

**LA LITERATURA SOCIAL COMO HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN Y
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DEL GRADO 4° 02 DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO DE BECERRIL,
CESAR.**

(Resumen Analítico)

***SOCIAL LITERATURE AS A TOOL FOR PARTICIPATION AND
CONSTRUCTION OF CITIZENSHIP IN 4TH GRADE 02 PRIMARY SCHOOL
STUDENTS AT THE TRUJILLO DE BECERRIL EDUCATIONAL INSTITUTION,
CESAR.***

(Analytical Summary)

Autores (Authors): ÁLVAREZ MANJARREZ Katiana Leonor, RUMBO SALAS Osneider, SIERRA FRAGOZO María Isabel

Facultad (Faculty): EDUCACION

Programa (Program): LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

Asesor (Support): Mg. CARLOS ANDRÉS BENJUMEA MORENO

Fecha de terminación del estudio (End of the research) Diciembre 2023

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

PARTICIPACION
LITERATURA
HERRAMIENTA
CIUDADANIA
CONSTRUCCIÓN

KEY WORDS

STAKE
LITERATURE
TOOL
CITIZENSHIP
CONSTRUCTION

RESUMEN: El propósito de este estudio estuvo dirigido a Fomentar espacios de participación en los estudiantes de primaria de la institución educativa Trujillo a través de la literatura social, la falta de participación ciudadana obliga a buscar alternativas o estrategias pedagógicas que mitiguen la falta de participación

ciudadana en los estudiantes del plantel educativo a través de la práctica de valores, deberes y derechos para así mejorar la participación escolar y obtener una comprensión óptima para el desarrollo de las clases.

Para el desarrollo de la presente investigación se tienen en cuenta diferentes teorías y conceptos y fundamentos teóricos con los cuales evidenciar los resultados obtenidos y conciliar en la discusión que suscita el fenómeno en estudio. Se parte del enunciado de Piaget: "La falta de compromiso y de responsabilidad en el ejercicio de la participación dificulta el proceso de aprendizaje, toda vez que el aprendizaje exige la participación activa de sujeto sobre su medio más próximo, pues el origen de todo conocimiento está en esta interacción sujeto – medio". Se trata de una Investigación Cualitativa bajo un tipología de investigación acción y un enfoque sociocrítico, con la cual se espera tras la aplicación de una estrategia pedagógica transformar la realidad vivenciada tras diagnóstico en la institución educativa Trujillo de Becerril, y proyectarla como un ente promotor de valores, hombres con responsabilidad y pensamiento crítico, líderes y lideresas con respeto por el bien común, y respetuosos de la pluralidad, como de su identidad propia.

ABSTRACT: *The purpose of this study was aimed at promoting spaces for participation in primary students of the Trujillo educational institution through social literature, the lack of citizen participation forces us to look for alternatives or pedagogical strategies that mitigate the lack of citizen participation in the students of the educational establishment through the practice of values, duties and rights in order to improve school participation and obtain optimal understanding for the development of classes.*

For the development of this research, different theories and concepts and theoretical foundations are taken into account with which to demonstrate the results obtained and reconcile the discussion raised by the phenomenon under study. It is based on Piaget's statement: "The lack of commitment and responsibility in the exercise of participation makes the learning process difficult, since learning requires the active participation of the subject in his or her closest environment, since the origin of all knowledge It is in this subject-medium interaction. This is a Qualitative Research under a typology of action research and a socio-critical approach, with which it is expected, after the application of a pedagogical strategy, to transform the reality experienced after diagnosis in the Trujillo de Becerril educational institution, and project it as an entity that promotes values, men with responsibility and critical thinking, leaders with respect for the common good, and respectful of plurality, as well as their own identity.

CONCLUSIONES: Luego del desarrollo de cada uno de los objetivos y posterior al análisis de resultados, y realizando un paréntesis reflexivo entre el antes y el ahora, tomando como punto de partida el diagnóstico inicial, meditando en el diseño de la estrategia y los resultados arrojados por la aplicación y su evaluación, se concluye lo siguiente:

Las estrategias de enseñanza regulan la forma de proceder en el aula, brindan al docente el derrotero para organizar y orientar preguntas, ejercicios y explicaciones, generando un método con el cual lograr el desarrollo de las capacidades intelectuales propias del pensamiento social, las habilidades comunicativas y sociales; como también el fomentar en el educando valores, actitudes y hábitos. Ahora para enseñar ciencias sociales y construir ciudadanía teniendo como herramienta la reflexión crítica de la literatura social, se hace indispensable el empleo de técnicas que estimulen la participación, entre ellas el aprendizaje colaborativo y la lectura compartida. Darle al alumnado la oportunidad de liderar la clase, exponer sus ideas, debatirlas y moderar el orden en el aula, le convierte en el centro de la actividad y optimiza la autonomía y fluidez de la participación, dado a que el flujo de las interacciones entre iguales, donde el docente pasa a ser un observador guía, minimiza su miedo escénico y le genera poco a poco el hábito de participar.

En la enseñanza de las ciencias sociales, se hace importante el uso de una herramienta que le permita al educando, datarse de los eventos que han transformado la realidad del ser humano, en las diferentes épocas, en diferentes entornos políticos, económicos y culturales, que le introduzcan en la confrontación y el estudio de casos de diferentes estudios de casos donde reflexionar sobre el actuar del hombre adulto dentro del entorno acorde a la época de lo narrado y confrontando con lo actual, para ampliar el abanico de posibilidades que permitan tomar conciencia de los actos, nutrir al ser interior y tomar la conciencia de participar acorde a los lineamientos culturales, políticos y sociales para aportar al desarrollo social de su comunidad. Por ello el empleo de la literatura social permite introducir al niño en las situaciones de la vida adulta, por ser eventos comunes de su actualidad le facilita conceptualizar opiniones propias fundadas en la experiencia que genera interés en quienes escuchan su opinión, motivo para seguir participando y reflexionando, en las soluciones de cada fenómeno social que en párrafos aborda la obra en estudio.

CONCLUSIONS: *After the development of each of the objectives and after the analysis of results, and making a reflective parenthesis between before and now, taking the initial diagnosis as a starting point, meditating on the design of the strategy and the results obtained by the application and its evaluation, the following is concluded:*

Teaching strategies regulate the way of proceeding in the classroom, they provide

the teacher with the path to organize and guide questions, exercises and explanations, generating a method with which to achieve the development of the intellectual capacities of social thinking, communication skills and social; as well as promoting values, attitudes and habits in the student. Now, to teach social sciences and build citizenship using critical reflection on social literature as a tool, it is essential to use techniques that stimulate participation, including collaborative learning and shared reading. Giving students the opportunity to lead the class, present their ideas, debate them and moderate the order in the classroom, makes them the center of the activity and optimizes the autonomy and fluidity of participation, given that the flow of interactions between equals, where the teacher becomes a guiding observer, minimizes his stage fear and gradually generates the habit of participating.

In the teaching of social sciences, it is important to use a tool that allows the student to date the events that have transformed the reality of the human being, in different times, in different political, economic and cultural environments, which introduce him to the confrontation and study of cases of different case studies where he reflects on the actions of the adult man within the environment according to the time of what is narrated and confronting it with the current, to expand the range of possibilities that allow us to become aware of the acts, nourish the inner being and become aware of participating according to the cultural, political and social guidelines to contribute to the social development of their community. For this reason, the use of social literature allows the child to be introduced to the situations of adult life, since these are common current events, it allows him to conceptualize his own opinions based on experience that generates interest in those who listen to his opinion, a reason to continue participating and reflecting on the solutions of each social phenomenon that the work under study addresses in paragraphs.

RECOMENDACIONES: Es recomendable, que se recuerde al implementar estrategias didácticas donde se tomen por herramientas actividades poco motivadoras como la lectura, emplear una técnica, una dinámica que transforme esta actitud dentro del aula.

Se debe buscar que el alumno encuentre una razón por la cual leer, un género literario interesante, acorde a su edad y cargado con un contenido de inquietudes sobre los fenómenos sociales propios de su entorno, que le pongan en contacto con su realidad cultural, social y familiar, enfrentándole a lo aceptable y no aceptable para crear pensamiento crítico y pueda aportar participando autónomamente en la construcción de ciudadanía.

Algo muy importante dentro del diseño de la estrategia y para lograr la motivación en edades tempranas, es la innovación. Emplear metodología tradicional en los procesos cognitivos de los niños, reprime su participación, puesto el tener que

contestar textualmente a un interrogante exige memorizar al máximo y surge el temor a equivocarse y ello minimiza las expectativas de participación en el aula.

Esto le afecta su deseo de participación, le molesta y produce la sensación de excluirse de la actividad; de tal forma, se hace necesario ser recursivos al planificar clases, buscar que la actividad y los contenidos, mezclen la cotidianidad del entorno psicosocial del niño, generándole una realidad que le genere un simbolismo con el cual pueda dar significancia a eso que lee y convertirle en un aprendizaje, tras la reflexión.

RECOMMENDATIONS: *It is advisable to remember when implementing teaching strategies where unmotivating activities such as reading are taken as tools, to use a technique, a dynamic that transforms this attitude within the classroom.*

The aim should be for the student to find a reason to read, an interesting literary genre, appropriate to their age and loaded with content of concerns about the social phenomena of their environment, which puts them in contact with their cultural and social reality. and family, confronting what is acceptable and not acceptable to create critical thinking and can contribute by autonomously participating in the construction of citizenship.

Something very important within the design of the strategy and to achieve motivation at an early age is innovation. Using traditional methodology in children's cognitive processes represses their participation, since having to answer a question verbatim requires maximum memorization and the fear of making mistakes arises and this minimizes the expectations of participation in the classroom.

This affects your desire to participate, bothers you and produces the feeling of being excluded from the activity; In this way, it is necessary to be recursive when planning classes, seeking that the activity and content mix the daily life of the child's psychosocial environment, generating a reality that generates a symbolism with which he can give significance to what he reads and convert him in learning, after reflection.