



Universidad **Mariana**

Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de la zona rural de la Institución Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020

Mariana Andrea Chaves Ordoñez

Diana Mayerly Chávez Rengifo

Diana Mercedes Meza Mora

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social
San Juan de Pasto
2023

Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de la zona rural de la Institución Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020

Mariana Andrea Chaves Ordoñez

Diana Mayerly Chávez Rengifo

Diana Mercedes Meza Mora

Informe de investigación para optar al título de: Trabajador Social

Asesora

Mg. Ana Lucia Coral Domínguez

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social
San Juan de Pasto
2023

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007

Universidad Mariana

Agradecimientos

Uno de los agradecimientos va dirigido a quien fue nuestra asesora de investigación, Mg. Ana Lucia Coral Domínguez quien nos orientó durante la elaboración de nuestro trabajo de grado, gracias a su tiempo, conocimiento y dedicación, este esfuerzo nos permitió llegar hasta la culminación de este proceso, para que podamos ser unos profesionales de alta calidad.

De igual forma, reconocer la labor de cada uno de los docentes que estuvieron presentes en nuestra formación profesional, que, por medio de sus conocimientos y experiencias, fueron quienes apoyaron a la construcción de nuestros aprendizajes, los cuales se verán replicados en nuestra vida personal y laboral.

Así mismo, a nuestro grupo de jurados, por el interés, motivación, apoyo y crítica, necesarios para la realización de esta investigación, un especial agradecimiento por este privilegio.

A la institución educativa del corregimiento de Santa María, partícipe de esta investigación, quien amablemente nos abrió sus puertas y estuvo dispuesta hacia este proceso de aprendizaje continuo y recíproco para lograr el mejoramiento de la educación.

Cuando era niña no imagine en ningún momento tener la oportunidad de estudiar una carrera profesional, mis condiciones económicas entre otras cosas me limitaban, por esta razón me siento muy identificada con la presente investigación, y valoro mucho mi esfuerzo por superarme, claro que conté con la mejor de las suertes de tener a mis hermanos y cuñadas que me demostraron que con trabajo y dedicación todo se logra, por eso expreso todo mi agradecimiento a ellos.

Mariana Andrea Chávez Ordoñez

Agradezco principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta, él es mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos

mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.

También, no menos importante a mi tía, Mariana Andrea Chávez Ordoñez quien ha jugado varios papeles en mi vida, como mi mejor amiga, mi confidente, compañera de clases, colega, compañera del presente trabajo de investigación, todo aquello que ha sido una parte integral de mi camino académico y personal.

Finalmente, mi equipo de trabajo de investigación, hoy culmina esta maravillosa aventura y no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles, por compartir horas de estudio.

Diana Mayerli Chávez Rengifo

El proceso de formación profesional me ha enseñado varios aspectos positivos diseñando una mujer empoderada por hacer frente al contexto social, en una sociedad que por muchos años de violencia nos enseñó a luchar por nuestros derechos, de eso se trata el Trabajo Social entre uno de sus amplias labores.

A su vez, personalmente agradezco a Dios por guiarme en el camino, a mis padres Jairo Meza y Ruby Mora, a mis abuelos Rodrigo Meza y María Mercedes Mora por ser mi apoyo incondicional en esta trayectoria académica, doy fe de los esfuerzos que realice por alcanzar este propósito superando cada obstáculo que se ha presentado en mi vida tanto personal como en la etapa universitaria, por ello considero que es un gran logro llegar a este punto permitiéndome ver la vida desde otra óptica.

Agradezco a los docentes principales de este proceso investigativo, a nuestra asesora de

investigación Ana Lucia Coral y a nuestros docentes jurados de investigación que por medio de su acompañamiento en el desarrollo del trabajo de grado han hecho posible llegar hasta este momento,

Por último, agradezco a mi grupo investigador por ser parte de esta experiencia reconociendo nuestro esfuerzo que está teniendo sus frutos, el trabajo de investigación me permitió conocer otro contexto, un bagaje cultural amplio, una región muy llamativa por el color de sus montañas y el olor del campo. Reconocer, además, que todo el trabajo se ve reflejado hoy aquí y esto nos ha permitido alcanzar nuestras metas y poder llegar a ser profesionales.

Diana Mercedes Meza Mora

Dedicatoria

La presente investigación desarrollada tiene un gran significado porque es el resultado de un proceso que se llevó a cabo, y que en el transcurso del mismo fueron muchos los aprendizajes que se obtuvieron, por esta razón me permito dedicar este logro, en primer lugar, a todo el buen ejemplo que me dio mi madre Luz Angélica Ordoñez Ordoñez, quien por el momento me acompaña de manera espiritual, siempre me tenía en sus oraciones para que Dios me diera entendimiento, y de esa manera pudiera solucionar las dificultades.

De igual forma, tengo un profundo reconocimiento que darles a mis hermanos, Geovanny Chaves Ordoñez, Gladis Chaves Ordoñez, Moisés Chaves Ordoñez, Hernán Chaves Ordoñez, Ricardo Chaves Ordoñez, Fernanda Chaves Ordoñez, cada uno de ellos aportó de muchas maneras, para que hoy yo pudiera decir que soy una profesional y una mejor persona.

Para finalizar y no menos importante, tengo la dicha de compartir mis logros con quienes son mis cuñadas, las compañeras de vida que han elegido mis hermanos para conformar su hogar, a ellas toda mi admiración y dedico ese nuevo logro alcanzado a: Roció Morales, Imelda Rengifo, Ivania Meneses y Yurani Narváez.

Mariana Andrea Chaves Ordoñez

A mis padres Joaquín Geovanny Chávez Ordoñez e Imelda Rengifo, quienes me han enseñado la importancia del respeto, responsabilidad, honestidad, carisma y todos aquellos valores que me caracterizan, ellos son mi gran fortaleza e impulso para seguir en la búsqueda de mis metas, gracias por brindarme tanto amor, dedicación y apoyo incondicional.

De igual forma a mi sobrino Héctor Hali Chávez quien está comenzando su etapa a la adolescencia enseñándole con este triunfo que sin importar de donde vengamos o que estrato pertenezcamos todo lo que se proponga en un futuro con buenas decisiones, respetando y valorando todo lo que nos brindan, si se puede cumplir nuestros sueños.

Diana Mayerli Chaves Rengifo

El esfuerzo se ve reflejado aquí en el trabajo de grado que principalmente lo dedico a Dios al ser la brújula que guía mi trayecto, a mis padres ya que gracias a ellos estoy logrando concluir mi carrera, ellos han sido mi pilar fundamental porque han estado brindándome su apoyo y en todo momento ofreciendo sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis abuelos Rodrigo Meza y María Mora, a mi hermana Jesica Meza, a mi sobrina Isabela y mi pareja David Mora siendo personas importantes en mi vida porque me han acompañado y motivado constantemente para continuar y nunca rendirme, a través de sus palabras de confianza, amor, me han impulsado y han sido muy comprensivos en el tiempo que se necesitó para realizarme profesionalmente, a mis amigos y compañeros deseo muchos éxitos.

Diana Mercedes Meza Mora

Contenido

Introducción	14
1. Resumen de la propuesta.....	17
1.1 Tema.....	17
1.2 Título	17
1.3 Descripción del área del problema	17
1.3.1 Formulación del problema	27
1.4 Justificación.....	27
1.5 Objetivos	29
1.5.1 Objetivo general	29
1.5.2 Objetivos específicos.....	29
1.6 Marco referencial	38
1.6.1 Marco de antecedentes	38
1.6.2 Marco contextual.....	43
1.6.2.1 Macro contexto.....	43
1.6.2.2 Micro contexto.	46
1.6.3 Marco teórico	48
1.6.4 Marco legal.....	51
1.7 Lineamientos metodológicos.....	59
1.7.1 Paradigma cualitativo.....	59
1.7.2 Enfoque histórico-hermenéutico	61
1.7.3 Tipo de investigación fenomenológica	63
1.7.4 Técnicas de recolección de información - Entrevista semiestructurada	66
1.7.5 Población o universo	68
1.7.5.1 Unidad de análisis.	68
1.7.5.2 Unidad de trabajo.	68
1.7.5.3 Criterios de selección.	68
1.7.6 Sistematización de resultados.....	69
1.7.6.1 Ruta metodológica.....	69
1.7.6.2 Diseño de instrumento.....	71

1.7.6.3 Validación de instrumentos.....	72
1.7.6.4 Trabajo de campo.....	72
1.7.6.5 Vaciado de información.....	74
1.7.6.6 Codificación.....	74
1.7.6.7 Recursos de análisis.....	75
2. Análisis e interpretación de resultados.....	80
2.1 Análisis del primer objetivo: Describir los factores académicos, económicos, familiares y culturales, que impide el ingreso a la educación superior, de los graduados de zona rural de la Institución Educativa Santa María.....	80
2.2 Análisis del segundo objetivo: Identificar cual es la situación de los graduados de la Institución Educativa Santa María, frente a la limitación en el acceso a la Educación Superior.....	107
3. Conclusiones.....	115
4. Recomendaciones.....	119
Referencia bibliográfica.....	123
Anexos.....	131

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de categorización (Cualitativa).....	30
Tabla 2. Categorías Primer Objetivo.....	76
Tabla 3. Categorías del Segundo Objetivo.....	77

Índice de Figuras

Figura 1. Factores que impiden el acceso a la educación superior.	78
Figura 2. Situación de los graduados	79

Índice de Anexos

Anexo A. Marco de antecedentes.....	131
Anexo B. Matriz entrevista a egresados de la IEM Santa María (Respuesta al primer objetivo)	153
Anexo C. Matriz entrevista a egresados de la IEM Santa María (Respuesta al segundo objetivo)	158
Anexo D. Matriz de organización de la información	161
Anexo E. Solicitud dirigida a la rectora de la Institución Educativa Santa María	183
Anexo F. Aval de la rectora de la Institución Educativa Santa María	185
Anexo G. Evaluación del instrumento, rectora I.E.M. Santa María	186
Anexo H. Evaluación instrumento entrevista semi-estructurada juez validador Diana Flórez....	187
Anexo I. Consentimientos informados de los jóvenes graduados entre los años 2019 y 2020....	188
Anexo J. Instrumento de recolección de información Entrevista Semiestructurada.....	195

Introducción

La presente investigación, permitió reconocer que la educación debe ser considerada como un derecho fundamental al interior del sistema educativo principalmente en los egresados que aspiran ingresar al sistema de educación superior y lograr estudiar un técnico, tecnológico o universitario, por lo tanto, la gran mayoría de los jóvenes carecen de limitaciones para el acceso a su formación profesional, derivado de los elementos causales que han impedido la transición de la educación media a la educación superior, en este sentido se retomaron los factores económicos, académicos, familiares y culturales y se determinó su incidencia en los bajos índices del acceso de los jóvenes de la institución educativa de Santa María en los años 2019/2020.

En este orden de ideas, la propuesta de investigación se compone por el resumen de la misma esté a su vez se contiene el tema y el título de investigación, también hace parte el planteamiento del problema, contempla la descripción del problema como un elemento clave enfocado a conocer los factores que influyen en el limitado acceso de los egresados a la Educación Superior; del mismo modo la justificación que permite evidenciar el interés, la utilidad y la novedad del proceso de investigación.

De acuerdo a lo anterior, también es fundamental reconocer el objetivo general cuyo fin fue comprender los factores que limitan el acceso a la educación superior en los egresados de zona rural de la institución educativa Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020, con el fin de plantear recomendaciones a la alcaldía municipal-secretaria de educación del municipio de Buesaco y la institución educativa.

Siguiendo con los objetivos específicos se orientaron a describir los factores académicos, económicos, familiares y culturales, que impide el ingreso a la educación superior, de los egresados de zona rural de la institución educativa Santa María; asimismo el segundo objetivo específico hizo referencia a reconocer cual es la situación de los graduados de la institución educativa Santa María, frente a la limitación en el acceso a la educación superior y finalmente el tercer objetivo específico se plantearon recomendaciones a la alcaldía Municipal específicamente a la secretaria de Educación del Municipio de Buesaco orientadas al reconocimiento de las dificultades de acceso a

la educación superior que tienen los egresados de la institución educativa Santa María.

Ahora bien, el marco referencial, dentro de la generalidad de los marcos se tuvo en cuenta el marco de antecedentes, que contiene elementos que permiten reconocer los factores que limitan el acceso a la educación superior para ello se realizó el rastreo bibliográfico a nivel internacional, nacional y regional, aportando significativamente al estudio de la problemática; así mismo, el marco contextual que determinó la zona donde se llevó a cabo la investigación, que obedece al corregimiento de Santa María, del municipio de Buesaco.

Como hemos dicho antes, el marco teórico conceptual, permitió la sustentación de los distintos autores y la comprensión de la problemática investigada; También, se integró el marco legal desde una argumentación jurídica y normativa, que en este caso regula las leyes estipuladas en los contextos internacionales, nacionales y locales que implementan medidas para mejorar y desarrollar proyectos encaminados a una mayor cobertura en la educación superior.

Posteriormente, la propuesta de investigación contempló los lineamientos metodológicos que orientó el proceso investigativo, siendo útil para alcanzar el propósito y la aplicación de conocimientos teóricos y técnicos que direccionaron el estudio de la presente investigación, para ello fue pertinente realizarla desde un paradigma cualitativo, teniendo en cuenta un enfoque histórico-hermenéutico abarcando los elementos teóricos/metodológicos que dieron lugar a la obtención de resultados con un mayor significado y sentido de la realidad social, asimismo el tipo investigación utilizado fue el fenomenológico y el uso de la técnica entrevista semiestructurada para la recolección de la información.

El siguiente punto, hace referencia a la sistematización de resultados, por un lado, se realizó de forma narrativa el marco de antecedentes que refiere al rastreo bibliográfico, donde se describe conceptos claros, precisos y coherentes de lo expuesto por los diferentes autores; del mismo modo, se elaboró una descripción en narrativa del marco teórico, esto implica el desarrollo de los tópicos, de las categorías y subcategorías. Es decir, permitió una discusión de las posturas de los autores acompañado de aportes argumentativos por parte del grupo investigador.

Igualmente, se expone el proceso de interés para el grupo investigador al realizar la presente investigación, donde se dio a conocer el desarrollo en la elaboración, validación y aplicación del instrumento, utilizando la entrevista semi- estructurada como herramienta útil en la recolección de información, teniendo en cuenta la organización y análisis obtenido de la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta el diseño del instrumento el cual se compone de interrogantes que fueron elaborados a partir de las categorías y subcategorías que emergieron de los objetivos específicos.

Finalmente, en el análisis e interpretación de resultados, da a conocer como el grupo investigador realizó un enlace de categorías, subcategorías y categorías inductivas, por cuanto se articularon la postura de los autores, los hallazgos de la investigación y perspectivas del grupo investigador, con el propósito de presentar conclusiones obtenidas de la investigación, dando respuesta a cada objetivo específico, así mismo, se realizaron recomendaciones a la alcaldía municipal- secretaria de educación del municipio de Buesaco, a la institución educativa de Santa María, Universidad Mariana y Programa de Trabajo Social, orientadas al reconocimiento de las dificultades de acceso a la educación superior.

1. Resumen de la propuesta

1.1 Tema

Factores que han limitado el acceso a la Educación Superior

1.2 Título

Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de la zona rural de la Institución Santa María del Corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020.

1.3 Descripción del área del problema

En un primer momento, es fundamental comprender la conceptualización acerca de lo que refiere el tema de educación desde un enfoque de cualificación constante que deben desarrollar los sujetos que desean superarse académicamente. En este orden de ideas, la ley 115 de Febrero 8 de 1994 o ley general de educación, es un proceso mediante el cual, las personas están en una constante formación, en ámbitos culturales y sociales que les permiten velar por que se les cumplan sus derechos, pero de igual forma los guía para que lleven cabo los deberes, es así como la presente ley, es la encargada de regular el servicio público de la educación, dicha ley es fundamentada en los principios de la Constitución Política, donde establece que toda persona tiene derecho a recibir educación.

De esta manera, se debe reconocer los niveles de formación superior establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2019):

La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado. El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación: Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales); Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos); Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios). (p. 1)

En efecto, las personas tienen la posibilidad de acceder a los distintos niveles de educación superior a fin de conseguir mejores oportunidades de empleo, además para adquirir competencias y contribuir a la sociedad desde un sentido social y humano. En este orden de ideas, la educación es vital en todos los sentidos. En primera instancia la educación proporciona mejorar los niveles de bienestar y estabilidad económica. Es decir, una persona vinculada laboralmente con un empleo digno tiene la capacidad de generar ingresos económicos para proveer y solventar las necesidades personales y de su núcleo familiar, además. En definitiva, principalmente acceder a la educación permite mejorar las condiciones de vida; aumenta las oportunidades tanto a los jóvenes como a la población en general. Por consiguiente, en la investigación en curso aborda los factores económicos, familiares, culturales y académicos teniendo en cuenta los aspectos descritos en las líneas estratégicas del Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 y los problemas identificados con sus respectivas causas.

Uno de los inconvenientes es el factor económico, porque teniendo en cuenta las líneas estrategias del documento mencionado anteriormente, es pertinente resaltar lo siguiente que:

De 10 buesaqueños que querían ingresar a la educación superior, 7 no pudieron hacerlo porque no fueron admitidos en una institución educativa oficial y no tenían dinero para pagar una institución educativa privada o por no contar con los recursos para sostenimiento. (Acuerdo No. 011 de 2020, p. 23)

De allí se sostiene, que dicho factor es un elemento importante, el cual permite facilitar de alguna manera el ingreso a la educación superior, de modo que, si se cuenta con este recurso, el estudiante podrá realizar los pagos de las matrículas, cubrir su manutención, transportes, y de más elementos que requiera para su preparación, de acuerdo a lo anterior se logra identificar que los egresados de dicha institución educativa, no tiene las condiciones económicas, que cubran las demandas que se adquieren al ingresar a una institución educativa de nivel superior.

Las causas se derivan en, que pertenecen a familias que viven en una zona rural, de difícil acceso, donde los principales recursos económicos se los obtiene de la agricultura, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2018) “el municipio cuenta con

una población rural de 14.109 habitantes, de los cuales el 90% se dedican a actividades del sector agropecuario” (como se citó en el Acuerdo No. 011 de 2020, p. 60), específicamente los trabajos en el campo como es la producción del café, pero dicho producto varía en su producción y valor, motivo por el cual los campesinos no cuentan con un salario estable, debido a que la producción se lleva a cabo de manera típica, y es así es como se describe dentro del apartado 2.2.1 sector agricultura y desarrollo rural, del Plan de Desarrollo municipal 2020-2023 “el tipo de explotación que realizan los campesinos es de manera tradicional y en pequeñas unidades productivas, con bajos rendimientos para los cultivos” (Acuerdo No. 011 de 2020, p. 60).

De acuerdo a lo anterior, se les dificulta a los padres de familia costear los estudios superiores a sus hijos, y además mantener a todos los integrantes de la familia con las necesidades que un hogar requiere, de ahí que los jóvenes consideran o se ven obligados a aportar económicamente a sus familias, además como lo plantea el Plan de Desarrollo, permite identificar que, dentro del municipio se presentan altos niveles de informalidad laboral, así como un alto porcentaje de trabajo infantil en su mayoría presentes en el sector rural, esto lo hacen con el fin de alivianar la carga económica que recae especialmente en los padres, trabajando en las mismas labores de ellos, ya que la situación del contexto no proporciona más oportunidades.

Entre tanto, otro de los factores limitantes presentes es el familiar, y según el contexto se lo identifica de la siguiente manera, las familias de los jóvenes desde generaciones atrás presentan una formación académica muy básica, registrado en la línea estratégica del sector educativo del Plan de Desarrollo, gracias a Kit de Planeación Territorial, donde mencionado que “el analfabetismo, el Municipio de Buesaco registra una tasa del 10,5%, la mayor proporción de población analfabeta se encuentra en la zona rural” (Acuerdo No. 011 de 2020, p. 22), donde la principal necesidad era la de educar a los hijos y nietos, desde la casa y pocos eran los que se formaban en una escuela, lo importante era que tengan conocimientos para poder contar, escribir y leer, puesto que se enfocan en enseñar a realizar las labores del campo, junto a los padres se dirigían a las parcelas prestos a seguir la guía del padre, igualmente a las niñas se las instruía, para que desarrollen oficios de la casa y cuiden a los hermanos menores, todo esto desde una corta edad.

En este orden de ideas, a los jóvenes no se los incentivaba para que se dedique a otra cosa que

no sea la de trabajar en temas agrícolas, dejando a un lado la importancia de formarse como profesionales en una institución educativa, porque desde temprana edad han tenido la influencia de que sus padres obtienen dinero de las labores agrícolas, de lo anterior se evidencia que los padres no cuentan con estudios académicos, como para poder ser referentes de sus hijos, en efecto se pasa a pensar que el educarse no es relevante para tener un bienestar.

Desde el factor familiar se desglosa, otro factor que es el cultural, el cual destaca más aún por la zona que se encuentran la población, de modo que está arraigada la idea de seguir el ejemplo o en este caso las mismas tradiciones de los padres o familiares significativos de la casa, por ende las costumbres que se presentan radica en, conseguir una pareja y formar una familia a edades muy tempranas, dentro de lo planteado en el Plan de Desarrollo, en el apartado, inclusión social, “es necesario una base sólida sobre la cual se plasmen las iniciativas en pro de los derechos de las niñas, adolescentes y mujeres así como es indispensable trabajar por la equidad de género dentro de nuestra sociedad” (Acuerdo No. 011 de 2020, p. 56), y que no se presenten los embarazos no deseados en niñas y adolescentes, es por eso que se presenta un marcado protagonismo de los hombres sobre las mujeres, donde ellas son las que juegan un papel importante, pero solo en el cuidado, crianza de los hijos y las labores de la casa, por otro lado, toma bastante fuerza la relación que se da entre lo cultural y lo rural, que van de la mano, ya que al ver sido criado y educado dentro de dicha región genera una cierta influencia y arraigo a seguir con los mismo patrones de comportamiento, como son los de no alejarse de la zona, de la familia, dejando así muy atrás la posibilidad de educarse en una institución de educación superior.

De igual forma, el factor académico se logra establecer como un limitante importante, la razón recae en que, al ser una institución educativa perteneciente a una zona rural, las dificultades presentes son: que la información que llega sobre temas de innovación educativa es muy poca, porque según el Plan de Desarrollo en “la biblioteca municipal sin conexión a internet, la zona rural no cuenta con zonas digitales, las instituciones educativas del municipio tampoco cuentan con conexión a internet” (Acuerdo No. 011 de 2020, p. 98) y ese es el obstáculo significativo, para que los jóvenes no se informen sobre las oportunidades que pueden tener después de terminar su bachillerato, otra de las dificultades es una baja calidad en temas académicos, falta de docentes y los que están no motivan a los jóvenes con relación a la importancia que conlleva, tanto para la

misma persona y como su núcleo familiar el continuar con una formación académica, en el que las posibilidades de tener una mejor calidad de vida son posibles, por otra parte la región al ser pequeña y de difícil acceso ninguna academia de formación establece sus sedes allá, dejando así sin alternativas a los muchachos que les gustaría formarse.

Lo mencionado anteriormente, tiene alta incidencia en los bajos resultados que se obtienen en las pruebas Saber 11, que el estado realiza cada año con la finalidad de medir cuáles son los niveles académicos de los estudiantes, y proporcionar becas a los mejores bachilleres para que continúen con una formación profesional, pero en este caso los estudiantes de institución educativa obtienen resultados bajos, lo que afecta en el momento de presentar la solicitud para ingresar a alguna carrera dentro de las ofrecidas por las universidades públicas, es allí donde identifican que el déficit académico que presentan, porque el colegio no se preocupó por preparar a los estudiantes para que realicen dichas pruebas.

Por lo que es importante desde las aulas de clase fomentar en las personas elaborar un proyecto de vida que les permita vincularse al sistema educativo con mayor facilidad. Es decir, que los jóvenes tengan mayor vocación por especializarse en un área afín a sus conocimientos y motivaciones, de manera que, organicen y planifiquen qué es lo que quiere lograr ya sea en temas laborales profesionales o personales, es allí donde se registra las posibilidades con las que cuenta, a que se quiere dedicar y cómo van a ser las acciones que van a realizar para alcanzar dicho objetivo.

En relación a la idea anterior, unas de las dificultades que presentan los jóvenes que no logran acceder a la educación superior, se origina en la falta de planeación de sus objetivos o metas, el no tener claro cuáles son sus prioridades, ni mucho menos tomarse el tiempo para realizar una introspección, que le permita tener una idea más precisa de qué es lo que desea para el futuro, la finalidad de elaborar un proyecto de vida está en que no le permitirá perder el rumbo y lograr las metas planteadas.

Por su parte, en el departamento de Nariño es fundamental reconocer los elementos que surgen en relación a la educación superior, es por ello que se requiere el conocimiento de algunos datos que nos permitan dar cuenta de que se ha planteado o que falta por afianzar en el sistema educativo.

Es necesario, distinguir algunos datos sustanciales que aborda el observatorio de la Universidad Colombiana (2020), en su apartado de noticias, denominado presencia de la educación superior en Pasto y Nariño determina que:

En el departamento de Nariño, según datos oficiales de 2018, hay 3.480 estudiantes en promedio por cada una de las 10 IES con presencia en una región con una cobertura muy por debajo del promedio nacional. Siendo el promedio nacional, por IES, es de 8.161, aclarando que esto incluye los datos de las grandes, como el SENA, la UNAD, la UNIMINUTO. Según la información oficial del Ministerio de Educación, a 2018, la matrícula en educación superior del departamento de Nariño fue de 41.759 estudiantes, lo que representa un 1,71 % de la matrícula de todo el país. (párr. 1-4)

De la misma forma, es clave adicionar que en el departamento de Nariño existe limitación para acceder a la educación superior en la medida en que se establecen resultados que demuestran que el sistema educativo presenta fragmentaciones, de cobertura y escasas oportunidades educativas para los jóvenes. Por esta razón, el observatorio de la Universidad Colombiana, realiza una comparación entre los altos índices de cobertura en educación superior que se obtienen de otros departamentos a nivel nacional y los bajos resultados de accesibilidad a instituciones universitarias en el departamento nariñense.

Por este motivo, el estudio realizado por el ministerio de educación denominado las Estadísticas Generales de Educación Superior en Nariño del 2019, se puede visibilizar dentro de este documento como ha sido la educación teniendo en cuenta los avances y retrocesos que han tenido los estudiantes que quieren formarse en una carrera universitaria. Como resultado del análisis cuantitativo se puede determinar en un primer momento; la tasa de cobertura bruta que representa la cantidad o porcentaje de la totalidad de estudiantes matriculados en el sistema educativo superior.

Dicho lo anterior, el departamento Nariñense muestra un incremento significativo porque desde el año 2010 arroja un promedio de 18, 2%; para el año 2018. Se evidencia un total de 24,2% en la población estudiantil por lo cual se han mejorado las condiciones para acceder a la educación

superior. Asimismo, la tasa de tránsito inmediato a educación superior, que da cuenta de la proporción de bachilleres que ingresan a programas de educación superior en el año siguiente a la culminación de la educación media. En este criterio se evidencia una desproporción. Es decir, desde el año 2015 egresaron de las instituciones educativas 15.675 estudiantes e ingresaron a educación superior en 2016 solamente 4.196 estudiantes alrededor del 26,8%; para el año 2016 egresaron 15.259 e ingresaron 4.643 estudiantes o 30,4% a la universidad en el año 2017 considerando el mayor promedio del año anterior y posterior; finalmente en el año 2017 egresaron 15.187 del grado once e ingresaron a la educación superior en el año 2018 alrededor de 4.305 estudiantes o 28,3% ; para el 2018 egresan 15.256 e ingresan 4.449 o 29.2 % bachilleres a la educación superior en el 2019; por lo que es evidente que surgen obstáculos para acceder a la educación universitaria pueden ser de índole económico, social, cultural, entre otros.

Después, otro criterio del análisis estadístico es la matrícula por área de conocimiento entre los años 2010 -2019; donde la economía, administración y contabilidad ocupan el primer lugar con un promedio entre 9.000 y 11.000 estudiantes que se matriculan en esta área de conocimiento, en segundo lugar se encuentra la ingeniería, arquitectura y urbanismo con un promedio entre 6.000 y 9.000 inscritos; el tercer lugar lo ocupa las ciencias sociales y humanas que oscila entre 4.000 y 9.000 personas que se matriculan en esta categoría; luego se perciben áreas de conocimiento con poca demanda estudiantil entre ellas: ciencias de la salud, ciencias de la educación, agronomía, veterinaria y afines, bellas artes y matemáticas.

De la misma forma, la matrícula por metodología en los últimos años donde los estudiantes prefieren estudiar de manera presencial, seguida de la metodología en modalidad a distancia (tradicional), y en último lugar la educación a distancia virtual. Asimismo, la matrícula por sexo es claro que el acceso a la educación es igual tanto en hombres como en mujeres donde hay igualdad y criterios de inclusión dónde hasta el año 2015 hubo una cifra constante entre hombres y mujeres con un promedio entre 18.000 y 19.000 personas; a partir del año 2016 hasta el 2019 las cifras de las mujeres para acceder a la educación superior aumento siendo un valor considerable entre 21.000 a 22.000 a comparación con el género masculino que su promedio ha venido siendo inferior entre 19.000 y 20.000. Es decir, el género femenino ha tenido mayores oportunidades académicamente lo cual es un avance significativo en cuanto al derecho a la educación y la dignidad humana.

Finalmente, la tasa de deserción universitaria a nivel departamental considera que representa cifras muy altas en el año 2010 con un porcentaje del 14,5 %; se mantuvo una constante entre los años 2011 a 2012 cifras entre 11,9% y 11.1% respectivamente, para los años comprendidos 2013; 2014 y 2015 arrojan porcentajes del 8,8%; 9.9% y 8.3%. A partir del año 2016 en adelante empieza a bajar considerablemente la tasa de deserción ya que hasta el 2016 se obtuvo un valor 7,2% para el año 2017 arroja un valor del 7,0% y para el año 2018 arrojó un valor de 7,2%.

Teniendo en cuenta el plan de desarrollo, el cual lleva como título, Pacto Con Mi Pueblo y Con Mi Campo, comprendido entre los años 2020-2023, de Buesaco Nariño, identifica que, el Municipio comprende con 8 instituciones educativas de carácter oficiales, y todas ellas cuentan con centros inscritos, y un 60% están en defectuoso estado, el 34% se encuentra en regulares condiciones y el 6% en optimo estado.

De la misma manera, las instituciones de educación correspondientes al municipio de Buesaco son siete, que acogen a los jóvenes de la zona tanto urbana y rural, donde sus servicios están la educación media y básica otorgando títulos de bachillerato académico, otras con énfasis en el área comercial y agropecuario, donde solo una institución otorga el título de media vocacional, de esta manera los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a la institución que más cerca de sus casa les quede o que se ajuste a lo que ellos quieren.

De acuerdo a lo anterior, en lo que refiere al municipio de Buesaco, y teniendo en cuenta el Plan de Desarrollo Municipal de los años 2020-2023, se logra identificar que el acceso a la educación superior, presenta varias dificultades porque los pobladores de estas zonas residen en lugares muy apartados. Por este motivo, las jóvenes no asisten a las instituciones educativas y consideran según su patrimonio cultural que la manera de progresar no es la educación si no el trabajo duro en las labores del campo, así mismo, su nivel socio económico no les permite proporcionar a los menores los elementos que necesitan para llevar a cabo sus estudios, por esta razón los jóvenes deciden vincularse a la vida laboral desde edades muy tempranas abandonando sus estudios, y en un porcentaje más bajo es importante nombrar los conflictos que se presentan en la sociedad como el consumo de sustancias psicoactivas, lo que conlleva a que los planteles educativos no puedan cubrir las necesidades de los menores.

Es conveniente, identificar el problema coyuntural actual de la pandemia del Covid-19, planteado que todas las instituciones de educación cerrarán sus puertas y se implementará la virtualidad, como método para continuar con las clases, pero dentro dicho método no tenía en cuenta la desigualdad que existe en relación a los servicios de internet con los que cuentan los habitantes de la región, tomado como fuente a, kit de Planeación Territorial (2019), el cual tiene cifras de donde la cobertura es de un 0,3%, lo anterior permite inferir que la conectividad es muy baja, dejando así a varios estudiantes sin educación.

Por su parte, los planteles educativos dentro de su infraestructura, no son los más adecuados para prestar un óptimo servicio, por ejemplo, dentro del plan de desarrollo se describe las deficiencias que se presentan como son: paredes, pisos, corredores, canchas, baños, zonas verdes, restaurante, bibliotecas se encuentran en condiciones precarias, por otra parte los recursos que se destinan para la institución no son suficientes por esta razón, no pueden invertir en capacitar de forma periódica a los docentes y menos a los estudiantes, ni adquirir nuevos elementos tecnológicos que permitan el desarrollo estudiantil ni de administrativos.

De acuerdo con lo anterior, cabe mencionar las afectaciones que trae para los jóvenes todas esas complicaciones aumentando así la deserción escolar, porque disminuye la calidad del servicio que presta la institución, pueden ocurrir accidentes, por zonas inseguras, los padres de familia desisten de la idea de enviar a sus hijos al colegio, así aumenta el trabajo en las actividades agrícolas, provocando una baja calidad de vida tanto en los jóvenes como en sus familias.

En este sentido, muchos jóvenes para acceder a la educación superior se ven en la necesidad de trasladarse a la ciudad de Pasto, ya que la gran mayoría de municipios no cuentan con establecimientos universitarios y si los hay son muy pocos, en este caso la unión se encuentra la sede de politécnico gran colombiano y en Tumaco Universidad Nacional (UNAL), Universidad de Nariño (UDENAR), sede de la universidad corporativa Remington, entre otras. Y los demás municipios en su gran mayoría solo cuentan con institutos técnicos y no se evidencian establecimientos de educación superior profesional, situación por la cual muchos estudiantes que ganaron becas (Beca Generación E, ser pilo paga, Ecopetrol, entre otras) les fue necesario emigrar a los diferentes lugares del país ya que necesitaban acceder a universidades que tengan criterios de

acreditación institucional o ya sea porque las carreras que solicitaron no se encontraban en la oferta académica de muchos establecimientos universitarios.

Es por ello, que la ciudad de Pasto cuenta con alrededor de 13 instituciones universitarias públicas y privadas, según la Corporación Autónoma Regional de Nariño (2020). determina lo siguiente:

Universidades públicas: Universidad de Nariño - UDENAR; Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, Escuela Superior de Administración Pública - ESAP, Universidad Nacional de Colombia - Sede Tumaco y privadas del orden regional y nacional: Universidad Antonio Nariño - UAN, Universidad Mariana, Corporación Universitaria Autónoma de Nariño - AUNAR, Institución Universitaria CESMAG, Universidad Antonio Nariño - UAN, Universidad Cooperativa de Colombia - UCC, Fundación Universitaria San Martín, Corporación Universitaria Remington, Corporación Unificada Nacional de Educación Superior - CUN, Universidad Minuto de Dios, Universidad Católica del Sur. (p. 1)

En relación a la idea anterior, las entidades ya mencionadas son establecimientos prestadores de servicios educativos que tienen como finalidad formar a las personas académicamente en un área específica a fin de generar procesos de preparación para la vida laboral contribuyendo significativamente a la sociedad. Por esta razón, cada semestre las universidades ubicadas en la ciudad de San Juan de Pasto ofertan alrededor de 40 a 50 cupos por programa. Por lo que se refiere, en la ciudad de San Juan de Pasto y el departamento de Nariño hay 167 estudiantes promedio por programa en las 18 IES con presencia allí. En este sentido, para reconocer aspectos que abarquen el tema de educación superior es pertinente mencionar, que la tasa de cobertura en la educación media se encuentra en un total de 339 estudiantes, estos datos los presenta la oficina de Cobertura-SINEB-SIMAT-Planeación Educativa, diciembre 01 de 2020- abril 01- Julio 06 de 2021, Nariño. A su vez, la matrícula por nivel de formación, en la última década en primer lugar hay mayor accesibilidad a carreras universitarias; en segundo lugar, las carreras tecnológicas, en seguida la técnica profesional, y finalmente muy pocos alcanzan la especialización, la maestría y el doctorado.

1.3.1 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de zona rural de la Institución Educativa Santa María del Corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020?

1.4 Justificación

En un primer momento, se debe tener en cuenta el interés de la presente investigación la cual establece que debido a los inconvenientes que se han generado en el territorio colombiano por la escasa inversión en el sistema de Educación Superior se ve necesario que existan mejoras en cuanto a condiciones de apertura, calidad y garantías que proyecten un horizonte y les permita a muchos jóvenes seguir formándose en la academia para fortalecer sus conocimientos y formarse como un ser íntegro, siendo capaz de alcanzar una calidad de vida. En este sentido, el tema central de este estudio se focaliza en detectar los posibles factores y/o obstáculos que presentan muchos jóvenes en aras de acceder a la Educación Superior, principalmente se tendrá en cuenta a los egresados de la zona rural de la Institución Educativa de Santa María en el municipio de Buesaco. De esta manera, es posible determinar detalladamente la problemática que se está presentando en la sociedad y exactamente precisa la zona en la cual se decidió realizar la investigación, analizando los aspectos que involucran el escaso acceso de los jóvenes a los campos universitarios.

Del mismo modo, es pertinente considerar la novedad del estudio en la presente investigación estudios que refiere a determinar qué hacen los jóvenes posterior a la culminación del bachillerato, por esta razón se considera la importancia de llevar a cabo una investigación de este tipo en la medida en que la educación debe ser considerada como un elemento prioritario y esencial lo que se busca es que la educación superior se extienda por completo y en su totalidad en todos los lugares de Colombia reconociendo en la actualidad que el acceso a la educación superior es una herramienta primordial que necesita de las fuerzas estatales con el fin de fortalecer el desarrollo del país, es decir los ingresos destinados al sector educativo serán el resultado hacia una inversión para el futuro. En este sentido, es preciso señalar que hay insuficientes estudios investigativos relacionados con los factores que impiden el acceso a la educación superior en jóvenes que

pertenecen a las zonas rurales, de modo que se dejará registro de todo el proceso desarrollado para que se tenga un referente que contará con un respaldo técnico y metodológico, que permite visualizar las condiciones de los jóvenes y servirá como insumo, tanto para el colegio como para el municipio y se puedan hacer mejoras en el sistema educativo.

Por su parte, para reconocer la utilidad de la presente investigación es fundamental porque al realizar el estudio se evidenciará el documento de la fase investigativa con los elementos que le servirán de base a la Institución Educativa Santa María para que esta entidad tome a consideración los factores limitantes en el acceso a la educación superior y de una u otra manera generan algunas estrategias que fortalezcan la permanencia de los jóvenes en el área educativa. Del mismo modo, se debe traer a colación que no se han elaborado estudios concernientes a este tema y esto permitirá dar una mirada de mayor intervención estatal en aras de proyectar nuevos escenarios para una mejor educación y a su vez una mejor sociedad.

A su vez la viabilidad permite dar cuenta que a partir del aval remitido por la institución donde se llevará a cabo la presente investigación, la rectora de la institución Especialista Marilu Zalazar Parra, respondió de forma afirmativa mencionado lo siguiente: que después de revisar la propuesta de investigación una vez recibida y orientada por los objetivos planteados dentro de la misma, permitió llevar a cabo el proceso de investigación, donde la rectora determina como condición que se le dé a conocer los resultados obtenidos a la institución educativa, porque dicho insumo es muy importante, debido a que va enfocado a determinar los factores que impiden el acceso a la educación superior. De acuerdo a lo anterior la institución educativa facilita acceder a la información que se requiera para sustentar los elementos determinantes que facultan el limitado acceso a la educación superior. En este orden de ideas, el aporte significativo de los datos obtenidos, asimismo la cantidad de graduados que obtienen becas o que logran acceder a una universidad, del mismo modo se reconocerá como es el proyecto de vida de cada joven y su quehacer después de finalizar el nivel educativo secundario.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Comprender los factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de zona rural de la Institución educativa Santa María del Corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020, con el fin de plantear recomendaciones a la Alcaldía Municipal- Secretaria de Educación del municipio de Buesaco, y la institución educativa

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir los factores académicos, económicos, familiares y culturales, que impide el ingreso a la educación superior, de los graduados de zona rural de la Institución Educativa Santa María
- Identificar cual es la situación de los graduados de la Institución Educativa Santa María, frente a la limitación en el acceso a la Educación Superior
- Realizar recomendaciones a la alcaldía Municipal- secretaria de Educación del Municipio de Buesaco orientadas al reconocimiento de las dificultades de acceso a la educación superior, que tienen los graduados de la Institución Educativa Santa María.

Tabla 1*Matriz de categorización (Cualitativa)*

Objetivos específicos	Categoría	Conceptualización	Subcategorías	Preguntas orientadoras	Técnicas de recolección	Fuentes
Describir los factores académicos, económicos, familiares y culturales, que impide el ingreso a la educación superior, de los graduados de la zona rural de la Institución Educativa Santa María	Factores que impide el acceso a la educación superior	Para reconocer los principales factores que impiden el acceso a la educación superior, primeramente, factor económico el que más impacta en la toma de decisiones pues, según el autor, buena parte de los estudiantes de esta institución no ingresaron a centros de educación superior debido a la escasez de recursos,	Factor académico	¿El promedio del ICFES fue una limitante para acceder a la educación superior? ¿Considera que el estudiar en una zona rural influye para no ingresar a una educación superior? ¿Cree usted que la institución educativa recibe suficiente apoyo por parte del	Entrevista semiestructurada	Graduados de la Institución Educativa Santa María

Objetivos específicos	Categoría	Conceptualización	Subcategorías	Preguntas orientadoras	Técnicas de recolección	Fuentes
		<p>producto de las actividades campesinas de sus padres. Finalmente, Silvestre también otorgó relevancia al factor personal en tanto varios de los entrevistados afirmaron no haber continuado sus estudios universitarios para no imponer una mayor carga a sus padres y familiares</p>	Factor económico	<p>gobierno?</p> <p>¿A qué estrato socioeconómico pertenece?</p>	Entrevista semiestructurada	Graduados de la Institución

Objetivos específicos	Categoría	Conceptualización	Subcategorías	Preguntas orientadoras	Técnicas de recolección	Fuentes
				<p>¿De qué manera los ingresos económicos pueden ser un limitante para el ingreso a la educación superior?</p> <p>¿El desplazarse de su municipio a la ciudad limitó su interés para estudios superiores?</p> <p>¿La falta de alimentación y vivienda es un limitante para el acceso a la educación superior?</p>		<p>Educativa Santa María</p>

Objetivos específicos	Categoría	Conceptualización	Subcategorías	Preguntas orientadoras	Técnicas de recolección	Fuentes
			Factor cultural	<p>¿En Santa María y sus alrededores se implementa más el patrón del trabajo de campo o de estudios superiores?</p> <p>¿Considera usted importante continuar con estudios profesionales?</p> <p>¿Usted considera que la ocupación de sus padres es un limitante para acceder a la educación superior?</p> <p>¿Al interior de su</p>		

Objetivos específicos	Categoría	Conceptualización	Subcategorías	Preguntas orientadoras	Técnicas de recolección	Fuentes
				comunidad se valora más a las personas que tienen e ingresado a estudios superiores?		
			Factor familiar	¿Su familia influyó en la toma de decisiones para el ingreso a la educación superior?		
				¿Su familia reconoce sus capacidades para el estudio?		
				¿Fue su decisión personal el no continuar con los estudios		

Objetivos específicos	Categoría	Conceptualización	Subcategorías	Preguntas orientadoras	Técnicas de recolección	Fuentes
Identificar cual es la situación de los graduados de la Institución Educativa Santa María, frente a la limitación en el acceso a la Educación Superior	Situación de los graduados	Aquella persona que ha terminado exitosamente su período de estudios académicos, y obtiene el título pertinente, y realiza un proceso de grado o que lo rectifica como persona formada, desde ese momento termina su relación con la institución donde realizó sus estudios. De acuerdo a lo anterior, se plantea cual es la situación en la que se encuentra	Calidad de vida superiores?	¿Qué tan satisfecho se siente con la forma de vida que lleva? ¿Qué aspectos piensa que le hacen falta para mejorar su calidad de vida? ¿Considera que una formación académica otorga una mejor calidad de vida?	entrevista semiestructurada	Graduados de la Institución Educativa Santa María

Objetivos específicos	Categoría	Conceptualización	Subcategorías	Preguntas orientadoras	Técnicas de recolección	Fuentes
		<p>un joven que ha terminado su bachillerato, es allí donde se pensaría que debe continuar, con sus estudios superiores, pero en realidad es el paso a la vida laboral, algunos de los inconvenientes presentados están en: la falta de experiencia laboral, ser menor de edad, es así como el mejor camino a seguir es la informalidad, que no permitirá contar con una estabilidad</p>				

Objetivos específicos	Categoría	Conceptualización	Subcategorías	Preguntas orientadoras	Técnicas de recolección	Fuentes
		financiera.	Proyecto de vida	<p>¿Al cursar el grado 11 su proyecto de vida contemplaba el ingreso a la educación superior?</p> <p>¿En su proyecto de vida está el realizar estudios de educación superior?</p> <p>¿En la institución educativa donde estudió le impulsan a crear un proyecto de vida?</p>		

1.6 Marco referencial

1.6.1 Marco de antecedentes

Principalmente representa todos aquellos trabajos de investigación que están relacionados con el objeto de estudio caracterizando los factores que limitan el acceso a la educación superior. En este sentido, se realizó una investigación que permitió el hallazgo de 15 documentos en total, clasificados de la siguiente manera: a nivel internacional fue posible la búsqueda de 5 documentos, por su parte a nivel nacional fueron encontrados 7 documentos y por último a nivel regional fueron hallados 3 documentos. Cabe considerar que la información fue obtenida por medio de artículos, revistas científicas, trabajos de grado, planes de desarrollo, entre otros, teniendo en cuenta bases de datos como Scielo, espacio I+D, y principalmente en repositorios de trabajos de grado de las diferentes universidades.

En primer lugar las investigaciones a nivel internacional tienen como finalidad reconocer varios aspectos a tener en cuenta principalmente en la evaluación estandarizada para ingresar a la universidad es considerada un limitante para los jóvenes, también la incapacidad económica, la desigualdad social y cultural, de igual manera el factor académico es decisivo por cuanto los jóvenes no tienen una educación de calidad donde el aprendizaje es insuficiente porque en las instituciones educativas la educación es básica, también el poco apoyo de la familia o el trabajo de medio tiempo puede coartar la permanencia universitaria. Asimismo, las condiciones de vida y los bajos recursos económicos dan lugar a que los jóvenes vean como una opción y oportunidad acceder a una universidad pública.

Del mismo modo las investigaciones se establecen una metodología desde un paradigma cualitativo, cuantitativo y mixto, ejecutado bajo el método analítico, interpretativo y teórico, las técnicas de recolección varían según el paradigma donde se establece una técnica recolección a partir de entrevistas semiestructuradas, encuestas y fuentes bibliográficas, reconociendo a la población objeto de estudio a los estudiantes de último años de las IE, estudiantes de primer semestres o jóvenes que aspiran acceder a la educación superior.

De manera general se reconoce la relevancia de continuar fortaleciendo una educación inclusiva y/o equitativa que les permita a los estudiantes que se encuentran en condición de vulnerabilidad y exclusión social acceder a la educación superior con todas garantías, esto se puede lograr estableciendo un plan nacional para la inclusión de estudiantes que será financiado de manera conjunta por instituciones internacionales, además se requiere que cada establecimiento universitario implemente sus propias herramientas considerando el contexto y reconociendo las condiciones socioeconómicas y culturales de los jóvenes que aspiran acceder a la educación superior.

De antemano se establece en las diferentes investigaciones que los jóvenes que aspiran ingresar a la educación superior se reconocen unas percepciones o razones por las cuales les motiva iniciar una carrera profesional principalmente por adquirir un status social, obtener mayores oportunidades de empleo, obtención de salario y adquirir enriquecimiento personal, también influye el factor individual basado en el proyecto de vida, la vocación, las expectativas personales, el apoyo familiar

Asimismo se reconocen barreras de acceso a la educación superior por las limitaciones impuestas por circunstancias socioeconómicas, segundo factor está determinado por el contexto social basado en la escasa oferta laboral en la región y las diferencias culturales y de clase, de igual manera la gran mayoría de la población juvenil accede a las universidades públicas porque se evidencia lo que resulta más económica ya que se encuentra financiada por el gobierno, los estudios investigativos determinan la necesidad de políticas inclusivas que permitan reducir la segregación social y se les brinden mayores oportunidades a las personas en cuanto a su diversidad cultural, reconocer las condiciones de los jóvenes y ampliar la cobertura académica en las instituciones de educación superior.

Por su parte los estudios a nivel nacional determinan los obstáculos que atraviesan los jóvenes al momento de acceder a la educación superior. Es por ello que la influencia de varios factores como las mentalidades de las familias campesinas y la pobreza del sector rural, o la cultura tradicional del campo donde las actividades agrícolas suelen ser prioritarias en los contextos familiares; asimismo se reconoce que el desconocimiento de los jóvenes por la escasa información

sobre carreras universitarias es un reto para las universidades oferten más sus programas académicos en los diferentes establecimientos educativos.

Del mismo modo, se reconocen obstáculos como la distancia de las universidades, es decir los jóvenes al habitar en las zonas periféricas es donde se focalizan los niveles de formación más bajos y desescolarización a gran escala, en igual medida el bajo ingreso familiar, la deserción escolar y universitaria, el bajo rendimiento académico de los estudiantes son elementos concordantes con las falencias detectadas en el modelo educativo rural, por lo que también se establecen las ventajas que tienen los estudiantes del área urbana obteniendo mayores oportunidades por cuanto reciben una mejor calidad educativa a diferencia de los estudiantes del área rural.

Igualmente, los factores socioculturales son representativos para los jóvenes que culminan su etapa educativa y aspiran acceder a la educación superior, en este sentido se determina que se interponen barreras en relación con el núcleo familiar, los docentes y los mismos compañeros de clase que han contribuido al bajo interés, apoyo y motivación para darle continuidad a seguir formándose en una universidad. Sin embargo, otro elemento a tener en cuenta en el contexto colombiano es que la mujer tiene menos posibilidades para educarse y tiende a ser discriminada al momento de elegir una carrera, también en los ámbitos laborales, el salario es menor en comparación al de los hombres realizando la misma actividad o desempeñándose en el mismo cargo, existen prejuicios en torno a las capacidades que tienen los hombres frente a las mujeres, que permite dar cuenta del limitado acceso de las mujeres a carreras universitarias de la rama de las ciencias exactas y naturales, también predomina el patrón cultural donde el rol de la mujer es más importante cuando se dedica a las labores del hogar.

Paralelamente el proceso metodológico para llevar a cabo las investigaciones tienen bases desde un enfoque interpretativo, exploratorio, analítico, crítico- feminista, también desde un paradigma cualitativo, cuantitativo y mixto ,del mismo modo el tipo de investigación es descriptiva, las técnicas de recolección de información se evidencian la entrevista semiestructurada, la encuesta, revisión documental y las historias de vida, en cuanto a la población son los egresados de las IE, jóvenes desempleados, grupo de mujeres universitarias

Dentro de este orden de ideas las investigaciones realizadas en el contexto colombiano dan respuesta al reconocimiento de los factores que limitan el acceso a la educación superior obteniendo lo siguiente persiste la falta de motivación y orientación por parte de la familia y también en las diferentes instituciones educativas, la presión para que continúen sus formas tradicionales de vida desmotivando a los jóvenes lo cual influye en la toma de decisiones dándole continuidad a los patrones culturales establecidos dentro de un territorio determinado.

En relación con la problemática expuesta son varios factores los que intervienen en que los jóvenes abandonen sus estudios y los que continúan no poseen los recursos necesarios para ingresar a una Universidad, también los resultados de los exámenes de admisión no les alcanza para obtener un cupo, por esta razón los obstáculos que se presentan en el sector educativo son cada vez mayores, lo que ocasiona una brecha social y esto provoca que se prologuen otros problemas de carácter social como el desempleo, la violencia, la inseguridad, entre otros, además se reconoce que la gran mayoría de la población no cuentan con estudios técnicos o universitarios.

Recapitulando es necesario reconocer que el factor social y cultural influyen en el cambio de pensamiento, reconociendo que las creencias y la falta de apoyo familiar y la desmotivación para que los jóvenes no se vinculen en las universidades, para ello sería necesario que los jóvenes incluyan en su vida una meta como lo es un estudio profesional, de la misma manera la escasa intervención por parte de las entidades gubernamentales donde son reducidos los gastos de financiación por la baja prioridad en el sector educativo, de igual manera es pertinente continuar fortaleciendo la equidad de género donde la mujer sea reconocida como una persona con las mismas capacidades que el género masculino hoy por hoy se continúan desvalorizando a la mujer porque aún persiste una sociedad machista y desigual.

En cuanto a los planes y programas establecidos como ser pila paga, becas por generación E y otras entidades que brindan oportunidades para que los jóvenes puedan vincularse a la educación superior, estas oportunidades que ofrece el gobierno de Colombia están dirigidas principalmente a personas de bajos recursos que no tienen la capacidad económica y les brinda las herramientas para que inicien a estudiar una carrera universitaria para obtener mayores oportunidades laborales, capacidad económica, entre otros.

En la misma línea, a nivel regional las investigaciones en torno al bajo acceso de los jóvenes a la educación superior, dan cuenta que se puede evidenciar que en las instalaciones de los centros educativos cuentan con una baja cobertura de internet, además la planta de docentes no recibe capacitaciones que les permitan cualificar y fortalecer su cátedra, en cuanto a la educación superior donde la oferta y cobertura es relativamente baja, teniendo en cuenta que se han realizado diferentes proyectos para aumentar la cobertura educativa. Asimismo, se presenta dificultad en el acceso a la educación en universidades públicas porque se presenta insuficiencia de cupos, bajos promedios en las pruebas saber (ICFES) y porque la ubicación se centra solo en las ciudades capitales considerando que en las regiones de nariñenses existen pocos establecimientos de educación superior por lo cual los jóvenes tienden a trasladarse a las ciudades.

Además, se logra determinar que las condiciones económicas como los medios de transporte para desplazarse desde el hogar hasta el colegio o universidad son otro limitante, también la escasez de docentes es otro factor atribuible a la baja calidad en la educación la escasez de docentes es otro factor atribuible a la baja calidad en la educación, la falta de competencias en el uso de herramientas digitales y las pocas oportunidades de aprendizaje para los grupos con necesidades especiales. Asimismo se han generado unas alternativas dentro de las investigaciones y coinciden en que el Estado le dé prioridad a la educación e invierta los recursos necesarios para fortalecer el sistema educativo para obtener una educación de calidad, accesible y gratuita para alcanzar este propósito es necesaria la implementación de programas que aseguren una calidad, cobertura y garantizando el acceso y la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adultos en el sistema educativo mediante la planeación, dirección y control de la educación, con calidad, eficiencia y pertinencia, promoviendo el diseño y ejecución de los proyectos direccionados hacia la educación.

Ahora bien, es importante mencionar la metodología que se llevaron a cabo en las investigaciones en la región de Nariño para comprender las limitaciones que tienen los jóvenes para acceder a la educación superior, cabe resaltar que los documentos se basan desde un enfoque territorial, el paradigma varía según el proceso investigativo ya sea cuantitativo o cualitativo la población son los jóvenes en transición al sistema educativo superior.

Los documentos brindan un aporte significativo a la presente investigación porque se establece

que en la región nariñense se logran identificar factores sociales, económicos, académicos, culturales que generan que muchos estudiantes deserten escolarmente por la falta de intervención estatal, el reconocimiento de las falencias que existen en las instituciones educativas en Nariño, por ende las instituciones no cuentan con una infraestructura adecuada, baja conexión a internet, la falta de instalaciones universitarias permiten que se genere una intervención estatal en miras hacia el sector educativo, sería vital para que los jóvenes tengan mayores facilidades para acceder a la educación superior.

Del mismo modo, las investigaciones determinan que se debería analizar la política pública educativa en aras de generar medidas para generar mayor cobertura y permanencia de los jóvenes en las universidades, dichas estrategias becas y subsidios de transporte, promoción de la educación a distancia, creación de nuevas universidades, preparación preuniversitaria, son estrategias que pueden ser implementadas como opciones primarias para satisfacer la demanda educativa.

1.6.2 Marco contextual

1.6.2.1 Macro contexto. Es de vital importancia reconocer que dentro de la subregión hace parte el municipio de Buesaco, se encuentra ubicado al noroeste de la ciudad de Pasto, con 23.006 habitantes según el SISBÉN, donde la mayoría de su territorio tiene características montañosas con muy pocas zonas planas, con pisos térmicos templados, fríos y páramos, contemplando entre los 1000 y 2000 metros a nivel del mar, y su temperatura se encuentre entre los 16 y 24 grados centígrados, de esta manera sus limitaciones corresponden a Arboleda, Albán y El Tablón, sus principales corregimientos son, Santa Fe, San Ignacio, San Antonio, Rosal del Monte, Villamoreno y por último el corregimiento de Santa María, ubicado a 40 minutos por vía terrestre del municipio de Buesaco, siendo este la zona principal donde se llevará a cabo la investigación, Santa María está dividida en 13 veredas denominadas de la siguiente manera Juanambú, La Curia, Versalles, Hatillo Guadalupe, Hatillo Buenos Aires, Bruselas, San Martín, La Piedra, Altamira, Naranjal, La Veranera, Palosumbo y San Vicente.

Una de las subregiones importantes para conocer el lugar donde se realiza la investigación es Juanambú. Según, la Universidad de Nariño et al. (2014),

Juanambú es una subregión ubicada al Norte del Departamento de Nariño y la integran los municipios de: La Unión, San Pedro de Cartago, San Lorenzo, Arboleda y Buesaco. Posee una extensión de 1.219 kilómetros cuadrados aproximadamente, que equivalen al 3,51% del área total del departamento. Su población es de 84.828 habitantes que corresponden al 5,11% del total del Departamento; de los cuales 20.285 están ubicados en el sector urbano y 64.543 en el sector rural. El 52% son hombres y el 48% mujeres. Etnográficamente está compuesto por 44 indígenas y 510 afro colombianos. (p. 11)

Las actividades económicas más importantes de esta subregión están basadas en el sector agropecuario destacándose el cultivo del café, plátano, maíz, yuca, fique, caña de azúcar y frutales; igualmente es significativa la explotación de ganado bovino y especies menores, cabe resaltar la actividad artesanal.

En temas de educación el municipio de Buesaco cuenta, en su mayoría con instituciones educativas tradicionales. Teniendo en cuenta, El Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), del año 2020, que la población matriculada se encuentra entre el 3.470 de estudiantes, en todas sus modalidades como preescolar, primaria, secundaria y media, cuenta con ocho instituciones educativas oficiales, además de los centros asociados, el corregimiento de Santa María cuenta con una sola institución educativa de educación media, las otras son catorce de otras modalidades entre las que están: la Sede Escuela Integrada Camilo Torres; C. E. Juanambú; C.E. Guayacanes; C. E. San Juan Dios Curia; C.E. San Juan Bosco; C. E. La Estancia Bellavista; C. E. Versalles; C. E. Hatillo Guadalupe; C. E. Hatillo Buenos Aires; C. E. La Veranera; C. E. Divino Jesús Bruselas C. E. km. 50 San Martín; C. E. Naranjal y C. E. San Vicente, En temas de cobertura las zonas rurales y las instituciones educativas no cuenta con conexión a internet, y la tasa de analfabetismo se encuentra en un 10%, y la mayoría de la población es de la zona rural.

En temas económicos el municipio de Buesaco y sus corregimientos dependen principalmente de la agricultura, en segundo lugar de comercio y servicios, gracias a los diferentes pisos térmicos la producción es muy variada entre los productos que se cultiva están el maíz, el frijol, la arveja, los cítricos, hortalizas y el principal producto que es el café, uno de los sectores más importantes gracias a sus posición climática que permite dicho cultivo, en la cual se logra identificar que 3.400

hectáreas pertenecen a las 2.800 familias cafeteras, siendo el corregimiento de Santa María y sus veredas el territorio más productivo de café, por otro lado, se puede identificar pequeñas unidades productivas como la ganadería y sus derivados, todo lo anterior se realiza de forma artesanal porque su asistencia técnica es muy limitada, así también explotan especies menores como aves, cerdos, peces, cuyes y conejos, para el autoconsumo.

De acuerdo a lo anterior en el corregimiento de Santa María se identifica algunas personas nativas que han tenido la oportunidad de ingresar a una universidad y de culminar sus estudios, y en la actualidad son grandes profesionales que representan la región, el área en la cual se desempeñan: la alta gerencia en administración de empresas, médicos cirujanos, psicólogos, trabajadores sociales, abogados, ingenieros civiles, profesores, fisioterapeutas, odontólogos, enfermeras jefes, además que aportan al desarrollo de la región y de sus familias.

Dentro de sus actividades lúdicas y culturales del corregimiento de Santa María, se realizan anualmente las siguientes actividades, como el carnaval de negros y blancos del 4 al 8 de enero, fiestas patronales actividades de índole religioso en conmemoración a la virgen María, además de concurso de bandas donde se invitan a diferentes bandas del departamento, Feria del Café en el corregimiento Santa María, la Feria del maíz en el corregimiento Villa Moreno, Feria de la Leche en el corregimiento Rosal del Monte, la Feria Agropecuaria en el Casco Urbano y el Día del Campesino en el Casco Rural, dichas actividades generan reconocimiento e ingresos para los participantes, en temas de turismo el municipio es uno de los principales y más reconocidos lugares, por su clima.

En actividades deportivas las principales que se realizan son encuentros de microfútbol donde participan las diferentes veredas, además de encuentros de chasa, baloncesto y voleibol que es patrocinado por la alcaldía municipal, la comunidad y sus diferentes organizadores en el sector deportivo. Asimismo el comercio en el corregimiento de Santa María, se centra en ferreterías, bodegas, tiendas de ropa y zapatos, transporte informal como el mototaxi, taller de motos y carros, peluquerías, discotecas, tiendas, panaderías, insumos agrícolas, tres droguerías, la venta de combustible de manera informal, restaurantes con comidas típicas de la región entre las que encuentran el cuy, el conejo, los postres elaborados por las personas de la región y con productos

cultivados en la zona por ellos mismo, y la comercialización de productos agropecuarios.

Por otra parte, en temas de vivienda el material más utilizado para construir es el adobón de barro y en segundo lugar el ladrillo, los techos son de tejas de barro, eternit, zinc y muy pocas aún mantiene los techos de paja o plástico, los pisos son en tierra, cemento rustico, cemento liso y muy pocas con cerámica, las paredes no tienen acabados, en temas de servicios públicos con el único que la mayoría de las personas cuenta es el de electricidad, el agua por ejemplo la consiguen de los a fuentes naturales más cercanos, transportándose por medio de mangueras hasta las casas sin ningún tipo de mantenimiento, el alcantarillado lo construyen de manera artesanal cada vivienda esto en la zona rural, ya en el centro poblado si manejan un sistema tradicional y más estructurado y organizado.

La población del corregimiento de Santa María en la actualidad ha variado mucho, debido a que personas de otros lugares y culturas han llegado formar sus hogares allí, mezclando sus costumbres con la de los pobladores oriundos de la región, además la región es muy religiosa y por esa razón mantiene la unión y la colaboración para generar fondos para la iglesia, mediante bingos, rifas, ventas de comidas y aportes con dinero por parte de las familias, de esa manera promueven la colaboración y el apoyo por los demás.

Gracias al trabajo y gestión de un grupo de jóvenes liderado por una trabajadora social llamada Jessica Liliana Viveros Ortiz, que han logrado consolidar una feria anual tradicional basado en el producto representativo de la región que es el café, como una de las ferias y eventos más esperado y uno de los más visitados por personas de diferentes lugares, dicha feria que lleva el nombre de “Feria del café”, que se lleva a cabo en el mes de junio, promoviendo la participación y el intercambio de culturas, además que genera recursos económicos por las ventas de los productos y servicios que se disponen en estos días, promocionando las artesanías, los recorridos turísticos, las actividades como la cata de café, el reinado del café donde participan mujeres representando las diferentes veredas, se llevan a cabo encuentros musicales, deportivos, exposiciones equinas, danzas, buscado que las tradiciones de la región no se pierdan.

1.6.2.2 Micro contexto. La Institución Educativa Santa María, ubicada en el corregimiento de

Santa María, acoge a los jóvenes que pertenecen a las 14 veredas que hacen parte del corregimiento, de igual forma a los que habitan en el casco urbano, en cuanto a los datos históricos de la institución encontrados en la página de Facebook llamada IE Santa María, creada el 9 de enero del 2000, dispone lo siguiente: la Institución Educativa Santa María su fecha de fundación fue en el año 1982, por los profesores Jaime Vicente Cerón Basante y Luz Neri Caicedo Yela, lleva prestando sus servicios hace 40 años, tiene como nombre Instituto Educativo Santa María, actualmente la institución cuenta con un cuerpo profesoral de 12 integrantes, más el personal administrativo y de apoyo, así pues su escudo representa el sol que sale por las montañas que rodean el corregimiento, la parroquia la cual une a las población, puesto que es una comunidad muy religiosa y todos los eventos que se realizan, cuenta con la colaboración de la iglesia, otros de los elementos son un libro, que evidencia la educación que quieren llegar a impartir, en su leyenda destacan palabras como labor y ciencia.

En este sentido, la institución maneja solo jornada única, es decir solo jornada de la mañana, sienta este, el calendario A, los niveles que tiene van de preescolar, básica primaria básica secundaria y media, se basa en formar bachilleres académicos, y sus clases inician a mediados de enero y termina a mediados de noviembre, a su vez, es una a de las mejores instituciones de la región porque en varias ocasiones ha ocupado primer lugar en los resultados ICFES, y han obtenido becas por generación E; por consiguiente la Institución Educativa Santa María en las pruebas saber once, en este sentido la institución para el año 2020 alcanzó la clasificación en la categoría A que significa un nivel superior donde se caracteriza por ser uno de los colegios que obtuvo resultados altos en esta prueba.

Por consiguiente, la clasificación se realiza a partir de los resultados de los estudiantes en las cinco áreas evaluadas en la prueba obteniendo los siguientes resultados: en lectura crítica obtuvieron un puntaje de 54, de igual manera en el área matemáticas un puntaje de 58, así mismo para sociales y competencias ciudadanas alcanzaron un puntaje de 51, por su parte en ciencias naturales se logró obtener un promedio de 56 y finalmente en inglés los estudiantes consiguieron un puntaje de 52. En este orden de ideas, la institución obtuvo un promedio de 54.538 con un puntaje global de 273 a nivel departamental, en cuanto a estudiantes matriculados en el año 2019 se conoce que fueron 114, y en el año 2020 está en 112, que en promedio se gradúan de 23 a 26

estudiantes por año.

Además, la institución cuenta con un parque infantil, un polideportivo para el buen aprovechamiento de las actividades recreativas, también cuentan con una biblioteca y un salón múltiple, de igual manera cuenta con un área de administración compuesta por: rectoría, secretaría, pagaduría, sala de recibo; asimismo, cabe mencionar la importancia que brindan los espacios para el desarrollo de actividades científicas y tecnológicas que les permite a los estudiantes realizar experimentos con el interés de fortalecer las capacidades y los conocimientos adquiridos. De modo idéntico, la institución fortalece a gran escala la actividad deportiva en relación al microfútbol femenino y masculino como una disciplina de educación física que permite la organización y desempeño de esta actividad, es importante destacar la los triunfos que han obtenido por su dedicación dejando en alto el nombre de la institución, igualmente los proyectos medioambientales que se realizan los estudiantes como una estrategia para realizar conciencia en el cuidado, conservación y preservación del entorno natural.

1.6.3 Marco teórico

Para entender los factores que impiden el acceso a la educación superior, de los jóvenes en una zona rural especialmente de Santa María graduados de la institución de Santa María, en los años 2019 y 2020, en los ámbitos económicos, culturales, académicos, familiares, se requiere central el análisis en lo que ha significado la formación de las personas que estuvieron inmersas es esta situación, examinar además, la situación de los graduados con relación al proyecto de vida y su calidad de vida que tenían en ese entonces; aspectos como los anteriores, se constituyen en factores que limitan el acceso a la educación superior, puesto que son circunstancia de la vida cotidiana que afecta la decisión de un graduado a trasladarse a una ciudad y buscar otro tipo de propósitos, de vida con relación a la educación superior.

Por su parte, en el abordaje de la categoría denominada “los factores que limitan el acceso a la educación superior”, está relacionada con los elementos que rodean al individuo y los elementos que obstaculizan el acceso y permanencia en la universidad, por ende se logra establecer que según Caballero (2016) en la investigación titulada “Deserción del sistema educativo: Motivos y sentir

del joven desertor”, destacó que factores como, el económico, el cultural, familiar, académico, poseen una importante influencia. Por tanto, la formación en diferentes parámetros no tan solo académico, de los jóvenes antes de ingresar a la universidad se ven en la necesidad de integrarse a la vida laboral para apoyar con los ingresos económicos del hogar, situación que se presenta cuando existe inestabilidad laboral. Se considera importante relacionar la limitada motivación por parte de la red de apoyo familiar o la propia iniciativa de los jóvenes para no continuar estudiando, otra situación se presenta cuando persiste una cultura machista donde la mujer es desmotivada para que continúe formándose profesionalmente y se la prepara para labores domésticas y patrones que debe seguir para optar por el matrimonio, servir a su esposo.

Por su parte, Ariza y Marín (2009), va abordar la situación educativa con relación al factor económico como un fenómeno de deserción estudiantil, destinada a reconocer las razones por las cuales se presenta un incremento en los estudiantes desertores universitarios que aún no han finalizado su carrera profesional o no incluyen en su proyecto de vida la educación como elemento esencial. De la misma manera, Montes et al. (2010) en la universidad de EAFIT, determinan que este factor es fundamental, para conocer la dificultad de acceso a la educación superior por factores económicos y la baja adherencia de los jóvenes al sistema educativo y hacia los programas académicos. Por su parte, Caicedo (2022) afirma que los factores económicos son las actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades humanas.

Por esta razón, el factor económico influye en estudiantes que no cuentan con apoyo familiar en aquellos en los que hay dificultades financieras, pero sí hay una red de apoyo, de la misma manera se logró determinar que los estudiantes egresados dependen de los recursos financieros de sus padres; y de otros familiares, otro elemento logro determinar que la gran mayoría de la población encuestada vive con un salario mínimo y pertenecen al estrato socioeconómico 1, como resultado demuestra los bajos recursos que posee la población del sector; es importante tener en cuenta el punto de vista de Peña et al. (2016), donde menciona la importancia sobre la influencia que tiene el entorno familiar en la toma de decisiones de los jóvenes para ingresar a la universidad, y lograr comprender si el factor familiar era más importante que el económico, una vez analizados estos dos factores se encontró que el factor económico es indispensable para acceder a la educación

superior, así mismo el familiar puesto que es una correlación.

Ahora bien, Espinoza et al. (2012), dan a conocer que el factor limitante hacia la educación superior, es el familiar por cuanto hace referencia a la dinámica interna familiar por un lado, son los jóvenes que hacen parte de un sistema familiar monoparental (uno solo de los padres), donde presentaban altos niveles de analfabetismo y bajos ingresos económicos, estos elementos influyen en la forma de pensar en los jóvenes que presentan bajo desempeño académico en el colegio y la limitada participación y apoyo por parte de los padres en la educación de sus hijos, desencadenando otras situaciones que implica en los jóvenes la toma de decisiones para abandonar los estudios. De igual forma, Rojas (2020), identifica que es allí donde los cuidadores principales enseñan costumbres y hábitos e importancia de la educación para tener una buena calidad de vida, que desde la perspectiva de Herrera et al. (2015) nos refiere que la anterior se define como:

el bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a esta cierta capacidad de actuación, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización es muy subjetiva, ya que se ve directamente influida por la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla el individuo. (p. 327)

Además, adquiriendo estas capacidades y oportunidades se convierte en un estado que causa agrado y tiene características de corte subjetivo, todo depende de las perspectivas de cada persona, que puede traer bienestar físico, social, económico, mental, emocional, en pocas palabras es tener un estado de satisfacción general por lo cual, el sujeto va aprendiendo a lo largo de su primera infancia, infancia y adolescencia donde reconoce la realidad de la sociedad más aun en el contexto donde se encuentra que es una zona rural, por ello, es primordial que los padres tenga conocimiento o empleen herramientas de comunicación activa y positiva donde se pueda desarrollar conjuntamente, además, forman un rol importante de docente primario, complementando el direccionamiento a un espacio de orientación vocacional que permitan fortalecer la motivación para generar una mejor articulación entre la educación media y la educación superior.

Además, según, Fantin y García (2011) expresa que:

Cada factor del ambiente familiar (relación entre los padres como pareja y con los hijos, creencias, estilos y formas de educar, conflictos, ambiente) puede interactuar de múltiples maneras, lo cual resulta en la formación de un estilo particular de interpretar la realidad. (p. 194)

puesto que este es otro limitante para los jóvenes lo cual no pueden acceder de alguna manera a la educación superior, según la GREO (2019), determina que “la cultura es un grupo compartido de pensamientos o valores y se representa mediante símbolos, rituales, normas, actitudes y creencias” (p. 1), también que la cultura varía en todo el mundo y pueden afectar la visión de las personas, por este motivo este factor es un conjunto de comportamientos o elementos dentro de un grupo social que están determinados por el origen o concepto de pertenencia que tengan los sujetos, por ello, la diversidad está sujeta a pensamientos o actuaciones que rigen su actuar con relación a lineamientos que estas predispuestos de alguna manera sin verlos a simple vista.

Por ello se debe definir quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. De manera que el contexto familiar cumple un papel importante en formación y pensamientos del joven, para que puedan escoger de manera integral para decidir la vida que deseen, por esto D´Angelo (2003), habla sobre una palabra indispensable para los graduados que han culminado su bachillerato ““proyecto de vida” es una serie de etapas que define a la persona en un futuro, en las direcciones esenciales, diferentes ámbitos con la obligación de decidir situaciones vitales para su felicidad, de igual forma, el proyecto de vida es una situación social de una persona tanto de las experiencias actuales como perspectivas anticipadas del futuro próspero que desea tener, abiertos a diferentes situaciones, lugares y sueños determinados”, sin que la familia sea un determinante para que ellos los graduados puedan conocer otros ámbitos, por tanto se identifica la importancia de una educación secundaria, según Garbanzo (2007) determina que los aspectos académicos donde la institución educativa al estudiante le permite fortalecer sus capacidades, y desarrollar las actividades académicas durante su permanencia en la institución, y con ellos tener bases sólidas y bien fundamentadas teniendo la posibilidad de ingresar a la educación superior.

1.6.4 Marco legal

Para dar inicio a la normativa legal a nivel Internacional, en lo que refiere al tema al acceso de

educación superior para los jóvenes de las zonas rurales, por el cual, "Toda persona tiene derecho a la educación". (Naciones Unidas, 1998, Art. 26). Desde entonces, se ha ratificado el derecho a la educación en diversos tratados internacionales. Los tratados se utilizan para hacer alianzas entre los países que pueden ser vecinos o socios en el mercado por el cual se vinculan y pueden beneficiar internacionalmente o nacional en los países, así mismo, recomendaciones, declaraciones y marcos de acción. Por este mismo motivo se han reunido para adoptar innumerables normas que regulen el derecho, algunas entidades que hacen parte de mismo, son: Unesco, las organizaciones internacionales y la educación en México, organizaciones hermanas de la ONU, derechos humanitarios, entre otros.

Frente a los anteriores, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2023). adopta el primer tratado internacional de las Naciones Unidas sobre educación superior, este convenio hace el reconocimiento de diplomas y estudios que mejoren su modalidad en el mundo entero, por este motivo se reconoce de manera justa las cualificaciones en otros países, la convención de las Naciones Unidas utiliza los instrumentos de garantía de calidad y de intercambio de información sobre instituciones, sistemas y programas de estudio de la enseñanza superior para que este se acepte demuestra que más de cinco millones de jóvenes viajan al extranjero a terminar sus estudios y a ejercerlos. Tal como se manifiesta en la convención mundial Frente a lo anterior se afirma que:

Aunque la convención mundial no impone el reconocimiento automático de calificaciones obtenidas en el extranjero, sí deja sentado el principio de que un estudiante que esté calificado para acceder a la enseñanza superior en un país, por lo general estará también calificado para ingresar en la enseñanza superior cuando se desplace a otro país, a menos que los requisitos en ambos países contengan diferencias sustanciales. La norma general desde ahora será que las autoridades encargadas del reconocimiento deberán buscar las similitudes con miras a homologar las calificaciones obtenidas en el extranjero, en vez de rechazarlas sobre la base de discrepancias insignificantes con las calificaciones nacionales, como ha ocurrido con frecuencia en el pasado. (p. 1)

Por este convenio, se aceptó en la mayoría de los países la ejecución de la anterior modalidad,

que es homologar las calificaciones o valer cualquier profesión que tenga la persona, aun saliendo a ejercerla a otro país, dando la oportunidad a personas profesionales a que puedan seguir estudiando y trabajar con las respectivas formaciones educativas, en cualquier país de mundo.

Por otro lado, el gobierno de México, anunció la confirmación del siguiente decreto promulgatorio, del acuerdo por el que se transforma el convenio de reconocimiento de certificados de Estudios de Nivel Primario y Medio, No Técnico o sus designación equivalentes entre los Estados Unidos Mexicanos y la República Argentina, así mismo, en la Ciudad de México, 26 de noviembre del 1996, formalizado en la ciudad de Buenos Aires, República Argentina, mediante notas intercambiadas el veintinueve de julio de dos mil dieciséis, y reestructurado en el 30 de julio del 2021.

Entendiendo lo anterior se reconoce que este decreto es de interés ya que, como México lo creó ya otros lugares se han visto implementando es este mismo dándole la oportunidad a diferentes entidades dentro de los respectivos países para generar un crecimiento de aprendizaje y oportunidad para las personas.

En los acuerdos internacionales, se señala el completo interés de la equidad dentro de la educación, así mismo la discriminación donde se reconozco y erradicarla, ya que así se mejoraría el nivel de vida de las personas con sus familiares porque este es un problema que en todo el mundo se presenta, para eso se evidencia además, programas de proyectos productivos de grupos de individuos donde crean microempresas que ayudan su economía, de igual forma, el significado de la mujer dentro de la educación ha cambiado en el transcurso del tiempo ya que se ha valorado su creatividad e inteligencia donde puede dedicarse no solo en los quehaceres domésticos sino también, a una vida profesional.

Finalmente, estos tratados y convenios se aprovechan y las influencias que tienen las personas de este nivel para identificar problemas cotidianos que no todos los viven y transformarlos. Donde las condiciones como sociales, culturales, personales o pertenencia étnicos, sea una fortuna para que dentro de los planes de educación se reconozca la biodiversidad.

De manera semejante, el ámbito nacional mediante la Ley 30 de 1992 se encarga de organizar el servicio público de la Educación Superior, dentro del Congreso de Colombia. Para dar comienzo, el capítulo 1 determina los principios, en primer lugar, la Educación Superior es un proceso y evolución de capacidades en los individuos; por lo cual la Educación Superior es un servicio comunitario, cultural y social. De la misma manera, el Estado es el principal garante de acuerdo con la Constitución Política Colombiana, garantiza la autodeterminación universitaria, control de la calidad y servicio educativo a través del ejercicio de la supervisión y vigilancia de la Educación Superior.

A su vez, el cuarto principio determina que la Educación Superior, tiene como objetivo estimular la capacidad reflexiva dentro de un parámetro de libre pensamiento. Teniendo en cuenta saberes universales y pautas culturales presentes en la nación. Es decir, la Educación Superior promoverá libertad en cuanto a formación, aprendizaje, investigación y de cátedra. Finalmente, el quinto principio representa que para la Educación Superior el ingreso será posible para quienes demuestren poseer capacidades y cumplan con las condiciones académicas requeridas para cada establecimiento universitario.

De la misma forma el Capítulo II, proyecta algunos objetivos acerca de la Educación Superior y de sus instituciones: el primer objetivo requiere introducirse en la formación completa capacitando a los educandos en el campo de la investigación y de servicio social; el segundo objetivo va en aras de trabajar en la emisión de conocimiento para darle solución a las necesidades del país. El tercer objetivo, requiere prestar a la población un servicio de calidad, en cuanto a infraestructura institucional. El cuarto objetivo, se encarga de desarrollar habilidades en el campo de la ciencia, la cultura, ámbitos como lo económico, político, ético a nivel nacional y regional. El quinto objetivo trata de ser similar mediante acuerdos entre sí y con otros establecimientos universitarios. El sexto objetivo permite contribuir al desarrollo de los niveles educativos. Asimismo, el objetivo séptimo promueve la unidad nacional, la descentralización, los recursos humanos y las tecnologías apropiadas que les permitan atender las necesidades. El objetivo octavo permite promover la formación de comunidades académicas y la articulación verificada a nivel internacional. El objetivo noveno vela por el cuidado del medio ambiente fomentando la educación y cultura ecológica. Finalmente, en el décimo objetivo puntualiza en la conservación del patrón

cultural del país.

De igual modo, el Capítulo III hace alusión a los campos de acción y programas académicos. En este sentido, los campos de acción de la Educación Superior: técnica, ciencia, tecnología, humanidades, el arte y la filosofía. También, dispone los programas de pregrado y de postgrado que ofrecen las instituciones de Educación Superior. Asimismo, los programas de pregrado generan aprendizaje para el desempeño de ocupaciones y para ejercer una profesión. Igualmente, define los programas de postgrado: las especializaciones, las maestrías, los doctorados y los postdoctorados.

Eventualmente, el capítulo IV, permite explicar las características de las instituciones de Educación Superior. En un primer momento reconoce cuales son las instituciones de Educación Superior: Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas y las Universidades. Es importante conocer las funciones que cumplen las instituciones que prestan servicios educativos de carácter superior. En esta medida, ofrecen programas de formación en ocupaciones de carácter operativo y de especialización; fortalecen la investigación científica; la formación académica en profesiones; producción, desarrollo y transmisión de conocimiento y cultura. Por otra parte, El Ministro de Educación Nacional bajo el criterio que brinde el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), reconoce a una universidad mediante un proceso de acreditación y comprueba tener criterios como: Experiencia en investigación científica de alto nivel; Programas académicos y programas en Ciencias Básicas.

A su vez, el título segundo hace referencia al Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). En este sentido, el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) es un organismo del Gobierno Nacional unido al Ministerio de Educación Nacional, con funciones de coordinación, planificación, recomendación y asesoría. No obstante, el capítulo V; afirma que se crea el Sistema Nacional de Acreditación para las instituciones de Educación Superior cuya finalidad es demostrar la certeza a la sociedad que las instituciones que hacen parte del Sistema cumplen los requisitos de calidad. Es de vital importancia reconocer que el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior el cual tendrá como finalidad difundir información para guiar a la comunidad sobre la calidad, cantidad y características de las instituciones y programas del Sistema. En cambio, el título tercero Dictamina el reglamento

especial de las Universidades Estatales u oficiales que cuentan con Naturaleza jurídica. Es decir, tienen la autonomía universitaria vinculada al Ministerio de Educación Nacional.

Asimismo, se habla del surgimiento de las universidades estatales y privadas en un primer momento se habla de las universidades públicas o estatales que requiere la distribución equitativa de los recursos físicos, humanos y financieros; tienen que desarrollar planes periódicos de progreso institucional, teniendo en cuenta el método de planificación regional y nacional. Además, el régimen financiero para costear las universidades públicas será una obligación permanente y continua del Estado. Por tanto, se crea el Fondo de Desarrollo de la Educación Superior (FODESEP) como una entidad solidaria donde le permite tanto a universidades públicas como privadas vincularse a este sistema y obtener algunos beneficios, entre ellos están: financiamiento para proyectos que presenten instituciones de Educación Superior; plantear proyectos económicos ajustándose al desarrollo académico a favor de las instituciones de Educación Superior.

De manera semejante, los ingresos de este fondo se financiarán a partir de los aportes que el Gobierno Nacional destine anualmente y los aportes de las instituciones de Educación Superior que lo hacen de manera voluntaria y se encuentran vinculadas al fondo. A su vez, el Título Cuarto explica sobre las instituciones de Educación Superior de carácter privado y de economía solidaria, donde se dictamina que al fundar una universidad se debe cumplir necesariamente con las funciones de aprendizaje de calidad para los educandos con capacidad crítica, fomentando el campo de la investigación en el marco ético, científico y pedagógico.

No obstante, el título quinto da a conocer el régimen estudiantil. Dentro del capítulo II determina que un estudiante de una institución de Educación Superior se la considera como una persona que cuenta con matrícula vigente para un programa académico; además las instituciones de Educación Superior tienen el deber de suministrar a los estudiantes servicios adecuados y actualizados de bibliotecas; también deben tener un reglamento estudiantil; El Gobierno Nacional debe establecer en las instituciones financieras oficiales sistema de crédito destinadas a estudiantes de Educación Superior.

Similarmente, para facilitar el acceso a las instituciones de Educación Superior será destinado

para las personas que se encuentren en un rango de pobreza para ello se implementarán políticas: becas, ayudas y créditos su ejecución corresponderá al Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX). Esta entidad asignará los créditos y las becas teniendo en cuenta, los siguientes criterios: Excelencia académica y escasez de recursos económicos del estudiante. Por el contrario, el capítulo III proyecta lo relacionado al bienestar universitario. Es decir, toda institución universitaria contará con una serie de actividades orientadas al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo Superior con la constitución de campos y escenarios deportivos.

De forma semejante, es fundamental tener en cuenta la Constitución Política de Colombia (Const., 1991), la cual determina en el artículo 67 que la educación es un derecho fundamental donde todas las personas pueden acceder sin obstáculo alguno, además es un servicio público y social que le permite al individuo tener obtener conocimiento, siendo parte del campo científico y técnico, y acceder a un pensamiento cívico y racional mediante valores y cultura.

A nivel departamental ha implementado algunas normas en lo concerniente al sistema educativo. De esta manera, una de las entidades encargada de orientar y coordinar el derecho a la educación en el departamento de Nariño, es la Secretaria de Educación Departamental, que según el artículo quinto, del decreto 933 del 26 de agosto del 2010, con ayuda del plan de desarrollo departamental y el ministerio de educación nacional, dentro de sus funciones están: diseñar e impulsar programas y planes con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, fomentar la capacitación de los docentes y personal de apoyo, garantizar que las instituciones de educación desarrollen y participen de programas de investigación, conocimiento científico, tecnológico e innovación.

Así mismo identificar las necesidades de las personas con necesidades especiales, buscando estrategias para cubrirlas, perfeccionar la prestación del servicio educativo con el fin que tengan buenas bases para la educación para el trabajo y el desarrollo humano, también administrar y los recursos destinados para la educación, formular actos de las correspondientes a las normativas vigentes, garantizar el acceso, permanencia y cobertura de la educación en las diferentes niveles y modalidades, por último exponer informes sobre todo lo realizado cuando se lo requiera.

Entre las políticas de calidad que define la Secretaría de Educación Departamental de Nariño, se encuentran las siguientes, una estable formación para los docentes y personal administrativo, mantener actualizado el sistema educativo teniendo en cuenta criterios éticos, la democracia y de inclusión social, con el fin de incentivar proyectos y planes en habilidades laborales.

Con relación al estado legal de los institutos de educación donde su fin es el trabajo y el desarrollo humano, la Secretaría de Educación Departamental y la oficina de inspección y vigilancia, reglamenta y controla las funciones realizadas por los establecimientos educativos, teniendo en cuenta el artículo 68 de la constitución política de Colombia, la ley 115 de 1994, y el decreto 4904 de 2009, dichas normativas han instaurado dos condiciones para poder brindar el servicio educativo las cuales son: “la licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial y obtener el registro de los programas”(p. 2).

La normativa nacional que estructura, regula y acoge el funcionamiento de los servicios educativos, corresponde a los decretos 1075 del 2015 y 4904 del 2009, instaura que, “la licencia de funcionamiento se refleja en un acto administrativo en virtud del cual, en el ámbito de su jurisdicción, la Secretaría de Educación de la entidad territorial certificada en educación, autoriza la creación, organización y funcionamiento de este tipo de instituciones” (p. 2), con la finalidad de garantizar una educación para el trabajo y el desarrollo humano, de igual forma la licencia debe ir acompañada del, “registro de los programas siendo el reconocimiento que mediante acto administrativo hace la Secretaría de Educación Certificada, del cumplimiento de los requisitos básicos para el funcionamiento adecuado de un programa de educación” (p. 5), el anterior registro mencionado cuenta con una vigencia la cual debe renovarse transcurridos los 5 años, el desobedecer dicho requerimiento llevará a sanciones y el cierre inmediato, de acuerdo al decreto 907 de 1996, capítulo IV, artículo 20.

Finalmente, estos tratados y convenios se aprovechan y las influencias que tienen las personas de este nivel para identificar problemas cotidianos que no todos los viven y transformarlos. Donde las condiciones como sociales, culturales, personales o pertenencia étnicos, sea una fortuna para que dentro de los planes de educación se reconozca la biodiversidad.

1.7 Lineamientos metodológicos

1.7.1 Paradigma cualitativo

El paradigma representa una visión teórica que define los hechos sociales y la dinámica en un contexto determinado. En este sentido, la investigación se llevará a cabo a partir del paradigma cualitativo, el cual implica conocer el contexto natural lo que dará lugar a comprender las problemáticas y necesidades. Por lo tanto, mediante procesos epistemológicos guían y permiten dar un acercamiento a la razón y a su vez a la realidad social. También, permite una articulación de saberes. Es decir, se produce una construcción de esquemas sociales con el fin de comprender percepciones, conocimientos, prácticas y creencias; reconociendo las significaciones de los participantes o habitantes de la región a investigar. Además, la importancia de reconocer el vínculo entre el investigador con el objeto de estudio, donde el investigador es el actor clave que lleva consigo una perspectiva interpretativa: recopila y examina datos, interpreta, analiza los resultados y también contextualiza la problemática.

De igual forma, permite conocer el fundamento sistémico del paradigma cualitativo, el cual tiene sus orígenes en la ilustración del siglo XVII en la búsqueda de la razón para superar patrones tradicionales y adentrarse en el análisis de las organizaciones humanas donde dio paso a un plano de la modernidad. Dicha transformación o cambio de pensamiento posibilitó que el paradigma cualitativo sea observado desde una visión en torno a la concepción de estructuras sociales, reconociendo y dándole el mayor interés a otras cosmovisiones, con la capacidad de deducir los fenómenos observables y generar una explicación a profundidad, construyendo patrones y categorías con un análisis inductivo. Además, incluye holísticamente aspectos socioeconómicos y con carácter subjetivo donde el investigador se involucra y hace parte de lo que estudia. Es decir, involucra su punto de vista. Dicho de esta manera, Vasilachis (2006) afirma que:

La investigadora y el investigador cualitativos se aproximan a situaciones, a acciones, a procesos, a acontecimientos reales, concretos, a interacciones espontáneas que, o bien son preexistentes, o bien, en parte tuvieron lugar, o bien se desarrollan durante su presencia en el campo y pueden continuar en su ausencia. Los investigadores observan, analizan esas

situaciones, esos procesos, esos sucesos y/o sus consecuencias, esas acciones, y tratan de captarlos, tan completamente como les sea posible, en toda su complejidad y tal como realmente ocurren, intentando no controlarlos, no influir sobre ellos, no alterarlos, o modificarlos. (p. 28)

Así mismo, se debe tener en cuenta aspectos como la observación, que permita una relación entre aspectos teóricos y su naturaleza del contexto donde se está desarrollando el estudio, de esta manera se pretende rehacer los hechos y que el proceso sea dinámico, por otro lado, es importante mencionar las principales características que se llevan a cabo en la metodología cualitativa, por lo que el investigador explica conceptos de una manera que se sean fáciles de comprender al momento de recolectar los datos, integrando los escenarios con las personas y el resultado de esa actividad, será que el investigador se apropie de las vivencias de la comunidad que está siendo objeto de estudio y de esa manera sea testigo de los cambios que se vayan presentando, por esta razón, Hernández et al. (2010) se señala en la metodología cualitativa que:

El paradigma cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (p. 17)

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo de la investigación se desarrolla de manera más personalizada cuando se lleva a cabo en grupos pequeños, donde se puede caracterizar a cada individuo y su punto de vista de esa manera se logra entender sus necesidades y costumbres, registrando sus principales vivencias que puedan visualizar la realidad en la que viven.

La investigación es de gran relevancia porque, con ella se puede identificar y descubrir las diversas situaciones que se presentan en la sociedad, dándolas a conocer de una manera más detallada, de ese modo se puede aportar un conocimiento a las nuevas generaciones y logren comprender lo que realmente sucede, investigar de forma cualitativa nos permite indagar hasta encontrar las respuesta a la problemática vivida, dándole sentido y valor a la opinión de los investigadores y de los habitantes que conforman el territorio donde se realizará la investigación.

La investigación cualitativa y su proceso en conocer e interpretar la realidad social y sus problemáticas dentro de una población. En este caso los jóvenes del corregimiento de Santa María y sus limitaciones para acceder a la educación superior es importante desde una mirada cualitativa explorar el contexto, generar un diálogo con los habitantes, entender sus patrones culturales. En este sentido, los habitantes son el factor clave para el proceso investigativo son ellos quienes comunican sus saberes y además son los únicos conocedores de su situación.

Por otro lado, el paradigma cualitativo es de gran relevancia en la investigación. Aporta la dinamización de su estructura en la observación e identificación de prácticas y roles de la población sujeto de investigación, además, permite acercarse de primera mano a la comunidad para recolectar con las diferentes metodologías que están dentro del paradigma, alcanzando así su finalidad.

1.7.2 Enfoque histórico-hermenéutico

El enfoque que guiará la investigación corresponde al histórico-hermenéutico, el cual consiste en comprender la realidad que se está viviendo en un lugar determinado, y aporta a la construcción de conocimiento de las personas, otro de los fundamentos señalados y trabajados es la historia. Ya que, en ella se compone las diferentes realidades y problemáticas de la sociedad, no solo en el pasado sino también en el presente, de esa manera es importante conocer el enfoque a continuación se describe algunas de sus características, “en este enfoque se busca comprender el quehacer de indagar situaciones, contextos, particularidades, simbologías, imaginarios, significaciones, percepciones, narrativas, cosmovisiones, sentidos, estéticas, motivaciones, interioridades, intenciones que se configuran en la vida cotidiana” (Cifuentes, 2011, p. 30-31).

De esta manera, el enfoque histórico hermenéutico está directamente relacionado a comprender las prácticas, creencias y percepciones; la hermenéutica principalmente es una ciencia que permite la comprensión e interpretación y le da un sentido o un significado a la realidad, busca las relaciones entre la situación y el fenómeno social, en esta medida, busca generar interacción social desde la perspectiva que formar parte del contexto del cual se investiga; se quiere entender su origen, cuál fue el motivo en el comportamiento del objeto de estudio, también darle prevalencia a la comunicación entre unas de sus características se puede establecer contacto de tipo dialógico y

comunicativo que facilitan mayor la comprensión y por tanto; podemos decir que la investigación busca comprender esa realidad enmarcada en el análisis de la sociedad es por esto que se requiere la participación y el conocimiento de ese contexto dónde se realizará la investigación.

De acuerdo al contexto, en el que llevará a cabo la investigación, es necesario interactuar con las personas ser partícipe de su cotidianidad, desde una posición neutra lograr comprender y construir un sentido, partiendo de un conocimiento de la historia que a lo largo del tiempo se ha desarrollado, donde es importante integrar el presente, además identificar cómo se integran los diferentes símbolos que son la forma de comunicarse entre la población que está siendo objeto de estudio, por lo que se destaca el reconocimiento y colaboración de las partes en relación al contexto, la finalidad de este enfoque es, indagar sobre “la vivencia y el conocimiento del contexto, así como experiencia y sus relaciones, se consideran como una mediación esencial en el proceso de conocimiento, que se tienen en cuenta al diseñar el proyecto de investigación” (Cifuentes, 2011, p. 30-31).

De acuerdo a estos elementos, se puede llegar a realizar una medición del grado de conocimiento que se obtuvo, así mismo es importante nombrar algunas características del enfoque, como la subjetividad del proceso, resaltar el sentido cualitativo, los enunciados conceptuales que se van analizando de acuerdo a las comparaciones de los fenómenos manifestados, el investigador reconoce las fuentes de información y las clasificando de acuerdo a su grado de importancia dándole un orden a la investigación, ya que su relación se basa en la comunicación y observación, de esta manera se logrará comprender el contexto, construyendo conocimiento.

Así mismo, se reconoce los siguientes aportes dentro del enfoque elegido, entendiendo que el paradigma histórico- hermenéutico intenta comprender las relaciones que surgen a partir del idioma, lo que dará sentido a la realidad social. Es importante estudiar el origen y el pasado de un lugar que requiere ser investigado, asimismo los procesos comunicacionales, los esquemas lingüísticos y aspectos tradicionales, su simbología y narrativas que fueron inculcados en los lugareños del sector de Santa María y reconocer si estos sistemas culturales son el punto de partida para transformar el pensamiento en los jóvenes y si esto influye directamente en las limitaciones al acceder a la Educación Superior.

Dentro del paradigma escogido por el investigador se dividen varios enfoques, en este caso se retoma el histórico –hermenéutico, dentro del mismo, nos permite analizar y recoger la información que se ha obtenido hasta el momento, con respecto, a los factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los egresados de zona rural de la Institución Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020.

Por el cual, este paradigma está directamente relacionado con las creencias que tiene cada uno de los afectados, además, ellas envuelven a sus padres y abuela dando a entender que en algún caso los factores podrían venir de la influencia que tiene su entorno, de igual forma, las prácticas son también un elemento clave en la investigación, ya que, se debe reconocer cuales son las prácticas que tienen estos jóvenes y que hacen para obtener estos desafíos, además, de sus percepciones. Se puede decir que la investigación busca comprender esa realidad una estructuración del análisis de la sociedad es por esto que se requiere la participación de las personas y el conocimiento de ese contexto dónde se realizará la investigación.

El enfoque histórico- hermenéutico aporta a la investigación componentes como, el comprender y reconocer cuáles son los símbolos con los que las personas de un territorio determinado se comunican, de esa manera se puede construir conocimiento, dando significado al estudio que se está realizando para lograr la interacción entre las partes, al ser histórico se debe indagar el origen y como fue el comportamiento de las personas y como ha cambiado en el transcurso del tiempo, para ello se debe fomentar la participación.

1.7.3 Tipo de investigación fenomenológica

De acuerdo con los objetivos de estudio de la propuesta de investigación se ve necesario retomar la investigación fenomenológica, dado que representa un cúmulo de métodos para recoger información importante e interpretar el entorno que rodea a los individuos, sus conductas y hábitos cotidianos esto se da por medio de la relación que tiene el investigados con el sujeto de estudio reconociendo todas las vivencias complejas por medio de los relatos, historias y anécdotas.

Dentro de la investigación fenomenológica se encuentran tres grandes principios, el primero

hace referencia al epojé, siendo este el término que requiere los sujetos para abandonar cualquier juicio de una realidad teniendo el cuento la subjetividad de un contexto, así mismo el segundo es la experiencia y el significado que tiene el mismo con el sujeto que conoce sus acciones en pro de una satisfacción, por ello el tercero y último principios es la conciencia, donde menciona la comprensión que tiene un lugar con varias acciones de vida y la connotación que da lugar a una conciencia teniendo como base la profundización de la experiencia.

El investigador evalúa principalmente la experiencia donde el diálogo y la interrelación con los otros son una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento. De igual manera, se quiere identificar las relaciones intersubjetivas que se gestan en un lugar determinado, analizando los procesos de comunicación y lenguaje. Es decir, se enfatiza en la significación tanto estructural como relacional donde permite considerar la importancia de tener una visión de campo donde se logren identificar todos los factores por el investigador de primera mano, siendo todos estos aspectos propios de la investigación fenomenológica.

Por lo tanto, se debe entender que la interpretación va más allá de conocer un lugar en la superficie al contrario es una serie de elementos construidos de experiencias significativas entornos a la investigación, además, de la interrelación de los fenómenos involucrados. Con ello consideremos ahora, según Bolio (2012) afirmó:

El sentido y el significado del mundo y de su entorno es una formación subjetiva, en la que el mundo vale para quien lo experimenta y se interroga sobre cómo ha operado y aplicado la razón. A partir de ese razonar autocrítico, controlado y aplicado metódicamente objetiva al mundo y se asegura de construir una "objetividad" que trasciende al individuo que la ha verificado. Está allí, al servicio de otras subjetividades, aunque él, su autor, ya no esté allí. (p. 24)

Este tipo de investigación tiene gran importancia, puesto que, no es solo conocer los relatos o espacios físicos, sino describe, interpreta, analiza la estructura y los elementos que conforman el contexto y todas sus actitudes, pensamientos, necesidades, habilidades. Como también, comprender estos relatos y vivencias desde una perspectiva valorativa, normativa, entre otra, que permitan reconocer una visión más subjetiva de la realidad.

Para llevar a cabo una adecuada investigación es importante realizar una interpretación, la cual intentará reconstruir aspectos importantes del lugar donde se presenta la investigación. Es decir, el investigador hace parte de la investigación se incorpora a la realidad social y reconoce en el escenario elementos que forman parte de comprender el mundo, entender nuevos patrones culturales, y experiencias que le permiten al investigador reconocer las dificultades que han tenido los graduados de la institución de Santa María en el corregimiento de Santa María para acceder a la Educación Superior.

En este sentido, la fenomenología consiste en extraer experiencias vividas en la cual, conlleva a conocer de los actos representativos y las conversaciones significativas que tengan los sujetos en su entorno, y las relaciones de intersubjetividad entre los distintos actores, la comprensión de lo que se piensa, vive y se construye dentro de contextos, espacios y tiempos específicos, por eso, según Martínez (2008).

Ello admitirá revelar la estructura subyacente que da sentido a los actos externos, los que a su vez deben ser considerados en conjunto con la estructura personal, de cada individuo motivo de estudio. Para conseguir esta comprensión interpretativa, es primordial aplicar diversos procesos de pensamiento los cuales serán específicos de acuerdo con los objetivos de cada etapa y fase del enfoque. (p. 102)

Además, la descripción de las experiencias genera información sobre el contexto donde conviven los individuos, su accionar y sus prácticas habituales; por ende, es necesario comprender un nuevo fenómeno, por lo cual, se describe paso a paso la problemática, además, analiza la estructura del lugar investigado y el grupo de personas que se encuentran dentro de él, los elementos que conforman un determinado lugar y las respectivas que tiene los entrevistados. En este sentido, lo que se pretende es buscar la interpretación de cada sujeto para reconocer la conciencia dentro de sus experiencias vividas.

El aporte que realiza el tipo de investigación que se lleva a cabo, se basa en la experiencia de vida que tiene los sujetos de investigación, teniendo en cuenta la diferencia de actitudes y aptitudes de los mismos, por medio de los relatos y conversaciones se evidencia las diferentes nociones de

vida, entre vivir y pensar, es decir entre situaciones y reflexiones, evitando explicaciones causales, generalizaciones o interpretaciones abstractas, con el fin de interpretar y llegar a valorar la realidad.

1.7.4 Técnicas de recolección de información - Entrevista semiestructurada

De acuerdo al objetivo planteado a los intereses del objeto de la investigación la técnica a utilizar es la entrevista semiestructurada, la cual consiste en que el investigador realiza una variedad de preguntas las cuales se trabajan alrededor de toda la entrevista asignada, teniendo en libertad como va a formularlas y en qué orden las presenta, para la misma, se debe realizar un ejercicio de preparación, presentado los fines por el cual se realiza la misma y explicando al entrevistado cuál es su función, dándole a entender que las respuestas serán totalmente anónimas dentro del cuestionario de preguntas, asimismo, la forma de presentarse al entrevistado por otro lado, el lugar de la entrevista es de primordial porque se necesita un lugar donde el entrevistado sienta la tranquilidad, comodidad de expresar sus sentimientos, de responder con sinceridad todo el cuestionario, por el cual, es necesario tener un lenguaje adecuado y empático donde tenga confianza la persona entrevistada, por otro lado, el cuestionario se debe ser abierto para que el entrevistado, tenga la libertad de responder lo que desee. De esta manera, se reconoce que:

La entrevista semiestructurada también se la conoce como una entrevista etnográfica. Se puede definir como una “conversación amistosa” entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo. (Díaz-Bravo et al., 2013, p. 162)

A partir de esto, establecemos que la entrevista semiestructurada tiene de antemano y previsto la elaboración del cuestionario. Es decir, las preguntas son planificadas previamente, de esta manera permiten que dichas preguntas encajen con los entrevistados. En este sentido, los interrogantes están diseñados para dar respuesta fácilmente y con prontitud. Sin embargo, presenta un obstáculo por tiempo limitado del entrevistado o por el interés que se le dé a la entrevista. Por

esta razón, el entrevistador también tiene que estar atento a su comportamiento no verbal y cómo reacciona ante las posibles respuestas, se requiere no generar intimidación o juicios de valor respecto a la declaración que proporciona el receptor.

A continuación, se describirán algunas de las características que se debe tener en cuenta para desarrollar una adecuada entrevista semiestructurada, de esa manera llegar al objetivo que sería conocer la posición o punto de vista de los sujetos, para llevar a cabo ese objetivo, es necesario que el investigador estructure y adecue las herramientas necesarias para dicho propósito, lo que se debe preparar adecuadamente sería, el entorno y el escenario, las preguntas, las personas a quien va entrevistar, siguiente paso a seguir va más en la logia de la elaboración de las preguntas, donde el investigador tendrá en cuenta una hipótesis y de esa manera elaborará los interrogantes, una de las ventajas de este tipo de entrevistas es que es muy adaptable al entorno en la que se la va a desarrollar, porque es dócil.

Así mismo, Menciona Schettini y Cortazzo (2021). La entrevista semiestructurada: “ayuda al investigador a posicionarse en un rol que permita a los sujetos un nivel de comodidad y relajamiento, para dialogar libremente sobre los temas de su interés y luego, paulatinamente, ir adentrándose en los objetivos de la entrevista” (p. 21), dicha comodidad se la otorga a la cordialidad y el grado de confianza que las dos partes se demuestran y la entrevista pase a ser una conversación más fluida, de igual manera, se obtenga los resultados que se espera como reconocer la profundidad del estudio que se está llevando a cabo.

Siguiendo con los aportes que tiene esta entrevista semiestructurada a la investigación realizada, frente a esto se reconoce la importancia que tiene la misma porque permite en el momento de recoger la información que sea más fácil acceder a la vivencia de la personas, además con los método que se tiene, posibilitan que la información sea la adecuada que se desea recoger, así mismo, se reconoce el significado que tiene, que una persona se sienta bien en el lugar donde sea entrevistado dando a escoger ese momento, lugar, por otro lado, este instrumento se utiliza para el conocimiento a profundidad de determinados contextos o personas, en este caso es la insuficiente oportunidades que tienen los jóvenes de entrar a una educación superior se dentro de esta entrevista se apoya del diálogo—análisis, y aporta para conseguir la información adecuada, frente a lo anterior,

se evalúa a través de esta, el intercambio de información a través del cual es un elemento básico para asegurar una transformación y una pronta solución a la problemática.

La entrevista semiestructurada pretende recopilar información y aportar para que se comprende mejor la investigación, y sus elementos son muy versátiles ya que, las preguntas están organizadas de acuerdo a los participantes, pero además se pueden incluir otras de acuerdo a como se vaya desarrollando la actividad, de igual forma, plantea que el lugar físico donde se realiza el ejercicio de responder el cuestionario debe ser un lugar cómodo para que de una forma tranquila expresen su opinión con relación al tema, también aclara que el entrevistador se convierte en guía para los participantes, debe generar confianza y no hacer juicios para tener óptimos resultados.

1.7.5 Población o universo

1.7.5.1 Unidad de análisis. Los factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de zona rural de la Institución Santa María del Corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre

1.7.5.2 Unidad de trabajo. Según los objetivos de la propuesta de investigación, se planteó que la población participe del estudio, son los graduados de la Institución Santa María de la zona rural que no han podido acceder a la Educación Superior.

1.7.5.3 Criterios de selección. De acuerdo con los intereses de la investigación, es necesario que participen personas que cumplieron los siguientes criterios:

- Jóvenes graduados de la institución Educativa Santa María de la zona rural entre los años 2019 y 2020.
- Graduados de la Institución Educativa de Santa María que no se encuentren realizando estudios Técnicos, Tecnológicos o Universitarios.

1.7.6 Sistematización de resultados

1.7.6.1 Ruta metodológica. A continuación, se dará a conocer el tema de investigación el cual se denomina “Factores que limitan el acceso a la Educación Superior”, se pasó a determinar los factores que se les presentaban a los jóvenes de la región de la vereda Santa María en el municipio de Buesaco, de igual forma, el grupo se interesó en conocer más del tema por iniciativa propia principalmente al darse cuenta que dentro del contexto, se puede evidenciar que varios jóvenes no continúan con una educación superior.

Teniendo en cuenta la idea anterior, el grupo investigador se interesó en conocer cuáles eran las razones por las que solo un grupo pequeño de jóvenes eran los que después de terminar el bachillerato podían continuar con una carrera profesional y otro número de jóvenes más significativo no lo podía hacer porque su etapa académica culminaba allí, la vinculación al tema a investigar se dio por la guía de dos de las integrantes del equipo, quienes reconocen la dinámica del contexto, de esa manera se consiguió primero llegar a delimitar cual sería el centro educativo en cual, nos daría información de los graduados, además sería un respaldo para apoyar la investigación, así mismo se definió cuáles serían las características de la población quien participaría de la investigación, de esa manera se fue adentrando al desarrollo investigativo.

Además, el proceso de construcción de la investigación, se llevó a cabo con el planteamiento del tema, después se pasó a consultar en diferentes fuentes bibliográficas por mencionar algunas como: Scielo, Bases de datos EBSCO, Redalyc entre otros libros e investigaciones las cuales se relacionen con el tema, de esa manera aterrizar y tener más claridad asía donde dirigir dicha investigación, también fundamentar y sustentar la problemática, por medio de autores quienes dan cuenta a lo largo del documento, la importancia del mismo y se acompañan de la descripción y análisis del equipo investigador, se presenta la descripción del problema, la justificación, los objetivos, el micro y macro contexto, donde se da a conocer las características específicas de la región y de sus habitantes, las cuales permitirán entender el porqué de las categorías y subcategorías que se establecieron; por otro lado, los temas importantes del documento se centran en la elaboración de los diferentes marcos, uno de ellos es el marco de antecedentes realizando una investigación a nivel internacional, nacional y regional de varios documentos que dan respuesta a

los factores que limitan el acceso a la educación superior, el rastreo bibliográfico dio lugar a obtener la consolidación de 15 documentos en total, documentos muy importantes que sirven para reconocer las diferentes investigaciones realizadas, donde se realiza una articulación desde las diferentes miradas de los autores para esclarecer los factores limitantes a la hora de ingresar a la universidad.

Paralelamente, el diseño del marco teórico es la recopilación de antecedentes teóricos en las que se sustenta un proyecto de investigación. A partir de ello se logró el hallazgo de varias fuentes encontradas en diferentes estudios e investigaciones que se presentan por medio de autores y sus antecedentes teóricos; en este orden de ideas, en este apartado se da a conocer de una manera más definida cada uno de los tópicos encasillados de la siguiente manera: la primera categoría fue denominada “los factores que limitan el acceso a la educación superior”, de ella se desprenden cuatro subcategorías como son factor económico, familiar, cultural y académico, de esa manera se denominó la segunda categoría situación de los graduados, de ella se dividen dos subcategorías que son, proyecto de vida y calidad de vida, algunos de los autores que definen las categorías y subcategorías son Gonzales (2019), Silvestre (2016), Caicedo (2022), Garbanzo (2007), Basante (2012), entre otros.

Por su parte, la elaboración del marco contextual se consolidó en dos partes el primero se reconoce como macro- contexto y el segundo es el micro-contexto, la primera da razón de la ubicación del municipio que en este caso es Buesaco Nariño, en ese apartado describe aspectos relacionados con el número de habitantes, división administrativa, aspectos económicos, culturales, actividades laborales de la región y la estructura académica. A diferencia con el segundo criterio se reconoce al micro- contexto y dentro de su contenido se centra en la Institución Educativa Santa María, la que se tomó como referencia para obtener información de los jóvenes graduados, por esta razón se describe a la institución y se da a conocer aspectos importantes como la historia, abarcando criterios culturales, deportivos, ambientales y académicos que se llevan a cabo dentro de la misma; De igual manera, se compone el marco legal desde una consolidación jurídica y normativa, que en este caso se centra en regular las leyes estipuladas en los contextos internacionales, nacionales y locales, dentro del tema académico que trabaja por la implementación de medidas para mejorar y desarrollar proyectos encaminados a una mayor cobertura en la educación superior.

Todo el proceso de la investigación se ha desarrollado, avanzado con trabajo constante y dedicación en el mismo, indagando, consultando los temas que se destacan en él, de esa manera se llegue a la culminación con un documento muy bien sustentado, y lograr que en él se evidencia cuáles son los factores que impiden el acceso la educación superior de los egresados de la Institución educativa Santa María, también , sería importante comprender los factores más relevantes y de alguna manera hacer posible que no sean un obstáculo para las nuevas generaciones de estudiantes; una de las dificultades que se presentaron fue el acercamiento a la rectora de la institución, por sus compromisos como directivo, la comunicación con ella era muy escasa, además por la localización de la región, el desplazamiento hasta allá era algo complicado, entonces la mejor manera de darle a conocer a la rectora la iniciativa de trabajar con el grupo de graduados de los años 2019 y 2020 fue por medio de llamadas telefónicas, de igual manera la secretaria de la institución quien atendía las solicitudes que se presentaban, para continuar con el proceso investigativo, con relación a la distancia la manera más acertada era por medio de llamadas telefónicas y correos electrónicos, se estaba en permanente comunicación; toda la experiencia ha sido gratificante por el aprendizaje que se está obteniendo, la enseñanza que se está dejando a los futuros investigadores y el aporte que este documento significa tanto para la institución educativa, la región y el municipio.

1.7.6.2 Diseño de instrumento. En el tema de investigación que corresponde, los factores que han limitado el acceso a la Educación superior, el instrumento base de recolección de información es la técnica denominada entrevista semiestructurada, con un total de 22 preguntas, las cuales se construyeron a partir del aporte de la matriz de categorización con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados, el primer objetivo es describir los factores académicos, económicos, familiares y culturales, que impide el ingreso a la educación superior, de los graduados de la zona rural de la Institución Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco, y el segundo es identificar cual es la situación de los graduados de la Institución Educativa Santa María, frente a la limitación en el acceso a la educación superior, dentro de la misma se definió una de las categorías nombrada factores que impide el acceso a la educación superior y dentro de ella se encuentran cuatro subcategorías como son (factor económico, familiar, cultural y académico), de igual forma en el segundo objetivo la categoría se llama situación de los graduados, dentro de ella se integran dos subcategorías denominadas (calidad de vida y proyecto de vida). (Ver Anexo

J)

1.7.6.3 Validación de instrumentos. De igual forma, el instrumento fue validado por la docente experta Mg. Diana Carolina Flórez Salazar y la rectora de la institución educativa Esp. Marilu Salazar Parra con el fin de obtener recomendaciones para que la técnica sea más eficiente y clara las respectivas recomendaciones, las cuales consistían en lo siguiente “son preguntas muy cerradas, al ser una investigación cualitativa es necesario hacer preguntas abiertas. ¿Por ejemplo, de qué manera el promedio ICFES fue una limitante para acceder a la educación superior? En ese sentido en el factor académico, hay muchos más aspectos que se deben revisar”, y también profundizar en algunas preguntas; de esa manera, la valoración del primer evaluador fue de un total 64 puntos en el contenido del instrumento, y en la presentación del instrumento se obtuvo un puntaje de 11, dejando así un valor final de 7, de igual forma se acató las recomendaciones descritas al final del documento; el puntaje total obtenido por parte del segundo evaluador se estableció de la siguiente manera con un valor de 69 puntos en el contenido del instrumento, y en la presentación del instrumento se obtuvo un promedio de 16 obteniendo un resultado final de 85 puntos; dentro de la aplicación de la entrevista se tuvo en cuenta 22 preguntas que tenían un orden lineal que comenzaba, desde el primer objetivo con sus respectivas categorías y subcategorías, de igual forma se trabajó para el segundo objetivo, antes de iniciar con las preguntas se dio a conocer un consentimiento informado para que lo firmen los jóvenes población objeto de estudio, autorizando el uso de la información, toma de fotografías y audios, toda la información obtenida es fundamentalmente para fines académicos e investigativos (ver Anexo G y Anexo H).

1.7.6.4 Trabajo de campo. La aplicación del instrumento se llevó a cabo de la siguiente manera, en primera instancia se pasó a organizar los recursos que fueron: fotocopias con las preguntas, listado de los graduados de los años 2019 y 2020, consentimientos informados, y el equipo electrónico con lo que se tomó la evidencia fotográfica y de audio, en este sentido el grupo investigador se desplazó hasta el corregimiento de Santa María el día 18 de marzo del 2023, una vez validado el instrumento, previamente se indagó sobre la ubicación de los que iban a ser entrevistados, con ayuda del listado de estudiantes graduados en los años 2019 y 2020, que la rectora de la institución facilitó, el acercamiento se hizo en primera instancia con un joven graduado del 2019, durante la aplicación del instrumento se visitó a un total de 20 de los registrados en la

lista, de los cuales se fueron descartando porque no cumplían con los criterios de selección los cuales estaban establecidos de la siguiente manera: jóvenes graduados de la Institución Educativa Santa María de la zona rural entre los años 2019 y 2020 y que no se encuentren realizando estudios técnicos, tecnológicos o universitarios.

Para llegar a la zona de aplicación del instrumento era necesario utilizar un transporte terrestre en este caso bus municipal el recorrido dura dos horas, la zona se distingue por tener partes montañosas y una gran vegetación que se lograba observar, además de los cultivos de café y otros sembrados propios de la región, de igual forma se logró detallar el contexto de sus habitantes y las características de las casas y calles, donde la dinámica en general es de trabajar en las labores del campo en el día y en horas de la tarde reunirse a jugar voleibol es una manera de relacionarse entre los integrantes de la comunidad.

Al comenzar con la aplicación de las entrevistas, el grupo investigador ya contaba con información importante de las personas a entrevistar como era ubicación exacta, nombre de la vereda, número de celular, de esa manera se comenzó con las personas que vivían más cerca, en algunas ocasiones tuvimos suerte de encontrarlos y de realizar la entrevista, pero en otras ocasiones no estaban, habían salido del pueblo lejos a trabajar, por su parte otros jóvenes se encontraban realizando un estudio técnico ya que en el corregimiento había llegado un curso gratuito en enfermería y algunos aprovecharon esa oportunidad que se les presentaba.

Para continuar con la aplicación era necesario, trasladarse hasta las veredas, por esta razón pedimos prestada una moto porque donde tendríamos que ir era un poco lejos para caminar, salimos alrededor de las 8:00 am, la carretera era destapada y teníamos que tener mucho cuidado por la inadecuada condición de la vía, por ejemplo las piedras y los huecos, nos fuimos para la vereda Juanambú llegamos al caserío, las personas como eran muy conocedoras del sector y de sus habitantes nos ayudaron para ubicar la residencia de los jóvenes, fuimos a muchas partes conociendo y explorando el lugar, el cual era muy maravilloso recargado de muchos paisajes, abundante vegetación y se lograba observar las numerosas hectáreas de cultivos de café y de maíz, arboles de mísperos, naranjas, mandarinas, entre otros frutos, fuimos a varias partes y logramos aplicar las 5 entrevistas faltantes.

Las generalidades que se presentaron al momento de dar a conocer las preguntas a los jóvenes fueron, que ellos de alguna manera aclaraban con exactitud los aspectos relevantes de cada una de las preguntas y relataban anécdotas significativas para ellos, con relación al tema que se estaba trabajando que era las dificultades para el acceso a la educación superior, de igual forma primero que todo nos presentábamos y se pasaba a dar una introducción de la finalidad de la entrevista, con base en el objetivo general de la investigación, la intención era tener un acercamiento más amable con el entrevistado para crear un ambiente propicio, para que la entrevista tenga fluidez y recolectar una información eficaz para el grupo; Por último, para añadir es que se obtuvo una experiencia muy enriquecedora.

1.7.6.5 Vaciado de información. En primera instancia se logró entrevistar a 7 jóvenes graduados quienes cumplían con los requisitos de la investigación, de las siete personas fueron entrevistadas 5 mujeres y 2 hombres; después de conocer sus respectivas respuestas, se pasó a transcribir la información de las entrevistas a un texto, ya que se encontraban en audio, posteriormente se pasó a dar la numeración a las filas del texto correspondiente, para guardarlo en formato RTF, el cual es compatible para subir el documento al programa Atlas. Ti, que servirá para organizar y analizar las respuesta de los participantes, además permite la interpretación de información de la investigación, porque se destaca los códigos que se refieren a las categorías inductivas, y es allí donde se las identifica de acuerdo a las respuestas dadas por los entrevistados, con la finalidad de realizarlas más adelante, y organizar las redes categoriales, de esa forma se especificará mejor la información recolectada, dando así paso al siguiente aspecto a desarrollar que es la codificación.

1.7.6.6 Codificación. La codificación de la información se realizó, en primera instancia renombrando cada una de las entrevistas de la siguiente manera, E.S.E. (Entrevista Semi-Estructurada), acompañada de un número continuo, de acuerdo al Actor Clave que hizo parte de la aplicación de la entrevista semiestructurada, iniciando con AC1 (Primer persona entrevistada) hasta llegar AC7 (última persona a quien se entrevistó); luego del código anterior, se integra el sexo del informante para de ese modo identificar las respuestas brindadas por parte de las personas que son hombres (H) y de aquellas que son mujeres (M). Teniendo como claridad que las 7 entrevistas, se aplicaron a 5 mujeres, y 2 entrevistas se aplicaron a dos hombres.

1.7.6.7 Recursos de análisis. Una vez recolectada la información que se obtuvo a través de las entrevistas semi-estructuradas se implementó el proceso de estudio, análisis e interpretación. Para ello, fue necesario la utilización de una herramienta de uso tecnológico denominada ATLAS. Ti, que tiene como objetivo organizar, analizar e interpretar información de una investigación cualitativa favoreciendo el proceso de categorización de los datos obtenidos. Es decir, la herramienta dio la posibilidad de reconocer las categorías inductivas que emergen de las categorías deductivas propuestas con anterioridad y también las preguntas formuladas para la construcción del instrumento. Asimismo, teniendo en cuenta los objetivos específicos se logró realizar un proceso de codificación de las categorías con enunciados cortos, pero altamente importantes.

Tomando como referencia unos de los recursos de análisis apropiado para la presente investigación, como son las redes categoriales que según Galeano (2004); Vélez y Galeano (2000) “Es importante señalar también que un sistema categorial es el conjunto de categorías con sus relaciones, que guían la investigación y apoyan el análisis de los datos” (como se citó en Gonzales-Miranda y Uribe, 2018, p. 5), de acuerdo a lo anterior la construcción del sistema categorial, manifiestan relación a los objetivos, categorías y subcategorías planteados dentro de la investigación, dando a conocer el trabajo del grupo investigador, mediante la interpretación y análisis de las respuestas registradas, algunos de los aspectos que corresponden a las redes categoriales pertenecen a diferentes términos organizados de forma estratégica estableciendo criterios agrupados de conocimiento implícito, dan paso a definir, comparar y relacionar cada uno de los conceptos derivados.

En relación con el tema anterior, el análisis de la información recolectada se ejecutó por medio de las redes categoriales, ordenadas de la siguiente manera: en primer lugar, el objetivo uno se definen las categorías, para dar paso a las categorías deductivas e inductivas, organizando dicha información en forma de rejilla para que las categorías se logren visualizar de manera clara y ordenada, (ver tabla 2), de igual forma se hizo el segundo objetivo (ver tabla 3); el listado de categorías inductivas son resultado del análisis y organización de las entrevistas en este caso con ayuda del programa ATLAS. Ti, donde se ingresó la información arrojando como resultado las redes categoriales que están representadas en la figura 1, para el primer objetivo y para el segundo de la siguiente forma (ver figura 2) la organización se la relaciono teniendo en cuanta los conectores

pertinentes que permitan identificar el porqué de cada uno de los conceptos determinados, conforme a ello algunos términos utilizados para ensamblar la red categorial de acuerdo a cada situación fueron: es causa de, consecuencia de, es parte de, contradictorio, está asociado con, lo anterior se lo puede observar en la figura 1 y en la figura 2 renombrados con su respectiva categoría deductiva.

A continuación, en lo que corresponde a la construcción de la matriz entrevista a egresados de la IEM Santa María (Respuesta al primer objetivo), se busca identificar con relación a cada una de las preguntas, cuáles fueron las respuestas que dentro de su argumento coincidían, dando a conocer la misma opinión, de esa manera se representa a dichas personas por ejemplo ESE_AC1M, respectivamente como se organizó a cada persona interrogada del número uno al siete, si era hombre o mujer, lo anterior se localiza en la casilla de respuestas, en lo que refiere a la columna de hallazgos se describe cual es la conclusión semejante que se encontró; dicha información se la puede encontrar dentro del anexo B y anexo C, teniendo en cuenta que el análisis se realiza partiendo de los relatos de los entrevistados.

Por último, el proceso realizado en la matriz de organización de la información, para identificar cada una de las ideas se organiza la información con encabezados como títulos, comenzando con las categorías deductivas, la subcategoría con sus respectivas preguntas, de estas ya se desprenden las categorías inductivas que son el resultado de las asociaciones que se efectuaron, de los fragmentos extraídos de las transcripciones de los relatos, de igual forma se registra quien fue el que menciono dicha palabra o frase, para continuar con la sustentación teórica de cada una de las categorías inductivas, lo que se logra visualizar en el Anexo D.

Tabla 2

Categorías Primer Objetivo

Factores que impiden el acceso a la educación superior	
Deductivas	Inductivas
Factor Económico	Escasos recursos económicos
	Sostenimiento académico

Factores que impiden el acceso a la educación superior	
Deductivas	Inductivas
	Independencia personal
	Educación superior
	Trabajo en el campo
Factor Cultural	Reconocimiento profesional
	Igualdad social
	Oportunidades de progreso
	Estabilidad laboral y económica
	Motivación personal
	Refuerzo escolar
Factor Académico	Buen rendimiento académico
	Orientación profesional
	Bajos niveles de aprendizaje
	Bajo puntaje en las pruebas ICFES
	Autonomía
Factor Familiar	Comunicación asertiva
	Comunicación deficiente, evitar ciertos temas

Tabla 3*Categorías del Segundo Objetivo*

Situación de los graduados	
Deductivas	Inductivas
	Objetivo profesional
Proyecto de Vida	Deficiente orientación vocacional
	Escasas oportunidades laborales
	Falta de formación profesional
	Formación profesional
Calidad de vida	Necesidades básicas satisfechas
	Necesidades básicas insatisfechas
	Oportunidades de empleo

Figura 1

Factores que impiden el acceso a la educación superior.

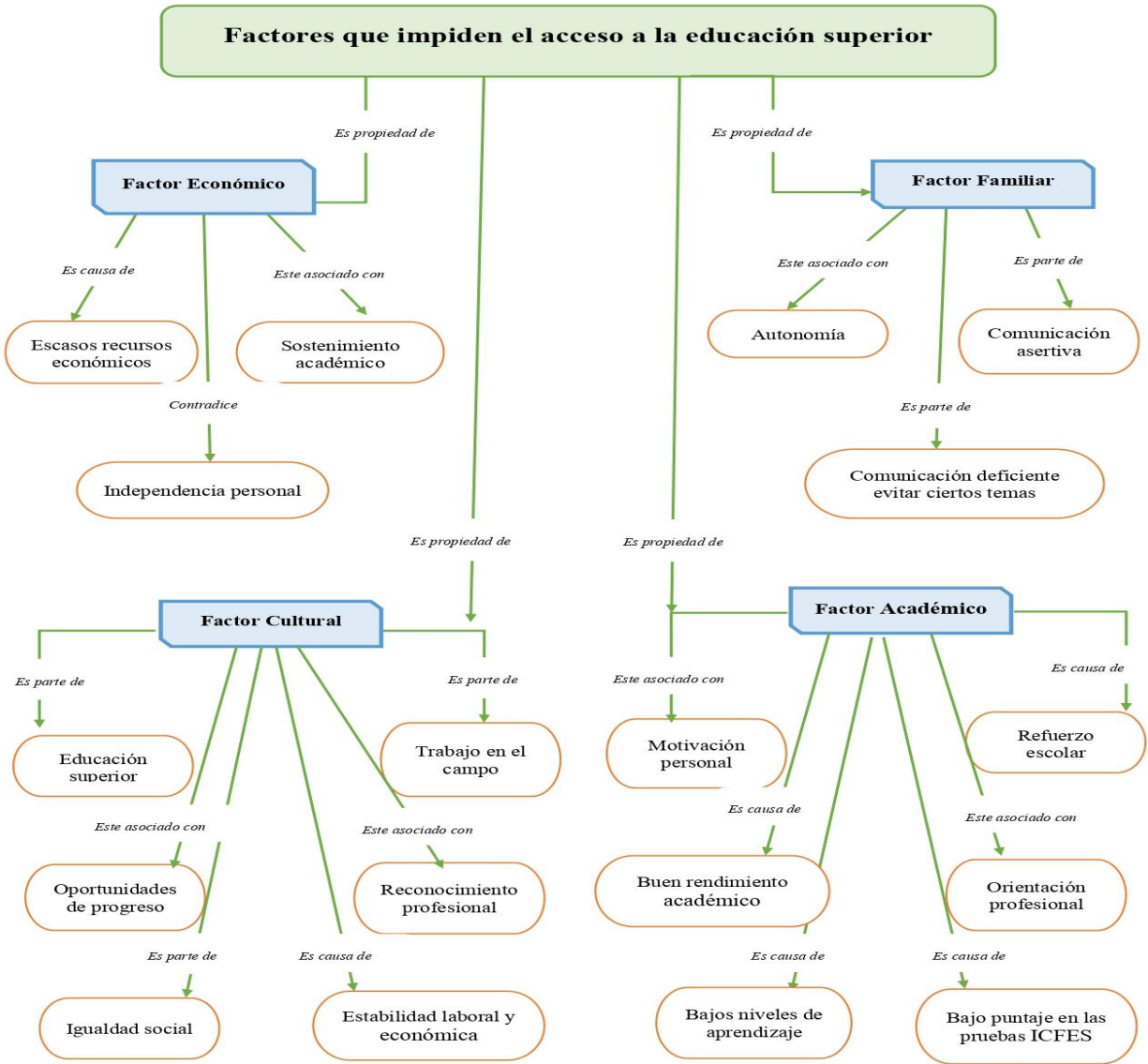


Figura 2

Situación de los graduados



2. Análisis e interpretación de resultados

2.1 Análisis del primer objetivo: Describir los factores académicos, económicos, familiares y culturales, que impide el ingreso a la educación superior, de los graduados de zona rural de la Institución Educativa Santa María

La información que a continuación se presenta responde al primer objetivo correspondiente a la categoría denominada factores que impiden el acceso a la educación superior la cual comprende las subcategorías: factor académico, factor económico, factor cultural y factor familiar. Por ello, cada factor depende del contexto al que pertenece el egresado, esto dependerá el acceso a la educación superior en el caso de algunos jóvenes.

Inicialmente se exponen elementos fundamentales relacionados con el factor económico, según Montes et al. (2010) en la universidad de EAFIT, determinan que:

El factor económico es fundamental para conocer la dificultad de acceso a la educación superior en cuanto a la baja adherencia de los jóvenes al sistema educativo y hacia los programas académicos. Por esta razón, el factor económico influye en estudiantes que no cuentan con apoyo familiar y en aquellos en los que hay dificultades financieras, otro elemento logro determinar que la gran mayoría de la población vive con un salario mínimo y pertenecen al estrato socioeconómico más bajo. (p. 65)

En este sentido, una de las categorías inductivas son los escasos recursos económicos representando una situación compleja que hace parte de muchas familias en crisis económica siendo evidente en muchos casos donde un solo miembro de la familia trabaja, o en otras instancias ambos padres trabajan y tienen un sueldo bajo, también, se puede presentar que dos integrantes de la familia se encuentran desempleados; siendo escenarios reales en Colombia y en el mundo.

Por otro lado, los problemas económicos son una realidad por la que atraviesan muchas familias, en este sentido no solamente se debe conocer cómo está conformado el núcleo familiar, sino también conocer cuál es el rol que cumplen cada de ellos, asimismo el grado de escolaridad, el

lugar dónde viven, edad , creencias, etnia, género, estrato socio-económico, número de integrantes que trabajan, lugar donde trabajan, si tienen acceso al sistema de salud, recreación, cultura y deporte; es necesario reconocer todos los elementos que le rodean a la familia explorando el contexto, los recursos con los que cuenta la familia que hace parte de una comunidad para ello se deben analizar algunos aspectos importantes: si dicha comunidad cuenta con un puesto de salud, una escuela o colegio, parques, zonas deportivas, iglesia, entre otros.

En función de lo planteado, los escasos recursos económicos, que según George (1988) la define como:

La carencia de bienes o servicios materiales, “la pobreza consiste en un núcleo de necesidades básicas y en un conjunto de otras necesidades que cambian en el tiempo y en el espacio”, Asimismo la pobreza es “una privación severa de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos. (p. 288)

En relación a lo expuesto anteriormente, los individuos en condición de pobreza y socialmente marginadas son personas que pertenecen a condiciones de desigualdad y vulnerabilidad lo que les impide satisfacer sus necesidades básicas como la educación, vivienda, alimentación y la salud, entre otros. En esta perspectiva, muchas personas presentan dificultades porque pertenecen a una condición diferencial en la sociedad, principalmente los jóvenes de bajos recursos, al no contar con los medios necesarios para costear una carrera universitaria.

Asimismo, los egresados al no lograr estudiar una carrera profesional obstaculizan sus aspiraciones, presentando dificultades para salir del círculo de la pobreza, por su parte algunos jóvenes son hijos de personas que trabajan en el campo, a su vez tienden a pertenecer a una condición económica baja. No obstante, aunque la situación económica es precaria, de una u otra manera los integrantes del grupo familiar hacen lo posible por buscar alternativas para lograr el acceso a la educación, para obtener mejores condiciones y buscar la manera de sobresalir.

Además, cabe mencionar que la pobreza y la educación guardan una estrecha relación, porque las personas que viven en condición de pobreza por lo general se les dificulta continuar estudiando

una carrera profesional, siendo la única opción trabajar en cualquier actividad obteniendo un ingreso mínimo, esto conlleva a que el joven adquiera bajas expectativas para lograr acceder a una carrera profesional, por ende, la educación depende de la condición social y económica de los jóvenes. Para ello, se retoma uno de los argumentos obtenidos de la entrevista ESE_AC5M en relación a las condiciones económicas del egresado cuando culminó el bachillerato:

“Cuando terminé el bachillerato las condiciones económicas eran muy bajas, porque mis padres no tenían el presupuesto para yo poder ingresar a una educación superior, ellos trabajan del campo y mi mamá es ama de casa, mi papá cosecha café que se da es cada año y en ocasiones lo contratan como maestro de construcción, solo nos alcanzaba para las necesidades básicas.” (Matriz de organización de la información, p. 161)

De acuerdo con lo anterior, es importante establecer que el corregimiento de Santa María es una zona cafetera, sin embargo, los recursos económicos en los núcleos familiares son muy limitados, así mismo, el trabajo en la agricultura es inestable y los habitantes tienen que buscar otras fuentes de empleo para solventar las necesidades básicas de sus hogares. En consecuencia, el dinero que se obtiene debe ser destinado para lo más importante que es la alimentación y el sustento diario, en estas circunstancias los jóvenes reconocen la realidad económica en la que viven y de una u otra manera comprenden que no cuentan con el apoyo de sus familiares para lograr ingresar a la universidad.

De la misma manera, al cuestionar cómo eran las condiciones económicas de la familia cuando culminó el bachillerato se tiene en cuenta al ESE_AC4M, quien refiere lo siguiente:

“Se puede decir que bajas, por lo que por lo menos yo estoy a cargo de mi mamá nomás y mi mamá pues solo se dedica en la casa, cuando hay cosecha de café va a trabajar y eso solo es una temporada por lo cual no tenía los recursos económicos suficientes para costear toda mi estadía en otro lugar ni mucho menos para pagar una carrera.” (Matriz de organización de la información, p. 161).

En la actualidad, es preocupante el aumento masivo de la cantidad de estudiantes que no logran

el mismo proceso de transición de la educación media a la educación superior, la falta de acceso a las universidades es ocasionada por diferentes situaciones, obstáculos y/o necesidades en este caso por los escasos recursos económicos que presentan muchos jóvenes al momento de culminar su etapa académica en el colegio y no cuentan con las herramientas necesarias para continuar formándose en una universidad.

En relación con lo planteado anteriormente, el acceso a la educación implica que en un lapso de tiempo a mediano y largo plazo generaría un incremento en el salario, pero también un crecimiento a nivel personal y social, para ello hay que reconocer que la educación implica invertir tanto tiempo como dinero por lo cual, al realizar un estudio profesional incentiva en obtener rentabilidad financiera, así como otras ventajas en un futuro próximo. De la misma manera, la toma de decisiones a fin de demandar la educación está estrechamente relacionado con el factor económico dependiendo exclusivamente de los ingresos del núcleo familiar y del individuo, además de los costos del valor de la matrícula y el análisis que se realice observando el estado y las demandas dentro del mercado laboral.

Seguidamente la categoría inductiva sostenimiento académico que según López et al. (2014), se conceptualiza de la siguiente manera:

El sostenimiento académico está ligado a las necesidades económicas a las que se enfrentan los alumnos en el nivel superior, en un sistema educativo que si bien absorbe el porcentaje mayor de gasto, no está considerando que a muchas familias se les dificulta o no pueden sostener el otro porcentaje, ese que parece imperceptible, pero que es el detonante para la continuación de los estudios de muchos jóvenes, esta oferta educativa de nivel superior, ha modificado la dinámica económica de muchas familias, al demandar cada vez más servicios para cubrir gastos de renta de casa habitación o de huéspedes; también viajan los fines de semana a su lugar de origen, otros gastos de ocio y recreación, servicios médicos y servicios alimenticios, entre otros, que puedan atender a las demandas del estudiantado. (p. 135)

La realidad de los jóvenes que se van a estudiar lejos de su hogar, requiere de varios esfuerzos principalmente del núcleo familiar brindando una oportunidad a sus hijos para su formación

profesional. Para ello, se deben tener en cuenta algunas implicaciones que se generan al momento de iniciar una carrera universitaria en la ciudad, entre ellos la capacidad económica con la que cuenta el joven y su familia siendo la única red de apoyo, involucra gastos de alojamiento, manutención, desplazamiento, alimentación, entre otros elementos.

De acuerdo a las voces de los entrevistados se logra determinar que el sostenimiento académico es un elemento importante a tener en cuenta al momento de iniciar a estudiar una carrera universitaria lejos de su lugar de origen, para ello se retoma lo expuesto por ESE_AC4M:

“Claro que pueden ser un limitante para ingresar a la educación superior ya que es muy importante porque por lo menos uno es de acá del campo y ya a la hora de ir a la ciudad ya está el tema de la manutención, hay que pagar el arriendo, la comida, el transporte, entonces por ejemplo en mi caso es un poquito complicado por lo que solo tengo la ayuda de mi mamá.” (Matriz de organización de la información, p. 162)

Por ende, la universidad es un gran paso que conlleva a tomar decisiones que influyen a nivel académico y adquirir mayor compromiso al momento de estudiar, esto implica estar lejos del hogar. Por lo tanto, al mencionar la universidad se reconocen varios aspectos importantes, entre ellos se establecen algunos cambios principalmente al iniciar una carrera profesional es sinónimo de adquirir mayores responsabilidades, desafíos, que le permitirá al egresado desenvolverse por sí mismo y enfrentarse a los retos de la vida, de igual manera, involucra proyectarse hacia un futuro, aquí parte la transformación en el ciclo vital desde adolescencia a la vida adulta. La decisión de estudiar tiene algunos aspectos positivos importantes en cuanto al joven porque adopta una personalidad de madurez, generando independencia.

Así mismo, surge la categoría inductiva denominada independencia personal, para ello se retoma lo mencionado por Lima et al. (2022) infieren que:

La independencia es la capacidad de autocuidado y de realizar las actividades de la vida diaria, sin ayuda de terceros, también el ser humano es un ser autónomo cuando presenta un concepto multidimensional, que involucra inteligencia física, cognitiva, intelectual, social y emocional.

Por lo tanto, la independencia es parte de la autonomía. (p. 29)

La independencia personal, por tanto, debe ser entendida como un proceso de desarrollo o evolución del individuo de acuerdo a las capacidades del ser humano, pero también debe considerarse como el derecho inalienable de la persona para decidir sobre su propia vida. La independencia no es igual para todos, depende de cada persona, de su capacidad intelectual y emocional para actuar o decidir teniendo en cuenta su entorno, para ello se retoma lo mencionado por ESE_ AC7H quien refiere lo siguiente:

“Eso no paso, para mí no fue relevante porque la verdad he sido bastante independiente desde pequeño, y en relación a alejarme de mi familia de mis padres, por irme a la ciudad o donde tenga que trasladarme para continuar con mi formación académica y decir me voy a sentir triste por dejar a mis papás no fue mi caso”. (Matriz de organización de la información, p. 164)

En relación con lo anterior, la independencia personal representa que el individuo tiene la capacidad de afrontar su propia vida por sí mismo, con la certeza de tomar el control y decidir adecuadamente para su propio crecimiento, las personas autónomas logran superar fácilmente los obstáculos dejando a un lado la codependencia con el otro, principalmente los jóvenes cuando deciden apartarse del seno familiar. Sin embargo, si las personas se sienten incapaces y no cuentan con las herramientas necesarias para ser totalmente autónomos, la sociedad garantizara los medios para lograrlo. Por último, se resume que la independencia se aprende, y se adquiere mediante la interacción social.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, con relación a la primera categoría que se desarrolló a lo largo de la presente investigación, para continuar dentro de la misma línea de los factores que impiden el acceso a la educación superior, en este escenario surge la subcategoría denominada factor cultural, teniendo en cuenta que la investigación se llevó a cabo en una zona rural, la parte cultural juega un papel importante para el desarrollo de las personas, es decir, influye tanto a nivel personal como profesional, para una mayor comprensión a continuación se describe desde la perspectiva de GREO (2019):

Determina que la cultura es un grupo compartido de pensamientos o valores y se representa mediante símbolos, rituales, normas, actitudes y creencias, también que la cultura varía en todo el mundo y pueden afectar la visión de las personas, por este motivo este factor es un conjunto de comportamientos o elementos dentro de un grupo social que están determinados por el origen o concepto de pertenencia que tengan los sujetos, por ello, la diversidad está sujeta a pensamiento o actuaciones. (p. 1)

Frente a lo anterior, se puede deducir que la cultura abordada desde el contexto del corregimiento de Santa María, están sujetas principalmente por las normas y actitudes, es por ello, que la gran mayoría de los habitantes del sector se centran en desarrollar trabajos relacionados con la agricultura, dejando a un lado la formación académica, en este punto juega un papel importante el sentido de pertenencia que tienen los residentes hacia la región. Por otro lado, la cultura representa un conjunto de creencias que cambian la manera de ver e interpretar el mundo en un grupo social de un determinado lugar.

De tal manera, la categoría inductiva educación superior, es un aspecto importante a desarrollar en cuanto a la visión cultural de los egresados de la institución educativa Santa María, resaltando lo expuesto por la UNESCO (1997): “La educación superior está conformada por los programas educativos posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación” (p. 2).

Alguna de sus manifestaciones está estrechamente relacionada con los relatos de los entrevistados, dando a entender cuáles son las perspectivas desde su cultura sobre la educación superior; en este orden refieren:

El egresado ESE_AC4M, *“La educación superior es necesaria porque en el colegio los profesores o cualquier persona que conozco lo impulsan y lo preparan para ingresar a una educación superior, siempre lo motivan y le dicen que es lo más importante una persona preparada que venga después aportar algo bueno a nuestro pueblo, además que permite tener un mejor trabajo”*. Así mismo el ESE_AC7H *“Yo creo que ingresar a la educación superior es más*

importante, que continuar con las labores del campo”. (Matriz de organización de la información, p. 161).

Después de entender como es la relación del factor cultural con respecto la educación superior, dentro del contexto de esta región, lo anterior permite identificar a las personas que son nativas de este corregimiento, la parte cultural juega un papel muy importante y representativo, motivo por el cual continúan llevándola a cabo por medio de su trabajo, educación, forma de pensar, actuar y su manera de relacionarse. Es decir, los temas laborales van direccionados al cultivo de café, de igual forma la educación en el corregimiento de Santa María los habitantes solamente logran cursar hasta primaria o el bachillerato, representando un patrón cultural que se ha normalizado a través del tiempo. A pesar de la importancia que representa la educación, los habitantes han optado por trabajar en actividades relacionados con el campo que están asociados a las tradiciones y legados de antepasados, donde el trabajo se aprende mediante la observación y guía de las personas mayores como abuelos y padres, de ellos se aprende el funcionamiento de este tipo de actividades.

Al mismo tiempo dentro de la categoría factor cultural surge la categoría inductiva denominada trabajo en el campo, para entender mejor de qué se trata esta labor es importante considerar lo descrito por la OMS (2003), “el trabajo en el campo es la actividad del cultivo de la tierra en la que pueden utilizarse distintas técnicas o métodos con la finalidad de sacar el máximo rendimiento a lo cultivado” (p. 9). De acuerdo al tema de investigación, esta actividad que se lleva a cabo en la zona rural realizada por la mayoría de sus habitantes, tienen varias ventajas entre ellas se puede mencionar: producir alimentos, sostenimiento de su economía en la venta de sus productos, preservar las tradiciones familiares, generar trabajo y conservar la unión familiar, por lo tanto, todos estos son aspectos que se abordan alrededor del trabajo en el campo; es importante incluir lo mencionado por ESE_AC1M, ESE_AC2, teniendo en cuenta el patrón cultural que se mantiene es el trabajo en el campo, *“el trabajo en el campo porque es más fácil, uno puede trabajar en cualquier cosa porque cualquier persona le da la oportunidad”*.

Agregando a lo anterior, la idea de trabajar en las labores del campo para las personas de la región es acertada, en la medida que la dinámica se desarrolla desde temprana edad, se aprende de generación en generación al dedicarse a la agricultura, se considera que la educación superior es

una opción alejada de sus alcances tanto económicos como culturales, debido a los aprendizajes significativos obtenidos a través de sus antepasados.

Después de describir los aspectos relacionados con el trabajo de campo, es pertinente agregar la categoría inductiva denominada estabilidad laboral y económica. Según Socorro (2006) describe la estabilidad laboral de la siguiente manera:

La estabilidad garantiza los ingresos del trabajador en forma directa, lo que es medio indispensable de satisfacción de necesidades del núcleo familiar, garantiza los ingresos de la empresa, por cuanto un personal adiestrado y experto, (...) sino también del desarrollo orgánico-económico-social, con logros a la obtención de la armonía, la paz social y laboral. (párr. 15)

Frente a lo anterior, alguno de los beneficios que adquieren al contar con una estabilidad laboral se logra satisfacer las necesidades básicas, permitiendo tener una mejor condición de vida, de esta manera cubrir las obligaciones que se presentan a lo largo del desarrollo de las diferentes etapas evolutivas como puede ser la educación, la recreación, alimentación, vivienda, salud, en pro de mejorar la calidad de vida; en relación a este tema, se da a conocer la opinión del entrevistado ESE_AC1M, quien refiere *“con un estudio profesional es más fácil para conseguir un trabajo estable, en cambio sin estudiar toca estar a cada rato buscando por un lado y otro y a veces es complicado”*. Es decir, cada egresado tiene la claridad de reconocer cual es la importancia de la educación para obtener una mejor estabilidad laboral y económica, algo semejante ocurre con ESE_AC3H, *“La verdad es que si en esta época que vivimos si es necesario tener un diploma, es demasiado importante para tener mayores oportunidades laborales con un mejor salario”*, asimismo se identifican algunas de las dificultades que podrían enfrentar los egresados, si tomaran la decisión de trasladarse de su lugar de origen a la ciudad, para ello se retoma lo mencionado por la ESE_AC5M:

“Para vivir en la ciudad si se necesitaría porque haya siempre le piden son estudios académicos, y como sea debe tener una carrera universitaria como mínimo, ESE_AC6M, Si uno tiene de pronto un cartón como un técnico un tecnólogo una carrera profesional, tiene más accesibilidad a trabajos en ciudades o municipios para un sostenimiento mejor”. (Matriz de organización de la

información, p. 161).

En concordancia con lo expuesto anteriormente, se resalta que todas las opiniones arrojan la misma similitud, considerando que al contar con una carrera universitaria, las personas gozaran de otros privilegios, como pueden ser: recibir mejor remuneración, conseguir un empleo donde contara con mejores condiciones laborales, horarios flexibles y lograr un ascenso, teniendo en cuenta la preparación académica, utilizando sus conocimientos y habilidades dentro de un campo laboral, dando como resultado un aumento y estabilidad económica, favoreciendo en gran manera a nivel personal y su núcleo familiar, sin dejar a un lado el desarrollo que esto aporta también a la sociedad.

Para continuar con la descripción y análisis de cada una de las categorías inductivas se incluyen el reconocimiento profesional, dando paso al concepto desde la perspectiva de Temple (2008). Quien menciona: “El reconocimiento equivale a aceptar, a aprobar, a validar, a valorar al otro. Es un acto de generosidad intrínseca, de respeto, de agradecimiento” (párr. 7). Dicho con otras palabras, el reconocimiento profesional es de gran importancia para los egresados del corregimiento de Santa María por cuanto los habitantes resaltan aspectos positivos y el respeto hacia las personas que han logrado acceder a un estudio de índole superior.

En este orden de ideas, los entrevistados determinan que debido a que en la región se tiende a apreciar de manera más respetuosa a las personas que cuentan con una educación superior, como lo manifiestan a continuación: ESE_AC2M *“Si se valora más a las personas con estudios, tienen más reconocimiento porque digamos una persona profesional pues toda la gente dice ahí viene el doctor o la doctora”*. De igual forma se deduce que las personas que cursaron estudios universitarios son de gran importancia para la región, puesto que, sus habilidades y conocimientos les permite ser resaltados ante los demás, por ello el ESE_AC4M, refiere *“Si, por acá en la zona rural se les tiene como más respeto, siempre sobresalen ante los demás, y son más notables”*. Sin embargo, son pocos los que tuvieron la oportunidad de acceder a la educación superior y mejorar su calidad de vida, de igual manera el ESE_AC7H afirma: *“Considero que sí, a ellos se les valora un poco más, se les tiene un poco más de respeto que a las personas que trabajan en el campo”* (Matriz de organización de la información, p. 161).

Se puede concluir que el reconocimiento profesional referido por los entrevistados es un referente positivo al interior de la población, de manera que han logrado superarse académicamente logrando el acceso a una carrera profesional, un trabajo y una economía estable, teniendo como resultados que dentro de la sociedad sean vistos como ejemplo a seguir, porque de alguna manera han podido cambiar los modos de pensar de algunas de las personas que pertenecen a la región y marcar la diferencia logrando sobresalir dentro de una cultura que está centrada en trabajar en las labores del campo.

Paralelamente, dentro de la subcategoría factor cultural hace parte la categoría inductiva, denominada igualdad social que según Vicente (2004). “Refiere que la igualdad social es el derecho de todo ser humano a ser tratado por igual sin importar su situación socioeconómica, étnica, religiosa o de género” (párr. 10). Por consiguiente, la igualdad permiten que las personas que habitan en una región pertenezcan a una condición de homogeneidad, dejando a un lado algunos aspectos como, diferencias económicas, distintos modos de pensar, raza o etnia, además, no existe una distinción entre personas que cuenten con estudios superiores y personas que no han logrado acceder a una carrera profesional, obteniendo resultados de los egresados de la institución de Santa María frente a la igualdad, el ESE_AC1M, refiere: “*Le dan trabajo a cualquier persona sin tener en cuenta ningún estudio profesional*”, es decir, para obtener un trabajo en la zona rural no se requiere ninguna preparación académica, puesto que, lo empleos son informales como pueden ser, trabajos en la agricultura o vendedores en supermercados y ferreterías, así mismo, ESE_AC5M, menciona: “*Se valora más a las personas que sean trabajadoras y sean honradas, todo está rodeado por la agricultura los estudios no favorecen mucho*”. (Matriz de organización de la información, p. 161).

De acuerdo a lo anterior, se reconoce que las personas que han logrado acceder a la educación superior no tiene un trato diferencial por haber obtenido un título profesional, sin embargo, se determina que estas personas gozan de reconocimiento y admiración por parte de la comunidad de Santa María, aportando positivamente a la región.

Al mismo tiempo, cabe destacar la categoría inductiva denominada oportunidades de progreso, que según lo expuesto por Pérez y Gardey (2018).

Las oportunidades de progreso hacen referencia a lo conveniente de un contexto y a la confluencia de un espacio y un periodo temporal apropiado para obtener un provecho o cumplir un objetivo. Las oportunidades, por lo tanto, son los instantes o plazos que resultan propicios para realizar una acción. (p. 1)

Visto de esta manera, las oportunidades de progreso representan la situación en la que se encuentre cada persona, en otras palabras, se les brinda la oportunidad a dos personas de acceder a la educación superior, una de ellas tiene como propósito iniciar una carrera universitaria, mientras que la otra persona dentro de sus convicciones toma la decisión de invertir en un negocio, lo que se quiere dar a entender es que las oportunidades se las aprovecha según el interés individual

De lo anterior, se incorporan los relatos de los jóvenes entrevistados, en primera instancia la ESE_AC1M, refiere: *“Las oportunidades de cada persona teniendo en cuenta su alcance económico; si es cierto que algunos jóvenes con ayuda de sus padres cuentan con recursos económicos, para costear estudios y aprovechar esa oportunidad”* además, ESE_AC3H, agrega: *“Acá hay muchas personas que tienen las posibilidades”*,

Frente a lo anterior, se logra reconocer que, al momento de ingresar a una universidad, en su gran mayoría los estudiantes que pertenecen a las zonas rurales, tienden a ser más responsables, en su estudio profesional, más aun siendo conscientes del esfuerzo que realizan sus padres para poder costear una carrera profesional.

Por otra parte, se mencionan aspectos importantes de la subcategoría factor académico es considerado un elemento importante para acceder a la educación superior, para ello según Garbanzo (2007):

El factor académico se relaciona con las características en cuanto a estructura y funcionamiento de la institución educativa que el estudiante percibe durante el proceso académico del estudiante. Además, se considera en el desarrollo de las actividades académicas durante su permanencia en la institución. (p. 49)

En consecuencia, el factor académico, no solamente se compone de las actividades que el estudiante realice al interior de un establecimiento educativo, además, implica reconocer el nivel de conocimiento adquirido, las capacidades y/o habilidades que el individuo ha fortalecido durante su transcurso escolar. Sin embargo, la gran mayoría de jóvenes al momento de iniciar una carrera profesional no tienen en cuenta su rendimiento académico deficiente obtenido en la secundaria, posteriormente al iniciar una carrera profesional se debe tener en cuenta áreas específicas donde se evidencia falencias dan como resultado la no culminación de los estudios superiores.

De la misma forma, interviene el nivel intelectual que posea cada individuo, también se reconoce la capacidad del estudiante, su nivel de participación en el salón de clases, su deseo de generar mayor aprendizaje, la posibilidad de las clases con docentes capacitados y la calidad educativa que cada institución maneje, dando lugar a la obtención de mejores resultados académicos y el egreso de estudiantes con mayores herramientas para enfrentarse a la vida profesional y posterior a ello al mercado laboral.

Por consiguiente, se establece la categoría inductiva la cual se relaciona con el bajo puntaje en las pruebas ICFES y su incidencia en la limitada probabilidad de acceder a la educación superior, por tanto, es importante mencionar los estudios relacionados con los bajos resultados en las pruebas de Estado, para ello se puede relacionar lo mencionado por el Departamento de Educación Económica y Financiera del Banco de la República (2012) señalando que:

La prueba saber once es proporcional al estrato socioeconómico del estudiante, además, la brecha en los puntajes por estrato socioeconómico se ha ido ampliando en el tiempo. Por ejemplo, entre 2008 y 2011, el puntaje medio asociado a los estudiantes de estrato 6 creció en 11%, mientras que el de estudiantes de estrato 1 decreció en 0,5%. Esto quiere decir que, en los últimos cuatro años, el rendimiento académico de los estudiantes de estratos altos ha mejorado mucho más que el de los estudiantes de estratos bajos. En efecto, este resultado sugiere que los estudiantes con condiciones socioeconómicas favorables, dado que obtienen mejores puntajes, son los que pueden acceder a una educación superior de mayor calidad, pues las mejores universidades, tanto públicas como privadas, exigen altos puntajes en las pruebas Saber 11 para el ingreso. En contraste, los estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables no sólo

obtienen una educación de menor calidad, sino que esta no parece estar mejorando a través del tiempo. (p. 67)

De acuerdo a lo anterior, en las instituciones educativas se deben reconocer que los estudiantes cuentan con unas bases de conocimientos previos, a partir de esos saberes se observa un desarrollo intelectual de cada individuo en relación con las capacidades y fortalezas que posee cada estudiante, obteniendo un conocimiento en cada área afín. Asimismo, es de suma importancia que el estudiante desee por su propia cuenta generar un aprendizaje siendo de interés fortalecer el conocimiento de manera autónoma. Teniendo en cuenta esta situación, se le da voz a el ESE_AC7H quien refiere:

“Pues yo no creo que incida bastante al momento de entrar a una carrera lo que más necesitas es un buen puntaje ICFES eso es lo más importante y no es necesario que haya sido un buen estudiante durante todo tu recorrido del colegio, porque en los años del bachillerato pudiste haber sacar buenas notas, pero eso no garantiza que vas a ingresar a la universidad”. (Matriz de organización de la información, p. 161)

Frente a lo anterior, se puede identificar que el ingresar a una educación superior es importante obtener un puntaje alto en las pruebas ICFES, esto facilitaría formarse profesionalmente y lograr mejorar las condiciones de vida, Sin embargo, se presenta desinterés por parte de los jóvenes al momento de indagar sobre el proceso de ingreso a la universidad y los programas académicos. Uno de los jóvenes entrevistados expresa esta situación, ESE_AC1M:

“El puntaje ICFES fue bajo, pero para mí no influyo mucho porque yo no averigüe nada relacionado a entrar a la universidad, no fue de mi interés porque yo sabía que no contaba con los recursos suficientes para estudiar y era difícil para mí estar lejos de mi familia.” (Matriz de organización de la información, p. 157)

Por el contrario, la mayoría de los egresados de la IE Santa María afirman que la catedra de los docentes debería estar orientada a generar mayores espacios en la aplicación de simulacros de entrenamientos en las pruebas saber once o pruebas ICFES, no obstante, se percibe insuficiente

interés de los estudiantes, en adquirir herramientas que les permitan obtener mejores resultados.

De este modo, la pandemia o Covid-19, dio lugar a diferentes obstáculos que transformaron la realidad educativa y se vio necesario la implementación de una modalidad de educación virtual que a su vez impacto negativamente minimizando la adquisición de competencias en los egresados, dando lugar a la reducción de capacidades en el aprendizaje y enseñanza. Es decir, los jóvenes que se graduaron en la pandemia reconocen que tuvieron una deficiente educación, por esta razón consideran los egresados que fue el resultado de la obtención de bajos promedios en las pruebas ICFES y este elemento influyo notablemente en las pocas posibilidades de ingreso en la educación superior. De esta manera lo confirma la ESE_AC4M:

“Yo me gradué en pandemia y no tuve el curso que siempre hacen en el once en el colegio para prepararnos en las pruebas ICFES, y así entender de qué manera cuando le hagan la verdadera prueba podemos responder y que era lo que íbamos a encontrar en el cuestionario, por eso no tuve una preparación antes de realizar esta prueba teniendo malos resultados, y por ello no me alcanzado para acceder a la carrera que yo quería.” (Matriz de organización de la información, p. 157)

Además, los docentes no generan una preparación necesaria en la realización de simulacros tipo ICFES, para ir preparando a los estudiantes en las diferentes áreas que presentan mayor dificultad de aprendizaje, dicha preparación debería realizarse desde cursos anteriores antes de presentar la prueba, además de la deficiente motivación por parte de los profesores hacia los estudiantes acerca de las ventajas que conlleva continuar formarse profesionalmente y reconociendo las oportunidades que se presentan al iniciar una carrera universitaria.

En el mismo orden de ideas, es menester mencionar la categoría inductiva denominada buen rendimiento académico. Según Morazán (2013) afirman que:

La mirada desde la cual se aborda este concepto en la actualidad tiene su base en el criterio de productividad, ya que se lo entiende como el resultado final de un proceso que muestra la calidad de un producto, a partir del cual aquellos que se esfuerzan para cumplir y lograr sus objetivos

son quienes rinden de manera adecuada, es por ello que la definición más común se asocia a las calificaciones obtenidas en el ámbito académico, es decir que serían el indicador más frecuente del nivel de educación adquirido. (p. 25)

Ahora bien, es importante traer a colación que el rendimiento académico de los alumnos para adquirir un aprendizaje depende principalmente de la institución educativa donde los docentes implementen nuevas estrategias para aplicarlos en la enseñanza de sus estudiantes, cada individuo diseña sus propias herramientas para ampliar la información y tengan la disposición de aprender. No obstante, aunque las estrategias son expuestas ante un grupo de alumnos siempre el aprendizaje es individual. Es decir, se presenta con mayor frecuencia que existen diferentes formas de aprendizaje en cada estudiante, en estas circunstancias es importante que los colegios deben apostarle a que los estudiantes si aprendan.

Además, es necesario tener en cuenta que el rendimiento académico está asociado que el estudiante implemente un conjunto de comportamientos o procesos para que logren aprender, algunos de ellos van más allá de lo explicado en clase, fortaleciendo su conocimiento; la selección de estrategias o los métodos que se apliquen para adquirir mayor aprendizaje por parte del estudiante se conforman por los medios y herramientas didácticas, requiere de tiempo, ampliar información documental o remitirse a referentes bibliográficos, en cuestionarse temas de interés, leer y aprender continuamente. Todas estas herramientas que pueden ayudar a mejorar las capacidades, también fortalecen en gran medida obtener buenos resultados y un buen rendimiento académico. Se reconoce lo mencionado por el ESE_AC3H: AC3:

“Pues creo que el rendimiento académico no influye mucho al momento de elegir una carrera, lo más importante desde mi punto de vista es que el estudiante tenga el propósito de querer superarse académicamente, también depende de los gustos del estudiante y los recursos económicos que este posea”. (Matriz de organización de la información, p. 161)

Seguidamente, se observa que el rendimiento académico obtenido por algunos de los egresados entrevistados de la IE Santa María manifiestan que no incide su trayectoria académica estudiantil para el ingreso a la educación superior, pero si consideran que tenían buen rendimiento académico

y obtenían buenos resultados.

Es importante que una persona antes de elegir una carrera profesional primero analice sus capacidades y habilidades que posea, posteriormente desempeñarse en el mercado laboral, tal como lo dice la ESE_AC1M:

“El rendimiento estudiantil no me parece que incida porque uno cuando va a la universidad no creo que le pregunten como le fue en el colegio, yo considero que a mí me iba bien en el colegio, pienso que al momento de elegir una carrera profesional se debe aspirar a una carrera donde la persona se sienta capaz y le guste el área en el que mejor se desempeña cada persona, que tenga buenas bases porque así se obtendrían mejores resultados.” (Matriz de organización de la información, p. 161)

En relación con lo anterior, se ven involucrados varios elementos para lograr mantener un buen rendimiento académico principalmente se emplea por parte del estudiante, donde es autónomo y dedica el tiempo necesario para adquirir mayor aprendizaje, tomando la iniciativa de investigar, analizar, cuestionar, indagar y buscar nuevas estrategias para potenciar el conocimiento y fortalecer sus competencias. También, el estudiante realiza un auto-concepto sobre sí mismo y reconoce sus fortalezas y habilidades que ha desarrollado a lo largo de su trayectoria escolar, una vez analizado este punto se procede a elegir el área sobre la cual tenga mayor competencia y luego pueda iniciar a estudiar una carrera universitaria.

En la misma línea se establecen la categoría inductiva bajos niveles de aprendizaje, dentro de la cual intervienen varios elementos donde los estudiantes muestran poca afinidad con respecto al sistema educativo manifestándose en el desinterés por el estudio y obteniendo como resultado bajos niveles de aprendizaje, para ello el Gobierno de la Rioja (2017), determina que:

Los bajos niveles de aprendizaje se refieren a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades y que se manifiestan con dificultades en el aprendizaje, también se reconocen alumnos que presentan déficit, de uso, no por discapacidad intelectual, en procesos

y procedimientos psicolingüísticos básicos para el aprendizaje, la comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito. Asimismo, estudiantes que presentan déficit de procedimientos y metacimientos implicados en el aprendizaje: estrategias de aprendizaje (selección, organización, elaboración, recuerdo y transferencia de la información) y procedimientos de autorregulación del aprendizaje (planificación, control del proceso y variables personales. (p. 108)

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el panorama de la pandemia afecto notablemente porque muchos docentes y estudiantes no estaban preparados para dejar de lado la educación presencial y asumir una educación virtual, dando lugar a que no todos obtuvieran las mismas oportunidades ni tampoco las herramientas para seguir aprendiendo. Principalmente los estudiantes pertenecientes a familias con bajos recursos económicos eran más propensos de presentar mayor dificultad en el aprendizaje, por la falta de internet y de herramientas suficientes para lograr una buena comprensión de los temas. Esta situación desencadenó consecuencias donde se vio mayor afectación en el aprendizaje que se perdió durante la pandemia.

Lo anterior se puede ver reflejado en la siguiente afirmación sustraído de la ESE_AC4M:

“En mi caso mi último año fue virtual, entonces todos los trabajos que nos dejaban de las materias, eran fáciles de hacer y teníamos muchas posibilidades de ayudarnos con los otros compañeros, además que nos enseñaban cosas muy básicas o por medio de cartillas que a veces no se entendía, por ejemplo, química, matemáticas, física entre otras que son difíciles y se debe tener bases sólidas para ingresar a la universidad porque yo quería estudiar ingeniería agrónoma, para estudiarla le enseñan matemáticas y otras materias más avanzada y yo no lograría ingresar entonces incide mucho o en la forma de entender que en el último año de grado deberían de inculcar siempre lo que más uno debe saber para luego conocer mejor lo que va a mirar en las universidad”. (Matriz de organización de la información, p. 161)

Por su parte, se tienen en cuenta otros elementos que les impide a muchos estudiantes dar continuidad a los estudios superiores incluyendo la limitada motivación y orientación al momento de elegir una carrera y también se presenta el insuficiente apoyo académico por parte del estudiante y del docente para reforzar algunos temas y conocimientos donde se tengan mayores dificultades

y se fortalezcan las capacidades. Del mismo modo, desde el hogar se recrean entornos para ampliar el aprendizaje. Sin embargo, la cultura y el contexto donde se desarrolle el joven estudiante depende de ampliar o reducir las posibilidades que permitan generar progreso y romper el ciclo de la pobreza.

Desafortunadamente en muchas instituciones educativas se evidencia una escasez en el manejo de un plan de estudio común y esto representa una baja calidad en la enseñanza y por ende se ve limitado el proceso de aprendizaje de los estudiantes. También, se reconocen otros elementos como la ausencia de recursos educativos que van desde la planta física o infraestructura en malas condiciones hasta la escasez de docentes, por tanto no permite que los egresados puedan tener la capacidad de herramientas y habilidades totalmente desarrolladas, y esto además de lo anterior también, se encuentra que en su gran mayoría las instituciones educativas de lugares como zonas rurales tienden a no tener un apoyo total y veraz de las entidades encargadas del derecho a la educación de calidad.

Por consiguiente, la categoría inductiva orientación profesional, según Mira y López (1959, como se citó en Góngora y Quintana, 2012), se puede definir como: “una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad” (p. 5).

En relación con lo anterior, la orientación profesional es comprendida como una técnica que permite instruir, guiar o asesorar a un estudiante para que explore una serie de oportunidades en la elección de una carrera profesional, teniendo en cuenta sus capacidades e intereses a nivel individual, desde esta perspectiva el docente es el principal motivador en el estudiante para lograr reconocer por sí mismo sus potencialidades; es decir a la hora de escoger una carrera se considera importante que el individuo corresponda con el perfil, además es necesario considerar algunas aspectos importantes en primer lugar ser autónomo y generar un proceso de autoconocimiento donde se definan competencias, por otra parte reconocer que la profesión elegida se ajuste a la demanda dentro del mercado laboral. Para comprender esta situación se tienen en cuenta el relato de la ESE_AC4M:

“Le deben preguntar más en el último año que es lo que uno quiere estudiar porque quiere hacer al terminar su bachiller y así enfocarse en enseñarles más sobre ese tema en específico o darles la orientación de que es lo que se debe aprender o tener en cuenta para llegar con unas bases a la universidad, además de inculcarle más la lectura y razonamiento de las mismas ya que haya tengo entendido que trabajan mucho eso”. (Matriz de organización de la información, p. 161)

Se asume que la orientación profesional, así como la vocación en dar continuidad a los estudios superiores es una situación compleja y por ende es prácticamente nula en la IE Santa María, de esta manera el egresado reconoce que no ha recibido una previa orientación profesional que le permita definirse y ubicarse objetivamente en una carrera o área específica, se establece que el estudiante no es autónomo y se le dificulta tomar decisiones y responsabilizarse completamente por su propio futuro. No obstante, a los egresados se les informa acerca de las posibilidades que ofrece una carrera universitaria y como puede contribuir al desarrollo de la sociedad; pero la mayoría de los educandos no tienen en cuenta esta información y se convierte en una situación superficial sin mayor importancia, en esta medida se percibe una carencia de estrategias metodológicas para inculcar en el estudiantado una adecuada orientación profesional. Para ello, se trae a colación lo afirmado por la ESE_AC5M:

“Yo creería que sería muy bueno que la institución, los profesores de allí hubieran hecho un vínculo con algunas universidades, para que vengan hasta acá y poder conocer de su carrera profesional, como se deberían de hacer para ingresar además lo diferentes formas d pago, para saber si hay facilidad o no en las cuotas de la matrícula”. (Matriz de organización de la información, p. 161)

Como consecuencia de esta situación y de las fallas a nivel educativo y estudiantil donde se generan otros inconvenientes: los estudiantes al culminar su etapa educativa en el colegio se asume que un grupo de estudiantes deciden estudiar una carrera por su propia iniciativa, porque es la tradición culminar la secundaria e ingresar inmediatamente a la universidad producto de una satisfacción a nivel familiar más que personal, en otro panorama un porcentaje de estudiantes acceden a estudiar una carrera profesional por el hecho de adquirir un diploma universitario sin considerar la profesión sino la necesidad de pertenecer a un estatus social dejando de lado sus

proyecciones y propósitos propios.

Asimismo, la categoría inductiva refuerzo escolar según Oliva (2015) menciona que:

El refuerzo escolar debe incorporar diferentes métodos y herramientas de aprendizaje para que el estudiante comprenda sus vacíos de información, teniendo en cuenta que si se utiliza la misma metodología del aula no se van a dar cambios significativos, es por ello que un espacio fuera de la cotidianidad puede dar mejores aprendizajes. También es importante que el vínculo entre los estudiantes y el maestro sea más cercano, logrando establecer confianza en el estudiante para detectar cómo aprende y ayudarlo a mejorar su rendimiento académico. Por lo tanto, el refuerzo escolar es una retroalimentación académica que va asociada con la percepción de memoria y error como factores importantes en la modificación del aprendizaje, para ello se debe tener en cuenta la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje que existen en el aula. (p. 55)

Dicho de otro modo, es importante que el refuerzo escolar sea visto como un elemento vital para el fortalecimiento de la enseñanza de los estudiantes por cuanto se convierta en una práctica donde sea necesaria una retroalimentación que permita llenar vacíos que surgen durante la enseñanza en relación con el aprendizaje, en este sentido la detección a tiempo de las falencias en algunos de los estudiantes se puede dar como resultado la implementación de algunas estrategias, es decir el acompañamiento del docente haciendo frente a las dificultades que presentan los estudiantes durante el periodo académico. En este orden de ideas, se tienen en cuenta el siguiente argumento brindado por la ESE_AC1M, refiriendo lo siguiente:

“La institución debería implementar que las clases sean más vivenciales no solamente de escritura o tener que leer textos que sea más práctico y que se den cursos para preparación y refuerzos para comprender más las materias en las que se tiene mayor dificultad, resaltando que la Institución Educativa Santa María se ha caracterizado por tener una excelente educación.”
(Matriz de organización de la información, p. 161)

Frente a lo anterior, se puede determinar que lo vivido por los entrevistados cuando se encontraban en su etapa formativa en el colegio, visibilizan algunos obstáculos que impiden

avances significativos en el proceso de aprendizaje, entre ellos se encuentran la no claridad y dificultad de los temas enseñados, los bajos niveles de lectura, enseñanza básica de algunas materias, asimismo no hay evolución de las estrategias pedagógicas por lo cual la enseñanza continúa siendo tradicional.

En este sentido, la implementación de programas de refuerzo escolar para fortalecer las temáticas que los estudiantes presentan mayor dificultad, se requiere que desde las instituciones se brinden tiempos extra escolares donde el docente aborde temas que no han tenido claridad. No obstante, los docentes solamente brindan refuerzos de temáticas recientes o que se han visto en el momento y no se trabajan en los vacíos de aprendizaje que los estudiantes tienen desde mucho tiempo atrás.

De la misma manera, el apoyo escolar permitiría cambiar algunos métodos educativos tradicionales para incluir nuevas estrategias y técnicas para fortalecer el aprendizaje, considerando la edad del estudiante y el grado de dificultad dentro del año que este cursando el estudiante, para ello, es importante considerar lo mencionado por la ESE_AC4M:

“le deben preguntar más en el último año que es lo que uno quiere estudiar porque quiere hacer al terminar su bachiller y así enfocarse en enseñarles más sobre ese tema en específico o darles la orientación de que es lo que se debe aprender o tener en cuenta para llegar con unas bases a la universidad, además de inculcarle más la lectura y razonamiento de las mismas ya que haya tengo entendido que trabajan mucho eso.” (Matriz de organización de la información, p. 161)

Al establecer nuevos escenarios para implementar técnicas de aprendizaje y lograr llenar vacíos en el conocimiento de los estudiantes, la importancia de crear vínculos entre el estudiante y el docente logrando un mayor acercamiento, que permita establecer relaciones de confianza que den lugar a reconocer las limitaciones que puede presentar un estudiante, observar la manera como aprende y explicar de otra forma para que el educando mejore su rendimiento académico.

El siguiente tema a tratar es la motivación personal, en primera instancia se realiza un acercamiento hacia la conceptualización de la motivación personal, para ello según Pérez (2020)

refiere que:

La motivación personal es la capacidad de motivarse, así mismo es lo que se conoce como automotivación. Se trata de una habilidad importante, ya que impulsa a las personas a continuar progresando incluso frente a los contratiempos, a aprovechar las oportunidades y a mostrar compromiso con lo que quieren lograr. (p. 50)

En este sentido, la motivación de cada individuo guarda una estrecha relación con el interés de realizar alguna actividad que es impulsada por una necesidad, permitiéndole al individuo tener dirección o una ruta a seguir, esto está fundamentando porque tienen una orientación clara hacia la obtención de resultados a través de la educación como una herramienta importante que les permite adquirir conocimientos, también obtener oportunidades de empleo y mejorar la calidad de vida.

De esta manera, la mayoría los graduados consideran que las oportunidades, el empeño y el esfuerzo por querer salir adelante tienen un gran peso a la hora de iniciar a estudiar un técnico, tecnólogo o una carrera profesional, para ello se retoma lo mencionado por la ESE_AC1M:

“No, porque las personas que viven en las zonas rurales y que tienen la economía para irse a estudiar van, pero si las personas igual están en una ciudad así no tenga plata no puede ir a la universidad, independientemente si es una zona rural o urbana el hecho de poder ingresar a una educación superior depende también de la persona misma, del empeño e interés de la persona de progresar y salir adelante además de que existen muchas formas para estudiar.” (Matriz de organización de la información)

Principalmente reconocen que la educación en la ciudad es igual a la educación rural en la medida en que la educación es la misma en varias instituciones brindando mayor preparación y garantizando mayores posibilidades de acceso a la educación superior, también la adaptación y los cambios que generan en la ciudad dependen de los recursos económicos que se tengan dentro del núcleo familiar. No obstante, las personas son las que muestran sus capacidades y su potencial a la hora de iniciar una carrera universitaria.

Asimismo, cuando el ser humano cuenta con motivación personal empieza a explorar, a generar una búsqueda o alternativas de solución, de esta manera el individuo adquiere curiosidad por el mundo externo a él, principalmente la sociedad ofrece otro tipo de oportunidades, de expectativas, proyectos, metas y planes que son incentivo para salir del lugar de origen y aventurarse a un nuevo contexto que le permite adquirir un estándar de vida inclinado hacia el progreso.

Continuando con el desarrollo de interpretación y análisis de los factores que impiden el acceso a la educación superior, de los jóvenes graduados de la institución educativa Santa María, nos lleva a además comprender cómo es su dinámica, específicamente en temas familiares por esta razón es necesario profundizar en la definición del factor familiar, desde la perspectiva de McDevitt et al. (1991):

Cada factor del ambiente familiar (relación entre los padres como pareja y con los hijos, creencias, estilos y formas de educar, conflictos, ambiente) puede interactuar de múltiples maneras, lo cual resulta en la formación de un estilo particular de interpretar la realidad, definir quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. Se enfatiza en este estudio la relación entre la familia (vínculo entre los miembros, estilo de crianza, formación, política educativa, valores transmitidos) y el consumo de sustancias como foco de principal interés. (p. 194)

Por esto se observa en función de lo planteado, el conocer de manera teórica cuales es la connotación de la palabra familia tiene mucho valor, porque razón una de ellas sería que se entiende cuál es la definición según un autor, de allí para tener partida o fundamentos de los cuales se puede respaldar e identificar, por ello de esta manera es cómo surge la categoría inductiva según Díaz (como se citó a Sepúlveda, 2003), define la autonomía como:

La capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. En ese sentido, como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de los estudiantes de educación inicial. (p. 14)

Dicho de otra manera, la autonomía es el autogobierno de uno mismo, donde la persona puede ser responsable de la toma de decisiones personales por cuanto podemos controlar nuestro propio comportamiento, además se puede escoger las reglas que están inmersas en la sociedad, y decidir si estamos de acuerdo con ellas o no, de las cuales están establecidas y rigen nuestro comportamiento.

Por consiguiente, los entrevistados mencionan lo siguiente: ESE_AC1M, ESE_AC2M, ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC6M, ESE_AC7H, responden de manera general que:

“la decisión de no ingresar a una educación superior ha sido suya, de que no quería estudiar, de no tomar la decisión de iniciar una carrera universitaria, La familia no tiene nada que ver con la decisión de seguir o no en la universidad. Por eso decidieron no estudiar, además, no se contaba con los recursos económicos”

Hecha esta salvedad, se identifica que el acceder a la educación superior fue una decisión personal propia del graduado como el sentido de responsabilidad, teniendo como resultado un proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general del beneficiario.

Para comprender qué tipo de familia han crecido los jóvenes entrevistados; se tiene en cuenta, la categoría inductiva que está asociada con la comunicación asertiva que según Gutiérrez (2017):

Determina que el asertividad es la habilidad y competencia comunicativa que nos permite resolver situaciones y conflictos de manera adecuada, expresar emociones, pensamientos y sentimientos sin pasar por encima del otro y que nos pone en una actitud de escucha para ser escuchado. Ahora bien, la comunicación es un proceso innato que nos acompaña desde el nacimiento desde entonces nos comunicamos por medio de gestos o palabras, y es en efecto lo que nos permite explorar y ver el mundo desde percepciones tan diferentes pero que a su vez nos hace resignificar espacios y contextos. (p. 5)

En este orden de ideas, es como se encuentra ligados estos dos aspectos uno el de factor familiar con la comunicación asertiva, porque es donde se desarrolla la interacción familiar se establecen vínculos, los cuales van determinados por la comunicación y que puede ser negativo o positiva; los resultados mencionados a continuación dan cuenta de cómo se plantea la comunicación entre los jóvenes entrevistados y sus familias, teniendo en cuenta la entrevistada ESE_AC2M quien refiere:

“Sí, pues mis papás si me motivaban para ingresar a la universidad”, por lo cual la dinámica familiar se resume en respaldo hacia las decisiones. Así mismo, ESE_AC3H, “Si muchas veces la verdad, ellos me apoyan en ese sentido siempre me motivan para que continúe estudiando y no me quede aquí”.

De acuerdo a las condiciones y capacidades de cada familia se intentó que de alguna manera cada uno de los jóvenes buscara información y entre todos poder encontrar una solución, ESE_AC4M, menciona:

“En el momento que salí del once claro que hable con mi mamá, como ella es la única que ha estado conmigo en momento y es la que me ayuda económicamente, yo le mencione que quería estudiar en Pasto ingeniera agrónoma, y ella siempre me apoyo, me toco averiguar cómo hacía para ingresar”.

Una vez se tenga conocimiento o alternativas para poder continuar con una formación sus familias buscaran apoyarlos, ESE_AC6M, *“Sí pues muchas veces hemos hablado con sobre ese tema, me dicen que no tengo que quedarme ahí, que tengo que seguir que no puede sólo haber hecho el bachillerato y ya”.* (Matriz de organización de la información, p. 161)

El análisis elaborado por el grupo investigador, se resume que los núcleos familiares presentan vínculo positivo una comunicación asertiva, que permitía expresar lo que quieren cuál fuera el anhelo o sueño con respecto a un futuro profesional, de igual forma los padres buscaban las palabras y expresiones para dar a conocer a sus hijos que dentro de sus posibilidades, ellos harían su mayor esfuerzo por apoyar y que sus hijos logren sus metas, pero es allí donde la realidad de su situación detiene o limita su proyecto de vida, convirtiéndose en un obstáculo para una formación académica

profesional.

Partiendo de allí, dentro de la subcategoría denominada factor familiar, que en síntesis es el vínculo que se crea con las personas con las cuales se establece una convivencia y se sostiene lazos afectivos, lo más importante es donde la educación de valores se imparte de primera instancia; se pasa a revelar otra inductiva que se asocia con la anterior, pero en su sentido opuesto, siendo así la comunicación deficiente, evitar ciertos temas, donde Rojas (2003), afirma que:

La mala comunicación es uno de los problemas más fuertes de los que nos enfrentamos a diario, pues, aunque aparentemente todos hablamos el mismo idioma, la forma de decir las cosas, la entonación, el contexto, las expresiones o los movimientos que utilizamos hacen difícil la comprensión recíproca. Para entender el mensaje correctamente, pues, es determinante la manera de interpretar de la otra persona: los malentendidos están a la orden del día, esa situación generalmente nos lleva a pensar que es la otra persona a la que no nos entiende comprende, o en caso contrario a pensar que nosotros somos los que no sabemos expresarnos. (p. 1)

En relación con lo expuesto por el autor todas las personas hablamos y nos expresamos de alguna manera, pero dicha acción no tiene la misma finalidad en este caso de hacer llegar un mensaje, aclarando lo que se desea o se busca, se puede llegar a crear una confusión pensando que la otra persona no entiende lo que el emisor quiere transmitir, está es la posible falla que se presenta dentro de las familias de los jóvenes, la comunicación no es asertiva exactamente en temas educativos, y lo podemos demostrar con los relatos de los mismos jóvenes a continuación, ESE_AC1M, *“No porque desde un principio sabía que ellos no me podían pagar, mi único interés cuando iba a salir del colegio era empezar a buscar trabajo en lo que hubiera”*, la comunicación se presentaba inconclusa porque cada egresado inconscientemente daba por sentado que por su situación no tendría ninguna oportunidad de ingresar a la universidad, ESE_AC5M *“Yo ni siquiera hable con ellos, porque yo sabía que no tenían los recursos para ayudarme, porque sabía la situación que estaba pasando, entonces era muy difícil, para que ellos me den el estudio”*.

2.2 Análisis del segundo objetivo: Identificar cual es la situación de los graduados de la Institución Educativa Santa María, frente a la limitación en el acceso a la Educación Superior

Con respecto al segundo objetivo que es identificar cual es la situación de los graduados de la Institución Educativa Santa María, frente a la limitación en el acceso a la Educación Superior, donde se deriva la categoría situación de los graduados, que según Rojas (como se citó en Teh, 2016).

Cuyo objetivo fue indagar por las causas que impedían a los estudiantes de la telesecundaria Jesús Reyes Heróles continuar sus estudios superiores. Entre sus conclusiones, Silvestre destacó que factores como el social, el económico o el cultural poseen una importante influencia. No obstante, es el factor económico el que más impacta en la toma de decisiones. (p. 53)

Por cuanto se puede inferir que buena parte de los estudiantes de esta institución no ingresaron a centros de educación superior debido a la escasez de recursos, producto de las actividades campesinas de sus padres. Finalmente, Silvestre también otorgó relevancia al factor personal en tanto varios de los estudiantes entrevistados afirmaron no haber continuado sus estudios universitarios para no imponer una mayor carga a sus padres y familiares.

De igual forma se puede reconocer en la investigación planteada que se encontró una amplia relación en cuanto a los jóvenes que identifican un brecha entre la cultura que poseen hacia el ingreso a una educación superior, puesto que se evidencia un pensamiento equivocado donde los jóvenes universitarios son los mejores en sus escuelas; lo cual se relaciona con la falsa percepción que tienen las familias campesinas de que la educación superior es una pérdida de tiempo y que sólo la alcanzan las familias que tienen dinero, sacando la educación superior de las prioridades en las familias.

Por otro lado, la subcategoría que se deriva es proyecto de vida. Según D'Angelo (2003) "El proyecto de vida es una serie de etapas que define a la persona en un futuro, en las direcciones esenciales, diferentes ámbitos con la obligación de decidir situaciones vitales para su felicidad" (p. 3). De igual forma, el proyecto de vida es una situación social de una persona tanto de las experiencias actuales como perspectivas anticipadas del futuro próspero que desea tener, abiertos

a diferentes situaciones, lugares y sueños determinados.

De igual forma, otra de la categoría inductiva fue objetivo profesional Según Clemente (s.f.).

El objetivo profesional es dónde quieres llegar profesionalmente, esto marca tu camino hacia tu futuro profesional y personal; fijarte un objetivo te ayudará a encontrar la profesión que mejor se adecue a tus intereses y aptitudes, y también, en planificar tu trayectoria formativa y laboral para poder lograrlo. (párr. 1)

En otras palabras, el objetivo profesional debe estar orientado en la dirección profesional que se desea alcanzar, teniendo en cuenta que lo primordial es a mediano plazo para que ese objetivo se cumpla satisfactoriamente, así mismo es indispensable el autoconocimiento donde se puede reconocer cuales son las habilidades y destrezas que se tiene para ello, y finalmente conocer del ámbito que se está desarrollando la actividad y profesión que se desea alcanzar; para ello se retoma lo mencionado por la ESE_AC1M, hasta ESE_AC7H, refieren que:

“Sí contemplaba el ingreso a la educación superior porque desde antes yo tenía un plan de vida digámoslo así para seguir estudiando, lo tenía desde antes planeado en todo desde la manutención hasta me vida haya como iba hacer, pero las cosas a veces no son como uno quiere y no se pueden”.

Por tal razón, el contemplar la posibilidad de ingresar a una educación superior fue importante para los graduados, sin embargo, los diferentes actores que se puede identificar que limitó el ingreso a la educación superior.

De igual forma, una de las categorías inductivas que se deriva de la misma es deficiente orientación vocacional que según Cataño (2020) Determina que:

Es proceso que ayuda a revelar las capacidades que muchas veces el estudiante no sabe qué posee, persuadiendo al enriquecimiento y preservación de ellas. La orientación vocacional a buen tiempo tiene posibilidad de garantizar una mejor proyección personal y social en el estudiante. Así como el ser y el hacer armónico del estudiante, le proporciona bienestar emocional y seguridad en la toma de decisiones. Por ende, este proceso busca que el estudiante

realice un ejercicio de introspección, descubriéndose diferente de otros y adquiriendo claridad de su realidad, así las cosas, no fue posible por las múltiples circunstancias saber y elegir desde un principio, lo que quería hacer en su futuro, donde no le permitió conocer la planificación de una vida profesional, y la conexión vocacional de una gratificación hacia lo que desearía adquirir. (p. 47)

Los entrevistados dan conocer su punto de vista teniendo en cuenta la categoría inductiva deficiente orientación vocacional, ESE_AC1M, ESE_AC2M, ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC7H quienes refieren:

“No, solo los profesores nos decían que tengamos un proyecto de vida para que cuando salgamos del colegio tengamos planificado algo para que no se nos dificulte o no tengamos problemas cuando ya salgamos, pero nunca nos orientaron en las carreras como tal, como una orientación el paso a paso para el proyecto de vida no, solo eran charlas para motivarnos para continuar estudiando y salir adelante, la elaboración del proyecto de vida no era tan profundo”.

Consecutivamente, se identifica que los graduados no realizaron el proceso de crear un proyecto de vida por cuando no se logró fomentar su autonomía e incentivarlos a buscar los conocimientos y habilidades necesarios para que puedan construir su propia trayectoria a futuro, promoviendo el autoconocimiento, la comunicación y la empatía, ligados a la búsqueda de sus metas personales y profesionales, más allá del contenido de las materias regulares y con miras a integrar la vida académica con la personal.

Por último, con relación a la categoría inductiva la falta de formación profesional, Según Castellanos (2006 como se citó en Llerena, 2015) refiere que:

La formación profesional es un proceso a través del cual el sujeto se apropia de conocimientos, de habilidades y hábitos relacionados con una profesión, mediante la acción e interacción con los otros, lo que, como un todo, va conformando progresivamente el desarrollo de su personalidad, preparándolo para la vida y su inserción productiva en la sociedad; por tanto, supone determinado aprendizaje, el cual representa uno de los fenómenos más complejos de nuestra existencia. Se trata de un proceso dialéctico de cambio, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida, y tiene una naturaleza multiforme, diversa. (p.

12)

En consecuencia, el entrevistado ESE_AC7H mencionan que,

“Cuando termine de estudiar la carrera de Ingeniería Electrónica, que era la que pensaba estudiar porque yo le había comentado eso me dijo que le avise a ella, para que me gestione un trabajo con un sobrino que tenía en otro país, en Suiza y que ella me ayudaba a trabajar allá”.

Por consiguiente, la falta de formación profesional presenta diferentes dificultades, puesto que, uno de los entrevistados tenía una oportunidad de trabajo fuera del país sin embargo no se logró obtener un título para acceder a una mejor calidad de vida.

Al contrario, se deriva de la misma pregunta otra categoría inductiva denominada escasas oportunidades laborales. Según el Banco de la Republica de Colombia (2023) determina lo siguiente:

Es uno de los problemas que más genera preocupación en la sociedad actual, las personas desempleadas o aquellas que no tienen empleo u ocupación, deben enfrentarse a situaciones difíciles por no tener ingresos con los cuales sostenerse a sí mismos y a sus familias, es por ello que cuando el número de personas desempleadas crece por encima de niveles que se podrían considerar como “normales”, una gran preocupación aparece en toda la sociedad. (Párr. 1)

Por cuanto responden los entrevistados ESE_AC1M, ESE_AC2M, ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC5M, hasta ESE_AC6M. Donde refieren que:

“Hasta el momento no me han ofrecido trabajo porque aquí te ofrecen un trabajo de cualquier cosa y ya uno lo acepta más que todo trabajo del campo de coger café o para hacer aseo en las casas, además para conseguir un trabajo profesional siempre le piden recomendaciones, experiencia y pues más que todo el título. Por lo cual, en Buesaco siempre requieren como de un asesor en los bancos, o en las cooperativas siempre necesita un ingeniero o un asesor o que tenga que ver con algún curso referido al café o algo así, así mismo en almacenes en Pasto o en Buesaco, uno no tiene conocimiento de nada de ventas, entonces siempre uno pierde la oportunidad de desempeñarse en oportunidades laborales que se le presentan cerca de donde uno vive”.

De manera que la mayoría de los entrevistados refieren que es difícil encontrar un trabajo estable, puesto que exigen experiencia y recomendaciones de otros lugares, además de un título, por tanto, se deciden a trabajar en la agricultura que es inestable teniendo bajos ingresos e inestabilidad laboral.

Dentro del objetivo se deriva, la subcategoría calidad de vida. Según Benacerra (1999) afirma:

Calidad de vida es libertad, identidad, autodesarrollo, recreación, participación, crear, y no sólo satisfacer las necesidades básicas. Hay que tomar en cuenta no sólo una perspectiva objetiva que se limitaría a la satisfacción de las necesidades humanas, sino también el aspecto subjetivo relacionado con sus deseos, aspiraciones, estabilidad emocional y familiar, entre otras cosas. Si, como anteriormente señalamos, debemos considerar la calidad de vida como un sistema, sin la conjunción de todos estos elementos, no se podrá lograr el fin último. (p. 4)

Por otro parte, es de gran dificultad que la calidad de vida sea satisfecha de manera integral con todos sus componentes mencionados, por ellos se puede llegar a tener una mejora en la calidad de vida, teniendo en cuenta la importancia de cada una, es primordial mencionar los niveles de necesidades, Navarro (2019) haciendo hincapié en la pirámide de Maslow quien clasificó las necesidades de manera jerárquica en cinco niveles: 1. Necesidades fisiológicas básicas 2. Necesidades de seguridad 3. Necesidades sociales 4. Necesidades del ego o de estima 5. Necesidades de autorrealización, ahora bien, es menester mencionar los niveles para llegar a la conclusión que la educación juega un papel importante en nuestra calidad de vida si bien, se llegaría a satisfacer las necesidades en cuanto al primer y según nivel, los tres últimos está la cima de nuestra felicidad personal, el haber realizado una carrera profesional es el camino para ello.

Otro punto importante a destacar dentro de las categorías inductivas es la formación profesional.

Según (Farriols et al. (1994, como se citó en Climent, 1997):

Reconoce que la formación profesional puede definirse como el conjunto de actividades cuyo objetivo es proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el ejercicio

de una profesión y la consiguiente incorporación al mundo del trabajo. Lo que la diferencia de otras actividades formativas o educativas es, precisamente, su relación directa con el ámbito de la producción, con el mundo laboral. (p. 2)

Es decir, es un conjunto de acciones formativas, que tiene como objeto la cualificación de las personas, donde le permitirá adquirir herramientas necesarias para ejercer su profesión de manera correcta, por cuanto se pueda vincular al mundo laboral, y por ende pueda mejorar sus perspectivas de vida. Frente a lo anterior todos los entrevistados desde ESE_AC1M, hasta ESE_AC7H, llegaron a la misma respuesta que fue *“su prioridad es entrar a la universidad para lograr culminar sus carreras y así tendrían la posibilidad de tener un buen trabajo y con eso tendría un sueldo bien pagado, para poder sostener y poder ayudar a su familia”*

En definitiva, los entrevistados tanto del año 2019 como 2020 su prioridad para mejorar su calidad de vida fue acceder a la educación superior puesto que, es un medio para tener un trabajo estable y bien remunerado, como también podría ayudar a su familia.

En relación a las necesidades básicas satisfechas que pertenece a la categoría inductiva, se sostiene que la satisfacción de necesidades humanas. Según Grassetti (2018), “es la condición de realización de una vida feliz (o, para hablar con la Constitución, del bienestar o estar bien en general)” (p. 1.). Además, se tiene en cuenta la llamada “pirámide de Maslow” que describe la jerarquía de necesidades. Así mismo Hall y Lindzey (1975, como se citó en Grassetti, 2018):

Plantea que existen modelos con otras escalas jerárquicas u otras denominaciones. Por ejemplo: las necesidades fundamentales, elementales, necesarias o fisiológicas, son las indispensables para el sistema biológico humano ubicado en relación con un ambiente definido: alojamiento, vestido, seguridad física, nutrición de aire, agua y alimentos, reproducirse, poder realizar sus procesos homeostáticos y de regulación interna, moverse, mantenerse en un ambiente previsible, conservación de la salud, etc. (p. 13)

Tal vez podrían resumirse diciendo que son las ligadas a la supervivencia, los entrevistados, ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC6M, ESE_AC7H; de manera general mencionan que:

“Sí les permite satisfacer las necesidades básicas, ellos se dedican a cosechar café cuando están en cosechas, otros trabajos varios como vendiendo en alguna tienda entre otras, teniendo una calidad de vida buena, tienen un trabajo hasta el momento que le permite alcanzar sus necesidades básicas. Sin embargo, mencionan que quisiera lograr tener otras cosas como, tener su propia casa como otras cosas materiales”.

De modo que, la vida que tuvieron en un pasado y tiene los graduados de los años 2019 y 2020, aunque no accedieron a la educación superior es adecuada, permitiéndoles adquirir las necesidades básicas, para satisfacer lo que requiere en su día a día. A pesar de que un número importante de entrevistados menciona que sus necesidades básicas estas siendo satisfechas, otro grupo no tan significativos, pero no menos importantes quienes son, ESE_AC1M, ESE_AC2M, de manera general mencionan que: *“No se satisface las necesidades porque los trabajos que hay en la zona de Santa María no se pueden conseguir acá pues es muy poco lo que a uno le pagan, pero, así como para mejorar las condiciones de vida no se alcanza para lo más necesario”.*

Siempre se necesita como un trabajo bien pagado para comprarse las cosas personales y las cosas familiares como la comida y demás cosas necesarias para ellos. Según el DANE (2005):

Las necesidades básicas han significado un importante aporte para la identificación de ciertas carencias críticas de la población y para la caracterización de la pobreza; en los hogares el umbral mínimo fijado es por lo menos la no cobertura de una necesidad, para ser categorizados como pobres. Los indicadores simples aplicados son: condiciones inadecuadas de la vivienda, viviendas con nivel crítico de hacinamiento, servicios inadecuados, hogares que presentan alta dependencia económica y viviendas con inasistencia a los centros educativos de niños en edad escolar. Un hogar que presente por lo menos una carencia básica es considerado como un hogar con necesidades básicas insatisfechas. Algunos analistas lo denominan pobre. Cuando se identifican dos o más carencias en un hogar, este es valorado en estado de miseria; de donde se infiere que, se identifica la importancia de un trabajo profesional el cual le permita obtener un sueldo mayor al que tiene los graduados en este momento con ellos pueda subsanar las necesidades e implementos básicos para una mejor calidad de vida de ellos, como también de su familia con la que viven. (p. 1-12)

Ahora veamos, respecto a las oportunidades de empleo; según la Organización Internacional de Trabajo (2016):

En los países desarrollados, si bien la proporción de trabajadores asalariados y a sueldo es más alta, no están exentos del riesgo de caer en una situación de pobreza. De hecho, más del 80 por ciento de los trabajadores pobres de los países desarrollados tienen un empleo asalariado y a sueldo. Sin una oferta adecuada de oportunidades de empleo decente, los trabajadores pobres tendrán dificultades para mejorar sus condiciones de trabajo, tener una carrera profesional y, de este modo, salir de la pobreza. (p. 17)

La labor de muchos trabajadores del campo requiere niveles de calificación mucho más bajos y los trabajadores suelen contratarse con carácter ocasional o por temporadas, con muy pocas posibilidades de que algún día lleguen a desempeñar funciones de supervisión. Esta situación afecta sobre todo a las mujeres ya que los hombres tienden a predominar en los cargos de gestión. “El análisis pone de relieve la importancia de la educación y la formación profesional para poder acceder a empleos de mejor calidad” (Ferm, 2008, p. 191), por este motivo es de gran relevancia el acceder a una educación superior donde pueda obtener diferentes conocimientos de los cuales podría aprovechar en el área laboral, dando como resultado un trabajo bien remunerado, a largo plazo, con opciones de un ascenso a pesar de que tipo de sexo pertenezca. Por ello, los entrevistados desde ESE_AC1M, ESE, hasta ESE_AC7H refieren que:

“Contar con una carrera profesional permite tener una mejor calidad de vida porque primero que todo uno está haciendo lo que más le gusta, luego pues se tiene su propio sueldo y puede desempeñarse en cualquier lugar sin ningún inconveniente, además se puede desempeñar en el campo teniendo en cuanto si la carrera que desempeña hace parte de la misma”.

De ahí que, el contar con una carrera profesional posibilitar el acceso a mejores trabajos con mejor sueldo donde realiza una actividad que les gusta.

3. Conclusiones

Los resultados obtenidos, permitieron dar respuesta a los objetivos planteados dentro de la presente investigación.

Teniendo en cuenta, los factores limitantes se ha identificado que varios de ellos son los responsables del acceso de los jóvenes a la educación superior, incluyendo aspectos económicos, familiares, académicos y culturales. Estos factores interactúan de manera compleja y crean barreras significativas para el acceso a la educación superior. Debido a la importancia de la misma, esta se ha destacado como un elemento fundamental para garantizar este derecho a la educación de los jóvenes; la cual proporciona oportunidades de desarrollo personal y profesional, así como la posibilidad de contribuir al progreso de la sociedad.

El factor económico es uno de los mayores obstáculos, ya que no se limita únicamente al costo de la matrícula, sino que también incluye gastos relacionados con vivienda, alimentación, transporte y otros gastos adicionales. Esto puede ser especialmente difícil para las familias de bajos ingresos. Esta desigualdad económica es una barrera fundamental para el acceso a la educación superior en el corregimiento de Santa María. Esto se debe a que existen familias con recursos financieros limitados que no pueden permitirse costear los gastos asociados con la educación superior, como la matrícula, que es un gasto considerable por sí sola, los estudiantes a menudo deben enfrentar costos adicionales que pueden superar su capacidad económica, como los materiales de estudio y otros costos académicos, que son esenciales para el éxito académico. Como resultado, los jóvenes de familias de bajos ingresos a menudo se encuentran en desventaja para acceder a oportunidades de educación superior.

La falta de apoyo por parte de las familias también se ha identificado como un obstáculo significativo. Cuando los jóvenes no cuentan con el respaldo emocional y económico de sus familias, les resulta más difícil acceder a la educación superior. El apoyo emocional de la familia es crucial para el éxito académico. La falta de este apoyo puede manifestarse en la ausencia de estímulo, interés o comprensión por parte de la familia en relación con la educación superior. Los jóvenes que no reciben este soporte pueden sentirse desalentados o solos en su búsqueda de la

educación superior. En algunos casos, las familias pueden presionar a los jóvenes para que ingresen al mercado laboral lo antes posible, a menudo debido a necesidades económicas inmediatas. Esto puede llevar a que ellos abandonen la idea de la educación superior en favor de trabajos remunerados.

En ciertas ocasiones, los jóvenes tienen que asumir responsabilidades familiares, como el cuidado de hermanos menores o el apoyo a sus padres o familiares en situaciones de necesidad económica; esto puede limitar su capacidad para dedicar tiempo y esfuerzo a la educación superior. De igual forma, el desconocimiento de las oportunidades académicas de algunas familias pueda que no estar bien informadas sobre los beneficios de la educación superior, la falta de conocimiento puede llevar a la toma de decisiones erróneas en cuanto a la importancia de la educación superior en el desarrollo personal y profesional. Reiteradamente, las familias pueden carecer de la formación y orientación necesaria para guiar a sus hijos en el proceso de solicitud y admisión a la educación superior, por último, la falta de experiencia en este ámbito puede ser un obstáculo adicional.

Por otra parte, entre los egresados de los años 2019 y 2020, el factor académico resulta de la escasa adherencia de los jóvenes a la educación, baja calidad en la enseñanza, dejando como resultado bajo rendimiento en las pruebas de Estado o ICFES ha sido un factor que ha llevado a que muchos graduados no logren ingresar a una universidad pública; esto resalta la importancia de la preparación académica para el acceso a la educación superior, lo anterior se presenta teniendo en cuenta que las zonas rurales suelen carecer de recursos educativos y oportunidades de aprendizaje avanzado. Asimismo, las escuelas rurales pueden enfrentar limitaciones en términos de material didáctico, acceso a internet y docentes altamente calificados, esto puede tener un impacto negativo en la preparación académica de los estudiantes. Así como las zonas rurales pueden experimentar desafíos socioeconómicos, lo que significa que los estudiantes pueden tener menos acceso a oportunidades educativas extracurriculares y recursos para mejorar sus habilidades académicas por lo que puede resultar en un bajo rendimiento en las pruebas de Estado.

En ciertas comunidades, puede existir una cultura o normas sociales que desalienten a los jóvenes, especialmente a las mujeres, pueden limitar las oportunidades educativas las expectativas de que las mujeres se centran en el trabajo doméstico y familiar pueden desalentar su búsqueda de

educación superior, obstaculizando la posibilidad de continuar su educación más allá de cierto nivel; estos desafíos culturales y sociales pueden influir en las decisiones de la familia y del propio estudiante, en una zona rural los factores culturales pueden desempeñar un papel significativo en la limitación del acceso a la educación superior, en algunos territorios, existe una fuerte identidad cultural y un deseo de preservar las tradiciones locales, dando como resultado la resistencia hacia la educación superior, vista como una influencia externa que podría amenazar la cultura y las formas de vida tradicionales, como lo manifestaban los entrevistados que dentro de la región eran pocas las personas que tenían, la oportunidad de tener un título universitario, esto conlleva a una falta de ejemplos o modelos a seguir de personas que hayan tenido éxito al acceder a la educación superior en la comunidad puede hacer que sea difícil para los jóvenes visualizar y perseguir una educación más allá de la enseñanza secundaria. Por su parte, otras de las causales pueden ser un acceso limitado a recursos y oportunidades educativas en áreas rurales, puede haber una falta de acceso a recursos educativos, incluyendo bibliotecas, instituciones educativas de calidad y programas extracurriculares limitando las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo académico.

Los estudiantes de un colegio de zona rural que no han recibido orientación o apoyo en la construcción de su proyecto de vida pueden reaccionar de diversas maneras, algunas de las posibles reacciones de los estudiantes pueden sentirse confundidos y sin una dirección clara en cuanto a su futuro, genera incertidumbre sobre las decisiones que deben tomar, además de una falta de un proyecto de vida definido puede llevar a una disminución de la motivación, los jóvenes pueden no ver el propósito de esforzarse en sus estudios si no tienen metas claras, el no contar con una adecuada orientación puede hacer que los estudiantes se sientan inseguros acerca de sus habilidades y su futuro, impactando negativamente en su autoestima, porque al no comprender la relevancia de la educación para sus objetivos personales y profesionales, pueden mostrar desinterés en la escuela y pueden faltar a clases o no esforzarse en sus estudios, la ausencia de un plan o proyecto de vida puede llevar a algunos estudiantes a tomar decisiones impulsivas sin considerar las consecuencias a largo plazo, lo que con el tiempo generar frustración, ya que pueden sentir que están perdiendo oportunidades y no están alcanzando su máximo potencial.

En cuanto a lo relacionado con la calidad de vida es pertinente reconocer la importancia que tiene cada uno de los elementos que están inmersos en la satisfacción individual, uno de los

elementos es la educación en cuanto hace parte de las necesidades primordiales para que el ser humano obtenga un logro de haber llevado a cabo en su vida lo que desea, además que es una puerta para alcanzar otras metas que están relacionadas con su economía, brindando herramientas o aprendizajes significativos para la comprensión de actitudes y aptitudes que se encuentran inmersos en la sociedad. Sin embargo, dentro de la investigación que se realizó con el grupo investigador es determinante la no satisfacción de algunas necesidades básicas por cuanto varios jóvenes entrevistados no han ingresado a la educación superior, algunos han iniciado a trabajar para aportar económicamente en sus hogares y otros en cambio dependen totalmente de sus padres o les alcanza únicamente para la alimentación, observando que no cuentan con recursos propios o son insuficientes para lograr un equilibrio en la satisfacción personal.

Se puede concluir que las condiciones son muy complejas, ellos siguen realizando labores del campo para poder satisfacer sus necesidades básicas y teniendo en cuenta la dinámica interna de la región ese objetivo se hace muy difícil de alcanzar, además con el trabajo que realicen también deben ayudar con los gastos de sus familias, sin poder culminar sus estudios profesionales que en algún momento se plantearon.

4. Recomendaciones

A continuación, se da a conocer recomendaciones, realizadas por el equipo investigador en cuanto a las dificultades y problemáticas encontradas en punto de análisis de cada uno de los objetivos.

Se recomienda que la Secretaría de Educación establezca una articulación efectiva con diversas instituciones de educación superior presentes en el departamento de Nariño, priorizando la coordinación con la Institución Educativa Santa María, la colaboración tiene como objetivo principal promocionar la oferta académica disponible en universidades, e instituciones técnicas y tecnológicas de carácter público o privado, donde logren proporcionar información de las modalidades de estudio tanto virtual como presencial, realizando hincapié en las facilidades de pago y las opciones de líneas de crédito para el acceso a la educación superior.

Adicionalmente, se sugiere a la Secretaría de Educación que se exploren estrategias concretas para la capacitación, actualización y cualificación de los docentes en las instituciones educativas locales del municipio de Buesaco, en la implementación de programas de formación docente que permitan elevar el nivel de competencia de los profesores, permitiendo mejorar la calidad de la enseñanza en la región, fortaleciendo la formación de los estudiantes y preparándolos mejor para el acceso a la educación superior y el éxito en sus futuras carreras.

Es importante recomendar a la Alcaldía municipal- secretaria de educación del municipio de Buesaco para la implementación de políticas públicas que otorguen prioridad a la expansión de la cobertura de la educación superior para los egresados de las instituciones educativas en zonas rurales; estas políticas deben ser diseñadas de manera que tengan en cuenta las particulares circunstancias y desafíos que enfrentan estos egresados, reconociendo que las condiciones individuales pueden variar considerablemente; para respaldar esta iniciativa, se sugiere principalmente la creación de una base de datos centralizada que recopile información detallada sobre el estado y situación actual de cada uno de los egresados de las instituciones rurales, esta base de datos permitiría un seguimiento más efectivo de los egresados y la identificación de sus necesidades específicas. Con esta información en mano, se estaría en una posición mucho más sólida para implementar programas y recursos personalizados que apoyen el acceso de estos

jóvenes a la educación superior y, en última instancia, contribuyan a su éxito educativo y profesional.

Una posible recomendación a la Alcaldía Municipal y a la Secretaría de Educación es la elaboración de un proyecto destinado a la apertura de una casa comunal en la ciudad de Pasto, que cuente con espacios adecuados para albergar a los jóvenes que deseen continuar su formación académica. La iniciativa tendría varios beneficios significativos entre los que estarían: Reducción de costos a casa comunal proporcionaría una solución para minimizar al máximo los gastos asociados con la educación superior. Al ofrecer alojamiento asequible, los estudiantes de las zonas rurales podrían evitar costos elevados de vivienda y transporte. Ambiente de apoyo al proporcionar un entorno donde los estudiantes puedan vivir y estudiar juntos, se fomentaría un ambiente de apoyo mutuo. Esto podría aumentar las posibilidades de éxito académico, ya que los estudiantes podrían colaborar y motivarse mutuamente.

Se recomienda que la Alcaldía Municipal, a través de la Secretaría de Educación, establezca colaboraciones con institutos técnicos, tecnológicos y universitarios con el fin de facilitar la instalación de una sede universitaria o técnica en el municipio de Buesaco, esta iniciativa sería de gran beneficio para los jóvenes de escasos recursos que residen en la zona; es fundamental comprender que la educación no debe limitarse a la conclusión de la educación secundaria. Siendo necesario proporcionar oportunidades para que muchos jóvenes continúen su formación y avancen en sus estudios, esto daría lugar al progreso del sector educativo, generando mayores oportunidades para los habitantes de la región y asegurando que la educación sea accesible y equitativa para todos, independientemente de su ubicación geográfica o recursos económicos.

Por otro lado, se brinda recomendaciones a la Institución Educativa Santa María donde es importante organizar y ejecutar actividades, las cuales involucren y fomenten la participación de los jóvenes con los padres de familia, es decir los padres estén más presentes en el proceso de formación de sus hijos, con la finalidad de lograr que cambien la mentalidad que tienen con relación a la utilidad y el beneficio que aporta el poder continuar con una formación profesional, permitiendo un proceso de reflexión que a largo plazo se podrán presentar grandes oportunidades para la familia y también para la comunidad. De igual forma, se sugiere la creación de un programa

de orientación vocacional y profesional, así como el fortalecimiento de las áreas de proyecto de vida como aspectos motivaciones y de hábitos de estudio de los estudiantes como preparación hacia la educación actual y en el próximo año.

Así mismo, es necesario recomendar a la Institución Educativa Santa María realizar permanentemente simulacros en pruebas ICFES, por ello es necesario tener una claridad en el sistema de evaluación y preguntas relacionadas con este examen, donde los docentes orienten a los estudiantes principalmente en el fortalecimiento de áreas como matemáticas, ciencias, sociales y lectura crítica e inglés sin descuidar los avances y fortalezas de la institución.

Se sugiere que la rectora de la Institución Educativa Santa María en conjunto con la alcaldía municipal- secretaria de educación para gestionar la creación de nuevos convenios, en particular uno con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), una entidad especializada en formación para el trabajo. Este acuerdo permitiría que los jóvenes comiencen programas técnicos ofrecidos por el SENA a partir del décimo grado de su educación secundaria. Como resultado, los estudiantes obtendrían una doble titulación al finalizar tanto su bachillerato como el programa técnico del SENA; esta propuesta tiene el potencial de enriquecer la formación de los estudiantes al proporcionarles habilidades técnicas valiosas en paralelo con su educación secundaria. Además, al gestionar este tipo de convenios, se amplían las opciones educativas para los jóvenes, lo que puede ser particularmente beneficioso para adquirir habilidades específicas.

Un aspecto relevante a considerar es la colaboración con la Universidad Mariana, una institución de educación superior altamente reconocida. Sería de gran utilidad dar a conocer a los estudiantes de la Institución Educativa Santa María y la comunidad en general las diversas carreras profesionales que ofrece la universidad. Además, es importante destacar que la Universidad Mariana cuenta con programas integrales de Bienestar Universitario que están diseñados para apoyar la permanencia estudiantil y el desarrollo integral de los estudiantes; para hacer que esta sea aún más accesible, es fundamental comunicar las opciones de financiamiento y las formas de pago disponibles para los estudios en la Universidad, incluyendo otorgar incentivos relacionados con becas, créditos educativos y otros recursos financieros que pueden facilitar el acceso a la educación superior.

Se recomienda a la universidad Mariana considerar la posibilidad de implementar programas académicos que sean altamente accesibles tanto en términos económicos como en flexibilidad horaria; es decir los horarios de clases sean más flexibles, lo que permitiría a los estudiantes tener la opción de trabajar a tiempo parcial para ayudar a cubrir los costos de matrícula y otros gastos asociados con su educación; esta flexibilidad sería especialmente beneficiosa para aquellos que tienen responsabilidades familiares o estudiantes que realmente necesitan un espacio para trabajar.

Se recomienda al programa de Trabajo Social desempeñar un papel fundamental al promover e impulsar la realización de investigaciones centradas en la educación en el departamento de Nariño. Es decir, al elaborar este tipo de investigaciones se lograrían reconocer los retos que presentan los estudiantes que culminan la educación media y tienen la intención de acceder a la educación superior, asimismo al realizar este tipo de investigaciones se lograrían identificar las oportunidades y ventajas que se surgen del proceso investigativo.

Se recomienda a la Universidad Mariana y al programa de Trabajo Social identificar el número de aspirantes que se presentan cada semestre a una carrera y no logran aprobar alguno de los requisitos de acceso como es el examen y la entrevista, la realización de investigaciones en torno a estas cuestiones proporcionaría información valiosa que podría utilizarse para desarrollar estrategias que fomenten un acceso más equitativo y efectivo a la educación superior. Es necesario, determinar que la iniciativa permitiría generar un impacto significativo en la mejora del sistema educativo y en la creación de oportunidades para los estudiantes.

Referencia bibliográfica

Acevedo. L, Rueda. A. Gaviria. M. Quijano. N. y Rojas. E, (2021). *El factor sociocultural en el acceso a la Educación Superior del sector rural [Trabajo de grado, Politécnico Grancolombiano]*. Bogotá. https://lc.cx/u_kL6L

Acuerdo No. 011 de 2020 (2020, 01 de julio). Plan de Desarrollo Municipal 2020- 2023. Pacto con mi pueblo y con mi campo Buesaco-Nariño. <https://lc.cx/dTscsS>

Alcaldía Municipal de Buesaco. (2018). *Nuestro municipio*. <http://www.buesaco-narino.gov.co/municipio/nuestro-municipio>

Alcaldía Municipal de Tumaco Secretaria de Educación, cultura y calidad educativa. (2020). *Caracterización y perfil del sector educativo de Tumaco, Distrito San Andrés De Tumaco*. https://www.educacion-tumaco.gov.co/getfile.php?id_documento=173

Araiza Gasca, S. M. y Marín Arias, D. A. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. *Tesis Psicológica*, (4), 72-85.

Ariza, S. M., y Marín, D. A. (2009). University Drop-out in the Faculty of Psychology at Los Libertadores University.

Banco de la Republica de Colombia. (2023). Desempleo. <https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Desempleo>

Bastidas. E. (2018). *Secretaria de Educación Departamental, Funciones*. <http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/index.php/es/home/funciones>

Benacerra, L. (1999). *Reflexiones sobre calidad de vida*. <https://lc.cx/ySn65c>

- Bolio, A. (2012). *Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. Reencuentro*, (65). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824004>
- Caballero, M. S. T. (2016). Deserción del sistema educativo: motivos y sentir del joven desertor [tesis doctoral, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://hdl.handle.net/123456789/20546>
- Caicedo, J. (2022). Qué son los factores económicos. <https://reisdigital.es/economia/que-son-los-factores-economicos/>
- Cardona, E. (2022). “Barreras de acceso a la educación superior: Una lectura feminista a propósito de las cifras en la Universidad Católica Luis Amigó”. *Revista CES Derecho*. 13(2), 3-27. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/derecho/article/view/6408/3691>
- Cataño, M. (2020). Carencia de orientación vocacional en la educación media de la Institución Educativa la Campiña del municipio de Yopal [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomas]. <https://lc.cx/VJyZwI>
- Chalial, C. y Serna, M. (2019). *El problema público de la educación superior, sus barreras de acceso y las causas de deserción en los estratos socioeconómicos uno, dos, y tres del municipio de Bello, Antioquia: un estudio de caso exploratorio*. <https://lc.cx/1KqHPb>
- Cifuentes, R. (2011). Diseños de proyectos de investigación cualitativa: México. *Editorial Novedades Educativas*.
- Climent López, E. A. (1997). Formación profesional y desarrollo. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, (30), 19-30.
- Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991). Art. 6. 7 de julio de 1991 (Colombia). <https://lc.cx/aHW3CA>

Corporación Autónoma Regional de Nariño. (2020). Plan de acción cuatrienal 2020-2023. <https://corponarino.gov.co/wp-content/uploads/2020/04/PAC-Sintesis-2.pdf>

D'Angelo Hernández, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Crecesmos*. (Puerto Rico), 6(1-20), 1-31. <https://is.gd/NM8YV0>

Decreto 1075 de 2015. (2015, 26 de mayo). Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial No. 49.523. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_1075_2015.htm

Decreto 4904 de 2009. (2009, 16 de diciembre). Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial No. 47.567. mineducacion.gov.co/1621/articles-216551_archivo_pdf_decreto4904.pdf

Decreto 907 de 1996. (1996, 23 de mayo). Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial No. 42.794. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1367>

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas [DANE]. (2018). Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Censo nacional de población y vivienda. https://lc.cx/_pjAoZ

Departamento de Educación Económica y Financiera del Banco de la República (2012). La investigación educación y reproducción de la desigualdad en Colombia. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/47912/1/MZALARCONA.pdfNBI.xlsx>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Espinoza, Ó., Castillo, D., González, L. E. y Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 18(1), 136-150.

Fajardo, E., Montagut, L. B. y Romero, H. (2021). *Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia*. *Interciencia*, 46(3), 118-125: <https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/33966543005.pdf>

Fantin, M. B. y García, H. D. (2011). Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas. *Ajayú Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 9(2), 193-214.

Flor, J, Magnaricotte, M. y Vivar, F. (2020). Los factores que limitan la transición a la educación superior situación actual y recomendaciones de política pública. *Revista Peruana*. <https://lc.cx/IGlDx9>

Garbanzo, V. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior, publica, Universidad de Costa Rica, *Revista de Educación*. 31, 43-63.

George, V. (1988). A. Evers, H. Nowotny and H. Winterberger (eds), *The Changing Face of Welfare*, Gower, Farnborough, 1987. 246 pp.£ 21.50. *Journal of Social Policy*, 17(2), 259-261.

Giraldo, N. (2020). *Equidad y acceso a la educación superior en Colombia: análisis de los programas Ser Pilo Paga y Generación E*. <https://lc.cx/hvQuy3>

Gobernación de Nariño. (2020). Plan de Desarrollo Departamental: Mi Nariño, en Defensa de lo Nuestro, 2020-2023. Caracterización del departamento de Nariño. <https://lc.cx/RgGb1O>

Gobierno de la Rioja (2017). *Orientación educativa y bajo rendimiento*. <https://lc.cx/v9A2SF>

Góngora Torres, X., & Quintana Callejas, C. (2012). *Estado del arte del concepto de la orientación vocacional y profesional* [tesis de grado, Universidad de la Sabana]. <https://lc.cx/i8VQlr>

Gonzales, L. (2019). *El dilema de un bachiller*. <https://lc.cx/5F5NuZ>

Gonzales-Miranda, D. R. y Uribe Correa, B. A. (2018). Proceso metodológico y construcción de un sistema categorial de una investigación sobre identidad organizacional. *Psicoperspectivas*, 17(3), 1-15. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue3-fulltext-1349>

Grassetti, E. (2018). Satisfacción de necesidades y modelo social. *Revista de Investigación en Psicología Social PSOCIAL*, 4(1), 6-29.

GREO. (2019). Marco de trabajo conceptual acerca del juego perjudicial: resumen de factores. <https://lc.cx/qbaL1e>

Gutiérrez. L. (2017). Comunicación asertiva: análisis bibliográfico de las propuestas pedagógicas implementadas en el aula para lograr contextos educativos de sana convivencia en el desarrollo de una comunicación asertiva. <https://lc.cx/yD5uH8>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. *México DF: McGraw–Hill*.

Herrera Santí, P. M., García, N. M. y Ribalta, C. N. (2015). Intervención comunitaria para mejorar la calidad de vida del adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 31(4), 326-345.

Herrera. D. y Rivera. J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 87 – 105. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n41/0718-5162-rexe-19-41-87.pdf>

Jiménez Velázquez, Ó. (2021). *Los exámenes de ingreso a la Educación Superior mexicana, un obstáculo a la aspiración de educación inclusiva para estudiantes pobres y de pueblos originarios*. espacio I+D, innovación más desarrollo, 10(26). <https://lc.cx/CS9CX0>

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). El Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 41.214. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Ley 30 de 1992. (1992, 28 de diciembre). El Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 40.700. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html

- Lima, A., Martins, M. M. F. da S., Ferreira, M. S. M., Fernandes, C. S., Schoeller, S. D. y Parola, V. S. O. (2022). Del concepto de independencia al cuestionamiento de su uso en la práctica: scoping review. *Enfermería Global*, 21(1), 625–654. <https://doi.org/10.6018/eglobal.444151>
- Llerena Companioni, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 567-589.
- López de la Madrid, M. C., Espinoza de los Monteros Cárdenas, A., Rojo Morales, D., Flores Guerrero, K. y Rojas García, A. (2014). Hábitos de consumo del estudiante universitario: El caso del Centro Universitario del Sur, de la Universidad de Guadalajara. *Nova scientia*, 7(13), 352-373.
- López, N. et al. (2020). *Plan de desarrollo municipal, pacto por mi pueblo y con mi campo Buesaco Nariño*. <https://lc.cx/qE7Tsm>
- Martínez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Editorial Trillas.
- McDevitt, T. M., Lennon, R. y Kopriva, R. J. (1991). Adolescents' perceptions of mothers' and fathers' prosocial actions and empathic responses. *Youth & Society*, 22(3), 387-409.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2019). Niveles de la Educación Superior. <https://lc.cx/2D7q5U>
- Montes, I., Almonacid, P. M., Gómez Cardona, S., y Zuluaga, F. y Tamayo, E. (2010). Análisis de la deserción estudiantil en los programas de pregrado de la universidad. Centro de Investigación en Economía y Finanzas (CIEF), Working Papers, (10-10). <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2427487>
- Morazán Murillo, S.Y. (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí

[Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. República de Honduras. <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcxw6c5>

Naciones Unidas. (1998). La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Artículo 26. <https://lc.cx/BEvuUz>

Navarro Martínez, J. A. (2019, 21 de octubre). La pirámide de Maslow. McGraw-Hill. <https://www.mheducation.es/blog/la-piramide-de-maslow>

Observatorio de la Universidad Colombiana (2020). *Presencia de la educación superior en Pasto y Nariño*. https://lc.cx/jV4V5_

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (2023). La UNESCO adopta el primer tratado internacional de las Naciones Unidas sobre educación superior. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-adopta-el-primer-tratado-internacional-de-las-naciones-unidas-sobre-educacion-superior>

Organización Internacional del Trabajo. (2016). Perspectivas sociales y del empleo en el mundo 2016 – Transformar el empleo para erradicar la pobreza. <https://lc.cx/nBfR3->

Peña, J., Soto, V. y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881-899. <https://lc.cx/i2lkx3>

Pérez Porto, J. y Gardey, A. (2021). Oportunidad - Qué es, definición, en la economía y ejemplos. <https://definicion.de/oportunidad/>

Pérez, C. y Gairin, J. (2020). *Barreras y facilitadores de acceso a la universidad percibidos por estudiantes que ingresan mediante vías no tradicionales*. *Revista Espacios*, 41 (26). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p12.pdf>

Pérez. A. (2020). *Automotivación: los 4 componentes de tu pilar profesional*. <https://lc.cx/7ys0Hj>

Rojas Muñoz, Á. A. (2020). Factores que afectan el ingreso a la educación superior de los egresados de la ie Silvania. *Revista paca*, (10), 51-64.

Rojas. C. (2003). La mala comunicación y la comunicación patológica. <http://www.cscbiblioteca.com/assets/03.-rda---comunicacion-mala-y-patologica-online.pdf>

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2016). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. *Series: Libros de Cátedra*.

Sentencia T-256 de 2016 (2016, 17 de mayo). Corte Constitucional de Colombia. (M. P. Luis Guillermo Guerrero Pérez). <https://lc.cx/9e9jLL>

Sepúlveda, M. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 27-35.

Teh, S. (2016). Deserción del sistema educativo: motivos y sentir del joven desertor. Universidad Pedagógica Nacional

Temple, I. (2008). ¡El valor del reconocimiento! <https://lc.cx/fgbalk>

Universidad de Nariño, UPME, USAID, IPSE. (2014). (2014). Caracterización social y económica del departamento de Nariño Análisis de Información Secundaria. Plan de Energización Rural del Departamento de Nariño PERS-Nariño. <https://lc.cx/PgGdUe>

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa.

Anexos

Anexo A. Marco de antecedentes

Nombre	Problema u objetivo	Metodología	Resultados o conclusiones	Aportes a la investigación
Nivel Internacional				
<p>Jiménez. O. (2021). Los exámenes de ingreso a la Educación Superior mexicana, un obstáculo a la aspiración de educación inclusiva para estudiantes pobres y de pueblos originarios. Artículo científico, México.</p>	<p>Reconocer las problemáticas que emergen a través de la dificultad en el acceso a la educación superior en jóvenes de escasos recursos y habitantes de pueblos originarios con el fin de generar propuestas para modificar, el proceso de evaluación a través de las pruebas de ingreso.</p>	<p>Enfoque: analítico Paradigma: cualitativo Tipo de investigación: No presenta Técnica: recolección e interpretación de información a partir de fuentes bibliográficas Población: estudiantes de escasos recursos y/o pertenecientes a pueblos originarios</p>	<p>A partir de este estudio que se realizó en algunos sectores para comprender las razones por las cuales los jóvenes de escasos recursos no pueden acceder a la educación superior principalmente por factores económicos y sociales, de esta manera también se reconoce como un limitante el examen de requisito en las políticas de ingreso que establecen las universidades; considerando la desventaja que tienen los jóvenes que se</p>	<p>El estudio es muy significativo para la presente investigación ya que genera procesos de inclusión dirigido hacia los jóvenes de escasos recursos y pertenecientes a pueblos pobres y originarios siendo un foco de vulnerabilidad en la sociedad. En este sentido, es importante que los jóvenes puedan acceder a la educación superior con todas las garantías, desde una perspectiva de respeto por las diferencias culturales y sociales. A partir de ello, se logra comprender que la educación es prioritaria donde emergen demandas de exigencia dirigido al estado que es el principal garante. Sin embargo, el factor académico</p>

			<p>encuentran en pobreza extrema y del contexto donde habitan. Por este motivo, a partir del análisis de este estudio se logró reconocer alternativas de solución para ampliar la cobertura y acceso a la educación superior, en un primer momento desde una perspectiva de inclusión que abarca primordialmente eliminar el examen de ingreso en las universidades mexicanas, dando la posibilidad de realizar una evaluación diagnóstico-formativa. Es decir, la entrega de productos o trabajos culminados revisados por docentes de un área afín, considerando</p>	<p>es otro limitante para los jóvenes ya que no aprueban los exámenes de ingreso requisito para el ingreso a la universidad, en este sentido el objetivo es eliminar el examen de ingreso y optar por otras estrategias para facilitar el acceso, la cobertura y la permanencia de los jóvenes en las universidades.</p>
--	--	--	--	--

			que es un reto grande, pero se lo puede lograr a partir de la conformación de un plan nacional para la inclusión de estudiantes que será financiado de manera conjunta por instituciones internacionales, asociaciones civiles y autoridades de todos los niveles académicos.	
Pérez. C, Gairín. J. (2020) Barreras y Facilitadores de Acceso a La Universidad Percibidos Por Estudiantes Que Ingresan Mediante Vías No Tradicionales. Revista científica. Barcelona, España	Conocer las causas que llevan a los estudiantes a acceder a la universidad a través de vías no habituales mediante: (1) la identificación de factores de decisión que impulsan a que estos estudiantes accedan a la universidad a través de estas vías; (2)	Enfoque: interpretativo Paradigma: mixto Tipo de investigación: No presenta Técnica: entrevista semiestructurada Población: Los participantes en la primera fase del estudio son alumnos noveles que estudian el primer año de grado en una universidad pública del territorio de Cataluña, específicamente, de la provincia de Barcelona.	La investigación permitió ahondar las perspectivas que tienen frente a los aspectos de pertenecer a una universidad y se logró evidenciar que en primera instancia les permite a las personas que inician una carrera universitaria obtener superación personal, obtener empleabilidad a futuro, y obtener un	D. El aporte para la presente investigación sería reconocer los distintos obstáculos como el factor económico que influye en la toma de decisiones por la falta de recursos y también por el factor académico que lo definen como la dificultad que presenta el examen de admisión que es requisito de las universidades para acceder a los programas de formación que ese encuentran en ofertados por cada institución superior, de esta manera son situaciones que se les presentan a los

	<p>estudiando las percepciones, opiniones y estereotipos que tienen estos estudiantes en relación a la universidad, y (3) analizando las barreras y los facilitadores que han percibido estos estudiantes en su acceso a la universidad.</p>	<p>En total, se realizaron 21 entrevistas a estudiantes de la Universidad Autónoma de Barcelona, entre los cuales: 12 fueron a estudiantes que accedieron mediante la superación de un Ciclo Formativo de Grado Superior (a partir de ahora CFGS) y 9 fueron a estudiantes que accedieron aprobando la prueba de mayores de veinticinco años (a partir de ahora M25)</p>	<p>salario. De la misma manera, el estudio permitió reconocer los facilitadores para acceder a la educación superior entre ellos; información para acceder a la universidad, vocación, acceso a becas, entre otros. También se logró vislumbrar los desafíos que se han visto sometidos los estudiantes para la permanencia en la universidad como: pago de matrícula, la admisión universitaria y el trabajo a medio tiempo para costear gastos universitarios ya que no tienen apoyo familiar.</p>	<p>jóvenes que quieren acceder a la educación superior. Sin embargo, existen facilitadores que facilitan el acceso a la educación superior donde se generan oportunidades como becas, apoyo económico, el desplazamiento que realizan universidades a los colegios para brindar información de los diferentes programas ofertados. Sin embargo, cada vez es más alto el índice de personas que quieren ingresar a la universidad porque anhelan mejorar su calidad de vida, tienen herramientas que les permita desempeñarse profesionalmente y lograr obtener mejores ofertas laborales y adquirir un salario que les permita satisfacer sus necesidades básicas.</p>
<p>Duarte, M., y Ortiz-Jiménez, L. (2020). La universidad paraguaya y la sociedad;</p>	<p>Interpretar la relación de la universidad del</p>	<p>Enfoque: descriptivo-empírico Paradigma: mixto</p>	<p>En conclusión, una vez realizado el estudio sistemático</p>	<p>Por último, el documento aportaría a la presente investigación en reconocer</p>

<p>Perspectivas actuales. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales. Paraguay.</p>	<p>Paraguay ante los retos que la sociedad demanda, a fin de proponer alternativas para optimizar la articulación entre las diversas dimensiones de la misión universitaria y los desafíos actuales, en el proceso de transformación de la sociedad.</p>	<p>Tipo de investigación: No presenta Técnica: encuesta y entrevista semiestructurada Población: universidades de Paraguay, conformada por 55 universidades, 9 del sector público y 46 del privado</p>	<p>se logra evidenciar que la gran mayoría de la población juvenil accede a las universidades públicas porque se evidencia en primer lugar la situación económica, es decir las condiciones de vida y los bajos recursos económicos dan lugar a que los jóvenes vean como una opción y oportunidad acceder a una institución pública lo que resulta más económica ya que se encuentra financiada por el gobierno. En segundo lugar, por la visión social en la medida en que se pretenden implementar proyectos comunitarios de innovación social para la transformación, inclusión y equidad</p>	<p>desde una mirada más amplia los obstáculos que enfrentan muchas universidades públicas a nivel mundial por falta de implementación en el aprendizaje en los contextos sociales de los estudiantes en formación. Para ello, es necesario modificar la malla curricular académica de las universidades donde involucren mayores espacios que permitan estudiar a la sociedad, los cambios dinámicos que existen en ella, generar espacios de dialogo con las comunidades debería no ser solo competencia de las carreras universitarias del área social, ampliar nuevos horizontes que permitan darle solución a las problemáticas que emergen día a día en un contexto globalizado, el proceso investigativo es importante para reconocer las situaciones emergentes por las que atraviesan las comunidades, los estudiantes de las diferentes universidades deberían ser capacitados para establecer contacto y comunicación directa con las</p>
--	--	---	---	---

			<p>social. Es por ello, que se ve necesario afianzar conocimientos en los estudiantes para que obtengan mayores capacidades de innovación, producir conocimiento científico y aplicar herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de investigación, integrando estrategias que brinden solución a los problemas que presentan las comunidades con el fin de fortalecer el tejido social. Sin embargo, es necesario construir espacios donde los actores sociales tengan sentido de pertenencia y hagan parte de la gestión de políticas públicas que beneficien al sector educativo universitario.</p>	<p>personas, reconocer sus necesidades y brindar el apoyo para aminorar sus problemáticas.</p>
--	--	--	---	--

			<p>También, las instituciones universitarias deben promover que sus estudiantes tengan todas las herramientas para fortalecer sus capacidades y generar mayor apropiación de los estudios investigativos.</p> <p>Asimismo, tanto universidades como instituciones deben dar respuesta a lo que la sociedad demanda, una sociedad más justa y equitativa.</p>	
<p>Flor. J, Magnaricotte. M y Vivar. F. (2020). Los factores que limitan la transición a la educación superior situación actual y recomendaciones de política pública. Revista. Perú.</p>		<p>Enfoque: No presenta</p> <p>Paradigma: Mixto</p> <p>Instrumento de investigación: revisión documental, entrevista y graficas estadísticas.</p> <p>Población: personas que logran acceder a algún tipo de educación superior y una segunda que se enfoca en las características de</p>	<p>El estudio concluye en primera instancia el reconocimiento de algunos de los factores que obstaculizan el acceso a la educación superior, el primero de ellos está determinado por el factor individual basado en el proyecto</p>	<p>Este documento aportaría significativamente a la presente investigación, en la medida en que se logró realizar un estudio que permitió reconocer los diferentes factores que limitan el acceso a la educación superior en los jóvenes de Perú, en este sentido una vez realizado el análisis dio lugar a implementar estrategias que fortalezcan la política pública</p>

		<p>aquellos que transitan a la educación superior (incluyendo decisiones de postulación y matrícula).</p>	<p>de vida, la vocación, las expectativas personales, apoyo familiar y las limitaciones impuestas por circunstancias socioeconómicas. Del mismo modo, el segundo factor está determinado por el contexto social e institucional basado en la escasa oferta laboral en la región y las diferencias culturales. Así mismo, los factores de oferta de educación superior como la disponibilidad de opciones de educación superior en la región de residencia y la correspondencia entre las carreras ofrecidas y las inclinaciones individuales. Se tienen cuenta algunas sugerencias</p>	<p>educativa en aras de generar medidas para generar mayor cobertura y permanencia de los jóvenes en las universidades, dichas estrategias becas y subsidios de transporte, promoción de la educación a distancia, creación de nuevas universidades, preparación preuniversitaria, son estrategias que pueden ser implementadas como opciones primarias para satisfacer la demanda educativa.</p>
--	--	---	--	---

			<p>encaminadas a fortalecer la política pública en la región peruana. Teniendo en cuenta las políticas actualmente vigentes, considerando estudios previos y los hallazgos propios de este estudio, analizando y evaluando las diferentes alternativas para incrementar el acceso a la educación superior (especialmente a los institutos técnicos) con un enfoque en los grupos de la población con menos recursos.</p>	
<p>Benet-Gil, A. (2019). Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior. <i>Convergencia</i>, 27., e11120. España.</p>	<p>Identificar el estado actual de las culturas, políticas y prácticas de la comunidad educativa de la UJI, en el marco de la universidad</p>	<p>Enfoque: Deductivo Paradigma: Cualitativo Tipo de investigación: No presenta Instrumento de investigación: Las entrevistas, grupos</p>	<p>En conclusión, el estudio ha permitido reconocer la estructura de la institución universitaria y conocer cuál es la percepción que</p>	<p>El aporte para la presente investigación abarcando elementos importantes ya que permite reconocer que existe una variada diversidad cultural dentro del alumnado universitario y la importancia de implementar de manera</p>

	<p>intercultural inclusiva. Pretendemos indagar en las políticas, normativas y organización de la universidad, que procuran garantizar el acceso y permanencia de todos los estudiantes.</p>	<p>focales Población: Respecto al equipo rectoral, participó un 80% de sus integrantes además del rector. En total fueron 40 participantes</p>	<p>tienen los estudiantes acerca de la universidad. También, la implementación de políticas inclusivas que permitan reducir la segregación social y se le brinden mayores oportunidades a las personas en cuanto a su diversidad cultural; de la misma forma, la universidad es multilingüe, dentro de la comunidad universitaria puede encontrarse las tres lenguas (valenciano, castellano e inglés) lo cual es un inconveniente que presentan los estudiantes por falta del manejo en los diferentes idiomas. En este sentido, la UJI debe incorporar no solamente a estudiantes con discapacidad sino</p>	<p>inmediata estrategias inclusivas que sean posibles de aplicar en los escenarios de la educación superior. Además, dichas políticas y normativas que las universidades pueden garantizar mayor acceso y permanencia, además de reconocer a los estudiantes y la manera en cómo ellos se adaptan a la comunidad universitaria, se determina que los participantes consideran que se debe mejorarse algunos aspectos relativos al acceso y la permanencia universitaria.</p>
--	--	--	---	--

			también a estudiantes independientemente de su procedencia, género, identidad, estatus. Además, se pretende fortalecer los servicios educativos tanto en la salud sexual como en la psicológica.	
Nivel Nacional				
Rojas Muñoz, Ángela A. (2020). Factores que afectan el ingreso a la educación superior de los egresados de la I.E. Sylvania. Revista Paca, (10), 51-64.	Cuáles son las diferentes dificultades para el ingreso a las instituciones de educación superior debido a la influencia de varios factores como las mentalidades de las familias campesinas y la pobreza del sector rural	Enfoque: no presenta Paradigma: cualitativo Técnica de investigación: entrevista, encuesta. Población: egresados de los períodos de 2014 y 2015 de la I.E. Sylvania de la zona rural del municipio de Gigante, Huila	Los resultados evidenciaron que la cultura tradicional del campo es que las actividades agrícolas suelen ser prioritarias, además se revela una serie de porcentajes sobre cuántos terminaron el bachillerato y cuando ingresaron a la universidad, revelando los motivos que se tiene en la investigación los cuales son, la falta de motivación y orientación, la	El aporte fundamental de este estudio a la presente investigación, es reconocer los motivos o factores que evidencia los jóvenes que viven en el campo no teniendo así la oportunidad de incluir en su vida una meta como lo es un estudio profesional dándonos cuenta que la cultura de sus padres y abuelo influye en la toma de sus decisiones como la motivas de los mismo para que el joven busque un futuro diferente.

			presión para que continúen sus formas tradicionales de vida ha hecho sus antepasados.	
Giraldo, N. (2020). <i>Equidad y acceso a la educación superior en Colombia: análisis de los programas Ser Pilo Paga y Generación E.</i>	Analizar en qué manera estos programas contribuyen con la promoción de equidad en el país	Enfoque: Investigación descriptiva Paradigma: cualitativo Técnica de investigación: Revisión documental. Población: Beneficiarios como a la población en general.	Estos programas logran mejorar las probabilidades de acceso a los jóvenes con niveles socioeconómicos más bajos del país, presentan algunas falencias que terminan generando situaciones de inequidad tanto a sus beneficiarios como a la población en general.	El aporte que tiene este documento a nuestra investigación, en la medida en que se brinda oportunidades para que los jóvenes puedan conocer de este beneficio que realiza el gobierno colombiano, dirigido principalmente a personas de bajos recursos con el fin de que puedan acceder a la educación superior teniendo la oportunidad de estudiar una carrera universitaria para obtener mayores oportunidades laborales, capacidad económica, entre otros.
Chalial, C. y Serna, D. (2019). El problema público de la educación superior, sus barreras de acceso y las causas de deserción en los estratos socioeconómicos uno, dos, y tres del municipio de Bello, Antioquia: un estudio de	Analizar desde una perspectiva académica y empírica, cómo se concibe el problema público del acceso y la deserción en la educación superior	Enfoque: Caso exploratorio Paradigma: cualitativa técnicas de investigación: entrevista semiestructurada población: no presenta	Dentro de la investigación se identifica cuatro grandes causas de la deserción universitaria como es institucionales: a la falta de oferta adecuada para los	Con respecto al aporte que genera a la presente investigación está relacionada en reconocer los obstáculos por los cuales los jóvenes tienen que enfrentar teniendo en cuenta el contexto donde habitan, es por ello que se busca urgentemente una

<p>caso exploratorio. Disponible en:</p>	<p>de los jóvenes de los estratos socioeconómicos uno, dos y tres del municipio de Bello, Antioquia, entre los años 2016 y 2018.</p>		<p>jóvenes en la Universidad, porque no hay universidades cerca del lugar donde viven obligando a dejarla de manera definitiva, así mismo económicas: el bajo ingreso familiar es una posible causa de deserción, pero podría ser que la preocupación y desesperanza de su mala situación familiar de igual manera la afectivas, cuando se siente inconformes o se ocasiona un problema social dentro de la universidad hace que el estudiante pierda el interés por seguir estudiando.</p>	<p>alianza con el estado para que intervenga oportunamente en hacer esfuerzos para permitir que los jóvenes accedan a la educación superior, donde se les implemente oportunidades para su permanencia y no se generen otros problemas sociales como la pobreza, la violencia, el desempleo, la inseguridad, entre otras.</p>
<p>Herrera y Ribera. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior.</p>	<p>Identificar a partir de una encuesta, qué factores se están presentando en los estudiantes de la media rural,</p>	<p>Enfoque: no presenta Paradigma: cuantitativa Técnica de investigación: encuesta Población: no presenta</p>	<p>Como resultado de la encuesta y la investigación, se da a conocer los factores que se destacan y limitan el acceso a</p>	<p>El aporte principal a la presente investigación es entender que la Educación Colombiana es un proceso complejo porque se generan problemas de desigualdad de condiciones en</p>

	<p>al hacer el paso de la terminación del bachillerato a los estudios universitarios</p>		<p>una educación superior dentro de los proceso educativo cuando se termine el bachillerato son, los pocos ingresos económicos por parte de la familia, además, el bajo rendimiento económico de los estudiantes, concordante con las falencias detectadas en el modelo educativo rural, por lo cual se debe realizar estrategias de ayuda para los jóvenes que están en esas situaciones y puedan seguir con sus estudios, y no deserten de las Instituciones para ingresar a un trabajo y cooperar en sus hogares.</p>	<p>relación a las personas que aspiran ingresar a la vida universitaria. Es por ello, que se logra vislumbrar los beneficios que tienen los estudiantes del área urbana teniendo mayor oportunidades a diferencia de las desventajas que poseen los del área rural; haciendo que los jóvenes abandonen sus estudios y, los que continúan no poseen los recursos necesarios para ingresar a una Universidad o los resultados de los exámenes de admisión no les alcanza para obtener un cupo, por esta razón los obstáculos que se presentan en el sector educativo son cada vez mayores lo que ocasiona una brecha social y esto provoca otros problemas a nivel social como el desempleo, una gran parte de la población no cuentan con estudios técnicos o universitarios y esto a su vez fortalece trabajos informales, robos, extorciones, entre otros.</p>
<p>Acevedo. L, Rueda.A. Gaviria. M. Quijano. N.</p>	<p>Identificar los factores</p>	<p>Enfoque: no se reporta Paradigma: cualitativo</p>	<p>En los resultados se logró identificar en el</p>	<p>El aporte más importante que brinda a la presente</p>

<p>Rojas. E, 2021. El factor sociocultural en el acceso a la Educación Superior del sector rural. Trabajo de grado. Bogotá</p>	<p>socioculturales que impiden el acceso a la educación superior de los egresados de los años 2018 al 2020 del Centro educativo Rural San Isidro del municipio de Galán Santander</p>	<p>Técnica: entrevista semiestructurada, historia de vida Población: egresados de la institución Educativa rural San Isidro, graduados en los años del 2018 al 2020.</p>	<p>proceso de estudio se reconocen en un primer momento que los jóvenes de la zona rural establecen algunos factores socioculturales en relación con el núcleo familiar, los docentes y los mismo compañeros de clase que han contribuido al bajo interés, apoyo y motivación para darle continuidad a seguir formándose en una universidad, también se reconocen algunas situaciones de carácter personal y familiar que han permitido postergar en una transición de tiempo el comienzo de una carrera profesional, asimismo algunos factores como el factor económico por falta de recursos, el factor social y cultural por las diferentes formas de</p>	<p>investigación está dirigido en el reconocimiento de los principales factores que han limitado el acceso a la educación superior en los jóvenes del Centro Educativo Rural San Isidro del municipio de Galán Santander, para este estudio se lograron determinar que los principales factores son el factor personal, familiar, educativo y económico, es decir aquellos factores que no permiten ejercer este derecho fundamental como lo es el educativo y por lo tanto disminuyen su desarrollo social y personal dentro de la sociedad</p>
--	---	---	--	--

			<p>pensamiento, creencias y la falta de apoyo financiero por parte de las entidades gubernamentales en el sector educativo, del mismo modo la falta de más cupos para la obtención de un beca, la población entrevistada se demuestra poco satisfecha con todo los obstáculos que se le presentan para el ingreso a la educación superior.</p>	
<p>Fajardo, E., Montagut, L. B., & Romero, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. <i>Interciencia</i>, 46(3), 118-125</p>	<p>Realizar un análisis cuantitativo de la calidad de la educación media en Colombia.</p>	<p>Enfoque: analítico Paradigma: cualitativo Tipo de investigación: descriptiva Técnica: recolección e interpretación cualitativa de información a partir de entrevistas semiestructuradas Población: Población de 15 años y más que no está trabajando</p>	<p>La educación en Colombia, las zonas periféricas, que son las que requieren con más urgencia un capital humano con las mejores competencias, son precisamente en donde se focalizan los niveles de formación más bajos. Por otro lado, se encuentra que las variables que tienen</p>	<p>La presente investigación aporta, evidencias importantes con relación a la relación que existe entre factores económicos, las necesidades insatisfechas, la desigualdad y el pertenecer a una zona rural, son los variables que se estudiaron, las cuales, afectan en la calidad de la educación media, que se ve representado en los resultados de las pruebas saber 11, que se realizan a los jóvenes, dichas pruebas son las que permiten el ingreso a la</p>

			<p>una mayor incidencia en los niveles de calidad son la tasa de actividad económica, expresada mediante el PIB per cápita, y los indicadores de desigualdad. Esto es congruente con la evidencia empírica que destaca la relación entre elementos socioeconómicos y la calidad de la educación.</p>	<p>educación superior.</p>
<p>Cardona, E. (2022). “Barreras de acceso a la educación superior: Una lectura feminista a propósito de las cifras en la Universidad Católica Luis Amigó”. En: Revista CES Derecho. Vol. 13. No. 2, p. 3-27.</p>	<p>Analizar los procesos de inclusión y permanencia de mujeres en los pregrados presenciales de la Universidad Católica Luis Amigó que permitan su fortalecimiento, a partir de un estudio interdisciplinario mixto.</p>	<p>Enfoque: Crítico-feminista paradigma: Cualitativo tipo de investigación: no presenta técnica: historias de vida Población: grupo de estudiantes mujeres de la Universidad Católica Luis Amigó-Medellín.</p>	<p>El documento concluye que existen prejuicios en torno a las capacidades que tienen los hombres frente a las mujeres, que permite dar cuenta del limitado acceso de las mujeres a carreras universitarias de la rama de las ciencias exactas y naturales, también predomina el patrón cultural donde el rol de la</p>	<p>El documento es muy útil para la presente investigación en la medida como en la actualidad persiste la brecha de género, es decir, persisten aun patrones culturales donde la mujer es la encargada de las labores domésticas y el cuidado de los hijos, así pues el género femenino es desvalorizado al momento de estudiar una carrera universitaria, teniendo en cuenta que se vive en una sociedad machista en la medida en que el género masculino es considerado un ser humano con</p>

			<p>mujer es más importante cuando se dedica a las labores del hogar. Asimismo, se reconoce que existen otros obstáculos que limitan el acceso a la educación superior y que son considerados de mayor incidencia como la educación inclusiva para personas con discapacidad, desplazados por conflicto armado, grupos étnicos, entre otros, de igual manera el factor económico impide que las mujeres accedan a una universidad y también el proceso de maternidad que limita la continuidad en el sector educativo.</p>	<p>mayores capacidades intelectuales y mejores habilidades y destrezas en comparación de la mujer estigmatizando su valor.</p>
Nivel Regional				
Plan de desarrollo	Analizar la	enfoque: territorial	De acuerdo a lo	el documento aporta a la

<p>municipal, pacto con mi pueblo y con mi campo 2020-2023 López. N, et al. (2020) Buesaco Nariño</p>	<p>deficiente calidad, cobertura y acceso a la educación superior en el Municipio de Buesaco.</p>	<p>paradigma: participativa Población: habitantes del municipio de Buesaco Nariño</p>	<p>anterior, y gracias a la información recolectada en el plan de desarrollo de Buesaco, se puede evidenciar que, la problemática que se deriva de la educación se origina por varios factores, como el mal estado en que se encuentran las instalaciones de los centros educativos, a su vez que cuentan con una baja cobertura de internet, la planta de docentes no recibe capacitaciones que les permitan actualizar sus formas de enseñanza y conocimientos, el motivo es la insuficiente inversión de recursos, que apoyen un adecuada formación de los jóvenes.</p>	<p>presente investigación, especialmente Este documento aporta a la presente investigación porque es un insumo que permite reconocer las falencias que existen en las instituciones educativas en las zonas rurales del municipio de Buesaco, por ende las instituciones no cuentan con una infraestructura adecuada, baja conexión a internet, la falta de instalaciones universitarias permiten que se genere una intervención estatal en miras hacia el sector educativo seria vital para que los jóvenes tengan mayores facilidades para acceder a la educación superior.</p>
---	---	---	--	---

<p>Plan de Desarrollo Departamental: Mi Nariño, en Defensa de lo Nuestro, 2020-2023. Caracterización del departamento de Nariño (Gobernación de Nariño, 2020).</p>	<p>Impulsar acciones diferenciales acordes con las necesidades, diferencias y desigualdades de las personas, teniendo en cuenta los contextos de diversidad y las particularidades socioculturales del Departamento</p>	<p>Enfoque: territorial Paradigma: no presenta Tipo de investigación: No presenta Técnica: no presenta Población: habitantes del departamento de Nariño</p>	<p>Se logra establecer que en los diferentes niveles educativos se presentan inconvenientes en cuanto a calidad y cobertura. Por ende, en la educación básica hay dificultades por falta de personal docente, por su parte la educación media es de baja calidad, lo que conlleva a tener problemas futuros en el acceso y permanencia de la educación superior. Del mismo modo, la educación superior donde la oferta y cobertura es relativamente baja, teniendo en cuenta que se han realizado diferentes proyectos de oferta. Asimismo, se presenta dificultad en el acceso a la educación en universidades públicas porque se</p>	<p>Reconocer que existen falencias en el sector educativo, los jóvenes no cuentan con las herramientas necesarias para tener una educación de calidad, accesible es necesario que el estado le dé prioridad a la educación e invierta los recursos necesarios para fortalecer el sistema educativo.</p>
--	---	---	--	---

			<p>presenta insuficiencia de cupos y porque la ubicación se encuentra localizada en las ciudades capitales.</p>	
<p>Alcaldía Municipal De Tumaco, Secretaria de educación y cultura en la calidad educativa. Caracterización y perfil del sector educativo de Tumaco distrito San Andrés de Tumaco. (2020).</p>	<p>Garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adultos en el sistema educativo mediante la planeación, dirección y control de la educación, con calidad, eficiencia y pertinencia, promoviendo el diseño y ejecución de los proyectos educativos, apoyados por personal altamente capacitado y regidos por el principio de equidad.</p>	<p>Enfoque: territorial Paradigma: cuantitativa Tipo de investigación: No presenta Técnica: No presenta Población: alumnos matriculados que hay en el distrito de Tumaco en todos los niveles y la población en edad escolar</p>	<p>El estudio en la región de Tumaco relacionado con el sector educativo es fundamental reconocer que existen barreras en cuanto a la deserción escolar y la baja permanencia en las diferentes instituciones educativas del municipio teniendo en cuenta que la educación media es donde más grado de deserción se presenta, también se logra determinar que las condiciones económicas como los medios de transporte para desplazarse desde el hogar hasta</p>	<p>El documento brinda un aporte significativo a la presente investigación porque se establece que en la región nariñense se logran identificar factores sociales, económicos, académicos que generan que muchos estudiantes deserten escolarmente por la falta de intervención estatal e institucional en el reconocimiento de los obstáculos que presentan los jóvenes en el sector educativo.</p>

			<p>el colegio son otro limitante. De igual manera, los bajos promedios en las pruebas saber (ICFES) se lo considera un obstáculo a la hora de acceder a la educación superior, asimismo la escasez de docentes es otro factor atribuible a la baja calidad en la educación, la falta de competencias en el uso de herramientas digitales y las pocas oportunidades de aprendizaje para los grupos con necesidades especiales.</p>	
--	--	--	---	--

Anexo B. Matriz entrevista a egresados de la IEM Santa María (Respuesta al primer objetivo)

Pregunta	Respuesta	Hallazgo
¿De qué manera el puntaje Icfes fue un limitante para acceder a la educación superior?	ESE_AC1M, ESE_AC2M ESE_AC3H, ESE_AC4M ESE_AC6M, ESE_AC7H: El puntaje ICFES fue muy bajo por cuanto no permitió obtener el puntaje necesario para las carreras que deseaban, además como no se tiene los recursos económicos suficiente no alcanza para ingresar a la universidad pública la cual es menos costosa que otras; a causa de que en la institución no brindaron las herramientas suficientes para realizar la prueba y aprobarla.	Los graduados de la institución educativa de Santa María tanto del año 2019 como 2020, se logró reconocer que no obtuvieron un puntaje adecuado de ICFES para el cual podrían acceder a la educación superior ya que, no contaban con el puntaje que se necesitaba para ser aceptado, es claro mencionar que la institución no profundizo en las herramientas adecuadas para que los estudiantes de 11 alcanzarían conocimiento básico elemental para la aplicación de la prueba y así logran un buen puntaje.
¿Cómo cree usted que incide el rendimiento académico al momento de elegir una carrera profesional?	ESE_AC1M, ESE_AC5M: Yo considero que a mí me iba bien en el colegio, pienso que al momento de elegir una carrera profesional se debe aspirar a una carrera donde la persona se sienta capaz y le guste el área en el que mejor se desempeña cada persona. ESE_AC2M, ESE_AC4M: la información que se enseña en la zona rural principalmente es la institución es muy básica, por tanto, no obtuve las habilidades y conocimiento básicos primordiales para de alguna manera acceder a la educación superior, ya que estuvimos ese año en pandemia la cual se brindó las clases por medio de computador o teléfono donde nos enviaban cartillas y otros elementos educativos, sin embargo, no se lograba entender muy bien la información.	Se reconoce que menos de la mitad de estudiantes, graduados de la Institución Educativa Santa María, tienen un buen rendimiento académico, por lo cual no es un limitante para acceder a la educación superior. Se identifica con las entrevistas a los graduados, que fue complicado el estudiar en el año de pandemia, por tanto, no obtuvieron las herramientas necesarias y claras que necesitaban para su aprendizaje.
¿Desde su experiencia personal que considera usted debe hacer la institución para fortalecer la calidad educativa?	ESE_AC7H, ESE_AC5M, ESE_AC4M: En la institución se deben enfocarse en enseñarles más sobre los temas que a cada uno les gusta y quiere seguir estudiando sobre eso, dándoles la orientación de lo que deben tener en cuenta para ingresar a la	La institución en el tiempo que estudiaron los entrevistados no propicio la importancia que los estudiantes conocieran de diferentes universidades en las cuales podrían estudiar, además fue negligente en conocer de los estudiantes cuales eran sus habilidades y si poder fortalecerlas para que puedan acceder a la educación superior.

Pregunta	Respuesta	Hallazgo
	<p>universidad, tomarse el tiempo de preguntar e indagar sobre las habilidades y gustos de cada uno. Además, es importante conocer de las universidades que es lo que tienen y las carreras que hay dentro de ella, cuáles son las posibilidades de pago entre otras cosas que podemos y necesitamos saber.</p>	
	<p>ESE_AC1M, ESE_AC6M, ESE_AC3H, ESE_AC2M: Al no comprender la información que los profesores estas dictando a los estudiantes en alguna materia en específico, la institución pueda exigir a los profesores que puedan dar un curso de preparación y refuerzo para comprender más las materias en las que se tiene mayor dificultad. Además, puedan motivar a los jóvenes a la lectura ya que esto permite conocer nuevas palabras y nuevas perspectivas.</p>	<p>Los estudiantes graduados en los años 2019 y 2020 tuvieron falencias en diferentes asignaturas, por cuando la institución no realizo junto con los profesores espacios de refuerzo donde los estudiantes puedan preguntar sus inquietudes.</p>
<p>¿Considera usted que el estudiar en una zona rural influye para no ingresar a una educación superior?</p>	<p>ESE_AC7H, ESE_AC1M, ESE_AC4M, ESE_AC2M: Independientemente si es una zona rural o urbana el hecho de poder ingresar a una educación superior depende también de la persona misma, del empeño e interés de la persona de progresar y salir adelante, por tanto, uno debe buscar las herramientas, trabajar para salir a estudiar una educación superior para salir adelante y aprender cada día más cosas nuevas.</p>	<p>Se puede obtener de esta pregunta que el estudiar y vivir en una zona rural no influye en el acceder o no a la educación, porque lo importante de una persona es la motivación personal para buscar nuevas oportunidades, el querer buscar las oportunidades para obtener lo que desea</p>
<p>¿Cuáles eran las condiciones económicas de su núcleo familiar cuando termino su bachillerato?</p>	<p>ESE_AC6M, ESE_AC4M, ESE_AC2M, ESE_AC1M, ESE_AC3H, ESE_AC5M: Las condiciones que tenía mi familia en ese tiempo, eran bajas porque dependía de mis padres por lo cual ellos tenían para las necesidades básicas fundamentales, pero no eran las suficientes, por lo que esta zona se trabaja es con el café por lo cual siempre es cada año que ellos tiene un trabajo sino es lo</p>	<p>El sistema familiar de cada una de los graduados entrevistados son bajos sus ingresos económicos por lo que no cuentan con un trabajo estable y mal remunerado.</p>

Pregunta	Respuesta	Hallazgo
¿De qué manera consideras que los ingresos económicos pueden ser un limitante para el ingreso a la educación superior?	que les salga, además que el pago es muy mínimo, por eso no alcanzaba para pagar la carrera ni mucho menor salir a la ciudad. ESE_AC6M, ESE_AC4M, ESE_AC2M, ESE_AC3M, ESE_AC5M, ESE_AC7H: Es bastante influyente, ya que si no cuentas con cierta cantidad de dinero para poder ingresar o para poder seguir pagando semestre. Además, Para salir del pueblo a la ciudad se necesita tener muy buen capital para la supervivencia y todos los gastos de manutención que se requieren para ingresar a la universidad como la alimentación, pago de arrendo, transporte y eso.	Es indispensable disponer de ingresos económicos adecuados, por tanto, se necesita al ingresar a la educación superior o pesar en ello, contar con este recurso para obtener vivienda, alimentación, transporte, pago de matrícula y otros elementos educativos que se necesitan comprar.
¿Considera usted que al contemplar la posibilidad de cambiar de residencia se su municipio a la ciudad limito su interés para los estudios superiores?	ESE_AC7H: Para mí no fue relevante porque la verdad he sido bastante independiente desde pequeño, y en relación a alejarme de mi familia de mis padres, por irme a la ciudad o donde tenga que trasladarme para continuar con mi formación académica y decir me voy a sentir triste por dejar a mis papas no fue mi caso.	Uno de los entrevistados refiere que fue independiente desde muy temprana edad, por lo tanto, tiene la capacidad de autocuidado y de realizar las actividades de la vida diaria, sin ayuda de terceros, Por lo tanto, la independencia es parte de la autonomía.
Dentro del factor cultural ¿En el corregimiento de Santa María y sus alrededores el patrón que se mantiene para los jóvenes es el trabajo en	ESE_AC2M, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC3H: El apego a nuestros padres es muy fuerte, por lo que siempre han estado junto con nosotros entonces el pensar en alejarme a una ciudad sin conocer a nadie y saber que no voy a ver a mis padres me entristeció y de alguna manera influyo en mi para no seguir con el proceso de acceder a la educación superior.	El apego, que tiene los hijos por sus padres y personas queridas que hacen parte de su vida cotidiana es una influencia para no acceder a la educación superior, por lo cual dejan de pensar en la posibilidad de acceder ya que se encuentra la universidad lejos de la zona rural donde viven.
¿En el corregimiento de Santa María y sus alrededores el patrón que se mantiene para los jóvenes es el trabajo en	ESE_AC7H, ESE_AC4M, ESE_AC3H: La educación superior, siempre en el colegio los profesores o cualquier persona que conozco lo impulsan y lo preparan para ingresar a una educación superior, siempre lo motivan y le dicen que es lo más importante una persona preparada que venga después	El ingreso a la educación es un paso importante en la vida de un joven graduado de su bachillerato, con ello puede obtener mejores beneficios en su calidad de vida incluso ayudar a las personas de su alrededor.

Pregunta	Respuesta	Hallazgo
el campo o el ingreso a estudios superiores?	<p>aportar algo bueno a nuestro pueblo, además que permite tener un mejor trabajo.</p> <p>ESE_AC2M, ESE_AC1M, ESE_AC5M: El trabajo en el campo porque es más fácil, uno puede trabajar en cualquier cosa porque cualquier persona le da trabajo para hacer aseo o coger café en cambio para irse a la universidad es más difícil y acá la gente se mantiene con la producción del café.</p>	El trabajo en el campo es más importante y fácil de acceder ya que, el estar en una zona rural terminar su bachillerato puede comenzar de una vez a trabajar cosechando café ayudando de alguna manera a sus familias con un ingreso más económicamente, por lo cual no les favorece que ellos estudien o se vayan de donde viven.
¿Considera usted importante con estudios profesionales?	<p>ESE_AC7H, ESE_AC1M, ESE_AC5M, ESE_AC6M, ESE_AC3H: El continuar estudios profesionales es más fácil para conseguir un trabajo estable, en esta época que vivimos si es necesario tener un diploma, es demasiado importante para tener mayores oportunidades laborales con un mejor salario. Desde el punto de vista que si te comprometas a estudiar y continúa haciendo eso que empiezas y pues se te va a ser muy sencillo después ir aumentando los recursos económicos y ayudar a la familia.</p>	El comenzar y terminar una carrera profesional, se posibilita mejor la obtención de un trabajo estable y bien pagado, tiendo la facilidad de ayudar a familiares que estuvieron en el proceso de formación.
¿Usted considera que la ocupación de sus padres es un limitante para acceder a la educación superior?	<p>ESE_AC1M, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC7H, ESE_AC3H, ESE_AC6M: Los ingresos que ellos generan no son suficientes y si sería entrar a una universidad privada los gastos serian demasiados igual a la pública, yo he mirado que el trabajo es duro en el campo y para mí sería complicado ponerme a trabajar de jornalero. Si ellos tuvieran un trabajo más productivo donde ganaran más dinero no hubiera problema en irme a estudiar, Porque siempre se necesitaría como un apoyo económico.</p>	Al no tener los padres una ocupación adecuada donde les generen ingresos económicos acorde a las necesidades de sus hijos para ingresar a una educación superior se vuelve un limitante la ello, por cual no puede aportarles o ayudarlos de alguna manera para el acceso a la universidad.
¿Al interior de su comunidad se valora más a las personas que tienen estudios superiores?	<p>ESE_AC4M, ESE_AC7H, ESE_AC2M: Considero que sí, ellos se las valora más se les tiene más de respeto que a las personas que trabajan en el campo, ya que siempre sobresalen ante los demás, y son más notables, porque digamos una persona</p>	El tener una carrera profesional, se demuestra el trabajo y el esfuerzo, motivando a las personas de la zona rural que conocen su vida proceso de formación, para que la generación siguiente tengan las posibilidades de acceder a la educación superior.

Pregunta	Respuesta	Hallazgo
	profesional pues toda la gente dice ahí viene el doctor o la doctora.	
	ESE_AC5M, ESE_AC1M, ESE_AC3H, ESE_AC6M: Se valora más a las personas que sean trabajadoras y sean honradas, todo está rodeado por la agricultura los estudios no favorecen mucho, el estar viviendo en una zona rural no favorece el tener un título profesional, porque acá le permiten trabajar sin pedir nada de ello.	Las personas que viven en el campo conocen lo difícil que es trabajar en la agricultura por ello son valoradas la población que laborean la tierra, dándoles un significado positivo.
¿Considera usted que el pertenecer a una zona rural disminuye la posibilidad de acceso a una institución de educación superior?	ESE_AC1M, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC7H, ESE_AC3H, ESE_AC6M, ESE_AC2M: Las oportunidades de cada persona teniendo en cuenta su alcance, en cualquier aspecto, tanto económico, familiar, educativo, etc.; así mismo, las personas que somos de acá valoramos mucho más el estar en estudiando y aprovechan más esas oportunidades.	El pertenecer a una zona rural limita el acceso a la educación superior dependiendo de la situación y circunstancia que se encuentra el graduado, porque como uno de ellos tiene la posibilidad de salir a la ciudad económicamente se encuentra que tiene un apego emocional a la familia, y en otro caso puede ser viceversa. Por ello el limitante es diversos.
¿Usted dialogó con sus padres en algún momento respecto a su interés y motivación por ingresar a la universidad?	ESE_AC7H, ESE_AC4M, ESE_AC6M, ESE_AC3M, ESE_AC2M: En el momento que salí del once claro que hable con mis padres, yo le mencione que quería estudiar en Pasto porque es la parte más cerca, y ella siempre me apoyo, me dicen que no tengo que quedarme ahí, que tengo que seguir que no puede sólo haber hecho el bachillerato y ya.	La comunicación con los padres fue funcional y asertiva dando de parte de ellos una respuesta positiva, dan do a entender la importancia de seguir una carrera profesional en la cual puedan mejor su calidad de vida, sin embargo, otros factores como el económica no permitió proseguir en ese aspecto.
	ESE_AC1M, ESE_AC5M: Yo ni siquiera hable con ellos, porque yo sabía que no tenían los recursos para ayudarme, porque sabía la situación que estaba pasando, entonces era muy difícil, para que ellos me den el estudio, teniendo como principal interés salir del colegio para empezar a buscar trabajo en lo que hubiera.	Cuando no se tiene comunicación por medio del dialogo con todos los integrantes de la familia principalmente con los menores de edad que están a portas de salir de un bachillerato con miras de continuar sus estudios académicos superior, es indispensable que tengas este proceso, por tonto se pierde información importante que pueden obtener los graduados, generando malos entendidos esa situación generalmente nos lleva a pensar que es la otra persona a la que no nos entiende comprende, o en caso contrario a pensar que nosotros somos los que no sabemos expresarnos.
¿Considera que su	ESE_AC1M, ESE_AC4M, ESE_AC5M,	Se identifica que el no acceder a la educación superior fue una decisión personal propia

Pregunta	Respuesta	Hallazgo
familia influyó en la toma de decisiones para no continuar con una educación superior?	ESE_AC7H, ESE_AC3H, ESE_AC6M, ESE_AC2M: La decisión ha sido mía de que no quería estudiar, pero he tomado la decisión de iniciar una carrera universitaria, la familia no tiene nada que ver con mi decisión de seguir o no en la universidad. Por eso decidí no estudiar y pues no contábamos era con los recursos económicos	del graduado como el sentido de responsabilidad, teniendo como resultado un proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general del beneficiario.

Anexo C. Matriz entrevista a egresados de la IEM Santa María (Respuesta al segundo objetivo)

Pregunta	Respuesta	Hallazgo
¿Considera usted que su forma de vida le permite satisfacer sus necesidades básicas?	ESE_AC7H, ESE_AC5M ESE_AC4M, ESE_AC6M ESE_AC3H: Si me permite satisfacer mis necesidades básicas, yo me dedico a cosechar café cuando están en cosechas, otros trabajos varios como vendiendo en alguna tienda y esas cosas, tengo una calidad de vida pues buena, tengo mi trabajo hasta el momento no han sido alcances pues para retener o algo. pero pues yo quisiera lograr tener otras cosas como, tener mi propia casa como otras cosas materiales.	La vida que tuvieran y tiene los graduados, aunque no accedieron a la educación superior es adecuada permitiéndoles adquirir las necesidades básicas.
	ESE_AC1M, ESE_AC2M: No se satisface las necesidades porque los trabajos que hay acá o los que se pueden conseguir acá pues es muy poco lo que a uno le pagan, pero, así como para mejorar las condiciones de vida no, ósea alcanza para lo más necesario. Siempre se necesita como un trabajo bien pagado para comprarse las cosas personales y las cosas familiares como la comida y demás cosas necesarias.	En esta respuesta se identifica la importancia de un trabajo profesional el cual le permita obtener un sueldo mayor al que tiene los graduados en este momento con ellos pueda subsanar las necesidades e implementos básicos para una mejor calidad de vida de ellos como también de su familia con la que viven.
¿Qué aspectos piensa que le hacen falta para	ESE_AC1M, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC7H, ESE_AC3M, ESE_AC6M,	Para los entrevistados tanto del año 2019 como 2020 su prioridad para mejorar su calidad de vida es acceder a la educación superior ya que, es un medio para tener un trabajo estable

Pregunta	Respuesta	Hallazgo
mejorar su calidad de vida?	ESE_AC2M: Mi prioridad es entrar a la universidad para lograr culminar mi carrera y así tendría la posibilidad de tener un buen trabajo y con eso tendría un sueldo bien pagado, para poderme sostener y poder ayudar a mi familia.	y bien remunerado, con el cual podría ayudar a su familia.
¿Considera usted que el contar con una carrera profesional le permite acceder a mejor calidad de vida?	ESE_AC1M, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC7H, ESE_AC3H, ESE_AC6M, ESE_AC2M: Claro que contar con una carrera profesional permite tener una mejor calidad de vida porque primero que todo uno está haciendo lo que más le gusta, luego pues se tiene su propio sueldo y puede desempeñarse en cualquier lugar sin ningún inconveniente, además se puede desempeñar en el campo teniendo en cuanto si la carrea que desempeña hace parte de la misma.	El contar con una carrera profesional posibilitar el acceso a mejores trabajos con mejor sueldo donde realiza una actividad en la que le gusta.
¿En la institución educativa donde estudió le impulsaron a crear un proyecto de vida orientado a conocer carreras profesionales?	ESE_AC1M, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC7H, ESE_AC3H, ESE_AC2M: No, solo los profesores nos decían que tengamos un proyecto de vida para que cuando salgamos del colegio tengamos planificado algo para que no se nos dificulte o no tengamos problemas cuando ya salgamos, pero nunca nos orientaron en las carreras como tal, como una orientación el paso a paso para el proyecto de vida no, solo eran charlas para motivarnos para continuar estudiando y salir adelante, la elaboración del proyecto de vida no era tan profundo.	Se identifica que los graduados no practicaron el proceso de crear un proyecto de vida por cuando no se logró fomentar su autonomía e incentivarlos a buscar los conocimientos y habilidades necesarios para que puedan construir su propia trayectoria a futuro, promoviendo el autoconocimiento, la comunicación y la empatía, ligados a la búsqueda de sus metas personales y profesionales, más allá del contenido de las materias regulares y con miras a integrar la vida académica con la personal.
¿Dentro de su proyecto de vida contemplaba el ingreso a la educación superior?	ESE_AC1M, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC7H, ESE_AC3H, ESE_AC2M: Si contemplaba el ingreso a la educación superior porque desde antes yo tenía un plan de vida digámoslo así para seguir	El contemplar la posibilidad de ingresar a una educación superior fue importante para los graduados sin embargo las diferentes dificultades que se puede identificar, más en cuestiones económica limito el ingreso a la educación superior.

Pregunta	Respuesta	Hallazgo
¿Qué oportunidades laborales considera que ha dejado pasar, por falta de una formación académica?	<p>estudiando, lo tenía desde antes planeado en todo desde la manutención hasta me vida haya como iba hacer, pero las cosas a veces no son como uno quiere y no se puedo.</p> <p>ESE_AC7H: Cuando termine de estudiar la carrera de Ingeniería Electrónica, que era la que pensaba estudiar porque yo le había comentado eso me dijo que le avise a ella, para que me gestione un trabajo con un sobrino que tenía en otro país, en Suiza y que ella me ayudaba a trabajar allá.</p>	<p>Por la falta de formación profesional se presentan diferentes dificultades, puesto que, uno de los entrevistados tenía una oportunidad de trabajo fuera del país sin embargo no se logró obtener un título para acceder a una mejor calidad de vida.</p>
	<p>ESE_AC1M, ESE_AC2M, ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC6M: Hasta el momento no me han ofrecido trabajo porque aquí te ofrecen un trabajo de cualquier cosa y ya uno lo acepta más que todo trabajo del campo de coger café o para hacer aseo en las casas, además para conseguir un trabajo profesional siempre le piden recomendaciones, experiencia y pues más que todo el título. Por lo cual, en Buesaco siempre requieren como de un asesor en los bancos, o en las cooperativas siempre necesita un ingeniero o un asesor o que tenga que ver con algún curso referido al café o algo así, así mismo en almacenes en Pasto o en Buesaco, uno no tiene conocimiento de nada de ventas, entonces siempre uno pierde la oportunidad de desempeñarse en oportunidades laborales que se le presentan cerca de donde uno vive.</p>	<p>La mayoría de los entrevistados refieren que es difícil encontrar un trabajo estable, puesto que exigen experiencia y recomendaciones de otros lugares, además de un título, por tanto, se deciden a trabajar en la agricultura que es inestable teniendo bajos ingresos e inestabilidad laboral.</p>

Anexo D. Matriz de organización de la información

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
Factores que impiden el acceso a la educación superior	Factor académico	¿De qué manera el puntaje Icfes fue un limitante para acceder a la educación superior?	Bajo puntaje en las pruebas Icfes	ESE_AC1M, ESE_AC2M, ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC6M, ESE_AC7H.	<p>El puntaje Icfes fue bajo.</p> <p>El Icfes muy bajito no me alcanzaba para lo que yo quería estudiar.</p> <p>Considerando que mi promedio no era tan bajo, pero igual no me alcanzo para ingresar a la universidad pública.</p> <p>Por eso no tuve una preparación antes de realizar esta prueba teniendo malos resultados, y por ello no me alcanzado para acceder a la carrera que yo quería.</p> <p>El puntaje fue bajo es que en ese año de pandemia y no hubo tampoco preparación de aprendizaje en el colegio.</p> <p>Ya que al no tener un puntaje alto me limito bastante la posibilidad de ingresar a una carrera universitaria.</p>	<p>Es importante mencionar las investigaciones en relación a los bajos resultados en las pruebas de Estado, para ello se puede relacionar la investigación “Educación y reproducción de la desigualdad en Colombia”, realizada por el departamento de Educación Económica y Financiera del Banco de la República (2012) donde señala que la prueba saber once es proporcional al estrato socioeconómico del estudiante, además, la brecha en los puntajes por estrato socioeconómico se ha ido ampliando en el tiempo. Por ejemplo, entre 2008 y 2011, el puntaje medio asociado a los estudiantes de estrato 6 creció en 11%, mientras que el de estudiantes de estrato 1 decreció en 0,5%. Esto quiere decir que, en los últimos cuatro años, el rendimiento académico de los estudiantes de estratos altos ha mejorado mucho más que el de los estudiantes de estratos bajos. En efecto, este resultado sugiere que los estudiantes con condiciones socioeconómicas</p>

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
		¿Cómo cree usted que incide el rendimiento académico al momento de elegir una carrera profesional?	Buen rendimiento académico	ESE_AC1M, ESE_AC5M	Yo considero que a mí me iba bien en el colegio, pienso que al momento de elegir una carrera profesional se debe aspirar a una carrera donde la persona se sienta capaz y le guste el área en el que mejor se desempeña cada persona. A mí me iba muy bien en el colegio siempre tenía buenas notas.	favorables, dado que obtienen mejores puntajes, son los que pueden acceder a una educación superior de mayor calidad, pues las mejores universidades, tanto públicas como privadas, exigen altos puntajes en las pruebas Saber 11 para el ingreso. En contraste, los estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables no sólo obtienen una educación de menor calidad, sino que esta no parece estar mejorando a través del tiempo. Según Morazán Murillo en el 2013, reconocen que la mirada desde la cual se aborda este concepto en la actualidad tiene su base en el criterio de productividad, ya que se lo entiende como el resultado final de un proceso que muestra la calidad de un producto, a partir del cual aquellos que se esfuerzan para cumplir y lograr sus objetivos son quienes rinden de manera adecuada, es por ello que la definición más común se asocia a las calificaciones obtenidas en el ámbito académico, es decir que serían el indicador más frecuente del nivel de educación adquirido.
			Bajos niveles de aprendizaje	ESE_AC2M, ESE_AC4M	Acá la enseñanza es muy básica y pues para la carrera que yo quería	El gobierno de la Rioja en el 2017, determina que los bajos

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
					<p>pues requiere de mayor aprendizaje.</p> <p>Además, lo que nos enseñaban cosas muy básicas o por medio de cartillas que a veces no se entendía.</p>	<p>niveles de aprendizaje se refieren a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades y que se manifiestan con dificultades en el aprendizaje, también se reconocen alumnos que presentan déficit, de uso, no por discapacidad intelectual, en procesos y procedimientos psicolingüísticos básicos para el aprendizaje, la comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito. Asimismo, estudiantes que presentan déficit de procedimientos y meta-conocimientos implicados en el aprendizaje: estrategias de aprendizaje (selección, organización, elaboración, recuerdo y transferencia de la información) y procedimientos de autorregulación del aprendizaje (planificación, control del proceso y variables personales.</p>
		¿Desde su experiencia personal que considera usted debe hacer la institución para fortalecer la calidad educativa?	Orientación profesional	ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC7H	Deberían enfocarse en enseñarles más sobre ese tema en específico o darles la orientación de que es lo que se debe aprender o tener en cuenta para llegar con unas bases a la universidad.	

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
					<p>La institución, los profesores de allí hubieran hecho un vínculo con algunas universidades, para que vengan hasta acá y poder conocer las carreras profesionales.</p> <p>Deben enfocar más en la enseñanza estudiante por estudiante no en general, tomarse el tiempo de preguntar e indagar sobre las habilidades y gustos de cada uno.</p>	
			Refuerzo escolar	ESE_AC1M, ESE_AC2M, ESE_AC3H, ESE_AC6M.	<p>Den cursos de preparación y refuerzos para comprender más las materias en las que se tiene mayor dificultad.</p> <p>En las materias les exijan más a los estudiantes y pues que les influyan más en la lectura.</p> <p>Existen carencias en ciertas áreas fundamentales como por ejemplo en el área de sociales que no existen buenas bases y es muy básico lo que enseñan.</p> <p>Las clases virtuales por pandemia afectaron la parte académica, era necesario clases presenciales.</p>	<p>Según Oliva en el 2015 menciona que el refuerzo escolar debe incorporar diferentes métodos y herramientas de aprendizaje para que el estudiante comprenda sus vacíos de información, teniendo en cuenta que si se utiliza la misma metodología del aula no se van a dar cambios significativos, es por ello que un espacio fuera de la cotidianidad puede dar mejores aprendizajes. También es importante que el vínculo entre los estudiantes y el maestro sea más cercano, logrando establecer confianza en el estudiante para detectar cómo aprende y ayudarlo a mejorar su rendimiento académico. Por lo tanto, el refuerzo escolar es una retroalimentación académica que va asociada con la</p>

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
		¿Considera usted que el estudiar en una zona rural influyo para no ingresar a una educación superior?	Motivación personal	ESE_AC1M, ESE_AC2M, ESE_AC4M, ESE_AC7H	Independientemente si es una zona rural o urbana el hecho de poder ingresar a una educación superior depende también de la persona misma, del empeño e interés de la persona de progresar y salir adelante. El que quiere salir adelante busca las herramientas, trabaja y puede hacer muchas cosas para salir a estudiar una educación superior. Allí está el esfuerzo y las ganas de cada uno en buscar las formas para salir adelante y aprender cada día más cosas nuevas. Si uno quiere y busca oportunidades las cuales le ayuden a superarse la zona donde nació no tiene nada que ver, todo está en la forma de pensar de cada quien y en las ganas que tenga de salir a delante.	percepción de memoria y error como factores importantes en la modificación del aprendizaje, para ello se debe tener en cuenta la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje que existen en el aula. Según Ana Pérez en el 2014 refiere que la motivación personal es la capacidad de motivarse, así mismo es lo que se conoce como automotivación. Se trata de una habilidad importante, ya que impulsa a las personas a continuar progresando incluso frente a los contratiempos, a aprovechar las oportunidades y a mostrar compromiso con lo que quieren lograr.
Factor económico		¿A qué estrato socioeconómico pertenece?				
		¿Cuáles eran las condiciones	Escasos recursos económicos	ESE_AC1M, ESE_AC2M,	Las condiciones económicas eran las mismas de ahora no teníamos	Para Vic George (1988: 208). la necesidad relacionada con la

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
		económicas de su núcleo familiar cuando terminó su bachillerato?		ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC6M.	<p>mucha plata.</p> <p>Las condiciones económicas en ese tiempo pues eran malas.</p> <p>Un poco malas la verdad no había muchos ingresos económicos la verdad.</p> <p>Cuando hay cosecha de café va a trabajar y eso solo es una temporada por lo cual no tenía los recursos económicos suficientes.</p> <p>Eran muy bajas, porque mis padres no tenían el presupuesto para yo poder ingresar a una educación superior.</p> <p>Realizar labores del campo, o en cosechas de café que es en lo que más se mira, pero lo que ganan no es suficiente para cubrir los gastos básicos.</p>	<p>pobreza consiste en la carencia de bienes o servicios materiales, “la pobreza consiste en un núcleo de necesidades básicas y en un conjunto de otras necesidades que cambian en el tiempo y en el espacio”, Asimismo la pobreza es “una privación severa de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos”.</p>
		¿De qué manera los ingresos económicos pueden ser un limitante para el ingreso a la educación superior?	Sostenimiento académico	ESE_AC2M, ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC6M, ESE_AC7H.	<p>Para estudiar medicina tenía que irme a vivir a Pasto eso incluye gastos grandes porque ya la carrera, ya el transporte, vivienda, comida entonces eso si era un limitante.</p> <p>Para salir del pueblo a la ciudad se necesita tener muy buen capital para la supervivencia y todos los gastos que se requieren para ingresar a la universidad como la alimentación, pago de arrendo, transporte y eso.</p>	<p>En un estudio denominado “Hábitos de consumo del estudiante universitario. El caso del Centro Universitario del Sur, de la Universidad de Guadalajara” en el 2014 refiere que el sostenimiento académico está ligado a las necesidades económicas a las que se enfrentan los alumnos en el nivel superior, en un sistema educativo que si bien absorbe el porcentaje mayor de gasto, no está considerando</p>

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
					<p>A la hora de ir a la ciudad ya está el tema de la manutención, hay que paga el arriendo, la comida, el transporte.</p> <p>Al salir a la ciudad a estudiar tendría que primero pagar mi matrícula, además debería de transportarme y no tengo dinero para eso, así mismo el hospedaje, la alimentación.</p> <p>Pues uno no cuenta con una estabilidad, en que uno pueda decir cuento con eso y me puedo ir a estudiar, entonces eso es algo con lo que uno no cuenta.</p> <p>El factor económico es bastante influyente, ya que si no cuentas con cierta cantidad de dinero para poder ingresar o para poder seguir pagando semestre.</p>	<p>que a muchas familias se les dificulta o no pueden sostener el otro porcentaje, ese que parece imperceptible, pero que es el detonante para la continuación de los estudios de muchos jóvenes, esta oferta educativa de nivel superior, ha modificado la dinámica económica de muchas familias, al demandar cada vez más servicios para cubrir gastos de renta de casa habitación o de huéspedes; también viajan los fines de semana a su lugar de origen, otros gastos de ocio y recreación, servicios médicos y servicios alimenticios, entre otros, que puedan atender a las demandas del estudiantado.</p>
			Independencia personal	ESE_AC7H	Para mí no fue relevante porque la verdad he sido bastante independiente desde pequeño, y en relación a alejarme de mi familia de mis padres, por irme a la ciudad o donde tenga que trasladarme para continuar con mi formación académica y decir me voy a sentir triste por dejar a mis papas no fue mi caso.	La investigación denominada “Del concepto de independencia al cuestionamiento de su uso en la práctica” publicada en el 2022 infiere que la independencia es la capacidad de autocuidado y de realizar las actividades de la vida diaria, sin ayuda de terceros, también el ser humano es un ser autónomo cuando presenta un concepto multidimensional, que

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
						involucra inteligencia física, cognitiva, intelectual, social y emocional. Por lo tanto, la independencia es parte de la autonomía.
	Factor Cultural	¿En el corregimiento de Santa María y sus alrededores el patrón que se mantiene para los jóvenes es el trabajo en el campo o el ingreso a estudios superiores?	Educación superior	ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC7H	<p>Las personas que están trabajando siempre buscan la manera de entrar a la universidad.</p> <p>La educación superior, siempre en el colegio los profesores o cualquier persona que conozco lo impulsan y lo preparan para ingresar a una educación superior, siempre lo motivan y le dicen que es lo más importante una persona preparada que venga después aportar algo bueno a nuestro pueblo, además que permite tener un mejor trabajo.</p> <p>Yo creo que ingresar a la educación superior es más importante, que continuar con las labores del campo.</p>	La Según la UNESCO en 1997, la educación superior está conformada por los programas educativos posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación”
			Trabajo en el campo	ESE_AC1M, ESE_AC2	El trabajo en el campo porque es más fácil, uno puede trabajar en cualquier cosa porque cualquier persona	Según la OMS en el 2003, el trabajo en el campo es la actividad del cultivo de la tierra en la que pueden utilizarse distintas técnicas o métodos con la finalidad de sacar el máximo rendimiento a lo cultivado. Esta
		¿Considera usted importante continuar con estudios profesionales?	Estabilidad laboral y económica	ESE_AC1M, ESE_AC3H, ESE_AC5M, ESE_AC6M, ESE_AC7H	Un estudio profesional es más fácil para conseguir un trabajo estable, en cambio sin estudiar toca estar a cada rato buscando por un lado y otro y a veces es	La sentencia UNESCO de 2016 Corte Constitucional de Colombia, determina que la estabilidad laboral es el derecho de los trabajadores a

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
					complicado.	la permanencia en un trabajo, consiste en la garantía que tiene todo trabajador y obtener beneficios salariales y prestaciones.
					La verdad es que si en esta época que vivimos si es necesario tener un diploma, es demasiado importante para tener mayores oportunidades laborales con un mejor salario.	
					Para vivir en la ciudad si se necesitaría porque haya siempre le piden son estudios académicos, y como sea debe tener una carrera universitaria como mínimo.	
					Si uno tiene de pronto un cartón como un técnico un tecnólogo una carrera profesional, tiene más accesibilidad a trabajos en ciudades o municipios para un sostenimiento mejor.	
					Pues fácil desde el punto de vista que si te comprometas a estudiar y continúas haciendo eso que empiezas y pues se te va a ser muy sencillo después ir aumentando los recursos económicos y ayudar a la familia.	
		¿Al interior de su comunidad se valora más a las personas que tienen estudios superiores?	Reconocimiento profesional	ESE_AC2M ESE_AC4M, ESE_AC7H.	Si se valora más a las personas con estudios, tienen más reconocimiento porque digamos una persona profesional pues toda la gente dice ahí viene el doctor o la doctora.	Según Inés Temple en el 2008 el Reconocimiento equivale a aceptar, a aprobar, a validar, a valorar al otro. Es un acto de generosidad intrínseca, de respeto, de agradecimiento.
					Si, por acá en la zona rural se les tiene como más respeto, siempre	

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
					sobresalen ante los demás, y son más notables.	
					Considero que sí, ellos se las valora un poco más se les tiene un poco más de respeto que a las personas que trabajan en el campo.	
			Igualdad social	ESE_AC1M, ESE_AC3H, ESE_AC5M, ESE_AC6M	Le dan trabajo a cualquier persona sin tener en cuenta ningún estudio profesional. Se valora más a las personas trabajadoras que laboran en el campo, acá tener un título no es tan necesario. Se valora más a las personas que sean trabajadoras y sean honradas, todo está rodeado por la agricultura los estudios no favorecen mucho. Pues se ve como por lo normal tanto a las personas que estudian como a las que las que no estudian.	Según Vicente en el 2004 refiere que la igualdad social al derecho de todo ser humano a ser tratado por igual sin importar su situación socioeconómica, étnica, religiosa o de género.
		¿Considera usted que el pertenecer a una zona rural disminuye la posibilidad de acceso a una institución de educación superior?	Oportunidades de progreso	ESE_AC1M, ESE_AC2M, ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC6M, ESE_AC7H.	Las oportunidades de cada persona teniendo en cuenta su alcance económico. En lo personal es digo yo que uno se acopla al nivel de la educación superior al que estén llevando en una ciudad y las oportunidades que a cada persona le presenten. Acá hay muchas personas que tienen las posibilidades.	Según Bastidas en el 2018 las oportunidades de progreso hacen referencia a lo conveniente de un contexto y a la confluencia de un espacio y un periodo temporal apropiada para obtener un provecho o cumplir un objetivo. Las oportunidades, por lo tanto, son los instantes o plazos que resultan propicios para realizar una acción.

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
					<p>Considero que las personas que somos de acá valoramos mucho más el estar en estudiando y aprovechan más esas oportunidades.</p> <p>Las personas si pueden salir a estudiar a la ciudad según si tienen las oportunidades económicas para que lo apoyen.</p> <p>Al salir se pueden perder buenas oportunidades en otro lugar.</p> <p>Se pueden presentar otras oportunidades lejos del hogar.</p>	
	Factor Familiar	¿Usted me podría comentar quienes integran su núcleo familiar?				
		¿Usted dialogo con sus padres en algún momento respecto a su interés y motivación por ingresar a la universidad?	Comunicación asertiva	ESE_AC2M ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC6M, ESE_AC7H.	<p>Si pues mis papás si me motivaban para ingresar a la universidad.</p> <p>Si muchas veces la verdad, ellos me apoyan en ese sentido siempre me motivan para que continúe estudiando y no me quede aquí.</p> <p>En el momento que salí del once claro que hable con mi mamá, como ella es la única que ha estado conmigo en momento y es la que me ayuda económicamente, yo le menciono que quería estudiar en Pasto ingeniera agrónoma, y ella siempre me apoyo, me toco averiguar cómo hacía para</p>	Según Laura Gutiérrez en el 2017 determina que el asertividad es la habilidad y competencia comunicativa que nos permite resolver situaciones y conflictos de manera adecuada, expresar emociones, pensamientos y sentimientos sin pasar por encima del otro y que nos pone en una actitud de escucha para ser escuchado. Ahora bien, la comunicación es un proceso innato que nos acompaña desde el nacimiento desde entonces nos comunicamos por medio de gestos o

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
					<p>ingresar.</p> <p>Sí pues muchas veces hemos hablado con sobre ese tema, me dicen que no tengo que quedarme ahí, que tengo que seguir que no puede sólo haber hecho el bachillerato y ya.</p> <p>La verdad que sí dialogué varias veces antes de salir del colegio, sin embargo el factor económico no ayudaba ellos me motivaban a continuar con mis estudios superiores, pero sin embargo no se pudo, pues ellos me decían que lo mejor que podía hacer una vez terminado el bachillerato era ingresar a estudiar</p>	<p>palabras, y es en efecto lo que nos permite explorar y ver el mundo desde percepciones tan diferentes pero que a su vez nos hace resignificar espacios y contextos.</p>
			Comunicación deficiente	ESE_AC1M, ESE_AC5M	<p>No porque desde un principio sabía que ellos no me podían pagar, mi único interés cuando iba a salir del colegio era empezar a buscar trabajo en lo que hubiera.</p> <p>Yo ni siquiera hable con ellos, porque yo sabía que no tenían los recursos para ayudarme, porque sabía la situación que estaba pasando, entonces era muy difícil, para que ellos me den el estudio.</p>	<p>Según Cliserio Rojas en el 2003, afirma que la mala comunicación es uno de los problemas más fuertes de los que nos enfrentamos a diario, pues, aunque aparentemente todos hablamos el mismo idioma, la forma de decir las cosas, la entonación, el contexto, las expresiones o los movimientos que utilizamos hacen difícil la comprensión recíproca. Para entender el mensaje correctamente, pues, es determinante la manera de interpretar de la otra persona: los malentendidos están a la orden del día, esa situación generalmente nos lleva a</p>

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
						pensar que es la otra persona a la que no nos entiende comprende, o en caso contrario a pensar que nosotros somos los que no sabemos expresarnos.
		¿Considera que su familia influyó en la toma de decisiones para no continuar con una educación superior?	Autonomía	ESE_AC1M, ESE_AC2M, ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC6M, ESE_AC7H.	<p>Me descubrieron epilepsia entonces me dio miedo irme a la ciudad entonces por eso mejor busque trabajo acá.</p> <p>Por eso decidí no estudiar y pues no contábamos era con los recursos económicos.</p> <p>Pero la decisión ha sido mía de que no quería estudiar, pero he tomado la decisión de iniciar una carrera universitaria.</p> <p>La decisión es totalmente personal, la familia no tiene nada que ver con i decisión de seguir o no en la universidad.</p> <p>Yo tome mi decisión, mis padres nuca me dijeron que no estudiara, ellos siempre han querido que me superara académicamente.</p> <p>Pues la decisión tal vez fue mía, yo no quería salir de la casa e irme a otra parte porque iba a estar sola y eso me ocasiona un poco de miedo, porque ellos me han impulsado y me decían que estudie, pero no lo he hecho.</p> <p>Yo tome la decisión de no</p>	Autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), según Sepúlveda (2003), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
					continuar, porque como te digo ellos me apoyaban bastante, sin embargo, el factor económico pues no ayudaba para que pudiera continuar.	
Situación de los graduados	Calidad de vida	¿Considera usted que su forma de vida le permite satisfacer sus necesidades básicas?	Necesidades básicas satisfechas	ESE_AC3H ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC6M, ESE_AC7H.	<p>Como estoy viviendo considero que, si logro satisfacer mis necesidades, pero no tengo para comprarme mis propias cosas no tengo trabajo, me llevo en casa y pues mis ingresos son nulos y dependo económicamente de mis papás.</p> <p>Pues hasta el momento si, aquí podría tener las necesidades básicas, pero pues yo quisiera lograr tener otras cosas como decir una casa para mi mamá y para mí, tener mis propias cosas o sea uno acá vive con lo básico nomás.</p> <p>Si me permite satisfacer mis necesidades básicas, porque ni hijo ya está grandecito y ya puedo salir a trabajar más seguido, yo me dedico a cosechar café cuando están en cosechas, otros trabajos varios como vendiendo en alguna tienda y esas cosas.</p> <p>Sí, tengo una calidad de vida pues buena, tengo mi trabajo hasta el momento no han sido alcances pues para retener o algo.</p> <p>Las básicas si considero que sí, pero los otros no como puede ser</p>	<p>Se sostiene que la satisfacción de necesidades humanas es la condición de realización de una vida feliz (o, para hablar con la Constitución, del bienestar o estar bien en general). A su vez, se tiene en cuenta la llamada “pirámide de Maslow” que describe la jerarquía de necesidades. (Maslow, 1991). También está descrito en Hall y Lindzey (1975). Existen modelos con otras escalas jerárquicas u otras denominaciones. Por ejemplo: las necesidades fundamentales, elementales, necesarias o fisiológicas, son las indispensables para el sistema biológico humano ubicado en relación con un ambiente definido: alojamiento, vestido, seguridad física, nutrición de aire, agua y alimentos, reproducirse, poder realizar sus procesos homeostáticos y de regulación interna, movilizarse, mantenerse en un ambiente previsible, conservación de la salud, etc. Tal vez podrían resumirse diciendo que son las ligadas a</p>

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
					darme algún gusto que tenga no, para eso todavía no tengo los recursos necesarios.	la supervivencia.
			Necesidades básicas insatisfechas	ESE_AC1M, ESE_AC2M.	<p>No siempre se necesita como un trabajo bien pagado para comprarse las cosas personales y las cosas familiares como la comida y demás cosas necesarias.</p> <p>No se satisface las necesidades porque los trabajos que hay acá o los que se pueden conseguir acá pues es muy poco lo que a uno le pagan, entonces pues se le va en comida y todo eso, pero, así como para mejorar las condiciones de vida no, ósea alcanza para lo más necesario.</p>	<p>Según el DANE en el 2005 las necesidades básicas han significado un importante aporte para la identificación de ciertas carencias críticas de la población y para la caracterización de la pobreza, En los hogares el umbral mínimo fijado es por lo menos la no cobertura de una necesidad, para ser categorizados como pobres. Los indicadores simples aplicados son: condiciones inadecuadas de la vivienda, viviendas con nivel crítico de hacinamiento, servicios inadecuados, hogares que presentan alta dependencia económica y viviendas con inasistencia a los centros educativos de niños en edad escolar. Un hogar que presente por lo menos una carencia básica es considerado como un hogar con necesidades básicas insatisfechas. Algunos analistas lo denominan pobre. Cuando se identifican dos o más carencias en un hogar, este es valorado en estado de miseria</p>
		¿Qué aspectos piensa que le hacen	Formación profesional	ESE_AC1M, ESE_AC2M,	Considero que me facilitaría estudiar porque así podría	Según Eugenio López en 1997 reconoce que la formación

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
		falta para mejorar su calidad de vida?		ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC6M, ESE_AC7H.	<p>encontrar un mejor trabajo.</p> <p>Porque si tienes un trabajo estable hasta uno puede tener la posibilidad de estudiar y prepararse un poco más.</p> <p>Mi prioridad es entrar a la universidad para lograr culminar mi carrera y de cierta manera iniciar la vida laboral.</p> <p>En mi caso pues quiero estudiar, tener una carrera profesional, trabajar y tener un buen sueldo, tener mi propia casa para mí y mi mamá, y otras cosas materiales.</p> <p>Un buen estudio y así tendría la posibilidad de tener un buen trabajo y con eso tendría un sueldo bien pagado, para poderme sostener tanto yo como mi bebé.</p> <p>Pues ahorita tener una unos ahorros o algo en lo que pudiera o sea ayudar a seguir con los estudios, o algo con lo que yo pudiera contar y pudiera decir, ya puedo seguir con mis estudios, porque ya estoy estable económicamente.</p> <p>Tengo en mente si me faltaría mucho y en temas educativos también para mejorar algunos aspectos que tengo en los que soy malo de mi vida, dentro de los</p>	<p>profesional puede definirse como el conjunto de actividades cuyo objetivo es proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el ejercicio de una profesión y la consiguiente incorporación al mundo del trabajo. Lo que la diferencia de otras actividades formativas o educativas es, precisamente, su relación directa con el ámbito de la producción, con el mundo laboral.</p>

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
					proyectos que tengo en mente es ayudarles a mis papás, en lo que tiene que ver con la producción del café, además tengo varios proyectos respecto a eso para mejorar la producción del café.	
		¿Considera usted que el contar con una carrera profesional le permite acceder a una mejor calidad de vida?	Oportunidades de empleo	ESE_AC1M, ESE_AC2M, ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC6M, ESE_AC7H.	Si porque como le digo si tuviera un trabajo mejor podría vivir mejor, entonces aquí donde vivo toca hacer alcanzar la plata y pues no es lo suficiente para vivir bien, la plata solo alcanza para lo necesario, lo básico.	La Organización Internacional del Trabajo (OIT) entiende el “pleno empleo” como el escenario donde a) hay trabajo para todas las personas que quieren trabajar y están en busca de él; b) tal empleo es tan productivo cómo es posible; y c) los individuos tienen la libertad de elegir el empleo.
					Claro que contar con una carrera profesional permite tener una mejor calidad de vida porque primero que todo uno está haciendo lo que más le gusta, luego pues se tiene su propio sueldo y puede desempeñarse en cualquier lugar sin ningún inconveniente.	
					Si ya que estaría trabajando en lo que me gusta, porque trabajar acá en el campo para mí es medio complicado en cambio ya contando con una carrera profesional podría obtener un mejor salario y satisfacer mis necesidades.	
					Es bueno tener una carrera profesional lo que yo quisiera hacer ingeniería agronómica lo aplicaría acá en el campo y es abriría muchas facilidades para encontrar	

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
					<p>un trabajo y lograrlo.</p> <p>Es bueno tener una carrera profesional lo que yo quisiera hacer ingeniería agronómica lo aplicaría acá en el campo y es abriría muchas facilidades para encontrar un trabajo y lograrlo.</p> <p>Si, al tener una carrera profesional Puede ayudar a que uno pueda tener de pronto más acceso a trabajos que puedan ayudar a tener de pronto un poco mejor una estabilidad o incluso ya uno teniendo una carrera puede ayudar a los padres a mejorar.</p> <p>Creo que sí mejoraría la calidad de vida demasiado, pero si no es así, la verdad que no exactamente porque acá en el campo también se puede conseguir lo que te propongas, claro si tienes un trabajo que te de buenos recursos económicos.</p>	
Proyecto de vida	¿En la institución educativa donde estudió le impulsaron a crear un proyecto de vida orientado a conocer carreras profesionales?	Deficiente orientación vocacional	ESE_AC1M, ESE_AC2M, ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC7H.	<p>No, pues solo los profesores nos decían que tengamos un proyecto de vida para que cuando salgamos del colegio tengamos planificado algo para que no se nos dificulte o no tengamos problemas cuando ya salgamos, pero nunca nos orientaron en las carreras o así.</p> <p>En el once si me llegaron a preguntar que queramos hacer cuando termináramos el bachiller,</p>	Según Cataño en el 2022, determina que la orientación vocacional como proceso, ayuda a revelar las capacidades que muchas veces el estudiante no sabe qué posee. Persuadiéndolo al cultivo y preservación de ellas. La orientación vocacional a buen tiempo tiene posibilidad de garantizar una mejor proyección personal y social	


Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
					<p>pero nunca nos orientaron como el paso a paso para el proyecto de vida no.</p> <p>El profesor Rigoberto el cual nos hacía preguntas y nos instruía sobre eso temas, solo eran charlas para motivarnos para continuar estudiando y salir adelante, la elaboración del proyecto de vida no era tan profundo.</p> <p>Nunca nos preguntaban qué era lo que queríamos hacer cuando seamos grandes, entonces nosotros no profundizábamos que era lo que queríamos; en ese tiempo la carrera que yo quería era muy diferente a lo que quiero ahora.</p> <p>Algunos de los profesores nos inculcaban que debemos estudiar, más que todo iban los consejos para las personas que querían superarse, en ninguna materia nos hacían realizar el proyecto de vida.</p> <p>Fue a final del grado once y creo que no fue no fue muy útil que digamos, porque yo considero que se debe hacer desde grados más pequeños.</p>	<p>en el estudiante. El ser y el hacer armónico del estudiante, le proporciona bienestar emocional y seguridad en la toma de decisiones. Este proceso busca que el estudiante realice un ejercicio de introspección, descubriéndose diferente de otros y adquiriendo claridad de su realidad.</p>
		¿Dentro de su proyecto de vida contemplaba el ingreso a la educación superior?	Orientación profesional	ESE_AC1M, ESE_AC2M, ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC7H.	<p>Pues para ingresar a una universidad privada o en algún instituto de gastronomía requería dinero.</p> <p>Si contemplaba el ingreso a la</p>	Según Mira y López en 1959, la orientación profesional se puede definir como: “una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
					educación superior porque desde antes yo tenía un plan de vida digámoslo así para seguir estudiando quería estudiar medicina o algo relacionado con el área de salud.	dedique al tipo de trabajo profesional en que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad.”
					Si claro por eso apenas egresé del colegio inmediatamente me inscribí en la universidad, pero no puede ingresar.	
					Sí, yo decía salgo del 11 y al año siguiente me voy a estudiar a la universidad, lo tenía desde antes planeado en todo desde la manutención hasta me vida haya como iba hacer, pero las cosas a veces no son como uno quiere y no se puedo.	
					Si lo contemplaba, pero no podía porque pues era un poquito duro como les contaba por el niño, entonces no pensaba en ese tiempo ingresar a la educación superior.	
					Si la verdad que sí, y aun lo contemplo y es diferente al que era cuando recién termine el colegio en el bachillerato tenía otro proyecto de vida, el cual era ingresar en otra carrera ingresar en ingeniería electrónica e ir avanzando poco a poco, pero durante el tiempo he cambiado de opinión y pues ya me he decidido por otra carrera.	

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
		¿Qué oportunidades laborales considera que ha dejado pasar, por falta de una formación académica?	Falta de formación profesional	ESE_AC7H.	Cuando termine de estudiar la carrera de Ingeniería Electrónica, que era la que pensaba estudiar porque yo le había comentado eso me dijo que le avise a ella, para que me gestione un trabajo con un sobrino que tenía en otro país, en Suiza y que ella me ayudaba a trabajar allá.	Según (Castellanos, 2006, p. 12). Refiere que la formación profesional es un proceso a través del cual el sujeto se apropia de conocimientos, de habilidades y hábitos relacionados con una profesión, mediante la acción e interacción con los otros, lo que, como un todo, va conformando progresivamente el desarrollo de su personalidad, preparándolo para la vida y su inserción productiva en la sociedad; por tanto, supone determinado aprendizaje, el cual representa uno de los fenómenos más complejos de nuestra existencia. Se trata de un proceso dialéctico de cambio, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida, y tiene una naturaleza multiforme, diversa".
			Escasas oportunidades laborales	ESE_AC1M, ESE_AC2M, ESE_AC3H, ESE_AC4M, ESE_AC5M, ESE_AC6M.	Hasta el momento no me han ofrecido trabajo porque aquí te ofrecen un trabajo de cualquier cosa y ya uno lo acepta más que todo trabajo del campo de coger café o para hacer aseo en las casas. No tuve la oportunidad de prepararme en lo que yo quería, entonces pues usted sabe que para uno entrar a trabajar siempre le piden recomendaciones,	Según McConnell (1997), el desempleo se define como la situación del grupo de personas en edad de trabajar, que en la actualidad no tienen empleo aun cuando se encuentran disponibles para trabajar (no tienen limitaciones físicas o mentales para ello) y han buscado trabajo durante un periodo determinado.

Categoría deductiva	Subcategoría	Preguntas	Categorías inductivas	Código	Descriptor	Marco referencial
					<p>experiencia y pues más que todo el título.</p> <p>La verdad no tengo un estudio superior, ni experiencia en nada entonces no ha habido muchas oportunidades laborales.</p> <p>En Buesaco siempre requieren como de un asesor en los bancos, o en las cooperativas siempre necesita un ingeniero o un asesor o que tenga que ver con algún curso referido al café o algo así, así mismo en almacenes en Pasto o en Buesaco, uno no tiene conocimiento de nada de ventas, entonces siempre uno pierde la oportunidad de desempeñarse en oportunidades laborales que se le presentan cerca de donde uno vive.</p> <p>En ningún momento se me ha presentado la oportunidad de trabajar en algo que exigieran una carrera profesional, porque acá todo es agricultura.</p> <p>Pues hasta el momento he tenido trabajo y no pues no ha habido digamos como ofertas o de que uno diga deje pasar esto, por no haber estudiado hasta el momento no ha habido en lo que me pueda decir no.</p>	

Anexo E. Solicitud dirigida a la rectora de la Institución Educativa Santa María



Universidad Mariana
NIT: 800092198-5

San Juan de Pasto, 26 de Mayo de 2022

Doctora:
MARILU ZALAZAR PARRA
Rectora IEM Santa María.
Municipio de Buesaco
Ciudad

Asunto: Solicitud Respetuosa.

Reciba un saludo fraterno de paz y bienestar, por medio del presente me permito informar, que desde el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana se asignó como asesora de trabajo de investigación a la Magister Ana Lucia Coral Domínguez, para orientar el proceso investigativo de las estudiantes que actualmente cursan séptimo semestre.

La propuesta de investigación denomina: **Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los egresados de zona rural de la Institución Educativa Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020**, tiene como propósito los siguientes objetivos:

Describir los factores económicos, familiares, sociales y culturales, que impide el ingreso a la educación superior, de los egresados de zona rural de la Institución Educativa Santa María.

Identificar cual es la situación de los egresados de la Institución Educativa Santa María, frente a la limitación en el acceso a la Educación Superior.

Realizar recomendaciones a la Alcaldía Municipal- Secretaria de Educación del Municipio de Buesaco, orientadas al reconocimiento de las dificultades de acceso a la educación superior, que tienen los egresados de la Institución Educativa Santa María.

Por lo anterior solicitamos de manera respetuosa se conceda el aval para adelantar la investigación en la Institución Educativa Santa María. La información que se obtenga tiene fines académicos y se orienta bajo los criterios éticos de confidencialidad. Por ello las investigadoras, una vez se concluya el proceso investigativo bajo los lineamientos establecidos en el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana. Asumimos el compromiso de socializar la propuesta de investigación y los resultados finales.

Excelencia educativa para la transformación social

Calle 18 No. 34-104 - PBX (Tel.): 7244460 - San Juan de Pasto - Colombia
www.umariana.edu.co - informacion@umariana.edu.co
Resolución 1362 del 3 de febrero de 1983 - Código SNIES: 1720 - Vigilada por el M.E.N.



Universidad
Mariana

NIT: 80002199-5

Agradecemos su apoyo y disposición

Atentamente:

Ana Patricia Belalcazar España
Directora del programa de Trabajo Social

Ana Lucia Coral Dominguez
Asesora de investigación

Mariana Andrea Chaves Ordoñez
C.C: 1084225874

Diana Mercedes Meza Mora
C.C: 1086140253

Diana Mayerli Chávez Rengifo
C.C: 1004215897


Excelencia educativa para la transformación social

Calle 18 No. 34-104 - PBX (Tel.): 7244460 - San Juan de Pasto - Colombia

www.umariana.edu.co - informacion@umariana.edu.co

Resolución 1362 del 3 de febrero de 1983 - Código SNIES: 1720 - Vigilada por el M.E.N.

Anexo F. Aval de la rectora de la Institución Educativa Santa María



Corregimiento de Santa María
Municipio de Buesaco
Departamento Nariño
Correo: marilusalazar2010@hotmail.com

Nit 800109787-1
DANE 252110000773
Res. 943 11 julio 2003

INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA

VISIÓN :Consolidamos en una Institución líder comprometida con la calidad en los procesos de formación académica e integral de los educandos que conlleven a la transformación del entorno social

MISIÓN :Promocionar estudiantes en Bachillerato académico competentes en los campos del saber y el desarrollo integral del ser humano para mejorar su calidad de vida.

Santa Maria, 13 de junio de 2022

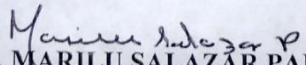
**SEÑORA
MAGISTER
ANA LUCIA CORAL DOMINGUEZ
ASESORA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD MARIANA**

Cordial saludo.

El motivo del presente es para informarle que se revisó la propuesta de investigación denominada “ Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los egresados de zona rural de la Institucion Educativa Santa Maria del Corregimiento de Santa Maria en el Municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020”, los objetivos propuestos nos parecen muy importantes puesto que van encaminados a determinar los factores que impiden a los egresados tener acceso a la Educación Superior.

Para nuestra Institución es de vital importancia que después de realizar la investigación, se nos de a conocer dicho resultado. Por lo anterior les damos el aval a las estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para que adelanten el determinado proceso.

Atentamente,


Esp. **MARILU SALAZAR PARRA**
Rectora IESMAR
C.C. No. 30.710.415 Pasto (Nariño)

CORREGIMIENTO DE SANTA MARIA, MUNICIPIO DE BUESACO TELEFONO 3137546681

Anexo G. Evaluación del instrumento, rectora I.E.M. Santa María

**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
TABLA DE EVALUACIÓN
FORMATO DE ENTREVISTA**

NOMBRE DEL JUEZ EVALUADOR DEL INSTRUMENTO: Esp. Marilu Salazar Parra

TÍTULO: Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de la zona rural de la Institución Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020

AUTOR(ES): Mariana Andrea Chaves Ordoñez

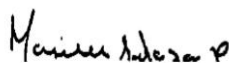
Diana Mayerli Chávez Rengifo

Diana Mercedes Meza Mora

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	17
Metodología utilizada.	10	8
Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	16
Importancia	10	8
Pertinencia de las categorías de análisis	20	20
TOTAL	80	69
B. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
Claridad de las preguntas	3	3
Coherencia	3	2
Argumentación	4	2
Calidad	4	4
Organización	2	2
Presentación general	4	3
TOTAL	20	16
PUNTAJE TOTAL	100	85

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES:



Esp. Marilu Salazar Parra

Juez Validador

Anexo H. Evaluación instrumento entrevista semi-estructurada juez validador Diana Flórez

**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
TABLA DE EVALUACIÓN
FORMATO DE ENTREVISTA**

NOMBRE DEL JUEZ EVALUADOR DEL INSTRUMENTO: Mag. Diana Carolina Florez Salazar

TITULO: Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de la zona rural de la Institución Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020

AUTOR(ES): Mariana Andrea Chaves Ordoñez

Diana Mayerli Chávez Rengifo

Diana Mercedes Meza Mora

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	15
Metodología utilizada.	10	8
Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	15
Importancia	10	8
Pertinencia de las categorías de análisis	20	18
TOTAL	80	64
B. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
Claridad de las preguntas	3	2
Coherencia	3	2
Argumentación	4	2
Calidad	4	2
Organización	2	1
Presentación general	4	2
TOTAL	20	11
PUNTAJE TOTAL	100	75

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES: Se hace necesario revisar algunas preguntas que no guardan coherencia con la metodología de la investigación en la medida que no permite procesos de reflexión por parte de los sujetos de investigación, en ese orden de ideas se recomienda revisar las preguntas que están de forma abierta y realizar el proceso de replantearlas



Mag. Diana Carolina Flórez Salazar

Juez Validador

Anexo I. Consentimientos informados de los jóvenes graduados entre los años 2019 y 2020

Universidad Mariana Pasto Nariño

Consentimiento informado para aplicación de entrevista semiestructurada

Fecha: 18 de marzo del 2023
Santa María, municipio de Buesaco Nariño

Título de la investigación: Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de la zona rural de la Institución Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020

Investigadores: Diana Mayerly Chávez Rengifo
Mariana Andrea Chaves Ordoñez
Diana Mercedes Meza Mora

Objetivo de la entrevista: Comprender los factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de zona rural de la Institución educativa Santa María del Corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020, con el fin de plantear recomendaciones a la Alcaldía Municipal- Secretaria de Educación del municipio de Buesaco, y la institución educativa.

Yo Nayeli Cejan Cordoba identificado(a) con c.c. número 1004419749 doy mi autorización, para llevar a cabo la presente entrevista, que la información que brinde en el cuestionario de preguntas (entrevista) junto con el registro en video o foto gráfico sea utilizada con fines investigativos y netamente académicos, donde se me ha informado previamente sobre el objetivo de la misma.

Finalmente, afirmo que me han explicado y aclarado todas las dudas

Firma: Nayeli Cejan Cordoba

Universidad Mariana Pasto Nariño

Consentimiento informado para aplicación de entrevista semiestructurada

Fecha: 18 de marzo del 2023

Santa María, municipio de Buesaco Nariño

Título de la investigación: **Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de la zona rural de la Institución Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020**

Investigadores: Diana Mayerly Chávez Rengifo

Mariana Andrea Chaves Ordoñez

Diana Mercedes Meza Mora

Objetivo de la entrevista: Comprender los factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de zona rural de la Institución educativa Santa María del Corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020, con el fin de plantear recomendaciones a la Alcaldía Municipal- Secretaría de Educación del municipio de Buesaco, y la institución educativa.

Yo Cristian Leandro Muñoz Bolaños identificado(a) con c.c. número 1004439789 doy mi autorización, para llevar a cabo la presente entrevista, que la información que brinde en el cuestionario de preguntas (entrevista) junto con el registro en video o foto gráfico sea utilizada con fines investigativos y netamente académicos, donde se me ha informado previamente sobre el objetivo de la misma.

Finalmente, afirmo que me han explicado y aclarado todas las dudas

Firma: Cristian Muñoz B.

Universidad Mariana Pasto Nariño

Consentimiento informado para aplicación de entrevista semiestructurada

Fecha: 18 de marzo del 2023

Santa María, municipio de Buesaco Nariño

Título de la investigación: Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de la zona rural de la Institución Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020

Investigadores: Diana Mayerly Chávez Rengifo

Mariana Andrea Chaves Ordoñez

Diana Mercedes Meza Mora

Objetivo de la entrevista: Comprender los factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de zona rural de la Institución educativa Santa María del Corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020, con el fin de plantear recomendaciones a la Alcaldía Municipal- Secretaría de Educación del municipio de Buesaco, y la institución educativa.

Yo Yisel Tatiana Ordoñez Andrade identificado(a) con c.c. número 1084220322 doy mi autorización, para llevar a cabo la presente entrevista, que la información que brinde en el cuestionario de preguntas (entrevista) junto con el registro en video o foto gráfico sea utilizada con fines investigativos y netamente académicos, donde se me ha informado previamente sobre el objetivo de la misma.

Finalmente, afirmo que me han explicado y aclarado todas las dudas

Firma: Yisel Ordoñez

Universidad Mariana Pasto Nariño

Consentimiento informado para aplicación de entrevista semiestructurada

Fecha: 18 de marzo del 2023

Santa María, municipio de Buesaco Nariño

Título de la investigación: **Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de la zona rural de la Institución Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020**

Investigadores: Diana Mayerly Chávez Rengifo

Mariana Andrea Chaves Ordoñez

Diana Mercedes Meza Mora

Objetivo de la entrevista: Comprender los factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de zona rural de la Institución educativa Santa María del Corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020, con el fin de plantear recomendaciones a la Alcaldía Municipal- Secretaria de Educación del municipio de Buesaco, y la institución educativa.

Yo Karolain Estefanía López Benavides identificado(a) con c.c. número 1087644519 doy mi autorización, para llevar a cabo la presente entrevista, que la información que brinde en el cuestionario de preguntas (entrevista) junto con el registro en video o foto gráfico sea utilizada con fines investigativos y netamente académicos, donde se me ha informado previamente sobre el objetivo de la misma.

Finalmente, afirmo que me han explicado y aclarado todas las dudas

Firma: Karolain E. López B.

Universidad Mariana Pasto Nariño

Consentimiento informado para aplicación de entrevista semiestructurada

Fecha: 18 de marzo del 2023

Santa María, municipio de Buesaco Nariño

Título de la investigación: **Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de la zona rural de la Institución Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020**

Investigadores: Diana Mayerly Chávez Rengifo

Mariana Andrea Chaves Ordoñez

Diana Mercedes Meza Mora

Objetivo de la entrevista: Comprender los factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de zona rural de la Institución educativa Santa María del Corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020, con el fin de plantear recomendaciones a la Alcaldía Municipal- Secretaría de Educación del municipio de Buesaco, y la institución educativa.

Yo Kevin Alexander Otdóñez identificado(a) con c.c. número 10070620844 doy mi autorización, para llevar a cabo la presente entrevista, que la información que brinde en el cuestionario de preguntas (entrevista) junto con el registro en video o foto gráfico sea utilizada con fines investigativos y netamente académicos, donde se me ha informado previamente sobre el objetivo de la misma.

Finalmente, afirmo que me han explicado y aclarado todas las dudas

Firma: Kevin Otdóñez

Universidad Mariana Pasto Nariño

Consentimiento informado para aplicación de entrevista semiestructurada

Fecha: 18 de marzo del 2023

Santa María, municipio de Buesaco Nariño

Título de la investigación: Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de la zona rural de la Institución Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020

Investigadores: Diana Mayerly Chávez Rengifo


Mariana Andrea Chaves Ordoñez

Diana Mercedes Meza Mora

Objetivo de la entrevista: Comprender los factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de zona rural de la Institución educativa Santa María del Corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020, con el fin de plantear recomendaciones a la Alcaldía Municipal- Secretaria de Educación del municipio de Buesaco, y la institución educativa.

Yo parece Tatiana López Benavides identificado(a) con c.c. número 7004630844 doy mi autorización, para llevar a cabo la presente entrevista, que la información que brinde en el cuestionario de preguntas (entrevista) junto con el registro en video o foto gráfico sea utilizada con fines investigativos y netamente académicos, donde se me ha informado previamente sobre el objetivo de la misma.

Finalmente, afirmo que me han explicado y aclarado todas las dudas

Firma: 

Universidad Mariana Pasto Nariño

Consentimiento informado para aplicación de entrevista semiestructurada

Fecha: 18 de marzo del 2023

Santa María, municipio de Buesaco Nariño

Título de la investigación: Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de la zona rural de la Institución Santa María del corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020

Investigadores: Diana Mayerly Chávez Rengifo

Mariana Andrea Chaves Ordoñez

Diana Mercedes Meza Mora

Objetivo de la entrevista: Comprender los factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de zona rural de la Institución educativa Santa María del Corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020, con el fin de plantear recomendaciones a la Alcaldía Municipal- Secretaria de Educación del municipio de Buesaco, y la institución educativa.

Yo Karen Yocanela Valdevama Latare identificado(a) con c.c. número 1123 201 304 doy mi autorización, para llevar a cabo la presente entrevista, que la información que brinde en el cuestionario de preguntas (entrevista) junto con el registro en video o foto gráfico sea utilizada con fines investigativos y netamente académicos, donde se me ha informado previamente sobre el objetivo de la misma.

Finalmente, afirmo que me han explicado y aclarado todas las dudas

Firma: 

Anexo J. Instrumento de recolección de información Entrevista Semiestructurada

Técnica de recolección de información: Entrevista semiestructurada

Objetivo de la entrevista: Comprender los factores que limitan el acceso a la Educación Superior en los graduados de zona rural de la Institución educativa Santa María del Corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020, con el fin de plantear recomendaciones a la Alcaldía Municipal- Secretaria de Educación del municipio de Buesaco, y la institución educativa.

Factor académico

1. ¿De qué manera el puntaje Icfes fue un limitante para acceder a la educación superior?
2. ¿Cómo cree usted que incide el rendimiento académico al momento de elegir una carrera profesional?
3. ¿Desde su experiencia personal qué considera usted debe hacer la institución para fortalecer la calidad educativa?
4. ¿Considera usted que el estudiar en una zona rural influye para no ingresar a una educación superior?

Factor económico

1. ¿A qué estrato socioeconómico pertenece?
2. ¿Cuáles eran las condiciones económicas de su núcleo familiar cuando terminó su bachillerato?
3. ¿De qué manera los ingresos económicos pueden ser un limitante para el ingreso a la educación superior?
4. ¿Considera usted que al contemplar la posibilidad de cambio de residencia de su municipio a la ciudad limitó su interés para estudios superiores?

Factor cultural

1. ¿En el corregimiento de Santa María y sus alrededores el patrón que se mantiene para los jóvenes es el trabajo en el campo o el ingreso a estudios superiores?
2. ¿Considera usted importante continuar con estudios profesionales?

3. ¿Usted considera que la ocupación de sus padres es un limitante para acceder a la educación superior?
4. ¿Al interior de su comunidad se valora más a las personas que tienen estudios superiores?
5. ¿Considera usted que el pertenecer a una zona rural disminuye la posibilidad de acceso a una institución de educación superior?

Factor familiar

1. ¿Usted me podría comentar quiénes integran su núcleo familiar?
2. ¿Usó diálogo con sus padres en algún momento respecto a su interés y motivación por ingresar a la universidad?
3. ¿Considera que su familia influyó en la toma de decisiones para no continuar con una educación superior?
4. ¿Considera usted que la ocupación de sus padres en actividades del campo es un limitante para acceder a la educación superior?

Subcategorías:

Calidad de vida

1. ¿Considera usted que su forma de vida le permite satisfacer sus necesidades básicas?
2. ¿Qué aspectos piensa que le hacen falta para mejorar su calidad de vida?
3. ¿Considera usted que el contar con una carrera profesional le permite acceder a mejor calidad de vida?

Proyecto de vida

1. ¿En la institución educativa donde estudió le impulsaron a crear un proyecto de vida orientado a conocer carreras profesionales?
2. ¿Dentro de su proyecto de vida contemplaba el ingreso a la educación superior?
3. ¿Qué oportunidades laborales considera que ha dejado pasar, por falta de una formación académica?