

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA LITERACIDAD EN LAS ESCUELAS
RURALES DEL VALLE DE GUAMUEZ (PUTUMAYO)
(Resumen Analítico)**

***PEDAGOGICAL PRACTICE OF LITERACY IN THE RURAL SCHOOLS OF THE
GUAMUEZ VALLEY (PUTUMAYO)
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): ORDÓÑEZ GARCÍA, Lilia Esperanza
Facultad (*Faculty*): de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa (*Program*): Doctorado en Pedagogía
Asesor (*Support*): PhD. David Alberto Londoño Vásquez
Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): junio de 2025
Modalidad de investigación (*kind of research*): Trabajo de grado

PALABRAS CLAVES:

LITERACIDAD
DOCENCIA
ESCUELA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA

KEY WORDS:

LITERACITY
TEACHING
SCHOOL
PEDAGOGICAL PRACTICE

RESUMEN: La presente investigación se enmarca en la línea de prácticas pedagógicas, centrada en la enseñanza y el aprendizaje en el aula y su vínculo con el entorno. Surge a partir del problema del bajo desempeño en literacidad en estudiantes de escuelas rurales, lo que evidencia la necesidad de repensar los procesos de enseñanza. El objetivo es analizar la práctica pedagógica de la literacidad en las escuelas rurales del Valle del Guamuez en Putumayo. Metodológicamente, se trata de un estudio cualitativo con enfoque hermenéutico comprensivo y perspectiva sociocultural de Vygotsky. En la investigación participaron 6 docentes y 18 estudiantes, centrando el análisis en tres categorías: práctica pedagógica, enseñanza de la literacidad y escuela rural. Se utilizó las técnicas de revisión documental, prueba diagnóstica, observación participante y grupo focal. Los resultados revelan la urgencia de transformar la práctica

pedagógica como una forma de interacción social mediada por normas institucionales. Se argumenta que la enseñanza de la literacidad debe ser una apuesta educativa, política y social que atienda el contexto cultural de los estudiantes, fomentando ciudadanos críticos y autónomos. En los resultados emerge la categoría de metodologías múltiples de literacidad rural, mediante la articulación de saberes locales, recursos vernáculos y prácticas comunitarias. Esta investigación abre camino para resignificar la enseñanza de las prácticas pedagógicas en literacidad en contextos rurales.

ABSTRACT: *This research is framed within the line of pedagogical practices, focused on teaching and learning in the classroom and its link with the environment. It arises from the problem of low performance in literacy in rural school students, which evidences the need to rethink teaching processes. The objective is to analyze the pedagogical practice of literacy in rural schools of Valle del Guamuez in Putumayo. Methodologically, this is a qualitative study with a comprehensive hermeneutic approach and Vygotsky's sociocultural perspective. Six teachers and 18 students participated in the research, focusing the analysis on three categories: pedagogical practice, literacy teaching and rural school. The techniques used were documentary review, diagnostic test, participant observation and focus group. The results reveal the urgency of transforming pedagogical practice as a form of social interaction mediated by institutional norms. It is argued that the teaching of literacy should be an educational, political and social commitment that addresses the cultural context of students, fostering critical and autonomous citizens. In the results, the category of multiple methodologies of rural literacy emerges, through the articulation of local knowledge, vernacular resources and community practices. This research opens the way to re-signify the teaching of pedagogical practices in literacy in rural contexts.*

CONCLUSIONES

Referente a la sistematización de la práctica pedagógica de los docentes en las escuelas rurales del Valle del Guamuez y su entorno social. Se permite identificar tres aspectos fundamentales que caracterizan la enseñanza en la escuela rural: la fragmentación curricular, las limitaciones en el desarrollo de la literacidad y la persistencia de metodologías tradicionales. La práctica pedagógica identificada en los procesos de enseñanza de la literacidad en las escuelas seleccionadas, permiten concluir que la enseñanza de la literacidad en las escuelas rurales del Valle del Guamuez se caracteriza por un enfoque tradicional, centrado en la decodificación mecánica de textos y la reproducción de contenidos, con limitado desarrollo de habilidades críticas y creativas. Asimismo, se develan las conclusiones de la práctica pedagógica descrita que permite propender por una enseñanza significativa de la literacidad. Los hallazgos derivados del grupo focal con docentes rurales del Valle del Guamuez, Putumayo revelan que la enseñanza de la literacidad en este contexto se fundamenta en prácticas adaptativas marcadas por la heterogeneidad de enfoques y la necesidad de responder a

desafíos estructurales. En este sentido, emerge la categoría de metodologías múltiples de literacidad rural, mediante la articulación de saberes locales, recursos vernáculos y prácticas comunitarias. como una alternativa para fortalecer las prácticas pedagógicas de la literacidad en la escuela rural.

CONCLUSIONS

Referring to the systematization of the pedagogical practice of teachers in rural schools in Valle del Guamuez and its social environment. Three fundamental aspects that characterize teaching in rural schools can be identified: curricular fragmentation, limitations in the development of literacy and the persistence of traditional methodologies. The pedagogical practice identified in the processes of teaching literacy in the selected schools, allow concluding that the teaching of literacy in the rural schools of Valle del Guamuez is characterized by a traditional approach, focused on the mechanical decoding of texts and the reproduction of contents, with limited development of critical and creative skills. Likewise, the conclusions of the described pedagogical practice are revealed, which allows for a meaningful teaching of literacy. The findings derived from the focus group with rural teachers in Valle del Guamuez, Putumayo reveal that the teaching of literacy in this context is based on adaptive practices marked by the heterogeneity of approaches and the need to respond to structural challenges. In this sense, the category of multiple methodologies of rural literacy emerges, through the articulation of local knowledge, vernacular resources and community practices, as an alternative to strengthen the pedagogical practices of literacy in rural schools.

RECOMENDACIONES

Fomentar una enseñanza contextualizada y significativa para lograr una conexión directa con el entorno de los estudiantes, se recomienda utilizar textos y actividades vinculadas a su realidad sociocultural, como relatos orales, noticias locales o documentos comunitarios, Asimismo, es clave promover la escritura con propósito, mediante proyectos prácticos, tales como periódicos escolares, cartas a autoridades o carteles comunitarios, con el fin de motivar la producción escrita desde una perspectiva de literacidad funcional relevante. Asimismo, fortalecer la formación y actualización docente, dado que la capacitación es fundamental para la innovación pedagógica, se sugiere implantar programas de formación en metodologías innovadoras para la enseñanza de literacidad. Además, es esencial crear espacios de intercambio entre docentes donde puedan compartir experiencias y estrategias exitosas, lo que permitirá enriquecer sus prácticas desde un enfoque colaborativo y situado. De igual forma, debe incorporarse la literacidad como competencia transversal con el propósito de integrar la lectura y la escritura en todas las áreas del conocimiento, para ello, se debe diseñar actividades interdisciplinarias que vinculen estas habilidades con otras disciplinas, por otro lado, es necesario desarrollar tareas que fomenten el pensamiento crítico

y la resolución de problemas, ya que estas no solo mejoraran la literacidad, sino también las capacidades analíticas de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

To promote contextualized and meaningful teaching in order to achieve a direct connection with the students' environment, it is recommended to use texts and activities linked to their sociocultural reality, such as oral stories, local news or community documents. It is also key to promote purposeful writing through practical projects, such as school newspapers, letters to authorities or community posters, in order to motivate written production from a relevant functional literacy perspective. Likewise, strengthening teacher training and updating, since training is fundamental for pedagogical innovation, it is suggested to implement training programs in innovative methodologies for teaching literacy. In addition, it is essential to create spaces for exchange among teachers where they can share experiences and successful strategies, which will allow them to enrich their practices from a collaborative and situated approach. Similarly, literacy should be incorporated as a transversal competence with the purpose of integrating reading and writing in all areas of knowledge. To this end, interdisciplinary activities should be designed to link these skills with other disciplines; on the other hand, it is necessary to develop tasks that encourage critical thinking and problem solving, since these will not only improve literacy, but also the analytical skills of students.