

**Creación de un instrumento psicométrico para evaluar intereses vocacionales y profesionales en estudiantes de Psicología de la Universidad CESMAG
(Resumen Analítico)**

***Development of a Psychometric Instrument to Assess Vocational and Professional Interests in Psychology Students at CESMAG University
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*):

DUARTE CUELLAR IRLEY
PIARPUZÁN MERA ANA CAMILA
ROSERO MUÑOZ JORGE ANDRÉS

Facultad (*Faculty*): DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Programa (*Program*): PSICOLOGIA

Asesor (*Support*): DR. ANDRÉS FELIPE MARTÍNEZ PATIÑO

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): MAYO, 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): TRABAJO DE GRADO

PALABRAS CLAVE

INTERES PROFESIONAL, INTERES VOCACIONAL, PSICOLOGIA, CAMPO DE PSICOLOGIA CLINICO, CAMPO DE PSICOLOGIA EDUCATIVA, CAMPO DE PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL, CAMPO DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIO, INSTRUMENTO PSICOMETRICO, EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA, INSTRUMENTO DE MEDICIÓN, TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES, DESARROLLO DE PRUEBAS.

KEY WORDS

PROFESSIONAL INTEREST, VOCATIONAL INTEREST, PSYCHOLOGY, CLINICAL PSYCHOLOGY FIELD, EDUCATIONAL PSYCHOLOGY FIELD, ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY FIELD, COMMUNITY SOCIAL PSYCHOLOGY FIELD, PSYCHOMETRIC INSTRUMENT, PSYCHOMETRIC ASSESSMENT, MEASUREMENT INSTRUMENT, VOCATIONAL DECISION-MAKING, TEST DEVELOPMENT.

RESUMEN:

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo desarrollar una prueba psicométrica para evaluar los intereses profesionales y vocacionales de los estudiantes del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

La propuesta metodológica se basó en una articulación teórica entre los conceptos de interés vocacional y profesional, y los principales campos de aplicación de la Psicología: clínica, educativa, organizacional y social comunitaria. Esta integración constituyó una apuesta innovadora, tanto en lo teórico como en lo práctico, al ofrecer una visión más amplia y contextualizada del proceso de elección profesional, fundamentada en el autoconocimiento de los intereses individuales.

El proceso de construcción del instrumento incluyó la elaboración de ítems a partir de dicha articulación teórica, así como procedimientos rigurosos de validación de contenido y análisis psicométrico. Los resultados obtenidos mediante análisis factorial, pruebas de consistencia interna, validez de constructo y confiabilidad respaldaron la coherencia del instrumento, evidenciando su funcionalidad y aplicabilidad en contextos de orientación profesional.

La aplicación piloto y final de la prueba se llevó a cabo con estudiantes de últimos semestres, lo que permitió, a través del análisis de sus respuestas, evaluar la claridad, pertinencia y comprensión del instrumento. Los hallazgos permiten identificar con mayor precisión los intereses vocacionales en función de los campos de desempeño profesional, aportando así información valiosa para los procesos de toma de decisiones.

Este trabajo representa un doble aporte: por un lado, ofrece un instrumento psicométrico confiable, pertinente y útil en escenarios educativos; por otro, contribuye teóricamente al campo de la orientación vocacional desde la perspectiva psicológica. En última instancia, busca dotar a los estudiantes de una herramienta que facilite el reconocimiento de sus intereses y fortalezca los procesos de orientación profesional de manera más informada y efectiva.

ABSTRACT:

The present research project aimed to develop a psychometric test to assess the professional and vocational interests of students enrolled in the Psychology program at CESMAG University.

The methodological approach was based on a theoretical articulation between the concepts of vocational and professional interest and the main fields of application in Psychology: clinical, educational, organizational, and community social. This integration represented an innovative approach, both theoretically and practically, by offering a broader and more contextualized perspective of the professional choice process, grounded in self-awareness of individual interests.

The construction process of the instrument included the development of items based on this theoretical articulation, along with rigorous procedures for content validation and psychometric analysis. The results obtained through factor analysis, internal consistency tests, construct validity, and reliability supported the coherence of the instrument, demonstrating its functionality and applicability in professional guidance contexts.

The pilot and final applications of the test were conducted with students in their final semesters, allowing for the evaluation—through the analysis of their responses—of the clarity, relevance, and comprehensibility of the instrument. The findings make it possible to more precisely identify vocational interests based on the different fields of professional practice, thereby providing valuable information to support decision-making processes.

This work represents a dual contribution: on one hand, it offers a reliable, relevant, and useful psychometric instrument for educational settings; on the other, it provides a theoretical contribution to the field of vocational guidance from a psychological perspective. Ultimately, it seeks to equip students with a tool that facilitates the recognition of their interests and strengthens professional guidance processes in a more informed and effective manner.

CONCLUSIONES:

La investigación permitió confirmar que es posible construir un instrumento psicométrico válido y confiable para evaluar los intereses vocacionales y profesionales en estudiantes de Psicología. El instrumento desarrollado cumple con el objetivo general al identificar de forma clara las afinidades de los estudiantes con los campos clínico, social, organizacional y educativo, facilitando su orientación profesional.

La validez de contenido se garantizó mediante la aplicación del coeficiente V de Aiken y la revisión de jueces expertos, lo que aseguró la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems, respaldando así la calidad del contenido del instrumento. Además, la estructura teórica del test se consolidó gracias a un análisis factorial confirmatorio que arrojó adecuados índices de ajuste, demostrando que los ítems se agrupan coherentemente según las dimensiones propuestas.

En términos de confiabilidad, el coeficiente Omega evidenció altos niveles de consistencia interna en todas las dimensiones, con un puntaje global de 0.97, lo cual respalda la precisión del instrumento. Estos resultados confirman que la prueba es estadísticamente robusta, teóricamente coherente y útil para apoyar la toma de decisiones vocacionales y académicas.

En suma, cada componente evaluado reafirma que el instrumento es psicométricamente sólido y representa un aporte significativo para la psicología y la educación superior.

CONCLUSIONS:

The research confirmed that it is possible to develop a valid and reliable psychometric instrument to assess vocational and professional interests in Psychology students. The instrument met the general objective by clearly identifying students' affinities with the clinical, social, organizational, and educational fields, thus facilitating their professional orientation.

Content validity was ensured through the application of Aiken's V coefficient and expert judgment, which guaranteed the relevance, clarity, and coherence of the items, thereby supporting the quality of the instrument's content. Additionally, the theoretical structure of the test was reinforced through confirmatory factor analysis, which yielded adequate fit indices and demonstrated that the items are coherently grouped according to the proposed dimensions.

In terms of reliability, the Omega coefficient revealed high levels of internal consistency across all dimensions, with a global score of 0.97, supporting the precision of the instrument. These results confirm that the test is statistically robust, theoretically sound, and useful in guiding vocational and academic decision-making.

In conclusion, each evaluated component reaffirms that the instrument is psychometrically solid and represents a significant contribution to psychology and higher education.

RECOMENDACIONES:

Es importante que en futuras investigaciones se utilice una muestra poblacional más amplia que permita obtener un mayor nivel de precisión en los índices de bondad de ajuste, con el fin de asegurar modelos más robustos y confiables. Esto facilitará la generalización de los resultados y fortalecerá la aplicabilidad del instrumento en distintos contextos académicos y poblacionales. Asimismo, es de gran relevancia considerar variables demográficas y académicas que puedan influir en los intereses vocacionales y profesionales para mejorar la especificidad del análisis.

Es de gran importancia aplicar y validar el instrumento en diferentes universidades y regiones, especialmente dentro del departamento de Nariño, para garantizar su validez y confiabilidad en contextos variados. Este enfoque permitirá actualizar y ajustar la escala, promoviendo la innovación en el área investigativa local. Además, es fundamental incorporar campos emergentes de la psicología en el instrumento, para ampliar su cobertura y responder a las demandas actuales de la profesión y la educación superior.

Se recomienda diseñar una prueba específica que evalúe habilidades y competencias en los diferentes campos de la psicología, con el fin de complementar la exploración vocacional y fortalecer la toma de decisiones profesionales.

Finalmente, es fundamental promover el desarrollo continuo de instrumentos psicométricos regionales que respondan a las particularidades culturales, sociales y académicas de los estudiantes de psicología. La colaboración interinstitucional y la participación de expertos en psicometría son claves para fortalecer la validación y adaptación de estas herramientas, asegurando su relevancia y precisión. De esta forma, se contribuirá a una orientación vocacional más efectiva y contextualizada, favoreciendo el desarrollo integral y la toma de decisiones profesionales fundamentadas.

RECOMMENDATIONS:

It is important that future research employs a broader population sample to achieve greater precision in goodness-of-fit indices, thereby ensuring more robust and reliable models. This will facilitate the generalization of results and strengthen the applicability of the instrument across diverse academic and population contexts. Likewise, it is highly relevant to consider demographic and academic variables that may influence vocational and professional interests in order to enhance the specificity of the analysis.

It is of great importance to apply and validate the instrument in different universities and regions, especially within the department of Nariño, to guarantee its validity and reliability in varied contexts. This approach will allow for the updating and adjustment of the scale, promoting innovation in local research. Furthermore, it is essential to incorporate emerging fields of psychology into the instrument to broaden its scope and meet current demands of the profession and higher education.

It is recommended to design a specific test that evaluates skills and competencies across the different fields of psychology, in order to complement vocational exploration and strengthen professional decision-making.

Finally, it is crucial to promote the ongoing development of regional psychometric instruments that respond to the cultural, social, and academic particularities of psychology students. Inter-institutional collaboration and the involvement of psychometric experts are key to strengthening the validation and adaptation of these tools, ensuring their relevance and accuracy. In this way, more effective and context-sensitive vocational guidance can be achieved, fostering students' comprehensive development and evidence-based career decision-making.