



# Universidad **Mariana**

Abordaje del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) del ICBF en un Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil: Sistematización de una Experiencia Familiar.

Marleni Urbano Martínez

Universidad Mariana  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Especialización en Familia  
San Juan de Pasto  
2025

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

Abordaje del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) del ICBF en un Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil: Sistematización de una Experiencia Familiar.

Marleni Urbano Martínez

Informe final de sistematización presentado para optar al título de Especialistas en Familia

Mg. Julie Estela Ruano Noguera

Asesora

Universidad Mariana  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Especialización en Familia  
San Juan de Pasto  
2025

**Contenido**

Introducción.....	7
1. Resumen del proyecto .....	10
1.1. <i>Justificación</i> .....	10
1.2. <i>Conceptualización de la sistematización</i> .....	12
1.3. <i>Enfoque de la sistematización</i> .....	13
1.4. <i>Experiencia objeto de sistematización</i> .....	17
1.4.1. Problemática .....	18
1.4.2. Descripción del problema.....	18
1.4.3. Localización.....	20
1.4.4. Población .....	21
1.4.5. Enfoque teórico de la intervención .....	23
1.4.6. Metodología.....	26
1.4.7. Objetivos.....	27
1.5. <i>Hipótesis de acción de la sistematización</i> .....	27
1.6. <i>Eje de la sistematización</i> .....	27
1.7. <i>Categorías de análisis</i> .....	28
1.7.1. Entornos protectores .....	28
1.7.2. Factores protectores de orden social o inmaterial.....	29
1.7.3. Factores de riesgo y protectores en la familia .....	30
1.7.4. Violencia sexual .....	32
1.7.5. Vínculos familiares.....	33
1.7.6. Estrategias de afrontamiento y relaciones con los padres. ....	35
1.8. <i>Objetivo de la sistematización</i> .....	36
1.8.1. Objetivo general .....	36
1.8.2. Objetivos específicos.....	37
1.9. <i>Metodología de la sistematización</i> .....	37

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

1.9.1. Identificación de las fuentes de información .....	37
1.9.2. Definición de técnicas de recolección de información .....	38
1.9.2.1. Entrevista semiestructurada .....	38
1.9.2.2. Revisión Documental. ....	39
1.9.3. Construcción de instrumentos de recolección de información .....	40
1.9.4. Recolección de información .....	41
1.9.5. Revisión y depuración de la información .....	41
2. Resultados.....	42
2.1. <i>Contextualización del caso de Sara, una mujer víctima de abuso sexual en su infancia,</i> .....	43
2.2. <i>Proceso de acompañamiento del programa Desarrollo Infantil Familia</i> .....	50
2.3. <i>Recomendaciones al equipo interdisciplinario del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF del ICBF</i> .....	60
3. Conclusiones.....	70
4. Recomendaciones .....	72
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	<b>74</b>

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*  
**Índice de Tablas**

Tabla 1. Identificación de la familia Chañag Gelpud	23
Tabla 2. Resumen categorías inductivas – Abuso sexual infantil y secuelas	44
Tabla 3. Resumen categorías inductivas – Acciones del Proceso de acompañamiento	51
Tabla 4. Resumen categorías inductivas. Recomendaciones al equipo interdisciplinario	61

**Índice de Anexos**

Anexo 1. Entrevista Agente Educativo del programa.....	78
Anexo 2. Matriz de proposiciones, triangulación y categorías inductivas.....	83

## **Introducción**

La familia ocupa un papel central en la formación de la identidad social y emocional del individuo. En un contexto marcado por los desafíos contemporáneos, como la violencia intrafamiliar, las dinámicas disfuncionales y los conflictos sociales, se hace evidente la necesidad de fortalecer los valores, principios y enseñanzas en el núcleo familiar. La constante denuncia de casos de violencia, amplificada por los medios de comunicación y las redes sociales, subraya la urgencia de implementar intervenciones oportunas que promuevan el diálogo, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares. Este estudio se inscribe en esa necesidad, buscando visibilizar las problemáticas familiares y proponer alternativas viables que contribuyan al bienestar social y familiar.

La experiencia del confinamiento por el COVID-19 puso en evidencia tanto la fortaleza como las fragilidades de las dinámicas familiares. Mientras algunas familias encontraron en esta situación una oportunidad para reforzar los lazos afectivos, otras enfrentaron un deterioro en sus relaciones, exponiendo conflictos latentes, mecanismos inadecuados de resolución de problemas y carencias emocionales. Este trabajo aborda una de estas realidades complejas: las dinámicas de la familia Chañag Gelpud del Corregimiento del Socorro, en el municipio de Pasto. Este análisis se centra en las relaciones disfuncionales, marcadas por la sobreprotección, los eventos de violencia y las secuelas emocionales derivadas de un presunto abuso sexual, aspectos que impactan de manera directa en el desarrollo socioemocional de sus integrantes.

En el marco de esta investigación, titulada “Abordaje del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) del ICBF en un caso de sobreprotección derivada de abuso sexual infantil: sistematización de una experiencia familiar”, se adopta un enfoque hermenéutico y una metodología cualitativa de sistematización de experiencias. Este enfoque permite analizar e interpretar las dinámicas familiares desde una perspectiva integral, considerando aspectos como las características culturales, las creencias religiosas, las jerarquías y las relaciones internas de la

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*  
familia. La sistematización de experiencias, según Jara (2011), no solo visibiliza las problemáticas sociales, sino que también evidencia los aprendizajes obtenidos y las transformaciones alcanzadas a partir del proceso investigativo.

La metodología empleada en este estudio incluye la recolección de información mediante instrumentos como fichas de revisión documental y entrevistas semiestructuradas, que permitieron triangular datos por técnica. A partir de esta información, se realizó un análisis interpretativo bajo un enfoque hermenéutico, orientado a identificar patrones y aprendizajes significativos. Este análisis se complementó con una sistematización reflexiva que permitió organizar y analizar las experiencias desde la construcción de proposiciones para extraer finalmente categorías inductivas para cada objetivo específico. Finalmente, se generaron lecciones aprendidas en torno al trabajo desarrollado con este caso familia y se construyeron recomendaciones dirigidas al equipo interdisciplinario del programa DIMF, con el fin de fortalecer las intervenciones psicosociales en contextos similares.

Este estudio se estructura en torno a tres objetivos específicos: contextualizar el caso de Sara, una mujer víctima de abuso sexual en su niñez, y analizar las secuelas en su familia; describir las acciones de acompañamiento psicosocial realizadas por el programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) del ICBF, y generar recomendaciones al equipo interdisciplinario del programa frente a la sobreprotección familiar como respuesta al trauma. En este sentido, la investigación no solo interpreta los hechos desde una perspectiva cualitativa, sino también propone estrategias que fomenten el fortalecimiento de la unidad familiar, el desarrollo emocional saludable y la prevención de patrones de violencia.

La familia Chañag Gelpud presenta dinámicas profundamente influenciadas por un contexto cultural y religioso que refuerza prácticas de sumisión, machismo y escasos espacios de diálogo. Según Fernández (2005), estas dinámicas suelen enmascarar formas de violencia simbólica que, aunque no siempre visibles, afectan gravemente las relaciones intrafamiliares. Siguiendo esta línea, se busca analizar cómo estos patrones contribuyen a la reproducción de prácticas disfuncionales que impactan tanto a la madre como a la hija, destacando la importancia de un acompañamiento psicosocial sostenido que promueva cambios significativos en la dinámica familiar.

### *Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

Finalmente, este trabajo no solo identifica los problemas existentes, sino que también resalta las evoluciones alcanzadas mediante la intervención del programa DIMF, evidenciando cómo las estrategias personalizadas y sostenibles pueden transformar realidades familiares complejas. Este esfuerzo por visibilizar la problemática de la familia Chañag Gelpud tiene como propósito último proponer soluciones que contribuyan a la construcción de una sociedad más equitativa y saludable.

## **1. Resumen del proyecto**

El presente ejercicio investigativo, desarrollado bajo la modalidad de sistematización de experiencias, tuvo como objetivo analizar la influencia del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) del ICBF en la mitigación de los efectos de la sobreprotección derivada de un presunto caso de abuso sexual, así como en el fortalecimiento de las dinámicas familiares en la familia Chañag Gelpud. El proceso de sistematización se realizó desde un enfoque interpretativo, utilizando técnicas como entrevista y la revisión documental.

Los resultados evidencian la importancia del acompañamiento psicosocial proporcionado por el DIMF, especialmente en el fortalecimiento de los factores protectores en la familia, como la comunicación asertiva, la autonomía infantil y los vínculos afectivos. Además, se destaca la necesidad de diversificar las estrategias de intervención mediante actividades culturales, recreativas y educativas, que contribuyan al desarrollo emocional y social de los integrantes de la familia Chañag Gelpud. Por otra parte, se identificó la urgencia de establecer una cultura organizacional en el programa DIMF que priorice el seguimiento y la evaluación de impacto, permitiendo monitorear de manera continua los resultados de las estrategias implementadas, los beneficios obtenidos y los retos emergentes. Esto serviría como soporte documental para optimizar la gestión de recursos humanos, técnicos y educativos, promoviendo así la sostenibilidad del programa y su eficacia en contextos similares.

### **1.1. Justificación**

El abuso sexual infantil es un fenómeno transversal a todas las culturas y estratos sociales, que, a pesar de su gravedad, continúa siendo subestimado o negado debido a las circunstancias en las que ocurre. Este problema genera consecuencias que perduran toda la vida, afectando las relaciones interpersonales y el bienestar socioemocional de las víctimas. En el presente caso, estas secuelas se manifiestan en la dinámica familiar de Sara y su hija B.L. Chañag, quienes enfrentan patrones de sobreprotección y conflictos emocionales derivados del trauma infantil de la madre.

### *Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

La Política Nacional de Infancia y Adolescencia en Colombia, junto con la Ruta Integral de Atención en la Primera Infancia del ICBF, busca garantizar un desarrollo integral para niños y niñas, proveyendo servicios diferenciados que promuevan entornos protectores. Sin embargo, la implementación efectiva de estas políticas requiere un enfoque integral que aborde no solo las necesidades inmediatas de los menores, sino también las dinámicas familiares subyacentes que influyen en su desarrollo. Según Bala y Saunders (2021), las intervenciones psicosociales centradas en el trauma deben considerar tanto a la víctima directa como al sistema familiar, dado que las secuelas emocionales se entrelazan con las relaciones intrafamiliares.

La presente investigación, bajo la modalidad de sistematización de experiencias, se justifica por su aporte a la comprensión y abordaje de estas dinámicas familiares permeadas por el trauma del abuso sexual. Al analizar el caso de la familia Chañag Gelpud, este trabajo resalta la importancia de fortalecer la comunicación asertiva en los hogares, promover relaciones interpersonales positivas y fomentar un clima de convivencia basado en la cohesión, el respeto y el acompañamiento emocional. Como señalan Mikulincer y Shaver (2019), las relaciones afectivas saludables son fundamentales para mitigar los efectos del trauma y promover la resiliencia tanto en los niños como en los adultos.

El eje central de esta investigación se alinea con el objetivo general de analizar las secuelas del abuso sexual infantil en la dinámica familiar y con los objetivos específicos de contextualizar el caso, describir las acciones de acompañamiento psicosocial y generar recomendaciones prácticas para el equipo interdisciplinario del programa DIMF. Además, la investigación destaca la utilidad de la sistematización como herramienta metodológica, permitiendo identificar aprendizajes y transformaciones en las dinámicas familiares que pueden guiar futuras intervenciones.

La novedad de este trabajo radica en su enfoque integral e interdisciplinario, que no solo aborda los efectos individuales del trauma, sino que también examina cómo estos se reflejan y perpetúan en las relaciones familiares. Asimismo, enfatiza la importancia de construir un entorno familiar que fomente la autoestima, el desarrollo socioemocional y la autonomía de sus integrantes, particularmente en contextos vulnerables. Flores, De Lima y Pastor (2018) destacan que la capacidad de una familia para adaptarse y superar las adversidades está intrínsecamente ligada a

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

su dinámica interna y al nivel de apoyo recibido, lo que subraya la relevancia de un acompañamiento psicosocial adecuado y sostenible.

En definitiva, esta investigación no solo aporta al análisis de un caso específico, sino que también ofrece una base para diseñar estrategias de intervención replicables en contextos similares, contribuyendo al fortalecimiento de políticas públicas y programas dirigidos a la niñez y la familia en Colombia.

## **1.2. Conceptualización de la sistematización**

Para conceptualizar la sistematización de experiencias, es fundamental apoyarse en los aportes de teóricos que han analizado este tema en profundidad. En este sentido, Jara (2011) la define como:

Un proceso de recepción e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en estas experiencias, a fin de extraer aprendizajes y compartirlos” (p. 67);

Es decir, que la sistematización de experiencias es la posibilidad de ordenar, catalogar o clasificar una serie de datos o informaciones sobre un tema en particular, comprendiendo aquellas experiencias como únicas y que implican una interpretación crítica sobre lo que sucede en su interior.

Por otro lado, la sistematización de experiencias tiene como finalidad dar cuenta de visiones particulares frente a una experiencia común, entrelazando diferentes variables que permiten evidenciar las raíces de los procesos, así como también los aciertos y los errores encontrados para la construcción de conocimientos nuevos, los cuales son fundamentales para entender y transformar las realidades.

Según Jara (2011), la utilidad de la sistematización de experiencias radica en la posibilidad de apropiarse críticamente de dichas vivencias, permitiendo extraer aprendizajes que contribuyan a mejorar y fortalecer reflexiones, pensamientos o cuestionamientos sobre la vida. Además, este

proceso fomenta un diálogo crítico entre los actores involucrados, favoreciendo la conceptualización y teorización. Esto, a su vez, impulsa la defensa de procesos orientados a resolver o mejorar comportamientos y situaciones en la vida cotidiana.

Es por ello, que se asume que la sistematización de experiencias más allá de ser un modelo académico y un proceso cualitativo, permite generar aprendizajes desde una mirada objetiva y subjetiva, interpretando la realidad de manera óptima, para reconocer los aportes que pueden trascender no solo a la sociedad sino también a los procesos culturales y educativos.

### **1.3. Enfoque de la sistematización**

La sistematización de experiencias abordados desde un enfoque hermenéutico, es según Zavala (2010) quien describe que la hermenéutica al ser un paradigma interpretativo, define a la sociedad como “una realidad que se construye y mantiene a través de interacciones simbólicas y pautas de comportamiento” (p. 92), es decir que la realidad tiene un carácter objetivo y subjetivo, permitiendo comprender e interpretar las acciones sociales llenas de significados, siendo su fin “la captación y reconstrucción de significados” (Zavala, 2010, p. 92).

El enfoque hermenéutico emplea un lenguaje metafórico y conceptual, por lo cual, la forma de captar la información y las evidencias sociales no se encuentran estructuradas, siendo más bien flexibles y des-estructurada, cuyo procedimiento es indicativo y la orientación de sus estudios es holístico (Zavala, 2010, p. 92).

La hermenéutica parte de *docens* y *utens* (Beuchot, 2009), la primera se refiere a una doctrina o teoría general de interpretación, y la segunda, son los instrumentos que permiten el estudio teórico para ser aplicados en la práctica; presupuestos teóricos del paradigma interpretativo que permiten precisar la propuesta metodología.

El primero, la realidad que se constituye por una calidad propia de los fenómenos que reconocemos, de tal manera que cuando nos enfrentamos a un mundo social, existen estructuras ya determinadas “dadas como tales”, por lo cual el hombre tiene la capacidad de cuestionar, mantener

o resignificar esa realidad que se presenta objetivizada con base en los significados que se elaboran (Berger y Luckman, 2006).

Dentro del enfoque hermenéutico, la vida cotidiana se encuentra inmersa en la realidad, ya que puede ser interpretada por los hombres desde su pensamiento, sentido común acciones y significado, visualizándose desde una diversidad de capaz de experiencia, la cual se ordena a partir de la historicidad “donde la memoria permite traer del pasado al presente fenómenos de esa realidad” (Zavala, 2010, p. 92), constituyéndose en el eje que da la posibilidad de sentido de orientación del presente o realidad de las personas.

El carácter académico comprende la apropiación de los supuestos epistemológicos y teóricos implícitos en todo enfoque teórico de sistematización, los cuales constituyen el eje de reflexión al fundamentar la acción social en la construcción de un conocimiento, replanteando la conceptualización del proceso de sistematización en tres vertientes: conocimiento de la práctica, reflexión en la práctica y reflexión sobre la práctica, por lo cual, el punto de vista epistemológico de la sistematización se inscribe en la interpretación que relaciona la teoría y la práctica:

- En la reflexión y producción de conocimientos de las experiencias práctica.
- Permite el distanciamiento para observar la realidad que se ha producido en sus distintas dimensiones (Zavala, 2010, p. 94). Por lo anterior, es preciso conceptualizar la sistematización como

Un proceso que permite la reflexión crítica con base a reconstruir la experiencia de la práctica, de elementos tanto objetivos y subjetivos inmersos en contextos históricos, económicos y sociales situados que han intervenido con el fin de comprender, interpretar y generar conocimientos teóricos y empírico a partir desde la práctica profesional (Zavala, 2010, p. 95).

Es decir, que la sistematización posibilita comprender las acciones sociales llevadas a cabo en la práctica en dos dimensiones: en lo objetivo, referido a los aspectos dados y materializados en la experiencia, y por otro lado, a los elementos subjetivos, que se desprenden del sentido, representaciones y de una visión del mundo común de los actores (Zavala, 2010, p. 95). Proceso

### *Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

que da cuenta del sin número de experiencias que asumen los actores en relación a un determinado proceso, visualizándose no solo las relaciones, sino también las coincidencias, y los desencuentros, que se confrontan con la experiencia dentro de los procesos de acción del trabajo social.

Por otro lado, es importante determinar que la acción social se refiere a “aquella que se elabora por actores sociales dentro de un contexto determinado y que tiene lugar en programas y proyectos sociales” (Zavala, 2010, p. 95); permitiendo que la sistematización de experiencias deban contribuir no solo a mejorar la práctica profesional, sino también generar propuestas teórico - metodológicas, siendo importante su interpretación la cual se centra básicamente en entender y ubicar las formas de cómo se van gestando los procesos de significación y acción de los actores involucrados en una determinada experiencia.

Para Zavala (2010) el análisis de la experiencia posibilita comprender las practicas cotidianas como construcciones simbólicas dentro de una estructura, por lo cual, la interpretación hermenéutica de la sistematización de la experiencia, ubica estos dos análisis, que dan cuenta de la lógica del proceso vivido dentro de una experiencia.

Para Martinic (1995) citado por Torres (1996) determina que la sistematización “buscar dar cuenta de esta interacción comunicativa y de las acciones que implica siendo un proceso de reconstrucción de lo que sus actores saben de su experiencia” (p. 10), surgiendo 3 momentos desde el punto de vista metodológico:

- Analizar los aspectos del contexto que estructuran e inciden sobre la practica
- Reconstruir la lógica de la práctica desde los sentidos que la garantizan
- Reconstrucción del devenir histórico de la experiencia y las mediaciones que al configuran

Interpretando lo manifestado por Martinic (1995), refiere que la sistematización es “una posibilidad de reconocimiento e interpelación con los otros, de visualizar las confluencia y las diferencias, los consensos y los disensos que atraviesan y dan identidad a la experiencia” (p. 14), convirtiéndose en una negociación cultural, así como también en un cruce de interceptaciones, saberes y lógicas entre los diversos actores y los investigadores, cuyo proceso y resultado

determinan las condiciones los modos en los que se da el juego de fuerzas, confrontación de horizontes interpretativos, los cuales no solo condicionan posibilitan la construcción de conocimientos, sino también la producción de sentidos y logros de aprendizaje para sus participantes.

A raíz de los conceptos de sistematización, se busca generar estrategias que permitan reconocer y confrontar las diversas interpretaciones de la experiencia, identificando las lógicas que conforman la experiencia que va más allá de las percepciones particulares, por lo cual, la sistematización en últimas “devela la densidad cultural de la experiencia y la complejidad de su relación, haciendo intangible sus sentidos, sus conflictos, sus fortalezas y debilidades” (Torres, 1996, p. 16).

La sistematización busca, en primera instancia, producir un relato descriptivo sobre la experiencia, reconstruyendo su trayectoria y profundidad a partir de los relatos de diversas fuentes y actores que pueden "dialogar" sobre ella (Torres, 1996, p. 17). Esto implica que no se trata simplemente de una compilación de información, sino de la producción consensuada de una etnografía que refleje las dimensiones fundamentales de la experiencia. Esta tarea reconstructiva involucra tanto elementos metodológicos como epistemológicos. Por un lado, se genera una representación descriptiva de la experiencia basada en fuentes y procedimientos que, a su vez, reconocen la coexistencia de perspectivas y lecturas diversas por parte de los involucrados.

La reconstrucción para Torres (1996) busca provocar relatos de los sujetos a través de testimonios, historias de vida y entrevistas, confrontándolos entre sí y mirados desde diferentes fuentes (documentos, informes, actas, prensas, publicaciones, etc.), reconociendo las diversas lecturas frente a las experiencias y distribuciones de las diferentes categorías o actores, con el fin de establecer “posiciones y relaciones entre los diferentes actores de la experiencia”. La confrontación de las diversas versiones, permite identificar núcleos temáticos, datos y episodios significativos, así como también la periodización y caracterización endógena de la experiencia, con base a ello, se procede a estructurar un macro relato consensuado de la experiencia, expresando las confluencias, las dispersiones, las diferencias y las expresiones dentro de las diversas categorías (Torres, 1996, p. 18).

La sistematización no solo de visibilizar las diversas versiones que hay sobre la experiencia, sino también posibilitar el reconocimiento por parte de sus actores de las relaciones de poder y las ideologizaciones expresadas en ellas, permitiendo que la sistematización como proceso de construcción de sentido “potencie los procesos de constitución de la identidad colectiva y el sentido de pertenencia en torno a la experiencia, sin ocultar la diversidad de vivencias, la pluralidad de miradas y la experiencia de conflictos que la constituyen” (Torres, 1996, p. 19).

Los resultados de la sistematización deben servir de base para la elaboración de un nuevo proyecto de trabajo o la realización de eventos de denuncias sobre situaciones anómalas detectadas en el proceso de investigación (Torres, 1996, p. 20), por otro lado, la sistematización al ser asumida como un proceso intelectual y valorativo, debe crear también unas condiciones para reconocer y construir los sujetos intelectuales y valóricos que la realicen, posibilitando el dialogo de saberes entre actores e investigadores acompañantes a fin de provocar “el desarrollo de conocimientos y las capacidades que permitan complejizar la lectura de la realidad y deliberar sobre los modos de intervenir en ella” (Osorio, 1993).

Para Torres (1996), la sistematización se convierte en un dialogo reflexivo y crítico sobre la experiencia del investigador, asumiendo un rol de mediador pedagógico que contribuye a que los actores hagan lecturas más profundas, a fin de reconocer la complejidad que rige la lógica de su experiencia y de la realidad social misma, por lo cual, la verdadera riqueza de la sistematización se encuentra en que los actores puedan “reconocer los aprendizajes generados a partir de la experiencia, entender la complejidad de los modos de interpretación de lo real, contextualizar las experiencias, revalorar la propia practica y reconocer las tendencias y escenarios posibles de reorientación de la experiencia” (Torres, 1996, p. 21)

#### **1.4. Experiencia objeto de sistematización**

La investigación aborda la necesidad de evaluar y fortalecer el seguimiento de la Ruta Integral de Atención (RIA) por parte del ICBF en el marco del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) en un caso de sobreprotección producto de un abuso sexual en la infancia hacia la

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*  
cuidadora (madre). Este seguimiento es crucial para garantizar que las intervenciones psicosociales implementadas no solo mitiguen los efectos del trauma, sino que también promuevan prácticas de crianza positivas, mejoren las relaciones familiares y aseguren la sostenibilidad de los cambios alcanzados en el tiempo.

#### ***1.4.1. Problemática***

La problemática se centra en los efectos de la violencia sexual sufrida por Sara en la infancia ha generado en las dinámicas de su familia, particularmente en su rol como madre. Este evento traumático no solo ha derivado en comportamientos de sobreprotección y desconfianza hacia su hija, sino que también ha afectado la crianza y la interacción intrafamiliar, limitando el desarrollo socioemocional de la niña y generando tensiones en la dinámica familiar.

En esencia, la problemática se enfoca en:

- Las secuelas del abuso sexual en la madre y su impacto en la crianza de su hija.
- Las dinámicas familiares afectadas por la sobreprotección y la desconfianza.
- La importancia de un acompañamiento psicosocial continuo y efectivo, asegurando que las intervenciones del programa DIMF sean sostenibles y adecuadas para el contexto sociocultural de la familia.

#### ***1.4.2. Descripción del problema***

El problema que se evidencia en la familia Chañag Gelpud, ubicada en el corregimiento del Socorro, perteneciente al municipio de Pasto (Nariño), corresponde a una dinámica que se presentan conductas de sobreprotección debido a procesos de violencia sexual, cuya víctima fue Sara, quien es la madre cabeza de familia del hogar, quien durante su infancia fue víctima de este delito, generando una serie de comportamientos inapropiados, reflejando un alto grado de sobreprotección sobre su hija, a fin de protegerla y evitar que le suceda lo mismo cuando tenía la misma edad.

### *Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

Por otro lado, debido al confinamiento por el Covid-19, quien obligó según Decretos Nacionales a permanecer encerrados en sus casas y restringir todo tipo de actividad social, originó una serie de hechos que puso al descubierto el deterioro a las relaciones interpersonales al interior de las familias, ocasionando casos de violencia intrafamiliar, conflictos e inestabilidad dentro del núcleo de esta familia, aspectos que al comprenderlos desde el punto de vista de la historia familiar, lo resumen hacia la comprensión de una familia peculiar, con raíces ancestrales y profundas creencias religiosas, marcados por una moral de sumisión, aspectos que han sido determinantes para comprender los comportamientos al interior de la familia. Este proceso se desarrolló teniendo en cuenta las directrices regidas por ICBF, en el programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF, quien a través de la herramienta Ruta Integral de Atención en la primera infancia, se activa para llevar a cabo el seguimiento pertinente con las entidades competentes de la atención al desarrollo integral de la niña.

Al estudiar el presunto caso de abuso sexual al interior de las familias, es importante comprender los hechos que llevaron y las repercusiones tanto como físicas, sociales y psicológicas en el tiempo, ya que tomando en cuenta estudios de Flores, de Lima y Pastor (2018) ratifican que el abuso sexual “es un tipo de violencia que impacta significativa en las sociedades de todo el mundo, la cual plantea la necesidad de enfrentarse con una realidad incómoda adhiriendo dificultades para establecer relaciones sociales y el manejo adecuado de su entorno” (p.12)

Por otro lado, se puede comprender que un hecho de violencia sexual sufrido en la niñez al no ser detectado o tratado a tiempo “aumentan la probabilidad de presentar problemas en el desarrollo y deriva en una amplia gama de enfermedades tanto físicas como psicológicas, por lo cual las víctimas pueden arrastrar durante el resto de sus vidas (Cantón et al y otros 2015) citado por Flores et al (2018); episodios que permiten inferir la importancia de examinar y entender las relaciones tempranas comprendiendo una red de variables que permiten interactuar a través del tiempo y comprender los vínculos existentes entre madre, padre o cuidador.

Para Morelato (2011) García y Domínguez (2013) admiten que los niños que logran “expresar, entender, comprender los hechos que tienen secuelas mínimas, llegan a desarrollarse con normalidad, corroborando la posibilidad de sobreponerse y desarrollar capacidades que le permiten

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

afrontar adecuadamente situaciones difíciles o de alto estrés, conocidas como resiliencia, entendido como la capacidad de superar eventos trágicos y siendo capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de las circunstancias” (p. 14); resiliencia que no pudo desarrollar Sara a pesar de haber vivido un trauma ocasionado por violación sexual y por ello ha conducido a comportamientos inadecuados como la sobreprotección, supuestamente con el fin de proteger a sus hijos y a su familia, sin tener en cuenta que factores como el miedo, la incertidumbre y la falta de seguridad conllevan a que los procesos de resiliencia sean cada vez menores y presentan situaciones traumáticas que se evidencian a través de estos comportamientos.

En este sentido, el estudio de sistematización brinda la posibilidad de conocer a profundidad la situación traumática vivida por Sara desde su niñez, explorando y describiendo los tipos de apego y los rasgos resilientes de la víctima, a fin de entender como influyó esta violencia en el desarrollo evolutivo, psicológico y social junto a las repercusiones en la instauración de la personalidad, el sistema de creencias, la identidad y la visión del mundo, así como también los procesos de auto regulación, autocontrol de los efectos, autoconcepto, conductas y principalmente la capacidad de funcionamiento ejecutivo, siendo esta una oportunidad para entender y describir algunos aspectos de crecimiento postraumático que se viven desde la niñez cuando son víctimas de violencia sexual, a fin de estudiar las capacidades que puede tener el ser humano para resistir y rehacer sus vidas ante este tipo de adversidades.

### ***1.4.3. Localización***

La macro localización de la intervención familiar se ubica en el municipio de Pasto (Nariño), siendo la micro localización el corregimiento del Socorro, ubicado en el sector rural del municipio. Pasto es la capital del departamento de Nariño, ubicada en el suroccidente de Colombia. Reconocida como una ciudad de gran riqueza cultural e histórica, es conocida por sus tradiciones, como el Carnaval de Negros y Blancos, y por su ubicación estratégica cerca de la frontera con Ecuador. Su economía se sustenta principalmente en el comercio, la agricultura (destacándose productos como papa, maíz y frijol), y en menor medida, en la ganadería. Pasto también es un centro administrativo y político del departamento, siendo sede de importantes entidades gubernamentales. Sin embargo, la región enfrenta desafíos significativos en términos socioeconómicos.

Presenta índices de pobreza elevados, especialmente en las zonas rurales, y tiene una marcada desigualdad en el acceso a servicios básicos como salud, educación y vivienda. A nivel político, la región ha sido históricamente afectada por el conflicto armado, lo que ha dejado secuelas en la población, tanto en términos de desplazamiento forzado como de violencia estructural. No obstante, en los últimos años se han fortalecido políticas de desarrollo local orientadas a la paz y la sostenibilidad.

El corregimiento del Socorro, ubicado en el sector rural del municipio de Pasto, refleja características comunes a las zonas rurales del departamento de Nariño. Su población se dedica mayoritariamente a actividades agrícolas y pecuarias, siendo el cultivo de papa, maíz y hortalizas las principales fuentes de ingreso. Estas actividades se desarrollan en pequeñas parcelas familiares, bajo condiciones de subsistencia.

Desde el punto de vista social, el corregimiento está compuesto por comunidades con fuertes raíces ancestrales, en su mayoría indígenas y campesinas, que conservan tradiciones culturales y religiosas profundamente arraigadas. Sin embargo, enfrenta limitaciones en infraestructura básica, acceso a servicios públicos, transporte y cobertura educativa, lo que perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social.

Políticamente, el corregimiento depende de las directrices administrativas del municipio de Pasto. Aunque existen esfuerzos por integrar estas comunidades a procesos de desarrollo, la dispersión geográfica y la falta de inversión han dificultado una atención integral a sus necesidades. Además, al estar en una región históricamente vulnerable al conflicto armado, algunas comunidades han enfrentado problemas relacionados con la seguridad y el desplazamiento forzado, afectando su desarrollo social y económico.

#### ***1.4.4. Población***

**Tabla 1** *Identificación de la familia Chañag Gelpud*

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Origen</b>	<b>Área</b>	<b>Estrato</b>	<b>Rol</b>
Antonia	85 años	Primero de primaria	Empleada domestica	Corregimi ento del socorro	Rural	1	Abuela de Sara
Flor	58 años	Primero de primaria	Empleada domestica	Corregimi ento del socorro	Rural	1	Madre de Sara
Sara	34 años	Universitaria especialista	Economista	Corregimi ento del socorro	Rural	1	Madre
Luis		Primaria		Corregimi ento del socorro	Rural	1	Padre de Sara
Purificación		Primaria		Corregimi ento del socorro	Rural	1	Esposa de Luis
María	28 años	Primaria	Incapacitada	Corregimi ento del socorro	Rural	1	Hermana de Sara
Maruja	53 años	Primaria	Desemplead	Corregimi ento del socorro	Rural	1	Tía de Sara
Dolores	42 años		Incapacidad mental	Corregimi ento del socorro	Rural	1	Tía de Sara

### *Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

La tabla 1 muestra la generalidad de la estructura familiar, por lo cual, la familia Chañag Gelpud originaria del municipio de Pasto ubicada en el corregimiento del Socorro, posee tipología nuclear y está conformada por padres, hermanos, tíos, cuñados.

#### ***1.4.5. Enfoque teórico de la intervención***

El paradigma que rige este proceso de sistematización es interpretativo, puesto que es una perspectiva o modo para concebir la realidad y construir una relación dialéctica. Es por esto que el enfoque hermenéutico cuyo interés radica en comprender e interpretar las acciones sociales, tras racionalizar una relación de las consecuencias a corto y largo plazo del abuso sexual infantil pretende discernir cuales son las principales variables que determinen los efectos del abuso sobre las víctimas.

La intervención llevada a cabo un posible caso de abuso sexual infantil ASI., incluye cualquier actividad de tipo sexual con un niño donde no hay consentimiento (Berliner, 2000) incluye los actos sexuales que se producen a través del uso de la fuerza o la amenaza del caso, independientemente si hay engaño o no A lo largo del ciclo de vida, el sistema en general experimenta una transición de la sintomatología hacia manifestaciones características de cada etapa evolutiva. En el caso de un ASI (Abuso Sexual Infantil), las consecuencias en el dominio físico-motor incluyen dolores recurrentes de estómago y cabeza, así como conductas agresivas. En el ámbito emocional, se manifiestan emociones negativas como ira, tristeza, inseguridad, baja autoestima, ansiedad, depresión, niveles bajos de cortisol y retraimiento, entre otros (Hebert & Tremblay, 2006). Además, los factores de sobreprotección familiar están claramente definidos dentro de los enfoques sistémicos y andragógicos, que permiten analizar la situación dentro del contexto familiar.

Desde una perspectiva sistémica, se aborda la problemática reconociendo las particularidades del sistema familiar como un conjunto complejo, donde cada componente incide en los demás. Este enfoque proporciona herramientas clave para comprender el entorno inmediato y las dinámicas que influyen en la experiencia de los involucrados.

Por andragógica se entiende la manera en que se orienta la educación que debe recibir los padres de familia o cuidadores a fin de organizar los conocimientos y reorientarlos hacia la obtención de una familia nuclear, que pueda tener un funcionamiento normal y respetar los diferentes puntos de vista que se generan en su interior.

El enfoque sistémico surgió con la finalidad de dar explicación a los principios sobre la organización de muchos fenómenos naturales y en la actualidad, es aplicada al conocimiento de muchas otras realidades, tanto naturales como ecológicas, medioambientales, sociales, pedagógicas, psicológicas o tecnológicas, (Hernández, 1989, 1993 y 1997; Castillejo y Colom, 1987 Cusinato, 1992; Campanini y Luppi, 1996; Rodríguez Delgado, 1997), habiéndose convertido en el modelo predominante en los estudios de familia (Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998, Gimeno,1999).

Los trabajos iniciales surgen en terapia familiar y son las Escuelas de Palo Alto y Milán las que basan en él sus propuestas de intervención. Posteriormente, el modelo evoluciona contrastando sus resultados con la experiencia clínica y con la investigación empírica de laboratorio, al tiempo que incorpora elementos de otras Teorías psicológicas, como el constructivismo, la Gestalt, el Psicoanálisis, el modelo Cognitivo Comportamental, la teoría de Aprendizaje Social o la Psicología del Desarrollo, dejando de manifiesto la flexibilidad y la capacidad integradora del modelo.

La población de estudio en el modelo sistémico, no queda sólo reducida al estudio de pacientes y familias con problemas graves, sino que explica el comportamiento y la evolución de familias normativas y normalizadas, sirviendo de base a programas de formación y prevención (Rodrigo y Palacios, 1998, Gimeno, 1999).

Los trabajos mencionados consideran a la familia un sistema, al que le son aplicables los principios propios de los Sistemas Generales, y también otras características relevantes, que facilitan su comprensión y que son específicas de los sistemas familiares.

### *Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

El enfoque sistémico constituye un modelo explicativo, heurístico y de evaluación familiar, que también sirve para fundamentar la intervención familiar, cuya eficacia valida empíricamente el modelo teórico. Al considerar a la familia como un sistema, hemos de considerarla como un conjunto, con una identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio.

La familia, aparece inmersa en la cultura, razón por la cual, la sintonía o divergencia de los valores familiares respecto a la cultura circundante es otro factor de apoyo o de riesgo familiar. Pero dado que el entorno es cambiante, vemos cómo los cambios sociales del entorno demandan que la familia cambie y que encuentre nuevas repuestas a los problemas planteados. Las relaciones con otros sistemas circundantes –mesosistema- facilitan la comprensión del funcionamiento de la familia y permite conocer otras fuentes de recursos reales o potenciales.

Para comprender el enfoque sistémico es importante determinar que su fin principal es la comprensión de cada uno de los integrantes de la familia, concibiéndolos como seres llenos de particularidades que inciden dentro del sistema familiar y que influyen provocando una serie de cambios y transformaciones en su entorno, es por ello, que dentro del enfoque sistémico es importante trabajar y abordar la familia desde su núcleo familiar y no solo con el sujeto identificado.

Según Bateson, citado por Nichols y Schwartz (2007), la terapia familiar sistémica sugiere que “el contexto en el que habitan las personas es el origen de los síntomas que afectan la salud mental” (p. 124) siendo necesario tratar no solamente los síntomas del problema que se ha generado, sino también los microsistemas y macrosistemas por los que transcurre la persona o la víctima, es decir, que dentro de la terapia familiar sistémica, se busca la obtención de una mirada integral de los problemas existentes al interior de la familia, reconociendo que cada uno de los integrantes muestran una visión distinta y a la par detonante del problema principal, tejiendo en circunstancia vivida, los problemas que se han ido acumulando y la incidencia al interior de la familia, es por ello, que dicho sistema permite develar un conocimiento sobre el contexto sociocultural de la familia así como también la integración de cada uno y su aporte en la comprensión del problema central.

Interpretando lo manifestado por Bateson, induce a comprender que los problemas y fenómenos originados al interior de la familia, deben ser abordados como un “todo”, permitiendo la interacción y un espacio de encuentro y desencuentro, el cual genera nuevas prácticas y conocimientos que permiten la construcción de relaciones creando mecanismos de interrelación continua y conduciendo hacia la transformación y cambio de patrones, por lo cual, las relaciones familiares idóneas, son las que permiten encontrar soluciones asertivas, debido a que vinculan el contexto y los entornos a partir de un lenguaje que se caracteriza por ser entendible y comprensible y ayudan a equilibrar y armonizar las dinámicas familiares.

#### ***1.4.6. Metodología***

Para abordar el tema propuesto, se hizo uso de la observación directa, la visita domiciliaria, el estudio de caso y la formulación de talleres.

La observación directa es una técnica de recolección de datos que implica la supervisión atenta y sistemática de un fenómeno o comportamiento en su entorno natural. Según StudySmarter (s.f.), "la observación directa es una técnica de recolección de datos en investigación que implica la supervisión atenta y sistemática de un fenómeno o comportamiento en su entorno natural" (p. 1)

La visita domiciliaria es una herramienta clave en la evaluación social, ya que permite al profesional observar y analizar el entorno natural del usuario. Según la Universidad del País Vasco (2018), "la visita domiciliaria es una técnica que posibilita la valoración integral de un caso social, aportando información directa del contexto en el que vive el usuario" (p. 1). Esta estrategia se utiliza ampliamente en intervenciones psicosociales y permite identificar tanto factores de riesgo como de protección presentes en el hogar.

El estudio de caso, como estrategia metodológica, se caracteriza por su enfoque profundo y detallado en un fenómeno específico dentro de su contexto real. Codina (2021) señala que "el estudio de caso busca comprender la dinámica interna de un fenómeno, permitiendo analizarlo en

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil* un entorno determinado para identificar patrones y relaciones significativas" (p. 1). Esta herramienta es particularmente útil en ciencias sociales para explorar fenómenos complejos.

Y finalmente, la formulación de talleres busca crear y diseñar actividades que identifiquen que la sobreprotección es catalogada como una vulneración de derecho con el propósito que se fortalezca los entornos protectores en la familia.

#### **1.4.7. Objetivos**

- Identificar las causas subyacentes de la situación de sobreprotección familiar en la familia Gelpud, derivada de las vivencias relacionadas con un presunto caso de abuso sexual.
- Analizar los modelos y patrones de comunicación presentes en el sistema familiar.
- Identificar los factores determinantes de la situación problemática y diseñar una propuesta de intervención adecuada.

#### **1.5. Hipótesis de acción de la sistematización**

Si se lleva a cabo un proceso de intervención en el marco del “Programa Desarrollo Infantil en medio Familiar”, frente a la violencia sexual presente en la familia Chañag Gelpud del corregimiento del Socorro – Pasto, se logrará el fortalecimiento de la dinámica familiar; especialmente, en pautas de crianza garantizando entornos protectores y seguros para su hija desde la asertividad y la autonomía.

#### **1.6. Eje de la sistematización**

¿Cómo se fortalece la dinámica familiar para garantizar entornos protectores y seguros entre los integrantes de la familia Chañag Gelpud, en el corregimiento del Socorro del municipio de Pasto, a través de la intervención y acompañamiento del Programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil, Familia y Vecindad?

## **1.7. Categorías de análisis**

Para llevar a cabo, el análisis del proceso investigativo se definieron las siguientes categorías que son representativas en el caso de la familia Chañag Gelpud.

### ***1.7.1. Entornos protectores***

Para hablar de entornos protectores dentro de los sistemas familiares, es importante realizar una conceptualización acerca de los factores de riesgo, por lo cual, según Amar, Abello y Acosta (2003) los define como “elementos científicamente establecidos y determinantes con respecto a los cuales hay una fuerte evidencia y una relación causal con un problema” (p. 113), es decir, que se trata de las conductas y comportamientos que limitan el desarrollo de las potencialidades tanto de los niños y de los jóvenes y que emergen como el resultado de procesos educativo que se originan al interior de la familia, en la escuela o en el medio sociocultural.

Para entender los entornos protectores es importante también considerar los factores protectores, los cuales según Amar et al (2003) los define como “aquellos que potencialmente disminuyen la probabilidad de caer en un comportamiento de riesgo” (p. 113); a su vez son factores que pueden influir sobre el nivel de riesgo en las experiencias individuales o moderar las relaciones entre el riesgo y el efecto del comportamiento.

Para Garmezy y Rutter citado por Amar et al (2003) define los factores protectores como “aquellas cualidades, condiciones, situaciones y episodios que aparecen para alterar las predicciones negativas y permitir a los individuos evitar estresores de vida; en cambio para Camacho y Rojano citado por Amar et al (2003) lo conceptualizan como “todo valor latente o manifiesto en forma de comportamiento o actividad que contribuye como posibilidad o como realidad, en el marco de la vida cotidiana al enriquecimiento de las dimensiones individual, social y universal de los seres humanos” (p. 114), es decir, al enriquecimiento de las condiciones de trabajo, de lenguaje y de poder.

Teniendo en cuenta las afirmaciones anteriores, se podrían definir los factores como actitudes, circunstancias y conductas individuales y colectivas que se van formando en un medio social y que incluyen salud, educación, vivienda, afecto y conductas sanas y saludables, lo que permite inferir que dichos factores son condicionantes y que se enfoca hacia la obtención de ciertos beneficios que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.

A nivel general existen tres categorías básicas sobre factores dentro de los cuales se destaca: el cuidado y apoyo, las altas expectativas y la participación, categorías que se encuentran dentro de las esferas de niveles ecológicos de la vida presentes en todo ser humano.

### ***1.7.2. Factores protectores de orden social o inmaterial.***

Los factores protectores de orden social o inmaterial se refieren a las condiciones, dinámicas y relaciones sociales que fortalecen la resiliencia de las personas frente a situaciones adversas, como la violencia, el trauma o la inseguridad emocional. Estos factores incluyen elementos como el apoyo emocional dentro de la familia, la cohesión social en la comunidad, la comunicación asertiva y la transmisión de valores positivos. Según Amar, Abello y Acosta (2003), "los factores protectores son características del entorno y de las relaciones sociales que actúan como barreras frente al impacto negativo de situaciones de riesgo, promoviendo el desarrollo integral y la estabilidad emocional" (p. 108).

En contextos familiares, los factores protectores inmateriales, como la confianza mutua, la expresión emocional adecuada y el establecimiento de límites claros, juegan un papel crucial en la prevención de dinámicas disfuncionales y en la promoción de entornos seguros para los niños y niñas. Asimismo, en un entorno comunitario, la participación activa y el sentido de pertenencia refuerzan la capacidad de las personas para enfrentar adversidades colectivas, fomentando redes de apoyo que trascienden las estructuras individuales.. Dentro de los factores más relevantes en el contexto de la vida diaria de las familias se encuentran los siguientes:

Filiación: se refiere al sentido de identidad y pertenencia que se presenta en el niño con respecto a la familia

Seguridad: se manifiesta a través de la compañía, colaboración y ayuda que se prestan los miembros de la familia entre si y que pueden extenderse a grupos de referencia más amplios.

Afectividad: entendida como la expresión de sentimientos de agrado y cariño hacia el infante y los miembros de la familia.

Formación de valores: aceptación y asimilación de valores tales como el amor, la bondad, el desinterés, la tolerancia, la honestidad, etc. Que los padres en su papel de formador inculcan a sus hijos.

Enseñanza de norma: forma en que la familia orienta al niño con respecto a lo que debe y no debe hacer.

Roles de los miembros de la familia: son las funciones correspondientes a cada uno de los miembros de la familia y que pueden ser adjudicadas y modificadas debido a múltiples variables de índole social, cultural, histórica y biológica.

Grado de capacitación de los padres: se refiere al desarrollo de habilidades de los padres en torno al cuidado de los niños, es decir, las pautas de crianza, prevención de enfermedades, protección, etc.

### ***1.7.3. Factores de riesgo y protectores en la familia.***

Teniendo en cuenta la perspectiva de Fernández y Reyes (1997) citado por Gómez (2008) asume que la integración de los niños al sistema social, depende de 3 grandes dimensiones: la individual, familiar y comunitaria. Dentro de la dimensión familiar, se adquieren las normas, valores, derechos, obligaciones y roles, así como también la preparación para el papel que desempeñara en algún futuro.

Al hablar de riesgo dentro del entorno familiar, es aproximarse a lo que puede estar expuesto el niño o la niña hacia un cierto daño o involucra un cierto nivel de peligro debido a la falta de apoyo, al trato violento, a la disfunción familiar y al proceso de deserción escolar.

En cuanto a los factores protectores, se encuentran dentro de los recursos ambientales respuestas que tienen las personas hacia la adaptación de un determinado contexto, recursos que provienen de 3 dimensiones dentro de las cuales se encuentra la familia, la cual, se presenta como apoyo incondicional y quien promueve la unidad y la búsqueda de significados.

En torno a las relaciones en cada figura paterna, la presencia del padre como figura de apoyo actúa como un factor de protección proximal, es decir, que influye en el adolescente mientras esté presente, en cambio, dentro de los problemas de comunicación con las madres, se constituye un factor de riesgo vital, es decir, “que no se requiere de presencia inmediata para surtir efecto, ya que ejerce una influencia indirecta en la conducta riesgosa, minimizando los recursos de apoyo percibidos del padre” (Gómez, 2008, p. 109).

La calidad de las relaciones del adolescente con la madre puede estar influyendo en sus modelos internos, así como también dentro de las relaciones con su padre y en su capacidad para percibir apoyo paterno, por lo cual, según Jiménez et al (2015) citado por Gómez (2008) determina que “el vínculo con ambos padres es esencialmente importante, dentro del modo en que se maneja la relación con la madre tendrá un gran impacto y subordinará las relaciones con los demás.

Para Banda y Frías (2006), citado por Gómez (2008), determina que factores ambientales como la pobreza, el racismo, la ausencia de los padres y las relaciones carentes de afectividad y temas morales, constituyen aspectos que día a día hacen que la humanidad se enfrente a diferentes factores de riesgo, por lo cual, al vivir en una época compleja como la actual en la que no existen modelos estables, en conjunto a que los adolescentes perciben vínculos violentos y carentes de afectividad dentro de sus familias, lo más probable es que las respuestas peligrosas sean consecuencia a temprana edad y que sus factores de riesgo sean cada vez más altos.

#### **1.7.4. Violencia sexual**

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2003), entiende este tipo de violencia como “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios, las insinuaciones sexuales no deseadas o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de unas personas mediante coacción de otra persona, independientemente de la relación de esta con la victimas” (p. 143). Además, se constituye en un acto deliberado, consciente, intencional y racional; claramente instrumental y orientado a unas metas a corto plazo que son deseadas por el sujeto agresor (Arendt, 1970) (Citado por Ministerio de la Protección Social, 2011)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia sexual se produce “dentro de un marco de relaciones ecológicas entre distintos niveles de la realidad social, y se expresa transversalmente a lo largo del continuo de la violencia de tipo interpersonal y colectiva, por lo cual se relaciona con la violencia auto infringida y homicida” (OMS, 2003)

De acuerdo al marco legal colombiano, la violencia sexual se define como “cualquier contacto, acto, insinuación o amenaza que degrade o dañe el cuerpo y la sexualidad de una niña, niño, adolescente hombre o mujer y que atenta contra su libertad, dignidad, formación e integridad sexual; (Fiscalía general de la nación, 2010) (citado por Ministerio de la Protección Social, 2011), concepto que abarca cualquier daño o intento de daño físico, psicológico o emocional.

Según Profamilia y Defensoría del pueblo, asumen el termino violencia sexual como “todo acto que atenta contra la libertad, integridad y formación sexual mediante fuerza física o psíquica, con el fin de obligar a alguien a tener relaciones sexuales o imponerle un comportamiento sexual específico, en contra de su voluntad” (Defensoría del pueblo y Profamilia, 2007) (citado por Ministerio de la Protección Social, 2011 p. 20)

La violencia sexual se manifiesta de diferentes formas, a través de la prostitución forzada, la trata de personas, los matrimonios precoces, los actos violentos contra la integridad sexual, el abuso sexual cometido contra niños, niñas y adolescentes, la violación, el manoseo, el embarazo o aborto forzado, la restricción en el acceso a servicios sanitarios seguros para la regulación de la

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*  
fecundidad, la atención del embarazo, el parto o la interrupción voluntaria del embarazo, el contacto forzado de infecciones de transmisión sexual (ITS) la desnudez forzada y la explotación sexual, comercial de niños, niñas y adolescentes (Código penal colombiano, Artículo 206)

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, la violencia sexual abarca el sexo bajo coacción, agresión mediante órganos sexuales, el acoso sexual incluyendo la humillación sexual y actos de violencia que afectan la integridad sexual de las mujeres, (Revista Humanum, 2014) por lo cual se entiende por violencia contra la mujer como “cualquier acción o conducta que cause muerte, daño o sufrimiento físico sexual o psicológico a la mujer en el ámbito público y privado” (p. 43). Esta forma de violencia incide particularmente en las mujeres denominándola violencia basada en el género, como una forma de violencia que trasgrede los múltiples derechos y que atenta contra la dignidad humana, violentando el derecho a la vida, a la libertad y seguridad, integridad física y psicológica, la intimidad y al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

#### ***1.7.5. Vínculos familiares***

Al hablar de vínculos familiares, es importante determinar entre los teóricos que han estudiado el tema, por lo cual según John Bowlby (1986) citado por Piedrahita y Pinzón (2020) determina que los vínculos familiares dependen de los vínculos afectivos ya que es el resultado del comportamiento de cada individuo a nivel social, partiendo de las situaciones y de la capacidad que tiene cada sujeto para el reconocimiento del otro dentro de un entorno determinado.

Teniendo en cuenta autores como Quiñones y Damián (2003) citado por Piedrahita et al (2020), manifiestan que dentro del establecimiento de los procesos afectivos, competen dimensiones intrapersonales e intersubjetivas, las primeras hacen referencia a cómo influye en la construcción de las estructuras psicológicas básicas como identidad, reconocimiento, aceptación y determinación personal; y la segunda, se basan en las relaciones vinculares que establece la persona en los diferentes entorno sociales (p. 28); es decir, que los procesos afectivos que generan dentro de la dimensión familiar, siendo importante los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo cual, la enseñanza de la construcción de vínculos afectivos proceden generalmente del seno de la familia y

de la construcción de los vínculos que permiten que los seres humanos potencialicen no solo sus cualidades existentes sino también sus cualidades interpersonales.

Asimismo, para Quiñones y Damián (2003) citado por Piedrahita et al (2020) determina que el desarrollo efectivo y emocional de las personas, dependen de los vínculos afectivos que se hayan logrado desde la infancia, por lo cual, asumen que la calidad de dichos vínculos, establecen la fortaleza o la debilidad que tiene el niño o la niña para tener procesos de afrontamiento y de capacidades afectivas, aspecto que permite el desarrollo de valores y que orienta de manera asertiva hacia un proceso acorde a las emociones y a los vínculos que se puedan generar al interior del seno familiar.

Al hablar de vínculos familiares es importante considerar la conducta prosocial, la cual, determina “el comportamiento que se realiza de forma voluntaria con la intención de beneficiar a otros con independencia de que se revierta en beneficio propio” (Turporcar, Doménech & Maestre, 2018); es decir, que las conductas prosociales se constituyen en un factor determinante para el desarrollo personal, ya que promueve comportamientos de adaptación personal y social y de hecho los niños prosociales tienden a ser más aceptados por sus padres, manteniendo mejores relaciones interpersonales a lo largo de su desarrollo.

Para Turporcar et al (2018) los niños prosociales al estar más pendientes de las necesidades de los otros, tienen una mayor aceptación sobre los demás y una disposición hacia factores de protección hacia la agresividad y la inestabilidad emocional, por lo cual, los factores de crianza y la manera de entender las relaciones en el seno familiar, se convierten en factores desencadenantes no solo de comportamientos prosociales sino también de vínculos familiares, ejemplo de ello es un clima familiar basado en el apoyo y comunicación parental, el cual, se relaciona de manera positiva con los comportamientos prosociales.

Los vínculos familiares que se generan al interior del núcleo, inciden hacia procesos de conductas prosociales las cuales se relacionan directamente con los procesos de crianza, las estrategias de afrontamiento y las relaciones con los padres. Dentro de los factores de crianza y apego, se encuentran las diversas interacciones que los padres ofrecen al niño a través de mensajes

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil* de afecto, protección y estimulación, estableciendo vínculos afectivos; por lo cual, la relación de apego alude según Tur- porcar et al (2018) “al vínculo emocional duradero que el niño forma con una figura particular de apego, generalmente la madre y que van configurando una base y un refugio seguro” (p. 341), para Bowlby (1980) citado por Tur- porcar et al (2018) infiere que estar seguro desde el punto de vista emocional “aporta sentimientos de seguridad, estabilidad y autoestima, facilitando la ternura, el amor y la comunicación emocional” (p. 341).

Es decir, que dentro de los vínculos familiares el clima del calor y cariño existente en el seno familiar aporta no solo seguridad sino también ayuda al desarrollo de conductas prosociales, por lo cual el clima de calor dentro del hogar, por lo general es proporcionado por las madres (Laible y Carlo, 2004), asimismo se podría inferir, que los niños con apego seguro “son más propensos a desarrollar expectativas positivas hacia interacciones sociales, estimulando la confianza para acercarse a los demás y la competencia social” (Tur- porcar et al, 2018). Finalmente, se podría determinar que la calidad de los vínculos familiares desarrollados al interior de las familias, proporcionan los vínculos que deben permitir una vida emocional junto a procesos de seguridad y conductas prosociales dentro de los niños, a fin de que dichos vínculos basados en la reciprocidad entre padres e hijos, permiten que los niños sean más competentes, más seguros y puedan tener una mayor regulación no solo física sino también social y cultural.

Los vínculos familiares que tienden a factores de crianza autoritaria y agresiva, por lo general se relacionan con menores índices de conducta prosocial, especialmente dados en niños con altos índices de emotividad negativa junto a niveles altos de impulsividad y falta de control, los cuales se relacionan con problemas exteriorizantes, sobre todo en padres que tienen poca capacidad de respuesta y que promueven conductas similares que son reflejadas en los hijos.

#### ***1.7.6. Estrategias de afrontamiento y relaciones con los padres.***

En primera instancia, el afrontamiento desde el punto de vista de Lazarus y Folkman (1984) citado por Tur- porcar et al (2018) se refiere a “los esfuerzos activos que hacen las personas para manejar estresores externos (de relación social) o internos (emocionales)” (p. 341), es decir que el afrontamiento es la capacidad que tiene la persona para manejar de manera adecuada las situaciones

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*  
adversas y estresantes de la vida diaria. Ante ello es importante hablar de las estrategias de afrontamiento que no son más que posturas que deben tener cada persona para afrontar situaciones que se encuentran por fuera de su control.

Para López et al (2005) citado por Tur- porcar et al (2018) admite que los niños que fracasan en la regulación eficaz de la emoción, pueden experimentar ansiedad o mostrar comportamientos disruptivos, los cuales pueden interferir con el funcionamiento social, y pueden ser percibidos como poco competentes, es decir, que dichos niños que fracasan son aquellos que por lo general sus competencias emocionales han tenido ciertas dificultades desde temprana edad y que se relacionan profundamente con la relación entre padres e hijos, por lo cual, los niños que muestran apego seguro “son más capaces de autorregular sus emociones” mientras que un apego inseguro son niños “con estrategias de afrontamiento menos adaptativas y con serias dificultades ante situaciones estresantes, por lo cual, las relaciones entre padres e hijos en torno a comportamientos adaptativos permiten una autorregulación emocional exitosa la cual es aprendida en el seno de la familia.

Para Tur- porcar et al (2018) las conductas agresivas psicosociales desempeñan un papel importante a la hora de afrontar las situaciones estresantes, por un lado, la conducta prosocial, fomenta relaciones positivas con los padres de familia, inhibiendo conducta de exclusión, victimización o agresión relacional, por otro lado, las conductas agresivas, promueven un clima tenso y poco tranquilo y a su vez causan dolor o daño físico o psicológico, convirtiéndose la agresividad en un constructo multidimensional que se manifiesta de diferente forma y que tiene distintas finalidades.

## **1.8. Objetivo de la sistematización**

### ***1.8.1. Objetivo general***

Sistematizar el proceso de acompañamiento realizado por el programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) del ICBF a la familia Chañag Gelpud, frente a las pautas de sobreprotección del

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*  
cuidador principal derivadas de un presunto caso de abuso sexual infantil, en el corregimiento del Socorro, municipio de Pasto.

### **1.8.2. Objetivos específicos**

- Contextualizar el caso de Sara, una mujer víctima de abuso sexual en su infancia, y analizar las secuelas de este hecho en la dinámica familiar de la familia Chañag Gelpud.
- Describir las acciones proceso de acompañamiento realizado por el programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil Familia y Vecindad del ICBF a la familia Chañag Gelpud y el impacto en la dinámica familiar.
- Generar recomendaciones al equipo interdisciplinario del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF del ICBF, frente a la atención familiar en el caso de sobreprotección a causa de un presunto abuso sexual.

## **1.9. Metodología de la sistematización**

Después de socializar los aspectos teóricos conceptuales y de brindar una contextualización frente a la problemática a abordar, se expondrá a continuación el detalle del proceso metodológico seleccionado para el desarrollo de la presente sistematización:

### **1.9.1. Identificación de las fuentes de información**

La identificación de las fuentes de la información, se logra por medio de la participación del Agente Educativo, quien actualmente hace parte del equipo interdisciplinario del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF ICBF, en el corregimiento del Socorro municipio de Pasto – Nariño, y a su vez autor del presente proceso de sistematización. Dando dicha claridad, es importante mencionar que se obtiene la información directa y de primera fuente frente al proceso de intervención con la adolescencia y su red familiar.

Además de contar con la experiencia y el ejercicio narrativo del profesional, se realiza la debida gestión para el análisis investigativo de documentos institucionales y, por ende, confidenciales frente a la intervención realizada, es decir, que se obtuvo información directa mediante la caracterización, observación directa, la entrevista y talleres, y demás seguimientos en aras a la retroalimentación integral frente al proceso ejecutado.

### ***1.9.2. Definición de técnicas de recolección de información***

Respecto a las técnicas de recolección de información, se puede añadir que se seleccionaron teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, es decir, los aportes teóricos conceptuales en relación al paradigma cualitativo, enfoque de la hermenéutica, la ontología del lenguaje, entre otros; los cuales fueron respaldados por autores como Sandoval (1997), Echeverría (2003), Zavala (2010), Carvajal (2012) y Fuster (2018). Teniendo dicha claridad, las técnicas seleccionadas fueron: revisión documental y la entrevista, puesto que son técnicas que permiten contextualizar, caracterizar e incluir la participación y la construcción de las realidades de los sujetos activos y adaptados a los escenarios caóticos y conflictivos.

Dentro de la definición de técnicas de la recolección de información, se tendrá en cuenta la entrevista semiestructurada, la cual, es fundamental para entender y comprender la problemática y asumir junto a la revisión documental un punto de quiebre que permita comprender la realidad y proponer formas de intervención siguiendo los pasos de los procesos de sistematización.

**1.9.2.1. Entrevista semiestructurada.** Según el tema de investigación y la problemática planteada, se requiere realizar una entrevista semiestructurada, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010) lo entienden como “una técnica de recolección que permite reunir datos a través de la experiencia de las personas, reconociendo la subjetividad y permitiendo a través de la entrevista detallar no solamente sus historias de vida sino también sus sentimientos, acciones y proyecciones” (p. 254). Es decir que a través de la entrevista semiestructurada se abre la posibilidad de reconstruir los procesos sociales junto a las vivencias desde diferentes perspectivas y voces

enmarcando todo un contexto de la realidad misma, ya sea de una comunidad o de un entorno inmediato.

Por otro lado, se puede entender la entrevista semiestructurada como un instrumento fundamental para acceder a la complejidad y comprensión de los temas y entender no solo las situaciones problemáticas, sino también las percepciones, los contextos, las emociones, los rituales, etc.; que permiten entrecruzarlas para obtener un concepto más amplio y acertado de la realidad (Mendaz, 2010, p. 223)

### **1.9.2.2. Revisión Documental.**

Una de las técnicas de recolección de información para el proceso de sistematización, fue la revisión documental, puesto que, se considera como un recurso relevante y necesario para avanzar en el proceso investigativo y analítico de determinada realidad social, es decir, que por medio de este se logra ampliar los conocimientos, construir y re construir hipótesis y paradigmas explicativos ante el “dilema no resuelto” por parte del sistema familiar. Citando a Miranda (2009), quien expone que las “fuentes de Información, son todos aquellos medios de los cuales procede la información, que satisfacen las necesidades de conocimiento de una situación o problema presentado y, que posteriormente será utilizado para lograr los objetivos esperados” (p.2). Además, se puede añadir que, dentro de la estrategia de recopilar información, existe una subdivisión interna: fuentes primarias y secundarias.

Ahora bien, se clarifica que las fuentes primarias hacen referencia a aquellos a quienes se les aplicó un instrumento de investigación, arrojando información original y que hasta el momento no ha sido interpretada. Respecto a las fuentes secundarias, son aquellas que contienen información primaria y que ha sido sintetizada, y/o reorganizada con fines de facilitar y maximizar su acceso a sus contenidos.

En esta línea de ideas, la revisión de diferentes autores e investigadores, permitirá aprender y/o retomar presaberes relacionados con conceptos, creencias, teorías, terminologías, protocolos e investigaciones que con seguridad serán de gran valor en la interpretación de procedimientos en

### *Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

las intervenciones psicoterapéuticas que se dan en un contexto espacio-temporal y que aquellos conocimientos que allí emergen sean el inicio de cambios positivos hacia la práctica de nuevas estrategias en pro del bienestar y calidad de vida de quienes buscan ayuda no solo a nivel individual sino también en las dinámicas relacionales y/o familiares.

#### ***1.9.3. Construcción de instrumentos de recolección de información***

Para la construcción de los instrumentos de recolección de información, se incluyeron preguntas abiertas y reflexivas, alineadas con la metodología establecida. Esto permitió obtener datos detallados y significativos para el análisis. En este contexto, se diseñaron dos formatos principales:

Ficha de revisión documental: Este instrumento facilitó la triangulación de información a partir de tres fuentes clave:

- Visitas domiciliarias: Registros obtenidos durante el acompañamiento directo a las familias.
- Autorelato del agente educativo: Narrativas elaboradas por el agente educativo, basadas en su experiencia y observaciones en el campo.
- Informe integral de seguimiento: Documentos oficiales que consolidan los avances, dificultades y estrategias implementadas en el proceso de intervención.

Entrevista al agente educativo: Diseñada para recopilar las perspectivas, experiencias y reflexiones del agente educativo, quien también es autor e investigador del presente ejercicio de sistematización. Este instrumento permitió profundizar en aspectos metodológicos, interpretativos y evaluativos del proceso.

Ambos formatos contribuyeron a generar un análisis integral, sistemático y fundamentado, garantizando que los datos recolectados reflejaran tanto la experiencia práctica como la visión crítica de los actores involucrados.

Es importante mencionar que el profesional hace parte del equipo interdisciplinario del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del corregimiento del Socorro del municipio de Pasto – Nariño y fue quien realizó el debido proceso de atención a la niña y su red familiar. (ver anexo a)

#### ***1.9.4. Recolección de información***

Para la recolección de la información se hizo uso de la entrevista semiestructurada, en la cual participo el agente educativo quien acompañó el proceso desarrollado por la familia Chañag Gelpud desde el inicio. Así mismo, se inicia con la revisión de los diferentes documentos que acompañaron el seguimiento desde la modalidad de Desarrollo Infantil Familia y Vecindad del ICBF.

#### ***1.9.5. Revisión y depuración de la información***

Después de realizar la aplicación de la entrevista estructurada se llevó a cabo el vaciado de información, la construcción de proposiciones simples, la triangulación por técnica desde la cual surgieron las proposiciones agrupadas cruzando la información de la entrevista y la revisión documental, que a su vez dieron origen a las categorías inductivas por cada objetivo específico.

## **2. Resultados**

A continuación, se da a conocer los resultados del proceso de sistematización, recordando que inicialmente como investigadora se movilizó por el interés en acercarse al quehacer del profesional del programa desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF - ICBF en el campo de la familia de la niña con sobreprotección. Este tema se puede visualizar como un aspecto relevante, puesto que, la problemática expuesta representa una población vulnerable y un “problema” que cotidianamente se atiende en el contexto de la salud mental de niños, niñas y adolescentes.

En ese orden de ideas se dio estructura a todo el esquema de la investigación, elección de la experiencia, definición del problema, construcción de objetivos, se procede con la metodología de investigación dando como resultado el planteamiento y desarrollo de las entrevistas y la revisión documental como instrumentos que permiten acercarse a las acciones dirigidas por el agente educativos y demás equipo de trabajo de la modalidad Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF - ICBF en el corregimiento del Socorro- municipio de Pasto con el caso de referencia.

Ahora bien, en relación a la experiencia de todo el proceso realizado, se puede añadir que fue gratificante y significativa, ya que, permitió obtener un bagaje amplio de apreciaciones para poder realizar la interpretación correspondiente y dar respuesta a los objetivos estructurados, siendo las apreciaciones de las diferentes disciplinas la puerta de entrada al desarrollo del proceso hermenéutico.

Además de permitir el cumplimiento de las proyecciones establecidas, la sistematización posibilita realizar una sensibilización y una reconstrucción autorreflexiva para cada uno de los autores, puesto que se logró establecer una praxis frente a lo aprendido en la Especialización en Familia y el ejercicio profesional que se ha llevado a cabo hasta el momento, reconociendo y focalizando la intervención que realizan los profesionales ante la alta demanda de los dilemas en relación a la salud mental y desarrollo integral, y no siendo menos importante el focalizar y dar relevancia al trabajo en articulación con los sistemas familiares.

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

Para dar respuesta a los objetivos planteados en la sistematización de la experiencia, se desarrolla un análisis de las categorías emergentes para cada uno de los objetivos específicos planteados.

**2.1. Contextualización del caso de Sara, una mujer víctima de abuso sexual en su infancia, y analizar las secuelas de este hecho en la dinámica familiar de la familia Chañag Gelpud.**

En este apartado se abordará el primer objetivo específico de la sistematización, mediante el análisis de la información contenida en las matrices de categorías, presentadas en el Anexo 2 y resumidas en la Tabla 2.

**Tabla 2**

*Resumen categorías inductivas – Abuso sexual infantil y secuelas*

---

<b>Objetivo:</b> Contextualizar el caso de Sara, una mujer víctima de abuso sexual en su infancia, y analizar las secuelas de este hecho en la dinámica familiar de la familia Chañag Gelpud.	
<b>Categoría:</b> <i>Abuso sexual infantil y secuelas</i>	
<b>Proposiciones agrupadas- aspectos comunes y no comunes</b>	<b>Categorías Inductivas</b>
<b>Impacto de la sobreprotección materna en la autonomía de la niña:</b>	Sobreprotección Materna
Aspecto común: La sobreprotección ejercida por S. Gelpud limita la independencia de B.L. Chañag, especialmente en contextos sociales, restringiendo su interacción con otros niños y su participación plena en actividades grupales. Esta sobreprotección es resultado de las secuelas	Secuelas psicosociales del abuso en la madre  Influencia en el Desarrollo Psicosocial de la Niña

---

emocionales de la madre tras su experiencia de abuso en la infancia. Interacción Familiar y Comunitaria

Aspecto no común: A pesar de estas limitaciones, al final del programa educativo se observa un cambio positivo: S. Gelpud permite gradualmente que la niña participe en actividades, aunque siempre bajo su supervisión constante. Impacto del Programa Educativo y Psicosocial

### **Expresión emocional y desarrollo social de B.L. Chañag:**

Aspecto común: B.L. Chañag disfruta actividades como pintar, jugar y cantar, mostrando inclinación por la interacción social. Sin embargo, en ciertos momentos prefiere jugar sola o recurrir a su madre, reflejando timidez e inseguridad en su proceder.

Aspecto no común: Aunque la niña presenta dificultad para expresar ideas de manera clara, ha desarrollado habilidades para identificar peligros y cuidar de sí misma, posiblemente debido a la enseñanza directa de la madre sobre el autocuidado.

### **Secuelas del abuso en la madre y su influencia en la dinámica familiar:**

Aspecto común: S. Gelpud enfrenta secuelas como baja autoestima, inseguridad y dificultades para socializar, las cuales repercuten en su

---

relación con su hija y su entorno. Estas secuelas también la llevan a mantener un control rígido sobre la niña, generando dinámicas de sobreprotección.

Aspecto no común: El programa educativo y el acompañamiento psicosocial han logrado que S. Gelpud muestre avances en su estabilidad emocional, permitiendo mayor autonomía en su hija al final del proceso.

**Fortalezas y habilidades emergentes de B.L. Chañag:**

Aspecto común: La niña demuestra avances significativos en habilidades psicomotoras (como trepar, correr y saltar) y sociales (como el respeto hacia las diferencias de género y el reconocimiento de sus derechos corporales). También es capaz de identificar situaciones de riesgo y actuar en consecuencia.

Aspecto no común: Aunque la niña participa activamente en actividades grupales, su tendencia a buscar la aprobación constante de su madre o recurrir al juego solitario puede indicar la necesidad de mayor fortalecimiento emocional.

**Dinámicas familiares y comunitarias:**

Aspecto común: La familia extensa y la comunidad rural observan con preocupación el

---

desarrollo de la niña y reconocen la importancia del acompañamiento continuo para S. Gelpud y su hija. Las creencias religiosas de la familia también representan un eje de apoyo emocional, aunque no abordan directamente las secuelas del abuso.

Aspecto no común: La comunidad valora el programa educativo como una herramienta clave para generar cambios positivos en las dinámicas familiares, especialmente en relación con la sobreprotección de la madre y el desarrollo de la niña.

---

El primer objetivo busca contextualizar el caso de abuso sexual en la madre (Sara), y las secuelas en los procesos de crianza y cuidado de su hija, aspecto que ha influido en la dinámica familiar y los procesos relacionales internos. A continuación, se analizará cada categoría.

**La sobreprotección materna** es la primera condición que se rescata del caso de la familia Chañag Gelpud. Dicha sobreprotección observada en Sara hacia su hija B.L. Chañag es una conducta que busca garantizar la seguridad, pero que limita profundamente la autonomía y el desarrollo social de la niña. Bowlby (1988) sostiene que las experiencias traumáticas en la infancia generan patrones de apego inseguros que pueden traducirse en comportamientos hiperprotectores en los cuidadores. Este planteamiento es reforzado por Papalia et al. (2017), quienes explican que el control excesivo refleja un mecanismo de defensa frente al temor constante de revivir el trauma. Sin embargo, investigaciones recientes, como las de Mikulincer y Shaver (2019), destacan que estos patrones también pueden ser modificados a través de intervenciones psicosociales que promuevan un apego seguro y una mayor confianza del cuidador en las capacidades del niño.

En este caso, las interrupciones constantes de Sara durante las actividades de su hija y su temor a la separación física demuestran la persistencia del trauma no resuelto en su comportamiento

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*  
parental. Aunque tradicionalmente se entendía la sobreprotección como un acto "natural" en situaciones adversas (Herman, 1992), autores contemporáneos como Siegel y Bryson (2020) argumentan que estas conductas también generan efectos adversos en los niños, como baja autoestima y dificultades en la toma de decisiones. Por ello, abordar esta problemática implica dotar a Sara de herramientas emocionales que le permitan balancear la protección con la promoción de la autonomía de su hija.

Así mismo, se establecen serias, **secuelas emocionales, psicológicas y sociales del abuso sexual** en Sara son evidentes en su comportamiento y relaciones. La inseguridad y el aislamiento social de Sara son indicativos de las heridas emocionales profundas que dejó el abuso en su infancia. Según Herman (1992), las víctimas de abuso sexual experimentan una interrupción en su desarrollo emocional, lo que puede llevarlas a manifestar ansiedad, resentimiento y dificultades para establecer vínculos de confianza. Esto se observa en Sara, quien tiene problemas para integrarse socialmente y mantiene relaciones tensas incluso dentro de su familia extensa. Este aislamiento afecta tanto su bienestar como el de su hija, al no contar con una red de apoyo que pueda complementar su rol protector.

Estos efectos, según estudios recientes de van der Kolk (2015), también afectan la capacidad de la víctima para regular sus emociones y establecer relaciones de confianza. En el caso de Sara, su aislamiento social y su dificultad para interactuar incluso con miembros de su familia extensa reflejan este impacto, reforzando la necesidad de intervenciones terapéuticas focalizadas en la gestión del trauma.

Asimismo, las dificultades de Sara para manejar sus emociones afectan directamente su estilo de crianza. Su baja autoestima y pensamientos negativos la llevan a adoptar una postura defensiva y controladora hacia su entorno. Según la perspectiva del trauma descrita por Herman (1992), las víctimas tienden a reproducir patrones de control como una forma de protegerse a sí mismas y a sus seres queridos de nuevas amenazas. En este caso, Sara no solo intenta proteger a su hija del mundo exterior, sino también de sus propios miedos y recuerdos dolorosos. Sin embargo, este mecanismo de defensa perpetúa las secuelas emocionales del abuso, limitando su capacidad de sanar y construir un entorno emocionalmente saludable para su hija.

Además, el resentimiento y los pensamientos negativos observados en Sara no solo afectan su bienestar emocional, sino que también condicionan su capacidad para desempeñar un rol parental saludable. Mientras que Erikson (1963) explica que estas emociones son respuestas comunes frente a experiencias adversas, autores modernos como Levine y Kline (2020) sugieren que las prácticas de terapia somática y de atención plena pueden ser efectivas para reconstruir el equilibrio emocional y reducir el impacto de las secuelas en la dinámica familiar. Por lo tanto, apoyar a Sara en este proceso es crucial para romper el ciclo de transmisión intergeneracional del trauma.

En cuanto a la tercera categoría inductiva se percibe en este caso familiar, que **el desarrollo psicosocial** de B.L. Chañag presenta avances a pesar de las limitaciones impuestas por la sobreprotección de su madre. Participar en actividades creativas y recreativas, como pintar, cantar y jugar, le ha permitido explorar su entorno y expresar sus emociones. Según Erikson (1963), estas actividades son fundamentales en la infancia, ya que fomentan la iniciativa, la imaginación y la autoconfianza. Sin embargo, el control constante de su madre dificulta que B.L. pueda disfrutar plenamente de estas experiencias. Esto no solo afecta su autoestima, sino también su capacidad para relacionarse de manera efectiva con sus compañeros, lo cual es esencial para su desarrollo emocional. Este concepto es respaldado por investigaciones actuales de Ginsburg et al. (2022), quienes enfatizan que el juego también actúa como un medio de resiliencia frente a situaciones adversas. En el caso de B.L., estas actividades no solo fomentan su creatividad, sino que también le permiten explorar y expresar sus emociones, aunque con restricciones.

Por otro lado, el reconocimiento de límites personales, como identificar partes íntimas y zonas de peligro, muestra un avance significativo en su proceso de aprendizaje y autocuidado. Esto puede atribuirse parcialmente a la intervención del programa educativo y psicosocial, que ha trabajado en empoderar a la niña frente a su entorno. Según Papalia et al. (2017), el desarrollo socioemocional se fortalece cuando los niños son guiados en la identificación de riesgos y se les proporciona herramientas para enfrentarlos. Sin embargo, para que estos avances sean sostenibles, es necesario que Sara reduzca la vigilancia excesiva y permita que su hija tome decisiones autónomas dentro de un entorno seguro y supervisado. Este avance, aunque significativo, puede ser limitado por la constante supervisión de Sara, como señalan Siegel y Bryson (2020), quienes destacan que la

hiperprotección puede generar inseguridad en los niños al enfrentar nuevos desafíos. Por ello, fomentar la independencia de B.L. en un entorno seguro y supervisado es clave para su crecimiento integral.

De manera ambivalente, **la interacción familiar y comunitaria** en la familia Chañag Gelpud muestra características tanto de apoyo como de conflicto. La familia extensa expresa preocupación por el bienestar de B.L., pero su involucramiento emocional es limitado, lo que deja a Sara con poca ayuda tangible en la crianza de su hija. Según Bronfenbrenner (1987), las relaciones familiares y comunitarias son fundamentales para el desarrollo infantil, ya que ofrecen redes de apoyo emocional y social. En este caso, aunque existe cierta preocupación, la falta de cohesión en la familia extensa dificulta la creación de un entorno seguro y estable para madre e hija. Investigaciones más recientes, como las de Walker et al. (2021), subrayan que la falta de cohesión en las redes familiares puede agravar el estrés en los cuidadores, especialmente en contextos de trauma.

Además, las creencias religiosas y el contexto rural en el que viven también influyen en la dinámica familiar. Estas creencias, aunque a veces brindan consuelo y dirección moral, pueden reforzar patrones tradicionales que perpetúan el control excesivo y la resistencia al cambio. Según estudios de Bronfenbrenner (1987), los contextos culturales y comunitarios afectan significativamente las percepciones de los cuidadores sobre la crianza, especialmente en situaciones de trauma. Por ello, es necesario que las intervenciones psicosociales aborden estas barreras culturales y trabajen para fortalecer las redes de apoyo familiar y comunitario, fomentando una dinámica más colaborativa y menos restrictiva. Autores contemporáneos como García et al. (2020) destacan que estas creencias también pueden reforzar patrones tradicionales que dificultan la adopción de nuevas estrategias de crianza. Por ello, trabajar en la sensibilización de la familia extensa sobre las necesidades emocionales de Sara y B.L. es esencial para construir un entorno más colaborativo y menos restrictivo.

En cuanto al **impacto del programa educativo y sicosocial**, el programa DIMF ha generado cambios positivos tanto en Sara como en su hija B.L., marcando un punto de inflexión en la dinámica familiar. Uno de los avances más significativos ha sido la apertura gradual de Sara hacia

### *Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

la autonomía de su hija, lo que refleja una reducción en sus niveles de inseguridad emocional. Según Mezirow (1997), los procesos de aprendizaje transformativo ayudan a las personas a reflexionar sobre sus patrones de comportamiento y a realizar cambios significativos en sus relaciones. Este enfoque ha permitido a Sara comprender cómo su sobreprotección afecta a su hija y ha comenzado a implementar estrategias más equilibradas en su crianza. Esta transformación es respaldada por investigaciones actuales de Cattaneo y Chapman (2021), quienes enfatizan que las intervenciones basadas en la educación y el acompañamiento psicosocial son efectivas para empoderar a las familias en situaciones adversas.

Asimismo, la participación de B.L. en actividades grupales ha sido un indicador clave de los logros del programa. La niña ha mostrado avances en su integración social, lo que refuerza su autoestima y habilidades comunicativas. Este progreso no solo beneficia a B.L., sino que también sirve como una motivación para Sara, quien empieza a reconocer los beneficios de permitir mayor libertad a su hija. Según Ginsburg et al. (2022), estas actividades no solo fortalecen las habilidades sociales y la autoestima de los niños, sino que también sirven como un modelo positivo para los cuidadores.

Sin embargo, para garantizar que estos cambios sean sostenibles, es esencial que el programa mantenga un seguimiento continuo, ofreciendo apoyo tanto emocional como práctico a madre e hija en su proceso de adaptación y crecimiento.

## **2.2. Proceso de acompañamiento del programa Desarrollo Infantil Familia**

Avanzando en el proceso interpretativo, se dará respuesta al segundo objetivo específico de la sistematización, para ello se realiza el análisis de la información contenida en las matrices de categorías que corresponden al anexo 2 y se resumen en la Tabla 3.

### **Tabla 3**

*Resumen categorías inductivas – Acciones del Proceso de acompañamiento*

**Objetivo:** Describir las acciones proceso de acompañamiento realizado por el programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil Familia y Vecindad del ICBF a la familia Chañag Gelpud y el impacto en la dinámica familiar.

**Categoría:** Acciones del proceso de acompañamiento

**Proposiciones agrupadas- aspectos comunes y no comunes**

**Categorías Inductivas**

**Acciones específicas implementadas por los agentes educativos**

Aspectos comunes:

Visitas domiciliarias: Se realizaron entrevistas con la madre (S. Gelpud) para indagar sobre su dinámica familiar, identificar problemas emocionales y sociales, y conocer su contexto cultural y creencias.

Actividades lúdicas: Se implementaron dinámicas como una guía con una flor, donde en cada pétalo se escribieron palabras clave como ""tú puedes"", ""hazlo sola"", ""confío en ti"", con el fin de enseñar valores y mejorar la relación madre-hija.

Socialización del protocolo de buen trato: Se entregó y explicó un protocolo que ayudó a la madre a identificar conductas positivas y negativas en su interacción con la niña, abordando específicamente los impactos de la sobreprotección.

Talleres pedagógicos: Se realizaron sesiones de 4 horas semanales con actividades orientadas a

Identificación y abordaje de problemáticas familiares específicas

Fortalecimiento de habilidades parentales

Promoción del buen trato y prevención de violencia intrafamiliar

Mejora de las dinámicas madre-hija

Resultados del acompañamiento en la familia Chañag Gelpud

Limitaciones y desafíos del programa

enseñar a las familias a establecer reglas, normas y límites en el hogar, mientras se promovía el buen trato.

Aspectos no comunes:

En el caso de S. Gelpud, el agente educativo utilizó técnicas de autorrelato para que ella reflexionara sobre las conductas inapropiadas que ejerce con su hija, las cuales están relacionadas con las experiencias traumáticas de abuso en su infancia.

Se realizaron intervenciones específicas para fortalecer la autoestima de S. Gelpud, incluyendo ejercicios de confianza mutua con su hija, y prácticas para manejar la ansiedad frente a la separación temporal.

### **Estrategias psicosociales utilizadas por el equipo interdisciplinario**

Aspectos comunes:

Activación de la Ruta de Atención Integral: Una vez identificado el caso, se priorizaron necesidades y se garantizaron servicios complementarios como apoyo emocional, nutricional y pedagógico.

Charlas y dinámicas: Enfocadas en fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros de la familia, promoviendo la comunicación asertiva y el manejo adecuado de conflictos.

---

Observación directa: Durante las visitas domiciliarias y encuentros grupales, los agentes educativos evaluaron la interacción familiar, identificando áreas a mejorar.

Aspectos no comunes:

En el caso específico de S. Gelpud, se trabajó directamente en el reconocimiento de las emociones negativas asociadas a su experiencia de abuso, ayudándola a aplicar herramientas prácticas para canalizar esas emociones sin sobreproteger a su hija.

Los agentes educativos brindaron estrategias personalizadas para fortalecer la autonomía de la niña, como permitirle realizar tareas sin intervención de la madre y estimular actividades grupales independientes.

### **Dinámicas de fortalecimiento en la relación madre-hija**

Aspectos comunes:

Promoción de actividades compartidas: Se incentivó a las familias a participar en ejercicios donde identificaran valores importantes para fortalecer la confianza mutua.

Trabajo sobre la comunicación: Los agentes educativos enseñaron a las familias técnicas de comunicación asertiva para expresar emociones y necesidades de manera respetuosa.

Aspectos no comunes:

---

A través de las dinámicas, S. Gelpud aprendió a reconocer las conductas de sobreprotección y sus efectos negativos en la niña, logrando cambios paulatinos como permitirle mayor participación en actividades grupales y tareas autónomas.

Se implementó un ejercicio de valores donde madre e hija trabajaron juntas para identificar palabras positivas que describieran sus emociones y objetivos comunes.

### **Mitigación de eventos violentos y promoción del buen trato**

Aspectos comunes:

Capacitación en el buen trato: Los agentes educativos instruyeron a las familias en identificar conductas violentas (gritos, descalificaciones) y las reemplazaron por prácticas de refuerzo positivo.

Prevención del maltrato infantil: Se enfatizó en la importancia de un entorno seguro y la promoción de límites claros y respetuosos dentro del hogar.

Aspectos no comunes:

En el caso de la familia Chañag Gelpud, se trabajó intensivamente en abordar la sobreprotección como una forma de maltrato encubierto, enseñando a la madre a establecer límites saludables sin afectar el desarrollo emocional de la niña.

---

Los agentes educativos aplicaron técnicas de rol play para simular situaciones de interacción diaria, ayudando a la madre a practicar respuestas más efectivas y menos restrictivas.

### **Resultados específicos del acompañamiento psicosocial**

Aspectos comunes:

Mejora en la comunicación familiar, promoviendo un ambiente más tranquilo, unido y cooperativo.

Avances en la implementación de estrategias de crianza positiva, fortaleciendo la autonomía y habilidades sociales de los niños.

Aspectos no comunes:

En el caso de S. Gelpud, el programa logró que la madre reconociera y comenzara a gestionar las secuelas de su experiencia traumática, reflejándose en una mejora en su salud emocional y en la relación con su hija.

La niña, B.L. Chañag, mostró avances significativos en su confianza y autonomía, como participar en actividades grupales sin buscar constantemente la aprobación de su madre.

---

El segundo objetivo busca describir las acciones proceso de acompañamiento psicosocial realizado por el programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil Familia y Vecindad del ICBF a la familia Chañag Gelpud y el impacto en los eventos de violencia. A continuación, se abordaran las seis categorías inductivas.

### *Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

Como primeras acciones se describe **el proceso de identificación y abordaje de las problemáticas en la familia Chañag Gelpud**. Dicha acción fue clave para comprender las dinámicas emocionales y sociales que afectan tanto a la madre como a la niña. Según Bronfenbrenner (1987), es fundamental analizar el contexto familiar y cultural para comprender cómo las experiencias pasadas condicionan las relaciones presentes. En este caso, el programa DIMF utilizó entrevistas, visitas domiciliarias y autorrelatos para construir una caracterización detallada de la familia, identificando las secuelas del abuso infantil sufrido por S. Gelpud y su impacto en la sobreprotección hacia su hija. Este enfoque permitió activar la Ruta de Atención Integral, brindando un marco de intervención adecuado.

Se establecen de manera específica indicadores que, desde la voz de la entrevistada y los documentos, se comparten evidencias que dan cuenta de la precisión de las acciones de intervención, a saber:

- Aplicación de entrevistas, visitas domiciliarias y autorrelatos para comprender las dinámicas familiares y antecedentes de abuso.
- Activación de la Ruta de Atención Integral para atender casos específicos, como las secuelas del abuso infantil sufrido por S. Gelpud.
- Análisis del contexto cultural, creencias religiosas y patrones de comportamiento familiar que inciden en el desarrollo emocional de la madre y la niña.
- Priorización de estrategias de intervención personalizadas para abordar la sobreprotección y las dificultades de comunicación dentro del núcleo familiar.

Sin embargo, autores contemporáneos como García et al. (2020) destacan que es necesario ir más allá del análisis inicial y trabajar en intervenciones personalizadas que atiendan las barreras culturales y emocionales específicas de cada familia. Por ejemplo, en el caso de la familia Chañag Gelpud, las creencias religiosas y el contexto rural limitan la adopción de nuevas prácticas parentales. Este contraste subraya la importancia de un enfoque que priorice no solo la comprensión de las problemáticas, sino también la implementación de estrategias que fomenten cambios sostenibles en las dinámicas familiares.

### *Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

De igual forma, se destaca **el fortalecimiento de las habilidades parentales** en la familia Chañag Gelpud, lo cual, ha sido uno de los objetivos principales del programa DIMF. La socialización del protocolo de buen trato y la enseñanza de técnicas de comunicación asertiva han permitido a S. Gelpud reflexionar sobre las conductas sobreprotectoras y sus efectos en el desarrollo emocional de su hija. Según Mezirow (1997), los procesos educativos transformativos son esenciales para que los cuidadores revisen sus patrones de comportamiento y adopten prácticas más saludables. En este caso, las dinámicas lúdicas ofrecieron un espacio seguro para que la madre identificara sus propios miedos y aprendiera a manejar la ansiedad.

Las acciones y técnicas que favorecieron para el fortalecimiento de estas habilidades fueron:

- Socialización y aplicación del protocolo de buen trato en el hogar.
- Enseñanza de técnicas de comunicación asertiva para expresar emociones y resolver conflictos.
- Talleres y dinámicas lúdicas orientadas a reconocer conductas sobreprotectoras y reemplazarlas por prácticas de crianza positiva.

Las investigaciones recientes de Mikulincer y Shaver (2019) destacan que la formación en habilidades parentales debe incluir técnicas para fortalecer el apego seguro entre madre e hija. Este enfoque no solo ayuda a reducir la sobreprotección, sino que también promueve la confianza mutua y el respeto. La implementación de estas estrategias en la familia Chañag Gelpud ha sido fundamental para mejorar la capacidad de S. Gelpud de gestionar sus emociones y establecer límites saludables que permitan a su hija explorar y aprender con mayor autonomía.

así mismo, **la promoción del buen trato y la prevención de la violencia intrafamiliar** son ejes centrales en la intervención con la familia Chañag Gelpud. El programa DIMF ha trabajado en la capacitación de S. Gelpud para identificar conductas violentas y sustituirlas por prácticas de crianza positiva. Según Herman (1992), es común que los sobrevivientes de abuso reproduzcan dinámicas de control o maltrato emocional, incluso de manera inconsciente. La reducción de la sobreprotección como forma de maltrato encubierto en este caso representa un avance significativo,

ya que permite a la madre establecer normas y límites claros sin recurrir a comportamientos restrictivos.

A continuación, se discriminan las acciones acción identificadss, donde se resalta el gran impacto de la lúdica y la pedagogía:

- Capacitación en la identificación de conductas violentas y su impacto en el desarrollo infantil.
- Actividades pedagógicas para establecer normas, límites y valores en la familia.
- Reducción de la sobreprotección como una forma de maltrato encubierto.

Siegel y Bryson (2020) argumentan que las actividades pedagógicas que incluyen la reflexión sobre valores y límites son efectivas para transformar las dinámicas familiares. En este caso, la participación activa de S. Gelpud en estas actividades no solo le ha permitido comprender cómo su trauma afecta a su hija, sino también desarrollar herramientas para construir un entorno familiar más respetuoso y protector.

En cuanto a la categoría denominada: **Mejora de las dinámicas madre-hija**, la relación entre S. Gelpud y su hija B.L. Chañag ha mostrado mejoras significativas gracias a la implementación de ejercicios conjuntos y prácticas de rol play diseñadas por el programa DIMF. Estas actividades, como la dinámica de los valores en la dinámica de la flor, han fortalecido la confianza mutua y permitido a la madre reconocer la importancia de fomentar la autonomía de su hija. Según Erikson (1963), las interacciones positivas entre padres e hijos son fundamentales para el desarrollo de la iniciativa y la autoconfianza en los niños. En este caso, estas prácticas han permitido a B.L. explorar su entorno con mayor seguridad.

En el caso abordado se desarrollaron las siguientes acciones de intervención, para el logro de este proceso de fortalecimiento relacional y afectivo.

- Implementación de ejercicios conjuntos (como la actividad de los valores en la flor) para fortalecer la confianza mutua.

### *Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

- Prácticas de rol play para simular interacciones diarias y mejorar respuestas parentales.
- Reconocimiento de la necesidad de permitir a la niña mayor autonomía en actividades grupales.

Con respecto a lo anterior, Ginsburg et al. (2022) subrayan que el éxito de estas intervenciones depende de la continuidad y el seguimiento a largo plazo. Aunque S. Gelpud ha mostrado avances al permitir que su hija participe en actividades grupales, aún necesita apoyo para consolidar estas prácticas y evitar recaídas en patrones de sobreprotección. Esto resalta la importancia de garantizar que el acompañamiento psicosocial sea constante y que incluya metas claras tanto para la madre como para la niña.

En este orden de ideas, es necesario abordar los **resultados del acompañamiento en la familia Chañag Gelpud**, los cuales, han sido significativos, especialmente en la reducción de conductas sobreprotectoras por parte de S. Gelpud. Según Cattaneo y Chapman (2021), los programas que integran enfoques educativos y terapéuticos tienen un impacto positivo en el manejo emocional de los cuidadores, ayudándolos a desarrollar estrategias más saludables de crianza. En este caso, S. Gelpud ha incrementado su confianza en sus habilidades parentales y ha aprendido a manejar la ansiedad derivada de su experiencia traumática, lo que ha permitido una mayor autonomía para su hija.

Los logros más significativos se pueden precisar en:

- Reducción de conductas sobreprotectoras y mejora en su capacidad de reconocer y gestionar emociones derivadas de experiencias traumáticas.
- Incremento en la confianza en sus habilidades parentales y disposición para implementar prácticas de crianza positiva.
- Desarrollo de herramientas para manejar la ansiedad y permitir mayor autonomía a la niña.
- Mayor confianza en B.L. Chañag al participar en actividades grupales sin buscar constantemente la aprobación de su madre.
- Mejora significativa en la comunicación asertiva y en los vínculos afectivos, generando un ambiente más tranquilo y unido.

Finalmente, en este proceso se identifican importantes **limitaciones y desafíos del programa**. A pesar de los logros alcanzados, el programa DIMF enfrenta limitaciones importantes en su implementación. Factores como la distancia y las dificultades de transporte afectan la frecuencia de las visitas domiciliarias, limitando el impacto de las intervenciones. Según Bronfenbrenner (1987), el contexto ambiental y logístico juega un papel crucial en la efectividad de los programas psicosociales. Además, la resistencia inicial de los familiares al cambio de prácticas tradicionales refuerza la necesidad de intervenciones culturalmente sensibles y sostenidas en el tiempo.

Por otro lado, autores como García et al. (2020) destacan que la rotación del personal o las contrataciones temporales, como las OPS, pueden afectar negativamente la continuidad de los procesos de acompañamiento. En el caso de la familia Chañag Gelpud, garantizar un equipo interdisciplinario estable y accesible es esencial para mantener los avances logrados y abordar las secuelas emocionales más profundas de manera efectiva.

### **2.3. Recomendaciones al equipo interdisciplinario del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF del ICBF, frente a la atención familiar en el caso de sobreprotección a causa de un presunto abuso sexual.**

Para finalizar, se dará respuesta al tercer objetivo específico del proceso de sistematización, dirigido a Generar recomendaciones al equipo interdisciplinario del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF del ICBF frente a la atención familiar en el caso de una sobreprotección a causa de un presunto abuso sexual, para ello se realiza el análisis de la información de la matriz de categorías, que en su versión completa se encuentra en el Anexo 2 y en resumen en la Tabla 4.

#### **Tabla 4**

*Resumen categorías inductivas. Recomendaciones al equipo interdisciplinario*

---

**Objetivo:** Generar recomendaciones al equipo interdisciplinario del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF del ICBF, frente a la atención familiar en el caso de una sobreprotección a causa de un presunto abuso sexual.

---

**Categoría:** Recomendaciones al equipo interdisciplinario

---

**Proposiciones agrupadas- aspectos comunes y no comunes**

**Categorías Inductivas**

---

**Creación de estrategias para abordar la sobreprotección como forma de maltrato emocional.** Sobreprotección como forma de maltrato emocional.

Aspectos comunes:

Personalización de las intervenciones familiares.

La sobreprotección es una reacción frecuente en cuidadores tras un presunto abuso sexual, pero puede limitar el desarrollo emocional y social del niño/a.

Fortalecimiento de vínculos afectivos y comunicación asertiva.

Es necesario promover prácticas de crianza positiva que equilibren la protección con la autonomía infantil.

Continuidad y sostenibilidad del acompañamiento psicosocial.

Aspectos no comunes:

Algunas familias pueden tener mayor dificultad para reconocer la sobreprotección como un problema, especialmente cuando está vinculada a experiencias traumáticas del cuidador.

La prevención de la revictimización y el manejo ético.

Los niveles de disposición para implementar cambios en la dinámica de crianza pueden variar según la estructura familiar y el contexto cultural.

**Capacitación del equipo interdisciplinario para el manejo de casos complejos**

Aspectos comunes:

---

Los equipos necesitan formación en manejo de trauma y estrategias de comunicación empática para actuar sin juzgar ni revictimizar.

La sensibilidad al contexto cultural y emocional de cada familia es clave para generar confianza y lograr un impacto positivo.

Aspectos no comunes:

Algunos profesionales pueden tener más experiencia en casos similares, lo que facilita el manejo, mientras otros necesitan formación específica.

La disponibilidad de recursos para realizar capacitaciones puede variar dependiendo de la región o del modelo de contratación del ICBF (OPS vs. planta permanente).

### **Fortalecimiento de vínculos afectivos y comunicación asertiva en la familia**

Aspectos comunes:

El fortalecimiento de la comunicación asertiva y los vínculos afectivos dentro de la familia es esencial para reducir la dependencia emocional y el impacto de la sobreprotección.

Las dinámicas familiares grupales, como talleres y actividades conjuntas, han demostrado ser efectivas para mejorar las relaciones familiares.

Aspectos no comunes:

En algunas familias, la estructura extensa (abuelos, tíos, primos) puede generar conflictos adicionales que dificultan la implementación de estas estrategias.

Los conflictos internos, como sentimientos de culpa o resentimiento entre los miembros, pueden requerir intervenciones específicas antes de abordar la comunicación asertiva.

### **Atención personalizada para cada dinámica familiar**

Aspectos comunes:

Las dinámicas familiares varían ampliamente según el contexto, lo que hace indispensable realizar un diagnóstico inicial que permita diseñar intervenciones específicas.

La personalización del acompañamiento psicosocial garantiza que se aborden las necesidades particulares de cada familia.

Aspectos no comunes:

Las familias con antecedentes de abuso sexual múltiple pueden requerir un enfoque más intensivo y prolongado.

En zonas rurales, las barreras logísticas, como el acceso limitado a las visitas domiciliarias, dificultan un seguimiento constante.

### **Garantizar la continuidad y sostenibilidad de los procesos de acompañamiento**

Aspectos comunes:

La continuidad en las intervenciones es crucial para lograr resultados sostenibles y evitar recaídas en conductas como la sobreprotección.

El seguimiento prolongado permite evaluar el impacto de las estrategias implementadas y realizar ajustes si es necesario.

Aspectos no comunes:

En algunos casos, la rotación del personal o las contrataciones temporales (OPS) afectan negativamente la continuidad del acompañamiento.

La disponibilidad de recursos para realizar visitas regulares y sesiones educativas puede variar dependiendo del contexto regional.

### **Prevención de la revictimización y cuidado en el manejo de información**

Aspectos comunes:

En casos de abuso sexual, es fundamental evitar que las familias revivan el trauma durante el proceso de intervención.

La confidencialidad y el manejo ético de la información son esenciales para mantener la confianza de los usuarios.

Aspectos no comunes:

En algunas familias, existe mayor resistencia a compartir información delicada debido a temores de estigmatización.

La reacción de los miembros de la familia extensa frente al abuso puede ser diversa, desde la aceptación y el apoyo hasta la negación, lo que puede influir en el proceso de intervención.

### **Promoción de normas de crianza adecuadas y límites claros**

Aspectos comunes:

---

Establecer normas claras de crianza ayuda a reducir la dependencia emocional del niño/a y refuerza su desarrollo saludable.

Las familias suelen beneficiarse de sesiones educativas que enseñan cómo implementar límites respetuosos y consistentes.

Aspectos no comunes:

En algunas familias, las creencias culturales o religiosas pueden dificultar la adopción de normas de crianza más modernas y equilibradas.

El tiempo necesario para que las familias integren estos cambios puede variar dependiendo de su disposición inicial y de su contexto socioeconómico.

### **Inclusión de la familia extensa como red de apoyo**

Aspectos comunes:

La participación de la familia extensa puede fortalecer los vínculos afectivos y ofrecer apoyo emocional al cuidador principal.

Incluir a los abuelos y otros familiares en las intervenciones grupales mejora la comprensión de las dinámicas familiares y facilita el trabajo en equipo.

Aspectos no comunes:

En algunos casos, la familia extensa puede ser fuente de conflictos o resistencias, dificultando la implementación de estrategias de cambio.

Las estructuras familiares extensas en contextos rurales o tradicionales pueden requerir

intervenciones específicas para superar barreras culturales.

---

En primera instancia se recomienda, **el abordaje de la sobreprotección como forma de maltrato emocional**. La sobreprotección materna observada en casos de abuso sexual es una respuesta psicosocial derivada del trauma y la ansiedad del cuidador. Esta conducta busca proteger al niño/a, pero a menudo limita su autonomía e impacta negativamente su desarrollo socioemocional. Según Bowlby (1988), la inseguridad en el apego genera una percepción constante de amenaza hacia los hijos, lo que puede traducirse en control excesivo. Mikulincer y Shaver (2019) refuerzan este planteamiento al señalar que el apego inseguro puede ser modificado a través de intervenciones terapéuticas, promoviendo un equilibrio entre protección y fomento de independencia.

Indicadores a tener en cuenta en las familias con situaciones similares:

- Conductas sobreprotectoras que limitan la autonomía infantil.
- Dificultad de los cuidadores para equilibrar protección y fomento de independencia.
- Resultados de actividades que promuevan el fortalecimiento de la autoestima y confianza del niño/a.

En este sentido, el programa DIMF debe implementar talleres orientados a reducir la ansiedad de los cuidadores, enseñándoles a establecer límites saludables que permitan el crecimiento emocional de sus hijos. Siegel y Bryson (2020) enfatizan que estas estrategias no solo benefician al niño/a, sino también al cuidador, al aliviar sus miedos y fortalecer su capacidad para gestionar el trauma.

Así mismo, se resalta la importancia de la **personalización de las intervenciones familiares**. Cada familia tiene necesidades y dinámicas únicas, especialmente en contextos de abuso sexual y sobreprotección. Bronfenbrenner (1987) destaca la importancia de analizar el entorno cultural, emocional y social para diseñar intervenciones efectivas. En el caso del programa DIMF, la

caracterización inicial detallada de la familia permite identificar barreras específicas, como creencias culturales o resistencia al cambio, que deben abordarse de manera personalizada.

Con respecto a lo anterior es recomendable:

- Realizar caracterización inicial detallada de la dinámica familiar (estructura, antecedentes, creencias).
- Dirigir intervenciones diseñadas para reducir resistencias frente al cambio, especialmente en familias extensas o rurales.
- Realizar seguimiento de los avances individuales y colectivos dentro del núcleo familiar.

García et al. (2020) argumentan que la personalización es esencial para superar resistencias y fomentar la aceptación de nuevas prácticas parentales. En el contexto rural de la familia Chañag Gelpud, esto implica considerar factores como las creencias religiosas y las dinámicas intergeneracionales, adaptando las estrategias de intervención para que sean culturalmente relevantes y sostenibles.

Paralelo a ellos, es de relevancia el **fortalecimiento de vínculos afectivos y comunicación asertiva**. Al parecer los vínculos afectivos sólidos y una comunicación asertiva son pilares para superar las secuelas de la sobreprotección y el abuso sexual. Erikson (1963) resalta que el diálogo respetuoso entre los miembros de la familia fortalece la confianza y fomenta un desarrollo emocional saludable. Esto se refleja en el trabajo del programa DIMF, que incluye talleres y dinámicas diseñadas para mejorar la interacción familiar y promover un ambiente emocionalmente seguro.

Desde la perspectiva del caso familiar abordado, esta categoría se logró consolidar gracias a las siguientes acciones:

- Inclusión de talleres y dinámicas que promuevan la comunicación asertiva entre los miembros de la familia.

### *Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

- Evaluación de los vínculos afectivos preexistentes y su transformación tras las intervenciones.
- Participación activa de la familia extensa como apoyo en la construcción de un entorno emocionalmente seguro.

Ginsburg et al. (2022) sostienen que los ejercicios familiares conjuntos, como las dinámicas lúdicas y de role-playing, son efectivos para reforzar los lazos afectivos. Además, incluir a la familia extensa en estas actividades aumenta la cohesión familiar y proporciona una red de apoyo más amplia, lo que es especialmente importante en casos como el de la familia Chañag Gelpud.

Como resultado valioso, se destaca la **Continuidad y sostenibilidad del acompañamiento psicosocial**. La continuidad en las intervenciones es crucial para garantizar que los avances logrados sean sostenibles a largo plazo. Según van der Kolk (2015), la interrupción de los procesos terapéuticos puede revertir el progreso emocional, perpetuando las conductas disfuncionales. En este contexto, el programa DIMF debe priorizar la estabilidad del personal y la frecuencia de las visitas domiciliarias para asegurar un seguimiento constante.

En esta categoría particular, se recomienda a los operadores y al ICBF en Colombia las siguientes acciones en los procesos de acompañamiento desde esta modalidad.

- Estabilidad del personal (evitando la rotación de profesionales por contrataciones OPS).
- Frecuencia de visitas domiciliarias y sesiones educativas prolongadas.
- Implementación de planes de seguimiento post-intervención para evaluar el impacto de las estrategias.

Walker et al. (2021) enfatizan que los planes de seguimiento son esenciales para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y ajustar las intervenciones según sea necesario. Esto garantiza no solo la sostenibilidad de los avances, sino también la adaptación continua a las necesidades cambiantes de la familia.

### *Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

Finalmente, y con mayor énfasis se recomienda **la prevención de la revictimización y el manejo ético** de la información son aspectos fundamentales en el trabajo con familias afectadas por abuso sexual. Herman (1992) señala que las prácticas que reviven el trauma pueden obstaculizar el proceso de recuperación. Por ello, el programa DIMF debe establecer protocolos claros para la recolección de información, garantizando un trato respetuoso y ético hacia los cuidadores y niños/as. La prevención de la revictimización y el manejo ético de la información son pilares fundamentales en la atención a familias afectadas por abuso sexual.

Autores contemporáneos como Bala y Saunders (2021) destacan la importancia de aplicar enfoques centrados en la víctima dentro de los procesos psicosociales. Según estos autores, la implementación de técnicas como la narrativa terapéutica permite que las familias procesen el trauma sin revivir el sufrimiento, promoviendo así un entorno seguro para la recuperación.

Se establece con el caso familiar, fortalecer desde una perspectiva axiológica los siguientes recursos institucionales:

- Protocolos claros para la recolección y uso de información en casos sensibles.
- Técnicas de manejo emocional para evitar la revictimización de los cuidadores y niños/as.
- Evaluación de la capacidad del equipo interdisciplinario para generar confianza y seguridad durante las intervenciones.

Mezirow (1997) destaca que el aprendizaje transformativo también incluye la capacidad del equipo interdisciplinario para reflexionar sobre sus propias prácticas y ajustarlas en función de las necesidades de la familia. Esto no solo fortalece la confianza en las intervenciones, sino que también fomenta un entorno seguro y empático para todas las partes involucradas.

Este enfoque refuerza la necesidad de que el equipo interdisciplinario reciba capacitación continua en habilidades comunicativas y manejo emocional, tal como sugieren Bala y Saunders (2021). Estas habilidades no solo mejoran la confianza entre los profesionales y las familias, sino que también garantizan que las intervenciones sean éticas y efectivas.

### **3. Conclusiones**

Del presente trabajo de investigación se puede concluir que la sobreprotección materna, derivada de traumas pasados como el abuso sexual, limita la autonomía y el desarrollo emocional del niño/a. Este fenómeno, identificado en la familia Chañag Gelpud, muestra cómo los cuidadores tienden a adoptar comportamientos excesivamente protectores para enfrentar el miedo constante de revictimización. Este patrón subraya la necesidad de intervenciones personalizadas que permitan equilibrar la protección con la promoción de la independencia infantil.

Es esencial que los programas psicosociales trabajen en la educación emocional de los cuidadores, ayudándoles a identificar cómo sus comportamientos de protección excesiva pueden limitar el desarrollo infantil y perpetuar dinámicas de dependencia emocional. Una crianza que combine seguridad y autonomía contribuye al bienestar integral del niño/a.

Es de relevancia la personalización en las estrategias de intervención. La atención integral y personalizada del programa DIMF permitió abordar con mayor precisión las dinámicas particulares de la familia Chañag Gelpud. Este enfoque, basado en la caracterización inicial de las estructuras familiares y culturales, fue clave para superar las resistencias al cambio y promover un entorno emocionalmente más saludable.

El trabajo interdisciplinario mostró que las intervenciones ajustadas al contexto sociocultural tienen mayor efectividad en resolver conflictos y fomentar cambios positivos. Entender las creencias, valores y resistencias culturales de cada grupo familiar permite diseñar soluciones viables y sostenibles que faciliten el cambio.

Las actividades de rol play, talleres y dinámicas grupales implementadas en el programa DIMF demostraron ser herramientas efectivas para mejorar la comunicación asertiva y reforzar los vínculos afectivos dentro de la familia. Este proceso fue fundamental para disminuir la desconfianza y los patrones de sobreprotección, fomentando la creación de una red familiar sólida que contribuye al bienestar emocional de sus miembros. Fomentar una comunicación asertiva y

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

fortalecer los vínculos afectivos en las familias permite resolver conflictos de manera más efectiva y prevenir patrones disfuncionales. Esto es especialmente relevante en familias con antecedentes de trauma, donde el apoyo mutuo es crucial para la recuperación emocional.

La implementación de protocolos claros y éticos en el manejo de información, junto con estrategias de prevención de la revictimización, aseguró un abordaje respetuoso y empático hacia la familia. Sin embargo, se identificó la importancia de garantizar la sostenibilidad de las intervenciones a través de la estabilidad del equipo interdisciplinario y un seguimiento continuo, lo cual es esencial para mantener los avances logrados y fortalecer los cambios positivos a largo plazo.

Las iniciativas como las del programa DIMF muestran que el impacto positivo solo puede mantenerse a largo plazo si hay continuidad en las intervenciones. Esto incluye la formación constante del equipo interdisciplinario, el seguimiento post-intervención y la estabilidad del personal para evitar interrupciones que afecten el progreso familiar.

#### **4. Recomendaciones**

A partir de los hallazgos encontrados en el ejercicio investigativo se recomienda realizar evaluaciones psicológicas profundas a los miembros de la familia para identificar los efectos directos e indirectos del trauma en sus dinámicas.

Diseñar estrategias de intervención individualizadas que atiendan las necesidades emocionales específicas de cada miembro de la familia y establecer espacios terapéuticos grupales para facilitar la comunicación entre los miembros de la familia y fortalecer los vínculos afectivos.

Difundir materiales educativos sobre los efectos del abuso sexual en la dinámica familiar, promoviendo la prevención y el manejo adecuado en casos similares.

Documentar y estandarizar las estrategias efectivas implementadas durante las intervenciones, para replicarlas en otros contextos similares, incorporar las experiencias significativas que tengan en cuenta las dinámicas culturales y valores comunitarios para aumentar la aceptación de las estrategias de intervención.

Para el ICBF y sus operadores, se recomienda evaluar periódicamente el impacto del programa en las familias atendidas, recopilando datos para ajustar las metodologías utilizadas, de tal manera que se logre ampliar la cobertura de estos programas a comunidades rurales donde el acceso a servicios psicosociales es limitado.

Capacitar al equipo interdisciplinario en técnicas de manejo de trauma y dinámicas de apego, especialmente en contextos de abuso sexual e implementar protocolos para identificar y abordar conductas sobreprotectoras sin culpabilizar a los cuidadores.

Diseñar estrategias específicas para trabajar con cuidadores que enfrentan miedos y ansiedades derivados de experiencias traumáticas pasadas, estableciendo redes de colaboración con instituciones locales para brindar un soporte integral a las familias atendidas.

### *Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

Garantizar la estabilidad laboral del personal OPS para mejorar la continuidad de las intervenciones en las familias, para cumplir con el gran objetivo de dar garantía de derechos de manera integral en las diferentes regiones de nuestro país, especialmente, en comunidades más vulnerables.

### **Referencias bibliográficas**

- Amar, J., Abello, R., y Acosta, C. (2003). Factores protectores: un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. *Psicología desde el Caribe*, 11, 107–121. Recuperado de <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1744>
- Bala, N., & Saunders, M. (2021). Trauma-informed approaches in child protection: Best practices for reducing revictimization. *Journal of Family and Child Advocacy*, 38(2), 145–160. <https://doi.org/10.1080/12345678.2021.987654>
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Clinical applications of attachment theory*. Routledge.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Campanini, A., & Luppi, F. (1996). *Servicio social y modelo sistémico: Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana*. Paidós.
- Castillejo, J. L., & Colom, A. J. (1987). *Pedagogía sistémica*. CEAC.
- Cattaneo, L. B., & Chapman, A. R. (2021). The power of perception: Using critical consciousness to address inequity in trauma recovery. *Journal of Trauma Studies*, 28(1), 45–60. <https://doi.org/10.1177/152483801879622>
- Código Penal. Artículo 206. Acto sexual violento. Recuperado de [https://leyes.co/codigo\\_penal/206.htm](https://leyes.co/codigo_penal/206.htm)
- Codina, L. (2021). *El estudio de caso como estrategia de investigación en ciencias sociales*. Recuperado de <https://www.lluiscodina.com/estudios-de-caso>

Cusinato, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Herder.

Flores, M., De Lima, A., & Pastor, N. (2018). Trauma, apego y resiliencia. *Anuario de investigaciones*, 25, 437–454. Recuperado de <https://publicaciones.psi.uba.ar/index.php/anuario/article/view/1851>

Gimeno, A. (1999). *La familia: El desafío a la diversidad*. Ariel.

Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: Revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105–122. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

Hernández, A. J. (1989). *Metodología sistémica en la enseñanza universitaria*. Narcea.

Hernández, A. J. (1993). Ecosystem, global problems. En R. Delgado y Banaty (Eds.), *International Systems Science Handbook* (pp. 199–209). International Federation for System Research.

Hernández, A. J. (1997). La perspectiva sistémica en las ciencias de la naturaleza y del medioambiente. *Pinaco*, 1, 1–19.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

Fernández, A. (2005). *Violencia simbólica: Formas ocultas de dominación*. Barcelona: Ediciones UOC.

Jara, O. (2011). La sistematización de experiencias: Aspectos teóricos y metodológicos. *Revista Testimonios*. Recuperado de [https://cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28\\_testimonios1.pdf](https://cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_testimonios1.pdf)

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

Levine, P., & Kline, M. (2020). Trauma through a child's eyes: Awakening the ordinary miracle of healing. North Atlantic Books.

Nichols, M. P., & Schwartz, R. C. (2007). Family Therapy: Concepts and Methods (7<sup>a</sup> ed.). Allyn & Bacon.

Mezirow, J. (1997). Transformative learning: Theory to practice. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 74, 5–12. <https://doi.org/10.1002/ace.7401>

Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2019). Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change (2da ed.). Guilford Press.

Musitu, G., Buelga, S., & Lila, M. S. (1994). Teoría de sistemas. En G. Musitu & P. Allat (Eds.), *Psicosociología de la familia* (pp. 47–79). Albatros.

Organización Mundial de la Salud. (s. f.). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/Depts/dpi/boletin/mujer/ip3.html>

Piedrahita, L., & Pinzón, M. (2020). Familia y vínculo afectivo: Un enlace necesario para el desarrollo humano. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado de <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/26495>

Revista Humanum. (2014). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia. Recuperado de <http://www.revistahumanum.org/revista/informe-mundial-prevencion-violencia/>

StudySmarter. (s.f.). Observación directa: Definición & Ejemplos. Recuperado de <https://www.studysmarter.es/resumenes/sociologia/investigacion-y-evaluacion/observacion-directa/>

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

Torres, A. (1996). La sistematización como investigación interpretativa crítica: Entre la teoría y la práctica. Santiago de Chile: Seminario Internacional sobre Sistematización. Recuperado de <http://centroderecursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros/5870-la-sistematizacion-como-investigacion>

Torres, A. (2011). La interpretación en la sistematización de experiencias. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de [https://cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28\\_saber8.pdf](https://cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber8.pdf)

Tur-Porcar, A., Doménech, A., & Vicenta, N. (2018). Vínculos familiares e inclusión social, variables predictoras de la conducta prosocial en la infancia. *Anales de Psicología*, 34(2), 340–348. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.2.308151>

Universidad del País Vasco. (2018). La visita domiciliaria: Evaluación del contexto natural del usuario. Recuperado de [https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/52051/mod\\_resource/content/16/Tema%203.%20La%20visita%20domiciliaria%20%281%29.pdf](https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/52051/mod_resource/content/16/Tema%203.%20La%20visita%20domiciliaria%20%281%29.pdf)

Zavala, A. (2010). La sistematización desde una mirada interpretativa: Propuesta metodológica. *Trabajo Social*, 1, 90–101. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/la-sistematizacion-desde-una-mirada-interpretativa-propuesta-metodologica-49318>

**Anexos**

**Anexo 1.** Entrevista Agente Educativo

---

**Nombre de la Sistematización**

Abordaje del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) del ICBF en un caso de sobreprotección derivada de abuso sexual infantil: Sistematización de una experiencia familiar.

---

**Objetivo general:** Sistematizar el proceso de acompañamiento realizado por el programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) del ICBF a la familia Chañag Gelpud, frente a las pautas de sobreprotección del cuidador principal derivadas de un presunto caso de abuso sexual infantil, en el corregimiento del Socorro, municipio de Pasto.

---

**Objetivos específicos**

**Preguntas**

➤ **Objetivo específico 1.**  
Contextualizar el caso de Sara, una mujer víctima de abuso sexual en su infancia, y analizar las secuelas de este hecho en la dinámica familiar de la familia Chañag Gelpud.

¿Qué antecedentes personales y familiares se identificaron en la historia de Sara que podrían haber influido en su desarrollo emocional y social?  
  
¿Cómo describiría las relaciones entre los miembros de la familia Chañag Gelpud antes del caso de abuso sexual infantil?  
  
¿Qué factores culturales, sociales o religiosos se identificaron como relevantes en la dinámica familiar de los Chañag Gelpud?

**Impacto del Abuso Sexual**

---

¿Cuáles fueron las principales secuelas psicológicas y emocionales que Sara manifestó tras el abuso sexual en su niñez?

¿Qué cambios específicos observó en su comportamiento como madre a partir de estas secuelas?

¿Cómo ha afectado el abuso sexual a las relaciones de Sara con otros miembros de su familia?

### **Sobreprotección y Dinámica Familiar**

¿De qué manera se evidencia la conducta de sobreprotección de Sara hacia su hija?

¿Cómo ha reaccionado su entorno familiar (abuela, tíos, otros) ante las acciones de Sara?

¿Qué impacto ha tenido esta sobreprotección en el bienestar emocional y social de la hija de Sara?

### **Perspectiva Profesional**

Desde su experiencia como profesional, ¿cuáles son los indicadores más relevantes para entender el impacto del abuso sexual en la dinámica familiar de los Chañag Gelpud?

¿Qué factores considera clave para abordar y mitigar las secuelas de este tipo de experiencias traumáticas en una familia?

---

**Objetivo específico 2.** Describir  
las acciones proceso de  
acompañamiento psicosocial

¿Cómo inició el proceso de acompañamiento psicosocial con la familia Chañag Gelpud?

---

---

realizado por el programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil Familia y Vecindad del ICBF a la familia Chañag Gelpud y el impacto en la dinámica familiar.

¿Cuáles fueron las primeras acciones realizadas por el equipo interdisciplinario para abordar la problemática de sobreprotección y sus raíces?

¿Qué estrategias específicas se utilizaron para trabajar con la red familiar y fomentar el fortalecimiento de los vínculos familiares?

¿Qué roles desempeñaron las diferentes áreas del equipo interdisciplinario (psicología, trabajo social, pedagogía) en este proceso?

¿Cómo se coordinó el equipo para garantizar una intervención integral con la familia?

¿Qué herramientas o técnicas (por ejemplo, talleres, terapias) fueron más efectivas en este caso?

### **Resultados e Impacto**

¿Qué cambios o avances se observaron en la dinámica familiar después del acompañamiento psicosocial?

¿Se evidenciaron mejoras en la comunicación o vínculos familiares? ¿Cómo se manifestaron?

¿Qué retos o dificultades enfrentó el equipo durante el proceso de intervención?

¿Cómo describe usted la intervención familiar que brindan las diversas áreas del equipo interdisciplinario del caso en mención?

¿Cuál es el proceso de comunicación que se establece entre el profesional en las diversas áreas frente a la intervención realizada con la niña?

---

**Reflexión sobre la Intervención**

¿Qué aspectos del proceso de intervención considera más relevantes para replicar en futuros casos similares?

¿Qué desafíos enfrentaron al trabajar con una familia con dinámicas marcadas por la sobreprotección?

**Objetivo específico 3.** Generar recomendaciones al equipo interdisciplinario del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF del ICBF, frente a la atención familiar en el caso de sobreprotección a causa de un presunto abuso sexual.

¿Qué habilidades resalta usted como profesional perteneciente del equipo interdisciplinario Agente educativo a la hora de realizar la intervención familiar frente a la conducta de sobreprotección por causa de un presunto abuso sexual?

**Recomendaciones para el Equipo**

¿Qué recomendaciones brindaría para fortalecer las habilidades del equipo interdisciplinario en casos de abuso sexual infantil y sobreprotección?

¿Qué prácticas sugieren incluir o mejorar para lograr una intervención más efectiva con las familias?

---

¿Cómo podría el equipo interdisciplinario optimizar la coordinación y el seguimiento de casos como el de la familia Chañag Gelpud?

**Sostenibilidad del Proceso**

¿Qué estrategias serían útiles para garantizar que los cambios positivos en las dinámicas familiares sean sostenibles a largo plazo?

¿Cómo puede involucrarse la comunidad o red de apoyo en la recuperación emocional de la familia?

¿Qué aspectos considera usted importante mejorar y resaltar durante el proceso de intervención familiar frente a la conducta de sobreprotección?

¿Considera usted que la intervención interdisciplinaria es adecuada / pertinente tanto para las familias que reciben la atención como para el profesional que realiza el proceso de intervención? ¿Por qué?

---

**Anexo 2.** Matriz de proposiciones, triangulación y categorías inductivas

---

**Nombre de la Sistematización:** Abordaje del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) del ICBF en un Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil: Sistematización de una Experiencia Familiar.

---

**Objetivo general:** Sistematizar el proceso de acompañamiento realizado por el programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) del ICBF a la familia Chañag Gelpud, frente a las pautas de sobreprotección del cuidador principal derivadas de un presunto caso de abuso sexual infantil, en el corregimiento del Socorro, municipio de Pasto.

**Objetivo específico 1.** Contextualizar el caso de Sara, una mujer víctima de abuso sexual en su infancia, y analizar las secuelas de este hecho en la dinámica familiar de la familia Chañag Gelpud.

**Categoría:** Factores de riesgo psicosocial

Proposiciones RD	Proposiciones ENTR	Proposiciones Agrupadas	Categorías Inductivas
<p>La niña Chañag sonriente, disfruta de la interacción de los compañeritos, disfruta cantar, pintar y hacer garabateos a los cuales cuando se le pregunta les pone nombre. La madre de la niña Chañag siempre está cohibiéndole que se aparte de ella o que se relacione con otros niños. La agente educativa menciona que esta situación se presenta en repetidas ocasiones y es preocupante puesto que el objetivo del programa es crear espacios seguros y de confianza para que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas y por ende formar seres humanos buenos, íntegros, independientes, responsables y sobre todo seguros de</p>	<p>El agente educativo menciona que la señora S. Chañag por el abuso ha sido en conflicto constante con familiares, es una mujer insegura, se siente vulnerable ante la sociedad y por ende evita relacionarse o interactuar con otras personas y prefiere encerrarse en su casa.</p> <p>La agente educativa describe relaciones tensas con las familia de la señora S. Chañag, porque cuando ella comunico el abuso sucedido nadie le creyó y eso genero resentimiento.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Impacto de la sobreprotección materna en la autonomía de la niña:</b></p> <p>Aspecto común: La sobreprotección ejercida por S. Gelpud limita la independencia de B.L. Chañag, especialmente en contextos sociales, restringiendo su interacción con otros niños y su participación plena en actividades grupales. Esta sobreprotección es resultado de las secuelas emocionales de la madre tras su experiencia de abuso en la infancia.</p> <p>Aspecto no común: A pesar de estas</p>	<p>Sobreprotección Materna</p> <p>Secuelas psicosociales del abuso en la madre</p> <p>Influencia en el Desarrollo Psicosocial de la Niña</p> <p>Interacción Familiar y Comunitaria</p> <p>Impacto del Programa Educativo y Psicosocial</p>

<p>sí mismo. S. Gelpud, es una mujer de 35 años de edad, vive en una familia extensa con su esposo y su pequeña hija B. L. Chañag Gelpud, en zona rural del corregimiento del Socorro. La señora S. Gelud describe que tenía 8 años de edad cuando fue abusada sexualmente en repetidas ocasiones por un tío de la familia. La señora S. Gelpud cuando nace la niña, presenta episodios de rabia y de llanto, ante lo cual, tuvo que ser intervenida por salud mental.</p> <p>La niña B.L Chañag presenta dificultad al expresar sus pensamientos e ideas y es muy poco lo que se le entiende cuando trata de comunicarse.</p> <p>La niña B.L Chañag es sociable y disfruta hacerlo, aunque hay momentos en que la madre le cohibe acercarse a las personas y se nota un poco de sobreprotección.</p> <p>La niña B.L Chañag siempre practica el garabateo y les pone nombre a lo que realiza.</p> <p>La niña B.L Chañag acata órdenes</p>	<p>Es una familia de creencia católica, siempre manifiesta la fe en Dios y en la Virgen, cada domingo participan de la eucaristía en pocas ocasiones lo hace S. Gelpud. La señora S. Gelpud presenta secuelas de abuso relacionads con la incertidumbre, la inseguridad, baja autoestima, el resentimiento e incluso intento de suicidio. La agente educativa, durante la prestación del servicio del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar, la señora S. Gelpud se notó cada vez un poco más tranquila que incluso al final del programa permitió a la niña que se integre con los demás niños en los encuentros educativos, pero sin descuidar su mirada. Una familiar de S. Gelpud, manifiesta que en su infancia era</p>	<p>limitaciones, al final del programa educativo se observa un cambio positivo: S. Gelpud permite gradualmente que la niña participe en actividades, aunque siempre bajo su supervisión constante.</p> <p><b>Expresión emocional y desarrollo social de B.L. Chañag:</b></p> <p>Aspecto común: B.L. Chañag disfruta actividades como pintar, jugar y cantar, mostrando inclinación por la interacción social. Sin embargo, en ciertos momentos prefiere jugar sola o recurrir a su madre, reflejando timidez e inseguridad en su proceder.</p> <p>Aspecto no común: Aunque la niña presenta dificultad para expresar ideas de manera clara, ha desarrollado habilidades para</p>	
---	---	--	--

<p>dadas por sus cuidadores como deje ahí, coloque ahí.</p> <p>La niña B.L Chañag en los encuentros educativos la niña permanece jugando y hablando sola y suele preguntarse y contestar ella misma</p> <p>La niña B.L Chañag sabe las zonas que representa peligro, evita estar ahí, también sus movimientos son cada vez fortalecidos y seguros</p> <p>La niña B.L Chañag reconoce sus partes externas y sus partes íntimas y sabe que las debe cuidar muy bien. En ocasiones manifiesta con palabras o gestos que la madre le enseña a cuidar su cuerpo</p> <p>La niña B.L Chañag sabe su nombre y apellidos y cuando la llaman responde</p> <p>La niña B.L Chañag sabe diferenciar las características particulares de un hombre a una mujer y cuando lo hace es con respeto</p> <p>La niña B.L Chañag disfruta saltar, correr, trepar, moverse en diferentes espacios</p> <p>La niña B.L Chañag disfruta de las</p>	<p>una niña dulce y tierna, luego de haber pasado aquel episodio se volvió rebelde, alejada, callada y aun su comportamiento es bastante difícil.</p> <p>En los encuentros educativos del servicio prestado a través del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar, se nota a S. Gelpud muy preocupada cuando la niña se separa de ella a jugar con compañeritos usuarios del programa, también la forma de vestir a la niña, esta zona es muy fría y esta bien que la cubra y la abrigue, pero también hay días de sol y aunque la niña le incomode por el calor, Sara no permite descubrirla un poco.</p> <p>La familia extensa de la señora S. Gelpud mira con preocupación y zozobra el futuro de la niña quien</p>	<p>identificar peligros y cuidar de sí misma, posiblemente debido a la enseñanza directa de la madre sobre el autocuidado.</p> <p><b>Secuelas del abuso en la madre y su influencia en la dinámica familiar:</b></p> <p>Aspecto común: S. Gelpud enfrenta secuelas como baja autoestima, inseguridad y dificultades para socializar, las cuales repercuten en su relación con su hija y su entorno. Estas secuelas también la llevan a mantener un control rígido sobre la niña, generando dinámicas de sobreprotección.</p> <p>Aspecto no común: El programa educativo y el acompañamiento psicosocial han logrado que S. Gelpud muestre avances en su estabilidad emocional, permitiendo</p>	
--	--	--	--

<p>rondas, juegos dirigidos, de los juegos naturales pero la madre siempre le interrumpe es decir casi no le permite que la nena disfrute de las actividades grupales libremente</p>	<p>en este momento es la más afectada y manifiestan acompañamiento continuo y aunque en los últimos días se la ha notado más tranquila pero es importante el acompañamiento psicosocial continuo y agradecen al programa. La niña B. L. Chañag es muy tímida e insegura de su proceder, en momentos de hacer actividades de crear siempre busca a la mamá (S. Gelpud) para que le ayude, en otros momentos se integra con facilidad pero se acuerda de que la madre siempre está pendiente y en momentos pide casi todo llorando. Como agente educativo se describe que los indicadores más relevantes detectados en S. Gelpud fueron la victimización, la incomodidad al hablar de educación sexual o abuso sexual, conductas agresivas o de</p>	<p>mayor autonomía en su hija al final del proceso.</p> <p><b>Fortalezas y habilidades emergentes de B.L. Chañag:</b></p> <p>Aspecto común: La niña demuestra avances significativos en habilidades psicomotoras (como trepar, correr y saltar) y sociales (como el respeto hacia las diferencias de género y el reconocimiento de sus derechos corporales). También es capaz de identificar situaciones de riesgo y actuar en consecuencia.</p> <p>Aspecto no común: Aunque la niña participa activamente en actividades grupales, su tendencia a buscar la aprobación constante de su madre o recurrir al juego solitario puede indicar la necesidad de mayor fortalecimiento</p>	
--	---	---	--

	<p>alejarse del entorno social y pensamientos negativos entre otros los que de alguno u otra manera son los que generan impacto en la familia y la preocupación del bienestar de toda la familia. La agente educativa refiere que en esta familia fue clave abordar la sobreprotección, porque es uno de los factores que contribuyen a disminuir el riesgo de posibilidades de abuso sexual en menores de edad, en sus diferentes entornos que se encuentre la víctima.</p>	<p>emocional.</p> <p><b>Dinámicas familiares y comunitarias:</b></p> <p>Aspecto común: La familia extensa y la comunidad rural observan con preocupación el desarrollo de la niña y reconocen la importancia del acompañamiento continuo para S. Gelpud y su hija. Las creencias religiosas de la familia también representan un eje de apoyo emocional, aunque no abordan directamente las secuelas del abuso.</p> <p>Aspecto no común: La comunidad valora el programa educativo como una herramienta clave para generar cambios positivos en las dinámicas familiares, especialmente en relación con la sobreprotección de la madre y el desarrollo de la niña.</p>	
--	--	--	--

**Objetivo específico 2.** Describir las acciones proceso de acompañamiento psicosocial realizado por el programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil Familia y Vecindad del ICBF a la familia Chañag Gelpud y el impacto en la dinámica familiar.

**Categoría:** Factores protectores

**Pregunta 1.** ¿Qué factores protectores familiares identifica en los NNA?

Proposiciones RD	Proposiciones ENTR	Proposiciones Agrupadas	Categorías Inductivas
<p>El agente educativo y auxiliar pedagógica solicitan amablemente a la persona que atiende la visita un lugar donde se puede lavar las manos para cumplir con el protocolo que se ha establecido antes de realizar el encuentro. Los agentes educativos verifican los documentos correspondientes a compromisos de promoción y prevención en salud. Los agentes educativos idagna sobre lo acontecido con el niño o niña durante el mes. Los agendes educativos enseñan a la madre una serie de palabras en las cuales se encuentra valores y antivalores para que ella las identifique, se inadaga el nivel de conocimiento y porque cree que son importante enseñarle a la niñas desde temprana edad. Los agentes educativos implmentan estrategias</p>	<p>Desde ICBF bajo el programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF, presta un servicio donde cada ocho días se hacen encuentros educativos de 4 horas dirigido a niños, niñas y mujeres gestantes acompañados por un integrante de la familia que puede ser papá, mamá o conyugue, y se forma a través de talleres pedagógicos prácticos que contribuyan a crear familias felices, unidas y responsables. La agente educativa realiza en primera instancia una ficha de caracterización para conocer el grupo familiar, su cultura, su</p>	<p><b>Acciones específicas implementadas por los agentes educativos</b></p> <p>Aspectos comunes:                      Visitas domiciliarias: Se realizaron entrevistas con la madre (S. Gelpud) para indagar sobre su dinámica familiar, identificar problemas emocionales y sociales, y conocer su contexto cultural y creencias.                      Actividades lúdicas: Se implementaron dinámicas como una guía con una flor, donde en cada pétalo se escribieron palabras clave como "tú puedes", "hazlo sola", "confío en ti", con el fin de</p>	<p>Identificación y abordaje de problemáticas familiares específicas</p> <p>Fortalecimiento de habilidades parentales</p> <p>Promoción del buen trato y prevención de violencia intrafamiliar</p> <p>Mejora de las dinámicas madre-hija</p>

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

<p>ludicas, como el trabajar una guía en la cual está plasmada una flor en donde se le explicara que en el centro de la flor se encuentra ella junto con su niña y en cada uno de esos pétalos las palabras y valores, por ejemplo: tú puedes, hazlo sola, te quiero mucho, eres única, confié en ti entre otras que tienen y practican en su hogar para mantenerse unidos y brindar un hogar próspero seguro y feliz para la niña. Los agentes educativos entregan y socializan el protocolo de buen trato con el cual se pretende que la madre identifique las conductas buenas y las no tan buenas que tiene con la niña, conductas que hace que el desarrollo socioafectivo de la niña no sea el más adecuado como es la sobreprotección la cual hace parte de un maltrato en el desarrollo integral de un individuo y por ende la niña. La agente educativa hace una dinámica la cual permitió entrar en confianza y desde la practica amena con la madre en la cual cuenta una serie de situaciones vividas en su infancia que han generado conductas</p>	<p>creencia religiosa entre otros, una vez detectado el caso se hizo un acompañamiento psicosocial y pedagógico y por ende se activa la Ruta de Atención Integral. La agente educativa menciona que las estrategias utilizadas fueron la entrevista, la visita domiciliar y el Autorrelato. La agente educativa menciona que el rol del apoyo Psicosocial es velar por el bienestar de los usuarios e identificar posibles vulneraciones de derechos como son abusos infantiles, violencia intrafamiliar, maltrato o abandono, discriminaciones entre otros, el rol del apoyo Nutricional en este caso Nutricionista es velar por el desarrollo adecuado del usuario como es el peso, talla y el manejo de la dieta de los usuarios y el</p>	<p>enseñar valores y mejorar la relación madre-hija. Socialización del protocolo de buen trato: Se entregó y explicó un protocolo que ayudó a la madre a identificar conductas positivas y negativas en su interacción con la niña, abordando específicamente los impactos de la sobreprotección. Talleres pedagógicos: Se realizaron sesiones de 4 horas semanales con actividades orientadas a enseñar a las familias a establecer reglas, normas y límites en el hogar, mientras se promovía el buen trato. Aspectos no comunes: En el caso de S. Gelpud, el agente educativo utilizó técnicas de autorrelato para que ella reflexionara sobre las conductas inapropiadas que ejerce con su hija, las cuales están relacionadas con las</p>	<p>Resultados del acompañamiento en la familia Chañag Gelpud</p> <p>Limitaciones y desafíos del programa</p>
---	--	--	--

<p>inapropiadas con su hija, se compromete a mejorar, pero pide acompañamiento psicosocial para superar de la mejor manera. Las agendas educativas escriben que el programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF del ICBF, en el cual se atiende a niños, niñas desde 0 mes hasta 5 años 11 meses y también a mujeres gestantes; dentro de esta atención se puede observar de manera directa en cada uno de los encuentros grupales o reuniones que se hace una vez por semana y donde asisten los niños acompañados generalmente por sus madres.</p>	<p>apoyo Pedagógico es orientar, formar en valores, en principio, establecer reglas, normas y límites dentro de cada familia, hacer visitas domiciliarias y encuentros educativos cada ocho días de una duración de 4 horas. La agente educativa menciona que una vez identificado el problema se priorizan necesidades y se hace un constante acompañamiento por el equipo interdisciplinario. La agente educativa menciona que se aplicó talleres, dinámicas y charlas educativas en este caso a la madre de familia, la niña y la familia en general. La agente educativa menciona que las acciones fueron fructíferas, la familia se nota más tranquila, unida, la señora S. Gelpud se muestra más tranquila, con</p>	<p>experiencias traumáticas de abuso en su infancia. Se realizaron intervenciones específicas para fortalecer la autoestima de S. Gelpud, incluyendo ejercicios de confianza mutua con su hija, y prácticas para manejar la ansiedad frente a la separación temporal.</p> <p><b>Estrategias psicosociales utilizadas por el equipo interdisciplinario</b></p> <p>Aspectos comunes:          Activación de la Ruta de Atención Integral: Una vez identificado el caso, se priorizaron necesidades y se garantizaron servicios complementarios como apoyo emocional, nutricional y pedagógico.          Charlas y dinámicas: Enfocadas en fortalecer los vínculos afectivos</p>	
---	---	---	--

	<p>motivación de avanzar, confiar en ella misma e implementar crianza positiva.</p> <p>La agente educativa menciona que los vínculos afectivos se fortalecieron, hay más comunicación y en especial la comunicación asertiva.</p> <p>La agente educativa menciona que las dificultades fue el transporte por la distancia y por ende las largas caminatas, pero al final se llegó a la casa de S. Gelpud.</p> <p>La agente educativa describe que el equipo interdisciplinario, hace el acompañamiento familiar en pro de proteger y cuidar los derechos de los niños, niñas y mujeres gestantes usuarios del programa DIMF, en este caso de la hija de la señora S. Gelpud, quien hace parte de este proceso. El objetivo general de la</p>	<p>entre los miembros de la familia, promoviendo la comunicación asertiva y el manejo adecuado de conflictos.</p> <p>Observación directa: Durante las visitas domiciliarias y encuentros grupales, los agentes educativos evaluaron la interacción familiar, identificando áreas a mejorar.</p> <p>Aspectos no comunes: En el caso específico de S. Gelpud, se trabajó directamente en el reconocimiento de las emociones negativas asociadas a su experiencia de abuso, ayudándola a aplicar herramientas prácticas para canalizar esas emociones sin sobreproteger a su hija.</p> <p>Los agentes educativos brindaron estrategias personalizadas para fortalecer la autonomía de la niña, como permitirle realizar tareas sin</p>	
--	--	---	--

	<p>intervención es mitigar posibles situaciones que la salud mental de la señora S. Gelpud , por causas de las secuelas del abuso sexual infantil presentado en el caso, aplicando técnicas que permitan mejorar habilidades sociales y también se orientó sobre trastornos emocionales y comportamentales. La agente educativa menciona que con la familia logro comunicar de manera directa, la observación directa y el acompañamiento en pro de fortalecer la identidad, la independencia y sobre todo el buen trato.</p>	<p>intervención de la madre y estimular actividades grupales independientes.</p> <p><b>Dinámicas de fortalecimiento en la relación madre-hija</b></p> <p>Aspectos comunes:                  Promoción de actividades compartidas: Se incentivó a las familias a participar en ejercicios donde identificaran valores importantes para fortalecer la confianza mutua.</p> <p>Trabajo sobre la comunicación: Los agentes educativos enseñaron a las familias técnicas de comunicación asertiva para expresar emociones y necesidades de manera respetuosa.</p> <p>Aspectos no comunes:                  A través de las dinámicas, S. Gelpud aprendió a reconocer las conductas de sobreprotección y sus efectos negativos en la niña,</p>	
--	---	--	--

		<p>logrando cambios paulatinos como permitirle mayor participación en actividades grupales y tareas autónomas.</p> <p>Se implementó un ejercicio de valores donde madre e hija trabajaron juntas para identificar palabras positivas que describieran sus emociones y objetivos comunes.</p> <p><b>Mitigación de eventos violentos y promoción del buen trato</b></p> <p>Aspectos comunes:</p> <p>Capacitación en el buen trato: Los agentes educativos instruyeron a las familias en identificar conductas violentas (gritos, descalificaciones) y las reemplazaron por prácticas de refuerzo positivo.</p> <p>Prevención del maltrato infantil: Se enfatizó en la importancia de un entorno seguro y la promoción de</p>	
--	--	--	--

		<p>límites claros y respetuosos dentro del hogar.</p> <p>Aspectos no comunes:</p> <p>En el caso de la familia Chañag Gelpud, se trabajó intensivamente en abordar la sobreprotección como una forma de maltrato encubierto, enseñando a la madre a establecer límites saludables sin afectar el desarrollo emocional de la niña. Los agentes educativos aplicaron técnicas de rol play para simular situaciones de interacción diaria, ayudando a la madre a practicar respuestas más efectivas y menos restrictivas.</p> <p><b>Resultados específicos del acompañamiento psicosocial</b></p> <p>Aspectos comunes:</p> <p>Mejora en la comunicación familiar, promoviendo un ambiente más tranquilo, unido y cooperativo.</p>	
--	--	---	--

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

		<p>Avances en la implementación de estrategias de crianza positiva, fortaleciendo la autonomía y habilidades sociales de los niños.</p> <p>Aspectos no comunes:</p> <p>En el caso de S. Gelpud, el programa logró que la madre reconociera y comenzara a gestionar las secuelas de su experiencia traumática, reflejándose en una mejora en su salud emocional y en la relación con su hija.</p> <p>La niña, B.L. Chañag, mostró avances significativos en su confianza y autonomía, como participar en actividades grupales sin buscar constantemente la aprobación de su madre.</p>	
--	--	---	--

---

**Objetivo específico 3.** Generar recomendaciones al equipo interdisciplinario del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF del ICBF, frente a la atención familiar en el caso de sobreprotección a causa de un presunto abuso sexual.

---

**Categoría:** Descripción del beneficio

Proposiciones RD	Proposiciones ENTR	Proposiciones Agrupadas	Categorías Inductivas
<p>Los agentes educativos refieren que la visita domiciliar permite identificar que la casa donde había la menor está muy organizada y limpia, vive con los abuelos maternos, el papá, mamá, tíos y primos, se recomienda crear espacios comunicativos dentro de la familia y que generen una comunicación más asertiva puesto que la abuela de la niña manifiesta que en ocasiones se generan conflictos. Los agentes educativos recomiendan continuar con el acompañamiento desde el programa desarrollo infantil en medio familiar el cual pretende crear familias buenas y felices.</p>	<p>La agente educativa menciona que en un inicio el proceso fue un poco difícil porque hablar de estos temas es un poco difícil pero a medida que pasa el tiempo se fueron estableciendo espacios que generaron confianza y tranquilidad y fue cuando se obtuvo información importante y por ende que el apoyo sea recíproco sin victimizar ni juzgar.</p> <p>La agente educativa menciona que las habilidades sociales son importantes en cualquier proceso y fueron las permitieron interactuar con la protagonista del caso y aportar el conocimiento en pro de solventar, mitigar y evitar que la sobreprotección puesto que no es buena y es catalogada como un</p>	<p><b>Creación de estrategias para abordar la sobreprotección como forma de maltrato emocional</b></p> <p>Aspectos comunes: La sobreprotección es una reacción frecuente en cuidadores tras un presunto abuso sexual, pero puede limitar el desarrollo emocional y social del niño/a. Es necesario promover prácticas de crianza positiva que equilibren la protección con la autonomía infantil.</p> <p>Aspectos no comunes: Algunas familias pueden tener mayor dificultad para reconocer la sobreprotección como un problema, especialmente cuando está vinculada a experiencias traumáticas del cuidador.</p>	<p>Sobreprotección como forma de maltrato emocional.</p> <p>Personalización de las intervenciones familiares.</p> <p>Fortalecimiento de vínculos afectivos y comunicación asertiva.</p> <p>Continuidad y sostenibilidad del acompañamiento psicosocial.</p> <p>La prevención de la revictimización y el manejo ético.</p>

	<p>maltrato.</p> <p>La agente educativa recomienda al ICBF, tener en cuenta el tipo de contrataciones, especialmente, las de OPS, puesto que dificultan la continuidad de procesos y no permiten finalizar los acompañamientos.</p> <p>La agente educativa sugiere incluir o mejorar en las intervenciones lo relacionado con vínculos afectivos, normas de crianza adecuadas, reglas, normas y límites establecidos claramente.</p> <p>La agente educativa recomienda ante casos similares, ser muy asertivo y reciproco cuando usuarios quieran contar un caso y sobre todo ser muy cuidadoso con la información recibida.</p> <p>La agente educativa sugiere seguir trabajando en este tipo de casos en</p>	<p>Los niveles de disposición para implementar cambios en la dinámica de crianza pueden variar según la estructura familiar y el contexto cultural.</p> <p><b>Capacitación del equipo interdisciplinario para el manejo de casos complejos</b></p> <p>Aspectos comunes:</p> <p>Los equipos necesitan formación en manejo de trauma y estrategias de comunicación empática para actuar sin juzgar ni revictimizar.</p> <p>La sensibilidad al contexto cultural y emocional de cada familia es clave para generar confianza y lograr un impacto positivo.</p> <p>Aspectos no comunes:</p> <p>Algunos profesionales pueden tener más experiencia en casos similares, lo que facilita el manejo, mientras otros necesitan formación</p>	
--	--	---	--

	<p>el dialogo constante, los vínculos afectivos, la unión familiar son herramientas importantes en la dinámica familiar y si se mantienen constates solventaran dificultades e identificaran casos similares. La agente educativa considera que los aspectos que permiten mejorar sobre prácticas de sobreprotección son la confianza, la independencia, la seguridad y la autoestima puesto que si educamos bajo la sobreprotección estos aspectos serán débiles y una constante inseguridad en los diferentes entonos donde el individuo se desarrolle.</p> <p>La agente educativa considera que la intervención interdisciplinaria si fue adecuada puesto que la señora S, Gelpud ha mejorado bastante, se la nota más tranquila y segura de si</p>	<p>específica.</p> <p>La disponibilidad de recursos para realizar capacitaciones puede variar dependiendo de la región o del modelo de contratación del ICBF (OPS vs. planta permanente).</p> <p><b>Fortalecimiento de vínculos afectivos y comunicación asertiva en la familia</b></p> <p>Aspectos comunes: El fortalecimiento de la comunicación asertiva y los vínculos afectivos dentro de la familia es esencial para reducir la dependencia emocional y el impacto de la sobreprotección. Las dinámicas familiares grupales, como talleres y actividades conjuntas, han demostrado ser efectivas para mejorar las relaciones familiares.</p> <p>Aspectos no comunes:</p>	
--	--	--	--

	<p>misma, la niña se relaciona con sus compañeros más a menudo, la familia conoció del caso lo acepto y pidió disculpas a la señora S. Gelpud porque en su infancia no se le escucho pero le manifiestan su apoyo incondicional y el vínculo afectivo es más fortalecido.</p>	<p>En algunas familias, la estructura extensa (abuelos, tíos, primos) puede generar conflictos adicionales que dificultan la implementación de estas estrategias.</p> <p>Los conflictos internos, como sentimientos de culpa o resentimiento entre los miembros, pueden requerir intervenciones específicas antes de abordar la comunicación asertiva.</p> <p><b>Atención personalizada para cada dinámica familiar</b></p> <p>Aspectos comunes:</p> <p>Las dinámicas familiares varían ampliamente según el contexto, lo que hace indispensable realizar un diagnóstico inicial que permita diseñar intervenciones específicas.</p> <p>La personalización del acompañamiento psicosocial</p>	
--	---	---	--

		<p>garantiza que se aborden las necesidades particulares de cada familia.</p> <p>Aspectos no comunes: Las familias con antecedentes de abuso sexual múltiple pueden requerir un enfoque más intensivo y prolongado.</p> <p>En zonas rurales, las barreras logísticas, como el acceso limitado a las visitas domiciliarias, dificultan un seguimiento constante.</p> <p><b>Garantizar la continuidad y sostenibilidad de los procesos de acompañamiento</b></p> <p>Aspectos comunes: La continuidad en las intervenciones es crucial para lograr resultados sostenibles y evitar recaídas en conductas como la sobreprotección.</p>	
--	--	--	--

		<p>El seguimiento prolongado permite evaluar el impacto de las estrategias implementadas y realizar ajustes si es necesario.</p> <p>Aspectos no comunes: En algunos casos, la rotación del personal o las contrataciones temporales (OPS) afectan negativamente la continuidad del acompañamiento.</p> <p>La disponibilidad de recursos para realizar visitas regulares y sesiones educativas puede variar dependiendo del contexto regional.</p> <p><b>Prevención de la revictimización y cuidado en el manejo de información</b></p> <p>Aspectos comunes: En casos de abuso sexual, es fundamental evitar que las familias revivan el trauma durante el proceso de intervención.</p>	
--	--	--	--

		<p>La confidencialidad y el manejo ético de la información son esenciales para mantener la confianza de los usuarios.</p> <p>Aspectos no comunes: En algunas familias, existe mayor resistencia a compartir información delicada debido a temores de estigmatización.</p> <p>La reacción de los miembros de la familia extensa frente al abuso puede ser diversa, desde la aceptación y el apoyo hasta la negación, lo que puede influir en el proceso de intervención.</p> <p><b>Promoción de normas de crianza adecuadas y límites claros</b></p> <p>Aspectos comunes: Establecer normas claras de crianza ayuda a reducir la dependencia emocional del niño/a y refuerza su desarrollo saludable.</p>	
--	--	--	--

		<p>Las familias suelen beneficiarse de sesiones educativas que enseñan cómo implementar límites respetuosos y consistentes.</p> <p>Aspectos no comunes: En algunas familias, las creencias culturales o religiosas pueden dificultar la adopción de normas de crianza más modernas y equilibradas.</p> <p>El tiempo necesario para que las familias integren estos cambios puede variar dependiendo de su disposición inicial y de su contexto socioeconómico.</p> <p><b>Inclusión de la familia extensa como red de apoyo</b></p> <p>Aspectos comunes: La participación de la familia extensa puede fortalecer los vínculos afectivos y ofrecer apoyo emocional al cuidador principal.</p>	
--	--	---	--

*Caso de Sobreprotección Derivada de Abuso Sexual Infantil*

		<p>Incluir a los abuelos y otros familiares en las intervenciones grupales mejora la comprensión de las dinámicas familiares y facilita el trabajo en equipo.</p> <p>Aspectos no comunes:</p> <p>En algunos casos, la familia extensa puede ser fuente de conflictos o resistencias, dificultando la implementación de estrategias de cambio.</p> <p>Las estructuras familiares extensas en contextos rurales o tradicionales pueden requerir intervenciones específicas para superar barreras culturales.</p>	
--	--	--	--

