



Universidad
Mariana

Conocimientos y uso de la práctica basada en la evidencia en estudiantes de práctica de
terapia ocupacional de la Universidad Mariana

Daniel Alejandro Tobar Portilla

Universidad Mariana
Facultad Ciencias de la Salud
Programa Terapia Ocupacional
San Juan de Pasto
2024

Conocimientos y uso de la práctica basada en la evidencia en estudiantes de práctica de
terapia ocupacional de la Universidad Mariana

Daniel Alejandro Tobar Portilla

Informe de investigación para optar por el título de
Terapeuta Ocupacional

Asesora

Mg. Anyi Vanesa Arcos Rodríguez

Universidad Mariana
Facultad Ciencias de la Salud
Programa Terapia Ocupacional
San Juan de Pasto

2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son
responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Mariana, a la facultad ciencias de la salud y al programa de Terapia Ocupacional por permitirme realizar esta investigación, a mi asesora la mg. Anyi Vanesa Arcos Rodríguez por acompañarme en este proceso arduo, también un agradecimiento a la profesora Eunice Yarce Pinzón quien me colaboró bastante con el tema de investigación y quien fue la que me dio el voto de confianza para realizar esta investigación

Agradecer a mis padres por brindarme un apoyo significativo al motivarme cada día en salir adelante y culminar mi carrera como terapeuta ocupacional, los seres queridos que durante esta investigación me han apoyado.

Agradecer a Laura quien ha sido mi compañera durante este proceso quien fue una pieza importante con un apoyo condicional.

Dedicatoria

Esta investigación se la dedicó a mis padres, mi hermano, mi sobrino quienes son la principal fuente de motivación, quienes constantemente me apoyan en la toma de decisiones durante toda mi vida eligiendo siempre el mejor camino a seguir, son la luz la cual me guía a seguir adelante y formar el profesional y la persona que soy hoy en día.

Dedico estas investigaciones a mi primos- hermanos Mateo, Nicolas, Alex, David, Santiago quienes son los que me han acompañado en este proceso desde el inicio de la carrera hasta el final.

Daniel Alejandro Tobar Portilla

Contenido

Introducción.....	11
Resumen del proyecto.....	12
1.1. Descripción del problema.....	12
<i>1.1.1. Formulación del problema</i>	13
1.2. Justificación.....	13
1.3. Objetivos.....	14
<i>1.3.1. Objetivo general</i>	14
<i>1.3.2. Objetivos Específicos</i>	15
1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos.....	15
1.4.1. Marco teórico.....	21
1.4.2. Marco conceptual.....	25
1.4.3 Marco contextual.....	27
1.4.4. Marco Legal.....	28
1.4.5. Marco ético.....	30
1.5 Metodología.....	31
<i>1.5.1. Paradigma de investigación</i>	31
<i>1.5.2. Enfoque de investigación</i>	31
<i>1.5.3. Tipo de investigación</i>	32
<i>1.5.4. Población y Muestra</i>	32
<i>1.5.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información</i>	32
2. Presentación de resultados.....	33
2.1. Procesamiento de la información.....	33
2.2. Análisis de información.....	33
2.3. Discusión.....	42

3. Conclusiones.....	44
4. Recomendaciones	45
Referencias	46

Índice de Tablas

Tabla 1. Propuesta de Enseñanza en PBE	23
Tabla 2. Conocimientos de los estudiantes de práctica de T.O frente a la PBE	33
Tabla 3. Frecuencia del uso de la PBE en estudiantes de práctica de T. O.....	36
Tabla 4. Porcentaje de uso de la PBE de los estudiantes de práctica de T.O	37
Tabla 5. Frecuencia de uso de PBE de los estudiantes de práctica de T.O	37
Tabla 6. Uso de la práctica basada en evidencia en procesos de evaluación	39
Tabla 8. Uso futuro de la PBE en estudiantes de práctica de T.O	40

Índice de figuras

Figura 1. Proceso de Terapia Ocupacional basado en la evidencia 23
Figura 2. Mapa conceptual interactivo sobre PBE 25

Índice de anexos

Anexo A. Consentimiento informado	50
Anexo B. Operacionalización de Objetivos	52
Anexo C. Cronograma de actividades	53
Anexo D. Presupuesto	54
Anexo E. Instrumento de evaluación	55

Introducción

El presente proceso tuvo como finalidad responder a la pregunta ¿Cuáles son los conocimientos, y uso de la práctica basada en la evidencia en los estudiantes de práctica formativa del programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana?; por lo tanto, para llevar cabo dicha finalidad se realizó una fundamentación, teórica, legal, conceptual y metodológica.

A través del presente estudio se logró una recolección de datos enmarcados en las variables de estudio (conocimientos y uso de los estudiantes de práctica formativa frente a la PBE) y posteriormente fueron analizados desde una mirada cuantitativa, reconociendo el conocimiento y uso de la PBE en los participantes del presente estudio.

Los resultados del presente trabajo pretenden aportar a los procesos formativos y desarrollo de competencias en el marco de la práctica sustentada en la mejor evidencia científica.

Resumen del proyecto

1.1.Descripción del problema

La práctica basada en la evidencia (PBE) es un método que busca integrar el conocimiento que surge de la evidencia científica, con el saber profesional y las necesidades del sujeto en un contexto determinado, con el fin de aplicar el método de intervención más adecuado para alcanzar los objetivos de intervención (Aravena, 2015).

Según Tomlin y Borgetto (2011), la práctica basada en la evidencia en terapia ocupacional consiste en un proceso de búsqueda sistemática, evaluación y análisis de la información, que aunada a la experiencia y conocimiento profesional, junto con las necesidades y características de la persona, sea paciente o usuario, busca encontrar soluciones adecuadas para la problemática intervenida, lo que convierte la práctica basada en la evidencia, en un proceso flexible, no lineal, porque busca generar un pensamiento y acción crítica y reflexiva frente a la práctica profesional.

A pesar del valor que cobra la PBE en los procesos de intervención de terapia ocupacional, estudios reportan que es poco utilizada por la disciplina, pues existen limitaciones alrededor de ello. Por ejemplo, Upton et al., (2014) señala que gran parte de terapeutas ocupacionales utilizan la experiencia personal y su juicio clínico en la práctica clínica, más no la PBE puesto que consideran que existe falta de tiempo para ello, la carga laboral limita su aplicación, los recursos insuficientes y, además, existe un desconocimiento del proceso. Por su parte, Aravena (2015) mencionar que la terapia ocupacional tiene su episteme en la ciencia de la ocupación, la cual es relativamente joven y que está en proceso de generación y constitución de modelos o guías disciplinares, pues se ha ido formando a partir de otras ciencias, perdiendo o confundiendo el enfoque de la ocupación en relación a otras disciplinas. Por otra parte, también señala la insuficiente investigación y literatura científica relacionada con la práctica de la terapia ocupacional que impide la estandarización de procesos que requieren una práctica frecuente, validada y transferida a los terapeutas ocupacionales.

En este sentido, los terapeutas ocupacionales basan su quehacer en el conocimiento adquirido en su formación y experiencia profesional; estos dos elementos orientan el proceso de evaluación e intervención dirigido a los individuos que requieren el servicio de terapia ocupacional.

Contextualizando el alcance del presente estudio, Zorrilla et al. (2019), a partir de los hallazgos de su estudio, refieren que los estudiantes de terapia ocupacional no cuentan con conocimientos y actitudes para usar la PBE, siendo una de las razones, la falta de tiempo y desconocimiento de dicha estrategia.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cuáles son los conocimientos y uso de la práctica basada en la evidencia en los estudiantes de práctica formativa del programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana?

1.2. Justificación

Los profesionales de la terapia ocupacional todavía enfrentan desafíos a la hora de implementar la investigación en la práctica habitual (Juckett et al, 2020, p. 1); así mismo, y tal como se mencionó en la problemática, los estudiantes de terapia ocupacional aún no cuentan con la experticia para utilizar la PBE en sus procesos formativos.

La PBE integra diferentes tipos de conocimientos, habilidades y actitudes que conducen a una toma de decisiones fundamentadas en la evidencia disponible, y así, se reflejan intervenciones más sólidas que ayudan a mejorar y justificar la práctica y el actuar profesional (Zorrilla y López, 2019). En este sentido, la PBE en la terapia ocupacional apoya las decisiones profesionales con mayor probabilidad de producir resultados más efectivos en el marco de la ocupación humana.

En los procesos de formación de la terapia ocupacional, la PBE cobra un gran valor, puesto que permite encaminar procesos de intervención con soportes científicos, y con ello, más

eficaces. En este sentido, y de acuerdo con Johnson et al. (2014), es importante implementar en el plan de estudios de terapia ocupacional la enseñanza de la PBE, con el fin de apoyar la toma de decisiones de futuros profesionales y desarrollar las competencias necesarias para su puesta en práctica. Sin embargo, para llegar a ello es indispensable contar con una línea base que permita medir el conocimiento, actitudes y habilidades con las que cuentan los estudiantes de dicha disciplina; estos hallazgos, permitirán planear y desarrollar estrategias de enseñanza/aprendizaje que promuevan la aplicación de la PBE.

El presente trabajo investigativo es novedoso puesto que hasta el momento no se han desarrollado estudios enmarcados en el conocimiento y uso que tienen los estudiantes del programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana, respecto a la PBE. Además, los resultados pueden establecerse en una oportunidad para aportar a la línea de investigación del programa de terapia ocupacional, en su eje específico de “Pedagogía disciplinar”.

La investigación es factible porque se cuenta con el instrumento el cual fue aplicado en un estudio publicado en España y que sirvió de punto de referencia para hacer parte de la discusión de los resultados. También se contó con la posibilidad de acceder a la población objeto de estudio.

Por otra parte, la investigación llama la atención al investigador por ser un tema que ha sido escasamente tratado durante el proceso de formación que se lleva a cabo hasta el momento, lo que da la relevancia de indagar en temas tan importantes para el enriquecimiento del ejercicio profesional de la terapia ocupacional.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar los conocimientos y uso de la práctica basada en la evidencia en los estudiantes de práctica formativa del programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana con el fin de

establecer una línea de base que permita fortalecer la práctica pedagógica de los docentes de terapia ocupacional.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Indagar sobre los conocimientos de práctica basada en la evidencia de los estudiantes de práctica del programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana.
- Identificar el uso presente de la práctica basada en la evidencia en los estudiantes de práctica del programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana.
- Conocer el uso futuro de la práctica basada en la evidencia en los estudiantes de práctica del programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana.

1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos

A continuación, se muestran los resultados de la búsqueda de antecedentes a nivel internacional, nacional y regional.

1.4.1. Antecedentes

1.4.1.1. Internacionales. Se presenta un referente denominado “Conocimientos, actitudes y comportamiento auto informados hacia la práctica basada en la evidencia de estudiantes de terapia ocupacional en Irlanda” de Stronge et al. (2012), cuyo propósito de estudio fue investigar el conocimiento y las actitudes hacia la práctica basada en la evidencia (PBE) de los estudiantes de terapia ocupacional en la República de Irlanda. Se utilizó un cuestionario validado para encuestar a la población de estudiantes de último año de las cuatro universidades de Irlanda en 2008. Hubo una tasa de respuesta del 77% (n = 86) al Cuestionario de Conocimientos, Actitudes y Comportamientos. Todos los estudiantes informaron que tenían una comprensión clara de la PBE y estaban dispuestos a practicar la PBE en el futuro. La mayoría (85%, n = 73) informó haber accedido a la evidencia semanalmente o con mayor frecuencia. La falta de tiempo y los

educadores en el trabajo de campo que no practicaban la PBE fueron barreras importantes para el 31% (n = 27) y el 27% (n = 23), respectivamente. Más de la mitad (55%, n = 47) informó dificultad para encontrar pruebas. Internet (28%, n = 24) y los libros de texto (27%, n = 23) fueron las fuentes de evidencia más populares. Las limitaciones incluyen el diseño transversal de auto informe. La investigación futura podría incluir estudios longitudinales para comprender la transferencia del aprendizaje a la práctica clínica. El aporte de esta investigación es de gran relevancia ya que se logra identificar que los estudiantes de terapia ocupacional si tienen conocimientos sobre la PBE, pero aún existen barreras tales como la falta de información las cuales pueden repercutir en la práctica formativa, son por esto que se busca indagar en los estudiantes de la universidad mariana si existe o no más barreras al momento de poner en práctica la PBE.

Otro antecedente es el titulado “Práctica basada en la evidencia en la terapia ocupacional de atención primaria: una encuesta transversal en Suecia” de Lindström et al. (2018). Los objetivos del estudio fueron investigar las actitudes, el conocimiento y el comportamiento relacionados con la práctica basada en la evidencia y las pautas de los terapeutas ocupacionales suecos en la atención primaria. Métodos. Una encuesta basada en la web de 94 terapeutas ocupacionales de atención primaria suecos (tasa de respuesta 53,7%). Los datos se analizaron mediante regresiones logísticas. Resultados. Las actitudes hacia la PBE y las guías fueron muy positivas (97% -98%). Aproximadamente la mitad de los encuestados informaron tener confianza en la búsqueda y el uso de pruebas. Casi dos tercios informaron estar al tanto de las pautas y el 47% saber dónde encontrar las pautas. Cuatro quintas partes declararon que tenían fácil acceso a las guías y el 75% que las usaban con frecuencia. Los hombres tenían más probabilidades de sentirse seguros para encontrar una investigación (OR 8,58; IC del 95%: 1,03 a 71,66;) y tienen fácil acceso a las guías (OR 9,10; IC del 95%: 1,94 a 42,83;). Los terapeutas ocupacionales mayores de 50 años tenían más probabilidades de integrar las preferencias de los pacientes con el uso de las guías (OR 6,44; IC del 95%: 1,14 a 36,57;). Pocos informaron haber leído artículos científicos y muchos expresaron incertidumbre en la búsqueda de investigaciones. Se informó que la principal barrera para el uso de las guías era la falta de tiempo. Se concluyó que, aunque las actitudes entre los terapeutas ocupacionales de atención primaria hacia la PBE son positivas y una gran proporción informa que utiliza las pautas, muchos afirman que quieren aprender más

y mejorar sus habilidades prácticas basadas en la evidencia. Los hallazgos sugieren que se deben tomar medidas educativas para abordar las deficiencias identificadas. El aporte de esta investigación es importante ya que logramos identificar que sería una buena alternativa implementar el conocimiento de la PBE desde la teoría para así ir perfeccionando las falencias y lograr una adecuada intervención al momento de llegar a la práctica formativa.

Otro estudio realizado en España de Zorilla et al. (2019) sobre “Conocimientos y actitudes de los estudiantes de terapia ocupacional hacia la práctica basada en la evidencia”, que tuvo como objetivo: conocer los conocimientos y actitudes de los y las estudiantes del último año de Grado en terapia ocupacional. Como metodología de investigación, llevaron a cabo un estudio observacional, descriptivo y transversal. Para la recogida de los datos, se empleó el Cuestionario de Conocimiento, Actitud y Comportamiento, validado y adaptado a profesionales de terapia ocupacional de España. La muestra estuvo conformada por un total de 55 estudiantes pertenecientes a la Universidad de Castilla-La Mancha y la Universidad de Extremadura. Como resultados encontraron que la mayoría de las personas participantes afirmaron tener una comprensión clara de lo que era la Práctica Basada en la Evidencia y de su utilidad en un futuro. Presentaron como conclusión que en el futuro un estudio longitudinal podría arrojar datos relevantes acerca de los conocimientos, actitud y uso presente y futuro de la terapia ocupacional basada en la evidencia. DeCS Terapia Ocupacional; Estudiantes; Conocimientos; Actitudes; Práctica Basada en la Evidencia. El aporte de esta investigación se ve reflejado en la toma del cuestionario conocimientos, habilidades y actitudes el cual se adaptó al contexto de la Universidad Mariana y sirve de base para este proyecto de investigación.

Otro referente que es importante mencionar, aunque no sea desde la disciplina de terapia ocupacional, pero que da cuenta sobre la práctica basada en la evidencia y su conceptualización, es el denominado “El futuro de la enfermería basada en evidencia y su impacto en el cuidado del paciente” de Donoso et al. (2020), en el que expresa que la gestión y ejecución de los cuidados de enfermería deben estar sustentadas y justificadas con evidencia científica; y, por lo tanto, es importante que las enfermeras(os) desarrollen investigación, para contribuir en los fundamentos de su quehacer; por ello, el presente trabajo tiene por objetivo describir la importancia de la Enfermería Basada en la Evidencia como una estrategia relevante para el

desarrollo de la Gestión del Cuidado. El enfoque utilizado es el cuali-cuantitativo, mediante una investigación aplicada con alcance descriptivo, realizada en base a encuestas practicadas a una muestra de estudiantes y profesionales de la Enfermería. Los resultados, denotan la importancia de la formación de los futuros enfermeras/os mediante la Práctica Basada en la Evidencia Científica para lograr el mejor cuidado. El aporte de esta investigación así no sea de la disciplina de terapia ocupacional permite resaltar la importancia de intervenir teniendo bases científicas, logrando así el bienestar del paciente, demostrando que la PBE es importante para todas las disciplinas del área de la salud.

Igual que en el anterior antecedente, se tiene un estudio de Chile sobre la “Implementación de la práctica basada en evidencia en el currículo de Enfermería” (Arechabala et al., 2018), que presenta como objetivo describir un modelo de implementación de esta práctica en el currículo de pregrado, posgrado y educación continua de una escuela de enfermería. Con este fin se seleccionaron cursos teórico-clínicos, se formaron académicos y enfermeras de los campos clínicos para cautelar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes. Se establecieron los contenidos y competencias a enseñar y evaluar en cada nivel de formación. En conclusión, la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile ha logrado instalar un cuidado basado en evidencia, con el desarrollo de habilidades en estudiantes y profesionales para otorgar un cuidado basado en evidencia y/o sintetizar evidencia para ser utilizada por otros profesionales. El aporte de esta investigación es importante ya que muestra que la implementación de la PBE desde que se ingresa al pregrado nos permite tener una continuidad de aprendizaje el cual mejorar nuestras habilidades al momento de buscar evidencias científicas, es por esto que con esta propuesta de investigación se busca implementar este modelo en la Universidad Mariana.

1.4.1.2. Nacionales. Se menciona el estudio denominado Práctica basada en evidencia en estudiantes de enfermería colombianos. Este estudio se basó en determinar el nivel de competencias sobre Práctica Basada en Evidencia en estudiantes de un programa de Enfermería de Colombia. Mediante un diseño cuantitativo, descriptivo y correlacional, el estudio se desarrolló en 2 fases. La primera fase consistió en la adaptación cultural y validación de contenido del cuestionario de Competencias en Práctica Basada en la Evidencia (CACH-PBE)

al contexto colombiano; este instrumento valora tres factores: Actitudes, Habilidades y Conocimientos. En la segunda fase se aplicó el cuestionario a una muestra de 291 estudiantes del Programa de Enfermería de una Universidad de Cúcuta, Colombia, durante el primer semestre del 2016. Se encontró un promedio de edad de 20 años, de género femenino en su mayoría, el 57,4 % de ellos no tenía ninguna formación previa sobre PBE y el 57.1 % la había recibido en metodología de investigación. La puntuación global de competencia en PBE fue de 3,58 sobre un máximo de 5, destacando la dimensión Actitudes hacia la PBE con mayor puntuación y la dimensión Conocimientos con menor; encontrándose diferencias estadísticamente significativas a mayor medida en que los estudiantes se encontraban en un semestre superior. Los estudiantes obtuvieron un nivel medio en competencias para la PBE, asociándose un impacto positivo de la formación académica recibida, ya que en los últimos semestres se evidenció mayor puntuación con respecto a los primeros. (Ureña-Molina MP, López-Medina IM, Pancorbo-Hidalgo PL, 2017). Es importante ya que a pesar de un porcentaje de la mitad de estudiantes no tiene conocimiento de lo que es la PBE se ve reflejado en que inician un proceso de formación académica de primer semestre donde no hay conocimiento sobre este ámbito específico, en lo que hay una diferencia en que en semestres avanzados hay una mejoría sobre las habilidades, conocimientos y actitudes de estos estudiantes refiriendo que reciben la información la analizan y se aplica basándose en la experiencia vivida de su quehacer lo que, demuestra que es importante suministrar de manera asertiva el uso de la PBE desde un nivel bajo hasta el más elevado llevando consigo un proceso de seguimiento para observar las variables que pueden ocurrir en el transcurso de la formación profesional.

El estudio denominado barreras y facilitadores en la práctica de la Enfermería Basada en la Evidencia en Medellín, Colombia de De Bruyn et al. (2014); esta investigación tuvo como objetivo identificar y describir las percepciones de los enfermeros investigadores, educadores y estudiantes de postgrado sobre las barreras y elementos facilitadores para la práctica de la Enfermería Basada en la Evidencia (EBE), en Medellín, Colombia. Metodología. En 2012, se realizó un estudio descriptivo cualitativo en el que se realizaron entrevistas semiestructuradas a 12 participantes de una Facultad de Enfermería de una universidad pública de Medellín, y de un miembro de la Asociación Nacional de Enfermeras. Se utilizó el análisis de contenido cualitativo para estudiar las transcripciones de las entrevistas. Resultados. Se informaron

algunas barreras para la práctica de la EBE, entre ellas: la falta de reconocimiento de la enfermería como una profesión autónoma, la falta de incentivos para cursar estudios avanzados o dedicarse a la investigación, la limitada disponibilidad y baja utilización de la evidencia en enfermería, y la falta de comunicación entre la academia y los entornos de práctica clínica. Los facilitadores incluyeron, entre otros, el aumento de enfermeras quienes buscan oportunidades de educación avanzada, el actual proceso de acreditación en salud, el acceso a la investigación internacional y a las redes de colaboración en investigación, y a la unión de esfuerzos para la investigación entre las instituciones clínicas y las universitarias.

Ramírez (2015) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue describir en un grupo colombiano de fisioterapeutas las i) creencias y actitudes hacia la práctica basada en la evidencia (PBE), II) la educación, el conocimiento y las habilidades para implementar la PBE; III) el uso de la literatura relevante en la práctica clínica; IV) el acceso y la disponibilidad de información científica; y V) la percepción de las barreras para la inclusión de la PBE. Se realizó un estudio transversal en 1,064 fisioterapeutas colombianos. El estudio usó el cuestionario que consta de 50-ítems para estimar las actitudes, creencias, conocimientos y habilidades hacia la PBE. Dicho instrumento fue adaptado y validado en Colombia por Flórez-López et al. La mayoría de la población participante fueron mujeres (77.2%) en edades comprendidas entre 22 y 29 años (79.4%). El 87.7% de los encuestados eran titulados en fisioterapia. Los fisioterapeutas manifestaron tener actitudes y creencias positivas hacia la PBE. Una mayoría respondió que estaba de acuerdo o muy de acuerdo en que es necesaria la PBE (71.6%), en que la literatura es útil para la práctica clínica (61.3%), que la PBE mejora la calidad de la atención a los pacientes (64.1%), y en que la evidencia ayuda en la toma de decisiones clínicas (44.5%). El 41.0% de los encuestados indicaron que la falta de habilidades de investigación era la barrera más importante para el uso de la evidencia científica en la práctica clínica.

1.4.1.3. Regionales. Se reconoce la investigación denominada Razonamiento clínico en estudiantes del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana de Arcos et al. (2021).

Este libro muestra los resultados de una investigación desarrollada en el municipio de Pasto con estudiantes del programa de Terapia Ocupacional en la Universidad Mariana, cuyo objetivo

estaba dado para analizar el proceso de formación y saber si éste contribuye al pensamiento crítico y desarrollo de problemas dados en la práctica. El estudio se hizo a través de un caso clínico, un análisis del proceso de pensamiento, la organización de la información o categorización y, finalmente, la modalidad de razonamiento sobre la cual están trabajando los estudiantes. (Portilla Portilla, L. y Arcos Rodríguez, A., 2021). Este estudio se asemeja al proceso del conocimiento que se debe aplicar en la práctica formativa y si este verdaderamente este resultado en la práctica de los estudiantes de terapia ocupacional de la Universidad Mariana.

1.4.1. Marco teórico

La PBE fue fundada por el Dr. Archie Cochrane un epidemiólogo británico, quien escribió un libro en el cual realizó una crítica a la profesión médica ya que no proporcionaban revisiones rigurosas sobre evidencias para la toma de decisiones sobre la atención a la salud. Promovió el uso de evidencia mediante estudios aleatorizados y controlados ya que los consideraba evidencias mucho más fuertes. Actualmente se conoce a la PBE como un método para resolver problemas mediante la investigación para lograr ayudar a la toma de decisiones acerca del uso de la mejor evidencia y así resolver los problemas de los pacientes o grupos en un contexto de salud. (Morán et al, 2011, p. 11).

Respecto a lo anterior, la PBE surge de la necesidad de instaurar en la práctica clínica intervenciones sustentadas en la evidencia científica, lo promueve un pensamiento crítico en los profesionales al momento de poner en práctica sus intervenciones.

La adopción de la PBE ha sido uno de los acontecimientos más destacados de las últimas décadas en el campo de las ciencias de la salud. En sus inicios se desarrolló en el campo de la medicina bajo la denominación de “medicina basada en la evidencia”, aunque en los últimos años, diversas disciplinas de la salud, entre las que se encuentra la terapia ocupacional, han comenzado a adoptar sus supuestos como guía para la toma de decisiones en la práctica clínica (Díez et al., 2015). La terapia ocupacional aun es nueva en la práctica basada en la evidencia, Law y Baum (1998, p.131, citado por Díez et al., 2015) y es definida como “el uso de la

evidencia derivada de la investigación junto con el conocimiento clínico y el razonamiento para tomar decisiones sobre las intervenciones que son eficaces para un cliente específico”.

Del anterior acercamiento es relevante destacar que se reconoce la necesidad de involucrar en la terapia ocupacional la PBE, siendo un método que apoya de forma científica la intervención centrada en los usuarios y adicionalmente, favorece el razonamiento clínico de los profesionales.

Rumbo et al. (2005) señala ventajas de la puesta en práctica de la PBE, entre ellas se menciona:

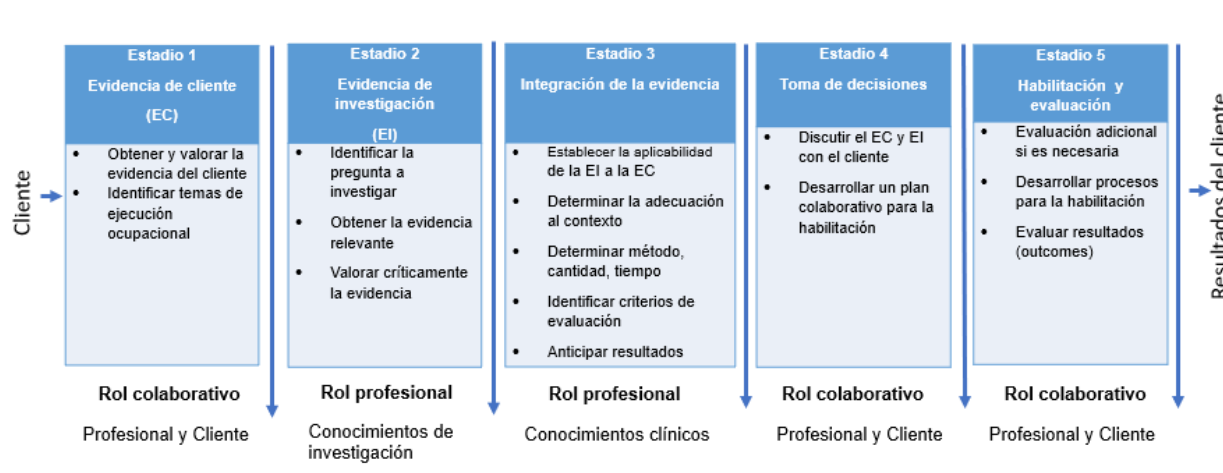
- a. Crear un rigor científico que fundamente las intervenciones y reduzca las actuaciones en función de experiencia clínica aislada, la intuición o la presunción.
- b. Ayudar a mantener actualizados los conocimientos de los terapeutas
- c. Optimizar la gestión de recursos
- d. Fomentar la formación continuada
- e. Impulsar el desarrollo profesional de los terapeutas ocupacionales.

La Terapia Ocupacional es una disciplina profesional que ha experimentado cambios importantes desde su nacimiento oficial en 1917- Hace casi cien años atrás, se formuló y dio nombre a esta profesión que tenía un objetivo específico: ayudar a las personas a través de la ocupación. Entendiendo ocupación como aquellas actividades que ayudan previniendo la enfermedad, o manteniendo/recuperando el estado de bienestar y salud (Slagle, 1922); que, además, se realizan de manera voluntaria y producen disfrute personal (Kielhofner, 2008); y que son un medio de expresión de la propia humanidad (Breines, 1986) Es relevante desarrollar estudios enmarcados en la PBE en terapia ocupacional, puesto que tiene implicaciones importantes en procesos de análisis y reflexión en el quehacer disciplinar. En ese sentido surge la necesidad de encaminar la presente investigación, de manera que en la actualidad en el programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana no se ha desarrollado existiendo así, un vacío en el conocimiento respecto a la visión y práctica de la PBE en procesos de formación.

Por otra parte, Boruff y Thomast (2011) también expresan que la PBE favorece el desarrollo de conocimientos y habilidades de línea de base sobre los cuales los estudiantes pueden asentar los conocimientos que obtendrán durante sus años restantes de formación como terapeutas ocupacionales. Existen varios estudios sobre la PBE, uno de ellos es el que propone la AOTA (Rappolt, 2003), que enmarca un modelo de maestría profesional en el proceso de terapia ocupacional basado en la evidencia, que a continuación se muestra en la figura 1.

Figura 1

Proceso de Terapia Ocupacional basado en la evidencia



Otro estudio que muestra una propuesta de enseñanza de la PBE es el de Díez et al. (2015, p. 10), en el cual propone los contenidos, resultados de aprendizaje y las actividades de aprendizaje que serían necesarias para que los estudiantes de terapia ocupacional puedan desarrollar su aprendizaje en la PBE, según lo muestra la tabla 1.

Tabla 1

Propuesta de Enseñanza en PBE

Contenido	Resultados de aprendizaje	Actividades de aprendizaje
-----------	---------------------------	----------------------------

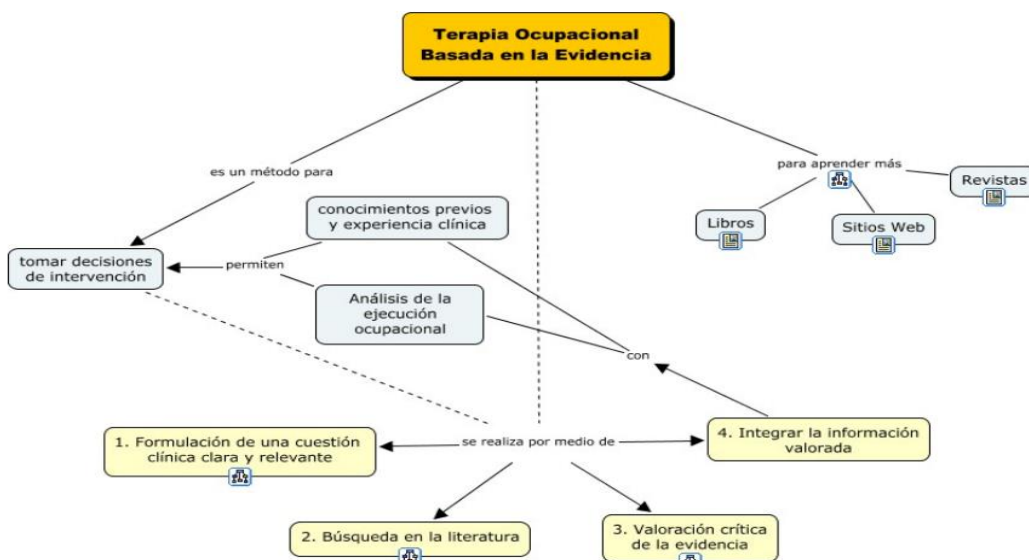
Práctica basada en la evidencia: Concepto desarrollo histórico y	Definir de manera adecuada el concepto de práctica basada en la evidencia Entender las raíces históricas de la PBE	Lectura sobre PBE + autoevaluaciones Consulta de secciones sobre PBE de páginas de acciones de terapeutas
Terapia ocupacional basada en la evidencia	Reconocer las ventajas y dificultades de la PBE en T.O.	Lecturas + autoevaluación foros de debate mapas conceptuales interactivos
Formulación de preguntas clínicas claras y relevantes	Identificar los distintos tipos de preguntas que la PBE puede contestar Utilizar la estrategia P.I.C.O. para construir una pregunta Clara irrelevante	Tutorial estrategia PICO Reconocimiento de elementos PICO en trabajos de investigación Ejercicios variados sobre aplicación estratégica PICO Tutorial construcción de términos de búsqueda a partir de estrategia PICO
Búsqueda de evidencia científica	Conocer los distintas investigaciones y su relación con las preguntas Conocer recursos generales de búsqueda y su relación con los distintos tipos de evidencia, especialmente los relacionados con búsqueda de evidencia Saber utilizar al menos dos tipos de recursos de búsqueda, uno de ellos con meta-análisis y revisiones sistemáticas Y otro específico de TOBE	Tutorial tipos de diseño de investigación y preguntas que responden Tutorial de uso de Trip data base como sitio general para comprobar estrategia PICO Tutorial de uso de Cochrane y ejercicios Tutorial de OTSeeker y ejercicios
Valoración crítica de la evidencia	Conocer los sistemas para valorar la validez de la evidencia científica Clasificar trabajos científicos según la pirámide de la evidencia Conocer un sistema para valorar la importancia de la evidencia	Tutorial sobre escala PeDro y ejercicios básicos Ejercicios para manejo de la pirámide de la evidencia (e.g., emparejado de trabajos con niveles) Tutorial y autoevaluación sobre la valoración de importancia de la evidencia
Integración de la evidencia en la	Aplicar de manera adecuada los resultados de una búsqueda y	Aplicación de una búsqueda de evidencia a la propuesta de

toma de valoración crítica de la intervención de un caso
 decisiones de evidencia a un caso dado Tutorial sobre manejo de una
 herramienta de gestión de la información

Los mismos autores (Diez et al., 2015), también señalan algunas actividades que pueden ejemplificar la forma como se expresa la PBE durante el proceso de enseñanza, el cual es importante mencionar en esta propuesta, pues de alguna manera orienta al investigador y al lector sobre la dinámica que contiene un proceso de PBE.

Figura 2

Mapa conceptual interactivo sobre PBE



1.4.2. Marco conceptual

Terapia Ocupacional. La Asociación Americana de Terapia Ocupacional, AOTA (2012) define el la Terapia Ocupacional como "el modo en que los profesionales de Terapia Ocupacional ponen en práctica sus conocimientos para proporcionar servicios a los clientes. Este proceso incluye evaluación, intervención y seguimiento de los resultados, sucede dentro de la competencia de la disciplina, y requiere colaboración entre el terapeuta ocupacional, el asistente de terapia ocupacional y el cliente. Los profesionales de terapia ocupacional deben

poseer la titulación apropiada y asumir las normas éticas, las leyes existentes y los reglamentos exigidos para cada etapa del proceso de la terapia ocupacional."

Dentro de este mismo Marco de Trabajo de la Terapia Ocupacional de la AOTA (2012) se desarrolla de forma extensa cada fase del proceso de Terapia Ocupacional, a continuación, se desarrollan de forma sucinta:

Evaluación. El Terapeuta Ocupacional evalúa lo que el cliente quiere y necesita realizar, puede realizar y ha realizado previamente, e identifica los factores que actúan como apoyo o limitación a la salud y la participación. La AOTA propone que los dos instrumentos fundamentales de la evaluación en Terapia Ocupacional son el Perfil Ocupacional y el Análisis de ejecución ocupacional, así como otros instrumentos de valoración estandarizados.

Intervención. "Consiste en facilitar la participación en la ocupación relacionada con la salud a través de las medidas adoptadas por los profesionales de terapia ocupacional en colaboración con el cliente. (...) La intervención se provee para ayudar al cliente a alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social; para identificar y lograr aspiraciones; para satisfacer necesidades y para cambiar o hacer frente al entorno en el que participa."

Resultados. Tal y como se indicaba en el dominio de la Terapia Ocupacional diseñado por la AOTA, el resultado esperado de la intervención de Terapia Ocupacional es "apoyar la salud y la participación en la vida mediante el compromiso con las ocupaciones" para tener claros los resultados obtenidos por el cliente, el terapeuta ocupacional evalúa los resultados observables en relación al desempeño ocupacional del cliente. (Jiménez-Echenique, 2018)

Evidencia. Evidencia es un término muy utilizado pero que resulta confuso, poco definido y muy relacionado con otros tantos conceptos tan complicados y discutibles como verdad, certeza, razón, conocimiento, ciencia, prueba, medida, utilidad, racionalidad, entre otros. Ante la dificultad de precisar, algunos autores prefieren señalar lo que consideran que no es - mito, creencia, moda, fe, aunque en esta diferenciación no hay consenso; mientras otros sienten la

necesidad de adjetivar para darle mayor fuerza, refiriéndose, por ejemplo, a la evidencia rigurosa, contundente o robusta. (Cardozo, 2021).

Estudiantes. Persona que cursa estudios en un centro docente, especialmente de enseñanza media o superior. Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. (EcuRed)

Investigación. La investigación tiene como principales objetivos la generación de conocimiento y la solución de problemas prácticos. Sin embargo, hay que pensar en ella como un proceso, en el que han de tomarse en consideración, y de forma rigurosa, diferentes etapas sin prescindir de ninguna de ellas. Cuando se intenta investigar sin considerar el “proceso de investigación”, suelen cometerse una serie de errores, pues se aspira a hacer investigación a partir de tabulación de datos y el ulterior análisis estadístico de ellos; acto que determinará la publicación de resultados de dudosa validez, confiabilidad e interpretación. Por ende, lo primero que hay que considerar al investigar es evitar la omisión de etapas y la improvisación, pues de lo contrario se plantearán metodologías inadecuadas, presentación de resultados incompletos y difíciles de interpretar; y finalmente la mención de conclusiones erróneas; situaciones frecuentes en las publicaciones. (Manterola y Otzen, 2013).

1.4.3 Marco contextual

Desde su fundación, la Universidad Mariana contribuye con el desarrollo de sus funciones misionales a la transformación del entorno social, educativo, ecológico, político, económico, cultural a través de las actividades realizadas desde sus diferentes facultades, tanto como en los programas presenciales y a distancia. En la actualidad cuenta con 6 unidades académicas en las cuales ofrece una variedad de programas de pregrado y postgrado, así:

-Facultad de Ciencias de la Salud

- Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas
- Facultad de Educación
- Facultad de Humanidades y ciencias sociales
- Facultad de Ingeniería
- Facultad de postgrados y relaciones internacionales

Así mismo plantea una serie de conceptos que son pilares para el desarrollo y la correcta formación de profesionales en el área de salud priorizando el programa de Terapia Ocupacional que son:

Misión: El Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana forma Terapeutas Ocupacionales que se desempeñan integralmente en todos los campos de intervención profesional con espíritu investigativo, responsabilidad social y sentido ético orientados desde Evangelio de Jesucristo, la Espiritualidad de San Francisco y el estilo de vida de la Beata Caridad Brader.

Visión: El Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana se propone al año 2025 estar acreditado a nivel nacional en la formación de Terapeutas Ocupacionales como seres humanos íntegros, profesionalmente competentes y con capacidad de aprendizaje permanente en cuanto a la innovación del conocimiento científico en su campo de intervención.

El programa de Terapia Ocupacional se desarrolla durante 9 semestres, en los cuales se realiza la práctica formativa desde el 5° al 8° semestre y una práctica de profundización en el 9° semestre. Dicha práctica se realiza en los diversos campos de acción en el que interviene el terapeuta ocupacional, lo que hace más integral el aprendizaje de los futuros profesionales de terapia ocupacional, egresados de la Universidad Mariana.

1.4.4. Marco Legal

En Colombia la educación es muy importante, para favorecer este derecho existen varias leyes y políticas que apoyan la participación y la permanencia de las personas en el ámbito educativo.

La ley 115 de febrero 8 de 1994 (Ministerio de Educación Nacional, 1994), está establecida como la ley general de educación, esta ley define la educación como un proceso permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Dentro del marco legal también es importante situar **la ley 30 de diciembre 28 de 1992**, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. La educación superior se denomina como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. Mediante esta se garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior. La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

Igualmente se tiene en cuenta la **Ley 949 del 2005**, que dicta normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia y se establece el código de ética profesional y el régimen disciplinario correspondiente. Esta es una profesión que se preocupa por las características y desempeño ocupacional de los seres humanos dando así un abordaje en el autocuidado, juego, trabajo, esparcimiento como áreas esenciales de la profesión (Congreso de Colombia, 2005).

La Terapia Ocupacional es una profesión de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación, y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio (Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional, 2016).

Según lo anterior se puede afirmar que el terapeuta ocupacional es una persona íntegra, con principios éticos, con la capacidad para trabajar en equipo, analizando, evaluando e interpretando las dificultades y habilidades de cada persona ubicando así las fortalezas y debilidades de cada una de ellas para iniciar un plan de tratamiento para mejorar la calidad de vida en el entorno.

1.4.5. Marco ético

En la investigación no se realizó ningún tipo de experimentación, se aplicó un cuestionario por parte del investigador, estudiante de Terapia Ocupacional, indagando acerca del conocimiento y uso de la PBE.

En los procesos de investigación, donde se involucra los seres humanos, es preciso tener en cuenta la **Resolución 8430 de 1993** (Ministerio de salud, 1993), donde en su artículo 11 habla de la investigación sin riesgo en la que el sujeto no va a tener ningún tipo de peligro a la hora de realizar ni suministrar la información en la encuesta. En el Art. 14 señala que se contará con el consentimiento informado que se entiende como el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna. En el Art. 21 que se refiere a Investigación en comunidad, determina que “en todas las investigaciones en comunidad, los diseños de investigación deberán ofrecer las medidas prácticas de protección de los individuos y asegurar la obtención de resultados válidos acordes con los lineamientos establecidos para el desarrollo

de dichos modelos.” Teniendo en cuenta esta norma se aplica el consentimiento informado según lo establecido en la Universidad Mariana en la Facultad de Ciencias de la Salud (Anexo A).

Otro concepto ético a tener en cuenta es el que refiere la ley 949 de 2005 (Congreso de Colombia, 2005)., que en su artículo 40 expresa:

El Terapeuta Ocupacional está obligado a guardar el secreto profesional con respecto a todo cuanto haya visto, oído, entendido o realizado en función de los servicios profesionales que presta a un usuario. El secreto profesional podrá ser revelado por solicitud escrita del usuario; de los padres, si es menor de edad o por diagnóstico clínico de incapacidad manifiesta. En caso de exigencia judicial prevalecerá el secreto profesional.

1.5 Metodología

1.5.1. Paradigma de investigación

El paradigma escogido para la presente investigación es de tipo cuantitativo que según Hernández et al. (2018) se utiliza para la recolección de datos. Este paradigma orientó la recolección de datos enmarcados en las variables de estudio (conocimientos y actitudes y uso de los estudiantes de práctica formativa frente a la PBE) y posteriormente fueron analizados desde una mirada cuantitativa.

1.5.2. Enfoque de investigación

Se utilizó el enfoque empírico analítico que según los autores Pineda y Alvarado (1994) plantean como fenómenos externos al observador, como algo que se debe observar. Sin embargo, tal y como se ha descrito, la reflexión no se puede estudiar desde lo “exterior”. Solo se puede acceder a los aspectos esenciales de la reflexión desde el “interior”. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, a través de procedimientos prácticos y diversos medios de estudio. Según lo anterior, este enfoque permitió explorar sobre los conocimientos y uso que tienen los estudiantes de práctica formativa de terapia ocupacional sobre la PBE.

1.5.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo que permite evaluar diversos aspectos, dimensiones, componentes, y propiedades importantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) de los conocimientos y uso que tienen los estudiantes de práctica formativa de terapia ocupacional sobre la PBE.

1.5.4. Población y Muestra

La población correspondió a los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana (270 estudiantes). La muestra se seleccionó con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando los estudiantes matriculados en los semestres de quinto a noveno de práctica formativa y de profundización donde se realizan procesos de intervención (la muestra corresponde a 150 estudiantes aproximadamente) y aquellos que decidieron de forma voluntaria participar de la presente investigación. Finalmente se contó con la participación de 54 estudiantes.

1.5.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

La técnica de recolección fue el cuestionario de auto reporte a través del instrumento denominado “Cuestionario de conocimiento, actitud y comportamiento”, traducido y validado en España por Martín y Martín (2019); el cuestionario se compone de diversos ítems que permiten medir el conocimiento, uso presente y futuro de la PBE y las respuestas incluyen una escala tipo Likert (Anexo B).

2. Presentación de resultados

2.1. Procesamiento de la información

Inicialmente se realizó la prueba piloto del instrumento (formato Google forms) con la participación de dos docentes del programa de Terapia Ocupacional. A partir de este proceso, se realizaron ajustes respecto a la presentación de la información, organización de las preguntas e inclusión de consentimiento informado. Posteriormente y realizando los ajustes correspondientes, se hace el envío del formato al correo de los estudiantes de 5° a 9° semestre quienes se encuentran cursando prácticas formativas.

A partir de la recepción de las respuestas, se realiza el vaciado de información en Excel con la respectiva codificación. Posteriormente se realiza el proceso de análisis descriptivo en Epidat.

2.2. Análisis de información

Se realizó análisis univariado de variables relacionadas con conocimientos y uso de PBE en los estudiantes en el presente y en el futuro.

2.2.1. Indagar sobre los conocimientos de práctica basada en la evidencia de los estudiantes de práctica del programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana.

A continuación se muestran los resultados relacionados con conocimientos de la PBE en los estudiantes que participaron en el presente estudio.

Tabla 2

Conocimientos de los estudiantes de práctica de T.O frente a la PBE

Ítems	Totalmente desacuerdo		Desacuerdo		De acuerdo		Modera da/de acuerdo		Total/ de acuerdo		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Tengo una comprensión clara de lo que es la T.O Basada en el la Evidencia.	1	1,85	10	18,52	23	42,59	10	18,52	10	18,52	54
La PBE aumenta la certeza de que el tratamiento propuesto es eficaz.	0	0	2	3,70	29	53,70	11	20,37	12	22,22	54
La investigación que utiliza los ensayos clínicos es más fiable que la investigación que utiliza solo la observación	0	0	6	11,11	20	37,04	14	25,93	14	25,93	54
La PBE requiere la identificación y formulación	0	0	2	3,70	27	50,00	16	29,63	9	16,67	54

n apropiada de la pregunta clínica								
Las habilidades de búsqueda a la base de datos bibliográfica y las fuentes de evidencia son esenciales en la PBE	0	0	2	3,70	23 42,59	16 29,63	13 24,07	54
La PBE requiere uso de habilidades de evaluación crítica para garantizar la calidad de los trabajos de investigación.	0	0	2	3,70	23 42,59	15 27,78	14 25,93	54
La evidencia revisada debe aplicarse de manera apropiada al usuario usando el juicio crítico	0	0	2	3,70	20 37,04	20 37,04	12 22,22	54

En la tabla anterior se observa que el 42,59 % de los participantes están de acuerdo frente a la comprensión de PBE en terapia ocupacional. Más de la mitad de los participantes (53,70%) están de acuerdo en que la PBE aumenta la efectividad en el tratamiento. Gran parte de ellos están de acuerdo en que la investigación basada en ensayos clínicos es fiable, que una pregunta clínica bien formulada, las habilidades en la búsqueda de base de datos y la evaluación crítica de investigaciones, son elementos fundamentales para la PBE. Un igual porcentaje de los participantes (37,04%) están de acuerdo y moderadamente de acuerdo en que la evidencia debe aplicarse de manera apropiada al usuario utilizando el juicio crítico.

2.2.2. Identificar el uso presente de la práctica basada en la evidencia en los escenarios de práctica de los estudiantes de práctica del programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana.

A continuación se muestran los resultados respecto al uso de la PBE en los estudiantes participantes del presente trabajo de investigación.

Tabla 3

Frecuencia de uso de la práctica basada en la evidencia en estudiantes de práctica de T.O

Items	Completa		Mucho	Moderada		Algo	Un poco	De ningún modo	Total
	F	%	F	F	%	F	F	F	
¿Con qué frecuencia se discute sobre las mejores pruebas actuales sobre un	3	5,56	10 18,52	25 46,30		8 14,81	8 14,81	0 0	54

problema clínico en particular?								
¿Con qué frecuencia ha incrementado el uso de la mejor evidencia actual sobre la práctica?	8 14,81	28 51,85	1 18,52	5 9,26	3 5,56	0 0		54

En la tabla anterior se observa que el 46,30% de los participantes consideran que de forma moderada discuten sobre el uso de la mejor evidencia actual para resolver un problema clínico. El 51,85% consideran que la frecuencia se ha incrementado mucho, respecto al uso de la mejor evidencia sobre la práctica.

Tabla 4

Porcentaje de uso de la práctica basada en evidencia de los estudiantes de práctica de T.O

	0-20	21-40	41-60	61-80	80-100	Total
Ítems	F %	F %	F %	F %	F %	

¿Qué porcentajes de la intervención se basan en la evidencia científica que analiza los resultados de los pacientes?	2 3,70	4 7,41	13 24,07	17 31,48	18 33,33	54
--	-----------	-----------	-------------	-------------	-------------	----

En la tabla anterior se observa que el 64.81% de los estudiantes consideran que la frecuencia de uso de evidencia científica en sus procesos de intervención se encuentra entre un 61% y 100%. Por el contrario, se identifica que hay estudiantes que el porcentaje de uso de evidencia científica en sus intervenciones es muy bajo (entre 0 a 40%).

Tabla 5

Frecuencia de uso de la práctica basada en la evidencia de los estudiantes de práctica de T.O

	Todos los días	Cada 2 días	Todas las semanas	Todos los meses	Nunca	Otro	Total
Ítems	F %	F %	F %	F %	F %	F %	
¿Con qué frecuencia accede a la evidencia en terapia ocupacional ?	13 24,07	2 2,22	12 22,22	9 16,67	7 12,96	1 1,95	54

¿Con qué frecuencia accede a la evidencia de T.O desde internet?	8 14,81	5 7,78	14 25,93	8 14,81	8 14,81	1 1,85	54
¿Con qué frecuencia accede a la evidencia de T.O en libros?	5 9,26	8 4,81	11 20,37	15 27,78	10 8,52	5 9,26	54
¿Con qué frecuencia accede a la evidencia de T.O en los trabajos de investigación originales?	5 9,26	1 0,37	14 25,93	11 20,37	6 11,11	7 12,96	54
¿Con qué frecuencia accede a la evidencia de T.O desde datos Cochrane?	4 7,41	3 4,07	4 7,41	12 22,22	13 24,07	8 14,81	54
¿Con qué frecuencia accede a la evidencia en fuentes secundarias?	3 5,56	6 11,11	6 11,11	19 35,19	13 24,07	7 12,96	54
¿Con qué frecuencia accede a la evidencia de TO en otras fuentes?	5 9,26	8 4,81	12 22,22	17 31,48	5 9,26	7 12,96	54

En la tabla anterior se identifica que los mayores porcentajes de estudiantes participantes del estudio acceden a la evidencia todos los días y todas las semanas (24,07% y 22,22% respectivamente). El 25,93% accede a evidencia por internet todas las semanas, el 27,78% accede todos los meses a libros y el 20,37 a trabajos de investigación originales. El 24,07% de estudiantes nunca ingresa a evidencia en datos Cochrane, el 35,19% de los estudiantes ingresa todos los meses a fuentes secundarias y a otras fuentes, el 31,48%.

Tabla 6

Uso de la práctica basada en evidencia en procesos de evaluación

Ítems	Antes de la evaluación inicial		Después de la evaluación inicial		Total
	F	%	F	%	
En comparación con el inicio de la carrera, busca información relacionada con las condiciones de los usuarios?	40	74,07	14	25,93	54

En la tabla anterior llama la atención que un gran porcentaje de estudiantes (74,07%) busca información relacionada con las condiciones de los usuarios antes de la evaluación inicial.

Tabla 7

2.2.3. Conocer el uso futuro de la práctica basada en la evidencia en los estudiantes de práctica del programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana.

Finalmente se muestran los resultados respecto con el uso futuro de la PBE en los estudiantes que participaron de la presente investigación.

Tabla 8

Uso futuro de la PBE en estudiantes de práctica de T.O

Ítems	Totalmente desacuerdo		Desacuerdo		De acuerdo		Moderada		Totalmente de acuerdo		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
¿Cree que usará la PBE en el futuro?	8	14,81	13	24,07	14	25,93	14	25,93	5	9,26	54
¿La PBE en el futuro se convertirá en un referente de la terapia ocupacional ?	4	7,41	33	61,11	10	18,52	7	12,96	0	0	54

En la tabla anterior se evidencia que en un igual porcentaje (25,93%) los estudiantes de práctica están de acuerdo y moderadamente de acuerdo en que usaran la PBE en un futuro y 61,11% está en desacuerdo que en un futuro la PBE será un referente para la T.O.

2.3. Discusión

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo identificar los conocimientos y uso de la práctica basada en la evidencia en los estudiantes de práctica formativa del programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana.

Según los hallazgos encontrados, es destacable considerar que los estudiantes de práctica de terapia ocupacional que participaron en el presente estudio, muestran tener cierto conocimiento respecto a la PBE; aunque no en su totalidad, están de acuerdo en que aquella aumenta la efectividad en el tratamiento, en que la investigación basada en ensayos clínicos es fiable, que las habilidades en la búsqueda de base de datos y la evaluación crítica de investigaciones son elementos fundamentales para dicha práctica. En este aspecto, los resultados son consistentes con el estudio de Zorilla et al. (2019) en el cual estudiantes de terapia ocupacional afirmaron tener conocimientos acerca del proceso de la PBE.

Teniendo en cuenta lo anterior, Ureña et al. (2017) señalan que es muy favorable que los estudiantes cuenten con conocimiento frente a la PBE, puesto que es un indicador de actitudes favorables frente a la PBE; aunque es un dato importante, también se hace necesario fortalecer las competencias para su aplicabilidad. En este sentido, es relevante que los docentes vinculen estrategias de enseñanza y puesta en práctica de evidencia científica tendientes a “mejorar las competencias relacionadas con las habilidades para mejorar su implementación y adicionalmente las actitudes hacia la PBE” (Vásquez et al., 2023, p. 5).

Teniendo en cuenta el uso de la PBE, cierto porcentaje de estudiantes participantes de la presente investigación, la consideran como una alternativa para la toma de decisiones, para ello, acceden a diversas estrategias, entre ellas, bases de datos, investigaciones y libros. Sin embargo, cabe resaltar que existen estudiantes que no usan habitualmente la PBE en su práctica. Al respecto, Debruyne et al. (2013) señalan que es importante mencionar algunas barreras que

podrían constituirse en un obstáculo para la implementación de las prácticas basadas en la evidencia, entre ellas, la falta de tiempo para revisar investigaciones, falta de investigaciones clínicamente relevantes, falta de preparación, planes de estudio que no vinculan la PBE, en efecto, desconocimiento de la misma.

En línea con lo anterior, para Hamill et al. 2019, existen alternativas que podrían ayudar a superar dichas barreras, entre ellas: facilitar estrategias de práctica reflexiva, juicio crítico, la evaluación crítica de la evidencia y aplicación de la investigación en el contexto.

En concordancia con lo mencionado por Briones et al. (2022), se hace importante abordar estrategias tendientes a cambiar el paradigma de PBE, no solamente porque se constituye en un enfoque novedoso, sino también, porque aporta de forma fundamental a la toma de decisiones en la práctica. Lo anterior, debido a que los participantes de esta investigación, en su mayoría, están en desacuerdo que en un futuro la PBE será un referente para la T.O.

Si bien es cierto, en el programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana se ha dado inicio al abordaje de la evidencia científica proponiendo estudios en el marco del razonamiento clínico en estudiantes de terapia ocupacional (Arcos y Portilla, 2021), no obstante, se hace necesario vincular en los procesos de formación elementos conceptuales y la implementación de la PBE. Para llegar a ello, se requiere la formación de docentes que garantice que los formadores cuenten con la experticia de la PBE, con la consecuente, enseñanza de la implementación de intervenciones respaldadas en evidencia científica.

Dentro de las limitaciones se resalta la baja participación de los estudiantes de práctica del programa. Sin embargo, los hallazgos permitieron obtener una línea base respecto al conocimiento y uso de la PBE.

3. Conclusiones

Los estudiantes de práctica de Terapia Ocupacional que participaron en esta investigación, muestran un cierto conocimiento hacia la PBE, resaltado su importancia en el marco de la toma de decisiones, juicio crítico y efectividad en los procesos de intervención. Sin embargo, aún existen estudiantes que no tienen conocimiento respecto al valor que cobra la PBE.

Según los hallazgos de la presente investigación, la PBE en cierta medida es utilizada por los estudiantes de práctica de Terapia Ocupacional. Aquellos estudiantes que la utilizan, acceden a bases de datos, investigaciones y libros; no obstante, la frecuencia de uso no es muy alta.

Teniendo en cuenta el uso futuro de la PBE, los estudiantes de práctica que participaron en esta investigación están de acuerdo y moderadamente de acuerdo en que la usaran y un porcentaje importante están en desacuerdo que la PBE será un referente para la disciplina.

4. Recomendaciones

Enfatizar sobre los conocimientos, actitudes y habilidades sobre la práctica basada en la evidencia en los primeros semestres; esto, será de vital importancia en la toma de decisiones en las prácticas formativas.

La PBE es fundamental en el ámbito universitario, por lo tanto, se recomienda al programa de terapia ocupacional incorporar la enseñanza de la PBE en el proceso de formación; en esta medida, los estudiantes tendrán la posibilidad de desarrollar competencias para su aplicabilidad.

Se recomienda promover la investigación y práctica basada en la mejor evidencia científica en los estudiantes en los diversos escenarios de práctica, esta propuesta que se consolide en un proceso obligatorio en las prácticas formativas.

Referencias

Aravena, J. (2015). ¿Qué tanto entendemos el concepto de práctica basada en la evidencia en terapia ocupacional? *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(1), 189-192. doi:10.5354/0719-5346.2015.37142

Cañon, H. M. (2007, 13 noviembre). La práctica de la enfermería basada en la evidencia. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo* - Vol. 9 No 2. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/1588/1012>

Christie J, Hamill C, Power J. (2012), ¿Cómo podemos maximizar el aprendizaje de los estudiantes de enfermería sobre la evidencia de la investigación y su utilización en programas de preinscripción de pregrado? Un documento de debate. *J Adv Enfermería*. 2019; 68(12):2789-801. doi:10.5354/0719-5346.2015.37142

Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional. (2016). Perfil Profesional y Competencias del Terapeuta Ocupacional. Disponible en: [https://bit.ly/2stwUhs\(10/10/2018\)](https://bit.ly/2stwUhs(10/10/2018))

DeBruyn, Rebecca R., Ochoa-Marín, Sandra Catalina y Semenic, Sonia. (2014). Barreras y facilitadores de la enfermería basada en evidencias en Colombia: perspectivas de enfermeras formadoras, enfermeras investigadoras y estudiantes de posgrado. *Investigación y Educación en Enfermería*, 32 (1), 9-21. Obtenido el 27 de octubre de 2021 de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072014000100002&lng=en&tlng=.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072014000100002&lng=en&tlng=)

Díez, E., Jiménez, E., & Pousada, T. (2015). Diseño, creación de módulo SCORM y puesta en marcha de una unidad didáctica sobre Terapia Ocupacional basada en la evidencia.

Donoso Noroña, Riber Fabián, Gómez Martínez, Nairovys & Rodríguez Plasencia, Adisnay. (2020). El futuro de la enfermería basada en evidencia y su impacto en el cuidado del paciente. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 229-236. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 28 de octubre de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500229&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500229&lng=es&tlng=es)

Fernández, A. (2015). Aproximación a la investigación en la terapia ocupacional. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5091783>

Gustafsson, L., Molineux, M., & Bennett, S. (2014). Contemporary occupational therapy practice: The challenges of being evidence based and philosophically congruent. *Australian Occupational Therapy Journal*, 121–123. doi:10.1111/1440-1630.12110

Jiménez-Echenique, J. (2018). La terapia ocupacional, fundamentos de la disciplina. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 59(Especial), 82-87. Recuperado en 27 de octubre de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762018000300012&lng=es&tlng=es.

Johnson, S. G., Espehaug, B., Larun, L., Ciliska, D., & Olsen, N. R. (2024). Occupational Therapy Students' Evidence-Based Practice Skills as Reported in a Mobile App: Cross-Sectional Study. *JMIR medical education*, 10, e48507. <https://doi.org/10.2196/48507>

Juckett, L. A., Wengerd, L. R., Faieta, J., & Griffin, C. E. (2020). Evidence-Based Practice Implementation in Stroke Rehabilitation: A Scoping Review of Barriers and Facilitators. *The American journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association*, 74(1), 7401205050p1–7401205050p14. <https://www.google.com/url?q=https://doi.org/10.5014/ajot.2020.035485&sa=D&source=docs&ust=1714009527555857&usg=AOvVaw1FRK7Rb5qkOl2oSowluQVv>

Manterola, Carlos y Otzen H, Tamara. (2013). Porqué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. *Revista Internacional de Morfología*, 31 (4), 1498-1504. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022013000400056>

María Cecilia, Arechabala, Catoni Salamanca, María Isabel, Rojas Silva, Noelia, Rubio Acuña, Miriam, & Carrasco Aldunate, Paola. (2018). Implementación de la práctica basada en evidencia en el currículo de Enfermería. *Educación Médica Superior*, 32(1) Recuperado en 28

de octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100024&lng=es&tlng=es.

María, U., Isabel, L, Pedro, Pancorbo. (2017) Práctica basada en evidencia en estudiantes de enfermería colombianos. *Rev. cienc. cuidad.* 2017; 14(2):51-64. disponible en: [Dialnet-PracticaBasadaEnEvidenciaEnEstudiantesDeEnfermeria-6052715.pdf](#)

Martín, S. Z., & Martín, O. L. (2019). Conocimientos y actitudes de los estudiantes de terapia ocupacional hacia la práctica basada en la evidencia. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 16(29), 20-30.

Ministerio de Educación Nacional. (1992). Ley 30 de diciembre 28 de 1992. Colombia

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994, Ley General de Educación. Colombia

Ministerio de la Protección Social. (2005). Ley 949 de 2005. Santa fe de Bogotá.

Ministerio de Salud. (1993). Resolución número 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Morán Peña, Laura. (2011). La práctica basada en evidencia, algunos desafíos para su integración en el curriculum del pregrado de enfermería: some challenges for integration into the curriculum of undergraduate nursing. *Enfermería universitaria*, 8(4), 4-7. Recuperado en 28 de octubre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400001&lng=es&tlng=es.

Morrison, Rodolfo. (2021). La Terapia Ocupacional. Una interpretación desde Eleanor Clarke Slagle. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 103-126. Recuperado en 27 de octubre de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100007&lng=es&tlng=es.

Portilla Portilla, L. y Arcos Rodríguez, A., 2021. Razonamiento clínico en estudiantes del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana | Editorial UNIMAR. [en línea] Disponible en: <http://editorial.umariana.edu.co/libros/index.php/editorialunimar/catalog/book/124>

R. Ramírez-Vélez, M.A. Domínguez, M. Morales-Osorio, J.F. Meneses-Echavez, K. González-Ruiz, J. Martínez-Torres, R.A. Agredo-Zuñiga, Estado actual de la investigación y principales barreras para la práctica basada en evidencia en fisioterapeutas colombianos, *Fisioterapia*, Volume 35, Issue 4, 2013, Pages 146-153, de <https://doi.org/10.1016/j.ft.2012.09.004>.

Ramírez-Vélez, Robinson, Correa-Bautista, Jorge Enrique, Muñoz-Rodríguez, Diana Isabel, Ramírez, Lorena, González-Ruiz, Katherine, Domínguez-Sánchez, María Andrea, Durán-Palomino, Diana, Girabent-Farrés, Montserrat, Flórez-López, María Eugenia, & Bagur-Calafat, M Caridad. (2015). Práctica basada en la evidencia: creencias, actitudes, conocimientos y habilidades entre fisioterapeutas colombianos. *Colombia Médica*, 46(1), 33-40. Recuperado en 27 de octubre de 2021, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342015000100007&lng=es&tlng=es.

Romero, D. y Segura, A. (2013). *Terapia ocupacional basada en la evidencia en salud mental*. Panamericana. Madrid.

Skarlet, V., Adriana, B., Mary, J., (2023), Estrategias para el desarrollo de habilidades en práctica basada en la evidencia a través del currículo de enfermería en Colombia. Disponible en: *Estrategias para el desarrollo de habilidades en práctica basada en la evidencia a través del currículo de enfermería | Revista Cuidarte (udes.edu.co)*

Stronge, M. y Cahill, M. (2012), Conocimientos, actitudes y comportamiento autoinformados hacia la práctica basada en la evidencia de estudiantes de terapia ocupacional en Irlanda. *Ocupar. El r. Int.*, 19: 7-16. <https://doi.org/10.1002/oti.328>

Suárez-Obando, F., Gómez-Restrepo, C., & Castro, S. (2018). Ciencias de la implementación: de la evidencia a la práctica. *Acta Médica Colombiana*, 43(4), 207-216.

Tomlin, G., & Borgetto, B. (2011). Research Pyramid: a new evidence-based practice model for occupational therapy. *The American Journal of Occupational Therapy* 65(2):189-96. Retrived from: <http://ajot.aota.org/article.aspx?volume=65&page=189>

Upton, D., Stephens, D., Williams, B., & Scurlock-Evans, L. (2014). Occupational therapists' attitudes, knowledge, and implementation of evidence-based practice: a systematic review of published research. *The British Journal of Occupational Therapy*, 77(1), 24–38. doi:10.4276/030802214X13887685335544

Ureña-Molina MP, Lopez-Medina IM, Pancorbo-Hidalgo PL. (2017). Práctica basada en evidencia en estudiantes de enfermería colombianos. *Rev. cienc. cuidad.* 2017; 14(2):51-64. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1110>

Vásquez SM, Bonilla-Marciales AP, Jaimes-Valencia ML. (2023). Estrategias para el desarrollo de habilidades en práctica basada en la evidencia a través del currículo de enfermería. *Revista Cuidarte*,14(3). <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/3089>

Zorrilla Martín, S., & López Martín, O. (2019). Conocimientos y actitudes de los estudiantes de terapia ocupacional hacia la práctica basada en la evidencia: Knowledge and attitudes of students of occupational therapy toward the evidence based practice. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 16(29), 20-30. Recuperado a partir de <http://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/7>

Anexo A. Consentimiento Informado

**Universidad Mariana
Facultad de Ciencias de la Salud
Programa de Terapia Ocupacional**

Consentimiento Informado para participar en una investigación científica

Investigación Titulada: Conocimientos y actitudes frente a la práctica basada en la evidencia en estudiantes de terapia ocupacional de la Universidad Mariana

Las personas, abajo firmantes, registradas con número de cédula, con número de celular y rol que desempeña, manifiestan que han sido invitados (as) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se le ha dado la siguiente información:

Propósito: Dar a conocer a la población objeto de estudio, la importancia y características de la investigación, la cual favorece el desarrollo social del participante. Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar en la investigación, si después de leer este documento presenta alguna duda, pida aclaración a los investigadores, quienes brindaran todas las explicaciones que se requieran para que tome la decisión de su participación, una vez Usted esté de acuerdo con el procedimiento de:

- Aplicación de Instrumento que incluye 1 prueba, los cuales se aplicarán a la población objeto de estudio, por una única vez y con duración de 20 minutos aproximadamente por cada persona participante.

Importancia de la investigación: El análisis en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior es muy complejo y es un factor indispensable en la transformación social, por ello se busca que la formación profesional de los individuos se centre en el aprendizaje del estudiante y que busque desarrollar las habilidades, destrezas y componentes necesarios para poder desempeñarse laboral, personal y socialmente. Para ello se le debe generar herramientas que les permitan solucionar, mejorar, crear, innovar o transformar una situación o problema. El desarrollo de una investigación en este campo nos permite analizar los conocimientos y actitudes frente a la práctica basada en la evidencia en estudiantes de terapia ocupacional de la Universidad Mariana.

Objetivo y descripción de la investigación: Esta investigación busca analizar Conocimientos y actitudes frente a la práctica basada en la evidencia en estudiantes de terapia ocupacional de la Universidad Mariana de la ciudad de Pasto, departamento de Nariño. En la investigación se incluirán a los estudiantes de los semestres 5, 6, 7, 8 y 9, quienes tienen la capacidad de decidir su participación voluntaria en la presente investigación. Igualmente se tendrá en cuenta que la investigación no tiene implicaciones en los aspectos morales, religiosos y culturales de la población evaluada. A las personas que decidan participar en la investigación deberán diligenciar un cuestionario de preguntas tipo Likert.

Responsables de la investigación: El estudio es dirigido y desarrollado por el estudiante Daniel Alejandro Tobar Portilla, quien se encuentra bajo la asesoría de la docente Mg. Eunice Yarce Pinzón. Cualquier inquietud que usted tenga puede comunicarse con cualquiera de ellos al teléfono celular 3104743725 o con la docente asesora al teléfono fijo 7244460 ext. 148 en la ciudad de Pasto.

Riesgos y Beneficios: La entrevista que incluye la obtención de información sobre los conocimientos y actitudes frente a la práctica basada en la evidencia en estudiantes de terapia ocupacional de la Universidad Mariana, no implican riesgo alguno para Usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación personal.

Confidencialidad: Su identidad estará protegida, porque en el estudio solo se utilizará un código numérico para identificarlo en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por el investigador, mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes: Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, las investigadoras no tendrán responsabilidad alguna.

Se lee y explica el presente consentimiento informado y no se le hará entrega de una copia del mismo con el fin de racionalizar el uso del papel como estrategia para el cuidado del medio ambiente, por lo tanto, se le pedirá que firme su consentimiento en el registro de firmas adjunto.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entiendo su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Anexo. B. Operacionalización de Objetivos

Cuadro 1

Matriz de Operacionalización de Objetivos

Objetivos específicos	Variable	Técnica	Instrumento	Fuente d
Indagar sobre los conocimientos sobre PBE de los estudiantes del programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana.	Conocimie ntos PBE		Cuestionario	Estudiant es de 5° a 9°
Identificar el uso presente de la práctica basada en la evidencia en los escenarios de practica formativa y de profundización.	Uso de la práctica basada en la evidencia	Cuestionar io	de conocimient o y uso PBE	semestre de Terapia Ocupacio nal
Conocer el uso futuro de la PBE en estudiantes.	Uso futuro de la PBE			

Anexo C. Cronograma de actividades

Cuadro 2

Cronograma de Actividades

Actividades	2023					2024											
	Ag. o. .	Sep. .	Oct. .	Nov. v	Dic. e	Ene. b	Feb. a	Mar. b	Abr. a	May. n	Jun. o	Jul. p	Ago. t	Sep. v	Oct. .	Nov. .	
Construcción y Aprobación de la idea	X																
Construcción de propuesta		X	X														
Socialización de propuesta				X													
Validación de instrumentos					X	X											
Aplicación de instrumentos							X	X									
Análisis de datos								X	X								
Construcción informe de avance								X	X								
Socialización de avance											X						
Análisis y discusión de resultados											X	X	X				
Conclusiones y recomendaciones														X			
Organización informe final														X	X		
Presentación informe final																X	
Socialización final																	X

Anexo D. Presupuesto

Cuadro 3

Presupuesto

Detalle	Canti dad	Valor unitario	Valor total
Horas de investigación (16 horas/mensual x 17 meses)	272	\$35.000	\$9.520.000
valor servicio de energía	272	\$74,30	\$20.200
valor del internet	272	\$62,5	\$17.000
2 CD	2	\$1.500	\$3.000
Subtotal			\$9.560.200
Imprevistos 10%			\$956.020
TOTAL			\$10.516.22 0

Anexo E. Instrumento de evaluación

Cuestionario de Conocimiento y uso sobre TOBE (Zorrilla & López, 2019)

	T o t a l / d e a c u e r d o	M o d e r a d a / e n a c u e r d o	D e a c u e r d o	E n D e s a c u e r d o	T o t a l / e n d e s a c u e r d o
1. Tengo una comprensión clara de lo que es la Terapia Ocupacional Basada en el la Evidencia (TOBE)					
2. La práctica de la TOBE aumenta la certeza de que el tratamiento propuesto es eficaz.					
3. La investigación que utiliza los ensayos clínicos es más fiable que la investigación que utiliza solo la observación					
4. El proceso de TOBE requiere la identificación y formulación apropiada de la pregunta clínica.					
5. Las habilidades de búsqueda o fácil acceso a la base de datos bibliográfica y las fuentes de evidencia son esenciales para la TOBE.					
6. La TOBE requiere el uso de habilidades de evaluación crítica para garantizar la calidad de los trabajos de investigación.					
7. La evidencia revisada debe aplicarse de manera apropiada al usuario o paciente usando el juicio crítico					

8. En su opinión, ¿Qué porcentajes de la intervención de Terapia Ocupacional se basan en la evidencia científica que analiza los resultados de los pacientes? Indique un porcentaje de 0 a 100%.

9. ¿Con qué frecuencia cree que se necesita utilizar la evidencia en el ámbito laboral (intervención) o en la Universidad (aprendizaje)? Indique el número de veces por día o veces por semana.

	T od os lo s d í as	C ad a 2 d í as	Tod as las sem anas	T od os lo s m es es	Nun ca	Ot ro s
10. ¿Con qué frecuencia accede a la evidencia de Terapia Ocupacional (TO)?						
11. ¿Con qué frecuencia accede a la evidencia de To desde internet (excluyendo MEDLINE Y Cochrane)?						
12. ¿Con qué frecuencia accede a la evidencia de To en libros?						
13. ¿Con qué frecuencia accede a la evidencia de To en los trabajos de investigación originales?						
14. ¿Con qué frecuencia accede a la evidencia de To desde la de datos Cochrane?						
15. ¿Con qué frecuencia accede a la evidencia en fuentes secundarias como Journal Club, Journal evidence-based Occupational Therapy o CAT?						
16. ¿Con qué frecuencia accede a la evidencia de TO en otras fuentes distintas a las mencionadas anteriormente?						

17. En comparación con el inicio de la carrera, ¿con qué frecuencia busca información relacionada con las condiciones de los usuarios? (Antes de la evaluación inicial, después de la evaluación inicial)

Antes de la evaluación inicial	
Después de la evaluación inicial	

	Todos los días	Cada 2 días	Todas las semanas	Todos los meses	Nunca	Otros
De la pregunta anterior marque ¿con que frecuencia lo hace?						

18. En comparación con el inicio de la carrera, ¿Cuánto tiempo pasa cada día buscando evidencias)? Responda a esta pregunta en minutos. (0-59min) Tu respuesta

19. Esta pregunta se divide en cuatro partes y se indican a continuación:

1) En relación con un caso clínico, ¿Cuánto tiempo pasó buscando pruebas relacionadas con la patología de un usuario? Especifique la respuesta en minutos (0-59min)

	Internet	Libros De texto	Artículos de investigación	Base de datos Cochrane	Revistas de Terapia Ocupacional
2) ¿En qué fuentes encontró la evidencia? Marque tantas opciones sean pertinentes.					

	>80%	61-80%	41-60%	21-40%	0-20%
3) ¿Cuánto tiempo, en términos de porcentaje, contribuyó la evidencia a que comprendiera mejor la enfermedad patología del usuario?					
4) ¿La evidencia encontrada estaba relacionada con resultados orientados al usuario (calidad de vida, morbilidad y mortalidad)?					

	Completa	Mucho	Moderada	Algo	Un poco	De ningún modo
20. En su opinión, ¿En qué medida la TOBE afectó a la gestión o resultados de los usuarios?						
21. ¿Durante las reuniones (en las practicas o trabajo), con qué frecuencia discute sobre las mejores pruebas actuales sobre un problema clínico en particular?						

	Mucho	Moderada	Algo	Un poco	En absoluto
23. ¿Confía en la toma de sus propias decisiones?					

	Muy Fácil	Moderada/ fácil	Fácil	Difícil	Moderada/ difícil	Muy difícil
24. ¿Cómo estudiante de Terapia Ocupacional le ha resultado fácil o difícil usar la Terapia Ocupacional						

Basada en la evidencia en el último mes?						
--	--	--	--	--	--	--

	Completa	Mucho	Moderada	Algo	Un poco	De ningún modo
25. ¿Considera la TOBE como parte rutinaria de su aprendizaje?						
26. ¿Ha cambiado a lo largo de los 4 años de carrera la forma de aprender TOBE?						

	Bien preparado	Moderadamente preparado	Algo preparado	Nada preparado	Moderadamente no preparado	Totalmente no preparado
27. ¿Está preparado para aplicar la evidencia en el ámbito clínico?						

	Totalmente	Mucho	Moderadamente	Un poco	Poco	Nada
28. En comparación con el inicio de la carrera, ¿apoya el						

aprendizaje permanente usando la TOBE?						
--	--	--	--	--	--	--

	Completa	Mucho	Moderada	Algo	Un poco	De ningún modo
29. En comparación con el inicio de las prácticas de la carrera, ¿apoya los principios de la TOBE?						

	Muy útil	Un poco útil	Útil	 Nada útil	Algo inútil	Completamente inútil
30. En comparación con el inicio de la carrera, ¿Cuánta utilidad cree que tendrá la TOBE en su práctica futura?						

	Totalmente de acuerdo	Modera mente en acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

<p>31. Si La TOBE es válida, cualquiera puede ver a los usuarios y hacer lo que hacen los terapeutas ocupacionales.</p>					
<p>32. La TOBE ignora el 'arte' de la Terapia Ocupacional</p>					
<p>33. Los terapeutas ocupacionales, en general, no deben practicar la TOBE, porque la Terapia Ocupacional trata a pacientes, no estadísticas.</p>					
<p>34. La experiencia laboral previa es más importante que los resultados de la investigación para elegir el mejor tratamiento los usuarios.</p>					
<p>35. Aprecio las ventajas de la TOBE</p>					
<p>36. La TOBE debe ser una parte integral del plan de estudios de TO</p>					
<p>37. Desde su observación personal y experiencia, la TOBE, se está practicando actualmente en Hong Kong</p>					

	Muy dispuesto	Moderadamente dispuesto	Dispuesto	Reacio	Moderadamente no dispuesto	Para nada dispuesto
38. En comparación con el inicio de la carrera, ¿cree que usará la TOBE en el futuro?						

	Totalmente de acuerdo	Moderadamente en acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
39. La TOBE no tiene en cuenta la evidencia clínica					
40.No hay ninguna razón para que adopte el método de la TOBE, ya que es solo una moda que pasará					

41. La TOBE es el futuro de la terapia ocupacional y se convertirá en un referente					
42. Es fácil encontrar evidencia para la TOBE					
43. La TOBE necesita la dedicación de mucho tiempo, para lo ocupados que están los estudiantes de T. O					

	A través de la biblioteca	A través de un ordenador de casa	A través de un ordenador de lugar de trabajo/universidad	A través de una base de datos de la universidad
44. Si usara la TOBE, ¿Cómo prefiere obtener la evidencia?				

	Todos los días	Cada 2 días	Todas las semanas	Todos los meses	Nunca	Otros
--	-----------------------	--------------------	--------------------------	------------------------	--------------	--------------

45. ¿Con qué frecuencia participa en la TOBE?						
---	--	--	--	--	--	--

	SI (usted ya no tiene que contestar más preguntas, gracias por su participación)	NO (Responda las siguientes preguntas 47-48)
46. ¿Considera que actualmente participa activamente en la TOBE?		

	Mis educadores u otros terapeutas no lo hacen	No participo en la TOBE porque no sé cómo hacerlo	No participo en la TOBE porque no creo en ella	No participo en la TOBE porque mis compañeros no lo hacen	No participo en la TOBE porque no tengo tiempo	No participo en la TOBE por no cambiar mis hábitos de trabajo
47. No participo en la TOBE porque						

48. Otras razones por las que no uso la TOBE. Especifique cuales