

**CONOCIMIENTOS Y USO DE LA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA
EN ESTUDIANTES DE PRÁCTICA DE TERAPIA OCUPACIONAL DE LA
UNIVERSIDAD MARIANA
(Resumen Analítico)**

***KNOWLEDGE AND USE OF EVIDENCE-BASED PRACTICE IN
OCCUPATIONAL THERAPY PRACTICE STUDENTS AT MARIANA
UNIVERSITY
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): TOBAR PORTILLA Daniel Alejandro

Facultad (*Faculty*): de SALUD

Programa (*Program*): TERAPIA OCUPACIONAL

Asesor (*Support*): MG. ANYI VANESA ARCOS RODRIGUEZ

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): MAYO 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

TERAPIA OCUPACIONAL
ESTUDIANTES
PRÁCTICA BASADA EN EVIDENCIA

KEY WORDS

*OCCUPATIONAL THERAPY
STUDENTS
EVIDENCE-BASED PRACTICE*

RESUMEN: El proyecto de investigación fue realizado con la participación de 54 estudiantes pertenecientes al programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana que se encontraban cursando quinto a noveno semestre. Tuvo como objetivo, identificar los conocimientos y uso de la práctica basada en la evidencia en los estudiantes de práctica formativa del programa de terapia ocupacional de la Universidad Mariana con el fin de establecer una línea de base que permita fortalecer la práctica pedagógica de los docentes de terapia ocupacional. La investigación se basó en un paradigma cuantitativo y bajo un enfoque empírico analítico. Se utilizó un cuestionario de auto reporte a través del instrumento denominado cuestionario de conocimiento, actitud y comportamiento que permiten medir el conocimiento, uso presente y futuro de la práctica basada en evidencia. Los hallazgos muestran que los estudiantes tienen un cierto conocimiento de la práctica basada en la evidencia, en tanto, en cierta medida es utilizada por ellos. Es importante implementar la práctica basada en evidencia en los procesos de

formación, lo cual podría conducir al desarrollo de habilidades y competencias para su aplicabilidad en diversos escenarios de práctica.

ABSTRACT: The research project was carried out with the participation of 54 students belonging to the occupational therapy program of the Mariana University who were studying the fifth to ninth semester. Its objective was to identify the knowledge and use of evidence-based practice in training practice students of the occupational therapy program of the Mariana University in order to establish a baseline that allows strengthening the pedagogical practice of occupational therapy teachers. The research was based on a quantitative paradigm and under an analytical empirical approach. A self-report questionnaire was used through the instrument called knowledge, attitude and behavior questionnaire that allows measuring knowledge, present and future use of evidence-based practice. The findings show that students have a certain knowledge of evidence-based practice, while it is used by them to a certain extent. It is important to implement evidence-based practice in training processes, which could lead to the development of skills and competencies for their applicability in various practice scenarios.

CONCLUSIONES: Los estudiantes de práctica de Terapia Ocupacional que participaron en esta investigación, muestran un cierto conocimiento hacia la PBE. Ellos, resaltan su importancia en el marco de la toma de decisiones, juicio crítico y efectividad en los procesos de intervención. Sin embargo, aún existen estudiantes que no tienen conocimiento respecto al valor que cobra la práctica basada en la evidencia.

Según los hallazgos de la presente investigación, la práctica basada en la evidencia en cierta medida es utilizada por los estudiantes de práctica de Terapia Ocupacional. Aquellos estudiantes que la utilizan, acceden a bases de datos, investigaciones y libros; no obstante, la frecuencia de uso no es muy alta.

Teniendo en cuenta el uso futuro de la práctica basada en la evidencia, los estudiantes de práctica que participaron en esta investigación están de acuerdo y moderadamente de acuerdo en que la usaran y un porcentaje importante están en desacuerdo que la PBE será un referente para la disciplina.

CONCLUSIONS: *The Occupational Therapy practice students who participated in this research show a certain knowledge towards EBP. They highlight its importance in the framework of decision-making, critical judgment and effectiveness in intervention processes. However, there are still students who do not have knowledge regarding the value of evidence-based practice.*

According to the findings of the present research, evidence-based practice to some extent is used by Occupational Therapy practice students. Those students who use it access databases, research and books; However, the frequency of use is not very high.

Taking into account the future use of evidence-based practice, the practice students who participated in this research agree and moderately agree that they will use it and a significant percentage disagree that EBP will be a reference for the discipline.

RECOMENDACIONES: Se hace necesario enfatizar sobre los conocimientos, actitudes y habilidades sobre la práctica basada en la evidencia en los primeros semestres; esto, será de vital importancia en la toma de decisiones en las prácticas formativas.

La práctica basada en la evidencia es fundamental en el ámbito universitario, por lo tanto, se recomienda al programa de terapia ocupacional incorporar la enseñanza de esta estrategia en el proceso de formación; en esta medida, los estudiantes tendrán la posibilidad de desarrollar competencias para su aplicabilidad.

Se recomienda promover la investigación y práctica basada en la mejor evidencia científica en los estudiantes en los diversos escenarios de práctica, esta propuesta que se consolide en un proceso obligatorio en las prácticas formativas.

RECOMMENDATIONS: *It is necessary to emphasize knowledge, attitudes and skills about evidence-based practice in the first semesters; This will be of vital importance in decision-making in training practices.*

Evidence-based practice is essential in the university setting, therefore, it is recommended that the occupational therapy program incorporate the teaching of this strategy in the training process; To this extent, students will have the possibility of developing skills for their applicability.

It is recommended to promote research and practice based on the best scientific evidence in students in the various practice scenarios, this proposal being consolidated into a mandatory process in training practices.