

**ESTRATEGIAS LÚDICO - TERAPÉUTICAS PARA LA COORDINACIÓN
VISOMOTORA EN LOS ESCOLARES DE GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DEL MUNICIPIO DE
SANTACRUZ - GUACHAVÉS
(Resumen Analítico)**

***RECREATIONAL STRATEGIES - THERAPEUTIC FOR THE COORDINATION
OF VISION AND MOTOR IN THE FIRST GRADE SCHOOL OF THE
EDUCATIONAL INSTITUTION SAN JUAN BAUTISTA OF THE MUNICIPALITY
OF SANTACRUZ - GUACHAVÉS
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): BASTIDAS CUASPA Angie Catherine, MONCAYO CULTID
Leidy Esmeralda, RODRÍGUEZ QUENORÁN Juliana

Facultad (*Faculty*): de CIENCIAS DE LA SALUD

Programa (*Program*): TERAPIA OCUPACIONAL

Asesor (*Support*): Mg. Luis Alberto Zambrano Montero

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): Septiembre - 2023

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

TERAPIA OCUPACIONAL

DESARROLLO MOTOR

IMPLEMENTACIÓN Y EFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS LÚDICO –
TERAPÉUTICAS

ACTIVIDADES LÚDICO – TERAPÉUTICAS

ESTRATEGIAS, EDUCACIÓN

KEY WORDS

OCCUPATIONAL THERAPY

MOTOR DEVELOPMENT

IMPLEMENTATION AND EFFECTIVENESS OF RECREATIONAL STRATEGIES –
THERAPEUTIC

RECREATIONAL ACTIVITIES – THERAPEUTIC

STRATEGIES, EDUCATION

RESUMEN: El presente estudio tiene una importancia significativa al abordar una necesidad educativa esencial en el contexto escolar, con el potencial de generar

mejoras en el rendimiento académico y el desarrollo motor de los estudiantes de primer grado. Este proyecto contribuye al avance del conocimiento en los campos de la educación y la Terapia Ocupacional, identificando necesidades y fortalezas específicas en términos de coordinación visomotora, permitiendo así la implementación de estrategias adaptadas a las capacidades y desafíos únicos de cada estudiante. Por lo tanto, este estudio se centró en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa San Juan Bautista del municipio de Santacruz - Guachavés, debido a que es una etapa fundamental en su proceso educativo siendo primordial impulsar el desarrollo de habilidades de motricidad fina como la coordinación visomotora, las cuales desempeñan un papel esencial en diversas esferas de la vida diaria, incluyendo las tareas escolares como manejo de herramientas como lápices y tijeras. Por ello, el presente estudio se enfoca en la aplicación de estrategias lúdico-terapéuticas diseñadas específicamente para mejorar la coordinación visomotora de los estudiantes, con el objetivo de que estos puedan participar en tareas escolares con mayor precisión y control motor. Así, la implementación de las estrategias se diseñó con el objetivo de ayudar a los escolares a mejorar su funcionalidad y calidad de vida, especialmente cuando enfrentan desafíos físicos, emocionales o cognitivos, con el fin de que los estudiantes puedan obtener resultados eficaces y significativos en su desarrollo personal y social; donde, dichas estrategias pueden abarcar una variedad de enfoques y técnicas adaptativas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden implementar programas de intervención temprana para apoyar a los estudiantes con dificultades en el desarrollo del lenguaje, además se pueden utilizar técnicas de comunicación aumentativa y alternativa para aquellos que enfrentan barreras en la comunicación verbal. Ahora bien, en este contexto el papel desempeñado por los Terapeutas Ocupacionales en el ámbito educativo adquiere una importancia fundamental puesto que su contribución se traduce en la implementación de un programa integral y minuciosamente elaborado con el objetivo primordial de mejorar las habilidades y capacidades de los escolares (niños/as) por lo que esta labor no se limita únicamente a la esfera docente, sino que también abarca aspectos asistenciales y de apoyo. En este orden de ideas, la novedad del presente estudio correspondió al desarrollo de habilidades motoras finas, lo cual es esencial para implementar apoyos y recursos adicionales según las necesidades individuales de cada estudiante, esta intervención facilita el análisis y comprensión de los beneficios de las estrategias lúdico-terapéuticas en la coordinación visomotora, estableciendo una base sólida para futuros estudios y aplicaciones educativas en contextos similares. Finalmente, es importante recalcar que la pertinencia del estudio recae en que se enfocó en una problemática identificada como crucial en el contexto educativo de primer grado, donde el fortalecimiento de la coordinación visomotora es fundamental para un desempeño académico óptimo. Además, aborda una brecha en la literatura existente sobre la implementación de las estrategias lúdico-terapéuticas en el desarrollo de habilidades motoras en contextos rurales, contribuyendo así al avance del conocimiento en esta área específica

ABSTRACT: This study is of significant importance in addressing an essential educational need in the school context, with the potential to generate improvements in academic performance and motor development of first-year students. This project contributes to the advancement of knowledge in the fields of education and occupational therapy, identifying specific needs and strengths in terms of motor vision coordination, Thus allowing the implementation of strategies adapted to each student's unique abilities and challenges. Therefore, this study focused on first-grade students of the San Juan Bautista Educational Institution in the municipality of Santacruz - Guachavés, because it is a fundamental stage in its educational process being primordial to promote the development of fine motor skills such as visomotor coordination, which play an essential role in various spheres of daily life, Including school work such as handling tools like pencils and scissors. Therefore, the present study focuses on the application of recreational-therapeutic strategies designed specifically to improve the students' motor vision coordination, with the aim of enabling them to participate in school tasks with greater precision and motor control. Thus, the implementation of strategies was designed with the objective of helping schoolchildren to improve their functionality and quality of life, especially when they face physical, emotional or cognitive challenges, in order that students can achieve effective and meaningful results in their personal and social development; Where, such strategies may encompass a variety of approaches and adaptive techniques to meet the individual needs of students. For example, early intervention programmes can be implemented to support students with language development difficulties, In addition, augmentative and alternative communication techniques can be used for those facing barriers to verbal communication. In this context, the role played by occupational therapists in the educational field is of fundamental importance since their contribution is reflected in the implementation of a comprehensive and meticulously elaborated programme with the primary objective of Improve the skills and abilities of school children (children/s) so that this work is not limited to the teaching sphere alone, but also covers care and support aspects. In this order of ideas, the novelty of the present study corresponded to the development of fine motor skills, which is essential to implement additional supports and resources according to the individual needs of each student. This intervention facilitates the analysis and understanding of the benefits of recreational-therapeutic strategies in motor vision coordination, establishing a solid foundation for future studies and educational applications in similar contexts. Finally, it is important to emphasize that the relevance of the study lies in focusing on a problem identified as crucial in the context of first-grade education, where strengthening motor vision coordination is fundamental for optimal academic performance. It also addresses a gap in the existing literature on the implementation of recreational-therapeutic strategies in the development of motor skills in rural contexts, thus contributing to the advancement of knowledge in this specific area.

CONCLUSIONES: En conclusión, los resultados de la evaluación de las habilidades visomotoras y de percepción visual de los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa San Juan Bautista revelan un claro progreso en el desarrollo

de estas habilidades a medida que los niños avanzan en edad. Los niños de 5 años presentan mayores dificultades en la copia de figuras, con un alto porcentaje de errores relacionados con la distorsión, rotación e integración de las partes, lo que refleja un menor control visomotor. Sin embargo, a los 6 años, se observa una mejora considerable en estas áreas, evidenciada por una reducción significativa en los errores de rotación y una mejor integración de las partes de las figuras, aunque persisten algunas dificultades menores, especialmente en la perseveración. Finalmente, los niños de 7 años muestran un desempeño óptimo, con muy pocos errores en todas las categorías evaluadas, lo que sugiere una consolidación de sus habilidades visomotoras y perceptuales visuales. Este progreso indica que, a medida que los niños crecen, no solo mejoran su capacidad para copiar figuras de forma precisa, sino que también perfeccionan su coordinación visual y motora, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y cognitivo. Por último, se infiere que tras la implementación de las estrategias lúdico-terapéuticas muestran un impacto notable en el desempeño de las habilidades de coordinación visomotora de la población estudiada, donde los análisis de las distintas figuras y tablas revelan mejoras en la reducción de errores de distorsión, rotación, perseveración e integración en los diferentes rangos de edad, especialmente en niños de 5 a 7 años, ya que a pesar de que se mantuvieron algunos errores en los participantes.

CONCLUSIONS: *In conclusion, the results of the assessment of visual motor and visual perception skills of first-grade students at the San Juan Bautista Educational Institution reveal clear progress in the development of these skills as children age. Children aged 5 years present greater difficulties in copying figures, with a high percentage of errors related to distortion, rotation and integration of parts, which reflects a lower visomotor control. However, at 6 years, there is a considerable improvement in these areas, evidenced by a significant reduction in rotation errors and better integration of the parts of the figures, although some minor difficulties remain, especially in perseverance. Finally, 7-year-olds show optimal performance with very few errors in all categories evaluated, suggesting a consolidation of their visual motor and perceptual abilities. This progress indicates that as children grow older, they not only improve their ability to accurately copy figures, but also perfect their visual and motor coordination, which is critical for their academic and cognitive development. Finally, it is inferred that after the implementation of recreational-therapeutic strategies show a notable impact on the performance of motor vision coordination skills in the studied population, where analyses of the various figures and tables reveal improvements in the reduction of distortion, rotation, persistence and integration errors in the different age ranges, especially in children aged 5 to 7 years, The participants were still subject to some errors.*

RECOMENDACIONES: Se recomienda implementar un sistema de evaluaciones periódicas para continuar monitoreando el desarrollo de habilidades visomotoras y perceptuales visuales a lo largo del año escolar. Dado el progreso observado con la edad, es fundamental adoptar un enfoque de intervención progresivo que ajuste las actividades y estrategias pedagógicas en función del nivel de desarrollo de cada

grupo etario. Además, es esencial proporcionar formación continua a los educadores en técnicas especializadas que promuevan la coordinación visomotora, por lo que se debe considerar la integración de actividades específicas que atiendan las dificultades persistentes en la copia de figuras, así como estrategias diferenciadas para cada rango de edad, asimismo, la colaboración con especialistas en terapia ocupacional podría optimizar el diseño de intervenciones personalizadas, asegurando que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial en el desarrollo académico y cognitivo. Se recomienda continuar y ampliar la Guía Práctica para el Desarrollo de Habilidades Sensoriomotoras en Niños, asegurando que se mantenga actualizada con las últimas investigaciones y prácticas terapéuticas, esta guía ha demostrado ser una herramienta valiosa y accesible; sin embargo, es crucial incorporar nuevas actividades y adaptaciones basadas en la evolución de las necesidades de desarrollo de los niños. Se sugiere establecer un sistema de retroalimentación constante con padres, educadores y terapeutas para identificar áreas de mejora y ajustar la guía en consecuencia, además se debería considerar la inclusión de módulos adicionales sobre aspectos emergentes del desarrollo motor, así como la ampliación del acceso a la guía mediante plataformas digitales y recursos educativos complementarios

RECOMMENDATIONS: *It is recommended that a system of periodic assessments be implemented to continue monitoring the development of visual motor and perceptual skills throughout the school year. Given the progress observed with age, it is essential to adopt a progressive intervention approach which adjusts pedagogical activities and strategies according to the level of development of each age group. In addition, it is essential to provide continuing training for educators in specialized techniques that promote visual coordination and therefore the integration of specific activities that address persistent difficulties in copying figures should be considered, and differentiated strategies for each age group, and collaboration with occupational therapists could optimise the design of personalised interventions, ensuring that all students receive the support they need to reach their full potential in academic and cognitive development. It is recommended to continue and expand the Practical Guide for the Development of Sensory and Motor Skills in Children, ensuring that it is kept up-to-date with the latest research and therapeutic practices, this guide has proved to be a valuable and accessible tool; However, it is crucial to incorporate new activities and adaptations based on the evolving developmental needs of children. It is suggested that a system of constant feedback with parents, educators and therapists be established to identify areas for improvement and adjust the guide accordingly; additionally, the inclusion of additional modules on emerging aspects of motor development should be considered, as well as expanding access to the guide through digital platforms and complementary educational resources.*