

LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DOCENTE COMO EJE ARTICULADOR DE LA ACTITUD Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN BÁSICA PRIMARIA DE LOS MUNICIPIOS DE ALBÁN Y SAN BERNARDO- NARIÑO
(Resumen Analítico)

THE COMPREHENSIVE TRAINING OF TEACHERS AS A CENTRAL AXIS OF THE ATTITUDE AND PEDAGOGICAL PRACTICE OF SEXUAL EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION IN THE MUNICIPALITIES OF ALBAN AND SAN BERNARDO - NARIÑO.
(Analytical Summary)

Autor (Author): CABRERA FAJARDO, Deyci Patricia

Facultad (Faculty): de Educación

Programa (Program): Doctorado en Pedagogía

Asesor (Support): PhD. LUIS FERNEY MORA ACOSTA

Fecha de terminación del estudio (End of the research): enero - 2025

Modalidad de investigación (kind of research): Trabajo de grado

PALABRAS CLAVES: (3 A 4 PALABRAS CLAVES)

- FORMACIÓN INTEGRAL DEL DOCENTE
- PRÁCTICA PEDAGÓGICA
- ACTITUD
- EDUCACIÓN SEXUAL

KEY WORDS:

- COMPREHENSIVE TEACHER TRAINING
- PEDAGOGICAL PRACTICE
- ATTITUDE
- SEXUAL EDUCATION

RESUMEN: La investigación propone un programa de formación integral para mejorar la actitud y práctica pedagógica de los docentes en educación sexual. Se desarrolló dentro de la comprensión holística de la ciencia, la que integra diversas contribuciones que dan lugar a un modelo investigativo desde sus múltiples dimensiones. El tipo de investigación es proyectiva con un diseño de campo transeccional contemporáneo, y la población está compuesta por 86 maestros de básica primaria de Albán y San Bernardo, Nariño. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta con tres instrumentos validados por expertos, también se desarrolló una prueba piloto, obteniendo una alta confiabilidad. Los datos se analizaron utilizando estadística descriptiva y medidas de tendencia central. Además, se midió la correlación de los datos mediante métodos estadísticos Spearman Brown por cuanto los datos no corresponden a la curva normal.

Los hallazgos revelaron, en los maestros, una formación insuficiente en educación sexual, con una notable falta de conocimientos y habilidades específicas. Aunque los docentes mostraron una actitud positiva, existen desafíos que afectan la calidad de la enseñanza. La práctica pedagógica en estos municipios carece de reflexión profunda y planificación adecuada, ajustada a las necesidades contextuales de los estudiantes. Se identificó una correlación entre la formación docente y la práctica pedagógica, evidenciando la insuficiencia en la capacitación en esta área. Sin embargo, no se encontró una relación directa entre la falta de formación integral y la actitud de los maestros. Por lo anterior, mediante el programa de formación formulado en este trabajo se preparará a los docentes para enfrentar todos los desafíos que implica la formación en sexualidad.

ABSTRACT: The research proposes a comprehensive training program aimed at enhancing teachers' attitudes and pedagogical practices in sexual education. It was developed within a holistic understanding of science, integrating diverse contributions to establish a multidimensional investigative model. The study follows a projective research approach with a contemporary cross-sectional field design, and the population consists of 86 elementary school teachers from Alban and San Bernardo in Nariño, Colombia. Data collection was conducted through a survey comprising three expert-validated instruments, followed by a pilot test, yielding high reliability. The data were analyzed using descriptive statistics and measures of central tendency. Additionally, data correlation was assessed using the Spearman Brown statistical method, as the data did not conform to a normal distribution.

The findings revealed that teachers exhibit insufficient training in sexual education, with notable gaps in knowledge and specific skills. Although teachers demonstrated a positive attitude, there are challenges that impact the quality of teaching. Pedagogical practices in these municipalities lack deep reflection and proper planning tailored to the contextual needs of students. A correlation was identified between teacher training and pedagogical practice, underscoring deficiencies in professional development in this area. However, no direct relationship was found between the lack of comprehensive training and teachers' attitudes. Consequently, the training program developed in this study is designed to prepare educators to address the multifaceted challenges inherent in sexual education.

CONCLUSIONES

Los resultados revelaron una situación crítica en la formación que los maestros reciben en educación sexual, la deficiencia en la formación integral se traduce en una carencia significativa de conocimientos, destrezas y habilidades específicas en el ámbito de la educación sexual por parte del cuerpo docente evaluado afectando directamente la práctica pedagógica.

Los docentes de básica primaria que participaron en la investigación muestran una actitud favorable hacia la educación sexual y están dispuestos a integrarla en sus clases. La heterogeneidad en las dimensiones afectiva y cognitiva, junto con la resistencia de un grupo significativo, representan desafíos que requieren atención, para de esta manera asegurar una enseñanza de calidad y efectiva en este ámbito crucial.

La investigación permitió identificar y definir los componentes pedagógicos fundamentales para diseñar un programa de formación integral en educación sexual dirigido a maestros

de primaria, de esta forma se cumple con el objetivo general planteado en el proyecto. Este programa no solo mejora la práctica pedagógica docente al dotar a los maestros de herramientas teóricas y prácticas, sino que también aborda los vacíos conceptuales existentes en torno a la educación sexual. Asimismo, contribuye a dismantlar mitos, creencias y estereotipos que limitan la enseñanza de la sexualidad en el aula, que permita un abordaje integral, informado y acorde con las necesidades del contexto educativo.

CONCLUSIONS

The findings revealed a critical gap in the training teachers receive in sexual education. The lack of comprehensive preparation translates into significant deficiencies in knowledge, skills, and specific competencies among the evaluated teaching staff, which directly impacts their pedagogical practice.

The elementary school teachers who participated in the study exhibited a positive attitude toward sexual education and expressed a willingness to integrate it into their lessons. However, heterogeneity in the affective and cognitive dimensions, alongside resistance from a significant subset of participants, presents challenges that must be addressed to ensure high-quality and effective instruction in this crucial area.

This research facilitated the identification and definition of essential pedagogical components for designing a comprehensive sexual education training program tailored for elementary school teachers. In doing so, it fulfills the overarching objective of the project. The proposed program not only enhances teaching practices by equipping educators with both theoretical and practical tools but also addresses existing conceptual gaps in sexual education. Furthermore, it contributes to dismantling myths, beliefs, and stereotypes that hinder the effective teaching of sexuality in classrooms, enabling a comprehensive, informed, and contextually relevant approach to this critical educational domain.

RECOMENDACIONES

Promover un ambiente de trabajo colaborativo en el que los docentes puedan unirse para planificar clases y evaluar su práctica pedagógica. Esta colaboración facilitará la creación de un currículo más cohesivo y efectivo en educación sexual, permitiendo el intercambio de ideas y recursos que enriquezcan la enseñanza. Al trabajar en conjunto, los educadores pueden compartir experiencias y mejores prácticas, lo que a su vez puede contribuir a una mayor cohesión en el enfoque educativo.

Se recomienda replicar este estudio con docentes de básica secundaria y media vocacional, así como con educadores de primera infancia, incluyendo aquellos vinculados a Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y Hogares Infantiles. Esta última población reviste especial importancia, ya que los hallazgos indican que las licenciaturas en Primera Infancia integran formación en educación sexual en sus currículos, lo que permitiría contrastar y enriquecer los resultados obtenidos.

Implementar mecanismos de evaluación a largo plazo para medir el impacto del programa de formación docente diseñado, asegurando que las soluciones planteadas sean sostenibles y efectivas. Estas evaluaciones deben incluir indicadores que permitan analizar los cambios en la práctica pedagógica y las actitudes de los docentes hacia la

educación sexual no solo con los maestros de básica primaria de las I.E de los Municipios de Albán y San Bernardo Nariño, si no en otros contextos tanto geográficos como de docentes de diferentes niveles educativos. Asimismo, resulta crucial reflexionar sobre cómo los factores culturales y socioeconómicos del contexto influyen en la formación y en las percepciones de los docentes, integrando estas variables en el diseño y adaptación futura del programa.

RECOMMENDATIONS

Foster a collaborative work environment where teachers can come together to plan lessons and evaluate their pedagogical practices. This collaboration will support the development of a more cohesive and effective sexual education curriculum, enabling the exchange of ideas and resources to enrich instruction. By working collectively, educators can share experiences and best practices, contributing to greater consistency in their educational approach.

It is recommended to replicate this study with secondary and high school teachers, as well as early childhood educators, including those affiliated with Child Development Centers (CDC) and Early Childhood Homes. This latter group is particularly significant, as findings suggest that early childhood education degree programs integrate sexual education into their curricula. Examining this population would allow for a comparative analysis and provide further insights to enhance the results obtained.

Implement long-term evaluation mechanisms to measure the impact of the proposed teacher training program, ensuring that the solutions are sustainable and effective. These evaluations should include indicators to assess changes in pedagogical practices and teachers' attitudes toward sexual education, not only among elementary school teachers from the municipalities of Alban and San Bernardo in Nariño but also in other geographic regions and among educators at various educational levels. Additionally, it is critical to reflect on how cultural and socioeconomic factors influence teacher training and perceptions. These variables should be integrated into the future design and adaptation of the program to ensure its relevance and effectiveness.