

**EL CUIDADO COMO TAREA FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN HUMANA  
DE LA UNIVERSIDAD MARIANA**

*(Resumen Analítico)*

**CARE AS A FUNDAMENTAL TASK IN HUMAN TRAINING  
FROM MARIANA UNIVERSITY**

*(Analytical Summary)*

**Autores (Authors):** TRUJILLO RODRIGUEZ ALBERTO VIANEY

**Facultad (Faculty):** Educación

**Programa (Program):** Doctorado en Pedagogía

**Asesor (Support):** DOCTOR LUIS FERNEY MORA ACOSTA

**Fecha de terminación del estudio (End of the research):** Febrero 2025

**Modalidad de investigación (kind of research):** Tesis doctoral

**PALABRAS CLAVES:**

- Cuidado
- Formación Humana
- Cuidado de sí
- Cuidado del otro
- Casa común

**KEY WORDS:**

- *Careful*
- *Human Training*
- *Take care of yourself*
- *Care of the other*
- *common house*

**Resumen:** Esta tesis tiene por objetivo develar fundamentos teóricos y pedagógicos del cuidado como tarea fundamental en la formación humana de la Universidad Mariana, para lo cual se adopta un paradigma cualitativo interpretativo, con un enfoque hermenéutico crítico y un tipo de investigación proyectiva, que permitió el uso de técnicas como la encuesta semiestructurada, el análisis documental y la entrevista a expertos para la recolección de la información de los participantes; como resultado se obtuvo la percepción de estudiantes y docentes de la Institución sobre el cuidado, la conceptualización del cuidado de sí, el cuidado del otro y el cuidado de la casa común, y la visión de expertos. En la triangulación se encuentra que la formación integral y la formación humana, requiere fortalecer un proceso de sensibilización, reflexión y prácticas, trabajando

en los entornos educativos y en espacios formativos temas asociados al cuidado tales como el buen trato, el valor del cuerpo, el cultivo de la espiritualidad, el ethos, la vida, la casa común y el afectos, entre otros temas que posibilitan la humanización de la Educación Superior.

*Abstract: This thesis aims to reveal theoretical and pedagogical foundations of care as a fundamental task in human formation at the Mariana University, for which a qualitative interpretive paradigm is adopted, with a critical hermeneutic approach and a type of projective research, which allowed the use of techniques such as the semi-structured survey, documentary analysis and interviews with experts to collect information from the participants; As a result, the perception of students and teachers of the Institution about care, the conceptualization of self-care, care of the other and care of the common home, and the vision of experts were obtained. In the triangulation it is found that comprehensive training and human training requires strengthening a process of awareness, reflection and practices, working in educational environments and in training spaces on issues associated with care such as good treatment, the value of the body, the cultivation of spirituality, ethos, life, the common home and affection, among other topics that enable the humanization of Higher Education.*

## **CONCLUSIONES**

El estudio del cuidado de sí en el estoicismo, que pone énfasis en la razón y la virtud, permite descubrir la importancia de la autoconciencia y la vida ética de la persona, que se encamina a prácticas del cuidado de sí en el bienestar físico – emocional y a la búsqueda de la sabiduría, en la tarea nuestra en el cosmos desde el ejercicio responsable con uno mismo y con la sociedad. Para su cumplimiento, el estoicismo destaca que se debe trabajar en la aceptación de la naturaleza, la autodisciplina, la reflexión, el autoexamen, que permiten cultivar la serenidad y la tranquilidad interior sin dejarse afectar por circunstancias externas. Frente a los problemas contemporáneos de la actualidad, esta visión contribuye a reflexionar sobre las decisiones, las relaciones y a ser más resilientes a la adversidad. En la misma línea, Foucault invita a examinar las prácticas de subjetivación y la construcción del yo en el marco de relaciones de poder y saber, como una forma de resistencia a las estructuras del poder que procuran disciplinar, vigilar y controlar los modos de vivir y de ser; entonces, el cuidado de sí puede ser un acto de libertad y autonomía de la propia subjetividad, en la construcción de un sujeto ético que hace de su vida una estética, un arte de vivir, un campo de acción y transformación, de crítica y compromiso.

El cuidado del otro es un camino hacia la construcción de sociedades más justas y equitativas, fundamentadas en la empatía, el respeto y la compasión, pilares esenciales

para la convivencia. Cuidando al otro, me cuido a mí mismos y genero un clima de responsabilidad compartida, es la consigna. Dussel, desde el concepto de alteridad, considera que el gran reto latinoamericano es trabajar por el reconocimiento del otro como sujeto pleno y autónomo en su dignidad y diversidad; de esta forma se abre un desafío y un camino hacia una praxis de diálogo y escucha, que responda a las necesidades del contexto para la construcción de una sociedad más inclusiva, más justa y equitativa. En el cuidado del otro hay una invitación implícita a hacer de la universidad una institución fundamentada en el respeto a la diversidad y al intercambio de argumentos entre todos sus miembros como base de la libertad.

Desde las voces participantes de la universidad, los hallazgos invitan a reflexionar sobre la naturaleza de la comunidad educativa como un espacio donde el cuidado debe ser cultivado y priorizado. El reconocimiento de la interconexión entre el individuo, el otro y el entorno natural sugiere que el verdadero desarrollo humano no puede lograrse sin un compromiso activo con el bienestar colectivo. La educación, entonces, debe ser entendida como un proceso que trasciende la mera transmisión de conocimientos, transformándose en un ejercicio de promoción de la empatía y la sostenibilidad. En este sentido, la filosofía del cuidado se presenta como un imperativo ético en el ámbito educativo, desafiándonos a reconfigurar nuestras prácticas y prioridades. La búsqueda de un equilibrio entre la excelencia académica y el bienestar integral es un camino que requiere un esfuerzo conjunto y sostenido, donde cada miembro de la comunidad universitaria asuma un papel activo en la creación de un entorno que fomente no solo el conocimiento, sino también la humanidad compartida. Así, el futuro de la educación en la Universidad Mariana puede ser concebido como una oportunidad para cultivar una cultura de cuidado que no solo transforme a sus estudiantes, sino que también impacte positivamente en la sociedad en su conjunto.

## **CONCLUSIONS**

*The study of self-care in Stoicism, which places emphasis on reason and virtue, allows us to discover the importance of self-awareness and the ethical life of the person, which is aimed at self-care practices for physical and emotional well-being. and to the search for wisdom, in our task in the cosmos from responsible exercise with oneself and with society. To fulfill it, Stoicism emphasizes that you must work on accepting nature, self-discipline, reflection, and self-examination, which allow you to cultivate serenity and inner tranquility without being affected by external circumstances. Faced with today's contemporary problems, this vision contributes to reflecting on decisions, relationships and being more resilient to adversity. Along the same lines, Foucault invites us to examine the practices of subjectivation and the construction of the self within the framework of relations of power and knowledge, as a form of resistance to the structures of power that seek to discipline, monitor and control the ways of living and of being; Therefore, self-care can be an act of freedom and autonomy of one's own subjectivity, in the construction of an ethical subject who makes his life an aesthetic, an art of living, a field of action and transformation, of criticism and commitment.*

*Caring for others is a path towards building more just and equitable societies, based on empathy, respect and compassion, essential pillars for coexistence. By taking care of others, I take care of myself and generate a climate of shared responsibility, is the motto.*

*Dussel, from the concept of alterity, considers that the great Latin American challenge is to work for the recognition of the other as a full and autonomous subject in their dignity and diversity; In this way, a challenge and a path towards a praxis of dialogue and listening is opened, which responds to the needs of the context for the construction of a more inclusive, more just and equitable society. In caring for the other there is an implicit invitation to make the university an institution based on respect for diversity and the exchange of arguments between all its members as the basis of freedom.*

*From the participating voices of the university, the findings invite us to reflect on the nature of the educational community as a space where care must be cultivated and prioritized. Recognition of the interconnection between the individual, the other and the natural environment suggests that true human development cannot be achieved without an active commitment to collective well-being. Education, then, must be understood as a process that transcends the mere transmission of knowledge, becoming an exercise in promoting empathy and sustainability. In this sense, the philosophy of care is presented as an ethical imperative in the educational field, challenging us to reconfigure our practices and priorities. The search for a balance between academic excellence and comprehensive well-being is a path that requires a joint and sustained effort, where each member of the university community assumes an active role in creating an environment that fosters not only knowledge, but also shared humanity. Thus, the future of education at Mariana University can be conceived as an opportunity to cultivate a culture of care that not only transforms its students, but also positively impacts society as a whole.*

## **RECOMENDACIONES**

El cuidado de sí, de los otros y de la casa común es una tarea urgente, pero invisibilizada por el sistema capitalista neoliberal imperante, de ahí la necesidad y la recomendación de abordar el tema del cuidado en y desde ambientes universitarios, de manera especial, en los cursos institucionales y obligatorios para todos los estudiantes de la Universidad Mariana, como es Pensamiento Filosófico, Humanismo cristiano y Ética, para fortalecer el impacto regional y nacional que ha tenido a través de su historia como el la formación humana, sello diferenciador institucional.

Se sugiere también contribuir a la formación personal y pedagógica de los docentes, directivos y administrativos, estimulando en ellos el autoconocimiento, la capacitación para la solución pacífica de conflictos, la proyección desde la misión y visión institucionalmente establecida, la mejora en la orientación pedagógica, etc. Este esfuerzo formativo requiere de la institución una visión a largo plazo, un personal docente por demás solidario con los colegas, respetuoso y comprometido, unas autoridades abiertas, dialogantes, dispuestas a comunicar, a socializar decisiones, a respetar y promover procesos a pesar de los obstáculos; pero, sobre todo, amorosas con las personas, con el sentido de su trabajo, etc. Presupone, además, mensajes claros y congruentes en torno a la centralidad de la persona humana. Esto, supone, consecuentemente, fortalecer la inclusión de una formación profesional relevante, espiritual, ética y humanísticamente, una acción humana desde las palabras y acciones concretas. Aquí resulta crucial la profundización al interior de la institución, en este caso, Universidad Mariana, de la misión y visión desde la cual hace propuestas pedagógicas y de convivencia, para humanizar la educación.

Se sugiere seguir trabajando en seminarios, congresos y talleres enfocados a sensibilizar el cuidado de la casa común; igualmente, que el grupo JPIC haga una mayor visibilización de su trabajo y sus objetivos en la Universidad. El cuidado de la casa común se erige como un imperativo ético que trasciende las fronteras del individualismo y exige una reconfiguración de las actuaciones personales y colectivas hacia la responsabilidad frente al medio ambiente y al futuro de la vida, incluida la vida humana. Es una invitación a reflexionar sobre la relacionalidad e interdependencia de todos los seres, la fragilidad de la vida y del sistema planetario en el que habitamos frente al cambio climático y las crisis ecológicas que estamos viviendo; es también una provocación a asumir unas prácticas de resistencia a la lógica del sistema de consumo desbordado al que asistimos mediante la migración a un paradigma del cuidado, que exige una postura de respeto y responsabilidad hacia el medio ambiente.

### **RECOMENDACIONES**

*Caring for oneself, for others and for our common home is an urgent task, but made invisible by the prevailing neoliberal capitalist system, hence the need and recommendation to address the issue of care in and from university environments, in a special way. in the institutional and mandatory courses for all students of the Mariana University, such as Philosophical Thought, Christian Humanism and Ethics, to strengthen the regional and national impact that it has had throughout its history as human formation, an institutional differentiating seal.*

*It is also suggested to contribute to the personal and pedagogical training of teachers, directors and administrators, stimulating self-knowledge, training for the peaceful resolution of conflicts, projection from the institutionally established mission and vision, improvement in pedagogical orientation, etc This training effort requires a long-term vision from the institution, a teaching staff that is very supportive of colleagues, respectful and committed, authorities who are open, dialogue-oriented, willing to communicate, to socialize decisions, to respect and promote processes despite the obstacles; but, above all, loving with people, with the meaning of their work, etc. It also presupposes clear and consistent messages about the centrality of the human person. This means, consequently, strengthening the inclusion of relevant professional training, spiritually, ethically and humanistically, a human action from concrete words and actions. Here, it is crucial to delve deeper into the interior of the institution, in this case, Mariana University, of the mission and vision from which it makes pedagogical and coexistence proposals, to humanize education.*

*It is suggested to continue working in seminars, conferences and workshops focused on raising awareness about the care of the common home; Likewise, that the JPIC group makes its work and its objectives more visible at the University. Caring for the common home stands as an ethical imperative that transcends the boundaries of individualism and requires a reconfiguration of personal and collective actions towards responsibility towards the environment and the future of life, including human life. It is an invitation to reflect on the relationality and interdependence of all beings, the fragility of life and the planetary system in which we live in the face of climate change and the ecological crises that we are experiencing; It is also a provocation to assume practices of resistance to the logic of the*

*overflowing consumption system that we witness through migration to a paradigm of care, which requires a posture of respect and responsibility towards the environment.*