



# Universidad **Mariana**

Relación entre autoestima y dependencia emocional en adultos jóvenes pertenecientes a una  
Comunidad Religiosa – Cristiana de la Ciudad de Pasto

Luisa María Arteaga Burbano  
Daniela Alejandra Castillo España  
Laura María Solarte Bastidas

Universidad Mariana  
Psicología Humanidades y Ciencias Sociales  
San Juan de Pasto  
2024

Relación entre autoestima y dependencia emocional en adultos jóvenes pertenecientes a una  
Comunidad Religiosa – Cristiana de la Ciudad de Pasto

Luisa María Arteaga Burbano  
Daniela Alejandra Castillo España  
Laura María Solarte Bastidas

Propuesta de investigación para optar al título de Psicólogas

Mg. Yordy Javier Bastidas Erazo  
Asesor

Universidad Mariana  
Psicología Humanidades y Ciencias Sociales  
San Juan de Pasto  
2024

### **Agradecimientos**

En primer lugar, queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestro asesor, Mg. Yordy Javier Bastidas, que con su experiencia y conocimiento nos guió de manera excepcional demostrando su compromiso con la presente investigación. Su apoyo fue fundamental en los momentos más difíciles, y su presencia en este proyecto fue crucial para su finalización. Le deseamos mucho éxito y bendiciones en todos los aspectos de su vida.

De igual forma, les agradecemos a los jurados de investigación por su valioso tiempo y dedicación. Su evaluación minuciosa y constructiva ha sido fundamental para enriquecer nuestra investigación y guiarnos en el camino del conocimiento. Apreciamos profundamente sus comentarios y sugerencias, que sin duda contribuirán a nuestro crecimiento académico y profesional.

Asimismo, agradecemos sinceramente a todas las iglesias cristianas que nos permitieron el acceso a su organización para llevar a cabo esta investigación, sin la participación de ellos no hubiera sido posible la presente investigación.

Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a la Universidad Mariana, en particular al programa de Psicología, y a todas las personas que contribuyeron a hacer posible el desarrollo y culminación de este estudio.

### **Dedicatorias**

En primer lugar, dedico este logro a mis padres Sandra Bastidas y Oscar Solarte, quienes han sido mis pilares fundamentales a lo largo de este viaje. Sus constantes y valiosos esfuerzos, junto con los sacrificios que no han sido pocos, han sido el impulso detrás de cada uno de mis logros académicos. Agradezco profundamente su amor incondicional, su fe en mí y su dedicación constante, que me han inspirado a superar cada obstáculo.

En segundo lugar, quiero dedicar este reconocimiento a mi hermana Alejandra, mi hermano Sebastián y mi pareja Alejandro. Su apoyo incondicional ha sido esa luz en los momentos oscuros. Cada palabra de aliento y cada gesto de motivación han sido aquella motivación para no rendirme. Sin ellos, este resultado no habría sido posible.

También quiero mencionar a esas estrellitas que me acompañaron en todo este proceso desde el cielo. Aunque me encantaría poder compartir este logro con ustedes, sé que desde donde estén, se sienten orgullosos de mí. Su amor y su recuerdo siempre me acompañaron.

Por último, pero no menos importante, quiero dedicar este logro a mis queridas compañeras, de toda la carrera, que me acompañaron desde el minuto 0, Daniela Castillo y Luisa Arteaga, hemos formado un grupo excepcional, en el que el apoyo mutuo y la amistad han sido fundamentales. Gracias por compartirme sus conocimientos, por sus risas, y por cada momento compartido.

**Laura María Solarte Bastidas**

A mis padres, Harvey Castillo y Maura Estaña, mi agradecimiento eterno por su apoyo incondicional en cada una de mis decisiones. Su confianza inquebrantable me sostiene en los momentos más difíciles y me inspira a seguir adelante. Anhele con todo mi corazón hacerlos sentir orgullosos de mí; su amor y sus sonrisas hacen que todo el esfuerzo valga la pena. Su presencia es mi mayor tesoro, el fundamento de todo lo que soy.

A mi hermana, Paola España, mi ejemplo a seguir y mi mayor orgullo. Su valentía, talento y dedicación son lo que me enseñan que todo vale la pena cuando se trabaja con esfuerzo y pasión.

A mi abuela, mi primer amor; gracias infinitas por cuidarme y protegerme. Ha sido mi refugio y mi fortaleza, enseñándome el verdadero valor del amor incondicional.

A Romeo, Arturo y Tokyo, mis confidentes y compañeros de esta travesía. Su apoyo y presencia han sido un regalo invaluable, llenando mis días de alegría y fortaleza.

Y, por último, a mis compañeras de tesis, Laura Solarte y Luisa Arteaga. Gracias por el increíble equipo que hemos formado y por la amistad que hemos cultivado a lo largo de todos estos años. Juntas, hemos trabajado incansablemente y este es el inicio de convertir nuestros sueños en realidad.

**Daniela Alejandra Castillo España.**

Agradezco en primer lugar a mis padres Juan Francisco Arteaga y Xiomara Burbano que han sido siempre mis más grande orgullo y motivación, gracias por brindarme siempre su apoyo incondicional, por confiar en mí durante todo este proceso y hacer todo lo posible por mi bienestar.

A mi abuela Beatriz Chamorro, por su paciencia y cariño durante toda mi vida, sin tus palabras y tu compañía, nada de esto podría haber sido posible.

A Samuel, quien llegó a mi vida me ha brindarme la fuerza necesaria para enfrentar cualquier cosa, gracias por ser mi compañero incondicional, y por hacer mi vida más bonita.

Para finalizar, agradezco a mis compañeras y amigas de tesis, Laura y Daniela, por hacer estos cinco años de carrera más amenos, por sus historias y risas, y por ser de las personas más increíbles con las que me he cruzado por mi camino.

**Luisa María Arteaga Burbano.**

## **Tabla de Contenido**

Introducción .....	12
1. Planteamiento del Problema.....	13
1.1. Descripción del Problema .....	13
1.1.1. Formulación del problema .....	16
1.1.2. Sistematización del problema.....	17
1.1.3. Hipótesis.....	17
1.1.3.1. Hipótesis de trabajo.....	17
1.1.3.2. Hipótesis nula. ....	17
1.1.3.3. Hipótesis alterna. ....	17
1.2.1. Objetivo general .....	18
1.2.2. Objetivos específicos .....	18
1.3. Marco de Referencia.....	19
1.3.1. Marco contextual .....	19
1.3.1.1. Macro contexto.....	19
1.3.1.2. Micro contexto.....	19
1.3.2. Marco de antecedentes .....	19
1.3.3. Marco teórico conceptual .....	26
1.3.3.1. Dependencia emocional.....	26
1.3.3.2. Ansiedad por separación.....	27
1.3.3.3. Expresión afectiva de pareja.....	28
1.3.3.4. Modificación de planes. ....	28
1.3.3.5. Miedo a la soledad.....	28
1.3.3.6. Expresión límite .....	28
1.3.3.7. La búsqueda de atención.....	29
1.3.3.8. Autoestima.....	29
1.4. Metodología .....	30
1.4.1. Método .....	30
1.4.1.1. Paradigma. ....	30
1.4.1.2. Enfoque.....	31
1.4.1.3. Tipo de investigación.....	31
1.4.1.4. Diseño de investigación. ....	31

1.4.2. Población y muestra.....	31
1.4.2.1. Criterios de inclusión.. ..	32
1.4.2.2. Criterios de exclusión.....	32
1.4.3. Matriz de operacionalización de variables .....	32
1.4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	35
1.4.5. Descripción del procedimiento metodológico.....	36
1.4.6. Ubicación de la investigación.....	38
1.5. Elementos Éticos y Bioéticos .....	38
2. Presentación de Resultados .....	39
2.1. Descripción general del método de análisis .....	39
2.2. Procesamiento de la información .....	39
2.2.1 Análisis datos sociodemográficos.....	40
2.2.2 Análisis niveles de dependencia emocional .....	43
2.2.2.1. Total de dependencia emocional .....	43
2.2.2.2. Ansiedad por separación .....	43
2.2.2.3 Expresion afectiva de pareja.....	44
2.2.2.4. Modificación de planes .....	45
2.2.2.5. Miedo a la soledad .....	45
2.2.2.6. Expresion limite.....	46
2.2.2.7. Búsqueda de atención.....	47
2.2.2.8. Nivel de dependencia emocional por variables sociodemograficas.....	47
2.2.3. Analisis de Autoestima.....	53
2.2.3.1. Nivel de autoestima por variables sociodemográficas .....	53
2.2.4. Pruebas de normalidad.....	59
2.2.5. Análisis relación estadística entre Dependencia Emocional y Autoestima.....	60
3. Discusión.....	61
4. Conclusiones.....	82
5. Recomendaciones.....	84
Referecias Bibliograficas.....	87
Anexos.....	101



**Lista de tablas**

Tabla No 1. Matriz de operación de variables.....	32
Tabla No 2. Puntos de corte, medias Nacionales prueba Dependencia Emocional.....	35
Tabla No 3. Puntos de corte, medias Nacionales prueba Autoestima.....	36
Tabla No 4. Total Dependencia Emocional.....	42
Tabla No 5. Ansiedad por separación.....	43
Tabla No 6. Expresión afectiva de pareja.....	44
Tabla No 7. Modificación de planes.....	44
Tabla No 8. Miedo a la soledad.....	45
Tabla No 9. Expresión limite.....	46
Tabla No 10. Búsqueda de atención.....	46
Tabla No 11. Dependencia Emocional por Edad.....	47
Tabla No 12. Dependencia Emocional por sexo.....	49
Tabla No 13. Dependencia Emocional por Estrato.....	50
Tabla No 14. Dependencia Emocional por comunidad religiosa .....	51
Tabla No 15. Nivel general de autoestima.....	53
Tabla No 16. Nivel de autoestima según la edad de los participantes.....	53
Tabla No 17. Nivel de autoestima según el sexo de los participantes.....	56
Tabla No 18. Nivel de autoestima según el estrato de los participantes.....	56
Tabla No 19. Nivel de autoestima por comunidad religiosa.....	58
Tabla No 20. Pruebas de Normalidad.....	59
Tabla No 21. Correlación entre Dependencia Emocional y Autoestima.....	60

**Lista de Figuras**

Figura No 1: Descripción del procedimiento metodológico.....	36
Figura No 2: Edad de los participantes.....	40
Figura No 3: Sexo de los participantes.....	41
Figura No 4: Estrato socioeconómico de los participantes.....	41
Figura No 5: Comunidad religiosa a la que asisten los participantes.....	42

**Tabla de Anexos**

Anexo A. Permiso para uso de la prueba de Dependencia Emocional (CDE).....	101
Anexo B. Permiso de uso del instrumento Escala de Autoestima de Rosenberg.....	102
Anexo C. Formato de Respuestas Cuestionario de Dependencia Emocional.....	103
Anexo D. Formato de Respuestas de Escala de autoestima de Rosenberg.....	104
Anexo E. Formato de Consentimiento Informado.....	105
Anexo F. Lista de Chequeo de Contenidos Mínimos de Normas APA.....	108
Anexo G. Lista de Chequeo de Consentimiento Informado.....	112
Anexo H. Excel con Datos Socio Demográficos de los primeros participantes.....	113
Anexos I. Porcentaje de Similitud Antiplagio de Turnitin.....	113

## **Introducción**

La autoestima y la dependencia emocional son conceptos fundamentales en la vida de los jóvenes adultos, ya que influyen en su bienestar emocional y en su capacidad para establecer relaciones saludables (Laca y Mejía, 2017). La dependencia emocional se refiere a la búsqueda de satisfacción de necesidades emocionales en las relaciones de pareja, mientras que la autoestima se relaciona con la valoración que una persona tiene de sí misma, especialmente en el contexto de los jóvenes adultos pertenecientes a una comunidad cristiana (Laca y Mejía, 2017).

El objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en jóvenes adultos cristianos. Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura sobre estos temas, incluyendo estudios previos que abordan ambas variables en jóvenes adultos y en comunidades cristianas. Además, se realizó una investigación empírica mediante un análisis estadístico para determinar si existe una relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en esta población. El propósito final de este estudio es proporcionar información valiosa y fomentar una mejor comprensión que incentive futuras investigaciones en este ámbito.

## **1. Planteamiento del Problema.**

### **1.1. Descripción del Problema**

En la actualidad es cada vez más común evidenciar relaciones interpersonales donde la dependencia emocional se puede encontrar presente en las dinámicas de pareja, se conoce dependencia emocional como “un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales de apego patológico” (Villa Sirvent, 2009, p. 231) fomentando así el progreso de una jerarquización de poder dentro de la relación sentimental, como lo es el desarrollo de patrones de vinculación disfuncional, donde la persona que padece dependencia es más vulnerable a experimentar abusos y opresión debido a su afán de suplir sus necesidades afectivas, atribuciones y/o expectativas hacia el otro (de la Villa et al., 2017). Esto representa un problema para sí mismo como individuo al exponerse a situaciones que pueden atentar contra su integridad y también incidir negativamente en el desarrollo fortuito y sano de las relaciones interpersonales, de hecho, American Psychological Association (2015) expone que esta problemática se asocia como factor desarrollador central en el surgimiento de otros trastornos como lo son: la depresión, ansiedad, personalidad evitativa y complicaciones en la conducta alimentaria.

De igual forma, a nivel mundial, en España de la Villa et al. (2017) realizaron un estudio de dependencia emocional en el contexto de relaciones de noviazgo en estudiantes españoles, concluyendo que existe una prevalencia de dependencia emocional del 23,3%, así mismo, se ha hallado que un 10,2% de personas que la presentan lo hacen en un grado intenso, el 6% acusada y el 7,1% leve.

Así mismo, Cabello (2017) expone estadísticas realizadas por el instituto de Andaluz de sexología y psicología que concluyen que en España el 49,3% de las personas entrevistadas se declararon dependientes emocionales, existe una incidencia en personas jóvenes de 16 a 31 años del 24,6%, dentro de esta cifra se identificó que el 74,8% son mujeres y sólo el 25,2% son hombres.

Contrastando esta información, en México se realizó una investigación de dependencia emocional en relación con los componentes que la conforman, el resultado inesperadamente expone que existe una diferencia estadísticamente significativa por género, siendo los hombres

quienes puntúan más alto que las mujeres en el aspecto de ansiedad de separación. Contrariamente al estereotipo tradicional que se tiene de las mujeres respecto a su mayor dependencia emocional de la pareja por ser más sensibles y emocionales (Prentice y Carranza, 2002).

En cuanto a América Latina, la dependencia emocional puede ser causante de problemáticas sociales y personales como es la violencia de género y verse en un considerable incrementó puesto que se manifiesta que en Panamá según Gonzáles y Leal (2016) de 35 mujeres víctimas de violencia se encontró que el 41,9 % de chicas presentan un alto nivel de dependencia emocional y el 42,7% de ellas se mantienen en un nivel medio convirtiendo esta variable en un factor de riesgo para padecer este tipo de abuso, estableciendo que una persona que padece dependencia emocional y que sufre algún tipo de abuso por parte de su pareja vivirá su relación con niveles elevados de emociones displacenteras, tales como angustia, tristeza, temor, culpa, frustración e incertidumbre. (Díaz et al., 2018).

Es importante mencionar que en Colombia según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2015) la dependencia emocional puede considerarse un factor de riesgo para la conducta suicida puesto que existen motivos comunes de suicidio directamente relacionados con esto, como lo es celos, desconfianza, infidelidad (30.12%) y desamor (10.83%), todos estos componentes están relacionadas o pueden ser resultantes de situaciones sentimentales e interacción con la pareja. Builes (2019), comprobó que en una muestra de 10 personas entre los 18 y 26 años un 40% de la población presentó un alto nivel de dependencia emocional, el otro 40% de la población presenta un nivel normal de dependencia emocional y el 20% un nivel bajo en lo pone en evidencia que existe la presencia de la dependencia emocional en el contexto colombiano. De igual manera una investigación de Rocha et al., (2019) ofrece un análisis de la relación entre dependencia emocional y apego parental de 500 estudiantes universitarios de 15 ciudades de Colombia, con edades promedio de 23,75 años, concluyendo con sus resultados que existe una asociación positiva entre las variables, donde un 53.40% de la población presenta factores de dependencia emocional relacionados con un apego inseguro. A nivel municipal no se encontró suficientes estudios sobre la dependencia emocional, ni tampoco cifras contundentes, por lo que se considera prudente realizar el estudio sobre esta variable en relación con autoestima en la ciudad de Pasto, siendo esta investigación precursora de un nuevo campo inexplorado de estudio y se pueda facilitar en un futuro más aportes acerca de este tema en Nariño.

Por otro lado, en cuanto a la variable de autoestima, se encuentra que, los adultos jóvenes de hoy en día suelen presentar dependencia emocional que podría llegar a estar relacionado con la baja autoestima, tal como lo reportan autores como Huerta et al., (2017) esta relación se puede dar de dos maneras, la primera es que la persona pueda tener baja autoestima y verse envuelta en una relación con dependencia emocional por este motivo y la segunda es que la persona que presente problemas de autoestima después de haber pasado por una relación de dependencia hacia su pareja (Sirvent, 2000). La primera causa de esta es la más común puesto que como lo mencionan Quiroz et al. (2021) las personas con baja autoestima pueden presentar un patrón de dependencias emocionales debido a que a menudo buscan parejas egocéntricas, seguras de sí mismas y dominantes para compensar su carencia de autoestima y miedo, esto es una dificultad ya que las relaciones pueden ser abusivas, y la persona con dependencia emocional puede pensar que nunca es suficiente para su pareja, lo que como consecuencia se puede asociar con problemas de ansiedad y depresión leve Huerta et al. (2017).

La autoestima es aquella que permite el desarrollo de habilidades, de competencias sociales y es la confianza que puede tener un individuo en sí mismo (Harris y Orth, 2020) el problema se da cuando la persona tiene una autoestima baja, ya que el individuo puede percibirse como no talentoso o no ser valioso, esto es determinante e influye en cómo se desenvuelve este en su vida cotidiana y relaciones tanto afectivas como sociales (Paixao et al., 2018); Eisenberg y Patterson (1981) también establecen que la autoestima de las personas incide en determinadas conductas como puede ser sus expectativas hacia el futuro, el nivel de asertividad personal, los estilos para enfrentar el estrés, su autocontrol, la toma de riesgos, el temor al fracaso y su nivel de aspiraciones. Según Sowislo y Orth (2013) El tener una baja autoestima puede llegar a desembocar diferentes enfermedades en el que se destaca el trastorno de personalidad dependiente que se define como la necesidad dominante y excesiva de ser cuidado, lo que genera un comportamiento sumiso, de apego exagerado y miedo irracional a la separación.

La baja autoestima representa una situación alarmante ya que según un artículo de la Universidad Nacional de Loja (UNL, s.f.), la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018, como se citó en UNL, s.f.) indica que una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima, lo que representa una alta tasa de riesgo en la presencia de trastornos mentales, la cual se debe abordar puesto que se evidencia que no se le brinda la atención

necesaria en el campo de la salud mental a nivel mundial.

Si se traslada la búsqueda de datos al contexto latinoamericano, según Staff (2021) se evidencia un estudio realizado por la consultora Kantar Mercaplan llamado what women want (como se citó en Staff, 2021), este estudio reveló que el 13% de las mujeres latinoamericanas tiene baja autoestima, en contraposición con el 9% de los hombres que mantienen el mismo pensamiento, por lo que se puede afirmar que influyen determinados factores como estabilidad económica, las ideas y metas personales, y aspectos culturales como el machismo en el proceso de construcción de una buena estima de sí mismo.

En Colombia, según un estudio realizado en Santa Marta por Ferrel et al. (2014), en el cual se encuestó a 629 estudiantes y se encontró que el 51,4% de la población encuestada presenta autoestima baja, el 42,2% autoestima media y solo el 6,4% tiene una autoestima elevada. Evidenciando que más del 50% de la población encuestada presenta baja autoestima siendo una cifra preocupante.

En los ámbitos departamental y municipal no se ha podido encontrar información suficiente sobre el nivel de autoestima. Debido a esto, la principal preocupación en este sector es la falta de datos disponibles sobre este tema en particular. Por lo tanto, se considera oportuno llevar a cabo un estudio para recopilar más información y generar nuevos hallazgos en función de las dos variables. A pesar de que no se realizó un estudio a nivel regional Montes et al. (2012) mencionan que la Asociación Colombiana de Psiquiatría realizó un estudio relevante en el año 2019, en donde se encontró que el 30% de los encuestados reportaron tener baja autoestima. Aunque este porcentaje no representó la mayoría, sigue siendo un número significativo y un problema que debe ser abordado.

Con relación a la población en la cual se va a centrar la presente investigación, quienes son jóvenes adultos pertenecientes a la comunidad cristiana, y luego de una extensa búsqueda, no se encontraron antecedentes en estudios con las mismas variables. Eso quiere decir que probablemente la comunidad no ha sido estudiada, y eso implica una gran importancia de hacerlo.

### ***1.1.1. Formulación del problema***

¿Cómo es la relación entre dependencia emocional y autoestima en contexto adultos jóvenes



pertenecientes a una comunidad religiosa – cristiana de la ciudad de Pasto?

### ***1.1.2. Sistematización del problema***

¿Cuál es el grado de dependencia emocional en los adultos jóvenes pertenecientes a una comunidad religiosa - cristiana?

¿Cuál es el nivel de autoestima en adultos jóvenes pertenecientes a una comunidad religiosa - cristiana?

¿Cuál es la asociación estadística entre autoestima y dependencia emocional en adultos jóvenes pertenecientes a una comunidad religiosa - cristiana?

### ***1.1.3. Hipótesis***

**1.1.3.1. Hipótesis de trabajo.** A mayor dependencia emocional, menor autoestima en jóvenes adultos pertenecientes a una comunidad cristiana en la ciudad de Pasto.

**1.1.3.2. Hipótesis nula.** No existe correlación entre las variables de dependencia emocional y autoestima en jóvenes adultos pertenecientes a una comunidad cristiana en la ciudad de Pasto.

**1.1.3.3. Hipótesis alterna.** A mayor dependencia emocional, mayor autoestima en jóvenes adultos pertenecientes a una comunidad cristiana en la ciudad de Pasto.

## **1.2. Justificación**

En los últimos tiempos la dependencia emocional se ha convertido en un problema en aumento que afecta a bastante población, se puede identificar una necesidad en la psicología clínica debido a que la información es limitada aun en cuanto a las dos variables de estudio pese a ser una temática tan importante, por esa razón la finalidad de la presente investigación fue comenzar a construir un marco de referencia óptimo para el desarrollo de futuras investigaciones relacionadas a esta temática, con datos novedosos y actualizados en la población de Pasto.

En ese sentido, la investigación se destaca por la singularidad de la población abordada, lo cual se evidencia en el meticuloso proceso de recopilación de información desde una perspectiva personal, un enfoque que revela la ausencia de estudios previos en dicha población. Además, al consultar a

los miembros de la comunidad sobre evaluaciones previas relacionadas con variables como la dependencia emocional y la autoestima, se encontró una respuesta negativa, lo que subraya la escasez de datos en este ámbito. Este vacío informativo brinda la oportunidad de recabar información actualizada y precisa sobre el panorama de dicha población pues según Villamarin (2019) en la ciudad de Pasto del total de la población encuestada el 82,51% creen en Dios, lo que permite fácil accesibilidad a comunidades cristianas, ya que representan una buena parte de los habitantes de esta ciudad, así mismo, este grupo de individuos se muestra receptivo y dispuesto a participar en este estudio. Por otro lado, también se contó con los instrumentos ya establecidos para adquirir la información pertinente, estos son libres y validados en Colombia para su aplicación. Por lo tanto, el estudio fue viable y se contó con los recursos necesarios para ser llevados a cabo.

Finalmente, es indispensable afirmar que fue pertinente realizar este tipo de estudios, puesto que no solo brindan un aporte a la psicología y las ciencias sociales, sino que generan nuevas perspectivas de investigación, orientadas hacia la búsqueda de relaciones entre variables que afectan a la salud mental de las personas y a la vez se convierten en temas de estudio relevantes para universidades y profesionales de la salud mental. Así, la investigación frente a la dependencia emocional y la autoestima se consolida como un tema innovador orientado a la generación de nuevos conocimientos en el campo de la psicología clínica dentro del contexto Nariñense.

### **1.2.1. Objetivo general**

Analizar la relación entre dependencia emocional y autoestima de adultos jóvenes pertenecientes a una comunidad religiosa – cristiana de la ciudad de Pasto

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar el grado de dependencia emocional y de sus dimensiones de los adultos jóvenes pertenecientes a una comunidad religiosa-cristiana de la ciudad de Pasto.
- Medir el nivel de autoestima de los adultos jóvenes pertenecientes a una comunidad religiosa-cristiana de la ciudad de Pasto.
- Describir la relación estadística que existe entre dependencia emocional y autoestima en los adultos jóvenes pertenecientes a una comunidad religiosa-cristiana de la ciudad de Pasto.

### **1.3. Marco de Referencia**

#### ***1.3.1. Marco contextual***

**1.3.1.1. Macro contexto.** La presente investigación se desarrolló en el municipio de San Juan de Pasto, la cual es la capital del departamento de Nariño, se encuentra en el extremo suroeste del país, en medio de las regiones andina y pacífica. Dicho departamento limita con los siguientes territorios: al norte con Cauca, al este con Putumayo, al sur con el país de Ecuador y al oeste con el pacífico o con el distrito de San Andrés de Tumaco. Pasto se encuentra en las faldas del volcán Galeras, con una altitud de 2,527 metros sobre el nivel del mar (Alcaldía Municipal de Pasto, 2020).

Con base a los datos que se muestran en la página de la Alcaldía Municipal de Pasto (2020) la ciudad cuenta con 392.589 habitantes de los cuales el 47,15% son hombres y un 52,84% mujeres. Centrándonos en la población en la que se va a desarrollar la presente investigación la cual es jóvenes adultos entre los 18 y 29 años se llegó a la conclusión que dentro del total de la población de la ciudad de Pasto equivale a un 24,3%. La población de Pasto se caracteriza por ser muy creyente de Dios, teniendo en cuenta a Villamarin (2019) quien realizó una investigación junto a la Universidad de Nariño, con la finalidad de conocer las creencias de los habitantes de San Juan de Pasto, se llegó a la conclusión que del total de los encuestados un gran porcentaje del 82% es devota de Dios.

**1.3.1.2. Micro contexto.** Se desarrollo en una comunidad pertenecientes a diferentes iglesias cristianas, algunas de ellas son: Casa sobre la roca, es una iglesia reconocida a nivel mundial, con más de 25 sedes distintas por todo el territorio de Colombia y también se encuentra en países como España, Estados Unidos y Panamá. Con una trayectoria de más de 35 años, en la ciudad de Pasto se encuentra ubicada en Valle de Atriz, Cl. 18a #42-22. Otra iglesia es Cruzada Estudiantil, al igual que la anterior iglesia, tiene numerosas sedes alrededor de todo el mundo y fue fundada a partir de 1963, en Pasto está ubicada en Cl. 4 #22D - 27. Otras iglesias son: Salem, Jesús Vive Hoy, Iglesia La Casa, Iglesia Cristiana De Los Hechos, Iglesia Vida Nueva.

#### ***1.3.2. Marco de antecedentes***

Después de una exploración exhaustiva de investigaciones que tratan la relación entre la dependencia emocional y la autoestima de manera directa para la estructuración adecuada del

marco de antecedentes, se evidencia que la existencia de investigaciones que abordan estos temas en específico aun es escasa, al menos dentro del contexto local y nacional, existen, pocos artículos que tratan estas variables, sin embargo, en el ámbito internacional las investigaciones son múltiples. A continuación, se presentan los estudios encontrados.

En primer lugar, a nivel internacional se encuentra el estudio realizado por Marín (2019) en Perú que tuvo como objetivo detectar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de un centro pre-universitario de Lima Norte, con edades comprendidas entre los 17 y 35 años, en donde se aplicaron los siguientes instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg y Escala de dependencia Emocional (CDE), se encontró la relación entre las dos variables de ( $p=0.02$ ) y encontraron que de las personas encuestadas el 26.2% presentan dependencia emocional, y relación de esa variable con la edad ( $p=0.04$ ) y sexo ( $p=0.00$ ), también se evidenció relación entre autoestima con el estado civil ( $p=0.04$ ) y tipo de familia ( $p=0.05$ ). Esta tesis respalda a la presente investigación en el área de los instrumentos ya que implementa los mismos cuestionarios que se implementaran en nuestra investigación.

Por otro lado, se considera en México la investigación de Quiroz et al. (2021) nombrada “Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios” que tuvo como objetivo identificar los niveles de autoestima y dependencia emocional en estudiantes y analizar si alguna de esas dos variables afecta o influye en la otra, con una población de 82 estudiantes de una universidad pública y que se encontraban en una relación de pareja con al menos 4 meses de duración. Los resultados arrojaron que existe una relación entre las dos variables con una correlación media e inversamente proporcional de la autoestima con los rasgos de dependencia emocional que se midieron, lo cual significa que a mayor autoestima menor dependencia emocional, así mismo, el 61% de los participantes presentó un nivel de autoestima alto, y un nivel de dependencia por encima del percentil 19. Este es un estudio que brinda una aseveración acerca de cómo las personas con baja autoestima en estrecha relación con la baja percepción de su propia valía y su valor personal disminuido pueden llegar a presentar algún rasgo de dependencia emocional en el contexto de relaciones de pareja.

De igual forma otro estudio de importancia en Cajamarca titulado “Autoestima y dependencia emocional en mujeres adultas de la ciudad de Cajamarca, 2021” elaborado por Hernandez (2022) busca determinar la relación entre estas variables utilizando la tercera versión del Inventario de

Coopersmith y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Como resultado se establece que 61,7% de mujeres presentan niveles medio altos de autoestima y un nivel de dependencia medio bajo con 54,2% mujeres. Existe relación indirecta baja entre la dimensión sí mismo ( $\rho = -0,373$ ) y la dimensión familiar ( $\rho = -0,635$ ) en correspondencia a la dependencia emocional ( $\rho = -0,373$ ), una relación indirecta moderada entre la dimensión social y la variable dependencia emocional ( $\rho = -0,526$ ) y no existe relación entre la dimensión laboral y la variable dependencia emocional. Se determinó que existe relación indirecta alta entre la autoestima y la dependencia emocional con un coeficiente de correlación de  $-0,813$ , por lo que a mayor nivel de autoestima, se tendrá un menor nivel de dependencia emocional.

En términos generales la investigación sugiere disponer relevancia en los aspectos contextuales de la población que se pretende estudiar puesto que los resultados pueden verse modificados por las características propias de la población; además constituye un valioso antecedente para la investigación actual, ya que aborda las mismas variables de interés lo cual proporciona una base sólida para la discusión y análisis de resultados, permitiendo identificar posibles similitudes, diferencias y tendencias en los hallazgos, sumado a ello al emplear escalas de medición reconocidas y validadas, garantiza la fiabilidad y validez de los datos recopilados, sugiriendo un enfoque cuantitativo que permite una evaluación precisa de la relación entre la autoestima y la dependencia emocional, al igual que en el estudio presente, además, al ser ambos estudios de tipo correlacional, se establece una correspondencia en la metodología utilizada, lo que facilita la extrapolación de conclusiones. Desde un punto de vista teórico, el estudio de Hernández (2022) ofrece una comprensión más profunda de las variables en cuestión, enriqueciendo el análisis del estudio actual al proporcionar perspectivas adicionales y evidencia empírica que respalda la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en la población de interés.

Según el estudio de “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho” de la autora Martínez (2022) el objetivo fue establecer la relación entre las dos variables compartidas con la presente investigación, las cuales fueron dependencia y autoestima en 101 estudiantes de psicología de una universidad de Perú, se comprobó la correlación de tipo indirecta entre ambas variables, con el nivel de “tendencia a la dependencia” 50.5% que es el porcentaje más alto en los estudiantes y la “autoestima media” también obtuvo el porcentaje más alto de 52.5%, la población del estudio guarda cierta relación

con la muestra de esta investigación puesto que se desarrolló en jóvenes adultos. Este antecedente, presenta hallazgos relevantes que complementan la investigación actual, al abordar las mismas variables de dependencia emocional y autoestima, evidencia una correlación indirecta entre ambas variables, la similitud en las variables medidas y la población estudiada entre el trabajo de Martínez y la presente investigación proporciona una base sólida para la comparación y análisis de resultados. Este estudio, al igual que el actual, se enfoca en una población de jóvenes adultos, lo que sugiere una cierta coherencia en los hallazgos que podrían ser aplicables a contextos similares.

Por otro lado, la investigación titulada “Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae” cuyo autor fue Narvaez (2018) tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en una población de 250 jóvenes estudiantes de la Universidad Católica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la carrera profesional de Enfermería entre los 16 a 27 años, ya sean hombres y mujeres, con o sin pareja y se llegó a la conclusión de que no existe relación entre ambas variables. El estudio es de utilidad como un antecedente de gran importancia que aporta a la teoría de la presente investigación debido a que los hallazgos evidencian la probabilidad de que no siempre exista una correlación entre las variables de manera significativa y que pueden llegar a intervenir otros factores que van a determinar una dependencia emocional que no necesariamente está relacionado con la autoestima, sino con experiencias pasadas de la población estudiada que puede involucrar factores determinantes como la pérdidas de personas significativas, maltrato en la infancia y de carencia de afecto en su infancia por parte de una persona significativa.

Otra investigación de Linares (2022) tuvo como objetivo analizar la relación entre la dependencia emocional y autoestima en adultos de 18 a 55 años de Lima Sur, en el participaron 300 personas. El diseño del estudio fue no experimental, correlacional empleando como instrumentos el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (CDE) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (CSI). Los resultados demostraron que la mayoría de las participantes presentaron niveles moderados de dependencia emocional y medios de autoestima, a partir de los hallazgos se demostró que dicha relación existe, siendo inversa y estadísticamente significativa para los participantes del estudio, tanto a nivel general como por dimensiones. En este último aspecto, se observó que las dimensiones de la dependencia emocional obtuvieron

correlaciones más fuertes con las dimensiones de la autoestima correspondiente al sí mismo y el factor social, a diferencia de los factores hogar y laboral de donde se obtuvieron menores magnitudes en la fuerza de correlación entre ambas variables.

Considerando Valderrama (2021) realizó una investigación titulada “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional -Abancay 2021” en donde su objetivo fue establecer la relación de la autoestima con la dependencia emocional. Tuvo una muestra de 256 estudiantes de múltiples carreras donde se utilizó el test de Autoestima General de Grajeda y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Aiquipa, analizando los resultados que se obtuvieron se analiza que el estudio presenta un coeficiente de correlación  $\rho = -.355$ , por ende se determina la existencia de una correlación inversa y significativa, con un efecto mediano entre ambas variables, entre los estudiantes que fueron víctimas de violencia, el 67.8% obtuvieron un nivel alto de dependencia y de autoestima la mayoría de estudiantes con un particip.6% obtuvieron un nivel medio; refiriendo el nivel de relación se estableció que existe de forma significativa puesto que a consecuencia de una autoestima baja, el sujeto se va a percibir de una manera negativa, lo cual le llevará a la búsqueda de afecto en otras personas.

Así mismo, el estudio de Charca y Orihuela (2019) tuvo como objetivo identificar la relación entre autoestima y dependencia emocional en jóvenes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad privada de Juliaca, Perú. Con una población de 105 estudiantes conformados por hombres y mujeres a quienes se les aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala de dependencia emocional, los resultados indican que existe una correlación significativa entre autoestima y dependencia emocional puesto que el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall es de  $(0, -322; p < 0,001)$  es decir, a menor autoestima mayor dependencia emocional, también se evidenció como en las subvariables como expresión límite, ansiedad por la separación, percepción de su autoestima y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás, sin embargo, no se encontró una correlación entre las subvariables de miedo al abandono, percepción de su autoeficacia e idealización de la pareja; el 59,05% de la población presenta predominancia de autoestima media baja y el 76,19% tendencia a la dependencia. Lo que permite inferir que no necesariamente todas las dimensiones van a encontrarse directamente relacionadas con las variables y que esto depende de la población estudiada.

Por otro lado, en Turquía Güngör y Kübra (2021) ejecutaron un estudio donde su propósito fue examinar los efectos directos de la autoestima, la soledad y la dependencia emocional en los estilos de apego en una población no universitaria. Se implementaron instrumentos como la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de soledad de UCLA. Los resultados de las aplicaciones demostraron que de acuerdo con los coeficientes de correlación de Pearson, el apego ansioso se correlacionó negativamente con autoestima ( $r = -.49, p < .01$ ), y se correlacionó positivamente con la soledad ( $r = .42, p < .01$ ) la y dependencia emocional ( $r = .12, p < .01$ ). El apego evitativo fue negativamente correlacionado con autoestima ( $r = -.39, p < .01$ ) y dependencia emocional ( $r = -.27, p < .01$ ), y se correlacionó positivamente con la soledad ( $r = .39, p < .01$ ), concluyendo que la dependencia emocional y la soledad predijeron los estilos de apego ansioso y por otro lado la dependencia emocional y autoestima no se relacionan con el apego evitativo sino con la soledad. Es de importancia destacar este tipo de estudios para la investigación puesto que el apego tiene una destacada relación en cómo las personas en su adultez interactúan, además de ampliar las causas de sus conductas y el cómo se ven asociados a patrones de dependencia emocional o baja autoestima que es el tema de interés del estudio.

Así mismo Tello y Céspedes (2023) en Ecuador con su investigación estudiaron una de las variable de interés que es la dependencia emocional con la resiliencia en estudiantes universitarios de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, por medio de un estudio cuantitativo, descriptivo de alcance correlacional contando con una muestra de 154 estudiantes (76 hombres y 78 mujeres) a quienes se les aplicó el Inventario de Dependencia Emocional CDE y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados mostraron prevalencia de niveles bajos de dependencia emocional con el 55,8% y niveles elevados de resiliencia con el 44,8% en la población , para la correlación se usó la prueba no paramétrica de Spearman, encontrando que existe correlación negativa o inversa débil entre la dependencia emocional y la resiliencia ( $Rho = -.257, p < 0.001$ ), es decir que mientras más bajos sean los niveles de dependencia emocional más altos serán los niveles de resiliencia o viceversa. Gracias a esto se puede inferir que existen aspectos como en este caso es la resiliencia que puede contribuir en cómo el individuo maneja sus relaciones interpersonales y que evitan la presencia de la dependencia emocional.

También en Ecuador se resalta la investigación realizada por Borbor (2015) titulada “La dependencia emocional y su incidencia en la autoestima de la ama de casa de 20 a 30 años del



Barrio La Concepción, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena” con el objetivo de identificar cómo influye la dependencia emocional en la segunda variable, se obtuvo como resultado que el 49% de las encuestadas son controladas, el 51% recibe críticas y malos tratos, el 48% se ha alejado de sus círculos sociales para evitar discusiones con su pareja y por último el 50% de las mujeres consideran que tienen una mala vida con su pareja estableciendo directamente relación con componentes que forman parte de los síntomas de la dependencia emocional.

A nivel nacional se puede encontrar los aportes de Pérez y Brito (2022) en su investigación titulada “Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Estudiantes de Psicología de Riohacha”, Con la finalidad de analizar la relación que se presenta entre las dos variables, la población en la que se basó dicha investigación fue de 102 estudiantes del programa de Psicología, se implementaron como instrumentos de medición un cuestionario de dependencia emocional (CDE) y también la Escala de Autoestima de Rosenberg. Por último, los resultados evidencian una correlación directa entre ambas variables ya que exceden la coeficiencia de 0,97.

En la universidad autónoma de Bucaramanga, Ardila y Sierra (2022) desarrollaron una investigación que estudia la dependencia emocional y salud mental en un grupo de 93 mujeres mayores de edad con pareja del municipio de Tinjacá, se presentó como un estudio cuantitativo no experimental, para obtener la información necesaria se usó el Inventario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y en el caso de salud mental, fue implementado el General Health Questionnaire (GHQ-12). Dentro de los resultados, respecto a la variable salud mental se obtuvo que un considerable número de participantes no muestran presencia significativa de malestar emocional; por otro lado, se halla que una cantidad significativa de la muestra posee un bajo nivel de dependencia emocional; finalmente, se encuentra que el factor que mejor explica la dependencia emocional es Ansiedad por separación. Enfocándose en el aporte que puede contribuir a la investigación se puede decir que permite establecer un marco de conceptos más amplio, además de suponer dimensiones similares a la que se maneja en los instrumentos de esta investigación puesto que la ansiedad por separación es una sub variable que también se tiene en cuenta en el cuestionario de dependencia emocional.

Para finalizar, en la ciudad de Medellín Álvarez (2017) realizó una investigación titulada “Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los trastornos de adaptación

en personas separadas.” con la finalidad de determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima, participaron 135 personas las cuales habían pasado por el proceso de separación hace menos de 1 año, como resultados se evidencia que la dependencia emocional es una variable que se encuentra significativamente relacionada con el trastorno de adaptación en las personas que han tenido una ruptura en la separación de pareja mientras que la autoestima no interfiere en la presencia del trastorno de adaptación.

Es importante resaltar que nivel regional los aportes al estudio de la dependencia emocional y autoestima son ausentes, es por eso que como se mencionó en apartados anteriores la pertinencia de este estudio sirve como precursor e incentivador para la estructuración de nuevas investigaciones y ampliación de información para estas variables en Pasto, Nariño. Los estudios nombrados con anterioridad contribuyen a la realización de este proyecto ya que nos brinda una base desde la parte teórica considerando que comparten y trabajan las variables de autoestima y dependencia emocional, creando así una hipótesis que con los resultados que se obtendrán se van a verificar o contradecir.

### ***1.3.3. Marco teórico conceptual***

**1.3.3.1. Dependencia emocional.** Se ha estudiado dentro de otros conceptos o patologías como trastornos de ansiedad y depresión, codependencia, relaciones de pareja disfuncionales, entre otros (García y Parra, 2021); es por esto que se establece una visión orientada a la búsqueda de información que aborde aspectos de relevancia para el estudio en específico.

Partiendo desde la historia se puede decir que Platón (como se citó en Izquierdo y Gómez, 2013). Fue el primero en hacer referencia a lo que hoy se conoce como dependencia emocional, puesto que explicó el término de “amor posesivo” para describir a aquellas personas que realizaban persecución del otro como un objeto al cual querían devorar, de igual forma Kant refirió como concepto de amor - pasión (egoísta) a un conjunto de sensaciones imposible de controlar para quienes lo padecen (Clemente et.al, 1997 como se citó en Izquierdo y Gómez, 2013). Por otro lado, Bornstein (1993) contribuyó a establecer una definición más conceptualizada de dependencia emocional al explicarla como la precisión que tiene la persona de protección y apoyo asumiendo al otro como poderoso y eficaz, además de exponer que existe una constante necesidad de atención que asegure la permanencia de la pareja y una posición central de esta en su vida convirtiéndolo en

un factor de riesgo para la aparición de otros trastornos como la depresión.

En la construcción de un concepto más estructurado se encuentra la explicación de Villa y Sirvent (2009) definen dependencia emocional como un trastorno relacional destacando una asimetría de rol, manifiestan que los dependientes afectivos suelen ser personas vulnerables emocionalmente teniendo una personalidad autodestructiva y una pobre autoestima con tendencias a sufrir excesivas preocupaciones lo que puede explicar la conjunción de ilusiones y expectativas hacia el otro, además se establece como relevante aquellas manifestaciones de comportamientos adictivos, en relación a esto Castello (2012, como se citó en De Los Rios, 2016) también resalta que en la relación de pareja del dependiente emocional este aporta más que la otra persona, por lo que vivirá esperando una correspondencia y atribuye las causas de esta a factores de la personalidad como baja autoestima, miedo a la soledad y necesidad de validación, así mismo establece una analogía del síndrome de abstinencia con el proceso de separación de la pareja.

Desde una perspectiva cognitiva Beck (como se citó en Lemos et al., 2012) se analizó que existen creencias y estrategias de afrontamiento arraigadas a la personalidad del sujeto que estructuran como este procesa la información y responde ante estímulos, estos son desarrollados en la infancia y pueden llegar a ser desadaptativos, complementando lo expuesto Bowlby (2003) menciona que la calidad de la experiencia infantil de apego tendría un rol fundamental en la capacidad del niño y futuro adulto para establecer y enfrentar relaciones afectivas.

**1.3.3.2. Ansiedad por separación.** La ansiedad por separación es una respuesta emocional normal que experimentan los niños al sentir angustia de separarse físicamente de su cuidador, este proceso es necesario en el desarrollo infantil para que el infante desarrolle paulatinamente su capacidad de estar a solas (Pacheco y Ventura, 2009) sin embargo, cuando esto se extiende en el crecimiento hasta la adultez puede asumirse desde otra perspectiva, Castelló (2005) afirma que en la dependencia emocional existe también lo que se conoce como ansiedad de separación fenómeno caracterizado por inquietud en las relaciones con los demás, temor intensísimo al abandono, intolerancia de la soledad, excesivo aferramiento hacia los otros para evitar la temida separación o protestas ante el alejamiento de las figuras de apego, en donde hay necesidad y exigencia de estar todo el tiempo posible con la persona a la que se depende sino experimenta, miedo y ansiedad de separación respecto a un potencial abandono.

**1.3.3.3. Expresión afectiva de pareja.** Se puede explicar cómo los distintos grados de proximidad física, auto divulgación, interacción emocional y cantidad de tiempo empleado juntos o separados cercanía y alejamiento, que se mantendrá gracias a un sistema implícito que les permite funcionar adecuadamente y que estará presente en todos los momentos y contextos de la relación (Rosenblatt y Barner, 2006). El desarrollo de relaciones afectivas abre un mundo de experiencias nuevas para las y los jóvenes. Las afinidades identificadas con el otro y la expresión de los sentimientos, junto con la exploración de las emociones, genera un proceso de identificación cruzada y elaboración de vínculos para conformar una pareja constituyendo una forma de interacción distintiva de los estilos de comunicación (Hernández, 2012).

**1.3.3.4. Modificación de planes.** La medida o modificación del cambio de actividades, planes y comportamientos en una relación amorosa puede ser indicador importante de la evolución misma, según Grohol y Tartakovsky (2019) la principal razón por la que las parejas cambian sus planes es para satisfacer las necesidades emocionales del otro (la pareja), de compartir más tiempo juntos o nada más el deseo de profundizar la conexión emocional y física, es importante tener en cuenta que estos cambios pueden llegar a tener consecuencias negativas en el largo plazo, ya que este puede llevar a un aislamiento progresivo de otras amistades y actividades que antes eran importantes para la persona (Ventura y Caycho, 2016). Eli Finkel, está de acuerdo con que esta modificación de planes de la pareja, se relaciona con una mayor prioridad en la satisfacción de la relación, pero que también puede llevar a una mayor dependencia emocional.

**1.3.3.5. Miedo a la soledad.** El miedo a la soledad es un temor común en las personas y puede tener diferentes manifestaciones, en términos generales, este es el miedo a permanecer o quedarse solo, puede ser por no tener un grupo de amigos cercanos o no sentirse conectado emocionalmente con el resto de las personas. Este miedo puede llevar a la persona a buscar constantemente la compañía de otros, especialmente de su pareja romántica, también lo puede llevar a una dependencia emocional poco saludable, ya que la persona busca en su pareja una fuente de seguridad y equilibrio, impulsando a las personas a buscar constantemente a la compañía de otros para evitar sentirse solas incluso orillandolas a padecer entornos abusivos que en consecuencia desarrolla dependencia emocional (Ventura y Caycho, 2016).

**1.3.3.6. Expresión límite** La expresión "límite" en el contexto de las relaciones y la dependencia emocional se refiere a la capacidad de una persona para establecer y mantener límites

claros y saludables en sus relaciones interpersonales. (Ventura, y Cacho, 2016). Estos límites son las fronteras emocionales, físicas y psicológicas que una persona establece para proteger su bienestar emocional y mantener una relación equilibrada y respetuosa con los demás. La persona que experimente la expresión límite puede sentir temor profundo y persistente a la soledad y a perder a su pareja, ya que podría interpretar esta situación como una amenaza a su sentido de identidad, incluso a su propósito de vida. (Brown 2010).

**1.3.3.7. La búsqueda de atención.** En una relación de pareja la búsqueda de atención puede reflejar una necesidad de sentirse querido y valorado por la única persona amada, este comportamiento busca reconocimiento por parte de la pareja y también puede manifestarse de diversas formas, desde la realización de actividades que involucren a la pareja, hasta la realización de acciones intrusivas y hasta agresivas Lerner (2014). La búsqueda de atención en una relación de pareja puede ser indicativo de una falta de autoestima y de dependencia emocional ya que las personas dependientes buscan validación de los demás para de esta manera poder sentirse valoradas y seguras, ya que poseen un miedo muy grande a la soledad, o al abandono. Ventura y Cacho (2016).

**1.3.3.8. Autoestima.** Teniendo en cuenta las diferentes posturas teóricas de diversos autores, se encuentra que, Palladino (1998, como se citó en Gil y Pérez, 2019 p. 4) define que la autoestima es algo como una evaluación constante que se hace de uno mismo, una creencia de lo que se es capaz de hacer y de lo que no. Cuando se habla de la autoestima es muy difícil definirlo, a pesar de todos los estudios realizados en el campo de la psicología, el concepto de esta no tiene consenso, sin embargo, se puede encontrar algunas definiciones de quienes la consideran importante en cuanto a la calidad de vida de las personas (Quispe, 2017, como se citó en Gil y Pérez, 2019), a continuación, en los siguientes párrafos se hará una breve exposición de los autores más relevantes desde la parte cognitiva.

Desde la perspectiva cognitiva, (como se citó en Bueno et al., 2020) Rosenberg sostiene que la autoestima está relacionada con los pensamientos y creencias que una persona tiene sobre sí misma. Según este enfoque, la autoestima se basa en la evaluación que una persona hace de su propia competencia, habilidades y logros.

De igual manera, Rosenberg (como se citó en Cogollo et al., 2015) argumenta que las personas

con una autoestima saludable tienen pensamientos positivos y realistas sobre sí mismas, mientras que aquellas con una baja autoestima tienden a tener pensamientos negativos y desvalorizantes. Además, sugiere que la autoestima puede ser influenciada por las experiencias de vida y las interacciones sociales de una persona (Cogollo et al., 2015). En resumen, para Rosenberg (como se citó en Bueno et al., 2020), la autoestima es un constructo cognitivo que refleja la evaluación subjetiva de una persona sobre sí misma, y que está influenciada por las experiencias y pensamientos que tiene sobre sus capacidades y logros.

(Montoya y Sol 2001) determinan a la autoestima como la capacidad de como el individuo se relaciona consigo mismo y cuál es su percepción sobre este dentro del mundo y si es positiva o negativa, este concepto se va formando poco a poco y puede cambiar con el tiempo y las experiencias.

La definición de autoestima de acuerdo a Perales et al. (2021) con es una actitud hacia si mismo, es decir es lo que la persona piensa o cree de su persona, La necesidad de autoestima es fundamental, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas tengan más confianza. El hecho de no recibir reconocimiento por los logros de uno puede generar sentimientos de inferioridad o fracaso. (Valencia, 2007)

## **1.4. Metodología**

### **1.4.1. Método**

**1.4.1.1. Paradigma.** El paradigma cuantitativo está basado en la corriente llamada positivismo, este paradigma plantea que hay una realidad objetiva que podría llegar a ser estudiada por el investigador, este enfoque es secuencial y probatorio, (Bernal,C, 2010) todo surge de una idea que en esta caso es identificar la correlación entre dependencia emocional y autoestima para posteriormente estructurar los objetivos y preguntas de investigación, luego se hace una revisión teórica creando así el marco y la perspectiva teórica, a raíz de las preguntas formuladas con anterioridad se establecen las hipótesis y se determinan las variables luego se crea un plan para probarlas, se miden las variables en un contexto determinado como lo es la población cristiana y a continuación se analizan los resultados obtenidos con regularidad con métodos estadísticos, para

finalizar se establecen las conclusiones con relación a las hipótesis planteadas con anterioridad Creswell (1994).

**1.4.1.2. Enfoque.** El enfoque de esta investigación es Empírico Analítico el cual consiste en la forma de abordar la metodología en distintos estudios científicos, este método se basa en la observación, para así profundizar en los fenómenos y como consecuencia poder establecer leyes generales tras la relación que tienen la causa y el efecto en un espacio o contexto determinado. Nicuesa (2022). En el contexto de la relación sobre autoestima y dependencia emocional en jóvenes adultos pertenecientes a una comunidad cristiana, este enfoque se utiliza para recopilar datos objetivos y verificables de estudio Newman (como se citó en Rodríguez y Pérez, 2017).

**1.4.1.3. Tipo de investigación.** Esta investigación es de tipo correlacional eso quiere decir que tiene como objetivo identificar el grado de relación entre las dos variables en un contexto específico, en este caso las variables dependencia emocional y autoestima en una comunidad de jóvenes cristianos. Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Hernández et al. (2014). En la presente investigación se busca examinar la relación existente entre las dos variables ya mencionadas, también se utilizará medidas validadas para evaluarlas en los participantes.

**1.4.1.4. Diseño de investigación.** Basándose en Hernandez et al. (2014) El diseño de investigación es no experimental transaccional ya que no se manipulan deliberadamente las variables ni se varían de forma premeditada para ver su impacto en las otras variables, por el contrario, la finalidad es observar los fenómenos tal y como se presentan en su contexto y así analizarlos, por eso se observarán las variables de dependencia emocional y de autoestima sin manipular el contexto. La presente investigación es de tipo transversal ya que el propósito es describir la interrelación de las variables en un momento fijo, en el caso de esta investigación será en una edad de rango entre los 18 a 29 años.

#### ***1.4.2. Población y muestra.***

Como población de esta investigación se tomarán e identificarán a jóvenes adultos que se

encuentren entre los 18 y 29 años de edad, que pertenezcan a la comunidad cristiana de la ciudad de Pasto, se trabajará en esta investigación con una población total de 100 personas aproximadamente, ya que no se conoce a ciencia cierta el número de cristianos en el territorio de Pasto y la muestra mínima fue de 80 personas. El tipo de muestreo que se utilizará en la investigación es no probabilístico por conveniencia, esto según Pimienta (2000) quiere decir que las muestras no son aleatorias, sino más bien se dan de una manera casual o fortuita, su tipo es deliberado o por juicio, ya que se seleccionará a la población con base en el propósito del estudio, el requisito es que tengan entre 18 y 29 años y sean pertenecientes a la comunidad cristiana.

**1.4.2.1. Criterios de inclusión.** Las características que deben de tener la población a las que se va a encuestar serán: tener entre los 18 a 29 años de edad, que tenga al menos un año perteneciendo a la comunidad cristiana, haber firmado el consentimiento informado.

**1.4.2.2. Criterios de exclusión.** En primer lugar, no cumplir con el criterio de edad, quienes sean menores a 18 años o mayores de 29 años de edad no podrán ser parte de la población para la presente investigación, en segundo lugar, no ser perteneciente a la comunidad cristiana también hará que quede apartado de la investigación, llevar menos de un año profesando la religión cristiana y por último no haber firmado y diligenciado el consentimiento informado.

### ***1.4.3. Matriz de operacionalización de variables***

**Tabla No 1.**

#### ***Matriz de operación de variables***

<b>Variables</b>	<b>Definición nominal</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Definición nominal</b>	<b>Indicador</b>	<b>Nivel de medición</b>
Dependencia emocional.	Estado psicológico que afecta relaciones personales, en la que la persona desea una	Ansiedad por separación.	Una expresión emocional que ocurre cuando una relación se rompe.	Ítems: 2, 6, 7, 8, 13, 1, 17.	Intervalo Escala Likert



vinculación afectiva excesiva con el otro.	Expresión afectiva de la pareja	Constante de necesidad que su pareja le exprese el cariño para así reducir inseguridades.	Ítems: 5, 11, 12, 14.	Intervalo Escala Likert
Modificación de planes.	Modificación constante de planes o actividades	Modificación constante de planes o actividades	Ítems: 16, 21, 22, 23.	Intervalo Escala Likert
Miedo a la soledad.	Temor a no tener pareja o no sentirse querido.	Temor a no tener una pareja o no sentirse querido.	Ítems: 1, 18, 19.	Intervalo. Escala Likert
Expresión límite.	La ruptura de la relación para una persona dependiente puede ser un gran problema que podría desembocar en autolesiones.	La ruptura de la relación para una persona dependiente puede ser un gran problema que podría desembocar en autolesiones.	Ítems: 9, 10, 20.	Intervalo. Escala Likert
Búsqueda de atención.	Búsqueda de atención constante para así asegurarse de ser querido y	Búsqueda de atención constante para así asegurarse de ser querido y	Ítems: 3, 4.	Intervalo. Escala Likert

			continuamente intentar ser el centro de vida en el otro.	
Autoestima.	Rosenberg (1996) definió la autoestima como la percepción que el individuo crea sobre sí mismo ya sea positivo o negativo, con factores cognitivos y afectivos que intervienen, pues las personas generan sus propios sentimientos a partir del concepto que tiene sobre sí mismo.	Autoestima direccionada positivamente	Se refiere a una percepción saludable y equilibrada de sí mismo, una autoestima positiva se deriva de la aceptación propia y la autoevaluación realista. Rosenberg (1996)	Ítems: 1, 2, 4, 6 y 7 Ordinal
		Autoestima direccionada negativamente	La autoestima direccionada negativamente es la percepción de sí mismo basada en la autocrítica excesiva, comparación constante con los demás y dependencia de	Items 3, 5, 8, 9 y 10 Escala

---

aprobación  
para sentirse  
valioso.  
Rosenberg  
(1996)

---

#### ***1.4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información***

Para la recolección de información sobre la autoestima de los evaluados se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg, esta es una herramienta psicológica diseñada por el psicólogo Morris Rosenberg en el año 1965 para medir el nivel de autoestima de una persona. Esta escala consiste en la aplicación de 10 ítems, los cuales se califican en una escala de cuatro puntos, que va desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo". Los ítems evalúan la percepción propia que la persona tiene, incluyendo su confianza en sus habilidades y su valor como ser humano (Bueno et al, 2020).

Este método se ha utilizado en la investigación psicológica y muestra según los resultados obtenidos si la persona evaluada tiene un nivel de autoestima alto o bajo. La mayoría de los estudios que han evaluado la confiabilidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg han encontrado una alfa de Cronbach superior a 0,80, lo que indica una alta consistencia interna de los ítems, una alfa de Cronbach de 0,70 o superior indica una buena confiabilidad de la escala, mientras que una alfa de 0,80 o superior indica una excelente confiabilidad. Por lo que se puede decir que esta escala de autoestima ha demostrado ser una herramienta confiable y consistente para medir la autoestima en diversas poblaciones (Bueno et al, 2020; Ceballos et al., 2017)

También se midió la variable de dependencia emocional, utilizando el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006), validado en Colombia publicación realizada en Acta Colombiana de Psicología. el cual consiste en una herramienta psicométrica que se utiliza para medir la dependencia emocional en relaciones de pareja. Este instrumento está conformado por 23 ítems y dividido en 6 subvariables distintas, las cuales son: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y en

último lugar búsqueda de atención, la prueba cuenta con una confiabilidad de 0.927 Alfa de Cronbach.

**Tabla No 2**

*Puntos de corte, medias Nacionales prueba Dependencia Emocional*

<b>Puntos de Corte, Medias Nacionales de los Instrumentos Utilizados en el Estudio</b>				
<b>Variable</b>	<b>Prueba</b>	<b>N</b>	<b>Media Nacional</b>	<b>Des. Estándar</b>
<b>Dependencia</b>	Cuestionario de Dependencia Emocional	815	60,42	20,01
<b>Sub-Variables de Dependencia</b>				
<b>Ansiedad por separación</b>	Cuestionario de Dependencia Emocional	815	18,98	7,67
<b>Expresión afectiva.</b>	Cuestionario de Dependencia Emocional	815	12,87	4,78
<b>Modificación de planes.</b>	Cuestionario de Dependencia Emocional	815	10,54	4,20
<b>Miedo a la soledad.</b>	Cuestionario de Dependencia Emocional	815	7,38	3,86
<b>Expresión limite.</b>	Cuestionario de Dependencia Emocional	815	4,58	2,29
<b>Búsqueda de atención.</b>	Cuestionario de Dependencia Emocional	815	6,06	2,63

**Tabla No 3**

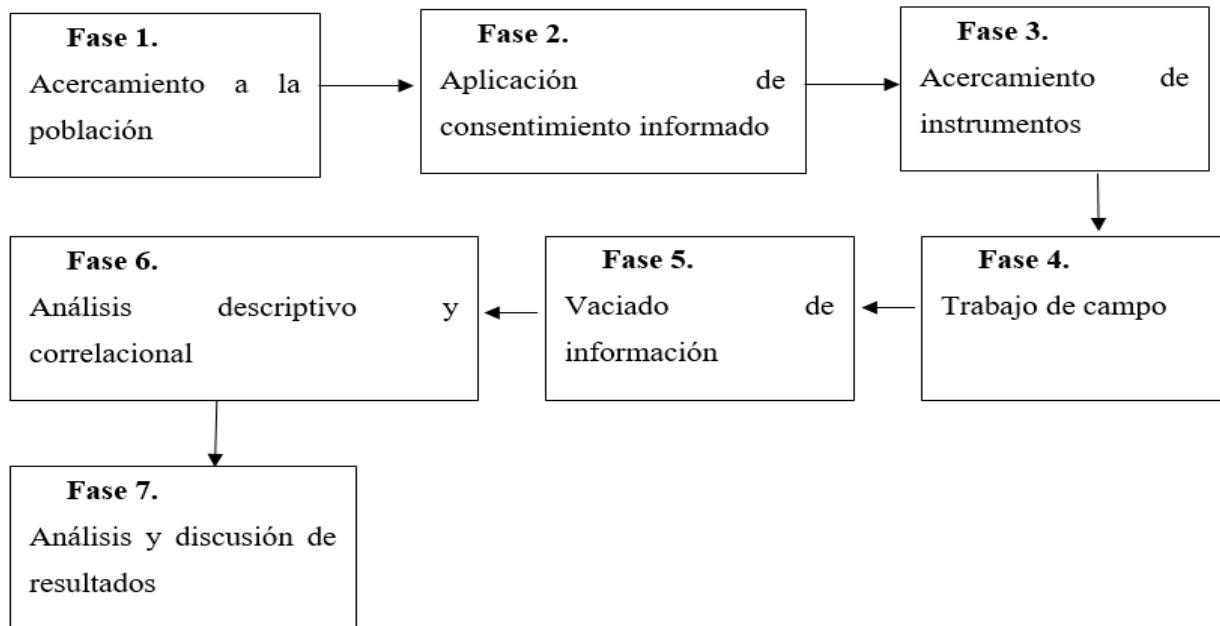
*Puntos de corte, medias Nacionales prueba Autoestima*

<b>Puntos de Corte, Medias Nacionales de los Instrumentos Utilizados en el Estudio</b>						
<b>Variable</b>	<b>Prueba</b>	<b>N</b>	<b>Media Nacional</b>	<b>Des. Estándar</b>	<b>Puntuación Máxima</b>	<b>Puntuación Mínima</b>
<b>Autoestima</b>	Escala de Autoestima	299	33.50	4.25	40	10

*1.4.5. Descripción del procedimiento metodológico*

**Figura No 1.**

**Descripción del procedimiento metodológico**



Fase 1 Acercamiento a la población: En primer lugar, se tuvo un encuentro con la población para invitarlos a participar de la presente investigación y explicarles en lo que consiste la misma.

Fase 2 Aplicación de consentimiento informado: Luego aplico el consentimiento informado, poniendo en acción la Ley 1090 del 2006, practicando así mismo la confidencialidad, voluntariedad y abandono y aclarando que la única finalidad del encuestado será brindarnos información.

Fase 3 Aplicación de pruebas: Se realizó la aplicación de los dos cuestionarios que evalúan las dos variables de la presente investigación. Los cuestionarios son: Escala de Autoestima de Rosenberg y Cuestionario de dependencia emocional. Es importante resaltar que la aplicación de los instrumentos se realizó de manera virtual, por medio de los formularios de Google.

Fase 4 Trabajo de campo: Luego, se inició la evaluación de trabajo de campo y el análisis de resultados para obtener toda la información posible.

Fase 5 Vaciado de información: Se continuó con el proceso de vaciado de información, que se realizará a través del programa Excel y SPSS.

Fase 6 Análisis descriptivo y correlacional: Se realizó un análisis descriptivo y correlacional

con ayuda de la información recolectada, con la finalidad de aportar a la investigación.

Fase 7 Análisis y discusión de resultados: En último lugar se realizó el vaciado de información y se analizarán los resultados del estudio.

#### ***1.4.6. Ubicación de la investigación***

La presente investigación se realizó dentro de la facultad de humanidades y ciencias sociales (FHCS), en el área clínica y de la salud mental, con el contexto del bienestar y salud de los diferentes individuos, y en el caso de esta investigación dentro del eje evaluación e intervención en salud mental.

#### **1.5. Elementos Éticos y Bioéticos**

La presente investigación se ciñe por las leyes del Congreso de la República (Ley de Psicología Artículo 36, Ley N° 1090 de 2006), el cual estipula que el profesional de psicología no podrá en ningún momento de la investigación, practicar diferentes intervenciones sin el consentimiento y autorización del usuario o paciente. En caso de ser un menor de edad (menores de 18 años) o el consentimiento del acudiente.

Así mismo se rigió por el Artículo 2° de esta misma ley, el cual establece que los psicólogos deberán limitar sus competencias y técnicas, así solamente podrán atender casos para los cuales están cualificados. Sin embargo, están en la obligación de siempre estar en constante aumento de sus conocimientos. igualmente declara los estándares morales, éticos y legales.

También se basó con el Ley del secreto profesional (Artículo 74 de la Constitución Nacional, año 1991), habla sobre el secreto profesional el cual es inviolable y se deberá garantizar que toda la información recolectada con fines que beneficien el desarrollo de la presente investigación y que haya sido proporcionada por las diferentes partes del proceso será tratada con todo el profesionalismo y no se divulgará.

Igualmente se basó en el (Artículo 3, Ley 1616 de 2013), habla sobre la salud mental: Se puede describir como un estado en constante cambio que se manifiesta en el comportamiento y la interacción diaria, y que permite a las personas y grupos utilizar sus habilidades emocionales, cognitivas y mentales para desenvolverse en su vida diaria.

## **2. Presentación de Resultados**

El propósito de este estudio fue analizar cómo la dependencia emocional se relaciona con la autoestima en adultos jóvenes que forman parte de una comunidad religiosa cristiana en la ciudad de Pasto. Para lograr este objetivo, se administraron dos instrumentos de manera individual a una muestra de 86 personas, quienes participaron voluntariamente después de firmar el consentimiento informado y cumplir con los criterios de inclusión establecidos previamente.

### **2.1. Descripción general del método de análisis**

En primer lugar, se realizaron múltiples visitas a las iglesias para reunir a los adultos jóvenes interesados en participar. Al inicio de las aplicaciones, a los primeros 14 participantes se les entregó el consentimiento y los dos cuestionarios, luego se solicitaron los datos sociodemográficos para ser diligenciados en un Excel (así como se indica en el Anexo H). Sin embargo, esto no se consideró viable, por lo que se decidió aumentar un espacio en los instrumentos para que cada participante pudiera completar los datos sociodemográficos en las 86 aplicaciones posteriores. Después del diligenciamiento correspondiente de los consentimientos, cuestionarios y datos sociodemográficos, se depuraron los datos obtenidos, se transformaron en unidades numéricas y se evaluaron siguiendo las instrucciones de las pruebas correspondientes. Posteriormente, los datos recolectados se ingresaron en un archivo de Excel y se transfirieron al programa SPSS, el cual generó resultados relevantes para el análisis presente.

### **2.2. Procesamiento de la información**

Los resultados obtenidos a través del programa SPSS, fueron utilizados para generar tablas y gráficos esenciales en el análisis de datos. En este contexto, se hizo posible la descarga de los resultados relevantes con el fin de examinar los niveles de las dos variables distintas y valorar la fuerza de sus relaciones. Se obtuvieron datos de tipo descriptivo y así mismo se obtuvieron datos correlacionales para las 2 variables, dependencia emocional y autoestima.

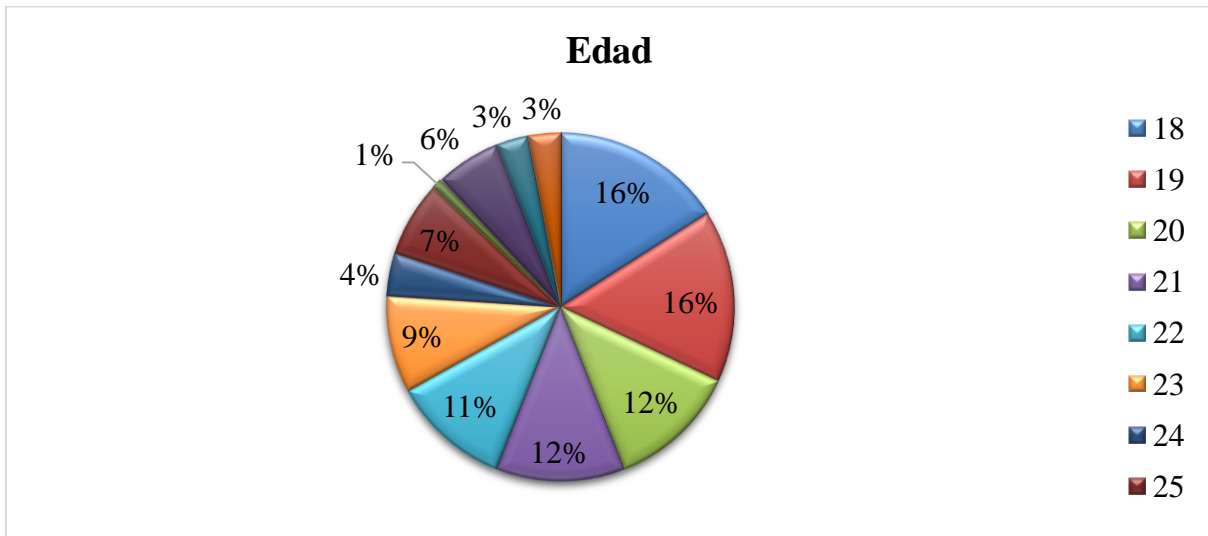
En este estudio se inició describiendo algunos datos sociodemográficos de los adultos jóvenes pertenecientes a la comunidad religiosa cristiana de la ciudad de Pasto, elementos que son de vital importancia, ya que permiten contextualizar adecuadamente la muestra y comprender mejor las

características particulares de la población estudiada. Por lo tanto, aspectos como la edad, el sexo, estrato y la participación en la comunidad religiosa son variables relevantes que pueden influir en la forma en que los individuos experimentan la autoestima y la dependencia emocional, por ende, la comprensión de estos datos sociodemográficos es esencial, ya que proporciona el marco adecuado para llevar a cabo un análisis más detallado y específico de los objetivos de este estudio.

En seguida, se procedió a abordar cada uno de los objetivos específicos de la investigación, comenzando por la identificación del grado de dependencia emocional y sus dimensiones en los adultos jóvenes de la comunidad religiosa cristiana de Pasto. Posteriormente, se midió el nivel de autoestima en esta misma población, para finalmente describir la relación que existe entre la dependencia emocional y la autoestima en los adultos jóvenes de esta comunidad religiosa para así proceder a realizar un análisis exhaustivo y sistemático de la relación entre estas variables psicológicas en este contexto particular.

### **2.2.1 Análisis datos sociodemográficos**

**Figura No 2: Edad de los participantes**

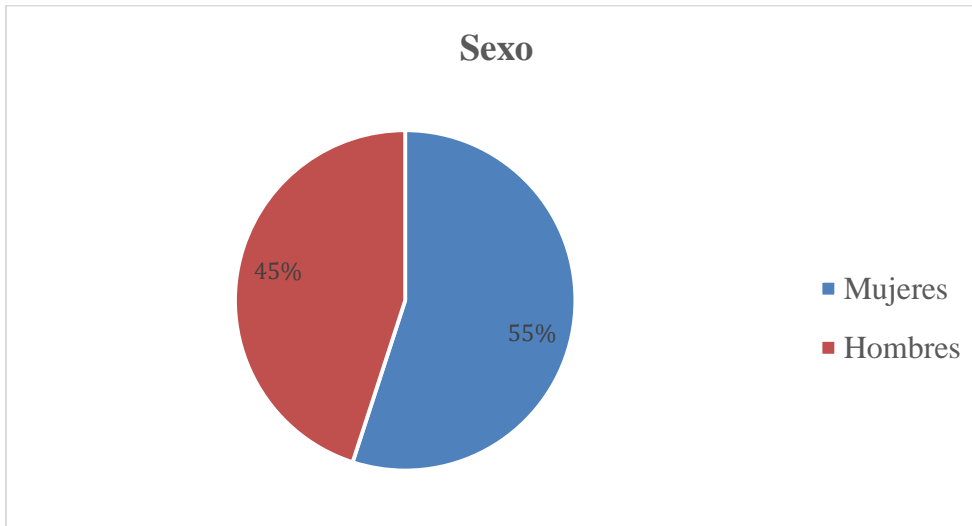


Los datos sociodemográficos indicaron que la mayoría de los evaluados en el estudio tienen entre 18 (16%) y 19 (16%) años, lo cual sugiere que gran parte de la población se encuentra en la primera etapa del adulto joven, que es un período de transición importante entre la adolescencia y la adultez plena que se caracteriza por el desarrollo de la identidad personal, la exploración de nuevas



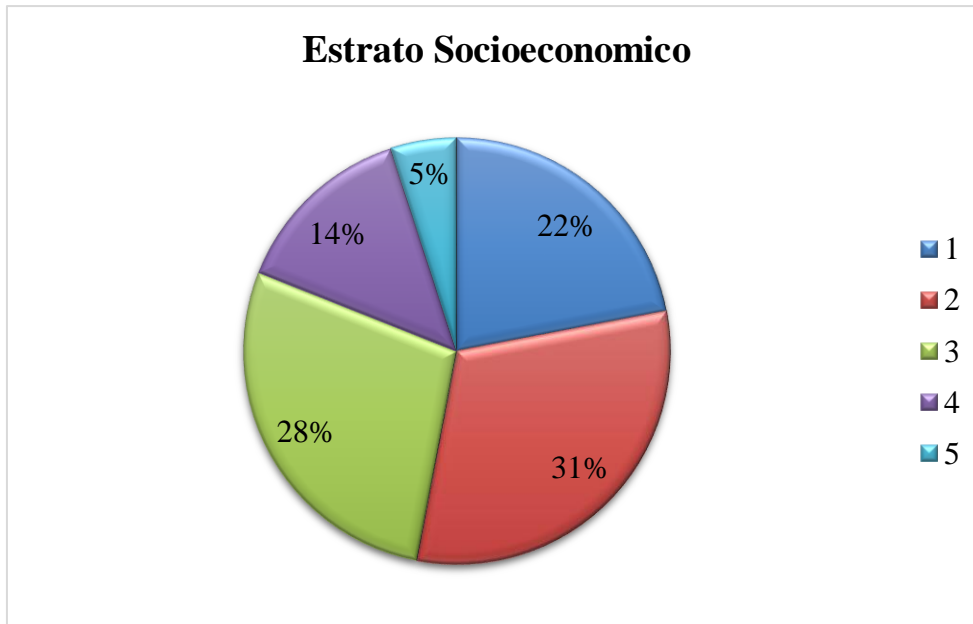
experiencias y roles, así como la consolidación de la independencia y la toma de decisiones (Snowball, 2022). Por lo tanto, al interpretar y analizar los datos sociodemográficos, se podría considerar cómo la edad llegaría a influir en la manera en que los individuos experimentan la dependencia emocional y la autoestima

**Figura No 3: Sexo de los participantes**



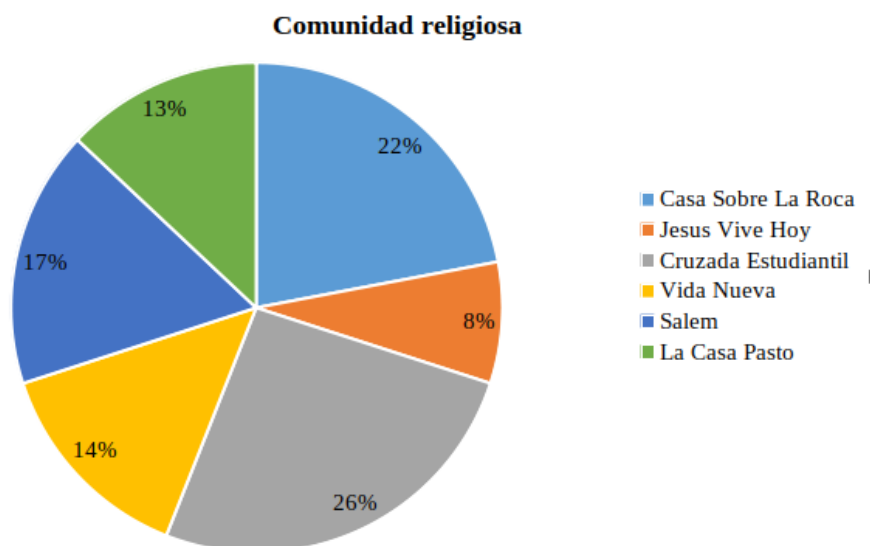
Los datos sociodemográficos mostraron que hay una distribución bastante equilibrada en cuanto al sexo de los participantes, con un 45% de hombres y un 55% de mujeres; la distribución equilibrada de sexo en la muestra puede ayudar a garantizar que los resultados sean representativos de ambas categorías, lo que es fundamental para comprender de manera completa y precisa la dinámica de las variables a analizar.

**Figura No 4: Estrato socioeconómico de los participantes**



Los datos socioeconómicos muestran que la mayoría de los participantes de la investigación pertenecen al estrato 2 (31%), seguido por el estrato 3 (28%) y el estrato 1 (22%) lo cual proporciona una base sólida para investigar la relación entre dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes de la comunidad religiosa cristiana en Pasto.

**Figura No 5: Comunidad religiosa a la que asisten los participantes**



La distribución de la afiliación religiosa en la muestra ofrece una perspectiva reveladora de la diversidad religiosa dentro del grupo de participantes. Destaca que la Cruzada Estudiantil es la comunidad religiosa más representada, con el 26% de los participantes (26 individuos), seguida de Casa Sobre La Roca, con un 22% (22 participantes), y Salem, con un 17% (17 sujetos), resaltando la predominancia de ciertas comunidades religiosas en la muestra.

### 2.2.2 Análisis niveles de dependencia emocional

#### 2.2.2.1 Total de dependencia emocional

**Tabla No 4.**

*Total dependencia emocional*

Estadísticos descriptivos		
<b>Total Dependencia Emocional</b>	<b>N</b>	100
	<b>Mínimo</b>	23
	<b>Máximo</b>	102
	<b>Media</b>	52,00
	<b>Desviación estándar</b>	19,205

La media de dependencia emocional en la muestra analizada es de 52,00, con una desviación estándar de 19,205, lo que sugiere un nivel moderado por debajo del punto de corte nacional establecido en 60,42, la amplia variabilidad en los niveles de dependencia emocional, que van desde 23 hasta 102.

#### 2.2.2.2 Ansiedad por separación.

**Tabla No. 5.**

*Ansiedad por separación*

Estadísticos descriptivos		
<b>Ansiedad por Separación</b>	<b>N</b>	100
	<b>Mínimo</b>	7
	<b>Máximo</b>	41
	<b>Media</b>	16,27
	<b>Desviación estándar</b>	7,62

La ansiedad por separación muestra una media de 16,27, con una desviación estándar de 7,62. Esta cifra está por debajo del punto de corte de 18,98, indicando un nivel moderado en promedio, de manera que los participantes muestran niveles moderados de ansiedad por separación; por lo tanto, la muestra presenta una tendencia hacia la experimentación de cierta incomodidad o malestar cuando se enfrentan a situaciones de separación de figuras de apego significativas, aunque esta ansiedad no llega a niveles clínicamente significativos (Rosenblatt y Barner, 2006). Por su parte, la variabilidad en las respuestas (rango de 7 a 41) sugiere una amplia gama de experiencias entre los participantes, lo que resalta la complejidad de esta dimensión y su relación con la dependencia emocional.

### **2.2.2.3 Expresión afectiva de pareja**

**Tabla No. 6.**

*Expresión afectiva de pareja*

<b>Estadísticos descriptivos</b>		
<b>Expresión Afectiva De La Pareja</b>	<b>N</b>	100
	<b>Mínimo</b>	4
	<b>Máximo</b>	24
	<b>Media</b>	10,80
	<b>Desviación estándar</b>	5,047

La media de 10,80 refleja un nivel moderado de expresión afectiva de la pareja y se trata de un valor que también está por debajo del punto de corte de 12,87, lo que sugiere que, en promedio, los participantes muestran expresión afectiva que se halla dentro de la normalidad en sus relaciones e implica que los participantes tienden a expresar sus emociones y afectos de manera equilibrada y adecuada dentro de sus relaciones de pareja, sin llegar a extremos de baja o alta expresividad emocional (Rosenblatt y Barner, 2006). Sin embargo, la variabilidad en las respuestas (rango de 4 a 24) indica que algunos individuos expresan afecto de manera más intensa o menos intensa, lo que puede influir en la dinámica de la relación y, potencialmente, en la dependencia emocional. Riso, W (2013).

### **2.2.2.4 Modificación de planes.**

**Tabla No. 7.**

*Modificación de planes*

<b>Estadísticos descriptivos</b>		
<b>Modificación de Planes</b>	<b>N</b>	100
	<b>Mínimo</b>	4
	<b>Máximo</b>	20
	<b>Media</b>	8,74
	<b>Desviación estándar</b>	3,549

La tendencia a modificar planes tuvo una media de 8,74 y una desviación estándar de 3,549, siendo una cifra que está por debajo del punto de corte de 10,54, lo que sugiere una adaptabilidad moderada en las relaciones y puntuaciones que se hallan en el rango de normalidad e implica que los participantes tienden a ser flexibles y abiertos a adaptarse a cambios en los planes o situaciones en el contexto de sus relaciones, pues una adaptabilidad moderada sugiere que los individuos pueden ajustar sus expectativas y comportamientos de manera adecuada cuando surgen nuevas circunstancias o desafíos en sus relaciones, sin llegar a extremos de rigidez o falta de flexibilidad. (Rosenblatt y Barner, 2006). Sin embargo, la variabilidad en las respuestas (rango de 4 a 20) sugiere que algunos individuos muestran una mayor o menor tendencia a modificar planes con tal de mantener a su pareja.

**2.2.2.5 Miedo a la soledad.**

**Tabla No. 8.**

*Miedo a la soledad*

<b>Estadísticos descriptivos</b>		
<b>Miedo a la Soledad</b>	<b>N</b>	100
	<b>Mínimo</b>	3
	<b>Máximo</b>	18
	<b>Media</b>	6,57
	<b>Desviación estándar</b>	3,189

El miedo a la soledad presentó una media de 6,57 y una desviación estándar de 3,189, estando por debajo del punto de corte de 7,38, indicando un nivel moderado que se halla en el punto de normalidad implica que los participantes experimentan cierta preocupación o ansiedad ante la perspectiva de estar solos, pero esta preocupación no alcanza niveles clínicamente significativos. Es importante destacar que el miedo a la soledad es una experiencia común y normal en cierta medida, ya que los seres humanos son seres sociales que tienden a buscar la conexión y el apoyo de otros (Ventura y Caycho, 2016). Por su parte, la variabilidad en las respuestas (rango de 3 a 18) sugiere que algunos individuos experimentan un miedo más intenso, lo que puede impulsar la búsqueda constante de compañía y contribuir a la dependencia emocional. Bowlby, J (1982)

#### 2.2.2.6 Expresión Límite.

**Tabla No. 9.**

*Expresión Límite*

Estadísticos descriptivos		
Expresión Límite	N	100
	Mínimo	3
	Máximo	14
	Media	4,53
	Desviación estándar	2,376

La expresión límite mostró una media de 4,53 y una desviación estándar de 2,376. Con una media de 4,53, la expresión límite se encuentra en un nivel moderado comparado con el corte de 4,58 por lo que los datos se hallan dentro del límite de la normalidad e implica que los participantes no tienden a experimentar dificultad para expresar sus emociones y necesidades de manera clara y directa (Brown, 2010). en cuanto al rango de respuestas (mínimo de 3 y máximo de 14) indica que hay variabilidad en la capacidad de establecer límites saludables en las relaciones, lo que puede influir en la dependencia emocional. Cloud, H; y Townsend, J (1992)

#### 2.2.2.7 Búsqueda de atención.

**Tabla No. 10.**

*Búsqueda de atención*

<b>Estadísticos descriptivos</b>		
<b>Búsqueda de Atención</b>	<b>N</b>	100
	<b>Mínimo</b>	2
	<b>Máximo</b>	11
	<b>Media</b>	5,09
	<b>Desviación estándar</b>	2,349

La búsqueda de atención tuvo una media de 5,09 y una desviación estándar de 2,349 e indica un nivel alto de búsqueda de atención, por encima del punto de corte de 4,58 por lo que, en promedio, los participantes se hallan superando el rango de normalidad e implica que los participantes tienden a buscar la atención y validación de los demás en sus interacciones y relaciones pero no dependen de estos juicios para desarrollarse emocionalmente (Lerner, 2014); la variabilidad en las respuestas evidenciada en un puntaje mínimo de 2 y máximo de 11 reconociendo a algunos individuos que muestran una mayor necesidad de atención.

**2.2.2.8. Nivel de dependencia emocional por variables sociodemográficas**

**Tabla No 11.**

*Dependencia Emocional por Edad*

<b>Total Dependencia Emocional por edad</b>	<b>Edad</b>	<b>Estadístico</b>	
	18	Media	51,25
		Desviación estándar	18,671
		Mínimo	33
		Máximo	102
	19	Media	53,00
		Desviación estándar	19,765
		Mínimo	26
		Máximo	86

*Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Adultos Jóvenes Cristianos*

20	Media	51,42
	Desviación estándar	20,183
	Mínimo	25
	Máximo	88
21	Media	52,58
	Desviación estándar	15,917
	Mínimo	30
	Máximo	81
22	Media	67,64
	Desviación estándar	18,430
	Mínimo	28
	Máximo	92
23	Media	41,56
	Desviación estándar	15,891
	Mínimo	23
	Máximo	71
24	Media	64,00
	Desviación estándar	21,087
	Mínimo	43
	Máximo	88
25	Media	46,71
	Desviación estándar	25,316
	Mínimo	29
	Máximo	102
27	Media	40,67
	Desviación estándar	13,367
	Mínimo	25
	Máximo	57
28	Media	54,00
	Desviación estándar	13,528



	Mínimo	41
	Máximo	68
29	Media	45,00
	Desviación estándar	19,975
	Mínimo	23
	Máximo	62

En jóvenes de 18 y 19 años, las medias se situaron alrededor de 51.25 y 53.00, respectivamente, indicando niveles relativamente altos de dependencia emocional.

A medida que se avanza hacia edades intermedias, como 20 y 21 años, se observa cierta estabilidad en las medias, aunque con una dispersión variable de los datos. Sin embargo, a los 22 años, la media aumenta significativamente a 67.64, lo que sugiere un posible riesgo de dependencia emocional más pronunciado.

Por otro lado, a los 25 años, aunque la media disminuyó a 46.71, todavía sugiere un posible riesgo de dependencia emocional para algunos individuos. En el grupo de edad de 27 años, la media es de 40.67, sugiriendo una menor probabilidad de presentar características asociadas con la dependencia emocional. Sin embargo, a los 28 y 29 años, las medias volvieron a indicar un posible riesgo de dependencia emocional, con valores de 54.00 y 45.00 respectivamente.

**Tabla No 12.**

*Dependencia Emocional por sexo*

Total, Dependencia Emocional por sexo	Mujer	Media	52,25
		Desviación estándar	18,966
		Mínimo	23
		Máximo	92
	Hombre	Media	51,69
		Desviación estándar	19,704
		Mínimo	23
		Máximo	102

Al analizar las puntuaciones de dependencia emocional por sexo, se observó que para las mujeres la media de puntuación es de 52.25, sugiriendo niveles moderados de dependencia emocional en esta muestra. Esto implica que las mujeres en este grupo tienden a experimentar cierta dificultad para manejar de forma independiente sus emociones y relaciones interpersonales, dependiendo en mayor medida de otros para su bienestar emocional. Beattie, M (1987)

Por otro lado, para los hombres, la media de puntuación fue ligeramente menor, con 51.69. Aunque las diferencias con respecto a las mujeres son mínimas, esta cifra también sugiere niveles moderados de dependencia emocional en este grupo.

**Tabla No 13.**

***Dependencia Emocional por Estrato***

Total Dependencia Emocional por estrato	Estrato	Estadístico	
	1	Media	40,27
		Desviación estándar	14,227
		Mínimo	23
		Máximo	84
	2	Media	54,06
		Desviación estándar	16,904
		Mínimo	23
		Máximo	85
	3	Media	57,21
		Desviación estándar	18,877
		Mínimo	29
		Máximo	102
	4	Media	55,50
		Desviación estándar	22,222
		Mínimo	25
		Máximo	92
5	Media	51,80	
	Desviación estándar	29,845	

Mínimo	29
Máximo	102

Las puntuaciones medias de dependencia emocional por estrato socioeconómico mostraron patrones significativos. En el estrato 1, las puntuaciones son relativamente bajas (40.27), sugiriendo menor prevalencia de dependencia emocional. No obstante, la alta desviación estándar (14.227) indica una diversidad en las respuestas emocionales dentro de este grupo. (Restrepo, 2022).

En estratos socioeconómicos medios como el estrato 3, se observa un aumento significativo en las puntuaciones medias de dependencia emocional (57.21), aunque la variabilidad sigue siendo considerable dentro de este estrato (18.877). Interesantemente, el estrato 2 muestra una media de dependencia emocional (54.06) que se sitúa entre el estrato 1 y el estrato 3. Aunque el promedio es mayor que en el estrato 1, la variabilidad es similar, sugiriendo una experiencia emocional diversa dentro de este grupo. Por otro lado, tanto el estrato 4 como el estrato 5 exhiben puntuaciones más altas en dependencia emocional (55.50 y 51.80 respectivamente), indicando una mayor heterogeneidad en las experiencias emocionales dentro de estos estratos. Este hallazgo sugiere una variedad de factores influyentes, como la diversidad de recursos emocionales y sociales y la influencia de la cultura, en las respuestas emocionales de estos grupos (Restrepo, 2022).

**Tabla No 14.**

*Dependencia Emocional por comunidad religiosa*

	Iglesia		Estadístico
Total	Casa	Sobre	Media
			53,32
Dependencia Emocional	La Roca		Desviación estándar
			19,379
			Mínimo
			23
			Máximo
			102
	Jesús	Vive	Media
			49,88
	Hoy		Desviación estándar
			15,441

		Mínimo	27
		Máximo	81
Cruzada		Media	64,50
Estudiantil		Desviación estándar	21,281
		Mínimo	23
		Máximo	102
		Media	45,93
Vida Nueva		Desviación estándar	15,188
		Mínimo	26
		Máximo	84
		Media	44,47
Salem		Desviación estándar	11,369
		Mínimo	25
		Máximo	64
		Media	42,46
La Casa Pasto		Desviación estándar	17,728
		Mínimo	25
		Máximo	86
		Media	42,46

El análisis de las puntuaciones de dependencia emocional por comunidad religiosa reveló que la afiliación religiosa puede influir en la salud emocional. La comunidad "Casa Sobre La Roca" presenta puntuaciones altas en dependencia emocional, con una media de 53,32, lo que indicó una tendencia hacia niveles más altos de dependencia. La asimetría positiva de 0,855 sugiere que una proporción significativa de miembros tiene puntuaciones elevadas en esta comunidad.

En contraste, "Jesús Vive Hoy" exhibe puntuaciones moderadas en dependencia emocional, con una media de 49,88. Aunque más bajas que "Casa Sobre La Roca", la distribución sesgada hacia la derecha sugiere una proporción considerable de casos con puntuaciones altas, indicando un énfasis menor en la dependencia emocional pero aún presente en la comunidad. Por otro lado, "Cruzada Estudiantil" muestra las puntuaciones más altas en dependencia emocional, con una media notablemente más alta de 64,50.

En contraste, "La Casa Pasto" exhibe las puntuaciones más bajas en dependencia emocional, con una media de 42,46, lo que sugiere que la comunidad promueve una mayor independencia emocional y autonomía entre sus miembros. Sin embargo, la distribución sesgada hacia la derecha indica que aún hay una proporción significativa de casos con puntuaciones más altas, lo que sugiere que la dependencia emocional aún está presente en cierta medida en esta comunidad.

### **2.2.3 Análisis de Autoestima**

#### **Tabla No 15.**

##### ***Nivel general de autoestima***

<b>Estadísticos descriptivos</b>					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Total Autoestima	100	14	40	28,51	5,022

Al integrar el análisis de los datos de autoestima, se pudo obtener una comprensión más profunda de la naturaleza y significado de los puntajes obtenidos y al observar la media total de autoestima, que es de 28.51, es notable que se encuentra por debajo de la media nacional establecida en 33.50 (Puntos de Corte de la escala de autoestima), esto indica que en promedio, la población muestra niveles de autoestima más bajos que los considerados "normales" a nivel nacional; por su parte, los valores mínimo y máximo de autoestima registrados, 14 y 40 respectivamente, muestran una amplia variabilidad en los puntajes dentro de la muestra analizada, siendo una diversidad que se refleja en la desviación estándar de 5.022, que indica cuánto se desvían los puntajes individuales de autoestima de la media total. Esto implicaría que hay personas con autoestima muy alta y baja en la muestra.

#### **2.2.3.1 Nivel de autoestima por variables sociodemográficas**

#### **Tabla No 16.**

***Nivel de autoestima según la edad de los participantes***

	Edad		Estadístico
Total Autoestima según la edad	18	Media	27,38
		Desviación estándar	3,793
		Mínimo	20
		Máximo	33
	19	Media	29,44
		Desviación estándar	5,1318
		Mínimo	21
		Máximo	38
	20	Media	28,00
		Desviación estándar	5,673
		Mínimo	14
		Máximo	37
	21	Media	27,08
		Desviación estándar	4,274
		Mínimo	20
		Máximo	37
22	Media	27,73	
	Desviación estándar	4,361	
	Mínimo	23	
	Máximo	35	
23	Media	29,11	
	Desviación estándar	8,023	
	Mínimo	19	
	Máximo	40	
24	Media	28,00	
	Desviación estándar	3,559	
	Mínimo	25	
	Máximo	32	

25	Media	27,57
	Desviación estándar	4,860
	Mínimo	23
	Máximo	36
27	Media	31,50
	Desviación estándar	4,722
	Mínimo	26
	Máximo	38
28	Media	31,33
	Desviación estándar	2,517
	Mínimo	29
	Máximo	34
29	Media	32,67
	Desviación estándar	7,506
	Mínimo	24
	Máximo	37

El análisis la autoestima en diferentes grupos de edad ofreció una visión detallada de cómo se desarrolla esta dimensión emocional a lo largo del tiempo. Para los participantes de 18 años, con una media de autoestima de 27.38, se observó que están ligeramente por debajo del promedio nacional, lo que puede reflejar la transición de la adolescencia a la adultez joven y las presiones asociadas con esta etapa de la vida. A medida que avanzan hacia los 19 años, se registra una leve mejora en la autoestima, con una media de 29.44.

En los grupos de 20 y 21 años, las medias de autoestima se situaron alrededor de 28, reflejando un nivel similar al de los participantes más jóvenes. Sin embargo, se observa una variabilidad moderada en estos grupos. A partir de los 22 años, se observa una tendencia hacia una mayor estabilidad emocional, con medias de autoestima que se mantienen dentro del rango de normalidad, pero con una variabilidad moderada que indica que las experiencias emocionales siguen siendo diversas dentro de este grupo. Esta estabilidad parece persistir en los grupos de 23 y 24 años, donde las medias de autoestima se mantienen en niveles similares.

A partir de los 25 años, se registró una ligera disminución en la autoestima, con medias que se

sitúan ligeramente por debajo del promedio nacional. Sin embargo, esta disminución no es significativa y sigue dentro del rango de normalidad, lo que sugiere que los participantes en esta etapa aún mantienen un nivel saludable de autoestima. A medida que avanzan hacia los 29 años, se observó una tendencia hacia una autoestima ligeramente más alta, aunque con una variabilidad significativa que indica que algunos individuos pueden estar experimentando un desarrollo positivo mientras que otros pueden enfrentar desafíos emocionales.

**Tabla No 17.**

*Nivel de autoestima según el sexo de los participantes*

Genero		Estadístico	
Total Autoestima según el genero	Mujer	Media	28,11
		Desviación estándar	4,026
		Mínimo	19
		Máximo	40
	Hombre	Media	29,00
		Desviación estándar	6,034
		Mínimo	14
		Máximo	38

El análisis de la autoestima por sexo revela que tanto mujeres como hombres presentan puntajes de autoestima por debajo del punto de corte nacional. En el caso de las mujeres, la media de autoestima es de 28.11, lo que sugiere que, en promedio, se sitúan dentro del rango de normalidad. Sin embargo, la amplia variabilidad en los puntajes, evidenciada por la desviación estándar de 4.026 y el rango entre el puntaje mínimo (19) y máximo (40), muestra una diversidad significativa en los niveles de autoestima entre las mujeres. Por otro lado, los hombres muestran una media ligeramente más alta de autoestima, con un valor de 29.00, también por debajo del punto de corte nacional. Aunque la mayoría de los hombres tienen puntajes de autoestima considerados normales, la desviación estándar más alta de 6.034 indica una variabilidad significativa en los puntajes, con un rango amplio entre el puntaje mínimo (14) y máximo (38), reflejando una amplia gama de niveles de autoestima entre los hombres.



**Tabla No 18.**

*Nivel de autoestima según el estrato de los participantes*

	Estrato		Estadístico
Total Autoestima	1	Media	29,09
		Desviación estándar	5,406
		Mínimo	19
		Máximo	38
	2	Media	28,71
		Desviación estándar	4,649
		Mínimo	20
		Máximo	40
	3	Media	27,75
		Desviación estándar	4,469
		Mínimo	19
		Máximo	37
	4	Media	28,36
		Desviación estándar	6,452
		Mínimo	14
		Máximo	37
	5	Media	29,40
		Desviación estándar	5,595
		Mínimo	23
		Máximo	37

El análisis del nivel de autoestima según el estrato socioeconómico muestra que en todos los estratos (del 1 al 5), la media de autoestima es inferior al punto de corte nacional de 33.50, aunque se considera dentro del rango de normalidad. En el estrato 1, la media es de 29.09 con una desviación estándar de 5.406, lo que indica una variabilidad significativa en los niveles de

autoestima. En el estrato 2 y 3, la media es ligeramente menor, 28.71, con una desviación estándar de 4.649, sugiriendo también una diversidad en los puntajes. El estrato 4 tiene una media de 28.36 y la desviación estándar más alta de 6.452, reflejando una dispersión considerable en los puntajes. Finalmente, el estrato 5, con una media de 29.40 y una desviación estándar de 5.595, sugiere una variabilidad moderada en los niveles de autoestima. A pesar de que los puntajes de autoestima se encuentran dentro del rango de normalidad en todos los estratos, todos están por debajo del punto de corte nacional, con variabilidad significativa en cada grupo, lo que indica una diversidad considerable en la percepción de autoestima según el estrato socioeconómico.

**Tabla No 19.**

*Nivel de autoestima por comunidad religiosa*

Iglesia		Estadístico
Total	Casa Sobre La	Media 29,09
Autoestima por comunidad religiosa	Roca	Desviación estándar 6,279
		Mínimo 14
		Máximo 37
		Jesus Vive Hoy
		Media 30,00
		Varianza 17,143
		Desviación estándar 4,140
		Mínimo 23
		Máximo 35
		Cruzada
		Estudiantil
		Media 27,15
	Desviación estándar 4,342	
	Mínimo 19	
	Máximo 40	
	Vida Nueva	
	Media 26,00	
	Desviación estándar 3,742	
	Mínimo 20	
	Máximo 35	

Salem	Media	29,29
	Desviación estándar	4,647
	Mínimo	21
	Máximo	38
La Casa Pasto	Media	31,00
	Desviación estándar	4,983
	Mínimo	23
	Máximo	37

Al entrarse a la media de los datos, se obtiene una perspectiva crucial sobre el nivel general de la variable analizada. Por ejemplo, al examinar la autoestima en diferentes grupos de edad, se observa que, en el grupo de 18 años, la media es de 27.38, indicando un nivel ligeramente inferior al punto de corte nacional de 33.50; esto sugiere que, en promedio, los individuos en este grupo tienen niveles de autoestima considerados normales, aunque algo más bajos que la media nacional. Además, la desviación estándar moderada de 3.793 indica una variabilidad moderada en los puntajes de autoestima dentro de este grupo, con un rango amplio entre el puntaje mínimo (20) y máximo (33), lo que muestra una dispersión considerable en los puntajes de autoestima. En el grupo de 27 años, la media de autoestima es de 31.50, lo que indica niveles de autoestima más altos que la media nacional de 33.50. Sin embargo, la desviación estándar de 4.722 sugiere una variabilidad moderada en los niveles de autoestima dentro de este grupo, con un rango entre el puntaje mínimo (26) y máximo (38) que muestra una dispersión moderada en los puntajes de autoestima.

En cuanto a la autoestima por sexo, se observa que la media de autoestima para las mujeres es de 28.11, mientras que para los hombres es ligeramente más alta, con un valor de 29.00. Ambos grupos muestran puntajes por debajo del punto de corte nacional de 33.50, lo que sugiere niveles de autoestima considerados normales en promedio. Sin embargo, la desviación estándar más alta en hombres, de 6.034 en comparación con 4.026 en mujeres, indica una mayor variabilidad en los puntajes de autoestima dentro del grupo masculino, sugiriendo que la autoestima puede variar más ampliamente entre los hombres que entre las mujeres.

#### 2.2.4 Pruebas de Normalidad

Se llevaron a cabo las pruebas para determinar la distribución de datos y verificar si eran datos distribuidos de manera normal o no normal. Específicamente, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para este análisis. La elección de esta prueba estuvo basada en el tamaño de la muestra el cual supera los 50 participantes.

**Tabla No 20.**

#### *Pruebas de Normalidad*

<b>Pruebas De Normalidad</b>			
	<b>Kolmogorov Smirnov<sup>a</sup></b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>Gl</b>	<b>Sig.</b>
<b>Total, Autoestima</b>	0,111	100	0,004
<b>Total, Dependencia Emocional</b>	0,119	100	0,001

Teniendo en cuenta que el número de datos recolectados en la presente investigación fue de 100, se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. El nivel de significancia para la variable de Autoestima obtuvo un total de 0,004, y para la variable de Dependencia Emocional, de 0,001. Estos valores no cumplen con el estadístico superior a 0,05, por lo tanto, son variables con una distribución no normal. Por consiguiente, para el análisis de las correlaciones, se utilizará la prueba estadística de Spearman.

#### 2.2.5 Análisis Relación Estadística Entre Dependencia Emocional y Autoestima

Dando cumplimiento al tercer objetivo específico el cual consiste en describir la relación estadística que existe entre dependencia emocional y autoestima en los adultos jóvenes pertenecientes a una comunidad religiosa-cristiana de la ciudad de Pasto, se obtuvieron los siguientes resultados.

**Tabla No 21.**

#### *Correlación entre Dependencia emocional y Autoestima*

<b>Correlación entre Dependencia emocional y Autoestima</b>		
	<b>Coefficiente de Correlación</b>	<b>Sig</b>
	<b>Autoestima</b>	
<b>Dependencia Emocional</b>	-0,410**	<0,001
Ansiedad por Separación	-0,399**	<0,001
Expresión afectiva de la pareja	-0,337**	<0,001
Modificación de planes	-0,324**	<0,001
Miedo a la soledad	-0,434**	<0,001
Expresión limite	-0,423**	<0,001
Búsqueda de atención	-0,149	0,138

Luego del debido análisis de los resultados presentados en la Tabla N° 15, se encontró que existe una correlación inversa o de tipo negativo. Esto significa que, si una variable aumenta, la otra variable decrece lo que podría explicar que los valores altos de autoestima pueden llegar a considerarse como un factor protector frente a la dependencia emocional. El hecho de que esta correlación sea estadísticamente significativa indica que existe una relación entre las variables. Sin embargo, la fuerza de correlación es de 0,4, lo cual sugiere una fuerza media. Es importante destacar que, si bien hay una correlación, eso no implica necesariamente una relación de causalidad entre las variables.

Además, al analizar las subvariables de la dependencia emocional, se encontró que la mayoría de ellas están correlacionadas significativamente entre sí, excepto en el caso de la búsqueda de atención.

### **3. Discusión**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre dependencia emocional y autoestima de adultos jóvenes pertenecientes a una comunidad religiosa – cristiana de la ciudad de Pasto; a través de un enfoque cuantitativo, logra identificar patrones y correlaciones que aportan una comprensión más profunda de cómo estas variables interactúan en un contexto religioso, encontrando como resultado una correlación inversa o de tipo negativo, lo que significa que si una variable aumenta, la otra variable decrece.

Bajo este contexto cabe reconocer que la dependencia emocional y la autoestima son dos constructos psicológicos que han suscitado un interés creciente en el ámbito de la investigación, especialmente en contextos que involucran grupos sociales específicos, como es el caso del estudio de Maín (2019) que evalúa esta relación en estudiantes de un centro pre-universitario de Lima Norte y que también encuentra una relación entre las dos variables, concluyendo que los estudiantes que presentan una autoestima alta no reportan dependencia emocional; lo anterior es similar a Pérez y Brito (2022) que analiza estas variables en un contexto de jóvenes universitarios de Rioacha y evidencian una correlación directa entre ambas variables, identificando que los hallazgos de estos estudios en comparación con los de la presente investigación son similares en jóvenes de diferentes contextos. Así, la discusión que se presenta a continuación busca enriquecer el entendimiento sobre como la dependencia emocional y la autoestima se influyen mutuamente en este contexto religioso particular.

En esa medida, es oportuno iniciar con la discusión y análisis del primer objetivo que consiste en identificar el grado de dependencia emocional y de sus dimensiones de los adultos jóvenes pertenecientes a una comunidad religiosa-cristiana de la ciudad de Pasto, identificando a nivel general índices moderados en el grupo estudiado. Por lo tanto, cabe expresar que desde el punto de vista de Cabello (2017) la dependencia emocional se comprende como un patrón psicológico caracterizado por una necesidad excesiva de afecto, atención y aprobación de una o varias personas, que conduce a una relación desequilibrada y, en muchos casos, disfuncional, es así que las personas con dependencia emocional tienden a sacrificar su bienestar y autonomía para mantener la cercanía con los demás, experimentando ansiedad y miedo al abandono.

Conforme en la anterior definición, es posible expresar que la dependencia emocional se ha estudiado dentro de otros conceptos o patologías como trastornos de ansiedad y depresión, codependencia, relaciones de pareja disfuncionales, entre otros (García y Parra, 2021); siendo un problema que al analizarlo en porcentajes es latente en el contexto de Colombia pues Builes (2019), comprobó que en una muestra de personas entre los 18 y 26 años que un 40% presentó un alto nivel de dependencia emocional y un 40% un nivel moderado y según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2015) elementos como los celos, desconfianza, infidelidad (30.12%) y desamor (10.83%), son componentes relacionados a este concepto.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, es importante destacar que en la presente investigación

se obtuvieron resultados similares a los de Builes (2019), quien reporta una media de 52,00 en dependencia emocional, lo que indica que los participantes presentan un nivel moderado en este aspecto. Al comparar estos hallazgos con otros estudios que evaluaron a jóvenes, se observan patrones similares; por ejemplo, Quiroz et al. (2021) encontraron que el 81% de los estudiantes jóvenes evaluados presentaron dependencia emocional, con un percentil promedio de 19 y Martínez (2022) reporta que el 50,5% de los jóvenes muestran una tendencia hacia la dependencia emocional. Lo anterior, conduce a interpretar que tanto en la presente investigación como en los antecedentes citados, las muestras se componen de grupos de personas jóvenes ubicadas en un rango de 18 a 30 años, lo cual invita a analizar los niveles de dependencia emocional obtenidos por grupo etario.

En ese sentido, en los resultados de esta investigación se reconoce que los niveles de dependencia emocional varían a lo largo de la juventud y la adultez temprana, con patrones fluctuantes en diferentes edades, por ejemplo en los jóvenes de 18 y 19 años, se observan niveles relativamente altos, mientras que en los 25 años la media disminuye pero todavía existe un riesgo potencial para algunos individuos y los de 27 años obtienen una menor probabilidad de dependencia emocional, no obstante en las edades de 28 y 29 años, los niveles vuelven a elevarse estos patrones indican que la dependencia emocional no sigue una trayectoria lineal con la edad, sino que está influenciada por factores contextuales y de desarrollo específicos de cada etapa, aspecto que lo corrobora Linares (2022) cuando identifica los niveles de dependencia emocional en adultos de Lima Sur, según sexo y edad, reconociendo que la dependencia emocional es más prevalente en niveles moderados entre los jóvenes de 18 a 25 (31,93%), mientras que en el grupo de 26 a 40 años este porcentaje disminuye al 21% que presenta dependencia emocional moderada, pero entre los adultos de 41 a 55 años, la dependencia emocional en rangos moderados incrementa nuevamente con un 12,34%, este patrón sugiere que, aunque la dependencia emocional tiende a reducirse con la madurez, sigue siendo un desafío relevante en todas las etapas de la adultez.

Por otra parte, si se analiza este aspecto por sexo se observa que los resultados en esta investigación, muestran que las mujeres tienen una media de 52,25 en dependencia emocional, indicando niveles moderados; rango que también es alcanzado por los hombres con un puntaje de 51,69 en la media, siendo una puntuación ligeramente menor y con diferencias mínimas respecto a las mujeres; en este aspecto Cuetos (2017) presenta datos similares y expresa que existe una presencia sintomática de un perfil clínico y psicosocial similar en varones y mujeres en cuanto al constructo de la dependencia emocional; Camarillo et al. (2020), también concluyen que no hay

diferencias entre hombres y mujeres respecto a la dependencia emocional, así como Salazar y Ordoñez (2021) que exponen que no existe relación significativa entre el rol de género con las dimensiones: miedo e intolerancia a la soledad y sumisión-subordinación a la pareja de la dependencia emocional. Lo anterior, evidencia que la dependencia emocional no varía en función del sexo y por ende es un rasgo compartido por ambos sexos en contextos similares.

En seguida, continuando con el análisis del primer objetivo se discute cada una de las subvariables de dependencia emocional evaluadas, comenzando con la ansiedad por separación que desde el punto de vista de Castelló (2005) es un fenómeno caracterizado por una profunda inquietud en las relaciones interpersonales, manifestándose a través de un temor intensísimo al abandono y una intolerancia marcada hacia la soledad, bajo esta perspectiva las personas que experimentan esta ansiedad muestran un aferramiento excesivo hacia los demás, buscando evitar la temida separación mediante protestas o resistencia ante el alejamiento de las figuras de apego, siendo un comportamiento que refleja una necesidad y exigencia de estar constantemente en compañía de la persona de la que dependen, ya que la separación, real o imaginada, desencadena en ellos un intenso miedo y ansiedad frente a un potencial abandono.

Bajo dicho concepto, cabe resaltar que en los hallazgos de este estudio la ansiedad por separación muestra una media de 16,27, indicando un nivel moderado en la mayoría de los participantes; por lo tanto, la muestra presenta una tendencia hacia la experimentación de cierta incomodidad o malestar cuando se enfrentan a situaciones de separación de figuras de apego significativas, aunque esta ansiedad no llega a niveles clínicamente significativos (Rosenblatt y Barner, 2006). Al comparar este resultado con los obtenidos por Linares (2022) en la misma dimensión, se reconoce que el 51,67% de evaluados en su estudio también alcanza un rango moderado y Narváez (2018) que realiza su estudio con jóvenes universitarios, también reconoce patrones similares cuando refiere que para la dimensión de miedo a la ruptura el 98% es significativo, así como para la dimensión miedo e intolerancia a la soledad con el 95% en niveles elevados.

Estas tendencias sugieren que la ansiedad por separación puede manifestarse de manera consistente en diversos contextos y grupos, en el caso de los estudiantes universitarios, como señala Narváez (2018), los altos niveles de miedo a la ruptura y a la soledad reflejan las presiones y transiciones asociadas con la independencia, la formación de nuevas relaciones y la adaptación a



un entorno académico desafiante, pues como lo explica Rodríguez y Chaparro (2020) estos factores pueden intensificar la ansiedad por separación al enfrentar cambios significativos y la necesidad de establecer conexiones emocionales estables.

Por otro lado, en los adultos como en el estudio de Linares (2022), un nivel moderado de ansiedad por separación podría estar relacionado con el equilibrio entre la vida personal y profesional, y el mantenimiento de relaciones significativas a lo largo de la vida, pues en esta etapa las personas experimentan ansiedad en contextos específicos, como en las relaciones afectivas, pero la intensidad de esta ansiedad no suele alcanzar niveles clínicamente significativos (Mikulincer y Shaver, 2007). Por lo tanto, en el contexto de jóvenes de una comunidad religiosa, como en el presente estudio, los niveles moderados de ansiedad por separación podrían estar influenciados por las normas y expectativas culturales que promueven un fuerte sentido de comunidad y apego a las figuras de autoridad y apoyo, donde la experiencia de separación en un entorno donde las relaciones están profundamente arraigadas en la estructura comunitaria provoca malestar o incomodidad, aunque no necesariamente alcance niveles extremos (Sharon, 2009).

Al respecto, Marín (2019) ofrece un panorama interesante, pues se reconoce que el 31,62% de estudiantes católicos presentan una tendencia a la dependencia, en contraste con el 13,89% de personas que se identificaron como no católicas, además el 47% de los católicos de su estudio puntúa en no dependencia, similar al 61,67% de no católicos también se ubicó en ese rango. En conjunto, estos patrones sugieren que la pertenencia a una comunidad religiosa puede influir en la forma en que se experimenta y se maneja la ansiedad por separación, destacando la importancia de los contextos culturales y religiosos en la configuración de las respuestas emocionales, reconociendo que la ansiedad por separación puede ser una respuesta emocional que se adapta a las características específicas del contexto social y cultural en el que se manifiesta, pues como se menciona con anterioridad los contextos académicos, profesionales y religiosos influyen en cómo y por qué se experimenta esta ansiedad, destacando la importancia de considerar el entorno y las circunstancias individuales al analizar estos fenómenos emocionales.

En seguida, se analiza los resultados de la dimensión correspondiente a expresión afectiva de pareja que desde el punto de vista de Rosenblatt y Barner (2006) se refiere a la forma en que las parejas manejan su cercanía emocional y física, lo que incluye cómo pasan tiempo juntos, cuánta información personal comparten, y cómo interactúan emocionalmente, resaltando que la forma en

que se acercan o se alejan el uno del otro, está guiada por un sistema implícito que les ayuda a mantener una relación equilibrada en diferentes momentos y contextos, lo que significa que las parejas tienen formas automáticas o no explícitas de ajustar su nivel de cercanía y distancia en la relación, aspecto que es orientado por un conjunto de normas, expectativas y comportamientos aprendidos que ayudan a las parejas a mantener un equilibrio.

Desde esta perspectiva, en la presente investigación realizada en jóvenes pertenecientes a comunidades religiosas, alcanza una media de 10,80 que indica un nivel moderado de expresión afectiva en las relaciones de pareja; lo cual significa que, en promedio, los participantes muestran una expresión de emociones y afectos que se sitúa dentro de la normalidad. Es decir, tienden a expresar sus sentimientos de manera equilibrada y adecuada en sus relaciones, sin llegar a extremos de baja o alta expresividad emocional, como sugieren Rosenblatt y Barner (2006). En este punto, es destacable el trabajo de Rojas (2022) que evidencia en jóvenes universitarios un rango similar con el 52,3% en un nivel medio para esta dimensión, seguido del 37% en un índice bajo; Pérez y Brito (2022) también concluyen que son menos del 50% de estudiantes los que necesitan que su pareja sea expresiva; igual a Linares (2022), que en la misma dimensión evaluada en adultos alcanza un porcentaje de 71.67% en moderado.

Esta tendencia sugiere que, tanto en jóvenes de comunidades religiosas como en otros grupos estudiados, existe una inclinación general hacia una expresión afectiva moderada en las relaciones de pareja, indicativo de que en diversos contextos, las personas tienden a equilibrar la expresión de sus emociones, evitando los extremos de baja o alta expresividad emocional, reflejando una norma social ampliamente aceptada en diferentes culturas y contextos que además podría estar influenciada por varios factores. En primer lugar, se reconoce que desde el aporte de Martins (2024) el ser percibido como emocionalmente equilibrado puede facilitar la aceptación social y la integración en grupos, lo cual es esencial para el bienestar psicológico, pues este equilibrio permite a las personas relacionarse de manera efectiva sin generar tensiones innecesarias, siendo la aceptación social un factor que influye en las tendencias de estos resultados moderados en la dimensión expresión emocional.

Además, la moderación en la expresión emocional sugiere que las personas han desarrollado habilidades de regulación emocional que les permiten manejar sus emociones de manera efectiva,

evitando reacciones extremas que podrían dificultar la comunicación y las relaciones interpersonales; bajo esta perspectiva, los grupos evaluados en este estudio y los citados (Rojas, 2022; Pérez y Brito, 2022; Linares, 2022) en general se hallan en una etapa de vida en la que la formación de identidad y la construcción de relaciones significativas son centrales y en este proceso, tanto la moderación en la expresión emocional como el equilibrio en las relaciones son estrategias adaptativas para manejar las expectativas sociales y personales.

Sumado a lo anterior y como lo explican Arias (2017), los estudiantes universitarios como los valorados en el trabajo de Rojas (2022); y Pérez y Brito (2022) están buscando un equilibrio en sus relaciones, donde una expresión emocional moderada les permita construir vínculos estables sin ser percibidos como excesivamente emotivos o distantes. En este punto, los valores culturales presentes en comunidades religiosas pueden tener un profundo impacto en las dinámicas relacionales, pues como lo expone Vásquez y Valera (2020) en la educación religiosa, se promueve la idea de que las relaciones deben basarse en el respeto, la empatía y la consideración mutua, enseñanzas que van a guiar a las personas en cómo expresan sus emociones, fomentando una comunicación afectiva que no solo es emocionalmente satisfactoria sino también socialmente aceptable. Por lo tanto, se puede expresar que estos factores comunes contribuyen a que tantos estudiantes universitarios como jóvenes religiosos presenten niveles moderados en la dimensión de expresión emocional, reflejando una adaptación a sus respectivos contextos y desafíos.

Por consiguiente, se encuentra la dimensión modificación de planes en una relación amorosa que se refiere al ajuste o cambio de actividades, comportamientos y expectativas por parte de los integrantes de la pareja, según Grohol y Tartakovsky (2019), estos cambios suelen realizarse para satisfacer las necesidades emocionales de la pareja, ya sea para pasar más tiempo juntos o para profundizar la conexión emocional y física. Sin embargo, es crucial considerar que estos ajustes, aunque bien intencionados, pueden tener consecuencias negativas a largo plazo, al respecto Ventura y Caycho (2016) advierten que tales cambios pueden llevar a un aislamiento progresivo de otras amistades y actividades previamente significativas, aspecto relacionado con una mayor prioridad en la satisfacción de la relación, lo cual, a su vez, puede incrementar la dependencia emocional dentro de la pareja.

Por lo tanto, en los resultados de la presente investigación con jóvenes pertenecientes a comunidades religiosas, se reconocen que la tendencia a modificar planes tiene una media de 8,74 lo que

sugiere una adaptabilidad moderada en las relaciones, indicando que los individuos pueden ajustar sus expectativas y comportamientos de manera adecuada cuando surgen nuevas circunstancias o desafíos en sus relaciones, lo anterior sin llegar a extremos de rigidez o falta de flexibilidad. (Rosenblatt y Barner, 2006). Haciendo el contraste con otros resultados, Pérez y Brito (2022) especifican que en los jóvenes universitarios de su estudio, menos del 50% deja de realizar cualquier actividad por estar con su pareja o solo siente que realiza actividades divertidas cuando está con su pareja; Rojas (2022) que también realiza su análisis en contexto universitario identifica un puntaje medio para esta variable en el 56,8% de evaluados, dato similar al objetivo en Linares (2022) con adultos cuyo puntaje moderado es obtenido por el 64% de los valorados en su trabajo.

Al analizar estos hallazgos, surge un patrón interesante en donde los jóvenes tienden a mantener un equilibrio entre su vida personal y de pareja. Aunque menos de la mitad de los jóvenes universitarios priorizan estar con su pareja sobre otras actividades, una proporción significativa aún se muestra dispuesta a modificar sus planes para satisfacer las necesidades de la relación, aspecto que se soporta con los hallazgos de esta investigación cuando se indica que los participantes tienden a ser flexibles y abiertos a adaptarse a cambios en los planes o situaciones en el contexto de sus relaciones; este comportamiento, se puede explicar mediante el aporte teórico de Pérez (2023) cuando refiere que esta dinámica se ve permeada por la búsqueda de autonomía y la necesidad de mantener una identidad personal fuerte, especialmente en el contexto universitario como es el caso del estudio de Rojas (2022) y Pérez y Brito (2022), donde la exploración de nuevas experiencias y la construcción de una red social diversa son cruciales .

Bajo este panorama, se puede referir que en el caso de los jóvenes religiosos, la tendencia a modificar planes de manera moderada puede estar relacionada con las normas comunitarias que promueven el equilibrio y la estabilidad en las relaciones, pues fomentan una gestión cuidadosa del tiempo y de las relaciones, evitando los extremos de dependencia o independencia total (Martino, 2004). Por otro lado, el análisis de Linares (2022) en un contexto adulto sugiere que con la madurez y las experiencias previas, las personas desarrollan una mayor capacidad para ajustar sus vidas de manera flexible, lo que se refleja en una adaptabilidad moderada, similar a la observada en jóvenes religiosos y universitarios. Por lo tanto, estos resultados sugieren que la tendencia a modificar planes dentro de una relación está moderadamente presente tanto en jóvenes universitarios como en adultos y jóvenes religiosos, dicha adaptabilidad se ve influenciada por factores contextuales y

normativos que promueven un equilibrio entre el compromiso en la relación y el mantenimiento de una vida personal rica y diversa, pues la capacidad de ajustar planes de manera adecuada podría ser un indicador de relaciones saludables, donde se logra un balance entre la satisfacción de la relación y la autonomía individual (Martínez, 2023).

En seguida, se encuentra la dimensión de miedo a la soledad donde Ventura y Caycho (2016) lo definen como un temor intenso y persistente de estar solo o de no contar con la compañía o apoyo de otros. En esta investigación, los resultados obtenidos identifican una media de 6,57 indicando un nivel moderado en el promedio de participantes, lo cual sugiere que la mayoría experimentan cierta preocupación o ansiedad ante la perspectiva de estar solos, pero esta preocupación no alcanza niveles clínicamente significativos (Ventura y Caycho, 2016). Al respecto, el trabajo de Narváez (2018) realizado en universitarios jóvenes reconoce que para la dimensión miedo e intolerancia a la soledad analizada en su trabajo, el 95% puntuó en un rango significativo, similar a Rojas (2022) que identifica un nivel moderado en esta dimensión en el 70% de estudiantes, igual a Linares (2022) con el 63% de adultos evaluados ubicados en este mismo rango medio.

El análisis de los resultados que indican un nivel moderado de miedo a la soledad en jóvenes universitarios, adultos, y jóvenes pertenecientes a comunidades religiosas sugiere una tendencia consistente a lo largo de diversos contextos, siendo una uniformidad que se interpreta como una manifestación del equilibrio entre la necesidad humana de conexión y la capacidad de gestionar la soledad, lo anterior se menciona porque el miedo a la soledad es una experiencia común y esperable en los seres humanos, dado a su naturaleza social como lo refieren Ventura y Caycho (2016). Sin embargo, el hecho de que el nivel de miedo a la soledad se mantenga en un rango moderado en estos diferentes grupos sugiere que, aunque las personas valoran el apoyo y la compañía, también han desarrollado mecanismos emocionales para afrontar y tolerar la soledad sin que esta se convierta en una fuente de angustia extrema.

Al respecto, cabe reconocer el aporte de Rodríguez y Chaparro (2020) cuando refiere que para los jóvenes universitarios, la transición a la adultez y la presión de las relaciones sociales puede generar una mayor sensibilidad al aislamiento, lo cual puede explicar los índices superiores alcanzados en Narváez (2018). Sin embargo, las habilidades adquiridas durante la universidad, como la independencia y la construcción de redes sociales, moderan el miedo a la soledad (Cambil, 2015). En el caso de los adultos, especialmente aquellos evaluados en el estudio de Linares (2022), la

moderación en el miedo a la soledad reflejar una mayor experiencia y capacidad para gestionar la independencia emocional y la soledad como parte de la vida. Finalmente, los jóvenes de comunidades religiosas, a pesar de vivir en entornos donde prevalece la interacción y el apoyo comunitario, también muestran niveles moderados de miedo a la soledad, aquí resalta que su bien las normas comunitarias fomentan fuertes lazos interpersonales, al mismo tiempo inculcan valores de resiliencia y autonomía dentro del marco de las creencias religiosas (Martino, 2004). Es así, que el conjunto de estos resultados, evidencian que aunque el miedo a la soledad es inherente a la experiencia humana, los individuos en diferentes contextos tienden a mantenerlo bajo control, lo que refleja un balance entre la búsqueda de conexión y la autonomía emocional.

En seguida, se observa la categoría de expresión límite que en el contexto de las relaciones y la dependencia emocional, se refiere a la capacidad de una persona para establecer y mantener límites claros y saludables en sus relaciones interpersonales (Ventura y Cacho, 2016). Estos límites incluyen fronteras emocionales, físicas y psicológicas que protegen el bienestar emocional, promoviendo una relación equilibrada y respetuosa; sin embargo, una persona que experimenta dificultades con la expresión límite puede sentir un temor profundo y persistente a la soledad o a perder a su pareja, interpretando esta situación como una amenaza a su identidad o incluso a su propósito de vida (Brown, 2010).

Conforme en esta conceptualización, los resultados de la presente investigación evidencian una media de 4,53 indicando un nivel moderado en esta dimensión lo que indica que los jóvenes de las diferentes comunidades religiosas son capaces de establecer algunos límites en sus relaciones interpersonales, pero aún pueden experimentar dificultades al enfrentar la ruptura de un lazo afectivo, pues según lo explica Pérez y Brito (2022) en este nivel, la pérdida de una relación importante puede generar un impacto emocional significativo, aunque no necesariamente conduzca a una autoagresión o a comportamientos autodestructivos graves, de manera que las personas en este rango moderado sienten una pérdida parcial de su sentido de propósito o bienestar emocional, pero mantienen un nivel de resiliencia que les permite seguir adelante sin llegar a extremos destructivos.

En esa medida se reconoce que este resultado es similar en estudios de Pérez y Brito (2022) donde se hace constar que la expresión límite presenta un nivel moderado en los estudiantes de su trabajo, similar a Rojas (2022) con el 49% de su grupo de jóvenes en un rango moderado y a Linares (2022) con el 73% de adultos entre 18 y 55 años evaluados en este mismo nivel. En este punto, se

establece que un bien las personas de comunidades religiosas y adultos, sugiere que este fenómeno no está estrictamente ligado a la etapa de la vida, sino que podría estar influenciado por factores contextuales y socioculturales compartidos.

En ese sentido, se reconoce que históricamente la expectativa de que el amor debe ser eterno influye en cómo las personas manejan sus relaciones, pues este ideal de permanencia, profundamente arraigado en la cultura occidental y en los modelos matrimoniales tradicionales, lleva a que las personas experimenten una mezcla de dependencia emocional y miedo a la ruptura, aunque no necesariamente de manera extrema (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2023). Lo anterior, es apoyado por el trabajo de Navas (2022) cuando refiere que las relaciones están marcadas por rasgos sociales, políticos y religiosos. En este punto, Macías (2013) sugiere que el concepto de "amor eterno" ha sido reforzado tanto por la religión como por la cultura mediática, creando una presión social que dicta que las relaciones deben durar indefinidamente, y cualquier ruptura es vista como un fracaso personal y social, lo cual genera una expectativa que provoca una tendencia hacia la moderación en la expresión límite, ya que las personas buscan cumplir con este ideal sin caer en extremos de dependencia o autosuficiencia y las personas; lo anterior es argumentado con los resultados de la presente investigación donde se obtiene un nivel moderado en la capacidad de los jóvenes de las distintas comunidades religiosas para establecer límites en sus relaciones interpersonales, aunque aún enfrentan dificultades al manejar rupturas afectivas. Así, las personas intentan equilibrar la necesidad de conexión emocional con el temor a la ruptura, lo que resulta en una expresión de límites moderada.

Sumado a lo anterior, el contexto religioso también juega un papel importante en la formación de estas expectativas, pues las comunidades religiosas a menudo promueven la permanencia y estabilidad de las relaciones como valores centrales, lo que puede aumentar la presión para mantener las relaciones a pesar de los conflictos. Sin embargo, en muchos casos, esta misma estructura fomenta la construcción de límites que permiten mantener la relación sin sacrificar completamente la autonomía individual pero expectativa de que el amor debe durar "hasta que la muerte los separe" sigue influyendo en la forma en que se manejan las relaciones y rupturas, creando un miedo latente a la pérdida y a lo que es visto como fracaso social (Macías, 2013). Por lo tanto, la expresión límite

moderada en estos grupos se deriva de una combinación de factores culturales, históricos y normativos que promueven la permanencia y estabilidad en las relaciones, pero que también dejan espacio para la adaptación y ajuste personal frente a las crisis y desafíos relacionales.

Finalmente, en respuesta y discusión a este primer objetivo se ofrece el análisis de la dimensión de búsqueda de atención que en el contexto de una relación de pareja es un comportamiento que refleja la necesidad de sentirse amado, valorado y reconocido por la pareja, puede manifestarse de diversas maneras, que van desde gestos positivos y afectivos, como realizar actividades conjuntas, hasta acciones intrusivas o agresivas en casos extremos (Lerner, 2014). En los hallazgos del presente estudio, los jóvenes de las comunidades religiosas de la ciudad de Pasto alcanzan una media de 5,09 que indica un nivel alto de búsqueda de atención y sugiere que los participantes tienen a buscar validación de los demás en sus interacciones y relaciones, indicativo de que la persona constantemente necesita ser reconocida siendo un comportamiento que incluye acciones frecuentes para captar la atención, y una mayor ansiedad o malestar cuando no recibe suficiente reconocimiento (Iseda y Pinzón, 2020).

Al comparar estos resultados se identifican variaciones en los contextos; por ejemplo, More et al. (2017) evidencia que una parte considerable de la población de universitarios de su estudio se encuentra en búsqueda de atención por parte de la pareja (66.7%), lo anterior es similar a los hallazgos de Narvárez (2017) con un 83% de universitarios puntuando significativo en deseos de exclusividad y un 90% en este mismo rango en la dimensión de necesidad de acceso a la pareja; por su parte, Rojas (2022) alcanza un nivel moderado en el 61,9% de los estudiantes de su proyecto, similar a Linares (2022) con 73,6% de los adultos entre 18 y 55 años alcanzando este mismo nivel intermedio para esta dimensión; en seguida, Pérez y Brito (2022) que valoran poblaciones similares evidencian un nivel bajo en esta categoría de búsqueda de atención.

Para analizar las variaciones en los resultados sobre la búsqueda de atención entre diferentes estudios, es importante considerar diversos factores individuales que pueden influir en cómo las personas experimentan y reportan esta necesidad los hallazgos de este estudio indican un nivel alto de necesidad de validación por parte de los participantes, quienes tienden a buscar reconocimiento frecuente en sus interacciones y experimentan ansiedad o malestar cuando no lo reciben (Iseda y Pinzón, 2020). Al respecto, Fernández (2020) refiere que las experiencias previas en relaciones pueden influir significativamente en la necesidad de atención actual y las personas que han tenido relaciones pasadas



caracterizadas por altos niveles de apoyo y validación pueden haber desarrollado una forma más equilibrada de gestionar sus necesidades emocionales. En contraste, aquellos con experiencias previas de rechazo o insatisfacción en relaciones quienes tienden manifestar una mayor necesidad de atención en sus relaciones actuales para compensar esas carencias (Lezama, 2021). Sumado a ello, Barroso (2014) menciona que el estilo de apego desarrollado en la infancia y manifestado en la vida adulta juega un papel crucial en la forma en que las personas buscan atención, el autor explica que las personas con un estilo de apego ansioso, tienden a buscar más atención y validación debido a su temor al rechazo y la inseguridad en sus relaciones; en cambio, quienes tienen un estilo de apego seguro pueden manejar sus necesidades emocionales de manera más equilibrada y menos dependiente de la atención externa.

Adicional a lo anterior, las motivaciones personales y las expectativas en las relaciones también influyen en la búsqueda de atención, pues algunas personas tienen una mayor necesidad de atención debido a expectativas personales de apoyo y validación en sus relaciones, mientras que otras pueden tener una orientación más equilibrada hacia la independencia y la autonomía. Por último, cabe mencionar que los valores y creencias personales acerca de las relaciones y el apoyo emocional pueden variar entre individuos, lo que impacta en la necesidad de atención, en así que algunas personas valoran más la cercanía y la interdependencia, lo que conduce a una mayor búsqueda de atención, mientras que otras pueden priorizar la independencia y el espacio personal, resultando en una menor necesidad de atención (Mendoza, 2023), aspecto que se reconoce en la variabilidad de las respuestas obtenidas en este estudio donde se evidenció en un puntaje mínimo de 2 y máximo de 11 reconociendo a algunos individuos muestran una mayor necesidad de atención que otros. Por lo tanto, las diferencias en la búsqueda de atención observadas en los estudios pueden ser explicadas por una combinación de factores individuales, como las experiencias relacionales previas, el estilo de apego, las motivaciones personales y los valores personales.

Con lo anterior se concluye con el análisis del primer objetivo, resaltando que se han revelado patrones significativos que enriquecen la comprensión de estos constructos psicológicos en contextos religiosos; con ello, se puede dar lugar al análisis del segundo objetivo enfocado en medir el grado de autoestima de los adultos jóvenes pertenecientes a una comunidad religiosa-cristiana de la ciudad de Pasto.

Al analizar la media total de autoestima en la muestra que es de 28.51, se observa que se

encuentra por debajo de la media nacional de 33.50. Esto muestra que, en promedio, la población estudiada presenta niveles de autoestima más bajos que los considerados "normales". Esta diferencia puede sugerir que los jóvenes adultos cristianos podrían estar enfrentando desafíos específicos que estén impactando en su autoestima. Según señalan Twenge y Campbell (2001), la autoestima puede estar influenciada por variables socioculturales y generacionales, lo que podría explicar las diferencias observadas en comparación con la media nacional, por ejemplo, en contextos donde las normas culturales y religiosas enfatizan la autocrítica los jóvenes cristianos pueden desarrollar una percepción de que no son suficiente, lo cual afecta negativamente su autoestima Hill et al., (2005). Además Baumeister et al. (2003) se señala que la autoestima puede ser afectada por la percepción de la propia capacidad y las relaciones interpersonales, esto es muy relevante en entornos donde se busca la perfección y la aprobación social de otros, lo que puede generar que los jóvenes pertenecientes a una iglesia cristiana se sientan presionados para cumplir con expectativas poco realistas (Smith et al., 2015).

Así pues, la autoestima en jóvenes adultos cristianos puede estar muy influenciada por su identidad o creencia religiosa y las enseñanzas de su fe. Según Pargament (2002), la religión al ser un aspecto muy importante en la vida de las personas, puede ayudarlas a encontrar un sentido de propósito y dirección, sin embargo, esta misma religión puede actuar en contra y generar desafíos cuando las expectativas religiosas no se cumplen o cuando los jóvenes pertenecientes a alguna comunidad religiosa sienten que no están a la altura de los estándares espirituales que han sido establecidos por su comunidad cristiana, lo que puede afectar en la forma en la que se autoperciben y su autoestima. Igualmente, de acuerdo con Exline y Rose (2013), indican que las expectativas religiosas muy altas pueden llevar a una disminución en la autoestima especialmente si los jóvenes experimentan conflictos relacionados con su fe, el conflicto interno que puede darse al no cumplir con las expectativas de la comunidad puede aumentar la ansiedad y la inseguridad en las personas, lo que, a su vez, puede resultar en una autoestima más baja (Hunsberger y Alisat, 2008).

En el caso de San Juan de Pasto, la identidad religiosa juega un papel fundamental en la vida cotidiana, por lo que es posible que la población participante puede estar presentando niveles de autoestima más baja, debido a las dinámicas sociales, culturales y emocionales que surgen al pertenecer a una comunidad religiosa, ya que en muchas ocasiones los jóvenes cristianos pueden sentir que están siendo constantemente juzgados o excluidos, lo que genera una presión

significativa para cumplir con los estándares de la comunidad, por lo que luchan con la disonancia entre sus creencias y sus comportamientos, lo que afecta negativamente su autoestima. De acuerdo con Barlow et al. (2019) la presión social en entornos religiosos puede provocar en los individuos miedo a ser juzgados, lo que contribuye a una autoestima negativa. Esta situación junto con los factores culturales de Pasto puede hacer que los jóvenes cristianos desarrollen conductas sociales y disruptivas como mecanismos de defensa ante el sentimiento de no ser suficientes o de no encajar dentro de los esquemas religiosos impuestos.

Continuando con el análisis de los resultados de la autoestima en relación con la edad se logra observar que los participantes que se encuentran en los 18 años, con una media de autoestima de 27.38, muestran niveles ligeramente por debajo del promedio nacional, lo que puede ser indicativo de cómo puede afectar la transición desde la adolescencia hacia la adultez joven. Erikson (1968) señala que la adolescencia es una etapa importante para la formación de la identidad, y la lucha por alcanzar una identidad coherente puede manifestarse fluctuaciones en la autoestima. Como se mencionaba anteriormente en el contexto de una comunidad religiosa, para los adolescentes esto puede suponer una presión adicional para conformar su identidad de acuerdo con las expectativas espirituales, lo que podría contribuir a la disminución observada en sus niveles de autoestima.

Durante el periodo de vida desde los 18 hasta los 25 años, los niveles de autoestima en los participantes se encuentran en constante variación, a pesar de que esta diferencia por edad no es significativa, se logra observar que en estas edades es donde se encuentran los niveles de autoestima más bajos, lo que puede estar relacionado con la creciente presión social y profesional a la que son sometidos los jóvenes en esta etapa. Twenge y Campbell (2001) señalan que los adultos jóvenes pueden verse afectados negativamente en su autoestima si sienten que no cumplen con los estándares establecidos, dentro de una comunidad cristiana en donde la sensación de estar siendo evaluados por sus pares y líderes religiosos puede incrementar la disonancia entre su vida personal y sus creencias, lo que afecta aún más su autoestima (Harrison, 2004).

A partir de los 27 años se observa que los niveles de autoestima de los participantes van en aumento. Esto podría deberse a que con el tiempo, las personas fortalecen su autoestima al superar desafíos y alcanzar metas personales, por lo que en conjunto con su comunidad religiosa estos pueden sentirse menos agobiados, ya que pueden sentir que están cumpliendo debidamente con las exigencias que tienen, por lo que la presión de la comunidad hacia estos también disminuye,

además los sentimientos de preocupación por ciertos aspectos disminuyen ya que pueden encontrarse en una etapa de la vida mucho más estable en los ámbitos laborales, económicos y religiosos. (Pargament, 2002)

La comparación de la muestra de autoestima en jóvenes cristianos, por sexo, revela que las mujeres pertenecientes a la comunidad cristiana tienden a tener el autoestima mas bajo que los hombres, esto podría estar explicado porque las mujeres a diario se enfrentan a presiones sobre canones de belleza y comportamientos adecuados, los cuales son reforzados en una comunidad religiosa la cual tiende a regirse por valores tradicionales y perpetúan ideales de género que asocian el valor personal de las mujeres con roles específicos dentro de la familia y la comunidad, por lo que a menudo, las mujeres son evaluadas en función a su capacidad de desempeñar acciones exclusivas que se vinculen al papel de la madre, la esposa y la cuidadora. (Harrison, 2004). Esto puede contribuir a niveles de autoestima mas negativos, ya que muchas mujeres pueden sentir que no cumplen con estos estándares religiosos idealizados. (Fischer 2010)

En contraste de esto, el papel de los hombres siempre ha sido influenciado hacia asumir roles de liderazgo y responsabilidad en la comunidad, lo que puede transcribirse en un aumento de la autoestima en estos (Mahalik et al. 2003). A diferencia de las mujeres las cuales se les sugiere siempre que deben cumplir con ciertas características para ser vistas como ejemplares. Por lo que en un entorno de religiosidad donde las virtudes cristianas se destacan, las mujeres pueden sentirse mas agobiadas por no cumplir con ciertas expectativas y esto puede influir en una autoestima más bajo que el de los hombres.

Finalmente, la autoestima con relación a los estratos socioeconómicos durante la investigación se observó que todos los estratos presentan una autoestima ligeramente más baja de lo que se considera normal. Bourdieu (1984), señala que, el capital social y cultural juega un papel fundamental en la creación de experiencias y percepciones de los individuos. Los jóvenes del estrato más bajo pueden enfrentar mayores desafíos en su autoestima debido a la falta de recursos, oportunidades educativas y apoyo emocional, sin embargo, según la muestra, se encontró que los estratos 1 y 5 presentan una media un poco más alta que los demás estratos, por lo general se espera que los estratos socioeconómicos más bajos presenten el autoestima más baja, esto debido a limitaciones socioeconómicas, lo que puede llevarlos a compararse con otros y desarrollar un autoestima más baja (Baumestier, et al. 2003) Sin embargo, si en este caso específico se observa lo

contrario, puede indicar que otros factores están influyendo en la autoestima de estos jóvenes.

Según Stark, R., y Finke, R. (2000) los estratos medios y bajos son los que suelen involucrarse más en la participación de comunidades religiosas, ya que suelen buscar apoyo social, emocional y espiritual, por lo que encuentran en la iglesia una gran ayuda, ya que puede proporcionar una red de apoyo y un sentido de pertenencia que puede ser particularmente valioso en situaciones de dificultad económica o social.

En cambio, en el estrato 5, como se mencionaba anteriormente es algo esperable que ocurra este fenómeno de autoestima más alta en relación a los demás, pero la diferencia no es muy significativa, además, sigue estando por debajo de la media nacional, por lo que se sigue considerando como autoestima baja, en este caso se podría considerar que los usuarios poseen una autoestima mas baja, no por temas económicos ni porque pasen necesidades en su día a día, más bien porque no logran alcanzar muchas de sus metas, lo que puede llevarlos a sentir que han fracasado. Seligman (2002) Las comunidades religiosas deben trabajar para fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo que minimice la presión social y promueva la autoaceptación. Erikson, E. H. (1968)

Finalmente es crucial reconocer que la interacción de la religión con otros factores demográficos, como el sexo y el estrato socioeconómico de una persona, también puede jugar un papel importante en la construcción de la autoestima. En el contexto de la investigación, y gracias a la información revisada, dado que pertenecer a una comunidad cristiana es un factor común entre los participantes, se puede postular que esta identidad religiosa puede afectar en su autoestima, ya que interactúa con las experiencias individuales y las dinámicas sociales, por lo que los individuos pueden sentirse presionados al no cumplir con expectativas estrictas.

En la siguiente sección, se aborda el tercer objetivo de investigación, que se centra en analizar la relación entre dependencia emocional y autoestima en el contexto de jóvenes pertenecientes a una comunidad religiosa. En este contexto, diversos estudios (Marín, 2019; Quiroz et al., 2021; Valderrama, 2021) han demostrado que existe una interconexión significativa entre estas dos variables, sugiriendo que la forma en que una persona experimenta y maneja sus relaciones interpersonales puede estar estrechamente vinculada con su percepción y valoración de sí misma.

De manera general, se han identificado varios tipos de relaciones entre dependencia emocional y autoestima. En algunos casos, la dependencia emocional se asocia con una autoestima baja, donde la necesidad constante de validación y apoyo externo puede reflejar una falta de confianza en uno mismo y en las propias capacidades. Por otro lado, también es posible encontrar relaciones más complejas, como aquellas en las que una autoestima elevada puede moderar o mitigar el impacto negativo de la dependencia emocional (Martínez, 2022; Linares, 2022), de manera que el presente análisis buscará esclarecer estas dinámicas, proporcionando una visión más detallada sobre cómo estas variables interactúan y afectan el bienestar emocional y psicológico de los individuos.

Por lo tanto, cabe resaltar que la presente investigación indica que a nivel general se identifica una correlación negativa significativa entre variables, lo cual indica que a medida que aumenta la dependencia emocional, la autoestima tiende a disminuir y la significancia estadística ( $p < 0,001$ ) respalda que este hallazgo no es aleatorio y tiene una alta probabilidad de ser una verdadera relación en la población estudiada. Al respecto se reconoce que estudios como el de Valderrama (2021) evidencia datos similares cuando determina la existencia de una correlación inversa y significativa, concluyendo que a consecuencia de una autoestima baja, el sujeto se va a percibir de una manera negativa, lo cual le llevará a la búsqueda de afecto en otras personas y resaltado que su muestra de análisis son estudiantes que fueron víctimas de violencia; en esta misma tendencia se halla Linares (2022) que evalúa adultos entre 18 y 55 años y quien demostró que dicha relación existe, siendo inversa y estadísticamente significativa tanto a nivel general como por dimensiones; Quiroz et al. (2021) también refiere que existe una relación entre las dos variables con una correlación media e inversamente proporcional de la autoestima con los rasgos de dependencia emocional lo cual significa que a mayor autoestima menor dependencia emocional en la muestra de estudiantes analizados.

En conjunto, estos estudios sugieren una tendencia robusta y consistente logrando especificar que la dependencia emocional y la autoestima están inversamente relacionadas, independientemente de las características específicas de las muestras estudiadas, tales como edad, género, o contexto de vida; esta relación negativa ofrece una visión valiosa sobre cómo las variables emocionales y psicológicas interactúan entre sí y la teoría subyacente a esta relación negativa se basa en la idea de que una autoestima baja puede fomentar una mayor dependencia emocional.

En ese sentido, cabe resaltar que la autoestima, que se refiere a la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma y juega un papel crucial en la forma en que una persona maneja sus relaciones interpersonales (González et al., 2003). Cuando la autoestima es baja, las personas tienden a experimentar inseguridad y dudas sobre su propio valor y capacidad, lo que va a intensificar la necesidad de validación y apoyo externo, llevando a una mayor dependencia emocional. En otras palabras, una autoestima baja puede hacer que una persona busque constantemente la aprobación y el afecto de los demás como una forma de compensar la falta de autoconfianza y autoaceptación. Por el contrario, una autoestima elevada está generalmente asociada con una mayor autonomía emocional y las personas con una autoestima alta suelen tener una percepción más positiva de sí mismas y de sus habilidades, lo que les permite sentirse más seguros y menos necesitados de la validación externa (More et al., 2017).

En consecuencia, estas personas son menos propensas a desarrollar una dependencia emocional, ya que su confianza en sí mismas les permite mantener una mayor independencia emocional y gestionar sus relaciones de manera más equilibrada y saludable, donde la autonomía emocional se manifiesta en la capacidad de manejar las propias emociones y relaciones sin requerir constantemente el apoyo o la aprobación de los demás, esta dinámica también puede verse reflejada en cómo las personas con alta autoestima manejan las dificultades y desafíos en sus relaciones, pues la capacidad para enfrentarse a conflictos y mantener una relación saludable sin comprometer el propio bienestar emocional puede ser más pronunciada en quienes tienen una alta autoestima y la confianza en sí mismos facilita la estabilidad emocional y la resiliencia, reduciendo así la necesidad de dependencia emocional como una fuente de seguridad (Borbor, 2015).

Conforme en los anteriores planteamientos, es importante analizar y discutir cómo cada una de las dimensiones de dependencia emocional se correlacionan con los niveles de autoestima; en ese sentido se inicia con el elemento denominado ansiedad por separación cuya correlación con autoestima es negativa y sugiere que mayores niveles de ansiedad por separación se relacionan con una autoestima más baja. El valor  $p$  de  $<0,001$  con un coeficiente de correlación de  $-0,399$  indica que esta correlación es estadísticamente significativa.

Al comparar los hallazgos de la presente investigación con los de Rojas (2022), se identifica una correlación estadísticamente significativa de  $-0,245$  entre la autoestima negativa y la dimensión de interés, en este caso, la ansiedad por separación, dicho este resultado del antecedente citado

indica que a medida que aumenta la autoestima negativa, también se observa un incremento en la ansiedad por separación. La autoestima negativa, definida como una percepción y valoración desfavorable de uno mismo, se caracteriza por una autocrítica excesiva, una percepción distorsionada de las propias habilidades y un sentido generalizado de incompetencia o insuficiencia, desde el punto de vista de Fernández (2017) este tipo de autoestima puede llevar a una mayor dependencia de las opiniones y el afecto de los demás, ya que las personas con autoestima negativa a menudo buscan validación externa para compensar su propia inseguridad. En este contexto, los datos sugieren que la autoestima negativa puede ser un factor que contribuye a una mayor presencia de ansiedad por separación, lo cual debe a que una percepción negativa de uno mismo intensifica la necesidad de apego y seguridad en las relaciones interpersonales.

En la dimensión de expresión afectiva de pareja se puede observar que también hay una correlación negativa con la autoestima (-0,337), esto explica que a menor autoestima hay una mayor necesidad del sujeto de recibir constantes expresiones de afecto por parte de la pareja. Los individuos con baja autoestima regularmente en sus relaciones de pareja buscan una fuente de validación personal, que les brinde más afecto para de esta manera compensar su malestar por su autoestima, este tipo de personas tienden a depender excesivamente del afecto de su pareja, lo cual puede convertirse en un patrón insano que afecta la relación. (Don et al., 2018), según Bornstein (1998), los comportamientos dependientes, como la necesidad de expresión afectiva de la pareja, suelen derivar de una necesidad de protección emocional, lo que lleva a que las personas a solicitar atención continua y a sentir malestar cada vez que crean que su pareja puede retirar su afecto. Las personas con autoestima baja se encuentran en una constante búsqueda de afecto y cualquier tipo de distanciamiento emocional, la tienden a percibir como una amenaza a su valor personal. (Murray et al., 2002).

Respecto a la dimensión de modificación de planes se ha encontrado una correlación de -0,324, esto sugiere que las personas con autoestima baja presentan una tendencia a modificar sus planes en función de la relación. Según Don et al (2018), las personas con baja autoestima suelen sentirse inseguras o tener una valoración de persona débil, lo que puede llevarlos a depender de la aprobación externa para sentirse bien consigo mismas. En el contexto de relación esto se traduce a que estas personas son más propensas a cambiar sus planes personales y deseos propios, con el objetivo de satisfacer a alguien más y complacer a su pareja (Camarillo et al., 2020). A menudo las personas



con baja autoestima se sienten incapaces de tomar decisiones sin antes haberlo consultado con su pareja, ya que les importa más como esto puede afectar a esta persona antes que a ellos mismos, lo que hace que sus deseos propios pasen a un segundo plano, por lo que cuanto más baja es la autoestima, mayor es la tendencia a adaptar la vida personal en función de la relación (López et al. 2021)

Por otra parte, para el miedo a la soledad en el estudio actual, se encuentra una correlación negativa significativa entre el miedo a la soledad y la autoestima, con un coeficiente de correlación de -0,434 y un valor de significancia menor a 0,001. Lo que significa que las personas mientras más temor tienen a estar solas, su autoestima es más baja. Este resultado es interesante ya que, las personas con baja autoestima tienen dificultades al establecer límites saludables en sus relaciones y son propensas a tolerar comportamientos no saludables por parte de sus parejas por temor a ser rechazados, esta dinámica puede aumentar la sensación de vulnerabilidad, aumentando el miedo al abandono. (Raedt y Lissak 2011). También aquellos que han experimentado abandonos o pérdidas significativas en el pasado, pueden desarrollar un temor a la separación y al abandono, este patrón se ve aumentado en personas con autoestima baja, puesto que la percepción negativa que tienen de sí mismos los lleva a la creencia de que pueden ser abandonados.

Así mismo para la subvariable de expresión límite, se encontró también la existencia de una correlación negativa considerable entre esta y la autoestima, con un coeficiente de correlación de -0,423, lo que propone que las personas que muestran comportamientos extremos, impulsivos o de autoagresión en su expresión emocional, tienden a tener una autoestima más baja. Este resultado coincide con varias investigaciones que han examinado cómo la regulación emocional se relaciona con la autoestima. Para Gross (1998) las personas tienen dificultades para regular sus emociones a menudo tienen problemas en sus relaciones, lo que puede llevar a una percepción negativa de sí mismos. Una autoestima baja puede hacer que las personas reaccionen de manera exagerada o desproporcionada a situaciones emocionales, exacerbando así la forma en que expresan sus emociones (Brenning et al. 2019).

Finalmente, se encontró que la búsqueda de atención y la autoestima no se encuentran correlacionadas en el contexto de la investigación. A diferencia de otras variables analizadas, la falta de significancia estadística ( $p > 0,05$ ) plantea dudas sobre la influencia de la búsqueda de atención en la autoestima de los participantes. Se ha encontrado que la búsqueda de atención no siempre se

asocia directamente con la autoestima, por ejemplo, McCutcheon et al. (2016) sugiere que la búsqueda de atención puede darse por diversos motivos, como manipulación o conductas aprendidas. Así mismo, Besser y Priel (2010) señalan que algunas personas buscan atención para validar su valor personal, mientras que otras lo hacen para obtener aprobación social. Esta diversidad en las motivaciones podría ser la razón por la que no se logra ver una correlación consistente en los resultados de la investigación.

De esta manera se da fin a la discusión logrando divisar que la dependencia emocional y la autoestima en el contexto de la investigación se correlacionan en casi todas las dimensiones de la dependencia emocional. Esta correlación indica que los jóvenes adultos pertenecientes a comunidades cristianas de la ciudad de San Juan de Pasto presentan índices de dependencia emocional más altos que el promedio y que por esto tienden a experimentar una más autoestima baja.

#### **4. Conclusiones**

La investigación sobre la “Relación entre autoestima y dependencia emocional en adultos jóvenes pertenecientes a una Comunidad Religiosa – Cristiana de la Ciudad de Pasto” permitió obtener resultados significativos que aportan al entendimiento de las dinámicas emocionales en esta población. A través de un análisis riguroso, se pudo llegar a las siguientes conclusiones.

En primer lugar, el estudio concluyó que el nivel promedio de dependencia emocional en la muestra fue de 52,00, lo que sugiere un nivel moderado de dependencia emocional. Este hallazgo permite inferir que los participantes, en su mayoría, presentan una necesidad de afecto y validación emocional que, aunque no alcanza niveles extremos, puede influir en sus relaciones interpersonales. Es relevante destacar que esta dependencia emocional varía a lo largo de la juventud y la adultez temprana, los jóvenes de 18 y 19 años mostraron niveles relativamente altos, mientras que a los 25 años se observó una disminución, aunque con riesgos potenciales en los de 28 y 29 años. Este patrón no lineal sugiere que la dependencia emocional está influenciada por factores contextuales y de desarrollo específicos de cada etapa de la vida, lo que refuerza la necesidad de considerar el contexto social y cultural al analizar estas dinámicas.

A continuación, se evidencia que en la dimensión de ansiedad por se indican niveles moderados en los participantes. Esto sugiere que, aunque experimentan una cierta incomodidad ante situaciones de separación de figuras de apego, esta ansiedad no alcanza niveles clínicamente significativos, la influencia de las normas y expectativas culturales dentro de la comunidad religiosa parece jugar un papel crucial en la forma en que se experimenta y maneja esta ansiedad, ya que el fuerte sentido de comunidad y apego a figuras de autoridad puede generar un entorno de seguridad; así mismo la expresión afectiva en las relaciones de pareja también fue evaluada, reflejando un nivel moderado de expresión emocional indicando que los participantes de este estudio tienden a manifestar sus emociones de manera equilibrada y adecuada, este equilibrio puede facilitar la aceptación social y la integración en grupos, lo que es esencial para el bienestar psicológico. La tendencia hacia una expresión afectiva moderada sugiere que los jóvenes de la comunidad religiosa buscan mantener relaciones saludables, evitando conflictos innecesarios.

Además, los resultados mostraron en la dimensión de tendencia a modificar planes que existe una adaptabilidad moderada en las relaciones sugiriendo que los participantes son capaces

de ajustar y priorizar sus expectativas y comportamientos de manera adecuada ante contextos, lo que es fundamental para la construcción de relaciones interpersonales sanas y resilientes. Frente al miedo a la soledad se encontró que los niveles también eran moderados, lo que se interpreta y concluye como una manifestación del equilibrio entre la necesidad humana de conexión y la capacidad de gestionar la soledad.

Por otro lado, la dimensión de expresión límite indicó que los jóvenes son capaces de establecer límites en sus relaciones interpersonales, aunque pueden experimentar dificultades al enfrentar la ruptura de vínculos afectivos. Esto sugiere la necesidad de fortalecer habilidades de afrontamiento y resiliencia emocional en esta población. En ese sentido, se observó que los jóvenes en la dimensión de búsqueda de atención tienden a buscar validación en sus interacciones. Este comportamiento, que incluye acciones para captar la atención y la ansiedad ante la falta de reconocimiento, resalta la importancia de abordar la autoestima y las dinámicas de validación en las relaciones interpersonales.

Continuando, la investigación, ha permitido generar conclusiones significativas sobre la autoestima de esta población. En primer lugar, se constató que la media total de autoestima en la muestra se sitúa por debajo de la media nacional. Este hallazgo sugiere que los jóvenes adultos cristianos enfrentan desafíos específicos que afectan su percepción de sí mismos, lo cual puede estar relacionado con las normas culturales y religiosas que promueven la autocrítica. La presión para cumplir con expectativas poco realistas en un contexto donde la aprobación social es crucial puede contribuir a niveles de autoestima más bajos.

Refiriéndose a la edad se concluyó que los participantes de 18 años experimentan fluctuaciones en su autoestima, reflejando la transición de la adolescencia a la adultez joven. Durante este período, se construyen la identidad y la autonomía, pero también puede surgir un sentimiento de desconexión e incertidumbre, especialmente al desafiar normas del entorno, como las expectativas religiosas. Aunque se observan niveles bajos de autoestima en el grupo de 18 a 25 años, atribuibles a la presión social y profesional, a partir de los 27 años se registra un aumento en la autoestima, vinculado a la superación de desafíos y el logro de metas personales. Este crecimiento suele estar acompañado por un sentido de pertenencia a la comunidad religiosa, que proporciona apoyo emocional y contribuye a la autoaceptación y estabilidad.

Al analizar la autoestima se evidencio que esta puede estar afectada en función de variables sociodemográficas como la edad, el sexo y el estrato socioeconómico, donde la identidad religiosa surge como un factor importante que puede influir de manera positiva o negativa. Estos resultados muestran la complejidad de los factores que intervienen en el desarrollo de la autoestima en los jóvenes cristianos, siendo crucial tener en cuenta la influencia de la identidad religiosa.

Para finalizar es necesario resaltar la conclusión a la que se llegó en cuanto a la relación entre la variable de dependencia emocional y autoestima, el estudio concluye que estas dos variables mantienen una correlación negativa ya que a medida que la dependencia emocional aumenta, la autoestima tiende a disminuir. Este hallazgo sugiere que una autoestima baja puede ser un facilitador de la dependencia emocional, generando un ciclo perjudicial que afecta el bienestar psicológico de los individuos, en donde la dependencia emocional puede surgir como un mecanismo de supervivencia emocional, en el que los individuos buscan conexiones profundas para compensar su inseguridad. Sin embargo, aunque esta búsqueda de apoyo puede ofrecer alivio temporal, a largo plazo refuerza la dependencia y limita el desarrollo de una autoestima saludable.

## **5. Recomendaciones**

A fin de abordar las necesidades identificadas a lo largo de este estudio y teniendo en cuenta que las variables presentaron una correlación inversa, surge la necesidad de abordar la variable de autoestima. Esto se debe a que una autoestima saludable es fundamental para el bienestar emocional y la capacidad de los jóvenes para enfrentar los cambios que conllevan la edad en la que atraviesan. Por esta razón, es necesario implementar programas de apoyo psicológico que aborden de manera conjunta la dependencia emocional y la autoestima en el contexto de la religión cristiana. Estos programas podrían incluir talleres de habilidades sociales o de comunicación, así como grupos de discusión sobre la autoimagen y la autocompasión, y actividades que fomenten el autoconocimiento y la autorreflexión. A través de estos espacios, los jóvenes pueden aprender a establecer relaciones interpersonales más saludables, a identificarse en su contexto y desarrollar una mejor comprensión de sí mismos.

Dada también la notable escasez de información sobre la dependencia emocional y la autoestima en esta población específica, es crucial realizar más investigaciones que logren profundizar en esta área, esos estudios pueden optar por usar diferentes enfoques metodológicos, como entrevistas cualitativas o encuestas, los cuales permitan obtener una comprensión más completa de las dinámicas que podrían estar afectando a esta población, se resalta la importancia de continuar con una investigación explicativa, para así poder abordar en forma de experimentación y desarrollar algún tipo de intervención que pueda disminuir las necesidades e incrementar las fortalezas de la población.

Otra estrategia que podría fortalecer la autoestima en los jóvenes cristianos es la capacitación de líderes pertenecientes a comunidades cristianas de la ciudad de Pasto resulta esencial para abordar de una manera más integral la dependencia emocional y autoestima, el poder brindarles herramientas y recursos que les permitan reconocer estos problemas en sus congregaciones puede ser clave para que haya un entorno de apoyo. Los líderes al ser personas muy cercanas a su comunidad, desempeñan un papel fundamental en la vida de los jóvenes, por lo que guiar y apoyar a los individuos de su comunidad en sus luchas emocionales puede tener un impacto significativo en su bienestar. En este sentido también se sugiere crear materiales educativos y didácticos como cartillas o folletos y que estos sean distribuidos por la iglesia con información suficiente sobre dependencia

emocional y autoestima. Esta información les podrá ayudar a sentirse empoderados para que puedan enfrentar sus desafíos emocionales de una manera más efectiva y a saber cuando es necesario pedir ayuda profesional.

Para futuras investigaciones, se sugiere la implementación de instrumentos de evaluación en formato digital, utilizando herramientas como Google Forms. Esta opción presenta varias ventajas significativas. En primer lugar, facilita el acceso a la población objetivo, permitiendo una mayor participación. En segundo lugar, agiliza el proceso de recolección de datos, lo que puede resultar en una fase de investigación más eficiente. Además, la calificación de las respuestas se vuelve mucho más sencilla, dado que las pruebas pueden presentar complicaciones al traducir las respuestas a puntuaciones numéricas. Por último, optar por un formato digital contribuye a la sostenibilidad ambiental, ya que evita la impresión de numerosos cuestionarios en papel, reduciendo así la huella ecológica. Es importante destacar que esta transición al formato digital debe realizarse siempre y cuando se completen cada uno de los pasos psicométricos necesarios para la adaptación de las pruebas a un contexto virtual, garantizando así su validez y fiabilidad.

Finalmente es crucial considerar todas las particularidades culturales de la población estudiada para desarrollar estrategias de intervención, los estudios a futuro deberían incluir un análisis de como las creencias religiosas específicas influyen en la dependencia emocional y autoestima que pueden tener los jóvenes pertenecientes a una comunidad cristiana, esto permitirá diseñar estrategias que no solo sean importantes en el ámbito investigativo si no también específicos con el contexto de la población, asegurándose de que las intervenciones sean efectivas y bien recibidas por la comunidad.

### **Referencias Bibliográficas**

- Alcaldía Municipal de Pasto. (2020). *Pasto la Gran Capital 2020-2023, un Territorio Incluyente con la Niñez, Adolescencia y Juventud*.
- Álvarez. (2017). *Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los trastornos de adaptación en personas separadas*. Universidad de San Buenaventura Medellín.
- American Psychological Association . (2015). *Clinical Psychology*.
- Ardila, M., & Sierra, W. (2022). *Relaciones Entre Dependencia Emocional y Salud Mental en un Grupo de Mujeres del Municipio de Tinjacá, Boyacá*. Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Arias, S. (2017). Inteligencia emocional y social: factores determinantes en la conducta estudiantil en el aula de clases. *CEDOTIC Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información*, 2(2).
- Barroso, O. (2014). El apego adulto: la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 4(1).
- Brenning, K., Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2019). The role of self-esteem in the relation between parental autonomy support and adolescent emotional well-being. *Journal of Adolescence*, 72, 1-10.
- Borbor, M. (2015). *La dependencia emocional y su incidencia en la autoestima de la ama de casa de 20 a 30 años del Barrio La Concepción, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena*. Trabajo de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(1), 1-44.
- Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional: Características y Tratamiento. *Revista de Psicoterapia*, 16(61), 63-89.
- Borbor, M. (2015). *La dependencia emocional y su incidencia en la autoestima de la ama de casa de 20 a 30 años del Barrio La Concepción, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de*



*Santa Elena*. Trabajo de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Borbor Borbor, María Isabel (2015). La dependencia emocional y su incidencia en la autoestima de la ama de casa de 20 a 30 años del Barrio La Concepción, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período 2014-2015. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. 189p.

Bornstein, R. (1993). *The dependent personality*. . Guildford press.

Brown, B. (2012). *The Gifts of Imperfection: Let Go of Who You Think You're Supposed to Be and Embrace Who You Are*.

Bueno, A., Lima, S., & Arias, P. (2020). *Estructura Factorial, Invarianza y Propiedades Psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en el Contexto Ecuatoriano*. Universidad del Azuay.

Builes, M. (2019). *Indicadores de Dependencia Emocional de los Adultos Jóvenes que Desisten de la Denuncia en la Comisaria de Familia del Municipio de Bello, Antioquia*. Trabajo de grado, Institución universitaria tecnológica de Antioquia.

Camarillo, C., Pizarro, J., & Ramírez, A. (2020). *La influencia de la autoestima en la salud mental de los adolescentes*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(1), 1-10.

Cabello, F. (2017). Dependencia emocional en la juventud: la nueva esclavitud del siglo XXI. *Avances en Sexología Clínica*, 207-213.

Cambil, M. (2015). *Resiliencia, estrategias de afrontamiento y enfoques de aprendizaje, como aspectos de la competencia aprender a aprender con estrés en el contexto de enseñanza-aprendizaje universitario*. Trabajo de grado, Universidad de Granada.

Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional Cómo Impedir que el Amor se Convierta en un Suplicio*. España: Corona Borealis.

Ceballos, G., Paba, C., Suescún, J., Oviedo, H., Herazo, E., & Campo, A. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 29-39.

Charca, G., & Orihuela, E. (2019). *Autoestima Dependencia Emocional en Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca - 2017*. Trabajo de grado,

Universidad Peruana Unión.

- Cifuentes, J., & Rodríguez, L. (2019). *Nivel de dependencia emocional en las relaciones de parejas adolescentes del Colegio Miguel Antonio Caro*. Trabajo de grado, Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Cogollo, Z., Campo, A., & Herazo, E. (2015). Escala de Rosenberg para Autoestima: Consistencia Interna y Dimensionalidad en Estudiantes de Cartagena, Colombia. *psicología Avances de la disciplina*, 9(2), 61-71.
- Congreso de la Republica de Colombia. (20 de julio de 1991). *Constitución Política de la República de Colombia*.
- Congreso de la República de Colombia. (6 de septiembre de 2006). *Ley 1090 de 2006*. Obtenido de Código Deontológico y Bioético del Psicólogo.
- Congreso de la Republica de Colombia. (21 de enero de 2013). *ley No 1616 del 2013*.
- Creswell, J. (1994). Diseño de investigación. Aproximaciones. *Sage*, 143-171.
- Crocker, J., & Wolfe, C. T. (2001). **Contingencies of Self-Worth**. *Psychological Review*, 108(3), 593-623.
- De Raedt, R., & Lissak, A. (2011). Self-esteem and emotional well-being in women: The moderating role of the quality of the partner relationship. *Journal of Family Psychology*, 25(3), 409-416.
- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107.
- De Los Rios, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de jorge castelló. Un estudio de caso*. Universidad de Lim.
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, D. I. (2018). Adolescencia y Autoestima: Su Desarrollo Desde las Instituciones Educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103.
- Don, B. P., Girme, Y. U., & Hammond, M. D. (2018). Individual differences in indirect support-seeking behavior: Low self-esteem and relational motives. *Journal of Personality and Social Psychology*, 115(5), 870-893.

- Eisenberg, S., & Patterson, L. (1981). *Helping clients with special concerns*. Chicago: Rand Mc Nally College Publishing Company.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton
- Fernández, R. (2017). *Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento*. Trabajo de grado, Universidad Francisco de Vitoria.
- Fernández, R. (15 de sep de 2020). *La validación emocional: Una necesidad básica en la infancia y la adolescencia*.
- Ferrel, F., Vélez, J., & Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros(2)*, 35-47.
- Fischer, R. (2010). Gender roles and self-esteem in religious communities. *Journal of Psychology and Theology*, 38(2), 105-117.
- García, K., & Parra, K. (2021). *Dependencia emocional en parejas con relaciones afectivas como noviazgo, unión libre y matrimonio*. Trabajo de grado, Universidad de Pamplona.
- Gil, L., & Pérez, M. (2019). *Ansiedad y autoestima en alumnos de Educación Infantil con Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática*. Universidad Zaragoza.
- González, H., & Leal, R. (2016). Dependencia Emocional Como Factor De Riesgo Para La Violencia De Pareja En Mujeres Del Sector Paraíso- Corregimiento Mateo Iturralde – Distrito De San Miguelito – Panamá. *Tendencias en psicología*, 1(2), 25-35.
- González, N., Valdez, J., & Serrano, J. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. *Ciencia Ergo Sum*, 10(2), 173-179.
- Grohol, J., & Tartakovsky, M. (2019). Research-Based Principles for Making Marriage Work.
- Güngör, A., & Kübra, K. (2021). Investigating the Effects of Self-Esteem on Attachment Styles in Individuals in Early Adulthood: The Mediating Roles of Emotional Dependency and Loneliness. *Sakarya University Journal of Education*, 11(3), 431-451.
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271-299.

- Harris, M., & Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. |. *Journal of personality and social psychology*, 119(6), 1459-1477.
- Harrison, G., Gouch, J., Sheldon, J., & Korchin, C. (. (1977). A Measure of Interpersonal Dependency. *Journal of Personality Assessment*, 41(6), 610-618. doi:10.1207/s15327752jpa4106\_6.
- Harrison, P. J. (2004). The role of religion in the self-esteem of young adults. *Journal of Social Psychology*, 144(1), 53-66.
- Hernandez, H. (2022). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres adultas de la ciudad de Cajamarca, 2021*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte.
- Hernández, J. (2012). Las Relaciones Afectivas y los Procesos de Subjetivación y Formación de la Identidad en el Bachillerato. *Perfiles Educativos*, 34(135), 116-131.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). Mexico: McGrawHill.
- Huerta, R., Ramírez, N., Ramos, J., Murillo, L., Falcón, C., Misare, M., & Sánchez, J. (2017). Esquemas cognitivos disfuncionales y dependencia emocional en mujeres con y sin violencia en la relación de pareja de la ciudad de Lima. *Revista De Investigació en Psicología*, 19(2), 145-162.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2015). *Comportamiento del suicidio. Colombia, 2015 Violencia autoinigida, desde un enfoque forense*. Centro de Referencia Regional Sobre Violencia .
- Imbaquingo, G, (2023). Relación entre los niveles de autoestima y dependencia emocional en las relaciones de pareja de adultos jóvenes entre 21 a 28 años en el barrio Carapungo del sector norte de la ciudad de Quito en el período 2021-2022. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
- Iseda, L., & Pinzón, D. (2020). *Revisión bibliográfica sobre los tipos de apego en el adulto*. Universidad Cooperativa De Colombia.
- Itzel, Q., Godínez, M., Jahuey, A., Montes, M., & Ortega, N. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(18).
- Izquierdo, S. A., & Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual.

*Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(1), 81-91.

- Laca, F., & Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. 22(1),. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75.
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z., & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
- Lerner, H. (2014). *The dance of connection: How to talk to someone when you're mad, hurt, scared, frustrated, insulted, betrayed, or desperate*. HarperCollins.
- Lezama, S. (2021). *El desarrollo emocional como aspecto clave de la regulación emocional en niñas, niños y adolescentes: Una revisión de literatura*.
- Lindares, M. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en adultos de 18 a 55 años de Lima Sur*. Trabajo de grado, Universidad Nacional Federico Villarreal.
- López, L., Fernández, Y.P., Torres, A.M., Cardona, F., & Lemos, M., (2021). Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 13(2), 08-23.
- Macías, J. (2013). *La ruptura de pareja, contexto sociocultural y tratamiento*.
- Maín, A. (2019). Dependencia Emocional y Autoestima: Relación y Características en una Población de Jóvenes Limeños. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 85-91.
- Mansukhani, A. (2013). Dependencias Interpersonales: Las Vinculaciones Patológicas. Conceptualización, diagnóstico y tratamiento. En *Actualizaciones en Sexología Clínica y Educativa* (págs. 197-214). iversidad de Huelva.
- Martinez, J. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho*. Trabajo de grado, Universidad Autónoma del Perú.
- Martínez, J. (2023). *El equilibrio en el amor: construyendo espacios individuales y de pareja para una*

*relación sana.*

Martino, R. (2004). *Compendio de la doctrina social de la iglesia*. Ciudad del Vaticano.

Martins, J. (21 de feb de 2024). *La importancia de la inteligencia emocional*.

Maslow, A. (1952). *Motivation and Personality*. Copyright.

Mahalik, J. R., Burns, S. M., & Syzdek, M. (2007). Masculinity and perceived normative health behaviors as predictors of men's health behaviors. *Social Science & Medicine*, 64(11), 2201-2209.

Mendoza, C. (12 de may de 2023). *Dependencia Emocional: una necesidad extrema de atención y afecto*.

Mikulincer, M., & Shaver, P. (2007). *Attachment in adulthood. Structure, dynamics and change*. The Guilford Press.

Murray, S. L., Rose, P., Bellavia, G., Holmes, J. G., & Kusche, A. G. (2002). When rejection stings: How self-esteem constrains relationship-enhancement processes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83(3), 556-573

Montes, I., Escudero, V., & Martínez, J. (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 485-495.

More, L., Tasayco, C., & Soria, J. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*.

Narvaez, M. (2018). *Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae*. Trabajo de grado, Universidad Católica.

Navas, M. (2022). *Factores que inciden en la permanencia de la relación de pareja en hombres y mujeres de tres grupos de edad*. Trabajo de posgrado, Universidad Autónoma del Estado de México.

Nicuesa, M. (2022). *Definición de Método Empírico Analítico*.

Pacheco, B., & Ventura, T. (2009). Trastorno de ansiedad por separación. *Revista Chilena de Pediatría*, 80(2), 109-119.

Paixao, R., Patias, N., & Dell'Aglio, D. (2018). Self-esteem and Symptoms of Mental Disorder in the

Adolescence: Associated Variables. *Psicología: Teoriae Pesquisa*.

Pargament, K. I. (2002). *The psychology of religion and coping: Theory, research, practice*. Guilford Press.

Pérez, M. (16 de may de 2023). *Pareja y espacio personal: la importancia de encontrar equilibrio*.

Pérez, Y., & Brito, S. (2022). *Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Estudiantes de Psicología de Riohacha*. Trabajo de grado, Universidad Antonio Nariño.

Prentice, D., & Carranza, E. (2002). What women and men should be, shouldn't be, are allowed to be, and don't have to be: The contents of prescriptive gender stereotypes. *Psychology of Women Quarterly*, 26(4), 269-281.

Quiroz, I., Godinez, M., Jahuey, A., Montes, M., & Ortega, N. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud*, 9(18).

Restrepo, D. (2022). *Influencias Familiares, Socioeconómicas y Culturales en la Regulación emocional y el Ajuste psicológico de los Adolescentes del departamento del Atlántico*. Trabajo de grado, Universidad del Norte.

Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., & Riveros, F. (2019). Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional En Las Relaciones Románticas de Una Muestra de Jóvenes Universitarios En Colombia. *Diversitas*, 15(2), 285–99. doi:10.15332/22563067.5065.

Rodríguez, A., & Chaparro, A. (2020). *Ansiedad en estudiantes de primer semestre de Medicina de la Universidad Cooperativa*. Seminario de profundización, Universidad Cooperativa De Colombia.

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26.

Rojas, K. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de las universidades de Lima, Metropolitana*. Trabajo de grado, Universidad Privada del Norte.

Rosenberg, M. (1996). *Counseling The Self*. .

Rosenberg, M. (1986). Self-concept from Middle Childhood through Adolescence. En J. Suls (Ed.), *Psychological Perspectives on the Self* (Vol. 3, pp. 107-135). Lawrence Erlbaum Associates.

Rosenberg, R. (2013). *The Human Magnet Syndrome: Why We Love People Who Hurt Us*. Health

Communications.

Rosenblatt, P., & Barner, J. (2006). The dance of closeness-distance in couple relationships after the death of a parent. *Omega: Journal of Death and Dying*, 277–293.

Seligman, M. E. P. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. Free Press.

Sharon, E. (2009). El apego en la edad adulta: estructura, dinámica y cambio. *Revista de enfermedades nerviosas y mentales*, 197(2), 144-145.

Sirvent, C. (2000). *Las Dependencias Relacionales (DR): Dependencia Emocional, Codependencia y Bidependencia*. I Symposium Nacional sobre Adicción en la Mujer, Fundación Instituto.

Snowball. (5 de jun de 2022). *Desarrollo social y de la personalidad en la edad adulta y la vejez*.

Sowislo, J., & Orth, U. (2013). Does low self-esteem predict depression and anxiety? A meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological Bulletin*, 139(1), 213–240.

Staff, F. (9 de mar de 2021). *¿Cómo define la mujer latinoamericana su autoestima?*

Stark, R., y Finke, R. (2000). *Acts of Faith: Explaining the Human Side of Religion*. Berkeley: University of California Press.

Tesouro, C., Palomanes, M., Bonachera, F. y Martinez, L. (2013). ESTUDIO SOBRE EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA. Universidad de Georgina

Tello, P., & Céspedes, D. (2023). Dependencia Emocional y su Relación con la Resiliencia en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3189-3206.

Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2001). Age and birth cohort differences in self-esteem: A cross-temporal meta-analysis. *Personality and Social Psychology Review*, 5(4), 321-344.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2023). *Normas sociales y culturales influyen al afrontar la ruptura de pareja: investigadora*. Dirección de Comunicación Social.

Universidad Nacional de Loja [UNL]. (s.f). *La Autoestima De Los Adolescentes En El Entorno Escolar*.

Valderrama, O. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una*



*Universidad Nacional -Abancay 2021. Trabajo de grado.*

Valencia, C. (2007). *Abraham Maslow. La Autoestima.*

Vásquez, J., & Valera, J. (2020). *El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana.* Trabajo de grado, Pontificada Universidad Javeriana.

Ventura, J., & Caycho, T. (2016). Análisis Psicométrico de una Escala de Dependencia Emocional en Universitarios Peruanos. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 1-17.

Villa, M., & Sirvent, C. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *nteramerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240.

Villamarin, F. (2019). Primeros Resultados de la Segunda Encuesta de Creencias y Prácticas Religiosas de la Ciudad de Pasto. *Udenar Periódico.*

## Anexos

### Anexo A. Permiso para uso de la prueba de Dependencia Emocional (CDE).

Cordial saludo.

Espero que esté muy bien.

La Dra. Nora Londoño se jubiló hace aproximadamente 2 años y su correo electrónico había sido desactivado. Recientemente nos permitieron reactivar su correo con el fin de dar respuesta a estas y otras solicitudes.

La Dra. Nora Londoño ha autorizado a la Universidad de San Buenaventura para que, en su ausencia, otorgue los permisos para el uso de las escalas que ella construyó, adaptó y validó. Por lo tanto, pueden tomar el presente correo como autorización para el uso de las escalas con fines investigativos y de práctica profesional. Referenciando en cada caso la publicación correspondiente.

Los materiales pueden ser encontrados en el siguiente vínculo: <https://drive.google.com/drive/folders/1LN163zs8y8iUoNgl4FQ1Xl1rCNhuOOoJ?usp=sharing>

Cordialmente

---

De: YORDY JAVIER BASTIDAS ERAZO <[yorbastidas@umariana.edu.co](mailto:yorbastidas@umariana.edu.co)>

Enviado: jueves, 1 de septiembre de 2022 18:48

Para: [mlemosh@eafit.edu.co](mailto:mlemosh@eafit.edu.co) <[mlemosh@eafit.edu.co](mailto:mlemosh@eafit.edu.co)>; Nora Helena Londoño Arredondo <[nora.londono@usbmed.edu.co](mailto:nora.londono@usbmed.edu.co)>; [nora\\_londono@yahoo.es](mailto:nora_londono@yahoo.es) <[nora\\_londono@yahoo.es](mailto:nora_londono@yahoo.es)>



**Mariantonia Lemos Hoyos** <[mlemosh@eafit.edu.co](mailto:mlemosh@eafit.edu.co)>

2 sept 2022, 11:56 (hace 7 días)



para [nora.londono@usbmed.edu.co](mailto:nora.londono@usbmed.edu.co), [nora\\_londono@yahoo.es](mailto:nora_londono@yahoo.es), YORDY, CAMILA, ANGIE, mí

Buenas tardes.

El CDE es un cuestionario de acceso abierto, así que no requiere una autorización explícita para aplicarlo desde que se haga la citación del artículo como tal (2006). De todas maneras reiteramos la autorización para el uso de nuestro instrumento.

En el siguiente link encontrarás la guía de calificación: <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/17571>

Mucha suerte en tu trabajo!



**Mariantonia Lemos**

Coordinadora de la maestría en Estudios del

Comportamiento

Profesora titular

Escuela de Artes y Humanidades

Teléfono (57 4) 261 9500, extensión 8923

[mlemosh@eafit.edu.co](mailto:mlemosh@eafit.edu.co)

---

Carrera 49 N° 7 sur – 50, Medellín – Colombia

Línea de atención al usuario: (57 4) 4489500 [www.eafit.edu.co](http://www.eafit.edu.co)

· **Inspira Crea Transforma** ·

Universidad EAFIT - Vigilada Mineducación

## Anexo B. Permiso de uso del instrumento Escala de Autoestima de Rosenberg.

sexlab.konradlorenz.edu.co/2016/10/en-el-siguiente-link-encontrará-la-versión-definitiva-de-la-escala-de-autoestima-de-rosenberg-le-recomendamos-...

Inicio Sobre nosotros Instalaciones Publicaciones Escalas de medición Participa Contacto Blog

Search  
Submit

« Versión validada en Colombia del Sexual Opinion Survey (breve) | Inicio | Consentimiento informado Condón Femenino »

10/18/2016

### Versión validada en Colombia de la Escala de Autoestima de Rosenberg

En el siguiente link encontrará la versión definitiva de la Escala de Autoestima de Rosenberg. Le recomendamos antes de descargar y emplear el cuestionario la lectura del artículo donde se validó, para entender mejor el cuestionario. Para ello haga click aquí.

Les recordamos que pueden emplear la escala gratuitamente, pero siempre respetando la autoría original. Cualquier cambio en la escala deberá ser previamente comunicado a los autores.

Rosenberg self esteem scale versión sexlab kl

Publicado el 10/18/2016 en Escalas de medición | Enlace permanente

Etiquetas: Descargar Escala de Autoestima de Rosenberg Colombia

Twitter, Email, Facebook

### Comentarios

¿Quieres seguir esta conversación suscríbete a la fuente de comentarios de esta entrada

# ClinikLab

Laboratorio de Psicología Clínica de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Inicio Quiénes somos Instalaciones Investigación Publicaciones Recursos Convocatorias Blog

## Recursos

A continuación encontrará los instrumentos que han sido desarrollados y/o validados por el ClinikLab, los cuales están agrupados en las diferentes secciones que podrá ver en el Índice de Contenido. Cada instrumento cuenta con su formato en PDF y el/los artículos de validación disponibles.

Los cuestionarios que encontrará en esta sección podrá utilizarlos para fines investigativos, clínicos, educativos, etc., sin que sea necesario solicitar permiso. Si tiene alguna duda, escribanos al correo cliniklab@konradlorenz.edu.co.

### Enlaces de Interés

- Instrumentos ACT y tercera generación
- Medidas de calidad de vida
- Medidas de Preocupación y rumia
- Medidas de Sintomatología
- Instrumentos Terapia Cognitivo Conductual
- Niños y adolescentes

Search Submit

Anexo C. Formato de Respuestas Cuestionario de Dependencia Emocional

LEMOS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

*Instrucciones:*

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

	1	2	3	4	5	6
	Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
1. Me siento desamparado cuando estoy solo						1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil						1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone						1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad						1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella						1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						1 2 3 4 5 6

**Anexo D.** Formato de Respuestas de Escala de autoestima de Rosenberg.



*Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES; Rosenberg, 1965).*

*Versión validada en Colombia por Gómez-Lugo et al. (2016)en:*

Gómez-Lugo, M., Espada, J. P., Morales, A., Marchal-Bertrand, L., Soler, F. & Vallejo-Medina, P. (2016). Adaptation, Validation, Reliability and Factorial Equivalence of the Rosenberg Self-Esteem Scale in Colombian and Spanish Population. *Spanish Journal of Psychology*, 19, E66. doi: <http://dx.doi.org/10.1017/sjp.2016.67>

Marque con una X la respuesta que considere para cada pregunta. No hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente nos gustaría saber qué valoración tiene de usted mismo. Trate de ser lo más sincero posible. Muchas gracias.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. En general estoy satisfecho/a conmigo mismo/a.	1	2	3	4
2. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.*	1	2	3	4
3. Creo que tengo buenas cualidades.	1	2	3	4
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	1	2	3	4
5. Pienso que tengo muchas cosas de las cuales sentirme orgulloso/a.	1	2	3	4
6. A veces me siento inútil.*	1	2	3	4
7. Creo que soy una persona igual de valiosa a la mayoría de la gente.	1	2	3	4
8. Quisiera respetarme más a mí mismo/a.*	1	2	3	4
9. Tiendo a pensar que soy un fracasado/a.*	1	2	3	4
10. Tengo una visión positiva sobre mí mismo/a.	1	2	3	4

\*Los ítems con asterisco deben de invertir su escala de respuesta.

**Anexo E.** Formato de Consentimiento Informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO No. \_\_**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**INVESTIGACIÓN TITULADA: "Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Adultos Jóvenes pertenecientes a una Comunidad Religiosa – Cristiana de la Ciudad de Pasto"**

**Informe de consentimiento informado para participar  
en una investigación**

Yo, \_\_\_\_\_, identificado(a) con la C.C. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

**Propósito de este documento:**

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

**Importancia de la investigación:**

Es importante empezar a generar este tipo de investigaciones en los adultos jóvenes, puesto que, son una población con tendencia a presentar un alto índice de dependencia emocional y baja autoestima, lo anterior mencionado con el fin de generar conocimientos que generen acciones enfocadas a minimizar los efectos negativos de estos hechos sobre la población. En este sentido, la salud mental juega un papel importante en la vida de los participantes y por ello, este contexto es ideal para investigar sobre las variables de dependencia emocional, autoestima y su relación.

**Descripción y objetivos de la investigación:**

Esta investigación busca identificar, medir y analizar la existencia de la correlación entre dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes cristianos con edades comprendidas entre los 18 y 29 años. Los participantes deberán responder una serie de preguntas contenidas en dos instrumentos que medirán por separado el nivel de prevalencia de las variables mencionadas anteriormente. La prueba de dependencia emocional tiene una duración de 10 minutos aproximadamente, y la prueba de autoestima una duración aproximada de 5 a 10 minutos, para un total aproximado de aplicación de 20 minutos aproximadamente.

**Responsables de la investigación:**

El estudio es dirigido y desarrollado por las estudiantes de psicología Laura María Solarte con C.C 1004135067; Daniela Alejandra Castillo España C.C 1004192428; y Luisa Maria Arteaga Burbano C.C 1004233202. La investigación estará supervisada por el asesor: Yordy Javier Bastidas Erazo identificado con C.C. 1085308363. Cualquier inquietud que Usted tenga puede comunicarse con cualquiera de ellas a los teléfonos celulares 3006039532, 3184464071, 3104007262o a los correos electrónicos [laurama.solarte@umariana.edu.co](mailto:laurama.solarte@umariana.edu.co), [danielaal.castillo@umariana.edu.co](mailto:danielaal.castillo@umariana.edu.co), [luisama.arteaga@umariana.edu.co](mailto:luisama.arteaga@umariana.edu.co).

**Riesgos y Beneficios:**

La encuesta y la obtención de información sobre su salud mental no implican riesgo alguno para usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia en su vida personal; la obtención de resultados de los instrumentos a aplicar demostrará el nivel de dependencia emocional y autoestima que usted posee, manteniendo dichos resultados en completa confidencialidad.

**Confidencialidad:**

Su identidad estará protegida durante toda la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y los auxiliares de la investigación mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

**Derechos y deberes:**

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse en cualquier momento posteriormente de esta investigación, si así lo desea y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, este será cubierto por el sistema de seguridad social en salud, es decir que será remitido a la Empresa Promotora de Servicios de Salud (EPS) a la cual Usted esté afiliado, ya que el equipo que adelanta la investigación no se responsabilizará de ningún tipo de tratamiento.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entiendo su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

---

Nombre y firma del participante  
C.C No.  
Fecha:

---

Asesor: Yordy Javier Bastidas Erazo  
C.C No. 1085308363  
Fecha:

---

Laura Maria Solarte Bastidas  
C.C No.1004135067  
Fecha:

---

Daniela Alejandra Castillo España  
C.C No. 1004192428  
Fecha:

---

Luisa Maria Arteaga Burbano  
C.C No. 1004233202  
Fecha:



**Anexo F.** Lista de Chequeo de Contenidos Mínimos de Normas APA.

**UNIVERSIDAD MARIANA  
FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
LISTA DE CHEQUEO NORMAS APA**

**Fecha:** 27 de abril del 2023

**Título de la investigación:** Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Adultos Jóvenes pertenecientes a una Comunidad Religiosa – Cristiana de la Ciudad de Pasto

**Fase:** Propuesta X Avance \_\_\_ Final \_\_\_

**Nombre de los investigadores:** Luisa María Arteaga Burbano - Daniela Alejandra Castillo España  
- Laura María Solarte Bastidas

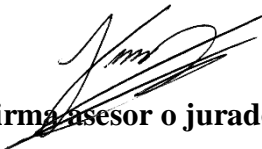
<b>CRITERIO</b>	<b>CUM- PLE</b>	<b>NO CUMPLE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Márgenes (2.5 cm de cada lado)	<b>X</b>		
Tipo y tamaño de letra (Times New Roman, 12 puntos)	<b>X</b>		
Interlineado (1.5 cms)	<b>X</b>		
Texto justificado	<b>X</b>		
Paginación parte inferior derecha	<b>X</b>		
Sangría primera línea (0,5 cms o 5 espacios) en todos los párrafos a excepción del primer párrafo después de un título.	<b>X</b>		
Cubierta (Título del trabajo, autores organizados alfabéticamente, Universidad Mariana, Facultad, Programa, Año)	<b>X</b>		
Portada (Título del trabajo, autores organizados alfabéticamente, leyenda del trabajo de grado, nombre completo del asesor, Universidad	<b>X</b>		

Mariana, Facultad, Programa, Año)			
Titulillo (parte superior derecha, Times New Roman 10 puntos, cursiva, máximo 10 palabras)	<b>X</b>		
Artículo 71 (aplica para informes finales)		<b>X</b>	<b>NO APLICA</b>
Contenido (Uso adecuado de nomencladores y sangría por niveles de título, paginación, introducción y referencias sin nomenclador)	<b>X</b>		
Índice de tablas, cuadros, figuras, gráficas y apéndices (Las que apliquen)	<b>X</b>		
Títulos de primer nivel (Nomenclador, Hoja aparte, primera letra de cada palabra en mayúscula, negrita, centrados).	<b>X</b>		
<b>CRITERIO</b>	<b>CUMPLE</b>	<b>NO CUMPLE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Títulos de segundo nivel (Primera letra de cada palabra en mayúscula, negrita, alineados a la izquierda, sin punto final).	<b>X</b>		
Títulos de tercer nivel (Primera letra en mayúscula, negrita, cursiva, alineados a la izquierda, sin punto final).	<b>X</b>		
Títulos de cuarto nivel (Primera letra en mayúscula, negrita, con sangría, alineados a la izquierda, con punto final, texto continúa en la misma línea).	<b>X</b>		
Títulos de quinto nivel (Primera letra en mayúscula, negrita, cursiva, alineados a la izquierda, con sangría, con punto final, texto continúa en la misma línea).	<b>X</b>		

Numeración de tablas y cuadros en negrita, alineado a la izquierda.	X		
Título descriptivo de la tabla o cuadro debajo de la numeración, en cursiva. Times New Roman 11 puntos	X		
Solo uso de bordes horizontales en tablas y cuadros	X		
Fuente (debajo de la tabla o cuadro con año de publicación, solo en caso de no ser información procedente de la investigación)	X		
Numeración de figuras y gráficas en negrita, alineado a la izquierda.	X		
Título descriptivo de la figura o gráfica debajo de la numeración, en cursiva. Times New Roman 11 puntos	X		
Citas textuales de menos de 40 palabras con comillas, apellido(s) del autor(es), año y página.	X		
Citas textuales de más de 40 palabras sin comillas, en párrafo aparte, sangría izquierda en todas las líneas de 0.5 cms, apellido(s) del autor(es), año y página.	X		
Cita parafraseada sin comillas, apellido(s) del autor(es) y año.	X		
Cita de cita (Apellido del autor original, como se citó en "Apellido autor consultado", año)	X		
Cita publicación sin fecha: Apellido del autor (s.f.)	X		
<b>CRITERIO</b>	<b>CUM- PLE</b>	<b>NO CUMPLE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Citas de más de 2 autores con et	X		

al.			
Referencias en orden alfabético.	<b>X</b>		
Referencias de libro: Apellido. A. (Año). Título en cursiva. Editorial. URL (La URL en caso de ser un libro digital)	<b>X</b>		
Referencias capítulo de libro: Apellido, N. del autor del capítulo (año). Título del capítulo: Subtítulo. En N. Apellido del coordinador/ editor del libro (Coord./ Ed./Eds.), Título del libro en cursiva: Subtítulo en cursiva (nº ed., Vol., pp. 1ª pág.-última pág.). Editorial.	<b>X</b>		
Referencias de artículo: Apellido, A. A., Apellido, B. B. y Apellido, C. C. (Año). Título del artículo. Nombre de la revista, volumen(número), pp-pp URL. (La URL en caso de ser un artículo digital)	<b>X</b>		
Referencias Artículo con DOI: Apellido, A. A. (Fecha). Título del artículo. Nombre de la revista, volumen(número), pp-pp. Enlace del DOI	<b>X</b>		

**Revisado por:** Yordy Javier Bastidas Erazo

  
**Firma asesor o jurado**

**Anexo G.** Lista de Chequeo de Consentimiento Informado

**UNIVERSIDAD MARIANA  
FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
LISTA DE CHEQUEO NORMAS APA**

**Fecha:** 27 de abril del 2023

**Título de la investigación:** Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Adultos Jóvenes pertenecientes a una Comunidad Religiosa – Cristiana de la Ciudad de Pasto

**Fase:** Propuesta X Avance \_\_\_ Final \_\_\_

**Nombre de los investigadores:** Luisa María Arteaga Burbano - Daniela Alejandra Castillo España  
- Laura María Solarte Bastidas

No.	Ítems de evaluación	SI	NO	NO APLI
1.	Título de la investigación	X		
2.	Datos de identificación del participante	X		
3.	Importancia de la investigación	X		
4.	El propósito de la investigación	X		
5.	Descripción y objetivo de la investigación	X		
6.	Responsables de la investigación	X		
7.	El tiempo durante el cual se espera que el sujeto deba participar en el estudio	X		
8.	Frecuencia de las consultas por parte del investigador			X
9.	Los procedimientos experimentales a los cuales estará el sujeto			X
10.	Los procedimientos no experimentales a los cuales estará sometido el sujeto	X		
11.	Derechos y deberes	X		
12.	Riesgos y beneficios	X		
13.	Las alternativas de solución en caso de que existan los riesgos	X		
14.	El carácter voluntario de su participación	X		
15.	La garantía de confidencialidad de la información y/o de los datos obtenidos en la investigación.	X		
16.	El derecho a conocer la información nueva respecto al estudio si la hubiera		X	
17.	Las circunstancias bajo las cuales se terminaría su participación en el estudio	X		
18.	El acceso adecuado a la información por parte del investigador	X		

19.	Firmas del participante, del investigador, asesor	X		
20.	Nombre y firma del representante legal y huella dactilar del índice derecho del participante que registra su asentimiento (en caso de menores de edad)			X

**Revisado por:** Yordy Javier Bastidas Erazo

El proceso bioético está aprobado:   SI (con modificaciones)




---

**Nombre y Firma del Asesor**

**Anexo H.** Excel con Datos Socio Demográficos de los primeros participantes

Participante	Edad	Estrato	Genero	Iglesia
1	24	2	F	Casa Sobre La aroca
2	23	1	F	Casa Sobre La aroca
3	18	2	F	Casa Sobre La Roca
4	27	2	F	Cruzada Estudiantil
5	19	1	M	Salem
6	19	1	M	Jesús Vive Hoy
7	18	3	M	Cruzada Estudiantil
8	20	2	F	Jesús Vive Hoy
9	23	3	M	Salem
10	21	2	M	Jesús Vive Hoy
11	18	1	M	Vida Nueva
12	20	4	M	La Casa Pasto
13	19	1	M	La Casa Pasto
14	18	2	M	La Casa Pasto

**Anexos I.** Porcentaje de Similitud Antiplagio de Turnitin

turnitin

Universidad Mariana

Relación entre autoestima y dependencia emocional en adultos jóvenes pertenecientes a una Comunidad Religiosa – Cristiana de la Ciudad de Pasto

Luisa María Arteaga Burbano  
Daniela Alejandra Castillo España  
Laura María Solarte Bastidas

Universidad Mariana  
Psicología Humanidades y Ciencias Sociales  
San Juan de Pasto

Página 1 de 114 30675 palabras 129%

Informe estándar  
Informe en inglés no disponible Más información

4% Similitud estándar Filtros

61 Exclusiones →

Todas las fuentes  
Mostrar las fuentes solapadas

Excluir fuente

1 Trabajos del estudiante  
Universidad Católica de Santa María <1%  
70 palabras coincidentes

2 Internet  
repositorio.uladech.edu.pe <1%  
66 palabras coincidentes

3 Internet  
casus.ucss.edu.pe <1%