

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 6

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA PROMOVER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR PIO XII DEL MUNICIPIO DE PUPIALES  
(Resumen Analítico)**

**COOPERATIVE GAMES TO PROMOTE INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN FIFTH GRADE STUDENTS AT THE PIO XII NORMAL SUPERIOR SCHOOL IN THE MUNICIPALITY OF PUPIALES  
(Analytical Summary)**

**Autores (Authors):** BARAHONA MEJÍA David Camilo, ROSERO TERÁN Cristian Camilo

**Facultad (Faculty):** de Educación

**Programa (Program):** MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**Asesor (Support):** MG. RAMIRO ELIBERTO RUALES JURADO

**Fecha de terminación del estudio (End of the research):** OCTUBRE 2024

**Modalidad de Investigación (Kind of research):** Trabajo de Grado


**PALABRAS CLAVE**

JUEGOS COOPERATIVOS  
RELACIONES INTERPERSONALES  
AGRESIÓN REACTIVA  
AGRESIÓN PROACTIVA  
REGULACIÓN EMOCIONAL

**KEY WORDS**

COOPERATIVE GAMES  
INTERPERSONAL RELATIONSHIPS  
REACTIVE AGGRESSION  
PROACTIVE AGGRESSIONS  
EMOTIONAL REGULATION

**RESUMEN:** La presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para promover y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado quinto de la Escuela Normal Superior Pio XII, ubicada en el municipio de Pupiales. Esta propuesta surge a partir de la identificación de dificultades significativas en las interacciones sociales entre los estudiantes, tales como riñas, acoso escolar y bajo rendimiento

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 6

académico, lo que ha generado un clima escolar desfavorable, caracterizado por la presencia de estudiantes aislados y desmotivados. A través de esta investigación, se buscó implementar una metodología basada en la cooperación que fomente habilidades comunicativas y sociales, contribuyendo a la creación de un entorno escolar más armónico y productivo.

La investigación aborda dos tipos de agresión en estudiantes: La agresión reactiva, caracterizada por respuestas impulsivas ante provocaciones, se relaciona con la falta de regulación emocional, lo que genera conflictos y afecta las relaciones interpersonales, donde se sugiere que los estudiantes desarrollen habilidades de autorregulación emocional para reducir estos comportamientos. Por otro lado, la agresión proactiva, que implica una planificación deliberada para obtener beneficios, es menos frecuente en el grupo estudiado, probablemente debido a un entorno escolar positivo. También se destaca la importancia de fomentar un sentido de pertenencia y apoyo social, ya que estos factores protegen contra la agresión. Para reducir ambos tipos de agresión, se recomienda implementar intervenciones centradas en la regulación emocional y el fortalecimiento de las relaciones sociales, promoviendo empatía y resolución de conflictos en el aula.

**ABSTRACT:** *The present research aims to analyze the impact of cooperative games as a pedagogical strategy to promote and improve interpersonal relationships in fifth grade students of the Pio XII Normal Superior School, located in the municipality of Pupiales. This proposal arises from the identification of significant difficulties in social interactions between students, such as fights, bullying and poor academic performance, which has generated an unfavorable school climate, characterized by the presence of isolated and unmotivated students. Through this research, we sought to implement a methodology based on cooperation that fosters communicative and social skills, contributing to the creation of a more harmonious and productive school environment.*

*The research addresses two types of aggression in students: reactive and proactive. Reactive aggression, characterized by impulsive responses to provocations, is related to a lack of emotional regulation, which generates conflicts and affects interpersonal relationships, where it is suggested that students develop emotional self-regulation skills to reduce these behaviors. On the other hand, proactive aggression, which involves deliberate planning to obtain benefits, is less frequent in the group studied, probably due to a positive school environment. The importance of fostering a sense of belonging and social support is also highlighted, as these factors protect against aggression. To reduce both types of aggression, it is recommended to implement interventions focused on emotional regulation and strengthening social relationships, promoting empathy and conflict resolution in the classroom.*

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 6

**CONCLUSIONES:** La implementación de una estrategia pedagógica basada en juegos cooperativos mostró resultados positivos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Normal Superior Pio XII. Los análisis cuantitativos y cualitativos mostraron que los juegos cooperativos contribuyen significativamente a mejorar las habilidades de comunicación, la empatía y el respeto mutuo, reduciendo conductas de agresión reactiva y mejorando el ambiente escolar, lo cual sugiere que estas dinámicas pueden ser herramientas valiosas para fomentar un ambiente de convivencia positiva.



Al caracterizar las conductas que afectan las relaciones interpersonales de los estudiantes, se evidenció que las conductas de agresión reactiva eran las más sobresalían, especialmente cuando se trata de respuesta a provocaciones o situaciones de frustración. Estas conductas se observan en niños como en niñas, aunque con diferente intensidad, sugiriendo la necesidad de ayudar a trabajar en el desarrollo de la regulación emocional y el manejo adecuado de los conflictos.

La implementación de la estrategia pedagógica basada en juegos cooperativos dentro del área de educación física demostró ser efectiva para promover la participación activa y colaborativa entre estudiantes. Es a través de los juegos, que se logró un ambiente de inclusión entre niños y niñas para desarrollar habilidades de interacción social que resultan fundamentales e interesantes para promover la cooperación, la empatía, la comunicación y valores como el respeto, facilitando la reducción de conductas disruptivas y mejorando la cohesión del grupo.

Con respecto al análisis de los efectos en las conductas de los niños y niñas del grado quinto de primaria, durante la implementación de la estrategia pedagógica se pudo evidenciar una mejora significativa en la calidad de sus interacciones interpersonales. Los estudiantes mostraron mayor disposición para resolver conflictos de manera tranquila, pacífica y un aumento en actitudes prosociales. Esto resalta la efectividad de los juegos cooperativos como herramienta pedagógica para la transformación del comportamiento grupal y la mejora de la convivencia escolar.

**CONCLUSIONS:** *The implementation of a pedagogical strategy based on cooperative games showed positive results in strengthening interpersonal relationships of fifth grade students at the Pio XII Normal Superior School. Quantitative and qualitative analyses showed that cooperative games contribute significantly to improving communication skills, empathy and mutual respect, reducing reactive aggression behaviors and improving the school environment, which suggests that these dynamics can be valuable tools to foster a positive coexistence environment.*

*When characterizing the behaviors that affect students' interpersonal relationships,*

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 6



*it was evident that reactive aggression behaviors were the most prominent, especially when it comes to response to provocations or frustrating situations. These behaviors are observed in boys as well as girls, although with different intensities, suggesting the need to help work on the development of emotional regulation and the adequate management of conflicts.*

*The implementation of the pedagogical strategy based on cooperative games within the area of physical education proved to be effective in promoting active and collaborative participation among students. It is through games that an environment of inclusion was achieved between boys and girls to develop social interaction skills that are fundamental and interesting to promote cooperation, empathy, communication and values such as respect, facilitating the reduction of disruptive behaviors and improving group cohesion.*

*Regarding the analysis of the effects on the behavior of children in the fifth grade of primary school, during the implementation of the pedagogical strategy a significant improvement in the quality of their interpersonal interactions was evident. The students showed greater willingness to resolve conflicts in a calm, peaceful manner and an increase in prosocial attitudes. This highlights the effectiveness of cooperative games as a pedagogical tool for transforming group behavior and improving school coexistence.*

**RECOMENDACIONES:** A la institución educativa continuar integrando los juegos cooperativos en el currículo y especialmente en la asignatura de educación física. Los juegos han demostrado por su naturaleza lúdica e inclusiva ser efectivos para mejorar la convivencia escolar, y fomentar el desarrollo de habilidades esenciales para las relaciones interpersonales fortaleciendo la cooperación, la empatía y la comunicación asertiva entre los estudiantes. Es importante que los docentes reciban formación sobre este tipo de dinámicas o herramientas lúdicas para que se implementen en el aula para mejorar el clima educativo. Es fundamental que el currículo también sea ajustado para incluir más actividades centradas en la resolución de conflictos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes que los prepare en competencias académica como socialmente.

A los investigadores, continuar profundizando en el impacto de los juegos cooperativos en la reducción de conductas agresivas y en el fomento de la convivencia escolar, ya que este tipo de estudio ha demostrado que la agresión reactiva puede conllevar a emitir cierto tipo de conductas en respuesta a situaciones de frustración o amenaza, y sería importante continuar implementando o explorando estrategias activas que generen la empatía y respeto para reducir cierto tipo de respuestas que van en contra de la sana convivencia y la participación. Además, se sugiere el desarrollo de herramientas que permitan identificar mejor las habilidades sociales deficientes, con el fin de diseñar

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 6

programas de intervención más específicos.



A la Maestría en Pedagogía, se recomienda implementar en los módulos de formación actividades o unidades dedicados a la enseñanza de la lúdica, el juego y las estrategias cooperativas dentro de su currículo, ya que este tipo de herramientas no solo contribuyen a mejorar el clima del aula, sino que también facilitan el desarrollo de habilidades sociales de cooperación y manejo emocional, fundamentales para el crecimiento integral de los niños y las niñas de la institución educativa. Al incluir estas estrategias dentro del currículo de formación de los maestrantes se proporcionaría recursos prácticos, emotivos y didácticos para promover ambientes de aprendizaje más colaborativos.

A los docentes y a los padres de familia, trabajar juntos, en el desarrollo de estrategias de regulación emocional que ayuden a los estudiantes a gestionar sus impulsos de forma adecuada. Se requiere procesos de reflexión y acción en el entorno escolar como en el hogar, es crucial enseñar a los niños a identificar sus emociones, a expresar sus emociones y su enojo de manera constructiva. Los juegos cooperativos no solo pueden ser usados en la escuela, sino también en el hogar, mejorando la dinámica familiar y reforzando habilidades de empatía y resolución de conflictos. Este esfuerzo conjunto contribuirá a formar jóvenes más competentes emocionalmente y más responsables socialmente.

***RECOMMENDATIONS:*** *The educational institution should continue to integrate cooperative games into the curriculum and especially into the subject of physical education. Games have proven to be effective in improving school coexistence due to their playful and inclusive nature, and to encourage the development of essential skills for interpersonal relationships by strengthening cooperation, empathy and assertive communication among students. It is important that teachers receive training on this type of dynamics or playful tools so that they can be implemented in the classroom to improve the educational climate. It is essential that the curriculum is also adjusted to include more activities focused on conflict resolution and strengthening interpersonal relationships, favoring the comprehensive development of students that prepares them in academic and social skills.*

*Researchers should continue to delve deeper into the impact of cooperative games on reducing aggressive behavior and promoting school coexistence, since this type of study has shown that reactive aggression can lead to certain types of behavior in response to situations of frustration or threat, and it would be important to continue implementing or exploring active strategies that generate empathy and respect to reduce certain types of responses that go against healthy coexistence and participation. In addition, the development of tools that allow for better identification of deficient social skills is suggested, in order to design more specific intervention programs.*

*For the Master's Degree in Pedagogy, it is recommended to implement activities or*

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 6

*units dedicated to teaching play, games and cooperative strategies within its curriculum in the training modules, since these types of tools not only contribute to improving the classroom climate, but also facilitate the development of social skills of cooperation and emotional management, which are essential for the comprehensive growth of the children of the educational institution. By including these strategies within the training curriculum of master's students, practical, emotional and didactic resources would be provided to promote more collaborative learning environments.*

*Teachers and parents should work together to develop emotional regulation strategies that help students manage their impulses appropriately. Processes of reflection and action are required in the school environment as well as at home. It is crucial to teach children to identify their emotions, to express their emotions and anger in a constructive way. Cooperative games can be used not only at school, but also at home, improving family dynamics and reinforcing empathy and conflict resolution skills. This joint effort will contribute to forming more emotionally competent and socially responsible young people.*

<b>Control de Cambios</b>		
<b>Versión</b>	<b>Vigencia</b>	<b>Descripción</b>
01	30/03/2023	Se crea la adaptación del Formato Institucional