



Universidad **Mariana**

El reciclaje como práctica educativa para mejorar las relaciones interpersonales desde la habilidad social y ambiental de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Catambuco, Nariño

John Jairo Andrade Gelpud
Jairo Fernando Cabrera Córdoba
Adriana Patricia Zambrano Tonguino

Universidad Mariana
Facultad Educación
Programa Maestría en Pedagogía
San Juan de Pasto
2024

El reciclaje como práctica educativa para mejorar las relaciones interpersonales desde la habilidad social y ambiental de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Catambuco, Nariño

John Jairo Andrade Gelpud
Jairo Fernando Córdoba Cabrera
Adriana Patricia Zambrano Tonguino

Informe de investigación para optar al título de: Maestría en Pedagogía

Mag. María Alejandra Narváez Gómez
Asesor

Universidad Mariana
Facultad Educación
Programa Maestría en Pedagogía
San Juan de Pasto
2024

Contenido

Introducción	8
1. Propuesta	10
1.1. Tema de estudio	10
1.2. Línea de investigación.....	10
1.2.1 Práctica pedagógica (Praxis del que hacer docente)	11
1.3. Descripción del problema.....	12
1.3.1 Formulación del problema	18
1.4. Justificación.....	18
1.5. Objetivos	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos	20
1.5.3 Matriz de categorización	21
1.6. Marco referencial o fundamentos teóricos	24
1.6.1. Antecedentes	24
1.6.1.1. Internacionales.	24
1.6.1.2. Nacionales	26
1.6.1.3. Regionales.	28
1.6.2 Marco teórico	29
1.6.2.1 El Reciclaje.	29
1.6.2.2 Características del Reciclaje.....	31
1.6.2.3 El reciclaje en la escuela.	33
1.6.2.4 Relaciones interpersonales	35
1.6.2.5 Identificación de las relaciones interpersonales	38
1.6.2.6 El reciclaje y las relaciones interpersonales.	39
1.6.3 Marco conceptual	40
1.6.3.1 Reciclaje	40
1.6.3.2 Relaciones interpersonales	40
1.6.3.3 Enseñanza	40
1.6.4 Marco contextual	41

1.6.5 Marco legal	45
1.6.6. Marco ético.....	48
1.7 Metodología	50
1.7.1 Paradigma de investigación	50
1.7.2 Enfoque de investigación.....	51
1.7.3 Tipo de investigación.....	52
1.7.4 Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis	53
1.7.4.1 Población.	53
1.7.4.2 Unidad de análisis.	53
1.7.4.3 Muestreo.	53
1.8 Criterios de Inclusión, Exclusión	53
1.8.1 Criterios de inclusión	53
1.8.2 Criterios de Exclusión	53
1.9 Técnica e instrumentos de recolección de información	54
1.9.1 Las técnicas de investigación	54
1.9.1.1 La entrevista semiestructurada.	54
1.9.1.2 Talleres participativos.	54
1.9.1.3 Lista de cotejo.	54
1.10 Instrumentos de investigación	55
1.10.1 Diario de campo	55
1.10.2 Guion de entrevista.....	55
1.10.3 Guía de actividades.	56
2. Resultados	57
2.1. Resultados objetivo uno. Identificar el contexto familiar y social de los estudiantes de grado noveno en torno a sus relaciones interpersonales y ambientales	58
2.2. Resultados objetivo dos. Implementar prácticas educativas como el reciclaje para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y ambientales en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Municipal Nuestra señora Guadalupe.	77
2.3. Resultados objetivo tres. Reconocer las percepciones sobre la implementación del reciclaje como práctica educativa en el desarrollo de habilidades sociales y ambientales en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe	115

2.4 Discusión.....	151
3. Conclusiones	158
4. Recomendaciones	161
Referencias bibliográficas	163
Anexos.....	170

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de categorización.....	22
Tabla 2. Resultados grupo focal desde la visión de los investigadores.....	59
Tabla 3. Puntos convergentes y divergentes para investigadores	63
Tabla 4. Triangulación de investigadores y categorías emergentes	65
Tabla 5. Resultados entrevista a docentes	69
Tabla 6. Puntos convergentes y divergentes para docentes	72
Tabla 7. Resultados entrevista a docentes	74
Tabla 8. Plan de intervención pedagógica.....	78
Tabla 9 Taller participativo uno	90
Tabla 10. Resultados taller participativo uno.....	95
Tabla 11. Triangulación de investigadores en el taller participativo uno	97
Tabla 12. Taller participativo dos	99
Tabla 13. Resultados taller participativo dos	101
Tabla 14. Triangulación de observaciones de los investigadores en el taller participativo dos ...	104
Tabla 15. Taller participativo tres	106
Tabla 16. Taller participativo tres	109
Tabla 17. Resultados de grupo focal final.....	115
Tabla 18. Puntos convergentes y divergentes de investigadores en los talleres	120
Tabla 19. Resultados triangulación de grupo focal final.....	122
Tabla 20. Resultados de entrevista a docentes final.....	123
Tabla 21. Puntos convergentes y divergentes para docentes después de los talleres.....	126
Tabla 22. Resultados de la triangulación de entrevista a docentes final	128
Tabla 23. Resultados de entrevista a padres de familia desde la visión de los investigadores	130
Tabla 24. Puntos convergentes y divergentes para padres de familia después de los talleres	133
Tabla 25. Triangulación de investigadores y categorías emergentes	135
Tabla 26. Conferencia a padres de familia.	137
Tabla 27. Observación de conferencia a padres de familia.	146

Índice de Anexos

Anexo A. Grupo focal inicial y final para estudiantes	171
Anexo B. Guion de entrevista semiestructurada inicial y final para docentes	174
Anexo C. Guía de actividades taller participativo uno para estudiantes	177
Anexo D. Guía de actividades taller participativo dos para estudiantes	180
Anexo E. Guía de actividades taller participativo tres para estudiantes	182
Anexo E. Primer aval guion de entrevista grupo focal para estudiantes.	186
Anexo F. Segundo aval guion de preguntas grupo focal para estudiantes	187
Anexo G. Primer aval guion de preguntas grupo focal para docentes.	188
Anexo H. Segundo aval de guion de preguntas grupo focal para docentes.	189
Anexo I. Primer aval guia de actividades para grupo focal.	190
Anexo J. Segundo aval guia de actividades para grupo focal.	191
Anexo K. Carta autorización de la institución donde se realizará el proyecto.	192
Anexo L. Carta autorización de la institución donde se realizará el proyecto	193
Anexo M. Cronograma.....	195
Anexo N. Presupuesto	196

Introducción

Las relaciones interpersonales permiten conectarnos con los demás de manera efectiva y adecuada, siendo fundamentales para el desarrollo humano en todas las etapas de la vida. En este contexto, prácticas como el reciclaje se integran como actividades que ayudan a la comunidad a reconocer sus beneficios tanto ambientales como sociales, convirtiéndose en un aspecto relevante. Así, la conexión entre ambos temas ofrece aprendizajes y habilidades clave que la pedagogía social busca promover, como la enseñanza del cuidado del medio ambiente y el fomento de la relación social basada en el respeto y la solidaridad. De esta manera, el reciclaje se utiliza para educar a los niños sobre cómo interactuar y comportarse correctamente en la sociedad.

También, es importante las relaciones interpersonales en el desarrollo integral de los niños y adolescentes es un tema ampliamente reconocido en el ámbito educativo y psicológico. En la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, se ha observado la necesidad de fortalecer estas habilidades sociales en los estudiantes de noveno grado como parte fundamental de su formación académica y personal. En este contexto, surge la presente tesis que busca explorar el uso del material como práctica educativa para mejorar las relaciones interpersonales en los niños de noveno grado de dicha institución. Se reconoce al material como una herramienta pedagógica versátil y eficaz para facilitar el aprendizaje significativo y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

El propósito de esta investigación es analizar cómo el uso del material en el proceso educativo puede contribuir a fortalecer las habilidades sociales, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos en los estudiantes de noveno grado. Se pretende diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que integren el uso del material de manera creativa y participativa, fomentando así un ambiente escolar propicio para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y respetuosas. A través de esta tesis, se busca aportar conocimientos y prácticas que puedan ser implementadas por docentes y directivos de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, así como en otras instituciones educativas satisfactorias en promover el bienestar y la convivencia positiva entre sus estudiantes.

El proyecto de grado se aplicará a los estudiantes de noveno de la INSEG se centrará en las relaciones interpersonales y su papel crucial en la vida humana. En esta ubicada en el corregimiento de Catambuco y se busca fomentar la conexión efectiva y adecuada con los demás, destacando su importancia en las etapas de desarrollo. En este marco, se incorporará el reciclaje como una actividad práctica que ayuda a la comunidad a reconocer sus beneficios ambientales y sociales, subrayando su relevancia. La interrelación de estos temas proporcionará a los estudiantes aprendizajes y habilidades esenciales, como el cuidado del medio ambiente y la promoción de relaciones basadas en el respeto y la solidaridad. A través de este, se espera que los jóvenes adquieran una comprensión profunda de cómo interactuar y comportarse de manera correcta en la sociedad, utilizando el reciclaje como herramienta educativa y de concienciación.

1. Propuesta

1.1. Tema de estudio

Las relaciones interpersonales son conexiones emocionales y sociales que establecemos con otras personas a lo largo la vida. También se conforma con la línea de investigación practicas pedagógicas, así mismo, de un paradigma cualitativo y enfoque critico social, por otra parte, cabe resaltar de estas relaciones pueden ser de diferentes tipos, como familiares, amistosas, románticas o profesionales, y cada una de ellas aporta algo único y valioso a las experiencias personales. Las relaciones interpersonales se construyen a través de la comunicación, la empatía y la reciprocidad, permitiendo compartir pensamientos, sentimientos y experiencias con otros. A través de estas interacciones, desarrollan un sentido de pertenencia y comunidad, lo que nos ayuda a enfrentar los desafíos y celebrar los logros de la vida con el apoyo de quienes nos rodean.

Así mismo, la importancia radica en su capacidad para influir en nuestro bienestar emocional y mental. Las conexiones positivas y significativas con otras personas pueden proporcionar un fuerte sistema de apoyo, reduciendo el estrés y aumentando nuestra resiliencia ante las adversidades. Además, las relaciones interpersonales fomentan el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la empatía. También juegan un papel crucial en nuestra salud física, ya que las personas con relaciones sociales sólidas tienden a tener mejores hábitos de salud y un menor riesgo de enfermedades crónicas. En resumen, las relaciones interpersonales son fundamentales para nuestra felicidad y calidad de vida, haciendo que el viaje de la vida sea más enriquecedor y satisfactorio.

1.2. Línea de investigación

Formación y Practica Pedagógica es la línea de investigación diseñada por la facultad de posgrados y relaciones internacionales, maestría en pedagogía, se sabe que la investigación está expuesta en el plan de desarrollo de la Universidad Marian y en el ministerio de educación, esto afirma (Valverde y Valverde, 2016) en consideración con las directrices nacionales, institucionales y de su plan de desarrollo 2014-2020, los aspectos disciplinares de la maestría en

pedagogía, el plan estratégico para la ciencia, tecnología e investigación, los planes estratégicos de desarrollo municipal y departamental, las nuevas tendencias de la pedagogía y el estudio de líneas de investigación de maestría y doctorado, surge la nueva estructura de la línea de investigación “Formación y Práctica Pedagógica”, la cual se trabajó en cuatro sesiones mediante la estrategia de los círculos de reflexión, donde se revisó el campo conceptual de la pedagogía en su nivel teórico, de intermediación y de aplicación, mediante auto-reflexiones, valoraciones de los saberes y de los conocimientos de los integrantes del grupo con aportes significativos y pertinentes.

Por lo anterior, (Valverde y Valverde, 2016) expresan que la línea de investigación se trabajó conjuntamente, dentro de su objeto de estudio se evidencia la formación práctica y pedagógica, enfatizando el desarrollo y proyección profesional del educador y el acercamiento epistemológico, constructivo y reflexivo del pensamiento pedagógico Franciscano, las tradiciones pedagógicas y el campo conceptual y práctico de la pedagogía, para ejercer una mirada crítica al sistema educativo y plantear problemas de conocimiento propios a la formación docente, la práctica pedagógica (praxis del quehacer docente), la didáctica disciplinar y mediática, y el pensamiento y el conocimiento del profesor.

1.2.1 Práctica pedagógica (Praxis del que hacer docente)

El proyecto de grado se centra en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales por medio del reciclaje como práctica educativa en entornos escolares. A través de la implementación de programas de reciclaje, se busca también promover valores como la colaboración, el respeto y la responsabilidad compartida. Esta iniciativa se alinea con el área temática prácticas pedagógicas, ya que explora cómo las actividades educativas innovadoras y participativas pueden influir positivamente en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Según (Valverde y Valverde, 2016) menciona que en ese eje o núcleo problémico se trabaja la reflexión de la praxis como mecanismo o dispositivo de “transmisión cultural”, como saber y práctica, como práctica cultural, como saber reconstructivo, como praxis pedagógica, como práctica reflexiva y como metodología. Sus líneas de trabajo están en el conocimiento pedagógico, saber pedagógico, discurso pedagógico, convivencia escolar y educación inclusiva e intercultural que permite

abordar el objeto de estudio de la pedagogía, ya sea de la educación, la formación, la enseñanza o los tres juntos.

1.3. Descripción del problema

En la sociedad actual, las personas se enfrentan a diversas situaciones que amenazan su supervivencia y el desarrollo de prácticas sociales saludables, lo que ha llevado a una disminución en la calidad de vida y el bienestar. Este problema es tan significativo que, según (López y Sorazá, 2018), los individuos tienden a normalizar lo negativo y lo integran como parte cotidiana de sus vidas, lo que resulta en una exposición constante a errores y problemas.

En este contexto, se reconoce que socialmente, las personas están expuestas a diversas condiciones que impactan sus vidas pero que aún no las han deteriorado por completo, como la contaminación ambiental, la falta de interacción social, la falta de empatía y muchas otras.

Asimismo, se ha determinado en el actual milenio que uno de los factores que más se ha alterado para que la calidad de vida se afecte son las relaciones interpersonales. Como lo menciona (Santos, et, al, 2022), las personas son y no son a la vez, pues se determinan como seres inmediatos y a veces se encargan de estar sobre algo o alguien, más no de generar una contribución a nivel interpersonal. Eso significa que, los sujetos desde su adaptación cognitiva egocéntrica se han encargado de alejar a las personas con sus conductas, ideas y muchas veces por sus emociones, de manera que se ha alterado todo lo que pudiesen lograr en conjunto.

Específicamente autores como (López y Sorazá, 2018), han encontrado en sus estudios, que el ser humano, aunque está hecho desde la razón y para la razón, no logra comportarse dentro de su razón, es decir, no logra comprender o dimensionar entre lo bueno y lo malo, y eso hace que se niegue la posibilidad de relacionarse con los demás. En este sentido lo que mencionan los autores, está secundada de la actitud y muchas situaciones más que versan el proceso social y sus relaciones, sobre todo porque no es suficiente un saludo, sino la demostración cuando en verdad se determina el diálogo.

Por lo anterior, es claro que uno de los errores más comunes para evitar o erradicar el buen proceso de las relaciones interpersonales es la actitud, la concepción que se tiene, las prácticas realizadas y el entorno donde se desenvuelven. Ante eso, (Ramírez y Tesén, 2022) asegura que las relaciones interpersonales se ven deterioradas cuando las personas no tienen una buena actitud frente a lo que sucede en su contexto y la forma en que se desenvuelven. Se dice que de la actitud depende más ||de la mitad de los actos humanos y es sobre ella que se reconocen las fallas o aciertos de muchas cosas. En este caso, se reconoce que el detrimento de dichas relaciones se presenta cuando las personas no logran comprender lo que desean y, sobre todo, que lo que piensan no se relaciona coherentemente con las intenciones sociales.

(Londoño y Mejía (2021) señalan que las prácticas llevadas a cabo en los contextos son fundamentales, ya que son estas las que guían la interacción y el comportamiento de las personas en su entorno. Específicamente, se destaca que la juventud corre el riesgo de no desarrollar prácticas coherentes que respalden su crecimiento social. Además, los avances tecnológicos y las nuevas tendencias incitan a los jóvenes a disminuir la comunicación, el diálogo y las relaciones directas en momentos clave

Según (Santos, et, al, 2022), las relaciones entre jóvenes se han deteriorado por varias razones, la primera porque están inmersos en un mundo tecnológico que los hace alejar de la realidad natural, familiar y cultural que los rodea; segundo, porque no se demuestra respeto y solidaridad en las actitudes humanas; y tercero, porque los jóvenes prefieren lo que se parece a ellos y desechan todo lo que sea una competencia o represente algo distinto a ellos, esto en relación con sus gustos y percepciones. Entonces, puede comprenderse, que las relaciones interpersonales se ven altamente afectas por decisiones o intenciones que nieguen o acepten lo que mejor se acerque a sus condiciones.

Además, se suma a estas condiciones el entorno en el que las personas se desenvuelven. (López y Sorazá, 2018), destacan que este entorno puede influir en la forma en que las personas se relacionan, ya sea de manera positiva o negativa. Cuando el contexto es favorable y enriquecedor, las personas tienden a acercarse más, fomentando nuevas oportunidades de

enseñanza y aprendizaje. Por el contrario, si el entorno se ve afectado por situaciones adversas, puede generar conductas negativas y obstaculizar el desarrollo positivo de las relaciones.

Para ilustrar este punto, se menciona que cuando un joven crece en un entorno familiar profesional, rodeado de oportunidades y con acceso a una educación constante, es más probable que sus relaciones sean saludables y estén alejadas de las malas costumbres sociales. Esto contrasta con aquellos que viven en áreas marginadas o con limitaciones económicas y educativas, quienes tienen más probabilidades de experimentar relaciones interpersonales negativas o incluso carecer de ellas (Chacón, 2018)

Se infiere, por tanto, que las personas que se encuentran inmersas en un entorno educativo enriquecedor suelen tener la capacidad de seleccionar cuidadosamente a quienes formarán parte de su vida. En contraste, para otros individuos, cualquier persona podría integrarse a su círculo sin una evaluación detallada de sus cualidades y comportamientos.

En la misma línea, (Ramírez y Tesén, 2022), señalan que la escuela es un entorno clave que debería contribuir a mejorar las relaciones interpersonales. Sin embargo, se ha observado que los estudiantes tienden a aislarse en grupos o de forma individual para cumplir con sus tareas, sin considerar otras formas de interactuar con los demás. En este sentido, se destaca que las instituciones educativas deben ser un espacio donde los estudiantes puedan mejorar y fortalecer sus relaciones interpersonales, lo cual se logra mediante la implementación de estrategias innovadoras que aborden directamente las problemáticas existentes

De ese modo, es importante tener en cuenta que la juventud es un contexto donde las relaciones específicamente las interpersonales se han visto afectas, y sobre eso se debe posibilitar soluciones, asumiendo que, ellos serán capaces de recepcionar información que permita mejorar las conductas, también, se analiza que mediante cualquier forma de trabajo ellos podrán entender que el trabajo en equipo, la convivencia y el diálogo son las mejores formas para resolver los conflictos sociales.

Además, se han visto varias estrategias para mejorarlas, tal como lo dice (Santos, et, al, 2022), al mencionar que, en la sociedad contemporánea, el término "reciclaje" usualmente evoca imágenes de separar residuos para su reutilización o conversión en nuevos productos. Sin embargo, esta práctica sostenible puede encontrar un paralelo sorprendente en el ámbito de las relaciones interpersonales. Al igual que el reciclaje físico busca aprovechar recursos y reducir desperdicios, el reciclaje en las relaciones busca revitalizar conexiones, fomentar el crecimiento personal y fortalecer los lazos entre individuos.

Así como en el reciclaje convencional se separan materiales valiosos de los desechos, en el ámbito relacional, el reciclaje implica discernir qué aspectos de una relación son constructivos y qué aspectos deben ser abandonados o modificados. Esto puede incluir la reevaluación de patrones de comunicación, la identificación de comportamientos negativos o tóxicos, y el esfuerzo por cultivar una dinámica más saludable y enriquecedora.

Uno de los elementos clave del reciclaje en las relaciones interpersonales según (Londoño y Mejía, 2021), es la capacidad de adaptarse al cambio y aprender de las experiencias pasadas. Al igual que los materiales reciclables pueden transformarse en algo nuevo y valioso, las relaciones pueden evolucionar a medida que las personas involucradas crecen, aprenden y se desarrollan. Esto implica estar dispuesto a dejar ir viejas narrativas y roles obsoletos, y abrazar la oportunidad de crear algo nuevo juntos. También puede involucrar el perdón y la reconciliación. Al igual que el reciclaje permite la regeneración de recursos, perdonar a quienes nos han lastimado o decepcionado puede abrir la puerta a una renovación de la conexión y la confianza. Esto no significa necesariamente olvidar el pasado, sino más bien aprender de él y utilizar esa sabiduría para construir un futuro más sólido.

En la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe (INSEG), las relaciones interpersonales entre los estudiantes se han visto considerablemente afectadas. La era digital en la que se vive ha provocado que los jóvenes pierdan interés en socializar de manera directa. La constante interacción a través de dispositivos electrónicos ha reemplazado las conversaciones cara a cara, lo que ha llevado a una disminución en las habilidades sociales y en la calidad de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad estudiantil.

Además, el entorno familiar de muchos estudiantes contribuye a este aislamiento social. Después de las clases, los jóvenes regresan a sus hogares donde, a menudo, solo encuentran a sus hermanos mayores o menores, ya que sus padres trabajan largas jornadas, saliendo de casa a las 6 am y regresando alrededor de las 7 pm. Esta dinámica familiar obliga a los estudiantes a asumir responsabilidades domésticas y cuidar a sus hermanos menores, lo que reduce aún más su tiempo y oportunidad para socializar con sus compañeros.

La pandemia de COVID-19 también ha jugado un papel crucial en el empeoramiento de esta situación. El temor al contagio sigue presente en muchas personas y ha reforzado la tendencia a evitar el contacto social. En particular, la comunidad Catambueña, por su cultura, tiende a ser más reservada y tímida, provocando la falta de interacción social. Este aislamiento ha evidenciado y acentuado las falencias en las habilidades interpersonales de los estudiantes.

Finalmente, los constantes arreglos estructurales en la institución durante los últimos años han reducido significativamente los espacios disponibles para la interacción y recreación de los estudiantes. Durante los descansos, la mayoría de los alumnos prefieren quedarse en el salón de clases, y aquellos que salen no encuentran espacios adecuados para interactuar con estudiantes de otros grados. Esta falta de infraestructura adecuada ha limitado aún más las oportunidades de socialización y recreación entre los jóvenes, contribuyendo al aislamiento social generalizado y a la falta de formas de cuidado ambiental.

Además, las habilidades sociales y ambientales son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permiten interactuar de manera efectiva en sus entornos sociales y contribuir al bienestar del planeta. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, estas habilidades no se abordan de manera sistemática, lo que genera un déficit en la capacidad de los jóvenes para relacionarse con sus pares y comprender la importancia del cuidado ambiental. Según (Goleman, 1995), la inteligencia emocional, que incluye habilidades como la empatía y la comunicación efectiva, es crucial para formar relaciones interpersonales saludables. Sin embargo, si no se implementan estrategias educativas que promuevan estas competencias, los estudiantes pueden experimentar dificultades en su vida social, así como en su capacidad para tomar decisiones informadas sobre el medio ambiente.

Además, la falta de conciencia ambiental y habilidades para la sostenibilidad puede tener consecuencias perjudiciales a largo plazo. Como señala (Stern, 2000), la comprensión de la relación entre comportamiento humano y medio ambiente es esencial para abordar problemas como el cambio climático y la contaminación. Sin una educación que integre estas dimensiones, los estudiantes pueden no desarrollar la responsabilidad y el compromiso necesarios para actuar en favor de la sostenibilidad. Por lo tanto, es crucial diseñar e implementar programas educativos que no solo fomenten las habilidades sociales, sino que también promuevan una comprensión profunda de los desafíos ambientales, preparando a los jóvenes para enfrentar los retos del futuro y contribuir a un mundo más sostenible.

Sin embargo, la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, debido a sus constantes labores de mantenimiento en la infraestructura y vial, no ha establecido un punto ecológico específico que cumpla con todas las normativas y condiciones necesarias que debe tener. Esto es particularmente evidente también en el corregimiento de Catambuco, donde no se cuenta con un espacio designado para la separación y recolección de residuos. La falta de un lugar adecuado para la disposición de los desechos refleja una carencia de planificación ambiental en la comunidad, lo que afecta la gestión eficiente de los residuos y, por ende, el cuidado del entorno no es el mejor.

Por otra parte, en la comunidad de Catambuco, la falta de proyectos ambientales y charlas de orientación sobre el reciclaje ha generado un notable desconocimiento sobre la importancia de esta práctica en la sociedad y planeta. La ausencia de iniciativas educativas y de sensibilización ambiental impide que los residentes comprendan cómo clasificar y disponer adecuadamente los residuos. Esto no solo limita el impacto positivo que podría tener un manejo adecuado de desechos, sino que también desarrolla hábitos que contribuyen al deterioro del entorno.

Finalmente, en el corregimiento de Catambuco, el sistema de recolección de basura se realiza casa por casa, donde el camión recolector recoge los desechos sin diferenciación. Los residentes, en su mayoría, colocan todo tipo de residuos que obtienen de su hogar en un solo costal o talega, y estos son entregados a los trabajadores del servicio de recolección. Esta falta de separación adecuada de los residuos refleja un bajo nivel de conciencia ambiental entre los habitantes. Como

resultado, los estudiantes y la comunidad en general no están familiarizados con las prácticas de reciclaje, lo que limita su capacidad para contribuir a un ambiente sano y más sostenible.

1.3.1 Formulación del problema

¿Cómo puede el reciclaje como práctica educativa mejorar las relaciones interpersonales en especial las habilidades sociales y ambientales de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en Catambuco, Nariño?

1.4. Justificación

Desde la problemática identificada, se han detectado situaciones de preocupación en las que se enfatiza la gestión adecuada de los residuos sólidos a través del reciclaje, así como la mejora en las relaciones interpersonales. A pesar de los desafíos significativos en el contexto juvenil, también es un ámbito en el que se puede contribuir y mejorar ciertas situaciones adversas. Por lo tanto, al identificar varios factores que afectan sus relaciones interpersonales, se busca satisfacer sus necesidades a través de estrategias implementadas en el entorno escolar.

Autores como (Londoño y Mejía, 2021) aseguran que una buena forma de aportar al crecimiento personas desde el fortalecimiento de las relaciones interpersonales es acercarse a todas las posibilidades que exista en el contexto, sobre todo aquellas que también necesitan una solución. En ese aspecto, el autor aporta a la intención del presente proyecto al generar una relación entre el mejoramiento de relaciones interpersonales con un aspecto que se ha incrementado, en este caso el reciclaje. Todo eso apoyado indirectamente de todo lo que también necesite un aporte, en este caso el uso del reciclaje.

De la misma manera, afirman (Ramírez y Tesén, 2022), que dentro de la escuela los estudiantes están expuestos a muchas actividades que les permiten acercarse unos con otros y esto determina que todo el contexto puede ser utilizado a favor de las anomalías que se puedan evidenciar. Se estima según los autores que los colegios o academias que utilizan estrategias ambientales o ecológicas tienen mayor probabilidad de aportar al mejoramiento de conductas,

actitudes y relaciones entre iguales, sobre todo cuando se ha reconocido como una problemática grande.

Así entonces, esta investigación se justifica a partir de tres grandes núcleos: importancia, novedad y utilidad. En el primer caso, se ha visualizado que en un contexto académico donde es necesario que los jóvenes, específicamente los de secundaria hayan alterado sus procesos sociales y culturales, acentúen buenas convivencias y relaciones que les permita trabajar en equipo y adoptar conductas críticas entorno al beneficio colectivo y no individual. Esto con el fin de generar interacciones para que se reconozca una comunidad llena de valores y virtudes en conjunto. De hecho, es importante porque más que una formación a nivel personal permitirá que todo hecho grupal sea adentrado en el contexto. Lo anterior permite evidenciar que una práctica grupal va a beneficiar a toda la comunidad educativa, sobre todo porque el trabajo en equipo se da de manera transversal en el núcleo educativo.

De otra parte, es novedosa porque adopta dos posturas interesantes, la primera porque está ligada a un hecho personal (la conducta de los sujetos) y la segunda porque desea que ese aspecto personal se transfiera a una comunidad (relaciones interpersonales). La investigación siempre se liga a mejorar aspectos individualizados o partes separadas, mientras que la suscrita desea asegurar un cambio desde el sujeto. Siempre que la persona sea el intermedio entre la sociedad y el entorno, afirma (Londoño y Mejía, 2021) es posible que se logren muchos propósitos y se resuelvan varios problemas, de manera que se configure un ambiente digno para los estudiantes.

En otra línea, es útil porque no sólo permitirá resolver un problema social, sino porque detecta las problemáticas académicas que necesitan ser resueltas. Por ejemplo, el reciclaje que, si bien es la estrategia seleccionada, también desea ser fortalecida e inducida dentro del lugar. Entonces, tanto los docentes, administrativos como el creador de esta investigación estará informador y tendrán todas las herramientas para generar un ambiente social más pleno alrededor de soluciones que se darán de manera indirecta.

De hecho, para (Santos, et, al, 2022), existen varias formas en que este tipo de investigaciones son útiles para la sociedad. Primero, entender cómo el reciclaje afecta las relaciones interpersonales puede proporcionar ideas valiosas para mejorar la implementación de programas

de reciclaje en las instituciones educativas. Cuando las relaciones entre estudiantes, docentes y personal no son óptimas, esto puede afectar negativamente la efectividad de las iniciativas ambientales. En segundo lugar, abordar la relación entre reciclaje y relaciones interpersonales contribuye a crear un ambiente escolar más inclusivo y cooperativo. Al comprender cómo las actitudes hacia el reciclaje pueden influir en las interacciones entre miembros de la comunidad escolar, se pueden diseñar programas educativos y actividades que promuevan una cultura de respeto y colaboración. Esto no solo mejora la eficacia de las prácticas de reciclaje, sino que también fortalece el sentido de comunidad y cohesión entre estudiantes y personal.

Por todo eso, la investigación en este campo puede revelar cómo las actitudes hacia el reciclaje reflejan y afectan otros aspectos del comportamiento y la cultura escolar. Por ejemplo, puede evidenciarse que una actitud proactiva hacia el reciclaje está vinculada a un mayor compromiso con otros valores y prácticas prosociales. Esto puede servir como base para desarrollar programas que no solo promuevan la sostenibilidad ambiental, sino que también fortalezcan habilidades sociales y valores positivos en los estudiantes.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Promover el desarrollo de habilidades sociales y ambientales en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe a través de la implementación del reciclaje como práctica educativa

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el contexto familiar y social de los estudiantes de grado noveno en torno a sus relaciones interpersonales y ambientales

- Implementar prácticas educativas como el reciclaje para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y ambientales en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Municipal Nuestra señora Guadalupe.
- Reconocer las percepciones sobre la implementación del reciclaje como práctica educativa en el desarrollo de habilidades sociales y ambientales en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe

1.5.3 Matriz de categorización

A continuación se podrá observar la matriz de categorización con todas y cada una de sus categorías.

Tabla 1.

Matriz de categorización

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Pregunta orientadora	Técnicas	Instrumento	Fuentes
-Identificar el contexto familiar y social de los estudiantes de grado noveno en torno a sus relaciones interpersonales y ambientales.	Relaciones y sociales ambientales.	- Contexto familiar y social de estudiantes de grado noveno.	¿Cómo influyen las relaciones familiares y sociales en el desarrollo de habilidades interpersonales y ambientales de los estudiantes de noveno grado?	Entrevista semiestructurada	Guion de preguntas	Estudiantes Docentes
-Implementar prácticas educativas como el reciclaje para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y ambientales en	Desarrollo de habilidades sociales y ambientales	- Prácticas educativas para fomentar habilidades sociales y ambientales.	¿Cómo puede el reciclaje contribuir al desarrollo de habilidades sociales y ambientales en	Talleres participativos	Guía de las actividades	Grado noveno

<p>estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Municipal Nuestra señora Guadalupe.</p>		<p>los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora Guadalupe?</p>	
<p>Reconocer las percepciones sobre la implementación del reciclaje como práctica educativa en el desarrollo de habilidades sociales y ambientales en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe</p>	<p>Conocimiento s sociales y del reciclaje.</p>	<p>- Análisis para reconocimiento s de relaciones interpersonales y reciclaje</p>	<p>¿Cómo reconoce el Grupo focal y Lista de notas Grado noveno conocimiento de las relaciones interpersonales y reciclaje en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora Guadalupe?</p>

1.6. Marco referencial o fundamentos teóricos

1.6.1. Antecedentes

A continuación, se expresan antecedentes a lo largo de esta investigación que sustentan de manera específica el proceso a determinar. Se encontrarán aspectos de nivel internacional, nacional y regional que realmente aporten al proceso.

1.6.1.1. Internacionales. En Perú, (Ramírez y Tesén, 2022) en su artículo “Las relaciones interpersonales y la calidad educativa”, la metodología empleada revisión sistemática nivel descriptivo y analítico, se usó la base de datos (Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex) y en el buscador Google Académico. El estudio reconoce que la calidad educativa tiene relación directa y significativa con las relaciones interpersonales, que es un factor fundamental para la mejora de los aprendizajes, porque en las escuelas se generan espacios de interacciones y también porque la calidad educativa es un proceso constante y permanente que requiere fortalecer las relaciones. Las habilidades sociales como: la empatía, solidaridad y la comunicación ayudada de la gestión del talento humano y la inteligencia emocional que se propicien e incluyan en los documentos de gestión escolar contribuyen a fortalecer las relaciones humanas y la calidad educativa. El estudio se adecua, dado que, influye al reconocimiento de nuevas formas para comprender las relaciones interpersonales y como los jóvenes lo logran, de manera que sea posible una mejor convivencia en el contexto educativo.

En Cuba, (Santos, et, al, 2022), presentaron su investigación titulada "La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: un estudio de caso". En este estudio descriptivo, la población de interés estuvo compuesta por 83 estudiantes del paralelo AF de la carrera de Derecho en modalidad en línea, así como 5 docentes que enseñan la asignatura de Estudios Sociales y Geopolítica. Se empleó un muestreo intencional no probabilístico y se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron un guion de preguntas semiestructuradas y cuestionarios. El estudio permitió identificar los factores que influyen en la comunicación en el aula y cómo estas afectan las relaciones interpersonales de los estudiantes en la institución analizada. Se destaca la

necesidad de implementar nuevas prácticas de comunicación en el aula que fomenten de manera más efectiva las relaciones interpersonales a través de diversos canales comunicativos, centrándose en la importancia de las relaciones interpersonales en el entorno educativo

En Ecuador, San (Martín, et, al, 2017), llevaron a cabo la investigación titulada "Reciclaje: un nicho de innovación", con el objetivo de explorar el reciclaje como una alternativa viable para innovar y emprender nuevas formas de producción, promoviendo su reutilización y fomentando una conciencia sólida sobre el manejo adecuado de desechos y la protección del ecosistema. Esta iniciativa se implementó en el Colegio de Bachillerato Juan Montalvo en la ciudad de Machala, provincia de El Oro. Se llevó a cabo un proceso que incluyó sensibilización, investigación, reflexión y acción con el fin de mejorar la calidad de vida de la población.

A través de estrategias dirigidas a concienciar a las comunidades educativas, se busca abordar el problema de la contaminación derivado de la gestión inadecuada de los desechos, promoviendo la creación de mecanismos que permitan a niños, jóvenes y adultos contribuir a su solución. Se pretende fomentar la cultura del reciclaje desde los hogares y centros educativos, incentivando a las personas a convertirse en emprendedores del reciclaje y a conservar el medio ambiente. Esta investigación pone de manifiesto cómo el reciclaje influye en la forma en que las personas llevan a cabo sus actividades diarias, desde sus relaciones interpersonales hasta sus actitudes, convirtiéndose en una guía para sus acciones en la vida cotidiana.

Desde Venezuela, (Bonilla, 2016), llevó a cabo una investigación titulada "El reciclaje como estrategia didáctica para la conservación ambiental", con el propósito de implementar el reciclaje como estrategia didáctica para la conservación ambiental dirigida a los estudiantes de la escuela estatal concentrada Sabaneta del Núcleo Escolar Rural N° 001, Municipio Pedraza, Estado Barinas. Esta investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo y utilizó la metodología de investigación-acción participante. Se emplearon la entrevista semi estructurada y la observación participante, con la participación de 3 estudiantes y 2 docentes de la institución objeto de estudio como informantes.

Los hallazgos de la investigación resaltaron la necesidad de implementar nuevas estrategias en las instituciones educativas, a través del reciclaje, para conservar la infraestructura y mejorar las actitudes de los estudiantes. Se plantea el reciclaje como una experiencia curricular innovadora que contribuye significativamente a mejorar los procesos formativos. Los resultados obtenidos son fundamentales para la crítica constructiva de la institución, ya que aportan de manera significativa a la mejora de los procesos educativos. Esta investigación evidencia la importancia de abordar procesos curriculares basados en el reciclaje, destacando su relevancia en la relación, intención y formación de los estudiantes a través de la socialización.

1.6.1.2. Nacionales. Inicialmente, en la ciudad de Bogotá, (Londoño y Mejía, 2021), crearon su artículo denominado “Las Relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos”, fue un estudio de corte cualitativa, con metodología de estudio de casos, en dos instituciones educativas públicas de Medellín y Jericó (Antioquia). Entre los resultados del estudio se evidenció la presencia de las relaciones interpersonales en forma negativa entre los estudiantes de las dos instituciones educativas, caracterizada en mayor medida por acciones como las ofensas y las ridiculizaciones, y en las que actúan como víctimas y victimarios, tanto estudiantes como docentes. Esta investigación, aporta invaluablemente a condicionar a las instituciones y maestros sobre la forma correcta de innovar y relacionar la problemática de las relaciones en cuestión de innovar sobre aquellas estrategias que posiblemente aporten a su solución. De esa manera, se puede decir que, a nivel de lo suscrito, va a propender una gran instrucción entrono a la forma de comprender los contextos y todo lo que en él se encuentre para determinar sus ventajas y oportunidades.

En la misma ciudad, (Posada, et, al, 2022), crean un estudio denominado “Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia”, se utilizó una metodología cuantitativa descriptiva de corte transversal. Esta investigación identificó los cambios que se dieron en las relaciones de amistad, amorosas, familiares y laborales de los jóvenes universitarios durante el periodo de cuarentena en Colombia, a causa del covid-19. A partir de un muestreo en cadena, se obtuvo la participación de 194 personas. Se encontró que la relación que más cambió para los jóvenes universitarios fue la de amistad. Así mismo, se evidenciaron algunas diferencias por género en las relaciones de pareja, el temor al contagio al

momento de un encuentro y las expresiones de afecto, como los saludos hacia las personas cercanas. El estudio aprisiona su importancia porque más que entender donde se realizó, evidencia que un contexto de aislamiento, en este caso la pandemia determinar una disminución en conceptos de amistad y convivencia, similar a lo que puede pasar siempre que los jóvenes se adentren en la tecnología constantemente.

También en Bogotá, (López y Sorazá, 2018) en su artículo “relaciones interpersonales y su incidencia en el aula”, el propósito fue identificar las situaciones que afectan las relaciones interpersonales de los educandos en el salón de clase, así como promover la construcción de las experiencias de vida de los estudiantes del grado 7. El asidero metodológico se basa en la investigación cualitativa que utiliza diferentes métodos, uno de ellos es la investigación acción ya que implica necesariamente a los participantes en el autorreflexión sobre su situación a través de las experiencias de vida, buscando una sana convivencia donde los estudiantes cambien sus actitudes y aprendan a resolver conflictos de una forma pacífica. Uno de los resultados obtenidos a partir del cuestionario como técnica de recolección es que se evidencian situaciones como, ofensas verbales y físicas, falta de tolerancia, rechazo y descalificación de unos hacia otros, lo que ratifica que las relaciones interpersonales no son las mejores. Desde este escenario se plantean talleres reflexivos, que preparen a los estudiantes a relatar en el escriturario de manera personal y espontánea la experiencia individual de los acontecimientos más significativos de su vida, esto con el fin de evocar en ellos sus emociones para revisarlas, enriquecerlas y reflexionar acerca de su convivencia en aula

(Muñoz, 2021) es su investigación “Estrategias pedagógicas que aportan al reciclaje correcto de residuos sólidos en el preescolar de la Institución Educativa “Eugenia Ravasco” de la Ciudad de Medellín. Dentro de su ejercicio investigativo utilizan una metodología descriptiva y hermenéutica, el diseño metodológico se enfoca en la investigación acción a partir de la necesidad observada en el transcurso de los años 2017-2019, procurando aplicar los resultados en la vida cotidiana, en las actividades escolares y fundamentados en los lineamientos y orientaciones del MEN sobre educación ambiental. Aquí se encontró que el reciclaje aporta de manera directa la comunicación, sociabilización y nuevo conocimiento respecto de las situaciones sociales, con el fin de asegurarse que todo se cumpla con objetivos contextuales. En

sus estrategias se tiene en cuenta el conocimiento de las necesidades de los demás para que pueda asumirse un buen desarrollo infantil dentro del contexto escolar.

(Cantos y Ayala, 2013), en su investigación “cultura de aseo en el desarrollo de las relaciones interpersonales”, aseguraron que es de gran importancia los hábitos de higiene como elementos de socialización, es necesario la fomentación de estos en los niños, por la importancia en su salud corporal, la práctica diaria aportada a la socialización de los niños, permitiéndole conocer y aprovechar mejor los recursos que se encuentran en su contexto social; así como participar en el cuidado y conservación de su salud. Las prácticas de los valores y acciones positivas realizadas por el ser humano han dejado de realizarse, siendo menester la aplicación de normas de salud y sociales, que le permitirán relacionarse de forma positiva en el ámbito escolar y social, velando así por el Buen Vivir, precautelando la salud y las buenas relaciones en la sociedad, lo cual permitirá vivir de manera plena a los niños, niñas y adolescentes.

(Pabón y Vaca, 2021), en su investigación “El reciclaje como estrategia didáctica para la conservación del ambiente dirigido a estudiantes del grado tercero de Manaure Cesar”. Asumieron dentro de esa estrategia que se logró motivar a los niños a aprender a cuidar el ambiente y a utilizar su creatividad para crear nuevos utensilios y objetos de uso diario a partir de los desechos reutilizados. Esto también determinó que los niños se relacionaran mejor desde el desarrollo de soluciones ante el problema ambiental que, de manera directa convenció que debe existir este tipo de aproximaciones para que realmente el crecimiento y desarrollo humano sea asumido como la única forma de mejorar la sociedad.

1.6.1.3. Regionales. En la ciudad de Pasto, (Moran y Ortíz, 2020) crean la investigación denominada “Relación entre manejo de emociones-sentimientos y relaciones interpersonales en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa del municipio Pasto”. Se encontró que las tres dimensiones (Atención, Claridad y Reparación emocional) de la variable Manejo de emociones-sentimientos, en la mayoría de la población estudiada, alcanza niveles adecuados; la población con la cual se efectuó el estudio posiblemente ha desarrollado factores protectores individuales como autoestima, autoconcepto y autoimagen, los cuales han contribuido al alcance de niveles adecuados frente a su atención, claridad y reparación emocional. La mayoría de los

adolescentes en la institución donde se desarrolló la investigación, tienen la habilidad para identificar y reconocer sus propias emociones, según estos resultados. En ese sentido, el estudio resulta adecuado porque le da valor a las emociones y sentimientos como un estado personal en el que se asume que va a determinar un buen resultado cuando de sociedad se hable.

También en la ciudad de Pasto (Obando, et, al, 2022), diseñaron la investigación denominada “Creación de centros de reciclaje en supermercados de Pasto a través del intercambio de botellas plásticas” este proyecto tiene como objetivo incentivar el desarrollo sostenible en Pasto mediante el reciclaje de botellas de plástico en centros de acopio ubicados en supermercados. Utiliza la metodología Design Thinking para fomentar el cuidado del medio ambiente y la participación comunitaria, lo cual puede mejorar la interacción social al involucrar a los ciudadanos en actividades colaborativas y educativas, con el fin de desarrollar las habilidades sociales y ambientales que busca emplear una pedagogía para a la comunidad y dentro de estos establecimientos, y las personas externas de que alguna manera u otra depositan sus desechos ahí.

Por lo anterior, se ha identificado que existen tendencias que refieren el valor importante en la relación entre reciclaje y las relaciones interpersonales, sin embargo, muestran irregularidades frente a procesos complejos, se cierran en contextos cualitativos y no se escudriñan líneas cuantificables, tal vez por el trasfondo de las cosas.

1.6.2 Marco teórico

1.6.2.1 El Reciclaje. Inicialmente según (Barrientos, 2010) es un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto. Según lo planteado por el autor, es reutilizar la basura de otro en beneficio de la sociedad, empleado para ello, una serie de procedimientos para volver la basura en algo reusable, dejándolo en condiciones óptimas y salubres.

Asimismo, según (Bonilla, 2016), es el proceso de transformar materiales usados o desperdicios en nuevos productos para prevenir el desperdicio de materiales potencialmente

útiles, reducir el consumo de energía y disminuir la contaminación del aire, el agua y el suelo causada por la eliminación de residuos. También es un proceso fundamental en la conservación del medio ambiente, ya que permite la reutilización de materiales que de otra manera terminarían siendo desechados y contribuirían a la contaminación del aire, agua y suelo. El objetivo principal es la reducción de la cantidad de residuos y la conservación de los recursos naturales. Para ello, se lleva a cabo un proceso que consta de varias etapas, como la recolección, separación, limpieza y transformación de los materiales.

Para (Pabón y Vaca, 2021) la recolección es el primer paso, y se realiza en centros de acopio o en contenedores especiales ubicados en diferentes puntos de las ciudades. Luego, se procede a la separación de los materiales, que pueden ser papel, cartón, plástico, vidrio, metales y otros. Cada uno de estos materiales debe ser tratado individualmente, de acuerdo con sus características y los procesos necesarios para su transformación. El papel y el cartón, por ejemplo, se recogen y se lavan para eliminar la tinta y otros restos, y luego se trituran y se mezclan con agua para formar una pulpa que se utiliza para la elaboración de nuevos productos. Los plásticos, por su parte, se clasifican según su tipo y se trituran para obtener pequeñas piezas que luego se funden y moldean para crear nuevos objetos.

El reciclaje no solo permite la conservación del medio ambiente y la reducción de la cantidad de residuos, sino que también ayuda a minimizar la extracción de recursos naturales y a disminuir la contaminación del aire y el agua. Además, la reutilización de materiales también puede resultar en un ahorro económico, ya que se evita la necesidad de producir nuevos materiales. Por tanto, se pueden obtener nuevos productos a partir de materiales que de otra manera se desecharían, y se evita la necesidad de la extracción de nuevos recursos naturales. Es un proceso que beneficia a todos y que debería ser una práctica común e integral en nuestro día a día.

De lo anterior, (Díez, 2021) asegura que el reciclaje es una práctica fundamental tiene una gran importancia en la sociedad actual por las siguientes razones:

Conservación de los recursos naturales, pues permite reutilizar materiales que de otra manera terminarían en un vertedero o incinerados, lo cual reduce la necesidad de extraer nuevos recursos

de la naturaleza. La conservación de los recursos naturales es importante para prevenir la sobreexplotación de estos.

Reducción de la contaminación: Al reducir la cantidad de residuos que se generan, se disminuye la cantidad de desechos que se depositan en los vertederos y la cantidad de emisiones asociadas con la eliminación de residuos. Esto puede ayudar a reducir la contaminación del aire, del agua y del suelo.

Ahorro de energía: Al reciclar materiales, se ahorra energía en comparación con la producción de materiales nuevos a partir de recursos naturales. Por ejemplo, la producción de papel reciclado consume menos energía y agua que la producción de papel nuevo a partir de árboles.

Creación de empleos: El reciclaje puede generar empleo en la recolección, separación, limpieza y transformación de los materiales reciclables. Esto es especialmente importante en países en desarrollo o en áreas con altas tasas de desempleo.

Conciencia ambiental: Al fomentar la práctica del reciclaje, se contribuye a la concientización de las personas respecto a la importancia de la conservación del medio ambiente y la reducción de residuos. Esto puede llevar a cambios en la actitud y el comportamiento de las personas hacia el cuidado del medio ambiente.

1.6.6.2 Características del Reciclaje. Para reciclar cualquier material presente en los residuos, tiene que poder ser procesado en una materia prima viable y limpia. Esta materia prima debe fabricarse después en un producto. Este producto debe comercializarse y distribuirse, hay que encontrar clientes, y convencerlos para comprar y seguir comprando dicho producto fabricado con materiales residuales. Por lo tanto, el reciclaje requiere cuatro elementos. Según (López, 2011), el reciclaje consta de varias etapas, cada una de las cuales es fundamental para transformar los materiales usados en nuevos productos:

Recolección: El primer paso del reciclaje es la recolección de los materiales. En esta etapa, los materiales reciclables como el papel, el cartón, el plástico, el vidrio, el metal y otros son depositados en contenedores especiales que se encuentran en diferentes lugares de la ciudad.

Separación: La recolección de los materiales reciclables no termina en la recolección. Una vez que la basura se ha recolectado, los materiales se separan de acuerdo con su tipo. Esta separación es importante porque permite que los materiales se clasifiquen y se procesen de manera más efectiva.

Limpeza: En algunos casos, los materiales reciclables deben ser limpiados antes de poder ser procesados. Por ejemplo, el papel puede contener restos de tinta y otros contaminantes, mientras que los plásticos deben ser limpiados para eliminar impurezas.

Transformación: Una vez que los materiales reciclables se han recolectado, separados y limpiados, se pueden transformar en nuevos productos. La forma en que se transforman depende del tipo de material y del proceso de reciclaje utilizado. Por ejemplo, los papeles y cartones se trituran en pequeños pedazos y se convierten en una pulpa para ser reutilizada en la producción de nuevos productos. Los plásticos reciclados se pueden volver a moldear para formar nuevos productos, como botellas, recipientes y bolsas.

Nuevos productos: Finalmente, los materiales reciclados se utilizan para producir nuevos productos. Estos productos pueden ser de diferentes tipos, dependiendo del material y de los procesos de reciclaje utilizados. Por ejemplo, el vidrio reciclado se puede convertir en nuevas botellas y otros recipientes, mientras que el acero reciclado se puede utilizar para fabricar coches u otros productos de metal.

De allí que, el reciclaje incluye infinidad de productos los que se pueden rehusar. El reciclado de cualquier material o producto sigue una cantidad de ciclos prima: la producción de la materia prima. La fabricación de los envases en caso de que lo requiera y si es así se realiza el relleno y produce a la distribución comercial.

1.6.2.3 El reciclaje en la escuela. La educación es uno de los pilares fundamentales en la creación de una sociedad más sostenible y respetuosa con el medio ambiente, para eso, según (De Tejada, 2017) el reciclaje es una herramienta esencial en la educación ambiental, ya que su práctica fomenta la conciencia sobre la importancia de la reutilización de materiales y la gestión adecuada de los residuos. Desde edades tempranas, se debe enseñar a los más jóvenes la importancia del reciclaje como una forma de cuidar el planeta. Las escuelas y universidades pueden jugar un papel crucial en la promoción de la educación sobre el reciclaje, y hay diversas maneras de hacerlo:

Clases sobre el reciclaje: se pueden diseñar clases específicas enfocadas en el tema del reciclaje, sus objetivos y los beneficios para el medio ambiente. Estas clases pueden ser impartidas en todas las edades y niveles educativos.

Campañas de reciclaje: la realización de campañas de reciclaje puede ser una forma efectiva y práctica de enseñar a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje. Los estudiantes pueden participar en la recolección, separación y clasificación de materiales reciclables, lo que les permite tener una experiencia práctica sobre cómo funciona el proceso.

Talleres de reciclaje: La realización de talleres de reciclaje puede ser otra forma práctica de fomentar la educación sobre este tema. Los talleres pueden comprender desde enseñar a los estudiantes cómo hacer manualidades con materiales reciclados hasta talleres sobre cómo reciclar los residuos peligrosos como los electrónicos y pilas.

Programas de certificación: Los programas de certificación de reciclaje en escuelas y universidades pueden ser una forma de recompensar a los estudiantes y profesores que se dedican a mejorar la calidad de vida ambiental. Algunos programas ya existentes son el Programa de Certificación Ambiental para Escuelas, por mencionar un ejemplo.

De esa manera, el reciclaje en la educación puede tener un gran impacto en la conciencia ecológica de los estudiantes y en el medio ambiente en su conjunto. La educación sobre el reciclaje, dicen (Rodríguez y Suárez, 2021), que puede enseñar a las personas a tomar decisiones

conscientes sobre cómo manejar los materiales y los residuos en la vida cotidiana, lo que puede disminuir significativamente la cantidad de residuos generados y contribuir a la conservación y protección del medio ambiente. Por lo tanto, es importante que el reciclaje sea una parte integral de la educación para construir una sociedad más sostenible y responsable con nuestro planeta.

La escuela es por eso afirman (Verdugo, et, al, 2020), un lugar ideal para fomentar y practicar el reciclaje debido a la influencia que tiene en la formación de hábitos y valores. Puede ayudar a crear una cultura de sostenibilidad y enseñar a los estudiantes la importancia de la preservación del medio ambiente. A continuación, se presentan algunas razones por las que se debe practicar el reciclaje en la escuela:

Promueve la educación ambiental: El reciclaje en la escuela es una actividad que permite desarrollar la educación ambiental en los estudiantes. A través del reciclaje, los estudiantes comprenden la importancia de la separación correcta de los residuos y la responsabilidad de la gestión adecuada de los mismos. Además, el reciclaje puede ser el punto de entrada para otros temas relevantes sobre el medio ambiente, como el cuidado de la flora y fauna, el uso del agua, la energía, entre otros.

Reduce la cantidad de residuos generados: Uno de los objetivos principales del reciclaje es reducir la cantidad de residuos que afectan el medio ambiente. Al practicar el reciclaje en la escuela, se puede reducir significativamente la cantidad de residuos que se arrojan a la basura y mejorar la calidad ambiental del entorno.

Fomenta la conciencia ecológica: A través del reciclaje, se estimula la conciencia ecológica y se fomentan valores de cuidado y respeto por el medio ambiente y, a medida que los estudiantes participan activamente en el proceso de reciclaje, pueden ser conscientes del impacto que tienen sus acciones en el medio ambiente.

Enseña responsabilidad social: El reciclaje en la escuela es una forma de enseñar a los estudiantes responsabilidad social y les hace reflexionar sobre su impacto en la sociedad y el

medio ambiente. Como resultado, los estudiantes pueden desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad en la gestión de los residuos y en la toma de decisiones ambientales.

Promueve la creatividad: El reciclaje puede ser una actividad creativa y divertida. En la escuela, los estudiantes pueden aprender a transformar los residuos en objetos útiles o artísticos. Esto les permite desarrollar habilidades manuales y creativas y, al mismo tiempo, aprender sobre la preservación del medio ambiente.

En ese sentido, dicen (Pabón y Vaca, 2021), que el reciclaje en la escuela es una actividad con beneficios ambientales, sociales y educativos. Al practicarlo, se promueven hábitos saludables, la educación ambiental y se fomenta la conciencia ecológica entre los estudiantes. En la escuela, el reciclaje es una práctica importante y necesaria para formar ciudadanos más conscientes y responsables del cuidado del medio ambiente.

1.6.2.4 Relaciones interpersonales. Las relaciones interpersonales según De Tejada (2017) son las conexiones sociales que se las personas establecen entre sí, durante toda vida. Estas relaciones pueden ser formales o informales, y abarcan todas aquellas personas con las que interactuamos en diferentes situaciones, ya sea en el hogar, en el trabajo, en la escuela o en cualquier otro contexto social. Se caracterizan por la forma en que las personas interactúan entre sí, y pueden incluir comunicación verbal y no verbal, gestos y expresiones faciales, entre otros elementos. Se pueden dar de diferentes tipos, desde relaciones de amistad, amorosas, laborales, familiares, hasta relaciones más superficiales con compañeros de clase o de actividades extracurriculares.

En las relaciones interpersonales, cada persona tiene roles y expectativas diferentes que se basan en su género, edad, educación, cultura y otros factores. Es importante recordar que cada relación es única y que requiere un compromiso mutuo para construir y mantenerla. A través de las relaciones interpersonales, las personas pueden satisfacer sus necesidades de amor, afecto, apoyo, compañía, colaboración y crecimiento personal. De eso, dicen (Serezade, et, al, 2021), que son esenciales para el desarrollo de las personas y el funcionamiento de la sociedad. Son las

relaciones que establecemos con otras personas, desde familiares, amigos y compañeros de trabajo hasta extraños con los que se encuentra en la calle.

También, puede decirse que las relaciones interpersonales son importantes en la vida de todos los seres humanos por varias razones según (Londoño y Mejía, 2020). En primer lugar, son necesarias para el bienestar emocional y mental de las personas. Las relaciones permiten compartir sus emociones, pensamientos y experiencias, lo que les da un sentido de pertenencia y una sensación de conexión con otros seres humanos. Por otro lado, una carencia de relaciones interpersonales puede tener efectos negativos en la salud mental de las personas, incluyendo depresión, ansiedad y aislamiento.

Además, dicen (Ramírez y Tesén, 2022), que son esenciales para la construcción de una sociedad sana y próspera. Las relaciones permiten a las personas trabajar juntas hacia objetivos comunes, ya sea en el ámbito personal o profesional. La cooperación y la comunicación son fundamentales para el éxito de cualquier empresa y para el bienestar social. Por otro lado, las relaciones interpersonales también pueden ser fuente de conflictos y desacuerdos. Es inevitable que las personas tengan diferencias de opinión y, en ocasiones, estas diferencias pueden llevar a conflictos y desacuerdos. Es importante aprender a gestionar estos conflictos de manera efectiva, con el fin de mantener relaciones saludables y constructivas.

También, (Carreño, 2021), dice que se debe tener en cuenta la gran importancia en los jóvenes de sembrar y cultivar valores como el respeto, el cuidado de sí mismo, la cortesía y la consideración hacia los demás. En el mundo en el que se habita actualmente cada día las relaciones interpersonales son cada vez más complejas, pero también siempre habrá varias formas de construirlas y mejorarlas, por una parte, las enseñanzas de Carreño en su escrito se vuelven indispensables en pro de fomentar una convivencia pacífica y colaborativa. En esa idea clara de que la sociedad con buenas costumbres es vital para construir, para avanzar de forma correcta a proyectos o metas propuestas a mediano o largo tiempo.

Por otra parte "El Manual de Urbanidad y Buenas Costumbres para Uso de la Juventud de Ambos Sexos" puede ser una valiosa fuente de inspiración, apropiación y referencia para este

proyecto de grado enfocado en el mejoramiento de las relaciones interpersonales. Aunque este escrito fue escrito y publicado en el siglo XIX, muchas de las normas y principios que propone Carreño son atemporales y pueden aplicarse al contexto actual para fomentar el respeto, la cortesía y la convivencia armónica en diferentes entornos. También, en una de las secciones del libro dedicada al comportamiento en la sociedad es directamente relevante para el proyecto actualmente trabajado. Carreño aborda la importancia de los saludos, la cortesía en la conversación y el respeto hacia los demás en diversos contextos sociales. Estas prácticas son fundamentales para mejorar las relaciones interpersonales, ya que promueven la empatía y la consideración por las emociones y el bienestar de los demás. Incorporar estos principios en el proyecto de grado puede ayudar a desarrollar estrategias concretas para mejorar la comunicación y las interacciones en entornos académicos.

A su vez, el enfoque que tiene este escrito hacia la educación moral y cívica también es muy pertinente. Carreño expresa la importancia de la honestidad, el respeto a las leyes y la responsabilidad cívica, que, si lo asociamos al tema del reciclaje que es uno de los temas a tratar en el proyecto, esto generara valores que son esenciales para construir relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo. Y luego al integrar estos valores en el proyecto de grado, se puede trabajar en la promoción de una cultura de integridad y responsabilidad, lo cual es clave para fortalecer las relaciones interpersonales en cualquier grupo o comunidad.

Además, se observa un fragmento sobre el buen comportamiento en el hogar, y que esto puede ofrecer una perspectiva útil sobre la importancia del respeto y la cortesía en las relaciones familiares, que son la base de las habilidades interpersonales que luego se trasladan a otros ámbitos. Al enfatizar la necesidad de un ambiente familiar armonioso y respetuoso, el proyecto puede abordar la mejora de las relaciones interpersonales desde una perspectiva integral, reconociendo que las relaciones familiares saludables son un pilar fundamental para el desarrollo de interacciones positivas en otros contextos.

Finalmente, el énfasis en la presentación personal y la higiene en el manual, aunque pueda parecer más superficial, tiene implicaciones importantes para las relaciones interpersonales. La manera en que una persona se presenta a los demás puede influir significativamente en las

percepciones iniciales y en la calidad de las interacciones. Al trabajar aspectos de autocuidado y respeto por uno mismo en el proyecto puede ayudar a los individuos a sentirse más seguros y respetados, lo que, a su vez, puede mejorar la calidad de sus relaciones con los demás.

1.6.2.5 Identificación de las relaciones interpersonales. Para (Serezade, et, al, 2021), existen varios tipos de relaciones interpersonales, cada una con sus características y necesidades. A continuación, se explican algunos de los tipos más comunes:

Relaciones familiares: Las relaciones familiares son las que se establecen entre los miembros de una familia. Incluyen relaciones entre padres e hijos, hermanos, abuelos y otros familiares. Estas relaciones suelen ser cercanas y duraderas, y suelen implicar una gran cantidad de emociones e interacciones complejas.

Relaciones de amistad: Las relaciones de amistad se establecen entre personas que comparten intereses, valores y experiencias comunes. Estas relaciones se basan en la confianza, la lealtad y la aceptación mutua y se caracterizan por una comunicación abierta y honesta.

Relaciones amorosas: Las relaciones amorosas son aquellas que se basan en el amor, la intimidad y la conexión emocional. Estas relaciones suelen incluir compromiso y vínculos emocionales profundos y pueden ser de diferentes tipos, como relaciones de pareja, matrimonio, etc.

Relaciones de trabajo: Estas relaciones se establecen en el ámbito laboral y se basan en la colaboración y el respeto mutuo. Incluyen relaciones entre colegas, jefes y subordinados, y se caracterizan por objetivos comunes y una comunicación efectiva.

Relaciones espirituales o religiosas: Estas relaciones se establecen en torno a creencias y prácticas religiosas y se basan en la conexión entre los creyentes. Pueden ser relaciones entre compañeros de comunidad religiosa o líderes y seguidores.

Relaciones sociales: Estas relaciones se establecen en entornos sociales o de ocio y se basan en intereses comunes, como miembros de un equipo deportivo, un club social, etc.

1.6.2.6 El reciclaje y las relaciones interpersonales. El reciclaje según (Pabón y Vaca, 2021) es una actividad que va más allá de su propósito principal de conservar los recursos y reducir la contaminación. Además, puede ser una forma efectiva y significativa de desarrollar relaciones interpersonales positivas. Puede fomentar la participación en la comunidad mediante la realización de actividades en la que los voluntarios colaboran en la recolección, separación y tratamiento adecuado de los residuos. Al hacerlo, se pueden conocer personas con intereses similares y establecer relaciones interpersonales positivas en la comunidad. De hecho, es una excelente forma para desarrollar relaciones interpersonales positivas. A continuación, se enumeran algunas formas en que el reciclaje puede fomentar relaciones saludables desde la visión de (Pabón y Vaca, 2021).

Participación en actividades comunitarias: El reciclaje puede ser una actividad muy beneficiosa y gratificante para la comunidad, por lo que muchos programas de reciclaje están abiertos a la participación de los voluntarios locales. Participar en eventos de limpieza de basura, reciclaje de materiales y campañas de concienciación permite conocer personas con intereses comunes y compartir la experiencia de contribuir para el bienestar de la comunidad.

Promueve la comunicación y el trabajo en equipo: El reciclaje puede fomentar la comunicación efectiva entre las personas, y es una forma de trabajar en equipo para lograr un objetivo común. Puede implicar la discusión sobre las mejores formas de separar la basura según las normas de reciclaje, así como la negociación con otros para reutilizar o donar objetos que ya no se necesitan.

Comparte el valor de la responsabilidad social: El reciclaje se relaciona con la responsabilidad social y es una herramienta muy efectiva para fomentar valores como la comunidad y el compromiso con el bienestar social y medio ambiente. El hecho de unirse y participar en la limpieza de un área o convertirse en voluntarios de un proyecto de reciclaje puede ayudar a los individuos con los mismos valores a conectarse.

Promueve el intercambio de ideas y habilidades: El reciclaje es una actividad que involucra la creatividad e ingenio. Por lo tanto, puede ser una oportunidad para compartir ideas y habilidades con otras personas. Por ejemplo, alguien puede saber cómo reciclar elementos electrónicos, mientras que otros saben cómo reparar ropa para darle una segunda vida. Compartir puede ser una buena oportunidad para hacer nuevos amigos.

En ese sentido, dice (Serezade, et, al, 2021), el reciclaje puede ser una forma excelente de desarrollar y fortalecer relaciones interpersonales positivas. Fomenta la participación en la comunidad, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el compromiso con la responsabilidad social y el medio ambiente. Además, ha demostrado ser una buena oportunidad para compartir habilidades e intercambiar ideas. Es una forma de contribuir a la sociedad y al mismo tiempo, nutrir la vida social y la convivencia en comunidad.

1.6.3 Marco conceptual

1.6.3.1 Reciclaje. El reciclaje es el proceso de transformar materiales usados o desperdicios en nuevos productos aptos para ser utilizados. El objetivo es reducir la cantidad de residuos y el consumo de energía y recursos naturales, así como disminuir la contaminación del aire, agua y suelo causada por la eliminación de residuos (Pabón y Vaca, 2021)

1.6.3.2 Relaciones interpersonales. Las relaciones interpersonales son los vínculos que se establecen entre las personas en su vida cotidiana. Estas relaciones pueden variar desde amistades, relaciones amorosas, relaciones familiares, hasta relaciones laborales. En cada relación interpersonal, encontramos diferentes formas de comunicación, intercambios, compromisos, y en ocasiones, patrones y conductas que comparten (Serezade et al, 2021)

1.6.3.3 Enseñanza. es el proceso mediante el cual se transmite conocimientos, habilidades y valores a las demás personas. La enseñanza puede ser llevada a cabo por cualquier persona que tenga conocimiento sobre un tema determinado, y que desee compartirla con los demás. La enseñanza puede ocurrir en diferentes contextos, como en escuelas, universidades, talleres, seminarios, conferencias y otros espacios educativos. Durante el proceso de enseñanza, se

emplean diferentes técnicas y métodos para asegurarse de que la información sea transmitida y recibida correctamente (Verdugo, et, al, 2020)

1.6.4 Marco contextual

El Corregimiento de Catambuco, es reconocido como corredor turístico, su ubicación se encuentra en la zona suroccidental a 8 Km del Municipio de Pasto, además, denota alta densidad de población, sus tierras son empleadas para la agricultura en su mayoría y la ganadería que en una gran parte se basa su economía, La historia de Catambuco invita al habitante, a querer y amar sus campos, la historia viva de los antepasados y las huellas de ellos, serán un guía para los Catambuqueños, con un objetivo de caminar hacia la construcción de un futuro en el que los sueños se hagan realidad. En este corregimiento es donde se encuentra la institución en la que se llevará a cabo el presente proyecto de investigación.

La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, está ubicada en el Municipio de Pasto, Corregimiento de Catambuco, localidad de Botanilla atiende a una población rural dispersa, cuenta con unos más de 5.000 estudiantes. Está integrada principalmente por su Sede Central (jornada diurna, nocturna y sabatina) (Km7 panamericana vía Sur) y cuenta con un número superior a los 3.000 estudiantes, Sede Chaves, Sede Botana, Sede San José de Catambuco, la mayoría de estas están incrustadas en la montaña de extremadamente frío, pero cabe resaltar la belleza paisajista que cautiva a sus visitantes e invita a quedarse extasiados en la paz que inspiran estos vientos aromados a lejanía (Guadalupe, 2018).

Misión , La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, tiene una oferta educativa de calidad pertinente, basada en ciclos propedéuticos, desde los niveles de Preescolar, Básica, Media Técnica (Convenio SENA) y Técnica Profesional en agroindustria, optando el título de Técnicos profesionales en producción agroindustrial de alimentos, con prácticas productivas en la empresa institucional procesadora y comercializadora de Productos Lupita; Técnicos Profesionales en convenio con Universidades y educación de Adultos optando el título de Bachiller Académico. INSEG es una institución inclusiva, atendiendo necesidades educativas especiales. Además la Institución desarrolla el Pilotaje en Bilingüismo; La

formación artística y cultural en música a través de la Red de Escuelas de Formación Musical del Municipio de Pasto; y en Danzas, Expresión Guadalupana Ministerio de Cultura. (Guadalupe, 2018).

Visión: La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, será reconocida por contribuir al desarrollo social, económico, político y cultural de la región, ofreciendo nuevas alternativas de educación académica, bilingüe, técnica y técnica profesional. Nuestro accionar se fundamenta en contextos de aprendizaje significativo, a través de un currículo pertinente basado en ejes de pertinencia determinados de manera prospectiva y para desarrollar un currículo interdisciplinario y transversal, y propiciar una gestión participativa y en ambientes saludables de convivencia democrática y amplios espacios socioculturales que conllevan a una vida productiva, a través del desarrollo de competencias básicas y transversales, formando personas creadoras capaces de liderar el cambio social, presentando alternativas concretas para las familias y la comunidad en la búsqueda de un nivel de vida digno, de transformación de sus entornos, y así aporta a la construcción de un mundo más justo, equitativo y comprometido con el ambiente, la reconstrucción del tejido social, los derechos humanos y la minimización de la pobreza a través de la innovación y la competitividad. Por una educación crítica y creadora con sentido social (Guadalupe, 2018).

Por ende, la decisión de un cambio sólo la genera una actitud de conciencia, de conocimiento de la comunidad para la cual se trabaja, de vivir sus angustias, sus necesidades, sus carencias, de contagiarse de sus miedos y sus temores, y por esta razón se reconoce la educación como el único y legítimo camino hacia la emancipación del ser humano. Cabe resaltar que, la propuesta del currículo de la institución se da por varias investigaciones que se realizaron en la comunidad, lo cual permite el acceso oportuno de la información a futuro. La búsqueda de resultados, seda con el fin de realizar un ejercicio prospectivo, participativo y comunitario; pues al terminar su proceso de formación, asuman ideas claras sobre cómo quieren continuar su camino vivencial tomando como base el hecho educativo, teniendo en cuenta el sentido de pertenecía y la utilización de herramientas que les ayude a construir una mejor calidad de vida.

De hecho, la educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, se centra en la promoción de prácticas sostenibles y la conciencia sobre la importancia del medio ambiente. Esta institución ha implementado diversas iniciativas para sensibilizar a sus estudiantes sobre la gestión de residuos y el uso responsable de los recursos naturales. Por ejemplo, se llevan a cabo talleres participativos donde los estudiantes aprenden sobre el reciclaje y la recolección de residuos, promoviendo el trabajo en equipo y la cooperación. Estas actividades no solo buscan fomentar habilidades ambientales, sino también desarrollar habilidades sociales entre los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje colaborativo y reflexivo. Además, la institución ha establecido programas que integran la educación ambiental en el currículo escolar, fomentando la participación activa de los estudiantes en proyectos que benefician tanto a la comunidad escolar como al entorno natural. Se organizan actividades como ferias de ciencia y tecnología que incluyen exposiciones sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. A través de estas iniciativas, se busca cultivar una cultura de sostenibilidad entre los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos ambientales del futuro y contribuir positivamente a su comunidad.

También, en cuanto a lo que tiene que ver con El Prae, Proyecto ambiental escolar del INSEG, titulado: Guardianes de la Pacha Mama, está integrado por un equipo de 7 docentes, 3 de primaria y 4 de bachillerato, El Prae es un eje de pertinencia del PEI INSEG. Se desarrolla a través de varios micro proyectos o líneas:

1. Comité Ambiental: Se conforma con representantes de todos los cursos y trabajan de la mano con los docentes en la organización, información y motivación de las actividades del proyecto.

2. Residuos: Esta línea que es la más fuerte se subdivide en:

Residuos sólidos: Plástico y papel. El plástico se recupera a través de eco botellas que son recolectadas y entregadas a una empresa que las convierte en madera plástica. El papel es recolectado y se entrega a madres de familia que trabajan en el reciclaje. Baterías: las pilas se recolectan en los salones y se entregan a una empresa que se encarga de su reciclaje.

Aceite de cocina usado: Este micro proyecto se ha tratado de implementar con pocos resultados hasta ahora, pero se sigue insistiendo en su reciclaje para evitar la contaminación de fuentes de agua.

3. Comparendo ambiental: Es un comparendo pedagógico que pretende inculcar algunos comportamientos amigables con el medio ambiente.

4. Decálogo ambiental: Es un compendio de unos mínimos compromisos ambientales que deben hacer estudiantes, docentes y directivos en cuanto a la relación con el medio ambiente.

Todos los micros proyectos se trabajan con los estudiantes y se proyectan a sus familias como proyección a la comunidad. Por otra parte, en la Institución educativa municipal nuestra señora de Guadalupe, una de las actividades trabajadas por el cuidado en el cuidado de la pacha mama ha sido la creación y mantenimiento de una huerta. Los jóvenes de séptimo grado han participado activamente en el proceso de siembra y están en constante cuidado de la huerta. Esta experiencia les ha permitido aprender de manera práctica a cultivar la tierra y a valorar la importancia del cuidado del medio ambiente. A través de esta iniciativa, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre agricultura, sino que también desarrollan un respeto por la naturaleza y su conservación. (Rúales. 2022).

A su vez, el proyecto trabajado actualmente se integraría de manera natural en todas las áreas del Prae de la institución educativa, pero especialmente se introduce en el Comité Ambiental y las actividades relacionadas con la gestión de Residuos. El foco en la colaboración y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales puede enriquecer cada línea de trabajo del PRAE, ayudando a construir una comunidad educativa más unida y comprometida con el medio ambiente. Con el fin de seguir buscando personas que sigan creciendo de un buen futuro en pro del cuidado ambiental.

1.6.5 Marco legal

La revisión sarticue realizó desde la aceptación de norma existente a nivel internacional, nacional e institucional alrededor del tema de relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria. Esta norma refiere el progreso, acción e importancia de su desarrollo frente a factores ambientales como el reciclaje desde la edad temprana, donde se asienta la obligatoriedad en los territorios escolares para su desarrollo.

Para la investigación, se tuvieron en cuenta las conferencias mundiales en el tema de educación, los foros, convenios, pactos y acuerdos, leyes y normas que refieren las competencias investigativas en las comunidades académicas, en este caso en la educación media. Como inicio, se encontró que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998), se estipula que la educación comprende una formación importante en el nivel básico dado por las escuelas y postsecundario. También se tiene que esta con formada por varios miembros de estado y uno de los principales objetivos es promover la paz, con enfoques claros hacia la educación, ciencia, cultura y la comunicación, pero también trabaja en áreas como el desarrollo sostenible, que es muy importante en el mundo actual donde se vive, este tema es de gran importancia para el proyecto de grado que está trabajando actuamente.

De la misma manera, la (UNESCO, 2016) en el Marco de la Educación 2030 en cumplimiento con uno de los objetivos de desarrollo sostenible (educación) refiere que es obligatorio a nivel mundial prestar servicios de educación en todos los niveles educativos, cuyo sentido sea orientar a los niños, adolescentes y jóvenes sobre el ejercicio de aprender para la vida a partir de una formación integral. Esta formación le permite a estas personas tener un conocimiento más amplio de la vida como tal, ayudándole a tomar mejores decisiones y a vivir en pro de una construcción social positiva.

Para la revisión de las normas y leyes nacionales que abordan el tema objeto de estudio, es lógico iniciar con la máxima ley regida para todos los colombianos, la (Constitución Política de Colombia, 1991), la cual en su artículo 27 indica que el Estado debe garantizar las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Con el fin de promover el acceso progresivo a

los niveles de educación superior y la búsqueda constante de la inclusión y evitando la discriminación social, también tener en cuenta que al ejercer este derecho en la persona tendrá la oportunidad de crecer en su desarrollo individual y colectivo.

Posteriormente, en el artículo 67 se garantiza que la educación es un derecho y un servicio público que mejora la cultura, tecnología y ciencia con sentido obligatorio desde los cinco a quince años, en que habría que comprender un año de preescolar y nueve de educación básica. Por otra parte, se tiene que los niños hasta llegar a sus 5 años deben desarrollar habilidades físicas, sociales y cognitivas básicas, luego de esta etapa se busca consolidar aspectos importantes como la lectura, escritura y matemáticas y para finalizar se tiene en cuenta la búsqueda constante de el joven se despierte por la investigación, el análisis y la argumentación de los aspectos anteriormente mencionados, que para esta investigación es de gran importancia tener estos aspectos presentes.

Asimismo, en el artículo 70 se afirma que el Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura, educación permanente y enseñanza científica de los colombianos; además promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación. Teniendo en cuenta que en este artículo es un deber del estado y por ende tiene que estar en constantes revisiones para garantizarlo, por otra parte, las personas que tiene acceso a este derecho también tiene que ser informada haciéndoles entender la importancia de la educación y el desarrollo integral que deben tener todos los colombianos.

Asimismo, el (Congreso de la República de Colombia, 1994) mediante la Ley 115 o también reconocida como la ley de educación en su primer artículo devela la importancia de la educación es un derecho fundamental de las personas, donde puedan generarse procesos de enseñanza, aprendizaje y formaciones idóneas. Además, en el artículo cinco (5) determinan como uno de los fines educativos en todos los niveles educativos, el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, valores de la cultura y el fomento de la investigación.

Así también, existe la Ley de responsabilidad educativa, que establece las responsabilidades y obligaciones de los estudiantes, padres, profesores y directivos de la institución educativa, en

cuanto a la toma de decisiones, la gestión administrativa y académica, y la calidad de la educación prestada. Así mismo, cabe mencionar que los estudiantes de noveno son el eje fundamental de la investigación, algunos profesores también participaron, luego estos niños en la práctica de la investigación tendrán expandir esta información a toda la comunidad educativa, desde primaria hasta secundaria y al desarrollar la construcción del punto ecológico los directivos y padres de familia también tendrá la oportunidad de informarse y hacer uso al depositar sus desechos, teniendo así la participación directa e indirecta de toda la comunidad estudiantil.

A nivel del proceso del reciclaje, en Colombia se establecen leyes como:

Ley 1259 de 2008: Esta ley establece la política nacional para la gestión integral de residuos sólidos, en la que se promueve el reciclaje y se establece la obligación de todos los generadores de residuos a separar y disponer adecuadamente los residuos. Incluye el reciclaje en la formación educativa. Por un lado, se evidencia el claro objetivo de tener una gran reducción en residuos primero que todo, luego se irán obteniendo factores como la reducción, también el respectivo reciclaje las cosas, todo esto por la parte del cuidado ambiental, pero aparte de esto también se obtiene la participación ciudadana, gestión integral y la responsabilidad compartida, que es un eje fundamental para desarrollar unas buenas relaciones interpersonales.

Decreto 596 de 2016: Este decreto establece la reglamentación técnica para la gestión integral de residuos sólidos, e incluye disposiciones específicas para la promoción del reciclaje, tales como incentivos fiscales para las empresas que fomentan las prácticas de reciclaje. Reglamenta a su vez la gestión integral de residuos sólidos y promueve la implementación de programas educativos que fomenten el reciclaje

Resolución 1403 de 2007: Esta resolución establece los criterios para el aprovechamiento y el manejo ambientalmente adecuado de los residuos de envases y empaques posconsumo, y establece metas específicas para el reciclaje de estos materiales. Aquí se evidencia la práctica del reciclaje desde el aspecto formativo en las escuelas.

Resolución 2084 de 2012: Establece la estrategia nacional para la minimización de residuos sólidos, que incluye la promoción del reciclaje en las instituciones educativas.

Decreto 1743 de 1994: Establece la obligación de que las instituciones educativas tengan programas de educación ambiental, en los que se promueva la gestión integral de residuos sólidos, la minimización y el reciclaje.

Es importante mencionar que estas leyes y resoluciones promueven la educación y la formación de la comunidad educativa en cuanto a temas de reciclaje y gestión de residuos sólidos, a través de programas, campañas y estrategias que fomenten la cultura del reciclaje. Pero también dichas actividades activan un cambio en la sociedad de esta manera positiva que busca lograr una transformación de las prácticas cotidianas hacia un comportamiento sostenible que contribuya a la conservación del ambiente y la preservación de nuestro planeta. Y que sean consiente que toda acción o cosas que en la vida si se cuiden y se valoren duraran por mucho tiempo. También, teniendo en cuenta lo anterior mencionado se busca afianzar y respaldar el proyecto de investigación con el fin de conocer mejor el panorama para unas posibles mejoras en la ejecución de dicha investigación.

1.6.6. Marco ético

Se considera que la ética consiste en tomar decisiones, actuar y aceptar las consecuencias y efectos de las decisiones. Además, se relaciona con los valores y normas generales y específicos de determinados sindicatos y grupos sociales. En la investigación científica, la ética se ocupa de los motivos y objetivos que definen la tarea de investigación. Es necesario confirmar la normativa vigente con base en el estudio, principalmente la Resolución de 1993 no. 8430-1, sujeto a las siguientes condiciones: en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar, para lo que es una investigación sin riesgo y para eso se denotan los siguientes artículos:

Artículo 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:

- Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.

- Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.

- Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución.

- Respeto por las personas: se trata de considerar a los individuos como agentes autónomos y proteger a aquellos que tuvieran menor autonomía. De este principio se desprenden cuatro condiciones que deben ser cumplidas: el consentimiento voluntario, el consentimiento informado, la protección de la privacidad y la confidencialidad, y el derecho a poner fin a la propia participación en una investigación sin sufrir represalias.

- Principio de beneficencia: consiste en la obligación de no causar daño y de asegurar el bienestar de los sujetos de la investigación, según una evaluación previa de potenciales riesgos y beneficios.

- Principio de justicia: consiste en la distribución igualitaria de potenciales riesgos y beneficios de la investigación dentro de la sociedad, de tal forma que en el desarrollo del estudio se evite el perjuicio de la población vulnerable u otro tipo de preferencias indebidas en la selección de los participantes.

De igual forma, devala que el investigador debe propiciar las siguientes consideraciones alrededor de su investigación:

- Diseño adecuado de la investigación.

- Buen uso de los recursos económicos.
- Confidencialidad y mantenimiento del anonimato y la intimidad.
- Consentimiento informado hacia los padres de familia y el asentimiento informado hacia los estudiantes.
- La no coacción.
- Derecho a acceder a los resultados por parte de los participantes.
- Transparencia y manejo de datos.
- Comunicación de resultados.
- Evitar plagio.

1.7 Metodología

1.7.1 Paradigma de investigación

El paradigma cualitativo según (Sánchez, 2019) se centra en la comprensión y la interpretación del significado de las experiencias humanas. Este se enfoca en el análisis de datos no cuantificables y subjetivos, como opiniones, creencias, actitudes, emociones y comportamientos observados, que permiten explorar temas complejos de la vida humana. Se basa en la idea de que la realidad es subjetiva y compleja, y que los fenómenos sociales no pueden ser estudiados de forma objetiva y aislada. En cambio, se enfoca en la comprensión de las experiencias de las personas y la interpretación de los datos como un todo.

La investigación cualitativa se lleva a cabo a través de una variada gama de técnicas, como entrevistas, observación y análisis de materiales como diarios, fotografías o videos, entre otras. El

objetivo principal de ellas dice (Fernández y Rivera, 2009) es permitir a los investigadores recopilar datos y construir una interpretación profunda e integral. Una de las principales ventajas del paradigma cualitativo es que permite explorar temas complejos y multifacéticos, lo cual brinda una comprensión más profunda y rica de los fenómenos sociales. Esto resulta particularmente útil en áreas de estudio como la psicología, la sociología, la antropología, la educación, entre otras disciplinas que se enfocan en el comportamiento humano y la cultura.

El uso del paradigma cualitativo en la investigación del reciclaje y las relaciones interpersonales es de gran importancia por varias razones: permite la profundidad y comprensión: al explorar experiencias, percepciones y significados que las personas atribuyen. Esto ayuda a comprender mejor las motivaciones, actitudes y comportamientos relacionados con estas áreas. Además, captura el contexto en el que se desarrollan el reciclaje y las relaciones interpersonales. Esto incluye factores culturales, sociales, económicos y ambientales que influyen en estas prácticas y dinámicas.

1.7.2 Enfoque de investigación

El enfoque crítico social, arraigado en la teoría crítica y la sociología crítica, proporciona una perspectiva analítica fundamental para comprender las dinámicas de poder, desigualdad y resistencia en las sociedades contemporáneas. Según (Giroux, 2019), esta perspectiva busca desentrañar las estructuras de opresión y dominación que perpetúan la injusticia social, y enfatiza la necesidad de una conciencia crítica y una acción transformadora. Desde esta óptica, el reciclaje y las relaciones interpersonales se examinan como fenómenos que no solo reflejan, sino que también contribuyen a la reproducción de desigualdades y conflictos sociales (Smith, 2020). Por ejemplo, se puede analizar cómo las políticas de gestión de residuos reflejan y refuerzan las disparidades socioeconómicas al privilegiar ciertas comunidades en detrimento de otras, perpetuando así la marginalización y exclusión de grupos vulnerables.

En este contexto, el enfoque crítico social destaca la importancia de desafiar las narrativas dominantes y promover alternativas emancipatorias y participativas. Según (Freire, 1970), la educación crítica es fundamental para empoderar a las personas y comunidades marginadas,

permitiéndoles comprender y cuestionar las estructuras de poder que influyen en sus vidas. Del mismo modo, la acción colectiva y la organización comunitaria se consideran herramientas esenciales para la resistencia y la transformación social (González, 2018). En el contexto del reciclaje y las relaciones interpersonales, esto puede implicar la promoción de prácticas inclusivas y sostenibles, así como la defensa de políticas que aborden las desigualdades estructurales y promuevan la justicia ambiental y social (Martínez, 2021).

1.7.3 Tipo de investigación

La investigación acción, como enfoque metodológico, se centra en la participación de los sujetos de estudio en el proceso de investigación, con el objetivo de generar conocimiento aplicable a la solución de problemas concretos y a la promoción del cambio social. Según (Kemmis y McTaggart, 2005), la investigación acción implica un ciclo reflexivo de planificación, acción, observación y reflexión, en el que los participantes colaboran en la identificación de problemas, la formulación de acciones y la evaluación de resultados. Este enfoque se destaca por su orientación hacia la práctica y su compromiso con la transformación social, ya que busca empoderar a las comunidades y promover la autogestión y el cambio desde abajo hacia arriba.

La investigación acción se ha aplicado en una variedad de contextos, desde la educación hasta la salud y el desarrollo comunitario. En el ámbito del reciclaje y las relaciones interpersonales, este enfoque puede ser especialmente relevante para abordar desafíos prácticos y promover comportamientos sostenibles y relaciones saludables. Por ejemplo, en un estudio sobre la promoción del reciclaje en una comunidad urbana, los residentes podrían participar activamente en la identificación de barreras y la implementación de estrategias para mejorar la participación y la eficacia del programa de reciclaje local (Stringer, 2013). Este proceso colaborativo no solo puede generar soluciones más efectivas y culturalmente apropiadas, sino que también empodera a los participantes al involucrarlos en la toma de decisiones y en la construcción de su propio entorno social y ambiental.

Dicho esto, el docente se considera un profesional que elabora juicios y toma decisiones en el contexto, se apoya de su capacidad de investigación diagnóstica, experimentación creadora,

evaluación del propio educador, los estudiantes deben implicarse en estos procesos de investigación acción, así las aulas y los espacios se convertirán en lugares de descubrimiento para ellos mismos construir el conocimiento.

1.7.4 Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis

1.7.4.1 Población. La población objeto de estudio se compone de estudiantes y docentes de la institución educativa nuestra señora de Guadalupe.

1.7.4.2 Unidad de análisis. La unidad de análisis se compone de 20 estudiantes pertenecientes al grado noveno grado de la institución y a 3 docentes que enseñan en el grado independientemente de la cátedra que aborden y docente de ciencias.

1.7.4.3 Muestreo. El método de selección de la muestra es no probabilístico por conveniencia. Este permite la selección de casos accesibles que acepten de manera voluntaria ser incluidos en la participación. Esto, fundamentado en la accesibilidad y proximidad de los sujetos para el grupo de investigadores.

1.8 Criterios de Inclusión, Exclusión

1.8.1 Criterios de inclusión

Para el presente estudio, se requiere la participación de estudiantes de noveno grado, docentes que impartan clases en el agrado noveno y aquello que expresen su consentimiento voluntario para participar en la investigación.

1.8.2 Criterios de Exclusión

Se excluyen estudiantes de otros grados académicos y aquellos repitentes de la cualquier asignatura.

1.9 Técnica e instrumentos de recolección de información

1.9.1 Las técnicas de investigación

1.9.1.1 La entrevista semiestructurada. Una entrevista según (Díaz, et, al, 2013), es una técnica de investigación que se utiliza para recolectar información a través de la interacción verbal entre el entrevistador y el entrevistado. Durante una entrevista, se hace una serie de preguntas claramente definidas y diseñadas para obtener información detallada sobre un tema específico. La entrevista semiestructurada implica una combinación de preguntas predefinidas y preguntas abiertas que permiten al entrevistado dar respuestas más detalladas. Por eso, es una técnica de investigación ampliamente utilizada para recolectar información detallada sobre las opiniones y perspectivas de un individuo o grupo en un tema determinado. Al mismo tiempo, la entrevista también tiene sus propias limitaciones, como la posibilidad de que los entrevistados proporcionen respuestas que no sean honestas o representativas.

1.9.1.2 Talleres participativos. Los talleres participativos son una técnica pedagógica que sirve de base para la elaboración de los procedimientos, secuencias didácticas y materiales de los talleres propuestos parte de la realidad de los participantes, y mediante el enriquecimiento de su propia práctica cotidiana, los guía hacia la reflexión que posibilite la modificación de sus comportamientos para obtener resultados para la investigación. (Martínez y Somorrostro, 2006). Para este caso se tiene en cuenta tres talleres participativos de menor a mayor complejidad, cuya intención es adecuar la habilidad social y ambiental desde el trabajo del reciclaje propiamente dicho.

1.9.1.3 Lista de cotejo. La lista de cotejo corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan dos columnas que el observador emplea para registrar si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está, es decir, en términos dicotómicos. Se considera un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación. También se le conoce con otros nombres según autores y literatura (Pérez, 2018)

1.10 Instrumentos de investigación.

1.10.1 Diario de campo

Un diario de campo es un registro detallado de las observaciones y reflexiones que hacen los investigadores al realizar investigaciones de campo. Es un documento escrito en el que el investigador recopila información sobre eventos, situaciones, comportamientos y experiencias que son relevantes para la investigación. El diario de campo puede contener notas, descripciones, dibujos, mapas y fotografías, y puede ser utilizado por investigadores en una variedad de campos, incluyendo la antropología, la etnografía, la psicología, la educación y otros.

Un cuestionario de preguntas es un instrumento de investigación, formado por un conjunto de preguntas cuidadosamente seleccionadas, con el objetivo de obtener información detallada sobre un determinado tema o grupo de personas. El cuestionario de preguntas es una herramienta popular en la investigación cuantitativa y es utilizado en una variedad de campos, como la sociología, la psicología, el marketing, entre otros.

1.10.2 Guion de entrevista.

Guion de entrevista son preguntas es un instrumento de investigación, formado por un conjunto de preguntas cuidadosamente seleccionadas, con el objetivo de obtener información detallada sobre un determinado tema o grupo de personas. El guion de preguntas es una herramienta popular en la investigación cuantitativa y es utilizado en una variedad de campos, como la sociología, la psicología, el marketing, entre otros.

El guion de entrevista se puede aplicar de forma impresa o electrónica, y su éxito dependerá en gran medida de la calidad de las preguntas, de la claridad de las opciones de respuesta y del compromiso de las personas que responden el cuestionario. En definitiva, el guion de preguntas es una herramienta útil para la recolección de datos y para la investigación cuantitativa, pues permite obtener una gran cantidad de datos a través de preguntas cuidadosamente seleccionadas e implica un tiempo acorde para sus respectivas respuestas.

1.10.3 Guía de actividades.

Guía de actividades para el estudio es muy importante ya que se tiene en cuenta el plan diseñado de la intención propia del investigador. Se utilizará la codificación y triangulación de las actividades, con el fin de que el objeto de estudio lleve a la práctica las actividades de una forma estructurada y organizada, también se respeta los tiempos que tiene cada actividad, en esta guía se va a encontrar la unidad temática, materiales, fecha, hora, valores, criterios de evaluación que se van a tener en cuenta en la práctica.

2. Resultados

A continuación, se evidencian los resultados por cada objetivo específico, con el fin de enfatizar en el alcance del objetivo general propiamente dicho. La base de estos resultados fue la triangulación entre diarios de campo de los investigadores una vez se realizaron los grupos focales y también de la triangulación entre docentes mediante las entrevistas direccionadas por los investigadores. El análisis se realizó en matrices de resultados que buscaron la relación por proposiciones agrupadas y luego la referenciación de las categorías inductivas propias para la adecuación de la discusión.

La ruta metodológica para el manejo y procesamiento de la información en esta tesis se estructuró mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y estudiantes, complementadas con talleres participativos para los alumnos de noveno grado. Estas herramientas permitieron la recolección de datos cualitativos que reflejan las percepciones, actitudes y experiencias relacionadas con el reciclaje y su influencia en las relaciones interpersonales, así como en el desarrollo de habilidades sociales y ambientales. Las entrevistas fueron diseñadas con preguntas abiertas para explorar aspectos vinculados a la comunicación, la colaboración y el respeto en el entorno escolar, mientras que los talleres fomentaron la reflexión y la interacción directa a través de actividades prácticas y colaborativas centradas en el reciclaje.

La información recolectada se procesó a través del vaciado de los datos en matrices de Excel, dispuestas en categorías previamente establecidas y en otras que surgieron durante el análisis. En las entrevistas, las respuestas fueron transcritas y codificadas por temas clave, tales como las transformaciones observadas en las relaciones interpersonales, la concienciación sobre el medio ambiente y los obstáculos afrontados durante el proceso. Respecto a los talleres, se documentaron las observaciones y los productos producidos por los alumnos, como prueba de su aprendizaje y de su interacción con otros. Estas categorías simplifican la estructuración y cotejo de la información, reconociendo patrones reiterativos y componentes relevantes.

Finalmente, el análisis de los datos se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo que permitió interpretar los resultados en función de los objetivos de la investigación. Se trianguló la

información obtenida de las entrevistas, las observaciones de los talleres y los registros en las matrices para garantizar la validez de los hallazgos. Este enfoque permitió identificar cómo el uso del reciclaje contribuyó al fortalecimiento de habilidades sociales y ambientales, generando conclusiones que no solo explican la relación entre estas dimensiones, sino que también ofrecen recomendaciones prácticas para replicar la estrategia en otros contextos educativos.

2.1. Resultados objetivo uno. Identificar el contexto familiar y social de los estudiantes de grado noveno en torno a sus relaciones interpersonales y ambientales

Para este objetivo se tuvo en cuenta el grupo focal y la entrevista a los docentes en base a las relaciones interpersonales y ambientales. Del grupo focal con los estudiantes, sobre los que participaron 20 de ellos, los tres investigadores tomaron su bitácora de apuntes formando su propio diario de campo, con el fin de transcribir respuestas, gestos y hasta expresiones de ellos. Se evidencia la experiencia de los investigadores en cada pregunta, resaltando lo más importante. Por parte de los 3 docentes, se tomaron las respuestas y se triangularon, con el fin de evidenciar las situaciones propias de ellos. Finalmente se realiza una triangulación entre docentes y estudiantes para reconocer el común denominador alrededor del tema de interés.

Tabla 2.

Resultados grupo focal desde la visión de los investigadores

	Pregunta 1: ¿Cómo te relacionas con tu familia?	Pregunta 2: ¿Sientes que es difícil para ti relacionarte?	Pregunta 3: ¿Cómo logras hacer más amigos?	Pregunta 4: ¿Es complicado entablar una charla con personas desconocidas?	Pregunta 5: ¿Cómo es tu relación con el ambiente?	Pregunta 6: ¿Qué piensas sobre el mal uso de los recursos ambientales?
Investigador 1	La relación familiar se caracteriza por confianza y apoyo emocional. La comunicación abierta fortalece los lazos familiares.	Algunos individuos enfrentan dificultades para relacionarse debido a la introversión o experiencias traumáticas previas.	Las redes sociales y actividades grupales son claves para facilitar nuevas amistades, brindando espacios para compartir intereses.	Las personas tímidas o introvertidas encuentran mayores obstáculos, pero el contexto social puede facilitar la interacción con extraños.	Destacan que las personas que mantienen una conexión con la naturaleza tienden a desarrollar una mayor conciencia ambiental, vinculando su bienestar personal con la	El mal uso de los recursos ambientales es percibido como una amenaza directa para la calidad de vida. El estudio resalta que los participantes están preocupados por la

							conservación del entorno. La práctica de actividades al aire libre, como caminatas y cuidado de plantas, es común entre estas personas.	sobreexplotación de los recursos y sienten una responsabilidad personal para promover prácticas sostenibles.
Investigador 2	Las dinámicas familiares y las reglas implícitas del hogar determinan el nivel de apertura emocional y la calidad de las relaciones familiares.	Aquellos con baja autoestima o habilidades sociales reportan dificultad para relacionarse debido a la inseguridad y el miedo al rechazo.	con actividades recreativas deportivas permite establecer relaciones más fácilmente en un entorno relajado y propicio para la socialización.	Participar en actividades recreativas deportivas permite establecer relaciones más fácilmente en un entorno relajado y propicio para la socialización.	en Las interacciones formales, y especialmente en contextos laborales o académicos, son percibidas como desafíos, principalmente por la presión de cumplir con expectativas	Según ellos personas en una relación cercana con la naturaleza tienden a desarrollar sentido de pertenencia hacia el entorno. Participan	Destacan que el mal uso de los recursos ambientales es visto como una consecuencia del consumismo y la falta de educación ambiental. Los participantes	

				sociales.	actividades	consideran que
					como reciclaje,	las políticas
					conservación de	públicas y la
					agua,	y educación son
					voluntariados	esenciales para
					para proteger el	frenar el
					medio	deterioro
					ambiente.	ambiental.
Investigador 3	La comunicación asertiva dentro de la familia mejora el bienestar emocional y fortalece la confianza entre los miembros, lo que incrementa la calidad de las relaciones interpersonales.	La ansiedad social y la falta de confianza personal y factores clave que limitan la capacidad de relacionarse eficazmente con los demás.	La empatía y la escucha activa son estrategias efectivas para crear nuevas amistades, ayudando a establecer vínculos genuinos con otras personas.	Las personas con ansiedad social encuentran difícil interactuar con desconocidos, pero técnicas como plantación de árboles o agricultura sostenible, pueden mejorar su capacidad para entablar conversaciones.	Las personas que participan activamente en prácticas ecológicas, como la plantación de árboles o la agricultura sostenible, suelen tener una relación más respetuosa con el medio	Este estudio destaca que los participantes ven el mal uso de los recursos ambientales como un problema sistémico. Consideran que es necesario un enfoque colectivo que involucre tanto

ambiente y a individuos consideran que como a su interacción gobiernos para con la reducir el naturaleza es impacto una fuente de negativo sobre equilibrio el planeta. La personal. justicia ambiental es un tema recurrente entre los participantes.

Tabla 3.

Puntos convergentes y divergentes para investigadores

Pregunta	Puntos convergentes	Puntos divergentes	Proposiciones agrupadas
1. Relación con la familia	La confianza, el apoyo emocional y la comunicación abierta o asertiva son esenciales para fortalecer los lazos familiares y el bienestar emocional.	El Investigador 2 resalta las reglas y dinámicas del hogar como determinantes, mientras que los otros enfatizan la comunicación asertiva y el apoyo emocional.	2 La comunicación abierta y asertiva, junto con el apoyo emocional, mejora la confianza y fortalece las relaciones familiares.
2. Dificultades para relacionarse	La baja autoestima, la ansiedad social, la introversión y el miedo al rechazo son barreras comunes que dificultan las relaciones interpersonales.	El Investigador 3 introduce la confianza personal como un factor clave, mientras que los otros se centran en experiencias traumáticas previas o inseguridades sociales.	3 La social, la baja autoestima y el miedo al rechazo limitan la capacidad de relacionarse, y es necesario abordar estos factores para mejorar las relaciones interpersonales.
3. Hacer nuevos amigos	Las actividades grupales, recreativas y estrategias interpersonales como la empatía y la escucha activa son efectivas para	El Investigador 1 resalta el papel de las redes sociales y el contexto grupal, mientras que el Investigador 3 se centra en habilidades	1 Las actividades recreativas, deportivas y el desarrollo de habilidades como la empatía son claves para establecer

		facilitar nuevas interpersonales como amistades genuinas amistades y promover la empatía. en entornos de socialización. la socialización.	
4. Interacción con desconocidos	Las personas con timidez o ansiedad social enfrentan mayores desafíos al interactuar con desconocidos, pero pueden mejorar con apoyo y en contextos propicios.	El Investigador 2 destaca la presión en contextos formales como desafíos adicionales, mientras que el Investigador 3 menciona técnicas terapéuticas como la desensibilización para superar estas dificultades.	La interacción con desconocidos es más difícil para personas tímidas, pero estrategias como la desensibilización y un entorno social favorable pueden facilitar la comunicación.
5. Relación con el medio ambiente	Una conexión cercana con la naturaleza fomenta una mayor conciencia ambiental, promoviendo prácticas sostenibles como el reciclaje, la conservación del agua y la plantación de árboles.	El Investigador 3 menciona específicamente la agricultura sostenible como una práctica clave, mientras que el Investigador 1 enfatiza actividades al aire libre y el Investigador 2 actividades comunitarias como el voluntariado.	La interacción cercana con la naturaleza fortalece el sentido de pertenencia y fomenta el compromiso con prácticas sostenibles que contribuyen al equilibrio personal y ambiental.
6. Mal uso de recursos ambientales	El mal uso de los recursos es percibido como un problema grave asociado al	El Investigador 3 introduce la justicia ambiental como un enfoque sistémico,	El mal uso de los recursos es una amenaza sistémica que requiere un

consumismo, la falta mientras que los otros enfoque colectivo, de educación abordan la involucrando tanto a ambiental y la responsabilidad individuos como a sobreexplotación de personal o la gobiernos, para los recursos. necesidad de políticas fomentar la públicas. sostenibilidad y la justicia ambiental.

Tabla 4.

Triangulación de investigadores y categorías emergentes

Pregunta	Proposición agrupada	Categorías emergentes
1. ¿Cómo te relacionas con tu familia?	Los tres investigadores coinciden en que la comunicación es clave para las relaciones familiares. Destacan la confianza y la comunicación asertiva como esenciales para fortalecer los lazos familiares. Aportan que las reglas implícitas en el hogar también influyen en la calidad de las relaciones.	- Comunicación familiar - Confianza - Reglas familiares implícitas
2. ¿Sientes que es difícil para ti relacionarte?	Los tres investigadores mencionan factores personales como la introversión, la baja autoestima y la ansiedad social como barreras para las relaciones interpersonales. Se enfocan en la ansiedad social, mientras que también se centran en la inseguridad y las experiencias	- Ansiedad social - Baja autoestima - Factores personales

	pasadas negativas.	
3. ¿Cómo logras hacer más amigos?	Coinciden en que las actividades grupales como deportes o eventos sociales facilitan la creación de nuevas amistades. Añaden que la empatía y la capacidad de escuchar activamente son herramientas clave para formar relaciones sólidas.	- Actividades grupales - Empatía - Redes sociales
4. ¿Es complicado entablar una charla con personas desconocidas?	Todos los investigadores coinciden en que la timidez, la introversión y la ansiedad social son barreras significativas para entablar conversaciones con desconocidos. Destacan que el contexto social influye en la facilidad para iniciar una charla. Ruiz y Sánchez (2022) sugieren técnicas terapéuticas para superar la dificultad.	- Ansiedad social - Timidez e introversión - Contexto social
5. ¿Cómo es tu relación con el ambiente?	Los tres estudios coinciden en que una relación positiva con el ambiente está ligada a la conciencia ecológica y a la participación en actividades relacionadas con la naturaleza. Se enfoca en actividades personales como el senderismo, mientras que otros dos investigadores subrayan el	- Conciencia ecológica - Participación en actividades ambientales - Prácticas sostenibles

	compromiso con prácticas ecológicas y la participación en iniciativas de conservación.	
6. ¿Qué piensas sobre el mal uso de los recursos ambientales?	Todos los estudios ven el mal uso de los recursos ambientales como un problema serio que requiere acción. Mencionan la responsabilidad individual y la necesidad de un enfoque colectivo. Destacan la influencia del consumismo y la falta de educación en la degradación ambiental, y llaman a políticas públicas más estrictas.	- Responsabilidad ambiental individual - Educación ambiental - Consumismo y sobre explotación

Los hallazgos de la triangulación revelan una clara convergencia en la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales, tanto en el ámbito familiar como en el proceso de hacer nuevos amigos. La confianza y la comunicación asertiva, resaltadas son esenciales para fortalecer los vínculos familiares, mientras que la participación en actividades grupales y el uso de la empatía facilitan la formación de amistades. Por otro lado, la introversión, la baja autoestima y la ansiedad social emergen como barreras significativas en las interacciones, especialmente al entablar conversaciones con personas desconocidas. Los estudios también sugieren que, aunque estas barreras existen, pueden superarse a través de estrategias terapéuticas o contextos sociales favorables.

En cuanto a la relación con el medio ambiente, los tres investigadores coinciden en que una conexión positiva con la naturaleza está vinculada con la conciencia ecológica y la participación en prácticas sostenibles. Las personas con una relación cercana al ambiente suelen involucrarse en actividades de conservación y expresan una preocupación profunda por el mal uso de los recursos naturales. Además, la responsabilidad individual y la necesidad de educación ambiental surgen como factores clave para abordar la crisis ambiental, mientras que el consumismo y la

falta de políticas estrictas son vistas como los principales impulsores de la sobreexplotación de los recursos.

Tabla 5.

Resultados entrevista a docentes

Docente	Pregunta 1: ¿Cómo crees que los estudiantes se relacionan con sus familias?	Pregunta 2: ¿Qué comportamiento son evidentes en tus estudiantes?	Pregunta 3: ¿Cómo crees que los estudiantes logran hacer amigos?	Pregunta 4: ¿Cómo es la forma de comunicarse entre los estudiantes?	Pregunta 5: ¿Es complicado que ellos entablen relaciones sociales?	Pregunta 6: ¿Cómo ellos tratan a la naturaleza?
Docente 1	Los estudiantes tienden a tener una relación superficial con sus familias. La comunicación en muchos casos es limitada, especialmente en adolescentes.	Muestran signos de rebeldía y falta de concentración. Algunos presentan ansiedad o baja autoestima debido a problemas familiares.	Se acercan a otros por intereses compartidos, como los deportes o el uso de la tecnología, aunque las amistades pueden ser superficiales.	Prefieren comunicarse a través de redes sociales, usando principalmente mensajes de texto y evitando la interacción cara a cara.	Para algunos es complicado debido a la timidez o a la inseguridad, pero cuando encuentran puntos en común, logran integrarse mejor.	Muestran poco interés o conocimiento sobre el cuidado ambiental. Solo participan cuando se les exige en el entorno educativo.
Docente 2	La relación con la	Algunos son muy	Las actividades	Tienden a	No es difícil para	Aunque en

	<p>familia varía; colaborativos y extracurriculares, comunicarse en la mayoría, general algunos tienen una participativos, como deportes o grupos pequeños, aunque la valoran la relación cercana y mientras que talleres, son con confianza introversión y las naturaleza, abierta, mientras otros son apáticos espacios donde entre amigos diferencias muchos no que otros presentan o distraídos, forman nuevas cercanos. En culturales a veces actúan de distanciamiento influenciados por amistades. La clase, la son obstáculos forma emocional debido a problemas cooperación y el comunicación para ciertos consistente la sobrecarga externos o trabajo en equipo suele ser más estudiantes. para proteger tecnológica. emocionales. son factores formal y el ambiente. Sin embargo, importantes. estructurada. las iniciativas escolares pueden motivarlos.</p>
Docente 3	<p>La relación con sus familias es variada; algunos tienen padres muy involucrados, mientras que otros carecen de apoyo en el hogar, lo que Se observan comportamientos de desinterés en clase, pero también hay estudiantes muy motivados. El estado emocional Forman amistades a través de actividades lúdicas y en espacios donde se fomenta la colaboración, como los grupos La comunicación entre ellos es mayormente informal, con un uso intensivo de redes sociales. En persona, son más reservados y Sí, en algunos casos es difícil, sobre todo para los estudiantes con menos habilidades sociales o confianza. Pero la Tienen una relación pasiva con el ambiente. Si bien no demuestran una actitud negativa,</p>

afecta su es un factor que de estudio o expresan menos dinámica grupal a tampoco
comportamiento en influye en su proyectos de sus emociones. menudo ayuda a parecen
la escuela. desempeño. equipo. romper el hielo. comprometido
s con la
protección
ambiental a
menos que se
les incentive.

Tabla 6.

Puntos convergentes y divergentes para docentes

Pregunta	Puntos convergentes	Puntos divergentes	Proposiciones agrupadas
1. Relación con sus familias	La relación con las familias varía: algunos estudiantes tienen vínculos cercanos, mientras que otros presentan distanciamiento o relaciones superficiales, muchas veces influenciadas por la tecnología o la falta de comunicación.	Docente 1 enfatiza la superficialidad y comunicación limitada; Docente 2 menciona la sobrecarga tecnológica como un factor; Docente 3 destaca la falta de apoyo en algunos hogares como un factor influyente.	Las relaciones familiares pueden ser cercanas o distantes, influenciadas por la falta de comunicación, la tecnología y el nivel de apoyo emocional en el hogar.
2. Comportamientos de los estudiantes	Los estudiantes muestran una combinación de comportamientos: algunos son colaborativos y participativos, mientras que otros presentan apatía, falta de concentración o problemas emocionales.	Docente 1 señala una rebeldía y ansiedad como factores predominantes; Docente 3 pone énfasis en la motivación individual, influenciada por el estado emocional.	Los comportamientos de los estudiantes están influenciados por factores emocionales y contextuales, oscilando entre motivación y desinterés.
3. Cómo hacer	Los estudiantes	Docente 1 destaca	Los estudiantes

amigos	<p>forman amistades a través de intereses compartidos, actividades grupales como deportes, talleres y espacios lúdicos, con un enfoque en la cooperación y el trabajo en equipo.</p>	<p>amistades superficiales a través de la tecnología, mientras que Docente 3 resalta el papel de los grupos de estudio para crear vínculos más sólidos.</p>	<p>forman amistades en actividades grupales y lúdicas, aunque la calidad de estas puede variar desde superficiales a más colaborativas dependiendo del entorno.</p>
4. Forma de compromiso	<p>La comunicación entre los estudiantes se caracteriza por el uso intensivo de redes sociales, con una preferencia por mensajes de texto y comunicación informal en pequeños grupos.</p>	<p>Docente 1 menciona un rechazo a la interacción cara a cara; Docente 2 describe una comunicación más formal en contextos de clase; Docente 3 observa que son más reservados en persona y expresan menos emociones.</p>	<p>La comunicación es mayormente informal y mediada por tecnología, con interacciones cara a cara menos frecuentes y más estructuradas en contextos escolares.</p>
5. Dificultad para las relaciones sociales	<p>Algunos estudiantes enfrentan dificultades para establecer relaciones debido a la introversión, inseguridad o diferencias culturales, pero las dinámicas grupales facilitan la integración.</p>	<p>Docente 1 resalta la timidez e inseguridad; Docente 3 menciona la falta de habilidades sociales como un obstáculo, mientras que Docente 2 opina que no es difícil para la mayoría salvo excepciones.</p>	<p>Las relaciones sociales pueden ser complicadas para estudiantes con habilidades sociales limitadas, pero las actividades grupales ayudan a superar estas barreras.</p>

6. Relación con la naturaleza	En general, los estudiantes muestran un interés pasivo hacia el cuidado ambiental, actuando solo cuando son incentivados o exigidos en contextos escolares.	Docente 1 señala poco interés o conocimiento ambiental; Docente 2 sugiere que las iniciativas escolares motivan; Docente 3 menciona una relación pasiva sin compromiso salvo que se les incentive.	Docente 1 señala poco conocimiento ambiental; Docente 2 sugiere que las iniciativas escolares motivan; Docente 3 menciona una relación pasiva sin compromiso salvo que se les incentive.	La relación con la naturaleza es mayormente pasiva, y los estudiantes necesitan estímulos educativos para comprometerse activamente con el cuidado del medio ambiente.
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 7.

Resultados entrevista a docentes

Pregunta	Proposición agrupada	Categorías emergentes
1. Relación con sus familias	Las relaciones familiares pueden ser cercanas o distantes, influenciadas por la falta de comunicación, la tecnología y el nivel de apoyo emocional en el hogar.	Relación familiar, comunicación, influencia tecnológica, apoyo emocional.
2. Comportamientos de los estudiantes	Los comportamientos de los estudiantes están influenciados por factores emocionales y contextuales, oscilando entre motivación y desinterés.	Motivación, desinterés, factores emocionales, influencia contextual.
3. Cómo hacer amigos	Los estudiantes forman amistades en actividades grupales y lúdicas, aunque la calidad de estas puede variar desde superficiales a más	Amistades, actividades grupales, calidad de relaciones, colaboración.

	colaborativas dependiendo del entorno.	
4. Forma de compromiso	La comunicación es mayormente informal y mediada por tecnología, con interacciones cara a cara menos frecuentes y más estructuradas en contextos escolares.	Comunicación informal, redes sociales, interacción cara a cara, comunicación estructurada.
5. Dificultad para las relaciones sociales	Las relaciones sociales pueden ser complicadas para estudiantes con habilidades sociales limitadas, pero las actividades grupales ayudan a superar estas barreras.	Habilidades sociales, timidez, integración grupal, dinámicas de grupo.
6. Relación con la naturaleza	La relación con la naturaleza es mayormente pasiva, y los estudiantes necesitan estímulos educativos para comprometerse activamente con el cuidado del medio ambiente.	Relación con la naturaleza, compromiso ambiental, estímulos educativos, actitudes pasivas.

La triangulación de los tres docentes revela patrones consistentes en la relación de los estudiantes con sus familias, su comportamiento en clase, la forma en que hacen amigos y su manera de comunicarse. En general, se destaca un distanciamiento familiar, muchas veces relacionado con el uso de la tecnología y una comunicación limitada. Algunos estudiantes cuentan con apoyo familiar, mientras que otros carecen de él, lo que influye negativamente en su desempeño académico. En cuanto a su comportamiento, los docentes observaron una diversidad emocional: algunos estudiantes presentan ansiedad, rebeldía o falta de concentración, mientras que otros se muestran colaborativos y motivados, dependiendo de su estado emocional y problemas familiares.

Por otro lado, en términos de socialización, los estudiantes tienden a formar amistades a partir de intereses comunes como deportes o actividades extracurriculares, aunque algunas relaciones pueden ser superficiales. La comunicación digital prevalece, y las interacciones cara a cara son más reservadas o formales. Aunque algunos estudiantes enfrentan dificultades para entablar relaciones sociales debido a la timidez y la inseguridad, las dinámicas grupales facilitan la integración social. Finalmente, la relación de los estudiantes con la naturaleza muestra una conciencia ambiental limitada, ya que su participación en actividades ecológicas suele ser pasiva o forzada, salvo cuando son incentivados a actuar.

En ese sentido, desde la visión de docentes y estudiantes, se tiene que, a nivel familiar, los estudiantes presentan una relación caracterizada por el distanciamiento y la superficialidad. La mayoría de los docentes observan que la comunicación con sus familias es limitada, lo que se ve acentuado por la influencia de la tecnología, que a menudo se convierte en un obstáculo para una interacción más profunda. Mientras algunos estudiantes disfrutan de un apoyo familiar sólido que favorece su desarrollo emocional y académico, otros experimentan la falta de involucramiento de sus padres, lo que puede contribuir a problemas como la ansiedad, la baja autoestima y la rebeldía. Esta variabilidad en las relaciones familiares impacta directamente en su comportamiento en el entorno escolar, donde algunos se muestran desmotivados y otros más participativos.

A nivel social, los estudiantes tienden a formar amistades basadas en intereses comunes, como deportes, actividades extracurriculares y el uso de la tecnología. Sin embargo, estas amistades a menudo son superficiales, ya que muchos estudiantes prefieren comunicarse a través de plataformas digitales en lugar de interactuar cara a cara. La comunicación en persona se caracteriza por ser más reservada y formal, especialmente en contextos académicos. Aunque algunos estudiantes enfrentan dificultades para establecer relaciones sociales debido a la timidez y la inseguridad, las dinámicas grupales y las actividades en equipo se presentan como oportunidades efectivas para fomentar la integración y fortalecer los lazos sociales.

2.2. Resultados objetivo dos. Implementar prácticas educativas como el reciclaje para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y ambientales en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Municipal Nuestra señora Guadalupe.

Teniendo en cuenta lo expuesto en el objetivo uno, este plan busca integrar actividades prácticas, creativas y reflexivas que permitan a los estudiantes comprender la importancia del reciclaje no solo como una acción ambiental, sino también como una herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales y promover el trabajo colaborativo. A través de dinámicas estructuradas y la observación activa de los investigadores, se busca desarrollar competencias clave que trasciendan el ámbito académico, impactando positivamente su vida diaria.

En este contexto, se plantearon talleres participativos diseñados para que los estudiantes experimenten de manera práctica el impacto del reciclaje en sus habilidades sociales y ambientales. Las actividades incluyen desde dinámicas de equipo, como juegos y clasificaciones rápidas de residuos, hasta la creación de proyectos artísticos y reflexiones grupales, que fomentan la comunicación, la empatía, el trabajo colaborativo y la creatividad. Estos talleres no solo abordan el aprendizaje ambiental, sino que también son una oportunidad para que los estudiantes reconozcan y valoren las diferencias individuales, potenciando así la convivencia y la cohesión grupal.

De este modo, los talleres se convierten en un espacio para observar las respuestas prácticas de los estudiantes ante los desafíos planteados, permitiendo a los investigadores analizar cómo estas actividades contribuyen al desarrollo integral de los participantes. A través de la observación directa y la reflexión grupal, se busca evidenciar los avances en habilidades sociales y ambientales, así como identificar áreas de mejora para futuras intervenciones. Este enfoque garantiza que el plan de intervención pedagógica esté alineado con las necesidades reales de los estudiantes y cumpla con los objetivos propuestos.

Tabla 8.

Plan de intervención pedagógica

Plan de intervención pedagógica	
Fundamentación	El plan de intervención tiene la intención que los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Municipal Nuestra señora Guadalupe en el corregimiento de Catambuco desarrollen con mayor eficiencia sus relaciones sociales y ambientales como base de las relaciones interpersonales, también se pretende sensibilizar a los jóvenes la importancia que tiene el reciclaje y del impacto que tiene para el medio ambiente.
Temporalización	Duración de 3 semanas (un día por semana): 20 horas totales, incluyendo la obtención del material y realización de la actividad.
Objetivos de la Unidad	<ul style="list-style-type: none">- Concientizarse de la importancia que tienen las relaciones interpersonales como eje primordial para la vida. - Utilizar como ventaja para desarrollo de habilidades sociales y ambientales el interactuar en un entorno donde no tienen muchos recurso y materiales. - Fortalecer de forma positiva sus sentimientos ya que juntos pueden ejecutar un buen trabajo en las diferentes actividades. - Beneficiar no solo a los estudiantes sino también a toda la comunidad educativa quienes son los espectadores.
Contenidos de la Unidad	<ul style="list-style-type: none">- Contenidos conceptuales: relaciones interpersonales, habilidades sociales, reciclaje. - Contenidos procedimentales: Uso de conocimientos previos, búsqueda de material reciclable, organización de los desechos para las diferentes actividades, ejecución de los trabajos demandados en los

talleres, participación en los debates para la integración.

- **Contenidos actitudinales:** la trasmisión de emociones, respeto hacia la los compañeros y el medio ambiente en el cual van a trabajar, sensibilidad ante las actividades el medio ambiente, interés para la recolección de materiales del entorno, cuidado en las diferentes las actividades realizadas.

Responsables de
cada actividad

Presentación del Taller y Formación de Equipos

- **Responsable:** Jairo Andrade

- **Recursos:** Hojas de papel, marcadores, lista de estudiantes

Juego "Mapa del Tesoro Verde"

- **Responsable:** Fernando Cabrera

- **Recursos:** Mapas impresos, conos, silbatos, elementos reciclables (plásticos, papeles, cartones).

Desafío de Clasificación Rápida

- **Responsable:** Adriana Tinguino

- **Recursos:** Recipientes etiquetados (orgánico, reciclable, no reciclable), cronómetro.

Construcción de "Obras de Arte con Residuos"

- **Responsable:** Jairo Andrade

- **Recursos:** Material reciclable recolectado, hojas de papel, lápices,

pinturas, tijeras, cola blanca.

Debate Grupal: "Mi Impacto en el Medio Ambiente"

- **Responsable:** Fernando Cabrera
- **Recursos:** Tarjetas con preguntas, tablero, marcadores.

Actividad Final: "Compromisos del Futuro Verde"

- **Responsable:** Adriana Tinguino
- **Recursos:** Papel para compromisos individuales, materiales para mural colectivo (cartón, pegante, colores).

Roles del Maestro

Facilitador: Organizar las actividades, gestionar los materiales, y explicar claramente las instrucciones y objetivos de cada dinámica.

Motivador: Mantener a los estudiantes enfocados y entusiastas, resolviendo dudas y promoviendo la participación activa.

Guía: Supervisar el desarrollo de las actividades, asegurando el cumplimiento de los objetivos y proporcionando retroalimentación constructiva.

Evaluador: Observar y registrar los avances en habilidades sociales, trabajo en equipo y conciencia ambiental durante el proceso.

Rol del Estudiante

Participante activo: Colaborar con su equipo en la búsqueda, clasificación y creación artística utilizando los recursos disponibles.

Creativo: Proponer ideas originales para los proyectos, aprovechando al máximo los materiales reciclables.

Responsable: Manejar adecuadamente los materiales proporcionados y contribuir al orden y limpieza del espacio de trabajo.

Reflexivo: Conectar lo aprendido con su entorno, comprometiéndose a cambios positivos en sus hábitos diarios para el cuidado del medio ambiente.

Metodología

Taller uno

Orden del taller	Descripción	Objetivos	Tiempo de Desarrollo
1. Introducción Reciclaje	Charla sobre Reciclaje La actividad comienza con una charla interactiva en la que se explica de manera clara y dinámica la importancia del reciclaje y sus beneficios para el medio ambiente. Durante esta sesión, se fomenta la participación activa de los estudiantes, invitándolos a hacer preguntas, expresar sus puntos de vista y compartir experiencias relacionadas con el reciclaje en su vida cotidiana.	- Concienciar sobre la importancia del reciclaje. - Fomentar la participación y el diálogo entre los estudiantes.	20 minutos
2. Clasificación de Materiales	Se entrega a los estudiantes una selección de materiales, tanto reciclables como no reciclables, incluyendo papel, plástico, vidrio y metal. Divididos en grupos, los estudiantes trabajan colaborativamente para identificar y clasificar correctamente los materiales según sus categorías, aplicando conocimientos sobre reciclaje.	- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo. - Aprender a identificar materiales reciclables.	20 minutos

3. Creación de Arte con Materiales Recicladados	A partir de los materiales reciclables previamente clasificados, los estudiantes trabajan en equipo para dar vida a una obra de arte colectiva. En grupos, tienen la libertad de decidir qué tipo de creación realizar, como murales, esculturas u otras formas artísticas que reflejen un mensaje ambiental. Durante esta actividad, se fomenta la creatividad, permitiendo a los estudiantes explorar diversas formas de expresión utilizando recursos sostenibles. Además, deben coordinarse para dividir tareas, intercambiar ideas y garantizar que el resultado final represente tanto el esfuerzo grupal como un mensaje claro sobre la importancia del reciclaje. Esta experiencia no solo refuerza la conciencia ambiental, sino que también fortalece habilidades como la comunicación.	- Estimular la creatividad y el trabajo colaborativo. - Concienciar sobre el potencial de los residuos reciclables.	30 minutos
4. Presentación de las Creaciones	Cada grupo presenta su obra de arte al resto de la clase, explicando qué materiales utilizaron y el mensaje que quieren transmitir sobre el reciclaje.	- Fomentar la expresión oral y la confianza al hablar en público. - Reforzar el aprendizaje	15 minutos

		sobre el reciclaje.	
5. Debate sobre el Reciclaje y el Medio Ambiente	Cada grupo presenta su obra de arte al resto de los estudiantes, explicando en detalle los materiales reciclables que utilizaron y el proceso creativo detrás de su proyecto. Durante la presentación, los estudiantes comparten el mensaje ambiental que desean transmitir, reflexionando sobre la importancia del reciclaje y cómo este puede contribuir al cuidado del planeta. Este espacio permite a los grupos expresar sus ideas, fomentar el intercambio de perspectivas y valorar el trabajo de sus compañeros. Además, las presentaciones fortalecen la confianza en sí mismos.	- Desarrollar habilidades de argumentación y escucha activa. - Reflexionar sobre el papel de cada uno en el cuidado del medio ambiente.	15 minutos
6. Cierre y Reflexión	La actividad concluye con una sesión de cierre en la que los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar y compartir lo que han aprendido a lo largo del taller. Durante esta actividad, cada estudiante expresa cómo los conocimientos adquiridos sobre el reciclaje y la sostenibilidad pueden ser aplicados en su vida diaria, tanto en su hogar como en su comunidad. Este espacio fomenta la introspección y el compromiso personal, permitiendo a los	- Consolidar el aprendizaje. - Motivar a los estudiantes a aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.	20 minutos

estudiantes identificar acciones concretas que pueden realizar para contribuir al cuidado del medio ambiente. Además, se crea un ambiente de diálogo donde los participantes intercambian ideas y fortalecen su motivación para implementar hábitos responsables y sostenibles en su rutina diaria.

Taller dos

Actividad	Objetivos	Tiempo de Desarrollo
Introducción y Formación de Equipos	Formar grupos de trabajo, promover la colaboración y la comunicación entre los estudiantes.	15 minutos
Caza del Tesoro Verde	Realizar una búsqueda de residuos reciclables en el área designada, fomentando el trabajo en equipo y la identificación de materiales reciclables.	45 minutos
Clasificación de Residuos	Clasificar los materiales recolectados en diferentes categorías (plástico, papel, vidrio, etc.), promoviendo la educación sobre el reciclaje y la sostenibilidad.	30 minutos
Juego de Preguntas y Respuestas	Realizar un juego en el que los equipos respondan preguntas sobre el reciclaje y la protección del medio ambiente, promoviendo el aprendizaje a través de la diversión.	30 minutos
Creación de Carteles Informativos	Diseñar carteles que promuevan el reciclaje, utilizando los residuos recolectados para crear arte y mensajes, estimulando la creatividad y la concienciación ambiental.	30 minutos
Presentación de Carteles	Cada grupo presenta su cartel, compartiendo su mensaje y lo que aprendieron sobre el reciclaje,	30 minutos

	fomentando la comunicación y la confianza en sí mismos.
Reflexión Final y Evaluación del Taller	Realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido y del cómo pueden aplicar el reciclaje en su vida diaria, evaluando el impacto del taller en sus habilidades sociales y ambientales.

Taller tres

Actividad Desarrollada	Objetivos	Tiempo de Desarrollo	Descripción de la Actividad
1. Presentación del Taller y Formación de Equipos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración. - Introducir el concepto de reciclaje y su importancia. 	20 minutos	Los estudiantes son divididos en equipos de 5-6 integrantes. Se presenta la dinámica general del taller, explicando la importancia del reciclaje y la colaboración grupal.
2. Juego "Mapa del Tesoro Verde"	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades de observación y análisis. - Fomentar la cooperación para resolver problemas ambientales en equipo. 	30 minutos	Cada equipo recibe un "mapa del tesoro" con diferentes pistas que los llevan a encontrar "residuos escondidos" en el área escolar. Los residuos son de distintos tipos: reciclables, orgánicos y no reciclables.
3. Desafío de Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la conciencia 	25 minutos	Tras encontrar los residuos, los equipos deben clasificarlos

Rápida	ambiental a través de la clasificación correcta de residuos.	a		correctamente (orgánico, reciclable, no reciclable) en el menor tiempo posible. Gana el equipo que termine primero correctamente.
	- Fomentar la toma rápida de decisiones en grupo.			
4. Construcción de "Obras de Arte con Residuos"	- Estimular la creatividad y el pensamiento crítico sobre el uso de materiales reciclables.	la	40 minutos	Los equipos usan los residuos reciclables para crear una obra de arte o escultura que represente una idea de protección ambiental. Deben presentar su obra y explicar el mensaje que desean transmitir.
5. Debate Grupal: "Mi Impacto en el Medio Ambiente"	- Reflexionar sobre el impacto personal y colectivo en el medio ambiente.		30 minutos	Los estudiantes participan en un debate donde discuten el impacto de sus hábitos de consumo en el ambiente. Cada equipo expone cómo la actividad les hizo repensar su relación con el reciclaje.
	- Desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico.			
6. Actividad Final: "Compromisos del Futuro Verde"	- Fomentar la reflexión individual y	la	20 minutos	Cada estudiante escribe un compromiso personal relacionado con el reciclaje y

colectiva sobre los cambios que pueden realizar para reducir el impacto ambiental.	cuidado del medio ambiente. Luego, se crea un mural de compromisos grupales.
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Dividimos las actividades en las siguientes fases:	Para la presentación de las actividades se dividieron en tres días diferentes y cada día tiene una función que ayude a desarrollar el objetivo específico:
----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Día uno: La intención de estas actividades es promover la conciencia ambiental y la importancia del reciclaje como una práctica esencial para la sostenibilidad del planeta. A través de dinámicas como la caza del tesoro verde y la clasificación de residuos, se busca que los estudiantes identifiquen y comprendan cómo manejar adecuadamente los materiales reciclables, contribuyendo al cuidado del medio ambiente. Las actividades, como la creación de carteles informativos, destacan la creatividad al servicio de la educación ambiental, reforzando mensajes claves sobre reciclaje. Además, el juego de preguntas y respuestas fomenta el aprendizaje sobre la protección ambiental de manera divertida. Finalmente, la reflexión conecta lo aprendido con acciones concretas que pueden adoptar en su vida cotidiana, fortaleciendo su compromiso con el cuidado del entorno.

Día dos: Estas actividades tienen como intención principal fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes como eje fundamental para construir relaciones interpersonales sólidas, mientras desarrollan conciencia ambiental. A través de dinámicas como la caza del tesoro verde y la clasificación de residuos, se fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la cooperación para lograr objetivos comunes. La creación y presentación de carteles no solo refuerza la creatividad,

sino también la capacidad de transmitir mensajes claros y trabajar en conjunto. El juego de preguntas y respuestas incentiva la participación activa y el aprendizaje compartido. Finalmente, la reflexión grupal promueve el diálogo y la empatía, vinculando lo aprendido con acciones concretas en la vida diaria.

Día tres: Estas actividades buscan desarrollar habilidades sociales y de reflexión ambiental en los estudiantes, utilizando el reciclaje como eje temático. A través del trabajo en equipo, se fomenta la colaboración, la comunicación y la toma de decisiones conjuntas, esenciales para las relaciones interpersonales. Al realizar actividades prácticas como la clasificación de residuos y la creación de obras artísticas, se potencia la creatividad y la conciencia ambiental. El debate grupal estimula el pensamiento crítico y la argumentación, vinculando las acciones personales con su impacto en el entorno. Finalmente, los compromisos individuales y grupales refuerzan la responsabilidad y el compromiso con un futuro más sostenible.

Actividades

Actividades de iniciación:

- Visita a la Institución Educativa Municipal Nuestra señora Guadalupe en el corregimiento de Catambuco para conocer a los directivos, profesores, estudiantes y padres de familia.
- Portación del material que se va a necesitar para la implementación de las actividades.

Actividades de desarrollo:

- utilización correcta de los materiales.
 - Apoyo de docentes y maestrantes en las diferentes actividades.
-

Actividades de ampliación:

- Toma de fotografías del proceso.
- Información de sus trabajos a la comunidad educativa.

Recursos materiales:	Se utilizarán materiales reciclables y elementos básicos como pinturas, conos, silbatos, y herramientas artísticas accesibles. Con un enfoque en las relaciones interpersonales, se fomenta la creatividad mediante el uso de recursos mínimos, como botellas de plástico, cajas de cartón, dispositivos de reciclaje, hojas de papel para las carteles, lápices, colores, tijeras y pegante. A través de dinámicas prácticas, como la creación de murales y obras artísticas, los estudiantes exploran el reciclaje desde una perspectiva artística y sostenible. El registro fotográfico del proceso permite documentar el aprendizaje y valorar el esfuerzo creativo. Estas actividades refuerzan el compromiso ambiental con soluciones ingeniosas y accesibles.
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Criterios de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none">- Conciencia ambiental: Evaluar si los estudiantes demuestran una mayor comprensión sobre el reciclaje y su impacto en el medio ambiente tras realizar las actividades.- Creatividad en el diseño: Valorar la originalidad y la libertad en el diseño de las obras artísticas, considerando el uso innovador de los materiales reciclables.- Manejo responsable de materiales: Analizar el uso adecuado y responsable de los materiales proporcionados, incluyendo los reciclables, pinturas, conos, silbatos y herramientas artísticas.- Trabajo en equipo: Observar la colaboración, el respeto y la capacidad de resolver conflictos dentro de los equipos, especialmente al tomar decisiones colectivas.
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-
- **Adaptación a recursos mínimos:** Evaluar cómo los estudiantes aprovechan los recursos limitados para cumplir con las actividades y superar los desafíos creativos.

 - **Interés y participación activa:** Considerar el nivel de involucramiento y entusiasmo mostrado por los estudiantes durante las actividades, desde la búsqueda de materiales hasta la creación y presentación de sus actividades.

 - **Impacto reflexivo:** Medir si los estudiantes logran conectar lo aprendido con cambios concretos en su percepción y hábitos relacionados con el reciclaje y la sostenibilidad.

 - **Capacidad de compartir aprendizajes:** Valorar la disposición de los estudiantes para presentar y explicar sus creaciones y reflexiones, contribuyendo al enriquecimiento colectivo del grupo.
-

Tabla 9

Taller participativo uno

Orden del taller	Descripción	Objetivos	Tiempo de Desarrollo
1. Charla Introdutoria sobre Reciclaje	La actividad comienza con una charla interactiva en la que se explica de manera clara y dinámica la importancia del reciclaje y sus beneficios para el medio ambiente. Durante esta sesión, se fomenta la participación activa de los estudiantes, invitándolos a	- Concienciar sobre la importancia del reciclaje. - Fomentar la participación y el diálogo entre los estudiantes.	20 minutos

	hacer preguntas, expresar sus puntos de vista y compartir experiencias relacionadas con el reciclaje en su vida cotidiana.	
2. Clasificación de Materiales	Se entrega a los estudiantes una selección de materiales, tanto reciclables como no reciclables, incluyendo papel, plástico, vidrio y metal. Divididos en grupos, los estudiantes trabajan colaborativamente para identificar y clasificar correctamente los materiales según sus categorías, aplicando conocimientos sobre reciclaje.	- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo. - Aprender a identificar materiales reciclables.
3. Creación de Arte con Materiales Reciclados	A partir de los materiales reciclables previamente clasificados, los estudiantes trabajan en equipo para dar vida a una obra de arte colectiva. En grupos, tienen la libertad de decidir qué tipo de creación realizar, como murales, esculturas u otras formas artísticas que reflejen un mensaje ambiental. Durante esta actividad, se fomenta la creatividad, permitiendo a los estudiantes explorar diversas	- Estimular la creatividad y el trabajo colaborativo. - Concienciar sobre el potencial de los residuos reciclables.

formas de expresión utilizando recursos sostenibles. Además, deben coordinarse para dividir tareas, intercambiar ideas y garantizar que el resultado final represente tanto el esfuerzo grupal como un mensaje claro sobre la importancia del reciclaje. Esta experiencia no solo refuerza la conciencia ambiental, sino que también fortalece habilidades como la comunicación.

-
- | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4. Presentación de las Creaciones | Cada grupo presenta su obra de arte al resto de la clase, explicando qué materiales utilizaron y el mensaje que quieren transmitir sobre el reciclaje. | - Fomentar la expresión oral y la confianza al hablar en público.

- Reforzar el aprendizaje sobre el reciclaje. | 15 minutos |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

-
- | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5. Debate sobre el Reciclaje y el Medio Ambiente | Cada grupo presenta su obra de arte al resto de los estudiantes, explicando en detalle los materiales reciclables que utilizaron y el proceso creativo detrás de su proyecto. Durante la presentación, los estudiantes comparten el mensaje ambiental que desean transmitir, reflexionando sobre | - Desarrollar habilidades de argumentación y escucha activa.

- Reflexionar sobre el papel de cada uno en el cuidado del medio ambiente. | 15 minutos |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
-

la importancia del reciclaje y cómo este puede contribuir al cuidado del planeta. Este espacio permite a los grupos expresar sus ideas, fomentar el intercambio de perspectivas y valorar el trabajo de sus compañeros. Además, las presentaciones fortalecen la confianza en sí mismos.

6. Cierre y Reflexión	La actividad concluye con una sesión de cierre en la que los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar y compartir lo que han aprendido a lo largo del taller. Durante esta actividad, cada estudiante expresa cómo los conocimientos adquiridos sobre el reciclaje y la sostenibilidad pueden ser aplicados en su vida diaria, tanto en su hogar como en su comunidad. Este espacio fomenta la introspección y el compromiso personal, permitiendo a los estudiantes identificar acciones concretas que pueden realizar para contribuir al cuidado del medio ambiente. Además, se crea un	- Consolidar el aprendizaje. - Motivar a los estudiantes a aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.	20 minutos
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

ambiente de diálogo donde los participantes intercambian ideas y fortalecen su motivación para implementar hábitos responsables y sostenibles en su rutina diaria.

El taller participativo número uno de reciclaje para estudiantes de noveno está diseñado para fomentar tanto habilidades sociales como una mayor conciencia ambiental. Comienza con una charla introductoria que busca concienciar a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje, promoviendo el diálogo y la participación. A continuación, los estudiantes se involucran en una actividad de clasificación de materiales donde, en grupos, aprenden a identificar qué materiales son reciclables, lo que refuerza el trabajo en equipo. La creatividad se estimula a través de la creación de arte con materiales reciclados, donde los estudiantes utilizan lo que han clasificado para desarrollar obras, fortaleciendo así su capacidad de colaboración y la apreciación del reciclaje.

El taller también incluye una presentación de las creaciones, en la que cada grupo comparte su obra y el mensaje sobre el reciclaje, lo que fomenta la expresión oral y la confianza en sí mismos. A través de un debate, se aborda la importancia del reciclaje en la comunidad, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de argumentación y escucha activa. Finalmente, el taller concluye con una reflexión, donde los participantes comparten lo que han aprendido y cómo aplicarán este conocimiento en su vida diaria. Este enfoque integral garantiza que los estudiantes no solo comprendan el impacto del reciclaje, sino que también adquieran habilidades sociales valiosas para su desarrollo personal y comunitario.

Tabla 10.

Resultados taller participativo uno

Número de Investigador	Observaciones	Contexto	Recomendaciones
Investigador 1	Durante la charla introductoria, observó un alto nivel de participación. Los estudiantes mostraron interés y realizaron preguntas pertinentes sobre el reciclaje. En la fase de clasificación de materiales, notó un ambiente colaborativo y entusiasta, donde los estudiantes discutían activamente sobre cómo clasificar los materiales. En la creación de arte, destacó la creatividad y la capacidad de los grupos para trabajar juntos.	La charla fue dinámica, con ejemplos prácticos que captaron la atención de los estudiantes. La diversidad de materiales ofrecidos permitió que todos se involucraran.	Sugerir la implementación de dinámicas de calentamiento antes de la charla para aumentar aún más la interacción. También, facilitar más tiempo para la clasificación de materiales.
Investigador 2	Observó que la charla introductoria captó el interés de los estudiantes, quienes se mostraron motivados. Durante la fase de	La interacción en la charla y en la actividad de clasificación promovió un sentido de comunidad. La variedad de materiales reciclables	Recomendó proporcionar ejemplos de arte reciclado para inspirar a los estudiantes y

	<p>clasificación de inspiró a los estudiantes fomentar la materiales, los a pensar de manera creatividad. estudiantes trabajaban diferente. También sugerir en grupos de manera una guía para la eficaz y se comunicaban presentación para bien entre ellos. En la ayudar a creación de arte, notó estructurar mejor que los grupos estaban sus ideas. muy entusiasmados y usaron los materiales de manera innovadora, aunque algunos presentaron nerviosismo durante las exposiciones.</p>
Investigador 3	<p>Puso énfasis en la charla El espacio de reflexión Proponer introductoria, donde fue bien recibido y actividades notó que algunos promovió la previas que estudiantes se autoevaluación. La ayuden a los mostraban más dinámica del grupo estudiantes más participativos que otros. facilitó que los reservados a Durante la fase de estudiantes se apoyaran expresarse, como clasificación de mutuamente, aunque ejercicios de materiales, observó que algunos necesitaban más escritura o los estudiantes se tiempo para expresarse. pequeños grupos animaban entre sí, lo de discusión antes que fomentaba un ambiente de aprendizaje positivo. En la reflexión del debate final. final, los estudiantes compartieron ideas</p>

sobre cómo aplicar el reciclaje en su vida diaria, mostrando comprensión del tema, aunque había una diversidad en su participación.

Tabla 11.

Triangulación de investigadores en el taller participativo uno

Observaciones agrupadas	Contexto	Recomendaciones
Observó un alto nivel de participación durante la charla introductoria. Los estudiantes mostraron interés y realizaron preguntas pertinentes sobre el reciclaje. Durante la actividad de clasificación, notó que los estudiantes trabajaban bien en equipo y discutían entre ellos sobre cómo clasificar los materiales. Además, el ambiente era colaborativo y entusiasta.	La charla fue dinámica, con ejemplos prácticos que captaron la atención de los estudiantes. La diversidad de materiales ofrecidos permitió que todos se involucraran.	Sugerir la implementación de dinámicas de calentamiento antes de la charla para aumentar aún más la interacción. También, facilitar más tiempo para la clasificación de materiales.
Se centró en la creatividad de los estudiantes durante la creación de arte. Notó que los grupos estaban muy entusiasmados y utilizaban materiales de forma	La dinámica de trabajo en grupo fomentó la colaboración y la creatividad. Se observó que los materiales reciclables inspiraron a los estudiantes a pensar de	Recomendó proporcionar ejemplos de arte reciclado para inspirar a los estudiantes y fomentar la creatividad. También sugerir una guía para la presentación

innovadora. En la presentación de las obras, muchos estudiantes estaban nerviosos, pero la mayoría logró expresarse bien. Algunos presentaron mensajes claros sobre la importancia del reciclaje.	manera diferente.	para ayudar a estructurar mejor sus ideas.
Puso énfasis en la reflexión final del taller. Los estudiantes compartieron ideas sobre cómo aplicar el reciclaje en su vida diaria, mostrando una comprensión profunda del tema. Durante el debate, observó que algunos estudiantes eran más activos, mientras que otros eran más reservados, reflejando una diversidad en las habilidades sociales del grupo.	El espacio de reflexión fue bien recibido y promovió la autoevaluación. Los estudiantes se mostraron motivados para hacer cambios en sus hábitos.	Proponer actividades previas que ayuden a los estudiantes más reservados a expresarse, como ejercicios de escritura o pequeños grupos de discusión antes del debate final.

Los hallazgos de la matriz de triangulación destacan la efectividad del taller participativo de reciclaje en fomentar la participación activa y la creatividad entre los estudiantes. Se observó un alto nivel de interés durante la charla introductoria, lo que indica que los ejemplos prácticos utilizados lograron captar la atención del grupo. La actividad de clasificación de materiales demostró ser un momento clave, ya que promovió la colaboración y el diálogo entre los estudiantes, permitiéndoles discutir y tomar decisiones en equipo. Asimismo, la fase de creación de arte evidenció la capacidad de los estudiantes para trabajar juntos y expresar su creatividad al utilizar materiales reciclables, lo que refleja un aprendizaje significativo sobre el potencial de los residuos.

Por otro lado, las observaciones resaltan la diversidad en las habilidades sociales y la dinámica de grupo. Si bien muchos estudiantes mostraron entusiasmo y creatividad, también se notó que algunos presentaron nerviosismo al momento de exponer sus obras. Esto sugiere la necesidad de ofrecer más apoyo a los estudiantes menos seguros para que puedan expresar sus ideas con confianza. Las recomendaciones propuestas, como implementar dinámicas previas y proporcionar ejemplos inspiradores, buscan crear un ambiente más inclusivo y fomentar el desarrollo de habilidades sociales. En general, los hallazgos indican que el taller no solo logró sus objetivos de concienciación ambiental, sino que también proporcionó un espacio valioso para el crecimiento personal y social de los estudiantes.

Tabla 12.

Taller participativo dos

Actividad	Objetivos	Tiempo de Desarrollo
Introducción y Formación de Equipos	Formar grupos de trabajo, promover la colaboración y la comunicación entre los estudiantes.	15 minutos
Caza del Tesoro Verde	Realizar una búsqueda de residuos reciclables en el área designada, fomentando el trabajo en equipo y la identificación de materiales reciclables.	45 minutos
Clasificación de Residuos	Clasificar los materiales recolectados en diferentes categorías (plástico, papel, vidrio, etc.), promoviendo la educación sobre el reciclaje y la sostenibilidad.	30 minutos
Juego de Preguntas y Respuestas	Realizar un juego en el que los equipos respondan preguntas sobre el reciclaje y la protección del medio ambiente, promoviendo el aprendizaje a través de la diversión.	30 minutos
Creación de Carteles	Diseñar carteles que promuevan el reciclaje,	30 minutos

Informativos	utilizando los residuos recolectados para crear arte y mensajes, estimulando la creatividad y la concienciación ambiental.
Presentación de Carteles	Cada grupo presenta su cartel, compartiendo su mensaje y lo que aprendieron sobre el reciclaje, fomentando la comunicación y la confianza en sí mismos. 30 minutos
Reflexión Final y Evaluación del Taller	Realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar el reciclaje en su vida diaria, evaluando el impacto del taller en sus habilidades sociales y ambientales. 20 minutos

Este taller "Caza del Tesoro Verde" está diseñado para involucrar a los estudiantes de noveno en actividades de reciclaje a través de un enfoque lúdico. Comienza con la formación de equipos, lo que establece un ambiente de colaboración y comunicación. La actividad central, la caza del tesoro verde, consiste en buscar residuos reciclables en el área designada, lo que no solo promueve el trabajo en equipo, sino que también permite a los estudiantes identificar materiales reciclables en su entorno. Luego, los estudiantes clasifican los residuos recolectados, lo que les enseña sobre la importancia del reciclaje y la sostenibilidad. El taller incluye un juego de preguntas y respuestas que refuerza el aprendizaje de una manera divertida. Posteriormente, los estudiantes crean carteles informativos utilizando los materiales reciclados, fomentando su creatividad. Al final del taller, se lleva a cabo una presentación de los carteles, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación. La reflexión final permite a los estudiantes compartir sus aprendizajes y discutir cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida cotidiana, consolidando así su comprensión del reciclaje y el medio ambiente.

Tabla 13. *Resultados taller participativo dos*

Número de Investigador	Observaciones	Contexto	Recomendaciones
Investigador 1	Observó un ambiente de entusiasmo y colaboración desde el inicio. Durante la "Caza del Tesoro Verde", los estudiantes mostraron una actitud proactiva, entusiasmándose al identificar y recoger residuos, haciendo preguntas sobre qué materiales era reciclable. Durante la fase de clasificación, los estudiantes no solo clasificaron los residuos, sino que también compartieron información sobre la importancia del reciclaje, fomentando un diálogo constructivo entre ellos.	La dinámica grupal promovió el trabajo en equipo, y la búsqueda al aire libre generó una atmósfera divertida que estimuló la interacción. La variedad de residuos encontrados permitió discusiones enriquecedoras sobre el reciclaje y su impacto en el medio ambiente.	Sugerir más dinámicas de búsqueda para futuras ediciones, como integrar desafíos que incluyan preguntas sobre reciclaje durante la caza, lo que podría fomentar un aprendizaje más activo y contextualizado.
Investigador 2	Notó que la actividad de clasificación fue crucial para consolidar	La interacción fue particularmente destacable en esta fase,	Recomendar la incorporación de sesiones de

	<p>el aprendizaje. Los ya que los estudiantes capacitación estudiantes se ayudaron aplicaron lo aprendido. previas sobre mutuamente al La mezcla de reciclaje para clasificar los conocimientos y fortalecer el materiales, mostrando creatividad en la conocimiento de un intercambio de ideas elaboración de carteles los estudiantes y estrategias. Durante fue evidente, con antes de la el juego de preguntas, grupos que aportaron actividad, lo que los estudiantes ideas innovadoras y podría mejorar la mostraron un alto nivel trabajaron de manera calidad de las de participación y efectiva en equipo. respuestas en el entusiasmo. Aquellos juego de que normalmente eran preguntas. más reservados comenzaron a involucrarse, lo que sugiere que el ambiente propicio fomentó la comunicación abierta y la confianza entre ellos.</p>
Investigador 3	<p>Observó que la fase de La presentación de creación de carteles carteles fomentó un estimuló la creatividad ambiente de apoyo y el trabajo en equipo. mutuo, donde los Los estudiantes, al estudiantes se utilizar los residuos aplaudían entre sí. La recolectados, mostraron variedad de ideas un enfoque innovador reflejadas en los al diseñar sus carteles. carteles mostró la Algunos estudiantes diversidad de que normalmente eran pensamientos y</p>

más callados se enfocaron sobre el reciclaje. Para destacar al presentar este efecto, Para sus carteles, mostrando maximizar este efecto, confianza al comunicar se podría organizar una sus ideas y explicando votación para el cartel el significado detrás de más innovador, lo que sus diseños. La podría añadir un reflexión final fue muy elemento de enriquecedora, con competencia amistosa.

muchos estudiantes compartiendo de manera entusiasta cómo planean aplicar lo aprendido en su vida diaria, evidenciando un cambio en su percepción sobre el reciclaje.

La matriz de resultados revela observaciones valiosas sobre el desarrollo del taller "Caza del Tesoro Verde". Se destacó la actitud entusiasta de los estudiantes y su capacidad para colaborar y compartir conocimientos durante la actividad de búsqueda y clasificación. Se notó una interacción significativa entre los estudiantes, donde no solo recogían residuos, sino que también discutían su relevancia para el medio ambiente. Se centró en la importancia de la clasificación como un medio para consolidar el aprendizaje y fomentar la participación activa, especialmente entre los estudiantes más reservados, quienes comenzaron a sentirse más cómodos al comunicarse. Además, el ambiente propició el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento.

Por su parte, se destaca la creación y presentación de carteles no solo estimuló la creatividad, sino que también permitió a los estudiantes comunicarse con confianza sobre sus ideas, lo que

reflejó un crecimiento en sus habilidades sociales. La reflexión final reveló un cambio en la percepción de los estudiantes sobre el reciclaje, ya que compartieron sus intenciones de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. Las recomendaciones de los investigadores sugieren áreas de mejora y desarrollo para futuras ediciones del taller, como incorporar más dinámicas de búsqueda, capacitaciones previas y un sistema de votación para promover la creatividad y el reconocimiento entre los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la efectividad del taller en el desarrollo de habilidades sociales y ambientales entre los estudiantes.

Tabla 14.

Triangulación de observaciones de los investigadores en el taller participativo dos

Observaciones	Investigador 1	Investigador 2	Investigador 3	Proposiciones agrupadas
Ambiente de Aprendizaje	Fomentó un ambiente de entusiasmo y colaboración desde el inicio.	Se observó apoyo mutuo en la actividad de clasificación.	La creación de carteles estimuló un ambiente de apoyo entre estudiantes.	Un ambiente de aprendizaje positivo se logró a través de la colaboración y el apoyo mutuo, lo que facilitó la participación activa y la comunicación.
Participación Estudiantil	Los estudiantes mostraron actitud proactiva durante la búsqueda.	Se destacó la participación activa de los estudiantes, incluso los reservados.	La participación se sintieron cómodos al presentar sus ideas y carteles.	La participación fue alta en todas las fases del taller, con un aumento notable en la confianza y comunicación de los estudiantes.
Interacción y Diálogo	Se promovió un diálogo	Se observó un intercambio	La reflexión de final generó	La interacción y el diálogo fueron

	constructivo entre estudiantes.	ideas durante el juego preguntas.	de sobre aplicación del aprendizaje.	discusiones fundamentales para consolidar el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes compartieran y reflexionaran sobre sus experiencias.
Creatividad	La búsqueda de residuos permitió exploración creativa.	La elaboración de carteles incorporó la ideas innovadoras y efectivas.	Los estudiantes utilizaron materiales reciclados de manera creativa.	La creatividad se evidenció en todas las actividades, mostrando que los estudiantes fueron capaces de aplicar su aprendizaje de manera innovadora y efectiva.
Aprendizaje y Reflexión	Estudiantes compartieron la importancia del reciclaje.	Se sugiere la implementación de capacitaciones previas.	Se generaron intenciones de aplicar lo aprendido en la vida diaria.	La reflexión final destacó la importancia del aprendizaje en el taller, sugiriendo que futuras ediciones podrían beneficiarse de una capacitación previa sobre reciclaje.

Esta tabla presenta una triangulación de hallazgos de los tres investigadores sobre el taller "Caza del Tesoro Verde". Las observaciones de los investigadores se complementan entre sí, destacando el ambiente de aprendizaje positivo, la participación activa de los estudiantes, la

interacción y el diálogo constructivo, así como la creatividad demostrada en las actividades. También se resalta la importancia del aprendizaje y la reflexión, sugiriendo que las futuras ediciones del taller podrían beneficiarse de una capacitación previa sobre reciclaje para mejorar la comprensión y aplicación del tema. En conjunto, estos hallazgos subrayan la efectividad del taller en el desarrollo de habilidades sociales y ambientales entre los estudiantes.

Tabla 15.

Taller participativo tres

Actividad Desarrollada	Objetivos	Tiempo de Desarrollo	Descripción de la Actividad
1. Presentación del Taller y Formación de Equipos	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.- Introducir el concepto de reciclaje y su importancia.	20 minutos	Los estudiantes son divididos en equipos de 5-6 integrantes. Se presenta la dinámica general del taller, explicando la importancia del reciclaje y la colaboración grupal.
2. Juego "Mapa del Tesoro Verde"	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar habilidades de observación y análisis.- Fomentar la cooperación para resolver problemas ambientales en equipo.	30 minutos	Cada equipo recibe un "mapa del tesoro" con diferentes pistas que los llevan a encontrar "residuos escondidos" en el área escolar. Los residuos son de distintos tipos: reciclables, orgánicos y no reciclables.
3. Desafío de	<ul style="list-style-type: none">- Promover la conciencia	25 minutos	Tras encontrar los

Clasificación Rápida	ambiental a través de la clasificación correcta de residuos. - Fomentar la toma rápida de decisiones en grupo.	residuos, los equipos deben clasificarlos correctamente (orgánico, reciclable, no reciclable) en el menor tiempo posible. Gana el equipo que termine primero correctamente.
4. Construcción de "Obras de Arte con Residuos"	- Estimular la creatividad y el pensamiento crítico sobre el uso de materiales reciclables.	40 minutos Los equipos usan los residuos reciclables para crear una obra de arte o escultura que represente una idea de protección ambiental. Deben presentar su obra y explicar el mensaje que desean transmitir.
5. Debate Grupal: "Mi Impacto en el Medio Ambiente"	- Reflexionar sobre el impacto personal y colectivo en el medio ambiente. - Desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico.	30 minutos Los estudiantes participan en un debate donde discuten el impacto de sus hábitos de consumo en el ambiente. Cada equipo expone cómo la actividad les hizo repensar su relación con el reciclaje.
6. Actividad Final: "Compromisos del	- Fomentar la reflexión individual y colectiva	20 minutos Cada estudiante escribe un

Futuro Verde"	sobre los cambios que pueden realizar para reducir el impacto ambiental.	compromiso personal relacionado con el reciclaje y cuidado del medio ambiente. Luego, se crea un mural de compromisos grupales.
---------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Este taller participativo de reciclaje para estudiantes de noveno, titulado "Exploradores del Futuro Verde", busca desarrollar tanto habilidades sociales como ambientales a través de un enfoque lúdico y reflexivo. La primera parte del taller fomenta el trabajo en equipo mediante la búsqueda de "residuos escondidos" en un juego de pistas, que lleva a los estudiantes a colaborar entre sí para resolver problemas ambientales. Las actividades promueven no solo la conciencia sobre la correcta clasificación de los residuos, sino también la toma rápida de decisiones en equipo, creando un ambiente de cooperación.

La segunda parte del taller lleva a los estudiantes a un nivel más profundo de reflexión a través de la creación de obras de arte con materiales reciclables y la realización de un debate grupal sobre el impacto personal y colectivo en el medio ambiente. Estos componentes permiten a los estudiantes desarrollar su creatividad, pensamiento crítico y habilidades de argumentación. Finalmente, el taller concluye con una actividad de compromiso en la que los estudiantes reflexionan sobre los cambios que pueden hacer para mejorar su relación con el medio ambiente, sellando la experiencia con un mural que simboliza su responsabilidad compartida.

Tabla 16.

Taller participativo tres

Investigador	Fase Observada	Observación Detallada
Por los tres investigadores	Juego “Mapa del Tesoro Verde”	Durante esta fase, se observó una notable integración de los estudiantes, quienes rápidamente se organizaron en equipos y comenzaron a colaborar. A pesar de las diferencias iniciales en cuanto a la participación activa, los líderes emergieron naturalmente, incentivando la cohesión del grupo. Lo que más destacó fue la disposición de los estudiantes para ayudarse mutuamente a descifrar las pistas. Esta actividad no solo fomentó la competencia sana, sino que también evidenció cómo las dinámicas de juego pueden fortalecer las relaciones sociales. Uno de los estudiantes más tímidos se mostró más participativo gracias a la presión grupal positiva, lo que demuestra la efectividad de este tipo de ejercicios lúdicos para integrar a alumnos con diferentes niveles de sociabilidad.
	Construcción de “Obras de	En esta etapa, los estudiantes

Arte con Residuos”

mostraron un alto grado de creatividad. Sin embargo, algunos grupos tuvieron dificultades al principio para visualizar cómo transformar los residuos en algo significativo. Fue interesante ver cómo la actividad no solo reforzó la capacidad de trabajo en equipo, sino también el pensamiento crítico y la solución de problemas. Noté que varios grupos establecieron roles dentro del equipo para facilitar la creación de su obra, lo que reforzó la colaboración. La presentación de las esculturas reveló un fuerte componente emocional, ya que los estudiantes expresaron preocupación genuina por el impacto ambiental, lo que sugiere un profundo nivel de reflexión sobre el tema tratado.

Debate Grupal: “Mi Impacto en el Medio Ambiente”

La fase de debate fue especialmente reveladora. A pesar de algunas reticencias iniciales para participar, una vez que el diálogo comenzó a fluir, se observó un alto nivel de compromiso y pensamiento

crítico por parte de los estudiantes. Fue notorio cómo algunos estudiantes, quienes al principio parecían desinteresados, comenzaron a involucrarse activamente al ver a sus compañeros expresando opiniones sobre el impacto del consumo y el reciclaje en su entorno. La moderación del debate por parte del docente fue clave para mantener el respeto entre las intervenciones y para motivar a los más tímidos a expresarse. Este espacio permitió identificar no solo las ideas preconcebidas que tienen los estudiantes sobre el reciclaje, sino también su capacidad para cuestionar y replantearse sus hábitos de consumo. Fue interesante observar cómo el debate sobrepasó el mero contenido ambiental para tocar temas sociales, lo que enriqueció el aprendizaje grupal.

Compromisos del Futuro Verde

La actividad final de los compromisos fue muy impactante a nivel emocional. Los estudiantes, después del debate, parecían mucho más

conscientes de sus responsabilidades individuales y colectivas hacia el medio ambiente. Al escribir sus compromisos personales, varios estudiantes mostraron gestos de reflexión profunda, lo que sugiere que la experiencia vivida a lo largo del taller les permitió reconsiderar sus acciones cotidianas. Al compartir sus compromisos, fue evidente que muchos se sintieron inspirados por las palabras de sus compañeros, lo que denota un efecto positivo de la actividad en su conciencia social y ambiental.

Clasificación de Residuos

La fase de clasificación fue dinámica y competitiva, pero también mostró algunos retos en cuanto a la correcta identificación de residuos. Lo que fue particularmente interesante fue cómo los estudiantes interactuaban entre ellos para corregir sus errores y mejorar su entendimiento sobre lo reciclable y lo no reciclable. A pesar de que algunos alumnos inicialmente cometieron errores al clasificar, los más avanzados o

interesados asumieron un rol de liderazgo para explicar la clasificación correcta a sus compañeros. Este tipo de aprendizaje colaborativo y correctivo evidenció que el taller no solo cumplió con su propósito lúdico, sino también con el objetivo de educar efectivamente sobre prácticas ambientales. La disposición a aceptar y corregir errores también resaltó la apertura de los estudiantes a aprender de sus pares.

Reflexión Final del Taller

Durante la reflexión final, se observó un cambio notable en la actitud de los estudiantes hacia el reciclaje. Las preguntas planteadas por el facilitador incentivaron un diálogo profundo sobre cómo el taller les ayudó a reconocer su impacto en el medio ambiente. En este espacio, los estudiantes compartieron ideas concretas sobre cómo podían llevar lo aprendido a sus hogares y comunidades. Me impresionó cómo algunos alumnos se comprometieron públicamente a realizar cambios significativos

en sus hábitos diarios, como la reducción del uso de plásticos o la participación en proyectos de reciclaje comunitario. Esta fase fue crucial para consolidar el aprendizaje y fomentar el sentido de responsabilidad ecológica en los estudiantes.

El taller "Exploradores del Futuro Verde" permitió observar cómo los estudiantes lograron integrarse y colaborar entre sí de manera efectiva. Según los investigadores, en actividades como el "Mapa del Tesoro Verde" y la clasificación de residuos, se evidenciaron cómo los estudiantes, a pesar de sus diferencias, aprendieron a trabajar en equipo, corregirse mutuamente y asumir roles de liderazgo. La dinámica lúdica favoreció la participación activa de estudiantes más tímidos y facilitó el aprendizaje colectivo sobre la correcta clasificación de residuos. Además, el componente competitivo motivó a los estudiantes a actuar con rapidez y precisión, mientras que el proceso de creación de "Obras de Arte con Residuos" fomentó su creatividad y reflexión sobre el reciclaje.

Las fases reflexivas del taller, como el debate sobre el impacto ambiental y la escritura de compromisos personales, mostraron un cambio importante en la actitud de los estudiantes hacia el medio ambiente. El debate reveló que algunos estudiantes que inicialmente estaban desinteresados comenzaron a involucrarse al escuchar las opiniones de sus compañeros, lo que reforzó su capacidad para cuestionar sus hábitos. La actividad final, en la que compartieron compromisos personales y grupales, permitió consolidar una conciencia ambiental más profunda, con varios estudiantes comprometiéndose a realizar cambios en sus vidas cotidianas. Estas observaciones muestran que el taller fue eficaz no solo en términos de aprendizaje práctico sobre reciclaje, sino también en el desarrollo de una mayor responsabilidad social y ecológica.

2.3. Resultados objetivo tres. Reconocer las percepciones sobre la implementación del reciclaje como práctica educativa en el desarrollo de habilidades sociales y ambientales en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe

Mediante las prácticas con los talleres respectivos, se encontraron varias situaciones importantes alrededor de los comportamientos y percepciones de los estudiantes y los docentes alrededor de las relaciones sociales y ambientales como el fin de entender el progreso significativo de las relaciones interpersonales. Para esto, se desarrolló un grupo focal para los estudiantes que participaron en los talleres, donde los investigadores tomaron en su bitácora de apuntes los registros informativos sobre los hallazgos y también, se desarrolló una entrevista con los docentes para comprender que tan significativa fue la práctica desarrollada.

Tabla 17.

Resultados de grupo focal final

Investigador	Pregunta 1: ¿El desarrollo de los talleres qué generó en ti a nivel social?	Pregunta 2: ¿Cómo analizar que el reciclaje fue una forma importante para el desarrollo de tu habilidad social y ambiental?	Pregunta 3: ¿Qué situaciones particulares viviste como estudiante al realizar recolección de residuos a modo de juegos donde necesitabas cooperar?
Investigador 1	Los estudiantes destacaron que el taller les permitió fortalecer las relaciones con los compañeros con los que, normalmente, no solían interactuar. Esto	La mayoría de los estudiantes mencionaron que, a través del taller, comprendieron mejor la importancia del reciclaje no solo como una actividad individual, sino	Durante la fase de recolección de residuos en la dinámica del "Mapa del Tesoro Verde", varios estudiantes

fue particularmente como una tarea colectiva expresaron que evidente durante las que requiere esfuerzo inicialmente fue actividades grupales, colaborativo. difícil coordinarse donde aquellos que Aprendieron a identificar entre sí. Sin inicialmente eran más cómo pequeñas acciones embargo, con el tímidos o retraídos pueden generar un gran tiempo, lograron integrarse impacto en el entorno. aprendieron a mejor y participaron Además, reconocieron distribuir mejor las activamente en la que las dinámicas tareas y apoyarse resolución de grupales asociadas al mutuamente, lo que problemas conjuntos. reciclaje les permitieron resultó en una Los juegos fomentaron mejorar sus habilidades cooperación más la creación de nuevas de comunicación, ya que eficiente. Algunos amistades y debían ponerse de estudiantes contribuyeron a la acuerdo para cumplir los destacaron que, al cohesión grupal. Al objetivos de manera tener que colaborar finalizar el taller, varios efectiva. Esta actividad para lograr un estudiantes comentaron también reforzó su objetivo común, se que habían aprendido a sentido de dieron cuenta de la respetar las opiniones y responsabilidad social y importancia de la habilidades de los ambiental. planificación y el demás, lo que mejoró liderazgo. Esto los significativamente la llevó a desarrollar una dinámica en el aula. una mayor conciencia sobre la necesidad de trabajar en equipo para alcanzar metas ambientales significativas.

Investigador 2 A nivel social, los Los estudiantes Durante las

estudiantes señalaron reconocieron que el actividades de que el taller les reciclaje, más allá de ser recolección de proporcionó la una actividad ambiental, residuos, varios oportunidad de salir de también les permitió estudiantes su zona de confort y mejorar sus habilidades encontraron que la explorar nuevas formas sociales. A través de las competencia de interactuar con sus tareas colaborativas, amistosa creada por compañeros. Esto fue pudieron identificar cómo los juegos los particularmente sus acciones individuales ayudó a desarrollar relevante para aquellos impactan al grupo y al habilidades de estudiantes que, en entorno. El reciclaje se liderazgo y gestión otras situaciones, se convirtió en una metáfora de grupo. Aunque mostraban menos para ellos, simbolizando al principio algunos participativos o más la importancia de cuidar estudiantes reservados. Durante las tanto sus relaciones experimentaron actividades lúdicas, los interpersonales como el dificultades para estudiantes se vieron medio ambiente. colaborar de obligados a colaborar Además, varios manera efectiva, el con compañeros con los estudiantes señalaron que diseño lúdico del que rara vez hablaban, trabajar juntos para taller facilitó que se lo que no solo mejoró clasificar y gestionar los comunicaran mejor sus habilidades residuos los hizo más y resolvieran interpersonales, sino conscientes de su rol en problemas juntos. que también generó un la sociedad y de la Esta experiencia ambiente más necesidad de un esfuerzo resaltó la inclusivo. Al final del colectivo para lograr importancia de la taller, se observó una cambios positivos. cooperación y la mayor cohesión entre delegación de los estudiantes y un responsabilidades, incremento en su ya que los capacidad para trabajar estudiantes debían

	en equipo.				coordinarse para ser más rápidos y eficientes en la búsqueda de "tesoros".
Investigador 3	Según las observaciones, los estudiantes manifestaron que el taller les ayudó a crear un sentido de comunidad dentro del grupo. Las actividades lúdicas, particularmente aquellas en las que debían cooperar, rompieron las barreras sociales entre los estudiantes, permitiendo que interactuaran de manera más abierta y efectiva. Los estudiantes que antes solían ser más introvertidos comenzaron a participar activamente y a mostrar más confianza en sí mismos, gracias a las oportunidades de colaboración en tareas	las	Los reflexionaron sobre el reciclaje, como un reto colaborativo, les ayudó a desarrollar una mayor conciencia ambiental y social. Comentaron que no solo aprendieron sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar, sino que también mejoraron sus habilidades para trabajar en equipo y comunicarse. La práctica del reciclaje les permitió entender que para lograr un impacto ambiental positivo es necesario trabajar en conjunto y ser responsables tanto en lo individual como en lo colectivo. Esta actividad los llevó a reflexionar sobre el rol que juegan en la preservación del medio	estudiantes	Durante la actividad de "Crear Obras de Arte con Residuos", varios estudiantes se dieron cuenta de que necesitaban coordinarse y dividir tareas de manera estratégica para lograr el éxito. Esta experiencia les enseñó que, al igual que en la vida, la cooperación y la organización son esenciales para lograr objetivos comunes. Además, algunos estudiantes expresaron que esta actividad les permitió desarrollar su creatividad y su capacidad para resolver problemas

comunes. Este proceso ambiente y en la de manera de interacción social construcción de una conjunta, lo que permitió que los comunidad más facilitó una mayor estudiantes se valoraran responsable. comprensión de la más entre sí y fomentó importancia de un ambiente de respeto actuar en armonía con el medio ambiente y con sus compañeros.

Los hallazgos de los tres investigadores muestran que los talleres de reciclaje tuvieron un impacto significativo en el desarrollo social y ambiental de los estudiantes. En términos sociales, los talleres ayudaron a romper las barreras entre los estudiantes, fomentando la colaboración y el respeto mutuo. Las dinámicas de juego, como la búsqueda de “tesoros” y la creación de obras de arte con residuos, no solo motivaron la participación activa de todos, sino que también propiciaron la creación de nuevas amistades y una mayor cohesión grupal. Los estudiantes que inicialmente se mostraban más tímidos o reservados lograron integrarse en las actividades y asumir roles de liderazgo, mejorando sus habilidades de comunicación y cooperación. Los investigadores observaron cómo los estudiantes, al trabajar juntos, se volvieron más conscientes del valor del trabajo en equipo para alcanzar metas comunes.

En cuanto al aspecto ambiental, los estudiantes reconocieron el reciclaje no solo como una actividad para cuidar el medio ambiente, sino como una herramienta para el desarrollo de habilidades sociales y colectivas. Las actividades les permitieron reflexionar sobre el impacto de sus acciones diarias y la importancia de actuar en beneficio del planeta. Además, al tener que colaborar en la clasificación de residuos y la creación de productos reciclados, los estudiantes internalizaron la importancia de la cooperación y la planificación estratégica. Esto les llevó a desarrollar una mayor responsabilidad ambiental y social, reflexionando sobre su papel en la preservación del entorno y la necesidad de trabajar juntos para generar cambios positivos en sus comunidades.

Tabla 18.

Puntos convergentes y divergentes de investigadores en los talleres

Pregunta	Puntos convergentes	Puntos divergentes	Propuesta Agrupada
1. ¿Qué generó el desarrollo de los talleres a nivel social?	<ul style="list-style-type: none"> - Los talleres fomentaron un ambiente de colaboración fortalecieron relaciones compañeros. - Los estudiantes más introvertidos integraron mejor participaron activamente. - Se promovió un sentido de comunidad y cohesión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - El enfoque en salir de la zona de confort y de explorar nuevas formas de interacción fue destacado por algunos investigadores más que otros. - Diferencias en cómo se valoró la confianza y el respeto entre estudiantes según cada investigador. 	<p>El taller fortaleció la cohesión grupal, promovió relaciones entre compañeros, y permitió a estudiantes introvertidos integrarse mejor mediante actividades de colaboración.</p>
2. ¿Cómo influyó el reciclaje en el desarrollo de habilidades sociales y ambientales?	<ul style="list-style-type: none"> - El reciclaje se percibió como una actividad que integró lo social y lo ambiental. - Los estudiantes aprendieron que el trabajo en equipo es esencial para lograr un 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos destacaron el reciclaje como una metáfora para cuidar las relaciones personales, mientras que otros enfatizaron su impacto directo en la conciencia ambiental. 	<p>El reciclaje fue una herramienta significativa que desarrolló habilidades sociales, trabajo en equipo y conciencia ambiental, vinculando esfuerzos individuales con</p>

	impacto positivo.		impactos colectivos.
	- Mejoraron sus habilidades de comunicación y responsabilidad colectiva.	- Variaron los enfoques sobre la percepción del reciclaje como herramienta pedagógica.	
3. situaciones particulares vivieron realizar juegos de recolección de residuos?	- Los juegos lúdicos fomentaron cooperación, planificación y liderazgo entre estudiantes.	- Algunos investigadores priorizaron y competencia como elemento central, mientras que otros se enfocaron en el impacto creativo y reflexivo de las actividades.	Las actividades lúdicas permitieron desarrollar habilidades de planificación, liderazgo y cooperación, fomentando una mayor comprensión de la importancia del trabajo en equipo.
	- Se observará una mejora en la comunicación y distribución de tareas.	- Variaron las observaciones sobre la enseñanza de roles específicos como liderazgo.	
	- Los estudiantes aprendieron a resolver problemas de manera conjunta.		

Tabla 19.

Resultados triangulación de grupo focal final

Investigador	Proposición Agrupada	Categorías Emergentes
Todos los investigadores	El taller fortaleció la cohesión grupal, promovió relaciones entre compañeros, y permitió a estudiantes introvertidos integrarse mejor mediante actividades de colaboración.	-Colaboración entre compañeros -Cohesión grupal -Respeto por las diferencias - Amistad y comunicación
	El reciclaje fue una herramienta significativa que desarrolló habilidades sociales, trabajo en equipo y conciencia ambiental, vinculando esfuerzos individuales con impactos colectivos.	-Responsabilidad social -Conciencia ambiental -Trabajo en equipo - Impacto de acciones individuales
	Las actividades lúdicas permitieron desarrollar habilidades de planificación, liderazgo y cooperación, fomentando una mayor comprensión de la importancia del trabajo en equipo.	-Cooperación -Inclusión - Confianza y valoración mutua

La triangulación de los tres investigadores revela una serie de patrones comunes y categorías emergentes que apuntan al impacto del taller en los estudiantes a nivel social y ambiental. En términos sociales, la colaboración, el respeto mutuo y la cohesión grupal fueron las principales

temáticas observadas por todos los investigadores. Los estudiantes, a través de la cooperación y la interacción en dinámicas lúdicas como la búsqueda de "tesoros", fortalecieron sus relaciones interpersonales y mejoraron sus habilidades de comunicación, especialmente aquellos que previamente eran más tímidos o reservados.

En cuanto a las categorías emergentes relacionadas con el desarrollo ambiental, los investigadores coincidieron en que el reciclaje no solo permitió a los estudiantes reflexionar sobre su responsabilidad hacia el entorno, sino que también actuó como una herramienta para mejorar su capacidad de trabajo en equipo y conciencia colectiva. La reflexión sobre el impacto de las acciones individuales en el medio ambiente y en el grupo destacó como una lección clave del taller, reforzando el desarrollo tanto de habilidades sociales como de una mayor responsabilidad ambiental.

Tabla 20.

Resultados de entrevista a docentes final

Docente	Pregunta 1: ¿El desarrollo de los talleres qué generó en los estudiantes a nivel social y ambiental?	Pregunta 2: ¿Cómo viste que el reciclaje desarrollara la habilidad social y ambiental de tus estudiantes?	Pregunta 3: ¿Qué situaciones particulares viviste como docente al observar a tus estudiantes realizar recolección de residuos a modo de juegos donde necesitaban cooperar?
Docente 1	El taller generó una mayor integración entre los estudiantes. Observé cómo aquellos que antes tenían dificultades para socializar empezaron a interactuar de manera	El reciclaje se convirtió en un proceso en el que los estudiantes entendieron la relación entre sus acciones sociales y el impacto en el entorno. Vi cómo	Al observarlos durante las dinámicas de juegos, noté que los estudiantes rápidamente asumieron roles dentro de sus equipos. La competencia amistosa entre grupos

más fluida y respetuosa empezaron a coordinarse ayudó a fomentar la con sus compañeros. En entre sí, trabajando en cooperación. Un caso cuanto al aspecto equipo para cumplir particular fue cuando un ambiental, noté que objetivos comunes, lo grupo tuvo que muchos de los que mejoró su habilidad reorganizar su estrategia estudiantes desarrollaron para comunicarse y para encontrar más una mayor conciencia respetar las ideas de los residuos, lo que les hizo sobre la importancia de demás. En términos darse cuenta de la cuidar el medio ambientales, la práctica importancia de la ambiente, tomando de clasificar residuos les planificación y la decisiones más permitió comprender comunicación efectiva. responsables tanto en el mejor cómo sus Como docente, fue muy aula como fuera de ella. decisiones individuales gratificante ver cómo afectan el medio resolvían problemas ambiente. juntos.

Docente 2 A nivel social, los El reciclaje fue una Durante las actividades talleres transformaron la herramienta valiosa para de recolección de dinámica del aula. el desarrollo de las residuos, me sorprendió Estudiantes que habilidades sociales, ya ver cómo los estudiantes, usualmente se mantenían que las actividades incluso los más al margen se integraron lúdicas requerían de introvertidos, se más en las actividades mucha colaboración y integraron grupales. En términos comunicación. Vi cómo completamente en el ambientales, se notó un los estudiantes juego. Un momento cambio de actitud hacia aprendieron a dividir memorable fue cuando el reciclaje, lo que indica tareas, a escuchar y a un grupo más que se generó un sentido apoyarse mutuamente competitivo ayudó a otro de responsabilidad para cumplir las metas de grupo que estaba ambiental. Los reciclaje. A nivel retrasado, mostrando un estudiantes ahora son ambiental, les permitió verdadero espíritu de más conscientes de la conectar la teoría con la cooperación. Como

	importancia de reducir el impacto ambiental.	práctica, reforzando su responsabilidad hacia el cuidado del planeta.	docente, fue un ejemplo de cómo el juego puede romper barreras sociales y generar empatía entre los estudiantes.
Docente 3	Los talleres generaron un impacto positivo en la convivencia social de los estudiantes. Noté que las actividades colaborativas los ayudaron a entender la importancia de trabajar juntos. En cuanto al aspecto ambiental, los estudiantes demostraron un mayor compromiso hacia el reciclaje, y algunos propusieron ideas para mejorar las prácticas de sostenibilidad dentro del colegio.	El reciclaje les permitió a los estudiantes desarrollar tanto habilidades sociales como ambientales. La necesidad de cooperar y coordinarse para reciclar correctamente fortaleció su capacidad de trabajo en equipo. Además, la actividad de convertir residuos en "tesoros" o productos útiles fomentó su creatividad y les dio un entendimiento más profundo del valor de los recursos.	Observar a los estudiantes recolectar residuos a modo de juego fue revelador. Un ejemplo que me llamó la atención fue cuando un equipo, que al principio no estaba muy motivado, encontró una manera innovadora de clasificar los residuos más rápido. Esta experiencia mostró cómo el aprendizaje a través del juego puede motivar a los estudiantes a superar obstáculos y trabajar juntos de forma creativa y eficiente.

Esta tabla revela las percepciones de los docentes sobre el impacto del taller participativo de reciclaje en el desarrollo social y ambiental de los estudiantes. Todos los docentes destacan que, a nivel social, los talleres permitieron que los estudiantes mejoraran sus habilidades de comunicación y cooperación. El trabajo en equipo fue clave para lograr los objetivos del taller, ya que actividades como la recolección de residuos en forma de juegos promovieron una interacción más profunda entre compañeros que normalmente no interactuaban tanto. Además, coinciden en

que los estudiantes asumieron roles activos en los equipos, resolvieron problemas juntos y desarrollaron un sentido de respeto mutuo.

En cuanto al desarrollo ambiental, los docentes observaron un cambio significativo en la actitud de los estudiantes hacia el reciclaje. Al estar involucrados de manera práctica, los estudiantes comenzaron a ver el reciclaje no solo como una obligación, sino como una forma efectiva de cuidar el medio ambiente. A través de las dinámicas de juego, los estudiantes lograron conectar la teoría ambiental con la práctica, comprendiendo mejor la importancia de reducir, reutilizar y reciclar. Además, los docentes reportaron momentos específicos en los que los estudiantes mostraron creatividad y liderazgo, lo que indica que el taller también tuvo un impacto en el desarrollo de habilidades estratégicas y de resolución de problemas.

Tabla 21.

Puntos convergentes y divergentes para docentes después de los talleres

Pregunta	Puntos convergentes	Puntos divergentes	Propuesta Agrupada
1. ¿Qué generó el desarrollo de los talleres en los estudiantes a nivel social y ambiental?	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los docentes destacaron la integración social de los estudiantes, especialmente de los más introvertidos. - Los talleres generaron una mayor conciencia y responsabilidad ambiental. - Se notaron cambios positivos en las dinámicas grupales del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un docente enfatizó que algunos estudiantes propusieron iniciativas adicionales de sostenibilidad, mientras otros se centraron solo en los cambios inmediatos de comportamiento. - Diferencias en la valoración del impacto del reciclaje fuera del aula. 	<p>Los talleres fomentaron la integración social, mejoraron la convivencia, y promovieron una conciencia ambiental más responsable en los estudiantes.</p>

<p>2. ¿Cómo desarrolló el reciclaje habilidad social y ambiental de los estudiantes?</p>	<p>- El reciclaje fortaleció las habilidades de trabajo en equipo y comunicación.</p> <p>- Los estudiantes aprendieron a dividir tareas y coordinarse para alcanzar objetivos comunes.</p> <p>- Se reforzó la conexión entre teoría y práctica en temas ambientales.</p>	<p>- Un docente destacó la creatividad al convertir residuos en "tesoros", mientras que otros se enfocaron más en la coordinación y división de tareas.</p> <p>- Enfoques diferentes sobre cómo los estudiantes vincularon el reciclaje con su vida cotidiana.</p>	<p>El reciclaje fortaleció las habilidades sociales y ambientales al promover la cooperación, la comunicación efectiva y la conexión práctica con el cuidado del entorno.</p>
<p>3. ¿Qué situaciones particulares vivieron durante la recolección de residuos?</p>	<p>- Todos los docentes mencionaron que los estudiantes asumieron roles dentro de los equipos y aprendieron a planificar y coordinar.</p> <p>- La cooperación y empatía entre equipos fue un tema recurrente.</p> <p>- Los juegos facilitaron la integración de estudiantes más introvertidos.</p>	<p>- Un docente destacó la innovación en las estrategias de clasificación de residuos, mientras otro se centró en las actitudes de cooperación entre grupos.</p> <p>- Diferencias en el énfasis sobre cómo los juegos influyeron en la creatividad de los estudiantes.</p>	<p>Los juegos de recolección fomentaron la planificación, el trabajo en equipo, y la empatía, mientras ofrecen oportunidades para que los estudiantes asuman roles creativos.</p>

Tabla 22.

Resultados de la triangulación de entrevista a docentes final

Pregunta	Proposición Agrupada	Categorías Emergentes
¿El desarrollo de los talleres qué generó en los estudiantes a nivel social y ambiental?	Los talleres propiciaron un ambiente de mayor integración social, mejoraron las habilidades de trabajo en equipo, y fomentaron un sentido de responsabilidad ambiental. Los estudiantes aprendieron a cooperar, comunicarse mejor y asumir un rol activo en la conservación del medio ambiente.	-Trabajo en equipo -Conciencia ambiental -Responsabilidad social -Comunicación
¿Cómo viste que el reciclaje desarrollara la habilidad social y ambiental de tus estudiantes?	El reciclaje promovió el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación y la comunicación, además de generar una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. La práctica de reciclar fue vista como una herramienta educativa que integró el aspecto social y ambiental.	-Cooperación -Comunicación efectiva -Responsabilidad ambiental y ambiental
¿Qué situaciones particulares viviste como docente al observar a tus estudiantes realizar recolección de residuos a modo de juegos	Las dinámicas de recolección de residuos motivaron a los estudiantes a cooperar de manera más efectiva y creativa. Incluso aquellos más introvertidos se	-Creatividad -Empatía -Solidaridad

donde necesitaban cooperar?	integraron activamente en el proceso, generando empatía y solidaridad entre los equipos. Los juegos fomentaron la planificación y resolución de problemas.
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La triangulación de los docentes sobre los talleres revela un consenso en cuanto al impacto positivo de las actividades tanto a nivel social como ambiental. En primer lugar, los docentes coinciden en que el taller promovió una mayor integración social entre los estudiantes, mejorando su capacidad de trabajar en equipo y comunicar sus ideas de manera efectiva. Esto se manifestó especialmente en la cooperación requerida durante las actividades lúdicas de recolección de residuos, donde los estudiantes debían interactuar constantemente para lograr sus objetivos, superando barreras sociales. Al nivel ambiental, los estudiantes internalizaron la importancia del reciclaje y adquirieron un mayor sentido de responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente.

En cuanto a las categorías emergentes, la "cooperación" y la "comunicación efectiva" son clave, ya que los estudiantes demostraron la capacidad de colaborar activamente para resolver problemas y cumplir metas colectivas. Los docentes también destacaron que, a través del juego, los estudiantes desarrollaron habilidades creativas y encontraron soluciones innovadoras, lo que indica que el enfoque lúdico fue altamente efectivo para fomentar tanto el aprendizaje ambiental como social. La "empatía" y la "solidaridad" emergieron como valores importantes en este proceso, reflejando un cambio positivo en la dinámica entre los estudiantes a lo largo de las actividades.

Tabla 23.

Resultados de entrevista a padres de familia desde la visión de los investigadores

Docente	Pregunta 1: ¿Cómo es tu relación familiar?	Pregunta 2: ¿Cómo te relacionas con tu hijo o hija?	Pregunta 3: ¿Cómo es tu relación con el medio ambiente?
Docente 1	La relación familiar se percibe distante y carente de conexión emocional. Los miembros de la familia tienden a relacionarse solo en ocasiones puntuales, lo cual limita la posibilidad de crear lazos fuertes y confiables. Esta falta de unión se debe a ocupaciones laborales o falta de interés mutuo, lo que deriva en un ambiente frío y con poca comunicación.	La relación entre el padre o madre y el hijo o hija parece distante y poco afectuosa. Esta relación se caracteriza por una comunicación funcional y limitada, en la que prevalece la disciplina sobre el apoyo emocional, lo que podría causar sentimientos de rechazo o incompreensión en el hijo.	La relación con el medio ambiente es poco consciente y se caracteriza por hábitos que impactan negativamente en la naturaleza. A pesar de conocer los problemas ambientales, no hay esfuerzos claros para reducir la huella ecológica, lo cual demuestra una falta de compromiso real con el entorno.
Docente 2	Se observa un comportamiento tranquilo, pero poco armónico dentro del núcleo familiar, en algunos casos se presentan las discusiones y diferencias de opinión. Esta constante fricción genera una atmósfera	Existe una falta de tiempo y dedicación de parte del padre o madre hacia su hijo o hija. Las obligaciones laborales o personales ocupan gran parte de su vida, dejando pocos momentos de calidad	Existe una visión despreocupada respecto al cuidado ambiental, donde las acciones y decisiones personales no consideran las consecuencias ecológicas. Esta

	negativa que impacta el bienestar de cada integrante, haciendo difícil establecer un ambiente de apoyo y seguridad emocional en el hogar.	para compartir. Esto podría provocar una sensación de abandono emocional en el menor y una desconexión significativa en la relación.	indiferencia puede provenir de una percepción de que las acciones individuales no afectan significativamente, generando una falta de motivación para cambiar de hábitos.
Docente 3	Hay una sensación de tristeza entre los miembros de la familia, donde cada uno parece centrarse en sus propias situaciones y actividades, sin prestar mucha atención a los demás. Esto genera una falta de cohesión y apoyo, haciendo que las relaciones familiares perciban como una obligación más que como una fuente de afecto y respaldo.	La interacción con el hijo o hija se da de forma superficial y en ocasiones se percibe más como una actividad escolar que como una relación afectiva. Las actividades compartidas son escasas y el interés por conocer los problemas o intereses del niño es limitado, lo que podría derivar en una relación normal, pero con poca confianza.	La interacción con el entorno es negligente y muestra una falta de respeto por los recursos naturales. Se percibe que el medio ambiente es un recurso inagotable, y esta percepción lleva a un uso irresponsable de los recursos, lo cual impacta de manera negativa en la sostenibilidad a largo plazo.

El análisis muestra una tendencia no favorable en las respuestas de los participantes, quienes reflejan relaciones interpersonales y ambientales poco satisfactorias. En relación con el entorno familiar, la mayoría de los encuestados describieron un vínculo distante y limitado en comunicación. La convivencia parece estar marcada por una falta de unión y comprensión, con escasos momentos de interacción significativa y un ambiente que no promueve la confianza o el

apoyo mutuo. Esta situación podría estar relacionada con factores como las presiones laborales, la falta de tiempo, o la priorización de asuntos personales, los cuales desmotivan la creación de lazos profundos en el hogar.

En cuanto a la relación entre padres e hijos, los participantes muestran una percepción de distancia afectiva. La falta de tiempo y el exceso de responsabilidades impiden compartir momentos de calidad, lo cual provoca que la relación sea en ocasiones superficial y orientada únicamente al cumplimiento de roles. Esta desconexión podría llevar a que los hijos se sientan emocionalmente desatendidos o poco comprendidos, afectando su desarrollo emocional y su capacidad de establecer vínculos de confianza con sus padres. Además, parece que los adultos no consideran prioritario reforzar la relación afectiva con sus hijos, lo cual refleja una falta de conciencia sobre la importancia del apego y el acompañamiento emocional en el crecimiento de los menores.

Por último, en relación con el cuidado del medio ambiente, las respuestas reflejan una actitud de indiferencia y negligencia hacia el entorno. A pesar de conocer la importancia de preservar el ambiente, los participantes admiten mantener hábitos que impactan negativamente en la naturaleza, sin mostrar un compromiso real con el cambio. Esta falta de responsabilidad ambiental puede deberse a una visión individualista, donde se subestima el impacto de las acciones personales en el contexto global. En conjunto, estos hallazgos sugieren que las áreas de relaciones familiares, parentales y ambientales requieren un cambio de conciencia para promover una sociedad más empática, conectada y responsable con su entorno y con las futuras generaciones.

Tabla 24.

Puntos convergentes y divergentes para padres de familia después de los talleres

Pregunta	Puntos convergentes	Puntos divergentes	Propuesta Agrupada
1. ¿Cómo es tu relación familiar?	<p>- Todos los docentes mencionan una relación familiar distante y con poca conexión emocional.</p> <p>- Se destacan problemas de falta de comunicación, fricciones o falta de cohesión dentro del hogar.</p> <p>- La falta de tiempo o interés mutuo es un factor común que afecta la dinámica familiar.</p>	<p>- Un docente menciona que hay discusiones y fricciones frecuentes, mientras que otro resalta una atmósfera de tristeza más que de fricción.</p> <p>- Diferencias en cómo se percibe el impacto de las ocupaciones laborales y otras obligaciones en la familia.</p>	<p>La relación familiar es distante, con falta de comunicación y cohesión, lo que dificulta la creación de lazos afectivos fuertes.</p>
2. ¿Cómo te relacionas con tu hijo o hija?	<p>- La relación con el hijo o hija es distante y se caracteriza por una interacción funcional en lugar de afectuosa.</p> <p>- La falta de tiempo y dedicación hacia los</p>	<p>- Un docente menciona que la relación se percibe más como una actividad escolar afectiva, mientras que otro menciona que la relación es simplemente funcional.</p>	<p>Los investigadores evidencian que la relación se percibe poco afectuosa y carente de calidez, esto provoca una distancia emocional, también la</p>

	<p>hijos es común, lo que puede generar sentimientos de abandono desconexión emocional.</p>	<p>- Diferencias en la percepción de las interacciones: unas más superficiales y otras más disciplinarias.</p>	<p>comunicación limitada y disciplinaria que sea principalmente funcional y centrada en la disciplina, no en el apoyo emocional, esto podría causar rechazo e incomprensión en el hijo, afectando su bienestar emocional.</p>
<p>3. ¿Cómo es tu relación con el medio ambiente?</p>	<p>- Todos los docentes mencionan una relación negligente o indiferente con el medio ambiente, caracterizada por el desconocimiento o desinterés en las consecuencias ecológicas de sus acciones.</p>	<p>- Un docente menciona la falta de esfuerzo para reducir la huella ecológica, mientras que otro se centra más en la indiferencia hacia los efectos del comportamiento individual.</p> <p>- Diferencias en cómo perciben el impacto del comportamiento individual en el entorno.</p>	<p>Los investigadores comparten que la relación con el medio ambiente es limitada y provocando la falta de conciencia ambiental, las acciones diarias tienen un impacto negativo, practicando malos hábitos ecológicos que deteriora el entorno, y Existe una idea equivocada de que los recursos naturales son ilimitados.</p>

Tabla 25.

Triangulación de investigadores y categorías emergentes

Pregunta	Proposición agrupada	Categorías emergentes
1. ¿Cómo es tu relación familiar?	La relación familiar es distante, con falta de comunicación y cohesión, lo que dificulta la creación de lazos afectivos fuertes.	-Conexión emocional - Reglas familiares
2. ¿Cómo te relacionas con tu hijo o hija?	Los investigadores evidencian que la relación se percibe poco afectuosa y carente de calidez, esto provoca una distancia emocional, también la comunicación limitada y disciplinaria genera que sea principalmente funcional y centrada en la disciplina, no en el apoyo emocional, esto podría causar rechazo e incompreensión en el hijo, afectando su bienestar emocional.	- Comunicación limitada -Distancia emocional
3. ¿Cómo es tu relación con el medio ambiente?	Los investigadores comparten que la relación con el medio ambiente es limitada y provocando la falta de conciencia ambiental, las acciones diarias tienen un impacto negativo, practicando malos hábitos ecológicos que deteriora el entorno, y Existe una idea equivocada de que los recursos naturales son ilimitados.	- Malos hábitos ecológicos - Recursos naturales son ilimitados.

A partir de la triangulación de los tres estudios de análisis, se observa una tendencia marcada hacia una atmósfera negativa que afecta tanto las relaciones interpersonales en el ámbito familiar como la interacción con el medio ambiente. La falta de conocimientos y prácticas para cultivar una relación positiva entre los miembros de la familia genera un clima de desconexión emocional, en el cual prevalece la incomodidad y se limita la posibilidad de construir lazos afectivos profundos. Esta situación propicia un entorno desfavorable, que influye en el bienestar y en la salud emocional de los involucrados, particularmente en el caso de los hijos.

Asimismo, la investigación revela que las relaciones familiares suelen caracterizarse por una comunicación limitada y una aplicación de reglas estrictas, centradas en la disciplina en lugar de en el apoyo y la comprensión emocional. La interacción es predominantemente funcional, con un enfoque rígido que puede llevar a los hijos a experimentar sentimientos de rechazo y falta de comprensión. Esta distancia emocional no solo debilita el vínculo afectivo entre padres e hijos, sino que también afecta el bienestar emocional de los menores, quienes pueden llegar a sentirse aislados y con un apoyo limitado dentro del entorno familiar.

Por último, en cuanto a la relación con el medio ambiente, se evidencian prácticas que revelan una baja conciencia ambiental. Muchos participantes muestran malos hábitos ecológicos y la percepción errónea de que los recursos naturales son ilimitados, lo cual los lleva a un uso irresponsable de los mismos. Esta falta de conciencia contribuye a un impacto negativo en el entorno y refleja una desconexión con el planeta, exacerbando la problemática ambiental.

Tabla 26.

Conferencia a padres de familia.

Orden de la conferencia	Descripción	Objetivos	Tiempo de Desarrollo
1. Buenas prácticas de relación relaciones.	Se inicia con una introducción sobre qué es la comunicación asertiva y su importancia en la creación de relaciones sanas y empáticas. Los asistentes participarán en una breve dinámica jugando, en la cual se presentarán ejemplos de comunicación pasiva, agresiva y asertiva, para analizar los diferentes efectos en las relaciones personales. Luego, se proporcionarán técnicas prácticasplan, como el uso de afirmaciones en primera persona ("Yo siento..."), para expresar necesidades sin atacar o juzgar.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los componentes clave de una comunicación asertiva para fomentar relaciones personales respetuosas y efectivas. - Reconocer la importancia de la empatía en la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales. - Aprender a establecer y respetar los límites de los demás de manera constructiva y saludable. <p>También se dará explicación sobre qué es</p>	30 minutos

la empatía, destacando la diferencia entre simpatía y empatía y su importancia para crear un ambiente de respeto y apoyo. Se introducirá una actividad de intercambio de perspectivas, en la cual los asistentes se colocarán en grupos para discutir un tema conflictivo desde el punto de vista de cada participante. Este ejercicio permitirá entender la diversidad de percepciones y las emociones involucradas. Finalmente, se propondrán herramientas para incorporar la empatía en la vida diaria, como la validación de emociones y el interés genuino por las experiencias de los demás.

Luego se continua con la charla sobre el concepto de límites personales,

tanto físicos como emocionales, y cómo el respeto a estos límites es esencial para una relación saludable. A continuación, se desarrollará una actividad donde los participantes definirán sus propios límites y explorarán las técnicas para comunicarlos de manera clara y respetuosa. También se presentarán estrategias para reconocer y aceptar los límites de los demás sin interpretar esos límites como rechazo. La charla cerrará con una discusión sobre cómo el respeto mutuo contribuye al desarrollo de relaciones duraderas y sólidas, fomentando un espacio seguro de confianza y reciprocidad.

2. Buenas formas de relacionarse con sus hijos o hijas.	La charla comenzará explicando la importancia de una comunicación abierta y	- Enseñar estrategias de expresión emocional adecuada que permita a los hijos sentirse	30 minutos
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------

afectiva, destacando comprendidos y
cómo el escuchar y valorados.
expresar los sentimientos
puede crear una relación - Brindar herramientas
más cercana y de para responder a las
confianza con los hijos. emociones de los hijos
Se presentarán técnicas de manera empática y
de escucha activa, como respetuosa, fomentando
mantener contacto visual, su desarrollo emocional
usar preguntas abiertas, y y autoestima.
evitar interrupciones,
junto con ejemplos de - Enseñar a los padres
cómo aplicar estas la importancia de
estrategias en la vida establecer límites
diaria. También se claros y consistentes
incluirá una dinámica en para brindar estructura
la que los participantes y seguridad a sus hijos.
practiquen estas
habilidades en grupos
pequeños, simulando
conversaciones con sus
hijos para integrar las
técnicas de manera
efectiva.

Enseguida se explicará
qué es la empatía y cómo
es fundamental para
construir una relación
sólida y comprensiva. Se
discutirá el concepto de

"validación emocional,"

donde los padres aprenden a aceptar las emociones de sus hijos, sin juzgarlas ni minimizarlas. Los participantes participarán en una actividad en la cual trabajarán en grupo, practicando respuestas empáticas a situaciones comunes que podrían experimentar sus hijos, como la frustración o el miedo. La charla finalizará ofreciendo herramientas prácticas, como el uso de frases validadoras ("Entiendo que te sientas así...") para promover un ambiente emocionalmente seguro en casa.

También, La charla abordará el equilibrio entre disciplina y cariño, enfatizando que los límites claros son una forma de amor y cuidado. Se presentará la

importancia de establecer expectativas consistentes y de comunicar los límites con un enfoque positivo y comprensivo. Durante la sesión, se propondrá una dinámica donde los participantes definirán algunos límites comunes en su hogar y practicarán maneras de expresarlos de manera firme pero respetuosa. Al final, se expondrán métodos para mantener la consistencia en el cumplimiento de estos límites, alentando el diálogo y la colaboración de los hijos para fortalecer el respeto y la comprensión en el hogar.

3. realizar y fomentar hábitos ecológicos.	La charla continuara con una introducción sobre el concepto de "huella ecológica" y su relación con el consumo de recursos. Mediante un breve cuestionario, los participantes estimarán su propio impacto	- Fomentar una perspectiva ecológica en la toma de decisiones diarias, motivando cambios positivos en la relación con el entorno.	- Enseñar a los	30 minutos
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------

ambiental en áreas como participantes cómo
consumo de energía, uso implementar las tres
de transporte, y desechos. "R" de la sostenibilidad
A continuación, se (Reducir, Reutilizar,
presentarán ejemplos Reciclar) en sus
concretos de cómo actividades diarias
ciertos hábitos comunes
afectan el medio - Crear conciencia
ambiente. La sesión se sobre la importancia
enfocará en promover del consumo
pequeños cambios responsable y la
significativos, como la eficiencia energética
reducción del consumo para reducir la
de plásticos y el ahorro dependencia de
de energía, para inspirar recursos no renovables.
una toma de decisiones
consciente y sustentable
en la vida cotidiana.

Posteriormente se
explicarán las tres "R" de
la sostenibilidad como
herramientas clave para
reducir el impacto
ambiental. La charla
incluirá una actividad de
clasificación de residuos,
en la cual los
participantes aprenderán
a separar los desechos
adecuadamente y

conocerán qué materiales pueden reutilizar o reciclar. Se presentarán también ejemplos creativos para reutilizar materiales en el hogar y recomendaciones para reducir el consumo, como optar por productos de larga duración o reutilizables. Al final de la sesión, se animará a los participantes a compartir ideas sobre cómo aplicar estos conceptos en sus hogares y comunidades.

También esta parte de la conferencia abordará el consumo responsable, destacando cómo reducir el consumo de recursos energéticos y de agua en el hogar y su impacto positivo en el medio ambiente. Se mostrarán prácticas sencillas, como el uso de bombillas de bajo consumo, la desconexión de

dispositivos en desuso y el aprovechamiento de la luz natural. También se realizarán ejercicios donde los participantes podrán calcular el ahorro de energía y agua en función de ciertos cambios, como la instalación de grifos ahorradores o el uso de electrodomésticos eficientes.

La sesión finalizará con preguntas abiertas donde los participantes puedan compartir experiencias y resolver dudas sobre el tema.

En la conferencia se discutirá cómo las buenas prácticas de relación interpersonal pueden mejorar significativamente la convivencia familiar y la salud emocional de sus miembros. La sesión se centrará en estrategias como la comunicación asertiva, la escucha activa y la empatía, herramientas que permiten construir relaciones basadas en el respeto y la comprensión. Los padres participarán en actividades prácticas, como simulaciones de conversaciones y ejercicios de expresión emocional, para poner en práctica estos principios y observar su efecto inmediato en sus interacciones. Al finalizar esta sección, los padres habrán aprendido cómo aplicar estos métodos en su día a día, lo cual favorecerá un ambiente más armonioso y cercano en el hogar.

También la conferencia estará enfocada en fortalecer el vínculo entre padres e hijos, resaltando la importancia de una comunicación abierta, el establecimiento de límites respetuosos. Se ofrecerán técnicas específicas para que los padres puedan reconocer y validar los sentimientos de sus hijos, lo cual genera un ambiente de confianza y conexión emocional. Los participantes también aprenderán a establecer límites claros y consistentes, pero desde el respeto y la comprensión de las necesidades infantiles, los padres adquirirán herramientas prácticas para cultivar relaciones de apoyo y comprensión con sus hijos. Como beneficio principal, al aplicar estos métodos, los padres estarán contribuyendo a la seguridad emocional y el desarrollo saludable de sus hijos, quienes aprenderán, a su vez, a comunicarse y expresar sus emociones de manera adecuada.

Finalmente, la importancia de los hábitos ecológicos, tanto para el bienestar del planeta como para inculcar en los hijos el valor de la responsabilidad ambiental. Se brindarán estrategias simples y prácticas para reducir el impacto ambiental, como la reducción, reutilización y reciclaje de materiales y el uso eficiente de recursos como agua y energía. Los padres aprenderán cómo incorporar estos hábitos en la vida diaria de manera que toda la familia se involucre. A través de actividades en grupo y discusiones, los participantes podrán idear planes sostenibles para el hogar que no solo ayuden al medio ambiente, sino que también enseñen a sus hijos a cuidar del planeta.

Tabla 27.

Observación de conferencia a padres de familia.

Investigador	Fase Observada	Observación Detallada
Por los tres investigadores	1. Buenas prácticas de relación relaciones.	Durante la capacitación se observó un notable interés por parte de los padres de familia, quienes mostraron una actitud receptiva y participativa a lo largo de las actividades propuestas. En la dinámica de juego sobre comunicación

asertiva, los asistentes reaccionaron con gestos de reflexión y reconocimiento, particularmente al identificar patrones de comunicación pasiva y agresiva que, según mencionaron en la sesión, frecuentemente pasan desapercibidos en su vida cotidiana.

En la actividad sobre empatía, se evidenció un compromiso genuino, ya que los participantes escuchaban con atención las perspectivas de los demás y algunos incluso compartieron experiencias personales, mostrando empatía y disposición para comprender diferentes puntos de vista. Al abordar el tema de los límites personales, muchos padres manifestaron una expresión de sorpresa al reconocer la importancia de definir y respetar estos límites. Fue evidente que la charla no solo les brindó herramientas prácticas, sino también nuevas perspectivas para fortalecer la

		comunicación y el respeto en sus relaciones.
2.	Buenas formas de relacionarse con sus hijos o hijas.	En esta etapa de la capacitación, se observó un alto nivel de interés y compromiso por parte de los padres de familia, quienes participaron activamente en las actividades y dinámicas propuestas. Desde el inicio, cuando se explicó la importancia de la comunicación abierta y afectiva, se pudo notar un ambiente de reflexión; muchos padres asintieron y tomaron notas, evidenciando su deseo de mejorar la conexión con sus hijos. En la dinámica de escucha activa, los gestos de los participantes, como el contacto visual y las sonrisas de complicidad, reflejaron la disposición a practicar estas habilidades. La discusión sobre la empatía y la validación emocional generó un diálogo animado, donde los padres compartieron anécdotas personales y expresaron su deseo de entender mejor las

emociones de sus hijos.

También al abordar el equilibrio entre disciplina y cariño, se notó una conexión emocional, con muchos padres manifestando sorpresa al reconocer que los límites son una forma de amor. Las prácticas de definir y comunicar límites resultaron en un intercambio enriquecedor, donde se vieron rostros pensativos y resolutivos, señalando un deseo de aplicar lo aprendido en sus hogares. La energía y la participación activa de los padres evidenciaron el valor que encontraron en la capacitación para fortalecer sus relaciones familiares.

3. Realizar y fomentar hábitos ecológicos. se observaron numerosas reacciones positivas por parte de los padres de familia, quienes demostraron un notable interés y entusiasmo por aprender sobre temas ecológicos y las prácticas sostenibles. Muchos asistentes participaron activamente en las

diferentes actividades de impacto ambiental, lo que evidenció su disposición a reflexionar sobre sus hábitos cotidianos. Al presentar ejemplos concretos sobre el impacto de los hábitos comunes en el medio ambiente, los padres mostraron gestos de sorpresa y asentimiento, indicando su comprensión de la importancia de realizar cambios.

Durante la actividad de cómo reutilizar los residuos en casa, se notó un ambiente colaborativo, con padres animándose mutuamente y compartiendo consejos sobre reciclaje y reutilización. Además, al abordar el consumo responsable, los asistentes intercambiaron ideas sobre cómo implementar prácticas simples en sus hogares, mostrando gestos de interés y entusiasmo por aplicar lo aprendido. La apertura de la sesión para preguntas y experiencias

finales generó un diálogo enriquecedor, donde muchos padres expresaron su motivación para hacer cambios positivos en sus vidas y comunidades, reflejando un fuerte deseo de contribuir a la sostenibilidad y a la protección del medio ambiente.

2.4 Discusión

El debate sobre las categorías emergentes, tanto en las visiones de los investigadores como de los profesores durante el taller de reciclaje participativo, muestra relevantes elementos en relación al fomento de competencias sociales y medioambientales. La conexión entre los elementos sociales y ambientales en estas actividades facilitó la aparición de categorías que proporcionan un examen detallado del comportamiento de los alumnos y la dinámica educativa en la que se encuentran inmersos. Estas categorías, como la cooperación, la integración social, la responsabilidad ecológica, la comunicación eficaz, la creatividad, la empatía y la solidaridad, son esenciales para entender el efecto de los talleres en el crecimiento de los alumnos.

Primero, la cooperación sobresale como una de las categorías más relevantes detectadas en este análisis. Este descubrimiento concuerda con los estudios de (Johnson y Johnson, 2017), quienes enfatizan la importancia del trabajo en equipo en contextos educativos, sosteniendo que la colaboración no solo potencia el desempeño escolar y social de los alumnos, sino que también promueve la unidad grupal. Dentro del ámbito del reciclaje, la colaboración se volvió esencial para lograr los objetivos conjuntos, dado que los alumnos necesitaban organizarse, repartir tareas y colaborar para recoger los desechos de manera eficaz. El aspecto recreativo de las actividades desempeñó un papel fundamental en el fomento de esta colaboración, subrayando la relevancia de incorporar estrategias de participación y colaboración en los procedimientos de enseñanza.

Esta perspectiva también se ve respaldada por los estudios de (Pujolás, 2019), quien argumenta que las dinámicas grupales son clave para fomentar un aprendizaje más significativo y motivador.

La práctica de la cooperación en el taller también permitió que se desarrollaran actitudes de solidaridad y empatía entre los estudiantes. Al enfrentarse a desafíos comunes, como la búsqueda y clasificación de residuos, los estudiantes pudieron observar las fortalezas y debilidades de sus compañeros, fomentando un entorno de apoyo mutuo. Por ejemplo, aquellos que mostraron más destreza en las actividades de clasificación ayudaron a sus compañeros que tenían dificultades, lo que, a su vez, reforzó su propio sentido de competencia y autoestima. Este fenómeno resuena con los hallazgos de (García y Cañadas, 2020), quienes argumentan que la colaboración en entornos educativos no solo fomenta el aprendizaje de contenido académico, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido de comunidad y responsabilidad social. La cooperación en este contexto se convierte en una herramienta esencial para construir relaciones interpersonales saludables y una cultura de respeto y apoyo mutuo.

Un aspecto interesante observado en el taller fue la forma en que la cooperación facilitó el aprendizaje significativo. Los estudiantes se vieron obligados a articular y discutir ideas, reflexionar sobre sus acciones y tomar decisiones en conjunto, lo que enriqueció su experiencia de aprendizaje. Esta interacción y diálogo entre pares es un componente clave en el modelo constructivista de aprendizaje, que promueve la idea de que el conocimiento se construye socialmente (Vygotsky, 1978). Así, los estudiantes no solo se involucraron en una actividad práctica, sino que también fueron parte de un proceso de aprendizaje colaborativo que les permitió integrar conocimientos previos y nuevas experiencias. Esta sinergia en el aprendizaje puede ser particularmente poderosa, ya que fomenta un compromiso más profundo con el material, incrementando la retención de la información y la aplicabilidad de los conceptos aprendidos a situaciones del mundo real.

Sin embargo, es importante considerar que la cooperación no siempre se produce de manera natural; puede ser necesario establecer las condiciones adecuadas para que florezca. En este sentido, la estructura del taller fue crucial. Las actividades fueron diseñadas para requerir la participación activa de todos los estudiantes, y se enfatizó la importancia de la colaboración

desde el inicio. Además, los docentes desempeñaron un papel vital al facilitar la interacción entre los estudiantes, ayudando a resolver conflictos y asegurando que cada voz fuera escuchada. Según (Bringle y Hatcher, 2018), el papel del educador en un contexto cooperativo es fundamental para guiar el proceso y fomentar un ambiente positivo y productivo. Este enfoque no solo asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de contribuir, sino que también ayuda a crear una cultura de aprendizaje cooperativo que puede extenderse más allá del taller, influenciando las dinámicas del aula en general.

Asimismo, la categoría de comunicación efectiva surge como un factor clave en el desarrollo de los estudiantes. Los investigadores y docentes observaron cómo los estudiantes mejoraron sus habilidades comunicativas al tener que interactuar continuamente con sus compañeros durante las actividades. Esta habilidad es fundamental no solo en el ámbito escolar, sino también en la vida cotidiana. Estudios recientes, como los de Rimm-Kaufman y Sandilos (2020), subrayan que la comunicación es un pilar en el desarrollo de competencias interpersonales, facilitando la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo. En el contexto de los talleres, los estudiantes tuvieron que coordinarse y negociar roles dentro de los equipos, lo que favoreció una comunicación más fluida y efectiva. La capacidad de expresar ideas, escuchar a los demás y llegar a acuerdos en un entorno lúdico y educativo fue una de las principales competencias desarrolladas.

Un aspecto notable de la comunicación efectiva durante el taller fue la forma en que los estudiantes expresaron sus ideas y opiniones sobre los desafíos que enfrentaron al recolectar y clasificar residuos. Los docentes facilitaron un entorno seguro donde los estudiantes se sintieron cómodos compartiendo sus pensamientos, lo que fomentó un diálogo abierto y honesto. Esto se alinea con la teoría de la comunicación inclusiva, que sugiere que crear un espacio seguro y respetuoso es fundamental para que las personas se expresen libremente (Hutchby, 2020). La capacidad de escuchar activamente y considerar las opiniones de los demás se convierte en un elemento esencial para una comunicación efectiva, ya que promueve un sentido de pertenencia y valida las experiencias de cada individuo.

La comunicación efectiva también desempeñó un papel crucial en la reflexión posterior a las actividades. Los estudiantes fueron alentados a compartir sus experiencias y lecciones aprendidas, lo que les permitió integrar su aprendizaje en un contexto más amplio. Este proceso reflexivo es fundamental en el aprendizaje significativo, ya que ayuda a los estudiantes a conectar la teoría con la práctica (Kolb, 2014). Además, durante el taller se relaciona estrechamente con la construcción de relaciones interpersonales. Al interactuar y colaborar en un ambiente donde se valoraba la comunicación, los estudiantes desarrollaron un sentido de camaradería que fortaleció su cohesión grupal. La investigación en el campo de la psicología social ha demostrado que las interacciones positivas entre pares pueden mejorar la autoeficacia y la motivación intrínseca (Schunk, 2020). En este contexto, los estudiantes no solo aprendieron sobre reciclaje, sino que también se sintieron apoyados y motivados por sus compañeros, lo que contribuyó a un ambiente de aprendizaje positivo.

No obstante, es importante señalar que la comunicación efectiva no siempre se produce sin obstáculos. En algunos casos, los estudiantes pueden enfrentarse a desafíos, como diferencias en estilos de comunicación o barreras culturales que pueden dificultar el intercambio fluido de ideas. Por lo tanto, los docentes desempeñan un papel crítico en la mediación de estas interacciones, ayudando a los estudiantes a desarrollar estrategias para superar barreras y fomentar un diálogo inclusivo (Wheeler, 2020). La formación de los docentes en habilidades de comunicación y mediación puede ser esencial para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente en las discusiones y actividades.

Por otro lado, la integración social fue una categoría que sobresalió tanto en las observaciones de los investigadores como de los docentes. Según los reportes, los talleres ayudaron a que los estudiantes, especialmente aquellos que mostraban dificultades para socializar, pudieran integrarse más fácilmente en el grupo. Esto tiene una importante implicación en cuanto a la mejora del clima escolar y la inclusión social dentro del aula. Estudios de Slavin (2021) destacan que la integración social es fundamental para reducir la exclusión y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo. En este caso, los estudiantes encontraron en el reciclaje y en las dinámicas de juego una oportunidad para interactuar de manera más abierta con sus compañeros, lo que contribuyó a la formación de vínculos sociales más sólidos.

La experiencia de trabajar juntos también permitió a los estudiantes enfrentar y superar barreras, como la timidez o la falta de confianza. A través de la cooperación en actividades lúdicas, los estudiantes aprendieron a apoyarse mutuamente y a celebrar los logros del grupo en su conjunto. Este tipo de dinámicas no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también contribuye al desarrollo de una identidad colectiva positiva, donde los estudiantes se sienten parte de algo más grande que ellos mismos (Hogg, 2019). La integración social en los talleres de reciclaje, por lo tanto, no solo se limita a la realización de tareas en conjunto, sino que se convierte en un vehículo para el crecimiento personal y la construcción de la comunidad. Es importante considerar que la integración social no ocurre automáticamente; requiere un esfuerzo deliberado por parte de los educadores para crear un entorno que valore la diversidad y promueva la colaboración. Los docentes desempeñan un papel crucial al establecer normas y expectativas claras que fomenten la inclusión y el respeto (Johnson y Johnson, 2020). Asimismo, la capacitación en habilidades interpersonales y la mediación de conflictos son fundamentales para ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de trabajar juntos de manera efectiva, especialmente en grupos diversos. De esta manera, la integración social se convierte en un objetivo educativo clave que no solo mejora la experiencia de aprendizaje en el aula, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida en sociedad.

En cuanto al desarrollo ambiental, la responsabilidad ambiental emergió como una categoría relevante. Los docentes señalaron que los estudiantes adquirieron una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y entendieron mejor el impacto de sus acciones. Esto concuerda con estudios sobre educación ambiental, como los de (Cebrián y Junyent, 2020), quienes argumentan que la educación ambiental basada en la acción directa, como la recolección de residuos, facilita la internalización de conceptos ambientales y promueve comportamientos más responsables. A través de las actividades de reciclaje, los estudiantes pudieron conectar la teoría con la práctica, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad hacia la sostenibilidad. Este tipo de aprendizaje activo es crucial para desarrollar en los estudiantes una mentalidad ecológica, necesaria para enfrentar los desafíos ambientales actuales.

Además, la responsabilidad ambiental en el contexto de los talleres de reciclaje se apoya en la idea de la interdisciplinariedad, donde se integran conocimientos de diversas áreas como ciencias,

ética y arte. Este enfoque holístico no solo amplía la comprensión de los problemas ambientales, sino que también permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, esencial para abordar la complejidad de los desafíos ambientales actuales (Simmons, 2021). Por ejemplo, al trabajar en proyectos creativos que utilizan materiales reciclados, los estudiantes pueden explorar temas de sostenibilidad y creatividad, lo que les ayuda a ver el reciclaje no solo como una necesidad práctica, sino también como una oportunidad para la innovación.

La implicación emocional también juega un papel vital en esta responsabilidad. A medida que los estudiantes participan en actividades que les permiten ver el impacto de sus acciones, como la limpieza de áreas locales, comienzan a desarrollar una conexión personal con su entorno. Según la teoría de la conexión humana con la naturaleza, esta relación positiva con el medio ambiente puede resultar en un compromiso más fuerte hacia la protección y conservación de la naturaleza (Mayer y Frantz, 2004). La educación ambiental, por lo tanto, no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino que también se preocupa por el desarrollo de valores y actitudes que fomenten un comportamiento responsable hacia el medio ambiente.

De hecho, para que la educación ambiental sea verdaderamente efectiva, es fundamental que los educadores adopten un enfoque que vaya más allá de la mera transmisión de información. Esto implica crear un espacio en el que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus opiniones, hacer preguntas y participar activamente en la discusión de temas ambientales. La educación ambiental debe ser un proceso participativo que fomente la colaboración y el diálogo, lo que a su vez contribuye a la creación de una cultura escolar que valore la sostenibilidad y el compromiso cívico (Leal, et, al., 2020). Este tipo de enfoque transformador puede empoderar a los estudiantes para que se conviertan en defensores activos del medio ambiente, inspirando cambios en sus comunidades y más allá.

La creatividad también fue una categoría emergente clave, especialmente en el contexto de las actividades lúdicas. Los investigadores y docentes observaron que, durante los juegos de recolección de residuos, los estudiantes demostraron creatividad al encontrar nuevas maneras de clasificar y recolectar los materiales, lo que también les ayudó a superar retos dentro de la dinámica. Esto es consistente con los estudios de (Robinson, 2020), quien argumenta que las

actividades creativas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas superiores, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Además, en un entorno lúdico, la creatividad se ve estimulada, permitiendo a los estudiantes abordar los desafíos de manera más flexible y efectiva.

La conexión entre creatividad y reciclaje se manifiesta en la manera en que los estudiantes abordan los materiales desechados. Al transformar residuos en objetos útiles o artísticos, se les proporciona la oportunidad de pensar fuera de los límites tradicionales y explorar nuevas posibilidades. Esta práctica no solo promueve la sostenibilidad, sino que también fomenta un sentido de orgullo y logro, ya que los estudiantes pueden ver el impacto tangible de sus esfuerzos creativos. Según (Davis, 2018), la creatividad en la educación ambiental permite a los estudiantes comprender que sus acciones pueden tener consecuencias positivas, inspirando un compromiso más profundo con la sostenibilidad. Esta dinámica no solo refuerza la habilidad de trabajar en equipo, sino que también enriquece el proceso creativo al permitir que diferentes perspectivas se integren en un mismo proyecto (Sawyer, 2012).

Finalmente, las categorías de empatía y solidaridad surgieron como aspectos clave observados tanto por los investigadores como por los docentes. Estas categorías reflejan el desarrollo de valores fundamentales en las interacciones sociales, que van más allá de los resultados académicos. Según estudios de (Batson, 2021), la empatía es esencial para la convivencia y el bienestar social, ya que promueve la comprensión y el apoyo mutuo entre los individuos. Durante las dinámicas de juego, los estudiantes mostraron empatía y solidaridad al ayudar a sus compañeros cuando enfrentaban dificultades, lo que refuerza el valor de las actividades cooperativas para el desarrollo integral de los estudiantes. La capacidad de ponerse en el lugar del otro y actuar en beneficio del grupo es una habilidad que, según los docentes, fue notablemente fomentada durante los talleres de reciclaje.

3. Conclusiones

Las actividades de reciclaje implementadas en los talleres participativos han demostrado ser una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades sociales y ambientales en los estudiantes. A través de la recolección de residuos y el enfoque lúdico en la enseñanza, los estudiantes no solo aprendieron sobre la importancia del reciclaje, sino que también se involucraron activamente en la búsqueda de soluciones creativas a los problemas ambientales. Este enfoque práctico fomenta un aprendizaje significativo que va más allá de la simple adquisición de conocimientos, promoviendo una conciencia crítica sobre el impacto de sus acciones en el medio ambiente.

La cooperación se ha destacado como una categoría emergente clave durante los talleres. Los estudiantes, al trabajar en equipo para recolectar residuos de manera lúdica, desarrollaron habilidades interpersonales esenciales, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Este entorno colaborativo no solo fortaleció sus lazos sociales, sino que también les permitió experimentar la importancia de la colaboración en la construcción de un mundo más sostenible. La cooperación se convierte así en un pilar fundamental en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

La comunicación efectiva ha sido otro aspecto crítico observado en los talleres. A través de la interacción entre los estudiantes, se facilitó un intercambio de ideas que enriqueció el aprendizaje. La capacidad de comunicarse de manera clara y asertiva es esencial no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana, y estos talleres proporcionaron un espacio seguro para que los estudiantes ejercitaran estas habilidades. Los docentes observaron que la mejora en la comunicación también contribuyó a un clima escolar más positivo y a relaciones más saludables entre los estudiantes.

Además, la integración social se ha evidenciado como un resultado significativo de la experiencia de los talleres. Al participar en actividades de reciclaje en grupo, los estudiantes tuvieron la oportunidad de relacionarse con compañeros de diferentes contextos, lo que enriqueció su perspectiva y fomentó un sentido de comunidad. Esta integración no solo promueve

un ambiente escolar más inclusivo, sino que también prepara a los estudiantes para interactuar de manera efectiva en diversas situaciones sociales en el futuro.

La educación ambiental se ha visto reforzada a través de la creatividad y la innovación de los estudiantes. Las actividades lúdicas les permitieron explorar nuevas formas de ver y tratar los residuos, lo que no solo fomentó la sostenibilidad, sino que también desarrolló su capacidad para pensar críticamente sobre el mundo que les rodea. Esta conexión entre la creatividad y la conciencia ambiental es fundamental en la formación de una generación que esté dispuesta a enfrentar los retos ecológicos contemporáneos de manera innovadora.

Los talleres participativos de reciclaje han evidenciado que la educación ambiental puede ser un poderoso catalizador para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Al participar en actividades que requieren colaboración, los estudiantes no solo se familiarizan con prácticas sostenibles, sino que también aprenden a valorar la diversidad de opiniones y enfoques que sus compañeros traen al grupo. Esta interacción fomenta un sentido de respeto y empatía, elementos cruciales en el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. Al fortalecer estos vínculos, se crea un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros y apoyados, lo que, a su vez, puede motivar un mayor compromiso con iniciativas de sostenibilidad y responsabilidad social.

La reflexión crítica ha surgido como una habilidad clave promovida a través de la educación ambiental en los talleres. Los estudiantes no solo aprendieron a identificar y clasificar los residuos, sino que también se vieron impulsados a cuestionar sus hábitos de consumo y las consecuencias de sus acciones en el medio ambiente. Este proceso de autoevaluación es fundamental para el desarrollo de una conciencia ambiental activa, que les permitirá a los estudiantes tomar decisiones informadas y responsables en su vida cotidiana. Al fomentar un pensamiento crítico sobre la sostenibilidad, los talleres preparan a los estudiantes para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades, capaces de influir positivamente en su entorno.

Por último, la implementación de talleres de reciclaje como estrategia educativa también ha destacado la necesidad de una educación continua y la colaboración entre diferentes actores en la comunidad. La participación de padres, docentes y líderes comunitarios en estos talleres no solo

enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también refuerza el compromiso colectivo hacia la sostenibilidad. Al crear un ecosistema educativo que valore y promueva la responsabilidad ambiental, se establece una base sólida para que los estudiantes internalicen y practiquen habilidades sociales y ambientales. Esta colaboración intergeneracional y comunitaria es esencial para cultivar una cultura de sostenibilidad que perdure más allá de las actividades escolares.

4. Recomendaciones

Es fundamental que las instituciones educativas integren la educación ambiental de manera transversal en su currículo. Esto puede incluir talleres, actividades prácticas y proyectos que aborden la sostenibilidad y el reciclaje. Al hacerlo, se garantiza que los estudiantes no solo aprendan sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, sino que también desarrollen habilidades sociales, como la cooperación y la comunicación efectiva, que son esenciales para su crecimiento personal y social. Esta integración permitirá a los estudiantes entender la interconexión entre sus acciones diarias y su impacto en el entorno, promoviendo así una conciencia ambiental crítica desde una edad temprana.

Asimismo, se recomienda establecer un modelo colaborativo que involucre a docentes, estudiantes y padres en la planificación y ejecución de actividades de reciclaje y sostenibilidad. Este enfoque no solo fortalecerá el compromiso de la comunidad educativa, sino que también permitirá un aprendizaje más significativo y contextualizado. Al involucrar a las familias en el proceso educativo, se puede crear un ambiente de apoyo que refuerce los aprendizajes adquiridos en la escuela y los lleve a la práctica en el hogar. Esta colaboración intergeneracional es esencial para cultivar un sentido de responsabilidad compartida hacia el medio ambiente.

Es crucial promover espacios donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus experiencias en los talleres de reciclaje y discutir su impacto en su vida cotidiana. Estos espacios de diálogo pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico sobre sus hábitos de consumo y la sostenibilidad. Al facilitar estas conversaciones, se fomenta la autoevaluación y la internalización de valores ambientales, lo que potencia su compromiso con el cuidado del entorno. Además, estos diálogos pueden servir como una plataforma para que los estudiantes expresen sus inquietudes y propongan soluciones creativas a los desafíos ambientales que enfrentan.

Se sugiere que los docentes utilicen dinámicas lúdicas en la enseñanza de conceptos ambientales, como juegos y actividades interactivas. Estas metodologías no solo hacen el aprendizaje más atractivo, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades sociales, como

el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Al integrar el juego en el aprendizaje, se puede captar mejor la atención de los estudiantes y motivarlos a participar activamente en iniciativas ambientales. Este enfoque lúdico no solo facilita la comprensión de conceptos complejos, sino que también crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Para garantizar la efectividad de los talleres de reciclaje, es esencial establecer mecanismos de evaluación que midan tanto el aprendizaje de los estudiantes como su impacto en la comunidad. Esto puede incluir encuestas, entrevistas y observaciones que permitan obtener retroalimentación sobre las experiencias de los estudiantes. La recopilación de datos ayudará a ajustar las estrategias de enseñanza y a identificar áreas de mejora, asegurando que los talleres continúen siendo relevantes y efectivos en el desarrollo de habilidades sociales y ambientales.

Finalmente, se recomienda incentivar la innovación y la creatividad entre los estudiantes en relación con el reciclaje y la sostenibilidad. Los docentes pueden promover proyectos donde los estudiantes desarrollen soluciones creativas para problemas ambientales locales, utilizando materiales reciclables. Al hacerlo, se fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para abordar desafíos reales en su entorno. Además, alentar la creatividad ayudará a cultivar una mentalidad de cambio que será esencial para enfrentar los desafíos ambientales futuros, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos activos y responsables en un mundo en constante evolución.

Referencias bibliográficas

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Bonilla, D. (2016). El reciclaje como estrategia didáctica para la conservación del medio ambiente. *Revista Scientific*, 1(1). <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226004/html/>
- Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Harvard University Press.
- Cantos, L. y Ayala, M. (2013). *Cultura de aseo en el desarrollo de las relaciones interpersonales* (tesis de pregrado, Colombia). <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1869>
- Carreño, M. A. (2021). *Manual de urbanidad y buenas costumbres*. Colección Bicentenario Carabobo. <https://albaciudad.org/wp-content/uploads/2021/06/Coleccio%CC%81n-Bicentenario-Carabobo-70-Carren%CC%83o-Manuel-Antonio-Manual-de-urbanidad-y-buenas-costumbres.pdf>
- Carrón, A. y Hausenblas, H. (2022). *Group Dynamics in Exercise and Sport*. Human Kinetics.
- Chacón, R. (2018). *Prácticas, saberes y sentires que establecen vínculos familia y escuela en el primer ciclo de educación del Distrito Capital de Bogotá: Estrategia pedagógica de participación para construir ambientes escolares y familiares saludables en la infancia*. Universidad Santo Tomás. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49321/masolarted.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Craft, A. (2017). *Creativity and Education Futures: Learning in a Digital Age*. Routledge.
- Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention*. HarperCollins.

- Davis, G. (2018). *Creativity Is Forever*. Pearson.
- De Tejada, A. (2017). Impacto del reciclaje en los ambientes educativos. *Educación superior*, 16(24). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945194>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigaciones en Educación Médica*, 2(7). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Díaz, V. y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud. *Revista ciencias de la salud*, 14(1). <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>
- Díez, M. (2021). *El reciclaje en la escuela* (Tesis de pregrado, Colombia). <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22261/DiezRiveroManuel.pdf?sequence=1>
- Elliott, J. (2022). *The Role of Environmental Education in the Global Crisis*. Environmental Education Research.
- Fernández, S. y Rivera, Z. (2009). El paradigma cualitativo y su presencia en las investigaciones de la Bibliotecología y la ciencia de la información. *ACIMED*, 20(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1024-94352009000900002
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Bloomsbury Publishing.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Giroux, H. (2019). *On Critical Pedagogy*. Bloomsbury Publishing.

- González, N. (2018). *Emergent strategy: Shaping change, changing worlds*. AK Press.
- Guerrero, L., Andersen, P., y Affi, A. (2021). *Close Encounters: Communication in Relationships*. Sage Publications.
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa. *Revimundo*, 4.
- Hogg, M. (2019). Social Identity Theory. In *The SAGE Encyclopedia of Social Science Research Methods*.
- Hutchby, I. (2020). *Conversational Analysis and the Study of Communication*. Cambridge University Press.
- Johnson, D. y Johnson, R. (2020). *Joining Together: Group Theory and Group Skills*. Pearson.
- Johnson, D. y Johnson, R. (2019). *Joining Together: Group Theory and Group Skills*. Pearson.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). *Participatory action research: Communicative action and the public sphere*. Sage.
- Kolb, D. (2014). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Pearson.
- Leal, W., et, al. (2020). *Sustainability and Education: Strategies for Effective Learning*. Springer.
- Londoño, C. y Mejía, G. (2021). Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos. *Perspectivas*, 1(21).
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456/2445>

- Londoño, C. y Mejía, G. (2021). Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos. *Perspectivas*, 1(21).
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456/2445>
- López, M. (2011). Diseñan un proceso de reciclaje de residuos orgánicos para aumentar la fertilidad del suelo. Universidad de Almería.
- López, N. y Soracá, T. (2018). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y Ciencia*, 25.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10231/8516
- Martínez, E. (2021). Environmental Justice and Urban Resilience in an Age of Global Climate Change. In *Climate Change and Urban Resilience* (pp. 245-261). Springer.
- Martínez, J., y Somorrostro, R. (2006) Los talleres participativos comunitarios: una nueva forma para abordar la capacitación en el cuidado de la salud. <https://www.repo-cie.dfie.ipn.mx/pdf/1127.pdf>
- Mayer, F. y Frantz, C. (2004). The Connectedness to Nature Scale: A Measure of Individuals' Feeling in Community with Nature. *Journal of Environmental Psychology*, 24(4), 503-515.
- Miller, J. (2022). Understanding Social Integration: A Framework for Analysis. Social Science Research Network.
- Morán, L. y Ortiz, D. (2020). Relación entre el manejo de emociones-sentimientos y relaciones interpersonales en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa del municipio de Pasto. *Revista Criterios*, 27(2).
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/2418/2649>
- Muñoz, K. (2021). Estrategias pedagógicas que aportan al reciclaje correcto de residuos sólidos en el preescolar de la Institución Educativa "Eugenia Ravasco" de la ciudad de Medellín

(Tesis de pregrado, Colombia).
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38175/2021kellymu%C3%B1oz.pdf?sequence=1>

Pabón, L. y Vaca, Y. (2021). El reciclaje como estrategia didáctica para la conservación del ambiente dirigido a estudiantes del grado tercero de Manaure-Cesar (Tesis de pregrado, Colombia). <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35684/2021LorenaPabon-YensiVaca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palmer, J. (2021). *Environmental Education in the 21st Century: Theory, Practice, Progress*. Routledge.

Pérez, C. (2018). Uno De La Lista De Cotejo Como Instrumento De Observación. https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Posada, S., Bejarano, M., Rincón, L., Trujillo, L. y Vargas, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus*, 1(1). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/semilleros_investigacion/article/view/12573/10673

Quintana, L. y Hermita, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Revista de Psicología y ciencias afines*, 16(2). <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/>

Ramírez, J. y Tesén, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Eco humanismo*, 2(3), 17-34.

Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción: un caso de estudio. *La trama de la comunicación*, 24(2). <https://www.redalyc.org/journal/3239/323964237006/html/>

Rodríguez, K. y Suárez, M. (2021). El reciclaje como estrategia para fortalecer la relación familia-escuela (Tesis de pregrado, Colombia).

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/29043/RodrguezPintoKarenTatiana2021.pdf?sequence=4>

Rúales, A. (2022). Guardianes de la Pacha Mama. Institución educativa municipal nuestra señora de Guadalupe.

Runco, M. y Jaeger, G. (2012). Creativity Theory, Research, and Practice: An Introduction. In *The Cambridge Handbook of Creativity* (pp. 1-23). Cambridge University Press.

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista digital de investigación en Docencia Universitaria*, 13(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

Santos, L., García, S. y De la Cruz, N. (2022). La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: un estudio de caso. *Estudios del Desarrollo Social*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200023

Sawyer, R. (2012). *Explaining Creativity: The Science of Human Innovation*. Oxford University Press.

Schunk, D. (2020). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Pearson.

Serezade, M., Carpio, A., Laura, Z. y Flores, E. (2021). Relaciones interpersonales y desempeño laboral en hoteles turísticos del departamento de Puno. *Comunicación*, 12(3). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682021000300186

Simmons, B. (2021). Interdisciplinary Approaches to Environmental Education. *Journal of Environmental Education*, 52(1), 56-70.

Smith, L. T. (2020). *Decolonizing methodologies: Research and Indigenous peoples*. Zed Books Ltd.

Solarted, M., Obando, L., Burbano, J., Bastidas, G., y Bolívar, O. (2022). Creación de centros de reciclaje en supermercados de Pasto a través del intercambio de botellas plásticas. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49321/masolarted.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Stahl, G. (2016). *Group Cognition: Computer Support for Building Collaborative Knowledge*. MIT Press.

Stringer, E. T. (2013). *Action research*. Sage.

Valverde, Y. y Valverde, O. (2016) Facultad De Posgrados Y Relaciones Internacionales Maestría En Pedagogía. <http://www.umariana.edu.co/pedagogia/5-investigacion/anexo%2025.%20documento%20linea%20investigaci%c3%b3n%20grupo%20indagar.pdf>

Verdugo, C., García, D., Cabrera, L. y Erazo, J. (2020). Educación ambiental y educomunicación: estrategias para implementar el reciclaje con estudiantes. *Episteme Koinonia*, 3(3).

Weger, H., Castle, K., y Emmett, S. (2021). The Influence of Active Listening on Perceptions of Helpfulness and Positivity in Conversations. *International Journal of Listening*.

Wheeler, M. (2020). *The Communication Toolkit: Practical Strategies for Educators*. Routledge

Anexos

Anexo A. Grupo focal inicial y final para estudiantes

Universidad Mariana

Guion de grupo focal para estudiantes del grado noveno

Título del proyecto	El reciclaje como práctica educativa para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Catambuco, Nariño
Responsables	John Jairo Andrade – Jairo Fernando Cabrera – Adriana Tinguino
Objetivo	Identificar el contexto familiar y social de los estudiantes de grado noveno en torno a sus relaciones interpersonales.
Técnica de recolección de datos	Entrevista semi estructurada, instrumento: Guion de preguntas
Población	Estudiantes de grado noveno
Tiempo estimado	1 hora y 10 minutos
Recursos necesarios	-Aula institucional -Equipo de grabación de video -Guía de taller del grupo focal por participante y monitor -Libreta de notas

Guía metodológica

- Es importante garantizar un lugar adecuado que brinde comodidad para el desarrollo del instrumento y brindar las condiciones de privacidad que consienta la participación libre y la recolección de datos durante la actividad.

- Contar con tecnologías de apoyo para la aplicación y recolección de datos por medio del instrumento (cámara de video, grabadora de sonido y libreta de notas).
- El cumplimiento de horario es esencial para la efectividad de la actividad en su inicio, duración y finalización teniendo en cuenta el proceso a desarrollar.
- Es obligatorio un programa detallado de la jornada que incluye agenda y responsables de la actividad.

Preliminares: conforme se dé la llegada de cada participante, será diligenciado el formato de asistencia en la ficha de caracterización. En el momento en que el grupo cumpla con la asistencia requerida, se iniciará la actividad; teniendo en cuenta que este proceso de llegada no debe superar los 5 minutos y no se permitirá el ingreso de ningún participante luego de la hora.

Guía temática grupo focal inicial

Pregunta 1: ¿Cómo te relacionas con tu familia?

Pregunta 2: ¿Sientes que es difícil para ti relacionarte?

Pregunta 3: ¿Cómo logras hacer más amigos?

Pregunta 4: ¿Es complicado entablar una charla con personas desconocidas?

Pregunta 5: ¿Cómo es tu relación con el ambiente?

Pregunta 6: ¿Qué piensas sobre el mal uso de los recursos ambientales?

Guía temática grupo focal final

Pregunta 1: ¿El desarrollo de los talleres qué generó en ti a nivel social?

Pregunta 2: ¿Cómo analizar que el reciclaje fue una forma importante para el desarrollo de tu habilidad social y ambiental?

Pregunta 3: ¿Qué situaciones particulares viviste como estudiante al realizar recolección de residuos a modo de juegos donde necesitabas cooperar?

Anexo B. Guion de entrevista semiestructurada inicial y final para docentes

Universidad Mariana

Guion de preguntas para docentes

Título del proyecto	El reciclaje como práctica educativa para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Catambuco, Nariño
Responsables	John Jairo Andrade – Jairo Fernando Cabrera - Adriana Tonguino
Objetivo	Identificar el contexto familiar y social de los estudiantes de grado noveno en torno a sus relaciones interpersonales.
Técnica de recolección de datos	Entrevista semiestructurada, instrumento: Guion de preguntas de entrevista.
Población	Docentes
Tiempo estimado	1 hora y 10 minutos
Recursos necesarios	-Aula institucional -Equipo de grabación de video -Guía de taller del grupo focal por participante y monitor -Libreta de notas

Guía metodológica

- Es importante garantizar un lugar adecuando que brinde comodidad para el desarrollo del instrumento y brindar las condiciones de privacidad que consienta la participación libre y la recolección de datos durante la actividad.

- Contar con tecnologías de apoyo para la aplicación y recolección de datos por medio del instrumento (cámara de video, grabadora de sonido y libreta de notas).
- El cumplimiento de horario es esencial para la efectividad de la actividad en su inicio, duración y finalización teniendo en cuenta el proceso a desarrollar.
- Es obligatorio un programa detallado de la jornada que incluye agenda y responsables de la actividad.

Preliminares: conforme se dé la llegada de cada participante, será diligenciado el formato de asistencia en la ficha de caracterización. En el momento en que el grupo cumpla con la asistencia requerida, se iniciará la actividad; teniendo en cuenta que este proceso de llegada no debe superar los 5 minutos y no se permitirá el ingreso de ningún participante luego de la hora.

Guía temática inicial

Pregunta 1: ¿Cómo crees que los estudiantes se relacionan con sus familias?

Pregunta 2: ¿Qué comportamientos son evidentes en tus estudiantes?

Pregunta 3: ¿Cómo crees que los estudiantes logran hacer amigos?

Pregunta 4: ¿Cómo es la forma de comunicarse entre los estudiantes?

Pregunta 5: ¿Es complicado que ellos entablen relaciones sociales?

Pregunta 6: ¿Cómo ellos tratan a la naturaleza?

Guía temática final

Pregunta 1: ¿El desarrollo de los talleres qué generó en los estudiantes a nivel social y ambiental?

Pregunta 2: ¿Cómo viste que el reciclaje desarrollara la habilidad social y ambiental de tus estudiantes?

Pregunta 3: ¿Qué situaciones particulares viviste como docente al observar a tus estudiantes realizar recolección de residuos a modo de juegos donde necesitaban cooperar?

Anexo C. Guía de actividades taller participativo uno para estudiantes

Nombre de la institución	Institución Educativa Municipal Nuestra señora de Guadalupe.
Responsables	John Jairo Andrade – Jairo Fernando Cabrera – Adriana Tonguino
Objetivo	Realizar la Practica las actividades sobre las relaciones interpersonales y el reciclaje
Técnica de recolección de datos	Guía de actividades
Población	Estudiantes de la institución
Tiempo estimado	3 hora y 10 minutos
Preparación para el aprendizaje	<p>-Saludo: Se realiza la bienvenida a los estudiantes estrechando la mano derecha.</p> <p>-Descripción del tema a trabajar en la sesión: Se trabajará actividades recreativas que fortalezcan las relaciones interpersonales y se les da a conocer el material didáctico reciclable y lo que se puede lograr por medio de dichos objetos</p> <p>-Proyecto de escucha: Inculcar valores, temas a trabajar como las relaciones interpersonales, proyección de las sesiones de clases</p>
Contextualización y planteamiento del conocimiento previo	<p>- Subtematica: Relaciones interpersonales, mecanismos de integración y generalización</p> <p>- Tipo de clase: Desarrollo</p> <p>- Grado: Noveno</p> <p>- Hora: 8am</p> <p>- Sesión: uno</p>

Orden del taller	Descripción	Objetivos	Tiempo de Desarrollo
1. Charla Introductoria sobre Reciclaje	Se inicia con una charla interactiva donde se presenta la importancia del reciclaje y sus beneficios ambientales. Los estudiantes pueden hacer preguntas y compartir sus opiniones.	- Concienciar sobre la importancia del reciclaje. - Fomentar la participación y el diálogo entre los estudiantes.	10 minutos
2. Clasificación de Materiales	Se proporciona a los estudiantes una variedad de materiales reciclables y no reciclables (papel, plástico, vidrio, metal). En grupos, deberán clasificar los materiales en las categorías correctas.	- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo. - Aprender a identificar materiales reciclables.	20 minutos
3. Creación de Arte con Materiales Reciclados	Utilizando los materiales reciclables clasificados, los estudiantes trabajan en grupos para crear una obra de arte. Esto puede ser un mural, esculturas o cualquier forma creativa.	- Estimular la creatividad y el trabajo colaborativo. - Concienciar sobre el potencial de los residuos reciclables.	30 minutos
4. Presentación de las Creaciones	Cada grupo presenta su obra de arte al resto de la clase, explicando qué materiales utilizaron y el mensaje que quieren transmitir sobre el	- Fomentar la expresión oral y la confianza al hablar en público.	15 minutos

	reciclaje.	- Reforzar el aprendizaje sobre el reciclaje.	
5. Debate sobre el Reciclaje y el Medio Ambiente	Se lleva a cabo un debate en el que los estudiantes discuten sobre la importancia del reciclaje en la comunidad y sus propias responsabilidades.	- Desarrollar habilidades de argumentación y escucha activa. - Reflexionar sobre el papel de cada uno en el cuidado del medio ambiente.	15 minutos
6. Cierre y Reflexión	Se realiza una actividad de cierre donde los estudiantes comparten lo que aprendieron y cómo piensan aplicar estos conocimientos en su vida diaria.	- Consolidar el aprendizaje. - Motivar a los estudiantes a aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.	10 minutos

Anexo D. Guía de actividades taller participativo dos para estudiantes

Nombre de la institución	Institución Educativa Municipal Nuestra señora de Guadalupe.	
Responsables	John Jairo Andrade – Jairo Fernando Cabrera – Adriana Tonguino	
Objetivo	Realizar la Practica las actividades sobre las relaciones interpersonales y el reciclaje	
Técnica de recolección de datos	Guía de actividades	
Población	Estudiantes de la institución	
Tiempo estimado	3 horas	
Preparación para el aprendizaje	<p>-Saludo: Se realiza la bienvenida a los estudiantes estrechando la mano derecha.</p> <p>- Descripción del tema a trabajar en la sesión: Se trabajará actividades lúdicas que fortalezcan las relaciones interpersonales por medio del material didáctico reciclable y lo que se puede lograr por medio de dichos objetos.</p> <p>- Proyecto de escucha: Inculcar valores, temas a trabajar como las relaciones interpersonales, proyección de las sesiones de clases.</p>	
Contextualización y planteamiento del conocimiento previo	<p>-Subtematica: Relaciones interpersonales, mecanismos de integración y generalización</p> <p>- Tipo de clase: Desarrollo</p> <p>- Grado: Noveno</p> <p>- Hora: 8am</p> <p>- Sesión: Dos</p>	
Actividad	Objetivos	Tiempo de Desarrollo
Introducción y Formación de	Formar grupos de trabajo, promover la	15 minutos

Equipos	colaboración y la comunicación entre los estudiantes.	
Caza del Tesoro Verde	Realizar una búsqueda de residuos reciclables en el área designada, fomentando el trabajo en equipo y la identificación de materiales reciclables.	45 minutos
Clasificación de Residuos	Clasificar los materiales recolectados en diferentes categorías (plástico, papel, vidrio, etc.), promoviendo la educación sobre el reciclaje y la sostenibilidad.	30 minutos
Juego de Preguntas y Respuestas	Realizar un juego en el que los equipos respondan preguntas sobre el reciclaje y la protección del medio ambiente, promoviendo el aprendizaje a través de la diversión.	30 minutos
Creación de Carteles Informativos	Diseñar carteles que promuevan el reciclaje, utilizando los residuos recolectados para crear arte y mensajes, estimulando la creatividad y la concienciación ambiental.	30 minutos
Presentación de Carteles	Cada grupo presenta su cartel, compartiendo su mensaje y lo que aprendieron sobre el reciclaje, fomentando la comunicación y la confianza en sí mismos.	30 minutos
Reflexión Final y Evaluación del Taller	Realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar el reciclaje en su vida diaria, evaluando el impacto del taller en sus habilidades sociales y ambientales.	20 minutos

Anexo E. Guía de actividades taller participativo tres para estudiantes

Nombre de la institución	Institución Educativa Municipal Nuestra señora de Guadalupe.
Responsables	John Jairo Andrade – Jairo Fernando Cabrera – Adriana Tongino
Objetivo	Realizar la Practica las actividades sobre las relaciones interpersonales y el reciclaje
Técnica de recolección de datos	Guía de actividades
Población	Estudiantes de la institución
Tiempo estimado	3 horas
Preparación para el aprendizaje	<p>-Saludo: Se realiza la bienvenida a los estudiantes estrechando la mano derecha.</p> <p>- Descripción del tema a trabajar en la sesión: Se trabajará actividades lúdicas que fortalezcan las relaciones interpersonales por medio del material didáctico reciclable y lo que se puede lograr por medio de dichos objetos.</p> <p>- Proyecto de escucha: Inculcar valores, temas a trabajar como las relaciones interpersonales, proyección de las sesiones de clases.</p>
Contextualización y planteamiento del conocimiento previo	<p>-Subtematica: Relaciones interpersonales, mecanismos de integración y generalización</p> <p>- Tipo de clase: Desarrollo</p> <p>- Grado: Noveno</p> <p>- Hora: 8am</p> <p>- Sesión: Dos</p>

Actividad Desarrollada	Objetivos	Tiempo de Desarrollo	Descripción de la Actividad
1. Presentación del Taller y Formación de Equipos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración. - Introducir el concepto de reciclaje y su importancia. 	20 minutos	Los estudiantes son divididos en equipos de 5-6 integrantes. Se presenta la dinámica general del taller, explicando la importancia del reciclaje y la colaboración grupal.
2. Juego "Mapa del Tesoro Verde"	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades de observación y análisis. - Fomentar la cooperación para resolver problemas ambientales en equipo. 	30 minutos	Cada equipo recibe un "mapa del tesoro" con diferentes pistas que los llevan a encontrar "residuos escondidos" en el área escolar. Los residuos son de distintos tipos: reciclables, orgánicos y no reciclables.
3. Desafío de Clasificación Rápida	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la conciencia ambiental a través de la clasificación correcta de residuos. - Fomentar la 	25 minutos	Tras encontrar los residuos, los equipos deben clasificarlos correctamente (orgánico, reciclable, no reciclable) en el menor tiempo posible. Gana el equipo que termine primero

	toma rápida de decisiones en grupo.		correctamente.
4. Construcción de "Obras de Arte con Residuos"	- Estimular la creatividad y el pensamiento crítico sobre el uso de materiales reciclables.	40 minutos	Los equipos usan los residuos reciclables para crear una obra de arte o escultura que represente una idea de protección ambiental. Deben presentar su obra y explicar el mensaje que desean transmitir.
5. Debate Grupal: "Mi Impacto en el Medio Ambiente"	- Reflexionar sobre el impacto personal y colectivo en el medio ambiente. - Desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico.	30 minutos	Los estudiantes participan en un debate donde discuten el impacto de sus hábitos de consumo en el ambiente. Cada equipo expone cómo la actividad les hizo repensar su relación con el reciclaje.
5. Actividad Final: "Compromisos del Futuro Verde"	- Fomentar la reflexión individual y colectiva sobre los	20 minutos	Cada estudiante escribe un compromiso personal relacionado con el reciclaje y cuidado del medio

cambios que
pueden
realizar para
reducir el
impacto
ambiental.

ambiente. Luego, se
crea un mural de
compromisos grupales.

Anexo F. Primer aval guion de entrevista grupo focal para estudiantes.

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	La matriz contiene los campos suficientes para el análisis documental	X	
2	Los campos de la matriz están claramente definidos	X	
3	El instrumento cuenta con los campos de identificación necesarios	X	
4	Las preguntas conducen a un sesgo o descalificativos		X
4	Considera que se debe modificar algún aspecto metodológico o técnico		X
5	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Validado por:

CC. 1085.286.882

Fecha: 3 mayo 2024

Edwin Francisco Riascos Ortega

Firma:

Teléfono: 3015673958

E-mail:



pachoriascos@gmail.com

Observaciones: El instrumento cumple con los criterios y es coherente con los objetivos de investigación para recopilar datos descriptivos y ricos en detalle, permitiendo una comprensión holística de los fenómenos estudiados.

Anexo G. Segundo aval guion de preguntas grupo focal para estudiantes

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	La matriz contiene los campos suficientes para el análisis documental	x	
2	Los campos de la matriz están claramente definidos	x	
3	El instrumento cuenta con los campos de identificación necesarios	x	
4	Las preguntas conducen a un sesgo o descalificativos		x
4	Considera que se debe modificar algún aspecto metodológico o técnico	x	
5	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	x	

Validado por:

CC.1085304203

Fecha: 6 de mayo 2024

María Alejandra Flórez Onofre

Firma:

Teléfono: 3165040961

E-mail:

maflerez@fmsnor.org



Observaciones: Con respecto a la categoría relaciones interpersonales sería importante brindar un apoyo teórico en la ejecución de las entrevistas dado que el tema de relaciones interpersonales puede evidenciar ambigüedad.

Anexo H. Primer aval guion de preguntas grupo focal para docentes.

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	La matriz contiene los campos suficientes para el análisis documental	X	
2	Los campos de la matriz están claramente definidos	X	
3	El instrumento cuenta con los campos de identificación necesarios	X	
4	Las preguntas conducen a un sesgo o descalificativos		X
4	Considera que se debe modificar algún aspecto metodológico o técnico		X
5	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Validado por:

CC. 1085286882

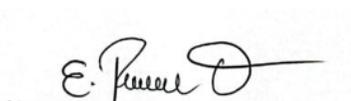
Fecha: 03 mayo 2024

Edwin Francisco Riascos Ortega

Firma:

Teléfono: 3015673958

E-mail:



pachoriascos@gmail.com

Observaciones: El instrumento cumple con los criterios y es coherente con los objetivos de investigación para recopilar datos descriptivos y ricos en detalle, permitiendo una comprensión holística de los fenómenos estudiados.

Anexo I. Segundo aval de guion de preguntas grupo focal para docentes.

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	La matriz contiene los campos suficientes para el análisis documental	x	
2	Los campos de la matriz están claramente definidos	x	
3	El instrumento cuenta con los campos de identificación necesarios	x	
4	Las preguntas conducen a un sesgo o descalificativos		x
4	Considera que se debe modificar algún aspecto metodológico o técnico	x	
5	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	x	
Validado por:	CC. 1085304203	Fecha: 6 de mayo 2024	
María Alejandra Flórez Onofre			
Firma:	Teléfono: 3165040961	E-mail:	
		maflorez@fmsnor.org	

Anexo J. Primer aval guía de actividades para grupo focal.

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	La matriz contiene los campos suficientes para el análisis documental	X	
2	Los campos de la matriz están claramente definidos	X	
3	El instrumento cuenta con los campos de identificación necesarios	X	
4	Las preguntas conducen a un sesgo o descalificativos		X
4	Considera que se debe modificar algún aspecto metodológico o técnico	X	
5	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Validado por: CC. 1085286882 Fecha: 03 mayo 2024
Edwin Francisco Riascos Ortega

Firma: Teléfono: 3015673958 E-mail:



pachoriascos@gmail.com

Observaciones: El instrumento cumple con los criterios y es coherente con los objetivos de investigación para recopilar datos descriptivos y ricos en detalle, permitiendo una comprensión holística de los fenómenos estudiados.

Anexo K. Segundo aval guía de actividades para grupo focal.

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	La matriz contiene los campos suficientes para el análisis documental	X	
2	Los campos de la matriz están claramente definidos	X	
3	El instrumento cuenta con los campos de identificación necesarios	X	
4	Las preguntas conducen a un sesgo o descalificativos		X
4	Considera que se debe modificar algún aspecto metodológico o técnico		X
5	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Validado por:

María Alejandra Flórez Onofre

CC. 1085304203

Fecha: 6 de mayo 2024

Firma:

Teléfono: 3165040961

E-mail:



maflorez@fmsnor.org

Observaciones: Revisar la redacción en las indicaciones de las actividades

Anexo L. Carta autorización de la institución donde se realizará el proyecto.

San Juan de Pasto, mayo de 2024.

Rectora:
ROSA CECILIA BUSTOS ERAZO
I.E. MUNICIPAL NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE

Cordial saludo;

Por medio de la presente, solicitamos comedidamente se nos permita realizar y ejecutar nuestra investigación denominada "El reciclaje como práctica educativa para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Catambuco. Con actividades recreativas, y seguimiento de mejora en las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de la institución educativa.

Cordialmente;

JHON JAIRO ANDRADE
Estudiante de maestría en pedagogía

JAIRO FERNANDO CORDOBA CABRERA
Estudiante de maestría en pedagogía

V.O.
Rosa Cecilia Bustos E
Mayo 25/24

Anexo M. Carta autorización de la institución donde se realizará el proyecto

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN**

**INVESTIGACIÓN TITULADA: EL RECICLAJE COMO PRACTICA
EDUCATIVA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE
LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, CATAMBUCO, NARIÑO, PERIODO 2024**

Las personas, abajo firmantes, registradas con número de cédula, con número de celular y rol que desempeñan, manifiestan que han sido invitados (as) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se le ha dado la siguiente información:

Propósito: Proponer una didáctica educativa de las relaciones interpersonales como tarea fundamental en la formación humana de los jóvenes de noveno grado de la institución educativa nuestra señora de Guadalupe, Catambuco, Nariño

Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar en la investigación, si después de leer este documento presenta alguna duda, pida aclaración a los investigadores, quienes brindaran todas las explicaciones que se requieran para que tome la decisión de su participación, una vez Usted esté de acuerdo con el procedimiento de:

Realización de una entrevista abierta que permita abordar los distintos tópicos relacionados con la formación humana, la educación integral, la vivencia del cuidado.

Importancia de la investigación:

Objetivo y justificación de la investigación: Esta investigación busca Las relaciones interpersonales como una forma social de acercarse a los demás de manera coherente y correcta, por lo que son importantes en el desarrollo del ser humano en cualquier etapa de su vida. Para eso, las nuevas formas como el reciclaje se adoptan como una forma para que la sociedad comprenda el beneficio ambiental y social que refiere, por lo que se hace importante esta práctica. De esa forma, la relación directa de las dos permite un aprendizaje y cualidades importantes sobre las que la pedagogía social desarrolla, es decir, enseñanza entorno al cuidado ambiental y la relación social como forma de respeto y solidaridad. En ese sentido, se utiliza el reciclaje como una manera de educar y enseñar a los niños a relacionarse y comportarse bien alrededor de sus connotaciones y precisiones de la sociedad.

Responsable de la investigación: JOHN JAIRO ANDRADE GELPUD Y JAIRO FERNANDO CORDOBA KABRERA, teléfono: 3166393816

1. **Riesgos y Beneficios:** la investigación no implica riesgo alguno para usted, ya que las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación personal.

Confidencialidad: El trabajo de grado será realizado para fines académicos, en ningún momento la información será divulgada a terceras personas, la información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Es importante aclarar que los datos individuales sólo serán conocidos por las investigadoras, mientras dura el estudio. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes: Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

Se lee y explica el presente consentimiento informado y no se le hará entrega de una copia de este con el fin de racionalizar el uso del papel como estrategia para el cuidado del medio ambiente, por lo tanto, se le pedirá que firme su consentimiento en el registro de firmas adjunto.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entiendo su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente.

Por lo tanto, decido participar DE MANERA LIBRE Y VOLUNTARIA en el proyecto.

Firma el representante del curso representante del curso y madre o padre de familia

Nº	Fecha	Nombre	Número de identificación	Número de celular	Firma
1	21/05/24	Amabel A. Doza	12754136	3216184587	Amabel Doza
2	27/01/24	Luis Ocaza	1080054777	3234006176	Luis Ocaza

Anexo N. Cronograma

	Actividades	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
1	Diseño anteproyecto	✓			
2	Socialización de la idea	✓			
3	Respectivos ajustes del anteproyecto	✓			
4	El problema: descripción, planteamiento, justificación	✓	✓		
5	Objetivos, marco de antecedentes, teórico, conceptual, legal y ético		✓		
6	Planeación del trabajo de campo		✓		
7	Diseño metodológico, ajustes de instrumentos y consentimiento informado.			✓	
8	Capacitación a la población y muestra.			✓	
9	Socialización del primer avance.			✓	
10	Trabajo de campo: Visita a grupo focal.				✓
11	Análisis de información de resultados.				✓
12	Interpretación de resultados.				✓
13	Presentación del segundo avance.				✓
14	Revisión de la propuesta pedagógica y texto definitivo.				✓
15	Entrega del informe final.				✓
16	Socialización informe final				✓

Anexo O. Presupuesto

Rubros	Descripción	Justificación	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Equipo	Alquiler y compra de equipos.	Equipos necesarios para los momentos de práctica, por ejemplo: 2 Palendras, 1 pintura, 3 paquetes de talegas blanco, negro y verde, 1 computador, 3 baldes.	10	15.000	150.000
	Impresión	Impresión de cartas de consentimiento informado	3	500	1.500
Certificado de la institución educativa	Encuentro de socialización propuesta de investigación	Solicitudes de permiso a la institución educativa.	2	15.000	30.000
Transporte	Movilización hasta la institución	Vieja ida y vuelta a la institución educativa.	6	10.000	60.000
Total					241.500