

**Construcción Y Deconstrucción De Masculinidades En Entornos Escolares.
Perspectiva Enfocada Desde Los Padres De Familia De Los Estudiantes Del
Colegio Filipense De La Ciudad De Ipiales
(Resumen Analítico)**

***Construction And Deconstruction Of Masculinities In School Environments.
Perspective Focused On The Parents Of The Students Of The Filipense
School Of The City Of Ipiales
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): Obando López Natalia Fernanda, Villarreal Arteaga Mary Jazmín

Facultad (*Faculty*): Facultad De Ciencias Sociales Y Humanidades

Programa (*Program*): Programa De Trabajo Social

Asesor (*Support*): PHD. Adriana Del Carmen Mora Erazo

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): 11 diciembre 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

MASCULINIDADES CONSTRUCCIÓN DECONSTRUCCIÓN AUTO
COMPRENSIÓN CAMBIOS SOCIALES SOCIEDAD

KEY WORDS

MASCULINITIES CONSTRUCTION DECONSTRUCTION SELF-
UNDERSTANDING SOCIAL CHANGES SOCIETY

RESUMEN: Esta investigación nació de la transversalidad de experiencias que las investigadoras han atravesado y donde se reconoce la necesidad de analizar la masculinidad desde otra perspectiva, por tanto, el presente documento abordó la realidad coyuntural que ha permanecido a lo largo del tiempo definida como machismo, el cual se ha arraigado de base en parte de la cultura, fragmentando el tejido social, individual y familiar, convirtiéndose en unos de los principales obstáculos del progreso social; para ello, esta investigación se enfoca en el recorrido e identificación de la estructura que ha tenido la construcción de las masculinidades, comprendiendo tanto desde una base teórica, cómo se han impulsado estos comportamientos y de qué manera han definido la identidad de género, las subjetividades tradicionales y el manejo de poder, para luego llegar a las mismas comprensiones desde el plano de la realidad en que se inserta la experiencia. Donde el objetivo general de esta investigación fue: Propiciar un proceso de auto

comprensión de la construcción y deconstrucción de masculinidades en entornos escolares enfocado en padres de familia con el fin de contribuir al cultivo de nuevas masculinidades más responsables, afectivas y democráticas. De igual forma los objetivos específicos se encuentran Describir las formas de construcción de identidad, roles de género, emocionalidad y jerarquía del poder que contribuyen a la construcción de masculinidades tradicionales en una relación entre padres e hijos. Construir una taxonomía de factores que inciden en la construcción y deconstrucción de las masculinidades con el propósito de reconocer cambios que pueden contribuir a relaciones afectivas, democráticas y responsables en los entornos familiares y escolares. Generar recomendaciones pedagógicas para la construcción de nuevas masculinidades a partir de la visión de cambio de los participantes con el fin de ampliar las posibilidades de masculinidades responsables. La metodología empleada fue cualitativa, con enfoque de investigación crítico social y un diseño investigación intervención utilizando entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de información y talleres didácticos, lo que permitió conocer las diferentes perspectivas sobre la construcción de la masculinidad machista que se ha esta perpetuando durante años y como por medio de un proceso de autocomprensión se presentan transformaciones con el fin de generar nuevas masculinidades, es por ello que durante el proceso investigativo dio paso a categorías como construcción el cual posee categorías inductivas como es estereotipo social y constructo social, de igual forma se da presencia de la categoría deconstrucción de masculinidades en las que se encuentra 9 categorías inductivas, entre ellas esta igualdad de género, aprendizajes logrados, cambios sociales , crianza diferente etc. ,evidenciando esos cambios desde la narrativa de los sujetos investigativos y presencia de teóricos que apoyan este proceso. El documento se estructura en tres capítulos: el primero incluye el resumen del proyecto, la descripción y formulación del problema, la justificación, los objetivos y el marco referencial (antecedentes, marco teórico, conceptual, legal y ético). El segundo capítulo aborda la sistematización de resultados, incluyendo la ruta metodológica dividida en fases: construcción de propuesta, sistematización del proceso e interpretación. El tercer capítulo presenta la discusión de resultados por objetivos, conclusiones y recomendaciones. La investigación destaca los procesos de construcción y deconstrucción de masculinidades generando un proceso de auto comprensión a nivel individual, familiar y social con el fin de generar masculinidades más sanas y democráticas buscando generar un cambio de perspectiva.

ABSTRACT: *This research was born from the transversality of experiences that the researchers have gone through and where the need to analyze masculinity from another perspective is recognized, therefore, the present document addressed the conjunctural reality that has remained over time defined as machismo, which has taken root in part of the culture, fragmenting the social, individual and family fabric, becoming one of the main obstacles to social progress; To do so, this research focuses on the journey and identification of the structure that has had the construction of masculinities, understanding both from a theoretical basis, how these behaviors have been promoted and how they have defined gender identity,*

traditional subjectivities and the management of power, to then reach the same understandings from the plane of reality in which the experience is inserted. The general objective of this research was: To promote a process of self-understanding of the construction and deconstruction of masculinities in school environments focused on parents in order to contribute to the cultivation of new, more responsible, affective and democratic masculinities. Likewise, the specific objectives are to describe the forms of identity construction, gender roles, emotionality and power hierarchy that contribute to the construction of traditional masculinities in a relationship between parents and children. To build a taxonomy of factors that influence the construction and deconstruction of masculinities with the purpose of recognizing changes that can contribute to affective, democratic and responsible relationships in family and school environments. To generate pedagogical recommendations for the construction of new masculinities based on the participants' vision of change in order to expand the possibilities of responsible masculinities. The methodology used was qualitative, with a critical social research approach and a research intervention design using semi-structured interviews as an information gathering technique and educational workshops, which allowed to know the different perspectives on the construction of macho masculinity that has been perpetuated for years and how through a process of self-understanding transformations occur in order to generate new masculinities, that is why during the investigative process it gave way to categories such as construction which has inductive categories such as social stereotype and social construct, in the same way there is the presence of the category of deconstruction of masculinities in which there are 9 inductive categories, among them this gender equality, learning achieved, social changes, different upbringing etc., evidencing these changes from the narrative of the research subjects and the presence of theorists who support this process. The document is structured in three chapters: the first includes the project summary, the description and formulation of the problem, the justification, the objectives and the frame of reference (background, theoretical, conceptual, legal and ethical framework). The second chapter addresses the systematization of results, including the methodological route divided into phases: proposal construction, systematization of the process and interpretation. The third chapter presents the discussion of results by objectives, conclusions and recommendations. The research highlights the processes of construction and deconstruction of masculinities, generating a process of self-understanding at individual, family and social levels in order to generate healthier and more democratic masculinities seeking to generate a change of perspective.

CONCLUSIONES: El estereotipo social ha masificado el pensar social demostrando la continuidad de actitudes y conocimientos arcaicos que han generado un atraso frente a la integración de nuevas realidades donde el conocer, sentir y pensar debe estar basado en el sentido crítico, que genere dinámicas propias y a su vez cambios a nivel social, porque cuando los seres sentipensantes son autónomos y expanden su mente se empiezan a generar procesos de igualdad en las diferentes

dimensiones sociales. Es importante el desarraigo mental frente a género, puesto que se requiere dejar de caracterizar al hombre y a la mujer viéndolos como seres sociales que tienen que cumplir únicos objetivos sociales, si no como seres humanos integrales, que sienten, viven y conocen, dejando siempre saber que la libertad del ser es lo más primordial para un cambio social.

La igualdad de género es el principal motivo por el cual esta investigación fue realizada, puesto que siempre estuvo encaminada a entender que los seres masculinos deben generar procesos de cuidado integral no solo a nivel individual si no colectivo de ahí la importancia de la equidad que logró comprenderse en este trabajo, puesto que los sujetos participantes demostraron que aunque hasta el momento existen algunos pensamientos masculinos hegemónicos estructurados, también existen cambios sociales que influyen en esa igualdad de género, sus narrativas demostraron la importancia frente al respeto a expresar sentimientos y cambios en el cuidado de los hijos. La igualdad hace parte de esta nueva realidad, una realidad que se ha estado construyendo con la corresponsabilidad de instituciones y familias que han empezado a cambiar sus pensamientos entendiendo que la igualdad se basa en el respeto sin ningún tipo de discriminación y la generación de cambios importantes en el sentir y pensar del ser masculino.

Recientemente el estado ha generado procesos de igualdad frente a la construcción laboral sin procesos de discriminación, sin embargo, hasta el momento se siguen presentando situaciones de discriminación que limitan en la construcción total de una realidad basada en el respeto donde existan posibilidades laborales en igualdad. No obstante, frente a la narrativa testimonial encontrada por las investigadoras se pudo denotar que la sociedad y los participantes desde sus roles como trabajadores han generado procesos de inclusión y respeto sin distinción alguna logrando experiencias exitosas frente a la inclusión de los géneros en la vida laboral.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, es por ello, que desde ahí el ser humano empieza a formar su construcción como persona pensante, puesto que desde casa se inicia con la construcción integral del ser, como también la imposición de límites y la designación de tareas igualitarias siendo esta la principal formadora para la construcción de respeto a figuras de autoridad, como también el desarraigo del pensar colectivo sobre el hecho de que el género femenino es quien debe ser la principal cuidador del hogar.

En la contemporaneidad se generan diferentes escenarios donde las familias han tenido que fortalecer y cambiar sus habilidades parentales es por ello que las nuevas formas de crianza dan pie a la implementación del cuidado para los niños, niñas y adolescentes donde se busca incentivar la igualdad como también la expresión de sentimientos y respeto al ser humano sin ningún tipo de distinción. Las nuevas formas de cuidado dan a entender que las realidades familiares han cambiado y se ha mitigado medianamente el pensar limitante de construcción de hogar aceptada por la sociedad.

El ser humano sentipensante y crítico tiene la posibilidad de construir y tener un conocimiento creando aprendizajes nuevos, logrados a través del deseo de conocer y provocar procesos de auto comprensión a nivel individual y familiar centrándose en la construcción de una masculinidad basada en el respeto y equidad, disminuyendo los limitantes sociales.

El constructo social, permitió confirmar, que las prácticas, comportamientos y pensamientos no son inherentes, ni naturales, son más bien el producto de una construcción generacional, donde cada patrón de crianza deja un aporte para depositar en esa nueva formación, una cadena que al ser aceptada y mantenida por la sociedad, aparentaba ser interminable, pero los testimonios demuestran que la capacidad de desaprender y redefinir es posible, no importa la edad, ni el género, ni grupo social, y aunque la cultura, la forma de crianza y la ideología es importante y al estar ya construida, no es un limitante para demostrar que se puede cuestionar, transformar y adaptarlas, exponiendo al constructo social no como algo estático, sino una constante herramienta clave para entender la experiencia humana.

Se puede concluir, que los cambios sociales no son solo reconocidos por la sociedad, sino también son aceptados, entendiendo que la estructura, los comportamientos y normas tradicionales se han ido configurando, y a medida que esas perspectivas evolucionan, van descomponiendo la visión hegemónica de la masculinidad, es por ello, que los testimonios retomados visibilizan esa re conceptualización compuesta por la influencia que los sectores sociales, culturales y familiares encaminan a la masculinidad a reconocer la diversidad, la sensibilidad y las diferencias, formulando relaciones más justas, humanas y consientes con el significado de ser hombre, sin limitarlos a un estigma, esto ha promovido un espacio más empático, igualitario y armónico basado en el respeto mutuo y en la comprensión de la diversidad.

Tal cual como mencionan los teóricos Betancur & García (2018) el reconocimiento de la diferencia representa la base fundamental para la construcción de una sociedad democrática, consciente y responsable humanamente, pero se puede evidenciar que es un proceso que implica de una aceptación y un ejercicio del mismo, así como el esfuerzo en continuo para entender y valorar esa diferencia. Entre los testimonios se comprendió la presencia de ese reconocimiento por el otro, sin ánimo de etiquetar o jerarquizar la forma de ser o comportarse, simplemente basado en el respeto de diferencias y en el aprendizaje mutuo de los conocimientos, lo que no solo permite las interacciones sociales, sino que invita a esas mismas personas a dejar prejuicios, negaciones, estereotipos para que se logre un espacio empático, de esta forma el reconocer al otro como alguien único y diferente, permite leer su contexto, su realidad, sus valores y costumbres.

Es gratificante la expresión de emocionalidad, se apoderan de las estructuras y de las normas, esa imagen de dureza se rompe con los testimonios y cultivan la

comprensión y expresión genuina de su sentir, reconociendo la importancia de la crianza, las interacciones sociales y culturales que implican la destrucción de las limitantes que definían el ideal masculino; los padres que participaron en estos talleres, al hablar de su deseo de que sus hijos desarrollen un reconocimiento emocional y una capacidad para expresarse sin vergüenza, comprendieron el impacto positivo de una paternidad que promueve el autoconocimiento y el respeto por la emocionalidad. Además, se puede mencionar que, a raíz de estos grandes cambios, la visión de equidad está mejor comprendida ahora, e impulsa a continuar con la deconstrucción de todos esos comportamientos y pensamientos que se consideraban indestructibles.

En la subcategoría crianza diferente, se logró comprender la importancia de ser responsables y consientes frente a la crianza de los niños, de esto depende formar a un hombre libre o reprimido, que sea una generación menos atada a roles restrictivos y más abierta a la diversidad, los valores que dentro de esta crianza se inculcan son los mismos que serán compartidos ante la sociedad y depende del manejo adecuado de ese modelo de crianza para que contribuya a la construcción de una cultura más equitativa y justa, donde el valor del individuo no se limite a su género, sino a su humanidad y potencial. Sin embargo, aunque este proceso ha entregado frutos, se le atribuye también el gran desafío por implantarse como un modelo estructural de crianza, que acoja las familias y personas con mayor arraigo a lo hegemónico para influir en la transformación de su visión sin que el trabajo solo se sobre cargue a la familia y por el contrario asocie a todos los entornos, educativos, políticos y culturales.

CONCLUSIONS: *The social stereotype has massified social thinking, demonstrating the continuity of archaic attitudes and knowledge that have generated a delay in the integration of new realities where knowing, feeling and thinking must be based on critical sense, which generates its own dynamics and in turn changes at a social level, because when feeling-thinking beings are autonomous and expand their minds, processes of equality begin to be generated in the different social dimensions. Mental uprooting from gender is important, since it requires ceasing to characterize men and women as social beings who have to fulfill unique social objectives, but as integral human beings, who feel, live and know, always letting it be known that the freedom of being is the most essential thing for a social change.*

Gender equality is the main reason why this research was carried out, since it was always aimed at understanding that male beings must generate comprehensive care processes not only at an individual level but also collectively, hence the importance of equity that was achieved in this work, since the participating subjects demonstrated that although until now there are some hegemonic masculine thoughts structured, there are also social changes that influence this gender equality, their narratives demonstrated the importance of expressing feelings and changes in the care of children in relation to respect. Equality is part of this new reality, a reality that has been built with the co-responsibility of institutions and families that have begun

to change their thoughts, understanding that equality is based on respect without any type of discrimination and the generation of important changes in the feeling and thinking of the male being.

Recently the state has generated processes of equality in relation to the construction of work without discrimination processes, however, until now there are still situations of discrimination that limit the total construction of a reality based on respect where there are employment possibilities in equality. However, in the face of the testimonial narrative found by the researchers, it was possible to denote that society and the participants from their roles as workers have generated processes of inclusion and respect without any distinction, achieving successful experiences regarding the inclusion of genders in working life.

The family is the fundamental nucleus of society, which is why, from there, the human being begins to form his construction as a thinking person, since from home begins with the integral construction of the being, as well as the imposition of limits and the designation of equal tasks, this being the main trainer for the construction of respect for authority figures, as well as the uprooting of collective thinking about the fact that the female gender is the one who should be the main caregiver of the home.

In contemporary times, different scenarios are generated where families have had to strengthen and change their parenting skills, which is why new forms of parenting give rise to the implementation of care for children and adolescents where the goal is to encourage equality as well as the expression of feelings and respect for the human being without any kind of distinction. New forms of care suggest that family realities have changed and the limiting thinking of building a home accepted by society has been somewhat mitigated.

The human being who feels and thinks critically has the possibility of building and having knowledge by creating new learning, achieved through the desire to know and provoke processes of self-understanding at an individual and family level, focusing on the construction of a masculinity based on respect and equity, reducing social limitations.

The social construct confirmed that practices, behaviors, and thoughts are not inherent or natural, but rather the product of a generational construction, where each parenting pattern leaves a contribution to deposit in that new formation, a chain that, when accepted and maintained by society, seemed to be endless, but the testimonies show that the ability to unlearn and redefine is possible, no matter the age, gender, or social group, and although culture, parenting, and ideology are important and already constructed, it is not a limitation to demonstrate that they can be questioned, transformed, and adapted, exposing the social construct not as something static, but as a constant key tool to understand the human experience.

It can be concluded that social changes are not only recognized by society, but are also accepted, understanding that the structure, behaviors, and traditional norms

have been configured.

RECOMENDACIONES: A nivel institucional se espera que, en el colegio Filipense de la ciudad de Ipiales, las diferentes escuelas para padres que se realicen sobre temáticas como construcción de nuevas masculinidades, equidad de género, expresión de sentimientos entre otras que mitiguen los diferentes procesos de discriminación como también el pensar limitante de la sociedad, generando cambios estructurales no solo del pensar familiar e institucional si no también el individual.

Los orientadores escolares deben capacitar y orientar al personal docente frente a temas de género y nuevas masculinidades, para que esto amplíe la perspectiva mental, y bajo su facultad educativa repliquen conocimiento que contribuya a la deconstrucción de masculinidades. Por otro lado, es necesario abrir espacios de diálogo orientado a los estudiantes, donde junto a la escucha asertiva frente a la masculinidad y temas de género sean los protagonistas, y que, desde ahí, la expresión de emocionalidad sea naturalizada, validando no solo las emociones sino también los pensamientos, para que creen un espacio de autorreflexión. Son dinámicas que deben ser constantes y variables, donde se amplíen los espacios para familias y cuidadores, realizando retroalimentación y evaluación del progreso de las estrategias, para que la comunidad se apropie de los temas y tenga en cuenta que la institución es una aliada para su cambio.

Por parte del contexto familiar se espera que después de la realización de los talleres hayan generado ese proceso de auto comprensión y pensar crítico que provoque el deseo de conocer más sobre el respeto mutuo e inclusión de habilidades parentales para el cuidado de los NNA sin importar género o sexo, si no basadas en el respeto y equidad, prevaleciendo el cuidado de los derechos de los mismos, de igual forma, es necesario que los padres inicien la inserción de habilidades parentales diferentes a las cuales se encontraban arraigadas debido a esas estructuras educativas limitantes que se propagaron de generación en generación.

Para que esa construcción de nuevas masculinidades sea efectiva, se necesita trabajar directamente con la población participante, en este caso los hombres, para ayudarles a cuestionar y superar normas tradicionales que limitan sus expresiones y relaciones, promoviendo actitudes más equitativas y saludables. Y para ello se necesita de la apropiación de los temas y la práctica de los mismos, les permita reconocer y reflexionar frente a las masculinidades hegemónicas y afectación que todos esos comportamientos han contraído, perpetuando desigualdades, por tanto, se debe conjugar la reflexión con la validación y reconocimientos de emociones y experiencias que componen a cada individuo, comprendiendo que la vulnerabilidad no es un signo de debilidad, sino de madurez y autenticidad, de aquí la importancia de crear redes de apoyo entre hombres, que les permitan expresar sus prácticas, dudas y recibir apoyo mutuo, todo en un ambiente de respeto y crecimiento

personal. Esto dará paso al cultivo sano de la empatía y escucha asertiva que los lleve a cuestionar esa masculinidad hegemónica y desarrollen una visión crítica y compleja de la realidad.

RECOMMENDATIONS: *At the institutional level, it is expected that, at the Filipense school in the city of Ipiales, the different schools for parents will be held on topics such as the construction of new masculinities, gender equity, expression of feelings, among others, that mitigate the different processes of discrimination as well as the limiting thinking of society, generating structural changes not only in family and institutional thinking but also in individual thinking.*

School counselors must train and guide teaching staff on gender issues and new masculinities, so that this broadens the mental perspective, and under their educational faculty they replicate knowledge that contributes to the deconstruction of masculinities. On the other hand, it is necessary to open spaces for dialogue aimed at students, where together with assertive listening to masculinity and gender issues they are the protagonists, and that, from there, the expression of emotionality is naturalized, validating not only emotions but also thoughts, so that they create a space for self-reflection. These are dynamics that must be constant and variable, where spaces for families and caregivers are expanded, providing feedback and evaluating the progress of the strategies, so that the community takes ownership of the topics and takes into account that the institution is an ally for its change.

On the part of the family context, it is expected that after the workshops have been held, they have generated that process of self-understanding and critical thinking that provokes the desire to learn more about mutual respect and inclusion of parenting skills for the care of children and adolescents regardless of gender or sex, but based on respect and equity, with the care of their rights prevailing. Likewise, it is necessary for parents to begin the insertion of parenting skills different from those that were rooted due to those limiting educational structures that were propagated from generation to generation.

For this construction of new masculinities to be effective, it is necessary to work directly with the participating population, in this case men, to help them question and overcome traditional norms that limit their expressions and relationships, promoting more equitable and healthy attitudes. And to do so, it is necessary to take ownership of the issues and practice them, which will allow them to recognize and reflect on hegemonic masculinities and the impact that all these behaviors have brought about, perpetuating inequalities. Therefore, reflection must be combined with validation and recognition of the emotions and experiences that make up each individual, understanding that vulnerability is not a sign of weakness, but of maturity and authenticity. Hence the importance of creating support networks among men, which allow them to express their practices, doubts, and receive mutual support, all in an environment of respect and personal growth. This will lead to the healthy cultivation of empathy and assertive listening that will lead them to question this hegemonic

masculinity and develop a critical and complex vision of reality.