



Universidad **Mariana**

Construcción y deconstrucción de masculinidades. Perspectiva enfocada desde los padres de familia

Natalia Fernanda Obando López

Mary Jazmín Villarreal Arteaga

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

San Juan de Pasto

2025

Construcción y deconstrucción de masculinidades. Perspectiva enfocada desde los padres de familia

Natalia Fernanda Obando López

Mary Jazmín Villarreal Arteaga

Informe Final de investigación presentado para optar al título de Trabajadoras Sociales

PhD. Adriana del Carmen Mora Eraso

Asesora

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social
San Juan de Pasto
2025

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son
responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

A lo largo de nuestro camino y arduo trabajo de investigación, hemos atravesado altibajos de alegrías, retos, desafíos y sentimientos encontrados, pero todo ese conjunto de sentires, nos han fortalecido como personas, para ser más humanas, más conscientes y transformadoras. El continuar no habría sido posible sin el apoyo de muchas personas a quienes deseamos expresar nuestros más sinceros agradecimientos.

En primer lugar, agradecerle a Dios por darnos la fortaleza, sabiduría e inteligencia para alcanzar la meta, por ser esa luz en nuestro camino que nos permitió ver los obstáculos y falencias, para así poder mejorar, su presencia ha sido nuestra mayor fuente de inspiración y confianza.

Al semillero Yachay, en dirección del Dr. Harold Juajibioy, quien, con su formación y orientación, nos motivó a innovar y a plantearnos nuevos retos, por depositar su confianza y asegurarse de que somos capaces de construir a partir de los escombros, por todo eso, nuestro más profundo agradecimiento, nos llenó de empoderamiento para tener el orgullo de hoy presentar esta investigación.

Extendemos un agradecimiento especial a nuestra asesora de investigación Dra. Adriana Mora, por su incansable apoyo, su paciencia, esmero y cariño. Sus conocimientos, orientaciones y críticas constructivas fueron trascendentales en nuestro proceso, su guía nos ofreció un sin número de herramientas para enfrentar los retos, y su confianza nunca desistió.

Al Colegio Filipense de la ciudad de Ipiales, quien nos brindó la oportunidad para la realización de este proceso investigativo. Por depositar ese voto de confianza y materializar la posibilidad de cambio. A nuestros sujetos de investigación, quienes demostraron en todas las intervenciones la disposición de cambio, por darnos un destello de luz de que nuestro sueño por el cambio tiene cabida en este contexto, por ofrecerles a las nuevas generaciones una posibilidad de repensarse como seres masculinos, por su humanidad frente a la realidad social y por replicar esta deconstrucción en toda la comunidad educativa, solo podemos ofrecer infinitas gracias, desde ya, sus esfuerzos reflejan pequeños resultados que pronto serán grandiosos.

El agradecimiento desde el corazón a nuestras familias, quienes nos motivaron a levantarnos en cada dificultad, quienes nos animaron a diario por ser mejores y lograr nuestros objetivos, por ver en nosotros algo que nadie más ve y valorar nuestro esfuerzo, hacemos un agradecimiento específico a nuestro padres, Franco Edisson Obando y Luis Felipe Villarreal, quienes nos demostraron que podemos pensar en un ideal masculino diferente, más responsable, democrático y consiente con la sociedad, quienes desestructuraron una variedad de roles solo para crear una mejor visión del mundo para nosotras, por mostrarnos que la verdadera fortaleza radica en la empatía, el respeto y la equidad, por tomarnos de la mano y ayudarnos a dar este paso solo podemos decir gracias.

Por último, pero no menos importante, gracias a nuestros amigos, docentes, y conocidos, por entregar un granito de arena, con sus experiencias, por compartir esta etapa tan importante con nosotros y por sus palabras de aliento ante este sueño, especialmente a nuestras compañeras de estudio Sahara Ortega, Yesica Arciniegas y Michel Rincón, quienes fueron fiel compañeras de este proceso, a ellas mil gracias.

Este trabajo es el resultado de mucho esfuerzo conjunto, lleno de esperanza. A todos ustedes, solo nos queda decirles, que las palabras no caben para expresarles cuan agradecidas nos sentimos, pero si queremos que sepan que este logro es tan nuestro como de ustedes, y esperamos lograr más.

Dedicatoria

Al inicio de esta investigación los pensamientos y saberes de las investigadoras dieron paso a la construcción de un proceso investigativo que genere experiencias significativas a los entornos familiares e individuales de las mismas. Igualmente en este proceso hace presencia personas importantes que formaron parte de mi proceso académico e individual siendo por ellos el éxito de cada meta, por lo cual que esta investigación es para honra y gloria de mi padre Dios quien es mi faro que ha iluminado siempre mi existencia, guiándome por el camino de la sabiduría, igualmente a mi familia quien ha sido mi mayor impulso y mi aliciente para nunca desfallecer, esta investigación se la dedico especialmente a mis padres quienes me ayudaron en este proceso de estudio con una sonrisa y sabios pensamientos que influyeron de manera positiva a esta investigación, siendo por ellos por quien cada día continuo en la proyección de vida encaminada al éxito, de igual forma se la dedico a un Ángel que ha estado conmigo en todo momento, finalmente a familiares y amigos que estuvieron apoyando con sus conocimientos y realidades individuales, si no es más me despido agradeciendo y esperando que esta investigación sea fructífera para las nuevas generaciones y se convierta parte de una sociedad más estructurada y cambiante.

Natalia Fernanda Obando López

Dedicatoria

Este logro, no solo se reflejan en mis esfuerzos y dedicación, sino que se convierten en un homenaje para todos aquellos que hicieron parte de esta travesía. Desde el principio supe que los logros más satisfactorios no son alcanzados en solitario, sino con el apoyo, cariño y aliento de quienes nos rodean, por eso hoy tengo el honor de dedicarles esta investigación.

En primer lugar y como siempre lo he hecho, dedicarle este triunfo a Dios, quien me ayudó a explotar al máximo mi potencial, confío en mí y me guió hasta el final, esto no es más que el reflejo de su gracia y bendiciones por llegar hasta aquí. Para mi Ángel de la guarda, mi abuelita, esto es nuestro, por iluminarme siempre.

A mis padres Bernarda y Luis Felipe, el motor de mi vida, por quienes sueño a diario y me empeño por ser la mejor, les dedico este gran logro, desde el inicio creyeron en mí, todas sus enseñanzas, valores y ejemplos de luchar por mis sueños, no darme por vencida ante la adversidad y hacer de cada obstáculo una oportunidad para mejorar, hoy se ven materializados. Su confianza en mí, incluso cuando yo misma dudaba, ha sido el cimiento en el que he construido todo lo que hoy soy, ustedes han sido el pilar de este maravilloso logro y mi fuente de inspiración, para ustedes todo.

A mis hermanos, Bayardo, Paola y Darling, mis compañeros de vida y ejemplos a seguir, por ser mi refugio en momentos difíciles, cada uno de ustedes deja su huella en este proceso, que serán imborrables, sin su amor inquebrantable, su confianza y admiración, este logro no tendría el mismo significado, esta tesis es también suya, porque en cada pequeño paso que doy, lo doy con el corazón rebozado de todo lo que me han brindado. A mis sobrinos, Camilo, Alejandro, Jhon, Samuel, Salome, que fueron mi esencia para soñar por un mundo mejor, me conmueve saber que todo mi esfuerzo algún día lo veré en su felicidad. Este triunfo es para ustedes, y es uno de los retos que dejo como semilla para que lo puedan cultivar.

Finalmente, esta investigación es para mi compañera de vida y estudios, Natalia Obando, sin su conocimiento, habilidades, capacidades e inteligencia no lo habría logrado. Gracias por tu

paciencia, empatía e incondicionalidad, sabemos que este proceso nos costó lágrimas, alegrías, discusiones y aprendizajes. Es el resultado de muchas horas de esfuerzo, pero también de la creencia constante de que cada pequeño paso, nos acercaba a la meta.

Mary Jazmín Villarreal Arteaga

Contenido

Introducción	13
1. Resumen del proyecto	15
1. Tema	15
1.2. Título	15
1.3. Planteamiento del problema	15
1.3.1. Descripción del problema	15
1.3.2. Formulación del problema	19
1.3.3. Justificación	20
1.3.4. Objetivos	22
1.3.4.1. Objetivo general	22
1.3.4.2. Objetivos específicos	22
1.4. Marco referencial	22
1.4.1. Marco de antecedentes	22
1.4.2. Marco teórico	28
1.4.3. Marco conceptual	31
1.4.4. Marco contextual	32
1.4.4.1. Macro contexto	32
1.4.4.2. Micro contexto	33
1.4.5. Marco legal	34
1.4.6. Marco ético	35
1.5. Metodología	37
1.5.1. Paradigma de investigación cualitativo	37
1.5.2. Enfoque de investigación crítico social	38
1.5.3. Diseño investigación intervención	38
1.5.4. Población	39
1.5.5. Técnica e instrumentos de recolección de información	40
1.5.5.1. Talleres	40
1.5.5.2. Entrevista semiestructurada	40
1.6. Sistematización de resultados	41

1.6.1. Ruta metodológica	42
1.6.2. Análisis de información	44
1.6.3. Vaciado de información	44
1.6.4. Codificación abierta	45
1.6.5. Codificación axial	45
1.6.6. Triangulación de categorías	45
1.6.7. Taxonomías	46
1.6.8. Lectura analítica	47
2. Discusión de resultados	49
2.1. Construcción de masculinidades hegemónicas	49
2.1.1. La influencia del constructo social en la identidad masculina	49
2.1.2. Estereotipo social la realidad generacional de la sociedad arcaica	52
2.2. Deconstrucción de masculinidades	53
2.2.1. Igualdad de género la búsqueda del cambio social	53
2.2.2. Igualdad de condiciones laborales la construcción de nuevas oportunidades	54
2.2.3. Igualdad de tareas en el hogar deberes sin distinción de género	56
2.2.4. Formas de crianza las nuevas realidades familiares	57
2.2.5. Aprendizajes logrados el inicio de nuevos pensamientos	58
2.2.6. Cambios sociales más allá del estereotipo, un avance hacia la nueva masculinidad	59
2.2.7. Reconocer las diferencias, construye relaciones equitativas	61
2.2.8. Expresión de emocionalidad la fortaleza de sentir para la transformación personal y social	63
2.2.9. Crianza diferente crianza consciente un compromiso para moldear un futuro igualitario	64
2.3. Recomendaciones pedagógicas a la Institución Educativa Filipense de la Ciudad Ipiales	66
3. Conclusiones	69
4. Recomendaciones	73
Referencias bibliográficas	75
Anexos	86

Índice de Figuras

Figura 1. Construcción de masculinidades	46
Figura 2. Deconstrucción de masculinidades	47

Anexo 1. Carta de aval Colegio Filipense de Ipiales	87
Anexo 2. Matriz categorial	88
Anexo 3. Marco de antecedentes internacionales, nacionales y regionales	98
Anexo 4. Diseño del instrumento	109
Anexo 5. Validación de instrumento	114
Anexo 6. Diarios de campo	118
Anexo 7. Entrevistas	133
Anexo 8. Vaciado de información	149

Introducción

Esta investigación nació de la transversalidad de experiencias que las investigadoras han atravesado y donde se reconoce la necesidad de analizar la masculinidad desde otra perspectiva, por tanto, el presente documento abordó la realidad coyuntural que ha permanecido a lo largo del tiempo definida como machismo, el cual se ha arraigado de base en parte de la cultura, fragmentando el tejido social, individual y familiar, convirtiéndose en unos de los principales obstáculos del progreso social; para ello, esta investigación se enfoca en el recorrido e identificación de la estructura que ha tenido la construcción de las masculinidades, comprendiendo tanto desde una base teórica, cómo se han impulsado estos comportamientos y de qué manera han definido la identidad de género, las subjetividades tradicionales y el manejo de poder, para luego llegar a las mismas comprensiones desde el plano de la realidad en que se inserta la experiencia.

Sumado a ello, más allá de conocer el trasfondo de esta problemática, se cree en la posibilidad de cambio y que a través de procesos deconstructivos se obtendrá una democracia y equivalencia de género, la constitución de una subjetividad posmoderna y la normalidad de la expresividad de emocionalidad, que visibilizan al hombre como un sujeto de cambio con la capacidad reflexiva de reconocer comportamientos y actitudes dañinas para su contexto, para tal efecto, se logró por medio de procesos de auto comprensión de la construcción y deconstrucción de masculinidades desde la perspectiva de los padres de familia de los estudiantes del colegio Filipense de la ciudad de Ipiales con el fin de contribuir al cultivo de nuevas masculinidades más responsables, afectivas y democráticas.

En virtud de lo anterior, este documento consta de tres capítulos en los cuales se encuentran, el resumen de propuesta y avance, que incluye la descripción de problema y justificación y matriz de categorías, luego el correspondiente marco referencial compuesto por los antecedentes, así como los marcos teórico, legal y ético; el aparte que incluye los lineamientos metodológicos está conformado por paradigma, enfoque, tipo de investigación, instrumentos para la recolección de información, validación de los instrumentos y la descripción de la ruta metodológica.

El segundo capítulo es el relacionado con el análisis de la información cualitativa que se recabó en el trabajo de campo, incluye: vaciado de información, ruta metodológica, sistematización de

resultados, taxonomías, lectura analítica de construcción y deconstrucción de masculinidades y finalmente presentación de resultados donde de manera sintética se evidencia el cumplimiento de lo planteado en los objetivos y que será interpretado desde aportes teóricos y punto de vista de las investigadoras. En la discusión de resultados se evidencia el pensar crítico de las investigadoras, y las diferentes expresiones verbales de los sujetos investigados, retomados críticamente por parte de las investigadoras, de igual forma se incluyen las diferentes conclusiones y recomendaciones que se encontraron durante este proceso, siendo este el apartado que culmina la investigación.

1. Resumen del proyecto

1.1. Tema

Construcción y deconstrucción de masculinidades. Perspectiva enfocada desde los padres de familia

La presente investigación está enfocada en comprender los procesos de construcción y deconstrucción de masculinidades en padres, la cual ha sido permeada por una historicidad patriarcal que lleva consigo características de relaciones de poder, jerarquías, y expresiones de afectividad reducidas, como también una inadecuada expresión emocional donde se han transferido comportamientos arcaicos y dañinos en entornos escolares y familiares; es ahí donde se producen y reproducen las formas de construcción de masculinidades que poco aportan a la superación de las desigualdades y trato justo entre hombres y mujeres, y que en el fondo implica la deconstrucción de la masculinidad hegemónica volviéndose necesario que instituciones como la familia tengan una interacción más efectiva democrática y estable.

1.2. Título

Construcción y deconstrucción de masculinidades en entornos escolares. Perspectiva enfocada desde los padres de familia de los estudiantes del Colegio Filipense de la ciudad de Ipiales

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1. Descripción del problema

Principalmente se debe iniciar hablando sobre la coexistencia de feminidad y masculinidad, en vista de que gracias a los estudios feministas y pro feministas que promueven la igualdad de género a partir del auto conocimiento e interiorización, que han construido una definición de masculinidad desde un marco sociocultural e histórico social. La construcción de masculinidades a través del tiempo, ha sido un cuestionamiento constante ante la desigualdad de género, debido al arraigo que han generado innumerables coyunturas en las esferas sociales. En efecto, la sociedad se ha convertido en la principal responsable del continuo conformismo ante patrones de conducta que

fomentan la superioridad y la concentración de poder en la masculinidad, no obstante, en la sociedad en general ha surgido el interés por el planteamiento de diversos elementos de cambio tales como el propuesto por Achongue (2012), quien refiere que:

Los hombres no son un bloque homogéneo y coherente, por el contrario, las formas particulares de hacer masculinidad también son subordinadas a la práctica hegemónica y su estado de situación se relaciona en muchas formas con la lógica de dominación de los hombres y la subordinación de las mujeres. (p. 20)

En consecuencia, mientras no se logre reconocer la diversidad en la masculinidad no se podrá pensar en la deconstrucción de la masculinidad hegemónica, siendo necesario que se reflexione y critique los modelos existentes desde un ejercicio de investigación intervención que se desarrollará con un diseño ex post facto que permita visibilizar los cambios en las comprensiones que los padres tienen ante aspectos como subordinación, poder y sostenimiento de creencia, reconociendo que la sociedad, la familia y el entorno escolar convierten a este último en uno de los obstáculos que de manera inconsciente se le atribuye resistencia para evitar la deconstrucción.

Con base en la revisión de la literatura y según primeras aproximaciones al contexto y a las experiencias de la Institución Educativa, las investigadoras lograron evidenciar que algunos seres masculinos, hasta la actualidad, muestran dificultades para expresar sus sentimientos en los diferentes espacios dominados por estereotipos sociales y roles de género que naturalizan comportamientos y actitudes evitativas que apartan la sensibilidad del hombre, impidiendo el desarrollo de nuevas masculinidades sanas y democráticas. Estas situaciones llevaron a establecer contacto con las directivas institucionales, quienes acogieron la propuesta asignando como grupo de trabajo a los padres del grado transición, por su apertura y disposición al acompañamiento a sus hijos e hijas, teniendo en cuenta, además, que la investigación y la intervención estarán sujetas a un seguimiento constante durante su tránsito por el colegio, dicho esto se pudo evidenciar que los participantes acogieron cada uno de los procesos de intervención generando autorreconocimiento y sensibilización de sus procesos de masculinidad, para crear bases de cambio que se vean reflejados a nivel individual, familiar y social, y los cuales serán replicados en sus hijos, con la construcción de una masculinidad sana y responsable con la sociedad.

Es importante mencionar que las representaciones simbólicas y la construcción social han hecho que se discrimine y se sitúe al hombre y a la mujer mediante una clasificación impuesta, esta identidad es lo que hace al hombre ser hombre según una sociedad limitada, jerarquizada, subordinada y conformista. En suma, a la existencia de diversas definiciones que se les asigna a los conceptos sexo y género, más, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) propone el “sexo” hace referencia a las características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres; esta definición hace contraste frente a la palabra género que según Schöngut (2012) se entiende como “la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, valores, conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres” (p. 11). Siendo estos, un conjunto de aspectos desde los cuales un determinado contexto social, hace que los sujetos sociales construyan su identidad desde lo que usualmente se ha definido para el hombre o para la mujer. Históricamente se han mantenido estas diferencias debido a que el género ha sido condicionado por lo que determina la sociedad y el sexo por lo definido por la ciencia, lo que dificulta la deconstrucción social del pensamiento arcaico de lo que hoy significa masculinidad y feminidad.

En países como Colombia hay una brecha de género del 71% según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2020) debido a las diferencias que impone una sociedad desigual y estereotipada:

La brecha con relación a los hombres es todavía de 20,8 puntos (73,9% de ellos son parte de la fuerza laboral). Además, la TGP (Tasa global de participación) de las mujeres se ha mantenido prácticamente sin cambios desde 2012. La brecha en la TGP entre mujeres urbanas (56,7%) y rurales (39,1%) es amplia, de casi 18 puntos. (p. 7)

Estas estadísticas confirman la brecha de género que hace necesario el replanteamiento social, cabe aclarar que la construcción de las nuevas masculinidades es un trabajo conjunto con todos los entornos, donde la influencia social y familiar es una de las herramientas con mayor relevancia que afecta o contribuye a la formación individual, en los procesos y comportamientos para generar la deconstrucción de masculinidades.

En la misma línea los entornos escolares tienen corresponsabilidad en la construcción de la personalidad y los comportamientos de los estudiantes, sin dejar de lado que los pares sociales y la familia hacen parte del proceso de desarrollo individual de cada sujeto, la familia se convierte en el eje fundamental para la construcción de masculinidad, resaltando que, los padres son responsables de generar pautas de crianza, en cuanto a que se encargan de replicar patrones de conducta y comportamientos que se les fueron impuestos como hijos, esto se ve reflejado en las familias nariñenses en donde estudios realizados por la corporación «Hombres en Marcha» indican que se ha tomado al hombre como una autoridad, que ha sido transferida por generaciones.

A su vez, según se reporta en los contactos previos con la Coordinación académica ha sido identificado en el colegio Filipense de Ipiales que, actualmente los estudiantes continúan dándole esa representación arraigada a la cultura machista, aspecto que se evidencia en la preferencia masculina para el cumplimiento y asignación de roles catalogados de mayor importancia social, por ejemplo, en el liderazgo de la junta de padres de familia. Este tipo de expresiones también las proponen autores como, Romero (2018) “la escuela se convierte en una organización muy relevante en la vida de los niños y jóvenes porque está determinando e influenciando sus procesos de socialización” (p. 2). Es por esto que se crea la necesidad de generar mayor atención a los comportamientos tanto masculinos como femeninos por parte de los establecimientos educativos.

Por último, es clave indicar la importancia del estudio de estas coyunturas de socialización que han afectado significativamente a la sociedad en su totalidad, de no ser así y normalizar estas problemáticas sociales, como violencia en contra de la mujer, violencia intrafamiliar, violencia infantil, discriminación, subordinación y opresión continuarán destruyendo la integridad personal y social; La sociedad permanecerá inconsciente de los impactos que todo esto puede generar.

Ahora bien, ya identificado el problema se tomó como sujetos sociales participantes del proceso de investigación a padres de familia, quienes fueron invitados a participar con sus reflexiones respecto a los diferentes interrogantes que el grupo investigador planteó en la escuela para padres; es necesario mencionar que en cuanto a temas de masculinidades, algunos padres tenían referentes previos, por ello estos espacios se convirtieron en dialógicos entre el grupo investigador y ellos, para realizar preguntas como: ¿Qué aspectos son necesarios para la construcción de la identidad

masculina?; ¿Cómo influyen los estereotipos de masculinidad tradicional en la actualidad? Además, reconociendo el entorno escolar como productor de conocimientos y aprendizajes ¿Cuáles conocimientos nuevos se han generado en la actualidad referente al ser masculino? y a partir de las respuestas a estas preguntas, ¿será que las relaciones familiares mejoran cuando se promueven masculinidades en sentido positivo?

Siguiendo con lo anterior, se reconoce la neutralidad, pasividad o bien el no hacer nada como actitudes que agudizan la reproducción de la violencia, imponiendo jerarquización, subordinación y violencia en el entorno; a su vez fue necesario el reconocimiento de las situaciones antes descritas: como por ejemplo, el proceso transgeneracional patriarcal que se ha vivido hasta la actualidad, exigiendo cambios que deben ser gestados por todos, ampliando perspectivas de cambio, debido a que desde la acción colectiva posibilitan el cuestionamiento más sólido y coherente frente al orden patriarcal y las causas estructurales, haciendo posible las discusiones en el escenario político, cultural, institucional y social, materializando lo planteado en los objetivos. Para ello el género masculino debe reconocer la fragmentación, las significaciones simbólicas del cuerpo que están asociadas a la fuerza, la violencia y la virilidad así teniendo su conexión con la emocionalidad, la expresividad y la sexualidad, es importante resaltar cómo un número cada vez mayor de representantes del género masculino ha buscado trascender en la historia mediante el cambio de paradigmas debido a que expresan mayormente sus emociones y sentimientos dejando atrás viejos aprendizajes y en su lugar dando paso a la creación de nuevas masculinidades que logran la sensibilización y transformación individual.

1.3.2. Formulación del problema

¿Cómo es vivenciada la construcción y deconstrucción de masculinidades desde los padres de familia de los estudiantes del Colegio Filipense de la ciudad de Ipiales?

1.3.3. Justificación

Esta investigación está orientada a estudiar los procesos de construcción y deconstrucción de masculinidad que ha estado presente por generaciones, donde se ha visto afectada la integridad de género, aspectos psicológicos, la identidad y personalidad entre otros aspectos; el abordaje de esta temática, cobra gran interés en el contexto social y en los ambientes de formación e intervención de investigadores, con el fin de ampliar conocimientos e impactos en el proceso de transformación de las masculinidades.

El contenido de esta investigación se convierte en un pilar fundamental para la deconstrucción de masculinidades, construyendo un escalón para alcanzar masculinidades sanas, democratizantes y responsables dentro de la sociedad. Con este propósito en mente, esta investigación está dirigida, al trabajo con los padres de familia e institución educativa, quienes son los encargados de la formación de la identidad, comportamiento, valores y principios en los NNA, además esta investigación es relevante dentro de la academia para dar apertura a nuevas investigaciones acerca del tema en cuanto al análisis de las masculinidades en diferentes contextos, con la intención de innovar frente a metodologías y abordajes de intervención prioritariamente desde la facultad de Ciencias Sociales y Humanas

De acuerdo con lo anterior esta investigación le apuesta a mitigar las afectaciones históricas que han trascendido a lo largo del tiempo y que han sido respaldadas por la construcción social de una masculinidad hegemónica, además la construcción de esta investigación genera novedad a nivel regional debido a que hay muy pocas investigaciones en torno al tema, y aquellas que han sido desarrolladas presentan acceso restringido.

En cuanto a la novedad que se presenta a nivel local e institucional, se obtiene que no hay investigación alguna que se asemeje al interés de la temática, por estas razones, el nuevo abordaje de esta exploración de problemáticas y contextos que influyen a analizar estos comportamientos y teorías, permiten la interpretación de nuevas esferas investigativas como lo es la construcción y deconstrucción de masculinidades en entornos escolares con padres de familia que generan revolución social.

De igual manera la estrategia denominada escuela para padres fue abordada desde una metodología activa y participativa que incluyó como estrategia los talleres dialógicos e interactivos

basados en la construcción de masculinidades responsables y democráticas con los padres, gestando procesos de auto comprensión y cambio para abrir espacios sanos en entornos sociales, educativos y familiares, rompiendo limitantes que han llevado a normalizar comportamientos y estilos de crianza socialmente aceptados, a ello se suma la importancia de fomentar espacios de concientización y sensibilización de padres a hijos hasta conseguir el tránsito hacia las nuevas masculinidades, en complemento a ello, se buscó reducir el impacto de estereotipos sociales que divergen de la libre construcción de la personalidad e identidad, apoyándose en la investigación, para conocer las percepciones de los participantes respecto de las transformaciones que se pueden generar con la participación en los procesos que a su interior se lleven a cabo.

Por otro lado, la metodología que se utilizará en el transcurso de esta investigación se define como relevante o de un impacto significativo, debido a que se hace uso una investigación intervención, que es una de las primeras que fusionan estos dos mecanismos convirtiéndolas en herramientas pedagógicas para la auto comprensión de las coyunturas sociales que afectan directa o indirectamente a las nuevas generaciones, de igual forma conocer la estructuración y surgimiento de los fenómenos de la realidad actual, articulando el trabajo conjunto de teorías interdisciplinarias aplicadas desde el área de Trabajo Social. Es de gran importancia resaltar que esta investigación dentro del contexto que será analizado asume una representación sustancial para los padres que hacen parte del proceso de modificación y construcción de nuevas masculinidades en generaciones futuras centralizando al cambio como un enfoque fundamental.

Finalmente se identifica una viabilidad desde el entorno escolar donde la institución expresa gran acogida frente a la importancia que cobra esta investigación y lo necesaria que se convierte para la formación de seres humanos conscientes, críticos e integrales y humanos, igualmente se identifica un aspecto positivamente fundamental en los padres de familia quienes se encuentran dispuestos a la apertura de aprendizaje y la práctica de la misma, dando la posibilidad de que los investigadores logren los objetivos planteados.

1.3.4. Objetivos

1.3.4.1. Objetivo general. Propiciar un proceso de auto comprensión de la construcción y deconstrucción de masculinidades desde la perspectiva de los padres de familia de los estudiantes del colegio Filipense de la ciudad de Ipiales con el fin de contribuir al cultivo de nuevas masculinidades más responsables, afectivas y democráticas.

1.3.4.2. Objetivos específicos:

➤ Describir la construcción de identidad, roles de género, emocionalidad y jerarquía del poder que contribuyen a la construcción de masculinidades en una relación entre padres e hijos.

➤ Construir una taxonomía de factores que inciden en la desconstrucción de las masculinidades con el propósito de reconocer cambios que pueden contribuir a relaciones afectivas, democráticas y responsables en los entornos familiares y escolares.

➤ Generar recomendaciones pedagógicas para la construcción de nuevas masculinidades a partir de la sensibilización de los participantes con el fin de ampliar las posibilidades de masculinidades responsables.

1.4. Marco referencial

1.4.1. Marco de antecedentes

Para efectos de organización de los antecedentes consultados, se utilizó una matriz que está compuesta por la referencia bibliográfica, una segunda casilla en donde se plantea el problema u objetivo que movilizó el interés de los investigadores consultados, la síntesis de la metodología con que se trabajó, algunos de los resultados o conclusiones que se consideran más importantes para el nuevo estudio y los aportes conceptuales más destacados en función de los intereses del mismo. (Ver anexo 3)

Inicialmente se logró identificar que a nivel internacional, nacional y regional se consultaron 15 investigaciones que contribuyeron a la construcción del estado del arte o antecedentes de la

investigación, este contenido se consideró importante por los aportes que dichos estudios brindan a nivel escritural y crítico.

Se optó por redactar los antecedentes estableciendo comparación entre los diferentes trabajos en lugar de hacer la reseña de cada uno de ellos; es decir, se trata de una escritura más que descriptiva, analítica en la que se muestran las semejanzas y diferencias entre los estudios para lograr un punto de vista crítico respecto del aporte que dejan a la presente investigación. Es clave aclarar que, debido a que se encontraron pocas investigaciones recientes sobre el tema, fue necesario ampliar el tiempo de búsqueda para llegar a incluir estudios desde los años 2009 hasta 2023, los cuales se retomaron para la construcción investigativa debido a su relevancia para el proceso investigativo.

Basado en Angélica y Ferreiro (2022), la deconstrucción de la masculinidad hegemónica: historización de encuentros y experiencias en Santiago del Estero (Argentina), se logró apreciar un largo recorrido por bases teóricas que cuestionan las masculinidades, aportando referentes conceptuales que permiten identificar las experiencias contradictorias a las que se enfrentan los varones, que pese a los privilegios con que cuentan en la sociedad, encuentran dificultades en la expresión de sus emociones. A partir de esto, se encontró similitud en su objetivo con la investigación de Endara (2018) titulada *¿Qué hacemos con la(s) masculinidad(es)?*: reflexiones antipatriarcales para pasar del privilegio al cuidado, realizada en Ecuador. En las dos investigaciones se refuerza lo mencionado, en vista que buscan cuestionar el modelo único de masculinidad, para abrir la discusión hacia nuevas formas de entender, vivir y sentir la masculinidad.

Medina (2015), presenta el estudio denominado *Nuevas masculinidades*, un enfoque para la promoción de las relaciones igualitarias, de igual forma enfatiza la manera de asumir estos direccionamientos en la práctica, dándole en varias de las recomendaciones un mayor peso a la actuación del Estado, como responsable de medidas que deben ir acompañadas de una política pública que favorezca la igualdad de género utilizando el enfoque de las nuevas masculinidades para garantizar su efectividad. En complemento a esto Carabí y Segarra (2000), comparten el documento *Nuevas masculinidades*, concluye que la nueva concepción de la masculinidad que se

propone, por su imbricación con aspectos socio políticos más amplios, traduce una posición no sólo antisexista y anti homofóbica, sino también antirracista y anti clasista por parte de los varones.

Es de anotar que también se encontró una diferencia complementaria a la construcción conceptual, se identificaron unas categorías conceptuales que permiten fundamentar la investigación, entre ellas, el concepto de patriarcado, identidades diversas, paternidad amorosa, nuevas representaciones de la masculinidad y la paternidad responsable.

Sumado a lo anterior está la investigación de Téllez y Verdú (2011) denominada: El significado de la masculinidad para el análisis social, en la que sus autores realizaron de igual forma un aporte a nivel de las categorías conceptuales, entre ellos los mecanismos de la identidad sexual, aceptación de lo masculino como norma, masculinidad y poder, transformaciones en los roles de género y formas igualitarias entre hombres y mujeres.

Adicional a ello, el artículo de Schöngut (2012) La construcción social de la masculinidad: poder, hegemonía y violencia, complementa a Téllez y Verdú haciendo alusión a diferentes categorías que influyeron en la construcción de la investigación como: inequidad de género, diferencia sexual, consecuencias sociales, dominación masculina, no obstante, presenta a su vez una diferencia en cuanto al resultado de las anteriores investigaciones, puesto que hace mención de que la noción de masculinidad hegemónica es un concepto principalmente histórico, que evita, cualquier tipo de definición trascendental, búsqueda de las resistencias, para dar paso al posicionamiento de una perspectiva relacional con respecto al poder, ejemplificado en las construcciones de género, que evitan una formulación del concepto o teoría del poder.

Adicionalmente Beiras y Cantera (2012) en su estudio: Narrativas personales, construcción de masculinidades: aportaciones para la atención psicosocial a hombres autores de violencia lograron fundamentar las categorías conceptuales ampliamente críticas entre ellas: subjetividad del hombre, atención psicosocial, perspectivas socioculturales, que acogen una gran distinción con referencia al objetivo, en comparación a las anteriores investigaciones mencionadas, encontrando que esta estudió dos grandes categorías desde la reflexión del proceso de construcción y deconstrucción de la subjetividad de hombres, resaltando un valor agregado, en la utilidad de autores de violencia

contra mujeres. Por otra parte, se encontró que a nivel metodológico investigativo cuentan con el mismo paradigma cualitativo y técnicas de recolección de datos como la revisión documental que, dicho sea de paso, en la mayoría de los estudios fue la más utilizada, junto con las entrevistas.

Terminada la presentación analítica de los aportes conceptuales que dejan las investigaciones internacionales, a continuación, se realiza la comparación entre las diferentes investigaciones en el marco nacional. Inicialmente está Pedraza (2022) con la tesis doctoral Educación para la paz con perspectiva de género en la Colombia del siglo XXI: Diseño de una propuesta de formación integral, para la autonomía y empoderamiento de las mujeres y de las nuevas masculinidades, este autor en su objetivo planteó una propuesta de educación para la paz con perspectiva de género, para encaminar el paso del discurso a la acción y el rompimiento de los paradigmas disciplinares, que no permiten movilizar sus acciones hacia una sociedad más justa e igualitaria, en adición a esto la investigación de Barba y Gómez (2016): Percepciones acerca de la masculinidad en un grupo de hombres y mujeres del Área Metropolitana de Bucaramanga, aportó significativamente a comprender cómo se percibe la masculinidad y los elementos culturales que la definen.

Entre las dos mencionadas investigaciones se encuentran aportes en la construcción de categorías conceptuales como: roles y estereotipos tradicionales de género, desde la cultura patriarcal; igualdad y equidad, masculinidad hegemónica, masculinidad tradicional, identidades masculinas, que resultaron importantes para la nueva investigación, porque discuten las categorías en específico que se busca de construir, para dar paso a las nuevas formas de ejercicio de la masculinidad.

Por otra parte, García (2013) aportó el trabajo: Nuevas masculinidades: discursos y prácticas de resistencia al patriarcado, en donde permite determinar categorías como: Nuevas masculinidades, sociedad patriarcal, identidades de género, relaciones de poder; además, el autor brindó importantes aportes acerca de las prácticas anti patriarcales que servirán de fundamento a las nuevas masculinidades que interesan en esta investigación. En suma, a ello Pérez-Rivera et al. (2022) dan a conocer el estudio Masculinidad y paternidad en procesos de crianza en Medellín, describen significados y prácticas sobre masculinidades y paternidades que reproducen el patriarcado en el escenario de la crianza, así como otros que tienden hacia formas alternativas o colaborativas de

masculinidad. Igualmente, se describen impulsores para el tránsito hacia masculinidades y paternidades colaborativas en el escenario de la crianza. Es de destacar que esta investigación de maestría se diferencia de las anteriores porque hizo uso de una particular técnica de recolección de datos reconocida como el teatro del oprimido, instrumento eficaz para la comprensión y la búsqueda de alternativas a problemas sociales e interpersonales, que trató de estimular a los participantes no-actores a expresar sus vivencias de situaciones cotidianas de opresión a través del teatro.

En la misma línea, el investigador Tabares (2023) trabajó con estudiantes de Trabajo Social: una apuesta ética política desde la intervención e investigación social en Manizales, para el objetivo propuso, basarse en sus propias narrativas para entender cómo construyen su masculinidad desde las dinámicas que se presentan en las aulas de clase, teniendo en cuenta la problematización de sus formas de socialización y de crianza, reconociendo las emociones y el cuidado de sí mismo desde la subjetividad, contribuyendo desde las categorías conceptos de masculinidad, feminidad, construcción de identidades, discriminación, familia y comunidad educativa. Con una importante propiedad adicional debido a que utilizó sistematización y grupo focal como herramientas para la recolección de información que son de amplio conocimiento desde el área de Trabajo Social.

En el estudio doctoral de Rodríguez et al. (2022): Reconocimiento de nuevas masculinidades a través de la estrategia de redes y alianzas: caso estudiantes y docentes de la IED Guillermo León Valencia de la localidad de Engativá sus autores realizaron una mención crítica, referida a que los estereotipos están más divididos y marcados por constructos socio culturales como las formas de vestir y caminar, que definen una masculinidad dentro de los imaginarios de los estudiantes. Por medio de la encuesta lograron conocer las diferentes percepciones que los estudiantes tienen frente a nuevas masculinidades, recalando que esta investigación hace uso de un nivel metodológico más complejo de paradigma mixto, lo cual lo distingue de las anteriores investigaciones en donde se concentraron únicamente en el paradigma cualitativo con técnicas de recolección como la entrevista.

Por último y no menos importante, a pesar de la notoria escasez de material investigativo, a nivel regional se destaca el estudio comparativo realizado por la Gobernación de Nariño en el año

2021 con el nombre de Cifras Violeta. Análisis comparativo de la situación de Violencias Basadas en Género en los municipios de Tumaco, Ipiales y Pasto. En él se encontraron categorías como la violencia, diversificada en cuatro tipos (física, sexual, psicológica y feminicidio). De igual manera, el estudio del Observatorio de Género (2023) que también incluye las cifras violetas, aportó en el reconocimiento de categorías como: Enfoque de género, masculinidades corresponsables, nuevas masculinidades, con un marco normativo en específico ley 360 de 1997, que respecta a los derechos de las víctimas de violencias basadas en género. A su vez los dos estudios se encuentran diferenciados por el arsenal metodológico, debido a que la primera investigación se llevó a cabo con un paradigma mixto y grupo focal como técnica de recolección, y la segunda investigación utilizó paradigma cualitativo con entrevista y talleres como técnicas de recolección; aludiendo que el aporte de las dos instituciones aportó conceptos muy semejantes de lo que significa la masculinidad y la violencia en el departamento.

Además, a nivel general se pudo identificar que en las investigaciones se presentaron mayormente objetivos basados en el cuestionamiento del modelo único de masculinidad, a esto se agrega que también existen procesos de reflexión, discusión y análisis sobre el reconocimiento de nuevas masculinidades generando percepciones guiadas en la deconstrucción de masculinidades hegemónicas.

Finalmente, la construcción del marco de antecedentes fue de gran trascendencia y e influencia puesto que ayudó a entender ese trasegar histórico que ha tenido el tema generando solidez y validación de argumentos desde lo teórico, resaltando metodologías innovadoras que funcionan como impacto para la construcción de nuevas investigaciones que son útiles al momento de implementarlas, de igual forma la teoría demostró sostenibilidad en el tiempo exponiendo avances y falencias que se presentan en la sociedad frente a lo investigado.

1.4.2. Marco teórico

En este apartado se encuentra toda la construcción de los elementos teóricos, frente al proceso investigativo, centrándose en el análisis de dos categorías determinadas como construcción y deconstrucción, los cuales son conceptos que emergen y buscan redefinir y cuestionar sus componentes que han sido asignados en la sociedad, a medida que las dinámicas sociales y culturales evolucionan, se ha convertido crucial examinar cómo la sociedad interpreta la masculinidad y sus vertientes es por esto que se evidencia que la teoría es la base primordial para la aplicación en la vida real, lo cual permite identificar categorías emergentes a partir de la investigación del objeto de estudio dando respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

La construcción de la masculinidad, se ha visto influenciada por una brecha de escenarios sociales a nivel histórico y evolutivo que han generado grandes enfrentamientos y cambios de pensamiento dentro de los seres humanos, comprendiendo la consolidación de teorías arcaicas que han sido desarrolladas a lo largo del tiempo, pero a su vez, entretejen la posibilidad de cambio y la apertura hacia nuevos enfoques.

En este marco, una de las corrientes con más vertientes y caudal que se ha posicionado es el de la masculinidad hegemónica, es reconocida a través del pensamiento de Luque et al. (2022) como un precepto social, contenida en una gama de normas, comportamientos, capacidades, habilidades, patrones estéticos y de sexualidad que imperan sobre lo socialmente correcto del ser masculino, a raíz de esto se genera un debate sobre la subordinación de esta teoría sobre otros, lo cual se apoya de Kimmel (1997) quien plantea que esta masculinidad hegemónica es el ansia del manejo, poderío y control sobre otros seres humanos, con el fin de imponer a partir de la fuerza y el uso de violencia con el objetivo de visibilizar y replicar estos patrones, no obstante, se interpreta también como la aceptación del empoderamiento masculino a través del control de las ideologías que masivamente se consolidaron en organizaciones sociales y de la propia cultura.

En vista de esto se sobreentiende que una teoría tan estructurada como la masculinidad hegemónica, influye directamente en la construcción del género masculino, para ello se retoma el aporte de Otegui (1999) quien menciona “Por su parte lo masculino y lo femenino no sería más que el desarrollo cultural y social, más refinado, de esos imperativos aparentemente naturales y primarios que sustentarán las formas prácticas de las relaciones sociales” (p. 152), por lo anterior,

es necesario reconocer la importancia que la influencia de la sociedad posee, constituyendo y siendo la constructora directa o indirecta de los comportamientos, actitudes y concepciones que se desarrollen en cada ser, ahora bien, frente a la identidad de género, pues si viene bien, la sociedad es su propio condicionante y se rige por la cultura, lo religioso, político, económico, educativo y demás aspectos que configuran lo subjetivo, se trata de una implantación de creencias y limitaciones, que obligan al ser a comportarse y creerse tal imaginario con tal de encajar y ser parte de esa sociedad, entendiendo que por el simple hecho de ser seres humanos, se necesita de las interacciones e interrelaciones; es decir, es una cuestión netamente innata.

En particular, en palabras de Otegui (1999):

Los genitales masculinos son reconocidos como un todo significativo, un icono, y sustancia de masculinidad, entendida como una representación de lo que exige ser masculino, acompañada de una fundamentación que impulsa la virilidad de las acciones y la acogida y aceptación que le continúa dando todo entorno a una definición patriarcal y encasillada que designa generalmente lo que constituye una identidad de género y jerarquización del poder, puesto que la masculinidad posee un elemento clave que es el poder; ser hombre significa tener y ejercer poder. El poder asociado a la masculinidad exige poseer algunas características, tales como ganar, ordenar, lograr objetivos y abstenerse de expresar emociones. (p. 154)

Por otra parte, las características genéricas atribuidas al hombre, tales como objetividad y racionalidad, le otorgan un dominio sobre la mujer. Aplicado en un sentido amplio, poder también significa controlar sentimientos, emociones y necesidades afectivas, para evitar la pérdida de dominio y el control sobre los otros, y también por el temor de que le atribuya características femeninas, que son absolutamente rechazadas (Kaufmann, como se citó en Hardy y Jiménez, 2001), desde esta perspectiva se pueden correlacionar tres de las subcategorías de la cual la investigación hace uso, en primer lugar observar cómo esa ansia y necesidad de poder hace que el género masculino sobresalte límites con tal de mantener su imagen de superioridad que emite poder en cualquier aspecto, y tiene evidentemente preferencia en muchos de los campos, tanto laborales y sociales, como familiares, de aquí que esa jerarquía de poder otorga un statu y reconocimiento social, que demuestra que el ser masculino obtendrá mayores oportunidades en comparación a las

mujeres quienes socialmente demuestran debilidad e incluso como arcaicamente se sostiene, incapacidad para sostener el poder y dar pie a la construcción de los roles de género.

Por otra parte, la deconstrucción de masculinidades es generar cambios en la perspectiva social e histórica que se ha impuesto en la sociedad. Según Delgado (2021), se trata de deconstruir valores, porque no puede haber ‘hombres deconstruidos’ debido a que el cuerpo no se deconstruye, si no los conceptos que se inscriben sobre él.

La deconstrucción se diversifica en diferentes factores como son la identidad feminista la cual influye el sexo y el género, pero no de forma determinista, es decir biológica o estructural (Antón, 2020). Este elemento configura la acción práctica, los vínculos sociales, la experiencia relacional por oponerse a esa subordinación y avanzar en la igualdad de género. Así mismo menciona Angélica y Ferreiro (2022) que la identificación feminista deriva del proceso de superación de la desigualdad basada en la conformación de géneros jerarquizados. Se trata de la actitud transformadora respecto de las funciones sociales, productivas y reproductivas desventajosas para la mitad de la población; supone un cambio de su estatus vital subordinado.

Todos estos procesos coyunturales generaron el despertar de nuevos movimientos sociales emergentes que cuestionan la estructura y el resultado de las ítems anteriormente ampliados, es por ello, que inicialmente nace el feminismo el cual expresado a través de palabras de Mérola (1985) es entendido como un auténtico movimiento social, trabajado desde la colectividad con el objetivo de generar cambios significativos y estructurales dentro de la sociedad, a través de un orden social totalmente nuevo, basado en la concepción materialista, visto desde el análisis crítico de cada coyuntura que trata de desenmascarar la verdadera estructura de las relaciones sociales en la sociedad. Es preciso mencionar que el movimiento feminista permitió un amplio espacio de reflexión y cambio que no solamente se basa en integrar a las mujeres si no también reconoce la necesidad de entregarle herramientas al género masculino para que pueda iniciar un proceso de deconstrucción.

Además esto es evidenciado en el pro feminismo el cual es enfoque de estudio principal y representativo en esta investigación, en razón de que representa un enfoque en el que como Conell, (2005) lo menciona, los hombres apoyan activamente los objetivos del feminismo, reconociendo

que las luchas por la igualdad de género también benefician a los hombres al desafiar las normas tradicionales de masculinidad; esto se ve evidenciado en los cambios que influyen en la evolución de las estructuras sociales que incomodan normas y comportamientos socialmente correctos, es decir que es el resultado de estos diversos factores, humanos, materiales, tecnológicos, ideológicos, que fueron analizados y evocaron una amplia gama de transformaciones estructurales para progresar.

1.4.3. Marco conceptual

Finalizada la revisión de aportes teóricos que fundamentan el trabajo de investigación, a continuación, las autoras del estudio se permiten presentar el aporte conceptual respecto a la categoría central, es decir la construcción de masculinidades. El enfoque que se adopta se ve reflejado en dicha construcción, siendo un concepto centrado en las perspectivas de las nuevas masculinidades.

La construcción de masculinidades ha sido entendida como un proceso coyuntural constantemente impulsado, y reconocido como necesario, pues el objetivo es recordarle a la sociedad que las nuevas generaciones y aquellas que están dispuestas al cambio de modelos positivos, sanos e integrales de comportamiento en el entorno interno como es la familia, en coherencia a que, desde este espacio se logran aprender y desaprender comportamientos que contribuyan a la construcción de nuevas masculinidades, cimentando así la equidad, libertad y esperanza (Asturias, 1997). A ello se agrega, que si la sociedad no está en condiciones de garantizar lo que necesitan y merecen, mínimamente se debe ofrecerles modelos de conducta donde se evidencie el compromiso con el cambio y la construcción de paz, creando rutas cercanas para afrontar lo que con tanta maldad y segregación la sociedad durante décadas se ha empeñado en construir. De esta manera se transforma en un ente de cambio que permitirá la deconstrucción de actitudes y comportamientos negativos y dañinos para el sano desarrollo de la sociedad.

1.4.4. Marco contextual

1.4.4.1. Macro contexto. El departamento de Nariño se caracteriza por ser un lugar multidiverso con una población representativa del 2.91% (1.765.906) del territorio nacional. Su capital es la ciudad de Pasto y está dividida política y administrativamente en 64 municipios. Con variedad de culturas y costumbres que los caracteriza, sin embargo, existe una caracterización negativa que los compone, y es el recorrido machista al que se ha arraigado, y continúa perpetuando roles y comportamientos por género. En una investigación de Informes Cifras Violeta (Gobernación de Nariño, 2017) se afirma que en Nariño existe un alto escenario de discriminación laboral y segregación ocupacional, pues las posiciones ocupacionales feminizadas hablan de que las mujeres tienen una mayor probabilidad de vincularse en actividades relacionadas con el comercio, publicidad, y los servicios como los básicos del hogar, o bien funciones administrativas, y una menor posibilidad de emplearse en la construcción y el transporte, actividades tradicionalmente vinculadas a los hombres. Y en definitiva la mayor dificultad para acceder a puestos directivos u ocupacionales surgen de un problema estructural que no se termina de reconocer.

Además, un artículo de Zuleta y Hernández (2020) considera que Nariño es un departamento en definitiva machista, evidenciando que los hombres no apoyan a las mujeres con las funciones varias del hogar y los niños, en cuanto a que sostienen que son funciones y roles feminizados que solo deben cumplir ellas, mientras que la figura masculina es proveedora, fuerte e intelectual, dentro de este mismo artículo se obtienen testimonios de mujeres encuestadas en Nariño sobre la cultura machista y refieren fuertemente por medio de su experiencia que los hombres se enajenan de los quehaceres del hogar, ni siquiera naturalizan lavar un plato ni mucho menos ocuparse de la crianza de quienes son también sus hijos, esto se convierte en un limitante para el progreso femenino en cuanto que puedan acceder a educación o un trabajo; esto complementado por otra entrevista del mismo estudio en donde se afirma que, esto se da a causa de la educación conservadora y hegemónica representada por el poder que posee el género masculino en donde se evidencia que, “quien posee la fuerza física es quien posee fuerza intelectual”.

Al respecto, Ipiales se ubica geográficamente en el suroccidente de Colombia sobre el altiplano de Túquerres e Ipiales, a 80 km de la capital del Departamento de Nariño. En cuanto a su población

en el año 2016 fue estimada de 141.863 habitantes aproximadamente según las proyecciones del DANE. Adicionalmente se puede mencionar que en la ciudad de Ipiales al transcurrir los años y generaciones el paradigma mental sobre una familia patriarcal ha cambiado, generando procesos hacia la construcción de nuevas masculinidades, sin embargo se ha presentado una tendencia creciente hasta el año 2017, cuando alcanzó 498 reportes de violencia basada en género por parte de hombres, entre los años 2018 y 2020 tuvo un descenso de registros, situación que puede estar vinculada al confinamiento por pandemia (2020), evidenciando los procesos realizados a nivel institucional de parte de alcaldías, secretaría de género, entre otras, donde la Organización de las Naciones Unidas (ONU) menciona que en Nariño los hombres son actores claves para avanzar hacia la igualdad, propiciando procesos y lineamientos técnicos que recomiendan acciones de incidencia, respuesta social, comunitaria y pública para aportar al reconocimiento, reducción y redistribución de las tareas de cuidado que involucran a los hombres y serán lideradas desde los mecanismos de género de Nariño.

Sumado a esto, se han generado alianzas con el Comité de Violencias Basadas en Género del Departamento, instancia que vincula a las entidades respondientes en la ruta de atención a mujeres víctimas de violencias desde los sectores de salud, justicia y protección para la difusión de esta estrategia en los 64 municipios de Nariño, con mensajes que invitan a los hombres a compartir la crianza de sus hijos e hijas desde el afecto, proteger su salud, involucrarse en las tareas domésticas y resolver los conflictos de manera pacífica, como acciones para prevenir las violencias contra las mujeres y niñas. Todos estos procesos han tenido un fin en la ciudad, generando que los hombres se conviertan en seres más abiertos a nivel personal y familiar.

1.4.4.2. Micro contexto. El Colegio Filipense se encuentra ubicado en la ciudad de Ipiales, en Cra. 4 #13-23 zona urbana, maneja el calendario A, en la jornada de la mañana, es un colegio mixto, privado, de espíritu católico y apostólico integrado por grados de transición hasta el grado 11. Es una institución en donde, de acuerdo con los contactos preliminares que realizaron las investigadoras, se observa una alta tendencia a la práctica de acciones propias de las nuevas masculinidades a nivel institucional, aspecto que se corrobora por parte de la coordinadora académica, quien menciona que “existen buenas pautas de crianza basadas en amor y respeto y que

los menores lo representan en la institución sin embargo, se han presentado hechos machistas a nivel institucional por parte de algunos de sus estudiantes”.

Teniendo en cuenta que la propuesta de investigación se desarrollará en el Colegio Filipense de la ciudad de Ipiales, se indagó en la coordinación de convivencia por la existencia de proyectos que guardarán relación con el tema de investigación, encontrando que el liderazgo de esta coordinación se centra en la ejecución del proyecto de vida dirigido a estudiantes de los grados décimo y once; además de la apropiación del manual de convivencia institucional y por último el trabajo con padres de familia en la escuela de padres en donde la psicóloga desarrolla temas como pautas de crianza basadas en el amor y el respeto desde los fundamentos religiosos institucionales.

Como se aprecia de los procesos institucionales, el que mayor relación guarda con la presente propuesta, es la escuela de padres, no obstante, entre los temas que se abordan no se encontró el de las nuevas masculinidades, por ello, se ratifica la novedad tanto de la investigación, como de la propuesta de intervención inherente a la misma.

1.4.5. Marco legal

En la actualidad el ámbito normativo a nivel internacional es escaso, debido a que los derechos priorizan a la población vulnerable como a niños y a mujeres, sin embargo, es importante resaltar que como figura masculina el hombre, cuenta con los derechos humanos que son equivalentes al género opuesto según la CIDH (Comisión internacional de los derechos humanos) entre ellos están el derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo; derecho de prioridad; derecho a la identidad; derecho a vivir en familia; derecho a la igualdad sustantiva; derecho a no ser discriminado; derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral.

Siguiendo con lo anterior a nivel de Colombia, se establecen leyes que como padres cumplen con el principio de igualdad donde se conoce como principio de la responsabilidad parental que en efecto, en el artículo 14 de la Ley 1098 de 2006 o Ley de Infancia y Adolescencia de Colombia, se consagra el principio que “incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y de la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de

satisfacción de sus derechos”. A su vez, el hombre forma parte importante para el crecimiento del menor sin dejar de lado sus responsabilidades parentales.

En Colombia, también han surgido movimientos que han presentado iniciativas legislativas que plantean la necesidad de implementar la custodia compartida. Como se concretó en el proyecto de Ley No. 249 de 2008 que no fue aprobado por el Congreso y el proyecto de Ley 108/de 2011 C, presentado por el senador Juan Carlos Vélez Uribe y el representante a la Cámara Carlos Edward Osorio, publicado en la Gaceta No. 736 de 2011.

De este modo, los argumentos a favor de la custodia compartida se fundamentan principalmente en la Constitución Política de Colombia de 1991, especialmente en el citado artículo 42, que establece que “las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes”, con esto pone a disposición el principio de igualdad que rige la Constitución colombiana donde el hombre también toma el valor como padre y formador de crianza buscando en sí la equivalencia de géneros sin discriminación alguna, es valioso mencionar que en el estado colombiano en cuanto a la parte escritural como es en la Constitución el régimen igualitario se da pero a nivel real esto no sucede en muchos de los casos, lo que en efecto genera desequilibrios y daños emocionales a padres debido que dan mayor prevalencia a la mujer como figura materna.

1.4.6. Marco ético

Dentro de la importancia del desarrollo investigativo se trabaja un conjunto de elementos que garanticen la dignidad humana de cada ser, basada en el respeto, privacidad y cuidado, el ser humano al ser una composición integrada y ser el eje central de la humanidad merece ser tratado con la misma integridad, que permita diferenciar las particularidades de manera individual, ya sea edad, sexo, raza, condición social, política o religiosa, aclarando que ninguna de estas debe ser juzgada, cuestionada o bien invadir con subjetividades y actitudes que impongan o generen sumisión de parte de los sujetos, ante esto se debe reconocer que cada ser es una diversidad cultural, de conocimientos, de comportamientos, emociones y reacciones que en sí poseen una esencia diferente, visto desde esta perspectiva se hace uso del consentimiento informado que es

considerado un compromiso, para solicitar muy respetuosamente la colaboración a los sujetos de investigación para que tengan la plena confianza de facilitar información personal que es uno de los elementos principales dentro de la investigación, con la mencionada autorización se compromete al cuidado del buen nombre, sus datos, su integridad, y se aclara que todo se realiza con fines académicos, cabe mencionar que este consentimiento debe ser una exigencia para la seguridad del sujeto investigado y no una opción, además debe ser reconocida por los investigadores desde la perspectiva inicialmente explicada es decir desde su fundamento y no solo como un requerimiento, en complemento y desde la teoría de la ética se diferencia tres estructuras en el consentimiento informado para la investigación, según Larracilla (2003):

Todo ser humano es autónomo e inviolable: todo ser humano es único, de este concepto nace el concepto de individuo y de esta individualidad nace el concepto de persona que como individuo es sujeto de deberes y derechos, esto significa el derecho que cada persona tiene para decidir sobre sus acciones y sobre su propia vida. La investigación significa la libertad de una persona para aceptar o rechazar su participación en el estudio, en el tratamiento o en una investigación. (p. 170)

Todo ser humano tiene igualdad de derechos: el derecho a la vida y a suplir las necesidades llamadas elementales. El derecho a la vida es quizá el más fundamental proceso de sucesión de las empresas familiares de todos y es independiente de sus cualidades psicológicas, intelectuales, sociales, religiosas, políticas, o económicas para que esto siempre busque la beneficencia de la persona, evitándose riesgos innecesarios. (p. 170)

Ningún ser humano tiene derecho a hacer daño sin necesidad: Esto debe tomarse en cuenta al hacer el diseño de la investigación y recordar que no se justifica hacer un mal ya sea físico o psicológico que ponga en peligro al sujeto o propiciar un mal, para lograr un bien. (p. 170)

Además del cuidado integral del ser humano, se debe tener en cuenta que cada familia posee una intimidad la cual no se puede irrumpir o abusar de la confianza para entrar en ella, finalmente es necesario mencionar, que los sujetos de investigación en la misma condición que pueden decidir si ser entrevistados o no, también tienen la libertad para elegir de qué manera se sienten más

cómodos ofreciendo la información y si se puede hacer uso de dispositivos tecnológicos ya sea para filmar, grabar audios, recolectar fotografías y demás, no están obligados bajo ningún término a acogerse a las directrices de los investigadores si no es de su comodidad.

Finalmente se puede hablar de un valor que como profesional compone la carta de presentación, y deja en evidencia la ética que como profesionales correctos se tienen, esto frente a recolección de datos, la cual no puede ser manipulada, ni acomodada a conveniencia, ni mucho menos falsificar los datos, con el fin de obtener resultados que faciliten la investigación, de igual forma el análisis, interpretación y composición de la investigación debe ser realizada netamente por los investigadores, sin recurrir a posturas o investigaciones pasadas sin hacer uso de las normas que los referencian, y se evidencie así una apropiación ajena conocida como plagio, aclarado esto, la redacción se realizará con datos reales, y con interpretaciones propias que con la formación académica se ha desarrollado el espíritu crítico que permite esa reflexión.

1.5. Metodología

1.5.1. Paradigma de investigación

Cualitativo. Implica un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipular experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva (Hernández Sampieri, 2010).

La investigación cualitativa es inductiva, puesto que los investigadores crean conceptos partiendo de la comprensión del sujeto y no desde la recolección de datos destinada a evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos, siguiendo un diseño flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas que toman fuerza en la interacción directa y participativa de los sujetos sociales.

De igual forma el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran siendo receptivos frente a los efectos que se han creado sobre el objeto de estudio, comprendiendo a las personas desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben.

1.5.2. Enfoque de investigación

Crítico social. La investigación socio crítica comienza de un concepto social y científico, pluralista e igualitario que permite a los seres humanos ser co-creadores de su propia realidad a través de su experiencia, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo (Sagredo, 2018).

De igual forma el enfoque crítico social genera que los sujetos de investigación no se visualicen como objetos lejanos de la misma, si no de forma contraria, permitiendo observarlos como sujetos sociales desde su subjetividad, tomando la investigación social como método y práctica de superación de la investigación tradicionalmente teórica y aboga por una investigación socialmente transformadora y emancipadora, que permite a las personas construirse desde el diálogo reflexivo sus propios procesos activos y autónomos. El enfoque crítico social provoca que los diferentes sujetos busquen cambios desde la perspectiva crítica e investigativa, creando procesos de conocimientos emancipadores que presentan una nueva forma de auto reflexión y comprensión de las nuevas realidades sociales.

1.5.3. Diseño

Investigación Intervención. Es el conjunto de actividades realizadas de manera más o menos sistemática y organizada, para actuar sobre un aspecto de la realidad social con el propósito de producir un impacto determinado que puede iniciar con el conocimiento o toma de conciencia sobre la realidad para luego transformarse en un aprendizaje, en este caso para cambiar viejos arraigos

respecto a la masculinidad para darle paso a la corresponsabilidad entre los géneros (Ander Egg, 1995).

La investigación intervención es la aproximación que combina la investigación científica y la intervención con el fin de generar nuevos conocimientos, abordando problemas sociales de manera efectiva ya que la observación minuciosa y rigurosa de los fenómenos en escenarios permitiendo identificar los procesos psicológicos y sociológicos que les subyace, de igual forma, como investigadores conocer las diferentes realidades desde la narrativas y la interacción ocasionando procesos intervenidos con la población con el fin de realizar cambios a nivel interno y externo en el contexto en el que se ubica.

Para concluir este apartado se debe reconocer que se obtuvieron resultados significativos a lo largo del proceso, debido a que inicialmente los padres de familia se proyectaron con una ideología machista, conservadora y limitante, no obstante con el desarrollo e intervención de los talleres y entrevistas se logró un proceso de reconocimiento y autorreflexión que trasporta a los participantes a repensar el significado de ser masculino, ser padre y ser humano, donde se ve la necesidad de transformar diversos comportamientos para replicarlo con sus hijos, basados en el respeto, igualdad, emocionalidad y libertad; es necesario resaltar que los participantes a raíz de esta introspección reconocieron la historia y las afectaciones que el patriarcado ha enmarcado en la sociedad y a lo cual demuestran interés por deconstruirlo.

1.5.4. Población

Padres de familia del Colegio Filipense entre edades de 30 a 45 años.

Criterios de inclusión:

- Edades de 25 a 40 años
- Padres de grado transición
- Aceptación voluntaria de participar en el proceso

1.5.5. Técnica e instrumentos de recolección de información

1.5.5.1. Talleres. La estrategia metodológica utilizada, que consiste en la realización de talleres, facilita la interacción y el apoyo mutuo de las habilidades comunicacionales y relacionales. Este enfoque permite el desarrollo del pensamiento crítico tanto como un aspecto integral del proceso intelectual del individuo como un resultado de sus esfuerzos al analizar la realidad circundante y sus diversas implicaciones. En este contexto, se otorga una importancia primordial a la razón y a la honestidad (Black, 1946), es por ello que se le denomina un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad.

Para el proceso de aplicación se hizo uso de tres talleres en los cuales se incluyó diferentes técnicas rompe hielo que permitieron empatizar sin dificultad con los integrantes, posterior a ello se realizó contextualización en cada una de los acercamientos con el objetivo de centralizar y dar claridad al sujeto de estudio frente a la temática a desarrollar, una vez realizada esta apertura se optó por trabajar una temática consecutiva en cada taller. En cuanto al primer taller se buscó identificar la construcción de la masculinidad a lo largo del tiempo y como a partir de esto se genera una introspección de cambio que les permite establecer compromisos que aporten a la deconstrucción de esas coyunturas patriarcales, aunado a ello en el segundo taller se realizó la verificación de esos acuerdos, sensibilizando con mayor profundidad sobre la necesidad de construir masculinidades más sanas, responsables y justas con familia y sociedad; consecutivo a ello, se cerraron las intervenciones con el tercer taller en el cual se establecieron los cambios alcanzados y se construyó una nueva masculinidad que será visibilizada ante la sociedad.

1.5.5.2. Entrevista semiestructurada. Se pretende mediante la recolección de un conjunto de saberes privados, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia del sujeto entrevistado; y de esta manera, permitir la entrada en un lugar comunicativo de la realidad, donde la palabra es el vector vehiculizante principal de una experiencia personalizada, biográfica e intransferible (Alonso, 1999).

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa puesto que ayuda a reconocer datos desde la interacción siendo un instrumento técnico que adopta preguntas

semiestructuradas o diálogo coloquial, con el fin de presentar una comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio buscando respuestas verbales a los interrogativos presentados buscando que la información recabada sea lo más precisa posible; de igual forma se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión, con el fin de que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado.

El proceso de realización de las entrevistas se ejecutó mediante la construcción de preguntas semiestructuradas acordes a los sujetos de estudio, desarrolladas desde el auto cuestionamiento y revisión teórica enfocada en masculinidades, dando paso a la aplicación de entrevistas las cuales se dan por la motivación a los padres de familia con el fin de conocer más a fondo esos cambios realizados en los procesos de intervención, donde se pudo obtener tres entrevistas en las que se visibilizaron la construcción de nuevas masculinidades.

1.6. Sistematización de resultados

Para este paso inicialmente se realizó la transcripción de los elementos recogidos de las intervenciones de la siguiente manera: primero se ubicaron las preguntas y respuestas recogidas de la cartografía corporal que se encontraba dividida en 4 extremidades las cuales tenían cada una, una pregunta, seguido a ello se realiza la transcripción de los dos talleres que corresponden a la elaboración de un cuento y respuesta a dos preguntas, además, se completan con 3 entrevistas realizadas a tres participantes con un aproximado de 15 preguntas a cada uno los cuales de igual son transcritas en su orden lógico, cabe mencionar que toda esta información estaba contenida en un documento Word.

Se da inicio a la construcción del vaciado de información, donde toda la información contenida se ubica en un documento Excel que organiza la información en orden secuencial que permita la organización y comprensión de la información para ello, se inicia ubicando cada pregunta y respuesta de cada uno de los talleres, y entrevistas, por medio del Excel se pudo denotar las 7 preguntas del primer taller, las 2 respuestas de los finales del cuento y la respuesta de las 2

preguntas del tercer taller y de igual forma las respuestas de los entrevistados describiendo de la misma forma en cómo respondieron.

Más adelante se dio paso a la construcción de proposiciones y la cualificación de ortografía formulando oraciones completas, a las que fue necesario revisar, sin alterar el sentido de las respuestas inicialmente expresadas por los padres.

Dando paso a la realización de codificación abierta donde al verificar la adecuada redacción de las proposiciones, se continuó con una lectura analítica y comprensiva del proceso; de este modo a cada proposición se asignó una categoría que guarda relación con las respuestas emitidas y también a los objetivos de la investigación.

Después de nombrar las categorías se procedió a organizar las mismas en el objetivo de la investigación en que mejor se articulan (codificación axial).

Finalmente se continúa con un proceso de triangulación de datos que demuestran la afinidad y acercamiento en cuanto a los objetivos entre los talleres y entrevistas realizadas. (Ver Anexo. No 7)

1.6.2. Ruta metodológica

Esta investigación se desarrolló a partir de la experiencia de las investigadoras quienes se interesan por los comportamientos sociales masculinos y ven la necesidad de estudiarlos y generar un cambio, esto apoyado por el trabajo realizado con el semillero YACHAY para aquel entonces a cargo de Dr. Harold Juajibioy Otero, quien fue el principal motivante y orientador para desarrollar este reto investigativo.

Se convirtió en un arduo proceso de formación sobre las nuevas masculinidades donde las investigadoras desearon realizar su proceso en la ciudad de Ipiales especialmente en el Colegio Filipense en razón de que una de las investigadoras proviene de la ciudad de Ipiales y proviene de esta institución, lo que facilitó lograr el aval para llevar a cabo el estudio, teniendo como objetivo

general propiciar un proceso de auto comprensión de la construcción y deconstrucción de masculinidades desde la perspectiva de los padres de familia de grado transición de los estudiantes del colegio Filipense con el fin de contribuir al cultivo de nuevas masculinidades más responsables, afectivas y democráticas, basados en conocimientos teóricos y analíticos que permitieron la consolidación de una propuesta de investigación materializada con el nombre: Construcción y deconstrucción de masculinidades en entornos escolares. Perspectiva enfocada desde los padres de familia de los estudiantes del Colegio Filipense de la ciudad de Ipiales.

Una vez determinada la propuesta y el objeto de estudio, se intentó visibilizar aún más allá de una tesis gradual, para la cual se realizó la inscripción a las convocatorias universitarias frente a procesos de investigación en los cuales satisfactoriamente se pasó el filtro para participar en una convocatoria regional, evento reconocido como expo humanidades, donde se logró un reconocimiento debido a la novedad investigativa permitiendo la agilización en el proceso de asignación de un asesor investigativo.

Una vez lograda la asignación de la docente Adriana Mora como asesora, se inició el proceso de consolidación y fortalecimiento de la propuesta orientada por la circular No. 04, donde inicialmente se hace la presentación de tema, título, objetivos, marco teórico, legal, de antecedentes, y los lineamientos metodológicos, para posteriormente solicitar a la institución los jurados evaluadores, quienes para su primer concepto sugieren la modificación de algunos elementos de forma, los cuales fueron acogidos por las investigadoras para realizar una segunda entrega que logró concepto exitoso, permitiendo continuar con la ponencia de investigación, quien de igual forma obtiene resultados favorables.

Dando paso al segundo momento de la investigación se diseñan los instrumentos a partir de una lectura analítica, que se interesa en hacer uso de diferentes estrategias dinámicas, para lograr una participación significativa en los participantes, de esta forma se podrá conocer con mayor profundidad los procesos de ser masculino, dando paso a la apertura de un proceso de autoconocimiento y reflexión que hace posible la construcción y deconstrucción de nuevas masculinidades más sanas y socialmente responsables.

Para ello se realizó la construcción de tres talleres compuestos por técnicas como: cuento, video, escritura y dibujo, los cuales estuvieron orientadas al socio educación e introspección, ofreciendo respuestas conscientes y críticas que permitan identificar las diferentes masculinidades que han sido forjadas en el tiempo. Adicional a ello se realizó el diseño de una entrevista semiestructurada desde un proceso teórico y analítico de las investigadoras donde se realizaron preguntas desde saberes previos.

Antes de la recolección de información se efectuó la respectiva validación por expertos, solicitando el apoyo de los docentes Mg. Annie Gordillo Castillo y Dr. Harold Juajibioy Otero, quienes consideraron que los talleres son pertinentes y que sería importante considerar el tiempo que transcurrirá entre uno y otro para hacer evidentes los cambios teniendo en cuenta posibles dificultades al tratar de construir estructuras de pensamiento que han formado la personalidad de los participantes y recomiendan unas preguntas complementarias y la mejora de otras. (Ver anexo 3. Formatos de validación de instrumentos)

1.6.2. Análisis de información

Una vez los instrumentos fueron aprobados, se llevó a cabo su aplicación con la población focalizada, de donde se obtiene información necesaria y suficiente que se fue organizando y vaciando para determinar la saturación de cada objetivo planteado.

1.6.3. Vaciado de información

En cuanto al vaciado de información, inicialmente se retomaron todas las respuestas ofrecidas por los participantes, en cada una de las técnicas por separado, las respuestas fueron transcritas en un documento google y ordenadas de acuerdo a la lógica pregunta realizada y a la respuesta recibida, posterior a ello toda la información se organizó en dos grupos, uno de talleres y otro de entrevistas, de forma estructurada, clara y ordenada en matrices de Excel que facilitaron la organización a través de filtros, realizando una construcción de oraciones completas que retoman las respuestas emitidas por los participantes y procede a mejorar la sintaxis y composición gramatical así como la rectificación de puntuación, de modo que haya ideas claras en cada oración contenida en las

respuestas y sin alterar el sentido de las misma las cuales contengan cohesión y coherencia para mayor comprensión del lector, las cuales serán de gran utilidad para la identificación de preguntas y respuestas, como se ejemplifica a continuación.

Vaciado de Información Talleres

Pregunta	Respuesta	Proposiciones
-----------------	------------------	----------------------

1.6.4. Codificación abierta

Para continuar, en una nueva hoja de Excel, se inició el proceso de codificación abierta con las participaciones obtenidas de los talleres y de las respuestas de las entrevistas. Primero se ubica cada una de las proposiciones, para luego, realizar la codificación abierta que permitirá, reducir la proposición a un nombre que tenga relación al tiempo con los objetivos de la investigación, en adelante este nombre se denominará categoría inductiva.

1.6.5. Codificación axial

Se realiza la ubicación de cada categoría inductiva en el objetivo específico que las integra. Es importante aclarar que este proceso se realiza por separado para cada una de las técnicas empleadas.

Como resultado, se identifica y cuenta el número de categorías que tiene cada uno de los objetivos.

Codificación abierta talleres			
Preguntas	Códigos	Proposiciones	Categorías

1.6.6. Triangulación de categorías

Finalmente, una vez estructurada toda la información de cada técnica, se continúa con la triangulación en una nueva hoja del documento Excel, donde se permite conocer las veces que se repite cada categoría, tanto dentro de los talleres, como en las entrevistas, una vez verificado este conteo, se logra establecer las categorías finales y el número de proposiciones que incluye cada

una de ellas, generando la construcción de taxonomías que demuestren las categorías obtenidas según lo respondido por los sujetos de investigación y de igual forma el análisis desde el número de proposiciones afines entre las categorías estructurando una lectura basada en la precisión y el análisis crítico iniciando por los construcción de masculinidad y terminando con deconstrucción en el cual se evidencio procesos de cambio de gran significancia.

Triangulación				
Objetivos	Categoría deductiva	Categorías talleres	Categorías entrevistas	Triangulación

1.6.7. Taxonomías

Figura 1

Construcción de masculinidades

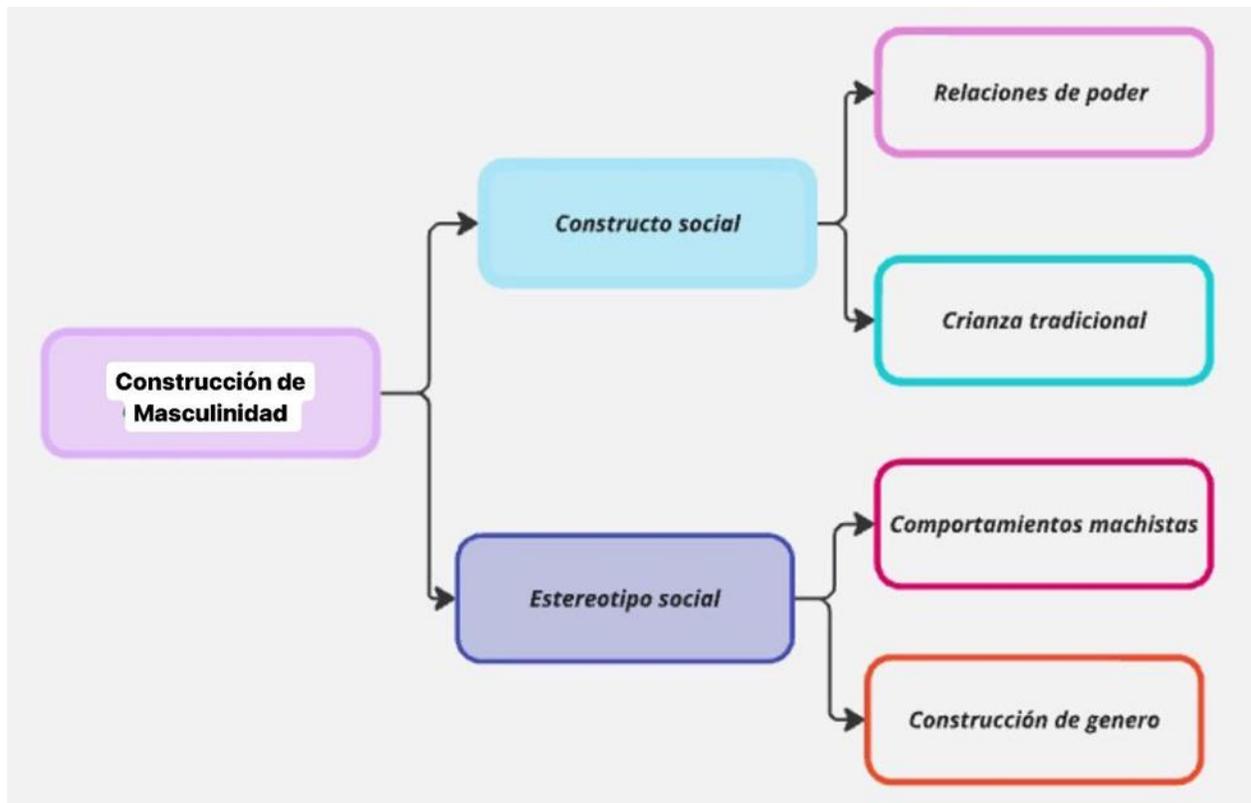
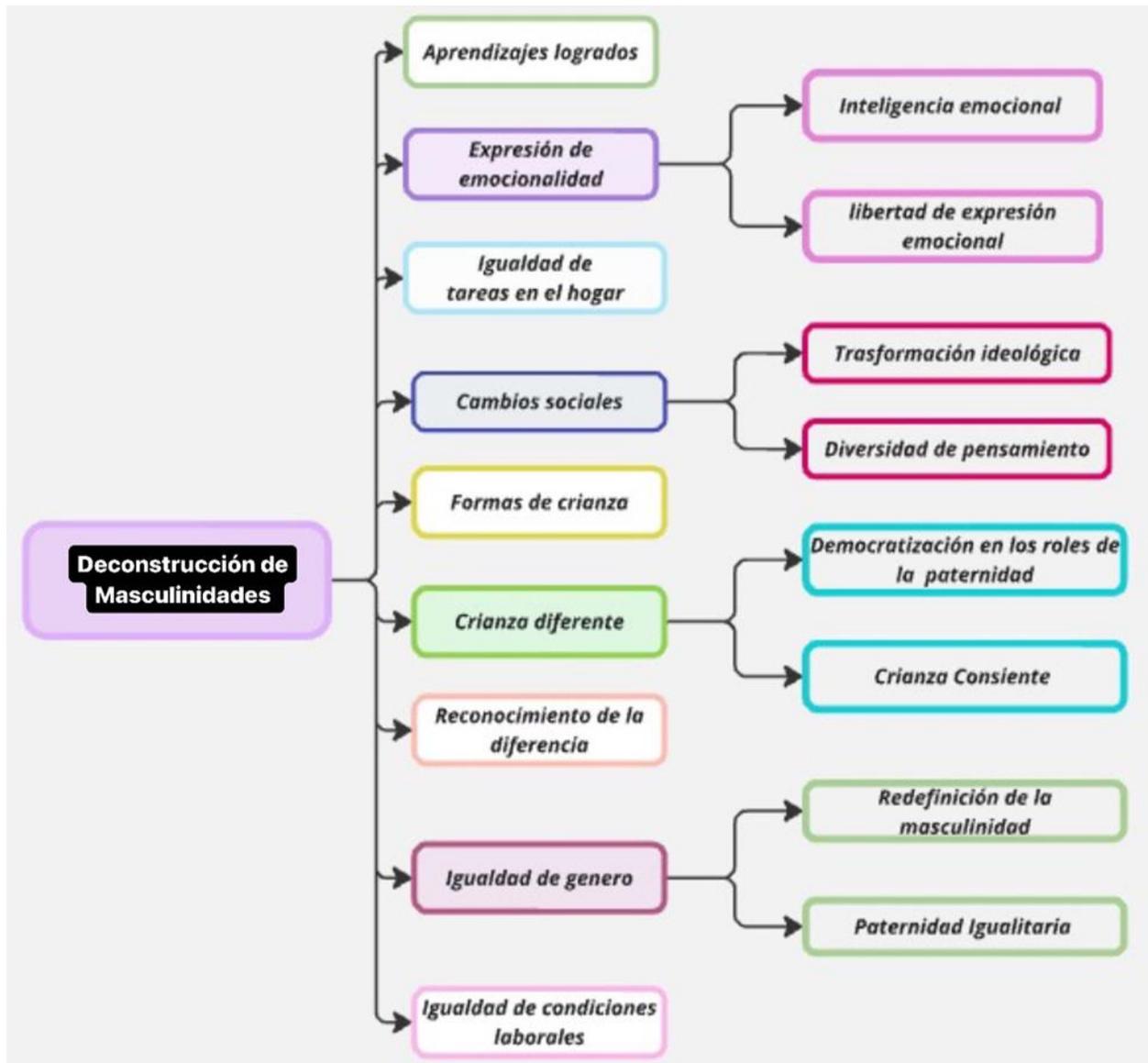


Figura 2

Deconstrucción de masculinidades



1.6.8. Lectura analítica

En el proceso de triangulación se pudo denotar que en objetivo 1 mediante la implementación de los instrumentos, destacan 2 categorías inductivas: en primer orden estereotipos sociales, los cuales incluyen 6 proposiciones presentes en las dos técnicas de recolección empleadas, la cual presenta un segundo nivel categorial en la que se encuentra relaciones de poder y crianza tradicional, de igual forma se encuentra que 27 proposiciones que corresponden a la categoría constructo social contenida por un segundo nivel categorial en el que se encuentra comportamientos machistas y constructo de género. Es importante mencionar que al inicio de los acercamientos la masculinidad

hegemónica se presenta en la construcción del ser masculino en su contexto familia y social es por ello que se busca desde la intervención con la utilización de instrumentos que faciliten los procesos de deconstrucción que se observan a continuación.

Es por ello que en el objetivo 2 se encuentra una amplia recurrencia de categorías inductivas, puesto que se encontraron 9 categorías derivadas de la aplicación de los dos instrumentos, 5 de ellas no cuentan con según nivel categorial debido a que su repetición es mínima entre ellas están: aprendizajes logrados, igualdad de tareas en el hogar, formas de crianza, reconocimiento a la diferencia e igualdad de condiciones laborales.

Al contrario de 4 categorías donde su reiteración es mayor es por ello que obtienen un segundo nivel categorial, en el cual se encuentran expresión de emocionalidad con 22 proposiciones derivando un nivel categoría secundario en la que se encuentra inteligencia emocional y libertad de expresión emocional de igual forma, esta cambios sociales con 24 proposiciones del que se deriva transformación ideológica y diversidad de pensamiento, además se encuentra crianza diferente con 13 proposiciones desplegando dos categorías inductivas como democratización de roles de la paternidad y crianza consiente y por último se tiene igualdad de género con 17 proposiciones la cual contiene redefinición de la masculinidad y paternidad igualitaria. Concluyendo que existe un proceso de cambio a través del auto reconocimiento de los sujetos de estudio, en los cuales se evidencia cambios significativos en su pensamiento y su formación como padre demostrando que se cumplió con el objetivo realizado en el proceso investigativo.

2. Discusión de resultados

2.1. Construcción de masculinidades hegemónicas

2.1.1. La influencia del constructo social en la identidad masculina

El análisis de los resultados obtenidos permite encontrar que en la actualidad aún está presente ese antecedente consistente y perpetuado a lo largo del tiempo, como lo es el constructo social, el cual se ha encargado de recopilar todas esas partículas de crianza de generaciones pasadas y replicarlas en las generaciones actuales como una semilla, que muchas veces no resulta fructífero para la sociedad, toda vez que esas semillas se convierten en comportamientos nocivos para la libertad, bienestar y evolución del ser humano, obligándolos a adaptar visiones y comportamientos, que en el caso del ser masculino, les asigna sobrecargas que saturan al hombre y minimizan su parte natural de sensibilidad, vulnerabilidad, humanidad, “enmantelando” una imagen de poder resolver siempre.

Son estas semillas las que se han venido instaurando y son evidenciadas a través de la respuesta de los sujetos de estudio, quienes, a través del testimonio del segundo taller, (T2R6) aluden: Se dieron cuenta que el lobo malo era agresivo no porque él quisiera sino porque la sociedad, otros animales y el conjunto en el que ellos estaban, creían que los lobos por ser lobos tenían que ser así, es por eso que en la cena, hicieron entender que él podía ser como es originalmente, si él no quería ser agresivo no tenía por qué ser juzgado, porque sobretodo tenía que superar y mostrar su personalidad ante todas las personas de cómo él era y no dejarse llevar por los estereotipos de las demás personas.

Con referencia a este resultado se retoma el aporte de Berger & Luckmann (1999) quienes a partir de su teoría sobre la construcción social, consideran que este, ha sido producido a través de los actos y relaciones de las personas, las cuales se convierten en realidades creadas y mantenidas mediante las interacciones humanas, teniendo en cuenta que estas solo se construyen y se aceptan como reales si operan dependientes a la sociedad, esto proporciona un marco interesante para interpretar el testimonio, sobre el lobo malo, donde entran a una serie de etapas que desafían los

estereotipos, permitiéndoles a los participantes reinterpreten la personalidad del lobo, como una realidad influenciada por factores culturales, sociales y familiares y no como una realidad intrínseca.

Lo que resulta gratificante, es evidenciar que, estas percepciones están sometidas a cambios por la sociedad, que dan cabida a la teoría planteada por Berger & Luckmann, quienes dan posibilidad de la capacidad de reinterpretación social, ofreciendo la posibilidad de transformar realidades a través de nuevas interacciones y marcos discursivos. Es necesario mencionar que, a lo largo de esta teoría, Berger & Luckmann (1968) dicen: “el individuo puede urdir e insertar hechos donde quiera que se necesiten para armonizar el pasado que se recuerda con el que se re-interpreta”, lo que fundamenta aún más la posibilidad de cambio, confirma la capacidad que el ser humano tiene para deconstruir y desaprender, para sanar y hacer de su pasado un precedente de evolución.

La categoría constructo social, traen importantes niveles de ramificación en categorías de segundo orden que merecen ser abordadas, como lo son las relaciones de poder, según Holter (2003) “argumenta el concepto de poder masculino desde la experiencia directa de las mujeres, en vez de hacerlo desde la base estructural de la subordinación de las mujeres” (p. 42), esto demuestra que, muchas veces se analiza la problemática desde su superficialidad, evadiendo la obstrucción estructural que es lo que lentifica el proceso de cambio, en este caso, el hablar sobre las relaciones de poder y su jerarquía en diferentes contextos, culpabilizando al hombre por tener el control, y no cuestionando el por qué esa persona tiene el control, evita plantearse un análisis integral, estructural y vivencial que moviliza el proceso y entrega herramientas para la deconstrucción. Lo valioso de estos testimonios encontrados, es identificar, como la sociedad se limita actualmente a juzgar por su condición a entender que se trata de un proceso histórico que está por derrocar.

Otro de estos subyacentes es la crianza tradicional, Tenorio (1999) refiere que “la crianza tradicional no respeta los derechos del niño/a, no reconoce sus necesidades, sino que supedita al niño/a las exigencias del adulto, y a métodos educativos fundados en creencias erróneas” (p. 4), lo cual es indivisible en la sociedad y son modelos que han sido ejercidos durante generaciones y que aún con los estallidos sociales, se tiene el ideal conservador de replicarlas, esto fue evidenciado en el testimonio del taller tres (P1R4T3) quien considera que, ser hombre significa protección,

igualdad, figura de fuerza, cabeza de hogar, es por ello que aunque se reconoce el cambio, hay secuelas que han sido mantenidas inconscientemente, pero que de alguna forma, no demuestran más que un ideal masculino y asignación de roles por género que representan el poderío masculino y limitación a su libertad de poder ser.

A su vez esta postura es común al testimonio individual del sujeto masculino durante la entrevista 3 (SME3) quien afirma que desde cuando éramos cavernícolas, un papá, era el que hacía el fuego para que se cocine, el que salía a cazar y llegaba con la comida y era el que llevaba la leña, el que llevaba las piedras para hacer la fogata. O sea, desde épocas cavernícolas, el papá se encargaba de eso. Y por más que quieran, por más que digan que una mujer puede hacer esas cosas, pues no, es complicado, porque por más que quieran igualar la fuerza de una mujer con la de un hombre, pues un hombre puede hacerlo, una mujer no, o sea, una mujer no puede tener el carácter, pues sería muy difícil levantar, por ejemplo, una piedra pesada, son cosas que van a hacer siempre así. Ahora, no quiere decir que un papá no pueda cocinar, un papá lo puede hacer y hay cosas que son muy físicamente ya de testosterona, muy biológicas que un hombre tiene que hacerlas. Por más que digan que las mujeres que son independientes y todo, pues necesitan un hombre. Por más que digan no, yo puedo estar sola lo que deja comprender que han sido prácticas sociales replicadas de generación en generación, que sostienen el ideal real, de la responsabilidad que implica ser masculino. Y son esas prácticas constantes, las que han limitado por largos periodos, un cambio y evolución del ser humano.

Esta discusión demuestra que el proceso de deconstrucción será un desafío para la sociedad, pero, se reconoce la capacidad de aprendizaje y disposición de cambio que impulsa a romper con esa crianza tradicional que asocian la hombría exclusivamente con la fuerza, la autoridad y la autosuficiencia emocional; al replantear estos roles, responden a esa limitante estructural y demuestran que las nuevas masculinidades no solo benefician a los hombres, quienes podrán desarrollar su identidad de manera más libre y plena, sino que también contribuyen a una sociedad más justa e inclusiva, en la que las personas pueden desempeñar roles y ejercer derechos.

2.1.2. Estereotipo social la categorización generacional de la sociedad arcaica

El desarrollo de la sociedad se ve influenciado por los diferentes pensamientos generacionales que han trastocado las realidades de muchos adultos, niños y jóvenes, por medio de esta investigación se pudo establecer que esa realidad continúa formando parte de la cultura social, evidenciado en estos testimonios narrados por los sujetos de investigación (PIR2T1, PIR3TI, SME1).

Evidenciándose los diferentes comportamientos machistas que según Duque & Montoya (2010) lo utilizan como actitud de superioridad entre el género masculino con características específicas que denomina la sociedad como es la agresividad, dominancia, valentía, promiscuidad, virilidad, sexismo, autonomía, fortaleza, papel proveedor y restricción en la expresión emocional es por ello que los sujetos participante del proceso investigativo refieren que: se cree que el hombre es más fuerte, y no vulnerable a situaciones que puedan afectarlo emocionalmente, de igual forma refieren que, el hombre es la persona que puede con todo por ser hombre sin necesitar ayuda de nadie, además la mayor influencia en la formación de la parte masculina, como tal, es el ejemplo del padre, este tipo de narrativas dan a comprender esas realidades sociales que han generado daños, siendo las verdaderas limitantes para la consolidación de construcciones sociales abiertas a expresiones de género más equitativas y libres de violencia, esto denominado como constructo de género, el cual según Sánchez (2009) alude que es una identidad que recoge los diferentes imperativos sobre el ser hombre o mujer, siendo un proceso complejo que involucra factores biológicos, sociales, culturales y psicológicos, donde los estereotipos tradicionales asocian la masculinidad con la fuerza, la agresividad y la independencia.

Es por ello que en respuesta a la imposición de esa masculinidad hegemónica se instauran estereotipos sociales basados en creencias simplificadas y encubiertas para que los miembros del grupo social reflejen una visión igualmente estereotipada y distorsionada. Cuando la familia no aporta en la construcción de una personalidad, es la sociedad la que lo hace, es por ello que a Velandia et al. (2014) mencionan que los estereotipos de género siempre van más allá de una simple categorización, división social y construcción, debido a que tienen la capacidad de definir la ocupación de hombres y mujeres, atribuyendo la potestad de determinar qué sexo es apto para qué actividades y cuál no, siempre con la visión patriarcal de poder, que invisibiliza las capacidades

que el sexo contrario posee; además, estos se relacionan con la discriminación y el prejuicio en función del poder y estatus de unos y otros, debido a que generan caracterización de lo que debe ser un hombre o una mujer según su género, el mismo que fue implementado por la sociedad, situación que ha generado la cosificación en aspectos o realidades ya dadas jerarquizando las dimensiones económicas, sociales, familiares e individuales haciendo mención al comportamiento y actuar de cada género y sexo, se limita la libertad de sentir pensar y expresar, situación que ha generado daños a la integridad humana.

2.2. Deconstrucción de masculinidades

2.2.1. Igualdad de género la búsqueda del cambio social

El verdadero cambio inicia desde la expansión de pensamientos de los seres constituyentes de una sociedad, puesto que esto, es el inicio de un cambio de mentalidad, con el fin de generar procesos de equidad donde se incluyen a entes institucionales, sociales y familiares. Es relevante mencionar que existen diferentes tipos de igualdades, iniciando por la igualdad de género que ha sido restringida y limitada por las diferentes dimensiones sociales que han sido los verdaderos influyentes para la inserción a un entorno laboral, económico o social, es por ello que la igualdad de género busca el verdadero cambio de perspectivas, las mismas que han sido reconocidas y escuchadas en esta investigación evidenciándose en los sujetos de estudio (P1R9T3, P1R16T3, P2R16T3) quienes desde sus narrativas, demuestran esos cambios de perspectiva mental frente a género, aludiendo lo siguiente: ser hombre es un ser humano con cualidades y defectos con una personalidad con iguales derechos que todos en la sociedad con iguales deberes que debe cumplir ante los semejantes que se es capaz de defender sus principios y sus creencias.

El hombre para mí tiene un significado muy importante siempre y cuando haya igualdad tanto en hombres como en mujeres, el hombre siempre ha sido un ser importante en el hogar y es que así lo denominó la sociedad o el machismo desde un principio, pero en esta época el hombre y la mujer tienen los mismos derechos y deberes.

Actualmente varios mitos que los niños no juegan con muñecas ni las niñas con carros, se han dejado atrás, actualmente una niña puede jugar con carros ya que en el futuro puede desempeñarse como conductora mecánica, y los niños juegan con muñecas, a las cocinadas ya que actualmente el hombre ayuda en las tareas del hogar, puede también ser un gran chef o diseñador de modas las tareas del hogar son compartidas, igual el hombre y la mujer trabajan y se ayudan mutuamente.

Estos testimonios evidencian la auto comprensión de estas nuevas realidades las cuales luchan por esa igualdad, es por esto, que en complemento a ello la ONU (2022) refiere que:

La equidad de género consolida como el significado del derecho fundamental de los seres humanos el cual busca crear una sociedad sana, donde se tenga oportunidades y responsabilidades, desde el equilibrio social, familiar e individual respetando sus diferencias en creencias, raza o etnia, lo cual genera espacios de igualdad entre los géneros limitando la discriminación o vulneración de los derechos.

Es por ello que la redefinición de masculinidad hace parte de este nuevo cambio como lo refiere Hardy & Jiménez (2001) “La masculinidad de un nuevo ser puede comenzar a construirse antes del embarazo y continúa después del nacimiento” (p. 7). Dando entender que los padres son los principales educadores y referentes frente a la construcción de personalidad y pensamiento es por ello que la paternidad igualitaria da paso a la construcción de una masculinidad basadas en crianzas responsables, basadas en la igualdad de responsabilidades en casa y que estas no se den solo por el género femenino si no donde las figuras parentales masculinas asuman el reto de generar responsabilidad y crianzas sanas basadas en el respeto, perspectivas nuevas e influyentes que han abarcado que las familias busquen romper esos lazos generacionales de una educación arcaica y limitada para generar habilidades individuales y parentales basadas en la equidad y cuidado hacia el otro.

2.2.2. Igualdad de condiciones laborales la construcción de nuevas oportunidades

Las condiciones laborales durante el transcurrir de los años mostraron procesos de discriminación, que se evidencian en desigualdades frente a la distribución de roles de los trabajadores en las

instituciones, durante décadas se conocieron brechas limitantes frente al respeto e integración de los géneros, es por ello que en Colombia según el Ministerio de Trabajo desde el año 2008, se presentó la ley 1257 y posteriormente el decreto reglamentario 4463 de 2011; este marco normativo el Gobierno Nacional promueve el reconocimiento social y económico, así como los derechos laborales de las mujeres, buscando la mitigación, prevención y atención igualitaria en los diferentes contextos sociales, directamente en los ámbitos laborales. Es por esto que, en la actualidad en algunos casos, se empieza a evidenciar espacios de igualdad en la dimensión laboral, como lo expresan los sujetos de investigación, por medio de sus testimonios los cuales refieren lo siguiente: por ejemplo yo cuando era muchacho, trabajaba en una ebanistería y yo miraba que todos eran hombres, ahora miro y me encanta que también hay mujeres que trabajan en ebanistería y que todos podemos frente a los hombres y ahora también es importante conocer que hay mujeres que son ebanistas y que él también se les dice maestros a las mujeres y se les dice maestros de obra donde también ellas mandan como también mandan a las oficiales para que hagan el trabajo, a mí realmente me llena el corazón cuando veo estas situaciones (SME2); soy el jefe en mi trabajo y ese es un rol de poder, ahí sí es muy marcado directamente, puesto que tengo ese rol es un distintivo y no importa que sea hombre mujer, sino que soy jefe y trato de ser más democrático, basado en la empatía, en la igualdad, en el liderazgo, más que en la forma de mandar, si alguien tiene razón, pues entonces lo aceptamos, lo analizamos y aplicamos las estrategias para solucionar las cosas (SME1).

Es por ello que, se aprecia, la estructuración de las políticas públicas y procesos de desarraigo de los diferentes estereotipos sociales da paso a la construcción del derecho fundamental que tienen los seres humanos que según Santos (2021) refiere que la igualdad de condiciones laborales debe ser en su espacio de trabajo, donde exista un desarrollo pleno de sus funciones, sin ser limitado por su raza, edad, sexo o género; de ahí la importancia de saber que el enfoque de género debe generar transformación de pensamientos en diferentes culturas o entornos políticos o económicos los cuales han sido los principales generadores de discriminación de los géneros, causando procesos de exclusión social. Se comprende entonces, la necesidad de la promoción en la igualdad de oportunidades, con el fin de fortalecer espacios de empoderamiento, y mitigar esas brechas discriminatorias haciendo referencia a la construcción de nuevos conocimientos y procesos de liderazgo basados en la igualdad y respeto que tengan en cuenta los conocimientos y habilidades

personales en los procesos de selección y no se basen exclusivamente en el sexo o género como se ha venido construyendo en la sociedad. Siendo este un espacio necesario para el cambio de perspectivas a nivel económico donde las oportunidades igualitarias se basen en el respeto del otro sin distinción de género y donde las diferencias sean perspectivas positivas para construir una realidad laboral ideal para todos.

2.2.3. Igualdad de tareas en el hogar deberes sin distinción de género

La familia es el núcleo de la sociedad, es por ello que desde ahí se generan los primeros acercamientos con las costumbres y culturas dadas en la misma, iniciando la construcción de límites y responsabilidades, sin embargo, durante los diferentes tiempos se evidencia que existía desigualdades frente a la distribución de tareas en el hogar. Históricamente, las mujeres han sido las principales responsables de las tareas domésticas, lo que ha llevado a una desigualdad en la carga de trabajo y una mayor presión emocional. Según un estudio, las mujeres dedican un promedio de 4 horas y 30 minutos diarias a tareas domésticas, refiere el Instituto Nacional de Estadística (España, 2016). Evidenciándose que la desigualdad se ha hecho presente durante mucho tiempo, sin embargo, en la actualidad se ha buscado mitigar medianamente estos hechos es por ello que por medio de los talleres y entrevistas se encontró que estos cambios se han realizado, como se visualiza en lo expresado por los sujetos de investigación: la familia para mí es muy importante, el tiempo que compartí con papá y mamá, o sea, es muy importante el saber que yo puedo hacer todo porque estaba con mamá, yo lavaba platos, trapeaba, hacia todos los oficios de la casa, cocinaba, sin embargo, también con papá trabajábamos, hacíamos cosas y con papá también lavábamos, también hacíamos aseo, es más, mi papá es el que me enseñó a trapear, me enseñó a barrer, entonces esa masculinidad no es formada por mí, sino por el tiempo que papá y mamá se dedicaron a estar conmigo y no era una familia perfecta, hubo golpes, regaños (SME3); Yo también era el que cocinaba, yo era el que vestía mi niña, yo era el que bañaba las niñas, yo era la que hacía todo en el hogar y aparte de eso también trabajaba y también mantenía, entonces yo creería que en mi caso no hay una diferencia de roles por ser hombre o por ser mujer, o por ser femenino o ser masculino (SME2).

Es importante señalar que, durante el proceso de intervención realizado en los talleres se generó un proceso de auto comprensión que dio paso a la realización de diferentes compromisos los cuales fueron escritos por los sujetos investigados (P3R8T1, P3R13T1) mencionando: Yo me comprometo a enseñar a mi hijo que los oficios del hogar son equitativos y lo hacemos todos en familia como también refieren que nuestro compromiso es que en familia se distribuyan las tareas del hogar con cada uno de los miembros.

Es por ello que en relación con la importancia de la igualdad en la designación de tareas en el hogar como también el respeto a reglas y normas impartidas en casa, el Ministerio de Género de Chile (2020) aporta mencionando que no solo se debe tener en cuenta las condiciones laborales igualitarias si no también la presencia de igualdad de tareas en el hogar, puesto que es la corresponsabilidad que tienen los familiares en la repartición de la equidad de labores frente a responsabilidades a nivel económico, familiar y social, donde no se limitan por la orientación sexual, generando espacios sanos de convivencia e interacción. Dando paso que la corresponsabilidad comienza desde las habilidades parentales que tiene el progenitor con su hijo desde el inicio de su ciclo vital, puesto que es necesario generar responsabilidades en casa con el fin de que se empiece a construir un pensamiento basado en la democracia y respeto a figuras de autoridad y norma siendo este un primer paso para la construcción y apoyo de nuevas masculinidades.

Siendo este un desafío para la contemporaneidad puesto que hasta el momento existen procesos culturales que limitan el desarraigo social ya impuesto el cual es que las mujeres son las llamadas a la realización de tareas en el hogar, pese a ello, debido a los diferentes conocimientos y procesos educativos que se dan desde diferentes ópticas, cada vez más se encuentra que existen hombres o niños que ya tienen una responsabilidad en la formación continua del hogar.

2.2.4. Formas de crianza las nuevas realidades familiares

La contemporaneidad ha generado procesos de transformaciones familiares como en sus formas de crianza, evidenciándose crianzas más responsables, sanas y democráticas puesto que las perspectivas mentales han provocado cambios las habilidades parentales de los padres dicha

situación se encontró en los testimonios dados por los sujetos investigativos, quienes relatan las nuevas formas de crianza aludiendo que eso depende de cómo se, hayan desarrollado sus hábitos. Por ejemplo, si te levantas temprano, si madrugas, si te bañas con agua caliente, si te bañas con agua fría, si organizas cuando te levantas tus chanclas. Esos pequeños hábitos, que son micro hábitos, hacen que se vaya desarrollando un rol positivo o negativo de acuerdo a una figura paternal, quien la maneje sea mamá o sea papá. Un ejemplo, si la mamá es quien tiene la batuta del hogar, los hábitos que se generan en un hogar van a ser aportados mayormente por la mamá. Pero si la figura paternal se podría decir o que lleve la batuta del hogar va a ser papá, pues esos hábitos se van a pegar del papá. Si al papá le gusta madrugar, va a ser que los niños madruguen, porque un papá por lo general tiene que pensar mucho en cómo solventar todas las cosas del hogar como tal, que estén seguros, que estén felices, que tengan todas esas pequeñas cosas; pero si un papá madruga, entonces por hábito, por costumbre, los hijos lo van a mirar temprano, despertarse y van a despertarse temprano. ¿Entonces qué quiere decir eso? Que los, pequeños hábitos se van formando desde la niñez, incluso antes del nacimiento, porque si hay un papá presente, pues podrías despertar al feto desde el vientre, decirle buenos días mi amor, despiértate, entonces esa figura se va haciendo desde antes, desde la fecundación, desde que haya un feto se van formando esas pequeñas cosas que van generando esos hábitos y por lo tanto se van a heredar, pues que en sí es lo más importante. Yo miro ejemplos de papás perezosos, que se levantan tarde o que son desordenados en la casa, que no tienen la cama, entonces pues los hijos van a ser así (SME3).

Es por ello que, los nuevos modelos de crianza son los soportes necesarios para ser replicados en las familias como búsqueda alternativa de socio educar de forma diversa y dinámica, las nuevas competencias parentales. Sobre el particular, Porto (2022), hace referencia a “la formación de crianzas diferentes que influyen a las nuevas realidades”, siendo así, que la crianza se diversifica por diferentes formas de generar el cuidado y protección de las familias, buscando procesos de formación positivos con el fin de fortalecer el desarrollo integral del ser humano.

2.2.5. Aprendizajes logrados el inicio de nuevos pensamientos

El inicio de los cambios y la construcción de las nuevas realidades se basa en la educación y el pensamiento expansivo el cual es logrado gracias al conocimiento que es alimentando por el acceso

a información proveniente de los libros, medios de comunicación y procesos educativos que alimentan la creación de nuevos conocimientos. De esta manera, en la actualidad se han generado procesos de igualdad tanto en crianza, pensamientos con enfoque de género entre otros; para el caso de la investigación, gracias a la realización de los tres talleres se encontró que después de los encuentros los participantes lograron expandir sus conocimientos enfocados en género, lo que generó cambios en la construcción de pensamientos individuales y familiares, refiriendo que: En este taller mi forma de pensar cambió tenía otro pensamiento que significa ser hombre rudo (P3R4T3). Ahora nosotros los hombres también tenemos el derecho de expresarnos lo que sentimos y de igual manera se encuentra la afirmación del sujeto de investigación (P3R5T3), Durante el taller se puede visualizar una mayor comprensión del ser hombre y todo lo que representó este género. Siendo estos testimonios los primeros pasos para el cambio de pensamientos.

A partir de lo mencionado, la experiencia de investigación e intervención muestra que es importante que los seres humanos generen aprendizajes, en este sentido refiere Ausbel (2016) frente a la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias que se presentan frente a un tema, “se logra la expansión del pensamiento y la formación académica del ser humano”. Por este motivo el hombre a través de generaciones ha presentado diferentes formas de pensar diversificadas lo que ha generado el desarrollo de nuevas perspectivas frente a los pensamientos arcaicos que han sido limitantes para el proceso de igualdad que se busca encontrar, es por ello, que es necesario la continuidad de la expansión mental que genere beneficios a una sociedad que se ha mostrado afectada por diferentes constructos sociales que han caracterizado al hombre. La construcción de pensamientos y nuevas realidades afirman que el hombre al tener un pensamiento crítico y lectura analítica, incentiva a la construcción de una sociedad más liberada de las ataduras influyentes de una sociedad limitada. Siendo este el paso necesario para la construcción de nuevas realidades familiares, sociales e individuales sin ningún tipo de limitante, siendo necesario para una sociedad más abierta y dispuesta a los cambios.

2.2.6. Cambios sociales más allá del estereotipo, un avance hacia la nueva masculinidad

Los cambios sociales son comportamientos innatos de las estructuras sociales, por tanto, se encuentran en constante dinámica, además pueden ser tangibles o intangibles, esto basado en lo

que afirma Elwell (2004) quien considera que todos esos cambios, no son más que la evolución de esas estructuras sociales que incomodan normas y comportamientos socialmente correctos, lo cual es evidenciado a través del siguiente testimonio del taller tres: Para mí el concepto de masculinidad cambió totalmente con mi hijo varón, antes solía pensar que tenía que ser fuerte duro hasta que nació mi hijo y pude notar que también sienten, que también pueden ser frágiles, que más allá de su masculinidad hay una persona, un ser con valores con cualidades, que somos humanos; para mí los hombres son seres maravillosos que de una u otra forma han aportado felicidad (P1R6T3).

Es entonces donde se puede identificar cómo esa estructura hegemónica se desconfigura y se transforma para crear algo evolucionado que integre todos factores, culturales, sociales e individuales y le permita al ser masculino replantear su ideal, este cambio implica una aceptación de una masculinidad más amplia y diversa, que valora al hombre no solo por su fortaleza, sino por sus cualidades emocionales y su capacidad para amar y contribuir al bienestar familiar, además, Elwell (2004) menciona que lo anterior no es más que el resultado de diversos factores humanos, materiales, tecnológicos, ideológicos, que fueron analizados y evocaron una amplia gama de transformaciones estructurales, progreso que fue identificado en el testimonio del taller dos, donde afirmaron que: El lobo que era agresivo dejó esa forma de agresividad y la convirtió en nobleza, mucho amor, paz y muchas ganas de compartir con los demás sin ser agresivo (T2R8).

Con lo anterior se entiende que el poder de la autoconciencia y la capacidad de transformación, creó esa necesidad de repensar los comportamientos y ver de qué forma todo ese impacto negativo, puede ser llevado a una evolución, misma que ya ha sido expandida y trae consigo el cambio de perspectiva y reconocimiento del cambio por la sociedad, indicando que incluso aquellos comportamientos instintivos o aprendidos pueden reformarse para contribuir a un entorno de mayor armonía y empatía, lo anterior entrevé esa transformación ideológica que como Montesinos (2004) la define como “una consolidación conforme que desarrolla mayor capacidad para descubrir la transformación de las estructuras mentales de la sociedad, así como las prácticas concretas que redefinen la reproducción de la vida cotidiana” (p. 16), entendiendo, que esas prácticas hegemónicas son cuestionadas diariamente, para fortalecer nuevas formas de entender y expresar la masculinidad, esto puede ser confirmado a través del tercer taller (P2R14T3) en donde se mencionó: Estoy muy de acuerdo con los cambios que se han presentado en la actualidad ya que

así se va mirando que el machismo va quedando atrás y eso está bien ya que todos como seres humanos tenemos los mismos derechos. Donde es notorio el avance frente a una visión de igualdad que rechaza las estructuras tradicionales, promoviendo relaciones más justas, corresponsables y humanas, al visibilizar esa disminución de comportamientos machistas, se convierten en prácticas sanas no solo para quien demuestra el cambio, sino para generaciones futuras en las que serán replicadas, promoviendo un trabajo aunado a nuevas formas de crianza.

Un reflejo de estos cambios sociales se evidencia en la diversidad de pensamiento, quien, a través de Velásquez et al., la define como “la diversidad de conceptualizaciones y métodos para abordarlos responde a una diversidad en las formas de ver el mundo” (p. 14), lo que significa que ya existen nuevas redefiniciones sobre todos los procesos y símbolos sociales, como lo es la masculinidad, el cambio de perspectiva radica, en definir al ser a partir de sus comportamientos actuales, de aceptar y reconocer el cambio de forma natural, estimulando a replicar esas nuevas realidades en la sociedad, impartiendo un espacio dialógico entre sus posturas.

2.2.7. Reconocer las diferencias, construye relaciones equitativas

Betancur & García (2018) refieren que “el reconocimiento de la diferencia consiste en la aceptación del otro a través de la mediación de los valores y los fines conformados por la sociedad”. Ese reconocimiento también implica validar las pequeñas características que hacen a cada sujeto un ser único ante los demás, el reconocimiento de las diferencias individuales no debe verse como una simple aceptación pasiva, sino como una acción de comprensión y respeto mutuo, que tiene la capacidad de transformar las dinámicas sociales esenciales para construir relaciones horizontales, convivencia más armoniosa y equitativa, esta reflexión se ve ejemplificada en el segundo taller, (T2R4) considerando que: Al llegar a la cena se dejaron de llamar lobo bueno o malo, son lobos con diferentes formas de pensar, esta afirmación resalta la importancia de la empatía y la comunicación, mostrando que, al permitir que cada individuo defienda su perspectiva, favorece la construcción de un entendimiento común basado en el respeto por las opiniones de otros, y permite que se construya conocimiento y se repliquen valores de forma colectiva.

De este modo, el proceso de reconocimiento no solo legitima a los sujetos como únicos, sino que también actúa como un medio transformador que habilita espacios de reflexión y reconfiguración de los vínculos sociales, hacia interacciones más equitativas y enriquecedoras promoviendo el desarrollo de relaciones interpersonales más enriquecedoras y solidarias, promoviendo relaciones horizontales y solidarias de la misma manera como se expresó en el taller dos: Caperucita y los dos lobos llegaron a conversar eso y lo entendieron, quedaron muy contentos, muy amigos porque cada uno defendió su forma de pensar (T2R7). Por tanto, este proceso debe ser entendido desde su complejidad y carácter transformador que, al validar las características particulares de cada individuo, no elimina las diferencias, sino que las integra en un marco de respeto y entendimiento mutuo, donde ese reconocimiento es entendido desde perspectivas multifacéticas, al hacerlo establece las bases para la construcción de una sociedad más equitativa y dialogante. Además, su representatividad transformadora se expresa en la capacidad para desafiar estructuras sociales opresivas, convirtiéndolas en estructuras corresponsables con la sociedad, desde un aprendizaje colectivo y multicultural, convirtiéndola en una herramienta inherente para transformar las tensiones a una sociedad plural.

Todos estos procesos que van encaminados a la búsqueda de un ideal de equidad, deben tener en claro que el término equidad es un abordaje multifactorial, que no solo incluye la repartición de recursos humanos, materiales o sociales, sino que comprenden una comprensión cultural, subjetivo, dándole voz y voto a cada individuo, que se apropie de su papel importante en la sociedad y tenga la capacidad de identificar las diferencias para convertirlas en oportunidades para el aprendizaje y desarrollo conjunto, solo de esta forma, se logra alcanzar relaciones más equitativas, que validen lo positivo y negativo de cada uno, para poder reconocerse como personas racionales, donde a raíz de estas interacciones, se refuercen valores solidarios que favorecen a un proceso de cohesión social y justicia relacional.

Es necesario incluir un apartado que reconozca una de las características novedosas de esta investigación en su productivo uso de investigación e intervención, como lo menciona Cañón (2009)“Dan cuenta de los múltiples escenarios reflexivos, de los pactos entre los diferentes actores, tomando parte activa del proceso de investigación/intervención” (p. 242), se ve la necesidad de traerlo a conversación esta metodología, en vista, de que fue esta, quien a través de esos encuentros

y espacios reflexivos, se logra, materializar ese proceso de auto comprensión que ha incidido en la construcción de una identidad colectiva desde una visión inclusiva y respetuosa de las diferencias. Toda esa transformación evidenciada en los participantes de estos talleres refleja el aprendizaje donde las prácticas sociales de respeto y empatía no solo mejoran la convivencia, sino que amplían el repertorio de interacciones posibles, permitiendo la construcción de una sociedad más justa y colaborativa, el poder contrastar ese pensamiento hegemónico inicial y evidenciar la sensibilidad y empatía con la que cuestionan sus comportamientos.

2.2.8. Expresión de emocionalidad. La fortaleza de sentir para la transformación personal y social

La expresión de emocionalidad refleja una transformación significativa en la percepción de la masculinidad, subrayando una ruptura con el estereotipo tradicional de dureza y fuerza, reconociendo que la masculinidad no se limita a un ideal rígido, sino que puede incluir vulnerabilidad, sensibilidad, humanidad y consciencia. Kimmel (2000) habla sobre la expresión de emocionalidad en el ser masculino, no ha podido ser natural y por ello los hombres, se ven subordinados a representar control y dureza en lugar de vulnerabilidad, de lo contrario quedan expuestas las expectativas sociales, que serán perjuicio para la sociedad, lo cual evidentemente es una realidad dentro del género masculino, quienes han tenido que reprimir sus sentires para mantener el imaginario masculino, que demuestra esta población esta mediada por mandatos sociales que condicionan qué emociones son correctas, demostrando un dominio emocional y conductual, lo que no solo afecta a nivel individual masculino sino repercute en la sociedad.

En contraste, cuando se presentan transformaciones de esos comportamientos hegemónicos, configuran los comportamientos humanos e inician a ser aceptados y mantenidos por los mismos haciéndole justicia al verdadero significado de expresión de emocionalidad, que por décadas estuvo negada para el ser masculino, y para ello es importante tener en cuenta la inteligencia emocional, que según Bonet et al., considera que “Un aspecto importante de la inteligencia emocional es la capacidad para reflexionar acerca de las propias emociones” (p. 31), de esta forma el individualizar las emociones, reconocer sus sentires, eliminado el estereotipo que refleja actitudes de resistencia a mostrar vulnerabilidad y se enfasca en la represión de expresiones emocionales que pueden

llegar a ser consideradas “femeninas”, el reflexionar frente a sus propias emociones, da paso a un proceso de introspección que redefine el sentir y el expresar, le da un nombre a esas emociones sin que estos tengan una asignación de género, en la actualidad los testimonios permiten confirmar que deja de ser un tabú para convertirlo en lo relatado en el tercer taller: Ser hombre, es tener libre expresión demostrar que tenemos sentimientos, por ser hombre, no significa que nosotros no tenemos sentimientos, nosotros también sentimos, es entonces, cuando se logran materializar esos cambios, donde reconocen que sentir sus emociones deja de ser antinatural, permitiendo validarse como seres humanos y que pueden ser afectados por su entorno, demostrando que no por eso poseen una masculinidad frágil (P1R12T3).

Siendo este apoyado por otro testimonio del mismo taller quien reconoce el sentir y comenta: Como padre busco que mi hijo reconozca sus emociones las interprete y pueda reaccionar de la mejor manera, también busco que sea capaz de expresar esas emociones y que también juntos entendamos que somos nosotros quienes controlamos nuestras emociones y no al contrario (P2R7T3). Son estos los testimonios que aprueban el sentir masculino y permiten marcar la línea diferenciadora de progreso para terminar con el estigma, recordando que para abrazar las nuevas masculinidades, es necesario fomentar en los hombres el autoconocimiento emocional y la capacidad de reconocer y expresar una gama amplia de sentimientos, pero para ello se necesita de una crianza responsable que naturalice la sensibilidad y las emociones, por lo cual se entrelaza con los compromisos como se planteó, en el primer taller: Mi compromiso es que mi hijo como hombre pueda expresar sus emociones o desánimos sin que crea que por llorar sea menos hombre (P3R5T1). Son estos pasos, lo que confirman la duración de esa línea diferenciadora esto hace que el ser masculino pueda expresarse sin que sienta que su valor como hombre disminuye y refleja una intención consciente de romper con los patrones tradicionales.

2.2.9. Crianza diferente crianza consciente un compromiso para moldear un futuro igualitario

La crianza diferente es una de las subcategorías que hacen posible comprender que los cambios logrados, sean sostenibles en las generaciones posteriores; por lo tanto, se convierte en una herramienta para impulsar el cambio hacia una sociedad más equitativa y menos estructurada por los roles de género tradicionales, buscando en esencia, eliminar la carga de estereotipos y prejuicios

que históricamente han sido impuestos en los procesos de crianza y, en su lugar, fomentar un desarrollo libre, sin limitaciones, por tanto, es un trabajo que compete también a una democratización de roles familiares especialmente en la paternidad, entendiendo lo que referencian Rengifo & Arango (2017):

El enfoque de la democratización de las relaciones familiares permite revisar, cuestionar y resignificar los discursos hegemónicos sobre familia e infancia, relaciones de poder y género, concepciones de autoridad y discursos y prácticas patriarcales, que aún continúan ancladas a las prácticas cotidianas de las familias. (p. 32)

Significando entonces, una revisión crítica de las narrativas, roles y relaciones que se han sostenido por décadas y han tenido un precedente patriarcal, y aunque estos discursos perpetúan desigualdad de poder y roles rígidos, el cuestionamiento de estas prácticas, le permite a la democratización transformar la autoridad vertical, a una autoridad compartida con espacios de diálogo, respeto, estableciendo modelos de crianza colaborativos. Así fue expresado en el tercer taller: Pienso que actualmente no se observa tan frecuente la idea del machismo las personas han sido más conscientes del valor que desempeñan en la sociedad tanto el hombre como la mujer por esta razón en la crianza no se hace distinción con relación a los colores o los gustos de los niños, al contrario, se brinda la libertad de lo que ellos elijan con que jugar con quién y que elijan lo que los hace felices no limitándoles los gustos o algún tipo de juicio que mantengan los padres (P2R6T3).

Por lo anterior, se puede afirmar, que el proceso de deconstrucción está resultando útil y le permitan ampliarse, la crianza diferente no es una línea de recomendaciones, estilo o pautas para una crianza positiva, es la sensibilidad, responsabilidad y consciencia sobre la formación de otro ser humano y que papel como cuidadores esperan que ese ser cumpla dentro de la sociedad. Peña & Terán (2022) reconocen que esa crianza debe entrelazarse con un enfoque de género y mecanismos de corrección en la niñez que puedan contribuir a la minimización de la desigualdad de género, por lo que se interpreta que la crianza va más allá de ser un acto de cuidado, protección y afecto, a ser un moldeador de valores y relaciones, para la construcción de una sociedad más equitativa, el eliminar cierto tipo de estigmas, como el color, los juegos, las carreras universitarias,

los oficios, demuestran una disminución de desigualdad lo cual es evidente en los testimonios del tercer taller como: Actualmente, se notan muchísimos cambios de crianza ya que la sociedad ha dado un giro a muchos de los comportamientos del ser humano más que cuestión de género es cuestión de valores, de enseñar cosas buenas y de tener en claro que es lo bueno y qué es lo malo; entender que somos humanos, que lo importante realmente es lo que podemos brindar como personas independientemente si somos mujeres, o si somos hombres; a través de mi hijo entendí que a ellos también les gusta que le celebren el día del hombre y empecé cambiando esa costumbre de pasar desapercibida esta fecha (P2R9T3).

Lo que aporta una visión valiosa sobre los cambios actuales en la crianza, destacando la importancia de los valores universales sobre las diferencias de género, fomenta el respeto hacia las diferencias individuales y ayuda a formar personas más justas y empáticas, capaces de construir relaciones saludables y equitativas. Además, parte de esta crianza diferente, surge la crianza consciente, que según Ricardes (2024) “implica, en general, la identificación, valoración y validación de las emociones de las NNA, claridad comunicativa, y definición explícita de límites” (p. 5) lo que propone un modelo enriquecedor para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, validando y valorando los sentires y perspectivas de los niños, sin el ánimo de implantar la forma de crianza que cada padre obtuvo, el saber comunicar y orientar sobre lo que es el mundo, forma grandes seres humanos, por ello la importancia de establecer pautas de crianza en los diferentes escenarios, donde los padres pueda, sensibilizarse frente a su importancia y asumir un papel diferenciador.

2.3. Recomendaciones pedagógicas a la Institución Educativa Filipense de la Ciudad Ipiales

Las recomendaciones pedagógicas en el marco educativo se consideran un pilar fundamental para la formación de sus estudiantes, que garantice educación de calidad, aprendizaje efectivo y enriquecedor. Es por ello que se realiza estas recomendaciones, que fueron planteadas a partir del proceso investigativo quien ve la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, adaptar y ejercer estas recomendaciones pedagógicas no solo contribuye al mejoramiento de resultados académicos, sino también concientiza y sensibiliza a la comunidad educativa frente a temas sociales como lo es la masculinidad, además

de validar sus emociones y hacerlos reconocer como seres trascendentales en el proceso de cambio. Dentro de estas recomendaciones se hace uso de diferentes mecanismos dinámicos que se plantean el objetivo de expandir su creatividad, pensamiento crítico, procesos de auto reconocimiento y autonomía, preparando comunidad educativa con las herramientas idóneas para enfrentar los retos del futuro, estas recomendaciones estuvieran soportadas por autores como Ausbel (2016) y Porto (2020):

- a. Asignación de tareas igualitarias a los niños con el fin de fomentar aprendizajes basados en el respeto y la equidad de género.
- b. Utilización de herramientas didácticas para la ampliación de habilidades interrelacionales y aprendizajes nuevos que se basen en la construcción de nuevas masculinidades.
- c. Dejar que los niños resuelven problemas de género que en la cotidianidad presentan y enseñarles de cómo pueden reaccionar ante ellos.
- d. Reconocer las diferencias y tomarlas como aspectos positivos para la inclusión en los procesos formativos.
- e. Realizar escuelas para padres con herramientas audiovisuales o didácticas que generen espacios de impacto e interés contribuyendo a las competencias parentales educativas y formativas consientes desde un enfoque de género, abriendo espacios dialógicos que validen sus perspectivas para una redefinición sobre la masculinidad.
- f. Realizar escucha activa a las diferentes situaciones que estén generando inconformidad en el contexto familiar, con el fin de brindar apoyo frente a orientación familiar.
- g. Identificar por medio de la observación, los diferentes comportamientos y actitudes que tienen los niños y niñas frente al respeto al otro y el cuidado del otro, con el fin de conocer como se está manejando el aprendizaje del niño en casa con el fin de transformar situaciones que estén generando alteraciones en la crianza adecuada del niño.

- h. Actualización constante frente a teorías emergentes frente a temáticas de género, masculinidad y familia desde un enfoque democrático y corresponsable.
- i. Hacer uso de la tecnología como herramienta para la divulgación de contenidos relacionales a esta investigación que permitan facilitar la comprensión de la comunidad educativa.

3. Conclusiones

El estereotipo social ha masificado el pensar social demostrando la continuidad de actitudes y conocimientos arcaicos que han generado un atraso frente a la integración de nuevas realidades donde el conocer, sentir y pensar debe estar basado en el sentido crítico, que genere dinámicas propias y a su vez cambios a nivel social, porque cuando los seres sentipensantes son autónomos y expanden su mente se empiezan a generar procesos de igualdad en las diferentes dimensiones sociales. Es importante el desarraigo mental frente a género, puesto que se requiere dejar de caracterizar al hombre y a la mujer viéndolos como seres sociales que tienen que cumplir únicos objetivos sociales, si no como seres humanos integrales, que sienten, viven y conocen, dejando siempre saber que la libertad del ser es lo más primordial para un cambio social.

La igualdad de género es el principal motivo por el cual esta investigación fue realizada, puesto que siempre estuvo encaminada a entender que los seres masculinos deben generar procesos de cuidado integral no solo a nivel individual si no colectivo de ahí la importancia de la equidad que logró comprenderse en este trabajo, puesto que los sujetos participantes demostraron que aunque hasta el momento existen algunos pensamientos masculinos hegemónicos estructurados, también existen cambios sociales que influyen en esa igualdad de género, sus narrativas demostraron la importancia frente al respeto a expresar sentimientos y cambios en el cuidado de los hijos. La igualdad hace parte de esta nueva realidad, una realidad que se ha estado construyendo con la corresponsabilidad de instituciones y familias que han empezado a cambiar sus pensamientos entendiendo que la igualdad se basa en el respeto sin ningún tipo de discriminación y la generación de cambios importantes en el sentir y pensar del ser masculino.

Recientemente el estado ha generado procesos de igualdad frente a la construcción laboral sin procesos de discriminación, sin embargo, hasta el momento se siguen presentando situaciones de discriminación que limitan en la construcción total de una realidad basada en el respeto donde existan posibilidades laborales en igualdad. No obstante, frente a la narrativa testimonial encontrada por las investigadoras se pudo denotar que la sociedad y los participantes desde sus roles como trabajadores han generado procesos de inclusión y respeto sin distinción alguna logrando experiencias exitosas frente a la inclusión de los géneros en la vida laboral.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, es por ello, que desde ahí el ser humano empieza a formar su construcción como persona pensante, puesto que desde casa se inicia con la construcción integral del ser, como también la imposición de límites y la designación de tareas igualitarias siendo esta la principal formadora para la construcción de respeto a figuras de autoridad, como también el desarraigo del pensar colectivo sobre el hecho de que el género femenino es quien debe ser la principal cuidador del hogar.

En la contemporaneidad se generan diferentes escenarios donde las familias han tenido que fortalecer y cambiar sus habilidades parentales es por ello que las nuevas formas de crianza dan pie a la implementación del cuidado para los niños, niñas y adolescentes donde se busca incentivar la igualdad como también la expresión de sentimientos y respeto al ser humano sin ningún tipo de distinción. Las nuevas formas de cuidado dan a entender que las realidades familiares han cambiado y se ha mitigado medianamente el pensar limitante de construcción de hogar aceptada por la sociedad.

El ser humano sentipensante y crítico tiene la posibilidad de construir y tener un conocimiento creando aprendizajes nuevos, logrados a través del deseo de conocer y provocar procesos de auto comprensión a nivel individual y familiar centrándose en la construcción de una masculinidad basada en el respeto y equidad, disminuyendo los limitantes sociales.

El constructo social, permitió confirmar, que las prácticas, comportamientos y pensamientos no son inherentes, ni naturales, son más bien el producto de una construcción generacional, donde cada patrón de crianza deja un aporte para depositar en esa nueva formación, una cadena que al ser aceptada y mantenida por la sociedad, aparentaba ser interminable, pero los testimonios demuestran que la capacidad de desaprender y redefinir es posible, no importa la edad, ni el género, ni grupo social, y aunque la cultura, la forma de crianza y la ideología es importante y al estar ya construida, no es un limitante para demostrar que se puede cuestionar, transformar y adaptarlas, exponiendo al constructo social no como algo estático, sino una constante herramienta clave para entender la experiencia humana.

Se puede concluir, que los cambios sociales no son solo reconocidos por la sociedad, sino también son aceptados, entendiendo que la estructura, los comportamientos y normas tradicionales se han ido configurando, y a medida que esas perspectivas evolucionan, van descomponiendo la visión hegemónica de la masculinidad, es por ello, que los testimonios retomados visibilizan esa re conceptualización compuesta por la influencia que los sectores sociales, culturales y familiares encaminan a la masculinidad a reconocer la diversidad, la sensibilidad y las diferencias, formulando relaciones más justas, humanas y consientes con el significado de ser hombre, sin limitarlos a un estigma, esto ha promovido un espacio más empático, igualitario y armónico basado en el respeto mutuo y en la comprensión de la diversidad.

Tal cual como mencionan los teóricos Betancur & García (2018) el reconocimiento de la diferencia representa la base fundamental para la construcción de una sociedad democrática, consciente y responsable humanamente, pero se puede evidenciar que es un proceso que implica de una aceptación y un ejercicio del mismo, así como el esfuerzo en continuo para entender y valorar esa diferencia. Entre los testimonios se comprendió la presencia de ese reconocimiento por el otro, sin ánimo de etiquetar o jerarquizar la forma de ser o comportarse, simplemente basado en el respeto de diferencias y en el aprendizaje mutuo de los conocimientos, lo que no solo permite las interacciones sociales, sino que invita a esas mismas personas a dejar prejuicios, negaciones, estereotipos para que se logre un espacio empático, de esta forma el reconocer al otro como alguien único y diferente, permite leer su contexto, su realidad, sus valores y costumbres.

Es gratificante la expresión de emocionalidad, se apoderan de las estructuras y de las normas, esa imagen de dureza se rompe con los testimonios y cultivan la comprensión y expresión genuina de su sentir, reconociendo la importancia de la crianza, las interacciones sociales y culturales que implican la destrucción de las limitantes que definían el ideal masculino; los padres que participaron en estos talleres, al hablar de su deseo de que sus hijos desarrollen un reconocimiento emocional y una capacidad para expresarse sin vergüenza, comprendieron el impacto positivo de una paternidad que promueve el autoconocimiento y el respeto por la emocionalidad. Además, se puede mencionar que, a raíz de estos grandes cambios, la visión de equidad está mejor comprendida ahora, e impulsa a continuar con la deconstrucción de todos esos comportamientos y pensamientos que se consideraban indestructibles.

En la subcategoría crianza diferente, se logró comprender la importancia de ser responsables y consientes frente a la crianza de los niños, de esto depende formar a un hombre libre o reprimido, que sea una generación menos atada a roles restrictivos y más abierta a la diversidad, los valores que dentro de esta crianza se inculcan son los mismos que serán compartidos ante la sociedad y depende del manejo adecuado de ese modelo de crianza para que contribuya a la construcción de una cultura más equitativa y justa, donde el valor del individuo no se limite a su género, sino a su humanidad y potencial. Sin embargo, aunque este proceso ha entregado frutos, se le atribuye también el gran desafío por implantarse como un modelo estructural de crianza, que acoja las familias y personas con mayor arraigo a lo hegemónico para influir en la transformación de su visión sin que el trabajo solo se sobre cargue a la familia y por el contrario asocie a todos los entornos, educativos, políticos y culturales.

4. Recomendaciones

A nivel institucional se espera que, en el colegio Filipense de la ciudad de Ipiales, las diferentes escuelas para padres que se realicen sobre temáticas como construcción de nuevas masculinidades, equidad de género, expresión de sentimientos entre otras que mitiguen los diferentes procesos de discriminación como también el pensar limitante de la sociedad, generando cambios estructurales no solo del pensar familiar e institucional si no también el individual.

Los orientadores escolares deben capacitar y orientar al personal docente frente a temas de género y nuevas masculinidades, para que esto amplíe la perspectiva mental, y bajo su facultad educativa repliquen conocimiento que contribuya a la deconstrucción de masculinidades. Por otro lado, es necesario abrir espacios de diálogo orientado a los estudiantes, donde junto a la escucha asertiva frente a la masculinidad y temas de género sean los protagonistas, y que, desde ahí, la expresión de emocionalidad sea naturalizada, validando no solo las emociones sino también los pensamientos, para que creen un espacio de autorreflexión. Son dinámicas que deben ser constantes y variables, donde se amplíen los espacios para familias y cuidadores, realizando retroalimentación y evaluación del progreso de las estrategias, para que la comunidad se apropie de los temas y tenga en cuenta que la institución es una aliada para su cambio.

Por parte del contexto familiar se espera que después de la realización de los talleres hayan generado ese proceso de auto comprensión y pensar crítico que provoque el deseo de conocer más sobre el respeto mutuo e inclusión de habilidades parentales para el cuidado de los NNA sin importar género o sexo, si no basadas en el respeto y equidad, prevaleciendo el cuidado de los derechos de los mismos, de igual forma, es necesario que los padres inicien la inserción de habilidades parentales diferentes a las cuales se encontraban arraigadas debido a esas estructuras educativas limitantes que se propagaron de generación en generación.

Para que esa construcción de nuevas masculinidades sea efectiva, se necesita trabajar directamente con la población participante, en este caso los hombres, para ayudarles a cuestionar y superar normas tradicionales que limitan sus expresiones y relaciones, promoviendo actitudes más equitativas y saludables. Y para ello se necesita de la apropiación de los temas y la práctica de

los mismos, les permita reconocer y reflexionar frente a las masculinidades hegemónicas y afectación que todos esos comportamientos han contraído, perpetuando desigualdades, por tanto, se debe conjugar la reflexión con la validación y reconocimientos de emociones y experiencias que componen a cada individuo, comprendiendo que la vulnerabilidad no es un signo de debilidad, sino de madurez y autenticidad, de aquí la importancia de crear redes de apoyo entre hombres, que les permitan expresar sus prácticas, dudas y recibir apoyo mutuo, todo en un ambiente de respeto y crecimiento personal. Esto dará paso al cultivo sano de la empatía y escucha asertiva que los lleve a cuestionar esa masculinidad hegemónica y desarrollen una visión crítica y compleja de la realidad.

Referencias Bibliográficas

Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN, 2019). En la variante avanza la reincorporación con enfoque de género. Avanza la paz con legalidad. <https://www.reincorporacion.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/Paginas/2019/En-La-Variante-avanza-la-reincorporacion-con-enfoque-de-genero.aspx>

Aguayo, F. y Sadler, M. (Eds.) (2011). Masculinidades y políticas públicas: involucrando a los hombres en la equidad de género. Universidad de Chile-Facultad de Ciencias Sociales

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2023). Violencia de Género. <https://www.acnur.org/violencia-sexual-y-de-genero.html#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20E2%80%9Cviolencia%20de%20g%C3%A9nero,poder%20y%20desigualdades%20de%20g%C3%A9nero.>

Álvarez-Gayou, J. L. (1997). Opiniones y percepciones sobre la masculinidad. Trabajo presentado en el XIII Congreso Mundial de Sexología, Valencia, España

Amuchástegui, A. (2001). La navaja de dos filos: una reflexión acerca de la investigación y el trabajo sobre hombres y masculinidades en México. *Revista de Estudios de Género. La ventana*, (14), 102-125. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88412394005>

Angélica, C. M. y Ferreiro, A. C. (2022). La deconstrucción de la masculinidad hegemónica: historización de encuentros y experiencias en Santiago del Estero (Argentina). *Zona Franca*, (30), 375-406. <https://doi.org/10.35305/zf.vi30.236>.

Antón, A. (2020). Identidad feminista no es identidad de género. contexto y acción. CTXT: Contexto y Acción. <https://ctxt.es/es/20200801/Firmas/33121/identidad-feminista-transfobia-transfeminismo-antonio-anton.htm>

- Arias Chamorro, J. J., Navarro Verjel, K. A. y Ortega Garnica, L. D. (2019). Agentes educadores y estereotipos sobre masculinidad: reflexiones para la formación de identidades masculinas alternativas. *Revista Perspectivas*, 4(1), 14–22. <https://doi.org/10.22463/25909215.1751>
- Ariza-Sosa, G. R., Gaviria, S. L., Geldres-García, D. A., y Vargas-Romero, R. (2015). Hombres cuidadores de vida: formación en masculinidades género-sensibles para la prevención de las violencias hacia las mujeres en Medellín. *Revista colombiana de psiquiatría*, 44(2), 106-114.
- Asturias, L. (1997). Construcción de la masculinidad y relaciones de género. Ponencia presentada en el foro Mujeres en lucha por la igualdad de derechos y la justicia social. http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/es-masc/16es_mas.htm
- Asturias, L. E. (2004). La construcción de la masculinidad y las relaciones de género, en C. Lomas (comp.) (2004) *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. Barcelona. Paidós Ibérica, pp. 65-78.
- Bacete, R. (2017). *Nuevos hombres buenos*. Ediciones Península.
- Badinter, E. (1993). *La identidad masculina*. Alianza Editorial, Madrid
- Barba, Á. N., y Gómez, R. A. (2016). Percepciones acerca de la masculinidad en un grupo de hombres y mujeres del Área Metropolitana de Bucaramanga, Santander, Colombia. *Reflexión Política*, 18(36), 212-223. <https://doi.org/10.29375/01240781.2662>
- Beiras, A. y Cantera, L. (2012). Narrativas personales, construcción de masculinidades: aportaciones para la atención psicosocial a hombres autores de violencia. *Psico*, 43(2), 251-259. <https://core.ac.uk/download/pdf/78544928.pdf>
- Bergara, A., Riviere, J.; Bacete, R. y Gasteiz, V. (2008). *Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades*. EMAKUNDE, Instituto Vasco de la Mujer.

- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1999). *El constructo social de la realidad: Tratado de sociología del conocimiento*. Amorrortu Editores.
- Berger, P. L., Luckmann, T., & Zuleta, S. (1968). *La construcción social de la realidad* (Vol. 975). Buenos Aires: Amorrortu.
- Betancur-García, M. C. (2018). Entre o reconhecimento recíproco e o reconhecimento mutuo: seus devires nas experiências de paz. *Escritos*, 26(57), 341-368. <https://doi.org/10.18566/escr.v26n57.a05>
- Beteré, J. M. (2020). La importancia de la expresión de emocionalidad. *Jana psicóloga*. <https://janapsicologa.com/psicologo-madrid/emociones-expresion-emocional/>
- Bonino, L. (2000). III. Varones, género y salud mental: deconstruyendo la “normalidad” masculina. *Nuevas masculinidades*, 2, 41. <https://bivir.uacj.mx/Reserva/Documentos/rva2006176.pdf>
- Bonino, L. B. (2003). Los hombres y la igualdad con las mujeres. En C. Lomas. (comp.) *¿Todos los hombres son iguales?: identidades masculinas y cambios sociales* (pp. 105-144). Paidós Ibérica.
- Borges de Meneses, R. D. (2013). La deconstrucción en Jacques Derrida: Qué es y qué no es como estrategia. *Universitas Philosophica*, 30(60). <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/10788>
- Boscán, A. S. (2006). Propuestas críticas para una concepción no tradicional de la masculinidad. *Opción*, 22(51), 26-49. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872006000300003.
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.

Burin, M. (2000). Construcción de la subjetividad masculina. En M. Burin, y I. Meler (Eds.), *Varones: Género y subjetividad masculina* (1st ed., pp. 123- 148). Argentina: Paidós.

Campos-Guadamuz, Á. (2007). *Así aprendimos a ser hombres*. Oficina de Seguimiento y Asesoría de Proyectos de OSA. San José, Costa Rica.
https://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/This%20is%20How%20We%20Learned%20to%20be%20Men_Spanish.pdf

Carabí, À. y Armengol, J. M. (Eds.). (2008). *La masculinidad a debate*. Icaria Editorial.

Carballo, J. A. (2017). *Masculinidades y feminismo*. Virus.
<https://www.viruseditorial.net/paginas/pdf.php?pdf=masculinidades-y-feminismo.pdf>

Coll, X y Peragón, J. (1997). La nueva masculinidad. Entrevista a Juan Carlos Kreimer. *Conciencia Sin Fronteras*. No. 0
<http://www.concienciasinfronteras.com/PAGINAS/CONCIENCIA/masculin.html>

Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. (marzo de 2014). *Masculinidades por la igualdad de género*. (CDH, Ed.) *Revista de Derechos Humanos* (3), 68.

Connell, R. W. (1987). *Gender and power: Society, the person and sexual politics*. Cambridge: Polity Press.

___ (1995). *Masculinities* (2nd ed.). Cambridge: Polity Press.

Connell, R. W., Messerschmidt, J. W., Barbero, M. D. S., & Morcillo, S. (2021). Masculinidad hegemónica: Repensando el concepto. *RELIES: Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades*, (6), 32-62.

Connell, R.W. & Messerschmidt, J. W. (2005) Hegemonic masculinity. *Rethinking the concept*. *Gender & Society*, 19(6), 829-859.

Constitución Política de Colombia. (1991). (Colombia).

DANE, CPEM, ONU Mujeres. (2020). Mujeres y hombres: brechas de género en Colombia. Bogotá. p. 122, 134. <https://colombia.unwomen.org/es/biblioteca/publicaciones/2020/11/mujeres-y-hombres-brechas-de-genero-en-colombia#view> 93

Delgado. L. (2021). Masculinidades. Contra la deconstrucción masculina. El salto. <https://www.elsaltodiario.com/masculinidades/contra-que-es-deconstruccion-masculina>

Demetriou, D. Z. (2001). Connell's concept of hegemonic masculinity: A critique. *Theory and Society*, 30(3), 337-361.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2020). Mujeres y hombres: brechas de género en Colombia [Resumen ejecutivo]. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/publicaciones/mujeres-y-hombre-brechas-de-genero-colombia-resumen-ejecutivo.pdf>.

Duque, A. G., & de la Cruz Redondo, A. (2022). Masculinidad hegemónica versus masculinidades igualitarias: una aproximación teórica. *Violencia de género en la juventud. Las mil caras de la violencia machista en la población joven*.

Duque, L., & Montoya, N. (2010). Características de las personas: Actitudes machistas. Programa de prevención de la violencia y otras conductas de riesgo PREVIVA. Medellín: Universidad de Antioquia.

Elwell, F. W. (Ed.). (2004). *Cambios sociales: Una antología*. Aldine de Gruyter.

Endara, G. (Ed.). (2018). ¿Qué hacemos con la(s) masculinidad(es)? reflexiones antipatriarcales para pasar del privilegio al cuidado. Friedrich-Ebert-Stiftung (FES-ILDIS) Ecuador. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/14520.pdf>

Fernández Sánchez, J. (2018). Regulación emocional y conflicto en el ajuste diádico de la pareja.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019). Igualdad de género. <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>

Fondo de Población de las Naciones Unidas (FPNU, 2016). Género y masculinidades. Miradas y herramientas para la intervención [Informe, Ministerio de Desarrollo Social]. <https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MASCULINIDADES.pdf>

García, L. (2013). Nuevas masculinidades: discursos y prácticas de resistencia al patriarcado [Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales]. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55344.pdf>.

Gobernación de Nariño. (2017). Informe Cifras Violeta V, Dinámica sobre la situación de las mujeres en las subregiones del Departamento de Nariño.

___ (2021). Cifras Violeta. Análisis comparativo de la situación de Violencias Basadas en Género en los municipios de Tumaco, Ipiales y Pasto, durante el 2021 [Informe]. <https://observatoriogenero.udenar.edu.co/cifras-violeta/>

Gómez. (2014). La Intervención- Investigación En El Terreno Socioeducativo. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000200001-

Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. Razón y palabra, (66)

Hardy, E., y Jiménez, A. L. (2001). Masculinidad y género. Revista cubana de salud pública, 27(2), 77-88. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-331363>

Herrera, G. y Rodríguez L. Masculinidad y equidad de género: desafíos para el campo del desarrollo y la salud sexual y reproductiva. En X. Andrade y G. Herrera (eds.), *Masculinidades en Ecuador* (pp.157-178). Quito: Flacso, UNFPA.

Hombres de Tumaco le apuestan a la paz con igualdad”, Corporación Hombres en Marcha, 22 de diciembre de 2021. <https://www.hombresenmarcha.org/hombres-de-tumaco-le-apuestan-a-la-paz-con-igualdad/>

Ibarra, D. y Píriz, P. [Comps]. (2022). *Niñeces, Sexualidades y Masculinidades Miradas Interseccionales*. Montevideo: MenEngage Uruguay. <https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/nineces-sexualidades-y-masculinidades.pdf>.

Instituto Nacional de Estadística. (2016). Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España. https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259950772779&p=%5C&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout¶m1=PYSDetalle¶m3=1259924822888.

Kimmel, M. S. (2000). *La sociedad de género*. Siglo XXI Editores.

___ (1997). Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. En T. Valdés y J. Olavarría. *Masculinidades* (pp. 49-62). Santiago: Isis Internacional; FLACSO Chile

Kimmel, M. S., & Connell, R. W. (Eds.). (2005). *El movimiento de los hombres: Nuevas direcciones en los estudios de hombres*. Siglo XXI Editores.

Larracilla, J. A. (2003). El consentimiento informado en investigación. Generalidades. *Acta Medica Grupo Ángeles*, 1(3), 167-171. <https://www.medigraphic.com/pdfs/actmed/am-2003/am033i.pdf>.

Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de noviembre). Congreso de la República. Diario Oficial No. 46.446.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Ley No. 249 de 2008 (2008, 2 agosto). Congreso de la República. <https://actualicese.com/concepto-249-de-12-08-2008/>

Linars. (2022). El reconocimiento de la diferencia. Panorama cultural.
<https://panoramacultural.com.co/pensamiento/4660/el-reconocimiento-de-la-diferencia>

Mas, C. B., Sevillano, C. P., & Gimeno-Santos, M. (2020). Riesgo de suicidio, inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 7(1), 30-37.

Matías, L. (2010). Acercamiento a la identidad masculina: visión de la masculinidad en un grupo de mujeres residentes en salamanca [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca].
<https://core.ac.uk/download/pdf/9504606.pdf>

Mérola, G. (1985). *Feminismo: Un movimiento social*. La colección Antologías del Pensamiento Social Latinoamericano y Caribeño.

Ministerio de Chile. (2020). Corresponsabilidad en los hogares. https://s3.amazonaws.com/gobcl-prod/public_files/Campa%C3%B1as/Saludable-Mente/mujer/archivos/GUIACORRESPONSABILIDAD.pdf

Ministerio de Salud (MinSalud, 2016). Observatorio de violencia de género.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/guiaross-observatorio-violencia-genero.pdf>.

Ministerio de Trabajo, (2008). *Equidad laboral con enfoque de género*. Colombia.
<https://www.mintrabajo.gov.co/el-ministerio/grupo-interno-de-trabajo-para-las-victimas-y-la-equidad-laboral-con-enfoque-de-genero/equidad-laboral-con-enfoque-de-genero>.

- Misael, O. (2014). Estudios sobre masculinidades. Aportes desde américa latina. *Antropología Experimental*, (8). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/1996>
- Montesinos, R. (2004). Los cambios de la masculinidad como expresión de la transición social. *El cotidiano*, 20(126), 0.
- Navone, S. (2019). Masculinidades melodramáticas en tres filmes de Sandro. *Revista Estudios Feministas*, 27, e53796. <https://www.scielo.br/j/ref/a/w8FsqhnzhVdyW8QmTbDc4vF/?lang=es&format=pdf>
- Nogueira, C., Neves, S. y Barbosa, C. (2005). Fundamentos construcionistas sociais e críticos para o estudo do género. *Psicologia: Teoria, Investigação e Prática*, 2, 1-15. <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/3954/1/artigo%20fundamentos%20construcionistas.pdf>
- ONU. (2022). Equidad de Género. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>.
- Otegui, R. (1999). La construcción social de las masculinidades. *Política sociedad*, 32, 151-160) <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO9999330151A/24698>
- Pedraza, C. E. (2022). Educación para la paz con perspectiva de género en la Colombia del siglo XXI: Diseño de una propuesta de formación integral, para la autonomía y empoderamiento de las mujeres y de las nuevas masculinidades [Tesis doctoral, Universidad Rey Juan Carlos]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=8LUWGGJhWtJc%3D>
- Peña Terán, P. A. (2022). La crianza en la niñez y la reproducción de roles y estereotipos de género en Quito.
- Perera Medina, C. (2017). *Conciencia Emocional y Regulación Emocional*.

Porto. (2022). Crianza, que es, tipos, definición y concepto. <https://definicion.de/crianza/>.

Ramírez Velázquez, B. R., & López Levi, L. (2015). Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo.

Ricárdez, J. J. (2024). Un acercamiento psicológico a la crianza consciente.

Rodríguez, H. M., Cruz, J., y Olarte, L. R. (2022). Reconocimiento de Nuevas Masculinidades a través de la estrategia de Redes y Alianzas: Caso Estudiantes y Docentes de la IED Guillermo León Valencia de la localidad de Engativá [Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14697/1/TE.GS_RodriguezHeidy-CruzJohanna-OlarteLizeth_2022.

Romero, A. (2018). Construcción de masculinidad y belleza masculina en jóvenes varones infractores de ley consumidores problemáticos de drogas. *Última década*, 26(48), 107-132. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v26n48/0718-2236-udecada-26-48-00107.pdf>

Sánchez. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde la perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000200006

Santos. (2021). Igualdad de las oportunidades laborales en el trabajo en Colombia. <https://www.sesamehr.co/blog/gestion-de-equipos/igualdad-de-las-oportunidades-en-el-trabajo-en-colombia/>.

Schöngut, N. (2012). La construcción social de la masculinidad: poder, hegemonía y violencia. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 2(2), 27-65. <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847408003.pdf>

Tabares, J. S. (2023). Reflexiones sobre la masculinidad con los estudiantes de Trabajo Social: una apuesta ético política desde la intervención e investigación social en Manizales, Colombia.

Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social, (36), 1.
<https://doi.org/10.25100/prts.v0i36.12488>

Tajfel, H. & Turner, J. C. (1986). La teoría de la identidad social del comportamiento intergrupal. En S. Worchel & W. G. Austin (Eds.), *Psicología de las relaciones intergrupales* (pp. 7-24). Nelson-Hall.

Téllez, A. I. y Verdú, A. D. (2011). El significado de la masculinidad para el análisis social. *Revista Nuevas tendencias en antropología*, 2(1), 80-103.
<http://www.revistadeantropologia.es/Textos/N2/El%20significado%20de%20la%20masculinidad.pdf>

Tenorio, M. (1999). *Cultura y crianza: entre tradición y modernidad*. In Ponencia llevada a cabo en el IX Congreso Colombiano de Salud Mental y del Adolescente. Bogotá, Colombia.

Velandia-Morales, A., y Rincón, J. C. (2014). Estereotipos y roles de género utilizados en la publicidad transmitida a través de la televisión. *Universitas psychologica*, 13(2), 517-527.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.ergu>

Zuleta, A. y Hernández, G. (2020). Profesoras universitarias: ¿lograron abrir las puertas? *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 11(2), pp. 39-54
<https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.201102.04->

Anexos

Anexo 1. Carta de aval del Colegio Filipense – Ipiales

	COLEGIO FILIPENSE IPIALES – NARIÑO Resolución Oficial No. 1029 de Diciembre 19 de 2011 NIT: 891380014-5	VERSIÓN 2 Página 1 de 1
	OFICIO	

San Juan de Pasto, 24 de octubre de 2023

Señores:
UNIVERSIDAD MARIANA
Coordinación de Investigaciones
Programa Trabajo Social

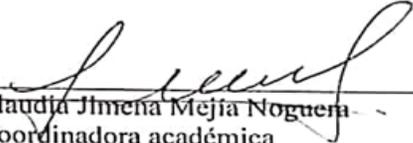
Cordial saludo.

Conocedores de la realización del trabajo de investigación "*Construcción y deconstrucción de masculinidades en entornos escolares enfocadas en padres de familia*" y ante su solicitud de llevar a cabo el trabajo de campo con los estudiantes de esta institución, me permito informar que cuentan con el aval para proceder con las actividades propuestas.

Es importante recordar que, como se explicita en el documento oficial de la investigación, ustedes como investigadoras se comprometen con los trámites pertinentes para garantizar la participación de los estudiantes en condiciones de reserva de su identidad y demás aspectos éticos que se postulan.

Agradecemos su interés por realizar la investigación y reiteramos el apoyo para que la misma llegue a feliz término.

Atentamente,


Claudia Jimena Mejía Noguera
Coordinadora académica
Colegio Filipense
Ipiales



Anexo 2. Matriz categorial

Objetivos Específicos	Categoría	Conceptualización	Sub- categoría	Preguntas orientadoras	Fuentes	Técnicas de recolección
<p>Describir la construcción de identidad, roles de género, emocionalidad y jerarquía del poder que contribuyen a la construcción de masculinidades en una relación entre padres e hijos.</p>	<p>Construcción de identidad masculina</p>	<p>La construcción de masculinidades ha sido entendida como un proceso coyuntural que ha sido constantemente impulsado, y es un reconocimiento que se hace necesario con el objetivo de recordarle a la sociedad que las nuevas generaciones</p>	<p>Identidad de género masculina</p>	<p>¿Qué aspectos son necesarios para la construcción de la identidad masculina? ¿Cómo fue la formación de los padres sobre la identidad masculina?</p>	<p>Padres</p>	<p>Entrevista semiestructurada Taller</p>

están dispuestas al cambio, según Asturias. (1997) necesitan de modelos positivos, sanos e integrales de comportamiento en el entorno interno como es la familia, en coherencia a que, desde este espacio se logran aprender y desaprender comportamientos que contribuyan a la construcción de nuevas masculinidades, cimentando así la equidad, libertad y esperanza, a ello se agrega, que si la

Emocionalidad masculina

Roles de género

¿De qué manera los padres expresan las emociones a sus hijos hombres y mujeres?

¿Cuál es la forma más común que los hombres utilizan para expresar las emociones?

¿Qué roles diferenciales a lo largo de las vivencias han tenido que integrar o eliminar?

¿Qué roles impuestos por la sociedad hacia la mujer se le dificultan al hombre desempeñar en la familia?

<p>sociedad no está en condiciones de garantizar lo que necesitan y merecen, mínimamente se debe ofrecer modelos de conducta donde se evidencie el compromiso con el cambio y la construcción de paz, creando rutas cercanas para afrontar lo que con tanta maldad y segregación la sociedad durante décadas se ha empeñado en construir.</p>	<p>Relaciones de jerarquía y poder</p>	<p>¿Qué roles diferenciales a lo largo de las vivencias han tenido que integrar o eliminar?</p>
		<p>¿Cómo han influido estos roles diferenciales en la construcción de personalidad e identidad?</p>
		<p>¿Por qué los hombres tienen más roles de poder que las mujeres?</p>
		<p>¿De qué manera el poder influye en los actos agresivos y violentos?</p>
	<p>Estereotipo social</p>	<p>¿Cómo influyen los estereotipos de masculinidad</p>

					tradicional en la actualidad?
					¿Cómo se reconoce actualmente al ser masculino?
					¿De qué se compone el constructo social frente a la masculinidad?
			Constructo social		¿Qué elementos han sido los principales influyentes del constructo social frente al ser masculino?
Construir una taxonomía de factores que inciden en la deconstrucción de las	Factores que inciden en la deconstrucción de las masculinidades	La deconstrucción de masculinidades es generar cambios en la perspectiva social e histórica que se ha impuesto en la	Identidad Feminista del hombre		¿Qué se entiende por identidad feminista?
					¿Qué características de actuar y ser tienen los hombres en la actualidad?

<p>masculinidades con el propósito de reconocer cambios que pueden contribuir a relaciones afectivas, democráticas y responsables en los entornos familiares y escolares.</p>	<p>sociedad, Delgado.</p>	<p>según</p>	<p>¿Por qué en la actualidad hay mayor democracia e igualdad en el hogar por parte de los hombres?</p>
			<p>¿Qué formas se utilizan para expresar libremente las emociones?</p>
		<p>Expresión de Emocionalidad</p>	<p>¿Por qué las nuevas masculinidades han dado paso a mayor expresión emocional?</p>
			<p>¿De qué manera un padre es afectivo con su hijo?</p>
		<p>Reconocimiento y respeto mutuo de derechos</p>	<p>¿Qué significan los derechos para los hombres?</p>
			<p>¿De qué manera se percibe que existe igualdad en el acceso</p>

	a los derechos en la actualidad?
	¿Por qué se considera que los derechos se distinguen dependiendo del género?
	¿Para los padres que es un rol familiar?
	¿Por qué se cree que todos los que habitan en un hogar tienen las mismas capacidades para realizar las actividades cotidianas familiares?
Equivalencia de roles	¿Por qué la actividad laboral que desempeñan es o no un impedimento para el cumplimiento de roles familiares como

	la distribución de tareas?
Igualdad de género	¿Qué estrategias son efectivas para promover la igualdad de género en el ámbito educativo?
	¿Cómo influye la igualdad de género en la salud física y mental de hombres?
	¿Qué papel juegan los hombres en la promoción de la igualdad de género?
Crianza diferente	¿Cuáles han sido los mecanismos de corrección más utilizados?
	¿Qué cambios han existido en la forma de crianza?

Igualdad de tareas en el hogar	¿Cómo se distribuyen las tareas domésticas entre hombres y mujeres en el hogar? ----- ¿Qué factores influyen en una distribución equitativa de las tareas del hogar?
Reconocimiento de la diferencia	----- ¿Cómo afecta el reconocimiento de la diferencia a las relaciones interpersonales ----- ¿Qué papel juega el reconocimiento de la diferencia en la redefinición de los roles tradicionales de género para los hombres? ----- ¿Qué rol tiene el reconocimiento de la

	diferencia en la redefinición de la masculinidad?
	¿Qué tipos de crianza existen en la actualidad?
Formas de crianza	¿Qué tipo de crianza ha sido actualmente más utilizada en las familias con hijos de sexo masculino?
Igualdad de condiciones laborales	¿Cómo se reparten las funciones actualmente en una empresa? ¿El género masculino en la actualidad es influyente para la elección de un cargo?
Aprendizajes logrados	¿Cuáles conocimientos nuevos se han generado en la

actualidad referente al
ser masculino?

¿Qué significa ser
hombre según la
construcción de
nuevos
conocimientos?

En esta matriz se encuentran contenidas las categorías basadas en el proceso teórico y práctico realizado por las investigadoras en compañía de los sujetos de investigación, cabe aclarar que esta, se encuentra actualizada, debido a que, dentro de la aplicación de los instrumentos investigativos, emergieron nuevas categorías que complementan el proceso que se realizó desde los aportes teóricos.

Anexo 3. Marco de antecedentes internacionales, nacionales y regionales

Referencia bibliográfica	Problema u objetivo	Metodología	Resultados o conclusiones	Aportes conceptuales
Nivel internacional				
<p>Angélica, C. M., y Ferreiro, A. C. (2022). <i>La deconstrucción de la masculinidad hegemónica: historización de encuentros y experiencias en Santiago del Estero</i> (Argentina). <i>Zona Franca</i>, (30), 375-406.</p>	<p>Presentar una cronología de las acciones destinadas a cuestionar la masculinidad normativa en la provincia de Santiago del Estero y analizar dos talleres dirigidos específicamente a quienes se auto percibieron varones.</p>	<p>Paradigma cualitativo recolección de información de Talleres a varones feministas</p>	<p>Se reflexionó acerca de las experiencias contradictorias de los varones, notando que los privilegios de que obtienen les impiden conectarse con sus emociones y construir vínculos honestos entre ellos y con las mujeres. La masculinidad se práctica, valida y contradictorias que enfrentan en las relaciones los varones que pese a los privilegios que presentan en la sociedad, encuentran dificultades en la expresión de sus emociones. corren el riesgo de ser expulsados de sus grupos tradicionales de pertenencia</p>	<p>Esta investigación está fundamentada en autores como Carballo (2017); Bacete (2017); Bonino (2003) cuyos aportes conceptuales permiten identificar las experiencias contradictorias que enfrentan los varones que pese a los privilegios que presentan en la sociedad, encuentran dificultades en la expresión de sus emociones.</p>
<p>Endara, G. (Ed.). (2018). <i>¿Qué modelo hacemos con la(s) masculinidad,</i> para</p>	<p>el Paradigma único de masculinidad, para</p>	<p>Paradigma cualitativo</p>	<p>Es necesario insistir en la responsabilidad del hombre, de modo que se promueva la participación en la</p>	<p>La revisión de este documento ayudó a identificar unas categorías conceptuales que</p>

Referencia bibliográfica	Problema u objetivo	Metodología	Resultados o conclusiones	Aportes conceptuales
masculinidad(es)? reflexiones antipatriarcales para pasar del privilegio al cuidado. Friedrich-Ebert-Stiftung (FES-ILDIS) Ecuador.	abrir la discusión hacia nuevas formas de entender, vivir y sentir las masculinidades.	Técnica recolección información revisión documental, entrevistas Diseño de investigación exploratoria	de paternidad responsable, de comportamiento sexual y reproductivo saludable, incluida la planificación de la familia; la salud prenatal, materna e infantil. de	el permiten fundamentar la investigación, entre ellas, el concepto de patriarcado, identidades diversas, paternidad amorosa, nuevas representaciones de la masculinidad y la paternidad responsable (Herrera y Rodríguez, 2001)
Téllez, A. I., y Verdú, A. D. (2011). significado de la masculinidad para el análisis social. Revista Nuevas tendencias en antropología, 2(1), 80-103.	Reconocer el interés social, principalmente debido a la vigencia de las transformaciones de los roles de género y los desajustes que se producen dentro de los papeles sexuales tradicionales con	Paradigma: cualitativo Técnicas recolección información: documental.	En este artículo se ha presentado una aproximación al interés que de la masculinidad ha suscitado en la última década en disciplinas científicas. Interés, que viene acompañado del surgir de nuevas formas de ser hombre y que configuran nuevos modelos inacabados y en continua transformación de masculinidades diversas.	El estudio dio la posibilidad de conocer categorías como: mecanismos de la identidad sexual, aceptación de lo masculino como norma, masculinidad y poder, transformaciones en los roles de género y formas igualitarias de entre hombres y mujeres (Asturias, 2004); Carabí y

Referencia bibliográfica	Problema u objetivo	Metodología	Resultados o conclusiones	Aportes conceptuales
	<p>respecto a las nuevas formas, más igualitarias, de organización y relación entre mujeres y hombres.</p>			<p>Armengol, 2008); y Badinter, 1992).</p>
<p>Schöngut, (2012). construcción social de la masculinidad: poder, hegemonía y violencia. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 2(2), 27-65.</p>	<p>N. Revisión teórica del concepto de masculinidad de la masculinidad: hegemonía, a partir de las propuestas de Bourdieu (2000); Connell (1987, 1995); Connell & Messerschmidt (2005) y Demetriou (2001) respecto a la inequidad de género y la dominación masculina.</p>	<p>Paradigma: de cualitativo Técnicas de recolección de información: documental</p>	<p>Comprendiendo que la masculinidad hegemónica es un concepto principalmente histórico, de vale decir que intenta evitar cualquier género, de tipo de definición trascendental, la búsqueda de las resistencias permite que posicionarse desde una perspectiva relacional con respecto al poder, como ocurre con las construcciones de género, evitando una formulación de un concepto o teoría del poder,</p>	<p>El aporte que da a la investigación es dar a conocer categorías como: inequidad de diferencia sexual, consecuencias sociales, dominación masculina (Burin, 2000).</p>

Referencia bibliográfica	Problema u objetivo	Metodología	Resultados o conclusiones	Aportes conceptuales
Beiras, A., y Cantera, L. (2012). Narrativas personales, construcción de masculinidades: aportaciones para la atención psicosocial a hombres autores de violencia. <i>Psico</i> , 43(2), 251-259.	Reflexión sobre el proceso de construcción y deconstrucción de la subjetividad de hombres autores de violencia contra mujeres.	Paradigma: de cualitativo y Técnicas de recolección: entrevista Diseño exploratorio	Se considera importante la continuidad de estudios que presenten estrategias posibles que fundamenten intervenciones de indirectamente hombres que ejercen violencia contra sus parejas, con una significativa atención a aspectos relacionados a la construcción de masculinidades y aspectos identitarios/ subjetivos.	El mayor aporte que da esta investigación es en el conocer categorías conceptuales entre directas o indirectas con ellas se encuentra: subjetividad de hombres, atención psicosocial, perspectivas socioculturales (Nogueira et al., 2005); Kimmel, 1997).
Nivel Nacional				
Pedraza, C. E. (2022). Educación para la paz con perspectiva de género en Colombia del siglo XXI: propuesta de acción	Plantea una propuesta de educación para la paz con perspectiva de género para encaminar el discurso de acción y	Paradigma: Cualitativo Enfoque: IAP Técnicas de recolección: a la información: Entrevista	Conviven con una cultura patriarcal que es clave mitigar, y mejorar los procesos de formación sana en las roles y etapas y ciclos vitales del individuo, desmitificando valores culturales que promueven la violencia contra las mujeres	Esta investigación ayuda a identificar categorías como: estereotipos tradicionales de género, desde la cultura patriarcal; igualdad y equidad (Aguayo y Sadler, 2011; Ariza-Sosa et al., 2015; Bergara et al., 2008).

Referencia bibliográfica	Problema u objetivo	Metodología	Resultados o conclusiones	Aportes conceptuales
<p>formación integral, rompimiento de los paradigmas empoderamiento de las mujeres y de las nuevas masculinidades [Tesis doctoral, justa e igualitaria. Universidad Rey Juan Carlos].</p>	<p>disciplinares que no permiten movilizar sus acciones hacia una sociedad más</p>	<p>Metodología</p>	<p>Resultados o conclusiones</p>	<p>Aportes conceptuales</p>
<p>Barba, Á. N., y Gómez, R. A. (2016). Percepciones acerca de la masculinidad en un grupo de hombres y mujeres del Área Metropolitana Bucaramanga, Santander,</p>	<p>El objetivo es comprender cómo se percibe la masculinidad y los elementos culturales que la definen. La metodología fue de tipo cualitativo y se desarrolló a partir</p>	<p>Paradigma: Cualitativo Técnicas de recolección de información: Grupo focal, La entrevista</p>	<p>Producto del presente estudio, se evidenció una percepción de dominio de los hombres y de su masculinidad como: hegemonía masculina, esta forma de percibir la masculinidad se presenta tanto en los hombres como en las mujeres que participaron de los grupos focales.</p>	<p>Aporta significativamente en la observación de categorías Masculinidad, masculina, masculinidad tradicional, identidades masculinas, siendo importantes para la nueva investigación porque son precisamente las categorías que se busca deconstruir para dar paso a las nuevas formas de</p>

Referencia bibliográfica	Problema u objetivo	Metodología	Resultados o conclusiones	Aportes conceptuales
Colombia. Reflexión Política,18(36), 212-223.	de la conformación de grupos focales.			ejercicio de la masculinidad (Álvarez-Gayou, 1997; Misael, 2008; Matías, 2010).
García, L. (2013). Nuevas masculinidades: discursos y prácticas de resistencia al patriarcado de maestría, y Facultad Latinoamericana de ciencias sociales].	Analizar los discursos y prácticas de resistencia al patriarcado producidos por el Teatro de Maestría, y Masculinidades, entrevistas de Bogotá Colombia, como práctica política que pone en tensión la imposibilidad de las organizaciones que trabajan con hombres y	Paradigma: los Cualitativo de Técnicas anti recolección información: Teatro de entrevistas	la conclusión que se derivó de esta búsqueda es la existencia de un silencio en la literatura especializada sobre las experiencias de resistencia al patriarcado situadas desde los colectivos que trabajan	Permite determinar categorías como: Nuevas masculinidades, sociedad patriarcal, identidades de género, relaciones de poder, sumado a ello, el autor brinda importantes aportes acerca de las prácticas anti patriarcales que servirán de fundamento a las nuevas masculinidades que interesan en esta investigación (Amuchástegui, 2001; Boscán, 2006; Coll y Peragón, 1997

Referencia bibliográfica	Problema u objetivo	Metodología	Resultados o conclusiones	Aportes conceptuales
<p>Tabares, J. S. (2023). Reflexiones sobre la ser hombres en masculinidad con Trabajo Social: una apuesta política desde la intervención e investigación social en Manizales, Colombia. <i>Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social</i>, (36), 1.</p>	<p>masculinidades de romper el cerco patriarcal.</p> <p>Motivar la reflexión sobre lo que implica la ser hombres en Trabajo Social desde sus propias narrativas ético entender cómo construyen su masculinidad desde las dinámicas que se presentan en las aulas de clase, la problematización de sus formas de socialización y de crianza, reconocimiento de</p>	<p>Paradigma: Cualitativo Técnicas recolección información: Sistematización de experiencias, grupo focal, entrevista</p>	<p>Los estudiantes de Trabajo Social contribuyen a construir su masculinidad a partir de las relaciones que establecen con la familia, la sociedad y la comunidad educativa, las cuales les exigen actuar en correspondencia con un modelo de masculinidad hegemónico asociado al poder, la dominación, la dureza y la represión de las emociones. Sin embargo, el ingreso de los hombres a esta profesión les ha dado la posibilidad de repensar aquello que les ha sido legado y distanciarse de esos mandatos patriarcales</p>	<p>Contribuye a construir categorías tales como: Masculinidad, feminidad, construcción de identidades, discriminación, familia y comunidad educativa que además de desarrollarse teóricamente se fortalecen en la mirada desde la perspectiva de los estudiantes de Trabajo Social con quienes se ejecutó (Arias-Chamorro et al., 2019; Campos-Guadamuz, 2007; Fondo de Población de las Naciones Unidas [FPNU], 2016).</p>

Referencia bibliográfica	Problema u objetivo	Metodología	Resultados o conclusiones	Aportes conceptuales
	las emociones y el cuidado de sí desde la subjetividad.			
Rodríguez, H. M., Cruz, J., y Olarte, L. R. (2022). Reconocimiento de Nuevas Masculinidades a través de la estrategia de Redes y Alianzas: Caso Estudiantes Docentes de la localidad de Engativá [Tesis doctoral, Corporación	Proponer una estrategia de alianzas para el reconocimiento de Nuevas Masculinidades con los estudiantes y docentes de la localidad de Engativá.	Paradigma: Mixto, descriptivas y Técnicas de recolección de información: “Diseños de transeccionales (transversales), Encuesta	Los estereotipos están más divididos y marcadas por constructos socio culturales como las formas de vestir masculinidades, roles y de caminar, lo que definen una equidad de género, violencia de masculinidad dentro de los imaginarios (Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, a los estudiantes conocer las 2014; Ministerio de Salud, percepciones que tienen frente a 2016; Navone, 2019) nuevas masculinidades	Contribuye a formular algunas categorías como, las nuevas masculinidades, roles y equidad de género, violencia de los imaginarios (Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, a los estudiantes conocer las 2014; Ministerio de Salud, percepciones que tienen frente a 2016; Navone, 2019)

Referencia bibliográfica	Problema u objetivo	Metodología	Resultados o conclusiones	Aportes conceptuales
Universitaria Minuto de Dios].				
Nivel regional				
<p>Gobernación de Nariño. (2021). Cifras Violeta. Análisis comparativo de la situación de Violencias Basadas en Género en los municipios de Tumaco, Ipiales y Pasto, durante el 2021 [Informe].</p>	<p>de Analizar sobre cifras de Violencias Técnicas (VBG) para los municipios de Tumaco, Ipiales y Pasto durante el año 2021.</p>	<p>Paradigma: mixto Técnico recolección: grupo focal de Diseño y investigación: exploratorio</p>	<p>De los cinco tipos de violencia (física, de sexual, negligencia y abandono, psicológica y feminicidio) la que presenta las mayores cifras es la violencia física en todos los años y en todos los municipios. Estos datos deben valorarse teniendo en cuenta que es la forma de violencia más visible, la que permite el acceso al sistema de salud y/o medicina legal, es la violencia inocultable. Sin embargo, resulta al menos extraño que la violencia psicológica presente datos tan poco significativos, cuando es sabido que toda violencia física está precedida de violencia psicológica y que desatada la agresión se producen</p>	<p>A nivel regional se encontraron categorías como violencia en la que se incluyen cinco tipos (física, sexual, por negligencia y abandono, psicológica y feminicidio), relaciones de pareja. ACNUR. (2023.).</p>

Referencia bibliográfica	Problema u objetivo	Metodología	Resultados o conclusiones	Aportes conceptuales
Observatorio de género. CIFRAS VIOLETA. Pasto	de Documentación para recopilar experiencias territoriales relacionadas con la implementación de compromisos derivados del Acuerdo Final en cuatro subregiones estratégicas para la construcción de paz, forma parte de su labor de monitoreo y seguimiento, para brindar insumos a los actores implementadores	Diseño de investigación: Cualitativo Técnicas de recolección: Entrevista, talleres	secuelas que afectan la salud mental y la autoestima de estas personas de Los hallazgos se dividen en tres secciones: derechos de las víctimas y garantías de no repetición; de transformación territorial; participación y mecanismos de implementación. De manera transversal, en todas las secciones fueron analizadas experiencias desde los enfoques de género y étnico	Se identifican categorías como: Enfoque de género, masculinidades y corresponsables, nuevas masculinidades, a ello se agrega el marco normativo respecto a los derechos de las víctimas de violencias basadas en género “En La Variante avanza la reincorporación con enfoque de género”, Agencia para la Reincorporación y la Normalización, 2019 “Hombres de Tumaco le apuestan a la paz con igualdad”, Corporación Hombres en Marcha, 2021

Referencia bibliográfica	Problema u objetivo	Metodología	Resultados o conclusiones	Aportes conceptuales
	para mejorar la efectividad y aumentar los niveles de implementación del Acuerdo Final.			

Anexo 4. Validación de instrumento

**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

TABLA DE EVALUACIÓN

Nombre del juez evaluador del instrumento: PhD. Harold Juajibioy Otero

Título: Construcción y deconstrucción de masculinidades. Perspectiva enfocada desde los padres de familia

Autor(Es): Mary Jazmín Villarreal Arteaga y Natalia Fernanda Obando López

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	20
Metodología utilizada.	10	10
Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	18
Importancia	10	10
Pertinencia de las categorías de análisis	20	20
TOTAL	80	78
PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
Claridad de las preguntas	3	2
Coherencia	3	3
Argumentación	4	3
Calidad	4	3
Organización	2	2

Presentación general	4	4
TOTAL	20	17
PUNTAJE TOTAL	100	95

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES:

Se recomienda en control de cambios unas preguntas complementarias y la mejora de otras.



Firma

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

TABLA DE EVALUACIÓN

Nombre del juez evaluador del instrumento: Mg. Annie Gordillo Castillo

Título: Construcción y deconstrucción de masculinidades. Perspectiva enfocada desde los padres de familia

Autor(es): Mary Jazmín Villarreal Arteaga y Natalia Fernanda Obando López

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
B. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	20
Metodología utilizada.	10	9
Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	18
Importancia	10	9
Pertinencia de las categorías de análisis	20	20
TOTAL	80	76
PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
Claridad de las preguntas	3	2
Coherencia	3	2
Argumentación	4	4
Calidad	4	3
Organización	2	2
Presentación general	4	4
TOTAL	20	17
PUNTAJE TOTAL	100	93

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10.

OBSERVACIONES: Favor revisar comentarios al margen del documento, considero que los talleres son pertinentes, sería importante considerar el tiempo que transcurrirá entre uno y otro para

hacer evidentes los cambios teniendo en cuenta posibles dificultades al tratar de deconstruir estructuras de pensamiento que han formado la personalidad de los participantes.



Firma: Annie del Carmen Gordillo Castillo

Anexo 5. Diseño del instrumento

Taller No. 1 Reconociéndome

Primer momento: inicio con saludo de bienvenida y presentación: 10 minutos

Duración total del encuentro: 1 hora

Técnica rompe hielo: construir una historia. Tema masculinidades iniciar nosotros

Se les pedirá a los participantes que se sienten formando una ronda. El facilitador dice una palabra y, los participantes deben ir agregando cada uno una palabra y en esta forma hacer una frase. El jugador que tiene el turno debe repetir –recordando- toda la frase y agregar una palabra final. Quienes no recuerdan la frase o no recuerdan la palabra rápidamente, pierden.

Segundo momento: Contextualización frente a propuesta desde la transformación:

10 minutos

Presentación de un cortometraje: 4 minutos

https://youtu.be/h2xmLQyXV9c?si=_eCZj7srJQi0z9zp

Se continúa presentando una silueta del hombre cartografía del cuerpo incorporar las dos preguntas cuales creen que son las ventajas y desventajas de ser varón (cabeza) que efectos tienen estas sobre otras personas (manos), distribuida de la siguiente manera: cabeza (piensa sobre el video), cara (lo que observa en el video), corazón (lo que siente después de observar el video), manos (lo que cambiaría del video) , pies (el cambio el que está dispuesto a dar) acompañado del compromiso final en subgrupos: 15 minutos

Tercer momento: se finaliza con un compromiso por parte de estos con el fin de buscar alternativas de solución: 10 minutos.

Taller 2. Navegando en el mar de la masculinidad

Primer momento: se inicia con retroalimentación de lo realizado en el primer taller, por medio de una canción reflexiva donde hace alusión a la asignación y eliminación de roles
https://youtu.be/U8Ccf0eSDU8?si=JJvzwUQsqL4d_-Q0

10 minutos

Duración total del encuentro: 1 hora

Segundo momento: en este encuentro se busca la participación activa de los padres de familia, donde, inicialmente las investigadoras narran parte del cuento “la caperucita azul y el lobo rosa”, durante esta apertura se vendará los ojos a los padres, con el fin de generar concentración en lo escuchado, para que posterior a ello los participantes desde una perspectiva crítica, continúen con la construcción de este en el sentido orientado por las investigadoras, además, durante el desarrollo de esta creación se responderá a dos preguntas: ¿Qué significa para usted, el ser masculino?, ¿Qué piensa sobre los cambios que se están presentando actualmente en la crianza en el ser masculino? con el fin de conocer sus perspectivas.

25 minutos.

Tercer momento: evaluación de los compromisos que asumieron en el primer taller, para que quienes quieren compartir su experiencia puedan tomar la palabra o escribir en un papel los sentimientos que este proceso les género.

10 minutos.

Cuarto momento: despedida y saludo final.

5 minutos

Taller 3. Construyendo mi propia historia

Duración total del encuentro: 1 hora

Primer momento: se realiza un recordatorio por medio de un dialogo compartido de las experiencias de los padres de familia que participaron en los talleres anteriores para que de esa forma puedan contextualizar tanto para quienes asistieron, como para quienes son nuevos en el proceso. 10 minutos.

Segundo momento: se espera conocer los cambios que han presentado durante los encuentros mediante objetos representativos de los procesos obtenidos en los talleres, mediante los cuales podrán hacer mención de lo que han logrado a nivel familiar, social e individual, generando procesos de autorreflexión en los padres para el desarrollo de crianzas sanas y democráticas. 30 minutos

Tercer momento: las investigadoras realizarán una cajita transformadora donde podrán plasmar sentimientos, experiencias y recomendaciones luego de haber asistido y desarrollado todas las dinámicas de los talleres, esto con el fin de no solo hacer una recolección de notas sino de implementarlo en reuniones de padres de familia posteriores, donde se trate el tema de la construcción de nuevas masculinidades. 5 minutos.

Cuarto momento: despedida y saludo final, 5 minutos.

Formato de Entrevista

Categoría Construcción

1. ¿Qué significa para usted, el ser masculino?
2. ¿De qué manera cree usted que la relación con el padre impacta en la formación de la relación masculina
3. ¿Cuáles han sido las experiencias más significativas que influyeron en la construcción de su masculinidad?
4. ¿Cómo relaciona usted la identidad masculina con los roles del hogar?
5. ¿Cuáles considera que son los mayores privilegios del ser masculino
 - a. ¿De qué manera se han fundamentado los privilegios del ser masculino?
6. ¿De qué manera la aceptación o rechazo de la expresión de emocionalidad en la infancia influyó en sus relaciones actuales con la emocionalidad?
7. ¿Cuáles son los roles de poder más marcados en su experiencia como hombre?
8. ¿De qué manera los roles de poder han influido en su identidad de género?
9. ¿Cuál ha sido el mayor reto que como hombre ha tenido que enfrentar por el hecho de pertenecer al género masculino?

Categoría Deconstrucción

1. ¿Qué reacción genera en usted la idea que impulsa el cambio de pensamientos del hombre respecto de crianzas anteriores?
2. ¿Qué piensa usted sobre que los hombres expresen sus sentimientos y emociones de forma libre?
3. ¿Qué ha hecho usted para cambiar los pensamientos tradicionales que se tienen del significado de ser hombre?
4. ¿Cómo considera que deben ser los derechos y deberes de su hijo tanto en la casa como fuera de ella?
5. ¿Usted que piensa acerca que el hombre como padre aporte a nivel emocional en la crianza de su hijo?
6. ¿Cómo contribuirá en la construcción de la igualdad entre hombres y mujeres?
7. ¿cómo hombre, que reacción tiene frente a situaciones que generan tristeza?

8. ¿Qué piensa sobre los cambios que se están presentando actualmente en la crianza en el ser masculino?

Anexo 6. Diarios de campo

Fecha: 1/abril /2024

Lugar: Colegio Filipense de la Ciudad de Ipiales

Duración: 1 hora

Descripción

El encuentro se realiza el día 1 de abril de 2024, el cual fue acordado con anterioridad entre la coordinadora académica y las investigadoras, se realizó en horas de la tarde en el Colegio Filipense de la ciudad de Ipiales con los padres de grado transición con el fin de reflexionar el ejercicio de roles en el espacio familiar.

Este acercamiento se denominó Reconociéndome, su duración fue de una hora. Inició con el saludo de bienvenida y presentación de las investigadoras, asistieron 21 participantes (entre ellos 13 mujeres y 7 hombres padres de familia), dando continuidad a la técnica rompe hielo Construir Una Historia, se pidió a los participantes que se sienten formando una ronda.

Las Trabajadoras sociales decían una palabra y, los participantes iban agregando cada uno una palabra y en esta forma hacer una frase. El jugador que tiene el turno debe repetir –recordando- toda la frase y agregar una palabra final.

Durante este momento se evidenció participación activa de los padres, quienes mencionaban que había una familia donde los padres eran divorciados y el hijo mayor cuidaba a la hija menor sintiéndose infelices de este hecho.

La técnica empleada generó momentos de confianza entre los padres y las investigadoras.

En el segundo momento correspondiente a la contextualización frente a propuesta desde la transformación se presentó un cortometraje con duración de 4 minutos: <https://youtu.be/h2xmLQyXV9c?si=eCZj7srJQi0z9zp>, tratando temas sobre el machismo, estereotipos sociales, relaciones de poder y evolución a través del tiempo.

Finalizado el cortometraje, se dio paso a la realización de las preguntas, mencionando que pueden ser respondidas de manera verbal o por escrito mediante una cartografía del cuerpo, para la que se incorporaron las dos preguntas:

- ¿Cuáles creen que son las ventajas y desventajas de ser varón? (cabeza)
-

-
- ¿Qué efectos tienen estas sobre otras personas? (manos)

Las indicaciones que se compartieron fueron: cabeza (piensa sobre el video), cara (lo que observa en el video, manos (lo que cambiaría del video), pies (el cambio el que está dispuesto a dar) acompañado del compromiso final en subgrupos, en este proceso todos deciden realizar mediante papeles la construcción de las respuestas.

Entre algunas de las respuestas que se compartieron están:

Cabeza: que piensa sobre el video

- Explica como la sociedad debe mirar y debe entender ser hombre, sin fallas, sin errores, solo perfección
 - Feo
 - En este momento creemos que la sociedad ha cambiado es más incluyente y sensible y pensamos que es por los grupos que luchan por la igualdad
 - Siempre el género masculino es tratado por su fuerza, sin contar que son personas que, si sienten, ríen y lloran como las del sexo femenino
 - Sobre el video pienso que tanto hombre como mujer tiene igualdad
 - Creo que en este tiempo es muy necesario tener igualdad en ambos géneros muchas personas mal interpretan sobre el tema de patriarcado y motivación y este video muestra la otra cara de la realidad
 - Creo que eso podemos cambiar con un acompañamiento en familia y de ahí sacar lo provechoso para ajustarlo hacia la sociedad
 - Me parece que el video está basado en lo que vivimos en la actualidad y es triste mirar cómo se piensa que el hombre tiene que ser una persona casi sin sentimientos y el más valiente cuando en realidad también siente y merece ser comprendido
 - El video es constructivo y nos ayuda a darnos cuenta de lo que hacemos sin pensarlo antes
 - Perder también es bueno porque se aprende
 - Estoy de acuerdo, siento que por ser mujer soy quien debo ser considerada sin darme cuenta que mi esposo también tiene días difíciles
 - Considero que en la actual sociedad se estigmatiza al hombre en el no hablar sobre sus sentimientos y emociones, ya que se está mal visto; Se juzga o se ve mal visto
-

-
- Pienso que el video para mí tiene una máxima realidad porque a mí me ha pasado muchas cosas que pasó en el video

Cara: lo que observa en el Video

- Los hombres también somos débiles y hay que entenderlo
- Se cree que el hombre es más fuerte y no vulnerable a situaciones que pueden afectar emocionalmente
- Se observa que el hombre cree que puede con todo por ser hombre sin necesitar la ayuda de nadie
- El video demuestra la realidad de la sociedad y se mira que siempre existe el machismo y en algunas veces nosotros desde pequeños orientamos nuestros hijos así
- Mire la cara del hombre que él es el que más puede y más que la mujer le dan menos
- Se observa que el hombre hoy en día debe mostrarnos sentirse afectado en algo
- El antes y el después
- Que habla de un hombre machista y grosero
- Que el hombre lo miran como una persona grosera y pervertido
- Hombres que todo lo pueden
- Se mira mucho machismo en mi pensar eso era antes, ahora en estos tiempos se ve la igualdad
- Resalto de este video que se ve machismo
- Lo importante del video es que tenemos tanto derechos como igualdad como pareja en el trabajo, en el hogar

Manos: lo que cambiaría del Video

- Cambiaría la forma de ver a los hombres como seres fuertes y empezar a tratarlos como seres sintientes con sus debilidades
 - Cambiaría que no miren al hombre como un ser de autoridad
 - Que haiga igualdad tanto de la mujer como el hombre.
 - Lo que cambiaría del video es el frenarnos y generar un ambiente de igualdad
-

-
- Cambiaría del video que no se muestra al hombre disfrutando de hacer algo mal ya que se generaliza la situación de todos
 - Que no se mire tanto el machismo que tanto hombres y mujeres podemos realizar las cosas
 - Lo que cambiaría es que debería haber igualdad entre hombres y mujeres, pero con nuevos hábitos
 - Cambiaría del video la forma en que se muestra el hombre crudo masculino machista y lo mostraría en familia amoroso y haciendo equipo con su familia
 - Deja el mensaje para pensar y no ser egoísta ya que los hombres tienen derecho a sentir y no todos los días estarán al 100% animados
 - Muchas veces pensamos que el hombre es fuerte y el hablar de muchas cosas como expresaba en el video sin tener en cuenta que poseen el mismo derecho y sentir y expresarse desahogarse cuando está mal y cansado

Pies: El cambio que está dispuesto a dar

- Me comprometo a que en mi familia haya igualdad que, así como una mujer trabaja, lava y asea la casa el hombre también
 - Me comprometo a pasar más tiempo con mis hijos en juegos y actividades compartidas ya que por el trabajo llego a casa cansada
 - Yo como persona quisiera que a mí me traten como yo trato de mi parte yo a mis hijos les enseño a lavar platos y mi hijo ya tiende la cama de mi parte yo enseño a mis hijos si les enseño
 - Mi compromiso es a seguir orientando a mi hijo para que siga con un comportamiento de cero machismos, a que él como hombre pueda expresar sus emociones o desanimado y no porque llore sea menos hombre
 - Leer más libros
 - Yo me comprometo a permitir expresión emocional a los hombres en mi casa y explicarle a mi hija que ellos también expresan sus emociones y tenemos que respetar
 - Yo me comprometo a que mi hijo realice actividades de casa con igualdad de género, y valore cada esfuerzo en sus acciones
-

-
- Yo me comprometo a enseñar a mi hijo que los oficios del hogar son equitativos y lo hacemos todos en familia
 - Mi compromiso es dar una crianza diferente a mi hijo
 - El compromiso de colaborar mucho más en las labores de la casa
 - Mi compromiso es ayudar más a la mamá de mi hija a criar a mi hija apoyándola más
 - Me comprometo a enseñarle a mi hijo que todas las personas se las trata con respeto y eso tenemos que hacer las mismas tareas y cosas por igual ayudarnos siendo un equipo
 - Nuestro compromiso es que en familia distribuir las tareas del hogar con cada uno de nuestros miembros
 - Me comprometo a mejorar mi actitud cuando las cosas están mal

Para finalizar se realiza un compromiso por parte de los mismos con el fin de buscar alternativas de solución, y así mismo con una evaluación acerca del encuentro, 4 padres de familia piden la palabra, mencionando que es una buena práctica estos talleres y que sigan impartiendo en la institución con el fin de generar procesos de cambio en la crianza, también mencionaron la pertinencia de tener en cuenta las diferentes formas de familia haciendo mención a la población OSIG, también refieren que estos temas hasta la actualidad son delicados de tocar y más para ellos como hombres, por último, hace un intervención un padre de familia agradeciendo el espacio y comprometiéndose al cambio, dando paso a la finalización del taller con un acto de agradecimiento por la participación activa de los participantes e igualmente por la atención prestada a las investigadoras.

Análisis de la intervención

En cuanto a lo observado en el desarrollo del encuentro se logra identificar el cumplimiento el objetivo, así mismo, se logra la participación activa de los padres de familia hombres expresando y dando respuesta a lo observado en el video, desde un aspecto reflexivo que les permite reconocer que el hombre tiene derecho a expresar, sentir y vivir sus emociones en igualdad.

De otro lado se realizaron compromisos basados en el respeto y la democratización de roles familiares y sociales, esto evidenciado a través de lo referido por los padres de familia hombres quienes plantean compromisos como: Yo me comprometo a que mi hijo realice

actividades de casa con igualdad de género, y valore cada esfuerzo en sus acciones; Me comprometo a enseñarles a mi hijo que a todas las personas se las trata con respeto y que tenemos que hacer las mismas tareas y cosas por igual. Ayudándonos siendo un equipo. Otro de los impactos esperados fue la acción de auto reconocimiento del significado del ser hombre y de la transformación que esa re-significación puede generar, es satisfactorio encontrar el ideal de construir una nueva masculinidad es posible, pues el procesamiento de emociones encontradas de los padres de familia permite desarrollar nuevos cambios.

Compromisos:

Las investigadoras se comprometieron a dar continuidad dando paso a la deconstrucción de la masculinidad hegemónica, como también los padres pactaron a realizar actividades que generen cambios en su dinámica familiar mediante compromisos que ubicaron en la cartografía del cuerpo.

Fecha: 09 de abril de 2024

Lugar: Colegio Filipense de la Ciudad de Ipiales

Duración: 1 hora

Descripción

Segundo Taller

1. Navegando en el mar de la masculinidad

Primer momento: El encuentro se logró acordar con la aprobación de la coordinadora institucional, para el día 9 de abril, después de varios días de insistencia, aclarando que se aprobó dos jornadas para la intervención para lograr cumplir con los dos talleres acordados. El segundo taller se denominó “Navegando en el mar de la masculinidad”, tuvo una duración de 1 hora, inició con un saludo cordial a todos los padres y una corta presentación, agradeciendo por el espacio para poder continuar e incentivando a contar con su participación activa.

Posterior a ello se hizo un recordatorio de lo trabajado en el taller anterior, y un sondeo del cumplimiento de los compromisos que cada padre había acordado; esto se utilizó como técnica rompe hielo. Como respuesta a ello se observó que muchos tratan de recordar sus compromisos, algunos refieren haberlos puesto en práctica, mientras que otros no

recuerdan muy bien, no obstante, mencionan que van a tratar de cumplirlo y reconocen la importancia que estos tienen.

A continuación, se contextualiza desde una generalidad en lo que consiste la investigación y la relevancia que esta tiene para lograr un cambio, los padres con mucha atención, muestran interés, esto permitió que los integrantes entraran en confianza nuevamente y pudieran disponerse a participar.

Segundo momento: las investigadoras explican la dinámica del cuento “la caperucita azul y el lobo rosa”, y se solicita a los padres que cierren sus ojos, con el fin de generar concentración en lo escuchado, este cuento se realizó de la siguiente manera:

Había una vez un lobo que no se identificaba con el estereotipo de ferocidad que la sociedad le imponía. Se llamaba Luis y era un lobo amable y empático. Un día, su amiga la caperucita azul le pidió que la acompañara al bosque para llevarle comida a su abuelita enferma.

Luis el lobo rojo aceptó muy amablemente, pero en el camino, comenzaron a hablar sobre los roles de género y cómo la sociedad esperaba que los lobos fueran siempre, fuertes y agresivos. El lobo rojo confesó que a veces se sentía presionado por cumplir con esas expectativas, aunque en realidad prefería la paz y la tranquilidad del bosque.

Al llegar a la casa de la abuelita, se encontraron con que un lobo malo ya estaba allí, tratando de asustarla. Pero en lugar de atacar, Luis el lobo rojo decidió hablar con él y entender sus motivos. Resultó que el lobo malo se sentía solo y excluido, y pensaba que asustar a la gente era la única forma de llamar su atención.

Luis y la caperucita azul decidieron invitar al lobo malo a compartir la comida con ellos y la abuelita.

Después de esta lectura, las investigadoras solicitan a los participantes que abran sus ojos y se divide el grupo en dos para poder crear dos finales diferentes desde un análisis y construcción crítica, luego de 5 minutos y al observar que cada grupo fue muy proactivo y tomaban en cuenta las diferentes perspectivas, se pide que elijan un solo representante para que comparta el final de su grupo y analizar las dos perspectivas, de donde se obtuvo que el primer grupo planteó el siguiente final:

Grupo Caperucitas Azules: nuestra historia era que iba el lobo malo llegaba a la cena y compartía la cena, inicialmente, el lobo malo estaba muy agresivo no quería compartir con ellos, no quería pasar tiempo con la familia y compartir, empezó a bajar su agresividad y empezó hablar con ellos y le explicó y le empezó a contar que estaba muy triste porque se sentía muy solo y pensaba porque no podía compartir con los demás se fue desahogando y ellos le dijeron que no iba a dejar de ser lobo o machito por compartir con ellos.

Grupo Lobos Azules: el final nuestro es que el lobo bueno no le digamos lobo bueno porque para nosotros no hay lobo malo ni bueno, son lobos con diferentes formas de pensar y la caperucita con el lobo bueno que le dicen fue lo que le decían entre comillas porque tenía otros pensamientos un poco más nobles, se dieron cuenta que el lobo que era agresivo no lo hacía porque él quisiera sino porque la sociedad u otros animales, o el conjunto en el que ellos estaban hacían que los lobos por ser lobos tenían que ser así, hicieron entender que él podía tener o ser como es ser originalmente, si él no quería ser agresivo no tenía por qué ser juzgado, porque tenía que sobretodo superar y sacar su personalidad como él era ante todas las personas y no dejarse llevar por los estereotipos de las demás personas; entonces caperucita y los dos lobos llegaron a conversar eso y entendieron mucho eso y quedaron muy contentos muy amigos porque cada uno defendió su forma de pensar y el lobo que era agresivo quitó esa forma de agresividad y la convirtió en nobleza, mucho amor mucha paz, muchas ganas de compartir con los demás sin ser agresivo.

Finalizada la lectura de los dos finales, se complementa con un proceso de retroalimentación felicitándolos por el trabajo en equipo, y articulación de opiniones, que permite ampliar las percepciones frente a la masculinidad.

Tercer momento: se genera un espacio de reflexión, para que en el receso antes de la siguiente sesión puedan cuestionarse sobre temas como la masculinidad, roles de género, igualdad, haciendo uso de ejemplos cotidianos, que deben dejarse de normalizar, en ese sentido las investigadoras brindan un refrigerio en agradecimiento del tiempo prestado, como despedida y motivante para la jornada de la tarde.

Análisis de intervención

En esta oportunidad, se obtienen satisfactorios resultados, debido a que se observa participación activa de los padres de familia, obteniendo reflexiones amplias, críticas y

transformadas, por lo cual se puede decir que se está dando cumplimiento de los objetivos, además, se logra percibir que la mentalidad y posición inicial de que era masculinidad, roles de género, identidad masculina, igualdad, se amplió mucho más, desde una perspectiva más crítica y realista.

Por otro lado, en el espacio de reflexión final, se motiva a cuestionarse sobre los comportamientos diarios, y de qué manera pueden comprometerse con esa transformación, orientada desde el respeto e igualdad.

Compromisos

Las investigadoras se comprometen, a continuar construyendo un nuevo concepto de masculinidad, y a generar procesos de autorreflexión orientadas a replicarse en su entorno para alcanzar la transformación y progreso social.

Fecha: 9 / Abril / 2024

Lugar: Colegio Filipense de la Ciudad de Ipiales

Duración: 1 hora

Descripción:

Tercer taller

- ***Construyendo mi propia historia***

Como se mencionó antes, debido a las indicaciones dadas por las directivas institucionales, las investigadoras realizaron el taller dos y tres el mismo día.

En particular el tercer taller, se llevó a cabo en horas de la tarde, inició con un proceso de retroalimentación de lo hecho anteriormente por medio de un diálogo compartido de las experiencias de los padres de familia que participaron en el primero y segundo encuentro. Seguidamente, las investigadoras dieron una apertura al tercer taller haciéndoles conocer cómo se trabajaría, mencionándoles que realizarían dibujos con el fin de conocer los eventos de mayor significancia o logros a nivel familiar, social e individual, para ello, las investigadoras pasaron por cada puesto entregando un lapicero y un hoja de color mencionándoles que este se basa en su proceso de autorreflexión y creatividad; ante esto todo los padres presentes hicieron mención que el mayor logro significativo es su familia e hijos, sin embargo, un padre, hace referencia a su emprendimiento, las investigadoras

dieron un tiempo estimado de 15 minutos, a esto se le añade que los padres respondan las siguientes preguntas:

¿Qué significa para usted, el ser masculino?

- Para mí ser hombre es alguien que protege, es un ser fuerte
 - Para mí ser hombre desde mi punto de vista, es ser un ser consciente capaz de amar un ser con sentimientos que puede reflejar fuerza, pero también debilidad.
 - Una persona que siente y desarrolla con el tiempo su personalidad y hace parte de una sociedad
 - Ser hombre significa protección, igualdad, figura de fuerza, cabeza de hogar.
 - Ser hombre significa proveedor.
 - Para mí el concepto de masculinidad cambió totalmente cuando fui mamá de un varón, antes solía pensar que tenía que ser fuerte duro hasta que nació mi hijo y pude notar que también siente, que también pueden ser frágiles, que más allá de su masculinidad hay una persona, un ser con valores con cualidades, que somos humanos; para mí los hombres son seres maravillosos que de una u otra forma han aportado felicidad.
 - Pienso que dentro de la definición de esta palabra debemos tener en cuenta que es importante recalcar que un hombre lo definen como sobreprotector, cuidar, proteger, honrar.
 - Para mí ser hombre está directamente relacionado con la definición de “género” masculino y dentro de ese género puede tomar diferentes roles en la sociedad dependiendo del contexto o el ámbito cultural en el que ese hombre se desenvuelva.
 - Ser hombre para mí como mujer es un ser humano con cualidades y defectos con una personalidad con iguales derechos que todos en la sociedad con iguales deberes que debe cumplir ante los semejantes que se es capaz de defender sus principios y sus creencias.
 - Ser hombre es un individuo que tiene los mismos derechos que nosotros como mujeres, de hacer los mismos deberes y estar en el mismo rol que nosotros nos encontramos, ser consciente racional y libre de expresar sus sentimientos y acoplarse en la sociedad.
 - Para mí el hombre es el ser más protector, creo que hacer un hombre es tener valentía
-

-
- Ser hombre, es tener libre expresión demostrar que tenemos sentimientos, por ser hombre, no significa que nosotros no tenemos sentimientos, nosotros también sentimos, también ser hombre significa responsabilidad, amor, respeto a nuestra pareja, así mismo con nuestros hijos también ser el apoyo en nuestra relación como pareja y como padre ser un amigo, un compañero para mi hogar y mi familia
 - Como mujer el significado de ser masculino es ser libre de expresión, ser hombre significa ser persona luchadora
 - Para mí el ser hombre significa un apoyo, un complemento, para el logro de metas y sueños, igualdad de pensamiento
 - Ser una persona con cualidades diferentes a las mujeres en cuanto a su fuerza, pero que sienten y tienen derechos igual que ellas
 - El hombre para mí tiene un significado muy importante siempre y cuando haya igualdad tanto en hombres como en mujeres, el hombre siempre ha sido un ser importante en el hogar y es que así lo denominó la sociedad o el machismo desde un principio, pero en esta época el hombre y la mujer tienen los mismos derechos y deberes
 - Para mí el hombre es la base fundamental para la familia, pero ahora ya es muy diferente ya que los hombres no se hacen cargo de sus responsabilidades
 - Un compañero que respete con valores, apoyo, trabajo, que sepa hacer cosas, habilidades deberes, que hace la mujer, ayuda en casa y valorar a la mujer, madre e hijos

¿Qué piensa sobre los cambios que se están presentando actualmente en la crianza en el ser masculino?

- Creo que los cambios son importantes ya que tienen la posibilidad de ser más conscientes de las diferencias y como ahora se desarrollan con más libertad.
 - En la actualidad se observa grandes cambios en la crianza de los hijos los hijos son más despiertos se cuidan. Mayor uso de las tecnologías que en gran parte esto afecta el desarrollo y las buenas costumbres en nuestros hijos creo que como padres debemos ser conscientes en fortalecer las buenas costumbres y el respeto entre géneros niña, niño ya que desde el hogar se fortalece y se vivencian valores.
 - Pienso que todos tenemos el derecho a expresar nuestras emociones tanto como hombres y mujeres, así como el hombre es fuerte para la mujer es débil.
-

-
- Me parece que ha cambiado mucho el machismo ya que antes educaban que el hombre estaba para ser servido por la mujer, hoy en día ha cambiado tanto la sociedad a pesar de que, aunque hay madres sobreprotectoras que no le enseñan al niño que el hecho de ser hombre no tienen las mismas obligaciones que las mujeres. Ahora el niño también puede ejercer carreras que les niegan por lo que es el verdadero valor que ellos tienen de valorar a las mujeres de respetarlas y que ellos por ser hombres deben soportar tanto que ellos también pueden llorar, amar, sonreír y ser igual a los demás, que los estereotipos y los tabús se han quedado en el pasado y que el ser hombre no lo hace más macho, igualdad de género y respeto.
 - Pienso que actualmente no se observa tan frecuente la idea del machismo las personas han sido más conscientes del valor que desempeñan la sociedad tanto el hombre como la mujer por esta razón en la crianza no se hace distinción con relación a los colores o los gustos de los niños, al contrario, se brinda la libertad de lo que ellos elijan con que jugar con quién y que elijan lo que los hace felices no limitándoles los gustos o algún tipo de juicio que mantengan los padres.
 - Como padre busco que mi hijo reconozca sus emociones las interprete y pueda reaccionar de la mejor manera, también busco que sea capaz de expresar esas emociones y que también juntos entendamos que somos nosotros quienes controlamos nuestras emociones y no al contrario.
 - Como madre de mi hija he implementado el respeto por ella misma a valorarse y cuidarse para saber todas las cosas siempre le recalco la importancia de tener amor propio y valorar la vida sobre todo las cosas que ella realiza por sí misma ya socializando, las nuevas generaciones optan por tener un mejor comportamiento tanto emocional como espiritualmente.
 - Actualmente, se notan muchísimos cambios de crianza ya que la sociedad ha dado un giro a muchos de los comportamientos del ser humano más que cuestión de género es cuestión de valores, de enseñar cosas buenas y de tener en claro que es lo bueno y qué es lo malo; entender que somos humanos, que lo importante realmente es lo que podemos brindar como personas independientemente si somos mujeres, o si somos hombres; a través de mi hijo entendí que a ellos también les gusta que le celebren el día del hombre y empecé cambiando esa costumbre de pasar desapercibida esta fecha.
-

-
- Tiene que ayudar a trabajar para saber las capacidades que puede desarrollar sin dejar de ser organizada y cumplida en sus deberes hogareños escolares y familiares.
 - Estoy de acuerdo en que la crianza actual no se discrimine los roles por ser hombre o mujer, en mi casa tengo dos hijos un niño y una niña y les inculco a los dos que los dos tienen la responsabilidad de hacer las mismas tareas y los dos son capaces de realizar cualquier actividad.
 - Qué tiene que ser complemento, ayuda, aprender a hacer cosas.
 - Pienso que debemos darles mucho amor y enseñarles que el ayudar en casa no los hace menos hombres; en mi caso a mi hijo le enseñó todo lo relacionado con la casa y es muy responsable en eso, pero siempre le enseñé desde lo afectivo, con cariño y le digo que eso es lo correcto para su crianza.
 - Estoy muy de acuerdo con los cambios que se han presentado en la actualidad ya que así se va mirando que el machismo va quedando atrás y eso está bien ya que todos como seres humanos tenemos los mismos derechos; Esto me ha hecho criar a mis hijos de una manera igual ya que tengo una hija y un hijo entonces creo que para los dos tengo que tener una crianza de igualdad.
 - Pienso que la sociedad en este momento ha evolucionado de forma positiva, ya que los niños se forman aprendiendo los oficios de la casa, como barrer, lavar, cocinar sin importar su género.
 - Actualmente varios mitos que los niños no juegan con muñecas ni las niñas con carros, se han dejado atrás, actualmente una niña puede jugar con carros ya que en el futuro puede desempeñarse como conductora mecánica, y los niños juegan con muñecas, a las cocinadas ya que actualmente el hombre ayuda en las tareas del hogar, puede también ser un gran chef o diseñador de modas las tareas del hogar son compartidas, igual el hombre y la mujer trabajan y se ayudan mutuamente.
 - Acerca de los cambios que se han presentado actualmente en la crianza de nuestros hijos, en el tiempo de ahora ya no fortalecemos los valores, se han ido perdiendo y nos hemos dado cuenta que ha habido cambios por una mala crianza ante nuestros hijos o la pérdida de autoridad y muchas veces hace que se vayan de nuestras manos.
-

-
- En la crianza de nuestros hijos, por la pérdida de valores, no “haya” una buena enseñanza para nuestros hijos, tenemos que cambiar la forma de pensar y de actuar con nuestros hijos, somos todos iguales y tenemos que respetar y valorar todos por igualdad.
 - Opino que la crianza de ahora ha mejorado, en mi caso trato de enseñarle que, está bien llorar, está bien perder, que el color rosa es solo un color, que los juegos de cocinitas no le quitan el ser niño, que no importa lo que le digan las demás personas, lo importante es lo que él piense.

Siguiendo con el encuentro se presenta una caja que las investigadoras denominaron “Cajita transformadora” haciendo alusión que en ella podrán anotar los cambios o conocimientos nuevos que sienten después de haber asistido y desarrollado todas las actividades de los talleres, esto con el fin de no solo hacer una recolección de notas sino de implementarlo en reuniones de padres de familia posteriores, Ellos anotaron lo siguiente:

- Aprendemos: pienso que cada día hay algo nuevo por aprender
 - Cariño
 - Aprendizaje. Profundicé algunos aspectos
 - ¡Seguiré siendo un niño por más que me diga mi mujer que no! Y soy feliz ☺
 - Cambio, refuerzo, conciencia, no al machismo
 - Novedad
 - Igualdad
 - Bonito
 - Igualdad de género
 - Cambio
 - Seguridad
 - Curiosidad
 - Confianza, seguridad
 - Empatía, cambiar para mejorar
 - En este taller mi forma de pensar cambió tenía otro pensamiento que significa ser hombre rudo. Ahora nosotros los hombres también tenemos el derecho de expresarnos lo que sentimos.
-

-
- Durante el taller se puede visualizar una mayor comprensión del ser hombre y todo lo que representó este género
 - Libertad, abrir la mente, no limitar a los niños en sus gustos ni actuaciones

Para finalizar las investigadoras mencionan que la caja será dejada en el grado 1-A con el fin de que en ella puedan colocar sus emociones, sentimientos o circunstancias que quieran a dar a conocer y generar facilidad en el proceso de expresión y comunicación a través de este objeto simbólico.

Por último, las Trabajadoras Sociales se despiden agradeciendo por la asistencia y la construcción de nuevas habilidades parentales más sanas y democráticas.

Análisis de la intervención:

Después de haber realizado los diferentes talleres se pudo denotar los cambios que tuvieron los padres desde el inicio del primer taller, generándoles proceso de autorreflexión basado en el respeto al otro e igualdad.

Esta intervención generó en ellos conocimientos nuevos, como también procesos de auto reconocimiento como hombres y mujeres, generando cambios y compromisos a nivel familiar e individual posibilitaron miradas desde una perspectiva más amplia del verdadero significado de ser hombre y desde este proceso conocieron las realidades actuales y cambiantes.

Es clave mencionar que los padres hacen referencia a su familia como un logro es por ello que al impartir nuevos conocimientos se genera nuevas posibilidades de habilidades parentales basadas en amor, democracia y respeto, dando los padres la posibilidad de ampliar su pensar y de mejorar su realidad demostrando procesos de cambio desde la intervención realizada con las investigadoras.

Compromisos:

Los padres se comprometen a continuar con los diferentes perspectivas y procesos de autorreflexión desde el auto reconocimiento generando cambios en las realidades individuales y familiares, creando nuevas crianzas basadas en el amor el respeto y la expresión de emociones.

Anexo 6. Entrevistas

Entrevista Padre 1

T.S. I. 2: Saludo inicial.

T.S. I.2: ¿De qué manera la aceptación o rechazo de la expresión de emocionalidad en la infancia influyó en sus relaciones actuales con la emocionalidad?

S.M.E.1: Una de las cosas que nos obligaban antes nuestros padres era el hombre no llora o a las mujeres las miraban de otra manera diferente, en mi caso creo que tuve la oportunidad de expresar mis sentimientos, aunque no tan abiertamente como se lo puede hacer ahora. Sin embargo, sí siento que eso me afectó en el sentido en que tuve que empezar un camino para poder entender que yo puedo expresar mis sentimientos, como yo quiero expresarlos, nadie le puedo obligar, usted no puede expresarlos de esa manera, entonces, empecé a investigar, empecé a analizar personalmente que no está mal expresar mis sentimientos. Yo tomé la decisión de explorar mis sentimientos, Antes eran los amigos, los compañeros de colegio que, me imagino que a ellos también los trataban de esa manera en el contexto escolar y del colegio también los criticaban, no solamente los padres de familia sino también el contexto en el que uno se movía, logré yo darme cuenta que sí podía cambiar esas circunstancias y aplicarlas en mi vida actual con mis hijos.

T.S. I.2: ¿Cuáles han sido las experiencias más significativas que influyeron en la construcción de su masculinidad?

S.M.E.1: La mayor influencia en la formación de la parte masculina como tal, es el ejemplo del padre. El ejemplo del padre en la parte de la masculinidad, uno lo toma como un ejemplo y trata de guiarse por eso por la relación que tuvo por el padre. Aunque la relación que tuve con mi padre no fue del todo abierta o se podría decir no tuvimos una relación tan directa, tan abierta a los sentimientos, sí me dio el ejemplo de lo que podría construir de la relación con él, dándome un ejemplo de lo que no se debe hacer.

T.S. I.2: ¿Cómo contribuirá en la construcción de la igualdad entre hombres y mujeres?

S.M.E.1: Pues yo me muevo en muchos ámbitos, yo me muevo en el ámbito laboral y en el ámbito familiar, con mi familia como tal no tenemos diferencia, en la relación que tengo con mi esposa y la relación que tengo con la niña, ellas mismas tienen los mismos derechos que tiene mi hijo, como yo con mi hijo, como yo como esposo, al igual que en mi empresa, en el trabajo, trabajamos mujeres, trabajamos hombres pero todos tenemos los mismos derechos, algunos tienen más capacidades no hay que negar que los hombres hacen más trabajos de fuerza, no lo podemos negar el hombre en su parte corporal tiene más fuerza y en mi trabajo tienen más fuerza. Mi mayor aporte es que tanto a nivel familiar y en la institución todos tienen sus capacidades y tienen sus mismas características para poder lograr un resultado más óptimo.

T.S. I.2: ¿Qué piensa sobre los cambios que se están presentando actualmente en la crianza en el ser masculino?

S.M.E.1: Desde mi subjetividad aprendí que yo puedo hacer que mi hijo se reconozca como hombre, pero como un hombre con sentimientos, como un hombre que puede expresarse, como un hombre que tiene que respetar, debe respetar a sus semejantes no tanto porque sean hombres, ni porque sean mujeres, sino porque son seres humanos, eso es formar en ellos el respeto por el otro ser, así sea hombre o sea mujer, formar en ellos ese respeto por los demás.

T.S.I.2: Como hombre cómo reacciona frente a situaciones que le generan tristeza?

S.M.E.1: Cuando las situaciones me generan tristeza, yo he aprendido a expresarla; hablemos de un caso en particular, por ejemplo, con mi esposa, ella por ejemplo está triste, me pone triste a mí, entonces antes yo no reconocía ese sentimiento y la tristeza desembocaba en ira. Entonces ¿yo qué hacía? porque está triste ah solo triste! y tenían esas peleas y no llegaba a la comprensión del otro; cuando ya me di cuenta que la tristeza de la otra persona en mí, generaba tristeza aprendí a reconocerla y decir esto me hace sentir triste, algo que yo no reconozco, ¿qué es lo que yo estoy sintiendo? después aprendí a conocerla y que lo que yo tenía era un sentimiento de tristeza e impotencia al no poder cambiar ese sentimiento que tenía mi esposa antes era rabia y ahora sé que debo entenderla, entonces, empecé a generar empatía con mi pareja y con mi familia. Eso es un caso en particular, pero, se pueden presentar muchos casos en la familia.

T.S. I.2: ¿Cuáles son los roles de poder más marcados en su experiencia como hombre?

S.M.E.1: Yo soy el jefe en mi trabajo y ese es un rol de poder, ahí sí es muy marcado directamente, puesto que tengo ese rol es un distintivo y no importa que sea hombre mujer, sino que soy jefe y trato de ser más democrático, basado en la empatía, en la igualdad, en el liderazgo, más que en la forma de mandar, si alguien tiene razón, pues entonces lo aceptamos, lo analizamos y aplicamos las estrategias para solucionar las cosas y en el hogar los roles de poder no se basan en hombre de la casa, mi familia da su opinión, da su punto de vista y se trata de llegar a un acuerdo, pero que yo llegué a mandar y diga esto se tiene que llegar a hacer, eso no ha pasado, no ha pasado hasta ahora en mi hogar.

T.S. I.2: ¿De qué manera los roles de poder han influido en su identidad de género?

S.M.E.1: Tal vez no hablemos de biológicamente al hombre es diferente, las hormonas de los hombres son diferentes, la testosterona trato de canalizarla por la parte del gimnasio y lo que genera más es el ejercicio, no puedo negar que tiene mis hormonas de hombre y que soy hombre de todas maneras y como hombre he tenido que enfrentar.

T.S. I.2: ¿Cuál ha sido el mayor reto que como hombre ha tenido que enfrentar por el hecho de pertenecer al género masculino?

S.M.E.1: Frente a la sociedad los mayores retos han sido tener que cambiar mi forma de ser, puesto que desde dónde vengo el contexto familiar, vengo de una familia alcohólica donde unos de mis miembros de la familia tuvieron problemas de alcoholismo, entonces tuvieron problemas y después de eso vengo de un contexto de hablar que el hombre toma, si se reúne con amigos toma y si se reúne con amigos, fuma, si se reúne con amigos es mujeriego. Entonces, yo particularmente decidí cambiar eso en mi vida y soy un hombre entregado a mi hogar, no a la religión, no a otro tipo de cosas, sino a mi hogar y a mi trabajo;

Entonces yo puedo estar en un contexto con hombres, todos amigos que se unen a fumar o se reúnen a hacer cosas de hombres y todavía nos dicen vos mandarina. Mi decisión fue esa, mi decisión fue ser un padre responsable con mi hogar y con mi trabajo y ya. Entonces yo siento, yo tomé la decisión de cambiar, sin dejarme influenciar por lo que piensen los demás.

T.S. I.2: ¿Qué piensa usted sobre que los hombres expresen sus sentimientos y emociones de forma libre?

S.M.E.1: Pues yo diría que es lo más sano que los hombres expresen sus sentimientos y emociones, no únicamente solo para los hombres, sino para las mujeres; se ha demostrado científicamente que cuando un hombre guarda los sentimientos, eso se convierte en enfermedades, los somatiza a las personas, cuando uno siente algo es mejor expresarlo y expresarlo con la persona y en el contexto en el que se debe expresar.

¿Qué hacen los hombres en el contexto general? Tener rabia en el trabajo, por ejemplo, llegan y se desquitan en la casa, entonces no tener el asertividad, esto es lo que a mí me genera malestar, entonces expresarlo de manera directa a quien le genera malestar eso me parece que eso es muy sano y eso es lo que debería hacerse; ¡lastimosamente eso no se hace, no sé por qué lo guardamos, no aprendimos! Ojalá el contexto escolar hiciera eso, nos enseñara un poco más de inteligencia emocional, que otras cosas deberían aprenderse, bueno, o, aunque en mi casa yo le les enseño a nivel de mi hogar

T.S. I .2: ¿Usted que piensa acerca que el hombre como padre aporte a nivel emocional en la crianza de su hijo?

S.M.E.1: Debe ser así, que el hombre como padre aporte a nivel emocional, en la familia debe ser así, el hombre debe aportar a nivel emocional en sus hijos, es más, en las familias actuales y en las que ya trabaja la mujer, en las que el hombre también trabaja, también tiene que presentarse actualmente eso en las familias.

Sí eso debe ser así, el hombre debe aportar, el hombre debe aportarle emocionalmente, debe enseñarle a sus hijos a resolver problemas, debe enseñarle a que pueda expresar sus emociones de una manera abierta y eso debe ser así, no solo económicamente, sino también emocionalmente, se debe aportar en la formación de los sentimientos, de los del hijo, enseñar a sus hijos a enfrentar las situaciones de la vida; si la mujer siempre está presente, la madre y las mujeres desde muchísimo tiempo atrás, generación tras generación se han encargado de la educación, la que antes se encargaba era ella, era la que era encargada de educar al niño y el hombre era el proveedor o era el que era el que buscaba el sustento entonces el hombre no tenía ese rol directo ahora no, ahora es un papel compartido y el padre tiene que hacerlo de esa manera.

T.S. I.2: Despedida final.

Entrevista Padre 2

T.S. I.2: Saludo inicial.

T.S. I.2: ¿Cómo relaciona usted la identidad masculina con los roles del hogar?

S.M.E.2: En mi caso es un poco diferente, mi rol masculino desde un principio o hace mucho tiempo también fue hacer funciones en el hogar como mamá lo que pasa es que yo tengo dos niñas que me dejaron cuando tenían 10 años, entonces yo asumí el rol también como rol femenino no sé si llamarlo así o un rol de mamá o el rol de cuidadora o ama de casa o no sé cómo definirlo, pero igual hice ese rol.

Yo también era el que cocinaba, yo era el que vestía mi niña, yo era el que bañaba las niñas, yo era la que hacía todo en el hogar y aparte de eso también trabajaba y también mantenía, entonces yo creería que en mi caso no hay una diferencia de roles por ser hombre o por ser mujer, o por ser femenino o ser masculino.

Creo yo que los roles cuando uno tiene que asumirlos dentro de la casa son iguales, independientemente de que sean hombres o mujeres, todo tienes que hacer cuando la ocasión lo amerita.

T.S. I.2: ¿De qué manera la aceptación o rechazo de la expresión de emocionalidad en la infancia influyó en sus relaciones actuales con la emocionalidad?

S.M.E.2: La aceptación o rechazo de la emocionalidad tal vez hubiera influido si tal vez no tuviera un proceso de aprendizaje, a través de la emoción. Lo que pasa es que yo estudié la psicología y aprendí la inteligencia emocional de otra forma o de otra manera, anteriormente la educación todo tipo de educación lo hacían como con mayor fuerza creyéndose más fuerte o violentos, la parte emocional pudo haber estado chocada pudo haber estado afectada puesto que en el colegio nos decían la letra con sangre entra, en la casa si no te portas bien, pues toma tus castigos o los castigos eran muy fuertes con correa, con ortiga, otro tipo de castigos que habían. Si no fuera por el proceso de formación que tengo, tal vez yo si tuviera muchas dificultades en problemas emocionales, sin saber porque los tengo, teniendo en cuenta que yo tuve una infancia complicada y difícil en ese entonces porque yo era el cuarto hijo y mis primeras hermanas serán las que hacían problemas o situaciones negativas y mi mamá se desahogaba conmigo. Si no hubiera tenido un

proceso educativo yo tuviera muchas dificultades emocionales, yo no podría manejar la emocionalidad o el respeto o ninguno de los valores, o como yo los aprendí en el camino de mi adolescencia, o mi adultez aprendí a ser diferente a conversar, a dialogar o a interactuar aprendí que primero siento, luego pienso y ahora actúa, en este momento yo hago así las cosas también.

T.S. I.2: ¿Cuáles han sido las experiencias más significativas que influyeron en la construcción de su masculinidad?

S.M.E.2: Nosotros hemos tenido procesos que hemos trabajado con la población LGTBIQ+ entonces, yo creería que somos más abiertos al cambio, independientemente de cómo tú sientas tus gustos eres una persona, o un ser humano. Independientemente de que seas un hombre. eres un ser humano etcétera. No tiene nada que ver con los gustos sean bien diferentes, son seres humanos en sus valores, en sus afectos. En un principio, yo tenía ese rechazo, pues yo lo sentí así empecé a asistir a los encuentros con ellos y yo miraba los efectos que ellos se daban y me parecía bonito como ellos se daban afecto y era chévere. No tengo ninguna dificultad en respetar o en sentir que puede haber otro tipo de población que le gusta algo diferente que lo que me gusta a mí. Yo creo que aparte de tener empatía frente a la gente, también es la parte de respetar lo que puede sentir la otra persona como un hombre, como una mujer o como una persona que quiera tener sus sentimientos.

T.S. I.2: ¿Cómo contribuirá en la construcción de la igualdad entre hombres y mujeres?

S.M.E.2: Bueno yo creo que primero que todo esa construcción que uno hace es cuando uno sabe que hay personas diferentes y respetar esa diferencia y después lo que uno hace es enseñarle a los hijos que hay personas diferentes y como uno independientemente de que sean diferentes, debe respetar y el respeto debe estar siempre y segundo tiene que estar debido a que yo tengo una fundación y trabajamos con diferentes poblaciones nosotros tomamos como herramienta pedagógica el arte para formar al ser humano dentro de nuestro ideal es mejorar el mundo o lo mejor para todos o más igual más respetuoso eso es lo que nosotros buscamos, hacemos talleres de teatro de danzas, no formamos artistas sino formamos seres humanos porque la idea es meterle el respeto a todo el mundo y que respetemos basados en la igualdad y seamos más solidarios.

T.S. I.2: ¿Qué piensa sobre los cambios que se están presentando actualmente en la crianza en el ser masculino?

S.M.E.2: Nos demoramos mucho en ese cambio, Si bien es cierto que en este momento hay más libertad de expresión eso no quiere decir que antes no tenían sentimientos, no había pensamientos. Yo me considero un poco rebelde y yo era un poco diferente porque a mí me gustaba leer o me gustaban otras cosas no me gustaba cómo el sistema estaba siendo marcado.

Nos demoramos en el cambio, en el cambio del respeto, en lo que se siente o en lo que se piensa o en lo que se cree. Aunque antes era malo hablar de respeto de estos temas porque eso era malo, ahora ya no hablemos del tema porque para eso estamos para conversar y antes nos atacaban a los adolescentes y jóvenes, nos trataban mal cuando dábamos nuestra opinión y hasta tal punto de decirnos tontos porque dábamos nuestra opinión ahora ya no importa, ahora se respeta la opinión y tenemos la capacidad de decidir y nos dan la posibilidad de dar nuestra opinión tanto niños, adolescentes y jóvenes y de otra manera ponernos también desde nuestra posición. A veces como mirar que el chico no tiene con quien conversar, entonces pues también escucharlo, entenderlo y dialogar con él y de esa forma enseñarles y aprender a que escuchen.

T.S. I.2: ¿Cuáles son los roles de poder más marcados en su experiencia como hombre?

S.M.E.2: Bueno, en el proceso y en el tiempo creo que los roles de poder fueron remarcados, porque siempre se decía los hombres son la fuerza, los hombres son los que producían, los hombres eran los que hacían en la casa, los que no podían ver a sus hijos. Yo me acuerdo que mi papá de una u otra manera llegaba a la casa y porque trabajaba en el transporte como conductor llegaba a pelear, pero él llegaba a proveer, pero creo que sí era muy marcado ver como el hombre en esos tiempos trabajaba en un lugar donde los hombres tenían mayor poder, en las secciones donde eran más fuertes o tenían que estar en bodega o cosas como esas en este momento las cosas tal vez ya han cambiado y ahora están más iguales. Por ejemplo yo cuando era muchacho, trabajaba en una ebanistería y yo miraba que todos eran hombres, ahora miro y me encanta que también hay mujeres que trabajan en ebanistería y que todos podemos frente a los hombres y ahora también es importante conocer que hay mujeres que son ebanistas y que él también se les dice maestros a las mujeres y se les dice maestros de obra donde también ellas mandan como también mandan a las oficiales para que hagan el trabajo, a mí realmente me llena el corazón cuando veo estas situaciones.

T.S. I.2: ¿De qué manera los roles de poder han influido en su identidad de género?

S.M.E.2: Si tal vez hubieran podido influir en un principio pero debido a mi formación académica no han influido a nivel individual antes se podía ver que decía si yo me caía me decía levántese, sea varón y si no se levantaba pues mi mamá más encima me daba; y tal vez yo pude haber quedado con ese rol como hombre frente a estas situaciones y hubiese podido repetir eso frente a mis hijas, pero debido a mi formación, he cambiado esas situaciones. También Es importante saber que mi hija es convertirla como guerrera de la vida, es decir como existen guerreros, también existen guerreras de la vida como pueden ser mis hijos.

T.S. I.2: ¿Cuál ha sido el mayor reto que como hombre ha tenido que enfrentar por el hecho de pertenecer al género masculino?

S.M.E.2: El reto que mayor he tenido por pertenecer al género masculino, es que algo que me choca cuando las personas dicen hombres o sean mujeres sean abuelitas sean mamás y dicen es que la mamá es solo una o cuando la mamá es mamá entonces ha habido un choque muy fuerte en mí, porque nosotros también podemos dar amor, también podemos formar, también podemos formar como hombres, eso me ha chocado la verdad. Realmente porque los hombres no solamente sirven ser para proveedor o para mantener, no, nosotros también podemos cuidar, proteger, dar amor, para llenar vacíos y esto es lo que más me choca.

T.S. I.2: ¿Qué piensa usted sobre que los hombres expresen sus sentimientos y emociones de forma libre?

S.M.E.2: A mí me parece que la expresión de sentimientos y emociones es fundamental para todas las personas, hay mujeres que tampoco expresan y eso no está bien, sino que también es importante expresar para decir mira me está doliendo, me está afectando esto. a la larga como dice el dicho, se llena el vasito y hay dificultades; entonces es mucho mejor hablar todo el tiempo, no solo como hombre, sino también como mujeres puesto que hay mujeres que tampoco expresan, pues si no se educan en este momento a una nueva generación donde seamos más afectivos, expresemos más, seamos más susceptibles emocionalmente, te cuento me está doliendo, me está afectando, mira esto, mira lo otro, o no sé qué pasó y tengo ganas de llorar y poder hacerlo no tanto como las mujeres lo dicen, no es lo que pasa es que estoy en el mes, los hombres no tenemos que tener un mes para también estar emocionalmente afectados. Entonces nada, aunque es muy difícil

que lo entiendan, las mamás, las parejas y los mismos hijos, pensar que un hombre puede llorar o solo por el hecho de ser un solo hombre porque no debería ser así, yo creería que es diferente, todos podemos sentir cosas a veces no sabemos porque las sentimos, pero a veces las sentimos y eso está bien y eso es bueno expresarlas y no podemos guardarlas en nuestro corazón o nuestros sentimientos.

T.S. I.2: ¿Usted que piensa acerca que el hombre como padre aporte a nivel emocional en la crianza de su hijo?

S.M.E.2: Tanto hombres como mujeres sentimos y podemos expresar y sentir, mira, como padre estoy sintiendo esto frente a los hijos, mis hijos también en algún momento podrán expresar lo que sienten y lo que piensan y yo creo que eso es lo más importante, hay dificultades, hay problemas por esa falta de expresión; yo soy de las personas que no castigan con golpes como lo hicieron conmigo, pero sí hay castigo, cuando mis hijos cometen errores que en algo no están bien o tienen un comportamiento que no está bien, tengo que castigarte porque estás haciendo algo malo. Entonces, los castigos van a ser así: un mes sin televisión. un mes sin jugar, un mes sin salir. En esa parte emocional a veces no se le puede dar todo lo que ellas quieran y menos cuando se portan mal y más cuando no hacen algo que no está bien, entonces es cuando uno dice pensémoslo y veamos qué es lo que está pasando.

T.S.I.2: Despedida final

Entrevista Padre 3

TSI 1. Saludo inicial.

Voy a realizarle algunas preguntas, vamos a ver cómo se va desarrollando la conversación para incluir algunas, ¿no? va a ser muy corta y lo vamos a hacer en categoría de construcción y deconstrucción. Entonces iniciemos con las de construcción. ¿Qué creencias tiene usted alrededor de la identidad masculina?

SME3 (00:54) Ya. Yo creo que por evolución y por desarrollo de la sociedad, siempre un hombre es un proveedor, proveedor de calor, de amor, desde antes, desde épocas medievales, de protección, de cuidado, de todas esas cositas que hacen que el hogar funcione, de darle como funcionamiento al hogar.

TSI 1 (01:40) ¿Y esas son creencias impuestas o hacen parte como de su reflexión o alguien se las transmitió?

SME3 (01:49). Esas creencias son parte mía, porque por lectura, por historia, por cómo se mira la sociedad, por cómo uno ha vivido, afortunadamente tengo una vida que he sido muy independiente desde niño, desde joven, entonces sí, creo yo que es así.

TSI 1 (02:14). ¿Y de qué manera cree usted que la relación con el padre impacta en la formación de la relación masculina?

SME3 (03:13). Pues eso depende de cómo se, hayan desarrollado sus hábitos. ¿A qué me refiero hábitos? A que, por ejemplo, si te levantas temprano, si madrugas, si te bañas con agua caliente, si te bañas con agua fría, si organizas cuando te levantas tus chanclas. De tal forma, si esos pequeños hábitos, que son micro hábitos, hacen que se vaya desarrollando un rol positivo o negativo de acuerdo a una figura paternal, quien la maneje sea mamá o sea papá. Un ejemplo, si la mamá es quien tiene la batuta del hogar, los hábitos que se generan en un hogar van a ser aportados mayormente por la mamá. Pero si la figura paternal se podría decir o que lleve la batuta del hogar va a ser papá, pues esos hábitos se van a pegar del papá.

TSI 1 (04:36). Nos podría dar un ejemplo de los hábitos, o sea, en caso de que la formación sea de la autoridad del padre.

SME3 (04:45). Claro, por ejemplo, mira, algo sencillo, si al papá le gusta madrugar, va a ser que los niños madruguen, listo? ¿Y cómo se genera eso? Porque un papá por lo general tiene que pensar mucho en cómo solventar todas las cosas de la casa, no sólo de la casa, sino del hogar como tal, que estén seguros, que estén felices, que tengan todas esas cositas, pequeñas cosas; pero si un papá madruga, entonces por hábito, por costumbre, los hijos van a decir, lo van a mirar temprano,

despertarse y van a despertar, despertarse temprano. ¿Entonces qué quiere decir eso? Que los, pequeños hábitos se van formando desde la niñez, incluso antes del nacimiento, porque si hay un papá presente, pues podrías despertar al feto desde el vientre, decirle buenos días mi amor, despertarte y ni siquiera decirle buenos días que están durmiendo en pareja y te despiertas y entonces esa figura se va haciendo desde antes, desde la fecundación, desde que haya un feto se van formando esas pequeñas cosas que van generando esos hábitos y por lo tanto se van a heredar, pues que en sí es lo más importante. Yo miro por ejemplo ejemplos de papás perezosos, que se levantan tarde o que son desordenados en la casa, que no tienen la cama, entonces pues los hijos van a ser así.

SME3 (06:19). ¿Si un papá es borracho, es muy probable que si tiene dos hijos el uno sea muy borracho y el otro no le guste el trago, si me hago entender? Entonces pues, o sea, depende de eso mucho la crianza y el acompañamiento. Ahora, si es un papá que es presente físicamente, pero no emocionalmente, pues un niño va a coger vicios, no va a tener una crianza adecuada. ¿A qué me refiero? ¿Un papá presente o no presente? Un papá presente para mí, es un papá que tiene mucho tiempo dedicado a sus hijos y no plata, sino tiempo, porque una cosa es la plata y otra cosa es el tiempo, que es lo único que vale es el tiempo para mí. Entonces, esos hábitos que se generan desde niños, se heredan y son muy importantes, cuando sean unos hábitos buenos, ¿no? Y eso pues hace pues que un papá sea más presente, sea más cuidadoso, pues un buen papá.

TSI 1 (07:32) ¿Y cómo relacionaría usted la identidad masculina con esos roles del hogar?

SME3 (07:54). Es que desde cuando éramos cavernícolas, un papá, era el que hacía el fuego para que se cocine, el que salía a cazar y llegaba con la comida y era el que llevaba la leña, el que llevaba las piedras para hacer la fogata. O sea, desde épocas cavernícolas, el papá se encargaba de eso. Y por más que quieran, por más que digan que una mujer puede hacer esas cosas, pues no, es complicado, porque por más que quieran igualar la fuerza de una mujer con hombre, pues un hombre puede hacerlo, una mujer no, o sea, una mujer no puede tener el carácter, pues sería muy difícil levantar, por ejemplo, la piedra pesada, son cosas que van a hacer siempre así, o sea, siempre va a ser así. Ahora, no quiere decir que un papá no pueda cocinar, un papá lo puede hacer y hay cosas que son muy físicamente ya de testosterona, muy biológicas que un hombre tiene que

hacerlas. Por más que digan que las mujeres son independientes y todo, pues necesitan un hombre. Por más que digan no, yo puedo estar sola.

SME3 (09:27). Una mujer siempre va de un hombre obviamente que no se atreven a decirlo es otro cuento que quieren dárselas de superiores y seres infinitos, que nunca pueden hacer nada, pues o sea, que es que lo pueden hacer todo, pues bien, pero en algún momento necesitan de un hombre, el apoyo, el apoyo físico, el apoyo moral, las ganas de hacer las cosas. Y yo no te digo que un hombre no necesita una mujer, antes, al contrario, un hombre siempre va a necesitar de una mujer y tú le puedes preguntar a quien sea, uno por quien trabaja, un hombre siempre va a trabajar por la esposa y por los hijos, siempre. Ahora es, al contrario, cuando tú le preguntas a una mujer ¿para qué trabajas? ¿Ellos van a decir no, las mujeres no sé, te daría la pregunta a ti para qué tú estudias? Tú, me imagino que puedes decir para yo ser mejor persona, pero es muy difícil que tú pienses para tener una familia como mujer. En general eso pasa, en mis compañeras de la universidad pasaba eso, no. Yo quiero viajar, yo quiero crecer, nunca dijeron yo quiero un hogar, una familia bonita. Es más, ahora ya nadie quiere tener hijos.

TSI 1 (01:15). ¿Nos puede comentar cuáles han sido las experiencias más significativas para usted que influyeron en la construcción de su masculinidad?

SME 3 (01:34). La familia para mí, o sea, para mí es muy importante el tiempo que compartí con papá y mamá, o sea, es muy importante el saber que yo puedo hacer todo porque estaba con mamá, yo lavaba platos, trapeaba, hacia todos los oficios de la casa, cocinaba, sin embargo, también con papá trabajábamos, hacíamos cosas y con papá también lavábamos, también hacíamos aseo, es más, mi papá es el que me enseñó a trapear, me enseñó a barrer, entonces esa musicalidad no es formada por mí, sino por el tiempo que papá y mamá se dedicaron a estar conmigo y no era una familia perfecta, hubo golpes, regaños.

TSII (02:23). ¿Y cuáles considera usted que han sido los mayores privilegios de ser masculino?

SME 3 (02:30). ¿Privilegios de ser hombre? Pucha, algo que yo lo he visto bien drástico, se gasta menos plata y se es tranquilo. La tranquilidad de ser hombre es como te digo, me baño, me volteo el pelo, me baño solo con jabón y estoy listo. Es como que la independencia de uno, ser feliz con poco.

TSII (03:09). Ya entiendo. ¿Y qué ventajas encuentra como hombre en relación como las mujeres, aparte de la que me menciona?

SME 3 (03:20). ¿Ventaja de ser hombre en relación a las mujeres? No, no sé si haya ventaja, para mí no hay una ventaja, o sea, es como cada quien tiene sus puntos a favor, pero ventaja no, cada quien tiene sus capacidades y las puede desarrollar, obviamente de acuerdo a cómo se haya crecido.

TSII (03:48). Perfecto. Y ¿cuál ha sido el mayor reto que usted como hombre ha tenido que enfrentar simplemente por el hecho de ser hombre?

SME 3 (03:58). Mi familia, mi propia familia, o sea el ser papá, o sea, no es un reto, bueno sí es un reto, pero es un reto bonito, es el cambiar trabajé en cosas muy importantes antes de ser papá y tuve que cambiar mi vida por eso, pero ha sido un reto de los más hermosos que he tenido en la vida sin amor.

TSII (04:39). Listo, otro ejemplo, va relacionado a lo mismo, pero que vaya como más ligado a que, por ejemplo, yo por ser mujer, mi mayor reto ha sido como salir a la calle y sentirme segura por el simple hecho de ser mujer. Usted podrá decir, yo por ser hombre.

SME 3 (04:58). Pues por ser hombre tienes que hacer, por ser hombre te toca lo más difícil, por ser hombre dale que a ti no te roban, dale que a ti no te hace nada, dale que ah bueno, por ser hombre defender el honor en el colegio. ¿A qué me refiero? Que ah no, casquémonos, vos sos hombre, si me entiendes.

TSII (05:29). ¿Algún reto adicional a esos?

SME 3 (05:39). Reto para los hombres, el quedar bien ante la sociedad y ser el ejemplo y que todos te juzguen porque la embarraste, embarazaste a una mujer y tienes que ser responsable.

TSII (06:08). Listo, y ¿qué ha hecho usted para cambiar esos pensamientos tradicionales que se tienen del significado de ser hombre?

SME 3 (06:22). Yo me levanto todos los días, tiendo mi cama todos los días, puedo lavar mi ropa si es necesario, puedo cocinar, cocino muy rico, me encanta como cocino, yo baño a mi hija, la alisto, es más ahorita la estoy alzando para que se duerma. Cambiar no, como soy siempre ha

sido así y no me importa, o sea, el día que la niña nació yo la cambié, yo siempre la bañaba, siempre le cambiaba los pañales, siempre de todo, todo ha sido el papá. Y si eso es normal, muchos papás no lo hacen.

TSII (07:03)

SME 3 (07:11). Hay cosas que también lo podemos hacer nosotros y hay mamás que no quieren ser proveedoras, si me entiendes, que no quieren. No, es mi plata y yo me la gasto en mis cosas, en cambio la plata del papá toca dividirse. Es así, es para el colegio, ese si es para la lonchera. Así.

TSII (07:37) ¿Usted qué piensa acerca de que el hombre como padre aporte a nivel emocional en la crianza de su hijo? Que no sea solo como los roles de fuerza, de poder.

SME 3 (07:56). No es el papá, es el que le da autoridad a un hijo para ser él, para ser un papá. Es el que le dice, el que le da el valor de ser una persona emocionalmente estable, que es lo más importante.

TSII (00:31) ¿Y cómo usted puede, contribuir o puede contribuir en la construcción de esa igualdad entre hombres y mujeres?

SME 3 (00:41). ¿Contribuir en la construcción la igualdad? Siendo yo mismo, lo que te dije, ayudando siendo yo mismo, porque yo mis amigos les digo marica, cuando vos te sabes papá tienes que ahorrar. En los que se viene a escoltarme también les digo, pues maricas, cuando vos seas papá, cambia a tu niño, bañarlo, cambiarlo, córtale las uñas, estar pendiente del cabellito, quítale las lagañas, llevarlo al médico, hacerlo dormir, o sea, eso y sobre todo pues el ejemplo No hay nada más grato que el ejemplo en cualquier cosa. Mis compañeros me miran y dicen no, lo que haces por tu hija, pues no lo hace nadie. Y es cierto, pues mi papá fue así conmigo entonces, pues intento ser yo el mejor papá que puedo.

TSII (01:56). ¿Y en cuanto a en el momento en el que usted siente tristeza o se siente como en una situación que no le genera, le genera preocupación o que quiere sentirse triste, usted qué hace? ¿Cómo actúa ante eso? ¿Cómo reacciona?

SME 3 (02:17). Cuando siento tristeza lloro cuando me estoy bañando.

TSII (02:21). ¿Siente que esas demostraciones de la emocionalidad son juzgadas porque vienen de parte de un hombre?

SME 3 (02:34). Yo creo que sí, la verdad sí, porque uno tiene que sentirse fuerte siempre, pero no, a veces si lo comento, a veces sí hablo con amigos o converso y es bueno charlar, es bueno. Es dejarse sentir como humano.

TSII (02:57) ¿Usted piensa que se puede cambiar esa idea del ser masculino, como de darle toda esa carga que tiene lo que usted dice, como tener esa imagen impecable y esos privilegios?

SME 3 (03:15). Sí se puede con educación, pero pues ya sabes, con la ignorancia del pueblo es difícil, pero sí se puede.

TSI 1 (00:00). ¿Y han existido en su vida momentos en los que usted haya intentado cambiar esos privilegios, como que haya más una equivalencia o que yo no tenga siempre que hacer el fuerte en relación con las mujeres?

SME3 (00:18) Cuando yo tuve 15 años se supone que los hombres tienen que crecer a esa edad, yo era muy bajito, media uno no sé, ponle mi mamá mide, un ejemplo, mi mamá mide 1,53 y yo media 1,55, algo así, no sé, o sea, y eso pues para mí fue cruel, porque yo mamá, yo no quiero ir al colegio porque yo soy muy bajito y mis compañeros se me burlan. Entonces eso, era cruel, era muy cruel. Y entonces yo le dije mamá, pues yo no quiero ir al colegio mamá dijo mijo, tranquilo, si no quieres no vayas, pero tienes que aprender a conocerte, a saber, por lo que vales, a saber, por lo que sirves. Y obviamente, pues de ahí, yo no sé, Dios me envió unos amigos muy buenos y me sacaron de ese hueco. Mis amigos del colegio en 11 fueron las mejores personas que yo tuve, porque me hicieron dar ese valor que un hombre, que uno no por ser bajito, Es diferente, pero yo tenía otras virtudes. Y entonces yo era el más inteligente del salón. Y entonces pues de ahí nos pegamos y nos fue bien y fue bonito.

TSII ¿Bueno, algo adicional que usted me quiera comentar, en todas las cuestiones de esto de ser masculino, de lo que piensa, ¿qué es lo que le gustaría cambiar de la sociedad, algo que considera que haya posibilidad de cambio?

SME3 (02:33). No, el cambio sería la educación y el ejemplo. Todos debemos educarnos como hombres funcionales. Y no quiero decir que seamos, o sea, seguir siendo hombres, seguir siendo, poder seguir siendo proveedores tranquilamente, sin ningún juzgamiento, como sin prejuicio.

Sí, sí, sí, sin prejuicio. Seguir siendo hombres normales, hombres normales, pero tener buenos hábitos, ser hombres en toda la palabra. Que porque eres hombre no puedes lavar platos, no, también puedes lavar platos y que sea bonito y que se mire algo bonito, pero eso es educación y ejemplo, y se llevarán generaciones, aunque todo mundo lo pueda hacer. Y que no se mire mal el proveer y que una mujer no se sienta mal porque un hombre la lleva a cenar, porque un hombre que se siga haciendo un núcleo familiar bonito, pero agradable, que no sea para problemas.

TSII: Despedida final.

Anexo 7. Matriz de vaciado de información

Vaciado de información Talleres	
Preguntas	Respuestas
<p>¿Qué piensa del vídeo? Cabeza</p>	<p>Explica como la sociedad debe mirar y debe entender ser hombre, sin fallas, sin errores, solo perfección</p> <hr/> <p>En este momento creemos que la sociedad ha cambiado es más incluyente y sensible y pensamos que es por los grupos que luchan por la igualdad</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Siempre el género masculino es tratado por su fuerza, sin contar que son personas que, si sienten, ríen y lloran como las del sexo femenino <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Sobre el video pienso que tanto hombre como mujer tiene igualdad <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Creo que en este tiempo es muy necesario tener igualdad en ambos géneros muchas personas mal interpretan sobre el tema de patriarcado y motivación y este video muestra la otra cara de la realidad <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Creo que eso podemos cambiar con un acompañamiento en familia y de ahí sacar lo provechoso para ajustarlo hacia la sociedad <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Me parece que el video está basado en lo que vivimos en la actualidad y es triste mirar cómo se piensa que el hombre tiene que ser una persona casi sin sentimientos y el más valiente cuando en realidad también siente y merece ser comprendido <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● El video es constructivo y nos ayuda a darnos cuenta de lo que hacemos sin pensarlo antes <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Estoy de acuerdo, siento que por ser mujer soy quien debo ser considerada sin darme cuenta que mi esposo también tiene días difíciles <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Considero que en la actual sociedad se estigmatiza al hombre en el no hablar sobre sus sentimientos y emociones, ya que se está mal visto; Se juzga o se ve mal visto

Cara: Lo que observa en el Video	<ul style="list-style-type: none">● Los hombres también somos débiles y hay que entenderlo● Se cree que el hombre es más fuerte y no vulnerable a situaciones que pueden afectar emocionalmente● Se observa que el hombre cree que puede con todo por ser hombre sin necesitar la ayuda de nadie● El video demuestra la realidad de la sociedad y se mira que siempre existe el machismo y en algunas veces nosotros desde pequeños orientamos nuestros hijos así● Mire la cara del hombre que él es el que más puede y más que la mujer le dan menos● Se observa que el hombre hoy en día debe mostrarnos sentirse afectado en algo● El antes y el después● Que habla de un hombre machista y grosero● Que el hombre lo miran como una persona grosera y perverso● Hombres que todo lo pueden● Se mira mucho machismo en mi pensar eso era antes, ahora en estos tiempos se ve la igualdad● Resalto de este video que se ve machismo● Lo importante del video es que tenemos tanto derechos como igualdad como pareja en el trabajo, en el hogar
Manos: Lo que cambiaría del Video	<ul style="list-style-type: none">● Cambiaría la forma de ver a los hombres como seres fuertes y empezar a tratarlos como seres sintientes con sus debilidades● Cambiaría que no miren al hombre como un ser de autoridad● Que haiga igualdad tanto de la mujer como el hombre.● Lo que cambiaría del video es el frenarnos y generar un ambiente de igualdad● Cambiaría del video que no se muestra al hombre disfrutando de hacer algo mal ya que se generaliza la situación de todos

-
- Que no se mire tanto el machismo que tanto hombres y mujeres podemos realizar las cosas
 - Lo que cambiaría es que debería haber igualdad entre hombres y mujeres pero con nuevos hábitos
 - Cambiaría del video la forma en que se muestra el hombre crudo masculino machista y lo mostraría en familia amoroso y haciendo equipo con su familia
 - Deja el mensaje para pensar y no ser egoísta ya que los hombres tienen derecho a sentir y no todos los días estarán al 100% animados
 - Muchas veces pensamos que el hombre es fuerte y el hablar de muchas cosas como expresaba en el video sin tener en cuenta que poseen el mismo derecho y sentir y expresarse desahogarse cuando está mal y cansado
-
- Me comprometo a que en mi familia haya igualdad que así como una mujer trabaja, lava y asea la casa el hombre también
 - Me comprometo a pasar más tiempo con mis hijos en juegos y actividades compartidas
 - Yo como persona quisiera que a mí me traten como yo trato de mi parte yo a mis hijos les enseño a lavar platos y mi hijo ya tiende la cama de mi parte yo enseño a mis hijos si les enseño
 - Mi compromiso es a seguir orientando a mi hijo para que siga con un comportamiento de cero machismo, a que él como hombre pueda expresar sus emociones o desanimado y no porque llore sea menos hombre
 - Yo me comprometo a permitir expresión emocional a los hombres en mi casa y explicarle a mi hija que ellos también expresan sus emociones y tenemos que respetar
 - Yo me comprometo a que mi hijo realice actividades de casa con igualdad de género, y valore cada esfuerzo en sus acciones
 - Yo me comprometo a enseñar a mi hijo que los oficios del hogar son equitativos y lo hacemos todos en familia
-

Pies: El cambio que está
dispuesto a dar

-
- Mi compromiso es dar una crianza diferente a mi hijo

 - El compromiso de colaborar mucho más en las labores de la casa

 - Mi compromiso es ayudar más a la mamá de mi hija a criar a mi hija apoyándola más

 - Me comprometo a enseñarle a mi hijo que todas las personas se las trata con respeto y eso tenemos que hacer las mismas tareas y cosas por igual ayudarnos siendo un equipo

 - Nuestro compromiso es que en familia distribuir las tareas del hogar con cada uno de nuestros miembros
-

Grupo 1: Nuestra historia era que iba el lobo malo llegaba a la cena y compartía la cena. Inicialmente, el lobo malo estaba muy agresivo no quería compartir con ellos, no quería pasar tiempo con la familia y compartir, empezó a bajar su agresividad y empezó hablar con ellos y le explic^ó y le empezó a contar que estaba muy triste porque se sentía muy solo y pensaba por qué no podía compartir con los demás se fue desahogando y ellos le dijeron que no iba a dejar de ser lobo o machito por compartir con ellos.

Grupo 2: el final nuestro es que el lobo bueno no le digamos lobo bueno porque para nosotros no hay lobo malo ni bueno, son lobos con diferentes formas de pensar y la caperucita con el lobo bueno que le dicen fue lo que le decían entre comillas porque tenía otros pensamientos un poco más nobles, se dieron cuenta que el lobo que era agresivo no lo hacía porque él quisiera sino porque la sociedad u otros animales, o el conjunto en el que ellos estaban hacían que los lobos por ser lobos tenían que ser así, hicieron entender que él podía tener o ser como es ser originalmente, si él no quería ser agresivo no tenía por qué ser juzgado, porque tenía que sobretodo superar y sacar su personalidad como él era ante todas las personas y no dejarse llevar por los estereotipos de las demás personas; entonces caperucita y los dos lobos llegaron a conversar eso y entendieron mucho eso y quedaron muy contentos muy amigos porque cada uno defendió su forma de pensar y el lobo que era agresivo quitó esa forma de agresividad y la convirtió en nobleza, mucho amor mucha paz, muchas ganas de compartir con los demás sin ser agresivo.

Colocar un final al cuento
"la caperucita azul y el
lobo rosa"

	Para mí ser hombre es alguien que protege, es un ser fuerte
	Para mí ser hombre desde mi punto de vista, es ser un ser consciente capaz de amar un ser con sentimientos que puede reflejar fuerza, pero también debilidad.
	Una persona que siente y desarrolla con el tiempo su personalidad y hace parte de una sociedad
	Ser hombre significa protección, igualdad, figura de fuerza, cabeza de hogar.
	Ser hombre significa proveedor.
	Para mí el concepto de masculinidad cambió totalmente cuando fui mamá de un varón, antes solía pensar que tenía que ser fuerte duro hasta que nació mi hijo y pude notar que también siente, que también pueden ser frágiles, que más allá de su masculinidad hay una persona, un ser con valores con cualidades, que Somos humanos; para mí los hombres son seres maravillosos que de una u otra forma han aportado felicidad.
¿Qué significa para usted, el ser masculino?	Pienso que dentro de la definición de esta palabra debemos tener en cuenta que es importante recalcar que un hombre lo definen como sobreprotector, cuidar, proteger, honrar.
	Para mí ser hombre está directamente relacionado con la definición de “género” masculino y dentro de ese género puede tomar diferentes roles en la sociedad dependiendo del contexto o el ámbito cultural en el que ese hombre se desenvuelva.
	Ser hombre es un ser humano con cualidades y defectos con una personalidad con iguales derechos que todos en la sociedad con iguales deberes que debe cumplir ante los semejantes que se es capaz de defender sus principios y sus creencias.
	Ser hombre es un individuo que tiene los mismos derechos que nosotros como mujeres, de hacer los mismos deberes y estar en el mismo rol que nosotros nos encontramos, ser consciente racional y libre de expresar sus sentimientos y acoplarse en la sociedad.
	Para mí el hombre es el ser más protector, creo que hacer un hombre es tener valentía

	<p>Ser hombre, es tener libre expresión demostrar que tenemos sentimientos, por ser hombre, no significa que nosotros no tenemos sentimientos, nosotros también sentimos, también ser hombre significa responsabilidad, amor, respeto a nuestra pareja, así mismo con nuestros hijos también ser el apoyo en nuestra relación como pareja y como padre ser un amigo, un compañero para mi hogar y mi familia</p>
	<p>El significado de ser masculino es ser libre de expresión, ser hombre significa ser persona luchadora</p>
	<p>Para mí el ser hombre significa un apoyo, un complemento, para el logro de metas y sueños, igualdad de pensamiento</p>
	<p>Ser una persona con cualidades diferentes a las mujeres en cuanto a su fuerza, pero que sienten y tienen derechos igual que ellas</p>
	<p>El hombre para mí tiene un significado muy importante siempre y cuando haya igualdad tanto en hombres como en mujeres, el hombre siempre ha sido un ser importante en el hogar y es que así lo denominó la sociedad o el machismo desde un principio, pero en esta época el hombre y la mujer tienen los mismos derechos y deberes</p>
	<p>Para mí el hombre es la base fundamental para la familia, pero ahora ya es muy diferente ya que los hombres no se hacen cargo de sus responsabilidades</p>
	<p>Un compañero que respete con valores, apoyo, trabajo, que sepa hacer cosas, habilidades deberes, que hace la mujer, ayuda en casa y valorar a la mujer, madre e hijos</p>
<p>¿Qué piensa sobre los cambios que se están presentando actualmente</p>	<p>Creo que los cambios son importantes ya que tienen la posibilidad de ser más conscientes de las diferencias y como ahora se desarrollan con más libertad</p>
	<p>En la actualidad Se observa grandes cambios en la crianza de los hijos los hijos son más despiertos se cuidan. Mayor uso de las tecnologías que en gran parte esto afecta el desarrollo y las buenas costumbres</p>

en la crianza en el ser masculino?

en nuestros hijos creo que como padres debemos ser conscientes en fortalecer las buenas costumbres y el respeto entre géneros niña, niño ya que desde el hogar se fortalece y se vivencian valores.

Pienso que todos tenemos el derecho a expresar nuestras emociones tanto como hombres y mujeres, así como el hombre es fuerte para la mujer es débil.

Me parece que ha cambiado mucho el machismo ya que antes educaban que el hombre estaba para ser servido por la mujer, hoy en día ha cambiado tanto la sociedad a pesar de que aunque hay madres sobreprotectoras que no les enseñan al niño que el hecho de ser hombre no tienen las mismas obligaciones que las mujeres Ahora el niño también puede ejercer carreras que les niegan por lo que es el verdadero valor que ellos tienen de valorar a las mujeres de respetarlas y que ellos por ser hombres deben soportar tanto que ellos también pueden llorar, amar, sonreír y ser igual a los demás, que los estereotipos y los tabús se han quedado en el pasado y que el ser hombre no lo hace más macho, igualdad de género y respeto.

Pienso que actualmente no se observa tan frecuente la idea del machismo las personas han sido más conscientes del valor que desempeñan la sociedad tanto el hombre como la mujer por esta razón en la crianza no se hace distinción con relación a los colores o los gustos de los niños al contrario, se brinda la libertad de lo que ellos elijan con que jugar con quién y que elijan lo que los hace felices no limitándoles los gustos o algún tipo de juicio que mantengan los padres.

Como padre busco que mi hijo reconozca sus emociones las interprete y pueda reaccionar de la mejor manera, también busco que sea capaz de expresar esas emociones y que también juntos entendamos que somos nosotros quienes controlamos nuestras emociones y no al contrario.

El respeto por ella misma a valorarse y cuidarse para saber todas las cosas siempre le recalco la importancia de tener amor propio y valorar la vida sobre todo las cosas que ella realiza por sí misma ya socializando, las nuevas generaciones optan por tener un mejor comportamiento tanto emocional como espiritualmente.

Actualmente, se notan muchísimos cambios de crianza ya que la sociedad ha dado un giro a muchos de los comportamientos del ser humano más que cuestión de género es cuestión de valores, de enseñar cosas buenas y de tener en claro que es lo bueno y qué es lo malo; entender que somos humanos, que lo importante realmente es lo que podemos brindar como personas independientemente si somos mujeres, o si somos hombres; a través de mi hijo entendí que a ellos también les gusta que le celebren el día del hombre y empecé cambiando esa costumbre de pasar desapercibida esta fecha.

Tiene que ayudar a trabajar para saber las capacidades que puede desarrollar sin dejar de ser organizada y cumplida en sus deberes hogareños escolares y familiares.

Estoy de acuerdo en que la crianza actual no se discrimine los roles por ser hombre o mujer, en mi casa tengo dos hijos un niño y una niña y les inculco a los dos que los dos tienen la responsabilidad de hacer las mismas tareas y los dos son capaces de realizar cualquier actividad

Qué tiene que ser complemento, ayuda, aprender a hacer cosas

Pienso que debemos darles mucho amor y enseñarles que el ayudar en casa no los hace menos hombres; en mi caso a mi hijo le enseñó todo lo relacionado con la casa y es muy responsable en eso, pero siempre le enseñó desde lo afectivo, con cariño y le digo que eso es lo correcto para su crianza

Estoy muy de acuerdo con los cambios que se han presentado en la actualidad ya que así se va mirando que el machismo va quedando atrás y eso está bien ya que todos como seres humanos tenemos los mismos derechos; Esto me ha hecho criar a mis hijos de una manera igual ya que tengo una hija y un hijo entonces creo que para los dos tengo que tener una crianza de igualdad

Pienso que la sociedad en este momento ha evolucionado de forma positiva, ya que los niños se forman aprendiendo los oficios de la casa, como barrer, lavar, cocinar sin importar su género

Actualmente varios mitos que los niños no juegan con muñecas ni las niñas con carros, se han dejado atrás, actualmente una niña puede jugar con carros ya que en el futuro puede desempeñarse como conductora mecánica, y los niños juegan con muñecas, a las cocinadas ya que actualmente el hombre ayuda en las tareas del hogar, puede también ser un gran chef o diseñador de modas las tareas del hogar son compartidas, igual el hombre y la mujer trabajan y se ayudan mutuamente.

Acerca de los cambios que se han presentado actualmente en la crianza de nuestros hijos, en el tiempo de ahora ya no fortalecemos los valores, se han ido perdiendo y nos hemos dado cuenta que han habido cambios por una mala crianza ante nuestros hijos o la pérdida de autoridad y muchas veces hace que se vayan de nuestras manos.

En la crianza de nuestros hijos, por la pérdida de valores, no “haya” una buena enseñanza para nuestros hijos, tenemos que cambiar la forma de pensar y de actuar con nuestros hijos, somos todos iguales y tenemos que respetar y valorar todos por igualdad.

Opino que la crianza de ahora ha mejorado, en mi caso trato de enseñarle que, está bien llorar, está bien perder, que el color rosa es solo un color, que los juegos de cocinitas no le quitan el ser niño, que no importa lo que le digan las demás personas, lo importante es lo que él piense

A partir de este taller aprendemos, cada día hay algo nuevo por aprender

cambios o conocimientos

Este taller me deja cambio, refuerzo, conciencia, no al machismo

nuevos que sienten

De este taller aprendí la empatía, cambiar para mejorar

después de haber asistido
y desarrollado todas las

En este taller mi forma de pensar cambió tenía otro pensamiento que significa ser hombre rudo. Ahora nosotros los hombres también tenemos el derecho de expresarnos lo que sentimos.

actividades de los talleres

Durante el taller se puede visualizar una mayor comprensión del ser hombre y todo lo que representó este género

De este taller retomo la libertad, abrir la mente, no limitar a los niños en sus gustos ni actuaciones

Vaciado de Información Entrevistas

Preguntas	Respuestas
¿Qué creencias tiene usted alrededor de la identidad masculina?	Yo creo que por evolución y por desarrollo de la sociedad, siempre un hombre es un proveedor, proveedor de calor, de amor, desde antes, desde épocas medievales, de protección, de cuidado, de todas esas cositas que hacen que el hogar funcione, de darle como funcionamiento al hogar.
¿Las creencias son impuestas o hacen parte como de su reflexión o alguien se las transmitió?	Esas creencias son parte mía, porque por lectura, por historia, por cómo se mira la sociedad, por cómo uno ha vivido, afortunadamente tengo una vida que he sido muy independiente desde niño, desde joven, entonces sí, creo yo que es así.
¿De qué manera cree usted que la relación con el padre impacta en la formación de la relación masculina?	Pues eso depende de cómo se, hayan desarrollado sus hábitos. ¿A qué me refiero hábitos? A que, por ejemplo, si te levantas temprano, si madrugas, si te bañas con agua caliente, si te bañas con agua fría, si organizas cuando te levantas tus chanclas. De tal forma, si esos pequeños hábitos, que son micro hábitos, hacen que se vaya desarrollando un rol positivo o negativo de acuerdo a una figura paternal, quien la maneje sea mamá o sea papá. Un ejemplo, si la mamá es quien tiene la batuta del hogar, los hábitos que se generan en un hogar van a ser aportados mayormente por la mamá. Pero si la figura paternal se podría decir o que lleve la batuta del hogar va a ser papá, pues esos hábitos se van a pegar del papá.
¿Cuál sería un ejemplo de los hábitos en caso de la formación autoritaria del padre?	¿Por ejemplo, mira, algo sencillo, si al papá le gusta madrugar, va a ser que los niños madruguen, listo? ¿Y cómo se genera eso? Porque un papá por lo general tiene que pensar mucho en cómo solventar todas las cosas de la casa, no sólo de la casa, sino del hogar como tal, que estén seguros, que estén felices, que tengan todas esas cositas, pequeñas cosas; pero si un papá madruga, entonces por hábito, por costumbre, los hijos

van a decir, lo van a mirar temprano, despertarse y van a despertar, despertarse temprano. ¿Entonces qué quiere decir eso? Que los, pequeños hábitos se van formando desde la niñez, incluso antes del nacimiento, porque si hay un papá presente, pues podrías despertar al feto desde el vientre, decirle buenos días mi amor, despertarte y ni siquiera decirle buenos días que están durmiendo en pareja y te despiertas y entonces esa figura se va haciendo desde antes, desde la fecundación, desde que haya un feto se van formando esas pequeñas cosas que van generando esos hábitos y por lo tanto se van a heredar, pues que en sí es lo más importante. Yo miro por ejemplo ejemplos de papás perezosos, que se levantan tarde o que son desordenados en la casa, que no tienen la cama, entonces pues los hijos van a ser así. ¿Si un papá es borracho, es muy probable que si tiene dos hijos el uno sea muy borracho y el otro no le guste el trago, si me hago entender? Entonces pues, o sea, depende de eso mucho la crianza y el acompañamiento. Ahora, si es un papá que es presente físicamente, pero no emocionalmente, pues un niño va a coger vicios, no va a tener una crianza adecuada. ¿A qué me refiero? ¿Un papá presente o no presente? Un papá presente para mí, es un papá que tiene harto tiempo dedicado a sus hijos y no plata, sino tiempo, porque una cosa es la plata y otra cosa es el tiempo, que es lo único que vale es el tiempo para mí. Entonces, esos hábitos que se generan desde niños, se heredan y son muy importantes, cuando sean unos hábitos buenos, ¿no? Y eso pues hace pues que un papá sea más presente, sea más cuidadoso, pues un buen papá.

Es que desde cuando éramos cavernícolas, un papá, era el que hacía el fuego para que se cocine, el que salía ¿ Y cómo relacionaría a cazar y llegaba con la comida y era el que llevaba la leña, el que llevaba las piedras para hacer la fogata. usted la identidad O sea, desde épocas cavernícolas, el papá se encargaba de eso. Y por más que quieran, por más que digan masculina con esos roles que una mujer puede hacer esas cosas, pues no, es complicado, porque por más que quieran igualar la fuerza del hogar? de una mujer con hombre, pues un hombre puede hacerlo, una mujer no, o sea, una mujer no puede tener el carácter, pues sería muy difícil levantar, por ejemplo, la piedra pesada, son cosas que van a hacer siempre

así, o sea, siempre va a ser así. Ahora, no quiere decir que un papá no pueda cocinar, un papá lo puede hacer y hay cosas que son muy físicamente ya de testosterona, muy biológicas que un hombre tiene que hacerlas. Por más que digan que las mujeres son independientes y todo, pues necesitan un hombre. Por más que digan no, yo puedo estar sola. Una mujer siempre va a necesitar de un hombre obviamente que no se atreven a decirlo es otro cuento que quieren dárselas de superiores y seres infinitos, que nunca pueden hacer nada, pues o sea, que es que lo pueden hacer todo, pues bien, pero en algún momento necesitan de un hombre, el apoyo, el apoyo físico, el apoyo moral, las ganas de hacer las cosas. Y yo no te digo que un hombre no necesita una mujer, antes, al contrario, un hombre siempre va a necesitar de una mujer y tú le puedes preguntar a quien sea, uno por quien trabaja, un hombre siempre va a trabajar por la esposa y por los hijos, siempre. Ahora es, al contrario, cuando tú le preguntas a una mujer ¿para qué trabajas? ¿Ellos van a decir no, las mujeres no sé, te daría la pregunta a ti para qué tú estudias? ¿Tú me imagino que puedes decir para yo ser mejor persona, pero es muy difícil que tú pienses para tener una familia como mujer En general eso pasa, en mis compañeras de la universidad pasaba eso, no ¿Yo quiero viajar, yo quiero crecer, nunca dijeron yo quiero un hogar, una familia bonitas más, ahora ya nadie quiere tener hijos.

¿Nos puede comentar cuáles han sido las experiencias más significativas para usted que influyeron en la construcción de su masculinidad?

La familia para mí, o sea, para mí es muy importante el tiempo que compartí con papá y mamá, o sea, es muy importante el saber que yo puedo hacer todo porque estaba con mamá, yo lavaba platos, trapeaba, hacia todos los oficios de la casa, cocinaba, sin embargo, también con papá trabajábamos, hacíamos cosas y con papá también lavábamos, también hacíamos aseo, es más, mi papá es el que me enseñó a trapear, me enseñó a barrer, entonces esa masculinidad no es formada por mí, sino por el tiempo que papá y mamá se dedicaron a estar conmigo y no era una familia perfecta, hubo golpes, regaños.

<p>¿Y cuáles considera usted que han sido los mayores privilegios de ser masculino?</p>	<p>¿Privilegios de ser hombre? Pucha, algo que yo lo he visto bien drástico, se gasta menos plata y se es tranquilo. La tranquilidad de ser hombre es como te digo, me baño, me volteo el pelo, me baño solo con jabón y estoy listo. Es como que la independencia de uno, ser feliz con poco.</p>
<p>¿Y qué ventajas encuentra como hombre en relación como las mujeres, aparte de la que me menciona?</p>	<p>¿Ventaja de ser hombre en relación a las mujeres? No, no sé si haya ventaja, para mí no hay una ventaja, o sea, es como cada quien tiene sus puntos a favor pero ventaja no, cada quien tiene sus capacidades y las puede desarrollar, obviamente de acuerdo a cómo se haya crecido.</p>
<p>¿Y cuál ha sido el mayor reto que usted como hombre ha tenido que enfrentar simplemente por el hecho de ser hombre?</p>	<p>Mi familia, mi propia familia, o sea el ser papá, o sea, no es un reto, bueno sí es un reto, pero es un reto bonito, es el cambiar trabajé en cosas muy importantes antes de ser papá y tuve que cambiar mi vida por eso, pero ha sido un reto de los más hermosos que he tenido en la vida sin amor. Pues por ser hombre tienes que hacer, por ser hombre te toca lo más difícil, por ser hombre dale que a ti no te roban, dale que a ti no te hace nada, dale que ah bueno, por ser hombre defender el honor en el colegio. ¿A qué me refiero? Que ah no, casquémonos, vos sos hombre, si me entiendes. Reto para los hombres, el quedar bien ante la sociedad y ser el ejemplo y que todos te juzguen porque la embarraste, embarazaste a una mujer y tienes que ser responsable.</p>
<p>¿Qué ha hecho usted para cambiar esos pensamientos tradicionales que se tienen del significado de ser hombre?</p>	<p>Yo me levanto todos los días, tiendo mi cama todos los días, puedo lavar mi ropa si es necesario, puedo cocinar, cocino muy rico, me encanta como cocino, yo baño a mi hija, la alisto, es más ahorita la estoy alzando para que se duerma. Cambiar no, como soy siempre ha sido así y no me importa, o sea, el día que la niña nació yo la cambié, yo siempre la bañaba, siempre le cambiaba los pañales, siempre de todo, todo ha sido el papá. Y si eso es normal, muchos papás no lo hacen. Hay cosas que también lo podemos hacer nosotros y hay mamás que no quieren ser proveedoras, si me entiendes, que no quieren. No, es mi plata y</p>

yo me la gasto en mis cosas, en cambio la plata del papá toca dividirse. Esa sí, es para el colegio, ese si es para la lonchera. Así.

¿Usted qué piensa acerca de que el hombre como padre aporte a nivel emocional en la crianza de su hijo? (Que no sea solo como los roles de fuerza, de poder.)

No es el papá, es el que le da autoridad a un hijo para ser él, para ser un papá. Es el que le dice, el que le da el valor de ser una persona emocionalmente estable, que es lo más importante.

Siendo yo mismo, lo que te dije, ayudando yo mismo, porque yo a mis amigos les digo marica, cuando vos ¿Y cómo usted puede te sabes papá tienes que ahorrar. En los que se viene a escoltarme también les digo, pues maricas, cuando contribuir en la vos seas papá, cambia a tu niño, bañarlo, cambiarlo, córtale las uñas, estar pendiente del cabellito, quítale construcción de esa las lagañas, llevarlo al médico, hacerlo dormir, o sea, eso y sobre todo pues el ejemplo No hay nada más igualdad entre hombres y grato que el ejemplo en cualquier cosa. Mis compañeros me miran y dicen no, lo que haces por tu hija, pues mujeres? no lo hace nadie. Y es cierto, pues mi papá fue así conmigo entonces, pues intento ser yo el mejor papá que puedo.

¿En el momento en el que usted siente tristeza o se siente como en una situación que no le genera, le genera preocupación o que quiere sentirse triste,

Cuando siento tristeza lloro cuando me estoy bañando.

usted qué hace? ¿Cómo actúa ante eso? ¿Cómo reacciona?

¿Siente que esas demostraciones de la emocionalidad son juzgadas porque vienen de parte de un hombre?

Yo creo que sí, la verdad sí, porque uno tiene que sentirse fuerte siempre, pero no, a veces si lo comento, a veces sí hablo con amigos o converso y es bueno charlar, es bueno. Es dejarse sentir como humano.

¿Usted piensa que se puede cambiar esa idea del ser masculino, como de darle toda esa carga que tiene lo que usted dice, como tener esa imagen impecable y esos privilegios?

Sí se puede con educación, pero pues ya sabes, con la ignorancia del pueblo es difícil, pero sí se puede.

¿Y han existido en su vida momentos en los que usted haya intentado cambiar esos privilegios, como que haya más una equivalencia o que yo no tenga siempre

Cuando yo tuve 15 años se supone que los hombres tienen que crecer a esa edad, yo era muy bajito, media uno no sé, ponle mi mamá mide, un ejemplo, mi mamá mide 1,53 y yo media 1,55, algo así, no sé, o sea, y eso pues para mí fue cruel, porque yo mamá, yo no quiero ir al colegio porque yo soy muy bajito y mis compañeros se me burlan. Entonces eso, era cruel, era muy cruel. Y entonces yo le dije mamá, pues yo no quiero ir al colegio mamá dijo mijo, tranquilo, si no quieres no vayas, pero tienes que aprender a conocerte, a saber, por lo que vales, a saber, por lo que sirves. Y obviamente, pues de ahí, yo no sé, Dios me envió unos amigos muy buenos y me sacaron de ese hueco. Mis amigos del colegio en 11 fueron las mejores

que hacer el fuerte en personas que yo tuve, porque me hicieron dar ese valor que un hombre, que uno no por ser bajito, es relación con las mujeres? diferente, pero yo tenía otras virtudes. Y entonces yo era el más inteligente del salón. Y entonces pues de ahí nos pegamos y nos fue bien y fue bonito.

No, el cambio sería la educación y el ejemplo. Todos debemos educarnos como hombres funcionales. Y no quiero decir que seamos, o sea, seguir siendo hombres, seguir siendo, poder seguir siendo proveedores
¿Qué le gustaría cambiar tranquilamente, sin ningún juzgamiento, como sin prejuicio. Sí, sí, sí, sin perjuicio. Seguir siendo hombres de la sociedad, algo que normales, hombres normales, pero tener buenos hábitos, ser hombres en toda la palabra. Que porque eres considera que haya hombre no puedes lavar platos, no, también puedes lavar platos y que sea bonito y que se mire algo bonito, posibilidad de cambio? pero eso es educación y ejemplo, y se llevarán generaciones, aunque todo mundo lo pueda hacer. Y que no se mire mal el proveer y que una mujer no se sienta mal porque un hombre la lleva a cenar, porque un hombre que se siga haciendo un núcleo familiar bonito, pero agradable, que no sea para problemas.

En mi caso es un poco diferente, mi rol masculino desde un principio o hace mucho tiempo también fue hacer funciones en el hogar como mamá lo que pasa es que yo tengo dos niñas que me dejaron cuando tenían 10 años, entonces yo asumí el rol también como rol femenino no sé si llamarlo así o un rol de mamá
¿Cómo relaciona usted la o el rol de cuidadora o ama de casa o no sé cómo definirlo, pero igual hice ese rol. Yo también era el que identidad masculina con cocinaba, yo era el que vestía mi niña, yo era el que bañaba las niñas, yo era la que hacía todo en el hogar los roles del hogar? y aparte de eso también trabajaba y también mantenía, entonces yo creería que en mi caso no hay una diferencia de roles por ser hombre o por ser mujer, o por ser femenino o ser masculino. Creo yo que los roles cuando uno tiene que asumirlos dentro de la casa son iguales, independientemente de que sean hombres o mujeres, todo tienes que hacer cuando la ocasión lo amerita.

¿De qué manera la La aceptación o rechazo de la emocionalidad tal vez hubiera influido si tal vez no tuviera un proceso de aceptación o rechazo de la aprendizaje, a través de la emoción. Lo que pasa es que yo estudié la psicología y aprendí la inteligencia

expresión de emocional de otra forma o de otra manera, anteriormente la educación todo tipo de educación lo hacían emocionalidad en la como con mayor fuerza creyéndose más fuerte o violentos, la parte emocional pudo haber estado chocada infancia influyó en sus pudo haber estado afectada puesto que en el colegio nos decían la letra con sangre entra, en la casa si no te relaciones actuales con la portas bien, pues toma tus castigos o los castigos eran muy fuertes con correa, con ortiga, otro tipo de emocionalidad? castigos que habían. Si no fuera por el proceso de formación que tengo, tal vez yo si tuviera muchas dificultades en problemas emocionales, sin saber porque los tengo, teniendo en cuenta que yo tuve una infancia complicada y difícil en ese entonces porque yo era el cuarto hijo y mis primeras hermanas serán las que hacían problemas o situaciones negativas y mi mamá se desahogaba conmigo. Si no hubiera tenido un proceso educativo yo tuviera muchas dificultades emocionales, yo no podría manejar la emocionalidad o el respeto o ninguno de los valores, o como yo los aprendí en el camino de mi adolescencia, o mi adultez aprendí a ser diferente a conversar, a dialogar o a interactuar aprendí que primero siento, luego pienso y ahora actúa, en este momento yo hago así las cosas también

¿Cuáles han sido las experiencias significativas influyeron en la construcción de masculinidad? Nosotros hemos tenido procesos que hemos trabajado con la población LGTBIQ+ entonces, yo creería que somos más abiertos al cambio, independientemente de cómo tú sientas tus gustos eres una persona, o un ser humano. Independientemente de que seas un hombre. eres un ser humano etcétera. No tiene nada que ver más con los gustos sean bien diferentes, son seres humanos en sus valores, en sus afectos. En un principio, yo que tenía ese rechazo, pues yo lo sentí así empecé a asistir a los encuentros con ellos y yo miraba los efectos que ellos se daban y me parecía bonito como ellos se daban afecto y era chévere. No tengo ninguna dificultad en respetar o en sentir que puede haber otro tipo de población que le gusta algo diferente que lo que me gusta a mí. Yo creo que aparte de tener empatía frente a la gente, también es la parte de respetar lo que puede sentir la otra persona como un hombre, como una mujer o como una persona que quiera tener sus sentimientos

¿Cómo contribuirá en la construcción de la igualdad entre hombres y mujeres?

Bueno yo creo que primero que todo esa construcción que uno hace es cuando uno sabe que hay personas diferentes y respetar esa diferencia y después lo que uno hace es enseñarle a los hijos que hay personas diferentes y como uno independientemente de que sean diferentes, debe respetar y el respeto debe estar siempre y segundo tiene que estar debido a que yo tengo una fundación y trabajamos con diferentes poblaciones nosotros tomamos como herramienta pedagógica el arte para formar al ser humano dentro de nuestro ideal es mejorar el mundo o lo mejor para todos o más igual más respetuoso eso es lo que nosotros buscamos, hacemos talleres de teatro de danzas, no formamos artistas sino formamos seres humanos porque la idea es meterle el respeto a todo el mundo y que respetemos basados en la igualdad y seamos más solidarios.

¿Qué piensa sobre los cambios que se están presentando actualmente en la crianza en el ser masculino?

Nos demoramos mucho en ese cambio, Si bien es cierto que en este momento hay más libertad de expresión eso no quiere decir que antes no tenían sentimientos, no había pensamientos. Yo me considero un poco rebelde y yo era un poco diferente porque a mí me gustaba leer o me gustaban otras cosas no me gustaba cómo el sistema estaba siendo marcado. Nos demoramos en el cambio, en el cambio del respeto, en lo que se siente o en lo que se piensa o en lo que se cree. Aunque antes era malo hablar de respeto de estos temas porque eso era malo, ahora ya no hablemos del tema porque para eso estamos para conversar y antes nos atacaban a los adolescentes y jóvenes, nos trataban mal cuando dábamos nuestra opinión y hasta tal punto de decirnos tontos porque dábamos nuestra opinión ahora ya no importa, ahora se respeta la opinión y tenemos la capacidad de decidir y nos dan la posibilidad de dar nuestra opinión tanto niños, adolescentes y jóvenes y de otra manera ponernos también desde nuestra posición. A veces como mirar que el chico no tiene con quien conversar, entonces pues también escucharlo, entenderlo y dialogar con él y de esa forma enseñarles y aprender a que escuchen

<p>¿Cuáles son los roles de poder más marcados en su experiencia como hombre?</p>	<p>Bueno, en el proceso y en el tiempo creo que los roles de poder fueron remarcados, porque siempre se decía los hombres son la fuerza, los hombres son los que producían, los hombres eran los que hacían en la casa, los que no podían ver a sus hijos. Yo me acuerdo que mi papá de una u otra manera llegaba a la casa y porque trabajaba en el transporte como conductor llegaba a pelear, pero él llegaba a proveer, pero creo que sí era muy marcado ver como el hombre en esos tiempos trabajaba en un lugar donde los hombres tenían mayor poder, en las secciones donde eran más fuertes o tenían que estar en bodega o cosas como esas en este momento las cosas tal vez ya han cambiado y ahora están más iguales. Por ejemplo yo cuando era muchacho, trabajaba en una ebanistería y yo miraba que todos eran hombres, ahora miro y me encanta que también hay mujeres que trabajan en ebanistería y que todos podemos frente a los hombres y ahora también es importante conocer que hay mujeres que son ebanistas y que él también se les dice maestros a las mujeres y se les dice maestros de obra donde también ellas mandan como también mandan a las oficiales para que hagan el trabajo, a mí realmente me llena el corazón cuando veo estas situaciones.</p>
<p>¿De qué manera los roles de poder han influido en su identidad de género?</p>	<p>Si tal vez hubieran podido influir en un principio, pero debido a mi formación académica no han influido a nivel individual antes se podía ver que decía si yo me caía me decía levántese, sea varón y si no se levantaba pues mi mamá más encima me daba; y tal vez yo pude haber quedado con ese rol como hombre frente a estas situaciones y hubiese podido repetir eso frente a mis hijas, pero debido a mi formación, he cambiado esas situaciones. También Es importante saber que mi hija es convertirla como guerrera de la vida, es decir como existen guerreros, también existen guerreras de la vida como pueden ser mis hijos.</p>
<p>¿Cuál ha sido el mayor reto que como hombre ha tenido que enfrentar por el</p>	<p>El reto que mayor he tenido por pertenecer al género masculino, es que algo que me choca cuando las personas dicen hombres o sean mujeres sean abuelitas sean mamás y dicen es que la mamá es solo una o cuando la mamá es mamá entonces ha habido un choque muy fuerte en mí, porque nosotros también podemos dar amor, también podemos formar, también podemos formar como hombres, eso me ha chocado</p>

hecho de pertenecer al género masculino? al la verdad. Realmente porque los hombres no solamente sirven ser para proveedor o para mantener, no, nosotros también podemos cuidar, proteger, dar amor, para llenar vacíos y esto es lo que más me choca.

¿Qué piensa usted sobre que los hombres expresen sus sentimientos y emociones de forma libre? A mí me parece que la expresión de sentimientos y emociones es fundamental para todas las personas, hay mujeres que tampoco expresan y eso no está bien, sino que también es importante expresar para decir mira me está doliendo, me está afectando esto. a la larga como dice el dicho, se llena el vasito y hay dificultades; entonces es mucho mejor hablar todo el tiempo, no solo como hombre, sino también como mujeres puesto que hay mujeres que tampoco expresan, pues si no se educan en este momento a una nueva generación donde seamos más afectivos, expresemos más, seamos más susceptibles emocionalmente, te cuento me está doliendo, me está afectando, mira esto, mira lo otro, o no sé qué pasó y tengo ganas de llorar y poder hacerlo no tanto como las mujeres lo dicen, no es lo que pasa es que estoy en el mes, los hombres no tenemos que tener un mes para también estar emocionalmente afectados. Entonces nada, aunque es muy difícil que lo entiendan, las mamás, las parejas y los mismos hijos, pensar que un hombre puede llorar o solo por el hecho de ser un solo hombre porque no debería ser así, yo creería que es diferente, todos podemos sentir cosas a veces no sabemos porque las sentimos, pero a veces las sentimos y eso está bien y eso es bueno expresarlas y no podemos guardarlas en nuestro corazón o nuestros sentimientos.

¿Usted que piensa acerca que el hombre como padre aporte a nivel emocional en la crianza de su hijo? Tanto hombres como mujeres sentimos y podemos expresar y sentir, mira, como padre estoy sintiendo esto frente a los hijos, mis hijos también en algún momento podrán expresar lo que sienten y lo que piensan y yo creo que eso es lo más importante, hay dificultades, hay problemas por esa falta de expresión; yo soy de las personas que no castigan con golpes como lo hicieron conmigo, pero sí hay castigo, cuando mis hijos cometen errores que en algo no están bien o tienen un comportamiento que no está bien, tengo que castigarte porque estás haciendo algo malo. Entonces, los castigos van a ser así: un mes sin televisión. un mes sin jugar, un mes sin salir. En esa parte emocional a veces no se le puede dar todo lo que ellas quieran y menos

	cuando se portan mal y más cuando no hacen algo que no está bien, entonces es cuando uno dice pensémoslo y veamos qué es lo que está pasando.
¿De qué manera la aceptación o rechazo de la expresión de emocionalidad en la infancia influyó en sus relaciones actuales con la emocionalidad?	Una de las cosas que nos obligaban antes nuestros padres era el hombre no llora o a las mujeres las miraban de otra manera diferente, en mi caso creo que tuve la oportunidad de expresar mis sentimientos, aunque no tan abiertamente como se lo puede hacer ahora. Sin embargo, sí siento que eso me afectó en el sentido en que tuve que empezar un camino para poder entender que yo puedo expresar mis sentimientos, como yo quiero expresarlos, nadie le puedo obligar, usted no puede expresarlos de esa manera, entonces, empecé a investigar, empecé a analizar personalmente que no está mal expresar mis sentimientos. Yo tomé la decisión de explorar mis sentimientos, Antes eran los amigos, los compañeros de colegio que, me imagino que a ellos también los trataban de esa manera en el contexto escolar y del colegio también los criticaban, no solamente los padres de familia sino también el contexto en el que uno se movía, logré yo darme cuenta que sí podía cambiar esas circunstancias y aplicarlas en mi vida actual con mis hijos.
¿Cuáles han sido las experiencias más significativas que influyeron en la construcción de masculinidad?	La mayor influencia en la formación de la parte masculina como tal, es el ejemplo del padre. El ejemplo del padre en la parte de la masculinidad, uno lo toma como un ejemplo y trata de guiarse por eso por la relación que tuvo por el padre. Aunque la relación que tuve con mi padre no fue del todo abierta o se podría decir no tuvimos una relación tan directa, tan abierta a los sentimientos, sí me dio el ejemplo de lo que podría construir de la relación con él, dándome un ejemplo de lo que no se debe hacer.
¿Cómo contribuirá en la construcción de la igualdad entre hombres y mujeres?	Pues yo me muevo en muchos ámbitos, yo me muevo en el ámbito laboral y en el ámbito familiar, con mi familia como tal no tenemos diferencia, en la relación que tengo con mi esposa y la relación que tengo con la niña, ellas mismas tienen los mismos derechos que tiene mi hijo, como yo con mi hijo, como yo como esposo, al igual que en mi empresa, en el trabajo, trabajamos mujeres, trabajamos hombres pero todos

tenemos los mismos derechos, algunos tienen más capacidades no hay que negar que los hombres hacen más trabajos de fuerza, no lo podemos negar el hombre en su parte corporal tiene más fuerza y en mi trabajo tienen más fuerza. Mi mayor aporte es que tanto a nivel familiar y en la institución todos tienen sus capacidades y tienen sus mismas características para poder lograr un resultado más óptimo.

¿Qué piensa sobre los cambios que se están presentando en la crianza en el ser masculino?

Desde mi subjetividad aprendí que yo puedo hacer que mi hijo se reconozca como hombre, pero como un hombre con sentimientos, como un hombre que puede expresarse, como un hombre que tiene que respetar, presentando actualmente debe respetar a sus semejantes no tanto porque sean hombres, ni porque sean mujeres, sino porque son seres humanos, eso es formar en ellos el respeto por el otro ser, así sea hombre o sea mujer, formar en ellos ese respeto por los demás.

Como hombre cómo reacciona frente a situaciones que le generan tristeza?

Cuando las situaciones me generan tristeza, yo he aprendido a expresarla; hablemos de un caso en particular, por ejemplo, con mi esposa, ella por ejemplo está triste, me pone triste a mí, entonces antes yo no reconocía ese sentimiento y la tristeza desembocaba en ira. Entonces ¿yo qué hacía? porque está triste ah solo triste! y tenían esas peleas y no llegaba a la comprensión del otro; cuando ya me di cuenta que la tristeza de la otra persona en mí, generaba tristeza aprendí a reconocerla y decir esto me hace sentir triste, algo que yo no reconozco, ¿qué es lo que yo estoy sintiendo? después aprendí a conocerla y que lo que yo tenía era un sentimiento de tristeza e impotencia al no poder cambiar ese sentimiento que tenía mi esposa antes era rabia y ahora sé que debo entenderla, entonces, empecé a generar empatía con mi pareja y con mi familia. Eso es un caso en particular, pero, se pueden presentar muchos casos en la familia.

¿Cuáles son los roles de poder más marcados en su experiencia como hombre?

Yo soy el jefe en mi trabajo y ese es un rol de poder, ahí sí es muy marcado directamente, puesto que tengo ese rol es un distintivo y no importa que sea hombre mujer, sino que soy jefe y trato de ser más democrático, basado en la empatía, en la igualdad, en el liderazgo, más que en la forma de mandar, si alguien tiene razón, pues entonces lo aceptamos, lo analizamos y aplicamos las estrategias para solucionar las cosas y en el

	<p>hogar los roles de poder no se basan en hombre de la casa, mi familia da su opinión, da su punto de vista y se trata de llegar a un acuerdo, pero que yo llegué a mandar y diga esto se tiene que llegar a hacer, eso no ha pasado, no ha pasado hasta ahora en mi hogar.</p>
<p>¿De qué manera los roles de poder han influido en su identidad de género?</p>	<p>Tal vez no hablemos de biológicamente al hombre es diferente, las hormonas de los hombres son diferentes, la testosterona trato de canalizarla por la parte del gimnasio y lo que genera más es el ejercicio, no puedo negar que tiene mis hormonas de hombre y que soy hombre de todas maneras y como hombre he tenido que enfrentar.</p>
<p>¿Cuál ha sido el mayor reto que como hombre ha tenido que enfrentar por el hecho de pertenecer al género masculino?</p>	<p>Frente a la sociedad los mayores retos han sido tener que cambiar mi forma de ser, puesto que desde dónde vengo el contexto familiar, vengo de una familia alcohólica donde unos de mis miembros de la familia tuvieron problemas de alcoholismo, entonces tuvieron problemas y después de eso vengo de un contexto de hablar que el hombre toma, si se reúne con amigos toma y si se reúne con amigos, fuma, si se reúne con amigos es mujeriego. Entonces, yo particularmente decidí cambiar eso en mi vida y soy un hombre entregado a mi hogar, no a la religión, no a otro tipo de cosas, sino a mi hogar y a mi trabajo; Entonces yo puedo estar en un contexto con hombres, todos amigos que se unen a fumar o se reúnen a hacer cosas de hombres y todavía nos dicen vos mandarina. Mi decisión fue esa, mi decisión fue ser un padre responsable con mi hogar y con mi trabajo y ya. Entonces yo siento, yo tomé la decisión de cambiar, sin dejarme influenciar por lo que piensen los demás.</p>
<p>¿Qué piensa usted sobre que los hombres expresen sus sentimientos y emociones de forma libre?</p>	<p>Pues yo diría que es lo más sano que los hombres expresen sus sentimientos y emociones, no únicamente solo para los hombres, sino para las mujeres; se ha demostrado científicamente que cuando un hombre guarda los sentimientos, eso se convierte en enfermedades, los somatiza a las personas, cuando uno siente algo es mejor expresarlo y expresarlo con la persona y en el contexto en el que se debe expresar. ¿Qué hacen los hombres en el contexto general? Tener rabia en el trabajo, por ejemplo, llegan y se desquitan en</p>

la casa, entonces no tener el asertividad, esto es lo que a mí me genera malestar, entonces expresarlo de manera directa a quien le genera malestar eso me parece que eso es muy sano y eso es lo que debería hacerse; ¡lastimosamente eso no se hace, no sé por qué lo guardamos, no aprendimos! Ojalá el contexto escolar hiciera eso, nos enseñara un poco más de inteligencia emocional, que otras cosas deberían aprenderse, Bueno aunque en mi casa yo le les enseño a nivel de mi hogar

¿Usted que piensa acerca que el hombre como padre aporte a nivel emocional en la crianza de su hijo?

Debe ser así, que el hombre como padre aporte a nivel emocional, en la familia debe ser así, el hombre debe aportar a nivel emocional en sus hijos, es más, en las familias actuales y en las que ya trabaja la mujer, en las que el hombre también trabaja, también tiene que presentarse actualmente eso en las familias. Sí eso debe ser así, el hombre debe aportar, el hombre debe aportarle emocionalmente, debe enseñarle a sus hijos a resolver problemas, debe enseñarle a que pueda expresar sus emociones de una manera abierta y eso debe ser así, no solo económicamente, sino también emocionalmente, se debe aportar en la formación de los sentimientos, de los del hijo, enseñar a sus hijos a enfrentar las situaciones de la vida; si la mujer siempre está presente, la madre y las mujeres desde muchísimo tiempo atrás, generación tras generación se han encargado de la educación, la que antes se encargaba era ella, era la que era encargada de educar al niño y el hombre era el proveedor o era el que era el que buscaba el sustento entonces el hombre no tenía ese rol directo ahora no, ahora es un papel compartido y el padre tiene que hacerlo de esa manera.

Preguntas	Códigos	Proposiciones	Categorías
Cara: Lo que observa en el Video	P1R1T1	Se puede observar que los hombres también somos débiles y hay que entenderlo	Expresión de emocionalidad
	P1R2T1	Se cree que el hombre es más fuerte, y no vulnerable a situaciones que puedan afectarlo emocionalmente	Estereotipos Sociales
	P1R3T1	El hombre cree que puede con todo por ser hombre sin necesitar la ayuda de nadie	Estereotipos Sociales
	P1R4T1	En la realidad de la sociedad, se mira que siempre existe machismo, y en algunas veces nosotros orientamos desde pequeños a nuestros hijos así	Constructo social
	P1R5T1	En el video pude visualizar la cara del hombre como el que más puede en relación a la mujer porque a ella le dan menos	Constructo social
	P1R6T1	Se observa que el hombre hoy en día, debe mostrarnos sentirse afectado en algo.	Expresión de emocionalidad
	P1R7T1	En el video se identifica el antes y el después del hombre.	Cambios sociales
	P1R8T1	El cortometraje habla de un hombre machista y grosero	Constructo social
	P1R9T1	En el video se observó que el hombre es visto como una persona grosera y perversa	Constructo social
	P1R10T1	En el video se logra apreciar a hombres que todo lo pueden.	Constructo social
	P1R11T1	En el video se contempla demasiado machismo, en mi pensar eso era antes, ahora en estos tiempos se ve la igualdad	Cambios sociales

	P1R12T1	En este video resalto que se ve machismo	Constructo social
	P1R13T1	En el video lo importante es que tenemos tanto derechos como igualdad en la pareja, trabajo y hogar.	Igualdad de género
Manos: Lo que cambiaría del Video	P2R1T1	Cambiaría la forma de ver a los hombres como seres fuertes y empezar a tratarlos como seres sintientes con sus debilidades	Expresión de emocionalidad
	P2R2T1	Cambiaría que no miren al hombre como un ser de autoridad	Cambios sociales
	P2R3T1	Que haiga igualdad tanto de la mujer como del hombre.	Igualdad de género
	P2R4T1	Lo que cambiaría del video es el frenarnos y generar un ambiente de igualdad	Igualdad de género
	P2R5T1	Cambiaría del video que no se muestra al hombre disfrutando de hacer algo mal ya que se generaliza la situación de todos	Cambios sociales
	P2R6T1	Que no se mire tanto el machismo y que tanto hombres como mujeres podemos realizar las cosas	Igualdad de género
	P2R7T1	Lo que cambiaría del video es que debería haber igualdad entre hombres y mujeres pero con nuevos hábitos	Igualdad de género
	P2R8T1	Cambiaría del video la forma en que se muestra el hombre crudo, masculino Y machista, mostrándolo en familia amoroso y haciendo equipo con su familia.	Cambios sociales

	P2R9T1	El vídeo deja el mensaje para pensar y no ser egoísta ya que los hombres tienen derecho a sentir y no todos los días estarán al 100% animados	Cambios sociales
	P2R10T1	Muchas veces pensamos que el hombre es fuerte y el hablar de muchas cosas como expresaba en el video sin tener en cuenta que poseen el mismo derecho y sentir y expresarse desahogarse cuando está mal y cansado	Igualdad de género
Pies: El cambio que está dispuesto a dar (compromisos)	P3R1T1	Me comprometo a que en mi familia haiga igualdad que así como una mujer trabaja, lava y asea la casa el hombre también	Igualdad de tareas del hogar
	P3R2T1	Me comprometo a pasar más tiempo con mis hijos en juegos y actividades compartidas	Cambios sociales
	P3R3T1	Yo a mis hijos les enseño a lavar platos y mi hijo ya tiende la cama de mi parte yo enseño a mis hijos si les enseño	Igualdad de tareas del hogar
	P3R4T1	Mi compromiso es a seguir orientando a mi hijo para que siga con un comportamiento de cero machismo	Cambios sociales
	P3R5T1	Mi compromiso es que mi hijo como hombre pueda expresar sus emociones o desánimos sin que crea que por llorar sea menos hombre.	Expresión de emocionalidad
	P3R6T1	Yo me comprometo a permitir expresión emocional a los hombres en mi casa y explicarle a mi hija que ellos también expresan sus emociones y tenemos que respetar	Expresión de emocionalidad

	P3R7T1	Yo me comprometo a que mi hijo realice actividades en casa con igualdad de género, y valore cada esfuerzo en sus acciones	Igualdad de tareas del hogar
	P3R8T1	Yo me comprometo a enseñar a mi hijo que los oficios del hogar son equitativos y lo hacemos todos en familia	Igualdad de tareas del hogar
	P3R9T1	Mi compromiso es dar una crianza diferente a mi hijo	Crianza diferente
	P3R10T1	Me comprometo a colaborar mucho más en las labores de la casa	Igualdad de tareas del hogar
	P3R11T1	Me comprometo a apoyar y ayudar más a la mamá de mi hija en la crianza, apoyándola más	Crianza diferente
	P3R12T1	Me comprometo a enseñarle a mi hijo que todas las personas deben ser tratadas con respeto, haciendo las mismas tareas y cosas por igual, ayudarnos como un equipo	Igualdad de género
	P3R13T1	Nuestro compromiso es que en familia se distribuyan las tareas del hogar con cada uno de los miembros	Igualdad de tareas del hogar
Colocar un final al cuento "la caperucita azul y el lobo rosa"	T2R1	El lobo malo llegaba a la cena y compartía con ellos, inicialmente, el lobo malo estaba muy agresivo no quería compartir ni pasar tiempo con la familia	Constructo social
	T2R2	El lobo empezó a bajar su agresividad e inicio a hablar con ellos, explicándoles que estaba muy triste porque se sentía muy solo y pensaba que no podía compartir con los demás	Expresión de emocionalidad

T2R3	El lobo se fue desahogando y ellos le dijeron que no iba a dejar de ser lobo o machito por compartir y expresarse con ellos.	Expresión de emocionalidad
T2R4	Al llegar a la cena se dejaron de llamar lobo bueno o malo, son lobos con diferentes formas de pensar.	Reconocimiento de la diferencia
T2R5	La caperucita azul con el lobo que era reconocido como "bueno" era llamado así porque tenía otros pensamientos un poco más nobles	Reconocimiento de la diferencia
T2R6	Se dieron cuenta que el lobo "malo" era agresivo no porque él quisiera sino porque la sociedad, otros animales y el conjunto en el que ellos estaban, creían que los lobos por ser lobos tenían que ser así, es por eso que en la cena, hicieron entender que él podía ser como es originalmente, si él no quería ser agresivo no tenía por qué ser juzgado, porque sobretodo tenía que superar y mostrar su personalidad ante todas las personas de cómo él era y no dejarse llevar por los estereotipos de las demás personas	Constructo social
T2R7	Caperucita y los dos lobos llegaron a conversar eso y lo entendieron, quedaron muy contentos, muy amigos porque cada uno defendió su forma de pensar	Reconocimiento de la diferencia

	T2R8	El lobo que era agresivo dejó esa forma de agresividad y la convirtió en nobleza, mucho amor, paz y muchas ganas de compartir con los demás sin ser agresivo.	Cambios sociales
	P1R1T3	Para mí ser hombre es alguien que protege, es un ser fuerte	Constructo social
	P1R2T3	Para mí ser hombre desde mi punto de vista, es ser un ser consciente capaz de amar un ser con sentimientos que puede reflejar fuerza, pero también debilidad.	Expresión de emocionalidad
	P1R3T3	Ser hombre es una persona que siente y desarrolla con el tiempo su personalidad y hace parte de una sociedad	Expresión de emocionalidad
	P1R4T3	Ser hombre significa protección, igualdad, figura de fuerza, cabeza de hogar.	Cambios sociales
¿Qué significa para usted, el ser masculino?	P1R5T3	Ser hombre significa proveedor.	Constructo social
	P1R6T3	Para mí el concepto de masculinidad cambió totalmente con mi hijo varón, antes solía pensar que tenía que ser fuerte duro hasta que nació mi hijo y pude notar que también siente, que también pueden ser frágiles, que más allá de su masculinidad hay una persona, un ser con valores con cualidades, que somos humanos; para mí los hombres son seres maravillosos que de una u otra forma han aportado felicidad.	Cambios sociales

P1R7T3	Pienso que dentro de la definición de esta palabra debemos tener en cuenta que es importante recalcar que un hombre lo definen como sobreprotector, cuidar, proteger, honrar.	Constructo social
P1R8T3	Para mí ser hombre está directamente relacionado con la definición de “género” masculino y dentro de ese género puede tomar diferentes roles en la sociedad dependiendo del contexto o el ámbito cultural en el que ese hombre se desenvuelva.	Constructo social
P1R9T3	Ser hombre es un ser humano con cualidades y defectos con una personalidad con iguales derechos que todos en la sociedad con iguales deberes que debe cumplir ante los semejantes que se es capaz de defender sus principios y sus creencias.	Igualdad de género
P1R10T3	Ser hombre es un individuo que tiene los mismos derechos que nosotros como mujeres, de hacer los mismos deberes y estar en el mismo rol que nosotros nos encontramos, ser consciente racional y libre de expresar sus sentimientos y acoplarse en la sociedad.	Igualdad de género
P1R11T3	Para mí el hombre es el ser más protector, creo que ser un hombre es tener valentía	Constructo social

P1R12T3	Ser hombre, es tener libre expresión demostrar que tenemos sentimientos, por ser hombre, no significa que nosotros no tenemos sentimientos, nosotros también sentimos	Expresión de emocionalidad
P1R12T3	También ser hombre significa responsabilidad, amor, respeto a nuestra pareja, así mismo con nuestros hijos también ser el apoyo en nuestra relación como pareja y como padre ser un amigo, un compañero para mi hogar y mi familia	Constructo social
P1R13T3	El significado de ser masculino es ser libre de expresión, ser hombre significa ser persona luchadora	Cambios sociales
P1R14T3	Para mí el ser hombre significa un apoyo, un complemento, para el logro de metas y sueños, igualdad de pensamiento	Constructo social
P1R15T3	Ser una persona con cualidades diferentes a las mujeres en cuanto a su fuerza, pero que sienten y tienen derechos igual que ellas	Igualdad de género
P1R16T3	El hombre para mí tiene un significado muy importante siempre y cuando haya igualdad tanto en hombres como en mujeres, el hombre siempre ha sido un ser importante en el hogar y es que así lo denominó la sociedad o el machismo desde un principio, pero en esta época el hombre y la mujer tienen los mismos derechos y deberes	Igualdad de género

	P1R17T3	Para mí el hombre es la base fundamental para la familia, pero ahora ya es muy diferente ya que los hombres no se hacen cargo de sus responsabilidades	Cambios sociales
	P1R18T3	Un compañero que respete con valores, apoyo, trabajo, que sepa hacer cosas, habilidades deberes, que hace la mujer, ayuda en casa y valorar a la mujer, madre e hijos	Igualdad de género
	P2R1T3	Creo que los cambios son importantes ya que tienen la posibilidad de ser más conscientes de las diferencias y como ahora se desarrollan con más libertad	Cambios sociales
¿Qué piensa sobre los cambios que se están presentando actualmente en la crianza en el ser masculino?	P2R2T3	En la actualidad se observa grandes cambios en la crianza de los hijos, los hijos son más despiertos, se cuidan. Mayor uso de las tecnologías que en gran parte esto afecta el desarrollo y las buenas costumbres en nuestros hijos creo que como padres debemos ser conscientes en fortalecer las buenas costumbres y el respeto entre géneros niña, niño ya que desde el hogar se fortalece y se vivencian valores.	Crianza diferente
	P2R3T3	Así como el hombre es fuerte para la mujer es débil. No encuentro esta proposición	Constructo social
	P2R4T3	Pienso que todos tenemos el derecho a expresar nuestras emociones tanto como hombres y mujeres	Expresión de emocionalidad

P2R5T3	Me parece que ha cambiado mucho el machismo ya que antes educaban que el hombre estaba para ser servido por la mujer, hoy en día ha cambiado tanto la sociedad a pesar de que aunque hay madres sobreprotectoras que no les enseñan al niño que el hecho de ser hombre no tienen las mismas obligaciones que las mujeres	Cambios sociales
P2R5T3	Ahora el niño también puede ejercer carreras que les niegan por lo que es el verdadero valor que ellos tienen de valorar a las mujeres de respetarlas y que ellos por ser hombres deben soportar tanto que ellos también pueden llorar, amar, sonreír y ser igual a los demás, que los estereotipos y los tabús se han quedado en el pasado y que el ser hombre no lo hace más macho, igualdad de género y respeto.	Crianza diferente
P2R6T3	Pienso que actualmente no se observa tan frecuente la idea del machismo las personas han sido más conscientes del valor que desempeñan en la sociedad tanto el hombre como la mujer por esta razón en la crianza no se hace distinción con relación a los colores o los gustos de los niños, al contrario, se brinda la libertad de lo que ellos elijan con que jugar con quién y que elijan lo que los hace felices no limitándoles los gustos o algún tipo de juicio que mantengan los padres. Revisar la puntuación	Crianza diferente

P2R7T3	Como padre busco que mi hijo reconozca sus emociones las interprete y pueda reaccionar de la mejor manera, también busco que sea capaz de expresar esas emociones y que también juntos entendamos que somos nosotros quienes controlamos nuestras emociones y no al contrario.	Expresión de emocionalidad
P2R8T3	He implementado con mi hija el respeto por ella misma a valorarse y cuidarse para saber todas las cosas siempre le recalco la importancia de tener amor propio y valorar la vida sobre todo las cosas que ella realiza por sí misma ya socializando, las nuevas generaciones optan por tener un mejor comportamiento tanto emocional como espiritualmente.	Crianza diferente
P2R9T3	Actualmente, se notan muchísimos cambios de crianza ya que la sociedad ha dado un giro a muchos de los comportamientos del ser humano más que cuestión de género es cuestión de valores, de enseñar cosas buenas y de tener en claro que es lo bueno y qué es lo malo; entender que somos humanos, que lo importante realmente es lo que podemos brindar como personas independientemente si somos mujeres, o si somos hombres; a través de mi hijo entendí que a ellos también les gusta que le celebren el día	Crianza diferente

	del hombre y empecé cambiando esa costumbre de pasar desapercibida esta fecha.	
P2R10T3	¿Tiene quién? No queda claro que ayudar a trabajar para saber las capacidades que puede desarrollar sin dejar de ser organizada y cumplida en sus deberes hogareños escolares y familiares.	Igualdad de género
P2R11T3	Estoy de acuerdo en que la crianza actual no se discrimine los roles por ser hombre o mujer, en mi casa tengo dos hijos un niño y una niña y les inculco a los dos que los dos tienen la responsabilidad de hacer las mismas tareas y los dos son capaces de realizar cualquier actividad	Crianza diferente
P2R12T3	El hijo tiene que ser complemento, ayuda, aprender a hacer cosas	Crianza diferente
P2R13T3	Pienso que debemos darles mucho amor y enseñarles que el ayudar en casa no los hace menos hombres; en mi caso a mi hijo le enseñé todo lo relacionado con la casa y es muy responsable en eso, pero siempre le enseñé desde lo afectivo, con cariño y le digo que eso es lo correcto para su crianza	Crianza diferente

P2R14T3	Estoy muy de acuerdo con los cambios que se han presentado en la actualidad ya que así se va mirando que el machismo va quedando atrás y eso está bien ya que todos como seres humanos tenemos los mismos derechos	Cambios sociales
P2R14T3	Esto me ha hecho criar a mis hijos de una manera igual ya que tengo una hija y un hijo entonces creo que para los dos tengo que tener una crianza de igualdad	Igualdad de tareas del hogar
P2R15T3	Pienso que la sociedad en este momento ha evolucionado de forma positiva, ya que los niños se forman aprendiendo los oficios de la casa, como barrer, lavar, cocinar sin importar su género	Cambios sociales
P2R16T3	Actualmente varios mitos que los niños no juegan con muñecas ni las niñas con carros, se han dejado atrás, actualmente una niña puede jugar con carros ya que en el futuro puede desempeñarse como conductora mecánica, y los niños juegan con muñecas, a las cocinadas ya que actualmente el hombre ayuda en las tareas del hogar, puede también ser un gran chef o diseñador de modas las tareas del hogar son compartidas, igual el hombre y la mujer trabajan y se ayudan mutuamente.	Igualdad de género

	P2R17T3	Acerca de los cambios que se han presentado actualmente en la crianza de nuestros hijos, en el tiempo de ahora ya no fortalecemos los valores, se han ido perdiendo y nos hemos dado cuenta que han habido cambios por una mala crianza ante nuestros hijos o la pérdida de autoridad y muchas veces hace que se vayan de nuestras manos.	Cambios sociales
	P2R18T3	En la crianza de nuestros hijos, por la pérdida de valores, no “haya” una buena enseñanza para nuestros hijos, tenemos que cambiar la forma de pensar y de actuar con nuestros hijos, somos todos iguales y tenemos que respetar y valorar todos por igualdad.	Crianza diferente
Cambios o conocimientos nuevos que sienten después de haber asistido y desarrollado todas las actividades de los talleres	P3R1T3	Yo aprendí algo nuevo, pienso que cada día hay algo nuevo por aprender	Aprendizajes logrados
	P3R2T3	Cambio, refuerzo, conciencia, no al machismo	Aprendizajes logrados
	P3R3T3	En los talleres aprendí sobre empatía, cambiar para mejorar	Aprendizajes logrados
	P3R4T3	En este taller mi forma de pensar cambió tenía otro pensamiento que significa ser hombre rudo. Ahora nosotros los hombres también tenemos el derecho de expresarnos lo que sentimos.	Aprendizajes logrados
	P3R5T3	Durante el taller se puede visualizar una mayor comprensión del ser hombre y todo lo que representó este género	Aprendizajes logrados

P3R6T3	Libertad, abrir la mente, no limitar a los niños en sus gustos ni actuaciones	Aprendizajes logrados
--------	---	-----------------------

Codificación Abierta Entrevistas

Preguntas	Código	Proposiciones	Categorías
¿Qué creencias tiene usted alrededor de la identidad masculina?	S.M.E.3:	Pienso que por evolución y por desarrollo de la sociedad, siempre un hombre es un proveedor, proveedor de calor, de amor, desde antes, desde épocas medievales, de protección, de cuidado, de todas esas cosas que hacen que el hogar funcione	Constructo social
¿Las creencias son impuestas o hacen parte como de su reflexión o alguien se las transmitió?	S.M.E.3:	Esas creencias son de mi parte, por lectura, por historia, por cómo se mira la sociedad, por cómo uno ha vivido, afortunadamente tengo una vida que he sido muy independiente desde niño, desde joven, creo que es así.	Constructo social
¿De qué manera cree usted que la relación con el padre impacta en la formación de la relación masculina?	S.M.E.3:	Eso depende de cómo se, hayan desarrollado sus hábitos. Por ejemplo, si te levantas temprano, si madrugas, si te bañas con agua caliente, si te bañas con agua fría, si organizas cuando te levantas tus chanclas. Esos pequeños hábitos, que son micro hábitos, hacen que se vaya desarrollando un rol positivo o negativo de acuerdo a una figura paternal, quien la maneje sea mamá o sea papá. Un ejemplo, si la mamá es quien tiene la batuta del hogar, los hábitos	Formas de Crianza

crianza adecuada. ¿A qué me refiero? ¿Un papá presente o no presente? Un papá presente para mí, es un papá que tiene tiempo dedicado a sus hijos y no plata, sino tiempo, porque una cosa es la plata y otra cosa es el tiempo, que es lo único que vale es el tiempo para mí. Entonces, esos hábitos que se generan desde niños, se heredan y son muy importantes, cuando sean unos hábitos buenos, ¿no? Y eso hace que un papá sea más presente, sea más cuidadoso, un buen papá.

¿ Y cómo relacionaría usted la identidad masculina con esos roles del hogar?

S.M.E.3

Es que desde cuando éramos cavernícolas, un papá, era el que hacía el fuego para que se cocine, el que salía a cazar y llegaba con la comida y era el que llevaba la leña, el que llevaba las piedras para hacer la fogata. O sea, desde épocas cavernícolas, el papá se encargaba de eso. Y por más que quieran, por más que digan que una mujer puede hacer esas cosas, pues no, es complicado, porque por más que quieran igualar la fuerza de una mujer con la de un hombre, pues un hombre puede hacerlo, una mujer no, o sea, una mujer no puede tener el carácter, pues sería muy difícil levantar, por ejemplo, una piedra pesada, son cosas que van a hacer siempre así. Ahora, no quiere decir que un papá no pueda cocinar, un papá lo puede hacer y hay cosas que son muy físicamente ya de testosterona, muy biológicas que un hombre tiene que hacerlas. Por más que digan que las mujeres que son independientes y todo,

Constructo social

pues necesitan un hombre. Por más que digan no, yo puedo estar sola.

Una mujer siempre va a necesitar de un hombre obviamente que no se atreven a decirlo es otro cuento que quieren dárselas de superiores y seres infinitos, que lo pueden hacer todo, pues bien, pero en algún momento necesitan de un hombre, el apoyo, el apoyo físico, el apoyo moral, las ganas de hacer las cosas. Y yo no te digo que un hombre no necesita una mujer, antes, al contrario, un hombre siempre va a necesitar de una mujer y tú le puedes preguntar a quien sea, uno por quien trabaja, un hombre siempre va a trabajar por la esposa y por los hijos, siempre. Ahora es, al contrario, cuando tú le preguntas a una mujer ¿para qué trabajas? ¿Ellos van a decir no, las mujeres no sé, te daría la pregunta a ti para qué tú estudias? ¿Tú me imagino que puedes decir para yo ser mejor persona, pero es muy difícil que tú pienses para tener una familia como mujer, en general eso pasa, en mis compañeras de la universidad pasaba eso, no ¿Yo quiero viajar, yo quiero crecer, nunca dijeron yo quiero un hogar, una familia bonita? Es más, ahora ya nadie quiere tener hijos

Constructo social

¿Nos puede comentar cuáles han sido las experiencias más significativas para usted que

S.M.E.3

La familia para mí es muy importante, el tiempo que compartí con papá y mamá, o sea, es muy importante el saber que yo puedo hacer todo porque estaba con mamá, yo lavaba platos, trapeaba,

Igualdad de tareas del hogar

<p>influyeron en la construcción de su masculinidad?</p>		<p>hacia todos los oficios de la casa, cocinaba, sin embargo, también con papá trabajábamos, hacíamos cosas y con papá también lavábamos, también hacíamos aseo, es más, mi papá es el que me enseñó a trapear, me enseñó a barrer, entonces esa masculinidad no es formada por mí, sino por el tiempo que papá y mamá se dedicaron a estar conmigo y no era una familia perfecta, hubo golpes, regaños</p>	
<p>¿Y cuáles considera usted que han sido los mayores privilegios de ser masculino?</p>	<p>S.M.E.3</p>	<p>Lo he visto drástico, es que se gasta menos plata y se es tranquilo. La tranquilidad de ser hombre es, me baño, me volteo el pelo, me baño solo con jabón y estoy listo. Es la independencia de uno, ser feliz con poco.</p>	<p>Estereotipo social</p>
<p>¿Y qué ventajas encuentra como hombre en relación como las mujeres, aparte de la que me menciona?</p>	<p>S.M.E.3</p>	<p>No sé si haya ventaja, para mí no hay una ventaja, cada quien tiene sus puntos a favor pero ventaja no, cada quien tiene sus capacidades y las puede desarrollar, obviamente de acuerdo a cómo se haya crecido.</p>	<p>Igualdad de género</p>
<p>¿Y cuál ha sido el mayor reto que usted como hombre ha tenido que enfrentar simplemente por el hecho de ser hombre?</p>	<p>S.M.E.3</p>	<p>Mi familia, mi propia familia, o sea el ser papá, es un reto, pero es un reto bonito, es el cambiar, trabajé en cosas muy importantes antes de ser papá y tuve que cambiar mi vida por eso, pero ha sido un reto de los más hermosos que he tenido en la vida sin amor. Por ser hombre tienes que hacer, por ser hombre te toca lo más difícil, por ser hombre dale que a ti no te roban, dale que a ti no te hace nada, por ser hombre defender el honor en el colegio. ¿A qué</p>	<p>Cambios sociales Constructo social</p>

		me refiero? Que ah no, casquémonos, vos sos hombre. el quedar bien ante la sociedad y ser el ejemplo	
¿Qué ha hecho usted para cambiar esos pensamientos tradicionales que se tienen del significado de ser hombre?	S.M.E.3	Me levanto todos los días, tiendo mi cama todos los días, puedo lavar mi ropa si es necesario, puedo cocinar, cocino muy rico, me encanta como cocino, yo baño a mi hija, la alisto, es más ahorita la estoy alistando para que se duerma. Cambiar no, como soy, siempre ha sido así y no me importa, o sea, el día que la niña nació yo la cambié, yo siempre la bañaba, siempre le cambiaba los pañales, siempre de todo, todo ha sido el papá. Y si eso es normal, muchos papás no lo hacen. Hay cosas que también lo podemos hacer nosotros y hay mamás que no quieren ser proveedoras, si me entiendes, que no quieren. No, es mi plata y yo me la gasto en mis cosas, en cambio la plata del papá toca dividirse. Es así, es para el colegio, ese si es para la lonchera. Así.	Cambios sociales
¿Usted qué piensa acerca de que el hombre como padre aporte a nivel emocional en la crianza de su hijo? (Que no sea solo como los roles de fuerza, de poder)	S.M.E.3	Es el papá, es el que le da autoridad a un hijo para ser él, para ser un papá. Es el que le dice, el que le da el valor de ser una persona emocionalmente estable, que es lo más importante.	Constructo social
¿Y cómo usted puede contribuir en la construcción	S.M.E.3	Siendo yo mismo, porque yo a mis amigos les digo cuando vos seas papá tienes que ahorrar, cuando vos seas papá, cambia a tu	Crianza diferente

<p>de esa igualdad entre hombres y mujeres?</p>	<p>niño, bañarlo, cambiarlo, córtale las uñas, estar pendiente del cabellito, quítale las lagañas, llevarlo al médico, hacerlo dormir, o sea, eso y sobre todo pues el ejemplo No hay nada más grato que el ejemplo en cualquier cosa. Mis compañeros me miran y dicen no, lo que haces por tu hija, pues no lo hace nadie. Y es cierto, pues mi papá fue así conmigo entonces, pues intento ser yo el mejor papá que puedo.</p>	<p>Expresión de emocionalidad</p>
<p>¿En el momento en el que usted siente tristeza o se siente como en una situación que no le genera, le genera preocupación o que quiere sentirse triste, usted qué hace? ¿Cómo actúa ante eso? ¿Cómo reacciona?</p>	<p>S.M.E.3 Cuando siento tristeza lloro cuando me estoy bañando.</p>	<p>Expresión de emocionalidad</p>
<p>¿Siente que esas demostraciones de la emocionalidad son juzgadas porque vienen de parte de un hombre?</p>	<p>S.M.E.3 Creo que sí, la verdad sí, porque uno tiene que sentirse fuerte siempre, pero no, a veces si lo comento, a veces sí hablo con amigos o converso y es bueno charlar, es bueno. Es dejarse sentir como humano.</p>	<p>Expresión de emocionalidad</p>

<p>¿Usted piensa que se puede cambiar esa idea del ser masculino, como de darle toda esa carga que tiene lo que usted dice, como tener esa imagen impecable y esos privilegios?</p>	<p>S.M.E.3</p>	<p>Sí se puede cambiar la idea de ser masculino con educación, pero pues ya sabes, con la ignorancia del pueblo es difícil, pero sí se puede.</p>	<p>Cambios sociales</p>
<p>¿Y han existido en su vida momentos en los que usted haya intentado cambiar esos privilegios, como que haya más una equivalencia o que yo no tenga siempre que hacer el fuerte en relación con las mujeres?</p>	<p>S.M.E.3</p>	<p>Cuando yo tuve 15 años se supone que los hombres tienen que crecer a esa edad, yo era muy bajito, mi mamá mide 1,53 y yo media 1,55, algo así, no sé, o sea, y eso pues para mí fue cruel, yo no quería ir al colegio porque era muy bajito y mis compañeros se me burlaban, era cruel, era muy cruel. Y entonces yo le dije mamá, pues yo no quiero ir al colegio mamá dijo mijo, tranquilo, si no quieres no vayas, pero tienes que aprender a conocerte, a saber, por lo que vales, a saber, por lo que sirves. Dios me envió unos amigos muy buenos y me sacaron de ese hueco. Mis amigos del colegio en 11 fueron las mejores personas que yo tuve, porque me hicieron dar ese valor que un hombre, que uno no por ser bajito, es diferente, pero yo tenía otras virtudes. Y entonces yo era el más inteligente del salón. Y entonces pues de ahí nos pegamos y nos fue bien y fue bonito.</p>	<p>Estereotipo social</p>

<p>¿Qué le gustaría cambiar de la sociedad, algo que considera que haya posibilidad de cambio?</p>	<p>S.M.E.3</p>	<p>El cambio sería la educación y el ejemplo. Todos debemos educarnos como hombres funcionales. Y no quiero decir que seamos, o sea, seguir siendo hombres, poder seguir siendo proveedores tranquilamente, sin ningún juzgamiento, como sin prejuicio. Seguir siendo hombres normales, pero tener buenos hábitos, ser hombres en toda la palabra. Que porque eres hombre no puedes lavar platos, no, también puedes lavar platos y que sea bonito y que se mire algo bonito, pero eso es educación y ejemplo, y se llevarán generaciones, aunque todo mundo lo pueda hacer. Y que no se mire mal el proveer y que una mujer no se sienta mal porque un hombre la lleva a cenar, porque un hombre que se siga haciendo un núcleo familiar bonito, pero agradable, que no sea para problemas.</p>	<p>Igualdad de género</p>
<p>¿Cómo relaciona usted la identidad masculina con los roles del hogar?</p>	<p>S.M.E.2</p>	<p>En mi caso es un poco diferente, mi rol masculino desde un principio o hace mucho tiempo también fue hacer funciones en el hogar como mamá lo que pasa es que yo tengo dos niñas que me dejaron cuando tenían 10 años, entonces yo asumí el rol también como rol femenino no sé si llamarlo así o un rol de mamá o el rol de cuidadora o ama de casa o no sé cómo definirlo pero igual hice ese rol.</p>	<p>Cambios sociales</p>
	<p>S.M.E.2</p>	<p>Yo también era el que cocinaba, yo era el que vestía mi niña, yo era el que bañaba las niñas, yo era la que hacía todo en el hogar y</p>	<p>Igualdad de tareas en el hogar</p>

		aparte de eso también trabajaba y también mantenía, entonces yo creería que en mi caso no hay una diferencia de roles por ser hombre o por ser mujer, o por ser femenino o ser masculino.	
¿De qué manera la aceptación o rechazo de la expresión de emocionalidad en la infancia influyó en sus relaciones actuales con la emocionalidad?	S.M.E.2	La aceptación o rechazo de la emocionalidad tal vez hubiera influido si tal vez no tuviera un proceso de aprendizaje, a través de la emoción. Lo que pasa es que yo estudié la psicología y aprendí la inteligencia emocional de otra forma o de otra manera	Expresión de emocionalidad
	S.M.E.2	La parte emocional pudo haber estado chocada pudo haber estado afectada puesto que en el colegio nos decían la letra con sangre entra, en la casa si no te portas bien, pues toma tus castigos o los castigos eran muy fuertes con correa, con ortiga, otro tipo de castigos que habían	Constructo social
¿Cuáles han sido las experiencias más significativas que influyeron en la construcción de su masculinidad?	S.M.E.2	Nosotros hemos tenido procesos que hemos trabajado con la población LGTBIQ+ entonces, yo creería que somos más abiertos al cambio, independientemente de cómo tú sientas tus gustos eres una persona, o un ser humano. Independientemente de que seas un hombre, eres un ser humano etcétera. No tiene nada que ver con los gustos sean bien diferentes, son seres humanos en sus valores, en sus afectos.	Cambios sociales
	S.M.E.2:	En un principio, yo tenía ese rechazo, pues yo lo sentí así empecé a asistir a los encuentros con ellos y yo miraba los efectos que ellos se daban y me parecía bonito como ellos se daban afecto y	Respeto a la diferencia

		era chévere. No tengo ninguna dificultad en respetar o en sentir que puede haber otro tipo de población que le gusta algo diferente que lo que me gusta a mí. Yo creo que aparte de tener empatía frente a la gente, también es la parte de respetar lo que puede sentir la otra persona como un hombre, como una mujer o como una persona que quiera tener sus sentimientos	
¿Cómo contribuirá en la construcción de la igualdad entre hombres y mujeres?	S.M.E.2	Bueno yo creo que primero que todo esa construcción que uno hace es cuando uno sabe que hay personas diferentes y respetar esa diferencia y después lo que uno hace es enseñarle a los hijos que hay personas diferentes y como uno independientemente de que sean diferentes, debe respetar y el respeto debe estar siempre	Respeto a la diferencia
	S.M.E.2	Yo tengo una fundación y trabajamos con diferentes poblaciones, nosotros tomamos como herramienta pedagógica el arte para formar al ser humano dentro de nuestro ideal es mejorar el mundo o lo mejor para todos o más igual más respetuoso eso es lo que nosotros buscamos, hacemos talleres de teatro de danzas, no formamos artistas sino formamos seres humanos porque la idea es meterle el respeto a todo el mundo y que respetemos basados en la igualdad y seamos más solidarios	Respeto a la diferencia
¿Qué piensa sobre los cambios que se están	S.M.E.2	Nos demoramos en el cambio, en el cambio del respeto, en lo que se siente o en lo que se piensa o en lo que se cree.	Cambios sociales

<p>presentando actualmente en la crianza en el ser masculino?</p>	<p>S.M.E.2</p>	<p>Aunque antes era malo hablar de respeto de estos temas porque eso era malo, ahora ya no hablemos del tema porque para eso estamos para conversar y antes nos atacaban a los adolescentes y jóvenes, nos trataban mal cuando dábamos nuestra opinión y hasta tal punto de decirnos tontos porque dábamos nuestra opinión ahora ya no importa, ahora se respeta la opinión y tenemos la capacidad de decidir y nos dan la posibilidad de dar nuestra opinión tanto niños, adolescentes y jóvenes y de otra manera ponernos también desde nuestra posición. A veces como mirar que el chico no tiene con quien conversar, entonces pues también escucharlo, entenderlo y dialogar con él y de esa forma enseñarles y aprender a que escuchen</p>	<p>Respeto a la diferencia</p>
<p>¿Cuáles son los roles de poder más marcados en su experiencia como hombre?</p>	<p>S.M.E.2</p>	<p>En el proceso y en el tiempo creo que los roles de poder fueron remarcados, porque siempre se decía los hombres son la fuerza, los hombres son los que producían, los hombres eran los que hacían en la casa, los que no podían ver a sus hijos</p> <hr/> <p>Yo me acuerdo que mi papá de una u otra manera llegaba a la casa y porque trabajaba en el transporte como conductor llegaba a pelear, pero él llegaba a proveer, pero creo que sí era muy marcado ver como el hombre en esos tiempos trabajaba en un lugar donde los hombres tenían mayor poder, en las secciones donde eran más fuertes o tenían que estar en bodega o cosas como esas en este</p>	<p>Constructo social</p> <hr/> <p>Constructo social</p>

		<p>momento las cosas tal vez ya han cambiado y ahora están más iguales</p>	
		<p>Por ejemplo yo cuando era muchacho, trabajaba en una ebanistería y yo miraba que todos eran hombres, ahora miro y me encanta que también hay mujeres que trabajan en ebanistería y que todos podemos frente a los hombres y ahora también es importante conocer que hay mujeres que son ebanistas y que él también se les dice maestros a las mujeres y se les dice maestros de obra donde también ellas mandan como también mandan a las oficiales para que hagan el trabajo, a mí realmente me llena el corazón cuando veo estas situaciones</p>	<p>Igualdad de condiciones laborales</p>
<p>¿De qué manera los roles de poder han influido en su identidad de género?</p>	<p>S.M.E.2</p>	<p>Si tal vez hubieran podido influir en un principio, pero debido a mi formación académica no han influido a nivel individual antes se podía ver que decía si yo me caía me decía levántese, sea varón y si no se levantaba pues mi mamá más encima me daba; y tal vez yo pude haber quedado con ese rol como hombre frente a estas situaciones y hubiese podido repetir eso frente a mis hijas, pero debido a mi formación, he cambiado esas situaciones. También Es importante saber que mi hija es convertirla como guerrera de la vida, es decir como existen guerreros, también existen guerreras de la vida como pueden ser mis hijos.</p>	<p>Crianza diferente</p>

<p>¿Cuál ha sido el mayor reto que como hombre ha tenido que enfrentar por el hecho de pertenecer al género masculino?</p>	<p>S.M.E.2</p>	<p>El reto que mayor he tenido por pertenecer al género masculino, es que algo que me choca cuando las personas dicen hombres o sean mujeres sean abuelitas sean mamás y dicen es que la mamá es solo una o cuando la mamá es mamá entonces ha habido un choque muy fuerte en mí, porque nosotros también podemos dar amor, también podemos formar, también podemos formar como hombres, eso me ha chocado la verdad. Realmente porque los hombres no solamente sirven ser para proveedor o para mantener, no, nosotros también podemos cuidar, proteger, dar amor, para llenar vacíos</p>	<p>Expresión de emocionalidad</p>
<p>¿Qué piensa usted sobre que los hombres expresen sus sentimientos y emociones de forma libre?</p>	<p>S.M.E.2</p>	<p>A mí me parece que la expresión de sentimientos y emociones es fundamental para todas las personas, hay mujeres que tampoco expresan y eso no está bien, sino que también es importante expresar para decir mira me está doliendo, me está afectando esto.</p>	<p>Expresión de emocionalidad</p>
<p>¿Usted que piensa acerca que el hombre como padre aporte a nivel emocional en la crianza de su hijo?</p>	<p>S.M.E.2</p>	<p>Tanto hombres como mujeres sentimos y podemos expresar y sentir, mira, como padre estoy sintiendo esto frente a los hijos, mis hijos también en algún momento podrán expresar lo que sienten y lo que piensan y yo creo que eso es lo más importante, hay dificultades, hay problemas por esa falta de expresión; yo soy de las personas que no castigan con golpes como lo hicieron conmigo, pero sí hay castigo, cuando mis hijos cometen errores</p>	<p>Expresión de emocionalidad</p>

		que en algo no están bien o tienen un comportamiento que no está bien, tengo que castigarte porque estás haciendo algo malo.	
¿De qué manera la aceptación o rechazo de la expresión de emocionalidad en la infancia influyó en sus relaciones actuales con la emocionalidad?	S.M.E.1	Una de las cosas que nos obligaban antes nuestros padres era el hombre no llora o a las mujeres las miraban de otra manera diferente, en mi caso creo que tuve la oportunidad de expresar mis sentimientos, aunque no tan abiertamente como se lo puede hacer ahora	Constructo social
		Siento que eso me afectó en el sentido en que tuve que empezar un camino para poder entender que yo puedo expresar mis sentimientos, como yo quiero expresarlos, nadie le puedo obligar, usted no puede expresarlos de esa manera, entonces, empecé a investigar, empecé a analizar personalmente que no está mal expresar mis sentimientos. Yo tomé la decisión de explorar mis sentimientos	Expresión de emocionalidad
¿Cuáles han sido las experiencias más significativas que influyeron en la construcción de su masculinidad?	S.M.E.1	La mayor influencia en la formación de la parte masculina como tal, es el ejemplo del padre.	Estereotipo social
¿Cómo contribuirá en la construcción de la igualdad entre hombres y mujeres?		En mi empresa, en el trabajo, trabajamos mujeres, trabajamos hombres, pero todos tenemos los mismos derechos, algunos tienen más capacidades no hay que negar que los hombres hacen más	Igualdad de género

		trabajos de fuerza, no lo podemos negar el hombre en su parte corporal tiene más fuerza y en mi trabajo tienen más fuerza. Mi mayor aporte es que tanto a nivel familiar y en la institución todos tienen sus capacidades y tienen sus mismas características para poder lograr un resultado más óptimo	
¿Qué piensa sobre los cambios que se están presentando actualmente en la crianza en el ser masculino?	S.M.E.1	Desde mi subjetividad aprendí que yo puedo hacer que mi hijo se reconozca como hombre, pero como un hombre con sentimientos, como un hombre que puede expresarse, como un hombre que tiene que respetar, debe respetar a sus semejantes no tanto porque sean hombres, ni porque sean mujeres, sino porque son seres humanos, eso es formar en ellos el respeto por el otro ser, así sea hombre o sea mujer, formar en ellos ese respeto por los demás.	Respeto por la diferencia
Como hombre cómo reacciona frente a situaciones que le generan tristeza?		Cuando las situaciones me generan tristeza, yo he aprendido a expresarla; hablemos de un caso en particular, por ejemplo, con mi esposa, ella por ejemplo está triste, me pone triste a mí	Expresión de emocionalidad
	S.M.E.1	Soy el jefe en mi trabajo y ese es un rol de poder, ahí sí es muy marcado directamente, puesto que tengo ese rol es un distintivo y no importa que sea hombre mujer, sino que soy jefe y trato de ser más democrático, basado en la empatía, en la igualdad, en el liderazgo, más que en la forma de mandar, si alguien tiene razón, pues entonces lo aceptamos, lo analizamos y aplicamos las estrategias para solucionar las cosas	Igualdad de condiciones laborales

<p>¿Cuáles son los roles de poder más marcados en su experiencia como hombre?</p>		<p>En el hogar los roles de poder no se basan en hombre de la casa, mi familia da su opinión, da su punto de vista y se trata de llegar a un acuerdo, pero que yo llegue a mandar y diga esto se tiene que llegar a hacer, eso no ha pasado, no ha pasado hasta ahora en mi hogar.</p>	<p>Respeto por la diferencia</p>
<p>¿De qué manera los roles de poder han influido en su identidad de género?</p>	<p>S.M.E.1</p>	<p>Tal vez no hablemos de biológicamente al hombre es diferente, las hormonas de los hombres son diferentes, la testosterona trato de canalizarla por la parte del gimnasio y lo que genera más es el ejercicio, no puedo negar que tiene mis hormonas de hombre y que soy hombre de todas maneras y como hombre he tenido que enfrentar.</p>	<p>Constructo social</p>
<p>¿Cuál ha sido el mayor reto que como hombre ha tenido que enfrentar por el hecho de pertenecer al género masculino?</p>	<p>S.M.E.1</p>	<p>Frente a la sociedad los mayores retos han sido tener que cambiar mi forma de ser, puesto que desde dónde vengo el contexto familiar, vengo de una familia alcohólica donde uno de mis miembros de la familia tuvieron problemas de alcoholismo, entonces tuvieron problemas y después de eso vengo de un contexto de hablar que el hombre toma, si se reúne con amigos toma y si se reúne con amigos, fuma, si se reúne con amigos es mujeriego.</p>	<p>Cambios sociales</p>
<p>¿Qué piensa usted sobre que los hombres expresen sus</p>		<p>Los hombres expresen sus sentimientos y emociones, no únicamente solo para los hombres, sino para las mujeres; se ha demostrado científicamente que cuando un hombre guarda los</p>	<p>Expresión de emocionalidad</p>

<p>sentimientos y emociones de forma libre?</p>	<p>sentimientos, eso se convierte en enfermedades, los somatiza a las personas, cuando uno siente algo es mejor expresarlo y expresarlo con la persona y en el contexto en el que se debe expresar.</p>	
	<p>El hombre como padre aporta a nivel emocional, en la familia debe ser así, el hombre debe aportar a nivel emocional en sus hijos, es más, en las familias actuales y en las que ya trabaja la mujer, en las que el hombre también trabaja, también tiene que presentarse actualmente eso en las familias.</p>	<p>Expresión de emocionalidad</p>
<p>¿Usted que piensa acerca que el hombre como padre aporte a nivel emocional en la crianza de su hijo?</p>	<p>S.M.E.1 El hombre debe aportar, el hombre debe aportarle emocionalmente, debe enseñarle a sus hijos a resolver problemas, debe enseñarle a que pueda expresar sus emociones de una manera abierta y eso debe ser así, no solo económicamente, sino también emocionalmente, se debe aportar en la formación de los sentimientos, de los del hijo, enseñar a sus hijos a enfrentar las situaciones de la vida</p>	<p>Expresión de emocionalidad</p>
	<p>S.M.E.1 La mujer siempre está presente, la madre y las mujeres desde muchísimo tiempo atrás, generación tras generación se han encargado de la educación, la que antes se encargaba era ella, era la que era encargada de educar al niño y el hombre era el proveedor o era el que era el que buscaba el sustento entonces el hombre no tenía ese rol directo ahora no, ahora es un papel compartido y el padre tiene que hacerlo de esa manera.</p>	<p>Cambios sociales</p>

Codificación Axial Talleres Objetivo 1

Preguntas	Códigos	Proposiciones	Categorías	Objetivo
Cara: Lo que observa en el Video	P1R2T1	● Se cree que el hombre es más fuerte, y no vulnerable a situaciones que puedan afectarlo emocionalmente	Estereotipos Sociales	1
	P1R3T1	● El hombre cree que puede con todo por ser hombre sin necesitar la ayuda de nadie	Estereotipos Sociales	1
	P1R4T1	● En la realidad de la sociedad, se mira que siempre existe machismo, y en algunas veces nosotros orientamos desde pequeños a nuestros hijos así	Constructo social	1
	P1R5T1	● En el video pude visualizar la cara del hombre como el que más puede en relación a la mujer porque a ella le dan menos	Constructo social	1
	P1R8T1	● El cortometraje habla de un hombre machista y grosero	Constructo social	1
	P1R9T1	● En el video se observó que el hombre es visto como una persona grosera y perversa	Constructo social	1
	P1R10T1	● En el video se logra apreciar a hombres que todo lo pueden.	Constructo social	1
	P1R12T1	● En este video resalto que se ve machismo	Constructo social	1

Colocar un final al cuento “la caperucita azul y el lobo rosa”	T2R1	El lobo malo llegaba a la cena y compartía con ellos, inicialmente, el lobo malo estaba muy agresivo no quería compartir ni pasar tiempo con la familia	Constructo social	1
	T2R6	Se dieron cuenta que el lobo “malo” era agresivo no porque él quisiera sino porque la sociedad, otros animales y el conjunto en el que ellos estaban, creían que los lobos por ser lobos tenían que ser así, es por eso que en la cena, hicieron entender que él podía ser como es originalmente, si él no quería ser agresivo no tenía por qué ser juzgado, porque sobretodo tenía que superar y mostrar su personalidad ante todas las personas de cómo él era y no dejarse llevar por los estereotipos de las demás personas	Constructo social	1
¿Qué significa para usted, el ser masculino?	P1R1T3	Para mí ser hombre es alguien que protege, es un ser fuerte	Constructo social	1
	P1R5T3	Ser hombre significa proveedor.	Constructo social	1
	P1R7T3	Pienso que dentro de la definición de esta palabra debemos tener en cuenta que es importante recalcar que un hombre lo definen como sobreprotector, cuidar, proteger, honrar.	Constructo social	1
	P1R8T3	Para mí ser hombre está directamente relacionado con la definición de “género” masculino y dentro de ese	Constructo social	1

		género puede tomar diferentes roles en la sociedad dependiendo del contexto o el ámbito cultural en el que ese hombre se desenvuelva.		
	P1R11T3	Para mí el hombre es el ser más protector, creo que ser un hombre es tener valentía	Constructo social	1
	P1R12T3	También ser hombre significa responsabilidad, amor, respeto a nuestra pareja, así mismo con nuestros hijos también ser el apoyo en nuestra relación como pareja y como padre ser un amigo, un compañero para mi hogar y mi familia	Constructo social	1
	P1R14T3	Para mí el ser hombre significa un apoyo, un complemento, para el logro de metas y sueños, igualdad de pensamiento	Constructo social	1
¿Qué piensa sobre los cambios que se están presentando actualmente en la crianza en el ser masculino?	P2R3T3	así como el hombre es fuerte para la mujer es débil. No encuentro esta proposición	Constructo social	1

Codificación Axial Talleres Objetivo 2

Preguntas	Códigos	Proposiciones	Categorías	Objetivo
Cara: Lo que observa en el Video	P1R1T1	Se puede observar que los hombres también somos débiles y hay que entenderlo	Expresión de emocionalidad	2
	P1R6T1	Se observa que el hombre hoy en día, debe mostrarnos sentirse afectado en algo.	Expresión de emocionalidad	2
	P1R7T1	En el video se identifica el antes y el después del hombre.	Cambios sociales	2
	P1R11T1	En el video se contempla demasiado machismo, en mi pensar eso era antes, ahora en estos tiempos se ve la igualdad.	Cambios sociales	2
	P1R13T1	En el video lo importante es que tenemos tanto derechos como igualdad en la pareja, trabajo y hogar.	Igualdad de género	2
	P2R1T1	Cambiaría la forma de ver a los hombres como seres fuertes y empezar a tratarlos como seres sintientes con sus debilidades	Expresión de emocionalidad	2
Manos: Lo que cambiaría del Video	P2R2T1	Cambiaría que no miren al hombre como un ser de autoridad	Cambios sociales	2
	P2R3T1	Que haiga igualdad tanto de la mujer como del hombre.	Igualdad de género	2

P2R4T1	Lo que cambiaría del video es el frenarnos y generar un ambiente de igualdad	Igualdad de género	2
P2R5T1	Cambiaría del video que no se muestra al hombre disfrutando de hacer algo mal ya que se generaliza la situación de todos	Cambios sociales	2
P2R6T1	Que no se mire tanto el machismo y que tanto hombres como mujeres podemos realizar las cosas	Igualdad de género	2
P2R7T1	Lo que cambiaría del video es que debería haber igualdad entre hombres y mujeres pero con nuevos hábitos	Igualdad de género	2
P2R8T1	Cambiaría del video la forma en que se muestra el hombre crudo, masculino y machista, mostrándolo en familia amoroso y haciendo equipo con su familia.	Cambios sociales	2
P2R9T1	El vídeo deja el mensaje para pensar y no ser egoísta ya que los hombres tienen derecho a sentir y no todos los días estarán al 100% animados	Cambios sociales	2
P2R10T1	Muchas veces pensamos que el hombre es fuerte y el hablar de muchas cosas como expresaba en el video sin tener en cuenta que poseen el mismo derecho y sentir y expresarse desahogarse cuando está mal y cansado	Igualdad de género	2

Pies: El cambio que está dispuesto a dar (compromisos)	P3R1T1	Me comprometo a que en mi familia haiga igualdad que así como una mujer trabaja, lava y asea la casa el hombre también	Igualdad de tareas del hogar	2
	P3R2T1	Me comprometo a pasar más tiempo con mis hijos en juegos y actividades compartidas	Cambios sociales	2
	P3R3T1	Yo a mis hijos les enseño a lavar platos y mi hijo ya tiende la cama de mi parte yo enseño a mis hijos si les enseño	Igualdad de tareas del hogar	2
	P3R5T1	Mi compromiso es que mi hijo como hombre pueda expresar sus emociones o desánimos sin que crea que por llorar sea menos hombre.	Expresión de emocionalidad	2
	P3R6T1	Yo me comprometo a permitir expresión emocional a los hombres en mi casa y explicarle a mi hija que ellos también expresan sus emociones y tenemos que respetar	Expresión de emocionalidad	2
	P3R7T1	Yo me comprometo a que mi hijo realice actividades en casa con igualdad de género, y valore cada esfuerzo en sus acciones	Igualdad de tareas del hogar	2
	P3R8T1	Yo me comprometo a enseñar a mi hijo que los oficios del hogar son equitativos y lo hacemos todos en familia	Igualdad de tareas del hogar	2
	P3R9T1	Mi compromiso es dar una crianza diferente a mi hijo	Crianza diferente	2

	P3R10T1	Me comprometo a colaborar mucho más en las labores de la casa	Igualdad de tareas del hogar	2
	P3R11T1	Me comprometo a apoyar y ayudar más a la mamá de mi hija en la crianza, apoyándola más	Crianza diferente	2
	P3R12T1	Me comprometo a enseñarle a mi hijo que todas las personas deben ser tratadas con respeto, haciendo las mismas tareas y cosas por igual, ayudarnos como un equipo	Igualdad de género	2
	P3R13T1	Nuestro compromiso es que en familia se distribuyan las tareas del hogar con cada uno de los miembros	Igualdad de tareas del hogar	2
Colocar un final al cuento “la caperucita azul y el lobo rosa”	T2R2	El lobo empezó a bajar su agresividad e inicio a hablar con ellos, explicándoles que estaba muy triste porque se sentía muy solo y pensaba que no podía compartir con los demás	Expresión de emocionalidad	2
	T2R3	El lobo se fue desahogando y ellos le dijeron que no iba a dejar de ser lobo o machito por compartir y expresarse con ellos.	Expresión de emocionalidad	2
	T2R4	Al llegar a la cena se dejaron de llamar lobo bueno o malo, son lobos con diferentes formas de pensar.	Reconocimiento de la diferencia	2
	T2R5	La caperucita azul con el lobo que era reconocido como "bueno" era llamado así porque tenía otros pensamientos un poco más nobles	Reconocimiento de la diferencia	2

¿Qué significa para usted, el ser masculino?	T2R7	Caperucita y los dos lobos llegaron a conversar eso y lo entendieron, quedaron muy contentos, muy amigos porque cada uno defendió su forma de pensar	Reconocimiento de la diferencia	2
	T2R8	El lobo que era agresivo dejó esa forma de agresividad y la convirtió en nobleza, mucho amor, paz y muchas ganas de compartir con los demás sin ser agresivo.	Cambios sociales	2
	P1R2T3	Para mí ser hombre desde mi punto de vista, es ser un ser consciente capaz de amar un ser con sentimientos que puede reflejar fuerza, pero también debilidad.	Expresión de emocionalidad	2
	P1R3T3	Ser hombre es una persona que siente y desarrolla con el tiempo su personalidad y hace parte de una sociedad	Expresión de emocionalidad	2
	P1R4T3	Ser hombre significa protección, igualdad, figura de fuerza, cabeza de hogar.	Cambios sociales	2
	P1R6T3	Para mí el concepto de masculinidad cambió totalmente con mi hijo varón, antes solía pensar que tenía que ser fuerte duro hasta que nació mi hijo y pude notar que también siente, que también pueden ser frágiles, que más allá de su masculinidad hay una persona, un ser con valores con cualidades, que somos humanos; para mí los hombres son seres maravillosos que de una u otra forma han aportado felicidad.	Cambios sociales	2

P1R9T3	Ser hombre es un ser humano con cualidades y defectos con una personalidad con iguales derechos que todos en la sociedad con iguales deberes que debe cumplir ante los semejantes que se es capaz de defender sus principios y sus creencias.	Igualdad de género	2
P1R10T3	Ser hombre es un individuo que tiene los mismos derechos que nosotros como mujeres, de hacer los mismos deberes y estar en el mismo rol que nosotros nos encontramos, ser consciente racional y libre de expresar sus sentimientos y acoplarse en la sociedad.	Igualdad de género	2
P1R12T3	Ser hombre, es tener libre expresión demostrar que tenemos sentimientos, por ser hombre, no significa que nosotros no tenemos sentimientos, nosotros también sentimos	Expresión de emocionalidad	2
P1R13T3	El significado de ser masculino es ser libre de expresión, ser hombre significa ser persona luchadora	Cambios sociales	2
P1R15T3	Ser una persona con cualidades diferentes a las mujeres en cuanto a su fuerza, pero que sienten y tienen derechos igual que ellas	Igualdad de género	2

	P1R16T3	El hombre para mí tiene un significado muy importante siempre y cuando haya igualdad tanto en hombres como en mujeres, el hombre siempre ha sido un ser importante en el hogar y es que así lo denominó la sociedad o el machismo desde un principio, pero en esta época el hombre y la mujer tienen los mismos derechos y deberes	Igualdad de género	2
	P1R17T3	Para mí el hombre es la base fundamental para la familia, pero ahora ya es muy diferente ya que los hombres no se hacen cargo de sus responsabilidades	Cambios sociales	2
	P1R18T3	Un compañero que respete con valores, apoyo, trabajo, que sepa hacer cosas, habilidades deberes, que hace la mujer, ayuda en casa y valorar a la mujer, madre e hijos	Igualdad de género	2
¿Qué piensa sobre los cambios que se están presentando actualmente en la crianza en el ser masculino?	P2R1T3	Creo que los cambios son importantes ya que tienen la posibilidad de ser más conscientes de las diferencias y como ahora se desarrollan con más libertad	Cambios sociales	2
	P2R2T3	En la actualidad se observa grandes cambios en la crianza de los hijos, los hijos son más despiertos, se cuidan. Mayor uso de las tecnologías que en gran parte esto afecta el desarrollo y las buenas costumbres en nuestros hijos creo que como padres debemos ser conscientes en fortalecer las buenas costumbres y el	Crianza diferente	2

	respeto entre géneros niña, niño ya que desde el hogar se fortalece y se vivencian valores.		
P2R4T3	Pienso que todos tenemos el derecho a expresar nuestras emociones tanto como hombres y mujeres	Expresión de emocionalidad	2
P2R5T3	Me parece que ha cambiado mucho el machismo ya que antes educaban que el hombre estaba para ser servido por la mujer, hoy en día ha cambiado tanto la sociedad a pesar de que aunque hay madres sobreprotectoras que no les enseñan al niño que el hecho de ser hombre no tienen las mismas obligaciones que las mujeres	Cambios sociales	2
P2R5T3	Ahora el niño también puede ejercer carreras que les niegan por lo que es el verdadero valor que ellos tienen de valorar a las mujeres de respetarlas y que ellos por ser hombres deben soportar tanto que ellos también pueden llorar, amar, sonreír y ser igual a los demás, que los estereotipos y los tabús se han quedado en el pasado y que el ser hombre no lo hace más macho, igualdad de género y respeto.	Crianza diferente	2
P2R6T3	Pienso que actualmente no se observa tan frecuente la idea del machismo las personas han sido más conscientes del valor que desempeñan en la sociedad tanto el hombre como la mujer por esta razón en la	Crianza diferente	2

	<p>crianza no se hace distinción con relación a los colores o los gustos de los niños, al contrario, se brinda la libertad de lo que ellos elijan con que jugar con quién y que elijan lo que los hace felices no limitándoles los gustos o algún tipo de juicio que mantengan los padres. Revisar la puntuación</p>		
P2R7T3	<p>Como padre busco que mi hijo reconozca sus emociones las interprete y pueda reaccionar de la mejor manera, también busco que sea capaz de expresar esas emociones y que también juntos entendamos que somos nosotros quienes controlamos nuestras emociones y no al contrario.</p>	Expresión de emocionalidad	2
P2R8T3	<p>He implementado con mi hija el respeto por ella misma a valorarse y cuidarse para saber todas las cosas siempre le recalco la importancia de tener amor propio y valorar la vida sobre todo las cosas que ella realiza por sí misma ya socializando, las nuevas generaciones optan por tener un mejor comportamiento tanto emocional como espiritualmente.</p>	Crianza diferente	2

P2R9T3	<p>Actualmente, se notan muchísimos cambios de crianza ya que la sociedad ha dado un giro a muchos de los comportamientos del ser humano más que cuestión de género es cuestión de valores, de enseñar cosas buenas y de tener en claro que es lo bueno y qué es lo malo; entender que somos humanos, que lo importante realmente es lo que podemos brindar como personas independientemente si somos mujeres, o si somos hombres; a través de mi hijo entendí que a ellos también les gusta que le celebren el día del hombre y empecé cambiando esa costumbre de pasar desapercibida esta fecha.</p>	Crianza diferente	2
P2R10T3	<p>¿Tiene quién? No queda claro que ayudar a trabajar para saber las capacidades que puede desarrollar sin dejar de ser organizada y cumplida en sus deberes hogareños escolares y familiares.</p>	Igualdad de género	2
P2R11T3	<p>Estoy de acuerdo en que la crianza actual no se discrimine los roles por ser hombre o mujer, en mi casa tengo dos hijos un niño y una niña y les inculco a los dos que los dos tienen la responsabilidad de hacer las mismas tareas y los dos son capaces de realizar cualquier actividad</p>	Crianza diferente	2

P2R12T3	El hijo tiene que ser complemento, ayuda, aprender a hacer cosas	Crianza diferente	2
P2R13T3	Pienso que debemos darles mucho amor y enseñarles que el ayudar en casa no los hace menos hombres; en mi caso a mi hijo le enseñé todo lo relacionado con la casa y es muy responsable en eso, pero siempre le enseñé desde lo afectivo, con cariño y le digo que eso es lo correcto para su crianza	Crianza diferente	2
P2R14T3	Esto me ha hecho criar a mis hijos de una manera igual ya que tengo una hija y un hijo entonces creo que para los dos tengo que tener una crianza de igualdad	Igualdad de tareas del hogar	2
P2R15T3	Pienso que la sociedad en este momento ha evolucionado de forma positiva, ya que los niños se forman aprendiendo los oficios de la casa, como barrer, lavar, cocinar sin importar su género	Cambios sociales	2
P2R16T3	Actualmente varios mitos que los niños no juegan con muñecas ni las niñas con carros, se han dejado atrás, actualmente una niña puede jugar con carros ya que en el futuro puede desempeñarse como conductora mecánica, y los niños juegan con muñecas, a las cocinadas ya que actualmente el hombre ayuda en las	Igualdad de género	2

		tareas del hogar, puede también ser un gran chef o diseñador de modas las tareas del hogar son compartidas, igual el hombre y la mujer trabajan y se ayudan mutuamente.		
	P2R17T3	Acerca de los cambios que se han presentado actualmente en la crianza de nuestros hijos, en el tiempo de ahora ya no fortalecemos los valores, se han ido perdiendo y nos hemos dado cuenta que han habido cambios por una mala crianza ante nuestros hijos o la pérdida de autoridad y muchas veces hace que se vayan de nuestras manos.	Cambios sociales	2
	P2R18T3	En la crianza de nuestros hijos, por la pérdida de valores, no “haya” una buena enseñanza para nuestros hijos, tenemos que cambiar la forma de pensar y de actuar con nuestros hijos, somos todos iguales y tenemos que respetar y valorar todos por igualdad.	Crianza diferente	2
Cambios o conocimientos nuevos que sienten después de haber asistido y	P3R1T3	Yo aprendí algo nuevo, pienso que cada día hay algo nuevo por aprender	Aprendizajes logrados	2
	P3R2T3	Cambio, refuerzo, conciencia, no al machismo	Aprendizajes logrados	2
	P3R3T3	En los talleres aprendí sobre empatía, cambiar para mejorar	Aprendizajes logrados	2

desarrollado todas las actividades de los talleres	P3R4T3	En este taller mi forma de pensar cambió tenía otro pensamiento que significa ser hombre rudo. Ahora nosotros los hombres también tenemos el derecho de expresarnos lo que sentimos.	Aprendizajes logrados	2
	P3R5T3	Durante el taller se puede visualizar una mayor comprensión del ser hombre y todo lo que representó este género	Aprendizajes logrados	2
	P3R6T3	Libertad, abrir la mente, no limitar a los niños en sus gustos ni actuaciones	Aprendizajes logrados	2

Codificación Axial Entrevistas Objetivo 1

Preguntas	Código	Proposiciones	Categorías	Objetivos
¿Qué creencias tiene usted alrededor de la identidad masculina?	S.M.E.3	Pienso que por evolución y por desarrollo de la sociedad, siempre un hombre es un proveedor, proveedor de calor, de amor, desde antes, desde épocas medievales, de protección, de cuidado, de todas esas cosas que hacen que el hogar funcione	Constructo social	1
¿Las creencias son impuestas o hacen parte como de su reflexión o alguien se las transmitió?	S.M.E.3	Esas creencias son de mi parte, por lectura, por historia, por cómo se mira la sociedad, por cómo uno ha vivido, afortunadamente tengo una vida que he sido muy independiente desde niño, desde joven, creo que es así.	Constructo social	1

<p>¿Y cómo relacionaría usted la identidad masculina con esos roles del hogar?</p>	<p>S.M.E.3</p> <p>Es que desde cuando éramos cavernícolas, un papá, era el que hacía el fuego para que se cocine, el que salía a cazar y llegaba con la comida y era el que llevaba la leña, el que llevaba las piedras para hacer la fogata. O sea, desde épocas cavernícolas, el papá se encargaba de eso. Y por más que quieran, por más que digan que una mujer puede hacer esas cosas, pues no, es complicado, porque por más que quieran igualar la fuerza de una mujer con la de un hombre, pues un hombre puede hacerlo, una mujer no, o sea, una mujer no puede tener el carácter, pues sería muy difícil levantar, por ejemplo, una piedra pesada, son cosas que van a hacer siempre así. Ahora, no quiere decir que un papá no pueda cocinar, un papá lo puede hacer y hay cosas que son muy físicamente ya de testosterona, muy biológicas que un hombre tiene que hacerlas. Por más que digan que las mujeres que son independientes y todo, pues necesitan un hombre. Por más que digan no, yo puedo estar sola.</p>	<p>Constructo social</p> <p>1</p>
	<p>Una mujer siempre va a necesitar de un hombre obviamente que no se atreven a decirlo es otro cuento que quieren dárselas de superiores y seres infinitos, que lo pueden hacer todo, pues bien, pero en algún momento necesitan de un hombre, el apoyo, el apoyo físico, el apoyo moral, las ganas de hacer las cosas. Y yo no te digo que un hombre no necesita una mujer, antes, al</p>	<p>Constructo social</p> <p>1</p>

	<p>contrario, un hombre siempre va a necesitar de una mujer y tú le puedes preguntar a quien sea, uno por quien trabaja, un hombre siempre va a trabajar por la esposa y por los hijos, siempre. Ahora es, al contrario, cuando tú le preguntas a una mujer ¿para qué trabajas? ¿Ellos van a decir no, las mujeres no sé, te daría la pregunta a ti para qué tú estudias? ¿Tú me imagino que puedes decir para yo ser mejor persona, pero es muy difícil que tú pienses para tener una familia como mujer, en general eso pasa, en mis compañeras de la universidad pasaba eso, no ¿Yo quiero viajar, yo quiero crecer, nunca dijeron yo quiero un hogar, una familia bonita? Es más, ahora ya nadie quiere tener hijos</p>	
<p>¿Y cuáles considera usted que han sido los mayores privilegios de ser masculino?</p>	<p>Lo he visto drástico, es que se gasta menos plata y se es tranquilo. La tranquilidad de ser hombre es, me baño, me volteo el pelo, me baño solo con jabón y estoy listo. Es la independencia de uno, ser feliz con poco.</p> <hr/> <p>Por ser hombre tienes que hacer, por ser hombre te toca lo más difícil, por ser hombre dale que a ti no te roban, dale que a ti no te hace nada, por ser hombre defender el honor en el colegio. ¿A qué me refiero? Que ah no, casquémonos, vos sos hombre. el quedar bien ante la sociedad y ser el ejemplo</p>	<p>Estereotipo social 1</p> <hr/> <p>Constructo social 1</p>

<p>¿Usted qué piensa acerca de que el hombre como padre aporte a nivel emocional en la crianza de su hijo? (Que no sea solo como los roles de fuerza, de poder.)</p>	<p>S.M.E.3</p>	<p>Es el papá, es el que le da autoridad a un hijo para ser él, para ser un papá. Es el que le dice, el que le da el valor de ser una persona emocionalmente estable, que es lo más importante.</p>	<p>Constructo social</p>	<p>1</p>
<p>¿Y han existido en su vida momentos en los que usted haya intentado cambiar esos privilegios, como que haya más una equivalencia o que yo no tenga siempre que hacer el fuerte en relación con las mujeres?</p>	<p>S.M.E.3</p>	<p>Cuando yo tuve 15 años se supone que los hombres tienen que crecer a esa edad, yo era muy bajito, mi mamá mide 1,53 y yo media 1,55, algo así, no sé, o sea, y eso pues para mí fue cruel, yo no quería ir al colegio porque era muy bajito y mis compañeros se me burlaban, era cruel, era muy cruel. Y entonces yo le dije mamá, pues yo no quiero ir al colegio mamá dijo mijo, tranquilo, si no quieres no vayas, pero tienes que aprender a conocerte, a saber, por lo que vales, a saber, por lo que sirves. Dios me envió unos amigos muy buenos y me sacaron de ese hueco. Mis amigos del colegio en 11 fueron las mejores personas que yo tuve, porque me hicieron dar ese valor que un hombre, que uno no por ser bajito, Es diferente, pero yo tenía otras virtudes. Y entonces yo era el más inteligente del salón. Y entonces pues de ahí nos pegamos y nos fue bien y fue bonito.</p>	<p>Estereotipo social</p>	<p>1</p>
	<p>S.M.E.2</p>	<p>La parte emocional pudo haber estado chocada pudo haber estado afectada puesto que en el colegio nos decían la letra con</p>	<p>Constructo social</p>	<p>1</p>

	sangre entra, en la casa si no te portas bien, pues toma tus castigos o los castigos eran muy fuertes con correa, con ortiga, otro tipo de castigos que habían		
	En el proceso y en el tiempo creo que los roles de poder fueron remarcados, porque siempre se decía los hombres son la fuerza, los hombres son los que producían, los hombres eran los que hacían en la casa, los que no podían ver a sus hijos	Constructo social	1
¿Cuáles son los roles de poder más marcados en su experiencia como S.M.E.2 hombre?	Yo me acuerdo que mi papá de una u otra manera llegaba a la casa y porque trabajaba en el transporte como conductor llegaba a pelear, pero él llegaba a proveer, pero creo que sí era muy marcado ver como el hombre en esos tiempos trabajaba en un lugar donde los hombres tenían mayor poder, en las secciones donde eran más fuertes o tenían que estar en bodega o cosas como esas en este momento las cosas tal vez ya han cambiado y ahora están más iguale	Constructo social	1
¿De qué manera la aceptación o rechazo de la expresión de emocionalidad en la infancia S.M.E.1 influyó en sus relaciones actuales con la emocionalidad?	Una de las cosas que nos obligaban antes nuestros padres era el hombre no llora o a las mujeres las miraban de otra manera diferente, en mi caso creo que tuve la oportunidad de expresar mis sentimientos, aunque no tan abiertamente como se lo puede hacer ahora	Constructo social	1

<p>¿Cuáles han sido las experiencias más significativas que influyeron en la construcción de su masculinidad?</p>	<p>S.M.E.1 La mayor influencia en la formación de la parte masculina como tal, es el ejemplo del padre.</p>	<p>Estereotipo social</p>	<p>1</p>
<p>¿De qué manera los roles de poder han influido en su identidad de género?</p>	<p>S.M.E.1 Tal vez no hablemos de biológicamente al hombre es diferente, las hormonas de los hombres son diferentes, la testosterona trato de canalizarla por la parte del gimnasio y lo que genera más es el ejercicio, no puedo negar que tiene mis hormonas de hombre y que soy hombre de todas maneras y como hombre he tenido que enfrentar.</p>	<p>Constructo social</p>	<p>1</p>

Codificación Axial Entrevistas Objetivo 2

Preguntas	Código	Proposiciones	Categorías	Objetivos
<p>¿De qué manera cree usted que la relación con el padre impacta en la formación de la relación masculina?</p>	<p>S.M.E.3</p>	<p>Eso depende de cómo se, hayan desarrollado sus hábitos. Por ejemplo, si te levantas temprano, si madrugas, si te bañas con agua caliente, si te bañas con agua fría, si organizas cuando te levantas tus chanclas. Esos pequeños hábitos, que son micro hábitos, hacen que se vaya desarrollando un rol positivo o negativo de acuerdo a una figura paternal, quien la maneje sea mamá o sea papá. Un ejemplo, si la mamá es quien tiene la batuta del hogar, los hábitos que se generan en un hogar van</p>	<p>Formas de Crianza</p>	<p>2</p>

	<p>a ser aportados mayormente por la mamá. Pero si la figura paternal se podría decir o que lleve la batuta del hogar va a ser papá, pues esos hábitos se van a pegar del papá.</p>	
<p>¿Cuál sería un ejemplo de los hábitos en caso de que la formación sea de la autoridad del padre?</p>	<p>S.M.E.3 Si al papá le gusta madrugar, va a ser que los niños madruguen, porque un papá por lo general tiene que pensar mucho en cómo solventar todas las cosas del hogar como tal, que estén seguros, que estén felices, que tengan todas esas pequeñas cosas; pero si un papá madruga, entonces por hábito, por costumbre, los hijos lo van a mirar temprano, despertarse y van a despertarse temprano. ¿Entonces qué quiere decir eso? Que los, pequeños hábitos se van formando desde la niñez, incluso antes del nacimiento, porque si hay un papá presente, pues podrías despertar al feto desde el vientre, decirle buenos días mi amor, despiértate, entonces esa figura se va haciendo desde antes, desde la fecundación, desde que haya un feto se van formando esas pequeñas cosas que van generando esos hábitos y por lo tanto se van a heredar, pues que en sí es lo más importante. Yo miro ejemplos de papás perezosos, que se levantan tarde o que son desordenados en la casa, que no tienen la cama, entonces pues los hijos van a ser así.</p>	<p>Formas de Crianza 2</p>
	<p>Si es un papá que es presente físicamente, pero no emocionalmente, pues un niño va a coger vicios, no va a tener</p>	<p>Formas de Crianza 2</p>

	<p>una crianza adecuada. ¿A qué me refiero? ¿Un papá presente o no presente? Un papá presente para mí, es un papá que tiene tiempo dedicado a sus hijos y no plata, sino tiempo, porque una cosa es la plata y otra cosa es el tiempo, que es lo único que vale es el tiempo para mí. Entonces, esos hábitos que se generan desde niños, se heredan y son muy importantes, cuando sean unos hábitos buenos, ¿no? Y eso hace que un papá sea más presente, sea más cuidadoso, un buen papá.</p>	
<p>¿Nos puede comentar cuáles han sido las experiencias más significativas para usted que influyeron en la construcción de su masculinidad?</p>	<p>S.M.E.3 La familia para mí es muy importante, el tiempo que compartí con papá y mamá, o sea, es muy importante el saber que yo puedo hacer todo porque estaba con mamá, yo lavaba platos, trapeaba, hacia todos los oficios de la casa, cocinaba, sin embargo, también con papá trabajábamos, hacíamos cosas y con papá también lavábamos, también hacíamos aseo, es más, mi papá es el que me enseñó a trapear, me enseñó a barrer, entonces esa masculinidad no es formada por mí, sino por el tiempo que papá y mamá se dedicaron a estar conmigo y no era una familia perfecta, hubo golpes, regaños</p>	<p>Igualdad de tareas en el hogar 2</p>
<p>¿Y qué ventajas encuentra como hombre en relación como las mujeres, aparte de la que me menciona?</p>	<p>S.M.E.3 No sé si haya ventaja, para mí no hay una ventaja, cada quien tiene sus puntos a favor pero ventaja no, cada quien tiene sus capacidades y las puede desarrollar, obviamente de acuerdo a cómo se haya crecido.</p>	<p>Igualdad de género 2</p>

<p>¿Y cuál ha sido el mayor reto que usted como hombre ha tenido que enfrentar simplemente por el hecho de ser hombre?</p>	<p>S.M.E.3</p>	<p>Mi familia, mi propia familia, o sea el ser papá, es un reto, pero es un reto bonito, es el cambiar, trabajé en cosas muy importantes antes de ser papá y tuve que cambiar mi vida por eso, pero ha sido un reto de los más hermosos que he tenido en la vida sin amor.</p>	<p>Cambios sociales</p>	<p>2</p>
<p>¿Qué ha hecho usted para cambiar esos pensamientos tradicionales que se tienen del significado de ser hombre?</p>	<p>S.M.E.3</p>	<p>Me levanto todos los días, tiendo mi cama todos los días, puedo lavar mi ropa si es necesario, puedo cocinar, cocino muy rico, me encanta como cocino, yo baño a mi hija, la alisto, es más ahorita la estoy alistando para que se duerma. Cambiar no, como soy, siempre ha sido así y no me importa, o sea, el día que la niña nació yo la cambié, yo siempre la bañaba, siempre le cambiaba los pañales, siempre de todo, todo ha sido el papá. Y si eso es normal, muchos papás no lo hacen. Hay cosas que también lo podemos hacer nosotros y hay mamás que no quieren ser proveedoras, si me entiendes, que no quieren. No, es mi plata y yo me la gasto en mis cosas, en cambio la plata del papá toca dividirse. Es así, es para el colegio, ese si es para la lonchera.</p>	<p>Cambios sociales</p>	<p>2</p>
<p>¿Y cómo usted puede contribuir en la construcción de esa igualdad entre hombres y mujeres?</p>	<p>S.M.E.3</p>	<p>Siendo yo mismo, porque yo a mis amigos les digo cuando vos seas papá tienes que ahorrar, cuando vos seas papá, cambia a tu niño, bañarlo, cambiarlo, córtale las uñas, estar pendiente del cabellito, quítale las lagañas, llevarlo al médico,</p>	<p>Crianza diferente</p>	<p>2</p>

	hacerlo dormir, o sea, eso y sobre todo pues el ejemplo No hay nada más grato que el ejemplo en cualquier cosa. Mis compañeros me miran y dicen no, lo que haces por tu hija, pues no lo hace nadie. Y es cierto, pues mi papá fue así conmigo entonces, pues intento ser yo el mejor papá que puedo.		
¿En el momento en el que usted siente tristeza o se siente como en una situación que no le genera, le genera preocupación o que quiere sentirse triste, usted qué hace? ¿Cómo actúa ante eso? ¿Cómo reacciona?	S.M.E.3	Cuando siento tristeza lloro cuando me estoy bañando.	Expresión de emocionalidad 2
¿Siente que esas demostraciones de la emocionalidad son juzgadas porque vienen de parte de un hombre?	S.M.E.3	Creo que sí, la verdad sí, porque uno tiene que sentirse fuerte siempre, pero no, a veces si lo comento, a veces sí hablo con amigos o converso y es bueno charlar, es bueno. Es dejarse sentir como humano.	Expresión de emocionalidad 2
¿Usted piensa que se puede cambiar esa idea del ser masculino, como de darle toda esa carga que tiene lo que usted dice, como tener	S.M.E.3	Sí se puede cambiar la idea de ser masculino con educación, pero pues ya sabes, con la ignorancia del pueblo es difícil, pero sí se puede.	Cambios sociales 2

esa imagen impecable y esos privilegios?

¿Qué le gustaría cambiar de la sociedad, algo que considera que haya posibilidad de cambio?

S.M.E.3

El cambio sería la educación y el ejemplo. Todos debemos educarnos como hombres funcionales. Y no quiero decir que seamos, o sea, seguir siendo hombres, poder seguir siendo proveedores tranquilamente, sin ningún juzgamiento, como sin prejuicio. Seguir siendo hombres normales, pero tener buenos hábitos, ser hombres en toda la palabra. Que porque eres hombre no puedes lavar platos, no, también puedes lavar platos y que sea bonito y que se mire algo bonito, pero eso es educación y ejemplo, y se llevarán generaciones, aunque todo mundo lo pueda hacer. Y que no se mire mal el proveer y que una mujer no se sienta mal porque un hombre la lleva a cenar, porque un hombre que se siga haciendo un núcleo familiar bonito, pero agradable, que no sea para problemas.

Igualdad de género

2

¿Cómo relaciona usted la identidad masculina con los roles del hogar?

S.M.E.2

En mi caso es un poco diferente, mi rol masculino desde un principio o hace mucho tiempo también fue hacer funciones en el hogar como mamá lo que pasa es que yo tengo dos niñas que me dejaron cuando tenían 10 años, entonces yo asumí el rol también como rol femenino no sé si llamarlo así o un rol de mamá o el rol de cuidadora o ama de casa o no sé cómo definirlo pero igual hice ese rol.

Cambios sociales

2

	<p>S.M.E.2 Yo también era el que cocinaba, yo era el que vestía mi niña, yo era el que bañaba las niñas, yo era la que hacía todo en el hogar y aparte de eso también trabajaba y también mantenía, entonces yo creería que en mi caso no hay una diferencia de roles por ser hombre o por ser mujer, o por ser femenino o ser masculino.</p>	<p>Igualdad de tareas en el hogar</p>	<p>2</p>
<p>¿De qué manera la aceptación o rechazo de la expresión de emocionalidad en la infancia influyó en sus relaciones actuales con la emocionalidad?</p>	<p>S.M.E.2 La aceptación o rechazo de la emocionalidad tal vez hubiera influido si tal vez no tuviera un proceso de aprendizaje, a través de la emoción. Lo que pasa es que yo estudié la psicología y aprendí la inteligencia emocional de otra forma o de otra manera</p>	<p>Expresión de emocionalidad</p>	<p>2</p>
<p>¿Cuáles han sido las experiencias más significativas que influyeron en la construcción de su masculinidad?</p>	<p>S.M.E.2 Nosotros hemos tenido procesos que hemos trabajado con la población LGTBIQ+ entonces, yo creería que somos más abiertos al cambio, independientemente de cómo tú sientas tus gustos eres una persona, o un ser humano. Independientemente de que seas un hombre, eres un ser humano etcétera. No tiene nada que ver con los gustos sean bien diferentes, son seres humanos en sus valores, en sus afectos.</p>	<p>Cambios sociales</p>	<p>2</p>
	<p>S.M.E.2 En un principio, yo tenía ese rechazo, pues yo lo sentí así empecé a asistir a los encuentros con ellos y yo miraba los efectos que ellos se daban y me parecía bonito como ellos se</p>	<p>Respeto por la diferencia</p>	<p>2</p>

	daban afecto y era chévere. No tengo ninguna dificultad en respetar o en sentir que puede haber otro tipo de población que le gusta algo diferente que lo que me gusta a mí. Yo creo que aparte de tener empatía frente a la gente, también es la parte de respetar lo que puede sentir la otra persona como un hombre, como una mujer o como una persona que quiera tener sus sentimientos		
	Bueno yo creo que primero que todo esa construcción que uno hace es cuando uno sabe que hay personas diferentes y respetar esa diferencia y después lo que uno hace es enseñarle a los hijos que hay personas diferentes y como uno independientemente de que sean diferentes, debe respetar y el respeto debe estar siempre	S.M.E.2	Respeto a la diferencia 2
¿Cómo contribuirá en la construcción de la igualdad entre hombres y mujeres?	Yo tengo una fundación y trabajamos con diferentes poblaciones, nosotros tomamos como herramienta pedagógica el arte para formar al ser humano dentro de nuestro ideal es mejorar el mundo o lo mejor para todos o más igual más respetuoso eso es lo que nosotros buscamos, hacemos talleres de teatro de danzas, no formamos artistas sino formamos seres humanos porque la idea es meterle el respeto a todo el mundo y que respetemos basados en la igualdad y seamos más solidarios	S.M.E.2	Respeto a la diferencia 2

¿Qué piensa sobre los cambios que se están presentando actualmente en la crianza en el ser masculino?	S.M.E.2	Nos demoramos en el cambio, en el cambio del respeto, en lo que se siente o en lo que se piensa o en lo que se cree.	Cambios sociales	2
	S.M.E.2	Aunque antes era malo hablar de respeto de estos temas porque eso era malo, ahora ya no hablemos del tema porque para eso estamos para conversar y antes nos atacaban a los adolescentes y jóvenes, nos trataban mal cuando dábamos nuestra opinión y hasta tal punto de decirnos tontos porque dábamos nuestra opinión ahora ya no importa, ahora se respeta la opinión y tenemos la capacidad de decidir y nos dan la posibilidad de dar nuestra opinión tanto niños, adolescentes y jóvenes y de otra manera ponernos también desde nuestra posición. A veces como mirar que el chico no tiene con quien conversar, entonces pues también escucharlo, entenderlo y dialogar con él y de esa forma enseñarles y aprender a que escuchen	Respeto a la diferencia	2
	S.M.E.2	Por ejemplo yo cuando era muchacho, trabajaba en una ebanistería y yo miraba que todos eran hombres, ahora miro y me encanta que también hay mujeres que trabajan en ebanistería y que todos podemos frente a los hombres y ahora también es importante conocer que hay mujeres que son ebanistas y que él también se les dice maestros a las mujeres y se les dice maestros de obra donde también ellas mandan	Igualdad de condiciones laborales	2

		como también mandan a las oficiales para que hagan el trabajo, a mí realmente me llena el corazón cuando veo estas situaciones		
¿De qué manera los roles de poder han influido en su identidad de género?	S.M.E.2	Si tal vez hubieran podido influir en un principio, pero debido a mi formación académica no han influido a nivel individual antes se podía ver que decía si yo me caía me decía levántese, sea varón y si no se levantaba pues mi mamá más encima me daba; y tal vez yo pude haber quedado con ese rol como hombre frente a estas situaciones y hubiese podido repetir eso frente a mis hijas, pero debido a mi formación, he cambiado esas situaciones. También Es importante saber que mi hija es convertirla como guerrera de la vida, es decir como existen guerreros, también existen guerreras de la vida como pueden ser mis hijos.	Crianza diferente	2
¿Cuál ha sido el mayor reto que como hombre ha tenido que enfrentar por el hecho de pertenecer al género masculino?	S.M.E.2	El reto que mayor he tenido por pertenecer al género masculino, es que algo que me choca cuando las personas dicen hombres o sean mujeres sean abuelitas sean mamás y dicen es que la mamá es solo una o cuando la mamá es mamá entonces ha habido un choque muy fuerte en mí, porque nosotros también podemos dar amor, también podemos formar, también podemos formar como hombres, eso me ha chocado la verdad. Realmente porque los hombres no	Expresión de emocionalidad	2

		solamente sirven ser para proveedor o para mantener, no, nosotros también podemos cuidar, proteger, dar amor, para llenar vacíos		
¿Qué piensa usted sobre que los hombres expresen sus sentimientos y emociones de forma libre?	S.M.E.2	A mí me parece que la expresión de sentimientos y emociones es fundamental para todas las personas, hay mujeres que tampoco expresan y eso no está bien, sino que también es importante expresar para decir mira me está doliendo, me está afectando esto.	Expresión de emocionalidad	2
¿Usted que piensa acerca que el hombre como padre aporte a nivel emocional en la crianza de su hijo?	S.M.E.2	Tanto hombres como mujeres sentimos y podemos expresar y sentir, mira, como padre estoy sintiendo esto frente a los hijos, mis hijos también en algún momento podrán expresar lo que sienten y lo que piensan y yo creo que eso es lo más importante, hay dificultades, hay problemas por esa falta de expresión; yo soy de las personas que no castigan con golpes como lo hicieron conmigo, pero sí hay castigo, cuando mis hijos cometen errores que en algo no están bien o tienen un comportamiento que no está bien, tengo que castigarte porque estás haciendo algo malo.	Expresión de emocionalidad	2
¿De qué manera la aceptación o rechazo de la expresión de emocionalidad en la infancia	S.M.E.1	Siento que eso me afectó en el sentido en que tuve que empezar un camino para poder entender que yo puedo expresar mis sentimientos, como yo quiero expresarlos, nadie le puedo obligar, usted no puede expresarlos de esa manera,	Expresión de emocionalidad	2

<p>influyó en sus relaciones actuales con la emocionalidad?</p>	<p>entonces, empecé a investigar, empecé a analizar personalmente que no está mal expresar mis sentimientos. Yo tomé la decisión de explorar mis sentimientos</p>	
<p>¿Cómo contribuirá en la construcción de la igualdad entre hombres y mujeres?</p>	<p>En mi empresa, en el trabajo, trabajamos mujeres, trabajamos hombres, pero todos tenemos los mismos derechos, algunos tienen más capacidades no hay que negar que los hombres hacen más trabajos de fuerza, no lo podemos negar el hombre en su parte corporal tiene más fuerza y en mi trabajo tienen más fuerza. Mi mayor aporte es que tanto a nivel familiar y en la institución todos tienen sus capacidades y tienen sus mismas características para poder lograr un resultado más óptimo</p>	<p>Igualdad de género 2</p>
<p>¿Qué piensa sobre los cambios que se están presentando actualmente en la crianza en el ser masculino?</p>	<p>Desde mi subjetividad aprendí que yo puedo hacer que mi hijo se reconozca como hombre, pero como un hombre con sentimientos, como un hombre que puede expresarse, como un hombre que tiene que respetar, debe respetar a sus semejantes no tanto porque sean hombres, ni porque sean mujeres, sino porque son seres humanos, eso es formar en ellos el respeto por el otro ser, así sea hombre o sea mujer, formar en ellos ese respeto por los demás.</p>	<p>Respeto por la diferencia 2</p>

		<p>Cuando las situaciones me generan tristeza, yo he aprendido a expresarla; hablemos de un caso en particular, por ejemplo, con mi esposa, ella por ejemplo está triste, me pone triste a mí</p>	<p>Expresión de emocionalidad</p>	<p>2</p>
<p>Como hombre cómo reacciona frente a situaciones que le generan tristeza?</p>	<p>S.M.E.1</p>	<p>Soy el jefe en mi trabajo y ese es un rol de poder, ahí sí es muy marcado directamente, puesto que tengo ese rol es un distintivo y no importa que sea hombre mujer, sino que soy jefe y trato de ser más democrático, basado en la empatía, en la igualdad, en el liderazgo, más que en la forma de mandar, si alguien tiene razón, pues entonces lo aceptamos, lo analizamos y aplicamos las estrategias para solucionar las cosas</p>	<p>Igualdad de condiciones laborales</p>	<p>2</p>
<p>¿Cuáles son los roles de poder más marcados en su experiencia como hombre?</p>	<p>S.M.E.1</p>	<p>En el hogar los roles de poder no se basan en hombre de la casa, mi familia da su opinión, da su punto de vista y se trata de llegar a un acuerdo, pero que yo llegue a mandar y diga esto se tiene que llegar a hacer, eso no ha pasado, no ha pasado hasta ahora en mi hogar.</p>	<p>Respeto por la diferencia</p>	<p>2</p>
<p>¿Cuál ha sido el mayor reto que como hombre ha tenido que enfrentar por el hecho de pertenecer al género masculino?</p>	<p>S.M.E.1</p>	<p>Frente a la sociedad los mayores retos han sido tener que cambiar mi forma de ser, puesto que desde dónde vengo el contexto familiar, vengo de una familia alcohólica donde uno de mis miembros de la familia tuvieron problemas de alcoholismo, entonces tuvieron problemas y después de eso vengo de un contexto de hablar que el hombre toma, si se</p>	<p>Cambios sociales</p>	<p>2</p>

		reúne con amigos toma y si se reúne con amigos, fuma, si se reúne con amigos es mujeriego.		
¿Qué piensa usted sobre que los hombres expresen sus sentimientos y emociones de forma libre?	S.M.E.1	Los hombres expresen sus sentimientos y emociones, no únicamente solo para los hombres, sino para las mujeres; se ha demostrado científicamente que cuando un hombre guarda los sentimientos, eso se convierte en enfermedades, los somatiza a las personas, cuando uno siente algo es mejor expresarlo y expresarlo con la persona y en el contexto en el que se debe expresar.	Expresión de emocionalidad	2
¿Usted que piensa acerca que el hombre como padre aporte a nivel emocional en la crianza de su hijo?	S.M.E.1	El hombre como padre aporta a nivel emocional, en la familia debe ser así, el hombre debe aportar a nivel emocional en sus hijos, es más, en las familias actuales y en las que ya trabaja la mujer, en las que el hombre también trabaja, también tiene que presentarse actualmente eso en las familias. El hombre debe aportar, el hombre debe aportarle emocionalmente, debe enseñarle a sus hijos a resolver problemas, debe enseñarle a que pueda expresar sus emociones de una manera abierta y eso debe ser así, no solo económicamente, sino también emocionalmente, se debe aportar en la formación de los sentimientos, de los del hijo, enseñar a sus hijos a enfrentar las situaciones de la vida	Expresión de emocionalidad Expresión de emocionalidad	2

S.M.E.1	La mujer siempre está presente, la madre y las mujeres desde muchísimo tiempo atrás, generación tras generación se han encargado de la educación, la que antes se encargaba era ella, era la que era encargada de educar al niño y el hombre era el proveedor o era el que era el que buscaba el sustento entonces el hombre no tenía ese rol directo ahora no, ahora es un papel compartido y el padre tiene que hacerlo de esa manera.	Cambios sociales	2
---------	--	------------------	---

Triangulación

Objetivos	Categoría Deductiva	Categorías talleres	Categorías entrevistas	Triangulación
Describir la construcción de identidad, roles de género, emocionalidad y jerarquía del poder que contribuyen a la construcción de masculinidades en una relación entre padres e hijos.	Construcción de masculinidades	Constructo social (16)	Constructo social (11)	Constructo social (27)
		Estereotipos Sociales (3)	Estereotipos Sociales (3)	Estereotipos sociales (6)
Construir una taxonomía de factores que inciden en la	Deconstrucción de masculinidades	Cambios sociales (16)	Cambios sociales (8)	Cambios sociales (24)

deconstrucción de las masculinidades con el propósito de reconocer cambios que pueden contribuir a relaciones afectivas, democráticas y responsables en los entornos familiares y escolares.

Crianza diferente(11)	Crianza diferente(2)	Crianza diferente(13)
Expresión de emocionalidad(12)	Expresión de emocionalidad(10)	Expresión de emocionalidad(22)
Igualdad de género (14)	Igualdad de género (3)	Igualdad de género (17)
Igualdad de tareas del hogar (7)	Igualdad de tareas del hogar (2)	Igualdad de tareas del hogar (9)
Reconocimiento de la diferencia(3)	Reconocimiento de la diferencia(6)	Reconocimiento de la diferencia(9)
	Formas de Crianza (3)	Formas de Crianza (3)
Aprendizajes logrados (6)	Igualdad de condiciones laborales(3)	Igualdad de condiciones laborales(3)
		Aprendizajes logrados (6)