

**CREACIÓN DE UN INSTRUMENTO PSICOMÉTRICO PARA
EVALUAR INTERESES PROFESIONALES Y VOCACIONALES EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD MARIANA
DE SAN JUAN DE PASTO**

(Resumen Analítico)

**CREATION OF A PSYCHOMETRIC INSTRUMENT TO EVALUATE
PROFESSIONAL AND VOCATIONAL INTERESTS IN
PSYCHOLOGY STUDENTS AT THE MARIANA UNIVERSITY OF
SAN JUAN DE PASTO
(Analytical Summary)**

Autores (Authors): MARTINEZ PATIÑO Andrés Felipe

BETANCOURTH ROSERO Diana Cristina

Coinvestigadores (co-investigators): PANTOJA GUEVARA Angie Lizeth

QUIROZ SOLARTE María Camila

Facultad (Faculty): de HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Programa (Program): PSICOLOGÍA

Asesor (Support): MG. ANDRÉS FELIPE MARTINEZ PATIÑO

Fecha de terminación del estudio (End of the research): SEPTIEMBRE 2024

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

INTERESES PROFESIONALES

INTERESES VOCACIONALES

CREACIÓN DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS

KEY WORDS

PROFESSIONAL INTERESTS

VOCATIONAL INTERESTS

CREATION OF PSYCHOMETRIC TESTS

RESUMEN: La presente investigación se realizó con el fin de crear un instrumento psicométrico que midiera intereses profesionales y vocacionales en estudiantes de psicología. Se consideró importante generar un aporte metodológico en el campo de la psicología educativa por medio de una herramienta que ayude a los estudiantes a seleccionar sus campos de desarrollo, basándose en intereses, habilidades y motivaciones. Fue así como este trabajo investigativo se ligó a unos objetivos encaminados a conceptualizar la variable, la validez y confiabilidad del

instrumento con el fin de generar propiedades psicométricas estables. Este proceso se llevó a cabo con una metodología basada en un paradigma cuantitativo descriptivo que permitió obtener resultados sólidos y realizar análisis para comprobar que el instrumento es válido y confiable al cumplir con estándares de calidad psicométrica en la medición de intereses profesionales y vocacionales en esta población.

ABSTRACT: *The present research was carried out in order to create a psychometric instrument that measures professional and vocational interest in psychology students. It was considered important to generate a methodological contribution in the field of educational psychology through a tool that helps students select their fields of development, based on interests, abilities and motivations. This is how this research work was linked to objectives aimed at conceptualizing the variable, the validity and reliability of the instrument in order to generate stable psychometric properties. This process was carried out with a methodology based on a descriptive quantitative paradigm that allowed obtaining solid results and carrying out analysis to verify that the instrument is valid and reliable by meeting psychometric quality standards in the measurement of professional and vocational interests in this population.*

CONCLUSIONES: Esta investigación permitió identificar que si es posible la creación de un instrumento psicométrico que evalúe aspectos psicológicos bajo criterios sólidos basados en una precisión científica a nivel de propiedades psicométricas estables, como se mencionó en el objetivo general, se logró crear un instrumento que evalúe los intereses profesionales y vocaciones de los 4 campos de la psicología; clínico, social, organizacional y educativo, brindándoles a los estudiantes un constructo donde puedan identificar sus campos de desempeño y que estos se encuentren alineados a sus preferencias, habilidades y motivaciones.

Al concluir este proceso, cabe mencionar que la conceptualización de la variable por medio de la matriz de operacionalización facilitó la construcción de los índices permitiendo que sean comprendidos de forma clara y precisa frente a lo que la variable representa, separando particularidades, características y atributos que facilitaron la agrupación bajo una misma denominación posibilitando diferenciar un conjunto de elementos de otro denominado de forma diferente.

También se resalta que se considera lograda la validez de contenido del instrumento propuesta como segundo objetivo, puesto que este instrumento cumple con los estándares de propiedades psicométricas basados en la "Construcción y adaptación de pruebas psicológicas", esto se evidencia, ya que su diseño implicó realizar una conceptualización de los indicadores de cada uno de los campos para la creación de los ítems, usando el coeficiente de validez de Aiken para la eliminación de algunos ítems a través del criterio de jueces expertos donde su diseño implicó una

coherencia, pertinencia y unidimensionalidad en relación a los reactivos planteados para evaluar las dimensiones de cada campo con Alfa de Cronbach, la cual permitió verificar los obtener la versión prefinal de la prueba con un total de 96, en este caso, Siendo aquellos que ayudaron a medir el constructo de intereses profesionales y vocacionales de una forma óptima y acertada estadísticamente hablando.

También es importante mencionar que se logró cumplir con la validez de constructo, esto debido a que en su diseño se realizó un análisis factorial confirmatorio ejecutando modificaciones que permitieron tener índices de ajuste tales como χ^2/df de 1.90, CFI de 0.863 , TLI de 0.859, AIC de 42.374, GFI de 0.871 RMSEA de 0.059, SRMR de 0.068 y N Crítico de Hoelter de 144.811; todo este trabajo resultó útil, puesto que los diferentes tipos proporcionaron una visión más completa del constructo, indicando índices de ajuste significativos en 91 ítems que obtuvieron puntajes que permiten afirmar que la escala se apoyó en buenas características de medición para intereses vocacionales y profesionales, para la fiabilidad del constructo permitiendo la existencia de un trabajo valioso, ya que influyó en que los cálculos para cada dimensión de forma individual sean claros y confiables para cada reactivo, proporcionando una evaluación precisa y completa de la consistencia interna del instrumento.

De igual modo, se considera que al cumplir con los criterios anteriores en mención también se dio cumplimiento al cuarto objetivo planteado, porque se logró establecer la confiabilidad del instrumento psicométrico para evaluar intereses profesionales y vocacionales por medio de la recolección de datos y a través de uso estadístico del coeficiente omega, presentando un trabajo satisfactorio a nivel individual con una fiabilidad buena para cada dimensión en: IP CLÍNICA; 0.86, IV CLÍNICA; 0.85, donde se obtuvo un valor aceptable, para IP EDUCATIVA; 0.95, IV EDUCATIVA; 0.97, IP ORGANIZACIONAL; 0.97, IV ORGANIZACIONAL; 0.98, IP SOCIAL; 0.94 Y IV SOCIAL; 0.97 fueron unos valores excelentes, de igual manera se presentó una consistencia interna de la escala general, la cual obtuvo un puntaje excelente al puntuar 0.97. Estos puntajes indican que existe una buena consistencia interna del test lo cual garantiza que el instrumento de medición sea confiable.

En conclusión, todo el proceso de creación de la escala de intereses profesionales y vocacionales presenta características psicométricas adecuadas, de igual manera este instrumento se creó teniendo en cuenta las características del entorno para generar un aporte a la psicología, psicometría, la Universidad Mariana en la educación superior, permitiendo que los estudiantes de psicología cuenten con una herramienta eficaz para la identificación de intereses, toma de decisiones, también para el desarrollo personal y profesional que les permitirá mejorar la calidad del proceso educativo.

CONCLUSIONS: *This research allowed us to identify that if it is possible to create a psychometric instrument that evaluates psychological aspects under solid criteria*

based on scientific precision at the level of stable psychometric properties, as mentioned in the general objective, it was possible to create an instrument that evaluates the interests. professionals and vocations of the 4 fields of psychology; clinical, social, organizational and educational, providing students with a construct where they can identify their fields of performance and ensure that these are aligned with their preferences, abilities and motivations.

At the end of this process, it is worth mentioning that the conceptualization of the variable through the operationalization matrix facilitated the construction of the indices, allowing them to be understood clearly and precisely in relation to what the variable represents, separating particularities, characteristics and attributes that They facilitated grouping under the same name, making it possible to differentiate a set of elements from another called differently.

It is also highlighted that the content validity of the instrument proposed as the second objective is considered to be achieved, since this instrument meets the standards of psychometric properties based on the "Construction and adaptation of psychological tests", this is evidenced since its design involved a conceptualization of the indicators of each of the fields for the creation of the items, using the coefficient of Aiken's v for the elimination of some items through the criteria of expert judges where its design involved coherence, relevance and unidimensionality in relation to the reagents proposed to evaluate the dimensions of each field with Cronbach's Alpha, which allowed to verify the obtaining of the pre-final version of the test with a total of 96, in this case, being those that helped to measure the construct of professional and vocational interests in an optimal and statistically accurate way.

It is also important to mention that the construct validity was achieved, this is because in its design a confirmatory factor analysis was carried out executing modifications that allowed having adjustment indices such as χ^2 / df of 1.90, CFI of 0.863, TLI of 0.859, AIC of 42.374, GFI of 0.871 RMSEA of 0.059, SRMR of 0.068 and Hoelter's Critical N of 144.811; All this work was useful, since the different types provided a more complete view of the construct, indicating significant adjustment indices in 91 items that obtained scores that allow us to affirm that the scale was supported by good measurement characteristics for vocational and professional interests, for the reliability of the construct allowing the existence of valuable work, since it influenced the calculations for each dimension individually to be clear and reliable for each reagent, providing a precise and complete evaluation of the internal consistency of the instrument.

Likewise, it is considered that by fulfilling the aforementioned criteria, the fourth objective was also fulfilled, because it was possible to establish the reliability of the psychometric instrument to evaluate professional and vocational interests through data collection and through statistical use of the omega coefficient, presenting a satisfactory work at an individual level with good reliability for each dimension in: CLINICAL IP; 0.86, CLINICAL IV; 0.85, where an acceptable value was obtained for

EDUCATIONAL IP; 0.95, EDUCATIONAL IV; 0.97, ORGANIZATIONAL IP; 0.97, ORGANIZATIONAL IV; 0.98, SOCIAL IP; 0.94 and SOCIAL IV; 0.97 were excellent values, likewise there was an internal consistency of the general scale, which obtained an excellent score by scoring 0.97. These scores indicate that there is a good internal consistency of the test which guarantees that the measurement instrument is reliable.

In conclusion, the entire process of creating the scale of professional and vocational interests presents adequate psychometric characteristics, in the same way this instrument was created taking into account the characteristics of the environment to generate a contribution to psychology, psychometrics, the Mariana University in higher education, allowing psychology students to have an effective tool for identifying interests, decision-making, also for personal and professional development that will allow them to improve the quality of the educational process.

RECOMENDACIONES: Como recomendación para investigaciones futuras se sugiere utilizar una muestra poblacional más amplia que permita un mayor tamaño de precisión para el ajuste en los índices de bondad utilizados, lo que permitirá tener un modelo con índices más robustos y confiables.

Para futuras investigaciones se sugiere tener un foco de estudio que ponga en consideración los resultados de la validez y confiabilidad en aplicaciones realizadas en otros contextos universitarios a nivel de Nariño, teniendo en cuenta que este instrumento puede utilizarse para investigaciones futuras continuando trabajando con las variables, con el fin de proporcionar una escala actualizada que promueva la innovación en área investigativa de la ciudad de Pasto.

Por otra parte, es importante que en futuras aplicaciones para la recolección de datos se tenga en consideración diferentes estrategias para la aplicación del instrumento, de tal manera que se facilite el acceso a la población haciendo uso de herramientas digitales, así como también por medio físico, esto debido a los tiempos tanto de aplicación como de disponibilidad de la aplicación para su desarrollo.

Se recomienda continuar con el estudio de creación del instrumento de intereses profesionales y vocacionales para estudiantes de psicología, desde diferentes contextos educativos, puesto que es crucial realizar investigaciones adicionales para mejorar y validar aún más el instrumento, dado que la continuidad en este trabajo permitirá fortalecer la fiabilidad y validez del instrumento, garantizando su efectividad en futuros estudios y aplicaciones educativas. Además, se sugiere explorar posibles adaptaciones del instrumento para diferentes poblaciones y contextos, lo que contribuirá significativamente al avance del conocimiento en el campo de la psicología, psicometría y educación.

Además, es importante que las variables de intereses vocacionales y profesionales

sigan un proceso continuo que se extienda más allá de la educación superior, permitiendo el desarrollo integral de los estudiantes y que se puedan apoyar en una herramienta que les brinde una alineación entre el campo de desempeño y sus intereses individuales, lo cual sería significativo para que adquieran conocimiento de sus habilidades y tengan un resultado valioso para sus futuras trayectorias profesionales.

Finalmente, es importante resaltar la relevancia de la creación de escalas en psicología, ya que es un proceso que contribuye significativamente a la evaluación precisa y brindando grandes aportes a la investigación, por ende, se recomienda a los futuros investigadores enfocarse en el desarrollo y validación de estas herramientas, para mejorar la práctica profesional y el bienestar de los individuos.

RECOMMENDATIONS: *As a recommendation for future research, it is suggested to use a larger population sample that allows for a greater precision size for the adjustment in the goodness indices used, which will allow for a model with more robust and reliable indices.*

For future research, it is suggested to have a study focus that takes into consideration the results of validity and reliability in applications carried out in other university contexts at the Nariño level, taking into account that this instrument can be used for future research to continue working with the variables, in order to provide an updated scale that promotes innovation in the research area of the city of Pasto.

On the other hand, it is important that in future applications for data collection, different strategies for the application of the instrument are taken into consideration, in such a way that access to the population is facilitated by using digital tools as well as by physical means, due to the application times as well as the availability of the application for its development.

It is recommended to continue with the study of the creation of the instrument of professional and vocational interests for psychology students, from different educational contexts, since it is crucial to carry out additional research to further improve and validate the instrument, given that the continuity in this work will allow strengthening the reliability and validity of the instrument, guaranteeing its effectiveness in future studies and educational applications. In addition, it is suggested to explore possible adaptations of the instrument for different populations and contexts, which will significantly contribute to the advancement of knowledge in the field of psychology, psychometrics and education.

In addition, it is important that the variables of vocational and professional interests follow a continuous process that extends beyond higher education, allowing the comprehensive development of students and that they can be supported by a tool that provides them with an alignment between the field of performance and their

individual interests, which would be significant for them to acquire knowledge of their skills and have a valuable result for their future professional careers.

Finally, it is important to highlight the relevance of the creation of scales in psychology, since it is a process that contributes significantly to accurate evaluation and provides great contributions to research. Therefore, future researchers are recommended to focus on the development and validation of these tools, to improve professional practice and the well-being of individuals.