	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 4

DESARROLLO DE LAS FUNCIONES MENTALES A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL EN SALA SNOEZELEN EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LA ROSA (Resumen Analítico)

DEVELOPMENT OF MENTAL FUNCTIONS THROUGH MULTISENSORY STIMULATION IN THE SNOEZELEN ROOM IN CHILDREN AGED 7 TO 9 FROM THE LA ROSA MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION (Analytical Summary)

Autores (Authors): CERÓN PALACIOS María Fernanda, CHAMORRO HERNÁNDEZ Daniela Valentina y SOLARTE GAVIRIA Luisa María
Facultad (Faculty): de CIENCIAS DE LA SALUD
Programa (Program): TERAPIA OCUPACIONAL
Asesor (Support): GINNA MARCELA ARDILLA VILLAREAL
Fecha de terminación del estudio (End of the research): Enero/2025
Modalidad de Investigación (Kind of research): Empírica – Analítica


PALABRAS CLAVE

DESARROLLO
 FUNCIONES MENTALES
 SALA SNOEZELEN
 ESTIMULACIÓN
 NIÑOS
 MULTISENSORIAL

KEY WORDS

DEVELOPMENT
 MENTAL FUNCTIONS
 SNOEZELEN ROOM
 STIMULATION
 CHILDREN
 MULTISENSORY

RESUMEN: El estudio tuvo como objetivo mejorar las funciones mentales, especialmente la atención, en escolares de la Institución Educativa La Rosa mediante la estimulación multisensorial en sala Snoezelen. La investigación incluyó



	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 4

una fundamentación teórica, conceptual, legal y ética, garantizando el cumplimiento de normas vigentes y la protección de los participantes. Utilizando un enfoque cuantitativo y técnicas de encuesta y observación, se analizaron los estilos de aprendizaje y niveles de atención de los estudiantes, así como sus patrones de procesamiento sensorial en el hogar y la escuela. Los resultados principales mostraron una distribución equitativa entre géneros, una mayoría de estudiantes de 8 años y una preferencia por el estilo de aprendizaje visual. La mayoría de los estudiantes presentaron niveles de atención por encima de la media y no mostraron diferencias significativas en el procesamiento sensorial entre el hogar y la escuela, aunque algunos experimentaron más problemas en el aula. Se recomendó que los padres y educadores utilicen las salas Snoezelen para mejorar la concentración y el desarrollo cognitivo de los niños. También se sugirió que los terapeutas ocupacionales participen en entornos escolares para identificar y tratar dificultades que puedan afectar el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

ABSTRACT: *The study aimed to improve mental functions, especially attention, in schoolchildren from the La Rosa Educational Institution through multisensory stimulation in the Snoezelen room. The research included a theoretical, conceptual, legal and ethical foundation, ensuring compliance with current regulations and the protection of participants. Using a quantitative approach and survey and observation techniques, the students' learning styles and attention levels were analyzed, as well as their sensory processing patterns at home and school. The main results showed an equal distribution between genders, a majority of 8-year-old students and a preference for the visual learning style. Most students had above-average attention levels and showed no significant differences in sensory processing between home and school, although some experienced more problems in the classroom. It was recommended that parents and educators use Snoezelen rooms to improve children's concentration and cognitive development. It was also suggested that occupational therapists be involved in school settings to identify and treat difficulties that may affect student performance and learning.*

CONCLUSIONES: Los resultados del estudio revelaron que la mayoría de los escolares mostraron una preferencia por el estilo de aprendizaje visual, seguido del auditivo y kinestésico. Esta información es esencial para diseñar estrategias educativas personalizadas. Además, la mayoría de los estudiantes, en su mayoría niños de ocho años, exhibieron un nivel de atención superior a la media, lo que sugiere una capacidad efectiva para concentrarse y procesar información.

Respecto al procesamiento sensorial, se identificó que para la mayoría de los estudiantes no hubo diferencias significativas entre el aula y el hogar. Sin embargo, algunos mostraron más problemas en el aula que en casa. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar ambos entornos al diseñar intervenciones.

 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 4

La implementación de las salas Snoezelen fue considerada una estrategia terapéutica fundamental, ya que proporcionaron un entorno adaptativo que facilitó la estimulación multisensorial, mejorando las capacidades cognitivas y sensoriales de los estudiantes. Alinear las salas con los estilos de aprendizaje de los usuarios maximizó la efectividad de las intervenciones, subrayando su relevancia en los ámbitos terapéutico y educativo

CONCLUSIONS: *The results of the study revealed that the majority of schoolchildren showed a preference for the visual learning style, followed by auditory and kinesthetic. This information is essential for designing personalized educational strategies. In addition, the majority of students, mostly eight-year-olds, exhibited an above-average level of attention, suggesting an effective ability to concentrate and process information.*


Regarding sensory processing, it was identified that for most students there were no significant differences between the classroom and home. However, some showed more problems in the classroom than at home. These findings underline the importance of considering both environments when designing interventions.

The implementation of Snoezelen rooms was considered a fundamental therapeutic strategy, as they provided an adaptive environment that facilitated multisensory stimulation, improving students' cognitive and sensory abilities. Aligning the rooms with the users' learning styles maximized the effectiveness of the interventions, underlining their relevance in both therapeutic and educational settings.

RECOMENDACIONES: La ejecución del presente proceso permitió recomendar a que los padres debían realizar procesos de estimulación de la atención de sus hijos mediante las salas Snoezelen. Los resultados respaldaron la eficacia de estos entornos multisensoriales controlados, que fomentaron la exploración, relajación y concentración de los niños, mejorando su capacidad para enfocarse, aprender y procesar información.

Se sugirió implementar actividades que estimularan la concentración y el enfoque, como juegos de atención selectiva, en las salas Snoezelen. Crear rutinas estructuradas y establecer expectativas claras también ayudó a desarrollar hábitos de atención, integrando estas prácticas en el currículo escolar para un desarrollo óptimo cognitivo y emocional.

Se recomendó que los terapeutas ocupacionales participaran en el ámbito escolar, trabajando en la prevención e identificación de posibles dificultades y brindando atención oportuna. Las salas Snoezelen fueron vistas como herramientas

	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 4

terapéuticas valiosas en el entorno educativo, mejorando la estimulación y el aprendizaje de los estudiantes.

RECOMMENDATIONS: *The implementation of this process allowed us to recommend that parents should carry out attention stimulation processes for their children through Snoezelen rooms. The results supported the effectiveness of these controlled multisensory environments, which encouraged children's exploration, relaxation and concentration, improving their ability to focus, learn and process information.*

It was suggested that activities that stimulated concentration and focus, such as selective attention games, be implemented in Snoezelen rooms. Creating structured routines and establishing clear expectations also helped develop attention habits, integrating these practices into the school curriculum for optimal cognitive and emotional development.

It was recommended that occupational therapists be involved in the school environment, working on the prevention and identification of possible difficulties and providing timely care. Snoezelen rooms were seen as valuable therapeutic tools in the educational environment, improving student stimulation and learning.

Control de Cambios		
Versión	Vigencia	Descripción
01	30/03/2023	Se crea la adaptación del Formato Institucional