

Comunicación asertiva en el contexto escolar y familiar de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (Resumen Analítico)

Assertive communication in the school and family context of children with Autism Spectrum Disorder (Analytical Summary)

Autores (Authors): ERASO CABRERA John Alexander, VALLEJO DE LA CRUZ Isaura Esthefanía.

Facultad (Faculty): Educación.

Programa (Program): Maestría en Pedagogía.

Asesor (Support): Mg. Carlos Hernando Criollo Castro.

Fecha de terminación del estudio (End of the research): 30 de noviembre de 2024.

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado.

PALABRAS CLAVE

COMUNICACIÓN; AUTISMO; INFANCIA; ESCOLARIDAD; FAMILIA.

KEY WORDS

COMMUNICATION; AUTISM; CHILDHOOD; SCHOOLING; FAMILY.

RESUMEN: La investigación "Experiencias de vida sobre la comunicación asertiva en el contexto escolar y familiar de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la IEM José Félix Jiménez de San Juan de Pasto" analizó las vivencias de maestros y madres en torno a la comunicación de niños con TEA en contextos familiares y escolares. La comunicación asertiva es fundamental para su desarrollo integral, ya que influye en su capacidad de interacción y participación en ambos entornos. A través de un enfoque cualitativo, el estudio identificó barreras y facilitadores de la comunicación, destacando la gestión de emociones, la sensibilidad sensorial y la comprensión social como aspectos esenciales. Los maestros enfrentan desafíos en la enseñanza, implementando estrategias adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Factores como la flexibilidad en la planificación educativa, el aprovechamiento de intereses específicos y la colaboración con terapeutas y familias son fundamentales para mejorar la intervención educativa. Se concluye que educadores y familias deben seguir formándose en estrategias que promuevan la inclusión y el bienestar de los estudiantes, creando ambientes que fomenten experiencias compartidas dentro y fuera del aula. Este enfoque integral busca fortalecer las habilidades comunicativas

y facilitar el desarrollo personal y social de los niños con TEA.

ABSTRACT: *The research “Life experiences on assertive communication in the school and family context of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) from the IEM José Félix Jiménez de San Juan de Pasto” analyzed the experiences of teachers and mothers regarding the communication of children with ASD in family and school contexts. Assertive communication is fundamental for their integral development, as it influences their ability to interact and participate in both environments. Through a qualitative approach, the study identified barriers and facilitators of communication, highlighting emotion management, sensory sensitivity and social understanding as essential aspects. Teachers face challenges in teaching, implementing strategies adapted to the needs of each student. Factors such as flexibility in educational planning, taking advantage of specific interests, and collaboration with therapists and families are fundamental to improve educational intervention. It is concluded that educators and families should continue to be trained in strategies that promote the inclusion and well-being of students, creating environments that foster shared experiences inside and outside the classroom. This comprehensive approach seeks to strengthen communication skills and facilitate the personal and social development of children with ASD.*

CONCLUSIONES: Las madres destacan la necesidad de abordajes personalizados para niños con TEA, enfocándose en comunicación asertiva, sensibilidad sensorial y comprensión social. El apoyo familiar, la paciencia y ayuda profesional son claves, junto con la educación social para fomentar inclusión.

Las madres destacan las dificultades en la crianza de hijos con TEA, especialmente por la dependencia y los retos en comunicación. Sin embargo, los estudiantes logran expresarse y conectar, resaltando la importancia de la comunicación asertiva y las herramientas visuales para mejorar la interacción y comprensión.

Los docentes enfrentan desafíos al enseñar a estudiantes con TEA, destacando la necesidad de comprensión individual, planificación flexible, uso de intereses específicos y colaboración con familias y terapeutas. La formación continua y el intercambio de experiencias son esenciales para mejorar la educación inclusiva y el desarrollo integral.

La educación de estudiantes con TEA requiere comprensión, adaptación y colaboración. Diseñar propuestas pedagógicas efectivas implica considerar sus características individuales, adaptar actividades y trabajar con familias y terapeutas. A pesar de desafíos como el manejo de comportamientos, los avances muestran que un enfoque centrado en el estudiante y estrategias adecuadas son claves para el éxito. .

CONCLUSIONS: *Mothers emphasize the need for personalized approaches for children with ASD, focusing on assertive communication, sensory sensitivity, and*

social understanding. Family support, patience, and professional help are essential, along with social education to promote inclusion.

Mothers highlight the challenges of raising children with ASD, particularly due to their dependency and communication difficulties. However, students manage to express themselves and connect, underscoring the importance of assertive communication and visual tools to improve interaction and understanding.

Teachers face challenges in teaching students with ASD, emphasizing the need for individual understanding, flexible planning, the use of specific interests, and collaboration with families and therapists. Continuous training and the exchange of experiences are essential to improve inclusive education and holistic development.

The education of students with ASD requires understanding, adaptation, and collaboration. Designing effective pedagogical proposals involves considering their individual characteristics, adapting activities, and working with families and therapists. Despite challenges such as behavior management, progress demonstrates that a student-centered approach and appropriate strategies are key to success.

RECOMENDACIONES: Se recomienda a los docentes fomentar la comunicación asertiva, debido a que los estudiantes con TEA requieren un ambiente seguro, herramientas visuales, paciencia, escucha activa, sistemas alternativos de comunicación, rutinas coherentes entre padres y docentes, refuerzo de habilidades sociales y reconocimiento de sus esfuerzos.

Se propone a los docentes de Básica Primaria a actualizarse en tecnologías y estrategias pedagógicas innovadoras para garantizar una educación inclusiva y de calidad como derecho universal.

Se aconseja al grupo de investigación de la Universidad Mariana, que se siga trabajando investigaciones de este tipo con los estudiantes de maestría, que estén encaminadas a fortalecer habilidades sociales, especialmente la comunicación asertiva en estudiantes con TEA, como base para la participación social efectiva en diversos contextos.

Se sugiere a los docentes y madres de familia, tener en cuenta las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas presentes en la cartilla educativa y a su vez promover la difusión de la misma como derecho para el desarrollo educativo, familiar y social.

RECOMMENDATIONS: *It is recommended that teachers foster assertive communication, as students with ASD require a safe environment, visual tools, patience, active listening, alternative communication systems, consistent routines between parents and teachers, reinforcement of social skills, and recognition of their*

efforts.

It is proposed that elementary school teachers update themselves on technologies and innovative pedagogical strategies to ensure inclusive and quality education as a universal right.

It is advised that the research group at Universidad Mariana continue conducting similar studies with master's degree students, aimed at strengthening social skills, particularly assertive communication in students with ASD, as a foundation for effective social participation in various contexts.

It is suggested that teachers and mothers consider the strategies and educational recreational activities presented in the educational guide and promote its dissemination as a right for educational, family, and social development.