



# Universidad **Mariana**

Experiencias de vida sobre la comunicación asertiva en el contexto escolar y familiar de  
estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la IEM José Félix Jiménez de la ciudad  
de San Juan de Pasto

Lic. John Alexánder Eraso Cabrera

Lic. Isaura Esthefanía Vallejo De la Cruz

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Programa Maestría en Pedagogía  
San Juan de Pasto  
2024

Experiencias de vida sobre la comunicación asertiva en el contexto escolar y familiar de  
estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la IEM José Félix Jiménez de la ciudad  
de San Juan de Pasto

John Alexander Eraso Cabrera  
Isaura Esthefanía Vallejo De la Cruz

Informe de investigación para optar al título de Magíster en Pedagogía

Mg. Carlos Hernando Criollo Castro  
Asesor

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Programa Maestría en Pedagogía  
San Juan de Pasto  
2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva de los Educandos.

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007  
Universidad Mariana

## **Agradecimientos**

Se expresa gratitud a la IEM José Félix Jiménez por brindar el espacio y la oportunidad para la realización de esta investigación. Igualmente, se extiende un agradecimiento a la coordinadora, docentes, padres de familia y niños con TEA del Programa de Atención a Personas con Discapacidad, cuya participación fue fundamental para el desarrollo de este proyecto.

Asimismo, se agradece a la Universidad Mariana y su cuerpo docente por su apoyo continuo, compartiendo conocimientos, valores y acompañando este proceso formativo. Finalmente, se reconoce la valiosa orientación del asesor Mg. Carlos Hernando Criollo, así como el significativo aporte de los jurados evaluadores, Dr. Ricardo Esteban Jurado y Mg. Ana Karina Enríquez, quienes ofrecieron su guía y experiencia durante todo el proceso.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo investigativo principalmente a mi madre, quien con su profundo amor me ha impulsado a seguir adelante para alcanzar nuevas metas. Además, quisiera también dedicar esta investigación a mi familia por el apoyo brindado, que me ha permitido encontrar en este proceso, maravillosas experiencias y aprendizajes.

John Alexander Eraso Cabrera

## **Dedicatoria**

En primer lugar, le agradezco a Dios por darme la oportunidad de vivir y la dicha de poder hacerlo junto a mis seres queridos. En segundo lugar, quiero dedicar este trabajo investigativo a mis padres, quienes han sido el pilar y el apoyo fundamental en el transcurso de mi vida para poder cumplir todas y cada una de mis metas. De igual manera, a mis hermanos y hermana; a mis sobrinos y a mi compañero de vida, por brindarme el apoyo y el ánimo en todo momento.

Isaura Esthefanía Vallejo De la Cruz

## Contenido

Introducción .....	12
1. Resumen del proyecto .....	14
1.1. Línea de investigación.....	14
1.1.1. Área temática – Práctica pedagógica .....	14
1.2. Descripción del problema.....	15
1.2.1. Formulación del problema .....	20
1.3. Justificación.....	20
1.4. Objetivos .....	23
1.4.1. Objetivo general .....	23
1.4.2. Objetivos específicos.....	24
1.5. Fundamentos teóricos.....	24
1.5.1. Antecedentes .....	24
1.5.2. Marco teórico .....	29
1.5.4. Marco contextual.....	39
1.5.5. Marco ético.....	40
1.5.6. Marco legal.....	41
1.6. Metodología de la investigación .....	46
1.6.1. Paradigma de investigación.....	46
1.6.2. Enfoque de investigación .....	47
1.6.3. Tipo de investigación .....	48
1.6.4. Unidad de trabajo y unidad de análisis.....	48
1.6.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de información .....	48
1.6.5.1. Técnica de recolección de investigación.....	49
1.6.5.2. Instrumento de recolección de información.....	49
2. Presentación de resultados .....	51
2.1. Procesamiento de la información .....	51
2.2. Análisis y discusión de los resultados .....	52
2.2.1. Experiencias de vida de los estudiantes con TEA respecto a la comunicación asertiva a partir de los docentes y madres de familia.....	52

2.2.1.1. Experiencias de los estudiantes con TEA a partir de los docentes.....	52
2.2.1.2. Experiencias de los estudiantes con TEA a partir de las madres de familia .....	57
2.2.2. Reconocimiento de los retos y desafíos de los estudiantes con TEA para el desempeño cotidiano en los ámbitos escolares y familiares desde los docentes y madres de familia.....	61
2.2.2.2. Retos y desafíos percibidos de los estudiantes con TEA desde las madres de familia. ....	69
2.2.3. Propuesta pedagógica para favorecer la comunicación asertiva de los estudiantes con TEA en el aula y el hogar.....	75
2.3. Discusión .....	107
3. Conclusiones .....	110
4. Recomendaciones.....	112
Referencias Bibliografías .....	113
Anexos.....	122



## **Índice de Tablas**

Tabla 1. Guion de preguntas .....	49
-----------------------------------	----

## **Índice de figuras**

Figura 1. Experiencia de vida sobre la comunicación asertiva de estudiantes con TEA según los docentes.....	577
Figura 2. Experiencia de vida sobre la comunicación asertiva de los estudiantes con TEA según las madres de familia .....	611
Figura 3. Retos y desafíos de los estudiantes con TEA desde la experiencia de los docentes.....	68
Figura 4. Retos y desafíos de los estudiantes con TEA desde la experiencia de las madres de familia .....	74

## **Índice de Anexos**

Anexo A. Formato de consentimiento informado.....	123
Anexo B. Aval de la Rectora de la IEM José Félix Jiménez .....	125
Anexo C. Formato de instrumentos de recolección de información .....	126
Anexo D. Aval de dos expertos con nivel de maestría de los instrumentos .....	128
Anexo E. Matriz vaciado de información .....	132
Anexo E. Matriz de operacionalización de objetivos.....	145

## **Introducción**

La presente investigación, titulada "Experiencias de vida sobre la comunicación asertiva en el contexto escolar y familiar de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la IEM José Félix Jiménez de la ciudad de San Juan de Pasto", tuvo como objetivo explorar y analizar las vivencias de docentes y madres de estudiantes con TEA en relación con su comunicación en los entornos escolares y familiares. La comunicación asertiva es un aspecto crucial para el desarrollo integral de los niños con TEA, ya que impacta directamente en su capacidad para interactuar y participar activamente en ambos contextos. A través de un enfoque cualitativo, este estudio buscó identificar las barreras y facilitadores que influyen en dicha comunicación, proporcionando recomendaciones para mejorar las estrategias de intervención y fomentar una mayor inclusión y bienestar de los estudiantes en su entorno.

Como resultados y conclusiones importantes se encontró que la comunicación asertiva para la gestión de emociones, la sensibilidad sensorial y la necesidad de comprensión social, son aspectos centrales en la vida de los niños con TEA y sus familias. Además, las experiencias compartidas por los docentes reflejan los desafíos inherentes a la enseñanza de estudiantes con TEA, así como las estrategias y adaptaciones necesarias para abordar sus necesidades únicas. La comprensión profunda de cada estudiante, la flexibilidad en la planificación educativa, el aprovechamiento de intereses específicos y la colaboración con terapeutas y familias emergen como elementos clave en este proceso. Es fundamental que los educadores y las familias continúen formándose en cuanto al mejoramiento de estrategias que contribuyan a los procesos de intervención para los estudiantes con TEA, como también, en la generación de nuevos ambientes inclusivos que permitan compartir experiencias de su vida cotidiana dentro y fuera del aula, para promover el desarrollo integral de los estudiantes con TEA.

Finalmente, se diseñó una cartilla que contiene información y orientaciones para docentes y familia con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas y de interacción social. La cartilla está diseñada como una herramienta práctica para orientar a padres y docentes en la comunicación asertiva y la participación social, pedagógica y educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Además, estos procesos de interacción y el desarrollo de los niños con TEA pueden presentar desafíos únicos tanto en el hogar como en el entorno escolar. Por esta razón, este material

ofrece estrategias y recomendaciones que buscan mejorar la calidad de la comunicación asertiva, facilitar el entendimiento mutuo y promover un ambiente inclusivo. Con un enfoque en la paciencia, el respeto y el apoyo, esta cartilla pretende fortalecer los vínculos entre los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa, contribuyendo también a su desarrollo emocional y educativo.

## **1. Resumen del proyecto**

### **1.1. Línea de investigación**

La línea de investigación del Grupo Indagar adscrito al programa de Maestría en Pedagogía aborda la formación y práctica pedagógica, centrada en el desarrollo profesional del educador y en un enfoque epistemológico y reflexivo del pensamiento pedagógico franciscano. Además, se propone una visión crítica del sistema educativo para analizar cuestiones relacionadas con la formación docente, la práctica pedagógica, la didáctica y el conocimiento del profesor. (Documento Maestro de la Maestría en Pedagogía, 2016)

#### ***1.1.1. Área temática – Práctica pedagógica***

Praxis del que hacer docente: en este eje o núcleo problémico se trabaja la reflexión de la praxis como mecanismo o dispositivo de “transmisión cultural”, como saber y práctica, como práctica cultural, como saber reconstructivo, como praxis pedagógica, como práctica reflexiva y como metodología. Sus líneas de trabajo están en el conocimiento pedagógico, saber pedagógico, discurso pedagógico, convivencia escolar y educación inclusiva e intercultural, que permite abordar el objeto de estudio de la pedagogía, ya sea de la educación, la formación, la enseñanza o los tres juntos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la práctica pedagógica está íntimamente relacionada con la educación inclusiva, porque el maestro al diseñar sus métodos de enseñanza debe incluir las habilidades, necesidades y características propias de cada uno de sus estudiantes. En este sentido, también se hace referencia a la adaptación del currículo, las diferentes estrategias y materiales educativos; con el fin de adecuarse a las diversas necesidades de los educandos y contribuir a una educación de calidad que, para el presente estudio, está orientado a la práctica pedagógica en una institución educativa que atienden población en situación de discapacidad, como es el caso de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (en adelante TEA).

## **1.2. Descripción del problema**

La Organización Mundial para Salud, en el 2023, publicó resultados relacionados con niños que presentan trastornos del espectro autista, donde muestra que:

En todo el mundo se calcula que uno de cada 100 niños tiene autismo. Esta estimación representa una cifra media, pues la prevalencia observada varía considerablemente entre los distintos estudios. No obstante, en algunos estudios bien controlados se han registrado cifras notablemente mayores. La prevalencia del autismo en muchos países de ingresos bajos y medianos es hasta ahora desconocida. (p. 1)

Otro estudio realizado por el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2023), afirma que:

Ha identificado trastornos del espectro autista (TEA) en 1 de cada 36 niños de 8 años de edad (2.8 %) [...] Las cifras de los nuevos hallazgos son más altas que las de la estimación anterior, del 2018, que halló una prevalencia de 1 de cada 44 niños (2.3 %). Los datos provienen de 11 comunidades que están en la Red de Vigilancia del Autismo y las Discapacidades del Desarrollo (ADDM, por sus siglas en inglés) y no son representativos de todos los Estados Unidos. (p. 1)

Además, la prevalencia del TEA aumentó un 30% entre 2018 y 2020 en niños hispanos, asiáticos y de raza (CDC, 2023). Teniendo en cuenta lo anterior, encontramos que esta población va en incremento día tras día, lo que hace que desde el ámbito educativo se preste atención a este grupo de personas; los cuales, hacen parte de los procesos de formación académica al interior de las instituciones educativas a nivel mundial, nacional y regional.

Según Martínez y Varón (2019), “en muchos casos los docentes no están preparados para trabajar con capacidades diferentes, lo que hace aún más difícil la práctica docente” (p. 11). Los docentes suelen rechazar los cambios en las formas de enseñanza, por ello es necesario fomentar procesos de inclusión que apoyen y estimulen el trabajo de los docentes (López, citado en Martínez y Varón, 2019). Esto es muy común en muchas instituciones, debido a que ellos consideran el

hecho de trabajar con estudiantes que presentan una discapacidad como un aumento en la carga laboral.

Ahora bien, los estudiantes con TEA suelen ser víctimas de acoso escolar, quienes en repetidas ocasiones ya no deseaban asistir a la escuela en consecuencia del rechazo escolar y la frecuencia del acoso. Es por esto que se relacionó la exclusión educativa con la presencia de Trastorno de ansiedad y depresión. Suele suceder además en los niños con TEA, que la deficiencia en la comunicación social y en la creación de lazos afectivos hacen que tomen el papel de víctima con mayor frecuencia en relación con sus otros compañeros (Molina, 2022).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante como investigadores abordar este tema a partir de cómo ha sido su vida escolar; ya que no es un desconocimiento que los niños se pueden ver expuestos a ser excluidos debido a su trastorno y puede existir un mayor rechazo de docentes como de sus compañeros de clase a causa de la condición del TEA. Por lo tanto, se enfoca a esta población de manera en que se disminuya la exclusión hacia ellos, principalmente la interacción social; así mismo, se desconoce las relaciones entre ellos y cuáles son sus habilidades sociales con más prevalencia.

Continuando con la idea anterior, los desafíos que se enfrentan los niños y niñas con autismo se manifiestan en diferentes contextos, que para la presente investigación se relacionan con el educativo y familiar, puesto que es ahí donde pasan la mayor parte del tiempo durante su desarrollo y ciclo vital. Es por eso que se quiere investigar cómo es la vida escolar y familiar a partir de comunicación asertiva, debido a que esta habilidad es parte fundamental del desarrollo social de los estudiantes.

Por ende, es necesario destacar la importancia de la práctica pedagógica que se lleva a cabo en las instituciones educativas, en cuanto al desarrollo del ser humano, debido a que es el proceso mediante el cual los niños y niñas generan sus bases que servirán para toda su vida: desde aprender a tomar un lápiz, saber pintar, escribir, comunicar sus necesidades, seguir instrucciones, ayudar a sus semejantes, entre otros; cuyo proceso es valioso para obtener un desarrollo integral exitoso.



De igual manera, dentro de las investigaciones con énfasis en el TEA, se desconoce a nivel nacional y regional, alguna que abarque y resalte las historias de vida de quienes presentan este trastorno y también desde la percepción de sus familias, siendo ellas la fuente principal para que los niños y niñas con TEA tenga una vida más plena en cualquier contexto. Por ende, surge la iniciativa de profundizar en estos temas que permitan ampliar el abanico de conocimiento de manera contextualizada en la región.

Así mismo, existe un vacío en cuanto a las cifras exactas respecto al número de niños y niñas que presenten este Trastorno, principalmente a nivel nacional; por ejemplo, no existe un dato exacto respecto al número de personas con esta condición, esto se dio a partir de la búsqueda en páginas web de algunas fundaciones donde asisten a este tipo de población. También, en algunos reportes de prensa, especifican que no hay la suficiente información respecto a estos datos estadísticos. Además, en el Instituto Departamental de Salud de Nariño (IDSN), existe el dato de cuantas personas con discapacidad hay en Nariño, pero el sistema no permite hacer una clasificación respecto aquellos con TEA. Cabe resaltar que en el Programa de Atención a Personas con Discapacidad de la Institución Educativa donde se realizará la investigación, hay en total 31 estudiantes que tienen TEA, de los cuales 5 de ellos participan en el estudio.

Se puede evidenciar que, a pesar de encontrarse material de primera mano como son los libros digitales y físicos, en bibliotecas locales como nacionales, que abordan el TEA desde diferentes ámbitos, estos en su mayoría se caracterizan por ser de autores europeos y norteamericanos. Cabe mencionar que se realizó una amplia búsqueda de investigaciones en los repositorios institucionales de las universidades de Colombia (principalmente aquellas con un enfoque pedagógico y/o educativo) cuyo tema central sea el TEA, obteniendo como resultado un número muy escaso de lo mencionado anteriormente.

Es necesario tener en cuenta que, “las características del autismo pueden detectarse en la primera infancia, pero, a menudo, el autismo no se diagnostica hasta mucho más tarde” (OMS, 2023, p. 1). Lo cual, trae una necesidad adaptativa a diversos contextos; tales como el familiar, social y especialmente el educativo, porque al enfrentarse a esta experiencia, tanto niños como madres

principalmente, atraviesan por una serie de desafíos para la interacción social, entornos inclusivos y sensibilidad sensorial.

Entre tanto, algunas de las características o síntomas que se manifiestan en los niños con TEA, según Far (2019) son:

Falta de contacto visual, retraso del lenguaje, falta de receptividad social, actividades rígidas o estereotipadas y déficit de atención, mientras que los menos importantes fueron: Alucinaciones, Fascinación por las luces brillantes, interés en objetos que giran, comportamiento agresivo y trastorno del pensamiento. (p. 45)

De hecho, otras manifestaciones comportamentales de niños con TEA pueden ser que exista la “presencia de comportamientos repetitivos, sin ningún objetivo y propósito específico, y sus intereses se encuentran muy limitados” (Vicari, 2020, p. 14). Igualmente, se puede tener en cuenta algunos signos de alarma en relación con la comunicación de los niños con TEA iniciando sus 3 años de edad, para ello, se tiene en cuenta la apreciación de Velarde et al. (2021), quien menciona que existe:

Pobre respuesta a su nombre. Déficit en la comunicación no verbal (ej. no señalar y dificultad para compartir un “foco de atención” con la mirada). Fracaso en la sonrisa social para compartir placer y responder a la sonrisa de los otros (p. 4).

En cuanto a las implicaciones que generan estas características anteriormente mencionadas en la vida escolar de los estudiantes con TEA, como tener dificultad en su comunicación, ya sea verbal o no verbal, puede afectar su capacidad de interactuar tanto con sus compañeros como con los docentes; también, en seguir instrucciones y participar en asuntos grupales. De igual manera, pueden presentar desafíos al momento de socializar, de seguir normas sociales y en la construcción de lazos afectivos, llevándolos al aislamiento. Así mismo, la necesidad de seguir sus rutinas puede afectar al momento de adaptarse a cambios en su entorno. Finalmente, se tiene en cuenta que pueden tener problemas para concentrarse debido a su hipersensibilidad o hiposensibilidad.

Es por esto que se desea profundizar acerca de estas características, específicamente lo que relacionado con la comunicación asertiva para la participación en el contexto escolar y familiar, desde la visión de los docentes y madres de familia, con el fin de generar una estrategia pedagógica que oriente a los docentes para brindar el apoyo desde las adaptaciones en su entorno y fomente un ambiente inclusivo, al igual que sea un orientador para los madres de familia como responsables de su desarrollo en casa.

De igual manera que los estudiantes con TEA en su entorno educativo, logran generar procesos de sensibilización, empatía y toma de conciencia de las situaciones que pueden presentar en este tipo de contexto; así mismo, se tiene las bases teóricas respecto a este trastorno, para luego contrastar y analizar esta información con las entrevistas dirigidas a las madres de familia y docentes.

Adentrándose en los diversos contextos que experimentan la población con TEA, especialmente en el escolar, se tiene en cuenta que las madres de familia juegan un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de sus niños, es por esto que, la familia es la responsable para garantizar la calidad de vida meritoria en todos los aspectos (Gómez et al., 2019).

Seguidamente, la conducta de los sujetos con TEA en el entorno educativo puede variar dependiendo de la gravedad del trastorno según sus características individuales, confirmado por Fau (2023) quien plantea que las personas con TEA, pueden tener algunas dificultades al momento de estudiar debido a sus necesidades neurodivergentes. Por ende, existen varias técnicas que pueden ayudarles a mejorar su rendimiento académico, esto con ayuda de los docentes, quienes cuya formación y actualización deben estar prestos para ello, contribuyendo de esta manera al desarrollo de la vida escolar de los estudiantes. Algunas de estas técnicas son facilitar un entorno de estudio estable (tranquilo y sin distracciones); implementar organizadores y ayudas visuales para que los niños con TEA puedan comprender y organizar mejor la información; utilizar técnicas de repetición, para reforzar la información en la memoria. Es necesario tomar descansos regulares, ayudando a prevenir el estrés y mantener una mente tranquila; finalmente, trabajar coordinadamente con un profesional en el TEA, ayuda en el desarrollo de las habilidades de cada estudiante y poder así potencializarlas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la motivación que surge como investigadores es la necesidad de profundizar los conocimientos sobre la habilidad de la comunicación asertiva en personas con TEA en el contexto educativo y familiar, a partir de la comprensión de las experiencias de vida percibidas por docentes y madres de familia, lo que permite generar un espacio para la creación de nuevas alternativas pedagógicas que se adapten a las diversas necesidades de los estudiantes participantes, teniendo en cuenta sus entornos sociales, familiares, culturales y educativos.

En este sentido, diseñar una propuesta pedagógica con el fin de favorecer las habilidades sociales de los niños con Trastorno del Espectro Autista proponiendo estrategias para que sean parte del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR); el cual permitirá garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, abordando las necesidades específicas de cada niño con TEA, mejorando estos procesos de acuerdo a los objetivos y estrategias pedagógicas.

### ***1.2.1. Formulación del problema***

¿Cómo son las experiencias de vida relacionadas con la comunicación asertiva en el contexto escolar y familiar de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la IEM José Félix Jiménez de la ciudad de San Juan de Pasto?

### **1.3. Justificación**

Todo niño tiene como derecho fundamental el acceso a la educación, independientemente de su condición, que cada persona tenga la oportunidad de alcanzar su nivel educativo esperado; por ende, en cada Institución se deben implementar un Plan de Estrategias individualizado que se ajusten a las necesidades de cada uno de los estudiantes; con todo y lo anterior, en esta investigación se plantea una estrategia pedagógica que involucra a la comunidad educativa principalmente para generar espacios de inclusión, construyendo así una sociedad que tenga en cuenta la diversidad, dejando a un lado la discriminación, la exclusión, y resaltando valores como la solidaridad y el respeto.

Ahora bien, esto abre un espacio para recopilar las experiencias vividas en la comunicación asertiva de los estudiantes con TEA, facilitando una comprensión más profunda de cada una de las experiencias expresadas por sus madres y docentes, quienes se ven enfrentados al desconocimiento de la discapacidad y sus consecuencias derivadas en el “aislamiento, dificultad para socializar y dificultad de expresar sentimientos” (Gómez y Leones, 2023, p. 3021), al igual que los retos y desafíos en su proceso de aprendizaje.

Se destaca en esta investigación, que tiene un carácter novedoso, especialmente porque es un tema que se aborda muy poco, sobre todo desde la comunicación asertiva y aquellos sucesos que se destacan en el diario vivir de personas con TEA; los cuales, son fundamentales para la interacción y el desarrollo de los sujetos en el contexto escolar y educativo. En referencia se destaca el estudio desarrollado por Toledo y Basulto (2020), quienes abordaron las representaciones sociales de la experiencia educativa de jóvenes con TEA desde las narrativas de las madres, donde surgen los temores de la discriminación y exclusión, especialmente del ámbito educativo y que además aporta al presente proceso investigativo desde el marco metodológico al ser presentado como un estudio cualitativo con un enfoque fenomenológico.

No cabe duda que esta investigación es útil, porque pretende generar espacios de interés hacia nuevos estudios, especialmente en contextos regionales en los cuales se necesita profundizar aún más acerca de estos conocimientos. Por consiguiente, el programa de Maestría en Pedagogía se beneficia de este proceso al abrir la posibilidad hacia otros campos investigativos, los cuales sirven para generar nuevos interrogantes a sus estudiantes adscritos que quieran investigar acerca del TEA. También, permite a la comunidad educativa en general, comprender que no es un problema convivir con personas con TEA, sino más bien una oportunidad de aprendizaje, crecimiento personal, social, familiar y profesional. Destacándose, además, que este proceso sirve para diseñar una propuesta pedagógica, que permitirá fortalecer los procesos educativos de los niños, los cuales se apoyarán gracias al acompañamiento de las madres y docentes.

Continuando con la idea anterior, la ejecución de esta investigación ayuda a identificar los posibles retos y barreras a través de los instrumentos de recolección de información que probablemente puedan existir dentro del sistema educativo. Esto con el fin de que exista un mayor

compromiso con los estudiantes de inclusión, docentes y su grupo familiar, por parte del Programa de Atención a las Personas con Discapacidad; lo cual se concibe a través de espacios y prácticas en donde se fomente la participación y el buen desarrollo integral de todos los estudiantes que conforman el establecimiento educativo; resaltando la igualdad de oportunidades, el respeto mutuo y aceptación a la diversidad, que a su vez permitirá concientizar a la sociedad para que esta, logre ser mucho más inclusiva.

También, este proceso investigativo es de gran utilidad porque permitió identificar algunas dificultades de los educandos, especialmente en el proceso de adaptación al entorno educativo inclusivo donde se encuentren. Debido a que, entre la diversidad de estudiantes, cada uno posee necesidades diferentes, presentándose a su vez barreras físicas, sociales, lingüísticas o emocionales. Por tal motivo, se deben incluir en las diversas adaptaciones través de programas de educación inclusiva.

La presente investigación es interesante, ya que aporta a la pedagogía de diferentes formas: inicialmente, al investigar el TEA, permite abordar una población que va en incremento y que requiere de atención en el ámbito educativo. También, al involucrar a la familia y docentes para conocer sus experiencias en la interacción con los estudiantes con TEA con lo cual se logra visualizar su desarrollo en el ámbito escolar y familiar. Además, porque es un tema poco abordado a pesar de que las estadísticas de la población cada vez van en incremento y se requiere de estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión en el contexto educativo y familiar. Así mismo, a nivel institucional, facilita la intervención y creación de programas para la capacitación tanto para profesionales y familiares de quienes presentan TEA. Finalmente, contribuye en la sensibilización de la sociedad acerca de este trastorno, promoviendo la inclusión a la diversidad.

Ahora bien, este proceso investigativo logra hacerse visible en la comunidad educativa y público en general, porque puede ser modelo para generar nuevos espacios dirigidos a madres de familia, al permitirles expresar sus experiencias cotidianas de sus hijos con discapacidad, reconociendo sus necesidades y aciertos a lo largo de su diario vivir. Tal como lo afirman Gómez y Leones (2023) “existen condiciones para que los miembros de las familias, al vivir la experiencia de la

discapacidad, comiencen a desarrollar una serie de competencias y recursos propios mediante los cuales aportan al reconocimiento de sus fortalezas” (p. 3011)

Es necesario tener presente que esta investigación fue viable, ya que abarcó las experiencias de vida respecto a la comunicación asertiva y el planteamiento de una propuesta pedagógica dirigida a estudiantes con TEA; abordando un campo de estudio encaminado a los docentes y madres de familia de hijos con este trastorno, siendo un tema de interés y que permite continuar con otros estudios relacionados. Para ello, también se cuenta con el aval institucional con el fin de desarrollar de mejor manera la presente investigación, ayudando en el desarrollo de estas habilidades de la población, cuya finalidad es que su vida familiar y educativa, sea de calidad y de bienestar integral. Teniendo como resultado un impacto positivo en la formación de profesionales que trabajan con este grupo de personas, y que en las Instituciones exista el apoyo a la diversidad.

Respondiendo al porqué de la presente investigación, se destaca la contribución en la mejora de las estrategias didácticas que se implementan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como por ejemplo: adaptar el currículo de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes; la implementación de variedad de recursos educativos, materiales de trabajo, actividades que involucren directamente a los profesionales de la educación (docentes de los niños) en relación con temas de diversidad e inclusión; además, nutrirse con el apoyo de terapeutas ocupacionales, psicólogos y especialistas en educación especial permitirán fomentar un ambiente para que los estudiantes puedan aprender y desarrollarse en mejores condiciones.

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo general***

Comprender las experiencias de vida en la comunicación asertiva de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista con el fin de generar estrategias pedagógicas que faciliten la participación en el contexto escolar y familiar en la IEM José Félix Jiménez de la ciudad de San Juan de Pasto

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir las experiencias de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista a partir de las voces de docentes y madres de familia respecto a la comunicación asertiva.
- Reconocer los retos y desafíos de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista a partir del desempeño cotidiano en el ámbito escolar y familiar narrados a desde sus docentes y madres.
- Diseñar una propuesta pedagógica para favorecer la comunicación asertiva de los estudiantes con TEA en el aula y el hogar.

## **1.5. Fundamentos teóricos**

### **1.5.1. Antecedentes**

A continuación, se dan a conocer las diferentes investigaciones que son de soporte y se encuentran relacionadas con el presente los temas de estudio acordes al TEA y la educación inclusiva. En primer instancia, se encuentran las internacionales; en segundo lugar se exponen las nacionales y finalmente las regionales.

**1.5.1.1. Internacionales.** La autora García Molina (2019), en su tesis doctoral en psicología en la Universidad Jaume en España sobre “La comprensión moral de situaciones accidentales y deliberadas en escolares con autismo”, hace referencia al gran reto para las personas que trabajan con niños y niñas con Autismo, debido a las dificultades más comunes en esta población, en el ámbito social, comunicativo, socio emocional, familiar; por otro lado, refiere sobre las limitaciones para identificar e interpretar los estados mentales de otra persona o para intentar adentrarse en las relaciones interpersonales y en diferentes contextos, siendo estos aspectos presentes en su día a día. Por lo cual ve la necesidad de suministrar a las personas con TEA, diferentes intervenciones para enriquecer aspectos comunicativos y sociales, que son de gran ayuda para su diario vivir. Esta investigación aporta a la presente, ya que se ve reflejado la simulación de situaciones que pueden darse en diferentes contextos; ya sea de interacción social, morales y de intencionalidad,



precisamente porque abarca interacciones sociales, comunicativas, habilidades para hacer amigos y emocionales, por el hecho de priorizar el desarrollo integral de los niños y niñas con TEA.

En el siguiente referente de la universidad de Valencia en España, titulado “Diseño, validación e implementación de un programa formativo basado en competencias curriculares dirigido a profesionales interdisciplinarios que intervienen con personas con autismo”, de Guardiola Cano (2021), está orientado al equipo educativo, especialmente en los profesionales que están más relacionados con los niños y niñas con TEA; con el fin de enriquecer habilidades y conocimientos para ejercer una mejor práctica de enseñanza. De igual manera, va dirigido al equipo interdisciplinario porque deben estar en constante actualización de información, técnicas e innovación, para prestar un servicio adecuado en relación con las personas con TEA. El estudio planteó algunos objetivos para detectar las necesidades curriculares y formativas de los profesionales que trabajan con niños y niñas con TEA, con el propósito de evaluar y diseñar el proceso formativo, de conformidad con las demandas de esta población en su ámbito social y educativo. Ahora bien, esta es una investigación que soporta la presente, debido a que también hace énfasis en la constante información y actualización que debe tener la comunidad educativa, que para efectos del presente estudio se realiza a través de una propuesta pedagógica dirigida a docentes y madres de familia.

A continuación, se destaca a Rodríguez (2019) por el aporte de su tesis doctoral “Mediación entre iguales, competencia social y percepción interpersonal de los niños con TEA en el entorno escolar”, desarrollada en la Universidad de Valladolid en España, la cual se basa en la relación de las características comunicativas y de interacción social con el TEA y como estas conductas pueden repercutir en sus relaciones intrapersonales. Pero si estas, no se desarrollan adecuadamente, puede deteriorar el compañerismo, la amistad, la cercanía. Así mismo, comparte que los niños y niñas con autismo tienen ciertas dificultades en cuanto al entablar relaciones de amistad con sus pares por un largo tiempo; debido a que las interacciones con ellos son mínimas, y además fuera de su escuela se encuentran inmersos en actividades como ver televisión o jugar en la computadora. Es por esto que se ve importante la interacción de los niños con TEA dentro de su entorno escolar, pues tienen mayor facilidad de poder entablar relaciones interpersonales con personas de su misma edad. Dentro de sus objetivos, expone poder identificar las amistades de los niños y niñas con TEA

y determinar si estas son recíprocas o no, puesto que por medio de ello se hará una intervención para analizar su interacción social. También, conocer los factores, cognitivos, emocionales y comportamentales relacionados con su vínculo de amigos; y con base en ello, determinar si se diseña un programa de intervención adaptado a las circunstancias de las que se habló anteriormente y mejorar así las relaciones entre pares. Por lo tanto, esta tesis doctoral, es uno de los antecedentes claros, y guía para el presente estudio, ya que se asemeja no únicamente en las relaciones interpersonales, sino también en sus relaciones sociales, que son unos de los factores principales que están presentes en el campo de estudio.

Finalmente, la tesis titulada “Los niños pequeños con Autismo, soluciones prácticas para problemas cotidianos” del equipo Deletrea (2020) en España, aborda uno de los temas interesantes que sirven de apoyo para esta investigación, debido a que abarca el comportamiento de los niños con TEA que suelen aparecer con frecuencia en las narraciones de las madres de familia en cuanto a las diferentes conductas que tienen sus hijos con TEA durante su infancia. Como, por ejemplo, cuando ellos salen corriendo a la calle, suelen mostrarse ansiosos cuando deben esperar en la fila para el supermercado, o como puede gritar o tirar cosas sintiéndose irritados al experimentar una situación nueva para ellos. Con base en lo anterior, cuando se presentan esas situaciones de problemas de conducta, puede ocasionar en algunas familias un desgaste emocional, que puede traer como consecuencia el aislamiento de su círculo social y probablemente ya no frecuentar los lugares que antes concurrían.

**1.5.1.2. Nacionales.** Se cuenta como referente nacional la tesis titulada “Educación inclusiva y calidad de vida en estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA): Orientaciones para el abordaje pedagógico en el nivel de básica primaria” de la Universidad Nacional de Colombia (Paredes Quiñonez, 2019), realizó orientaciones pedagógicas dirigidas a fomentar la calidad de vida de estudiantes con TEA en el nivel de básica primaria; además, analizaron las experiencias relatadas por las madres de familia de 2 personas con TEA, siendo este un proceso similar realizado con los madres de familia de los niños de la IEM José Félix Jiménez a través de las narrativas de sus experiencias vividas con sus hijos. También cabe resaltar que los autores de esta investigación concluyen que el modelo de Calidad de Vida (CVD) en la Población con TEA, continúa siendo un campo prometedor de investigación y esto influye para generar espacios para desarrollar nuevos

programas educativos. Por último, habría que concluir que la escolarización tuvo un aspecto positivo en uno de los participantes, en lo que se refiere a CDV, especialmente a la dimensión de las relaciones interpersonales y bienestar físico.

En la investigación sobre “Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)”, de Guerrero y Padilla (2017), desarrollada en la UNAD, tuvo como objetivo principal mejorar las habilidades comunicativas y de interacción social de los jóvenes con ayuda de talleres de arte. Debido a que ellos observaron que a las personas con TEA se les dificulta comunicar y expresar sus emociones. Para ello, utilizaron una dinámica de talleres de música, con diferentes ejercicios de interacción, lo que permite observar cambios en su bienestar emocional, la interacción social y la comunicación; además de mejorar su concentración, memoria y recordación. De igual manera, optan por actividades con danza, fortaleciendo el contacto entre personas, el trabajo en equipo y la comunicación corporal. Así mismo, utilizan los títeres como medio terapéutico para estimular el aumento de expresiones y recepción de mensajes comunicacionales y sociales. Finalmente, trabajan con la técnica de pintura como terapia a jóvenes autistas para comprender como representar y representarse así mismo en el mundo. En conclusión, se deduce que el arte ayudó a mejorar varios aspectos en los jóvenes con TEA, entre ellos el desarrollo cognitivo, afectivo y social.

Igualmente se hace relación al estudio denominado: “Experiencias de vida de madres con hijos en condición de discapacidad visual” de Barona Peña (2021) realizado en Bogotá, el cual examina las experiencias de madres con hijos que tienen discapacidad visual, organizando el estudio cualitativo en varias categorías. La primera es el nivel de discapacidad visual del hijo, que influye en las capacidades para realizar tareas cotidianas y en el grado de impacto en la vida de las madres. Luego se analiza la percepción materna sobre la situación y las experiencias vividas por las madres, considerando subcategorías como afrontamiento, frustración, resignificación, resiliencia y sobreprotección. Finalmente, se exploran los factores asociados que pueden ser considerados como factores de riesgo en el proceso de aceptación de la discapacidad. El aporte de este estudio radica en el proceso metodológico que guía la presente investigación, al igual que la importancia de reconocer las vivencias de las madres en la vida cotidiana de sus hijos que presentan una discapacidad.

**1.5.1.3. Regionales.** Todos los referentes bibliográficos a continuación corresponden a la ciudad de San Juan de Pasto y se tuvo en cuenta a la Universidad Mariana, la Facultad de Ciencias de la Salud y el Programa de Terapia Ocupacional con el trabajo de grado denominado “Revisión documental sobre el uso del juego como una estrategia de intervención multidisciplinar en la población infantil con trastorno del espectro autista”, realizado por Guerrero et al. (2021), en el cual se confirma como el juego se convierte en una estrategia de intervención multidisciplinar, resaltando la capacidad para mejorar las habilidades psicomotrices, cognitivas, creativas, emocionales y sociales, que son inherentes al proceso de intervención de la terapia ocupacional, pero también hace parte de la pedagogía, al tener en cuenta las habilidades anteriormente mencionadas, contribuyendo al desarrollo integral de niños y niñas con TEA; quienes necesitan un tratamiento especializado, con la evaluación integral, la planificación de intervenciones y la implementación de programas educativos inclusivos. De esta manera, este conocimiento abre las posibilidades de encontrar apoyo en otras disciplinas que permitan generar un enfoque holístico y centrado en el estudiante, logrando de manera significativa solventar aquellas necesidades educativas y terapéuticas.

Igualmente, se cuenta con el trabajo de grado culminado en la Universidad de Nariño con el título “Pautas para docentes frente al manejo de la educación inclusiva y el fortalecimiento de la lectura de estudiantes con dislexia en la primaria de la IEM Marco Fidel Suárez”, realizado por Rivadeneira y Ortiz (2021), el cual aborda el trastorno del aprendizaje presente en algunos estudiantes denominado dislexia, como la limitación presente en el proceso de decodificación de los grafemas y la comprensión lectora. Dentro de su objetivo general, de brindar la orientación al profesorado frente al manejo de la educación inclusiva, resaltando los aportes teóricos desde de la Neurología, Psicología y Pedagogía, permitiendo generar una aproximación de carácter científico que es necesario conocer respecto a los procesos de inclusión. El aporte al presente estudio radica en el componente metodológico por ser un estudio de tipo cualitativo y que tienen en cuenta la importancia del ambiente escolar y la adecuación del mismo en la contribución de los procesos de desarrollo de los niños.

Otro referente es la investigación sobre “La técnica de Análisis Conductual Aplicado (ACA) como método de aprendizaje y modificación de conductas, aplicada a niños de tres años con autismo en San Juan de Pasto”, de Pérez et al. (2007), el cual abordó la necesidad de integrar a las madres de familia en los procesos terapéuticos de los niños con Autismo, siendo una dificultad en la evolución de sus capacidades. Por medio de esta intervención se lleva a cabo un acuerdo tanto de la institución como también de las madres de familia para poder ver resultados positivos con ayuda de la técnica ACA. También, resaltan la importancia del compromiso de la familia en el proceso terapéutico de los niños con TEA, siendo ellos quienes mejor conocen a sus niños y pasan la mayor parte del tiempo juntos, para esto se propone expandir la intervención hacia los hogares, convirtiéndose las madres como coterapeutas en el proceso de desarrollo de habilidades.

### ***1.5.2. Marco teórico***

Es importante tener claridad acerca de lo que refiere el término “entorno educativo”, pues, es el ambiente en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje (Soto y Flores, 2021). Es necesario tener en cuenta, que no es únicamente el aula o las instalaciones de la Institución, sino también los medios y recursos educativos, el currículo, el ambiente entre estudiantes y docentes, incluyendo de igual manera, el ámbito cultural y social en el que se encuentra.

Se puede comprender, que donde exista un entorno educativo positivo, seguro y estimulante, puede fomentar un aprendizaje integral de todos sus estudiantes. Por lo tanto, incentivar al aprendiz a que haga un acercamiento con su entorno educativo a través de diferentes estrategias como crear espacios accesibles para los niños con TEA y la comunidad estudiantil en general (Román-Meléndez et al., 2021).

Hay que entender, que en la vida escolar se presentan diversas acciones, por ejemplo, jugar, aprender, enseñar, relacionarse con otros, estar allí, dialogar, permanecer en silencio, entre otras. Por consiguiente, todas aquellas involucran una posición corporal, estar presente en el aquí y el ahora, generando una relación con el mundo y también con sus semejantes (Villagrán, 2020). Así mismo, en la vida escolar su estructura se caracteriza por poseer posiciones y funciones diversas, además de motivaciones contrapuestas (McLaren, 1994). Lo anterior pretende decir que el entorno

escolar se caracteriza por existir diversos roles (maestro, estudiante, administrativo), y a cada uno de ellos le competen ciertas responsabilidades. Siguiendo con la idea anterior, en el día a día de la escuela se predispone vínculos entre los distintos sujetos, los cuales poseen rutinas características y únicas, configurando un orden social y asignado una posición determinada en este (Amuchástegui, 2000).

También, es fundamental, que por parte de quien está entrevistando, proporcione un espacio saludable, en donde se establezca una relación cordial entre él y los entrevistados; un ambiente tranquilo y cómodo, inclinado hacia la comunicación clara, para lograr captar la información de la manera deseada (Espinoza Freire, 2020).

Ahora bien, en este punto del proceso investigativo, comprender las habilidades para la vida juega un papel importante; por ende, es necesario citar a Parra (2021):

Las habilidades para la vida hacen referencia a una serie de competencias psicosociales que perfectamente pueden desarrollarse en la cotidianidad de las personas; las cuales, sirven de herramientas en fenómenos sociales de cualquier grupo etario, debido a que se las puede trabajar con todas las personas en cualquier momento de su vida. (p. 26)

En función de lo anterior, las habilidades para la vida, son un conjunto de competencias y habilidades propias de cada persona, las cuales sirven para actuar de la mejor manera, “permitiendo también la toma de decisiones efectivas, estableciendo relaciones positivas, y ayudando a mejorar los conflictos en los diferentes contextos de su vida cotidiana, permitiendo la generación de estrategias de creatividad, la conciencia del autocuidado y la autorregulación” (Parra, 2021, p. 34)

Es indispensable comprender, que estas habilidades se van adquiriendo a lo largo de la vida, con base a las experiencias en los diferentes contextos. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), afirma que la vida social, así como las pautas de conducta generadas durante el proceso de aprendizaje de conocimientos específicos, componen las habilidades para la vida de cada ser humano.

Dentro de las categorías de las habilidades para la vida, se encuentra las habilidades sociales, que según Parra (2021), son aquellas que toda persona posee para relacionarse en cualquier contexto en el que se encuentre. Por su parte, Morales et al. (como se citó en Parra, 2021) plantean que es la capacidad de la persona de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, siendo fundamental para su desarrollo y mantenimiento de relaciones interpersonales, las cuales deben ser sanas y positivas. Estas habilidades permiten establecer relaciones estables, sanas y duraderas, gracias a las destrezas que llevan a la resolución de conflictos, a comunicarse efectivamente, poder expresar sus sentimientos y emociones, sus pensamientos y acciones de la mejor manera (UNICEF, 2017).

En este sentido, dentro de los diferentes entornos de un individuo, los factores que contribuyen considerablemente en la formación de su estilo de vida, son la familia y la escuela. No cabe duda de que en estos espacios se practica la comunicación, reforzando y potencializando a la vez, habilidades y conductas (Parra, 2021). Por medio de esta interacción, se genera en el sujeto, la capacidad de obtener un apoyo social, permitiéndole resolver de la mejor manera, cualquier situación que se le presente en un debido contexto.

A continuación, se conocerán las principales características que posee un niño con autismo, por ende, es necesario citar a Vargas y Navas (2012):

El déficit social de los niños con TEA la mayoría de veces pasan desapercibidos por las madres de familia y/o cuidadores, especialmente cuando ellos muestran signos de aislamiento, momentos en donde rechazan el contacto visual con su acompañante o también, escasamente intentan buscar la atención de los demás por medio de gestos o verbalmente. (p. 49)

De acuerdo a lo anterior, en el momento en que las madres observan estas dificultades, deciden actuar por el bienestar de sus hijos y para ello toman en cuenta: ¿cuál es el apoyo y las intervenciones adecuadas? Y en la mayoría de niños, pueden mejorar su estilo de vida y alcanzar su máximo potencial.

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013) publicó el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), en el cual se puede apreciar los dos principales síntomas del TEA, consistentes en la dificultad persistente en la comunicación y la interacción social, y en patrones de comportamiento e intereses restringidos y repetitivos (Vicari, 2020). Hay que tener presente que las dificultades en cuanto a la comunicación y la interacción social hacen parte de los principales síntomas que se manifiestan en los niños con TEA; por tal motivo, este proceso investigativo se encargará de profundizar en ello, y también, gracias al proceso de recolección de información a través de las entrevistas semiestructuradas dirigidas a madres de familia y docentes, se conocerán sus experiencias de vida.

Para completar la información, en algunos casos de niños con autismo les puede irritar el contacto físico con sus pares y pueden preferir la presencia de un adulto; pueden también ser distantes y evadir la mirada de quien le está observando, o como puede presenciarse también en el caso contrario, que invadan el espacio personal de los demás, acercándose demasiado o realizando acciones que pueden incomodar a otros (Bórax 2017).

En cuanto al aspecto teórico que se abordará para el desarrollo de la propuesta pedagógica en la presente investigación, es necesario conocer el “Análisis Conductual Aplicado” (ABA), el cual, “estudia el comportamiento observable y medible, describiéndolo a través de la contingencia de tres componentes: antecedente, comportamiento y consecuencia” (Albújar y Colonna, 2024, p. 1), siendo además una intervención temprana en niños con autismo, en donde se enseñan habilidades socialmente significativas, que pueden ser aplicables a la práctica clínica, como también a nivel educativo. Es importante destacar que este enfoque científico resalta su eficacia en la adquisición de habilidades de aprendizaje y lenguaje en personas con TEA (Smith et al., 2015), dejando claro un panorama positivo de intervención, además, ser una opción viable de creación pedagógica en el presente proceso investigativo, que de acuerdo con Valdez (2019), “la inclusión educativa debe entenderse como una balanza equilibrada entre un aprendizaje y rendimiento escolar de calidad y congruente con las capacidades del estudiante que asegure un aprendizaje significativo para todos” (p. 2).



Con base en lo anterior, se puede decir que para que el estudiante con TEA pueda desarrollar un aprendizaje integral dentro de la escuela se debe tener en cuenta las habilidades y destrezas de todos los aprendices; puesto que, cada uno presenta desafíos diferentes y se debe tener en cuenta la diversidad al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, y poder así incluir las necesidades de todos los estudiantes (Puente, 2020).

De esta manera, al tener presente el reconocimiento de la diversidad como característica inherente de toda la humanidad; en las sociedades democráticas en las que se encuentra inmerso el individuo, toda educación debería tener un carácter inclusivo y necesariamente tiene que reflejarse en la sociedad, como también, en el sistema educativo (Alcalá y Leiva, 2021), lo que permite preguntar acerca de ¿qué programas educativos existen en la sociedad que les permitan a los niños con TEA continuar fortaleciendo sus aprendizajes y contribuir a su desarrollo después de finalizar el Programa de Atención a Personas con Discapacidad (de ahora en adelante PAPD) de la IEM José Félix Jiménez? Si los hay ¿qué impacto tienen o han tenido en la vida de ellos? Esto llevaría a comprender mejor, la manera en que se desenvuelve en el transcurso del tiempo su vida principalmente en otras etapas, descubriendo y entendiendo mejor ¿qué procesos pedagógicos serían los más adecuados para ellos en cada una de ellas?

Ahora bien, cuando se refiere al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) se toma en cuenta la opinión de la secretaría de educación de Bogotá (2020), de ser una herramienta que apoya los procesos pedagógicos, planificados e inclusivos, que pretende respetar las diversas formas y ritmos de aprendizaje de acuerdo a las habilidades de los estudiantes.

De ahí que el PIAR busca proporcionar un apoyo adaptado a las necesidades individuales de cada uno de los aprendices, con el fin de colaborar en el rendimiento académico y en su bienestar, también, ayuda a los docentes y a las Instituciones a mejorar y adaptar sus prácticas educativas, promoviendo una visión más amplia y detallada respecto a la implementación de estrategias y objetivos de apoyo para los estudiantes.

En cuanto a conducta se refiere, se debe tener en cuenta algunas acciones, como los hábitos, comportamientos y reacciones de una persona, las cuales se pueden observar; es decir, ver como

una persona actúa dependiendo de la situación en la que se encuentre y también, a cómo responde en cuanto a los estímulos. Por ende “La conducta es una respuesta a una motivación, y se refleja en la personalidad y en el trato que damos a los demás” (UNIR, 2022, p. 1).

Dentro los problemas de conducta más frecuentes observados en las personas con TEA, según Iriarte (2023) se incluyen:

- Conductas que comprometen su seguridad vital en forma de autolesiones (golpearse la cabeza, morderse o arañarse), escapismo (huir sin considerar el peligro) o negativas a comer y/o dormir.
- Conductas agresivas, verbales o físicas que amenazan la seguridad del otro o hetero agresividad hacia el entorno y bienes materiales.
- Ruptura de normas o leyes sociales que, en la mayoría de edad, puede implicar la comparecencia ante la justicia.
- Alteraciones emocionales negativas con extrema irritabilidad, ansiedad o descontrol emocional, a veces desencadenando por una emocionalidad extrema positiva.

De acuerdo a lo anterior, hay muchas conductas las cuales se pueden observar en cualquier situación en la que se encuentre las personas con TEA, variando de un individuo a otro, en por ejemplo, la forma particular de percibir lo que ocurre a su alrededor y la manera en que se comunican. Es necesario tener en cuenta que algunas de estas conductas acarrear ciertos desafíos, en donde pueden afectar su vida social, escolar, familiar, etc., ya que, las dificultades para su comunicación y relación social intervienen en la interacción con sus compañeros, madres, docentes y/o cuidadores. Además, en patrones repetitivos, tanto de comportamientos como de sensibilidad sensorial, sus intereses o rutinas, pueden limitar la participación de los niños y niñas con TEA en actividades sociales y escolares de su diario vivir. Es por esto, que con el apoyo y comprensión de quienes los rodean, contribuyen en el buen desarrollo de estas habilidades para lograr una mejor inclusión de los estudiantes con TEA en cualquier tipo de contexto.

Cuando se habla de cooperación, especialmente en el aula, se refiere al aspecto en donde los estudiantes trabajan juntos para cumplir con un objetivo; aquí, se fomenta el trabajo en equipo, la comunicación afectiva y el respeto mutuo entre ideas y conocimientos propios. Si se lleva a cabo de manera óptima, esta puede promover el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo. De igual manera, con la ayuda de las prácticas cooperativas, se fortalece también los valores como la solidaridad, el compañerismo, el compromiso, el saber, aceptar las diferencias de los demás, la confianza, el compartir y la empatía, tal como menciona (Connac, 2021).

Abordando otro tópico, es necesario conocer el aporte de Angiono et al. (2019), en torno a la comunicación humana, mencionando que esta es generalmente simbólica, debido a que el hombre se comunica con su cuerpo, sus gestos, sus palabras. La comunicación es un factor importante en la vida escolar de los niños con TEA; pues, es el proceso en el cual ellos transmiten información, comparten ideas, emociones y sentimientos de uno a otro, intercambiando pensamientos, mensajes y conocimientos, los cuales pueden ser a través el habla, los gestos, la escritura, entre otros. “La comunicación asertiva es la habilidad de expresar pensamientos, sentimientos y percepciones, de elegir cómo reaccionar y de hablar cuando es apropiado” (Elionzo, 1999, citado en Álava et al., 2022, p. 685).

### ***1.5.3. Marco conceptual***

**Experiencias de vida:** Para entender mejor el concepto de experiencias de vida es necesario profundizar en lo que compete a “experiencia” y, según Amengual (2007) La experiencia surge de la actividad cognitiva, donde influyen todas las condiciones propias de la subjetividad humana. También es necesario entender el de “vida” por la Universidad Internacional de Valencia (2014), la cual, se entiende como el conjunto de experiencias vividas por una persona a lo largo de su trayectoria, las cuales moldean tanto su identidad como su manera de interpretar el entorno. Por último, y para complementar la anterior información es necesario citar a Arfuch (2002) quien nos dice que la experiencia vivida abarca todas las situaciones y momentos que una persona experimenta a lo largo de su vida, contribuyendo a la formación de su identidad y su manera de interpretar la realidad.

**Trastorno del espectro autista (TEA):** Santorine (2023) propone que el TEA o Trastorno del espectro Autista, como una condición neurológica compleja, que afecta el desarrollo y funcionamiento social, comunicativo y conductual de una persona. No se considera una enfermedad, sino más bien una variación natural de la neuro diversidad humana, y en cuanto al espectro, quiere decir que de una a otra persona los síntomas y características varían mucho como también sus grados de intensidad.

Es importante aclarar que las personas en el espectro del autismo perciben, interactúan y se comunican con su entorno de manera particular y diferente, siendo estas manifestaciones, percibidas desde la primera infancia y persistentes durante toda la vida. A pesar de esto, quienes tienen este trastorno, puede llevar una vida cercana a la normalidad a pesar de los desafíos, siempre y cuando tengan el apoyo adecuado y las oportunidades inclusivas.

**Vida escolar:** Para Perrenoud (2008):

La vida escolar no solo se refiere a las actividades formales de aprendizaje, sino también a las interacciones sociales y al desarrollo de competencias que ocurren en el contexto escolar. Estas experiencias tienen un impacto significativo en la formación integral del estudiante, incluyendo la adquisición de habilidades sociales y emocionales, así como la construcción de la identidad. (p. 65)

**Habilidades para la vida:** Las habilidades para la vida brindan a las personas herramientas para optimizar su calidad de vida y establecer diferentes formas de interacción social. Esto facilita el autoconocimiento y el desarrollo personal, promoviendo la creación de estrategias creativas, así como la conciencia sobre el autocuidado y la autorregulación (Parra, 2021). Dentro de estas habilidades, se encuentra la comunicación asertiva o efectiva. La cual se basa en la manera correcta de comunicarse con otras personas, teniendo en cuenta en contexto y sabiendo dar respuestas apropiadas (Parra, 2021).

**Habilidades Sociales:** Según Rosales (2013):

En el ámbito escolar, las habilidades sociales ayudan a un adecuado ajuste personal, mejores logros escolares y adaptación social; en cambio, un déficit en estas puede provocar problemas de aceptación social, dificultades escolares, problemas personales, desajustes psicológicos, infantiles e inadaptación. (p. 34)

Apreciando la opinión de Escales y Pujantell (2024):

Las habilidades sociales facilitan las relaciones interpersonales e incrementan la autoestima y el autoconcepto. Por este motivo, es importante trabajarlas desde la educación infantil. En concreto, la educación en habilidades sociales, desde edades tempranas, facilitará: El desarrollo de la capacidad afectiva, la relación adecuada con los demás, la adquisición de pautas elementales de convivencia y relación social, la resolución pacífica de problemas, el desarrollo de la comunicación en diferentes lenguajes y formas de expresión. (p. 16)

**Comunicación:** De acuerdo a la apreciación de Juárez y Victores (2011):

La comunicación va de la mano, de una manera de entender el lenguaje igualmente conductora. Dicho de otra forma, con frecuencia también entendemos el lenguaje como un medio para transportar o para transmitir a los demás lo que vemos, sentimos o pensamos; una vía, pues, para hacer llegar o trasladar a los demás cosas que tenemos en nuestra mente. (p. 56)

Por su parte, Flórez (2021) plantea que la comunicación es una de las habilidades sociales que se desarrollan desde la infancia y se mantienen a lo largo de la vida. Para lograr una comunicación efectiva, es fundamental prestar atención no solo a las palabras que se utilizan, sino también a los gestos, posturas, movimientos, el tono de voz y el contacto visual con la otra persona. Además, es esencial dar espacio para que el interlocutor se exprese y, sobre todo, escuchar de manera activa lo que dice. Estos aspectos permiten a las personas compartir sus emociones, sentimientos y pensamientos, facilitando así el contacto social y el acceso a actividades que les ayuden a distraerse.

**Comunicación asertiva:** Según la organización social y educativa EDEX (2024), la comunicación asertiva sostiene el derecho propio de toda persona a expresarse, a afirmar su ser y

establecer límites en las relaciones sociales, debido a que el ser humano que se comunica asertivamente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, tomando en cuenta los sentimientos, derechos y valores de la otra persona. Gracias a la comunicación asertiva se da a conocer y hacer valer sus derechos, opiniones, sentimientos y necesidades.

Corrales et al. (como se citó en Flores, 2021) menciona que, específicamente, la comunicación asertiva consiste en la capacidad de expresar lo que se piensa y siente de una forma socialmente aceptada, teniendo como premisa la claridad en el mensaje, la seguridad y el respeto por los demás.

Según Alberti y Emmons (2001), “la comunicación asertiva es la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y creencias de manera directa, honesta y adecuada sin violar los derechos de los demás” (p. 18). Este estilo de comunicación se distingue por su equilibrio, evitando tanto la agresividad como la pasividad.

**Propuesta pedagógica:** Según el Ministerio de Educación de Ecuador (s.f.), es una herramienta que recoge las metas que una institución educativa establece para el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la autonomía responsable que permite su contexto y las capacidades disponibles. Incluye los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje) que aportan coherencia a la práctica educativa. La implementación y la asimilación de estos principios se evidencian en la acción pedagógica.

Asimismo, la Propuesta Pedagógica apoya la visión sobre el tipo de estudiantes que se desea formar. Por ello, establece los objetivos, el sistema de evaluación, los contenidos de enseñanza, la planificación, las estrategias didácticas y los recursos que se utilizarán para alcanzar estas metas.

**Inclusión educativa:** El MEN (2018) afirma que la inclusión educativa es un proceso continuo que identifica, aprecia y responde adecuadamente a la diversidad de características, intereses, capacidades y expectativas de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Su objetivo es fomentar su desarrollo, aprendizaje y participación junto a sus compañeros en un ambiente educativo inclusivo, sin discriminación ni exclusión. Además, asegura, en el contexto de los derechos humanos, los

apoyos y ajustes necesarios en su educación, mediante prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras presentes en el ámbito educativo.

Por otro lado, se tiene en cuenta la opinión de Rodríguez, et al. (2022):

En el ámbito educativo, la inclusión equivale a un compromiso sobre lo que se debe mejorar del aprendizaje y la participación activa de todo el alumnado. Desde este posicionamiento, la inclusión educativa señala la construcción de un vínculo forjado entre el docente y cada uno de los estudiantes, basado primordialmente en el reconocimiento pleno y el respetuoso mutuo. Se define como un proceso, que busca la participación y el éxito de todos los estudiantes sin excepción, que precisa de la eliminación de barreras y se focaliza en el alumnado en riesgo de exclusión social, fracaso o marginación. (p. 4)

#### ***1.5.4. Marco contextual***

**Misión Institucional.** La IEM Liceo José Félix Jiménez, brinda un servicio educativo pertinente en los niveles preescolar, básica, media y adultos; formando integralmente a la luz de los principios del evangelio y la promoción humana, ciudadanos con pensamiento crítico y valores, que lideran la transformación del contexto buscando calidad de vida, el desarrollo sostenible y una sana convivencia desde la valoración de la diversidad; con la orientación de docentes proactivos y visionarios. (Documento institucional, 2023)

**Visión Institucional.** Hacia el año 2024, la IEM Liceo José Félix Jiménez jornada de la tarde será líder en innovación pedagógica, inspirada en el respeto por la diferencia y en la vivencia del evangelio, cuidado del ambiente y comprometida con la creación de nuevos escenarios para el desarrollo de la cultura, la ciencia, la tecnología y el espíritu empresarial. (Documento institucional, 2023)

Además, dentro del PEI de la institución, también se encuentra un principio fundamental que hace referencia a la capacidad de inclusión, como es el siguiente:

El mejoramiento continuo para lograr una educación pertinente, equitativa, inclusiva y de calidad en todos los niveles; disminuyendo las brechas en el acceso, permanencia y promoción; brindando acceso a la educación sin distingo por diversidad funcional, diferencias biológicas, étnicas, culturales, de clase social, origen, raza, credo, orientación sexual y diversidad de capacidades para el aprendizaje. (IEM Liceo José Félix Jiménez, 2023, p. 10)

La IEM Liceo José Félix Jiménez está ubicada en la ciudad de Pasto, en la comuna 4; barrio el Tejar; a 400 metros del Coliseo de los Sur Orientales y a 67 metros de la Policía Metropolitana. Su rectora a cargo es la Magíster Mabel Montero Castillo y la coordinadora del PAPD donde se encuentran los niños y niñas con TEA de la presente investigación, es la Psicóloga Lady Fauillet. La institución en su jornada de la tarde cuenta con 462 estudiantes en total, y según datos suministrados por la Gestora del programa de “Apoyos pedagógicos para la atención educativa a población con discapacidad y/o talentos excepcionales en el Marco de la educación inclusiva en el Municipio de Pasto” (más conocido por la comunidad educativa como: Programa de Inclusión Educativa) se caracteriza por atender a estudiantes que hacen parte del aula regular de la institución. 19 de ellos pertenecen a este programa: 16 en bachillerato y 3 en primaria, dentro de los cuales hay un niño con TEA nivel uno; y quedan pendientes por diagnosticar a 4 estudiantes de bachillerato y uno de primaria. Con respecto PAPD en total son 134 niños y niñas, los cuales presentan diversos diagnósticos.

#### ***1.5.5. Marco ético***

Se hace referencia a la Resolución 8430 de 1993, que establece normas para la investigación en salud, resaltando la importancia de seguir principios éticos. Por tanto, se protege la privacidad de los sujetos de investigación, identificándolos solo cuando sea necesario y con su autorización (Art. 8), toma en cuenta el riesgo en la investigación se refiere a la posibilidad de que el sujeto sufra algún daño debido al estudio (Art. 9), además, los investigadores deben identificar los riesgos a los que estarán expuestos los participantes (Art. 10) y se clasifica las investigaciones según el riesgo, destacando las investigaciones sin riesgo, que no implican intervención o modificación de las variables de los individuos, como estudios documentales o entrevistas donde no se tratan aspectos sensibles ni se identifican a los sujetos (Art. 11).



De acuerdo con los artículos anteriores, se tiene la certeza de que cada individuo que esté inmerso en la investigación, podrá contar con privacidad y seguridad de su información y datos recolectados. De igual manera, ninguno de ellos padecerá ningún riesgo, debido a que esta es una investigación de carácter descriptivo que no involucra directamente la intervención y modificación como investigadores de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales; pero sí, se tendrá en cuenta principalmente las entrevistas semiestructuradas a madres de familia y docentes de los estudiantes, que participarán en este proceso investigativo.

En la presente investigación se tiene en cuenta cuatro fundamentos de la ética, los cuales han sido establecidos con el fin de que este proyecto sea de gran ayuda para quienes lo realizan y no se cometa ningún acto de injusticia para quien la lee o se lo aplica.

Inicialmente, está el principio de la “beneficencia”, lo que hace referencia a no hacer daño al prójimo, sino, por el contrario, hacer todo lo que sea posible para hacerle bien y actuar en beneficio de la comunidad; en este caso el propósito de la investigación con respecto a los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista y a sus familias. Seguidamente, se tomó el segundo principio que es la “No maleficencia”, donde se ve la necesidad de velar por la seguridad de los estudiantes, así mismo cuidar su integridad física y emocional; donde lo único que se desea es ayudar a cada uno de los estudiantes y que ellos se sienta bien consigo mismos; para ello se aplicarán diferentes instrumentos de recolección de información y plantear una propuesta pedagógica. Además, se tendrá en cuenta que, para la participación de los madres de familia y los docentes con fuente de información, deberán dar un claro consentimiento firmado (Anexo A), con el fin de poder iniciar con el proceso de manera satisfactoria.

Es necesario tener en cuenta que la parte ética es primordial en una investigación cualitativa, puesto que va en relación con los valores y normas por las cuales se debe de regir, priorizar la protección de los derechos y el bienestar de quienes participan, por eso tenemos en cuenta los siguientes.

#### ***1.5.6. Marco legal***

A continuación, se darán a conocer algunas de las leyes nacionales que respaldan el proceso de educación, educación inclusiva, y los derechos y deberes de las personas involucradas en el acompañamiento de los niños y niñas con TEA.

Dentro de la Constitución política de Colombia de 1991, el Artículo 44 menciona “los derechos fundamentales de los niños” como por ejemplo el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión además serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral; permite dilucidar las diferentes necesidades que tienen los infantes y lo vulnerables que puede ser frente a los desafíos que podrían presentar en su vida si no existe una protección y un ambiente adecuado para su desarrollo, especialmente si poseen necesidades educativas especiales. Por ende, es necesario conocer estos aspectos, especialmente para generar una cultura de cuidado y protección hacia los más pequeños.

Así mismo, el Artículo 67, concibe la educación como un derecho y un servicio público, que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Por lo tanto, la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Comprende que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. En donde la educación será gratuita en las instituciones del Estado.

De igual manera, dentro de lo que concierne al trabajo investigativo se encuentra el Artículo I de la Ley 115 de 1994, “Ley General de la Educación”, en donde expresa que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Es necesario destacar que la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación respaldada por el Artículo 7; es responsabilidad de la familia

matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución; participar en las asociaciones de madres de familia; informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa; buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo. Destacando que la familia es un pilar significativo en el proceso de educación de los educandos.

De igual modo, dentro del Artículo 46, se realiza una integración al servicio educativo a todas las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales. Por lo cual, los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

Dentro de la Ley 115, se establece que la educación es un derecho que todo ciudadano tiene desde que nace, el cual se debe de cumplir en sus mejores condiciones de manera permanente y efectiva; brindando una formación de calidad, donde también hace parte el núcleo familiar, con unos deberes que como madres o cuidadores tienen que ejercer para llevar a cabo de la mejor manera el proceso de educación de los niños y niñas. Donde el estado es quien debe estar altamente comprometido y en constante vigilancia en esta etapa estudiantil, con el fin de que se preste adecuadamente este servicio a todo quien lo requiera, sin distinción por alguna limitación que pueda tener el estudiante. Cabe resaltar, además, que los derechos de los niños se deben de cumplir a cabalidad antes que de cualquier otra persona.

La ley 1616 de Salud Mental, en su artículo primero, prioriza a los niños y niñas en cuanto a la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental orientado principalmente hacia el fomento de la calidad de vida, a través de las estrategias de atención primaria en salud. Se destaca en el Artículo 6 que los niños y las familias tienen el derecho de recibir psicoeducación sobre el trastorno mental que padecen y deben estar vinculados al sistema educativo sin ser excluido por su condición.

La integración escolar es de vital importancia para mejorar los procesos de desarrollo en los niños con TEA y el Artículo 24 nos menciona que este proceso lo debe hacer el estado, la familia y la comunidad; y también, identificar los factores de riesgo por parte de los Ministerios de Educación y Protección Social acerca de los factores que se encuentran incidiendo en el desempeño escolar del niño. También se debe tener en cuenta la adaptación de los medios de enseñanza, teniendo en cuenta, además, en generar los distintos procesos de cualificación de los profesionales que integran la labor educativa.

Teniendo en cuenta, el Artículo del Decreto 1421 de 2017 “por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, su reto es garantizar una educación de calidad para todos y cada uno de los estudiantes, en donde se reconoce y atiende de manera pertinente la diversidad que se encuentra dentro del aula, dejando a un lado las barreras que posiblemente impidan el aprendizaje, y también, que los estudiantes puedan compartir con sus pares, promoviendo así el desarrollo, aprendizaje y participación sin algún tipo de discriminación. De igual manera, se resalta que por medio de este Decreto se desea generar una educación de calidad a través de la implementación del diseño universal para el aprendizaje (DUA), por medio del cual el docente planifica su temática de manera dinámica, lúdica y didáctica para todos los estudiantes de su clase, generando así, aprendizajes significativos. También sugiere, la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), cuyo formato lo diligencia el docente de apoyo pedagógico con el docente de aula, el cual debe contener: información general de los estudiantes, de sus madres, de la Institución Educativa, ajustes para tener en cuenta, el acta de acuerdo y la historia escolar de los educandos, en donde se expresa sus habilidades, capacidades y destrezas las cuales se tendrán presentes para generar procesos de educación inclusiva y así asegurar una educación de manera integral y de calidad.

El Artículo I de la Ley 2216 del 2022, por medio de la cual se promueve la educación inclusiva, afectiva y desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje, esto con el fin de dar garantía efectiva al derecho a la educación. Para lo cual, debe existir una cualificación y formación docente en donde en el Artículo 3 el MEN establece orientaciones y lineamientos para que las secretarías de educación definan e implementen planes

territoriales de formación acorde con las necesidades de sus educadores y de los aprendizajes de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje.

La educación integral de niños, niñas y jóvenes con algún tipo de trastorno es primordial en cada uno de los establecimientos educativos, ya sea dentro de una institución pública o privada, en donde cada una debe de implementar las medidas necesarias para generar en los niños un mejor desarrollo. Para ello, los docentes, quienes aparte de los padres, son aquellos que pasan la mayor parte del tiempo con sus estudiantes, y deben estar altamente capacitados y cualificados en cuanto al tema de inclusión en sus aulas, esto con el fin de crear un ambiente en donde todos los estudiantes se sientan valorados sin importar su condición.

Además, esta atención prestada no deberá ser individualizada, ni exclusiva, sino que deberá promover la vinculación y permanencia en el aula regular mediante herramientas y estrategias que consideren con base en las características particulares de las niñas, niños, adolescentes o jóvenes que favorezcan un desempeño académico y social y por ende una dinámica de enseñanza-aprendizaje exitosa, apoyada por todos los miembros de la comunidad educativa a la que pertenece el estudiante, tal como lo expone en el Artículo 6.

Más adelante, en el Parágrafo 1. El Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con el Ministerio de Salud y Protección Social, articularán los términos y procesos de atención para los estudiantes diagnosticados con trastornos específicos de aprendizaje para garantizar un tratamiento prioritario, oportuno y adecuado a estos estudiantes, cuando se haga necesaria una intervención desde el área de la salud. De igual manera, las secretarías de educación y los establecimientos educativos del país deberán determinar e implementar los ajustes suficientes y necesarios en materias de metodología, tecnología e infraestructura para minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación efectiva de las niñas, niños, y adolescentes y jóvenes, en su proceso educativo en equidad de condiciones con los demás, incluyendo ajustes en la política institucional, las culturas y las prácticas pedagógicas.

Igualmente, el Ministerio de Educación Nacional promoverá y acompañará en acuerdo con las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, la incorporación de estrategias que favorezcan

la educación inclusiva en los Proyectos Educativos Institucionales - PEI - de los establecimientos educativos públicos y privados, en sus diferentes niveles académicos. Tal como lo expone en el Artículo 7.

Ahora bien, dentro de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD). Colombia hace parte de ella; cuya Convención fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006 y entró en vigor el 3 de mayo de 2008. Colombia firmó la Convención el 30 de marzo de 2007 y la ratificó el 10 de mayo de 2011, en donde se reconoce el derecho a las personas con discapacidad a la educación, sin discriminación e igualdad de oportunidades; comprometiéndose a cumplir con sus disposiciones para promover, proteger y asegurar los derechos humanos de las personas con discapacidad. La Convención busca asegurar que las personas con discapacidad gocen de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás, promoviendo su plena participación en la sociedad y el respeto por su dignidad inherente.

Finalmente, con respecto a la atención que deben tener los niños con TEA, está en la obligación que el sistema educativo les permita la vinculación directa y permanente en el aula, pero teniendo en cuenta las características particulares que ellos puedan presentar; por ende, es indispensable garantizarles un tratamiento de intervención en el área de la salud que se articule directamente con la comunidad educativa, quien será la encargada de liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje para que estos estudiantes logren tener un desempeño significativo tanto social como académicamente. Cabe resaltar también que la articulación de la educación inclusiva en el PEI es evidente en el marco contextual del presente trabajo investigativo, y la Institución Educativa desde su misión institucional es consciente del valor intrínseco de la diversidad para el desarrollo y la mejora de la calidad de vida de sus estudiantes.

## **1.6. Metodología de la investigación**

### ***1.6.1. Paradigma de investigación***

El estudio se enmarca en un paradigma cualitativo, el cual según Castro y Bandé (2024), se define como el “conjunto de métodos de recolección y análisis de datos que son principalmente de naturaleza no numérica, cuyo objetivo es capturar la profundidad y diversidad de las experiencias humanas en su contexto natural” (p.7). Por lo tanto, intenta comprender fenómenos sociales explorando significados, experiencias y entornos. Así mismo, Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) consideran que este tipo de investigación se “enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 390). El paradigma cualitativo interpreta lo que ya se conoce a través de la observación de las acciones de la población. De acuerdo a Álvarez et al. (2014), es un método que utiliza la narrativa para entender la realidad social de manera integral, para comprender las cualidades interrelacionadas de un fenómeno y se caracteriza por trabajar con datos no cuantitativos, buscando una visión holística del contexto estudiado.

Según lo anterior, este estudio buscó comprender la comunicación asertiva (fenómeno) de los estudiantes con TEA a partir de las experiencias de vida (narrativa) de las madres de familia y docentes (contexto).

### ***1.6.2. Enfoque de investigación***

El estudio obtuvo la información teniendo en cuenta el enfoque crítico social, teniendo en cuenta que es una perspectiva que busca analizar y cuestionar las estructuras de poder, dominación y desigualdad presentes en la sociedad. A diferencia de enfoques más descriptivos, el enfoque crítico social no solo busca entender la realidad, sino también intervenir en ella para promover la justicia social, por lo cual los investigadores de este enfoque suelen enfocarse en temas como la emancipación, el empoderamiento y la concientización. Según Habermas (1984), desde la teoría crítica, plantea que el conocimiento debe orientarse a la emancipación del ser humano, promoviendo una sociedad más justa y equitativa, que para el caso de la presente investigación se ve reflejada en las experiencias de vida que las madres de familia le atribuyen a las actitudes y situaciones de dependencia, discriminación y rechazo a sus hijos y en el caso de los docentes a los procesos de intervención en su práctica pedagógica con los estudiantes con una condición de discapacidad.

### ***1.6.3. Tipo de investigación***

Se ha planteado desde la investigación fenomenológica, que según Hernández-Sampieri et al. (2014), se centra en estudiar cómo los individuos experimentan y perciben un fenómeno particular. Este enfoque busca comprender las vivencias y significados que las personas atribuyen a sus experiencias cotidianas, poniendo énfasis en su perspectiva subjetiva, donde el investigador, no busca generalizar los hallazgos, sino profundizar en la esencia de la experiencia humana, tal como es vivida por los participantes, con el objetivo es captar el significado que las personas le otorgan a los fenómenos y la realidad que perciben desde su propia conciencia.

Siguiendo esta definición, es que en el presente estudio se buscó comprender las interpretaciones que dan las madres de familia y los docentes respecto a las habilidades de comunicación asertiva que tienen los estudiantes, no solo en el contexto escolar, sino también el familiar, sin ser considerado como una situación general para toda la población educativa, sino desde la particularidad del grupo de estudio seleccionado.

### ***1.6.4. Unidad de trabajo y unidad de análisis***

La investigación toma como fuente de información a docentes y madres de familia de estudiantes con TEA de la IEM José Félix Jiménez de la ciudad de San Juan de Pasto, por lo tanto, la unidad de trabajo corresponde a 31 estudiantes que presentan TEA, inscritos al Programa de Atención a Personas con Discapacidad de la institución educativa, de los cuales se tomó como unidad de análisis a los docentes y madres de familia de 5 estudiantes, quienes fueron seleccionados a partir de un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, cumpliendo con los criterios de inclusión de presentar un diagnóstico clínico de TEA, según los registros de la carpeta pedagógica y la aceptación por parte de los docentes y madres de familia de participar voluntariamente en el estudio evidente con la firma del consentimiento informado.

### ***1.6.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de información***



**1.6.5.1. Técnica de recolección de investigación.** Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la técnica de la entrevista en una investigación cualitativa consiste en un proceso de interacción verbal entre el investigador y los participantes con el fin de recolectar información sobre sus experiencias, percepciones y significados que otorgan a determinados fenómenos. Esta técnica se caracteriza por su flexibilidad, ya que permite al investigador ajustar las preguntas en función de las respuestas del entrevistado, profundizando en temas que surgen durante la conversación. Las entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, dependiendo del grado de control que se desee sobre las preguntas y el contenido de las respuestas. Para el presente estudio, se realizó una entrevista semiestructurada, siguiendo una guía de preguntas previamente elaboradas, pero con la flexibilidad de ajustar el orden de las preguntas y poder explorar más a fondo las experiencias de vida de los entrevistados.

**1.6.5.2. Instrumento de recolección de información.** Se cuenta con un guion de preguntas que sirve como guía para el investigador durante entrevistas o grupos focales (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este guion contiene una lista de preguntas abiertas que están diseñadas por los autores de la presente investigación para explorar profundamente las percepciones, experiencias y significados que los participantes otorgan a un fenómeno específico, en este caso sobre la comunicación asertiva en el contexto escolar y familiar, dirigido a los docentes y madres de familia de un grupo de estudiantes con TEA. Aunque las preguntas pueden estar organizadas de forma secuencial, el guion es flexible, permitiendo adaptar o modificar las preguntas en función de las respuestas de los participantes. Las preguntas abiertas fueron diseñadas según las categorías abordadas en el estudio tal como se muestra en la tabla 2, las cuales fueron analizadas a partir de las recurrencias presentes en las respuestas de los entrevistados presentadas en una matriz de vaciado de información (Anexo E).

**Tabla 1**

*Guion de preguntas*

<b>Categoría</b>	<b>Docentes</b>	<b>Madres de familia</b>
------------------	-----------------	--------------------------

---

Comunicación asertiva	1. ¿De qué manera el niño se expresa o logra hacer entender sus deseos y/o necesidades?	1. ¿De qué manera el niño se expresa o logra hacer entender sus deseos y/o necesidades?
	2. ¿Cómo interactúa el estudiante con sus compañeros de clase?	2. ¿Su hijo le pide a usted que juegue con él? ¿Cómo lo demuestra o qué hace?
	3. ¿Cómo se comunica el estudiante en el aula, y qué medios o herramientas utiliza para hacerlo?	

---

Retos y desafíos	4. ¿Cuáles son los principales desafíos o retos que enfrenta el niño?	3. ¿Cuáles son los principales desafíos o retos que enfrenta el niño en su vida a cotidiana y cómo los han manejado a nivel familiar?	
	5. ¿Cómo docente, qué retos o barreras encuentra en la interacción con la población de niños con TEA?	4. ¿Imparte o delega al niño actividades de la vida diaria?	
	6. ¿Imparte o delega al niño actividades de la vida diaria?	5. ¿Cuáles han sido los principales cambios que ha presentado el niño al hacer parte del Programa de Atención a Personas con Discapacidad?	
	7. ¿Cuáles han sido los principales cambios que ha presentado el niño al hacer parte del Programa de Atención a Personas con Discapacidad?	6. ¿Cuáles considera que son las principales barreras o dificultades que ha tenido que enfrentar su hijo en situaciones sociales?	

---

## **2. Presentación de resultados**

### **2.1. Procesamiento de la información**

El proceso de recolección de información inició a partir de la aprobación de la solicitud realizada a la rectoría de la institución para la ejecución del proceso investigativo a los estudiantes con TEA al Programa de Atención a Personas con Discapacidad y luego, aprovechando la oportunidad de una capacitación en temas de inclusión para los padres y madres de familia del Programa, al final de la misma, se les comentó que se está realizando una investigación de carácter científico en torno a las experiencias de vida de estudiantes con TEA; luego, se les resumió cómo sería el proceso, las implicaciones, riesgos y beneficios. Siendo así, se contó con la participación de 4 madres de familia, una de ellas tiene dos gemelos, quienes se interesaron en hacer parte del estudio, y para finalizar, se dio a conocer en detalle el consentimiento informado para la realización de las entrevistas, el cual también se entregó digitalmente.

Posteriormente, se solicitó a la coordinadora de programa Lady Fauillet que, al tener la autorización de las madres de familia, era necesario también dar a conocer a los docentes a cargo de estudiantes con TEA, los mismos aspectos mencionados anteriormente a ellas en la reunión anterior respecto al proceso investigativo. En este sentido tres maestras y un maestro también decidieron participar en el estudio.

Para el diseño del instrumento de recolección de información, que consistió en una entrevista semiestructurada dirigida a docentes y madres de familia de los estudiantes con TEA; se tuvo en cuenta, en primer lugar, distintos aspectos teóricos relacionados con base a experiencias de vida y la comunicación asertiva, además de algunos cuestionarios encontrados en internet donde se aborden estos temas, los cuales, sirvieron de guía para la creación de estos instrumentos. Por lo tanto, después de haberlos diseñado completamente fue necesaria la validación por parte de 2 expertos, que en este caso fueron la Dra. Jessica Andrea Bejarano Chamorro y el Mg. Daniel Armando Velasco Melo adscritos a la Universidad Mariana.

Para la realización de las entrevistas para docentes, se acordó realizarlas después de su jornada laboral en las instalaciones de la institución. Es necesario además tener en cuenta que a los entrevistados se les asignó un código para las madres de familia fueron: M1, M2, M3, M4, M5; y para los docentes: D1, D2, D3, D4

Cabe resaltar, las herramientas utilizadas para grabar las entrevistas fueron una grabadora periodística y un celular, que posteriormente de haber registrado los audios fueron almacenados en un computador para que más adelante con ayuda de un software especializado de OpenAI llamado Whisper, el cual es un modelo de transcripción de audio a texto de código abierto. Luego se comprobó con los mismos audios si la transcripción se realizó adecuadamente, corrigiendo errores y organizando las respuestas en dos grupos, uno de docentes y otro de madres de familia, para después sistematizar la información en tablas asignándole un código a cada participante, y también registrando las respuestas correspondientes a cada una de las preguntas.

## **2.2. Análisis y discusión de los resultados**

### ***2.2.1. Experiencias de vida de los estudiantes con TEA respecto a la comunicación asertiva a partir de los docentes y madres de familia***

**2.2.1.1. Experiencias de los estudiantes con TEA a partir de los docentes.** Respecto a su experiencia frente a la manera en que los estudiantes expresan o logran hacer entender sus deseos y/o necesidades, los docentes manifiestan que se comunican principalmente a través de gestos y lenguaje no verbales debido a sus limitaciones en el lenguaje verbal, por ejemplo, al momento de escoger su comida señalan el alimento que desean. Por otro lado, cuando necesita algo, optan por tomar de la mano al docente y llevarlo, o también señalar los pictogramas ante alguna necesidad. Con base en lo anterior se requiere que los docentes interpreten sus necesidades y deseos mediante la observación y comprensión de estas expresiones.

Los docentes identificaron diversas formas en que los niños se comunican, como se evidencia en la respuesta del D1, quien enfatiza que "él se expresa y se hace entender por medio de gestos", "él para ir al baño se toca el pantalón y dice "plip y plip", "cuando estamos en el restaurante y solo

quiere arroz, entonces apunta el arroz". A partir de esto se destaca la importancia de la comunicación no verbal en los niños con TEA. Por otro lado, D2 añade que "me toma de la mano y me lleva hasta donde está lo que él quiere", "cuando está irritado, coge y se tapa la boca, o se tapa los oídos, o si quiere ir al baño de una, abre la puerta y se va", "Nosotros tenemos pictogramas en el salón donde yo les enseño a que me señale en el baño que tenemos ahí", "Cuando esté irritado, la comunicación de él es el llanto y el grito", " Le gustan mucho los abrazos o las caricias, me toma mi mano y se la es lleva hacia el cuello o que lo abrace o que lo apriete". Lo que muestra una forma de comunicación más afectiva, que es más sensible a estímulos sensoriales y estos comportamientos ayudan como defensa para controlar el malestar emocional. Por su parte, D3 menciona que "me toca adivinar lo que él desea, incluso hasta con la ida al baño. O sea, a mí me toca estar llevándolo a cada rato al baño, para que él no se haga en sus pantalones", indicando que a menudo es un desafío comprender sus necesidades. Por último, D4 afirma que "para ir al baño, él ya hace señal, se desespera y empieza a tocarse", lo que sugiere que los niños desarrollan maneras propias de señalar sus necesidades.

Es necesario tener en cuenta que la mayoría de los docentes coinciden en que la comunicación no verbal y los gestos son primordiales en el entendimiento de las necesidades de los niños con TEA. Esto resalta la necesidad de formar un entorno que reconozca y responda a estas formas de expresión. Es por esto que se encuentran algunas semejanzas y diferencias tales como, la coincidencia en que los niños utilizan la comunicación no verbal, como gestos y señales, para expresar sus necesidades. Esta es una forma común de entendimiento en todos los casos. De igual manera, los docentes también observan que, en muchos casos, el lenguaje verbal no es adecuado o suficiente para los niños. En cuanto a las diferencias, se comprende que mientras que D1 y D4 mencionan la capacidad de los niños para hacer señales específicas, D3 resalta la dificultad que enfrenta al tener que "adivinar" lo que el niño quiere, lo que implica diferentes niveles de habilidad en la comunicación.

Igualmente refieren que los estudiantes están desarrollando independencia en actividades básicas como ir al baño, elegir sus alimentos y comer, mostrando progreso en su autonomía y disminuyendo la dependencia del acompañamiento constante de los docentes. En general, los docentes utilizan herramientas visuales y estrategias como pictogramas, horarios y repeticiones

para mejorar la comunicación y comprensión con los estudiantes con TEA, facilitando así su participación y adaptación en el entorno escolar.

En coherencia con lo anterior, es importante resaltar que los nuevos paradigmas de enseñanza deben incluir métodos diversos para fomentar la participación activa de estudiantes con necesidades especiales, en este caso de estudiantes con TEA, así mismo, que las prácticas educativas se orienten hacia modelos inclusivos que gestionen la diversidad estudiantil, adaptándose para generar confianza en el niño y asegurar el éxito de la inclusión en el entorno educativo (Alava y Torres, 2021), lo que sustenta la realización de actividades educativas para superar las dificultades de aprendizaje en estudiantes con TEA, enfocadas en mejorar la comunicación y la interacción social y familiar, que según Alava y Torres (2021), aunque el autismo afecta el desarrollo cognitivo y el comportamiento, se puede estimular el aprendizaje y activar sus capacidades en los niveles educativos, logrando respuestas positivas.

En cuanto a lo observado en la interacción del estudiante con sus compañeros en clase, los docentes respondieron que los estudiantes con TEA muestran una preferencia marcada por el aislamiento, como estar o sentarse solos, y correr evitando la interacción con sus compañeros, aunque algunas veces suelen compartir los materiales, como los colores o el sacapuntas. Prefieren actividades individuales, ya que cuando juegan con los demás, se irritan fácilmente, demostrándolo a través del llanto o los gritos. Muchas veces lo que refleja dificultades en la socialización y el relacionamiento con los demás.

Refieren que los estudiantes con TEA prefieren observar en lugar de participar activamente en actividades grupales; disfrutan mirando a sus compañeros jugar, o pasándoles algún juguete, pero rara vez se unen al juego, lo que indica una tendencia a la observación pasiva y no a la interacción social directa. También presentan interacción social limitada y dificultades en la comunicación, mostrando poca sociabilidad y problemas para expresarse verbalmente o mediante señas, lo que afecta su capacidad para relacionarse e integrarse en el entorno escolar. Además, han observado que si de pronto se les interrumpe alguna actividad que se encuentre realizando no se sentirán a gusto y puede haber un retroceso en el control de esfínteres, puede ponerse de mal humor o llegar al punto del llanto. Es por esto que disfrutan mucho observar, pero no interactuar directamente.

Las respuestas indican que los niños con TEA tienden a ser más solitarios, puesto que, D1 menciona que "es una persona muy sola, aislada", "no le gusta el ruido, ni tampoco estar con tantos niños, solo observar", demostrando que la interacción social puede resultar confusa para ellos. Mientras que D2 agrega que "él comunicarse como tal no, ni verbalmente ni con señas, únicamente presta los juguetes". Lo que le puede generar estabilidad para él. D3 resalta que "le gusta estar como más aislado", aunque "le gusta, que lo toquen, que lo abracen, que lo consientan". Sugiriendo que estos mimos, le brinden una sensación de seguridad y calma para él. Y D4 concluye que "es un niño muy aislado, es independiente", "Es un niño que habla, pero no racionaliza lo que quiere expresar, porque él está imitando lo que encuentra dentro de su entorno" Esta falta de interacción puede deberse a la sensibilidad al ruido y a la preferencia por actividades solitarias.

Los docentes observan que la interacción social de los niños con TEA es limitada, lo que puede ser un obstáculo para su integración en el aula. Es por esto que, se ve la necesidad de desarrollar estrategias que fomenten la inclusión y la interacción social. Por ende, se encuentran algunas coincidencias entre las apreciaciones de los docentes: Primero que todo, se define que los niños con TEA tienden a ser más solitarios. D1 afirma que "es una persona muy sola, aislada", mientras que D4 también describe al niño como "muy aislado" e "independiente". Esto sugiere que el aislamiento es una característica común en su comportamiento social.

Por otro lado, se observa dificultades en la comunicación, ya que, tanto D2 como D4 mencionan la dificultad en la comunicación verbal. D2 señala que "él comunicarse como tal no, ni verbalmente ni con señas", lo que resuena con D4, quien menciona que "es un niño que habla, pero no racionaliza lo que quiere expresar". Esto indica que, aunque hay intentos de comunicación, no se realiza de manera efectiva. D1 y D2 hacen referencia en que los niños prefieren observar a los demás en lugar de participar activamente. D1 menciona que "no le gusta el ruido, ni tampoco estar con tantos niños, solo observar", lo que refleja una tendencia a mantener la distancia en entornos sociales.

Las estrategias metodológicas en aulas de infantil y primaria resaltan la importancia de basarse en los intereses de los estudiantes, ya que esto mejora su motivación, implicación en las actividades y promueve la socialización e interacción entre compañeros (Marí et al., 2022), con mayor razón

para estudiantes con TEA, donde su mayor característica es la dificultad en la comunicación asertiva. Los resultados de la presente investigación también se confirman con el estudio de Calda y Cruz (2024), quienes encontraron un consenso moderado entre docentes y padres sobre la efectividad de estrategias como la adaptación del ambiente educativo, el uso de recursos visuales y la promoción de la comunicación no verbal e interacción social, reconociendo la necesidad de fortalecer el apoyo a los padres y personalizar los enfoques, ya que las percepciones varían según las experiencias en el aula y el hogar.

Por otra parte, ante el cuestionamiento sobre la forma como se comunica el estudiante en el aula y que medios o herramientas utiliza para hacerlo, los docentes refirieron que ellos se comunican principalmente a través de gestos, lenguaje corporal y métodos no verbales debido a limitaciones en su lenguaje verbal; por ejemplo, señalan sus partes íntimas para demostrar que necesitan ir al baño, señalan con sus dedos los alimentos que desean comer, indican a través de pictogramas o dicen palabras características y propias de ellos para manifestar lo que desean realizar. Es por esto que los niños y los docentes utilizan estas formas de comunicación para facilitar los procesos de interacción y comprensión. Así mismo, los docentes emplean estrategias como pictogramas y modelamiento de acciones para enseñar rutinas y conductas, es decir, se da el ejemplo de actividades de como recoger los juguetes, cuál es la forma correcta de dirigirse al baño o como comer para que ellos también lo hagan en acciones diarias y poder así ir facilitando la comunicación y promoviendo la independencia. Los docentes reconocen la necesidad de mejorar el vocabulario y habilidades lingüísticas de los estudiantes con TEA, motivándolos a aprender nuevas palabras y fortalecer su comunicación verbal como parte esencial de su desarrollo.

Lo anterior refleja la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas con el uso de herramientas y elementos innovadores como la tecnología o aquellos recursos que motiven el interés de los estudiantes para generar interacción con los compañeros del aula, tal como lo manifiestan Martin et al. (2023), que “la inclusión de estudiantes con TEA se alinea a los valores de convivencia, igualdad, respeto y tolerancia, al reconocer la diversidad como una riqueza y promover la igualdad de oportunidades en el sistema educativo” (p. 73).



**Figura 1**

*Experiencia de vida sobre la comunicación asertiva de estudiantes con TEA según los docentes*



**2.2.1.2. Experiencias de los estudiantes con TEA a partir de las madres de familia.**

Respecto al cuestionamiento sobre la manera como el hijo se expresa o logra hacer entender sus deseos y/o necesidades, las madres respondieron que utilizan principalmente métodos de comunicación no verbal, para comunicarse, por ejemplo, gestos como señalar con el dedo, agitar o mover las manos, expresiones faciales como sonrisa, fruncir el ceño o miradas tristes. Por otro lado, otra forma de comunicarse es a través de la utilización de pictogramas y ayudas visuales, para

expresar sus necesidades y deseos, siendo los padres quienes aprenden a entender e interpretar estas señales para facilitar la comunicación. También hubo respuestas en las que expresan que ellos desarrollan independencia y autonomía al encontrar formas de realizar tareas por sí mismos, como usar sillas o banquitos para alcanzar objetos, cepillarse los dientes o comer solos; lo que demuestra un avance en su autoeficacia y confianza.

La comprensión y comunicación efectiva generan respuestas emocionales positivas en los niños con TEA; muestran tranquilidad, calma, pueden expresar alegría y felicidad a través de sonrisas y risas cuando son entendidos; y cuando no lo son, lo demuestran a través de la frustración o enojo, como golpeando, pateando, llorando, gritando, o aislándose. Es por esto que se resalta la importancia de estrategias de comunicación eficaces para su bienestar emocional, siendo una oportunidad que enriquece el ambiente escolar, con empatía y el respeto mutuo entre los estudiantes (Garrido et al., 2024)

Al analizar cómo los niños con TEA logran expresar sus deseos y necesidades, las madres proporcionan valiosas perspectivas, por ejemplo, M1 menciona: “Me ha resultado más fácil como mostrarles las cosas”, “yo le muestro los medicamentos y él se sienta y se los toma”, "cuando quiere ir al baño, dice al baño, al baño”. Lo que destaca la importancia de utilizar recursos visuales en la comunicación.

Por otro lado, M2 sostiene lo siguiente: "Apunta las cosas que quiera hacer", lo que indica que la comunicación gestual juega un papel crucial. La M3 afirma: "Por medio de los pictogramas, le gustan mucho los pictogramas, la agenda visual", “Por lo general, cosas que estén altas o juguetes, él lleva una silla y las baja”. Enfatizando la efectividad de los pictogramas en la comunicación.

M4 añade: "También utilizamos pictogramas, la agenda visual y lo que él no alcance, él coge silla o ya lleva banquito y ya es más independiente", "Utiliza la mano y se toca cualquier parte", mostrando cómo la comunicación no verbal puede ser utilizada para expresar necesidades físicas.

M5 observa que "cuando él quiere algo, muestra con el dedo", "cuando uno no le entiende él se enoja, pero cuando ya mira que uno sabe lo que él quiere se queda calmadito" lo que resalta la importancia de gestos simples en la comunicación asertiva.

Ahora bien, con base en las respuestas de las madres de familia en relación con la primera pregunta, se puede evidenciar que las madres comparten diversas estrategias que sus hijos utilizan para comunicar sus deseos y necesidades. Estas respuestas ilustran que los niños con TEA, aunque pueden enfrentar desafíos en la comunicación verbal, encuentran diversas maneras de expresar sus necesidades de forma efectiva. La comunicación asertiva en este contexto se convierte en un puente para la comprensión entre el niño y su entorno.

Según Alcántara (2022), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por dificultades persistentes en la socialización y la comunicación, además de patrones restrictivos de conducta e intereses, donde la comunicación varía según el desarrollo social e intelectual de la persona, desde quienes tienen un amplio vocabulario hasta quienes no pueden hablar. Aunque algunos niños con autismo pueden hablar o repetir palabras, a menudo estas expresiones carecen de un significado real para ellos, sin embargo, buscar otras alternativas de comunicación como los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación (SAC) pueden solucionar las dificultades de dicha habilidad para permitir una mayor participación de las personas con TEA en su vida cotidiana.

Sobre la forma como el hijo con TEA le pide jugar a su madre, se presentaron respuestas en las que se manifiesta que ellos prefieren jugar solos y no suelen pedir a sus madres que jueguen con ellos, mostrando iniciativa limitada para involucrarlas en sus actividades de juego. Los niños buscan afecto físico y uno de ellos muestran cariño a través de abrazos, besos y cosquillas; disfrutando de actividades que implican contacto físico, como tomarlos en sus brazos y los carguen, o que le hagan bailar, expresando así su afecto hacia sus familiares. Aunque muestran iniciativa limitada para jugar con sus madres, los niños a veces inician el juego mediante acciones o señales específicas, como pasar sus juguetes preferidos, lanzar objetos con los que deseen jugar, recogerlos y volverlos a pasar; a través de ello, van comunicando sus deseos y compartiendo actividades cuando están motivados, especialmente con otros familiares.

Se resaltan algunas expresiones, como el caso de la M1 quien dice: "Él me pasa los juguetes y me dice 'arme'", lo que muestra un intento directo de interacción y participación en el juego. M2 menciona que a su hijo "poco le gusta el juego, no da la iniciativa", sugiriendo que puede haber barreras para iniciar el juego. Mientras que M3 observa en su hijo "cuando le damos amor, que se le hacen cosquillas, eso sí, pide que le hagan más", resaltando que la conexión emocional puede ser más accesible que el juego estructurado. M4 destaca que "él no me pide que juegue con él", lo que indica que el juego puede no ser su prioridad, pero sí busca afecto. M5 señala que "él empieza a lanzar las pelotas", indicando una forma de invitar al juego sin necesidad de verbalizarlo.

Estas interacciones demuestran que, aunque el juego puede no ser siempre verbal, los niños con TEA utilizan diferentes estrategias para invitar a la interacción, destacando la importancia de la comunicación asertiva en estas dinámicas. Con todo esto, se puede encontrar algunas concordancias en cuanto a la búsqueda o intento de interacción por parte de los niños, para ello se tiene en cuenta que: M1 dice que su hijo "me pasa los juguetes y me dice 'arme'", lo que sugiere un intento directo de interactuar. Esto se relaciona con la respuesta de M5, quien indica que su hijo "empieza a lanzar las pelotas", una señal para invitar al juego. De igual manera, se encuentra semejanza en las preferencias por la conexión afectiva: M3 y M4 mencionan que sus hijos buscan contacto emocional a través de cosquillas y abrazos, en lugar de juegos estructurados.

De acuerdo Granados-Ramos et al. (2023), el juego es una "herramienta clave para desarrollar la cognición social en niños, facilita el intercambio de emociones, gestos y expresiones verbales, promueve las interacciones sociales, (...) su aprendizaje, el desarrollo del lenguaje y su inclusión en el entorno escolar (p. 2). Así mismo, el juego les proporcionar oportunidades para explorar objetos desde temprana edad, fortaleciendo sus aprendizajes y reduciendo limitaciones. Es fundamental promover el juego en entornos familiares, educativos y terapéuticos, adaptando los tiempos y objetos a las preferencias del niño, donde la novedad y el estímulo con distintos tipos de juego, desde sensoriomotor hasta simbólico, facilita el desarrollo cognitivo y social, permitiendo que los niños compartan actividades con otros.

**Figura 2**

*Experiencia de vida sobre la comunicación asertiva de los estudiantes con TEA según las madres de familia*



### **2.2.2. Reconocimiento de los retos y desafíos de los estudiantes con TEA para el desempeño cotidiano en los ámbitos escolares y familiares desde los docentes y madres de familia**

**2.2.2.1. Retos y desafíos percibidos de los estudiantes con TEA desde los docentes.** Respecto a esta categoría, los docentes respondieron ante el cuestionamiento de cuáles son los principales desafíos o retos que enfrenta el estudiante, es la presencia de comportamientos de enojo o agresividad, incluyendo frustración, manifestándose en actos como lastimar a sus compañeros o a

ellos mismos y conductas indisciplinadas, como por ejemplo: rayar las hojas, tirarlas al piso, tirar el lápiz para sacar punta, pegar puños; lo que representa un desafío significativo en el entorno educativo y requiere estrategias específicas para su manejo. Además, enfrentan dificultades en la comunicación verbal, lo que obliga a los docentes a adivinar sus necesidades y deseos; y optar por las cosas que a ellos les gusta, especialmente con las imágenes. Es por esto que, la falta de lenguaje o claridad en sus expresiones, complica la interacción y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Igualmente, muestran variabilidad en su comportamiento y cambios constantes, incluyendo momentos de autorregulación y avances en ciertas áreas; puesto que, en algunos casos, cuando no se comprenden sus necesidades, se alejan, se calman ellos mismos, para luego, continuar con lo que estaban haciendo. Esto requiere que los docentes sean flexibles y se adapten continuamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Uno de los principales desafíos es el manejo de comportamientos de enojo o agresividad, tal como lo expresa D1: "Se enoja por todo. Se enoja por todo. A veces uno quiere ayudar y pega puños... Es indisciplinado...". De manera similar, D2 señala: "...frustrarse, ponerse agresivo, agresivo con los demás o agresivo con el mismo... hacer que esa agresividad que, en el momento está presente, baje...". Estos comportamientos requieren que los docentes implementen estrategias específicas para prevenir y manejar situaciones potencialmente disruptivas o peligrosas.

La dificultad en la comunicación es otro obstáculo significativo. D1 menciona: "...como él no tiene lenguaje... Entonces él va y me tira el lápiz para que le saque punta...". En tanto, D3 comparte: "David no se comunica así. No, no, no me expresa. Yo tengo que como que adivinar, qué es lo que él quiere, qué es lo que desea". Esta falta de comunicación verbal obliga a los docentes a interpretar señales no verbales y a desarrollar formas alternativas de interacción para comprender y satisfacer las necesidades del estudiante.

La variabilidad en el comportamiento y los cambios constantes son características que demandan una gran flexibilidad por parte de los educadores. Es el caso de D1: "Él tiene momentos, él tiene momentos circunstancias, él no es todos los días igual. Él siempre cambia. Es diverso. Es muy diverso. Hay días que va bien, juicioso... pero hay días que ya no quiere hacer nada...". D3

añade: "Él solo se autorregula, él solo como que se, bueno, se organiza y ya, sigue con la actividad que desea". Esta imprevisibilidad requiere que los docentes estén preparados para adaptar sus planes y estrategias educativas en función del estado y disposición del estudiante en cada momento.

Para abordar estos desafíos, los docentes implementan estrategias para manejar conductas y adaptarse a los intereses del estudiante. D2 explica: "Colocarle actividad que reemplace ese deseo... La terapeuta... se encarga de cambiarle la situación". D3 comparte su táctica: "Lo que yo he hecho es alejarme. Me alejo un poco y él se calma...". D4 enfatiza la importancia de centrarse en los intereses del estudiante: "Nosotros tenemos que responder a lo que a ellos les gusta. Yo juego con las imágenes...". Estas estrategias evidencian la necesidad de personalizar el enfoque educativo para cada estudiante, aprovechando sus intereses y ritmos individuales.

El apoyo y acompañamiento terapéutico es fundamental en este contexto, según D2 menciona: "...gracias al acompañamiento terapéutico y a las pautas... Cuento con el apoyo de la terapeuta...". D4 agrega: "...gracias a las terapias que también la mamá le había estado dando...". La colaboración entre docentes, terapeutas y familias es esencial para ofrecer un soporte integral al estudiante y para compartir estrategias efectivas de intervención.

Los estudiantes con TEA suelen mostrar intereses específicos y preferencias en actividades, lo cual puede ser aprovechado en el proceso de enseñanza. D2 señala: "...en algún momento hay un balón, pero estamos en el salón y estamos trabajando, pero él quiere y quiere el balón". D4 comenta: "...me he dado cuenta que a él le gustan mucho las imágenes... También le gusta colorear, pero sin sentido. Más le gusta es rasgar y pegar papel". Incorporar estos intereses en las actividades educativas puede aumentar la motivación y la participación del estudiante.

Los comportamientos repetitivos, como rayar o rasgar, son también mencionados por los docentes. D1 describe: "Él se le pasa a un trabajo o una guía y raya, raya mucho. Entonces, él raya, raya, raya, raya". D4 observa: "...también le gusta colorear, pero sin sentido. Más le gusta es rasgar y pegar papel". Comprender y canalizar estos comportamientos es clave para facilitar el aprendizaje y reducir la frustración tanto del estudiante como del docente.

La necesidad de adaptarse y ser flexibles en la enseñanza es un tema recurrente. D4 enfatiza: "Nosotros tenemos que responder a lo que a ellos les gusta. Con eso se le puede ubicar las vocales y los números". D2 destaca la importancia de modificar actividades para reducir la agresividad: "...hacer que esa agresividad... baje con la actividad diferente a la que quiere". Esta adaptabilidad es esencial para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Estas situaciones evidencian la importancia de fomentar habilidades de comunicación, ya sea verbal o mediante sistemas aumentativos y alternativos. Teniendo en cuenta que una formación adecuada es indispensable para que los profesores puedan mediar en la enseñanza, ya que, sin la disponibilidad de recursos esenciales, es imposible promover la inclusión social y, por lo tanto, fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que requieren atención especial (Farias et al., 2023).

Las experiencias compartidas por los docentes reflejan los desafíos inherentes a la enseñanza de estudiantes con TEA, así como las estrategias y adaptaciones necesarias para abordar sus necesidades únicas. La comprensión profunda de cada estudiante, la flexibilidad en la planificación educativa, el aprovechamiento de intereses específicos y la colaboración con terapeutas y familias emergen como elementos clave en este proceso. Es fundamental que los educadores continúen formándose y compartiendo experiencias para mejorar la calidad de la educación inclusiva y promover el desarrollo integral de los estudiantes con TEA (Garibay, 2024).

Por otra parte, respecto a si imparte o delega al estudiante actividades de la vida diaria, los docentes expresaron que los estudiantes con TEA han mostrado mejoras significativas en su comportamiento y progreso general, en la organización de su lugar de estudio, se observa que su obediencia ha mejorado; ya que, recogen los colores, los guardan en sus cartucheras, ordenan el pupitre, ponen los juguetes y materiales en su lugar. De igual manera, han reducido conductas agresivas, por lo que, en la mayoría de sus días, ya no empujan a los demás, no comen en horas de clase, observan el comportamiento de los otros, lo asimilan y se acoplan a las buenas acciones. Esto ha hecho que se vaya desarrollando un mejor comportamiento y razonamiento, lo que refleja avances en su disciplina y adaptación al entorno escolar.



En coherencia con lo anterior, al responder sobre cuáles han sido los principales cambios que ha presentado los estudiantes al hacer parte del Programa de Atención a Personas con Discapacidad, los docentes respondieron que los estudiantes con TEA han mostrado mejoras significativas en su comportamiento, ya que no golpean a sus compañeros, caminan en lugar de siempre correr, no rompen las hojas de los compañeros, ni tiran los colores. En cuanto a la disciplina, esperan que sea la hora del restaurante, de jugar o de hacer alguna actividad determinada, piden las cosas de manera educada, como por ejemplo al levantar la mano. Esto ha evidenciado que se han ido volviendo más obedientes, reduciendo la agresividad y siguiendo instrucciones, lo que refleja un progreso en su adaptación al entorno escolar.

Los estudiantes con TEA han avanzado y progresado en habilidades y conocimientos, demostrando inteligencia, capacidad de aprendizaje y receptividad a las instrucciones, debido a que pueden comer solos y coger la cuchara y sentarse, saben esperar cuando es el turno de las actividades lo que evidencia cambios significativos en su desarrollo académico. Igualmente, están desarrollando independencia y autonomía en actividades cotidianas, como ir al baño solos, comer sin ayuda y desplazarse de la manera indicada, ya que hay momentos en los que se debe correr y otros en los que no en el entorno escolar, lo que refleja su capacidad para actuar de manera más autónoma y menos dependiente.

Un tema recurrente es la mejora en el comportamiento y disciplina. D1 observa: "Le ha bajado mucho la agresividad, se ha hecho más obediente, entiende algunas cosas, ya la prioridad es la disciplina, que haga caso...". D2 coincide al afirmar: "Ha mejorado bastante la interacción... En el comportamiento ha sido significativa esa parte". Estos avances reflejan un cambio positivo en la conducta de los estudiantes, evidenciando el impacto de las intervenciones educativas y terapéuticas.

Los docentes también resaltan avances y progreso en habilidades y conocimientos. D3 menciona: "Con los cambios más significativos de David, es en avanzar en cuanto a conocimientos. Porque él es muy pilo, es muy inteligente. Recibe la instrucción y lo hace. Va y avanza, y avanza, y avanza. Se ve el cambio". Este progreso no solo indica mejoras cognitivas sino también una mayor capacidad para seguir instrucciones y participar activamente en el aprendizaje.

La promoción de la independencia y autonomía en actividades es otro logro significativo. D1 señala: "Cuando va al baño... él ya vuelve solo, ya no toca irlo escoltando... Uno lo manda y ya viene solo". D3 agrega: "También el comer solo. Pero ahora ya se sienta, toma su cuchara, y come". Fomentar la autonomía en actividades cotidianas es fundamental para el desarrollo personal y la autoestima de los estudiantes.

La adaptación al entorno escolar y rutinas es esencial para los estudiantes con TEA, quienes suelen beneficiarse de estructuras claras. D4 comenta: "El niño ha avanzado en esa parte de la adaptación, él ya sabe cuál es su curso... Los niños van aprendiendo cuál es su entorno donde deben dirigirse. Ellos son de rutinas bien estrictas". Esta adaptación facilita la inclusión y participación en el contexto escolar.

El apoyo y participación de madres y familia emerge como un factor clave en el progreso de los estudiantes. D2 destaca: "Gracias a la participación de las madres en todos los procesos, los niños han podido avanzar bastante... tanto a la mamita con malos niños ha funcionado en casa y ha contribuido mucho...". La colaboración entre la escuela y el hogar potencia las estrategias educativas y terapéuticas, creando un entorno consistente y favorable para el estudiante.

Las mejoras en la interacción y convivencia también son notables. D2 afirma: "Ha mejorado bastante la interacción... En el comportamiento ha sido significativa esa parte". D3 añade: "Porque nosotros no solamente nos enfocamos acá en lo académico, sino pues en lo de la convivencia... Ellos puedan sentarse bien, tomar su cuchara bien, comer como es debido". Estas habilidades sociales son cruciales para el desarrollo integral y la inclusión social.

Finalmente, al preguntar sobre los retos o barreras que como docentes encuentran en la interacción con la población con TEA, exponen que es evidente que ellos presentan diferentes niveles y necesidades, lo que requiere que los docentes adapten las actividades y estrategias de enseñanza según las habilidades y características individuales de cada estudiante, ya que en algunos casos hay que hacer acompañamiento en la realización de actividades y otras en las que lo hacen solos, como rasgar papel y pegarlo, colorear, comer o dirigirse al baño. La importancia del

acompañamiento terapéutico y la colaboración de los padres es crucial para el progreso de los estudiantes con TEA; sin este apoyo, se dificultan los avances en comportamiento y aprendizaje.

Además, algunos estudiantes con TEA presentan comportamientos agresivos tales como: gritos, golpes, patadas, conductas autolesivas, romper o dañar cosas y desafíos en la disciplina, como aquellos cambios en sus rutinas, pueden generar reacciones negativas; pero con intervención y apoyo adecuado pueden lograr progresos significativos en obediencia y comportamiento, como por ejemplo: ayudar a los niños a identificar sus emociones, a mejorar en sus habilidades comunicativas y también en la interacción con otros, disminuyendo de igual manera, los comportamientos problemáticos y adquiriendo conductas adecuadas.

Uno de los aspectos más relevantes es el reconocimiento de los diferentes niveles y características del TEA entre los estudiantes. D1 dice: "Cada uno tiene su problema de autismo, pero es muy diferente a cada uno de ellos. No es el mismo autismo de Samuel con el otro que tengo". Esta observación resalta la diversidad dentro del espectro autista y la necesidad de evitar enfoques homogéneos. De manera similar, D4 comenta: "Aquí en mi curso tengo diferentes niveles de TEA. Hay unos niños que realmente hablan, reconocen, en nivel 1 no necesitan mayor acompañamiento... Tengo el nivel 2, que toca acompañamiento y dirigir algunas actividades acordes a ellos, porque no se pueden enseñar todo lo mismo". Ambas docentes enfatizan que comprender las particularidades de cada estudiante es esencial para diseñar estrategias educativas efectivas.

La necesidad de adaptar las actividades según las habilidades individuales es una consecuencia directa de reconocer estas diferencias. D1 señala: "Trata de hacer las guías, pero a su manera, porque no le gusta que el profe le va a ayudar a la manera que uno quiere". Esta resistencia a métodos estándar sugiere que los estudiantes con TEA pueden beneficiarse de enfoques más flexibles. D4 añade: "Mirar de acuerdo a las habilidades que ellos tengan, proponerles las actividades". Esta adaptación no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve la participación activa del estudiante.

La importancia del acompañamiento terapéutico y colaboración de la familia es otro tema recurrente. Tanto D2 como D3 expresan: "El gran reto o la gran barrera que yo encuentro es que los papás no sean asertivos y no escuchen a los consejos que uno les da. Nosotros lo que sí les pedimos es que ellos tengan acompañamiento de salud con la parte terapéutica... Si se cuenta con el acompañamiento terapéutico, la parte pedagógica y la parte académica nos puede funcionar. El apoyo es fundamental. Es un proceso que se trabaja con familia, con escuela y con salud". Estas reflexiones subrayan que la educación de estudiantes con TEA es un esfuerzo conjunto que requiere la cooperación entre docentes, terapeutas y familias. Sin este apoyo integral, los avances pueden ser limitados (Flores et al., 2024).

Los comportamientos agresivos y desafíos en disciplina representan obstáculos significativos en el entorno escolar. D1 comparte: "Antes era muy agresivo, era demasiado agresivo. Rompía las hojas, les botaba las cosas a los compañeros". D4 también enfrenta situaciones similares: "Tengo niños que realmente no es posible que estén aquí en el aula totalmente todos los días, porque son agresivos. Primero hay que mirar el comportamiento, estabilizar y adaptarse, eso es lo más difícil que he mirado". Estas experiencias evidencian la necesidad de estrategias específicas para manejar conductas desafiantes y garantizar un ambiente seguro para todos.

Las experiencias compartidas por los docentes reflejan una convergencia en la comprensión de que no existe un enfoque único para todos. La diversidad dentro del TEA exige pedagogías diferenciadas y adaptativas. Como indica D4: "Dirigir algunas actividades acordes a ellos, porque no se pueden enseñar todo lo mismo. Mirar de acuerdo a las habilidades que ellos tengan, proponerles las actividades". Este enfoque personalizado es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes con TEA (Polo-Márquez et al., 2023).

### **Figura 3**

*Retos y desafíos de los estudiantes con TEA desde la experiencia de los docentes*



#### 2.2.2.2. Retos y desafíos percibidos de los estudiantes con TEA desde las madres de familia.

Al preguntar a las madres sobre los principales desafíos o retos que enfrenta el niño en su vida a cotidiana y cómo los han manejado a nivel familiar, responden que sus hijos tienen problemas para expresar y hacer entender sus necesidades y deseos, lo que lleva a que las madres deban adivinar lo que quieren comunicar. Esta falta de comprensión desencadena sentimientos de frustración en los niños, manifestándose en berrinches, pataletas y llanto incontrolable. Algunos niños muestran tendencias a aislarse, prefiriendo estar solos y evitando actividades que antes disfrutaban. Este comportamiento puede llevar a un estilo de vida sedentario y afectar su desarrollo físico y social.

Además, expresan que, los principales retos que enfrenta el niño es salir a las terapias, la comunicación que no se les comprende, son personas que se irritan, lloran y son aisladas, que tienen dificultades en el autocuidado, puesto que dependen de la madre para realizar estas actividades. Por otra parte, a nivel familiar la mayor parte del tiempo están a cargo de la madre, a pesar de los berrinches y pataletas que los niños que puedan realizar existe comprensión por parte de sus familiares.

A través de las voces de las madres, se evidencian experiencias comunes y diferencias que revelan la complejidad de manejar el TEA en el ámbito familiar. Uno de los principales desafíos es la dificultad en la comunicación. M2 dice: "Primero es la comunicación, porque no todos le logran entender las cosas que él quiere o dice". Esta falta de comprensión genera frustración tanto en el niño como en la familia. M5 expresa: "Él quiere algo, pero no sabe cómo pedirlo y a nosotros nos toca adivinarle qué es lo que quiere". La necesidad de interpretar las necesidades del niño es una constante, lo que requiere un esfuerzo adicional por parte de las madres.

La frustración y los berrinches son respuestas comunes ante la incompreensión. M2 señala: "Es repetitivo, si no lo entienden, hace pataleta y llora". De manera similar, M4 observa: "Él llora de la nada, él se tapa los oídos, llora y uno no sabe por qué". Estos episodios de angustia evidencian la sensibilidad emocional de los niños con TEA y la dificultad para expresar sus sentimientos de manera convencional.

El aislamiento y el deseo de estar solos también son comportamientos frecuentes. M1 menciona: "El niño se postró en cama y ya no se quiso levantar. Se volvió sedentario". Por su parte, M4 comparte: "Se aísla, quiere estar solo. Me pide que lo deje solo". Este retraimiento puede ser una forma de manejar la sobre estimulación o la ansiedad, además de ser un desafío importante para fomentar la interacción social y la actividad física. La sensibilidad sensorial, como taparse los oídos, es otro aspecto relevante. M3 explica: "Cuando se tapa los oídos no es porque él quiere y no es así. Piensan que es un berrinche, que cuando se tapa los oídos...". M4 agrega: "Él se tapa los oídos, llora y uno no sabe por qué". Esta reacción puede ser una respuesta a estímulos auditivos que resultan abrumadores para el niño.

Las madres también destacan que las personas no entienden o no comprenden la situación. M3 afirma: "Hay personas que no entienden, piensan que es un berrinche... El mundo no está preparado para él". Esta falta de comprensión social añade una carga adicional de estrés para las familias, quienes deben lidiar con juicios y falta de apoyo externo. La necesidad de paciencia y comprensión es fundamental. M5 comenta: "Nos toca mostrarle una cosa u otra cosa, o sea, tener mucha paciencia". Sin embargo, M2 reconoce: "Con la familia se ha tratado de comprenderlo, pero es que a veces también es como difícil". La resiliencia familiar es puesta a prueba constantemente,

requiriendo esfuerzos continuos para adaptarse a las necesidades del niño. Las dificultades en entornos nuevos o con personas desconocidas complican la socialización. M5 expresa: "El convivir con las demás personas que no conoce él se altera, se le dificulta conocer otras personas, estar en otros entornos". Esta limitación afecta la integración del niño en actividades comunitarias y escolares. Los cambios en la rutina o entorno generan molestia en los niños con TEA. M2 dice: "Él deja una cosa en el armario. Y si no le encuentra como la deja, él se pone a llorar, se pone molesto". La necesidad de mantener la consistencia es crucial para su bienestar emocional.

A pesar de los desafíos, el apoyo familiar y la aceptación juegan un papel vital. M4 comparte: "Los miembros de mi familia, me lo aceptan al niño. Ha sido bueno el apoyo por parte de la familia". Este soporte es esencial para el desarrollo y bienestar del niño. Finalmente, la necesidad de terapias o apoyo profesional es reconocida. M3 menciona: "Yo lo llevo a terapias para que el niño aprenda otras cosas...". La intervención temprana y especializada es fundamental para potenciar las habilidades del niño y brindar herramientas a la familia, en coherencia con lo expuesto por Olivas (2020), quien afirma que el síndrome TEA requiere crear rutinas y horarios estrictos para que la persona pueda asimilar información y desarrollar hábitos adecuados, que en caso contrario puede limitar la creación de nuevos hábitos, por eso es importante que tanto educadores como familiares, deben seguir estrategias de forma coherente y coordinada para evitar confusión y reforzamiento de conductas negativas en el entorno escolar, familiar y social.

Cuando se indaga a las madres si imparte o delega al niño actividades de la vida diaria, respondieron que sus hijos muestran resistencia o enojo al realizar actividades solicitadas como levantarse o lavar sus zapatos, negándose inicialmente a colaborar. A pesar de la resistencia inicial, expresando enojo y el hecho de no querer realizar las actividades como cepillarse los dientes o prender el televisor; los niños finalmente realizan las actividades tras insistencia, motivación o estrategias específicas por parte de las madres, como dejarlo solo, hablarle duro o darle un comodín. Los padres utilizan motivación, recompensas, elogios y estrategias afectivas para incentivar al niño a realizar las actividades, promoviendo su participación y autonomía.

Respecto a lo anterior, es importante recalcar el rol que tiene la familia en la estimulación permanente para el desarrollo de habilidades para la vida, de tal manera que desde la infancia se

empiecen a generar hábitos y rutinas para que los niños y jóvenes sean autónomos e independientes no solo en el ámbito familiar sino extendido al escolar y social, de ahí que se requiere el apoyo de un equipo profesional que oriente a la familia en estos procesos (Zambrano-Mendoza y Lescay-Blanco, 2022)

Sobre los principales cambios que ha presentado el niño al hacer parte del Programa de Atención a Personas con Discapacidad, las madres expresan que sus hijos disfrutan y muestran entusiasmo al asistir al colegio o programa, pues toman la iniciativa de cambiarse o comer para poder irse a la escuela, esto refleja una actitud positiva hacia el entorno educativo y las actividades ofrecidas, que además los niños han desarrollado mayor independencia y autonomía, como el hecho de ir al baño, tomar sus alimentos, ponerse el uniforme, hacer sus tareas y pintar; volviéndose más capaces de realizar actividades por sí mismos y mostrando progresos significativos en su desarrollo personal. De igual manera, han mejorado en su socialización y se han vuelto más sociables, relacionándose mejor con otros niños y docentes, ya que, en algunos casos, les gusta jugar con los demás, lo que indica avances en sus habilidades sociales y comunicativas.

Uno de los temas más destacados es el entusiasmo de los niños por asistir a la escuela o programa. M1 dice: "Ya cuando era la hora de ir al colegio, él se levantaba, almorzaba y la sudadera decía, y el uniforme, se cambiaba, y decía, vamos. Y se iba contento". De manera similar, M2 comparte: "Al niño le gusta ir a la escuela, él es feliz yendo a la escuela... Se baña y se arregla para irse contento a la escuela". Este entusiasmo refleja la importancia del entorno escolar como espacio de aprendizaje y bienestar para los niños con TEA.

La mejora en la independencia es otro aspecto crucial. M1 señala: "Aquí en el colegio le enseñaron a hacer más independiente...". Por su parte, M5 afirma: "Él se estaba volviendo más independiente de la mamá...". Este incremento en la autonomía permite a los niños desenvolverse mejor en sus actividades diarias y refuerza su autoestima. El desarrollo de habilidades sociales también es evidente. M4 menciona: "Él le gusta venir acá, compartir con los demás nenes. Le gusta socializar con ellos". M5 añade: "Se está volviendo más sociable... A relacionarse más tanto con niños como con los docentes". Estas interacciones fortalecen las competencias sociales y facilitan la integración en distintos entornos.



Las madres resaltan que sus hijos han aprendido cosas nuevas y mejorado habilidades gracias al programa. M1 comenta: "En este colegio aprendió bastante, porque le dan terapias...". M4 observa: "Pinta, colorea, tiene más uso de la pinza". Asimismo, M5 destaca: "Está aprendiendo a decir más palabras...". Estos avances son fundamentales para el desarrollo cognitivo y motor de los niños. La realización de tareas y actividades, mostrando progreso, es otro punto en común. M1 dice: "Le mandan tareas a la casa y yo también llego, le ayudo a hacer, le ayudo a pintar". M5 expresa: "Ya hace sus cosas, ya hace sus trabajos". La participación activa en tareas escolares fomenta la responsabilidad y el compromiso con su propio aprendizaje. Además, los niños disfrutaban de actividades específicas en el programa. M3 comparte: "Le gusta venir, le gusta jugar de armar fichas aquí en este programa". Estas actividades no solo son entretenidas, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y de concentración.

Finalmente, el agradecimiento al colegio o programa por el apoyo brindado es un sentimiento compartido. M1 expresa: "Agradecer al colegio, porque, pues, el colegio en sí me ayuda muchísimo...". Este reconocimiento refleja la importancia del apoyo institucional en el proceso de desarrollo de los niños y el respaldo a las familias. Según Badillo-Jiménez et al. (2022), los niños con TEA experimentan mejoras en sus habilidades cognitivas y conductuales al ser integrados en instituciones regulares. No obstante, se han detectado deficiencias en este proceso, como la falta de flexibilidad y adaptación curricular, así como la insuficiente adecuación de los espacios y recursos didácticos para atender adecuadamente sus características y necesidades, de ahí la importancia de generar espacios donde la cualificación de los docentes y la flexibilidad curricular apoyados con programas como el que posee la IEM donde se desarrolló el presente estudio, reiteran el beneficio de este colectivo con una educación con calidad e inclusiva, asegurando su futuro con autonomía y bienestar.

En cuanto a las principales barreras o dificultades que ha tenido que enfrentar su hijo en situaciones sociales, las madres expresaron que la falta de comprensión y conocimiento sobre el autismo por parte de la sociedad es una barrera significativa que enfrentan los niños con TEA en situaciones sociales, ya que la gente no entiende sus comportamientos ni sus dificultades de comunicación. La discriminación hacia los niños con TEA, manifestada en aislamiento y trato

injusto, es una dificultad importante, y las madres sienten la necesidad de explicar y educar sobre el autismo para evitar estas situaciones. Los comportamientos y reacciones de los niños con TEA en situaciones sociales, como aleteo, movimientos repetitivos, ruidos, movimientos de sus brazos o piernas, fatigarse y expresiones de frustración, como el enojo y la tristeza, no son entendidos por otros, lo que conduce a experiencias negativas en lugares públicos y afecta el bienestar del niño.

El trastorno del espectro autista debe abordarse desde una perspectiva integral, tomando en cuenta diversos factores. No obstante, sigue siendo esencial educar y sensibilizar a la sociedad sobre el autismo, promoviendo la inclusión y la aceptación de las personas con esta condición, quienes, al conocerlas, revelan aspectos de la vida que probablemente no han sido considerados (Gutiérrez Rodríguez y Manzo Denes, 2024).

#### Figura 4

*Retos y desafíos de los estudiantes con TEA desde la experiencia de las madres de familia*



### ***2.2.3. Propuesta pedagógica para favorecer la comunicación asertiva de los estudiantes con TEA en el aula y el hogar***

Teniendo en cuenta la información obtenida por parte de las madres y docentes de los estudiantes con TEA, se realiza la propuesta de estrategias lúdico pedagógicas, que son presentadas a la comunidad educativa a través de una cartilla, la cual contiene información acerca de los conceptos básicos del TEA y las actividades que se pueden desarrollar tanto en el aula como en casa para promover la comunicación asertiva, que por ende, influye en otras habilidades sociales permitiendo que la persona con TEA pueda participar más efectivamente en el entorno escolar y familiar. Cabe aclarar que la cartilla tendrá imágenes diseñadas desde la IA para facilitar la comprensión de los lectores y orientar las actividades, además estará cargada en la plataforma digital CALAMEO para asegurar la divulgación de libre acceso a toda la comunidad educativa, por lo tanto, en el presente documento se describe solo el contenido que a continuación se detalla.

**Objetivo.** Esta cartilla está dirigida a la familia y docentes con el objetivo de ofrecer estrategias, lúdico pedagógicas y recomendaciones para mejorar la comunicación asertiva y abordar las dificultades que enfrentan los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se busca fortalecer la comprensión de sus necesidades y deseos, así como fomentar su autonomía, bienestar emocional y socialización, tanto en el hogar como en el entorno escolar.

**Introducción.** El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición que afecta el desarrollo neurológico y se manifiesta en dificultades en la comunicación, interacción social y comportamientos repetitivos. Para los niños con TEA, expresar sus deseos y necesidades puede ser un desafío, lo que en ocasiones genera frustración y conductas como berrinches, pataletas y aislamiento. Tanto en casa como en la escuela, padres y docentes juegan un papel crucial en la creación de un entorno de comprensión, apoyo y desarrollo para estos niños. Esta cartilla proporciona información práctica y estrategias para mejorar la comunicación, reducir la frustración y promover la autonomía en los niños con TEA, destacando la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela.

**Significado de TEA y Comunicación en Niños.** Los niños con TEA a menudo utilizan formas no verbales de comunicación, como gestos, expresiones faciales, señalamientos y, en algunos casos, ayudas visuales como pictogramas. Estos métodos permiten que el niño exprese sus deseos, pero requieren de una interpretación atenta por parte de los adultos. Al comprender mejor estas señales, padres y docentes pueden ayudar a reducir la frustración y el estrés del niño.

**Comunicación Asertiva.** La comunicación asertiva consiste en expresar de forma clara y respetuosa las necesidades y deseos. Para los niños con TEA, esto se facilita utilizando herramientas visuales y creando un ambiente donde se sientan seguros y comprendidos, tanto en el hogar como en la escuela.

**Expresión de Necesidades.** Los niños con TEA pueden tener dificultades para comunicar lo que necesitan o quieren, lo que lleva a la frustración y a comportamientos como berrinches o llanto incontrolable. Los padres y docentes a menudo deben interpretar señales no verbales para comprender lo que el niño está tratando de comunicar.

## **Capítulo 1. Recomendaciones para Mejorar la Expresión de Necesidades de los niños con TEA**

Según Payán (2017):

El uso de las claves visuales es un aspecto metodológico básico a la hora de trabajar con niños y niñas con TEA. Recordemos que estos niños tienen mejor capacidad de comprensión, y por tanto de aprendizaje visual que auditiva, en este sentido es necesario utilizar elementos visuales antes que auditivos para explicarles conceptos.

Las claves visuales se desarrollarán en todos los aspectos, para organizarse, introduciéndolas en sus planificadores y agendas, para comunicarse, para realizar oraciones claras, formando frases con un dibujo de un sujeto, de la acción que realiza y de los complementos, o incluso para el ámbito social, mediante el uso de claves visuales en guiones sociales o historias sociales, o para explicar estados emocionales de las distintas personas (p. 42).

Con base a lo anterior, los elementos visuales son fundamentales para trabajar con niños y niñas con TEA, debido a su mayor capacidad de comprensión visual en comparación con la auditiva, es por esto que se implementa el uso de imágenes y pictogramas en las actividades a trabajar.

**Utilizar Sistemas de Comunicación Alternativa (PECS o Pictogramas):** Los sistemas de comunicación por intercambio de imágenes (PECS) o el uso de pictogramas son herramientas visuales que permiten a los niños con TEA señalar lo que necesitan o quieren. Padres y maestros pueden utilizar tarjetas con imágenes de objetos cotidianos, emociones o acciones que el niño pueda seleccionar para expresar sus deseos.

Ejemplo: Tener un tablero visual en casa o en el aula con imágenes de alimentos, juguetes, actividades o rutinas diarias donde el niño pueda elegir la imagen correspondiente a lo que necesita.



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.

**Fomentar el Uso de Señales No Verbales y Gestos:** Animar a los niños a utilizar gestos como señalar, asentir con la cabeza o hacer contacto visual para comunicar sus deseos. Estos gestos pueden complementarse con palabras simples o imágenes, y es fundamental que tanto los padres como los maestros respondan positivamente para reforzar esta forma de comunicación. Cabe resaltar que los gestos son fundamentales en el proceso de desarrollo del lenguaje, ya que investigaciones indican que los gestos simbólicos fortalecen la comunicación verbal (Bernardis & Gentilucci, 2006).

Ejemplo: Enseñar al niño gestos como levantar la mano para pedir ayuda o señalar una imagen de un vaso para indicar que tiene sed.



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.

**Crear un Entorno de Comunicación Paciente y Positivo:** Es importante que los adultos den tiempo y espacio al niño para que intente expresar sus necesidades sin sentirse presionado. Reforzar la comunicación con elogios o recompensas cuando el niño logra comunicar algo, ya sea verbal o no verbal, es fundamental para motivar futuros intentos.

El refuerzo positivo y los elogios concretos desempeñan un papel crucial en el impulso de la comunicación infantil. Valorar y fortalecer sus intentos de interacción, tanto verbales como no verbales, contribuye a su desarrollo del lenguaje y los anima a continuar expresándose (University of Kansas 2021)

Ejemplo: Decirle al niño “¡Muy bien, veo que me estás señalando el vaso porque tienes sed!”, reforzando el uso de las señales que utiliza.

**Modelar el Lenguaje y la Comunicación:** Los adultos pueden modelar el lenguaje mostrando cómo se comunican las necesidades. Por ejemplo, los padres o maestros pueden verbalizar sus acciones de manera clara mientras las realizan, lo que proporciona ejemplos concretos para los niños.

Ejemplo: Decir en voz alta "Voy a abrir la puerta porque quiero salir" mientras lo hace, para que el niño pueda entender cómo conectar las palabras con las acciones.



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.

Ahora bien, El modelado es una estrategia clave para enseñar habilidades motoras en niños, ya que facilita el aprendizaje de movimientos complejos mediante la observación e imitación de acciones demostradas por otra persona. (Granda & Alemany, 2001).

En resumen, el modelado es una herramienta esencial para enseñar habilidades motoras en niños, ya que les permite aprender movimientos complejos observando y replicando las acciones realizadas por un ejemplo a seguir.

**Crear Rutinas y Anticipación Visual:** Los niños con TEA suelen sentirse más seguros cuando saben qué esperar. Crear un horario visual con imágenes de las actividades del día les permite anticiparse y comprender mejor el entorno, reduciendo la ansiedad y mejorando su capacidad para expresar necesidades.

Ejemplo: Utilizar una pizarra o cartel donde se muestren las actividades del día, como desayuno, baño, juego y dormir, permitiendo que el niño señale o muestre qué actividad prefiere o qué desea hacer.

## **Juegos y Actividades para Fomentar la comunicación y Expresión de Necesidades**

### **1. “Mágicas Tarjetas”**

**Objetivo:** Enseñar al niño a comunicar sus preferencias y necesidades a través de la selección de tarjetas.

**Cómo se juega:** Presenta dos tarjetas visuales al niño (por ejemplo, una tarjeta de una manzana y otra de una galleta). Pídele que elija cuál de las dos prefiere. Después de que el niño elija, entrégale el objeto o comida correspondiente. A medida que el niño progresa, puedes aumentar la cantidad de opciones para que elija.

**Beneficio:** Este juego ayuda a los niños a comprender que la comunicación les permite obtener lo que necesitan, y refuerza la toma de decisiones.

### **2. “Sorpresa al Azar”**

**Objetivo:** Mejorar la expresión de deseos y aumentar el vocabulario relacionado con objetos cotidianos.

**Cómo se juega:** Coloca varios objetos familiares dentro de una caja (pelota, vaso, coche de juguete, etc.). Pídele al niño que elija un objeto de la caja y trate de expresarte, con palabras, gestos o imágenes, lo que desea hacer con ese objeto.

**Beneficio:** Este juego fomenta la expresión y la curiosidad, al mismo tiempo que crea una oportunidad para que los niños identifiquen objetos y los relacionen con sus necesidades o deseos.

### **3. “Aventuras Sociales”**



**Objetivo:** Ayudar al niño a comprender y anticipar situaciones comunes, como pedir ayuda o expresar hambre o sed.

**Cómo se juega:** Usa una secuencia de imágenes o pictogramas para contar una historia sobre situaciones cotidianas. Por ejemplo, una historia donde el niño tiene hambre y busca un bocadillo, pero primero debe comunicarlo. Los niños pueden seguir la secuencia de imágenes y practicar cómo responder en una situación similar.

**Beneficio:** Las historias sociales ayudan a los niños con TEA a comprender las expectativas sociales y a aprender nuevas formas de comunicación para expresar sus necesidades.

#### **4. “Entendiendo las necesidades a través de mis juguetes”**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de comunicación y expresión emocional a través del juego simbólico.

**Cómo se juega:** Usa muñecos o figuras para representar situaciones cotidianas, como un muñeco que tiene hambre, sed o quiere jugar. Anima al niño a "ayudar" al muñeco a expresar sus necesidades y actuar en consecuencia, como darle de comer o llevarlo a jugar.

**Beneficio:** Este tipo de juego estimula la empatía y el reconocimiento de las necesidades de los demás, al tiempo que permite al niño practicar la expresión de deseos y emociones en un entorno seguro y controlado.

#### **5. “Reflejos mágicos”**

**Objetivo:** Mejorar la comprensión y el uso de gestos y expresiones faciales como formas de comunicación.

**Cómo se juega:** Coloca al niño frente a un espejo y pídele que imite diferentes expresiones faciales que representen necesidades o emociones (por ejemplo, hacer una cara de "sed" o "hambre"). Luego, el niño puede señalar una tarjeta visual que coincida con la expresión en el espejo.

**Beneficio:** Ayuda a los niños a reconocer sus propias expresiones faciales y relacionarlas con sus necesidades, promoviendo una mayor autoconciencia emocional.

## **Capítulo 2. Estrategias para Reducir la Frustración**

Es necesario comprender que para minimizar la frustración en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), es fundamental emplear estrategias como los apoyos visuales, anticipar las modificaciones en su rutina y utilizar refuerzos positivos que incentiven el comportamiento (Asociación Autismo Madrid, 2020).

**Prevenir el Comportamiento Reactivo:** Al observar señales tempranas de frustración o incomodidad en el niño (como inquietud o cambios en el comportamiento), los adultos deben intervenir rápidamente, ofreciéndole apoyo para que el niño pueda expresar lo que necesita antes de que la frustración aumente.

**Usar Lenguaje Sencillo y Consistente:** Tanto en casa como en el aula, utilizar un lenguaje simple y directo facilita la comprensión del niño. Frases cortas como "¿quieres agua?" o "muéstrame qué necesitas" ayudan a que el niño no se sienta abrumado.

**Tiempos de Pausa:** Cuando el niño se siente abrumado, ofrecerle un espacio tranquilo y seguro donde pueda calmarse es clave. Permitirle tener un lugar designado donde pueda estar solo y relajarse también le enseña a gestionar su frustración de manera más autónoma.



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.

### **¿Cómo podemos facilitar la Comunicación?**

**Aumentar el Uso de Pictogramas:** Dado que los niños con TEA suelen depender de métodos no verbales de comunicación, como el uso de pictogramas, es esencial tener un amplio repertorio de imágenes que representen acciones, emociones y objetos en el entorno escolar. Estos pueden incluir rutinas diarias, como ir al baño, comer, jugar o pedir ayuda.

**Fomentar la Comunicación con Reforzadores Positivos:** Cada vez que un niño con TEA intente comunicar algo, ya sea con gestos, imágenes o palabras, refuerce el comportamiento con elogios o recompensas. Esto ayudará a que asocie la comunicación con resultados positivos.



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.

## Juegos y Actividades para Mejorar el Manejo del Enojo

### 1. “Luces de sentimientos”

**Objetivo:** Ayudar al niño a identificar y gestionar sus emociones.

**Cómo se juega:** Utilice un semáforo visual con los colores rojo, amarillo y verde. El rojo representa el enojo o la frustración, el amarillo es una señal de advertencia para calmarse, y el verde significa calma y tranquilidad. Pida al niño que señale el color que representa cómo se siente en un momento dado y luego ayúdelo a moverse hacia el "verde" mediante respiración profunda o el uso de su espacio seguro.

**Beneficio:** El niño aprende a reconocer sus emociones y a encontrar formas de autocontrolarse antes de que la frustración se convierta en un berrinche.

### 2. “Historias para calmarme”

**Objetivo:** Enseñar a los niños a gestionar situaciones comunes que les generan frustración.

**Cómo se juega:** Utilice cuentos sociales que representen situaciones del día a día que pueden ser desafiantes para los niños con TEA, como esperar turno, pedir ayuda o resolver conflictos. Los personajes en los cuentos enfrentan estos desafíos y muestran cómo pueden superarlos utilizando estrategias de autorregulación, como contar hasta 10 o pedir un descanso.

**Beneficio:** Los niños aprenden a enfrentar situaciones problemáticas de manera calmada y proactiva.

### **3. “Misión Emoción”**

**Objetivo:** Mejorar la comprensión de las emociones propias y de los demás.

**Cómo se juega:** Los niños tienen que ser "detectives" y adivinar qué emoción está mostrando el maestro o un compañero a través de expresiones faciales y gestos. Utilice tarjetas visuales que muestren diferentes emociones y pídale que las relacionen con las expresiones que están observando. Los estudiantes también pueden practicar cómo mostrar estas emociones.

**Beneficio:** Ayuda a los estudiantes a mejorar su reconocimiento emocional y a comprender mejor los sentimientos de los demás, lo que puede reducir las conductas agresivas.

### **4. “En mi escuela simulo situaciones”**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades sociales y de comunicación en situaciones cotidianas.

**Cómo se juega:** Cree situaciones simuladas que puedan ocurrir en el entorno escolar, como pedir ayuda al maestro, pedir un juguete a un compañero o esperar turno para usar un material. Los estudiantes con TEA pueden practicar cómo manejar estas situaciones utilizando gestos, pictogramas o palabras simples.

**Beneficio:** Este tipo de juego permite que los estudiantes practiquen habilidades de comunicación en un entorno seguro y controlado, lo que reduce el estrés en situaciones reales.

### **Capítulo 3. Aislamiento**

Ahora bien, el aislamiento social representa uno de los desafíos más relevantes en el autismo, influyendo de manera considerable en la calidad de vida de las personas que lo experimentan (Gutiérrez & Rivera, 2022).

Es por esto que, aislamiento es un comportamiento común en muchos niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Puesto que, algunos niños tienden a aislarse, prefiriendo estar solos y evitando actividades que solían disfrutar. Esto puede afectar su desarrollo social y físico, y llevar a un estilo de vida sedentario. Es necesario tener en cuenta que, aunque este comportamiento puede ser parte de su naturaleza, es importante que tanto en casa como en la escuela se fomenten oportunidades para que los niños con TEA desarrollen habilidades sociales y físicas, lo que les ayudará a tener una vida más activa y enriquecedora.



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024

## **Recomendaciones para Abordar el Aislamiento**

**Crear Espacios Seguros para la Socialización.** Según la Fundación Tajibo (2022), es fundamental diseñar espacios que sean accesibles, predecibles y comprensibles para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que esto contribuye significativamente a su bienestar. Proporcionar un entorno donde el niño se sienta cómodo y no forzado a interactuar ayuda a reducir la ansiedad social. Estos espacios deben ser tranquilos, estructurados y ofrecer un alto grado de predictibilidad.

Ejemplo: Tener un rincón de "actividad compartida" en el hogar o el aula, donde el niño pueda observar las actividades de otros niños o adultos, sin estar obligado a participar directamente, pero que gradualmente se sienta atraído a unirse.



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.

**Fomentar la Interacción Gradual.** No forzar a los niños a interactuar socialmente de manera abrupta. En su lugar, se deben crear oportunidades para la interacción gradual, donde puedan participar observando primero y luego integrándose de manera paulatina.

Ejemplo: En actividades grupales, permitir que el niño con TEA sea observador al principio. Gradualmente, se puede invitar a participar en tareas pequeñas, como pasar materiales o elegir qué canción escuchar.

**Respetar el Ritmo del Niño.** Cada niño con TEA tiene un ritmo diferente para interactuar socialmente. Respetar su necesidad de retirarse o tomar descansos cuando se sienten abrumados es esencial para evitar forzar una interacción que pueda resultar negativa.

Ejemplo: Durante una actividad en grupo, si el niño prefiere alejarse por un tiempo, darle un lugar tranquilo donde pueda relajarse y volver cuando se sienta listo para interactuar nuevamente.

**Incorporar Actividades de Interés.** Introducir actividades que estén relacionadas con los intereses especiales del niño puede ayudar a motivarlo a salir de su aislamiento. Los intereses especiales pueden ser una puerta para conectarse con los demás.

Ejemplo: Si al niño le gustan los dinosaurios, se pueden organizar juegos o actividades grupales en torno a ese tema para que se sienta más inclinado a participar con otros niños.



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.



**Promover Interacciones Uno a Uno.** Este proceso de interacción es beneficioso para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En lugar de introducirlos en grandes grupos de inmediato, es mejor comenzar con interacciones individuales con un compañero o adulto de confianza. Estas interacciones más controladas y menos abrumadoras pueden ayudarles a sentirse más cómodos. Según el Programa AITTEA de Autismo Sevilla (s.f.), "si el niño es pequeño o sus competencias son menores, se aconseja fomentar interacciones rutinizadas, recurrentes y con un alto grado de predictibilidad. De forma progresiva, trataremos también de ir introduciendo tiempos de relación con iguales, al inicio uno o dos niños" (p. 1).

Ejemplo: Invitar a un solo compañero a jugar con el niño con TEA durante el recreo o la clase, haciendo que la interacción sea menos intimidante.



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.

## **Juegos y Actividades para Fomentar la Interacción Social y Física**

### **1. Pelota de la amistad ¡Juega, comparte y expresa!**

**Objetivo:** Fomentar la interacción social de manera no verbal y en un entorno controlado.

**Cómo se juega:** Los niños se sientan en círculo y pasan una pelota entre ellos. El niño con TEA puede empezar siendo solo un observador, pero eventualmente se le puede invitar a recibir y pasar la pelota. Se pueden incorporar preguntas sencillas como "¿Cómo te sientes hoy?" cuando la pelota llegue a cada niño, para integrar una interacción verbal.

**Beneficio:** El juego introduce la interacción de manera gradual y sin presión, ayudando al niño a involucrarse de forma no verbal primero.

## **2. “Espejito, espejito, quien se mueve más bonito”**

**Objetivo:** Fomentar la interacción física de manera divertida y sin necesidad de comunicación verbal.

**Cómo se juega:** Un adulto o compañero hace un movimiento, como levantar una mano o girar en círculo, y el niño debe imitarlo. Luego, el niño puede hacer un movimiento y el adulto lo imita. Esto crea un ambiente de cooperación sin necesidad de hablar.

**Beneficio:** Este juego ayuda a desarrollar la atención conjunta y la interacción física, además de ser divertido y no intrusivo.

## **3. ¡A moverse en el circuito divertido!**

**Objetivo:** Reducir el sedentarismo y fomentar la actividad física de manera estructurada.

**Cómo se juega:** Crear un circuito sencillo en casa o en el aula con actividades físicas como saltar en aros, caminar sobre una línea, y lanzar una pelota a un objetivo. El niño puede realizar el circuito solo, pero con la supervisión de un adulto o junto con un compañero.

**Beneficio:** Esta actividad ayuda a desarrollar habilidades motrices y al mismo tiempo fomenta la participación activa, con la posibilidad de interacción con otros compañeros o adultos.

#### **4. “Roles en acción”**

**Objetivo:** Fomentar la interacción social a través de juegos de simulación que permitan a los niños explorar diferentes escenarios.

**Cómo se juega:** Crear un escenario de juego, como una tienda, un restaurante o una casa. Los niños asumen roles (el cliente, el vendedor, etc.) y deben interactuar de manera estructurada. El niño con TEA puede empezar como observador y luego participar en roles pequeños.

**Beneficio:** Estos juegos permiten que los niños con TEA practiquen interacciones sociales en un entorno controlado y predecible, lo que reduce la ansiedad y el aislamiento.

#### **5. ¡Creando y construyendo juntos!**

**Objetivo:** Fomentar la cooperación y la interacción social mediante el trabajo en equipo.

**Cómo se juega:** Los niños, incluido el niño con TEA, trabajan juntos para construir una estructura de bloques. Pueden asignarse roles, como quién elige los bloques o quién los coloca. Esto anima al niño con TEA a interactuar de manera natural mientras se enfoca en una tarea.

**Beneficio:** La actividad proporciona una oportunidad de interacción sin que se sienta forzado, ya que el enfoque principal está en la tarea de construir, no en la comunicación directa.

#### **6. “Compartiendo un cuento, una nueva historia voy aprendiendo”**

**Objetivo:** Fomentar la interacción social a través de la narración conjunta.

**Cómo se juega:** El adulto comienza un cuento sencillo y luego pide al niño que añada una parte de la historia. Si el niño con TEA se siente incómodo hablando, se puede invitar a que elija imágenes o pictogramas para continuar la historia.

**Beneficio:** La creación de una historia compartida permite la interacción de manera indirecta y no invasiva, lo que puede ayudar a desarrollar la confianza en la comunicación social.

### **Estrategias para Padres y Docentes**

**Reforzar Positivamente los Intentos de Interacción.** Cualquier intento de interacción social, por pequeño que sea, debe ser reconocido y reforzado positivamente para motivar más interacciones en el futuro.

Ejemplo: Si el niño participa en un juego, aunque sea brevemente, elogiarlo o darle una pequeña recompensa puede hacer que sienta que la interacción social es positiva.

**Utilizar Intereses Especiales como Puente Social.** Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a menudo tienen intereses especiales que pueden utilizarse como punto de partida para fomentar la interacción con otros niños o adultos. Según la Fundación ConecTEA (2021), "el aprendizaje de las habilidades sociales en las personas con TEA facilita su interacción con el entorno y la mejora de sus estrategias adaptativas" (p. 1).

Ejemplo: Si al niño le gustan los trenes, se puede organizar una actividad grupal en la que los niños construyan un tren, juntos o miren videos sobre trenes, fomentando la interacción a partir de su interés.



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.

**Evitar la Sobrecarga Sensorial.** Algunos niños con TEA se aíslan debido a la sobrecarga sensorial. Es importante crear ambientes con estímulos controlados para que el niño se sienta cómodo interactuando.

Ejemplo: Si el aula o el hogar es demasiado ruidoso o lleno de estímulos visuales, el niño puede sentirse abrumado. Crear espacios tranquilos y con pocos estímulos ayuda a que se sientan más seguros para interactuar.

**Planificar Tiempo de Descanso.** Permitir tiempo de descanso entre las interacciones sociales es importante para evitar que el niño se sienta abrumado.

Ejemplo: Después de una actividad grupal, ofrecer un tiempo de tranquilidad donde el niño pueda relajarse antes de volver a participar en otra actividad.

## **Capítulo 4. Autocuidado**

El autocuidado es una habilidad esencial para todos los niños, pero aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) suelen necesitar apoyo adicional para alcanzar la autonomía en actividades diarias como vestirse, cepillarse los dientes o lavarse las manos. Según la Fundación Tajibo (2022), con estrategias y herramientas adecuadas, tanto en el hogar como en la escuela, es posible fomentar su autonomía en estas actividades, promoviendo su independencia y bienestar. Los padres, en particular las madres, y los maestros desempeñan un papel crucial en este proceso, asumiendo gran parte de estas responsabilidades y asegurando que los niños con TEA tengan las oportunidades necesarias para adquirir estas habilidades esenciales.



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.

### **Recomendaciones para Promover el Autocuidado en niños con TEA**

**Uso de Rutinas Visuales.** Las rutinas visuales, como pictogramas o secuencias de imágenes, son una herramienta muy útil para guiar a los niños con TEA a través de las actividades de autocuidado. Estas herramientas les ayudan a visualizar cada paso del proceso y a seguir la secuencia de manera más efectiva.

Ejemplo: Crear una rutina visual para cepillarse los dientes que muestre cada paso: abrir el cepillo, poner pasta de dientes, cepillar los dientes, enjuagar y guardar el cepillo.

**Descomponer Tareas en Pasos Pequeños:** Las tareas complejas como vestirse o lavarse las manos pueden resultar abrumadoras para los niños con TEA. Es útil descomponerlas en pasos más manejables, enseñando una etapa a la vez.

Ejemplo: Para vestirse, primero enseñarles a ponerse la camiseta, luego los pantalones, y finalmente los zapatos, reforzando cada éxito antes de avanzar al siguiente paso.

**Reforzadores Positivos y Motivación.** Es crucial reforzar el esfuerzo y los logros de los niños con TEA con elogios, recompensas o incentivos tangibles, como stickers o tiempo de juego adicional, cada vez que logren un paso de la actividad de autocuidado.

Ejemplo: Si el niño se cepilla los dientes correctamente, puede recibir una pequeña recompensa visual, como una pegatina o una carita feliz en su gráfico de logros.

**Modelado y Ejemplificación.** Los niños con TEA aprenden muy bien observando a otros. Los padres y docentes pueden modelar los comportamientos de autocuidado, haciendo la actividad primero y permitiendo que el niño lo imite.

Ejemplo: Un padre puede mostrar cómo lavarse las manos lentamente mientras narra los pasos, y luego animar al niño a seguir su ejemplo.



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.

**Crear un Entorno Adaptado.** Facilitar el entorno es esencial para que los niños puedan realizar actividades de autocuidado por sí mismos. Esto incluye sillas o bancos para que lleguen al lavabo, dispensadores de jabón accesibles, o poner su ropa en un lugar visible y organizado.

Ejemplo: Tener un banquito en el baño para que el niño pueda alcanzar el grifo del lavabo sin ayuda.

## Juegos y Actividades para Fomentar el Autocuidado

### 1. ¡Aprendiendo a cuidarme, e imitando a los grandes!

**Objetivo:** Enseñar a los niños las secuencias de actividades de autocuidado a través de la imitación.

**Cómo se juega:** El adulto realiza una acción de autocuidado, como lavarse las manos, y el niño debe imitar cada paso. Para hacerlo más divertido, el adulto puede hacer que algunos pasos sean exagerados o cómicos (por ejemplo, hacer burbujas con el jabón y reírse). Esto capta la atención del niño y lo motiva a imitar.

**Beneficio:** Los niños con TEA suelen aprender observando y repitiendo, lo que les ayuda a internalizar los pasos de estas rutinas.

### 2. “Los poderes del autocuidado”

**Objetivo:** Hacer que las tareas de autocuidado se sientan como misiones importantes.

**Cómo se juega:** El niño se convierte en un "superhéroe" que debe completar misiones diarias como "Cepillar los dientes para luchar contra las bacterias" o "Lavarse las manos para derrotar a los gérmenes malvados". Se puede usar una capa o una máscara para hacer el juego más emocionante.

**Beneficio:** Asociar las actividades de autocuidado con un juego de roles empodera a los niños y los motiva a participar.

### 3. Rincón de Autocuidado: Estación de Juego

**Objetivo:** Crear un espacio dedicado para practicar el autocuidado de manera lúdica.



**Cómo se juega:** En el hogar o en el aula, se puede crear un "rincón de autocuidado" con juguetes relacionados con actividades diarias (muñecos con ropa para que los niños los vistán, cepillos de dientes de juguete, lavamanos pequeños con dispensadores de agua). Los niños pueden practicar las actividades de autocuidado en un entorno de juego sin la presión de hacerlo "perfecto".

**Beneficio:** Al hacer que el autocuidado sea un juego, los niños se familiarizan con los pasos y desarrollan la confianza para hacerlo por sí mismos.

#### **4. Juego de las Tarjetas de Secuencia**

**Objetivo:** Enseñar las secuencias correctas de actividades de autocuidado.

**Cómo se juega:** Utilice tarjetas que representen diferentes actividades de autocuidado, como vestirse o cepillarse el cabello, pero revuélvalas. El niño debe colocar las tarjetas en el orden correcto y luego realizar la actividad siguiendo la secuencia que organizó.

**Beneficio:** Refuerza la memoria secuencial y ayuda a los niños a recordar los pasos necesarios para completar las actividades de autocuidado.

#### **5. Cuentos Sociales sobre el Autocuidado**

**Objetivo:** Utilizar historias para modelar comportamientos apropiados de autocuidado.

**Cómo se juega:** Lea cuentos sociales que describan a personajes enfrentando actividades de autocuidado como vestirse, peinarse o cepillarse los dientes. Luego, invítelos a "actuar" el cuento.

**Beneficio:** Las historias hacen que las actividades de autocuidado sean más accesibles y menos intimidantes para los niños con TEA, ayudándoles a aprender en un contexto relajado y familiar.

### **Estrategias Específicas para Padres y Docentes para trabajar con niños con TEA**

**Repetición y Consistencia.** Los niños con TEA se benefician de la repetición constante. La práctica diaria de las mismas rutinas ayuda a que las actividades de autocuidado se conviertan en un hábito.

Ejemplo: Cepillarse los dientes después de cada comida siempre a la misma hora y en el mismo lugar refuerza la consistencia y facilita que los niños recuerden los pasos.

**Asistencia Gradual.** Los padres y docentes pueden brindar asistencia física o verbal al principio, pero luego ir retirando esa ayuda gradualmente a medida que el niño se vuelve más independiente.

Ejemplo: Si un niño necesita ayuda para abotonarse una camisa, el adulto puede abrochar los primeros botones y dejar que el niño lo intente con los últimos.



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.

**Establecer Horarios Fijos.** Tener un horario establecido para las actividades de autocuidado ayuda a los niños con TEA a anticipar lo que viene y a reducir la ansiedad. Este horario puede estar ilustrado con imágenes que indiquen las actividades del día.

Ejemplo: Colocar un horario visual en la pared con pictogramas para indicar cuándo es el momento de lavarse las manos, comer o vestirse.

**Celebrar los Logros.** Cada vez que un niño complete una actividad de autocuidado por sí mismo, es importante celebrar su éxito con elogios, recompensas o incluso una pequeña fiesta de "logro del día".

Ejemplo: Al completar todas las tareas de autocuidado por la mañana, se puede poner una estrella dorada en un gráfico semanal, motivando al niño a seguir esforzándose.

El desarrollo de habilidades de autocuidado en niños con TEA es un proceso gradual que requiere paciencia, consistencia y apoyo visual y emocional. A través de la implementación de rutinas visuales, juegos y actividades lúdicas, tanto los padres como los docentes pueden ayudar a los niños a adquirir independencia y a sentirse más seguros de sus capacidades. Esto no solo mejora su calidad de vida, sino que también reduce la carga sobre sus cuidadores, permitiendo que los niños se vuelvan más autónomos en su día a día.



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.

## **Capítulo 5. Resistencia a Actividades**

Según Koegel y Koegel (2006), los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a menudo muestran resistencia o enojo al realizar actividades solicitadas, como levantarse, cepillarse los dientes o participar en tareas escolares. Esta resistencia inicial puede superarse con estrategias de motivación y refuerzo positivo.

## **Recomendaciones, Juegos y Actividades para Abordar la Resistencia en Niños con TEA**

Muchos niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) muestran resistencia a participar en actividades de autocuidado como vestirse, cepillarse los dientes o lavarse las manos. Esta resistencia puede deberse a la dificultad para comprender el propósito de la actividad, problemas sensoriales, cambios en las rutinas o simplemente falta de motivación. Sin embargo, con estrategias adecuadas, los padres y docentes pueden ayudar a que los niños desarrollen mayor autonomía y a reducir la dependencia excesiva, especialmente hacia las madres, quienes a menudo asumen la mayoría de estas responsabilidades.

### **Recomendaciones para Manejar la Resistencia en Actividades de Autocuidado**

**Introducir Gradualmente Nuevas Actividades.** Para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los cambios en las rutinas pueden ser una fuente de ansiedad y resistencia. Introducir las actividades de manera gradual y predecible puede reducir la oposición. Según la Federación Autismo Madrid (2015), "estos cambios deben realizarse de manera programada, (...) siempre adaptándonos a las características individuales de cada persona" (p. 1).

Ejemplo: Si el niño resiste el cepillado de dientes, se puede empezar solo con colocar el cepillo en la boca sin pasta, para que se familiarice con la sensación. Luego, gradualmente, se introducen más pasos.

**Anticipación de Actividades mediante Horarios Visuales.** Los horarios visuales con pictogramas pueden ayudar a los niños con TEA a anticipar y prepararse para las actividades que se avecinan. Saber lo que vendrá a continuación puede reducir la ansiedad y la resistencia.

Ejemplo: Usar una tabla visual que muestre las rutinas del día, como la hora de vestirse, lavarse las manos o ir al baño, con imágenes claras que el niño pueda entender.

**Crear Transiciones Suaves entre Actividades.** Muchos niños con TEA experimentan resistencia cuando se interrumpe una actividad que les gusta. Las transiciones suaves con advertencias previas pueden hacer que el cambio a una nueva actividad sea más fácil.

Ejemplo: Avisar al niño con una cuenta regresiva o un reloj visual que en 5 minutos será hora de lavarse las manos, utilizando frases como "En 5 minutos vamos a hacer una actividad nueva".

**Ajustar las Actividades a las Preferencias Sensoriales.** Algunos niños con TEA pueden resistirse a actividades debido a hipersensibilidades sensoriales (como no gustarles la textura de ciertos materiales o el ruido). Ajustar las actividades para hacerlas más tolerables sensorialmente puede reducir la resistencia.

Ejemplo: Usar una toalla suave en lugar de una toalla áspera para secarse después de lavarse las manos, o usar pasta de dientes sin sabor fuerte si el niño tiene sensibilidad a los sabores.

**Ofrecer Opciones y Control.** Dar al niño la oportunidad de tomar decisiones en las actividades de autocuidado puede aumentar su disposición a participar. Esto les da una sensación de control sobre su entorno.

Ejemplo: En lugar de imponer la tarea, dar opciones como: "¿Quieres lavarte las manos ahora o después de jugar por 5 minutos?" o "¿Qué camisa te gustaría ponerte hoy?"



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.

## **Juegos y Actividades para Reducir la Resistencia en Actividades de la vida diaria**

### **1. Juego del "Autocuidado por Turnos"**

**Objetivo:** Reducir la resistencia a actividades de autocuidado al hacerlas interactivas y compartidas.

**Cómo se juega:** Los padres o docentes pueden realizar la actividad primero, como lavarse las manos o cepillarse el cabello, y luego invitar al niño a hacerlo. Se alternan turnos, lo que convierte la tarea en un juego de imitación.

**Beneficio:** La alternancia de turnos convierte la actividad en algo social y reduce la presión de realizarla completamente solo.

### **2. Juego de Recompensas Visuales**

**Objetivo:** Motivar la participación en las actividades de autocuidado mediante recompensas visuales.

**Cómo se juega:** Utilizar una tabla de recompensas o un "mapa del tesoro" donde cada vez que el niño complete una actividad, como vestirse o lavarse las manos, pueda pegar una estrella o un sticker. Al completar una fila o mapa, el niño recibe una pequeña recompensa.

**Beneficio:** Las recompensas visuales dan un refuerzo positivo que aumenta la motivación para realizar las tareas con menos resistencia.

### **3. Actividad del "Reloj Cronometrado"**

**Objetivo:** Hacer que las actividades de autocuidado se sientan como un reto divertido en lugar de una obligación.

**Cómo se juega:** Utilizar un reloj o temporizador para ver cuánto tiempo tarda el niño en completar una tarea de autocuidado. El objetivo es "batir su propio récord" o hacerlo dentro de un límite de tiempo razonable. Se pueden usar frases como: "¿Crees que puedes ponerte los zapatos en menos de 2 minutos? ¡Vamos a ver si puedes!"

**Beneficio:** El elemento de desafío añade emoción a la tarea y reduce la resistencia.

### **4. Historia Social sobre el Autocuidado**

**Objetivo:** Utilizar cuentos para reducir la resistencia y enseñar la importancia de las actividades de autocuidado.

**Cómo se juega:** Crear una "historia social" personalizada para el niño, que incluya personajes que enfrentan la misma resistencia a actividades como vestirse o cepillarse los dientes. El cuento muestra cómo el personaje logra superar esos desafíos y se siente orgulloso al hacerlo.

**Beneficio:** Las historias sociales ayudan a los niños a relacionarse con los personajes y a ver las actividades de autocuidado de manera más positiva.

## 5. Canción del "Autocuidado"

**Objetivo:** Asociar las actividades de autocuidado con una experiencia divertida y familiar.

**Cómo se juega:** Crear una canción simple que acompañe la actividad que el niño debe realizar. Por ejemplo, una canción para cepillarse los dientes que narra cada paso en una melodía pegajosa, o una canción de lavado de manos que acompaña el acto de enjabonarse y enjuagarse.

**Beneficio:** Las canciones ayudan a reducir la resistencia al hacer que la actividad se sienta divertida y predecible.

### Estrategias específicas para tener en cuenta



Fuente: Chat Gpt Image Creator, 2024.



**Reforzadores Positivos y Pequeñas Recompensas.** Cada pequeño avance o participación voluntaria en una actividad de autocuidado debe ser reforzado con elogios y recompensas. No es necesario que sean grandes, incluso palabras como "¡Lo hiciste muy bien!" o pequeños incentivos tangibles pueden hacer una gran diferencia.

Ejemplo: Después de vestirse sin resistencia, el niño puede ganar 5 minutos de tiempo para jugar con su juguete favorito.

**Emplear el Enfoque del "Premack":** También conocido como la "Regla de la abuela", esta técnica sugiere que una actividad menos deseada (como lavarse los dientes) debe realizarse antes de una actividad más deseada (como jugar).

Ejemplo: "Primero nos lavamos las manos, y después puedes jugar con tus bloques."

**Paciencia y Repetición Constante:** La consistencia es clave. A los niños con TEA les resulta útil repetir las mismas actividades de manera estructurada, incluso si muestran resistencia al principio. Con el tiempo, su familiaridad con la rutina puede reducir la oposición.

Ejemplo: Si un niño resiste vestirse, seguir un mismo ritual cada mañana reducirá la ansiedad porque sabrá lo que viene.

**Desensibilización Progresiva.** Para niños con resistencia sensorial (como el tacto de la ropa o el agua), es útil exponerlos gradualmente a la actividad. La exposición lenta les permite familiarizarse con la sensación incómoda y les ayuda a desarrollar tolerancia.

Ejemplo: Si el niño resiste lavarse las manos, comenzar por permitirle simplemente tocar el agua por unos segundos y gradualmente aumentar el tiempo hasta que pueda lavarse las manos sin problemas.

**Involucrar al Niño en el Proceso.** Dar al niño un papel activo en las decisiones o permitirle participar en los preparativos de la actividad puede reducir la resistencia.

Ejemplo: Dejar que el niño elija su propio cepillo de dientes o el color de la toalla puede aumentar su motivación para participar en la actividad de autocuidado.

## **Capítulo 6. Consideraciones finales**

A través de estrategias como el uso de pictogramas, rutinas estructuradas y juegos interactivos, los padres pueden ayudar a sus hijos con TEA a mejorar su comunicación, reducir la frustración y desarrollar mayor autonomía. Fomentar la comprensión y la paciencia dentro del entorno familiar y social es esencial para el bienestar de estos niños y para fortalecer sus habilidades comunicativas y sociales.

La familia y los maestros juegan un papel esencial en el apoyo al desarrollo de los niños con TEA. A través de estrategias de comunicación asertiva, rutinas estructuradas, refuerzos positivos y actividades lúdicas, es posible fomentar la autonomía y mejorar la socialización de los niños. La comprensión y la paciencia son clave para asegurar un entorno donde los niños se sientan seguros y valorados, lo que contribuye a su bienestar emocional y social tanto en el hogar como en la escuela.

Fomentar la expresión de necesidades en los niños con TEA es un proceso continuo que requiere paciencia, comprensión y el uso de herramientas de comunicación alternativas. A través de juegos, actividades visuales y un entorno de apoyo, tanto padres como maestros pueden ayudar al niño a desarrollar habilidades para expresarse de manera efectiva, reduciendo la frustración y promoviendo una mayor autonomía.

El manejo de la frustración, el desarrollo de la comunicación y la mejora de la interacción social en los niños con TEA requieren una combinación de estrategias visuales, juegos y actividades que faciliten el aprendizaje de habilidades nuevas. Con el apoyo adecuado, los niños pueden progresar en su capacidad para gestionar sus emociones, comunicarse de manera efectiva y participar en el entorno escolar de manera más autónoma.

El desarrollo de habilidades de autocuidado en niños con TEA es un proceso gradual que requiere paciencia, consistencia y apoyo visual y emocional. A través de la implementación de rutinas visuales, juegos y actividades lúdicas, tanto los padres como los docentes pueden ayudar a los niños a adquirir independencia y a sentirse más seguros de sus capacidades. Esto no solo mejora su calidad de vida, sino que también reduce la carga sobre sus cuidadores, permitiendo que los niños se vuelvan más autónomos en su día a día.

Abordar la resistencia en niños con TEA en actividades cotidianas de autocuidado es un desafío, pero con estrategias adecuadas y un enfoque paciente, se puede fomentar su autonomía. Introducir actividades gradualmente, utilizar herramientas visuales y sensoriales, y hacer que las tareas se sientan más como un juego que como una obligación puede reducir la resistencia y aumentar la motivación. La clave está en la repetición, el refuerzo positivo y la adaptación de las actividades a las necesidades sensoriales y emocionales de cada niño.

El aislamiento en niños con TEA es un desafío común, pero con el uso de estrategias y actividades adecuadas, tanto padres como docentes pueden ayudar a los niños a salir de ese aislamiento de manera gradual y respetuosa. A través de la integración de actividades lúdicas, el respeto a sus necesidades sensoriales y emocionales, y la creación de oportunidades para interacciones positivas, se puede promover una mayor participación social y física en su vida diaria.

### **2.3. Discusión**

La comunicación asertiva en niños con autismo es fundamental para mejorar sus habilidades de interacción y participación social. Esta competencia permite que los niños expresen sus necesidades y emociones de manera adecuada, favoreciendo un entorno de aprendizaje inclusivo (Koegel et al., 2019). Ruiz et al. (2023) plantean que el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva en niños con TEA, es uno de los mayores retos tanto para el sistema educativo como familiar, debido al limitado acceso a recursos especializados, lo cual exige intervenciones adaptadas a contextos con menos apoyo institucional. Estas intervenciones deben centrarse en

fortalecer las habilidades de autoexpresión y regulación emocional dentro del aula, mejorando la interacción con sus compañeros y docentes.

Por otra parte, las conductas dentro del aula escolar, como la capacidad de los niños para regular sus emociones y responder a las instrucciones, dependen en gran medida de intervenciones dirigidas a desarrollar la comunicación asertiva y la autoexpresión. Estas habilidades se fortalecen con estrategias específicas de enseñanza, que, según Mazefsky et al. (2020), incluyen el uso de apoyos visuales y el modelado de conductas sociales. De la misma manera, la comunicación asertiva en niños con TEA y su impacto en el aula escolar ha sido objeto de estudios que destacan la importancia de enfoques inclusivos, que según Barahona et al. (2021), las intervenciones en comunicación asertiva permiten a los niños expresar sus necesidades y reducir comportamientos disruptivos, lo cual facilita su integración en el entorno escolar. Estos autores también enfatizan que, la implementación de programas inclusivos se enfrenta a desafíos, como la falta de recursos y de personal especializado en muchas instituciones educativas, lo que dificulta la cobertura efectiva de estas necesidades.

En consecuencia, el apoyo familiar es esencial para fortalecer la participación social de los niños con TEA, ya que facilita la transferencia de habilidades aprendidas en la escuela al hogar y a otros contextos sociales. Brian et al. (2022), destacan que involucrar a la familia en programas de entrenamiento de comunicación asertiva no solo incrementa las oportunidades de interacción social, sino que también contribuye a una mayor adaptación de los niños a situaciones nuevas. La colaboración entre docentes y padres permite la creación de un ambiente coherente y predecible para el niño, lo cual, según Fernández Cerero et al. (2024), reduce la ansiedad social y promueve el desarrollo de habilidades sociales fundamentales, así como también lo afirma Astudillo (2024), quien destaca la importancia de la participación activa de las familias en programas de entrenamiento en habilidades sociales, pues involucrar a los padres en la implementación de estas habilidades en casa potencia la aplicación de las mismas en otros contextos, promoviendo la inclusión social del niño en la comunidad. Esta colaboración entre escuela y familia es clave para reducir comportamientos de aislamiento y fomentar un ambiente que apoye la participación activa de los niños con autismo.

De acuerdo con lo anterior, Zambrano-Mendoza y Lescay-Blanco (2022) destacan que la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo de habilidades sociales y en la adaptación del niño con TEA a distintos contextos. Según su investigación, cuando los padres participan en talleres de comunicación asertiva y se involucran activamente en la educación de sus hijos, los resultados muestran una mejora significativa en la interacción social y en el ajuste emocional del niño. Esta colaboración entre familia y escuela es clave para crear un ambiente cohesivo y de apoyo, fortaleciendo el bienestar y la inclusión de los niños en el ámbito social.

Respecto a la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo de habilidades sociales, entre ellas la comunicación asertiva en estudiantes con TEA, permite crear un ambiente educativo que responde a sus necesidades específicas de comunicación y socialización. Es así que Floril y Llamuca (2022) subrayan que las estrategias inclusivas enfocadas en el desarrollo de habilidades de comunicación deben ser flexibles y adaptativas, incorporando recursos visuales, actividades colaborativas y un enfoque multisensorial que permita a los estudiantes con TEA participar de manera activa y efectiva. Estas estrategias no solo promueven el desarrollo de la comunicación asertiva en la expresión de sus emociones y necesidades, sino que también favorecen la inclusión al permitirles interactuar con sus compañeros de forma respetuosa y comprensible.

Por otra parte, según el estudio de García y Fernández (2022), las estrategias pedagógicas inclusivas, como el uso de guías visuales y la estructuración de rutinas predecibles, facilitan que los estudiantes con TEA se sientan seguros en el entorno escolar y puedan expresar sus pensamientos sin temor. Estas herramientas pedagógicas promueven la autonomía y el sentido de pertenencia en el aula, aspectos que son fundamentales para mejorar la participación social y reducir la ansiedad en situaciones de interacción, con la creación de un entorno educativo inclusivo, que reconozca y valore las diferencias en la comunicación y el aprendizaje, lo que resulta esencial para construir una base sólida de habilidades sociales y asertivas en los estudiantes con TEA.

### **3. Conclusiones**

Los testimonios de las madres revelan que, aunque enfrentan desafíos similares, cada experiencia es única y requiere abordajes personalizados. La comunicación asertiva para la gestión de emociones, la sensibilidad sensorial y la necesidad de comprensión social, son aspectos centrales en la vida de los niños con TEA y sus familias. El apoyo familiar, la paciencia y la búsqueda de ayuda profesional emergen como pilares fundamentales para manejar estos retos. Es imperativo que la sociedad se eduque y se sensibilice sobre el TEA para generar entornos más inclusivos y comprensivos.

Se debe tener en cuenta que la mayoría de las madres de familia, manifiestan que no ha sido fácil la crianza de sus hijos con este Trastorno, destacando aspectos como la dependencia de cuidados y la dificultad para establecer una comunicación efectiva, son un tanto difíciles para el núcleo familiar. Pero, a pesar de las dificultades, los niños con TEA encuentran maneras de expresarse y conectar con su entorno. Es por esto que se ve la importancia de la comunicación asertiva y de herramientas visuales, ya que se destacan por ser un factor clave para mejorar la interacción y el entendimiento de sus hijos en cuanto a sus necesidades.

Las experiencias compartidas por las madres demuestran que la participación en programas educativos especializados contribuye de manera significativa al desarrollo integral de niños con TEA. El entusiasmo por asistir a la escuela, el aumento de la independencia, las mejoras en la socialización y el aprendizaje de nuevas habilidades son indicadores del impacto positivo de estas intervenciones. Además, el apoyo y agradecimiento hacia el colegio reflejan la importancia de contar con instituciones comprometidas con la inclusión y el bienestar de estos niños. Es esencial continuar promoviendo y fortaleciendo estos programas para seguir mejorando la calidad de vida de las familias y fomentar el desarrollo óptimo de los niños con TEA.

Por parte de los docentes, las experiencias compartidas reflejan los desafíos inherentes a la enseñanza de estudiantes con TEA, así como las estrategias y adaptaciones necesarias para abordar sus necesidades únicas. La comprensión profunda de cada estudiante, la flexibilidad en la planificación educativa, el aprovechamiento de intereses específicos y la colaboración con

terapeutas y familias emergen como elementos clave en este proceso. Es fundamental que los educadores continúen formándose y compartiendo experiencias para mejorar la educación inclusiva y promover el desarrollo integral de los estudiantes con TEA.

Los avances observados en el comportamiento, habilidades y adaptación de los estudiantes con TEA en relación a las respuestas de las entrevistas de docentes y madres de familia, evidencian el impacto positivo de estrategias educativas personalizadas y el trabajo colaborativo entre docentes, terapeutas y familias. La mejora en la disciplina, la promoción de la autonomía, el progreso en conocimientos y habilidades sociales, así como la adaptación al entorno escolar, son resultados de un enfoque integral y centrado en el estudiante. Es fundamental continuar fortaleciendo estas prácticas para promover el desarrollo pleno y la inclusión efectiva de los estudiantes con TEA en el ámbito educativo y social.

Las narrativas y reflexiones de los docentes evidencian que la educación de estudiantes con TEA es un desafío que requiere comprensión, adaptación y colaboración. Reconocer los diferentes niveles y características del TEA es fundamental para diseñar propuestas pedagógicas efectivas. La adaptación de actividades según las habilidades individuales y la necesidad de apoyo terapéutico y familiar son elementos clave en este proceso. Aunque existen desafíos importantes, especialmente en el manejo de comportamientos agresivos, los progresos en disciplina y aprendizaje demuestran que con estrategias adecuadas y un enfoque centrado en el estudiante, es posible lograr avances significativos. Es esencial continuar fomentando la colaboración entre docentes, familias y profesionales de la salud para brindar a los estudiantes con TEA las oportunidades educativas que merecen.

#### **4. Recomendaciones**

Para fomentar la comunicación asertiva en estudiantes con TEA, es importante crear un ambiente seguro, usar herramientas visuales, ser pacientes y escuchar activamente. También es útil implementar sistemas alternativos de comunicación, establecer rutinas diarias de conversación y promover la coherencia entre padres y docentes. Además, se debe reforzar las habilidades sociales y reconocer los esfuerzos de comunicación del estudiante, incentivando su desarrollo continuo.

Es de vital importancia, generar espacios de investigación, reflexión y divulgación del conocimiento acerca del TEA y las implicaciones que tiene para fortalecer las habilidades sociales, en especial la comunicación asertiva, teniendo en cuenta que es el medio por el cual se fomenta la participación social efectiva, en los diversos contextos.

Para los profesionales de la educación y áreas relacionadas, se recomienda la actualización constante en el uso de nuevas tecnologías y estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan su quehacer profesional, como parte de la contribución para la educación con calidad e inclusiva como un derecho de todos los seres humanos.

Finalmente, se recomienda continuar investigaciones con esta temática, además de seguir con el uso de las estrategias pedagógicas resultado de la investigación, a través de la divulgación de la cartilla para la comunidad educativa, como parte de la divulgación pública de la ciencia, siendo un derecho fundamental para el desarrollo social.



## **Referencias Bibliográficas**

- Álava, Á. F. B., Vélez, C. R. C., Parrales, T. M. M., & Castillo, M. Á. P. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 37.
- Alava, M. G. A., & Torres, M. L. M. (2021). El método tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación: una educación inclusiva. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 9(3), 188-197. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3521>
- Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (2001). *Your perfect right: Assertiveness and equality in your life and relationships* (8th ed.). Impact Publishers. <https://es.scribd.com/document/442385952/Your-Perfect-Right-Robert-Alberti-PDF>
- Alcántara, L. M. B. (2022). Lenguaje y comunicación en el autismo. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(28), 74-98. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/20391>
- Álvarez, J, Camacho, S, Maldonado, G, Átala, C, Olgún, A y Pérez, M. (2014). La Investigación Cualitativa: *Xikua Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 2(3). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Angiono, V. A. Coscueta, M. P. & Fernández Reuter, C. (2019). *Manual de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla: una mirada interdisciplinaria en niños y adultos: (ed.)*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/umariana/117555?page=5>
- APA (American Psychiatric Association) (2013), *Diagnostic and statistical manual of mental disorder [DSM-V]*, Washington, APA. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/umariana/anglessp-ebooks/reader.action?docID=5108637&query=dsm5>

Autismo Sevilla. (s.f.). Estrategias de Intervención | Programa AITTEA. Recuperado de <https://aittea.autismosevilla.org/proceso-de-evaluacion-e-intervencion/estrategias-de-intervencion/>

Barona Peña, L. Y. (2023). Experiencias de vida de madres con hijos en condición de discapacidad visual: Revisión bibliográfica. Trabajo de grado, Programa de Optometría. Universidad Antonio Nariño.

Bernardis, P., & Gentilucci, M. (2006). Speech and gesture share the same communication system. *Neuropsychologia*, 44(2), 178-190. [https://www.researchgate.net/profile/Paolo-Bernardis/publication/7739974\\_Speech\\_and\\_gesture\\_share\\_the\\_same\\_communication\\_system/links/5aa236d545851543e63b6a1f/Speech-and-gesture-share-the-same-communication-system.pdf?origin=publication\\_detail&\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1Ym xpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1Ym xpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ 2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&\\_\\_cf\\_chl\\_tk=OlqRXxI086cOwKSi3jAM8LVNTHAuvKN7.lqgP\\_CY4TQ-1732584387-1.0.1.1-chEoqvdrR08LIcQZ4Q0rPI7enMGvvy18eaQkELtImne4](https://www.researchgate.net/profile/Paolo-Bernardis/publication/7739974_Speech_and_gesture_share_the_same_communication_system/links/5aa236d545851543e63b6a1f/Speech-and-gesture-share-the-same-communication-system.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1Ym xpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1Ym xpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ 2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&__cf_chl_tk=OlqRXxI086cOwKSi3jAM8LVNTHAuvKN7.lqgP_CY4TQ-1732584387-1.0.1.1-chEoqvdrR08LIcQZ4Q0rPI7enMGvvy18eaQkELtImne4)

Calda, B. J. C., & Cruz, L. S. (2024). Las estrategias comunicativas que mejoran la inclusión escolar y social de los niños con trastorno del espectro autista. *Revista Uniandes Episteme*, 11(3), 413-425. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i3.3546>

Camilloni, A. (2007). *La formación de docentes: Propuestas pedagógicas y sus fundamentos*. Editorial Paidós.

Castro, M. (2018). *Gestión de retos y oportunidades: Una aproximación conceptual*. Editorial Académica.

Castro-González, S.; Bande, B. (2024). *La investigación cualitativa: el uso de la minería de textos en redes sociales*. 1. ed. Madrid: Dykinson. 55 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/umariana/260383?page=1>.

Connac, S. (2021). La cooperación entre el alumnado: (ed.). Marge Books.  
<https://elibro.net/es/ereader/umariana/176792?page=1><https://elibro.net/es/ereader/umariana/176792>

EDEX. (2024). Habilidades para la vida. <https://www.habilidadesparalavida.org/comunicacion-asertiva.php>.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF. (2017). Habilidades para la vida, Herramientas para el buen trato y prevención de la violencia. <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Herramientas%20para%20el>

Escales Sánchez, R. y Pujantell Obiols, M. (2024). Habilidades sociales. Macmillan Iberia, S.A.  
<https://elibro.net/es/ereader/umariana/267596>

Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&nrm=iso)>. Epub 02-Ago-2020. ISSN 1990-8644.

Far, T. (2019). Diagnóstico precoz e intervención temprana del trastorno del espectro autista (tea) de los médicos pediatras en panamá. *Conducta Científica Revista de investigación en Psicología, Universidad Latina de Panamá*, 2 (1), 41-47.  
<http://8.243.234.173/index.php/conductacientifica/article/view/71/100>

Farias, C. P. S. de, Silva, C. F. dos S., Holanda, M. J. F. dos S., Santos, P. F. dos, & Melo, S. F. S. (2023). La inclusión de los niños con autismo en el ámbito educativo: retos y perspectivas. *Revista Internacional de Estudios Científicos*, 1(2), 220–234.  
<https://doi.org/10.61571/riec.v1i2.149>

Fau, M. E. (2023). *Técnicas de estudio para personas con TEA: (1 ed.)*. La Bisagra. <https://elibro.net/es/ereader/umariana/229397?page=8>

Federación Autismo Madrid. (2015). El proceso de adaptación a las nuevas rutinas en las personas con TEA. Recuperado de <https://autismomadrid.es/federacion-autismo-madrid-blog/el-proceso-de-adaptacion-las-nuevas-rutinas-en-las-personas-con-tea/>

Flores, V. F. H., Ortega, M. M. A., Auria, L. C. C., & Aguilera, E. B. B. (2024). Enfoque integral para potenciar el aprendizaje y desarrollo infantil de niños con Autismo en Educación Básica. *Emergentes-Revista Científica*, 4(3), 52-65. <https://doi.org/10.60112/erc.v4i3.198>

Flórez Mozo, P. A. (2021). ¿Estás bajo de nota? Cuentos para abordar la depresión infantil y mejorar y mejorar el estado de ánimo a través de la comunicación asertiva. Universidad Católica de Colombia. <https://elibro.net/es/ereader/umariana/256861>

Fundación ConecTEA. (2021). *Habilidades sociales y autismo*. Recuperado de <https://www.fundacionconectea.org/2021/06/09/habilidades-sociales-y-autismo/>

Fundación Tajibo. (2022). *Hábitos de autonomía y autocuidado para personas con autismo*. Recuperado de <https://tajibo.org/habitos-de-autonomia-y-autocuidado-para-personas-con-autismo/>

Garibay, M. A. M. (2024). Aplicación del Currículo y Derecho a la Educación Inclusiva de Niños con Autismo en Instituciones Educativas Privadas, Lima Sur, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 3834-3871. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12609](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12609)

Garrido, W. D. L., Tapia, S. A. L., & Cobas, R. G. (2024). Estrategia educativa para la inclusión de los niños con autismo del 4to grado de la Escuela Pedro Carbo Cantón Guayas. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 1316-1329. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6496>

Gómez Cotero, A. G. Morales Marín, M. E. & Vera-Valde, P. (2019). Autismo: un halo de esperanza para las madres de niños autistas: ( ed.). Newton Edición y Tecnología Educativa. <https://elibro.net/es/ereader/umariana/131921>

Gómez, H. J. S., & Leones, R. M. M. (2023). Estrategias de afrontamiento y resiliencia en madres de niños con discapacidad de la Unidad Educativa Especializa Fiscomisional “Juan Pablo II”. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 8(3), 3007-3027.

Gómez, P. (2020). Desafíos en el contexto educativo y profesional: Estrategias para la superación de obstáculos. Ediciones Universitarias.

Granados-Ramos, D. E., Altamirano-Díaz, P. A., & Sanabria-Barradas, B. (2023). Interacciones mediante el juego en diadas madre-hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Interdisciplinaria, 40(3). <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.3.14>

Guerrero, L. y Padilla, E. (2017). Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA) [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n2/art03.pdf>

Gutiérrez Rodríguez, A. G., & Manzo Denes, J. (2024). Los zapatos del autismo en la sociedad . Pregones De Ciencia, 1(3), 10–17. <https://doi.org/10.25009/pc.v1i3.122>

Habermas, J. (1984). Teoría de la acción comunicativa: Racionalidad de la acción y racionalización social. Madrid: Taurus.

Hernández- Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Las rutas de la metodología de investigación. México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). México: McGraw-Hill.

<https://elibro.net/es/ereader/umariana/188670>

- Iriarte, C. (2023). Alteraciones de conducta en el Trastorno del Espectro Autista. Hermanas Hospitalarias AITA MENNI. <https://www.aita-menni.org/es/articulo/alteraciones-de-conducta-en-trastorno-del-espectro-autista/>
- Koegel, R. L., Matos-Fredeeen, R., Lang, R., & Koegel, L. K. (2010). Interventions for children with autism spectrum disorders in inclusive school settings. *Cognitive and Behavioral Practice*, 17(3), 271-280. <https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2009.10.003>
- Macías, R. (2020). Historias de vida. Reflexiones teóricas y metodológicas desde la práctica en la maestría en desarrollo cultural comunitario. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692398>
- Marí, M. L., Esteve, M. I. V., & Gómez, S. L. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(1). <https://doi.org/10.56047/mlsisj.v2i1.1318>
- Martín, J. M., Pineda, S. M., Rodríguez-Bies, E., & Benjumea, J. M. C. (2023). Pautas inclusivas para el alumnado con trastorno espectro autista en educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, 85, 53-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9173537>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (n.d.). Propuesta Pedagógica. <https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Educación inclusiva. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva>
- Molina Franco, E. (2022). El acoso escolar en alumnado con Trastorno del Espectro Autista. *Revista de Educación, Innovación y Formación*, 7, 89-104. Recuperado de

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/126508/1/El%20acoso%20escolar%20en%20alumnado%20con%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

Olivas, P. I. S. (2020). Aplicación de estrategias para mejorar la interacción social en niños con trastorno de espectro autista. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(1), 213-226. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i1.989>

Organización Mundial para la Salud. (2023). Autismo. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Payán. L. M. (2017). *Estrategias para la atención educativa de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en educación básica*. Secretaria de Educación pública y cultura. <https://www.fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2023/04/ESTRATEGIAS-PARA-LA-ATENCION-EDUCATIVA-DE-ALUMNOS-CON-TRASTORNO-DEL-ESPECTRO-AUTISTA-TEA-EN-EDUCACION.pdf>

Paredes Quiñonez, F. J. (2019). Educación inclusiva y calidad de vida en estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA): orientaciones para el abordaje pedagógico en el nivel de básica primaria (Doctoral dissertation). Universidad Nacional de Colombia

Parra, L. S. (Ed.). (2021). *Habilidades para la vida, aproximaciones conceptuales*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigo.

Perrenoud, P. (2008). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Ediciones Graó. <https://es.scribd.com/document/643897233/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar>

Polo-Márquez, E., Leiva-Olivencia, J. J., Parody-García, L. M., & Matas-Terrón, A. (2023). La asistencia personal de aula como herramienta didáctica para la atención a la diversidad del alumnado con TEA desde un enfoque inclusivo. *Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo*, 69.

Rodríguez Jiménez, C. Ramos Navaja Parejo, M. y De la Cruz Campos, J. C. (2022). Investigación, Innovación e Inclusión educativa desde la praxis. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/umariana/220797>

Román-Meléndez, G., Pérez-Navío, E., & Medina-Rivilla, A. (2021). Perfil del docente inclusivo de básica primaria: orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena-Colombia. *Información tecnológica*, 32(2), 89-108. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000200089>

Santorine, E. (2023). Autismo para principiantes. Eduardo Santorine. [https://www.google.com.co/books/edition/Autismo\\_Para\\_Principiantes/1PHcEAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=autismo&printsec=frontcover](https://www.google.com.co/books/edition/Autismo_Para_Principiantes/1PHcEAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=autismo&printsec=frontcover)

Secretaría de Educación de Bogotá. (2020). La Educación en Primer Lugar Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR. [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/11---PRESENTACION--LOS-PIAR.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/11---PRESENTACION--LOS-PIAR.pdf)

Soto, M. D. C. S., & Flores, J. M. P. (2021). La teoría de la complejidad y el entorno educativo. *Revista Ciencias de la Complejidad*, 2(Edición Especial), 37-44.

Tedesco, J. C. (2012). Educar en la incertidumbre: Propuestas pedagógicas para un mundo en cambio. Fondo de Cultura Económica. <https://doi.org/10.48168/ccee012021-004>

Toledo Manríquez, C. A., & Basulto Gallegos, Ó. F. (2020). Representaciones sociales de la experiencia educativa de jóvenes que presentan Trastorno del Espectro Autista en Chile. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 161-176.

University of Kansas. (2021). Elogiar y dar atención positiva. Recuperado de <https://talk.ku.edu/wp-content/uploads/2021/12/Elogiar-y-dar-atencion-positiva.pdf>



Vicari, S. (2020). *Nuestro hijo tiene autismo, Guía práctica para madres*. Editorial Popular.

Zambrano-Mendoza, A. I., & Lescay-Blanco, D. M. (2022). Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro autista. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273., 5(9 Ed. esp.), 41-77. <https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespab.0064>

**Anexos**

**Anexo A.** Formato de consentimiento informado

**Universidad Mariana**  
**Facultad de Educación**  
**Programa Maestría en Pedagogía**

**Consentimiento informado para participar en una investigación científica**

**Investigación titulada:** La vida escolar de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la IEM José Félix Jiménez de la ciudad de San Juan de Pasto.

Usted, como docente o padre de familia, autoriza la participación en la presente investigación. Si después de leer este documento presenta alguna duda, pida aclaración a los investigadores, quienes brindaran todas las explicaciones que se requieran para que tome la decisión de la participación, una vez esté de acuerdo con el procedimiento de:

**Objetivo y descripción de la investigación:** El presente proceso investigativo tiene como fin analizar la vida escolar de los niños y niñas con TEA en torno a las habilidades sociales, especialmente las referentes con la comunicación, cooperación, conductas y procesos de educación inclusiva en la IEM José Félix Jiménez de la ciudad de San Juan de Pasto.

**Responsables de la investigación:** Los responsables de este estudio son John Alexander Eraso Cabrera e Isaura Estefanía Vallejo de la Cruz, quienes estarán bajo la asesoría del Mg. Carlos Criollo Castro, y ante cualquier inquietud que Usted tenga, puede comunicarse con cualquiera de ellos al teléfono 312 672 0007/310 466 4217.

**Riesgos y Beneficios:** La entrevista que incluye la obtención de información, implican riesgo mínimo para los estudiantes. Las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación personal. Los beneficios que puede obtener son: Fortalecer los procesos pedagógicos que tenga la Institución Educativa para beneficiar a los estudiantes con TEA a través de la información recolectada; también, puede servir en su centro de atención en salud, para tenerla en cuenta en cuenta, en una cita médica que Usted requiera en su EPS o el régimen de salud que se encuentre afiliado (en el caso de las madres de familia).

**Confidencialidad:** Su identidad estará protegida, porque en el estudio solo se utilizará un código numérico para identificar al niño/niña en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales solo serán conocidos por los investigadores, mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

**Derechos y deberes:** Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea, o en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso de que requiera algún tipo de tratamiento, los investigadores no tendrán responsabilidad alguna.

Se lee y explica el presente consentimiento informado y no se le hará entrega de una copia del mismo con el fin de racionalizar el uso del papel como estrategia para el cuidado del medio ambiente, pero si a través de un medio digital. Por lo tanto, se le pedirá que firme su consentimiento en el registro de firmas adjunto.

**Anexo B. Aval de la Rectora de la IEM José Félix Jiménez**



**IEM LICEO JOSE FELIX JIMENEZ**

Preescolar, Primaria, Bachillerato, Media Académica y Técnica Con especialidad en Sistemas y comercio. Ciclos Lectivos Especiales integrados. Resolución No. 341 de julio 24 de 2002; Resolución 1155 del 28 de Octubre de 2004. Resolución N.1463 de Agosto 31 de 2007 Cambio de razón social  
NIT: 900333202-5 DANE: 252001006656  
Carrera 4 Calle 19 Esquina. Barrio El Tejar Tel: 7363300 – 7302006 San Juan de Pasto, Nariño

San Juan de Pasto, 14 de junio de 2024

Magíster:

**YICELA FIERRO MARCILLO**

Líder de Investigaciones

Maestría en Pedagogía Sede Pasto

Universidad Mariana

Cordial saludo.

Por medio de la presente, yo, **Mabel Montero Castillo**, rectora de la IEM José Félix Jiménez de la ciudad de San Juan de Pasto, doy la aprobación a los maestrantes en Pedagogía **Isaura Estefanía Vallejo de la Cruz** y **John Alexander Eraso Cabrera**, autores de la investigación titulada: **“La vida escolar de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la IEM José Félix Jiménez de la ciudad de San Juan de Pasto”**, para que lleven a cabo su proceso investigativo con el Programa de Atención a Personas con Discapacidad.

Agradezco su atención.

Atentamente.

**MABEL MONTERO CASTILLO**

Rectora de la IEM José Félix Jiménez

Con la ciencia, la cultura y el Evangelio hacia la Promoción de la Persona Humana

Cra 4 Cll 19 Esq. El Tejar teléfono Secretaría 3003613036 Rectoría 3146101352 Coordinación 3206762213

## **Anexo C. Formato de instrumentos de recolección de información**

### **Guion de preguntas**

**Objetivo general:** Analizar la vida escolar de los niños y niñas con TEA en torno a las habilidades sociales, especialmente aquellas que tienen que ver con la comunicación, conductas, cooperación y los procesos de educación inclusiva de la IEM José Félix Jiménez de la ciudad de San Juan de Pasto.

#### **Entrevista para madres de familia.**

**Objetivo:** Identificar las historias de vida de los niños y niñas con TEA a través de sus experiencias narradas por sus madres de familia.

1. ¿Cuáles son los principales desafíos o retos que enfrenta su hijo en su vida cotidiana? ¿Cómo los ha manejado a nivel familiar?
2. ¿Cómo se comunica su hijo y qué estrategias ha encontrado útiles para facilitar la comunicación?
3. ¿Qué hace su hijo cuando necesita algo? ¿De qué manera se expresa o logra hacerse entender?
4. ¿Su hijo le pide a usted que juegue con él? ¿Cómo lo demuestra o qué hace?
5. ¿Cuáles considera que son las principales barreras o dificultades que ha tenido que enfrentar su hijo en situaciones sociales?
6. ¿Cuáles han sido los principales cambios que ha presentado su hijo al hacer parte del Programa de Atención a Personas con Discapacidad?

#### **Entrevista para docentes**

**Objetivo:** Conocer las historias de vida de los niños y niñas con TEA a través de sus experiencias narradas por los docentes teniendo en cuenta el ámbito escolar.

1. ¿Cómo interactúa el estudiante con sus compañeros de clase; y si no la hay algún tipo de interacción, como es el apoyo que usted brinda el niño para lograr que él participe; especialmente, ¿en actividades grupales?
2. ¿Cuáles son los principales desafíos o retos que enfrenta el niño en el desarrollo de su vida escolar dentro de la institución educativa?
3. ¿Cuáles han sido los principales cambios que ha presentado el niño al hacer parte del Programa de Atención a Personas con Discapacidad?
4. ¿Cómo se comunica el estudiante en el aula, y qué medios o herramientas utiliza para hacerlo (verbal, pictogramas, escrita, corporal)?
5. ¿Cómo reacciona el niño en aquellas situaciones sociales, como son los eventos escolares o recreos?
6. Quizás tenga algún compañero con quien se lleve bien ¿Cómo es esta relación si la hay?
7. ¿Qué tipo de apoyos adicionales (terapia ocupacional, asistencia de un auxiliar, etc.) están disponibles para el estudiante en la escuela?

**Anexo D.** Aval de dos expertos con nivel de maestría de los instrumentos

**JUICIO DE EXPERTO**

**Fecha:** 24 de mayo de 2024

**Maestrante:** Lic. John Alexander Eraso Cabrera y Lic. Isaura Estefanía Vallejo De la Cruz

**Programa:** Maestría en Pedagogía

**Instrumentos revisados:** Entrevista

Título Investigación: “La vida escolar de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la I.E.M. José Félix Jiménez de la ciudad de San Juan de Pasto”

**Descriptorios de los instrumentos**

1. Valoración global del conjunto de preguntas de los instrumentos

Muy bien \_\_\_ Bien  Regular \_\_\_ Mal \_\_\_ Muy mal \_\_\_

2. Considera que están expresadas con claridad las categorías y subcategorías del estudio:

SI \_\_\_ NO

3. La longitud del instrumento es: Excesiva \_\_\_ Adecuada  Corta \_\_\_

4. Las preguntas están categorizadas: Bien \_\_\_ Regular  Mal \_\_\_

5. Es necesario añadir nuevas preguntas: SI \_\_\_ NO

7. En caso de creer que es necesario añadir algún ítem diga cuáles:

Ya se incluyeron las recomendadas con anterioridad)

8. En caso de que crea que hay que suprimir ítems diga cuáles:



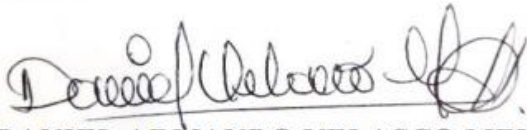
Tener en cuenta los comentarios planteados al interior del documento de Instrumentos de recolección de información.

Los instrumentos cumplen con todas las condiciones dadas con anterioridad

9. El lenguaje empleado en el instrumento es claro: SI  NO

10. Las preguntas están expresadas con precisión: SI  NO

Valoró:



**DANIEL ARMANDO VELASCO MELO**

**Psicólogo**

**Magíster en Educación desde la Diversidad**

### Aval del experto

**Título investigación:** La vida escolar de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la IEM José Félix Jiménez de la ciudad de San Juan de Pasto

**Objetivo:** Analizar la vida escolar de los niños y niñas con TEA en torno a las habilidades sociales, especialmente aquellas que tienen que ver con la comunicación, conductas, cooperación y los procesos de educación inclusiva de la IEM José Félix Jiménez de la ciudad de San Juan de Pasto.

**Investigador:** John Alexander Eraso Cabrera, Isaura Estefanía Vallejo De la Cruz.

**Instrumentos a evaluar:** Entrevista a madres de familia y docente

FORMATO DE VALIDACIÓN			
Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	El instrumento tiene claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas tienen claridad en la redacción	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)	X	
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger la información	X	
5	El instrumento tiene coherencia con el objetivo propuesto	X	
6	Considera que se debe modificar alguna pregunta		X
7	Los temas tratados permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
8	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	
Validez del instrumento			
Aplicable		X	No aplicable
Observaciones del experto			
Validado por		C.C. N°	Fecha
Jessica Andrea Bejarano Chamorro		67040389	27 de mayo de 2024

Firma	Teléfono	e-mail
	3017839404	jbejarano@umariana.edu.co

Anexo E. Matriz vaciado de información

Entrevistas madres de familia

¿Cuáles son los principales desafíos o retos que enfrenta el niño en su vida a cotidiana y cómo los han manejado a nivel familiar?	
Información de las fuentes.	Proposiciones.
<p><b>M1R1:</b> Él era un niño muy activo, era, pues antes de la pandemia, porque él venía al colegio en el transporte, <b>era independiente</b>, me entiende, o sea, él hacía las cosas, él decía a la manera de él, nosotros le entendíamos y él hacía sus cosas. Pero en el tiempo que hubo la pandemia, <b>el niño se postró en cama y ya no se quiso levantar</b>. O sea, si se levanta, pero no como antes, él bailaba, él jugaba a futbol, a su entender, jugaba a futbol, voleibol y cantaba también, pero como el tiempo de la pandemia, ya no se los pudo sacar, <b>solo en la cama</b>, que si salía tocaba tapabocas. Y como la mayoría del tiempo, cuando está en la casa se la pasaba subido en la cama. Entonces, <b>se acostó y ya no se quiso levantar, se volvió sedentario</b>, pero para comunicarse él sí dice sus cosas, cuando quiere ir al baño, dice al baño, al baño, entonces toca sacarlo en pura al baño. Cuando quiere comer, cuando tiene hambre, dice comer, así, cuando quiere el celular, dice el celular, cuando quiere el control, dice televisor, dice así, pero sí se sabe comunicar.</p> <p>O sea, pues <b>nosotros tratamos en lo posible de levantarlo, pues que se quede sentado, que no se esté tanto tiempo costado</b>, lo levantamos, tendemos la cama, pues se vuelve a acostar encima de la cama, pero, pues ya no es lo mismo que esté por debajo de las cobijas. Entonces, pues así nos ha tocado, pues una odisea para sacarlo al médico. <b>Antes él salía y al bus decía, al bus y eso salía y cogía para arriba, y acoger el bus; pero ahora no quiere</b>, ahora coge para abajo y al taxi, entonces ahora para sacarlo al médico uno tiene que tener obligatoriamente para el taxi, porque él es al taxi que sea, antes como le digo, él era bien <b>activo</b>, corría al bus, así, pero ahora ya poco quiere, pero se hace los modos y se lo saca. La hermana lo saca y a la cancha, así por raticos, porque se agita, como ya no, ya poco ejercita, las piernas, da tres, cuatro pasos y es que se cansó y se sentó y ya no se levantó.</p> <p>Y como, pues si estuvo también tanto tiempo, acostado, perdió el apetito, porque él comía artísimo, <b>perdió un poco el apetito y perdió masa muscular</b>, era gordito, pero ahora, pues la piel tanto de los brazos como de las piernas siempre tiene flacidez.</p> <p><b>M2R1:</b> <b>Primero es la comunicación, porque no todos le logran entender las cosas que él quiere o dice</b>. Otra también es la impotencia que lo hace ser que sea muy sentimental, muy llorón, por todo llora, y <b>es repetitivo, si no lo entienden, hace pataleta y llora</b>. Con las personas con las que estamos viviendo, O sea, <b>él deja una cosa en el armario. Y si no le encuentra como la deja, él se pone llorar</b>, se pone molesto, ya una cosa, otra cosa, y como tiene una Tablet. Esto <b>le trae frustración y empieza a hacer algún berrinche</b>. <b>Con la familia se ha tratado de comprenderlo</b>, pero es que a veces también es como difícil. Porque en veces puede que al no decirle nada, él se ponga más caprichoso.</p> <p><b>M3R1:</b> En la vida cotidiana, <b>yo lo llevo a terapias para que el niño aprenda otras cosas</b> que en la casa, tal vez yo no le pueda enseñar. Ha sido difícil porque el mundo no está preparado para él. Entonces, <b>hay personas que no entienden, piensan que es un berrinche, que cuando se tapa los oídos es porque él quiere y no es así</b>. Viven un mundo diferente al de nosotros.</p>	<p>Los niños tienen problemas para expresar y hacer entender sus necesidades y deseos, lo que lleva a que las madres deban adivinar lo que quieren comunicar. Esta falta de comprensión desencadena sentimientos de frustración en los niños, manifestándose en berrinches, pataletas y llanto incontrolable.</p> <p>Algunos niños muestran tendencias a aislarse, prefiriendo estar solos y evitando actividades que antes disfrutaban. Este comportamiento puede llevar a un estilo de vida sedentario y afectar su desarrollo físico y social.</p> <p>Los principales retos que enfrenta el niño es salir a las terapias, la comunicación que no se les comprende, son personas que se irritan, lloran y aisladas, que tienen dificultades en el autocuidado, puesto que dependen de la madre para realizar estas actividades.</p> <p>A nivel familiar la mayor parte del tiempo están a cargo de la madre, a pesar de los berrinches y pataletas que los niños que puedan realizar existe comprensión por parte de sus familiares.</p>

<p>M4R1: David, a David le dan crisis. Entonces, él llora de la nada, él se tapa los oídos, llora y uno no sabe por qué. Se aísla, quiere estar solo, entra en un momento de angustia y de tristeza. Entonces, no sé cómo. Yo trato de abrazarlo para que él se sienta bien. Hay veces que él no tolera que le dé amor. Entonces, no, me pide que lo deje solo. Después, él se autorregula y vuelve a estar normal y se ríe. Con la familia, los miembros de mi familia, me lo aceptan al niño. Ya saben, pero no me lo tratan diferente. Ha sido bueno el apoyo por parte de la familia.</p> <p>M5R1: Para pedirnos las cosas. O sea, él quiere algo, pero no sabe cómo pedirlo y a nosotros nos toca adivinarle que es lo que quiere. Entonces, él se desespera porque uno no le entiende lo él que quiere. El convivir con las demás personas que no conoce él se altera, se le dificulta conocer otras personas, estar en otros entornos. Poco a poco ya le vamos cogiendo cuando él quiere algo, le vamos entendiendo o si no nos toca mostrarle una cosa u otra cosa, o sea, tener mucha paciencia.</p>	
<p>2 ¿Imparte o delega al niño actividades de la vida diaria?</p>	
<p>M1R2: Pues siempre se enoja, reniega, no, no, no, dice, no, no, y es terco a no, pero después de tanto decirle, cepílese los dientes, levántese a cepillarse los dientes, entonces él se levanta y se cepilla. Primero es no, cuando las cosas no le gustan, cuando le gustan las cosas, entonces si, por ejemplo, a veces se levanta y que le prendan el televisor, entonces no, mi hijo, levántese y préndalo usted, porque, pues, usted es el que quiere mirar, levántese y préndalo. Y no, no, no, no, no, no, no. Entonces, yo le digo así y me voy para la cocina, entonces, si se levanta y se pone las chanclas, va y lo prende.</p> <p>M2R2: En la casa sí, pero es bien enojón, cuando quiere hace y cuando no, no. Le digo, me toca también como que hablarle un poquito duro porque igual si no se va a acostumbrar a no colaborar. Y cuando hace las cosas es bravo. Cuando él quiera y a él le guste hacer sí, ya sea lavar los zapatos de él, mis chanclas.</p> <p>M3.1R2: Sí, lo que es, por ejemplo, actividades de la vida cotidiana. Sacar la ropa, que me ayude a recoger los juguetes, se cambia, se desviste, se baña, con ayuda, pero yo estoy ahí, a ver que él haga esas cosas; porque si yo lo dejo que él se bañe solito no se va a bañar, se va a pasar jugando con el agua porque a los niños con autismo les gusta mucho el agua. Entonces tengo que estar muy pendiente de él, que no se moje o que sea un baño rápido.</p> <p>cuando hay algo que no le guste por lo que no lo quiere hacer, no obedece. Yo soy de venga mi amor, trato de darle un comodín, que es una galleta o una chocolatina, que es lo que les gusta mucho a los niños, para que él realice la actividad.</p> <p>M3.2R2: A ver, David me colabora mucho. Me ayuda a pasar la ropa, me ayuda a pasar las cobijas, recoger juguetes, utilizo mucho el dame, dame, dame, yo quiero. Entonces, él responde a eso y se pone feliz. Le digo, venga, colabórame, entonces él me colabora. ¿De pronto se niega hacer algo que él no le guste o cómo reacciona cuando usted lo hace? R/ No, el sí lo hace. Sí, con él. El sí.</p> <p>M5 R2: Sí, nosotros le decimos Samuel tiene que hacer esto o esto de acá, poco a poco lo él se va defendiendo para que vaya haciendo sus cositas. Él al principio se enoja, es como agresivo, pero las hace. Cuando él realiza las cosas nosotros le aplaudimos o decimos “vamos Samuel!”, “si se puede” o a veces no le decimos nada, pero sí es una alegría, porque uno lo motiva y le demuestra que él sí lo puede hacer.</p>	<p>Los niños muestran resistencia o enojo al realizar actividades solicitadas como levantarse o lavar sus zapatos, negándose inicialmente a colaborar.</p> <p>A pesar de la resistencia inicial, expresando enojo y el hecho de no querer realizar las actividades como cepillarse los dientes o prender el televisor; los niños finalmente realizan las actividades tras insistencia, motivación o estrategias específicas por parte de las madres, como dejarlo solo, hablarle duro o darle un comodín.</p> <p>Los padres utilizan motivación, recompensas, elogios y estrategias afectivas para incentivar al niño a realizar las actividades, promoviendo su participación y autonomía.</p>

<p>3. ¿De qué manera el niño se expresa o logra hacer entender sus deseos y/o necesidades?</p> <p><b>M1R3:</b> Me ha resultado más fácil como mostrarles las cosas, por ejemplo, a veces, cuando está entretenido y le digo, quiere comer, entonces, dice sí, pero porque como de gusto, decir sí a todo, él dice sí, tiene hambre, sí, le duele algo sí, quiere al baño sí. Entonces yo opto por cuando ya, por ejemplo, cuando ya está la comida, cojo el plato, le sirvo y le digo, va a comer, él dice sí, entonces, se levanta, sabe que tiene que levantarse, sentarse en la mesa y a prepararse para comer. Así, mostrándole las cosas, por ejemplo, cuando ya es hora de los medicamentos, entonces, yo le muestro los medicamentos y él se sienta y se los toma. Sí, necesita algo, lo que sea a sus modos, se lo pide, o sea, por ejemplo, como le digo, cuando quiere ir al baño, dice al baño, al baño, pero es cuando ya está, que no puede, que ya no aguanta, entonces, al baño, al baño, dice y eso es rápido a las chancas y corre al baño, es así, él ya cuando ve que, en verdad, ya no puede, entonces, pide las cosas a su manera, pero, sí, se le entiende.</p> <p><b>M2R3:</b> Apunta las cosas que quiera hacer. Las estrategias que utiliza para mejorar la comunicación con él. Yo ya entiendo las cosas que él quiera hacer. A él, cuando vamos a comprar él refrigeró que él lleva a la escuela ya se le entiende, las señoras de la tienda que lo ven le entienden todo. Para que a él lo entiendan, es salamero, hace ojitos, para que le pregunten qué que quiere y así mismo nos lleva para que le den lo que quiera.</p> <p><b>M3.1R3:</b> Por medio de los pictogramas, le gustan mucho los pictogramas, la agenda visual. Y cualquier cosa que él no entiende nos llama, pero es algo que no puede hacer. Por lo general, cosas que estén altas o juguetes, él lleva una silla y las baja, es como cuando es alto, entonces nos lleva el papí o a la mamá a que le pasen las cosas.</p> <p><b>M3.2R3:</b> También utilizamos pictogramas, la agenda visual y lo que él no alcance, él coge silla o ya lleva banquito y ya es más independiente. Ya nos llama cuando quiere algo que él no puede alcanzar. Entonces, nos da la manito, de pronto le duele algo, nos muestra todo.</p> <p>Me comentaba que ellos casi no hablan mucho, ¿cierto? No, entonces, por ejemplo, como él se hace entender, me dice los pictogramas, ¿cierto? ¿Pero, por ejemplo, él utiliza algunas partes de su cuerpo para decirle, o sea, para hacerse entender?</p> <p>Utiliza la mano y se toca cualquier parte.</p> <p><b>M5R3:</b> Cuando él quiere algo, muestra con el dedo o cualquier cosa, cuando uno ya le entiende que es lo que él quiere, pues él sí, como que ya cambia, ya se coloca contento. Él tiene el problema de que cuando uno no le entiende él se enoja, pero cuando ya mira que uno sabe lo que él quiere se queda calmadito, calladito, o dice alguna palabra y en ocasiones también sabe saltar o se alegra. Cuando quiero llamar para sentarse a comer o algo que haya que hacer, el terapeuta me enseñó que tomarlo de los bracitos, pero no bruscamente, sino un poquito de fuerza y se lo sienta. Entonces, es como una manera de calmarse. Yo pongo en práctica lo que la terapeuta me ha dicho de lo que yo debo hacer; en las figuritas, en las guías, por ejemplo, cuando él tiene una actividad, lo coloco hacer, pero hasta cierta parte él sigue, pero después se aburre y ya no quiere hacer más, y yo ya no le puedo exigir. En otras ocasiones, él solo quiere estar “raye, raye, raye y raye”.</p>	<p>Los niños con TEA utilizan principalmente métodos de comunicación no verbal, para comunicarse, por ejemplo gestos como: señalar con el dedo, agitar o mover las manos, expresiones faciales como sonrisa, fruncir el ceño o miradas tristes. Por otro lado, otra forma de comunicarse es a través de la utilización de pictogramas y ayudas visuales, para expresar sus necesidades y deseos, siendo los padres quienes aprenden a entender e interpretar estas señales para facilitar la comunicación.</p> <p>Los niños con TEA desarrollan independencia y autonomía al encontrar formas de realizar tareas por sí mismos, como usar sillas o banquitos para alcanzar objetos, cepillarse los dientes o comer solos; lo que demuestra un avance en su autoeficacia y confianza.</p> <p>La comprensión y comunicación efectiva generan respuestas emocionales positivas en los niños con TEA; muestran tranquilidad, calma, pueden expresar alegría y felicidad a través de sonrisas y risas cuando son entendidos; y cuando no lo son, lo demuestran a través de la frustración o enojo, como golpeando, pateando, llorando, gritando, o aislándose. Es por esto que se resalta la importancia de estrategias de comunicación eficaces para su bienestar emocional.</p>
<p>4. ¿Cuáles han sido los principales cambios que ha presentado el niño al hacer parte del Programa de Atención a Personas con Discapacidad?</p> <p><b>M1R4:</b> Pues, en este colegio aprendió bastante, porque le dan terapias, terapia física, ocupacional, de lenguaje. Cuando estaban estudiando las del COLSUP,</p>	<p>Los niños con TEA disfrutan y muestran entusiasmo al asistir</p>

<p>ellas venían y les daban terapias y el niño aprendió. En profesas, el niño aprendió a dejar el pañal, a los tres años caminó y así, pues, siempre ha tenido sus retrasos. Pero, aquí en el colegio le enseñaron a hacer más independiente, por eso es que le digo que él aquí, como el colegio tenía transporte y todo, pues, él al transporte. Ya cuando era la hora de ir al colegio, él se levantaba, almorzaba y la sudadera decía, y el uniforme, se cambiaba, y decía, vamos. A su manera, vamos, decía o lo cogía a uno de la mano, y corre al transporte, ya cuando llegaba al transporte, ya decía, ¡ayos! ¡Ayos! Y se iba contento. La profesora mandaba videos, bailando, escribiendo a su manera también, porque coge el lápiz, pero no lo asienta, es bien delicado, pero aun así hacía sus cosas.</p> <p>Él, así se comunicaba, pero ahora poco sale también y toca obligarlo y toca obligarlo para que haga las cosas. Pues, yo, pues, y agradecer al colegio, porque, pues, el colegio en sí me ayuda a artísimos, a mí, porque, pues, yo, como yo soy sola, madre soltera, pues, tengo dos niños, si está viajado de mi mamá. Entonces, a mí me toca trabajar para yo poderles mantener. Entonces, es casi poco el tiempo que yo comparto con el niño. Ahora, como es él, estudia virtual, le mandan tareas a la casa y yo también llevo, le ayudó a hacer, le ayudó a pintar.</p> <p>M2R4: Pues yo creo que bien porque al niño le gusta ir a la escuela, él es feliz yendo la escuela, cuando ya lo mando a bañarse que se va por la escuela. “ escuela, escuela” dice Y se baña y se arregla para irse contento a la escuela.</p> <p>M3R4: Le gusta venir, le gusta jugar de armar fichas aquí en este programa.</p> <p>M4R4: Bueno, él le gusta venir acá, compartir con los demás nenes. Pinta, colorea, tiene más uso de la pinza. Entonces ahí ya. Le gusta venir acá. Sí, dice que es por lo que juega con los demás, es porque le gusta socializar con ellos. ¿De pronto esa podría ser una mejora? R/ Sí, pero no es de todos los días. Cuando está bien. Porque si no tienes juego solo.</p> <p>M5R4: Él se estaba volviendo más independientes de la mamá, se está volviendo más sociable, está aprendiendo a decir más palabras, a relacionarse más tanto como con niños como con los docentes. Ya hace sus cosas, ya hace sus trabajos.</p>	<p>al colegio o programa, pues toman la iniciativa de cambiarse o comer para poder irse a la escuela, esto refleja una actitud positiva hacia el entorno educativo y las actividades ofrecidas.</p> <p>Los niños han desarrollado mayor independencia y autonomía, como el hecho de ir al baño, tomar sus alimentos, ponerse el uniforme, hacer sus tareas y pintar; volviéndose más capaces de realizar actividades por sí mismos y mostrando progresos significativos en su desarrollo personal.</p> <p>Los niños han mejorado en su socialización y se han vuelto más sociables, relacionándose mejor con otros niños y docentes, ya que en algunos casos, les gusta jugar con los demás, lo que indica avances en sus habilidades sociales y comunicativas.</p>
<p>5. ¿Su hijo le pide a usted que juegue con él? ¿Cómo lo demuestra o qué hace?</p> <p>M1R5: O sea, él tiene unos alambrecitos, él dice los “bibis”, y así, los estira y hace churitos, los estira y lo vuelve a hacer el churito. Entonces, yo le compré un cubito de colores llamado Rubik, entonces, yo le pongo, ahí al lado de la almohada, él me los pasa y me dice “arme”, dice, arme. Nos ponemos los dos a armar ahí. Como los colores, pues, mal o bien, a su manera, ya los distingue, sabe que colores deben ir, porque los busca y los pone, donde son.</p> <p>M2R5: Yo lo cojo, a él poco le gusta, no da la iniciativa</p> <p>M3R5: No, él es rara la vez que quiere que juguemos, por lo general, él tiene su juego solo. Entonces no, ya es cuando le damos amor, que se le hacen cosquillas, eso sí, pide que le hagan más. Juegos, así como de cosquillas, o lo alce o lo cargue o que lo haga bailar. Pero así en sí el juego de él es solo.</p> <p>M4R5: No, él no me pide que juegue con él. Ya cuando él quiere amor, cuando le hago cosquillas, es un abrazo, besos, ahí ya. Pero tiene su juego solo. O le da mucho amor al hermano. Le da besos, le da brazos, es bien cariñoso. Tanto que al otro hermano no le gusta, hay veces que ya no. No, no, que ya no.</p>	<p>Los niños con TEA prefieren jugar solos y no suelen pedir a sus madres que jueguen con ellos, mostrando iniciativa limitada para involucrarlas en sus actividades de juego.</p> <p>Los niños buscan afecto físico y uno de ellos muestran cariño a través de abrazos, besos y cosquillas; disfrutando de actividades que implican contacto físico, como tomarlos en sus brazos y los carguen, o que le hagan bailar, expresando así su afecto hacia sus familiares.</p>

<p>M5R5: Sí, aunque a mí, prácticamente muy poco, pero sí lo hace con la abuela, lo hace con el hermano, lo hace con los tíos. Él lo hace con lo que le gusta, por ejemplo, él canta, con sus juguetes preferidos, con un balón, una pelotica o con las bombas, él empieza a lanzar, entonces uno ya sabe que él quiere jugar. Él empieza a lanzar las pelotas, entonces uno ya empieza a lanzar de acá también, él va, la recoge y así sucesivamente.</p>	<p>Aunque muestran iniciativa limitada para jugar con sus madres; los niños a veces inician el juego mediante acciones o señales específicas, como pasar sus juguetes preferidos, lanzar objetos con los que deseen jugar, recogerlos y volverlos a pasar; a través de ello, van comunicando sus deseos y compartiendo actividades cuando están motivados, especialmente con otros familiares.</p>
<p>6. ¿Cuáles considera que son las principales barreras o dificultades que ha tenido que enfrentar su hijo en situaciones sociales?</p>	
<p>M1R6: Es situaciones sociales, a él no le gusta ver tanta gente, es antisocial, porque, pues, él, en el puesto de salud, él mira artísima gente y él empieza a fatigarse, mueve las manos, mueve las piernas y empieza a respirar fuerte y toca sacarlo, porque, pues, no aguanta mucho tiempo así entre tanta gente.</p>	<p>La falta de comprensión y conocimiento sobre el autismo por parte de la sociedad es una barrera significativa que enfrentan los niños con TEA en situaciones sociales, ya que la gente no entiende sus comportamientos ni sus dificultades de comunicación.</p>
<p>M2R6: El habla, cuando él no puede hablar se pone un poquito bravo, porque no lo entienden.</p>	<p>La discriminación hacia los niños con TEA, manifestada en aislamiento y trato injusto, es una dificultad importante, y las madres sienten la necesidad de explicar y educar sobre el autismo para evitar estas situaciones.</p>
<p>M3R6: La discriminación, a mí me lo discriminan mucho porque no habla, no entiende lo que es el autismo. Como le digo, la gente no está preparada para eso, entonces no, me lo aíslan al niño. Entonces yo trato donde lo llevo alguna fiesta, algún evento, por ejemplo, en los carnavales. Yo le digo el niño tiene autismo para que lo comprendan y les explico el autismo. El autismo no es una enfermedad, es una condición, les explico y les hablo para que no me lo hagan menos al niño.</p>	<p>Los comportamientos y reacciones de los niños con TEA en situaciones sociales, como aleteo, movimientos repetitivos, ruidos, movimientos de sus brazos o piernas, fatigarse y expresiones de frustración, como el enojo y la tristeza, no son entendidos por otros, lo que conduce a experiencias negativas en lugares públicos y afecta el bienestar del niño.</p>
<p>M4R6: La gente, la gente no entiende. Cuando hemos ido a restaurantes, cuando hemos ido al Único, no entiende. De pronto ellos hacen ruidos, gritan, empiezan a hacer el aleteo, entonces la gente no entiende.</p>	
<p>M5R6: Una la discriminación, porque él sí ha sufrido lo que se llama discriminación.</p>	



## Entrevista a docentes

<p>1¿Cuáles son los principales desafíos o retos que enfrenta el niño?</p> <p><b>D1R1:</b> En esos momentos él es muy disperso. Él se le pasa a un trabajo o una guía y raya, raya mucho. A veces no se deja ayudar, no se deja ayudar. Entonces, él raya, raya, raya, raya. Se enoja por todo. Se enoja por todo. A veces uno quiere ayudar y pega puños, él quiere hacer solo y desarrollar la guía, entonces no se deja ayudar. Hay momentos que él se levanta y como él no tiene lenguaje, entonces no saca punta, entonces él va y me tira el lápiz para que le saque punta, entonces yo le saco punta y le paso. A veces coge las cosas y la raya las tira. Entonces le digo, así no, es que él tiene momentos, él tiene momentos circunstancias, él no es todos los días igual. Él siempre cambia. Es diverso. Es muy diverso. Entonces hay días que va bien, juicioso, hace las cosas, obedece, pero hay días que ya no quiere hacer nada, es indisciplinado, igual no se le dice nada. Obedece cuando él ya lo mira como bravo, entonces él ya trata de hacer eso. Pero ya al desarrollo pedagógico él tiene un retraso en el comportamiento, también tiene memoria corto plazo.</p> <p><b>D2R1:</b> Por ejemplo, la tolerancia, la frustración. Paulatinamente, ha desarrollado tolerancia a la frustración. ¿Por qué? Porque cuando, digamos, deseaba y en el momento no se le podía facilitar. Entonces, él lo que hacía es frustrarse, ponerse agresivo, agresivo con los demás o agresivo con el mismo. Pero después, ya se fue moderando esa situación y gracias al acompañamiento terapéutico y a las pautas que tanto la terapia como en casa se le ha facilitado, ahora ya no entra en esas crisis; siendo este un desafío para él. Por ejemplo, como, en algún momento hay un balón, pero estamos en el salón y estamos trabajando, pero él quiere y quiere el balón. Entonces lo que nosotros hacemos es colocarle actividad que reemplace ese deseo y hacer que esa agresividad que, en el momento está presente, baje con la actividad diferente a la que quiere. Para manejar esta situación, yo cuento con el apoyo de la terapeuta, ella se encarga de cambiarle la situación. Entonces, si quiere el balón, ya le empiezo a ofrecer lentejas para que cuente o globitos y él ya se va olvidando de lo que quería.</p> <p><b>D3R1:</b> Yo creería que sería la comunicación, porque así como le digo que Santiago me toma la mano para llevarme a la parte que él quiere, David no se comunica así. No, no, no me expresa. Entonces yo tengo que como que adivinar, que es lo que él quiere, que es lo que desea. Entonces, lo que yo he hecho es alejarme. Me alejo un poco y él se calma y ya como que, como que cambia la actividad, él solito, él solo se autorregula, él solo como que se, bueno, se organiza y ya, sigue con la actividad que desea.</p> <p><b>D4R1:</b> Hablando de desafío sería la parte de lograr una mayor socialización, que es lo que más necesitaría, aunque se han logrado avances, ya que el comienzo no quería ni quedarse, entonces se puede registrar que gracias a las terapias que también la mamá le había estado dando, porque actualmente no las tiene. Pero eso ha ayudado también para que el niño pueda quedar el tiempo, pueda estar tranquilo y pueda ir y venir en el transporte, porque eso también la mamá decía, “te miedo” y ahora el niño no se va a acostumbrar. Aun así él se va tranquilo, con la mamita, pero si se ha logrado avances en ese aspecto.</p> <p>Y en la parte académica, digamos que nosotros tenemos que responder a lo que a ellos les gusta. Y me he dado cuenta que a él le gustan mucho las imágenes, entonces yo juego con las imágenes y también le gusta colorear, pero sin sentido. Más le gusta rasgar y pegar papel. Entonces, con eso se le puede ubicar las vocales y los números.</p>	<p>Los estudiantes con TEA presentan comportamientos de enojo o agresividad, incluyendo frustración, manifestándose en actos como lastimar a sus compañeros o a ellos mismos y conductas indisciplinadas, como por ejemplo: rayar las hojas, tirarlas al piso, tirar el lápiz para sacar punta, pegar puños; lo que representa un desafío significativo en el entorno educativo y requiere estrategias específicas para su manejo.</p> <p>Los estudiantes con TEA enfrentan dificultades en la comunicación verbal, lo que obliga a los docentes a adivinar sus necesidades y deseos; y optar por las cosas que a ellos les gusta, especialmente con las imágenes. Es por esto que, la falta de lenguaje o claridad en sus expresiones, complica la interacción y el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes con TEA muestran variabilidad en su comportamiento y cambios constantes, incluyendo momentos de autorregulación y avances en ciertas áreas; puesto que, en algunos casos, cuando no se comprenden sus necesidades, se alejan, se calman ellos mismos, para luego, continuar con lo que estaban haciendo. Esto requiere que los docentes sean flexibles y se adapten continuamente a</p>
---	---

	las necesidades cambiantes de los estudiantes.
<p>2. ¿Imparte o delega al niño actividades de la vida diaria?</p>	
<p><b>D1R2:</b> No, sí, como le digo, Samuel, el comportamiento de él, venía muy agresivo, cuando yo no lo tenía claro. Era agresivo con los compañeros, tiraba las cosas por la ventana, antes de que pasara conmigo. Los zumbaba a los compañeros, les votaba las cosas, no los dejaba trabajar. Paso conmigo, entonces fue otra disciplina conmigo, otras reglas, pero él ya obedece, ya no ha votado las cosas por la ventana, ya obedece en recoger sus cosas. Cuando se le dice, por favor me pasan las cartucheras, guarda los colores y me la pasa a la cartuchera, las guías también coge, me las va a entregar cuando él dice que ya acabó, entonces él me pasa a las guías, le digo que ordenen los pupitres, él se levanta, ordena el pupitre, él ya entiende. Cuando nos vamos para la casa, entonces uno le dice ya nos vamos para la casa; pues la mayoría de los estudiantes que tengo nos vamos a la casa, vamos a organizar el salón, todos organizan el salón ellos, porque el trabajo mío es que ellos desarrollen las cosas, que ellos hagan las cosas, no que yo se las haga, entonces la mayoría de ellos y Samuel se ha dado cuenta porque los otros hacen, él también ha mirado eso y entonces él hace. Siendo este un progreso para él, porque es bueno, porque ya mirar los demás que hacen, porque ya obedecen, entonces él también lo hace, recoger sus colores, les digo compañeros, recoger la basura, lo más grande es que los papeles que están por ahí, ellos le cogen, ayudan y todo, les digo, miren si no esa queda las colores dentro de los pupitres, también él está atento en eso que esté, si encuentro un color él me lo va a dejar, para guardarlo y en ese aspecto ha mejorado bastante. En la disciplina también ya ha dejado poco la agresividad, hay días que van mal, a veces bien, pero la mayoría de tiempo, Samuel se ha portado bien. Cuando él no está en sus días, a veces sale a empujar, entonces ya entendemos que ese día toca dejarlo quieto, dejarlo ahí, vamos al descanso. Otra cosa es que cuando él llegaba, la mamá le compraba unas papas, un jugo y un bombón, y él cogía las cosas, la lonchera y no se las daba nadie y salía a correr y comía en las horas de clase, en esos tiempos yo no le decía nada, lo deje que haga las cosas así, y poco a poco se le iba diciendo, vea Samuel, Samuel mire que tiene que entregarme eso y después se lo entrego. Poco a poco él, el señor del transporte que lo trae, me iba dejando a mí, la lonchera, él mire, entonces cuando él ya va a ganar el restaurante, él va a restaurante y come, él se acerca a mí, me toca el hombro, que le dé el refrigerio educadamente, entonces ya se le da y se va con él solito. En eso ha mejorado también, entonces no es que todo lo de Samuel sea mal, pero conmigo ha mejorado muchas cosas, en muchos aspectos. En el respeto uno le dice, cuando subimos al salón después del descanso, vamos, ya al salón, él solito ya sube al salón, porque antes tocaba cogerlo de la mano, tratarlo de jalar para que suba, pero ahora ya no, ahora ya vamos al salón, él subía, ya obedece, ya tiene su entendimiento y su racionamiento, a su forma de él y a mi forma de como yo he hecho el proceso con él. Eso es importante, a veces se queda la lonchera de arriba, le digo, Samuel, la lonchera y se queda arriba en el bolso, él sube, abre y saca las cosas y las baja, o sea en ese aspecto mejorado y es bueno porque ya no hay agresividad y ha hecho un poquito más de amigos, pero como le digo, un ratico no más y se va solito un rato, un otro ratico y se va solito.</p> <p><b>D2R2:</b> Se destaca bastante de Santi que a él le encanta mucho organizar las cosas, él tiene un lugar “bautizado” por decirlo para cada lugar de las cosas. Entonces, lo que hace él es mantener en orden, su puesto sus cosas y también trata de hacerlo con su hermanito y con el armario que nosotros tenemos en armario general, él organizó. Cuando yo le digo a guardar juguetes, a guardar material, ellos van organizando y él toma mi mano, por ejemplo, cuando él quiere algo, toma mi mano y me lleva hasta donde está lo que él quiere. Me dice que el papel higiénico no va ahí, sino que abajo. Entonces yo ya le ayudo organizar. También cuando yo deseo que haga algo, le digo Santi, dame la ficha, por ejemplo, él la recoge y la deja en el puesto. Y esos son</p>	<p>Los estudiantes con TEA han mostrado mejoras significativas en su comportamiento y progreso general, en la organización de su lugar de estudio, se observa que su obediencia ha mejorado; ya que, recogen los colores, los guardan en sus cartucheras, ordenan el pupitre, ponen los juguetes y materiales en su lugar. De igual manera, han reducido conductas agresivas, por lo que en la mayoría de sus días, ya no empujan a los demás, no comen en horas de clase, observan el comportamiento de los otros, lo asimilan y se acoplan a las buenas acciones. Esto ha hecho que se vaya desarrollando un mejor comportamiento y razonamiento, lo que refleja avances en su disciplina y adaptación al entorno escolar.</p>

<p>avances significativos que ellos han tenido porque en el primer año no había como esa interacción, con ellos y conmigo no porque no hacían caso. O sea, no estaban como estructurada esa parte, pero ahora ya, yo le digo Santi, dame el color, entonces él coge y me lo pasa. Santi, pon esto en la basura y él lleva. Yo hago esos pasitos, pero siempre hago eso estructural. Vamos haciendo como un horario donde vamos cumpliendo tareas. Hacemos como un check-in por ejemplo, sacamos cuadernos, sacamos guías, pasamos la cartuchera, él lo va a sacar y lo va a hacer.</p> <p>D3R2: Por ejemplo, él casi ignora esos pedidos, como por ejemplo: David, ayúdame con esto, David, párate acá y siéntate acá, David ayuda a organizar, no, él no lo hace. Lo que sí es que he evidenciado en él, que es más autónomo, por ejemplo, él no lo hace cuando usted se lo pide, pero cuando él ve que es necesario, lo hace, solito, lo va y lo hace. Por ejemplo, él miraba el bolso, que estaba, nosotros, siempre tenemos un espacio para colgar los bolsitos, y ellos siempre llegan y dejan colgado el bolso. Pero él miraba que el bolso quedó en el pupitre, y nadie pues lo ha guardado, ni la profe ni los compañeros, entonces él, en algún momento, sin que se lo pidan, lo va y lo cuelga. Igual con las franelitas de secarse las manos, igual con el jabón; pero es algo sin pedirlo. Más no si yo le pido, él no lo hace.</p> <p>D4R2: Pues no, como tal no se ha dado, como le digo él es muy independiente, como alejado, en esa parte. Entonces, de organización o de intervenir dentro de esas actividades, no hay una participación. Porque por lo general los demás niños si lo hacen, por lo menos mi curso se ha destacado por eso, porque todos los colaboran, intervienen, ayudan a recoger colores. Pero él no lo va a hacer, porque no lo comprende como una función que él debe tomar, es difícil esa parte. Milán está en el nivel 2, ya que tiene que tener acompañamiento.</p>	
<p>3. ¿De qué manera el niño se expresa o logra hacer entender sus deseos y/o necesidades?</p>	
<p>D1R3: Sí, él se expresa y se hace entender por medio de gestos, porque el lenguaje del no es apropiado, todavía no puede desarrollar el lenguaje, él para ir al baño se toca el pantalón y dice “plip y plip”, entonces uno ya le entiende, que quiere ir al baño, entonces uno ya abre. Otra cosa, que uno abre la puerta y los deja que se vaya al baño, acaba y regresa a salón sin estar yo atrás de él, porque eso le he enseñado, al principio le enseñé primero lo acompañaba, lo acompañaba, después ya se le decía Samuel, vaya y viene y ya lo espero aquí, entonces aprendió ese proceso de irse solo y viene solo. En el restaurante cuando va, digamos, hay lenteja, arroz o plátano o algo, entonces él mira el plato y dice que solo quiere arroz, entonces apunta el arroz, entonces le sirven sobre el arroz en el plato, el arroz y él se siente y como el arroz, cuando acaba de comer el arroz me pide la lonchera y se dirige a sentarse a comer la lonchera.</p> <p>D2R3: Cuando él necesita algo, siempre, siempre me toma de la mano y me lleva hasta donde está lo que él quiere. Y si, por ejemplo, está irritado, coge y se tapa la boca, o se tapa los oídos, o si quiere ir al baño de una, abre la puerta y se va. Eso también ha sido significativo porque hemos hecho la transición de pañal a ir solito al baño. Nosotros tenemos pictogramas en el salón donde yo les enseñé a que me señale en el baño que tenemos ahí, ellos lo tocan como decir un botón y salen al baño. Entonces también se ha avanzado en esa parte.</p> <p>Cuando esté irritado, la comunicación de él es el llanto y el grito. Entonces yo trato como que de cambiarle la situación para que también no se estresa tanto y se regule. Le gustan mucho los abrazos o las caricias. Entonces, el cuándo quiere eso, me toma mi mano y se la es lleva hacia el cuello o que lo abraza o que lo apriete. Le gusta mucho eso.</p> <p>D3R3: Como les decía el principio, cuando David sí me toca adivinar lo que él desea, incluso hasta con la ida al baño. O sea, a mí me toca estar llevándolo a cada rato al baño, para que él no se haga en sus pantalones; o sea, él no se comunica, le falta como ese proceso de comunicarse. No lo hace como, como por sí solo. ¿Ha buscado alguna</p>	<p>Los estudiantes con TEA se comunican principalmente a través de gestos y señales no verbales debido a sus limitaciones en el lenguaje verbal, por ejemplo, si desean ir al baño se tocan el pantalón y mencionan palabras particulares como “plip plip”, al momento de escoger su comida señalan el alimento que desean. Por otro lado, cuando necesita algo, optan por tomar de la mano al docente y llevarlo, o también señalar los pictogramas ante alguna necesidad. Con base en lo anterior se requiere que los docentes interpreten sus necesidades y deseos mediante la observación y comprensión de estas expresiones.</p> <p>Los estudiantes están desarrollando independencia en actividades básicas como ir</p>

<p>estrategia para lograr entender o comprender que necesita? Sí, la terapeuta me ha dado unos ítems importantes para seguir con ellos. Uno de ellos es el horario. El horario que nosotros tenemos pegado en el tablero, ese horario vamos modificándolo. Entonces, por ejemplo, ella le dice y le repite. Vamos repitiendo: “Yo quiero comer” Yo quiero comer “tu David, quieres comer”. Pero a qué horas vamos a comer: “vamos a comer en descanso” y dónde: “en el restaurante”. Entonces, si él quiere comer, tiene que pedirlo; Si él quiere hacer algo, tiene que decirlo. Entonces, la terapeuta va implementándole eso, y él lo va desarrollando. Pero eso es un proceso. Eso todavía no le puedo decir que ya lo hemos desarrollado, ya lo hemos llevado a cabo; no porque estamos en el proceso. No, ha habido el día que él me diga, quiero esto. O me lleve así como Santiago, me lleve de la mano y quiero esto.</p> <p>D4R3: Por ejemplo, para ir al baño, él ya hace señal, se desespera y empieza a tocarse, entonces uno ya sabe. O si no había optado por hacer “pipi” en el patio. Entonces, como no decía, ahora ha optado por eso, porque ya está con inquieto, uno ya lo conoce y se lo lleva. En el restaurante es muy juicioso, él come solo, termina su plato y no le gusta que yo le dé, es bien independiente y él sí come todo en relación con otros niños que seleccionan la comida. Por ejemplo, si usted les da arroz así mixto no se lo van a comer porque debe ser algo que esté bien definido, pero él sí come todo. Y es independiente porque lo hace solo y no le gusta que le dé.</p>	<p>al baño, elegir sus alimentos y comer, mostrando progreso en su autonomía y disminuyendo la dependencia del acompañamiento constante de los docentes.</p> <p>Los docentes utilizan herramientas visuales y estrategias como pictogramas, horarios y repeticiones para mejorar la comunicación y comprensión con los estudiantes con TEA, facilitando así su participación y adaptación en el entorno escolar.</p>
<p>4. ¿Cuáles han sido los principales cambios que ha presentado el niño al hacer parte del Programa de Atención a Personas con Discapacidad?</p>	
<p>D1R4: Le ha bajado mucho la agresividad, se ha hecho más obediente, entiende algunas cosas, ya la prioridad es la disciplina, que haga caso, que no golpee los compañeros, que camine, que no corra, porque antes él salía a correr, él llegaba aquí a correr y pasaba por encima de todo el salón. Ahora va, pero despacio, ya mirando a los compañeros con mucho cuidado. Ese es el proceso también, de obedecer, de obedecer porque, si tiene cada estudiante como tiene su diferente diagnóstico, todos los días no es lo mismo, hay semanas que también, una semana de pronto cambian su comportamiento; pero la mayoría de Samuel ha mejorado bastante en la disciplina, en obedecer, en entender un poco lo que es el restaurante antes, lo que su lonchera, en pedir sus cosas, en pedir permiso al baño, como sentarse, como hacer lo que está haciendo, ya no levantarse a romper las hojas de los compañeros, a tirar en los colores; eso ya cambió mucho, y eso es una mejoría para él poco a poco, ya se ha hecho muy obediente. Cuando le estoy pasando la guía a los demás, él alza la mano que le pasen la guía de él. Entonces, si uno le pasa la guía y él se pone, entonces ya pide los colores y él empieza a colorear, o cuando se le dice que ya vamos a salir al restaurante, él ya sabe y se baja y ya espera en la puerta que abran el restaurante. O cuando va al baño, que se lo manda al baño, pero él ya vuelve solo, ya no toca irlo escoltando, sino que uno lo manda y ya viene solo, obedece todos estos aspectos.</p> <p>D2R4: Ha mejorado bastante la interacción y gracias a la participación de los padres en todos los procesos, los niños han podido avanzar bastante. Tanto en comportamiento como en estilos de actividades que nosotros trabajamos o también a llevar en una rutina en casa y una en el colegio, tanto a la mamita con malos niños ha funcionado en casa y ha contribuido mucho en esa cuestión. En el comportamiento ha sido significativa, esa parte.</p> <p>D3R4: Pues yo creería que con los cambios más significativos de David, es en avanzar en cuanto a conocimientos. Porque, porque él es muy pilo, es muy inteligente. Si tú le colocas un problema, le colocas un problema que lo resuelva, tanto en, en rompecabezas, como en figuras, él lo hace. Recibe la instrucción y lo hace. Entonces, y él no se queda ahí, va y avanza, y avanza, y avanza. Eso si ha sido una situación así, también el comer solo. Por ejemplo, no comía nada, no comía nada en el colegio. Nada, era muy selectivo; solamente agua y la papita que le mandaba la mamá. Pero ahora, en el restaurante escolar, ya come, ya comen arrocito, comen esas legumbres, en eso avanzado bastante. Porque nosotros no solamente nos enfocamos acá en lo académico, sino, pues en lo de la convivencia, como tenemos el restaurante,</p>	<p>Los estudiantes con TEA han mostrado mejoras significativas en su comportamiento, ya que ya no golpean a sus compañeros, caminan en lugar de siempre correr, no rompen las hojas de los compañeros, ni tiran los colores. En cuanto a la disciplina, esperan que sea la hora del restaurante, de jugar o de hacer alguna actividad determinada, piden las cosas de manera educada, como por ejemplo al levantar la mano. Esto ha evidenciado que se han ido volviendo más obedientes, reduciendo la agresividad y siguiendo instrucciones, lo que refleja un progreso en su adaptación al entorno escolar.</p> <p>Los estudiantes con TEA han avanzado y progresado en habilidades y conocimientos, demostrando inteligencia, capacidad de aprendizaje y receptividad a las instrucciones, debido a que pueden comer solos y</p>

<p>aprovechamos, también que ellos puedan <b>sentarse bien, tomar su cuchara bien, comer como es debido</b>. Y él, pues, comía su papita y su agua de la peor manera por así decirlo. Pero ahora ya se sienta, tomas su cuchara, y come. Entonces, esas cositas que han sido, pues, pocas en lo que nosotros trabajamos, pero han sido significativas, se ve el cambio.</p> <p><b>D4R4:</b> <b>La adaptación, porque como lo dije anteriormente al comienzo él tenía miedo</b>, la mamá también, a veces también es por parte de la familia, qué son muy sobre protectores y no dejan que los niños también puedan ser un poquito más libres en sus acciones. Más que todo se trata de que ellos desarrollen las habilidades y hay veces que no es posible por eso. Pero el niño ha avanzado en esa parte de la adaptación, <b>él ya sabe cuál es su curso, incluso ya se dirige, él viene conmigo, a veces se suelta de la mano, corre y llega a su curso y se sienta en su lugar, siempre en el lugar de él</b>.</p> <p>Otra, no hemos tenido tampoco problema de que se vaya a otro lugar o que hay niños que cogen y salen corriendo, eso es cuestión también de que los niños van aprendiendo cuál es su entorno donde deben dirigirse. <b>Y sus rutinas, ellos son de rutinas bien estrictas</b>. Él ha sido un buen niño, ha sido más que todo juicioso. Aquí no hay problema, pues no sé la mamita porque ella me decía que en la casa sí registra un poquito de que llora o que se desespera, pero acá es muy diferente. No, no hay problema con él.</p>	<p>coger la cuchara y sentarse adecuadamente, saben esperar cuando es el turno de las actividades lo que evidencia cambios significativos en su desarrollo académico.</p> <p>Los estudiantes con TEA están desarrollando independencia y autonomía en actividades cotidianas, como ir al baño solos, comer sin ayuda y desplazarse de la manera indicada, ya que hay momentos en los que se debe correr y otros en los que no en el entorno escolar, lo que refleja su capacidad para actuar de manera más autónoma y menos dependiente.</p>
<p>5. ¿Cómo interactúa el estudiante con sus compañeros de clase? Si existe poca interacción con sus compañeros ¿Cómo es el apoyo que usted brinda al niño para lograr que él participe; ¿especialmente, en actividades grupales?</p>	
<p><b>D1R5:</b> Bueno, la interacción del niño es más que todo <b>él llega a sentarse a su pupitre solo. Él llega y se sienta y se queda calmado. En momentos sí comparte el sacapuntas o los colores, pero es una persona muy sola, aislada, porque no le gusta como el ruido, no le gusta como estar con tantos niños</b>. En el descanso, el niño sale. Y sí, ahora ha estado juntándose con los compañeritos y, juega, juega un rato; lo que pasa que el niño a veces es <b>muy consentido y medio le hacen algo, empieza a gritar o a llorar y quiere que le soben la cabecita o el brazo</b>. Pero entonces, los niños no entienden los que está pasando, porque hay niños que a veces no entienden lo que está pasando con él. Entonces, ya yo voy o algo, y él de otra vez <b>corre a la cancha y se sienta solo a mirar a jugar a los otros, pero él solo va a observar. A veces, se pone a jugar, pero es muy rara vez</b>.</p> <p><b>D2R5:</b> La interacción de él ha evolucionado muy significativamente, debido a que yo les tengo a los niños hace tres años, ese es el primero que se llama. Entonces el niño antes no socializaba tanto con los compañeros ahora que es una interacción más significativa, que prestar juguetes, si son de mucho agrado de él, <b>no le presta. Pero si hay demasiados, si puede compartir</b>. Le gusta salir a descanso y mirar que los compañeros están corriendo, jugando, entonces <b>se siente a gusto jugando entre ellos, no con ellos. Él comunicarse como tal no, ni verbalmente ni con señas, solamente con el acto significativo de pasarles algún juguete o dejarse abrazar</b>.</p> <p><b>D3R5:</b> A David casi no le gusta la interacción con los compañeros. A David le gusta estar como más aislado y le gusta estar como más concentrado en alguna actividad que él quiera. Si nosotros rompemos esa, pues esa forma de estar solo o de estar en su actividad, hay una irritabilidad. <b>Y se puede desencadenar en llanto, en mal genio o también no controlar esfínteres</b>. Por ejemplo, cuando cuando él está conmigo trabajando, porque yo trabajo personalizado con ellos, o sea, si me siento a ser una actividad, me siento solo con Santy solo con David. Si yo estoy trabajando solamente con David y llega otro niño a preguntarme algo, <b>David se enoja, porque la atención solamente la quiere para él</b>. Y se desencadena en no controlar esfínteres, por ejemplo, se hace pi pi de una cuando yo estoy hablando con otro niño, o rompe sus trabajos. Entonces la <b>la interacción si es menos con él. Casi no le gusta interactuar con los</b></p>	<p>Los estudiantes con TEA muestran una preferencia marcada por el aislamiento como estar o sentarse solos, y correr, evitando la interacción con sus compañeros, aunque algunas veces suelen compartir los materiales, como los colores o el sacapuntas. Prefirieron actividades individuales, ya que cuando juegan con los demás, se irritan fácilmente, demostrándolo a través del llanto o los gritos. Muchas veces lo que refleja dificultades en la socialización y el relacionamiento con los demás.</p> <p>Los estudiantes con TEA prefieren observar en lugar de participar activamente en actividades grupales; disfrutan mirando a sus compañeros jugar, o pasándoles algún juguete, pero rara vez se unen al juego, lo que indica una</p>

<p>compañeros. Y el apoyo que le brinda de qué manera lo brinda, ese apoyo para lograr que de pronto logre de alguna manera interactuar con sus en algunas actividades grupales o qué hace Profe cuando intenta, pues, hacer que él interactúe. No ha intentado. Sí, de igual manera, con Santi, por ejemplo, si yo estoy con David, yo los cargo, o los abrazo, y empiezo como que a cantar, pero con ellos en mi regazo para que ellos como que se sientan a gusto. A él si le gusta, que lo toquen, que lo abracen, que los consientan les gusta mucho. A David le gusta mucho eso, yo lo siento aquí en mis piernitas y empiezo a cantar y cantó para todos y hacen ronda y todo, pero siempre, o sea, la atención tengo que darse a la toda él para que él se sienta a gusto y puede estar con lo demás.</p> <p>D4R5: Hablando de Milán, él niño interactúa muy poco con los compañeros, debido a su diagnóstico. De igual manera, pues es un niño muy aislado, es independiente, él se sienta en un lugar y es estrictamente ese lugar donde va a llegar todo el tiempo, no cambia. Es un niño que habla, pero no racionaliza lo que quiere expresar, porque él está imitando lo que encuentra dentro de su entorno, muchas veces se utiliza las mismas palabras y se dirige de esa manera a los demás, dice “adiós, adiós, mapachicas”, esas son sus poquitas palabras que son imitadas por el entorno donde se desenvuelve. El convive con la mamá y el hermano y los abuelos. Entonces, se ha mirado eso, que es un niño muy independiente, poco sociable en ese aspecto, no se relaciona con los demás directamente. A él, gusta más observar, observa, interviene a las profes, a los niños dice adiós, adiós, solamente de esa manera.</p> <p>Ante una estrategia que se implementa, a veces no lo acepta, no es muy asertivo en recibir una orden o de pronto que uno lo quieren involucrar dentro de un equipo, de un juego, de trabajo es muy difícil. Él se aparta y prefiere observar desde otro lado. Ya sea en el descanso él se ubica en un solo lugar y es a observar. Otra particularidad de Milán, es que siempre tiene algo en la mano. Él viene de un sector rural y siempre es con una hierba. Y si se la quita es bien complicado, él no acepta que quiten eso. Incluso cuando sale al transporte, también porque él cuenta con el servicio, él también sale y a la salida como hay un árbol, coge una rama y se sube al bus. No es un niño agresivo, es un niño calmado. Aunque la mamá me cuenta que el niño va a disgustado, enojado. Pero le digo, no, acá es diferente, acá es bien tranquilo. Y busca siempre disfrutar el ambiente, disfruta mirar a los demás, se ríe, interviene con las palabras que le digo, pero no más.</p>	<p>tendencia a la observación pasiva y no a la interacción social directa.</p> <p>Los estudiantes con TEA presentan interacción social limitada y dificultades en la comunicación, mostrando poca sociabilidad y problemas para expresarse verbalmente o mediante señas, lo que afecta su capacidad para relacionarse e integrarse en el entorno escolar.</p> <p>Si de pronto se les interrumpe alguna actividad que se encuentre realizando no se sentirán a gusto y puede haber un retroceso en el control de esfínteres, puede ponerse de mal humor o llegar al punto del llanto. Es por esto que disfrutan mucho observar pero no interactuar directamente.</p>
<p>6. ¿Cómo docente, qué retos o barreras encuentra en la interacción con la población de niños con TEA?</p> <p>D1R6: Pues la verdad, cada uno tiene su problema de autismo, pero es muy diferente a cada uno de ellos. No es el mismo autismo de Samuel con el otro que tengo. Porque el otro es autista, pero sabe letras. Sabe el abecedario, sabe los números, los escribe, los recuerda perfectamente. Uno le pregunta y él la respuesta, el chico que tengo, no Y Samuel no, a él le falta mucho en aprendizaje cognitivo. Igual el otro compañero y todo, se dispersa también. En momentos se dispersa, se levanta del pupitre, mira al techo, se va a un lado un rato, pero él obedece y se sienta. Le pasan, le gusta hacer el gráfico, motricidad punto por punto, las letras y él las hace perfecto. Samuel en ese aspecto no, no progresa, hace mucho rato. Pero de comportamientos a Samuel, antes era muy agresivo, era demasiado agresivo. Y rompía las hojas, les votaba las cosas a los compañeros, pero él ha tenido un cambio bastante en que, en la obediencia en disciplina, ya no vota las cosas, trata de hacer las guías, pero a su manera, porque no le gusta que el profe le va a ayudar a la manera que uno quiere. Entonces Samuel, si ha progresado en disciplina, ha progresado en escuchar y en obedecer.</p> <p>D2R6: El gran reto o la gran barrera que yo encuentro es que los papás no sean asertivos y no escuchen a los concejos que uno les da. Por ejemplo, nosotros lo que sí les pedimos es que ellos tengan acompañamiento de salud con la parte terapéutica, porque por la parte pedagógica la hay, pero si no hay un cambio en el comportamiento, no hay una forma de que ellos pueden estar estables, no se puede trabajar más. Si se cuenta con el acompañamiento terapéutico, la parte de la</p>	<p>Los estudiantes con TEA presentan diferentes niveles y necesidades, lo que requiere que los docentes adapten las actividades y estrategias de enseñanza según las habilidades y características individuales de cada estudiante, ya que en algunos casos hay que hacer acompañamiento en la realización de actividades y otras en las que lo hacen solos, como rasgar papel y pegarlo, colorear, comer o dirigirse al baño.</p> <p>La importancia del acompañamiento terapéutico y la</p>

<p>pedagógica y la parte académica nos puede funcionar. Y ahí con ellos es muy importante, ya que el acompañamiento de terapia, terapias ocupacionales, la fonoaudiología, o las que les envíen. En este caso, a ellos les han brindado, desde el anterior año, las terapias ABA. Porque, gracias a la intervención, que ellos manejan desde la parte psicológica y ocupacional, es que <b>los niños van modulando su comportamiento y madurando en cuanto a eso.</b></p> <p>D3 R6 Sería importante recalcar en las investigaciones que <b>el apoyo es fundamental.</b> O sea, veces piensan los padres de familia que llevando al niño al colegio, va a pasar milagrosamente, que van a cambiar, van a mejorar como dicen ellos, pero no, eso <b>es un proceso, un proceso que se trabaja con familia, con escuela y con salud.</b> Y si eso no sé, no se hace en ese, en ese triángulo, no se va a poder, y no se le va a poder aportar al niño, porque, pues es indispensable, hay algunos niños que, por la evolución de su diagnóstico, necesitan medicación, por ejemplo. O hay otros que solamente necesitas del acompañamiento terapéutico en cuanto a comportamiento.</p> <p><b>Pero sí no se le hace esa evaluación, dicen ellos que no, que eso no pasa nada, o algunos padres de familia incluso solamente con la alimentación hacen un daño para sus niños, y entonces pues eso sí es grave, porque de la escuela no hace milagros, y uno pues queda como maniatado también, porque quisiera hacer muchísimas cosas, pero no se lo permite tanto el diagnóstico como el apoyo de los papás.</b> Entonces, en esa área es fundamental, recalcarle la gran importancia que tiene.</p> <p>D4R6: <b>Aquí en mi curso tengo diferentes niveles de TEA. Entonces, hay unos niños que realmente hablan, reconocen, en nivel 1 no necesitan mayor acompañamiento, porque ellos más que todo es como fortalecer esas capacidades que tienen y poderlos ayudar. Tengo el nivel 2, que toca acompañamiento y dirigir algunas actividades acordes a ellos, porque no se pueden enseñar todo lo mismo. Entonces, mirar de acuerdo a las habilidades que ellos tengan, proponerles las actividades. Y también tengo niños que realmente no es posible que estén aquí en el aula totalmente todos los días, porque son agresivos. Entonces, eso es más que todo bien difícil, porque, primero hay que mirar el comportamiento, estabilizar y adaptarse, eso es lo más difícil que mirado.</b></p>	<p>colaboración de los padres es crucial para el progreso de los estudiantes con TEA; sin este apoyo, se dificultan los avances en comportamiento y aprendizaje.</p> <p>Algunos estudiantes con TEA presentan comportamientos agresivos tales como: gritos, golpes, patadas, conductas autolesivas, romper o dañar cosas y desafíos en la disciplina, como aquellos cambios en sus rutinas, pueden generar reacciones negativas; pero con intervención y apoyo adecuado pueden lograr progresos significativos en obediencia y comportamiento, como por ejemplo: ayudar a los niños a identificar sus emociones, a mejorar en sus habilidades comunicativas y también en la interacción con otros. Disminuyendo de igual manera los comportamientos problemáticos y adquiriendo conductas adecuadas.</p>
<p>7. ¿Cómo se comunica el estudiante en el aula, y qué medios o herramientas utiliza para hacerlo; por ejemplo, puede ser de manera: verbal, pictogramas, ¿escrita o corporal?</p>	
<p>D1R7 <b>Sí, él se expresa y se hace entender por medio de gestos, porque el lenguaje del no es apropiado, todavía no puede desarrollar el lenguaje, él para ir al baño se toca el pantalón y dice “plip y plip”, entonces uno ya le entiende, que quiere ir al baño, entonces uno ya abre a esa otra cosa, que uno abre la puerta y los deja que se vaya al baño, acaba y <b>regresa a salón sin estar yo atrás de él,</b> porque eso le he enseñado, <b>al principio le enseñé primero lo acompañaba,</b> lo acompañaba, después ya se le decía Samuel, vaya y viene y ya lo espero aquí, <b>entonces aprendió ese proceso de irse solo y viene solo.</b> En el restaurante cuando va, digamos, hay lenteja, arroz o plátano o algo, entonces él mira el plato y dice que solo quiere arroz, entonces apunta el arroz, entonces le sirven sobre el arroz en el plato, el arroz y él se siente y como el arroz, <b>cuando acaba de comer el arroz me pide la lonchera y se dirige a sentarse a comer la lonchera.</b></b></p> <p>D2R7/D3R7: <b>Para comunicarme con David y Santiago utilizo diferentes formas, verbales, pictogramas y corporales. Trato de modelar la situación que deseo y que ellos aprendan para que cuando ellos lo necesiten, me lo digan; por ejemplo: cuando quieren ir al baño, enseñarle el pictograma de salir al baño para que yo les pueda entender lo que desean y llevarlo. Si desean comer yo les muestro el momento exacto</b></p>	<p>Los estudiantes con TEA se comunican principalmente a través de gestos, lenguaje corporal y métodos no verbales debido a limitaciones en su lenguaje verbal; por ejemplo, señalan sus partes íntimas para demostrar que necesitan ir al baño, señalan con sus dedos los alimentos que desean comer, indican a través de pictogramas o dicen palabras características y propias de ellos para manifestar lo que desean realizar. Es por esto que los</p>

donde debemos comer que es en el descanso y en el restaurante, entonces ellos esperan su tiempo, si es el momento de salir de clases para descanso o para la casa, también, **debemos recoger las cosas les muestro pictogramas o les hago la acción modelada, les enseño a recoger y ellos ya lo tienen que hacer.** Si ellos empiezan a comunicarse con los otros compañeritos, les enseño a compartir, Santi si lo hace compartiendo sus juguetes, David está en el proceso de aprender.

**D4R7 Corporal, básicamente cuando quieras algo corporal.** Porque **hablar habla, pero las palabras que usualmente ha aprendido son muy pocas.** Entonces, es lo que él requiere para mayor avance, incluso aquí cuando nos dice ciertas palabras yo le digo diga “linda”, entonces él se ríe, pero sí las repite. **Sería bueno con él motivar un mejor vocabulario porque él está en esa etapa de aprender todo lo que escucha** y fortalecer esa fortaleza que él tiene.

niños y los docentes utilizan estas formas de comunicación para facilitar los procesos de interacción y comprensión

Los docentes emplean estrategias como pictogramas y modelamiento de acciones para enseñar rutinas y conductas, es decir, se da el ejemplo de actividades de como recoger los juguetes, cuál es la forma correcta de dirigirse al baño o como comer para que ellos también lo hagan en acciones diarias y poder así ir facilitando la comunicación y promoviendo la independencia.

Los docentes reconocen la necesidad de mejorar el vocabulario y habilidades lingüísticas de los estudiantes con TEA, motivándolos a aprender nuevas palabras y fortalecer su comunicación verbal como parte esencial de su desarrollo.



## Anexo F. Matriz de operacionalización de objetivos

**Objetivo específico:** Describir las experiencias de docentes y madres de familia respecto a la comunicación asertiva de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Categoría	Sub categoría	Concepto	Preguntas Orientadoras	Técnica	Instrumento	Fuente
Comunicación asertiva	Expresión verbal o no verbal de pensamientos, sentimientos, reacciones, emociones	La comunicación asertiva es la habilidad de expresar pensamientos, sentimientos y percepciones, de elegir cómo reaccionar y de hablar cuando es apropiado. (Elionzo, 1999, citado en Álava et al., 2022, p. 685)	¿De qué manera su hijo se expresa o logra hacer entender sus deseos y/o necesidades? ¿Qué estrategias ha encontrado útiles para facilitar su comunicación con él?	Entrevista semi estructurada	Guion de preguntas	Madres de familia y docentes

**Objetivo específico:** Reconocer los retos y desafíos de docentes y madres de familia para el desempeño cotidiano en el ámbito escolar y familiar de los sujetos en estudio.

Categoría	Subcategoría	Concepto	Preguntas Orientadoras	Técnica	Instrumento	Fuente
Retos y desafíos	Habilidades y conocimientos	Según Castro (2018): "un reto se refiere a cualquier situación que exige el despliegue de habilidades y conocimientos específicos para su superación, y está relacionado con el crecimiento personal y profesional al enfrentar obstáculos que ponen a	¿Cuáles son los principales desafíos o retos que enfrenta su hijo en su vida cotidiana? ¿Cómo los ha manejado a nivel familiar? ¿Cómo docente, que retos o barreras encuentra en la interacción con la	Entrevista semi estructurada	Guion de preguntas	Madres de familia y docentes

prueba las capacidades de un individuo o grupo" (p. 45). Gómez (2020) describe el desafío como "una situación en la que se invita a alguien a poner a prueba su destreza o habilidades frente a una condición adversa, donde el enfoque está en el esfuerzo necesario para superar las dificultades inherentes al problema" (p. 28).

población de niños con TEA?

**Objetivo específico:** Diseñar una propuesta pedagógica para favorecer la comunicación asertiva de los estudiantes con TEA en el aula y el hogar.

Categoría	Concepto	Técnica	Instrumento	Fuente
Propuesta Pedagógica	"Plan intencionado de acción educativa que integra conocimientos y experiencias para propiciar un aprendizaje significativo. Su diseño implica una reflexión crítica sobre los métodos y enfoques aplicados a la enseñanza, buscando adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes" (Tedesco, 2012, p. 92). "Se construye a partir de la identificación de problemas educativos concretos y la búsqueda de soluciones mediante el diseño de intervenciones pedagógicas, que a su vez deben estar sustentadas en teorías del aprendizaje y en la realidad socioeducativa del contexto" (Camilloni (2007, p. 34).	Revisión documental	Matriz de información	Bases de datos especializadas