



Universidad **Mariana**

Estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar

Yeimi Marcela Campo Ortiz

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Programa Maestría en Pedagogía
Valledupar
2024

Estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar

Yeimi Marcela Campo Ortiz

Informe de investigación para optar al título de: Maestría en Pedagogía

Mg. Ángela María Moya Rodríguez

Asesor

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Programa Maestría en Pedagogía

Valledupar

2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

A Dios, quien todo lo puede y otorga bendiciones.

A la Universidad Mariana por brindar sus instalaciones académicas, las cuales fueron fundamentales para el proceso de formación profesional y poder contribuir a la sociedad con docentes altamente capacitados.

A mis compañeros de estudios, quienes han sido parte de esta vivencia y han fomentado un aprendizaje colaborativo que facilita la superación de los desafíos de este sueño para hacerlo realidad.

Un agradecimiento especial a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.

A mi asesora Mg. Ángela María Moya Rodríguez, por su valioso apoyo y orientación.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios Padre, mi creador. A Dios Hijo, mi Salvador, A dios Espíritu Santo, mi vivificador.

A todas las personas que hicieron posible la realización de esta investigación.

Contenido

Introducción	12
1. Resumen del proyecto	14
1.1. Descripción del problema	14
1.1.1. Formulación del problema	19
1.2. Justificación.....	19
1.3. Objetivos	22
1.3.1. Objetivo general.....	22
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos.....	22
1.4.1. Antecedentes	23
1.4.1.1. Internacionales.	23
1.4.1.2. Nacionales..	25
1.4.1.3. Regionales.	28
1.4.2. Marco teórico	29
1.4.2.1. Teoría constructivista.	29
1.4.2.2. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.....	30
1.4.3. Marco conceptual	32
1.4.3.1. Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	32
1.4.3.2. Estrategias mediadas por las TIC.....	34
1.4.3.3. Recursos Educativos Digitales.	35
Figura 5 Objetos virtuales de aprendizaje	35
1.4.3.3.1. Ventajas de los Recursos Educativos Digitales.	36
1.4.3.4. Aprendizaje. a.....	37
1.4.3.4.1. Aprendizaje del idioma inglés.....	38
1.4.3.5. Vocabulario en el idioma inglés.	39

1.4.3.6. Competencias comunicativas.....	40
1.4.3.7. Competencia lingüística.....	41
1.4.4. Marco contextual.....	42
1.4.5. Marco legal.....	43
1.4.6. Marco ético.....	45
1.5. Metodología.....	46
1.5.1. Paradigma de investigación.....	46
1.5.2. Enfoque de investigación.....	49
1.5.3. Tipo de investigación.....	49
1.5.4. Unidad de trabajo y unidad de análisis.....	51
1.5.4.1. Unidad de análisis.....	51
1.5.4.2. Unidad de trabajo.....	52
1.5.5. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	53
1.5.5.1. Las técnicas de investigación.....	53
1.5.5.1.1. La técnica de observación.....	53
1.5.5.2. Instrumentos de investigación.....	53
1.5.5.2.1. El diario de campo.....	53
1.5.5.2.2. Rúbrica.....	54
2. Presentación de resultados.....	57
2.1 Procesamiento de la información.....	57
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	58
2.2.1. Identificar las dificultades en el vocabulario para el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.....	58
2.2.2. Definir las estrategias RED adecuados para el aprendizaje de vocabulario del idioma ingles en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.....	63
2.2.3. Implementar estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del grado quinto en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.....	75

2.2.4. Valorar la aplicación de estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.	86
2.3. Discusión	90
3. Conclusiones	93
4. Recomendaciones	96
Anexos.....	105

Índice de Tablas

Tabla 1 Unidad de análisis y unidad de trabajo	52
Tabla 2 Matriz de categorías	54
Tabla 3 Resultado del diagnóstico	59
Tabla 4 Triangulación de los resultados del diagnóstico	61
Tabla 5 Planificación del taller 1.....	64
Tabla 6 Planificación del taller 2.....	66
Tabla 7 Planificación del taller 3.....	68
Tabla 8 Planificación del taller 4.....	70
Tabla 9 Planificación del taller 5.....	72
Tabla 10 Triangulación de la de la implementación de estrategias RED.....	85
Tabla 11 valoración de la aplicación de estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés	87

Índice de Figuras

Figura 1 Dominio del inglés en América Latina (2014-2015).....	15
Figura 2 Histórico de resultados de pruebas Icfes 2017-2019	16
Figura 3 Los resultados de las pruebas SABER para 3°, 5°, 9° y 11°, grado en la categoría de desempeño del establecimiento en SABER 11°	17
Figura 4 Resultados del grado Once-inglés.....	18
Figura 5 Objetos virtuales de aprendizaje	35
Figura 6 Fases de la Investigación acción pedagógica.....	51
Figura 7 Evidencias del taller 1	76
Figura 8 Evidencias del taller 2.....	78
Figura 9 Evidencias del taller 3.....	80
Figura 10 Evidencias del taller 4.....	82
Figura 11 Evidencias del taller 5.....	84

Índice de Anexos

Anexo A Consentimiento informado	106
Anexo B Validación del expertos.....	107
Anexo C. Rúbrica de evaluación diagnóstica.....	110
Anexo D. Diario de campo 1	112
Anexo E. Diario de campo 2	115
Anexo F. Diario de campo 3	118
Anexo G. Diario de campo 4.....	121
Anexo H. Diario de campo 5.....	125

Introducción

A partir del año 1999, durante la 30a reunión de la Conferencia General de la UNESCO, los países adoptaron una Resolución que instauraba la expresión “educación plurilingüe” (30 C/Res. 12) para referirse al uso de por lo menos tres lenguas en la educación: la lengua o las lenguas maternas, una lengua regional o nacional y una lengua internacional, desde aquel tiempo se ha destacado desde diferentes ópticas la importancia del conocimiento de lenguas extranjeras como un requisito indispensable en diversos ámbitos profesionales y académicos y en el mundo de la comunicación internacional en general. Una de ellas es la lengua inglesa, de allí que, no es de extrañar que en muchos países el inglés sea una segunda lengua y se aprenda como lengua extranjera en la mayor parte del mundo.

En los últimos años, la aparición de Internet ha contribuido a reforzar el dominio de la lengua inglesa, su preponderancia del inglés en este medio de comunicación se hace evidente en fuentes de datos, artículos, imágenes, fotos, entrevistas, el 80% de la información almacenada en Internet está escrita en inglés (Chávez et al. 2017). Puede afirmarse entonces, que se trata de la lengua del mundo actual, por ello su aprendizaje constituye una prioridad en todos los los niveles educativos de enseñanza.

En Colombia motivado por tales exigencias durante la última década se le ha prestado mayor atención a al idioma inglés y es por ello que entidades como el Ministerio de Educación Nacional (MEN), de Colombia se han visto en la tarea de crear el programa de Bilingüismo, como estrategia para la competitividad 2004-2019, aunado a esto para el cuatrienio 2018-2022, el establecio que la importancia del aprendizaje de las lenguas extranjeras radicaba en que son vehículos de comunicación, interacción, generación de oportunidades y desarrollo, tanto para nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo, como para sus comunidades y regiones.

Sobre la base de estos argumentos, se aspira a desarrollar la investigación Estrategias lúdico pedagógicas mediadas por Redes Educativas Digitales (RED), para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar; para buscar concretar la capacidad de los docentes en el marco de los Estándares

de competencia comunicativa en inglés, incorporando el uso de RED para el aprendizaje de una segunda lengua.

Con estas ideas, que marcan el trasitar de la investigación para desarrollarla en adelante se presenta la siguiente estructura por recorridos, en el marco de los lineamientos de la Universidad Mariana. El primero se despliega a partir de la identificación del problema, dando origen a la pregunta problema, para luego dar cabida al objetivo general y consecuentemente a los objetivos específicos que direccionan la investigación y su justificación.

En ese mismo recorrido se ubican los fundamentos teóricos, conceptuales, legales y el ético, así como los antecedentes investigativos, que se ordenan en los ámbitos internacional, nacional y local. Adicionalmente se describe el diseño metodológico de la investigación, el cual contiene el paradigma, el enfoque, el método, la unidad de análisis y trabajo, junto a los criterios para su selección así como las estrategias de recolección de la información, con su validez, los cuadros de concordancia de objetivos, preguntas y fase y la matriz de categorías.

En el segundo recorrido, que es el momento donde se analizan los resultados de la investigación se añade la discusión, las conclusiones y las recomendaciones que conforman el cuarto recorrido. Culmina la construcción del informe final del trabajo con las referencias bibliográficas y los anexos donde se expone la evidencia fotográfica de la aplicación de la intervención.

1. Resumen del proyecto

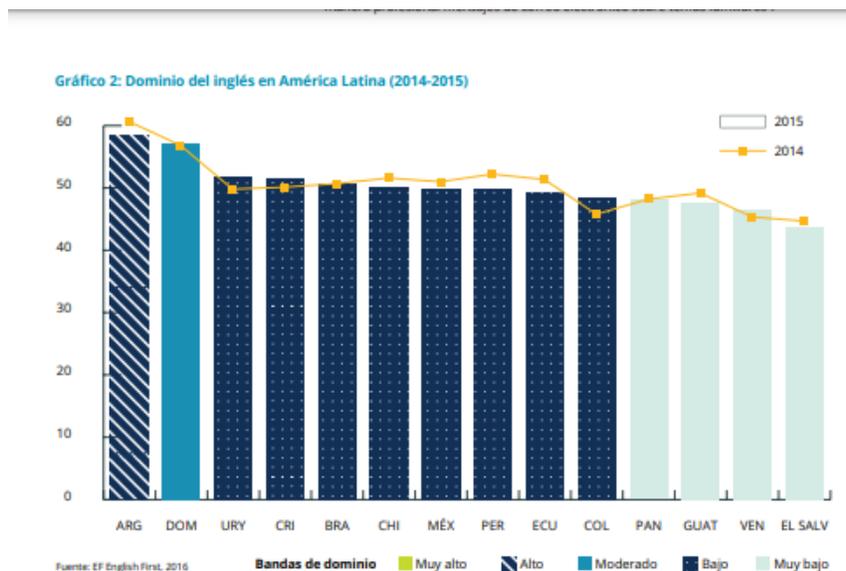
1.1. Descripción del problema

Según Appelgren, (2020), en la actualidad es incuestionable la importancia que ha tomado la enseñanza del inglés como lengua extranjera a nivel mundial. Un ejemplo de esto es ver la posición que tiene el idioma en los currículos de los países hispano-parlantes, en consecuencia, se ha convertido en una asignatura obligatoria en la enseñanza básica y media. Al respecto, Rinaldi (s.f.), ha expresado que uno de los mayores retos que enfrentan los estudiantes para aprender el idioma inglés, es no tener material educativo pertinente y la doble carga que enfrentan cuando, “ellos están aprendiendo inglés al mismo tiempo que tratan de aprender el contenido de las asignaturas” (párr 3).

Vinculado a este señalamiento, Cronquist y Fiszbein (2017), explica que en Latinoamérica los resultados de exámenes indican que el dominio del inglés es muy bajo, afirma:

El sistema educativo simplemente no está generando estudiantes con los niveles necesarios de dominio del inglés. Las escuelas con frecuencia son incapaces de impartir las clases de inglés necesarias, y aquellas que lo hacen suelen impartir clases de baja calidad. (p. 3)

Así mismo, en América Latina se ubica 2.34 puntos por debajo del promedio mundial. Esas brechas son un fuerte indicador de que los sistemas educativos en América Latina tienen un desempeño menor en enseñanza del inglés que los de Asia y Europa. Los países de la región se ubican en la categoría de dominio bajo o muy bajo, lo que sugiere que la capacidad para utilizar el inglés de manera eficaz en el lugar de trabajo es limitada. De particular interés son las puntuaciones en descenso de 2014 a 2015 (Gráfico 2). De hecho, las puntuaciones más recientes indican un descenso en nueve de los catorce países latinoamericanos incluidos en el estudio; tres países (Ecuador, Guatemala y Perú) muestran una disminución de más de dos puntos. Por el lado positivo, Colombia y Uruguay mostraron mejoras de 1.87 y 1.38 puntos (Cronquist y Fiszbein 2017)

Figura 1*Dominio del inglés en América Latina (2014-2015)*

Fuente: gráfico tomado de Cronquist y Fiszbein (2017).

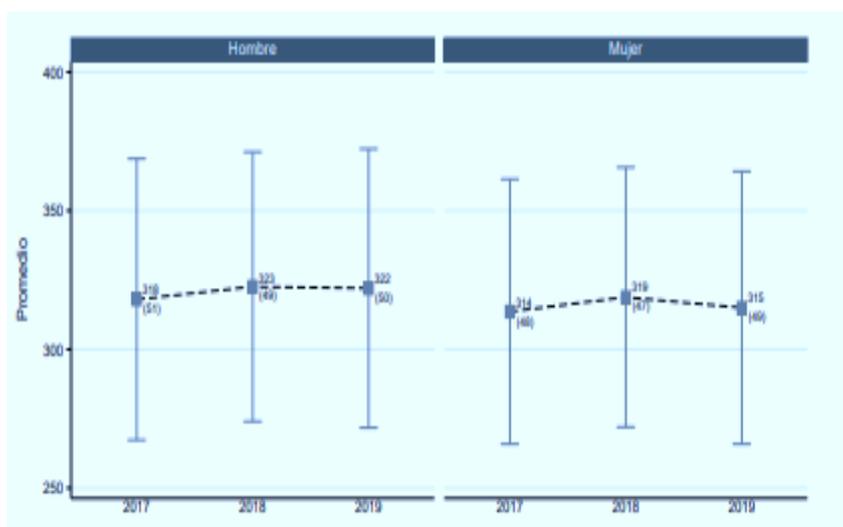
Con respecto a Colombia, producto de la importancia del inglés a nivel mundial, lanzó a partir del año 2004 el Programa Nacional de Bilingüismo; diez años después lo complementó con “Colombia bilingüe 2014-2018” y el más reciente “Colombia Very Well 2014-2025”, sin embargo, a pesar de haber lanzado estos tres proyectos se han cumplido muy pocos de sus objetivos. En este último se establece la necesidad que en el año 2018 los estudiantes de educación media deben subir al nivel pre Intermedio B1 del 2% al 8% y el nivel Básico A2 del 7% al 35%”; los universitarios deben alcanzar nivel b2 y los docentes de esta área deben pasar de b2 a c1 Colombia aprende. La red del conocimiento, s.f, como se citó en Rodldan, 2017).

Aunque Colombia venía mejorando y subió del lugar 46 al 42, de acuerdo con la prueba realizada en el 2013 por la compañía internacional Education First (EF) en el 2014 volvió a descender de lugar; en el 2015 bajo aún más llegando al puesto 57 y en el 2016 se recuperó alcanzando el puesto 49, sin embargo el puntaje obtenido fue de 48,41 sobre 100, por lo que se mantiene en el grupo de Estados con desempeño y manejo insuficiente de este idioma, de acuerdo a estos resultados, se puede decir que a pesar de los esfuerzos por parte del gobierno, los avances en bilingüismo son mínimos y el nivel continúa siendo bajo (Rodldan, 2017).

A esto se puede agregar que los resultados de las pruebas Icfes, en su histórico presentado en la gráfica 2, los resultados de los estudiantes durante los años 2017 a 2019, de calendario se observa una tendencia a la baja de las puntuaciones durante todo el periodo analizado. En el departamento del Cesar para 2019, el último año de aplicación del Examen Saber 11° obtuvo un promedio en inglés de 45 puntos, para el Municipio Valledupar el resultado arrojó un 51 de promedio, lo significa que en ambos casos ubicó una mejora, pero sigue siendo bajo el promedio general (Icfes, 2019).

Figura 2

Histórico de resultados de pruebas Icfes 2017-2019



Fuente: Gráfico tomado de Cronquist y Fiszbein (2017).

En cuanto a los resultados de las pruebas SABER para 3°, 5°, 9° y 11°, grado en la categoría de desempeño del establecimiento en SABER 11° y los resultados históricos del ISCE obtenidos en la Institución Educativa Nelson Mandela en la asignatura de inglés para el año 2018, el 64% de los estudiantes se ubicaron en el nivel -A, lo que indica que poco utilizan expresiones diarias para presentarse a sí mismo y a sus compañeros. Tampoco pueden realizar preguntas y responder cuestiones básicas personales y cotidianas, les cuesta formar frases muy básicas e interactuar de forma sencilla. El 27% de los estudiantes alcanzaron el nivel A1, logrando establecer conversaciones sencillas, saludar, presentarse. El 9% se ubicaron en el nivel A2, porque pueden

comunicarse con tareas simples y rutinarias (hogar, trabajo, compras, restaurantes, información personal y familiar...). Describir y detallar de forma sencilla. En el B1 y B+ no se observaron valores.

En el año 2019, el mayor puntaje se ubicó en el nivel A-1 con un 69%, lo cual indica que la capacidad de expresar pequeñas frases aumentó en un 5% en número de estudiantes, afectando esto en nivel institucional. En el nivel A1, se ubicó el 22%, lo cual indica que hubo una disminución negativa en las habilidades comunicativas en inglés, porque bajó en un 5% los estudiantes que lograban establecer conversaciones cortas. El 2% lograron ubicarse en el nivel B1, en el cual los estudiantes pueden tener una conversación sobre cualquier tema o en la mayoría de las situaciones, describen, razonan, y explican. Lo cual resaltó un aumento positivo del indicador. (Ver gráfico 3 y 4)

Figura 3

Los resultados de las pruebas SABER para 3°, 5°, 9° y 11°, grado en la categoría de desempeño del establecimiento en SABER 11°

Tabla 19. Resultados para grado Once - Inglés						
		2016	2017	2018	2019	Tendencia 2016 - 2019
EE	Promedio			▶ 46	▲ 44	▼
	-A			▶ 64%	▲ 69%	▲
	A1			▶ 27%	▲ 22%	▼
	A2			▶ 9%	▲ 7%	▼
	B1			▶ 0%	▶ 2%	▲
	B+			▶ 0%	▶ 0%	▶
ETC	Promedio	53	51	▼ 52	▲ 50	▼
	-A	39%	44%	▲ 38%	▼ 44%	▼
	A1	31%	28%	▼ 33%	▲ 29%	▼
	A2	17%	15%	▼ 17%	▲ 16%	▼
	B1	10%	9%	▼ 9%	▶ 8%	▼
	B+	3%	3%	▶ 3%	▶ 3%	▶
Colombia	Promedio	53	51	▼ 52	▲ 50	▼
	-A	37%	44%	▲ 37%	▼ 45%	▲
	A1	32%	30%	▼ 34%	▲ 29%	▼
	A2	19%	16%	▼ 18%	▲ 16%	▼
	B1	10%	8%	▼ 8%	▲ 8%	▼
	B+	3%	3%	▼ 3%	▲ 2%	▼

Fuente ICFES, mayo de 2020

En 2019 el porcentaje de estudiantes en B1 y B+ fue de 02%



Fuente: tabla tomada de Icfes, (2019). Institución Educativa Nelson Mandela.

Figura 4*Resultados del grado Once-inglés*

Tabla 19. Resultados para grado Once - Inglés						
		2018		2019		Tendencia 2016 - 2019
EE	Promedio	46	▲	44	▼	
	-A	64%	▲	69%	▲	
	A1	27%	▲	22%	▼	
	A2	9%	▲	7%	▼	
	B1	0%	▶	2%	▲	
	B+	0%	▶	0%	▶	

Fuente: tabla tomada de Icfes, (2019). Institución Educativa Nelson Mandela.

A través de todos los argumentos presentados anteriormente, que exponen claramente que EL estudiantado de la Institución Educativa Nelson Mandela, necesitan ser preparados asertivamente para el bachillerato y la observación no sistematizada de la investigadora donde los principales aspectos que se resaltan es que en Institución Educativa Nelson Mandela existen problemáticas relacionada con el aprendizaje del inglés específicamente en las competencias lecto-escritoras, dado que los estudiantes presentan dificultad para la construcción de textos, comprensión y respuesta a situaciones. Así mismo se puede observar el desinterés y la desmotivación por parte de los mismos para aprender la mencionada asignatura, puesto que piensan que aprender una nueva lengua es muy difícil e innecesario.

De esto se deriva la inquietud de investigar acerca de la implementación de estrategias mediadas por los RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés, dado que estos recursos generan procesos dinámicos dentro y fuera del aula, para la gestión del aprendizaje, permite la interactividad y promueve la motivación, eficiencia y la mejora del conocimiento en un entorno flexible (López de la Madrid 2007). Aunado a esta perspectiva, es preponderante resaltar que los docentes necesitan cambiar la mirada del sistema tradicional de aprendizaje guiado, por uno de participación activa del estudiante, en la multiplicidad de medios tecnológicos que hoy forman parte de la vida cotidiana

de cada individuo, lo que le permite estar en contacto con una gran cantidad de información. Indiscutiblemente, el aprendizaje de una lengua no solo considera sus aspectos lingüísticos, sino también los culturales, y en ello radica el fortalecimiento que generan las tecnologías al aprendizaje del idioma. Díaz y Jansson (2011). En este sentido el uso de un RED, ofrece un gran potencial como material adicional para llenar las brechas de conocimiento y de habilidades que los profesores identifican en los estudiantes y para los cuales, típicamente, realizan recomendaciones de lecturas adicionales (Gómez y Rodríguez, 2018).

1.1.1. Formulación del problema

Como efecto de las ideas explicadas anteriormente se hace necesario formular la siguiente interrogante ¿Cuáles son las estrategias RED adecuadas para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar?

1.2. Justificación

En el presente, las actividades humanas se encuentran sumergidas en las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), igualmente importantes resultan para la educación, la cantidad de recursos presentes en ella permiten mejorar los procesos de enseñanza, su incursión no ha sido fácil, pero poco a poco han ido ganado espacios, sobre todo aquellas que se encuentran alojadas en la Internet. Una de estas herramientas son los RED, su uso se ha dado gracias a lo que hoy se califica como la apertura social de estas herramientas, lo cual ha dado origen a que día a día aumente la cantidad de usuarios por su facilidad de uso.

Ahora bien, la enseñanza de idiomas es una disciplina que se apoya con muchas herramientas, métodos y técnicas para lograr su meta En años recientes, y gracias al apoyo de las TIC, los procesos de aprendizaje y enseñanza de idiomas ha integrado de una forma más nativa distintas tecnologías y metodologías que involucran el uso de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar la pronunciación, la gramática y el vocabulario (Richards y Rodgers, 2014).

Sobre la base de las ideas manifestadas en los párrafos anteriores, se justifica y adquiere relevancia la investigación Estrategias mediadas por los RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar; con la expectativa impactar en los resultados de las pruebas externas y lograr que los docentes cambien la visión que tienen del idioma inglés para su cotidianidad.

Así mismo, la investigación se justifica porque se inserta en el Programa Nacional de Bilingüismo, Very Well, establecido por el MEN, como política de Estado, desde el 2015 al 2025, con el cual se aspira lograr mejorar la calidad educativa con un mayor desarrollo cognitivo con otra lengua, optimizar las oportunidades laborales de los estudiantes al egresar de sus carreras universitarias y mejorar el acceso al inglés por parte de la población de todos los niveles socioeconómicos, lo significa que el proyecto tiene una gran factibilidad de ser aplicado.

Entre otros beneficios de esta investigación, está su contribución al mejoramiento del aprendizaje de la lengua inglesa que favorecen directamente con sus resultados a estudiantes y docentes del área. Adicionalmente, en su propósito de integrar los RED permite demostrar su factibilidad de uso en el campo pedagógico-didáctico para motivar en los estudiantes el aprendizaje de una lengua universalmente conocida, toda vez que en la actualidad es necesaria para el desarrollo económico y social del país.

Adicionalmente, el hecho de trabajar en ambientes tecnológicos de aprendizaje, permitirá con la investigación ofrecer una oportunidad para mejorar la interacción entre estudiantes y docentes, a los fines de construir y compartir el conocimiento, en un contexto donde los estudiantes actuales y futuros se moverán continuamente. Esto facilitará a los estudiantes, entenderse mejor con el docente, en el entendido que la temática es trabajada desde el manejo de su propio lenguaje, buscando y aplicando soluciones a problemas situacionales reales, permitiendo, a través de la variedad de recursos que ofrece el contexto tecnológico para determinar la mejor forma de aprender juntos.

De igual manera, la investigación encuentra su justificación desde el punto de vista teórico, al permitir mostrar la necesidad de la integración de los saberes para fortalecer el aprendizaje del

idioma inglés. Para ello, se indaga en las diferentes posturas teóricas que promueven y valoran la integración del conocimiento y que sirven de fundamento a las afirmaciones que realizan la investigadora sobre la temática de investigación.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se fundamenta en un diseño metodológico propio del paradigma pospositivista, el enfoque crítico social, en el marco del método Investigación Acción Pedagógica (IAP) con la idea de promover el aprendizaje del idioma inglés a través de estrategias mediadas por los RED. Para ello, se requiere del diseño de instrumentos para la recolección de los datos y su aplicación a la muestra del estudio, sistematizando las experiencias que permitan dar respuestas al objetivo de la investigación.

En el nivel práctico, el estudio una alternativa de solución a la situación de desinterés hacia el aprendizaje del idioma inglés, resultando en un modelo formal con un estudio práctico del evento investigado, que puede ser replicable, luego de su evaluación como instrumento pedagógico, en otras áreas curriculares, beneficiando tanto a los estudiantes del cuarto grado, pues bien pueden ser planificadas y aplicadas en otros grupos que presenten similares situaciones problemáticas, en otras asignaturas.

Finalmente, reconociendo que los procesos investigativos son esenciales y marcan pautas en todos los ámbitos universitarios, esta investigación representa para la Universidad Mariana un nuevo aporte para la proyección de su hacer investigativo hacia la sociedad. En especial, desde la Maestría en Pedagogía, porque dirige su atención hacia la reflexión, estudio y posibilidades de solución de situaciones problemáticas desde el campo educativo, en general, y pedagógico en particular, en los diferentes niveles educativos. Todo ello, en la búsqueda del mejoramiento continuo de la calidad educativa y un mayor impacto en las actividades de aprendizaje, que requieren una enseñanza con mayor pertinencia, adecuada y actualizada a los grandes desafíos tecnológicos que ofrece la actualidad y el mundo por venir. De esa manera, la labor docente mantendrá estándares de efectividad que le permitirán optimizar su práctica pedagógica en beneficio de los estudiantes, en este caso en relación con el aprendizaje del idioma inglés.

1.3. Objetivos

Con la delineación de los objetivos un investigador proyecta el logro del alcance de una investigación. Para Albert (2006) los objetivos, tienen como finalidad indicar lo que se quiere lograr en la investigación, constituyéndose por tal motivo, en guías del estudio para el investigador.

1.3.1. Objetivo general

Implementar estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés a través estrategias mediadas RED en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las dificultades en el vocabulario para el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.
- Definir las estrategias RED adecuados para el aprendizaje de vocabulario del idioma ingles en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.
- Implementar estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma ingles en estudiantes del grado quinto en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.
- Valorar la aplicación de estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma ingles en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.

1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos

En este inciso de la investigación, se expone la revisión sistemática de estudios y reflexiones previas sobre el tema central de la investigación. En él se entrega una visión general del compendio de referentes teóricos sobre estrategias mediadas por los RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés En esta dirección, cabe traer a colación lo enunciado por Martínez (2008),

cuando expresó que esta etapa se establece el proceso indagatorio del cómo ha surgido la situación en el contexto educativo y en diferentes momentos y espacios apoyando la investigación, desde la postura reflexiva de quien realiza el estudio, atendiendo en la revisión documental exhaustiva aspectos del fenómeno que se investiga, asimismo recopilando la información necesaria para la construcción el marco teórico.

1.4.1. Antecedentes

Este espacio compone un elemento estratégico para los investigadores, pues constituye un soporte de trabajo al revisar estudios anteriores, a nivel internacional, nacional y regional que abordaron el aprendizaje del idioma inglés, así como la situación de desinterés por el aprendizaje de esta disciplina. Esta revisión documental, aporta un espectro de visiones para abordar el tema y el estado del mismo que luego sirven de soporte para confrontar con los resultados y la discusión de los mismos.

1.4.1.1. Internacionales. Dentro de los trabajos investigativos llevados a cabo a nivel internacional, se presenta como primer referente el estudio realizado en Chile donde se encontró un artículo publicado por Lizasoain et al. (2018), titulado Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. Estudio que buscó examinar el impacto de una herramienta TIC para el autoaprendizaje del inglés como lengua extranjera (ILE) en un contexto rural de Chile.

En esta investigación se utilizó el *It's my Turn* en todas las escuelas de zonas rurales del país. Para comprobar su efectividad, se midieron los logros de aprendizaje de 76 estudiantes de quinto y sexto de primaria de siete escuelas rurales de la Región de los Ríos (RDIR) con pruebas de entrada y salida. Al mismo tiempo, se realizaron observaciones para examinar la utilización del recurso por parte de los docentes.

Una prueba t arrojó una diferencia significativa entre las pruebas de entrada y salida ($p < 0,0001$), lo que respalda la efectividad del programa. Las observaciones en aula pusieron en evidencia métodos heterogéneos de aplicación y distintos grados de utilización de la lengua

materna y la lengua extranjera, lo cual tiene un impacto en los logros de aprendizaje. Aunque se reconoce que puede haber otros factores involucrados.

Se concluyó que *It's my Turn* es una herramienta TIC efectiva para la enseñanza del inglés en un contexto rural que de otra forma no tendría posibilidades de alfabetización en inglés. Se obtiene como aporte del presente estudio, la veracidad en la utilización de una herramienta TIC para enseñar el idioma inglés.

De igual forma, se localizó un segundo artículo publicado por Gómez et al. (2019), denominada *El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas*. Se presentan los resultados de un estudio acerca del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los profesores de inglés en un municipio del sureste de México. El estudio formó parte de un proyecto nacional que pretendió documentar y analizar los usos de las TIC por parte de los maestros de inglés en las primarias públicas y los factores que inciden en dichos usos.

La metodología del estudio fue de índole cuantitativa, con un diseño de tipo no experimental. Se empleó una muestra de treinta profesores, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Para el análisis de los datos, se emplearon dos tipos: descriptivo y bivariado. Si bien el estudio abarca factores institucionales y docentes, en este trabajo en particular se abordan únicamente los relacionados con los primeros. Los resultados sugieren que las tecnologías que los maestros utilizan son poco variadas: en el caso del equipo, las más usadas son la computadora portátil y la memoria USB y, en el caso de aplicaciones, el procesador de textos y la hoja de cálculo.

Se concluyó que los profesores utilizan las TIC principalmente para labores administrativas tales como registrar el desempeño y la asistencia de los estudiantes y que, el factor inhibitor más fuerte, de índole institucional, es la falta de capacitación. El aporte teórico fue de gran valía puesto que describe la importancia de variedad de recursos tecnológicos utilizados por los docentes para que los estudiantes se apropien de los aprendizajes, en el caso de la presente investigación, del vocabulario en el idioma inglés.

El tercer estudio previo, también se trata de un artículo de los autores, Chumaña et al. (2018), señalado como Actividades lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera: un estudio exploratorio, que se realizó en el Ecuador. Se trató de una indagación exploratoria, a partir de la identificación de los principales escenarios futuros asociados a la temática, planteándose como objetivo analizar los escenarios más probables relacionados con la aplicación de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. Para ello se aplicó el método prospectivo SMIC, con la participación de ocho expertos de varios países de Iberoamérica, los cuales emitieron su criterio acerca del nivel de probabilidad de las distintas combinaciones de hipótesis diseñadas.

En el mencionado estudio se observó cómo más probable el escenario en el que ninguna de las hipótesis identificadas se cumple, es decir, que el empleo de actividades lúdicas no es frecuente, no se combina con otros medios y estrategias, no se basa en la interacción docentes-estudiantes ni se aplica un enfoque interdisciplinar para su desarrollo. Se obtuvieron otros resultados interesantes, como que la hipótesis más probable es la relacionada con la interacción de docentes y estudiantes en el proceso. El análisis realizado permite identificar la necesidad de continuar reforzando las políticas educativas y estrategias pedagógicas a fin de potenciar tan importante recurso en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

Se considera como aporte relevante de la presente investigación, el hecho sobre la importancia de los juegos en el desarrollo de estrategias comunicativas, del mismo modo el rol del docente en la promoción y el fomento de ambientes autónomos, de independencia y autocontrol para la adquisición de habilidades y competencias en el dominio del inglés.

1.4.1.2. Nacionales. En este escenario se consideró el artículo de los autores Gómez et al. (2021), producto de una investigación, titulada Desarrollo de estrategias de autonomía en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera a través de actividades lúdicas (juegos) que promuevan la motivación en los estudiantes de grado cuarto del I.E.D Jorge Soto Del Corral.

Partió de la motivación e interés que despierta la integración del juego en el aprendizaje en edades escolares y específicamente en el aula de lenguas extranjeras, dado que tiene efectos directos en el grado de participación y desarrollo de competencias de la lengua. Se mencionó que

el juego como experiencia lúdica, gestionada en gran parte por el aprendiz, permite el desarrollo de estrategias de motivación. Si bien el aprendiz no es experto en la lengua meta, sí goza de experiencias lúdicas fuera del contexto del aula que le permiten actuar como experto y ponerlas en práctica de manera autónoma en la resolución de problemas, en este caso, la solución de tareas de aprendizaje del inglés.

El estudio se llevó a cabo mediante la formulación de una serie de actividades lúdicas (juegos) para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en las que por medio de su ejecución los estudiantes reconozcan y descubran maneras en las que puedan aprender mucho mejor, tanto en presencia como en ausencia del docente. Se ajustó a la metodología investigación acción en el aula, a través de la implementación de actividades en el curso cuarto de primaria del Colegio Jorge Soto Del Corral I.E.D, lo cual permitió constatar que el individuo que gestiona y participa de su aprendizaje en el aula no solo está aprendiendo la lengua extranjera, sino que también está aprendiendo a aprender. Entre los aportes de esta investigación está el señalamiento que hacen los autores sobre el juego como experiencia lúdica para desarrollar estrategias que motiven el aprendizaje de los estudiantes, que les permita la autonomía en la resolución de tareas, en este caso, en el aprendizaje del inglés.

El siguiente estudio fue el llevado a cabo por Perdomo (2018), llamado Diseño de una propuesta enmarcada en la lúdica y el juego en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado transición de la institución educativa Antonio Ricaurte Maito, Tarqui Huila. Esta investigación se realizó con el objetivo de diseñar y presentar una propuesta didáctica pedagógica enmarcada en la lúdica y el juego en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado transición de la institución educativa Antonio Ricaurte, sede central del centro poblado de Maito, municipio de Tarqui, departamento de Huila, Colombia.

La indagación se basó en el diseño y desarrollo de lecciones en el aula, el cual se entiende como una apuesta didáctica, fundamentada en la lúdica y el juego como recurso educativo, para motivar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de transición. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo transeccional o transversal con diseño descriptivo exploratorio, la cual tiene como objetivo, conocer el problema e identificar las variables y recursos educativos necesarios para la enseñanza del idioma inglés, que finalmente servirán para llegar a diversas

conclusiones dentro de las cuales la lúdica en educación es y seguirá siendo un elemento de gran importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de todos los establecimientos educativos del país.

Se concluyó que al implementar la metodología en los estudiantes de transición se evidencian avances en la comprensión del inglés, gracias a la inclusión de la lúdica y juegos educativos en la metodología de estudio. Finalmente, se describen cada una de las lecciones que se desarrollaron y las evidencias del proceso de aprendizaje. Del presente estudio se toma como aporte algunos elementos para la construcción de la estrategia ya que, de acuerdo al manejo de la lúdica y el uso de recursos tecnológicos, permiten lograr aprendizajes significativos en cuanto a la comprensión del vocabulario en el idioma inglés.

De igual forma se revisó el trabajo realizado por Pineda (2018), denominada Percepciones de los estudiantes sobre el uso de TIC en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés en la institución educativa San Antonio de Padua del Municipio de Támesis, Antioquia. Esta investigación describe las percepciones que tienen los estudiantes sobre el uso de TIC en el proceso de aprendizaje del inglés en el contexto: Institución Educativa San Antonio de Padua. Está enmarcada desde el paradigma cualitativo, el estudio de caso como método y el tipo de investigación descriptiva; emplea el grupo focal como instrumento de recolección de datos, dirigido a 20 estudiantes, elegidos estos mediante un muestreo no probabilístico aplicado a los grupos 9-1 y 9-2.

Los hallazgos permitieron identificar y caracterizar las percepciones de los estudiantes; así como, identificar las herramientas que emplean y conocer el uso que éstos hacen de las TIC en el proceso de aprendizaje del inglés. Las percepciones de los estudiantes dan cuenta de la importancia que tiene el uso de TIC para los aprendizajes del inglés; a partir de un uso adecuado, asociado a la motivación, las necesidades, las posibilidades y el contexto.

Se concluyó que bajo esta perspectiva las TIC se constituyen en un apoyo para el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, pero se requiere de la mediación docente que genere motivación y acompañamiento, no solo en la instrucción instrumental sino también en el uso adecuado de las mismas. El aporte de este estudio se centró en las teorías que sirvieron como apoyo

en lo relacionado a las percepciones de los estudiantes sobre el uso de las Tic para el aprendizaje del idioma inglés.

1.4.1.3. Regionales. Específicamente en este tenor se logró revisar la investigación de Ramírez, (2019), titulada Estrategias pedagógicas en los estilos de aprendizaje para facilitar la adquisición de la segunda lengua, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la adquisición y apropiación del idioma inglés a través de estrategias metodológicas, actividades, recursos e intereses de los estudiantes del grado noveno (9) del colegio Gimnasio del Norte de Valledupar. Se argumentó metodológicamente en una investigación-acción la cual fue puesta en práctica en un salón de clases del Colegio Bilingüe Gimnasio del Norte de Valledupar durante el segundo semestre del año 2017 y el año 2018 con estudiantes de grado 9°.

Con este fin, se desarrollaron clases de la segunda lengua a través de los estilos de aprendizaje. En este proceso investigativo se utilizó diferentes instrumentos para la obtención de datos (encuestas y diarios) con el único final de conocer los cambios relevantes de los estudiantes durante las clases implementando diferentes estrategias pedagógicas. En este proyecto se muestra las ideas surgidas gracias a las necesidades, problemas e inclinaciones de cada uno de los estudiantes en el marco de los estilos de aprendizaje identificado en cada uno de ellos.

Se concluyó que, es una verdad que los educadores que orientan asignaturas en inglés o que tengan conocimientos en el idioma deben adaptarse al cambio y los retos que tenemos hoy en día, es decir, al estilo de vida, temas, tecnología entre otras cosas e implicarlas dentro del proceso educativo y de esta forma tratar de contribuir en la formación de los estudiantes en todos los aspectos y de buena calidad. Actualmente, tener acceso a aprender el inglés utilizando diferentes metodologías y de forma dinámica.

Aportó a esta investigación la importancia de incluir el uso del material educativo haciendo referencia al proyecto y la reacción de los estudiantes al final del proceso, es decir, la motivación reflejada por aprender y en otros casos mejorar la adquisición y apropiación de la segunda lengua. En sus resultados se pudo evidenciar que hay falencias en la aplicación de actividades relacionadas con los estilos de aprendizaje como, por ejemplo: películas, videos, practicar fuera del aula, canciones, permanencia de vocabularios, conversaciones, entre otras.

De igual forma, se examinó la Espitia y Guerra (2019), ellos trabajaron sobre el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés mediante la implementación de la herramienta JClic. Su objetivo propósito fue indagar las principales dificultades que tienen los estudiantes para comunicarse usando la lengua extranjera, por ello diseñaron el objetivo implementar la herramienta JClic como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés. Metodológicamente se valió de la investigación acción participativa (IAP), la cual permitió generar respuestas concretas a las problemáticas que se plantearon los investigadores y coinvestigadores. Desde el enfoque cuantitativo se analizaron resultados obtenidos mediante una encuesta y una prueba inicial. Así mismo, después del diseño y ejecución de actividades usando JClic; se aplicó una prueba final con el fin de validar la eficacia de la herramienta en el mejoramiento de las competencias comunicativas.

Los resultados permitieron concluir que fue acertado el uso de la herramienta Jclic, ya que el nivel de motivación aumenta cuando se usan las Tic en las clases. Socialmente, se pudo lograr un cambio en la mentalidad de los estudiantes, y se logró un impacto positivo mejorando el ambiente pedagógico, las relaciones interpersonales y por ende el desempeño escolar de los estudiantes del grado noveno. Este trabajo resulto relevante en el ámbito teórico dado que abordó el mismo evento, por lo tanto, oriento a la investigadora para la escogencia de las teorías correctas, de igual forma es similar en el tipo de investigación, a saber, la IAP, la cual también implicó una guía para la investigación. Hasta este momento, no se han conseguido más investigaciones, sin embargo, esta dificultad lejos de ser una debilidad, revela la importancia de investigar acerca Aprendizaje del idioma inglés mediado por JClic y Educaplay, dado que representa aportar conocimiento para que en el contexto local se comience a investigar sobre el tema en cuestión.

1.4.2. Marco teórico

1.4.2.1. Teoría constructivista. Desde los aportes de Piaget quien examina minuciosamente el proceso de aprendizaje para formular una teoría cuyos fundamentos filosóficos intentan dirigir la reestructuración de las estructuras cognitivas en cada fase del desarrollo evolutivo del ser humano en su totalidad. Lo percibe desde la obtención de conocimientos a partir de las vivencias a partir de las cuales se edifican e incorporan nuevos saberes, lo que se traduce en una recombinación que influye en los esquemas mentales de los individuos. Por lo tanto, en su teoría sostiene que los

individuos tienen la habilidad de aprender y entender el mundo que los envuelve, detallando cómo la inteligencia, el entorno e incluso los genes afectan las maneras de interpretar el mundo. Es importante resaltar que esta teoría se basa en los procesos de asimilación y acomodación; la asimilación tiene como objetivo interiorizar la información que se obtiene del ambiente, profundizándola para que el cerebro la decodifique y entienda la realidad experimentada; la acomodación implica modificar los esquemas anteriores, es decir, perfeccionar las ideas previamente formuladas a través de la nueva información; la acomodación implica modificar los esquemas existentes a través de la nueva información (Piaget, 1978).

En este contexto, la teoría de Vygotsky (1978), señala que el aprendizaje surge del proceso histórico y social en el que el lenguaje juega un rol crucial. El pensamiento del escritor resalta la relevancia del ambiente social para fomentar el aprendizaje en los alumnos. Adicionalmente, el escritor argumenta que el aprendizaje es una acción activa, en la que la información nueva que se adquiere se integra a las experiencias anteriores y a las estructuras mentales propias. Desde el punto de vista de Ausubel (1973), emerge lo que se denomina aprendizaje significativo, que consiste en hallar el método para crear un conocimiento a través de la interacción de información nueva con la ya existente, o sea, con una estructura cognitiva ya establecida. Por lo tanto, el acto educativo debe tomar en cuenta la experiencia de los alumnos como un soporte para la nueva información, de tal forma que estos puedan crear una relación entre el nuevo saber y sus propias vivencias, lo que podría interpretarse como aplicar el aprendizaje de los contenidos curriculares a su propia vida.

En suma, la teoría constructivista se consolida en la búsqueda del máximo desarrollo del pensamiento a través de técnicas y prácticas pedagógicas. De esta manera, aborda el aprendizaje con una participación primordial del estudiante, donde su experiencia sea el contexto en el que se incorporen los nuevos conocimientos. Considerando que, en las diferentes áreas de aprendizaje, el constructivismo aporta un valor que no se percibe como algo incuestionable, ya que es el resultado de las interpretaciones que los individuos hacen de su entorno, siendo eficaz en función de las oportunidades de cada uno para interactuar. Desde estas perspectivas, los materiales educativos en línea pueden ofrecer ambientes interactivos y contextos que simplifican este proceso.

1.4.2.2. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Bandura, psicólogo canadiense que se dedica principalmente a estudiar la agresión, el modelado o imitación en el proceso de aprendizaje,

así como la adquisición y alteración de características únicas del ser humano. Por lo tanto, la interpretación de su teoría implica analizar el comportamiento humano desde la perspectiva teórica de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de conductas, elementos ambientales y aspectos personales como la cognición. Por lo tanto, los individuos no son motivados por fuerzas internas ni se encuentran controlados y modelados automáticamente por estímulos externos.

Por lo tanto, es importante destacar que las conductas que los individuos desarrollan pueden manifestarse de dos formas, tales como: La experiencia directa, ya que el aprendizaje más elemental se basa en la experiencia directa y es el que mayormente se relaciona con los efectos positivos y negativos que las acciones producen. A través de este proceso de reforzamiento diferencial, se llega a un punto en el que se seleccionan las respuestas en función del éxito obtenido y se descartan las respuestas que no son eficientes. Las consecuencias de las respuestas cumplen varias funciones, en primer lugar, proporcionan información y en segundo lugar, juegan un rol motivacional. El aprendizaje mediante modelos, los seres humanos aprenden la mayoría de su conducta mediante la observación de los demás, adquiriendo así una forma de comportarse (Bandura, 1987).

Además, es importante mencionar que el mencionado autor divide el aprendizaje social en: atención, retención, motores reproductivos y motivación. En relación con la atención, las personas adquieren conocimientos a través de la observación si se enfoca en los rasgos significativos de su comportamiento que les sirve de modelo. Por lo tanto, los procesos de atención determinan cuáles se seleccionan de entre los diversos modelos existentes y qué componentes se extraen del modelo a seguir. Respecto a la retención, en el proceso de aprendizaje por observación, determinadas conductas se conservan en imágenes, cuando los estímulos que funcionan como modelo se presentan de forma repetitiva, generando imágenes duraderas y recuperables. En el proceso de reproducción motora y en los aprendizajes cotidianos, las personas suelen ajustarse a los comportamientos novedosos que están adoptando (Bandura, 1987).

Respecto al proceso de motivación, las personas tienden a realizar los tres procesos previamente citados si consideran que son pertinentes. Se generan expectativas, fundamentadas en sus creencias y fundamentos, en relación a las consecuencias de los modelos (Bandura, 1987). En términos

generales, la teoría del aprendizaje social de Bandura propone que el aprendizaje ocurre en un contexto social y que los estudiantes pueden aprender observando y modelando el comportamiento de otros. En ese orden, los RED pueden abarcar vídeos, foros de debate y actividades de colaboración que fomenten este tipo de educación.

1.4.3. Marco conceptual

Esta etapa en una investigación, significa para Gallego (2018), la revisión de un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan una visión sistemática de los fenómenos al especificar relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos, Existen numerosas posibilidades para elaborarlo, lo cual depende de la creatividad del investigador. Una vez que se ha seleccionado el tema objeto de estudio y se han formulado las preguntas que guíen la investigación, el siguiente paso consiste en realizar una revisión de la literatura sobre el tema. Esto consiste en buscar las fuentes documentales que permitan detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir el marco teórico pertinente al problema de investigación planteado. En esta dirección, se tomarán en cuenta el tema relacionado con estrategias mediadas por los RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés.

1.4.3.1. Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las transformaciones tecnológicas en la sociedad del siglo XXI, han permitido su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya sea presencial o a distancia, en forma uni o bidireccionalmente, propician el intercambio de roles y mensajes, en otras palabras median el proceso de comunicación entre estudiantes, estudiantes - docentes y estudiantes – materiales, entes que consumen, producen y distribuyen información, que se puede utilizar en tiempo real o ser almacenada para tener acceso a ella cuando los interesados así lo requieran, incrementando la posibilidad de acceso a la educación a todos (Castro et al., 2007).

Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de

habilidades y destrezas para que el educando busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis. Además, también permite aumentar la cantidad de población atendida. Por ende, extender la posibilidad que la educación llegue a más hogares y la potencial mejora de su calidad de vida (Papert en Darías, 2001, como se citó en Castro et al., 2007).

Los tres grandes sistemas de información y comunicación que conforman las TIC en un espacio en el ámbito educativo mundial son el video, la informática y las telecomunicaciones que unidas con un solo fin son herramientas valiosas para la materialización del conocimiento que adquirirá el educando. “Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos” (UNESCO, 1998, como se citó en Castro et al. 2007).

La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento. Debe garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza. Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante (Castro et al., 2007).

De igual forma, Bricall (2000, como se citó en Castro et al., 2007), favorecen la gestión de un nuevo modelo de organización de ambientes de aprendizaje que pueden ser más eficaces, cómodos y motivantes, y promueven un aprendizaje más activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo lo que permite, para el que interactúe con ellas la posibilidad de sacarle ventajas, pero también pueden tener desventajas por mal uso o por descontextualización. Las posibilidades que ofrecen las TIC, “permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente la interacción multidireccional entre los participantes, aumentando así la construcción de los aprendizajes” (Kustcher y St.Pierre, 2001, p. 220).

En esta dirección, Bricall (2000 y Márques 2002, como se citó en Castro et al. 2007), señalan que las funciones de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión

que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos.

1.4.3.2. Estrategias mediadas por las TIC. Según Díaz (1998 como se citó en Flores et al., 2017), las estrategias son: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Así mismo consisten en “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” Tebar (2003 como se citó en Flores et al., p. 7). Se entiende entonces que los docentes tienen a su cargo la construcción de las estrategias más idóneas para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

De igual forma las estrategias para Tobón (2010, como se citó en Jiménez y Robles 2016), las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p. 108). En el ámbito pedagógico el actor explica que es un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” Tobón, (2010 como se citó en Jiménez y Robles, 2016). De allí que las estrategias son el resultado de la reflexión del docente sobre su propia practica para mejorarla en función de las necesidades e intereses de sus estudiantes. De igual forma, los mismos autores afirman que las estrategias son un “patrón contiene el conjunto de acciones a seguir, en forma de planes específicos y con metas bien definidas” (p.20), de ello se deduce que las estrategias para el aprendizaje del inglés son todas aquellas actividades planificadas por el docente para que los estudiantes superen sus dificultades a para el manejo de esta lengua.

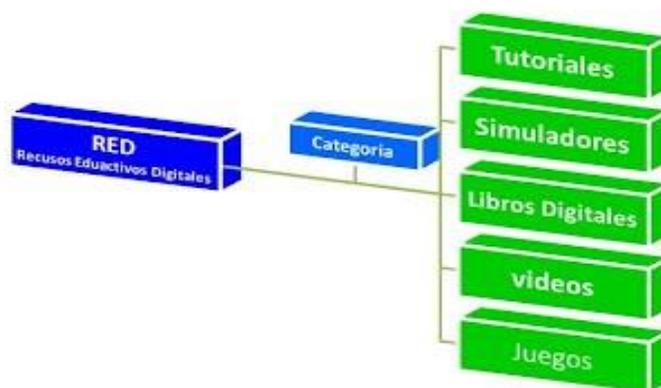
En este orden de ideas, en lo relacionado con las estrategias mediadas por las TIC, hay que mencionar en primera instancia que, estas han permitido crear novedosos escenarios educativos, que ofrecen la posibilidad de construir diversos ambientes y actividades para el aprendizaje, ya sea de forma sincrónica o asincrónica. Con la integración de la tecnología en las aulas, se abren nuevos espacios pedagógicos que enriquecen las didácticas de los profesores, dándose en la actualidad, la situación para quienes usan las TIC, de contar con grandes ventajas, con relación a la forma

tradicional de dar las clases, ya que aprovechan los medios tecnológicos en especial para la generación de estrategias de aprendizaje (Gómez y Oyola 2012).

1.4.3.3. Recursos Educativos Digitales. Es todo tipo de material Digital que tiene una finalidad e intencionalidad enmarcada en la acción educativa se caracteriza por su adaptabilidad y reutilización. En los RED, se incluyen objetos virtuales de aprendizaje (OVA), que pueden ser utilizados en distintos contextos. Se puede categorizar en: Tutoriales, Simuladores, Libros Digitales, videos, Juegos, permiten la ejercitación, simulación, la práctica, trabajo colaborativo y autónomo (Digitales, 2020).

Figura 5

Objetos virtuales de aprendizaje



Nota: Figura elaborada a partir Digitales (2020).

Las características fundamentales que deben tener los Recursos Educativos Digitales (RED) son:

- Multimedia: los recursos deben aprovechar las prestaciones multimedia disponibles para superar los formatos análogos.
- Accesibilidad: los contenidos educativos digitales deben ser accesibles. Esta accesibilidad debe garantizarse en sus tres niveles: genérico, funcional y tecnológico.
- Interactividad: el diseño de recursos interactivos e inmersivos proporcionan bases para el desarrollo de experiencias de aprendizaje más rica.

- Portabilidad: los recursos digitales educativos deben ser elaborados atendiendo a estándares de desarrollo y empaquetado (Digitales, 2020).

Según García (2010, como se citó en Zapata, 2012), los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando:

Su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (párr. 3).

Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores. A diferencia de los medios que tienen un soporte tangible como los libros, los documentos impresos, el cine y la TV, los medios digitales constituyen nuevas formas de representación multimedial (enriquecida con imagen, sonido y video digital), para cuya lectura se requiere de un computador, un dispositivo móvil y conexión a Internet (Zapata 2012).

1.4.3.3.1. Ventajas de los Recursos Educativos Digitales. Para Zapata (2012), los recursos educativos digitales tienen cualidades que no tienen los recursos educativos tradicionales. No es lo mismo leer un texto impreso cuyo discurso fluye en forma lineal, que leer un texto digital escrito en formato hipertextual estructurado como una red de conexiones de bloques de información por los que el lector "navega" eligiendo rutas de lectura personalizadas para ampliar las fuentes de información de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Entre otras ventajas de los recursos educativos digitales están:

- Su potencial para motivar al estudiante a la lectura ofreciéndole nuevas formas de presentación multimedial, formatos animados y tutoriales para ilustrar procedimientos, videos y material audiovisual.

- Su capacidad para acercar al estudiante a la comprensión de procesos, mediante las simulaciones y laboratorios virtuales que representan situaciones reales o ficticias a las que no es posible tener acceso en el mundo real cercano. Las simulaciones son recursos digitales interactivos; son sistemas en los que el sujeto puede modificar con sus acciones la respuesta del emisor de información. Los sistemas interactivos le dan al estudiante un cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje.
- Facilitar el autoaprendizaje al ritmo del estudiante, dándole la oportunidad de acceder desde un computador y volver sobre los materiales de lectura y ejercitación cuantas veces lo requiera.
- Algunos recursos educativos digitales ofrecen la posibilidad de acceso abierto¹. Los autores tienen la potestad de conceder una forma de licencia Creative Commons a sus Recursos educativos que publican en la WEB, o de compartirlos con otros usuarios en espacios de la WEB 2.0 y en espacios orientados a generar redes sociales.

1.4.3.4. Aprendizaje. El aprendizaje significativo es para Ausubel (como se citó en Díaz et al., 2010) el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende para Bruner el aprendizaje por descubrimiento es un proceso activo, en donde la actividad mental de reorganizar y transformar lo dado, de forma que el sujeto tiene la posibilidad de ir más allá.

Para Gonzáles (2008), el aprendizaje es “el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad” (p.2). El concepto de aprendizaje, está ligado a la metáfora de la adquisición, se habla de aprendizaje cuando alguien tiene algo adicional a lo que ya tenía. En este sentido, aprender se vuelve sinónimo de adquirir algo nuevo (Avellaneda et al. 2020).

Al respecto, Raths y McAninch (2003), afirman que las nuevas formas de pensar sobre la enseñanza se basan en lo que sucede en las mentes de los docentes al planear, realizar su praxis, reflexionar y evaluar. A su vez, estos docentes son influenciados por diversos factores como ciertas

políticas educativas, macro-estructura escolar, currículo en todos los niveles educativos, sociedad, cultura, familia y economía, entre otros. Estas nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje se ponen en práctica en el trabajo con los alumnos, por ejemplo, cuando se promueven la cooperación entre estos como forma de aprendizaje y nuevas formas de interactuar con el conocimiento mediadas por las nuevas tecnologías.

De esa manera, en la implementación de un modelo de enseñanza y aprendizaje influyen diferentes factores como las creencias de los docentes y la forma en que ellos aprendieron; el tipo de alumno que un modelo educativo espera formar desarrollando ciertas competencias y habilidades para el trabajo independiente; y por último, las diferentes formas de pensar que tienen los docentes sobre enseñanza y aprendizaje. Todos estos factores se plasman en las prácticas educativas que tienen impacto en lo que se ofrece a los alumnos, algunas veces debidamente articulados y en otras ocasiones (Alvarado y Rodríguez, 2017).

1.4.3.4.1. Aprendizaje del idioma inglés. El aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognitivas, afectivas y sociales que permite que los estudiantes sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad en desarrollo (MEN, 2006). Por ello, las intervenciones educativas se deben concebir en función del desarrollo de las capacidades. En relación con el lenguaje, es importante considerar los planteamientos de Goodman (1987) quien destaca que "la responsabilidad básica de las instituciones educativas es fomentar el lenguaje y pensamiento y que los conocimientos se adquieran a través del uso de ellos" (p.2). En tal sentido, el contenido del currículo desarrolla pensamiento y capacidad lingüística y el desarrollo de nuevos conocimientos siempre implica el uso de lenguaje y pensamiento.

Los principios del aprendizaje, de acuerdo a los grandes aportes de Bruner, Vygotski y Piaget, (como se citó en Hymes, 1971), son cuatro, a saber: el aprendizaje tiene como eje el significado, tiene lugar en un contexto social, implica relaciones entre los distintos procesos del lenguaje, es algo muy personal y particular del ser humano. Según estos autores, el aprendizaje se logra por medio de la participación activa, colaborativa y reflexiva en cinco experiencias críticas que pueden ser incluidas en cualquier metodología empleada en la enseñanza de una lengua extranjera dentro del currículo integrado. Ellas son: leer textos, componer textos de varios géneros, usar la lectura y la escritura para adquirir nuevos conocimientos fuera de la escuela.

Por otra parte, el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, generalmente se da dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controladas. A pesar de que este proceso se da en su mayor parte en el ámbito educativo, los estudiantes pueden alcanzar un alto grado de desarrollo del idioma inglés (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2006).

La importancia de la enseñanza del inglés para la educación básica según Riasco (2016), es que los estudiantes obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales de lenguaje orales y escritas con hablantes nativos y no nativos del inglés mediante actividades específicas con el lenguaje. En otras palabras, a través de actividades que conllevan la producción e interpretación de diversos textos orales y escritos de naturaleza cotidiana, académica y literaria, los estudiantes serán capaces de satisfacer necesidades básicas de comunicación en diversas situaciones ordinarias, familiares y conocidas.

De igual forma, en el referido por Riasco (2016), se puede leer que la competencia en una lengua extranjera no se logra mediante la simple ejercitación, la exposición a la misma y el paso del tiempo. Por el contrario, requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diversas maneras de participar en intercambios orales, en la lectura y escritura de textos. La escuela, cuya responsabilidad es mayor en el caso de los estudiantes que provienen de comunidades menos escolarizadas y con escaso o nulo contacto con la lengua adicional debe proporcionar las condiciones necesarias para que los estudiantes participen en dichas experiencias, alcancen progresivamente la autonomía en su trabajo intelectual y sean capaces de transferir lo que aprendieron a situaciones de comunicación extraescolares.

1.4.3.5. Vocabulario en el idioma inglés. El vocabulario para March (2014), se puede definir como las palabras de un idioma, incluyendo elementos individuales y frases o trozos de varias palabras que agrupan un significado, así como las palabras individuales lo hacen. El vocabulario en inglés es fundamental para el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, ya que sin el suficiente conocimiento de vocabulario las personas no pueden entender a los demás o expresar sus propias ideas.

Al respecto, Welsch (2014), escribió que “... mientras que sin la gramática uno muy poco se puede expresar, sin vocabulario nada se puede transmitir”. (p. 54), en diferentes idiomas, incluso sin la gramática, con algunas palabras y expresiones útiles, uno es capaz de comunicarse. Mientras los estudiantes van desarrollando una mayor fluidez y expresión en inglés, es importante la adquisición de vocabulario productivo para desarrollar más sus habilidades comunicativas.

1.4.3.6. Competencias comunicativas. Las competencias comunicativas es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias (Arango 2010, párr 1). Estas comprenden las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada (Berruto, como se citó en Arango 2010, párr 3).

De igual forma, el sitio web del Centro Virtual Cervantes (s.f) define las competencias comunicativas como:

La capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación. (párr. 1)

En el sitio web antes referido, se puede leer que para Hymes (como se citó en Llobera et al. 1995), la competencia comunicativa se relaciona con saber “cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma, es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados (párr. 2). En la didáctica de segundas lenguas, Savignon (como se citó en Centro Virtual Cervantes, s.f.) se utiliza la expresión competencia comunicativa para:

Referirse a la capacidad de los aprendientes de lengua para comunicarse con otros compañeros de clase; distinguía así esta capacidad, que les permite un uso significativo de la lengua, de aquella otra que les permite por ejemplo repetir los diálogos de las lecciones o responder correctamente a una prueba de opciones múltiples. (párr. 3)

Los referentes citados anteriormente dan cuenta de que la competencia comunicativa en la enseñanza de segundas lenguas es una capacidad de las personas para una conducta lingüística para generar interacción y comunicación a través de destrezas y las habilidades que permiten hablarla, recibirla y procesarla satisfactoriamente para que se dé la comunicación.

1.4.3.7. Competencia lingüística. Las competencias lingüísticas, se refieren al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluyen los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de v conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones, tales como, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes. (Gutierrez y Moreno 2015). En el contexto colombiano, para Ministerio de Educación Nacional (2006), las competencias lingüísticas se describen:

El conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes). (p. 11)

En esta dirección, según Casanova (como se citó en Reyzábal 2012), la competencia lingüística está relacionada con el uso y manejo del saber y las herramientas existentes actualmente para su entendimiento y aplicación; relativas a las habilidades para convivir en una sociedad diversa y

Figura 7

I.E Nelson Mandela



Fuente: Proyecto Educativo Institucional 2020.

1.4.5. Marco legal

Constitución Política de Colombia 1991. Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Ley general de Educación, Ley 115 de 1994. En su numeral 13 se refiere al derecho ciudadano de optar por el uso de las TIC en las siguientes palabras “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”.

Ley 715 de 2001. Esta ley también conocida como la Ley general de participación, también de refiere al derecho ciudadano para lograr información y comunicación mediante el uso de las TIC como modo de superar la brecha informática desde un segmento poblacional “con baja cantidad y

calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector. De igual forma, la Ley TIC, Ley 1341 del 30 de julio de 2009. Legisla sobre la normatividad referida al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, promueve el acceso, uso libre y eficiente del espectro y la infraestructura nacional y protege los derechos de los colombianos en lo referente al libre uso del mismo.

La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

El Congreso de la República de Colombia (2009) en la Ley 1341. Reseña un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Más recientemente se sancionó la Ley 1951 de 2019, que en su Artículo 1° decreta la creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de acuerdo a la Constitución y la ley, para contar con el ente rector de la política de ciencia, tecnología e innovación que genere capacidades, promueva el conocimiento científico y tecnológico, contribuya al desarrollo y crecimiento del país y se anticipe a los retos tecnológicos futuros, siempre buscando el bienestar de los colombianos y consolidar una economía más productiva y competitiva y una sociedad más equitativa.

Dicha ley, en su Artículo 2° reconocen y actualiza los derechos de los ciudadanos y los deberes del Estado en materia del desarrollo del conocimiento científico, tecnológico y de innovación, que consolidan los avances hechos por la Ley 29 de 1990 y 1286 de 2009.

Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente,

oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008).

1.4.6. Marco ético

La ética de la investigación social para Delgado (2002), consiste en la creación de una relación de respeto mutuo, en la que las dos partes salen ganando, y en la cual los participantes están dispuestos a responder con franqueza, se obtienen resultados válidos, y la comunidad considera que las conclusiones obtenidas son constructivas. Siempre que se plantea un proyecto de investigación, es necesario hacer algunas consideraciones sobre los aspectos éticos de la misma; por ello para realizar una investigación es necesario atender la dimensión ética para ser desarrollado y cumplir los propósitos.

El investigador y los participantes en la investigación requieren cumplir una serie de principios como: la confidencialidad, la autenticidad, el no abuso de la autoridad, obligando a los estudiantes a realizar actividades que no les contribuyan, además, se requiere de un investigador educado y respetuoso con los participantes con los que se trabaja. En tal sentido, se requiere de elementos como la planeación previa de las actividades a desarrollar, la presentación del cronograma de actividades, adelantar información pertinente sobre la investigación, cumplir con lo establecido en el plan de trabajo, cumplir con los tiempos estipulados y en las horas establecidas para cada encuentro, dar los agradecimientos a las personas que han permitido que se lleve a cabo la investigación.

Para esta investigación es necesario la consecución del consentimiento informado de los participantes, a quienes previamente se les informa acerca de los fines de la investigación, las pautas necesarias para su participación, el origen del financiamiento del proyecto y los posibles usos de los resultados del estudio. Igualmente, se solicita el permiso para usar la información, además del derecho de suspender la participación en cualquier momento. El consentimiento se solicita para participar en entrevistas, observar las clases y emplear instrumentos visuales producidos por los sujetos investigados y para usar material visual en el que aparezcan representados. En ningún momento se hace mención a nombres propios para conservar la confidencialidad del estudio.

1.5. Metodología

El punto de partida de una indagación, es la organización de quehacer, a fin de conducir el proceso investigativo de manera ordenada y consecuente con su propia manera de conocer, en función de un método que le permita alcanzar los objetivos propuestos. En ese sentido, se requiere de un diseño metodológico, el cual comporta, de acuerdo a Christensen (como se citó en Bernal, 2000), un conjunto de procedimientos para dar respuesta a la pregunta de investigación, dando así respuesta al problema y alcanzar los objetivos de investigación. A continuación, se describe la metodología que condujo el recorrido investigativo.

1.5.1. Paradigma de investigación

El conocimiento de los paradigmas de investigación, ayuda a los investigadores a ubicarse y conocer mejor el modelo o modelos metodológicos en los que se propone encuadrar un estudio empírico. Desde la propia investigación, es necesario comprender los fenómenos que se van desarrollando para desencadenar propuestas de mejora permanente dentro de un contexto de profesionales, investigadores y estudiantado que comparten concepciones cercanas sobre los planteamientos por los que se opte en una investigación (Ricoy, 2006). En esta dirección, de acuerdo a Pérez Serrano (1994), es un hecho que:

La investigación de la realidad social ha de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo. “El paradigma puede señalar, orientar o avanzar en niveles diferentes a los métodos, instrumentos a utilizar y a las cuestiones de investigación que queremos contrastar. (p. 14)

Según este referente, la importancia del paradigma consiste en situar al investigador en una ruta correcta según las características y singularidades de la investigación que quiere desarrollar. En este marco de ideas, la investigación Estrategias mediadas por los RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar, se encuadra en el paradigma cualitativo, con el cual se trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón

plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante (Martinez, 2006).

Así mismo, Krause (1995), expresa que el paradigma cualitativo “presenta interés por comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa (...) Observación naturalista y orientada al descubrimiento, exploratoria, expansionista, descriptiva e inductiva holista, asume una realidad dinámica” (p.26). De igual forma, Fernández y Rivera (2009), exponen que en la investigación cualitativa debe:

Existir una relación específica entre el investigador y su "objeto" de estudio. La interacción entre las partes involucradas debe ser dinámica y flexible; se concibe como un intercambio desde la oralidad y actuación, donde el diálogo es la vía ideal para la exteriorización de experiencias, vivencias y otras informaciones que tributen a la concreción de lo que se indague. Se plantea que esa interrelación debe materializarse en un ambiente horizontal, no jerárquico, en el que los grados científicos, el éxito y prestigio del investigador no se conviertan en una barrera para la intercomunicación. (párr.29)

Las ideas de estos autores, permiten ubicar esta investigación en un marco de entendimiento efectivo de comprensión por parte de la investigadora, en relación al uso de RED para fortalecer la adquisición de vocabulario en los estudiantes con la finalidad que puedan ir avanzando hacia el logro de las competencias establecidas en el contexto del Programa Nacional de Bilingüismo.

Es así, como el trabajo investigativo, significa en el contexto de la investigación, observar las acciones realizadas por los estudiantes lo más objetivamente posible, para considerar los elementos que surgen en los momentos investigativos, tomando en cuenta el aprendizaje autónomo de los estudiantes, dado que se involucran en este el trabajo mediado por RED, de igual forma se realizaran encuentros sincrónicos a través de la plataforma Google Meet, así como de manera por el eventual llamado a clases presenciales hecho por las autoridades educativas nacionales. En referencia a la utilización de medios tecnológicos en la investigación cualitativa, Orellana (2007) explica que:

Ha provocado profundas y veloces transformaciones que afectan a todos los campos de la actividad humana, por lo que sería impensable que no afectara la actividad investigadora. La incorporación de las TIC en el campo de la investigación social y específicamente en la investigación cualitativa, supone un potencial temático como metodológico para el estudio de la problemática social, de tal forma que el investigador se “desplaza” hacia nuevos espacios (p. 9)

Esta realidad, ha provocado, de acuerdo a Revuelta y Sánchez (como se citó en Orellana, 2007), que los espacios virtuales sean “dominios sociales de interacción que, analizados desde la metodología cualitativa, pueden proporcionar una descripción hermenéutica de su situación”. (p. 10). Significa que la investigadora tendrá que ser una observadora muy aguda para evaluar lo positivo, del aprendizaje de los estudiantes, en un escenario que educativo que busca el restablecimiento de la normalidad académica.

Lo descrito anteriormente significa que la investigadora deberá ir enfrentando situaciones devenida del entorno social actual para enfocar la investigación bajo la perspectiva socio crítica, la cual a decir de Parra (2013), tiene como fin educativo que el estudiante aprenda a manejar su proceso de aprendizaje, que adquiera conciencia de su proceso de apropiación de conocimientos, a partir de la experiencia cotidiana y el aporte del docente. Adicionalmente, propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante, para la producción en el plano social. A la par, la autora precitada, expresa que el enfoque socio crítico:

- a) Asume una visión global y dialéctica de la realidad educativa
- b) Asume una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración
- c) Teoría y práctica están llamadas a mantener una constante tensión dialéctica.
- d) Se trata de una investigación construida en y desde la realidad situacional, social, educativa y práctica de los sujetos.
- e) Está comprometido con la transformación de la realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los sujetos implicados en ella.

1.5.2. Enfoque de investigación

En lo que concierne al enfoque de la investigación, siguiendo a Yanez (2020), es la forma en la que el investigador se aproxima al objeto de estudio, para vislumbrar la perspectiva desde la cual abordar el tema, que variará dependiendo del tipo de resultados que espera encontrar. En este ámbito de ideas se estima que es socio crítico, en el entendido que toma una visión democrática del conocimiento puesto que involucra a los participantes para que sean sujetos activos comprometidos, que comparten responsabilidades y decisiones. Partiendo de su contextualización se desarrolla a partir de los problemas, las necesidades e intereses de los participantes, apostando siempre al compromiso y la transformación social de la realidad, recurriendo igualmente a la unión entre teoría y práctica, usando la primera como fundamentación y guía de la segunda, en una interacción mutua constante (Parra 2013).

1.5.3. Tipo de investigación

En referencia al tipo de investigación, su concepto al “camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que pueda ser material o conceptual” (Ander-Egg, 1995, p. 41, como se citó en Pulido, 2015). Teniendo en cuenta este enunciado, la investigadora toma en cuenta los postulados del enfoque socio crítico, para ubicar su transitar investigativo orientado por la Investigación Acción pedagógica (IAP), donde autores como Graves, (2000), señala que:

La investigación-acción pedagógica, es la búsqueda continua de la estructura de la práctica de cada docente y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo. Al hablar de la estructura de la práctica nos referimos a que ésta consta de ideas (teoría), herramientas (métodos y técnicas) y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos), susceptibles todos de deconstrucción. (p. 54)

En el marco de este señalamiento, la Investigación Acción pedagógica, (IAP), asume un proceso de mejoramiento de la práctica docente en el aula, en el cual, de acuerdo a Restrepo (2006), utiliza el modelo de investigación-acción para transformar la práctica pedagógica personal de los

docentes-investigadores, elevando a estatus de saber los resultados de la práctica pedagógica de los mismos. Siendo así, para esta investigación, este método a la manera de Vargas (2009):

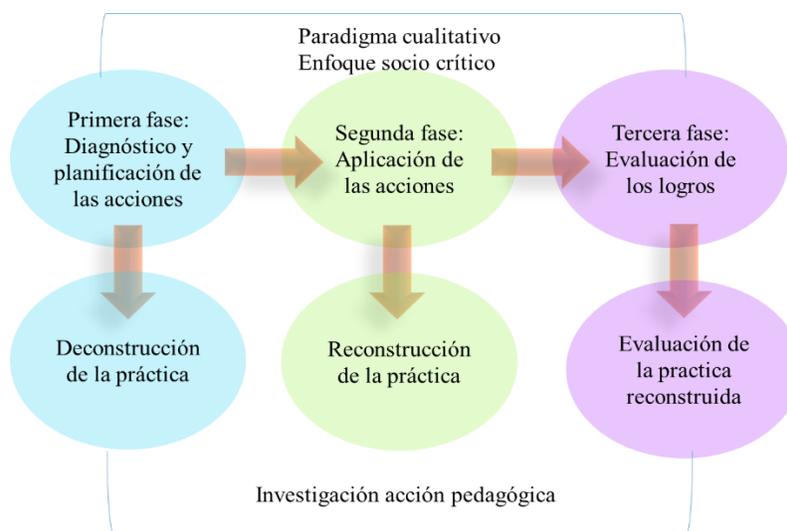
Asume la práctica como objeto de estudio en sí misma, objeto de análisis, reflexión e intervención, con responsabilidad ética y profesional. Es importante desarrollar procesos de esta índole, porque favorecen el análisis riguroso de lo producido e implican la búsqueda bibliográfica para extraer de una teoría, los aspectos aplicables para la situación problema en una realidad contextual. Elegir el escenario que sirve de fuente de información y observación, es clave para la aplicación de modelos, estrategias e instrumentos por ser empleados en la práctica orientadora y en el área de interés, para mejorar la calidad de la atención que, como profesionales, brindan a las poblaciones en sus distintos entornos. (p. 164)

Así las cosas, en cuanto a las fases de la IAP, se adopta la posición Restrepo (2006), presentada en su artículo Una variante de la investigación acción educativa, donde asume los enunciados de Kurt (1962), quien propuso su desarrollo en tres ciclos o fases, que se han mantenido en el tiempo y que se estructuran de la siguiente manera: una primera fase de reflexión, acerca del problema por transformar, recogiendo datos relacionados con la situación; la segunda fase, implica la planeación y aplicación de acciones renovadoras, acompañadas también de la captura de datos sobre la aplicación de la acción; una tercera y última fase, que recoge y valora la efectividad de estas acciones. Este planteamiento de Kurt, se ha mantenido en el tiempo y constituye la base de la IAP.

Continuando las ideas de Restrepo (2006), este método en el ámbito pedagógico, investiga y construye el saber hacer para lograr apropiación del saber disciplinar por parte de los estudiantes, lo cual implica didactizar, así como el saber hacer, para que el estudiante interiorice actitudes y valores, orientados al saber formar, saber mostrar caminos, saber convencer. De manera que, en la primera la fase se da la deconstrucción que se refiere al diagnóstico, considerado como un proceder que trasciende la misma crítica, pues va más allá de un autoexamen de la práctica. En la segunda, se da la reconstrucción de la práctica, a través de la aplicación de estrategias, previo diseño de una propuesta, que aspira resultar más efectiva para la transformación educativa; y la tercera fase, se basa en la validación de la efectividad de la práctica, donde se realiza el análisis de los logros, para el cumplimiento de la fase de evaluación.

Figura 8

Fases de la Investigación acción pedagógica



Nota: Gráfico elaborado a partir de Restrepo (2006).

1.5.4. Unidad de trabajo y unidad de análisis

La unidad de análisis se la precisa como tipo de objeto determinado por el investigador para ser investigado. No obstante, es necesario precisar a qué se refieren los investigadores cuando se habla de objeto, de unidad de trabajo y de análisis. De acuerdo a Pérez (como se citó en Reguera, 2008) “la unidad de análisis sirve para identificar los factores o indicadores cualitativos simples que permiten observar, analizar y evaluar los elementos seleccionados a partir de la observación” (p.58). Mientras que la unidad de trabajo, para Piñero y Rivera (2013), se refiere al modo más simple y comprensible pero riguroso con el que el investigador elige los participantes correctos para localizar la información al observar el proceso de implementación de la estrategia planificada en el marco de la IAP. Dadas las afirmaciones de los autores, la unidad de análisis concierne al contexto representativo del objeto de estudio, por ello se tomará un muestreo intencional y conveniente para dar respuesta a los objetivos y al tipo e investigación y un contexto específico, ambos aspectos se describen a continuación.

1.5.4.1. Unidad de análisis. La unidad de análisis está conformada por los 1350 estudiantes de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, que provienen de los barrios Urbanización Leandro Díaz, las Torres de Nando Marín y Chiriquí todos de los estratos socioeconómicos, 0, 1 y

2. En ella se imparte educación en los niveles de preescolar, básica primaria y educación secundaria.

1.5.4.2. Unidad de trabajo. En concordancia con el tipo de muestreo, sabiendo que es una herramienta de la investigación científica, “es cualquier conjunto de n unidades tomadas a partir de una población, tiene que ser representativa y sus características deben reflejar las de la población de la unidad de análisis”. (Porras, s.f, p. 4), con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha investigación, se considera entonces que la muestra de esta investigación es no probabilística. Este tipo de muestreo, es definido por el autor antes señalado, como una técnica con la cual se recoge información en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. En esta dirección, la muestra de la unidad de trabajo quedó conformada por 35 estudiantes quinto grado, cuyas edades oscilan entre los 10 años y 12 años de edad; de los cuales 16 son niños y 19 niñas.

A diferencia del muestreo probabilístico, la muestra no probabilística no es un producto de un proceso de selección aleatoria. Los sujetos en una muestra no probabilística, generalmente, son seleccionados en función de su accesibilidad o, a criterio personal del investigador de tipo intencionado y por conveniencia. En el entendido que la investigación está orientada al aprendizaje del idioma inglés mediado por el RED, dirigida a los 35 estudiantes del grado quinto de la IE Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar, quienes fueron seleccionados considerando las debilidades y necesidades antes descritas en su aprendizaje del idioma inglés y porque es un grupo bajo la responsabilidad de la docente-investigadora.

Tabla 1

Unidad de análisis y unidad de trabajo

Unidad de análisis y unidad de trabajo	
Unidad de análisis	1350 estudiantes
Unidad de trabajo	35 estudiantes de quinto grado

Nota: Información tomada de la Institución Educativa Nelson Mandela.

1.5.5. Técnica e instrumentos de recolección de información

1.5.5.1. Las técnicas de investigación

1.5.5.1.1. La técnica de observación. Para la segunda fase de la investigación, según lo expresado por Restrepo (2006), orientada a la aplicación de las acciones, se utilizó para la recolección de la información la técnica de la observación que, la técnica de la observación, según Díaz (2010), permite al investigador ponerse en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar y posteriormente lo ordena utilizando la sistematización. A esta descripción, se agrega la de Martínez (2006), para quien esta técnica está fundamentada sobre “los registros escritos de lo observado para producir descripciones de calidad” (p. 74). De esa manera, el instrumento a través del cual se llevaron las descripciones de la aplicación de las actividades fue el Diario de Campo, definido por el referido autor como “un instrumento que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (Martínez, 2006, p. 77).

1.5.5.1.2. La sistematización. Para registrar las experiencias significativas, con la aplicación RED, en la última fase de la investigación, denominada evaluación de la práctica reconstruida, se recurrió a la sistematización de los datos, procedimiento que, de acuerdo a lo expresado por Jara (como se citó en Antillón, 2003), “es una forma para la reconstrucción ordenada de las experiencias, procesos productores de conocimientos, conceptualizar la práctica para darle coherencia a todos sus elementos en un proceso participativo” (p.43).

1.5.5.2. Instrumentos de investigación.

1.5.5.2.1. El diario de campo. El instrumento a través del cual se llevaron las descripciones de la aplicación de las actividades fue el Diario de Campo, definido por el referido autor como “un instrumento que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (Martínez, 2006, p. 77).

Sobre esa afirmación, el diario de campo es una estrategia de recolección de información muy adecuada a la Investigación Acción pedagógica, pues permite la recolección de observaciones,

reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido, por lo que aporta información de gran utilidad para la investigación. Como registro, es un compendio de datos que pueden alertar al docente a desarrollar su pensamiento, a cambiar sus valores, a mejorar su práctica. No obstante, llevar un diario de campo requiere tiempo, la contrapartida es que permite reflexionar, describir y evaluar los eventos diarios. El diario fuerza al profesorado o al estudiantado a asumir una actitud reflexiva. No solo se reflexiona sobre acontecimientos, sino que se produce la confrontación física con el diario (Latorre, 2003, p. 62).

1.5.5.2.2. Rúbrica. En palabras de Ramones (2019), la rúbrica es un instrumento de evaluación que define estándares, niveles y descriptores de rendimiento empleados el rendimiento o los resultados de los alumnos en tareas o actividades determinadas. Las rúbricas pueden variar en su tipo, formato y aplicación dependiendo del objetivo y el contexto de la evaluación. El propósito de esta información es: transmitir expectativas de calidad y resultados esperados de aprendizaje a los alumnos, administrar el proceso de aprendizaje y fomentar la autoevaluación, la evaluación a nivel mundial y la retroalimentación, disminuir la subjetividad y potenciar la claridad en las evaluaciones, alineación de normas con normas previamente identificadas y recoger datos tanto cuantitativos como cualitativos acerca del rendimiento de los sujetos e identificar sus puntos fuertes y débiles.

En lo que respecta al presente estudio se utilizó una rúbrica para evaluar en los estudiantes las dificultades en el vocabulario para el aprendizaje de la lengua inglesa, así mismo, se hará uso de dicho instrumento para valorar la aplicación de estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés.

Tabla 2

Matriz de categorías

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Fuente de información	Técnicas e instrumentos
Identificar las dificultades en el vocabulario para el aprendizaje de la lengua		Léxicas, Fonológicas,	Docentes	Técnica: La observación

<p>inglesa en estudiantes del grado quinto en la Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.</p>	<p>Dificultades en el vocabulario</p>	<p>Sintácticas y Ortográficas</p>	<p>Instrumento: Rúbrica</p>
<p>Definir las estrategias RED adecuados para el aprendizaje de vocabulario del idioma ingles en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.</p>	<p>Estrategias mediadas por las TIC</p> <p>Recursos Educativos Digitales</p> <p>Aprendizaje del idioma ingles</p> <p>Vocabulario en el idioma inglés</p> <p>Competencias comunicativas</p> <p>Competencia lingüística</p> <p>Aprendizaje del idioma ingles</p>	<p>Ventajas de los Recursos Educativos Digitales</p> <p>Aprendizaje. Aprendizaje del idioma inglés</p> <p>Vocabulario en el idioma inglés</p> <p>Competencias comunicativas</p> <p>Competencia lingüística</p>	<p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: Diario de campo</p>
<p>Implementar estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma ingles en estudiantes del grado quinto en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.</p>	<p>Estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario</p>	<p>JClic</p> <p>EDUCAPLAY</p> <p>Mundo Primaria</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>

Valorar la aplicación de estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.	Estudiantes	Técnica: La sistematización Instrumento: Rúbrica
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------

2. Presentación de resultados

Este segmento tiene como objetivo exponer los hallazgos de la investigación denominada, Estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar. Además, se detalla todo el proceso de investigación siguiendo el camino establecido por la Investigación Acción Pedagógica. Una vez recolectados los datos cualitativos, se detalla el procedimiento de recopilación, organización y tratamiento de la información, que sirve como fundamento para realizar el análisis correspondiente.

2.1 Procesamiento de la información

Esta sección se enfoca en presentar la información, tras la recolección de datos y el procesamiento, tal como se detalla a continuación: Primero, se realizó una revisión bibliográfica vinculada a las categorías de investigación, resultando en la formación teórica y práctica después de la búsqueda de la base del estudio. En el paso siguiente, se estableció el problema, la justificación, los objetivos y el marco referencial o las bases teóricas con los correspondientes antecedentes, marco teórico, conceptual, contextual, legal y ético. El tercer paso implicó la definición del método, paradigma, enfoque y tipo de investigación, población y muestra/unidad de trabajo y unidad de análisis, así como la técnica e instrumentos para la recopilación de datos.

Seguidamente, en el cuarto paso se procedió al cumplimiento de los objetivos de la investigación guiados por las fases de la IAP establecidas por Restrepo (2006) En ese orden, en lo correspondiente a la I fase que implica el diagnóstico y la planificación de las acciones, comprendió dos objetivos siendo el primero: *identificar las dificultades en el vocabulario para el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del grado quinto en la Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.* Para ello se aplicó como instrumento una rúbrica donde se pudo recoger información sobre los criterios: conocimiento del vocabulario, uso contextual, pronunciación, escritura y comprensión, utilizando un escalamiento con su respectiva ponderación de Excelente (4), Bueno (3), Satisfactorio (2), Por mejorar (1).

Así mismo, el segundo objetivo, *definir las estrategias RED adecuados para el aprendizaje de vocabulario del idioma ingles en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar*. Para la ejecución de este objetivo se realizó una planificación de cinco (5) talleres, con actividades desarrolladas mediante los recursos tecnológicos Educaplay, Kahoot, flashcards, Speaking's roulette, Youtube

Para cumplir con la II fase de la IAP o aplicación de las acciones, el tercer objetivo se dirigió a *implementar estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma ingles en estudiantes del grado quinto en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar*. En ese sentido, se puso en práctica los cinco talleres planificados, utilizando como instrumentos diarios de campo donde se sistematizó el desarrollo de cada sesión.

El Cuarto objetivo, *valorar la aplicación de estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma ingles en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar*. Durante el desarrollo de la implementación de las estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma ingles en estudiantes del grado quinto, se sistematizó en los diarios de campo los avances y logros de los estudiantes, información recogida en la rúbrica para luego dar razón de su efectividad.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

2.2.1. Identificar las dificultades en el vocabulario para el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.

Para el abordaje del objetivo, identificar las dificultades en el vocabulario para el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar, en atención a la categoría dificultades en el vocabulario, subcategoría léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, se aplicó a los 35 estudiantes una rúbrica cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 3*Resultado del diagnóstico*

Categoría: dificultades en el vocabulario	
Subcategorías	Resultados
<i>Lexical</i>	<p>Al examinar los resultados de la información recogida en la rúbrica, con respecto a las dificultades en el vocabulario para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa objeto de estudio, se pudo apreciar que de los 35 que conformaron la unidad de trabajo, 30 se ubicaron en el nivel de desempeño Por mejorar y los restantes (5 estudiantes) en Satisfactorio. Lo que demuestra que los discentes presentan falencias para la identificación de palabras, frases y oraciones en inglés, demostraron desconocimiento del vocabulario y desinterés en la utilización de dicho vocabulario.</p> <p>Es preciso acotar que un vocabulario extenso posibilita que los alumnos se expresen de forma más nítida y exacta, promoviendo una comunicación más efectiva en contextos diarios y académicos. Así mismo el conocimiento de diversas palabras y sus aplicaciones les facilita la escritura con más fluidez y exactitud, incrementando así la calidad de sus escritos y trabajos. Así pues, el estudio lexical no solo potencia la habilidad lingüística, sino que también impulsa otras competencias académicas y sociales fundamentales.</p>
<i>Fonológico</i>	<p>En la revisión de la información correspondiente a la subcategoría fonológica, se evidenció que, 31 estudiantes estuvieron en el nivel de desempeño Por mejorar y 4 en Satisfactorio, resultado que deja ver claramente que los educandos presentan dificultad para la conexión correctamente entre palabras, frases y oraciones</p> <p>Una pronunciación adecuada ayuda a los alumnos a comprender mejor el inglés oral, pues les facilita identificar las palabras con mayor exactitud cuando son pronunciadas por otro. La correcta pronunciación de las</p>

palabras previene confusiones y garantiza que los interlocutores entiendan claramente lo que se está expresando, de igual forma se sienten confiados al hablar, lo que les incentiva a involucrarse más en diálogos y exposiciones. Además de lo descrito, la pronunciación adecuada también potencia otras destrezas lingüísticas, como la lectura y la escritura, ya que les facilita la conexión entre los sonidos y las letras.

Sintáctico

Al analizar los resultados de la subcategoría sintáctico, se observó que, 31 estudiantes estuvieron en el nivel de desempeño Por mejorar y 4 en Satisfactorio, lo que indica que presentan falencias en cuanto a la identificación correcta del sujeto y verbo en oraciones.

En síntesis, la sintaxis se refiere a las normas y estructuras que regulan la construcción de oraciones y frases en el idioma inglés. El manejo de la sintaxis del inglés no solo fortalece la comunicación, sino que también realza otras destrezas lingüísticas y potencia la confianza y la habilidad en la utilización del lenguaje.

Ortográfico

En cuanto a los resultados de la subcategoría ortográfico, 31 estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño Por mejorar, mientras que 4 lo hicieron en Satisfactorio, dejando ver claramente que, en su mayoría demostraron debilidades para la escritura de palabras con ortografía correcta.

La correcta ortografía garantiza que los textos sean de fácil comprensión y que no existan ambigüedades en el mensaje. Los alumnos con un sólido conocimiento ortográfico suelen mejorar su desempeño en tareas y pruebas escritas, entender la correcta ortografía facilita la identificación y entendimiento de las palabras al leer, lo cual potencia la fluidez y la comprensión de la lectura. Así mismo, el conocimiento de cómo se escribe una palabra facilita su retención y su aplicación correcta en diversos contextos, ampliando así el vocabulario.

Los alumnos que manejan la ortografía suelen sentirse más confiados al redactar, lo que los motiva a involucrarse de manera más activa en el

proceso educativo. Así pues, un sólido conocimiento ortográfico no solo eleva el nivel de la comunicación escrita, sino que también fortalece otras destrezas lingüísticas y favorece el triunfo en el ámbito académico y laboral.

Efectivamente, al explorar y analizar los resultados del diagnóstico, se constató en los educandos que presentan dificultades lexicales, fonológicas, sintácticas y ortográficas en el vocabulario para el aprendizaje de la lengua inglesa, tales como la identificación de palabras, frases y oraciones, desconocen el vocabulario, demuestran desinterés hacia su apropiación, les cuesta pronunciar palabras, frases y oraciones correctamente, demuestran dificultad para identificar sujeto y verbo en las oraciones, de igual forma, les cuesta escribir palabras utilizando correctamente la ortografía.

Tabla 4

Triangulación de los resultados del diagnóstico

Acción-Logros	Teóricos	Reflexiones del investigador
En la exploración diagnóstica se comprobó que los discentes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar, carecen de competencias, lexicales puesto que se les dificultó identificar palabras, frases y oraciones en la lengua inglesa, desconocen el vocabulario, además del desinterés puesto de manifiesto para llegar apropiarse de dicha lengua. Igual sucede con lo fonológico ya que no cuentan con una pronunciación adecuada de	Al comparar los resultados del diagnóstico con los teóricos, se observó que difieren de lo señalado por Gutiérrez y Moreno (2015) cuando expresan que las habilidades lingüísticas aluden al entendimiento de los elementos formales del idioma como sistema y a la habilidad para emplearlos en la creación de mensajes con buena estructura y significado. Incorporan los saberes y habilidades en léxico, fonología, sintáctica	Una gran preocupación e interés surgió en la investigadora el hecho de conocer la realidad que presentan los estudiantes del quinto grado con respecto al vocabulario en inglés, lo que la condujo a pensar en propuestas transformadoras, pensando a la vez en la diversidad en el dominio del idioma de los estudiantes del grado quinto, por tanto, en la creación de estrategias de enseñanza efectivas para todos.

palabras, frases y oraciones, lo que les impide la comprensión del inglés, despejar confusiones y también sentir confianza para comunicarse con claridad con sus pares. Así mismo, no cuentan con habilidades sintáctica debido a se les dificulta hacer concordancias gramaticales, formularse y responder preguntas y la pronunciación de pronombres. También presentan problemas en lo ortográfico al no utilizar correctamente la escritura de las palabras, por ende, se les dificulta la lectura, fluidez, retención y comprensión del vocabulario.

y ortografía, entre otros aspectos. Esta habilidad no solo requiere el dominio teórico de conceptos de gramática, ortografía o semántica, sino también su uso en diferentes contextos, como realizar conexiones para utilizar el vocabulario adquirido en otro contexto o utilizar las normas gramaticales aprendidas en la elaboración de nuevos mensajes. También difieren de lo expresado por March (2014) al sostener que el vocabulario en inglés es esencial para el dominio y la instrucción de esta lengua, puesto que, sin un adecuado conocimiento lexical, las personas no pueden comprender a los demás ni comunicar sus propias ideas.

Así también, debido a que las técnicas tradicionales pueden ser monótonas, mantener a los estudiantes del referido grado motivados y comprometidos en el aprendizaje del vocabulario se constituye en un desafío para la docente investigadora implementar estrategias innovadoras y efectivas. Aprovechando los beneficios que brindan las herramientas tecnológicas, se optó en los Recursos Educativos Digitales como una opción para transformar la realidad detectada. En ese sentido se planificaron cinco talleres.

Sistematizado los resultados del diagnóstico, teniendo como norte orientador las dificultades que presentan los estudiantes del grado quinto en relación al vocabulario para el aprendizaje de la lengua inglesa en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar, en conjunción con la interrogante problematizadora ¿cuáles son las estrategias RED adecuadas para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de

Valledupar, Cesar? en respuesta se definieron las estrategias RED adecuados para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés, implementadas en cinco talleres y de esa forma, lograr los objetivos de investigación propuestos. Es importante mencionar que para la planificación se partió de los estándares básicos por competencias establecidos por el MEN para la asignatura inglés.

2.2.2. Definir las estrategias RED adecuados para el aprendizaje de vocabulario del idioma ingles en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.

En virtud de lo que se viene describiendo, fundamentado en la revisión de teorías, se optó por estrategias RED adecuados para el aprendizaje de vocabulario del idioma ingles y poder entonces cumplir con el objetivo general que reza, mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés a través estrategias mediadas RED en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar. En ese sentido, los recursos utilizados fueron tomados de Educaplay, Kahoot, Youtube, Woodward english, Flashcards, Onestopenglish, Tal como a continuación se muestra:



Objetivo: Implementar estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.

Tabla 5

Planificación del taller 1

TALLER: 1

OBJETIVO: Identificar vocabulario y expresiones para presentarse a sí mismo en público

TOPIC: PERSONAL INFORMATION AND QUESTION WORDS

1. WARM UP

Saludo inicial: los estudiantes escuchan y observan el video de la canción: “Hello, hello”.

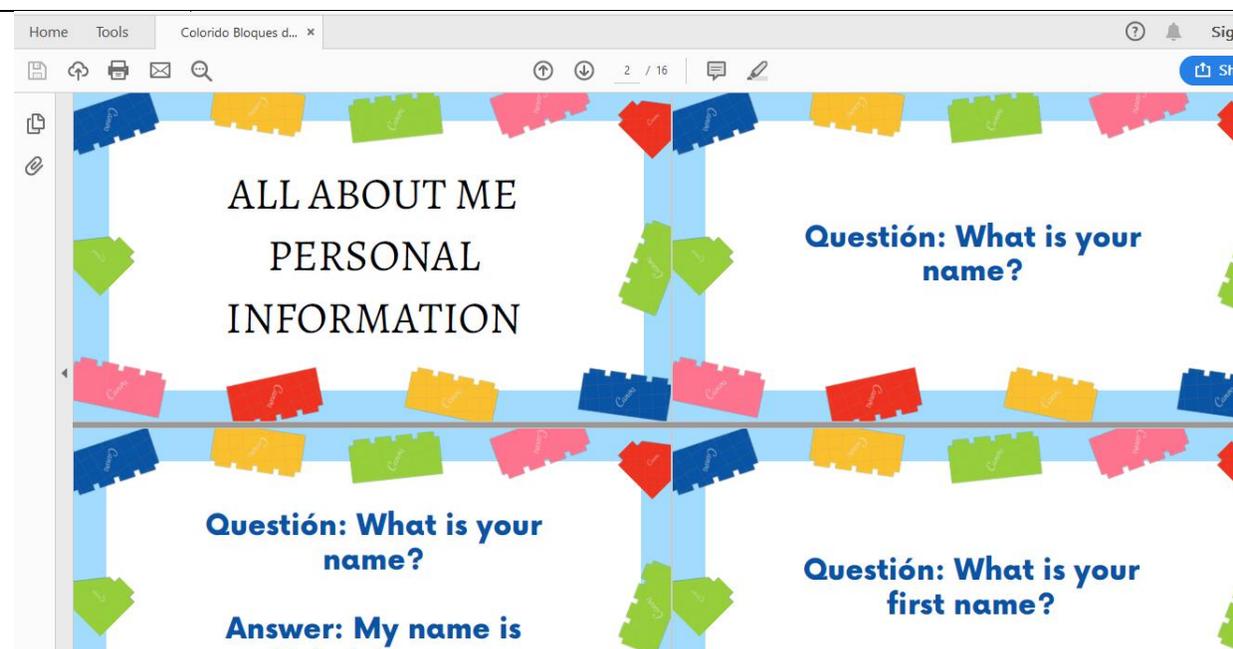
Practicando el vocabulario relacionado con los saludos. Luego cada estudiante escribirá su nombre en un trozo de papel y realizará una pequeña presentación de su nombre.



Recurso usado: <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8&t=44s>

2. INTRODUCTION

Se mostrará a los estudiantes a través de diapositivas, las frases u oraciones útiles para interactuar de forma básica sobre la información personal básica. Practicando su respectiva pronunciación.



Así mismo, se hará énfasis en las llamadas Questions Words a través de una imagen que muestra su significado y uso en oraciones.

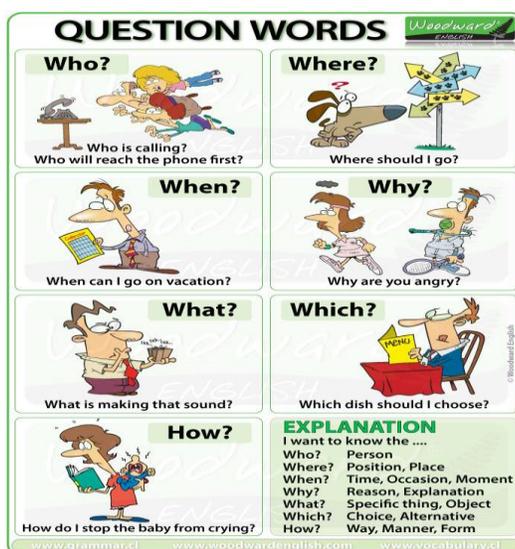


Imagen tomada de: <https://www.woodwardenglish.com/question-words-cartoon-chart/>

3. PRACTICE

Actividades:

Educaplay: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13533729-practice_personal_information.html

Kahoot: <https://create.kahoot.it/share/personal-information/64cf1415-41c3-4320-b252-dd56ccd35cd3>

4. CHECKING AND REVIEWING

Actividad en educaplay: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13534200-personal_information.html

Tabla 6

Planificación del taller 2

TALLER: 2

OBJETIVO: identificar vocabulario relacionado con las estaciones del año, clima y ropa a usar dependiendo del mismo.

TOPIC: WEATHER AND CLOTHES

1. WARM UP

Para contextualizar a los estudiantes, se les pedirá a los estudiantes que miren fuera del salón y observen cómo está el clima. Los estudiantes darán sus opiniones sobre lo que observan.

Luego se les orientará sobre palabras que se usan en inglés para describir el clima, haciendo el ejercicio con lo que han observado ese día.

A continuación, los estudiantes observarán el siguiente video:



https://www.youtube.com/watch?v=SA_zWo5LGF0

2. INTRODUCTION

Para dar inicio al vocabulario y expresiones principales de la sesión se realizarán dos actividades

1. Presentación de vocabulario y expresiones de uso cotidiano donde podemos expresar que llevamos puesto estamos usando dependiendo del clima; esto a través de flashcards.

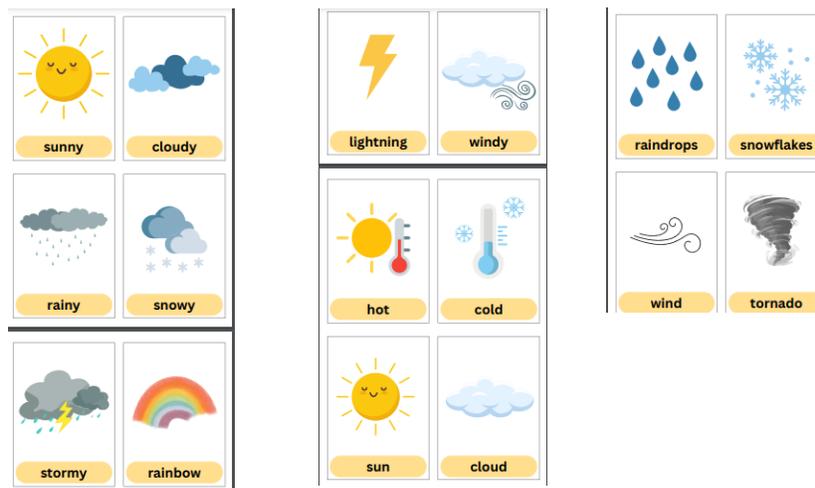
Weather and clothes vocabulary

Expressions:

It is ...

I am wearing

When it is ... I wear ...



Flashcard tomadas de: <https://outtobebyk.com/weather-flashcards-for-toddlers/amp/>
<https://www.youtube.com/watch?v=upLd2zxY2mo>

3. PRACTICE

Para practicar los estudiantes deberán identificar vocabulario relacionado con el tema visto en la sopa de letras que se les mostrará a continuación.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13560423-weather_and_clothes.html

Luego deberán relacionar las prendas que se les muestran con el clima correspondiente, para ellos se utilizarán los siguientes ejercicios:

<https://wordwall.net/es/resource/3965704/clothes-and-weather-game>

<https://wordwall.net/es/resource/2754464/the-weather-and-seasons-unit-2>

4. CHECKING AND REVIEWING

Para finalizar el tema y comprobar el afianzamiento en el vocabulario propuesto se realizará el siguiente ejercicio:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13560480-weather_and_clothes_review.html

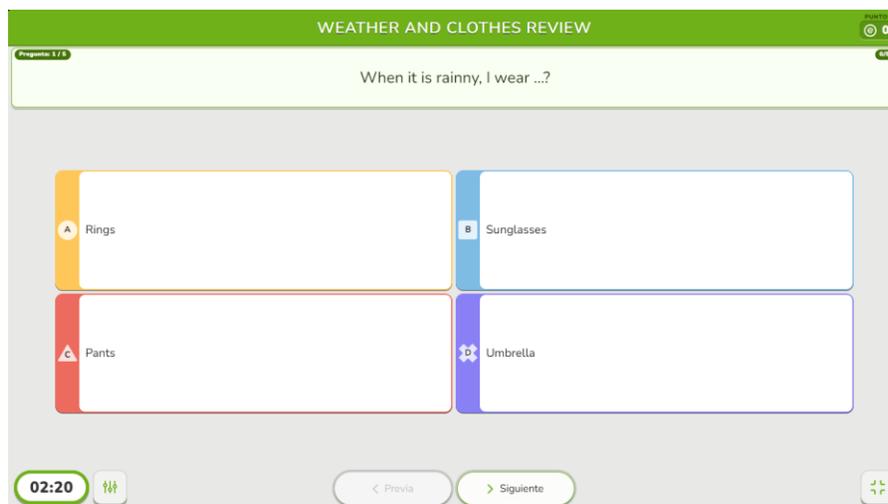


Tabla 7

Planificación del taller 3

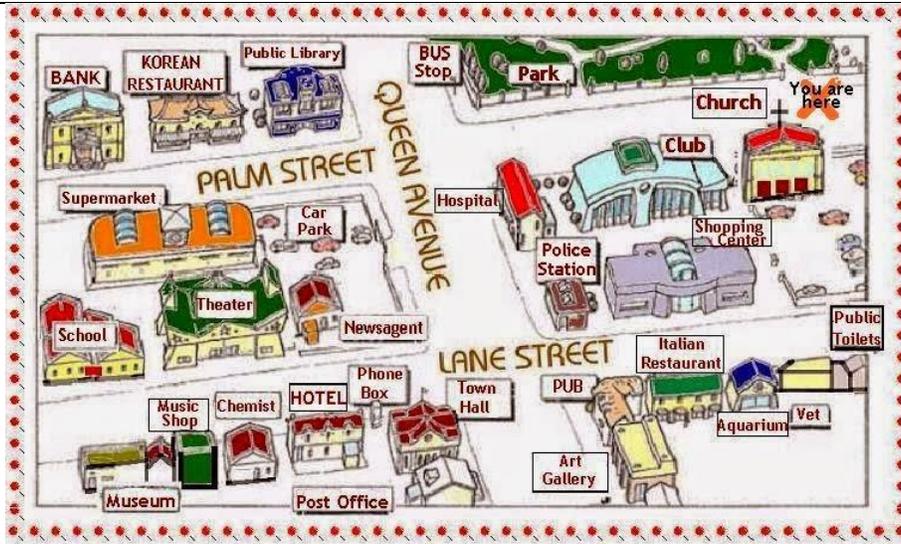
TALLER: 3

OBJETIVO: Reconocer el vocabulario relacionado con los lugares más importantes de la ciudad

TOPIC: PLACES

1. WARM UP

Para iniciar el tema se les presentará a los estudiantes la siguiente imagen:



Se les darán oraciones que con: If you want to _____ you have to go to _____.

example:

If you want to practice sports you have to go to the park.

Con dichas oraciones ellos se familiarizan con el vocabulario propuesto.

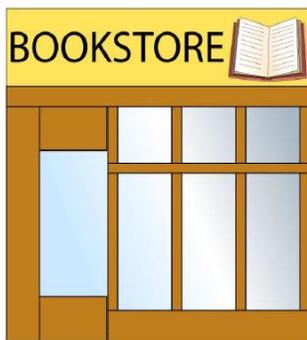
2. INTRODUCTION

Para entrar al tema se mostrarán flashcards con imágenes de los lugares de la ciudad con su correspondiente vocabulario.

Flashcards

Places 1

©www.kids-pages.com



bookstore

Flashcards

Places 1

©www.kids-pages.com



cinema

swimming pool

<https://www.kids-pages.com/folders/flashcards/Places.htm>

3. PRACTICE

Para ejercitar el vocabulario los estudiantes deberán observar el video y adivinar de qué lugar se muestra en el mismo, eso se realizará por turnos de participación.

<https://www.youtube.com/watch?v=kK4DOPR41Nc&t=1s>

4. CHECKING AND REVIEWING

Para hacer revisión del vocabulario visto se desarrollará el siguiente cuestionario en kahoot y así medir que tanto comprendieron el tema.

Kahoot: <https://create.kahoot.it/share/places-in-town/ca4ba43e-4ed3-4d44-b586-d698a884cf3f>

Tabla 8

Planificación del taller 4

TALLER: 4

OBJETIVO: identificar y hacer uso en su diario vivir, vocabulario relacionado con actividades en el tiempo libre, así como pasatiempos

TOPIC: Free time activities - Expressing Likes and Dislikes

1. WARM UP

Se da la bienvenida a los estudiantes a la sesión con los respectivos saludos. Luego se presentará la actividad de calentamiento para la sesión:

Speaking's roulette: La actividad para iniciar consiste en girar la ruleta y los estudiantes deberán responder las preguntas y así practicar su habilidad en speaking, además esto los ayudará a crear un mejor ambiente para la sesión.

Ruleta tomada de:

Wordwall <https://wordwall.net/es/resource/23968140/warm-up>

2. INTRODUCTION

A Través de una infografía se dará a conocer las expresiones y vocabulario relacionado con hobbies or free time activities; atrayendo de forma visual el interés de los estudiantes sobre este tema y adaptando la información requerida para su nivel y grado.

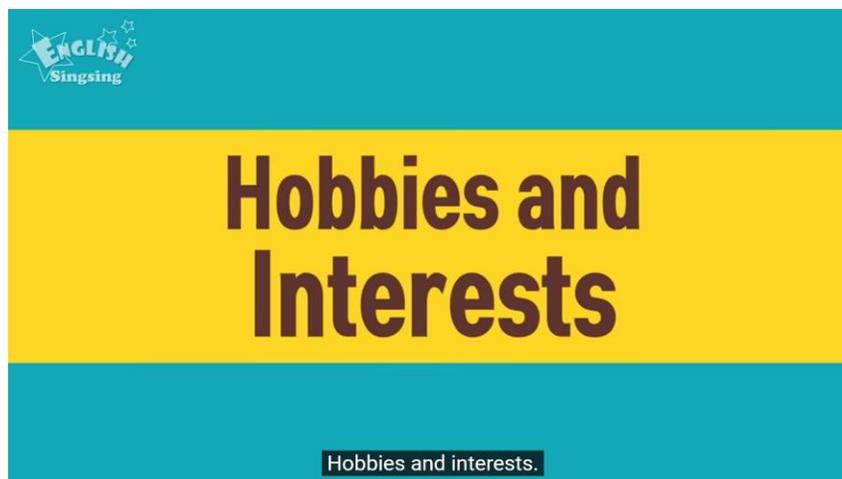


Infografía tomada de:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2020/04/17/free-time-and-hobbies-expressions-and-vocabulary/>

3. PRACTICE

Los estudiantes deberán escuchar y observar con ayuda de la docente el siguiente video donde se hará relación visual del vocabulario relacionado con el tema. Así mismo practicarán pronunciación de las palabras relacionadas con el tema.



Video tomado de Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc&t=42s>

4. CHECKING AND REVIEWING

Tras haber practicado el vocabulario relacionado con los hobbies y las expresiones para expresar si estas son o no de su agrado. Los estudiantes deberán pasar al frente tomar su turno en la ruleta y de acuerdo a la actividad que les correspondió expresarán en inglés una

frase diciendo si esta actividad les gusta o no les gusta y a que se refiere o su significado en español.

<https://wordwall.net/es/resource/1279571/engelska/free-time-hobbies>

Tabla 9

Planificación del taller 5

TALLER: 5

OBJETIVO: identificar vocabulario relacionado con frutas y vegetales.

TOPIC: FOOD: Fruits and Vegetables

1. WARM UP

Para iniciar los estudiantes deberán anotar en sus libretas las siguientes preguntas, las cuales deben responder de manera individual:

1. What 's your name?
2. the name of a vegetable
3. A number between 1 and 200
4. Do you like football?
5. The name of a fruit
6. The name of a place

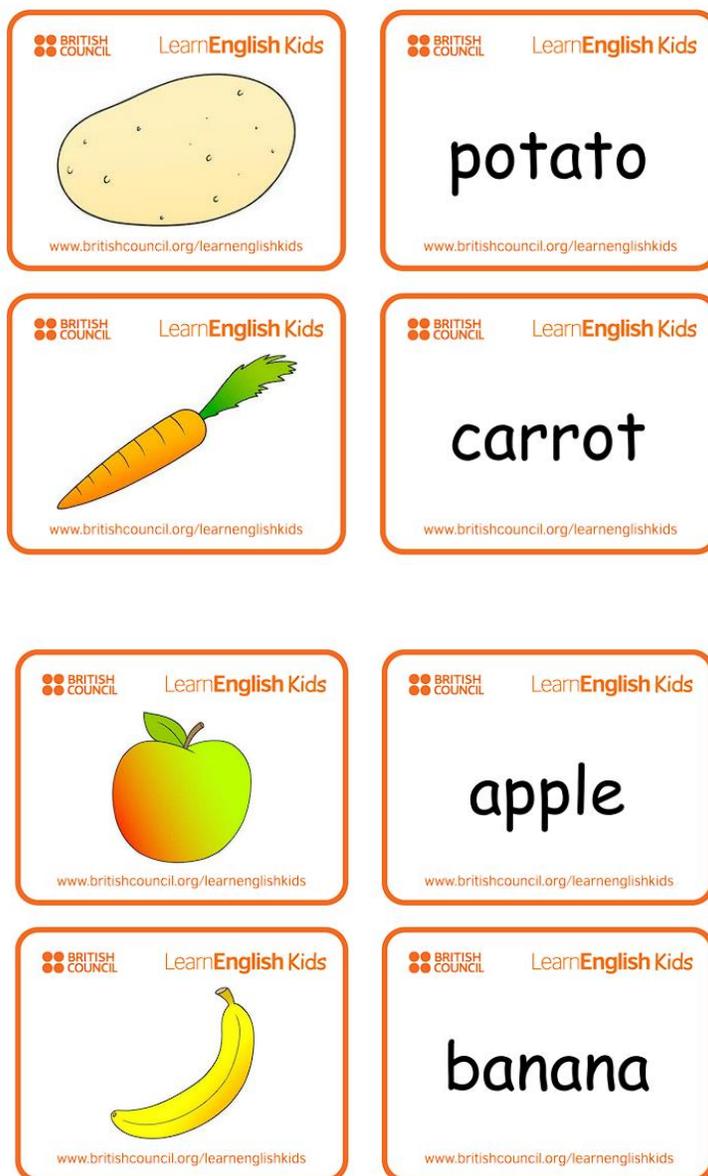
Por turnos los estudiantes darán sus respuestas a los enunciados, esto para hacer un sondeo de que tanto vocabulario de frutas y vegetales conocen, así como que tanto reconocen el vocabulario visto en sesiones anteriores.

Warm up adaptado de:

<https://www.onestopenglish.com/vocabulary/teenagers-warmers-fruit-and-vegetables/146808.article>

2. INTRODUCTION

Para iniciar el tema se proyectarán a los estudiantes flashcards o tarjetas relacionadas con el vocabulario de la comida, específicamente frutas y vegetales haciendo énfasis en su pronunciación, nombre en inglés, adjetivos que puedan describirlas y expresando si son o no de su agrado.



<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-vegetables.pdf>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-fruit.pdf>

PRACTICE

Para afianzar las palabras vistas en las flashcard, los siguientes videos mostrarán una a una las frutas y vegetales junto a su imagen y pronunciación. Así mismo, en el segundo se hace un pequeño quiz oral donde primero se describe la fruta o vegetal en cuestión y los estudiantes tendrán un tiempo específico para asociar la descripción a alimento.



https://www.youtube.com/watch?v=utwgf_G91Eo



<https://www.youtube.com/watch?v=6qL Dv4z I&t=84s>

3. CHECKING AND REVIEWING

Para finalizar la sesión

Los estudiantes desarrollarán el siguiente cuestionario en el cual deberán contestar preguntas relacionadas con el vocabulario visto en la sesión sobre Frutos and vegetables.

<https://wordwall.net/play/77962/533/626>

2.2.3. Implementar estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del grado quinto en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.

Para cumplir con el objetivo, *implementar estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del grado quinto en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar*, se consideró apropiado informar al estudiantado sobre la intención de llevar a cabo los talleres planificados y los pasos a seguir, así como solicitar el consentimiento y la participación de sus padres y/o cuidadores. Por lo tanto, se inició explicando la metodología que señala los cinco talleres enfatizando los objetivos y las estrategias utilizadas en cada uno de ellos para lograr el objetivo de la investigación. A continuación, se detalla:

Taller 1. Personal information and question words (información personal y palabras interrogativas)

Objetivo: Identificar vocabulario y expresiones para presentarse a sí mismo en público

RED: Wh questions-Video

Las imágenes que incluyen los recursos digitales, tales como los videos y animaciones, ayudan a los estudiantes a visualizar el significado de las palabras, por lo tanto, se consideran especialmente útiles puesto que benefician a la comprensión y recordar el nuevo vocabulario. De otro lado, el uso del vocabulario en inglés para presentarse en público es fundamental para los estudiantes de primaria puesto que al aplicarlo en situaciones reales los ayuda a internalizar palabras y expresiones, lo que mejora su retención y comprensión; mejoran las habilidades de expresión oral y la capacidad de estructurar y articular de manera coherente los pensamientos; llegan a sentir más confianza en su capacidad para comunicarse en inglés a través de la práctica constante; aprenden a usar el vocabulario adecuadamente en situaciones reales y relevantes, lo que facilita el aprendizaje significativo; llegan a mejorar las habilidades sociales, lingüísticas y emocionales.

Bajo la concepción descrita, se recibe a los estudiantes en el aula para dar inicio al primer taller. Acto seguido, se les invitó a visualizar un video de ambientación titulado “Hello, hello”, donde los estudiantes escucharon varios saludos y cómo responder a ellos. Según los saludos en el video, los estudiantes debían saludar en inglés y responder a preguntas como “¿Cómo estás?”.

Posteriormente se proyectaron imágenes/diapositivas con preguntas/frases básicas para realizar presentaciones individuales, haciendo énfasis en las "wh questions": palabras para preguntar algo específico. Con el propósito de fortalecer el vocabulario, se realizaron dos ejercicios prácticos interactivos en los que aparecían preguntas de información personal con diversas opciones y solo una respuesta correcta. Finalmente, se creó un ejercicio que consistió en unir las preguntas con su respectiva respuesta, constatando que los estudiantes lograron identificar las palabras presentadas, responder correctamente las preguntas formuladas y presentarse ante el grupo emitiendo su saludo.

Durante la introducción de la sesión, los estudiantes comenzaron con entusiasmo a ver y escuchar el video; sin embargo, al llegar el momento de saludar y repetir algunas frases del mismo, algunos decidieron no participar por temor a cometer errores en la pronunciación y a ser objeto de burlas por parte de sus compañeros. En la presentación del vocabulario, mostraron una actitud receptiva al observar las imágenes proyectadas. Posteriormente, al realizar los ejercicios de práctica y evaluación, manifestaron su deseo de responder a las preguntas y de participar en los juegos. Se percibió un alto nivel de motivación por utilizar las tablets, dado que su acceso a estos dispositivos suele ser limitado a su tiempo en la escuela.

Figura 9

Evidencias del taller 1



Taller 2. Weather an clothes (tiempo y ropa)

Objetivo: identificar vocabulario relacionado con las estaciones del año, clima y ropa a usar dependiendo del mismo.

RED: Educaplay y Wordwall

Los RED tales como Educaplay presenta actividades interactivas entre ellas sopas de letras, crucigramas y juegos de emparejamiento, lo que convierte el proceso de aprendizaje en una experiencia más amena y cautivadora. Del mismo modo, el Wordwall permite crear diversos tipos de actividades, entre las que cuentan los cuestionarios, anagramas y juegos de emparejamiento, lo que coadyuva a la adaptación a diversos tipos de aprendizaje. En suma, estas herramientas digitales, además de otorgar dinamismo y accesibilidad al aprendizaje, favorecen la retención y comprensión mediante métodos diversos y atractivos.

De otro lado, los temas relacionados con el clima y las estaciones son frecuentes en la vida cotidiana y en las interacciones diarias, comprender cómo abordarlos permite a los estudiantes involucrarse de manera activa en conversaciones auténticas y significativas, lo que contribuye, además de potenciar sus habilidades lingüísticas también les permite integrarse con mayor facilidad a diálogos tanto cotidianos como académicos, enriqueciendo así su proceso de aprendizaje del inglés. Este segundo encuentro se llevó a cabo en una dinámica de entusiasmo para que los educandos sientan interés por desarrollar competencias para aprender el vocabulario en inglés.

Para comenzar la sesión, se solicitó a los estudiantes que miraran por la ventana del aula para observar las condiciones climáticas del día. Algunos de ellos compartieron sus impresiones sobre lo que vieron. A continuación, se les proporcionó orientación sobre palabras y frases en inglés que podrían utilizarse para describir el clima, haciendo hincapié en el vocabulario apropiado para ese día. Para concluir la introducción de la sesión, se presentó un video titulado "It's rainy", el cual ilustra vocabulario relacionado con el clima y la temperatura según las estaciones del año.

Posteriormente, se ofreció una lista de palabras y expresiones de uso cotidiano que permiten describir la vestimenta según las condiciones climáticas, utilizando tarjetas didácticas. A continuación, se llevaron a cabo actividades prácticas del vocabulario aprendido mediante plataformas como Educaplay y Wordwall, en las que se relacionaban las estaciones del año con el

vocabulario sobre el clima y la ropa. Para finalizar y evaluar el vocabulario trabajado, se realizaron preguntas organizadas en Educaplay que hacían referencia a un clima específico y a la vestimenta correspondiente. En forma general, los discentes reconocieron palabras y frases, relacionaron las palabras con las imágenes y respondieron las diversas preguntas efectivamente.

Se pudo observar que los estudiantes contaban con conocimientos previos sobre el tema y reconocían muchas palabras del vocabulario diseñado para la clase. Sin embargo, al intentar formar frases u oraciones completas con ese vocabulario, se enfrentaban a una mayor complejidad. A lo largo de la sesión, se los estudiantes estuvieron motivados y entusiasmados, ya que sabían que, tras abordar el tema, tendrían la oportunidad de utilizar las tablets y/o computadoras.

Figura 10

Evidencias del taller 2



Taller 3. Topic: placer (Tema: lugares)

Objetivo: Reconocer el vocabulario relacionado con los lugares más importantes de la ciudad

RED: Flashcards, Kahoot

El RED Flashcards, propicia en los estudiantes la memorización activa ya que facilitan la retención de vocabulario y sus definiciones mediante la práctica activa, se pueden emplear en cualquier lugar y momento, ya sea en formato digital o impreso, incorporan imágenes y texto, lo que favorece el aprendizaje visual y contextual. Adicional a este recurso, el Kahoot, utilizado también en las actividades desarrolladas en el tercer taller, es una plataforma interactiva que proporciona múltiples ventajas para la enseñanza del vocabulario en inglés, entre las que cuentan la gamificación del aprendizaje convirtiendo el proceso educativo en una experiencia lúdica y cautivadora a través de juegos y competencias, lo que incentiva a los alumnos a involucrarse de manera activa.

El Kahoot tiene también por característica la retroalimentación inmediata puesto que se tienen comentarios inmediatos sobre las respuestas, facilitando la corrección de los errores cometidos y comprender en tiempo real el vocabulario. Dicho de otro modo, este recurso no solo hace que el aprendizaje del inglés sea más interactivo y emocionante, sino que también ofrece herramientas efectivas para la evaluación y mejorar del conocimiento estudiantil.

Siguiendo la dinámica que ofrecen los recursos descritos, el tercer encuentro consistió en mostrar imágenes sobre lugares de la ciudad acompañado de oraciones modelos en las cuales se manifestó alguna necesidad con el fin de que los estudiantes realizaran relaciones, a la vez plantear soluciones, todo expresado en inglés. Seguidamente, se hizo una recopilación del vocabulario utilizado, haciendo uso de fichas o flashcards se proyectó a los estudiantes la información mediante imágenes y nombre de los sitios de la ciudad en la lengua inglesa. Posteriormente, mediante un video en modo de quiz, se realizó la práctica del vocabulario, invitando a la participación donde los estudiantes debían pronunciar el nombre del sitio mostrado. Esta sesión finalizó con la valoración que los discentes mediante la resolución de un cuestionario sobre el vocabulario visto, utilizando la plataforma Kahoot.

Es oportuno anunciar que, durante el desarrollo de la actividad los estudiantes se mostraron empáticos y con muy buena actitud, sin embargo, al agregar ejercicios de usar dicho léxico para comunicarse con frases básicas, hizo un tanto difícil la realización del trabajo propuesto. Al

momento de proyectar el video para practicar el vocabulario y realizar un quiz con las imágenes vistas del vocabulario, la participación al inicio fue poca, pero en la medida en que avanzaba los sujetos fueron pidiendo la palabra y realizando su participación. Así pues, fue fácil para ellos relacionar los significados y apropiarse del contenido para su uso personal.

Figura 11

Evidencias del taller 3



Taller 4. Free time activities-expressing likes and dislikes (Actividades de tiempo libre-expresar lo que le gusta y lo que no le gusta)

Objetivo: identificar y hacer uso en su diario vivir, vocabulario relacionado con actividades en el tiempo libre, así como pasatiempos.

RED: Videos de YouTube, Infografía,

Incluir en las actividades llevadas a cabo en este taller de imágenes y sonidos, permite a los estudiantes vincular palabras con objetos y acciones, favoreciendo así la comprensión y la memorización del vocabulario en inglés. En igual medida, la combinación entre imágenes y texto,

como el caso de las infografías, facilita a los estudiantes aprendizajes significativos en cuanto a la apropiación de dicho vocabulario. En líneas generales, los videos y las infografías enriquecen el aprendizaje del vocabulario en inglés al ofrecer métodos visuales y auditivos que favorecen la comprensión, la retención y la aplicación del nuevo vocabulario en situaciones reales.

Así las cosas, la sesión comenzó con una cordial bienvenida a los estudiantes, seguida de una actividad diseñada para motivarlos. Esta actividad consistió en una ruleta de preguntas sencillas y cotidianas; cada estudiante tuvo la oportunidad de girar la ruleta y responder la pregunta que le tocaba. El objetivo de esta dinámica fue practicar la habilidad de expresión oral y fomentar una mayor empatía durante la sesión. Posteriormente, para familiarizar a los estudiantes con el vocabulario pertinente a la actividad, se presentó una infografía. En esta, se introdujeron expresiones y términos relacionados con pasatiempos y actividades de tiempo libre, captando visualmente el interés de los estudiantes sobre el tema y ajustando la información a su nivel y grado.

Luego se presentó a los estudiantes un video que fue escuchado y observado con la asistencia de la docente, estableciendo una conexión visual con el vocabulario pertinente al tema. Además, se dedicaron a practicar la pronunciación de las palabras asociadas. Después de haber ejercitado el vocabulario vinculado a los pasatiempos y las expresiones para manifestar si les agradan o no, los estudiantes se turnaron para participar en la ruleta. Según la pregunta que les tocó, respondieron en inglés a cuestiones relacionadas con los hobbies, indicando si les gusta o no dicha actividad y explicando su significado en español. Vale destacar que esta actividad se realizó para practicar la habilidad en speaking, y lograr una mejor empatía en la sesión.

Con la práctica de esta actividad los estudiantes demostraron seguridad en la identificación y pronunciación del vocabulario en inglés, aprendieron nuevas palabras, respondieron tanto oral como escrito las preguntas formuladas se puede afirmar que este encuentro significó un proceso formativo continuo y enriquecedor debido a que los estudiantes pudieron apropiarse del vocabulario y hacerlo parte de su diario vivir.

Figura 12

Evidencias del taller 4



Taller 5: Food, Fruits and vegetables (Alimentos, frutas y verduras)

Objetivo: identificar vocabulario relacionado con frutas y vegetales.

RED: Flashcards-cuestionarios interactivos

Los cuestionarios interactivos no solo transforman el aprendizaje en una experiencia más dinámica y entretenida, sino que también, promueven la competencia saludable estableciendo un entorno competitivo amigable en el aula que induce a los estudiantes a esforzarse más. Ofrecen retroalimentación inmediata dando la oportunidad de reconocer errores y aprender de ellos de manera instantánea. Facilitan la evaluación continua, en el sentido de que proporcionan a los docentes la capacidad de supervisar el progreso y ajustar la enseñanza según sea necesario. De

igual forma, incrementan la participación, asegurando que todos los estudiantes se involucren activamente, en lugar de que solo unos pocos lo hagan.

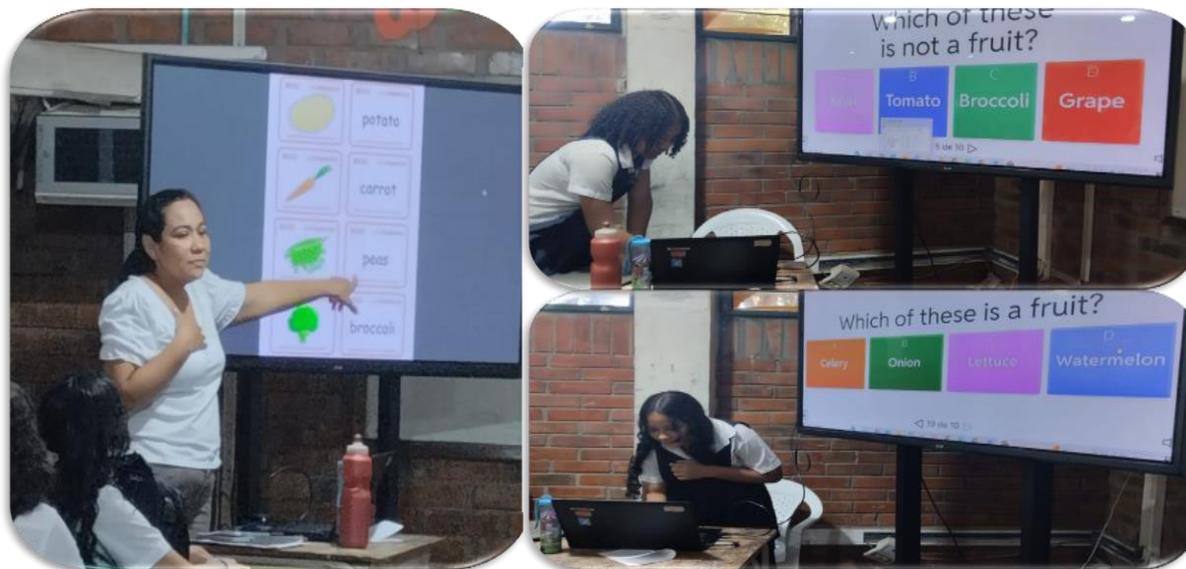
En ese orden de ideas, para comenzar la sesión, se le formuló a los estudiantes una serie de preguntas vinculadas al vocabulario de uso cotidiano, las cuales respondieron de manera individual. Posteriormente, de forma alternada, compartieron sus respuestas a los enunciados, con el objetivo de evaluar su conocimiento sobre el vocabulario de frutas y verduras, así como su capacidad para reconocer términos aprendidos en sesiones anteriores. En relación con el tema, se presentaron a los estudiantes tarjetas didácticas o flashcards que contenían vocabulario relacionado con alimentos, específicamente frutas y verduras, haciendo hincapié en su pronunciación, su nombre en inglés, adjetivos descriptivos y su preferencia personal.

Con la finalidad de reforzar el vocabulario presentado en las flashcards, se proyectaron videos que mostraban cada fruta y verdura junto a su imagen y pronunciación. Además, en el segundo video se llevó a cabo un breve cuestionario oral en el que se describía una fruta o verdura específica, y los estudiantes contaban con un tiempo determinado para asociar la descripción con el alimento correspondiente. Para concluir y evaluar la sesión, los estudiantes completaron un cuestionario en el que respondieron preguntas relacionadas con el vocabulario abordado en el tema: Frutas y verduras.

Se cuenta como logros en este encuentro que los estudiantes resolvieron efectivamente los cuestionarios presentados; es decir, identificaron todas las palabras, frases y oraciones en inglés, pusieron de manifiesto su conocimiento sobre la utilización de nuevas palabras con precisión, utilizaron el vocabulario con seguridad en diversos contextos (lexical). Así también pronunciaron correctamente las palabras, frases y oraciones (fonológico); en igual medida, identificaron correctamente el sujeto y el verbo en las oraciones (sintáctico) y escribieron las palabras con la ortografía correcta (ortográfico).

Figura 13

Evidencias del taller 5



Al reflexionar sobre lo que ha significado la implementación de estrategias de Recursos Educativos Digitales (RED) para el aprendizaje del vocabulario en inglés, resultó que, fue una experiencia enriquecedora tanto para los alumnos como para la docente investigadora porque mediante la utilización de recursos tales como aplicaciones interactivas, juegos y plataformas en línea, demostraron ser altamente estimulante para los estudiantes ya que, la interactividad y el formato lúdico son aspectos que les atraen, lo que a su vez aumenta su participación y compromiso en las actividades de aprendizaje.

Así pues, como docente se experimentó notablemente el interés de los estudiantes en aprender nuevas palabras, frases y oraciones, pronunciarlas y escribirlas correctamente; estas herramientas digitales como son los juegos interactivos, cuestionarios y videos contribuyeron a que el proceso de aprendizaje fuera más atractivo y ameno. En consecuencia, la combinación de tarjetas digitales, plataformas como Kahoot y Wordwall, así como videos educativos, fue una oportunidad para diversificar los enfoques pedagógicos, enriqueciendo de esa manera el proceso de aprendizaje adaptado a la vez a distintos estilos de aprendizaje. La implementación de estrategias RED conllevó también un proceso de desarrollo profesional constante. La adquisición de nuevas herramientas tecnológicas y el uso de diversas plataformas enriquecieron la labor como docente, al dotar de competencias y habilidades adicionales.

Tabla 10*Triangulación de la de la implementación de estrategias RED*

Acción-Logros	Teóricos	Reflexiones del investigador
<p>A partir de las dificultades encontradas en el diagnóstico realizado a los estudiantes del grado quinto de la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar con respecto al vocabulario para el aprendizaje de la lengua inglesa, la investigación se enrumbo hacia la definición e implementación de estrategias RED para mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés.</p> <p>En ese orden, se planificaron cinco talleres, donde se hizo uso de recursos educativos tales como Wh questions-Video, Educaplay, Kahoot, Wordwall, Flashcards, videos de YouTube e Infografías, durante su desarrollo se constató en los estudiantes un avance progresivo manifestado mediante el entusiasmo, su participación activa y</p>	<p>Las acciones implementadas basadas en estrategias RED están alineadas a la teoría constructivista (Piaget, 1978; Vygotsky, 1978 y Ausubel, 1973). Desde esta óptica, los materiales educativos en línea pueden ofrecer ambientes interactivos y contextos que simplifican este proceso.</p> <p>De igual forma, se fundamentan en la teoría social de Bandura (1987) ya que, mediante la utilización de los RED, se fomenta</p> <p>En ese orden, los RED que comprenden vídeos, y actividades de colaboración fomentan la atención, retención, y motivación, por ende, el aprendizaje social planteado por Bandura.</p>	<p>La implementación de estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar, puestas en práctica a través de talleres fue una forma efectiva para que los estudiantes identificaran vocabulario y expresiones para presentar a sí mismos en público, mediante la utilización de Wh questions-Video; identificaron vocabulario relacionado con las estaciones del año, clima y ropa a usar dependiendo del mismo, a través de herramientas como Educaplay y Wordwall; reconocieron el vocabulario relacionado con los lugares más</p>

efectiva al realizar ejercicios prácticos y responder correctamente las preguntas formuladas y presentarse ante el grupo emitiendo su saludo.

A lo descrito se suma que, los estudiantes lograron el reconocimiento de palabras y frases, relacionaron imágenes con sus respectivos nombres, respondieron correctamente las preguntas formuladas en las actividades planteadas.

Así mismo, lograron pronunciaciones y escrituras correctas de palabras, frases y oraciones en inglés.

Así también son cónsonos a lo que plantea Gómez y Oyola (2012), quienes sostienen que con la incorporación de la tecnología en el entorno educativo, se crean nuevas oportunidades pedagógicas que enriquecen las metodologías de enseñanza de los docentes.

Para Zapata (2012), los medios digitales representan nuevas modalidades de representación multimedial, las cuales se enriquecen con imágenes, sonido y video digital.

importantes de la ciudad, haciendo uso de los RED Flashcards, Kahoot; identificaron e hicieron uso en su diario vivir, de vocabulario relacionado con actividades en el tiempo libre, así como pasatiempos a través de RED como videos de Youtube e infografías.

También identificaron vocabulario relacionado con frutas y vegetales facilitado por Flashcards y cuestionarios interactivos.

En suma, la adopción de estrategias RED implicó, además, un proceso continuo de desarrollo profesional, la utilización de diversas plataformas mejoró la labor docente.

2.2.4. Valorar la aplicación de estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.

Las actividades desarrolladas en los talleres con el objetivo de mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés a través estrategias mediadas RED en estudiantes del grado quinto, orientado por la interrogante de investigación, ¿cómo unas estrategias mediadas por RED mejoran el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la Institución

Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar?, para tal fin se aplicó la misma rúbrica utilizada en el diagnóstico lo que facilitó hacer una comparación entre las dificultades encontradas, con los resultados sistematizados en los diarios de campo durante el proceso de la implementación de dicha estrategia, y finalmente dar razón de su efectividad.

Es oportuno decir que, la rúbrica se estructuró indicando la categoría, las subcategorías y los niveles de desempeño: Excelente (4), Bueno (3), Satisfactorio (2), Por mejorar (1). En la siguiente tabla se presenta la valoración de la aplicación de estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.

Tabla 11

Valoración de la aplicación de estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés

<i>Subcategoría: Lexical</i>		
Diagnóstico	Implementación	Valoración final
En la subcategoría lexical, de los 35 estudiantes que conformaron la unidad de trabajo, 30 se ubicaron en el nivel de desempeño Por mejorar y los restantes (5 estudiantes) en el nivel Satisfactorio. Quedó demostrado que los educandos presentaron dificultades para la identificación de palabras, frases y oraciones en inglés, desconocimiento de nuevas palabras y, por ende, se les	De los 35 estudiantes 33 se ubicaron en el nivel de desempeño Excelente, 2 en el nivel de desempeño Bueno, resultados que demuestran los logros estudiantiles en lo correspondiente a la subcategoría lexical	Al comparar los resultados del diagnóstico donde se identificaron las dificultades en el vocabulario para el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del grado quinto, con los resultados luego de implementar estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del grado quinto en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar, se evidenció que los discentes lograron identificar todas las palabras, frases y oraciones en inglés; demostraron

dificultó utilizar con precisión nuevas palabras

conocimiento profundo del vocabulario y pudieron utilizar nuevas palabras con precisión. En otras palabras, alcanzaron las competencias necesarias para el dominio lexical en el idioma inglés. Así mismo, se expresaron de forma más nítida y exacta, se comunicaron efectivamente. El conocimiento de nuevas palabras y su aplicación en el contexto les facilitó una mejor escritura. En síntesis, se potenció en los sujetos la habilidad lingüística.

Subcategoría: Fonológico

Diagnóstico	Implementación	Valoración final
En la subcategoría fonológica, 31 estudiantes estuvieron en el nivel de desempeño Por mejorar y 4 en Satisfactorio, resultado que deja ver claramente que los educandos presentan dificultad para la conexión correctamente entre palabras, frases y oraciones	De los 35 estudiantes examinados, 33 se ubicaron en el nivel de desempeño Excelente y sólo 2 de ellos estuvieron en el nivel Bueno, se evidencia que hubo un resultado positivo con respecto a los aspectos fonológicos de la lengua inglesa.	Los datos arrojados en la rúbrica demuestran que los estudiantes lograron la pronunciación correcta de todas las palabras, frases y oraciones presentadas en las actividades a las cuales se enfrentaron mediante la utilización de los RED. Se puede afirmar entonces que los discentes comprendieron mejor el inglés oral, puesto que identificaron las palabras con exactitud cuando fueron pronunciadas por sus pares, se sintieron confiados al hablar y se les facilitó la conexión entre los sonidos y las letras.

Subcategoría: Sintáctico

Diagnóstico	Implementación	Valoración final
31 estudiantes estuvieron en el nivel de desempeño Por mejorar y 4 en Satisfactorio, lo que indicó que presentaban falencias en cuanto a la pronunciación correcta de palabras, frases y oraciones.	De los 35 estudiantes evaluados, 33 se ubicaron en el nivel de desempeño Excelente y sólo 2 en el nivel Bueno. Se demuestra que los estudiantes desarrollaron competencias que les facilitó la identificación de sujeto y verbo en las oraciones, así mismo, pudieron responder correctamente las interrogantes presentadas en las actividades de los talleres.	Al realizar la comparativa de los aspectos correspondientes a la subcategoría sintáctica, se pudo apreciar la mejoría demostrada por los discentes en el sentido de que pudieron identificar el sujeto y verbo en las oraciones, lo que a la vez les facilitó responder correctamente tanto oral como escrito las interrogantes correspondientes a las actividades de los diferentes talleres. Dejando en evidencia que los educandos comprendieron las normas y estructuras que regulan la construcción de frases y oraciones en el vocabulario en inglés.

Subcategoría: Ortográfico

Diagnóstico	Implementación	Valoración final
Los resultados del diagnóstico en la subcategoría ortográfico, dejaron ver que, 31 estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño Por mejorar, mientras que 4 lo hicieron en Satisfactorio, demostrando que, en su mayoría los evaluados	De los 35 estudiantes examinados, 33 se ubicaron en el nivel de desempeño Excelente y sólo 2 en el nivel Bueno, lo que evidencia la efectividad de la estrategia basada en los RED ya que se logró que desarrollaran habilidades que les permitiera la	Se pone de manifiesto lo beneficioso que resultó la estrategia basada en los RED, ya que los alumnos mejoraron su desempeño en las actividades en el vocabulario en inglés al entender de manera correcta la ortografía en las palabras al leer, potenciaron la fluidez y comprensión de la lectura, retuvieron información con

presentaron debilidades escritura correcta tanto de respecto a la ortografía, la aplicaron para la escritura de palabras palabras como frases y correctamente en diversos con ortografía correcta oraciones contextos y ampliaron así el vocabulario en inglés.

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación de la efectividad de las estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar, se logró evidenciar que el objetivo del estudio dirigido a mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés a través estrategias mediadas RED en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar, fue cumplido en su totalidad.

2.3. Discusión

A continuación, se expone la discusión de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, los cuales validan la pregunta planteada como guía a seguir. Así, se presenta el resultado del análisis de los datos, en el que el investigador compara, contrasta y discute los hallazgos y métodos utilizados, reconociendo a su vez las limitaciones, fortalezas y aportes del estudio a la situación problemática que originó la pregunta de investigación, para posteriormente formular las conclusiones y realizar las recomendaciones pertinentes (Hernández et al., 2014).

En el contexto de la IAP, en su primera fase, se inició el proceso de indagación mediante la utilización de una rúbrica, lo que permitió identificar las dificultades en el vocabulario para el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del grado quinto. En ese orden, los resultados evidenciaron que los educandos carecen de habilidades lexicales, fonológicas, sintácticas y ortográficas, resultados que difieren de March (2014) quien opina que, el dominio del vocabulario en inglés es esencial para el proceso de aprendizaje y enseñanza de este idioma, puesto que sin un adecuado conocimiento léxico, las personas se ven limitadas en su capacidad para comprender a los demás y para comunicar sus propias ideas.

También difieren con lo planteado por el MEN (2006) para quien el dominio de los recursos formales del lenguaje como sistema, así como la habilidad para emplearlos en la creación de

mensajes coherentes y significativos, es fundamental. Esto abarca tanto el conocimiento como las destrezas en áreas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia no se limita únicamente a la comprensión teórica de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino que también requiere su utilización en diversas circunstancias. En este sentido, de acuerdo con Casanova (como se citó en Reyzábal, 2012), la competencia lingüística se vincula con la utilización y el dominio del conocimiento y las herramientas disponibles en la actualidad para su comprensión y aplicación. Esto se refiere a las habilidades necesarias para interactuar en una sociedad diversa y global, donde la cooperación y el trabajo en equipo son fundamentales para alcanzar la autonomía personal del individuo en todos los aspectos de la vida.

Los hallazgos del diagnóstico fueron la fuente que inspiró a la investigadora a plantearse como objetivo mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés de los estudiantes del grado quinto; por tanto, planificó cinco talleres cuyas estrategias estuvieron mediadas por Recursos Educativos Digitales. Las acciones llevadas a cabo en función de las estrategias de Recursos Educativos Digitales (RED) se encuentran en consonancia con la teoría constructivista (Piaget, 1978; Vygotsky, 1978 y Ausubel, 1973). Desde esta perspectiva, los materiales educativos en línea tienen la capacidad de proporcionar entornos interactivos y contextos que facilitan este proceso. Asimismo, se sustentan en la teoría social de Bandura (1987), ya que la implementación de los RED promueve el aprendizaje colaborativo. En este sentido, los RED que incluyen vídeos y actividades de colaboración estimulan la atención, la retención y la motivación, lo que a su vez potencia el aprendizaje social propuesto por Bandura.

Tomando como base las teorías del aprendizaje, se asumió como referente el estudio de Ortíz y Becchi (2018), quien concluyó que, las herramientas TIC son eficaces para la enseñanza del inglés. De igual manera, el trabajo de Pineda (2018), al concluir que, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) representan un respaldo significativo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Sin embargo, es fundamental la intervención del docente, quien debe fomentar la motivación y el acompañamiento, no solo en la enseñanza de herramientas, sino también en su uso apropiado.

Los resultados también guardan similitud con la investigación de Espitia y Guerra (2019) llegaron a la conclusión de que la utilización de la herramienta Jclíc incrementa la motivación de

los estudiantes cuando se integran en las clases. A nivel social, se logró transformar la mentalidad de los alumnos, generando un impacto positivo que mejoró el ambiente pedagógico, las relaciones interpersonales y, como resultado, el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado.

3. Conclusiones

Terminado la indagación titulada, Estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar, y tras la recopilación de datos precisos durante su desarrollo, la investigadora considera relevante presentar las conclusiones en función de los objetivos específicos establecidos.

Para el primer objetivo, *identificar las dificultades en el vocabulario para el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar*, la rúbrica fue el instrumento utilizado para la recogida de información y poder entonces mostrar que las dificultades presentadas en los sujetos debido a que carecen de habilidades y destrezas en lo lexical, fonológico, sintáctico y ortográfico en cuanto a que desconocen palabras, frases y oraciones en inglés, además se muestran desinteresados en aprender el vocabulario de dicha lengua. Así también presentan problemas para la pronunciación de las mismas, no poseen habilidades para identificar en las oraciones, el sujeto y el verbo, a esto se suma el desconocimiento que tienen para la escritura correcta de palabras, frases y oraciones, respetando su ortografía.

Con respecto al segundo objetivo, *definir las estrategias RED adecuados para el aprendizaje de vocabulario del idioma ingles en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar*, se optó por los recursos Educaplay, Kahoot, Wh questions-Video, Wordwall y Flashcards. Con los cuales se planificó cinco talleres. En lo correspondiente al tercer objetivo, *implementar estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma ingles en estudiantes del grado quinto en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar*, se constató que en el transcurrir de los talleres los estudiantes trabajaron con entusiasmo haciendo uso de Wh questions-Video unieron las preguntas con sus respuestas, constatando que lograron identificar las palabras presentadas, responder correctamente las preguntas formuladas y presentarse ante el grupo emitiendo su saludo, en todo momento mostraron una actitud receptiva al observar las imágenes proyectadas, manifestaron su deseo de responder a las preguntas y de participar en los juegos.

En las actividades donde se practicó en la plataforma Educaplay y Wordwall a través de los cuales lograron relacionar las estaciones del año con el vocabulario sobre el clima y la ropa adecuada para el momento, reconociendo a la vez, palabras y frases, relacionaron las palabras con

las imágenes y respondieron las diversas preguntas efectivamente. Algo similar sucedió en la utilización del Flashcards y Kahoot, recursos donde pusieron en práctica la memorización activa facilitando de esa forma la retención de vocabulario y en el ofrecimiento de herramientas efectivas pudieron evaluar y mejorar sus conocimientos; en consecuencia, lograron pronunciaciones tanto de palabras, frases y oraciones correctamente.

En el trabajo con los videos y las infografías se observó en los sujetos el enriquecimiento del vocabulario en inglés, demostraron seguridad en la identificación y pronunciación del vocabulario en inglés, aprendieron nuevas palabras, respondieron asertivamente, tanto oral como escrito las preguntas formuladas, apropiándose entonces del vocabulario y hacerlo parte de su diario vivir. Al trabajar con los flashcards y los cuestionarios interactivos lograron relacionar imágenes con el nombre de los objetos, además de pronunciarlas, resolver cuestionarios identificaron las palabras, frases y oraciones en inglés, aprendieron nuevas palabras, utilizaron el vocabulario con seguridad en diversos contextos (lexical), pronunciaron correctamente las palabras, frases y oraciones (fonológico); identificaron correctamente el sujeto y el verbo en las oraciones (sintáctico) y escribieron las palabras con la ortografía correcta (ortográfico).

En el cumplimiento del cuarto objetivo, *valorar la aplicación de estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del grado quinto en la Institución Nelson Mandela de Valledupar, Cesar*, para la verificación del objetivo, se aplicó la rúbrica del diagnóstico y de esa forma comparar los resultados del diagnóstico con los alcanzados en la implementación de la estrategia, obteniendo como producto que, los estudiantes fueron capaces de reconocer todas las palabras, frases y oraciones en inglés; evidenciaron un profundo entendimiento del vocabulario y lograron emplear nuevas palabras con exactitud. En consecuencia, alcanzaron las competencias requeridas para el dominio léxico en el idioma inglés. Además, se comunicaron de manera más clara y precisa, lo que les permitió interactuar eficazmente. En lo lexical, el aprendizaje de nuevas palabras y su uso en contexto mejoró su capacidad de escritura. En resumen, se fortaleció en los individuos la habilidad lingüística.

Así mismo, en lo fonológico, los estudiantes alcanzaron una pronunciación adecuada de todas las palabras, frases y oraciones incluidas en las actividades que realizaron utilizando los RED. Por lo tanto, mejoraron su comprensión del inglés hablado, ya que lograron identificar las palabras con

precisión cuando fueron pronunciadas por sus compañeros, se sintieron seguros al expresarse y encontraron más fácil establecer la relación entre los sonidos y las letras.

En lo sintáctico, se observó una notable mejora en los estudiantes, quienes lograron identificar el sujeto y el verbo en las oraciones. Esta habilidad les permitió responder de manera correcta, tanto de forma oral como escrita, a las preguntas planteadas en las actividades de los diversos talleres. En lo ortográfico se evidenció que los educandos comprendieron las normas y estructuras que rigen la construcción de frases y oraciones en el vocabulario en inglés. Visto así, se logró el objetivo de investigación que buscó mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés a través de estrategias mediadas RED en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.

4. Recomendaciones

Presentadas las conclusiones, seguidamente se ofrece unas recomendaciones derivadas del hacer investigativo:

A las universidades. Estas instituciones universitarias tienen la capacidad de contribuir significativamente a la optimización del aprendizaje del vocabulario en inglés mediante la implementación de estrategias que utilicen Recursos Educativos Digitales (RED), tales como promover la investigación que analice nuevas estrategias y recursos digitales para la enseñanza del vocabulario.

Difundir estudios de caso y manuales prácticos fundamentados en los hallazgos obtenidos. Proporcionar programas de capacitación continua para docentes de educación primaria en la utilización de tecnologías y recursos digitales. Esto abarca talleres, cursos virtuales y seminarios sobre la incorporación de la RED en el entorno educativo.

A los rectores educativos. Optimizar el aprendizaje del vocabulario en inglés a través de estrategias apoyadas por Recursos Educativos Digitales (RED) tiene el potencial de revolucionar la experiencia formativa de los alumnos; por lo cual se sugiere, planificar talleres y programas de formación que permitan a los educadores adquirir conocimientos sobre herramientas digitales y métodos eficaces para la enseñanza del vocabulario en inglés.

Es fundamental garantizar que las aulas cuenten con dispositivos apropiados, tales como tablets, ordenadores y conexión a internet, lo que facilitará el uso eficiente de recursos educativos digitales. Establecer sistemas que permitan la supervisión y evaluación del uso de recursos digitales en el entorno educativo, garantizando su utilización eficiente y su contribución al proceso de aprendizaje de los alumnos. Promover la formación de espacios de aprendizaje colaborativos en línea en los que los estudiantes tengan la oportunidad de colaborar, intercambiar recursos y apoyarse mutuamente en el enriquecimiento de su vocabulario en inglés.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, E. y Rodriguez, M. (2017). *Conceptos de enseñanza y aprendizaje en los formadores de docentes de lengua extranjera: El caso de una universidad pública en México*. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/44694/46099>
- Antillón, R. (2003). *¿Cómo entendemos la sistematización desde una concepción metodológica dialéctica?* Guadalajara, México: IMDEC ALFORJA. http://www.actaf.co.cu/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=349&c
- Appelgren, D. (2020). Diferentes perspectivas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera: Tensiones curriculares entre lenguaje y cultura. *Tenciones Curriculares*. R file:///D:/Downloads/Appelgren%20D.pdf
- Ausubel, D., Novak, j., & Hanesian, H. (1998). *Psicología Educativa. Un punto der vista cognitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, N. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Avellaneda, E. Barrientos, L. y Vlalencia, K. (2020). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Cooperativa de Colombia, Seccional Bogota*. Bogotá. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32910/1/Estilos_de_aprendizaje.pdf
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. . España: Editorial Espasa.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: Pearson Educación, segunda edición.
- Calidad.2020, R. M. (s.f.). *Evaluación de los Recursos Educativos Digitales*.

Castro, S. Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Centro Virtual Cervantes. (s.f.). *Competencia comunicativa*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm

Chávez, M. Saltos, M. y Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dom. Cien.*, 759-771. [file:///D:/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelAprendizajeYConocimientoDelIdiomaI-6234740%20\(3\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelAprendizajeYConocimientoDelIdiomaI-6234740%20(3).pdf)

Chumaña, J. L., Llano, G. y Cazar, S. (2018). Actividades lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera: un estudio exploratorio. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23, 22. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/512/177>

Colombia aprende. La red del conocimiento. (s.f.). *Colombia bilingüe*. Obtenido de <http://www.colombiaaprende/>

Cronquist, K y Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en Latinoamérica*. El Dialogo. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Cuesta, M. (2017). *Introducción al muestreo*. Universidad de Ovideo. Ovideo: Universidad de Ovideo.

Delgado, M. (2002). Aspectos éticos de toda investigación consentimiento informado. *Revista Colombiana de Anestesiología*. Recuperado el 27 de agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1951/195118154004.pdf>

Díaz-Barriga A, y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. Mexico, DF: McGraw Hill.

Díaz, C. y Jansson, L. (2011). El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno. *Revista Electrónica Matices en Lenguas Extranjeras No. 5, Julio, 1-37.* file:///D:/Downloads/44697-Texto%20del%20art%C3%ADculo-215913-1-10-20140819.pdf

Díaz, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista.* México: McGrawHill.

Recursos Educativos Digitales (05 de enero de 2020). *Evaluación de Recursos Educativos Digitales.* <https://sites.google.com/site/evaluacionderecursoseducativos/>

Espitia, J. y Guerra, D. (2019). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés mediante la implementación de la herramienta JClic.* Valledupar, Cesar: Universidad de Santander. UDES, Campus-Virtual.

Flores, J. Ávila, J. Rojas, C. Sáez, F. Acosta, R. y Dí. (2017). *Estrategias didacticas para aprendizajes significativos en contextos universitarios.* Concepción, Chile: Trama Impresores S.A.

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20IDACTICAS.pdf

Gallego, J. (2018). *Cómo se construye el marco teórico de la investigación.* *Universidad Iberoamericana Mexico.*

<https://www.scielo.br/j/cp/a/xpbhxtDHLrGHfLPthJHQNwK/?lang=es&format=pdf>

García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigacion/evaluación.* Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Gómez C. Ramírez J., Martínez O., y Piña I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 18(36), 56.* https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100075&script=sci_arttext

Gómez, A., Cárdenas, A. y Castellanos, J. (2021). *Desarrollo de estrategias de autonomía en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera a través de actividades lúdicas (juegos) que promuevan la motivación en los estudiantes de grado cuarto. 1.* [Trabajo de grado] <https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/handle/compensar/1948>

Gómez, B. y Oyola, M. (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media. *Escenarios*, 10(1), Enero-Junio, 17-28. [file:///D:/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasBasadasEnEIUsoDeTicAplicadasE-4495590%20\(4\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasBasadasEnEIUsoDeTicAplicadasE-4495590%20(4).pdf)

Gómez, L. y Rodríguez, G. (2018). Evaluación de Efectividad de Recursos Educativos Digitales. *Twenty-fourth Americas Conference on Information Systems, New Orlean.* https://www.researchgate.net/publication/331110560_Evaluacion_de_Efectividad_de_Recursos_Educativos_Digitales

González, V. (2008). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.

Hymes, D. (1971). *Acerca de la competencia comunicativa*. En Llobera et al. (1995) *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa.

Icfes. (2019). *Guía de orientación Saber 11°*. <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1711757/Informe+nacional+de+resultados+Saber+11-2019.pdf/01cca382-1f24-aefd-a3ef-0d04d2e6108d?version=1.0&t=1608776793757>

Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113. <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

- Krause, M. (1995). *La investigación cualitativa: Un cambio de posibilidades y desafíos*.
iles.mytis.webnode.cl/200000020-
f1c75f2c42/Krause,%20M.%3B%20La%20investigación%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desafíos.pdf
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Grao.
- Lizasoain, A. Ortiz, A. Becchi, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Educ. Pesqui*, 44, 1-22.
<https://www.scielo.br/j/ep/a/FhV8JfqYRdS4LpzMbxJh7Yw/?format=pdf&lang=es>
- López de la Madrid, M. (2007). Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. *Apertura*, año 7, (7), 63-81. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/688/68800706.pdf>
- March, J. (14 de noviembre de 2014). *Ingles Total*. <https://www.inglestotal.com/vocabulario-en-ingles-definicion-e-importancia-de-vocabulario/>
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Mexico: Trillas.
- Ministerio de Educacion Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Formar en lenguas extranjera: Un reto*. Bogotá, Colombia: Espantapájaros Taller. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Orellana, D. (2007). Entornos virtuales: Nuevos espacios para la investigación cualitativa. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, vol. 8, núm. 1, mayo, 6-24. Recuperado el 11 de junio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017309002.pdf>

Parra, I. (2013). *Enfoque sociocrítico*.

Perdomo, F. (2018). *Diseño de una propuesta enmarcada en la lúdica y el juego en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Antonio Ricaurte Maito, Tarqui Huila*. Huila: UMECIT. <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1903>

Pérez, E. (1994). *Paradigmas cuantitativo y cualitativo y metodología de la investigación*. México: Paidós.

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid-España: Editorial Madrid: Siglo XXI.

Pineda, L. (2018). *Percepciones de los estudiantes sobre el uso de TIC en el proceso de aprendizaje de una lengua inglesa en la Institución Educativa San Antonio de padua del Municipio de Tamesis, Antioquia*. Medellín. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4355/Percepciones%20de%20los%20estudiantes%20sobre%20el%20uso%20de%20TIC%20en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20de%20una%20lengua%20extranjera%20como%20el%20ingl%C3%A9s.pdf?sequence=1>

Piñero, M. y Rivera, M. (2013). *Investigación Cualitativa. Aspectos procedimentales*. Barquisimeto, Venezuela: IPB.

Porras, A. (s.f.). *Diplomado en Analisis de información geoespacial*. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>

Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, vol. 31, núm. 1, 1137-1156. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>

- Ramirez, O. (2019). *Estrategias pedagógicas en los estilos de aprendizaje para facilitar la adquisición de la segunda lengua*. Trabajo de grado. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/38856/OLGA%20RAM%C3%8DREZ%20ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Raths, J. y McAninch, A. . (2003). *Teacher Beliefs and classroom performance: the impact of teacher education*. The United States of America: Age publishing.
- Reguera, A. (2008). *Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Riasco, L. (2016). *Importancia del idioma ingles en educacion basica*. Obtenido de CALAMEO: <https://es.calameo.com/read/00473833745cffb62d3c4>
- Ricoy, L. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação, 31*(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rinaldi, C. (s.f.). *Los expertos opinan: Las diferencias en la manera de pensar y aprender entre la comunidad hispana*. understood.org/articles/es-mx/experts-weigh-in-learning-and-thinking-differences-in-the-hispanic-community
- Robles, P. y Rojas, G. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Roldan, A. (2017). *Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana*. Bogotá. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6611/Rold%E1nS%E1nchezGuiomarAndrea2017.pdf?sequence=1>

Anexos

Anexo A Consentimiento informado

Estrategias mediadas por RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés

Apéndice 1 Consentimiento informado

Consentimiento informado

Valledupar, 20 de septiembre de 2021.

Wilson Rojas García

Rector Institución Educativa Nelson Mandela.

Reciba un cordial saludo.

En el marco de la investigación titulada: Estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar, como requisito para optar al título de Magister Pedagogía; como investigadora deseo realizar las fases del trabajo de campo con la aplicación de la propuesta a los estudiantes de quinto grado. Para ello solicito de la manera más comedida su valiosa colaboración a fin de autorizar la observación en el aula de clase y la aplicación de instrumentos de recolección de la información a docentes y estudiantes.

La participación de los estudiantes y docentes de la investigación no representa por ningún motivo un riesgo biológico, moral o ético. La información que se suministre al respecto aportará significativamente no sólo el desarrollo del estudio, sino también al fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés. El trabajo de campo y la aplicación de la estrategia y los instrumentos de recolección de la información tendrá lugar a partir del 4 de octubre al 29 de octubre del año en curso, sin que esto afecte el normal desarrollo de las clases.

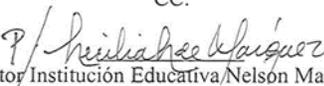
Expreso mi agradecimiento por su apoyo en este proceso.

Atentamente

Yeimi Marcela Campo Ortiz


Recibido:

CC:


Rector Institución Educativa Nelson Mandela.

Fecha: 22-09-21

I.E. NELSON MANDELA

COORDINADOR
DE CONVIVENCIA

Anexo B Validación del expertos

Ciudad, Valledupar 01 de agosto de 2021.

Cordial saludo.

Me permito enviarle la presente comunicación con el fin de solicitarle su valiosa colaboración para la validación en calidad de experto del instrumento que fue elaborado con el fin de recolectar la información necesaria para la investigación titulada:

Estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar.

Investigación que tiene como objetivo principal: Mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés a través estrategias mediadas por RED en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar. Esta investigación es realizada por Yeimi Marcela Campo Ortiz como requisito para optar al título de Magíster en Pedagogía.

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de cada ítem del instrumento. La evaluación de los instrumentos es de gran importancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente para el desarrollo de la presente investigación.

De antemano, le agradezco su valiosa colaboración.

Atentamente,

Yeimi Marcela Campo Ortiz

Estrategias mediadas por RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Samuel Castro titular de la cedula de identidad número No. 49193282 a través de la presente certifico que realice el juicio de experto al presente instrumento diseñado por Yeimi Marcela Campo Ortiz, titular de la cedula de identidad número No., para la investigación referente al trabajo de grado titulado Estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar, requisito fundamental para optar al título de Magister en Pedagogía

Dada en Valledupar a los 23 días del mes de septiembre del Año 2021.

Atentamente,

Samuel Castro
Nombre experto evaluador

Samuel Castro
Firma

49193282
Identificación

Estrategias mediadas por RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Arleyn Mosquera, titular de la cedula de identidad número No. 1048212006 a través de la presente certifico que realice el juicio de experto al presente instrumento diseñado por Yeimi Marcela Campo Ortiz, titular de la cedula de identidad número No., para la investigación referente al trabajo de grado titulado Estrategias RED para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar, requisito fundamental para optar al título de Magister en Pedagogía

Dada en Valledupar a los 23 días del mes de Septiembre del Año 2021.

Atentamente,

Arleyn Mosquera
Nombre experto evaluador

Arleyn Mosquera
Firma

1048212006
Identificación

Anexo C. Rúbrica de evaluación diagnóstica

CATEGORÍA: dificultades en el vocabulario				
Subcategoría	Niveles de desempeño			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Por mejorar (1)
<i>Lexical</i>	Identifica todas palabras, frases y oraciones en inglés	Identifica la mayoría palabras, frases y oraciones en inglés	Identifica algunas palabras y frases en inglés	Identifica algunas palabras en inglés
	Muestra conocimiento profundo del vocabulario y puede utilizar nuevas palabras con precisión	Muestra conocimiento del vocabulario y es capaz de utilizar algunas palabras con precisión	Demuestra conocer algunas palabras	Demuestra desconocimiento del vocabulario
	Utiliza el vocabulario con seguridad en diversos contextos	Utiliza el vocabulario en algunos contextos	Demuestra inseguridad para utilizar el vocabulario en algunos contextos	Demuestra desinterés en utilizar el vocabulario inglés
<i>Fonológico</i>	Pronuncia correctamente palabras, frases y oraciones	Pronuncia palabras, frases y oraciones	Pronuncia algunas palabras	Se le dificulta pronunciar palabras
<i>Sintáctico</i>	Identifica correctamente el sujeto y el verbo en las oraciones	Identifica el sujeto y verbo en algunas oraciones	Escasamente identifica el sujeto y verbo en algunas oraciones	Demuestra dificultad para identificar sujeto y verbo en las oraciones

<i>Ortográfico</i>	Escribe las palabras con la ortografía correcta	Escribe la mayoría de las palabras con la ortografía correcta	Escribe algunas palabras con la ortografía correcta	Demuestra dificultad para escribir palabras con ortografía correcta
---------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Anexo D. Diario de campo 1

DIARIO DE CAMPO	
GRADO 6- SESIÓN 1	TEMA: PERSONAL INFORMATION AND QUESTION WORDS
Aprendizaje	
Lugar: Institución Educativa Nelson Mandela	
Objetivo de la actividad: Identificar vocabulario y expresiones para presentarse a sí mismo en público.	
Investigador: Yeimi Marcela Campo Ortiz	
Personajes que intervienen; docente y estudiantes	
Desarrollo de la actividad	
Descripción de la actividad realizada	
<p>Esta actividad se inició con un video de ambientación llamado “Hello, hello” donde los estudiantes escucharon diferentes saludos y formas de responder a ello. Conforme a los saludos del video, los estudiantes debían saludar en inglés y responder a preguntas como How are you?.</p> <p>Luego se proyectaron imágenes/diapositivas con preguntas/frases básicas para realizar presentación personal, haciendo énfasis en las wh questions: palabras para preguntar algo específico.</p> <p>Seguidamente se realizaron dos ejercicios prácticos para afianzar el vocabulario de cómo presentarse personalmente, en estos dos ejercicios interactivos iban apareciendo preguntas de información personal con diferentes opciones en la cual solo una era la respuesta correcta. Finalmente, para cerrar la sesión y al mismo tiempo valorar el vocabulario visto junto con los ejercicios realizados se desarrolló un ejercicio que consistía en unir cada pregunta con su respectiva respuesta.</p>	
Descripción detallada de lo observado	Análisis e interpretación de lo observado
<p>Durante la ambientación de la sesión los estudiantes iniciaron entusiastas a escuchar y observar el video, sin embargo, cuando llegó el momento de saludar y replicar algunas frases del video, algunos optaron por no responder ya que les daba miedo equivocarse en la pronunciación y que algún compañero se burlara.</p> <p>En la presentación del vocabulario de la sesión se mostraron receptivos atendiendo a las imágenes proyectadas</p> <p>Luego al momento de realizar los ejercicios de práctica y valoración, los</p>	<p>Al realizar esta sesión pude notar que los estudiantes se vinculan muy fácilmente a una actividad académica cuando se les ofrece interactuar con los contenidos a través de recurso digitales donde ellos puedan experimentar e introducirse en el mundo on line.</p> <p>Por otro lado, cuando se habla de actividad en inglés se nota advertidos a los estudiantes dado que ellos dicen que no son “gringos” aun cuando el vocabulario es básico y lo han trabajado en grados anteriores; practicar la parte comunicativa que les exige hablar o entablar una conversación muy simple les causa inseguridad y temor.</p>

estudiantes querían responder las preguntas, observar los juegos, se notaban muy motivados con tal de usar las tablets, ya que su acceso a estos elementos muchas veces solo se da en el colegio.

Evidencia fotográfica



Estudiantes observando el video de ambientación



Presentación de contenido de la sesión: frases u oraciones para dar información personal en inglés.



Realización de ejercicios prácticos por parte de los estudiantes



Realización de ejercicios prácticos por parte de los estudiantes

Anexo E. Diario de campo 2

DIARIO DE CAMPO	
GRADO 6- SESIÓN 2	TEMA: WEATHER AND CLOTHES
Aprendizaje	
Lugar: Institución Educativa Nelson Mandela	
Objetivo de la actividad: Identificar vocabulario relacionado con las estaciones del año, clima y ropa a usar dependiendo del mismo.	
Investigador: Yeimi Marcela Campo Ortiz	
Personajes que intervienen; docente y estudiantes	
Desarrollo de la actividad	
Descripción de la actividad realizada	
<p>Para iniciar la sesión se les pidió a los estudiantes observar por la ventana del salón para saber como se encontraba el clima ese día, algunos dieron sus apreciaciones acerca de lo que vieron, seguidamente se le orienta sobre palabras u oraciones en ingles que se podían utilizar para describir el clima, haciendo énfasis en el vocabulario adecuado para utilizar ese día. Para terminar la ambientación de la sesión se mostró un video llamado: “It’s rainy” donde se muestra vocabulario sobre clima y/o temperatura dependiendo de las estaciones del año.</p> <p>Luego se presenta una lista de palabras con vocabulario y expresiones de uso cotidiano donde podemos expresar que llevamos puesto dependiendo del clima; esto a través de flashcards.</p> <p>Seguido se desarrollaron unas actividades de práctica del vocabulario visto usando educaplay y Wordwall, en estos ejercicios se relacionaban las estaciones del año, vocabulario relacionado con el clima y ropa.</p> <p>Para finalizar y valorar el vocabulario trabajado se procedió a realizar unas preguntas organizadas en educaplay donde se hacía referencia a un clima específico y su correspondiente vestimenta.</p>	
Descripción detallada de lo observado	Análisis e interpretación de lo observado
<p>Al iniciar la sesión los estudiantes ya tenían conceptos previos del tema, hacían reconocimiento de muchas palabras del vocabulario preparado para la sesión sin embargo al tratar de crear frases u oraciones completas usando ese vocabulario se hace mucho más complejo para ellos.</p> <p>En cada parte de la sesión a los estudiantes se les vió motivados y entusiasmados ya que conocían de</p>	<p>Los estudiantes reconocen vocabulario básico del tema, y lo asocian de muy buena manera con el vocabulario nuevo, sin embargo usarlo de manera espontánea para generar frases u oraciones para tratar de comunicarse y entablar una conversación simple se les dificulta sea porque tienen temor a ser burlados por su pronunciación o porque no comprenden la estructura de formar oraciones y lograr ubicar las palabras en el lugar correcto.</p>

antemano que tras ver el tema, podían tener acceso a las tablets y/o computador.

Los ejercicios prácticos interactivos propuestos en la sesión son de gran utilidad para comprender y memorizar los conceptos o vocabulario visto, así mismo son motivantes para los estudiantes.

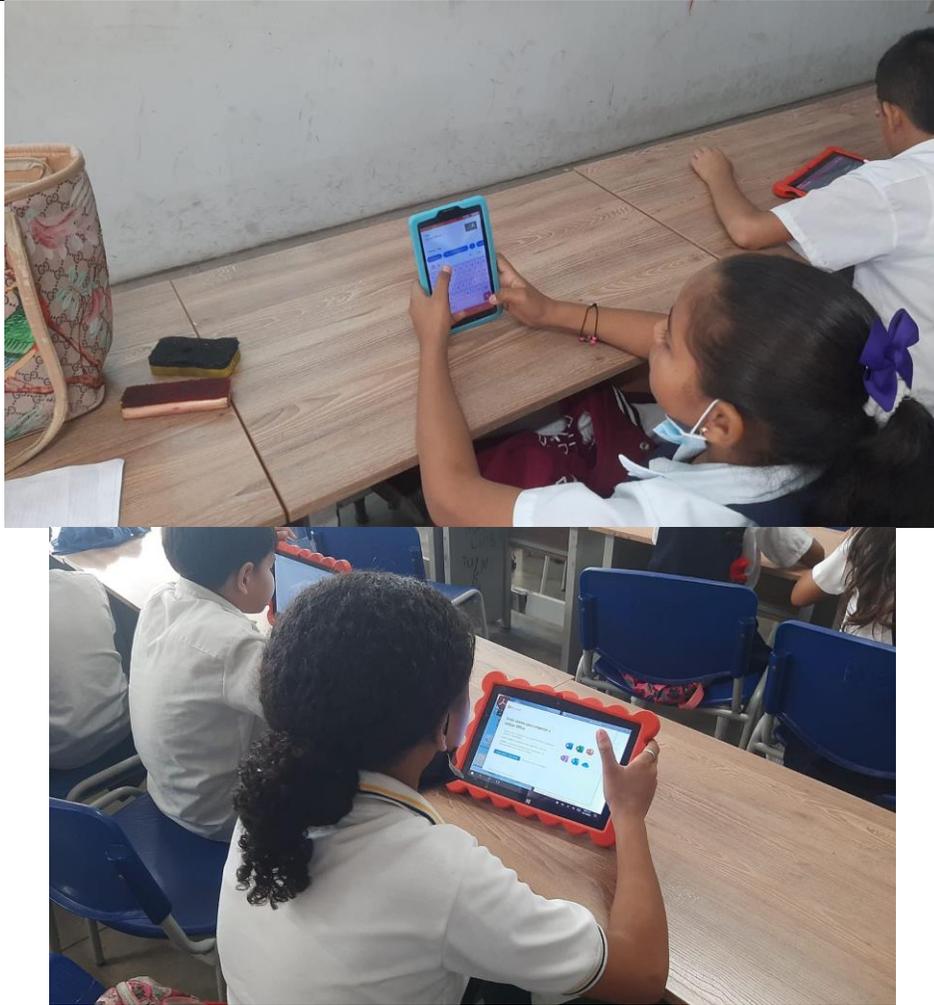
Evidencia fotográfica



Visualización del video de ambientación



Socialización de vocabulario de la sesión



Trabajo práctico por parte de los estudiantes

Anexo F. Diario de campo 3

DIARIO DE CAMPO	
GRADO 6- SESIÓN 3	TOPIC: PLACES
Aprendizaje	
Lugar: Institución Educativa Nelson Mandela	
Objetivo de la actividad: Reconocer el vocabulario relacionado con los lugares más importantes de la ciudad.	
Investigador: Yeimi Marcela Campo Ortiz	
Personajes que intervienen; docente y estudiantes	
Desarrollo de la actividad	
Descripción de la actividad realizada	
<p>Para iniciar la sesión se mostró una imagen referenciando lugares o sitios que podemos en la ciudad, se utilizaron oraciones modelos donde se expresaba una necesidad y se debía relacionar con el sitio donde se podía solucionar dicha necesidad. Ejemplo: Si quiero comprar pan yo tengo que ir a una panadería; todo esto en inglés haciendo énfasis en el vocabulario de la sesión.</p> <p>Luego para presentar el vocabulario de manera completa se utilizaron una fichas o flashcards que fueron proyectadas a los estudiantes mostrando imágenes y el nombre de los sitios de la ciudad en inglés.</p> <p>Seguido a esto a través de un video se realizó la práctica del vocabulario, en el video aparecían en modo quiz las imágenes y ellos participaron con el nombre del sitio mostrado.</p> <p>Finalmente, para valorar la sesión los estudiantes realizaron un ejercicio en kahoot, un cuestionario sobre el vocabulario visto.</p>	
Descripción detallada de lo observado	Análisis e interpretación de lo observado
<p>Durante la actividad los estudiantes se mostraron empáticos con la actividad y con muy buena actitud</p> <p>Al igual que la sesión anterior tenían conocimiento previos sobre el vocabulario propuesto, sin embargo al agregar ejercicios de usar dicho léxico para comunicarse con frases básicas, hace que sea más difícil la realización de la actividad.</p> <p>Al momento de proyectar el video para practicar el vocabulario y realizar un quiz con las imágenes vistas del vocabulario, la</p>	<p>Los estudiantes recibieron la sesión con muy buen ánimo dado que al usar recursos digitales y llevar a la práctica los conceptos o vocabularios vistos, es mucho más fácil para ellos relacionar los significados y apropiar el contenido para su uso personal.</p> <p>Aunque con dichos recursos se hace más emotivo y divertido la aprehensión de vocabulario, al momento de incorporar el uso de la habilidad del speaking en los ejercicios para comunicarse, esto se vuelve una barrera para llegar a participar en los ejercicios.</p>

participación al inicio era poca pero poco a poco los estudiantes fueron pidiendo la palabra y realizando su participación.

Evidencia fotográfica



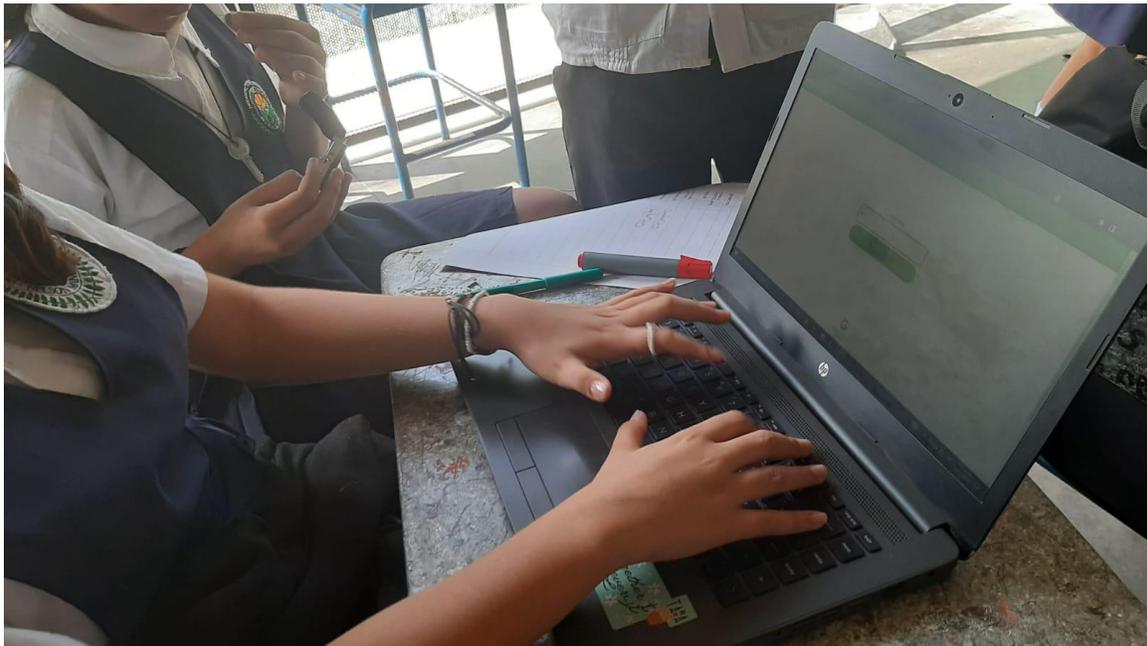
Socialización de imagen de ambientación y flashcards



Proyección de video para practicar vocabulario



Realización de ejercicios prácticos



Realización de ejercicios prácticos

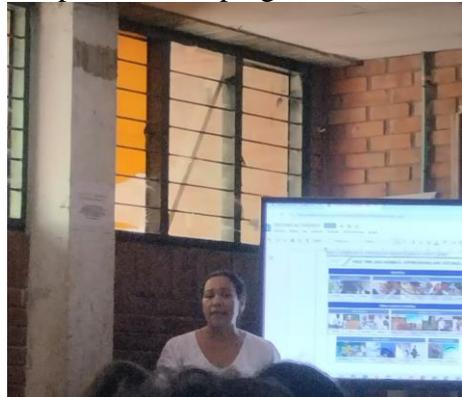
Anexo G. Diario de campo 4

DIARIO DE CAMPO	
GRADO 6- SESIÓN 4	TEMA: FREE TIME ACTIVITIES - EXPRESSING LIKES AND DISLIKES
Aprendizaje	
Lugar: Institución Educativa Nelson Mandela	
Objetivo de la actividad: Identificar y hacer uso en su diario vivir, vocabulario relacionado con actividades en el tiempo libre así como pasatiempos.	
Investigador: Yeimi Marcela Campo Ortiz	
Personajes que intervienen; docente y estudiantes	
Desarrollo de la actividad	
Descripción de la actividad realizada	
<p>La sesión inició dando la bienvenida a los estudiantes con los respectivos saludos, seguido se presentó la actividad de motivación de los estudiantes que consistió en una ruleta de preguntas simples y cotidianas; la actividad consistió que cada estudiante pasaba al frente giraba la ruleta y contestaba la pregunta que le correspondía, esta actividad se realizó para practicar la habilidad en speaking, y lograr una mejor empatía en la sesión.</p> <p>Luego para introducir a los estudiantes en el vocabulario de la actividad se mostró una infografía, se dió a conocer las expresiones y vocabulario relacionado con hobbies or free time activities; atrayendo de forma visual el interés de los estudiantes sobre este tema y adaptando la información requerida para su nivel y grado.</p> <p>A continuación se mostró a los estudiantes un video, el cual escucharon y observaron con ayuda de la docente, haciendo relación visual del vocabulario relacionado con el tema. Así mismo practicaron pronunciación de las palabras relacionadas con el tema.</p> <p>Tras haber practicado el vocabulario relacionado con los hobbies y las expresiones para expresar si estas son o no de su agrado. Los estudiantes pasaron al frente a tomar su turno en la ruleta y de acuerdo a la pregunta que les correspondió respondieron en inglés preguntas relacionadas con los hobbies, expresando si esta actividad les gusta o no les gusta y a que se refiere o su significado en español.</p>	
Descripción detallada de lo observado	Análisis e interpretación de lo observado
La sesión inició dando la bienvenida a los estudiantes con los respectivos saludos, seguido se presentó la actividad de motivación de los estudiantes que consistió en una ruleta de preguntas simples y	Al iniciar la sesión había una actividad para hacer girar una ruleta y responde una pregunta simple, tal como: ¿Cuándo es tu cumpleaños? , sin embargo las respuestas no se dieron tan

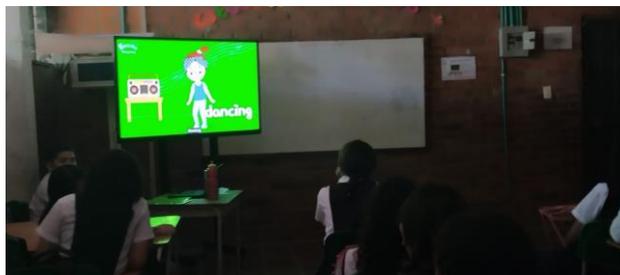
<p>cotidianas; la actividad consistió que cada estudiante pasaba al frente giraba la ruleta y contestaba la pregunta que le correspondía, esta actividad se realizó para practicar la habilidad en speaking, y lograr una mejor empatía en la sesión.</p> <p>Luego para introducir a los estudiantes en el vocabulario de la actividad se mostró una infografía, se dió a conocer las expresiones y vocabulario relacionado con hobbies or free time activities; atrayendo de forma visual el interés de los estudiantes sobre este tema y adaptando la información requerida para su nivel y grado.</p> <p>A continuación se mostró a los estudiantes un video, el cual escucharon y observaron con ayuda de la docente, haciendo relación visual del vocabulario relacionado con el tema. Así mismo practicaron pronunciación de las palabras relacionadas con el tema.</p> <p>Tras haber practicado el vocabulario relacionado con los hobbies y las expresiones para expresar si estas son o no de su agrado. Los estudiantes pasaron al frente a tomar su turno en la ruleta y de acuerdo a la pregunta que les correspondió respondieron en inglés preguntas relacionadas con los hobbies, expresando si esta actividad les gusta o no les gusta y a que se refiere o su significado en español.</p>	<p>completas como se requería, muchas veces respondieron con dos palabras y no frases.</p> <p>La adquisición de vocabulario de los estudiantes ha de ser un proceso formativo continuo y enriquecedor para que estos puedan apropiarse del vocabulario y hacerlo parte de su diario vivir.</p>
Evidencia fotográfica	



Warm up: Ruleta de preguntas de iniciación



Socialización de infografía:



Los estudiantes observan video relacionado con los pasatiempos



Socialización: actividad de valoración de la sesión

Anexo H. Diario de campo 5

DIARIO DE CAMPO	
GRADO 6- SESIÓN 5	TEMA: FOOD: FRUITS AND VEGETABLES
Aprendizaje	
Lugar: Institución Educativa Nelson Mandela	
Objetivo de la actividad: identificar vocabulario relacionado con frutas y vegetales.	
Investigador: Yeimi Marcela Campo Ortiz	
Personajes que intervienen; docente y estudiantes	
Desarrollo de la actividad	
Descripción de la actividad realizada	
<p>Para iniciar la sesión los estudiantes anotaron unas preguntas relacionadas con vocabulario de usos diario, las cuales respondieron de manera individual.</p> <p>Por turnos los estudiantes dieron sus respuestas a los enunciados, esto para hacer un sondeo de que tanto vocabulario de frutas y vegetales conocen así como que tanto reconocen el vocabulario visto en sesiones anteriores.</p> <p>En cuanto al tema se proyectaron a los estudiantes flashcards o tarjetas relacionadas con el vocabulario de la comida, específicamente frutas y vegetales haciendo énfasis en su pronunciación, nombre en inglés, adjetivos que puedan describirlas y expresando si son o no de su agrado.</p> <p>Para afianzar las palabras vistas en las flashcard, se mostraron los siguientes videos donde se mostraron una a una las frutas y vegetales junto a su imagen y pronunciación. Así mismo, en el segundo video se realizó un pequeño quiz oral donde primero se describe la fruta o vegetal en cuestión y los estudiantes tendrán un tiempo específico para asociar la descripción a alimento.</p> <p>Para finalizar y valorar la sesión los estudiantes desarrollaron un cuestionario en el cual contestaron preguntas relacionadas con el vocabulario visto en el tema: Fruits and vegetables.</p>	
Descripción detallada de lo observado	Análisis e interpretación de lo observado
<p>Para iniciar la sesión los estudiantes anotaron unas preguntas relacionadas con vocabulario de usos diario, las cuales respondieron de manera individual.</p> <p>Por turnos los estudiantes dieron sus respuestas a los enunciados, esto para hacer un sondeo de que tanto vocabulario de frutas y vegetales conocen así como que tanto reconocen el vocabulario visto en sesiones anteriores.</p>	<p>En la actividad de ambientación los estudiantes relacionaron de gran manera el vocabulario que se les pedía en los incisos y participaron de forma activa.</p> <p>Tras mostrar y practicar la pronunciación de las frutas y los vegetales propuestos, los estudiantes observaron videos donde estaban sus respectivas descripciones a modo de adivinanzas, luego debían participar para lo cual estuvieron atentos.</p>

En cuanto al tema se proyectaron a los estudiantes flashcards o tarjetas relacionadas con el vocabulario de la comida, específicamente frutas y vegetales haciendo énfasis en su pronunciación, nombre en inglés, adjetivos que puedan describirlas y expresando si son o no de su agrado.

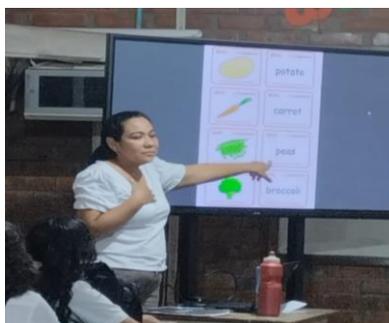
Para afianzar las palabras vistas en las flashcard, se mostraron los siguientes videos donde se mostraron una a una las frutas y vegetales junto a su imagen y pronunciación. Así mismo, en el segundo video se realizó un pequeño quiz oral donde primero se describe la fruta o vegetal en cuestión y los estudiantes tendrán un tiempo específico para asociar la descripción a alimento.

Para finalizar y valorar la sesión los estudiantes desarrollaron un cuestionario en el cual contestaron preguntas relacionadas con el vocabulario visto en el tema: Fruits and vegetables.

mostrando así que en este nivel pueden participar con palabras sueltas de vocabulario y que formar estructuras de oraciones para participar de forma oral es un ejercicio complejo para ellos.

Los quizzes o cuestionarios interactivos son una gran herramienta para motivar la participación activa en clase de los estudiantes.

Evidencia fotográfica

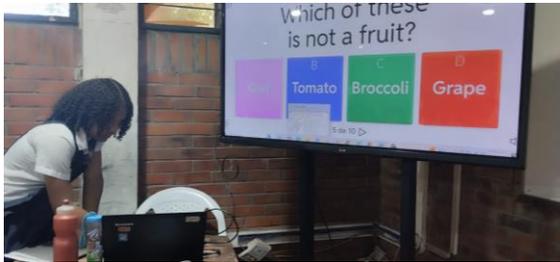




Proyección de flashcards y



socialización de vocabulario sobre frutas y verduras y participación a modo de quiz



Actividad de valoración de sesión