

**LA LECTURA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOCIONAR EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES  
DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUGENIO  
MARTÍNEZ SEDE CDV DE VALLEDUPAR  
(Resumen Analítico)**

***READING AS A PEDAGOGICAL STRATEGY TO PROMOTE THE  
DEVELOPMENT OF READING SKILLS IN FIRST GRADE STUDENTS AT THE  
JOSÉ EUGENIO MARTÍNEZ EDUCATIONAL INSTITUTION, CDV  
HEADQUARTERS IN VALLEDUPAR  
(Analytical Summary)***

**Autores (Authors):** DAZA LÓPEZ Alexandra Paola, GUERRERO REDONDO Luz Elena, RESTREPO JAIME Diana Lucía

**Facultad (Faculty):** de FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Programa (Program):** LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

**Asesor (Support):** MSc. HAMILTON PÉREZ VILLALBA

**Fecha de terminación del estudio (End of the research):** NOVIEMBRE 2024

**Modalidad de Investigación (Kind of research):** Trabajo de Grado

**PALABRAS CLAVE**

LECTURA  
ESTRATEGIA  
PEDAGOGICA  
HABILIDAD  
DESARROLLO

**KEY WORDS**

READING  
STRATEGY  
PEDAGOGICAL  
SKILL  
DEVELOPMENT

**RESUMEN:** La investigación aborda la necesidad de fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José Eugenio Martínez, sede CDV, en Valledupar. A través de la observación y actividades lúdicas, se identificó una carencia en el hábito lector, influida por

factores económicos, sociales y familiares del entorno. Esta situación no solo afecta el desempeño académico en la primaria, sino que también repercute negativamente en la educación media y superior, generando desventajas frente a otros estudiantes.

Con el objetivo de promover el hábito lector, se plantea el uso de habilidades comunicativas, lectura en voz alta y el manejo adecuado de los niveles de comprensión. Estas estrategias responden a políticas públicas nacionales, como documentos CONPES y actos legislativos. La investigación propone estrategias pedagógicas que aprovechen el entorno de los estudiantes para fortalecer sus habilidades lectoras. Para ello, se emplearon técnicas como la observación directa, diarios de campo, entrevistas semiestructuradas y rúbricas, orientadas a identificar elementos clave en la formación lectora.

**ABSTRACT:** *The research addresses the need to strengthen reading skills in first grade students at the José Eugenio Martínez Educational Institution, CDV headquarters, in Valledupar. Through observation and recreational activities, a lack of reading habits was identified, influenced by economic, social and family factors in the environment. This situation not only affects academic performance in primary school, but also negatively impacts secondary and higher education, generating disadvantages compared to other students.*

*In order to promote reading habits, the use of communication skills, reading aloud and the proper management of comprehension levels is proposed. These strategies respond to national public policies, such as CONPES documents and legislative acts. The research proposes pedagogical strategies that take advantage of the students' environment to strengthen their reading skills. To do so, techniques such as direct observation, field diaries, semi-structured interviews and rubrics were used, aimed at identifying key elements in reading training.*

**CONCLUSIONES:** De acuerdo con el primer objetivo planteado para la identificación de las debilidades en la habilidad lectora de los estudiantes del grado primero por medio de la técnica de observación y el instrumento diario de campo, el cual permitió a las investigadoras observar y recopilar una serie de datos que evidenciaron algunas debilidades en los educandos puestos que en los mismos se hacía notoria la necesidad de implementar nuevas estrategias lúdico pedagógicas que ayudaran al docente para el fortalecimiento de habilidades y destrezas de los niños y niñas. Del mismo modo, se logró evidenciar la necesidad de recursos lúdicos para la motivación de la lectura como libros, cuentos, flash cards, entre otras, las cuales son de vital importancia para iniciar el proceso lector de los mismos.

En línea con lo anterior, es necesario mencionar que el apoyo por parte de los

padres es un factor determinante en el proceso académico, así como el contexto social, cultural y económico puede favorecer o afectar el alcance de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta que el hábito de la lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje.

De igual forma, para el segundo objetivo las técnicas e instrumentos como la observación, el diario de campo y la entrevista semiestructurada fueron los pertinentes para aplicar en el presente proyecto, así como la implementación de las actividades lúdico pedagógicas con el ánimo de estimular las habilidades lectoras y superar las debilidades que se identificaron.

Finalmente, para el tercer objetivo por medio de la rúbrica aplicada a las investigadoras el proyecto demostró que la lectura como estrategia pedagógica es efectiva para promocionar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero. La implementación de estrategias lúdico-pedagógicas y la evaluación objetiva mediante la rúbrica permitieron minimizar las debilidades y consolidar una educación de calidad y un desarrollo integral de los niños y niñas.

**CONCLUSIONS:** *In accordance with the first objective set for the identification of weaknesses in the reading ability of first grade students through the observation technique and the daily field instrument, which allowed the researchers to observe and collect a series of data that showed some weaknesses in the students since they were aware of the need to implement new playful pedagogical strategies that would help the teacher to strengthen the skills and abilities of the boys and girls. Likewise, it was possible to show the need for playful resources for reading motivation such as books, stories, flash cards, among others, which are of vital importance to start the reading process of the same.*

*In line with the above, it is necessary to mention that support from parents is a determining factor in the academic process, as well as the social, cultural and economic context can favor or affect the attainment of new knowledge, taking into account that the habit of reading is a fundamental tool for learning.*

*Similarly, for the second objective, the techniques and instruments such as observation, field diary and semi-structured interview were the relevant ones to apply in the present project, as well as the implementation of playful-pedagogical activities with the aim of stimulating reading skills and overcoming the weaknesses that were identified.*

*Finally, for the third objective, through the rubric applied to the researchers, the project demonstrated that reading as a pedagogical strategy is effective in promoting the development of reading skills in first grade students. The implementation of playful-pedagogical strategies and the objective evaluation through the rubric allowed to minimize the weaknesses and consolidate a quality*

*education and an integral development of the boys and girls.*

**RECOMENDACIONES:** Generar mejoras en la infraestructura de la institución, que garanticen ambientes propicios para desarrollar los procesos de lectura. Lo anterior, toda vez que el colegio carece de áreas o salones que brinden el confort (condiciones climáticas, dotaciones de muebles, entre otras.), idóneos para que los estudiantes puedan desarrollar las distintas estrategias lúdicas que el docente pueda emplear.

Propiciar capacitaciones al cuerpo docente relacionadas con las nuevas formas de enseñanzas lúdicas e inclusivas que se vienen desarrollando actualmente en el ámbito de la formación educativa, porque muchos profesores de este colegio son docentes ya pensionados y de edad avanzada, que desconocen las nuevas formas o tendencias para generar formación en sus estudiantes, por ende, solo aplican el modelo pedagógico tradicional.

Adquirir material bibliográfico que le permita a los estudiantes tener diversas opciones de libros para leer y poner en práctica las habilidades que enseña el maestro debido a que el colegio carece de una biblioteca nutrida con libros que sean del interés de los estudiantes, aspecto que dificulta el desarrollo de los procesos de lectura.

Seguimiento permanente a su cuerpo docente, toda vez que muchos profesores no desarrollan planeaciones en sus salones y solo se limitan a desarrollar actividades que se encuentran en sus libros guías de las asignaturas, lo cual dificulta que haya una directriz constante y certera de los procesos de enseñanza que debe recibir el estudiante, que por esta situación solo se limitan a resolver actividades al azar.

Ejecutar procesos innovadores de desarrollo de las habilidades lectoras de sus estudiantes desde los primeros grados de formación, para así lograr una continuidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que este tenga mayor impacto a largo plazo en el proceso lector de cada estudiante.

**RECOMMENDATIONS:** *Generate improvements in the institution's infrastructure, which guarantee favorable environments to develop reading processes. This is because the school lacks areas or classrooms that provide comfort (climate conditions, furniture supplies, among others) suitable for students to develop the different playful strategies that the teacher can use.*

*Promote training for the teaching staff related to the new forms of playful and inclusive teaching that are currently being developed in the field of educational training, because many teachers at this school are retired and elderly teachers,*

*who are unaware of the new forms or trends to generate training in their students, therefore, they only apply the traditional pedagogical model.*

*Acquire bibliographic material that allows students to have various options of books to read and put into practice the skills taught by the teacher because the school lacks a library stocked with books that are of interest to students, an aspect that hinders the development of reading processes.*

*Continuous monitoring of their teaching staff, since many teachers do not develop plans in their classrooms and only limit themselves to developing activities that are found in their subject guide books, which makes it difficult to have a constant and accurate guideline for the teaching processes that the student should receive, who due to this situation are only limited to solving random activities.*

*Execute innovative processes for developing the reading skills of their students from the first grades of training, in order to achieve continuity in the teaching and learning process, so that it has a greater long-term impact on the reading process of each student.*