

**LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO COMO ACTIVIDAD RECTORA EN
EDUCACIÓN INFANTIL.
(Resumen analítico)**

*THE EXPLORATION OF THE ENVIRONMENT AS A GUIDING ACTIVITY IN
CHILDREN'S EDUCATION.
(Analytical summary)*

Autores (*Authors*): CAEZ GUAITARILLA Elizabeth, RIVERA PORTILLA Stephanie Dayana

Facultad (*Faculty*): Educación

Programa (*Program*): Licenciatura en Educación Infantil

Asesor (*Support*): Edith Consuelo López

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): noviembre 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

Exploración

Entorno educativo

Educación Infantil

KEY WORDS

Exploration

Educational environment

Early Childhood Education

RESUMEN: Este artículo analiza la importancia de la exploración del medio como actividad rectora en la educación infantil, subrayando su relevancia en el desarrollo integral de los niños. Se presenta una metodología cualitativa, basada en observaciones directas y entrevistas a educadores, lo que permite una comprensión profunda de las prácticas actuales en el aula. Los resultados indican que la exploración del entorno potencia no solo el aprendizaje cognitivo, sino también habilidades sociales y emocionales que son cruciales para el desarrollo de los niños. En conclusión, se evidencia que integrar actividades exploratorias permitió que los niños experimentaran diferentes escenarios donde despertaron la, imaginación, creatividad, indagación, curiosidad, manipulación, de igual manera, contribuyó en las habilidades socioemocionales, como la cooperación, respeto hacia el entorno y la construcción de relaciones con sus pares. En el currículo escolar es fundamental para fomentar un aprendizaje significativo, proponiendo un modelo educativo más dinámico y adaptado a sus necesidades.

ABSTRACT: *This article analyzes the importance of exploring the environment as a guiding activity in early childhood education, highlighting its relevance in the comprehensive development of children. A qualitative methodology is presented, based on direct observations and interviews with educators, allowing a deep understanding of current classroom practices. The results indicate that exploring the environment enhances not only cognitive learning, but also social and emotional skills that are crucial for children's development. In conclusion, it is evident that integrating exploratory activities allowed children to experience different scenarios where they awakened imagination, creativity, inquiry, curiosity, manipulation, in the same way, it contributed to socio-emotional skills, such as cooperation, respect for the environment and building relationships with peers. In the school curriculum it is essential to promote meaningful learning, proposing a more dynamic educational model adapted to their needs.*

CONCLUSIONES: El aprendizaje de los niños y niñas se vio reflejado en el desarrollo de las habilidades para solucionar problemas, en crear ambientes motivadores relacionados con el entorno cotidiano, en la manipulación y exploración de diferentes escenarios naturales, vivenciando diversas experiencias significativas, donde la construcción de aprendizajes no fue para el momento sino para la vida.

La exploración del medio como actividad rectora en la educación inicial, fue fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, porque les permitió experimentar diferentes escenarios donde la iniciativa, imaginación, creatividad, despertaron la indagación, curiosidad, experimentación en los niños y las niñas de edad inicial, de igual manera, contribuyó en las habilidades socioemocionales, como la cooperación, el respeto hacia el entorno y la construcción de relaciones con sus pares.

La aplicación de talleres permitió evaluar en los niños y niñas la autonomía, las destrezas y habilidades, la motricidad fina, gruesa generando mayor equilibrio, coordinación ojo mano, mejor ubicación en diferentes espacios, además, se contempló diferentes nociones y ejercicios que mejoró la direccionalidad y lateralidad.

La metodología aplicada para este estudio fue asertiva, permitió a las investigadoras enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, realizando el análisis e interpretación de los diferentes sucesos significativos identificados en los niños y niñas de edad infantil, en la aplicación de la exploración del medio como actividad rectora.

CONCLUSIONS: *The learning of the boys and girls was reflected in the development of problem-solving skills, in creating motivating environments related to the daily environment, in the manipulation and exploration of different natural settings,*

experiencing various significant experiences, where the construction of learning It was not for the moment but for life.

The exploration of the environment as a guiding activity in initial education was fundamental for the comprehensive development of boys and girls, because it allowed them to experience different scenarios where initiative, imagination, creativity, awakened inquiry, curiosity, and experimentation in children and Early-age girls, likewise, contributed to socio-emotional skills, such as cooperation, respect for the environment and building relationships with their peers.

The application of sizes allowed the evaluation of children's autonomy, skills and abilities, fine and gross motor skills, generating greater balance, hand-eye coordination, better location in different spaces, in addition, different notions and exercises were contemplated that improved directionality. and laterality.

The methodology applied for this study was assertive, it allowed the researchers to enrich the teaching-learning process, carrying out the analysis and interpretation of the different significant events identified in children of infant age, in the application of the exploration of the environment as an activity. rector

RECOMENDACIONES: A las Instituciones Educativas, continuar dando apertura a los procesos de practica pedagógica e investigación en la implementación de estudios que permitan la participación activa de la comunidad educativa.

Al programa de Licenciatura en Educación Infantil, asignar asesores que inicien y finalicen el proceso investigativo, para de esta manera dar continuidad a las estrategias de enseñanza aprendizaje que implementa el tutor desde el sexto hasta el noveno semestre.

Este estudio queda en cola, para que estudiantes de pregrado y posgrado puedan dar continuidad, implementando diferentes metodologías, que permitan ampliar, este primer ejercicio investigativo.

A las colegas de infantil aprovechar los espacios brindados por los diferentes docentes para buscar e implementar mejores estrategias de aprendizaje donde sean novedosas.

RECOMMENDATIONS: To Educational Institutions, continue opening up the processes of pedagogical practice and research in the implementation of studies that allow the active participation of the educational community.

For the Bachelor of Early Childhood Education program, assign advisors to start and finish the research process, in order to give continuity to the teaching-learning strategies implemented by the tutor from the sixth to the ninth semester.

This study remains in queue, so that undergraduate and graduate students can continue, implementing different methodologies, which allow this first investigative exercise to be expanded.

Kindergarten colleagues should take advantage of the spaces provided by different teachers to seek and implement better e-learning strategies where they are novel.