



Universidad **Mariana**

Sistemas familiares y vínculos afectivos en pareja de las jóvenes que egresaron del Hogar de
Protección Misioneras Somascas y la influencia en su proyecto de vida

Mayerli Jhoana Delgado Ruano

María Yesenia Guerrero Arboleda

Diana Marcela Realpe Vaca

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa Trabajo Social
San Juan de Pasto
2024

Sistemas familiares y vínculos afectivos en pareja de las jóvenes que egresaron del Hogar de
Protección Misioneras Somascas y la influencia en su proyecto de vida

Mayerli Jhoana Delgado Ruano

María Yesenia Guerrero Arboleda

Diana Marcela Realpe Vaca

Informe de investigación para optar al título de: Trabajador Social

Mg. Ana Lucia Coral Domínguez

Asesora

Universidad Mariana

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa Trabajo Social

San Juan de Pasto

2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son
responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

En primer lugar, queremos expresar nuestra más sincera gratitud a Dios, quien nos ha brindado la vida y la salud a lo largo de este significativo proceso. Su guía y fortaleza han sido fundamentales en cada paso que hemos dado. A nuestros familiares, quienes han estado a nuestro lado incondicionalmente, les agradecemos profundamente. Su amor y apoyo constante han sido la fuente de motivación que nos impulsa a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes.

A nuestros amigos más cercanos, que han estado presentes durante este viaje de investigación, les extendemos nuestro agradecimiento. Su aliento y compañía nos han inspirado a esforzarnos cada día más y a no rendirnos ante las adversidades. Un agradecimiento especial va dirigido a nuestra asesora, quien se ha convertido en nuestro eje central. Su ejemplo y dedicación nos han guiado desde el inicio hasta la culminación de nuestro proceso investigativo, mostrándonos el camino hacia el éxito.

Finalmente, queremos rendir homenaje a la Universidad Mariana, especialmente al programa de Trabajo Social. Gracias a los maestros comprometidos y disciplinados que allí encontramos, hemos adquirido el conocimiento necesario para culminar esta etapa académica de manera satisfactoria. Su enseñanza ha sido invaluable y ha dejado una huella imborrable en nuestra formación.

Dedicatoria

Quiero dedicar este logro a ustedes, con quienes compartí no solo este arduo proceso, sino también momentos llenos de aprendizajes, retos y crecimiento. Realizar este trabajo juntas fue un desafío que nos permitió superar nuestras diferencias y aprovechar nuestras fortalezas. Aunque hubo discusiones y puntos de vista diversos, supimos transformarlas en oportunidades para enriquecer nuestro proyecto.

Gracias por su compromiso, paciencia y esfuerzo. Juntas logramos sacar adelante una investigación significativa y de calidad, demostrando que el trabajo en equipo puede superar cualquier obstáculo. Este triunfo es tanto suyo como mío, y siempre lo llevaré en mi corazón como un recuerdo invaluable de nuestra dedicación y compañerismo.

Mayerli Delgado

Quiero expresar mi más profunda dedicatoria por la culminación de este proceso a todas las personas que han sido pilares fundamentales en mi camino, quienes me han impulsado a seguir adelante y nunca rendirme. En primer lugar, dedico esta culminación al querido universo, que con su magia y sabiduría me ha inspirado y permitido alcanzar mis metas. También me dedico a mí misma, reconociendo el esfuerzo y la tenacidad que he demostrado en cada paso de este viaje. Es un honor reconocer la fuerza que he encontrado dentro de mí para seguir avanzando.

No puedo dejar de mencionar a mi maravillosa hermana, quien ha estado siempre a mi lado, siendo el gran motor que me impulsa. Su amor y apoyo incondicional me han brindado la valentía necesaria para enfrentar los desafíos. Dedico también a mi querida amiga, quien desde la distancia me ha ofrecido una perspectiva más amplia y crítica. Su sabiduría ha iluminado mi camino, permitiéndome ver las cosas desde un ángulo renovado.

A mi grandiosa asesora, le debo una especial dedicación. Su paciencia y amor han sido faros de luz en este arduo proceso; aunque desafiante, se ha convertido en una experiencia profundamente gratificante gracias a su constante guía. Mis más sinceras dedicatorias van también hacia mis

jurados de investigación. Gracias a sus valiosas observaciones, logramos mejorar y perfeccionar nuestro trabajo, llevándolo a un nivel del que nos sentimos orgullosos.

No puedo olvidar mencionar a la Universidad Mariana, especialmente al programa de Trabajo Social. Allí he encontrado no solo conocimiento, sino también una comunidad de profesores comprometidos que se han convertido en una fuente inagotable de inspiración para prepararnos para la vida laboral. A mis compañeras de tesis, les dedico este trabajo por su compromiso y dedicación en cada encuentro. Juntas hemos formado un vínculo invaluable que siempre llevaré en mi corazón.

Finalmente, quiero rendir homenaje al Hogar de Protección Misioneras Somascas. Gracias por brindarme las herramientas tanto materiales como psicológicas que me han permitido crecer y convertirme en la profesional y persona que soy hoy.

Yesenia Guerrero

A Dios, por ser la luz que guía mi camino, por darme fortaleza en los momentos difíciles y por regalarme cada oportunidad para aprender y crecer. A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Gracias por ser mi refugio y mi mayor fuente de inspiración. También quiero dedicar este trabajo a mi pareja, por estar a mi lado en cada paso de este proceso, por su paciencia, comprensión y palabras de aliento en los momentos más desafiantes. Gracias por ser mi apoyo inquebrantable y por compartir conmigo este sueño.

Así mismo a mis amigos, por su compañía, sus palabras de aliento y los momentos de alegría que hicieron más llevadero este camino. También a mis maestros y mentores, por compartir su conocimiento, motivarme a dar lo mejor de mí y abrirme puertas hacia nuevas oportunidades. Finalmente, dedico este trabajo a mí misma, por cada esfuerzo, sacrificio y logro que me llevó a cumplir este sueño.

Diana Realpe

Contenido

Introducción	12
1. Resumen de la propuesta.....	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.1.1 Formulación del problema	18
1.2 Justificación.....	18
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Marco Referencial	25
1.4.1 Antecedentes	25
1.4.1.1 Nivel Internacionales.....	25
1.4.1.2 Nacionales.	26
1.4.1.3 Regionales.	27
1.4.2 Marco contextual.....	27
1.4.2.1 Macro contexto.....	27
1.4.2.2 Micro contexto.	28
1.4.3 Marco teórico	29
1.4.4 Marco conceptual	37
1.4.5 Marco legal.....	38
1.4.6 Marco ético.....	39
1.5 Metodología	40
1.5.1 Paradigma cualitativo.....	40
1.5.2 Enfoque hermenéutico.....	41
1.5.3 Tipo de investigación estudio de caso.....	41
1.5.4 Población.....	41
1.5.5 Técnicas de recolección de información entrevista a profundidad	42
1.5.6 Criterios de selección	42
1.5.7 Ruta metodológica.....	42
1.5.8 Diseño de instrumento.....	43

1.5.9 Validación de instrumento	44
1.5.10 Vaciado de información	44
1.5.11 Matriz de categorías inductivas.....	45
2. Análisis e interpretación de resultados.....	59
2.1 Análisis describir la dinámica interna familiar de las jóvenes del Hogar de Protección Misioneras Somascas al retornar con su familia de origen	59
2.2 Análisis conformación de vínculos afectivos de las egresadas del Hogar de Protección Misioneras Somascas	66
2.3 Análisis develar los aportes recibidos en el Hogar de Protección Misioneras somascas para la construcción del proyecto de vida en la etapa de egreso.....	73
3. Conclusiones	86
4. Recomendaciones.....	89
Referencias bibliográficas	91
Anexos.....	99

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de categorización.....	20
--	----

Índice de Figura

Figura 1. Taxonomías.....	57
Figura 2. Dinámica Interna Familiar	59
Figura 3. Conformación de vínculos afectivos.....	66
Figura 4. Proyecto de Vida.....	73

Índice de Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado	99
Anexo B. Link estrategia de seguimiento individual	100
Anexo C. Respuestas por subcategoría.....	101

Introducción

La presente investigación aborda el tema denominado "Sistemas Familiares y vínculos afectivos en pareja.". Con este enfoque se buscó describir la dinámica interna familiar de las jóvenes del Hogar de Protección Misioneras Somascas al retornar con su familia de origen, Interpretar la influencia de los vínculos afectivos en la conformación de las parejas de las jóvenes, develar los aportes recibidos en el Hogar de Protección Misioneras somascas para la construcción del proyecto de vida en la etapa de egreso y a su vez diseñar una estrategia de seguimiento individual que permita al equipo psicosocial articular acciones de intervención en la etapa egreso ya sea de manera negativa o positiva en el proyecto de vida de las participantes. La investigación surgió de la necesidad de identificar las problemáticas que enfrentan las jóvenes, que formaron parte de medidas de restablecimiento de derechos, lo que dio apertura a conocer y brindar la relevancia necesaria al tema investigado.

La justificación se basó en las experiencias relatadas por las jóvenes sobre las diversas problemáticas que enfrentaron al egresar del hogar entre 2019 y 2022. Este enfoque ayudó a Comprender la dinámica interna familiar y los vínculos afectivos en las parejas de las jóvenes que egresaron del Hogar de Protección Misioneras Somascas y la influencia en su proyecto de vida con el fin de diseñar una estrategia de seguimiento individual. El objetivo general se articula en tres objetivos específicos centrados en describir las relaciones familiares al retornar con la familia de origen, interpreta la conformación de vínculos afectivos, develar los aportes recibidos en el Hogar de Protección Misioneras somascas para la construcción del proyecto de vida en la etapa de egreso y, por último, diseñar una estrategia de seguimiento individual que permita al equipo psicosocial articular acciones de intervención en la etapa egreso

De acuerdo con lo anterior, el segundo capítulo presenta el marco referencial, que incluye referentes bibliográficos internacionales, nacionales y regionales de los últimos 5 años. En donde se hace una breve descripción en cada nivel y se tiene en cuenta las recomendaciones que hace la circular de investigación donde se tiene en cuenta los siguientes aspectos: nombre o título del documento, problema u objetivo, metodología, resultados y conclusiones, aportes a la investigación.

También se abordó en el marco contextual que tiene que ver en el micro y macro contexto de la situación investigada. A su vez, se describió el marco teórico con las categorías y subcategorías que se enfoca en la descripción de las categorías y subcategorías respaldadas por referentes teóricos, seguido por el marco conceptual que aborda las categorías investigativas desde los autores y las perspectivas de las investigadoras. Posteriormente, se expone el marco legal, que considera los antecedentes legales que fundamentan y validan la investigación, se concluye con el marco ético que establece los derechos de los sujetos de estudio y los deberes de los sujetos investigadores.

Ahora bien, para cumplir con los objetivos específicos, se presentan los lineamientos metodológicos. En donde se empleó un paradigma cualitativo con un enfoque histórico hermenéutico, utilizando el tipo de investigación de historias de vida para abordar las situaciones reales de las jóvenes. La técnica de recolección de información consistió en entrevista a profundidad donde se abordó a seis jóvenes egresadas del hogar de protección misioneras somasacas, seleccionadas según criterios específicos que las convierten en participantes valiosas para la investigación, asimismo se encontrara con la ruta metodológica que se fundamenta en cómo se hizo la investigación explicando los procesos, recomendaciones que se hicieron durante el desarrollo de cada paso de la investigación en donde se tuvo en cuenta las orientaciones de la asesora y jurados de la investigación en curso.

En este sentido, se encuentra el capítulo correspondiente a la sistematización de resultados en el que se contempla lo concerniente a la ruta metodológica, diseño y validación de instrumento, de igual manera el vaciado de información, lo cual está organizado de manera detallada en diferentes tablas que presentan en el documento que respaldan de manera significativa.

Por consiguiente, se presenta el informe final de la investigación, en el que se realiza un análisis e interpretación de los resultados. Esto incluye una articulación de categorías, subcategorías y categorías inductivas, sustentadas por los diferentes referentes teóricos. A su vez, se consideraron las voces de las seis entrevistadas, destacando sus respuestas en las diferentes categorías, de las cuales emergieron las subcategorías y categorías inductivas, Además se tiene en cuenta el aporte crítico del grupo investigador, que incluye un breve análisis de los conceptos dados por los referentes teóricos sobre las categorías inductivas, con el fin de que el grupo de investigadoras

pueda llevar a cabo una interpretación de los resultados.

Además, el grupo investigador realiza descripciones orientadas a las conclusiones, las cuales se centran en los resultados obtenidos a partir de las respuestas a los objetivos específicos. Finalmente, se presentan las recomendaciones, las cuales fueron formuladas a partir de los hallazgos y los resultados obtenidos en las entrevistas con las seis egresadas, respaldadas también por referentes bibliográficos. Estas recomendaciones están dirigidas al Hogar de Protección Misioneras Somasca, al equipo psicosocial de la Fundación, al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y al Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana

1. Resumen de la propuesta

Tema: Sistemas Familiares y vínculos afectivos en pareja.

1.1 Descripción del problema

Es de importancia mencionar que el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2020), en su informe denominado “Panorama Sociodemográfico de la Juventud en Colombia”, expresa que en Colombia se estimó una población de 12.672.168 jóvenes de 14 a 28 años, lo que representa el 25% de la población total. Entre ellos, 6.388.498 son hombres (50,4%) y 6.283.670 mujeres (49,6%). Entre los hombres, las personas jóvenes representan el 26% de la población, y entre las mujeres, el 24%. Se estima que esta población puede presentar un crecimiento en años futuros.

La juventud se define como la etapa de la vida comprendida entre los 14 y 28 años de edad. En esta etapa, la persona se encuentra en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural, que forma parte de una comunidad política y, en ese sentido, ejerce su ciudadanía (DANE 2020). Estos factores permiten a la juventud desarrollarse de manera adecuada en sus diferentes contextos. Sin embargo, en la actualidad, los jóvenes se enfrentan a diversas problemáticas, ya sea de índole económica, social o familiar. Este último aspecto es de particular importancia, dado que la familia se considera una unidad básica de organización social y una fuente crucial de apoyo para los jóvenes (Conapo, 2012, como se citó en Gutiérrez et al, 2016) menciona que:

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano, ya que constituye la base en la construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia social elementales. Como núcleo de la sociedad, la familia es una institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación. (p. 223)

Según estudios realizados por Giraldo (2014), la familia sigue siendo el eje de apoyo en la vida

de los jóvenes, ya que el 58,2% asegura que la familia tiene como función primordial servir como espacio de crecimiento personal y territorio de vínculos afectivos. El 22,4% la ve como el lugar fundamental en la sociedad. El 7,4% la identifica como un espacio de protección para los jóvenes, y un 5,4% encuentra en la familia múltiples combinaciones positivas. Esto refleja la existencia de vínculos que favorecen el desarrollo de los jóvenes, proporcionándoles un mejor desenvolvimiento en todas sus esferas.

Contrastando lo anterior, existe una relación con el estudio de García et al. (2017), donde se indica que los jóvenes perciben relaciones positivas con sus familiares, específicamente con sus padres, ya que perciben que el cariño y apoyo contribuyen a su autonomía y bienestar psicológico, independientemente de si conviven con ellos o están fuera del hogar. Esto contrasta con el estudio de Garcés y Enrique (2012) a nivel nacional (Barranquilla), donde los resultados muestran cómo las familias atraviesan cambios y cómo estos afectan sus relaciones familiares. La información recolectada demostró que no solo se ve afectado el entorno familiar en general, sino también el tipo de relación entre padres e hijos. Se aprecia una variación significativa, de tal forma que dentro del porcentaje de familias con antecedentes de ruptura y que quedaron bajo el liderazgo de la madre, los adolescentes manifestaron que el diálogo y la confianza tienden a disminuir con el progenitor ausente de la casa, en este caso, la figura paterna (74%), y se aumenta o se mantiene con la persona que queda a su cuidado, en este caso, la madre (83%). Lo anterior tiene repercusiones negativas para el sexo femenino en la juventud, ya que tienden a tener una visión menos positiva de las relaciones amorosas, menos probabilidades de involucrarse en ellas y, cuando lo hacen, son menos estables.

Asimismo, se evidencia que, si no se mantiene una buena funcionalidad familiar a lo largo de su desarrollo, esto afectará de alguna manera sus relaciones sociales o de pareja. El contexto familiar es uno de los ámbitos en los que las personas forman representaciones sobre el funcionamiento de las relaciones íntimas. Cuando los modelos de relación en la familia de origen no son apropiados, los hijos pueden desarrollar modelos internos negativos tanto de sí mismos como de los demás (Bartell, 2006; Steinberg et al., 2006). De igual manera, se ha evidenciado que las personas que tienen familias conflictivas tienen una menor calidad afectiva, carencia de independencia, apoyo emocional y un apego menos seguro en su adultez (Monè & Biringen, 2006;

Riggio, 2004; Riggio & Valenzuela, 2011; Ross & Fuertes, 2010, como se citó en Smith et al., 2014).

Esto influye de forma negativa en las relaciones que los jóvenes establecen, ya sea con amigos, pareja o con su entorno; es decir, las agresiones entre los padres también aumentan el riesgo de que los hijos desarrollen posteriormente unas relaciones de pareja inadecuadas. Contrastando lo anterior, según Maker et al. (1998), las personas que han experimentado o percibido algún tipo de violencia en sus familias tienen un mayor riesgo de replicar posteriormente la conducta con su pareja, aumentando los niveles de comportamiento antisocial. De igual manera, las estadísticas de diferentes organismos gubernamentales, entre los que se encuentra la Defensoría del Pueblo, han demostrado que el maltrato o violencia en las relaciones de pareja es un fenómeno que se presenta con regularidad, demostrando que la violencia no suele surgir de forma espontánea durante las relaciones estables o de matrimonio, sino que también se presenta en el noviazgo (Muñoz-Rivas et al., 2007).

Por lo anterior, es importante resaltar que los vínculos afectivos de pareja se construyen durante la juventud, cumpliendo una función estructural y desempeñando un papel fundamental en el desarrollo de cada persona. En este sentido, la interacción afectiva y amorosa se establece durante los procesos de socialización con fuentes primarias, secundarias y características psíquicas individuales propias (Sánchez et al., 2011).

Aunado a ello, los procesos afectivos de pareja se vivencian de forma distinta, especialmente en las mujeres, que asumen un rol de atención y cuidado relacionándose directamente con las pautas de comportamientos instaurados por la sociedad. Generalmente, desde temprana edad, las mujeres tienen tareas relacionadas con el trabajo doméstico, la crianza de los niños y el modo dependiente de ser ellas las que establecen los lazos afectivos con sus parejas (Tobón y Cuervo, 2012). Para ellas, esto representa una forma de imposición de responsabilidad sobre lo que deben hacer o no en una relación amorosa, además de dificultar y dejar en desventaja la posibilidad de realizar de forma compartida las labores y obligaciones del hogar.

1.1.1 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores familiares y vínculos afectivos en pareja de las jóvenes que salieron del hogar de protección misioneras somasacas y la influencia en su proyecto de vida?

1.2 Justificación

Es importante señalar que, tras haber realizado el rastreo bibliográfico a nivel internacional, nacional y regional, se determinó que existía una escasa producción académica en torno al tema abordado. No se encontraron investigaciones relacionadas con la problemática de las jóvenes egresadas de hogares de protección bajo las modalidades del ICBF. Este vacío resultó de gran relevancia y aportó novedad tanto teórica como metodológica al abordaje familiar e individual. Por lo tanto, se consideró fundamental desarrollar la investigación con las egresadas del Hogar de Protección Misioneras Somasacas, población que en su momento fue beneficiaria de la medida. Cabe mencionar que el hogar de protección, mediante su accionar, permitió llevar a cabo el proceso de restablecimiento de derechos de la población, en concordancia con el lineamiento técnico de 2021 para la implementación del modelo de atención dirigido a niños, niñas y adolescentes en las modalidades de restablecimiento de derechos, aplicado con los operadores del ICBF a nivel nacional.

Asimismo, el grupo investigador, consciente de la ausencia de estudios de seguimiento a nivel familiar e individual con este tipo de población, identificó una limitación significativa para comprender el proceso de llegada, permanencia y egreso de estas jóvenes en la institución. Por ello, el interés de las investigadoras residió en establecer estrategias de seguimiento que permitieran al Hogar de Protección contar con un documento con base teórica y metodológica, el cual pudiera implementarse con la población.

El impacto de esta investigación fue significativo, ya que permitió conocer las problemáticas reales que afectaban a la población, contribuyendo a la construcción de su proyecto de vida tanto a nivel personal como familiar. Esto facilitó una comprensión más clara de cómo el tipo de constructo presente en las relaciones familiares y de pareja influyó en la toma de decisiones y en la construcción de un futuro más próspero. Además, el estudio tuvo un impacto social importante

al proporcionar una interpretación significativa de la realidad de las egresadas desde una perspectiva subjetiva.

Finalmente, la viabilidad de la investigación se enmarcó en la obtención de consentimientos informados y la disposición de los participantes, quienes aportaron valiosa información desde sus experiencias, facilitando así la recolección de datos.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Comprender la dinámica interna familiar y los vínculos afectivos en las parejas de las jóvenes que egresaron del Hogar de Protección Misioneras Somascas y la influencia en su proyecto de vida con el fin de diseñar una estrategia de seguimiento individual en el periodo 2019-2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir la dinámica interna familiar de las jóvenes del Hogar de Protección Misioneras Somascas al retornar con su familia de origen.
- Interpretar la influencia de los vínculos afectivos en la conformación de las parejas de las jóvenes egresadas del Hogar de Protección Misioneras Somascas.
- Develar los aportes recibidos en el Hogar de Protección Misioneras somascas para la construcción del proyecto de vida en la etapa de egreso.
- Diseñar una estrategia de seguimiento individual que permita al equipo psicosocial articular acciones de intervención en la etapa egreso.

Tabla 1

Matriz de categorización

Objetivos específicos	Categorías	Conceptualización con autor	Subcategorías	Preguntas Orientadoras	Fuentes	Técnica de recolección de datos
Describir la dinámica interna familiar de los jóvenes del Hogar de Protección Misioneras Somascas al retornar con su familia de origen.	Dinámica interna familiar del de	La dinámica interna familiar se refiere a los procesos, patrones y estructuras que regulan las relaciones y la interacción entre los miembros de una familia, asimismo, refieren los autores mencionados anteriormente que la dinámica interna de una familia surge a partir de siete dimensiones, tales como: los roles, la autoridad, las	1. Roles	¿Cuál es la importancia de saber los roles que cumplen en una familia?	Egresadas del hogar misioneras somascas	Entrevista semiestructurada
			2. Autoridad	¿Cómo se evidencia la autoridad en una familia?		
			3. Comunicación	¿cómo se pueden identificar los límites dentro de una familia?		

Objetivos específicos	Categorías	Conceptualización con autor	Subcategorías	Preguntas Orientadoras	Fuentes	Técnica de recolección de datos
		normas, los límites, las relaciones afectivas, la comunicación y el uso de tiempo libre (Viveros y Arias, 2006)				
Interpretar la influencia de los vínculos afectivos en la conformación de las parejas de las jóvenes egresadas del Hogar de Protección Misioneras Somascas	Conformación de vínculos en pareja	Para Blandón-Hincapié y López-Serna, (2016) exponen que la apertura de pareja se da desde la pluralidad, lo cual implica, que múltiples formas llevan al mismo fin, de esta manera, describen las tres formas más comunes de acercamiento que	1. El Cortejo <hr/> 2. Amistad	¿Cree que las interacciones durante el cortejo están influyendo en lo que usted espera en una relación de pareja? <hr/> ¿Qué es lo que más valora en su pareja?		

Objetivos específicos	Categorías	Conceptualización con autor	Subcategorías	Preguntas Orientadoras	Fuentes	Técnica de recolección de datos
		son el cortejo, la amistad y las vivencias significativas.				
			3. Vivencias significativas	¿Qué haces cuando tu pareja está pasando por momentos de dificultad? ¿De qué forma es fácil para ti expresar los sentimientos a tu pareja?		
• Develar los aportes recibidos en el Hogar de Protección Misioneras somascas para la construcción del	Proyecto de vida	El proyecto de vida permite estructurar y organizar un plan para alcanzar nuestras metas, objetivos y aspiraciones. Para	1. Auto conocimiento	¿Qué debilidades y fortalezas reconocen en ti?	Egresadas del Hogar Misioneras Somascas	Entrevista a Profundidad

Objetivos específicos	Categorías	Conceptualización con autor	Subcategorías	Preguntas Orientadoras	Fuentes	Técnica de recolección de datos
proyecto de vida en la etapa de egreso		plantearlo se requiere de un proceso de introspección, autoconocimiento y reflexión; esto permitirá que el proyecto de vida que elaboremos sea realista y objetivo, acorde a nuestras necesidades, intereses, deseos e incluso habilidades. El proyecto de vida puede abarcar distintas esferas de la vida, por ejemplo: lo familiar, personal, educativo-profesional, laboral, económico-				

Objetivos específicos	Categorías	Conceptualización con autor	Subcategorías	Preguntas Orientadoras	Fuentes	Técnica de recolección de datos
		financiero, espiritual y sentimental. Esferas que representan la complejidad de la vida humana. (Gobierno del Estado de México Palacio del Poder Ejecutivo, 2020).	2. Esfera familiar	¿Cuál es el mejor recuerdo que tienes con tu familia?		
			3. Esfera profesional	¿Qué has hecho para alcanzar tus objetivos profesionales?		

1.4 Marco Referencial

Con el fin de delimitar el contenido del presente proyecto investigativo se hace relación en el marco referencial, lo cual permite conocer el marco que sustentan el proceso de investigación. en primera instancia se da a conocer el marco de antecedentes que contempla estudios; a nivel internacional, nacional y regional

1.4.1 Antecedentes

Con el propósito de incluir estudios de carácter significativo, para la presente investigación en lo cual se ha realizado una búsqueda que se enfoque en ser una herramienta para generar ideas, en lo cual se ha realizado una búsqueda de 5 investigaciones a nivel internacional, nacional y 2 investigaciones a nivel regional por lo que en total se realizaron 12 rastreos bibliográficos en los niveles ya mencionados.

1.4.1.1 Nivel Internacionales. Los estudios con mayor representatividad en este nivel de investigación, son: el de, Montoya-Gaxiola y Corona-Figueroa (2021) la anterior, permitió reconocer la funcionalidad familiar desde su dinámica interna lo cual permitió reforzar la importancia de la familia en la dinámica del desarrollo, en la misma línea se encuentra Tardivo et al. (2021) con la investigación denominada la Cohesión familiar y covid-19: los efectos de la pandemia sobre las relaciones familiares entre los jóvenes universitarios madrileños y sus padres, en este sentido el aporte a la investigación constituye un elemento fundamental para la construcción e algunos elementos del marco teórico relacionados con los cambios en la configuración de las relaciones familiares durante el tiempo del confinamiento por el Covid-19, y tener en cuenta como las coyunturas a nivel económico y social favorecen o no las relaciones en familia

En este orden de ideas como lo plantea, Espinoza et al. (2019), con la investigación denominada Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. El estudio describe la relación de las experiencias familiares y de pareja en contextos universitarios, por lo tanto, la investigación aporta elementos centrales que permiten consolidar información pertinente y relevante respecto a la violencia en familia y las implicaciones en el sistema familiar, por ende,

la investigación aporta elementos para la construcción del marco teórico en elementos relevantes de la dinámica familiar

Por lo anterior mente menciono, este rastreo de investigación apporto elementos en la dinámica interna familiar ya que aporta un artículo internacional que se considera significativo para esta investigación en curso. Donde Vázquez y Pastor (2019) enfocándose en la percepción de estos medios en las relaciones de pareja lo cual apporto en tener un horizonte para desarrollar el segundo objetivo de la investigación en curso, dado a que se basa en relaciones de pareja en donde se analiza la relación, frecuencia de uso, el abuso emocional y la satisfacción de pareja además permite dar a conocer los medios de comunicación y redes sociales donde se enfocan en las relaciones personales de pareja, por último se encuentra Gijón et al. (2021) quien contribuye en analizar los vínculos afectivos de una pareja donde puede a ver un tipo de apego, en donde se puede conformar una relación permite es decir, conceptuar la importancia del tipo de apego en la etapa de la niñez y la relación con las diferentes figuras de autoridad. Por lo anteriormente mencionado, esta investigación aporta en la comprensión del problema y para consolidar el segundo objetivo específico de la investigación.

1.4.1.2 Nacionales. También es importante dar a conocer estudios encontrados a nivel nacional, este apartado bibliográfico se encontró a Gallego et al. (2019) quien da a conocer las representaciones de familias conformadas por niños y figuras parentales y a su vez la relación con la dimensión socio afectiva en la dinámica interna familiar, además se encuentra en este nivel a Larrota (2021) que da a conocer el restablecimiento de derechos de NNA que han sido egresados en entornos en Instituto Colombiano de Bienestar familiar en este caso es la entidad del proyecto sueños, planteando lineamientos jurídicos, en este orden de ideas, se encuentra la investigación de Marín et al. (2019) esta investigación pretende analizar la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo relacionado en la primera infancia, brinda base en los límites y normas ya que cada integrante de la familia es único con su propio carácter e ideales, así mismo se encuentra un referente teórico a Losada (2019) quienes dan a conocer como son los escenarios de hogares de protección y su egreso en su autonomía, para identificar redes de apoyo, lazos y vínculos débiles que han construido dentro del hogar de protección.

Asimismo, se presenta Medina (2023) quien busca dar a conocer como es crecer en las instituciones de protección del ICBF en el proceso administrativo desde una mirada subjetiva, pretendiendo comprender los procesos de socialización, en donde se identifica en el marco legal, los derechos de los NNA y a su vez menciona sobre lineamientos que rigen en el hogar de protección. Finalmente, se encuentra Serna-Arbeláez et al. (2020) quien analiza la asociación en la depresión y funcionamiento familiar en adolescentes permitiendo visibilizar las consecuencias que pueden acarear las relaciones poco funcionales en la familia.

1.4.1.3 Regionales. En la investigación en curso también se hace un rastreo bibliográfico a nivel regional, donde se encuentra a González y Velásquez (2020) quienes permiten conocer un plan operativo en la fundación sentido de vida, donde busca analizar el fortalecimiento basado en la comunicación respecto a las emociones de NNA desde un enfoque individual, familiar y social, especialmente se enfoca en identificar cómo la institución busca comprender los procesos de restablecimiento de derechos además, este rastreo bibliográfico da a conocer como manejan las emociones y su comunicación los sujetos sociales, ahora bien se encuentra a Calderón et al. (2020) busca comprender la comprensión a partir del vínculo terapéutico con autores de hogares de protección en donde se incluyen a NNA. Basado en comprender que es su propio proceso de cambio desde estrategia, herramientas, bases y técnicas.

1.4.2 Marco contextual

1.4.2.1 Macro contexto. La presente investigación se lleva a cabo en la capital del departamento de Nariño, en la ciudad de San Juan de Pasto, ubicada al suroccidente de Colombia, en la región Andina. Pasto es reconocida por sus carnavales de negros y blancos, y cuenta con dos museos. Uno de ellos alberga artefactos y piezas carnavalescas, mientras que, en el Museo de Oro, ubicado en el Banco de la República, se exhiben artefactos precolombinos preciosos. Asimismo, se caracteriza por tener zonas rurales como urbanas, divididas en 17 corregimientos y 12 comunas. Además, como capital del departamento, alberga sedes de instituciones de organismos estatales. La ciudad cuenta con doce comunas en total, y su población total ronda los 411,706 habitantes, considerando tanto las zonas urbanas como las rurales.

Según el DANE (2020), el 92.2% y el 92.1% de la población del municipio es analfabeta. El 38.6% de la población residente en Pasto ha alcanzado el nivel de educación básica primaria, el 31.4% ha completado la secundaria, el 10.8% ha obtenido un título profesional, y el 1.9% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. En cuanto a las sedes de las instituciones estatales, se encuentran la alcaldía, comisarías de familia, fiscalía, bienestar familiar y hogares de protección de modalidad internado del Instituto del Bienestar Familiar, entre otros.

Además, es importante mencionar la cantidad de NNA que se encuentran en situación de abandono por parte de sus progenitores o cuidadores, por lo tanto, se retoma la institución del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2020) la cual arroja 63.994 NNA se encuentran bajo su protección y con un proceso administrativo en curso para establecer sus derechos.

1.4.2.2 Micro contexto. La presente investigación se centra en las egresadas del Hogar de Protección Misioneras Somascas, el cual fue fundado en 1998 como respuesta a la invitación de los padres somascos de Colombia para colaborar en el Instituto de Protección Santo Ángel en Pasto. Las hermanas Martha Julia Chorros Cepas, Sor Maura Gonzáles y Sor Emma Navarijo Verón aceptaron la invitación y llegaron a la ciudad. En 1999, al reconocer la necesidad de proporcionar una atención diferente a las niñas y adolescentes, tomaron la decisión de independizarse e iniciaron la construcción del Hogar de Protección Misioneras Somascas Inicialmente, el hogar estaba destinado a trabajar con un grupo de 8 niñas adolescentes de 7 a 18 años en situación de vulneración. En mayo de 2000, lograron la contratación con Bienestar Familiar para la protección de niñas y adolescentes, ampliando su capacidad de atención de 8 a 35 niñas y adolescentes en la actualidad, según información proporcionada verbalmente por la coordinadora del hogar de protección en el periodo 2023.

En consonancia con el interés investigativo del grupo, se estableció contacto directo con siete egresadas del hogar de protección, las cuales actualmente residen en diferentes municipios, incluyendo Taqueros, Remolino y Pasto. En la misma línea, actualmente la jóvenes egresadas del Hogar de Protección Misioneras Somascas, se encuentran entre las edades de 20 a 28 años, respecto a su estado civil se infiere que algunas están en una relación que se denomina unión libre y otras solteras, su ocupación se basa específicamente en oficios varios, puesto que la mayoría de ellas no

accedieron a una educación superior; debido a la falta de recursos económicos, de la misma manera las gran parte de la jóvenes no viven con sus familias de origen, puesto que durante el tiempo transcurrido en la fundación los lazos afectivos se debilitaron puesto que no existe una comunicación constante entre padres e hijas. Cabe resaltar que las jóvenes que fueron parte de la mediada de adoptabilidad se les restringe de cierta manera los encuentros familiares; por lo que, la entidad del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) preserva la vida integral de las adolescentes y jóvenes llevan dentro del Hogar de Protección Misioneras Somascas.

1.4.3 Marco teórico

Para dar contexto al marco teórico, es importante mencionar que este apartado contiene diferentes teorías acerca de las categorías y subcategorías determinadas en esta investigación. Estas teorías son fundamentales para consolidar y mantener el proceso investigativo. Asimismo, se evidencian las aportaciones de diversos autores, resaltando la importancia de cada definición o constructo mencionado en el texto, así como las contribuciones de las investigadoras.

La dinámica interna familiar, según la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (2017), se refiere a la comprensión de diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica o social presentes en las relaciones entre los miembros de una familia. Su objetivo fundamental es lograr el crecimiento de los hijos y mantener la prevalencia de la familia. Sin embargo, Torres (2014) menciona que la dinámica interna familiar consiste en las fibras que movilizan un sistema, produciendo relaciones y comportamientos particulares en los sujetos involucrados. Así, una familia vive e interactúa con otros, creando una dinámica en la que ambos autores la conciben como el motor que impulsa las relaciones dentro y fuera de la familia, destacando la importancia de comprender los factores que influyen en ella.

Por consiguiente, Rondón (2011) señala que dentro de estas interacciones no solo hay necesidades afectivas, sino que existen funciones compartidas o negociadas por los miembros. Esto sugiere que, aunque la dinámica es una interacción que permite las relaciones entre sí, dentro de la misma puede haber acuerdos de funciones negociables por algún miembro de la familia para obtener una mejor relación dentro y fuera de ella. Según Viveros y Arias (2006), la dinámica interna

es la actividad interrelacionada y construida por los miembros del linaje con el objetivo de interactuar entre ellos y con factores externos, siendo interdependientes en los roles que desempeñan tanto dentro como fuera del ámbito familiar.

Se puede inferir que la dinámica familiar es un concepto complejo que abarca distintas dimensiones. Se define como las interacciones, relaciones y comportamientos entre los miembros de una familia, impulsando tanto las relaciones dentro como fuera del hogar con el objetivo de promover el crecimiento de los niños y mantener la cohesión familiar. Incluye tanto necesidades emocionales como actividades negociables entre los miembros para mejorar las relaciones y adaptarse a las demandas externas. Comprender esta dinámica es crucial para entender cómo se desarrollan las relaciones familiares y cómo impactan en el bienestar individual y colectivo de sus miembros. Es un proceso relacional construido por los miembros centrales que les permite interactuar interdependientemente entre sí y con el entorno externo.

Por otro lado, según López (2012), roles familiares se originan a partir de la identidad sexual dentro de la familia, lo que implica una distinción basada en el género; es decir, ciertos comportamientos, sentimientos y actitudes son considerados propios de hombres o mujeres. En contraste, Podcamisk (2006) define los roles familiares como representaciones establecidas en el seno de un grupo familiar, donde se comparte una estructura básica de vínculos entre sus miembros. Así, mientras la primera perspectiva pone énfasis en las diferencias de género en la conformación de los roles familiares, la segunda destaca la importancia de los lazos familiares y la estructura interna del grupo en la definición de estos roles.

Por su parte, Merton (1949) sostiene que los roles son conductas esperadas de las personas que ocupan ciertas posiciones dentro de la familia. Estas conductas no son estables ni únicas, ya que Merton menciona que un hijo único puede convertirse en hermano, un padre en abuelo y un matrimonio puede terminar en divorcio. Sin embargo, a pesar de los cambios en las circunstancias, las posiciones en la familia siguen siendo importantes; por ejemplo, la madre siempre será madre y el hijo siempre será hijo. Parsons (1955), por otro lado, define los roles como habilidades adquiridas por cada miembro de la familia a lo largo de la vida, distribuidas según el lugar que ocupa el individuo en la familia. Estos roles incluyen aspectos como la afectividad, el sostenimiento

económico y la autoridad.

Con lo anteriormente mencionado, se puede inferir que en los roles familiares se pueden identificar múltiples perspectivas que enriquecen este aspecto fundamental de la vida familiar. Se destaca la influencia del género en la formación de roles, seguida de los comportamientos, sentimientos y actitudes asignados por normas preestablecidas con el objetivo de moldear las funciones y responsabilidades dentro de la familia. Asimismo, los roles familiares pueden ser aprendidos e internalizados a lo largo de la vida de una persona desde temprana edad.

En la misma línea la comunicación, según Fonseca et al. (2011), implica compartir aspectos de nosotros mismos, siendo una cualidad racional y emocional específica del ser humano que surge a partir de la necesidad de establecer conexión con otro individuo. Además, sirve para facilitar el intercambio de ideas, las cuales adquieren significado en función de las experiencias individuales. Del mismo modo, Hair y McDaniel (2006) respaldan esta idea al mencionar que la comunicación es un proceso de intercambio en el cual se comparten significados a través de un conjunto común de símbolos. Sin embargo, Walker et al. (2007) añaden que existe otro tipo de comunicación, la no verbal, que consiste en expresiones del cuerpo o del rostro, como el lenguaje de señas, que se utilizan para comunicarse con otras personas.

La comunicación puede entenderse como la acción de compartir aspectos de nuestra identidad, tanto racional como emocionalmente. Surge de nuestra necesidad innata de conectar con otros seres humanos. Este intercambio permite compartir ideas que adquieren significado a través de experiencias individuales personales. Sin embargo, según Curbelo (2021), la comunicación es el pilar principal de una intervención social inclusiva, representativa, colaborativa y empáticamente emocional. Por lo tanto, no debemos olvidar que estamos tratando con personas, donde las habilidades de relación personal pueden cambiar o debilitar el sufrimiento psicosocial en diferentes situaciones.

Por otra parte, el grupo investigador se basa en la información proporcionada que surgen a partir de referentes teóricos y la categoría se desarrolla a partir de un objetivo específico basado en interpretar la influencia de los vínculos afectivos en la conformación de parejas de las jóvenes

egresadas del Hogar de protección Misioneras Somascas, de lo cual se desglosa la categoría, conformación de vínculos de pareja esta se centra en la obra de Blandón-Hincapié y López-Serna (2016).mencionando que tiene como significado explorar la naturaleza de la conformación de relaciones íntimas o como lo refiere Pérez (2019),

para muchas personas se ha convertido en algo natural expresar aquello que se siente de una manera gráfica e instantánea, por esto, cabe resaltar que aun siendo esta una forma de comunicación “eficaz” para quienes carecen de habilidades sociales, puede posibilitar cierta dualidad, posicionándose como interruptor en el establecimiento del vínculo humano. (p. 17)

Por lo anteriormente mencionado, también se infiere en las relaciones románticas, muchas personas encuentran natural expresar sus sentimientos de manera gráfica e instantánea, quizás a través de mensajes de texto, emojis o imágenes, sin embargo, se destaca que esta forma de comunicación puede ser efectiva para aquellos que enfrentan dificultades sociales, también puede introducir una dualidad en el proceso de establecer vínculos íntimos. En otras palabras, mientras que la expresión gráfica puede facilitar la conexión inicial, podría obstaculizar la profundización y la autenticidad de la relación si se depende demasiado de ella en el lugar de desarrollar habilidades de comunicación verbal y emocional más profundas. Además, esto podría conllevar a la apertura a la conformación de vínculos afectivos en pareja ya que todo empezaría desde la comunicación que se lleve en pareja.

Sumado a lo anterior autores como Blandón-Hincapié y López-Serna (2016) definen el cortejo haciendo alusión al momento de la conformación de pareja, que genera expectativa en el abanico de posibilidades de cómo actuarán las partes en una relación formal de pareja, estos elementos tienen gran relación en el significado del cortejo, lo que representa la etapa del enamoramiento manifestado en acciones que cobran relevancia para la persona, adicionalmente también puede ser interpretado como lo mencionan Blandón-Hincapié y López-Serna (2016), que sugieren que el cortejo representa al momento óptimo en el proceso de formar una pareja, y que suscita expectativas sobre cómo las personas involucradas actuaran dentro de una relación formal y que esta etapa puede ser crucial porque durante ese procesos la pareja podrá explorar y evaluar diferentes posibilidades de comportamiento antes de comprometerse completamente en una

relación estable.

Ahora bien, Gallego et al. (2021) menciona que, quien relaciona al cortejo como un momento significativo antes de la conformación un vínculo en pareja, el autor describe que también es un proceso que abarca desde el primer contacto de dos personas hasta el momento justo antes de formalizar una unión y se entiende que el cortejo comprende todas las acciones y comportamientos que se llevan a cabo con el propósito de conquistar a la otra persona, utilizando estrategias que buscan captar su atención e interés. Lo que quiere decir que es un proceso en el que se emplean diferentes tácticas para generan atracción y crean un vínculo emocional antes de avanzar hacia una relación más profunda o comprometida.

Seguidamente, en la subcategoría denominada amistad se retoma a los autores Blandón-Hincapié y López-Serna (2016)

la relacionan como un vínculo afectivo que posibilita el establecimiento de las relaciones de pareja, esto se debe al desarrollo e intensidad del afecto, la benevolencia, la confidencialidad y la igualdad en ciertos ideales, lo que permite en el momento de la búsqueda de pareja para que se conviertan en atractivo para el acercamiento dado que se podrá fortalecer la intimidad y la proximidad. (p.15)

Lo que quiere decir es que la relación de pareja se abordara como un vínculo afectivo que facilita tanto el establecimiento como consolidación de las uniones sentimentales, se resalta la importancia del desarrollo y la intensificación del afecto, la benevolencia, la confidencialidad y la igualdad, considerando estos elementos como fundamentales para construir una relación sólida y duradera. Estos valores no solo influyen en la percepción del atractivo durante la búsqueda de pareja, sino que también son fundamentales para la intimidad y la proximidad entre individuos que se relacionan a partir de una amistad

De igual manera referente a la subcategoría las vivencias significativas basándose en los autores para Blandón-Hincapié y López-Serna (2016), que la retoman como situaciones significativas que llevaron a la pareja a momentos de cercanía, “sin lograr definir momentos exactos de inicio de la

relación” (p. 4). Luego que se logra superar la fase de acercamiento, se inicia la constitución de la pareja; dentro de esta fase se encuentra la adaptación y la permanencia de la misma. La adaptación, implica una experiencia difícil, en relación con las diferencias entre los miembros que conforman la pareja; lo que puede llevar a conflictos y mediaciones para dar forma al conjunto que representa dicha relación.

Lo anterior se centra en la conclusión respecto a las subcategorías relacionadas con la formación y la consolidación de pareja basándose en las reflexiones de los autores antes mencionados grupo investigador identifica las vivencias significativas como situaciones que conducen a momentos de cercanía entre las parejas, aunque señalan que no pueden precisar momentos exactos de inicio de la relación. Una vez superada la fase inicial de acercamiento, comienza la fase de constitución de la pareja, que incluye la adaptación y la permanencia en la relación. La adaptación se presenta como una experiencia desafiante, especialmente debido a las diferencias entre los miembros de la pareja, lo que puede resultar en conflictos y requerir mediaciones para dar forma a la relación de manera constructiva. En resumen, se destaca la complejidad y la importancia de estas etapas en el proceso de formación y mantenimiento de una relación de pareja sólida y duradera.

Para finalizar en la categoría Proyecto de vida Según el Gobierno del Estado de México Palacio del Poder Ejecutivo (2020) menciona que este permite plantear, construir objetivos y ambiciones que permitan alcanzar metas, los cuales están guiados por un proceso de introspección, autoconocimiento y reflexión, logrando así que se establezca un proyecto de vida centrado en la objetividad y en la realidad dependiendo de los deseos, necesidades intereses y habilidades de cada sujeto, de la misma manera el proyecto de vida abarca diversos ámbitos tales como a nivel personal, económico, familiar, profesional y social, las cuales pueden repercutir de forma negativa o positiva en la realización de la satisfacción de todas sus necesidades.

Conforme a lo anterior, el proyecto de vida es un pilar fundamental, que se busca fortalecer a lo largo de la estancia que las egresadas llevaron en la fundación, por medio de intervenciones y actividades aplicativas, en las cuales ellas plasman sus percepciones y aspiraciones para un futuro que les permitiera tener más claridad frente a lo que quieren llegar a ser y lograr, es importante mencionar que el proyecto de vida es un elemento cambiante y modificable según las circunstancias

o situaciones que se pueden presentar en el desarrollo de la persona.

De acuerdo a lo mencionado, Pérez et al. (2023) denomina que el proyecto de vida hace referencia al carácter dinámico no solo de la estructura psíquica, sino a los factores externos que históricamente la han mediado, la median y la mediarán, así como a los cambios necesarios para lograr la unidad de lo interno y externo teniendo en cuenta de esta manera todos los factores importantes que hacen parte de proceso de una persona, dando a entender que lo individual y social influyen en su desarrollo de sí mismo.

Este constructo hace alusión no solo al carácter dinámico de las características de procesos y fenómenos que se encuentran en el inconsciente sino también a las modificaciones o cambios del misterioso entorno o contexto ya sea de forma económica, familiar o social, los cuales han sido determinados a lo largo de la trayectoria de conocimiento que ha manifestado el hombre llegando a formar parte de la historia determinado de ese modo el posible futuro, es importante mencionar que estos factores deben estar ligados para mantener una unidad entre lo interno de la persona con lo externo, es decir lo interno está relacionado con la personalidad, percepción y proceso psicológico que se ha establecido en su estructura psíquica y lo externo hace referencia a las relaciones interpersonales llevadas a cabo con los sujetos a través de distintos entornos sociales.

Según Vargas-Trepaut (2005, como se citó en Iris, 2020) expresa que la esfera personal es una parte muy importante del ser humano ya que esto determina su voluntad para seguir ese transcurso de planeación de vida dejando en claro que este tiene muchos obstáculos los cuales podrán ser sobrepasados con la fuerza personal de cada individuo, por ello es importante que el grupo participe de la investigación sea conocedor de sus virtudes y debilidades para que a partir de ese reconocimiento muchas falencias se puedan corregir y adquirir nuevas habilidades las cuales se pueden mejorar si necesidad de limitarse por los rasgos personales adheridos con los que el ser humano nace.

En esta misma línea Gómez et al. (2007, como se citó en Iris, 2020) y Parga (2016) permite comprender que la personalidad es una esfera relevante en cada aspecto de nuestras vidas, esta viene cargada de elementos con los que se nace por tal, se requiere de voluntad para desarrollar

habilidades y fortalezas necesarias para confrontar situaciones que se suscitan en el entorno personal y familiar de cualquier individuo.

Por otra parte, se encuentra la subcategoría denominada esfera familiar que se la considera un estado primordial que permiten que las personas desarrollen tanto su identidad, autonomía, independencia y creencias que pueden aportar herramientas que le contribuyan a la construcción del proyecto de vida. (Morales, 2021) aunado a ello la familia tienen un condicionante y una influencia sobre el comportamiento de los hijos esto debido a que la familia es una representación sobre los estilos de vida y relación interpersonales.

De la misma manera, según la autora Escobar (2017) dentro del marco de referencia de todo infante en donde su preparación en los distintos ámbitos se da desde el sistema familiar y escolar, en cual se involucran ; amigos, compañeros, profesores y todas las personas que rodean al niño, el tema proyecto de vida se percibe como un potencial acercamiento a las dinámicas inmersas dentro construcción del proyecto de vida integral, con lo anterior se puede decir que el proyecto de vida es una estrategia que permite fortalecer aspectos individuales y sociales de manera integral no solo centrarse en la típica pregunta ¿Qué quieres ser cuando seas grande?, si no también se debe contemplar las habilidades, fortalezas y oportunidades que se van dando a lo largo de la vida, las cuales deben ser aprovechadas y no vistas como un obstáculo que impida alcanzar lo que firmemente se ha propuesto, más bien como propuestas que dependen de nosotros aceptar o rechazar, para lograr lo anterior es necesario despertar en los adultos una percepción distinta de las problemáticas u obstáculos de la vida para de esta forma fomentar en sus hijos puntos de vista críticos llevándolos a que logren desenvolverse de la mejor forma posible en las distintas circunstancias que les presenta la vida.

Como se verá a continuación, **esfera profesional** es un lado muy importante en el desarrollo de todas las personas debido a que además de permitir que estas se sientan autorrealizados también permite como lo manifiesta Grimaldo (2018, como se citó en Mayet, 2020) el avance de la calidad de vida de las poblaciones, quien por naturaleza siempre está en constante avance debido a los cambios u exigencias sociales que muchas veces se reconocen como propias, Mayet (2020) menciona que cuando se plantean metas a nivel personal, se debe contar con diversas estrategias

que permitan continuar con la elaboración realizada previamente.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir con seguridad que en el proceso de estadía de las adolescentes y jóvenes en la fundación Misioneras Somascas, les implementa en todos sus ciclos de edades la importancia de la construcción de un proyecto de vida que abarque la profesional, concientizando en la necesidad de obtención de nuevos conocimientos, la apertura de oportunidades que las puede llegar a el éxito y por supuesto la necesidad innegable de los ingresos económicos.

1.4.4 Marco conceptual

La dinámica interna familiar, según Viveros y Arias (2006), se refiere a la actividad interrelacionar construida por los miembros de la familia con el objetivo de interactuar entre ellos y con los factores externos, siendo interdependientes en los roles que desempeñan tanto dentro como fuera del ámbito familiar. En la familia, se definen obligaciones, responsabilidades y derechos de acuerdo con los roles asumidos en el hogar. De esta manera, podemos entender que las relaciones familiares son interconexiones que se establecen entre cada uno de los miembros de la familia, donde se pueden identificar diferentes dimensiones, tales como la autoridad y la comunicación. Estos factores son fundamentales para la interacción dentro de la familia.

Ahora bien, según Vargas y Barrera (2002, como se citó en Tobón y Cuervo, 2012), los vínculos afectivos de pareja se comprenden como una serie de interacciones que se desarrollan a lo largo del tiempo. Estos vínculos se caracterizan por involucrar a individuos que reconocen algún tipo de conexión, la cual puede surgir de manera voluntaria o por atracción hacia intereses compartidos. De esta manera, se crean lazos de compañerismo, intimidad, protección y apoyo.

En este sentido, los vínculos afectivos de pareja se definen como una articulación que se desarrolla a lo largo del tiempo, destacándose por involucrar a dos individuos que establecen relaciones mutuas basadas en algún tipo de interés. Este interés puede manifestarse a través de la personalidad, la existencia de atracciones basadas en intereses o habilidades compartidas, así como la presencia de costumbres, normas o valores en común, junto con la expresión de afectividad.

1.4.5 Marco legal

En el marco de la investigación el referente legal que guía el proceso investigativo, en primera medida es a niños niñas y adolescentes y que ellos sean reconocidos como sujetos de derechos por lo cual, se menciona la convención de los derechos de los niños niñas y adolescentes (1989) la cual fue aprobada por la asamblea general de las naciones y el primer tratado internacional referente a los derechos de los niños niña y adolescente. Por consiguiente, la asamblea general de las naciones unidad; artículo 20 menciona que el estado deberá propiciar protección integral a los niños que estén privados de sus vínculos familiares. Es decir, estos individuos se les deberán brindar atención respeto al beneficio que sustituya la atención familiar donde se les permita la protección.

De la misma forma se retoma ley 1098 de 2006, esta menciona que el Código de Infancia y Adolescencia, es de suma importancia, ya que decreta la protección integral de derechos y libertades. Por consiguiente, se retoma el artículo 1 del capítulo finalidad, donde se describe el propósito de garantizar el desarrollo armonioso de niños, niñas y jóvenes, en crecer en los brazos de la familia y la sociedad, es decir, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, respecto y a Reconocer la igualdad y la dignidad humana sin discriminación alguna. Asimismo, en el artículo 2 habla sobre la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, donde se describe que son sujetos de derechos por lo tanto se les deberá garantizar el cumplimiento de su protección ya sea por vulnerabilidad o seguridad, con el fin de promover. Planes, políticas, que generen amparo hacia los sujetos sociales.

En la misma línea se retoma el capítulo 2 medida de restablecimiento de los derechos de la ley mencionada anteriormente artículo 50, describe el restablecimiento de la integridad sobre los derechos que están siendo vulnerados.

Aunque es importante a aclarar que el marco legal también parte de egresadas del hogar de protección misioneras somasacas por lo tanto se retoma la declaratoria universal de los derechos humanos (Naciones Unidas, 1948) esta refiere en Artículo 3 que todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad, asimismo en artículo 16 ítem 3 resalta que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad tiene derecho a la protección de la sociedad y del

Estado.

Por último, se menciona el lineamiento técnico para la implementación del modelo de atención, dirigido a niños, niñas y adolescentes, en las modalidades de restablecimiento de derechos (ICBF, 2021) alude que, protección Integral es entendida como “el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza y /o vulneración de derechos y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior” además puntualiza que, los derechos son el reconocimiento de la Dignidad intrínseca y el valor de la persona humana, Establecido en Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948 que declaró a Todos los seres humanos como iguales y libres en sus derechos y en su dignidad. Los Derechos de los niños, niñas y adolescentes son derechos humanos e incluyen de manera Específica el derecho al cuidado y asistencia especial.

1.4.6 Marco ético

En el transcurso de la presente investigación, es muy importante tener en cuenta los derechos de cada una de las personas, sin pasar por encima de estos. Por lo cual, para la aplicación de las técnicas y obtención de la información, en la presente investigación se obtendrá recolección de información respecto a la entrevista semiestructurada y se aplicará a las egresadas del hogar de protección misioneras somasca de San Juan de Pasto.

De igual modo, se contará con un documento llamado consentimiento informado que será diligenciado por cada participante que decida participar con previa explicación verbal por parte de los autores sobre los propósitos de la investigación. Por ello, el grupo investigador dará a conocer a los participantes que la información entregada es de carácter confidencial como también completamente anónima y los resultados que se logran en la investigación sólo serán utilizados para estudios académicos.

Por lo anterior cabe mencionar que la investigación no traería ninguna clase de peligro, ya fuera física y psicológica que pudiera perjudicar a los participantes, como también el hecho de que la participación sería voluntaria. Es así que si la persona ya no se siente a gusto podría retirarse de la

investigación, sin necesidad de justificar su retiro.

Por ende, se tendrá en cuenta el conjunto de derechos ya que habla del principio de confidencialidad en donde establece que todas las personas que hagan parte de actividades en las cuales revelen datos personales, no deberán ser públicos deben ser reservados, por lo cual, en este caso, el grupo de investigadoras garantizaran la confidencialidad de la información adquirida por parte de los investigados, incluso después que estos ya no hagan parte de esta, debido a que es un derecho que tienen todas las personas y va en contra de su integridad violentarla.

También, se tiene en cuenta otros derechos como la igualdad, justicia y equidad también se basará en la no discriminación tanto de la raza, como por su forma de pensar, debido a que son rasgos o características que no compete a ninguna persona entrar a juzgar, porque se reconoce que como seres humanos son distintos e inigualables y deben ser tratados de manera igualitaria, ante todo. Asimismo, a ningún participante se le exigirá dinero por participar, puesto que, el propósito de la investigación es netamente académica.

1.5 Metodología

1.5.1 Paradigma cualitativo

Según Hoffman et al. (1997), definen como paradigma cualitativo a aquel que postula alguna concepción global, fenomenológica, subjetiva, inductiva, estructuralista y orientada al proceso propio de la antropología social, también posee un fundamento humanista, el cual busca dar a entender una realidad social y un orden social. Es decir, busca entender las situaciones desde la perspectiva de los participantes. Según esto la presente investigación tendrá un paradigma cualitativo, ya que está orientada a revelar características del fenómeno social, además también posee un fundamento humanista con el que cual se pretende explicar las realidades sociales como lo son los factores familiares y los vínculos afectivos en pareja.

1.5.2 Enfoque hermenéutico

Según el autor Dilthey (2002) menciona que el enfoque histórico hermenéutico, implica una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o una realidad social, como también, trata de comprender realidades actuales y entidades sociales, teniendo en cuenta las percepciones humanas, además interpreta una realidad dentro de su contexto histórico-social, recalca que los individuos no pueden ser estudiados como realidad desaisladas, sino que necesitan ser comprendidos en el contexto de sus conexiones con la vida cultural y social. Según lo mencionado anteriormente la presente investigación estará basada en el enfoque histórico hermenéutico, debido a que se requiere comprender cómo ha transcurrido la vida las egresadas del hogar y que ha pasado con sus relaciones familiares y de pareja, asumiendo que son realidades distintas y solo se podrá comprender su entorno cuando las usuarias nos relaten su historia

1.5.3 Tipo de investigación estudio de caso

Según el autor Yin (1984), los estudios de caso son un tipo de investigación cualitativa la cual se basa en el estudio de una situación específica de la vida real, busca comprender y analizar aspectos importantes de una situación, en este sentido responde a los intereses del grupo investigador, puesto que se pretende comprender factores familiares y vínculos de pareja de las ex usuarias de la fundación, pues además el autor menciona que al no tratarse de una investigación estadística o empírica abre campos a nuevos interrogantes y temas de investigación lo cual es de interés del grupo investigador puesto que se es de conocimiento que es la primera investigación que se realiza en usuarias que han salido del hogar de protección y se quiere seguir con procesos investigativos si se requeriría.

1.5.4 Población

Ex usuarias de la fundación de protección Misioneras Somascas.

1.5.5 Técnicas de recolección de información entrevista a profundidad

Entrevista a profundidad: Según los autores Bogdan y Taylor (1990) mencionan que son reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los participantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, lo cual permitirá al grupo investigador recolectar información sobre factores familiares, vínculos afectivos y como esto ha influido en su proyecto de vida.

1.5.6 Criterios de selección

- Que tengan o sean mayores de 18 años
- Que hayan cumplido más de 3 años en el hogar de protección Misioneras Somascas
- Que hayan ingresado al hogar por medida de restablecimiento de derechos
- Que sean de Nariño
- Que hayan estado en proceso de adoptabilidad

1.5.7 Ruta metodológica

La presente investigación denominada “Sistemas familiares y vínculos afectivos en las parejas de las jóvenes que egresaron del Hogar de Protección Misioneras Somascas y la influencia en su proyecto de vida”, se configura como un reto para el grupo investigador toda vez que representa la importancia de conocer el proceso de seguimiento que realiza el equipo psicosocial Hogar de Protección Misioneras Somascas; hecho que despertó preocupación en el grupo de investigación, frente a esto se proyectó la posibilidad de implementar una estrategia de seguimiento individual, que permita reconocer el ámbito individual, familiar y de pareja en el que se encuentran las jóvenes egresadas, de esta forma, es como se ha ido desarrollando la investigación en rumbo, donde a partir de la colaboración principalmente de la coordinadora de la fundación se ha logrado comprender e interpretar la realidad de las jóvenes.

De acuerdo a lo estipulado a lo largo del estudio, la presente investigación partió de la creación de unos objetivos tanto general como específicos en donde se encuentra el propósito de la investigación y el para qué se ha de desarrollar, en los objetivos específicos, se encuentra hilo

conductor de cómo se logrará cumplir con lo planteado anteriormente. Se procedió a la creación de un marco de antecedentes, en donde se encontró información valiosa sobre dinámica interna familiar, relaciones de pareja en jóvenes y adolescentes, procesos estipulados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en las diversas fundaciones, todo lo anterior ayudará el grupo investigador a diseñar una estrategia de seguimiento individual para aplicarla con las egresadas del Hogar de Protección.

En el desarrollo de la investigación se encontraron dificultades como sugerencias por parte de los jurado de investigación para ordenar la introducción, ampliar justificación, reformulación de verbos de objetivos específicos, clarificar la escritura de toda la propuesta, búsqueda de investigaciones que soportaran la presente investigación entre otras sugerencias que necesitaban fueran actualizadas en el estudio, además de lo anterior otra problemática que presento el grupo de investigadoras fue el hecho de cambio de jurado, esto debido a que la persona que asumiría el nuevo rol de jurado, el día de la socialización de la propuesta realizó varias sugerencias entorno a nombre de investigación, objetivos y metodología, teniendo en cuenta esto muchas de las recomendaciones fueron realizadas sobre todo en la parte de la metodología, pero a nivel de nombre de investigación y objetivos se tuvieron en cuenta pequeños ajustes debido a que con anterioridad la propuesta ya había sido aceptada tanto por el jurado que hizo y no presencia en la socialización.

1.5.8 Diseño de instrumento

En relación al diseño del instrumento se tuvo en cuenta los objetivos, las categorías y subcategorías especificadas en la matriz de categorización, para dar cuenta de la entrevista a profundidad, la cual contempla treinta y ocho (38) preguntas, a través de los objetivos permitió la elaboración de las categorías como dinámica interna familiar, de la cual se desglosan las subcategorías tale como autoridad, roles y comunicación, por otro lado se encontró la categoría conformación de vínculos de pareja de la cual también se desprenden subcategorías como el cortejo, amistad y vivencias significativas como última categoría se encuentra el proyecto de vida contando con subcategorías tales como; esfera personal, familiar y profesional. Estas subcategorías se tuvieron en cuenta para la formulación de preguntas logrando la construcción de cuatro a seis preguntas por cada una de estas, las cuales fueron aplicadas a las jóvenes egresadas del Hogar de Protección Misioneras

Somascas mediante la técnica de entrevista a profundidad. (Ver Anexo A)

1.5.9 Validación de instrumento

La técnica de recolección empleada fue la entrevista a profundidad, la cual estuvo dirigida a seis egresadas del Hogar de protección Misioneras Somascas, es importante señalar que el instrumento fue previamente revisado por la Mg. Carmen Alicia Mora quien otorgo un puntaje total de 65 puntos con observación de forma y fondo relacionadas con la redacción, organización de preguntas y el planteamiento de las mismas, por su parte se contó con un evaluador externo quien es la coordinadora de la modalidad del Hogar de Protección Doris Mariela Prado quien apporto recomendaciones para fortalecer el instrumento en relación a claridad y unificación en las preguntas, otorgando un puntaje total de 87 puntos respectivamente.

Por lo anterior el grupo investigador acoge las recomendaciones de los profesionales que validan el instrumento modificando y ajustando las preguntas de la entrevista a profundidad, que permitan dar cuenta de los objetivos previamente señalados en la investigación. (Ver Anexo B y C)

1.5.10 Vaciado de información

Vaciado de información y Construcción de proposiciones Agrupadas

Una vez finalizado el desarrollo de la entrevista a profundidad, el grupo investigador procedió a realizar el vaciado de la información en una matriz que contenía las respuestas suministradas por la fuente, utilizando las palabras exactas de cada una de ellas. Posteriormente, se identificaron los elementos comunes y no comunes de cada una de las preguntas para estructurar las proposiciones agrupadas.

Construcción de categorías Inductivas

En este proceso, una vez realizada la agrupación, el grupo investigador procedió a crear una nueva matriz que contenía la denominación técnica otorgada a las categorías inductivas, las cuales

fueron representadas mediante una codificación asignada a cada una de ellas.

Homologación de Categorías Inductivas

Teniendo en cuenta las categorías inductivas identificadas, el grupo investigador consideró necesario realizar el proceso de homologación, el cual consistió en analizar de manera detenida cada una de las categorías inductivas y, según su composición, agruparlas bajo un concepto amplio que las identificara como parte de un proceso de organización de la información.

1.5.11 Matriz de categorías inductivas

Categoría: Dinámica interna familiar **Subcategoría:** Roles

Pregunta: ¿Usted nos podría comentar quien en su familia asume la autoridad?

Proposiciones Agrupadas	Categorías Inductivas	Homologación
E5 y E6 enfatizan que la autoridad recae principalmente en la figura materna, si bien E5 destaca el papel significativo que la hermana desempeña como apoyo, por otro lado, mientras que E1 sugiere que la hermana ejerce la autoridad, E2 señala que es el padre quien la asume, en contraste, según E3, la autoridad recae en la tía, mientras que en E4 se menciona que es la pareja quien ejerce el rol de autoridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridad Paterna y Materna • Autoridad Familia Extensa 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridad y Compartida (AC)/6

Pregunta: ¿Nos podría comentar qué reglas están establecidas en su hogar?

E2, E3, E4, E5 y E6 se resalta que las reglas establecidas en el hogar son fundamentales, poniendo énfasis en aspectos como la hora de llegada, el aseo y el orden, sin	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas del hogar • Ausencia de 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas Familiares (NF)/6
---	---	--

embargo, E1 menciona que no existen reglas definidas en su hogar, ya que se caracteriza por su independencia. Reglas

Pregunta: ¿Qué tipo de autoridad existe en su familia de origen?

E1 y E3 consideran que poseen un tipo de autoridad flexible, sin embargo, E2 y E4 la perciben como tradicional, a diferencia de E5 y E6, quienes la ven como permisiva	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoridad Flexible ● Autoridad Tradicional ● Autoridad Permisiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipos de Autoridad (TA)/6
--	--	---

Pregunta: Al retornar con su familia de origen ¿quién establece las normas y reglas?

E1 manifiesta que es autónoma en cuanto a sus reglas. Por otro lado, E2 expresa que todos participan en establecer las reglas en el hogar. En contraste, E3 menciona que es su tía quien establece las normas, a diferencia de E4, cuya pareja las establece. Respecto a E5 y E6, es su madre quien establece las normas en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía Personal ● Padres ● Familia Extensa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Normas Familiares (NF)/5 ● Independencia Personal (IP)/1
--	---	---

Pregunta: ¿En su familia actual la toma de decisiones se realiza de manera conjunta?

E1, E2, E3 y E6 toman las decisiones de manera conjunta, a diferencia de E5, cuya madre y hermana toman las decisiones por ella. En contraste, E4 toma las decisiones sola	<ul style="list-style-type: none"> ● Decisiones Compartidas ● Autonomía Personal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Toma de decisiones al interior de la familia (TIF)/6
--	--	--

Pregunta: Usted nos podría comentar si la autoridad en su familia es compartida

E2, E3 y E5 manifiestan tener una autoridad compartida. Sin embargo, tanto E4 como E6 expresan que la autoridad es jerárquica, a diferencia de E1, quien tiene una autoridad individualista

- Autoridad Compartida
- Ausencia de Autoridad
- Tipos de autoridad (TA)/6

Categoría: Dinámica Interna Familiar **Subcategoría:** Roles

Pregunta: ¿Usted me podría comentar la manera de distribuir las funciones en el hogar?

E1, E2, E3, E4, E5 y E6 las entrevistadas refieren que las labores de la casa y la economía familiar es distribuida de manera equitativa con las personas que viven en la casa

- Distribución de roles equitativos en familia
- Roles en la Familia (RF)/6

Pregunta: ¿Qué miembro de su familia asume la responsabilidad económica?

E1, E2 y E5 indican que todos los miembros del hogar comparten la responsabilidad económica. Sin embargo, E3 señala que es la tía quien asume esta responsabilidad, mientras que E4 muestra que es su pareja quien la lleva, por otro lado, E6 revela que es la madre quien asume la responsabilidad económica

- Responsabilidad económica compartida
- Responsabilidad Económica Individual
- Compromisos Familiares (CF)/6

Pregunta: ¿En la casa quien se encarga de los oficios del hogar?

E1, E2, E3, E5 y E6 participan en la gestión compartida de las labores domésticas, mientras que E4 asume un rol predominante en la ejecución de estas tareas.

- Participación en labores del hogar
- Participación Individual en el hogar
- Participación en el Hogar (PH)/6

Pregunta: ¿En su familia como le demuestran apoyo emocional?

<p>E1, E2, E3 y E6 reflejan sentir respaldo emocional mediante el apoyo que reciben. En contraposición, E4 menciona la falta de este respaldo, mientras que E5 agrega que experimenta temor a expresarse por miedo a generar conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Respaldo Emocional ● Ausencia ● Inseguridad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rasgos Emocionales de la Familia (REF)/6
--	---	--

Categoría: Dinámica Interna Familiar **Subcategoría:** Comunicación

Pregunta: ¿Al retornar con su familia se le ha dificultado mantener una comunicación asertiva?

<p>E1, E2 y E6 indican no haber experimentado dificultades en el mantenimiento de una comunicación asertiva. Sin embargo, E3 reporta que al dejar el hogar enfrentó ciertas dificultades en este aspecto. Por otro lado, E5 señala que mantiene una comunicación asertiva con su figura materna, pero no con su hermana. En contraste, E4, al no regresar con su familia de origen, carece de cualquier forma de comunicación con ellos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación Asertiva ● Barreras Comunicativas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Calidad y Eficacia de la Comunicación (CEC)/6
---	---	---

Pregunta: ¿Qué barreras encuentran en la comunicación dentro de su familia?

<p>E1, E2, E3, E4 y E5 mencionan diversas barreras en su comunicación, que van desde enfrentar agresiones hasta mostrarse muy reservados, lo cual ha generado una brecha entre ellos y su familia. En contraste, E6 no identifica barreras en este aspecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación Problemática ● Entendimiento Mutuo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Barreras en la Comunicación Familiar (BCF)/6
--	--	--

Pregunta: ¿Qué medios de comunicación prefiere utilizar para interactuar con su familia?

E1, E2, E3, E4, E5 y E6 indican que tienen preferencia por el uso de WhatsApp como medio de comunicación para interactuar con su familia	• Generalización	• Redes de Sociales (RC)/6
--	------------------	----------------------------

Pregunta: En situaciones de su vida diaria usted expresa con facilidad sus emociones y sentimientos

E1 y E3 manifiestan ser reservadas en cuanto a expresar sus sentimientos, sin embargo, E2 menciona ser expresiva solo con las personas cercanas, a diferencia de E4 y E5, quienes expresan con facilidad sus sentimientos.	• Cauteloso	• Estilos de Comportamientos y Comunicación (ECC)/6
--	-------------	---

Categoría: Conformación de Vínculos de Pareja **Subcategoría:** Cortejo

Pregunta: ¿Cuénteme desde su perspectiva personal que es para usted el cortejo?

E1, E2, E3, E4, E5 y E6 concuerdan en que el cortejo consiste en una serie de pasos que se siguen para establecer un vínculo romántico con una persona que despierta su interés	• Enamoramiento	• Experiencias Emocional (EE)/6
---	-----------------	---------------------------------

Pregunta: ¿Considera que el cortejo es un proceso importante en la conformación de pareja?

E1, E2, E3, E4, E5 y E6 coinciden en la importancia del cortejo en el proceso de formación de una pareja.	• Procesos	• Conformación de parejas (CP)/6
---	------------	----------------------------------

Pregunta: ¿Su experiencia en el hogar de protección ha influido en la forma de relacionarse con su pareja?

<p>E2, E3, E4, E5 y E6 manifiestan que el Hogar de Protección ha influido en la conformación de sus relaciones de pareja, ya que no recibieron charlas abiertas sobre estos temas y se les prohibieron las relaciones sentimentales, sin embargo, E1 refiere que esto no influyó en ella y que lo aprendido fue después de egresar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desinformación 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas y Desafíos de la Información (DDI)/6
---	--	--

Pregunta: Podría compartir sus experiencias donde las acciones hayan sido fundamentales para construir el enamoramiento en su relación de pareja

<p>E1, E2, E3, E4, E5 y E6 coinciden en que la paciencia, el respeto, la perseverancia y la ayuda mutua fueron acciones fundamentales para construir el enamoramiento de pareja. Estas acciones fueron clave para desarrollar un vínculo afectivo sólido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos Sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Vínculos Afectivos (FS)/6
---	---	---

Categoría: Conformación de Vínculos de Pareja **Subcategoría:** Amistad

Pregunta: ¿Desde su perspectiva cuál es la importancia de construir una sólida amistad antes de iniciar una relación amorosa?

<p>E1, E2 y E5 opinan que no es importante tener una amistad antes de una relación amorosa. Sin embargo, E3, E4 y E6 sostienen lo contrario, argumentando que esta amistad previa permite conocer mejor a la persona que podría ser su pareja en el futuro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vínculos Interaccionales • Vínculo de Amistad 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Vínculos Afectivos (TVA)/6
--	--	---

Pregunta: ¿Desde su punto de vista cuales son las demostraciones de afecto, que manejaron para establecer la relación de pareja?

E1, E2, E3, E4, E5 y E6 coinciden en que la demostración de afecto que fortaleció su relación se basa en los detalles, el contacto físico y mental. Estos elementos fueron fundamentales para consolidar su vínculo como pareja

• Demostraciones de Cariño

• Relaciones Sólidas (RS)/6

Pregunta: ¿Qué aspectos considera que son fundamentales para que una relación de pareja perdure a lo largo del tiempo?

E1, E2, E3, E4, E5 y E6 coinciden en que el respeto es fundamental para que una relación perdure en el tiempo. Sin embargo, no dejan de lado aspectos como la confianza, la empatía y la lealtad.

• Virtudes

• Cualidades y Valores Humanos (C)/6

Categoría: Conformación de Vínculos de Pareja **Subcategoría:** Vivencias Significativas

Pregunta: ¿Qué vivencias significativas has vivido con tu pareja?

E1, E2, E3, E5 y E6 reportan que sus vivencias más destacadas incluyen la realización de metas, momentos humorísticos, respaldo emocional y primeras experiencias, en contraste, E4 indica carecer de vivencias significativas debido a la constante ausencia de su pareja

• Soporte emocional

• Dinámicas de Interacción Emocional (DIE)/6

• Desinterés

Pregunta: ¿Usted me podría comentar qué experiencias ha fortalecido su relación de pareja?

E2 y E3 indican que las experiencias que han fortalecido

• Experiencias

• Vivencias

<p>sus relaciones de pareja se han centrado en la superación de momentos difíciles, sin embargo, E3 menciona que no ha tenido experiencias significativas, sino más bien una repetición de patrones. Por otro lado, E5 y E6 atribuyen el fortalecimiento de su relación al diálogo, en contraste, E1 afirma que hasta el momento no han experimentado situaciones que hayan fortalecido su relación como pareja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Momentos Difíciles ● Ausencia ● Patrones 	<p>Personales (VP)/6</p>
--	--	--------------------------

Pregunta: ¿Proyecta con su pareja planes a futuro?

<p>E1, E2, E3 y E6 han delineado planes prospectivos centrados en la institución y desarrollo de una familia. E3 destaca la necesidad de anticipar contingencias y adaptarse a cambios. Contrariamente, tanto E4 como E5 no han concebido proyectos conyugales debido a la disolución de la relación, ya sea por su brevedad o por la erosión de la rutina y la falta de respeto, lo que ha desarticulado esa visión prospectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planes ● Erosión de la rutina 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estabilidad y cambio (EC)/6
--	--	---

Pregunta: ¿Cuándo está pasando momentos de dificultad como lo enfrenta con su pareja?

<p>E1 y E2 subrayan la importancia de mantener la comunicación como un medio para superar los momentos difíciles, en contraste, E3 destaca el apoyo como el recurso principal para enfrentar las adversidades. Por otro lado, E4 expresa sentir que no enfrenta problemas con su pareja, ya que ella suele resolver todo sola debido a la indiferencia de su compañero. E5 comenta que su relación no enfrenta tales situaciones, lo que siempre termina provocando su</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación ● Apoyo ● Indiferencia ● Resiliencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dinámicas Relacionales (DR)/6
--	--	---

ruptura, mientras tanto, E6 menciona que simplemente dejan que las cosas sucedan.

Categoría: Proyecto de Vida Subcategoría: Esfera Personal

Pregunta: ¿Cómo contribuye el hogar de protección para el reconocimiento de sus debilidades y fortalezas?

E1, E2, E3, E4, E5 y E6 destacan que el hogar de protección fue fundamental para el reconocimiento de sus habilidades y fortalezas, ya que proporcionaba una amplia gama de apoyo y charlas destinadas a su crecimiento y desarrollo personal. Esto implicaba identificar sus intereses y pasiones en ese momento de sus vidas

● Reconocimiento ● Habilidades y Fortalezas Personales (HFP)/6

Pregunta: ¿Cómo se describiría usted estando dentro de la fundación como se describe ahora?

E1, E2, E3, E4, E5 y E6 han experimentado cambios significativos después de egresar del hogar. Todas coinciden en haber mejorado en algún aspecto o habilidad que poseían mientras estaban en el hogar, además de dejar atrás debilidades o defectos

● Habilidades ● Competencias y Capacidades (CC)/6

Pregunta: ¿Menciona los aportes más significativos que contribuyeron a la construcción de su proyecto de vida?

E3 y E4 destacan que las capacitaciones de crecimiento personal proporcionadas por el hogar de protección fueron fundamentales para sus proyectos de vida, en cambio, E2 y E6 menciona que la responsabilidad y

● Charlas ● Espacios de Bienestar (EB)/6
● Valores
● Manualidades
● Progenitora

puntualidad fue clave en su caso, para E5, las manualidades no solo le han permitido salir adelante, sino que también son una actividad que disfruta y le hace sentir bien consigo misma, por otro lado, E1 menciona que su principal enfoque en su proyecto de vida gira en torno a su hijo

Pregunta: ¿Qué factor considera importante para alcanzar lo propuesto en su proyecto de vida?

Los participantes E3, E4 y E5 subrayan la importancia crucial del apoyo económico y emocional proporcionado por sus familiares o parejas en la consecución de sus objetivos dentro del marco de sus proyectos de vida, en contraste, los entrevistados E2 y E6 atribuyen su éxito principalmente a la virtud de la perseverancia, destacando como el factor determinante que les ha permitido materializar sus aspiraciones, no obstante, el entrevistado E1 resalta la determinación intrínseca y la fortaleza de voluntad como elementos fundamentales que le han impulsado a afrontar y superar los desafíos en su camino hacia el logro de sus metas.

Categoría: Proyecto de vida **Subcategoría:** Esfera Familiar

Pregunta: ¿Qué es lo que más aprecia actualmente de su familia?

E1, E2, E3, E4, E5 y E6, coinciden en que uno de los aspectos más apreciados actualmente de sus familias es la asistencia que les proporcionan y la presencia que comparten con ellos

Pregunta: ¿Mencione qué papel juega su familia en la construcción de su proyecto de vida?

E1, E2, E3, E4, E5 y E6 coinciden en que uno de los aspectos más apreciados actualmente de sus familias es la asistencia que les proporcionan y la compañía que les ofrecen	● Aspectos Importantes	● Motivación Familiar (MF)/6
---	------------------------	------------------------------

Pregunta: ¿Cuáles son las herramientas que le brindó el hogar de protección para la resolución de conflictos en su entorno familiar?

E4, E5 y E6 destacan que la comunicación ha sido la herramienta más valiosa que han adquirido en el hogar, ya que les permite resolver sus conflictos de manera asertiva. Sin embargo, E1 enfatiza la importancia del respeto, mientras que E2 resalta la mediación y E3 subraya la comprensión como factores clave para una resolución más eficaz de los conflictos.	● Comunicación ● Habilidades	● Comunicación Asertiva (CA)/3 ● Habilidades Sociales (HS)3
---	---------------------------------	--

Pregunta: ¿Mencione cuál ha sido la circunstancia más difícil que ha tenido que enfrentar con su familia?

E1 y E3 señalan que la situación más difícil que han enfrentado fue quedarse solas durante el embarazo. En contraposición, tanto E2 como E4 mencionan que su mayor desafío fue enfrentar una crisis de salud en la familia. Por otro lado, E6 destaca que su momento más difícil fue una crisis financiera, la cual enfrentaron junto a su familia.	● Crisis de salud ● Crisis financiera ● Afrontamiento	● Transiciones de Crisis (TC)/6
---	---	---------------------------------

Categoría: Proyecto de Vida **Subcategoría:** Esfera Profesional

Pregunta: ¿Desde el hogar de protección usted recibió motivación para continuar con una formación profesional

E1, E2, E3, E4, E5 y E6 informan que el Hogar de Protección Misioneras Somascas les brindó estímulo para seguir una formación profesional, ofreciendo tanto charlas grupales como individuales centradas en el desarrollo personal.	Charlas	Motivación Profesional (MP)/6
---	---------	-------------------------------

Pregunta: ¿A usted le facilitaron algún recurso económico para su formación profesional?

E1, E2, E3 y E4 afirman haber recibido ayuda económica mientras estaban en el hogar de protección. Por otro lado, E5 y E6 señalan que no recibieron dicha ayuda, ya que el hogar dejó de brindarles apoyo económico después de su egreso	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayuda Económica ● Insuficiencia Económica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Situaciones Financieras (SF)/6
--	--	--

Pregunta: ¿En su proyecto de vida profesional le apoyaron para plantear metas a corto y largo plazo

E3, E4, E5 y E6 indican haber recibido orientación y apoyo para desarrollar su proyecto de vida durante su residencia en el hogar Misioneras Somascas, en cambio, tanto E1 como E2 mencionan que no tuvieron acceso a estas sesiones informativas y que definieron sus metas después de salir del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientación ● Desinformación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Flujo de Información (FI)/6
--	---	---

Pregunta: ¿Qué consejo les daría a otras niñas que están a punto de egresar del Hogar De Protección Misioneras Somascas?

E1, E2, E3, E4, E5 y E6 transmiten un mensaje importante para las niñas próximas a egresar, resaltando la importancia de aprovechar las oportunidades y fijar metas claras

- Oportunidades
- Aprovechamiento de Oportunidades Profesionales (AOP)/6

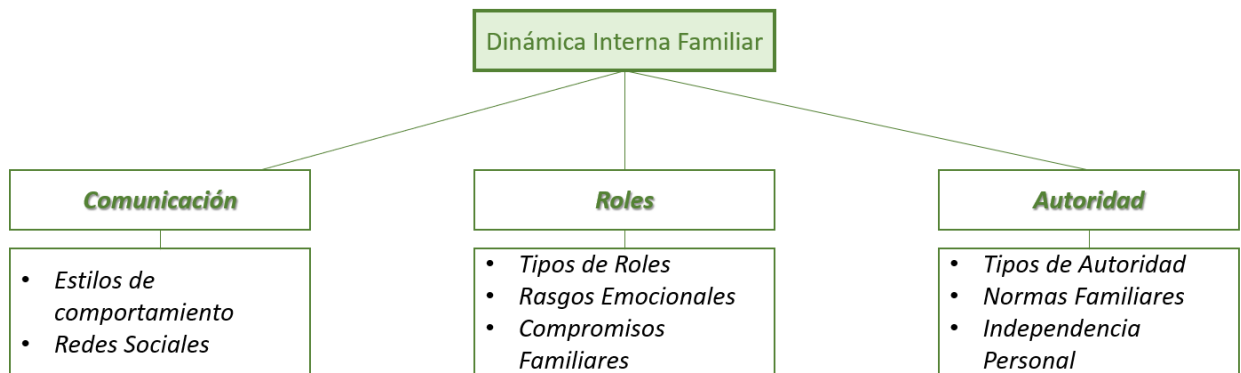
Pregunta: ¿Cuáles han sido los logros profesionales que ha alcanzado hasta el momento estando fuera del hogar de protección?

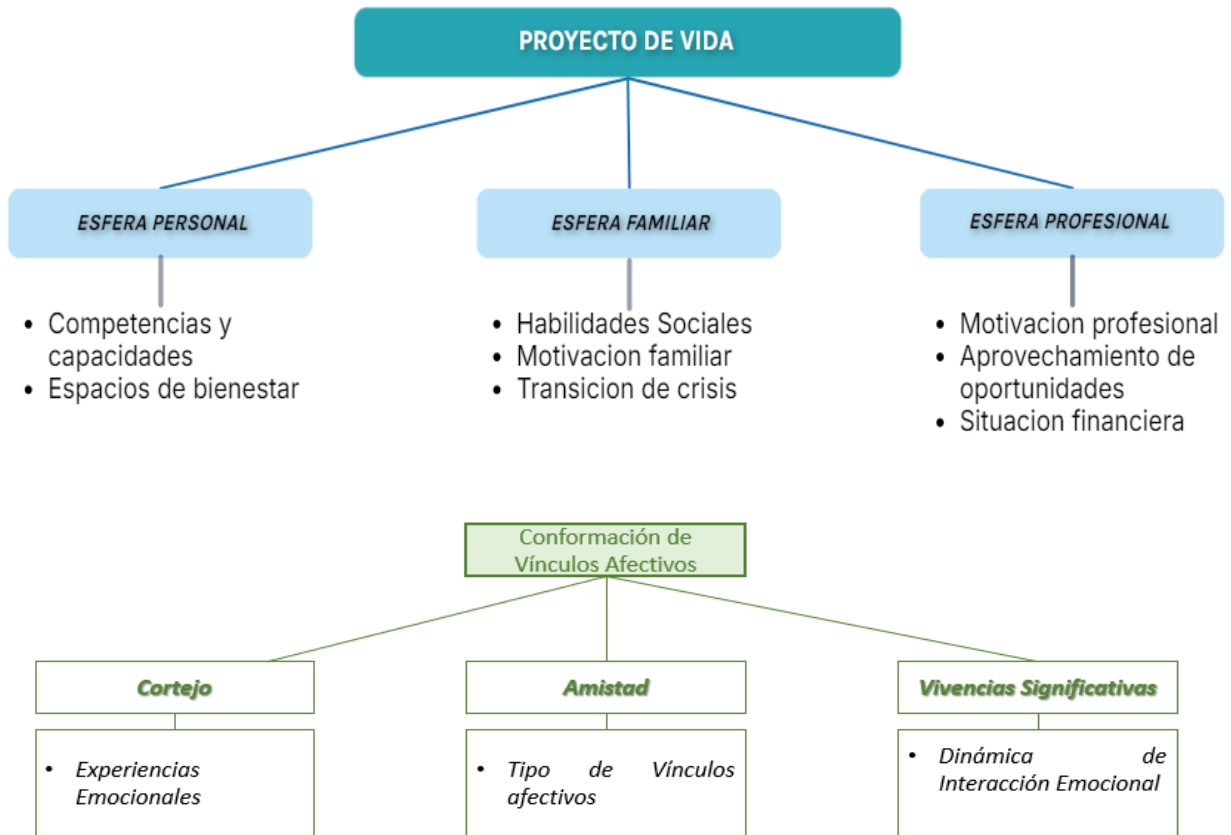
E2 destaca como su mayor logro la finalización de sus estudios en primera infancia, mientras que E3 menciona haber culminado sus estudios de bachillerato y E6 resalta su logro en enfermería. Por otro lado, E1, E4 y E5 expresan no haber obtenido ningún logro tras egresar del hogar.

- Logro
- Estancamiento
- Logros Profesionales (LP)/6

Figura 1

Taxonomías



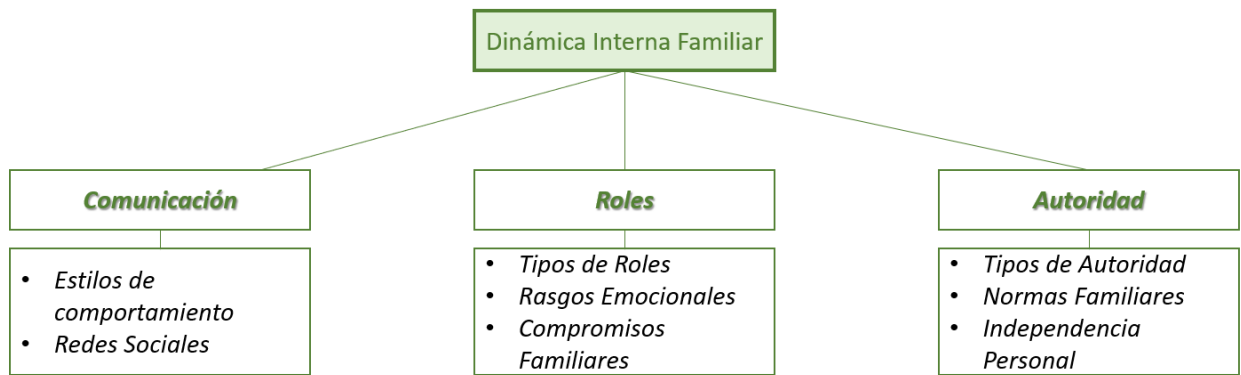


2. Análisis e interpretación de resultados

2.1 Análisis describir la dinámica interna familiar de las jóvenes del Hogar de Protección Misioneras Somascas al retornar con su familia de origen

Figura 2

Dinámica Interna Familiar



Frente al primer objetivo, relacionado con la dinámica interna familiar, esta se entiende como la comprensión de diversos aspectos psicológicos, biológicos y sociales que influyen en las interacciones entre los miembros de una familia. Su propósito principal es apoyar el desarrollo de los hijos y asegurar la estabilidad del hogar. Según la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (2017), la dinámica familiar se considera un conjunto de fuerzas que mueve el sistema familiar, generando relaciones y comportamientos particulares entre sus integrantes. Torres (2014) también la describe como fibras que movilizan un sistema, produciendo interacciones clave tanto dentro como fuera de la familia, destacando la importancia de comprender los factores que la afectan.

En línea con estas ideas, la doctora Laura Moreno, en un artículo publicado en 2021, subrayó la relevancia de una crianza respetuosa que promueva la participación activa de los hijos y demás integrantes de la familia. La doctora enfatiza que la comunicación es un factor esencial para lograr una buena dinámica familiar. Define la comunicación como el intercambio de saberes, sentimientos, emociones y expresiones, que pueden compartirse tanto entre los miembros de la

familia como con factores externos, sin embargo, la autora María Fonseca resalta que la comunicación no solo está basada en la transmisión de mensajes si no en el compartir significados o emociones, en donde, las egresadas número 2 y 3 (E2 y E3) mencionaron ser más reservadas al expresar sus sentimientos u emociones, tanto con su familia como con personas externas . Por lo tanto, se puede inferir que el estilo de comportamiento de las entrevistadas puede estar influenciado por factores personales, familiares o culturales, los cuales se reflejan a través de sus actitudes y comportamientos, tanto dentro del núcleo familiar como en sus interacciones con personas externas.

En este sentido, un artículo de SciELO (2022) analiza los estilos de comunicación familiar y su influencia en las relaciones y el bienestar emocional. Entre ellos, el estilo pasivo evita confrontaciones, el agresivo impone ideas, el pasivo-agresivo recurre a indirectas, mientras que el asertivo fomenta una comunicación clara y respetuosa. Este enfoque se complementa con la definición de Barker y Watson (2017), quienes describen los estilos de comportamiento como las formas de expresar pensamientos, emociones y deseos en las interacciones humanas. Sin embargo, Fernández y Gómez (2022) amplían esta perspectiva al enfocarse en la comunicación en la era digital, donde las redes sociales y otras plataformas permiten una interacción más rápida y accesible. A través de estos entornos digitales, las personas adaptan sus formas de expresarse, lo que no solo facilita la conexión interpersonal, sino que también enriquece la diversidad y accesibilidad de los mensajes. Así, los estilos de comunicación, tanto en el ámbito familiar como digital, juegan un papel clave en la manera en que las personas se relacionan y se comprenden en la actualidad.

Para lo cual se retoma la voz de la egresada 5 (E5) quien refiere no existen este tipo de conexiones con su madre y hermana pue siente que la figura materna no es equitativa con sus decisiones, para lo cual Nagelschmidt et al. (2021) clasifican este tipo de comportamiento como "expectativas no expresadas", lo que genera tensión dentro del núcleo familiar al no comunicarse abiertamente los sentimientos y necesidades. Esto puede llevar a conflictos internos y amplificar barreras comunicacionales, como las observadas en las egresadas mencionadas. En este sentido, Montenegro (2020) señala que una comunicación efectiva requiere que los miembros de la familia expresen y perciban emociones, afecto y apoyo en sus interacciones, lo cual no se evidenció en

algunos de los casos estudiados.

Sin embargo, en el caso de la egresada número 2 (E2), la situación es diferente. Ella comenta: “No, antes, al contrario, siento que haber estado en el hogar hizo que mi padre sacara su lado tierno y se acercara más, por lo que la comunicación fue fluida y nada incómoda”. Esto indica que en este caso la teoría de Montenegro es aplicable, mostrando que una comunicación abierta mejora la calidad de las relaciones familiares.

Aunque algunas egresadas no viven con su familia de origen, utilizan medios de comunicación, los cuales, según Schulz (2014), son elementos fundamentales para conectar información, entretenimiento y política, influyendo en las relaciones sociales y familiares. Las egresadas (E1, E2, E3, E4, E5 y E6) destacan que prefieren usar WhatsApp para interactuar con sus familias. Al respecto, Van (2013), en su obra *La cultura de la conectividad*, menciona que las redes sociales han transformado la esfera de las relaciones sociales y familiares, moldeando estilos de comportamiento y comunicación. WhatsApp ha sido una herramienta útil tanto para el trabajo como para mantener contacto con amigos y familiares.

En resumen, la dinámica interna familiar es clave para el desarrollo y estabilidad de sus integrantes, siendo la comunicación el elemento central en este proceso. Se resalta la importancia de una crianza respetuosa y la participación activa de todos los miembros para fomentar una dinámica saludable. Los casos de las egresadas del Hogar Misioneras Somasca ilustran cómo la efectividad de la comunicación puede variar según la personalidad y las experiencias de cada individuo. Hoy en día, las redes sociales, como WhatsApp, han revolucionado la manera de mantener relaciones familiares, facilitando la interacción y superando barreras físicas y emocionales, una comunicación abierta y eficaz, respaldada por herramientas tecnológicas, es fundamental para fortalecer los lazos familiares y crear un entorno estable y favorable para todos.

Para el grupo investigador, resulta claro que una comunicación abierta y sincera es fundamental para construir un entorno familiar estable y propicio para el desarrollo emocional y social de sus integrantes. Este tipo de comunicación permite que cada miembro de la familia exprese sus pensamientos, emociones y necesidades, creando un ambiente en el que todos se sientan

escuchados y valorados. Además, facilita la empatía y la comprensión mutua, aspectos que son esenciales para fortalecer los lazos afectivos y para la resolución constructiva de conflictos dentro de la familia; La crianza respetuosa, en este contexto, contribuye significativamente al fomento de una dinámica saludable, promoviendo el diálogo y la participación activa de todos los integrantes, incluyendo a los hijos. Esto refuerza no solo la conexión entre padres e hijos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales que permiten a los miembros de la familia relacionarse de manera más armónica con su entorno.

Por otro lado, el uso de herramientas tecnológicas, como aplicaciones de mensajería instantánea y redes sociales, ha transformado la manera en que las familias se comunican y mantienen sus vínculos, especialmente cuando viven separados geográficamente. Estas plataformas han facilitado la interacción cotidiana y superado barreras físicas, permitiendo una comunicación más continua y accesible. Así, las tecnologías no solo sirven como un medio de contacto, sino que también aportan a la cohesión familiar y a la construcción de un apoyo emocional constante. En conjunto, la combinación de una comunicación efectiva y el uso adecuado de estas herramientas crea un ambiente familiar más estable, en el que todos los miembros pueden desarrollar sus vínculos de manera saludable y enriquecedora.

Por otro lado, Edmondson (2018) enfatiza que los roles son esenciales para fomentar la innovación y la colaboración. Una comprensión clara de los roles individuales facilita la comunicación y mejora el rendimiento colectivo, cuando cada miembro del equipo conoce su rol y las expectativas asociadas, se genera una interacción más efectiva, lo que contribuye al éxito del grupo, desde una perspectiva distinta, López (2012) sostiene que los roles nacen de la identidad sexual dentro de la familia, donde los comportamientos y actitudes se asignan en función del género, diferenciando lo que se considera propio de hombres y mujeres, en esta misma línea, Podcamisk (2006) amplía la definición de roles en el ámbito familiar, describiéndolos como representaciones que reflejan una estructura de vínculos entre los miembros de la familia. Complementando esta visión, la doctora Pérez (2021) explica puedes haber muchos tipos de roles los cuales pueden ser adquiridos, como el de proveedor, o inherentes, como el de los hijos. Esto sugiere que los roles no solo estructuran las relaciones dentro de la familia, sino que también influyen en las dinámicas de cooperación y contribución en otros contextos, como en los equipos

de trabajo.

Esto viéndose reflejado en una de las preguntas planteadas en la entrevista a profundidad la cual dice “¿Usted me podría comentar la manera de distribuir las funciones en el hogar?, para lo cual la egresada numero 6 (E6) responde “Las funciones en el hogar es equitativa porque nadie se queda sin hacer nada o nos turnamos por días”, sin embargo la egresada numero 3 (E3) refiere que debido a que el esposo es quien provee le lado económico al hogar a ella le toca el lado del aseo y cuidado del hogar para lo cual no se siente ni santifica ni insatisfecha ya lo mira como algo normal o rutinario pero a veces menciono darle nostalgia, manifestando así rasgos emocionales los cuales se entienden como la capacidad de conectar y colaborar en diferentes contextos sociales, contribuyendo a una vida plena, según lo plantea Brown (2021). Sin embargo, Janeth Rosario (2021) menciona que los rasgos emocionales se conciben como las cualidades o tendencias emocionales que determinan cómo una persona percibe, comprende y reacciona ante sus propias emociones y las de quienes le rodean, sin embargo no todos los hogares presentan esta misma dinámica, puesto que la egresada 2 (E2) menciona: "En semana solo me encargaba yo y la mujer de mi papá, y el fin de semana inculqué a mi hermano que haga sus cosas, porque él tiene el mismo derecho que yo a descansar." Este comentario revela un desacuerdo en la distribución de responsabilidades y la falta de apoyo recíproco dentro de la familia.

Sin embargo con el tiempo, las egresadas han asumido compromisos familiares, lo que implica hacerse cargo de responsabilidades y tareas domésticas; responsabilidades que se refieren a la organización y distribución de labores dentro del hogar así lo menciona Hochschild (2012) conceptualizando esta organización como una distribución equitativa de normas familiares y responsabilidades, sin excluir a ningún miembro, en donde Winthrop (2021) complementa mencionando que estos compromisos deben hacerse mediante una participación activa y continua de las familias como un círculo, para lo cual se retoma la voz de la egresada 6 (E6) la cual menciona: "En mi casa, las funciones del hogar se hacen los fines de semana, yo las hago porque estoy estudiando, y los demás días las hace mi madre. Pero a veces, en la semana, le ayudo a lavar los platos." Esto sugiere que en el hogar de E6 hay una comprensión frente a los deberes y obligaciones del hogar que favorecen una colaboración mutua.

Desde la perspectiva de las investigadoras, la distribución equitativa de roles y compromisos en el hogar es esencial para construir un ambiente de colaboración y bienestar emocional. Una organización donde las tareas se reparten de manera justa ayuda a evitar sobrecargas individuales, promoviendo empatía y respeto mutuo, también destacan que la comunicación abierta y los acuerdos claros sobre las responsabilidades permiten reducir tensiones y malentendidos, facilitando una dinámica más armónica.

Respecto a la sub categoría autoridad según la doctora Fernández (2021), sostiene que se basa en una jerarquía de valores en la que el respeto y la normativa no son negociables. Este concepto, aunque se ha modificado con el tiempo, era previamente centralizado en la figura paterna o masculina de la familia, con el paso de los años, sin embargo, ha evolucionado hacia modelos más diversos y equitativos. En este sentido, McHale (2021) aborda un modelo más compartido de autoridad, en el que la toma de decisiones se realiza de manera conjunta entre padres e hijos.

Max Weber (2024), por su parte, clasifica los tipos de autoridad en tres categorías: tradicional, carismática y legal-racional. La autoridad tradicional se fundamenta en la aceptación de costumbres y tradiciones, la carismática en las cualidades personales de un líder, y la legal-racional en un sistema de reglas y normas preestablecidas.

En la práctica, estos enfoques se reflejan en diferentes dinámicas familiares. Por ejemplo, en el hogar de la egresada número 6 (E6), la madre ha asumido un rol de autoridad central, siendo responsable no solo de la provisión económica, sino también de la organización familiar. Este modelo refleja una evolución hacia un enfoque más colaborativo y equitativo en el hogar, lo que coincide con la perspectiva de McHale (2021) sobre una autoridad más compartida, en contraste, en el hogar de la egresada número 2 (E2), a pesar de su independencia económica, su padre sigue siendo la figura central de autoridad, aunque con un enfoque más respetuoso y negociado. Esto ilustra cómo en algunos hogares, la autoridad paterna sigue siendo predominante, pero con una dinámica más flexible y adaptada a las circunstancias actuales.

El modelo de autoridad compartida ha ganado relevancia en muchas familias en las últimas décadas, ya que fomenta un ambiente más saludable y colaborativo, reduciendo los conflictos y

promoviendo el respeto mutuo, como lo sugiere McHale (2021). Este cambio generacional permite que los miembros del hogar participen activamente en la toma de decisiones, promoviendo un entorno de cooperación. Además, según Tsinajinnie (2021) y McHale (2021), las normas familiares juegan un papel crucial en la configuración de la crianza, ayudando a establecer reglas claras y equitativas que promueven la solidaridad y mejoran la calidad de las interacciones familiares. Las egresadas coinciden en que las normas familiares son fundamentales para clarificar las dinámicas dentro de sus hogares.

Para la cual en vos de la egresada 5 (E5) respondiendo a la siguiente pregunta “¿Usted nos podría comentar quien en su familia asume la autoridad?” para lo cual responde “En mi familia la autoridad la asume mi mamá y mi hermana”, haciendo alusión a lo ya mencionado por el autor, una autoridad compartida entre su figura materna y la figura filial con enfoque a la organización del hogar, en contraposición de la respuesta de la egresada numero 1 (E1) quien refiere ser independiente en sus decisiones y cosas a pesar de que convive con su figura filial.

Finalmente, la independencia personal dentro de las familias, tal como la definen Finkel y Rusbult (2020), se refiere a cómo las acciones y decisiones de un individuo afectan a los demás en el contexto de una relación, esta interdependencia emocional y social significa que, aunque se manejen de manera autónoma ciertos aspectos de la vida cotidiana, las interacciones dentro del hogar siguen estando interconectadas, lo que fomenta la cooperación y una mayor satisfacción, las egresadas coinciden en que, a pesar de sus intentos de independencia, el apoyo emocional y la cooperación familiar siguen siendo fundamentales para su bienestar, lo que resalta la importancia de equilibrar la autonomía con la interdependencia en las relaciones familiares, por lo tanto el conjunto, estos aspectos la autoridad compartida, las normas familiares equitativas y la independencia personal contribuyen a una dinámica familiar más cooperativa y equilibrada, lo que favorece tanto el bienestar de los individuos como la estabilidad del hogar, para lo cual se retoma la respuesta de la egresada 1

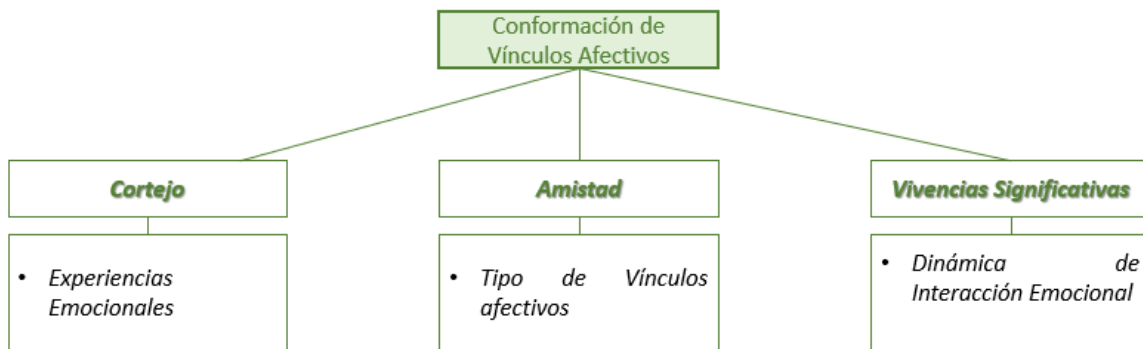
Se concluye que las dinámicas familiares actuales han evolucionado hacia un modelo más equitativo y colaborativo, donde la autoridad compartida, las normas familiares claras y la independencia personal juegan un papel crucial. Este enfoque fomenta una mejor comunicación y

cooperación entre los miembros del hogar, reduciendo conflictos y promoviendo un ambiente de respeto mutuo, al integrar estos elementos, las familias pueden establecer una estructura más inclusiva y flexible, que no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también favorece el bienestar emocional y social de todos sus integrantes, creando así un entorno familiar estable y funcional.

2.2 Análisis conformación de vínculos afectivos de las egresadas del Hogar de Protección Misioneras Somascas

Figura 3

Conformación de vínculos afectivos



Ahora bien, se da continuidad del segundo objetivo de la investigación, lo cual busca profundizar la comprensión la a través del análisis de las entrevistas que se llevaron a cabo, se desglosan subcategorías y categorías inductivas que reflejan las experiencias y percepciones de las participantes. Este enfoque permite explorar cómo las dinámicas emocionales, las vivencias significativas y los valores aprendidos influyen en sus relaciones interpersonales, ofreciendo una perspectiva más completa sobre la relevancia de estos vínculos en su desarrollo personal y emocional.

En este sentido, se encuentra la conformación de vínculos de pareja esta se centra en la obra de Blandón-Hincapié y López- Serna (2016). Donde, mencionan que tiene como significado explorar la naturaleza de la conformación de relaciones íntimas o como lo refiere Pérez (2019),

para muchas personas se ha convertido en algo natural expresar aquello que se siente de una manera gráfica e instantánea, por esto, cabe resaltar que aun siendo esta una forma de comunicación “eficaz” para quienes carecen de habilidades sociales, puede posibilitar cierta dualidad, posicionándose como interruptor en el establecimiento del vínculo humano. (p. 17)

En el análisis, sumado a lo anterior se encuentra la subcategoría denominado, cortejo en donde se hace un rastreo bibliográfico y se encuentra los autores como “Blandón-Hincapié y López-Serna (2016) donde definen el cortejo haciendo alusión al momento de la conformación de pareja, que genera expectativa en el abanico de posibilidades de cómo actuarán las partes en una relación formal de pareja estos elementos tienen gran relación en el significado del cortejo, lo que representa la etapa del enamoramiento manifestado en acciones que cobran relevancia para la persona, adicionalmente también puede ser interpretado como lo mencionan Blandón-Hincapié y López-Serna (2016) que sugieren que el cortejo representa al momento óptimo en el proceso de formar una pareja, y que suscita expectativas sobre cómo las personas involucradas actuaran dentro de una relación formal y que esta etapa puede ser crucial porque durante ese procesos la pareja podrá explorar y evaluar diferentes posibilidades de comportamiento antes de comprometerse completamente en una relación estable.

Seguidamente, Gallego (2020) menciona que, quien relaciona al cortejo como un momento significativo antes de la conformación un vínculo en pareja, el autor describe que también es un proceso que abarca desde el primer contacto de dos personas hasta el momento justo antes de formalizar una unión y se entiende que el cortejo comprende todas las acciones y comportamientos que se llevan a cabo con el propósito de conquistar a la otra persona, utilizando estrategias que buscan captar su atención e interés. Lo que quiere decir que es un proceso en el que se emplean diferentes tácticas para generan atracción y crean un vínculo emocional antes de avanzar hacia una relación más profunda o comprometida.

Ahora bien, de la subcategoría denominada cotejo se tiene en cuenta las voces de 6 egresas del hogar de Protección Misioneras Somascas, de lo cual expresaron “el cortejo debe ser un proceso donde ambos se sientan cómodos”, subrayando la necesidad de respeto y comunicación. Sin embargo, algunas egresadas como E3 y E4 mencionaron que “las reglas del Hogar sobre el amor

fueron confusas”

Desde la perspectiva del grupo investigador, se considera que una educación afectiva integral es esencial para preparar a los jóvenes para las dinámicas del cortejo y las relaciones románticas, permitiendo que comprendan mejor sus emociones y expectativas.

En esta línea se encuentra la categoría inductiva Experiencia emocional, en donde se cita a Barrett (2017), quien en su libro “How Emotions Are Made” describe la experiencia emocional como "el resultado de un proceso constructivo que involucra la interpretación de sensaciones físicas y la contextualización de esas sensaciones en función de las experiencias pasadas y el contexto social". Complementando esta visión, Kiverstein y Miller (2015) sostienen que las emociones emergen de un proceso interpretativo que depende no solo de factores internos, sino también del entorno social y cultural en el cual la persona se encuentra. Esto respalda la idea de que las emociones no son respuestas automáticas, sino experiencias construidas y contextualizadas.

Las voces de las entrevistas E1, E2, E3, E4, E5 y E6 coinciden en que el cortejo es un proceso estructurado en pasos, orientado a establecer un vínculo romántico con alguien de interés. Esto contrasta con la idea de la experiencia emocional propuesta por Barrett (2017) y Kiverstein y Miller (2015), que sugiere que las emociones no siguen pasos fijos, sino que son construcciones interpretativas influenciadas por el contexto social y cultural.

Como grupo investigador, sostenemos que la experiencia emocional es un proceso dinámico y contextual. De acuerdo con Barrett (2017), las emociones no son reacciones automáticas, sino el resultado de una interpretación activa de las sensaciones físicas, moldeadas por las vivencias previas de cada persona. Coincidimos también con Kiverstein y Miller (2015) en que el entorno social y cultural influye significativamente en esta construcción emocional. Esta visión nos permite entender las emociones como experiencias que se forman y transforman a partir de factores internos y externos.

Al relacionar esta postura con las entrevistas E1, E2, E3, E4, E5 y E6, observamos que, aunque los entrevistados coinciden en que el cortejo sigue una serie de pasos definidos para establecer un

vínculo romántico, este proceso también está influido por las interpretaciones emocionales de los individuos. Es decir, el cortejo, como proceso estructurado, puede ser entendido no solo como una serie de acciones, sino como una construcción emocional dinámica, en la que las sensaciones y vivencias personales, junto con el contexto social y cultural, juegan un papel importante en la forma en que cada persona interpreta y experimenta este proceso. Esto refuerza la idea de que las emociones y las interacciones románticas no son respuestas automáticas, sino construcciones contextuales y flexibles.

Ahora bien, en la subcategoría de amistad emerge como un componente clave en el estudio de los tipos de vínculos afectivos, especialmente cuando se considera la relación entre vínculos afectivos y relaciones románticas. De acuerdo con los trabajos de Blandón-Hincapié y López-Serna (2016), la amistad es vista como un vínculo afectivo inicial que permite el establecimiento de relaciones de pareja, debido a su capacidad de crear un espacio de confianza, comprensión y conexión emocional. La amistad se basa en la benevolencia, la confidencialidad y la igualdad en ciertos ideales, lo cual permite que la relación se fortalezca cuando se da el paso hacia una relación romántica. La amistad proporciona una base sólida para construir una relación íntima y duradera, ayudando a generar una mayor proximidad emocional entre los individuos. En este sentido, la amistad también facilita la resolución de conflictos y la comunicación, elementos esenciales para cualquier relación amorosa.

Ahora bien, la categoría inductiva de los tipos de vínculos afectivos abarca una variedad de relaciones humanas, entre las que destacan los vínculos románticos. Estos son definidos como aquellos que se desarrollan entre dos personas con base en una atracción emocional y física, con el objetivo de formar una relación íntima y de largo plazo. Según la teoría triangular del amor de Sternberg (Corbin, 2015), los vínculos románticos se componen de tres componentes fundamentales: pasión, intimidad y compromiso. La presencia de estos tres factores en equilibrio es lo que permite que una relación romántica sea satisfactoria y duradera. Finkel y Rusbult. (2020), por su parte, también sostienen que las relaciones románticas son dinámicas, y que su evolución depende de la capacidad de las personas para adaptarse a los cambios, resolver conflictos y mantener una comunicación efectiva. Los vínculos románticos, como se ha mencionado, son fundamentales para el bienestar emocional, ya que proporcionan un profundo apoyo emocional y

estabilidad a los individuos.

Cuando se analizan las voces de las egresadas entrevistadas sobre la importancia de la amistad antes de iniciar una relación amorosa, se observa una variedad de opiniones. Algunas egresadas, como E1 y E2, sostienen que no es esencial tener una amistad previa, mientras que otras, como E3, E4 y E6, argumentan que "una buena amistad hace que todo sea más fácil". Según estas últimas, la amistad facilita la comunicación, la resolución de conflictos y la comprensión mutua, lo cual refuerza la idea de que una base amistosa puede fortalecer una futura relación romántica. La amistad permite a las personas conocerse más profundamente, lo que reduce la incertidumbre y aumenta la intimidad emocional, elementos clave para una relación sólida.

Desde la perspectiva del grupo investigador, se resalta que fomentar la amistad antes de establecer una relación amorosa tiene beneficios importantes. La amistad proporciona una base de confianza y comunicación abierta, lo cual puede ayudar a las parejas a superar desafíos y conflictos. Las egresadas entrevistadas compartieron opiniones que respaldan esta visión, mencionando que en una relación de amistad se pueden descubrir detalles importantes sobre los gustos, las expectativas y las diferencias de cada persona. Además, la amistad crea un ambiente seguro en el cual las personas pueden ser ellas mismas y explorar la posibilidad de una relación romántica sin presiones. Por tanto, se considera que una amistad sólida antes de una relación amorosa es un factor importante para la estabilidad y la salud emocional de los vínculos afectivos.

En cuanto a lo anteriormente mencionado, el grupo investigador destaca que, aunque las opiniones de las egresadas varían, la mayoría coincide en que la amistad tiene un rol clave en el fortalecimiento de las relaciones románticas. Esto se respalda con la perspectiva teórica de autores como Sternberg (2015) y Finkel y Rusbult (2020), quienes han señalado que los vínculos afectivos, y en particular los románticos, no se basan solo en la atracción inicial, sino en la capacidad de las personas para construir una relación sólida a través de la confianza, la comunicación y la adaptación mutua. De acuerdo con lo que las egresadas expresaron, la amistad permite precisamente que estos elementos se desarrollen de manera más fluida y genuina.

Turney (2021) subraya la importancia de "crear redes de apoyo que fomenten la resiliencia".

Los trabajadores sociales deben facilitar estas conexiones, ayudando a las personas a entender que enfrentar problemas juntos puede fortalecer sus vínculos.

Para finalizar con la categoría denominada conformación de vínculos afectivos, se termina con la subcategoría vivencias significativas representa experiencias cruciales que influyen en la consolidación y fortalecimiento de los vínculos afectivos. Según Blandón-Hincapié y López-Serna (2016), las vivencias significativas se refieren a momentos claves que favorecen la cercanía y la integración de los miembros de la pareja, aunque no siempre se puede determinar un momento exacto de inicio en la relación. Estas vivencias implican no solo la atracción inicial, sino también la capacidad de adaptarse, superar obstáculos y construir una conexión emocional más profunda. En este sentido, las vivencias, tanto alegres como difíciles, juegan un papel determinante en la consolidación de los vínculos afectivo.

En donde, Navas et al. (2023) sugieren que compartir experiencias significativas, tales como momentos de felicidad o adversidad, fortalece el vínculo entre los miembros de la pareja y favorece el crecimiento personal. Esto es respaldado por testimonios de las egresadas, como el de E4, quien afirma que “cada risa y cada lágrima compartida nos unieron más”, lo que pone de manifiesto que las experiencias compartidas son fundamentales para la estabilidad y el crecimiento de una relación afectiva. En este contexto, se observa que las dificultades enfrentadas en conjunto pueden profundizar el lazo emocional y fortalecer la relación a lo largo del tiempo, permitiendo que la pareja se consolide a través de la cooperación mutua.

Desde la perspectiva del grupo investigador, se concluye que las vivencias significativas, tanto en momentos de alegría como en aquellos de conflicto, son esenciales para el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Por lo tanto, se recomienda crear espacios que permitan a las personas compartir estas experiencias de manera abierta y segura, ya que este tipo de interacciones son clave para el crecimiento emocional y la solidez de las relaciones interpersonales.

Por consiguiente, se aborda la categoría inductiva de dinámica de interacción emocional, la cual está estrechamente relacionada con la importancia de la comunicación abierta y el apoyo mutuo dentro de las relaciones afectivas. Parra et al. (2020) destacan que la capacidad de mantener una

comunicación efectiva y brindar apoyo emocional son fundamentales para enfrentar los desafíos y crisis dentro de una relación. Las voces de las egresadas también coinciden en que “hablamos mucho cuando hay problemas, eso nos ayuda a no alejarnos”, lo cual refuerza la idea de que una comunicación fluida es esencial para resolver conflictos y mantener vínculos saludables. Esta capacidad de comunicación ayuda a prevenir distanciamientos emocionales y a fomentar un ambiente de apoyo mutuo que es crucial para la estabilidad de cualquier relación.

En cuanto a la dinámica de interacción emocional, se subraya la importancia de enfrentar las adversidades juntos, lo que fortalece los vínculos y promueve el crecimiento mutuo. Navas et al. (2023) sostienen que “lo que une a las parejas no solo son momentos de felicidad, sino también la capacidad de enfrentar juntas las adversidades” (p. 4), lo cual resalta la relevancia de la resiliencia y la adaptabilidad en las relaciones. Además, esta capacidad de adaptación a los cambios no solo es crucial para superar los conflictos, sino también para mantener la estabilidad a largo plazo en las relaciones afectivas. Desde una perspectiva teórica adicional, el concepto de estabilidad y cambio se integra dentro de la dinámica de interacción emocional. En este sentido, el grupo investigador recurre a la obra de Goleman (1995), quien afirma que “las emociones son contagiosas. La manera en que nos sentimos influye en los demás y, a su vez, sus reacciones también afectan nuestra propia emoción” (p.12). Este concepto enfatiza que las interacciones emocionales no solo influyen en la estabilidad de los vínculos afectivos, sino también en la capacidad de las personas para adaptarse y evolucionar dentro de una relación.

En lo cual, se relación con la estabilidad y cambio en las relaciones, McKenzie (2019) resalta la importancia de la comunicación efectiva para la resolución de conflictos y el mantenimiento de relaciones saludables, sosteniendo que "la comunicación efectiva es fundamental para la resolución de conflictos y la creación de relaciones saludables" (p. 42). Esto se alinea con las voces de las egresadas, como E1 y E2, quienes destacan la importancia de la comunicación abierta para superar las dificultades y mantener relaciones estables. Por otro lado, Turney (2021) resalta que "el apoyo social actúa como un recurso esencial para fomentar la resiliencia en situaciones adversas" (p. 78), lo que refuerza la importancia del apoyo mutuo y la resiliencia en las relaciones. E3, por ejemplo, mencionó que el apoyo emocional dentro de su relación es vital para superar los momentos difíciles, lo que resuena con la teoría de Turney (2021) sobre la relevancia de tener redes de apoyo

en tiempos de adversidad.

Sin embargo, también se presentan contrastes, como en el testimonio de E4, quien menciona que su pareja tiende a resolver los problemas por sí misma, lo cual puede generar inestabilidad emocional, ya que la falta de comunicación activa puede afectar la relación. En este caso, se contrasta con lo que McKenzie (2019) sostiene acerca de la necesidad de un diálogo constante para la estabilidad en las relaciones.

De lo anteriormente mencionado, es importante mencionar desde la perspectiva del grupo investigador, que la dinámica de interacción emocional, la estabilidad y el cambio son fundamentales para mantener relaciones afectivas sólidas. Los vínculos no se construyen solo en momentos felices, sino también en la capacidad de las personas para afrontar juntos las dificultades. La comunicación abierta y el apoyo mutuo son esenciales para resolver conflictos y adaptarse a las fluctuaciones emocionales, lo que fortalece la relación. Además, la adaptabilidad y la resiliencia permiten que los vínculos evolucionen y se mantengan estables a lo largo del tiempo. Los vínculos afectivos requieren de comunicación constante, apoyo y capacidad de adaptación para mantenerse duraderos y satisfactorios.

2.3 Análisis de los aportes recibidos en el Hogar de Protección Misioneras somasacas para la construcción del proyecto de vida en la etapa de egreso

Figura 4

Proyecto de Vida



Finalmente se encuentra el tercer objetivo del estudio que hace alusión a la categoría proyecto de vida que según D'Angelo (1994, como se citó en Pérez et al., 2023), es una categoría compleja que involucra los distintos sistemas que orienta la personalidad a partir de esto el individuo tiene en cuenta las posibilidades reales para el alcance de sus objetivos generales teniendo en cuenta sus necesidades, mientras que el otro lado se encuentra delineado por las oportunidades y posibilidades que le brinda el entorno, poniendo en evidencia de que tanto lo individual y social juegan un papel muy importante en la construcción del proyecto de vida.

Lo mencionado con anterioridad, lleva a reconocer la subcategoría desplegada denominada esfera personal en donde Garcés de Los Fayos (como se citó en Bara et al., 2004; Bermúdez, 2003; Pérez et al., 2003; Pinillos, 1975, como se citó en Bermúdez et al., 2011) plantea que involucra una cadena de rasgos que a lo largo del tiempo pueden ser estables o ir variando dependiendo de las situaciones que experimente el sujeto ya sea a nivel cognitivo, afectivo y motivacional, buscando adaptarse a la realidad para desarrollar relaciones con los individuos de su entorno.

La anterior subcategoría a su vez tiene unas categorías inductivas encontrándose en primera instancia las competencias y capacidades en donde Dubois y Rothwell (2004, como se citó en Paricio, 2020)), las define como “conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñar una ocupación dada y la capacidad de movilizar y aplicar estos recursos en un entorno determinado con éxito, produciendo el resultado deseado” (p.3). Dando a entender que las competencias y capacidades están estrechamente relacionadas con las habilidades y conocimientos los cuales deben ser puestos en prácticas debido a que sin esta última no tendría razón de ser, otro punto impórtate a tener en cuenta es el hecho del reconocimiento de contexto porque dependiendo de este se podrán elegir o tener en cuenta los recursos necesarios para la aplicación de dicho conocimiento obtenido con anterioridad.

Por otro lado, el autor Ramírez et al. (2021) indica que las competencias permites delimitar los roles y funciones que deben desempeñar cada uno de los individuos permitiendo tener claridad frente a su quehacer en los distintos ámbitos que este se desenvuelve, siendo de esta manera necesarias para el planteamiento de estándares conllevando a la motivación de los sujetos en pro del avance personal y social.

De la misma manera, Pérez (2012, como se citó en Ramírez et al., 2021) señala que

las capacidades están conformadas por habilidades que pueden ser de índole numérico, comunicación y de inteligencia emocional, las cuales permiten distinguir a las personas ante ellos mismos y frente a los demás generando así efectos positivos en las mismas dirigiéndolos a apreciarlas y fortalecerlas cada día más. (p. 245)

Frente a ello, se recalca las respuestas brindadas por las egresadas en razón de la pregunta ¿Cómo contribuye el Hogar de Protección para el reconocimiento de sus debilidades y fortalezas? en donde la E3 menciona “Siento que ellas hacen un buen trabajo porque las cosas que nos brindan son muy buenas por los cursos y todo, entonces una ya va mirando más o menos para lo que es bueno o no, también en las debilidades, porque ellas nos llamaban a las oficinas con las trabajadoras y nos hacen mirar en lo que estábamos fallando, para poder mejorarlo” por su parte la E5 manifestó “En mucho contribuyó porque brinda un ambiente seguro donde podíamos reflexionar sobre experiencias y reconocer nuestras debilidades y fortalezas a través del apoyo y la orientación”

De lo anterior, en relación a las respuestas brindadas por las egresadas se puede caer en cuenta de que durante el transcurso de tiempo de permanencia en la fundación se resaltaba la importancia de desarrollar competencias y capacidades a través del reconocimiento de fortalezas y debilidades que cada una de estas tuvieran frente a las distintas situaciones personales, lo que permitió de cierta forma la obtención de conocimientos a través de capacitaciones o retroalimentaciones individuales, para poder en primera instancia reconocer sus puntos fuertes y débiles y en segunda realizar un proceso de mejora frente a las falencias encontradas en esta ocasión dentro a nivel personal, siendo de esta manera importante que la fundación continúe implementado estos cursos, capacitaciones y orientaciones que les permitan a las niñas, adolescentes y jóvenes seguir avanzando hacia el conocimiento propio.

Para poder alcanzar lo anterior es necesario que se cuente con espacios de bienestar que le permitan al individuo sentirse acogido y de cierta manera seguro en sus distintos ámbitos como el físico y psicológico a través de relacionarse con personas que llegan a obtener un papel importante en la vida de la persona es así como en su estudio el autor Gallardo-López et al. (2024) señala que

estos espacios:

incluyen a la familia, los amigos, los vecinos, los compañeros de trabajo, los grupos religiosos, las asociaciones recreativas y educativas, los consejeros formales e informales y los grupos de autoayuda. Pueden satisfacer necesidades de afiliación, refuerzo, afirmación, ayuda para movilizar recursos psicológicos, compartir tareas, Apoyos sociales y autogestión del tiempo para el bienestar personal. (p. 2)

De tal manera, que se puede comprender que a través de los espacios familiares, educativos, religiosos y de otros indoles se puede alcanzar un estado equilibrado y satisfactorio que le permita al ser humano por medio de la confianza fortalecer relaciones que le permitan sentirse apoyado lo que le llevara a tener una mejora y transformación de la vida, prosiguiendo el tema, el Ministerio de Protección Social (2010, como se citó en Diago et al., 2020) expresa que “los aspectos que conllevan a bienestar social se encuentran en el entorno familiar, social y la parte económica dentro de la cual se encuentra la vivienda influyendo de forma significativa en la salud y el estado de bienestar del individuo” (p. 4).

Aunado a lo anterior, Monteagudo y Cuenca (2012, como se citó en García et al., 2021) manifiesta que:

los espacios de bienestar tienen un impacto en el estado personal y social atrayendo un sentimiento de satisfacción con la vida, involucrando en las mismas oportunidades para establecer relaciones sociales, permitiendo un mejoramiento en la parte interna y externa de la población. (p. 1)

Entonces, a través de las voces de las participantes se encuentra que entorno a la pregunta ¿Menciona los aportes más significativos que contribuyeron a la construcción de su proyecto de vida?, entorno a esta la E1 menciona “ Mi hijo ha sido la motivación para hacer mi proyecto de vida, su presencia y sus necesidades han dado un propósito claro a mi vida, quiero poder proporcionarle todo lo que nunca tuve en mi propia infancia, amor apoyo y oportunidades para crecer y pueda ser quien él quiera ser mira que cada paso que doy, está impulsado por el deseo de

darle a mi hijo una vida mejor de la que yo tuve y haré todo lo que esté a mi alcance para asegurarse de que tenga las herramientas y el apoyo necesario para alcanzar sus metas”

Por su parte la E2 indica “La responsabilidad y el cumplimiento en el hogar cuando nos delegaron tareas en donde se nos inculcó eso y respecto el gusto a estudiar en donde gracias a eso trabajé descubrí que me gusto el diseño gráfico hice curso en el hogar aprendí hacer autosuficiente, sin embargo en el hogar nos pintan todo muy fácil y no es así cuando sales a enfrentar la realidad te golpeas porque tienes que trabajar si quieres casa tienes que pagar arriendo si quieres alimentos tienes que comprar, cuando yo me salí fue un choque con la realidad ya que hay nos dan todo a pedir de boca, yo siento que él no preparan para ese mundo fue abrumador”

Estas respuestas brindadas por las egresadas son importantes porque permiten caer en cuenta de cómo los espacios de bienestar que este caso puede ser el entorno familiar o institucional juegan un papel muy importante en la construcción de metas y sueños, teniendo en cuenta que por medio de estos se obtuvieron recursos ya sean psicológicos o materiales que les permitieron seguir avanzando o encontrar la motivación que les permitiera avanzar hacia una mejor calidad de vida, pero algo que no se debe dejar de lado y que es de suma importancia mencionarlo tiene que ver con el hecho de que los espacios de bienestar están establecidos para como lo dice su nombre permitir un bienestar integral del individuo, pero no se debe dejar de lado que dependiendo de la perspectiva de la persona los grupos serán vistos como espacios que sí o no aporten seguridad al individuo.

El espacio principal e importante que ayuda al ser humano a construir sus propias percepciones es la sub categoría esfera familiar en donde Gutiérrez et al. (2017, como se citó en Lares et al., 2021) manifiesta que la familia es un espacio en donde las personas pueden crear, recrear, aprender y transmitir valores y formas de vivir siendo así un espejismo para los infantes que se encuentra dentro de la misma, a partir de lo cual construyen sus distintas formas de pensar y ver la realidad dando a conocer sus ideas de acuerdo a el contexto en el que se encuentren la manera de expresarlo es por medio de la subcategoría inductiva habilidades sociales que estos tengan, frente a la cual Gil y Llinás (2020, como se citó en González et al., 2022) mencionan que al hacer un correcto usos de estas se logran manifestar percepciones, ideologías e incluso deseos si la necesidad de caer en el

error de hacer sentir mal a las demás personas, además de permitir brindar pensamientos también es importante tener la capacidad de tener en cuenta las opiniones y críticas constructivas que aporten los demás sin que estas sean tomadas de forma tan personal sin que interfieran con nuestros sentimientos.

Sumado a lo anterior, Horna-Clavo et al. (2020) manifiesta que:

no se nace con habilidades sociales si no que estas se van aprendiendo de manera significativa en los años primarios de la vida, lo cual está influenciado por la diversidad de factores como el entorno cultural siendo muy relevante, dentro de esta los humanos socializan desde sus perspectivas sociocultural cumpliendo así un rol relevante en el aprendizaje social del niño, tal es el ejemplo de los padres que son partes elementales para lograr un buen desarrollo en el infante, debido a que las conductas, formar de comunicarse y socializar de manera cotidiana serán replicadas en sus hijos. (p. 2)

Prosiguiendo con el tema, se pone en evidencia algunas respuestas de las participantes que permiten caer en cuenta de las habilidades sociales teniendo en cuenta la pregunta ¿cuáles son las herramientas que le brindó el hogar de protección para la resolución de conflictos en su entorno familiar? de tal forma que la E1 responde “El respeto hacia las opiniones diferentes a la mía es algo que aprendí de las hermanas, me enseñaron la importancia de escuchar, callar y reflexionar, reconociendo que no siempre tengo la razón, esto fue importante ya que me ha permitido entender las otras opiniones y aceptar que no siempre tengo la razón” y E5 resalto “Me proporciono herramientas como la comunicación asertiva la empatía y negociación que son fundamentales para la resolución de conflictos en el entorno familiar aprendimos a expresar nuestras emociones de manera constructiva”.

Como hemos dicho antes, las habilidades sociales si bien son algo que se establece en la familia, no es algo que no se logre aprender en otros entornos tal como se lo ve en las egresadas del Hogar de protección es un punto fuerte al que siempre se le da la importancia que merece, por que dan la posibilidad de que los individuos en los distintos ámbitos expresen su pensamientos y sentimientos de manera recíproca sin desmeritar lo comunicado por el otro si no encontrar un acuerdo entre

estos, porque en primera instancia permite mejorar la auto estima de la persona porque al sentirse escuchada se siente valorada y tenida en cuenta, como segunda instancia se encuentra que al hacer un uso adecuado de las habilidades sociales se generaran relaciones interpersonales significativas que favorecerán el bienestar personal.

En razón de lo expresado con anterioridad se resalta la categoría inductiva motivación familiar reconociendo la importancia de la misma para realizar procesos de mejora en el entorno familiar, esta se encuentra dentro de la subcategoría esfera familiar siendo así definida en palabras de los hermanos Guzmán Mora quienes citando las palabras de Sellan (2017) mencionan la motivación es aquel motor que nos mueve a realizar una acción. Desde el sentido común se le reconoce como aquel proceso no innato en el ser humano que se desarrolla interactuando unos con otros y con el entorno que les rodea. Es aquella parte que impulsa a plantearse objetivos o a tener aquellos pensamientos íntimos.

Conectado con lo dicho, Carballos y Portero (2018, como se citó en Delgado et al., 2020), manifiesta que:

la motivación familiar nace principalmente desde el esfuerzo de las figuras parentales quienes se denominan como los sostenes de esta, siendo un punto de partida para motivar a la mejora conjunta y por supuesto en el proceso de enseñanza ya sea interna o externa de sus figuras filiales. (p. 2)

Se reconoce que lo anterior no resalta explícitamente la motivación familiar debido a que lo señala como algo general pero no se debe desconocer que es un proceso que si motiva a la familia a tomar acciones para lograr los objetivos que comparte ya sea de índole materia, espiritual incluso emocionales cosas que la familia como un todo aprecia, la pregunta que se señaló en este apartado para las egresadas fue ¿Mencione qué papel juega su familia en la construcción de su proyecto de vida?

Respecto al anterior enunciado la E2 menciona “Son una motivación para culminar mis estudios y apoyar económicamente a mi hermano y a mi padre ya que quiero pagarle la carrera a mi hermano

ellos son mi polo a tierra y los que me impulsan a seguir, con mi pareja también para poder hacer más grande la familia” y la E3 “Siento que ellas son una motivación, porque mi prima me dice que siga estudiando que ella me puede ayudar en lo que pueda, que lo haga por mi hijo y por el futuro que le puedo brindar a el”

De acuerdo a las respuestas anteriores se da cuenta de que la familia para las participantes es una fuente de motivación porque las lleva a querer lograr algo aprovechando las oportunidades que el contexto familiar les brinda y así poder retribuir a la misma sobre todo en las transiciones de crisis, en la que se menciona que esto es un cambio en las diferentes relaciones, interacciones y estados emocionales, con respecto a esto González et al. (2000) menciona que estas son consideradas como elementos evolutivos porque están relacionados específicamente con modificaciones de índole psicológicas y sociales del individuo como también de la red de apoyo familiar, por lo tanto esta estructura familiar se ve de alguna manera alterada, debido a que las pautas de interacción que mantenían antes van en un continuo mejoramiento en los diferentes roles que deben cumplir cada uno de los miembros, poniendo de manifiesto un desarrollo cada vez más acabado de individuación y de una estructura familiar cada vez más compleja y diferente a la anterior, lo que da lugar al crecimiento y desarrollo de la familia.

Para Lovo (2020), las transiciones de crisis las relaciona con cambios familiares que impactaran a los individuos de la familia lo que naturalmente trae las crisis familiares, de las cuales se derivan una diversidad tales como las normativas que forman parte de ciclo vital como por ejemplo el matrimonio, embarazo y engendro de un hijo, por su parte las no normativas son aquellas frente a las cuales la familia no está preparada y no tiene control como la muerte de un miembro de la familia, abandono de uno de los conyugues y el desempleo, por lo anterior el autor reconoce que para esta transición de crisis la familia debe propiciar ajustes que se adapten a su situación lo cual modificara algunas funciones de los individuos de la familia pero buscara la permanencia de una familia resiliente que a pesar de los altibajos trata de buscar el bien para cada uno de sus conformantes.

En este sentido se menciona que la crisis se la considera como un proceso de cambio o modificación ya sea en la forma como se concebía los diferentes roles de una estructura familiar,

como también en la parte personal del individuo, denotando una mayor capacidad de adaptación y resiliencia frente a diferentes situaciones que se pueden presentar por otro lado, estas situaciones transición de crisis es retomar diferentes características de nuestras herramientas de afrontamiento de problemas, ya que de eso parte el tener una mayor conciencia de cómo podemos solucionarlos,

Por lo anterior se describe las respuestas de las jóvenes frente a la pregunta ¿Mencione cuál ha sido la circunstancia más difícil que ha tenido que enfrentar con su familia? E2 menciona “Hace dos años mi abuelo estuvo muy grave y todos estuvimos muy preocupados y fue un momento de crisis que nos afectó a todos gracias a dios mi abuelo se recuperó hubo acompañamiento por parte de nosotros ya que lo ayudamos en su recuperación y fue un momento duro, pero nos unió como familia”, de la misma manera E 6 comenta que “Fue cuando atravesamos una crisis financiera inesperada lleno de incertidumbre y tensiones pero nos unimos como familia nos apoyamos mutuamente y encontramos soluciones creativas para superar la situación juntos”

En este sentido las diferentes respuestas brindadas por las egresadas denotan que la familia juega un papel fundamental como red de apoyo frente a las diferentes circunstancias y dificultades que pueden o presentan estas jóvenes en su diario vivir, denotando que la unión que se tenga dentro de esta estructura familiar y los diferentes factores positivos contribuyen a que se consolide una mejor resiliencia o adaptación a las situaciones o problemas. En este sentido esto permitió dar una mayor información de cómo se encuentra la dinámica familiar y la transición de las crisis estando fuera de la medida, por ello el grupo investigador reconoce que es importante que las familias sean conscientes de los posibles cambios que existen dentro de ella y busque distintas estrategias o formas de afrontar la situación sin poner en peligro la integridad de los partícipes del ciclo familiar.

Como tercera subcategoría se presenta la esfera profesional de tal manera que Esteves et al. (2020) destaca y expresa que la formación permanente y continua puede traer con ella una mejora en la calidad de vida, pero también le permite estar actualizado y ser más competente dentro del ámbito laboral lo que puede traer consigo más oportunidades que le permitan a la persona abastecer sus necesidades, por lo cual, en esta misma línea se encuentra la motivación profesional en el que según Ribero (2019) tomándolo como punto de partida la motivación señala que es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas

que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo orientado a conseguir los objetivos, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

A continuación, Domínguez (2003, como se citó en Paz, 2020) especifica que la motivación profesional involucra puntos importantes que parten del diagnóstico dentro del cual se conoce el nivel de desarrollo conformado por los conocimientos de la profesión con los que cuenta la persona, la conexión afectiva que siente hacia la carrera futura a emprender, teniendo en cuenta las cualidades y debilidades que debe reconocer porque a partir de ella tendrá una proyección futura sobre cómo se desenvolverá en su profesión.

Por lo anterior la motivación es un constructo que impulsa al ser humano a realizar diversas tareas pueden ser de forma personales o para tener algún beneficio económico o reconocimientos, en el caso de los personales podemos encontrar la consecución de diferentes comportamientos relacionados al alcance de metas u objetivos profesionales o académicas se quieren alcanzar para mejorar la calidad de vida y acceder a más recursos, lo anterior en por parte de lo la motivación pero aunado con lo profesional tener en cuenta que parte desde lo personal en donde se autoevalúa para proseguir con la evolución exterior.

Teniendo en cuenta lo anterior las jóvenes responden al interrogante ¿Desde el hogar de protección usted ha recibido motivación para continuar con una formación profesional? E1 “Según lo que me acuerdo Ellas daban unas charlas de lo importante que era tener una carrera u oficio” de la misma manera, E2 siempre ha sido como una meta, en el hogar siempre hablaron de crecer personalmente y ayudar entonces eso desde que estaba en el internado y eso surgió desde lo que nos decían las hermanas, la E5 también menciona “Si claro el hogar nos brinda apoyo en proyecciones a futuro en el proyecto de vida a largo y corto plazo nos motivaban”.

Con la información recolectada de los testimonios de las egresadas se puede determinar que en esta población se llevó el proceso de motivación constante para tener herramientas de forma profesional u ocupacional, desde un enfoque subjetivo, ya que partía de los gustos e intereses de

estas jóvenes, para replantear un enfoque de continuar con sus estudios u metas profesionales de su proyecto de vida estando fuera de la institución, por tal es importante que desde la institución en lo más posible se siga brindando estas orientaciones u acompañamientos que sigan motivando profesional y laboralmente a las egresadas que si bien, se encuentran en su mayoría de edad y muchas tienen esa capacidad y facilidad para seguir adelante después de un periodo largo en la fundación, no se debe desconocer la existencia de confusión o desinformación latente entre las jóvenes.

Así mismo encontramos la categoría inductiva de aprovechamiento de oportunidades que según Dweck (2016) Menciona que las oportunidades de vida son experiencias que permiten a las personas desarrollar una mentalidad de crecimiento y aprender de sus errores de la misma explica que las oportunidades de vida son momentos críticos que permiten a las personas desarrollar la resiliencia y la perseverancia necesarias para alcanzar objetivos, en la misma línea aunque desde una perspectiva general Rivero (2021) anuencia que el aprovechamiento de oportunidades indica la observación detallada de las situaciones bancando la posibilidad de obtener algún beneficio directo de algo que esté relacionado con el interés de la persona, por lo tanto se resalta la importancia del conocimiento previo de los intereses del individuo para que, cuando se encuentre ante la presencia de una valiosa oportunidad, que esta guiada bajo lo que este espera conseguir la tome si necesidad de dudas que lo retrasen y hagan perder la ocasión.

En este sentido se refiere que el aprovechar de las oportunidades contribuye al desarrollo de la persona en la mentalidad y en factores como económicos, sociales y estado emocional, aumentando el bienestar subjetivo de satisfacción por tener oportunidades de crecimiento personal, como también la calidad de vida, ya que en ocasiones estas oportunidades están relacionadas con un mejoramiento de recursos o el crecimiento profesional y laboral. Por otro lado, el aprovechamiento de oportunidades también está ligada con un análisis de forma personal en la que se toma la decisión de acceder o no a la misma, por consecuencias emocionales como el dejar a pares, redes de apoyo o pareja en la situación de que estas oportunidades se presenten fuera de este estos factores.

Es por ello que las egresadas respondieron a la pregunta ¿Qué consejo les darías a otras niñas que están a punto de egresar del Hogar Protección para ayudarlas a establecer y alcanzar sus propias

metas? En donde la responde “Que es importante que todas valoren el tiempo y las oportunidades que se nos brindan en el hogar ya que desaprovechamos oportunidades sin darnos cuenta de su verdadero valor hasta que las perdemos.” finalmente, E4 explica “Les diría que aprovechen todo lo que tienen, porque estando ya afuera es muy difícil tener las propias cosas, porque ahora todo está caro, también que aprovechen las orientaciones que les dan para seguir estudiando y todas esas cosas”

Con lo anterior podemos decir que en esta población se brindó la orientación necesaria para el aprovechamiento de las diferentes oportunidades que se les brindaba dentro de la medida para fortalecer aspectos relacionados con su estilo de vida, se resalta que las diferentes decisiones que se tomaron fueron por parte de ellas al tomarlas o no como también de colocarlas en práctica ya que la subjetividad y la forma como percibían la vida estando fuera de la institución dependía de cada una de las beneficiarias, por lo tanto estas orientaciones y ayudas las recibían las que tenían interés por conocer de los diferentes temas expuestos.

Finalmente encontramos la categoría inductiva de situación financiera en donde Zapata (2020) comenta que se considera el hecho de cómo manejar y mantener unas finanzas personales sanas, acorde a los propósitos que se tengan dentro determinado plazo y que estén en función del dinero, puesto que el conocer cómo llevar unas finanzas sanas permitirá la implementación de herramientas básicas, como el ahorro y la inversión para ser llevadas a la práctica por medio de metodologías prácticas.

En razón de lo anterior Condusef (2020, como se citó en González, 2023) mantiene que para alcanzar una favorable situación financiera es necesaria la educación de la misma que conlleven a la obtención de conocimientos, habilidades y practicas siendo las encargadas de permitir la administración adecuada de los recursos económicos por medio de las buenas dediciones. Esta educación trae consigo una conciencia sobre la importancia del ahorro e inversiones necesarias de este.

De lo anterior mencionado se determina que el mantener un control de los recursos económicos o financieros contribuye a que se lleve un determinado presupuesto de lo que poseemos y por tanto

exista una mayor organización en los recursos que podemos o no gastar, de la misma manera se menciona que este es un activo que las personas adquirimos, por medio de una remuneración económica para el sustento y el cubriendo de las necesidades básicas que están relacionadas con la calidad de vida, resaltando la importancia de la educación para poder hacer un uso adecuado de los recursos financieros permitiendo que las personas puedan contar con estos para poder tener u mantener una mejor calidad de vida.

En este sentido se desarrolla la pregunta ¿A usted le facilitaron algún recurso económico para su formación profesional? por lo que la E1 menciona “Ellas cubrieron los costos de mi bachillerato acelerado, pero cuando me volé, dejaron de hacerlo, fue difícil porque perdí el apoyo financiero que tenía para mis estudios”. la por otra parte la E3 recalca “Estando dentro del hogar si porque yo estaba estudiando por ciclos y las hermanas pagaban todos los gastos, estando allá con mi tía Juana ya no pude seguir estudiando por problemas económicos que ella tenía, pero más adelante yo busqué un trabajo y ya me puede graduar como bachiller”.

Con lo anterior mencionado por las entrevistadas si se evidencia que existió apoyo financiero para la continuación de sus metas y proyecciones mientras estaban dentro de la medida lo que permitió la consecución de sus metas y objetivos, sin embargo no existió una orientación específica en cuanto a como planificar los gastos estando fuera de la medida o tener mayor control de este recurso, denotando una incertidumbre y preocupación por parte de las beneficiarias al momento del regreso, ya que desconocían como o quien las ayudaría económicamente a futuro, por lo que se podría considerar que es necesario implementar este tipo de estrategias dentro de esta institución para brindar mejor acompañamiento y servicio, recalcando que es importante que las jóvenes sigan buscando espacios de formación financiera mediante de los distintos cursos públicos o privados existentes para alcanzar u tener una situación financiera favorecedora y estable.

3. Conclusiones

Posterior al ejercicio de análisis, se identificaron conclusiones que están relacionadas con los objetivos específicos de donde emergieron categorías, subcategorías y categorías inductivas, de lo cual el grupo investigador desarrolla un diseño de instrumento que lo aplico a las 6 egresadas de la fundación Misioneras Somascas, lográndose identificar las siguientes conclusiones.

En relación con el primer objetivo específico, se concluye que la figura de autoridad en los hogares de las egresadas presenta una notable diversidad, destacando principalmente la figura materna, la cual se manifiesta como central en muchas familias. Sin embargo, también emergen otros modelos, como los padres y las parejas, lo que subraya la necesidad de comprender cómo las estructuras familiares impactan en la gestión de roles y responsabilidades. A través de las entrevistas en profundidad, se identificó que, aunque la mayoría de las familias comparten tareas y responsabilidades, existen excepciones que evidencian un enfoque menos equitativo en algunas dinámicas familiares. En cuanto a la comunicación, centrada en plataformas digitales, las entrevistas revelan que los estilos de comportamiento y comunicación varían considerablemente, reflejando la complejidad en la gestión de las relaciones familiares. Esta diversidad en los estilos de expresión emocional subraya cómo los rasgos emocionales y los compromisos familiares se entrelazan con las dinámicas de roles. Las redes sociales, como medio de interacción, juegan un papel crucial en la formación y el mantenimiento de estos vínculos.

En relación con los tipos de vínculos afectivos y su influencia en la conformación de parejas, se puede afirmar que los jóvenes reconocen la importancia del cortejo como un proceso que exige paciencia y respeto. Sin embargo, las restricciones vividas en el hogar han condicionado su comprensión de este proceso. Aunque existen diferencias en la percepción sobre la amistad previa a las relaciones amorosas, todas coinciden en que la demostración de afecto es esencial. Las experiencias emocionales significativas compartidas en sus relaciones son variadas y reflejan tanto momentos de alegría como dificultades, lo que destaca la importancia del diálogo y el apoyo emocional. Estas experiencias, que incluyen amistades y relaciones románticas, revelan cómo las dinámicas de interacción emocional influyen en la estabilidad y el cambio dentro de estas relaciones. Los jóvenes también identifican que la calidad de sus vínculos está profundamente

relacionada con los modelos de autoridad y comunicación que han observado en sus familias. La interacción emocional, basada en la confianza y el respeto mutuo, juega un papel crucial en el desarrollo de relaciones saludables. Esto implica que los jóvenes no solo buscan la conexión afectiva, sino que también valoran la importancia de establecer un equilibrio entre sus emociones y las expectativas sociales. Las experiencias vividas en el hogar, ya sean positivas o negativas, moldean sus concepciones sobre el amor, la amistad y el compromiso, lo que influye en sus decisiones y comportamientos en el ámbito afectivo.

En cuanto a la construcción de su proyecto de vida, se concluye que el entorno ha sido fundamental en la esfera personal de las egresadas, ayudándolas a reconocer y potenciar sus habilidades y competencias. El apoyo brindado ha sido crucial para su crecimiento, y todas coinciden en la importancia de establecer metas claras en sus trayectorias. En esta esfera personal, el desarrollo de capacidades, como la autoconfianza y la resiliencia, ha sido esencial para afrontar los retos. En la esfera familiar, las voces de las seis egresadas entrevistadas verbalizan que la comunicación efectiva aprendida en el hogar también juega un papel vital en la resolución de conflictos familiares. Además, han desarrollado habilidades sociales que les permiten interactuar de manera más asertiva y empática con su entorno. La motivación familiar emerge como un factor determinante que las impulsa a seguir adelante, pero algunos jóvenes enfrentan desafíos que dificultan su esfera profesional, lo que resalta la necesidad de un apoyo continuo tras su egreso. La transición de crisis en el entorno familiar puede afectar su estabilidad emocional y, en consecuencia, su desempeño en otros ámbitos.

En cuanto a la esfera profesional, la motivación profesional es clave para aprovechar las oportunidades que se les presentan. Sin embargo, las egresadas también enfrentan situaciones financieras complicadas que pueden limitar su acceso a recursos y formación continua. Esto señala la necesidad de programas de apoyo que no solo aborden la formación académica, sino que también proporcionen herramientas para mejorar su situación económica y fomentar su desarrollo profesional.

Por último, el grupo investigador ha diseñado una estrategia de seguimiento individual que se centra en la intervención psicosocial durante la etapa de egreso de las jóvenes. Esta estrategia se

presenta en una cartilla organizada de manera coherente, en la cual se destacan los siguientes elementos:

La cartilla comienza con una introducción que establece el contexto y la importancia del seguimiento individual en el proceso de transición hacia la independencia de las jóvenes. A continuación, se plantea una pregunta orientadora: ¿Qué es la estrategia de seguimiento individual? Esta pregunta busca promover la reflexión y el análisis sobre el impacto que puede tener la estrategia en la vida de las egresadas. En la justificación, se explica la necesidad de implementar esta estrategia, destacando la relevancia de ofrecer apoyo personalizado que atienda las necesidades específicas de cada joven en su proceso de egreso. Se continúa con el objetivo general, que establece la meta principal de la estrategia, y se desglosan los objetivos específicos, los cuales detallan las acciones concretas que se llevarán a cabo para alcanzar dicho objetivo. La cartilla también incluye la descripción de los referentes teóricos que sustentan la importancia del seguimiento individual en los procesos de formación y desarrollo personal. Luego, se especifican las actividades a realizar para cada objetivo, lo que permite visualizar de manera clara y estructurada cómo se implementará el seguimiento individual.

A lo largo de la estrategia, se identifican diversas áreas en las que se pueden implementar mejoras significativas, tales como los aspectos individuales, familiares y el proyecto de vida de las egresadas. Esta estrategia tiene como fin fortalecer el apoyo brindado a las jóvenes, asegurando que su transición a la vida independiente sea lo más exitosa posible. La cartilla se fundamenta en los testimonios y experiencias compartidas por las egresadas, así como en las necesidades identificadas durante la investigación. Al abordar cada uno de estos aspectos, se espera contribuir a la construcción de un futuro más prometedor para las jóvenes que han pasado por el hogar, promoviendo su desarrollo personal y profesional.

Finalmente, cabe resaltar que la cartilla también incluye un diagnóstico, desarrollado a partir de los objetivos específicos emergentes de la investigación sobre los sistemas familiares, los vínculos afectivos y la influencia en el proyecto de vida de las egresadas. Este diagnóstico se basa en hechos reales y en los testimonios recabados de las seis egresadas, lo que proporciona una visión precisa de las áreas de mejora y la necesidad de intervención en las distintas esferas de su vida.

4. Recomendaciones

En primer lugar, para el Hogar de Protección Misioneras Somasca, es fundamental desarrollar programas de seguimiento que ofrezcan formación continua y oportunidades de crecimiento profesional a las egresadas. Esto podría incluir talleres y recursos específicos que les ayuden a avanzar en sus carreras y en la realización de sus proyectos de vida. Al hacerlo, se contribuirá a que las jóvenes se sientan acompañadas y respaldadas en su transición hacia la independencia. Además, se sugiere que la fundación Misioneras Somasca abra sus puertas como un campo de prácticas para estudiantes en formación del programa de trabajo social. Esta iniciativa no solo contribuiría a las profesionales en formación, sino que también permitiría a los estudiantes conocer de cerca las actividades y el impacto de la fundación en la vida de las niñas que asisten a ella, ya que, al ofrecer un espacio de prácticas, se puede fomentar un intercambio valioso:

Las estudiantes adquirirían experiencia práctica en un entorno real, mientras que la fundación podría recibir apoyo en sus actividades y programas, Esto también es útil para crear una red de colaboración que promueva el conocimiento enriquecedor; con el fin de que los profesionales en formación aprendan de los colaboradores Psicosociales y de las niñas que están en restablecimiento de sus derechos en la Fundación Misioneras somasca, pero en este caso que este enfocado el aprendizaje del quehacer profesional de un trabajador social en donde se indague en que se enfoca, como interactúa y como hace intervenciones con las niñas de la fundación, al mismo tiempo que conozcan cual es la misión de la fundación.

Asimismo, a el equipo psicosocial de la Fundación Misioneras Somasca también juega un papel crucial en este proceso. Se sugiere que se continúe con la implementación de un "Programa de Apoyo Post egreso ", donde se organicen reuniones de seguimiento regular. Estas sesiones, que pueden ser trimestrales y llevarse a cabo tanto de forma presencial como virtual, permitirían ofrecer asesoramiento y apoyo personalizado a las egresadas, adaptándose a sus necesidades y disponibilidades.

Se recomienda difundir los resultados de la investigación sobre el egreso de las jóvenes que han estado en hogares de protección, a través de informes, presentaciones y publicaciones dirigidas a

profesionales del trabajo social y la comunidad en general. Además, sería útil incorporar temas específicos relacionados con el egreso en las materias de coyuntura, familia y legislación familiar. Esto permitiría que los estudiantes de Trabajo Social adquirieran herramientas teóricas y prácticas para abordar esta problemática de manera más efectiva, comprendiendo mejor los desafíos que enfrentan las jóvenes al egresar y la importancia de un seguimiento adecuado en este proceso. Integrar estos temas en el currículo fortalecería la formación de los futuros profesionales, mejorando el apoyo brindado a las jóvenes en su transición hacia la vida independiente.

Referencias bibliográficas

- Barrett, L. F. (2017). *How emotions are made: The secret life of the brain*. Pan Macmillan.
- Bartell, D. S. (2006). Influencia del divorcio de los padres en las relaciones románticas en la adultez joven: una perspectiva cognitiva y evolutiva. En MA Fine y JH Harvey (Eds.), *Manual de divorcio y disolución de relaciones* (pp. 339–360). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Blandón-Hincapié, A. I. y López-Serna, L. M. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 505-517. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a35.pdf>
- Bogdan, T. Y. y Taylor, J. (1990). *Introducción a los métodos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: editorial Páidos.
- Brown, B. (2021). *Atlas del corazón: mapeo de la conexión significativa y el lenguaje de la experiencia humana*. Landon House.
- Calderón More, C., Garay Ortega, B., Rodríguez Henríquez, I. y Díaz Moreno, D. (2020). *Relatos de los y las terapeutas ocupacionales con relación a la creación de vínculos terapéuticos con niños, niñas y adolescentes en hogares de protección social* [trabajo de grado, Universidad Andrés Bello]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/19143>
- Corbin, J. (2015). *La teoría triangular del amor de Sternberg. Psicología y mente, Recuperado de <https://psicologiaymente.com/pareja/teoria-triangular-amor-sternberg>*.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas [DANE]. (2020). *Panorama sociodemográfico de la juventud en Colombia ¿Quiénes son, qué hacen y cómo se sienten en el contexto actual?* <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/informe-panorama-sociodemografico-juventud-en-colombia.pdf>

- Edmondson, A. C. (2018). *The fearless organization: Creating psychological safety in the workplace for learning, innovation, and growth*.
- Espinoza Moraga, S., Muñoz, R. V. y Peña, A. V. (2019). Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. *Polis. Revista Latinoamericana*, (52).
- Finkel, E. J., & Rusbult, C. E. (2020). Interdependence in close relationships. In P. R. Shaver & M. Mikulincer (Eds.), *The Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications* (3rd ed., pp. 435-458). Guilford Press.
- Fonseca Yerena, M. D. S., Correa Pérez, A., Pineda Ramírez, M. I. y Lemus Hernández, F. J. (2011). *Comunicación oral y escrita*. Pearson Educación de México
- Gallardo-López, J. A., López-Noguero, F., Hossein Mohand, H., Hossein Mohand, H., Díaz Esterri, J., Juanas Oliva, Á. D. y García Castilla, F. J. (2024). *Apoyos sociales y autogestión del tiempo para el bienestar personal: una mirada intercultural para la intervención*.
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D. y Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v16n32/1794-3841-hall-16-32-131-150.pdf>
- Gallego Restrepo, D., Ríos, L. C., Saldarriaga, L. J. R., Calderón, M. V., González, P. A. C. y Zapata, S. I. M. (2021). Del cortejo al amor tecnológico: nuevas conexiones en las relaciones de pareja. *Integración Académica en Psicología*, 9(26), 78.
- García Mendoza, M. D. C., Parra Jiménez, Á. y Sánchez Queija, M.I. (2017). Relaciones familiares y ajuste psicológico en adultos emergentes universitarios españoles. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 25 (2), 405-417. <http://hdl.handle.net/11441/65241>
- Giraldo Zuluaga, G. A. (2014). La Familia para los y las Jóvenes de Caldas, Colombia. *Revista*

reflexiones, 93(1), 103-111. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v93n1/a07v93n1.pdf>

Gobierno del Estado de México Palacio del Poder Ejecutivo. (2020). *Proyecto de vida para las y los adolescentes*. https://coespo.edomex.gob.mx/sites/coespo.edomex.gob.mx/files/files/2020/Proyecto%20de%20vida%20_0digital.pdf

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós

González, O. H. y Velásquez, N. N. Á. (2020). Volver la mirada a los procesos de intervención social en el marco del proceso de restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes en la modalidad de atención de hogar sustituto. *Revista Biumar*, 4(1), 116-132. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/RevistaBiumar/article/view/2330/2562>

Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y. y Román Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia ergo-sum, Revista científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23(3), 219-228. <https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/10448076002.pdf>

Hochschild, A. (2012). *The second shift: Working families and the revolution at home*. Penguin Books.

Hoffman, E. A., Stahlberg, R., Cook-Granrith, J., Chang, S., D'Souza, N., & Reinhardt, J. (1997). *Expanding the Availability of Advanced Image Display and Quantitative Medical Image Analysis Through Web-based Tutorials and Interactive On-line Consultation*. American Medical Informatics Association (AMIA) Proceedings.

Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W. y Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232.

Kiverstein, J., & Miller, M. (2015). The embodied brain: towards a radical embodied cognitive neuroscience. *Frontiers in human neuroscience*, 9, 237.

Larrota Barreto, L. A. (2021). *El egreso institucional de jóvenes sin cuidados parentales a la luz del proyecto sueños del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la ley Argentina de egreso asistido, un reto para Colombia.*
<https://repositorio.unicolmayor.edu.co/handle/unicolmayor/3732>

Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de noviembre). El Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 46.446.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/compilacion/docs/ley_1098_2006.htm

López, E. (2012). *Apuntes de sociología.* <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/01/2141.-Apuntes-de-sociologia-Lopez.pdf>

Losada Medina, M. R. (2019). *Trayectorias narrativas-los despliegues del yo-de dos jóvenes egresados de una casa de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.*
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27365/%20mrlozadam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maker, A. H., Kemmelmeier, M., & Peterson, C. (1998). Long-term psychological consequences in women of witnessing parental physical conflict and experiencing abuse in childhood. *Journal of Interpersonal Violence*, 13(5), 574-589.

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A. y Rivera Gómez, S. C. (enero-junio, 2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. DOI:
<https://doi.org/10.21501/16920945.3196>.

Mayet, F. (2020). *La promoción y educación para la salud en estudiantes universitarios: Una mirada desde el proyecto de vida.* file:///C:/Users/yesenia/Downloads/yanetg,+Art.20.pdf

- McKenzie, G. (2019). Spatiotemporal comparative analysis of scooter-share and bike-share usage patterns in Washington, DC. *Journal of transport geography*, 78, 19-28.
- Medina Hernández, S. M. (2023). *Creecer en ICBF: Implicaciones en el proceso de socialización y configuración de la subjetividad política en niños, niñas y jóvenes que han crecido en instituciones de protección*.
https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/6347/Medina_Hernandez_Sandra_Milena_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merton, R. K. (1949). The role of applied social science in the formation of policy: a research memorandum. *Philosophy of Science*, 16(3), 161-181.
- Montenegro, A. A. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente*.
- Montoya-Gaxiola, L. D. y Corona-Figueroa, B. A. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época*, 3(1), 59-77.
- Muñoz-Rivas, M. J., Rodríguez, J. M. A., Gómez, J. L. G., O'Leary, D. K. y González, M. D. P. (2007). Validación de la versión modificada de la Conflicts Tactics Scale (M-CTS) en población juvenil española. *Psicothema*, 693-698.
- Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas*, 10.
<http://lospacientes.webcindario.com/declaracionuniversalderechoshumanos.pdf>
- Nagelschmidt, K., Leppin, N., Seifart, C., Rief, W. y Von Blanckenburg, P. (2021). Revisión sistemática de métodos mixtos sobre las barreras a la comunicación al final de la vida en el contexto familiar. *BMJ Supportive & Palliative Care*, 11 (3), 253-263.

- Navas Márquez, M. X., Oudhof Van Barneveld, H., Carpio Ovando, P. S. D., González Arratia López Fuentes, N. I. y Robles Estrada, E. (2023). ¿Qué une a las parejas? Experiencias en las relaciones de mujeres del Valle de Toluca. *Psicumex*, 13. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-59362023000101006&script=sci_arttext
- Paricio Royo, J. (2020). " Diseño por competencias" ¿era esto lo que necesitábamos? REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 47-70.
- Parra, V., Pérez-Salas, C., Olivares, H. y Sáez, F. (2020). Tiempos de crisis. Reposicionando la importancia de los vínculos afectivos en la escuela. *Ciper. fuente* <https://www.ciperchile.cl/2020/04/30/tiempos-de-crisis-rposicionando-la-importancia-de-los-vinculos-afectivos-en-la-escuela/>
- Parsons, T. (1955). The American Family: Its Relations to Personality and to the Social Structure. En T. Parsons & R. Bales (Eds.), *Family. Socialization and Interaction Process* (pp. 3-33). Glencoe, Ill: The Free Press. <https://www.csun.edu/~snk1966/T.%20Parsons%20The%20American%20Family.pdf>
- Pérez Gamboa, A. J., García Acevedo, Y., García Batán, J. y Raga Aguilar, L. M. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 398-431. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i1.50678>
- Pérez, L. (2019). El amor en los tiempos del WhatsApp: Reflexiones sobre la comunicación en la pareja. REDES. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 1(1), 11-17. <http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/RRDCR/article/view/228>
- Ramírez, R., Santamaria, M., Cano, D., Polo, N., & Molina, C. C. (2021). Aproximaciones a la Gestión de competencias del talento humano: una revisión teórica. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 244-259.

- Sánchez, L., Gutiérrez, M. E., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R. y Gómez, Á. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. *Revista de salud pública*, 13, 79-88.
- Schulz, W. (2014). *Mediatización y nuevos medios. En Mediatización de la política: entender la transformación de las democracias occidentales (pp. 57-73)*. Londres: Palgrave Macmillan UK
- Sellan Naula, M. E. (2017). *Importancia de la motivación en el aprendizaje*. Sinergias educativas, V(2). <https://bit.ly/468gpsA>
- Serna-Arbeláez, D., Terán-Cortés, C. Y., Vanegas-Villegas, A. M., Medina-Pérez, Ó. A., Blandón-Cuesta, O. M. y Cardona-Duque, D. V. (2020). *Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío*. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=103485>
- Smith Etxeberria, K., Ortiz Barón, M. J. y Apodaca Urquijo, P. (2014). Experiencias e interacciones de la familia de origen y su influencia en las relaciones afectivas de los adultos jóvenes. *Apuntes De Psicología*, 32(2), 127-136. <https://doi.org/10.55414/q8t67g95>
- Steinberg, S. J., Davila, J. y Fincham, F. (2006). Expectativas matrimoniales y experiencias románticas de los adolescentes: asociaciones con las percepciones sobre el conflicto parental y la seguridad del apego adolescente. *Journal of Youth and Adolescence*, 35 (3), 333–348. <https://doi.org/10.1007/s10964-006-9042-9>
- Tardivo, G., Suárez Vergne, Á. y Díaz Cano, E. (2021). *Cohesión familiar y covid-19: los efectos de la pandemia sobre las relaciones familiares entre los jóvenes universitarios madrileños y sus padres*.
- Tobón, J., Vega, M. y Cuervo, J. (2012). Características de la construcción de vínculo afectivo de pareja en la juventud en la ciudad de Medellín. *CES Psicología*, 5 (1), 49-64.

Van Dijck, J. (2013). *La cultura de la conectividad: una historia crítica de las redes sociales*. Oxford Universito Presos.

Vázquez, N. y Pastor, Y. (2019). Uso de redes sociales y mensajería instantánea en relaciones de pareja en la juventud: un estudio preliminar. *Health & addictions/salud y drogas*, 19(1).

Viveros, E. y Arias, L. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales*. Medellín: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó.

Walker, S. E., Etzel, M. y Stanton, W. (2007). *Fundamentos de marketing*. Editorial McGraw Hill.

Yin, R. K. (1984). *Beyond Method: Strategies for Social Research*.

Anexos



Anexo A. Consentimiento Informado

El grupo investigador invita a participar en el proyecto denominado factores familiares y vínculos afectivos en pareja de las jóvenes que salieron del hogar de protección misioneras somasacas y la influencia en su proyecto de vida

La participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se negara a participar o decidiera retirarse, esto no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. El equipo de investigadoras que dirige el estudio lo conforman Mayerli Jhoana Delgado Ruano identificada con cc: 1.193 273 026, María Yesenia Guerrero Arboleda identificada con cc 1.087 801 737 y Diana Marcela Realpe Vaca identificada con cc: 1.233 191 866 del programa de trabajo social de la facultad de ciencias sociales y humanidades de la Universidad Mariana.

La información que sea suministrada por parte de los evaluados será entrevistada y solo los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos personales o cualquier otro tipo de información que dé cuenta del conocimiento de los que participaron en la investigación.

Declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Pasto _____, el día _____, del mes _____ del año _____

Firma: _____

Nombre: _____

C. C. No: _____

Anexo B. Link estrategia de seguimiento individual

<https://www.canva.com/design/DAGLt8Z->

[BCc/fS_ShTw9NIpzCGeLj09Ttg/edit?utm_content=DAGLt8Z-](https://www.canva.com/design/DAGLt8Z-BCc/fS_ShTw9NIpzCGeLj09Ttg/edit?utm_content=DAGLt8Z-)

[BCc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGLt8Z-BCc/fS_ShTw9NIpzCGeLj09Ttg/edit?utm_content=DAGLt8Z-BCc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Anexo C. Respuestas por subcategoría

Objetivo específico: Describir la dinámica interna familiar de las jóvenes del Hogar de Protección Misioneras Somascas al retornar con su familia de origen.

Categoría: Dinámica interna familiar

Subcategoría: Autoridad

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones Agrupadas
¿Usted nos podría comentar quien en su familia asume la autoridad?	Cuando yo salí, fue gracias a mi hermana, ya que ella sí logró graduarse y éramos muy unidas. Sin embargo, en ese momento me apegue mucho a ella. Cuando salí, tomé la decisión de irme con ella, ya que éramos muy cercanas. Entonces, mi hermana fue quien ejerció la autoridad sobre nosotras dos cuando llegué a donde ella. Sin embargo, no es que se trate de una autoridad	Mi padre era la figura de autoridad en casa, pero a medida que crecí, el ya no tiene el mismo control sobre mis decisiones es más recuerdo una ocasión en particular cuando me pidió que lavara unos zapatos, a lo cual me negué a hacerlo porque estaba ocupada, esto termino una discusión, ya que él me decía que no que él sí estaba ocupado en ese momento y que yo debería haber accedido a	Por el momento estoy viviendo con mi tia ella es la que ejerce la autoridad	La autoridad en el hogar es establecida por mi pareja debido a que el es el dueño de la casa	En mi familia la autoridad la asume mi mamá y mi hermana,	En mi casa la autoridad la asume mi mamá	E5 y E6 enfatizan que la autoridad recae principalmente en la figura materna, si bien E5 destaca el papel significativo que la hermana desempeña como apoyo, por otro lado, mientras que E1 sugiere que la hermana ejerce la autoridad, E2 señala que es el padre quien la asume, en contraste, según E3, la autoridad recae en la tía, mientras que en E4 se menciona que es la pareja

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones Agrupadas
	severa; lo que quiero decir es que siempre hemos vivido así. Cuando llegué con ella, representó la figura mayor, por lo que podría decirse que asumió ese rol.	eso, en ese momento me di cuenta que a pesar de su posición como mi padre, ahora tengo más autonomía en la toma de decisiones, lo que a veces puede llevar a desacuerdos entre los dos					quien ejerce el rol de autoridad.
¿Nos podría comentar qué reglas están establecidas en su hogar?	Mi hermana y yo vivíamos juntas, pero cada una hacía lo que quisiera con su vida o su tiempo. Claro que, en ciertos momentos, alguna de nosotras sugería algo como: "Mira, hermana, llega a esta hora porque tenemos que ir a tal lugar", pero no era una regla o una norma establecida	Mi padre siempre respetó y entendió mi independencia desde que salí del hogar y volví con él, sin embargo, cuando volví a vivir con él por un tiempo, estableció algunas reglas básicas, como ayudar en el hogar y avisar cuando salíamos, tanto mi hermano como yo pero pesar de eso, nunca fue estricto con la hora de regreso, siempre y cuando le informáramos	Se podría decir que no hay como tales reglas, pero uno sabe cuáles más o menos son las reglas por ejemplo yo no puedo llegar muy tarde a casa debo, debo ayudar en los quehaceres del hogar y ayudar a pagar los servicios como agua luz y cocinar.	Después de las diez nadie entra ni sale de casa, mantener cerradas las habitaciones, cada quien lava lo que utiliza, estar siempre juntos	En mi casa las reglas que están establecidas son llegar temprano a la casa, organizar la casa en donde las debemos cumplir mi hermana y yo pero mi hermana no cumple con las reglas	En mi casa el respeto normas son muy importantes en el hogar por ejemplo en mi casa despertarse temprano el saludo, pedir permiso y llegar temprano a la hora establecida	E2, E3, E4, E5 y E6 se resalta que las reglas establecidas en el hogar son fundamentales, poniendo énfasis en aspectos como la hora de llegada, el aseo y el orden, Sin embargo, en contraste, E1 menciona que no existen reglas definidas en su hogar, ya que se caracteriza por su independencia.

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones Agrupadas
		dónde estábamos en esos momentos a mi a mi hermano nos generó una buena espina por decirlo ya que el a pesar de lo estricto que era tenía un poco de confianza entre nosotros					
¿Qué tipo de autoridad existe en su familia de origen?	La verdad es que la catalogaría como una relación liberal, ya que ninguna de las dos se metía en la vida de la otra, a menos que la otra pidiera su opinión. Realmente éramos muy independientes, cada una en su mundo y con sus propios problemas, como te comentaba. A pesar de haber crecido juntas en el hogar, es increíble la autonomía que cada una adquirió.	Mi papá tiene ideas tradicionales sobre cómo deben ser las mujeres, creyendo que deben servir a los hombres. Cuando regresé del internado, donde aprendí que eso no es correcto, comenzamos a tener muchos conflictos. Él esperaba que yo lo sirviera, pero yo no quería hacerlo. Esto causó discusiones debido a nuestras diferentes opiniones sobre el tema.	Yo siento que se maneja la autoridad que es igualitaria, se puede decir por qué se puede dar nuestros puntos de vistas de la situación y todo tratamos de solucionarlo de la mejor manera.	No es familia de origen, pero en casa es una autoridad que se trata de que cuando mi pareja dice algo todos los de la casa deben hacerlo	La autoridad en mi casa es mi mamá por lo que ella es la autoridad la que implementa las reglas y mamá es muy permisiva porque no me regaña cuando llego a altas horas de la noche	Pues mi madre ella no es ni muy estricta ni muy permisiva ella es abstracta	E1 y E3 consideran que poseen un tipo de autoridad flexible, sin embargo, E2 y E4 la perciben como tradicional, a diferencia de E5 y E6, quienes la ven como permisiva
	Por mi parte,	Mi papá siempre	Cuando yo Sali	No volví con mi	Cuando yo	Mi mamá es la	E1 manifiesta

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones Agrupadas
Al retornar con su familia de origen ¿quién establece las normas y reglas?	establecía mis propias normas y reglas. Decidía cuándo lavar la ropa o no, hacer el aseo o dejarlo. Igualmente, mi hermana también tomaba sus propias decisiones. Nunca tuvimos problemas por eso. Creo que vivir así es más tranquilo. En el hogar, eran muy estrictas en ese aspecto; incluso si estábamos enfermas, que teníamos que cumplir con esas tareas.	respetó las decisiones y reglas que mi hermano y yo pusimos en casa, como seguir una alimentación balanceada o elegir con quién salíamos y nos relacionábamos, en ese sentido, intentaba ser bastante abierto y comprensivo con nosotros, nos permitía tener decisión en asuntos importantes, lo que nos hacía sentir importantes para él, su actitud nos daba esa confianza para tomar las decisiones y nos enseñaba la importancia del respeto mutuo en la familia.	del hogar me fui a vivir con mi tía Juana y ella era la que establecía las normas y reglas del hogar.	familia de origen, pero en mi casa como lo dije anteriormente la establece mi pareja	regrese a mi hogar o sea con mi núcleo familiar las establece mi mamá y mi hermana cosa que no debería ser porque solo la figura de autoridad debería ser mi mamá pero mi hermana quiere coger el cargo de mamá porque cuando no cumplo con lo que me mandan mi hermana es la que me regaña y mi mamá que es la que debería hacerlo no me dice nada	principal figura de autoridad la que establece las normas y reglas en la casa	que es autónoma en cuanto a sus reglas. Por otro lado, E2 expresa que todos participan en establecer las reglas en el hogar. En contraste, E3 menciona que es su tía quien establece las normas, a diferencia de E4, cuya pareja las establece. Respecto a E5 y E6, es su madre quien establece las normas en el hogar, siendo la única diferencia que a E6 la apoya su hermana
¿En su familia actual la toma de decisiones se realiza de manera conjunta?	En cuanto a las decisiones, siempre íbamos juntas. En aquel entonces, tomábamos	Mi hermano y yo solíamos ayudar a nuestro papá en el trabajo, así que las responsabilidades	Si como ya lo dije antes con mi tía y prima tomamos las soluciones que mejor nos pareciera lo	Muy pocas veces, porque casi no somos unidos porque cada quien es por su lado	La toma de decisiones se puede decir que no las hace en conjunto mi mamá porque a	Depende si hay cosas básicas cada uno, pero si son cosas entre todos pues todos, pero también	E1, E2, E3 y E6 toman las decisiones de manera conjunta, a diferencia de E5, cuya madre y

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones Agrupadas
	decisiones sobre el trabajo, el lugar de residencia y la gestión del sueldo de manera conjunta. En asuntos como esos, siempre teníamos en cuenta la opinión de la otra, si alguna de nosotras no se sentía conforme, tratábamos de hablarlo y llegar a un acuerdo, las dos.	s se compartían entre todos, por lo tal él siempre tomaba en cuenta nuestras opiniones, aunque no estuviera de acuerdo con ellas, a pesar de que cometíamos errores hallábamos una manera de resolver las cosas juntos	importante es solucionar el problema que se esté presentando en el momento.		mí no me tiene en cuenta solo la toman en conjunto mi mama y mi hermana y a mi ni me preguntan.	depende porque puede ser una situación más complicada la que la toma solo es mi madre	hermana toman las decisiones por ella. En contraste, E4 toma las decisiones sola
Usted nos podría comentar si la autoridad en su familia es compartida	La describiría más como individualista. Mi hermana y yo siempre fuimos independientes en nuestras decisiones, incluso cuando vivíamos juntas, esto nos gustaba y estábamos agradecidas por ello, ya que en casa nos sentíamos en una cárcel prácticamente ya que hasta para	Para esa pregunta te diré lo que pasó el año pasado teníamos un ahorro grande y decidimos invertir la plata en la compra de un lote, mi papa había visto un lote y se encapricho con ese lote, pero mi hermano y yo nos criamos prácticamente acá, entonces le dijimos que ese lote no nos	Yo creo que, si porque si es compartida por que mi prima, tia y yo por lo general tomamos decisiones y hemos establecido normas que no perjudique a ninguna de las tres, con la intención de poder cumplirlas y no tener ninguna dificultad.	No es compartida debido a que vivo en la casa de mi pareja por eso el la tiene	Si la autoridad en mi familia es compartida por que como ya lo había dicho anteriormente mi mama y mi hermana son las que	No la autoridad no es compartida mi madre es la que es la principal autoridad y ese cargo no lo puede tomar nadie porque si se lo aria como se aca la orden en casa no habría orden	E2, E3 y E5 manifiestan tener una autoridad compartida. Sin embargo, tanto E4 como E6 expresan que la autoridad es jerárquica, a diferencia de E1, quien tiene una autoridad individualista.

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones Agrupadas
	expresar nuestras emociones o para tener relaciones personales era malo, por ejemplo, no era bien visto el enamorarse. Vivir juntas nos dio la libertad de ser quienes éramos realmente, sin las presiones que experimentamos en el hogar.	convenía y terminamos buscando otro que nos guste a los 3					

Categoría: Dinámica interna familiar **Subcategoría:** Roles

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
¿Usted me podría comentar la manera de distribuir las funciones en el hogar?	Yo solía ayudar con el aseo, mientras que ella se encargaba de cocinar. En aquel entonces, no me dejaba entrar a la cocina porque no sabía cocinar, y tampoco me agradaba la idea de aprender en ese momento.	En semana solo me encargaba yo y la mujer de mi papa y el fin de semana inculque a mi hermano que el haga sus cosas porque él tiene el mismo derecho a mí a descansar	Realmente no tenemos como unos roles establecidos en el hogar debido a que todas podemos cocinar, hacer aseo trabajar y variar dependiendo de qué tan ocupadas nos encontremos en el momento.	Primeramente, las funciones del hogar están distribuidas así, yo por lo general siempre hago los que haces del hogar como por ejemplo barro trapeo como vivimos en una casa de dos pisos yo tengo que mirar si el aseo está bien hecho en ambos lugares. En cuenta a mi	Las funciones en el hogar son equitativas porque nadie se queda sin hacer nada o nos turnamos por días en donde una hace los fines de semana y en semana y así sucesivamente	En mi casa las funciones del hogar se las hace los fines de semana los hago yo porque estoy estudiando y los demás días los hace mi madre pero a veces en semana si le ayudo a lavar platos porque no me alcanza el tiempo	E1, E2, E3, E4, E5 y E6 hacen referencia a la distribución equitativa de las responsabilidades del hogar entre todos los miembros del mismo.

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
				pareja él trabaja en un restaurante siendo el que lleva el sustento económico a el hogar.			
¿Qué miembro de su familia asume la responsabilidad económica?	Las dos trabajamos y prácticamente manteníamos el hogar juntas, ella cuidaba a una señora y le pagaban 500, mientras que yo cuidaba a una niña pequeña y me pagaban 200. Con esos ingresos, cubríamos el arriendo, la comida y otras necesidades, a veces no alcanzaba, pero tratábamos de estirar el dinero lo más posible.	Tanto mi hermano como yo le ayudábamos a mi papa, pero quien hacia el mercado siempre fue mi papa	Como lo dije anteriormente no hay un papel establecido para nosotras debido a que todas podemos hacer todo sin necesidad de quedarnos en una sola cosa, pero mi tía es la que más aporta en el frente a las cosas que se necesitan	Como le comenté anteriormente la persona que lleva el sustento económico a el hogar es mi pareja	Es equitativa todos ponemos por partes igual porque todos trabajamos	La principal aportadora económica es mi mamá	E1, E2 y E5 indican que todos los miembros del hogar comparten la responsabilidad económica. Sin embargo, E3 señala que es la tía quien asume esta responsabilidad, mientras que E4 muestra que es su pareja quien la lleva, por otro lado, E6 revela que es la madre quien asume la responsabilidad económica
¿En la casa quien se encarga de los oficios del hogar?	Mientras vivía con mi hermana, yo siempre me encargaba de los quehaceres domésticos, ya que a ella no le gustaba realizar esas tareas. Por otro lado, ella cocinaba porque a	A la esposa de mi papa le gustaba irse con mi papa entonces me tocaba a mi sola pero cuando ella estaba siempre repartimos funciones como yo cocinar y ella hacer el aseo	Quien por lo general quien se encarga del aseo de la casa es mi tía, pero cuando podemos ayudar, pues le ayudamos	Pues como ya le comenté soy la persona que más realiza los quehaceres en la casa sobre todo en las mañanas.	En la casa nos encargamos todas mi mama y mi hermana y yo	Principalmente mi mamá y como yo había dicho todos los fines de semana	E1, E2, E3, E5 y E6 participan en la gestión compartida de las labores domésticas, mientras que E4 asume un rol predominante en la ejecución de estas tareas.

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
	mí no me gustaba hacerlo, así que de esa manera nos complementamos						
En su familia como le demuestran a usted el apoyo emocional	Durante el tiempo que tuve mi primera pareja y después de separarnos, mi hermana siempre estuvo presente, brindándome apoyo. Yo no tenía mucha experiencia en temas de pareja, así que su presencia fue fundamental para mí.	La mejor forma de demostrarme su apoyo fue que mi papa respetara mi decisión de volver a pasto y vivir sola mi padre me apoya económicamente para un curso de estilista y ese fue el mejor regalo y apoyo que él me pudo dar	Cuando estoy en problemas, sobre todo cuando es una situación personal, digamos que siempre está mi tía y mi prima al pendiente de mí, preguntándome que es lo que pasa y que es lo que siento y lo que me está afectando, esto para ayudarme a salir del problema	Por el momento no cuento en si con ese apoyo emocional porque a veces hay problemas con mi pareja y siento que tengo ese apoyo.	Creo que no me dan el apoyo emocional que necesito siempre nos llevamos mal con mi familia, pero a veces creo que por medio del dialogo que aves se torna conflictivo	Mi mama lo demuestra escuchándome cuando la necesito me demuestra afecto con abrazos y entendiéndome en las cosas que a veces hago mal	E1, E2, E3 y E6 reflejan sentir respaldo emocional mediante el apoyo que reciben. En contraposición, E4 menciona la falta de este respaldo, mientras que E5 agrega que experimenta temor a expresarse por miedo a generar conflictos.

Categoría: Dinámica interna familiar **Subcategoría:** Comunicación

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
¿Al retornar con su familia se le ha dificultado mantener una comunicación asertiva?	Nosotros ya convivíamos en el hogar, así que cuando ella salió y yo me escapé para estar con ella, siempre mantuvimos esa comunicación buena y segura entre las dos.	No, antes, al contrario, siento que yo haya estado en el hogar hizo que mi padre sacara ese lado tierno y se acercara más por lo que la comunicación fue fluida y nada incomoda	Cuando apenas Sali de la fundación, en un inicio si fue un poco complicado, porque como había pasado un tiempo y de mi tía no sabía cómo conectar adecuadamente	Como le comenté anteriormente, yo no regrese con mi familia yo estuve en el hogar desde 8 años y desde entonces no tengo comunicación con ellos.	Pues más es con mi hermana con la que no puedo manejar una comunicación asertiva porque siempre que hablamos discutimos y no nos entendemos, pero con mi mama si se puede	La verdad no después de regresar junto Con mi familia la comunicación hoy en día es muy buena mi mama y ni discutimos es por eso que no se me a dificultado la comunicación asertiva	

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
			<p>con ella ósea no es que fuera grosera, si no que más bien había muy poca comunicación entre las dos, pero con el tiempo me acostumbre y esa situación fue cambiando, porque hoy mi tía y con mi prima por supuesto, también nos comunicamos de una forma en la que tratamos de no faltarnos al respeto comprendiendo de las unas a las otras</p>		<p>decir que puedo mantener una comunicación asertiva</p>		
<p>¿Qué barreras encuentra en la comunicación dentro de su familia?</p>	<p>Ella ya tiene su marido, lo que nos ha distanciado un poco, ya que siento que a él no le gusta que hablemos. A pesar de ello, intentamos mantenernos en contacto.</p>	<p>El hecho de ir a vivir en el campo la coloco yo como barrera porque no puede ser de comunicación, pero no quería irme a vivir allá por el clima por lo tal a veces mi padre tomaba de mala forma eso y pensaba que no lo quería, pero</p>	<p>Yo diría que La barrera en la comunicación, siendo ser una persona que no cuenta todo porque pienso que puedo preocupar a mi tía, cuando yo pienso que puedo solucionar el problema no se los hago saber, pero esto causa</p>	<p>Dentro de mi familia siento que no hay comunicación, porque cada uno resuelve sus problemas de maneras y cuando intentamos hablar de nuestros problemas lo hacemos de</p>	<p>el dialogo porque a veces como le digo siempre discuto con mi hermana y eso hace que sea el detónate para que mi mama se enoje</p>	<p>creo que no hay barreras en la comunicación mi mama y yo tenemos una buena relación y eso hace que la comunicación se buena no niego que en algunas ocasiones mi madre me grite pero es normal porque son cosas que a veces me</p>	

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
		después entendió que solo era cuestión de comunicarnos de una mejor manera y de que él se abra a las cosas	que a veces, tengamos problemas porque ellas dicen que no les tengo confianza, y me dicen que yo les puedo contar lo que me pasa ya sean cosas buenas o malas	forma agresiva y no llegamos a resolverlos.		paso pero no puedo decir que son barreras porque me regaña	
¿Qué medios de comunicación prefiere utilizar para interactuar con su familia?	Hablamos mucho por WhatsApp sobre cómo estamos, hacemos video llamadas o llamadas normales para mantenernos al tanto de nuestras vidas. Siempre tratamos de mantener el contacto, aunque la pareja de ella no esté muy contenta con ello. Cuando vivíamos juntas, solíamos hacer muchas travesuras de chicas, y aunque él se enteró y no le gustó mucho, eso no impide que nosotras sigamos	el celular y siempre nos hacemos video llamada por WhatsApp el me pregunta como estoy como voy en el estudio como soy una persona enfermiza siempre está pendiente de eso	Lo que más utilizo y, es el WhatsApp y Facebook mi tia y mi prima también	Lo que más utilizo para comunicarme con mi hermana que no vive con migo y mi pareja es WhatsApp y a veces es el Messenger	yo utilizo mis redes sociales para comunicarme con mi familia pero el que más usos es el whatsapp para decirle a mi mama en qué lugar estoy o aver si me demoro	aver creo que whatsapp para decirle ami mama cualquier inconveniente que se me presente por ejemplo si me demoro en la universidad pero prefiero comunicarme con mi mama personalmente.lo otro solo lo uso para cosas de emergencia como lo comente anteriormente	E1, E2, E3, E4, E5 y E6 indican que tienen preferencia por el uso de WhatsApp como medio de comunicación para interactuar con su familia

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
	hablando. Tal vez no sea tan seguido como antes, pero seguimos en contacto.						
En situaciones de su vida diaria usted expresa con facilidad sus emociones y sentimientos	Soy muy reservada en ese aspecto. No me gusta que otros se enteren de cuando estoy mal, porque sentí que se aprovecharon de eso en el pasado. Por eso, ahora prefiero resolver mis problemas sola, y me ha ido mucho mejor con esta forma de pensar.	Con las personas cercanas y de confianza si, por ejemplo con mi hermano es la vieja chismosa y lo abrazo y demás mi 911 o mi 123 siempre será mi hermano, con amigas es muy fácil que yo me exprese ya que cuando ellas tienen un mal momento me llaman hablamos y lo mismo e mi	Como ya lo dije, soy una persona que es reservada con sus cosas, solo cuento cosas que son superficiales, que siento que las puedo contar pero las cosas de lo que me pasa o como me siento no, porque siento que preocupó a las demás personas y no quiero que las otras personas estén preocupadas por mi o por mis cosas.	No, por que no tengo esa confianza con mi pareja, si bien es una persona que vive conmigo pero no siento que tengo que contarle mis cosas o demostrar lo que siento, pero a mi hermana que esta en la fundación si le cuento todo y siempre me desahogo con ella de los problemas que tengo en la casa.	Pienso que si porque soy muy detónate nadie me puede decir nada porque ya me aloco pero eso yo se que debo cambiar entonces si es muy fácil que yo exprese mis sentimientos y emociones	En cuestión de demostrar mis sentimientos y emociones puede decir que para mi es fácil expresarlo con mi mama en darle abrazos hablar de cosas bonitas decirle lo linda que es entonces puedo decir que si es facil para mi demostrar	E1 y E3 manifiestan ser reservadas en cuanto a expresar sus sentimientos in embargo, E2 menciona ser expresiva solo con las personas cercanas, a diferencia de E4 y E5, quienes expresan con facilidad sus sentimientos.

Interpretar la influencia de los vínculos afectivos en la conformación de las parejas de las jóvenes egresadas del Hogar de Protección Misioneras Somascas

Categoría: Conformación de vínculos en pareja. **Subcategoría:** Cortejo

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
¿Cuénteme desde su perspectiva	Acercarse a alguien para crear un vínculo es	Es el interés por conocer a alguien más por gusto	No se, es una muestra de afecto creo, o es algo	Siento que es la forma como la persona	Siento que el cortejo es demostrar afecto	Como una persona que está enamorando a	E1, E2, E3, E4, E5 y E6 concuerdan en

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
personal que es para usted el cortejo?	como dar pasos hacia esa persona para llegar a conocerla mejor, comenzando reconociendo quién es esa persona y tratando de entenderla también se trata de construir una confianza mutua y abrirse emocionalmente.	físico o atracción	que se demuestra	demuestra su gusto hacia otra persona.	hacia una persona cuando le gusta le demuestra cariño	alguien	que el cortejo consiste en una serie de pasos que se siguen para establecer un vínculo romántico con una persona que despierta su interés.
¿Considera que el cortejo es un proceso importante en la conformación de pareja?	Creo que es así, porque la unión y la confianza son fundamentales antes de involucrarse sentimentalmente con alguien, es como construir un puente entre dos personas ya que así se puede proporcionar el apoyo necesario para enfrentar los desafíos en la una relación, sin esa base, es difícil mantener una relación sana y duradera.	Es importante porque es raro esperar que el amor llegue a tocar la puerta y ya ir al punto entonces prefiero primero conocer a esa persona para después ver si es de mi gusto	Siento que sí, porque eso sirve para conocer y saber si a uno le gusta esa persona o no, porque uno no se puede meter con alguien con quien no quiere o no se siente atraído	Yo creería que si porque eso ayuda a conocer a la persona y saber las intenciones o lo que quiere con uno	Si claro es importante porque es donde uno ve si le demuestra cariño y hay uno decide en entablar una relación	Si porque digamos uno tiene que pasar por las etapas del noviazgo y toca pasar por la etapa del cortejo y elegir si me gusta o no	E1, E2, E3, E4, E5 y E6 coinciden en la importancia del cortejo en el proceso de formación de una pareja.
¿Su experiencia en el hogar de protección ha	Pues en el hogar prácticamente estaba prohibido	En el tema de los valores, sigue siendo el reflejo	Pues si, porque uno en la fundación si es	Si, por que a pesar de que recibimos	Creo que no porque a uno en somasca no le	yo tuve una pareja si el hogar influye porque en	E2, E3, E4, E5 y E6 manifiestan que el Hogar de

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
influido en la forma de relacionarse con su pareja?	relacionarse con hombres, así que no tenía experiencia alguna en ese aspecto y te mentiría si te diría que ah influido en algo tal ves en que mi hijo jamás experimente eso y no por malo si no porque crecer en otro lado resulta difícil de cierto modo	de mi vida actual, el diálogo, el valor el respeto por mi cuerpo y mis decisiones son cosas que me dejo el hogar de protección y cositas que han sido importantes para relacionarme con mi pareja ya que estas me han ayudado a ser una persona más segura de sí misma	verdad, pues te brindan se puede decir herramientas para las interacciones con el sexo opuesto, no es como se puede decir una preparación real porque realmente el circulo de relación que se puede tener con los hombre es muy cerrara porque sientes que estas bajo la vigilancia, y por eso no actúas como deberías actúas bajo el miedo, en cambio cuando sales de la fundación ya miras lo que realmente eres y me he dado cuenta que he cometido vario errores sobre todo en las elecciones de parejas que anteriormente he tenido	diferentes capacitaciones y orientaciones por las trabajadoras de haya no tuve esa experiencia y eso es lo que se me ha dificultado últimamente, porque nadie te prepara para saber con quien estar o no.	enseñan cómo establecer una relación por lo que digo que no ha influido porque aun se me hace difícil entablar rapido una relacion porque soy nerviosa	la menra que te presentas ya hablas de otra manera uno puede expresarse mejor tiene otra perspectiva en la relación de pareja aclaró que la fundación en sí no enseña a entablar una relación, pero si como expresarte con otras personas	Protección ha influido en la conformación de sus relaciones de pareja, ya que no recibieron charlas abiertas sobre estos temas y se les prohibieron las relaciones sentimentales, sin embargo, E1 refiere que esto no influyó en él y que lo aprendido fue después de egresar.
¿Podría compartir sus experiencias	Después de pasar un año juntos, saliendo y	Es una persona muy paciente estuvo muchos	Sí claro, he tenido experiencias	Con mi pareja con la que estoy viviendo me	yo tuve hace tiempo una pareja donde se	Dar como consejos peinese bonito para	E1, E2, E3, E4, E5 y E6 coinciden en que

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
donde las acciones hayan sido fundamentales para construir el enamoramiento en su relación de pareja?	compartiendo mucho tiempo, me di cuenta de que teníamos muchas cosas en común, eso nos hizo acercarnos más y crear una unión más fuerte, hasta que finalmente decidimos ser novios.	años atrás de mí, como dicen el que persevera alcanza, él tiene un lenguaje de amor muy lindo en detalles es comprensivo me encanta lo fácil que es de hablar con él así haya problemas siempre hallamos una solución al comienzo su perseverancia, la conexión física y mental entre los dos yo siempre le he recalcado que el sano cosas que él no rompió y me ayudó a soltar y sanar	considero que primero uno se fija en el físico de la persona, pero lo que mas impacta considero es la forma de ser, las acciones, que son como la clave considero desde el inicio, de una relación importantes porque a través de estas se puede llegar a conocer a la persona, por eso las acciones que más me cautivaron de mi pareja fueron, el respeto, su forma de besar de hablar de expresarse, de pensar	molestaba porque trabajaba en la merced como cocinera, entonces el me molestaba mucho y nos mirábamos, y me decía que me iba a ayudar a salir a delante, entonces a mi me comenzó a gustar con el tiempo, porque me trataba bien.	construye el enamoramiento con palabras bonitas salidas solucionar los problemas por medio de la comunicación asertiva pasar las barreras que se presente	construir en el amor palabras que te hagan sentir bonita que te ayude en las buenas y malas	la paciencia, el respeto, la perseverancia y la ayuda mutua fueron acciones fundamentales para construir el enamoramiento de pareja. Estas acciones fueron clave para desarrollar un vínculo afectivo sólido.

Categoría: Conformación de vínculos en pareja **Subcategoría:** Amistad

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
¿Desde su perspectiva, cuál es la importancia de establecer una sólida amistad antes de iniciar una relación amorosa?	Siento que la amistad es la amistad, y si llegas a sentir que quieres algo más con otra persona, creo que es importante hablar	No sé si tanto como una amistad, pero no creo que sea tan necesaria la amistad pero sí conocer las cosas en común no ser	Es muy importantes porque pues te metes con una persona que no conoces, puedes más delante de arrepentirte de no	Pienso que es importante, porque con eso se va conociendo a la persona y como son sus sentimientos y cómo lo va a	Para mi no es importante primero tener una relacion de amigos porque todo es aparte una son los amigos y otra una relación	Para mi es muy importante porque primero toca conocerla y después iniciar una relación de pareja porque	E1, E2 y E5 opinan que no es importante tener una amistad antes de una relación amorosa. Sin embargo, E3, E4 y E6 sostienen lo

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
	abiertamente para asegurarse de que ambos estén en la misma página. Personalmente, no veo la amistad como un paso intermedio hacia el amor.	el reflejo del otro pero si mirar gustos y obvio que es importante conocer a la persona pero no es necesario esa amistad cuando ya hay deseo de ser novios	haber tenido tiempo suficiente, para conocerla en todas sus fases	tratar a uno más adelante, y las intenciones que tiene.	de pareja por eso para mi no es importante tener primero una relación de amigos		contrario, argumentando que esta amistad previa permite conocer mejor a la persona que podría ser su pareja en el futuro
¿Desde su punto de vista cuales son las demostraciones de afecto, que manejan para establecer la relación de pareja?	El afecto y las salidas fueron aspectos que realmente fortalecieron el cariño que nos unió, consolidando nuestra relación como pareja	Lo que mas me enamora de él es que él es muy cerrado con otras personas, pero conmigo es un caramelo en dulce con los demás es serio, pero conmigo es todo lo apuesto me llena de detalles mimos y eso lo hace demasiado especial para mi	Principalmente las miradas, las sonrisas, el acercamiento, dialogar y compartir un tiempo juntos contar cosas de nosotros, luego los besos y pues lo demás que debe cumplirse en un ciclo normal de pareja	Lo primero que hicimos fue darnos un abrazo, porque me sentía mal y pues luego continuamos, cuando ya éramos novios no dábamos besos y lo demás	Abrazos besos los detalles porque si no nadie demuestra eso uno como entabla una relación de pareja	Pues para mi los cinco lenguajes del amor en tiempo los detalles el tiempo la atención bueno son cosas para mi importante por que yo soy mucho de contacto pero también es importante el respeto la lealtad tener confianza cosas que hoy en día no hay	E1, E2, E3, E4, E5 y E6 coinciden en que la demostración de afecto que fortaleció su relación se basa en los detalles, el contacto físico y mental. Estos elementos fueron fundamentales para consolidar su vínculo como pareja
¿Qué aspectos considera son fundamentales para que una relación de pareja perdure a lo largo del tiempo?	Más que toda la confianza que le tengas a la persona porque pues es lo que uno prácticamente si no hay confianza no hay nada tienes que dar para recibir y para mi ese dar y recibir es la confianza	El diálogo, el respeto y la lealtad algún momento de diferencia o dificultado el diálogo permite que lleguemos a una solución el respeto este no gritarnos y no decirnos malas palabras porque si	Como principal la confianza, sin ella no se llega a ninguna parte, luego el respeto en todos sus sentidos y otro que considero importante la comunicación para poder dar a conocer lo que nos hace sentir	Siento que es el respeto la confianza y el hablar de las cosas que nos pasan o nos hacen sentir mal, porque si no hacemos eso hay problemas en la pareja, y puede llevar a algo peor.	El respeto tener empatía los detalles que nunca se apague la chica del amor	El respeto la lealtad la confianza	E1, E2, E3, E4, E5 y E6 coinciden en que el respeto es fundamental para que una relación perdure en el tiempo. Sin embargo, no dejan de lado aspectos como la confianza, la empatía y la lealtad.

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
		pierdes esto no hay nada que hacer y la lealtad tiene mucho que ver en el respeto, pero siento que son detalles que como pareja debe tener con eso se consigue paz.	bien o mal de la otra persona				

Categoría: Conformación de vínculos en pareja **Subcategoría:** Vivencias Significativas

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
¿Qué vivencias significativas ha vivido con su pareja?	Fue gracioso porque para mí lo que más me gusta y digo que puede ser una vivencia significativa es cómo me pidió que seamos novios. Fuimos de paseo y me llevó a conocer un lago, durante ese tiempo, sacó una carta con una cadena y unos aretes, en la carta, me preguntaba si quería ser su novia entonces yo de los nervios accidentalmente lancé la caja al lago y unos señores de una lancha nos la	El vivir con él y haber cumplido el sueño de vivir con él, un viaje que realizamos a armenia, Pereira y cuando estamos en casa y hay plática vamos a salir a comer es algo que nos gusta no nos gusta mucho la rumba entonces somos mas de paseos y compartir en pareja	La más importante es cuando nos conocimos fue un encuentro muy sincero y genuino, de allí encontramos que siempre hemos tratado de estar el uno con el otro ya sea en momentos de tristeza, alegría, y soledad	La verdad, no he tenido experiencias buenas con mi pareja porque cada vez que tengo un problema, él siempre me deja sola, tengo que afrontar las cosas como yo puedo o como vea conveniente, la verdad es que estoy solo por estar.	Cuando yo me evadía de mi casa para verme con mi ex pareja el fue mi primer relacion y nunca lo voy a olvidar	El fue mi mi primera vez y nunca me voy a olvidar de el eso para mi es una experiencia significativa	E1, E2, E3, E5 y E6 reportan que sus vivencias más destacadas incluyen la realización de metas, momentos humorísticos, respaldo emocional y primeras experiencias. En contraste, E4 indica carecer de vivencias significativas debido a la constante ausencia de su pareja

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
	tuvieron que pasar.						
¿Usted nos podría comentar qué experiencias ha fortalecido en su relación de pareja	La verdad creo que hasta ahorita no hay una situación que yo diga que nos ah fortalecido porque llevamos mucho saliendo pero poco de novios tal ves la perseverancia que él tuvo conmigo	R/cuando tuve mi cirugía hace un año exactamente tuve una cirugía y él fue la persona que estuvo aquí, mi padre por la distancia no pudo estar, pero estuvo pendiente, nunca me faltó nada, pero quien me ayudaba a ir al baño y a comer fue el en ese momento dije de aquí soy	Pues acompañarnos en lo momento difíciles creo que coloca a prueba la fortaleza de amor que se tiene el uno con el otro, son experiencias que nos dan a conocer con quien realmente estas y realmente vale la pena para tu vida	Siento que es mas de costumbre, ya llevo como 2 años con el y siento que las experiencias no ha hecho presentes con mi pareja, ya estoy acostumbrada a sus cosas, y casi todo lo que pasa con él, ya para mi es normal y siento que no hemos fortalecido nada con el	cuando tenía pareja lo fortalecemos en el diálogo porque la mayoría de veces no la llevábamos mal solo discutimos	Siempre fortalecemos la comunicación porque sin comunicación no podíamos llevar a nada	E2 y E3 indican que las experiencias que han fortalecido sus relaciones de pareja se han centrado en la superación de momentos difíciles, sin embargo, E3 menciona que no ha tenido experiencias significativas, sino más bien una repetición de patrones. Por otro lado, E5 y E6 atribuyen el fortalecimiento de su relación al diálogo, en contraste, E1 afirma que hasta el momento no han experimentado situaciones que hayan fortalecido su relación como pareja.
¿Proyecta con su pareja planes a futuro?	Siempre hemos tenido claro que queremos completar nuestra formación	Hemos hablado de casarnos y tener hijos actualmente tenemos a nuestro	Pues, si, pero somos conscientes de que muchas cosas pueden cambiar	Siento que no porque es una persona que ya tienen su vida hecha, desde mi	Nunca proyectos nada a futuro además mi relación no duro casi nada	Si nosotros proyectamos vivir juntos tener una casa una familia pero todo	E1, E2, E3 y E6 han delineado planes prospectivos centrados en la

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
	académica y explorar las oportunidades para emprender algo más grande en el futuro, además de formar una familia	gato y es nuestro hijo también hemos hablado de que él se prepare más profesionalmente y yo tener mi negocio en conjunto	por ello no hemos decidido un futuro, por el hecho de que no nos gusta estar como presionados por esas cosas o sentir dependencia descontrola el uno por el otro, esto nos ayudado a ser libre y no estar atado a las situaciones, dejando ser auténticos	punto de vista pienso que debería estar con una persona en la que pueda confiar y estar a gusto, se que mas adelante nos vamos a separar, y es por eso que no me veo con el formalizando una familia o algo serio con el.		eso se termino pero tengo un recuerdo bonito de el	institución y desarrollo de una familia. E3 destaca la necesidad de anticipar contingencias y adaptarse a cambios. Contrariamente, tanto E4 como E5 no han concebido proyectos conyugales debido a la disolución de la relación, ya sea por su brevedad o por la erosión de la rutina y la falta de respeto, lo que ha desarticulado esa visión prospectiva.
¿Cuándo está pasando momentos de dificultad como lo enfrenta con su pareja?	Los dos mantenemos una comunicación muy abierta. Cuando algo nos molesta, podemos hablar al respecto sin miedo a que la otra persona reaccione de manera negativa.	Como te contentaba el diálogo no ignorar el problema, lo que nos cuesta es que él es una persona muy inmediata y yo soy una persona muy pasiva que le gusta que las cosas tomen su tiempo sin embargo a veces	Como ya lo dije anteriormente, con mi pareja nos apoyamos mucho estamos pendientes del uno al otro en lo que podemos, nos ayudamos y estamos pendientes del uno al otro, y eso creo que nos ha fortalecido mucho en nuestra	Como ya se lo dije, cuando hay un problema siempre lo resuelvo yo, porque no siento el apoyo de él.	Siempre tuve un error nunca lo solucionamos siempre terminabamos por cualquier situacion asi que nunca lo enfrentamos	Con mi pareja nunca lo enfrentamos porque cada quien esperaba que se le pasara la braveza y creo que fue un error por parte de los dos	E1 y E2 subrayan la importancia de mantener la comunicación como un medio para superar los momentos difíciles. En contraste, E3 destaca el apoyo como el recurso principal para enfrentar las adversidades. Por otro lado, E4

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
		sede el o sedo yo y así hemos arreglado las situaciones difíciles o no tanto que se presentan	relación y en lo que estamos construyendo				expresa sentir que no enfrenta problemas con su pareja, ya que ella suele resolver todo sola debido a la indiferencia de su compañero. E5 comenta que su relación no enfrentar tales situaciones, lo que siempre termina provocando su ruptura. Mientras tanto, E6 menciona que simplemente dejan que las cosas sucedan.

Develar los aportes recibidos en el Hogar de Protección Misioneras somasacas para la construcción del proyecto de vida en la etapa de egreso

Categoría: Proyecto de vida **Subcategoría:** Esfera Personal

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
¿Cómo contribuye el Hogar de Protección para el reconocimiento de sus debilidades y fortalezas?	Allá me di cuenta de que era muy buena bailando, ya que nos hacían bailar con un profesor que recuerdo que venía y nos hacía brincar, era uno	Primero lo que debo recalcar es que en el hogar nos enfocan mucho en el crecimiento personal estudiar a explorar en que somos buenos en	Siento que ellas hacen un buen trabajo porque las cosas que nos brindan son muy buenas por los cursos y todo, entonces una ya va mirando mas o	Me ayudaron muchos a mi formación, porque siento que me ayudaron a formarme como persona, siento que las capacitaciones y	En mucho contribuyó porque brinda un ambiente seguro donde podíamos reflexionar sobre experiencias y reconocer nuestras	En somacas aprendí mucho se trabajo en auto estima creer en uno mismo yo no creía en mí y sor me dijo que yo sí podía y lo logre por que fue la que	E1, E2, E3, E4, E5 y E6 destacan que el hogar de protección fue fundamental para el reconocimiento de sus habilidades y

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
	de los momentos más bonitos para nosotras, sin embargo como debilidad fue que me di cuenta de que, al estar allá, no había superado del todo la muerte de mi madre.	que no tanto y en aprender de eso	menos para lo que es bueno o no, también en las debilidades, porque ellas nos llamaban a las oficinas con las trabajadoras y nos hacen mirar en lo que estábamos fallando, para poder mejorarlo	las orientaciones que recibí dentro de la fundación me ayudaron a mi carácter y a reconocer que tengo debilidades que necesito que necesito trabajar en ellas.	debilidades y fortalezas a través del apoyo y la orientación	inspiró a seguir estudiando	fortalezas, ya que proporcionaba una amplia gama de apoyo y charlas destinadas a su crecimiento y desarrollo personal. Esto implicaba identificar sus intereses y pasiones en ese momento de sus vidas
¿Cómo se describía usted estando dentro de la fundación y como se describe ahora?	Al principio fui tímida, peleona, extrovertida, vanidosa poco estudiosa, ahora soy una persona ya estudiosa, sigo siendo vanidosa, ya no soy peleona y mucho menos tímida ahora aprendí a llevarme bien con las personas que me rodean	R/Cuando estaba adentro de la fundación fui una persona respetuosa totalmente con las hermanas equipo de trabajo, responsable con las obligaciones que nos delegaron responsable en mis estudios, ahora sigo siendo respetuosa eh mejorado en la organización soy una persona que no le gusta dejar las cosas a medias, me gusta empezar y	Estando dentro del hogar yo era una persona que siempre hacia recocha, era la que más molestaba, pero cuando era de colocarnos serias pues nos colocamos, pero ya la vida como tal afuera es muy diferente, me ha tocado ser una persona fuerte no solo por mi hijo sino también por mí. siento que el hogar es muy bueno nos brindan muchas cosas, pero es de uno saberlas	Yo era una persona que ayudaba a las personas que estaban dentro de la fundación y también me gustaba estar pendiente de las cosas, siento que me considero una persona que era demasiado colaboradora, pero también tenía mis problemas con algunas compañeras, siento que salí de la fundación siento que me carácter ha aumentado me	Antes era una persona que sentía desconfianza en si misma pero hoy en dia creo en mi no me siento menos que las demas personas ahora solo importo yo y no me afecta lo demas	Fue un es pacio donde aprendi a valorar y adarle otra perspectiva ala vida aprendi a vivir mi etapa de niña en donde pase etapas que aprendi ahora quiero estudiar y antes no pensaba en eso	E1, E2, E3, E4, E5 y E6 han experimentado cambios significativos después de egresar del hogar. Todas coinciden en haber mejorado en algún aspecto o habilidad que poseían mientras estaban en el hogar, además de dejar atrás debilidades o defectos

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
		terminar	aprovechar	siento más segura de mi misma en cuanto a la toma de decisiones y estar mas segura de lo que puedo hacer y no			
¿Menciona los aportes más significativos que contribuyeron a la construcción de su proyecto de vida?	Mi hijo ha sido la motivación para hacer mi proyecto de vida, su presencia y sus necesidades han dado un propósito claro a mi vida, quiero poder proporcionarle todo lo que nunca tuve en mi propia infancia, amor apoyo y oportunidades para crecer y pueda ser quien él quiera ser mira que cada paso que doy, está impulsado por el deseo de darle a mi hijo una vida mejor de la que yo tuve y haré todo lo que esté a mi alcance para asegurarse de que tenga las herramientas y el	La responsabilidad y el cumplimiento en el hogar cuando nos delegaron tareas en donde se nos inculcó eso y respecto el gusto a estudiar en donde gracias a eso trabajé descubrí que me gusto el diseño gráfico hice curso en el hogar aprendí hacer autosuficiente, sin embargo en el hogar nos pintan todo muy fácil y no es así cuando sales a enfrentar la realidad te golpeas porque tienes que trabajar si quieres casa tienes que pagar arriendo si quieres alimentos	Lo que más me contribuyo es las charlas que hacían las hermanas porque allí nos decían en lo que nos podíamos enfocar. por eso miro que es muy bueno y me ayudaron mucho	Los aportes fueron las capacitaciones que tuvimos porque siempre nos orientaban las trabajadoras, pero depende de uno si les hacía caso o no, es que estando dentro de la fundación yo lo miraba que era siempre lo mismo de lo mismo y eso a veces me cansaba	Lo significativo es que aprendi a hacer manualidades como hacer manillas bordar muñecos de lana aprendi a que debo quererme yo misma osea atender autoestima propia	La puntualidad a acatar normas órdenes a cumplir con sanciones a estar en actividades ludicas donde descubrí a que me gusta pintar	E3 y E4 destacan que las capacitaciones de crecimiento personal proporcionadas por el hogar de protección fueron fundamentales para sus proyectos de vida, en cambio, E2 y E6 menciona que la responsabilidad y puntualidad fue clave en su caso, para E5, las manualidades no solo le han permitido salir adelante, sino que también son una actividad que disfruta y le hace sentir bien consigo misma, por otro lado, E1 menciona que su

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
	apoyo necesario para alcanzar sus metas	tienes que comprar, cuando yo me sali fue un choque con la realidad ya que hay nos dan todo a pedir de boca, yo siento que él no preparan para ese mundo fue abrumador					principal enfoque en su proyecto de vida gira en torno a su hijo.
¿Qué factor considera importante para alcanzar lo propuesto en su proyecto de vida?	Me considero una persona muy echada para adelante no me rindo fácil y siempre estoy luchando por lo que quiero	Metas que todo sea una meta así sea a corto o largo plazo, pero esto lo aprendí cuando Sali porque en el hogar siempre todo fue muy fácil, ya tú sabes que hay cosas que nadie puede hacerlo por ti entonces lo haces	Siento que es muy importante el apoyo que se recibe de la familia, y también el dinero, porque no se puede hacer nada si no se tiene dinero en esta vida, yo creo que esas dos cosas son importantes	Lo más importante es el apoyo que recibes de tus familiares, porque yo lo recibo de mi hermana que es mi todo y puedo confiar en ella y sobre todo que me colabora en lo que ella puede	tener una proyeccion por que aun no la tengo ser receptiva en l apoyo que me brinda mi mama	la dedicacion la mentalizacion tener motivo y ganas porque si no como voy a proponer. enfocarse en una meta y ponerle fecha para cumplir con lo que quiero establecer	Los participantes E3, E4 y E5 subrayan la importancia crucial del apoyo económico y emocional proporcionado por sus familiares o parejas en la consecución de sus objetivos dentro del marco de sus proyectos de vida, en contraste, los entrevistados E2 y E6 atribuyen su éxito principalmente a la virtud de la perseverancia, destacando esta cualidad como el factor determinante que les ha permitido

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
							materializar sus aspiraciones, no obstante, el entrevistado El resalta la determinación intrínseca y la fortaleza de voluntad como elementos fundamentales que le han impulsado a afrontar y superar los desafíos en su camino hacia el logro de sus metas.

Categoría: Proyecto de vida **Subcategoría:** Esfera Familiar

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
¿Usted qué es lo que más aprecia actualmente de su familia?	La compañía de mi hijo, así como pasar tiempo juntos con mi hermana, mi sobrina, mi hijo y mi papá, es realmente increíble.	De mi padre el apoyo emocional y económico siempre está pendiente de si algo me falta o me pasa eso para mí es tan lindo es la mayor muestra de amor de cariño lo que yo más aprecio	Lo que más aprecio de mi familia es el apoyo que me brindan, porque mi prima y mi tía con la que estoy viviendo ahora, siempre me apoyan y están pendientes de mí y de lo que necesito, y siento que es un gran apoyo que ellas	El apoyo que mi hermana da, porque siempre está conmigo en las buenas y en las malas, siempre está pendiente de mí y en lo que necesite, a ella le puedo contar todo lo que me pasa y como me siento.	Lo que aprecio es al estar junto a ellas a pesar de que como mi hermana me llevo mal pero me gusta estar en la familia en el calor familiar	Lo que mas aprecio es a mi hermana porque me llevo muy bien con ella ya que si estuviera en el hogar no podria tener una relacion cercana con mi mama y mi heermana	E1, E2, E3, E4, E5 y E6, coinciden en que uno de los aspectos más apreciados actualmente de sus familias es la asistencia que les proporcionan y la presencia que comparten con ellos

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
Mencione qué papel juega su familia en la construcción de su proyecto de vida	Si hablamos de familia hermana y padre ninguno, pero si hablamos de mi hijo solo te puedo decir que en mi proyecto de vida solo esta sacar a mi hijo adelante	Son una motivación para culminar mis estudios y apoyar económicamente a mi hermano y a mi padre ya que quiero pagarle la carrera a mi hermano ellos son mi polo a tierra y los que me impulsan a seguir, con mi pareja tambien para poder hacer más grande la familia.	me brindan. Siento que ellas son una motivación, porque mi prima me dice que siga estudiando que ella me puede ayudar en lo que pueda, que lo haga por mi hijo y por el futuro que le puedo brindar a el	Lo considero algo muy importante porque es el apoyo para seguir adelante, y alcanzar nuestros sueños y metas.	Por su apoyo orientación y amor me ayuda a establecer metas que aun no e logrado, pero creo que sin el apoyo de mi mama no podria vivir y construir lo que tengo en mente	Mi hogar es mi red de apoyo porque si ellas no existiera en mi vida se acabaria y no podria seguir construyendo mi proyecto de vida por que es por ellas que yo estoy de pie para un futuro para todas	E1, E2, E3, E4, E5 y E6 coinciden en que uno de los aspectos más apreciados actualmente de sus familias es la asistencia que les proporcionan y la compañía que les ofrecen
¿cuáles son las herramientas que le brindó el hogar de protección para la resolución de conflictos en su entorno familiar?	El respeto hacia las opiniones diferentes a la mía es algo que aprendí de las hermanas, me enseñaron la importancia de escuchar, callar y reflexionar, reconociendo que no siempre tengo la razón, esto fue importante ya que me ha permitido entender las otras opiniones y aceptar que no siempre tengo la razón	Cada que había un conflicto en el hogar, siempre fue la mediación nos hacían una mesa redonda y nos decisión que si hay algo que decir lo digamos que seamos frenteros, pero siempre con respeto y a través del diálogo eso fue algo que se me quedó y hasta ahora lo practico	Las herramientas dirían que son el haberme orientado en las cosas que quería lograr, en mi comportamiento, porque uno cuando es adolescente siempre esté encontrado problema, entonces siento que ella me brindó cariño y sobre todo entender de que si unas personas no están conmigo pueden estar	Lo que más me dieron dentro del hogar fue el cómo comunicarnos con las personas, porque siempre nos decían que tenemos que respetarnos y no levantarnos la mano entre nosotras.	Me proporciono herramientas como la comunicación asertiva la empatía y negociación que son fundamentales para la resolución de conflictos en el entorno familiar aprendimos a expresar nuestras emociones de manera constructiva	Me enseñó a comunicarnos mejor y a resolver conflictos de manera pacífica en nuestra familia	E4, E5 y E6 destacan que la comunicación ha sido la herramienta más valiosa que han adquirido en el hogar, ya que les permite resolver sus conflictos de manera asertiva. Sin embargo, E1 enfatiza la importancia del respeto, mientras que E2 resalta la mediación y E3 subraya la comprensión como factores clave para una

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
			otras,				resolución más eficaz de los conflictos.
¿Mencione cuál ha sido la circunstancia más difícil que ha tenido que enfrentar con su familia?	Cuando quedé embarazada, me encontré prácticamente sola, ya que perdí el apoyo de mi papá y mi hermana durante los primeros seis meses de embarazo, eso cambió nuestra comunicación y yo ya no era la misma que antes de mi embarazo, fue un momento difícil para mí, enfrentar el embarazo sin el apoyo de ellos ya que yo esperaba más de ellos en esa situación	Hace dos años mi abuelo estuvo muy grave y todos estuvimos muy preocupados y fue un momento de crisis que nos afectó a todos gracias a dios mi abuelo se recuperó hubo acompañamiento por parte de nosotros ya que lo ayudamos en su recuperación y fue un momento duro, pero nos unió como familia	Yo siento que al momento que me enteré que estaba en embarazo, ósea yo aun no estaba preparada para tener a un niño, porque mi situación no era la mejor, casi no teníamos dinero, y saber que otra boca se tienen que alimentar es una preocupación mas en mi familia.	Creo que la situación más difícil fue separarme de mi hermana, porque si bien sabía que estaba bien en la fundación, ya no podía verla y estar viéndola todos los días, y eso es lo que más me afectó a mi	La pérdida de un ser querido fu la circunstancia mas difícil que enfrentamos como familia	Fue cuando atravesamos una crisis financiera inesperada lleno de incertidumbre y tensiones pero nos unimos como familia nos apoyamos mutuamente y encontramos soluciones creativas para superar la situación juntos	E1 y E3 señalan que la situación más difícil que han enfrentado fue quedarse solas durante el embarazo. En contraposición, tanto E2 como E4 mencionan que su mayor desafío fue enfrentar una crisis de salud en la familia. Por otro lado, E6 destaca que su momento más difícil fue una crisis financiera, la cual enfrentaron junto a su familia.

Categoría: Proyecto de vida **Subcategoría:** Esfera Profesional

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
Desde el hogar de protección usted a recibió motivación para continuar con una formación profesional	Según lo que me acuerdo Ellas daban unas charlas de lo importante que era tener una carrera u oficio	R/ siempre ha sido como una meta, en el hogar siempre hablaron de crecer personalmente y ayudar entonces	Yo creería que si, las hermanas siempre estaban diciéndonos que estudiemos y que seamos alguien en la vida, sobre	Si siempre nos decían que si no queremos estudiar que aprendamos a un oficio, como yo que no quería	Si claro el hogar nos brinda apoyo en proyecciones afuturo en el proyecto de vida alargo y corto plazo nos	Somascas me ayudo mucho porque creo en mi y como lo dije antes sor ema fue una principal en mi vida por que	E1, E2, E3, E4, E5 y E6 informan que el Hogar de Protección Misioneras Somascas les brindó estímulo

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
		eso desde que estaba en el internado y eso surgió desde lo que nos decían las hermanas	todo sor Enma ella siempre hacía todo lo posible por brindarnos algunos curso que nos sirvieran para más adelante	seguir estudiando pero me gustaban otras cosas, como la gastronomía y la bisutería	motivaban	creyo en mi siempre me empujaba de yo podia y es por eso que a la fecha estoy tambien estudiando	para seguir una formación profesional, ofreciendo tanto charlas grupales como individuales centradas en el desarrollo personal
A usted le facilitaron algún recurso económico para su formación profesional	Ellas cubrieron los costos de mi bachillerato acelerado, pero cuando me volé, dejaron de hacerlo, fue difícil porque perdí el apoyo financiero que tenía para mis estudios.	Siempre estuvo el apoyo económico hasta creo que nos hace un mal ya que no eres consciente de dónde vienen los recursos para tu formación después de la salida ya no hubo un apoyo y tampoco lo solicite la verdad	Estando dentro del hogar si porque yo estaba estudiando por ciclos y las hermanas pagaban todos los gastos, estando aya con mi tía Juana ya no pude seguir estudiando por problemas económicos que ella tenía, pero más adelante yo busque un trabajo y ya me puede graduar como bachiller.	Si siempre me facilitaron eso, las humanas estaban pendientes en que capacitarnos y también había eso de proyectos sueños de ICBF que nos ayudaban a las que querían seguir estudiando	No aun nadie porque no quiero estudiar aún no sé qué quiero aun no tengo proyección a futuro y el hogar no desde que uno sale ya no ayudan económicamente en anda	Sosmacas no me apoyo financieramente pero mi familia de origen si son los que a la fecha me apoyan para estudiar	E1, E2, E3 y E4 afirman haber recibido ayuda económica mientras estaban en el hogar de protección. Por otro lado, E5 y E6 señalan que no recibieron dicha ayuda, ya que el hogar dejó de brindarles apoyo económico después de su egreso
En su proyecto de vida profesional le apoyaron para plantear metas a corto y largo plazo	Nunca me hablaron de eso, me di cuenta de la situación cuando me fui y tuve que enfrentar el mundo por mi cuenta y asumir las responsabilidad	Yo planté mis metas una vez mire como era el mundo y la vida ósea después de salir del hogar de protección	Si porque a corto plazo termine mi ciclo y ya estaba punto de entrar al último que era el ciclo 6, pero cuando ya estuve por empezarlo fue donde ya me reintegraron con	Si a mí me dieron para un curso de gastronomía, pero no seguí por cuestiones de la vida.	En el hogar uno trabaja con el proyecto de vida y si teníamos metas a largo y corto plazo y hubo el respectivo acompañamiento en su desarrollo	En somascas si se trabaja el proyecto de vida y se plantea metas a largo y acorto plazo y es algo que aún estoy desarrollando	desarrollar su proyecto de vida durante su residencia en el hogar Misioneras Somascas, en cambio, tanto E1 como E2 mencionan que no tuvieron

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
	s que se me venían		mi tía, desde allí fue que ya no pude seguir, pero a largo plazo me pude graduar y seguir un trabajo, porque tampoco me alcanzaba el dinero para continuar con una carrera universitaria u otro curso.		pero que no lo aplico a un		acceso a estas sesiones informativas y que definieron sus metas después de salir del hogar.
¿Qué consejo les darías a otras niñas que están a punto de egresar del Hogar Protección para ayudarlas a establecer y alcanzar sus propias metas?	Que es importante que todas valoren el tiempo y las oportunidades que se nos brindan en el hogar ya que desaprovechamos oportunidades sin darnos cuenta de su verdadero valor hasta que las perdemos.	Establecer metas así sea corto mediano o largo plazo y más que en el hogar que les hablen con la verdad ya que el mundo es muy diferente	Yo les diría que sean conscientes de lo que les brinda la fundación, porque yo por no pensar bien, me salí de allí y no mire las consecuencias, si no que después cuando ya no tenía para seguir estudiando	Les diría que aprovechen todo lo que tienen, porque estando ya afuera es muy difícil tener las propias cosas, porque ahora todo está caro, también que aprovechen las orientaciones que les dan para seguir estudiando y todas esas cosas	Confía en ti misma y busca apoyo quienes la rodean que sepan que pueden enfrentar desafíos pero con determinación perseverancia y poyo pueden superar cualquier obstáculo y alcanzar el éxito en sus vidas	Que aprovechen el tiempo en el hogar que aprendan mucho y que si es posible que no egresen por situaciones absurdas por que se pueden arrepentir la vida autónoma fuera del hogar es distinta y más complicada	E1, E2, E3, E4, E5 y E6 transmiten un mensaje importante para las niñas próximas a egresar, resaltando la importancia de aprovechar las oportunidades y fijar metas claras
¿Cuáles son los logros profesionales que ha alcanzado hasta el momento estando fuera del hogar de protección?	Ninguno, ahorita estoy enfocada en mi hijo tal vez mejore en muchas cosas pero mi meta ahora es acabar el bachillerato	Culminar tus estudios en primera infancia tengo un b2 en inglés hice unos cursos en diseño gráfico lo cual me ayudó mucho y fomento mis ingresos por mucho tiempo y	Estando fuera creo que el mayor logro es el haberme graduado como bachiller, aun no tengo una carrera, pero estoy intentando trabajar y con ello ver si sigo	En este momento no estoy realizando estudios, pero estoy haciendo vueltas para hacer un curso avanzado de gastronomía	Hasta el momento nada o si se pintar uñas diseño de uñas	Hasta el momento mi logro más significativo es estar en una universidad estudiando enfermería la cual ya voy a culminar este años yo siento	E2 destaca como su mayor logro la finalización de sus estudios en primera infancia, mientras que E3 menciona haber culminado sus estudios de bachillerato y E6 resalta su logro

Preguntas	Egresada 1	Egresada 2	Egresada 3	Egresada 4	Egresada 5	Egresada 6	Proposiciones
		actualmente me encuentro estudiando esto de estética y con la meta de terminar esto a ver si después me hago una carrera profesional de hecho me gustaría estudiar psicología	estudiando.			que lo hago bien y me siento ya una profesional	en enfermería. Por otro lado, E1, E4 y E5 expresan no haber obtenido ningún logro tras regresar del hogar.

Marco referencial

Datos de estudios	Objetivo	Metodología	Conclusiones y/o resultados	Aporte crítico a la te investigación
Nivel Internacional				
Montoya, L. y Corona, B. (2021) Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes. Universidad Autónoma de Guadalajara. México	Analizar la asociación de la dinámica funcional o disfuncional de la familia con el bienestar subjetivo de adolescentes e identificar sus factores protectores.	Tipo de estudio: transversal analítico Paradigma: cuantitativo Técnicas de recolección de información: Prueba Psicológica de la Dinámica Familiar en Adolescentes, el Inventario de Bienestar Subjetivo en Jóvenes y un cuestionario de factores asociados. Resultados: Participaron 102 adolescentes.	La dinámica familiar funcional y los factores protectores encontrados guardan una asociación significativa con el bienestar subjetivo en los adolescentes, lo que refuerza la importancia de la familia en esta etapa del desarrollo.	La presente investigación permite reconocer la funcionalidad familiar desde su dinámica interna y su impacto directo en los adolescentes por cual permite profundizar en la descripción del problema.

Datos de estudios	Objetivo	Metodología	Conclusiones y/o resultados	Aporte crítico a la te investigación
<p>Tardío, G. et al. (2021). Cohesión familiar y covid-19: los efectos de la pandemia sobre las relaciones familiares entre los jóvenes universitarios madrileños y sus padres. Universidad Rey Juan Carlos, Universidad Complutense, Universidad Rey Juan Carlos. Madrid España</p>	<p>Comprobar qué consecuencias está teniendo la COVID-19 y el confinamiento forzado sobre la cohesión familiar.</p>	<p>Paradigma: cuantitativo Método: bola de nieve Enfoque: exploratorio Técnicas de recolección de información: encuesta online.</p>	<p>Cuando se pregunta a los estudiantes universitarios que viven con sus padres si la relación con su familia ha cambiado durante la cuarentena, puede observarse que más de la mitad de ellos, un 57%, no declaran cambios significativos. Los encuestados que sí declaran que sus relaciones han variado, se distribuyen en porcentajes similares entre una mejora (un 25%) y un empeoramiento (18%) de las relaciones familiares.</p>	<p>La investigación presente permite obtener información importante en relación a como se cambiaron las relaciones familiares durante el tiempo del confinamiento por el Covid-19, por tal, el estudio servirá para tener en cuenta como las coyunturas favorecen o no las relaciones en familia para el marco teórico.</p>
<p>Espinoza, s. et al. (2019). Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. Chile.</p>	<p>Describir la relación entre dichas experiencias y ejercer o ser víctima de violencia en sus relaciones románticas en universitarios.</p>	<p>Paradigma: cuantitativo Población: estuvo constituida por 360 casos (136 hombres y 224 mujeres) de estudiantes de cuatro Centros de Educación Superior de la ciudad de Osorno. Se seleccionaron estudiantes de ambos</p>	<p>Se observa en el caso de las mujeres que los promedios en la subescala de violencia emocional ejercida en la pareja actual de las personas que declararon violencia de género y quienes no la declararon no presentan diferencias estadísticamente significativas. En el caso</p>	<p>La presente investigación permite consolidar información pertinente y relevante respecto a la violencia en familia y las implicaciones en el sistema familiar, por ende, la investigación aporta elementos de la dinámica familiar para la construcción del marco teórico.</p>

Datos de estudios	Objetivo	Metodología	Conclusiones y/o resultados	Aporte crítico a la te investigación
		<p>géneros (M=23,13 años y DT= 4,4 años). Técnicas de recolección de información: Cuestionario de Violencia y Salud en Relaciones de Parejas Jóvenes. Lista de Chequeo de Experiencias de Maltrato en la Pareja - Forma A</p>	<p>de los hombres, se aprecia que quienes señalaron la existencia (H=0,77; H=0,30; p=0,05) o que vieron o escucharon de violencia psicológica hacía la madre (H=0,85; H=0,16; p=0,00) presentaron medias más altas y estadísticamente significativas en violencia emocional ejercida respecto de los hombres que no la declararon.</p>	
<p>Vázquez, N. et al. (2019) uso de redes sociales y mensajería instantánea en relaciones de pareja en la juventud: un estudio preliminar. Meath and Addictions. España</p>	<p>Describir el uso y la percepción de estos medios en las relaciones de pareja. analizar la relación entre la frecuencia de uso, el abuso emocional y la satisfacción en pareja.</p>	<p>Tipo de investigación: estadístico descriptivo Paradigma: cuantitativo Técnicas de recolección de información: cuestionario online Muestra: 207 universitarios españoles entre 18 y 25 años (60% mujeres)</p>	<p>ambos medios son ampliamente utilizados en las relaciones de pareja, constituyendo en muchas ocasiones el origen de muchos conflictos y tensiones entre sus miembros. Asimismo, se observó que el uso excesivo de la mensajería instantánea en la relación de pareja se relaciona positivamente con el abuso emocional, pero no fue significativa la relación entre el uso excesivo y la satisfacción</p>	<p>La presente investigación permite conocer como los medios de comunicación y redes sociales favorecen o no las relaciones personales y de pareja, suporta a la construcción del marco de antecedentes en la línea internacional.</p>

Datos de estudios	Objetivo	Metodología	Conclusiones y/o resultados	Aporte crítico a la te investigación
			en la relación de pareja. Estos resultados sugieren que el uso en exceso de la mensajería instantánea puede conducir a ejercer o sufrir abuso emocional.	
Gijón, M. et al. (2021). Apego y relación de pareja en jóvenes de 18 a 27 años. España	analizar si existe una relación entre el vínculo afectivo con las figuras de apego y la influencia al momento de formar una relación.	Tipo de investigación: no experimental, descriptivo, transversal Paradigma: cuantitativo Técnicas de recolección de información: Cuestionario de Apego Adulto. Muestra: de 61 personas, de la ciudad de Saltillo, Monclova, Piedras Negras, Acuña, Coahuila y Tampico, Tamaulipas.	El apego en la infancia es de suma importancia para poder desarrollar relaciones estables y duraderas, de la misma forma garantiza seguridad e independencia para desenvolverse en su entorno.	La presente investigación conceptualiza la importancia del tipo de apego en la etapa de la niñez y relación con las diferentes figuras de autoridad, por lo tanto, la investigación aporta a la comprensión del problema para consolidar el segundo objetivo de la investigación
Nivel Nacional				
Gallego, A. et al (2019) La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Medellín- Colombia	Dar cuenta de los imaginarios y representaciones de familias construidos por niños y padres y su relación con la dimensión socioafectiva.	Paradigma: cualitativo Enfoque: hermenéutico Técnica de recolección de datos: estudio de caso	para algunos niños participantes sus imaginarios de familia estaban relacionados con el deseo o con la proyección de lo que debería ser la realidad que ellos desean fuere su	Este estudio brinda orientación frente los imaginarios y realidades presentes en la dinámica interna familiar, por tal guiara la descripción del problema.

Datos de estudios	Objetivo	Metodología	Conclusiones y/o resultados	Aporte crítico a la te investigación
			familia. Así lo expresó otra participante: “mi familia es mi hermanita, mi tía, mi mamá y mi papá, aunque ya se separó de mi mamá, pero yo lo sigo queriendo” (niña 2, taller realizado el 14 de marzo del 2017.)	
Larrot, L. (2021). El egreso institucional de jóvenes sin cuidados parentales a la luz del proyecto sueños del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la ley argentina de egreso asistido, un reto para Colombia.	El objetivo que tiene esta investigación, es dar a conocer como ha sido el restablecimiento de derechos en los jóvenes que egresaron entorno al proyecto sueños del instituto colombiano bienestar familiar. Por lo tanto, esta investigación plantea lineamientos jurídicos que acompañen a los jóvenes que salen a su vida autónoma.	Metodología: cualitativa Método: hermenéutico Técnica de recolección de datos: análisis documental	Como conclusión referente a esta investigación, da a conocer el egreso de los jóvenes del instituto colombiano de bienestar familiar y el programa sueños que tiene un lineamiento con esta, en lo cual se describe que esta entidad si implementan estrategias en la vida cotidiana (trabajo, educación, recreación y vivienda) se logra evidencia que el programa, solo ha logrado llegar a 106 jóvenes de 6000 en el periodo 2015 - 2020	Este análisis brinda un horizonte a el grupo investigador referente a todo lo que se logra analizar tanto sus objetivos, metodología y en su marco legal se menciona todo lo anterior dado que la investigación aporta características similares a lo que plantea el grupo investigador.
Iral, M. et al. (2019). [S1]	Analizar la influencia de las relaciones	Paradigma: cualitativo Enfoque: hermenéutico	Cada familia es única y construye sus propias	La presente investigación, da a conocer la

Datos de estudios	Objetivo	Metodología	Conclusiones y/o resultados	Aporte crítico a la te investigación
Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Universidad Católica Luis Amigó, Poiésis Medellín Colombia	familiares en el desarrollo de la primera infancia.	Tipo de investigación: documental	dinámicas, con base en los límites y normas que allí se establecen, y de acuerdo a sus creencias y cultura; elementos que marcan la diferencia entre una y otra; además, cada integrante de la familia es único con su propio carácter e ideales.	importancia de desarrollar buenas relaciones familiares ya que de estas depende como se relacionará el infante en un futuro, teniendo en cuenta lo anterior el estudio el grupo investigador lo tendrá en cuenta para la descripción del problema.
Medina, M. (2019) Trayectorias narrativas- los despliegues del yo- de dos jóvenes egresados de una casa de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Palmira - Valle del Cauca.	comprender, escenarios (hogar de protección y su egreso en su autonomía) de 2 jóvenes de un hogar de protección al igual que indagar en las redes de apoyo, como: lazos y vínculos débiles y fuentes que han construido dentro del hogar de protección	Paradigma: cualitativo exploratorio método estudio de caso Técnicas de recolección de información: narraciones y análisis de contenido.	Como se mencionó anteriormente la línea pliegue de suceso inicial de la misma manera para los dos jóvenes, en el escenario denominado “familia”, lo que nos permite visualizar en el análisis comparativo realizado que los jóvenes representan y narran con dificultad acerca de su familia biológica, sin embargo, mencionan que si llegaran a aparecer ellos los aceptarían como familia y los perdonarían	Esta investigación aporta al grupo de investigadores en la descripción del problema dado que se enfatiza en la trayectoria de los que egresan de un hogar de protección. Además, ofrece lineamientos del porqué se deben intervenir en estos jóvenes antes de salir del hogar, por tal aportará a la construcción del marco teórico.
Medina Hernández, S. M. (2023). Crecer en ICBF: Implicaciones en el proceso de	Busca entender que es crecer en instituciones de protección del estado (ICBF) en el marco de	Metodología: bibliográfica narrativa por lo cual fue realizado a manera	Establece que se pudo concluir con la experiencia de crecer en instituciones del ICBF	Esta investigación sirve de referente en el marco legal ya que menciona los derechos de NNA, pero

Datos de estudios	Objetivo	Metodología	Conclusiones y/o resultados	Aporte crítico a la investigación
socialización y configuración de la subjetividad política en niños, niñas y jóvenes que han crecido en instituciones de protección.	procesos administrativos desde una mirada subjetiva y a su vez comprender los procesos de socialización	espiral, donde se retroalimenta frente a avances del proceso.	donde trasciende en la exigencia de comprender las situaciones que motivaron los inesperados cambios en su vida es decir de crecer en un hogar de protección y salir a enfrentar la sociedad. además, menciona algo muy relevante, que es la gran importancia de inculcar a los jóvenes el proyecto de vida antes de salir para que así, estos tengan una mejor visión al que hacer después de salir del hogar de protección, es decir en su autonomía	también menciona sobre lineamientos que rigen en un hogar de protección en instituciones del ICBF con lo cual se podrá hacer una mejor comprensión, análisis y aporte para la presente investigación.
Serna, D. et al. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. Universidad de San Buenaventura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Universidad de San Buenaventura.	analizar la asociación entre depresión y funcionamiento familiar en adolescentes escolarizados del municipio de Circasia, Quindío.	Tipo de estudio: observacional – analítico. Paradigma: cuantitativo técnicas de recolección de información: encuesta de datos sociodemográficos y de salud.	En total, 240 adolescentes entre 15 y 19 años respondieron la prueba, de los cuales 56,7 % fueron mujeres. La depresión en los adolescentes es más probable cuando ellos perciben disfunción en sus familias. Este resultado es congruente con otros hallazgos	Esta investigación aporta al grupo investigador en el marco conceptual, teniendo en cuenta que permite visibilizar las consecuencias que pueden acarear las relaciones poco funcionales en la familia.

Datos de estudios	Objetivo	Metodología	Conclusiones y/o resultados	Aporte crítico a la te investigación
Medellín - Colombia			obtenidos en la región quindiana y guarda coherencia con otros estudios	
Nivel regional				
González, O. H., & Velásquez, N. N. Á. (2020). Volver la mirada a los procesos de intervención social en el marco del proceso de restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes en la modalidad de atención de hogar sustituto. Revista Biumar. Universidad Mariana	Busca conocer la implementación de un plan operativo con los respectivos autores de la fundación sentido de vida en el cual se quiere analizar el fortalecimiento basado en la comunicación respecto a las emociones en niños y adolescentes a partir de un enfoque individual, familiar y social.	Paradigma: cualitativo Población: 18 participantes Técnicas de recolección de información: el árbol de problemas Muestra: 10 hogares consultados, 3,2 no tuvieron el dinero suficiente para cubrir esas necesidades el año pasado, cuando en el 2015 ese problema solo cobijaba a 2,3 familias colombianas.	Esta investigación plantea que el estudio que se hizo fue efímero dado que durante el proceso se evidenció avances en la población lo que interpreta que los autores logran manejar sus emociones además su comunicación con el grupo es asertiva	La presente investigación brinda aportes en torno al entendimiento de cómo son los procesos de restablecimiento de derechos y cómo manejan las emociones y su comunicación los NNA que son residentes de un hogar sustituto
Calderón More, C., Garay Ortega, B., Rodríguez Henríquez, I., & Díaz Moreno, D. (2020). Relatos de los y las terapeutas ocupacionales con relación a la creación de vínculos terapéuticos con niños, niñas y	La presente investigación tiene como objetivo comprender la comprensión a partir del vínculo terapéutico con actores de hogares de protección donde se incluye niños, niñas y adolescentes (NNA) en	Paradigma: cualitativo Población Técnicas de recolección de información entrevista semiestructurada Poblaciones terapeutas ocupacionales	Se puede concluir sobre esta investigación que es de gran importancia de las experiencias de profesionales que en este caso es de terapeutas ocupacionales en hogares de protección por ende la gran importancia del vínculo por efectividad	Este análisis contribuye a la investigación en torno a la recolección de datos por parte de los actores donde se menciona la gran importancia del vínculo entre actores e investigadores en el cual se obtendrá una mejor información por otro lado

Datos de estudios	Objetivo	Metodología	Conclusiones y/o resultados	Aporte crítico a la te investigación
adolescentes en hogares de protección social (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).	chile		del proceso de intervención lo cual se logra a partir de la empatía y escucha activa (NNA) y comprendiéndolos como, sujetos de derechos ya que estas individuos son agentes de transformación lo cual permite que los terapeutas les haga comprender que es su propio proceso de cambio.	la gran relevancia que es tener otros puntos de vista como lo son de profesionales en el tema y además con experiencia frente a lo que se pretende investigar ya que puede brindar. estrategia, herramientas, bases y técnicas.

Marco Teórico

Categorías	Subcategorías
<p>Dinámica Interna Familiar Según Viveros & Arias, (2006). La dinámica interna familiar hace referencia a la actividad interrelacional que construyen los integrantes de la familia, con el objetivo de interactuar entre ellos y con los factores externos, siendo interdependientes en los roles que cumplen dentro de ella, entre los que se encuentran distintas dimensiones como: Autoridad, Roles y comunicación.</p>	<p>Autoridad Para el sociólogo (Robert Dahl 1957) la autoridad es la capacidad que tiene una persona o entidad de influir en las decisiones de otras personas para así garantizar que estas se acoplen a tales decisiones sin necesidad de recurrir a otros métodos más drásticos.</p> <p>Roles En palabras de Parsons, 1955, refiere que los roles son ocupaciones de habilidades que uno adquiere a lo largo de su vida, distribuidos por el lugar que un individuo ocupa en su familia los cuales pueden ir desde la afectividad, hasta el abastecimiento de la economía del hogar.</p> <p>Comunicación Como lo menciona (Curbelo, 2021b; 2021d) la comunicación es el pilar principal de una intervención social inclusiva, representativa, colaborativa y empático-emocional, por lo que no debemos olvidar que estamos tratando con personas donde las habilidades de relación personal pueden cambiar o debilitar el sufrimiento psicosocial en diferentes situaciones.</p>
<p>Conformación de vínculos de pareja Para Blandón-Hincapié y López-Serna (2016) exponen que la apertura de pareja se da desde la pluralidad, lo cual implica, que múltiples formas llevan al mismo fin, de esta manera, describen las tres formas más comunes de acercamiento que son el cortejo, la amistad y las vivencias significativas. P.21</p>	<p>El Cortejo Según Blandón-Hincapié y López-Serna (2016) el cortejo se refiere al mejor momento en la conformación de pareja, pues genera expectativa en el abanico de posibilidades de cómo actuarán las partes en una relación formal de pareja.</p> <p>La Amistad Blandón-Hincapié y López-Serna (2016) la amistad la retoman como un vínculo afectivo que posibilita el establecimiento de las relaciones de pareja, esto se debe al desarrollo e intensidad del afecto, la benevolencia, la confidencialidad y la igualdad en ciertos ideales, lo que permite en el momento de la</p>

	<p>búsqueda de pareja para que se conviertan en atractivo para el acercamiento dado que se podrá fortalecer la intimidad y la proximidad.</p> <p>Vivencias Significativas para Blandón-Hincapié y López-Serna (2016), lo retoman como situaciones significativas que llevaron a la pareja a momentos de cercanía, “sin lograr definir momentos exactos de inicio de la relación” (p. 4). Luego que se logra superar la fase de acercamiento, se inicia la constitución de la pareja; dentro de esta fase se encuentra la adaptación y la permanencia de la misma. La adaptación, implica una experiencia difícil, en relación con las diferencias entre los miembros que conforman la pareja; lo que puede llevar a conflictos y mediaciones para dar forma al conjunto que representa dicha relación.</p>
<p>Proyecto de vida El proyecto de vida es una herramienta que te permite guiar tu crecimiento personal. Identificar los objetivos que queremos alcanzar y las capacidades que tenemos. Temas como ocupaciones, patrones, dominio de actitudes, sentido de la vida, metas (corto, mediano y largo plazo) Dilmer Alex, et al (2022) p18</p>	<p>Esfera personal: Díaz y Bennett (2020), expresan que el autoconocimiento y personalidad, permite conocerse para llegar a ser lo que deseas, basado en el auto descubrirse como ser humano, además, “Las personas que tienen un gran conocimiento de sí mismas tienen más oportunidades de mejorar y de triunfar en la vida”</p> <p>Esfera familiar: Gudelia Beatriz et al (2021), La familia está presente desde la comunidad primitiva y es el lugar ideal para forjar los valores, lo cual resulta el objetivo imprescindible para alcanzar un modo de vida más humano y saludable que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. En la comunidad se enseñan, desde la infancia, los primeros valores que serán sustento para la vida en sociedad; por ende, se inicia allí la vida social.</p> <p>Profesional: Gobierno del Estado de México Palacio del Poder Ejecutivo (2020), Se relaciona con nuestras aspiraciones educativas y de aprendizaje, encaminadas a nuestra formación profesional y a lo que nos queremos dedicar.</p>

Tabla 1

Universidad Mariana Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Programa de Trabajo Social Febrero, 2024		
Entrevista a profundidad Sistemas familiares y vínculos afectivos en pareja de las jóvenes que egresaron del Hogar de Protección Misioneras Somascas y la influencia en su proyecto de vida.		
Fecha:	Lugar:	Hora:
Entrevista a profundidad N°	Nombre del Participante:	Edad:
<p>Objetivo General: Comprender la dinámica interna familiar y los vínculos afectivos en pareja de las jóvenes que egresaron del Hogar de Protección Misioneras Somascas y la influencia en su proyecto de vida para diseño de una estrategia de seguimiento individual que permita al equipo psicosocial articular acciones de intervención con las Egresadas del Hogar de protección Misioneras Somascas en el periodo 2019-2022.</p>		
<p>1. Objetivo Específico: Describir la dinámica interna familiar de las jóvenes del Hogar de protección Misioneras Somascas al retornar con su familia de origen.</p>		
<p>1. Categoría: Dinámica Interna Familiar</p>		
<p>1. Subcategoría: Autoridad</p>		
<p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted nos podría comentar quien en su familia asume la autoridad? • ¿Nos podría comentar qué reglas están establecidas en su hogar? • ¿Qué tipo de autoridad existe en su familia de origen? • Al retornar con su familia de origen quien establece las normas y reglas • En su familia actual la toma de decisiones se realiza de manera conjunta • usted nos podría comentar si la autoridad en su familia es compartida 		
<p>1.2 Subcategoría: Roles</p>		
<p>Preguntas:</p> <p>¿Usted me podría comentar la manera de distribuir las funciones en el hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué miembro de su familia asume la responsabilidad económica? • ¿En la casa quien se encarga de los oficios del hogar? • En su familia como le demuestran a usted el apoyo emocional 		
<p>1.3 Subcategoría: Comunicación</p>		
<p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Al retornar con su familia se le ha dificultado mantener una comunicación asertiva? • ¿Qué barreras encuentra en la comunicación dentro de su familia? • ¿Qué medios de comunicación prefiere utilizar para interactuar con su familia? • En situaciones de su vida diaria usted expresa con facilidad sus emociones y sentimientos. 		

1. **Objetivo Específico:** Interpretar la influencia de los vínculos afectivos en la conformación de las parejas de las jóvenes egresadas del Hogar de Protección Misioneras Somascas

2. **Categoría:** Conformación de vínculos en pareja.

2.1 Subcategoría: Cortejo

Preguntas:

¿Cuénteme desde su perspectiva personal que es para usted el cortejo?

- ¿Considera que el cortejo es un proceso importante en la conformación de pareja?
- ¿Su experiencia en el hogar de protección ha influido en la forma de relacionarse con su pareja?
- ¿Podría compartir sus experiencias donde las acciones hayan sido fundamentales para construir el enamoramiento en su relación de pareja?

2.2 Subcategoría: Amistad

Preguntas:

- ¿Desde su perspectiva, cuál es la importancia de establecer una sólida amistad antes de iniciar una relación amorosa?
- ¿Desde su punto de vista cuales son las demostraciones de afecto, que manejaron para establecer la relación de pareja?
- ¿Qué aspectos considera son fundamentales para que una relación de pareja perdure a lo largo del tiempo?

2.3 Subcategoría: Vivencias Significativas

Preguntas:

- ¿Qué vivencias significativas ha vivido con su pareja?
- ¿Usted nos podría comentar qué experiencias ha fortalecido en su relación de pareja?
- ¿Proyecta con su pareja planes a futuro?
- ¿Cuándo está pasando momentos de dificultad como lo enfrenta con su pareja?

1. **Objetivo específico:** Develar los aportes recibidos en el Hogar de Protección Misioneras somascas para la construcción del proyecto de vida en la etapa de egreso

3. **Categoría: Proyecto de vida**

3.1 Subcategoría: esfera personal

1. Preguntas:

- ¿Cómo contribuyo el Hogar de Protección para el reconocimiento de sus debilidades y fortalezas?
- ¿Cómo se describía usted estando dentro de la fundación y como se describe ahora?
- ¿Menciona los aportes más significativos que contribuyeron a la construcción de su proyecto de vida?
- ¿Qué factor considera importante para alcanzar lo propuesto en su proyecto de vida?

3.2 Subcategoría: Esfera familiar

1. Preguntas:

- ¿Qué es lo que más aprecia actualmente de su familia?
- Mencione qué papel juega su familia en la construcción de su proyecto de vida
- cuáles son las herramientas que le brindó el hogar de protección para la resolución de conflictos en su entorno familiar
- ¿Mencione cuál ha sido la circunstancia más difícil que ha tenido que enfrentar con su familia?

3.3 Subcategoría: Esfera profesional

1. Preguntas:

- Desde el hogar de protección usted a recibió motivación para continuar con una formación profesional
- A usted le facilitaron algún recurso económico para su formación profesional
- En su proyecto de vida profesional le apoyaron para plantear metas a corto y largo plazo
- ¿Qué consejo les darías a otras niñas que están a punto de egresar del Hogar Protección para ayudarlas a establecer y alcanzar sus propias metas?
- ¿Cuáles son los logros profesionales que ha alcanzado hasta el momento estando fuera del hogar de protección?

Tabla 2

Universidad Mariana
Facultad De Humanidades Y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

Nombre: CARMEN ALICIA MORA

Título: *Sistemas familiares y vínculos afectivos en las parejas de las jóvenes que egresaron del Hogar de Protección Misioneras Somasca y la influencia en su proyecto de vida*

Autores: Mayerli Jhoana Delgado, Yesenia Guerrero Arboleda, Diana Marcela Realpe Vaca

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
• Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	15
• Metodología de aplicación	10	5
• Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	12
• Importancia	10	7
• Pertinencia de las categorías de análisis.	20	15
TOTAL	80	54
B. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
• Claridad de las preguntas	3	2
• Coherencia	3	2
• Argumentación	4	2
• Calidad	4	2
• Organización	2	1
• Presentación general	4	2
TOTAL	20	11
PUNTAJE TOTAL	100	65

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES: Es importante que, se tenga en cuenta las observaciones que se realizan en la estructura del instrumento y se visibilicen en la aplicación final.

Mg. Carmen Alicia Mora
Firma Evaluador

Tabla 3

Universidad Mariana
Facultad De Humanidades Y Ciencias Sociales
Programa De Trabajo Social

Nombre: Doris Mariela Prado

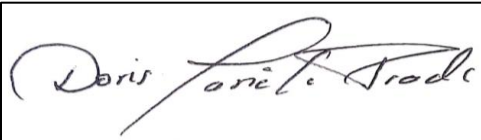
Título: *Sistemas familiares y vínculos afectivos en las parejas de las jóvenes que egresaron del Hogar de Protección Misioneras Somascas y la influencia en su proyecto de vida*

Autores: Mayerli Jhoana Delgado, Yesenia Guerrero Arboleda, Diana Marcela Realpe Vaca

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
B. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
• Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	20
• Metodología de aplicación	10	10
• Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	20
• Importancia	10	10
• Pertinencia de las categorías de análisis.	20	20
TOTAL	80	70
C. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
• Claridad de las preguntas	3	2
• Coherencia	3	2
• Argumentación	4	4
• Calidad	4	4
• Organización	2	1
• Presentación general	4	4
TOTAL	20	17
PUNTAJE TOTAL	100	87

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES: por parte del hogar de protección Misioneras Somascas seguiremos apoyando el trabajo es una buena propuesta de trabajo.



Doris Mariela Prado
Firma Evaluador