

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES GENERADAS EN LA NIÑEZ MIGRANTE VENEZOLANA ENTRE LOS 8 Y 11 AÑOS, DE LA ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO Y PROMOCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, AL MOMENTO DE RECEPCIÓN EN LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO, CON VOCACIÓN DE PERMANENCIA, EN EL AÑO 2023
(Resumen Analítico)

PSYCHOSOCIAL CONSEQUENCES GENERATED IN THE VENEZUELAN MIGRANT CHILDREN BETWEEN 8 AND 11 YEARS OLD, OF THE ASSOCIATION FOR THE DEVELOPMENT AND INTEGRAL PROMOTION OF HUMAN RIGHTS, AT THE MOMENT OF RECEPTION IN THE CITY OF SAN JUAN DE PASTO, WITH VOCATION OF PERMANENCE, IN THE YEAR 2023.
(Analytical Summary)

Autores (Authors):

Arciniegas Yela Yesica Fernanda
Rincón Ordoñez Alisson Michelle

Facultad (Faculty): Facultad De Ciencias Sociales Y Humanidades

Programa (Program): Programa De Trabajo Social

Asesor (Support): MAG. Diana Carolina Flórez Salazar

Fecha de terminación del estudio (End of the research): 5 diciembre 2024

Modalidad De Investigación (Kind Of Research): Trabajo De Grado

PALABRAS CLAVE

Consecuencias sociales, consecuencias emocionales, rupturas familiares, adaptabilidad, procesos migratorios, cambios, transito migratorio, familia, niños y niñas, discriminación, estigmatización

KEY WORDS

SOCIAL CONSEQUENCES, EMOTIONAL CONSEQUENCES, FAMILY BREAKDOWN, ADAPTABILITY, MIGRATORY PROCESSES, CHANGES, MIGRATORY TRANSIT, FAMILY, CHILDREN, DISCRIMINATION, STIGMATIZATION, STIGMATIZATION,

RESUMEN:

La investigación busca comprender las consecuencias sociales y emocionales de la niñez migrante venezolana con vocación de permanencia en el municipio de Pasto, derivadas de la crisis sociopolítica y económica de Venezuela con el fin de establecer lineamientos de intervención que permitan el fortalecimiento de la atención a la niñez, bajo la perspectiva del reconocimiento de sentimientos involucrados en el marco de este proceso. De manera que, este fenómeno obligó a los niños a adaptarse a un entorno culturalmente diferente, enfrentando desafíos como la adaptación, la precariedad en el acceso a derechos fundamentales (vivienda, salud, educación, alimentación, entre otros) y el duelo migratorio por la pérdida de vínculos familiares. Esto afecta su bienestar integral y la reconstrucción de sus proyectos de vida.

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo y fenomenológico, centrándose en las experiencias directas de los niños y niñas para visibilizar sus necesidades y la percepción de rechazo y aislamiento por parte de la sociedad receptora. Esto facilita los vínculos esenciales con la realidad de la problemática social, hecho que, posibilita un nivel de comprensión más alto. Comprendiendo así, la subjetividad de las realidades enfrentadas por parte de los niños y niñas migrantes. Se tuvo en cuenta las características del entorno y del grupo seleccionado, se optó por la realización de dos técnicas de recolección de información: entrevista semiestructurada y colcha de retazos. Además, utiliza una metodología etnográfica para comprender la realidad compleja del fenómeno migratorio desde su perspectiva, destacando la falta de preparación social para atender esta coyuntura.

La investigación busca generar herramientas que permitan la comprensión de la realidad y que se generen espacios que posibiliten la adaptación de niños y niñas migrantes con el medio receptor, fomentando el entendimiento de su situación en un contexto regional donde este tema ha sido poco explorado, con el objetivo de contribuir al desarrollo de políticas y acciones que mejoren sus condiciones de vida y favorezcan su integración.

El documento se estructura en tres capítulos: el primero incluye el resumen del proyecto, la descripción y formulación del problema, la justificación, los objetivos y el marco referencial (antecedentes, marco teórico, conceptual, legal y ético). El segundo capítulo aborda la sistematización de resultados, incluyendo la ruta metodológica dividida en fases: construcción de propuesta, sistematización del proceso e interpretación. El tercer capítulo presenta la discusión de resultados por objetivos, conclusiones y recomendaciones.

ABSTRACT:

The research seeks to understand the social and emotional consequences of Venezuelan migrant children with a vocation of permanence in the municipality of Pasto, derived from the socio-political and economic crisis in Venezuela in order to establish intervention guidelines that allow the strengthening of the attention to children, under the perspective of the recognition of feelings involved in the framework of this process. Thus, this phenomenon forced children to adapt to a culturally different environment, facing challenges such as adaptation, precarious access to fundamental rights (housing, health, education, food, among others) and migratory mourning due to the loss of family ties. This affects their integral wellbeing and the reconstruction of their life projects.

The study is framed within a qualitative and phenomenological approach, focusing on the direct experiences of the children to make visible their needs and the perception of rejection and isolation by the receiving society. This facilitated the essential links with the reality of the social problems, which made possible a higher level of understanding. Thus, understanding the subjectivity of the realities faced by migrant children. The characteristics of the environment and the selected group were taken into account, and two data collection techniques were chosen: semi-structured interview and patchwork quilt. In addition, it uses an ethnographic methodology to understand the complex reality of the migratory phenomenon from their perspective, highlighting the lack of social preparation to deal with this situation.

The research seeks to generate tools that allow the understanding of the reality and the creation of spaces that make possible the adaptation of migrant children to the receiving environment, promoting the understanding of their situation in a regional context where this topic has been little explored, with the objective of contributing to the development of policies and actions that improve their living conditions and favor their integration.

The document is structured in three chapters: the first includes the summary of the project, the description and formulation of the problem, the justification, the objectives and the frame of reference (background, theoretical, conceptual, legal and ethical framework). The second chapter deals with the systematization of results, including the methodological route divided into phases: construction of the proposal, systematization of the process and interpretation. The third chapter presents the discussion of results by objectives, conclusions and recommendations.

CONCLUSIONES:

El análisis realizado a lo largo del presente trabajo de investigación, en torno a las consecuencias psicosociales de la migración infantil venezolana, en niños de 8 a 11 años en San Juan de Pasto, expone una problemática compleja y multidimensional.

En primer lugar, las consecuencias sociales derivadas de la migración se reflejan en rupturas dentro de las dinámicas familiares, sociales y en los vínculos afectivos de la niñez. La separación de sus vínculos afectivos, como padres, hermanos u otros familiares cercanos, disminuye su seguridad emocional, genera aislamiento y vulnerabilidad. Esta fragmentación de los lazos familiares y sociales tienen repercusiones a largo plazo en su capacidad para desarrollar relaciones saludables en el nuevo contexto.

Además, la pérdida de los entornos tras el hecho migratorio afecta el sentido de pertenencia de los niños migrantes, quienes quedan desconectados de tradiciones, valores y costumbres que previamente les ofrecían estabilidad. Este alejamiento cultural dificulta la construcción de una identidad sólida, un elemento clave en el desarrollo emocional de cualquier niño o niña. En este contexto, la integración en un nuevo entorno cultural, lejos de ser un proceso normal, se convierte en un desafío que puede causar una sensación de exclusión y de sentirse en el lugar equivocado.

Por otro lado, los factores materiales también juegan un rol significativo en las condiciones de vulnerabilidad de esta población. La ausencia de vivienda adecuada, sumada a la falta de acceso eficaz a sistemas de educación y salud, limita severamente las posibilidades de desarrollo integral de los menores. En el ámbito educativo, las interrupciones en su formación no solo afectan su aprendizaje, sino también su interacción social, lo que restringe la construcción de redes de apoyo en el nuevo entorno. Asimismo, las barreras para acceder a servicios de salud incrementan el riesgo de que problemas físicos y emocionales queden sin tratar, aumentando así un estado de precariedad.

A esta situación se suma la discriminación, un fenómeno que acentúa las dificultades de integración de los niños migrantes. En las comunidades receptoras, enfrentan rechazo y exclusión, tanto en espacios escolares como sociales, lo cual afecta su autoestima y fortalece la percepción de ser "ajenos" al lugar donde ahora residen. Esta falta de aceptación no solo afecta sus relaciones sociales inmediatas, sino que también refuerza un círculo de marginalidad que puede perdurar en el tiempo.

Desde el punto de vista emocional, la migración tiene repercusiones profundas y duraderas. Los niños suelen experimentar altos niveles de ansiedad, estrés y, en casos más críticos, depresión, producto de las circunstancias adversas que enfrentan. Estas emociones negativas también inciden en su capacidad para relacionarse con los demás, haciendo que muestren comportamientos de aislamiento, hostilidad o retraimiento como respuesta a su entorno desafiante. Asimismo, la desconexión de sus raíces culturales les genera una crisis de identidad, impidiéndoles definir claramente quiénes son y cómo encajan en su nueva realidad.

Otro de los aspectos señalados por la investigación es el impacto en la capacidad

de los niños para imaginar y construir un proyecto de vida. Las condiciones de precariedad y exclusión en las que se encuentran dificultan la visualización de un futuro estable y esperanzador. Este panorama perpetúa ciclos de desigualdad y vulnerabilidad que afectan tanto a los menores como a las generaciones futuras.

Frente a estas problemáticas, el estudio resalta la necesidad de diseñar estrategias integrales de intervención que prioricen el bienestar de los niños migrantes desde una perspectiva de derechos humanos. Es fundamental implementar programas educativos inclusivos que respondan a las particularidades de esta población y promuevan la integración intercultural. Del mismo modo, se hace indispensable garantizar el acceso equitativo a servicios de salud y vivienda, lo cual puede contribuir a estabilizar las condiciones de vida de estos menores.

Por último, el fortalecimiento de redes de apoyo comunitario y familiar es crucial para mitigar los efectos negativos de la migración. Iniciativas como espacios de diálogo intercultural y actividades comunitarias que fomenten el respeto mutuo pueden facilitar la adaptación de los niños a su nuevo entorno y contrarrestar los efectos de la discriminación. De esta manera, no solo se estaría respondiendo a las necesidades inmediatas de los menores, sino también creando las bases para que puedan desarrollarse plenamente a largo plazo, en un contexto más justo y empático.

CONCLUSIONS:

The analysis carried out throughout this research work on the psychosocial consequences of Venezuelan child migration on children between 8 and 11 years of age in San Juan de Pasto, exposes a complex and multidimensional problem. In the first place, the social consequences derived from migration are reflected in ruptures within family and social dynamics and in children's emotional ties. Separation from their emotional ties, such as parents, siblings or other close relatives, reduces their emotional security and generates isolation and vulnerability. This fragmentation of family and social ties has long-term repercussions on their ability to develop healthy relationships in the new context.

In addition, the loss of environments after migration affects the sense of belonging of migrant children, who are disconnected from traditions, values and customs that previously offered them stability. This cultural detachment makes it difficult to build a solid identity, a key element in the emotional development of any child. In this context, integration into a new cultural environment, far from being a normal process, becomes a challenge that can cause a feeling of exclusion and of being in the wrong place.

On the other hand, material factors also play a significant role in the vulnerability of this population. The lack of adequate housing, together with the lack of effective

access to education and health systems, severely limits the possibilities for the comprehensive development of children. In the educational sphere, interruptions in their education not only affect their learning, but also their social interaction, which restricts the construction of support networks in the new environment. Likewise, barriers to accessing health services increase the risk of physical and emotional problems remaining untreated, thus increasing a state of precariousness.

This situation is compounded by discrimination, a phenomenon that accentuates the integration difficulties faced by migrant children. In the receiving communities, they face rejection and exclusion, both in school and social spaces, which affects their self-esteem and strengthens the perception of being “outsiders” in the place where they now reside. This lack of acceptance not only affects their immediate social relations, but also reinforces a circle of marginalization that can last over time.

Emotionally, migration has profound and long-lasting repercussions. Children often experience high levels of anxiety, stress and, in more critical cases, depression, as a result of the adverse circumstances they face. These negative emotions also impact their ability to relate to others, causing them to exhibit behaviors of isolation, hostility or withdrawal in response to their challenging environment. Likewise, the disconnection from their cultural roots generates an identity crisis, preventing them from clearly defining who they are and how they fit into their new reality.

Another aspect pointed out by the research is the impact on the children's ability to imagine and build a life project. The conditions of precariousness and exclusion in which they find themselves make it difficult for them to visualize a stable and hopeful future. This panorama perpetuates cycles of inequality and vulnerability that affect both children and future generations.

In the face of these problems, the study highlights the need to design comprehensive intervention strategies that prioritize the well-being of migrant children from a human rights perspective. It is essential to implement inclusive educational programs that respond to the particularities of this population and promote intercultural integration. Similarly, it is essential to guarantee equitable access to health services and housing, which can contribute to stabilizing the living conditions of these minors.

Finally, strengthening community and family support networks is crucial to mitigate the negative effects of migration. Initiatives such as intercultural dialogue spaces and community activities that foster mutual respect can facilitate children's adaptation to their new environment and counteract the effects of discrimination. This would not only respond to the immediate needs of the children, but also lay the groundwork for their long-term development in a more just and empathetic context.

RECOMENDACIONES:

A continuación, Se presentan una serie de sugerencias enfocadas en mitigar las consecuencias psicosociales identificadas en la niñez migrante venezolana en San Juan de Pasto. Estas propuestas están dirigidas a diferentes actores sociales, incluyendo las familias, la comunidad, el Estado, las instituciones, la academia y el programa de Trabajo Social, con el objetivo de ofrecer soluciones integrales que beneficien a esta población.

A las familias migrantes

En primer lugar, las familias migrantes deben fortalecer los vínculos afectivos y crear ambientes donde los niños puedan expresar libremente sus emociones. Esto puede lograrse mediante actividades familiares que promuevan el apoyo mutuo y la comunicación abierta. A la par, se sugiere que las familias participen en redes comunitarias que les brinden apoyo emocional y social para afrontar las dificultades del proceso migratorio. Asimismo, sería beneficioso que accedan a talleres y programas de asesoramiento psicológico, los cuales pueden proporcionar herramientas útiles para gestionar las emociones asociadas al desarraigo y la adaptación a un nuevo entorno.

A la comunidad receptora

En cuanto a la comunidad receptora, es esencial fomentar una actitud inclusiva y respetuosa hacia las personas migrantes. Para ello, se pueden organizar campañas de concienciación que resalten los valores culturales que los migrantes aportan y desmientan estereotipos negativos. Además, actividades comunitarias como encuentros culturales, deportivos o recreativos pueden ser clave para fortalecer los lazos entre los habitantes locales y la población migrante. Los medios de comunicación también tienen un papel importante al difundir mensajes positivos que favorezcan la integración y rechacen cualquier forma de discriminación.

Al Estado y autoridades locales

Por su parte, el Estado y las autoridades locales, como la Alcaldía de Pasto, deben priorizar la creación de políticas públicas enfocadas en garantizar los derechos de la niñez migrante venezolana. Esto incluye asegurar el acceso a la educación, la salud y una vivienda digna, así como implementar programas de asistencia alimentaria que respondan a las necesidades básicas de esta población vulnerable. Además, se recomienda establecer oficinas especializadas en la atención a migrantes, donde se ofrezcan servicios legales, sociales y psicológicos de manera gratuita. A fin de optimizar estos esfuerzos, es crucial fortalecer las alianzas con organismos internacionales que puedan aportar recursos y conocimientos técnicos para abordar de manera integral estas problemáticas.

A las organizaciones e instituciones no gubernamentales

Las organizaciones e instituciones no gubernamentales también desempeñan un papel esencial en el apoyo a los niños migrantes. Estas entidades pueden desarrollar iniciativas que incluyan talleres educativos, emocionales y recreativos, diseñados para favorecer el desarrollo integral de los menores y sus familias. Asimismo, se propone que trabajen en colaboración con las escuelas locales para capacitar a los docentes en metodologías inclusivas que les permitan atender de manera adecuada las necesidades específicas de esta población en el ámbito escolar.

A la universidad Mariana

En cuanto a la Universidad Mariana, es fundamental que promueva investigaciones orientadas a analizar y proponer soluciones a los retos que enfrentan los niños migrantes y sus familias. Estos estudios pueden ser la base para diseñar programas y proyectos que respondan a sus necesidades. También se sugiere que la universidad implemente un centro interdisciplinario de atención social, psicológica y jurídica dirigido a las familias migrantes, involucrando a estudiantes y profesionales en formación en su operación, lo que les permitirá aplicar sus conocimientos de manera práctica y contribuir al bienestar de esta población.

Al programa de Trabajo Social

Finalmente, el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, puede potenciar su impacto diseñando prácticas profesionales orientadas a trabajar directamente con comunidades migrantes. Esto no solo brindará apoyo inmediato a estas familias, sino que también permitirá a los estudiantes desarrollar competencias para intervenir en contextos migratorios. Además, sería recomendable incluir asignaturas específicas sobre migración, derechos humanos y estrategias de inclusión en su plan de estudios, preparando a los futuros profesionales para enfrentar estos desafíos de manera efectiva.

Estas recomendaciones buscan articular esfuerzos entre diversos sectores de la sociedad, con el propósito de garantizar el bienestar integral de la niñez migrante venezolana. De esta forma, se fomenta su protección, integración y desarrollo en condiciones de dignidad, respeto y equidad.

RECOMMENDATIONS:

The following are a series of suggestions focused on mitigating the psychosocial consequences identified in Venezuelan migrant children in San Juan de Pasto.

These proposals are directed to different social actors, including families, the community, the State, institutions, academia and the Social Work program, with the objective of offering integral solutions that benefit this population.

To migrant families

First of all, migrant families should strengthen emotional bonds and create environments where children can freely express their emotions. This can be achieved through family activities that promote mutual support and open communication. At the same time, it is suggested that families participate in community networks that provide them with emotional and social support to face the difficulties of the migration process. Likewise, it would be beneficial for them to access workshops and psychological counseling programs, which can provide useful tools for managing the emotions associated with uprooting and adapting to a new environment.

To the receiving community

As for the receiving community, it is essential to foster an inclusive and respectful attitude towards migrants. To this end, awareness campaigns can be organized to highlight the cultural values that migrants bring and to dispel negative stereotypes. In addition, community activities such as cultural, sporting or recreational gatherings can be key to strengthening ties between local inhabitants and the migrant population. The media also have an important role to play in disseminating positive messages that favor integration and reject any form of discrimination.

To the State and local authorities

For their part, the State and local authorities, such as the Mayor's Office of Pasto, should prioritize the creation of public policies focused on guaranteeing the rights of Venezuelan migrant children. This includes ensuring access to education, health and decent housing, as well as implementing food assistance programs that respond to the basic needs of this vulnerable population. In addition, it is recommended that specialized offices be established to provide free legal, social and psychological services to migrants. In order to optimize these efforts, it is crucial to strengthen alliances with international organizations that can provide resources and technical expertise to comprehensively address these problems.

To non-governmental organizations and institutions

Non-governmental organizations and institutions also play an essential role in supporting migrant children. These entities can develop initiatives that include educational, emotional and recreational workshops, designed to favor the integral development of minors and their families. It is also proposed that they work in collaboration with local schools to train teachers in inclusive methodologies that

allow them to adequately address the specific needs of this population in the school environment.

To the Mariana University

As for the Mariana University, it is essential that it promote research aimed at analyzing and proposing solutions to the challenges faced by migrant children and their families. These studies can be the basis for designing programs and projects that respond to their needs. It is also suggested that the university implement an interdisciplinary center for social, psychological and legal attention aimed at migrant families, involving students and professionals in training in its operation, which will allow them to apply their knowledge in a practical way and contribute to the welfare of this population.

To the Social Work program

Finally, the Social Work program at Universidad Mariana can enhance its impact by designing internships oriented to work directly with migrant communities. This will not only provide immediate support to these families, but will also allow students to develop competencies to intervene in migratory contexts. In addition, it would be advisable to include specific subjects on migration, human rights and inclusion strategies in their curriculum, preparing future professionals to face these challenges effectively.

These recommendations seek to articulate efforts among various sectors of society, with the purpose of guaranteeing the integral wellbeing of Venezuelan migrant children. In this way, their protection, integration and development in conditions of dignity, respect and equity are promoted.