



# Universidad **Mariana**

Consecuencias psicosociales generadas en la niñez migrante venezolana entre los 8 y 11 años, de la Asociación para el Desarrollo y Promoción Integral de los Derechos Humanos, al momento de recepción en la ciudad de San Juan de Pasto, con vocación de permanencia, en el año 2023

Yesica Fernanda Arciniegas Yela  
Alisson Michelle Rincón Ordoñez

Universidad Mariana  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Programa de Trabajo Social  
San Juan de Pasto  
2025

Consecuencias psicosociales generadas en la niñez migrante venezolana entre los 8 y 11 años, de la Asociación para el Desarrollo y Promoción Integral de los Derechos Humanos, al momento de recepción en la ciudad de San Juan de Pasto, con vocación de permanencia, en el año 2023

Yesica Fernanda Arciniegas Yela  
Alisson Michelle Rincón Ordoñez

Informe Final de investigación presentado para optar el título de Trabajadoras Sociales

Mg. Diana Carolina Flórez Salazar  
Asesor

Universidad Mariana  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Programa de Trabajo Social  
San Juan de Pasto  
2025

Artículo 71: Los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s).

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones 2007  
Universidad Mariana

## **Agradecimientos**

Infinitas gracias en primer lugar a Dios quien ha forjado nuestro camino y nos ha guiado en todo este proceso, por permitirnos desarrollar a cabalidad el presente proyecto de investigación y darnos la oportunidad de desarrollarnos con valentía y fortaleza.

En segundo lugar, a cada niño y niña que estuvo presente en el desarrollo de esta investigación, quienes compartieron su experiencia migratoria, confiaron y compartieron una parte muy valiosa de su vida con nosotras, a ellos quienes a pesar de la adversidad con muchas sonrisas nos demostraron la valentía que poseen, y que de la misma manera nos dieron un impulso para seguir, cada acercamiento resulto ser totalmente gratificante y cada relato construyo la importancia de abordar esta realidad migratoria, el presente proyecto ha sido por ellos y para ellos.

Gracias a las familias, padres o acudientes de cada niño y niña por su disposición, por ofrecernos su confianza, permitir la participación de los mismos y acogernos de manera respetuosa y cálida.

También, queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a la Asociación para el Desarrollo y Promoción Integral de los Derechos Humanos por brindarnos la oportunidad de trabajar junto a ustedes y formar parte de un proceso tan significativo con los niños y niñas migrantes que apoyan. Su confianza en nosotras no solo nos permitió avanzar en nuestro proyecto de grado, sino también crecer como personas y profesionales al acercarnos a realidades que nos transformaron.

A nuestras familias y amigos quienes han depositado sus mejores deseos, nos han acompañado y apoyado constantemente.

Finalmente, a la academia y al programa de trabajo social, especialmente a nuestra asesora, la Mg. Diana Flórez y docentes que acompañaron nuestro proceso, por apoyar el proyecto de investigación con total dedicación y cariño durante todo el periodo de consolidación.

## **Dedicatoria**

A ti Dios te dedico con gratitud profunda, porque eres tu quien ha guiado el deseo de lograr realizar un proceso significativo, gracias por darme las herramientas necesarias y la perseverancia para superar cada meta.

A mi madre, Andrea quien constantemente me ha acompañado y apoyado, por regalarme todos sus esfuerzos, abrazarme cuando me sentía agotada, dirigir incontables oraciones, confiar en mí en todo momento y por darme el mayor ejemplo de una mujer esforzada y valiente.

A mi abuelo, Luis quien me ha direccionado desde que era pequeña, por ser ejemplo de un hombre que siempre se entrega a los demás sin esperar algo a cambio, a ti por enseñarme a colocarme en el lugar del otro.

A mi familia y a Ronelber, quienes fueron de gran apoyo y acompañaron este proceso.

A mi amigo y familia de cuatro patas, Max, por acompañarme cada noche que fue necesaria, sin excepción.

A mis compañeras y amigas Sahara, Yesica, Jazmín y Natalia, quienes se convirtieron a lo largo de mi carrera profesional en otro hogar, por siempre estar, por ser mi refugio y por llenar los días difíciles con risas, las llevare siempre en mi corazón.

A Paul Villalobos, a quien admiro tanto, en representación de todos los niños y niñas migrantes que participaron en este proyecto.

Alisson Rincón

## **Dedicatoria**

Dedico este proyecto de tesis primeramente a Dios por haberme brindado todas las herramientas necesarias para persistir y permanecer. A mi madre por ser el cimiento más estable de mi vida, que me apoyo, oriento y guio siempre por el camino correcto, por su esfuerzo, valentía y tenacidad a lo largo de todo este proceso.

A mi hermano por ser mi compañero de vida, por apoyarme, quererme y cuidarme cuanto más ha podido.

A mis primas por ser tan incondicionales, por creer en mí y brindarme siempre un espacio en el que me pude refugiar.

A mis compañeras de universidad y hoy en día valiosas amigas Saris, Nati, Miche y Jaz, gracias por aportar tanto a mi vida y a mi proceso de formación.

A Sam mi compañero de cuatro patas por acompañarme siempre y brindarme ese amor tan puro y noble.

A mis amigos que a la distancia siempre me apoyaron, acompañaron y admiraron mi proceso, mi gratitud absoluta por todo lo recibido.

Yesica Arciniegas

## **Contenido**

Introducción	10
1. Resumen del proyecto	13
1.1. Tema	13
1.2. Título	13
1.3. Planteamiento del problema	13
1.3.1. Descripción del problema	13
1.3.2. Formulación del problema	19
1.3.3. Justificación	19
1.3.4. Objetivos	21
1.3.4.1. Objetivo general	21
1.3.4.2. Objetivos específicos	22
1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos	22
1.4.1. Antecedentes	22
1.4.2. Marco teórico	27
1.4.3. Marco conceptual	39
1.4.4. Marco contextual	41
1.4.5. Marco legal	44
1.4.6. Marco ético	47
1.5. Metodología	49
1.5.1. Paradigma de la investigación	49
1.5.2. Enfoque de la investigación	50
1.5.3. Tipo de investigación	51
1.5.4. Población y muestra	51
1.5.5. Técnica e instrumentos de recolección de información	52
1.6. Procesamiento de información	54
1.6.1. Ruta metodológica	54
1.6.2. Diseño de instrumento	55
1.6.3. Validación del instrumento	57
1.6.4. Aplicación del instrumento	57

1.6.5. Vaciado de información	58
1.6.6. Construcción de categorías inductivas por técnica de recolección de información	60
1.6.7. Taxonomía	61
2. Análisis e interpretación de resultados	62
2.1. Estrategia para la adaptación de la niñez migrante venezolana	94
3. Conclusiones	121
4. Recomendaciones	123
Referencias bibliográficas	125
Anexos	135



## **Índice de Anexos**

Anexo A. Matriz de categorización	136
Anexo B. Matriz de rastreo bibliográfico	143
Anexo C Tópicos del marco teórico	154
Anexo D. Diseño del instrumento	155
Anexo E. Validación del instrumento	159
Anexo F. Carta validación instrumento ASODDHH	163
Anexo G. Aspectos generales consentimiento informado	164
Anexo H. Consentimientos informados	167
Anexo I. Vaciado de información	173
Anexo J. Categorías inductivas	223
Anexo K. Taxonomía 1	242
Anexo L. Interpretación de taxonomía 1	243
Anexo M. Taxonomía 2	244
Anexo N. Interpretación de taxonomía 2	245

## **Introducción**

En 2023 un gran número de niños y niñas debieron cruzar la frontera con el fin de solventar circunstancias precarias que abarcan lo social y lo emocional como parte fundamental y que, a su vez se encontraban sin sustento de derechos, de ahí que, la migración es una coyuntura que genera múltiples desafíos en ámbitos sociales, culturales, políticos y humanitarios. De tal manera que, el presente estudio se realizó con el objetivo de comprender a partir, del reconocimiento, todas estas consecuencias sociales y emocionales de la migración que afectaron a la niñez y por consiguiente de qué manera influyeron en el desarrollo de un bienestar integral óptimo y junto a ello en la consolidación de su proyecto de vida.

Ahora bien, en cuanto a las condiciones por las cuales atraviesa Venezuela, se encontró el gran vacío de derechos humanos, que obligo durante un largo periodo, a sus habitantes, a buscar refugio y protección en distintos países fronterizos e incluso aquellos más lejanos que podían de alguna forma preverles de condiciones mínimas para su permanencia y por consiguiente su subsistencia, dentro de esta decisión tan crucial se encontró el futuro y bienestar de los niños y niñas que debieron adherirse a la decisión, y que de alguna forma significo un gran cambio a su habitualidad, de modo que, recibieron una noticia que involucraba dejar no solo su país, sino junto con él, todos aquellos aspectos que formaron parte de su vida, como lugares significativos, familia, amigos, la escuela, su hogar, sus costumbres y su diario vivir que se conformaba por todas aquellas actividades que les pertenecían, además esto debió ser dejado atrás, por un futuro incierto que causo temores y confusión, adentrándose en un tránsito que inicio desde empacar y según la situación y características de cada migración, abordar un autobús, caminar o en la mejor de las condiciones abordando un avión, para luego percibir en primera instancia el nuevo entorno al cual habían llegado.

Es así como una vez su llegada se materializo, comenzó el proceso de reconocimiento del nuevo entorno, el cual varío según las condiciones económicas, sociales y de oportunidades laborales de los cuidadores principales, de este modo, la inmersión en esta nueva realidad generó en los niños y niñas migrantes diferentes consecuencias sociales las cuales radican en rupturas familiares y afectivas, carencias de techo, dificultad de acceso a educación, difícil acceso a salud,

discriminaciones de los pares en el lugar de recepción, estas a su vez, implicaron consecuencias emocionales como alteraciones relacionales y adaptativas, afectaciones emocionales, alteraciones en el comportamiento, alteraciones en la identidad cultural y daños en el proyecto de vida.

Es por ello, que el propósito general de la presente investigación se orientó en comprender las consecuencias sociales y emocionales generadas en la niñez migrante venezolana, por lo tanto, para llevar a cabo esta investigación, en primer lugar como objetivo principal se comprendieron las consecuencias psicosociales generadas en la Niñez Migrante Refugiada Venezolana, a fin de establecer lineamientos de intervención que permitan el fortalecimiento de la atención a la niñez, bajo la perspectiva del reconocimiento de sentimientos involucrados en el marco de este proceso.

Seguidamente se identificó el contexto en el cual se desarrolló la investigación enfatizándose en la población migrante con vocación de permanencia en la ciudad de Pasto, y como sujetos de estudio los niños y niñas migrantes venezolanos siendo ellos quienes afrontan estas consecuencias anteriormente mencionadas.

Para dar cumplimiento a lo anteriormente señalado, esta investigación se realizó desde el paradigma cualitativo haciendo énfasis en el enfoque fenomenológico, puesto que facilitó vínculos esenciales con la realidad de las problemáticas sociales hecho que posibilitó un nivel de comprensión más alto, por tal razón este enfoque siendo la naturaleza del estudio en mención logro conseguir centrarse en las experiencias de contextos complejos, estos asumidas por parte del mismo sujeto de estudio quien se apropió desde su propia corporalidad, comprendiendo la subjetividad de las realidades enfrentadas por parte de los niños y niñas migrantes, para lograrlo, se tuvo en cuenta las características del entorno y del grupo seleccionado, se optó por la realización de dos técnicas de recolección de información: entrevista semiestructurada y colcha de retazos.

Conforme a lo anterior el trabajo de campo inició con la primera técnica de recolección de información basada en previas entrevistas semiestructuradas, que se dieron a cabo con el fin de tener una mayor comprensión de los dibujos realizados por parte de los niños en la colcha de retazos como segunda técnica de recolección, estas estuvieron guiadas por las categorías y subcategorías emergentes del problema inicial, es así como se logró recoger dibujos y junto a ello respuestas

valiosas y significativas que dieron respuesta al objetivo general, una vez finalizada esta parte, se consiguió un mayor acercamiento con la población lo que posibilitó mediante su expresividad la elocuencia de los sentires de los niños y niñas migrantes a través de sus dibujos cumpliendo con el propósito de brindar espacios donde prevalezca la escucha asertiva, la empatía y confianza, a su vez los padres como representantes legales fueron retroalimentados en la estandarización de las consecuencias sociales y emocionales en los niños y niñas migrantes, para que sean ellos quienes identifiquen cuales han sido las afectaciones en el marco de la migración venezolana.

Posteriormente, se describe el proceso de vaciado de información, triangulación u homologación de resultados y construcción de proposiciones y categorías inductivas, lo que permitió la construcción de la taxonomía; lo anterior fue desarrollado bajo la utilización de matrices que posibilitó el proceso de clasificación y organización de la información alcanzada por parte de las fuentes; dando paso a la consolidación de los resultados reflejados en una discusión de detalles que aborda cada objetivo específico, categorías, subcategorías y categorías inductivas. Para finalizar, se aborda el análisis e interpretación de resultados donde se retoman los resultados obtenidos, especificidades del marco teórico y de antecedentes, así como también la postura de las investigadoras.

Por último, se expone las conclusiones y recomendaciones del estudio, donde se hizo la sintetización de los hallazgos más destacados con respecto a las consecuencias sociales y emocionales en los niños y niñas migrantes venezolanos.

## **1. Resumen del proyecto**

### **1.1. Tema**

Consecuencias psicosociales generadas en la niñez migrante venezolana con vocación de permanencia.

### **1.2. Título**

Consecuencias psicosociales generadas en la niñez migrante venezolana, de entre los 8 y 11 años al momento de recepción, en la ciudad de San Juan de Pasto, con vocación de permanencia, en el año 2023.

### **1.3. Planteamiento del problema**

#### ***1.3.1. Descripción del problema***

La migración forzada de un país a otro a razón de la violencia socio-política, inestabilidad económica, disminución de garantías de derechos y por guerras prolongadas, entre otros factores, deja en los seres humanos consecuencias psicosociales diferenciales que afectan con mayor impacto a unas personas más que otras. De acuerdo con Guerra y Jáuregui (2020) “La condición de migrante, más allá de su estatuto jurídico, tiene repercusiones en el niño, en sus dimensiones afectivas, sociales, culturales y ciudadanas” (p. 108). Más aún, cuando el proceso de migración forzada y búsqueda de refugio lleva consigo el deterioro del curso de vida los niños y niñas debido a que sus padres deben centrarse a afrontar los nuevos desafíos a la hora del tránsito y la llegada a un país y ciudad de recepción. Las familias y los niños y niñas diariamente están expuestos a una serie de circunstancias adversas junto a sus padres, procurando tener acceso a alimentos, techo, cobijo, etc. Dicha nueva forma de vida junto a sus padres y en un entorno desconocido les afecta directamente en sus dinámicas sociales y emocionales internas como ser humano y externas con el entorno nuevo en el que tienen que residir, según la Unidad de Protección a la Infancia y División de Protección Internacional (2014) estas, son agrupadas como psicosociales, para lo cual:

Psicosocial se refiere a la relación bidireccional entre los factores psicológicos (la forma en que el niño o niña siente piensa y actúa) y los factores sociales (relacionados con el entorno o contexto donde vive el niño o niña: la familia, la comunidad, el Estado, la religión, la cultura). (p. 2)

Cabe resaltar que estas consecuencias sociales y emocionales que enmarcan el proceso de migración en los niños y niñas, retomando a Vera y Robles (2010), dependen en gran proporción de las características particulares de cada niño o niña, tanto como el nivel de vulnerabilidad y su capacidad para afrontar estos procesos de cambio, para determinar qué tipo de consecuencias y su magnitud se debe tener en cuenta, las condiciones y el grado de complejidad en el cual se encuentra la movilización de su país a la ciudad de llegada, las pérdidas, los estresores involucrados, su duración y su gravedad, así mismo es necesario comprender que no serán las mismas consecuencias sociales o emocionales para un niño o niña que migra temporalmente con la idea sujeta a volver, que para un niño o niña que entra al nuevo entorno receptor con vocación de permanencia, donde su regreso es totalmente incierto.

Las consecuencias sociales y emocionales según el caso en particular se encuentran dentro del marco de la frustración, la angustia, duelos y disminución del bienestar en los sujetos que experimentan dicho cambio abrupto puesto que, en los lugares por los que pasan debe sortear un sinnúmero de situaciones, vacíos, retos y problemas que impactan directamente en el sano desarrollo psicosocial de los infantes, incurriendo la mayoría de las veces en la implementación de una condición de vida no óptima que es obligada a asumir tras las desfavorables circunstancias. Como señala Blouin (2019):

Los impactos psicosociales en los niños y niñas venezolanos deben ser comprendidos como afectaciones en la vida y salud mental, producto de una serie de situaciones y condiciones que les toca vivir desde su país de origen, en el camino y en el país de destino, en el devenir de su experiencia de movilidad. Estas afectaciones se manifiestan a través de sentimientos y reacciones emocionales, a nivel individual, relacional y colectivo. (p. 7)

Así pues, la niñez migrante y sin un refugio fijo reacciona a un contexto que puede ser completamente distante al ya experimentado o desafortunadamente un tanto similar a las adversidades vividas en su país de expulsión. Los niños y niñas deben afrontar un proceso hostil que trae consigo muchas repercusiones como consecuencias tanto en su vida social como en su estado emocional, dentro de lo cual se encuentra lo psíquico, relacional y espiritual, un cambio del cual el niño o las niñas casi poca o nada de experiencia tienen para afrontar estas circunstancias, un cambio no planeado, no deseado y repentino para ellos y que aun así deben asimilar, es de esta manera como el futuro de estos niños se torna incierto.

Por consiguiente, es preciso señalar que, la migración forzada de población venezolana y su constante búsqueda de refugio, obedece una crisis severa ocasionada por múltiples factores, obligando a sus habitantes a alejarse de sus espacios vitales e incluso de las redes de apoyo. Como señala Guerra et al. (2020):

El incremento inusitado de la inseguridad ciudadana, la conflictividad política, la disolución institucional, la pérdida del Estado de Derecho, el colapso en los servicios públicos, y un largo proceso hiperinflacionario que vive la economía local debilitan la calidad de vida de las familias. Estas condiciones han llevado a muchos venezolanos a tomar la decisión de migrar en búsqueda de mejores opciones de vida, tanto en sus dimensiones económicas, políticas y sociales, y en general de garantía de sus derechos humanos fundamentales. (p. 105)

La salida o huida tiene una intención de búsqueda de alternativas que solucionen las crisis y contrariedades provocadas, o en otro sentido encontrar mejores condiciones de vida o satisfacción de necesidades básicas, empero, en el país receptor en la mayoría de los casos no cuenta con óptimas condiciones para proveer servicios y seguridad a los migrantes, puesto que, se puede apreciar en varios escenarios como las falencias de los sistemas sociales, económicos y políticos no son aptos para este tipo de particularidades.

De esta manera la niñez se ve afectada de manera notoria, debido a que es una población expuesta a una mayor vulnerabilidad, convirtiéndose en el sujeto más precarizado e indefenso entre

los migrantes, y que, por tanto, se requieren medidas urgentes de protección de derechos humanos, y al cumplimiento de derechos primordiales tales como la igualdad y la dignidad humana.

Es claro precisar que entre los actores del conflicto y la crisis del país no se debería encontrar involucrada a la niñez, sin embargo, infortunadamente son los más afectados, tal como menciona Peña (2007), “La guerra y la política han sido siempre juego de adultos, pero los niños siempre han salido perdiendo” (p.108). Así pues, las etapas de la migración enmarcan diferentes sentimientos y complejidades a lo largo de su trayectoria, como lo es el primer acercamiento al entorno receptor el cual implica mayores riesgos y sentimientos de angustia debido a la búsqueda, si no es que lo tienen, de refugio, comida o entre otros, lo cual involucra a los niños y niñas migrantes generalmente al no poseer salidas idóneas, en la desgarradora situación de mendicidad, ya sea en compañía de sus familias, con personas que eran cercanas a su círculo social o solos, de esta manera se ven en continua incertidumbre al no encontrar un lugar estable de llegada o acogida, es por esto que, se sitúan incluso en las calles al no encontrar otra alternativa, expuestos a la necesidad de pedir dinero, alimento o vestimenta que, teniendo en cuenta el código de infancia y adolescencia, esta es una situación que atenta al cumplimiento de sus derechos fundamentales.

Dentro del contexto en el cual se desarrolla la investigación se encuentra que cada año las cifras de personas migrantes venezolanos han ido aumentando, siendo particularmente el municipio de San Juan de Pasto, la región con más recepción de esta población. Según Arciniegas (2020):

En el año 2019 el departamento de Nariño contaba con aproximadamente 8.042 ciudadanos venezolanos, de los cuales, 3.486 personas, 43,3% del total, residían en el municipio de Pasto, siendo esta la región con el mayor número de migrantes venezolanos en el departamento según los reportes de migración. (p. 9)

Seguidamente, Migración Colombia agrega que, para el año 2023, se encuentran dentro del pre registro inscritos en el Estatuto Temporal de Protección; 1,494 niñas y 1,600 niños de entre 0 a 7 años y 1,770 niñas y 1, 752 de entre 0 a 17 años, los cuales han ingresado hasta ahora al departamento de Nariño.



Mientras tanto las familias en búsqueda de refugio del país de Venezuela presentan una frágil situación económica, caracterizada por limitadas oportunidades laborales y acceso a medios de subsistencia, viviendo en condiciones precarias y muchas veces en las penurias de las calles o en sitios que no representan grandes gastos. Esta situación es claramente descrita por Noguera y Vivas (2020):

Los sectores de la ciudad de Pasto, preferidos por los migrantes para alojarse son aquellos que concentran la actividad comercial como Potrerillo (13,9%), Centro (12,2%) y Fátima (7,2). El estado socioeconómico crítico de los migrantes venezolanos en la ciudad de Pasto se evidencia cuando se consulta por la modalidad de vivienda y alojamiento al que acceden: el 45,6% de los migrantes venezolanos accede a arriendos mensuales, el 38,9% accede a arriendos diarios en hostales, hoteles o residencias, y el 10% no tiene un lugar fijo. (párr. 5)

Bajo el anterior contexto, se afirma la importancia de comprender las consecuencias sociales y emocionales de las infancia Venezolana con vocación de permanencia en la ciudad de San Juan de Pasto, sabiendo que las cifras de los niños y niñas son elevadas y que en la actualidad no gozan de un desarrollo adecuado o apto para la etapa de vida en la que se encuentran, y, además, las circunstancias que les fueron otorgadas obligatoriamente no permiten que estos niños y niñas tengan un proceso de adaptación apropiado o completo. Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2023):

Si bien la integración es altamente contextual y varía en los distintos países, la OIM reconoce que la integración exitosa es un proceso dinámico y de direcciones múltiples que involucra una adaptación mutua de los migrantes y la sociedad que los acoge, sobre la base de los principios de protección de los derechos fundamentales, el respeto, la tolerancia y la no discriminación. Se trata de una cuestión multidimensional que cubre la inclusión de los migrantes en esferas tales como la económica, psicológica, social, lingüística, cívica y de navegación, y también el empoderamiento de las comunidades de acogida y de otros actores locales para recibir a los migrantes e involucrarse con ellos. (párr. 1)

Por lo anterior, debido a la complejidad de la adaptación conjunta entre los niños migrantes y la sociedad receptora, estos infantes no cuentan con procesos idóneos para una resocialización oportuna, en esta misma línea el proceso de migración, junto con la adaptabilidad, trae consigo dejar a un lado vivencias cotidianas anteriormente ejecutadas en su país natal como lo son, actividades recreativas que inciden de alguna manera en su desarrollo integral, comportamientos en base a su cultura y costumbres según la orientación educativa de su país, las cuales no coinciden en gran medida con la cultura receptora, esto resultado de la necesidad de encajar o de la diferencia notoria de escenarios sociales. Según Zlobina et al. (2004):

Aquello que hasta ahora veían como la forma correcta de ver el mundo y actuar en él, se contrasta con otra realidad distinta. Entonces surge la necesidad de hacer frente a la situación que, por un lado, cuestiona lo que los individuos habían aprendido y valorado durante toda su vida y, por el otro, exige adquirir nuevos conocimientos habilidades para actuar competentemente en la sociedad anfitriona. (p. 45)

Frente a lo anterior es más difícil aún, cuando los niños receptores adoptan de forma negativa las diferencias de los niños migrantes, parafraseando a Overo (1960), este choque cultural puede producir un estado general de depresión, frustración y desorientación, pese a que el hecho de migrar conlleva una pérdida de gran valor que significa para los niños y niñas un duelo. Finalmente es necesario resaltar que los niños y niñas renuncian a su habitualidad también por el hecho de pensar simplemente en la necesidad de subsistir a su nuevo entorno lo cual según la ley de infancia y adolescencia no hace parte de la niñez adquirir las responsabilidades que les son otorgadas a los padres. Esto se justifica a través del Código de infancia y adolescencia ley 1098 (2006) la cual, plasma que los padres tienen:

La obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. (p.12)

### **1.3.2. Formulación del problema**

¿Cuáles son las consecuencias psicosociales generadas en la niñez migrante refugiada venezolana entre los 8 y 11 años al momento de recepción en la de la ciudad de San Juan de Pasto con vocación de permanencia, en el año 2023?

### **1.3.3. Justificación**

La presente investigación busca conocer las consecuencias sociales y emocionales en la niñez migrante venezolana con vocación de permanencia, que habita en el municipio de Pasto, llegada a causa de la coyuntura sociopolítica y económica que se vive en este país, lo que conllevó para esta población la búsqueda de diferentes formas de supervivencia y afrontamiento ante los desafíos que resulta instalarse en un contexto completamente diferente al que estaban acostumbrados.

De ahí que, esta investigación es importante para la niñez migrante venezolana, la sociedad, las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, educativas y de la misma forma para la academia, puesto que, es fundamental abordar esta situación en medida del gran número de niños y niñas que tuvieron que salir de su país de residencia, a un entorno el cual no estaba adecuado para su llegada, este cambio abrupto ha conllevado a que se generen consecuencias sociales y emocionales en una población vulnerable que debe ser visibilizada, para que de esta manera se logre comprender la magnitud de sus afectaciones en el marco de su bienestar integral, esta realidad ha trastocado su habitualidad, teniendo que adecuarla a una nueva cultura, personas diferentes y maneras de subsistencia, por lo tanto y teniendo en cuenta las características del tránsito migratorio de cada niño o niña, las experiencias migratorias se distinguen por; una difícil adaptación al medio, difícil acceso a sus derechos fundamentales; como vivienda digna, salud integral, seguridad, protección, alimentación, recreación, educación, los cuales para su obtención conllevan los respectivos trámites de debido proceso.

Adicionalmente se distingue este proceso por sentimientos continuos referentes al duelo migratorio, tras la pérdida de vínculos afectivos cercanos de sus referentes familiares, lo que se caracteriza por sentimientos de angustia, tristeza, incertidumbre, miedo y soledad, esta situación

de alguna manera influirá en la reconstrucción de sus proyectos de vida, de manera que, el que ya tenían medianamente o completamente soñado ha tenido que ser adecuado a su nueva realidad. Así pues, es importante comprender que esta realidad que afrontan no solo posee estas adversidades, sino que además está acompañada de la percepción subjetiva de la sociedad receptora acerca de las condiciones en las que se encuentran estos niños, cansando en ellos rechazo y aislamiento.

De ahí que, la presente investigación es de carácter cualitativo, desde un enfoque fenomenológico que recoge las vivencias y experiencias directamente de los sujetos logrando desde su perspectiva exponer la realidad de la migración infantil, de tal forma que sea comprendido el trasfondo del contexto en el que, sin basarse en fuentes externas, se centre en los significados asumidos directamente desde los sujetos afectados, en concordancia a esto el tipo de investigación que permitirá responder a la intención de la investigación y a los objetivos será etnográfico, teniendo en cuenta lo establecido hasta el momento es necesario resaltar que la novedad de este proyecto de investigación se encuentra en retomar la complejidad del fenómeno, visto desde la realidad de los niños y niñas, puesto que, generalmente los estudios o trabajos de investigación están enfocados en las adversidades que afrontan las familias migrantes, referenciando el proceso de migración desde las percepciones de las personas a cargo de los infantes, sin darle relevancia a la compleja situación de afecciones y precariedades que sobrellevan los sujetos que para la presente investigación son el sujeto central.

Se encuentra necesario abordar esta realidad a profundidad considerando como estos procesos de cambio y adecuación afectan el desarrollo integral de los niños y niñas migrantes, para de esta manera lograr el impacto en el marco social, lo que de alguna forma le permita a la población receptora de estos flujos migratorios un acercamiento a la comprensión de la coyuntura y el contexto, con fines al alcance de la humanidad como capacidad, puesto que, en gran medida la sociedad no está preparada para hacer frente a esta nueva realidad migratoria, desconocimiento e incapacidad que llevan al incumplimiento de los derechos fundamentales de los niños y niñas, problemática que a nivel regional ha sido frágilmente estudiada, lo que, en consecuencia a esta falencia, cataloga a este estudio como ya se ha mencionado, de gran impacto.

Se reconoce en la presente la importancia que tienen aquellas organizaciones que trabajan en pro de la protección de los derechos de los niños y niñas migrantes venezolanos, quienes trabajan por garantizar la reconstrucción de un entorno saludable en el cual ellos puedan sentirse protegidos e importantes para la nueva sociedad receptora, la cual también ha posibilitado el proceso de acercamiento de las investigadoras a los sujetos de investigación, siendo la organización Aso DDHH quien le aporta la viabilidad al presente estudio mediante la ratificación de su vinculación al presente proyecto de investigación, es así como se ha posibilitado el espacio de trabajo con los sujetos quienes han sido informados de los presentes objetivos que se buscan alcanzar, como de igual forma se ha brindado acceso a la aprobación de los adultos responsables a cargo de los sujetos de investigación, los cuales han afirmado estar dispuestos a otorgar el permiso de participación, por medio de consentimientos informados.

Finalmente, la presente investigación permitirá realizar estudios posteriores a partir de, los resultados obtenidos, como también será de utilidad para realizar un mejor abordaje de esta situación, permitiendo de esta manera generar recomendaciones al Estado e Instituciones tanto públicas como privadas, que atiendan temas migratorios y aquellas que brinden protección especial a niños y niñas en condición de vulnerabilidad por su condición de migración, además, adelanto de medidas de protección y promulgación de los derechos de niñas y niños migrantes en aras de garantizar sus derechos como lo son la inclusión, dignidad e integridad física y psicológica y por ende su calidad de vida.

#### ***1.3.4. Objetivos***

**1.3.4.1. Objetivo general.** Comprender las consecuencias psicosociales generadas en la niñez migrante refugiada venezolana, con el fin de establecer lineamientos de intervención que permitan el fortalecimiento de la atención a la niñez, bajo la perspectiva del reconocimiento de sentimientos involucrados en el marco de este proceso.

#### **1.3.4.2. Objetivos específicos:**

- Describir las consecuencias sociales que experimenta la población migrante venezolana en edades de los 8 a 11 años.
- Caracterizar las consecuencias emocionales que vive la población infantil migrante venezolana.
- Proponer una estrategia de intervención grupal orientada al fortalecimiento de los procesos de adaptabilidad de la niñez migrante venezolana, basada en una perspectiva inclusiva y multicultural con el fin de promover la integración asertiva entre el entorno receptor y los niños y niñas migrantes.

### **1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos**

#### ***1.4.1. Antecedentes***

En esta sección del trabajo de investigación, se expondrá la revisión documental realizada sobre investigaciones previas que están directamente relacionadas con la coyuntura migratoria infantil. Para ello, se han recopilado y analizado once investigaciones, organizadas según su contexto en internacional, nacional y regional, con un total de cinco investigaciones internacionales, tres nacionales y tres regionales.

Es importante destacar que esta revisión permitió identificar elementos clave que han sido fundamentales para la elaboración de la propuesta. Estos elementos se han sintetizado en una tabla de rastreo bibliográfico. A partir de este análisis, se procede a describir los aspectos más relevantes de cada trabajo, destacando el enfoque en cuanto a los temas abordados, las metodologías empleadas, los objetivos perseguidos, la población estudiada, las técnicas utilizadas y las conclusiones alcanzadas.

**1.4.1.1. Internacionales.** La revisión documental en el ámbito internacional proporcionó como resultado el hallazgo de cinco estudios, los cuales aportan directamente conceptos acerca de las consecuencias emocionales y sociales que afronta la niñez migrante venezolana tras el hecho migratorio, además, de contener bases teóricas significativas que fundamentaron el presente trabajo de investigación dándole validez y argumento a cada tópico del marco teórico.

En el análisis de los estudios realizados sobre la migración infantil venezolana, se puede observar una variedad de enfoques y objetivos que, aunque coinciden en el tema central, abordan diferentes aspectos del fenómeno migratorio desde perspectivas complementarias.

El estudio de Guerra et al. (2020) realizado en Chile, busca construir una imagen completa del niño migrante venezolano en su travesía por América Latina. Utilizando un enfoque cualitativo basado en la consulta de documentos e informes de agencias nacionales e internacionales, este trabajo destaca la complejidad del proceso migratorio y su impacto en la población infantil. Los autores subrayan las consecuencias tanto en los niños que se quedan en Venezuela mientras sus familiares migran, como el de aquellos que huyen con sus familias en busca de mejores condiciones. Este estudio es crucial para entender las consecuencias sociales y emocionales que enfrenta la niñez migrante venezolana, y su aporte se refleja en el marco conceptual.

Por otro lado, el estudio de la CEPAL (2003) también realizado en Chile, se enfoca en exponer los desafíos que enfrentan los niños migrantes en términos de pérdida de cohesión familiar, dificultades de integración y riesgo social. Este trabajo, con un enfoque cualitativo, destaca la vulnerabilidad de los derechos humanos básicos en contextos migratorios, y cómo estos se ven afectados por las dinámicas de poder y la marginalidad. El aporte teórico de este estudio es fundamental de manera que, busca comprender el impacto de la migración en los derechos y bienestar de los niños, temas, los cuales fueron esenciales para la construcción del marco teórico de la presente investigación.

En la misma línea, se encontró el trabajo de Luco et al. (2020) el cual está centrado en la inclusión escolar de niños y adolescentes refugiados venezolanos en Chile, explora la percepción de los padres respecto a la adaptación de sus hijos al sistema educativo chileno. A través de

entrevistas semiestructuradas. Este estudio cualitativo y exploratorio revela que la diversidad cultural es un factor clave que dificulta la adaptación de estos niños, quienes a menudo se encuentran en un espacio social de no pertenencia. El estudio aporta valiosas perspectivas teóricas sobre los desafíos de integración en el sistema escolar, que fueron esenciales para abordar las categorías del presente trabajo de investigación, las cuales son, discriminación de los pares en el lugar de recepción y alteraciones relacionales y adaptativas.

En un contexto diferente, Quintero (2021) analiza la experiencia migratoria de la infancia venezolana en Madrid, España, desde una perspectiva transnacional. Utilizando un enfoque cualitativo, este estudio recoge las voces de los propios niños migrantes, destacando cómo la falta de consulta en la decisión migratoria afecta su desarrollo y adaptación en el país de destino. Aquellos niños que participaron en la decisión migratoria se sienten más responsables y satisfechos, mientras que los que no lo hicieron experimentan mayores dificultades de adaptación. Este enfoque centrado en las experiencias y percepciones de los niños es crucial para comprender la problemática migratoria desde su perspectiva, contribuyendo así, significativamente al marco teórico.

Finalmente, el estudio de Dávila et al. (2020) en Quito, Ecuador, indaga sobre la relación entre la dinámica familiar, el duelo migratorio y la adaptación social de los niños venezolanos al sistema educativo del país de destino. Con un enfoque cualitativo y descriptivo, este estudio subraya la importancia del apoyo de los sistemas familiar y escolar en el proceso de adaptación de los niños. Reconoce y aborda el duelo que experimentan los niños migrantes puesto que es esencial para facilitar su inclusión educativa y social. Este estudio aporta elementos valiosos para el marco teórico de manera que se encuentra dentro de las investigaciones centradas en la adaptación y bienestar de los niños migrantes, complementando su contenido con las diferentes posturas teóricas desarrolladas en estudios previos.

En conjunto, estos cinco estudios proporcionan una visión comprensiva de los diversos desafíos que enfrentan los niños migrantes venezolanos en diferentes contextos. Desde la construcción de su imagen como migrantes, pasando por los retos de la integración escolar y familiar, hasta la comprensión de su experiencia migratoria desde una perspectiva transnacional, cada uno de estos



trabajos ofrece aportes teóricos y metodológicos que enriquecen el entendimiento del fenómeno migratorio infantil.

**1.4.1.2. Nacionales.** Para comprender y fundamentar la coyuntura migratoria infantil, comprendida desde la salida de niños y niñas desde Venezuela hacia Colombia, se rescatan los siguientes estudios de investigación, los cuales son de ámbito nacional y resaltan la importancia del reconocimiento de derechos, de entre ellos fundamentalmente su protección y además la formulación de políticas públicas necesarias para dar atención a esta población.

En primer lugar, la investigación de Gómez et al. (2020) sobre los derechos de los niños venezolanos en la comuna 5 de Villavicencio, examina cómo se han visto afectados estos derechos fundamentales. El estudio combina metodologías cualitativas y cuantitativas, señala que, aunque existe un marco legal internacional que Colombia ha adoptado, las acciones concretas para proteger a esta población vulnerable aún son insuficientes. Esta investigación aporta elementos clave para fortalecer el marco legal, proporcionando una base sólida para entender y abordar los derechos de los niños migrantes en el contexto colombiano.

Por otro lado, Abril Duran (2020) explora cómo los niños venezolanos de 6 a 12 años en el barrio, La Candelaria de Bogotá perciben la inmigración y cómo estas percepciones influyen en su identidad cultural. Utilizando un enfoque cualitativo y técnicas narrativas, el estudio revela la importancia de la multiculturalidad en la formación de políticas públicas que atiendan adecuadamente a esta población. Este trabajo subraya la necesidad de entender las experiencias migratorias de los niños desde una perspectiva integral, tanto objetiva como subjetiva, lo que fue fundamental para el desarrollo de la justificación, en vista de que este documento expone la importancia de concebir y sentir las realidades migratorias que afrontan los niños y niñas migrantes. Además, demuestra la necesidad de investigar este tipo de coyunturas puesto que impactan todos los ámbitos de la vida humana.

Finalmente, Osorio Rueda (2019) al igual que, Gómez et al. (2020) se centra en cómo se vulneran los derechos de los niños, niñas y adolescentes venezolanos en Barranquilla durante el proceso migratorio. A través de un enfoque cualitativo que incluye análisis documental y

entrevistas, la investigación destaca las deficiencias en la protección de estos derechos, revelando un vacío en la respuesta del Estado colombiano frente al aumento de la migración. Este estudio de igual manera, es esencial para el desarrollo del marco legal, puesto que permite visualizar una mejor protección de los derechos de los niños migrantes, proporcionando bases normativas que son cruciales para el análisis de la investigación.

Estos estudios en conjunto subrayan la urgencia de una respuesta más efectiva por parte del Estado y de la sociedad en su conjunto, para asegurar que los derechos de los niños migrantes venezolanos sean respetados y protegidos.

**1.4.1.3. Regionales.** En el análisis de la migración infantil venezolana a nivel regional en el departamento de Nariño, Colombia, los estudios seleccionados aportan diferentes perspectivas sobre la integración, las características demográficas, y el impacto social de esta población migrante.

El estudio de Fernández (2020) se centra en la integración de los niños, niñas y adolescentes venezolanos en el municipio de Cumbitara, Nariño. Este trabajo aborda la complejidad de la integración como un fenómeno social, cultural y psicológico, destacando la importancia de considerar la posición diferencial de los niños y adolescentes en el proceso migratorio. Se subraya la necesidad de investigar a esta población desde una perspectiva que trascienda las nociones tradicionales, de esta manera, El aporte de este documento a la investigación que se pretende desarrollar, se verá reflejado en la justificación debido a que, contribuye a reconocer la importancia que tiene investigar la realidad migratoria de los niños y niñas migrantes venezolanos.

Por otro lado, Paz et al. (2021) exploran la migración venezolana en la ciudad de Pasto, también en Nariño, describiendo las características de esta población. Los hallazgos indican que los migrantes en Pasto son predominantemente jóvenes, de género masculino y que muchos no provienen de regiones cercanas a la frontera colombo-venezolana. Este estudio proporciona un marco contextual valioso para comprender las particularidades geográficas y demográficas de la población migrante en la ciudad, lo que es esencial para la caracterización precisa en el presente trabajo de investigación.

Finalmente, el trabajo de Ana y Jesús (2020) analiza el impacto social de la migración venezolana en todo el departamento de Nariño. Este estudio combina enfoques cualitativos y cuantitativos para destacar las limitaciones de los esfuerzos estatales en regularizar el estatus migratorio, señalando los riesgos de desbordamiento de las instituciones encargadas, como Migración Colombia. Además, enfatiza la magnitud del desafío que representa la crisis migratoria, sugiriendo que esta situación podría convertirse en una oportunidad si se gestionara adecuadamente con el apoyo de organismos públicos, privados e internacionales. Este documento contribuye significativamente al marco contextual al ofrecer una visión amplia del entorno en el que se desarrolla la problemática migratoria en la región.

En conjunto, estos estudios ofrecen una visión integral de los desafíos y características de la migración venezolana en Nariño, abordando desde la integración y las dinámicas demográficas hasta el impacto social y los retos institucionales que conlleva este fenómeno.

#### ***1.4.2. Marco teórico***

Para la consolidación del marco teórico conceptual se partirá del siguiente índice de contenidos el cual señala la ruta de los aspectos que se fundamentarán teórica y conceptualmente, de igual manera se abordará los objetivos anteriormente establecidos con las respectivas categorías de análisis.

Para llevar a cabo esta investigación es necesario discutir las diferentes perspectivas teóricas sobre las dos categorías estructurantes que se han venido abordando en el presente trabajo: consecuencias sociales y consecuencias emocionales, es por esto que para un mejor entendimiento de las categorías se opta por plasmar el escenario de la migración vista desde la postura de niñez migrante venezolana, empezando por el concepto de niñez, donde se retoma la postura de la política pública nacional de primera infancia, en donde CONPES (2007), plasma que, la primera infancia e infancia, comprendidas desde el nacimiento hasta 6 años y de los 6 años hasta los 12, son un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus habilidades y obtener competencias para la vida y que de igual manera aportan bases para adquirir autonomía, es por esto que la infancia se ve comprendida como la etapa de mayor importancia en la que los niños y niñas frente a sus

experiencias y contexto, forjan relaciones sociales y afectivas, conocimientos, comportamientos, habilidades, y destrezas las cuales estructuran el desarrollo de sus personalidad y la capacidad de entender el medio que los rodea, de la misma forma todos aquellos escenarios por los cuales atraviesan sean positivos o negativos, instauran en los niños y niñas alteraciones en su vida social y emocional. En complemento, Jaramillo (2019), sostiene que, la niñez y la adolescencia son etapas trascendentales para la vida adulta, puesto que, durante este periodo ciertos acontecimientos pueden marcar positiva o negativamente la salud mental y emocional del individuo.

El segundo concepto que se abarca para entender las condiciones de los niños y niñas migrantes es el de, comprender lo que es y lo que conlleva la migración, retomando a Rodríguez y Barragán (2019), exponen que, la migración es el traslado o desplazamiento de la población de una región a otra (interna) o de un país a otro (externa), con el consiguiente cambio de residencia, no obstante, dicho desplazamiento no solo supone un cambio en el territorio, sino la adaptación en un contexto social y cultural que en ocasiones puede ser muy distante de las costumbres aprendidas en el país de origen. Migrar representa un cambio radical en la vida cotidiana, en las costumbres, la alimentación, los amigos, la familia, la escuela, y otros múltiples espacios en los que los niños y niñas se desarrollan, lo anterior lleva a que desde el contexto de migración se construyan nuevas experiencias que conlleven, o no, a la adaptación de la cultura que los acoge. De esta forma, se presentan diversas posibilidades de explorar y conocer situaciones que surgen en el diario vivir para los niños y niñas migrantes, quienes se encuentran en un escenario de traslado y pasan por múltiples sentimientos como felicidad, angustia, miedo, entre otros, es por esto que es necesario comprender que la migración no es solo de adultos, sino que al contrario los niños, niñas y adolescentes, atraviesan estas circunstancias adversas en mayor afectación, bajo diferentes razones y circunstancias, sin embargo las opiniones de los niños y niñas no se han tenido en cuenta debido precisamente a su edad, por eso, la decisión de los progenitores de migrar puede conllevar oposiciones generando conflictos emocionales para las y los niños, que se quedan, que viajan por que no pueden ser partícipes de la decisión debido a que no hay alternativas o se reagrupan posteriormente con sus familias una vez estas encuentran estabilidad.

La situación política, económica y social por la que atraviesa Venezuela, desencadenó una migración masiva que ha llevado a muchos de los padres de los niños a desplazarse hacia Colombia.

En una investigación realizada por Rodríguez y Barragán (2019), se manifiesta que algunos de los niños presentes en el estudio comentan que el traslado hacia Colombia es para poder tener un futuro mejor; anunciando que sus padres dicen eso, con ello se deduce que los padres buscan brindarles a sus hijos una mejor calidad de vida y tener un exitoso proceso de desarrollo integral. Para entender el porqué de la migración es necesario remitirse a algunos de los antecedentes del país de procedencia, de acuerdo con esto se tiene que Venezuela por décadas obtuvo cuantiosas ganancias por la venta de crudo; sin embargo, la caída del precio del petróleo en 2013 comenzó a golpear su economía. Desde esa fecha, el país inició una fuerte contracción que, sumada a la política del actual presidente Nicolás Maduro, aumentó la inflación a niveles históricos, la caída de la producción local y la escasez de medicinas golpean más al país. Además de la crisis política, que se evidencia en la presencia activa de un grupo de oposición que asegura que Venezuela vive una dictadura instaurada desde el régimen chavista que gobierna desde 1999 y que continúa en la actualidad desde el momento en el que Nicolás Maduro asumió el cargo.

La inseguridad en Venezuela es tal vez el peor mal que aqueja a la ciudadanía, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Venezuela llegó a ocupar el segundo lugar entre los países con más homicidios en el mundo, Otro aspecto que no puede dejar de mencionarse es la escasez de productos básicos y el aumento en el índice de precariedad laboral. Todas estas inseguridades determinan las causas de la frustración en la realización económica, lo cual conduce a crear expectativas de encontrar una mejor situación de vida para sí mismo y su familia.

Entorno a la migración se encuentra una amplia investigación, en diferentes contextos, sin embargo, referido a niños y niñas como parte activa e importante se puede decir que la investigación es muy reciente, como lo menciona Salazar (como se citó en Rodríguez, 2020), los niños se tomaban como apéndice de las familias y asumían que no era necesario tenerlos en cuenta en los estudios, con raras excepciones se les entrevistaba, eran los padres quienes asumían la vocería. Por tanto, surge la necesidad de entender la realidad del niño y niña migrante para así conocer sus consecuencias sociales tras la migración y llegada a un nuevo entorno de residencia, que corresponde a la primer categoría de estudio de esta investigación y que a partir de esta problemática, se han generado las nuevas infancias que, surgen desde los marcos políticos, de derechos y enfrentadas a cambios constantes en la forma de concebir y sentir sus realidades frente

a la situación de transitar por territorios que les permiten identificar y dinamizar construcciones culturales, sociales y emocionales permeando su realidad y sus perspectivas de concebir su contexto inmediato.

En suma, retomando a Luco et al. (2020) los niños, niñas y adolescentes migrantes se sitúan en etapas del desarrollo donde empiezan a formar sus principales relaciones familiares, de amistad o surgen vínculos emocionales con personas de su entorno, las que deben abandonar a causa de la migración, siendo así una decisión de un tercero, lo que significa dejar, padres, diferentes miembros que constituían su familia, amigos, compañeros de escuela e incluso vecinos, los cuales hacían parte de su habitualidad, para ingresar a un escenario desconocido que abruptamente deben asimilar, de esta manera, retomando el aporte de Quintero (2021), se logra identificar que la migración tras la separación física del núcleo familiar, sea primario o extendido, genera una sensación de soledad producto de la separación de su entorno de origen, esta sensación podría estar presente a lo largo de su proceso de migración, convirtiéndose así en rupturas familiares y sociales las cuales se pueden agudizar conforme a las constantes dificultades que atraviesan en el día. De esta manera, la desestructuración familiar, los cambios de roles y en algunos casos los riesgos emocionales que estos conllevan generan en los niños y niñas grandes repercusiones.

Esta situación de rupturas se codifica como una pérdida significativa concebida como duelo migratorio que en palabras de Dávila et al. (2020) el duelo es una respuesta que se experimenta cuando se pierde algo o a alguien, contempla sus miedos, la necesidad de la elaboración del duelo surge con el reconocimiento de la pérdida de todo aquello que le resultaba conocido y habitual, de modo que, al estar separados la comunicación entre los niños y niñas con su familia extensa u amigos se reduce significativamente, el vínculo entre los niños con los mismos, con el tiempo se debilita y de la misma forma, los momentos con alto significado como la celebración de cumpleaños, navidad, el nacimiento de un nuevo integrante de su familia, incluso la pérdida de un ser querido, debe ser contemplado y asimilado desde la distancia.

En cuanto a la subcategoría carencias de techo es necesario abordar que los niños y niñas junto a sus padres, familia extensa, o acudientes se enfrentan en el entorno actual a obtener una nueva vivienda que, puede ser en el mejor de los casos de carácter familiar la cual ya fue conseguida por

familiares que se trasladaron al entorno receptor con antelación, o que por el contrario llegan al entorno sin tener familiares o alguna red cercana en el entorno de recepción, por lo cual, tendrán que asumir el costo de una vivienda de tipo arriendo, según Hernández (2019), el perfil de la población migrante venezolana se acentúa en viviendas de características similares a la de la población receptora, específicamente en estratos socioeconómicos bajos, de manera que, habitan en casas o apartamentos de material ladrillo, bloque o prefabricado en las paredes y baldosín, cemento o gravilla en los pisos. Situación explicada principalmente por que un porcentaje mayoritario paga arriendo o subarriendan parte de la vivienda, de la misma forma en los estratos socioeconómicos bajos, se destaca que esta población se beneficia de la infraestructura en las redes de servicios públicos y privados de energía eléctrica, acueducto, alcantarillado, recolección de basuras y conexión de gas natural.

Por su parte en la caracterización realizada por Arciniegas et al. (2020) de la población migrante venezolana de la ciudad de Pasto muestra que, la condición de trabajo de este grupo poblacional es informal o desempleado, lo que conlleva a una disminución de ingresos y produce cambios en los estilos de vida, trayendo con ellos consecuencias emocionales negativas como disminución en la autoestima, depresión o ansiedad creando una percepción de empobrecimiento que se tiene de uno mismo, de igual manera se encontró que más de la tercera parte de los migrantes en el municipio de Pasto (36%) viven en una sola habitación, en la mayoría de los casos junto con sus núcleos familiares, es decir que son evidentes las condiciones de hacinamiento y precariedad las que deben enfrentar con las consecuencias en la convivencia y la salubridad y que puede conducir a un menor bienestar subjetivo, estrés, y al deterioro de la salud mental.

En cuanto al acceso a educación y salud, si bien los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a hacer parte indistintamente de su estatus migratorio, el no estar de manera regular afecta su vinculación a otros servicios, bienes básicos y derechos mínimos. Al respecto, es preocupante que para el año 2019, el 82,8% de los niños, niñas y adolescentes no tenían estatus regular o nacionalidad colombiana, en comparación con el 65,6% de los adultos en gran parte por el desinterés de los padres o cuidadores quienes son los que realizan el registro o por el desconocimiento (PMV, 2021).

Con respecto a la subcategoría dificultad de acceso a educación se rescata el aporte de Arciniegas et al. (2020), en donde se encuentra que únicamente la mitad (53%) de la población migrante en edad escolar, esta matriculada en alguna institución educativa en el municipio, correspondiendo así el 47% al restante del total, como población que padece ausentismos crónicos, desatendida ante la insuficiencia del servicio de educación escolar, lo que impide que las y los niños y adolescentes accedan a su derecho fundamental.

Cabe recalcar que, faltar a la escuela en los primeros años escolares puede tener un efecto de cadena lo que significa que los niños se atrasen en la adquisición de habilidades básicas fundamentales que necesitan para avanzar hacia trabajos más complicados. Al ahondar en las razones del porqué casi la mitad de la población migrante en edad escolar no estaba matriculada en una institución educativa, se evidencia que la tercera parte, alude a la dificultad de conseguir cupos en instituciones del municipio, también otra parte argumentó que una de las causas por las cuales no había matriculado a sus hijos o familiares se debía a la falta de documentos para hacerlo, lo que lleva a concluir que los niños y niñas venezolanos que migran a Colombia se encuentran con un sistema educativo, que no ha logrado dar cubrimiento a las necesidades en calidad de derechos de esta población sin embargo, se debe comprender que el sistema educativo no estaba preparado para asumir un flujo tan grande de migrantes y las estrategias de regulación de entrada y salida han sido elaboradas bajo circunstancias difíciles que no han posibilitado a las demás instituciones del estado encargadas de cumplir con los derechos como la educación y la salud, actuar con eficacia.

Ligado a las dificultades en materia de educación están no solamente involucradas variantes directamente ligadas a disponibilidad de cupos, pertinencia académica y demás aspectos de oferta, sino que, además, las dificultades para suplir los mínimos de sustento para la garantía de los mínimos vitales de subsistencia de los hogares, hacen que se desplazar a un segundo plano la posibilidad y prioridad de enviar a los niños al colegio. Aún más, si se tiene en cuenta que aun con la gratuidad de la educación los costos indirectos de la educación inhiben el acceso a las instituciones educativas y su permanencia.

En cuanto al difícil acceso a salud se encuentra que, sucede de manera similar al derecho a la atención integral en salud, donde, de la misma forma, la regularización por medio del estatuto



temporal de protección garantiza su vinculación, esto de modo que, es un requerimiento para la afiliación al sistema de salud lo que comprende atención primaria, especializada y por urgencias, sin embargo, un alto porcentaje de niños y niñas migrantes se encuentran en situación de irregularidad los cuales solo pueden acceder a una atención por urgencias, teniendo que dirigirse tras la valoración básica a adquirir los medicamentos en farmacias de carácter privado, de la misma forma si los niños o niñas requieren de atención especializada deberán recurrir a centros de salud de carácter privado en los cuales por la atención y tratamiento brindados deberán suministrar un monto de dinero estipulado por la entidad prestadora de salud.

De esta manera el bienestar integral de esta población queda en manos de los vacíos institucionales que generan factores de riesgo debido a las pocas posibilidades de garantizar la protección a cada niño migrante, Sánchez (2022), aporta que, como ya se expuso en la anterior subcategoría, la problemática en margen de la prestación o no de servicios básicos o la falta de garantías para acceder de manera eficaz a derechos fundamentales, deja como incertidumbre la universalidad de los DDHH, que más bien pueden ser retomados en medida a lo que realmente sucede en la actualidad, como un privilegio.

En suma a lo anterior, los niños y niñas experimentan discriminaciones de los pares en el lugar de recepción, que corresponde a la sexta subcategoría, de modo que, estos deben afrontar cambios abruptos en cuanto a cómo son percibidos por los demás, pasando de ser niños y niñas aceptados por la sociedad que los vio crecer, a una en la cual son rechazados por sus condiciones de llegada, de esta manera, Perilla (2020), menciona que, el aumento de la migración venezolana hacia Colombia viene siendo observada con prejuicio y desconfianza; mientras que la percepción de amenaza para la prosperidad económica, el crecimiento laboral y la identidad cultural, se manifiesta en actitudes de desprecio dirigidas, por lo general, hacia la población venezolana identificada por su menor nivel adquisitivo y económico. Evidenciándose, sin duda, el rechazo a quienes se perciben como distintos o como extraños y que no tienen nada que ofrecer.

Por tanto, las percepciones suelen basarse en odios o miedos que se alimentan por los medios de comunicación quienes son los que transmiten sus disertaciones y exposiciones de que es la población migrante venezolana, quien trae consigo la violencia y por consiguiente el caos entre la

comunidad colombiana, además, se evidencia como se originan las desigualdades sociales dirigidas hacia la precariedad de educación, la salud y trabajo a la que está sujeta Colombia, de modo que, causa pánico entre la población colombiana puesto que, les horroriza las implementaciones que hace el gobierno sobre políticas de protección y mejora hacia los migrantes, así pues, los colombianos sostienen la idea de que los migrantes venezolanos vienen a arrebatárles los empleos e igualmente los cupos educativos de los niños, asimismo estas conductas deshumanizan y violentan directamente la dignidad de las familias puesto que, no los perciben como los típicos ciudadanos que migran, sino que, por el contrario se evidencia que la población receptora no discrimina ni rechaza al ciudadano foráneo que está en el país para invertir en él, pero si direccionan su rechazo a la población migrante venezolana dado que, no poseen recursos significativos y que, llegan al país con el fin de encontrar protección y refugio.

Es así como, las consecuencias sociales abordadas como alteraciones, dificultades de acceso y precariedades se transforman ante la gravedad y complejidad de las mismas, en consecuencias emocionales que repercuten en su bienestar y que pueden además afectar su dinámica familiar, sus relaciones personales e incluso a gran escala en su proyecto de vida, es así como, Ormaza (2022), menciona que, las niñas y niños generan diferentes emociones a partir de someterse a situaciones cada vez más diversas, además aprenden a ajustar sus reacciones para apartarlas a las nuevas situaciones que se presenten. Los rasgos de personalidad, la experiencia previa y las características del entorno, generan diferentes modelos para analizar las diversas situaciones que los niños y niñas afrontan, así también determinarán la complejidad emocional de una situación.

De modo que, se considera que la problemática de la migración repercute en la subjetividad de los niños y niñas y en cómo perciben el mundo en un contexto de vulneración, lo que posteriormente influirá en las respuestas emocionales que el menor presente con el medio y consigo mismo, tanto en la infancia como en su etapa adulta.

De ahí que la migración infantil tiene consecuencias emocionales que se derivan de la desintegración familiar, vulneración infantil, pérdida de referentes locales, dificultades en cuanto a la educación, aceleración de la adultez e incertidumbre que incrementa el estrés dentro de la dinámica familiar.

De esta forma se da apertura a la subcategoría denominada alteraciones relacionales y adaptativas puesto que Rodríguez y Barragán (2019), exponen que, el desplazamiento migratorio no solo supone un cambio en el territorio, sino la adaptación en un contexto social y cultural que en ocasiones puede ser muy distante de las costumbres aprendidas en el país de origen. Migrar representa un cambio radical en la vida cotidiana, en las costumbres, la alimentación, los amigos, la familia, la escuela, y otros múltiples espacios en los que los niños y niñas se desarrollan, lo anterior lleva a que, desde el contexto de migración se construyan nuevas experiencias que conlleven, o no, a la adaptación de la cultura que los acoge. De esta forma, se presentan diversas posibilidades de explorar y conocer situaciones que surgen en el diario vivir para los niños y niñas migrantes, quienes están en momentos transitorios. A esta adversa situación en la que se encuentran los niños y niñas se le suma la necesidad de poder relacionarse con su nuevo entorno, lo que involucra formar diversos lazos emocionales, como nuevos amigos, vecinos o compañeros de los grupos recreativos, estos van acompañados de incertidumbre y desconocimiento en cuanto a que, los pares de recepción son caracterizados por una cultura distinta, múltiples hábitos, varias formas de comunicarse y actuar, lo cual puede ser un poco abrumador puesto que es el momento donde el niño y la niña migrante se sienten diferentes, es importante aclarar que pertenecer a otra cultura no es inadecuado, que por el contrario, forma parte de la diversidad y que es un derecho, sin embargo, en este punto los pares de recepción como ya se lo ha mencionada en el anterior apartado, pueden direccionar hacia los niños y niñas migrantes, discursos de odio, posturas discriminatorias y rechazo social ante el desconocimiento de sus derechos y los prejuicios sociales que se construyen a partir de la opinión de la sociedad en general o de la subjetividad de cada persona, esta situación genera malestar emocional en los niños y niñas migrantes e imposibilitan la construcción de nuevas relaciones sociales y retrasa su adaptación.

En cuanto a este difícil escenario, se pueden presentar en los niños y niñas migrantes alteraciones emocionales en el proceso migratorio al involucrar a niñas y a los niños que están expuestos a viajar solos o acompañados, o bien, que se quedan en sus lugares de origen, ven partir a sus padres, hermanos, abuelos, tíos, entre otros familiares. Ante esta situación los menores experimentarán distintas emociones básicas como alegría, tristeza, miedo y enojo, dependiendo de los motivos por los que migren, de las condiciones del viaje, así como del lugar de destino (Guzmán et al. 2015), así como de su historia familiar y del contexto socio-histórico en el que se han desenvuelto. Sin

embargo, es importante que los niños/as sean conscientes de los sentimientos que viven, además de que aprendan a comunicarlos para que esas emociones fluyan y no se escondan o queden bloqueadas, lo cual les ayudará a sufrir menos estrés y a construir y mantener relaciones sanas.

De esta manera es necesario aclarar que ante la exposición de esta migración y su gran vulnerabilidad estos pueden desarrollar con mayor facilidad malestar emocional agudo, que conducen a diferentes diagnósticos como, trastornos depresivos y trastornos de ansiedad, además de problemas en el aprendizaje. La migración ocasiona un fenómeno en cadena empezando por trastornos emocionales, que generan bajo rendimiento escolar, cambios en el comportamiento y que, finalmente sea la migración temporal o definitiva genera crisis por sentirse en el lugar incorrecto, estas crisis repercuten en el desarrollo integral de la personalidad del niño en todos sus aspectos.

De esta forma es importante identificar sus emociones para que los niños migrantes se enfrenten a los retos de manera asertiva, lo cual dentro el proceso migratorio puede ayudarles a desarrollar conductas adaptativas a la nueva condición que viven debido a que, muchas veces deben quedarse en los entornos receptores esperando a la llegada de sus demás familiares (Aguilar y Obregón, 2016).

De este modo si las emociones no son identificadas o escuchas por quienes pueden ayudarlos a entenderlas, se pueden producir alteraciones en el comportamiento de modo que, desde el nacimiento, los seres humanos se relacionan con el medio y con otras personas que se encuentran en él. Los sentimientos o las emociones internas que produce el entorno se las expresa a través de del comportamiento y los pensamientos hacia las otras personas y hacia sí mismos. Por lo tanto, desde pequeños, los niños y niñas van creciendo y adaptándose al medio que les rodea desde un punto de vista emocional y conductual.

Así pues, Chbaral (2022), aporta que, el rechazo presente hacia los niños y niñas migrantes pueden surgir ante el pensamiento de que no son capaces o no tienen las mismas habilidades y que de este grado de inclusión o rechazo depende mucho la salud emocional y el comportamiento de los niños, y sobre todo si es el caso de niños y niñas en edad de entre 6 a 12 años. Estas actitudes

de inclusión o de exclusión por parte del grupo de iguales hacia el niño, determinan en gran medida no solamente su salud mental sino la manera en que este se comporta.

Estos ambientes de estrés hacen que los niños/as crezcan con ciertos problemas para comprender y controlar sus emociones y, por tanto, su comportamiento. Es decir, crecen con problemas de autorregulación. Por otra parte, en un estudio finlandés realizado entre 2013 y 2014 a niños y niñas en sus primeras etapas de infancia, se relaciona directamente el estrés de aculturación con respuestas agresivas ante ciertas situaciones de necesidad emocional y situaciones de no aceptación y de no adherencia grupal. Por tanto, es posible que la respuesta agresiva, esté asociada con el estrés que genera la adaptación en situaciones hostiles, según los hallazgos.

Seguido a ello, un estudio alemán realizado en 2021 no mostraba diferencias en los resultados entre niños y niñas nativos e inmigrantes al analizar los problemas emocionales y de comportamiento que padecían si solo se estudiaba en cuanto a su condición de migrante. Sin embargo, lo que sí se evidenciaba eran resultados negativos si solo se tenía en cuenta su condición, asociada al bajo estatus económico y social. Por lo tanto, el estatus socioeconómico familiar como consecuencia de ser inmigrantes se asoció de forma directa con el bienestar mental de los niños y niñas (Runge et al., 2021).

En la misma línea, un estudio sueco analizaba una muestra de población amplia, centrándose en los menores de la edad migrantes de 6 a 12 años hasta finalizar la adolescencia. Se comparaba la incidencia de los trastornos de conducta entre los niños y niñas migrantes y los niños nativos del país receptor. De lo cual resultó ser más amplia entre el primer grupo, determinando que los trastornos de conducta son consecuencia del estrés de los acontecimientos adversos de la migración, del estrés de los progenitores y de los conflictos familiares, los cuales se agravan si existen diferencias culturales.

En cuanto a la subcategoría alteraciones en la identidad cultural, es necesario comprender que la cultura se concibe como aquellas formas de vida y pensamiento, la cual se ve representada en la vida cotidiana de cada ser, como en el conjunto de rasgos en cuanto a creencias, tradiciones, las formas de relacionarse o como también, rasgos distintivos materiales y afectivos los cuales

caracterizan a la población del presente estudio, por lo tanto, la identidad cultural es el sentido de pertenencia a un grupo poblacional con el cual, se comparten rasgos culturales, asumiendo estilos de vida, objetos, creencias, habilidades, entre otras, como propias de su territorio, las cuales se distinguirán de entre las demás, el sentido de pertenencia además alude al sentimiento de apoyo aceptación y respaldo por parte del entorno social para la persona en cuestión, en este caso hacia los niños y niñas migrantes. Dentro de esta idea existe que tras acontecimientos adversos que evoquen el traslado abrupto se genere una de simbolización y pérdida significativa de los referentes socioculturales esto conforme a la desagregación familiar y la pérdida de entornos que ejercían parte de su habitualidad los cuales constituían parte fundamental de su vida.

Los niños y niñas tenían un proceso de socialización en el seno de una socio cultura que le transmitió el habla y las costumbres necesarias para que pueda humanizarse y convivir con sus semejantes; es el único camino y ningún niño o niña se autoconstruye independiente de su inserción en un grupo específico, a partir de este vínculo se adquiere su identidad, un proceso que sólo es posible gracias a la mediación de las redes de apoyo que guían por medio de la sensibilización a cada niño o niña para lograr así durante su desarrollo el intercambio con sus semejantes y facilitar su incorporación en un lazo social.

De esta forma se analiza la migración bajo la óptica del choque cultural que se produce entre las tradiciones originales y las anfitrionas; con esto asumimos que, con la migración, los implicados se enfrentan a un proceso de aculturación, durante el cual pueden contraponerse algunos aspectos significativos tanto como su estilo de vida, modo de pensar, normas morales, valores, metas, entre otros, lo que en su conjunto compromete sus identidades y puede generarles ciertos costos emocionales.

En efecto, según Dupret (2010), menciona que esta migración, para muchos, y muy en especial para los niños y niñas vulnerables, ha significado una segunda ruptura sociocultural y familiar por la desvinculación y la anulación de los sentimientos de pertenencia a una comunidad que produjeron. De ahí, las consecuencias emocionales sobre los individuos radicalmente separados de sus referencias culturales y por ende identitarias, porque ya no tienen a su disposición un orden

simbólico para sostenerlas ni desde un punto de vista individual, ni en una perspectiva colectiva, consecuencias que pueden ser muy serias.

Frente a lo anterior, una de las múltiples consecuencias pueden ser los daños en el proyecto de vida, puesto que, los niños, niñas migrantes experimentan cambios en su plan de vida personal, de modo que, el impacto de la migración trastoca su identidad, estos planes de vida se debilitan ante incontables situaciones que conlleva el traslado de un lugar a otro, más cuando se hace de manera definitiva, esto acompañado como ya se ha mencionado, en sentimientos de culpa tras tener que dejar a sus seres queridos, su entorno, sus amigos o su escuela en su país de origen.

De la misma forma Quintero (2021), alude que, aun cuando las familias procuren garantizar el acompañamiento adecuado para garantizar su bienestar, la sensación de soledad producto de la separación de su entorno de origen y su familia extendida podría estar presente a lo largo de su proceso de migración, de modo que se generen rupturas que se pueden agudizar al sin número de dificultades que atraviesan en el día. La desestructuración familiar, los cambios de roles y en algunos casos los riesgos emocionales que atraviesan los niños, niñas y adolescentes hacen que con el tiempo presenten trastornos, que repercuten a los proyectos de vida ya sea a mediano o largo plazo. Los proyectos de vida que estos niños y niñas construyeron en su pasado en presencia de los estímulos que les ofrecía el medio en su país de origen, han sido obstruidos, alterados o reacondicionados ante el nuevo contexto, pese a la pérdida de identidad, nuevos objetivos o al costo emocional que ya no permite visualizarse a futuro, sino que por el contrario les obliga a situarse en el presente permitiéndoles enfocarse solamente en encontrar salida a las adversidades o logrando mantener la esperanza de volver a su país de origen.

### ***1.4.3. Marco conceptual***

Las consecuencias sociales de la migración en las niñas y niños migrantes venezolanos en la ciudad de recepción, varían según el tipo de oportunidades sociales, económicas y culturales que existan en el territorio, lo cual para esta población resulta un proceso de alta exposición a diversas situaciones adversas, de entre las cuales se encuentra buscar abrigo, alimento, seguridad, un techo y también recuperar las condiciones de vida que llevaban en su país de origen antes de la crisis

socioeconómica, retomando a CEPAL (2003), el tránsito de personas de un país a otro, conlleva a la reestructuración de escenarios de condiciones de vida, que en su mayoría conllevan a consecuencias sociales adversas, de esta manera las familias migrantes afrontan un entorno desconocido en el que, el capital social y sus redes de apoyo son limitados y en ocasiones nulos, de manera que probablemente los niños y niñas experimenten una situación de alta vulnerabilidad, que genera la aparición de riesgos y la posibilidad de que sus derechos o integridad sean quebrantados.

En segundo lugar, esta coyuntura migratoria genera, consecuencias emocionales, en los niños y niñas migrantes, puesto que, la llegada a la ciudad receptora involucra pérdidas de vínculos afectivos, cotidianidad y las experiencias que construyeron en su país de origen, estas consecuencias emocionales, por lo tanto, son entendidas como alteraciones o cambios emocionales, relacionales, adaptativos, comportamentales, alteraciones en la identidad cultural y en el proyecto de vida.

La migración de los NNA en palabras de Vera y Robles (2010), ha llevado consigo pérdidas que ocasionan procesos de duelo que en conjunto con los estresores a los que viven expuestos, puede acrecentar su vulnerabilidad física y psicológica como inferencia de los cambios u transformaciones que los NNA afrontan en sus escenarios de socialización, alimentación, higiene, techo, enfocado sobre todo en sus emociones, uniones y perspectivas.

Es así como la migración se comprende como un desarrollo psicosocial de duelo, situación a la que se somete todo niño o niña migrante, teniendo en cuenta que las pérdidas migratorias son propias al desarraigo, incluso cuando esta condición cambia conforme a las variables vinculadas al proceso de pérdida como: tipo de migración, distancia cultural, restricción al libre tránsito, tolerancia social y diversidad cultural de la comunidad receptora, si es migración colectiva o individual del proceso de ciclo vital y migratorio etc. Las consecuencias emocionales no dependen en sí, del hecho migratorio, sino que, varía más bien de las vivencias traumáticas experimentadas durante el proceso, de la dimensión de los estresores y el tiempo de vulnerabilidad a estos.



#### **1.4.4. Marco contextual**

Para la consolidación del marco contextual se partirá inicialmente resaltando que el presente proyecto de investigación se sitúa en margen de la Asociación para el desarrollo y promoción integral de los derechos humanos, en la ciudad de San Juan de Pasto, la cual es una asociación Colombo Venezolana sin ánimo de lucro, creada en el departamento de Nariño con el fin de facilitar la integración e inserción de la población migrante refugiados y población vulnerable en el ámbito social, económico, político, cultural y ambiental; posibilitando el mejoramiento de su calidad de vida en Colombia, que tiene como misión promover los derechos de los y las migrantes y población vulnerable para disfrutar de una vida digna, partiendo del desarrollo integral de las capacidades individuales y colectivas como medio para transformar la sociedad y combatir la exclusión, a través de programas y proyectos que sean incentivados por organismos nacionales y de cooperación internacional.

Conforme a esto, Aso DDHH ha ofrecido uno de sus escenarios de intervención el cual se sitúa en el corregimiento San Pedro de Jongovito, el cual es un espacio utilizado por la coordinadora, por su disponibilidad y amplitud, detallando que el espacio brinda oportunidad de esparcimiento a los sujetos de investigación, de aquí que, este escenario corresponde a la protección y cumplimiento de los derechos de los niños y niñas migrantes, en el cual se desarrollan actividades enfocadas a construir alternativas para lograr alcanzar el bienestar integral de esta población en estado de vulnerabilidad.

En segunda instancia se aclara que la situación de censo en cuanto a las cifras de población infantil migratoria con bases documentales y referenciales, es imprecisa por ende no contiene actualizaciones completas, esto según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2022), es debido a la magnitud del fenómeno migratorio, su volatilidad y la escasa experiencia de los países receptores, para dar respuesta a estos fenómenos considerados masivos, dando como resultado que esta situación sobrepase la capacidad institucional y gubernamental de los territorios. Es aquí donde radica la dificultad de la caracterización de la población y el seguimiento caso a caso, tanto por su condición misma de migración que puede ser con vocación de permanencia o solamente de paso, como también por causa del estatus migratorio. De esta manera las bases documentales plasman

cifras solamente de población migrante infantil atendida o acogida por la institucionalidad, también es necesario resaltar que esta situación sobrepone a la población migrante adulta, convirtiendo a la situación migratoria infantil una realidad latente.

En cuanto a la población migrante de nacionalidad venezolana en Colombia sin discriminar edad o sexo, según la plataforma de coordinación inter agencial para refugiados y migrantes de Venezuela; el incremento en el número de personas refugiadas y migrantes de Venezuela en Colombia, se basa en cifras oficiales actualizadas por Migración Colombia el 19 de julio 2022, las cuales respectivamente se incrementaron con respecto a años anteriores, arrojando como resultado total, para el año mencionado; 2.477.588 refugiados y migrantes venezolanos, dicha cifra siguió incrementándose hasta el año 2023 arrojando un total de 2.894.593 refugiados y migrantes venezolanos.

Es importante señalar que según la plataforma de coordinación inter agencial para refugiados y migrantes de Venezuela, muchas fuentes gubernamentales no han logrado identificar a la población migrante que permanece con estatus irregular, por ende, es correcto exponer que el número total de personas venezolanas es mayor que las cifras comunicadas oficialmente.

Por otra parte, siendo los sujetos de investigación la infancia migrante venezolana, se retoma al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, quien según la encuesta de Calidad de Vida (ECV) 14, en Colombia para el año 2020, las niñas, niños y adolescentes migrantes representaban el 36,3 % de la población total de personas en hogares migrantes venezolanos, lo que equivale a 998.000 menores de edad, aproximadamente.

Por otra parte, para el año 2023 Infobae, el diario en línea expone que, según el secretario de Fronteras, Asuntos Migratorios y Cooperación de Norte de Santander, Víctor Bautista Olarte; millones de venezolanos se refugian en Colombia para el año 2022, de los cuales un 45 % de esos migrantes son menores de 14 años.

De esta manera para el año 2023, según encuestas realizadas por el Dane, con cobertura geográfica que corresponde a 23 ciudades capitales y sus áreas metropolitanas: como, Cúcuta, Cali,

Pasto, Popayán, Manizales, Ibagué, Pereira, Armenia, entre otras. Se encuestó a 654.619 hogares, migrantes venezolanos que habitan en el territorio nacional con vocación de permanencia. La cual se denomina; Pulso de la migración / Resultados 5° ronda, efectuada desde el 1 de marzo a 10 mayo del año 2023, resaltando que esta fue dirigida a los integrantes del hogar que hayan cumplido la mayoría de edad, pero que contiene una pregunta la cual le ofrece a este trabajo de investigación una aproximación de las cifras nacionales de la población sujeto de investigación.

Según el Dane; Frente a la pregunta; ¿En este hogar viven niños, niñas o adolescentes?; Con base en el porcentaje total de hogares encuestados que corresponde al 71,9%, respectivamente 470.404 hogares encuestados responden que en su hogar si viven niños niñas o adolescentes, representando un 71,8%, por otra parte 184.215 hogares encuestados responden no, a la pregunta expuesta, representando un 28.1%, dando como resultado 654.619 hogares encuestados.

Esta investigación se pretende realizar en el municipio de San Juan de Pasto, según la Alcaldía municipal de Pasto (2020); El municipio de Pasto es la capital administrativa del departamento de Nariño, el cual está ubicado en el centro oriente del departamento, al sur occidente de Colombia, político-administrativamente se divide en 12 comunas y 17 corregimientos. Ocupa una superficie de 6.181 kilómetros cuadrados con temperatura media de aproximadamente 14 grados centígrados, con una cifra de 455.678 habitantes, que se incrementa prolongadamente.

Desde 2018 la ciudad experimentó con intensidad la afluencia de migrantes venezolanos que se radicaban o permanecían temporalmente, siendo hasta el año 2023, según la plataforma de coordinación Inter Agencial, para refugiados y migrantes de Venezuela (2023), el departamento de Nariño quien ocupa el puesto 20 de 32, entre los demás departamentos con población migrante que reside en estos territorios. Es necesario mencionar el incremento de cifras de la población puesto que para al año 2022 se encontraban 12.108 habitantes venezolanos, actualmente para el año 2023 se tiene una cifra de 19.068 venezolanos viviendo en el departamento de Nariño, donde la ciudad de Pasto concentra el mayor porcentaje de habitantes venezolanos con un 36%, Ipiales 25% y Tumaco 11%.

Finalmente, debido a que las condiciones de vida de la población venezolana se vieron totalmente reducidas en su país de origen, a causa de la crisis social y política, según Del Castillo (2020), esta se convirtió en el fenómeno migratorio más grande del mundo después de Siria, esta población tuvo que marcharse en búsqueda de bienestar y seguridad, lo que en consecuencia involucra directamente a la niñez venezolana, la cual tras la llegada a la ciudad receptora busca oportunidad de mejoría pero en algunos casos debe afrontar condiciones escasas de suministros básicos para garantizar su bienestar, esto pese a la gran magnitud de la situación y de los escasos recursos para afrontarla. Esta población enfrenta pérdidas tanto materiales como emocionales, las cuales hacen referencia también a la alteración de su cultura. La niñez en su primer contacto con la ciudad receptora percibe muchos cambios en el entorno en relación con su país de origen, como el clima, el habla, la forma de vestir, las costumbres, las comidas, e incluso los juegos y comportamientos de sus pares, siendo de esta manera considerados diferentes por los niños y niñas de nacionalidad colombiana que habitan en la Ciudad de Pasto, lo que ha conllevado en algunas ocasiones a la discriminación de la niñez migrante.

#### ***1.4.5. Marco legal***

A continuación, se retoman algunas leyes, decretos, resoluciones y acuerdos que soportan y respaldan legalmente a la niñez migrante venezolana tanto a nivel regional, nacional e internacional.

De esta forma se retoma principalmente el ámbito internacional con la Convención de los derechos del niño, la cual según Unicef (s.f), ha sido un compromiso histórico de los líderes de muchos países con todos los niños del mundo debido a su aprobación en 1989, esta es una ley internacional sobre el acuerdo de derechos humanos que históricamente ha sido la más ratificada, que ha logrado impactar de manera positiva la vida de los niños sin importar el lugar donde se encuentren, ni su nacionalidad. El compromiso se basa en proteger y hacer cumplir todos los derechos del niño por medio de un marco jurídico internacional.

Además el tratado tiene un claro propósito en el que sostiene que los niños no solo son partes de la vida de los padres o de sus decisiones y a su vez tampoco son adultos en proceso de desarrollo,

sino seres vivos e individuales con derechos propios, la convención aclara que la infancia es totalmente independiente a la edad adulta, la cual termina a los 18 años y que suele ser una fase especial y protegida en la que se debe contribuir para que los niños crezcan, jueguen, aprendan y progresen de manera asertiva y con dignidad.

De modo que es necesario resaltar el artículo 3 de la convención de los derechos del niño el cual según; Unicef (2006), hace referencia a que todas las medidas en su totalidad respecto a los niños y niñas, deben estar sustentadas en el interés superior de los mismos, donde la responsabilidad de asegurar una protección adecuada y cuidado, cuando sus padres o las personas a su cargo no cuentan con la capacidad de lograrlo, debe ser asumida por el Estado.

En segunda instancia para complementar el ámbito internacional y teniendo en cuenta que la población de investigación es la niñez migrante, se encuentra según Naciones Unidas (2019), la Convención Internacional sobre la protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migrantes y de sus familiares, la cual menciona que todos los niños, niñas y adolescentes en el marco de la migración deben disfrutar de la protección total y efectiva de sus derechos, en sus países de origen y de igual manera en los países de destino o de tránsito. Añadiendo que es un acuerdo internacional con el fin de fomentar el bienestar de todos los trabajadores migrantes y sus familias incluyendo a las niñas y niños a lo largo de su proceso migratorio, buscando su protección, por medio de la orientación de normas, políticas y prácticas de los Estados, además de su constante labor de supervisión a los diferentes Estados para que estos cumplan con los compromisos plasmados en la presente convención.

Por tanto, para el 2017 el comité de los derechos del niño y el comité de los derechos de los trabajadores migratorios y sus familiares se unieron para redactar dos observaciones conjuntas OGC, de manera que se interprete de forma clara y precisa los derechos de los niños y niñas en contexto de migración internacional, de los cuales se adopta los principios y obligaciones del Estado que mencionan; todos niños sin importar su género, orientación sexual, origen étnico, idioma, entre otras, en el marco de la migración, cuenta con el derecho al disfrute total de sus derechos, resaltando como base el principio de no discriminación como la principal de las políticas y todos los procedimientos de migración, el Estado debe asegurar la integración de los niños

migrantes y sus familias en las sociedades receptoras, para que puedan acceder de manera igualitaria a todos los servicios, finalmente deben combatir contra la xenofobia, la discriminación y el racismo, evitando la violencia, el acoso y la intimidación hacia los niños, niñas y familias migrantes.

Así pues, conforme a la protección y cuidado de la niñez en el marco de sus derechos ya citados en el ámbito internacional, es importante reconocer de forma articulada el código de infancia y adolescencia, ley 1098 de 2006, para el ámbito nacional, el cual según ICBF (2006), tiene como finalidad asegurarle a cada niño, niña y adolescente un total y armonioso desarrollo que este orientado a lograr que los mismos, crezcan dentro en un núcleo familiar y comunitario seguro, el cual conlleve a generar un entorno de amor felicidad y comprensión, donde predomine la igualdad, la dignidad humana, sin experimentación alguna de discriminación.

Por consiguiente, la presente ley contempla normas sustantivas y procesales encaminadas a la protección integral, garantía de derechos y libertades de los NNA, los cuales están estipulados en los instrumentos internacionales referentes a derechos humanos, la constitución política y demás leyes, además del restablecimiento de derechos si fuese el caso. Concluyendo con la certeza de que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de brindar protección y garantía de los derechos contemplados en la presente. Frente a la niñez migrante según el decreto del congreso de la república de Colombia; se encuentra la ley 2136 de 2021, en la cual se establece las definiciones, principios y lineamientos para la reglamentación y orientación de la política integral migratoria del estado colombiano-PIM, que entre sus objetivos se encuentra la necesidad de alcanzar una migración, regular, organizada y segura, promoviendo la integración de esta población en diferentes ámbitos tanto socioeconómicos como culturales, protección de los derechos humanos de los migrantes teniendo en cuenta el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, que así mismo será tenido en cuenta para la realización de cualquier proceso y procedimiento vinculado a la presente ley, lo cual garantice el respeto de sus derechos y su protección integral.

Finalmente, en cuanto al ámbito regional se retoma el decreto número 0497 de 2018 por medio del cual se crea la mesa de coordinación y atención a población migrante de Venezuela, teniendo en cuenta la convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores

migrantes y los miembros de sus familias, la convención sobre los derechos del niño, y demás convenios y tratados ratificados por el estado colombiano en el marco de la protección de los derechos humanos que deben predominar dentro de todo el territorio nacional, esto debido a que el municipio de Pasto el cual pertenece al departamento de Nariño con características fronterizas, ha experimentado un gran flujo de población migrante venezolana, requiriendo así la creación de la mesa de coordinación y atención a población migrante de Venezuela, para de esta forma se articulen diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la atención, protección y promoción de los derechos humanos de esta esta población.

Cabe resaltar que la mesa tendrá la función de protección de derechos entorno a la educación, salud, cultura, deportes y demás inherentes a asegurarles una vida digna y un tránsito seguro de manera progresiva en el municipio de Pasto. Concluyendo con la aclaración de que la realización, objetivos, estrategias y proyectos de la presente mesa deben estar articulados y fundamentados en los lineamientos plasmados en el CONPES “Estrategia para la atención de la migración desde Venezuela” y todos aquellos que abarquen aspectos migratorios, así como también a los subsiguientes que deben estar acordes a los estándares internacionales.

#### ***1.4.6. Marco ético***

Este apartado busca dar a conocer la serie de principios éticos que se tuvieron en cuenta, a lo largo de la consolidación del presente proyecto de grado, de modo que es fundamental reconocer los derechos humanos de los sujetos de investigación, que, en este caso, son menores de edad, de entre los 6 a 8 años en condición de migrantes. Es necesario mencionar que, se conoce y asume la responsabilidad de evitar cualquier tipo de daño a la integridad y dignidad humana, dentro de lo cual se opta por garantizar que no se accederá a datos o información sin previo consentimiento informado, en vista a esto, se establece el cumplimiento del Artículo; 33 del código de ley de infancia y adolescencia (2006):

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio

y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad. (p. 19)

Conforme a lo anterior, es preciso señalar que, en cualquier proyecto de investigación, es fundamental buscar que en lo posible los resultados sean lo más ventajosos, mientras se abarcan todas las medidas necesarias para mitigar los riesgos y posibles daños, tanto para los participantes directamente como para la sociedad en general. Por lo tanto, se evaluaron los impactos negativos y se implementaron medidas preventivas para garantizar la seguridad y el bienestar.

Además, dentro de proteger la privacidad de los niños y niñas, se consideró necesario reconocer su autonomía, considerar sus valores y creencias culturales. La participación en la investigación fue voluntaria, de manera que los sujetos de investigación, se involucran sin presiones y con un claro entendimiento de los objetivos, alcances, métodos y posibles consecuencias de la investigación. Para lograr esto, se proporcionó un consentimiento informado a los padres o acudientes responsables de los sujetos de investigación, claro y fácil de entender, de modo que el participante y su responsable legal, pudiera elegir, si participaban o no y teniendo que cuenta que podía retirarse en cualquier momento de la investigación.

La investigación se llevó a cabo con la mayor integridad y compromiso con el respeto a la información suministrada, fundamentada en la ética profesional de las investigadoras, desde la planificación y recolección de datos hasta el análisis y la presentación de los resultados. Se estableció de forma clara quiénes eran los responsables de la investigación, para que de esta forma se pueda mantener una comunicación que permita resolver dudas, inquietudes y manifestar posibles inconformidades.

Por último, se aseguró que los resultados no se vean influenciados por intereses externos o personales que puedan distorsionar las conclusiones y que el tratamiento de estos resultados sería netamente académico.



## **1.5. Metodología**

### ***1.5.1. Paradigma de la investigación***

En vista de que, a través, de esta investigación se pretende comprender e identificar cuáles son las consecuencias sociales y emocionales en la niñez migrante venezolana que habita en la ciudad de San Juan de Pasto, se opta por utilizar el paradigma cualitativo el cual según Sampieri (2018), permite estudiar fenómenos de manera sistemática. De igual manera añade que:

En lugar de comenzar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando que ocurre. (p. 7)

Para Cueva et al. (2020) el paradigma cualitativo a menudo, se lo denomina holístico, porque se precia de considerar el “todo” de su fenómeno de interés, sin reducirlo analíticamente al estudio de sus partes. El análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su ambiente usual “utilizando como datos a las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas, documentos, etc.” (p. 273), según el autor en estos estudios no se pretende generalizar los resultados a poblaciones más amplias, ni necesariamente obtener muestras representativas, tampoco buscan que sus hallazgos puedan replicarse o repetirse si no que se fundamenta más en ser un proceso de exploración y descripción.

Por otro lado, Hernández y Rivera (2009), mencionan que, este paradigma trata de entender y describir una escena social y cultural desde adentro, desde la de los individuos que configuran esa escena social. Asimismo, añade que:

Una investigación suscrita a ese paradigma le permitirá al investigador establecer el fondo de la naturaleza y esencia de los hechos en su unicidad simbólica, estructural e histórica; los cuales obtienen relevancia en su carácter subjetivo y su descubrimiento se realiza por medio de lo que piensa el sujeto que actúa. Para ello se deberá trascender el examen de la estructura de

motivaciones que tienen los sujetos (...) el propósito que orienta su conducta, los valores, sentimientos, creencias que lo dirigen hacia un fin determinado. (p. 10)

De acuerdo a esto, el paradigma cualitativo permitirá cumplir con los objetivos planteados a lo largo de la presente investigación, de modo que, se comprenderá la situación real que atraviesa la población investigada, y que consecuencias genera a lo largo de su proceso y en la construcción de proyecto de vida.

### ***1.5.2. Enfoque de la investigación***

Teniendo en cuenta que la presente investigación se dirige mediante el paradigma cualitativo, el enfoque que permitirá el abordaje de este estudio es fenomenológico, lo cual según, De los Reyes, et al. (2020), “la fenomenología facilita un vínculo esencial con la realidad cruda de las problemáticas sociales, lo cual ha permitido un alto nivel de comprensión de las mismas” (p. 15). Es de esta manera que el enfoque siendo la naturaleza de este estudio logra abarcar centralmente las experiencias de un contexto complejo asumidas por parte del mismo sujeto quien las enfrenta desde su propia corporalidad, comprendiendo la subjetividad de las realidades enfrentadas. De los Reyes et al. (2020) añade:

La subjetividad como centro de la fenomenología al pretender descubrir las cosas en su esencia y autenticidad o, por decirlo de otra forma, el alma de las cosas, la fenomenología define su esencia en la subjetividad misma, la cual está demarcada por el significado particular que el sujeto le confiere al objeto (el hecho, la experiencia). (p. 12)

De esta forma se logra establecer el alcance y la profundidad del estudio de forma que se comprendan y describan las experiencias de los niños y niñas frente a al contexto en el cual se encuentran.

### ***1.5.3. Tipo de investigación***

Para el abordaje de esta investigación y en correspondencia al paradigma establecido y a los objetivos planteados se opta por el tipo de investigación etnográfico, el cual retomando a Sandoval (2002) se plantea que la etnografía se sitúa sobre el área cultural de la realidad social que supedita a análisis, para lo cual añade que, desde esta perspectiva, el ajuste metodológico parte de aceptar la necesidad de una introducción en esa realidad que es el objeto de estudio.

Complementando la anterior idea, Murillo y Martínez (2010), concuerdan en decir que este tipo de investigación trata de analizar e interpretar la información proveniente de un trabajo de campo, cuyos datos (información verbal y no verbal) consisten en experiencias textuales de los protagonistas del fenómeno o de la observación realizada en el ambiente natural para comprender lo que hacen, dicen y piensan sus actores, además de cómo interpretan su mundo y lo que en él acontece.

Desde otro punto de vista Miguélez (2005), agrega que el objetivo inmediato de un estudio etnográfico es “crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares” (p. 2). Como plantean los autores el tipo de investigación etnográfico cuenta con características que posibilita el cumplimiento del presente estudio debido a que comprende la realidad migratoria desde el acercamiento a los sujetos de investigación, analizando así el contraste entre lo que la teoría plantea y lo que en realidad sobrellevan dentro de su cotidianidad los niños y niñas migrantes.

### ***1.5.4. Población y muestra***

**1.5.4.1. Unidad de análisis.** Niñez migrante venezolana con vocación de permanencia en la ciudad receptora San Juan de Pasto.

**1.5.4.2. Unidad de trabajo.** Para el desarrollo de la presente investigación según los objetivos planeados, se ha considerado la participación de 8 niños o niñas migrantes venezolanos que deben cumplir los criterios de selección que se refieren a continuación.

**1.5.4.3. Criterios de selección.** De acuerdo con los intereses de la investigación, es necesario que participen personas que cumplieron los siguientes criterios:

- Rango de edad (8-11 años)
- Condición de migrante forzado y/o refugiado venezolano
- Reside actualmente en la ciudad de San Juan de Pasto
- Se debe encontrar bajo el cuidado de una persona adulta, la cual autorice su participación en el presente estudio.

### ***1.5.5. Técnica e instrumentos de recolección de información***

**1.5.5.1. Terapia narrativa.** La técnica de recolección se fundamentará en la terapia narrativa por medio de la externalización de los problemas sustentada por David White, utilizando la herramienta colcha de retazos, la cual será construida por los sujetos de investigación mediante el cual expresen sus sentimientos y experiencias, esta técnica es elegida teniendo en cuenta el objetivo general, el enfoque y el tipo de investigación, de la misma manera siendo fundamental reconocer en primera instancia el tipo de población que hará participe de la investigación, esta herramienta permitirá afianzar la confianza y el libre relato de experiencias en un ambiente positivo para los niños y niñas, permitirá recolectar la información sin generar tensiones o efectos negativos, según Ricoeur (2006):

La vida sólo se comprende a través de las historias que contamos sobre ella; entonces, podemos decir que una vida examinada, en el sentido de la palabra que tomamos prestada al principio a Sócrates, es una vida narrada. ¿Qué es una vida narrada? Es una vida en la cual encontramos todas las estructuras fundamentales del relato. (p.20)

Se comprende de esta manera la necesidad de que cada niño narre sus propias experiencias, logrando construir un trayecto de su vida que plasme un antes y un después de la migración, en el cual incluya sus sentimientos y aquellos acontecimientos que den respuesta a sus comportamientos y situación particular. Esta técnica retomando a Urrego (2016), plantea que los individuos están inmersos en la narrativa y evaluación de los significados de los comportamientos propios, convirtiéndolos en un tipo de diálogos que le otorgan valor a la existencia humana y a las interacciones, esto mediante el enfoque narrativo se genera un relato liberador con el objetivo de exteriorizar las dificultades individuales.

**1.5.5.1.1. La colcha de retazos.** En lo que corresponde a la herramienta de colcha de retazos Villa (2024) afirma que se trata de “una técnica interactiva que evidencia sentimientos, expresiones y vivencias de los participantes con relación a sus prácticas y maneras de interactuar con la realidad social (...) plasmaron sus experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana” (p. 36), asimismo los autores Tavares et al. (2016) refiere que, La Colcha es la interconexión de tejidos que al final forman una pieza de representación social, capaz de demostrar realidades vividas y experimentadas por unos actores sociales.

En función de lo anterior la colcha de retazos es una herramienta de recolección de información por medio de la interpretación, en este caso, se realizan diferentes dibujos que respondan al instrumento de recolección de información, por medio de la entrevista semiestructurada, este proceso es ejecutado por los diferentes sujetos de investigación, lo cual permite la externalización de sentimientos, vivencias y experiencias de los sujetos en cuanto a su cotidianidad y la manera en la que afrontan y asimilan diferentes escenarios sociales caracterizados por situaciones en específico que, causan impactos sociales y emocionales en ellos. Esta herramienta permite el reconocimiento de su historia de vida, recolectar información de forma cualitativa en la cual se identifiquen comportamientos, cambios y afectaciones, además de fundamentarse en una actividad que no causa estrés o tensión en el entrevistado, se caracteriza por ser dinámica y acorde para el tipo de población.

## **1.6. Procesamiento de información**

### ***1.6.1. Ruta metodológica***

La presente investigación tiene como tema las consecuencias psicosociales generadas en la niñez migrante venezolana con vocación de permanencia en la ciudad de Pasto, la cual surgió del interés de las investigadoras por comprender las consecuencias sociales y emocionales en la niñez migrante venezolana, llegada a causa de la coyuntura sociopolítica y económica que se vive en este país, de ahí que, busca describir las consecuencias sociales que experimenta la población migrante venezolana en edades de los 8 a 11 años, asimismo caracterizar las consecuencias emocionales que viven la población infantil migrante venezolana.

Para el desarrollo de la investigación se inició con una recopilación teórica acerca de estudios afines al tema tanto a nivel internacional, nacional y regional con el fin de comprender la problemática en su mayoría y poder identificar las posibles categorías de análisis, posterior a ello se formuló el objetivo principal al cual se espera llegar y cuál será el paso a paso para conseguirlo siendo estos los objetivos específicos.

Seguidamente, se identificó el contexto en el cual se va a dar lugar al desarrollo de la investigación a partir de un análisis macro y micro como también la población sujeta de estudio siendo estos los niños y niñas migrantes, concluido esto se procede a construir el marco teórico - conceptual el cual fue desarrollado con base a la conceptualización de las categorías y subcategorías que emergieron a través de la revisión bibliográfica, por otra parte, es indispensable precisar cuál es la normatividad vigente que ampara el tema principal de la investigación a través de una indagación internacional, nacional y regional la cual permitió aclarar en qué medida se vela por garantizar los derechos de los niños y niñas migrantes venezolanos.

Conforme a los lineamientos metodológicos y la revisión de la matriz de rastreo bibliográfico se estableció el paradigma cualitativo, lo cual permitió la construcción del instrumento de recolección de información a través de la externalización de los problemas y sentires de los actores sociales mediante la colcha de retazos donde previamente se realizó una entrevista

semiestructurada conformada por una serie de preguntas las cuales guiaron los dibujos que componen el resultado final de la colcha de retazos, es importante resaltar que dichas preguntas fueron realizadas y orientadas en relación con el primer y segundo objetivo y las categorías y subcategorías que de ellas emergen. Esta herramienta permitió el reconocimiento de su historia de vida, recolectar información de forma cualitativa que permitió identificar comportamientos, cambios y afectaciones, además de fundamentarse en una actividad que no causa estrés o tensión en los participantes entrevistados.

Una vez finalizado este proceso se procede a vaciar la información en una respectiva matriz la cual busca sintetizar y agrupar la información en base a las similitudes y diferencias que se encontraron en las respuestas que los sujetos de investigación proporcionaron, esto permitió la identificación de nuevas categorías inductivas las cuales no se establecieron al momento de realizar la matriz de categorización sino que surgen desde la experiencia de los niños y niñas migrantes venezolanos, fortaleciendo y enriqueciendo el proceso investigativo, esta parte de la investigación se ve reflejada en el esquema gráfico denominada Taxonomía.

Finalmente cabe resaltar que desde el inicio el grupo de investigación asumió el reto de abordar una población tan compleja puesto que, se evidencia que existen pocas investigaciones dentro del territorio y a nivel nacional sobre esta coyuntura, pues no se ha logrado abarcar esta problemática basándose directamente de la experiencia de los sujetos de investigación, sin embargo de manera minuciosa se hizo un rastreo exhaustivo que diera un sustento eficaz para comprender de mejor manera la investigación en aras de dar respuesta a las consecuencias sociales y emocionales desde un enfoque diferencial.

### ***1.6.2. Diseño de instrumento***

Para llevar a cabo la recolección de información con los sujetos de investigación, se diseñó un instrumento cualitativo que utilizó la técnica conocida como “Colcha de Retazos”. Este enfoque se implementó con seis menores voluntarios, todos miembros de la Asociación para el Desarrollo y Promoción Integral de los Derechos Humanos, en Pasto.

De esta manera para desarrollar el instrumento de recolección de información dirigido a niños y niñas migrantes venezolanos en Pasto, se siguió un proceso cuidadoso y detallado. Primero, se estableció el objetivo general del estudio, que buscaban comprender las consecuencias psicosociales generadas en la niñez migrante venezolana tras la llegada a un nuevo entorno. A partir de este objetivo, se identificaron dos áreas principales de exploración: Consecuencias Sociales y Consecuencias Emocionales de la migración. Cada una de estas áreas se subdividió en subcategorías específicas, como las rupturas familiares, la adaptación cultural, y las dificultades en el acceso a servicios básicos.

Con esta estructura, se procedió a formular preguntas diseñadas para que los niños pudieran responder de manera sencilla y directa, para ello se usó un lenguaje claro y accesible, de manera que se adapte a su edad y contexto, con el objetivo de que pudieran expresarse libremente y con confianza.

A continuación, se eligió la herramienta de la Colcha de Retazos como el método principal de recolección de información, puesto que es ideal para trabajar con niños; esta alternativa permite externalizar problemas y emociones de manera creativa y narrativa. Es así como se da la orientación a los participantes de que imaginen y realicen una “colcha” compuesta por retazos que representaran diferentes aspectos de su vida antes y después de la migración. De esta manera cada pregunta del instrumento se convertiría en un “retazo” que ellos podían completar con sus respuestas, utilizando palabras, dibujos o relatos. En aras de que el contenido sea comprendido por los niños y niñas migrantes antes de aplicar el instrumento, se realizó una prueba piloto para asegurarse de que las preguntas fueran claras y fáciles de entender. Además, se hizo un ajuste en los detalles para garantizar que el formato de la colcha permitiera a los niños expresarse plenamente.

Finalmente, se anticipó que la recolección de datos debería llevarse a cabo en un entorno seguro y familiar dentro de la Asociación para el Desarrollo y Promoción Integral de los Derechos Humanos en Pasto. Se aseguró un espacio cómodo y acogedor, donde los niños se sintieran relajados y dispuestos a compartir sus experiencias. Además, se estipuló la presencia de padres o



acudientes y facilitadores capacitados para guiar la actividad y registrar cuidadosamente las respuestas de los niños, los cuales pertenecen a la asociación. (Ver anexo 7)

### ***1.6.3. Validación del instrumento***

La validación del instrumento fue evaluada por 2 jurados encargados; la Mg© Nancy Rosada, jurado de investigación y el señor Josué Ferrer representante legal de la Asociación para el desarrollo y protección de los derechos humanos, (ASODDHH), quienes a través de los siguientes resultados; 97, de 100 y 100, de 100, respectivamente; otorgaron el aval para la implementación de la colcha de retazos para los niños y niñas, considerando que el instrumento estaba acorde a los objetivos de investigación y haciendo las siguientes recomendaciones: Ajustar redacción, asignación correcta de signos de puntuación y ajustar preguntas con doble respuesta para obtener mayor información durante la entrevista. Considerando así las recomendaciones realizadas se hacen los cambios correspondientes y se da inicio a la aplicación de las entrevistas. (Ver anexo 8)

### ***1.6.4. Aplicación del instrumento***

La información se obtuvo mediante 6 entrevistas previas, primero, se seleccionaron a seis niños y niñas, de entre 8 y 11 años, que voluntariamente decidieron participar en la actividad la cual fue previamente aprobada a través de un consentimiento informado avalado por sus padres, madres u acudientes. Luego, para asegurar un ambiente cómodo y seguro, la actividad se desarrolló en un espacio familiar dentro de la Asociación. Este entorno fue decorado con materiales visuales, lúdicos y artísticos, como telas coloridas, juguetes y dibujos, con el propósito de fomentar la creatividad y permitir que los niños se sintieran relajados y dispuestos a compartir.

A continuación, se explicó a los niños el concepto de la “Colcha de Retazos”, presentándola como una “colcha imaginaria” donde cada pedazo de tela representaba una parte de su vida o sus sentimientos. Se les invitó a considerar cada pregunta como un retazo que podían decorar con sus respuestas, lo que les permitió expresar sus experiencias de manera simbólica y narrativa.

Durante la actividad, los niños respondieron a preguntas divididas en dos grandes categorías: Consecuencias Sociales de la migración y Consecuencias Emocionales de la migración. Estas preguntas fueron planteadas de forma lúdica y accesible, utilizando un lenguaje sencillo. Además, los facilitadores emplearon diferentes materiales visuales y simbólicos para ayudar a los niños a expresar sus respuestas, como recortes de tela, hojas, dibujos y palabras clave que ellos mismos elegían.

Primero, en la categoría de Consecuencias Sociales de la migración, se exploraron temas como las rupturas familiares, carencias materiales como la falta de techo, y las dificultades en el acceso a la educación y la salud. También se abordaron las experiencias de discriminación que los niños podrían haber enfrentado en su nuevo entorno. Posteriormente, en la categoría de Consecuencias Emocionales de la migración, se indagó cómo la migración había afectado las relaciones interpersonales de los niños, sus emociones, su comportamiento y su identidad cultural. También se les preguntó sobre sus sueños y cómo estos habían cambiado a raíz de la migración.

Para responder, los niños se expresaron tanto de manera verbal como a través de dibujos y pequeños relatos. Los facilitadores se encargaron de registrar estas respuestas, asegurándose de que los niños se sintieran escuchados y respetados en todo momento. Esta técnica permitió que los niños no solo describieran sus experiencias, sino que también compartieran las emociones y conexiones que sentían con sus vivencias pasadas y presentes.

Finalmente, al terminar la actividad, la cual tuvo una duración de dos horas, se llevó a cabo una breve sesión de reflexión en la que los niños compartieron lo que habían aprendido sobre sí mismos y sus compañeros. Esta reflexión ayudó a consolidar lo trabajado y permitió a los niños integrar sus experiencias de una manera positiva. Esto fue clave para obtener información valiosa y detallada sobre las experiencias de estos niños migrantes.

#### ***1.6.5. Vaciado de información***

El vaciado de información se ha realizado de manera estructurada y paso a paso para facilitar la comparación de las respuestas de los niños entrevistados. Primero, se establecieron las categorías

y subcategorías que guiarían el análisis. En este caso, se abordaron; Consecuencias sociales, con subcategorías como, Rupturas familiares y sociales, Carencias de techo, Dificultad de acceso a la educación infantil y salud, discriminación de los pares en el lugar de recepción. Consecuencias emocionales; Alteraciones relacionales y adaptativas, Afectaciones emocionales, Alteraciones en el comportamiento, Alteraciones en la identidad cultural y daños en el proyecto de vida.

Luego, se enumeraron las diferentes preguntas que surgieron a partir de cada subcategoría, las cuales fueron formuladas el fin de explorar aspectos particulares de las experiencias y emociones de los niños después de su migración. Después, las respuestas de cada niño se registraron en secciones numeradas (P1, P2, etc.), lo que permitió una organización clara y ordenada de sus respuestas, además de ser una codificación necesaria para respaldar y respetar su identidad. La información obtenida fue digitalizada de forma textual y bajo una revisión minuciosa para corroborar que la transcripción se haya hecho en su totalidad y así garantizar que la información no sea sesgada o alterada.

A continuación, se realizó un análisis comparativo de las respuestas, agrupando las que tenían similitudes (proposiciones comunes), para identificar patrones en las experiencias de los niños. También se destacaron aquellas respuestas que mostraban diferencias significativas o detalles únicos (proposiciones no comunes).

Finalmente, se sintetizó el análisis para cada subcategoría, destacando los impactos más importantes que los niños han experimentado en sus relaciones familiares, culturales, emocionales, educativas y conductuales tras la migración.

De esta manera la información se concibe clara y útil para comprender las experiencias de los niños migrantes venezolanos, respetando la individualidad de cada testimonio y proporcionando una visión general sobre las consecuencias del proceso migratorio en esta población. (Ver anexos, tabla 4)

### ***1.6.6. Construcción de categorías inductivas por técnica de recolección de información***

El desarrollo de categorías inductivas se realiza a través de un proceso organizado y paso a paso, que permite identificar y agrupar conceptos basados en las intervenciones de los participantes, primero, se recogen cada una de las posturas de los participantes, basadas en las preguntas realizadas. A partir de estas perspectivas, se identifican proposiciones clave, destacando los elementos que se repiten o son significativos, por ejemplo, al preguntar a los participantes con quién compartían su día a día en Venezuela, se reconocieron apreciaciones relacionadas con diferentes tipos de estructuras familiares. Luego, estas proposiciones clave se agrupan según su similitud temática o conceptual tal como las respuestas que mencionan la convivencia con padres, hermanos, abuelos, tíos y primos se agrupan bajo “Estructura familiar tradicional”, mientras que las que incluyen mascotas como miembros de la familia se agrupan bajo “Estructura familiar contemporánea”.

A continuación, se crean categorías inductivas basadas en las proposiciones agrupadas, sintetizando y representando el contenido de las respuestas. Estas categorías actúan como códigos para clasificar y analizar los datos de manera más organizada. Por ejemplo, las agrupaciones relacionadas con dinámicas familiares antes y después de la migración se codifican como “EFT” (Estructura Familiar Tradicional) y “EFC” (Estructura Familiar Contemporánea).

Tras la creación de las categorías, se asignan códigos a cada una. Estos códigos facilitan la organización y el análisis posterior de los datos. Por ejemplo, “DSF” (Distanciamiento socio familiar) se asigna a las respuestas que reflejan el alejamiento de familiares y amigos después de la migración. Posteriormente, las categorías y códigos se revisan para garantizar que representan adecuadamente las experiencias y percepciones de los participantes. Se ajustan o subdividen las categorías si se encuentran diferencias significativas en las proposiciones agrupadas. Por ejemplo, se crean las categorías “Juegos tradicionales” y “Juegos digitales” para diferenciar entre las actividades recreativas tradicionales y las modernas.

Finalmente, estas categorías y códigos se aplican en el análisis de los datos, permitiendo identificar patrones, tendencias y relaciones en las experiencias de los participantes. Por ejemplo,

las categorías relacionadas con las consecuencias sociales y emocionales de la migración se utilizan para analizar cómo esta afecta las relaciones familiares, la educación, la salud, y las experiencias emocionales de los niños migrantes.

Este proceso detallado y secuencial asegura que las categorías inductivas surjan directamente de los datos, reflejando fielmente las experiencias y percepciones de los participantes, y proporcionando una base sólida para el análisis e interpretación de los resultados del estudio. (Ver anexo 4)

### ***1.6.7. Taxonomía***

En este proceso, el equipo de investigación organizó las respuestas de los participantes agrupándolas en función de su relación y similitud. A partir de estas agrupaciones, se establecieron códigos para cada categoría inductiva, que luego sirvieron como base para desarrollar un esquema conceptual alineado con los objetivos específicos del estudio.

La taxonomía se realizó de tal manera que proporcionó una estructura ordenada que facilitó la clasificación y el análisis de datos. Esta clasificación sistemática permite a los investigadores identificar patrones, comparar resultados y generar conclusiones más precisas. Además, la taxonomía aportó a la claridad del estudio, asegurando que las categorías inductivas sean coherentes y reflejen fielmente las relaciones y diferencias presentes en los datos recopilados. De esta manera, se logra que el proceso de interpretación se vuelva más eficiente, permitiendo que los hallazgos del estudio sean más comprensibles y útiles para futuras investigaciones.

## **2. Análisis e interpretación de resultados**

Este apartado se fundamenta en el análisis e interpretación de resultados obtenidos a partir, de los objetivos que se han abordado a lo largo de este documento, los cuales buscan describir las consecuencias sociales y caracterizar las consecuencias emocionales de la niñez migrante venezolana, con vocación de permanencia en la ciudad de San Juan de Pasto, a lo largo del desarrollo de este capítulo se expone, un análisis completo acerca de la coyuntura migratoria vista desde la postura de los niños y niñas migrantes venezolanos que han tenido que trasladarse a un nuevo entorno afrontando un cambio abrupto que genera en ellos diferentes alteraciones y afectaciones, tales como las rupturas familiares, afectivas, alteraciones emocionales, alteraciones en el comportamiento, en el proyecto de vida, entre otras, las cuales serán abordadas a profundidad de manera teórica y crítica, en paralelo a la información recolectada.

En seguida se analiza la primera categoría correspondiente al primer objetivo específico el cual busca describir las consecuencias sociales que experimenta la niñez migrante venezolana en edades de los 8 a 11 años; en este contexto, cabe reconocer que las consecuencias sociales se refieren al impacto que tiene un acontecimiento en la sociedad ya sea de forma directa o indirecta y que puede afectar a un individuo, su familia, entorno o comunidad (Organización Internacional del Trabajo, 2013).

De acuerdo a lo anterior, la realidad migratoria que ha golpeado a Venezuela desde los diferentes ámbitos sociales, económicos y políticos son entendidos como un acontecimiento que tiene repercusiones en la habitualidad de las familias, entre ellas en los niños y niñas, los cuales afrontan el traslado forzado de lo que era considerado su hogar, a otro lugar completamente distinto, por razones de buscar seguridad y la satisfacción de sus necesidades junto a sus familias, estos sucesos alteraron la dinámica social de todo el país, causando un enorme flujo migratorio, por tanto, involucra abandonar no solo las redes sociales de apoyo, sino el entorno, la cultura e incluso su propia identidad, seguida por las diversas formas de salida del país, las cuales radican en un trayecto seguro que puede ser por medio de un transporte público o privado o de forma contraria, irregular, caracterizado por horas de caminatas bajo condiciones adversas, un trayecto que involucra muchos factores de riesgo. Seguido a esto la llegada al nuevo entorno receptor implica nuevos retos

asociados con el desgaste físico y mental en donde se ven afectados todos los miembros de una familia.

En esa medida, se inicia con la primera subcategoría de rupturas familiares y afectivas en donde Quintero (2021) logra identificar que, en la migración se da la separación física del núcleo familiar, sea primario o extendido y de amigos o allegados con los que comparte el niño o niña antes de salir de su país de origen lo cual genera una sensación de soledad producto de la separación de su entorno.

Los datos recolectados en las entrevistas revelan que anteriormente los niños y niñas entrevistados provenían de familias tradicionales conformadas por ambos padres y hermanos, mientras que otros vivían en entornos familiares contemporáneos que incluye a familiares extensos y mascotas consideradas como parte del hogar, adicionalmente se reconocía que los niños como actividades del tiempo libre compartían con su entorno social como amigos y vecinos con quienes compartían juegos autóctonos y juegos cibernéticos, de lo anterior se identifica que tras la migración se vivenció un distanciamiento social y familiar, en donde muchos niños no saben nada de sus allegados o familiares y expresan sus sentimientos de añoranza y nostalgia por la separación de su lugar de origen.

A partir de, los resultados anteriores se reconoce que las rupturas familiares y afectivas que se dan tras la migración tienen un impacto que es significativo en los niños y niñas que pasan de entornos familiares unidos en familias tradicionales o contemporáneas, a experimentar su distanciamiento lo que afecta sus vínculos emocionales e interacciones sociales, es así como la separación física del hogar y amigos, añadida a la pérdida de actividades compartidas que fortalecían sus lazos sociales, deja en los niños y niñas un vacío emocional que conlleva la migración y el desarraigo de su hogar.

Es así como se identifica que la primera categoría inductiva de conformación familiar tradicional que hace referencia a aquellas familias compuestas generalmente por dos padres e hijos que cohabitan, constituyendo un ideal de estabilidad y unidad en la crianza (Gutiérrez y González, 2021) y un ejemplo de esto es P2, quien relata: “yo vivía con mi familia en Venezuela, mi mamá,

mi papá, mi hermana y yo”. El anterior es un testimonio que refleja la percepción de unidad familiar en donde existía una estabilidad que se ve alterada por la migración, lo cual transfigura el sentido de pertenencia y continuidad emocional en los menores, generando sentimientos de pérdida y nostalgia.

Desde un enfoque de investigación encaminado en el análisis, la formación de familias tradicionales posibilita investigar cómo los ideales socioculturales de estabilidad y unidad impactan en la percepción de las personas acerca de su ambiente familiar, ya que el modelo que se caracteriza por la coexistencia de dos padres e hijos establece un estándar normativo presente en numerosas sociedades y también determina las expectativas de seguridad emocional y respaldo recíproco. En este escenario, es importante destacar que las estructuras se perciben como un soporte de la identidad personal y colectiva pero la migración pone de manifiesto las restricciones de este modelo al confrontarlo con realidades fragmentadas que interrumpen la continuidad de estas relaciones.

En seguida se encuentra la categoría inductiva de conformación familiar contemporánea que se comprende como una estructura social cambiante que manifiesta las modificaciones del entorno cultural, económico, político y social en el que se encuentra envuelta, implica la diversidad de estructuras e interacciones que constituyen los lazos familiares, subrayando la importancia de las relaciones emocionales y los significados comunes que surgen de estas interacciones. Bajo este enfoque, la familia moderna supera los esquemas normativos convencionales, ajustándose a las necesidades, valores y circunstancias particulares de las personas que la conforman (Veloza et al., 2023). Bajo dicho panorama es importante exponer el siguiente testimonio P1 “Yo vivía en Venezuela con mi familia, con mi mamá, mi abuela y mi papá, además teníamos muchos animales en la casa, que eran como de nuestra familia”, el anterior aporte es revelador porque subraya que las familias contemporáneas tienen en cuenta relaciones afectivas que incluyen animales como agentes que contribuyen al sentido del hogar.

Desde un enfoque investigativo, los descubrimientos en esta categoría facilitan el análisis de cómo las mascotas aportan significativamente en las necesidades emocionales de las familias, particularmente en situaciones de migración y separación familiar, se consideraba a los animales como miembros de su familia, un vínculo emocional y estabilidad en su ambiente, lo que demuestra



la reinterpretación del concepto de familia al incorporar a las mascotas como integrantes indispensables, evidenciando la capacidad de adaptación y resistencia de las familias ante los retos actuales de la migración.

Para continuar se ubica la categoría de juegos autóctonos que son expresiones lúdicas tradicionales que hacen parte del patrimonio cultural de una comunidad y se transmiten por generaciones, puesto que representan valores y costumbres de una región por que portan elementos históricos simbólicos y sociales, promoviendo el desarrollo físico, mental y social (Velásquez, 2009). Bajo dicha comprensión las dinámicas de juego en su país de origen constituían un espacio significativo para la socialización, el desarrollo emocional y la construcción de la identidad, P1 menciona: “Yo jugaba a peloticas de gomas con mis compañeros del colegio, ahí en la calle, armábamos una cancha con piedras, casi todos los días después de la escuela, me gustaba mucho” siendo un relato que invita a reflexionar como este tipo de actividades que son realizadas en un contexto colectivo y de cooperación fomentan la interacción social y el desarrollo de competencias pues los juegos descritos, como relaciona P4: “el toki toki paralizado” y P5 “el perrito”, que representan un medio de entretenimiento y una forma de fortalecer los vínculos con su entorno inmediato.

En esta instancia, las narraciones acerca de los juegos nativos de los niños migrantes venezolanos muestran cómo estos hábitos de ocio eran un elemento crucial en su vida previa a la migración, funcionando como un canal de socialización y una manifestación de su identidad cultural. No obstante, después del proceso migratorio, numerosos de estos juegos son desplazados o dejados, lo que representa una considerable pérdida relacionada con la vinculación con sus orígenes culturales. Los relatos evidencian cómo estas actividades recreativas, que tradicionalmente promovían lazos sociales y emocionales, se encuentran marginadas ante las dinámicas del nuevo ambiente, lo que suscita interrogantes significativas acerca del efecto de la migración en la persistencia de las costumbres culturales y la identidad de los niños.

En seguida se identifica la categoría inductiva de juegos cibernéticos lo cuales son también denominados juegos digitales o videojuegos son programas o aplicaciones creados principalmente para el entretenimiento, que posibilitan la participación de uno o varios jugadores mediante

aparatos electrónicos en este caso Molyneux (2015) infiere que, los videojuegos que fortalezcan el sentido de pertenencia a una sociedad y los esmeros colectivos para el desarrollo de objetivos es lo que generan un nivel más alto de interacción, y por tanto una mayor eficacia al momento de propender colectivos virtuales. De tal manera se deduce que se posibilita hacer compatibilidad con varias plataformas, como ordenadores, consolas de videojuegos y aparatos móviles, y se distinguen por su habilidad para crear experiencias envolventes a través de la mezcla de gráficos, sonidos y mecanismos interactivos.

En esta categoría se destaca el testimonio de P3 que describe: “Jugaba con el play, iban a mi casa mis primos y los que vivían ahí en mi barrio”, mostrando que incluso en actividades más tecnológicas el componente social sigue siendo crucial y resaltan el carácter espontáneo y exploratorio de la infancia en el país de origen, siendo experiencias que contribuyen al desarrollo de la autonomía y la creatividad habiendo necesario retomar dichas actividades en la nueva realidad migratoria para superar los procesos de duelo asociados a la pérdida de aquello que era conocido y habitual. A partir, de lo anterior desde una perspectiva investigativa, se puede resaltar que los testimonios recabados evidencian cómo las prácticas lúdicas en el lugar de origen favorecían el desarrollo integral de los niños y adolescentes quienes se integraban profundamente en su contexto cultural y social, sin embargo la migración y las subsecuentes adaptaciones son desafíos significativos que de no ser abordados adecuadamente, pueden profundizar las dificultades emocionales y sociales de los participantes.

A continuación, se reconoce la categoría inductiva de distanciamiento socio familiar, bajo dicho contexto es indudable que el impacto de la migración afecta de manera profunda la estructura y dinámica familiar provocando en estas redes de apoyo transformaciones reveladoras en la vida de sus integrantes, según Arcos et al. (2020) el proceso migratorio implanta cambios fundamentales en la organización del núcleo familiar que a veces lleva a este grupo a la ruptura de lazos que son esenciales, lo cual se evidencia en el testimonio de P3 quien relata: “Me vine de Venezuela con mi mamá mis abuelos, mi tía y mis dos primos se quedaron allá en Venezuela, me alejé de ellos, casi no hablamos, yo los extraños”, colocando en manifiesto una separación física que implica una redistribución de roles y responsabilidades, afectando la cohesión familiar y el sentido de pertenencia.

Desde un punto de vista se puede decir que en definitiva, es visible que la migración transforma las estructuras familiares y sociales obligando a los integrantes a adaptarse a nuevas dinámicas que pueden resultar desafiantes a nivel emocional y estructural, pues lo anterior pone en evidencia una separación que generó un sentimiento de nostalgia y pérdida, vivencia donde la añoranza familiar es uno de los mayores desafíos para los niños migrantes con niveles elevados de anhelo y tristeza por las relaciones familiares y sociales dejadas atrás.

En seguida se analiza la segunda subcategoría emergente de este objetivo relacionada con carencia de techo, en este punto Marcos y Mera (2018) exponen que, el espacio donde se habita constituye un elemento fundamental en la construcción de identidad y estabilidad emocional, especialmente en contextos de migración y bajo su perspectiva es considerable explicar que la vivienda propia en Venezuela funcionaba como un espacio que daba a los niños un sentido de seguridad y bienestar emocional, donde la comodidad física y el valor emocional de poseer un hogar propio es un referente de calidad de vida. En ese sentido se trata de un hallazgo que ilustra las transformaciones que han enfrentado los migrantes en sus condiciones habitacionales y cómo estas afectan su bienestar, sus dinámicas familiares y su percepción de estabilidad.

En ese sentido, la primer categoría inductiva es la vivienda propia amplia y confortable en donde Muñoz (2022) refiere que, la casa propia es esencial para el crecimiento completo de los niños, dado que ofrece un lugar seguro y estable que disminuye el estrés y promueve su bienestar emocional y escolar, por eso la ausencia de un hogar estable provoca una constante incertidumbre acerca de dónde pasarán la noche, lo que impacta su habilidad para enfocarse y aprender, particularmente cuando la aglomeración restringe la privacidad y el espacio requeridos para el estudio. Por lo tanto, tener una vivienda apropiada no solo es un derecho fundamental, sino también un elemento crucial para asegurar su desarrollo integral y su calidad de vida.

Bajo dicho panorama los entrevistados resaltan las características de sus viviendas en Venezuela, destacando que estas eran grandes, cómodas y les ofrecían espacios para jugar y convivir con su familia, al respecto un participante recuerda: “Mi casa era un poco grande, era de color verde, tenía un jardín. Mi cuarto era grande, dormía sola en una habitación de color rosa, tenía muchos juguetes y mi hermana dormía en una habitación aparte” (P2) y otro agrega “La casa

donde vivíamos era de nosotros, de color marrón, tenía un patio grande donde colocábamos una piscina inflable para refrescarnos” (P4).

En función a ello en el contexto migratorio, los participantes expresaron que la pérdida de sus viviendas en Venezuela, implicó más que un desplazamiento físico y fue un severo desplome emocional y social, pues las detalladas explicaciones de sus antiguos hogares expresan añoranza de sus de los mismos, por lo tanto, desde este punto de vista, el estudio de las historias de los involucrados permite apreciar cómo la casa se transforma en un índice crucial de bienestar en situaciones de migración, lo anterior no solo es por su estructura física, sino también, por su habilidad para proporcionar estabilidad emocional y social, resaltando la importancia de comprender la vivienda como un soporte articulador de diversas dimensiones del crecimiento infantil, especialmente en circunstancias de desplazamiento forzado.

A continuación, se encuentra la comparación emocional y material, en este aspecto, estudios como el de Sulbarán (2020) quien reporta que, el 48,7% de las familias venezolanas en Colombia vive en hacinamiento, mientras que el 92,4% reside en condiciones de arriendo o subarriendo, siendo cifras que exponen cómo el acceso a la vivienda se convierte en un desafío estructural para los migrantes porque según lo expuesto por Arcos et al. (2020), las condiciones económicas, laborales y sociales hacen que su capacidad para encontrar soluciones habitacionales dignas y estables se vea limitada, pues la informalidad laboral, los bajos ingresos y la falta de redes de apoyo en el país receptor estrechan sus opciones lo que los obliga a optar por viviendas en arriendo o subarriendo que no siempre cumplen con los estándares básicos de habitabilidad.

En este aspecto, un niño participante de esta investigación expresa: “Mi casa aquí es más pequeña, ya no hay árboles y no hay espacio para mascotas. Ahora arrendamos. Yo extraño mucho mi casa, quisiera que volviéramos” (P1) este siendo un aporte que refleja el cambio en las condiciones físicas y una pérdida emocional asociada con el desarraigo y la migración, respecto a dicha situación cabe señalar que como investigadoras se logra comprender que este contraste entre el hogar previo y las viviendas contemporáneas muestra una dimensión simbólica de la casa que va más allá de su función física, vinculada a la identidad, la memoria y la protección emocional, pues el presente estudio facilita entender que la migración modifica las percepciones del espacio

habitable como un componente crucial en el crecimiento global de los niños y en la reestructuración de la vida diaria de las familias migrantes.

En seguida se encuentra la categoría inductiva de necesidades para adaptarse a un nuevo hogar Hernández (2019), enfatiza que, la adaptación a una nueva casa es un procedimiento que no solo implica una modificación de ubicación; conlleva un cambio emocional, social y cultural que puede ser especialmente complicado para las familias migrantes, debido a las circunstancias de vivienda a las que suelen lidiar. Estas restricciones no solo impactan en el bienestar, sino también en el sentimiento de pertenencia y la estabilidad emocional, particularmente en los niños. En este contexto, la declaración de P5 aduce que: “Cambiaría todo, porque casi no me gusta la casa en la que vivo ahora, me gustaba solo mi anterior casa en Venezuela”, evidencia una resistencia emocional al cambio, manifestando la dificultad de aceptar y sentirse cómodo en un entorno que no cumple con las expectativas creadas a partir de su experiencia previa.

El estudio de estos hallazgos muestra que los niños migrantes no solo se enfrentan a la pérdida material de sus viviendas previas, sino también a una contradicción emocional al contrastar su hogar presente con el que dejó atrás, por ende, la constante comparación potencia la sensación de insatisfacción y desarraigo, intensificando las tensiones en la familia y los grados de estrés. Además, la narración nos muestra cómo la casa, más que un lugar físico, es vista como un emblema de seguridad, estabilidad y memoria emocional, factores que los niños vinculan con su bienestar.

Desde esa perspectiva de investigación, estos descubrimientos resaltan la relevancia de considerar la vivienda como un elemento esencial en el estudio de los procesos migratorios. La visión que los migrantes, en particular los niños, tienen de su actual ambiente de vivienda, proporciona una perspectiva de cómo las vivencias de pérdida y adaptación impactan en su crecimiento emocional y social, lo que posibilita futuros estudios que investigan la conexión entre las condiciones de vivienda y el sentimiento de pertenencia, explorando en profundidad cómo estas variables se entrelazan en situaciones de migración forzada y cómo se manifiestan en la dinámica familiar y comunitaria.

Continuando con el proceso de discusión, en los resultados del presente estudio se encuentra la categoría de dificultad en acceso a educación, Arciniegas et al. (2020) documentan que, el 47% de la población migrante en edad escolar no está matriculada en instituciones educativas debido a insuficiencia en la oferta de cupos y problemas relacionados con la documentación requerida para el ingreso. En esa medida, los hallazgos de este trabajo revelan cómo el proceso migratorio impacta el derecho fundamental a la educación de niños venezolanos en Colombia, destacando barreras como la disponibilidad limitada de cupos, la falta de documentos legales y las dificultades de adaptación a un nuevo currículo escolar.

Por lo tanto, en este punto se halla la categoría inductiva de acceso oportuno al derecho a la educación donde se destaca lo que menciona Guzmán et al. (2020) cuando refiere que, en este contexto de crisis migratoria, la educación como derecho humano esencial enfrenta un desafío donde las personas venezolanas en esta situación deben superar sistemas legales necesarios para hacer parte del sistema educativo.

En base a lo mencionado se reconoce relevante el siguiente testimonio: “Nosotros no teníamos permiso de permanencia y perdimos unos papeles en Venezuela, entonces me demoré un poco en entrar al colegio” (P3), el cual demuestra las dificultades administrativas y legales que los migrantes venezolanos enfrentan al intentar acceder al sistema educativo en Colombia, los cuales retrasan su admisión generando incertidumbre y tensión en los niños, quienes perciben que su continuidad en el ámbito académico corre peligro. Además, estos limitantes suelen estar relacionados con la falta de documentación esencial, como permisos de permanencia, lo que demuestra una dimensión estructural de exclusión que afecta directamente el ejercicio del derecho a la educación en este contexto migrante.

Desde un enfoque de investigación, este descubrimiento invita a pensar en cómo los sistemas educativos en entornos receptores, pueden replicar dinámicas de exclusión en medio de crisis migratorias en donde no solo son las políticas migratorias las que determinan el acceso oportuno a la educación, sino también la interacción entre los recursos a disposición de las familias migrantes y la habilidad de las instituciones educativas para asegurar una inclusión eficaz, resaltando la importancia de analizar las consecuencias a largo plazo de estos obstáculos en el progreso

académico, emocional y social de los niños migrantes, además de investigar las tácticas que las familias implementan para vencer tales restricciones.

A continuación, se encuentra la categoría inductiva de dificultades en el acceso a la educación en este aspecto, se reconoce que las dificultades de acceso a la educación tienen un impacto a largo plazo en las trayectorias académicas y laborales de los niños, pues tal y como lo describe la UNESCO (2003), la falta de escolarización durante los primeros años genera rezagos significativos en el desarrollo de habilidades fundamentales, frente a lo cual cabe resaltar que la adaptación curricular en contextos migratorios ignora las trayectorias educativas previas de los estudiantes, tratándolos como si comenzaran de cero, desvalorizando sus aprendizajes anteriores lo que genera frustración y desmotivación aspecto que tiene un impacto directo en su integración escolar, estos procesos refuerzan dinámicas de dominación pues al imponer un modelo homogéneo que no reconoce la diversidad cultural y educativa de los migrantes se prolonga y genera un ciclo de desigualdad y exclusión en el ámbito escolar (Joiko y Vásquez, 2016).

En ese orden de ideas, un participante narró: “Duré unos meses sin estudiar, permanecí en mi casa, mientras mi mamá lograba encontrarme un cupo en el colegio. Me tocó ver un año que ya había hecho en Venezuela” (P2), por lo que cabe resaltar que el análisis pone en manifiesto la dificultad de garantizar el cumplimiento de este derecho humano esencial que es la educación, si bien se reconoce esfuerzos como Estatuto de Protección Temporal (EPT) una de las políticas clave en este proceso que permite la regularización de más de 1,74 millones de venezolanos integrándolos a la sociedad colombiana dándoles acceso a educación (Ramírez, 2021); sin embargo, desde esta postura se evidencia la necesidad de derrumbar barreras estructurales, económicas y discriminatorias al momento de integrar a los niños y niñas migrantes a este sistema, además cabe resaltar que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo social y económico, bajo este panorama los migrantes que ahora hacen parte de estos nuevos contextos al acceder a educación de calidad e inclusiva cuentan con oportunidades de aportar este desarrollo.

Por su parte la categoría inductiva de diferencias de micro currículo en donde los resultados de este estudio y las voces de los niños entrevistados en la presente investigación coinciden con los informes de Luco et al. (2022), porque ellos en su proyecto identifican que los niños migrantes

enfrentan dificultades para integrarse a sistemas educativos con enfoques y contenidos distintos a los de sus países de origen. En este sentido, aunque la UNESCO (2003) define la inclusión escolar como la participación activa y equitativa de todos los estudiantes en el aprendizaje y la cultura escolar, el sistema receptor presenta problemas hacen difícil el cumplimiento de esta meta.

Conforme a lo anterior, el testimonio de P6 es relevante: “Lo que aprendía sí es diferente porque aquí me enseñan cosas de este país y de aquí de Pasto, pero no de mi país. Mi colegio era más bonito y los profesores me trataban mejor allá”, pues el participante pone en evidencia una percepción de calidad educativa inferior en el país receptor y un trato diferenciado por parte de los docentes. Bajo este panorama, es evidente que las diferencias entre los sistemas educativos de Venezuela y Colombia representan un choque curricular y cultural tal y como expresó el participante P2: “Allá en mi país me enseñaban cosas diferentes, aquí hay cosas que no entiendo, y solo hablan de Colombia”.

En ese sentido como investigadores es oportuno reconocer que se refleja como los niños migrantes se exponen a una desconexión frente a un sistema educativo que enseña y prioriza enseñanzas que aportan a nivel local dejando de lado enfoques más incisivos, demostrando cómo el currículo centrado exclusivamente en un contexto regional no se adapta a las necesidades y experiencias de los estudiantes migrantes. En ese sentido, los resultados de este estudio y las voces de los niños entrevistados en la presente investigación identifican que los niños migrantes enfrentan dificultades para integrarse a sistemas educativos con enfoques y contenidos distintos a los de sus países de origen.

En seguida se encuentra la categoría inductiva de alteración a la cotidianidad tras el hecho migratorio, pues la migración modifica radicalmente el día a día de las familias, provocando modificaciones en la estructura y la dinámica de los hogares. Investigaciones registran que, en escenarios migratorios, se producen nuevos cambios familiares: las mujeres toman las riendas del hogar al mantener a los hijos, o las obligaciones recaen en parientes más grandes como abuelos, tíos o hermanos mayores cuando ambos progenitores emigran, dichos cambios afectan las relaciones dentro de la familia y el bienestar de sus miembros, aunque su tiempo puede fluctuar. Aunque algunas familias consiguen una reunificación en el país de origen o al regreso del migrante,



otras se mantienen apartadas durante extensos periodos, evidenciando la fragmentación y reconfiguración que la migración provoca en la vida diaria de las viviendas (Ruiz, 2023).

Por lo tanto, en esta investigación se identifica testimonios donde se evidencia este cambio de dinámicas pues P3 refiere “Diferente porque allá en Venezuela me cuidaban mis abuelos o mi tía, acá permanezco un poco más solo entonces después de la escuela me voy a la casa de mi tío que vive cerca, la esposa de él me lleva a las clases de música, y cuando salgo voy a su casa de nuevo”. Lo anterior, refleja cómo la migración modifica las dinámicas familiares y reparte las obligaciones de atención entre los integrantes del entorno familiar ampliado, la vivencia relatada ilustra la transición de un sistema de soporte más próximo y constante en Venezuela, bajo la supervisión de abuelos o tías, a una rutina más autónoma en el nuevo sitio de residencia. A pesar de que todavía hay un respaldo parcial, como el del tío y su esposa, este es fragmentado y ajustado a las circunstancias del contexto actual, lo que sugiere una modificación importante en la vida diaria del participante, modificación que es entendida como una táctica de adaptación ante la reestructuración familiar requerida por el entorno migratorio.

Desde una perspectiva analítica e investigativa, la narración expone la complejidad y adaptabilidad con la que las familias reestructuran su rutina diaria para afrontar las exigencias del entorno migratorio, en ese sentido las modificaciones en la organización familiar, los roles de atención y las actividades diarias evidencian cómo las familias intentan conservar un cierto grado de funcionalidad frente a esta situación que implica la migración.

A continuación, se analiza la subcategoría de difícil acceso a salud en donde se resalta que el acceso al sistema de salud en contextos migratorios está condicionado por factores como el estatus migratorio, las barreras económicas y la falta de conocimiento sobre los derechos de los migrantes (Fernández y Orozco, 2018). En ese sentido el presente trabajo indica como estas, en algunas ocasiones existen barreras para acceder a dichos servicios básicos implicando que los individuos adopten cuidados en casa, aspecto que también se ve permeado por prácticas socioculturales, adicionalmente algunos también han logrado acceder a la asistencia en centros de salud con experiencias positivas y han tenido en cuenta los procesos necesarios para que puedan solicitar y tener este servicio.

Por lo tanto, la primer categoría inductiva de esta sección se relaciona con cuidado en casa, al respecto Sánchez (2022) argumenta que, las algunas instituciones, particularmente en situaciones de migración obligan a las familias a desempeñar funciones que deben ser responsabilidad del sistema sanitario, circunstancia que supone un peso extra para los hogares en los que los integrantes deben elaborar estrategias en el hogar para satisfacer necesidades fundamentales tales como la prevención de enfermedades, el manejo de afecciones menores y el cuidado de individuos con enfermedades crónicas, sin embargo es importante reconocer que la atención en el hogar no solo es una reacción a la falta de servicios públicos, sino también un reflejo de costumbres tradicionales transmitidas culturalmente, tales como la aplicación de remedios naturales, saberes empíricos y cuidados comunitarios que se originan en sistemas de convicciones que perciben la salud como un balance global entre el cuerpo, la mente y el ambiente y se mantienen como un mecanismo de resistencia y autoafirmación ante la inestabilidad institucional, pero siendo coherentes con el aporte de Sánchez (2022), este fenómeno cobra más importancia en las familias migrantes, donde las restricciones económicas y los obstáculos legales o lingüísticos incrementan la dependencia de estas alternativas de cuidado, evidenciando la inequidad estructural a la que se enfrentan.

Bajo dicho punto de vista en los hallazgos investigativos se obtuvieron testimonios como el siguiente: “Me cuidan en casa, por ejemplo, cuando tengo gripa, me dan cosas calientes y naranjas, o compran medicina en la farmacia del barrio, casi no voy al hospital” (P1) resaltando que tienden a manejar enfermedades mediante enfoques domésticos que se consideran comunes, lo cual posiblemente es influenciado por sus saberes socioculturales y por las restricciones económicas o legales que dificultan el acceso a servicios médicos en el país receptor.

De esta manera, como postura investigadora se reconoce que la relación entre la experiencia migratoria y el acceso a los servicios de salud, refleja una combinación de dinámicas culturales, estructurales e individuales que determinan la interacción de los migrantes con el sistema de atención, en donde el resultado de este trabajo evidencia cómo las familias migrantes recurren a estrategias informales de cuidado en casa como una forma predominante de enfrentar problemas de salud con limitadas interacciones con los servicios médicos formales.

En seguida se encuentra la categoría inductiva de asistencia a centros de salud. Ante esto, Fernández y Orozco (2018) explican que el gobierno colombiano ha implementado políticas para asegurar que los migrantes tengan acceso a servicios de salud, incluyendo la atención de emergencias y la inscripción en el sistema de salud lo cual está estipulado en la Circular 25 de 2017 que insta a las entidades territoriales, EPS e IPS a fortalecer sus acciones en salud pública para responder a la situación de migración de la población proveniente de Venezuela (Ministerio de Salud y Protección Social, 2017); el Decreto 866 de 2017 donde el gobierno garantiza recursos para el pago de atenciones iniciales de urgencia prestadas en el territorio colombiano a los nacionales de países fronterizos (Ministerio de Salud y Protección Social, 2017); sumado a ello está el Estatuto de Protección Temporal (EPT) que asegura el acceso de los migrantes al sistema de seguridad social y se ha llevado a cabo iniciativas como el conversatorio organizado por la Universidad del Norte y la Organización Internacional para las Migraciones que ayudan a coordinar esfuerzos entre diferentes actores sociales y gubernamentales, así como la realización de diagnósticos y encuestas en salud (Ramírez, 2021).

En ese sentido, como menciona P5 “Solo fui una vez al médico para que me colocaran una inyección, me trataron bien”, se reconoce que los esfuerzos realizados por el gobierno colombiano y diversas organizaciones para atender la salud de los migrantes venezolanos, han demostrado ser efectivos y han sido fundamentales para garantizar el acceso a los servicios de salud y disminuir la incertidumbre sobre el bienestar de los migrantes, pues estas iniciativas han permitido que un porcentaje significativo de esta población pueda acceder a servicios básicos de salud, lo que contribuye a reducir las incertidumbres relacionadas con su bienestar físico y emocional.

Desde una perspectiva investigativa se pone en relieve la percepción positiva hacia las medidas implementadas, destacando la importancia de garantizar un acceso oportuno y de calidad a los servicios de salud como una acción clave dentro de la respuesta humanitaria, este hallazgo permite analizar cómo los migrantes perciben y valoran el acceso a la atención médica en el contexto de la crisis migratoria y los resultados sugieren un impacto tangible de las políticas públicas en la vida cotidiana de las personas, mostrando una capacidad institucional para adaptarse a los desafíos de la migración masiva, dicho análisis contribuye a una comprensión más profunda de los efectos de las estrategias gubernamentales y organizacionales en términos de inclusión y bienestar,

proporcionando evidencia de la relevancia de estas acciones en la construcción de resiliencia dentro de la población migrante.

Lo anterior invita a analizar la categoría inductiva de proceso de acceso a salud en migrantes en donde el Ministerio de Salud y Protección Social (2021) indica que, el acceso a salud para los migrantes venezolanos en Colombia implica un proceso de afiliación al régimen subsidiado, que puede realizarse de oficio por una Institución Prestadora de Servicios de Salud (IPS) o por la Entidad Territorial, lo cual ocurre cuando el migrante cuenta con un documento válido, pero no está afiliado al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS) o presenta una novedad de terminación en su inscripción en una Entidad Promotora de Salud (EPS). Una vez inscrito en la EPS, el afiliado tiene cinco días hábiles para solicitar la solicitud de la ficha de caracterización socioeconómica del SISBÉN ante la entidad territorial correspondiente a su lugar de residencia y posteriormente, la entidad territorial dispone de hasta cuatro meses para realizar esta aplicación, durante este período, se gestiona la confirmación de su situación socioeconómica para validar su continuidad en el régimen subsidiado. Además, para mantener la afiliación activa, el migrante debe acreditar su permanencia en el país mediante la actualización de su información de domicilio cada cuatro meses, directamente con el municipio o distrito donde reside y en caso de que pasen cuatro meses sin que se realice la aplicación de la ficha del SISBÉN o sin actualizar la información de domicilio, la afiliación de oficio será terminada.

Bajo dicha perspectiva el testimonio de P4 “A mí me han tratado bien los doctores, estuve unos días en el hospital porque comí algo que me hizo daño, todos me cuidaron bien” evidencia que este mecanismo es funcional y que la población migrante efectivamente puede acceder a servicios de salud oportunos y de calidad. Desde un enfoque de investigación, los resultados indican que el modelo aplicado para el cuidado de la salud de los migrantes venezolanos muestra una notable habilidad institucional para atender las demandas de este grupo en un escenario de crisis migratoria, los testimonios recogidos resaltan no solo la eficacia del sistema en aspectos operativos, sino también el trato humano y apropiado que los migrantes reciben, lo que refuerza la visión favorable hacia las políticas públicas en el ámbito de la salud, por ende el estudio subraya cómo la administración interinstitucional y la creación de procesos transparentes favorecen la integración

y el bienestar de las personas en circunstancias de movilidad, revalidando la función del Estado como protector del derecho básico a la salud.

A continuación, está la categoría inductiva de experiencias de atención en salud donde Fernández et al. (2018) destacan que, el 62,7% de los migrantes calificó como buena o muy buena atención la recibida en servicios de urgencias en Colombia y Molina et al. (2004) aporta refiriendo que, la calidad del trato va a tener una influencia positiva en la percepción de los servicios médicos, incluso si existen barreras estructurales como costos o trámites administrativos.

En este aspecto, los relatos en el presente estudio presentan una perspectiva contrastante, donde la atención médica en Venezuela se percibe como más accesible debido a la gratuidad, retomando a P5 quien manifiesta: “Allá en mi país no se pagaba nada, pero acá sí”, pero también se reconoce experiencias positivas en la atención brindada por los profesionales en el país residente por su parte P2 menciona: “Yo solo fui una vez para que me revisaran los dientes, y el doctor me trató bien, me dio un caramelo”. Por lo tanto, este contraste evidencia un cambio significativo en el acceso a servicios médicos, lo cual implica un proceso de adaptación para los migrantes que enfrentan costos asociados y procedimientos administrativos que no eran parte de su experiencia previa, se percibe una dualidad entre el reconocimiento de la calidad en la atención recibida y la carga que representan los nuevos costos y trámites burocráticos.

Desde un enfoque de investigación los resultados incitan a meditar acerca de cómo las vivencias de cuidado de la salud influyen en la integración de los migrantes en su nuevo ambiente, pues las opiniones obtenidas resaltan la relevancia de tener en cuenta aspectos económicos y culturales en la elaboración de políticas destinadas a esta población. Adicionalmente, la diferencia entre los sistemas de salud de procedencia y destino resalta la importancia de examinar cómo estas discrepancias afectan la confianza y la satisfacción de los migrantes en el sistema local, lo anterior facilita una comprensión holística de cómo las políticas públicas no solo cubren necesidades fundamentales, sino que también inciden en la formación de una relación positiva entre los migrantes y su entorno de acogida.

Finalmente, se conduce a analizar la última subcategoría relacionada con discriminaciones de los pares en el lugar de recepción pues las personas en este contexto se enfrentan a desafíos significativos al intentar establecer nuevas relaciones en un entorno desconocido; en este proceso, las barreras culturales, la discriminación, la falta de redes de apoyo y la incertidumbre sobre su situación pueden contribuir a sufrir exclusión estas interacciones (Rosario, 2021). En ese sentido, los resultados de este proyecto refieren que los niños y niñas migrantes se ven expuestos a percepciones ambivalentes de exclusión o inclusión en su nuevo entorno donde viven experiencias de aceptación, así como de rechazo y conflicto, se reconoce que entablan relaciones entre pares pero muchas veces sufren un trato distintivo por su nacionalidad.

Por lo tanto, se inicia con la categoría inductiva de percepción de rechazo ante lo cual Perilla (2020) argumenta que, los prejuicios hacia los migrantes venezolanos se ven motivados y se impulsan por las percepciones de amenaza económica y cultural que son replicados en el entorno escolar, lo anterior genera dinámicas sociales de exclusión que impactan negativamente y afectan la percepción que los niños tienen de sí mismos y de su entorno el cual no es acogedor y protector.

En ese sentido el testimonio de P6 es particularmente revelador “En mi anterior colegio me trataban mal, decían cosas de mí, me hacían a un lado, una vez me tiraron mis cosas y me empujaron, me decían que yo no tenía por qué estar ahí” pus es un aporte que documenta la reproducción de estereotipos por parte de los pares, que exponen a los migrantes que son niños a situaciones de matoneo o bullying que van más allá de la exclusión y afectan su bienestar emocional y social, lo que además constituyen experiencias de violencia y discriminación.

Desde un enfoque de investigación, estos descubrimientos necesitan un estudio minucioso de las consecuencias psicosociales de la marginación escolar en los migrantes, en particular los niños, que son más susceptibles a los impactos de la discriminación y los testimonios registran la expresión de la violencia en su forma más diaria y directa, ofreciendo un panorama de las vivencias de los migrantes que evidencian patrones constantes de exclusión que requieren un análisis más detallado para entender las dinámicas de integración y exclusión en entornos educativos, por ende el estudio facilita un entendimiento más profundo de cómo los prejuicios y la violencia escolar afectan de manera negativa la cohesión social y el desarrollo de la identidad en los migrantes.

En concordancia con lo anterior se analiza la categoría inductiva de experiencias de rechazo y conflictos Perilla (2020), las actitudes de rechazo están asociadas a las narrativas sociales y de medios de comunicación que asocian a los migrantes con problemas estructurales del país receptor, como la inseguridad a causa de migrantes calificados como delincuentes, la precariedad educativa y laboral, de forma que las posturas de rechazo impactan las interacciones personales, expresándose en acciones de discriminación o exclusión y ejercen un considerable efecto psicológico en los migrantes, particularmente en los niños, quienes asimilan estos discursos como obstáculos que obstaculizan su integración y la formación de un sentimiento de pertenencia. Además, este fenómeno se intensifica cuando las instituciones, impactadas por estas narrativas, no aseguran mecanismos eficaces de protección y respaldo, perpetuando un ciclo de exclusión que intensifica las disputas sociales y fortalece las desigualdades estructurales ya existentes.

Bajo dicho punto de vista se trae a colación el relato de P1 que relata: “Si, en el colegio, se estar en el salón y todos juegan juntos, menos conmigo, a veces se ríen y pienso que es de mí” que al describir una experiencia de exclusión social en el ámbito escolar, revela la dimensión subjetiva del rechazo y su impacto emocional en el niño migrante, las dinámicas grupales en contextos educativos pueden consolidar barreras invisibles que limitan la interacción y refuerzan la percepción de alteridad, lo anterior denota una ausencia de integración sugiriendo una internalización de la exclusión que puede tener repercusiones en la construcción de su autoestima y sentido de pertenencia.

Desde un punto de vista investigador, este tipo de experiencias, analizadas en el marco de las narrativas sociales previamente mencionadas, destaca la manera en que los discursos de rechazo y conflicto trascienden los niveles estructurales y se manifiestan en interacciones cotidianas. Así, los resultados sugieren que las vivencias individuales de exclusión no son meramente incidentales, sino que reflejan un fenómeno más amplio de marginación social en el que el niño no solo es receptor de actitudes excluyentes, sino también sujeto de un proceso de auto atribución que reproduce su posición periférica dentro del grupo.

A continuación, se encuentra la categoría inductiva de trato distintivo por nacionalidad en este aspecto, Bohórquez et al. (2023) complementan mostrando en su estudio cómo los niños migrantes

enfrentan hostilidad incluso en aspectos cotidianos con manifestaciones y subrayan la necesidad de intervenciones desde las instituciones educativas para prevenir que las agresiones escalen, protegiendo el bienestar emocional y social de los estudiantes.

En cuanto al trato distintivo por nacionalidad, varios participantes reportaron ser objeto de insultos xenofóbicos, como se evidencia en las palabras de P5: “Me han dicho cosas feas, como vete de aquí, vete a tu país, veneco”, siendo víctima de expresiones de xenofobia que destacan el uso de apodos y burlas como mecanismos de exclusión hacia los niños migrantes y P2 aunque no experimentó estos insultos directamente, comenta: “He escuchado en la calle que a las personas que venimos de Venezuela les dicen 'venecos'” siendo su participación una muestra de cómo los niños son testigos de la discriminación hacia otros, lo que genera un ambiente de tensión social y afectar la percepción de seguridad incluso en aquellos que no son víctimas directas como el caso ilustrado.

Como postura de las investigadoras, se sugiere al Estado, conforme a la obligación de ser garante de derechos, implementar acciones para proteger a los migrantes más vulnerables, como niños y niñas, asegurando ambientes libres de discriminación y violencia, donde los niños migrantes enfrentan hostilidad incluso en aspectos cotidianos los cuales se ven reflejados en conflictos con sus pares, subrayando de esta manera, la necesidad de intervenciones desde las instituciones educativas para prevenir que las agresiones escalen, protegiendo el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Posteriormente, se halla la categoría inductiva de percepción de aceptación, Ormaza (2022) sugiere que, las relaciones entre pares y las experiencias de aceptación o rechazo influyen significativamente en la construcción de modelos emocionales y sociales, en este contexto las experiencias positivas van a minimizar o mitigar las consecuencias emocionales adversas de la migración, aunque es evidente que la integración total requiere esfuerzos más amplios de inclusión.

Bajo dicho panorama, cabe resaltar que algunos niños reportan experiencias positivas de aceptación donde P4 indica “No, porque sí tengo dos amigas con las que jugamos mucho, me tratan bien”, sin embargo cabe señalar que incluso en estos casos, la interacción social no siempre es



suficiente para generar un sentido de pertenencia sólida, como muestra P2 “Tengo un solo amigo que a veces está conmigo, pero a veces se va a jugar con sus otros amigos” lo que es factible de interpretarse como un proceso de adaptación incompleto en el cual el participante y niño migrante logra entablar conexiones pero aún enfrenta barreras emocionales o sociales.

Como punto de vista investigador, esta categoría inductiva revela un panorama complejo en el que las experiencias de interacción social positiva se entrelazan con las dinámicas de exclusión y adaptación propias del contexto migrante lo cual sugiere que la aceptación no siempre garantiza un sentido de pertenencia sólida, revelando una tensión entre la necesidad de integración social y las limitaciones impuestas por la falta de redes consistentes, lo que configura un proceso de ajuste emocional y social parcial, siendo un análisis que subraya la importancia de considerar cómo la percepción de aceptación se relaciona con las barreras estructurales y emocionales que enfrentan los niños migrantes en su vida cotidiana.

Para finalizar se encuentra la categoría inductiva de relaciones entre pares en ese sentido el aspecto social de la migración aborda la modificación de las redes sociales y relaciones interpersonales, donde los migrantes se enfrentan a la separación de sus redes de apoyo establecidas, generando desafíos emocionales significativos (Angelucci et al., 2023), en este aspecto Melgarejo y Ortiz (2018) ofrecen una comprensión importante de este resultado, y al investigar cómo el proceso de adaptación a la cultura e integración social en el país receptor incide en el bienestar psicológico de los migrantes, subrayan que se trata de un periodo en el cual el individuo empieza a incorporar la cultura nueva como propia, aceptándola e interesándose por ella; lo anterior, implica que el migrante comienza a sentirse parte de la comunidad y ésta, a su vez lo siente como otro integrante; aspecto que es corroborado por el antecedente regional Arcos et al. (2020), cuando reconoce que, con el objetivo de llegar a su destino y con la necesidad de ser aceptados socialmente, los migrantes tratan de adentrarse e involucrarse en las costumbres y tradiciones de los lugares donde se han situado.

En este punto el relato de dos participantes es revelador: P3 “No, ninguna situación que me haya sentido incómodo, mis amigos son buenos” y P4 “No, porque si tengo dos amigas con las que jugamos mucho, me tratan bien”. En ese sentido, la asimilación como forma de adaptación del

migrante está profundamente influenciada por el tipo de acogida que reciben en el territorio receptor que actúa como un factor determinante en el proceso de integración a la nueva cultura y quienes reportan experiencias positivas con sus pares, sugieren que el establecimiento de vínculos afectivos y relaciones amistosas puede servir como un puente emocional hacia una integración más efectiva. Sin embargo, este análisis también permite observar cómo dichas experiencias no solo son indicadores de una acogida favorable, sino que evidencian la variabilidad de las dinámicas sociales que los migrantes enfrentan.

Desde una perspectiva investigativa, estos resultados subrayan la coexistencia de experiencias divergentes dentro de un mismo contexto, lo que invita a reflexionar sobre las diferencias en los procesos de adaptación, influenciados tanto por las características individuales de los migrantes como por los entornos sociales y culturales, por ello más allá de interpretarlos como casos aislados, los testimonios sugieren un panorama complejo en el que las interacciones positivas y el sentido de pertenencia no son garantías universales, sino resultados contingentes de una interacción entre el sujeto migrante y las estructuras sociales receptoras.

Con lo anterior se da por finalizado el análisis de las consecuencias sociales, para dar continuidad con el análisis e interpretación de resultados se aborda el segundo objetivo específico relacionado con caracterizar las consecuencias emocionales que vive la población infantil migrante venezolana, frente a ello se aborda la categoría concerniente a consecuencias emocionales la cual según Brito y Gómez (2020), afirman que, el llegar a un nuevo entorno, no solo en condiciones geográficas distintas sino también en condiciones sociales y culturales desconocidas, ocasiona tensiones y reacciones emocionales negativas resultado del tránsito de un país a otro, producto del mismo, y de las situaciones que se relacionan, desencadenando así emociones como ansiedad, temor, y rechazo de volver a vivir situaciones que los forcé a migrar nuevamente.

Para dar inicio se aborda la subcategoría alteraciones relacionales y adaptativas, retomando a Berry (como se citó en Ojeda et al., 2008) afirman que, los migrantes son catalogados como una población de alto riesgo puesto que, son tendientes a manifestar alteraciones psicológicas y tener consecuencias en su salud emocional. Del cual es indudable que la adaptación a la nueva cultura y las redes sociales de apoyo tienen un rol predominante en el acrecentamiento o ausencia de dichas

alteraciones. En este sentido Páez en (2015), considera que, la manera en cómo reciben a los migrantes en el territorio receptor establece una posición vital en el proceso de adaptación e incorporación a una nueva cultura, como también el riesgo de expresar dificultades a nivel psicológico. Por tanto, entre más positiva es la acogida en el lugar de recepción, es más fácil para el migrante adecuarse a las nuevas condiciones de vida que implica dicha sociedad receptora.

Por su parte la entrevista arrojó que los niños presentan pérdidas significativas relacionadas con la primera categoría inductiva rupturas socio familiares de la cual se identifica que son vínculos significativos que se han visto afectados en estas relaciones familiares y sociales que mantenían en su país, pues después de la migración el contacto y vínculo se ha distanciado debido a que algunos se quedaron en su país y otros emigraron por tanto P3 señala: “Eso se terminó porque todos nos fuimos, unos se quedaron allá, y otros se fueron para otros países, un día ya no nos pudimos ver más y no sé qué pasaría con mis amigos o los conocidos del barrio, deben estar con sus familias”, en esa instancia Galarza y Solano (2010) indican que, la migración es un hecho trascendental que ha estado presente por largos periodos de tiempo y que como toda situación de la vida, la migración es un proceso de cambio que no sólo da espacio a beneficios, sino por su parte genera toda una serie de presiones y pérdidas.

A su vez destaca la separación de la familia, donde en algunas ocasiones uno o ambos progenitores les toca dejar a su familia para ir a otro país con el objetivo de lograr encontrar condiciones de bienestar y estabilidad. En torno a ello sostiene que la familia es la base fundamental de la sociedad por lo cual es importante abordar sobre lo crucial y significativa que puede llegar a ser la familia, sus vínculos, bases y costumbres como también la importancia de interactuar con pares positivos y entender el cómo estas coyunturas generaron pérdidas emocionales, las cuales tras la migración son fluctuantes puesto que en algunos casos permanecen a la expectativa de información de su familia y lugar de residencia por ende efectivamente esta población se encuentra inmersa en estos sentimientos pues los participantes indican que si se han visto afectados significativamente.

Conforme a lo anterior y con la categoría inductiva de rechazo por parte del medio receptor la cual se enfocó en sus pares y en sus contextos de desarrollo en este sentido retomando a P1 quien

señala: “me ha afectado porque siento que soy diferente a ellos y que no me aceptan como su amigo” del cual en concordancia con lo anterior P5 y P6 coinciden en que se les ha dificultado relacionarse con pares en el lugar de recepción en las que involucra la inductiva denominada relaciones interpersonales positivas pues el P3 relata: “Me siento bien con ellos, les pedí que si jugábamos, que, si me incluían y me dijeron que sí, desde eso salimos a los descansos juntos”, Frente a lo anterior retomando a Brito y Gómez (2020), quienes afirman que estas situaciones de rechazo se mantienen en el lugar de acogida, puesto que los sujetos sienten constantemente rechazo y discriminación de sus pares en el lugar receptor, lo cual se focaliza en la infancia y adolescencia, del cual se evidenció un rechazo significativo a esta población. En contraste a ello Malone y Dooley (como se citó en García et al., 2017), mencionan que, hay un área de investigación que informa sobre la existencia de un vínculo entre las interacciones sociales adecuadas, las redes apoyo social y el bienestar emocional de la persona que toma la decisión de migrar y encontrar pares positivos.

En ese sentido si bien existe la posibilidad de adherirse e interactuar con pares que generen relaciones positivas, desde una perspectiva social también es importante sostener la oposición a este tipo de vulnerabilidades que la población migrante debe afrontar tras la migración, pues se evidencia que su acomodación en un entorno distinto y ajeno se dificulta en varios aspectos y que viene en decadencia puesto que, la poca receptividad y humanidad que se espera del ser humano quien se identifica así como un ser social en todos sus ámbitos y que, es el que primeramente tiene un contacto directo con la población migrante por lo tanto esta se ve expuesta a lo positivo o por el contrario negativo de ello, de ahí que esta postura también se ve influenciada de antecedentes negativos pues tienden a ser despectivos con los migrantes por instintivas razones como, posición social, seguridad, lenguaje, cultura y la incógnita de cuál es el aporte o la pérdida de acoger a esta población en sus territorios.

Seguidamente se establece la inductiva ausencia de red de apoyo social que según Rascón (2026), menciona que, una de las cambiantes que fomentan el resultado de las variables que inducen este tipo de estrés o factores estresores es la carencia de una red de apoyo social dado que, estas redes de apoyo estables e inestables son vitales para la adaptación, y proyectan en ellos una seguridad que es esencial para la población migrante que vive o experimenta una situación

traumática. En el caso de la comunidad migrante situaciones así se dan con periodicidad. En secuencia y con relación a la categoría inductiva construcción de red de apoyo social conforme a ello P4 señala: “Mis amigos me han ayudado a sentirme bien, tener amigas me hace sentir como si fuera mi anterior escuela en Venezuela”, y en concordancia con Soy frontera (2019) quien retoma a la Agencia de la ONU de los Refugiados (Acnur) afirman que, estas redes de apoyo podrían estar conformadas por pares tales como vecinos, familiares, compañeros de actividades deportivas colegas de trabajo, miembros de la comunidad, religiosas o educativas. “Así, contar con personas de confianza a su alrededor, ya sean igualmente en situación de movilidad humana o pertenecientes a la comunidad de acogida, mejora la integración local”.

En ese orden de ideas se evidencia que la recepción de migrantes en un territorio que brinda una adecuada construcción de red de apoyo en vista de que esta es fundamental, pues brinda algunas bases necesarias para establecerse y por ende lograr una adaptación asertiva al medio teniendo en cuenta las costumbres y tradiciones propias de cada país, y que también podría aportar, puesto que, para el ser humano relacionarse es vital para propender por una adecuada salud mental y estabilidad social, ahora bien la ausencia de estas redes de apoyo en el lugar de recepción generan en ellos una significativa desestabilización emocional y social pues sentirse solo, sin apoyo, causa desmotivación y a consecuencia de ello se evidencia esas pérdidas de bases culturales en las que se ven propensos por ese afán de encajar o sobrevivir a los cambios.

Con respecto a la subcategoría afectaciones emocionales Yusim et al. (2011), señalan que, la migración es un hecho trascendental y estresor y se da de forma inherente a esta, lo cual se manifiesta con duelos migratorios y estrés relacionado con la cultura receptora, situación que si no se aborda oportunamente con las respectivas redes de apoyo pueden desencadenar enfermedades de salud mental y emocional, siendo variables que causan alteraciones de ansiedad y depresión en la comunidad migrante, que se enfatizan en particular cuando los niños y adolescentes son los afectados por situarse en ciclos determinantes del desarrollo de los conceptos básicos de un individuo.

Es así como se inicia con su primera categoría inductiva sentimientos de cambio de entorno que según Vera Noriega (2009), señala distinciones entre las clases de estresores y síntomas que se dan

entre niños y adultos migrantes. Enfatizándose en la situación de los niños, indica que ellos por su parte desarrollan un duelo tras el distanciamiento de sus apegos emocionales pasados, la restauración de su identidad ahora en posición de migrante y de la misma forma la desunión de su país de origen y consecuencia a ellos la nueva cultura y su adaptación a ella, lo que provoca también como categoría inductiva un duelo migratorio que según Achotegui (como se citó en González, 2002), afirma que, el duelo migratorio es una manifestación de síntomas depresivos en conjunto con un estrés crónico. Que no se trata de una adaptación negativa aunada al estrés, sino se enfoca un estrés duradero y agudo. Del cual mencionan un transcurso de reestructuración y un empeño de adaptación a las modificaciones de cambios, de la misma forma señalan que es una situación que se podría complicar según la manera en cómo se lleve el duelo migratorio complicado, es así como lo demuestra P6 en su relato: “Cuando llegamos acá yo me sentía en un lugar muy diferente y no sabía porque habíamos tenido que venir para acá, tuve que dejar las clases, y todo. Allá los últimos días ya no comíamos mucho, no había luz, y había muchas personas que estaban haciendo cosas malas, eso me dijo mi papá, que por eso nos teníamos que venir para acá, yo extraño mucho a mi hermano, yo pienso que aquí no nos quieren mucho y nosotros tenemos nuestra casa allá”.

Su narración permite evidenciar de manera clara esos sentimientos de desarraigo a su entorno de origen en el cual formaron bases valiosas entre ellas apegos emocionales importantes, del mismo modo experiencias y vivencias significativas que edificaban su ser social como niños y niñas sujetos de derechos, del mismo modo presentan conflictos e incógnitas del porque se tendrían que dar esos cambios tan abruptos como su migración a otro país, lugar de recepción y entornos relacionales diferentes, todo esto teniendo en cuenta que son una población vulnerable a los cambios de entorno pues están en uno de los ciclos vitales esencial para el desarrollo y su adultez.

De ahí que surge la inductiva trastornos del sueño y soledad post migración que retomando González (2002), afirma que, el momento más importante del día en los niños es la noche donde brotan recuerdos y los acompaña la soledad. Contextos tan importantes como el lugar en el que se duerme, las condiciones que genera migrar entre ellas incluso compartir espacios con desconocidos como también no establecerse en un solo lugar son condiciones en gran medida estresores que afectan negativamente un sueño tranquilo dificultando un buen patrón de sueño (p. 92), por tanto uno de los relatos proporcionado por P4 quien aduce: “Si más solo, porque allá tenía muchas

amigas y amigos y mi demás familia acá ya no , si se soñar feo recuerdo cuando veníamos para acá y sueño que nos pasaban cosas feas en el camino”.

A partir del relato se logra inferir que el trayecto migratorio trae consigo consecuencias negativas pues con base en las experiencias de gran dificultad por las que tuvieron que atravesar se han visto afectados sus recuerdos o patrones de sueño de los cuales podrían generar factores estresores junto con consecuencias de importancia enfocadas en el desarrollo cognitivo, dificultades para relacionarse pues no contarían con la capacidad emocional para llevar procesos de interacción adecuados.

Ahora bien con base a lo anterior se encuentra la categoría inductiva relacionada con la importancia de una red de apoyo familiar tras la migración y que de acuerdo con Jara (2021) quien reconoce que, una red de apoyo social y por tanto una persona estable, activa y confiable apoya considerablemente a la persona migrante en contra de situaciones como malas condiciones de salud pues actúa como enfermedades, actúa como un intermediaria de apoyo y que también puede influir en la aceleración y eficacia del acceso a los servicios de salud, agiliza el curso de sanación y prevé la subsistencia (p. 51).

A partir de ello en el relato de P1 el cual menciona que: “cuando vino a visitar mi abuela de Venezuela me sentí muy feliz, porque me gusta que estemos todos juntos” a partir de ello se evidencia que tan importantes son las redes de apoyo familiares en el desarrollo de los niños puesto que les brindan seguridad y estabilidad emocional y como parte fundamental ese apoyo emocional es quien aporta en el desarrollo de los niños, pues crean bases importantes para su crecimiento tales como aprendizajes, sentido de identidad y pertenencia.

Otro factor de análisis con respecto a la subcategoría alteraciones del comportamiento en la que Suárez et al. (2012), exponen que, en un estudio realizado con anterioridad estudiaron las consecuencias en aspectos sociales y emocionales de los niños y niñas en situaciones con padres no migrantes como con padres migrantes, se identificó que los niños que ya tenían una experiencia migratoria mostraron una menor convivencia con pares como escolares y del entorno, como también escalas bajas de autoestima y débiles canales de comunicación con padres además de

distinguir en ellos una soledad notable en contraste a los niños y las niñas con sus dos padres en su país de origen. De esta investigación surgió que la migración influye drásticamente en aspectos esenciales del desarrollo como los conductuales de los cuales llegan a generar cambios en las relaciones de estos niños con su entorno familiar y social.

Es así que se encuentra la siguiente categoría la dificultad o facilidad para expresar emociones, que retomando a Achotegui et al. (2002), menciona que, los procesos de tránsito de un país a otro conllevan a afrontar quebrantos y pérdidas concurrentes de varios aspectos significativos, siendo así indispensable reparar en la población migrante, la tolerancia y equilibrio emocional para sumir una adecuada adaptación a la vida cotidiana en el nuevo entorno receptor, por tanto basándonos en el relato de P6 quien menciona que “yo no le decía a nadie como me sentía para no dar más problemas, cuando estaba en Venezuela le contaba todo a mi hermano, pero cuando se enteraron mis papas de lo que pasaba las cosas mejoraron, así que ahora si les cuento como me siento”.

Para las investigadoras el relato anterior permite denotar en qué medida la migración ha influenciado en los vínculos que tienen con padres y pares, pues tras haber experimentado una situación “problema” asumen el no comunicarse de manera abierta con los responsables de su cuidado con el fin de evitar más inconvenientes, dando cuenta de que si han afectado directamente sus dinámicas familiares y sociales tras la migración, a su vez P5 indica “yo no sé querer contar a nadie si me siento triste para que no se burlen de mí” lo cual da a notar sus dificultades al momento de expresarse, en contraste a ello P4 alude “yo si hablo con mis papas, les cuento todo, como antes”. Del cual se infiere que si bien vivió el proceso de migración refiere que no se le dificulta expresarse con sus padres entendiendo así que el tránsito no influyó esta parte de la dinámica familiar con base en la comunicación.

Así mismo se reconoce la siguiente categoría inductiva formas de manifestar enojo o frustración post migración que para Guzmán et al. (2015), argumentan que, el tránsito migratorio incluye a todo tipo de población con edades diferentes, entre los cuales destaca los niños que puedan migrar solos o acompañados o que se queden en sus lugares de origen y presencien la migración de sus familiares. En esta coyuntura los niños y niñas vivencian diferentes emociones incluidas miedo, alegría, tristeza y enojo, en función de las razones por las que emigren o de aspectos como el lugar



receptor, de la clase de viaje que tenga que experimentar, como también basándose en su historia familiar y de los contextos sociales de los que llega.

A su vez y dando continuidad con la inductiva rechazo y cumplimiento de normas que para Robles et al. (2012) la estructura familiar debe entenderse como un resultado real y no idealizarlo, tal como se citó en Avendaño (2016) quien menciona que, en virtud al vínculo que tiene con particularidades auténticas y tradicionales como la cultura y con espacios ya definidos, como en la situación de esta coyuntura, donde se obtiene que normalmente son influencias que inciden de manera negativa para la familia, generando transformaciones culturales, sociales y gestándolas conforme a los cambios y necesidades de la sociedad en la actualidad.

Para complementar se toma el relato de P6 quien alude “yo no entendía muchas cosas, me quería ir de acá y me enojaba con mi papá porque no nos íbamos”. De ahí que se deduce que la migración transforma las tradiciones o prácticas de la cotidianidad de las familias, en las que hacen parte se normas de crianza y la forma en cómo establecerlas puesto que la nueva convivencia social coacciona y define el nuevo desarrollo familiar puesto que en ello inciden las situaciones sociales en las que se encuentran inmersos.

Con respecto a la subcategoría de alteraciones en la identidad cultural, Mercado (2008) menciona que, en base a los resultados de su estudio en el cual se analizó los efectos de la migración en la conservación de la identidad cultural, asegura que el centro de la pertenencia o adscripción de la cultura y la identidad de las poblaciones y sus tradiciones se sitúan en la supervivencia en la comunidad y a un grupo, a una lengua y a unas habitualidades. De esta manera cuando no se está presente en la comunidad y se pierde la relación cercana con el grupo social, los lazos de pertenencia al grupo se desvanecen. Con referente a esto la identidad cultural está profundamente arraigada en la relación de las personas con su comunidad, su lengua y sus costumbres. Estos elementos son pilares de pertenencia y conexión que, al ser debilitados por la separación del grupo de origen, generan un sentimiento de desconexión y desarraigo que puede tener implicaciones psicosociales graves.

En el caso de los niños migrantes, esta desconexión puede ser particularmente delicada, ya que están en una etapa crucial para la construcción de su identidad. Sin el apoyo de un entorno cultural familiar, pueden experimentar confusión, inseguridad y dificultades para integrarse en su nuevo contexto. En concordancia a esto P4 menciona: “Allá había el desfile de diablos danzantes de yare, salen vestidos de rojo con máscaras grandes de colores y el joropo, me gustaba escuchar las cajas y las maracas, también a los juegos de la chinita. Allá no hay novenas solo acá”. Por lo tanto, tomando una postura más social y humana, se considera esencial diseñar estrategias de intervención con esta población, las cuales no solo busquen la adaptación a su nuevo entorno, sino también a conservar y valorar sus raíces culturales.

Conforme a lo anterior, surge la categoría inductiva aculturación y la pérdida de tradiciones y costumbres culturales, las cuales, tal como lo define Pérez (2011), alude a, los cambios culturales que emergen cuando dos o más grupos previamente autónomos establecen contactos directos e intensos. Este proceso no implica simplemente un intercambio superficial, sino una transformación más profunda que afecta valores, costumbres, prácticas sociales e incluso la identidad de las personas involucradas.

La aculturación y pérdida de tradiciones y costumbres culturales son un fenómeno dinámico y bidireccional, en el que tanto el grupo receptor como el grupo migrante influyen mutuamente. Sin embargo, es importante reconocer que este proceso no siempre ocurre en condiciones de igualdad. En muchos casos, los grupos migrantes, debido a su posición vulnerable, enfrentan presiones para adaptarse a las normas y prácticas del grupo dominante, lo que puede llevar a una pérdida progresiva de elementos de su cultura original. Este fenómeno se amplifica cuando no existen políticas de inclusión que valoren la diversidad cultural, lo que puede resultar en una asimilación forzada y, en algunos casos, en la desaparición de ciertas expresiones culturales. Así pues, P3 menciona: “yo digo cosas de acá, se me han pegado, y también para que me entiendan, porque yo decía unas cosas y no me entendían que era, porque acá las cosas se llaman diferente, una vez le dije a mi compañero que me pase el lampazo porque se me rego en el salón el jugo, y no sabía que era lo que le pedía, me dijo, cómo así, qué cosa, y nos reímos mucho ese día”.

De esta manera, En los niños migrantes, la aculturación adquiere una dimensión particular. Al estar en pleno proceso de formación de su identidad, la niñez es especialmente sensible a los cambios culturales. En algunos casos, pueden adaptarse rápidamente al nuevo entorno, pero a costa de distanciarse de su cultura de origen. Esto puede generar tensiones familiares, ya que los padres suelen estar más apegados a sus tradiciones y pueden percibir esta adaptación como una pérdida de los valores familiares. Por otro lado, si los niños no logran integrarse adecuadamente en la nueva cultura, pueden experimentar aislamiento social y dificultades para desarrollarse plenamente en su nuevo entorno.

Conforme a esto, surge la categoría inductiva adaptación al medio el cual es un proceso desafiante que, según Achotegui (2010), lleva a los niños migrantes a enfrentarse a niveles de estrés que a menudo superan su capacidad habitual para manejarlos. Pues migrar implica enfrentar pérdidas significativas. Estas experiencias actúan como detonantes de estrés, obligándolos a recurrir a sus recursos psicológicos al máximo, que puede desencadenar un estado crítico en el que la salud mental puede verse comprometida.

Por tal se infiere que este proceso de adaptación no es igual para todos, ya que depende de factores como la personalidad, las experiencias previas y el entorno que rodea a los niños y niñas. Algunos logran encontrar recursos internos para manejar estos retos, mientras que otros necesitan del apoyo de su comunidad y familia o de servicios especializados para superar las dificultades. Además, el contexto social y económico del lugar receptor tiene un peso significativo: un entorno acogedor y con oportunidades facilita la adaptación, mientras que uno hostil puede intensificar los problemas psicológicos y emocionales. Con referente a esto P2 menciona una experiencia de reconocimiento de estímulos positivos que le ha ofrecido del entorno: “De aquí me gustan las novenas que hacen en navidad, y que se reúnen en las casas, hacen comida y juegos, yo fui, y me gustó mucho”.

Por otro lado, surge a categoría inductiva gastronomía intercultural la cual representa una faceta importante dentro de los cambios que experimentan los niños migrantes en su identidad cultural. La comida, como lo refleja el testimonio del participante, se convierte en un puente entre el pasado y el presente, entre el lugar que dejaron atrás y el nuevo entorno donde buscan adaptarse P1 relata:

“Yo antes me vestía en franelilla y shores, ahora toca estar más arropado por el frío, donde yo vivía hacía muchísimo calor teníamos que tener aires en la casa porque hacía mucho calor. De comer es distinto como comen aquí, pero mi mamá me sigue cocinando como allá, hay varias cosas de allá que no hay aquí, hasta los caramelos son distintos. Cuando salimos a comer en la calle comíamos, tumba ranchos, patacones o arpones, en cambio acá cenamos como en el almuerzo, arroz y carne. Pero a veces si hacemos la comida que comíamos allá”.

En estas palabras se percibe cómo la alimentación se vuelve un espacio de articulación entre la necesidad de ajustarse al nuevo contexto y el deseo de preservar las raíces culturales. Aunque la familia adopta algunos hábitos locales, como el tipo de comida que se consume fuera de casa, sigue haciendo un esfuerzo consciente por mantener las prácticas gastronómicas del lugar de origen. Cocinar “como allá” no es solo una cuestión de preferencia alimenticia, sino una forma de resistencia cultural, una manera de mantener el vínculo con lo que se dejó atrás.

La gastronomía, en este sentido, tiene un significado que va más allá de lo cotidiano. Es un ancla emocional que conecta a los migrantes con su historia, sus recuerdos y su identidad. Para los niños, especialmente, este acto de comer lo que solían comer en su tierra les ofrece estabilidad y una sensación de continuidad en medio de un entorno desconocido. Al mismo tiempo, la necesidad de adaptarse a los ingredientes y hábitos alimenticios locales también puede llevar a la creación de una nueva identidad híbrida, donde las tradiciones del pasado se mezclan con las del presente.

Desde un punto de vista más práctico y humano, la gastronomía también puede ser una herramienta para la integración. Actividades como talleres de cocina, ferias gastronómicas o encuentros culturales son oportunidades no solo para que los migrantes compartan sus tradiciones, sino también para que las comunidades locales las conozcan y valoren. Estas iniciativas ayudan a construir puentes de entendimiento, promoviendo un intercambio que enriquece a ambas partes.

Para finalizar, se encuentra la subcategoría daños en el proyecto de vida, entendidos las alteraciones de las aspiraciones y trayectorias vitales de los niños y niñas tras el proceso migratorio. De la cual, En esta línea, la migración forzada a menudo lleva a los niños a suspender actividades importantes como la educación formal, el juego y las relaciones sociales. Según UNICEF, muchos

menores migrantes enfrentan interrupciones educativas y laborales debido a desplazamientos prolongados, condiciones precarias o incluso trabajo infantil como medio de subsistencia. Este abandono inmediato afecta su confianza y motivación para retomar metas a corto plazo, como aprobar un año escolar o aprender nuevas habilidades. Como lo menciona P1 “Yo antes de venirme iba a visitar la finca de un amigo me iba a mostrar los animales que su familia tenía, estaba muy emocionado iba a pasar las vacaciones allá, ya tenía pensado que ropa llevaría y mi papá ya me había dado permiso, pero paso todo, mi papá dijo que ya no podía ir porque era peligroso y porque teníamos que irnos a otro lugar en una semana porque nos estaban esperando acá. Ahora ya no tengo como ir allá, acá no tengo donde ir a pasar las vacaciones, ojalá vayamos a Venezuela”. El proceso migratorio puede impactar las metas profesionales de los niños, quienes a menudo asocian sus sueños con los recursos, apoyo y estabilidad emocional que el entorno les proporciona. Cuando estos elementos se ven comprometidos, los niños experimentan sentimientos de incertidumbre y desesperanza. Las investigaciones de Portes y Rumbaut (2019), han señalado que, las metas profesionales tienden a transformarse, ya sea reduciendo sus expectativas o adaptándolas al contexto del país receptor.

Sin embargo, no todos los niños y niñas pierden su capacidad de proyectar un futuro estable. La conservación del proyecto de vida ocurre cuando las familias y las instituciones logran brindar apoyo emocional, educativo y social adecuado. Elementos como la preservación de prácticas culturales, el acceso a programas educativos y el establecimiento de redes comunitarias juegan un rol crucial para mantener la estabilidad emocional y la esperanza de la niñez migrante. P5, afirma que, “Yo si todavía pienso en que quiero ser veterinario, quiero saber curar a los animales, por eso tengo que esforzarme y sacar buenas notas en el colegio para que cuando sea grande pueda ser un veterinario”. Según UNICEF, los modelos de cuidado alternativo y programas psicosociales integrales son fundamentales para ayudar a los niños a reconstruir sus metas y aspiraciones.

## **2.1. Estrategia para la adaptación de la niñez migrante venezolana**

### **Introducción**

La migración de la población venezolana hacia Colombia ha sido uno de los fenómenos sociales más grandes, en el cual se encuentran diversas familias en búsqueda de refugio y protección, esta comunidad se encuentra en un estado de vulnerabilidad, por lo tanto, expuestos a factores de riesgo a los cuales se ven enfrentados día a día. La ciudad de San Juan de Pasto, en el departamento de Nariño ha sido uno de los tantos lugares receptores de este flujo migratorio, para lo cual es preciso señalar que ha sido una coyuntura social difícil de abordar, de manera que, esta ciudad receptora no estaba preparada para asumir con la garantía total de la satisfacción de las necesidades correspondientes a la población migrante de manera eficaz e inmediata, debido a su gran magnitud, es por estas condiciones que, la población migrante atravesó y atraviesa por la difícil situación de buscar asilo o un hogar permanente con las escasas herramientas que poseen, en esta situación se ven inmersos una gran cantidad de niñas y niños venezolanos, para los cuales representa un proceso de adaptación a un entorno diferente, en el que se presentan a lo largo de su estadía y tránsito muchos más desafíos emocionales y sociales, como la debilitación de su red familiar y de apoyo, dejar atrás su hogar, lugares, habitualidad y en varias ocasiones incluso enfrentarse ante comportamientos basados en prejuicios sociales.

Los niños y niñas de 8 a 11 años se encuentran en una de las etapas más trascendentales, en la cual desarrollan diferentes habilidades, capacidades, conocimientos, forjan relaciones sociales y afectivas significativas, estructuran el desarrollo de su personalidad y así mismo la capacidad de analizar el entorno que los rodea, es por tanto que, se considera una población que requiere atención inmediata de manera que, al enfrentarse al cambio abrupto del entorno, social, educativo, familiar, desarraigo cultural, precariedades materiales, emocionales y experiencias discriminatorias pueden verse afectados gravemente en su estabilidad emocional, su autoestima, la construcción de su proyecto de vida y la capacidad de adaptarse a un nuevo medio. Por esto, resulta indispensable que se desarrollen estrategias que aborden esta compleja situación, de manera que se promueva la protección de sus derechos humanos y se prevalezca su bienestar integral.

## **Justificación**

La estrategia en mención, nace de la necesidad de abordar algunos de los desafíos adaptativos más impactantes a los cuales se ven enfrentados los niños y niñas migrantes venezolanos, puesto que, a nivel local, se ha evidenciado un esfuerzo por garantizar la protección de esta población vulnerable, sin embargo, las medidas asumidas no siempre se direccionan a las necesidades emocionales de los niños y niñas, ni hacia los desafíos que enfrentan sus familias en cuanto a su adaptación. Es por esto que se evidencia la necesidad de la intervención no solo, en el marco de suplir necesidades económicas o de subsanar precariedades materiales, sino, de una intervención, en el ámbito de generar, entornos protectores, en el hogar, la escuela y la sociedad en general. Esto en medida de lo evidenciado a lo largo del proceso investigativo, donde se evidencian una serie de riesgos de emocionales, los cuales requieren intervención por medio de acciones estratégicas que respondan a cada una de las necesidades encontradas.

Estas acciones buscan que la población receptora, especialmente los pares, de construyan la imagen del niño migrante fomentando la posibilidad de la aceptación de una nueva cultura como una oportunidad de enriquecimiento colectivo.

Es necesario mencionar que los resultados obtenidos a partir de, la aplicación de la técnica colcha de retazos por medio de entrevistas semiestructuradas a los niños y niñas migrantes que hacen parte de ASODDHH y de la revisión teórica documental, fue útil para identificar los riesgos emocionales y adaptativos a los cuales se enfrenta esta población, de igual manera, describir los diferentes retos que provee el medio receptor y analizar los derechos que han sido vulnerados en el contexto social y educativo de la población.

Frente a lo anterior, la estrategia se encuentra diseñada de una manera integral con apoyo profesional interdisciplinario, que permita desarrollar de manera adecuada los temas a tratar dentro de las actividades estipuladas las cuales buscan desarrollar competencias hacia la atención a la niñez migrante en temas como los riesgos emocionales y adaptativos. Como se ha detallado a lo largo de la investigación, la población ha sido expuesta a un cambio abrupto el cual implica la adaptación al nuevo medio receptor, proceso que ha sido acompañado por diversos prejuicios

sociales por parte de sus pares, lo que ha conllevado a factores de riesgo emocionales, generando así consecuencias a nivel psicosocial, académico y familiar, repercutiendo además en la construcción de su proyecto de vida y la adaptación satisfactoria, a nivel local las políticas de inclusión y protección de derechos para esta población son numerosos y los apoyos por parte de la institución a lo largo del tiempo han ido aumentando, entre ellas se encuentra la asociación que ha respaldado a lo largo de esta investigación a los niños y niñas migrantes, quien respalda la presente estrategia, lo cual es una herramienta valiosa que hace posible la viabilidad.

En relación al impacto, se llevará a cabo el diseño y cumplimiento de actividades en dirección a la formación de la escuela de padres y en la sensibilización a los pares para la deconstrucción de la imagen del niño migrante en las instituciones escolares con el objetivo de originar espacios de confianza y respeto para fomentar la dignidad de los niños migrantes venezolanos. Con lo anterior, los padres podrán abordar la situación de adaptabilidad y los retos diarios que este fenómeno social implica, de sus hijos, por otra parte, los pares al dar paso al desarrollo de las intervenciones grupales, trabajaran en el reconocimiento de la diversidad cultural y su aceptación, lo que conlleve a acciones que disminuyan las posturas estigmatizantes que por lo general surgen por construcciones sociales erróneas o basadas en la opinión general. Así pues, se busca promover la creación de entornos receptivos donde se propiciará la participación de los niños migrantes y de los niños de la comunidad anfitriona, fortaleciendo así las interacciones sociales y el respeto por la diversidad en el ámbito escolar.

## **Objetivos**

**Objetivo general.** Sensibilizar a la comunidad estudiantil en calidad de educación pública, receptora de niños y niñas migrantes venezolanos de entre 8 a 11 años y padres de familia o acudientes en la importancia de garantizar un proceso de adaptabilidad adecuado a esta población con el fin de abrir espacios que propicien la diversidad cultural y el abordaje correcto de los retos que asumen los niños y niñas migrantes en San Juan de Pasto.



### **Objetivos específicos:**

- Realizar jornadas lúdico pedagógicas prácticas con los niños y niñas migrantes y receptores en donde se aborde la de construcción de la imagen del migrante con el fin de disminuir actitudes discriminatorias.
  
- Crear una escuela de padres, orientadas a madres, padres y acudientes, con el fin de brindarles herramientas necesarias que les permitan acompañar y fortalecer el proceso de adaptación de los niños y niñas migrantes en sus contextos escolares y sociales.
  
- Implementar un intercambio de saberes culturales los cuales posibiliten que los niños y niñas de la comunidad receptora descubran y aprecien las costumbres, tradiciones y vivencias de los niños migrantes venezolanos, fomentando el respeto y la aceptación de la diversidad cultural.

### **Marco de contenidos**

Los contenidos que se abordarán en la estrategia son los siguientes:

#### **Componente de derechos humanos:**

- a. Promoción del respeto y la equidad entre niños y niñas migrantes y receptores, para evitar actos de exclusión basados en origen, nacionalidad o condición migratoria.
  
- b. Creación de espacios pedagógicos que permitan a los niños receptores y migrantes construir conocimientos basados en el respeto y el reconocimiento de sus diferencias.

**Componente de diversidad cultural e inclusión:** se centra en reconocer y valorar las diferencias culturales como una oportunidad para la integración.

- a. Actividades que integren elementos culturales de ambas comunidades.

- b. Fortalecimiento de relaciones positivas entre niños migrantes y receptores.

**Componente de desarrollo humano:** busca potenciar las habilidades y capacidades de los niños migrantes y sus familias para que puedan alcanzar su máximo potencial.

- a. Capacitación a padres para que puedan acompañar y apoyar emocionalmente a sus hijos durante el proceso migratorio.

- b. Fortalecimiento de la capacidad de los niños y familias para superar desafíos.

### **Enfoques**

- Enfoque diferencial

### **Población**

Padres y pares de la comunidad receptora de niños y niñas migrantes venezolanos pertenecientes a la red de escuelas públicas de los grados segundo a cuarto de primaria, en el municipio de Pasto.

### **Resultados esperados**

- 100% de jornadas pedagógicas prácticas realizadas con los niños y niñas migrantes y receptores en donde se aborde la de construcción de la imagen del migrante para la disminución de la estigmatización.

- 70% de madres, padres y acudientes, asistentes a la escuela de padres orientados en el acompañamiento y fortalecimiento del proceso de adaptación de los niños y niñas migrantes en sus contextos escolares y sociales.

- 100% de actividades lúdicas recreativas realizadas que permitan descubrir y apreciar las costumbres, tradiciones y vivencias de los niños migrantes venezolanos, fomentando el respeto y la aceptación de la diversidad cultural.

## **Metodología**

La metodología de esta estrategia está diseñada para crear espacios de aprendizaje tanto para la comunidad educativa receptora como para los niños migrantes venezolanos, con el objetivo de sensibilizar sobre los desafíos de adaptación que enfrentan los niños migrantes y promover una cultura de respeto y valoración de la diversidad cultural.

Conforme a lo anterior, la estrategia se centra en tres componentes fundamentales: derechos humanos, diversidad cultural e inclusión y desarrollo humano, los cuales tienen como objetivo facilitar una comprensión más profunda sobre los aspectos socioemocionales, educativos y culturales que afectan a los niños migrantes, ayudando a su integración en el entorno escolar y social.

Las actividades se llevarán a cabo de manera gradual, comenzando con sesiones educativas y prácticas, que incluyen talleres, cine-foros, dinámicas grupales, actividades lúdicas y recreativas. Estas acciones están diseñadas para involucrar activamente a los niños migrantes, a los niños de la comunidad receptora y a sus padres.

El trabajo se desarrollará en los espacios de las instituciones educativas, pero también se aprovecharán las herramientas tecnológicas disponibles para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Se utilizarán recursos como videos, diapositivas, folletos informativos y materiales interactivos que faciliten el entendimiento y la participación activa de todos los sujetos.

El proceso se llevará a cabo en varias etapas, en primer lugar, se llevarán a cabo espacios de reflexión y análisis sobre la importancia de fomentar una inclusión cultural en el aula y en la comunidad escolar. En segundo lugar, se realizarán encuentros dirigidos a los padres de familia, donde se les brindarán herramientas prácticas para comprender y acompañar a sus hijos en su proceso de adaptación. Finalmente, se organizarán actividades para que los niños migrantes y los niños de la comunidad receptora interactúen y compartan sus culturas a través, de actividades lúdicas y recreativas.

Finalmente, con esto se espera que tanto los padres como los niños, tengan una mayor comprensión y preparación para enfrentar los retos de la migración, reduciendo actitudes estigmatizantes y promoviendo una cultura de respeto y aceptación. El impacto de esta estrategia se evaluará mediante encuestas de satisfacción, entrevistas y observación de los cambios en la interacción y comportamientos dentro del entorno escolar. Para la continuidad y el desarrollo de la estrategia se verá reflejado dentro de la siguiente matriz.

**Tabla 3***Matriz de actividades*


---

**INICIO**


---

**1. Convocatoria**

Para iniciar, se hará una invitación abierta a la comunidad educativa de los grados segundo a cuarto de primaria, especialmente a quienes están directamente relacionados con niños migrantes y receptores, como estudiantes y padres de familia. La convocatoria se difundirá utilizando distintos medios, como la página web institucional, correos electrónicos, por medio de los profesores, materiales visuales llamativos, como pósteres, chapolas, diseñados para destacar la importancia y los objetivos del proyecto.

**2. Presentación de la estrategia**

En esta etapa, se dará a conocer el propósito general y los objetivos específicos de la estrategia. También se explicarán los temas y actividades que se trabajarán en cada sesión, destacando cómo cada componente contribuye al logro de los objetivos. Se establecerán acuerdos con los participantes para definir horarios y fechas que se ajusten al calendario académico. Además, se detallará el contenido y la importancia de las temáticas seleccionadas, motivando a los participantes a involucrarse activamente durante todo el proceso.

**3. Ejecución de la estrategia:**

El desarrollo de la estrategia se llevará a cabo a lo largo de varias sesiones distribuidas en dos semestres académicos, abarcando un periodo aproximado de ocho meses. Estas sesiones estarán diseñadas para ser dinámicas y participativas, ofreciendo un espacio en el que los niños migrantes, los niños receptores y sus familias puedan interactuar, aprender y reflexionar. El enfoque será práctico y humano, fomentando la integración y el respeto mutuo a través de actividades significativas.

---

---

**DESARROLLO DE COMPONENTES**


---

**COMPONENTE DERECHOS HUMANOS**


---

**Objetivo** Realizar jornadas pedagógicas prácticas con los niños y niñas migrantes y receptores en donde se aborde la de construcción de la imagen del migrante para la disminución de la estigmatización.

**Aspectos Identificados** La población infantil migrante venezolano atraviesa por un proceso de adaptación el cual es acompañado por el estigma de la población receptora el cual debe ser abordado en materia de sus derechos fundamentales.

**Primer Encuentro: Promoción del respeto y la equidad entre niños y niñas migrantes y receptores, para evitar actos de exclusión basados en origen, nacionalidad o condición migratoria.**

**Conceptualización** Mediante este proceso se busca dar inicio, con la temática denominada **Promoción del respeto y la equidad entre niños y niñas migrantes y receptores, para evitar actos de exclusión basados en origen, nacionalidad o condición migratoria.;** que, para UNICEF (2018), El dolor y la marginación que enfrentan los niños migrantes y desplazados no solo son injustificables, sino también evitables. Al final del día, los niños son simplemente niños, independientemente de las razones que los llevaron a dejar su hogar, de dónde provienen, dónde están ahora o cómo llegaron hasta allí. Todos los niños tienen derecho a ser protegidos, cuidados y a recibir el apoyo necesario para construir un futuro mejor.

Actividad	Objetivo	Estrategias	Tiempo	Fuente de Verificación	Resultados
<b>Capacitación</b> Respeto y equidad entre niños y niñas migrantes y receptores, para	Realizar jornadas pedagógicas prácticas con los niños y niñas migrantes y	<b>Capacitación dinámica,</b> sobre respeto y equidad y como se evitan actos de exclusión basados en	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registro fotográfico</li> <li>● Registro de asistencia</li> <li>● Presentación</li> </ul>	Los participantes reconocerán que es el respeto y equidad y como se evitan actos de exclusión basados

<p>evitar actos de receptores en donde se aborde la construcción de la imagen del migrante con el fin de disminuir actitudes discriminatorias.</p>	<p>origen, nacionalidad o condición migratoria</p>	<p>utilizada</p>	<p>en origen, nacionalidad o condición migratoria por medio de presentación dinámica.</p>
<p>discriminatorias.</p>	<p><b>Juego: “Derechos en movimiento”</b> Se invita a los niños y niñas a mencionar los derechos que conocen y se les pide que escriban en papelitos algunos derechos básicos, como inclusión, salud, educación o libertad. También se incluye papelitos que digan "SIN DERECHO". Se coloca todos los papelitos en un recipiente, mezclados y se simula una "lluvia" lanzándolos para</p>	<p>30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registro fotográfico</li> <li>● Registro de asistencia</li> </ul> <p>Los participantes podrán contrastar la realidad con base en las teorías aprendidas y reconocerán la importancia de los derechos de todos los niños sin importar su lugar de origen.</p>

que cada persona atrape uno. Se realiza dos rondas del juego: en cada turno, quien atrape un papelito debe leerlo y representarlo de manera creativa, explicando si lo ejerce libremente y por qué. La regla es no repetir representaciones ya realizadas. Si alguien atrapa un papelito "SIN DERECHO", pierde el turno en esa ronda.

Al final, reflexiona con preguntas como:

- ¿Cómo te sentiste al no tener un derecho?
  - ¿Qué derechos quisieras poder ejercer o ver más respetados?
-



- ¿Qué podemos hacer para que más personas conozcan y ejerzan sus derechos?
- ¿Qué cambiaría si todas las personas pudieran disfrutar plenamente de sus derechos?

**Segundo Encuentro: Creación de espacios pedagógicos que permitan a los niños receptores y migrantes construir conocimientos basados en el reconocimiento de sus diferencias e igualdad de derechos.**

**Conceptualización**

Se aborda en una sesión la temática sobre Identificación de **el reconocimiento de las diferencias e igualdad de derechos.**: Según UNICEF (2024) La escuela puede convertirse en un pilar esencial para fomentar la aceptación de la diversidad, además de ofrecer un entorno seguro donde se protejan los derechos fundamentales y se brinde apoyo emocional. Esto implica construir una comunidad educativa preparada para recibir a todos los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo que valore el aprendizaje, el desarrollo y las capacidades de cada niño y niña, sin importar su origen, nacionalidad, idioma o necesidades particulares.

Actividad	Objetivo	Estrategia	Tiempo	Fuente de Verificación	Resultados
<b>Cartilla educativa</b> ¿Por qué somos diferentes e iguales?	Realizar jornadas lúdico pedagógicas prácticas con los niños y niñas	<b>Cartilla educativa:</b> con el desarrollo de la cartilla denominada: <b>Somos iguales y diferentes</b> , El	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Registro fotográfico</li> </ul>	Los participantes logran identificar las diferencias y al mismo tiempo lo que

---

migrantes y objetivo es exponer qué receptores en donde significa la discriminación se aborde la de y por qué es perjudicial construcción de la para todos. La cartilla de imagen del migrante manera muy creativa con el fin de indica que la constitución, disminuir actitudes como norma suprema, discriminatorias. establece que todas las personas que viven en este país tienen los mismos derechos.

La cartilla contiene diferentes ilustraciones, ejemplos y talleres cortos, en los cuales deben plasmar sus ideas, responder las preguntas de la cartilla y divertirse. Instituto Nacional contra la Discriminación la

● Registro de significa la asistencia discriminación y por Aportes de qué es perjudicial para participantes todos.

---

Xenofobia y el Racismo.

INADI (2011).

---

**Evaluación Componente Derechos Humanos**

---

1. ¿Menciona porque es importante el respeto?
  2. ¿Por qué somos iguales?
  3. ¿Por qué no debemos discriminar?
  4. ¿Practicar lo aprendido?
- 

**Componente Desarrollo Humano**

---

**Objetivo:**

Crear una escuela de padres, orientadas a madres, padres y acudientes, con el fin de brindarles herramientas necesarias que les permitan acompañar y fortalecer el proceso de adaptación de los niños y niñas migrantes en sus contextos escolares y sociales.

---

**Aspectos  
Encontrados**

Cuando los niños llegan a un entorno desconocido, a menudo se encuentran con desafíos culturales, emocionales y sociales que pueden impactar su bienestar y crecimiento. Por esta razón, es crucial que sus familias reciban el apoyo necesario para comprender estas dificultades, ofrecerles el acompañamiento adecuado y facilitar su proceso de integración.

---

**Primer encuentro: Capacitación a padres para que puedan acompañar y apoyar emocionalmente a sus hijos durante el proceso migratorio**

---

**Conceptualización**

Según Pizarro (2013) La creación de una escuela de padres es clave para fomentar la colaboración entre las familias y la escuela, lo que tiene un impacto positivo en diversos aspectos. Esta iniciativa contribuye a fortalecer la autoestima de los niños, mejorar su desempeño académico y enriquecer las relaciones entre padres e hijos. Además, ayuda a que los padres desarrollen actitudes más favorables hacia la escuela, promoviendo un ambiente educativo más efectivo y de mayor calidad. Una escuela de padres no solo apoya el proceso de

---

adaptación de los niños migrantes, sino que también impulsa la construcción de una comunidad educativa sólida y comprometida.

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Fuentes de Verificación</b>	<b>Resultado</b>
Escuela de padres	Crear una escuela de padres, orientadas a madres, padres y acudientes, con el fin de brindarles herramientas necesarias que les permitan acompañar y fortalecer el proceso de adaptación de los niños y niñas migrantes en sus contextos escolares y sociales.	En primera instancia, se <b>conceptualiza la temática</b> referente al acompañamiento asertivo por medio de diapositivas, videos y ejemplos, enfocándose en la habitualidad y diferentes estrategias de afrontamiento.  Los encuentros se realizarán en fecha y hora acorde a la opinión de los asistentes, y se abordarán distintas temáticas prácticas que aborden el	1 hora y 20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registro de asistencia</li> <li>● Registro fotográfico</li> </ul> Aporte de los participantes	Creación de escuela de padres para el acompañamiento y apoyo emocional a sus hijos durante el proceso migratorio.

proceso correcto de adaptación:

Sesiones que incluyan talleres y actividades participativas. Algunos temas clave:

- Cómo ayudar a los niños a adaptarse a un nuevo entorno cultural.
  - Identificar y manejar factores de riesgo que puedan afectar a los niños migrantes.
  - Mejorar la comunicación entre padres e hijos.
  - Resolver conflictos de manera respetuosa en contextos multiculturales.
- Además, se contará con la presencia de profesionales,
-

como psicólogos, trabajadores sociales y docentes, para que orienten a los padres con sus conocimientos y experiencia.

Se tendrá apoyo de la organización **Pasos De Migrantes**, la cual tendrá a cargo dos fechas de la escuela de padres.

---

**Segundo encuentro: Fortalecimiento de la capacidad de los niños y familias para superar desafíos migratorios**

---

**Conceptualización**

La autora Pinzón (2021) menciona que, los movimientos en los distintos sistemas pueden tener efectos que refuercen o debiliten los lazos familiares, ya que la migración provoca una reconfiguración social y familiar que afecta su estructura dinámica e identidad dentro del grupo. Por lo tanto, es importante entender el proceso de migración y su impacto en el sistema familiar desde una perspectiva sistémica, ya que esta visión permite comprender de manera más integral cómo la migración influye en las relaciones familiares.

---

Actividad	Objetivo	Estrategia	Tiempo	Fuentes de Verificación	Resultado
-----------	----------	------------	--------	-------------------------	-----------

---

<b>Cine foro</b> "Paddington"	Crear una escuela de padres, orientadas a madres, padres y acudientes, con el fin de brindarles herramientas necesarias que les permitan acompañar y fortalecer el proceso de adaptación de los niños y niñas migrantes en sus contextos escolares y sociales.	"Paddington" (2014) es una película familiar que, a través de un enfoque lleno de fantasía y humor, narra las vivencias de un oso migrante que llega a Londres en busca de un nuevo hogar. La historia resalta importantes valores como la empatía, la aceptación y la importancia de la inclusión en un entorno desconocido. Primero, se introduce el tema principal: cómo los niños y sus familias enfrentan y superan los retos de la migración. Se explica por qué se seleccionó la película como herramienta para	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registro fotográfico</li> <li>● Registro de asistencia</li> <li>● Aporte de los participantes</li> </ul> <p>Mural de Reflexiones de los padres</p>	Al finalizar la actividad, los participantes habrán desarrollado una comprensión más profunda sobre los retos que enfrentan los niños y familias migrantes al adaptarse a nuevas realidades. A través de las discusiones y reflexiones grupales, se habrá promovido una mayor empatía y conciencia hacia la diversidad cultural y las experiencias asociadas a la migración. El mural servirá como un espacio
----------------------------------	--	--	---------	---	---

---

abordar este tema, destacando su relación con la realidad que se quiere analizar. A continuación, se procede a la proyección de la película.

Al finalizar, se abre un espacio para que los participantes compartan sus reflexiones, dudas o inquietudes sobre el tema planteado y lo observado en la película. Este espacio se organiza en forma de debate, moderado por un facilitador que coordina las intervenciones.

Para cerrar la actividad, se invita a cada participante a escribir su reflexión sobre lo discutido y lo aprendido en un mural, ubicado a la salida

colectivo para expresar ideas y pensamientos, mostrando las perspectivas de cada participante y reforzando el aprendizaje compartido. Este impulsa un compromiso más sólido, tanto a nivel individual como grupal, para fomentar entornos familiares y escolares más inclusivos y respetuosos.



del salón, como una manera de sintetizar y compartir sus perspectivas con el grupo.

**COMPONENTE DIVERSIDAD CULTURAL E INCLUSIÓN:**

**Objetivo:** Ejecutar actividades lúdicas recreativas que posibiliten que los niños y niñas de la comunidad receptora descubran y aprecien las costumbres, tradiciones y vivencias de los niños migrantes venezolanos, fomentando el respeto y la aceptación de la diversidad cultural.

**Aspectos encontrados:** Los niños migrantes enfrentan barreras como el rechazo, la discriminación o el desconocimiento de su cultura por parte de sus pares en la comunidad receptora.

**Primer encuentro: Actividad que integre elementos culturales de ambas comunidades**

**Conceptualización**

Según Muñoz (2013) es importante que en el ámbito escolar se dé la diversidad y la aceptación de modo que, la escuela debe fundamentarse principalmente como un lugar donde se construyen y reconstruyen conocimientos, promoviendo una perspectiva intercultural. En este espacio, se comparten experiencias y voces que enriquecen la auto identificación, fomentan la creatividad y permiten reflexionar sobre las distintas maneras de comprender e interpretar la realidad.

Actividad	Objetivo	Estrategia	Tiempo	Fuentes de Verificación	Resultado
-----------	----------	------------	--------	-------------------------	-----------

<p><b>“Te invito a conocer mi cultura”</b></p>	<p>Implementar un intercambio de saberes culturales los cuales posibiliten que los niños y niñas de la comunidad receptora descubran y aprecien las costumbres, tradiciones y vivencias de los niños migrantes venezolanos, fomentando el respeto y la aceptación de la diversidad cultural.</p>	<p>La actividad comienza con una bienvenida donde se explica el propósito del encuentro. Luego, se realiza una muestra gastronómica en la que se comparten platos típicos de ambas culturas, permitiendo que los asistentes conozcan y disfruten de nuevos sabores mientras aprenden sobre su significado. Después, se organizan juegos tradicionales que invitan a los niños a interactuar, divertirse y conocerse mejor. Con forme a eso, se lleva a cabo una breve conversación grupal para reflexionar sobre lo aprendido y destacar la importancia de las</p>	<p>4 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registro fotográfico</li> <li>Reflexiones finales</li> </ul>	<p>La actividad crea un ambiente donde los niños pueden aprender unos de otros y valorar las tradiciones de ambas culturas, lo que les permitirá fortalecer el respeto y la aceptación de las diferencias. Al compartir los platos típicos, los participantes tendrán la oportunidad de conocer y disfrutar de sabores nuevos, mientras se acercan a las costumbres de la otra cultura. Los juegos tradicionales, por su parte, promueven la</p>
--	--	--	----------------	---	--

tradiciones compartidas. Finalmente, la jornada concluye con una actividad artística conjunta, dejando como mensaje principal el valor de la diversidad y la unión cultural.

interacción, el trabajo en equipo y la diversión, ayudando a los niños a conocerse mejor. La reflexión en grupo permitirá consolidar todo lo aprendido, fomentando la empatía y destacando tanto las similitudes como las diferencias entre las culturas.

---

**Segundo encuentro: Fortalecimiento de relaciones positivas entre niños migrantes y receptores.**

---

**Conceptualización**

Los autores Beltrán y Rodríguez, (2021) Mencionan que, en este contexto, partiendo de la escuela como un espacio de formación política y social, es necesario trabajar las emociones morales para atender las necesidades e intereses de toda la comunidad educativa. Y esto se logra mediante el fortalecimiento de prácticas que fomenten el reconocimiento mutuo y la implementación de estrategias que faciliten la integración de los niños migrantes, promoviendo su desarrollo en el nuevo entorno.

---

Actividad	Objetivo	Estrategia	Tiempo	Fuentes de Verificación	Resultado
-----------	----------	------------	--------	-------------------------	-----------

---

“Acoge mi cultura”	<p>Implementar un intercambio de saberes culturales los cuales posibiliten que los niños y niñas de la comunidad receptora descubran y aprecien las costumbres, tradiciones y vivencias de los niños migrantes venezolanos, fomentando el respeto y la aceptación de la diversidad cultural.</p> <p>Los niños comienzan creando collages individuales que representan su cultura, utilizando imágenes, colores y símbolos que les son significativos. Luego, se unen para trabajar en un mural común, donde cada uno aporta elementos que reflejan tanto sus orígenes como sus sueños. De esta manera, los niños colaboran juntos, compartiendo sus historias y creando una obra colectiva que celebra la diversidad y la unión de sus diferentes culturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registro fotográfico</li> <li>● Registro de asistencia</li> </ul> <p>Mural, “Acoge mi cultura”</p>	<p>Los participantes logran Fortalecer las relaciones positivas.</p>
--------------------	---	---	--

1 hora

**Cierre**

Para evaluar el proceso realizado, cada participante deberá depositar en un buzón de sugerencias el formato de evaluación de la estrategia, tomando en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades disfrutó más?
- ¿Qué actividades cree que podrían mejorar?
- ¿Cómo contribuye esta estrategia a la adaptación de los niños y niñas migrantes?
- ¿Recomendaría esta estrategia?
- Posteriormente, después de completar y depositar su opinión en el buzón de sugerencias, se da por finalizado.

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>																																
<b>COMPONENTE DERECHOS HUMANOS</b>																																
<b>Objetivo Específico:</b> Realizar jornadas pedagógicas prácticas con los niños y niñas migrantes y receptores en donde se aborde la de construcción de la imagen del migrante para la disminución de la estigmatización.																																
Actividad	Tiempo																															
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6				Mes 7				Febrero 8			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Convocatoria</b>	X	X																														
<b>Capacitación</b> Respeto y equidad entre niños y niñas migrantes y receptores, para evitar actos de exclusión basados en origen, nacionalidad o condición migratoria			X				X				X				X				X				X				X				X	



<b>PRESUPUESTO</b>						
<b>Insumos</b>	<b>Nombres</b>	<b>Cantidad Mensual</b>	<b>Número de Meses</b>	<b>Cantidad Total</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
	Resmas de Papel	2	8	16	\$13.000	\$208.000
	Cajas de Marcadores Permanentes	1	6	6	\$ 16.300	\$97.800
	Marcadores de Colores	4	5	20	\$ 6.000	\$ 120.000
	Caja de Lapiceros	2	6	12	\$ 24.000	\$ 288.000
<b>Materiales para las capacitaciones y actividades</b>	Paquetes de Cartulinas X 30 Ud	2	6	12	\$ 20.000	\$ 240.000
	Cinta Transparente	1	3	3	\$ 4.000	\$ 12.000
	Video Beam	6	6	36	\$ 0	\$ 0
	Computador	3	8	8	\$ 1.800.000	\$ 5.400.000
	Folletos	140	5	700	\$ 300	\$ 210.000
	Plotters	4	3	12	\$ 8.000	\$ 96.000
	Impresiones	20	4	80	\$ 500	\$ 40.000

	Cajas	10	1	10	\$ 1500	\$ 15.000
	Infografía	8	8	8	\$ 700	\$ 5.600
	Fotocopias	160	1	160	\$ 100	\$ 16.000
	Pegamento	1	8	8	\$ 2.500	\$ 20.000
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	Trabajador Social	2	8	2	\$ 2.500.000	\$ 5.000.000
	Psicólogo	1	8	8	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000
	Abogado	1	3	3	\$2.800.000	\$ 2.800.000
<b>VALOR TOTAL</b>						<b>\$ 37.328.200</b>



### **3. Conclusiones**

El análisis realizado a lo largo del presente trabajo de investigación, en torno a las consecuencias psicosociales de la migración infantil venezolana, en niños de 8 a 11 años en San Juan de Pasto, expone una problemática compleja y multidimensional. En primer lugar, las consecuencias sociales derivadas de la migración se reflejan en rupturas dentro de las dinámicas familiares, sociales y en los vínculos afectivos de la niñez. La separación de sus vínculos afectivos, como padres, hermanos u otros familiares cercanos, disminuye su seguridad emocional, genera aislamiento y vulnerabilidad. Esta fragmentación de los lazos familiares y sociales tiene repercusiones a largo plazo en su capacidad para desarrollar relaciones saludables en el nuevo contexto.

Además, la pérdida de los entornos tras el hecho migratorio afecta el sentido de pertenencia de los niños migrantes, quienes quedan desconectados de tradiciones, valores y costumbres que previamente les ofrecían estabilidad. Este alejamiento cultural dificulta la construcción de una identidad sólida, un elemento clave en el desarrollo emocional de cualquier niño o niña. En este contexto, la integración en un nuevo entorno cultural, lejos de ser un proceso normal, se convierte en un desafío que puede causar una sensación de exclusión y de sentirse en el lugar equivocado.

Por otro lado, los factores materiales también juegan un rol significativo en las condiciones de vulnerabilidad de esta población. La ausencia de vivienda adecuada, sumada a la falta de acceso eficaz a sistemas de educación y salud, limita severamente las posibilidades de desarrollo integral de los menores. En el ámbito educativo, las interrupciones en su formación no solo afectan su aprendizaje, sino también su interacción social, lo que restringe la construcción de redes de apoyo en el nuevo entorno. Asimismo, las barreras para acceder a servicios de salud incrementan el riesgo de que problemas físicos y emocionales queden sin tratar, aumentando así un estado de precariedad.

A esta situación se suma la discriminación, un fenómeno que acentúa las dificultades de integración de los niños migrantes. En las comunidades receptoras, enfrentan rechazo y exclusión, tanto en espacios escolares como sociales, lo cual afecta su autoestima y fortalece la percepción de ser "ajenos" al lugar donde ahora residen. Esta falta de aceptación no solo afecta sus relaciones

sociales inmediatas, sino que también refuerza un círculo de marginalidad que puede perdurar en el tiempo.

Desde el punto de vista emocional, la migración tiene repercusiones profundas y duraderas. Los niños suelen experimentar altos niveles de ansiedad, estrés y, en casos más críticos, depresión, producto de las circunstancias adversas que enfrentan. Estas emociones negativas también inciden en su capacidad para relacionarse con los demás, haciendo que muestren comportamientos de aislamiento, hostilidad o retraimiento como respuesta a su entorno desafiante. Asimismo, la desconexión de sus raíces culturales les genera una crisis de identidad, impidiéndoles definir claramente quiénes son y cómo encajan en su nueva realidad.

Otro de los aspectos señalados por la investigación es el impacto en la capacidad de los niños para imaginar y construir un proyecto de vida. Las condiciones de precariedad y exclusión en las que se encuentran dificultan la visualización de un futuro estable y esperanzador. Este panorama perpetúa ciclos de desigualdad y vulnerabilidad que afectan tanto a los menores como a las generaciones futuras.

Frente a estas problemáticas, el estudio resalta la necesidad de diseñar estrategias integrales de intervención que prioricen el bienestar de los niños migrantes desde una perspectiva de derechos humanos. Es fundamental implementar programas educativos inclusivos que respondan a las particularidades de esta población y promuevan la integración intercultural. Del mismo modo, se hace indispensable garantizar el acceso equitativo a servicios de salud y vivienda, lo cual puede contribuir a estabilizar las condiciones de vida de estos menores.

Por último, el fortalecimiento de redes de apoyo comunitario y familiar es crucial para mitigar los efectos negativos de la migración. Iniciativas como espacios de diálogo intercultural y actividades comunitarias que fomenten el respeto mutuo pueden facilitar la adaptación de los niños a su nuevo entorno y contrarrestar los efectos de la discriminación. De esta manera, no solo se estaría respondiendo a las necesidades inmediatas de los menores, sino también creando las bases para que puedan desarrollarse plenamente a largo plazo, en un contexto más justo y empático.

#### **4. Recomendaciones**

A continuación, se presentan una serie de sugerencias enfocadas en mitigar las consecuencias psicosociales identificadas en la niñez migrante venezolana en San Juan de Pasto. Estas propuestas están dirigidas a diferentes actores sociales, incluyendo las familias, la comunidad, el Estado, las instituciones, la academia y el programa de Trabajo Social, con el objetivo de ofrecer soluciones integrales que beneficien a esta población.

En primer lugar, las familias migrantes deben fortalecer los vínculos afectivos y crear ambientes donde los niños puedan expresar libremente sus emociones. Esto puede lograrse mediante actividades familiares que promuevan el apoyo mutuo y la comunicación abierta. A la par, se sugiere que las familias participen en redes comunitarias que les brinden apoyo emocional y social para afrontar las dificultades del proceso migratorio. Asimismo, sería beneficioso que accedan a talleres y programas de asesoramiento psicológico, los cuales pueden proporcionar herramientas útiles para gestionar las emociones asociadas al desarraigo y la adaptación a un nuevo entorno.

En cuanto a la comunidad receptora, es esencial fomentar una actitud inclusiva y respetuosa hacia las personas migrantes. Para ello, se pueden organizar campañas de concienciación que resalten los valores culturales que los migrantes aportan y desmientan estereotipos negativos. Además, actividades comunitarias como encuentros culturales, deportivos o recreativos pueden ser clave para fortalecer los lazos entre los habitantes locales y la población migrante. Los medios de comunicación también tienen un papel importante al difundir mensajes positivos que favorezcan la integración y rechacen cualquier forma de discriminación.

Por su parte, el Estado y las autoridades locales, como la Alcaldía de Pasto, deben priorizar la creación de políticas públicas enfocadas en garantizar los derechos de la niñez migrante venezolana. Esto incluye asegurar el acceso a la educación, la salud y una vivienda digna, así como implementar programas de asistencia alimentaria que respondan a las necesidades básicas de esta población vulnerable. Además, se recomienda establecer oficinas especializadas en la atención a migrantes, donde se ofrezcan servicios legales, sociales y psicológicos de manera gratuita. A fin de optimizar estos esfuerzos, es crucial fortalecer las alianzas con organismos internacionales que

puedan aportar recursos y conocimientos técnicos para abordar de manera integral estas problemáticas.

Las organizaciones e instituciones no gubernamentales también desempeñan un papel esencial en el apoyo a los niños migrantes. Estas entidades pueden desarrollar iniciativas que incluyan talleres educativos, emocionales y recreativos, diseñados para favorecer el desarrollo integral de los menores y sus familias. Asimismo, se propone que trabajen en colaboración con las escuelas locales para capacitar a los docentes en metodologías inclusivas que les permitan atender de manera adecuada las necesidades específicas de esta población en el ámbito escolar.

En cuanto a la Universidad Mariana, es fundamental que promueva investigaciones orientadas a analizar y proponer soluciones a los retos que enfrentan los niños migrantes y sus familias. Estos estudios pueden ser la base para diseñar programas y proyectos que respondan a sus necesidades. También se sugiere que la universidad implemente un centro interdisciplinario de atención social, psicológica y jurídica dirigido a las familias migrantes, involucrando a estudiantes y profesionales en formación en su operación, lo que les permitirá aplicar sus conocimientos de manera práctica y contribuir al bienestar de esta población.

Finalmente, el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, puede potenciar su impacto diseñando prácticas profesionales orientadas a trabajar directamente con comunidades migrantes. Esto no solo brindará apoyo inmediato a estas familias, sino que también permitirá a los estudiantes desarrollar competencias para intervenir en contextos migratorios. Además, sería recomendable incluir asignaturas específicas sobre migración, derechos humanos y estrategias de inclusión en su plan de estudios, preparando a los futuros profesionales para enfrentar estos desafíos de manera efectiva.

Estas recomendaciones buscan articular esfuerzos entre diversos sectores de la sociedad, con el propósito de garantizar el bienestar integral de la niñez migrante venezolana. De esta forma, se fomenta su protección, integración y desarrollo en condiciones de dignidad, respeto y equidad.

## **Referencias Bibliográficas**

- Abril Duran, C. J. Imaginarios sociales sobre inmigrantes: Estudio de caso de niños y niñas venezolanos de 6 a 12 de años del barrio la Candelaria de Bogotá. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/25162>
- Acuña-Choque, K., Bazan-Joaquin, B., Malvaceda-Espinoza, E. L., & Monroy-Velasco, I. R. (2023). Representaciones sociales sobre la migración en inmigrantes venezolanos residentes en Lima Metropolitana, Perú. *Migraciones internacionales*, 14. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-89062023000100011](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062023000100011)
- Alarcón, D. (2001). Medición de las condiciones de vida. Instituto Interamericano para el Desarrollo Social–INDES/BID-. <https://publications.iadb.org/es/publicacion/13714/medicion-de-las-condiciones-de-vida>
- Angelucci, L., Palma, M., & Zarra, N. (2023). Estrés por aculturación en migrantes venezolanos de 18 a 30 entre los años 2010 y 2019. *Temas de Coyuntura*, 86, 31–54. <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/temasdecoyuntura/article/view/6125>
- Arcos, D., Armero, M., J., B., Chamorro, M., Chaves, C., Coral, D. y Obando, K. (2020). Condiciones de vulnerabilidad social y familiar generada desde los procesos migratorios venezolanos en el municipio de San Juan de Pasto 2019-2020. Universidad Mariana. San Juan de Pasto: Observatorio de Familia. Biblioteca Elisabeth Guerrero Navarrete de la Universidad Mariana
- Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, A.C. Avenida Patriotismo 889, Insurgentes Mixcoac, 03920 Ciudad de México, CDMX, México. (2022).
- Basabe, N., Zlobina, A. & Paéz, D. (2004). Integración socio-cultural y adaptación psicológica de los inmigrantes extranjeros en el País Vasco (Cuadernos Sociológicos Vascos 15). <http://www.basquecountry.eus/t32-6874/fr/contenidos/informe>

\_estudio/cuaderno\_sociologico\_vasco\_15/es\_cu\_soc15/adjuntos/csv15. pdf.  
<https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/01/Aportes-te%C3%B3ricos-y-metodol%C3%B3gicos-valoraci%C3%B3n-da%C3%B1os-causados-por-la-violencia.pdf>

Bohórquez, S., Gómez, R., Rodríguez, J., & Salinas, C. (2023). La Narrativa del Estudiante Migrante en la Inclusión Escolar. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/66115/La%20Narrativa%20del%20Estudiante%20Migrante%20en%20la%20Inclusi%C3%B3n%20Escolar%20-%20Tesis%20Maestr%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Brito, Gómez. (2020). Aspectos psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio Villa del Sur del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha. <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/5a53e3a9-fbbe-4090-aa25-25e4c2f20767/content#:~:text=Existe%20vasta%20evidencia%2C%20que%20indica,humano%20es%20un%20todo%20integrado>

Bustos Córdova, R. (2017). Los efectos de la migración en la identidad cultural de niños que asisten a una escuela intercultural bilingüe en la ciudad. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/Yesica%20A/Downloads/2017-Memoria-Losefectosdelamigracinenlaidentidad.pdf>

Cabrales, M. (2018). Espacios emocionales de niñas, niños, niños adolescentes y jóvenes centroamericanos en la ciudad de Tapachula. [www.colef.mx](http://www.colef.mx)

Cabrera, I., González, A., Lawrence, T., Daly, J., & Daly, A. (2021). Xenofobia hacia personas venezolanas: Manifestaciones en cinco ciudades colombianas. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kolumbien/17330.pdf>

Chbaral García, S. (2022). Los efectos emocionales y conductuales de la inmigración en niños y niñas de Primaria y adolescentes inmigrantes. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141645/195\\_48950895\\_20220606\\_1808.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141645/195_48950895_20220606_1808.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

CNMH (2014). Centro Nacional de Memoria Histórica. Aportes teóricos y metodológicos para la valoración de los daños causados por la violencia. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/01/Aportes-te%C3%B3ricos-y-metodol%C3%B3gicos-valoraci%C3%B3n-da%C3%B1os-causados-por-la-violencia.pdf>

Cueva, E. A. D., Chicaiza, M. I. G., Vela, D. C. C., & Morillo, J. D. R. J. (2020). Adaptación social a la comunidad educativa de niños venezolanos en situación de movilidad humana. *Revista Scientific*, 5(Ed. Esp.), 48-69. [http://indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/445](http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/445)

DANE. (2023). El pulso de la migración. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/encuesta-pulso-de-la-migracion-epm>

Del Castillo, C, Díaz, M, López, P. y Toro M. (2020) Análisis situacional de la primera infancia refugiada y migrante venezolana en Colombia. Bogotá, Colombia: Bases Sólidas. <https://data2.unhcr.org/en/documents/download/76735>

Dupret, M. A. (2010). La identidad dislocada de muchos hijos de migrantes. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10974/1/2%20La%20identidad%20dislocada%20de%20muchos%20hijos%20de%20migrantes.pdf>

Duque, I. (2021). Ley 2136 de 2021. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=168067>

Fernández Riaño, L. M. Reflexiones en torno a la integración de niños, niñas y adolescentes, migrantes venezolanos en el municipio de Cumbitara 2020 (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás). <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31573>

Fernández, J. & Orozco, K. (2018). Migración venezolana en Colombia: retos en salud pública. *Salud*, 5-6. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/7992/8146>

Fernández, J., Vásquez, A., Flórez, V., Rojas, M., Luna, K., Navarro, E. y Rodríguez, D. (2018). Modos de vida y estado de salud de migrantes en un asentamiento de Barranquilla, 2018. *Salud pública*, 20(4), 530-538. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v20n4/0124-0064-rsap-20-04-530.pdf>

García, S. (2022). Los efectos emocionales y conductuales de la inmigración en niños y niñas de Primaria y adolescentes inmigrantes. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141645/195\\_48950895\\_20220606\\_1808.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141645/195_48950895_20220606_1808.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gaviria Figueroa, J. A. & Figueroa Ramírez, A. M. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34922>

GIFMM. (2023). Infografía de refugiados y migrantes venezolanos. [https://www.r4v.info/sites/default/files/2023-03/Infograf%C3%ADa\\_Refugiados\\_y\\_Migrantes\\_Costa\\_Caribe\\_27022023.pdf](https://www.r4v.info/sites/default/files/2023-03/Infograf%C3%ADa_Refugiados_y_Migrantes_Costa_Caribe_27022023.pdf)

Gómez Valbuena, S. L., Mendivelso Mora, S. F., Ocampo Cruz, A. M., Rojas Mora, C. C., & Tibocha Sabogal, L. E. (2020). Vulneración de los derechos de los niños venezolanos en la comuna 5 del sector del terminal de la ciudad de Villavicencio. <https://repository.ucc.edu.co/items/59457228-f4e4-4cc3-ba7a-05c7189f48ba>

Guerra, G., Pacheco, U., & Jáuregui, B. (2020). Travesía migratoria de los niños venezolanos en Suramérica. *Trayectorias humanas trascontinentales*, 6. chrome-



extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Uzcategui-Ramon-2/publication/343214007\_Travesia\_migratoria\_de\_los\_ninos\_venezolanos\_en\_Suramerica\_Migratory\_journey\_of\_venezuelan\_children\_in\_south\_America\_Licence\_CC\_BY-NC-ND\_40\_International/links/60650dd2299bf1252e1cf5c5/Travesia-migratoria-de-los-ninos-venezolanos-en-Suramerica-Migratory-journey-of-venezuelan-children-in-south-America-Licence-CC-BY-NC-ND-40-International.pdf

Guzmán, W., Uzcátegui, R. & Bravo, L. (2020). Travesía migratoria de los niños venezolanos en Suramérica. *Trayectorias Humanas Trascontinentales*, 122-136. <https://www.unilim.fr/trahs/2314>

Henaó, G. & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 7(2), 785-802. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>

Hernández Argüello, Á. A. (2019). Caracterización socioeconómica de los migrantes provenientes de Venezuela, residentes en el área metropolitana de Bucaramanga 2017-2019. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7189>

Herrera, F. (2012). La migración a Estados Unidos: una visión del primer decenio del siglo XXI. *Norteamérica*, 7(2), 171-197. <https://www.scielo.org.mx/pdf/namerica/v7n2/v7n2a6.pdf>

ICBF. (s.f.). Ley de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Infobae. (2023). Menores de edad cruzando de Venezuela a Colombia sin acompañantes. <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/07/14/en-2022-unos-650-menores-de-edad-han-cruzado-de-venezuela-a-colombia-sin-acompanantes-algunos-podrian-ser-victimas-de-trata/>

- Joiko, S. & Vásquez, A. (2016). Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: No tuve problemas porque la escuela es abierta, porque acepta muchas nacionalidades. *Calidad en la educación*, 1(45), 132-173.  
<https://www.revistapensamientoacademico.cl/index.php/Repeac2/article/view/66/75>
- Liwski, N. (2008, April). Migraciones de niñas, niños y adolescentes bajo el enfoque de derechos. In *Special Forum on Migration Issues*, Washington, DC (Vol. 17).  
[www.fundacionhenrydunant.org](http://www.fundacionhenrydunant.org)
- Luco, G., Mondaca, I., Mora, P., Olguín, I., Saez, J., & Figueroa, V. (2022). 2020Inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes refugiados venezolanos en Chile. *Escuela de Psicología UNIACC*, 3(1), 227-243. Obtenido de  
<https://www.revistapensamientoacademico.cl/index.php/Repeac2/article/view/66/75>
- Luco, G., Mondaca, I., Mora, P., Olguín, I., Sáez, J. & Figueroa, V. (2020). Inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes refugiados venezolanos en Chile. *Revista Pensamiento Académico*, 3(1), 227-243. <http://revistapensamientoacademico.cl/index.php/Repeac2/article/view/66>
- Luján, J. A. R. (2010). Condiciones de vida y psicosociales de niños migrantes en el noroeste de México. *Civitas-Revista de Ciências Sociais*, 10(2), 345-365.  
<https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/view/6657/5611>
- Marcos, M., & Mera, G. (2018). Migración, vivienda y desigualdades urbanas: condiciones socio-habitacionales de los migrantes regionales en Buenos Aires. *Revista INVI*, 33(22), 53-86.  
<https://www.scielo.cl/pdf/invi/v33n92/0718-8358-invi-33-92-00053.pdf>
- Martínez, M. C. R. (2012). Inmigración y salud psicosocial: creando puentes, formando redes. *Barataria: revista castellano-manchega de ciencias sociales*, (13), 253-273.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4151578>

- Millán, K., Durán, N., Rodríguez, L., & Hincapié, A. (2021). La escuela y la migración: experiencias de niños venezolanos en Colombia. *Psicoespacios*, 15(26). <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1410/1550>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). Decreto 866 de 2017. [https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/Decreto%20866%20del%202017.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Decreto%20866%20del%202017.pdf).
- \_\_\_\_\_. (2021). Población migrante venezolana. Minsalud: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/paginas/afiliacion-al-sistema-de-seguridad-social-en-salud-de-extranjeros-y-colombianos-retornados.aspx>
- Molina, M., Quesada, L., Ulate, D. & Vargas, S. (2004). La calidad en la atención médica. *Medicina Legal de Costa Rica*, 21(1). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152004000100007](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152004000100007)
- Monetta, L. E. (2020). Aportes al Trabajo Social de los conceptos " Condiciones de vida" y " Modo de vida". <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1620>
- Muñoz, L. (2022). La importancia del hábitat durante la niñez. Obtenido de Hábitat para la Humanidad Argentina.: <https://hpha.org.ar/la-importancia-del-habitat-durante-la-ninez/>
- Naciones Unidas. (2019). Mis derechos viajan conmigo, soy un niño o una niña migrante, estos son mis derechos. <https://savethechildren.org.co/wp-content/uploads/2020/04/Migraci%C3%B3n-segura.pdf>
- Noguera, B. P., Ramos, O. A., & Vivas, E. V. Análisis de la migración venezolana en la ciudad de Pasto: características y percepciones de los migrantes. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rtend/article/download/6176/6947?inline=1>

Obando, P. (2018). Mesa de coordinación y atención a la población migrante de Venezuela. <https://www.pasto.gov.co/index.php/decretos/decretos-2018?download=13591:dec-0497-31-dic-2018>

Organización Internacional del Trabajo. (2013). Consecuencias sociales. <https://www.oitinterfor.org/taxonomy/term/1548#:~:text=La%20incidencia%2C%20muchas%20veces%20perjudicial,acontecimiento%20en%20la%20vida%20social.>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2004). Intervenir en salud mental. [https://www.who.int/mental\\_health/advocacy/en/spanish\\_final.pdf](https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf)

Ortiz, L. (19 de nov de 2021). Parentalización, cuando los hijos asumen el rol de padres. Diario Libre: <https://www.diariolibre.com/estilos/buena-vida/parentalizacion-cuando-los-hijos-asumen-el-rol-de-padres-FA30033611#:~:text=A%20esta%20pr%C3%A1ctica%20se%20le,coستا%20del%20propio%20desarrollo%20emocional.>

Osorio Rueda, A. L. (2019). Vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes venezolanos en el proceso migratorio acentuado en la ciudad de Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5353>

Otero, K. L. M., Palacio, N. M. D., Marín, L. A. R., & García, A. H. (2021). La escuela y la migración: experiencias de niños venezolanos en Colombia. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/743/7434874005/>

Petit, J. M. (2003). Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas: impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/items/8dac73a8-602a-479e-8e0f-21e42a078ba4>

Pinzón Briceño, L. Y. (2020). Fenómeno migratorio: una ventana a las familias transnacionales.

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287.

Ramírez, L. (11 de jun de 2021). La respuesta del Estado colombiano a la migración proveniente de Venezuela. <https://www.dejusticia.org/column/la-respuesta-del-estado-colombiano-a-la-migracion-proveniente-de-venezuela/>

Rhenals y Mejía. (2022). Efectos psicosociales que genera la migración en personas venezolanas alojadas en el Centro de Atención al Refugiado y Migrante del municipio de Maicao. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/559/TRABAJO%20FINAL-NORMAS%20Y%20TABLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez Cortés, D. & Beltrán Poveda, D. C. No solo es recibir sino acoger y reconocer: prácticas de reconocimiento en las relaciones entre niños migrantes y no migrantes en la escuela.

Ruiz, B. (2023). Dinámica familiar modificada por el duelo migratorio en el contexto colombiano. Trabajo de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2b7d10a1-2258-406a-a0ad-5dac96b0df6b/content>

Sánchez Mora, M. J. Precariedad en movimiento: niños migrantes provenientes de Venezuela en Villa del Rosario, Norte de Santander. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/64096/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Mar%C3%ADa%20Juliana%20S%C3%A1nchez%20Mora.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

UNICEF. (2023). Convención sobre los Derechos del Niño. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>

Urrego Aguinaga, D., Jaramillo Chavarría, G. A., Rodríguez Muñoz, J. C. y Cardona Arbeláez, J. P. (2016). Sentidos de la externalización del problema en la terapia narrativa. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 3(1), 68-80.  
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RFunlam/article/view/1895/1512>

Venezuela, P. M. (2021). Caracterización de la niñez y adolescencia migrante en Colombia. *Revista Semana*, 23.  
[https://s3.amazonaws.com/semanaruralvzla/documentos/1619180458\\_informeninezmigrantepdf](https://s3.amazonaws.com/semanaruralvzla/documentos/1619180458_informeninezmigrantepdf)

Villada Agudelo, V., & Muñoz Barrientos, M. (2020). Adaptación sociocultural de los niños y niñas inmigrantes venezolanos residentes en el municipio de Bello en el barrio Villas del Sol (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16359>

# **Anexos**

## Anexo A. Matriz de categorización

Objetivos Específicos	Categorías	Conceptualización	Subcategorías	Preguntas Orientadoras	Técnica	Fuente
Describir las consecuencias sociales que experimenta la población migrante venezolana en edades de los 8 a 11 años.	Consecuencias Sociales	Pettit (2003) plantea que, la crianza de los niños es fuertemente impactada debido a que empieza a desarrollarse en un contexto de consecuencias sociales en el marco de la inestabilidad económica, incertidumbre sobre el futuro familiar, pérdida de coherencia de la unidad familiar, desaparición de referentes familiares o de	Rupturas familiares y sociales	<p>¿De qué manera le ha afectado el distanciamiento con algunos de sus familiares tras su llegada a un nuevo país?</p> <p>¿De qué manera la dinámica familiar de su hogar ha sido alterada con respecto a la rutina que tenían antes del proceso de salida de su país?</p>	Externalización del problema	Niños y niñas migrantes
			Carencias de techo	<p>¿Cómo era tu casa físicamente en tu país de origen?</p> <p>¿Cómo te sientes en el lugar que resides actualmente, que ha cambiado?</p>		



<p>dificultades escolares generadas por un acceso deficiente a la escolaridad, las urgencias socio-económicas llevan a la familia migrante a vincularse</p>	<p>Dificultad de acceso a educación infantil</p>	<p>¿De qué manera se afectó tu proceso académico tras tu salida de tu país? ¿Estas estudiando actualmente? ¿Cómo te sientes en el centro escolar?</p>	<p>Niños y niñas migrantes</p>
<p>tempranamente a las primeras formas de sobrevivencia que encuentra en el nuevo medio,</p>	<p>Difícil acceso a salud infantil</p>	<p>¿Cuándo te enfermas como tus padres te cuidan, te llevan algún centro de salud?</p>	<p>Niños y niñas migrantes</p>
<p>En este contexto, el peligro para los niños es grande. La pérdida de cohesión, las dificultades de integración al nuevo medio, la falta de referentes, las rupturas de los vínculos entre</p>	<p>Discriminación de los pares en el lugar de recepción</p>	<p>¿Los servicios de atención en salud de tu país son diferentes a los nuestros? ¿Has sentido o sientes que las personas y niños de esta ciudad, te tratan igual que a los demás niños que viven aquí?</p>	<p>Niños y niñas migrantes</p>

		<p>los padres, generan situaciones de abandono, donde el riesgo social de desembocar en la renuncia a la escolaridad, la mendicidad, el delito, los trabajos nocivos o inconvenientes, son proporcionales a las dificultades para encontrar una vida familiar en el nuevo país de residencia.</p>		<p>¿Recuerdas alguna situación incómoda por la cual no hayas querido volver a la escuela o al barrio dónde vives?</p> <p>¿Crees que los demás se dan cuenta que vienes de otro lugar diferente, como actúan las personas y niños frente a esto ?</p>		
<p>Caracterizar las consecuencias emocionales que viven la población</p>	<p>Consecuencias emocionales</p>	<p>Martínez (2012) hace referencia a que las consecuencias emocionales radican en las situaciones por las que un inmigrante debe pasar para</p>	<p>Alteraciones relacionales y adaptativas</p>	<p>¿De qué manera se vieron afectadas las relaciones que tenías con las personas cercanas a ti como; vecinos o amigos?</p>	<p>Externalización del problema</p>	<p>Niños y niñas migrantes</p>

---

infantil migrante venezolana.	hacerse un lugar en el país receptor, las cuales suponen un gasto emocional importante, muchas veces traducido en estados de estrés, derivados de las dificultades y tensiones que conlleva el proceso migratorio, tanto por la adaptación en sí misma, como por las condiciones afectivas que implican la distancia de su grupo social.	Alteraciones emocionales	¿Por qué crees que es difícil para ti, conseguir nuevos amigos, vecinos o conocidos?
			¿Qué emociones, como miedo, ira, tristeza, alegría o sorpresa experimentó tras la llegada a un nuevo país?
			¿De qué manera te hicieron sentir las personas de esta ciudad, aun te hacen sentir igual?
			¿Has experimentado tras el proceso de migración, pesadillas, preocupación, problemas de sueño, animo bajo o miedos intensos?

---

---

¿De qué manera crees que tu comportamiento se ha afectado, en la escuela y en casa, tras tu llegada a este nuevo país?

Alteraciones en el comportamiento o

¿De qué manera ha afectado en su comportamiento las actitudes negativas de las personas cercanas, compañeros o vecinos de esta ciudad en la que reside actualmente?

Niños y niñas migrantes

¿De qué manera expresa su enojo o frustración, se ha visto modificada o afectada su forma de expresar sus sentimientos después de salir de su país de origen?

---

---

	¿De qué manera ha cambiado su forma de hablar después de salir de su país de origen?	
Alteraciones en la identidad cultural	¿Qué actividades populares y tradicionales ha tenido que abandonar tras salir de su país de origen, y como esto le ha afectado?	Niños y niñas migrantes
	¿De qué manera ha tenido que cambiar su forma de vestir y alimentarse tras salir de su país de origen?	
	¿Piensa que sus sueños después de la migración serán más difíciles de lograr?	
Daños en el proyecto de vida	¿Cuáles eran sus sueños antes de tener que migrar?	Niños y niñas migrantes

---

---

¿Después de migrar como  
cree que ha cambiado su  
pensamiento acerca de lo  
que quiere ser cuando seas  
grande?

---

## Anexo B. Matriz de rastreo bibliográfico

Nombre	Problema u Objetivo	Metodología	Resultados o Conclusiones	Aportes a la Investigación
<b>Nivel Internacional</b>				
Guerra, W. G., Pacheco, R. A. U., y Jáuregui, L. B. (2020). Travesía migratoria de los niños venezolanos en Suramérica. <b>País:</b> Chile	<b>Objetivo:</b> Construir una imagen del niño migrante venezolano en su travesía por los países de América Latina	<b>Paradigma:</b> <b>Fuentes y recolección de información:</b> consulta de documentos e informes de agencias nacionales e internacionales y fuentes hemerográficas.	<b>Conclusión:</b> La panorámica descrita permite no solo ver la complejidad del proceso migratorio venezolano, sino el impacto concreto que tiene sobre la población infantil, no solo aquella que se queda en su casa y ve partir a sus familiares al extranjero, sino también, de aquellos jóvenes que salen con parte o la totalidad de sus familias al extranjero huyendo de las condiciones actuales de la sociedad venezolana.	El aporte de este documento a la investigación que se pretende desarrollar, se verá reflejado en el marco conceptual, puesto que aporta conceptos concretos acerca de las consecuencias sociales y emocionales que afronta la niñez migrante venezolana.
CEPAL. (2003). Migraciones, vulnerabilidad y	<b>Objetivo:</b> Exponer la pérdida de cohesión, las	<b>Enfoque:</b> Cualitativo	<b>Propuesta:</b> Ser reconocido como persona es el derecho humano básico, más allá de la	El aporte de este documento a la investigación que se pretende desarrollar, se verá reflejado en el

---

políticas públicas: impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos.	dificultades de integración al nuevo medio, la falta de referentes,	nacionalidad de origen, la ocupación o el contexto socioeconómico del momento, que se pierde cuando hay una realidad de poder entre las personas que hace que uno fuerce la voluntad del otro en su propio beneficio.	marco teórico a razón de que, contiene consideraciones teóricas significativas que sustentaran el presente proyecto de esta forma el autor validara la postura propia del actual proyecto de investigación.
<b>País:</b> Chile <b>Ciudad:</b> Santiago de Chile	las rupturas de los vínculos entre los padres que generan situaciones de abandono, donde el riesgo social desemboca en la renuncia a la escolaridad, la mendicidad, el delito, los trabajos nocivos o inconvenientes para encontrar una vida familiar en el nuevo país de residencia		

---



<p>Luco, G., Mondaca, I., Mora, P., Olgún, I., Sáez, J., &amp; Figueroa, V. (2020). Inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes refugiados venezolanos en Chile.</p> <p><b>País:</b> Chile</p>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer la percepción de los padres y madres venezolanos respecto a la inclusión de sus hijos e hijas al sistema escolar chileno</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cualitativo</p> <p><b>Estudio:</b> Exploratorio</p> <p><b>Técnicas para la recolección de información:</b> Entrevista semi-estructurada</p>	<p><b>Resultados:</b> La diversidad cultural fue un tema importante y repetitivo a lo largo de las entrevistas, los padres y madres coincidieron en que los niños, niñas y adolescentes en su gran mayoría presentaron ciertas dificultades a la hora de adaptarse al sistema escolar.</p> <p>Tal como el de Pavez (2012) arrojó que la heterogeneidad cultural que aportan los/as NNA inmigrantes a la sociedad chilena, los/as ubica en un espacio social en el cual aparecen como distintos a los demás, un escenario de la no pertenencia social y cultural, donde el mayor desafío que enfrentan los NNA es integrarse y adecuarse a las nuevas normas, valores y pautas relacionales de Chile</p>	<p>El aporte de este documento a la investigación que se pretende desarrollar, se verá reflejado en el marco teórico dado que, a lo largo del desarrollo de este estudio se rescatan posturas teóricas significativas que complementaran a los demás autores retomados, lo que a su vez, será fundamental para el abordaje de una de las categorías que serán abordadas.</p>
---	--	--	---	--

---

<p>Quintero, M. (2021). La experiencia de ser migrante. Una mirada transnacional desde la infancia venezolana.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Poner en relieve la experiencia migratoria de la infancia venezolana en Madrid, tomando como principales informantes a los propios niños.</p>	<p><b>Enfoque metodológico:</b> Cualitativo – transnacionalismo</p> <p><b>Fuentes y técnicas para la recolección de información:</b> materiales estadísticos e informes procedentes de bases de datos, censos, encuestas, publicaciones periódicas, entrevistas, técnica de bola de nieve.</p>	<p><b>Conclusiones:</b> Se evidencia cómo la mayoría de los entrevistados no fueron consultados del hecho migratorio, impactando posteriormente en su desarrollo dentro del país de destino.</p> <p>Teniendo esto en consideración y constatando lo elaborado por Gaitán et al (2007) se puede observar que aquellos que eran parte de la decisión, tanto la migratoria como de cualquiera otra índole, se sentían responsables y satisfechos con el proyecto familiar, mientras que, cuando las decisiones son tomadas de forma unilateral, se sienten desplazados y su adaptación se pudo ver condicionada por ello.</p>	<p>La contribución de este documento a la investigación que se pretende desarrollar, se verá reflejado en el marco teórico en tanto a que, aporta criterios que facilitaran la comprensión de la problemática migratoria, vista desde la postura de los niños y niñas como protagonistas de la misma.</p>
--	---	--	--	---

---

<p>Dávila, E. A. D., Chicaiza, M. I. G., Vela, D. C. C., &amp; Morillo, J. D. R. J. (2020). Adaptación social a la comunidad educativa de niños venezolanos en situación de movilidad humana.</p> <p><b>País:</b> Ecuador <b>Ciudad:</b> Quito</p>	<p><b>Objetivo:</b> Indagar sobre la relación de la dinámica familiar con la resolución del duelo en los procesos de migración o movilidad humana, y como estos aspectos se relacionan en la adaptación social de niños y niñas al sistema educativo del país de destino</p>	<p><b>Paradigma:</b> Cualitativo</p> <p><b>Carácter:</b> Descriptivo</p> <p><b>Técnicas para la recolección de información:</b> Entrevista semi-estructurada y aplicación del genograma</p>	<p><b>Conclusión:</b> Las niñas y los niños requieren contar con el apoyo de su contexto, que en este caso lo conforman los sistemas familiar y escolar. Por tanto, es importante destacar que la escuela debe reconocer que la situación de movilidad provoca un proceso de duelo, en el que este sistema debe involucrarse activamente y a través del desarrollo de acciones afirmativas para apoyar una efectiva inclusión educativa.</p> <p>Para que los sistemas escolar y familiar apoyen a niñas y niños en situación de movilidad humana en su proceso de resolución del duelo, se debe empezar por reconocer que niñas y niños también experimentan sentimientos de tristeza,</p>	<p>El aporte de este documento a la investigación que se pretende desarrollar, se verá reflejado en el marco teórico a causa de que se retomara elementos valiosos de la introducción y del mismo modo parte de los resultados, puesto que, esto complementara las diferentes posturas desarrolladas a lo largo de la actual investigación.</p>
--	--	---	--	---

frustración, enojo, que interfieren en el proceso de adaptación social al nuevo entorno.

**Nivel Nacional**

<p>Gómez Valbuena, S. L., Mendivelso Mora, S. F., Ocampo Cruz, A. M., Rojas Mora, C. C., &amp; Tibocha Sabogal, L. E. (2020). Vulneración de los derechos de los niños venezolanos en la comuna 5 del sector del terminal de la ciudad de Villavicencio.</p> <p><b>País:</b> Colombia</p> <p><b>Ciudad:</b> Villavicencio</p> <p><b>Barrio:</b> Comuna 5</p>	<p><b>Objetivo:</b> Analizar la vulneración de los derechos fundamentales de los niños venezolanos que habitan en la comuna 5 de la ciudad de Villavicencio.</p>	<p><b>Método:</b> cualitativo-cuantitativo (mixto)</p>	<p><b>Conclusiones:</b> Se puede identificar que pese a la amplia normatividad internacional y su incorporación al derecho colombiano; no obstante, gracias a la priorización del derecho de los niños y niñas en Villavicencio las autoridades les han prestado especial atención, más no se han realizado acciones concretas que protejan en su totalidad los derechos fundamentales de esta población</p>	<p>El aporte de este documento a la investigación contribuirá a la consolidación del marco legal debido a que, contiene información referente a los derechos de los niños y niñas en el marco nacional y que de esta manera fundamentara la necesidad de acciones eficaces para su protección.</p>
--	--	--	--	--

<p>Abril Duran, C. J. (2020). Imaginarios sociales sobre inmigrantes: Estudio de caso de niños y niñas venezolanos de 6 a 12</p> <p><b>Ciudad:</b> Bogotá</p> <p><b>Barrio:</b> La Candelaria</p>	<p><b>Objetivo:</b> Indagar por los imaginarios sociales sobre inmigración de niños y niñas venezolanos de 6 a 12 años del barrio la Candelaria de Bogotá y establecer cómo a través de sus significaciones imaginarias y se generan cambios en su identidad cultural.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cualitativo</p> <p><b>Diseño metodológico:</b> abierto y flexible</p> <p><b>Carácter:</b> descriptivo e interpretativo</p> <p><b>Técnicas de recolección de información:</b> métodos etnográficos y narrativos como la entrevista y el dibujo.</p>	<p><b>Conclusión:</b> Los antecedentes realizados para la investigación aportaron para establecer el significado de la multiculturalidad en contextos de inmigración, y la importancia que esta tiene para la creación de políticas públicas, con sus programas y proyectos de atención a esta población desde un enfoque diferencial y desde un dialogo de saberes.</p>	<p>El aporte de este documento a la investigación que se pretende desarrollar, se verá reflejado en la justificación en vista de que este documento expone la importancia de concebir y sentir las realidades migratorias que afrontan los niños y niñas migrantes esto desde una perspectiva tanto objetiva como subjetiva y que a su vez, demuestra la necesidad de investigar este tipo de coyunturas que impactan todos los ámbitos de la vida humana.</p>
<p>Osorio Rueda, A. L. (2019). Vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y</p>	<p><b>Objetivo:</b> Analizar las leyes a nivel internacional y nacional que</p>	<p><b>Paradigma:</b> cualitativo</p> <p><b>Procedimiento metodológico:</b> Análisis</p>	<p><b>Conclusiones:</b> Cuando no se cumple con los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes se empieza a tener una amplia problemática, ya que</p>	<p>El aporte de este documento a la investigación que se pretende desarrollar, se verá reflejado marco legal puesto que fortalecerá su construcción brindando bases</p>

<p>adolescentes venezolanos en el proceso migratorio acentuado en la ciudad de Barranquilla</p> <p><b>País:</b> Colombia</p> <p><b>Ciudad:</b> Barranquilla</p>	<p>determinan los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes venezolanos migrantes en la ciudad de Barranquilla.</p>	<p>documental y entrevista</p>	<p>y se ocasiona una violación a la protección de los derechos humanos reconocidos en la declaración universal de los derechos humanos, y en el código de infancia y adolescencia colombiano quien también defiende los derechos de los niños, niñas y adolescentes extranjeros, dejando así en total descubierto el vacío existente en los planes de acción por parte del Estado Colombiano en los casos de aumento migratorio.</p>	<p>normativas nacionales requeridas para conocer y analizar los derechos fundamentales de los NNA Venezolanos migrantes.</p>
---	---	--------------------------------	--	--

**Nivel Regional**

<p>Fernández Riaño, L. M. (2020) Reflexiones en torno a la integración de niños, niñas y adolescentes, migrantes</p>	<p><b>Objetivo:</b> Analizar la forma en la que se caracterizan las dinámicas de integración en los niños, niñas y</p>	<p><b>Paradigma:</b> Cualitativo.</p>	<p><b>Conclusiones:</b> En términos generales, el documento ha dado cuenta de una discusión teórica y en algo práctica respecto a lo que significa la integración y la manera más oportuna de entenderla en tanto fenómeno</p>	<p>El aporte de este documento a la investigación que se pretende desarrollar, se verá reflejado en la justificación debido a que, contribuye a reconocer la importancia que tiene investigar a los niños y niñas migrantes</p>
--	--	---------------------------------------	--	---

<p>venezolanos en el municipio de Cumbitara</p> <p><b>País:</b> Colombia</p> <p><b>Departamento:</b> Nariño</p> <p><b>Municipio:</b> Cumbitara</p>	<p>adolescentes migrantes venezolanos que se encuentran viviendo actualmente en el municipio de Cumbitara.</p>		<p>social, cultural y también psicológico. Lo interesante del asunto fue su comprensión tanto en el plano subjetivo como en el plano objetivo y, más aún, en lo particular de la condición de niño/a y adolescente, pues claro está su posición diferencial nos obliga a desligar esas nociones “adulto-céntricas” en los procesos reflexivos e investigativos para dar cuenta de una realidad más bien poco indagada.</p>	<p>venezolanos en el marco de la migración, teniendo en cuenta su grado de vulneración dada su condición biológica y social.</p>
<p>Paz, B., Alpala, O. y Villota, E. (2021). Análisis de la migración Venezolana en la ciudad de Pasto: características y</p>	<p><b>Objetivo:</b> Analizar la migración venezolana en la ciudad de Pasto.</p>	<p><b>Paradigma:</b> Cualitativo</p> <p><b>Carácter:</b> descriptivo y exploratorio.</p>	<p><b>Conclusión:</b> Los hallazgos del estudio permitieron concluir que la población de migrantes venezolanos en la ciudad de Pasto es bastante joven, mayoritariamente masculina y que no proviene de regiones</p>	<p>El aporte de este documento a la investigación se verá reflejado en el marco contextual tanto en el ámbito circunstancial como en el geográfico, puesto que, brindara aspectos fundamentales para la caracterización que expone de la</p>

<p>percepciones de los migrantes.</p>		<p>cercanas a la frontera colombo-venezolana.</p>	<p>población migrante de la ciudad de Pasto,</p>
<p><b>País:</b> Colombia</p>			
<p><b>Ciudad:</b> Pasto</p>			
<p>Ana, F. Jesús, G. (2020). Impacto Social de la Migración Venezolana en el Departamento de Nariño.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Describir las características de la migración venezolana a territorio colombiano, específicamente al departamento de Nariño.</p>	<p><b>Paradigma:</b> cuantitativo y cualitativo <b>Técnicas para la recolección de información:</b> Diario de campo, encuestas y entrevistas.</p>	<p><b>Conclusiones:</b> -Los esfuerzos de parte del estado por regularizar el estatus de los migrantes se hacen ver insuficientes ante la gran cantidad de migrantes, y pone en riesgo el papel de instituciones como migración que se pueden llegar a desbordar y presentar deficiencia en el servicio. -Son millones los venezolanos; hombres, mujeres y niños, que han abandonado su país, huyendo de la situación económica generada en los últimos años en su país y en busca de mejores oportunidades y calidad de vida para ellos y sus familias. El reto</p>
<p><b>País:</b> Colombia</p>			<p>El aporte de este documento a la investigación que se pretende desarrollar, se verá reflejado en el marco contextual tanto en el ámbito geográfico como circunstancial, debido a que, aportará bases significativas para lograr describir de forma clara el entorno en el cual se ubica la presente problemática migratoria y como esta se desarrolla.</p>
<p><b>Ciudad:</b> Pasto</p>			



es como hacer de esta crisis una oportunidad, que, a través de los organismos públicos, privados, apoyo humanitario internacional, apoyo de gobiernos extranjeros, saque a flote a esta población migrante y coadyuve al desarrollo económico e impacte positivamente en las regiones, donde los migrantes hayan decidido establecerse permanentemente.

---

## Anexo C. Tópicos del marco teórico

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Autores</b>
Consecuencias sociales	• Rupturas familiares y afectivas	Millán et al. (2021)
	• Carencias de techo	ONU (2021)
	• Dificultad de acceso a educación	UNICEF (2019)
	• Difícil acceso a salud	OMS (2021)
	• Discriminaciones de los pares en el lugar de recepción	Franco y Vera (2022) Sánchez (2013)
Consecuencias emocionales	• Alteraciones emocionales	Del Valle. (2018)
	• Alteraciones relacionales y adaptativas	Villada y Muñoz. (2020)
	• Alteraciones en el comportamiento	Chbaral. (2022)
	• Alteraciones en la identidad cultural	Vera y robles (2010)
	• Daños en el proyecto de vida	Centro Nacional de Memoria Histórica. (2014)

**Anexo D. Diseño de instrumento**

**Universidad Mariana**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**

<p>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</p> <p>Nombres y Apellidos: _____</p> <p>Identificación: _____</p> <p>Escolaridad: _____</p> <p>Dirección: _____</p> <p>Teléfono: _____</p> <p>Estrato Socioeconómico: _____</p> <p>Salud: _____</p> <p>Ocupación: _____</p>
--

**Instrumento:** externalización de los problemas por medio de la técnica colcha de ratazos, a 6 niños y niñas voluntarios de la asociación para el desarrollo y promoción integral de los derechos humanos, en la ciudad de Pasto.

**Objetivos específicos 1:** Describir las consecuencias sociales que experimenta la población migrante venezolana en edades de los 8 a 11 años.

**Categoría:** Consecuencias sociales

**Subcategoría:**

Rupturas familiares y sociales

1. ¿Con qué personas compartías tus días cuando vivías en Venezuela?
2. ¿Cómo se ven ahora tus días, después de salir de tu país, tuviste que alejarte de tus familiares, vecinos o amigos?

3. ¿Qué tipo de juegos o pasatiempos tienes para divertirte en tu país?

#### Carencias de techo

1. ¿Cómo era tu casa físicamente en tu país de origen?
2. ¿Cómo te sientes en la casa en la que resides actualmente, que ha cambiado?
3. ¿Qué cambiarías de tu actual casa, para que te sientas más cómodo en ella?

#### Dificultad de acceso a educación infantil

1. ¿Cómo fue el proceso de ingresar de nuevo a estudiar después de salir de Venezuela?
2. ¿Cómo era la educación que recibes en tu país, qué diferencias le encuentras a la educación de este país?
3. ¿Describe tu rutina diaria como estudiante, por ejemplo, el horario en que hacías las tareas o la hora de cambiarse el uniforme, en Venezuela y como son ahora?

#### Difícil acceso a salud infantil

1. ¿De qué manera te cuidan tus padres cuando tú te enfermas?
2. ¿Cómo te has sentido con la atención médica en este lugar donde vives, te han atendido de forma oportuna?
3. ¿Qué diferencias identificas en los servicios de atención en salud en Venezuela, frente a los que hay aquí dónde vives?

#### Discriminaciones de los pares en el lugar de recepción

1. ¿De qué manera sientes que las personas y niños de esta ciudad, te tratan aquí?
2. ¿Recuerdas alguna situación incómoda por la cual no hayas querido volver a la escuela o al barrio dónde vives, cuál?
3. ¿Cuáles apodosos o nombres diferentes has recibido en tu escuela o en el lugar en el que vives, por venir de otro país?

**Instrumento:** Externalización de los problemas por medio de la técnica colcha de retazos, a 6 niños y niñas voluntarios de la Asociación para el Desarrollo y Promoción Integral de los Derechos Humanos, en la ciudad de Pasto.

**Objetivos específicos 2:** Caracterizar las consecuencias emocionales que viven la población infantil migrante venezolana.

**Categoría:** Consecuencias emocionales

**Subcategoría:**

Alteraciones relacionales y adaptativas

1. ¿De qué manera se vieron afectadas las relaciones que tenías con las personas cercanas a ti como; vecinos o amigos?
2. ¿De qué manera has logrado hacer nuevos amigos desde que llegaste aquí, cómo te sientes con ellos?
3. ¿De qué manera tener amigos nuevos te ha afectado o te ha ayudado en tu proceso de adaptarse a este nuevo lugar en el que vives?

Afectaciones emocionales

1. ¿Cómo te has sentido desde que llegaste a este nuevo lugar en el que vives?
2. ¿En qué momentos te sientes triste, preocupado, enojado o asustado? ¿Por qué?
3. ¿Has experimentado tras el proceso de migración, pesadillas, problemas para dormir, o soledad, como ha sido?
4. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz o contento en este nuevo lugar?

Alteraciones en el comportamiento

1. ¿Te sientes cómodo expresando tus emociones aquí como lo hacías en tu país de origen?
2. ¿Cómo expresas tu enojo o frustración ahora, era diferente antes de salir de tu país?
3. ¿Cómo te comportas ante las reglas y costumbres nuevas desde que llegaste?

Alteraciones en la identidad cultural

1. ¿De qué manera ha cambiado su forma de hablar después de salir de su país de origen?
2. ¿Qué actividades tradicionales y costumbres has tenido que abandonar tras salir de tu país de origen?

3. ¿De qué manera ha tenido que cambiar su forma de vestir y alimentarse tras salir de su país de origen?
4. ¿Con que actividades culturales en este lugar nuevo en el que vives, te sientes bien?

**Daños en el proyecto de vida**

1. ¿Qué planes tenías antes de mudarte a este país y cómo han cambiado desde entonces?
2. ¿Cuáles eran tus sueños o qué profesión querías tener cuando estabas en Venezuela?
3. ¿De qué manera cambiaron los sueños que tenías tras tener que salir del país, todavía son los mismos?

**Anexo E. Validación de instrumento**

**Universidad Mariana**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**

**Tabla de Evaluación**

**Nombre del juez evaluador del instrumento:** Mg© Nancy Rosada González

**Título:** Consecuencias psicosociales generadas en la niñez migrante venezolana entre los 8 y 11 años, de la asociación para el desarrollo y promoción integral de los derechos humanos, al momento de recepción en la ciudad de San Juan de Pasto, con vocación de permanencia, en el año 2023

**Autor(ES):** Yesica Arciniegas y Alisson Rincón

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
<b>EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO</b>		
• Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	15
• Metodología utilizada.	10	10
• Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	15
• Importancia	10	10
• Pertinencia de las categorías de análisis:	20	20
<b>TOTAL</b>		<b>70</b>
<b>PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>		
• Claridad de las preguntas	3	3

• Coherencia	3	3
• Argumentación	4	3
• Calidad	4	3
• Organización	2	2
• Presentación general	4	3
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>97</b>

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES:

---

---

FIRMA: \_\_\_\_\_



**Universidad Mariana**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**

**Tabla de Evaluación**

**Nombre del juez evaluador del instrumento:** Josué Ferrer Representante legal ASODDHH.

**Título:** Consecuencias psicosociales generadas en la niñez migrante venezolana entre los 8 y 11 años, de la asociación para el desarrollo y promoción integral de los derechos humanos, al momento de recepción en la ciudad de San Juan de Pasto, con vocación de permanencia, en el año 2023

**Autor(es):** Yesica Arciniegas y Alisson Rincón

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
<b>EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO</b>		
• Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	20
• Metodología utilizada.	10	10
• Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	20
• Importancia	10	10
• Pertinencia de las categorías de análisis	20	20
<b>TOTAL</b>		<b>80</b>
<b>PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>		
• Claridad de las preguntas	3	3
• Coherencia	3	3
• Argumentación	4	4
• Calidad	4	4
• Organización	2	2
• Presentación general	4	4

<b>TOTAL</b>	<b>20</b>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>100</b>

Original firmado

FIRMA: JOSUÉ FERRER VENTURA

**Anexo F. Carta validación instrumento ASODDHH**



San Juan de Pasto, 29 de abril del 2024

Stas.

**Alisson Rincón y Yesica Fernanda Arciniegas**

Estudiantes Trabajo Social Universidad Mariana

Cordial Saludo,

Por medio de la presente misiva desde ASODDHH validamos los instrumentos de recolección de información de la investigación que se denominada “CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES GENERADAS EN LA NIÑEZ MIGRANTE VENEZOLANA ENTRE LOS 8 Y 11 AÑOS, DE LA ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO Y PROMOCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, AL MOMENTO DE RECEPCIÓN EN LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO, CON VOCACIÓN DE PERMANENCIA, EN EL AÑO 2023” de las estudiantes YESICA ARCINIEGAS Y ALISSON RINCON. Los soportes anexados cumplen con nuestra política de cero tolerancias y fueron de gran importancia para darle la continuidad a los procesos.

Desde ASODDHH se les prestará acompañamiento profesional para las intervenciones con los niños y niñas migrantes, razón por la cual es imperante realizarles inducción sobre nuestros listados de asistencia, tratamientos de datos personales, consentimientos informados y checklist de seguridad por el bienestar tanto de ustedes como practicantes y asistentes.

**Anexo G. Aspectos generales consentimiento informado**

**Consentimiento informado para la participación en el trabajo de investigación denominado, consecuencias psicosociales generadas en la niñez migrante venezolana entre los 8 y 11 años, al momento de recepción en la ciudad de san Juan de Pasto, con vocación de permanencia, en el año 2024.**

**Dirigido a:** Padres o acudientes

Mediante la presente, se le solicita su autorización para la participación de su hija, hijo o del (la) niño (a) a su cargo, en el proyecto de investigación titulado “Consecuencias Psicosociales Generadas en la Niñez Migrante Venezolana entre los 8 y 11 Años, al Momento de Recepción en la Ciudad de San Juan de Pasto, con Vocación de permanencia, en el Año 2024”, enmarcado en el contexto de trabajo de grado, para obtener título profesional, en Trabajo Social, cuyas Investigadoras Responsables son, Alisson Michelle Rincón y Yesica Fernanda Arciniegas, pertenecientes a la Universidad Mariana, de Pasto (Nariño).

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal, Comprender las consecuencias sociales y emocionales generadas en la niñez migrante refugiada venezolana, con el fin de establecer lineamientos de intervención que permitan el fortalecimiento de la atención a la niñez, bajo la perspectiva del reconocimiento de sentimientos involucrados en el marco de este proceso. En función de lo anterior es pertinente la participación de su hija, hijo o del (la) niño (a) a su cargo, en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

La colaboración de su hija, hijo o del (la) niño (a) a su cargo en esta investigación, consistirá en, suministrar información acerca de la experiencia propia en el marco de la migración venezolana infantil, lo cual se realizará mediante la recolección de información utilizando en primer lugar, una estrategia rompe hielo denominada, Las Islas, la cual propiciará un ambiente de confianza. Posterior a esto, se utilizará la técnica de recolección denominada Colcha de Retazos, para lo cual realizarán un dibujo en el cual ilustren las respuestas que den a las diferentes preguntas dirigidas

por las investigadoras, que, al final deberán ser socializadas. Dicha actividad durará aproximadamente tres horas y será realizada en las instalaciones de Pastoral Social.

Los alcances y resultados esperados de esta investigación son, describir y caracterizar las consecuencias sociales y emocionales que experimenta la población migrante venezolana en edades de los 8 a 11 años. Por lo que contribuirá significativamente a estudios posteriores y a visibilizar la importancia de conocer desde la propia experiencia de los niños y niñas, la realidad latente de la migración. La participación en este estudio no implicará ningún riesgo de daño físico ni psicológico, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psicológica de quienes participen del estudio.

El acto de autorizar la participación de su hija, hijo o del niño (a) a su cargo en esta investigación es absolutamente libre y voluntario. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente anónimos y de carácter privados. Además, los datos entregados serán absolutamente confidenciales y sólo se usarán para los fines académicos de la investigación. Así pues, se utilizarán códigos para renombrar a los sujetos de investigación sin tener que utilizar nombres e identificaciones personales.

Las Investigadoras Responsables del proyecto aseguran la total cobertura de costos del estudio, por lo que la participación de su hija, hijo o del niño (a) a su cargo, no significará gasto alguno y de igual manera no involucra pago o beneficio económico. Sí presenta dudas sobre este proyecto o sobre la participación de su hija, hijo o del niño (a) a su cargo, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. Es importante que usted considere que la participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que existe el derecho a negarse a participar o a dejar inconclusa la participación cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Finalmente es necesario resaltar que, la investigación y el instrumento que será aplicado, ha sido revisado y aprobado por los jurados calificadores pertenecientes a la Universidad Mariana, siguiendo el marco legal y ético correspondiente.

Desde ya, agradecemos su participación.

---

Yesica Fernanda Arciniegas

Investigador(a) Responsable

Original firmado.

Fecha: 31 05 2024

---

Alison Michelle Rincón

Investigador(a) Responsable

Anexo H. Consentimientos informados



Fecha 31 de mayo del 2024

Yo Rosangel González Morillo, apoderado(a) de Angela Gabriela Aguirre González, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hija, hijo o niño (a) a mi cargo participe, en el proyecto de investigación "Consecuencias Psicosociales Generadas En La Niñez Migrante Venezolana Entre Los 8 y 11 Años, Al Momento De Recepción En La Ciudad De San Juan De Pasto, Con Vocación De Permanencia, En El Año 2023", cuyas Investigadoras Responsables son, Yésica Fernanda Arciniegas y Alisson Michelle Rincón, pertenecientes a la Universidad Mariana de Pasto (Nariño).

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de su participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que es posible retirar al menor cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna, por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al (a la) Investigador(a) Responsable del proyecto al correo electrónico, alissonmi.rincon@umariana.edu.co y yesicaf arciniegas@umariana.edu.co.

Rosangel  
Rosangel González

Nombre Padre Madre o Acudiente

Alisson M.  
Alisson Michelle Rincón  
Investigador(a) Responsable

Yésica  
Yésica Fernanda Arciniegas  
Investigador(a) Responsable



Universidad  
Mariana

Fecha 31 Mayo /24

Yo PATRICIA ONOFRE, apoderado(a) de PASTO SAMUEL ROMERO, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hija, hijo o niño (a) a mi cargo participe, en el proyecto de investigación "*Consecuencias Psicosociales Generadas En La Niñez Migrante Venezolana Entre Los 8 y 11 Años, Al Momento De Recepción En La Ciudad De San Juan De Pasto, Con Vocación De Permanencia, En El Año 2023*", cuyas Investigadoras Responsables son, Yésica Fernanda Arciniegas y Alisson Michelle Rincón, pertenecientes a la Universidad Mariana de Pasto (Nariño).

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de su participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que es posible retirar al menor cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna, por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al (a la) Investigador(a) Responsable del proyecto al correo electrónico, [alissonmi.rincon@umariana.edu.co](mailto:alissonmi.rincon@umariana.edu.co) y [yesicafe.arciniegas@umariana.edu.co](mailto:yesicafe.arciniegas@umariana.edu.co).

Patricia Onofre

Nombre Padre Madre o Acudiente

Yésica F.  
MARÍA PATRICIA ONOFRE  
Yesica Fernanda Arciniegas  
Investigador(a) Responsable

Alisson M.  
Alisson Michelle Rincón  
Investigador(a) Responsable





Universidad  
Mariana

Fecha 31-05-2024

Yo Ana Maria Millán de Jimenez, apoderado(a) de Libanny Victoria Jimenez Millán, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hija, hijo o niño (a) a mi cargo participe, en el proyecto de investigación "*Consecuencias Psicosociales Generadas En La Niñez Migrante Venezolana Entre Los 8 y 11 Años, Al Momento De Recepción En La Ciudad De San Juan De Pasto, Con Vocación De Permanencia, En El Año 2023*", cuyas Investigadoras Responsables son, Yésica Fernanda Arciniegas y Alisson Michelle Rincón, pertenecientes a la Universidad Mariana de Pasto (Nariño).

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de su participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que es posible retirar al menor cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna, por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al (a la) Investigador(a) Responsable del proyecto al correo electrónico, [alissonmi.rincon@umariana.edu.co](mailto:alissonmi.rincon@umariana.edu.co) y [yesicafe.arciniegas@umariana.edu.co](mailto:yesicafe.arciniegas@umariana.edu.co).

Ana MJ

Ana MARIA Millán

Nombre Padre Madre o Acudiente

Alisson M.

Alisson Michelle Rincón  
Investigador(a) Responsable

Y.F.

Yesica Fernanda Arciniegas  
Investigador(a) Responsable



Universidad  
Mariana

Fecha 31/05/2024

Yo Yedra Rangel, apoderado(a)  
de Samantha Rangel, en base a lo expuesto en el  
presente documento, acepto voluntariamente que mi hija, hijo o niño (a) a mi cargo  
participe, en el proyecto de investigación "*Consecuencias Psicosociales Generadas En La  
Niñez Migrante Venezolana Entre Los 8 y 11 Años, Al Momento De Recepción En La  
Ciudad De San Juan De Pasto, Con Vocación De Permanencia, En El Año 2023*", cuyas  
Investigadoras Responsables son, Yesica Fernanda Arciniegas y Alisson Michelle Rincón,  
pertenecientes a la Universidad Mariana de Pasto (Nariño).

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de  
las características de su participación. Reconozco que la información que se provea en el  
curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será  
usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier  
momento y que es posible retirar al menor cuando así se desee, sin tener que dar  
explicaciones ni sufrir consecuencia alguna, por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que  
puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, cuando éste haya concluido.  
Para esto, puedo contactar al (a la) Investigador(a) Responsable del proyecto al correo  
electrónico, alissonmi.rincon@umariana.edu.co y yesicafe.arciniegas@umariana.edu.co.

Yedra Rangel  
Yedra Rangel

Nombre Padre Madre o Acudiente

Alisson M.  
Alisson Michelle Rincón  
Investigador(a) Responsable

Y.F.  
Yesica Fernanda Arciniegas  
Investigador(a) Responsable



Universidad  
Mariana

Fecha 31 mayo 2024

Yo Alba Lucia Mirama Cuollo, apoderado(a) de Yeiko Daniel Mirama, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hija, hijo o niño (a) a mi cargo participe, en el proyecto de investigación "*Consecuencias Psicosociales Generadas En La Niñez Migrante Venezolana Entre Los 8 y 11 Años, Al Momento De Recepción En La Ciudad De San Juan De Pasto, Con Vocación De Permanencia, En El Año 2023*", cuyas Investigadoras Responsables son, Yesica Fernanda Arciniegas y Alisson Michelle Rincón, pertenecientes a la Universidad Mariana de Pasto (Nariño).

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de su participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que es posible retirar al menor cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna, por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al (a la) Investigador(a) Responsable del proyecto al correo electrónico, [alissonmi.rincon@umariana.edu.co](mailto:alissonmi.rincon@umariana.edu.co) y [yesicaf.arciniegas@umariana.edu.co](mailto:yesicaf.arciniegas@umariana.edu.co).

Alba Lucia Mirama

Alba Lucia Mirama  
Nombre Padre Madre o Acudiente

Alisson M.

Alisson Michelle Rincón  
Investigador(a) Responsable

Y.F.

Yesica Fernanda Arciniegas  
Investigador(a) Responsable



Fecha 31-05-2021

Yo Yammarí Pberax Basas Pastorgas, apoderado(a) de Fraymar Ivateps Basas, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hija, hijo o niño (a) a mi cargo participe, en el proyecto de investigación "*Consecuencias Psicosociales Generadas En La Niñez Migrante Venezolana Entre Los 8 y 11 Años, Al Momento De Recepción En La Ciudad De San Juan De Pasto, Con Vocación De Permanencia, En El Año 2023*", cuyas Investigadoras Responsables son, Yesica Fernanda Arciniegas y Alisson Michelle Rincón, pertenecientes a la Universidad Mariana de Pasto (Nariño).

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de su participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que es posible retirar al menor cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna, por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al (a la) Investigador(a) Responsable del proyecto al correo electrónico, [alissonmi.rincon@umariana.edu.co](mailto:alissonmi.rincon@umariana.edu.co) y [yesicafe.arciniegas@umariana.edu.co](mailto:yesicafe.arciniegas@umariana.edu.co).

Yammarí Basas

Yammarí Pberax Basas Pastorgas  
Nombre Padre Madre o Acudiente

Alisson M.

Alisson Michelle Rincón  
Investigador(a) Responsable

Yesica

Yesica Fernanda Arciniegas  
Investigador(a) Responsable

## Anexo I. Vaciado de información, técnica colcha de retazos

---

### Objetivo general:

Comprender las consecuencias psicosociales generadas en la Niñez Migrante Refugiada Venezolana, con el fin de establecer lineamientos de intervención que permitan el fortalecimiento de la atención a la niñez, bajo la perspectiva del reconocimiento de sentimientos involucrados en el marco de este proceso.

### Objetivos específicos:

- Describir las consecuencias sociales que experimenta la población migrante venezolana en edades de los 8 a 11 años.
- Caracterizar las consecuencias emocionales que viven la población infantil migrante venezolana.
- Proponer una estrategia de intervención grupal orientada al fortalecimiento de los procesos de adaptabilidad de la niñez migrante venezolana, basada en una perspectiva inclusiva y multicultural con el fin de promover la integración asertiva entre el entorno receptor y los niños y niñas migrantes.

---

**Objetivo específico 1:** Describir las consecuencias sociales que experimenta la población migrante venezolana en edades de los 8 a 11 años.

**Categoría:** Consecuencias sociales

---

### Subcategoría: Rupturas familiares y sociales

Pregunta No 1. ¿Con qué personas compartías tus días cuando vivías en Venezuela?

---

**Respuestas**

**Proposiciones comunes**

---

**P1:** Yo vivía en Venezuela con mi familia, con mi mamá, mi abuela y mi papá, además teníamos muchos animales en la casa, que eran como de nuestra familia.

**P2:** Antes de venirme para acá, yo vivía con mi familia en Venezuela, mi mamá, mi papá, mi hermana y yo.

**P3:** Yo vivía en Venezuela con mi familia que era, mi mamá, mis abuelos, mi tía y mis dos primos.

**P4:** Vivía con mi papá y mi mama, solo los tres.

**P5:** En mi dibujo coloque a mi familia, mi mamá, mi papá, mi abuela, un tío, yo y mis dos hermanos.

**P6:** Vivíamos con mi familia que eran, mamá, mi papá, un primo, mis dos hermanas y un hermano.

P1, P3, P4, P5 y P6. los niños mencionan que compartían sus días en Venezuela con sus familias que están constituidas por sus padres, hermanos, abuelos, tíos o primos.

P2 y P4, los niños indican que compartían sus días en Venezuela con sus familias las cuales están conformadas por sus padres y hermanos.

### **Proposiciones no comunes**

**P1:** El entrevistado menciona que, compartía sus días en Venezuela con los animales de su casa, quienes se consideraban como miembros de su familia.

Pregunta No 2. ¿Cómo se ven ahora tus días, después de salir de tu país, tuviste que alejarte de tus familiares, vecinos o amigos?

### **Respuestas**

**P1:** Mis días se ven diferentes, tuve que alejarme de mi papá, de mi abuela, y de mi perro, de mi conejo también, de todos los animales que teníamos también tenía muchos vecinos que

### **Proposiciones comunes**

P1, P2, P3, P5 y P6. Los entrevistados respondieron sobre experiencias similares, para lo cual, mencionaron que sus días se ven diferentes después de la migración puesto que tuvieron que alejarse de familiares, amigos por otra parte los participantes también refieren que debieron

---

saludaba yo cuando iba a la tienda y pues ya no los pude ver más.

**P2:** yo ahí en mi dibujo coloqué que yo estaba un poco triste porque me tuve que alejar de mi papá, ahora es diferente todo, porque mi papa está trabajando en Chile, y yo estoy acá con mi mamá y mi hermana.

**P3:** Pues los días no son iguales casi, yo me vine de Venezuela con mi mamá. Mis abuelos, mi tía y mis dos primitos se quedaron allá en Venezuela, me aleje de ellos, casi no hablamos, yo los extraño, pero creo que están bien.

**P4:** Al principio si se sentían diferentes mis días, mientras encontrábamos donde vivir, pero si me vine de allá con papá y mi mama, ahora esta normal todo.

**P5:** Si cambio todo porque yo me tuve que alejar de mi mama, la extrañaba mucho, primero nos

alejarse de sus vecinos con los cuales no volvieron a tener comunicación.

#### **Proposiciones no comunes**

P1, el niño menciona que, tras la migración, sus días se ven diferentes después de salir de tu país, porque debió alejarse de sus vecinos y no sabe nada acerca de ellos, aduce que los saludaba cuando iba a la tienda y pues ya no los pudo ver más

P4, el participante menciona que sus días se veían diferente al llegar al lugar de recepción pues tuvieron dificultades a la hora de encontrar un lugar para vivir no obstante indica que en cuanto se estabilizaron sus días se ven igual.

---

vinimos mi papá, mi tío yo y mis dos hermanos, y después de arto tiempo se vino mi mamá. Mi papá después fue a traer a mi abuela que vivía cerca de nosotros allá en Venezuela, para que viva con nosotros acá.

**P6:** Si cambiaron mis días, porque acá todo es diferente, yo me alejé de mi hermano mayor, él se quedó cuidando la casa y yo me vine con mi mamá, mi papá, mis dos hermanas. Mi primo se fue para Chile a trabajar, ah y también tenía amigos ahí en el barrio.

---

Pregunta No 3. ¿Qué tipo de juegos o pasatiempos tenías para divertirte en tu país?

---

**Respuestas**

**P1:** Yo jugaba a peloticas de gomas con mis compañeros del colegio, ahí en la calle, armábamos una cancha con piedras, casi todos los días después de la escuela, me gustaba mucho

**Proposiciones comunes**

P1, P4, P5 y P6, los niños describen que los juegos o pasatiempos que tenían para divertirse en su país de origen eran juegos que realizaban en la calle como; pelotitas de gomas, toki toki paralizado, el perrito, béisbol, metras y a lanzarse desde las colinas en llantas.

**Proposiciones no comunes**

P2, El entrevistado informa que, su pasatiempo favorito era ir a un lugar llamado los cerros, con sus primas y amigas del barrio.

---



---

**P2:** Yo jugaba en el cerro, me gustaba ir allá mucho, porque iba con mis primas y las niñas que vivían al lado mío.

**P3:** Jugaba con el play, iban a mi casa mis primos y los que vivían ahí en mi barrio.

**P4:** Yo jugaba al toki toki paralizado con mis amigos. Era divertido y colocábamos penitencia al que perdiera.

**P5:** Yo jugaba al perrito, era de hacer un cuadro con todas las iniciales de los que jugaban, también una X, el cuadro de 5 cuadritos y se tiraba una chapa, y si caía en tu letra tenías que ir por el balón. Hasta llegar a atrapar a los demás y llegar antes que ellos. Si te marcaban los 5 perritos te fusilaban, te colocabas en el muro de espalda y te daban con el balón, si alguien fallaba, él, se colocaba en el lugar del fusilado, era muy divertido.

P3, El niño menciona que, su pasatiempo favorito era jugar PlayStation, en su casa junto a sus primos y amigos.

---

**P6:** Jugaba ahí, en la calle, al béisbol, a las metras y nos tirábamos desde la colina en una llanta, y abajo me esperaba el amigo mío, era muy divertido.

---

### **Subcategoría 3: Carencias de techo**

Pregunta No 1. ¿Cómo era tu casa físicamente en tu país de origen?

---

#### **Respuestas**

**P1:** Era grande, había arboles de mango, tenía terraza donde Vivian los animales que teníamos, mi casa era de color amarillo, mis papas tuvieron que venderla.

**P2:** Mi casa era un poco grande, era de color verde, tenía un jardín, mi cuarto era grande, dormía sola en una habitación de color rosa, tenía muchos juguetes y mi hermana dormía en una habitación aparte, ahora dormimos juntas. Mi casa tenía un garaje donde guardaba el carro, acá ya no necesitamos garaje porque no tenemos carro.

#### **Proposiciones comunes:**

P1, P2, P3, P5 y P6, los entrevistados coinciden en que, sus casas físicamente en Venezuela eran grandes, además, contaban con los espacios propicios para el juego y su comodidad.

P1, P2 y P5, los niños destacan de entre muchas cualidades de sus casas, jardines y árboles.

P3, P4, P5 y P6, los niños además de las características físicas de sus casas en Venezuela, resaltan que las mismas eran de tenencia propia.

P2, P5 y P6, los niños frente a las características físicas de su casa en Venezuela, le dan gran relevancia a que, tenían un cuarto propio, en el cual dormían solos.

---

---

**P3:** Mi casa era grande, tenía muchos cuartos, era de color rojo, era nuestra.

**P4:** La casa donde vivíamos era de nosotros, de color marrón, era un poco pequeña, pero tenía todo, cocina, sala, donde teníamos la tele para ver pelis, los cuartos y un patio grande, donde colocábamos una piscina inflable para refrescarnos.

**P5:** Mi casa era grande, era de la familia, de color verde, con un jardín grande, y árboles de frutas, yo me subía a arrancar los mangos con mis primos. Teníamos la imagen de la chinita, al fondo en el patio. Mi cuarto era grande y tenía muchos juguetes. Ahora acá, he vivido en varias casas, primero en una pequeña que dormía con mi papá, en Aranda, creo que se llama, después en una un poco más grande porque ya llegó mi mamá, ahí si ya dormía solo, y hace poco nos mudamos a otra, porque se vino mi abuela de Venezuela.

### **Proposiciones No Comunes**

P5, el entrevistado menciona que con respecto a las características de su casa en Venezuela, el tenía la imagen de la virgen de Chiquinquirá.

P4, el niño indica que, su casa era un poco pequeña pero apta para suplir todas sus necesidades.

---

**P6:** La casa era nuestra, de color marrón, teníamos un garaje, si era grande, yo tenía mi cuarto propio tenía un balcón, de ahí miraba si mis amigos ya habían llegado para irnos a jugar, a veces venían a mi casa a jugar, había mucho espacio.

---

Pregunta No 2. ¿Cómo te sientes en la casa en la que resides actualmente, que ha cambiado?

---

**Respuestas**

**P1:** Mi casa aquí es más pequeña, ya no hay árboles y no hay espacio para mascotas. ahora arrendamos. Yo extraño mucho mi casa, quisiera que volviéramos.

**P2:** Mi casa de ahora es más pequeña. es de color azul y no tiene jardín, ahora duermo junto a mi hermana, porque no hay tantos cuartos. Ya no hay garaje porque no tenemos carro. Si extraño mi casa y quisiera volver.

**P3:** Acá ya no tenemos casa propia, arrendamos dijo mi mamá, en unas torres, en un apartamento que es más pequeño que mi anterior casa en

**Proposiciones comunes**

P1, P2, P4, P5 y P6, los entrevistados expresan que sus sentimientos en la casa, en la cual residen actualmente, se basan en extrañar su anterior casa situada en Venezuela y el deseo de volver a ella.

P1, P2, P3 y P6, los niños aducen que después de migrar, la casa en la que residen actualmente, ha cambiado puesto que es más pequeña en comparación a la casa que tenían antes en su país de origen pues en esta les toca compartir espacios con familiares.

P1, P2 y P5, los entrevistados resaltan que, en su actual residencia ya no hay cosas que tenían en su casa en Venezuela como árboles y espacio para sus mascotas, por esto consideran que ha cambiado.

---

Venezuela. No extraño tanto mi anterior casa, en esta me siento bien, esta también me gusta.

**P4:** Ahora tenemos una casa más grande, yo quisiera volver a mi casa porque está la compartimos con otras personas que arriendan con nosotros allí mismo, Extraño mi casa.

**P5:** Extraño demasiado mi casa, ya no hay las mismas cosas, ha cambiado mucho, quisiera volver a mi casa en Venezuela.

**P6:** Ahora es pequeña la casa donde vivimos, y ya no es nuestra, tenemos que pagarla. Si extraño la mía, allá se quedó mi hermano cuidándola. Ojalá que podamos volver allá.

P1, P3 y P6, los niños refieren que, su residencia ha cambiado puesto que, su casa ahora ya no es de tenencia propia, sino que, por el contrario es alquilada.

#### **Proposiciones no comunes**

P3, el entrevistado menciona que, se siente bien en su actual residencia, que también le gusta y que no extraña mucho su anterior casa en Venezuela.

P4, el niño expresa que, su casa actual si ha cambiado, puesto que, es más grande en comparación a la casa en la que vivía en Venezuela.

---

Pregunta No 3. ¿Qué cambiarías de tu actual casa, para que te sientas más cómodo en ella?

---

#### **Respuestas**

**P1:** Quisiera que fuera más grande y pudiera tener alguna mascota, que fuera como mi casa en Venezuela con más espacio.

#### **Proposiciones Comunes**

P1, P2, P5 y P6, los niños expresan que, para sentirse más cómodos en su casa actual, quisieran que está fuera exactamente como lo era su casa en Venezuela mas grande y con más espacio.

---

**P2:** Quisiera que tenga un jardín, que fuera como antes.

**P3:** No cambiaría nada, no sé.

**P4:** Que fuera solo para mi familia.

**P5:** Cambiaría todo, porque casi no me gusta la casa en la que vivo ahora, me gustaba solo mi anterior casa en Venezuela.

**P6:** Quisiera que fuera como mi casa en Venezuela

### **Proposiciones No Comunes**

P3. el niño manifiesta que no le cambiaria nada a su actual casa.

P4. el niño resalta que le gustaría para sentirse más cómodo, que en su casa solo vivieran los miembros de su familia, puesto que actualmente comparten la vivienda con otras personas desconocidas.

---

### **Subcategoría 4: Dificultad de acceso a educación infantil**

Pregunta No 1. ¿Cómo fue el proceso de ingresar de nuevo a estudiar después de salir de Venezuela?

#### **Respuestas**

**P1:** Mi mamá dijo que había sido difícil. porque no había cupos, ya había muchos niños estudiando y estaban ocupados los puestos, pero ahora ya entre y me tocó repetir un año, en Venezuela ya iba en otro.

#### **Proposiciones Comunes**

P1, P2 y P4 los niños manifiestan que, en cuanto llegaron a este país se les hizo difícil iniciar su proceso académico pues, los cupos eran limitados en las escuelas de la ciudad de recepción.

-P3 y P6, los niños por el contrario, mencionan, que su situación legal en cuanto a permisos de entrada al país de residencia les impidió

---

**P2:** Duré unos meses sin estudiar, permanecí en mi casa, mientras mi mamá lograba encontrarme un cupo en el colegio. Me tocó ver un año que ya había hecho en Venezuela.

**P3:** Nosotros no teníamos permiso de permanencia y perdimos unos papeles en Venezuela, entonces me demoré un poco en entrar al colegio, ahorita ya estoy estudiando, pero me tocó repetir un año.

**P4:** No había cupos para mí, entonces me demoré en entrar a estudiar, me tocó repetir el año que ya había hecho en Venezuela.

**P5:** Ya me tenían cupo acá, unos familiares, entonces pude entrar al colegio cuando llegué acá.

**P6:** Fue difícil, estuve un tiempo en la casa, me cuidaba mi hermana, porque todavía no podía entrar a la escuela, porque no teníamos unos papeles.

---

acceder de manera rápida al colegio, por lo tanto, pasaron largos lapsos de tiempo hasta entrar a estudiar.

-P1, P2, P3 y P4, los entrevistados además expresan que, en el proceso de entrar a estudiar, tuvieron que repetir un año escolar, el cual ya habían cursado en Venezuela.

P2 y P6, los niños indican que, mientras el proceso de ingresar al nuevo colegio se llevaba a cabo permanecieron en su casa al cuidado de los miembros de su familia.

### **Proposiciones No Comunes**

P5, el niño señala que, el proceso de inscripción a un colegio en la ciudad de recepción, se dio gracias a sus familiares, los cuales ya estaban en el país de residencia, le ayudaron a acceder a un cupo estudiantil y en cuanto llegó pudo ingresar.

---

Pregunta No 2. ¿Cómo era la educación que recibes en tu país, qué diferencias le encuentras a la educación de este país?

---

**Respuestas**

**P1:** Allá me enseñaban varias cosas, era bueno mi colegio y aquí es bueno igual, los profesores me trataban bien, y aquí también.

**P2:** Allá en mi país me enseñaban cosas diferentes, aquí hay cosas que no entiendo, y solo hablan de Colombia.

**P3:** Era buena, me dejaban tareas, aquí también, pero eran distintas, por ejemplo, allá me enseñaban la historia de Venezuela y eso, acá solo cosas de Pasto.

**P4:** Aprendía varias cosas, aquí también, no es muy diferente, es parecido solo que mi colegio era más bonito.

**Proposiciones Comunes**

P2, P3, P5 y P6, los niños identifican diferencias en la educación que recibían en su país frente a la que reciben en la ciudad receptora, puesto que, la enseñanza que reciben actualmente se fundamenta en conocimientos acerca de la ciudad receptora y por ende del país en el que se encuentran, en este caso Colombia. Por el contrario, en su país de origen las enseñanzas se basaban en las características de Venezuela.

P4, P5 y P6, los niños mencionan que, encuentran diferencias físicas entre el colegio actual, frente a su anterior colegio en Venezuela puesto que, este era más bonito y grande.

**Proposiciones no comunes**

P1 y P4, los entrevistados expresan que, no sienten diferencias en la educación, entre su anterior colegio en Venezuela frente al actual, en la ciudad receptora.

P6, el niño señala que, ha notado un cambio en la educación puesto que, sus docentes dirigían hacia él, un mejor trato en Venezuela.

---



---

**P5:** Mi colegio en Venezuela era más grande y bonito. Lo que aprendíamos y las tareas no son tan parecidas a las que me dejan allá.

**P6:** Lo que aprendía si es diferente porque aquí me enseñan cosas de este país y de aquí de Pasto, pero no de mi país. mi colegio era más bonito y los profesores me trataban mejor allá.

---

Pregunta No3. ¿Describe tu rutina diaria como estudiante, por ejemplo, el horario en que hacías las tareas o la hora de cambiarse el uniforme, en Venezuela y como son ahora?

---

**Respuestas**

**P1:** En la mañana mi abuela me preparaba el desayuno porque mi mamá y mi papá se iban más temprano a trabajar, ella me llevaba al colegio, después de salir del colegio me recogía mi papá, y almorzábamos todos juntos, yo iba hacer las tareas, me cambiaba, y salía a jugar a la calle con mis amigos, mi mamá ya me entraba en la noche, y cenábamos, miraba un poco de tele. cuidaba a los animales y me iba a dormir. Los días de entreno, me llevaba mi papá y también me recogía.

**Proposiciones comunes**

P1, P2, P3, P5 y P6, los niños relatan detalladamente la rutina que tenían antes de migrar, en donde la presencia de sus padres era más evidente, coinciden en que su cuidado estaba a cargo de determinados miembros de la familia, enumeran actividades como alimentarse, quien era el responsable de llevarlos al colegio o las actividades recreativas que tenían, mencionan lugares significativos para ellos y amigos. Contrastando así, esta rutina, con la que actualmente realizan tras la migración, la cual según los entrevistados se caracteriza por la ausencia de los miembros de su familia e incluso de los padres, además de cambios drásticos en sus rutinas escolares y del hogar pues el cuidado

---

Ahora ya no está conmigo ni mi abuela, ni mi papá. Mi mamá se encarga de todo, y una tía que a veces viene a cuidarme, mi tía me va a recoger a la escuela porque mi mamá trabaja, luego almuerzo, hago las tareas, a veces duermo, o miro tele, y ya.

**P2:** Era diferente, porque, como ya no está mi papa, él era el que me recogía y me llevaba a la escuela, en las tardes después de la escuela iba casi siempre, a los cerros, ahora mi mamá nos envía a la escuela y cuando llegamos con mi hermana, almorzamos y jugamos dentro de la casa, hacemos tarea, y a veces vienen a visitarnos unas primas que también están acá en Pasto, casi no salimos porque es peligroso dice mi mamá.

**P3:** Diferente porque allá en Venezuela me cuidaban mis abuelos o mi tía, acá permanezco un poco más solo entonces después de la escuela me voy a la casa de mi tío que vive cerca, la esposa de él me lleva a las clases de música, y cuando salgo

en este país se ha delegado a familiares distintos. finalmente mencionan la pérdida de lugares y actividades significativas.

### **Proposiciones no Comunes**

P4, el entrevistado expresa que, sus rutinas no han cambiado mucho, pues, migró con sus padres quienes asumen de la misma manera su cuidado y protección.

voy a su casa de nuevo, allá estoy con mis primos, hago las tareas, me dan de comer y juego un poco, luego vuelvo a la casa cuando mi mamá regresa del trabajo.

**P4:** No ha cambiado mucho, mi mamá me cuida al igual que allá, mi papá cuando llega del trabajo juega conmigo, yo después de la escuela hago tareas, veo tele, juego con dos amigas, o estoy con mi mamá ayudando en las cosas que ella hace, porque ella vende comida en las noches, entonces le ayudó a preparar.

**P5:** Yo llegaba de la escuela y hacía tareas, me cambiaba e iba a jugar afuera, porque allá no es como acá, que siempre hay luz, entonces la mayoría del tiempo estábamos afuera, siempre me cuidaba mi mamá, y cuando llegamos acá ya no porque ella no pudo venir con nosotros. mi papá me daba la comida y me llevaba a la escuela, iba a la casa y jugaba con un hermano, ahora que mi mamá ya está acá con mi abuela, ellas me cuidan.

---

---

**P6:** ahora es diferente todo porque allá en Venezuela nos cuidaba mi hermano, él nos llevaba al colegio y nos recogía, me llevaba a la escuela de futbol americano, jugábamos con él mientras mis papás llegaban del trabajo, ahora la que nos cuida es mi mama, si me gusta, pero extraño a mi hermano. yo llego del colegio, almuerzo hago tareas si me dejan, juego con mi hermana a veces y ya no practico ningún deporte, lo bueno es que acá si hay luz, y puedo mirar tele.

---

### **Subcategoría 5: Dificil acceso a salud infantil**

Pregunta No1. ¿De qué manera te cuidan tus padres cuando tú te enfermas?

---

<b>Respuestas</b>	<b>Proposiciones Comunes</b>
<p><b>P1:</b> Me cuidan en casa, por ejemplo, cuando tengo gripa, me dan cosas calientes y naranjas, o compran medicina en la farmacia del barrio, casi no voy al hospital.</p> <p><b>P2:</b> A mí mi mamá me da medicinas, y no me dejan resfriarme, casi no voy al médico.</p>	<p>P1, P2, P3 y P5 los niños mencionan que, el cuidado de su salud lo asumen sus padres con cuidados básicos de casa o recetas de farmacias.</p> <p><b>Proposiciones No comunes</b></p> <p>P4 y P6 los entrevistados refieren que, cuando se enferman sus padres acuden a centros médicos en los que les recetan medicamentos.</p>

---

---

**P3:** Mi familia me compra medicina en la farmacia, y me cuidan del frío.

**P4:** A mi si me han llevado al hospital porque una vez me coloque muy enfermo, pero cuando no es grave me cuidan en casa con medicinas.

**P5:** A mí me cuidan en casa, me dan medicinas que hace mi abuela.

**P6:** A mí me llevan al médico, los médicos me revisan y me recetan medicina.

---

Pregunta No2. ¿Cómo te has sentido con la atención médica en este lugar donde vives, te han atendido de forma oportuna?

---

### **Respuestas**

**P1:** Yo no he ido al médico, casi no me he enfermado, solo de gripa y ya.

P2: Yo solo fui una vez para que me revisaran los dientes, y el doctor me trató bien, me dio un caramelo.

### **Proposiciones comunes**

P1, P3 y 5 los niños mencionan que, no han acudido al médico, indican que sus padres prefieren cuidarlos desde casa, por tanto, no han tenido ese tipo de experiencias desde que emigraron.

P2, P4, P5 y P6, los entrevistados aluden que en las pocas ocasiones que han tenido que acudir al médico, en esta ciudad receptora, han sentido un buen trato de parte de los profesionales en salud.

---

---

**P3:** Yo no he ido al médico, no me he enfermado.

**P4:** A mí me han tratado bien los doctores, estuve unos días en el hospital porque comí algo que me hizo daño, todos me cuidaron bien.

**P5:** Mi abuela cuida de mi cuando me enfermo, solo fui una vez al médico para que me colocaran una inyección, me trataron bien.

**P6:** Me han tratado bien, son amables, y me han dado caramelos.

---

Pregunta No 3. ¿Qué diferencias identificas en los servicios de atención en salud en Venezuela, frente a los que hay aquí dónde vives?

---

**Respuestas**

**P1:** Allá en Venezuela iba más veces al médico, mi mamá dijo que aquí no nos podían atender aun porque no teníamos unos papeles, pero ya después si se podía, solo que no me he enfermado, mi mamá si ha ido al médico.

**Proposiciones comunes**

P1, P3 y P4, los niños identifican diferencias entre el servicio de salud en Venezuela frente al de la ciudad receptora puesto que, al llegar no pudieron ser beneficiarios del sistema de salud por tener incompleto el trámite de ingreso legal al país, hasta que regularon su situación.

---

**P2:** Allá y acá me han tratado igual.

**P3:** Acá casi no he ido, allá si me trataban bien, pero aquí había un tiempo que no podíamos ir porque no teníamos los papeles.

**P4:** Allá en Venezuela no tocaba pagar nada, pero acá si algunas cosas, y más cuando todavía no podíamos ir al médico porque no teníamos papeles. Esa vez que me enfermé y me tocó estar unos días a mi mamá le tocó pagar, y ella decía que era muy injusto.

**P5:** Allá en mi país no se pagaba nada, pero acá sí.

**P6:** Es un poco parecido, solo que allá era todo gratis.

P4, P5 y P6, los entrevistados mencionan que, en Venezuela las personas quienes cuidaban de ellos, al llevarlos al médico no tenían que pagar por el servicio en salud, sin embargo, tras llegar a este país receptor si debieron hacerlo.

#### **Proposiciones no comunes**

P1, el niño indica que, encuentra diferente el servicio de salud puesto que, accedía más veces a este, en su país de origen.

P2, el entrevistado afirma que, tanto como en su país de origen como en el país receptor, el servicio en salud ha sido igual y adecuado.

---

#### **Subcategoría: Discriminaciones de los pares en el lugar de recepción**

Pregunta No 1. ¿De qué manera sientes que las personas y niños de esta ciudad, te tratan aquí?

---

---

<b>Respuestas</b>	<b>Proposiciones comunes</b>
<b>P1:</b> Me tratan diferente a los demás, porque a los otros niños si los llaman a jugar y a mí no.	P1, P5 y P6, los niños mencionan que, sienten que sus compañeros del colegio o del barrio, al que actualmente asisten o residen, los tratan diferente que al resto de niños y niñas que habitan en la ciudad como nativos, puesto que los hacen a un lado.
<b>P2:</b> Me tratan normal, pero casi no tengo amigos	
<b>P3:</b> Me tratan bien, tengo varios amigos en la escuela.	P3 y P4, los niños afirman que, sienten que reciben un adecuado trato por parte de sus demás compañeros de colegio o de barrio.
<b>P4:</b> A mí me han tratado bien, tengo dos amigas en el barrio	<b>Proposiciones no comunes</b> P2, el entrevistado menciona que, siente que lo tratan de manera normal pero que aún no tiene muchos amigos.
<b>P5:</b> Pienso que me tratan diferente que a los demás, porque ellos juegan aparte.	
<b>P6:</b> En mi anterior colegio sí, me trataban diferente, porque me hacían a un lado, no sé por qué y eso me hacía sentir diferente a ellos.	

---

Pregunta No 2. ¿Recuerdas alguna situación incómoda por la cual no hayas querido volver a la escuela o al barrio dónde vives, cuál?

---



---

### Respuestas

**P1:** Si, en el colegio, se estar en el salón y todos juegan juntos, menos conmigo, a veces se ríen y pienso que es de mí, pero no les prestó atención, si he querido volver a la escuela.

**P2:** No, creo que prefiero estar solo, entonces no he tenido ningún momento así, Si tengo un solo amigo que a veces está conmigo, me trata bien, pero a veces se va a jugar con sus otros amigos.

**P3:** No, ninguna situación que me haya sentido incómodo, mis amigos son buenos.

**P4:** No, porque si tengo dos amigas con las que jugamos mucho, me tratan bien.

**P5:** Si a veces me hacen a un lado, como que dicen cosas, y así. En el colegio.

**P6:** Si por eso me quería cambiar de colegio, me trataban mal, decían cosas de mí, y me hacían a un

### Proposiciones comunes

P1, P5 y P6, los entrevistados manifiestan que, sí han experimentado una situación incómoda en su escuela, puesto que sus compañeros han demostrado actitudes con pretensiones de causar daño, comportamientos de rechazo y burlas, hacia ellos.

P2, P3 y P4, los niños aseguran que, no han experimentado ninguna situación incómoda por la cual no hayan querido volver a la escuela, puesto que han logrado encontrar amigos.

### Proposiciones no comunes

P6, el niño relata cómo sus compañeros de clase lo agredieron físicamente, dirigiendo hacia él diferentes comentarios, diciendo que él no debería estar en este país, situación que desencadenó su retiro del colegio en el cual experimentó esta situación.

---

lado, una vez me tiraron mis cosas, y me empujaron, me decían que yo no tenía por qué estar ahí, así que me cambiaron de colegio, en el de ahora no ha pasado nada malo, solo que aún no tengo amigos.

---

Pregunta No 3. ¿Cuáles apodos o nombres diferentes has recibido en tu escuela o en el lugar en el que vives, por venir de otro país?

---

**Respuestas**

**P1:** Una vez en la escuela si pensé que me decían algo, pero no escuche bien, y no recuerdo bien que fue.

**P2:** He escuchado en la calle que a las personas que venimos de Venezuela, les dicen “venecos”, a mí no me han dicho, pero si he escuchado.

**P3:** No me han dicho ningún apodo, los niños de mi colegio son respetuosos.

**Proposiciones comunes:**

P5 y P6, los entrevistados afirman que, sus demás compañeros si han dirigido hacia ellos sobrenombres refiriéndose a la diferencia de nacionalidad, puesto que les han dicho, cosas como; veneco, venezolano vete de aquí.

P2 y P4, los niños manifiestan que, hacia ellos no se han dirigido sus demás compañeros con sobrenombres, sin embargo, han escuchado o se han dado cuenta como a otras personas diferentes de su red cercana se les asignan sobrenombres.

**Proposiciones no comunes:**

P3, el entrevistado niega que sus compañeros se hayan referido a él con algún sobrenombre, por el contrario, añade que estos, son respetuosos.

---

**P4:** A mí no, pero he escuchado que si tratan mal y les dicen apodos a los que vienen de donde yo vivo.

**P5:** Si me han dicho cosas feas, como vete de aquí, vete a tu país, “veneco”, venezolano, y así. Pero le dije a la maestra y ella hizo que ya no me dijeran nada.

**P6:** Si, me decían “veneco” vete de aquí, este no es tu país, me acosaban y me decían muchas cosas. La maestra una vez los escucho y llamaron a los papás de ellos y a los míos, un tiempo dejaron de hacerlo, pero después otra vez, entonces mis papás decidieron cambiarme de colegio.

---

**Objetivo específico 2:** Caracterizar las consecuencias emocionales que vive la población infantil migrante venezolana.

**Categoría:** Consecuencias emocionales

---

**Subcategoría:** Alteraciones relacionales y adaptativas

Pregunta No 1. ¿De qué manera se vieron afectadas las relaciones que tenías con las personas cercanas a ti como vecinos o amigos?

---

---

**Respuestas**

**P1:** Las personas con las que estaba antes, ya no están, nos alejamos, y solo hablamos por teléfono, pero solo con unos familiares, porque con los amigos del barrio y de la escuela ya no volví hablar más, no sé qué pasaría con ellos. nos fuimos y no me pude despedir.

**P2:** Ya no tengo esas amistades, ya no volvimos hablar, no sé qué pasaría con ellos, sus papás también se los llevaron a otras partes y unos se quedaron allá en Venezuela, nos alejamos y se terminó la amistad.

**P3:** Eso se terminó porque todos nos fuimos, unos se quedaron allá, y otros se fueron para otros países, un día ya no nos pudimos ver más y no sé qué pasaría con mis amigos o los conocidos del barrio, deben estar con sus familias.

**Proposiciones comunes:**

P1, P2, P3, P4, P5 y P6, los niños refieren que, se vieron afectadas las relaciones que mantenían en su país de origen con amigos de la escuela o amigos del barrio, dado que, al tener que salir del país se terminó toda comunicación, mencionan que, algunos se quedaron residiendo en Venezuela y otros emigraron de la misma forma, a otro país, sin embargo, a veces aun se comunican con algún familiar.

**Proposiciones no comunes:**

P1, el niño menciona que, al ser repentina la decisión de migrar por parte de sus padres, no pudo dirigirse a sus amigos con la intención de despedirse, que por el contrario se fue sin decir adiós.

---

**P4:** Se afectaron mucho porque ya no tengo esos amigos o conocidos, de repente tuvimos que irnos y dejar allá a todos.

**P5:** Pues se afectaron mucho porque ya no volví a ver a mis amigos o vecinos, tampoco a mis amigas con las que íbamos al grupo de la iglesia, todo cambio porque tuvimos que venimos de Venezuela.

**P6:** Tuvimos que dejar a todos los amigos que teníamos allá, así que ya no se de ellos, ya no nos comunicamos.

---

Pregunta No2. ¿Cómo ha sido hacer nuevos amigos desde que llegaste aquí, cómo te sientes con ellos?

---

**Respuestas**

**P1:** Yo no tengo amigos, por eso me siento un poco incómodo a veces, porque veo a los demás que ya tienen sus grupos armados para jugar, y me da miedo que me digan que no y me rechacen, pero si les pregunté si me dejan jugar con ellos.

**Proposiciones comunes:**

P1, P5 y P6, los entrevistados mencionan que aún no tienen amigos puesto que tal vez conlleva tiempo para ellos y más aún después de experimentar rechazo por parte de los mismos.

P2, P3 y P4 los niños afirman que, si tienen algunos amigos con los cuales se sienten a gusto, compartiendo juegos en la escuela

---

**P2:** Después que entré a estudiar pude hacer un amigo, me siento bien, pero a veces no quiere jugar conmigo, pero eso no importa, porque si me trata bien.

**P3:** Me siento bien con ellos, les pedí que si jugábamos, que, si me incluían y me dijeron que sí, desde eso salimos a los descansos juntos.

**P4:** Cuando llegue a la nueva escuela mire que dos niñas estaban jugando a los congelados, a mí me gusta jugar a eso, entonces les pregunté que, si podía jugar con ellas, y me dijeron que sí, que necesitaban a alguien más para que sea más divertido, en los demás descansos también jugábamos a lo mismo, y así nos hicimos amigas.

**P5:** Pues aún no tengo muchos amigos, prefiero quedarme en el aula, porque no me siento tan bien, estando afuera con los demás, tal vez luego con el tiempo

**Proposiciones no comunes:**

P1, el entrevistado expresa que, se siente incómodo al no tener amigos y al observar que los demás si han logrado establecer amistades. Añade que, siente miedo a ser rechazado por los demás, y que no quieran incluirlo en algún grupo de amigos.

---

**P6:** Yo no tenía amigos allá, eran muy raros esos niños, no me trataban bien, y en este colegio llevo pocos días, así que aún no tengo amigos, de pronto después que los conozca bien, igual acá ya no me han tratado mal.

---

Pregunta No 3. ¿De qué manera tener amigos nuevos te ha afectado o te ha ayudado en tu proceso de adaptarse a este nuevo lugar en el que vives?

---

**Respuestas**

**P1:** Me ha afectado porque siento que soy diferente a ellos y que no me aceptan como su amigo.

**P2:** Me ha ayudado mucho, porque mi amigo me enseña cosas nuevas de aquí, me indica lugares, me divierto mucho y eso me hace sentir bien.

**P3:** Me ha ayudado, porque teniendo amigos me siento más cómodo acá en la escuela, me divierto, he aprendido nuevas cosas de acá por ellos.

**Proposiciones comunes:**

P1, P5 y P6, Los participantes aseguran que, les ha afectado el hecho de no tener amigos aún, indican que se tienden a sentir mal

P2, 3 y 4, los entrevistados indican que, tener amigos ha contribuido de buena manera a sentirse bien y cómodos en este país igualmente a aprender cosas nuevas de aquí.

**Proposiciones no comunes:**

P6, el niño menciona que, él quería volver a su escuela en Venezuela porque aquí no se sentía bien en algunas ocasiones.

---

---

**P4:** Mis amigas me han ayudado a sentirme bien, tener amigas me hace sentir como si fuera mi anterior escuela en Venezuela.

P5: No tener amigos a veces si me hace sentir mal, allá en Venezuela si tenía muchos amigos, aquí no sé por qué.

**P6:** Me sentía muy mal cuando me trataban mal en la escuela, porque yo no les hacía nada a ellos, quería volver a mi escuela en Venezuela, porque aquí no me sentía como allá.

---

**Subcategoría: Afectaciones emocionales**

Pregunta No 1.¿Cómo te has sentido desde que llegaste a este nuevo lugar en el que vives?

---

<b>Respuestas</b>	<b>Proposiciones comunes:</b>
<p><b>P1:</b> Al principio me sentía muy triste y con miedo, porque no conocía nada acá, era muy diferente y no entendía por qué nos teníamos que ir de nuestra casa y dejar todo, ahora ya mi mamá me explico y sé que era para estar mejor, extraño mucho a mi familia, lloré mucho cuando tuve que dejar a mi</p>	<p>P1, P2, P4 y P5 los entrevistados mencionan que tuvieron sentimientos de tristeza y miedo puesto que, percibían diferente el lugar al que llegaron a su antiguo hogar, además indican que lo sentían desconocido.</p>

---



---

perro, se quedó con un primo y está muy grande ahora, ojalá pueda ir a visitar a mi familia y a mi perro Tony.

**P2:** Yo no entendía porque teníamos que irnos, tuvimos que armar la maleta, empaque unos pocos juguetes y caminamos muchísimo para llegar acá. me sentía triste porque en mi casa no teníamos tanto frío, y cuando llegamos a la nueva casa fue muy feo, todo era diferente, no teníamos tele, ni camas, no tenía con quien jugar. me aburría mucho. Ahora me siento un poco mejor, ya tengo amigos, y mi casa es más bonita.

**P3:** Yo cuando llegué sí me sentí bien porque allá en Venezuela casi no comíamos, no había luz, y mi mamá decía que era muy peligroso estar allá, aquí ya estábamos un poco más seguros, y mi mamá consiguió un trabajo. Ahora estoy bien, si los extraño, pero tenemos que quedarnos acá porque allá todavía no se mejoran las cosas.

P2 y P4, Los niños expresan que, la manera de vivir en este país al principio era difícil aduciendo que en su país de origen tenían una casa propia, e implementos que los hacía sentir más cómodos y bienestar, además indican que estaban junto a sus familiares los cuales junto a su casa se quedaron allá.

P1, P2, P4 y P6, los entrevistados refieren que, no comprendía por qué debieron salir repentinamente de su país, de su hogar y de lo que hacían rutinariamente.

**Proposiciones no comunes:**

P3 el niño refiere que cuando llegó a este país se sintió bien, refiere que, en su país vivían más inseguros según lo que les decían sus padres, mencionan que los servicios de luz, agua y lo demás también eran escasos e indica que actualmente está mejor sin embargo aduce que extraña a algunos miembros de su familia que se quedaron en Venezuela.

P6, el niño manifiesta que, aunque al llegar al nuevo entorno se sintió diferente y extraña a su hermano comprende la razón por la cual debieron salir de país, puesto que en el, ya no se alimentaban adecuadamente y estaban atravesando por una situación de inseguridad

---

---

**P4:** Me sentía mal porque no teníamos donde vivir, nos quedamos un tiempo donde un amigo de mi papá, él no tenía camas, dormimos en el suelo y hacia frío, no tenía amigos ni conocía acá, yo no entendía porque nos vinimos de Venezuela, ahora ya se, y estamos mejor a veces me coloco un poco triste por todo.

**P5:** Desde que llegué me sentía muy triste, tuvimos que dejar a mi mamá y a toda la familia, a mis amigos y todo lo que yo hacía. a veces me siento mal, yo quisiera regresar a mi casa.

**P6:** Cuando llegamos acá yo me sentía en un lugar muy diferente y no sabía porque habíamos tenido que venir para acá, tuve que dejar las clases, y todo. Allá los últimos días ya no comíamos mucho, no había luz, y había muchas personas que estaban haciendo cosas malas, eso me dijo mi papá, que por eso nos teníamos que venir para acá, yo extraño mucho a mi hermano, yo pienso que

muy compleja según lo que le decían sus padres. Además, añade que su casa está en Venezuela y que piensa que en esta ciudad los rechazan.

---

aquí no nos quieren mucho y nosotros tenemos nuestra casa allá.

---

Pregunta No 2. ¿En qué momentos te sientes triste, preocupado, enojado o asustado? ¿Por qué?

---

**Respuestas**

**P1:** Me siento triste cuando mi familia está enferma y no puedo verlos, y me sentía asustado cuando recién llegamos acá.

**P2:** Yo me siento asustado cuando mi hermana se enferma o de que le pase algo malo. Triste porque extraño a mi papá, cuando él me llama me coloco así.

**P3:** Yo me sentí triste porque nos tocó venirnos de allá de Venezuela, me preocupo por mis abuelos, y me siento triste cuando estoy solo.

**P4:** Me sentía triste cuando nos vinimos para acá, preocupado o asustado cuando tuvimos que dejar a mi familia allá en Venezuela.

**Proposiciones comunes:**

P1, P2, P3, P4, P5 y P6, los niños expresan que, se sienten tristes, enojados y preocupados, ante el enorme cambio que significó para ellos migrar, por la ausencia de sus familiares quienes se quedaron en Venezuela o migraron hacia otros países. también y mencionan que se sienten triste, preocupado, enojado y con miedo cuando lo regañan,

P1 y P2 los niños mencionan que, se sienten asustados y tristes cuando saben que sus familiares están enfermos y su bienestar está en riesgo.

**Proposiciones no comunes:**

P6, El entrevistado, señala que, se sentía triste y enojado a causa del trato que le daban sus compañeros en la escuela.

---

**P5:** Cuando recuerdo lo que hacía en Venezuela con mi familia, como vivíamos allá me preocupó por cómo están allá. Yo estaba enojado porque nos venimos para acá, pero como ha pasado tiempo aquí ya casi no.

**P6:** Yo me sentía triste y enojado cuando me trataban mal en la escuela. Triste cuando extraño a mi familia y amigos de Venezuela.

---

Pregunta No 3. ¿Has experimentado tras el proceso de migración, pesadillas, problemas para dormir, o soledad, como ha sido?

---

**Respuestas**

**P1:** Después de venirme de Venezuela me sentía más solo, y no podía dormir porque hacía frío y no era mi cama de siempre.

**P2:** Si más solo, porque allá tenía muchas amigas y amigos y mi demás familia aca ya no, si se soñar feo recuerdo cuando veníamos para acá y sueño que nos pasaban cosas feas en el camino.

**Proposiciones comunes:**

P2, P3 y P6 los entrevistados expresan que, si han tenido pesadillas y problemas para dormir, refieren que es debido en algunas ocasiones por el frío, por los recuerdos con sus familiares y amigos que se quedaron en su país el part6, menciona que tiene pesadillas desde que llegó a este país.

P1, P2, P5 y P6 los entrevistados mencionan que se sienten más solos en algunas ocasiones porque acá no tienen amigos

---

**P3:** Yo soñaba a veces como me separaba de mis abuelos y lloraba mucho, me levantaba en las noches.

**P4:** Yo no podía dormir por el frío que me hacía, en mi país hacía calor y por el ruido, además me daba miedo de los insectos.

**P5:** Yo si me siento un poco solo, por mis amigos que se quedaron allá pero bueno.

**P6:** algunas pesadillas, pero en Venezuela no tenía casi, si me siento más solo porque acá no tengo amigos.

**Proposiciones no comunes:**

P4, el niño indica que, tuvo problemas para dormir debido al clima, aduciendo que en su país hacía mucho calor a diferencia de aquí.

---

Pregunta No 4. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz o contento en este nuevo lugar?

**Respuestas**

**P1:** Cuando vino a visitar mi abuela de Venezuela me sentí muy feliz, porque me gusta que estemos todos juntos.

**Proposiciones comunes:**

P2, P3, P4, P5 y P6 los entrevistados manifiestan que, los motivos por los cuales se sienten felices cuando comparten experiencias y hazañas en familia, como quedarse en casa y disfrutar una película, preparar en familia las recetas favoritas o salir a pasear a lugares divertidos juntos.

---

**P2:** Me siento feliz cuando mi mamá nos lleva por un helado y vamos a los resbaladeros grandes del parque Bolívar con mi hermana.

**P3:** Yo me coloco contento cuando me llevan a la piscina y nos hacemos en el tobogán con mis primos.

**P4:** Me siento feliz cuando hacemos noches de pelis con mi mamá y mi papá, hacemos gallitos y tomamos refresco.

**P5:** Me coloco contento cuando mi abuela me hace mi comida favorita, ella hace muy ricos los tequeños.

**P6:** Cuando fui al mar acá. Cuando mi papá me compró mi bici. Me gusta cuando salimos a pasear con mi familia.

**Proposiciones no comunes:**

P1, el niño expresa que se sintió muy feliz cuando recibió la visita de su abuela quien llegó de Venezuela.

---

**Subcategoría: Alteraciones en el comportamiento**

Pregunta No 1. ¿Te sientes cómodo expresando tus emociones aquí como lo hacías en tu país de origen?

---

---

**Respuestas**

**P1:** Pues acá, yo no contaba cómo estaba en la escuela para no dar más problemas.

**P2:** Si me siento bien, no ha cambiado, es igual

**P3:** Al principio yo no quería que me vieran triste, y no le contaba a nadie, ahora ya les cuento a mis amigos.

**P4:** Yo si hablo con mis papas, les cuento todo, como antes.

**P5:** Yo no sé querer contar a nadie si me siento triste para que no se burlen de mí.

**P6:** Yo no le decía a nadie como me sentía para no dar más problemas, cuando estaba en Venezuela le contaba todo a mi hermano, pero cuando se enteraron mis papas de lo que pasaba las cosas mejoraron, así que ahora si les cuento como me siento.

---

**Proposiciones comunes:**

P1, P3, P5 y P6 los entrevistados aducen que evitaban demostrar sus emociones en la mayoría de ocasiones porque les desagradaba que los miraran en ese estado, también, porque creen que sí, no demuestran sus emociones, pueden evitar causar problemas.

**Proposiciones no comunes:**

P2, el niño indica que se siente cómodo expresando sus emociones, la manera en la que expresa no ha cambiado tras el hecho migratorio.

P4 el niño manifiesta que expresa sus emociones y les cuenta todo a sus padres.

---

Pregunta No2. ¿Cómo expresas tu enojo o frustración ahora, era diferente antes de salir de tu país?

---

**Respuestas**

**P1:** Yo me encierro en mi cuarto, pero mi mamá dice que está mal. Antes no lo hacía.

**P2:** Cuando me enojo, lloro, así también era antes.

**P3:** Antes cuando me enojaba salía a la calle a jugar y ya me olvidaba, ahora me encierro en mi cuarto a ver tele.

**P4:** Cuando me enojo quiero llorar, pero nada más. Antes también era así.

**P5:** Cuando me enojo mejor me voy hacia otro lugar.

**P6:** En la escuela cuando me trataban mal, me daba mucha rabia, así que me colocaba a pintar o me iba a otro lugar lejos de ellos.

**Proposiciones comunes:**

P1 y P3, los entrevistados manifiestan que, la forma de expresar su enojo o frustración después del hecho migratorio es encerrándose en sus cuartos, sin embargo, P1 menciona que su madre le ha comunicado que este comportamiento no es adecuado, además añade que esto no lo hacía antes. Por su parte, P3 indica que, antes cuando se enojaba, su manera de expresarlo era diferente, pues, decidía salir a jugar a la calle en lugar de encerrarse en su cuarto.

P2 y P4 refieren que cuando están enojados su manera de expresarlo es llorar, añaden que, antes de la migración también se manifestaban de la misma forma.

**Proposiciones no comunes:**

P5, el niño señala que decide irse a otro lugar cuando se siente enojado, es su manera de expresar su enojo.

P6, el niño indica que, en los momentos en los cuales se sentía enojado, más específicamente cuando sus compañeros del colegio no lo trataban

---



---

bien, se alejaba de esas personas marchándose a un lugar diferente o decidía enfocarse en otras actividades como pintar.

---

Pregunta No3. ¿Cómo te comportas ante las reglas y costumbres nuevas desde que llegaste?

---

**Respuestas**

**P1:** Pues no me dejan salir solo, entonces me enojo con mi mamá. En Venezuela si me dejaban.

**P2:** Me toca arroparme más, acá, porque si no me enfermo, entonces como no le hago caso a mi mama, ella me regaña.

**P3:** Mi mamá ya no me deja salir solo al parque, entonces yo me enojo y me encierro en el cuarto.

**P4:** Pues al principio casi no entendía muchas cosas de acá pero mi papá me ha explicado entonces bien.

**P5:** Me he comportado bien creo.

**Proposiciones comunes:**

P1 y P3 los niños expresan que sus padres, debido a la inseguridad, no los dejan salir solos, de manera que, se molestan con sus padres debido a esto.

**Proposiciones no comunes:**

P2, el niño menciona que, su madre le impone reglas acerca de su cuidado por el clima, añade que, como él no acata estas reglas, su madre lo corrige.

P4 el niño indica que, al principio sentía confusión, sin embargo, su papá ha estado presente y le aclara las dudas acerca de las nuevas reglas y el porqué de las mismas. Debido a esto, acata las reglas sin inconvenientes.

P5, el niño expresa que se comporta bien ante las reglas impuestas por sus responsables.

---

---

**P6:** Yo no entendía muchas cosas, me quería ir de acá y me enojaba con mi papá porque no nos íbamos.

P6, el niño manifiesta que, no entendía el motivo por el cual tenían que salir de su país, de modo que, se enojaba con su padre por el hecho de no volver a Venezuela.

---

**Subcategoría: Alteraciones en la identidad cultural**

Pregunta No.1. ¿De qué manera ha cambiado su forma de hablar después de salir de su país de origen?

---

**Respuestas**

**P1:** A veces utilizo unas palabras que usan acá, se me pegan, hablo como acá, cuando me llama mi papá me dice que me estoy volviendo Pastuso, que ya hablo como acá.

**P2:** Yo hablo igual que allá, pero a veces si se me mezclan algunas palabras que usan acá.

**P3:** Yo digo cosas de acá, se me han pegado, y también para que me entiendan, porque yo decía unas cosas y no me entendían que era, porque acá las cosas se llaman diferente, una vez le dije a mi compañero que me pase el lampazo porque se me rego en el salón el jugo, y no sabía que era lo que

**Proposiciones comunes:**

P1, P2, P3, P4 y P6, los entrevistados afirman que sí ha habido cambios en su manera de hablar pues, indican que usan muchas palabras que utilizan en la ciudad receptora, P3 y P4 ejemplifican con algunas palabras que tienen dentro de su léxico Venezolano, las cuales sus compañeros en el colegio no suelen entender.

**Proposiciones no comunes:**

P5, el niño menciona que identifica la diferencia de palabras y que es difícil en ocasiones que los demás entiendan sus palabras, menciona situaciones cotidianas en las que es complicado para él, expresarse, añade que, su maestra no entendía a qué se refería cuando dijo una palabra en específico de su país.

---

le pedía, me dijo, cómo así, qué cosa, y nos reímos mucho ese día.

**P4:** Algunas palabras ya las digo como acá, al principio no entendía unas palabras, luego ya. Mis amigas me preguntaban qué era lo que decía también. Mi tío cuando hablamos por teléfono me dice que ya me estoy volviendo pastusa.

**P5:** Acá dicen las cosas bien diferentes, yo digo refresco y acá gaseosa, o decimos mono y acá como que dicen sudadera, que risa, entonces ya voy entendiendo, la maestra no me entendía una palabra el otro día, yo le mostré lo que le decían y ella me dijo que acá no le llamaban así, pero que gracias por enseñarle una nueva palabra. Ahora le dice como yo le digo.

**P6:** Pues si ha cambiado un poco en algunas palabras, ahora decimos mucho veci que se dice acá, en Venezuela no.

---

---

Pregunta No 2. ¿Qué actividades tradicionales y costumbres has tenido que abandonar tras salir de tu país de origen?

---

**Respuestas**

**P1:** Allá en Venezuela los carnavales eran en febrero, inflábamos bombas de agua y jugábamos en la calle.

**P2:** Allá en las vacaciones de febrero íbamos a la playa, jugábamos con bombas de agua, eso hacíamos todos. En enero, el 6 era el día de reyes, nos llevaban regalos, nos llevaban a pasear, comer helado, pizza y a los carritos chocones.

**P3:** Allá había la feria del pesebre, hacían unos muy bonitos y grandes en las calles, también la fiesta de los locos, que salían a bailar con atuendos y máscaras, era divertida verlos, mi primo desfilaba ahí, entonces lo íbamos a ver.

**P4:** Allá había el desfile de diablos danzantes de yare, salen vestidos de rojo con máscaras grandes de colores y el joropo, me gustaba escuchar las

**Proposiciones comunes:**

P1 y P2, los entrevistados afirman que han tenido que abandonar costumbres y tradiciones que tenían antes de migrar, como carnavales, los cuales se llevan a cabo en febrero, en esta festividad ellos jugaban con bombas de agua en compañía de amigos y familiares.

P4 y P6 los niños mencionan que, asistían al torneo llamado “Los juegos de la Chinita” el cual es un torneo deportivo de profesionales del béisbol que compiten por la copa, estos juegos se compartían en familia.

P2 y P6, los participantes resaltan que en Venezuela se celebra el día de reyes, en el cual todos los padres y familiares llevan regalos a los niños.

P4 y P5, Los niños expresan que, en su país de origen no se realizan novenas, que es una tradición y costumbre de esta ciudad en la que residen actualmente.

---

---

cajas y las maracas, también a los juegos de la chinita. Allá no hay novenas solo acá.

P5: A mí me gustaba que allá cuando iba iniciar la navidad, íbamos a ver el encendido de las luces, porque hay un árbol grandísimo, tocan la gaita y se hace los dulces que solo se hacen allá, como manjarete o dulce de lechosa. También íbamos a los caballitos, a la ciudad de hierro que la colocan allí junto a las luces. Allá no hay novenas como acá.

P6: Yo iba al torneo de béisbol, es cada año, eran jugadores profesionales, me gustaba mucho ir a verlos, una vez lanzaron la pelota hacia nosotros y yo la recogí, todavía la tengo por qué nos la dejaron quedárnosla. También me gustaba mucho el día de reyes, porque nos llevaban muchos regalos y nos llevaban a pasear, nos compraban ropa nueva.

**Proposiciones no comunes:**

P5, el niño indica que, en Venezuela tienen la tradición y costumbre; El encendido de las luces, el cual es un alumbrado público que inaugura distintas festividades como la navidad en el encendido de luces se encuentra un árbol de cuatro metros con muchas luces, se toca la gaita, hay juegos mecánicos y se elaboran dulces tradicionales

P3, el niño resalta que, en su país de origen, tenían la tradición y costumbre de la feria del pesebre, indica que hacían unos muy bonitos y la fiesta del loco el cual es un desfile de disfraces y máscaras.

P4, el niño indica que en el lugar que residía en Venezuela tenían la tradición de los diablos danzantes de Yare.

---

Pregunta No 3. ¿De qué manera ha tenido que cambiar su forma de vestir y alimentarse tras salir de su país de origen?

---

### **Respuestas**

**P1:** Yo antes me vestía en franelilla y shores, ahora toca estar más arropado por el frío, donde yo vivía hacía muchísimo calor teníamos que tener aires en la casa porque hacía mucho calor. De comer es distinto como comen aquí, pero mi mamá me sigue cocinando como allá, hay varias cosas de allá que no hay aquí, hasta los caramelos son distintos. Cuando salimos a comer en la calle comíamos, tumba ranchos, patacones o arpones, en cambio acá cenamos como en el almuerzo, arroz y carne. Pero a veces si hacemos la comida que comíamos allá.

**P2:** Yo vivía en Maracaibo y allá hace muchísimo calor, yo me colocaba franelillas y shores, aquí ya no tanto por el frío, cuando estoy en la casa sí. De comer si hay diferencias, porque acá no hay unas cosas que hay en Venezuela Hay frutas que las llaman aquí muy diferente como la parchita que es maracuyá allá donde yo vivo, o el banano allá es cambur. Yo cenaba allá arepa con queso y

### **Proposiciones comunes:**

P1, P2, P3, P4, P5 y P6 los entrevistados expresan que su manera de vestir ha cambiado demasiado puesto que, en los lugares en los que vivían, el clima era caluroso, por el contrario, en la ciudad receptora el clima es frío y deben protegerse de él. Con referente a la comida refieren que es diferente, inclusive en los nombres, las recetas son diversas y los ingredientes distintos, sin embargo, sus familias tratan de conservar algunas comidas y las elaboran con los ingredientes que encuentran en la ciudad receptora.

### **Proposiciones no comunes:**

P4 el niño indica que la comida que se prepara en la ciudad receptora es totalmente diferente a la comida que se prepara en Venezuela.

mantequilla y aquí a veces cenó arroz con huevo. Aquí se comen a los pobres cuys, allá teníamos, pero de mascota.

**P3:** Yo vivía en Coro, Allá no usábamos chaquetas, ni gorros, vivíamos en franelillas, en “shores” y en chancas, hacía muchísimo calor, en lo de comer no conocíamos cosas como las palomitas, con carne, ni los envueltos esos que hacen aquí, ni cuy, el cuy es mascota allá, no se puede comer. Si comíamos chivo y arepa de maíz.

**P4:** Yo desayunaba arepa con Maltin Polar, el almuerzo como aquí, y en la cena pan con mantequilla, jamón y queso. Yo vivía en Caracas, en la capital, allá cuando salimos a la calle a comer, comíamos pepitos, hamburguesas y pollo asado, pero es muy diferente a la comida que dan aquí. Y de vestir, pues como allá no hacía tanto frío, no utilizaba tantos abrigos.

---

---

**P5:** Yo cenaba panquecas o plátano relleno, arepas, pan con mantequilla y jamón allá en Venezuela, nosotros no cenábamos arroz, acá si, arto arroz. En el desayuno también arepas, aquí cuando vine que mis compañeros desayunan sándwich y nosotros no. Yo vivía en Maracaibo, allá yo me colocaba franelillas y no usaba tantas chaquetas porque hacía mucho calor. Aquí toca estar más arropado.

**P6:** Yo vivía en Maracaibo, comía mucha arepa, también carne, panquecas con queso, tequeños, todo eso, mi papá a veces si hace acá esa comida, más cuando es diciembre o reunimos con los demás familiares, se hace las comidas de allá. Yo me vestía con ropa fresca porque hacía mucho calor, aquí uno tiene que estar más arropado por el frio que hace.

---

**Pregunta No 4.** ¿Con qué actividades culturales en este lugar nuevo en el que vives, te sientes bien?

---

**Respuestas**

**Proposiciones comunes:**

---



---

**P1:** A mí me gustaron mucho los carnavales, porque jugamos con la carioca, y también como bailaban esos que pasan en el desfile.

**P2:** De aquí me gustan las novenas que hacen en navidad, y que se reúnen en las casas, hacen comida y juegos, yo fui, y me gustó mucho

**P3:** A mí me gustan los carnavales de acá, me gusta jugar con la carioca y salir a ver como se visten las personas que salen en el carnaval, hay un día que salen también los niños vestidos de colores y así.

**P4:** A mí me gustó ir a pintar en las calles, hice muchos dibujos, eso no hacemos allá en Venezuela.

**P5:** A mí me gustan los carnavales, por la carioca, salimos a jugar al parque.

P1, P3, P5 y P6 los entrevistados aluden que, les gusta mucho los carnavales de negros y blancos de la ciudad receptora, porque pueden jugar además observan vestuarios, maquillajes y artesanías coloridas.

**Proposiciones no comunes:**

P2 el niño Expresa que le gustan las novenas que se realizan en el mes de diciembre en la ciudad receptora, debido a que las familias se juntan y comen juntos y también juegan.

P4, el niño menciona que, le gusta salir a pintar en las calles que es una actividad que se realiza en la ciudad receptora en el mes de diciembre, además añade que esta actividad no se realiza en su país de origen.

---

**P6:** Me gustan los carnavales acá, ir a jugar con la carioca y ver el desfile.

---

**Subcategoría: Daños en el proyecto de vida**

Pregunta No1. ¿Qué planes tenías antes de mudarte a este país y cómo han cambiado desde entonces?

---

**P1:** Yo antes de venirme iba a visitar la finca de un amigo me iba a mostrar los animales que su familia tenía, estaba muy emocionado iba a pasar las vacaciones allá, ya tenía pensado que ropa llevaría y mi papá ya me había dado permiso, pero paso todo, mi papá dijo que ya no podía ir porque era peligroso y porque teníamos que irnos a otro lugar en una semana porque nos estaban esperando acá. Ahora ya no tengo como ir allá, acá no tengo donde ir a pasar las vacaciones, ojalá vayamos a Venezuela.

**P2:** Yo tenía planeado ir al paseo del lago con mi familia, pero ya no pudimos ir por venimos acá, ahora ya no he ido hace mucho tiempo y acá no hay nada parecido como el lago de allá.

**Proposiciones comunes:**

P1, P2, P3, P5 los entrevistados indican que tenían planes relacionados a paseos y actividades recreativas con familiares y amigos los cuales refieren que ya no pudieron asistir, dado que, tuvieron que salir de su país en poco tiempo.

**Proposiciones no comunes:**

P4, el niño menciona que, no tenía planes establecidos o salidas con su familia o paseos con amigos, sin embargo, asumió que iba a volver a la escuela con sus compañeros como de costumbre, añade que tenía actividades escolares por entregar.

P6, el niño manifiesta que, tenía un importante juego de béisbol con sus compañeros, contra un equipo de otro estado, al cual ya no pudo asistir porque debió salir del país.

---

**P3:** Yo tenía una presentación de música con la banda ahí en Caracas íbamos a ir con mi abuelo que me iba a cuidar allá, con los familiares de los demás niños que tocan conmigo y el profesor, pero eso se canceló porque muchos nos tuvimos que ir de Venezuela.

**P4:** Pues así alguna salida no, pero si pensaba que iba a volver a la escuela mía, que iba a ver a mis amigas y amigos, que iba a entregar algunas tareas, pero ya no volví y acá pues ya no es lo mismo.

**P5:** Yo iba a visitar a la chinita con mi familia justo en el mes en el que nos venimos para acá, mi mamá me dijo que ya no podíamos ir porque había que guardar dinero porque nos teníamos que mudar, acá ya no pude visitarla más.

**P6:** Yo tenía planeado seguir jugando béisbol, encontrarme en el entreno con mis compañeros, esperábamos jugar con otro equipo que venía de otro estado, pero eso ya no se pudo nunca más.

---

---

Pregunta No 2. ¿Cuáles eran tus sueños o qué profesión querías tener cuando estabas en Venezuela?

---

**Respuestas**

**P1:** Yo quería ser futbolista profesional o beisbolista, estaba en la escuela de fútbol y me gustaba mucho, quería ser como mi entrenador, él sabía mucho.

**P2:** Yo quería ser guardia, para que los malos vayan a la cárcel.

**P3:** Yo quería ser cantante y chef porque me gusta mucho aprender a cocinar, como mi mamá que cocina rico, quería ser como ella.

**P4:** Yo quería ser como mi tío, guardia, era muy chévere su trabajo, Allí en Venezuela pasaba con las camionetas grandes, con el uniforme y nos contaba lo que hacía, cuidar a la gente.

**P5:** Yo quería estudiar veterinaria porque me gustan mucho los animales, quería ayudar a

**Proposiciones comunes:**

P2 y P4 los entrevistados indican que la profesión que querían tener cuando estaban en Venezuela era de guardia por gusto propio o influenciado por uno de sus familiares.

**Proposiciones no comunes:**

P1, P3 y P5 refieren profesiones que soñaban tales como: ser futbolista o beisbolista profesional, siguiendo el ejemplo de su entrenador a quien admiraba mucho, p3 menciona que quería ser cantante o chef por su madre que cocina muy rico, p5, indica que, quería ser veterinario puesto que le gustan mucho los animales y esta profesión le permitiría ayudar a los animales más indefensos.p6 expresa que, quería ser beisbolista, porque además de que le gustaba mucho y era su pasión, se destacaba como el mejor en su equipo. Añade que él era el capitán y que quería ser como el beisbolista profesional Venezolano Miguel Cabrera.

---

muchos animales que estaban enfermos y los que no tenían una casa.

**P6:** Quería ser Beisbolista, yo era el mejor del equipo que tenía allá en Venezuela, yo era el capitán y soñaba ser como Miguel Cabrera.

---

Pregunta No3. ¿De qué manera cambiaron los sueños que tenías tras tener que salir del país, todavía son los mismos?

---

**Respuestas**

**P1:** Ahora creo que beisbolista ya no podré serlo, porque acá no se juega eso, no hay ni escuelas, y el fútbol mi mamá dice que son muy caras las escuelas, estoy esperando un cupo en una gratis pero no hay y en la escuela tampoco hay. Y no puedo ser eso.

**P2:** Yo ya no puedo ser eso, porque allá era muy diferente a lo que son aquí los policías, como son aquí no me gusta, me toca pensar en algo más.

**P3:** Cantante ya no, porque era allá que estaba en la escuela de música, acá ya no, lo de chef si

**Proposiciones comunes:**

P1, P2, P3, P4 y P6 los entrevistados expresan que ya no podrían continuar con los sueños que tenían en Venezuela, aducen que aquí son totalmente diferentes a como las observaban en Venezuela, en comparación a como son en la ciudad receptora.

**Proposiciones no comunes:**

P3, el niño menciona que, si conserva su sueño de ser chef, pero que se enfocará en realizar platos venezolanos y no los que se preparan en la ciudad receptora.

P5, el niño por su parte, indica que continúa con el mismo sueño de ser un profesional en veterinaria puesto que, se esforzara por continuar con sus estudios hasta lograrlo.

---

quisiera ser cuando sea más grande, pero no quiero de la comida de acá sino de la de Venezuela.

**P4:** Acá en Colombia los policías no son lo mismo que los guardias de allá de Venezuela, así que ya no quiero ser eso si es acá, solo si es en Venezuela, entonces no sé qué quiero ser, solo me gustaba eso.

**P5:** Yo si todavía pienso en que quiero ser veterinario, quiero saber curar a los animales, por eso tengo que esforzarme y sacar buenas notas en el colegio para que cuando sea grande pueda ser un veterinario.

**P6:** Yo ya no podré ser beisbolista, acá no hay eso y eso era lo que más yo quería ser, no me gusta nada aparte de eso.

---

## Anexo J. Categorías inductivas

**Objetivo específico 1:** Describir las consecuencias sociales que experimenta la población migrante venezolana en edades de los 8 a 11 años.

**Categoría:** Consecuencias sociales

Pregunta No 1. ¿Con qué personas compartías tus días cuando vivías en Venezuela?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes entrevistados afirman que en Venezuela compartían sus días con sus familias las cuales estaban integradas por sus padres, hermanos, abuelos, tíos o primos seguidamente. Algunos indican que solo con ambos padres y hermanos, mientras que otros de conformación puesto que, vivían además con sus abuelos, tíos y primos, finalmente uno de los entrevistados considera a sus mascotas como parte de su familia y es con quien compartía sus días en Venezuela.	Conformación familiar tradicional.	CFT
	Conformación familiar Contemporánea	CFM

Pregunta No 2. ¿Cómo se ven ahora tus días, después de salir de tu país, tuviste que alejarte de tus familiares, vecinos o amigos?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes manifestaron experiencias similares en respuesta a la pregunta, para lo cual los participantes, mencionaron que sus días se ven diferentes después de la migración puesto que tuvieron que alejarse de familiares, amigos por otra parte los participantes también refieren que debieron alejarse de sus vecinos con los cuales no volvieron a tener comunicación, por su parte un participante	Distanciamiento socio familiar	DSF

menciona que, tras la migración, sus días se ven diferentes después de salir de tu país, porque debió alejarse de sus vecinos y no sabe nada acerca de ellos, tenía muchos de ellos que saludaba yo cuando iba a la tienda y pues ya no los pude ver más.

Otro de los participantes menciona que sus días se veían diferente al llegar al lugar de recepción pues tuvieron dificultades a la hora de encontrar un lugar para vivir no obstante indica que en cuanto se estabilizaron sus días se ven igual.

---

Pregunta No 3. ¿Qué tipo de juegos o pasatiempos tienes para divertirte en tu país?

---

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	
Los participantes describen que los juegos o pasatiempos que tenían para divertirse en su país de origen eran juegos que realizaban en la calle como; pelotitas de gomas, toki toki paralizado, el perrito, béisbol, metras y a lanzarse desde las colinas en llantas uno más menciona que, su pasatiempo favorito en su lugar de origen, era jugar <i>play station</i> , junto a sus primos y amigos.	Juegos autóctonos	JA
	Juegos cibernéticos	JC

**Subcategoría: Carencias de techo**

Pregunta No1. ¿Cómo era tu casa físicamente en tu país de origen?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes indican que las casas en la que ellos vivían en Venezuela antes venir a este país, físicamente eran grandes también espacios en los cuales jugaban y se sentían cómodos, además tenían jardines y árboles de frutas. Cuatro participantes añaden que, las casas eran de tenencia propia y que tenían cuartos propios en los cuales dormían solos.	Vivienda propia amplia y comfortable	VAC

---



Un entrevistado menciona con respecto a las características de su casa que dentro de ella tenía una imagen de la *virgen de Chiquirirá*, finalmente otro participante menciona que su casa era un poco pequeña pero que suplía todas sus necesidades.

Pregunta No 2. ¿Cómo te sientes en la casa en la que resides actualmente, que ha cambiado?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Todos los participantes expresaron que, sus sentimientos frente a la casa en la que residen actualmente, se basan en extrañar su anterior vivienda situada en Venezuela, además de desear volver a vivir en ella. Cuatro participantes agregan que su casa ha cambiado puesto que en la que residen actualmente, es mucho más pequeña, en comparación a la que tenían en Venezuela. Tres participantes mencionan también, que su casa ha cambiado porque en ella ya no hay cosas que tenían que su anterior vivienda, por otra parte, tres participantes añaden que la diferencia la encuentran en que su anterior casa era de tenencia propia, que por el contrario la nueva en la que residen actualmente es alquilada.</p> <p>Un participante menciona que, se siente bien en su actual casa situada en este país y que no extraña mucho su anterior casa, finalmente otro entrevistado menciona que su casa actual, después de migrar, es más grande que la casa en la cual, residían en Venezuela.</p>	Comparación emocional y material	CEM

Pregunta No3. ¿Qué cambiarías de tu actual casa, para que te sientas más cómodo en ella?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
-------------------------	-----------------------	--------

<p>Los participantes manifestaron que, para sentirse más cómodos en su casa actual quisieran que fuera específicamente como lo era su casa en Venezuela, mas grande y con más espacios.</p> <p>Otro participante menciona que, no le cambiaría nada a su actual casa y finalmente otro entrevistado menciona le gustaría que en su vivienda actual solo viviera él, y los miembros de su familia, puesto que en la actual la comparten con personas desconocidas, a su vez un participante indica que los espacios de su casa en Venezuela eran más amplios que la actual.</p>	<p>Necesidades para adaptarse a un nuevo hogar</p>	<p>NANH</p>
<p><b>Subcategoría:</b> Dificultad de acceso a educación infantil</p>		
<p>Pregunta No 1. ¿Cómo fue el proceso de ingresar de nuevo a estudiar después de salir de Venezuela?</p>		
<p><b>Proposiciones agrupadas</b></p> <p>Los participantes manifiestan que los cupos para acceder a la escuela en este país indican que los cupos eran muy limitados.</p> <p>Otros participantes expresan fue complicado entrar al colegio debido la situación de ingreso a este país, indican que no pudieron ingresar por un tiempo pues no contaban con los permisos requeridos y pasaron largos lapsos de tiempo para poder inscribirse, añaden además que, tuvieron que repetir un año escolar que ya habían cursado en su país por la demora del proceso se tuvieron que quedar en casa al cuidado de algunos miembros de su familia.</p> <p>Finalmente un entrevistado menciona que pudo ingresar en cuanto llego pues indica que sus familiares quienes ya se encontraban en esta ciudad, antes de que</p>	<p><b>Categorías inductivas</b></p> <p>Acceso oportuno al derecho a la educación.</p> <p>Dificultades en el acceso a la educación.</p>	<p><b>Código</b></p> <p>AODE</p> <p>DAE</p>

el migrara, ya habían conseguido un cupo dentro de la institución, a la cual posterior a su llegada, iba a ingresar.

Pregunta No 2. ¿Cómo era la educación que recibes en tu país, qué diferencias le encuentras a la educación de este país?

<b>Proposiciones agrupadas</b>	<b>Categorías inductivas</b>	<b>Código</b>
<p>Los participantes mencionan diferencias en la educación que recibían en su país de origen frente a la que reciben actualmente en la ciudad receptora, indican que la enseñanza aquí se basa en temáticas acerca de las características de la región donde se encuentran, por el contrario, la educación que recibían en su país de origen, se basaba en las características de Venezuela. Además, los participantes indican diferencias físicas, resaltando que el colegio al cual asistían en Venezuela era mucho más bonito y grande.</p> <p>Otro participante señala que, no encuentra alguna diferencia entre su anterior colegio ubicado en Venezuela y el colegio en el cual está inscrito actualmente. Finalmente otro participante, identifica un cambio en la educación, de modo que los docentes en su anterior escuela ubicada en Venezuela, tenían un mejor trato con él.</p>	Diferencias de micro currículo escolar en ambos países	DMEAP

Pregunta No3. ¿Describe tu rutina diaria como estudiante, por ejemplo, el horario en que hacías las tareas o la hora de cambiarse el uniforme, en Venezuela y como son ahora?

<b>Proposiciones agrupadas</b>	<b>Categorías inductivas</b>	<b>Código</b>
<p>Los participantes relataron detalladamente la rutina que tenían en su país de origen antes de migrar, dentro de esta rutina comentan que la presencia de sus padres era más evidente, coincidieron en que su cuidado estaba a cargo de</p>	Alteración a la cotidianidad tras el hecho migratorio.	ACHM

algunos miembros de su familia, comentaron actividades como alimentarse, quien era el responsable de llevarlos al colegio, o las actividades de diversión que realizaban, mencionaron lugares significativos para ellos, a la misma vez que ponen en comparación la rutina que llevan actualmente después de la migración, la cual aducen que se nota la ausencia de algunos miembros de su familia, incluso de sus padres, cambios significativos en sus actividades escolares y del hogar, puesto que en este país los cuidan otros familiares y no sus padres debido a situaciones laborales, finalmente también identifican como cambios en su rutina, la pérdida de lugares y actividades importantes.

Uno de los entrevistados expresa que sus rutinas no han cambiado mucho, puesto que migró con sus padres, quienes asumen de la misma manera su cuidado.

---

**Subcategoría:** Difícil acceso a salud infantil

Pregunta No 1. ¿De qué manera te cuidan tus padres cuando tú te enfermas?

<b>Proposiciones agrupadas</b>	<b>Categorías inductivas</b>	<b>Código</b>
Los participantes entrevistados mencionan que el cuidado de su salud lo asumen sus padres con cuidados básicos en casa o recetas de farmacias.	Cuidado en casa	CC
Otros participantes expresaron que cuando se enferman, sus padres acuden a centros médicos para que le receten medicamentos.	Asistencia a centro de salud	ACS

---

Pregunta No 2. ¿Cómo te has sentido con la atención médica en este lugar donde vives, te han atendido de forma oportuna?

<b>Proposiciones agrupadas</b>	<b>Categorías inductivas</b>	<b>Código</b>
--------------------------------	------------------------------	---------------

Los participantes entrevistados mencionan que no han acudido a centros médicos puesto que sus padres optan por cuidados en casa por lo tanto no han tenido experiencia en este ámbito desde que migraron.	Experiencia de atención en salud	EAS
Otros participantes resaltan que en las pocas ocasiones que han acudido al médico en la ciudad receptora, han sido tratados de manera adecuada y cordial.		
Pregunta No3. ¿Qué diferencias identificas en los servicios de atención en salud en Venezuela, frente a los que hay aquí dónde vives?		
<b>Proposiciones agrupadas</b>	<b>Categorías inductivas</b>	<b>Código</b>
Los participantes mencionan que, no han acudido al médico, indican que sus padres prefieren cuidarlos desde casa, por tanto, no han tenido ese tipo de experiencias desde que emigraron por su parte otros participantes aluden que, en las pocas ocasiones que han tenido que acudir al médico, en esta ciudad receptora, han sentido un buen trato de parte de los profesionales en salud.	Proceso de acceso a salud en migrantes	PASM
<b>Subcategoría:</b> Discriminaciones de los pares en el lugar de recepción		
Pregunta No 1. ¿De qué manera sientes que las personas y niños de esta ciudad, te tratan aquí?		
<b>Proposiciones agrupadas</b>	<b>Categorías inductivas</b>	<b>Código</b>
Los participantes mencionan que, sienten que sus compañeros del colegio o del barrio, al que actualmente asisten o residen, los tratan diferente que al resto de niños y niñas que habitan en la ciudad como nativos, puesto que los hacen a un lado.	Percepción de rechazo.	PR
Otros niños indican que sienten que reciben un adecuado trato por parte de sus compañeros del colegio o del barrio. Finalmente, otro participante afirma	Percepción de aceptación	PA

---

recibir un buen trato por parte de sus pares pero que aún no tiene muchos amigos.

---

Pregunta No2. ¿Recuerdas alguna situación incómoda por la cual no hayas querido volver a la escuela o al barrio dónde vives, cuál?

---

<b>Proposiciones agrupadas</b>	<b>Categorías inductivas</b>	<b>Código</b>
Algunos de los entrevistados manifiestan que, sí han experimentado una situación incómoda en su escuela, puesto que sus compañeros han demostrado actitudes con pretensiones de causar daño, comportamientos de rechazo y burlas, hacia ellos de esta manera otro participante concuerda con que, si ha experimentado muchas situaciones incómodas en las cuales sus compañeros de colegio se dirigieron a él, con diferentes comentarios ofensivos respecto a su condición migratoria, además de ser agredido físicamente por los mismos, lo que desencadenó su desvinculación de la institución educativa.	Experiencias de rechazo y conflictos	ERC
Finalmente, otros participantes niegan que sus compañeros les hayan causado alguna situación incómoda por la cual ya no hayan querido volver a su escuela, refieren que han logrado encontrar amigos.	Relaciones entre pares	REP

---

Pregunta No3. ¿Cuáles apodos o nombres diferentes has recibido en tu escuela o en el lugar en el que vives, por venir de otro país?

---

<b>Proposiciones agrupadas</b>	<b>Categorías inductivas</b>	<b>Código</b>
Los entrevistados afirman que, sus demás compañeros si han dirigido hacia ellos sobrenombres refiriéndose a la diferencia de nacionalidad, puesto que les han dicho, cosas como; veneco, venezolano vete de aquí pese a ello otros participantes mencionan que, hacia ellos no se han dirigido sus demás	Trato distintivo por nacionalidad	TDN

---

compañeros con sobrenombres, sin embargo, han escuchado o se han dado cuenta como a otras personas diferentes si se les asignan sobrenombres.

Por su parte otro entrevistado niega que sus compañeros se hayan referido a él con algún sobrenombre, por el contrario, añade que estos, son respetuosos.

**Objetivo Específico No 2:** Caracterizar las consecuencias emocionales que vive la población infantil migrante venezolana.

**Categoría:** Consecuencias emocionales

**Subcategoría:** Alteraciones relacionales y adaptativas

Pregunta No1. ¿De qué manera se vieron afectadas las relaciones que tenías con las personas cercanas a ti como vecinos o amigos?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes refieren que, se vieron afectadas las relaciones que mantenían en su país de origen con amigos de la escuela o amigos del barrio, dado que, al tener que salir del país se terminó toda comunicación, mencionan que, algunos se quedaron residiendo en Venezuela y otros emigraron de la misma forma, a otro país, sin embargo, a veces aún se comunican con algún familiar por otra parte otro participante menciona que, al ser repentina la decisión de migrar por parte de sus padres, no pudo dirigirse a sus amigos con la intención de despedirse, que por el contrario se fue sin decir adiós	Ruptura familiar y social	RFS

Pregunta No2. ¿De qué manera has logrado hacer nuevos amigos desde que llegaste aquí, cómo te sientes con ellos?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes manifiestan que aún no tienen amigos puesto que tal vez conlleva tiempo para ellos y más aún después de experimentar rechazo por parte	Rechazo por parte del medio receptor	RMR

de los mismos sin embargo algunos participantes afirman que, si tienen algunos amigos con los cuales se sienten a gusto, compartiendo juegos en la escuela otro de los entrevistados expresa que, se siente incómodo al no tener amigos y al observar que los demás si han logrado establecer amistades. Añade que, siente miedo a ser rechazado por los demás, y que no quieren incluirlo en algún grupo de amigos.	Relaciones interpersonales positivas	RIP
--	--------------------------------------	-----

Pregunta No 3. ¿De qué manera tener amigos nuevos te ha afectado o te ha ayudado en tu proceso de adaptarse a este nuevo lugar en el que vives?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes aseguran que, les ha afectado el hecho de no tener amigos aún, indican que se tienden a sentir mal por su parte otros participantes mencionan que, tener amigos ha contribuido de buena manera a sentirse bien y cómodos en este país igualmente a aprender cosas nuevas de aquí.	Ausencia de red de apoyo social	ARAS
Por su parte un participante indica que, él quería volver a su escuela en Venezuela porque en este no se sentía bien en algunas ocasiones.	Construcción de red de apoyo social	CRAS

**Subcategoría:** Afectaciones emocionales

Pregunta No 1. ¿Cómo te has sentido desde que llegaste a este nuevo lugar en el que vives?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes refieren que tuvieron sentimientos de tristeza y miedo puesto que, percibían diferente el lugar al que llegaron a su antiguo hogar, además indican que lo sentían desconocido.	Sentimientos sobre el cambio de entorno	SCE



Los participantes indican que, la manera de vivir en este país al principio era difícil aduciendo que en su país de origen tenían una casa propia, e implementos que los hacía sentir más cómodos y bienestar, además indican que estaban junto a sus familiares los cuales junto a su casa se quedaron allá, por otra parte, comentan que, no comprendía por qué debieron salir repentinamente de su país, de su hogar y de lo que hacían rutinariamente.

No obstante, otro participante menciona que cuando llegó a este país se sintió bien, refiere que, en su país vivían más inseguros según lo que les decían sus padres, mencionan que los servicios de luz, agua y lo demás también eran escasos e indica que actualmente está mejor sin embargo aduce que extraña a algunos miembros de su familia que se quedaron en Venezuela.

Por su parte un participante manifiesta que, aunque al llegar al nuevo entorno se sintió diferente y extraña a su hermano comprende la razón por la cual debieron salir de país, puesto que en él, ya no se alimentaban adecuadamente y estaban atravesando por una situación de inseguridad muy compleja según lo que le decían sus padres. Además, añade que su casa está en Venezuela y que piensa que en esta ciudad los rechazan.

Pregunta No2. ¿En qué momentos te sientes triste, preocupado, enojado o asustado? ¿Por qué?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes expresan que, se sienten tristes, enojados y preocupados, ante el enorme cambio que significó para ellos migrar, por la ausencia de sus familiares quienes se quedaron en Venezuela o migraron hacia otros países.	Duelo migratorio	DM

También y menciona que se siente triste, preocupado, enojado y con miedo cuando lo regañan en la misma línea otros participantes mencionan que, se sienten asustados y tristes cuando saben que sus familiares están enfermos y su bienestar está en riesgo.

Uno de los entrevistados, refiere que, se sentía triste y enojado a causa del trato que le daban sus compañeros en la escuela.

Pregunta No3. ¿Has experimentado tras el proceso de migración, pesadillas, problemas para dormir, o soledad, como ha sido?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes expresan que, si han tenido pesadillas y problemas para dormir, refieren que es debido en algunas ocasiones por el frío, por los recuerdos con sus familiares y amigos que se quedaron en su país el part6, menciona que tiene pesadillas desde que llegó a este país de la misma forma otros participantes manifiestan que se sienten más solos en algunas ocasiones porque en esta ciudad no tienen amigos, uno de ellos indica que sus problemas para dormir fueron debido al clima, aduciendo que en su país hacía mucho calor a diferencia de aquí.	Trastorno del sueño y soledad post migración	TDSPM

Pregunta No4. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz o contento en este nuevo lugar?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes manifiestan que, los motivos por los cuales se sienten felices son cuando comparten experiencias y hazañas en familia, como quedarse en casa y disfrutar una película, preparar en familia las recetas favoritas o salir a pasear a lugares divertidos juntos.	Red de apoyo familiar	RAF

Uno de los participantes expresa que se sintió muy feliz cuando recibió la visita de su abuela quien llegó de Venezuela.

**Subcategoría:** Alteraciones en el comportamiento

Pregunta No1. ¿Te sientes cómodo expresando tus emociones aquí como lo hacías en tu país de origen?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes indican que evitaban demostrar sus emociones en la mayoría de ocasiones porque les desagrada que los miren en ese estado, también, porque creen que sí, no demuestran sus emociones, pueden evitar causar problemas.	Dificultad para expresar emociones	DEE
Un participante comenta que se siente cómodo expresando sus emociones, la manera en la expresa no ha cambiado tras el hecho migratorio, uno de los entrevistados manifiesta que expresa sus emociones y les cuenta todo a sus padres.	Facilidad para expresar emociones	FEE

Pregunta No 2. ¿Cómo expresas tu enojo o frustración ahora, era diferente antes de salir de tu país?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes manifiestan que, la forma de expresar su enojo o frustración después del hecho migratorio es encerrándose en sus cuartos, sin embargo, uno de los participantes menciona que su madre le ha comunicado que este comportamiento no es adecuado, además añade que esto no lo hacía antes. Por su parte otro participante menciona que, antes cuando se enojaba, su manera de expresarlo era diferente, pues, decidía salir a jugar a la calle en lugar de encerrarse en su cuarto del mismo modo otros participantes mencionan que	Formas de manifestar enojo o frustración post migración	FMEFPM

cuando están enojados su manera de expresarlo es llorar, añaden que, antes de la migración también se manifestaban de la misma forma.

Un participante refiere que decide irse a otro lugar cuando se siente enojado, es su manera de expresar su enojo.

Otro participante indica que, en los momentos en los cuales se sentía enojado, más específicamente cuando sus compañeros del colegio no lo trataban bien, se alejaba de esas personas marchándose a un lugar diferente o decidía enfocarse en otras actividades como pintar.

---

Pregunta No3. ¿Cómo te comportas ante las reglas y costumbres nuevas desde que llegaste?

---

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los niños expresan que sus padres, debido a la inseguridad, no los dejan salir solos, de manera que, se molestan con sus padres debido a esto por su parte un participante menciona que, su madre le impone reglas acerca de su cuidado por el clima, añade que, como él no acata estas reglas, su madre lo corrige.</p>	Rechazo de normas	RN
<p>Un participante indica que, al principio sentía confusión, sin embargo, su papá ha estado presente y le aclara las dudas acerca de las nuevas reglas y el porqué de las mismas. Debido a esto, acata las reglas sin inconvenientes en la misma línea un participante refiere que se comporta bien ante las reglas impuestas por sus responsables.</p>	Cumplimiento de normas	CN
<p>Otro participante manifiesta que, no entendía el motivo por el cual tenían que salir de su país, de modo que, se enojaba con su padre por el hecho de no volver a Venezuela.</p>		

---

**Subcategoría:** Alteraciones en la identidad cultural

Pregunta No1. ¿De qué manera ha cambiado su forma de hablar después de salir de su país de origen?

<b>Proposiciones agrupadas</b>	<b>Categorías inductivas</b>	<b>Código</b>
<p>los entrevistados afirman que sí ha habido cambios en su manera de hablar pues, indican que usan muchas palabras que utilizan en la ciudad receptora, dos de los participantes ejemplifican con algunas palabras que tienen dentro de su forma de hablar en Venezuela, las cuales sus compañeros en el colegio no suelen entender. Un participante menciona que identifica la diferencia de palabras y que es difícil en ocasiones que los demás entiendan sus palabras, menciona situaciones cotidianas en las que es complicado para él, expresarse, añade que, su maestra no entendía a qué se refería cuando dijo una palabra en específico de su país.</p>	Aculturación	A

Pregunta No 2. ¿Qué actividades tradicionales y costumbres has tenido que abandonar tras salir de tu país de origen?

<b>Proposiciones agrupadas</b>	<b>Categorías inductivas</b>	<b>Código</b>
<p>Los participantes mencionan que han tenido que abandonar costumbres y tradiciones que tenían antes de migrar, como carnavales, los cuales se llevan a cabo en febrero, en esta festividad ellos jugaban con bombas de agua en compañía de amigos y familiares en concordancia otros participantes mencionan que, asistían al torneo llamado “Los juegos de la Chinita” el cual es un torneo deportivo de profesionales del béisbol que compiten por la copa, estos juegos se compartían en familia.</p> <p>Participantes resaltan que en Venezuela se celebra el día de reyes, en el cual todos los padres y familiares llevan regalos a los niños a los cuales les gustaba ir</p>	Pérdida de tradiciones y costumbres culturales	PTCC

como también que en su país de origen no se realizan novenas, que es una tradición y costumbre de esta ciudad en la que residen actualmente.

Uno de los participantes afirma que en Venezuela tienen la tradición y costumbre; El encendido de las luces, el cual es un alumbrado público que inaugura distintas festividades como la navidad en el encendido de luces se encuentra un árbol de cuatro metros con muchas luces, se toca la gaita, hay juegos mecánicos y se elaboran dulces tradicionales entre ellas también mencionan que en su país de origen, tenían la tradición y costumbre de la feria del pesebre, indica que hacían unos muy bonitos y la fiesta del loco el cual es un desfile de disfraces y máscaras.

Otro participante indica que en el lugar que residía en Venezuela tenían la tradición de los diablos danzantes de Yare.

---

Pregunta No3. ¿De qué manera ha tenido que cambiar su forma de vestir y alimentarse tras salir de su país de origen?

---

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los participantes expresan que su manera de vestir ha cambiado demasiado puesto que, en los lugares en los que vivían, el clima era caluroso, por el contrario, en la ciudad receptora el clima es frío y deben protegerse de él. Con referente a la comida refieren que es diferente, inclusive en los nombres, las recetas son diversas y los ingredientes distintos, sin embargo, sus familias tratan de conservar algunas comidas y las elaboran con los ingredientes que encuentran en la ciudad receptora.</p>	Adaptación al medio	AM
	Gastronomía intercultural	GI

---

Otro participante indica que la comida que se prepara en la ciudad receptora es totalmente diferente a la comida que se prepara en Venezuela.

Pregunta No4. ¿Con qué actividades culturales en este lugar nuevo en el que vives, te sientes bien?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los participantes mencionan que, les gusta mucho los carnavales de negros y blancos de la ciudad receptora, porque pueden jugar además observan vestuarios, maquillajes y artesanías coloridas.</p> <p>Otro participante expresa que le gustan las novenas que se realizan en el mes de diciembre en la ciudad receptora, debido a que las familias se juntan y comen juntos y también juegan.</p> <p>Como también les gusta salir a pintar en las calles que es una actividad que se realiza en la ciudad receptora en el mes de diciembre, además añade que esta actividad no se realiza en su país de origen.</p>	Identificación cultural	IC

**Subcategoría:** Daños en el proyecto de vida

Pregunta No1. ¿Qué planes tenías antes de mudarte a este país y cómo han cambiado desde entonces?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los participantes indica que tenían planes relacionados a paseos y actividades recreativas con familiares y amigos los cuales refieren que ya no pudieron asistir, dado que, tuvieron que salir de su país en poco tiempo un participante menciona que, no tenía planes establecidos o salidas con su familia o paseos con amigos, sin embargo, asumió que iba a volver a la escuela con sus compañeros como de costumbre, añade que tenía actividades escolares por entregar en la misma línea</p>	Abandono de proyecto de vida a corto plazo.	APVCP

manifiesta que, tenía un importante juego de béisbol con sus compañeros, contra un equipo de otro estado, al cual ya no pudo asistir porque debió salir del país.

Pregunta No2. ¿Cuáles eran tus sueños o qué profesión querías tener cuando estabas en Venezuela?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Algunos de los participantes indican que la profesión que querían tener cuando estaban en Venezuela era de guardia por gusto propio o influenciado por uno de sus familiares, otro entrevistado expresa que soñaba con ser futbolista o beisbolista profesional, siguiendo el ejemplo de su entrenador a quien admiraba mucho, uno más conforme al anterior quería ser beisbolista, porque además de que le gustaba mucho y era su pasión, se destacaba como el mejor en su equipo. Añade que él era el capitán y que quería ser como el beisbolista profesional Venezolano Miguel Cabrera.</p> <p>Otros participantes manifiestan quería ser cantante o chef por su madre que cocina muy rico, junto a él uno de ellos quería ser veterinario puesto que le gustan mucho los animales y esta profesión le permitiría ayudar a los animales más indefensos.</p>	Metas profesionales y motivaciones	MPM

Pregunta No3. ¿De qué manera cambiaron los sueños que tenías tras tener que salir del país, todavía son los mismos?

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los participantes expresan que ya no podrían continuar con los sueños que tenían en Venezuela, aducen que en esta ciudad son totalmente diferentes a como las observaban en Venezuela, por su parte uno de los participantes menciona que, si</p>	Desestructuración de proyecto de vida a largo plazo.	DPVLP

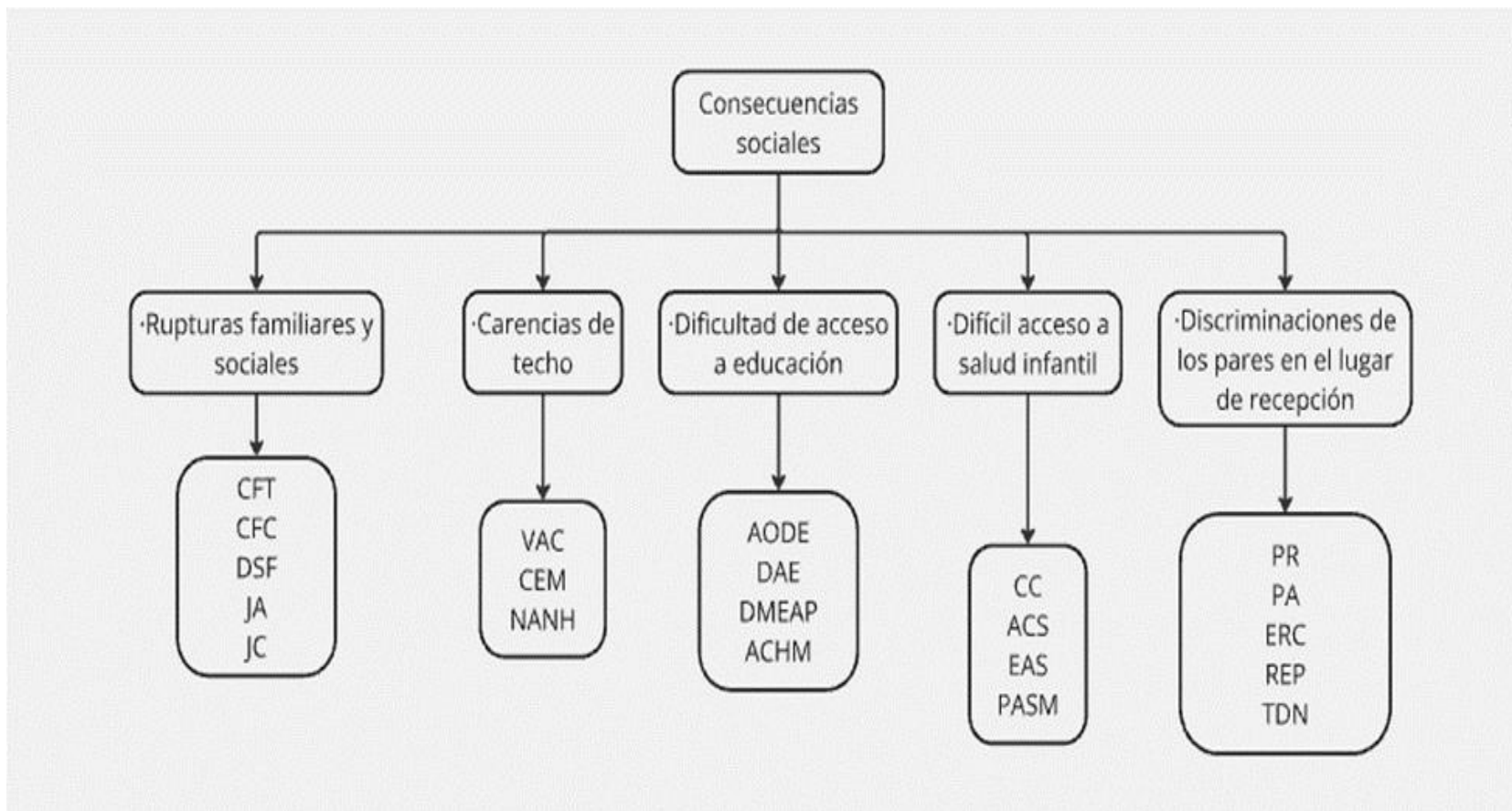


---

conserva su sueño de ser chef, pero que se enfocará en realizar platos venezolanos y no los que se preparan en la ciudad receptora. Conservación de proyecto de vida CPV

---

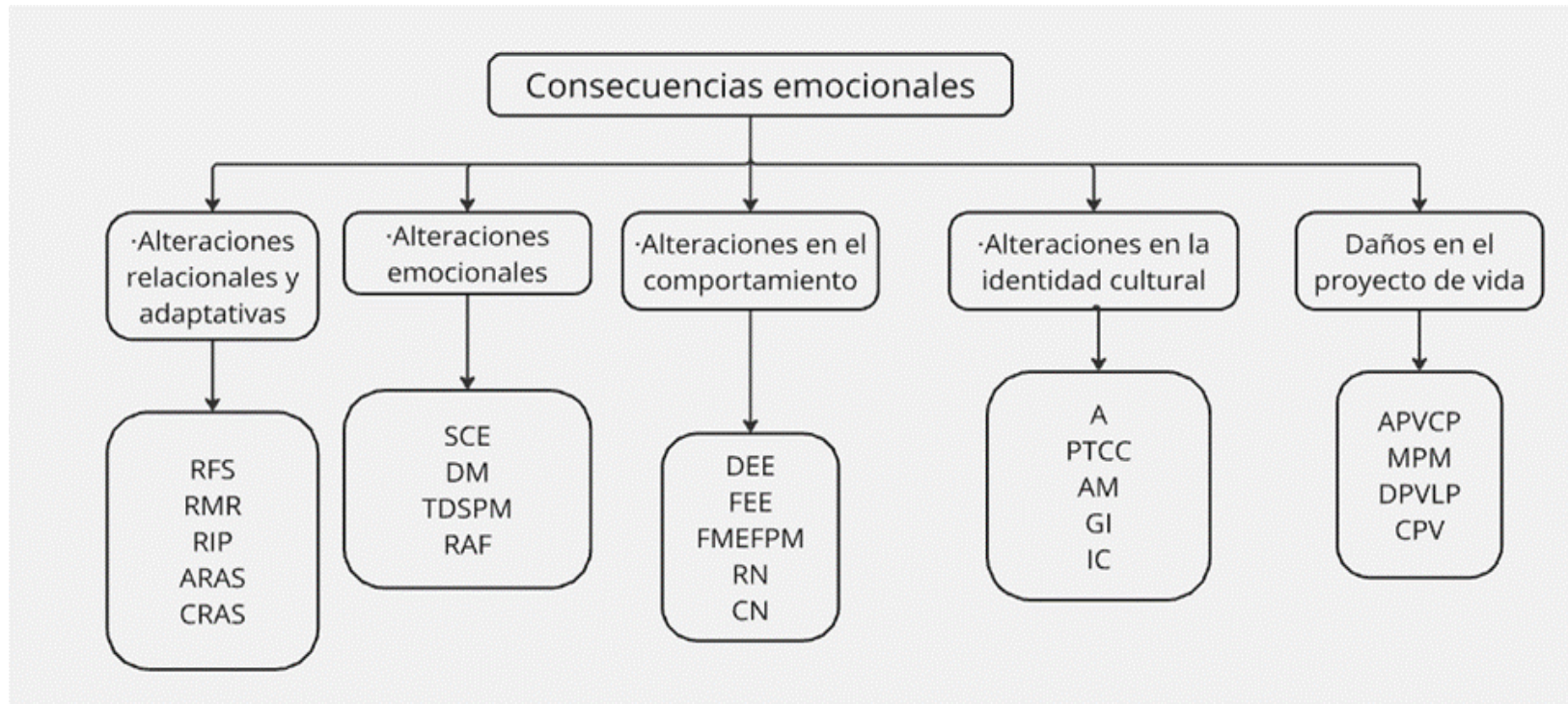
Anexo K. Taxonomía 1



## Anexo L. Interpretación taxonomía 1

<b>Rupturas familiares y sociales</b>		<b>Carencias de techo</b>		<b>Dificultad de acceso a educación infantil</b>		<b>Difícil acceso a salud infantil</b>		<b>Discriminaciones de los pares en el lugar de recepción</b>	
Conformación tradicional.	familiar	Vivienda amplia y confortable	propia y	Acceso oportuno al derecho a la educación.		Cuidados en casa		Percepción de rechazo.	
Conformación contemporánea	familiar	Comparación emocional y material	y	Acceso a la educación		Asistencia a centro de salud		Percepción de aceptación	
Distanciamiento familiar	socio	Necesidades para adaptarse a un nuevo hogar.	para un	Diferencias de micro currículo escolar en ambos países		Experiencia de atención en salud		Experiencias de rechazo y conflictos	
Juegos autóctonos								Relaciones entre pares	
Juegos cibernéticos				Alteración a la cotidianidad tras el hecho migratorio.		Proceso de acceso a salud en migrantes		Trato distintivo por nacionalidad	

Anexo M. Taxonomía 2



## Anexo N. Interpretación taxonomía 2

<b>Alteraciones relacionales y adaptativas</b>	<b>Afectaciones emocionales</b>	<b>Alteraciones en el comportamiento</b>	<b>Alteraciones en la identidad cultural</b>	<b>Daños en el proyecto de vida</b>
Ruptura familiar y social	Sentimientos sobre el cambio de entorno	Dificultad para expresar emociones	Aculturación	Abandono de proyecto de vida a corto plazo.
Rechazo por parte del medio receptor	Duelo migratorio	Facilidad para expresar emociones	Pérdida de tradiciones y costumbres culturales	Metas profesionales y motivaciones
Relaciones interpersonales positivas	Trastorno del sueño y soledad post migración	Formas de manifestar enojo o frustración post migración	Adaptación al medio	Desestructuración de proyecto de vida a largo plazo.
Ausencia de red de apoyo social	Red de apoyo familiar		Gastronomía intercultural	Conservación de proyecto de vida
Construcción de red de apoyo de apoyo social		Cumplimiento de normas	Identificación cultural	