

Aportes Significativos del Proceso de Prevención del consumo de SPA en los Estudiantes del Grado Décimo de la IEM Heraldo Romero Sede Ejido Extra edad del Municipio de San Juan de Pasto

(Resumen Analítico)

Significant Contributions of the Process of Prevention of PAS consumption in Tenth Grade Students of the IEM Heraldo Romero Sede Ejido Extra edad of the Municipality of San Juan de Pasto

(Analytical Summary)

Autores (*Authors*): CHICAIZA CHAVEZ Javier Andres, TIMARAN CARLOSAMA Angie Vanessa

Facultad (*Faculty*): HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Programa (*Program*): TRABAJO SOCIAL

Asesor (*Support*): MAG. ANNIE DEL CARMEN PORTILLO

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): Diciembre 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Sistematización

PALABRAS CLAVE

PREVENCION, CONSUMO DE SPA, PROYECTO DE VIDA, RELACIONES INTERPERSONALES, RESOLUCION DE CONFLICTOS, CONVIVENCIA ESCOLAR, INTERVENCION Y ORIENTACION.

KEY WORDS

PREVENTION, SPA CONSUMPTION, LIFE PROJECT, INTERPERSONAL RELATIONSHIPS, CONFLICT RESOLUTION, SCHOOL COEXISTENCE, INTERVENTION AND COUNSELING.

RESUMEN: El presente trabajo se desarrolló con el fin de Implementar un proceso de orientación sobre la prevención del consumo de SPA en la I.E.M. Heraldo Romero-sede Ejido, para mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia a nivel institucional.

El estudio permite generar recomendaciones a la I.E.M. Heraldo Romero Sánchez, del mismo modo aportar de manera positiva en la aplicación de saberes previos

adquiridos por los estudiantes y el cuerpo de docentes de dicha institución en talleres lúdico pedagógicos desarrollados en el transcurso de la sistematización. Para el desarrollo del informe se tuvieron en cuenta factores teóricos que rigen el orden de dicho producto, tales como enfoque teórico de la intervención, objetivos, metodología de la intervención, hipótesis de acción, eje de la sistematización, categorías de análisis, objetivos, metodología de la sistematización, conclusiones y finalmente las recomendaciones.

ABSTRACT: *This work was developed in order to implement an orientation process on the prevention of SPA consumption in the I.E.M. Heraldo Romero-Ejido headquarters, to improve interpersonal relationships and coexistence at the institutional level.*

This study allows to generate recommendations to the I.E.M. Heraldo Romero Sanchez, as well as to contribute in a positive way in the application of previous knowledge acquired by the students and the teaching staff of this institution in pedagogical playful workshops developed in the course of the systematization.

For the development of the report, theoretical factors that govern the order of this product were taken into account, such as the theoretical approach of the intervention, objectives, intervention methodology, action hypothesis, systematization axis, analysis categories, objectives, systematization methodology, conclusions and, finally, recommendations.

CONCLUSIONES: El diseño de un plan de intervención basado en el componente de la orientación, que propenda por el abordaje integral de las necesidades de los y las estudiantes enmarcadas en su ciclo vital y las condiciones de vulnerabilidad que enfrentan en su cotidianidad, se convierte no solo en un imperativo, sino en una necesidad para favorecer y potenciar las capacidades de los y las estudiantes de forma positiva, donde se identifique las características y necesidades particulares del entorno.

El fortalecimiento de los lazos de afecto y las expresiones ligadas a las emociones, a nivel familiar y en el entorno escolar se configura como una importante herramienta para posibilitar entornos de empatía y manejo de los conflictos de forma positiva, deconstruyendo de forma paulatina entornos de exclusión y adversidad, que con base en la experiencia deben abordarse de forma integral a nivel familiar e institucional.

Se reconoce la importancia del rol que cumple cada actor de la comunidad educativa en la construcción de entornos de convivencia, que se traducen en escenarios de prevención del consumo de SPA, toda vez que este tipo de respuestas de afrontamiento se dan frente a los problemas que a diario enfrentan los y las estudiantes.

El trabajo de sistematización permitió, reflexionar sobre los determinantes del contexto social en los cuales los adolescentes se desarrollan; los espacios de vulnerabilidad que enfrentan a diario por un lado puede facilitar aprendizajes para responder a estos factores de forma positiva y por otro fomentar aprendizajes negativos ligados a conductas delictivas o al consumo de SPA.

La experiencia permitió reconocer a la Institución Educativa como un entorno protector frente a las condiciones individuales, familiares y del entorno comunitario que los y las estudiantes tienen que vivenciar, de ahí la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales, al considerar las demandas de auto conocimiento y aceptación en la etapa de la adolescencia.

CONCLUSIONS: *The design of an intervention plan based on the orientation component, which promotes a comprehensive approach to the needs of students framed in their life cycle and the conditions of vulnerability they face in their daily lives, becomes not only an imperative, but rather a necessity to favor and enhance the abilities of students in a positive way, where the particular characteristics and needs of the environment are identified.*

The strengthening of bonds of affection and expressions linked to emotions, at the family level and in the school environment, is configured as an important tool to enable environments of empathy and management of conflicts in a positive way, gradually deconstructing environments of exclusion. And adversity, which based on experience, must be addressed comprehensively at the family and institutional level.

The importance of the role played by each actor in the educational community in the construction of coexistence environments is recognized, which translates into SPA consumption prevention scenarios, since this type of coping responses occur in the face of the problems that students face every day.

The systematization work allowed us to reflect on the determinants of the social context in which adolescents develop; the spaces of vulnerability that they face daily, on the one hand, can facilitate learning to respond to these factors positively and, on the other, encourage negative learning linked to criminal behavior or the consumption of SPA.

The experience allowed us to recognize the Educational Institution as a protective environment against the individual, family and community environment conditions that students have to experience, hence the importance of strengthening interpersonal relationships, when considering the demands of self-knowledge and acceptance in the stage of adolescence.

RECOMENDACIONES: A la institución Educativa:

Se hace necesario fortalecer procesos de cualificación docente que permita el desarrollo de habilidades empáticas, capacidad de escucha y reconocimiento de las necesidades de los y las estudiantes, que vayan más allá del simple juzgamiento del por qué actúa y responde de una u otra manera, los cuales deben estar diseñados a partir de procesos de formación continua, que permitan el abordaje integral de estos aspectos.

Es importante trabajar sobre los imaginarios existentes frente a formas de violencia como mecanismo de resolución de conflictos y en la misma línea trabajar y fortalecer escenarios donde se desnaturalicen expresiones de violencia de género, para lo cual es necesario trabajar en sinergias y alianzas estratégicas que permitan el tratamiento específico de estos temas y la aplicación y reconocimientos de rutas.

Se considera la necesidad de vincular a todos los actores de la comunidad educativa en procesos de prevención y atención del consumo de SPA, considerando el reconocimiento de los riesgos y además de las potencialidades que puede suministrar la Institución Educativa como entorno protector.

A la Universidad Mariana:

Fortalecer procesos de práctica con un abordaje interdisciplinar en contextos de alta vulnerabilidad, que permitan dar respuestas oportunas, integrales y reales a las problemáticas que enfrentan niños, niñas adolescentes y jóvenes.

Al programa de Trabajo Social

Facilitar y promover el desarrollo de procesos de prácticas en espacios educativos, puesto que fortalece el rol profesional en el acompañamiento individual, familiar y grupal al considerar el ambiente escolar como un espacio vivencial que puede favorecer la prevención de conductas negativas en los y las estudiantes, en este sentido se recomienda programar electivas que aborden estas temáticas.

RECOMMENDATIONS: *To the Educational institution:*

It is necessary to strengthen teacher qualification processes that allow the development of empathic skills, listening skills and recognition of the needs of students, which go beyond the simple judgment of why they act and respond in one way or another, the which must be designed based on continuous training processes, which allow for a comprehensive approach to these aspects.

It is important to work on the existing imaginaries regarding forms of violence as a conflict resolution mechanism and in the same line to work and strengthen scenarios where expressions of gender violence are denatured, for which it is necessary to work on synergies and strategic alliances that allow the specific treatment of these

topics and the application and recognition of routes.

The need to link all actors of the educational community in processes of prevention and care of SPA consumption is considered, considering the recognition of the risks and also the potential that the Educational Institution can provide as a protective environment.

To Mariana University:

Strengthen practice processes with an interdisciplinary approach in highly vulnerable contexts, which allow for timely, comprehensive and real responses to the problems faced by children, adolescents and young people.

For the Social Work program

Facilitate and promote the development of internship processes in educational spaces, since it strengthens the professional role in individual, family and group support by considering the school environment as an experiential space that can favor the prevention of negative behaviors. in students, in this sense it is recommended to schedule electives that address these topics.