



Universidad
Mariana

Proceso de Reorganización Familiar y sus Consecuencias Sociales en Adultos Jóvenes que
Perdieron sus Figuras Parentales a Causa de Abandono de uno o Ambos Progenitores en la
Ciudad de Pasto en el Año 2021

Diana Carolina Bastidas Gordillo

Vanessa Holguín Delgado

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social
San Juan de Pasto
2024



Universidad
Mariana

Proceso de Reorganización Familiar y sus Consecuencias Sociales en Adultos Jóvenes que
Perdieron sus Figuras Parentales a Causa de Abandono de uno o Ambos Progenitores en la
Ciudad de Pasto en el Año 2021

Diana Bastidas Gordillo
Vanessa Holguín Delgado

Proyecto Presentado para Optar al Título de Trabajadora Social

Mg. Diana Flórez
Asesora

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social
San Juan de Pasto
2024

Nota de aceptación

Coordinador académico

Jurado interno

Jurado externo

San Juan de Pasto, noviembre, 2024

Artículo 71. Los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva de las educandas.

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones Universidad Mariana

Agradecimientos

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Magíster Diana Flórez por su valiosa orientación durante el proceso de elaboración de nuestra tesis. Sus clases sobre pareja y familia han sido una fuente de inspiración para nuestra investigación, y su experiencia y dedicación han cultivado en nosotros un profundo amor por esta carrera. Agradezco también su constante guía, apoyo y compromiso a lo largo de este proceso, los cuales han sido fundamentales para nuestro desarrollo académico y personal.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a toda mi familia, especialmente a la tía María, a mi mamá y al abuelo Julio. A la tía María, por su apoyo incondicional durante todo el proceso formativo; a mi mamá, por brindarme siempre ánimo y ser un ejemplo de perseverancia; y al abuelo Julio, por ser un padre ejemplar que ha dejado una huella imborrable en mi vida.

Vanessa Holguín

Dedico este trabajo a Dios, quien me ha guiado, acompañado y fortalecido en cada paso de este camino. A mis padres, que han sido mi fuente constante de inspiración, y a mi hijo, que es mi mayor motivación y razón de ser.

Diana Bastidas

Contenido

	Pág.
Introducción	11
1. Resumen del proyecto.....	14
Tema	14
Título.....	14
1.1. Descripción del Problema	14
1.1.1. Formulación del problema	16
1.2. Justificación	16
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Marco referencial	23
1.4.1. Antecedentes	23
1.4.2. Marco teórico	30
1.4.3. Marco contextual	39
1.4.4. Marco conceptual.....	40
1.4.5. Marco Legal	43
1.4.6. Marco ético	47
1.5. Metodología	49
1.5.1. Paradigma de investigación cualitativo	49
1.5.2. Enfoque de investigación Hermenéutico	49
1.5.3. Tipo de investigación Estudio de caso.....	50
1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	51
1.5.5. Población y muestra	51
2. Presentación de resultados	53
2.1. Ruta Metodológica.....	53
2.1.1. Diseño de Instrumento	54
2.1.2. Validación y Aplicación De Instrumento	55
2.1.3. Vaciado de Información.....	56

2.1.4. Construcción de Preposiciones por Técnica de Recolección de Información.	57
2.2. Informe final	58
2.2.1. Análisis e interpretación de resultados	58
3. Conclusiones.....	112
4. Recomendaciones	118
Referencias.....	121
Anexos	145

Lista de Tablas

Tabla 1. Matriz de categorización..... 20

Anexos

Anexo A. Entrevista a profundidad	145
Anexo B. Validación de instrumento.....	148
Anexo C. Vaciado de información.....	152
Anexo D. Propositiones comunes y no comunes	178
Anexo E. Categorías inductivas	228
Anexo F. Taxonomía	229
Anexo G. Consentimientos informados	229

Introducción

El fenómeno de la reorganización familiar debido a la pérdida de figuras parentales ha impactado a numerosas familias en diferentes partes del mundo, incluyendo la ciudad de Pasto, Colombia. La ausencia de estas figuras parentales puede generar efectos profundos en la vida de los hijos, especialmente en la dinámica familiar y en el bienestar psicológico y social de los jóvenes que han experimentado esta situación (Castillo, 2021). Por tanto, es esencial investigar las afectaciones sociales que enfrentan estos jóvenes y analizar en qué medida la reorganización familiar puede influir en sus vidas.

El propósito general de esta investigación se orienta a comprender las consecuencias sociales del proceso de reorganización familiar en adultos jóvenes que han perdido a sus figuras parentales debido a abandono de uno o ambos progenitores. El objetivo esencial es ofrecer recomendaciones con el fin de fortalecer las dinámicas familiares que se ven envueltas en esta realidad. Para lograr este propósito, se han formulado tres objetivos específicos: caracterizar el proceso de reorganización familiar desencadenado por la pérdida de las figuras parentales, identificar las repercusiones sociales que emanan de esta pérdida en los jóvenes, y finalmente, consolidar sugerencias dirigidas a mejorar la dinámica familiar en la que estos jóvenes se desenvuelven.

En este contexto, se focalizará la investigación en la ciudad de Pasto, y los protagonistas de este estudio serán los adultos jóvenes que enfrentan la reorganización familiar debido a la pérdida de figuras parentales. Para llevar a cabo este estudio, se empleará una metodología cualitativa basada en el enfoque de estudio de caso, y se recogerán datos a través de entrevistas a profundidad. Los criterios de inclusión abarcan aspectos como la experiencia de reorganización familiar por pérdida de figuras parentales, y la edad comprendida entre 18 y 25 años.

La estructura de este trabajo se organizará en varias secciones. La primera sección define el tema y el título, que deben reflejar claramente la problemática y el contexto de estudio. Luego, se aborda el planteamiento del problema, que incluye la descripción del área de investigación, la formulación de preguntas y la justificación del estudio, destacando su importancia y novedad.

También se mencionan los objetivos, tanto generales como específicos, los cuales son coherentes y claros, que orientan y guían el desarrollo de la investigación. Se introduce la matriz de categorización y la matriz de operacionalización de variables, que orientan el desarrollo metodológico. Además, se discuten los marcos referenciales, incluyendo el marco de antecedentes, contextual, teórico, conceptual, legal y ético, que sustentan y enmarcan la investigación en un contexto más amplio y normativo. Así mismo, en esta sección se presentan los lineamientos metodológicos, centrándose en la definición del paradigma, enfoque, tipo de investigación y técnicas de recolección de información. Finalmente, se destaca la importancia de seleccionar adecuadamente la población o universo de estudio, considerando criterios de inclusión y la unidad de análisis en la investigación cualitativa.

Seguidamente se encuentra el avance en la investigación que se divide en varios componentes, comenzando con el marco de antecedentes, que se elabora a partir de una revisión de la literatura existente. A continuación, se desarrolla el marco teórico, donde se articulan las categorías y subcategorías relevantes, estableciendo el enfoque teórico que guía el estudio. La sistematización de resultados, que implica detallar la metodología utilizada, la construcción y validación de instrumentos de recolección de datos, y la organización y análisis de la información recopilada, incluyendo reflexiones sobre el proceso investigativo y las dificultades enfrentadas.

Posteriormente, se diseña y valida el instrumento de recolección de datos, aplicándolo a la población seleccionada. Tras procesar la información, se discuten los resultados, integrando hallazgos teóricos y prácticos, y se presentan conclusiones y recomendaciones basadas en los objetivos específicos. Finalmente, se incluyen referencias bibliográficas actualizadas, que respalden el trabajo realizado.

En resumen, este estudio aspira a ampliar la comprensión en el campo del trabajo social, proporcionando una perspicacia valiosa sobre cómo los adultos jóvenes se adaptan y funcionan en sus nuevas estructuras familiares después de la pérdida de sus figuras parentales. Además, se prevé que los resultados ofrecerán información relevante acerca de cómo estos jóvenes, que han atravesado la pérdida de sus figuras parentales debido al abandono, se desenvuelven en sus nuevas

dinámicas familiares, lo cual podría orientar el desarrollo de estrategias eficaces para respaldar a estos jóvenes durante el proceso de reorganización familiar.

Luego, se redacta el capítulo final que sintetiza y reflexiona sobre los hallazgos presentados a lo largo del estudio, abordando cómo el abandono parental impacta profundamente la dinámica familiar y los roles asumidos por sus miembros. Se exploran las nuevas responsabilidades que surgen en el contexto del abandono, destacando la adaptación y resiliencia de los individuos frente a situaciones adversas. Además, se analizan las tensiones y conflictos que emergen de la reconfiguración de roles, así como las presiones sociales y culturales que influyen en la autoevaluación y el desarrollo emocional de los participantes. A través de testimonios significativos, se pone de manifiesto cómo estas experiencias afectan no solo las relaciones interpersonales en la adultez, sino también la construcción de nuevas identidades y vínculos afectivos. En este sentido, el capítulo concluye enfatizando la importancia de entender estas dinámicas para diseñar intervenciones que promuevan el bienestar emocional y la sanación en contextos familiares desafiantes.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, donde se sintetizan los hallazgos más relevantes en relación con el impacto del abandono parental en la dinámica familiar y el desarrollo de los individuos.

1. Resumen del proyecto

Tema

Familia y adolescencia

Título

Proceso de reorganización familiar y sus consecuencias sociales en adultos jóvenes que perdieron sus figuras parentales a causa de abandono de uno o ambos progenitores en la ciudad de Pasto en el año 2021

1.1. Descripción del Problema

La reorganización familiar es un proceso adaptativo y transformador que puede surgir en respuesta a cambios significativos en la estructura o dinámica de la familia, y su importancia trasciende el ámbito familiar para tener un impacto significativo en el entramado psicosocial de los individuos. Los elementos clave para una reorganización exitosa son, la capacidad de adaptación a los cambios, el manejo saludable de las emociones, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y la habilidad para tomar decisiones acertadas frente a la adversidad. Estos aspectos son cruciales para superar con éxito un proceso de reorganización.

Este desafío no sólo reconfigura el tejido afectivo y relacional en el cual se han desenvuelto, sino que también impacta de manera tangible en su autoconcepto, sus vínculos sociales y su proyección hacia el futuro, puesto que la falta de cuidados y cariño en la infancia se ha considerado origen de problemas en los niños, jóvenes y adultos sobre todo si ocurren en las primeras etapas de la vida, generando baja autoestima, tristeza, ansiedad crónica, depresión e intolerancia a la frustración (Bottasso, 2021).

A nivel mundial, se estima que millones de adultos jóvenes se encuentran inmersos en este proceso de reorganización familiar. Aunque el contexto de la reorganización familiar se ha

explorado desde diversas perspectivas, la dimensión social de esta realidad merece una exploración más profunda. Las afectaciones que se desencadenan en adultos jóvenes que atraviesan este proceso son fundamentales para comprender su adaptación y funcionamiento en las dinámicas familiares reconfiguradas. Para ilustrar la magnitud de esta situación, estadísticas mundiales revelan la presencia de 140 millones de niños abandonados y/o huérfanos (United Nations Children's Fund, 2016). Estos casos, aunque no directamente relacionados con el abandono parental, resaltan cómo la falta de figuras parentales impacta en la estructura y el funcionamiento de las familias.

En el contexto latinoamericano, la problemática de la reorganización familiar también adquiere proporciones alarmantes. La creciente tendencia hacia hogares monoparentales o liderados por parientes cercanos, como abuelos o tíos, refleja la ausencia de figuras parentales y su efecto en la reconfiguración de las familias. Colombia, como parte de esta realidad regional, enfrenta cifras preocupantes de adultos jóvenes que se ven sometidos a esta reorganización. El país se sitúa en el sexto lugar en América Latina, registrando 3.636 niños declarados en estado de abandono para el año 2005 y una alarmante estadística de 4.255 ingresos al ICBF por abandono en el año 2022 (ICBF, 2022). Para el año 2015 la cifra de niños abandonados en Colombia fue de 1297 niños, a pesar de hacer los debidos llamados a las entidades encargadas de esta problemática no se obtiene un resultado alentador, debido a que para la ciudad de Bogotá el porcentaje de niños abandonados es del 25%, Antioquia con el 13,8 %, Quindío con el 5,8 % y Valle del Cauca con el 5,7 % (Herrera Gutiérrez, 2021).

En Nariño, la preocupación persiste, evidenciándose que el 41.9% de los casos reportados de violencia infantil corresponden a negligencia y abandono (Rosero et al., 2021). Esta problemática no solo desafía la estructura familiar, sino que también trasciende hacia consecuencias de orden psicológico, emocional y social en los adultos jóvenes involucrados. Las dinámicas familiares reconfiguradas en respuesta a la pérdida de figuras parentales tienen un impacto profundo en el desarrollo de estos individuos, influenciando su identidad, relaciones y bienestar general.

Es así como la presencia o ausencia de la figura materna y/o paterna, condiciona las dinámicas que se dan al interior de las familias, y por tanto influye en el desarrollo social y emocional de los

hijos. De acuerdo a Pineda y Moreno, (2008) citados por Guevara y Roa, (2021) en la etapa adulta, se tienden a presentar dificultades de afianzamiento en su proyección de vida, debido a inseguridad, agresividad, rebeldía; así como en la construcción de una familia por transmisión intergeneracional del abandono físico, o no vinculación parental con sus hijos que conlleva a renovar la experiencia catalogada como conducta aprehendida; también es decida por aprender a vivir sin familia, y ser solitario.

Los niños que han presentado una reorganización familiar manifiestan déficits específicos en atención, funciones ejecutivas y funciones visoespaciales. Además, las repercusiones del abandono son también a largo plazo (Schalinski et al., 2019). Así como el miedo al abandono está presente desde la niñez hasta la etapa adulta, el miedo al rechazo afectará a lo largo de su vida en sus relaciones. Para no repetir la sensación de abandono de su infancia le costará establecer relaciones estables cuando llegue a adulto para no sentirse vulnerable. Le costará confiar en los demás, se sentirá inseguro y también tomar decisiones (Hurtado et al., 2022).

1.1.1. Formulación del problema

Después de describir el problema en la presente investigación, nace la necesidad de formular la siguiente pregunta ¿es necesario identificar el proceso de reorganización familiar y sus consecuencias sociales en adultos jóvenes que perdieron sus figuras parentales a causa de abandono de uno o ambos progenitores en la ciudad de Pasto en el año 2021?

1.2. Justificación

Esta investigación se fundamenta en la exploración de información esencial para contribuir a nuevos estudios, generando conocimiento que permita determinar la influencia de la reorganización familiar en adultos jóvenes que han perdido sus figuras parentales. Tapia (2020) destaca que las dinámicas familiares en la infancia pueden influir en la adaptación social y la capacidad de socialización en el futuro, además establece que la agresividad en la infancia, producto de un proceso previo basado en las relaciones familiares podría originar problemas en el futuro como una inadecuada capacidad de socialización y adaptación ante la sociedad.

La relevancia de esta investigación se manifiesta en diversos niveles. En términos teóricos, se revisarán las bases conceptuales que relacionan la reorganización familiar en adultos jóvenes con las experiencias de pérdida de figuras parentales en la infancia. Esto permitirá vincular la información recopilada con las configuraciones de las familias en la etapa adulta. Desde la perspectiva metodológica, se adaptarán herramientas para investigar las consecuencias de la reorganización familiar, analizando cómo estas afectan las relaciones personales de los adultos jóvenes. En un plano práctico, los resultados de la investigación podrían ser utilizados en futuros estudios que aborden distintos aspectos del tema.

La temática de esta investigación se centra en las consecuencias sociales de la reorganización familiar en adultos jóvenes que han perdido sus figuras parentales. Aunque la investigación sobre reorganización familiar ha sido explorada desde diversas ópticas, la dimensión de sus afectaciones sociales en adultos jóvenes es un área poco explorada (Jiménez, 2013). Por lo cual, este estudio aborda esta brecha, enfocándose en la adaptación y funcionamiento de los adultos jóvenes en sus nuevas dinámicas familiares.

Este estudio tiene un valioso aporte al trabajo social, ya que comprende y aborda la problemática de la reorganización familiar en adultos jóvenes en la ciudad de Pasto. Los resultados no solo brindarán información sobre la adaptación en las nuevas dinámicas familiares, sino que podrían impulsar estrategias efectivas para apoyar a estos jóvenes en su proceso de adaptación. Además, las conclusiones tendrán implicaciones en políticas públicas relacionadas con el bienestar de los jóvenes y la protección de sus derechos en Pasto y en el país en general. Los resultados pueden utilizarse para diseñar programas de intervención específicos que ayuden a los jóvenes a lidiar con las consecuencias de la reorganización familiar.

En definitiva, esta investigación representa una herramienta valiosa para profesionales del trabajo social y otros campos relacionados con el bienestar de la infancia y la juventud. Además, tiene la capacidad de crear conciencia sobre las dificultades que enfrentan los adultos jóvenes y sus familias en situaciones de reorganización familiar. Proporcionar información sobre sus experiencias y necesidades específicas podría mejorar el acceso a recursos y apoyo para superar los desafíos. En términos generales, esta investigación tiene el potencial de generar un impacto en

la sociedad, la psicología, la sociología y la política social, convirtiéndola en un tema crucial para investigar y comprender.

Seguidamente, el interés radica en abordar una problemática poco explorada y cuya comprensión es fundamental para ofrecer respuestas y soluciones adecuadas a los desafíos de los adultos jóvenes que experimentan reorganización familiar debido a la pérdida de sus figuras parentales. Esta exploración permitirá llenar un vacío en la literatura académica y en la práctica del trabajo social, al ofrecer un análisis profundo de las consecuencias sociales de esta reorganización en la vida de los afectados. Así mismo, la novedad de esta investigación radica en su enfoque específico en adultos jóvenes y en el análisis de cómo la reorganización familiar afecta sus relaciones personales y su adaptación en la sociedad. Aunque existen investigaciones previas, pocos estudios han centrado su atención en esta etapa particular de la vida de los afectados. Esto aportará nuevos conocimientos sobre la dinámica de la reorganización familiar en adultos jóvenes y sus implicaciones sociales, llenando un vacío en la literatura existente y enriqueciendo el campo de estudio.

En términos de utilidad, los resultados de esta investigación podrían tener un impacto significativo en el ámbito del trabajo social y en la formulación de políticas públicas. Los hallazgos proporcionarán información valiosa para el diseño de estrategias de intervención dirigidas a adultos jóvenes que enfrentan reorganización familiar debido a la pérdida de sus figuras parentales. Además, los resultados podrían ser utilizados por las instituciones y organizaciones involucradas en la protección de los derechos de los niños y jóvenes para desarrollar programas de apoyo específicos que ayuden a mitigar las afectaciones sociales derivadas de esta situación. En última instancia, esta investigación contribuirá al bienestar y la calidad de vida de los adultos jóvenes afectados, al proporcionar información que les permita afrontar de manera más efectiva los desafíos de la reorganización familiar y fortalecer sus dinámicas familiares y relaciones personales.

Finalmente se destaca la viabilidad de la investigación, debido a que se tiene acceso y cercanía a la población, estableciendo la autorización a través del consentimiento informado de las personas que se consolidaran como sujetos de investigación, el cual se determina a través de la firma del acuerdo de voluntades para participar en el estudio.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar las afectaciones sociales en el proceso de reorganización familiar adultos jóvenes que perdieron sus figuras parentales a causa de abandono de uno o ambos progenitores con el fin de brindar recomendaciones para el fortalecimiento de las dinámicas familiares que viven esta realidad en la ciudad de Pasto en el año 2021

1.3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar la reorganización familiar generada por la pérdida de las figuras parentales
- Reconocer las afectaciones sociales que deja la pérdida de figuras parentales en adultos jóvenes
- Consolidar recomendaciones destinadas al fortalecimiento de la dinámica familiar que vive esta realidad.

Tabla 1.

Matriz de categorización

Objetivo específico	Categoría	Conceptualización	Subcategoría	Preguntas orientadoras	Fuente	Técnica
Caracterizar la reorganización familiar generada por la pérdida de las figuras parentales	Reorganización familiar	La reorganización familiar se refiere a los procesos de adaptación y ajuste que ocurren en una familia tras un cambio significativo, como la pérdida de una figura parental (Gómez et al., 2020). En este proceso, los miembros de la familia deben redefinir sus roles y responsabilidades, establecer nuevas formas de comunicación y relaciones interpersonales, y negociar nuevas normas y valores para el funcionamiento familiar (Vega, 2021). La reorganización familiar es	Nueva estructura familiar Roles asumidos por los miembros Adaptación al cambio Apoyo externo	¿Qué cambios se presentan en la estructura familiar después de la pérdida de una o ambas figuras parentales? ¿Quiénes son los principales responsables del cuidado y protección de los jóvenes afectados? ¿Cómo se relacionan entre sí los miembros de la familia en esta	Participantes	Entrevista a profundidad

		un proceso difícil y estresante, especialmente cuando se trata de la pérdida de una figura parental, y tiene un impacto significativo en la dinámica familiar y en la vida de los miembros individuales de la familia.		nueva estructura?		
Identificar las afectaciones sociales que deja la pérdida de figuras parentales en adultos jóvenes	Afectaciones sociales	Las afectaciones sociales hacen referencia a las consecuencias negativas que se producen en la vida social y emocional de una persona o grupo de personas, como resultado de situaciones que generan cambios en su entorno, relaciones interpersonales y/o circunstancias que afectan su calidad de vida (Landires, 2022). En el contexto de la investigación propuesta, las afectaciones sociales se refieren a las consecuencias negativas	Afectaciones emocionales Afectaciones en el desempeño académico Afectaciones en el comportamiento	¿Cómo ha afectado la pérdida de sus figuras parentales en la vida social de los jóvenes? ¿Cómo ha afectó la pérdida de las figuras parentales en el rendimiento escolar en la adolescencia de los adultos jóvenes?	Participan	Entrevista a profundidad

que enfrentan los adolescentes y jóvenes adultos que han perdido a sus figuras parentales debido al abandono, y que se ven afectados emocionalmente, socialmente y psicológicamente en diferentes aspectos de su vida, tales como el rendimiento académico, la relación con sus pares, la percepción de sí mismos y su autoestima, entre otros (Carrillo et al., 2022).

¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan en su vida cotidiana?

¿Cómo perciben los jóvenes su situación actual?

1.4. Marco referencial

1.4.1. Antecedentes

Se han realizado investigaciones a nivel internacional, nacional y regional sobre el tema de reorganización familiar y sus consecuencias sociales en adultos jóvenes que perdieron sus figuras parentales por abandono. Estos estudios evidencian la magnitud y complejidad de esta problemática, resaltando la necesidad de una exploración más profunda, especialmente en el contexto de la ciudad de Pasto.

1.4.1.1. A nivel Internacional. Se estima que millones de adultos jóvenes se encuentran inmersos en procesos de reorganización familiar. Aunque el contexto de la reorganización familiar se ha explorado desde diversas perspectivas, la dimensión social de esta realidad merece una exploración más profunda. Ejemplo:

Hurtado et al. (2022) en el Ecuador, realizaron una investigación titulada "Efectos del abandono en la niñez y la adolescencia" con el objetivo de determinar los factores que originan el abandono en estas etapas, utilizando una metodología exploratoria, cualitativa y descriptiva que incluyó métodos como PESTEL, AHP SAATY y TOPSIS para modelar el estudio y proponer alternativas para mitigar los efectos del abandono. Los resultados destacaron la importancia del entorno que rodea al niño en su proceso de crecimiento y maduración psíquica, y la trascendencia de las figuras maternas y paternas, derechos que lamentablemente no todos los niños, niñas y adolescentes disfrutaban debido al efecto negativo del abandono, que puede generar secuelas imborrables, daños psicológicos, incompatibilidad con la sociedad y problemas en su desarrollo social, emocional y de personalidad dependiente. Esta investigación aporta un contexto crítico para resaltar la interconexión entre factores políticos, económicos, sociales y tecnológicos que afectan a los niños y adolescentes. La falta de políticas efectivas para abordar el abandono infantil, es crucial para entender el marco en el que se desarrollan los casos de abandono en Pasto. Por otro lado, se menciona cómo la paralización económica y la disminución de recursos para organizaciones sin fines de lucro afectan la capacidad de las familias para satisfacer necesidades básicas. Esto puede ser un factor determinante en el abandono parental, lo que a su vez influye en la dinámica familiar

y en las consecuencias sociales que experimentan los jóvenes, como el déficit emocional en los menores, la deserción escolar y el incremento de comportamientos de riesgo. Estos aspectos son fundamentales para la presente investigación, ya que proporciona un marco comprensivo que contextualiza el abandono infantil desde múltiples dimensiones, lo que es esencial para entender las causas y consecuencias del abandono en tu investigación sobre la reorganización familiar y sus efectos en adultos jóvenes.

Igualmente, en el Perú, Ore (2018), realizaron estudio denominado “Abandono moral y material por sus progenitores en niñas y adolescentes del Centro de Atención Residencial Ana María Gelicich Dorregaray, Huancayo”, con el objetivo de conocer el nivel de abandono moral y material que sufrían por parte de sus progenitores, realizó un estudio descriptivo y básico con una población de 30 niñas, utilizando métodos inductivos-deductivos, cuestionarios, entrevistas y revisión documental, los resultados revelaron que el 90% de las participantes habían sido víctimas de abandono moral y material, el 53.8% habían dejado de estudiar por estas causas, y el 30% habían sufrido abuso sexual, concluyendo que el abandono se debía a la irresponsabilidad, insensibilidad y falta de habilidades parentales de los progenitores, quienes no cumplieron adecuadamente sus funciones de cuidado, protección y provisión, vulnerando los derechos fundamentales de sus hijas. Esta investigación ofrece un contexto importante al resaltar la situación desarticulada de las familias en Perú, donde el abandono moral y material de niñas y adolescentes vulnera sus derechos a la protección y cuidados necesarios para su desarrollo integral. Explica como este abandono las expone a riesgos como la drogadicción y la vida en la calle, afectando profundamente su estado socioemocional y dificultando su capacidad para relacionarse, desarrollar autoestima y adquirir habilidades sociales. Además, se subraya la importancia de conocer y comprender estas dinámicas para elaborar estrategias de acción dirigidas a los progenitores y apoyar a los jóvenes en su proceso de reorganización familiar. La sistematización de la información obtenida de los casos en el Centro de Atención Residencial también contribuirá a la creación de medidas preventivas y de intervención que aborden esta problemática social.

Por otro lado, en Brasil, De Sousa y Correa (2022), realizaron una investigación llamada “Abandono afectivo en la infancia y daño psicológico: una revisión integradora de la literatura” con el objetivo de revisar los supuestos teóricos sobre la formación y mantenimiento de creencias

disfuncionales, y evaluar tales creencias de un individuo adulto, producto de un abandono afectivo ocurrido en la infancia, para tal fin se recurre a una metodología, con una investigación cualitativa basada en el estudio de las relaciones sociales y humanas, utilizando entrevistas no estructuradas para comprender el significado que los individuos atribuyen a un grupo social o humano, se incluyeron artículos publicados en bases de datos, relacionados con los objetivos del trabajo. Se excluyeron artículos que no correspondían a la temática, no estaban en inglés o portugués, o no eran artículos científicos completos. Esta investigación contribuye a fortalecer el marco teórico del estudio al identificar factores comunes y patrones en las experiencias de abandono, tales como la relevancia de la afectividad, el abandono afectivo, las consecuencias psicológicas y el impacto en las relaciones y el desempeño. Estos aspectos son útiles para contextualizar los hallazgos y establecer conexiones con otros estudios en el área. Además, se proporciona una definición clara del abandono afectivo, se destaca su importancia en el desarrollo psicológico y social de los niños, y se menciona el marco legal que respalda el derecho de los niños a contar con una familia. Estos elementos pueden enriquecer la investigación sobre las consecuencias sociales del abandono parental en adultos jóvenes en Pasto.

Así mismo, en Perú, Carrillo (2021), realizó una investigación denominada “Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2021”. El propósito de este estudio fue examinar la conexión entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico de los adolescentes en una institución educativa de Santa Anita. Se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional, utilizando la Escala de Conflicto Interparental (CPIC) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS–J) como herramientas de medición, aplicadas a una muestra de 194 adolescentes de ambos sexos. A través del coeficiente de Rho de Spearman, se encontró una correlación significativa entre las variables estudiadas ($r_s = 0.799$, $p < .000$). El conflicto interparental fue percibido en niveles altos por el 49% de los participantes, mientras que el 28.9% lo evaluó en niveles bajos. En cuanto al bienestar psicológico, el 47.9% de los adolescentes lo consideró bajo y el 32% en niveles medios. También se identificaron correlaciones significativas entre los subdimensiones del conflicto interparental y el bienestar psicológico, siendo las más altas en las categorías de frecuencia ($r_s = -.805$) y estabilidad ($r_s = -.812$). Además, las cuatro dimensiones del bienestar psicológico mostraron correlaciones directas con el conflicto interparental, destacando los proyectos ($r_s = -.781$) y la aceptación de sí mismo ($r_s = -.780$).

Finalmente, se encontraron diferencias significativas en relación con el sexo y la edad respecto a las dos variables analizadas ($p > .05$). El aporte de esta investigación son los hallazgos que pueden enriquecer el estudio al ofrecer un marco teórico sobre la correlación significativa entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico de los adolescentes, sugiriendo que las dinámicas familiares conflictivas pueden afectar el desarrollo emocional y social de aquellos que han experimentado abandono. Este conflicto puede deteriorar las relaciones padre-hijo y tener un impacto negativo en el bienestar psicológico, lo que permite establecer un contexto sobre las consecuencias a largo plazo del abandono en adultos jóvenes. Además, se observa y se puede comparar con la presente investigación, que un alto porcentaje de adolescentes percibe el conflicto en niveles elevados, mientras que muchos reportan un bienestar psicológico bajo, lo que invita a explorar la relación entre el abandono parental y la percepción de conflictos familiares, también se identifican diferencias significativas en relación con el sexo y la edad, lo que es relevante para considerar factores demográficos en el análisis de las consecuencias del abandono.

1.4.1.2. A nivel nacional. En Colombia, el proceso de reorganización familiar se ha visto influenciado por diversas dinámicas sociales y económicas que han transformado la estructura y función de las familias, aspecto que ha sido causa de muchas investigaciones al respecto.

Así, en Cartagena, Acuña (2020), realizaron el estudio “Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores”, con el objetivo de analizar la estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. La metodología se basó en un enfoque cualitativo, con la participación de seis menores de entre nueve y once años del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), a quienes se les aplicaron entrevistas abiertas, pruebas proyectivas como el CAT y el Test del Dibujo de la Familia, además de estudios de caso y observaciones personalizadas. Los resultados revelaron que la falta de una figura paterna estable y la rotación frecuente de las cuidadoras dificultan el establecimiento de vínculos afectivos seguros, resultando en un yo y superyó débiles y vacíos afectivos en sus relaciones. Aquellos que lograron mantener un vínculo duradero mostraron una estructuración más sólida de su superyó, mientras que los que no lo hicieron presentaron conflictos edípicos no resueltos y un yo débil, guiado por impulsos del ello. El aporte de esta investigación radica en la descripción del impacto del abandono en la personalidad infantil, sustentado en la teoría sistémica que considera a la familia

como el primer espacio de desarrollo psicológico y social, y en la contextualización de las técnicas de recolección de datos, lo que permite comprender la dinámica psíquica de los vínculos en niños en situación de abandono. Además, ofrece un marco teórico sólido para entender cómo el abandono afecta no solo a los niños en el presente, sino también su capacidad para formar relaciones saludables en el futuro. Por último, los hallazgos sobre la debilidad del yo y del superyó en los niños abandonados pueden ser cruciales para explorar las consecuencias psicológicas del abandono en adultos jóvenes, ayudando a establecer conexiones entre el abandono en la infancia y los problemas de salud mental en la adultez.

Igualmente, García et al., (2021), en Bogotá, realizaron la investigación titulada “Desarrollo afectivo y visión de proyecto de vida: niños y niñas en situación de abandono”, con el objetivo de caracterizar el desarrollo socioafectivo y la visión de proyecto de vida de niños y niñas en situación de abandono. La metodología empleada fue cualitativa y de enfoque hermenéutico, utilizando entrevistas para conocer las perspectivas de los niños sobre su desarrollo socioemocional y un diario de campo para documentar actividades pedagógicas que revelaron su visión del proyecto de vida, así como su capacidad de resiliencia frente a situaciones adversas. Los resultados indicaron que la familia es el principal agente socializador y su presencia en los primeros años es crucial para el desarrollo integral de los menores. Se destacó la importancia de considerar las opiniones e intereses de los niños para fomentar su adecuado desenvolvimiento y la necesidad de un seguimiento constante para garantizar sus derechos. El aporte de esta investigación se centra en el marco teórico, identificando factores como la falta de madurez, pobreza, violencia y consumo de sustancias como causas del abandono, y enfatizando el papel fundamental de la familia en el desarrollo de la personalidad de los niños, así como las consecuencias negativas que el abandono puede acarrear en su vida adulta. Además, la metodología cualitativa y hermenéutica utilizada en el estudio, que incluye entrevistas y diarios de campo, puede servir como referencia para esta investigación, ayudando a diseñar métodos de recolección de información que capta las experiencias y perspectivas de los jóvenes en situación de abandono.

Por otro lado, Sanín (2019), realizó un estudio denominado “Abandono infantil: estado de la cuestión”, con el propósito de presentar un estado de la cuestión sobre el fenómeno del abandono infantil, un problema significativo que ha sido poco estudiado en comparación con otros tipos de

maltrato. La metodología consistió en una revisión de antecedentes investigativos que identificó tres tendencias: una histórico-social, que analiza el abandono en su contexto histórico y social; una objetivista, que mide la frecuencia de variables relacionadas con la etiología y el impacto del abandono en los niños; y una centrada en las significaciones y concepciones del abandono, enfocándose en el sujeto y su discurso, así como en el de las instituciones de protección. Los resultados revelaron que el abandono implica una ruptura de los vínculos físicos y afectivos entre padres e hijos, lo que lleva a que los niños desprotegidos terminen bajo el cuidado de terceros o en instituciones, sustituyendo el espacio familiar por el institucional. El aporte de esta investigación radica en que esta investigación ofrece un panorama general sobre el estado del arte en el estudio del abandono infantil, proporcionando elementos teóricos, metodológicos y conceptuales que pueden enriquecer la actual investigación sobre las consecuencias sociales del abandono parental en adultos jóvenes en Pasto. Al presentar un estado de la cuestión sobre el abandono infantil, la investigación proporciona un marco conceptual y teórico sobre este problema, lo que puede ayudar a entender mejor el contexto en el que se desarrolla el abandono parental y sus consecuencias.

Otro de los estudios importante es el realizado por Ayala (2020), denominado “Emocionales y Comportamentales de Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna” realizado con el objetivo de analizar las características emocionales y comportamentales que genera la ausencia de la figura paterna en 3 adolescentes entre los 15 y 17 años del Municipio de Roldanillo (Valle), teniendo en cuenta los factores y aspectos asociados a los patrones de crianza. La metodología empleada fue un diseño mixto que aplicó instrumentos cuantitativos y cualitativos de manera simultánea para un análisis integrado. Los resultados indicaron que los hijos que viven con un solo progenitor suelen presentar sentimientos de abandono, resentimiento, baja autoestima y bajo rendimiento académico. Ante la ausencia del padre, los adolescentes lo perciben como proveedor económico y su falta se interpreta como abandono, predisponiendo a la tristeza por la carencia de apoyo afectivo. Además, argumentan que sus problemas de conducta se deben a la ausencia de una figura de autoridad que les imponga reglas y normas. El aporte de esta investigación se orienta hacia la problemática, proponiendo analizar las características emocionales y comportamentales generadas por la ausencia paterna, así como hacia el marco teórico, describiendo los tipos de ausencia y los problemas que causan en los hijos. Al identificar que los adolescentes experimentan sentimientos de abandono, resentimiento y baja autoestima, se puede relacionar estos hallazgos con las

experiencias de los jóvenes que han perdido figuras parentales, ayudando a contextualizar sus dificultades emocionales.

1.4.1.3. A nivel regional. A nivel regional los estudios sobre el proceso de reorganización familiar y sus repercusiones en la familia y la sociedad han sido escasos, encontrado un solo estudio a saber:

El estudio de Guerrero y Solarte (2023), el cual lo realizaron con el objetivo de la investigación fue describir las estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes y jóvenes entre los 15 y 21 años de edad, internos en tres instituciones operadoras del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. La metodología empleada fue descriptiva, utilizando la Escala de Estrategias de Coping Modificada EEC-M, aplicada a una muestra de 51 adolescentes y jóvenes de ambos sexos con más de un mes de internamiento. Los resultados se clasificaron sociodemográficamente, determinando el porcentaje de participación por género. El aporte de esta investigación se orienta hacia el marco teórico, estableciendo estrategias de afrontamiento ante el abandono parental en la niñez, y aportando un marco conceptual sobre la etapa de la adolescencia y el abandono de niños. Las conclusiones destacan que la presencia de emociones negativas en el entorno familiar, la ausencia física de los padres, el abandono y negligencia, así como una comunicación familiar inadecuada y relaciones familiares negativas, pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional de los jóvenes, afectando su autoestima, capacidad para establecer relaciones saludables y construir un proyecto de vida sólido. Por otro lado, factores protectores como la resiliencia, la autoconfianza y la autorrealización se convierten en herramientas valiosas para afrontar las adversidades y mantener un enfoque positivo en la consecución de metas académicas y personales. Además, esta investigación da a conocer como el estado colombiano ha tenido que desarrollar su progreso en medio de una devastadora guerra interna, un conflicto armado que ha generado severas consecuencias en los ámbitos económico, ambiental, cultural, político, social y sobre todo familiar donde muchas familias se han separado y han tenido que volver a organizarse sin sus integrantes

1.4.2. Marco teórico

1.4.2.1. Reorganización familiar. La reorganización familiar es un proceso adaptativo que se manifiesta cuando una familia atraviesa cambios significativos en su estructura, dinámica y funcionamiento. Este proceso puede ser provocado por diversos eventos, tales como el divorcio, la separación, el fallecimiento de uno de los progenitores o la formación de nuevas uniones familiares. En este contexto, las familias se ven obligadas a realizar ajustes en sus roles, relaciones interpersonales y rutinas diarias, con el objetivo de adaptarse a la nueva situación y mantener un equilibrio y estabilidad en su funcionamiento (Guevara, 2021).

Es así, que la reorganización familiar puede dar lugar a la formación de diferentes tipos de estructuras familiares, como familias reconstituidas, monoparentales o extendidas. Además, se producen cambios en la composición y configuración de la familia nuclear (UNICEF, 2016). Desde el ámbito del Trabajo Social, se pueden ofrecer intervenciones significativas para apoyar a las familias que están en proceso de reorganización. Estas intervenciones pueden incluir la asistencia psicosocial, la educación, el fortalecimiento de redes de apoyo, la evaluación de necesidades, la promoción de la resiliencia, la sensibilidad cultural y la investigación.

Por otro lado, el impacto de la reorganización familiar es notable y varía tanto a nivel individual como familiar (Gómez et al., 2020). A nivel individual, los miembros de la familia suelen experimentar una amplia gama de emociones, que incluyen ansiedad, tristeza, confusión, ira y culpa. Estas emociones surgen a raíz de la pérdida de la estructura familiar anterior y la necesidad de adaptarse a una nueva realidad (Miralles et al., 2021; Skinner et al., 2021; Zhang et al., 2020). En particular, los niños y adolescentes enfrentan dificultades en su desarrollo emocional, social y académico, así como problemas de comportamiento y relaciones interpersonales (Allca y Carhuallanqui, 2018).

A nivel familiar, la reorganización puede generar conflictos, tensiones y desafíos en la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de problemas. También se producen cambios en los roles familiares y en la distribución de responsabilidades (Ivaşcu y Vladislav, 2020).

En conclusión, la reorganización familiar es un proceso complejo y dinámico que implica ajustes significativos en la estructura y funcionamiento de la familia. Aunque este proceso puede ser desafiante y estresante para sus miembros, también presenta oportunidades para el crecimiento, la resiliencia y la construcción de nuevas relaciones y formas de apoyo. Por lo tanto, es importante reconocer y comprender los impactos de la reorganización familiar para proporcionar el apoyo y la orientación necesarios a las familias en transición, promoviendo así su bienestar y estabilidad a lo largo del tiempo.

Nueva estructura familiar. Una nueva estructura familiar emerge cuando una familia experimenta cambios significativos en su composición o dinámica debido a eventos como el divorcio, la viudez, la formación de nuevas relaciones o la llegada de hijos adoptivos, estos eventos desencadenan la necesidad de reorganizar roles, responsabilidades y relaciones dentro del núcleo familiar, lo que a su vez impacta la convivencia y la interacción entre sus miembros, siendo un proceso complejo que requiere ajustes y adaptaciones por parte de todos los involucrados (Guatrochi, 2020).

Además, los factores determinantes que influyen en la formación de una nueva estructura familiar son diversos, entre ellos se encuentra el divorcio o la separación de los padres, la muerte de uno de los cónyuges, la decisión de formar una familia reconstituida o la migración de familiares pueden ser algunos de los eventos desencadenantes, los cuales no solo alteran la estructura familiar existente, sino que también afectan las dinámicas emocionales y relacionales entre los miembros de la familia (Gutiérrez y González, 2021).

Sin embargo, existen varios tipos de nuevas estructuras familiares, cada una con sus propias características y dinámicas particulares. Las familias reconstituidas, donde al menos uno de los cónyuges tiene hijos de una relación anterior; las familias monoparentales, encabezadas por un solo progenitor; las familias extendidas, que incluyen a parientes además de los padres e hijos; y las familias adoptivas, formadas por padres que adoptan hijos, son algunos ejemplos de estas estructuras (Wainerman, 2021).

La creación de una nueva estructura familiar es un proceso complejo que implica ajustes significativos en roles, responsabilidades y relaciones. Este proceso no solo afecta la convivencia diaria, sino que también requiere un esfuerzo consciente por parte de todos los miembros para adaptarse a las nuevas dinámicas. Reconocer esta complejidad es fundamental para entender los desafíos que enfrentan las familias en transición.

El impacto en los miembros de la familia ante una nueva estructura familiar es significativo y variado, los adultos experimentan una amplia gama de emociones, como estrés, ansiedad, culpa o tristeza, a medida que se enfrentan a los desafíos de ajustarse a los cambios en sus roles y responsabilidades (Góngora et al., 2020). Por lo tanto, los niños enfrentan dificultades emocionales y de adaptación debido a la ruptura de rutinas familiares, la reconfiguración de relaciones y la necesidad de adaptarse a nuevas dinámicas familiares (Benza y Kessler, 2020). Ante los desafíos que plantea una nueva estructura familiar, es fundamental que los miembros de la familia desarrollen estrategias efectivas de adaptación y afrontamiento, las cuales pueden incluir la comunicación abierta y honesta, el establecimiento de límites claros, la búsqueda de apoyo emocional entre los miembros de la familia y la participación en terapia familiar o asesoramiento profesional para ayudar a gestionar las tensiones y resolver conflictos de manera constructiva (Ospina, 2020).

En resumen, una nueva estructura familiar representa un proceso dinámico y complejo que surge ante cambios significativos en la composición o dinámica familiar. Los factores determinantes, como el divorcio, la viudez o la formación de nuevas relaciones, influyen en la formación de estas estructuras, que pueden ser de diversos tipos, como familias reconstituidas, monoparentales, extendidas o adoptivas. Estas transformaciones impactan a todos los miembros de la familia, tanto emocional como relacionalmente, y requieren estrategias efectivas de adaptación y afrontamiento para manejar los desafíos que surgen. En última instancia, el proceso de ajuste y adaptación continua es fundamental para la creación de nuevas dinámicas familiares que promuevan el bienestar y la estabilidad en el núcleo familiar.

Roles asumidos por los miembros. Los roles asumidos por los miembros en una nueva estructura familiar son fundamentales para el funcionamiento y la estabilidad del hogar. En este

contexto, es importante destacar que los roles tradicionales suelen modificarse o redistribuirse, lo que genera tensiones y desafíos en la dinámica familiar. Por ejemplo, en familias reconstituidas, los hijos deben adaptarse a nuevas figuras parentales. A su vez, los padres enfrentan el desafío de equilibrar las necesidades de sus propios hijos con las de los hijos de sus parejas. Esta situación puede dar lugar a conflictos de lealtad y sentimientos de exclusión o rivalidad entre los hermanos (Coronado, 2022).

Además, los padres pueden experimentar presiones adicionales al tratar de cumplir con las expectativas y responsabilidades asociadas con sus roles tanto dentro como fuera del hogar (Delfín-Ruiz et al., 2021). En última instancia, el impacto de estos roles y ajustes en los miembros de la familia varía significativamente según la capacidad de la familia para adaptarse y negociar los cambios, así como la calidad de las relaciones interpersonales dentro del hogar (Carrera, 2023).

Por tanto, es evidente que los roles asumidos por los miembros en nuevas estructuras familiares tienen un impacto profundo en la dinámica familiar y en el bienestar individual de cada integrante. A medida que la familia se adapta a los cambios en su composición y estructura, es crucial que los miembros puedan negociar y compartir responsabilidades de manera equitativa. Asimismo, mantener una comunicación abierta y respetuosa se convierte en un aspecto esencial para el éxito de esta adaptación.

En este sentido, el apoyo mutuo y la flexibilidad son clave para superar los desafíos que surgen en el proceso de reorganización familiar. Promover un ambiente familiar saludable y armonioso para todos sus integrantes es fundamental, ya que contribuye al bienestar general de la familia y a la construcción de relaciones interpersonales sólidas. De este modo, los roles asumidos por cada miembro no solo definen su función dentro del hogar, sino que también influyen en la cohesión y estabilidad de la familia en su conjunto.

Adaptación al cambio. La adaptación al cambio es un proceso fundamental en la vida de las personas y las familias, ya que implica ajustarse a nuevas circunstancias, roles o entornos. En el contexto familiar, la capacidad de adaptación juega un papel crucial en la forma en que la familia enfrenta eventos significativos, tales como mudanzas, divorcios, la llegada de nuevos miembros,

pérdidas o cambios económicos (Guevara, 2021). Este proceso no solo requiere aceptar el cambio, sino también desarrollar estrategias efectivas para manejarlo y construir resiliencia frente a las dificultades que pueda traer consigo. Esto implica modificar patrones de comportamiento, redefinir roles familiares, establecer nuevas rutinas y, cuando sea necesario, buscar apoyo externo (Moreno et al., 2022).

Así, la adaptación al cambio en el contexto del abandono parental se convierte en un proceso complejo que involucra la reconfiguración de roles, el desarrollo de estrategias de afrontamiento y la búsqueda de resiliencia. Este proceso es crucial para la salud emocional y social de los jóvenes afectados, ya que les permite enfrentar las nuevas realidades de manera más efectiva.

Además, la adaptación exitosa al cambio en el ámbito familiar promueve un ambiente de crecimiento, fortaleciendo los vínculos familiares y fomentando el desarrollo personal y emocional de sus miembros. Por otro lado, la resistencia al cambio o la incapacidad para adaptarse puede generar conflictos, estrés y disfunciones en la familia, afectando su bienestar general y su capacidad para enfrentar futuros desafíos (Santisteban, 2019).

En última instancia, la adaptación al cambio es un proceso dinámico y continuo que requiere flexibilidad, comunicación abierta y trabajo en equipo dentro de la familia (Gómez et al., 2020). Por tanto, es evidente que la adaptación al cambio en el contexto familiar es esencial para el funcionamiento saludable de la familia. Fomentar la adaptabilidad y la resiliencia dentro del núcleo familiar es fundamental para enfrentar los cambios inevitables que surgen a lo largo del tiempo. Estas habilidades no solo fortalecen los lazos familiares, sino que también promueven el crecimiento personal y emocional de sus miembros, contribuyendo así al bienestar general de la familia a largo plazo.

El apoyo externo se presenta como una herramienta invaluable para las familias en momentos de cambio y adaptación. En primer lugar, este tipo de apoyo proporciona un sistema de respaldo que alivia el estrés y la ansiedad que a menudo acompañan a las transiciones familiares (Allca y Carhuallanqui, 2018). Al conectar a las familias con recursos comunitarios, como grupos de apoyo o servicios sociales, el apoyo externo ofrece orientación práctica y asistencia en áreas como el

cuidado de los hijos, la gestión del tiempo y la resolución de conflictos, allanando el camino para una transición más suave (Sandoval y López, 2018). Además, el apoyo emocional proporcionado por amigos cercanos y seres queridos brinda consuelo y validación a los miembros de la familia que enfrentan desafíos difíciles, fortaleciendo así su resiliencia y capacidad para afrontar las dificultades (Rodríguez y Barajas, 2020).

En segundo lugar, el apoyo externo desempeña un papel fundamental en la promoción del crecimiento y el desarrollo familiar. Al conectarse con expertos en campos relevantes, como terapeutas familiares, las familias pueden acceder a recursos especializados que les permitan abordar de manera efectiva los problemas y conflictos que surgen durante los períodos de cambio (Delfín-Ruiz et al., 2020). Además, al participar en comunidades y redes sociales positivas, las familias expanden sus horizontes, establecen nuevas relaciones y encuentran modelos a seguir que inspiran un mayor crecimiento personal y familiar (Jiménez et al., 2020).

En última instancia, al aprovechar el apoyo externo de manera proactiva y constructiva, las familias fortalecen sus lazos internos y construyen una base sólida para el bienestar y la felicidad a largo plazo (Ampudia, 2020). Por lo tanto, es evidente que el apoyo externo juega un papel crucial en el proceso de reorganización familiar al proporcionar recursos, orientación y asistencia a los miembros de la familia que atraviesan cambios significativos en su estructura y dinámica.

Ya sea a través de servicios sociales, terapia familiar, grupos de apoyo o redes de amigos y familiares, el apoyo externo puede ayudar a mitigar el estrés, promover la adaptación y fortalecer los lazos familiares. Reconocer la importancia de buscar y aceptar ayuda externa puede marcar la diferencia en la capacidad de una familia para superar los desafíos y construir una base sólida para su bienestar a largo plazo. En conclusión, el apoyo externo no solo es un recurso valioso en tiempos de crisis, sino que también es un componente esencial para el crecimiento y la estabilidad familiar en el contexto de la reorganización.

1.4.2.2. Afectaciones sociales. La reorganización familiar es un proceso complejo que puede generar una serie de afectaciones sociales significativas. Cuando una familia experimenta cambios en su estructura o dinámica, surgen diversos desafíos que impactan a sus miembros. Uno de los

efectos más evidentes es la disrupción en las relaciones familiares; los cambios en los roles y las responsabilidades generan tensiones y conflictos entre los miembros de la familia, lo que, a su vez, afecta la cohesión familiar y el bienestar emocional de todos los involucrados (Rialpe, 2024). Además, la reorganización familiar tiene un impacto considerable en la salud mental de sus miembros, ya que el estrés, la ansiedad y la depresión son respuestas comunes a los cambios significativos en la estructura familiar (Amaya, 2024). La incertidumbre sobre el futuro y la necesidad de adaptarse a nuevas circunstancias contribuyen a estos problemas (Rueda et al., 2024).

Otro aspecto importante a considerar son los desafíos económicos que surgen como resultado de la reorganización familiar. Situaciones como la separación, el divorcio o la pérdida de un miembro proveedor pueden dar lugar a dificultades financieras, afectando tanto el bienestar material como el emocional de la familia. Estos desafíos incluyen la necesidad de ajustar el estilo de vida, enfrentar deudas o buscar nuevas fuentes de ingresos, lo que genera estrés adicional en un momento ya difícil (Flores, 2024). Además, la reorganización familiar impacta el rendimiento académico de los niños y adolescentes; el estrés y la distracción causados por los cambios en el hogar dificultan la concentración en la escuela y afectan negativamente el rendimiento académico, lo cual puede tener consecuencias a largo plazo para el éxito educativo y las oportunidades futuras de los jóvenes involucrados (Daza y Fonseca, 2024).

Finalmente, es relevante mencionar que la reorganización familiar también puede llevar a la estigmatización y la discriminación en algunas comunidades. Situaciones como el divorcio, la separación o las familias no tradicionales suelen ser mal vistas por ciertos sectores de la sociedad, lo que afecta la autoestima y la integración social de los miembros de la familia. Así, desde la disrupción en las relaciones familiares hasta los desafíos económicos y el estrés académico, estas afectaciones pueden generar tensiones y dificultades que requieren atención y apoyo adecuados. Por lo tanto, es fundamental reconocer la complejidad de estos desafíos y trabajar para ofrecer recursos y servicios que ayuden a las familias a adaptarse y afrontar los cambios de manera saludable.

Afectaciones emocionales. Las afectaciones emocionales en el contexto de la reorganización familiar se refieren a las respuestas psicológicas y emocionales que experimentan los miembros

de la familia como resultado de los cambios en su estructura familiar, estas afectaciones pueden manifestarse de diversas formas, incluyendo ansiedad, depresión, estrés, sentimientos de pérdida, baja autoestima, dificultades en el manejo de emociones y conflictos interpersonales (Daza y Fonseca, 2024; Moreno et al., 2022; Poaquiza, 2024). La reorganización familiar además genera inseguridad, incertidumbre y duelo por la pérdida de la estructura familiar previa, así como desafíos en la adaptación a nuevas dinámicas familiares y roles (Espinoza y Urdiales, 2024; Gómez et al., 2020).

Por lo tanto, las afectaciones emocionales derivadas de la reorganización familiar son complejas y tienen un impacto significativo en el bienestar psicológico de los individuos y en la dinámica familiar en general, siendo crucial reconocer y abordar estas afectaciones de manera adecuada, ofreciendo apoyo emocional, terapia y recursos que ayuden a los miembros de la familia a gestionar sus emociones, fortalecer la comunicación y construir relaciones saludables. Al proporcionar un entorno de apoyo y comprensión, se puede facilitar el proceso de adaptación y promover la resiliencia familiar en medio de los cambios.

Afectaciones en el desempeño académico. Las afectaciones en el desempeño académico surgen como resultado de la reorganización familiar y se refieren a las dificultades que experimentan los estudiantes para cumplir con sus responsabilidades escolares y alcanzar su máximo potencial en el ámbito educativo. Estas afectaciones se manifiestan de diversas maneras, incluyendo bajo rendimiento académico, disminución en el interés por el estudio, ausentismo escolar, dificultades de concentración, problemas de conducta en el aula y falta de motivación para participar en actividades educativas (Álvarez, 2023; Casco y Pamela, 2023; Sandoval y López, 2018). En este contexto, la reorganización familiar puede generar estrés, ansiedad y distracciones que afectan la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios y rendir académicamente. Por ejemplo, los conflictos familiares y los cambios en la estructura familiar, tales como mudanzas o la introducción de nuevas parejas o hermanastros, junto con la falta de apoyo emocional, contribuyen significativamente a estas afectaciones en el desempeño académico (Montenegro, 2024; Romero, 2024).

Además, los estudiantes se enfrentan a dificultades adicionales si tienen que asumir responsabilidades familiares o si experimentan problemas económicos como resultado de la reorganización familiar (Fonseca y Yadira, 2024). Estas situaciones pueden desviar su atención y energía de las actividades escolares, dificultando aún más su rendimiento académico.

Es así como las afectaciones en el desempeño académico, derivadas de la reorganización familiar, tienen un impacto negativo en el desarrollo educativo y futuro profesional de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial brindar apoyo emocional, recursos educativos y oportunidades de tutoría para ayudar a los estudiantes a superar estas dificultades. Al fomentar un entorno escolar que promueva el bienestar y el éxito académico, se puede contribuir a que los estudiantes enfrenten los retos derivados de la reorganización familiar de manera más efectiva y positiva.

Afectaciones en el comportamiento. Las afectaciones en el comportamiento son manifestaciones conductuales que surgen como consecuencia de la reorganización familiar. Este fenómeno se refiere a cambios negativos en las conductas de los individuos, especialmente en niños y adolescentes, como respuesta a las tensiones y desafíos que acompañan a la alteración en la estructura familiar. Estos cambios abarcan desde manifestaciones de rebeldía y agresividad hasta la retracción social y problemas de relación con compañeros (Landires, 2022; Rebolledo, 2021).

La reorganización familiar genera estrés emocional y desequilibrios en el entorno de crianza. Como resultado, los niños y adolescentes expresan sus dificultades emocionales a través de cambios en su comportamiento (Pérez, 2022; Zhang et al., 2020). La falta de estabilidad emocional y la adaptación a nuevas circunstancias contribuyen a problemas en el manejo de las emociones, lo que se refleja en conductas disruptivas o retraídas (Castillo, 2021; Moreno-Acero et al., 2021).

Por lo tanto, las afectaciones en el comportamiento como consecuencia de la reorganización familiar resaltan la importancia de abordar las necesidades emocionales de los niños y adolescentes durante estos períodos de cambio. Ofrecer un ambiente de apoyo, fomentar la comunicación abierta y proporcionar recursos para la gestión del estrés son elementos cruciales para mitigar las afectaciones en el comportamiento y promover un ajuste saludable a las nuevas dinámicas familiares.

En este sentido, es fundamental que los adultos responsables de los niños y adolescentes, ya sean padres, cuidadores o profesionales, estén atentos a los cambios en el comportamiento y brinden el apoyo emocional necesario. Además, la implementación de estrategias de intervención temprana, como terapia familiar o asesoramiento individual, puede ayudar a los jóvenes a procesar las emociones asociadas con la reorganización familiar y desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas.

En conclusión, las afectaciones en el comportamiento derivadas de la reorganización familiar son un reflejo de las dificultades emocionales que experimentan los niños y adolescentes durante este proceso. Reconocer y abordar estas afectaciones de manera oportuna y adecuada es fundamental para promover el bienestar y el desarrollo saludable de los jóvenes, así como para facilitar su adaptación a las nuevas realidades familiares.

1.4.3. Marco contextual

1.4.3.1. Macro contexto. El municipio de Pasto es la capital administrativa del departamento de Nariño, está ubicado en el centro oriente del departamento, al sur occidente de Colombia, político-administrativamente se divide en 12 comunas y 17 corregimientos. Ocupa una superficie de 6.181 kilómetros cuadrados, su cabecera municipal se ubica a una altitud de 2.527 metros sobre el nivel del mar. (Alcaldía Municipal. 2020)

Pasto es conocida por su rica herencia cultural, que incluye festivales y tradiciones únicas. Uno de los eventos más destacados es el Carnaval de Negros y Blancos, que se celebra a principios de enero y ha sido declarado Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la UNESCO. Durante este carnaval, la ciudad se llena de música, bailes y desfiles de personas vestidas de negro y blanco.

De acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2019), en el departamento de Nariño se registraron 1.400 casos de situaciones que implican violencia y maltrato infantil durante el año 2020, de los cuales, el 28% correspondió a situaciones de reorganización familiar que

incluyen casos en los que los niños y niñas son sometidos a nuevas estructuras familiares debido a la pérdida de figuras parentales.

1.4.3.2 Micro contexto. En el micro contexto de la investigación, se explora la experiencia de adultos jóvenes que tuvieron un abandono parental durante su niñez en la ciudad de Pasto, es así como la investigación cuenta con la participación de tres adultos jóvenes que fueron abandonados a edades específicas durante su infancia. En los cuales podemos encontrar un caso con abandono por parte de la figura materna, otro con abandono del subsistema parental y uno con abandono por parte de la figura paterna, estas realidades se manifiestan a las edades de 2,5 y 7 años, uno de los casos fue remitido a ICBF quien brindo apoyo a la menor hasta su mayoría de edad, también es posible evidenciar el abandono por desplazamiento y por motivos económicos.

Es importante resaltar el apoyo que existió por parte de la familia extensa en dos de estos casos los cuales son de gran importancia en el desarrollo social.

1.4.4. Marco conceptual

1.4.4.1. Reorganización familiar. El abandono parental es un evento traumático que tiene efectos duraderos en la vida de los hijos, y uno de ellos es la reorganización familiar. La reorganización familiar es un proceso que ocurre cuando uno o ambos padres abandonan a sus hijos, lo que implica un cambio drástico en la estructura de la familia y en la dinámica de sus relaciones (Hidalgo-García, 2019). En este proceso, los jóvenes adultos que han sufrido el abandono de uno o ambos progenitores tienen que enfrentar una serie de retos, tanto emocionales como prácticos, que tienen un impacto significativo en su vida (Marrodán, 2020). La reorganización familiar implica la creación de nuevas formas de relación con los miembros restantes de la familia, así como la formación de nuevas relaciones sociales, como lazos de amistad y de pareja (Moreno-Acero et al., 2021).

Uno de los efectos más comunes del abandono parental es la sensación de soledad e inseguridad que experimentan los jóvenes adultos, sentimiento que derivar en problemas de autoestima y confianza en sí mismos, lo que a su vez afecta su capacidad para establecer relaciones

saludables con los demás (Marrodán, 2020). La reorganización familiar también implica el ajuste a nuevas dinámicas y roles en el hogar, los jóvenes adultos que han experimentado el abandono parental tienen que asumir responsabilidades que antes no tenían, como el cuidado de sus hermanos menores o el manejo de la economía familiar, lo cual genera estrés adicional y dificultades para adaptarse a esta nueva realidad (Moreno et al., 2022). A pesar de los desafíos, la reorganización familiar también ofrece oportunidades de crecimiento y desarrollo personal, pues los jóvenes adultos fortalecen sus lazos familiares y establecer nuevas relaciones significativas en su vida (Skinner et al., 2021).

1.4.4.2. Afectaciones sociales del abandono parental. El abandono parental es una situación que afecta significativamente el bienestar emocional de los jóvenes adultos, lo que tiene efectos negativos a largo plazo (Zhang et al., 2020). Los jóvenes adultos que han experimentado el abandono parental a menudo sufren de una variedad de efectos emocionales, incluyendo depresión, ansiedad, baja autoestima, ira, sentimientos de abandono, entre otros (Miralles et al., 2021). La depresión y la ansiedad son comunes entre los jóvenes adultos que han experimentado el abandono parental, puesto que sienten que no son valorados o amados por sus padres, así mismo la baja autoestima, porque los jóvenes sienten que no son lo suficientemente buenos o que no son dignos de amor (Merhy et al., 2021).

Además, los jóvenes adultos que han sido abandonados por sus padres experimentan sentimientos de abandono, lo que afecta su capacidad para formar relaciones estables y duraderas, lo que conduce a la soledad y el aislamiento, también a tener dificultades para confiar en los demás y en sí mismos, lo que afecta su capacidad para tomar decisiones importantes y tener éxito en su vida (Weatherston et al., 2020). Sin embargo, a pesar de estos efectos negativos, los jóvenes adultos también son más resistentes y tener una mayor capacidad de adaptación a situaciones difíciles, debido a que al superar las dificultades que han enfrentado, los jóvenes desarrollan habilidades importantes, como la resiliencia, la perseverancia y la determinación (Ivaşcu y Vladislav, 2020).

1.4.4.3. Nueva estructura familiar. Las estructuras familiares han evolucionado a lo largo del tiempo y varían significativamente de una cultura a otra. En la actualidad, se observa una

diversidad de modelos familiares que difieren de la familia nuclear tradicional (padres e hijos viviendo bajo el mismo techo). Algunas de las nuevas estructuras familiares incluyen: familias monoparentales, familias homoparentales, familias reconstituidas, familias tardías, familias con embarazos múltiples, familias adoptivas, familias que recurren a la reproducción asistida. Es importante destacar que no existe una estructura familiar correcta o normal. Lo que importa es que las familias sean amorosas, solidarias y funcionales para las necesidades de sus miembros. Cada familia es única y puede adoptar la estructura que mejor se adapta a sus circunstancias y valores. (Grau, 2015)

1.4.4.4. Roles asumidos por los miembros de la familia. Cuando los niños son abandonados por sus padres, es importante que otros miembros de la familia o cuidadores asuman roles para brindarles apoyo y cuidado adecuados. Los roles pueden variar según las circunstancias y las dinámicas familiares específicas, pero aquí hay algunos roles comunes que los miembros de la familia pueden asumir en estas situaciones: cuidador especial, que asume la responsabilidad principal de cuidar al niño abandonado, puede ser otro miembro de la familia, como un abuelo, un tío o una tía, u otra persona cercana que esté dispuesta y capacitada para cuidar al niño, figura parental sustituta: Si el cuidador principal no es uno de los padres biológicos del niño, este miembro de la familia puede asumir un papel similar al de un padre o madre sustituta, proporcionando amor, orientación y disciplina.

1.4.4.5. Apoyo extenso. Los parientes y amigos cercanos también pueden desempeñar un papel importante al brindar apoyo adicional al cuidador principal y al niño abandonado. Una red de apoyo extensa desempeña un papel crucial en el bienestar del niño abandonado y en el apoyo al cuidador principal, proporciona un sistema de apoyo emocional, cuidados ocasionales, ayuda con las tareas cotidianas, apoyo financiero, orientación, acompañamiento a eventos especiales del niño, etc. (Rubio, 2020)

1.4.4.6. Afectaciones emocionales. El entorno familiar y su estabilidad juega un papel fundamental en el desarrollo emocional del infante, además de facilitar su maduración psíquica. En los primeros años de vida el infante necesita rutina en cuanto a las relaciones parentales. Si ha nacido en una familia con dos padres será muy disruptivo para el niño ver como uno de ellos se va

alejando, ya sea de forma abrupta o poco a poco. Los efectos de los primeros contactos con papá o mamá son muy fuertes en la mente infantil, con lo cual, que desaparezca una de esas figuras puede ser realmente dañino. (Rubio, 2020)

1.4.4.7. Afectaciones en el desempeño académico. Aunque esto no tiene por qué ocurrir siempre, sí que se ha visto que los niños que han vivido el abandono de sus padres, tanto si el padre ha abandonado el núcleo familiar como si simplemente se desentiende de él, tienen un rendimiento académico bajo o no desean ir a estudiar.

Suele ocurrir que el progenitor que sí pasa tiempo con ellos está demasiado desbordado como para ayudarle con los deberes o con cualquier problema académico que tenga, mientras que el otro simplemente no esté pendiente de lo que le sucede en la escuela. (Rubio, 2020)

1.4.4.8. Afectaciones en el comportamiento. Los niños abandonados por sus padres suelen presentar alguno de estos comportamientos, miedo al abandono. dificultad para adaptarse a la realidad y al mundo, actitud agresiva, tienden a abandonar su vida escolar, inteligencia emocional limitada y pocas veces buscan consuelo al sentirse mal. Ahora bien, los niños que han sufrido del abandono de la figura paterna al llegar a su edad adulta, podrían presentar las siguientes consecuencias: Incomodidad psicológica, problemas de adaptación, vulnerabilidad a la adicción, inteligencia emocional limitada, apego a objetos, pasividad en sus relaciones, vulnerabilidad a la psicopatología.

1.4.5. Marco Legal

1.4.5.1. Normas y leyes internacionales. A nivel internacional la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) y la ONU (Organización de las Naciones Unidas) tienen normas y principios que se relacionan con el abandono parental de niños, niñas y adolescentes. Estas normas están diseñadas para proteger los derechos de los niños y promover la intervención para garantizar el cuidado y la protección de los niños en estas situaciones. Además, muchos países han promulgado leyes nacionales basadas en estas normas internacionales para proteger a los niños de la separación y el abandono injustificados.

- Las Normas de la UNICEF y la ONU que mencionan el abandono parental de niños, niñas y adolescentes son la Convención sobre los Derechos del Niño, tratado internacional que establece el derecho de los niños a vivir con sus padres y a mantener relaciones con ambos progenitores, salvo si es contrario a su interés superior (UNICEF, 1989);

Convención internacional sobre los derechos del niño (CDN), adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de (1989), fue aprobada en Colombia bajo la ley 12 de (1999), y en el artículo 39 establece que Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de: cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes; o conflictos armados. Esa recuperación y reintegración se llevarán a cabo en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí mismo y la dignidad del niño. Este principio subraya la importancia de proteger y apoyar a los niños que han sido víctimas de situaciones traumáticas como es el abandono por parte de uno de sus padres o de los dos, garantizando que tengan acceso a los servicios y al entorno necesarios para su sanación y reintegración exitosa en la sociedad, como es la atención médica y psicológica. Además, promoviendo la reintegración social de los niños, logrando que puedan volver a ser parte de la sociedad, acceder a la educación y participar en actividades sociales y comunitarias en un entorno que promueva la salud, el respeto de sí mismos y la dignidad de los niños.

- Directrices de las Naciones Unidas para la Prevención de la delincuencia Juvenil (Directrices de Riad), en el numeral 17, establece que los gobiernos deberán adoptar medidas para fomentar la unión y la armonía en la familia y desalentar la separación de los hijos de sus padres, salvo cuando circunstancias que afecten al bienestar y al futuro de los hijos no dejen otra opción viable. (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 1990) Estas directrices, adoptadas en 1996, ofrecen orientación sobre cómo prevenir la separación de los niños de sus padres, especialmente en situaciones de pobreza, conflicto, migración u otras circunstancias difíciles. Este enfoque refleja principios fundamentales en la protección de los derechos de la infancia y la importancia de mantener relaciones familiares saludables siempre que sea posible, promoviendo un ambiente familiar donde los padres y los hijos puedan vivir en unidad y

armonía, evitando la separación de los hijos de sus padres siempre que sea posible, procurando el bienestar y el futuro de los hijos, considerando la separación cuando las circunstancias sean extremas y representen un riesgo significativo para los niños, y solo deberá ocurrir cuando no exista otra opción viable. Esto enfatiza la importancia de explorar alternativas, como intervenciones de apoyo, servicios sociales y recursos disponibles, antes de recurrir a la separación.

- Directrices del Comité de los Derechos del Niño de la ONU: en el artículo 3, numeral 2, informa que "Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomaron todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas". Este principio de la Convención sobre los Derechos del Niño subraya la importancia de equilibrar la protección de los derechos de los niños con el reconocimiento de los derechos y deberes de sus padres o cuidadores. Los Estados están obligados a tomar medidas para garantizar el bienestar de los niños, protegiéndolos de cualquier forma de maltrato o abuso y asegurando que se respeten sus derechos fundamentales.

1.4.5.2. Normas y leyes nacionales. En Colombia, el abandono parental de niños, niñas y adolescentes está regulado por varias normas y leyes que buscan proteger los derechos de los menores y garantizar su bienestar. A continuación, menciono algunas de las principales normativas relacionadas con este tema:

La Constitución Política de Colombia (1991) en sus artículos 42, 43, 44 y 45, establecen la normatividad colombiana en cuanto a la protección de la familia y los derechos de los niños, niñas y adolescentes, específicamente en el artículo 44, consagra expresamente el principio de especial protección del menor, a través de los siguientes postulados básicos: le impone a la familia, a la sociedad y al Estado la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral; establece como principio general que los derechos de los niños prevalecerán sobre los derechos de los demás y que serán considerados fundamentales para todos los efectos, exigiendo privilegiar y asegurar su ejercicio y goce con total plenitud; reconoce que los niños son titulares de todos los derechos consagrados en la Constitución, las leyes y los tratados

internacionales ratificados por Colombia; y ordena proteger a los niños contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Refleja el compromiso del país con la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, que son la población del presente estudio y establece las bases para la adopción de medidas políticas y destinadas a garantizar la seguridad y el desarrollo integral de los menores. En particular, se hace énfasis en la protección contra el abandono, la violencia, el abuso sexual, la explotación laboral y otros riesgos que puedan afectar a los niños. También se reconoce la preeminencia de los derechos de los niños sobre los derechos de los demás, lo que significa que, en caso de conflicto de derechos, los derechos de los niños deben ser priorizados y protegidos de manera especial.

- El Código de la Infancia y la Adolescencia en Colombia, reglamentado por la Ley 1098 de (2006), contiene disposiciones relacionadas con la prevención y protección de los niños contra el abandono parental, estableciendo medidas de protección y asistencia para garantizar su bienestar. En el artículo 44, establece que las instituciones educativas pondrán en marcha la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil. La protección de los derechos de los niños y adolescentes es una responsabilidad compartida entre la sociedad en su conjunto, las instituciones educativas, las familias y las autoridades gubernamentales. Establecer medidas de detección oportuna y apoyo adecuado es esencial para garantizar un entorno seguro y propicio para el desarrollo de los estudiantes.

- Ley 1878 de (2018) de Colombia, en el artículo 2, reforma el artículo 56 de la ley 1098 de 2006, que trata sobre la Ubicación en medio familiar del niño, niña o adolescente con sus padres, o parientes cuando se encuentren en estado de vulnerabilidad y estos ofrezcan las condiciones para garantizarles el ejercicio de sus derechos y atendiendo su interés superior. La Ley de Protección Integral a la Familia, busca salvaguardar a la familia como institución y brindar apoyo a los hijos en situaciones de vulnerabilidad, más cuando han sido abandonados por sus padres, por tanto, serán ubicados en lo posible en un medio familiar que fortalezcan los lazos familiares y fomenten la responsabilidad

- El Decreto 971 de (1994), Por el cual se promulga la Convención Interamericana sobre conflictos de leyes en materia de adopción de menores, el objetivo principal de este decreto, es facilitar el proceso de adopción internacional cuando los menores son abandonados por sus padres y en casos como el participante de esta investigación de niños que se quedan a cargo del ICBF y esperan ser adoptados ya sea por familias nacionales o internacionales.

- Así mismo, en la sentencia C-468 de (2009), se regula lo referente a los derechos de protección de los menores de edad, previéndose que los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos, entre otras muchas conductas allí descritas, contra el abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención. Esta sentencia destaca el valor de la familia como institución para la unidad y subsistencia, especialmente en lo que respeta a los derechos y la protección de los menores. Además, reafirma la importancia de una protección integral de los niños y adolescentes, que incluye su desarrollo físico, emocional, intelectual y social. La familia debe ser un ambiente propicio para este desarrollo. Subraya la responsabilidad tanto del Estado como de la sociedad de garantizar un ambiente adecuado para su desarrollo y bienestar.

1.4.6. Marco ético

En Colombia, el marco ético del trabajador social se sustenta en el Código de Ética Profesional del Trabajo Social en Colombia, así como en normativas y políticas específicas relacionadas con el trabajo social y la protección de los derechos de los niños y jóvenes, en el contexto de este proyecto de investigación sobre los efectos sociales en el proceso de reorganización familiar de adultos jóvenes que han sufrido el abandono parental. De acuerdo al Código de Ética Profesional del Trabajo Social en Colombia (2019), es importante destacar algunos aspectos éticos que el trabajador social debe tener en cuenta:

Respeto por la dignidad y los derechos humanos, así como confidencialidad y privacidad, el trabajador social respetará la dignidad y los derechos de los participantes en el estudio, asegurando

que sean tratados de manera justa, equitativa y sin discriminación, garantizando el consentimiento informado y la confidencialidad de la información recopilada (Artículo 13, Capítulo 5), asegurando que no se divulgue sin su consentimiento, para lo cual tomará las medidas necesarias para proteger la privacidad de los participantes y evitar cualquier riesgo de identificación o estigmatización.

El profesional promoverá la autonomía de los participantes, permitiéndoles tomar decisiones informadas y voluntarias sobre su participación en el estudio, proporcionando la información necesaria de manera clara y comprensible (Artículo 13, Capítulo 5), asegurando que los participantes estén plenamente informados sobre el propósito, los procedimientos y los posibles riesgos y beneficios del estudio, de igual manera debe tratar a todos los participantes con imparcialidad y respeto, sin discriminar por motivos de género, edad, raza, etnia, orientación sexual u otras características personales, asegurando la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a los beneficios del estudio.

El trabajador social asumirá la responsabilidad de su práctica profesional, actuando de acuerdo con los principios éticos y las normas de conducta establecidas, buscando la supervisión y consulta ética cuando sea necesario, trabajando en colaboración con otros profesionales y partes interesadas para garantizar un enfoque ético y efectivo en el estudio.

En el contexto de la presente investigación, el trabajador social debe adherirse a un marco ético sólido y respetar los derechos y la dignidad de los participantes. Esto implica obtener el consentimiento informado de los participantes, asegurar la confidencialidad y privacidad de la información recopilada, y garantizar la protección de los datos personales de acuerdo con la Política de Protección de Datos (2022). Además, deberá seguir las normativas y políticas relacionadas con la protección de los derechos de los niños y jóvenes, como la Ley 1098 (2006), Código de la Infancia y la Adolescencia.

Al adherirse a estos principios éticos, el trabajador social contribuirá a la integridad de la investigación y al fortalecimiento de las dinámicas familiares de los adultos jóvenes que han experimentado el abandono parental.

1.5. Metodología

1.5.1. Paradigma de investigación cualitativo

El paradigma de investigación cualitativo se enfoca en el estudio de fenómenos complejos, subjetivos y sociales desde la perspectiva de los participantes y en su contexto natural, se basa en la comprensión profunda y detallada de la realidad a través de la interpretación y análisis de datos no numéricos, tales como descripciones verbales, imágenes y otros medios (Nizama, 2020). En este paradigma, el investigador se involucra directamente en el estudio y busca entender las experiencias, percepciones y perspectivas de los participantes, lo que implica un enfoque más flexible y abierto a la exploración de temas emergentes y cambiantes (Bautista, 2022).

Es importante mencionar, que el proceso de investigación cualitativa implica la recolección de datos a través de técnicas como la entrevista, el análisis documental y la realización de grupos focales, donde los datos se analizan a través de técnicas como la codificación y la categorización, y se busca identificar patrones, temas y conceptos que ayuden a entender la complejidad de la realidad (Nizama, 2020). Este tipo de paradigma es especialmente útil para esta investigación pues se busca entender la subjetividad y la complejidad de las experiencias humanas, y en situaciones en las que los datos cuantitativos no son suficientes para comprender la realidad. Siendo una herramienta valiosa para la comprensión profunda y detallada de la realidad, permitiendo la exploración de temas emergentes y cambiantes, y brindando la posibilidad de entender la subjetividad y la complejidad de las experiencias humanas.

1.5.2. Enfoque de investigación Hermenéutico

Este enfoque se fundamenta en la interpretación de los significados y símbolos que las personas utilizan para construir su realidad social y cultural (Ramirez y Escobar, 2020). En este caso, se buscará comprender cómo los jóvenes adultos que han experimentado el abandono parental construyen su realidad social y familiar, y cómo las dinámicas familiares se ven afectadas por este hecho. El enfoque hermenéutico involucra la recolección de datos a través de entrevistas, observaciones y análisis de documentos, y luego el análisis de los datos se realiza mediante un

proceso de interpretación (Duque y Granados, 2019). Se buscará comprender el significado que los jóvenes adultos dan a sus experiencias de abandono parental y cómo estas experiencias han influido en su vida y en sus relaciones familiares.

El enfoque seleccionado es adecuado para este tipo de investigación, considerando que permite una comprensión profunda y detallada de la experiencia de los jóvenes adultos que han sufrido el abandono parental. Además, permite una exploración detallada de las dinámicas familiares y sociales que los rodean, lo cual proporciona información valiosa para el desarrollo de recomendaciones para el fortalecimiento de las dinámicas familiares que viven esta realidad.

1.5.3. Tipo de investigación Estudio de caso

A través del tipo de investigación Estudio de caso, es posible recopilar información detallada sobre la historia de vida (Espinoza et al., 2021), las relaciones familiares, los desafíos y los recursos disponibles para los adultos jóvenes que han perdido sus figuras parentales debido al abandono. Además, esta metodología permite identificar los procesos de adaptación y resiliencia que han desarrollado los sujetos estudiados y las estrategias que han utilizado para enfrentar y superar las dificultades asociadas con el abandono parental.

Un estudio de caso también permitiría una exploración detallada y profunda del contexto social, cultural y económico (Alaminos-Fernández, 2023) en el que viven los adultos jóvenes y sus familias. Esto es importante para entender cómo estas variables influyen en las experiencias y percepciones de los sujetos y cómo afectan el proceso de reorganización familiar.

Por tanto, un estudio de caso con un enfoque hermenéutico es una metodología adecuada para comprender los efectos sociales en el proceso de reorganización familiar de adultos jóvenes que han perdido sus figuras parentales debido al abandono. Esta metodología permitirá obtener información detallada y profunda sobre las experiencias, percepciones, necesidades y preocupaciones de los sujetos estudiados, lo que a su vez podría informar las recomendaciones para el fortalecimiento de las dinámicas familiares en esta población.

1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

1.5.4.1. Entrevista a profundidad. La entrevista a profundidad es un instrumento de recolección de información utilizado en la investigación cualitativa para obtener datos detallados sobre las experiencias y percepciones de los participantes sobre un tema en particular (Sánchez et al., 2021). En esta investigación, es un instrumento de recolección de datos valioso para obtener información detallada sobre las experiencias y percepciones de los participantes, pues se caracteriza por ser una conversación estructurada y detallada entre el investigador y el participante, en la que se exploran temas específicos y se hacen preguntas abiertas para permitir que el participante exprese sus pensamientos y sentimientos de manera libre y espontánea (Arias, 2020). Por lo cual será posible centrarse en temas como las experiencias de abandono, el impacto en las relaciones familiares y sociales, la búsqueda de identidad y la percepción del futuro.

Se debe destacar que de acuerdo a Fontalvo et al., (2020) la entrevista a profundidad como instrumento de recolección de información tiene varias ventajas. En primer lugar, permite a los participantes expresarse de manera libre y abierta sobre sus experiencias y percepciones. En segundo lugar, permite al investigador obtener datos detallados y en profundidad sobre el tema de investigación. En tercer lugar, permite al investigador explorar temas específicos y profundizar en áreas de interés. Sin embargo, también hay algunas limitaciones, como el sesgo del investigador y la dificultad de generalizar los resultados.

1.5.5. Población y muestra

1.5.5.1. Unidad de análisis. Sistemas sociales que han vivido la realidad de la reorganización familiar

1.5.5.2. Unidad de Trabajo. Adultos jóvenes que hayan vivido una situación de reorganización familiar

1.5.5.3. Criterios de inclusión. Adultos jóvenes en edades comprendidas de los 18 a 25 años que en su etapa de infancia hayan vivido el abandono de una de sus figuras o ambas figuras parentales.

- Adultos jóvenes que vivan en la ciudad de San Juan de Pasto y que en su etapa de infancia hayan vivido el abandono de una de sus figuras o ambas figuras parentales
- Adultos jóvenes que en su etapa de infancia hayan vivido el abandono de una de sus figuras o ambas figuras parentales
- Adultos jóvenes que en su etapa de infancia hayan vivido la realidad de reorganización familiar.
- Adultos jóvenes que, a través del consentimiento informado, manifiestan su voluntad de participar en la investigación.

2. Presentación de resultados

2.1. Ruta Metodológica

El presente estudio surge de la imperante necesidad de indagar en el proceso de reestructuración familiar y sus repercusiones en adultos jóvenes que han experimentado la ausencia de uno o ambos progenitores en la ciudad de Pasto. Se resalta la originalidad de abordar este tema desde la óptica de los propios jóvenes implicados, dado el limitado número de investigaciones centradas en esta área específica. La investigación se centra en comprender la convivencia y reorganización familiar a partir de la vivencia directa de los adultos jóvenes afectados, con el propósito de ofrecer recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de las dinámicas familiares en esta situación particular en la ciudad de Pasto.

Para tal efecto, dentro de la ruta metodológica, primero se realizó la construcción del marco referencial la cual requirió una revisión exhaustiva de la literatura existente, seleccionando fuentes primarias, secundarias y terciarias relevantes para el estudio, con el fin de analizar enfoques teóricos e investigaciones previas que sustenten el fenómeno bajo análisis. Este proceso implicó buscar, detectar, consultar, recopilar y construir el marco teórico, adoptando una o varias teorías científicas que permitan explicar rigurosamente el problema, cumpliendo las funciones de explicar, predecir y sistematizar el fenómeno (Hernández et al., 2018). Además, se hizo necesario definir textualmente los conceptos o términos clave que se utilizaron en la investigación, para evitar interpretaciones ambiguas, y en algunos casos, incluir consideraciones históricas sobre el tema y el marco legal o normativo que lo regula. Finalmente, el marco referencial siempre debe estar estrechamente relacionado con el planteamiento del problema y la determinación de los objetivos de investigación. Este proceso permite reunir la información necesaria para orientar adecuadamente el estudio.

Para la recopilación de información en esta investigación cualitativa, se empleó el instrumento de entrevistas a profundidad. Estas entrevistas se diseñaron para explorar en detalle las experiencias y perspectivas de los participantes, formulando preguntas alineadas con los objetivos previamente establecidos. Además, se permitió que emergieran diversas categorías y subcategorías

a partir de las respuestas de los entrevistados, lo que enriqueció el análisis y garantizó una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, de acuerdo con la metodología diseñada para este estudio.

En el proceso de investigación, es fundamental reconocer tanto las barreras y dificultades como las fortalezas y aprendizajes que emergen a lo largo del mismo. Las barreras incluyeron el difícil acceso a información relevante, así como limitaciones en el tiempo y la disponibilidad de participantes para las entrevistas o encuestas. Además, las dificultades surgieron de la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad o de la falta de habilidades específicas en metodologías de investigación por parte del equipo de trabajo. Por otro lado, las fortalezas en el proceso de investigación se manifestaron a través del trabajo colaborativo y el apoyo de mentores, lo que facilitó el aprendizaje y la adquisición de competencias investigativas. La experiencia de enfrentarse a estos desafíos también fortaleció la resiliencia y la capacidad de adaptación del investigador, permitiendo un crecimiento personal y profesional significativo. Asimismo, la reflexión crítica sobre el proceso investigativo condujo a una mejor comprensión de las dinámicas sociales y emocionales que afectan a los participantes, enriqueciendo así el análisis y la interpretación de los datos recopilados. En última instancia, estas experiencias no solo contribuyeron al desarrollo de habilidades investigativas, sino que también fomentaron un sentido de comunidad y colaboración entre los investigadores y los sujetos de estudio, lo que pudo resultar en un impacto positivo en la calidad de la investigación y en la aplicación de sus hallazgos en contextos prácticos.

2.1.1. Diseño de Instrumento

En cuanto al diseño del instrumento, se contempló dos objetivos específicos los cuales dieron lugar a dos categorías. La primera categoría fue la reorganización familiar, que se desglosó en cuatro subcategorías: Nueva estructura familiar, roles asumidos por los miembros, adaptación al cambio y apoyo externo.

La segunda categoría, afectaciones sociales, se dividió en tres subcategorías: afectaciones emocionales, afectaciones en el desempeño académico y afectaciones en el comportamiento.

Para recolectar información sobre estas categorías y subcategorías, se diseñaron inicialmente 36 preguntas. Sin embargo, durante la aplicación del instrumento surgieron tres preguntas adicionales que se consideraron relevantes para la investigación.

La elaboración de la entrevista a profundidad se diseñó para ser aplicada a adultos jóvenes entre 18 y 25 años que hayan experimentado una situación de reorganización familiar, específicamente aquellos que han vivido el abandono de una o ambas figuras parentales en la ciudad de Pasto.

La entrevista a profundidad fue elaborada bajo la supervisión y orientación de la Magister Diana Carolina Flórez. Con el fin de recopilar información detallada que permita identificar las afectaciones sociales en el proceso de reorganización familiar (ver Anexo 1)

2.1.2. Validación y Aplicación De Instrumento

Se completó el diseño del instrumento y se llevó a cabo su validación con la valiosa colaboración de dos académicas destacadas. La Magister Evelin Portilla, profesora del Programa de Trabajo Social en la Universidad Mariana y jurado de tesis, aportó su vasta experiencia y criterio académico, otorgando una puntuación de 71 puntos. Por su parte, la Magister Julie Ruano, docente en la Especialización en Familia, es reconocida por su especialización en el área, lo que le permitió ofrecer una perspectiva experta durante la validación, asignando un puntaje de 86 puntos. La elección de estas dos académicas se fundamentó en su trayectoria y conocimientos específicos, garantizando así un proceso de validación riguroso y efectivo para el desarrollo del estudio. Una vez obtenida la puntuación de la validación del instrumento, se tuvieron en cuenta las observaciones y recomendaciones proporcionadas para perfeccionar y completar el instrumento (ver Anexo B)

Para la aplicación del instrumento cada participante del estudio otorgó su consentimiento informado de manera voluntaria y consciente para participar, permitiendo que sus respuestas

fueran grabadas en formato de audio para su posterior digitalización. Se firmó un acuerdo formal de confidencialidad para proteger la privacidad de los participantes y crear un ambiente de confianza durante las sesiones de toma de información.

Debido a limitaciones de tiempo que enfrentaban los participantes, la recolección de información se realizó en un período específico de 6 días. En los primeros tres días, se dedicó a la aplicación del instrumento, lo que resultó un encuentro muy satisfactorio, puesto que se obtuvo una gran cantidad de información. Sin embargo, debido a la falta de tiempo de los sujetos de investigación y la extensión de la entrevista, fue necesario programar un segundo encuentro para recopilar más información. Afortunadamente, los participantes accedieron a reunirse de nuevo. Cabe destacar que, durante la entrevista, surgieron preguntas adicionales que no estaban previstas inicialmente, las cuales se denominaron como “preguntas extra” estas preguntas emergentes permitieron profundizar en la investigación y obtener información adicional valiosa.

Cada entrevista fue individual y tuvo una duración aproximada de 1 y 2 horas. Estas interacciones se realizaron en las residencias de los participantes, ubicadas en diferentes sectores de la ciudad de Pasto.

2.1.3. Vaciado de Información

Luego de realizar las entrevistas a profundidad, que constituyeron la principal estrategia de recolección de datos para esta investigación, se procedió a codificar y transcribir minuciosamente la información obtenida. Este proceso de vaciado de datos se llevó a cabo utilizando matrices de Word, que permitieron organizar y detallar el contenido de cada entrevista de manera sistemática.

Durante la transcripción, se respetó fielmente el discurso de los participantes, incluyendo expresiones, pausas y énfasis, con el fin de preservar la riqueza y autenticidad de sus relatos. Posteriormente, se asignaron códigos a segmentos relevantes del texto, utilizando un sistema inductivo que permitió que las categorías emergieran directamente de los datos, sin imponer categorías preestablecidas. Este proceso de codificación abierta facilitó la identificación de

patrones, temas recurrentes y conceptos clave que fueron surgiendo de manera natural a partir de las experiencias y perspectivas compartidas por los entrevistados.

A medida que avanzaba el análisis, se fueron homologando códigos similares y agrupando en categorías más amplias, lo que permitió reducir la fragmentación de los datos y generar una visión más holística de los fenómenos estudiados. Este proceso iterativo de codificación, comparación y categorización se realizó de manera manual, lo que permitió al equipo investigador sumergirse profundamente en los datos y desarrollar una comprensión contextualizada de los significados y patrones emergentes.

La codificación y transcripción minuciosa, junto con el análisis inductivo de los datos, fueron fundamentales para garantizar la rigurosidad y la validez de los hallazgos de la investigación. Al permitir que las categorías surgieran directamente de las voces de los participantes, se aseguró que el análisis reflejara fielmente las realidades y experiencias de los sujetos de estudio, sentando las bases para la construcción de teoría fundamentada en los datos. (Ver Anexo C)

2.1.4. Construcción de Preposiciones por Técnica de Recolección de Información.

Para la construcción de proposiciones, se comenzó con la recopilación de la información proporcionada por cada uno de los entrevistados. Posteriormente, se organizó de manera coherente la información obtenida de los adultos jóvenes que han experimentado una situación de reorganización familiar debido al abandono de una o ambas figuras parentales. Este proceso se facilitó mediante la creación de matrices (ver Anexo D).

En cuanto a la generación de las afirmaciones, se realizó una revisión exhaustiva de la información suministrada por los participantes de las entrevistas. Se llevó a cabo una cuidadosa organización de los datos recolectados, con el objetivo de estructurar de forma coherente los elementos esenciales que facilitarían el análisis y la interpretación. Cada colaborador fue identificado de manera singular mediante la designación "Part" seguida de una numeración distintiva (por ejemplo, Part1, Part2, Part3).

El grupo de investigación procedió con la minuciosa transcripción de las respuestas brindadas por los adultos jóvenes durante las entrevistas, seguido por la categorización de las proposiciones comunes y atípicas. Este procedimiento simplificó la identificación de posibles regularidades y corrientes predominantes presentes en los relatos, garantizando que ninguna respuesta relevante quedara excluida del análisis. Por consiguiente, se aseguró una comprensión detallada y holística de la información proporcionada por los participantes, promoviendo así una interpretación concreta y enriquecedora de los datos recabados. En este contexto, se emplearon matrices presentadas (ver Anexo D).

2.2. Informe final

El informe final se centra en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de los objetivos del estudio, que buscan caracterizar la reorganización familiar generada por la pérdida de figuras parentales, reconocer las afectaciones sociales en adultos jóvenes y consolidar recomendaciones para fortalecer la dinámica familiar. A lo largo del capítulo, se presenta un análisis exhaustivo de las dinámicas familiares y los roles asumidos por sus miembros tras el abandono parental, destacando cómo estas experiencias moldean no solo la estructura familiar, sino también el desarrollo emocional de los individuos involucrados. A través de testimonios significativos, se exploran las nuevas responsabilidades que emergen en este contexto, así como las tensiones y conflictos que pueden surgir a partir de la redistribución de roles.

2.2.1. Análisis e interpretación de resultados

La presente investigación arrojó como resultado para el primer objetivo la caracterización de la reorganización familiar generada por la pérdida de las figuras parentales en adultos jóvenes que han vivido una situación de reorganización familiar. Como categoría principal se identificó la “**Reorganización familiar**”, la cual corresponde a un proceso en el que la estructura y la dinámica de un núcleo familiar experimentan cambios significativos tras eventos cruciales, como la pérdida de las figuras parentales. Este proceso implica no solo ajustes en los roles de los miembros de la familia, sino también una reconfiguración de las relaciones, tareas y responsabilidades dentro del hogar (Gasse y Mortelmans, 2020). En relación con esto, autores como Walsh (2020) argumentan

que los cambios estructurales dentro de la familia no solo afectan la convivencia, sino también la adaptación emocional y psicosocial de los individuos.

De esta manera, se presenta una visión profunda sobre la complejidad de la reorganización familiar tras la pérdida de las figuras parentales a causa del abandono en adultos jóvenes. Al abordar el tema desde la perspectiva de la “Reorganización familiar”, se evidencia la naturaleza diversa de este fenómeno que no solo implica un cambio en la estructura familiar, sino también en la dinámica emocional, psicológica y social de los individuos involucrados.

Un aspecto fundamental que se destacó en este estudio fue la importancia de entender las experiencias subjetivas de los jóvenes en este proceso de reorganización familiar. Como se mencionó anteriormente, Gasee y Mortelmans (2020) y Walsh (2020) enfatizan los ajustes necesarios en los roles familiares; sin embargo, es crucial ir más allá de la simple descripción de estos cambios. Por esta razón, nuestra investigación se centró en cómo los adultos jóvenes perciben y navegan estas transformaciones.

Asimismo, en el análisis de la información obtenida a través de las entrevistas, se identificó como subcategoría de análisis la “**nueva estructura familiar**”, la cual hace referencia a la forma en que se reorganiza la convivencia tras la pérdida de una figura parental, afectando tanto el aspecto emocional como funcional de la familia (Castillo, 2021). De acuerdo con la información obtenida, los participantes presentaban diversas conformaciones familiares antes de experimentar el abandono, como familias nucleares o extendidas que involucraban a otros familiares como abuelos o tías.

Según Sandoval (2020), el entorno en el que los niños se desarrollan, incluyendo las estructuras familiares en las que crecen, juega un rol fundamental en su desarrollo psicosocial. En este sentido, las nuevas estructuras familiares que emergen tras la pérdida parental pueden modificar tanto la dinámica afectiva como las oportunidades de socialización y apoyo dentro del hogar (Ospina, 2020).

Los datos recolectados en las entrevistas revelan que la conformación familiar original de los participantes era diversa. Algunos provenían de familias nucleares conformadas por ambos padres y hermanos, mientras que otros vivían en entornos familiares extendidos donde abuelos y tías asumían roles importantes en su cuidado. Esto refleja cómo ante la pérdida de una figura parental, otros miembros de la familia pueden asumir roles adicionales para garantizar el bienestar del niño.

Por consiguiente, la variedad en las configuraciones familiares indica que las dinámicas de apoyo y cuidado pueden cambiar radicalmente tras la pérdida de un padre o madre a causa del abandono. En los casos donde se identificaron familias nucleares, los hijos enfrentaron la compleja tarea de adaptarse a una nueva realidad con una sola figura parental, lo que podría generar una carga emocional significativa. En contraste, en las familias extendidas, la llegada de otros cuidadores puede ofrecer un sentido de seguridad y estabilidad, aunque también puede dar lugar a tensiones en la redefinición de roles y responsabilidades.

En conclusión, lo antes mencionado permite determinar el impacto a largo plazo que tuvieron los adultos jóvenes debido a estas nuevas estructuras familiares. Las experiencias vividas durante la infancia y la adolescencia influyeron en la manera en que estos jóvenes perciben y manejan sus relaciones interpersonales, en su capacidad para construir lazos de apoyo, así como en el desarrollo de habilidades de resiliencia y la construcción de su identidad propia.

Es así como se identifica la primera categoría inductiva de “**Las familias de conformación tradicional**” hace referencia a aquellas familias compuestas generalmente por dos padres e hijos que cohabitan, constituyendo un ideal de estabilidad y unidad en la crianza (Gutiérrez y González, 2021). Ampudia (2020) subraya que, en este tipo de familias, la estructura jerárquica y los roles de cada miembro están bien definidos. Sin embargo, la ausencia de uno de los padres puede desestabilizar esta estructura, obligando a la familia a reconfigurarse.

Un ejemplo de esto es el relato de **Part1** que menciona: “*Mi familia estaba conformada por mis dos padres y mi hermana menor. Éramos una familia unida y feliz antes del abandono, o esa era la perspectiva que yo tenía*”. Este testimonio refleja la percepción de estabilidad que existía en su hogar, la cual se ve alterada por el abandono. Por otro lado, la **Part2**, quien proviene de una

familia extendida, menciona: *“mi familia estaba conformada por mi mamá, abuelos y tías, quienes asumieron roles importantes en mi crianza”*. Este relato evidencia cómo la presencia de otros familiares puede ofrecer un soporte emocional adicional, incluso antes de la pérdida de un progenitor.

Desde la perspectiva de las investigadoras, se observa que las experiencias de los participantes revelan diferencias significativas entre las familias nucleares y las extendidas en su capacidad de adaptación ante el abandono. Así pues, las familias nucleares pueden enfrentar una ruptura más abrupta en su estructura, mientras que las familias extendidas pueden beneficiarse de una red de apoyo más amplia. De este modo, este análisis destaca la importancia de considerar las particularidades de cada tipo de familia al diseñar intervenciones y políticas de apoyo, reconociendo que cada una ofrece dinámicas, recursos y desafíos únicos en la experiencia del abandono.

Además, ponen de manifiesto la necesidad de tener en cuenta las singularidades de cada modelo de familia para así poder diseñar intervenciones y políticas de apoyo. Las diferencias que subyacen a la dinámica familiar, a los recursos que hay a su disposición y a los problemas que enfrentan hacen pensar que las intervenciones deben ser adaptativas a las necesidades específicas que tiene cada modelo de familia. Por ello, se reconoce que las familias nucleares y extendidas también poseen dinámicas particulares que se pueden extraer como posibilidades de prácticas de apoyo en situaciones de abandono cuando son entendidas.

Seguidamente, en la categoría inductiva de **infancia** se hace evidente en el relato de la **Part2**, quien expresa: *“Mi padre me abandonó cuando tenía tan solo 2 meses de nacida, lo cual dejó una profunda marca en mi vida y en mis relaciones interpersonales, pues nunca tuve como tal una figura paterna. Aunque mi abuelo hacía a veces el papel de padre, no era igual”*. Este testimonio pone de manifiesto el impacto significativo que la ausencia de una figura paterna en los primeros meses de vida puede tener en el desarrollo emocional de un niño. En línea con esto, Torres (2023) enfatiza que el apego seguro que se forma en los primeros meses de vida es vital para el desarrollo emocional. Por lo tanto, la ausencia de una figura paterna en esta etapa puede llevar a sentimientos de inseguridad y desconfianza que perduran a lo largo de la vida.

Además, Landires (2022) subraya la relevancia de contar con una figura parental estable en la infancia, dado que la falta de esta figura no solo afecta la capacidad del niño para establecer vínculos emocionales, sino que también puede influir en el desarrollo del sentido de identidad, creando un vacío que se siente en las relaciones interpersonales en la adultez.

Desde la perspectiva de las investigadoras, es evidente que la experiencia de abandono parental en la infancia, tal como lo expone el relato, resuena profundamente. De esta forma, la ausencia de una figura paterna en una etapa tan crítica no solo afecta la vida emocional del individuo, sino que también subraya la importancia del apego en el desarrollo de la identidad y las relaciones interpersonales. En consecuencia, se hace crucial abordar el bienestar emocional de los niños que enfrentan situaciones similares y crear entornos de apoyo que favorezcan la construcción de vínculos sanos. Asimismo, las intervenciones que busquen mitigar las secuelas del abandono son fundamentales para promover el desarrollo integral de los niños y ayudarles a superar las marcas que el abandono puede dejar en sus vidas.

Continuando con la idea anterior se establece la categoría inductiva de las **afectaciones emocionales**, la **Part3** comparte su experiencia de abandono: *“Recuerdo que lloraba cuando ellos no llegaban, sentía miedo... Creo que todo esto ahora de adulta me afectó mucho en cuanto a la desestabilidad emocional, desconfianza, miedo, sentimientos encontrados y preguntas sin respuestas”*. Claramente, esta vivencia de abandono, que ocurrió cuando tenía 5 años, ha dejado una huella profunda en su estabilidad emocional a lo largo de su vida. El participante destaca cómo la ausencia de sus padres ha dificultado su capacidad para formar relaciones sólidas y saludables en la adultez.

Este fenómeno está respaldado por la investigación de Faur (2021), quien argumenta que la separación prolongada de figuras parentales durante la infancia puede inducir “ansiedad de separación”, generando inseguridad y miedo a futuras pérdidas en la vida adulta. De igual manera, Zárate y Punina (2024) enfatizan que los vínculos afectivos formados en la infancia son fundamentales para el desarrollo emocional. La carencia de estos vínculos puede dar lugar a patrones de desconfianza y miedo al abandono en las relaciones futuras.

Desde la postura de las investigadoras, es evidente que el abandono parental no solo impacta la autoestima y confianza de los individuos, sino que también perpetúa un ciclo de desconfianza en las relaciones interpersonales. Esto subraya la importancia de implementar estrategias de intervención que se centren en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, permitiendo así a los adultos jóvenes reconstruir su autoestima y mejorar sus relaciones, rompiendo así con los patrones negativos establecidos en su infancia.

Es esencial que este tipo de estrategias se adapten a las experiencias singulares de cada uno de ellos y se reconozcan las distintas formas concretas que puede llegar a tener el abandono. Al ofrecer instrumentos para hacer frente a la ansiedad y construir vínculos afectivos más saludables, se podrían permitir procesos de sanación que habiliten a las personas a avanzar en las relaciones con una mayor estabilidad y satisfacción

Por otra parte, en el contexto de la categoría inductiva **“Familia monoparental con jefatura masculina”**, **Part1** describe su nueva estructura familiar: *“Después de eso, mi familia solo fue con mi hermana, mi padre y yo. Nos apoyamos mutuamente y tratamos de salir adelante juntos”*. Esta afirmación resalta la capacidad de adaptación y cohesión familiar frente a la adversidad, donde el padre asume un rol central como figura de autoridad y apoyo emocional. La narrativa sugiere que, a pesar del trauma del abandono, la unión entre los miembros restantes de la familia les permitió enfrentar juntos las dificultades, creando un espacio de resiliencia donde el apoyo mutuo es fundamental para la recuperación emocional.

Este fenómeno es respaldado por Pulido (2021), quien señala que, en las familias monoparentales con jefatura masculina, el padre no solo asume la responsabilidad económica, sino también el cuidado y la educación de los hijos. Además, Vanegas (2024) complementa esta perspectiva al destacar que la ausencia de una figura materna puede ser compensada a través de la fortaleza y el apoyo emocional que brinda el padre y los lazos entre los hermanos.

Desde la postura de las investigadoras, se evidencia que la reorganización familiar tras la pérdida de figuras parentales ofrece una perspectiva valiosa sobre las complejidades emocionales

y sociales que enfrentan los jóvenes. El enfoque en la “Reorganización familiar” es fundamental para entender cómo los cambios en la estructura familiar no solo afectan la dinámica interna, sino también el desarrollo emocional de los individuos. Los testimonios recopilados revelan cómo la ausencia de una figura paterna o materna puede dejar huellas profundas en la identidad y las relaciones interpersonales de los jóvenes, lo que resalta la importancia del apego seguro durante la infancia. Además, el estudio enfatiza la diversidad de configuraciones familiares y cómo estas pueden influir en el proceso de adaptación. La capacidad de otros miembros de la familia para asumir roles de apoyo puede ser determinante para el bienestar emocional de los niños.

Esto sugiere que las intervenciones deben ser adaptativas y considerar las particularidades de cada familia, ya que no existe un enfoque único que funcione para todos. Asimismo, el análisis de las afectaciones emocionales derivadas del abandono es particularmente relevante. La identificación de patrones de desconfianza y ansiedad en las relaciones futuras resalta la necesidad de implementar estrategias que ayuden a los jóvenes a reconstruir su autoestima y desarrollar habilidades sociales. En este sentido, es esencial promover entornos de apoyo que faciliten el fortalecimiento emocional y fomenten vínculos afectivos saludables. Finalmente, el reconocimiento del papel del padre en familias monoparentales con jefatura masculina es un aspecto que merece atención. A pesar del trauma del abandono, la cohesión y el apoyo mutuo entre los miembros restantes pueden crear un espacio propicio para la resiliencia. Este hallazgo refuerza la convicción de que, aunque el abandono parental tiene efectos devastadores, también puede abrir oportunidades para el crecimiento personal y familiar si se aborda con sensibilidad y comprensión.

Por otro lado, en la categoría de “**Familias conformadas desde la institucionalidad**”, la **Part3** comparte su experiencia relacionada con los hogares sustitutos: “*Después de lo que nos pasó a mis hermanos y a mí, nuestro nuevo hogar fue los hogares sustitutos*”. En un principio, se sintió acogido en un entorno familiar, describiendo a su “madre” sustituta como alguien que le brindó cariño y cuidado. No obstante, la inestabilidad de ser trasladado entre diferentes hogares revela las dificultades de adaptación en estos entornos institucionales. La experiencia de la **Part3** subraya la importancia de encontrar figuras de apoyo, como “*Doña Anita*”, que pueden ofrecer una sensación de pertenencia y cuidado, compensando en cierta medida el trauma del abandono original.

Este fenómeno es respaldado por Almas et al. (2020), quienes conceptualizan las familias formadas a través de la institucionalidad como sistemas que buscan garantizar el bienestar de los menores separados de sus familias biológicas. Ismayilova et al. (2023) complementan esta idea al señalar que las relaciones dentro de estas familias pueden estar influenciadas por normas y políticas institucionales, lo que puede afectar la estabilidad emocional de los niños en su proceso de adaptación.

Desde la postura de las investigadoras, se destaca que las reconfiguraciones familiares tras el abandono no solo involucran cambios estructurales, sino que también ofrecen oportunidades para el desarrollo de nuevas relaciones afectivas. La capacidad de los individuos para adaptarse y encontrar figuras de apoyo dentro de entornos institucionales es crucial para su bienestar emocional y su proceso de sanación, evidenciando así la resiliencia en la búsqueda de pertenencia y apoyo en situaciones adversas. La capacidad de adaptarse y construir nuevas relaciones afectivas demuestra la importancia de la familia, ya sea biológica o elegida, en el proceso de sanación emocional.

Por otra parte, los resultados de la investigación sobre el proceso de adaptación a una nueva estructura familiar tras el abandono se organizan en la categoría inductiva denominada “**Procesos complejo y gradual**”, la cual revela que el camino hacia la adaptación es multifacético y desafiante, marcando un cambio significativo en el concepto de familia para los participantes. Los relatos de los participantes muestran que, aunque cada uno tuvo experiencias únicas, todos coincidieron en que el proceso de adaptación fue “*difícil y gradual*”. **Part1** menciona: “*Mi proceso con mi nueva estructura familiar fue difícil al principio, pero con el tiempo aprendimos a apoyarnos y a ser una familia unida a pesar de las circunstancias*”. Esta afirmación subraya el desafío inicial que enfrentó y cómo, a pesar de las limitaciones económicas, la unidad familiar emergió como un elemento clave para el afrontamiento del dolor. La referencia a las dificultades económicas y a la necesidad de privaciones resalta no solo los retos materiales, sino también la fortaleza que puede surgir de situaciones adversas. Además, este participante expresa que su concepto de familia se ha transformado: “*no quiero pasar por lo que mi padre tuvo que vivir cuando mi mamá se fue*”, indicando que el dolor del abandono de su madre impactó profundamente su visión de lo que significa ser una familia.

Esta experiencia está alineada con lo que sostiene Peñafiel et al., (2023), quien argumenta que las familias, al enfrentarse a situaciones adversas como el abandono o la pérdida parental, requieren un proceso prolongado de reajuste emocional y funcional. De igual manera, Rebolledo, (2021) afirma que la adaptación a nuevas configuraciones familiares implica una serie de desafíos que afectan tanto las relaciones internas como las percepciones individuales de estabilidad y apoyo.

Para la categoría de “Familias conformadas desde la institucionalidad” las investigadoras resaltan una realidad compleja y a menudo dolorosa para muchos niños que han sido separados de sus familias biológicas. La experiencia de la **Part3** en los hogares sustitutos ilustra tanto la posibilidad de encontrar cariño y apoyo en un nuevo entorno familiar como las dificultades inherentes a la inestabilidad que conlleva ser trasladado entre diferentes hogares. Personalmente, creo que es fundamental reconocer la importancia de figuras de apoyo, como “Doña Anita”, que pueden brindar una sensación de pertenencia y cuidado, lo cual es crucial para mitigar el trauma del abandono original.

Este enfoque en la adaptación emocional y en la construcción de nuevas relaciones afectivas es esencial. Los hogares sustitutos, aunque diseñados para garantizar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes deben ser sensibles a las necesidades emocionales de los jóvenes. La investigación sugiere que estas experiencias pueden ofrecer oportunidades para desarrollar resiliencia, pero también es evidente que las políticas y normas institucionales pueden influir negativamente en la estabilidad emocional de los niños. Además, considera que el proceso de adaptación a nuevas estructuras familiares es multifacético y desafiante. La narrativa del participante sobre la unidad familiar frente a la adversidad demuestra que, aunque el camino hacia la adaptación puede ser difícil, también puede fortalecer los lazos entre los miembros restantes de la familia. Esta capacidad de adaptación subraya la importancia del apoyo mutuo en situaciones adversas. Así, se creería que es vital seguir explorando y comprendiendo las experiencias de aquellos que crecen en entornos institucionales. Es necesario diseñar políticas y programas que no solo se enfoquen en el bienestar físico, sino también en el desarrollo emocional y social de estos jóvenes. Al hacerlo, se les puede proporcionar un entorno más propicio para su crecimiento personal.

A medida que se avanza en el análisis de las categorías inductivas, se introduce la subcategoría de análisis correspondiente a los **“Roles asumidos por los miembros”**. Este concepto se refiere a las nuevas dinámicas y funciones que adoptan los integrantes de una familia tras la experiencia del abandono (Jiao et al., 2021). De acuerdo con Pavez (2012), los roles familiares son las expectativas de comportamiento que los individuos tienen dentro de una estructura familiar. En este sentido, los roles pueden ser redistribuidos o transformados, especialmente en situaciones de crisis como el abandono parental, lo que provoca que los miembros de la familia se adapten a nuevas realidades y responsabilidades. Por lo tanto, autores como Parodi (2021) subrayan que los sistemas familiares son interdependientes, y que los cambios en un miembro afectan la dinámica general del grupo. Así, al analizar los roles asumidos en este contexto, se busca entender cómo cada miembro de la familia responde y se adapta a la nueva situación.

A medida que se avanza en el análisis, la subcategoría de “Roles asumidos por los miembros” se convierte en un aspecto crucial para entender cómo las dinámicas familiares se transforman tras la experiencia del abandono. Es de considerar que esta categoría revela la resiliencia y adaptabilidad inherentes a las familias que enfrentan situaciones de crisis. La redistribución de roles no solo implica un cambio en las responsabilidades, sino que también refleja cómo cada miembro de la familia responde a la nueva realidad que enfrentan. Es interesante observar que, en momentos de crisis, los roles familiares pueden evolucionar de maneras inesperadas. Por ejemplo, un hermano mayor puede asumir el papel de cuidador, mientras que otros pueden convertirse en fuentes de apoyo emocional. Esta transformación puede ser tanto positiva como negativa, dependiendo de cómo cada individuo maneje la presión adicional y la responsabilidad. Cada cambio en un miembro afecta a todos los demás, lo que significa que el abandono no solo impacta a quien se va, sino también a quienes quedan atrás. Esto lleva a reflexionar sobre la importancia de crear entornos donde se fomente el apoyo mutuo y la comunicación abierta, ya que estos elementos son esenciales para facilitar la adaptación a nuevas dinámicas. Al reconocer y validar estas nuevas dinámicas, se puede ayudar a las familias a navegar sus desafíos con mayor fortaleza y cohesión. La capacidad de adaptarse y encontrar nuevos equilibrios en medio del dolor es un testimonio del espíritu humano y una oportunidad para construir relaciones más sólidas y significativas en el futuro.

Dentro de esta subcategoría, se destacan las “**Funciones de cuidado y protección**” como la principal categoría inductiva. El **Part1** relata su experiencia al convertirse en el “cuidador y protector” de su hermana menor después del abandono. Explica: “*Después del abandono, asumí el rol como cuidador y protector de mi hermana menor mientras que mi papá se dedicaba a trabajar*”. Este testimonio pone de relieve cómo, a una edad temprana, este se sintió obligado a asumir responsabilidades que normalmente corresponden a un adulto, describiéndose como “un adulto en el cuerpo de un niño”. Esto refleja una adaptación a la nueva estructura familiar, pero también una sobrecarga emocional significativa, dado que el participante debe navegar la complejidad de su propia infancia mientras se ocupa de las necesidades de su hermana.

En este contexto, Jiao et al. (2021) enfatizan que los roles familiares son las expectativas de comportamiento que los individuos tienen dentro de una estructura familiar. Según Pavez (2012), en situaciones de crisis como el abandono parental, estos roles pueden ser redistribuidos o transformados, lo que provoca que los miembros de la familia se adapten a nuevas realidades y responsabilidades. Así lo resalta también Parodi (2021), destacando que los sistemas familiares son interdependientes y que los cambios en un miembro afectan la dinámica general del grupo.

La subcategoría de “Funciones de cuidado y protección” resalta una realidad conmovedora ya menudo desgarradora que enfrentan muchos jóvenes tras el abandono parental. La experiencia del participante, quien se convierte en el “cuidador y protector” de su hermana menor, ilustra cómo, a una edad temprana, se ve obligado a asumir responsabilidades que normalmente corresponden a un adulto. Este testimonio refleja no solo la admirable capacidad de adaptación de los jóvenes en situaciones adversas, sino también el peso emocional significativo que conlleva tales roles. La frase “un adulto en el cuerpo de un niño” resuena profundamente, ya que encapsula la lucha interna entre la necesidad de cuidar y la propia infancia que se ve comprometida. Este fenómeno es un claro ejemplo de cómo las crisis familiares pueden redefinir las dinámicas y funciones dentro del hogar. Además, el hecho de que el participante se sienta obligado a cuidar de su hermana mientras su padre trabaja resalta la interdependencia en los sistemas familiares. Es fundamental reconocer y validar estas experiencias para comprender mejor el impacto del abandono en el desarrollo emocional y social de los jóvenes. Las intervenciones deben centrarse no solo en aliviar la carga emocional que llevan, sino también en proporcionarles herramientas para manejar sus propias necesidades emocionales mientras cuidan de otros. Al hacerlo, podemos ayudarte a encontrar un

equilibrio más saludable entre sus roles y su desarrollo personal, permitiéndoles no solo sobrevivir a las circunstancias adversas, sino también prosperar en medio de ellas.

En resumen, la subcategoría de “Roles asumidos por los miembros” ilustra cómo los individuos dentro de una familia responden a las crisis de manera dinámica y adaptativa. Por medio de las **“Funciones de cuidado y protección”**, se hace evidente que, a pesar del dolor del abandono, los miembros de la familia pueden encontrar formas de reconfigurarse y crear nuevas estructuras de apoyo.

En este sentido se presenta la categoría inductiva de **“Resentimiento y conflictos familiares”** aborda cómo los cambios en los roles dentro de la familia tras el abandono parental influyen en la dinámica familiar y en las relaciones interpersonales entre sus miembros. Según Pino y Díaz (2022), los conflictos y el resentimiento suelen surgir cuando los roles se ven alterados o cuando las expectativas de comportamiento de los miembros no se cumplen. Esta perspectiva se complementa con la afirmación de Guatrochi (2020), quien señala que esta categoría se convierte en un aspecto fundamental para entender cómo el abandono no solo reconfigura los roles familiares, sino que también puede provocar tensiones que impactan las relaciones a largo plazo.

Así las investigadoras resaltan cómo los individuos dentro de una familia responden a las crisis de manera dinámica y adaptativa. A través de las “Funciones de cuidado y protección”, se evidencia que, a pesar del dolor del abandono, los miembros de la familia pueden reconfigurarse y crear nuevas estructuras de apoyo. Sin embargo, estos cambios también pueden dar lugar a tensiones y conflictos, especialmente cuando las expectativas de comportamiento no se cumplen, estos conflictos pueden tener un impacto duradero en las relaciones interpersonales, lo que subraya la complejidad emocional que acompaña a la redistribución de roles en situaciones de crisis. Además, la interdependencia de los sistemas familiares es fundamental para comprender cómo el abandono parental no solo reconfigura los roles, sino que también provoca tensiones que afectan las relaciones a largo plazo. Es esencial abordar estas dinámicas con sensibilidad y empatía, reconociendo que cada miembro de la familia enfrenta su propio proceso de duelo y adaptación. Por lo tanto, al analizar los roles asumidos en el contexto del abandono, es importante considerar tanto las oportunidades como los desafíos que surgen. Las intervenciones deben diseñarse para

apoyar el desarrollo de nuevas estructuras familiares y mitigar los resentimientos, ayudando así a las familias a navegar sus dificultades con mayor cohesión y comprensión.

Los relatos de los participantes evidencian cómo los nuevos roles, especialmente en un contexto de abandono, llevaron a una serie de conflictos que afectaron profundamente la dinámica familiar. Por ejemplo, la **Part2** menciona que *“a veces había muchas discusiones y reclamos hacia mi madre por parte de mis tías”*. Este relato pone en evidencia cómo la delegación de roles no solo afectó la dinámica familiar interna, sino que también provocó un ambiente de conflicto que alteró la armonía del hogar. Así, la frustración de las tías y los abuelos al tener que asumir el rol de cuidadores en un contexto donde deberían haber existido figuras parentales estables, llevó a un aumento de la tensión, lo que afectó negativamente el bienestar emocional del participante.

Los relatos de los participantes evidencian cómo la reconfiguración de roles tras el abandono parental genera una serie de conflictos que impactan profundamente la dinámica familiar. Por ejemplo, el testimonio de la Part2, quien menciona las discusiones y reclamos hacia su madre por parte de sus tías, ilustra cómo la delegación de responsabilidades puede crear un ambiente tenso en el hogar. Este fenómeno destaca que, aunque algunos miembros de la familia intentan asumir roles de cuidado y protección, la falta de figuras parentales estables y la presión por cumplir con expectativas no definidas pueden llevar a resentimientos y frustraciones. La investigación revela que estos conflictos no solo afectan las relaciones interpersonales, sino que también contribuyen a un desarraigo emocional que puede tener repercusiones duraderas en el desarrollo y bienestar de los individuos involucrados. Además, es fundamental reconocer que, aunque cada participante presenta experiencias únicas, todos comparten un sentimiento común: los cambios en los roles familiares generan tensiones que impactan negativamente en su vida emocional. La interdependencia de los sistemas familiares implica que cualquier alteración en un miembro afecta a todos los demás, lo que resalta la importancia de abordar estas dinámicas con sensibilidad. Las intervenciones deben centrarse no solo en redefinir roles y responsabilidades, sino también en mitigar los conflictos y resentimientos que surgen en este proceso. Al hacerlo, se puede facilitar un entorno más armonioso que promueva la sanación emocional y el fortalecimiento de los vínculos familiares, permitiendo así a cada miembro navegar sus desafíos con mayor comprensión y apoyo mutuo.

Además, se presenta la categoría inductiva de “**Delegación de roles según edad y género**” se enfoca en cómo las dinámicas familiares, influenciadas por factores como la edad, el género y las habilidades individuales, determinan los roles asumidos por los miembros de la familia después de experiencias significativas como el abandono. Rebolledo (2021) argumenta que los roles sociales son performances que se adaptan a las expectativas culturales. En este contexto, los participantes evidencian que su comportamiento se ve fuertemente condicionado por las expectativas sociales vinculadas a su edad y género. En otras palabras, la delegación de roles en la familia no solo refleja estas expectativas, sino que también puede generar tensiones y conflictos internos, especialmente en situaciones de vulnerabilidad, como señalan Mondragón y Trigueros (2023).

En el relato del **Part1**, se destaca que ser el hermano mayor influyó en la asignación de responsabilidades: *“mi papá creía que, a mi corta edad, y por ser el hermano mayor, tenía más conciencia y podía responsabilizarme por mi hermana”*. Este testimonio resalta cómo la creencia común sobre la madurez de los hermanos mayores lleva a la asignación de roles que pueden ser excesivos para su edad. Además, el **Part1** menciona que buscó trabajos desde joven para contribuir económicamente, lo que refleja una adaptación a las circunstancias adversas que enfrentó su familia.

Por ende, desde la perspectiva de las investigadoras, la categoría de “Delegación de roles según edad y género” resalta cómo las dinámicas familiares se ven influenciadas por factores como la edad y el género, determinando los roles que los miembros asumen tras experiencias significativas como el abandono. El relato del participante, quien menciona que su padre creía que, por ser el hermano mayor, debía asumir responsabilidades adicionales, ilustra cómo estas expectativas pueden llevar a una carga excesiva para los jóvenes. Esta situación no solo refleja la presión que sienten al tener que adaptarse a roles de adultos a una edad temprana, sino que también puede generar conflictos internos y frustraciones en la dinámica familiar. Además, es importante reconocer que la delegación de roles en un contexto de vulnerabilidad puede intensificar los resentimientos y desajustes emocionales. Es esencial abordar estas dinámicas con sensibilidad, reconociendo que cada miembro de la familia está lidiando con su propio proceso de adaptación.

Las intervenciones deben centrarse en redefinir roles de manera equitativa y justa, permitiendo así que todos los miembros se sientan valorados y apoyados en su desarrollo personal. Al hacerlo, se facilita un entorno familiar más cohesionado y saludable, donde las responsabilidades se distribuyan de manera más equilibrada y se fomente un sentido de pertenencia y apoyo mutuo.

Lo cual se relaciona con la categoría inductiva de **“Presión y expectativas asociadas a los roles”** se enfoca en las vivencias de los participantes en relación con las presiones y expectativas impuestas tras el abandono parental. Esta temática está profundamente enraizada en la literatura sobre dinámicas familiares y roles de género, donde se argumenta que la presión para cumplir con expectativas específicas puede generar altos niveles de estrés y conflicto interno (Merino y Martínez-Pampliega, 2020). De hecho, los relatos de los participantes revelan cómo estas presiones no solo afectan su autoestima y bienestar emocional, sino que también moldean sus comportamientos y relaciones interpersonales.

Como en el relato del Part1, *“Su reacción me hacía sentir un poco inútil”*, se destaca una intensa presión proveniente de su padre, quien, al tener que asumir un rol de figura paterna, generó en el participante una sensación de frustración que impactó negativamente su autoestima. lo que resalta cómo las expectativas externas pueden transformar la autopercepción de un individuo. Este participante también expresa que su papel de cuidador lo llevó a volverse sobreprotector con su hermana, un comportamiento que refleja un miedo a la pérdida y al abandono. Esta conexión emocional se alinea con las teorías sobre el apego, donde la experiencia de abandono puede intensificar la ansiedad y la necesidad de control en relaciones significativas (Arellano, 2019).

Con relación a lo anteriormente mencionado, las investigadoras concuerdan que la categoría inductiva de “Presión y expectativas asociadas a los roles” pone de manifiesto las complejas vivencias de los participantes tras el abandono parental, revelando cómo estas presiones pueden afectar profundamente su bienestar emocional y autoestima. El relato del participante, quien se siente “un poco inútil” debido a la presión de su padre para asumir responsabilidades que no corresponden a su edad, ilustra cómo estas expectativas pueden distorsionar la autopercepción y generar frustración. Este tipo de presión no solo afecta la relación entre padres e hijos, sino que también puede influir en la manera en que los jóvenes se relacionan con sus hermanos y otros

miembros de la familia. Además, la conexión entre el abandono parental y el desarrollo de comportamientos sobreprotectores resalta una respuesta emocional comprensible ante el miedo a perder a seres queridos. Esta dinámica se alinea con las teorías sobre el apego, donde la experiencia de abandono intensifica la ansiedad en las relaciones significativas. En mi opinión, es fundamental abordar estas presiones y expectativas con sensibilidad, reconociendo que cada individuo dentro de la familia enfrenta su propio proceso de adaptación. Las intervenciones deben centrarse en proporcionar un entorno donde se fomente la comunicación abierta y el apoyo emocional, permitiendo así que los jóvenes puedan expresar sus sentimientos sin temor al juicio. Al hacerlo, se puede ayudar a mitigar el impacto negativo de estas presiones y facilitar un desarrollo emocional más saludable.

La categoría inductiva de **“Dificultades en las relaciones cercanas”** explora cómo los roles asumidos dentro de las familias tras el abandono parental han influido en el desarrollo personal y en las interacciones interpersonales de los participantes. Esta temática resuena en estudios sobre dinámicas familiares, donde se argumenta que los patrones de comportamiento aprendidos en la infancia pueden afectar la capacidad de establecer relaciones saludables en la adultez (Siegel, 2020). Los testimonios recopilados revelan un amplio espectro de experiencias que van desde la desconfianza hasta el fortalecimiento de lazos significativos, reflejando la complejidad de las relaciones humanas.

La **Part2** ofrece una perspectiva contrastante al enfatizar que los roles familiares han moldeado positivamente su personalidad y reforzado la importancia del apoyo mutuo: *“ahora agradezco todos los esfuerzos de mi familia por sacarme adelante”*, lo que sugiere una internalización positiva de los valores familiares. A través de su experiencia, se destaca la importancia de la resiliencia y el apoyo familiar como elementos que no solo benefician a la persona, sino que también se transmiten a la siguiente generación. Este testimonio refleja la idea de que, a pesar de las dificultades, el amor y el apoyo familiar pueden tener un efecto duradero y positivo en las relaciones interpersonales (García, 2024).

Por lo cual, las experiencias de desconfianza y desapego en las relaciones pueden ser comunes entre los participantes, sugiriendo que la falta de relaciones seguras en la infancia puede impactar

negativamente la capacidad de establecer conexiones en la adultez. Este hallazgo es preocupante, pues sugiere que los efectos del abandono parental no solo se limitan a la infancia, sino que tienen repercusiones en la calidad de las relaciones a lo largo de la vida. Sin embargo, también es fundamental reconocer que, a pesar del contexto de abandono, existe el potencial para transformar las experiencias negativas en oportunidades de crecimiento personal y relacional.

Teniendo en cuenta lo anterior, se presenta la subcategoría de análisis que corresponde a la **“Adaptación al cambio”** como un proceso psicológico crucial que se refiere a la capacidad de los individuos para ajustarse a nuevas circunstancias o entornos, especialmente en situaciones de transición o pérdida (Gutiérrez et al., 2019). Según Garzón (2018), este proceso implica varias etapas, incluidas la negación, la resistencia, la exploración y finalmente la aceptación. Por lo tanto, la adaptación al cambio es esencial en contextos donde se experimentan pérdidas significativas como el abandono parental, dado que implica no solo el ajuste a nuevas realidades, sino también la reconstrucción de la identidad personal y las relaciones sociales (Villagómez et al., 2020).

Por ende, la **“Adaptación al cambio”** es un proceso psicológico esencial que le permite al sujeto hacer frente a nuevas situaciones, especialmente ante situaciones de pérdida. Además, es un paso determinante para el entendimiento de las maneras en las que los sujetos pueden ir reconstituyendo su identidad personal y sus relaciones sociales desde situaciones de crisis, como puede ser la situación del abandono parental. Este modelo de adaptación permite desarrollar maneras de apoyar la adaptación al cambio en el individuo.

Es así como se presenta la categoría inductiva de **“experiencia difícil, confusa y emocionalmente desafiante”** que emergen claramente en el análisis de las respuestas de los participantes sobre su proceso de adaptación al cambio después del abandono de sus padres. Estos relatos destacan la complejidad emocional que rodea la experiencia de la pérdida y la reconfiguración de la identidad familiar, ofreciendo una visión profunda de cómo los jóvenes lidian con circunstancias adversas.

La experiencia difícil se manifiesta en la narrativa del **Part1**, quien describe su adaptación como *“muy difícil al principio”*. En su relato, destaca la responsabilidad inesperada que tuvo que asumir

al cuidar de su hermana menor, convirtiéndose prácticamente en un adulto a una edad temprana. Esta situación no solo implicó un cambio brusco en su dinámica familiar, sino que también le generó una carga emocional considerable. Según autores como Carrasco (2023), el desarrollo psicosocial en la infancia y adolescencia se centra en la búsqueda de identidad y en cómo las experiencias pueden moldear la autoconfianza y la resiliencia. Este participante reconoce que, a pesar de la frustración inicial, su proceso de adaptación le enseñó importantes lecciones sobre la responsabilidad y la fortaleza personal, lo cual resalta cómo las adversidades pueden, a largo plazo, convertirse en oportunidades de crecimiento personal.

Las investigadoras observan que, aunque hay diferencias en las experiencias de los participantes, existe un hilo conductor que une sus relatos la carga emocional provocada por el abandono y el proceso de adaptación. Estas experiencias, aunque únicas, reflejan emociones universales de pérdida, confusión y búsqueda de identidad. La perspectiva de que el apoyo social y emocional es fundamental en la recuperación de experiencias traumáticas se destaca en estos relatos, sugiriendo que las trayectorias de adaptación son profundamente personales y pueden incluir un espectro que va desde la lucha activa hasta la aceptación resignada. En este sentido, se pone de manifiesto que cada individuo puede vivir su experiencia de forma única, dependiendo de su contexto personal y de sus relaciones previas.

Seguidamente, la **“inseguridad emocional”** y la **“redefinición de la identidad”** son categorías inductivas que se identifican en el contexto del abandono familiar, donde los individuos se enfrentan a la necesidad de adaptarse a nuevas realidades y roles. La inseguridad emocional se puede entender como la falta de confianza en la propia capacidad para enfrentar las exigencias de la vida diaria, exacerbada por la ausencia de apoyo familiar (Castillo y Merino, 2018). Según Martínez-Komsthöft (2021), la ausencia de figuras parentales puede provocar sentimientos de inseguridad y ansiedad, afectando la capacidad del individuo para establecer relaciones saludables en el futuro.

Es así como, el **Part1** destacó la *“falta de apoyo emocional”* y la *“inseguridad”* que experimentaba al asumir el rol de cuidador de su hermana menor, a pesar de ser también una niña. Esta carga emocional, que incluye sentimientos de miedo y frustración, ilustra cómo la necesidad

de asumir responsabilidades que exceden su edad cronológica puede generar una profunda inseguridad y un conflicto interno, dado que no se siente capacitada para consolar a su hermana ni para participar en actividades propias de su niñez. Esta experiencia refleja lo que autores como Berrones et al., (2024) describen como “*fuentes de resiliencia*”, donde la falta de apoyo emocional limita la capacidad de un individuo para desarrollar una autoimagen positiva y manejar situaciones difíciles.

Por lo tanto, esta experiencia resalta cómo la falta de apoyo emocional y la carga de responsabilidades reflejan la complejidad de las experiencias que enfrentan los individuos que han pasado por situaciones de abandono. La inseguridad emocional, como se menciona, no solo se manifiesta en la falta de confianza en uno mismo, sino que también puede afectar gravemente la capacidad de establecer relaciones saludables en el futuro. El testimonio del participante, quien se siente abrumado por la responsabilidad de cuidar a su hermana menor, ilustra cómo asumir roles que exceden la madurez emocional puede generar un conflicto interno significativo. Esta carga no solo impacta su autoestima, sino que también limita su capacidad para disfrutar de su propia infancia.

Además, es importante reconocer que la falta de apoyo emocional en estas circunstancias puede tener efectos duraderos en la autoimagen y el desarrollo personal de un individuo. La experiencia del **Part1** resuena con las teorías sobre el apego, donde la ausencia de figuras parentales estables puede intensificar la ansiedad y el miedo al abandono. Es fundamental abordar estas cuestiones mediante intervenciones que no solo reconocen las dificultades emocionales que enfrentan estos jóvenes, sino que también ofrecerán un espacio seguro para explorar sus sentimientos y construir una identidad positiva. Al proporcionar el apoyo necesario para manejar estas inseguridades y redefinir su identidad en un entorno de amor y comprensión, se puede facilitar un proceso de sanación más efectivo y duradero.

Seguidamente, se identifica la categoría inductiva de “**Afectación emocional negativa**”, que se refiere a un conjunto de emociones adversas que surgen tras experiencias traumáticas como la pérdida de figuras parentales. Este concepto incluye sentimientos de tristeza, inseguridad, ansiedad

y dificultades para formar vínculos afectivos seguros (Valencia, 2024; Vásquez, 2020). La falta de una figura parental impacta significativamente el desarrollo emocional y social de los niños, creando una necesidad urgente de estrategias de apoyo para promover la resiliencia. Los testimonios recogidos muestran cómo la experiencia de abandono y la falta de apoyo parental son factores que marcan significativamente la infancia de estos individuos.

La **Part3** comparte la experiencia del dolor, indicando que su proceso fue “*muy doloroso*”, especialmente en días significativos como el Día de la Madre y el Día del Padre. Estos momentos, cargados de simbolismo, se convierten en recordatorios agudos de lo que le falta, exacerbando su tristeza. La búsqueda de la figura materna y paterna durante su infancia resalta la profunda necesidad de apoyo emocional en esta etapa de la vida, una necesidad que, cuando no se satisface, puede llevar a sentimientos de vacío y soledad. La transición hacia la aceptación de su nueva realidad, como señala la **Part3**, es un paso crucial en su proceso de crecimiento, pero también revela el doloroso proceso que debe atravesar para llegar a ese punto.

Por tanto, la categoría inductiva de “Afectación emocional negativa” resalta la profunda huella que deja el abandono parental en la vida de los individuos, manifestándose a través de emociones adversas como la tristeza, la inseguridad y la ansiedad. Este tema es crucial para entender cómo las experiencias traumáticas impactan no solo el bienestar emocional de los niños, sino también su capacidad para formar vínculos afectivos seguros en el futuro. Los testimonios recogidos, como el de la **Part3**, que describen su dolor en momentos significativos como el día de la madre y el día del padre, ilustran cómo estos recordatorios pueden intensificar sentimientos de vacío y soledad. Esta búsqueda constante de figuras parentales durante la infancia subraya la necesidad urgente de apoyo emocional que, cuando no se satisface, puede perpetuar un ciclo de sufrimiento y desarraigo.

Además, se considera que la transición hacia la aceptación de una nueva realidad es un proceso doloroso pero esencial para el crecimiento personal. La experiencia de la participante refleja cómo el camino hacia la aceptación está lleno de desafíos emocionales que deben ser abordados con sensibilidad y comprensión. En mi opinión, es fundamental implementar estrategias de apoyo que no solo ayuden a los jóvenes a lidiar con su dolor, sino que también les proporcionan herramientas para construir una autoimagen positiva y desarrollar relaciones saludables en el futuro. Al ofrecer

un entorno seguro donde puedan expresar sus emociones y recibir el apoyo necesario, se puede facilitar un proceso de sanación que permita a estos individuos avanzar hacia una vida más plena y satisfactoria.

Una vez más, la reorganización familiar, pone en evidencia la importancia de la necesidad de dar relevancia a las afectaciones a fin de disminuirlas, pero sin poderse evitar los efectos sobre el desarrollo emocional y social de los niños. Se considera, que es necesario dar espacio a las estrategias de apoyo para ayudar a los niños a atravesar estas dificultades y promover la resiliencia.

Por otra parte, los resultados relacionados con las categorías inductivas de “**Métodos de autoconocimiento**” y “**Apoyo social**” ofrecen una visión profunda sobre cómo los participantes han trabajado en la construcción de su identidad en el contexto de una nueva estructura familiar. A través de sus experiencias, se evidencia la importancia de estrategias como el autoconocimiento, la aceptación emocional y el apoyo social, elementos que han sido fundamentales para navegar por los desafíos de la vida familiar y personal.

Dentro de este contexto, los "**Métodos de autoconocimiento**" se refieren a las estrategias y prácticas que los individuos emplean para explorar, comprender y desarrollar una mayor conciencia sobre sí mismos, sus emociones, pensamientos y comportamientos (Soto y Karczmarzyk, 2022). En el contexto de una nueva estructura familiar, el autoconocimiento es clave para que los individuos comprendan cómo la reorganización familiar y la pérdida parental han afectado su identidad y emociones, ayudándoles a reconstruir su sentido del yo. Según Goleman, (2022), el autoconocimiento es un componente central de la inteligencia emocional y es fundamental para el desarrollo personal y la adaptación a los cambios vitales.

Por otro lado, el "**Apoyo social**" se refiere a la red de relaciones interpersonales de las que una persona puede obtener apoyo emocional, instrumental o informativo, este concepto engloba tanto el soporte proporcionado por familiares, amigos, compañeros de trabajo, como por instituciones o grupos comunitarios (Sanz, 2021). En situaciones de crisis o reorganización familiar, el apoyo social se convierte en un recurso clave para mitigar el impacto emocional negativo y ofrecer un espacio de contención y ayuda. Según Jiménez et al., (2020), el apoyo social tiene un efecto

protector en la salud mental, ya que reduce el estrés y fomenta una mayor capacidad de adaptación frente a las adversidades.

En primer lugar, el **Part1** destaca el papel del autoconocimiento y la aceptación de las emociones en su proceso de construcción de identidad. La mención de conflictos de ira durante la adolescencia resalta la lucha interna que experimentó y cómo el reconocimiento de estas emociones fue crucial para su desarrollo personal. Como menciona: *“La manera en que construí mi identidad y que más resaltó fue la ayuda que me brindaron mis amigos”*. La influencia de sus amigos provenientes de familias “normales” le proporcionó una guía que facilitó su relación con su padre, esta dinámica de amistad se alinea con (Seoane, 2021), quien sostiene que el apoyo emocional y práctico de amigos es vital para la adaptación y la superación de crisis personales. A través de su narrativa, el **Part1** ilustra cómo el apoyo social no solo ofrece una red de contención, sino también modelos de conducta que pueden inspirar cambios positivos.

Para las investigadoras, es esencial implementar estrategias de apoyo que faciliten a los jóvenes enfrentar estas dificultades y fomentar su resiliencia. En este contexto, las categorías inductivas de “Métodos de autoconocimiento” y “Apoyo social” destacan cómo los participantes han trabajado en la construcción de su identidad dentro de nuevas estructuras familiares. A través de sus experiencias, se evidencia que el autoconocimiento y la aceptación emocional son fundamentales para navegar los desafíos familiares, mientras que el apoyo social proporciona una red de contención crucial para mitigar el impacto emocional negativo. Además, el autoconocimiento permite a los individuos explorar y comprender sus emociones, lo que es vital para reconocer cómo la reorganización familiar ha afectado su identidad. Por otro lado, el apoyo social, que incluye relaciones con familiares, amigos y grupos comunitarios, se convierte en un recurso clave en momentos de crisis. Los testimonios reflejan cómo la influencia positiva de amigos y el reconocimiento de emociones contribuyen al desarrollo personal y la adaptación ante adversidades. En resumen, tanto el autoconocimiento como el apoyo social son elementos esenciales que ayudan a los jóvenes a superar los efectos del abandono ya construir una identidad más sólida y saludable.

Por otro lado, se presentan los resultados sobre la categoría inductiva de reconocimiento del “**Apoyo emocional**” y “**Comunicación en la adaptación**”, los cuales han sido cruciales en la vida de los participantes, facilitando su proceso de adaptación y contribuyendo a la construcción de relaciones saludables en sus nuevas familias. La comunicación efectiva y el apoyo emocional no solo promueven la estabilidad en las relaciones familiares, sino que también son herramientas esenciales para superar adversidades. Por tal motivo, es fundamental propiciar estos elementos para lograr una adaptación saludable y resiliente.

El “Apoyo emocional” se refiere a la asistencia afectiva que las personas reciben de sus seres cercanos para enfrentar situaciones difíciles, manifestándose a través de la empatía y la comprensión (Sánchez-Reyes et al., 2019). Según Bejar (2012), este tipo de apoyo es esencial para fomentar el bienestar psicológico durante cambios significativos como la reorganización familiar. Por otro lado, la “Comunicación en la adaptación” se refiere a cómo los miembros de la familia expresan y comparten sus pensamientos y emociones durante el ajuste a nuevas dinámicas familiares (Martínez y Ramírez, 2019). **Una** comunicación abierta permite que los individuos comprendan mejor sus roles y enfrenten las dificultades de forma conjunta.

El **Part1** comparte su experiencia: *“La comunicación y el apoyo emocional han sido cruciales para mi adaptación al cambio y la construcción de relaciones saludables en mi nueva familia, pues con mi padre se logró llegar a un acuerdo después de mucho tiempo y así generar un ambiente familiar más saludable”*. Esta experiencia destaca la importancia de que tanto el padre como el hijo expresen sus emociones y necesidades, lo que no solo enriquece su relación, sino que también establece un modelo positivo para las interacciones familiares en general.

Por ende, para las investigadoras, es evidente que las categorías inductivas de “apoyo emocional” y “comunicación en la adaptación”, destacan su relevancia en la construcción de la identidad de los participantes dentro de nuevas estructuras familiares. El énfasis en el autoconocimiento es fundamental, ya que permite a los individuos reflexionar sobre sus emociones y experiencias, lo que es esencial para su desarrollo personal. La capacidad de entender cómo la reorganización familiar y la pérdida parental impactan su identidad es un paso crucial hacia la sanación y el crecimiento. Además, el apoyo social se presenta como un recurso vital que

proporciona no solo contención emocional, sino también modelos a seguir que pueden inspirar cambios positivos en sus vidas. Asimismo, la importancia del “Apoyo emocional” y la “Comunicación en la adaptación” resalta cómo estas herramientas son esenciales para facilitar la adaptación a nuevas dinámicas familiares. La experiencia compartida en la narrativa sobre cómo la comunicación y el apoyo emocional han sido cruciales para mejorar su relación con su padre subraya la necesidad de abrir canales de diálogo en momentos de crisis. En mi opinión, fomentar una comunicación efectiva y un apoyo emocional sólido no solo promueve relaciones familiares más saludables, sino que también ayuda a los individuos a enfrentar las adversidades con mayor resiliencia. En conjunto, estas categorías reflejan la complejidad del proceso de adaptación tras el abandono y subrayan la importancia de implementar estrategias que pueden fortalecer tanto el autoconocimiento como las redes de apoyo social.

Por otra parte se presenta la sub categoría correspondiente al “**Apoyo externo**”, el cual se define como el conjunto de recursos y asistencia proporcionados por individuos, grupos o instituciones ajenas al núcleo familiar inmediato de una persona (Burboa et al., 2023). Este tipo de apoyo es esencial en momentos de crisis, como el abandono familiar, donde los individuos enfrentan desafíos emocionales y psicológicos significativos. Según Uribe et al., (2018), el apoyo social externo no solo ayuda a mitigar el impacto de eventos estresantes, sino que también proporciona una red de seguridad que puede fomentar la resiliencia y la adaptación a nuevas realidades.

El apoyo externo abarca diversas formas, incluyendo el respaldo emocional de amigos y familiares, el apoyo práctico de instituciones y servicios comunitarios, y la ayuda profesional de psicólogos y terapeutas. Estos recursos son fundamentales para facilitar el proceso de recuperación y reconstrucción identitaria en personas que han experimentado situaciones traumáticas. Por ejemplo, el trabajo de Chavarriaga et al., (2018) destaca cómo el apoyo social contribuye al bienestar emocional y psicológico, ayudando a los individuos a encontrar sentido y propósito en sus vidas después de experiencias difíciles.

En el contexto del abandono familiar, el apoyo externo se convierte en una herramienta clave para enfrentar el vacío dejado por la falta de figuras parentales, este tipo de apoyo puede ofrecer a

los individuos no solo un sentido de pertenencia y conexión, sino también recursos tangibles que les permitan superar obstáculos y construir una nueva identidad (Acevedo y Guallpa, 2024). En este estudio, los participantes compartieron sus experiencias respecto al apoyo externo que recibieron después del abandono de sus padres, revelando la variedad de formas en que este apoyo se manifestó en sus vidas.

En este orden de ideas el apoyo externo, es un elemento esencial en la existencia de los individuos que viven el abandono parental no solo al aportar recursos emocionales y materiales, sino que también una red de seguridad que fomenta la resiliencia.

La existencia de este apoyo externo puede también mitigar el efecto de las experiencias traumáticas y propiciar la recuperación de la identidad correspondiente a la víctima del abandono. Tal y como demuestran los estudios que se han mencionado, distintas acciones interlocutoras de amigos, instituciones, profesionales pueden de verdad afectar de forma positiva el estado de bienestar emocional y de esta forma contribuir a que las personas encuentren sentido y propósito a su existencia posterior a episodios traumáticos. Así, el apoyo externo puede ser visto como un instrumento fundamental para el aprendizaje y crecimiento personal.

De este modo se presenta la primera categoría inductiva correspondiente al “**Apoyo económico y psicosocial**”, que se refiere a los diversos recursos que los individuos reciben de su entorno social y económico tras experiencias difíciles, como el abandono familiar. Este apoyo puede manifestarse de múltiples maneras, desde el respaldo emocional y psicológico hasta la ayuda material que permite a los individuos enfrentarse a sus nuevas realidades. Según Mendoza-Nápoles y Santos (2019), este tipo de asistencia puede ser crucial para la adaptación y la resiliencia, dado que no solo proporciona un sentido de pertenencia y seguridad, sino que también ayuda a las personas a desarrollar habilidades y recursos para manejar las dificultades.

La Part2 aporta su perspectiva: *“Después del abandono de mi padre, recibí un fuerte apoyo externo por parte de mi mamá, abuelos y tías. El amor y la estabilidad emocional de mi familia fueron esenciales, especialmente durante mi embarazo adolescente. Buscar ayuda profesional en psicología ha sido muy provechoso para mí”*. Este testimonio destaca la relevancia del apoyo

familiar y el impacto positivo que tiene en momentos de vulnerabilidad. Además, refuerza la idea de que el apoyo familiar es un pilar crucial en momentos de vulnerabilidad el solo hecho de que buscara ayuda profesional en psicología, reconociendo que *“ha sido muy provechoso para mí”*, indica un enfoque proactivo hacia su bienestar emocional y su desarrollo personal, alineándose con los hallazgos de estudios que muestran que la terapia es un recurso valioso para la sanación y la autoaceptación.

Es así como, desde la perspectiva de las investigadoras, es evidente que el apoyo económico y psicosocial es un componente vital en el proceso de adaptación de los participantes. La subcategoría de “Apoyo externo” es fundamental en el contexto del abandono familiar, dado que proporciona a los individuos recursos y asistencia que son esenciales para enfrentar las dificultades emocionales y psicológicas que surgen tras la pérdida de figuras parentales.

Este tipo de apoyo es esencial, dado que no solo ayuda a mitigar el impacto de eventos traumáticos, sino que también ofrece una red de seguridad que fomenta la resiliencia y la adaptación a nuevas realidades. La diversidad de formas en que se manifiesta el apoyo externo, desde el respaldo emocional de amigos hasta la ayuda profesional de terapeutas, demuestra que contar con un sistema de apoyo sólido puede ser un factor determinante en el proceso de recuperación y reconstrucción identitaria.

El testimonio resalta la importancia del apoyo externo recibido durante momentos críticos, como su embarazo adolescente. La combinación del amor y la estabilidad emocional proporcionada por su familia, junto con la búsqueda activa de ayuda profesional, ilustra un enfoque proactivo hacia su bienestar emocional.

Este tipo de apoyo no solo facilita la adaptación a nuevas circunstancias, sino que también permite a los individuos encontrar sentido y propósito en sus vidas después de experiencias difíciles. En mi opinión, es vital fomentar estos recursos externos para ayudar a aquellos que han enfrentado el abandono, puesto que pueden marcar una diferencia significativa en su capacidad para superar obstáculos y desarrollar una identidad más sólida y saludable.

Seguidamente, las categorías inductivas de “**Sentimientos de seguridad**” y “**Fortaleza**” y de “**apoyo familiar, de amigos y profesional**” se refiere a las emociones y percepciones positivas que los individuos experimentan como resultado del apoyo externo recibido en contextos de adversidad, como el abandono parental. Castillo y Merino (2018) sugieren que el apoyo afectivo y la seguridad proporcionados por relaciones interpersonales sólidas son fundamentales para el desarrollo emocional saludable. Cuando los individuos sienten que tienen un sistema de apoyo confiable, esto les permite enfrentar desafíos con mayor resiliencia y optimismo.

Es por ello por lo que la **Part2** expresa: “*El apoyo externo fue fundamental en mi proceso de recuperación, ya que me hizo sentir amada, valorada y segura a pesar de la ausencia de mi padre biológico*”. Esta afirmación resalta cómo el amor y la cercanía de su familia le proporcionaron una base emocional sólida, especialmente en momentos críticos, como su embarazo adolescente. La percepción de sentirse cuidada y valorada por su familia se traduce en un sentido de fortaleza que le permitió enfrentar la adversidad con una perspectiva positiva.

Para las investigadoras el “Apoyo externo” es fundamental en el contexto del abandono parental, puesto que proporciona una red de recursos y asistencia que permite a los individuos enfrentar los desafíos emocionales y psicológicos que surgen tras esta experiencia traumática. La afirmación del participante sobre cómo este apoyo le hizo sentir amada y segura resuena profundamente, dado que ilustra cómo el amor y la cercanía de su entorno pueden ofrecer una base emocional sólida en momentos de vulnerabilidad. Además, el impacto positivo del apoyo externo no solo se limita a la contención emocional; proporciona también herramientas prácticas que facilitan la recuperación y la reconstrucción de la identidad. Por tanto, es crucial fomentar estos sistemas de apoyo en las comunidades para ayudar a los jóvenes a superar el vacío dejado por la falta de figuras parentales. La capacidad de ayuda profesional, como lo hizo la **Part2**, refleja un enfoque proactivo hacia el bienestar emocional y demuestra que reconocer la necesidad de apoyo es un paso vital en el proceso de sanación. En resumen, el apoyo externo no solo mitiga el impacto del abandono, sino que también empodera a los individuos para enfrentar sus desafíos con mayor fortaleza y optimismo.

En el mismo sentido, la categoría de **terapia psicológica y de otros profesionales** se refiere al apoyo que los individuos reciben de expertos en salud mental y otros campos profesionales en el contexto de su recuperación emocional tras el abandono parental. La investigación ha demostrado que el apoyo profesional es un componente crítico para el bienestar psicológico, especialmente en situaciones de trauma y abandono (Fuentes-Cerda et al., 2023). Según la literatura, la terapia psicológica puede ayudar a los individuos a desarrollar habilidades de afrontamiento, mejorar su autoestima y facilitar la resolución de conflictos emocionales (Falcón et al., 2018; García, 2018).

En una de las entrevistas, la **Part2** comparte: *“Sí, recibí apoyo profesional de un psicólogo. La terapia me ayudó a procesar mis emociones, a construir mi autoestima y a trabajar en mi bienestar emocional”*. Este testimonio refleja la efectividad del apoyo psicológico en la promoción del crecimiento emocional y la autocomprensión, evidenciando cómo la terapia no solo aborda problemas inmediatos, sino que también contribuye al bienestar general.

Es por ello que para las investigadoras la categoría de “Terapia psicológica y apoyo profesional” es fundamental en el proceso de recuperación emocional tras el abandono parental. El apoyo de expertos en salud mental es muy importante para ayudar a los individuos a navegar las complejidades emocionales que surgen de experiencias traumáticas. La investigación ha demostrado que la terapia no solo proporciona un espacio seguro para procesar emociones difíciles, sino que también enseña habilidades de afrontamiento y mejora la autoestima. Este enfoque es vital, dado que muchas personas que han experimentado el abandono pueden sentirse perdidas o inseguras sobre su identidad y su capacidad para formar relaciones saludables. El testimonio de la participante resuena con esta idea, puesto que destaca cómo la terapia le permitió construir su autoestima y trabajar en su bienestar emocional. Este tipo de apoyo profesional no solo aborda los problemas inmediatos, sino que también sienta las bases para un crecimiento personal a largo plazo. Es esencial que más personas reconozcan la importancia de buscar ayuda profesional en momentos de crisis. La terapia puede ser un recurso transformador que no solo ayuda a sanar las heridas del pasado, sino que también empodera a los individuos para enfrentar el futuro con mayor confianza y resiliencia. En resumen, el apoyo psicológico es una herramienta invaluable en la reconstrucción de la identidad y el bienestar emocional de aquellos que han enfrentado el abandono parental.

Finalmente se presenta la categoría de “**Respaldo afectivo y social para el desarrollo personal y emocional**”, la cual se centra en la influencia positiva que tienen los amigos y seres queridos en el proceso de recuperación de los individuos tras el abandono parental. El apoyo social ha sido ampliamente reconocido en la literatura como un factor protector en la salud mental, facilitando no solo la recuperación de traumas emocionales, sino también la construcción de una identidad saludable y resiliente (García, 2018). La importancia de contar con redes de apoyo sólidas ha sido documentada como un elemento esencial en la promoción del bienestar psicológico (Jara et al., 2024).

En consecuencia, las investigadoras resaltan, la categoría "**Respaldo afectivo y social para el desarrollo personal y emocional**" pues es necesaria para el proceso de recuperación del abandono parental. El apoyo de amigos y seres queridos no sólo propicia una variable protectora de la salud mental, sino que también supone un punto importante para la construcción de una identidad saludable y resistente. La evidencia sugiere que el contar con redes de apoyo muy sólidas resulta fundamental para fomentar el bienestar psicológico, lo que pone de manifiesto una necesidad de fortalecer estas redes en el marco de posibles intervenciones para aquellas personas que han pasado por situaciones de traumas, dado que el respaldo social conlleva por sí mismo la recuperación psicológica, así como facilitar una nueva adaptación a otras realidades.

En este sentido, la **Part3** comparte su experiencia de manera diferente: “*En su momento no fue ayuda de amigos, pero sí de personas cercanas, tenían el papel de motivadores*”. Este testimonio resalta que, aunque este participante no contó con amigos en su proceso de recuperación, recibió apoyo de figuras cercanas que desempeñaron un papel motivacional. Esto sugiere que el respaldo no se limita únicamente a amigos, sino que puede venir de mentores o cuidadores, proporcionando la orientación necesaria para avanzar. Este punto amplía la comprensión de las redes de apoyo, indicando que el apoyo emocional puede ser diverso y adaptarse a las necesidades individuales.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se presentan los resultados para el segundo objetivo, el cual se orienta a reconocer **las afectaciones sociales** que emergen en los adultos jóvenes como consecuencia de la pérdida de figuras parentales, pérdida que puede abarcar la

ausencia física o emocional de uno o ambos progenitores durante el crecimiento y desarrollo del individuo, lo cual genera implicaciones en su capacidad para interactuar socialmente, mantener relaciones afectivas estables y desarrollar habilidades sociales esenciales. La literatura resalta la importancia de las figuras parentales como base segura desde la cual los niños exploran el mundo y construyen relaciones interpersonales a lo largo de sus vidas (Cuenca y Matamoros, 2022; Martínez y Matamoros, 2010). La falta de esta base afecta significativamente su bienestar emocional y social en la vida adulta.

Las afectaciones sociales, corresponden a las consecuencias que la ausencia de las figuras parentales tiene sobre la interacción social y las relaciones personales de los individuos. Diversos autores han argumentado que la falta de un apego seguro en la infancia y la adolescencia puede dar lugar a dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales, problemas de confianza, aislamiento social y desafíos en la creación de redes de apoyo (Lam et al., 2019). Cuando los adultos jóvenes carecen de la presencia constante y afectuosa de figuras parentales, enfrentan una serie de retos sociales que afectan no solo su capacidad para relacionarse con los demás, sino también la manera en que se ven a sí mismos en un contexto social (Delgado et al., 2022).

Por lo tanto, las investigadoras consideran que la categoría de “Respaldo afectivo y social para el desarrollo personal y emocional” es fundamental en el proceso de recuperación de individuos que han experimentado el abandono parental. La influencia positiva que amigos y seres queridos pueden tener en la vida de estas personas es innegable. El apoyo social actúa como un factor protector crucial, no solo facilitando la recuperación de traumas emocionales, sino también contribuyendo a la construcción de una identidad saludable y resiliente. En mi experiencia, he observado que cuando los individuos cuentan con redes de apoyo sólidas, se sienten más seguros y capaces de enfrentar los desafíos que la vida les presenta.

El testimonio de la **Part3** resalta un aspecto importante: el respaldo no siempre proviene de amigos cercanos, sino que también puede venir de mentores o figuras cercanas que desempeñan un papel motivacional. Esto amplía nuestra comprensión sobre las redes de apoyo, mostrando que el apoyo emocional puede ser diverso y adaptarse a las necesidades individuales. Como trabajadora social, creo firmemente en la importancia de fomentar estas redes de apoyo en nuestras

intervenciones. Es esencial ayudar a los individuos a identificar y fortalecer sus conexiones sociales, dado que estas relaciones son vitales para su bienestar psicológico y emocional. Al hacerlo, no solo contribuimos a su recuperación tras un trauma, sino que también les proporcionamos herramientas para construir una vida más plena y significativa.

Es así como se identifica la primera subcategoría, correspondiente a las “**Afectaciones emocionales**”, la cual hace referencia a las consecuencias psicológicas y afectivas que surgen en los adultos jóvenes tras la pérdida de sus figuras parentales. Desde un enfoque psicológico, la ausencia o pérdida de los padres durante las etapas críticas del desarrollo genera impactos emocionales, que afectan la capacidad del individuo para regular sus emociones, desarrollar una autoestima saludable y construir relaciones afectivas estables (Aguilar y Huaman, 2019). Autores como Torres, (2023) han destacado cómo el apego a las figuras parentales es esencial para el desarrollo emocional adecuado de los niños, y su pérdida puede derivar en una sensación de inseguridad emocional que persiste en la vida adulta (Vélez y Chávez, 2023). Cuando se interrumpe esta relación temprana de apego, las consecuencias emocionales pueden incluir sentimientos de abandono, miedo a la pérdida, dificultad para confiar en los demás, baja autoestima, ansiedad y, en muchos casos, depresión (Sandoval y López, 2018).

La identificación de la categoría de “Afectaciones emocionales” revela la profunda huella que la pérdida de figuras parentales deja en los adultos jóvenes. Las investigadoras, consideran que este enfoque es crucial para entender las complejidades del desarrollo emocional y psicológico en aquellos que han experimentado el abandono. La literatura respalda la idea de que la ausencia de figuras parentales durante etapas críticas puede resultar en una serie de dificultades, como la incapacidad para regular emociones, baja autoestima y problemas para establecer relaciones afectivas saludables. Estos aspectos no solo impactan el presente de los individuos, sino que también pueden tener repercusiones a largo plazo en su bienestar emocional.

El testimonio de los participantes, que refleja sentimientos de abandono, inseguridad y ansiedad, subraya la importancia del apego seguro en la infancia. En mi opinión, es fundamental abordar estas afectaciones emocionales mediante intervenciones que no solo se centren en el tratamiento de síntomas, sino que también promuevan el desarrollo de habilidades emocionales y

sociales. Esto incluye fomentar entornos donde se valide y apoye a los jóvenes en su proceso de sanación. Al proporcionarles las herramientas necesarias para gestionar sus emociones y construir relaciones sanas, podemos ayudarles a romper el ciclo de inseguridad y desconfianza que a menudo acompaña a la experiencia del abandono parental.

Teniendo en cuenta lo anterior, dentro de la subcategoría se identifica la Categoría Inductiva de **“Baja autoestima, soledad y ansiedad”**, las respuestas de los participantes sugieren que el abandono parental provoca una serie de afectaciones emocionales que persisten en la vida adulta, generando sentimientos de baja autoestima, soledad, ansiedad, inseguridad y, en muchos casos, depresión. Estas emociones no son pasajeras, sino que permanecen en el tiempo, afectando la capacidad de los individuos para vivir de manera plena y desarrollarse emocionalmente (Reyes, 2019; Sandoval y López, 2018).

Es así como el **Part1** describe que la ansiedad, la depresión y la baja autoestima son constantes en su vida, incluso en los momentos más felices: *“Son sentimientos que siempre me acompañan así tenga el mejor día de mi vida, es complicado sentirse totalmente feliz.”* Este participante también comparte el dolor de haber asumido responsabilidades adultas en su infancia: *“Es frustrante pensar que tenía que alistar a mi hermana y a mí para la escuela, mientras otros niños solo pensaban en jugar.”*

La subcategoría de “Baja autoestima, soledad y ansiedad” resalta las profundas afectaciones emocionales que experimentan los adultos jóvenes tras el abandono parental. Desde mi perspectiva como trabajadora social, es evidente que estas experiencias no son meramente pasajeras, sino que se convierten en patrones persistentes que afectan la vida de los individuos a lo largo del tiempo. La literatura respalda la idea de que la ausencia de figuras parentales durante etapas críticas del desarrollo puede dar lugar a una serie de problemas emocionales, incluidos sentimientos de inseguridad, ansiedad y dificultades en la construcción de relaciones afectivas estables. El testimonio del participante, quien menciona que la ansiedad y la baja autoestima lo acompañan incluso en los momentos más felices, ilustra cómo estas emociones pueden interferir en la capacidad de disfrutar plenamente de la vida. Este tipo de carga emocional puede ser devastador, puesto que afecta no solo la salud mental del individuo, sino también su capacidad para

relacionarse con los demás. Esto incluye proporcionar espacios seguros para que los jóvenes puedan explorar y expresar sus emociones, así como fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que les permitan reconstruir su autoestima y establecer vínculos saludables. Al hacerlo, podemos ayudar a romper el ciclo de sufrimiento y desconfianza que a menudo acompaña al abandono parental, permitiendo a estos individuos avanzar hacia una vida más plena y satisfactoria.

En el mismo sentido los resultados obtenidos para la categoría inductiva “**Sentimientos de inseguridad y desconfianza**” revelan que las experiencias emocionales derivadas de la pérdida de figuras parentales han tenido un impacto significativo en el bienestar emocional de los participantes. La inseguridad y desconfianza son emociones recurrentes entre los participantes, quienes describen cómo estas afectaciones emocionales se manifiestan en diferentes aspectos de sus vidas, particularmente en las relaciones afectivas. Según Mónaco, (2021), los primeros vínculos de apego o la falta de ellos juegan un rol crucial en el desarrollo de la confianza y la seguridad en los adultos. Las experiencias de abandono y ausencia de figuras parentales generan una ruptura en la capacidad del individuo para confiar tanto en los demás como en sí mismo, lo cual se refleja claramente en los testimonios (Gutiérrez et al., 2019).

Es así como la **Part3** se distancia de los otros participantes al expresar que, en su caso, las experiencias emocionales derivadas del abandono parental han influido de manera positiva en su vida, fomentando su autonomía y capacidad para resolver problemas sin depender de los demás: *“Han influido positivamente, a nivel personal, en cuanto a una postura de comportamiento independiente, es decir; que yo visualizo el poder resolver ciertas situaciones sin contar con el apoyo de terceros.”* Este testimonio destaca cómo algunas personas pueden desarrollar una mayor capacidad para enfrentar problemas por sí mismas, lo cual puede ser interpretado como un mecanismo de resiliencia (Walsh, 2020).

Según la perspectiva de las investigadoras, la categoría inductiva de “Sentimientos de inseguridad y desconfianza” pone de relieve las profundas afectaciones emocionales que experimentan los adultos jóvenes tras la pérdida de figuras parentales. Es fundamental reconocer que estas emociones no son simplemente reacciones pasajeras, sino que se convierten en patrones

persistentes que afectan la vida de los individuos en múltiples dimensiones. La literatura respalda la idea de que la falta de un apego seguro durante la infancia puede resultar en una incapacidad para confiar en los demás y en uno mismo, lo que repercute negativamente en las relaciones interpersonales a lo largo de la vida. Este fenómeno es particularmente preocupante, dado que la desconfianza y la inseguridad pueden obstaculizar la capacidad de formar vínculos afectivos saludables, lo que a su vez perpetúa un ciclo de aislamiento emocional.

La narrativa, menciona que su experiencia de abandono ha fomentado su autonomía y capacidad para resolver problemas, presenta una visión interesante sobre cómo algunas personas pueden transformar su dolor en resiliencia. Sin embargo, esta respuesta no debe ser idealizada como una solución general. Aunque desarrollar una mayor independencia puede ser visto como un mecanismo positivo, no debe ocultar las heridas emocionales subyacentes que aún necesitan ser tratadas. En mi opinión, es crucial implementar intervenciones que aborden tanto las inseguridades como las desconfianzas derivadas del abandono parental. Esto implica proporcionar espacios seguros donde los individuos puedan explorar sus emociones y construir habilidades sociales que les permitan establecer relaciones más saludables. Al hacerlo, se puede ayudar a romper el ciclo de inseguridad y desconfianza, promoviendo un desarrollo emocional más equilibrado y satisfactorio.

En esta línea de ideas se presentan los resultados obtenidos para la categoría inductiva **“Expresión y manejo de emociones”**, la cual pone de manifiesto que los participantes han enfrentado numerosos desafíos emocionales durante su proceso de recuperación tras la pérdida de figuras parentales. El abandono emocional en etapas cruciales del desarrollo, como la infancia y la adolescencia, ha dejado secuelas profundas que no solo han afectado su autoestima, sino también su capacidad para manejar y expresar emociones. Diversos estudios, como los de Riggs (2021) y Downey y Crummy (2022), señalan que la falta de figuras de apego seguras genera un impacto prolongado en la regulación emocional de los individuos, lo que coincide con los testimonios de los participantes.

Para las investigadoras, la categoría inductiva de “Expresión y manejo de emociones” es esencial para comprender cómo el abandono parental impacta profundamente el bienestar

emocional de los individuos, especialmente en sus capacidades para regular y expresar sus emociones. Es evidente que las secuelas de la pérdida de figuras parentales durante etapas críticas del desarrollo no son solo temporales, sino que dejan una huella duradera que puede influir en la vida adulta de manera significativa. La literatura respalda esta idea, señalando que la falta de un apego seguro durante la infancia puede resultar en dificultades para manejar emociones y construir una autoestima saludable.

Los estudios mencionados, como los de Riggs (2021) y Downey y Crummy (2022), subrayan la importancia de las figuras de apego en el desarrollo emocional. Sin embargo, es fundamental ir más allá de la teoría y considerar cómo estas afectaciones se manifiestan en la vida cotidiana de los individuos. Por ejemplo, los testimonios que revelan luchas con la ansiedad y la dificultad para establecer relaciones sanas son indicativos de un patrón más amplio que afecta no solo su salud mental, sino también su capacidad para disfrutar plenamente de la vida. Por tanto, es esencial implementar intervenciones que no solo aborden estas dificultades emocionales, sino que también proporcionen herramientas para mejorar la expresión y el manejo de las emociones. Esto podría incluir terapias centradas en el desarrollo emocional y programas educativos que fomenten habilidades sociales. Al hacerlo, podemos ayudar a los individuos a reconstruir su autoestima y a desarrollar relaciones interpersonales más saludables, permitiéndoles avanzar hacia una vida más equilibrada y satisfactoria.

En este sentido, se presenta la categoría inductiva **“Sentimientos de poca valía y desconfianza”**, donde se observa cómo el abandono parental ha generado un impacto en la autoestima y la confianza en sí mismos de los participantes. Autores como Alsaker (2017) señalan que el abandono emocional temprano puede comprometer la capacidad del individuo para formar una autoestima saludable y generar una visión optimista del futuro. Esta afirmación encuentra eco en las experiencias de los participantes, quienes han lidiado con sentimientos de desvalorización y desconfianza hacia sí mismos.

Es así como el **Part1** comparte su experiencia de dolor tras el abandono de su madre, indicando que fue un golpe devastador para su sentido de valor: *“Perderla y nunca volver a verla fue un golpe muy grande, haciéndome sentir menos valioso y digno de amor siempre me preguntaré por*

qué no nos llevó con ella o por qué no volvió así sea de visita.” Este testimonio resalta cómo la ausencia de su madre sembró dudas constantes sobre su valía, experiencia que coincide con lo que describen los estudios sobre el impacto del abandono en la formación del yo.

La categoría inductiva “Sentimientos de poca valía y desconfianza” pone de relieve las profundas secuelas emocionales que el abandono parental puede dejar en los individuos, afectando su autoestima y confianza en sí mismos. Desde mi perspectiva, es fundamental reconocer que estas experiencias no son meramente transitorias; más bien, se convierten en patrones que pueden perdurar a lo largo de la vida, impactando la manera en que las personas se ven a sí mismas y se relacionan con los demás. La afirmación de Alsaker (2017) sobre cómo el abandono emocional temprano compromete la formación de una autoestima saludable resuena profundamente con las experiencias compartidas por los participantes, quienes lidian con sentimientos de desvalorización y desconfianza. El testimonio del **Part1** es particularmente conmovedor, ya que ilustra cómo la ausencia de su madre ha sembrado dudas constantes sobre su valía personal. Este tipo de dolor emocional puede ser devastador y perpetuar un ciclo de inseguridad que afecta no solo la autoimagen del individuo, sino también su capacidad para establecer relaciones afectivas saludables. En mi opinión, es crucial implementar intervenciones que aborden estas afectaciones emocionales desde una perspectiva integral. Esto incluye proporcionar apoyo psicológico y emocional que permita a los individuos explorar y procesar sus sentimientos de baja autoestima y desconfianza. Además, fomentar entornos donde se valide su experiencia puede ser un paso significativo hacia la reconstrucción de una autoimagen positiva. Al hacerlo, podemos ayudar a estos individuos a romper con el ciclo de inseguridad y desconfianza, permitiéndoles avanzar hacia una vida más plena y satisfactoria.

La opinión de las investigadoras radica en que la categoría inductiva “Sentimientos de poca valía y desconfianza” destaca las profundas secuelas emocionales que el abandono parental puede dejar en los individuos, afectando su autoestima y confianza en sí mismos. La narrativa del participante es particularmente conmovedora, puesto que ilustra cómo la ausencia de su madre ha sembrado dudas constantes sobre su valía personal. Este tipo de dolor emocional puede ser devastador y perpetuar un ciclo de inseguridad que afecta no solo la autoimagen del individuo, sino también su capacidad para establecer relaciones afectivas saludables. En este sentido, es

crucial implementar intervenciones que aborden estas afectaciones emocionales desde una perspectiva integral. Al hacerlo, podemos ayudar a estos individuos a romper con el ciclo de inseguridad y desconfianza, permitiéndoles avanzar hacia una vida más plena y satisfactoria. La intervención debe ser adaptativa a las experiencias singulares de cada persona, reconociendo las distintas formas concretas que puede tener el abandono. Al ofrecer herramientas para enfrentar la ansiedad y construir vínculos afectivos más saludables, se pueden facilitar procesos de sanación que habiliten a las personas a avanzar en sus relaciones con mayor estabilidad y satisfacción. En resumen, abordar la baja autoestima y la desconfianza es fundamental para ayudar a quienes han sufrido el abandono parental a reconstruir su identidad y mejorar su bienestar emocional.

Teniendo en cuenta lo anterior se desarrolla la categoría inductiva “**Métodos de apoyo familiar y terapia**”, donde se evidencia cómo los participantes han trabajado con sentimientos de abandono, rechazo o pérdida emocional en el contexto de sus relaciones cercanas. A través de diversas estrategias, tanto el apoyo familiar como el acompañamiento profesional han jugado un papel crucial para algunos, mientras que, para otros, las barreras emocionales continúan siendo un desafío significativo. La literatura sobre apego y trauma emocional destaca que los métodos para enfrentar estos sentimientos suelen variar dependiendo de la disposición personal y el entorno social del individuo (Honor, 2019), lo que queda claramente reflejado en la narrativa del participante.

La **Part3** expresa que aún no ha aprendido a trabajar con sus emociones y ha desarrollado barreras emocionales como un mecanismo de defensa: “*Coloco barreras para no sentirme afectada... tengo miedo de demostrar todo mi cariño y no recibir lo mismo o que me demuestren indiferencia.*” Aquí se observa un proceso común en personas que han experimentado abandono o rechazo, donde el miedo a la vulnerabilidad emocional conduce a la creación de muros para evitar nuevas heridas. Este patrón de comportamiento puede ser explicado por el apego evitativo, que sugiere que aquellos que han experimentado relaciones parentales insatisfactorias pueden desarrollar un apego evitativo, protegiéndose de la intimidad emocional para prevenir el dolor de futuras pérdidas (Mikulincer y Shaver, 2019b). En el caso de la **Part3**, este miedo a ser herida nuevamente se traduce en una incapacidad para demostrar afecto en sus relaciones, lo que crea un

círculo vicioso en el que la persona sigue experimentando soledad y desconexión, pero teme exponerse emocionalmente para buscar apoyo (Castellano, 2019)

Las investigadoras opinan que la categoría inductiva “Métodos de apoyo familiar y terapia” resalta la importancia del apoyo emocional y profesional en el proceso de recuperación de aquellos que han experimentado el abandono parental. Es crucial entender que, aunque el apoyo familiar y la terapia pueden ser fundamentales para enfrentar sentimientos de abandono y rechazo, no todos los individuos tienen acceso a estas formas de ayuda, lo que puede perpetuar las barreras emocionales que enfrentan. El testimonio de la participante, quien menciona haber desarrollado mecanismos de defensa como barreras emocionales para evitar el dolor, ilustra cómo el miedo a la vulnerabilidad puede obstaculizar la búsqueda de apoyo. Este patrón de comportamiento es común entre quienes han sufrido abandono, puesto que el temor a ser heridos nuevamente puede llevar a la creación de muros que impiden la conexión emocional.

Además, fomentar habilidades de comunicación y expresión emocional puede empoderar a las personas para que se sientan más cómodas al buscar apoyo en sus relaciones cercanas. Al hacerlo, podemos ayudarles a construir conexiones más saludables y significativas, permitiéndoles avanzar hacia una vida más plena y satisfactoria.

Por otra parte, a continuación, se presenta la subcategoría **Afectaciones en el desempeño académico**, la cual hace referencia a los impactos emocionales, cognitivos y conductuales que inciden directamente en el rendimiento académico de los individuos, especialmente en aquellos que han experimentado situaciones traumáticas o adversas en su entorno familiar, como el abandono, el rechazo o la pérdida de figuras parentales. Según autores como Alvarez, (2023), las experiencias de abandono parental o relaciones disfuncionales dentro del núcleo familiar suelen tener un impacto directo en la capacidad de los individuos para concentrarse, organizar su tiempo, participar activamente en clases y desarrollar hábitos de estudio consistentes. Estas afectaciones son consecuencia de la carga emocional que experimentan los afectados, lo que puede traducirse en baja autoestima, falta de motivación y dificultad para gestionar el estrés, todos factores cruciales para un buen rendimiento académico (Chacón-Vargas et al., 2021).

Según Mikulincer y Shaver, (2019a), los niños y adolescentes que enfrentan situaciones de estrés crónico, como el abandono parental, presentan mayores dificultades para manejar la presión académica, debido a que gran parte de sus recursos emocionales están orientados a lidiar con la angustia personal, lo que deja menos capacidad para enfrentar los desafíos escolares. Además, Criollo et al., (2020) sugiere que el estrés prolongado puede afectar el funcionamiento de áreas del cerebro implicadas en la memoria, la atención y la toma de decisiones, lo que deteriora el desempeño académico.

Por lo cual se presenta la categoría inductiva “**Estrés escolar y problemas de convivencia**”, **la cual** se centra en cómo el abandono parental impacta el desempeño académico de los individuos, afectando tanto su capacidad para concentrarse en el aprendizaje como su bienestar emocional en el entorno escolar. Según diversos estudios, el abandono de una figura parental puede generar altos niveles de estrés, ansiedad y problemas de convivencia entre compañeros, lo que a su vez incide negativamente en el rendimiento escolar (Tur-Porcar et al., 2018). Los niños y adolescentes que sufren el abandono tienden a experimentar una serie de dificultades que van más allá del ámbito académico, abarcando su vida emocional y social (Chavda y Nisarga, 2023).

En este orden de ideas, se está de acuerdo con lo que plantean los autores al señalar que la subcategoría “Afectaciones en el desempeño académico” destaca cómo las experiencias de abandono parental impactan significativamente el rendimiento escolar de los individuos. Este fenómeno se debe a que las situaciones traumáticas, como el abandono y el rechazo, generan una carga emocional que afecta no solo la autoestima, sino también la capacidad de concentración y organización en el estudio. La literatura respalda esta afirmación, señalando que los niños y adolescentes que han vivido estas experiencias suelen enfrentar dificultades para manejar la presión académica. Esto se traduce en una falta de motivación y en problemas para desarrollar hábitos de estudio consistentes, lo que a su vez deteriora su rendimiento académico. El estrés prolongado derivado del abandono puede generar ansiedad y dificultades en las relaciones interpersonales, lo que agrava aún más el impacto negativo en su desempeño escolar. Al proporcionar un entorno de apoyo donde los jóvenes puedan aprender a regular sus emociones y desarrollar habilidades de afrontamiento, se les permitirá no solo mejorar su rendimiento escolar,

sino también fomentar un desarrollo integral que les ayude a superar las secuelas del abandono parental.

Una narrativa significativa es la del **Part1**, quien señala que *“el abandono de mi madre afectó negativamente mi desempeño académico, ya que tuve dificultades para concentrarme y motivarme en los estudios, pues tenía que pensar en las cosas que tenía que hacer en casa y, aparte, los cuidados de mi hermana.”* Esta declaración resalta cómo las responsabilidades adicionales derivadas del abandono pueden desviar la atención de los estudios, creando un entorno de estrés que dificulta el aprendizaje.

De esta manera, las investigadoras, ponen en evidencia que el abandono parental no solo afecta el rendimiento académico, sino que también repercute en la salud emocional y social de los jóvenes. Las experiencias de los participantes reflejan un patrón común donde el estrés y la falta de apoyo emocional obstaculizan su capacidad para desenvolverse en el entorno escolar. Así, se concluye que el abandono parental tiene un impacto complejo, influyendo en diversas áreas de la vida de los afectados, y resaltando la necesidad de intervenciones que aborden estos desafíos de manera integral.

En este sentido se presenta la categoría inductiva **“Desafíos en la convivencia escolar y falta de apoyo emocional”**, donde se aborda cómo el abandono parental influye en la experiencia educativa de los individuos, revelando las dificultades específicas que enfrentan en su camino académico. Investigaciones previas han mostrado que los niños que experimentan abandono suelen lidiar con problemas emocionales y dificultades en sus relaciones interpersonales, lo que afecta su rendimiento académico y su bienestar general (Miralles et al., 2021).

Las narrativas de los participantes reflejan una variedad de desafíos derivados de la experiencia de abandono parental. Como, el **Part1** que comparte *“los desafíos que enfrenté en mi educación incluyeron sentimientos de abandono, baja autoestima y falta de apoyo emocional,”* lo que resultó en la pérdida de varias veces el grado octavo. La presión de trabajar y estudiar al mismo tiempo, así como la responsabilidad de asegurar que su hermana aprobara sus materias, generó un entorno de estrés que impactó su rendimiento escolar. Esta situación ilustra cómo las cargas adicionales pueden desviar la atención de los estudios y contribuir a la sensación de insuficiencia, lo que

coincide con la literatura que destaca el efecto del estrés emocional en el desempeño académico (O'Hara et al., 2021).

De este modo, es evidente que el abandono parental no solo afecta el rendimiento académico, sino que también repercute en la salud emocional y social de los jóvenes. La falta de apoyo emocional y los problemas de convivencia se entrelazan, creando un ciclo de dificultades que obstaculiza no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo personal. Las experiencias de los participantes reflejan una realidad compleja donde la ausencia de figuras parentales se traduce en desafíos significativos que requieren atención y apoyo integral en el ámbito escolar.

Seguidamente, la categoría inductiva “**Redes de apoyo personales y externas**” se centra en las estrategias que los individuos han utilizado para superar las dificultades académicas que emergen como consecuencia del abandono parental. Según la literatura, la red de apoyo puede jugar un papel fundamental en la resiliencia de los jóvenes, proporcionándoles recursos emocionales y prácticos que facilitan su adaptación y éxito académico (Chong, 2017). Estas redes pueden abarcar tanto apoyos familiares como amistosos, así como servicios de organizaciones externas que ofrecen ayuda y recursos educativos.

Los participantes han descrito una variedad de estrategias implementadas para enfrentar los desafíos académicos relacionados con el abandono. El **Part1** señala que “*me enfoqué en establecer metas alcanzables, buscar ayuda psicológica y apoyo de mi entorno cercano.*” Este enfoque en la creación de metas realistas es esencial para construir un sentido de logro y motivación, elementos cruciales para el rendimiento académico (Bentley y Matthewson, 2020). Además, el apoyo de amigos para estudiar y realizar tareas ha sido fundamental, así como el acceso a recursos escolares cuando no contaba con computadora o internet en casa. La intervención de los profesores en este contexto refleja la importancia de un entorno escolar solidario, que puede ofrecer soluciones prácticas a las limitaciones de los estudiantes.

Desde el punto de vista de las investigadoras, La categoría inductiva “Redes de apoyo personales y externas” es fundamental para entender cómo los individuos pueden superar las dificultades académicas derivadas del abandono parental. Las redes de apoyo, que incluyen tanto

a familiares como a amigos y organizaciones externas, juegan un papel crucial en la resiliencia de los jóvenes, proporcionándoles recursos emocionales y prácticos que facilitan su adaptación y éxito académico (Chong, 2017). Este tipo de apoyo no solo ayuda a mitigar el impacto emocional del abandono, sino que también permite a los estudiantes establecer metas alcanzables y desarrollar hábitos de estudio consistentes, elementos esenciales para un rendimiento académico satisfactorio. La experiencia del Part1, quien se enfoca en establecer metas realistas y busca ayuda psicológica, ilustra cómo la creación de un entorno de apoyo puede fomentar un sentido de logro y motivación.

Sin embargo, es importante reconocer que no todos los jóvenes tienen acceso a estas redes de apoyo. Algunos pueden enfrentar barreras emocionales que dificultan su capacidad para buscar ayuda o conectarse con otros. Esto resalta la necesidad de intervenciones que no solo fortalezcan las redes de apoyo existentes, sino que también aborden las limitaciones personales y sociales que pueden impedir el acceso a recursos. Al fomentar un entorno escolar solidario y accesible, donde los estudiantes puedan recibir el apoyo necesario para enfrentar sus desafíos académicos y emocionales, se puede contribuir significativamente a su bienestar general

Es así como se presenta la categoría inductiva “**Recursos institucionales y familiares**”, la cual se refiere a los apoyos y recursos que los individuos han recibido para abordar las afectaciones en su desempeño académico debido al abandono parental. Según la literatura, el apoyo social, tanto familiar como institucional, juega un papel crucial en el bienestar emocional y académico de los estudiantes en situaciones vulnerables (Brunila, 2020). Estas redes de apoyo pueden variar desde ayuda psicológica hasta recursos materiales y emocionales, que son esenciales para la resiliencia y la superación de dificultades (Landires, 2022).

Una narrativa representativa es el de la **Part2**, quien enfatiza el apoyo emocional que recibió de su familia: “*Recibí apoyo emocional y aliento constante de mi mamá, abuelos y tías.*” Este tipo de apoyo es fundamental para el desarrollo de la autoestima y la autoaceptación, factores que están directamente relacionados con el éxito académico. La comprensión y el respaldo de los seres queridos son vitales, especialmente cuando se enfrenta a la ausencia de un padre. Además, la búsqueda de acompañamiento psicológico para trabajar en su autoestima ilustra la proactividad de los participantes en el manejo de sus problemas emocionales.

Por consiguiente, se evidencia que la categoría inductiva “Recursos institucionales y familiares” resalta la importancia de los apoyos y recursos que los individuos reciben para enfrentar las afectaciones en su desempeño académico debido al abandono parental. Este enfoque es crucial, ya que la literatura indica que el apoyo social, tanto familiar como institucional, es fundamental para el bienestar emocional y académico de los estudiantes en situaciones. Por ejemplo, el testimonio de la **Part2**, quien menciona el apoyo constante de su madre y otros familiares, ilustra cómo este tipo de respaldo es esencial para desarrollar una autoestima saludable y una autoaceptación que impactan positivamente en su rendimiento académico. Sin embargo, es importante reconocer que no todos los jóvenes tienen acceso a estos recursos, lo que puede agravar sus dificultades. La proactividad de los participantes en buscar acompañamiento psicológico y establecer metas alcanzables refleja una estrategia efectiva para manejar sus problemas emocionales. Esto subraya la necesidad de fortalecer las redes de apoyo existentes y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para su desarrollo. Al integrar tanto el apoyo familiar como el institucional en un enfoque holístico, se pueden crear entornos más solidarios que no solo aborden las dificultades académicas, sino que también promuevan un bienestar emocional integral.

Por otra parte, la categoría inductiva “**Uso de terapia, autoconocimiento y apoyo espiritual**” se centra en las estrategias que los participantes han empleado para abordar las emociones negativas, como la desmotivación, la falta de concentración y la baja autoestima académica, derivadas del abandono parental. La literatura en psicología educativa enfatiza la importancia de estas intervenciones, señalando que el autoconocimiento y la terapia son herramientas fundamentales para desarrollar resiliencia y promover un bienestar emocional duradero (Iovino et al., 2021). En este contexto, el apoyo espiritual también se presenta como un recurso valioso, ofreciendo a los individuos un sentido de propósito y pertenencia que puede ser crucial en momentos de crisis (Arteaga-Checa et al., 2023).

Es así, como el uso de la categoría inductiva “Uso de terapia, autoconocimiento y apoyo espiritual” destaca las estrategias que los participantes han utilizado para abordar las emociones negativas asociadas al abandono parental, como la desmotivación y la baja autoestima académica. La literatura en psicología educativa subraya que el autoconocimiento y la terapia son herramientas

esenciales para desarrollar resiliencia y promover un bienestar emocional duradero. Además, el apoyo espiritual se presenta como un recurso valioso que proporciona un sentido de propósito y pertenencia, crucial en momentos de crisis (Arteaga-Checa et al., 2023). Estas intervenciones no solo ayudan a los individuos a gestionar sus emociones, sino que también les permiten construir una identidad más sólida y positiva, facilitando su adaptación a las adversidades y mejorando su rendimiento académico. En este contexto, es evidente que combinar el autoconocimiento, la terapia y el apoyo espiritual puede ofrecer un enfoque integral para abordar las secuelas del abandono parental, promoviendo así un desarrollo emocional saludable y una mayor capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.

Como lo menciona la **Part2** que destaca: *“Me apoyé en la terapia individual para reconstruir mi confianza y concentración.”* Esta afirmación refuerza la idea de que el trabajo terapéutico no solo ayuda a manejar las emociones negativas, sino que también empodera a los individuos al recordarles su valor personal, independientemente de sus circunstancias pasadas (Low et al., 2019). Además, la mención de su hija como fuente de motivación refleja cómo las relaciones familiares pueden servir como un ancla emocional, proporcionando razones para seguir adelante a pesar de las dificultades, este enfoque está en línea con Patnaik, (2021) lo que sostiene, quien plantea que las conexiones significativas pueden ayudar a las personas a sobrellevar situaciones adversas

Por otra parte, la subcategoría de **“Afectaciones en el comportamiento”** se refiere a cómo las experiencias de abandono parental pueden influir en la conducta de los individuos, especialmente en contextos académicos y sociales. Según la literatura, el abandono emocional y físico por parte de los padres puede provocar una serie de respuestas comportamentales adversas en los hijos, que van desde la agresividad y la desadaptación social hasta la manifestación de problemas emocionales como ansiedad y depresión (Manzo, 2021). Los estudios indican que los niños que experimentan abandono suelen desarrollar dificultades en el manejo de sus emociones, lo que puede resultar en comportamientos disruptivos en el aula y en su interacción con sus compañeros (Francis, 2023).

Las afectaciones en el comportamiento también están vinculadas a la baja autoestima y a la falta de modelos a seguir, lo que lleva a los jóvenes a involucrarse en conductas de riesgo o a retirarse socialmente como mecanismo de defensa ante su vulnerabilidad (Riggs, 2021a). Además, el contexto familiar inestable y la ausencia de una figura parental que brinde apoyo emocional resulta en un desarrollo comportamental problemático, afectando no solo el rendimiento académico, sino también las relaciones interpersonales y la adaptación social del individuo (Nambiar et al., 2022).

Por ende, las investigadoras coinciden con los autores en que la subcategoría “Afectaciones en el comportamiento” subraya cómo las experiencias de abandono parental pueden afectar significativamente la conducta de los individuos, especialmente en entornos académicos y sociales. Investigaciones indican que el abandono, ya sea emocional o físico, puede desencadenar respuestas conductuales negativas, incluyendo agresividad y problemas de adaptación social, así como dificultades emocionales como ansiedad y depresión. Los estudios sugieren que los niños que enfrentan el abandono a menudo desarrollan problemas para manejar sus emociones, lo que se traduce en comportamientos disruptivos tanto en el aula como en sus interacciones con otros

Las investigadoras también destacan la conexión entre las afectaciones en el comportamiento, la baja autoestima y la falta de modelos a seguir, lo que puede llevar a los jóvenes a adoptar conductas de riesgo o a retirarse socialmente. Asimismo, enfatizan que un contexto familiar inestable y la ausencia de apoyo emocional contribuyen a un desarrollo comportamental problemático, afectando no solo el rendimiento académico, sino también las relaciones interpersonales y la adaptación social del individuo.

Es así como la categoría inductiva de “**Desconfianza, sumisión y desinterés en relaciones**” surge como una respuesta significativa al impacto del abandono parental en el comportamiento interrelacionar de los participantes. Investigaciones en el ámbito de la psicología del desarrollo sugieren que el abandono parental influye profundamente en la forma en que los individuos establecen y mantienen relaciones interpersonales. Según la Sandoval y López, (2018), las experiencias de abandono pueden dar lugar a patrones de desconfianza y miedo en la adultez, afectando la capacidad de las personas para formar vínculos afectivos seguros y duraderos.

Una narrativa reveladora es el del **Part1**, quien expresa: *“Me costaba confiar en los demás, especialmente en mis parejas, y establecer vínculos profundos. Siempre tuve la sensación de inseguridad de que mi pareja me iba a engañar y me dejaría.”* Esta inseguridad, vinculada a la posibilidad de ser engañada o abandonada, lleva a una constante búsqueda de validación y apoyo que no siempre puede obtener. Este relato refleja cómo el abandono parental puede desarrollar un profundo temor al rechazo, lo que a menudo se traduce en la incapacidad de establecer relaciones sanas y equilibradas, tal como señala Burgner (2020).

Por ende, las investigadoras opinan que la categoría inductiva de “Desconfianza, sumisión y desinterés en relaciones” revela cómo el abandono parental impacta profundamente la manera en que los individuos se relacionan con los demás. Este fenómeno es un reflejo de las heridas emocionales que se generan en la infancia y que persisten en la adultez, afectando la capacidad de formar vínculos afectivos seguros. El testimonio del **Part1** es particularmente ilustrativo; su lucha por confiar en los demás y su miedo a ser traída a la realidad de que su pareja podría abandonarla son manifestaciones claras de cómo el abandono puede sembrar inseguridades duraderas. Este tipo de desconfianza no solo limita la capacidad de establecer relaciones saludables, sino que también perpetúa un ciclo de búsqueda constante de validación y apoyo, que a menudo queda insatisfecho. En mi opinión, es fundamental abordar estas dinámicas a través de intervenciones que no solo se centren en el tratamiento del trauma, sino que también fomenten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Al proporcionar herramientas para reconstruir la confianza y mejorar la comunicación, podemos ayudar a las personas a romper con estos patrones negativos y avanzar hacia relaciones más equilibradas y satisfactorias.

En este sentido, la categoría inductiva de “**Técnicas de manejo emocional con apoyo profesional**” se manifiesta como un aspecto crucial en la búsqueda de relaciones saludables y significativas entre los participantes. La literatura subraya la importancia de la inteligencia emocional y la comunicación efectiva como pilares para el establecimiento de vínculos interpersonales positivos. Según Alegría y Zúñiga, (2020), la capacidad de manejar las emociones y comunicarse de manera efectiva es fundamental para construir y mantener relaciones sanas.

En este contexto, el **part1** expresa *“trabajé a través de la comunicación abierta, pues ahora trato de expresar mis sentimientos y las cosas que me incomodan”*. Esta declaración resalta la

importancia de la comunicación honesta en la creación de relaciones significativas, donde el establecimiento de límites saludables es esencial para prevenir abusos emocionales. Al expresar sus sentimientos y establecer límites, los participantes parecen estar empoderándose para proteger su bienestar emocional y cultivar interacciones más saludables

En este orden de ideas, las investigadoras enfatizan que la categoría inductiva de “Técnicas de manejo emocional con apoyo profesional” es fundamental para la búsqueda de relaciones saludables y significativas, ya que resalta la importancia de la inteligencia emocional y la comunicación efectiva en la formación de vínculos interpersonales positivos. El desarrollo de habilidades emocionales es crucial para quienes han enfrentado el abandono parental, ya que les permite no solo gestionar sus propias emociones, sino también establecer límites saludables en sus relaciones. El testimonio del **Part1**, quien menciona que trabaja en la comunicación abierta para expresar sus sentimientos y preocupaciones, refleja un paso significativo hacia la construcción de relaciones más sanas. Este enfoque no solo ayuda a prevenir abusos emocionales, sino que también empodera a las personas para proteger su bienestar emocional.

En este sentido, el participante comparte que después del abandono de su madre, noto cambios importantes en su comportamiento emocional. Por ejemplo, *“noté un cambio en mi comportamiento emocional, volviéndome más reservado y protector con mis emociones y muy sobreprotector con mi hermana”* (**Part1**). Esta declaración indica que, a pesar de la herida emocional causada por el abandono, hay un esfuerzo por establecer vínculos de protección y cuidado hacia los seres queridos. Sin embargo, también se reconoce un periodo de frustración y enojo que a veces se manifestaba de manera agresiva, lo cual es un reflejo de la lucha interna por manejar emociones intensas. A lo largo del tiempo, el participante ha aprendido a controlar estas respuestas impulsivas, lo que señala un proceso de crecimiento emocional y madurez.

Es así como, la categoría inductiva de **empoderamiento personal** revela cómo los participantes han transformado sus experiencias de abandono en oportunidades para el crecimiento emocional y la autovaloración. A través de la construcción de una identidad resiliente, la mayoría ha encontrado formas de proteger sus emociones y fortalecer sus relaciones, evidenciando que,

aunque el abandono trae consigo desafíos significativos, también puede ser un catalizador para el empoderamiento y la autosuficiencia.

Además, se presenta la categoría inductiva de “**Comunicación asertiva**”, la cual se ha vuelto fundamental para los participantes en el contexto de manejar y expresar sus emociones de manera saludable. La comunicación asertiva implica la habilidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de forma honesta y respetuosa, lo que, según varios autores, contribuye al bienestar emocional y a relaciones interpersonales más efectivas (Monteiro et al., 2022) . Esta habilidad no solo facilita el entendimiento mutuo, sino que también ayuda a prevenir conflictos innecesarios que pueden surgir de malentendidos.

Es así como, un participante manifestó: “*Soy muy cerrada, más sin embargo he estado trabajando en eso... para manejar de una forma saludable es el poner límites frente a ciertas situaciones que se me presenten*” (**Part3**). Esta declaración muestra que, a pesar de su tendencia a ser reservada, hay un esfuerzo consciente por mejorar su comunicación emocional. El establecimiento de límites es una estrategia clave que permite a los individuos proteger su bienestar emocional y evitar situaciones que puedan resultar en sufrimiento o malentendidos en el futuro. Al hablar claro con quienes se acercan, el participante demuestra una comprensión de la importancia de la comunicación asertiva en la construcción de relaciones saludables.

En resumen, la categoría inductiva de **comunicación asertiva** refleja la transformación de los participantes en su manejo emocional, destacando la importancia de buscar ayuda profesional y el establecimiento de límites saludables. Estos enfoques no solo permiten una mejor expresión emocional, sino que también fomentan relaciones más sólidas y saludables.

Por otra parte, la categoría inductiva de “**Desapego y evitación emocional**” se refiere a los cambios que los participantes han experimentado en su comportamiento en situaciones de estrés o ansiedad, particularmente como resultado del abandono parental, esta temática es relevante, ya que se ha demostrado que el abandono en la infancia puede generar patrones de comportamiento que afectan las relaciones interpersonales y la salud emocional en la adultez (Lomas et al., 2022). La forma en que los individuos responden al estrés y a la ansiedad puede variar considerablemente,

influyendo en su capacidad para enfrentar situaciones desafiantes y su nivel de bienestar general (Reyes, 2019).

Uno de los participantes, manifestó: “*Experimento en situaciones de estrés o ansiedad desapego volviéndome más retraído y propenso a conductas de evitación*” (**Part1**). Esta afirmación indica una tendencia a retirarse en lugar de enfrentar los desafíos, lo cual es una estrategia común de afrontamiento en personas que han experimentado traumas o abandono en su infancia. Esta conducta de evitación puede estar relacionada con la necesidad de protegerse emocionalmente, pero también puede limitar la capacidad de establecer relaciones significativas y saludables. Además, el participante reconoce haber cambiado durante la adolescencia, describiendo un aumento en la agresividad, lo cual resalta cómo las emociones no procesadas pueden manifestarse en comportamientos destructivos.

Según lo anteriormente mencionado, Desde la perspectiva de las investigadoras, se observa que, aunque el abandono parental ha resultado en conductas de desapego y evitación en los participantes, las reacciones son diversas. Cada uno enfrenta el impacto del abandono de manera única, mientras algunos luchan con la ansiedad y dificultades para enfrentar situaciones estresantes, otros expresan que no han sentido ansiedad directamente relacionada con el abandono, aunque sí enfrentan inseguridades en sus relaciones. Esta variabilidad resalta la complejidad de las respuestas emocionales al abandono y la necesidad de enfoques individualizados en el apoyo emocional.

En este sentido, la categoría inductiva de “**Conflictos internos en relaciones sociales y afectivas**” revela las complejas dinámicas emocionales que los participantes experimentan como resultado del abandono parental. Sieff, (2019), sugiere que las experiencias tempranas de abandono influyen en la manera en que los individuos se relacionan con los demás en su vida adulta, lo que deja un vacío emocional que muchos intentan llenar mediante la búsqueda de afecto en relaciones afectivas, a menudo con resultados conflictivos.

Un participante reflexionó sobre una experiencia donde formó una relación que inicialmente le proporcionó apoyo emocional: “*Formé una relación que en primera instancia fue la más estable...*

vinculé con el rol de un padre que en mi vida nunca lo tuve” (Part3). Este vínculo afectivo resalta la confusión entre el amor de pareja y la figura paterna ausente, un fenómeno que puede crear expectativas poco realistas y un desequilibrio en las relaciones. El hecho de proyectar la figura paterna en una pareja puede llevar a una carga emocional significativa y eventualmente a la desilusión, puesto que las expectativas puestas en la relación son insostenibles (Francis, 2023).

Por lo tanto, al analizar las narrativas, se pueden identificar que todos reconocen la influencia del abandono en sus comportamientos en relaciones afectivas, especialmente en la búsqueda de afecto.

La confusión entre el amor de pareja y la ausencia paterna, reflejan la diversidad de experiencias y respuestas ante el abandono, lo que sugiere que no hay un único camino para afrontar estas heridas emocionales.

En conclusión, los **conflictos internos en relaciones sociales y afectivas** son un resultado complejo del abandono parental, que puede llevar a comportamientos autodestructivos y a una búsqueda intensa de afecto. La experiencia de cada participante resalta la necesidad de entender y abordar estas dinámicas para promover relaciones más saludables y equilibradas. El reconocimiento de estos patrones, junto con el apoyo profesional, puede facilitar el proceso de sanación y el desarrollo de relaciones interpersonales más satisfactorias y menos conflictivas. La transformación de estos conflictos internos es crucial para el bienestar emocional de los individuos y su capacidad para formar lazos afectivos duraderos y significativos.

Finalmente, se presentan los resultados correspondientes al tercer objetivo, que busca consolidar recomendaciones para fortalecer la dinámica familiar. Esta investigación se centra en el proceso de reorganización familiar y las consecuencias sociales que enfrentan los adultos jóvenes que perdieron a sus figuras parentales debido al abandono en su infancia. A partir de los hallazgos, se identifican categorías claves que permiten comprender la complejidad de la realidad de estos individuos, así como la dinámica familiar y social que influye en su desarrollo. En este sentido, las categorías identificadas incluyen la reorganización familiar y las diferentes afectaciones sociales que enfrentan muchos jóvenes, a partir de esta guía se formulan las siguientes

recomendaciones específicas que buscan abordar estas problemáticas que deja el resultado de la investigación.

En este orden de ideas encontramos la primera categoría de reorganización familiar, de la cual se desprende recomendaciones fundamentales para el fortalecimiento de la dinámica familiar y así facilitar la adaptación a la nueva estructura familiar. En este sentido se considera de vital importancia fomentar la creación de espacios de diálogo y con ello tener una comunicación abierta y honesta entre los miembros de la familia. Es importante crear espacios donde cada uno de ellos pueda dar a conocer sus sentimientos y preocupaciones que les deja esta nueva realidad, con ello se podrá entender y comprender diferentes aspectos o malentendidos que se tiene dentro de la dinámica familiar esto ayudara a mejorar la construcción de una relación más sana, fuerte, empática y respetuosa, la comunicación constante permite que los miembros se sientan escuchados, validados y comprendidos.

Se debe trabajar en la flexibilidad de los roles y responsabilidades dentro del hogar en muchos casos, la reorganización familiar requiere de ajustes en los roles que cada miembro asume. Es necesario que las responsabilidades se hagan de manera equitativa donde se reconozca las capacidades y limitaciones de cada persona la flexibilidad ante estos cambios tendrá una contribución a la estabilidad emocional de los involucrados.

De igual manera es importante fortalecer los lazos afectivos especialmente en las familias que están atravesando por esta realidad significativa como lo es la llegada de un nuevo miembro o la adaptación de una nueva dinámica. Esto solo se puede lograr si los miembros pasan tiempo de calidad como cenas familiares, salidas recreativas, juegos entre otros. Que fomenten la unión y la creación de nuevos recuerdos. La expresión de afecta entonces debe ampararse en un modelo de comunicación nivelador, que le permita todos los miembros de la familia la expresión autentica, autónoma y libre de los sentimientos, con niveles asertivos de receptividad y retroalimentación, lo citado debe vincularse con la validación emocional de cada uno de los miembros de este grupo social, puesto que cada uno de ellos puede experimentar la reorganización familiar de diferente manera es por ello la importancia de que se valide la experiencia de cada uno.

La empatía y el apoyo mutuo son elementos que contribuyen a la resiliencia de la nueva estructura familiar.

En cuanto a las normas y límites de la familia se tiene que establecer reglas claras y consensuadas así ayudara a evitar conflictos internos. Es esencial que estas normas sean flexibles, pero a la vez claras para que todos los integrantes de la familia comprendan sus responsabilidades y sus derechos dentro de la nueva estructura familiar. De igual forma los lineamientos de funcionamiento familiar, deben ir alineados a los ciclos evolutivos individuales de cada integrante, garantizando con el seguimiento y acompañamiento a su cumplimiento para mantener la estabilidad de todo el sistema familiar.

Por otro lado, para abordar la adaptación al cambio es de gran ayuda poder implementar programas de orientación y asesoría familiar con los jóvenes y sus familias. Estos programas deben ofrecer técnicas para el manejo de estrés, la autoestima, la resiliencia, teniendo como principal objetivo el fortalecimiento de los procesos comunicacionales y con ello la cualificación de los vínculos interaccionales.

Sin embargo, para una adaptación efectiva el apoyo externo juega un papel importante, este se puede dar a través de apoyo profesional o también por parte de redes de apoyo como amigos o parientes cercanos, en cuanto al apoyo profesional la terapia psicológica y familiar le permitirá a los jóvenes y sus familias enfrentar de una manera más efectiva las dificultades que surgen durante este proceso, este apoyo no solo busca el bienestar emocional y psicológico sino que también brindara un espacio seguro para que los jóvenes y sus familias puedan compartir sus experiencias dentro de su dinámica familiar y así puedan comprenderse. El fortalecimiento de esta red de apoyo es importante para crear un entorno que favorezca el crecimiento y la adaptación positiva a los cambios, además este apoyo ayudara a que los jóvenes no enfrenten los desafíos de forma aislada, sino que cuenten con el respaldo necesario para desarrollarse de manera plena y resiliente.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo se analizó las afectaciones sociales y por ende es importante resaltar que estas involucran las emociones y también influyen en el desempeño académico y el comportamiento en los jóvenes. El impacto que deja el abandono parental es

traumático, puesto que pueden traer consigo problemas en el bienestar psicológico y en la dinámica familiar es por ello por lo que se necesita de apoyo emocional, terapia, y recursos que ayuden a los miembros de la familia a gestionar sus emociones y también a fortalecer su comunicación. Al proporcionar un entorno de apoyo y comprensión se podrá fortalecer la adaptación de los jóvenes a la nueva realidad.

En cuanto al desempeño académico este impacto traumático se ve reflejado en la dificultad para concentrarse en el estudio, en la falta de motivación y dificultades en el comportamiento que viene siendo respuesta gracias a la presión emocional que viven constantemente dentro de su dinámica familiar es por ello que es necesario implementar medidas integrales para abordar las necesidades psicosociales que tienen los jóvenes en el contexto escolar. Por lo tanto, es de suma importancia que en las entidades académicas se implementen programas de salud mental que incluya terapia individual y grupal y también se incluya la cultura social. Estos programas se deben diseñar de manera accesible y confidencial, brindando un espacio seguro a los jóvenes donde ellos puedan expresar sus emociones y aprender a gestionar el estrés. La terapia debe ser un proceso continuo, de forma en que los jóvenes puedan contar con el apoyo necesario a lo largo de su desarrollo personal y académico. Además, es necesario que el colegio incluya actividades como el deporte, y el arte esto permitirá que los jóvenes liberen tensiones, fomente la creatividad y puedan trabajar en equipo. Estas prácticas ayudaran a disminuir sentimientos de estrés y ansiedad.

También es necesario proporcionar tutorías personalizadas y programas de refuerzo escolar adaptadas a las necesidades específicas de cada joven esto ayudara a recuperar la motivación del estudiante y mejorar su rendimiento académico, de igual manera es importante promover la conexión entre el entorno escolar y las familias.

Finalmente, es esencial que en el momento de abordar las afectaciones en el comportamiento de los jóvenes se implemente programas de educación sobre habilidades sociales y resolución de conflictos, estos programas serán de gran ayuda para estos jóvenes en el momento de desarrollar relaciones interpersonales saludables. Estos programas podrán enseñar a las jóvenes herramientas prácticas para gestionar sus emociones, mejorar su capacidad de comunicación y resolver desacuerdos de forma constructiva. También es necesario generar programas educativos donde se

enfoque las habilidades sociales y la participación activa para así educar a jóvenes más empáticos, responsables y comprometidos con su entorno.

3. Conclusiones

El presente estudio, realizado con jóvenes de 18 a 25 años de la ciudad de Pasto que vivieron el abandono parental de una o ambas figuras parentales, revela profundas afectaciones en diferentes áreas de sus vidas. Las entrevistas a profundidad permitieron identificar las consecuencias de este fenómeno en su reorganización familiar, sus relaciones sociales, las nuevas dinámicas dentro del hogar y su adaptación al cambio, así como en su bienestar emocional, académico y conductual. A continuación, se detallan las conclusiones, ampliando la información con base en los hallazgos obtenidos.

Al objetivo 1, se concluye que la caracterización de la nueva estructura familiar tras el abandono parental revela un proceso de adaptación significativo y complejo para los jóvenes adolescentes que han vivido esta experiencia. Las respuestas de los tres participantes reflejan cómo, antes del abandono, sus familias estaban conformadas por figuras parentales que, en su mayoría, proporcionaban un sentido de unidad y apoyo. Sin embargo, la pérdida de estas figuras ha llevado a una reconfiguración de sus entornos familiares, donde otros miembros, como abuelos y tías, han asumido roles importantes en su crianza y cuidado. A pesar de las dificultades iniciales en la adaptación a nuevas dinámicas familiares, los jóvenes han encontrado formas de apoyarse mutuamente y construir relaciones significativas en sus nuevos hogares. Este proceso no ha estado exento de retos emocionales, ya que muchos han enfrentado problemas de autoestima, desconfianza y miedo que han afectado sus relaciones interpersonales en la vida adulta. Sin embargo, también se observa un deseo profundo de crear vínculos afectivos saludables y una comprensión más amplia del concepto de familia, que va más allá de la estructura tradicional.

La nueva estructura familiar que surge tras el abandono parental presenta un proceso de reconfiguración que, aunque desafiante, también puede convertirse en una fuente de apoyo y resiliencia para los jóvenes afectados. Las respuestas de los participantes revelan cómo, después de experimentar el abandono, sus familias se transformaron y se adaptaron a nuevas realidades. Algunos encontraron en sus hermanos y otros familiares un sistema de apoyo fundamental, mientras que otros fueron reubicados en hogares sustitutos donde experimentaron un sentido renovado de pertenencia y cuidado. Sin embargo, la adaptación a estas nuevas dinámicas no fue

sencilla; los participantes enfrentaron emociones complejas, como la desconfianza y el miedo, que afectaron su percepción de la familia y sus relaciones interpersonales. A pesar de las dificultades iniciales, muchos lograron construir lazos significativos con sus nuevos entornos familiares, lo que les permitió desarrollar una comprensión más amplia del concepto de familia.

Dando respuesta al segundo objetivo, se puede concluir que la pérdida de figuras parentales en adolescentes genera una serie de afectaciones sociales que impactan profundamente su desarrollo emocional y social. A través del análisis de las experiencias vividas por los participantes, se ha evidenciado que el abandono parental no solo provoca cambios en la estructura familiar, los roles de los miembros de la familia, sino que también altera las dinámicas emocionales y relacionales dentro del hogar. La reorganización familiar, un proceso que implica ajustes en roles y responsabilidades, puede llevar a una reconfiguración de las relaciones que afecta tanto la convivencia como la adaptación psicosocial de los individuos. Las narrativas de los jóvenes reflejan cómo estas transformaciones influyen en su capacidad para establecer vínculos saludables y desarrollar una identidad sólida, destacando la importancia de las redes de apoyo, ya sean familiares o externas, en su proceso de sanación. Además, se ha observado que las nuevas configuraciones familiares pueden ofrecer diferentes niveles de estabilidad y seguridad emocional, lo que resalta la necesidad de diseñar intervenciones adaptadas a las particularidades de cada contexto familiar. En última instancia, reconocer y abordar las afectaciones sociales derivadas del abandono parental es fundamental para promover el bienestar integral de los jóvenes, ayudándoles a superar las secuelas emocionales y a construir relaciones interpersonales más satisfactorias.

En primer lugar, el abandono parental es un fenómeno social complejo que contribuye a la creación de factores psicosociales de riesgo, lo que hace necesario establecer soluciones rápidas y efectivas para las víctimas de esta situación, con el fin de mitigar sus efectos. Este fenómeno, que a menudo es una decisión voluntaria del progenitor, puede atribuirse a diversas causas, siendo la inmadurez de los padres y su falta de conocimiento sobre el cuidado infantil las justificaciones más destacadas. Además, la escasez de investigación académica en el ámbito del abandono parental limita la comprensión de este tipo de maltrato, lo que subraya la necesidad de fortalecer los estudios sobre este fenómeno psicosocial, especialmente dado su aumento en la actualidad. Este conocimiento no solo se aplica debe en el ámbito académico, sino también en el desarrollo de

propuestas sociales estructurales que busquen cambiar la realidad psicosocial de los adolescentes afectados.

En segundo lugar, la nueva estructura familiar que emerge tras el abandono parental representa un proceso de adaptación y resiliencia que refleja la capacidad de los individuos para afrontar y superar las adversidades. A medida que las familias se reorganizan, ya sea a través de enfrentar nuevos roles por parte de los miembros restantes o mediante el apoyo de familiares extendidos, se crean dinámicas que pueden ofrecer tanto estabilidad como desafíos. Esta reconfiguración no solo implica cambios en la convivencia y las responsabilidades, sino que también afecta profundamente el bienestar emocional y social de los jóvenes involucrados. Las experiencias vividas durante este proceso son fundamentales para entender cómo los individuos manejan sus relaciones interpersonales y desarrollan su identidad en un contexto familiar modificado. Al reconocer la diversidad de estas nuevas estructuras familiares, es esencial diseñar adaptaciones que apoyen a cada tipo de familia en su singularidad, promoviendo así un entorno donde los jóvenes puedan salir adelante a pesar de las dificultades que han enfrentado. En última instancia, la nueva estructura familiar puede convertirse en un espacio de fortaleza y apoyo, permitiendo a sus miembros construir vínculos más saludables y significativos en el futuro.

La identificación de los roles asumidos por los miembros de la familia tras el abandono parental revela un proceso de adaptación que impacta profundamente la dinámica familiar y el desarrollo personal de los jóvenes afectados. Las respuestas de los participantes indican que, después del abandono, muchos asumieron responsabilidades que no les correspondían, como el cuidado de hermanos menores o la provisión económica, lo que transformó su infancia en una experiencia marcada por la presión y la madurez prematura. Estos cambios en los roles familiares no solo generaron tensiones y conflictos, sino que también afectaron la percepción que los jóvenes tienen sobre la familia y sus relaciones interpersonales. A pesar de las dificultades, algunos participantes encontraron en sus nuevos entornos familiares un apoyo significativo que les permitió desarrollar resiliencia y habilidades emocionales. Sin embargo, la carga emocional de asumir roles adultos a una edad temprana ha dejado secuelas, como desconfianza y dificultades para establecer relaciones saludables.

La adaptación al cambio tras el abandono parental es un proceso complejo y desafiante que afecta profundamente a los jóvenes involucrados. Las respuestas de los participantes revelan que, aunque enfrentaron dificultades significativas al asumir nuevos roles y responsabilidades, también encontraron oportunidades para crecer y fortalecerse en medio de la adversidad. Algunos de ellos describen su experiencia como dolorosa y confusa, marcada por la ausencia de figuras parentales y la necesidad de rediseñar su identidad en un contexto cambiante. Además, la importancia de la comunicación y el apoyo emocional se destacó como un factor crucial en su proceso de adaptación, permitiéndoles crear vínculos afectivos significativos.

Haciendo referencia a la subcategoría de apoyo externo recibido tras el abandono parental es un pilar fundamental durante el proceso de recuperación y adaptación de los jóvenes afectados. Las respuestas de los participantes destacan que, aunque enfrentaron momentos de soledad y desafíos emocionales significativos, contaron con redes de apoyo que incluyeron amigos, familiares y profesionales que brindaron amor, comprensión y estabilidad en tiempos difíciles. Este apoyo se manifestó de diversas formas, desde la ayuda emocional proporcionada por amigos cercanos hasta la intervención profesional de psicólogos y equipos psicosociales, que les ofrecieron herramientas para enfrentar sus emociones y mejorar su autoestima. Los testimonios revelan que el apoyo externo no solo facilitó la superación del abandono, sino que también contribuyó a la construcción de una identidad más sólida y a la creación de relaciones saludables en sus nuevas familias.

En la subcategoría de afectaciones emocionales se puede concluir que el abandono parental causa un gran impacto en la vida de los jóvenes, manifestándose en una variedad de emociones complejas como confusión, ansiedad, depresión, baja autoestima y sentimientos de soledad. Las respuestas de los participantes reflejan cómo estas experiencias dolorosas durante la infancia continúan afectando su bienestar emocional en la adultez, generando incertidumbre, inseguridades y dificultades para establecer relaciones saludables. Muchos expresan que el abandono ha moldeado su percepción de sí mismos, llevándolos a cuestionar su valor ya experimentar una lucha constante por el amor y la aceptación. El proceso de recuperación se presenta como un camino lleno de desafíos, donde el perdón y la autoaceptación son fundamentales pero difíciles de alcanzar. A pesar de las adversidades, algunos participantes han encontrado formas de trabajar sus

emociones. a través del apoyo de amigos, familiares y profesionales, lo que les ha permitido construir relaciones más saludables y desarrollar una mayor resiliencia. Sin embargo, también se observa que el miedo al rechazo y la tendencia a establecer barreras emocionales persisten como obstáculos significativos en sus interacciones cercanas.

La subcategoría de afectaciones en el desempeño académico revela cómo el abandono parental impacta significativamente la trayectoria educativa de los jóvenes. Las respuestas de los participantes indican que este abandono se traduce en dificultades para concentrarse, falta de motivación y problemas emocionales como la baja autoestima y la sensación de soledad, lo que entorpece su éxito en el rendimiento académico. A pesar de estas adversidades, los jóvenes encontraron estrategias efectivas para superar las diferentes dificultades, apoyándose en redes familiares, profesionales e institucionales que les brindaron ayuda emocional y recursos académicos. La intervención de figuras como tías, amigos y equipos psicosociales fue muy importante para salir adelante. Sin embargo, también se evidenció que las experiencias de bullying y la falta de un entorno familiar estable contribuyeron a un ambiente educativo hostil para algunos.

El abandono parental impacta de manera profunda en las afectaciones en el comportamiento sobre todo en las relaciones interpersonales de los jóvenes, generando desconfianza, inseguridad y dificultades para establecer vínculos saludables con sus parejas, siempre tienden a unirse a cualquier persona por el hecho de no sentir soledad, así mismo, expresan que la experiencia de abandono ha llevado a comportamientos como la sumisión en relaciones, a darlo todo por el temor a ser abandonados nuevamente, presentan dificultad para abrirse emocionalmente y la tendencia a evitar interacciones sociales, lo que refleja un mecanismo de defensa ante el miedo al rechazo. A pesar de estos desafíos, muchos han trabajado activamente para mejorar sus relaciones, utilizando estrategias como la comunicación abierta y el establecimiento de límites saludables. Sin embargo, los cambios en su comportamiento emocional también se han manifestado en reacciones impulsivas y una lucha constante con la autoestima. A través del apoyo psicosocial y la terapia, algunos han logrado desarrollar una mayor conciencia emocional y habilidades para manejar sus sentimientos de manera saludable.

La identificación de las afectaciones sociales en el proceso de reorganización familiar de los adolescentes que han perdido sus figuras parentales debido al abandono revela una serie de desafíos emocionales y relacionales significativos. Las experiencias compartidas por los participantes destacan cómo, tras el abandono, se produce una reconfiguración de sus entornos familiares, donde otros miembros, como abuelos y tías, asumen roles cruciales en su crianza y apoyo. Sin embargo, este proceso de adaptación no ha sido fácil; muchos han enfrentado problemas de autoestima, desconfianza y miedo que impactan sus relaciones interpersonales. A pesar de las dificultades, los jóvenes muestran un deseo de construir vínculos afectivos saludables y redefinir su concepto de familia, que va más allá de la estructura tradicional. Para fortalecer las dinámicas familiares en esta realidad, es fundamental implementar programas psicosociales integrales que ofrezcan apoyo emocional y herramientas para la regulación emocional, así como promover la colaboración entre instituciones educativas y de salud. Estas iniciativas deben adaptarse a las necesidades específicas de cada familia para facilitar un entorno donde los jóvenes puedan sanar y prosperar.

4. Recomendaciones

A partir del análisis de los resultados obtenidos en la investigación, es importante que Cada grupo involucrado, desde las familias hasta los profesionales que brindan apoyo quienes desempeña un papel crucial en la búsqueda de soluciones que mitiguen el impacto emocional de esta experiencia recomendar darle continuidad a los programas psicosociales diseñados para reducir el impacto del abandono parental en los afectados Estrategias como las escuelas de padres, las intervenciones individuales y las acciones de promoción y prevención son fundamentales para abordar este fenómeno y transformar la realidad de los niños y adolescentes. Estas iniciativas no solo ofrecen herramientas prácticas y emocionales a las familias, sino que también fomentan un entorno de apoyo que permite a los jóvenes desarrollar resiliencia y habilidades para enfrentar las dificultades asociadas al abandono.

Por otro lado, teniendo en cuenta que cada caso es diferente y complejo es fundamental adaptar las estrategias de intervención a las necesidades particulares de cada familia, es esencial que las familias que atraviesan el abandono parental participen activamente en programas de intervención psicosocial diseñados para fortalecer los lazos familiares y brindar apoyo emocional reconociendo la amplia variedad de experiencias y estructuras familiares que existen. Esta personalización es clave para garantizar que los programas sean realmente efectivos y puedan contribuir de manera significativa al bienestar emocional y social de los jóvenes que han sufrido el abandono parental.

Además, es importante involucrar a todos los miembros de la familia en el proceso, puesto que su participación activa puede fortalecer los lazos afectivos y crear un entorno más solidario. Esto no solo ayudará a los jóvenes a superar sus dificultades, sino que también permitirá a las familias reconstruir sus relaciones y adaptarse a su nueva realidad de manera más efectiva. En última instancia, el éxito de estas intervenciones dependerá de su capacidad para ser flexibles y receptivas a las circunstancias únicas de cada familia, promoviendo así un cambio positivo en la vida de los jóvenes afectados por el abandono parental.

En segundo lugar, es fundamental que los adultos jóvenes que han vivido el abandono parental reciban apoyo adecuado para gestionar las complejas emociones asociadas a esta experiencia. Se

recomienda implementar programas de apoyo emocional específicamente diseñados para esta población, que incluyan terapia individual y grupal, donde los jóvenes puedan compartir sus experiencias y aprender estrategias para manejar sus sentimientos de pérdida, ira o confusión. Estos espacios terapéuticos deben enfocarse en fomentar la resiliencia y ayudar a los jóvenes a fortalecer su autoestima, muchas veces afectada por la percepción de abandono. El acompañamiento psicológico debe incluir técnicas para identificar y cambiar patrones de pensamiento negativos que puedan estar limitando su desarrollo personal y social.

Asimismo, es importante que los jóvenes participen en grupos de apoyo donde puedan compartir sus experiencias con otros que han pasado por situaciones similares. Estos grupos deben ser integrales y desarrollarse dentro de redes de acción que incluyan instituciones educativas, servicios de salud y profesionales responsables de la formulación de políticas públicas. Es esencial que estos programas no solo aborden las necesidades inmediatas de los jóvenes afectados, sino que también se enfoquen en la creación de un entorno de apoyo que fomente su desarrollo emocional y social.

Por otro lado, los profesionales psicosociales deben adoptar un enfoque integral en la atención a los jóvenes que han experimentado el abandono parental. La intervención debe considerar tanto las afectaciones emocionales de los jóvenes como las dinámicas familiares que surgen tras la pérdida de una figura parental. Los psicólogos deben estar capacitados en terapia basada en el trauma, ya que muchos jóvenes experimentan síntomas de estrés postraumático debido al abandono. La intervención debe incluir técnicas que ayuden a los jóvenes a procesar el duelo, a manejar el estrés y a reconstruir su autoestima, con el fin de que puedan reintegrarse social y emocionalmente.

Es por ello que las instituciones como ICBF en conjunto con sus equipos psicosociales deben diseñar e implementar programas de acompañamiento integral para los jóvenes y sus familias. Estos programas deben incluir servicios de apoyo psicosocial que acompañen a los jóvenes en su proceso de adaptación y que proporcionen asistencia continua a las familias reorganizadas, por lo cual es fundamental que los trabajadores sociales brinden su apoyo sirviendo como un medio de

conexión entre las familias y los servicios comunitarios, asegurándose de que los jóvenes y sus cuidadores reciban la ayuda necesaria.

Asimismo, es crucial que el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana fortalezca la formación académica y práctica de los estudiantes en relación con el abordaje de situaciones como el abandono parental. Es recomendable que el currículo académico incorpore módulos especializados en intervención familiar y en el manejo de traumas psicológicos, permitiendo a los futuros trabajadores sociales comprender mejor los impactos emocionales y sociales que enfrentan los jóvenes tras la pérdida de un progenitor. Además, estos módulos deben estar complementados con talleres prácticos que simulen casos reales, brindando a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en escenarios controlados.

Finalmente, para los futuros investigadores, es necesario que se adopte un enfoque cualitativo y longitudinal que permita una exploración detallada de las afectaciones que sufren los jóvenes tras el abandono parental. La investigación debe centrarse en los aspectos emocionales, sociales y académicos de la vida de los jóvenes, evaluando cómo las intervenciones psicosociales contribuyen a mitigar estos efectos a lo largo del tiempo. Además, es recomendable que los estudios incluyan tanto a los jóvenes como a sus familias, con el fin de obtener una visión más integral de las dinámicas familiares y de los factores que influyen en el proceso de adaptación tras la reorganización familiar.

Referencias

- Abad, L. (2019). Estrategias innovadoras sustentadas en las teorías de Rensis Likert, Abraham Maslow y de Elton Mayo para optimizar el clima organizacional, caso I.E. “Jorge Basadre”, nivel secundario, Pacaipampa, Ayabaca, Año 2014. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6987>
- Acevedo, S., y Gualpa, P. (2024). Rasgos depresivos y otros problemas psicológicos frecuentes en el adolescente por ausencia parental en condiciones migratorias. [Tesis de Especialización, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16794>
- Agostino, A., Pepi, R., Rossi, M., y Starcevic, V. (2020). The Feeling of Emptiness: A Review of a Complex Subjective Experience. *Harvard Review of Psychiatry*, 28(5), 2-87. <https://doi.org/10.1097/HRP.0000000000000269>
- Aguilar, K., y Huaman, A. (2019). Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de La Paz [Tesis de Pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22513>
- Alegría, M., y Zúñiga, D. (2020). Importancia de la inteligencia emocional y su impacto en la vida de los estudiantes de la educación superior. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 7(14), 20-25. <https://doi.org/10.29057/estr.v7i14.5671>
- Almas, A., Papp, L., Woodbury, M., Nelson, C., Zeanah, C., y Fox, N. (2020). The Impact of Caregiving Disruptions of Previously Institutionalized Children on Multiple Outcomes in Late Childhood. *Child Development*, 91(1), 96-109. <https://doi.org/10.1111/cdev.13169>
- Alsaker, F. (2017). Autoconcepto, autoestima e identidad. En *Manual de desarrollo del adolescente*. Prensa de psicología.
- Álvarez, A. (2022). Prevalencia de los niveles de depresión, ansiedad, estrés y rendimiento académico en estudiantes de medicina de Tuxtla Gutiérrez y Tapachula, Chiapas, México. <https://repositorio.unach.mx/jspui/handle/123456789/3582>
- Alvarez, L. (2023). Influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios, Azogues 2020 [Tesis Doctoral, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/14243>
- Álvarez-López, Á., Carmona-Valencia, N., Pérez-Rendón, Á., y Jaramillo-Roa, A. (2020). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de

- Pereira, Colombia. *Universidad y Salud*, 22(3), 213-222. <https://doi.org/10.22267/rus.202203.193>
- Amaya, S., y Bermúdez, G. (2021). Revisión sistemática: Regulación emocional mediante terapias de tercera generación entre los años 2014 a 2019 [Tesis de Pregrado, Universidad Antonio Nariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2093>
- Ampudia, M. (2020). Familia: Enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(09), 1-13.
- Anacona, A. (2020). Memoria del Proceso de Empoderamiento Pacifista de las Mujeres del Cabildo Indígena Yanakuna Santiago de Cali 1999 a 2014 [Tesis Doctoral]. Universidad de Granada.
- Araya, N. (2023). Revisión bibliográfica: Manejo de la desregulación emocional en adolescentes desde la Terapia Dialéctico Conductual para Adolescentes (DBT-A) [Tesis de Pregrado, Universidad de Costa Rica]. <https://kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/90607>
- Arellano, L. (2019). Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Pareja en Estudiantes de Institutos de Trujillo [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30287>
- Arteaga-Checa, M., Manzano-Sánchez, D., y Belando-Pedreño, N. (2023). “Know Yourself” Intervention Program for the Development of Intrapersonal Intelligence in University Students. *Sustainability*, 15(20), 14-82. <https://doi.org/10.3390/su152014802>
- Astorga, C., Finez-Silva, M., Anjos, E., Pérez-Lancho, M., Urchaga-Litago, J., y Vallejo-Pérez, G. (2019). Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 4(1), 183-190. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1542>
- Ávila, M. (2023). Plan de intervención acoso escolar “bullying” [Tesis de Pregrado, Universidad Europea]. <http://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/7311>
- Barboza, I. (2023). Ansiedad y depresión en alumnos de medicina en una universidad de Chiclayo al recibir educación virtual marzo-diciembre 2021 [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5924>
- Bateman, A., y Fonagy, P. (2019). *Handbook of Mentalizing in Mental Health Practice*. American Psychiatric Pub.

- Bazán, A. (2014). Papel de la comunidad como red de apoyo social para los niños que transitan del preescolar a la primaria. En *Familias, escuela. Comunidad, teorías en la práctica* (pp. 348-353). Universidad Estado de Morelos Juan Pablos.
- Bejar, P. (2012). Estudio de las habilidades de interacción social en el comportamiento de niños y niñas abandonados por ambos progenitores [Tesis de Pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/37030>
- Bentley, C., y Matthewson, M. (2020). The Not-Forgotten Child: Alienated Adult Children's Experience of Parental Alienation. *The American Journal of Family Therapy*, 48(5), 509-529. <https://doi.org/10.1080/01926187.2020.1775531>
- Berrones, E., Bozada, L., y Bautista, I. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. *Sinergia Académica*, 7(Especial 1), 168-195. <https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial.205>
- Boixareu, M. (2024). Avances en psicoterapia infantojuvenil emocional sistémica: Una mirada sistémica hacia el futuro. *Sentir Editorial*.
- Bordignon, N. A. (2015). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista LASALLISTA de Investigación*, 10(32). <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace//handle/10567/384>
- Bosmans, G., Bakermans-Kranenburg, M., Vervliet, B., Verhees, M., y van IJzendoorn, M. (2020). A learning theory of attachment: Unraveling the black box of attachment development. *Neuroscience y Biobehavioral Reviews*, 113, 287-298. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2020.03.014>
- Brianda, M., Roskam, I., Gross, J., Franssen, A., Kapala, F., Gérard, F., y Mikolajczak, M. (2020). Treating Parental Burnout: Impact of Two Treatment Modalities on Burnout Symptoms, Emotions, Hair Cortisol, and Parental Neglect and Violence. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 89(5), 330-332. <https://doi.org/10.1159/000506354>
- Brown, E. (2023). *La psicología del amor: Cómo construir relaciones saludables y satisfactorias*. Greenbooks editore.
- Brunila, K. (2020). El cultivo de la subjetividad de los jóvenes en los sistemas de apoyo juvenil. En *Manual de culturas terapéuticas globales de Routledge International*. Routledge.
- Burboa, V., Espinace, M., y Salas Carvallo, V. M. (2023). Parentalidad social en personas que deciden ser familias de acogida externa: Habilidades para la crianza y ejercicio de roles de

- adultos/as pertenecientes al programa FAE captación del servicio Mejor Niñez. [Tesis de Especialización]. Universidad Central "Marta Abreu de Las Villas".
- Burgner, M. (2020). La experiencia edípica: Efectos sobre el desarrollo de un padre ausente. En *La tradición freudiana contemporánea*. Routledge.
- Callo, Y., y Reymundo, C. (2017, junio 8). Personalidad: La edad confusa según Erikson. 6ta Jornada Científica de estudiantes-FACISAL. 6ta Jornada Científica de estudiantes-FACISAL. http://eventoscientificos.upeu.edu.pe/index.php/6jornada/6jornada_facisal/paper/view/2516
- Carnes, P. (2018). *Betrayal Bond, Revised: Breaking Free of Exploitive Relationships*. Health Communications, Inc.
- Carrasco, L. (2023). Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes, IEI Angelitos De Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11370>
- Castellano, R. (2019). *¿Qué nos hace permanecer juntos?: El apego y los resultados de las relaciones de pareja*. Routledge.
- Castillo, S. (2021). Dinámica relacional en familias monoparentales. Una retrospectiva de hijos adultos [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/19842>
- Castillo, S., y Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 3(9), 10-18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Chacón-Vargas, É., Roldán-Villalobos, G., Chacón-Vargas, É., y Roldán-Villalobos, G. (2021). Factores que inciden sobre el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso del curso Matemática General del Instituto Tecnológico de Costa Rica. *Uniciencia*, 35(1), 265-283. <https://doi.org/10.15359/ru.35-1.16>
- Chavarriga, C., Moreno, J., Ramírez, D., y Romero, J. (2018). El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(2), 1-25.
- Chavda, K., y Nisarga, V. (2023). Single Parenting: Impact on Child's Development. *Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health*, 19(1), 14-20. <https://doi.org/10.1177/09731342231179017>

- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108.
- Choqueticlla, R. (2022). Procesos sostenibles de inserción social de adolescentes y jóvenes en albergues (Una experiencia realizada en AMICI DEL BAMBINI) [Tesis de Maestría, Carrera de Trabajo Social]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/30756>
- Cipolletta, S., Spina, G., y Spoto, A. (2018). Psychosocial functioning, self-image, and quality of life in children and adolescents. *Child: Care, Health and Development*, 44(2), 260-268. <https://doi.org/10.1111/cch.12496>
- Cobo, M. (2020). Teoría del apego: Cómo se forma el adulto emocional [Tesis de Pregrado]. Universidad de Cantabria.
- Cortes, A., y Ducon, A. (2023). Educación afectiva en niños y niñas de 6 a 9 años. [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/19356>
- Criollo, M., Moreno, R., Ramón, L., y Cango, E. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(1), 622-646.
- Cuenca, J., y Matamoros, K. (2022). Causas y efectos del abandono infantil, en una familia de la ciudadela Jesús el Buen Pastor, Pasaje, periodo 2020-2021. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/20571>
- Curcio, C., Nova, N., Ramírez, O., y Burbano, R. (2023). Hacer visible lo invisible: Meditaciones sobre el cuidado informal y las personas cuidadoras. Claves para reinterpretar su normatividad. Editorial Universidad del Rosario.
- Daher, M., Jaramillo, A., y Rosati, A. (2018). Agentes de intervención en programas psicosociales: Tipos de apoyo y efectos según nivel de vulnerabilidad. *Psicoperspectivas*, 17(1), 116-131. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue1-fulltext-996>
- Delfín-Ruiz, C., Orozco, C., y Guzmán, R. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27.
- Delgado, E., Serna, C., Martínez, I., y Cruise, E. (2022). Parental Attachment and Peer Relationships in Adolescence: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 10-64. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031064>

- Downey, C., y Crummy, A. (2022). The impact of childhood trauma on children's wellbeing and adult behavior. *European Journal of Trauma y Dissociation*, 6(1), 10-23. <https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2021.100237>
- Echevarria, A., Grau, J., y Valdéz, M. (2020). *Cultura, Parentesco y Parentalidad*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Engel, B. (2023). *The Emotionally Abusive Relationship: How to Stop Being Abused and How to Stop Abusing*. John Wiley y Sons.
- Enríquez-Rosas, R., Rojas-Lozano, V. R., Jiménez-García, J. R., Maya-Pérez, E., Rodríguez-Hernández, G., Laso-Ortiz, E. L., Moreno-López, S., Greenberg, L., Cervantes-Rodríguez, S., Zohn-Muldoon, T., y Gómez-Gómez, N. (2021). Emociones y psicoterapia: Caminos e intersecciones. ITESO. <https://rei.iteso.mx/handle/11117/7783>
- Estévez, A., Chávez-Vera, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., y Iruarrizaga, I. (2018). El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva. *Anales de Psicología*, 34(3), 438-445. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Falcón, L., Suárez, F., y Pérez, S. (2018). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), Article 64.
- Faraji, H., y Başçelik, E. (2022). First object relations and early maladaptive schemas in adulthood. *Öneri Dergisi*, 17(57), 316-339. <https://doi.org/10.14783/maruoneri.936710>
- Faur, P. (2021). *No soy nada sin tu amor: Cómo salir de la dependencia emocional*. Editorial El Ateneo.
- Feixa, C. (2020). Identidad, juventud y crisis: El concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *Revista española de sociología*, 29(3), 11-26. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.72>
- Francis, A. (2023). *Abandoned: How Children Suffer When a Parent Deserts Them*. Bloomsbury Publishing USA.
- Fuentes-Cerda, V., Errázuriz-Arellano, P., Campos-Soto, S., Miranda-Fuenzalida, D., Fuentes-Cerda, V., Errázuriz-Arellano, P., Campos-Soto, S., y Miranda-Fuenzalida, D. (2023). Identificando las trayectorias de cambio terapéutico en psicoterapia breve en pacientes chilenos. *Terapia psicológica*, 41(1), 1-18. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082023000100001>
- García, A. (2018). *De mayor quiero ser... feliz: 6 cuentos para potenciar la positividad y autoestima de los niños*. Penguin Random House Grupo Editorial España.

- García, J. (2024). La convivencia en el sistema de familia con descendencia adolescente: Un análisis en las relaciones interpersonales en tres familias de la zona de La Unión [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Costa Rica]. <http://hdl.handle.net/11056/27658>
- García, Y. (2018). Procesos psicosociales y socioafectivos implicados en la construcción de identidades adolescentes: Dos estudios de caso. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. <http://200.57.56.70:8080/xmlui/handle/231104/2516>
- Garzón, M. (2018). Capacidad dinámica de adaptación [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Misiones]. <https://rid.unam.edu.ar:443/handle/20.500.12219/4190>
- Gasse, D., y Mortelmans, D. (2020). Reorganizing the Single-Parent Family System: Exploring the Process Perspective on Divorce. *Family Relations*, 69(5), 1100-1112. <https://doi.org/10.1111/fare.12432>
- Goleman, D. (2022). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. EDICIONES B.
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: Tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*, 41, Article 41.
- Gutiérrez, P., Acosta, R., Angulo, M., Álvarez, P., Casado, M., Coca, D., Oliver, C., Sánchez, M., Meimije, M., y Seco, L. (2019). Institucionalización: Abandono o la mejor opción [Tesis de Pregrado, Universidad de Extremadura]. <https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/14279>
- Gutiérrez, R., y González, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: La familia individual. *FILHA*, 16(24), Article 24. <https://doi.org/10.60685/filha.v16i24.2456>
- Hañari, J., Masco, M., y Esteves Villanueva, A. R. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455.
- Hargreaves, A., y Shirley, D. (2021). Well-Being in Schools: Three Forces That Will Uplift Your Students in a Volatile World. ASCD.
- Hikal, W. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Alternativas psicología*, 50, 108-137.
- Honor, G. (2019). Attachment Disorders. *Journal of Pediatric Health Care*, 33(5), 612-622. <https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2019.04.017>
- Iovino, E., Koslouski, J., y Chafouleas, S. (2021). Teaching Simple Strategies to Foster Emotional Well-Being. *Frontiers in Psychology*, 12(9), 1-32. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.772260>

- Ismayilova, L., Claypool, E., y Heidorn, E. (2023). Trauma of separation: The social and emotional impact of institutionalization on children in a post-soviet country. *BMC Public Health*, 23(1), 3-66. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15275-w>
- Ivannova, N., Vincés, Z., y Guzmán, E. (2020). Terapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *RECIMUNDO*, 4(4), 173-187. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.173-187](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.173-187)
- Jara, D., Jara, C., Huanca, M., y Tello, E. (2024). El juego libre y la construcción de identidad en los niños y las niñas del ciclo II de educación inicial [Tesis de Pregrado, Innova Teaching School]. <http://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/52>
- Jáuregui, C. G. (2020). Análisis de la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. Universidad Nacional del Callao Repositorio institucional - CONCYTEC. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5146>
- Jiao, K., Chow, A., y Chen, C. (2021). Dyadic Relationships between a Surviving Parent and Children in Widowed Families: A Systematic Scoping Review. *Family Process*, 60(3), 888-903. <https://doi.org/10.1111/famp.12610>
- Jiménez, M., Sáez, I., Esnaola, I., Jiménez, M., Sáez, I., y Esnaola, I. (2020). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes. *Suma Psicológica*, 27(1), 18-26. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n1.3>
- Jordan, C. (2020). Rosenberg Self-Esteem Scale. En V. Zeigler-Hill y T. K. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 4518-4520). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3_1155
- Lackova, M., Dankulinova, Z., Husarova, D., Klein, D., Madarasova, A., Dijk, J., y Reijneveld, S. (2020). Does family communication moderate the association between adverse childhood experiences and emotional and behavioural problems? *BMC Public Health*, 20(1), 12-64. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09350-9>
- Lam, L., Rai, A., y Lam, M. (2019). Attachment problems in childhood and the development of anxiety in adolescents: A systematic review of longitudinal and prospective studies. *Mental Health y Prevention*, 14(1), 100-154. <https://doi.org/10.1016/j.mhp.2019.02.002>

- Landires, L. (2022). Abandono parental y su influencia en el estado emocional de una estudiante de 13 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Baba [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12061>
- Lascano, M. (2020). Escuelas de psicología: Un breve recorrido por las teorías de la personalidad. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Lira-Durán, D., Villagómez-López, D., Villaseñor-Campos, S., y Reyes-Pérez, V. (2023). Regulación emocional, conducta prosocial y envidia en niñas y niños guanajuatenses de edad escolar. *Jóvenes en la Ciencia*, 21, 1-7.
- Lizcano, C., Alvarado, M., Cruz, L., Chávez, W., Ramírez, Y., Blanco, K., y Flores, M. (2020). Vulnerabilidad familiar. *Cuidado y Ocupación Humana*, 8(2), 48-57.
- Lomas, C., Sanabria, J., Vega, E., y Mina, J. (2022). Efectos del abandono en la niñez y la adolescencia. *Revista Conrado*, 18(S1), Article S1.
- Low, R., King, S., y Foster, -Boucher Caroline. (2019). Learning to Bounce Back: A Scoping Review About Resiliency Education. *Journal of Nursing Education*, 58(6), 321-329. <https://doi.org/10.3928/01484834-20190521-02>
- Macías, J., y Aguayo, L. (2021). Programa de intervención breve basado en las terapias contextuales para mejorar el bienestar psicológico en el entorno organizacional [Tesis Doctoral, Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés]. En *Ansiedad y Estrés* (Vol. 27, Números 2-3, pp. 178-184). <https://www.ansiedadystres.es/es/art/2021/anyes2021a23>
- Manzo, M. (2021). Emotional Psychological Impact of Institutionalization on Children and Early Adolescents. En B. Barcelata y P. Suárez (Eds.), *Child and Adolescent Development in Risky Adverse Contexts: A Latin American Perspective* (pp. 223-240). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-83700-6_11
- Martínez, Á., y Matamoros, A. (2010). Neuropsicología infantil del desarrollo: Detección e intervención de trastornos en la infancia. *Revista iberoamericana de psicología*, 3(2), 59-68. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.3206>
- Martínez, A., y Falconí, N. (2024). Experiencias traumáticas de la infancia como factor predisponente en el desarrollo de esquizofrenia en la adultez. [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13024>

- Martínez, A., y Ramírez, L. (2019). La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8572>
- Martínez-Komsthöft, G. (2021). Ansiedad en niños y adolescentes, hijos de emigrantes del Ecuador. *Profundidad Psicológica*, 1, 1-11.
- Mejía, M., Sábado, R., Rodríguez, C., y Vázquez, Á. (2020). La resiliencia en jóvenes trans como factor protector de la discriminación social. I Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas de Granma. Manzanillo.
- Mendoza-Nápoles, C., y Santos, E. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 1-24.
- Meneses, M., Uroz, J., Prieto, M., y Charro, M. (2018). Consumo de alcohol de los adolescentes en Madrid: La influencia de la identidad étnica latinoamericana y nacional española. *Revista: Revista Española de Drogodependencias*, Periodo: 1, Volumen: 43, Número: 3, Página inicial: 68, Página final: 82. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/31297>
- Merejildo, E., y Suárez, Z. (2024). Acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años. [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12139>
- Merino, L., y Martínez-Pampliega, A. (2020). La relación entre hermanos/as y su adaptación en contextos de alto estrés familiar. *Ansiedad y Estrés*, 26(1), 27-32. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.01.001>
- Meza, C., y González, C. (2021). La familia extendida en Chile: Un reconocimiento del rol de los abuelos en beneficio del interés superior del niño. *Revista de Derecho de la Universidad Católica de la Santísima Concepción*, 39, 45-58. <https://doi.org/10.21703/issn2735-6337/2021.n39-03>
- Mhaka-Mutepfa, M., y Maundeni, T. (2019). The Role of Faith (Spirituality/Religion) in Resilience in Sub-Saharan African Children. *The International Journal of Community and Social Development*, 1(3), 211-233. <https://doi.org/10.1177/2516602619859961>
- Mikulincer, M., y Shaver, P. (2019a). An attachment perspective on family relations. En *APA handbook of contemporary family psychology: Foundations, methods, and contemporary issues across the lifespan*, Vol. 1 (pp. 109-125). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000099-007>

- Mikulincer, M., y Shaver, P. (2019b). Attachment, Caregiving, and Parenting. En O. Taubman (Ed.), *Pathways and Barriers to Parenthood: Existential Concerns Regarding Fertility, Pregnancy, and Early Parenthood* (pp. 305-319). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-24864-2_18
- Miralles, P., Godoy, C., y Hidalgo, M. D. (2021). Long-term emotional consequences of parental alienation exposure in children of divorced parents: A systematic review. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02537-2>
- Mirkovic, A., y Gatellier, C. (2023). *El debate del género en la infancia y adolescencia*. Ediciones Rialp, S.A.
- Mónaco, E. (2021). *Pareja y bienestar en jóvenes de la generación Millennial: Un programa de educación emocional para unas relaciones afectivas saludables*. <https://roderic.uv.es/handle/10550/80898>
- Mondragón, J., y Trigueros, I. (2023). *Intervención con menores: Acción socioeducativa*. Narcea Ediciones.
- Monteiro, R., Coelho, G., Hanel, P., Medeiros, E., y Silva, P. (2022). The Efficient Assessment of Self-Esteem: Proposing the Brief Rosenberg Self-Esteem Scale. *Applied Research in Quality of Life*, 17(2), 931-947. <https://doi.org/10.1007/s11482-021-09936-4>
- Moreno, I., Gualdrón, M., y Neira, I. (2022). Condiciones emocionales de adultos huérfanos en su niñez a causa del conflicto armado colombiano. *Investigación y Desarrollo*, 30(1), 99-136. <https://doi.org/10.14482/indes.30.1.305.9>
- Mpofu, P., y Tfwala, S. (2022). Dilemmas of Children Raised by Single Parents in the Kingdom of Eswatini. *Interdisciplinary Journal of Sociality Studies*, 2, 37-49. <https://doi.org/10.38140/ijss-2022.vol2.04>
- Muñoz, A., y Gonzales, R. (2023). *Bullying y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6640>
- Nambiar, P., Jangam, K., Jose, A., y Seshadri, S. P. (2022). Predictors of behavioral and emotional issues in children involved in custody disputes: A cross sectional study in urban Bengaluru. *Asian Journal of Psychiatry*, 67, 10-29. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2021.102930>

- Navarro, D., y Rodríguez, V. (2021). La importancia del apego y la creación de los vínculos a temprana edad [Tesis de Pregrado, Instituto de Formación Docente de Rocha “Dr. Héctor Lorenzo y Lozada”]. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1691>
- Nicolau, M. (2021). El rol parental y la importancia de los programas de competencia parentales en España [Tesis de Maestría, Universitat Jaume I]. <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/157564>
- Núñez, M. (2023). Develaciones familiares: Relación entre los objetos y las dinámicas familiares [Tesis de Pregrado, Escuela Centro Imagen]. <http://repositorio.centrodelaimagen.edu.pe/handle/20.500.14207/60>
- O’Hara, K., Rhodes, A., Wolchik, W., Sandler, I., y Yun-Tein, J. (2021). Longitudinal Effects of PostDivorce Interparental Conflict on Children’s Mental Health Problems Through Fear of Abandonment: Does Parenting Quality Play a Buffering Role? *Child Development*, 92(4), 1476-1493. <https://doi.org/10.1111/cdev.13539>
- Oleas, A., y Velastegui, E. (2024). Alteraciones psicológicas en niños y adolescentes como consecuencia de la migración de los padres [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13001>
- Olufowote, R., Fife, S., Schleiden, C., y Whiting, J. (2020). How Can I Become More Secure?: A Grounded Theory of Earning Secure Attachment. *Journal of Marital and Family Therapy*, 46(3), 489-506. <https://doi.org/10.1111/jmft.12409>
- Ortega, Z., y Llamozas, B. (2018). Concepto de resiliencia: Desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 13(39), 30-43.
- Osher, D. (2021). Factores impulsores del desarrollo humano: Cómo las relaciones y el contexto dan forma al aprendizaje y al desarrollo 1. En *La ciencia del aprendizaje y el desarrollo*. Routledge.
- Ospina, A. (2020). Nuevas masculinidades y cambio familiar: Repensando el género, los hombres y el cuidado infantil. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 165-185. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.10>
- Parker, C. (2024). *Infancia trauma y recuperación: Sanando a tu niño interior*. Callie Parker.
- Parodi, F. (2021). Una mirada sistémica de la familia y su abordaje terapéutico [Tesis de Pregrado, Fundación Universitaria del Área Andina]. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/5935>

- Patnaik, G. (2021). *Positive Psychology for Improving Mental Health y Well-Being*. Notion Press.
- Pavez, I. (2012). Sociología de la infancia: Las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de sociología*, 27, 81-102.
- Pellerone, M., Ramaci, T., y Miccichè, S. (2018). Identity, Family, Relationships Among Groups and Socioeducational Disadvantage as Factors of School Failure: A Cross-Sectional Study in A Group of Junior High School Students of The Sicilian Hinterland. *World Futures*, 74(5), 321-342. <https://doi.org/10.1080/02604027.2018.1492293>
- Peñañiel, M., Piñas, M., Cadena, M., y Román, J. (2023). Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(3), 640-648.
- Pereda, F., López-Guzmán, T., y González, F. (2018). La inteligencia emocional como habilidad directiva. Estudio aplicado en los municipios de la provincia de Córdoba (España). *Nóesis. Revista de ciencias sociales*, 27(53), 98-120. <https://doi.org/10.20983/noesis.2018.1.5>
- Perpiñán, S. (2019). *Atención temprana y familia: Cómo intervenir creando entornos competentes*. Narcea Ediciones.
- Petegem, S., Brenning, K., Baudat, S., Beyers, W., y Zimmer-Gembeck, M. (2018). Intimacy development in late adolescence: Longitudinal associations with perceived parental autonomy support and adolescents' self-worth. *Journal of Adolescence*, 65, 111-122. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.03.008>
- Phang, A., Fan, W., y Arbona, C. (2020). Secure Attachment and Career Indecision: The Mediating Role of Emotional Intelligence. *Journal of Career Development*, 47(6), 657-670. <https://doi.org/10.1177/0894845318814366>
- Pilkington, P., Bishop, A., y Younan, R. (2021). Adverse childhood experiences and early maladaptive schemas in adulthood: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology y Psychotherapy*, 28(3), 569-584. <https://doi.org/10.1002/cpp.2533>
- Pinilla, R. (2021). *Cómo construir ambientes escolares y familiares saludables para la infancia. Creación de vínculos familia-escuela en el primer ciclo de educación en Bogotá*. Universidad del Bosque.
- Pino, J., y Díaz, C. (2022). *La importancia del contexto comunitario en la intervención con la familia: Una revisión sistemática desde el trabajo social [Tesis de Pregrado, Universidad de Alicante]*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/120930>

- Poaquiza, J. (2024). Resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/40744>
- Poustie, C., Matthewson, M., y Balmer, S. (2018). The Forgotten Parent: The Targeted Parent Perspective of Parental Alienation. *Journal of Family Issues*, 39(12), 3298-3323. <https://doi.org/10.1177/0192513X18777867>
- Prunas, A., Di, R., Huemer, J., y Tagini, A. (2019). Defense mechanisms, remembered parental caregiving, and adult attachment style. *Psychoanalytic Psychology*, 36(1), 64-72. <https://doi.org/10.1037/pap0000158>
- Pulido, J. (2021). Familias monoparentales de jefatura masculina: Un análisis sistémico desde los factores de riesgo y la sociodemografía. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, 2-10, 2.
- Read, J. (2020). ¿Puede la teoría del apego ayudar a explicar la relación entre la adversidad infantil y la psicosis? En *¿Contando historias?* Routledge.
- Real, M. (2018). “Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la facultad de ciencias administrativas, de la Universidad Técnica de Ambato.” Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/27660>
- Rebolledo, E. (2021). Abandono familiar y su incidencia en la conducta de un adolescente de 14 años de edad del cantón Babahoyo [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10932>
- Rebouças, R., Zanatta, C., y Gonçalves, S. (2023). Las Creencias de Autoeficacia y la Autorregulación del Aprendizaje en el Contexto de la Educación Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(1), 41-57. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782023000100041>
- Reyes, N. (2019). Abandono paterno, efectos en el consumo adictivo de cocaína en un joven de 17 años [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6725>
- Riggs, S. (2021a). Abuso emocional infantil, apego en la edad adulta y depresión como predictores del ajuste relacional y la agresión psicológica. En *El efecto del maltrato emocional infantil en las relaciones íntimas posteriores*. Routledge.

- Riggs, S. (2021b). El abuso emocional infantil y el sistema de apego a lo largo del ciclo vital: Qué nos dicen la teoría y la investigación. En *El efecto del maltrato emocional infantil en las relaciones íntimas posteriores*. Routledge.
- Rokach, A. (2019). *The Psychological Journey To and From Loneliness: Development, Causes, and Effects of Social and Emotional Isolation*. Academic Press.
- Sánchez-Reyes, J., Cantor-Jiménez, J., Castro-Sardi, X., y Bolaños, Y. (2019). Concepciones de niño y modos de relación de cuidadores y profesionales con niños institucionalizados, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-24. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17209>
- Sandoval, M., y López, R. (2018). Consecuencias del abandono paterno en la salud mental de los hijos. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento*, 8(2), 141-155.
- Sandoval, R. (2020). Modelo ecológico de Bronfenbrenner. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3427>
- Santana-González, D. M. (2023). El poder de una relación nutricia en adolescentes que sufren de abandono emocional [Tesis de Maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente]. <https://rei.iteso.mx/handle/11117/9170>
- Sanz, F. (2021). *Los vínculos amorosos: Amar desde la identidad en la Terapia de Reencuentro*. Editorial Kairós.
- Seoane, E. (2021). *Resiliencia: El arte de transformar el dolor en crecimiento personal*. Eva Seoane.
- Sieff, D. (2019). The Death Mother as Nature's Shadow: Infanticide, Abandonment, and the Collective Unconscious. *Psychological Perspectives*, 62(1), 15-34. <https://doi.org/10.1080/00332925.2019.1564513>
- Siegel, D. (2020). *The Developing Mind: How Relationships and the Brain Interact to Shape Who We Are*. Guilford Publications.
- Sierra, Y. (2018). Disfuncionalidad familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5357>
- Soto, A., y Karczmarzyk, M. (2022). Expresión, comunicación y autoconocimiento mediante el método Painting Dialogues: Experiencia con estudiantes del Grado en Educación infantil. *Human Review*, 11(1), 1-36. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4280>

- Torres, H. (2023). Tipos de apego y ausencia de la figura parental en niñas en etapa escolar: Estudio de caso [Tesis de Pregrado, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12765>
- Tur-Porcar, A., Doménech, A., y Mestre, V. (2018). Family linkages and social inclusion. Predictors of prosocial behavior in childhood. *anales de psicología*, 34(2), 340.
- Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I., y Palacio Sañudo, J. E. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457.
- Valencia, J. (2024). Apego en adultos y su relación con el trauma y la psicopatología. *Osasun Zientzien Fakultatea*, 2(6), 1-19.
- Vanegas, S. (2024). Construcción y deconstrucción de rol masculino patriarcal en familias monoparentales con jefatura masculina en la ciudad de Medellín [Tesis de Pregrado, Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia]. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/5773>
- Vásquez, M. (2020). Impacto emocional de la ausencia de la figura paterna, en niñas y niños de 10 a 12 años, de la Escuela Darío González jornada matutina ciclo 2018 [Tesis de Pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/17805/>
- Vélez, J., y Chávez, O. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Espergesia*, 10(2), 90-101. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612>
- Verhaeghe, P. (2021). *El amor en tiempos de soledad*. Routledge.
- Villagómez, P., Peña, O., y Franco, S. (2020). Evaluación del duelo complicado: Una reflexión desde la perspectiva económico-familiar en pacientes tratados con Terapia de Aceptación y Compromiso en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara: Vol. III. Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C, Coeditores. <https://ru.iiec.unam.mx/5156/>
- Walsh, F. (2020). Una perspectiva sistémica familiar sobre la pérdida, la recuperación y la resiliencia. En *Trabajar con moribundos y afligidos*. Routledge.
- Wang, H. (2023). Impact of Attachment Relationships on Anxiety and Depression. *SHS Web of Conferences*, 180(12), 2-28. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202318002028>

- Zárate, R., y Punina, M. (2024). Apego parental y elección de pareja en adultos. [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13258>
- Acuña, E. (2022). Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. *Psicología desde el Caribe*, 37(03), 132-150. <https://doi.org/10.14482/psdc.37.3.155.4>
- Alaminos, A. (2023). *Introducción a la investigación social mediante encuestas de opinión pública*. Limencop. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/133158>
- Alcaldía de Pasto. (2019). *Plan de desarrollo 2016-2019*. <https://www.pasto.gov.co/plan-de-desarrollo-2016-2019/>
- Araneda, F., Caro, T., Cortés, G., y Rivas, D. (2020). *Prácticas pedagógicas ejercidas por el equipo educativo de aula en Educación Parvularia, con relación a la teoría del apego* [Tesis de Pregrado, Universidad Andrés Bello]. <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/14706>
- Bautista, N. (2022). *Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno.
- Bland, V., Lambie, I., y Best, C. (2018). Does childhood neglect contribute to violent behavior in adulthood? A review of possible links. *Clinical Psychology Review*, 60, 126-135. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2018.02.001>
- Bottasso, O. (2021). Estrés e inmunidad, entre lo tradicional y más neoclásico, con una incursión en los efectos a largo plazo. *Revista Médica de Rosario*, 87(1), Article 1.
- Bowlby, J. (1979). The making and breaking of affectional bonds. *British Journal of Psychiatry*, 130(3), 201-210.
- Bowlby, J. (1980). *Attachment and Loss* (Vol. 3). Loss, Sadness and Depression.
- Carrillo, E. (2021). *Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Santa Anita, 2021*. [Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1908/Carrillo%20Alvis%2C%20Elard%20Alan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrillo, D., Rojas, B., y Zuleta, R. (2022). *La adicción a las TICs como respuesta al abandono emocional parental percibido por tres adolescentes* [Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16028>

- Castillo, A. (2021). *Dinámica relacional en familias monoparentales. Una retrospectiva de hijos adultos* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/19842>
- Cobo, M. (2020). *Teoría del apego: Cómo se forma el adulto emocional* [Tesis de Pregrado]. Universidad de Cantabria.
- Congreso de Colombia. (1999). *Ley 12 de 1999*. Convención sobre los derechos del niño. https://www.oas.org/dil/esp/convencion_internacional_de_los_derechos_del_nino_colombia.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2018). *Ley 1878 de 2018*. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1878_2018.htm
- Corte constitucional. (2009a). *Sentencia C-149 de 2009*. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2009/C-149-09.htm>
- Corte constitucional. (2009b). *Sentencia C-468 de 2009*. <https://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2009/C-468-09.htm>
- De la Cruz, B., y Ortega, Á. (2021). *Reincidencia de los jóvenes en el Instituto de Formación Toribio Maya de la ciudad de Popayán entre 2017-2019* [Tesis de Pregrado, Uniautónoma del Cauca]. <http://repositorio.uniautonomadeuca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/546>
- Departamento Nacional de Planeación. (2020). *Sistema de información para la gestión de la educación (SIGED)*. <https://www.siged.mineducacion.gov.co/>
- Duque, H., y Granados, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo: Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), Article 25. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>
- Espinoza, E., Petrović, B., Espinoza, E., y Petrović, K. (2021). Percepción de los estudiantes sobre la enseñanza de la metodología de la investigación científica. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 331-343.
- Fontalvo, I., Sánchez, L., González, y Ariza, S., E. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Editorial Unimagdalena.
- Franco, H., Tobón, C., y Parra, Y. (2017). Abandono y maltrato en la primera infancia, una mirada desde la política pública. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), Article 3.
- García, K., Lozano, N., Pájaro, L., y Tapiero, L. (2021). Desarrollo afectivo y visión de proyecto de vida: Niños y niñas en situación de abandono. *Universidad el Bosque*, 104.

- Gómez, C., Lopera, E., y Bustamante, A. (2020). Separación conyugal, efectos en la salud mental de los hijos. *Poiésis*, 38, Article 38. <https://doi.org/10.21501/16920945.3557>
- González, J., y Molina, L. (2019). Estrategias de afrontamiento en adolescentes institucionalizados con situación de abandono parental. [Tesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. En *Reponame: Colecciones Digitales Uniminuto*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10833>
- Grau, C. (2015). Nuevas estructuras familiares: implicaciones para el sistema educativo. DOI: 10.13140/RG.2.2.10648.60164
- Gualotuña, M. (2022). *Incidencia de la depresión en niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil* [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23112>
- Guevara, C., y Roa, C. (2021). *Consecuencias del abandono materno en el desarrollo de las capacidades de los adolescentes. Un aporte al campo de política social desde la mirada profesional*. [Maestría en Estudios y Gestión del Desarrollo MEGD, Universidad La Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/202/?utm_source=ciencia.lasalle.edu.co%2Fmaest_gestion_desarrollo%2F202yutm_medium=PDFyutm_campaign=PDFCoverPages
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill / Interamericana Editores, S.A
- Herrera, L. (2021). Factores resilientes asociados al abandono y consumo de sustancias psicoactivas en un hombre que se encuentra en la etapa de la adultez temprana. *instname: Universidad Antonio Nariño*. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/5183>
- Hidalgo, L. (2019). *Familias monoparentales: Efectos en su dinámica y estructura familiar* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/106127>
- Hurtado, C., Núñez, J., Vega, E., y Limaico, J. (2022). Efectos del abandono en la niñez y la adolescencia. *Revista Conrado*, 18(S1), Article S1.
- ICBF. (2022). *Instituto Nacional de Bienestar Familiar reporte oficial abandono infantil*. Instituto Nacional de Bienestar Familiar.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia*. Ministerio de la Protección Social. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2019). *Reporte de caracterización de familias beneficiarias del programa de familias con bienestar*. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/caracterizacion-familias-beneficiarias-pfb-narino-2019.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *Niños y niñas abandonados*. ICBF. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/informacion_nna_proteccion_departamento.pdf
- Ivaşcu, R., y Vladislav, E. (2020). Resilience in Children with a Divorce History in Their Origin Families – A Case Study on a Preadolescent –. *Journal of Experiential Psychotherapy*, 23(3), 14-24.
- Jiménez, A. (2013). Abandono infantil: Estado de la cuestión. *Textos y Sentidos*, 7, Article 7.
- Landires, L. (2022). *Abandono parental y su influencia en el estado emocional de una estudiante de 13 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Baba* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12061>
- Marrodán, J. (2020). *Cuando mi corazón calma*. Sentir Editorial.
- Merhy, G., Azzi, V., Salameh, P., Obeid, S., y Hallit, S. (2021). Anxiety among Lebanese adolescents: Scale validation and correlates. *BMC Pediatrics*, 21(1), 288. <https://doi.org/10.1186/s12887-021-02763-4>
- Ministerio de Protección Social. (2010). *Decreto 860 de 2010*. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_0860_2010.htm
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). *Informe Nacional sobre el estado de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-nacional-derechos-humanos-nna-2019.pdf>
- Miralles, P., Godoy, C., y Hidalgo, M. (2021). Long-term emotional consequences of parental alienation exposure in children of divorced parents: A systematic review. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02537-2>

- Moreno, I., Gualdrón, M., y Neira, I. (2022). Condiciones emocionales de adultos huérfanos en su niñez a causa del conflicto armado colombiano. *Investigación y Desarrollo*, 30(1), 99-136. <https://doi.org/10.14482/indes.30.1.305.9>
- Moreno, I., Díaz, S., y Rojas, A. (2021). Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Entramado*, 17(1), 98-121. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.7149>
- Nasser, S. (2019). Father-Absence in Anne Tyler's Dinner at the Homesick Restaurant. *IKNITO*, 20(9), 111-126. <https://doi.org/10.21608/jssa.2019.75616>
- Nizama, M. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox Juris*, 38(2), 69-90.
- Observatorio de Infancia y Adolescencia de Pasto. (2019). *Informe de seguimiento a la situación de la infancia y adolescencia en Pasto 2018*. Policía Nacional. <https://www.pasto.gov.co/observatorio-de-infancia-y-adolescencia/>
- Ore, B. (2018). *Abandono moral y material por sus progenitores en niñas y adolescentes del centro de atención residencial Ana Maria Gelicich Dorregaray – Huancayo*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5889/T010_20083997_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, K. (2022). *Apego en padres y su relación con la conducta infantil* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/34789>
- Pineda, L., y Moreno, J. (2008). Factores psicosociales asociados al abandono infantil de un grupo de adolescentes institucionalizadas en un centro de protección en la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 2(2), 151-182.
- Piza, N., Amaiquema, F., y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tylng=es. Presidencia de la República de Colombia. (1989). *Decreto 2272 de 1989*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=30886>

- Presidencia de la República de Colombia. (1994). *Decreto 971 de 1994*.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_0971_1994.htm
- Raby, K., Roisman, G., Labella, M., Martin, J., Fraley, R., y Simpson, J. (2019). The Legacy of Early Abuse and Neglect for Social and Academic Competence From Childhood to Adulthood. *Child Development, 90*(5), 1684-1701. <https://doi.org/10.1111/cdev.13033>
- Ramírez, J., y Escobar, P. (2020). *Investigación y educación superior*. Lulu.
- Rebolledo, E. (2021). *Abandono familiar y su incidencia en la conducta de un adolescente de 14 años de edad del cantón Babahoyo* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo].
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10932>
- Rosero, S., Echeverry, V., Goyes, I., Izquierdo, Z., Cadena, A., y Oviedo, K. (2021). *Informe sobre la violencia contra las mujeres en el municipio de Pasto durante el año 2020* (Cifras Violeta IV, p. 40). Universidad de Nariño, ONU mujeres, Alcaldía Municipal de Pasto.
<https://observatoriogenero.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2021/12/OG-Nari%C3%B1o-Cifras-Violeta-2020.pdf>
- Rubio, N. (2020). Las 10 consecuencias del abandono paterno. Estas son las formas en las que el abandono paterno y materno afecta a los hijos. *Psicología educativa y del desarrollo*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/consecuencias-abandono-paterno>
- Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL, 8*(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sandoval, M., y López, R. (2018). Consecuencias del abandono paterno en la salud mental de los hijos. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento, 8*(2), 141-155.
- Santisteban, A. (2019). *Impacto emocional de la ausencia de la figura paterna en niñas y niños de 10 a 12 años, de la Escuela Darío González jornada matutina del ciclo escolar 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala].
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/12992/>
- Schalinski, I., Breinlinger, S., Hirt, V., Teicher, M., Odenwald, M., y Rockstroh, B. (2019). Adversidades ambientales y síntomas psicóticos: El impacto del momento del trauma, el abuso y la negligencia. *Investigación sobre la esquizofrenia, 205*, 4-9.
- Skinner, A., Godwin, J., Alampay, L., Lansford, J., Bacchini, D., Bornstein, M., Deater, K., Di Giunta, L., Dodge, K., Gurdal, S., Pastorelli, C., Sorbring, E., Steinberg, L., Tapanya, S., y

- Yotanyamaneewong, S. (2021). Parent–adolescent relationship quality as a moderator of links between COVID-19 disruption and reported changes in mothers’ and young adults’ adjustment in five countries. *Developmental Psychology*, 57, 1648-1666. <https://doi.org/10.1037/dev0001236>
- Smith, A. (2018). La separación y el conflicto parental. Efectos en las relaciones afectivas de los hijos adultos jóvenes. <https://www.semanticscholar.org/paper/La-separaci%C3%B3n-y-el-conflicto-parental%3A-efectos-en-Echeberria-Angela/41545298116d2f02082135b9dc0c0221eb40c890>
- Souza, S. (2021). Abandono afetivo na infância: Compreendendo crenças disfuncionais no processo de tornar-se adulto. *Repositório Institucional Unicambury*, 1(1), Article 1. <https://www.revistaleiacambury.com.br/index.php/repositorio/article/view/48>
- Tapia, K. (2020). *Abandono parental y su influencia en la conducta agresiva de un niño* [Bachelor Thesis, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7830>
- Torres, H. (2023). *Tipos de apego y ausencia de la figura parental en niñas en etapa escolar: Estudio de caso* [Tesis de Pregrado, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12765>
- Tualeka, T., y Rohmah, F. (2022). Case Study of Psychological Dynamics of Orphanage Children Suffering from Dysthymia. *International Conference of Psychology*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.26555/intl>
- UNICEF. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Nuevo Siglo. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- United Nations Children’s Fund. (2016). *The State of the World’s Children 2016: A Fair Chance for Every Child*. UNICEF. <https://doi.org/10.18356/4fb40cfa-en>
- Vega, R. (2021). *Psicoterapia narrativa y lúdica: Una estrategia para la autoorganización de familias con padres separados*. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/35657>
- Weatherston, D., Ribaudó, J., y Research, T. for I. M. H. (2020). The Michigan infant mental health home visiting model. *Infant Mental Health Journal*, 41(2), 166-177. <https://doi.org/10.1002/imhj.21838>

Zhang, L., Mersky, J., y Topitzes, J. (2020). Adverse childhood experiences and psychological well-being in a rural sample of Chinese young adults. *Child Abuse y Neglect*, 108, 104658. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104658>

Anexos

Anexo A.

Entrevista a profundidad

**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres y Apellidos: _____

Identificación: _____

Escolaridad: _____

Ocupación: _____

INSTRUMENTO: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A 3 PARTICIPANTES

VOLUNTARIOS DE LA CIUDAD DE PASTO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS NO.1: Caracterizar la reorganización familiar generada por la pérdida de las figuras parentales

CATEGORÍA: Reorganización familiar

Subcategoría: Nueva estructura familiar

1. ¿Cómo se conformaba su familia cuando era niño antes de que sufriera abandono por parte de sus padres?
2. ¿A qué edad usted experimento el abandono por parte de sus padres?
3. ¿Cómo le afecto la experiencia de ser abandonado por sus padres cuando era niño ahora en su vida adulta y en sus relaciones interpersonales?
4. ¿Cómo se conformó su familia después del abandono?
5. ¿Cómo describiría el proceso de adaptación a una nueva estructura familiar después de haber sido abandonado?

Subcategoría: Roles asumidos por los miembros

1. ¿Cuáles fueron los roles asumidos por los miembros de su familia después del abandono?
2. ¿Cómo cree usted que estos roles afectaron la dinámica familiar?

3. ¿En qué medida cree usted que los roles asumidos por los miembros de su familia fueron influenciados por factores como la edad, el género o las habilidades individuales?
4. ¿Cómo ha experimentado la presión o las expectativas asociadas con los roles que asumió usted en su familia después del abandono parental?
5. ¿Qué impacto cree usted que han tenido los roles asumidos por los miembros de su familia en su desarrollo personal y en sus relaciones cercanas?

Subcategoría: Adaptación al cambio

1. ¿Cómo describiría su proceso de adaptación al cambio después del abandono de sus padres?
2. ¿Cuáles fueron los mayores desafíos que enfrentó al adaptarse a una nueva situación familiar después del abandono?
3. ¿Cómo describiría la experiencia en su etapa de infancia el proceso de adaptación al cambio?
4. ¿Cómo trabajó en la construcción de su identidad en el contexto de una nueva estructura familiar?
5. ¿Cree que la comunicación y el apoyo emocional han sido cruciales para su adaptación al cambio y la construcción de relaciones saludables en su nueva familia?

Subcategoría: Apoyo externo

1. ¿Qué tipo de apoyo externo recibió después del abandono de sus padres?
2. ¿Cómo cree usted que le ha ayudado el apoyo externo en su proceso de recuperación?
3. ¿Cuáles fueron las fuentes de apoyo más significativas para usted durante ese período?
4. ¿Recibió el apoyo profesional, como terapeutas o consejeros, para usted en la superación del abandono por parte de sus padres?
5. ¿Qué papel ha desempeñado el apoyo de amigos y otros seres queridos en su proceso de recuperación?

OBJETIVO ESPECÍFICO NO 2: Reconocer las afectaciones sociales que deja la pérdida de figuras parentales en adultos jóvenes.

CATEGORÍA: Afectaciones sociales

Subcategoría: Afectaciones emocionales

1. ¿Cómo describiría las principales afectaciones emocionales que ha experimentado como resultado del abandono por parte de sus padres?
2. ¿Cómo han influido en su bienestar emocional en general?

3. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos emocionales que ha enfrentado durante su proceso de recuperación?
4. ¿De qué manera el abandono de sus padres ha impactado su autoestima y confianza en sí mismo/a?
5. ¿Cómo ha trabajado con sentimientos de abandono, rechazo o pérdida emocional en el contexto de sus relaciones cercanas en caso de haberlos experimentado?

Subcategoría: Afectaciones en el desempeño académico

1. ¿Cómo ha afectó el abandono por parte de sus padres en desempeño académico?
2. ¿Qué desafíos específicos ha enfrentado en su educación como resultado de esta experiencia?
3. ¿Qué estrategias utilizo para superar las dificultades académicas relacionadas con el abandono parental?
4. ¿Recibió algún tipo de apoyo o recursos específicos para abordar las afectaciones en su desempeño académico debido al abandono de sus padres?
5. ¿en caso de haber experimentado estas emociones cómo trabajo con los sentimientos de desmotivación, falta de concentración o baja autoestima académica que pueden surgir como resultado del abandono por parte de sus padres?

Subcategoría: Afectaciones en el comportamiento

1. ¿Cómo ha afectado el abandono parental su comportamiento en términos de relaciones interpersonales?
2. ¿Cómo ha trabajado para establecer relaciones saludables y significativas?
3. ¿Qué cambio noto en su comportamiento emocional después del abandono de sus padres?
4. ¿Cómo cree usted que maneja y expresa sus emociones de manera saludable?
5. ¿Qué cambios Ha experimentado en su comportamiento en situaciones de estrés o ansiedad como resultado del abandono por parte de sus padres?
6. ¿Podría explicarnos si experimento o noto en algún momento comportamientos autodestructivos o de búsqueda de afecto en sus relaciones afectivas debido al abandono por parte de sus padres?

Anexo B.

Validación de instrumento

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA DE
TRABAJO SOCIAL

TABLA DE EVALUACIÓN

Nombre Del Juez Evaluador Del Instrumento:

Mag. Evelin Yamile Portilla E

Título: Proceso de reorganización familiar y sus consecuencias sociales en adultos jóvenes que perdieron sus figuras parentales a causa de abandono de uno o ambos progenitores en la ciudad de pasto en el año 2021.

Autor(es): Vanessa Holguín Delgado

Diana Carolina Bastidas Gordillo

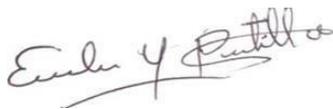
Criterios de evaluación	Escala de calificación	Puntos asignados
A. Evaluación contenida del instrumento		
• Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	12
• Metodología utilizada.	10	8
• Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	12
• Importancia	10	9
• Pertinencia de las categorías de análisis:	20	16
TOTAL	80	57
B. Presentación del instrumento		

• Claridad de las preguntas	3	2
• Coherencia	3	2
• Argumentación	4	3

• Calidad	4	3
• Organización	2	1
• Presentación general	4	3
TOTAL	20	14
PUNTAJE TOTAL	100	71

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES: Se dio mayor claridad al documento se sugiere tener en cuenta ajustes a desarrollar en el trabajo de grado para que se dé la coherencia en todo el cuerpo del trabajo
Con respecto al consentimiento revisar redacción y proceso de firma de los participantes porque alguno se identifica que ya están firmados.



FIRMA: _____

Nombre del juez evaluador del instrumento:

Magister Julie estela ruano noguera

Profesora programa de especialización en familia

Título:

Proceso de reorganización familiar y sus consecuencias sociales en adultos jóvenes que perdieron sus figuras parentales a causa de abandono de uno o ambos progenitores en la ciudad de pasto en el año 2021.

Autor(es): Vanessa Holguin Delgado

Diana Carolina Bastidas Gordillo

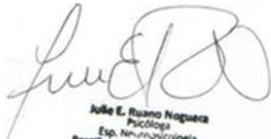
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
• Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	15
• Metodología utilizada.	10	10
• Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	15
• Importancia	10	10
• Pertinencia de las categorías de análisis:	20	18
TOTAL	80	68
B. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
• Claridad de las preguntas	3	3
• Coherencia	3	3

• Argumentación	4	2
• Calidad	4	3
• Organización	2	2
• Presentación general	4	3
TOTAL	20	18
PUNTAJE TOTAL	100	86

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES:

La mejora es significativa y por ende es procedente el trabajo de campo.



Julie E. Ruano Noguera
Psicóloga
Esp. Neuropsicología
Pontificia Universidad Javeriana
Reg. 52-02594

FIRMA: _____

Anexo C.

Vaciado de información

TÍTULO: PROCESO DE REORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES EN ADULTOS JÓVENES QUE PERDIERON SUS FIGURAS PARENTALES A CAUSA DE ABANDONO DE UNO O AMBOS PROGENITORES EN LA CIUDAD DE PASTO EN EL AÑO 2021

INSTRUMENTO: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A 3 PARTICIPANTES VOLUNTARIOS DE LA CIUDAD DE PASTO CATEGORÍA: Reorganización familiar
Subcategoría: Nueva estructura familiar Pregunta No 1. ¿Cómo se conformaba su familia cuando era niño antes de que sufriera abandono por parte de sus padres?
RESPUESTAS Part1: Mi familia estaba conformada por mis dos padres y mi hermana menor. Éramos una familia unida y feliz antes del abandono o esa era la perspectiva que yo tenía. Part2: Antes de sufrir el abandono por parte de mi padre, mi familia estaba conformada por mi mamá, abuelos y tías, quienes asumieron roles importantes en mi crianza y cuidado pues mi mama siempre ha vivido en casa de mis abuelos Part3: Mi familia era nuclear estaba conformada por mi madre, mi padre, mi hermana mayor y mis dos hermanos menores que yo. Ellos eran unos bebés apenas.
Pregunta No 2. ¿A qué edad usted experimentó el abandono por parte de sus padres?
RESPUESTAS

Part1: el abandono por parte de mi madre lo viví a la edad de 6 años, no recuerdo mucho el motivo, pero el día que ella se fue mi papa y ella discutían, fue una discusión muy acalorada se podría decir con muchos gritos e insultos

Part2: mi padre me abandono cuando tenía tan solo 2 meses de nacida, lo cual dejó una profunda marca en mi vida y en mis relaciones interpersonales pues nunca tuve como tal una figura paterna, aunque mi abuelo hacia a veces el papel de padre, pero no era igual.

Part3: Bueno, sufrí abandono por parte de mis padres a la edad de los 5 años, puedo decir que ellos nos dejaban solos a mis hermanos y a mí en la casa. Por lo que recuerdo mas o menos eran algunos días, pero después fueron muchos más, recuerdo tanto que no teníamos que comer, solo recuerdo algunos plátanos. Hasta que uno de los vecinos que tomaba fotos se dio cuenta de nuestra situación y dio avisó a las autoridades, Después llegaron unas personas de ICBF eso creo, y nos llevaron junto con ellos.

Pregunta No 3. ¿Cómo le afecto la experiencia de ser abandonado por sus padres cuando era niño ahora en su vida adulta y en sus relaciones interpersonales?

Pregunta extra: ¿Cómo describiría su experiencia personal frente al abandono por parte de sus padres?

RESPUESTAS

Part1: El abandono de mi madre ha afectado mi autoestima y confianza en mí mismo. He tenido dificultades para establecer relaciones saludables y me siento inseguro en muchas situaciones de la vida adulta.

Es difícil describir la experiencia cuando eres tan solo un niño de 6 años, pero la verdad fue muy doloroso a medida que vas creciendo surgen muchas incertidumbres y como te digo mucha inseguridad pues si alguien que te dio la vida como lo es tu madre te abandona que puedes esperar de una persona externa a tu vida a tu entorno alguien que solo complementa tu vida, pero no es parte de ella desde el inicio.

Part2: ha tenido un impacto significativo en mi vida adulta, especialmente en mi autoestima y en la forma en que confío en los demás. He tenido que trabajar mucho en superar sentimientos de abandono y falta de validación por parte de mis parejas sentimentales.

Hasta el momento no sé cómo describirlo a pesar de que tuve mucho apoyo de mi familia y ayuda psicológica se me hace un poco incomprensible el hecho de que alguien sea tan desamorable con sus hijos, tengo claro que mi mamá y mi familia hicieron todo lo posible porque yo esté bien pero es difícil y no sabría cómo describirlo creo que es como una herida muy difícil de sanar y el miedo de que suceda de nuevo es muy grande es como decir si no te quiso la persona que hizo parte de darte vida como esperas que alguien que tiene otra vida otros problemas te quiera y comprenda los tuyos.

Participante 3: Bueno personalmente me afectó mucho, recuerdo que lloraba cuando ellos no llegaban, sentía miedo, creo que mi refugio en aquel momento eran mis hermanos, más que todo mi hermana mayor pues mis hermanos menores había que cuidarlos y eso que yo tan solo tenía 5 años. Recuerdo que no podía hablar, no sabía cómo hacerlo, cuando llegue a ICBF profesionales me brindaron su ayuda con ejercicios para que yo pudiera hablar, algo que recuerdo mucho fue que tenía lastimado uno de mis dedos y si no hubiera sido por las personas que me ayudaban lo hubiera perdido, no entendía porque me pasaba esto a mí, hasta ahora no lo entiendo. Creo que todo esto ahora de adulta me afectó mucho en cuanto a la desestabilidad emocional, desconfianza, miedo sentimientos encontrados y preguntas sin respuestas. Creo que por estas razones no he podido conformar relaciones fuertes con los que me rodean.

Pregunta No 4. ¿Cómo se conformó su familia después del abandono?

RESPUESTAS

Part1: Después de eso mi familia solo fue con mi hermana, mi padre y yo. Nos apoyamos mutuamente y tratamos de salir adelante juntos.

Part2: mi familia se reconfiguró en torno a mi mamá, abuelos y tías, quienes se convirtieron en mis pilares de apoyo y cuidado.

Part3: Bueno, después de lo que nos pasó a mis hermanos y a mí, nuestro nuevo hogar fue los hogares sustitutos, cabe aclarar que fuimos separados yo llegue a un hogar sustituto el cual

puedo decir que estaba conformado por madre, padre e hijos. De ese hogar puedo decir que considero mi primer hogar donde me sentí en familia, mi madre porque le aprendí a decir así, ella me cuidaba, era pendiente de mí, sentía que me querían ahí si no estoy mal viví como cinco años hasta que entre al colegio, después de ahí no sé qué paso creo que mi madre renunció al trabajo que tenía con ICBF y fui enviada a otro hogar sustituto de allí pase de hogar en hogar porque no podía adaptarme hasta que termine el colegio y pude entrar a la Universidad.

A mis 18 años fui enviada a mi último hogar sustituto el cual lo conforma mi Madre Anita, mi padre, la hija de ellos y otra chica que también hace parte de ICBF he compartido con ellos algunos años y me he dado cuenta de que volví a sentirme en familia a doña Anita le tengo mucho cariño la considero mi madre, así se ha portado conmigo como una madre.

Pregunta No 5. ¿Cómo describiría el proceso de adaptación a una nueva estructura familiar después de haber sido abandonado?

Pregunta extra: ¿cómo ha afectado su vida y su concepto de familia?

RESPUESTAS

Part1. Mi proceso con mi nueva estructura familiar fue difícil al principio, pero con el tiempo aprendimos a apoyarnos y a ser una familia unida a pesar de las circunstancias pues a veces el dinero era escaso y teníamos que privarnos de algunos gustos.

La verdad tengo un concepto de familia muy diferente al que tuve que vivir, más que afectar lo refuerza cada día mas pues no quiero pasar por lo que mi padre tuvo que vivir cuando mi mamá se fue, yo se que el dolor que el vivió fue lo que lo hizo refugiarse en el trabajo y de alguna manera abandonarnos a nosotros aun que vivíamos en el mismo lugar su mente siempre estuvo en otro.

Part2: Adaptarme a esta nueva estructura familiar fue un proceso gradual y complejo, pues yo no entendía por qué no tenía papa como los demás niños y mis abuelos y tías se daban el derecho de regañarme y castigarme.

Cuando era niña siempre dije que yo no iba a permitir que mi pareja me abandonara y al final fue lo que sucedió mi concepto de familia se agrietó pues la idea a de un hogar con sus dos

padres y los hijos no es algo que ahora ronde mi cabeza así que creo que si lo afecto en el grado de no creer en este tipo de familia.

Part3: Mi adaptación fue muy dura la verdad como ya lo había mencionado anteriormente pase por muchos hogares sustitutos, en algunos de ellos me pude adaptar muy bien, pero hubo otros que no, creo que en aquellos hogares en los cuales no pude adaptarme me estaban haciendo un mal.

En lo personal creería que ICBF debería buscar buenos hogares sustitutos, estudiar mejor a las personas que se postulan para el trabajo. Mire muchas cosas en algunos me castigaban muy feo por esa razón hacia cualquier cosa para que me cambien y así pase mi etapa del colegio. Hasta la Universidad que llegue con una muy buena familia en la que me he podido adaptar muy bien, ser feliz sentirme querida, apoyada, acompañada, claro que ha habido algunos tropiezos, pero hemos salido adelante.

Mi concepto de familia es muy tradicional creo un hijo debe nacer con sus padres juntos. Aunque siendo realista las cosas no pueden ser así. Si me gustaría ser madre y brindarle a mi hijo todo el amor que a mi falto.

Subcategoría: Roles asumidos por los miembros

Pregunta No 1. ¿Cuáles fueron los roles asumidos por los miembros de su familia después del abandono?

RESPUESTAS

Part1: Después del abandono, asumí el rol como cuidador y protector de mi hermana menor, mientras que mi papa se dedicaba a trabajar, prácticamente me convertí en su padre y madre pues yo me encargaba de los quehaceres de la casa y ayudarla en sus tareas, me convertí en un adulto en el cuerpo de un niño.

Part2: Los roles asumidos por los miembros de mi familia después del abandono fueron variados. Mi mamá asumió un rol de proveedora, mis abuelos brindaron apoyo emocional un poco se podría decir que eran como mis padres ya que a la mi madre trabajar tanto no permanecía mucho tiempo conmigo, mis tías desempeñaron roles de guía y afecto pues cuando mi mama trabajaba eran ellos quienes cuidaban de m y me ayudaban en lo que eran mis tareas del colegio y esas cosas.

Part3: En mi caso creería que los roles asumidos por mis padres biológicos solo desaparecieron y ya no se preocuparon por nosotros, familiares no tenía o bueno nunca los conocí. Pero en los hogares sustitutos hacen el rol de una madre que cuida, se preocupa por uno. Y mi padre a sido el estado quien es el que nos dota de todo lo económico.

Pregunta No 2. ¿Cómo cree usted que estos roles afectaron la dinámica familiar?

RESPUESTAS

Part1: afectaron la dinámica familiar en términos de poder y responsabilidades pues mi hermana menor en algún momento sentía resentimiento por mi padre y madre y yo tenía muchos encuentros de conflicto con mi padre pues no era fácil tener responsabilidades de adulto siendo tan solo un niño siempre le reclame que siendo el adulto y padre de nosotros era quien debería cuidarnos y estar pendiente de nosotros pues en ocasiones sufríamos de enfermedades como las comunes gripas y teníamos que cuidarnos entre nosotros porque le no permanecía en casa.

Part2: Estos roles tuvieron un impacto profundo en la dinámica familiar, pues a veces había muchas discusiones y reclamos hacia mi madre por parte de mis tías pues ellas no estaban de acuerdo que mis abuelos y ellas tuvieran que cuidar todo el tiempo de mi era muy frustrante para mi escuchar esas discusiones así que sí creo que la delegación de responsabilidades a quienes no debían tenerlas era un gran problema y daño un poco el ambiente familiar.

Part3: Todo esto afecto mucho a nuestra dinámica familiar, fui separada de mis hermanos hasta donde se los menores fueron adoptados se los llevaron a otros países, desconozco totalmente el paradero de ellos, creo que hasta el nombre les cambiaron, mi hermana mayor salió del programa, pero no se donde esta. Resumiendo, me quede sola, solo tengo el apoyo de ICBF y el de la familia sustituta en la que me encuentro. Con ellos la dinámica familiar es buena, existe problemas como en toda familia, pero estamos bien, aunque al inicio fue duro como en todo, tenía algunos enfrentamientos con la chica que también llegaba de parte de ICBF, pero poco a poco me fui adaptando ahora somos muy buenas amigas.

Pregunta No3. ¿En qué medida cree usted que los roles asumidos por los miembros de su familia fueron influenciados por factores como la edad, el género o las habilidades individuales?

RESPUESTAS

Part1: Creo que los roles asumidos fueron influenciados por factores como la edad y las habilidades individuales de cada uno de nosotros pues mi papa creía que a mi corta edad y por ser el hermano mayor tenía más conciencia y podía responsabilizarme por mi hermana y el solo se dedicaría a traer dinero a la casa pues era el único quien podía trabajar en ese momento ya más adelante cuando yo entre a mi adolescencia también busque algunos empleos pero por ser menor no duraba mucho el más duradero fue de mecánico de motos y así puede llevar dinero a mi casa, pagar mis estudios y comprarme una que otra cosa que me gustara.

Part2: La edad, el género y las habilidades individuales influyeron en los roles asumidos por cada miembro de mi la familia pues al ser mis tías jóvenes tenían más agilidad o energía para cuidar más tiempo de mi a diferencia de mis abuelos quienes no contaban con tanto tiempo y mi abuelo al tener creencias machistas siempre delego a mis tías que cuidaran de mi pues él decía que eso era tarea de las mujeres.

Part3: Bueno, los roles asumidos por mis padres biológicos creo que fueron influenciados por la edad tal vez por ser tan jóvenes le dieron prioridad a la bebida y otras cosas que desconozco. Y nos dejaron a un lado sin importarles el daño que nos hacían. Tal vez no eran consientes de lo que hacían por la adicción que tenían al alcohol o simplemente jamás les importamos.

Pregunta No4. ¿Cómo ha experimentado la presión o las expectativas asociadas con los roles que asumió usted en su familia después del abandono parental?

RESPUESTAS

Part1: He experimentado mucha presión y expectativas en la familia después del abandono, mi padre tenía mucha presión sobre mí, me hacía sentir frustrado cuando algo en la casa no iba bien o cuando perdía materias o los años escolares completos su reacción me hacía sentir un poco inútil, lo que ha afectado mi autoestima y confianza en mí mismo algo que me volvió un poco sobre protector con mi hermana pues al criarla y hacer el rol de padre al final me lo

creí y hasta el día de hoy soy muy pendiente de ella pues temo que se aleje y quedarme en pocas palabras solo.

Part2: la presión y la expectativa de ser una buena niña, tener buenas calificaciones y se podría decir que unas buenas amas de casa siempre estuvieron, pero sentí un poco de vergüenza hacia mí misma cuando quede embarazada a los 15 años pues sentí que decepcione a mi familia en especial a mis tías y abuelos pues ellos siempre hablaban de lo buena niña y juiciosa que era.

Part3: El rol que he asumido todos estos años es el de ser una mujer independiente, aceptar mi realidad y luchar cada día por salir adelante. Aunque dentro de los hogares sustitutos me he caracterizado por ser una niña, adolescente y mujer colaboradora, amable, empática. Pienso que ser de esa manera tendré armonía donde quiera que vaya. Aunque si me considero muy orgullosa si me hacen algo yo reacciono de una.

Pregunta No5. ¿Qué impacto cree usted que han tenido los roles asumidos por los miembros de su familia en su desarrollo personal y en sus relaciones cercanas?

RESPUESTAS

Part1: Los roles asumidos por mi familia han tenido un impacto significativo en mi desarrollo personal y en mis relaciones cercanas, ya que han moldeado la forma en que me relaciono con los demás dándome un poco de desconfianza y un poco desapegado con mis parejas sentimentales lo contrario a mis relaciones con mis amigos a veces siento temor de perderlos y esto me ha llevado a tener muy malas amistades que no me han llevado a nada bueno se podría decir.

Part2: han moldeado mi personalidad y mis relaciones cercanas, fortaleciendo la importancia del apoyo mutuo pues ahora agradezco todos los esfuerzos de mi familia por sacarme adelante me enseñaron a afrontar los problemas y de esta manera darle un buen ejemplo de vida a mi hija pues es ella quien ve en estos momentos los resultados del apoyo que me dio mi familia cuando era niña y cuando ella nació.

Part3: Una vez bienestar nos llevó a mis hermanos y a mí, puedo decir que tuve un impacto positivo en el sentido de que pude desenvolverme en sociedad y desarrollar algunas

habilidades que pueden ser de supervivencia. Y tuvo un impacto negativo en el sentido de que desconfió mucho de las personas que se acercan a mí a darme amor, cariño y apoyo que es lo que brinda una familia.

Subcategoría: Adaptación al cambio

Pregunta No1. ¿Cómo describiría su proceso de adaptación al cambio después del abandono de sus padres?

RESPUESTAS

Part1: mi proceso lo describiría como muy difícil al principio, adaptarme a nuevas actividades y responsabilidades prácticamente volverme una persona adulta responsable de una niña de 4 años y yo de 6 años no fue fácil pero tampoco imposible pues me enseñó a ser más responsable diría que también fue frustrate, pero con el tiempo he aprendido a aceptar la situación y a seguir adelante.

Part2: Mi proceso no fue extraño pues no me crie con él, no hizo parte de mi desarrollo así que más que adaptación fue aceptación de que no iba a estar, era un poco triste ver a las niñas con sus papas o cuando me contaban cosas sobre sus familias con un padre y una madre más que un proceso de adaptación era de asimilación de que yo no viviría nunca esas cosas y me dolía mucho ya que para mí la figura paterna es muy importante pues eso crea tu perspectiva frente a los hombres.

Part3: Mi adaptación fue demasiado difícil, confuso, triste. Difícil en cuanto al miedo creería yo el hecho de ser tan solo una niña que no tiene padres, que fue separada de sus hermanos, que las personas que me rodeaban eran desconocidas, y muy confuso porque no entendía que estaba pasando yo tenía la esperanza de que llegaran mis padres, pero no, no entendía porque no regresaban y esa es la razón por la cual aun me sigo sintiendo triste. Aunque ya pasaron muchos años y claro, he sanado, perdonado llegan esos bajones y empiezo a recordar y me llenan de nostalgia.

Claro que por alguna razón agradezco a ICBF por haberme acogido y ayudado profesionalmente porque gracias a esa intervención mi vida cambio y mejoro pues ellos me ayudaron

económicamente, profesionalmente, emocionalmente me dieron la posibilidad de estudiar, de poder salir adelante y de convertirme en esta mujer fuerte y guerrera.

Pregunta No2. ¿Cuáles fueron los mayores desafíos que enfrento al adaptarse a una nueva situación familiar después del abandono?

RESPUESTAS

Part1: Los mayores desafíos creo que fueron la falta de apoyo emocional y la inseguridad que sentía por la ausencia de mi madre y en ocasiones de mi padre pues por su trabajo no mantenía mucho tiempo en casa con nosotros, es complicado cuidar de una niña si tú también eres uno, en ocasiones ella lloraba y yo no sabía cómo consolarla, o quería salir al parque, pero el temor de que algo nos pasara y no tener un adulto que nos cuidara causaba muchos sentimientos en mí en especial el temor y la frustración de que los dos nos priváramos de esas actividades.

Part2: Los desafíos que enfrenté incluyeron la inseguridad emocional y la necesidad de redefinir mi identidad en un contexto cambiante pues no me sentía cómoda con tantas figuras de autoridad y después de mi embarazo querían hacer lo mismo con mi hija desautorizándome y haciendo que perdiera valor mi palabra, es complejo porque ellos me regañaban porque yo era una niña que por miedo al rechazo y no poder decirle no a alguien tuvo un bebe, entonces era como un bebe cuidando otro bebe y esto me causaba muchos momentos de ansiedad lo cual causo mi sobre peso y después mi delgadez dándome como resultado mi dismorfia no culpo a mi familia ni a mi hija pero para mí fue un gran desafío el desarrollo de personalidad que tuve que tener

Part3: Los mayores desafíos que pase al llegar a mi nueva familia son demasiados, empezando porque llegaría a una familia que desconozco totalmente, la desconfianza porque me considero una mujer muy prevenida, el miedo porque no me vayan a aceptar, o vayan a hacer malos conmigo, el solo hecho de sentirme una extraña.

Estos son los mismos desafíos que enfrento cada vez que llego a una nueva familia sustituta. Hasta que empiezo a conocerlos e intento adaptarme.

Pregunta No3. ¿Cómo describiría la experiencia en su etapa de infancia el proceso de adaptación al cambio?

RESPUESTAS

Participante 1: En mi infancia, el proceso lo describiría como muy doloroso, pero con el tiempo aprendí a aceptar la nueva realidad pues era un poco incómodo ver que a los demás niños los recogían sus padres en el colegio o en eventos escolares sentir la ausencia de ellos en especial de la madre pues creo que es una figura muy importante en el crecimiento de un niño y aun más de las niñas

Participante 2: mi etapa de infancia diría que fue confusa y desafiante, pero también me brindó la oportunidad de crecer y fortalecerme en medio de la adversidad, pues lidiar con sentimientos de abandono, de pérdida sin saber qué es lo que en realidad perdiste es complicado porque no sabes cómo sentirte o más bien como identificar esos sentimientos y canalizarlos de la manera correcta pero bueno era una niña, ahora de adulta creo que he aprendido a manejar de una manera correcta mis emociones aunque a veces me invade la tristeza.

Part3: Ese proceso lo describo que fue muy doloroso, pues era una etapa donde yo necesitaba estar con mi madre, con mi padre sentirlos cerca de mí, apoyándome, consintiéndome, yendo por mí a la escuela. No me gustaban los días de la madre o días del padre. Esos días es donde más triste me sentía porque deseaba darle un abrazo, el detalle que nos hacían hacer en la escuela, pero no era posible. Hasta que fui creciendo y entendiendo que mi realidad era diferente y empecé aceptarla para así poder continuar con mi proceso de salir adelante.

Pregunta No4. ¿Cómo trabajo en la construcción de su identidad en el contexto de una nueva estructura familiar?

RESPUESTAS

Part1: Trabajé en la construcción de mi identidad a través del autoconocimiento y la aceptación de mis emociones ahora de adulto pues cuando fue adolescente tenía muchos problemas de ira y esto me causó algunos conflictos con las personas, creo que la manera en que construí mi identidad y que más resaltó fue la ayuda que me brindaron mis amigos, los buenos amigos

que tuve y que hasta el sol de hoy conservo pues ellos venían de familias “normales” o con dos padres y de alguna manera me guiaron para poder tener una buena relación con mi padre.

Part2: la creación de mi identidad implicó aceptar mi pasado y mirar hacia un futuro más esperanzador y prometedor por mí y por mi hija pues no podía quedarme estancada en un suceso que en si no dependía de mí y mucho menos de mi hija, pues ella en gran parte es un reflejo de mí y no quiero que pase por momentos dolorosos mi gran gesto de amor hacia mí y hacia ella fue buscar ayuda profesional.

Part3: La construcción de mi identidad la construí en aceptar mi realidad, sanar, creyendo en mí, trabajando en mi como mujer y profesional, ser fuerte no esperar nada de nadie sino trabajar por lo que quiero, y se que eso me lo va dar creyendo en Dios tener fe en el y saber que el me tiene preparado un lindo futuro para mí, pero para ello me es necesario estudiar y superarme cada día más profesionalmente para que en un futuro yo pueda tener una linda familia con hermosos hijos el cual les pueda brindar mi amor, cariño, apoyo y confianza.

Pregunta No5. ¿Cree que la comunicación y el apoyo emocional han sido cruciales para su adaptación al cambio y la construcción de relaciones saludables en su nueva familia?

RESPUESTAS

Part1: La comunicación y el apoyo emocional han sido cruciales para mi adaptación al cambio y la construcción de relaciones saludables en mi nueva familia pues con mi padre se logró llegar a un acuerdo después de mucho tiempo y así generar un ambiente familiar más saludable para nosotros buscando una mejor manera para resolver nuestros conflictos y el hecho de que ahora no compartimos el mismo hogar no ha hecho que yo pierda el interés por pasar tiempo con él y compartir fechas importantes porque a su manera y con mucho dolor de pérdida de su pareja en algunos momentos supo cómo expresaremos su afecto.

Part2: tanto como la comunicación y el apoyo emocional fueron fundamentales para mí y para la construcción de relaciones saludables en mi nueva familia con mi hija ya que a pesar de que no estoy en una relación de pareja con su padre él siempre está para ella y hemos llegado a muchos acuerdos de esta manera creando un ambiente de comprensión y cariño mutuo ya que mi familia me hizo entender todo el esfuerzo y tiempo que implica tener buenas relaciones familiares de igual forma con mi familia ya que yo sigo viviendo con ellos tener una buena

comunicación con mis tías, mis abuelos y mi madre me permiten tener una buena figura de autoridad frente a mi hija

Part3: Si, claro que considero que la comunicación y el apoyo emocional fueron cruciales para mi adaptación en especial por el apoyo emocional que recibí con la primera familia sustituta a la que llegue, tuve una madre muy buena conmigo que me quería, me ayudaba, cuando estaba triste me apegue mucho a ella y me daba ese cariño y afecto que necesitaba cuando era una niña. Aunque no esta con nosotros le sigo agradeciendo lo mucho que hizo por mí.

En cuanto a la comunicación la tenia con ella y también con la psicóloga que me atendía a ella le podía contar todo lo que sentía, me pasaba, y sus orientaciones me hacían sentir mucho mejor. Y me daba esa fuerza de salir adelante.

Subcategoría: Apoyo externo

Pregunta No 1. ¿Qué tipo de apoyo externo recibió después del abandono de sus padres?

RESPUESTAS

Part1: Después del abandono, recibí apoyo externo de amigos y otros familiares, pero ya se dio en mi vida de adolescente y adultez , pues en el colegio por ciclos del cual me gradué tuve unas sesiones de psicología las cuales me ayudaron a no decaer en mi idea de graduarme y pues mis amigos fueron de gran apoyo en momentos de soledad y a veces cuando tenía que trabajar más tiempo tenía una amiga que me ayudaba a cuidar de mi hermana, creo que estas ayudas son muy importantes para uno como persona te centran y te ayudan a identificar las buenas personas.

Part2: Después del abandono de mi padre, recibí un fuerte apoyo externo por parte de mi mamá, abuelos y tías. Ellos estuvieron siempre presentes para brindarme amor, apoyo emocional y estabilidad en un momento tan difícil como fue mi embarazo adolescente, más adelante ya decidí tomar la ayuda profesional con psicología lo cual ha sido muy provechoso para mí pues me ha ayudado a crecer como persona y aceptarme.

Part3: El único apoyo externo que recibí después de mi abandono fue el equipo psicosocial de ICBF, ellos estaban al pendiente de mí llamándome, llamando a mi madre sustituta, algunos de ellos se convirtieron en personas muy especiales para mí. También recibí apoyo de unos

vecinos los mismos que dieron aviso de nuestra situación a ICBF. Me recibían muy bien cuando iba a visitarlos a su casa.

Pregunta No2. ¿Cómo cree usted que le ha ayudado el apoyo externo en su proceso de recuperación?

RESPUESTAS

Part1: me ha ayudado en mi proceso para enfrentar mis emociones y superar el abandono, aunque en ocasiones puedo llegar a tener mucho apego por mis parejas amorosas o un desinterés también buscándolas para no sentirme solo, pero como lo he dicho mis amigos fueron la mayor ayuda que tuve y en especial el corto proceso de ir a terapia a veces pienso en retomarla, pero es complicado con la EPS pues muchas veces empiezas un proceso con un doctor y te cambian a otro por que este o renuncio o tienen muchos pacientes y externa resulta muy costoso

Part2: El apoyo externo fue fundamental en mi proceso de recuperación, ya que me hizo sentir amada, valorada y segura a pesar de la ausencia de mi padre biológico. Saber que tenía a mi familia cercana dispuesta a cuidar de mí me dio la fortaleza necesaria para seguir adelante y en especial la llegada de mi hija que me dio más motivos para superarme y poder brindarle un buen futuro.

Parti3: El apoyo que recibí por parte del equipo psicosocial fue lo mejor que me pudo haber pasado gracias a ellos supere muchos aspectos de mi vida, me dieron herramientas para poder enfrentar el mundo, la motivación que me daban cuando tenía bajones fue de gran ayuda, creo que sin ellos mi vida fuera otra.

Pregunta No3. ¿Cuáles fueron las fuentes de apoyo más significativas para usted durante ese período?

RESPUESTAS

Part1: Las más significativas para mí en el momento son mis amigos y mi pareja, quienes estuvieron siempre presentes para escucharme y apoyarme, mi pareja en este momento se ha convertido en una fuente de apoyo muy grande porque es una persona muy comprensiva con

mi experiencia y me escucha en mis momentos de tristeza y me da motivación para seguir adelante.

Part2: mis fuentes de apoyo para mí durante ese período fueron mi mamá, mis abuelos y mis tías. Ellos fueron como una red de seguridad en la que pude apoyarme y encontrar consuelo, pues muchas veces tenía momentos de extrema tristeza por sentirme sola y mi familia siempre estuvo recordándome lo mucho que me amaban y que estarían para ayudarme en lo que yo necesitara.

Part3: Bueno, las fuentes de apoyo mas significativas fueron mi psicóloga que me atendía, y mi madre sustituta. Ellas estuvieron conmigo en el inicio de mi proceso y fueron de mucha ayuda. Mi psicóloga porque me escuchaba, me brindaba todo el apoyo profesional, no me hacia sentir sola, aunque no tenía amigos ni nada sabia que cuando tenía cita con ella podía contarle absolutamente todo.

Mi madre sustituta era la que estaba pendiente de mi brindándome el apoyo emocional que necesitaba, la que estaba pendiente de mi en la escuela, me ayudaba con mis tareas, hacer los trajes que sabían pedir cuando había un evento o algo así.

Pregunta No4. ¿Recibió el apoyo profesional, como terapeutas o consejeros, para usted en la superación del abandono por parte de sus padres?

RESPUESTAS

Part1: Sí, recibí apoyo profesional de una psicóloga en el colegio para y trabajar en mi autoestima y mis problemas de ira, pero no fue algo muy significativo pues solo fue por un tiempo y creo que de haber tenido más encuentros pude haber mejorado más, aún que me ayudo a comprender un poco más a mi padre y no sentir tanto resentimiento con mi madre.

Part2: Sí, recibí apoyo profesional de un psicólogo. La terapia me ayudó a procesar mis emociones, a construir mi autoestima y a trabajar en mi bienestar emocional ya que tuve problemas de dismorfia corporal causándome sobrepeso y delgadez aun me encuentro en tratamiento.

Part3: Como terapeuta no, pero si recibí apoyo psicológico de nutrición, defensor de familia y trabajo social.

Pregunta No5. ¿Qué papel ha desempeñado el apoyo de amigos y otros seres queridos en su proceso de recuperación?

RESPUESTAS

Part1: son la parte más importante de mi vida y han sido fundamentales en mi proceso de recuperación, ya que me han brindado amor y comprensión en momentos difíciles, son personas con las que he podido contar incondicional mente a pesar de que son solo tres amigos y mi pareja siento como si tuviere una gran familia con ellos pues tengo una excelente relación con ellos y ellos con mi familia como lo son mi hermana y mi padre,

Part2: El apoyo de mis amigos y de otros seres queridos fue crucial para mí. Su presencia, sus palabras de aliento y su compañía me recordaron que no estaba sola y que había personas que me valoraban tal como era pues muchas veces cuando tengo recaídas emocionales como depresión o ansiedad por que siento que estoy subiendo mucho de peso son mis dos mejores amigas las que me ayudan a entender que estoy bien y que ellas me ayudaran en mi proceso.

Part3: En su momento no fue ayuda de amigos, pero sí de personas cercanas, tenían el papel de motivadores, dándome palabras de aliento, ejemplos de superación en el sentido de orientarme frente a que no podía rendirme por mi situación sino saliendo adelante, haciéndome ver que el estudio iba a ser una de mis mejores herramientas para salir adelante y tener una vida mejor en cuanto a mi madre sustituta cumplía el rol de protectora.

OBJETIVO ESPECÍFICO NO 2: Reconocer las afectaciones sociales que deja la pérdida de figuras parentales en adultos jóvenes.

CATEGORÍA: Afectaciones sociales

Subcategoría: Afectaciones emocionales

Pregunta No1. ¿Cómo describiría las principales afectaciones emocionales que ha experimentado como resultado del abandono por parte de sus padres?

Pregunta extra: ¿Cómo se siente hoy siendo un adulto que experimento esas emociones de joven y niño?

RESPUESTAS

Part1: poder describirlos como tal sería un poco complejo pero las afectaciones emocionales que he experimentado han sido la ansiedad, la depresión y la baja autoestima, son sentimientos que siempre me acompañan así tenga el mejor día de mi vida es complicado sentirse totalmente feliz.

Es doloroso recordar que en la etapa que se supone es la más feliz como la infancia tener que recordarla de tal manera que no te haga sonreír si no llorara, pensar que no tuviste la oportunidad de compartir con más niños donde el ser humano no cuenta con problemas de tener que preocuparse por cosas de adultos yo ya tenía que pensar en eso, tener que pensar en que le puedes dar de desayuno, almuerzo y cena a tu hermana, en tener una casa limpia, lavar ropa y madrugar más de lo normal que madrugan otros niño porque tenía que alistar a mi hermana y a mí para la escuela es muy frustrante.

Part2: Las emocionales que experimenté fueron sentimientos de abandono, soledad, inseguridad y baja autoestima. Sentía que no era lo suficientemente buena y que no merecía ser amada.

Creo que es algo confuso porque al ser tu niña no sabes bien como identificar tus estados de humor para mí todo era tristeza y rabia o sentía Confusión y lo identificaba como rabia me ponía triste y me daba mucha rabia sentirme así de tal manera que ahora me siento un poco triste con mi yo de niña porque creo que en un punto la lastime mucho reprochándome a mí misma que de pronto si era mi culpa por nacer o a mi madre por no ser buena esposa cosas que ahora de grande ya no veo de esa forma.

Part3: Afectaciones emocionales como los sentimientos encontrados, no sé si haga parte el rencor, la tristeza. Y en la etapa de la niñez y la adolescencia me costaba interactuar con las demás personas, la soledad en el sentido de no tener una figura materna paterna en quien confiar en tener un confidente de apoyo el cual le podía contar secretos, convivir la experiencia de compartir anécdotas, viajes, fechas especiales como navidad, cumpleaños, día de la familia todo lo que se hace con los padres, eso me sigue afectando hasta el día de hoy. El hecho de que ellos no están en los triunfos que he logrado como graduarme de la escuela, colegio ir a la universidad.

Pregunta No2. ¿Cómo han influido en su bienestar emocional en general?

RESPUESTAS

Part1: Han influido en mi bienestar emocional en general, haciéndome sentir inseguro y desconfiado en muchas situaciones puedo llegar a ser muy celoso y sobre protector con mi pareja y mi hermana me afecta mucho perder amistades por lo cual se me dificulta en muchas ocasiones decir no.

Part2: Estas afectaciones emocionales impactaron mi bienestar emocional en general de manera negativa. Me costaba confiar en los demás, me sentía vulnerable y luchaba por mantener una imagen positiva de mí misma sentía que si era sumisa ante los hombres estos no me abandonarían pues fue la principal razón por la que quedé embarazada tan joven no supe poner mis límites frente a mi pareja de ese entonces.

Part3: Han influido positivamente, a nivel personal en cuanto a una postura de comportamiento independiente, es decir; que yo visualizo el poder resolver ciertas situaciones sin contar con el apoyo de terceros y que yo veo que, si puedo hacerlo, y en conjunto con ello reconocer mis emociones y en cierta parte poderlos expresar.

Pregunta No 3. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos emocionales que ha enfrentado durante su proceso de recuperación?

RESPUESTAS

Part1: Los desafíos emocionales que he enfrentado creo que fueron durante mi proceso de recuperación, pues han sido aceptar la ausencia de mi madre y aprender a quererme a mí mismo pues no es fácil pasar de un abandono tan significativo y quererte a ti mismo creo que llegara a tener amor propio es una cosa muy compleja no reprocharte cosas y sentirte poco valorado no es un ambiente sano para uno mismo ni para las personas que te rodean creo que la baja autoestima siempre está presente en mis relaciones con las demás personas me cuesta mucho integrarme y dar mi opinión en muchos temas por temor a ser rechazado por ello.

Part2: Los desafíos emocionales que enfrenté en mi proceso fueron aprender a perdonar a mi papa por su abandono, reconstruir mi autoestima y trabajar en la sanación de mis heridas emocionales, perdonar a alguien que te hiere es difícil ahora imagínate perdonar a alguien que solo se fue cuando tu aun no tenías una conciencia que no tenías ni idea de lo que pasaba en tu entorno perdonar algo que no sabes que es pero si sabes que sientes dolor es muy

complicado y que te hace sentir insuficiente y poco valorado así que ara mi fue un gran desafío perdonar a una persona que nunca he visto en mi vida y que pueda que ella ni siquiera se pregunte que es mí y si por lo menos sigo viva.

Part3: Mis mayores desafíos fueron expresar cuando me sentía triste, sola, o cuando se presentaba situaciones donde los niños compartían con sus padres y yo en ese entonces buscaba de otras personas que cumplan ese rol como una madre quien es ella la que brinda seguridad, protección, amor, ternura.

Pregunta No4. ¿De qué manera el abandono de sus padres ha impactado su autoestima y confianza en sí mismo/a?

RESPUESTAS

Part1: El abandono de mi madre ha impactado mi autoestima y confianza en mí mismo de todas las maneras posibles porque para mí cuando era niño era como un gran amor yo amaba demasiado a mi mama aunque en estos momentos ya no recuerdo muy bien su rostro ni tenga claro el tono de voz yo sabía y sé que la amaba demasiado y perderla y que nunca más volviera a verla fue un golpe muy grande , haciéndome sentir menos valioso y digno de amor te hace pensar de lo fácil que una persona puede abandonarte y hacerte creer que el culpable es uno, pues siempre me preguntare porque no nos llevó con ella o porque no volvió así sea de visita es muy cuestionable y doloroso.

Part2: tuvo un gran impacto. Me costaba creer en mis capacidades, en mi valor como persona y en mi derecho a ser feliz pues como le explicas a una niña que su padre no la quiso cuidar y proteger y que en ningún momento volvió a pregunta ni a querer saber de mí, la verdad yo siento mucho dolor y mi autoestima estuvo por el suelo mucho tiempo y es lo más doloroso que alguien puede vivir sentir que no eres buena que no es valiosa que nadie puede cuidarte, y muchos dirán pero tienes tu familia tienes a tu abuelo que hizo de papa, si ,si y yo valoro todo su amor y apoyo pero creo que es algo mas es algo que no se puede explicar pero falta y duele y tú lo quieres y necesitas.

Part3: Ha impactado negativamente en el sentido de que yo perdí el valor como persona, y como hija, porque surgen preguntas de porque no me amaron, me aceptaron, de no tener la belleza

que ellos deseaban de no cumplir las expectativas en un futuro, y solamente me rechazaron, me abandonaron.

En cuanto a la confianza la falta de credibilidad en mi en forjarme positivamente hacia un futuro, educarme para ser alguien con visión en la vida.

Pregunta No5. ¿Cómo ha trabajado con sentimientos de abandono, rechazo o pérdida emocional en el contexto de sus relaciones cercanas en caso de haberlos experimentado?

RESPUESTAS

Part1: mis sentimientos los he trabajado a través del apoyo de mis seres queridos, lo que me ha ayudado a sanar y a construir relaciones más saludables, hablar con mi papa expresarle lo que me dolía, explicarle como me sentía frente a su comportamiento con nosotros y el que mi madre se haya ido fue una buena manera de trabajar con esas emociones en especial la tristeza, y siempre le agradeceré a la psicóloga del colegio pues me dio una buena guía de lo que necesitaba para cambiar mi vida y no dejarme llevar por esas emociones.

Part2: Trabajar con estos sentimientos en el contexto de mis relaciones fue un desafío muy grande porque muchas veces yo no tenía la capacidad de expresar como me sentía y lo exteriorizaba de una manera incorrecta. Aprender a comunicar mis emociones, a establecer límites saludables y a buscar el apoyo necesario para sanar esas heridas emocionales no fue fácil, pero trataba de hablar con mi mama y con mis tías cuando me sentía muy abrumada por mis emociones, pero la mejor manera de trabajar con esos sentimientos fue ir a terapia.

Part3: Yo lo he trabajado negativamente porque coloco barreras para no sentirme afectada y volver a sentirme como sucedió hace algunos años, como lo fue el abandono de mis padres, resumiendo tengo miedo en demostrar todo mi cariño y no recibir lo mismo o que me demuestren indiferencia.

Subcategoría: Afectaciones en el desempeño académico

Pregunta No 1. ¿Cómo ha afectó el abandono por parte de sus padres en desempeño académico?

RESPUESTAS

Part1: El abandono de mi madre afectó negativamente mi desempeño académico, ya que tuve dificultades para concentrarme y motivarme en los estudios pues tenía que pensar en las cosas

que tenía que hacer en casa y aparte los cuidados de mi hermana encargarme de mis tareas y las de ella era muy complicado

Part2: afectó significativamente mi desempeño académico. Sentirme abandonada e incompleta me llevó a tener dificultades para concentrarme en mis estudios y afectó mi motivación para tener éxito en la escuela aun que mis tías me ayudaban y me motivaban era muy complicado, hoy agradezco a su ayuda sin ellas no podría ser la profesional que soy

Part3: En el sentido académico no tuve ninguna afectación el abandono de mis padres. Sin embargo, en el entorno académico si me afecto en cuanto a la convivencia dado que fui víctima de buyllin por parte de mis compañeros que me agredían verbalmente insinuando que yo era huérfana, que no era nadie y que nunca iba a salir adelante y que siempre sería un don nadie.

Pregunta No2. ¿Qué desafíos específicos ha enfrentado en su educación como resultado de esta experiencia?

RESPUESTAS

Part1: Los desafíos que enfrenté en mi educación incluyeron sentimientos de abandono, baja autoestima y falta de apoyo emocional pues perdí varias veces el grado octavo porque no tenía mucho tiempo para realizar mis tareas o estudiar para evaluaciones y al final tuve que estudiar en un colegio acelerado para poder graduarme ya que trabajaba y estudiaba, además estaba más pendiente en que mi hermana aprobara sus materias

Part2: Al enfrentar el abandono tuve que lidiar con problemas emocionales y de autoestima que impactaron mi capacidad para aprender. La falta de apoyo y guía de un padre también dificultó mi desarrollo académico y mi confianza en mis habilidades, pero mis tías me ayudaron a sacar mi bachillera y motivaron para seguir estudiando una carrera profesional

Part3: Los desafíos que enfrentaba era la convivencia, porque yo peleaba mucho con todos los niños que me hacían buylling ese creo que es el desafío más grande que tuve que afrontar. Ser fuerte ante ellos y que no miren que de cierta manera me hacían sentir muy mal.

Pregunta No3. ¿Qué estrategias utilizo para superar las dificultades académicas relacionadas con el abandono parental?

RESPUESTAS

Part1: me enfoqué en establecer metas alcanzables, buscar ayuda psicológica y apoyo de mi entorno cercano mis amigos me ayudaban a estudiar cuando tenía exámenes o a realizar tareas que no entendía algunos de ellos me explicaban al igual que mis compañeros de curso y como no contaba con computador o internet en casa mis profesores me brindaban espacios para poder realizar las investigaciones en la institución

Part2: Para superar estas dificultades académicas, me enfoqué en buscar apoyo emocional de mis familiares cercanos y trabajar en mejorar mi autoestima para creer en mis capacidades académicas además ya tenía una hija la cual me motivo más, por esta razón siempre busca reunirme con mis compañeras para aclarar temas que no entendía, pero las mayores ayudas las recibía de mis tías pues dos de ella son profesoras así que me ayudaban mucho en mis trabajos

Part3: Estrategias como tal no, pero como anteriormente lo mencione tuve el apoyo de ICBF quienes con su equipo de profesionales me ayudaron, me orientaron, y me brindaron herramientas para poder sobrellevar la mala convivencia que se generaba en mi entorno educativo a causa del abandono, además ellos se encargaban de hablar con los docentes del colegio y les daban a conocer lo que estaban pasando, creo que a partir de eso ya no me molestaban como antes.

Pregunta No4. ¿Recibió algún tipo de apoyo o recursos específicos para abordar las afectaciones en su desempeño académico debido al abandono de sus padres?

RESPUESTAS

Part1: Sí, recibí apoyo por parte de la psicóloga del colegio y algunas ayudas monetarias por algunas tías hermanas de mi padre de resto todo fue esfuerzo mío por salir adelante desde que tuve la oportunidad de trabajar para pagar mis cosas lo hice y hasta ahora lo sigo haciendo no pude seguir estudiando una carrera profesional, pero logré tener mi local en el cual trabajo.

Part2: Recibí apoyo emocional y aliento constante de mi mamá, abuelos y tías, quienes entendieron la importancia de apoyarme en mi jornada educativa a pesar de la ausencia de mi padre biológico. Además, busqué acompañamiento psicológico para abordar mis problemas de autoestima y auto aceptación.

Part3: Si, recursos morales y emocionales por parte de los miembros del primer hogar sustituto al cual me ubico ICBF y quienes me involucraron como una hija más y a partir de ello los diferentes profesionales que hacían parte de la institución.

Pregunta No5. ¿en caso de haber experimentado estas emociones cómo trabajo con los sentimientos de desmotivación, falta de concentración o baja autoestima académica que pueden surgir como resultado del abandono por parte de sus padres?

RESPUESTAS

Part1 Trabajé con la psicóloga del colegio para manejar estos sentimientos de desmotivación aprendiendo a identificar y expresar mis emociones de una manera más saludable se podría decir, ella me hizo entender que era importante obtener mi bachiller y mejorara la relación con mi padre para no lidiar con tantos sentimientos negativos.

Part2: Para manejar los sentimientos de desmotivación, falta de concentración, me apoyé en la terapia individual para reconstruir mi confianza y concentración, recordándome constantemente que soy capaz y valiosa a pesar de los abandonos del pasado, y también mi familia me motivaba mucho a salir adelante y como tuve a mi hija antes de finalizar el colegio ella me dio más motivos para seguir.

Part3: Lo trabajé en el sentido de que yo creí en mí y que no era como los demás me mencionaban, aprendí a reconocer que tengo mucho valor como mujer, que tengo un propósito en la vida y de que gracias a terceros conocí el valor y significado que tiene Dios en mi vida. El ha sido muy importante para mí en muchas ocasiones cuando me sentía mal siempre oraba y le pedía a el que me ayude a superar diferentes situaciones que se me presentaban y sí, me calmaba y tranquilizaba Dios es mi refugio.

Subcategoría: Afectaciones en el comportamiento

Pregunta No1. ¿Cómo ha afectado el abandono parental su comportamiento en términos de relaciones interpersonales?

RESPUESTAS

Participante 1: afectó mi comportamiento en muchas partes, ya que me costaba confiar en los demás en especial en mis parejas y establecer vínculos profundos siempre tuve la sensación

de inseguridad de que mi pareja me iba a engañar y me dejaría o de si no ayudaba o apoyaba en alguna cosa que de verdad no me nacía hacer por amigos o conocidos me iba a rechazar o a tildar de mal amigo

Participante 2: influyó en mi comportamiento en términos de relaciones interpersonales, haciéndome desconfiada y temerosa de ser abandonada nuevamente. Esto resultó en dificultades para establecer lazos afectivos profundos y duraderos con otras personas pues siempre termino siendo muy sumisa y dejando que las personas o parejas me falten al respeto.

Participante 3: Como ya lo había mencionado antes me afectó en la convivencia que tuve en el colegio, aparte de ello si yo no me siento en confianza no me siento en la capacidad de entablar un dialogo y demuestro desinterés e indiferencia, porque también eso me ha permitido sentir la energía de las personas que quieren relacionarse conmigo y si yo veo que no es sana o positiva no me nace el interés de forjar una relación.

Pregunta No2. ¿Cómo ha trabajado para establecer relaciones saludables y significativas?

RESPUESTAS

Part1: Trabajé a través de la comunicación abierta pues ahora trato de expresar mis sentimientos y las cosas que me incomodan, el establecimiento de límites saludables no permitir que las personas o mis parejas traten de abusar de mi amabilidad con ellas y la búsqueda de apoyo emocional cuando lo necesitaba.

Part2: He trabajado diligentemente para establecer relaciones saludables y significativas al comunicar abierta y honestamente mis temores y traumas pasados con mis seres queridos, buscando comprensión y apoyo mutuo en la construcción de relaciones sólidas y confiables, es por ello que empecé mi tratamiento porque no quiero ser una persona toxica para los demás

Part3: He trabajado en conjunto con el apoyo psicosocial que me brinda ICBF y manejando diferentes herramientas técnicas que me permiten a mi poder expresarme, hablar, compartir mis ideas, y también hacer lucir mis emociones porque en ciertas partes soy muy cerrada.

Pregunta No3. ¿Qué cambio noto en su comportamiento emocional después del abandono de sus padres?

RESPUESTAS

Part1: noté un cambio en mi comportamiento emocional, volviéndome más reservado y protector con mis emociones y muy sobreprotector con mi hermana, aun que en muchas ocasiones cuando me sentía frustrado o enojado reaccionaba de una manera muy agresiva, son cosas que con el tiempo he ido mejorado, no ser tan impulsivo al momento de tener mucha carga emocional.

Part2: experimenté cambios en mi comportamiento emocional en la etapa de la adolescencia volviéndome más reservada y cautelosa en mis interacciones debido al miedo al rechazo y al abandono, creo que eso me hizo un poco más vulnerable a mi depresión.

Part3: El cambio que note después del abandono de mis padres en la parte emocional pues como ya lo he dicho ha sido muy grande pero siempre tengo en cuenta no se si tenga relación si es alguna emoción o es algún sentimiento o alguna experiencia vivida que es el orgullo y no sé cómo catalogarla, después de la situación que yo viví y desde que tengo uso de razón y comprendí la magnitud de la situación siempre he sido muy orgullosa en el sentido de que si se me presenta alguna situación y digo yo puedo sola, yo no soy como los demás que necesitan apoyo de su familia o de algún ser querido, porque si mis padres me dejaron significa que yo tengo un propósito y que puedo salir adelante.

Pregunta No4. ¿Cómo cree usted que maneja y expresa sus emociones de manera saludable?

RESPUESTAS

Part1: Creo que manejo y expreso mis emociones de manera saludable al buscar ayuda profesional cuando lo necesite y comunicar mis sentimientos de forma clara con mis allegados, hablar me ayuda mucho para o tener malos entendidos con mi familia siempre tanto de tener un buen dialogo con ellos y espera el momento adecuado para hacerlo ya que sé que tengo problemas de ira y no quisiera lastimar ni ofender a nadie por momento de enojó.

Part2: Creo que expreso mis emociones de manera saludable, practicar la auto aceptación y trabajar en la comunicación para expresar mis sentimientos de manera respetuosa, aunque en ocasiones la frustración genera sentimientos de enojo en terapia me recomiendan escribir en un cuaderno estas emociones para no sentirme invadida de ellas creo que es una muy buena manera de hacerte terapia tú mismo.

Part3: Bueno realmente para expresar mis emociones soy muy cerrada, más sin embargo he estado trabajando en eso y para manejar de una forma saludable es el poner límites frente a ciertas situaciones que se me presenten y que yo no me sienta segura, me gusta hablar claro con las personas que se acercan a mi o con parejas para así mas adelante no tener malos entendidos, así puedo evitar cualquier sufrimiento.

Pregunta No5. ¿Qué cambios Ha experimentado en su comportamiento en situaciones de estrés o ansiedad como resultado del abandono por parte de sus padres?

RESPUESTAS

Part1: experimento en situaciones de estrés o ansiedad desapego volviéndome más retraído y propenso a conductas de evitación, cuando era niño pues en la adolescencia cambié y me volví un poco agresivo y ofensivo son cosas que he ido trabajando con el tiempo.

Part2: Como resultado del abandono de mi padre he experimentado un aumento en mi respuesta al estrés y la ansiedad, lo que a veces dificulta mi capacidad para enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva y mantener la calma en momentos difíciles, pues la ansiedad me invade y a veces se puede volver un poco difícil de controlar

Part3: Bueno, en cuestión del abandono de mis padres biológicos no he sentido estrés o ansiedad a raíz de esa situación vivida la verdad no me ha sucedido, aunque si conozco casos que, si se ve relacionado con la pregunta, pero más sin embargo reconozco que cada persona vive su proceso de abandono de manera diferente. Por ejemplo, yo lo viví en la inseguridad, desconfianza con las demás personas, miedo.

Pregunta No6. ¿Podría explicarnos si experimento o noto en algún momento comportamientos autodestructivos o de búsqueda de afecto en sus relaciones afectivas debido al abandono por parte de sus padres?

RESPUESTAS

Part1: En momentos de vulnerabilidad, noté la tendencia a buscar afecto en relaciones afectivas de forma intensa y con cierta dosis de conflicto interno, quizás como una forma de llenar el vacío emocional dejado por el abandono de mi madre siempre que terminaba una relación al cabo de una o dos semanas estaba en otra por el miedo a estar solo, no eran relaciones muy

duraderas pues mis parejas se aburrían de mis celos en exceso mi pareja de este momento creo que es la que ha tenido mi mejor versión pues gracias a ella y a que ha sido muy paciente conmigo hemos durado ya tres años.

Part2: En algunos momentos, he experimentado comportamientos autodestructivos como buscar pareja de manera desesperada, tratando de llenar el vacío emocional dejado por la ausencia de no tener un padre, esto me llevo a no sentirme valorada como mujer pues siempre hacia hasta lo imposible porque mi pareja se sintiera bien por encima de mis sentimientos o de que yo no estuviera cómoda haciendo algo que no me gustara , Sin embargo, con terapia y autoconocimiento, he aprendido a reconocer y cambiar estos patrones para establecer relaciones más equilibradas y saludables pues no quiero transmitirle esas inseguridades a mi hija

Part3: Si, me ha sucedido en el sentido de que en algún momento de mi vida forme una relación que en primera instancia fue la más estable y con aquella persona quien me brindo apoyo, cariño, consejo, atención, amor, comprensión, vincule con el rol de un padre que en mi vida nunca lo tuve y que esta pareja lo demostró ser por ende al final la que resultó afectada fui yo porque no supe diferenciar el amor de un hombre con la de un padre.

Anexo D.

Proposiciones comunes y no comunes

TÍTULO: PROCESO DE REORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES EN ADULTOS JÓVENES QUE PERDIERON SUS FIGURAS PARENTALES A CAUSA DE ABANDONO DE UNO O AMBOS PROGENITORES EN LA CIUDAD DE PASTO EN EL AÑO 2021

<p>Objetivo general: Identificar las afectaciones sociales en el proceso de reorganización familiar adultos jóvenes que perdieron sus figuras parentales a causa de abandono de uno o ambos progenitores con el fin de brindar recomendaciones para el fortalecimiento de las dinámicas familiares que viven esta realidad en la ciudad de Pasto en el año 2021</p> <p>Responsables: Vanessa Holguín Delgado y Diana Carolina Bastidas Gordillo</p>	
<p>INSTRUMENTO: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A 3 PARTICIPANTES VOLUNTARIOS DE LA CIUDAD DE PASTO</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS NO.1: Caracterizar la reorganización familiar generada por la pérdida de las figuras parentales</p> <p>CATEGORÍA: Reorganización familiar</p>	
<p>Subcategoría: Nueva estructura familiar</p> <p>Pregunta No 1. ¿Cómo se conformaba su familia cuando era niño antes de que sufriera abandono por parte de sus padres?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: Mi familia estaba conformada por mis dos padres y mi hermana menor. Éramos una familia unida y feliz antes del abandono o esa era la perspectiva que yo tenía, creo que es la idea que todo niño tiene de su familia.</p> <p>Part2: Antes de sufrir el abandono por parte de mi padre, mi familia estaba conformada por mi mamá, abuelos y tías, quienes asumieron roles importantes en mi crianza y cuidado pues mi mama siempre ha vivido en casa de mis abuelos</p> <p>Part3: Mi familia era nuclear estaba conformada por mi madre, mi padre, mi</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1 y part3 refieren que su familia estaba conformada por su padre, madre, hermanos mayores y menores.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part2 argumenta que su familia estaba conformada por madre, abuelos y tías.</p>

<p>hermana mayor y mis dos hermanos menores que yo. Ellos eran unos bebés apenas.</p>	
<p>Pregunta No 2. ¿A qué edad usted experimentó el abandono por parte de sus padres?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: el abandono por parte de mi madre lo viví a la edad de 6 años, no recuerdo mucho el motivo, pero el día que ella se fue mi papa y ella discutían, fue una discusión muy acalorada se podría decir con muchos gritos e insultos</p> <p>Part2: mi padre me abandono cuando tenía tan solo 2 meses de nacida, lo cual dejó una profunda marca en mi vida y en mis relaciones interpersonales pues nunca tuve como tal una figura paterna, aunque mi abuelo hacia a veces el papel de padre, pero no era igual.</p> <p>Part3: Bueno, sufrí abandono por parte de mis padres a la edad de los 5 años, puedo decir que ellos nos dejaban solos a mis hermanos y a mí en la casa. Por lo que recuerdo más o menos eran algunos días, pero después fueron muchos más, recuerdo tanto que no teníamos que comer, solo recuerdo algunos plátanos. Hasta que uno de los vecinos que tomaba fotos se dio cuenta de nuestra situación y dio avisó a las autoridades,</p>	<p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part1. refiere que experimentó el abandono de su madre a los seis (6) años</p> <p>Part2 refiere que experimentó el abandono de su padre a los dos (2) meses de nacida</p> <p>Part3 refiere que experimentó el abandono de sus padres a los cinco (5) años</p>

<p>Después llegaron unas personas de ICBF eso creo, y nos llevaron junto con ellos.</p>	
<p>Pregunta No 3. ¿Cómo le afecto la experiencia de ser abandonado por sus padres cuando era niño ahora en su vida adulta y en sus relaciones interpersonales? Pregunta extra: ¿Cómo describiría su experiencia personal frente al abandono por parte de sus padres?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: El abandono de mi madre ha afectado mi autoestima y confianza en mí mismo. He tenido dificultades para establecer relaciones saludables y me siento inseguro en muchas situaciones de la vida adulta.</p> <p>Respuesta pregunta extra part1: Es difícil describir la experiencia cuando eres tan solo un niño de 6 años, pero la verdad fue muy doloroso a medida que vas creciendo surgen muchas incertidumbres y como te digo mucha inseguridad pues si alguien que te dio la vida como lo es tu madre te abandona que puedes esperar de una persona externa a tu vida a tu entorno alguien que solo complementa tu vida, pero no es parte de ella desde el inicio.</p> <p>Part2: ha tenido un impacto significativo en mi vida adulta, especialmente en mi autoestima y en la forma en que confío en los demás. He tenido que trabajar mucho en superar</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1, part2 y part3 refieren que el abandono de sus padres causo impactos emocionales en su vida adulta como inseguridad, problemas en la autoestima y desconfianza.</p>

sentimientos de abandono y falta de validación por parte de mis parejas sentimentales.

Respuesta pregunta extra part2: Hasta el momento no sé cómo describirlo a pesar de que tuve mucho apoyo de mi familia y ayuda psicológica se me hace un poco incomprensible el hecho de que alguien sea tan desamorable con sus hijos, tengo claro que mi mamá y mi familia hicieron todo lo posible porque yo esté bien pero es difícil y no sabría cómo describirlo creo que es como una herida muy difícil de sanar y el miedo de que suceda de nuevo es muy grande es como decir si no te quiso la persona que hizo parte de darte vida como esperas que alguien que tiene otra vida otros problemas te quiera y comprenda los tuyos.

Part3: Bueno personalmente me afectó mucho, recuerdo que lloraba cuando ellos no llegaban, sentía miedo, creo que mi refugio en aquel momento eran mis hermanos, más que todo mi hermana mayor pues mis hermanos menores había que cuidarlos y eso que yo tan solo tenía 5 años. Recuerdo que no podía hablar, no sabía cómo hacerlo, cuando llegue a ICBF profesionales me brindaron su ayuda con ejercicios para que yo pudiera hablar, algo que recuerdo mucho fue que tenía lastimado uno de mis dedos y

<p>si no hubiera sido por las personas que me ayudaban lo hubiera perdido, no entendía porque me pasaba esto a mí.</p> <p>Respuesta pregunta extra part3: hasta ahora no lo entiendo Creo que todo esto ahora de adulta me afecto mucho en cuanto a la desestabilidad emocional, desconfianza, miedo sentimientos encontrados y preguntas sin respuestas. Creo que por estas razones no he podido conformar relaciones saludables con los que me rodean.</p>	
<p>Pregunta No 4. ¿Cómo se conformó su familia después del abandono?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: Después de eso mi familia solo fue con mi hermana, mi padre y yo. Nos apoyamos mutuamente y tratamos de salir adelante juntos.</p> <p>Part2: mi familia se reconfiguró en torno a mi mamá, abuelos y tías, quienes se convirtieron en mis pilares de apoyo y cuidado.</p> <p>Part3: Bueno, después de lo que nos pasó a mis hermanos y a mí, nuestro nuevo hogar fue los hogares sustitutos, cabe aclarar que fuimos separados yo llegue a un hogar sustituto el cual puedo decir que estaba conformado por madre, padre e hijos. De ese hogar puedo decir que considero mi primer hogar donde me sentí en familia, mi madre</p>	<p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part1 refiere que su familia se conformó solo con su hermana, su padre y el.</p> <p>Part2 refiere que su familia se reconfiguró en torno a su mamá, abuelos y tías.</p> <p>Part3 refiere que su nuevo hogar fueron los hogares sustitutos.</p>

<p>porque le aprendí a decir así, ella me cuidaba, era pendiente de mí, sentía que me querían ahí si no estoy mal viví como cinco años hasta que entre al colegio, después de ahí no sé qué paso creo que mi madre renuncio al trabajo que tenía con ICBF y fui enviada a otro hogar sustituto de allí pase de hogar en hogar porque no podía adaptarme hasta que termine el colegio y pude entrar a la Universidad.</p> <p>A mis 18 años fui enviada a mi último hogar sustituto el cual lo conforma mi Madre Anita, mi padre, la hija de ellos y otra chica que también hace parte de ICBF he compartido con ellos algunos años y me he dado cuenta de que volví a sentirme en familia a doña Anita le tengo mucho cariño la considero mi madre, así se ha portado conmigo como una madre.</p>	
<p>Pregunta No 5. ¿Cómo describiría el proceso de adaptación a una nueva estructura familiar después de haber sido abandonado?</p> <p>Pregunta extra: ¿cómo ha afectado su vida y su concepto de familia?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1. Mi proceso con mi nueva estructura familiar fue difícil al principio, pero con el tiempo aprendimos a apoyarnos y a ser una familia unida a pesar de las circunstancias pues a veces el dinero era escaso y teníamos que privarnos de algunos gustos.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1, part2 y part3 describen que el proceso de adaptación a la nueva estructura familiar fue difícil y gradual</p> <p>Part1 y part3 refieren que su concepto de familia sigue siendo la familia tradicional.</p> <p>Proposiciones no comunes</p>

Respuesta pregunta extra part1: La verdad tengo un concepto de familia muy diferente al que tuve que vivir, más que afectar lo refuerza cada día más pues no quiero pasar por lo que mi padre tuvo que vivir cuando mi mamá se fue, yo sé que el dolor que él vivió fue lo que lo hizo refugiarse en el trabajo y de alguna manera abandonarnos a nosotros aun que vivíamos en el mismo lugar su mente siempre estuvo en otro.

Part2: Adaptarme a esta nueva estructura familiar fue un proceso gradual y complejo, pues yo no entendía por qué no tenía papa como los demás niños y mis abuelos y tías se daban el derecho de regañarme y castigarme.

Cuando era niña siempre dije que yo no iba a permitir que mi pareja me abandonara y al final fue lo que sucedió.

Respuesta pregunta extra párt2: mi concepto de familia se agrieto pues la idea a de un hogar con sus dos padres y los hijos no es algo que ahora ronde mi cabeza así que creo que si lo afecto en el grado de no creer en este tipo de familia.

Part3: Mi adaptación fue muy dura la verdad como ya lo había mencionado anteriormente pase por muchos hogares sustitutos, en algunos de ellos me pude adaptar muy bien, pero hubo otros que no, creo que en aquellos

Part2 refiere que su concepto de familia (familia tradicional) se ha visto agrietado he inconcebible a causa del abandono

<p>hogares en los cuales no pude adaptarme me estaban haciendo un mal.</p> <p>En lo personal creería que ICBF debería buscar buenos hogares sustitutos, estudiar mejor a las personas que se postulan para el trabajo.</p> <p>Mire muchas cosas en algunos me castigaban muy feo por esa razón hacia cualquier cosa para que me cambien y así pase mi etapa del colegio. Hasta la Universidad que llegue con una muy buena familia en la que me he podido adaptar muy bien, ser feliz sentirme querida, apoyada, acompañada, claro que ha habido algunos tropiezos, pero hemos salido adelante.</p> <p>Respuesta pregunta extra part3: Mi concepto de familia es muy tradicional creo un hijo debe nacer con sus padres juntos. Aunque siendo realista las cosas no pueden ser así. Si me gustaría ser madre y brindarle a mi hijo todo el amor que a mí me faltó.</p>	
<p>Subcategoría: Roles asumidos por los miembros</p> <p>Pregunta No 1. ¿Cuáles fueron los roles asumidos por los miembros de su familia después del abandono?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: Después del abandono, asumí el rol como cuidador y protector de mi hermana menor, mientras que mi papa se dedicaba a trabajar, prácticamente me convertí en su padre y madre pues yo me encargaba de los</p>	<p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part1 refiere que asumió el rol como cuidador y protector de su hermana menor, mientras que su padre se dedicaba a trabajar, pues</p>

<p>quehaceres de la casa y ayudarla en sus tareas, me convertí en un adulto en el cuerpo de un niño.</p> <p>Part2: Los roles asumidos por los miembros de mi familia después del abandono fueron variados. Mi mamá asumió un rol de proveedora, mis abuelos brindaron apoyo emocional un poco se podría decir que eran como mis padres ya que a la mi madre trabajar tanto no permanecía mucho tiempo conmigo, mis tías desempeñaron roles de guía y afecto pues cuando mi mama trabajaba eran ellos quienes cuidaban de m y me ayudaban en lo que eran mis tareas del colegio y esas cosas.</p> <p>Part3: En mi caso creería que los roles asumidos por mis padres biológicos solo desaparecieron y ya no se preocuparon por nosotros, familiares no tenía o bueno nunca los conocí. Pero en los hogares sustitutos hacen el rol de una madre que cuida, se preocupa por uno. Y mi padre ha sido el estado quien es el que nos dota de todo lo económico.</p>	<p>prácticamente él se convirtió en su padre y madre.</p> <p>Part2 refiere que su madre asumió un rol de proveedora, sus abuelos brindaron apoyo emocional llegando a ser como sus padres ya que la madre trabajar tanto que no permanecía mucho tiempo con ella, sus tías desempeñaron roles de guías pues cuando su mama trabajaba eran ellos quienes la cuidaban.</p> <p>Part3 refiere que las encargadas de los hogares sustitutos hacen el rol de una madre quien la cuida y se preocupa por ella, de tal manera que su padre ha sido el Estado quien es el que los dota de todo lo económico.</p>
<p>Pregunta No 2. ¿Cómo cree usted que estos roles afectaron la dinámica familiar?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: afectaron la dinámica familiar en términos de poder y responsabilidades pues mi hermana menor en algún momento sentía</p>	<p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part1 En términos de poder y responsabilidades el entrevistado refiere que su hermana menor sentía</p>

resentimiento por mi padre y madre y yo tenía muchos encuentros de conflicto con mi padre pues no era fácil tener responsabilidades de adulto siendo tan solo un niño siempre le reclame que siendo el adulto y padre de nosotros era quien debería cuidarnos y estar pendiente de nosotros pues en ocasiones sufríamos de enfermedades como las comunes gripas y teníamos que cuidarnos entre nosotros porque le no permanecía en casa.

Part2: Estos roles tuvieron un impacto profundo en la dinámica familiar, pues a veces había muchas discusiones y reclamos hacia mi madre por parte de mis tías pues ellas no estaban de acuerdo que mis abuelos y ellas tuvieran que cuidar todo el tiempo de mi era muy frustrante para mi escuchar esas discusiones así que sí creo que la delegación de responsabilidades a quienes no debían tenerlas era un gran problema y daño un poco el ambiente familiar.

Part3: Todo esto afecto mucho a nuestra dinámica familiar, fui separada de mis hermanos hasta donde se los menores fueron adoptados se los llevaron a otros países, desconozco totalmente el paradero de ellos, creo que hasta el nombre les cambiaron, mi hermana mayor salió del programa, pero no sé dónde está. Resumiendo, me quede sola,

resentimiento por su padre afectando así su dinámica en cuanto a los roles asumidos por el como una figura paterna frente a su hermana quitándole autoridad al padre

Part2 refiere que habían muchas discusiones y reclamos hacia su madre por parte de sus tías pues ellas no estaban de acuerdo que sus abuelos asumieran los roles de padres y ellas el de cuidadoras de ella.

Part3 refiere que todo esto afectó mucho a su dinámica familiar, pues fue separada de su familia y los roles de cuidadores los asumieron los hogares sustitutos así que no contaba con figuras de autoridad generando conflictos en los diferente lugares donde vivía con diferentes familias

<p>solo tengo el apoyo de ICBF y el de la familia sustituta en la que me encuentro. Con ellos la dinámica familiar es buena, existe problemas como en toda familia, pero estamos bien, aunque al inicio fue duro como en todo, tenía algunos enfrentamientos con la chica que también llegaba de parte de ICBF, pero poco a poco me fui adaptando ahora somos muy buenas amigas.</p>	
<p>Pregunta No3. ¿En qué medida cree usted que los roles asumidos por los miembros de su familia fueron influenciados por factores como la edad, el género o las habilidades individuales?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: Creo que los roles asumidos fueron influenciados por factores como la edad y las habilidades individuales de cada uno de nosotros pues mi papa creía que a mi corta edad y por ser el hermano mayor tenía más conciencia y podía responsabilizarme por mi hermana y el solo se dedicaría a traer dinero a la casa pues era el único quien podía trabajar en ese momento ya más adelante cuando yo entre a mi adolescencia también busque algunos empleos pero por ser menor no duraba mucho el más duradero fue de mecánico de motos y así puede llevar dinero a mi casa, pagar mis estudios y comprarme una que otra cosa que me gustara.</p>	<p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part1 refiere que su papa le delegaba responsabilidades no acordes a su edad por ser el hermano mayor.</p> <p>Part2 refiere que sus abuelos al ser adultos mayores no contaban con la misma vitalidad que sus tías dado que su abuelo al tener creencias machistas delegaba a sus hijas a cuidar de su nieta por ser cosa de mujeres.</p> <p>Part3 refiere que al ser más grande y mujer a ella le toca ayudar con las tareas de la casa y cuidado de los niños menores.</p>

<p>Part2: La edad, el género y las habilidades individuales influyeron en los roles asumidos por cada miembro de mi la familia pues al ser mis tías jóvenes tenían más agilidad o energía para cuidar más tiempo de mi a diferencia de mis abuelos quienes no contaban con tanto tiempo y mi abuelo al tener creencias machistas siempre delego a mis tías que cuidaran de mi pues él decía que eso era tarea de las mujeres.</p> <p>Part3: Pienso que en mi familia de acogida, los roles que asumimos están influenciados por nuestra edad y género, pues yo al ser más grande y mujer a mí me toca ayudar con las tareas de la casa y cuidado de los niños menores, ellos al ser niños pequeños solo tienen como tarea organizar los juguetes y algunas cosas de los cuartos.</p>	
<p>Pregunta No4. ¿Cómo ha experimentado la presión o las expectativas asociadas con los roles que asumió usted en su familia después del abandono parental?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: He experimentado mucha presión y expectativas en la familia después del abandono, mi padre tenía mucha presión sobre mí, me hacía sentir frustrado cuando algo en la casa no iba bien o cuando perdía materias o los años escolares completos su reacción me hacía sentir un poco inútil, lo que ha afectado mi autoestima y confianza</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1 y part2 expresan que han sentido mucha presión y expectativa por parte de sus familiares en cuestiones académicas y laborales .</p> <p>Part2 y Part3 expresan que la presión por ser mujeres siempre es más grande pues tenían</p>

en mí mismo algo que me volvió un poco sobre protector con mi hermana pues al criarla y hacer el rol de padre al final me lo creí y hasta el día de hoy soy muy pendiente de ella pues temo que se aleje y quedarme en pocas palabras solo.

Part2: la presión y la expectativa de ser una buena niña, tener buenas calificaciones y se podría decir que unas buenas amas de casa siempre estuvieron, pero sentí un poco de vergüenza hacia mí misma cuando quede embarazada a los 15 años pues sentí que decepcione a mi familia en especial a mis tías y abuelos pues ellos siempre hablaban de lo buena niña y juiciosa que era.

Part3: El rol que he asumido todos estos años es el de ser una mujer independiente, aceptar mi realidad y luchar cada día por salir adelante. Aunque dentro de los hogares sustitutos me he caracterizado por ser una niña, adolescente y mujer colaboradora, amable, empática. Pienso que ser de esa manera tendré armonía donde quiera que vaya. Aunque si me considero muy orgullosa si me hacen algo yo reacciono de una.

que servir siempre en el hogar y ser serviciales con los demás.

Pregunta No5. ¿Qué impacto cree usted que han tenido los roles asumidos por los miembros de su familia en su desarrollo personal y en sus relaciones cercanas?

<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: Los roles asumidos por mi familia han tenido un impacto significativo en mi desarrollo personal y en mis relaciones cercanas, ya que han moldeado la forma en que me relaciono con los demás dándome un poco de desconfianza y un poco desapegado con mis parejas sentimentales lo contrario a mis relaciones con mis amigos a veces siento temor de perderlos y esto me ha llevado a tener muy malas amistades que no me han llevado a nada bueno se podría decir.</p> <p>Part2: han moldeado mi personalidad y mis relaciones cercanas, fortaleciendo la importancia del apoyo mutuo pues ahora agradezco todos los esfuerzos de mi familia por sacarme adelante me enseñaron a afrontar los problemas y de esta manera darle un buen ejemplo de vida a mi hija pues es ella quien ve en estos momentos los resultados del apoyo que me dio mi familia cuando era niña y cuando ella nació.</p> <p>Part3: Una vez bienestar nos llevó a mis hermanos y a mí, puedo decir que tuve un impacto positivo en el sentido de que pude desenvolverme en sociedad y desarrollar algunas habilidades que pueden ser de supervivencia. Y tuvo un impacto negativo en el sentido de que desconfió mucho de las personas que se acercan a mí a darme amor,</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1 y part3 refieren que tuvieron un impacto negativo en los roles asumidos por los miembros de su familia dado que desarrollaron desconfianza con las demás personas</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part2 refiere que Han moldeado su personalidad y sus relaciones cercanas, fortaleciendo la importancia del apoyo mutuo.</p>
--	--

<p>cariño y apoyo que es lo que brinda una familia.</p>	
<p>Subcategoría: Adaptación al cambio Pregunta No1. ¿Cómo describiría su proceso de adaptación al cambio después del abandono de sus padres?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: mi proceso lo describiría como muy difícil al principio, adaptarme a nuevas actividades y responsabilidades prácticamente volverme una persona adulta responsable de una niña de 4 años y yo de 6 años no fue fácil pero tampoco imposible pues me enseñó a ser más responsable diría que también fue frustrate, pero con el tiempo he aprendido a aceptar la situación y a seguir adelante.</p> <p>Part2: Mi proceso no fue extraño pues no me crie con él, no hizo parte de mi desarrollo así que más que adaptación fue aceptación de que no iba a estar, era un poco triste ver a las niñas con sus papas o cuando me contaban cosas sobre sus familias con un padre y una madre más que un proceso de adaptación era de asimilación de que yo no viviría nunca esas cosas y me dolía mucho ya que para mí la figura paterna es muy importante pues eso crea tu perspectiva frente a los hombres.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1 y part3 describen que el proceso fue muy difícil, confuso, triste y también fue frustrate.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part2 refiere que su proceso no fue extraño pues no se crio con él, no hizo parte de su desarrollo así que más que adaptación fue aceptación.</p>

<p>Part3: Mi adaptación fue demasiado difícil, confuso, triste. Difícil en cuanto al miedo creería yo el hecho de ser tan solo una niña que no tiene padres, que fue separada de sus hermanos, que las personas que me rodeaban eran desconocidas, y muy confuso porque no entendía que estaba pasando yo tenía la esperanza de que llegaran mis padres, pero no, no entendía porque no regresaban y esa es la razón por la cual aún me sigo sintiendo triste. Aunque ya pasaron muchos años y claro, he sanado, perdonado llego esos bajones y empiezo a recordar y me llenan de nostalgia.</p> <p>Claro que por alguna razón agradezco a ICBF por haberme acogido y ayudado profesionalmente porque gracias a esa intervención mi vida cambio y mejoro pues ellos me ayudaron económicamente, profesionalmente, emocionalmente me dieron la posibilidad de estudiar, de poder salir adelante y de convertirme en esta mujer fuerte y guerrera</p>	
<p>Pregunta No2. ¿Cuáles fueron los mayores desafíos que enfrento al adaptarse a una nueva situación familiar después del abandono?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: Los mayores desafíos creo que fueron la falta de apoyo emocional y la inseguridad que sentía por la ausencia de mi madre y en</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1, part2 y part3 refieren que los mayores desafíos que enfrentaron fue la Inseguridad</p>

<p>ocasiones de mi padre pues por su trabajo no mantenía mucho tiempo en casa con nosotros, es complicado cuidar de una niña si tú también eres uno, en ocasiones ella lloraba y yo no sabía cómo consolarla, o quería salir al parque, pero el temor de que algo nos pasara y no tener un adulto que nos cuidara causaba muchos sentimientos en mí en especial el temor y la frustración de que los dos nos priváramos de esas actividades.</p> <p>Part2: Los desafíos que enfrenté incluyeron la inseguridad emocional y la necesidad de redefinir mi identidad en un contexto cambiante pues no me sentía cómoda con tantas figuras de autoridad y después de mi embarazo querían hacer lo mismo con mi hija desautorizándome y haciendo que perdiera valor mi palabra, es complejo porque ellos me regañaban porque yo era una niña que por miedo al rechazo y no poder decirle no a alguien tuvo un bebe, entonces era como un bebe cuidando otro bebe y esto me causaba muchos momentos de ansiedad lo cual causo mi sobre peso y después mi delgadez dándome como resultado mi dismorfia no culpo a mi familia ni a mi hija pero para mí fue un gran desafío el desarrollo de personalidad que tuve que tener</p>	<p>emocional, la desconfianza y la incomodidad.</p>
---	---

Part3: Los mayores desafíos que pase al llegar a mi nueva familia son demasiados, empezando porque llegaría a una familia que desconozco totalmente, la desconfianza porque me considero una mujer muy prevenida, el miedo porque no me vayan a aceptar, o vayan a hacer malos conmigo, el solo hecho de sentirme una extraña.

Estos son los mismos desafíos que enfrento cada vez que llego a una nueva familia sustituta. Hasta que empiezo a conocerlos e intento adaptarme.

Pregunta No3. ¿Cómo describiría la experiencia en su etapa de infancia el proceso de adaptación al cambio?

<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: En mi infancia, el proceso lo describiría como muy doloroso, pero con el tiempo aprendí a aceptar la nueva realidad pues era un poco incómodo ver que a los demás niños los recogían sus padres en el colegio o en eventos escolares sentir la ausencia de ellos en especial de la madre pues creo que es una figura muy importante en el crecimiento de un niño y aun más de las niñas</p> <p>Part2: mi etapa de infancia diría que fue confusa y desafiante, pero también me brindó la oportunidad de crecer y fortalecerme en medio de la adversidad, pues lidiar con sentimientos de abandono, de pérdida sin saber qué es lo que en realidad perdiste es complicado porque no sabes cómo sentirte o más bien cómo identificar esos sentimientos y canalizarlos de la manera correcta pero bueno era una niña, ahora de adulta creo que he aprendido a manejar de una manera correcta mis emociones aunque a veces me invade la tristeza.</p> <p>Part3: Ese proceso lo describo que fue muy doloroso, pues era una etapa donde yo necesitaba estar con mi madre, con mi padre sentirlos cerca de mí, apoyándome, consintiéndome, yendo por mí a la escuela. No me gustaban los días de la madre o días</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1 y part3 describen que el proceso de adaptación en la infancia fue muy doloroso.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part2 describe que su proceso de adaptación en la infancia fue confusa y desafiante.</p>
--	---

<p>del padre. Esos días es donde más triste me sentía porque deseaba darle un abrazo, el detalle que nos hacían hacer en la escuela, pero no era posible. Hasta que fui creciendo y entendiendo que mi realidad era diferente y empecé aceptarla para así poder continuar con mi proceso de salir adelante.</p>	
<p>Pregunta No4. ¿Cómo trabajo en la construcción de su identidad en el contexto de una nueva estructura familiar?</p>	
<p>RESPUESTAS Part1: Trabajé en la construcción de mi identidad a través del autoconocimiento y la</p>	<p>Proposiciones no comunes</p>

<p>aceptación de mis emociones ahora de adulto pues cuando fue adolescente tenía muchos problemas de ira y esto me causo algunos conflictos con las personas, creo que la manera en que construí mi identidad y que más resaltó fue la ayuda que me brindaron mis amigos, los buenos amigos que tuve y que hasta el sol de hoy conservo pues ellos venían de familias “normales” o con dos padres y de alguna manera me guiaron para poder tener una buena relación con mi padre.</p> <p>Part2: la creación de mi identidad implicó aceptar mi pasado y mirar hacia un futuro más esperanzador y prometedor por mí y por mi hija pues no podía quedarme estancada en un suceso que en si no dependía de mí y mucho menos de mi hija, pues ella en gran parte es un reflejo de mí y no quiero que pase por momentos dolorosos mi gran gesto de amor hacia mí y hacia ella fue buscar ayuda profesional.</p> <p>Part3: La construcción de mi identidad la construí en aceptar mi realidad, sanar, creyendo en mí, trabajando en mi como mujer y profesional, ser fuerte no esperar nada de nadie sino trabajar por lo que quiero, y sé que eso me lo va dar creyendo en Dios tener fe en él y saber que él me tiene preparado un lindo futuro para mí, pero para ello me es necesario estudiar y superarme</p>	<p>Part1 refiere que Trabajo en la construcción de su identidad a través del autoconocimiento y la aceptación de sus emociones</p> <p>Part2 refiere que La creación de su identidad implicó aceptar su pasado y mirar hacia un futuro más esperanzador</p> <p>Part3 refiere que La construcción de su identidad la construyo en aceptar su realidad, sanar, creyendo en sí misma, trabajando en ella como mujer y profesional</p>
--	---

<p>cada día más profesionalmente para que en un futuro yo pueda tener una linda familia con hermosos hijos el cual les pueda brindar mi amor, cariño, apoyo y confianza.</p>	
<p>Pregunta No5. ¿Cree que la comunicación y el apoyo emocional han sido cruciales para su adaptación al cambio y la construcción de relaciones saludables en su nueva familia?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: La comunicación y el apoyo emocional han sido cruciales para mi adaptación al cambio y la construcción de relaciones saludables en mi nueva familia pues con mi padre se logró llegar a un acuerdo después de mucho tiempo y así generar un ambiente familiar más saludable para nosotros buscando una mejor manera para resolver nuestros conflictos y el hecho de que ahora no compartimos el mismo hogar no ha hecho que yo pierda el interés por pasar tiempo con él y compartir fechas importantes porque a su manera y con mucho dolor de pérdida de su pareja en algunos momentos supo cómo expresaremos su afecto.</p> <p>Part2: tanto como la comunicación y el apoyo emocional fueron fundamentales para mí y para la construcción de relaciones saludables en mi nueva familia con mi hija ya que a pesar de que no estoy en una relación de pareja con su padre él siempre está para ella</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1, part2 y part3 refieren que La comunicación y el apoyo emocional si han sido cruciales para la adaptación al cambio, pues les permitió crear relaciones saludables.</p>

y hemos llegado a muchos acuerdos de esta manera creando un ambiente de comprensión y cariño mutuo ya que mi familia me hizo entender todo el esfuerzo y tiempo que implica tener buenas relaciones familiares de igual forma con mi familia ya que yo sigo viviendo con ellos tener una buena comunicación con mis tías, mis abuelos y mi madre me permiten tener una buena figura de autoridad frente a mi hija.

Part3: Si, claro que considero que la comunicación y el apoyo emocional fueron cruciales para mi adaptación en especial por el apoyo emocional que recibí con la primera familia sustituta a la que llegue, tuve una madre muy buena conmigo que me quería, me ayudaba, cuando estaba triste me apegue mucho a ella y me daba ese cariño y afecto que necesitaba cuando era una niña. Aunque no está con nosotros le sigo agradeciendo lo mucho que hizo por mí. En cuanto a la comunicación la tenía con ella y también con la psicóloga que me atendía a ella le podía contar todo lo que sentía, me pasaba, y sus orientaciones me hacían sentir mucho mejor. Y me daba esa fuerza de salir adelante.

Subcategoría: Apoyo externo

Pregunta No 1. ¿Qué tipo de apoyo externo recibió después del abandono de sus padres?

RESPUESTAS

Part1: Después del abandono, recibí apoyo externo de amigos y otros familiares, pero ya se dio en mi vida de adolescente y adultez , pues en el colegio por ciclos del cual me gradué tuve unas sesiones de psicología las cuales me ayudaron a no decaer en mi idea de graduarme y pues mis amigos fueron de gran apoyo en momentos de soledad y a veces cuando tenía que trabajar más tiempo tenía una amiga que me ayudaba a cuidar de mi hermana, creo que estas ayudas son muy importantes para uno como persona te centran y te ayudan a identificar las buenas personas.

Part2: Después del abandono de mi padre, recibí un fuerte apoyo externo por parte de mi mamá, abuelos y tías. Ellos estuvieron siempre presentes para brindarme amor, apoyo emocional y estabilidad en un momento tan difícil como fue mi embarazo adolescente, más adelante ya decidí tomar la ayuda profesional con psicología lo cual ha sido muy provechoso para mi pues me ha ayudado a crecer como persona y aceptarme.

Part3: El único apoyo externo que recibí después de mi abandono fue el equipo psicosocial de ICBF, ellos estaban al

Proposiciones comunes

Part1, part2 y part3 infieren que tuvieron ayuda externa por parte del área de psicología

Proposiciones no comunes

Part1 refiero que recibió apoyo externo por parte de sus amigos

Part2 refiere que recibió apoyo por parte de su familia como su madre, abuelos y tías.

Part3 refiere que recibió apoyo externo por parte de unos vecinos quienes dieron aviso a ICBF.

<p>pendiente de mi llamándome, llamando a mi madre sustituta, algunos de ellos se convirtieron en personas muy especiales para mí. También recibí apoyo de unos vecinos los mismos que dieron aviso de nuestra situación a ICBF. Me recibían muy bien cuando iba a visitarlos a su casa.</p>	
<p>Pregunta No2. ¿Cómo cree usted que le ha ayudado el apoyo externo en su proceso de recuperación?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: me ha ayudado en mi proceso para enfrentar mis emociones y superar el abandono, aunque en ocasiones puedo llegar a tener mucho apego por mis parejas amorosas o un desinterés también buscándolas para no sentirme solo, pero como lo he dicho mis amigos fueron la mayor ayuda que tuve y en especial el corto proceso de ir a terapia a veces pienso en retomarla, pero es complicado con la EPS pues muchas veces empiezas un procesos con un doctor y te cambian a otro por que</p>	<p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part1 Me ha ayudado en mi proceso para enfrentar mis emociones y superar el abandono.</p> <p>Part2 El apoyo externo fue fundamental en mi proceso de recuperación, ya que me hizo sentir amada, valorada y segura. Saber que tenía a mi familia cercana dispuesta a cuidar de mí me dio la fortaleza necesaria para seguir adelante.</p> <p>Part3El apoyo que recibí por parte del equipo psicosocial fue lo mejor que me pudo haber pasado gracias a ellos superé muchos aspectos de mi vida, me dieron</p>

<p>este o renuncio o tienen muchos pacientes y externa resulta muy costoso</p> <p>Part2: El apoyo externo fue fundamental en mi proceso de recuperación, ya que me hizo sentir amada, valorada y segura a pesar de la ausencia de mi padre biológico. Saber que tenía a mi familia cercana dispuesta a cuidar de mí me dio la fortaleza necesaria para seguir adelante y en especial la llegada de mi hija que me dio más motivos para superarme y poder brindarle un buen futuro.</p> <p>Parti3: El apoyo que recibí por parte del equipo psicosocial fue lo mejor que me pudo haber pasado gracias a ellos supere muchos aspectos de mi vida, me dieron herramientas para poder enfrentar el mundo, la motivación que me daban cuando tenía bajones fue de gran ayuda, creo que sin ellos mi vida fuera otra.</p>	<p>herramientas para poder enfrentar el mundo.</p>
<p>Pregunta No3. ¿Cuáles fueron las fuentes de apoyo más significativas para usted durante ese período?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: Las más significativas para mí en el momento son mis amigos y mi pareja, quienes estuvieron siempre presentes para escucharme y apoyarme, mi pareja en este momento se ha convertido en una fuente de apoyo muy grande porque es una persona muy comprensiva con mi experiencia y me</p>	<p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part1 refiere que su fuente de apoyo más significativas fueron sus amigos y su pareja.</p> <p>Part2 refiere que su fuente de apoyo más significativas fueron su mamá, sus abuelos y sus tías.</p>

<p>escucha en mis momentos de tristeza y me da motivación para seguir adelante.</p> <p>Part2: mis fuentes de apoyo para mí durante ese período fueron mi mamá, mis abuelos y mis tías. Ellos fueron como una red de seguridad en la que pude apoyarme y encontrar consuelo, pues muchas veces tenía momentos de extrema tristeza por sentirme sola y mi familia siempre estuvo recordándome lo mucho que me amaban y que estarían para ayudarme en lo que yo necesitara.</p> <p>Part3: Bueno, las fuentes de apoyo más significativas fueron mi psicóloga que me atendía, y mi madre sustituta. Ellas estuvieron conmigo en el inicio de mi proceso y fueron de mucha ayuda. Mi psicóloga porque me escuchaba, me brindaba todo el apoyo profesional, no me hacía sentir sola, aunque no tenía amigos ni nada sabía que cuando tenía cita con ella podía contarle absolutamente todo.</p> <p>Mi madre sustituta era la que estaba pendiente de mi brindándome el apoyo emocional que necesitaba, la que estaba pendiente de mí en la escuela, me ayudaba con mis tareas, hacer los trajes que sabían pedir cuando había un evento o algo así.</p>	<p>Part3 refiere que su fuente de apoyo más significativas fue su psicóloga que la atendía y su madre sustituta.</p>
---	--

<p>Pregunta No4. ¿Recibió el apoyo profesional, como terapeutas o consejeros, para usted en la superación del abandono por parte de sus padres?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: En el colegio recibí apoyo profesional de una psicóloga para y trabajar en mi autoestima y mis problemas de ira, pero no fue algo muy significativo pues solo fue por un tiempo y creo que de haber tenido más encuentros pude haber mejorado más, aún que me ayudo a comprender un poco más a mi padre y no sentir tanto resentimiento con mi madre.</p> <p>Part2: Sí, recibí apoyo profesional de un psicólogo. La terapia me ayudó a procesar mis emociones, a construir mi autoestima y a trabajar en mi bienestar emocional ya que tuve problemas de dismorfia corporal causándome sobrepeso y delgadez aun me encuentro en tratamiento.</p> <p>Part3: Como terapeuta no, pero si recibí apoyo psicológico de nutrición, defensor de familia y trabajo social.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1, part2 y part3 expresan haber recibido apoyo profesional por parte del área de psicología</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part3 expresa que al formar parte de ICBF recibió apoyo por parte de nutricionistas, defensor de familia y Trabajo Social.</p>
<p>Pregunta No5. ¿Qué papel ha desempeñado el apoyo de amigos y otros seres queridos en su proceso de recuperación?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: son la parte más importante de mi vida y han sido fundamentales en mi proceso de recuperación, ya que me han brindado amor</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1 y part2 expresan que la ayuda de familiares y amigos han sido fundamentales y cruciales en su proceso de recuperación</p>

<p>y comprensión en momentos difíciles, son personas con las que he podido contar incondicional mente a pesar de que son solo tres amigos y mi pareja siento como si tuviere una gran familia con ellos pues tengo una excelente relación con ellos y ellos con mi familia como lo son mi hermana y mi padre,</p> <p>Part2: El apoyo de mis amigos y de otros seres queridos fue crucial para mí. Su presencia, sus palabras de aliento y su compañía me recordaron que no estaba sola y que había personas que me valoraban tal como era pues muchas veces cuando tengo recaídas emocionales como depresión o ansiedad por que siento que estoy subiendo mucho de peso son mis dos mejores amigas las que me ayudan a entender que estoy bien y que ellas me ayudaran en mi proceso.</p> <p>Part3: En su momento no fue ayuda de amigos, pero sí de personas cercanas, tenían el papel de motivadores, dándome palabras de aliento, ejemplos de superación en el sentido de orientarme frente a que no podía rendirme por mi situación sino saliendo adelante, haciéndome ver que el estudio iba a ser una de mis mejores herramientas para salir adelante y tener una vida mejor en cuanto a mi madre sustituta cumplía el rol de protectora.</p>	<p>pues les han ayudado a desarrollar sus personalidades</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part3 expresa que no conto con ayuda de familiares y amigos.</p>
---	--

OBJETIVO ESPECÍFICO NO 2: Reconocer las afectaciones sociales que deja la pérdida de figuras parentales en adultos jóvenes.

CATEGORÍA: Afectaciones sociales

Subcategoría: Afectaciones emocionales

Pregunta No1. ¿Cómo describiría las principales afectaciones emocionales que ha experimentado como resultado del abandono por parte de sus padres?

Pregunta extra: ¿Cómo se siente hoy siendo un adulto que experimento esas emociones de joven y niño?

RESPUESTAS

Part1: poder describirlos como tal sería un poco complejo pero las afectaciones emocionales que he experimentado han sido la ansiedad, la depresión y la baja autoestima, son sentimientos que siempre me acompañan así tenga el mejor día de mi vida es complicado sentirse totalmente feliz.

Respuesta extra part1: Es doloroso recordar que en la etapa que se supone es la más feliz como la infancia tener que recordarla de tal manera que no te haga sonreír si no llorara, pensar que no tuviste la oportunidad de compartir con más niños donde el ser humano no cuenta con problemas de tener que preocuparse por cosas de adultos yo ya tenía que pensar en eso, tener que pensar en que le puedes dar de desayuno, almuerzo y cena a tu hermana, en tener una casa limpia, lavar ropa y madrugar más de lo normal que madrugan otros niño porque tenía que

Proposiciones comunes

Part1, part2 y part3 describen que sus principales afectaciones emocionales fueron Baja autoestima, Soledad, ansiedad, inseguridad y en especial el abandono

alistar a mi hermana y a mí para la escuela es muy frustrante.

Part2: Las emocionales que experimenté fueron sentimientos de abandono, soledad, inseguridad y baja autoestima. Sentía que no era lo suficientemente buena y que no merecía ser amada.

Respuesta extra part2: Creo que es algo confuso porque al ser tu niña no sabes bien como identificar tus estados de humor para mí todo era tristeza y rabia o sentía Confusión y lo identificaba como rabia me ponía triste y me daba mucha rabia sentirme así de tal manera que ahora me siento un poco triste con mi yo de niña porque creo que en un punto la lastime mucho reprochándome a mí misma que de pronto si era mi culpa por nacer o a mi madre por no ser buena esposa cosas que ahora de grande ya no veo de esa forma.

Part3: Afectaciones emocionales como los sentimientos encontrados, no sé si haga parte el rencor, la tristeza.

Respuesta extra part3: En la etapa de la niñez y la adolescencia me costaba interactuar con las demás personas, la soledad en el sentido de no tener una figura materna paterna en quien confiar en tener un confidente de apoyo el cual le podía contar secretos, convivir la experiencia de compartir

<p>anécdotas, viajes, fechas especiales como navidad, cumpleaños, día de la familia todo lo que se hace con los padres, eso me sigue afectando hasta el día de hoy. El hecho de que ellos no están en los triunfos que he logrado como graduarme de la escuela, colegio ir a la universidad.</p>	
<p>Pregunta No2. ¿Cómo han influido en su bienestar emocional en general?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: Han influido en mi bienestar emocional en general, haciéndome sentir inseguro y desconfiado en muchas situaciones puedo llegar a ser muy celoso y sobre protector con mi pareja y mi hermana, me afecta mucho perder amistades por lo cual se me dificulta en muchas ocasiones decir no.</p> <p>Part2: Estas afectaciones emocionales impactaron mi bienestar emocional en general de manera negativa. Me costaba confiar en los demás, me sentía vulnerable y luchaba por mantener una imagen positiva de mí misma sentía que si era sumisa ante los hombres estos no me abandonarían pues fue la principal razón por la que quedé embarazada tan joven no supe poner mis límites frente a mi pareja de ese entonces.</p> <p>Part3: Han influido positivamente, a nivel personal en cuanto a una postura de comportamiento independiente, es decir; que</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1 y part2 expresan que sienten muchas emociones negativas como la inseguridad, desconfianza, celos y vulnerabilidad</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part3 expresa que han influido positivamente, a nivel personal en cuanto a una postura de comportamiento independiente.</p>

<p>yo visualizo el poder resolver ciertas situaciones sin contar con el apoyo de terceros y que yo veo que, si puedo hacerlo, y en conjunto con ello reconocer mis emociones y en cierta parte poderlos expresar.</p>	
<p>Pregunta No 3. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos emocionales que ha enfrentado durante su proceso de recuperación?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: Los desafíos emocionales que he enfrentado creo que fueron durante mi proceso de recuperación, pues han sido aceptar la ausencia de mi madre y aprender a quererme a mí mismo pues no es fácil pasar de un abandono tan significativo y quererte a ti mismo creo que llegara a tener amor propio es una cosa muy compleja no reprocharte cosas y sentirte poco valorado no es un ambiente sano para uno mismo ni para las personas que te rodean creo que la baja autoestima siempre está presente en mis relaciones con las demás personas me cuesta mucho integrarme y dar mi opinión en muchos temas por temor a ser rechazado por ello.</p> <p>Part2: Los desafíos emocionales que enfrenté en mi proceso fueron aprender a perdonar a mi papa por su abandono, reconstruir mi autoestima y trabajar en la sanación de mis</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1, part2 y part3 infieren que Reconstruir su autoestima y Aprender a quererse a sí mismo y confiar en los demás ha sido uno de los mayores desafíos emocionales que han enfrentado en su proceso de recuperación.</p>

<p>heridas emocionales, perdonar a alguien que te hiere es difícil ahora imagínate perdonar a alguien que solo se fue cuando tu aun no tenías una conciencia que no tenías ni idea de lo que pasaba en tu entorno perdonar algo que no sabes que es pero si sabes que sientes dolor es muy complicado y que te hace sentir insuficiente y poco valorado así que ara mi fue un gran desafío perdonar a una persona que nunca he visto en mi vida y que pueda que ella ni siquiera se pregunte que es mí y si por lo menos sigo viva.</p> <p>Part3: Mis mayores desafíos fueron expresar cuando me sentía triste, sola, o cuando se presentaba situaciones donde los niños compartían con sus padres y yo en ese entonces buscaba de otras personas que cumplan ese rol como una madre quien es ella la que brinda seguridad, protección, amor, ternura.</p>	
<p>Pregunta No4. ¿De qué manera el abandono de sus padres ha impactado su autoestima y confianza en sí mismo/a?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: El abandono de mi madre ha impactado mi autoestima y confianza en mí mismo de todas las maneras posibles porque para mí cuando era niño era como un gran amor yo amaba demasiado a mi mama aunque en estos momentos ya no recuerdo muy bien su</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1, part2 y part3 narran que el abandono de sus padres ha impactado su autoestima y confianza haciéndolos sentir menos valiosos como personas, pensando que no son dignos de amor y dudar de sus capacidades</p>

rostro ni tenga claro el tono de voz yo sabía y sé que la amaba demasiado y perderla y que nunca más volviera a verla fue un golpe muy grande , haciéndome sentir menos valioso y digno de amor te hace pensar de lo fácil que una persona puede abandonarte y hacerte creer que el culpable es uno, pues siempre me preguntare porque no nos llevó con ella o porque no volvió así sea de visita es muy cuestionable y doloroso.

Part2: tuvo un gran impacto. Me costaba creer en mis capacidades, en mi valor como persona y en mi derecho a ser feliz pues como le explicas a una niña que su padre no la quiso cuidar y proteger y que en ningún momento volvió a pregunta ni a querer saber de mí, la verdad yo siento mucho dolor y mi autoestima estuvo por el suelo mucho tiempo y es lo más doloroso que alguien puede vivir sentir que no eres buena que no es valiosa que nadie puede cuidarte, y muchos dirán pero tienes tu familia tienes a tu abuelo que hizo de papa, si ,si y yo valoro todo su amor y apoyo pero creo que es algo más es algo que no se puede explicar pero falta y duele y tú lo quieres y necesitas.

Part3: Ha impactado negativamente en el sentido de que yo perdí el valor como persona, y como hija, porque surgen preguntas de porque no me amaron, me

<p>aceptaron, de no tener la belleza que ellos deseaban de no cumplir las expectativas en un futuro, y solamente me rechazaron, me abandonaron.</p> <p>En cuanto a la confianza la falta de credibilidad en mí en forjarme positivamente hacia un futuro, educarme para ser alguien con visión en la vida.</p>	
<p>Pregunta No5. ¿Cómo ha trabajado con sentimientos de abandono, rechazo o pérdida emocional en el contexto de sus relaciones cercanas en caso de haberlos experimentado?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: mis sentimientos los he trabajado a través del apoyo de mis seres queridos, lo que me ha ayudado a sanar y a construir relaciones más saludables, hablar con mi papa expresarle lo que me dolía, explicarle como me sentía frente a su comportamiento con nosotros y el que mi madre se haya ido fue una buena manera de trabajar con esas emociones en especial la tristeza, y siempre le agradeceré a la psicóloga del colegio pues me dio una buena guía de lo que necesitaba para cambiar mi vida y no dejarme llevar por esas emociones.</p> <p>Part2: Trabajar con estos sentimientos en el contexto de mis relaciones fue un desafío muy grande porque muchas veces yo no tenía la capacidad de expresar como me</p>	<p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part1 expresa que los ha trabajado con el apoyo de sus seres queridos hablando con sus amigos teniendo una buena comunicación con su familia y La psicóloga del colegio.</p> <p>Part2 expresa que Trataba de hablar con su mama y con sus tías cuando se sentía muy abrumada por sus emociones pero la mejor manera de trabajar con esos sentimientos fue ir a terapia</p> <p>Part3 expresa que no ha aprendido a trabajar con esas emociones pues siempre trata de poner límites con las demás personas</p>

<p>sentía y lo exteriorizaba de una manera incorrecta. Aprender a comunicar mis emociones, a establecer límites saludables y a buscar el apoyo necesario para sanar esas heridas emocionales no fue fácil, pero trataba de hablar con mi mamá y con mis tías cuando me sentía muy abrumada por mis emociones, pero la mejor manera de trabajar con esos sentimientos fue ir a terapia.</p> <p>Part3: Yo lo he trabajado negativamente porque coloco barreras para no sentirme afectada y volver a sentirme como sucedió hace algunos años, como lo fue el abandono de mis padres, resumiendo tengo miedo en demostrar todo mi cariño y no recibir lo mismo o que me demuestren indiferencia.</p>	
<p>Subcategoría: Afectaciones en el desempeño académico</p> <p>Pregunta No 1. ¿Cómo afectó el abandono por parte de sus padres en desempeño académico?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: El abandono de mi madre afectó negativamente mi desempeño académico, ya que tuve dificultades para concentrarme y motivarme en los estudios pues tenía que pensar en las cosas que tenía que hacer en casa y aparte los cuidados de mi hermana encargarme de mis tareas y las de ella era muy complicado</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1 y part2 Tuvieron dificultades para concentrarse y motivarse en los estudios.</p> <p>Proposiciones no comunes</p>

<p>Part2: afectó significativamente mi desempeño académico. Sentirme abandonada e incompleta me llevó a tener dificultades para concentrarme en mis estudios y afectó mi motivación para tener éxito en la escuela aun que mis tías me ayudaban y me motivaban era muy complicado, hoy agradezco a su ayuda sin ellas no podría ser la profesional que soy</p> <p>Part3: En el sentido académico no tuve ninguna afectación el abandono de mis padres. Sin embargo, en el entorno académico si me afecto en cuanto a la convivencia dado que fui víctima de buylling por parte de mis compañeros que me agredían verbalmente insinuando que yo era huérfana, que no era nadie y que nunca iba a salir adelante y que siempre sería un don nadie</p>	<p>Part3 expresa que le afecto en cuanto a la convivencia dado que fui víctima de buylling.</p>
<p>Pregunta No2. ¿Qué desafíos específicos ha enfrentado en su educación como resultado de esta experiencia?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: Los desafíos que enfrenté en mi educación incluyeron sentimientos de abandono, baja autoestima y falta de apoyo emocional pues perdí varias veces el grado octavo porque no tenía mucho tiempo para realizar mis tareas o estudiar para evaluaciones y al final tuve que estudiar en</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1 y part2 manifiestan que enfrentaron Sentimientos de abandono, baja autoestima y falta de apoyo emocional que impactaron su capacidad de aprender.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part3 expresa que Los desafíos que enfrentaba era la convivencia, porque ella peleaba</p>

<p>un colegio acelerado para poder graduarme ya que trabajaba y estudiaba, además estaba más pendiente en que mi hermana aprobara sus materias</p> <p>Part2: Al enfrentar el abandono tuve que lidiar con problemas emocionales y de autoestima que impactaron mi capacidad para aprender. La falta de apoyo y guía de un padre también dificultó mi desarrollo académico y mi confianza en mis habilidades, pero mis tías me ayudaron a sacar mi bachillerato y motivaron para seguir estudiando una carrera profesional</p> <p>Part3: Los desafíos que enfrentaba era la convivencia, porque yo peleaba mucho con todos los niños que me hacían buylling ese creo que es el desafío más grande que tuve que afrontar. Ser fuerte ante ellos y que no miren que de cierta manera me hacían sentir muy mal</p>	<p>mucho con todos los niños que le hacían buylling.</p>
<p>Pregunta No3. ¿Qué estrategias utilizo para superar las dificultades académicas relacionadas con el abandono parental?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: me enfoqué en establecer metas alcanzables, buscar ayuda psicológica y apoyo de mi entorno cercano mis amigos me ayudaban a estudiar cuando tenía exámenes o a realizar tareas que no entendía algunos de ellos me explicaban al igual que mis</p>	<p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part1 difiere que se enfocó en establecer metas alcanzables, buscar ayuda psicológica y Apoyo de su entorno cercano como sus amigos</p> <p>Part2 expresa que trabajo en mejorar su autoestima para creer en sus capacidades</p>

<p>compañeros de curso y como no contaba con computador o internet en casa mis profesores me brindaban espacios para poder realizar las investigaciones en la institución</p> <p>Part2: Para superar estas dificultades académicas, me enfoqué en buscar apoyo emocional de mis familiares cercanos y trabajar en mejorar mi autoestima para creer en mis capacidades académicas además ya tenía una hija la cual me motivo más, por esta razón siempre busca reunirme con mis compañeras para aclarar temas que no entendía, pero las mayores ayudas las recibía de mis tías pues dos de ella son profesoras así que me ayudaban mucho en mis trabajos.</p> <p>Part3: Estrategias como tal no, pero como anteriormente lo mencione tuve el apoyo de ICBF quienes con su equipo de profesionales me ayudaron, me orientaron, y me brindaron herramientas para poder sobrellevar la mala convivencia que se generaba en mi entorno educativo a causa del abandono, además ellos se encargaban de hablar con los docentes del colegio y les daban a conocer lo que estaban pasando, creo que a partir de eso ya no me molestaban como antes.</p>	<p>académicas y buscar apoyo emocional de sus familiares cercanos</p> <p>Part3 expresa que tuvo el apoyo de ICBF quienes con su equipo de profesionales la ayudaron, la orientaron, y le brindaron herramientas para poder sobrellevar la mala convivencia que se generaba en su entorno educativo</p>
<p>Pregunta No4. ¿Recibió algún tipo de apoyo o recursos específicos para abordar las afectaciones en su desempeño académico debido al abandono de sus padres?</p>	

<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: Sí, recibí apoyo por parte de la psicóloga del colegio y algunas ayudas monetarias por algunas tías hermanas de mi padre de resto todo fue esfuerzo mío por salir adelante desde que tuve la oportunidad de trabajar para pagar mis cosas lo hice y hasta ahora lo sigo haciendo no pude seguir estudiando una carrera profesional, pero logré tener mi local en el cual trabajo.</p> <p>Part2: Recibí apoyo emocional y aliento constante de mi mamá, abuelos y tías, quienes entendieron la importancia de apoyarme en mi jornada educativa a pesar de la ausencia de mi padre biológico. Además, busqué acompañamiento psicológico para abordar mis problemas de autoestima y auto aceptación.</p> <p>Part3: Si, recursos morales y emocionales por parte de los miembros del primer hogar sustituto al cual me ubico ICBF y quienes me involucraron como una hija más y a partir de ello los diferentes profesionales que hacían parte de la institución.</p>	<p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part1 Recibió Algunas ayudas monetarias por parte de tías hermanas de su padre</p> <p>Part2 Recibió apoyo emocional y aliento constante de su mamá, abuelos y tías.</p> <p>Part3 recibió recursos morales y emocionales por parte de los miembros del primer hogar sustituto y los diferentes profesionales que hacían parte del ICBF</p>
<p>Pregunta No5. ¿en caso de haber experimentado estas emociones cómo trabajo con los sentimientos de desmotivación, falta de concentración o baja autoestima académica que pueden surgir como resultado del abandono por parte de sus padres?</p>	
<p>RESPUESTAS</p>	<p>Proposiciones no comunes</p>

<p>Part1 Trabajé con la psicóloga del colegio para manejar estos sentimientos de desmotivación aprendiendo a identificar y expresar mis emociones de una manera más saludable se podría decir, ella me hizo entender que era importante obtener mi bachiller y mejorara la relación con mi padre para no lidiar con tantos sentimientos negativos.</p> <p>Part2: Para manejar los sentimientos de desmotivación, falta de concentración, me apoyé en la terapia individual para reconstruir mi confianza y concentración, recordándome constantemente que soy capaz y valiosa a pesar de los abandonos del pasado, y también mi familia me motivaba mucho a salir adelante y como tuve a mi hija antes de finalizar el colegio ella me dio más motivos para seguir.</p> <p>Part3: Lo trabajé en el sentido de que yo creí en mí y que no era como los demás me mencionaban, aprendí a reconocer que tengo mucho valor como mujer, que tengo un propósito en la vida y de que gracias a terceros conocí el valor y significado que tiene Dios en mi vida. Él ha sido muy importante para mí en muchas ocasiones cuando me sentía mal siempre oraba y le pedía a el que me ayude a superar diferentes situaciones que se me presentaban y sí, me calmaba y tranquilizaba Dios es mi refugio</p>	<p>Part1 difiere que Trabajo con la psicóloga del colegio para manejar estos sentimientos de desmotivación aprendiendo a identificar y expresar sus emociones de una manera más saludable.</p> <p>Part2 Para manejar los sentimientos de desmotivación, falta de concentración, difiere que se apoyó en la terapia individual para reconstruir su confianza y concentración, recordándole constantemente que era capaz y valiosa a pesar de los abandonos del pasado.</p> <p>Part3Aprendo a reconocer que tenía mucho valor como mujer, que tenía un propósito en la vida y de que gracias a terceros conocí el valor y significado que tiene Dios en su vida.</p>
--	--

Subcategoría: Afectaciones en el comportamiento

Pregunta No1. ¿Cómo ha afectado el abandono parental su comportamiento en términos de relaciones interpersonales?

RESPUESTAS

Part1: afectó mi comportamiento en muchas partes, ya que me costaba confiar en los demás en especial en mis parejas y establecer vínculos profundos siempre tuve la sensación de inseguridad de que mi pareja me iba a engañar y me dejaría o de si no ayudaba o apoyaba en alguna cosa que de verdad no me nacía hacer por amigos o conocidos me iba a rechazar o a tildar de mal amigo

Part2: influyó en mi comportamiento en términos de relaciones interpersonales, haciéndome desconfiada y temerosa de ser abandonada nuevamente. Esto resultó en dificultades para establecer lazos afectivos profundos y duraderos con otras personas pues siempre termino siendo muy sumisa y dejando que las personas o parejas me falten al respeto.

Part3: Como ya lo había mencionado antes me afectó en la convivencia que tuve en el colegio, aparte de ello si yo no me siento en confianza no me siento en la capacidad de entablar un dialogo y demuestro desinterés e indiferencia, porque también eso me ha

Proposiciones no comunes

Part1 expresa que sentía desconfianza frente a sus parejas y dificultad para expresar su inconformidad por miedo al rechazo

Part2 expresa que afecto su autoestima tomando actitud de sumisión frente a los demás

Part3 expresa que siente mucho desinterés e indiferencia frente a las demás personas

<p>permitido sentir la energía de las personas que quieren relacionarse conmigo y si yo veo que no es sana o positiva no me hace el interés de forjar una relación.</p>	
<p>Pregunta No2. ¿Cómo ha trabajado para establecer relaciones saludables y significativas?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: Trabajé a través de la comunicación abierta pues ahora trato de expresar mis sentimientos y las cosas que me incomodan, el establecimiento de límites saludables no permitir que las personas o mis parejas traten de abusar de mi amabilidad con ellas y la búsqueda de apoyo emocional cuando lo necesitaba.</p> <p>Part2: He trabajado diligentemente para establecer relaciones saludables y significativas al comunicar abierta y honestamente mis temores y traumas pasados con mis seres queridos, buscando comprensión y apoyo mutuo en la construcción de relaciones sólidas y confiables, es por ello que empecé mi tratamiento porque no quiero ser una persona toxica para los demás</p> <p>Part3: He trabajado en conjunto con el apoyo psicosocial que me brinda ICBF y manejando diferentes herramientas técnicas que me permiten a mi poder expresarme,</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1 y part2 difieren que trabajaron sus relaciones saludables a través de la comunicación abierta, La búsqueda de apoyo emocional con sus seres queridos y estableciendo limites saludables.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part3 expresa que ha trabajado diferentes técnicas con el apoyo psicosocial que me brinda ICBF para manejo de sus emociones poder expresar las , hablar y compartir sus ideas.</p>

<p>hablar, compartir mis ideas, y también hacer lucir mis emociones porque en ciertas partes soy muy cerrada</p>	
<p>Pregunta No3. ¿Qué cambio noto en su comportamiento emocional después del abandono de sus padres?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: noté un cambio en mi comportamiento emocional, volviéndome más reservado y protector con mis emociones y muy sobreprotector con mi hermana, aun que en muchas ocasiones cuando me sentía frustrado o enojado reaccionaba de una manera muy agresiva, son cosas que con el tiempo he ido mejorado, no ser tan impulsivo al momento de tener mucha carga emocional.</p> <p>Part2: experimenté cambios en mi comportamiento emocional en la etapa de la adolescencia volviéndome más reservada y cautelosa en mis interacciones debido al miedo al rechazo y al abandono, creo que eso me hizo un poco más vulnerable a mi depresión.</p> <p>Part3: El cambio que note después del abandono de mis padres en la parte emocional pues como ya lo he dicho ha sido muy grande pero siempre tengo en cuenta no se si tenga relación si es alguna emoción o es algún sentimiento o alguna experiencia</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1, part2 y part3 mencionan que el cambio más notorio fue volviéndose más reservados, sobre protectores y auto suficientes</p>

<p>vivida que es el orgullo y no sé cómo catalogarla, después de la situación que yo viví y desde que tengo uso de razón y comprendí la magnitud de la situación siempre he sido muy orgullosa en el sentido de que si se me presenta alguna situación y digo yo puedo sola, yo no soy como los demás que necesitan apoyo de su familia o de algún ser querido, porque si mis padres me dejaron significa que yo tengo un propósito y que puedo salir adelante.</p>	
<p>Pregunta No4. ¿Cómo cree usted que maneja y expresa sus emociones de manera saludable?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: Creo que manejo y expreso mis emociones de manera saludable al buscar ayuda profesional cuando lo necesite y comunicar mis sentimientos de forma clara con mis allegados, hablar me ayuda mucho para o tener malentendidos con mi familia siempre tanto de tener un buen dialogo con ellos y espera el momento adecuado para hacerlo ya que sé que tengo problemas de ira y no quisiera lastimar ni ofender a nadie por momento de enojó.</p> <p>Part2: Creo que expreso mis emociones de manera saludable, practicar la auto aceptación y trabajar en la comunicación para expresar mis sentimientos de manera</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Part1, part2 y part3 difieren que aprendieron a expresar sus emociones de una manera correcta dado que buscaron ayuda profesional la cual les ayudo a poner límites.</p>

<p>respetuosa, aunque en ocasiones la frustración genera sentimientos de enojo en terapia me recomiendan escribir en un cuaderno estas emociones para no sentirme invadida de ellas creo que es una muy buena manera de hacerte terapia tú mismo.</p> <p>Part3: Bueno realmente para expresar mis emociones soy muy cerrada, más sin embargo he estado trabajando en eso y para manejar de una forma saludable es el poner límites frente a ciertas situaciones que se me presenten y que yo no me sienta segura, me gusta hablar claro con las personas que se acercan a mi o con parejas para así más adelante no tener malentendidos, así puedo evitar cualquier sufrimiento.</p>	
<p>Pregunta No5. ¿Qué cambios Ha experimentado en su comportamiento en situaciones de estrés o ansiedad como resultado del abandono por parte de sus padres?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: experimento en situaciones de estrés o ansiedad desapego volviéndome más retraído y propenso a conductas de evitación, cuando era niño pues en la adolescencia cambié y me volví un poco agresivo y ofensivo son cosas que he ido trabajando con el tiempo.</p> <p>Part2: Como resultado del abandono de mi padre he experimentado un aumento en mi respuesta al estrés y la ansiedad, lo que a</p>	<p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part1 expresa que los cambios de comportamiento fueron la agresividad.</p> <p>Part2 expresa que en estas situaciones maneja mucho la calma para enfrentarlos de una manera efectiva</p> <p>Part3 expresa que no vive situaciones de estrés por el miedo y desconfianza que le generan las demás personas</p>

<p>veces dificulta mi capacidad para enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva y mantener la calma en momentos difíciles, pues la ansiedad me invade y a veces se puede volver un poco difícil de controlar</p> <p>Part3: Bueno, en cuestión del abandono de mis padres biológicos no he sentido estrés o ansiedad a raíz de esa situación vivida la verdad no me ha sucedido, aunque si conozco casos que, si se ve relacionado con la pregunta, pero más sin embargo reconozco que cada persona vive su proceso de abandono de manera diferente. Por ejemplo, yo lo viví en la inseguridad, desconfianza con las demás personas, miedo.</p>	
<p>Pregunta No6. ¿Podría explicarnos si experimento o noto en algún momento comportamientos autodestructivos o de búsqueda de afecto en sus relaciones afectivas debido al abandono por parte de sus padres?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Part1: En momentos de vulnerabilidad, noté la tendencia a buscar afecto en relaciones afectivas de forma intensa y con cierta dosis de conflicto interno, quizás como una forma de llenar el vacío emocional dejado por el abandono de mi madre siempre que terminaba una relación al cabo de una o dos semanas estaba en otra por el miedo a estar solo, no eran relaciones muy duraderas pues</p>	<p>Proposiciones no comunes</p> <p>Part1 difiere que Buscaba afecto en relaciones de forma intensa y con cierta dosis de conflicto interno, siempre que terminaba una relación al cabo de una o dos semanas estaba en otra por el miedo a estar solo.</p> <p>Part2 expresa que ha experimentado comportamientos autodestructivos como buscar pareja de manera desesperada, haciendo hasta lo imposible porque sus</p>

mis parejas se aburrían de mis celos en exceso mi pareja de este momento creo que es la que ha tenido mi mejor versión pues gracias a ella y a que ha sido muy paciente conmigo hemos durado ya tres años.

Part2: En algunos momentos, he experimentado comportamientos autodestructivos como buscar pareja de manera desesperada, tratando de llenar el vacío emocional dejado por la ausencia de no tener un padre, esto me llevo a no sentirme valorada como mujer pues siempre hacia hasta lo imposible porque mi pareja se sintiera bien por encima de mis sentimientos o de que yo no estuviera cómoda haciendo algo que no me gustara , Sin embargo, con terapia y autoconocimiento, he aprendido a reconocer y cambiar estos patrones para establecer relaciones más equilibradas y saludables pues no quiero transmitirle esas inseguridades a mi hija

Part3: Si, me ha sucedido en el sentido de que en algún momento de mi vida forme una relación que en primera instancia fue la más estable y con aquella persona quien me brindo apoyo, cariño, consejo, atención, amor, comprensión, vincule con el rol de un padre que en mi vida nunca lo tuve y que esta pareja lo demostró ser por ende al final la que resultó afectada fui yo porque no supe

parejas se sintiera bien por encima de sus sentimientos.

Part3 expresa que Formo una relación que fue la más estable quien le brindo apoyo, cariño, consejo, atención, amor, comprensión y a quien vínculo con el rol de un padre.

diferenciar el amor de un hombre con la de un padre.	
--	--

Anexo E.

Categorías inductivas

PROCESO DE REORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES EN ADULTOS JÓVENES QUE PERDIERON SUS FIGURAS PARENTALES A CAUSA DE ABANDONO DE UNO O AMBOS PROGENITORES EN LA CIUDAD DE PASTO EN EL AÑO 2021

OBJETIVOS ESPECÍFICOS NO.1: Caracterizar la reorganización familiar generada por la pérdida de las figuras parentales

CATEGORÍA: Reorganización familiar

Categorías inductivas		
Pregunta No 1. ¿Cómo se conformaba su familia cuando era niño antes de que sufriera abandono por parte de sus padres?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes entrevistados afirman que sus familias tenían diferentes conformaciones antes de experimentar el abandono por parte de uno o ambos padres. Algunos tenían una familia nuclear con ambos padres y hermanos, mientras que otros vivían además con sus abuelos y tías. En ambas situaciones, las figuras de apoyo desempeñaron roles importantes en su crianza y cuidado, estos	Familias de conformación tradicional	FCT

cambios en la estructura familiar tuvieron un impacto significativo en su percepción de la familia y su desarrollo emocional.		
---	--	--

Categorías inductivas		
Pregunta No 2. ¿A qué edad usted experimento el abandono por parte de sus padres?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes entrevistados ofrecieron experiencias diversas en respuesta a la pregunta sobre la edad en que experimentaron el abandono por parte de sus padres. Uno de los participantes relató que su madre lo abandonó a los 6 años. Otro participante compartió una historia más temprana de abandono, siendo dejado por su padre cuando tenía solo 2 meses de edad, el tercer participante experimentó el abandono por parte de ambos padres a los 5 años.	Infancia	I

Categorías inductivas		
Pregunta No 3. ¿Cómo le afecto la experiencia de ser abandonado por sus padres cuando era niño ahora en su vida adulta y en sus relaciones interpersonales?		
Pregunta extra: ¿Cómo describiría su experiencia personal frente al abandono por parte de sus padres?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código

<p>El abandono experimentado por parte de los padres durante la infancia ha dejado huellas profundas en la vida adulta y las relaciones interpersonales de los participantes entrevistados. Uno de ellos mencionó que el abandono de su madre ha afectado su autoestima y confianza en sí mismo, generando dificultades para establecer relaciones saludables y sintiéndose inseguro en muchas situaciones de la vida adulta. Describió la experiencia de ser abandonado a los 6 años como dolorosa y llena de incertidumbres, marcando su camino con inseguridades y desconfianza hacia los demás.</p> <p>Otro participante destacó el impacto significativo en su autoestima y confianza en los demás, teniendo que trabajar arduamente para superar sentimientos de abandono y falta de validación en sus relaciones sentimentales. Aunque recibió apoyo de su familia y ayuda psicológica, aún encuentra difícil entender cómo alguien puede ser tan desamable con sus propios hijos, lo que ha dejado una herida difícil de sanar y un miedo constante a que vuelva a suceder.</p> <p>El tercer participante expresó que el abandono afectó profundamente su estabilidad emocional, generando desconfianza, miedo y sentimientos encontrados. Recuerda momentos de miedo y tristeza durante la infancia, encontrando refugio en sus hermanos mayores. La falta de comprensión sobre por qué les sucedió a ellos ha sido una constante, afectando su capacidad para formar relaciones saludables en la vida adulta.</p>	<p>Pregunta No 3</p> <p>Afectaciones emocionales</p>	<p>AE</p>
---	--	-----------

Categorías inductivas		
Pregunta No 4. ¿Cómo se conformó su familia después del abandono?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Después del abandono experimentado por parte de uno o ambos padres, los participantes entrevistados relataron cómo se reconfiguró la dinámica familiar. Uno de ellos mencionó que su familia quedó conformada únicamente por su hermana, su padre y él, encontrando apoyo mutuo y tratando de salir adelante juntos en medio de la adversidad. Otro participante describió cómo su familia se reorganizó alrededor de su madre, abuelos y tías, quienes se convirtieron en sus pilares de apoyo y cuidado, brindándole estabilidad emocional y afectiva. En contraste, el tercer participante narró una experiencia más compleja tras el abandono, siendo separado de sus hermanos y llevado a hogares sustitutos. Inicialmente, se encontró en un hogar con madre, padre e hijos, donde se sintió acogido y cuidado, aunque luego tuvo que pasar por varios hogares debido a la dificultad de adaptación. Finalmente, a los 18 años, fue acogido en un último hogar sustituto donde encontró una figura materna en "Doña Anita", a quien considera su madre y ha experimentado el calor y cuidado familiar que tanto necesitaba después del abandono.</p>	<p>Familia monoparental con jefatura masculina</p> <p>Familias conformadas desde la institucionalidad</p>	<p>FM-JM</p> <p>FCDI</p>

Categorías inductivas		
<p>Pregunta No 5. ¿Cómo describiría el proceso de adaptación a una nueva estructura familiar después de haber sido abandonado?</p> <p>Pregunta extra: ¿cómo ha afectado su vida y su concepto de familia?</p>		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>El proceso de adaptación a una nueva estructura familiar después de ser abandonado fue descrito por los participantes como un desafío complejo y gradual. Uno de ellos mencionó que al principio fue difícil debido a las circunstancias económicas y la necesidad de privarse de ciertos gustos, pero con el tiempo aprendieron a apoyarse y ser una familia unida. Sin embargo, este proceso reforzó su concepto de familia, ya que no quiere repetir el dolor que su padre experimentó al ser abandonado, lo cual lo llevó a refugiarse en el trabajo y distanciarse emocionalmente. Para él, el dolor del abandono familiar fortaleció su compromiso de formar un hogar estable en el futuro.</p> <p>Por otro lado, otro participante describió su adaptación como un proceso complejo, marcado por la ausencia de un padre y las dificultades en las relaciones con sus abuelos y tías. Esta experiencia afectó su concepto de familia, ya que ahora no cree en la estructura tradicional de un hogar con ambos padres presentes, sintiendo que este modelo no es realista debido a su propia experiencia de abandono.</p>	<p>Procesos complejo y gradual</p>	<p>PCG</p>

<p>En contraste, el tercer participante enfrentó una adaptación dura al pasar por múltiples hogares sustitutos, algunos de los cuales fueron acogedores mientras que otros no. Esta situación lo llevó a cuestionar la efectividad de los hogares sustitutos y a sugerir una mejora en el proceso de selección de familias sustitutas por parte de ICBF. Finalmente, encontró una familia sustituta en la que se ha adaptado bien, siendo feliz, querido y apoyado, aunque reconoce que ha habido desafíos en el camino.</p>		
--	--	--

<p>Categorías inductivas</p>		
<p>Subcategoría: Roles asumidos por los miembros Pregunta No 1. ¿Cuáles fueron los roles asumidos por los miembros de su familia después del abandono?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Después del abandono por parte de sus padres, los roles asumidos por los miembros de la familia variaron según las experiencias de los participantes. Uno de ellos relató cómo asumió el papel de cuidador y protector de su hermana menor, convirtiéndose prácticamente en su padre y madre al encargarse de los quehaceres del hogar y ayudarla en sus tareas, lo que lo llevó a sentirse como un adulto en el cuerpo de un niño. En otro caso, la madre asumió el rol de proveedora mientras</p>	<p>Funciones de cuidado y protección.</p>	<p>FCP</p>

<p>que los abuelos y tías brindaron apoyo emocional y actuaron como figuras parentales adicionales debido a la ausencia constante de la madre por motivos laborales. Por último, en el contexto de los hogares sustitutos, se mencionó que las figuras asumían roles típicos de una familia, como cuidado y provisión económica por parte del estado, supliendo la ausencia de padres biológicos.</p>		
---	--	--

Categorías inductivas		
Pregunta No 2. ¿Cómo cree usted que estos roles afectaron la dinámica familiar?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los participantes entrevistados destacaron cómo los roles asumidos después del abandono afectaron la dinámica familiar de manera significativa. En el primer relato, el participante mencionó que el peso de las responsabilidades y el conflicto generado por tener que asumir roles adultos a una edad temprana provocaron tensiones y resentimientos dentro de la familia. El hecho de que el padre no estuviera presente para cuidarlos y atender sus necesidades básicas también generó discordia y descontento. En el segundo relato, se resaltó que la delegación de responsabilidades a miembros de la familia extendida causó conflictos y discusiones, afectando la armonía familiar y generando frustración. Por otro lado, el tercer participante</p>	<p>Resentimiento y conflictos familiares</p>	<p>RCF</p>

<p>evidenció cómo la separación de los hermanos y la adopción de los menores impactó drásticamente la dinámica familiar al dejar a la participante sola y desconectada de sus seres queridos. Sin embargo, la adaptación a la familia sustituta trajo consigo una mejora en la dinámica familiar, aunque con desafíos iniciales superados con el tiempo.</p>		
--	--	--

<p>Categorías inductivas</p>		
<p>Pregunta No3. ¿En qué medida cree usted que los roles asumidos por los miembros de su familia fueron influenciados por factores como la edad, el género o las habilidades individuales?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los participantes entrevistados destacaron cómo factores como la edad, el género y las habilidades individuales influyeron significativamente en los roles asumidos por los miembros de sus familias después del abandono. En el primer relato, se mencionó cómo el hecho de ser el hermano mayor influyó en que asumiera responsabilidades de cuidado para su hermana menor, mientras que su padre se centraba en proveer económicamente para la familia debido a la edad y la percepción de mayor conciencia por parte del participante. En el segundo relato, se evidenció cómo el género y la edad de las tías influyeron en que asumieran roles de cuidado más intensos que los abuelos, debido a la creencia machista de que el cuidado era tarea de las mujeres. Por último, en el</p>	<p>Delegación de roles según edad y género</p>	<p>DRSEG</p>

<p>tercer relato, se resaltó cómo la edad y el género de los miembros de la familia de acogida determinaron los roles, donde la persona mayor y de género femenino asumió responsabilidades domésticas y de cuidado, mientras que los niños pequeños tenían tareas acordes a su edad.</p>		
---	--	--

<p>Categorías inductivas</p>		
<p>Pregunta No4. ¿Cómo ha experimentado la presión o las expectativas asociadas con los roles que asumió usted en su familia después del abandono parental?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los participantes entrevistados expresaron diversas experiencias relacionadas con la presión y las expectativas asociadas a los roles asumidos después del abandono parental. En el primer relato, el participante describió sentir una gran presión por parte de su padre, lo que generó una sensación de frustración y afectó su autoestima y confianza. Además, el rol de cuidador y protector de su hermana lo llevó a ser sobreprotector por temor a quedarse solo. En el segundo relato, la presión y las expectativas de ser una buena niña y cumplir con ciertas normas familiares generaron sentimientos de vergüenza y decepción al no poder cumplir con esas expectativas, especialmente al quedar embarazada a una edad joven. Por otro lado, en el tercer relato, se destacó la presión de asumir roles de independencia y</p>	<p>Presión académica y de responsabilidades asociadas a los roles</p>	<p>PARAR</p>

<p>lucha constante por salir adelante, tanto dentro de la familia sustituta como en otros entornos. Además, se mencionó el esfuerzo por mantener una actitud colaborativa y empática, aunque también se reconoció un cierto nivel de orgullo que puede influir en las interacciones familiares y sociales.</p>		
--	--	--

<p>Categorías inductivas</p>		
<p>Pregunta No5. ¿Qué impacto cree usted que han tenido los roles asumidos por los miembros de su familia en su desarrollo personal y en sus relaciones cercanas?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>

<p>Los participantes expresaron que los roles asumidos por sus familias han tenido un impacto profundo en su desarrollo personal y en sus relaciones cercanas. Uno de ellos mencionó cómo los roles generaron desconfianza y un sentimiento de desapego en sus relaciones sentimentales, mientras que en las amistades experimentaba temor a perderlas, lo que lo llevó a relaciones poco saludables. En contraste, otro participante destacó que los roles moldearon su personalidad y fortalecieron la importancia del apoyo mutuo en sus relaciones cercanas, agradeciendo los esfuerzos de su familia por sacarlo adelante y dando un buen ejemplo de vida a su hija. Finalmente, el tercer participante mencionó un impacto mixto, donde si bien los roles contribuyeron al bienestar y desarrollo de habilidades, también generaron una desconfianza hacia las personas que se acercan con afecto y apoyo.</p>	<p>dificultades en las relaciones cercanas</p>	<p>DRC</p>
--	--	------------

<p>Categorías inductivas</p>		
<p>Subcategoría: Adaptación al cambio Pregunta No1. ¿Cómo describiría su proceso de adaptación al cambio después del abandono de sus padres?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los participantes describieron su proceso de adaptación al cambio después del abandono de sus padres de manera variada y emotiva. Uno de ellos mencionó</p>	<p>experiencia difícil, confusa y</p>	<p>EDCED</p>

<p>que fue un proceso muy difícil al principio, enfrentando nuevas responsabilidades y convirtiéndose prácticamente en un adulto responsable a una edad temprana. Aunque fue frustrante, con el tiempo aprendió a aceptar la situación y seguir adelante, lo que le enseñó responsabilidad y fortaleza. En contraste, otro participante describió más una etapa de asimilación y aceptación de la ausencia del padre, reconociendo el dolor y la tristeza de no vivir experiencias familiares típicas. Por último, un tercer participante expresó la dificultad extrema de su adaptación, marcada por el miedo, la tristeza y la confusión al ser separado de sus hermanos y rodeado de personas desconocidas. Aunque ha sanado y encontrado apoyo en ICBF, aún experimenta momentos de nostalgia y tristeza, aunque agradece el cambio y la mejora que ha experimentado en su vida gracias a la intervención profesional y el apoyo recibido.</p>	<p>emocionalmente desafiante</p>	
--	--------------------------------------	--

<p>Categorías inductivas</p>		
<p>Pregunta No2. ¿Cuáles fueron los mayores desafíos que enfrento al adaptarse a una nueva situación familiar después del abandono?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los participantes expresaron una variedad de desafíos significativos al adaptarse a una nueva situación familiar después del abandono. Uno de ellos</p>	<p>inseguridad emocional y</p>	<p>IERI</p>

<p>mencionó la falta de apoyo emocional y la inseguridad al tener que asumir roles de cuidado siendo aún un niño, enfrentando sentimientos de temor y frustración al tener que privarse de actividades normales de la infancia por la ausencia de un adulto protector. Otro participante destacó la inseguridad emocional y la necesidad de redefinir su identidad en un contexto de múltiples figuras de autoridad, especialmente después de convertirse en madre adolescente y enfrentar desafíos relacionados con su capacidad de tomar decisiones y mantener su autonomía. Además, mencionó la ansiedad, el peso emocional y los problemas de imagen corporal como resultados de estos desafíos. Por último, otro participante mencionó la desconfianza, el miedo a no ser aceptado y sentirse como un extraño al llegar a nuevas familias sustitutas, enfrentando constantes desafíos hasta lograr adaptarse.</p>	<p>redefinición de la identidad</p>	
--	-------------------------------------	--

<p>Categorías inductivas</p>		
<p>Pregunta No3. ¿Cómo describiría la experiencia en su etapa de infancia el proceso de adaptación al cambio?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los participantes describieron su experiencia en la etapa de infancia durante el proceso de adaptación al cambio como doloroso, confuso y desafiante. La ausencia de figuras parentales, especialmente la de la</p>	<p>Afectación emocional negativa</p>	<p>AEN</p>

<p>madre, fue un factor significativo que generó sentimientos de abandono y pérdida, afectando su crecimiento emocional y la forma en que percibían las celebraciones familiares como el Día de la Madre o del Padre. A pesar de la tristeza inicial y la dificultad para comprender la nueva realidad, con el tiempo aprendieron a aceptarla y encontrar formas de manejar sus emociones de manera más adecuada, lo que les permitió seguir adelante y crecer a pesar de las adversidades.</p>		
---	--	--

Categorías inductivas		
Pregunta No4. ¿Cómo trabajo en la construcción de su identidad en el contexto de una nueva estructura familiar?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los participantes destacaron diversas estrategias que emplearon en la construcción de su identidad dentro de una nueva estructura familiar. Uno de ellos mencionó el papel crucial del autoconocimiento y la aceptación de sus emociones, especialmente durante la adolescencia, donde tuvo conflictos de ira. Destacó la importancia de sus amigos en este proceso, quienes provenían de familias "normales" y lo guiaron para mejorar su relación con su padre. Otro participante resaltó la necesidad de aceptar el pasado y mirar hacia un futuro esperanzador, especialmente por el bienestar de su hija, lo que implicó buscar</p>	<p>metodos de auto conocimiento y apoyo social</p>	<p>MAAS</p>

<p>ayuda profesional para sanar y avanzar. Finalmente, un tercer participante enfatizó la importancia de aceptar la realidad, creer en sí mismo, trabajar en su desarrollo personal y profesional, y tener fe en un futuro mejor, donde espera formar una familia amorosa y brindarles todo su apoyo y confianza.</p>		
---	--	--

Categorías inductivas		
<p>Pregunta No5. ¿Cree que la comunicación y el apoyo emocional han sido cruciales para su adaptación al cambio y la construcción de relaciones saludables en su nueva familia?</p>		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los participantes entrevistados resaltaron la importancia crucial de la comunicación y el apoyo emocional en su proceso de adaptación al cambio y la construcción de relaciones saludables en sus nuevas familias. Uno de ellos enfatizó cómo la comunicación efectiva y el apoyo emocional fueron clave para llegar a acuerdos con su padre, generando un ambiente familiar más saludable y manteniendo el interés por pasar tiempo juntos. Otro participante destacó cómo la comunicación y el apoyo emocional con su familia, especialmente en la crianza de su hija, han creado un ambiente de comprensión y cariño mutuo. Asimismo, mencionó el valor de la comunicación con sus tías, abuelos y madre para establecer una buena figura de autoridad frente a su hija. Además, otro participante reconoció el impacto positivo del apoyo emocional</p>	<p>reconocimiento del apoyo emocional y comunicación en la adaptación</p>	<p>RAECA</p>

<p>recibido de su primera familia sustituta, especialmente de la madre sustituta y la psicóloga, quienes brindaron el afecto, la orientación y la fuerza necesaria para salir adelante.</p>		
---	--	--

<p>Categorías inductivas</p>		
<p>Subcategoría: Apoyo externo</p>		
<p>Pregunta No 1. ¿Qué tipo de apoyo externo recibió después del abandono de sus padres?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los participantes entrevistados resaltaron diferentes tipos de apoyo externo que recibieron después del abandono de sus padres. Algunos mencionaron el respaldo de amigos y familiares durante su adolescencia y adultez, donde las sesiones de psicología en la escuela fueron especialmente beneficiosas para mantener su enfoque en la educación y contar con amigos cercanos para superar momentos de soledad y responsabilidades familiares. Otros destacaron el apoyo fundamental de sus madres, abuelos y tías, quienes brindaron amor, apoyo emocional y estabilidad económica, especialmente en momentos difíciles como un embarazo adolescente. Además, mencionaron la importancia de buscar ayuda profesional a través de la psicología para su crecimiento personal y aceptación. Por último, resaltaron el valioso apoyo del equipo psicosocial de ICBF a nivel psicológico y</p>	<p>Apoyo económico y psicosocial</p>	<p>AEP</p>

económico, así como de vecinos que estuvieron al tanto de su situación y les brindaron un ambiente acogedor y de apoyo cuando lo necesitaron.		
---	--	--

Categorías inductivas		
Pregunta No2. ¿Cómo cree usted que le ha ayudado el apoyo externo en su proceso de recuperación?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
El apoyo externo ha sido fundamental en el proceso de recuperación de los participantes, brindándoles herramientas emocionales y psicológicas para enfrentar las dificultades derivadas del abandono parental. Algunos mencionaron cómo el respaldo de amigos les ayudó a superar el apego emocional y la sensación de soledad, aunque reconocen la complejidad de mantener este apoyo constante debido a diversos factores como los cambios en la atención médica. Otros destacaron el apoyo afectivo de su familia cercana, que les proporcionó un sentido de amor, valor y seguridad, especialmente en momentos difíciles como el embarazo adolescente. Además, el apoyo profesional a través del equipo psicosocial les proporcionó las herramientas necesarias para enfrentar desafíos y motivación para mantenerse firmes en su proceso de recuperación.	sentimientos de seguridad y fortaleza	SSF

Categorías inductivas		
Pregunta No3. ¿Cuáles fueron las fuentes de apoyo más significativas para usted durante ese período?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Durante ese período, los participantes identificaron diferentes fuentes de apoyo significativas que les ayudaron a enfrentar sus desafíos emocionales y personales. Algunos destacaron el respaldo invaluable de sus amigos y parejas, quienes estuvieron siempre presentes para escuchar, comprender y motivarlos en momentos de tristeza y dificultad. La comprensión y el apoyo emocional de la pareja fue especialmente destacada como una fuente esencial de fortaleza y consuelo. Por otro lado, otros participantes resaltaron el apoyo incondicional brindado por su familia cercana, incluyendo a padres, abuelos y tías, quienes formaron una red de seguridad y amor en la que pudieron encontrar consuelo y recordatorios constantes de su valor y amabilidad. Además, hubo quienes mencionaron el apoyo profesional recibido de sus psicólogos y figuras maternas sustitutas, quienes jugaron un papel crucial al proporcionar escucha activa, apoyo emocional y orientación tanto a nivel profesional como personal.</p>	<p>apoyo familiar de amigos y profesional</p>	<p>AFAP</p>

Categorías inductivas

Pregunta No4. ¿Recibió el apoyo profesional, como terapeutas o consejeros, para usted en la superación del abandono por parte de sus padres?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes entrevistados destacaron diversas experiencias en cuanto al apoyo profesional recibido para superar el abandono de sus padres. Algunos mencionaron haber recibido apoyo de psicólogos en entornos escolares, lo que les permitió trabajar en aspectos como la autoestima, problemas de ira y resentimientos hacia sus padres. Sin embargo, algunos expresaron que la duración limitada de estas terapias pudo haber limitado su progreso. Otros participantes mencionaron haber recibido apoyo tanto de psicólogos como de otros profesionales como nutricionistas, defensores de familia y trabajadores sociales.	terapia psicológica y de otros profesionales	TPOP

Categorías inductivas		
Pregunta No5. ¿Qué papel ha desempeñado el apoyo de amigos y otros seres queridos en su proceso de recuperación?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
El apoyo de amigos y otros seres queridos ha desempeñado un papel fundamental en el proceso de recuperación de los participantes. En primer lugar, algunos mencionaron que sus amigos son la	respaldo afectivo y social para el desarrollo	RASDPE

<p>parte más importante de sus vidas, brindándoles amor, comprensión y apoyo incondicional en momentos difíciles. Esta red de apoyo les ha dado la sensación de tener una gran familia, fortaleciendo sus lazos emocionales y proporcionándoles un ambiente seguro para expresar sus sentimientos. Otros participantes destacaron cómo el apoyo de sus amigos y seres queridos fue crucial para recordarles que no estaban solos y que había personas que los valoraban tal como eran. La presencia, las palabras de aliento y la compañía de sus amigos les ayudaron a enfrentar recaídas emocionales como la depresión o la ansiedad, proporcionándoles una perspectiva positiva y un impulso para seguir adelante en su proceso de recuperación. Además, algunas personas cercanas cumplieron el papel de motivadores, brindándoles orientación y alentándolos a no rendirse frente a las dificultades, destacando la importancia del estudio y la superación personal como herramientas clave para construir un futuro mejor.</p>	<p>personal y emociona</p>	
---	--------------------------------	--

OBJETIVO ESPECÍFICO NO 2: Reconocer las afectaciones sociales que deja la pérdida de figuras parentales en adultos jóvenes.

CATEGORÍA: Afectaciones sociales

<p>Categorías inductivas</p>
<p>Subcategoría: Afectaciones emocionales Pregunta No1. ¿Cómo describiría las principales afectaciones emocionales que ha experimentado como resultado del abandono por parte de sus padres?</p>

Pregunta extra: ¿Cómo se siente hoy siendo un adulto que experimento esas emociones de joven y niño?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Las principales afectaciones emocionales que los participantes describen como resultado del abandono de sus padres incluyen la ansiedad, la depresión, la baja autoestima, el sentimiento de abandono, la soledad, la inseguridad, el rencor y la tristeza. Estos sentimientos son persistentes y acompañan a los participantes incluso en sus mejores momentos, dificultando la capacidad para experimentar la felicidad de manera plena. Se sienten marcados por la ausencia de una infancia típica, donde deberían haber tenido la oportunidad de disfrutar de la inocencia y la despreocupación propias de la niñez, pero en su lugar se vieron obligados a asumir responsabilidades adultas como cuidar de sus hermanos, mantener la casa y preocuparse por temas cotidianos. Esta carga prematura generó frustración y tristeza al sentirse privados de una experiencia familiar y afectiva completa. Además, la falta de una figura materna o paterna de confianza en la niñez y la adolescencia ha dejado un vacío en sus vidas, especialmente en momentos importantes como celebraciones familiares y logros personales, donde la ausencia de sus padres se hace más evidente y dolorosa.</p>	<p>Baja autestima, soledad y ansiedad</p>	<p>BASA</p>

Categorías inductivas		
Pregunta No2. ¿Cómo han influido en su bienestar emocional en general?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Las experiencias emocionales descritas por los participantes han tenido un impacto significativo en su bienestar emocional en general. Algunos mencionaron que estas afectaciones los hacen sentir inseguros, desconfiados y propensos a la sobreprotección, especialmente hacia sus seres queridos, sentimientos de inseguridad y desconfianza que se manifiestan en celos excesivos y dificultades para establecer límites saludables en las relaciones interpersonales. Además, la pérdida de amistades también ha sido un factor que afecta su bienestar emocional, ya que les resulta difícil decir no y pueden experimentar ansiedad ante la posibilidad de perder más relaciones importantes. Por otro lado, algunos participantes expresaron que estas afectaciones emocionales han tenido un impacto negativo en su capacidad para confiar en los demás, los hace sentir vulnerables y les dificulta mantener una imagen positiva de sí mismos. Sin embargo, los participantes destacaron que estas experiencias han tenido un impacto positivo en su desarrollo personal, fortaleciendo su autonomía y capacidad para resolver situaciones por sí mismos, así como reconocer y expresar sus emociones de manera más saludable.</p>	<p>Sentimientos de inseguridad y desconfianza</p>	<p>SID</p>

Categorías inductivas		
Pregunta No 3. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos emocionales que ha enfrentado durante su proceso de recuperación?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes han identificado varios desafíos emocionales significativos durante su proceso de recuperación. Para algunos, aceptar la ausencia de una figura materna o paterna ha sido especialmente difícil, lo que ha llevado a luchar con la autoaceptación y la construcción de un amor propio sólido. La baja autoestima ha sido una constante, afectando sus relaciones interpersonales y su capacidad para integrarse y expresarse en diferentes situaciones. Otros participantes han mencionado el desafío de perdonar a sus padres por el abandono, reconstruir su autoestima y sanar las heridas emocionales profundas. Perdonar a alguien que causó tanto dolor y ausencia en un momento crucial de sus vidas ha sido un proceso complejo y desafiante. Además, expresar y manejar emociones como la tristeza y la soledad ha sido un desafío, especialmente al compararse con otros niños que tienen la presencia de sus padres en situaciones cotidianas y festividades importantes.	Expresión y manejo de emociones	EME

Categorías inductivas

Pregunta No4. ¿De qué manera el abandono de sus padres ha impactado su autoestima y confianza en sí mismo/a?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
El impacto del abandono de sus padres, para algunos participantes, la ausencia de una figura materna o paterna ha generado sentimientos de menos valía, falta de amor propio y preguntas constantes sobre su propia valía y aceptación. El hecho de sentir que una persona tan cercana los abandonó los hace cuestionar su valor y dignidad como individuos, y a creer que son responsables de la partida de sus padres. Lo que de acuerdo a ellos ha resultado en una autoestima baja, dificultades para creer en sus capacidades y en su derecho a la felicidad. Por otro lado, la falta de apoyo y amor parental ha generado una pérdida de confianza en sí mismos/as y en la capacidad de forjar un futuro positivo, educarse y alcanzar metas en la vida.	sentimientos de poca valía y desconfianza	SPVD

Categorías inductivas		
Pregunta No5. ¿Cómo ha trabajado con sentimientos de abandono, rechazo o pérdida emocional en el contexto de sus relaciones cercanas en caso de haberlos experimentado?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los participantes han trabajado con sentimientos de abandono, rechazo o pérdida emocional de	metodos de apoyo familiar y terapia	MAFT

<p>diferentes maneras en el contexto de sus relaciones cercanas. Algunos han encontrado apoyo y sanación a través de sus seres queridos, expresando sus emociones y buscando orientación profesional como la terapia. Comunicar sus sentimientos y establecer límites saludables ha sido un desafío, pero crucial para construir relaciones más saludables. Otros participantes han experimentado miedo a la vulnerabilidad y a demostrar afecto debido a experiencias pasadas, creando barreras para protegerse emocionalmente.</p>		
--	--	--

<p>Categorías inductivas</p>		
<p>Subcategoría: Afectaciones en el desempeño académico Pregunta No 1. ¿Cómo afectó el abandono por parte de sus padres en desempeño académico?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>El abandono por parte de los padres ha tenido diversas repercusiones en el desempeño académico de los participantes. Algunos mencionan dificultades para concentrarse y motivarse en los estudios debido a las responsabilidades adicionales en el hogar, como cuidar de sus hermanos y encargarse de las tareas domésticas. Esta carga extra les generó estrés y distracciones que afectaron su rendimiento escolar. Otros participantes destacan el impacto emocional del abandono en su motivación y autoestima, lo que influyó negativamente en su compromiso con los</p>	<p>estrés escolar problemas de convivencia</p>	<p>EEPC</p>

<p>estudios y en su capacidad para alcanzar el éxito académico. Además, en algunos casos, el abandono también contribuyó a situaciones de bullying en el entorno escolar, donde fueron objeto de agresiones verbales que afectaron su bienestar emocional y su participación en actividades académicas.</p>		
---	--	--

Categorías inductivas		
<p>Pregunta No2. ¿Qué desafíos específicos ha enfrentado en su educación como resultado de esta experiencia?</p>		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los participantes entrevistados identificaron varios desafíos específicos en su educación como resultado del abandono parental. Estos desafíos incluyeron dificultades para concentrarse en los estudios debido a los problemas emocionales y de autoestima que surgieron a raíz del abandono. También expresaron haber tenido baja autoestima y falta de apoyo emocional, lo que afectó su rendimiento académico y su motivación para aprender. Además, algunos enfrentaron la responsabilidad adicional de cuidar de sus hermanos y manejar las tareas del hogar, lo que les generó estrés y distracciones que impactaron negativamente su desempeño escolar. Otros mencionaron el desafío de lidiar con situaciones de bullying en el entorno escolar, lo que afectó su</p>	<p>desafíos en la convivencia escolar y falta de apoyo emocional</p>	<p>DCEFAE</p>

bienestar emocional y su capacidad para concentrarse en sus estudios.		
---	--	--

Categorías inductivas		
Pregunta No3. ¿Qué estrategias utilizo para superar las dificultades académicas relacionadas con el abandono parental?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los participantes entrevistados han utilizado diversas estrategias para superar las dificultades académicas relacionadas con el abandono parental. Algunos se enfocaron en establecer metas alcanzables y buscar ayuda psicológica, además de recibir apoyo de su entorno cercano, como amigos y profesores, para estudiar, realizar tareas y obtener acceso a recursos como computadoras e internet. Otros participantes buscaron apoyo emocional de familiares cercanos y trabajaron en mejorar su autoestima para creer en sus capacidades académicas, motivados también por la responsabilidad de cuidar a sus hijos. Además, algunos recibieron apoyo externo de organizaciones como el ICBF, que les brindó orientación, herramientas y habló con los docentes para mejorar su entorno educativo y reducir el impacto del abandono en su rendimiento escolar.</p>	Redes de apoyo personales y externas	RAPE

Categorías inductivas

<p>Pregunta No4. ¿Recibió algún tipo de apoyo o recursos específicos para abordar las afectaciones en su desempeño académico debido al abandono de sus padres?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los participantes entrevistados han recibido diversos tipos de apoyo y recursos específicos para abordar las afectaciones en su desempeño académico debido al abandono de sus padres. Algunos mencionaron haber recibido apoyo de la psicóloga del colegio y ayudas monetarias de familiares para cubrir sus necesidades básicas y continuar con sus estudios, demostrando un esfuerzo personal significativo para superar las dificultades. Otros participantes destacaron el apoyo emocional constante de sus seres queridos, como la madre, abuelos y tías, quienes jugaron un papel fundamental en su jornada educativa al proporcionarles aliento y comprensión. Además, buscaron ayuda psicológica para trabajar en temas relacionados con la autoestima y la autoaceptación. También se mencionó el apoyo recibido de instituciones como el ICBF, que proporcionó recursos morales y emocionales a través de un hogar sustituto y profesionales dedicados a su bienestar integral.</p>	<p>Recursos institucionales y familiares</p>	<p>RIF</p>

<p>Categorías inductivas</p>

<p>Pregunta No5. ¿en caso de haber experimentado estas emociones cómo trabajo con los sentimientos de desmotivación, falta de concentración o baja autoestima académica que pueden surgir como resultado del abandono por parte de sus padres?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los participantes entrevistados han empleado diversas estrategias para trabajar con los sentimientos de desmotivación, falta de concentración y baja autoestima académica derivados del abandono parental. Algunos mencionaron haber recurrido a la ayuda de profesionales, como la psicóloga del colegio o la terapia individual, para aprender a identificar y expresar sus emociones de manera más saludable y reconstruir su confianza en sí mismos. Además, buscaron fortaleza en el apoyo y la motivación constante de su familia, especialmente de sus hijos en algunos casos, quienes les dieron razones adicionales para perseverar y mejorar su rendimiento académico. Otros participantes destacaron el papel de la fe y la espiritualidad en su proceso de superación, encontrando consuelo y orientación en su creencia en un propósito superior y en la fuerza que esto les proporcionó para enfrentar las adversidades académicas con determinación y esperanza.</p>	<p>uso de terapia, autoconocimiento y apoyo espiritual</p>	<p>UTAAE</p>

<p>Categorías inductivas</p>
<p>Subcategoría: Afectaciones en el comportamiento</p>

Pregunta No1. ¿Cómo ha afectado el abandono parental su comportamiento en términos de relaciones interpersonales?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
El abandono parental ha impactado en el comportamiento de los participantes en términos de relaciones interpersonales. Muchos de ellos experimentaron dificultades para confiar en los demás, especialmente en sus parejas, lo que generó inseguridad y temor al abandono o al engaño. Esta falta de confianza se reflejó en la dificultad para establecer vínculos afectivos profundos y duraderos, llevándolos a ser sumisos y permitir faltas de respeto en sus relaciones. Además, esta experiencia los hizo desconfiados y temerosos de ser rechazados o malinterpretados, lo que dificultó la formación de relaciones saludables y positivas. En algunos casos, también influyó en su capacidad para entablar diálogos y mostrar interés genuino en las relaciones, prefiriendo alejarse de aquellas que percibían como poco saludables o negativas para su bienestar emocional.	desconfianza, sumision y desinteres en relaciones	DSDR

Categorías inductivas		
Pregunta No2. ¿Cómo ha trabajado para establecer relaciones saludables y significativas?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código

<p>Los participantes han trabajado de diversas maneras para establecer relaciones saludables y significativas en sus vidas. Una estrategia común es la comunicación abierta y honesta, donde expresan sus sentimientos, incomodidades y establecen límites saludables para evitar abusos. Además, buscar apoyo emocional cuando lo necesitan y compartir sus temores y traumas pasados con sus seres queridos ha sido clave para construir relaciones sólidas y confiables. Algunos también han optado por buscar ayuda profesional, como tratamiento psicológico, para manejar sus emociones y evitar ser personas tóxicas en sus relaciones. El apoyo psicosocial proporcionado por instituciones como el ICBF también ha sido fundamental, brindando herramientas técnicas para expresar, compartir ideas y emociones, y abrirse emocionalmente en un entorno seguro.</p>	<p>tenicas de manejo emocional con apoyo profesional</p>	<p>TMEAP</p>
--	--	--------------

<p>Categorías inductivas</p>		
<p>Pregunta No3. ¿Qué cambio noto en su comportamiento emocional después del abandono de sus padres?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Después del abandono de sus padres, los participantes notaron cambios significativos en su comportamiento emocional. Algunos mencionaron</p>	<p>Empoderamiento personal</p>	<p>EP</p>

<p>volverse más reservados y protectores con sus emociones, mostrando una tendencia a ser sobreprotectores con sus seres queridos, especialmente con hermanos u otros familiares cercanos. Sin embargo, también reconocieron momentos de frustración y enojo que a veces se manifestaban de manera agresiva, aunque con el tiempo han aprendido a controlar mejor esas respuestas impulsivas. Otros participantes destacaron que el abandono los llevó a ser más cautelosos y reservados en sus interacciones sociales, especialmente durante la adolescencia, debido al miedo al rechazo y al abandono, lo que también contribuyó a sentimientos de vulnerabilidad y depresión en algunos casos. Además, algunos mencionaron un cambio en su sentido de orgullo, sintiéndose más autosuficientes y determinados a salir adelante por sí mismos, incluso sin el apoyo familiar, como una forma de demostrar su valía y propósito en la vida.</p>		
--	--	--

<p>Categorías inductivas</p>		
<p>Pregunta No4. ¿Cómo cree usted que maneja y expresa sus emociones de manera saludable?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los participantes entrevistados han destacado diversas estrategias para manejar y expresar sus emociones de manera saludable. Algunos enfatizan la</p>	<p>Comunicación asertiva</p>	<p>CA</p>

<p>importancia de buscar ayuda profesional cuando lo necesitan y de comunicar claramente sus sentimientos con sus seres cercanos, lo cual les permite tener un diálogo abierto y evitar malentendidos, especialmente en situaciones donde la ira podría surgir. Otros participantes mencionan la práctica de la autoaceptación y el trabajo en la comunicación respetuosa como clave para expresar sus emociones de manera adecuada, incluso cuando experimentan frustración o enojo. En terapia, se les ha recomendado escribir sus emociones en un cuaderno como una forma de terapia personal, lo que les permite procesar y comprender mejor sus sentimientos. Además, establecer límites en situaciones que generan inseguridad y hablar claramente con las personas cercanas o las parejas también es una estrategia utilizada para evitar sufrimientos y malentendidos en el futuro.</p>		
---	--	--

<p>Categorías inductivas</p>		
<p>Pregunta No5. ¿Qué cambios ha experimentado en su comportamiento en situaciones de estrés o ansiedad como resultado del abandono por parte de sus padres?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los participantes entrevistados han experimentado diversos cambios en su comportamiento en situaciones de estrés o ansiedad como resultado del abandono por parte de sus padres. Algunos</p>	<p>Desapego y evitación emocional</p>	<p>DEE</p>

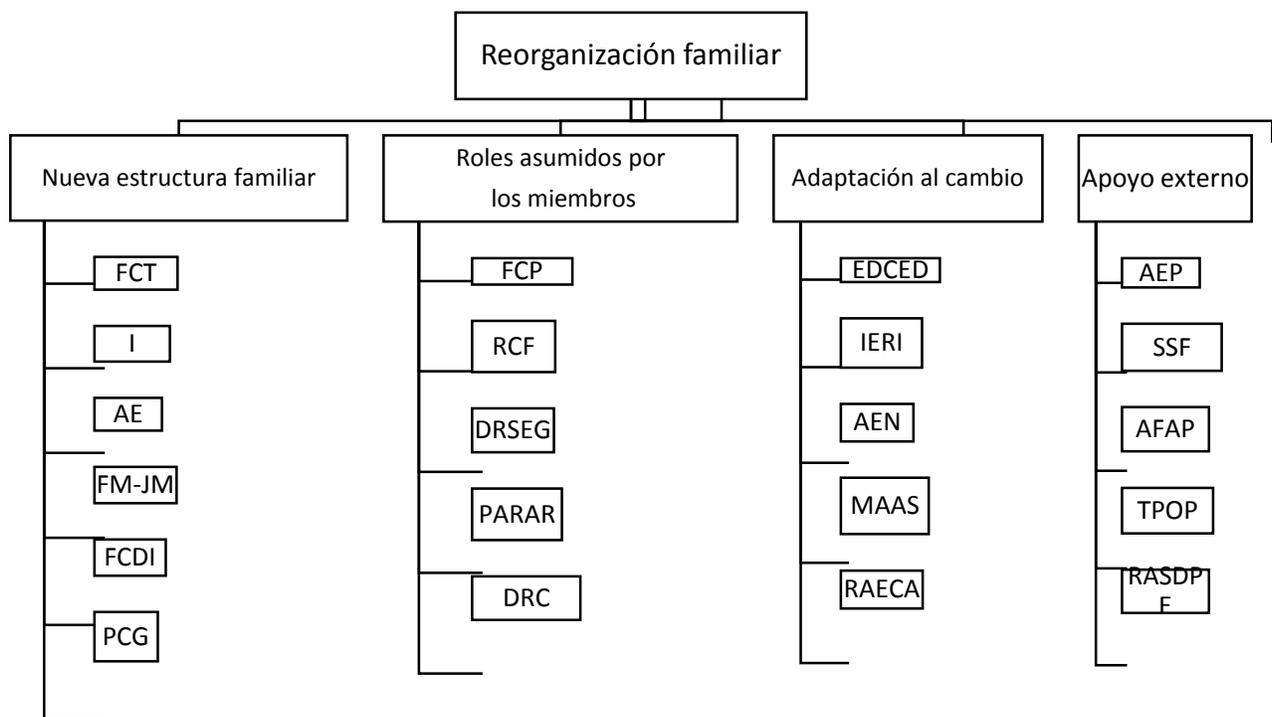
<p>mencionaron experimentar desapego y retraimiento en momentos estresantes, volviéndose propensos a conductas de evitación para lidiar con la ansiedad. Otros señalaron un aumento en su respuesta al estrés y la ansiedad, lo que dificulta su capacidad para enfrentar desafíos y mantener la calma. Esta respuesta ansiosa puede ser difícil de controlar en ciertas ocasiones. Sin embargo, también se reconoce que cada persona vive su proceso de abandono de manera diferente; algunos no han experimentado estrés o ansiedad directamente relacionados con la situación de abandono, pero han enfrentado otros desafíos emocionales como la inseguridad, la desconfianza y el miedo en sus relaciones interpersonales.</p>		
---	--	--

<p>Categorías inductivas</p>		
<p>Pregunta No6. ¿Podría explicarnos si experimento o noto en algún momento comportamientos autodestructivos o de búsqueda de afecto en sus relaciones afectivas debido al abandono por parte de sus padres?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los participantes entrevistados han notado en algunos momentos comportamientos autodestructivos o de búsqueda de afecto en sus</p>	<p>Conflictos internos en relaciones sociales y afectivas</p>	<p>CIRSA</p>

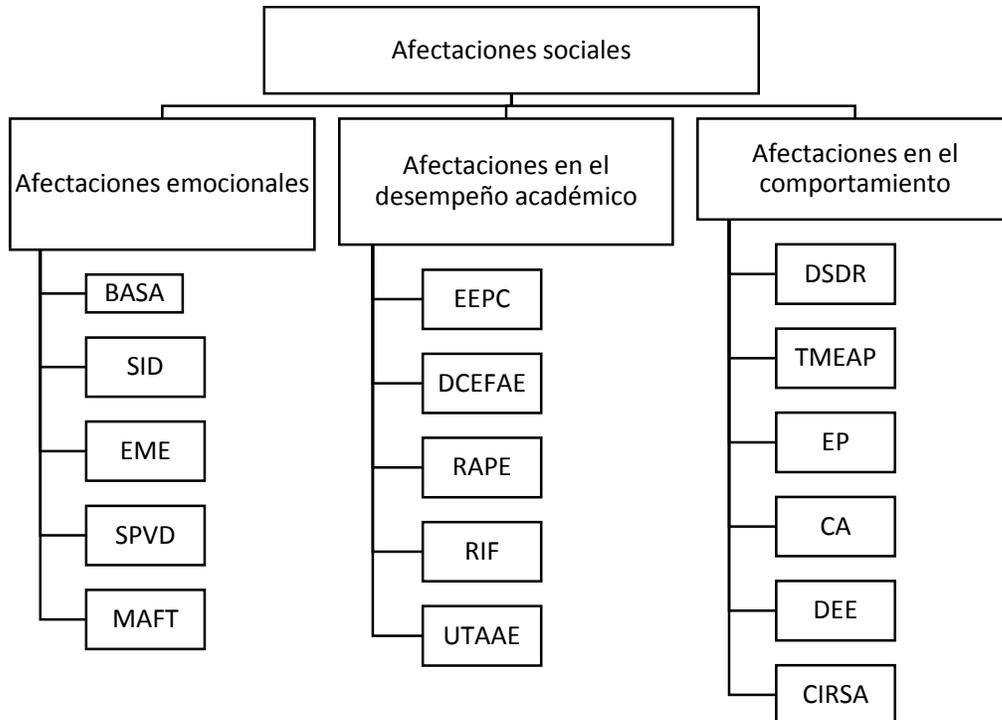
<p>relaciones afectivas debido al abandono por parte de sus padres. Algunos mencionaron una tendencia a buscar afecto de forma intensa en relaciones afectivas, como una forma de llenar el vacío emocional dejado por el abandono. Esto se manifestó en relaciones poco duraderas debido a conflictos internos, como celos excesivos o inseguridades. Sin embargo, con el tiempo y la paciencia de sus parejas, han logrado mejorar estas dinámicas y establecer relaciones más estables y saludables. Otros participantes reconocieron haber experimentado comportamientos autodestructivos al buscar pareja de manera desesperada para llenar el vacío emocional, lo que los llevó a descuidar sus propias necesidades y a no sentirse valorados. Con terapia y autoconocimiento, han podido reconocer y cambiar estos patrones para establecer relaciones más equilibradas y evitar transmitir esas inseguridades a sus seres queridos. También se mencionó la experiencia de vincular a una pareja con el rol de un padre ausente, lo que resultó en una relación afectada por la confusión entre el amor de pareja y el amor paternal.</p>		
--	--	--

Anexo F.

Taxonomía

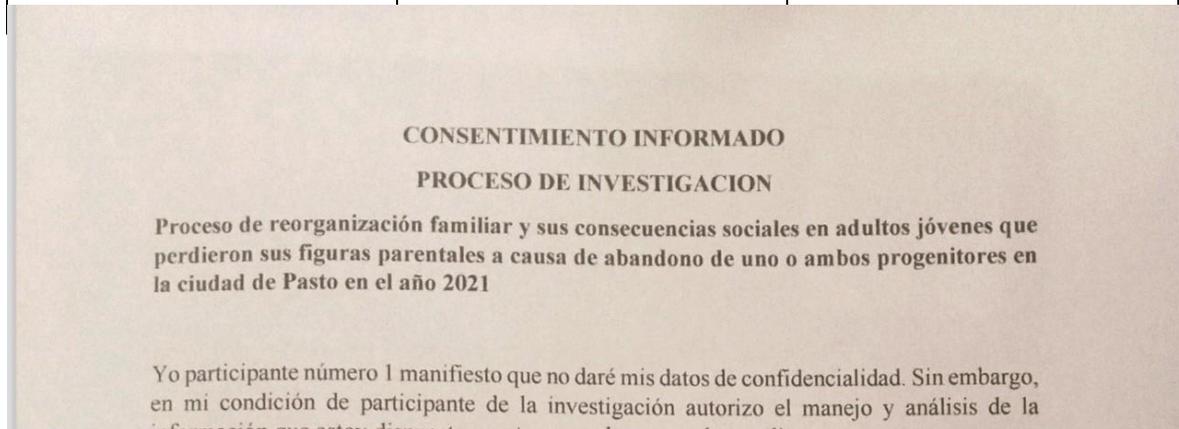


Nueva estructura familiar	Roles asumidos por los miembros	Adaptación al cambio	Apoyo externo
<ul style="list-style-type: none"> • Familias de conformación tradicional • infancia • afectaciones emocionales • familia monoparental con jefatura masculina • familias conformadas desde la institucionalidad • proceso complejo y gradual 	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones de cuidado y protección • Resentimiento y conflictos familiares • delegación de roles según edad y género • presión académica y de responsabilidades asociadas a los roles dificultades en la relaciones cercanas 	<ul style="list-style-type: none"> • experiencias difíciles confusas y emocionalmente desafiante • inseguridad emocional y definición redefinición de la identidad • Afectación emocional negativa • métodos de autoconocimiento y apoyo social • Reconocimiento del apoyo, emocional y comunicación en la adaptación 	<ul style="list-style-type: none"> • apoyo económico y psicosocial • sentimientos de seguridad y fortaleza • apoyo familiar de amigos y profesionales • terapia psicológica y de otros profesionales • respaldo afectivo y social para el desarrollo personal y emocional



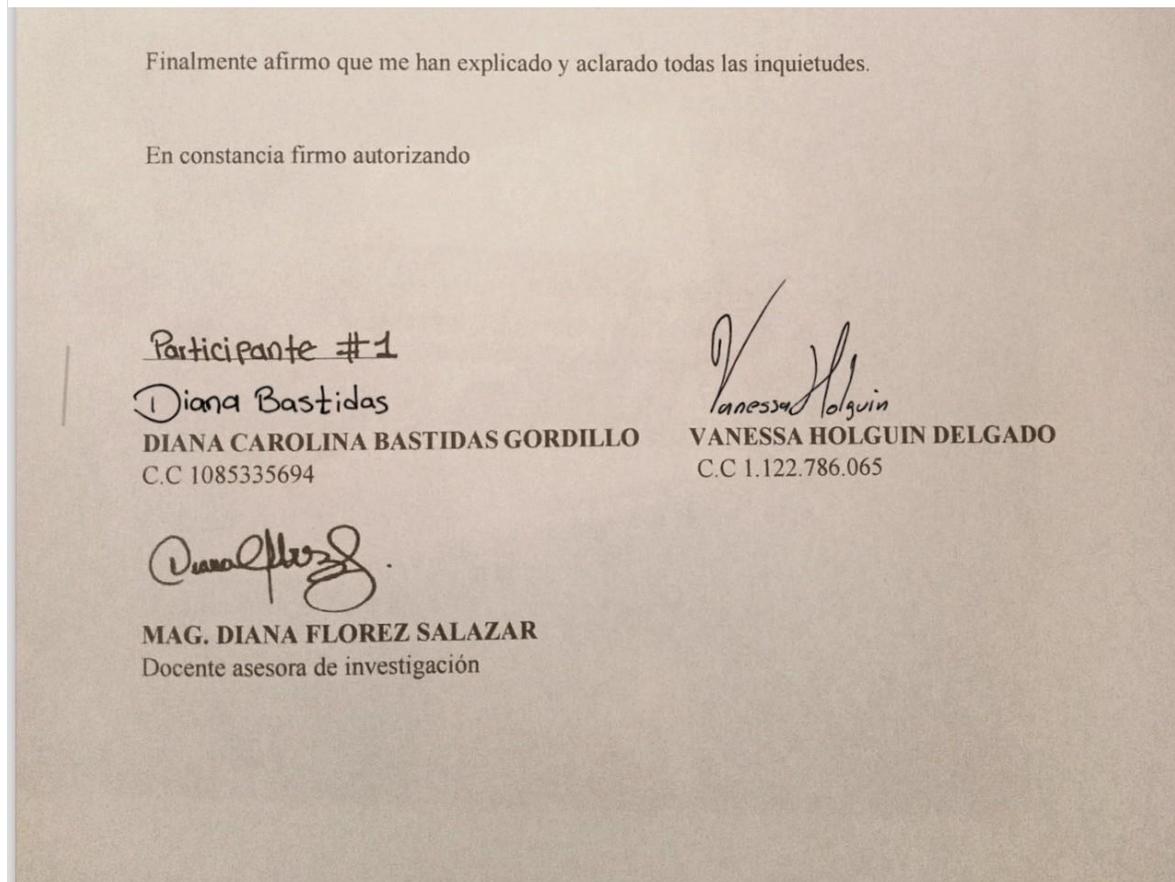
Afectaciones emocionales	Afectaciones en el desempeño académico	Afectaciones en el comportamiento
<ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima, soledad y ansiedad • sentimientos de inseguridad y desconfianza • expresión y manejo de emociones • sentimientos de poca, valía y desconfianza • métodos de apoyo, familiar y terapia 	<ul style="list-style-type: none"> • estrés escolar por problemas de convivencia • desafíos en la convivencia escolar y falta de apoyo emocional • redes de apoyo personales y externas • recursos institucionales y familiares 	<ul style="list-style-type: none"> • desconfianza, sumisión y desinterés en relaciones • técnicas de manejo emocional con apoyo profesional • empoderamiento personal • comunicación asertiva • desapego y evitación emocional.

	<ul style="list-style-type: none">• Uso de terapia autoconocimiento y apoyo espiritual	<ul style="list-style-type: none">• Conflictos internos en relaciones sociales y afectivas
--	--	--



Anexo G.

Consentimientos informados



CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROCESO DE INVESTIGACION

Proceso de reorganización familiar y sus consecuencias sociales en adultos jóvenes que perdieron sus figuras parentales a causa de abandono de uno o ambos progenitores en la ciudad de Pasto en el año 2021

Yo participante número 2 manifiesto que no daré mis datos de confidencialidad. Sin embargo, en mi condición de participante de la investigación autorizo el manejo y análisis de la información que estoy dispuesto aportar para el proceso de estudio.

He sido notificado que la información aportada a los Trabajadores Sociales en formación durante el proceso, está sujeta a secreto profesional, y que por lo tanto no puede ser divulgada a terceras personas, sin mi consentimiento; de igual forma doy fe que será un trabajo por el cual no se recibe ninguna remuneración económica.

Finalmente afirmo que me han explicado y aclarado todas las inquietudes.

En constancia firmo autorizando

Participante # 2

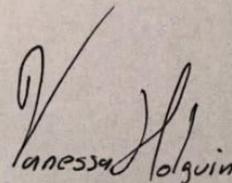
Nombre Completo

C.C No

Diana Bastidas

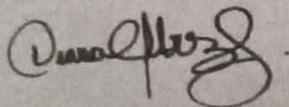
DIANA CAROLINA BASTIDAS GORDILLO

C.C 1085335694



VANESSA HOLGUIN DELGADO

C.C 1.122.786.065



MAG. DIANA FLOREZ SALAZAR

Docente asesora de investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROCESO DE INVESTIGACION

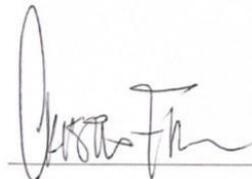
Proceso de reorganización familiar y sus consecuencias sociales en adultos jóvenes que perdieron sus figuras parentales a causa de abandono de uno o ambos progenitores en la ciudad de Pasto en el año 2021

Yo CRISTHIAN FLOREZ identificado con C.C No 1.233.194.036 de PASTO en mi condición de participante de la investigación autorizo el manejo y análisis de la información que estoy dispuesto aportar para el proceso de estudio.

He sido notificado que la información aportada a los Trabajadores Sociales en formación durante el proceso, está sujeta a secreto profesional, y que por lo tanto no puede ser divulgada a terceras personas, sin mi consentimiento; de igual forma doy fe que será un trabajo por el cual no se recibe ninguna remuneración económica.

Finalmente afirmo que me han explicado y aclarado todas las inquietudes.

En constancia firmo autorizando



Nombre Completo

C.C No 1.233.194.036

Diana Bastidas
DIANA CAROLINA
BASTIDAS GORDILLO
C.C 1085335694



VANESSA HOLGUIN
DELGADO
C.C 1.122.786.065



MAG. DIANA FLOREZ SALAZAR
Docente asesora de investigación