



Universidad **Mariana**

Factores que generan deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la
Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto en el año 2023

Daylin Yuliza Doncel Narváz
Juan David Mosquera Narváz
Jeraldin Jhoana Quiñones Montero

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa De Trabajo Social
San Juan de Pasto
2024

Factores que generan deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la
Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto en el 2023

Daylin Yuliza Doncel Narvárez
Juan David Mosquera Narvárez
Jeraldin Jhoana Quiñones Montero

Trabajo de grado presentado para optar el título de trabajo social

Mag. Ana Lucia Coral Domínguez
Asesora

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa De Trabajo Social
San Juan de Pasto
2024

Agradecimiento

Agradecemos principalmente a Dios todo poderoso, por permitir la culminación exitosa de esta investigación y por darnos el valor de afrontar este reto final de un fabuloso sueño de la vida misma que iniciamos hace 5 años en la facultad de humanidades y ciencias sociales, específicamente en el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, agradecimiento a la academia por su aporte en nuestra formación, por el apoyo y por permitirnos obtener nuestro título profesional, a la institución educativa Heraldo Romero Sánchez en San Juan de Pasto al igual que sus estudiantes, docentes, directivos que a pesar del poco tiempo disponible que podían brindarnos abrieron sus puertas, compartimos varios momentos gratificantes e hicieron posible esta investigación, a ellos nos queda decirles que sigan adelante y muchas gracias.

A nuestros padres que con su ejemplo han guiado nuestros pasos y convirtiéndonos en lo que hoy somos, ha sido un honor y un privilegio ser llamados hijos suyos, gracias por acompañarnos durante todo el desarrollo de nuestra carrera, espero que lleguemos a ser la mitad de lo que son ustedes. A nuestros hermanos y hermanas por el acompañamiento sincero y desinteresado.

Agradecemos a nuestros docentes que aportaron todo su conocimiento y experiencia en formar los nuevos profesionales en Trabajo Social con ética, humanismo y demás habilidades que nos define como profesionales, a nuestro asesora que fue nuestra guía durante todo el proceso de nuestra investigación, por su apoyo, sus conocimientos, su paciencia y dedicación en cada parte de este mismo, por sus consejos que siempre estarán presentes. Agradecer a nuestros compañeros y colegas que también aportaron su grano de arena en este proceso de formación dentro y fuera del aula de clases, en los momentos de trabajo, de reuniones que permitieron un crecimiento personal y profesional.

Dedicatoria 1

A mis padres y a mi hermano, que me han dado las bases necesarias para poder superarme y cumplir cada uno de mis sueños, agradezco su cariño, amor y confianza en este largo recorrido tan importante para mi, sus sabios consejos me han orientado en el camino de la vida, por sus esfuerzos, sus sacrificios y por velar por mi futuro, recibo la mejor de sus herencias, por todo el ayer, les dedico con amor todo mi mañana.

A mi querida abuelita Celina, le dedico con cariño esta tesis, por todos los recuerdos que habitan aún en mi memoria, aunque en la suya ya hayan desvanecido, los abrazos, los cuidados y el amor que me solías dar, me ayudaron a construir mis sueños, este logro es un homenaje a tu memoria, a tu existencia, y a lo único que el alzheimer no va a destruir, nuestro amor infinito, siempre seras mi abuelita Tilina y el amor más puro de mi infancia, a quien amaré más allá de la memoria.

Con amor y gratitud, Daylin Yuliza Doncel Narvaez

Dedicatoria 2

En primer lugar les agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos

A mis hermanos gracias por su apoyo, cariño y por estar en los momentos más importantes de mi vida y sin lugar a duda a mi Molly, mi compañera fiel durante todo este largo camino quien me acompañó en mi tiempo de estudiante y quien se que estará presente cuando sea profesional.

Juan David Mosquera Narvaez

Dedicatoria 3

Agradecer en primer lugar a mis padres que me brindaron su apoyo incondicional, su comprensión, sus consejos, por brindarme su compañía en cada momento de mi vida y sobre todo en mi formación académica para de esta manera cumplir con mis metas establecidas. Agradezco su amor, su cariño y confianza que lograron guiar mi camino para cumplir mis objetivos, nunca rendirme antes los obstáculos o adversidades presentadas y hoy en día decir que gracias a ustedes tengo la mejor herencia que es mi formación académica.

A mis hermanas, les dedico con mucho cariño este logro, gracias por su cariño y por siempre estar presentes en cada momento de mi vida que es significativo, a mi hermano por todos los recuerdos bonitos que tengo presente, por cada palabra que recuerdo que fueron de gran motivación, se que desde donde estas, estas orgulloso de mi, por eso hoy te dedico mi tesis con todo mi cariño y amor, porque aunque no estés presente en cuerpo, tu alma siempre nos acompaña y tu recuerdo sigue presente en nuestra familia.

Jeraldin Jhoana Quiñones Montero

Tabla de contenido

Introducción	14
1. Resumen del proyecto	16
1.1. Descripción del Problema	16
1.1.1. Formulación del problema	18
1.2. Justificación	18
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Marco referencial	20
1.4.1. Marco de antecedentes	20
1.4.2. Marco contextual	29
1.4.3. Marco teórico	30
1.4.4. Marco conceptual	38
1.4.5. Marco legal	42
1.4.6. Marco ético	50
1.5. Metodología	51
1.5.1. Paradigma de investigación	51
1.5.2. Enfoque empírico analítico de investigación	51
1.5.3. Tipo de investigación	52
1.5.4. Población	52
1.5.5. Muestra	53
1.5.6. Técnica de recolección de información	55
2. Presentación de resultados	57

2.1.	Pre estudio	57
2.2.	Estudio	58
2.3.	Post estudio	59
2.4.	Presentación de Resultados	59
2.5.	Discusión	83
2.6.	Variable Factor de riesgo Personal	83
2.7.	Variable Factores Familiares	89
2.8.	Variable Factores Educativos	94
2.9.	Estrategia de intervención	100
3.	Conclusiones	129
4.	Recomendaciones	130
	Bibliografía	131
	Anexos	141

Índice de Tablas

Tabla 1. Número de estudiantes	49
Tabla 2. Nivel de confianza y Z calculado	50
Tabla 3. Parámetros de la fórmula	50
Tabla 4. Estrategia de intervención	102
Tabla 5. Actividad No. 1 Metas para el Éxito Escolar	108
Tabla 6. Actividad No. 2 Creando Redes de Apoyo	111
Tabla 7. Actividad No. 3 Estrategias para una Adaptación Escolar Exitosa	113
Tabla 8. Actividad No. 4 Jornada de Donación de Útiles Escolares y Uniformes	116
Tabla 9. Actividad No.5 Escuela de padres: Acompañamiento Emocional y Crianza Positiva	118
Tabla 10. Actividad No. 6 Mural de la Tolerancia	120
Tabla 11. Actividad No. 7 Adaptación para la Accesibilidad Educativa	122

Índice de Gráficas

Gráfica 1. Edad de los participantes	56
Gráfica 2. Género de los participantes	56
Gráfica 3. Grado que están cursando los participantes	57
Gráfica 4. Estrato socioeconómico al que pertenece	57
Gráfica 5. Si usted ha repetido algún año escolar, ¿Cuál año repitió?	58
Gráfica 6. Si usted ha desertado, ¿Cuál fue el motivo de su deserción escolar?	58
Gráfica 7. ¿Considera usted que la influencia de las amistades genera deserción escolar?	59
Gráfica 8. ¿Cuál piensa usted que una razón personal para abandonar sus estudios?	60
Gráfica 9. ¿Se siente satisfecho en sus estudios?	60
Gráfica 10. ¿Alguna vez ha experimentado que el estudio no le va a servir para el futuro?	61
Gráfica 11. ¿Desde su opinión, el estudio es importante para su futuro?	61
Gráfica 12. ¿Es usted una persona con alta dependencia? (física, Cognitiva, auditiva, sensorial)	62
Gráfica 13. ¿Piensa que la Institución Educativa cuenta con la infraestructura necesaria para estudiantes con alta dependencia?	62
Gráfica 14. ¿Existe algún apoyo por parte de la institución educativa para las personas con alta dependencia?	63
Gráfica 15. ¿Piensa usted que un embarazo es motivo para desertar del colegio?	64
Gráfica 16. ¿Piensa usted que un accidente es motivo para desertar del colegio?	64
Gráfica 17. ¿Piensa usted que el fallecimiento de un familiar es motivo para desertar del colegio?	65
Gráfica 18. ¿Opina usted que los estudiantes de familias con escasos ingresos económicos tienden a desertar con más facilidad?	66
Gráfica 19. ¿La falta de dinero para comprar en los descansos es motivo para desertar?	66
Gráfica 20. ¿No tener dinero para comprar los útiles escolares es motivo para desertar?	67
Gráfica 21. ¿Seleccione con quién vive actualmente?	68
Gráfica 22. ¿Cuántos integrantes tiene su familia?	69
Gráfica 23. ¿Piensa usted que en familias donde solo existe una figura de autoridad hay mayor incidencia de deserción escolar?	69
Gráfica 24. ¿Piensa usted que la violencia intrafamiliar genera la deserción escolar?	70

Gráfica 25. ¿La falta de un acompañamiento adecuado por parte de los padres o acudientes a los estudiantes es motivo para desertar?	71
Gráfica 26. ¿Piensa usted que en hogares donde hay personas consumidoras (SPA) es más probable que haya deserción escolar?	71
Gráfica 27. ¿En su hogar cuando se presentan desacuerdos, como los solucionan?	72
Gráfica 28. ¿La institución educativa tiene estrategias para disminuir la deserción escolar, seleccione cuáles?	73
Gráfica 29. ¿Recibe algún apoyo (psicológico, dotaciones, alimentación) por parte de su Institución educativa?	74
Gráfica 30. ¿Piensa usted que el apoyo de la institución educativa es indispensable para evitar la deserción escolar?	74
Gráfica 31. ¿Piensa usted que el Bullyng aumenta la deserción escolar?	75
Gráfica 32. ¿La poca adaptación de los estudiantes es una razón para desertar?	75
Gráfica 33. ¿La falta de interacción entre estudiantes es causal de deserción escolar?	76
Gráfica 34. ¿La estrategia que utiliza el docente es motivo para desertar?	77
Gráfica 35. ¿La actitud del docente hacia los estudiantes incide en la deserción?	77
Gráfica 36. ¿La metodología de los docentes causan deserción escolar?	78

Índice de Figuras

Figura 1. Tasa de deserción por nivel educativo y sexo Total nacional 2021	12
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Carta de solicitud del contexto enviada al rector de la I.E.M Heraldo Romero Sánchez	136
Anexo 2. Carta de aval	137
Anexo 3. Matriz de operacionalización	138
Anexo 4. Rastreo bibliográfico	144
Anexo 5. Tópicos marco teórico	161
Anexo 6. Juez validador	163
Anexo 7. Juez validador	164
Anexo 8. Instrumento de recolección de información	165
Anexo 9. Consentimiento informado	178

Introducción

El propósito de esta investigación surge por la necesidad de comprender las causas que llevan a los estudiantes de decimo y once de la institución educativa a abandonar sus estudios, teniendo en cuenta que esta es una problemática social que deteriora la juventud a nivel nacional y regional. En este sentido, la deserción escolar para el Ministerio de Educación Nacional (2022) es abandonar del proceso educativo en curso o incluso en instancias en las cuales el estudiante ni siquiera ha iniciado clases una vez matriculado, este problema considerado netamente académico, tiene repercusiones a largo plazo en el desarrollo personal de los individuos.

Por tal motivo, el objetivo general que se va a desarrollar consiste en analizar los factores de riesgo personales, económicos, familiares y educativos relacionados con el abandono del colegio de los estudiantes de grado décimo y once de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto en el periodo 2023. Reconociendo que es una valiosa oportunidad para intervenir desde la labor investigativa en una problemática actual en esta región, buscando desarrollar un trabajo que proporcione a la institución nuevos conocimientos para que realice una intervención adecuada en los estudiantes y disminuir los índices de deserción.

Con respecto a la estructura de la investigación sobre deserción escolar, se relaciona en la descripción del problema el planteamiento del problema, donde se identificaron situaciones relevantes como la alta tasa de deserción escolar que existe a nivel nacional y regional, así mismo, la justificación e importancia de realizar estudios relacionados a identificar las causas de este problema social.

Posteriormente se plantean los objetivos, destacando el objetivo general y los específicos, se plantea la matriz de operacionalización para iniciar una ruta lógica de investigación, el marco de referencia, donde inicialmente se hace un rastreo bibliográfico teniendo en cuenta estudios actuales sobre deserción escolar desde el ámbito internacional, nacional y regional, también se hace la ubicación de la investigación desde el macrocontexto y microcontexto, se realiza el enunciado de los tópicos del marco teórico, se realiza también una búsqueda de normas y leyes desde la jurisprudencia internacional, nacional y regional como apoyo del marco legal y garantizando el principio de confidencialidad en el marco ético.

Además, la investigación utiliza una metodología dentro del paradigma cuantitativo, con un enfoque empírico-analítico y un diseño de tipo descriptivo, empleando la encuesta como técnica de recolección de datos. Con respecto al avance en la presentación de resultados, se tiene en cuenta el pre estudio, por lo cual es importante como grupo investigador aclarar el interés de la elección del tema, se deben establecer el objetivo general y los específicos, en conjunto con el tema, título y planteamiento del problema, referente al estudio, una vez establecidos los objetivos específicos y elaborada la matriz de operacionalización de variables, el equipo investigador diseña el instrumento para recolectar información según las variables, dimensiones e indicadores, este instrumento se valida mediante un juez experto, quien proporciona retroalimentación para realizar los ajustes necesarios, en este caso dos jueces expertos validaron el instrumento, el Mg. Guillermo Augusto Narváez Burbano dio una calificación de 83 puntos y la PhD. Silvia Roció Moncayo Quiñonez en su puntaje final con 82 puntos.

Finalmente, en el post estudio de la investigación se discuten los resultados integrando teoría, hallazgos y la perspectiva de los investigadores, a su vez, el análisis de la información se presenta en tablas y gráficas, mostrando valores numéricos, se destacan los valores más representativos, manteniendo una lectura clara de los datos y reflejando las tendencias teóricas, metodológicas y prácticas del estudio.

1. Resumen del proyecto

1.1. Descripción del Problema

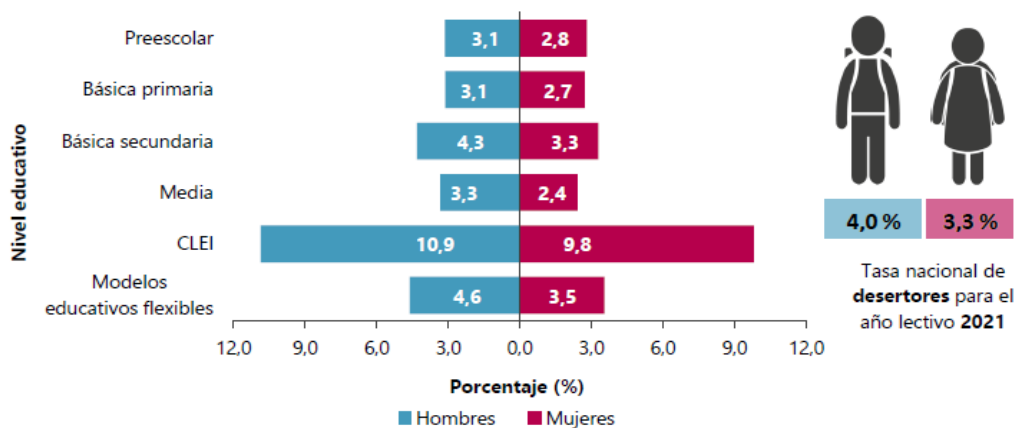
De acuerdo a Garcia y Mena (2023), para el año 2022 en América Latina, en promedio cerca de 18 millones de estudiantes de edades que oscilan los 15 a 17 años habían desertado del contexto escolar y casi la mitad de los mismos, lo hacían apenas iniciando ciclo escolar, sin embargo, la mayoría de deserciones se presentaron después de la básica primaria, es decir en la secundaria, antes de completar el bachillerato.

Por lo tanto, la deserción escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo de los países, lo cual implica el riesgo de contar en un futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia, por consiguiente, aumentaría la pobreza, la desintegración de la familia, de la comunidad y del país.

De acuerdo al Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2022), la tasa de deserción nacional para 2021 fue de 3,7%. El mayor porcentaje de deserción escolar se reportó en los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) con el 10,4%; mientras el menor porcentaje se registró en el nivel de media con 2,8%, Los hombres registraron en todos los niveles educativos la mayor tasa de deserción con respecto a las mujeres.

Figura 1.

Tasa de deserción por nivel educativo y sexo Total nacional 2021



Fuente. DANE, (2022). Boletín técnico educación formal.

En consecuencia, la última medición de deserción a nivel nacional, se presentó entre noviembre del 2022 y mayo de 2023 con un total de 473.786 jóvenes que desertaron de sus colegios, presentándose en mayor incidencia en el departamento del Putumayo con un 9%, seguido de los departamentos de Arauca, Guainía y Caquetá, de acuerdo a cifras oficiales del Ministerio de Educación (2023).

En este sentido, Con el fin de identificar los factores relacionados con el abandono de la educación en las instituciones públicas de educación secundaria del país, la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) realizó en 2019 entrevistas a estudiantes desde sexto hasta once grado, así como a docentes, directivos y secretarios. de educación de la ciudad de Bogotá, los datos muestran que, a finales de 2019 y principios de 2020, el 7,2% de los encuestados había abandonado la escuela al menos una vez (García y Mena, 2023).

En relación al departamento de Nariño, la Secretaría de Educación Departamental de Nariño (2023) en la circular número 038 expone que para el año 2022 se contabilizaron 3595 jóvenes desertores del sistema educativo, donde las instituciones educativas respectivas ya habían presentado su retiro activo del sistema de matrícula estudiantil SIMAT, de los cuales presentaron causas como la falta de dinero, maternidad y paternidad juvenil, no tenían gusto por lo académico, conflicto armado, lejanía e infraestructura deficiente y bajo rendimiento escolar.

Este problema está presente en nuestro departamento desde generaciones anteriores, lo que hace que exista una importante población de adolescentes que no obtienen su bachillerato completo, haciendo cada vez más grande las desigualdades sociales, culturales y económicas. Lo cierto es que independientemente de los distintos factores que influyen para que se de esta problemática, hace que la deserción escolar traspase el ámbito educativo convirtiéndose en un problema social que preocupa a docentes, padres de familia y a la sociedad en general.

Desde este punto de vista, la deserción escolar en la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan De Pasto, constituye un problema debido a distintos factores internos y externos que hacen más grave la crisis llevando a que los jóvenes no terminen sus estudios y no completen su desarrollo y preparación académica, con consecuencias en la vida personal, familiar y social.

Dentro de los aspectos de riesgo que influyen en el abandono de la escuela están los de tipo personal, conocidos como todas las características propias del individuo entre las que se encuentran las expectativas que los estudiantes tienen, las condiciones físicas o todo tipo de discapacidades y los eventos personales como accidentes, enfermedades y todo lo que le pase al estudiante y lo retire de la escuela (Ríos, 2017).

Otro factor de riesgo es el de tipo familiar, debido a que el apoyo de la familia es vital para mantener al alumno dentro de las aulas de clases, si no existe la colaboración de los padres u otro familiar en que continúe los estudios, el adolescente tiende a desertar (Rivera, 2019).

Finalmente, el factor de riesgo educativo es importante mencionarlo porque las instituciones educativas deben planificar un programa de apoyo a los estudiantes que están en riesgo de deserción, dichas políticas educativas disminuyen esta problemática (Díaz, 2020)

1.1.1. Formulación del problema

¿Cuáles son los factores de riesgo personales, familiares y educativos relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto en el periodo 2023?

1.2. Justificación

La investigación es realizada en el Municipio de San Juan de Pasto, en el sur occidente de Colombia y es la capital de Departamento de Nariño, también conocida popularmente como la ciudad sorpresa, esta ciudad está ubicada a 2543 metros sobre el nivel del mar y cuenta con una población actual de 462.322 habitantes (Díaz, 2020).

Desde el punto de vista administrativo, la Alcaldía y Gobernación han adelantado grandes esfuerzos por llevar a los niños y jóvenes a las clases para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, sin embargo, a pesar de tener amplios avances en mejorar el acceso y la estancia escolar se han presentado un aumento en la deserción escolar, sobre todo de jóvenes en la secundaria (García y Mena, 2023).

En este sentido, el grupo investigador considera relevante plantear su interés por esta investigación para conocer los factores de riesgo asociados a la deserción escolar en la I.E. Heraldo

Romero Sánchez en el municipio de Pasto, debido a la alta cifra de adolescentes desertores. Según el Ministerio de Educación Nacional (2022), estos jóvenes deben luchar en contra de factores conductuales, intelectuales y financieros que conllevan a desertar de las aulas escolares.

Así mismo, el equipo investigador define que es importante la investigación por tratarse de una problemática social que impacta a largo plazo en la comunidad, porque define la calidad de ciudadanos y fuerza laboral que se va a quedar sin preparación técnica para desempeñar su labor, del mismo modo, el seguimiento a los estudiantes desertores que hacen las mismas instituciones educativas es poco y las estrategias propuestas han sido ineficaces.

Por otro lado, es importante referir que la presente investigación es novedosa en el sentido que hasta el momento no se ha investigado a profundidad la deserción escolar en un colegio de carácter público como la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez, dejando claro que existen pocas investigaciones en colegios privados relacionados con abandono escolar.

También es novedosa la investigación porque suministrará datos actualizados sobre deserción escolar específicos de una institución educativa importante del municipio de Pasto, ofrecerá importante información sobre los factores de riesgo ajustados a una realidad que no ha sido explorada anteriormente y permitirá dirigir las estrategias de intervención de una manera más adecuada por parte de la institución educativa y la Secretaría de Salud Municipal.

Sumado a lo anterior, el equipo investigador considera que la investigación es viable porque la Institución Educativa concedió el aval, permitiendo que los investigadores tengan acceso a la información de primera mano, además los desplazamientos hasta este sector son seguros y se contaría con muestras significativas y disponibles de los estudiantes.

Finalmente, el equipo investigador considera que la investigación tendrá un impacto positivo en el contexto educativo por obtener información actualizada en la deserción escolar, que serán útiles en el fortalecimiento las estrategias institucionales en la población adolescente que ha sido expuesta a los diferentes factores asociados a la deserción escolar, desafortunadamente no se encuentran disponibles investigaciones en las bases de datos académicos sobre deserción escolar en el contexto municipal. Por otra parte, este estudio contribuye a la determinación de los factores de riesgo más

frecuentes en esta población y por último tendrá un impacto positivo dentro de los jóvenes con el fin de brindar un desarrollo óptimo en su formación académica

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar los factores de riesgo personales, familiares y educativos relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto en el periodo 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer los factores de riesgo personales relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto.
- Determinar los factores de riesgo familiares relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto.
- Identificar los factores de riesgo educativos relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto.
- Generar una estrategia de intervención en el entorno educativo que permitan fortalecer el proyecto de vida para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto.

1.4. Marco referencial

1.4.1. Marco de antecedentes

Los antecedentes bibliográficos para esta investigación se realizaron bajo la búsqueda del tema deserción escolar en el contexto de las instituciones públicas, el rastreo bibliográfico de estudios afines al tema se lo realizó en la plataforma virtual del repositorio de la Universidad Mariana y

otras plataformas académicas en donde se tuvieron en cuenta a diferentes países. A continuación, se relacionan los estudios encontrados de orden internacional, nacional y regional tomando como referencia el objetivo del estudio, los resultados y el aporte que le realizaron a esta investigación.

Primero, se revisan estudios internacionales comenzando con la investigación de Reátegui (2022), titulada “Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: factores asociados y posibles efectos 2017-2021”, en su investigación la autora buscó identificar los factores relacionados con la deserción escolar en primaria y estimar los costos económicos futuros, en términos de ingresos derivados del cierre de escuelas entre 2017 y 2021, para su ejecución utilizó una metodología cuantitativa dividida en dos partes, una sección descriptiva que da contexto a los resultados sobre los factores de deserción y el impacto en los ingresos futuros de los estudiantes y segundo una sección estadística y econométrica que identificó esos factores en primaria usando un modelo Logit de respuesta binaria, los datos para esta última parte provienen del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) del Ministerio de Educación y del Censo Nacional de Población y Vivienda de 2017, realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Bajo dicho enfoque metodológico, Reátegui (2022) en los resultados muestran que el mayor aumento en la deserción escolar ocurrió durante los años de la pandemia lo que se dio principalmente en los niveles iniciales de la educación básica, mientras que en secundaria se mantuvo la tendencia a la baja que venía observándose desde 2017, por lo tanto en el nivel inicial, la tasa de deserción interanual entre 2019 y 2020 aumentó en 1,6 puntos porcentuales con respecto al año anterior, alcanzando un 3,9% (70.604 desertores de un total de 1.833.390 estudiantes matriculados). Para el año siguiente, la tasa de deserción bajó a 2,7% (45.512 desertores de 1.709.368 matriculados).

Desde este punto de vista, el presente estudio ofrece un aporte significativo porque proporciona un marco sobre los factores asociados a la deserción escolar, destacando el impacto de situaciones extraordinarias como la pandemia en la educación básica, lo cual puede ser utilizado como referencia para entender los factores de riesgo personales, familiares y educativos en otros contextos, incluyendo los alumnos de diez y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto; sumado a ello, los resultados de la investigación de Reátegui (2022) permiten establecer comparaciones con la situación de deserción escolar en otros contextos y

niveles educativos, lo cual permite identificar patrones comunes y diferencias, lo que ayuda a desarrollar estrategias específicas para abordar la deserción escolar.

En un contexto similar al de Reáteegui (2022), se halla Farías et al. (2022) que también se interesa en analizar este fenómeno de deserción en el contexto de la pandemia y en su investigación llamada “Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativo del Ecuador”, plantea el objetivo de analizar la deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en estudiantes del Ecuador y propone emplear la bibliográfica sistemática y el diseño documental de tipo descriptivo, como metodología para llevar a cabo una búsqueda en bases de datos y revistas indexadas; con este enfoque logra reconocer que la causa más común de deserción escolar es el nivel económico y las carencias de dispositivos tecnológicos, identificando que el Covid19 produjo una gran deserción educativa en todas las regiones del país y donde las autoridades de turno están tomando medidas necesaria para su normalidad, aspecto que es corroborado por Reáteegui (2022) cuando concluye la deserción escolar aumento en los años de pandemia.

Lo anterior reconoce que este contexto particular de la pandemia, exacerbó las dificultades financieras de muchas familias, lo que llevó a un aumento en la deserción escolar, sumado a que la transición a la educación en línea dejó a muchos estudiantes sin los recursos necesarios para participar en las clases, por lo tanto los estudios corroboran que el mayor incremento de la deserción escolar se relaciona directamente con esta crisis sanitaria; estos aspectos aportan significativamente a la comprensión de esta investigación que se ejecuta en un contexto posterior a la pandemia y pueden ofrecer un aporte en el contraste de resultados, en donde es posible analizar si los factores asociados con la deserción son similares a los encontrados durante este periodo que es analizado por los dos antecedentes citados (Reáteegui, 2022 y Farías et al., 2022). Sumado a ello Farías et al. (2022), aporta tres factores importantes para que se presente la deserción escolar, el factor económico, el factor familiar y el factor personal, los cuales se ven reflejados en los tópicos del marco teórico de este proyecto, por lo que ofrece un también un aporte conceptual para el desarrollo de la investigación.

En un panorama diferente, se halla el trabajo de Rivera (2019) llamado “Análisis de las causas de la deserción escolar en el Telebachillerato Acatlán Veracruz, periodo 2017-2018”, que tiene por objetivo identificar las posibles causas de la deserción escolar en jóvenes del Tebaev Acatlán, desde

la perspectiva de los estudiantes, a fin de proponer recomendaciones que contribuyan a disminuirla. Este estudio a diferencia de los anteriores (Reátegui, 2022 y Farías et al., 2022) y la presente investigación se realiza en un contexto en que la pandemia aún se había dado y emplea una metodología cualitativa, utilizando encuestas como técnicas de recolección de información. Con ello Rivera (2019), reconoce que entre las causas más importantes que hacen a un joven del Tebaev Acatlán abandonar el colegio, se halla problemas con la economía, rendimiento escolar bajo que se relaciona con el promedio de calificaciones de los alumnos, así mismo la falta de interés profesional que desencadena el alto grado de estudiantes que no continúan con estudios profesionales y se dedican a actividades del campo/otras actividades.

Bajo dicha perspectiva, es evidente que este antecedente comparte factores similares a los mencionados previamente, particularmente aspectos económicos, por lo que en el contexto internacional los ingresos son determinantes al momento de decidir continuar o no con los estudios. En esa medida, Rivera (2019) ofrece un aporte significativo al reforzar esta investigación en la necesidad sentida, en el marco teórico y en la comparación de resultados, pues al manejar el tema de los factores sociales asociados al abandono del colegio como la pobreza y el proyecto de vida incierto de los educandos, ayudaron a construir y resolver los objetivos del presente estudio.

En un contexto similar, se halla el proyecto de Quispe (2018) que en la investigación “Estudio de caso del ciclo secundario de la Unidad Educativa Municipal. Antonio José de Sucre de la comunidad de Chicani de la Provincia Murillo del Departamento de La Paz Bolivia” emplea una metodología cuantitativa, similar a la de este proceso investigativo, y encontró como resultado que varios estudiantes (66%) que dejaron los estudios no sienten ningún gusto por el colegio, el 46% de los sujetos que abandonaron la escuela tuvieron un mal rendimiento académico y el 54% de los estudiantes tienen relaciones malas con los maestros y alumnos. Esta investigación a diferencia de los antecedentes citados con anterioridad que reconocen elementos económicos como determinantes, revela factores de índole personal y académicos como determinantes en la deserción estudiantil, ampliando la comprensión teórica de los factores de riesgo, destacando la importancia de los aspectos emocionales y sociales en la permanencia escolar, lo anterior permite una visión más holística y multidimensional de la problemática de la deserción escolar. Además, si se identifican factores similares en este estudio, las estrategias de intervención pueden adaptarse para

abordar estos aspectos específicos, fortaleciendo el proyecto de vida de los estudiantes y disminuyendo la deserción escolar, lo cual aporta al íntimo objetivo de investigación.

Para finalizar con el paradigma internacional de antecedentes, es oportuno mencionar a Díaz y Osuna (2017) con su trabajo titulado “Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso.”, se trata de una investigación que bajo una metodología mixta que reúne procedimientos cuantitativos y cualitativos, logra resolver el objetivo de identificar la influencia del contexto socio familiar sobre este fenómeno de abandono escolar en educación media, se trata de una investigación que se realizó en el contexto previo a la pandemia, similar a Rivera (2019) y Quispe (2018) y que al igual que los anteriores autores citados, reconoce el componente emocional y social como determinante en el fenómeno de la deserción académica, resaltando en sus resultados cualitativos y cuantitativos determinantes como las tareas escolares, el apoyo familiar, la supervisión parental y el bajo nivel socioeconómico; este estudio se considera relevante porque reúne los aspectos identificados en estudios realizados durante la pandemia (Reátegui, 2022; Farías et al., 2022) y previa a ella (Rivera, 2019; Quispe, 2018), por lo que reúne una perspectiva interesante en donde el apoyo social y financiero destacan en el fenómeno de la deserción y abandono escolar.

Bajo dicho panorama, el aporte a nivel teórico y de comparación de resultados de este antecedente (Díaz y Osuna, 2017) es considerable para la presente investigación porque permite explorar cómo estos factores sociales, personales y familiares se interrelacionan y afectan la permanencia escolar, además y ofrece una base comparativa sólida para analizar y contextualizar los factores de riesgo en los estudiantes de los grados diez y once de la I.E. Heraldo Romero Sánchez, igualmente da evidencia de una consistencia en los resultados que refuerza la necesidad de considerar estos factores socioeconómicos y personales en la investigación.

Continuando con el rastreo de bibliografía pertinente a la deserción escolar, se toman los estudios al nivel colombiano y se inicia este ítem con el estudio “Deserción escolar una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa concha medina de silva de muzo Boyacá 2011-2016” realizado por Piracoca (2019), se trata de una investigación que se enfoca en determinar la relación existente en el contexto socioeconómico y cultural con la deserción escolar en estudiantes de sección bachillerato en la institución educativa Concha Medina de Silva en el periodo de 2011 a 2016, y con el apoyo de un paradigma cualitativo logra reconocer

que la deserción en la mayoría de los casos se debe a factores económicos como los bajos ingresos familiares, la falta de uniformes y útiles escolares debido a la dificultad económica y mayor interés por ocuparse en labores que les facilite una remuneración económica, también destacan aspectos familiares como la violencia intrafamiliar, aspectos personales como embarazos a temprana edad, elementos académicos como el bajo rendimiento y falta de motivación en el proceso de enseñanza, así como factores sociales y emocionales asociados con el interés en otras actividades más atractivas para los evaluados, así como la intimidación por parte de compañeros que emplean el bullying para imponer autoridad y la discriminación por parte de la comunidad educativa.

Bajo este panorama, el antecedente de Piracoca (2019), ofrece un aporte significativo en la necesidad y problemática sentida en esta investigación, pues reconoce y aporta múltiples factores que están asociados con la deserción estudiantil aportando un marco teórico sólido que favorece a la comprensión de la complejidad de este fenómeno, además apoya en el análisis y discusión de resultados, pues sus hallazgos son coherentes a los encontrados en antecedentes internacionales (Reátegui, 2022; Farías et al., 2022; Díaz y Osuna, 2017), donde los elementos económicos, sociales y emocionales son determinantes en esta problemática de abandono escolar; sumado a ello tiene en cuenta que las estrategias de permanencia se deben concentrar en hacer censos continuos sobre las condiciones educativas y familiares de los estudiantes, brindar orientación sobre cómo acceder a los programas del Estado para reducir la desigualdad, así como llevar un control y evaluación de los planos de mejoramiento frente a las dinámicas de deserción, contribuyendo al objetivo final de esta investigación, adicionalmente es clave identificar la falta de motivación de los estudiantes para terminar sus estudios, así como factores como la falta de apoyo familiar o el matoneo en las aulas, aspectos que se reflejan en la matriz de operacionalización y el marco teórico.

En un contexto similar al del anterior antecedente se cita a Ríos (2018) con su estudio “Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita”, optó por definir como objetivo el determinar los elementos que están influenciando en la deserción escolar de los estudiantes de 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita del Municipio de Rivera, y empleando un enfoque cualitativo con la aplicación de encuestas logra como resultado identificar los factores similares a los de Piracoca (2019) y Díaz y Osuna (2017), en donde la escasa y limitada participación de los papás en las actividades que lleva a cabo la institución, es escaso interés en el

desempeño académico y escolar de sus hijos, el aspecto de dinero, la metodología de los profesores, el desempeño de los estudiantes, problemas de convivencia y el consumo de sustancias psicoactivas, surgen como determinantes, siendo evidente mediante este estudio y los anteriormente citados como el factor económico es uno de los más determinantes en esta problemática, sumado a los aspectos emocionales y socio familiares.

Bajo dicho panorama, este estudio junto al de Piracoca (2019) y Díaz y Osuna (2017), argumenta que el grupo apoyo familiar es importante en el crecimiento académico de los educandos por que con un apoyo constante de los padres, los estudiantes se sentirían más motivados a estudiar y, en consecuencia, tendrían una visión más clara de su proyecto de vida, de igual forma, aporta la forma de determinar los factores familiares, académicos y social del ausentismo escolar poniendo en detalle la escasa actividad que tienen los papas en las actividades que realiza las instituciones educativas, problemas de convivencia y el consumo de SPA y de esta manera tener una perspectiva más clara y completa acerca del tema a abordar, características que se ven reflejadas en la matriz de operacionalización, los objetivos y el marco teórico, las cuales además aportan en el análisis, discusión y contraste de hallazgos investigativos .

En esta misma línea investigativa, resalta el proyecto de Zamudio (2018) llamado “Causas de la deserción escolar en el I.E.D Porfirio barba Jacob sede B” y con el objetivo de establecer las causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la institución I.E.D Porfirio Barba Jacob sede B durante los años II-2016 y 2017, emplea un enfoque cualitativo similar al de Ríos (2018) donde la investigación descriptiva y las encuestas como tipo y técnicas de investigación, logran reconocer que los factores socioeconómico y culturales inciden directamente el desarrollo de los diferentes procesos de formación de los estudiantes de la institución Concha Medina Silva del municipio de Muzo en el departamento de Boyacá, observando mediante el análisis de la información recolectada cómo los habitantes que viven en el sector han sido estudiantes desertores del sistema educativo, por lo que el 90% de los mismos se mantuvo en la institución hasta lograr aprender a leer escribir y hacer operaciones básicas.

Lo anterior aporta a la presente investigación, porque permite conocer cuáles estudiantes están en vulnerabilidad de deserción y así comenzar a tratar con esas familias un trabajo puntual para prevenir el problema, y rediseñar el formato de retiro de estudiantes, donde se pueda verificar y expresar con mayor detalle y claridad el motivo de retiro cuando esto se presente, además permite

reconocer que se deben generar a nivel institucional políticas encaminadas a mitigar la deserción escolar las cuales deben ser concebidas al interior del Proyecto educativo Institucional PEI, de manera tal, que se creen redes de aprendizaje orientadas a favorecer procesos y motivar a los educandos en cuanto a su permanencia en el sistema educativo. Este aporte se verá reflejado en el marco teórico, en la resolución del último objetivo de esta investigación y en la discusión de resultados.

Lo anterior, se puede apoyar del siguiente antecedente Montoya y Castañeda (2019), quienes en la investigación llamada “Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté”, plantean el objetivo de analizar las posibles causas que influyen en el abandono Escolar en niños y jóvenes de la Institución Educativa Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté, se trata de una propuesta similar a las encontradas previamente a nivel internacional como es el caso de Rivera, (2019) y Quispe (2018) o a nivel nacional como la de Ríos (2018) y Zamudio (2018) que desde una mirada cualitativa y mediante la aplicación de encuestas, encuentra que las causas de deserción más relevantes son la pérdida de grados escolares, en donde los adolescentes al verse mayores para el grado que cursan no quieren continuar en las aulas con niños menores a ellos, reconociendo el bajo rendimiento como una problemática identificada en este estudio y en el de Ríos (2018) que conduce al abandono de los estudios; de igual forma se pudo identificar que el Bullying es una causa de deserción que en algunos casos similar al resultado de Piracoca (2019).

En ese sentido, el aporte de Montoya y Castañeda (2019) es significativo al ampliar la comprensión de las causas de deserción escolar y refleja la realidad educativa local, pues al enfocarse en una institución educativa específica en Colombia, el estudio proporciona un contexto teórico relevante para investigaciones similares en otras regiones del país, ayudando a entender cómo los factores identificados se manifiestan en diferentes contextos educativos; además, este antecedente al igual que Rivera (2019), Quispe (2018) y Piracoca (2019), reconocen factores en el fenómeno de la deserción escolar que se pueden comparar con los hallazgos de esta investigación, ofreciendo un análisis y amplia comprensión de la problemática en la discusión de resultados.

Para cerrar con los antecedentes nacionales, se halla a Guerra y Sánchez (2014) con el estudio llamado “Evaluación del impacto del proyecto de modernización para el control de la deserción escolar en la Institución Educativa José Ignacio López de Sincelajo, Sucre (Colombia)”, el cual

optó por un objetivo evaluar el impacto del Proyecto de Modernización Institucional implementado en la Institución José Ignacio López de Sincelajo Sucre, para contrarrestar los altos índices de deserción escolar durante los años 2006 y 2007, donde mediante un paradigma positivista, siendo también cuantitativa y su diseño cuasi-experimental, reconociendo dos grupos de aspectos que inciden en el abandono escolar de la Institución Educativa José Ignacio López de Sincelajo y se relacionan al contexto familiar, y a la inasistencia escolar.

Es así, como nuevamente se reconoce los factores familiares y académicos como determinantes en el fenómeno de deserción, de manera que la investigación de Guerra y Sánchez (2014) aporta al marco teórico y a la comprensión de la gravedad de esta problemática identificando a la familia y al rendimiento académico como elementos importantes a tener en cuenta en la elaboración de estrategias que aborden esta problemática, es así que este proyecto al igual que los citados con anterioridad, ofrece un marco teórico sólido y un panorama que se puede contrastar con los hallazgos de la investigación, aspectos que además aportan en la consecución del último objetivo de este proceso que apunta a generar una estrategia de intervención en el entorno educativo que permitan fortalecer el proyecto de vida para disminuir el abandono escolar en los estudiantes de diez y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto.

Continuando con la construcción del marco de antecedentes se toman los estudios realizados a nivel local en Nariño Pasto; en tal sentido, se encontró que en esta región se realizó el estudio llamado “Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural” de los autores Erira y Yarce (2021). El objetivo de la misma fue entender los elementos asociados al abandono del colegio, desde la experiencia de los adolescentes que han desertado en los niveles de básica secundaria de la Institución Educativa Municipal Cristo Rey, corregimiento de San Fernando, Pasto, Nariño, obteniendo mediante una metodología cualitativa basada en el modelo ecológico resultados asociados a factores de la pérdida de años en primaria y bachillerato, episodios de maltrato por parte de docentes, dificultades en la relación con sus pares, acoso escolar, procesos de convivencia escolar, bajo desempeño académico y posibles dificultades de aprendizaje.

El antecedente de Ereira y Yarce (2021), es significativo porque al emplear el modelo ecológico tiene en cuenta los factores intervinientes a nivel del mesosistema y marcó sistema abarcando así una amplia gama de determinantes en la deserción estudiantil que se asocian con elementos individuales, conexiones sociales y elementos socioculturales que rodean a la persona en esta

problemática, bajo dicho panorama este antecedente reúne la perspectiva de los referentes internacionales y nacionales, pues al abordar el fenómeno de desde dicho modelo, abarca una amplia gama de causales en el abandono académico; bajo este panorama el aporte esta investigación al presente estudio radica en el reconocimiento de amplios factores, que ofrece un apoyo al planteamiento del problema de esta investigación, a su justificación y más aún al análisis de sus resultados, además de ser un proyecto ejecutado en región, esclarece un panorama contextualizado para esta investigación que es propicio de contrastar con este proyecto.

1.4.2. Marco contextual

1.4.2.1. Macrocontexto. La investigación se sitúa en el municipio de San Juan de Pasto, una población que se encuentra ubicada al pie del majestuoso Volcán Galeras en el suroccidente colombiano, su elevación es de 2.527 metros sobre el nivel del mar, cuenta con una superficie de 1.181 km², tiene una población actual de 392.589 habitantes, en tiempos coloniales su fundador fue Sebastián de Belalcázar quien participó de la conquista española (Alcaldía de Pasto, 2020). Con respecto a su temperatura promedio, Pasto cuenta con 16 °C, el viento predomina del norte a 10 km/h, una humedad del 76 %, administrativamente cuenta con el alcalde de turno el Dr. Germán Chamorro de la Rosa quien tiene un periodo desde el 2020 hasta el 2023 (Alcaldía de Pasto, 2020).

1.4.2.2. Microcontexto. La institución educativa Heraldo Romero Sánchez se encuentra ubicada en la Carrera 2 # 23-45. Barrio Carolina en Pasto Nariño, es una institución que tiene una oferta educativa que es en Preescolar, primaria, secundaria y media. En este sentido, la institución educativa Heraldo Romero Sánchez de san juan de pasto tiene como misión la de propiciar procesos de educación integral con énfasis en competencias académicas y laborales, tanto generales como específicas. Generar espacios participativos fundamentados en los derechos humanos, valores éticos, sociales y ambientales para la construcción de una sana convivencia. Del mismo modo, tiene la visión de formar seres integrales capaces de tomar decisiones, liderar procesos de desarrollo humano, académico, técnico y productivo convirtiéndolos en personas transformadoras de su realidad individual y comunitaria.

Del mismo modo, en el microcontexto se hace referencia a los grados décimo 1, decimo 2 y décimo 3, así como también, los grados once 1, once 2 y once 3 de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez Sede Carolina que participarán de la investigación y destacando algunas

características relevantes de esta población, se reconoce que los alumnos se ubican entre los 15 y 17 años y al encontrarse en los últimos años de educación secundaria, significa que están en una etapa crucial de formación académica y personal, preparándose para la educación superior o el ingreso al mercado laboral, además en su mayoría viven con sus familias y están expuestos a influencias familiares y sociales que pueden afectar sus decisiones y comportamientos, sumado a que en la actualidad por lo general tienen acceso a información y recursos tecnológicos; además, en esta etapa académica las relaciones con sus compañeros, amigos y docentes juegan un papel significativo en su vida diaria, sumado a que están en una etapa de definir sus metas y aspiraciones para el futuro, lo que puede hacerlos receptivos a programas de prevención en deserción académica y educación

1.4.3. Marco teórico

El marco teórico de este estudio se fundamenta en abordar la complejidad de la deserción escolar desde múltiples perspectivas articulando además sus factores de riesgo. En ese sentido, se inicia mencionando que **la deserción escolar** según el Ministerio de Educación Nacional (2023), se refiere a la interrupción o desvinculación del sistema escolar por parte de los estudiantes antes de completar el ciclo educativo correspondiente; es un fenómeno, que tiene profundas implicaciones tanto a nivel individual como social, ya que afecta al estudiante, así como a las instituciones educativas y al sistema educativo en su totalidad. Autores como Ruiz et al. (2014), refieren que la deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país y también la concibe como el abandono de la educación; en esta misma línea, Lozano y Zúñiga (2006) la definen como la acción de dejar los estudios en una institución por cualquier motivo, y la Real Academia Española de la Lengua (2013) la expone como la acción de abandonar las obligaciones académicas, siendo definiciones similares a la dada por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012) al considerar la deserción escolar como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo.

Teniendo en cuenta la amplitud de la temática, Raffino (2021) reconoce que existen cinco formas de deserción escolar que las clasifica como: **Deserción precoz** que ocurre cuando el estudiante ha sido aceptado en el programa académico, sin embargo este nunca acude al centro ni completa sus clases y cursos; **Deserción temprana** que se da cuando el estudiante abandona el programa académico durante los primeros semestres; **Deserción tardía** que se da cuando el

estudiante abandona sus estudios en semestres superiores al quinto; **Deserción total**, ocurre cuando el estudiante abandona por completo el plan educativo y no regresa nunca; y **Deserción parcial** que se da cuando el estudiante abandona su proceso educativo por una temporada o duración determinada para luego retomar sus estudios. A pesar de las diferencias en estos tipos, todos comparten un punto en común: conciben la deserción escolar como un abandono, ya sea total o prematuro, del sistema educativo formal antes de que el estudiante haya logrado obtener el título correspondiente a la finalización de sus estudios.

Bajo dicho panorama, Díaz (2020) refiere que las **consecuencias de la deserción escolar** son significativas, contribuyendo a perpetuar ciclos de pobreza y desigualdad, pues los jóvenes que abandonan la escuela enfrentan mayores probabilidades de desempleo, ingresos más bajos y una calidad de vida reducida; por lo tanto, se puede referir que este fenómeno tiene consecuencias de gran alcance y según Kronfly (2021), estas pueden llegar a ser irreparables, destacando que en primer lugar, se interrumpen los procesos de aprendizaje de saberes y competencias básicas, lo que limita significativamente el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, se interrumpe la formación en competencias socioemocionales esenciales para la vida cotidiana, como la resiliencia, la empatía y la comunicación efectiva; sumado a ello, la falta de educación formal incrementa el riesgo de que los jóvenes participen en actividades ilícitas y se vean involucrados en entornos peligrosos o criminales; también, se dificultan los procesos de formación ciudadana y de educación en valores, lo cual es fundamental para la convivencia en sociedad; asimismo, se pierden las oportunidades de acceso a programas complementarios que ofrecen las escuelas, como la atención nutricional y otros servicios esenciales para el bienestar de los estudiantes.

Así mismo, Raffino (2021) señala que la deserción escolar no solo afecta a los individuos, sino que también empobrece la cultura y el nivel educativo de la sociedad, haciéndola más vulnerable en múltiples aspectos, pues al abandonar la educación formal, los estudiantes pierden la oportunidad de participar en un proceso de socialización temprano, donde se imparten valores cívicos, morales y democráticos que son esenciales para el funcionamiento de una sociedad justa y equitativa; además, la interrupción del proceso educativo profesional limita las posibilidades de superación personal y obliga a los desertores a vivir de trabajos menos rentables, más sacrificados o incluso ilegales, ya que carecen de las herramientas necesarias para contribuir a la sociedad de manera significativa.

En el ámbito personal, Ruiz et al. (2014) destacan que los desertores suelen asumir responsabilidades adultas antes de tiempo, para lo cual no están preparados debido a la falta de madurez psicológica y experiencia, siendo un fenómeno que puede conducir a situaciones de estrés y frustración, tanto para los individuos como para sus familias al no estar equipados para enfrentar las dificultades. Por otra parte, las consecuencias económicas de la deserción escolar son igualmente significativas, Ruiz et al.(2014) refieren que la falta de educación limita las oportunidades de romper el ciclo de la pobreza, ya que las personas sin formación educativa carecen de los conocimientos, competencias y habilidades necesarias para acceder a trabajos remunerados y estables; como resultado, quienes no concluyen sus estudios suelen percibir ingresos bajos o enfrentarse al desempleo, lo que perpetúa la pobreza y reduce las oportunidades de mejora económica.

Sumado a lo expuesto con anterioridad, las familias de desertores están más expuestas a vivir en condiciones precarias, lo que a menudo obliga a los hijos de éstos a abandonar también sus estudios para contribuir al ingreso familiar, perpetuando así el círculo de la pobreza. En el ámbito social, la deserción escolar provoca la pérdida de valores fundamentales, convirtiendo a los jóvenes en presas fáciles de caer en la drogadicción y la delincuencia. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (como se citó en Ruiz et al., 2014) señala que los desertores pueden ser excluidos de la sociedad, quedando expuestos a una mayor vulnerabilidad social y al no tener un empleo estable, estos individuos se convierten en una carga para la sociedad, ya que los programas gubernamentales deben brindar apoyo a las personas de bajos recursos económicos. Por lo tanto, se puede expresar que la deserción escolar tiene consecuencias devastadoras que afectan no solo a los individuos que abandonan el sistema educativo, sino también a la sociedad en su conjunto, siendo un problema complejo que requiere atención urgente y soluciones integrales para mitigar sus efectos a largo plazo, motivo por el cual el Ministerio de Educación Nacional (2022) resalta la importancia de conocer los factores que predisponen a los estudiantes a dejar sus estudios, para posteriormente articular estrategias que en base a esos factores promueven la permanencia escolar

Por lo tanto, se inicia dando a conocer los **factores asociados con la deserción escolar**; en primer lugar, se destaca que **la influencia del entorno familiar en la deserción escolar** es un aspecto crucial que según Peña et al. (2015), se identifica en la falta de apoyo familiar, los problemas económicos y las estructuras familiares disfuncionales, reconociendo que son

determinantes que pueden llevar a los estudiantes a abandonar sus estudios al crear un entorno adverso que afecta tanto la motivación como la capacidad de los jóvenes para continuar con su educación; frente a lo descrito, Rivera (2019) amplía esta perspectiva al mostrar que la falta de involucramiento activo de los padres en la educación de sus hijos afecta significativamente la motivación de los alumnos pues la ausencia de un apoyo emocional adecuado puede generar desinterés y baja autoestima en los estudiantes; en similar aspecto, Pino et al. (2019) también resaltan que la cohesión familiar y el apoyo emocional son fundamentales para mantener la motivación y el compromiso académico de los estudiantes, reconociendo que aquellas familias que proporcionan un entorno estable y de apoyo suelen ver a sus hijos más comprometidos con sus estudios y menos propensos a abandonarlos.

En apoyo a lo descrito, Ruiz et al. (2014) refuerzan esta idea al señalar que los **factores familiares** juegan un papel crucial en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela, pues se identificaron casos donde la falta de apoyo del padre, una relación inestable con los padres, o la influencia negativa de las parejas afectaron directamente la continuidad educativa de los alumnos, resaltando que los problemas familiares como un factor predominante en la deserción escolar, pues las estructuras familiares disfuncionales, marcadas por conflictos y falta de comunicación, incrementan el estrés y la inestabilidad, dificultando aún más la concentración y el rendimiento académico. Dado este contexto, es evidente que **las dinámicas familiares** disfuncionales y la falta de apoyo parental aumentan significativamente el riesgo de deserción escolar, donde las familias que no brindan un entorno de apoyo y motivación son más propensas a ver a sus hijos abandonar sus estudios, especialmente en contextos donde los problemas económicos y las expectativas limitan las oportunidades de los jóvenes para completar su educación.

En seguida, se reconoce los **factores personales asociados con la deserción escolar** y al respecto, diversos estudios como el de Ríos (2017) han identificado fuentes individuales que influyen en la decisión de un estudiante de abandonar la escuela y desde su punto de vista se entiende que estos elementos son la interacción única que cada estudiante tiene con su entorno escolar y familiar, señalando que las **expectativas y percepciones** del estudiante sobre su experiencia educativa juegan un papel crucial; en concordancia con lo anterior, Corzo (2010) refiere que los factores personales comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas y para Sandoval (2015) los factores personales que

influyen en la deserción escolar son diversos y abarcan desde las expectativas y percepciones individuales hasta eventos inesperados que afectan la vida del estudiante.

En esa medida, se reconoce que entre los elementos que componen a este factor se halla el hecho de que algunos estudiantes se sienten desencantados con el sistema educativo si sus expectativas no se cumplen en términos de apoyo académico o desarrollo personal, de manera que la percepción que tienen los alumnos de su experiencia educativa es crucial y cuando estas expectativas no coinciden con lo que realmente ofrece el sistema educativo, tiende a surgir una desconexión que lleva a la desmotivación y, eventualmente, al abandono escolar. En este mismo contexto, se reconoce que la trayectoria escolar también desempeña un papel significativo, donde un historial de bajas calificaciones, repetición de años y la consiguiente desmotivación hace que los estudiantes se sientan incapaces de tener éxito en el entorno académico, lo que aumenta la probabilidad de que abandonen sus estudios, fenómeno que se ve agravado por la falta de apoyo y programas de intervención temprana que podrían ayudar a estos estudiantes a superar sus dificultades (Sandoval, 2015).

Además, **las condiciones físicas** también son relevantes, pues Rivera (2019) destaca cómo las discapacidades y la falta de apoyo para enfrentarlas son factores críticos que pueden influir significativamente en la deserción escolar, cuando las escuelas no proporcionan los recursos necesarios y las adaptaciones adecuadas para estudiantes con discapacidades, estos estudiantes pueden sentirse excluidos, marginados, o sobrecargados por las demandas del entorno escolar, de forma que la ausencia de recursos específicos, como materiales adaptados, tecnología de asistencia o incluso apoyo personal, crea un ambiente en el que los estudiantes con discapacidades no pueden participar de manera equitativa en el proceso educativo; además, la falta de capacitación adecuada para el personal docente sobre cómo apoyar a estudiantes con discapacidades agrava estos problemas, pues los docentes que no están equipados con las estrategias necesarias para manejar diversas necesidades de aprendizaje pueden, sin querer, contribuir a un ambiente en el que los estudiantes con discapacidades se sientan ignorados o insuficientemente atendidos.

En similar contexto, los eventos de vida significativos, tales como el embarazo adolescente, accidentes, la pérdida de un ser querido o ser víctima de problemas de orden público, pueden tener un impacto profundo y multifacético en la vida de un estudiante, afectando de manera drástica su capacidad para concentrarse en sus estudios y, en muchos casos, obligándolos a priorizar otras

responsabilidades sobre la educación, pues estos eventos introducen una serie de desafíos significativos donde se enfrenta una carga adicional de responsabilidades (Ruiz et al., 2014). Desde este punto de vista, es evidente que **las percepciones individuales y las condiciones personales** juegan un rol significativo en la experiencia educativa de cada estudiante, de forma que entender estas dinámicas es crucial para diseñar políticas educativas más inclusivas y efectivas, es fundamental que las instituciones educativas no solo se enfoquen en la entrega de conocimientos, sino también en crear un ambiente que responda a las necesidades individuales y físicas de todos los estudiantes, implicando la implementación de programas de apoyo personalizados y el fortalecimiento de recursos para asegurar que cada estudiante tenga las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial académico y personal, aspecto que es apoyado por el Ministerio de Educación Nacional (2023).

Por otra parte, se reconoce **factores educativos o académicos de deserción**, en esa medida se reconoce que la oferta educativa es un primer aspecto determinante en este factor, pues como lo señala Sandoval (2015), la capacidad de las instituciones para cubrir las necesidades de los estudiantes en términos de grados, cupos y espacios es esencial, donde la falta de adecuación limita el acceso y la continuidad en el sistema educativo; adicional a ello, la autora resalta que **el apoyo institucional** también es crucial, pues los centros educativos deben actuar de manera proactiva para mitigar las dificultades del proceso educativo y la falta de intervención institucional para abordar los problemas que enfrentan los estudiantes tiende a resultar en una disminución de la motivación y el compromiso, llevando a la deserción escolar, pues un ambiente en el que los estudiantes no se sientan respaldados ni comprendidos por sus instituciones educativas es desalentador y propenso a la deserción. En seguida la legitimidad institucional también tiene un impacto significativo, pues las instituciones que no cumplen con lo prometido en términos de educación y que manejan de manera ineficiente los aspectos administrativos crean un entorno escolar ineficaz y desalentador, donde la falta de confianza en la institución y la percepción de malas prácticas administrativas pueden contribuir a la deserción.

Sumado a ello, **el ambiente escolar** juega un papel fundamental en la permanencia de los estudiantes, donde la comodidad en la institución, tanto en términos de interacción social como de proceso académico, influye en la decisión de los estudiantes de continuar o abandonar la escuela, y un entorno que no fomente la inclusión y el respeto conduce a una experiencia escolar negativa,

desencadenando sentimientos de alienación y desmotivación, este aspecto es subrayado por Zamudio (2018) que además resalta en la importancia de que las instituciones educativas implementen programas efectivos de apoyo para prevenir la deserción, destacando que un entorno positivo que promueva la inclusión y la seguridad puede mejorar significativamente la retención estudiantil. Adicionalmente, la infraestructura y las condiciones pedagógicas también son determinantes críticos, donde la ausencia de condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento afecta negativamente el proceso educativo, pues la falta de recursos y el incumplimiento de las condiciones mínimas para garantizar un proceso educativo adecuado limitan la capacidad de los estudiantes para participar y prosperar en su aprendizaje. Lozano y Zúñiga (2006) enfatizan en que un clima escolar positivo, facilitado por una infraestructura adecuada y condiciones pedagógicas favorables, es necesario para elevar la satisfacción escolar y mejorar tanto el rendimiento académico como el profesional.

Por lo tanto, en términos educativos e institucionales, se observa que las **condiciones pedagógicas y el ambiente escolar** desempeñan un papel crucial, donde las estrategias inclusivas que abordan las diversas necesidades de los estudiantes son fundamentales para mantener altos niveles de motivación y compromiso, esto según el Ministerio de Educación Nacional (2023) incluye no solo la calidad de la enseñanza y los recursos educativos disponibles, sino también la creación de un entorno escolar seguro y estimulante, pues un ambiente escolar positivo mejora el rendimiento académico, fortalece la conexión emocional y social de los estudiantes con la escuela, reduciendo así las tasas de deserción. A partir de lo explicado con anterioridad, se puede referir que cada factor (personal, familiar y educativo) interrelacionan y también tiene un impacto importante en la decisión de un estudiante de continuar o abandonar sus estudios.

Desde esta perspectiva, comprender y abordar estas complejidades es crucial para diseñar intervenciones efectivas que promuevan la permanencia escolar y reduzcan las tasas de deserción siendo importante hablar sobre las **estrategias que promueven la permanencia escolar**. Por lo tanto, se inicia expresando que la permanencia escolar se define como el proceso mediante el cual los estudiantes permanecen inscritos y activos en el sistema educativo hasta completar el ciclo educativo correspondiente, se trata de un concepto que abarca no sólo la asistencia continua a clases, sino también la motivación y el compromiso del estudiante con su proceso educativo, garantizando que las barreras que podrían llevar al abandono escolar sean abordadas y superadas.

Para prevenir y mitigar los riesgos de deserción educativa, el Ministerio de Educación ha implementado una serie de estrategias articuladas con las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), enfocadas en tres ejes principales:

Primeramente, se halla la búsqueda activa y matrícula, que consiste en una estrategia que se centra en identificar y captar a estudiantes que están en riesgo de abandonar el sistema educativo, la búsqueda activa implica contactar a familias y comunidades para asegurar que los estudiantes sean inscritos y permanezcan en la escuela, siendo un enfoque que incluye la promoción de la matrícula y la gestión proactiva de la inscripción escolar. En seguida el fortalecimiento de estrategias de permanencia escolar, se refiere a una serie de medidas diseñadas para reducir las barreras económicas y logísticas que enfrentan los estudiantes, incluye la provisión de transporte escolar, entrega de útiles escolares y vestuario a estudiantes del sector oficial, así como el Subsidio Condicionado a la Asistencia Escolar, estas iniciativas buscan aliviar la carga económica sobre las familias y asegurar que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para su educación. El último eje es el de la gestión territorial y planes de permanencia, implica la coordinación entre las secretarías de educación y las entidades territoriales para desarrollar planes específicos adaptados a las necesidades locales y utilizando herramientas como el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) y el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), se recopilan datos y se realizan análisis para mejorar las estrategias y gestionar la cobertura educativa de manera efectiva (Ministerio de Educación Nacional, 2023)..

Adicionalmente, el Ministerio de educación ha establecido varias estrategias específicas para abordar diferentes contextos y poblaciones en riesgo entre ellas destaca la alfabetización - ciclo lectivo especial integrado que va dirigido a jóvenes, adultos y mayores que necesitan completar su educación básica; modelos educativos flexibles, diseñados para adaptarse a las necesidades de niñas, niños y adolescentes que requieren una educación ajustada a sus circunstancias particulares; grupo de atención poblaciones en condiciones o situaciones de vulnerabilidad, donde se ofrece apoyo específico a estudiantes en situaciones de alta vulnerabilidad, como aquellos afectados por el conflicto armado interno; acceso y permanencia educativa para estudiantes víctimas del conflicto armado, que proporciona apoyo a estudiantes que han sido afectados por la violencia, asegurando su continuidad educativa; acceso y permanencia educativa a través de la gestión integral del riesgo

escolar, donde se implementa estrategias para mitigar riesgos asociados con la educación, como el reclutamiento forzado y los problemas de infraestructura.; acceso y permanencia educativa para estudiantes vinculados al sistema de responsabilidad penal adolescente, que ofrece alternativas educativas para jóvenes en conflicto con la ley, promoviendo su integración y continuidad escolar; por ultimo acceso y permanencia educativa para estudiantes residentes, donde se aborda las necesidades de los estudiantes que viven en condiciones de residencia o internado, asegurando su acceso continuo a la educación (Ministerio de Educación Nacional, 2023).

Estas estrategias no solo buscan asegurar que los estudiantes se mantengan en el sistema educativo, sino que también procuran crear un entorno educativo inclusivo y equitativo, que responda a las diversas necesidades de los estudiantes y fomente un ambiente escolar positivo, la implementación efectiva de estas políticas y estrategias es crucial para mejorar las tasas de permanencia escolar y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal. Concluido el marco teórico, es importante diferenciar el marco teórico del marco conceptual. Mientras que el marco teórico se centra en la revisión y síntesis de las teorías existentes y el diálogo entre los autores, el marco conceptual establece los conceptos fundamentales y las definiciones clave que guían la investigación, en esa medida este marco teórico proporciona una comprensión profunda de cómo los factores personales, familiares y educativos interactúan para influir en la deserción escolar siendo importante continuar con elementos conceptuales para mejorar su comprensión.

1.4.4. Marco conceptual

La deserción escolar es un fenómeno complejo y multifacético que desde la perspectiva del Ministerio de Educación Nacional (2022) es un problema significativo tanto para los individuos como para las sociedades, ya que tiene profundas implicaciones en términos de desarrollo económico, social y personal. En este contexto, es esencial analizar y comprender los factores de riesgo asociados con la deserción escolar para desarrollar estrategias efectivas de prevención y mitigación; en esa medida, en el presente marco teórico conceptual se va a abordar el término de deserción y los factores asociados con la finalidad de comprender ampliamente este fenómeno.

Bajo dicho panorama, el Ministerio de Educación Nacional (2022) define la deserción escolar como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios, es un fenómeno complejo

que implica el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afectando su trayectoria educativa y su desarrollo integral, constituye un evento que es directamente experimentado por el niño, pero tiene causas y consecuencias que se extienden a las instituciones educativas, las familias y el sistema educativo en su conjunto, por lo que incide en la formación del capital humano, el desarrollo sostenible, la movilidad social, la superación de la pobreza y la equidad. Bajo dicha perspectiva, Moreno (2013) refiere que la educación es un recurso fundamental para la adquisición, transmisión y elevación del nivel social, juega un papel crucial en el desarrollo personal y la transformación social. Sin embargo, la deserción escolar representa una interrupción significativa en este proceso, afectando no solo al individuo sino también a la comunidad en general.

En esta misma línea, es coherente citar a Venagas et al. (2017) cuando refiere que los estudiantes que abandonan la escuela tienen más probabilidades de enfrentar dificultades en el futuro, como desempleo, ingresos más bajos y una menor calidad de vida, pues la falta de educación formal limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional, lo que a su vez puede perpetuar ciclos de pobreza y exclusión social. A nivel social, Moreno (2013) explica que la deserción escolar contribuye a la perpetuación de la desigualdad y la pobreza, lo anterior debido a que una población menos educada puede resultar en una fuerza laboral menos calificada, lo que afecta negativamente la economía del país. Además, la deserción escolar está asociada con mayores tasas de criminalidad y problemas de salud pública, lo que incrementa la carga sobre los servicios sociales y de justicia.

En este contexto, es importante hablar sobre la prevención y reducción de los riesgos de abandono escolar, el Ministerio de Educación Nacional (2023) junto con las Entidades Territoriales Certificadas ha implementado varias estrategias para fomentar la permanencia de los estudiantes y se enfocan en tres áreas principales que son la búsqueda activa y matrícula, fortalecimiento de la permanencia escolar (con apoyos como transporte, útiles y uniformes para estudiantes del sector oficial, y el Subsidio Condicionado a la Asistencia Escolar), además de la gestión territorial y los planos de permanencia. Siendo ejes que se articulan teniendo en cuenta las causas de la deserción escolar que desde la perspectiva de diversos autores (Montoya y Castañeda, 2019; Ríos, 2017; Rivera, 2019; Gómez, Chuquitarco et al., 2024) se comprenden como factores de riesgo en la deserción académica y desde el punto de vista del Ministerio de Educación (2023), son aquellos elementos que aumentan la probabilidad de que un estudiante abandone su trayectoria educativa

antes de completarla y de acuerdo a lo referido por los autores, es preciso mencionar que los factores de riesgo en la deserción escolar pueden incluir aspectos personales, familiares y educativos, elementos que se definen en seguida.

1.4.4.1. Factores de riesgo personales en la deserción escolar. También conocidos como factores individuales por el Ministerio de Educación Nacional (2022), se relacionan con aquellos elementos inherentes al propio estudiante que influyen negativamente en su capacidad para continuar y completar su educación, abarcan desde aspectos emocionales y cognitivos hasta condiciones de salud y contextuales. En esencia, son las situaciones y características individuales que aumentan la probabilidad de que un estudiante abandone su trayectoria educativa; entre ellos, Chuquitarco et al. (2024) describe que se halla el bajo desarrollo de competencias socioemocionales que incluye habilidades como la autorregulación, la empatía, la gestión de emociones y la resolución de conflictos, destacando que un bajo desarrollo en estas áreas puede hacer que los estudiantes tengan dificultades para enfrentar los desafíos académicos y sociales, aumentando el riesgo de deserción.

Así mismo se encuentra la percepción que los estudiantes tienen sobre sus propias capacidades y su futuro, aspecto que puede influir significativamente en su permanencia escolar, pues las expectativas bajas o negativas llevan a la desmotivación y al abandono escolar, en este punto, la motivación es un factor crucial en la continuidad educativa, pues la falta de interés en los estudios, hace menos probable que los estudiantes se comprometan con sus clases y tareas, lo que va a llevar a una desconexión emocional y cognitiva del entorno escolar (Chuquitarco et al., 2024). Sumado a ello, Montoya y Castañeda (2019) refieren que los estudiantes atrasados en su educación en comparación con sus pares tienden a sentirse desubicados y frustrados, lo que conduce al abandono escolar, por lo que las condiciones de extraedad son un determinante personal en la deserción, así mismo se halla la discapacidad como barreras físicas y cognitivas que dificultan la participación plena de los estudiantes en el entorno escolar, especialmente si no se proporcionan los apoyos necesarios.

1.4.4.2. Factores de riesgo familiares en la deserción escolar. Los factores de riesgo familiares en la deserción escolar son determinantes críticos que influyen profundamente en la continuidad educativa de los estudiantes. Estos factores abarcan desde condiciones socioeconómicas hasta dinámicas internas que pueden afectar significativamente el rendimiento

académico y la motivación de los jóvenes (Rivera, 2019). Desde el punto de vista del Ministerio de Educación Nacional (2022), se refieren a las circunstancias dentro del entorno familiar que dificultan el apoyo adecuado y la continuidad educativa de los estudiantes.

En esa medida, se identifica que dentro de estos elementos se halla las condiciones socioeconómicas, donde las familias con ingresos limitados enfrentan desafíos para cubrir los costos asociados con la educación de sus hijos, como materiales escolares, uniformes y transporte, aspecto que suele llevar a que los jóvenes abandonen la escuela para contribuir económicamente al hogar, como se evidencia en el trabajo de Díaz y Osuna (2017), cuando reconocen que la falta de recursos en el hogar impacta negativamente el desempeño académico de los estudiantes, limitando su acceso a herramientas y apoyo necesarios para el aprendizaje.

Sumado a ello, en este factor se hallan las creencias y actitudes hacia la educación, en donde la perspectiva de los padres y tutores influye en la percepción que el estudiante tiene sobre su propio aprendizaje, pues las familias que no valoran la educación tienden a transmitir este mensaje a sus hijos afectando su motivación para permanecer en la escuela y comprometerse con sus estudios, lo anterior va de la mano con la falta de apoyo emocional y académico, reconociendo que la ausencia de estos elementos dentro del hogar deja a los estudiantes sin el respaldo necesario para superar desafíos educativos y personales (Rivera, 2019; Quispe, 2018); sumado a ello, Piracoca (2019) expone que los ambientes familiares marcados por conflictos, violencia doméstica o desintegración pueden crear un entorno inestable y estresante para los estudiantes, permeando una situación afecta negativamente su bienestar emocional y su capacidad para concentrarse en sus estudios, impulsados hacia el abandono escolar como una forma de escapar de la situación. En este punto, la investigación subraya que el apoyo de la familia es crucial para mitigar estos riesgos y fomentar la continuidad educativa, pues cuando los padres y tutores muestran interés y apoyo activo en la educación de sus hijos, los jóvenes tienden a estar más motivados y comprometidos con sus estudios. Contrariamente, la falta de involucramiento familiar resulta en una menor valoración de la educación y en una mayor propensión a abandonar la escuela (Rivera, 2019).

Acorde con lo anterior, es fundamental destacar que el núcleo familiar constituye el primer entorno donde se establecen las bases fundamentales para el desarrollo y la formación integral de los individuos, es dentro de la familia donde se aprende la importancia de reconocer las propias capacidades y potencialidades, mediante la interacción con adultos y otras figuras significativas

que guían el desarrollo de competencias y actitudes necesarias para la vida social; cuando la familia proporciona seguridad y fomenta la expresión libre de emociones y pensamientos en niños y jóvenes, contribuye significativamente a su desarrollo como seres autónomos, libres e integrados. Así, la familia asume el rol primordial de ser el primer agente de socialización, ofreciendo las bases educativas e interactivas esenciales para que el niño aprenda a ser, hacer y convivir consigo mismo, con los demás y con el entorno que lo rodea (Pino et al., 2019)

1.4.4.3. Factores de riesgo académicos en la deserción escolar. Los factores de riesgo académicos en la deserción escolar son elementos clave que inciden directamente en el desempeño académico y la continuidad educativa de los estudiantes, abarcan desde aspectos relacionados con el rendimiento individual hasta características del entorno educativo que pueden influir en la decisión de abandonar la escuela (Díaz, 2020). Se refieren a las circunstancias y condiciones dentro del ámbito educativo que dificultan el éxito académico y, por ende, incrementan la probabilidad de que un estudiante abandone sus estudios, entre estos se encuentra el bajo rendimiento académico, pues cuando un estudiante enfrenta dificultades significativas para alcanzar los estándares académicos requeridos, puede experimentar frustración y desmotivación, conduciendo al estudiante a sentirse incapaz de continuar y eventualmente abandonar la escuela.

En esta misma línea, también se halla la falta de recursos educativos adecuados y el apoyo insuficiente por parte de los docentes y la institución escolar, aspecto que dejan a los estudiantes desatendidos y sin las herramientas necesarias para tener éxito académico; y como último determinante académico se reconoce que el clima escolar negativo es crucial, donde un entorno escolar marcado por el acoso, la discriminación, la falta de seguridad física o emocional tiene un impacto significativo en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, lo que afecta su capacidad para concentrarse en los estudios y comprometerse con la vida escolar, aumentando así el riesgo de deserción (Zamudio, 2018; Rivera, 2019).

1.4.5. Marco legal

1.4.5.1. Normativa internacional. El informe mundial de la UNESCO (2023) sobre el abandono escolar destaca que globalmente, 132 millones de niños no están matriculados en la escuela, lo cual representa más de la mitad de la población juvenil mundial fuera del sistema educativo. Este preocupante panorama subraya que muchos niños enfrentan la realidad de perder

años de estudio, trabajar prematuramente, repetir grados y, en muchos casos, no completar su educación, por lo que la pobreza y la necesidad económica emergen como factores cruciales detrás de esta situación. En el contexto específico de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez en San Juan de Pasto, estos hallazgos son relevantes, pues las familias con ingresos limitados a menudo enfrentan la difícil decisión de permitir que sus hijos adolescentes abandonen la escuela para contribuir económicamente mediante empleos informales y mal remunerados, lo cual no solo afecta negativamente el desarrollo académico y personal de los estudiantes, sino que también perpetúa ciclos de pobreza y limita sus oportunidades futuras.

Por lo tanto, para abordar efectivamente la deserción escolar en este contexto, es esencial considerar cómo las condiciones socioeconómicas locales influyen en las decisiones educativas de las familias y cómo políticas y programas pueden ser diseñados para apoyar a los estudiantes vulnerables, fomentando así la permanencia educativa y el desarrollo integral en la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez y otras instituciones similares en San Juan de Pasto. Bajo dicho panorama la Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, surge en esta investigación como una normativa importante a tener en cuenta, puesto que establece el derecho fundamental a la educación como uno de sus pilares y subraya que la educación debe ser accesible y gratuita para todos, especialmente en la enseñanza elemental y fundamental, y promueve la universalización de la educación técnica y profesional, aspecto que en América Latina, refuerza este compromiso a través de diversos mecanismos económicos y políticos que están destinados a garantizar el acceso equitativo a la educación en toda la región (Naciones Unidas, 2015).

Sin embargo, a pesar de estos principios, la implementación efectiva de este derecho enfrenta desafíos significativos en muchos países, pues la deserción escolar persiste como un problema grave, especialmente en comunidades vulnerables como las que estudian en la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez en San Juan de Pasto, donde la falta de estrategias efectivas para abordar las causas profundas de la deserción escolar contribuye a mantener altas tasas de abandono educativo, afectando negativamente el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y limitando sus oportunidades futuras. En consecuencia, es crucial que las políticas educativas no solo afirmen el derecho universal a la educación, sino que también implementen medidas concretas y adaptadas al contexto local para reducir la deserción escolar y promover un

entorno educativo inclusivo y enriquecedor en instituciones como la mencionada en San Juan de Pasto.

Por otra parte, en el marco de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1966, se adoptaron dos pactos fundamentales que son el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP), siendo tratados que establecen la obligación para todos los países miembros de garantizar una educación primaria y secundaria gratuita de manera eficiente, así como de progresivamente hacer accesible la educación técnica, tecnológica y profesional (UNESCO, 2022). Además, se insta a los estados a implementar estrategias para facilitar el retorno de niños y jóvenes que abandonaron sus estudios, asegurando que puedan completar sus trayectorias educativas con éxito. En 1979, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, reafirmando los derechos educativos de las mujeres como parte integral de los esfuerzos para erradicar el analfabetismo y promover la igualdad de género a nivel educativo, subrayando la necesidad de políticas efectivas que no solo prevengan la deserción escolar femenina, sino que también aseguren la sostenibilidad y el apoyo continuo a las estudiantes en todas las etapas educativas (Naciones Unidas, 1979).

Estas normativas internacionales son fundamentales para orientar las políticas locales en San Juan de Pasto y otros lugares, adaptándolas a las realidades específicas para promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su género y contexto socioeconómico. Además, la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de la ONU en 1989 y en vigor desde 1990, representa un hito crucial en la protección y promoción de los derechos educativos de los niños a nivel global, pues enfatiza que la educación infantil es prioritaria para erradicar la pobreza y el analfabetismo, mejorando así la calidad de vida de los niños y preparándolos para contribuir positivamente a la sociedad (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2006). Según esta convención, todos los niños tienen derecho a una educación primaria obligatoria, gratuita y accesible, además de la promoción de diferentes formas de educación secundaria que respondan a sus necesidades individuales, refiere que la disciplina escolar debe ser administrada de manera que respete la dignidad infantil, fomentando el desarrollo integral de su personalidad, talentos y habilidades, y promoviendo valores de paz, amistad, comprensión, tolerancia e igualdad, así como el respeto por el medio ambiente

(UNICEF, 2006).

Además, en 1960 la Conferencia General de la UNESCO aprobó la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, que subraya la necesidad de eliminar cualquier forma de discriminación en los entornos educativos, por lo que insta a los países signatarios a implementar estrategias efectivas para garantizar un ambiente escolar inclusivo y equitativo para todos los niños. Más tarde, en 2015, el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal, reafirmó el compromiso global con la educación para todos, destacando la importancia de proteger y promover una educación gratuita y de calidad para todas las personas, evento que también enfatizó en la necesidad de asegurar la continuidad educativa y de promover la accesibilidad equitativa para todos los estudiantes en todo momento (UNESCO, 2023).

Al respecto, dichas convenciones y foros proporcionan un marco crucial para orientar las políticas educativas locales en San Juan de Pasto y otras regiones, asegurando que se implementen medidas efectivas para proteger y promover los derechos educativos de todos los niños y jóvenes, independientemente de su contexto socioeconómico o género, todos los tratados internacionales aportan la importancia de la educación juvenil como pilar de una sociedad justa y con mejores oportunidades, sin embargo, los países firmantes han hecho poco esfuerzo por disminuir la deserción escolar, que debe hacerse desde las instituciones educativas, el aporte de las anteriores normas es el programa de “Educación para todos”, que promueven matriculas gratis y subsidios para sostenimiento de estudiantes en las etapas básicas y secundarias.

1.4.5.2. Normativa nacional. En el contexto del proyecto de investigación sobre deserción escolar en la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez en San Juan de Pasto, la Constitución Política de Colombia, específicamente en su artículo 67, se erige como un pilar fundamental. Este artículo consagra la educación como un derecho fundamental para todas las personas, asegurando que el Estado asuma un rol prioritario en garantizar un acceso equitativo y protegido por la ley. La educación no solo se reconoce como un derecho individual, sino también como un servicio público con una función social crucial, facilitando el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los valores culturales.

Además, la educación está diseñada para formar a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, fomentar la paz, la democracia, y promover la participación en el trabajo y la recreación.

Esta formación contribuye al mejoramiento cultural, científico, tecnológico y al cuidado del ambiente, reflejando así un compromiso integral con el desarrollo humano y social del país.

El marco constitucional establece claramente que la responsabilidad por la educación recae en el Estado, la sociedad y la familia, puesto que es obligatoria desde los cinco hasta los quince años de edad, abarcando al menos un año de preescolar y nueve de educación básica, por lo que las instituciones educativas públicas ofrecen educación gratuita, aunque se pueden establecer derechos académicos para aquellos que puedan sufragarlos, siempre garantizando que la gratuidad no sea obstáculo para el acceso universal a la educación. En este contexto, la ley 1098 de 2006, conocida como el Código de Infancia y Adolescencia, refuerza este derecho al establecer que los niños y adolescentes deben recibir una educación adecuada, gratuita y de calidad, establece sanciones para las instituciones educativas que no cumplan con su obligación de recibir a todos los niños y adolescentes en sus programas escolares, con multas de hasta 20 salarios mínimos mensuales vigentes (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2006), siendo esencial para entender las obligaciones de las instituciones educativas y las posibles barreras administrativas que pueden contribuir a la deserción escolar.

Así mismo, el Decreto 289 de 2009 de la Alcaldía Mayor de Bogotá también es relevante, ya que establece criterios administrativos para garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, donde la Secretaría Distrital de Educación de Bogotá debe adoptar medidas para asegurar que todos los menores de edad tengan acceso a la educación y permanecer en el sistema, identificando a aquellos que no están vinculados y tomando medidas para prevenir y controlar la deserción escolar (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2009). Aunque este decreto es específico para Bogotá, sus principios y estrategias pueden servir de modelo para otras regiones, incluyendo San Juan de Pasto, en la identificación y mitigación de factores de riesgo educativos.

Frente a este aspecto, en el contexto del objetivo general del proyecto de investigación, que es analizar los factores de riesgo personales, familiares y educativos relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de décimo y once, es crucial considerar cómo estos marcos legales pueden ayudar a identificar y abordar estos factores. Por ejemplo, la responsabilidad compartida del Estado, la sociedad y la familia en la educación puede influir en el análisis de los factores familiares, mientras que las sanciones establecidas por la Ley 1098 de 2006 pueden ayudar a

entender las barreras institucionales y administrativas que enfrentan los estudiantes. Asimismo, las estrategias y medidas administrativas del Decreto 289 de 2009 pueden proporcionar un enfoque práctico para desarrollar intervenciones efectivas que aseguren la continuidad educativa (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2009). Aunado a lo anterior, la Corte Constitucional indica que tanto la Constitución Política de Colombia como la ley establecen que el Estado debe asegurar los medios necesarios para permitir el acceso al servicio de educación, así mismo, las instituciones educativas serán las encargadas de generar estrategias para su permanencia y permitir garantizar este derecho de las primeras infancias, proporcionando una base sólida para analizar y abordar los factores de riesgo relacionados con la deserción escolar en la Institución Educativa Heraldo Rodmero Sánchez.

En el mismo sentido, se establece la Ley 2216 de 2022 que con el objetivo de garantizar una educación inclusiva que abogue por el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos de aprendizaje desde la primera infancia hasta la educación media en las instituciones públicas y privadas del país, la ley ha estableciendo pautas para que los estudiantes con enfermedades o discapacidades cuenten con herramientas jurídicas que les permitan un desarrollo integral, de manera que ofrecen una perspectiva integral y normativa para abordar la deserción escolar, particularmente en lo que respecta a la adaptabilidad del sistema educativo y el apoyo institucional necesario para estudiantes con discapacidades, de manera que la investigación debe considerar cómo la falta de estos apoyos puede contribuir a la deserción escolar y desarrollar intervenciones que aborden estos desafíos, garantizando así una educación inclusiva y efectiva para todos los estudiantes.

Además, la Corte Constitucional ha reafirmado este derecho en múltiples sentencias (T-743 de 2013, T-105 de 2017, T-434 de 2018, T-006 de 2019 y T-205 de 2019), concibiendo la educación como un derecho fundamental de los niños y un servicio que debe ser garantizado por el Estado, destacan que la permanencia de los niños dentro del sistema educativo es fundamental para un país social de derechos, conectado al proyecto de vida y desarrollo personal integral. La Corte Constitucional ratifica en la sentencia T-389 de 2020 que la deserción o el difícil acceso a la educación es responsabilidad del Estado colombiano debido a la falta de infraestructura adecuada y personal capacitado, resuelve que es esencial que la educación se adapte a las necesidades y demandas de los estudiantes y que se garantice la continuidad en la prestación del servicio educativo (Corte Constitucional, 2020), elementos que proporcionan un fundamento legal y

normativo esencial para analizar los factores de riesgo personales, familiares y educativos relacionados con la deserción escolar, pues en el contexto de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto, estas disposiciones legales resaltan la responsabilidad del Estado y las instituciones educativas para asegurar un entorno inclusivo que atienda las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades o condiciones que afectan su aprendizaje. La alineación con estas normas permitirá desarrollar estrategias de intervención efectivas que mitiguen la deserción escolar y promuevan un desarrollo integral y equitativo para todos los estudiantes.

1.4.5.3. Normativa regional. La deserción escolar es un fenómeno complejo que requiere un abordaje multifacético, teniendo en cuenta factores personales, familiares y educativos. En San Juan de Pasto, la normativa regional establece un marco legal sólido para enfrentar este desafío, con énfasis en la inclusión, la equidad y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. En esa medida, se halla el Plan de Desarrollo Territorial de Pasto que se centra en la Educación Inclusiva, buscando cumplir con el propósito fundamental de garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, todo en el marco de la igualdad y la equidad, dicho enfoque inclusivo se materializa a través de diversos programas y proyectos que abordan las necesidades específicas de la población estudiantil, asegurando que ningún niño o adolescente quede fuera del sistema educativo (Alcaldía de Pasto, 2020).

Uno de los pilares del Plan de Desarrollo Territorial es el programa "Retos para Gigantes Transitando por el Saber en el Aula Hospitalaria del Hospital Infantil Los Ángeles", el cual asegura la continuidad educativa de niños y adolescentes hospitalizados y es crucial para mantener a estos estudiantes conectados con su proceso de aprendizaje, evitando interrupciones que podrían conducir a la deserción escolar. Adicionalmente, los "Apoyos Pedagógicos" proporcionan recursos y estrategias adicionales a estudiantes con dificultades académicas, siendo un soporte personalizado fundamental para que los estudiantes superen barreras de aprendizaje, fomentando su permanencia en la escuela. En seguida, el proyecto "Emprender en Mi Escuela" promueve el espíritu emprendedor entre los estudiantes, incentivando habilidades prácticas y de negocio que aumentan su motivación y compromiso con la educación, la relevancia práctica de la educación es un factor clave para reducir la deserción escolar, ya que los estudiantes ven una aplicación directa de lo aprendido en su vida diaria. Otro componente esencial es el "Sistema de Responsabilidad

Penal para Adolescentes (SRPA)", que se enfoca en jóvenes en conflicto con la ley, proporcionando una educación que busca su reintegración social y académica, siendo fundamental para ofrecer segundas oportunidades y evitar que estos adolescentes abandonen el sistema educativo (Alcaldía de Pasto, 2020).

Igualmente, se halla el "Transporte Escolar Rural" que es una solución vital para estudiantes que viven en áreas remotas, garantizando su acceso regular a la escuela, pues la falta de transporte es una barrera significativa para la asistencia escolar, especialmente en regiones rurales. Además, los programas de "Alimentación Escolar" aseguran que los estudiantes reciban al menos una comida nutritiva al día, lo cual es crucial para su concentración y rendimiento académico, la seguridad alimentaria está estrechamente vinculada a la asistencia y permanencia escolar. La "Atención Educativa a Víctimas del Conflicto" proporciona apoyo específico a estudiantes afectados por el conflicto armado, abordando sus necesidades particulares y promoviendo un entorno educativo inclusivo y reparador. La "Red de Escuelas de Formación Musical" ofrece a los estudiantes una vía alternativa para desarrollar habilidades y talentos, fomentando su compromiso y participación activa en la vida escolar. Por último, la "Primera Infancia y Educación en Emergencia" asegura que los más jóvenes y aquellos en situaciones críticas reciban una educación continua y de calidad, sentando las bases para una trayectoria educativa sólida y sostenida (Alcaldía de Pasto, 2020).

La normativa regional de Pasto, materializada en el Plan de Desarrollo Territorial y sus programas específicos, ofrece un apoyo significativo a esta investigación sobre deserción escolar, que analiza factores personales, familiares y educativos, pues apoya a estudiantes hospitalizados, asegurando que su salud no interfiera con su educación, proporciona estrategias personalizadas para estudiantes con dificultades, abordando sus necesidades individuales, facilita el acceso a la educación para estudiantes de zonas rurales, reduciendo el impacto de la distancia y la falta de recursos familiares, asegura que los estudiantes reciban una alimentación adecuada, aliviando la carga económica de las familias y mejorando el rendimiento académico, fomenta la relevancia práctica de la educación, aumentando la motivación y el compromiso de los estudiantes, ofrece educación y reintegración social a jóvenes en conflicto con la ley, previniendo la deserción, aborda las necesidades específicas de estudiantes afectados por el conflicto armado, promoviendo un entorno inclusivo y de apoyo, proporciona vías alternativas de desarrollo y compromiso escolar,

aumentando la retención estudiantil, además que garantiza la continuidad educativa en situaciones críticas, estableciendo una base sólida para la permanencia escolar.

1.4.6. Marco ético

La Resolución 8430 de 1993, Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, determina que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad, la protección de sus derechos y su bienestar (Ministerio de Salud, 1993).

Por lo tanto, en la presente investigación, se utilizará un instrumento de recolección de datos basado en una encuesta que se aplicará a los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto, en donde, no se realizará ninguna intervención en los estudiantes. De igual modo, se contará con un documento llamado consentimiento informado que será diligenciado por cada participante que decida participar con previa explicación verbal por parte de los actores sobre los propósitos de la investigación, también se guardará confidencialidad de los participantes y de sus respuestas asegurando una custodia de los documentos y resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos.

Dentro de los principios éticos se tendrá en cuenta la confidencialidad de los datos, ningún participante está en la obligación de revelar datos personales como nombre e identificación, todo se maneja en forma de código establecido por los autores, los datos recolectados solo serán los necesarios para fines de la investigación. También, se tiene en cuenta el principio de la igualdad, cualquier estudiante puede participar sin importar su género, raza, condición social, estrato económico, religión u otro factor que cause discriminación alguna en sus personas, cualquier estudiante puede hacer parte del estudio si así lo determina. Así mismo, a ningún participante se le exigirá dinero o se lo motivara con prebendas económicas por participar, puesto que, el propósito de la investigación es netamente académica.

1.5. Metodología

1.5.1. Paradigma de investigación

La investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo, el cual se caracteriza por la recopilación y análisis de datos numéricos para establecer patrones y probar teorías, permite abordar problemas de investigación de manera sistemática y objetiva, ofreciendo resultados medibles y replicables (Hernández et al., 2014). La elección del paradigma cuantitativo para analizar los factores que causan deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto se justifica porque proporciona instrumentos de recolección de datos que generan información cuantificable, que en este caso es una encuesta elaborada y validada que analiza estos elementos mediante un escalamiento líder de tres puntos, los cuales son adecuados para obtener datos secuenciales y probatorios, lo que permite una evaluación objetiva de los datos recolectados, aspecto esencial para identificar patrones y tendencias en la deserción escolar, pues al utilizar técnicas estadísticas, se pueden analizar las relaciones entre variables personales, familiares y educativas, proporcionando una comprensión más profunda y fundamentada de los factores que influyen en la deserción en este contexto.

1.5.2. Enfoque empírico analítico de investigación

La investigación que tiene por objetivo analizar los factores que causan deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto, se enmarca dentro del enfoque empírico-analítico, que se caracteriza por su base en la observación y medición de fenómenos reales, utilizando métodos científicos para obtener datos objetivos y verificables; se define como un método de investigación que se centra en la recopilación de datos empíricos, es decir, datos obtenidos a través de la observación directa y la experimentación que son analizados mediante técnicas estadísticas y metodologías rigurosas para identificar patrones, relaciones y causas subyacentes, busca establecer leyes generales a partir de hechos observables y medibles, proporcionando una comprensión objetiva y científica de los fenómenos estudiados (Maldonado, 2016).

La elección de este enfoque para la investigación sobre deserción escolar se justifica porque la deserción escolar es un fenómeno observable y medible, lo que se alinea perfectamente con los

principios del enfoque empírico-analítico, pues los datos sobre deserción serán recopilados mediante una encuesta que permite un análisis riguroso y detallado mediante la utilización de herramientas estadísticas avanzadas para analizar los datos recolectados, identificando patrones y correlaciones entre factores personales, familiares y educativos, lo que es esencial para desarrollar una comprensión profunda y fundamentada de los factores que influyen en la deserción escolar. Finalmente, este enfoque garantiza que los resultados obtenidos sean fiables y replicables, lo que es crucial para validar las conclusiones de la investigación y para proporcionar recomendaciones basadas en evidencia para abordar el problema de la deserción escolar.

1.5.3. Tipo de investigación

La investigación descriptiva, según Cifuentes. (2011), se centra en especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea objeto de análisis, busca proporcionar una descripción detallada y precisa de los elementos y contextos estudiados, sin influir en ellos ni manipular variables. El enfoque descriptivo es adecuado para esta investigación porque busca identificar y describir los factores personales, familiares y educativos que están relacionados con la deserción escolar, proporcionando un panorama claro y detallado de las características y circunstancias de los estudiantes que abandonan la escuela, permitiendo comprender mejor la magnitud y las particularidades del problema en el contexto específico de la institución educativa. Además, la investigación descriptiva permite la recolección y análisis de datos cuantitativos a través de encuestas, lo que facilita la identificación de patrones y tendencias en la deserción escolar, aspecto fundamental para establecer un diagnóstico preciso que sirva como base para futuras intervenciones y políticas educativas.

1.5.4. Población

La población con la que se hace la investigación son los estudiantes de los grados décimo y once de la institución educativa Heráldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto, como lo muestra la tabla 1:

Tabla 1

Número de estudiantes

GRADO	Nº ESTUDIANTES
Once 1	27
Once 2	27
Once 3	27
Décimo 1	28
Décimo 2	27
Décimo 3	28
TOTAL	164

1.5.5. Muestra

La muestra estará conformada por estudiantes de los grados anteriormente mencionados y es de aclarar que participarán adolescentes del género masculino y femenino de acuerdo a lo establecido por los autores. Para definir la muestra es necesario el uso de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N * Z^2 * \sigma^2}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * \sigma^2}$$

Tabla 2

Nivel de confianza y Z calculado

Nivel de confianza	Z calculado estándar
99%	2,58
95%	1,96

Tabla 3

Parámetros de la fórmula

n	Tamaño de la muestra
N	Tamaño de la población (164 estudiantes)
Z	Nivel de confianza
e	Error de estimación máximo aceptado (5%) o (0.05)
σ	Desviación estándar de la población, valor constante de 0.5

Para un nivel de confianza del 99 % la muestra equivale a:

$$n = \frac{164 * 1,96^2 * 0,5^2}{0,05^2 * (164 - 1) + 1,96^2 * 0,5^2}$$
$$n = \frac{157.5056}{0.104276}$$
$$n = \mathbf{116}$$

El tamaño de la muestra para la investigación que tenga un nivel de confianza del 95% será de 116 estudiantes. El valor del tamaño de la muestra, lo dividimos por los 6 cursos que se tienen en la población, dando como resultado que a cada curso se aplicará el instrumento a 20 alumnos.

1.5.6. Técnica de recolección de información

Para la presente investigación, se empleó una encuesta tipo escala Likert como principal técnica de recolección de información. Esta encuesta está diseñada para medir la intensidad de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones específicas relacionadas con los factores de riesgo personales, familiares y educativos asociados a la deserción escolar en estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto. En esa medida, la encuesta consiste en una serie de afirmaciones sobre diferentes aspectos que pueden influir en la decisión de abandonar los estudios, incluye preguntas sobre expectativas educativas, condiciones familiares, percepciones sobre el entorno escolar y apoyo institucional, entre otros aspectos relevantes para el estudio.

En ella, se exploran aspectos como las expectativas educativas, percepciones personales sobre el estudio, condiciones físicas y eventos personales que podrían influir en la deserción escolar, incluye preguntas sobre la situación económica familiar, composición familiar y dinámica familiar, todos potenciales determinantes de la deserción escolar, sumado a que evalúa el apoyo institucional, el ambiente escolar y las condiciones pedagógicas como posibles factores que afectan la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Para garantizar la validez y confiabilidad de la encuesta, se llevó a cabo un proceso de validación mediante tres jurados expertos que evaluaron la claridad, relevancia y adecuación de las preguntas respecto a los objetivos de la investigación y al contexto específico de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez. El uso de esta técnica permite obtener datos cuantitativos que facilitan un análisis detallado de los factores implicados en la deserción escolar, proporcionando una base sólida para la formulación de estrategias y políticas educativas efectivas.

2. Presentación de resultados

2.1. Pre estudio

Como grupo investigador, el interés por la elección del tema surge a raíz de la información de los factores que generan deserción escolar en la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez, a partir de ello se planteó como objetivo general Analizar los factores de riesgo personales, familiares y educativos relacionados con la deserción escolar en los alumnos de décimo y once de la I.E. Heraldo Romero Sánchez de Pasto en el periodo 2023.

En este sentido con el grupo investigador se plantea los objetivos específicos donde primeramente se busca conocer los factores de riesgo personales relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de diez y once de la I.E. Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto. Posteriormente se identificará Reconocer los factores de riesgo familiares relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de diez y once de la I.E. Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto., consecutivamente se Identificara los factores de riesgo educativos relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto y finalmente Generar una estrategia de intervención en el entorno educativo que permitan fortalecer el proyecto de vida para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto.

En función de lo anterior, la presente investigación se desarrolla a partir del paradigma cuantitativo debido a que se establece un tema delimitado y concreto, con objetivos medibles desde el punto de vista metodológico y con un instrumento de recolección de información que permite obtener datos cuantificables. Por otra parte, el enfoque que se implementa es un enfoque empírico analítico puesto que se aborda unos hechos reales de la sociedad nariñense que son observables, medibles y cuantificables que son demostrables por un proceso de investigación. En ese sentido el tipo de investigación que se retoma es la investigación descriptiva ya que se busca una caracterización y un análisis de una población que presenta una cierta problemática. Finalmente, los sujetos de investigación son los estudiantes de los grados décimo y once de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto, después de haber realizado la fórmula

general del cálculo del tamaño de la muestra se determina que la muestra a trabajar son 116 sujetos de investigación.

Respecto al marco legal el grupo investigador retoma el informe mundial de la UNESCO ya que aporta un dato importante para la presente investigación sobre el factor económico familiar como causante de la deserción escolar., del mismo modo se retoma el capítulo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos puesto que reconoce el derecho universal a la educación que permite a los niños, niñas y adolescentes obtener un título académico y mejorar sus condiciones de vida. De igual manera se retoma el marco de la Asamblea General de las Naciones Unidas del año donde en el año 1966 se aprueban el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) y el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos (PIDCYP). En 1979, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba en Nueva York la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, donde confirma los derechos de educación femenino, la Convención de los derechos del niño la cual fue adoptada por la Asamblea General de la ONU el 20 de noviembre de 1989.

2.2. Estudio

A partir de la investigación cuantitativa denominada factores que generan deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto en el año 2023, se tiene en cuenta los objetivos específicos y matriz de operacionalización, de igual manera se elabora una encuesta que consta de 36 preguntas que son de opción múltiple, que se ha formulado con el fin de recolectar datos según las variables, dimensiones e indicadores, en la matriz de operacionalización. El instrumento se aplicó a una población de 100 estudiantes a través de Google forms, lo cual facilitó el análisis de datos e interpretación de la información recolectada.

Por otra parte, para hacer posible la aplicación de la encuesta cabe aclarar que fue aprobada por el juez validador Mg. Guillermo Augusto Narváez Burbano, a medida que se tenía en cuenta las observaciones realizadas por él, en la pregunta de edad se tenía que revisar los rangos, puesto que no todos tienen el mismo tamaño, de igual manera, en preguntas como la 4 y 6 requerían de una única respuesta por encuestado, no obstante, en preguntas como la 19 y 27 se debía corregir el enunciado, en el puntaje total fue aprobada con 83 puntos. En ese mismo sentido como juez

validador PhD. Silvia Roció Moncayo Quiñones aprobó el instrumento con un puntaje total de 82 puntos, de igual manera el coordinador de la I.E.M Heraldo Romero Sánchez una vez revisado el instrumento dio validez para la aplicación de este mismo.

Cabe resaltar que la muestra inicial era de 116 estudiantes de los grados décimo y once, sin embargo, se obtuvieron 100 respuestas, puesto que algunos padres de familia no dieron el consentimiento para realizar dicha encuesta, por otra parte, los estudiantes no quisieron ser partícipes de la aplicación.

2.3. Post estudio

En la investigación realizada en la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez en la ciudad de Pasto, donde su objetivo es identificar los factores que generan deserción escolar en esta población, que son estudiantes de los grados 10 y 11 de esta institución. En consecuencia, el grupo investigador para determinar y conocer estos factores diseñó y estructuró una encuesta, la cual contenía preguntas que serían dirigidas a la población estudiantil, con el fin de recolectar esta información.

Por otro lado, se evidencio que, por falta de colaboración por parte de los estudiantes, se implementaron diferentes estrategias, como consentimientos informados a los padres, los cuales no dieron resultado, como otra alternativa, se hicieron llamadas telefónicas a los tutores legales de los menores en donde obtuvimos mejor respuesta y por ende más participación.

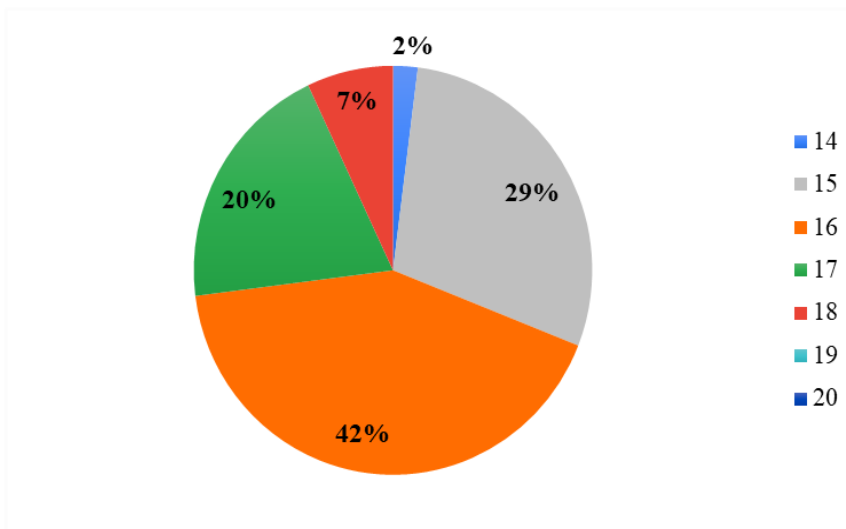
2.4. Presentación de Resultados

2.4.1. Factores de riesgo personal

2.4.1.1. Datos sociodemográficos

Gráfica 1.

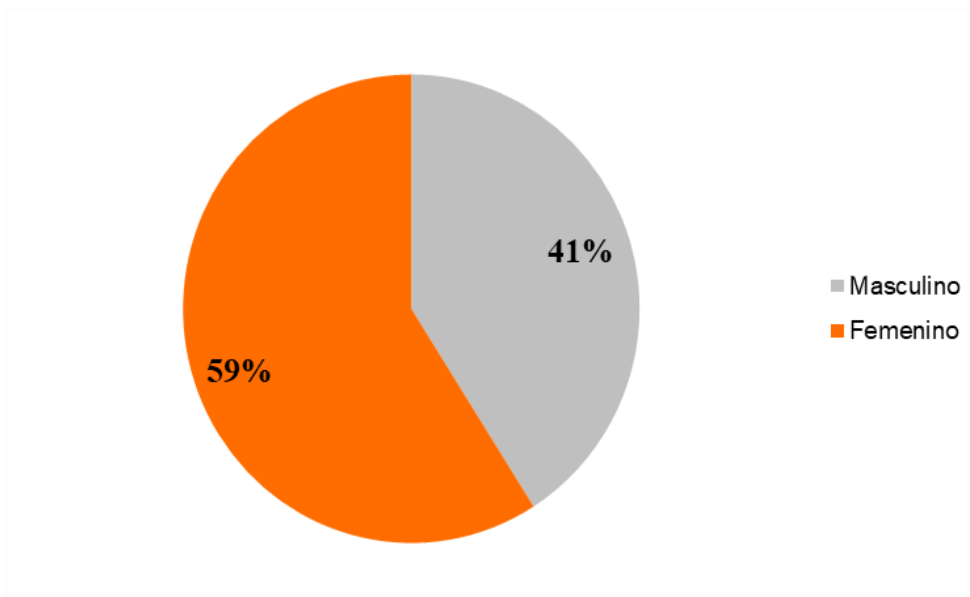
Edad de los participantes



De las 100 personas encuestadas se puede analizar que en la población la mayoría tiene 16 años con un porcentaje de 42%, el 29% tiene 20 años, el 20% tiene 17 años, el 7% tiene 18 años y finalmente el 2% tiene 14 años.

Gráfica 2.

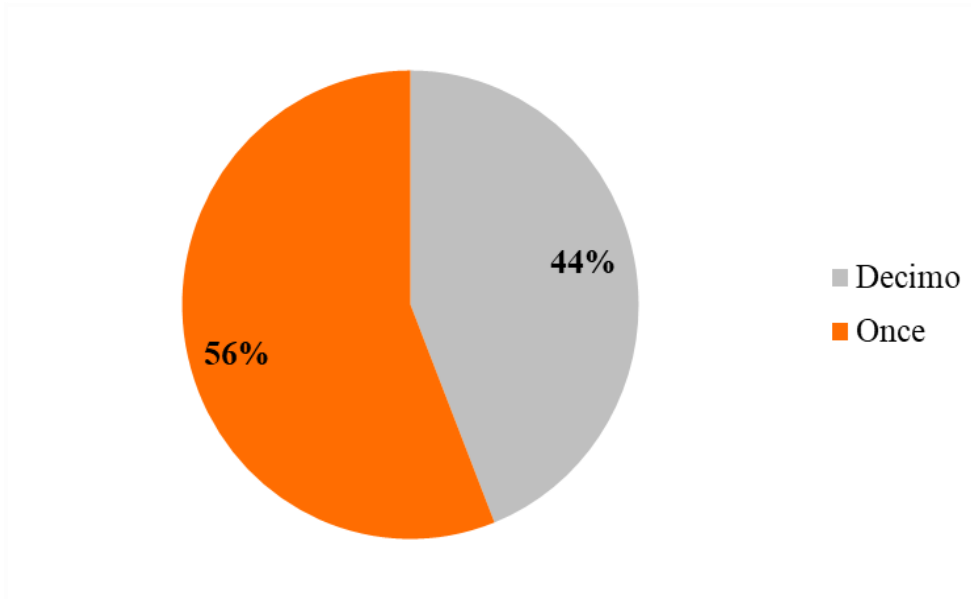
Género de los participantes



De las 100 personas que participaron se puede analizar que el 59% de la población son de género femenino, por lo tanto, el 41% restante son de género masculino.

Gráfica 3.

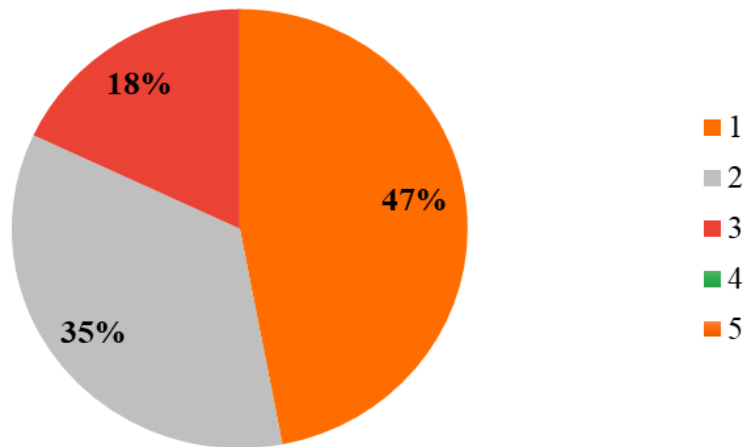
Grado que están cursando los participantes



Del total de 100 personas encuestadas se evidencia que el 56% de la población está en grado once y el 44% en grado décimo.

Gráfica 4.

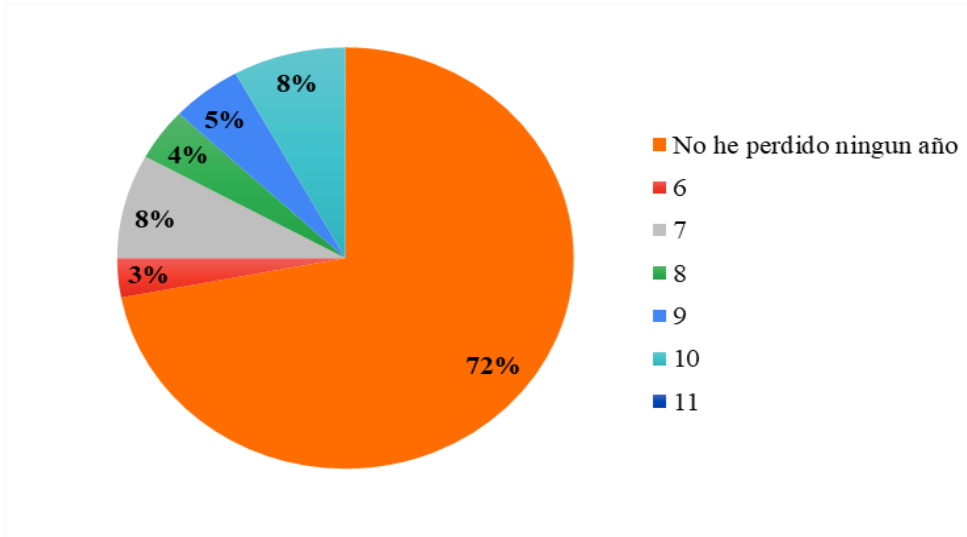
Estrato socioeconómico al que pertenece



De un total de 100 estudiantes se evidencia que el 47% de la población pertenece al estrato 1, el 35% al estrato 2 y finalmente el 18% pertenece al estrato 3.

Gráfica 5.

Si usted ha repetido algún año escolar, ¿Cuál año repitió?

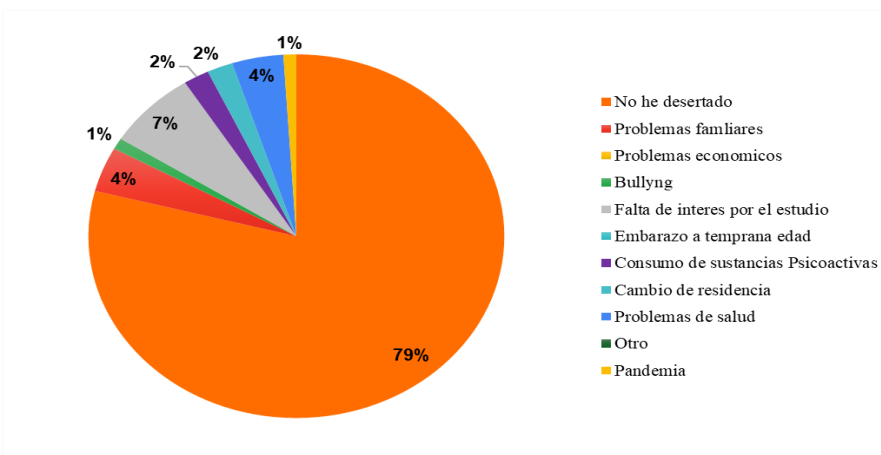


Por medio de la encuesta realizada a los 100 estudiantes del establecimiento educativo se evidencia que el 71.7% no han perdido años debido a que no han presentado falencias en su ámbito educativo sin embargo el 8.1% han repetido grado 10 por diferentes situaciones cotidianas, no obstante, el 8.1% han repetido grado 7 y el 5.1 ha repetido grado 9 al igual que el 4% ha repetido grado 8 y finalmente el 3% repitió grado 6.

2.4.1.2. Expectativas y percepciones

Gráfica 6.

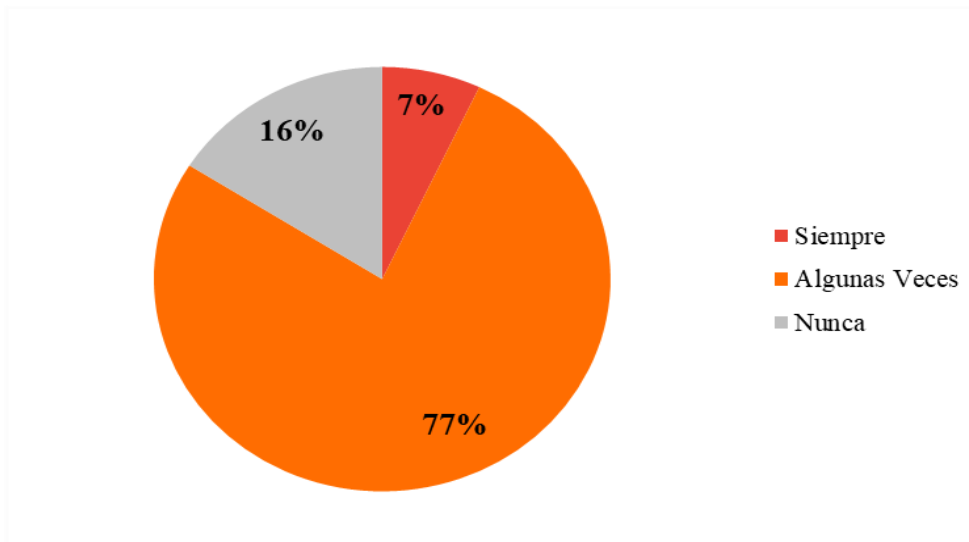
Si usted ha desertado, ¿Cuál fue el motivo de su deserción escolar?



Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de 10 y 11 de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez se determina que el 79% no han desertado por lo cual no han presentado interrupciones en su proceso académico, sin embargo, el 7% han desertado por falta de interés por estudiar, no obstante, el 4% han desertado por problemas familiares al igual que el 4% ha desertado por problemas de salud, el 2% ha desertado por consumo de sustancias, el 2% ha desertado por cambio de residencia y por último el 1% ha desertado por la pandemia y el 1% final deserto por causas de Bullyng.

Gráfica 7.

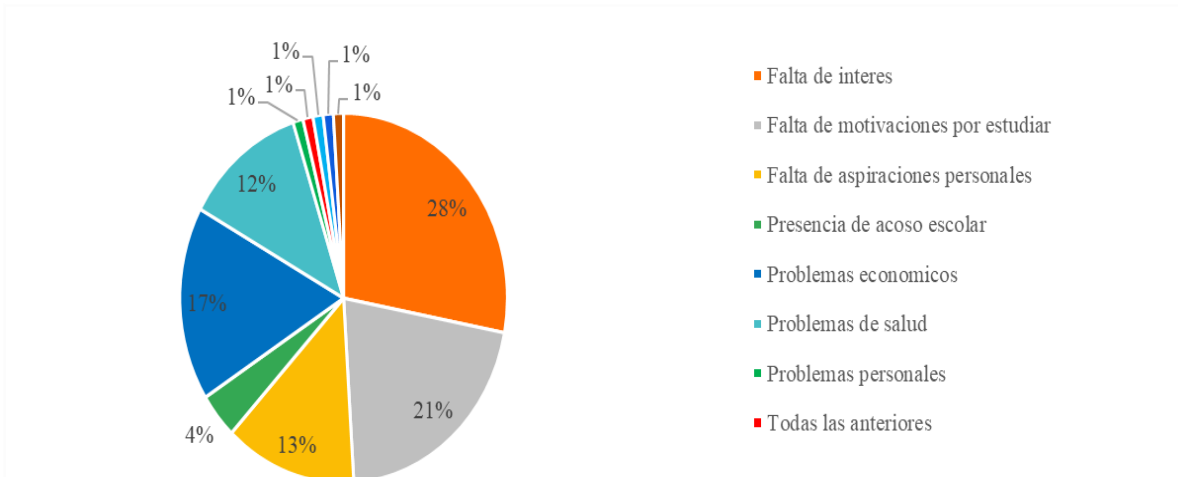
¿Considera usted que la influencia de las amistades genera deserción escolar?



De los 100 estudiantes encuestados el 77% han respondido que algunas veces la influencia de las amistades genera deserción escolar, no obstante, el 16% ha respondido que nunca y finalmente el 7% ha respondido que siempre.

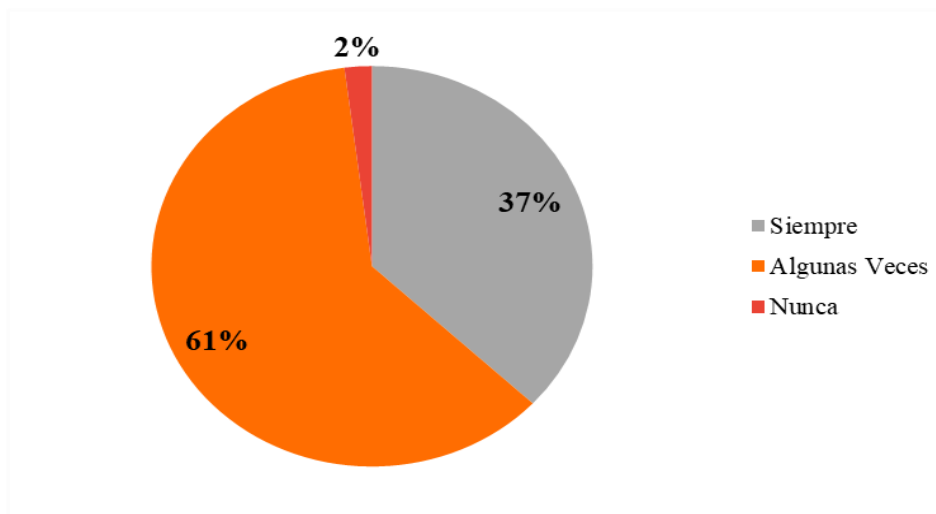
Gráfica 8.

¿Cuál piensa usted que una razón personal para abandonar sus estudios?



En las 100 encuestas aplicadas el 28% ha respondido que es por falta de interés, sin embargo, el 21% ha respondido falta de motivación por estudiar y el 17% ha respondido problemas económicos, no obstante el 13% ha respondido falta de aspiraciones personales y el 12% ha respondido problemas de salud, también el 4% ha respondido presencia de acoso escolar y finalmente también respondieron problemas personales, Errores que a veces cometemos los estudiantes por no pensar las cosas antes que actuar, Falta de conocimiento de las consecuencias en el futuro, querer comenzar a trabajar con 1%.

Gráfica 9. *¿Se siente satisfecho en sus estudios?*

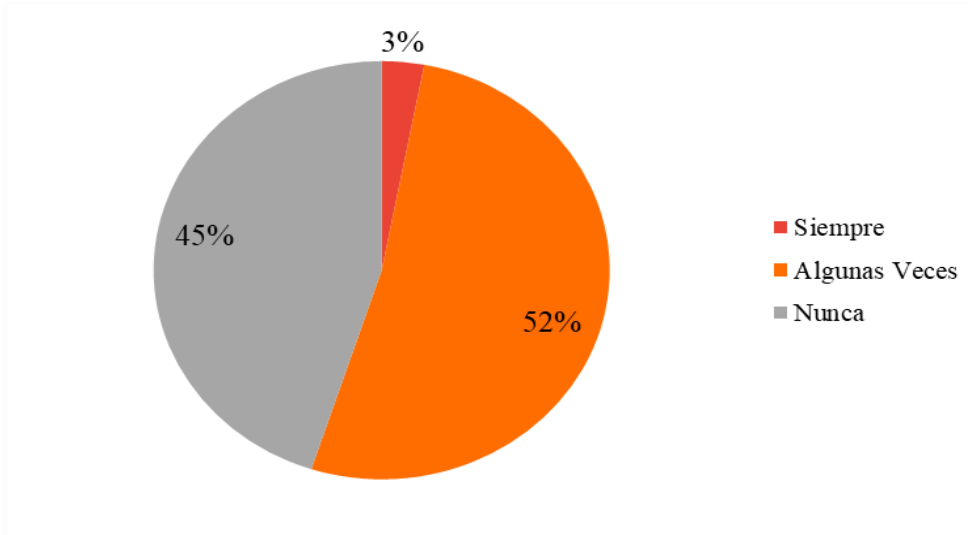


Frente a los 100 encuestados, se puede evidenciar que el 61% ha respondido que algunas veces, no

obstante, el 37% ha respondido que siempre y finalmente el 2% ha respondido que nunca.

Gráfica 10.

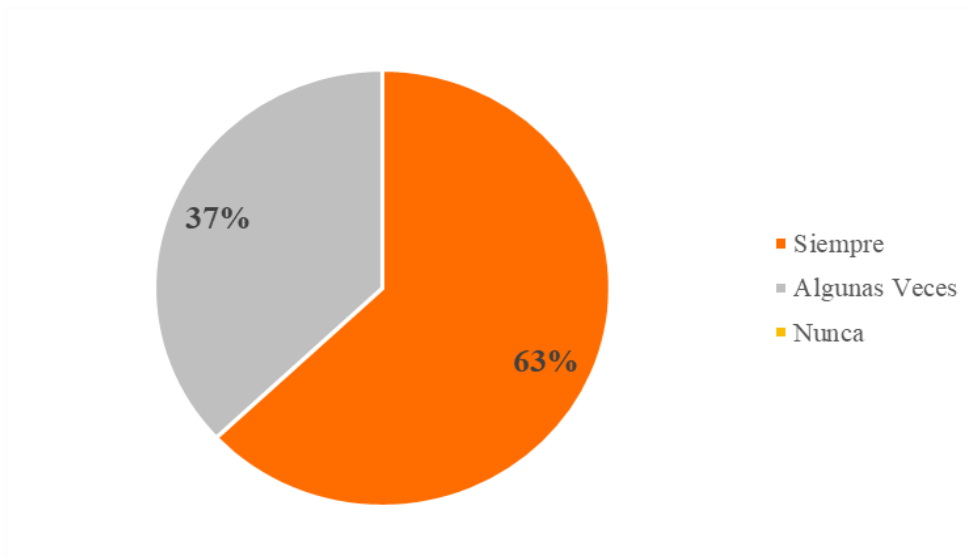
¿Alguna vez ha experimentado que el estudio no le va a servir para el futuro?



De un total de 100 estudiantes se evidencia que el 52% ha respondido que algunas veces el estudio no le va a servir para el futuro, no obstante, el 45% ha respondido nunca y finalmente el 3% ha respondido siempre.

Gráfica 11.

¿Desde su opinión, el estudio es importante para su futuro?

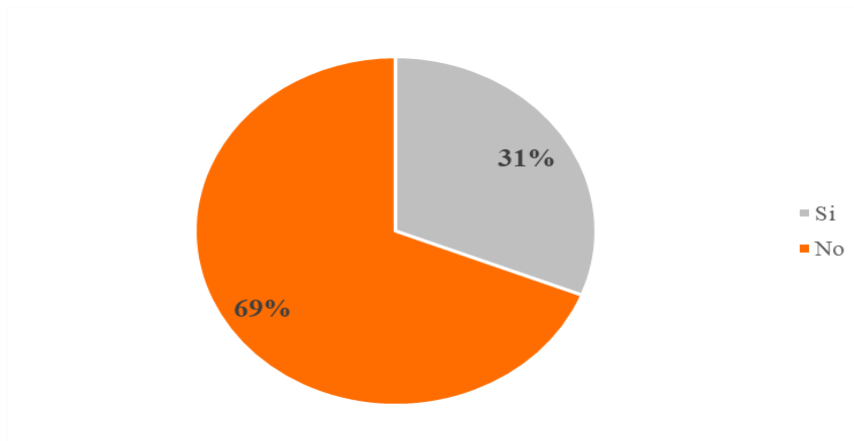


En cuanto a los 100 estudiantes encuestados se evidencia que el 63% ha respondido que siempre el estudio es importante para el futuro y el 37% ha respondido que algunas veces el estudio es importante para el futuro.

2.4.1.3. Condiciones físicas

Gráfica 12.

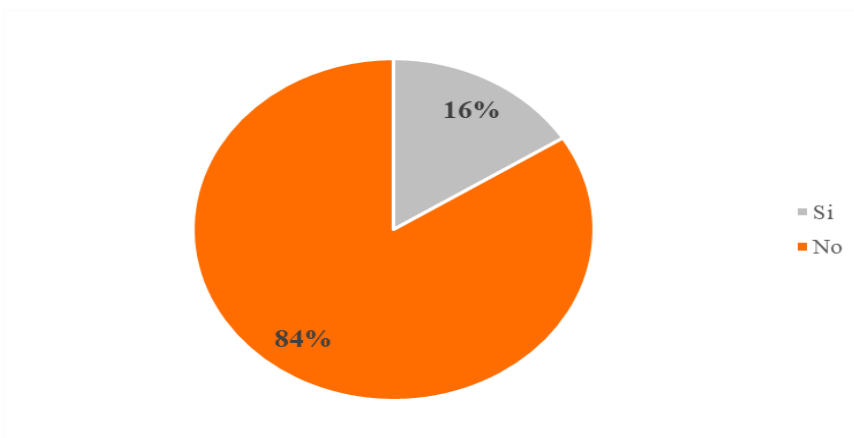
¿Es usted una persona con alta dependencia? (física, Cognitiva, auditiva, sensorial)



En cuanto a los 100 estudiantes encuestados da como resultado que el 69% ha respondido que no son personas de alta dependencia y el 31% ha respondido que sí son personas de alta dependencia.

Gráfica 13.

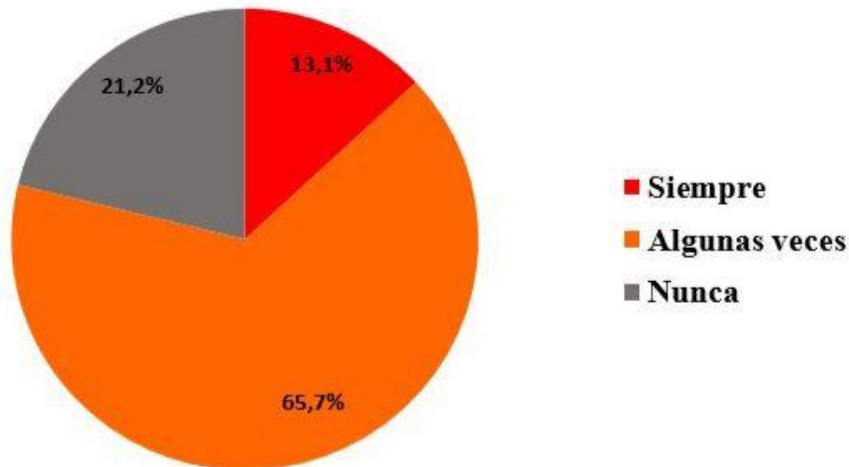
¿Piensa que la Institución Educativa cuenta con la infraestructura necesaria para estudiantes con alta dependencia?



Frente a la pregunta realizada, de los 100 participantes de la encuesta el 84% ha respondido que la institución no cuenta con la infraestructura necesaria y el 16% ha respondido que sí.

Gráfica 14.

¿Existe algún apoyo por parte de la institución educativa para las personas con alta dependencia?

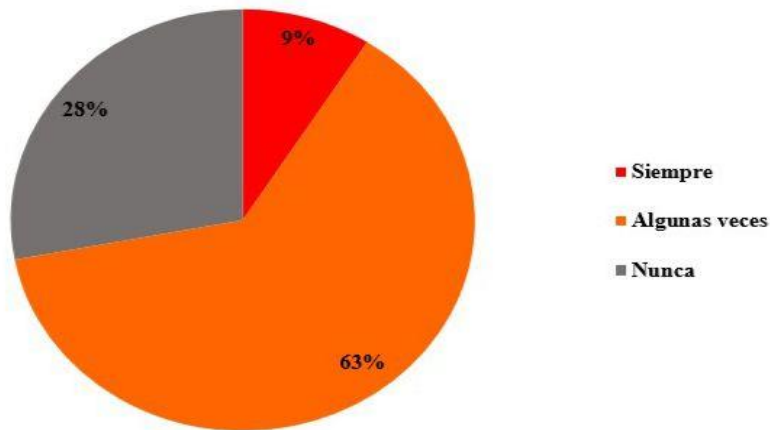


De las 100 personas encuestadas se puede evidenciar que el 65,7% responde que algunas veces han recibido apoyo por parte de la institución educativa para las personas con alta dependencia, sin embargo, el 21,2% responde que nunca reciben apoyo, por otra parte, el 13,1% determina que siempre.

2.4.1.4. Eventos personales

Gráfica 15.

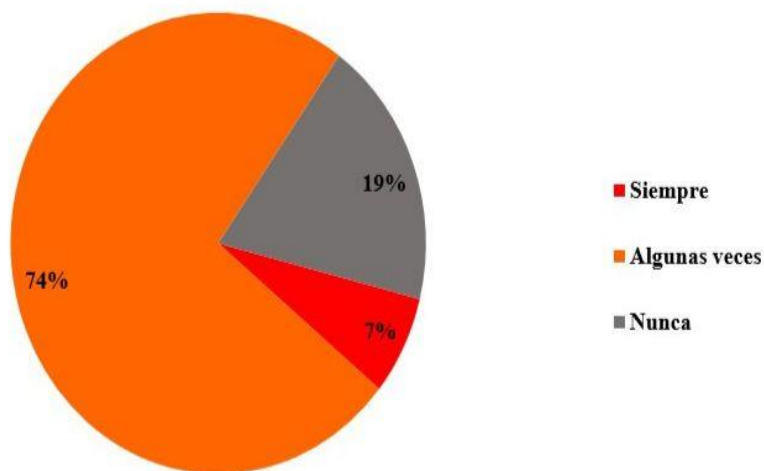
¿Piensa usted que un embarazo es motivo para desertar del colegio?



Con respecto a los 100 sujetos encuestados el 63% respondió que algunas veces un embarazo ha sido motivo para desertar del colegio, con respecto al 28% argumenta que nunca un embarazo es motivo para desertar, el 9% define que siempre puede ser un motivo.

Gráfica 16.

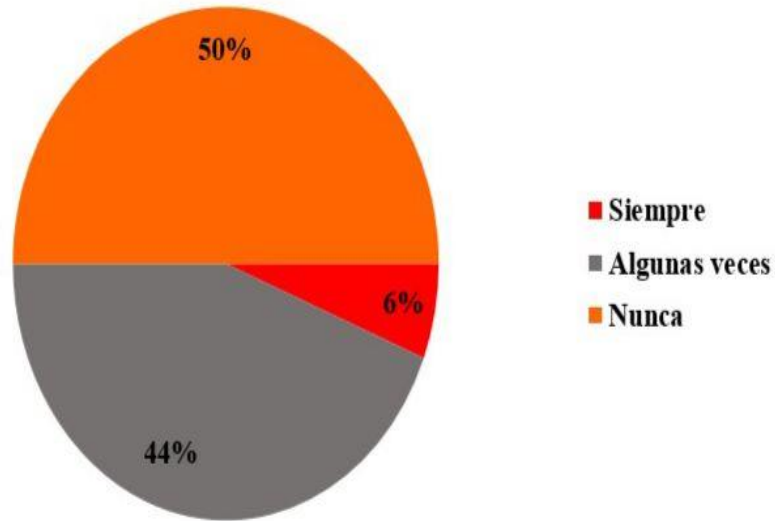
¿Piensa usted que un accidente es motivo para desertar del colegio?



Mediante las 100 encuestas realizadas a los estudiantes, el 74% determina que algunas veces un accidente es motivo para desertar del colegio, sin embargo, el 19% de los estudiantes define que nunca un accidente es motivo para desertar, mientras que el 7% da como respuesta a siempre.

Gráfica 17.

¿Piensa usted que el fallecimiento de un familiar es motivo para desertar del colegio?



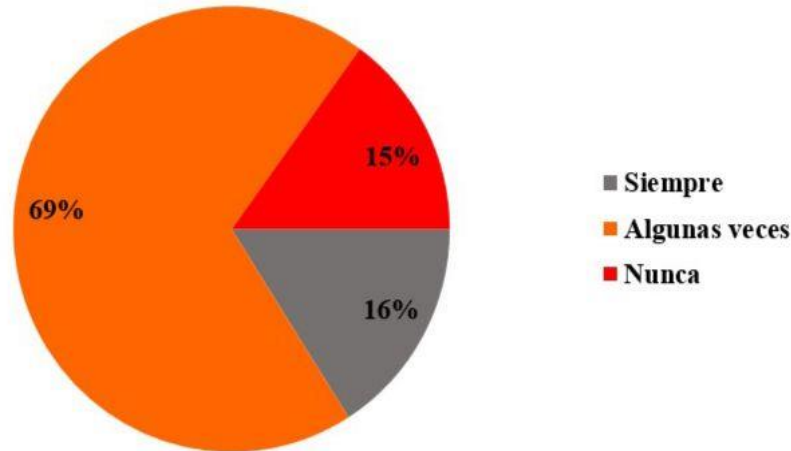
Por medio de las encuestas realizadas a los estudiantes en el colegio ^{Arturo} Heraldo Romero Sánchez, el 50% define que el fallecimiento de un familiar nunca ha sido motivo para desertar, el 44% responde que algunas veces el fallecimiento de un familiar puede ser motivo para desertar, sin embargo, el 6% responde que siempre puede ser un motivo para desertar.

2.4.2. Factores de riesgo familiares

2.4.2.1. Economía familiar

Gráfica 18.

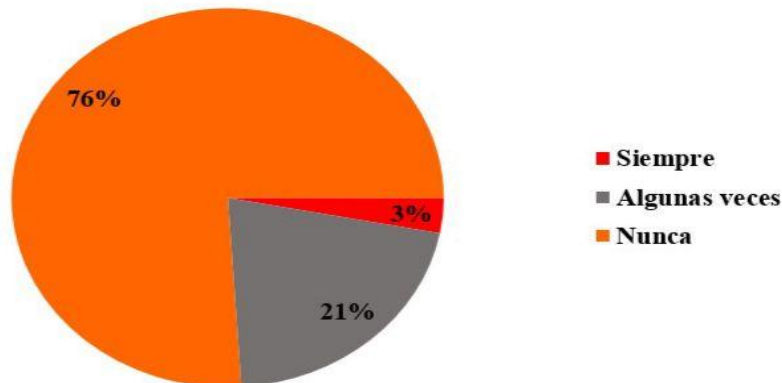
¿Opina usted que los estudiantes de familias con escasos ingresos económicos tienden a desertar con más facilidad?



Por medio de la encuesta realizada a los 100 estudiantes de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez, el 69% determina que algunas veces los escasos ingresos económicos en las familias de los estudiantes desertan con más facilidad, por otra parte, el 16% define que siempre los escasos ingresos económicos en las familias son motivo para desertar, el 15% aclara que nunca los escasos ingresos económicos en las familias de los estudiantes son un motivo para desertar.

Gráfica 19.

¿La falta de dinero para comprar en los descansos es motivo para desertar?

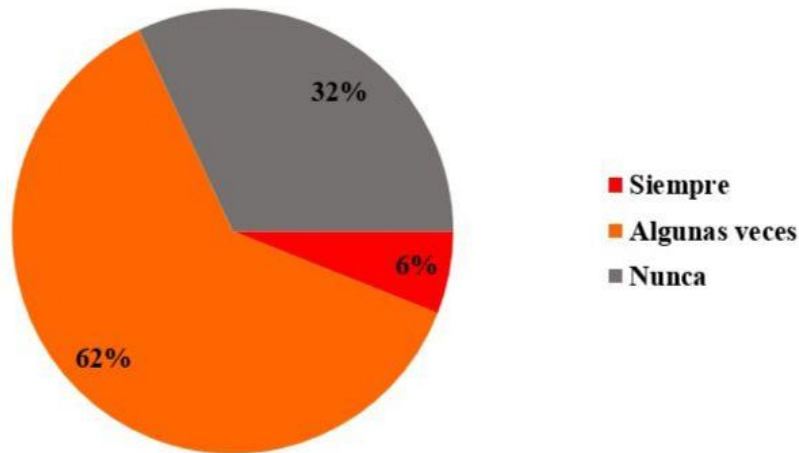


Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de 10 y 11 de la institución educativa Heraldo

Romero Sánchez se determina que, el 76% responde nunca la falta de dinero para comprar en los descansos es un motivo para desertar, el 21% de los estudiantes responde que algunas veces la falta de dinero para los descansos podría influir en su decisión de desertar, por otro lado, solo el 3% de los encuestados afirman que siempre desertarían debido a la falta de dinero en los descansos.

Gráfica 20.

¿No tener dinero para comprar los útiles escolares es motivo para desertar?

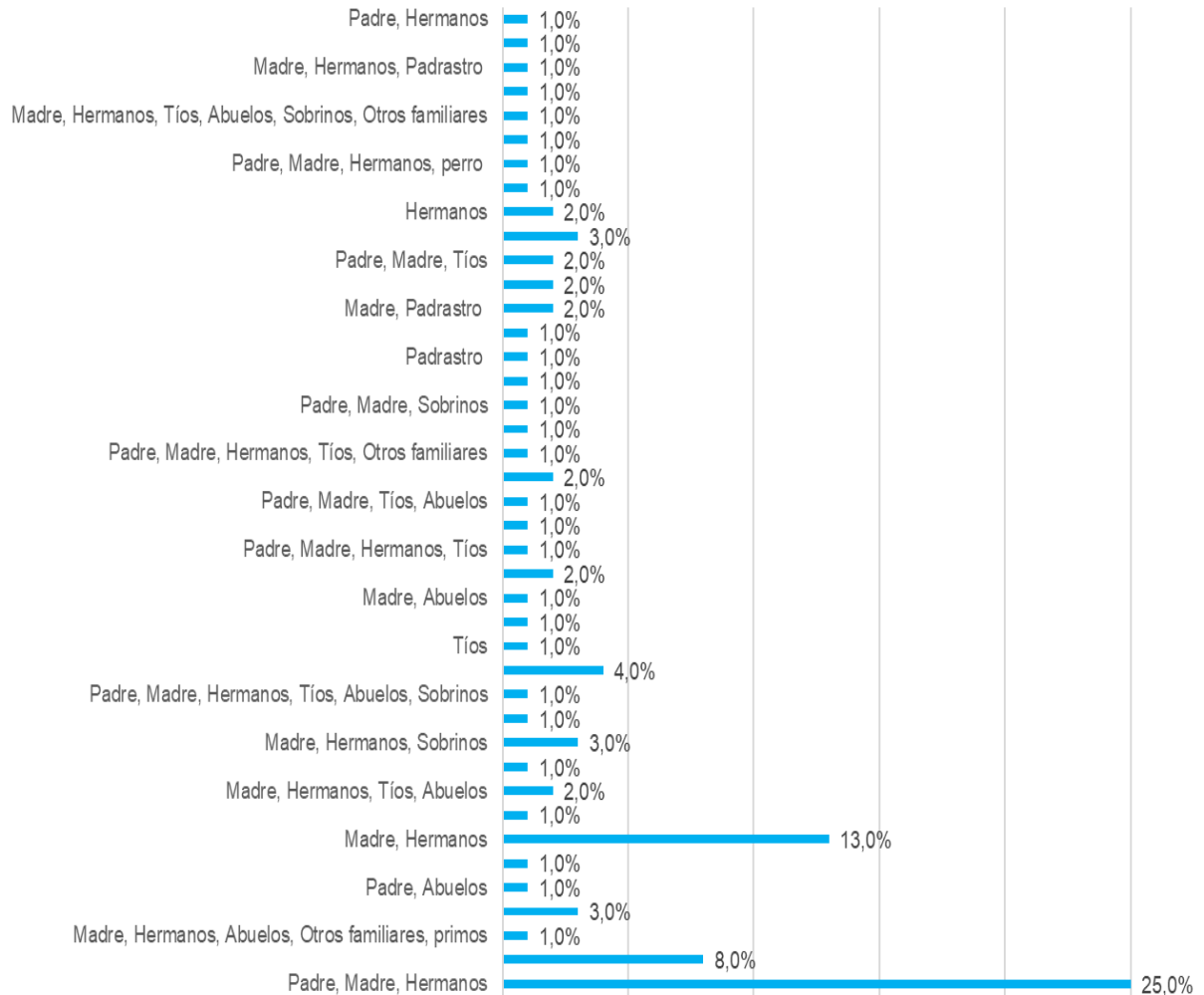


A través de la encuesta realizada a los 100 estudiantes, el 62% define que algunas veces la falta de dinero para útiles escolares influye en su decisión para desertar, por otra parte, el 32% de los encuestados responde que nunca desertarían por no tener dinero para los útiles escolares, el 6% afirma que siempre desertarían si no tienen dinero para comprar útiles escolares.

2.4.2.2. Composición familiar

Gráfica 21.

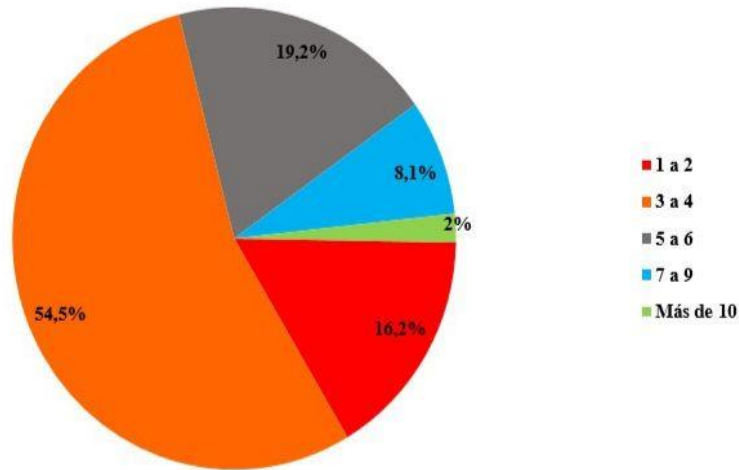
¿Seleccione con quién vive actualmente?



Con base a la gráfica referida, se puede decir que la conformación más predominante en la familia de los 100 encuestados es con 25,0% padre, madre, hermanos, por otra parte, se presenta otra variedad de conformación familiar entre madre, hermanos con el 13,0%, de igual manera se presentan otras conformaciones familiares en menores proporciones que son entre el 3,0%, 2,0% y el 1,0%.

Gráfica 22.

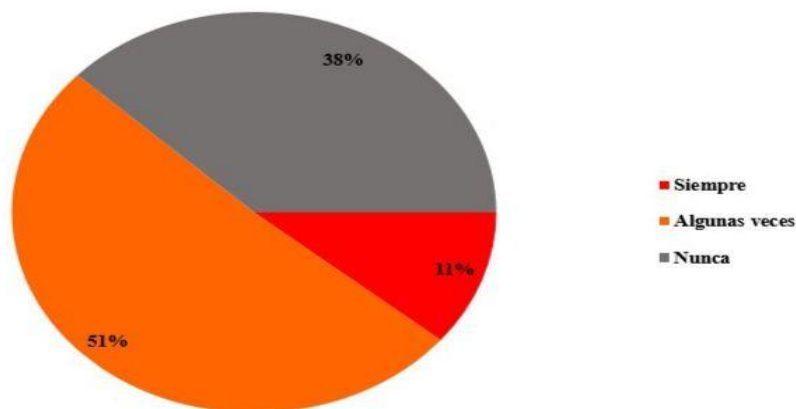
¿Cuántos integrantes tiene su familia?



Mediante las 100 encuestas realizadas, el 54,5% pertenece a familias de 3 a 4 integrantes, sin embargo, el 19,2% de los encuestados tiene familias con 5 a 6 integrantes, por otra parte, el 16,2% pertenece a familias pequeñas de 1 a 2 integrantes, de igual manera un 8,1% tiene familias con 7 a 9 integrantes. Finalmente, solo el 2% de los encuestados pertenece a familias con más de 10 integrantes.

Gráfica 23.

¿Piensa usted que en familias donde solo existe una figura de autoridad hay mayor incidencia de deserción escolar?

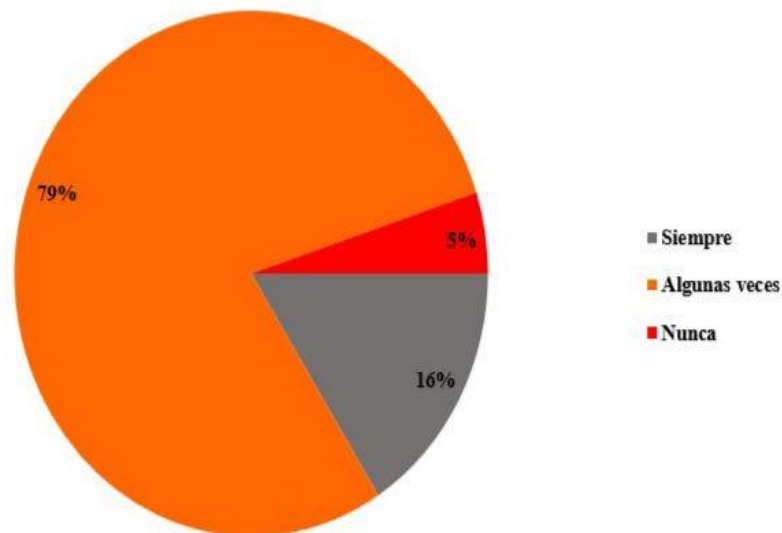


En consecuencia, con las 100 encuestas realizadas a los estudiantes, el 51% selecciona la opción algunas veces, permitiendo así analizar que gran parte de la población afirma que, en algunas ocasiones, las familias donde solo existe una figura de autoridad causa mayor incidencia de deserción escolar, por otra parte, el 38% manifestaron la opción nunca, dando a entender que no es motivo para desertar. Finalmente, el 11% establecieron la opción siempre, dando a conocer que, en las familias donde existe una sola figura de autoridad se presenta mayor deserción escolar.

2.4.2.3. Dinámica familiar

Gráfica 24.

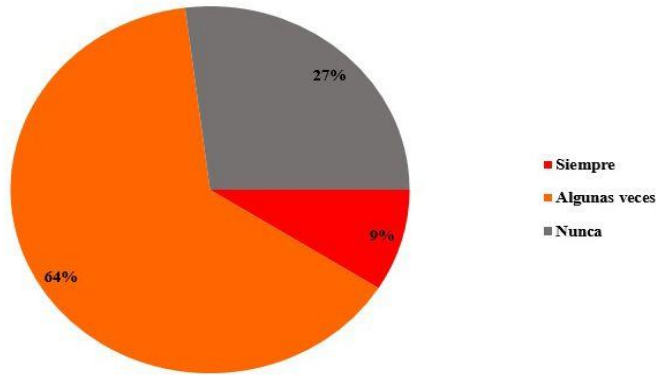
¿Piensa usted que la violencia intrafamiliar genera la deserción escolar?



Frente a los 100 encuestados, se evidenció que la población estudiantil marcó con un 79% la opción algunas veces, permitiendo así analizar que la gran mayoría de los encuestados coincide que la violencia intrafamiliar genera deserción escolar, por consiguiente, el 16% manifestó que este tipo de violencia siempre será un motivo que genera deserción escolar, el 5% selecciona la opción nunca, permitiendo así analizar que para ellos la violencia intrafamiliar no es un motivo para desertar.

Gráfica 25.

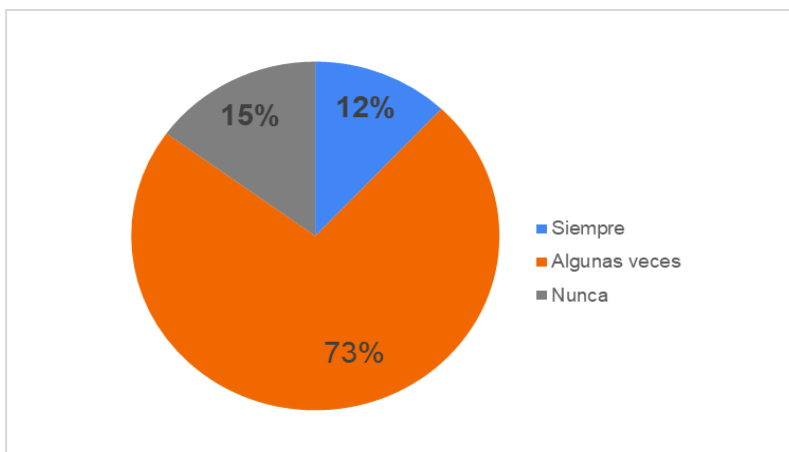
¿La falta de un acompañamiento adecuado por parte de los padres o acudientes a los estudiantes es motivo para desertar?



Frente a la pregunta realizada, los 100 participantes de la encuesta, el 64% manifestó que algunas veces la falta de acompañamiento adecuado por parte del tutor legal del menor es un causante de deserción escolar, por otro lado el 27% respondió que nunca, evidenciando así que la falta de acompañamiento no es un motivo para desertar, y por último el 9% en sus respuestas indicaron la opción siempre, aclarando así que la falta de acompañamiento adecuado es un motivo que ocasiona deserción escolar.

Gráfica 26.

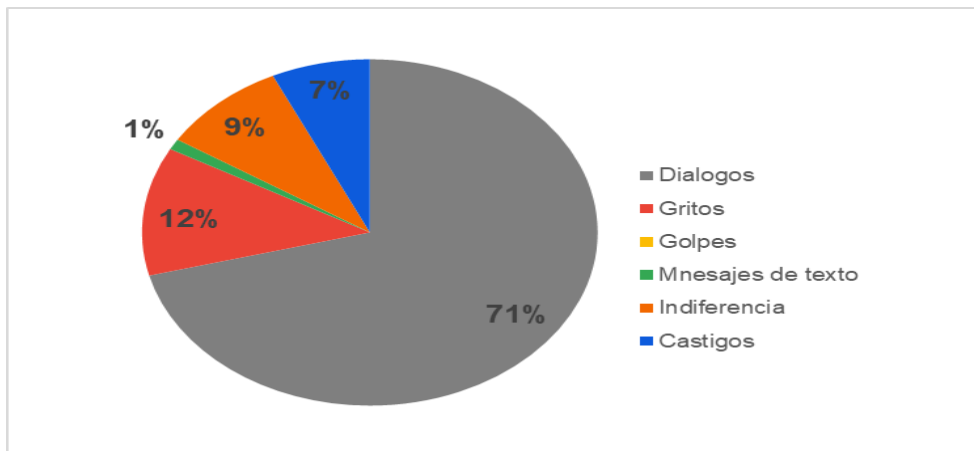
¿Piensa usted que en hogares donde hay personas consumidoras (SPA) es más probable que haya deserción escolar?



En continuación, de los 100 estudiantes encuestados, se evidencio que el 73% selecciono la opción algunas veces, permitiendo identificar que en los hogares donde se presentan personas consumidoras es más probable que se presente la deserción escolar, el 15% de los estudiantes indicaron en sus respuesta la opción nunca, permitiendo el análisis de que en hogares donde se presenta el consumo de SPA no hay probabilidad de deserción escolar, por último el 12% expresaron que si en el hogar hay presencia de personas consumidoras siempre hay riesgo de deserción escolar.

Gráfica 27.

¿En su hogar cuando se presentan desacuerdos, como los solucionan?



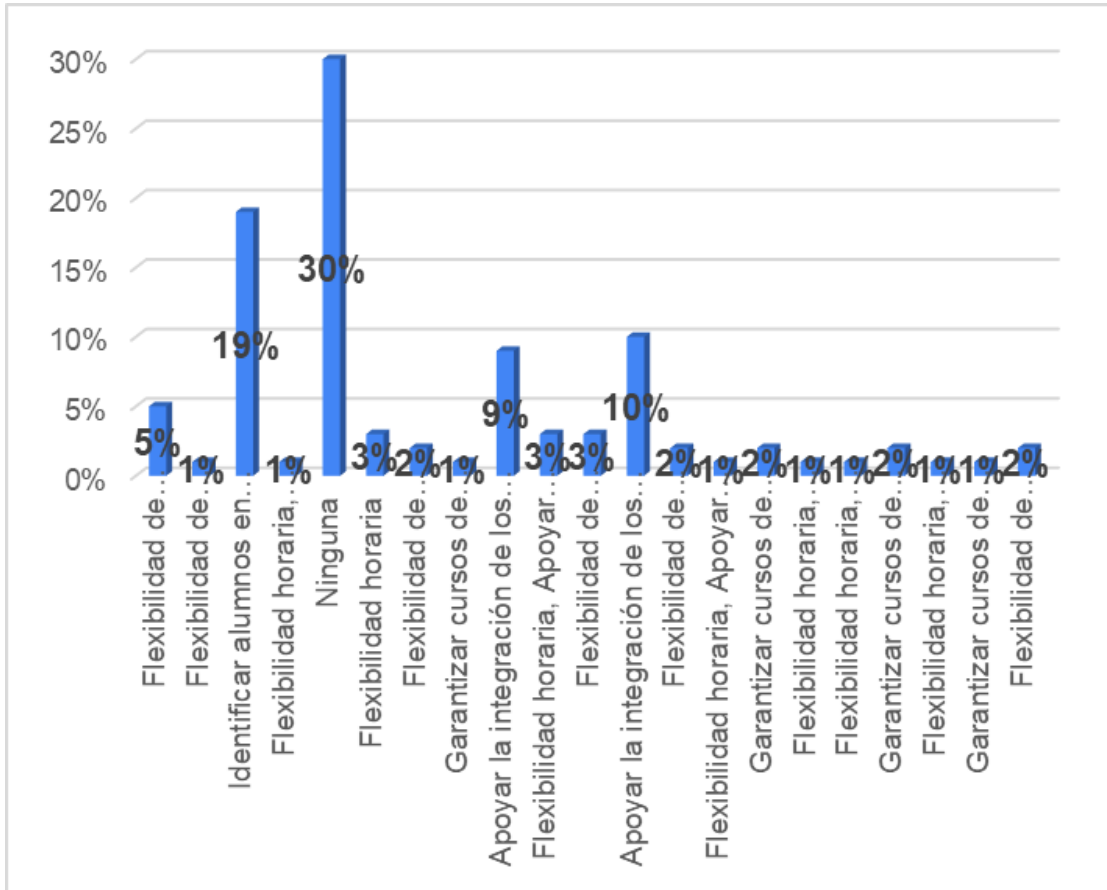
Frente a la pregunta expuesta, los 100 estudiantes encuestados, el 71% de la población indicó en su respuesta la opción diálogos, el 12% permite analizar con su opción de respuesta que cuando se presentan desacuerdos la manera de solucionarlos es por medio de los gritos, por otro lado, el 1% manifiesto que, por medio de mensajes de textos, el 9% lo manifiesta que por medio de la indiferencia solucionan los desacuerdos, y por último el 7% selecciono la respuesta castigos.

2.4.3. Variable factores escolares

2.4.3.1. Apoyo institucional

Gráfica 28.

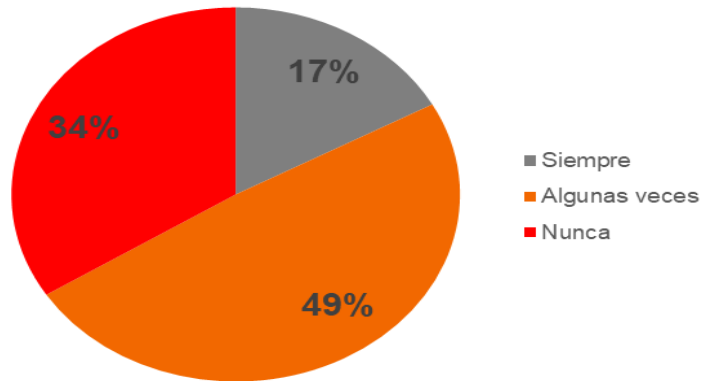
¿La institución educativa tiene estrategias para disminuir la deserción escolar, seleccione cuáles?



Por medio de la encuesta aplicada a los 100 estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución educativa frente a la pregunta expuesta, encontramos que, el 30% de los estudiantes selecciona la respuesta ninguna, permitiendo analizar que la institución educativa no tiene estrategias para disminuir la deserción escolar, por otro lado el 19% selecciono la opción identificar alumnos en riesgo y ofrecerles apoyo especial, indicando que es la única estrategia que la institución ofrece la disminuir la deserción escolar, el 10% indicó que la estrategia implementada por el colegio es apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar, y el 9% manifiesto estas dos estrategias las cuales son, apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar, Identificar alumnos en riesgo y ofrecerles apoyo especial, para así disminuir la deserción escolar.

Gráfica 29.

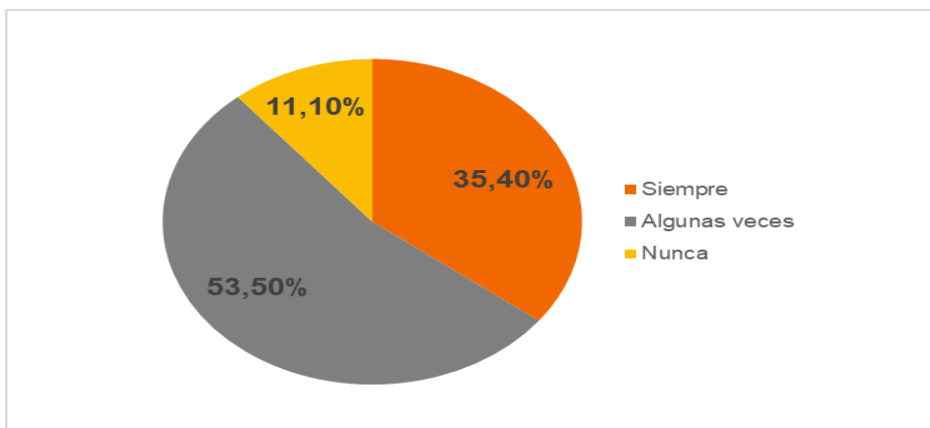
¿Recibe algún apoyo (psicológico, dotaciones, alimentación) por parte de su Institución educativa?



Por medio de la encuesta realizada a los 100 estudiantes del establecimiento educativo, el 49% de la población seleccionó algunas veces, permitiendo analizar que solo en determinadas ocasiones recibe la comunidad estudiantil algún tipo de apoyo, el 34% indicaron en su respuesta que nunca reciben ningún tipo de apoyo desde la institución y el 17% selecciono la opción siempre.

Gráfica 30.

¿Piensa usted que el apoyo de la institución educativa es indispensable para evitar la deserción escolar?



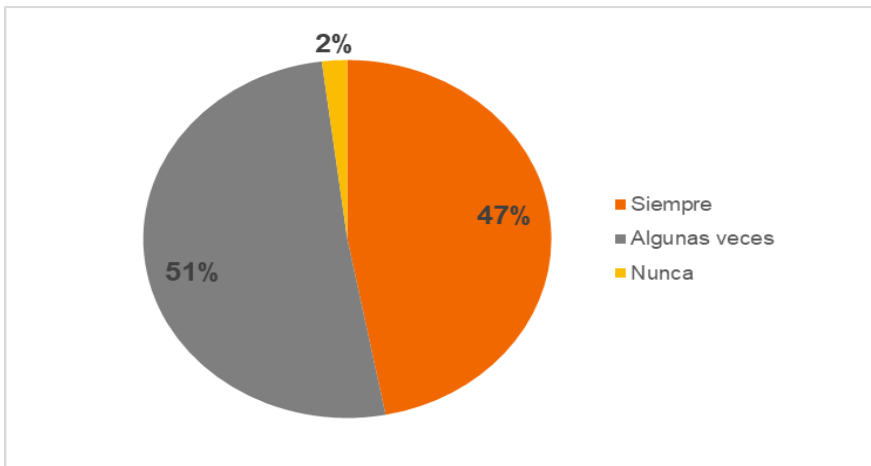
Frente a la pregunta establecida, sobre si el apoyo de la institución es indispensable para evitar la deserción, el 53,50% de la población estudiantil manifiesta que algunas veces, por otro lado, el

11,10% manifestó en su respuesta que nunca, permitiendo analizar que para ellos no es indispensable el apoyo de la institución educativa, y por consiguiente el 35, 40% seleccionó la opción siempre.

2.4.3.2. Ambiente escolar

Gráfica 31.

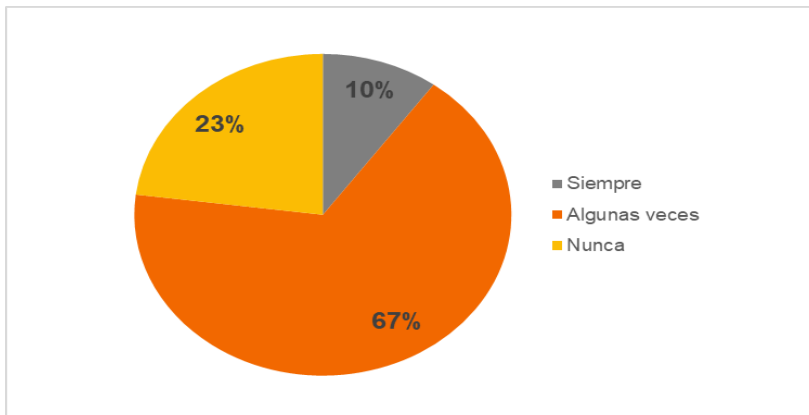
¿Piensa usted que el Bullying aumenta la deserción escolar?



Mediante la encuesta realizada a los 100 estudiantes de los grados 10 y 11, el 51% de la población indicó la opción algunas veces, permitiendo analizar que el bullying aumenta la deserción escolar, el 2% manifestó que nunca y el 47% selecciono la respuesta siempre, permitiendo así determinar que para ellos el bullying siempre aumenta la deserción escolar.

Gráfica 32.

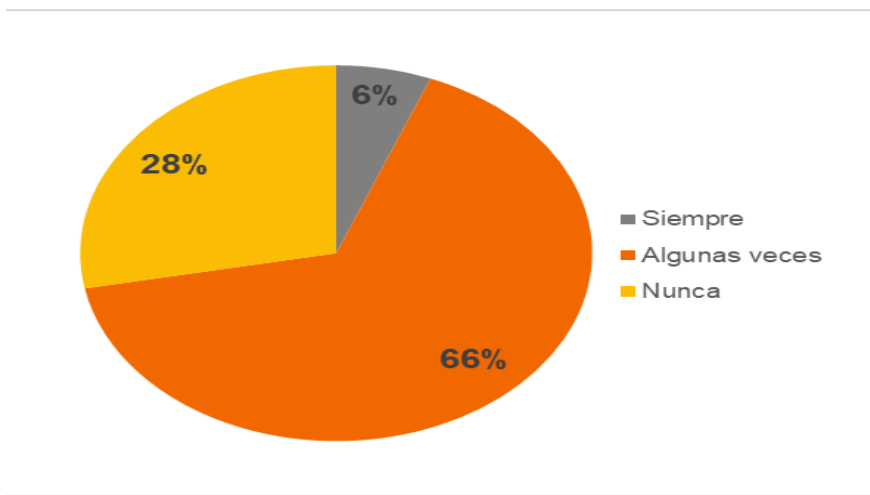
¿La poca adaptación de los estudiantes es una razón para desertar?



Frente a los 100 encuestados pertenecientes a la I.E.M Heraldó Romero Sánchez, el 67% seleccionó la opción algunas veces, permitiendo así analizar frente a la pregunta que un alto porcentaje coincide en que la poca adaptación de los estudiantes es una razón para desertar, por otro lado, el 23% marcó nunca, manifestando que la poca adaptación no es una razón para desertar y finalmente el 10% indicó la respuesta siempre frente a la pregunta planteada.

Gráfica 33.

¿La falta de interacción entre estudiantes es causal de deserción escolar?

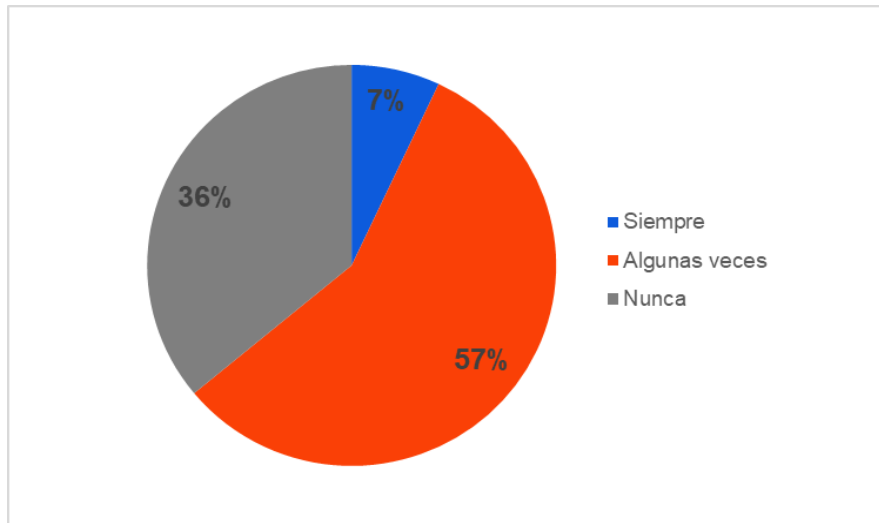


Frente a la encuesta realizada a 100 estudiantes, el 66% seleccionó la respuesta algunas veces, permitiendo analizar que la falta de interacción entre estudiantes es causal de deserción escolar en algunas ocasiones, por otro lado, el 28% manifestó en su respuesta la opción nunca y el 6% indicó la opción siempre frente a la pregunta planteada.

2.4.3.3. Condiciones pedagógicas

Gráfica 34.

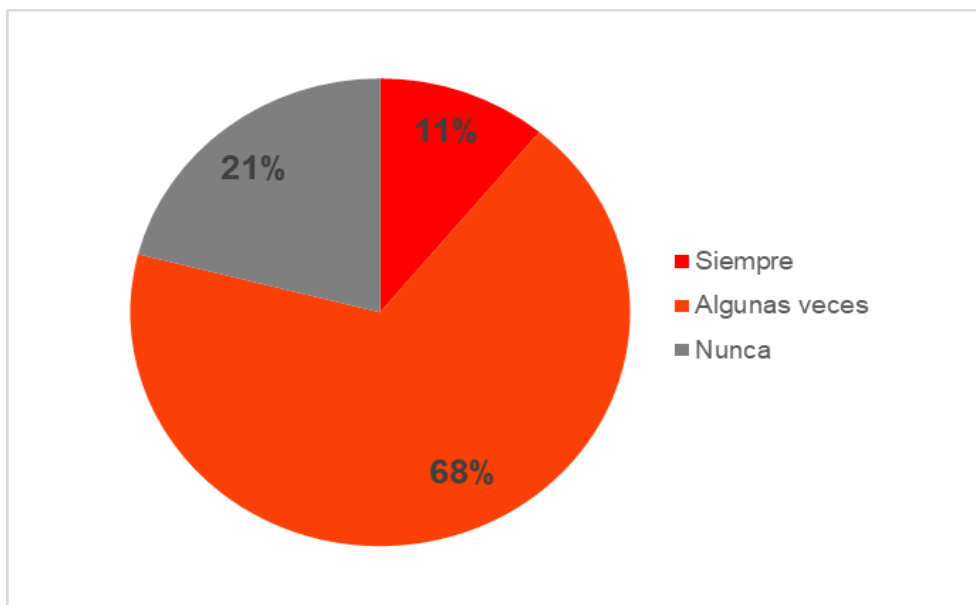
¿La estrategia que utiliza el docente es motivo para desertar?



Frente a la pregunta expuesta, se resalta que, de los 100 estudiantes encuestados, el 57% seleccionaron la respuesta algunas veces, permitiendo analizar que la estrategia utilizada por el docente es motivo para desertar en determinadas ocasiones, por otro lado, el 36% indicaron la opción nunca, y el 7% seleccionaron la opción siempre, afirmando que la estrategia utilizada por los docentes es un motivo para desertar

Gráfica 35.

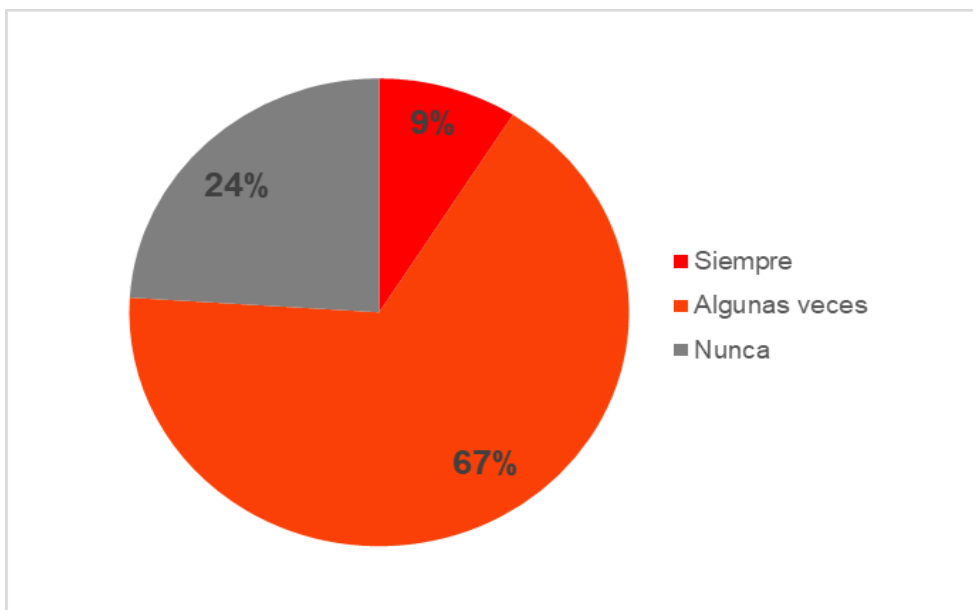
¿La actitud del docente hacia los estudiantes incide en la deserción?



Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de 10 y 11 de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez se determina que, el 68% responde algunas veces la actitud del docente hacia los estudiantes incide en la deserción, el 21% de los estudiantes responde que nunca la actitud del docente hacia los estudiantes es un motivo para desertar, y solo el 11% de los encuestados afirman que siempre desertarían debido a la actitud del docente hacia los estudiantes.

Gráfica 36.

¿La metodología de los docentes causan deserción escolar?



Por medio de la encuesta realizada a 100 estudiantes, el 67% indicaron en su respuesta la opción algunas veces permitiendo así un análisis, que la metodología de los docentes es causal de deserción, el 24% respondieron que nunca la metodología utilizada por la docente causa deserción escolar y finalmente solo el 9% está de acuerdo que siempre la metodología del docente influye en la deserción escolar.

2.5. Discusión

La deserción escolar es el abandono de la formación escolar y tiene profundas repercusiones en el desarrollo personal y social de los individuos, Díaz (2020) señala que la deserción escolar contribuye a ciclos de pobreza y desigualdad, afectando las oportunidades de empleo y la calidad de vida de quienes abandonan la escuela, Kronfly (2021) añade que interrumpe tanto el aprendizaje académico como la formación en competencias sociales, emocionales y ciudadanas esenciales, además aumenta el riesgo de que los jóvenes se involucren en actividades ilícitas o entornos peligrosos, por eso el objetivo general de este estudio es analizar los factores de riesgo personales, familiares y educativos relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto, durante el año 2023.

Para dar respuesta a ese objetivo general se utilizó una metodología cuantitativa con enfoque empírico-analítico y diseño descriptivo, se tuvo la participación de 100 estudiantes de dichos grados, y la técnica de recolección de información utilizada fue una escala tipo Likert que fue validada por tres expertos, con eso a continuación se presentan los resultados de la investigación, discutiendo y analizando cada uno de los objetivos específicos planteados, con la finalidad de ofrecer una comprensión detallada de los hallazgos que analizada a la luz de antecedentes y teóricos en el tema amplían el conocimiento sobre esta problemática.

2.6. Variable Factor de riesgo Personal

Por lo tanto se inicia con el análisis y discusión del primer objetivo específico de esta investigación que es conocer los factores de riesgo personales relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto, de esta manera se cita a Ríos (2017) identificando fuentes individuales que influyen en la decisión de un estudiante de abandonar la escuela y desde su punto de vista se entiende que estos elementos son la interacción única que cada estudiante tiene con su entorno escolar, igual se retoma, Corzo (2010) porque refiere que los factores personales comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas y con el apoyo de los dos autores se esclarece que esta variable de factores personales comprende elementos subjetivos como aspectos sociodemográficos, expectativas y percepciones, condiciones físicas y

eventos personales que influyen en esta relación que tiene el alumno con la escuela, pues se entiende que los factores personales asociados con la deserción son varios y como lo menciona Sandoval (2015) abarcan intereses y eventos inesperados que afectan la vida del estudiante, con lo anterior se da a continuación el análisis de cada dimensión que compone esta variable.

Los **datos sociodemográficos** son información que describen las características de una población y ayudan a entender cómo es la estructura de un grupo, ofreciendo una visión detallada de sus características más relevantes (Ortega, 2024), en el contexto de la presente investigación los datos se convierten en herramientas cruciales para analizar las dinámicas que influyen en este fenómeno de deserción escolar y al integrar estos datos sociodemográficos en el análisis, la investigación puede identificar no solo las características de los estudiantes que desertan, sino también los contextos y factores que contribuyen a esta problemática, lo que permite desarrollar estrategias más efectivas para prevenir la deserción y fomentar la retención educativa.

Por lo tanto, los resultados del trabajo evidencian que el 42% tiene 16 años, seguido del 29% con 15 años, el 59% son mujeres y el 41% hombres, el 56% se halla en grado 11 y el 44% en décimo, gran parte del grupo pertenece a estratos socioeconómicos bajos, donde el 47% pertenece a estrato 1, seguido del 35% de estrato 2, además el 24,3% de los estudiantes ha repetido al menos un año escolar, al analizar este aspecto con Moreno (2019) que investiga la relación de factores sociodemográficos y la deserción escolar en una población similar de jóvenes de décimo y once en Bogotá, sus resultados permiten esclarecer que 26 estudiantes pertenecen al estrato 1, de los cuales 10 desertaron, 80 pertenecen al estrato 2 con una deserción de 22, estudiantes por lo tanto 32 de los 33 jóvenes desertores, pertenecen a los estratos 1 y 2, llegando a un porcentaje 97.% del total de los desertores pertenecen a estratos de clase baja, de los desertores el 48.5% son mujeres y el 51.5% son hombres, con lo que puede concluir que hay un ligero mayor porcentaje de los hombres que desertan frente a sus compañeras.

Al comparar los resultados, se evidencia que los estudiantes de estratos socioeconómicos bajos presentan una mayor vulnerabilidad a la deserción escolar y en el trabajo actual como en la investigación de Moreno (2019), se observa que la mayoría de los jóvenes proviene de estratos bajos, lo que refuerza la influencia de las condiciones económicas en la continuidad educativa, el análisis de género destaca que aunque en ambos estudios las mujeres son mayoría en la muestra total, los hombres exponen mayor propensión a desertar, por eso se sugiere que tanto el estrato

social como el género son variables críticas que inciden en el riesgo de abandono escolar, con los estudiantes de bajos recursos y los hombres siendo los más afectados.

Por consiguiente, la postura del grupo investigador se considera que esta relación entre estrato social, sexo y deserción escolar es una problemática en la cual la educación se ve impactada por las desigualdades económicas y sociales preexistentes, por lo que es fundamental entender que el entorno económico de los estudiantes y su sexo no solo son condicionantes de sus posibilidades de continuar estudiando, sino que también afecta sus aspiraciones y percepciones sobre el valor de la educación, por eso es necesario profundizar en el análisis de cómo estas desigualdades estructurales moldean las decisiones de los jóvenes respecto a su futuro educativo destacando que no se trata solo de casos individuales de abandono escolar, sino de un fenómeno colectivo que refleja las limitaciones de los contextos de pobreza y también limitaciones relacionadas con el género, por eso se reconoce la importancia de seguir explorando cómo las políticas educativas se ajustan a estas realidades promoviendo una educación más inclusiva y equitativa que permita a los estudiantes superar las barreras socioeconómicas que enfrentan.

En secuencia, en el contexto del análisis de factores personales que influyen en la deserción escolar Sandoval (2015) refiere que las **expectativas y percepciones** de los estudiantes son factores clave en la continuidad o abandono de su trayectoria educativa y las expectativas se refieren a las proyecciones o aspiraciones que los estudiantes tienen respecto a su futuro académico y profesional, mientras que las percepciones son las interpretaciones que hacen sobre su experiencia escolar, incluyendo la calidad de la educación, el apoyo recibido y su capacidad para alcanzar metas dentro de ese entorno, en esta dimensión el 28% atribuye su deserción a la falta de interés, el 21% señala la falta de motivación como un factor relevante y el 13% por falta de aspiraciones personales.

Los resultados anteriores son parecidos a los de Rivera (2019) cuando identifica que el rendimiento escolar, las calificaciones y el interés por el estudio influyen en el abandono, lo que también es similar a los que expone Quispe (2018) donde el 66% de evaluados en su proyecto dejaron los estudios porque no sentían gusto por el colegio, y el 46% presentaba un mal rendimiento académico, lo que coincide con el 7% de los encuestados en este estudio que dijeron haber desertado previamente debido a la falta de interés, sumado a que el 52% reconoce que el estudio algunas veces no le va a servir para el futuro y el 7% de los estudiantes encuestados señaló que, en ocasiones, la falta de adaptación es un motivo que los lleva a considerar dejar los estudios y para

apoyar lo anterior se cita a Erira y Yarce (2021) porque mencionan el bajo desempeño académico y las posibles dificultades de aprendizaje como factores que contribuyen a la deserción escolar que salen de su investigación, Ríos (2017) también ha señalado que los factores individuales, que incluyen las expectativas y percepciones de los estudiantes sobre su entorno escolar, juegan un papel importante en la decisión de abandonar los estudios y desde esta perspectiva, se observa que los estudiantes que no encuentran un vínculo positivo con el sistema educativo, o cuyas expectativas no son satisfechas, tienden a desconectarse emocionalmente lo que conlleva a una disminución en la motivación y al abandono escolar.

A continuación, Corzo (2010) destaca que los factores personales comprenden la motivación, la insatisfacción con las expectativas académicas y la desadaptación, puesto que generan un sentimiento de frustración o falta de compromiso, influyendo en la decisión de abandonar los estudios y también Sandoval (2015) enfatiza que la baja autoestima, producto de un historial de fracasos académicos, como la repetición de años y la falta de apoyo adecuado, contribuye a que los estudiantes sientan que no tienen la capacidad de sobresalir aumentando la probabilidad de deserción, lo que hace un ciclo de fracaso académico y que combinado con una ausencia de intervenciones tempranas, refleja la importancia de un enfoque más personalizado en la educación, donde los estudiantes reciban el apoyo necesario para superar estos desafíos.

Adicionalmente a lo que se ha venido mencionando, también se reconoce que el 77% considera que la influencia de las amistades es un factor relevante en la deserción escolar, siendo aspectos que no evidencian en las investigaciones revisadas, explicando que aunque existen factores tradicionales como el bajo rendimiento y la falta de interés, también hay causas menos analizadas, que se deben ser considerados en futuras investigaciones sobre la deserción escolar, por ende desde un enfoque más inclusivo como el que sugiere el Ministerio de Educación Nacional (2023) es evidente que el abandono escolar no puede abordarse únicamente desde la perspectiva del rendimiento académico, debido a que las dinámicas personales y las condiciones individuales requieren ser comprendidas y analizadas como componentes esenciales de la experiencia educativa de los alumnos.

Conforme en lo expuesto, se puede decir que las expectativas y percepciones son relevantes porque influyen directamente en la motivación de los estudiantes para seguir estudiando o abandonar el sistema educativo y si un estudiante percibe que la educación no le ofrecerá

oportunidades reales a los elementos sociales o laborales, o si siente que no cuenta con las herramientas necesarias para tener éxito, es más probable que considere abandonar la escuela y por otro lado, expectativas positivas junto a percepciones de apoyo y éxito va a fomentar su permanencia y esfuerzo.

Por otro lado, las **condiciones físicas** como uno de los factores de riesgo personal de deserción escolar, se manifiesta en la condición de salud y bienestar físico del estudiante los cuales pueden afectar la capacidad para asistir normalmente a clases, participar activamente en las actividades escolares y rendir académicamente, por otro lado si se presentan problemas de salud crónicos como enfermedades respiratorias, desnutrición o discapacidades físicas entre otras, es importante que el colegio determine o tome acciones buscando así que los adolescentes logren desarrollar de manera satisfactoria las actividades académicas requeridas y desarrollen sus capacidades dentro el aula, las cuales les permite terminar con éxito su formación académica (Eraso y López, 2024).

En los hallazgos de esta dimensión de estudio se reconoce que un 31% de los estudiantes que se identifican como personas con alta dependencia y en este aspecto Rivera (2019) destaca cómo la falta de recursos para estudiantes con discapacidades tienden a ser marginarlos del entorno escolar y subraya la importancia de ofrecer un apoyo adecuado a los estudiantes que enfrentan limitaciones físicas, pues la ausencia de adaptaciones o tecnologías asistidas refuerza la sensación de exclusión, lo que podría empujarlos al abandono, identificando que el 65,7% de estudiantes de este estudio responde que algunas veces han recibido apoyo por parte de la institución educativa para las personas con alta dependencia, sin embargo el 21,2% responde que nunca reciben apoyo, sumado a que el 84% refiere que la institución no cuenta con infraestructura necesaria para estudiantes con alta dependencia.

De esta manera, Rivera (2019) destaca la necesidad inmediata de que las instituciones educativas implementen medidas inclusivas, como es la adaptación de infraestructura, el uso de tecnologías asistidas, de igual manera se resalta la importancia en la adaptación curricular la cual se moldee a las necesidades de la comunidad escolar con alta dependencia o discapacidad cognitiva, psicosocial o múltiple, para así asegurar una educación equitativa, pues la ausencia de estas medidas no solo perpetúa la desigualdad, sino que también desencadena sentimientos de frustración y aislamiento en los estudiantes, lo que a largo plazo puede contribuir a una mayor probabilidad de deserción escolar, resaltando así la importancia de adoptar un enfoque inclusivo que

aborde las necesidades específicas de todos los estudiantes, promoviendo un entorno escolar accesible y equitativo para evitar el abandono de la formación académica.

Los datos recogidos refuerzan la noción de que las condiciones físicas y curriculares juegan un papel crucial en la exclusión educativa de los estudiantes con alta dependencia porque la percepción de exclusión que generan estos entornos poco accesibles es clave para entender cómo se manifiesta el proceso de deserción escolar en estos casos y al no contar con un entorno adaptado a sus necesidades los estudiantes con alta dependencia enfrentan barreras para acceder a la educación y con eso se ven afectada su autoestima y sentido de pertenencia, lo que contribuye a la deserción. De este modo, como grupo investigador, se considera fundamental que las instituciones se ajusten a un enfoque proactivo e inclusivo que se centre en generar condiciones de fácil acceso que promuevan la permanencia y el bienestar de todos los estudiantes independientemente de sus condiciones físicas.

Por otra parte, los **eventos personales** se refieren a las situaciones de la vida que se consideran inesperadas y que afectan la permanencia escolar de los alumnos (Ruiz et al., 2014), se identifica en los resultados de este trabajo que el 63% de los encuestados considera que el embarazo algunas veces puede ser un motivo de deserción y el estudio de Erazo y López (2024) identifica que el 60% de mujeres desertaron durante el embarazo, lo que también es similar al trabajo de Piracoca (2019) que también subraya el embarazo a temprana edad como determinante en este fenómeno, igualmente la presente investigación identifica varios factores personales que no han sido ampliamente reconocidos en los antecedentes revisados el 44% de los estudiantes señala que en ocasiones, el fallecimiento de un familiar interfiere en su decisión de abandonar los estudios, el 74% de los encuestados menciona que un accidente es motivo de deserción, lo que indica que los eventos de vida significativos son factores personales que van a provocar un impacto que es profundo en la vida de los estudiantes.

Ruiz et al. (2014) argumentan que los eventos de vida alteran las prioridades de los adolescentes porque ante la presión de responsabilidades familiares o personales toman por opción el abandonar la escuela afirmando que los eventos personales como el embarazo, la pérdida de un familiar o un accidente son circunstancias que van más allá de las dificultades académicas o económicas y con eso imponen nuevas responsabilidades o generan un impacto emocional tan significativo que desvían la atención de los estudiantes de su educación, de lo anterior se reconoce que la presente

investigación revela que una considerable parte de los jóvenes encuestados considera que estos eventos son motivos importantes para abandonar la escuela, lo que subraya la necesidad de abordar estos factores personales con mayor seriedad y profundidad en los entornos educativos.

Desde la anterior postura, resulta preocupante que solo un 49% de los estudiantes percibe que la institución educativa les brinda apoyo emocional o psicológico de forma ocasional, mientras que un 34% indica que nunca recibe este tipo de ayudas y pues se trata de un dato que refleja una clara desconexión entre las necesidades de los estudiantes que atraviesan eventos críticos y la respuesta que da el colegio, por eso es importante reconocer que las instituciones educativas, además de centrarse en el desarrollo académico deben atender el impacto que las circunstancias personales tienen en la vida de los jóvenes, ya que estos eventos alteran sus prioridades y generar una incertidumbre que favorece la deserción y por eso que como grupo investigador, se considera que los programas de apoyo emocional y psicológico deben estar disponibles, ser proactivos y accesibles para todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan situaciones de vida traumáticas o inesperadas y como lo refiere Ruiz et al. (2014) es crucial que se reconozca la dimensión humana detrás de los datos, pues cada porcentaje representa una historia de vida afectada por un evento personal significativo, lo cual reafirma la necesidad de adoptar un enfoque educativo que sea integral y que tenga en cuenta el bienestar emocional al igual que lo hace con el rendimiento académico, asegurando que los estudiantes reciban el apoyo adecuado en momentos de crisis para evitar que sus circunstancias personales los obliguen abandonar su formación.

2.7.Variable Factores Familiares

Para continuar, se presenta la discusión correspondiente al segundo objetivo específico que apuntó a reconocer los factores de riesgo familiares relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto, se trata de una variable que se refiere a esas condiciones dentro del entorno familiar que influyen negativamente en la continuidad educativa de los estudiantes, de lo anterior los autores Ruiz et al. (2014) refuerzan esta idea al señalar que los factores familiares juegan un papel crucial en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela, pues se identificaron casos donde la falta de apoyo del padre, una relación inestable con los padres, o la influencia negativa de las parejas afectaron directamente la continuidad de los alumnos en el colegio, resaltando que los problemas

familiares son un factor que es predominante en la deserción escolar, pues las estructuras familiares disfuncionales que son influenciadas o marcadas por conflictos y falta de comunicación, aumentan el estrés y la inestabilidad, dificultando aún más la concentración y el rendimiento académico.

La dimensión de **economía familiar** es explicada por los autores Peña et al. (2015) quienes reconocen que los problemas económicos en la familia son un factor determinante porque limitan el acceso a materiales y recursos educativos, además refiere que los adolescentes tienden abandonar los estudios por apoyar económicamente a su familia, de esta dimensión los resultados de esta investigación muestran que el 69% considera que los estudiantes de familias con escasos ingresos tienen más probabilidades de abandonar la escuela y los hallazgos son parecidos con los estudios de Farías et al. (2022) y Rivera (2019) dos autores de diferentes estudios que encontraron que las dificultades económicas, especialmente exacerbadas por la pandemia han sido un factor crítico en el aumento de la deserción escolar, además Rivera (2019) también destaca que los problemas económicos son una barrera recurrente para la continuidad escolar, lo que refleja la importancia de los recursos materiales en el éxito educativo y los resultados también indican que el 62% de los estudiantes encuestados considera que la falta de dinero para comprar útiles escolares es un motivo de deserción, lo que se relaciona directamente con los resultados de Piracoca (2019) y también de Díaz y Osuna (2017), quienes identifican que la falta de uniformes y útiles escolares es una de las principales razones para que los estudiantes abandonen la escuela.

Por lo tanto, esto quiere decir que un componente importante de los factores familiares influyentes en la deserción escolar es la economía del hogar, aspecto que Peña et al. (2015) también identifica al explicar que los problemas económicos generan un entorno de limitaciones materiales, como la falta de útiles escolares o uniformes y también inciden en la estabilidad emocional y la concentración de los estudiantes, pues las limitaciones que hay por la falta de los ingresos económicos generan incertidumbre en el hogar creando un ambiente que es estresante para los jóvenes, quienes se sienten incapaces de cumplir con las demandas escolares debido a la falta de recursos por eso la inseguridad económica según Rivera (2019) provoca una sensación de impotencia que disminuye la motivación para continuar con la educación, puesto que, los estudiantes perciben que a pesar de todos sus esfuerzos académicos, las dificultades financieras seguirán siendo una barrera insuperable.

Con lo que se expone en el análisis de cómo los problemas económicos, más allá de las limitaciones materiales que son evidentes, generan un ciclo de desmotivación y baja autoestima en los estudiantes y por eso se considera que la deserción escolar motivada por las dificultades económicas no solo responde a la complicación de adquirir materiales básicos, sino que también genera una crisis más amplia relacionada con el valor que se percibe de la educación en contextos de pobreza, pues cuando los jóvenes observan que sus esfuerzos escolares no se dañen una mejora inmediata de su situación económica ellos priorizan el trabajo y el apoyo a su familia por encima de la formación académica.

La **composición familiar** se refiere a la estructura que tiene un hogar y también tiene en cuenta la función de los miembros que lo conforman y sus relaciones entre sí, incluye a las personas que hacen parte de la familia como padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, u otros miembros que vivan en el mismo núcleo familiar y que varía en función de factores como el número de miembros, los roles que desempeñan, y las relaciones de parentesco (Avendaño, 2021), los resultados de esta investigación encontraron que el 51% de los encuestados consideran que en familias con una sola figura de autoridad hay una mayor incidencia de deserción escolar, el 25% de los estudiantes vive con ambos padres y hermanos y el 13% vive solo con la madre y hermanos, características que son parecidas con el estudio de Guerra y Sánchez (2014) que describieron que la separación de los padres y la falta de apoyo familiar contribuyen a la deserción indicando con porcentajes que un 4.07% de los estudiantes atribuyendo su abandono escolar a la separación de sus progenitores, resaltando la importancia de la estabilidad familiar en la continuidad educativa, en este elemento igualmente Ríos (2017) sugiere que la falta de participación de los padres en las actividades escolares y el poco interés en el desempeño de sus hijos son factores que inciden y generan desconexión de los estudiantes en su vida escolar.

De lo que se menciona, es pertinente también citar a Rivera (2019) porque destaca que los padres involucrados en la vida escolar de sus hijos hace que se mantengan motivados académicamente puesto que, cuando los padres no participan de manera constante en el seguimiento del rendimiento escolar o no muestran interés por las actividades educativas, desarrollan sentimientos de baja autoestima y desinterés que provoca desapego emocional por parte de los padres porque reflejan una falta de apoyo que según Pino et al. (2019) afecta directamente el compromiso del estudiante

con su educación, ya que la falta de respaldo en casa refuerza la percepción de que el esfuerzo académico no es una prioridad en el hogar y por ende para el adolescente tampoco.

Además, la estructura familiar también juega un papel fundamental en el riesgo de deserción escolar, pues en hogares donde falta una figura parental o en familias monoparentales, los estudiantes experimentan mayor inestabilidad emocional y estrés afectando su desempeño académico lo que es reforzado por Pino et al. (2019) porque ellos subrayan que la cohesión familiar y el apoyo emocional son claves para que los estudiantes se sientan comprometidos con sus estudios y sin este soporte no se sienten desconectados de la escuela disminuyendo su capacidad de afrontar el entorno del colegio y eso hace que sea más difícil para ellos superar los obstáculos académicos y emocionales que encuentran en su proceso educativo por eso la falta de apoyo de la red familiar hace que sean vulnerables haciéndolos más propensos a desertar.

Con el análisis anterior y como grupo investigador se destaca que es crucial generar entornos donde los adultos responsables se involucren activamente en la vida académica y personal de los jóvenes, pues sin este soporte emocional que son los papàs, los estudiantes quedan expuestos a una mayor vulnerabilidad ante las adversidades, lo que hace que sea más probable que se genere la deserción escolar, por tanto se considera que no es únicamente el tipo de composición familiar lo que debe estudiarse sino que también se debe tomar en cuenta la calidad de las relaciones y el apoyo que se da dentro de dicha composición.

La **dinámica familiar** es un conjunto de interacciones, comportamientos y relaciones que existen entre los miembros que hacen parte de una familia y que son influenciadas por factores como la estructura familiar, los roles de cada miembro, las tradiciones, las normas y los valores que rigen el hogar, incluye aspectos como la comunicación, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la forma en que se expresan y manejan las emociones entre los familiares (Avendaño, 2021) y en los resultados de este trabajo la forma en que las familias resuelven los conflictos es factor relevante porque el 71% de los estudiantes del presente trabajo mencionan que los desacuerdos en sus hogares se resuelven a través del diálogo, mientras que un 12% recurre a los gritos, un 9% a la indiferencia y un 7% a los castigos.

Por lo tanto las formas en que las familias interactúan influyen en la estabilidad emocional del estudiante y pueden afectar su rendimiento y permanencia escolar donde Ruiz et al. (2014) ofrecen

un aporte valioso cuando subrayan que en las familias disfuncionales los adolescentes carecen del apoyo emocional necesario y enfrentan un ambiente inestable que afecta su capacidad de concentración y rendimiento académico, pues la inestabilidad familiar genera altos niveles de estrés impidiendo a los estudiantes mantener una perspectiva adecuada en sus estudios.

Por lo que se dijo anteriormente, se puede decir que el impacto de la violencia intrafamiliar también es un factor crítico en este análisis y en los resultados el 79% de los estudiantes encuestados considera que algunas veces puede ser un motivo de deserción además el 74% opina que algunas veces en los hogares donde hay personas consumidoras de SPA es más probable que haya deserción y los hallazgos de Guerra y Sánchez (2014) son parecidos porque reportaron un 2.65% de deserción debido a la violencia familiar y con eso el estudio actual refuerza la observación de Piracoca (2019) porque ese autor también destacó que la violencia intrafamiliar y el uso de SPA son de los principales factores que influyen en el abandono del colegio, creando un entorno inestable y emocionalmente adverso para los estudiantes y en lo anterior los antecedentes Ruiz et al. (2014) también destacan que estos problemas familiares afectan directamente la estabilidad emocional y el bienestar de los jóvenes porque por esas circunstancias la familia de ellos deben priorizar su seguridad y salud emocional sobre su educación, pues la exposición a un ambiente familiar violento o tóxico conduce al estudiante a abandonar la escuela como una forma de escapar de la situación de su realidad o porque no ve en la educación una salida a sus problemas personales.

Con todo lo que se mencionó en este análisis, como grupo de investigadores concluimos que es evidente que las dinámicas familiares que no son funcionales impiden el acceso a habilidades que ayuden a los estudiantes en su estudio y eso hace que ellos ya no tengan confianza porque el colegio según ellos no ofrece un futuro académico prometedor, por eso la deserción escolar es bien amplia de entender porque es producto de toda una red de factores familiares que quitan la motivación y el compromiso de los jóvenes hacia su educación, pues se con el análisis se comprendió que en las familias donde falta el apoyo y la motivación la probabilidad de que los hijos abandonen sus estudios se incrementa significativamente, por eso se es pertinente abordar las dinámicas familiares en la búsqueda de soluciones para reducir la deserción escolar que es causada por esos elementos intrafamiliares y se debe fomentar un ambiente que permita a los jóvenes desarrollarse plenamente y los apoye en su educación.

2.8. Variable Factores Educativos

Ahora se hace el análisis y discusión del tercer objetivo de investigación que es identificar los factores de riesgo educativos relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto y en su definición se trata de aspectos vinculados al sistema educativo como las dinámicas escolares y el contexto académico que aumentan el abandono de los estudiantes de sus estudios, como lo habla Sandoval (2015) es la capacidad que tienen las instituciones para cubrir las necesidades de los estudiantes en términos de grados, cupos y espacios educativos, pues la falta de recursos limita el acceso y la continuidad en el sistema educativo.

En este trabajo los resultados que se encontraron en la dimensión de **apoyo institucional**, la infraestructura y el apoyo para estudiantes con alta dependencia física o cognitiva refleja un problema grave porque el 84% de los estudiantes respondió que el colegio no cuenta con la infraestructura necesaria para atender adecuadamente a estudiantes que son dependientes en diferentes formas físicas o mentales, y aunque el 65,7% indica que algunas veces han recibido apoyo un 21,2% afirma que nunca han recibido este tipo de ayuda teniendo un parecido a los hallazgos de Sandoval (2015) el cual resalta que la capacidad de las instituciones educativas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en términos de recursos, infraestructura y apoyo es importante para evitar la deserción porque la falta de intervención adecuada del colegio en elementos académicos, psicológico o de infraestructura hace que se genere un ambiente en el que los estudiantes no se sienten respaldados por la institución lo que les quita el interés por continuar en la escuela.

En los resultados de este proyecto también se identifica que la falta de apoyo institucional es como un factor académico determinante en la deserción porque dentro de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez el 49% de los estudiantes encuestados mencionan que a veces reciben algún tipo de apoyo (psicológico, dotaciones, alimentación), mientras que el 34% dice que nunca han recibido este tipo de ayuda. Lo anterior es asociado con la percepción de que el apoyo institucional es indispensable para evitar la deserción escolar donde el 53% de los estudiantes consideran que algunas veces es esencial y el 35% opina que siempre es necesario, pero un 30% de los encuestados considera que la institución no tiene ninguna estrategia para disminuir la

deserción y solo un 19% menciona que se identifican estudiantes en riesgo y se les ofrece apoyo especial

De lo anteriormente descrito se cita a Zamudio (2018) porque él subraya que un ambiente escolar inclusivo y de apoyo es clave para generar una experiencia educativa positiva que motive a los estudiantes a continuar sus estudios porque la ausencia de programas que hacen acompañamiento especialmente para aquellos con necesidades especiales o en situación de vulnerabilidad genera una experiencia escolar negativa que incrementa significativamente el riesgo de deserción, lo que es alineado con los resultados de la investigación, donde muchos estudiantes perciben que la institución no cuenta con estrategias adecuadas para apoyar a quienes enfrentan dificultades, lo que revela un vacío en la atención integral que debería brindar el sistema educativo, además de eso que se menciona, también la falta de inclusión no solo se refiere a la infraestructura física o al apoyo académico, sino también a la implementación de políticas que fomenten la integración social de todos los estudiantes y proporcionen los recursos necesarios para su desarrollo académico y personal.

En este sentido, la percepción de los estudiantes acerca de la falta de estrategias de apoyo en su institución indica la necesidad de que los centros educativos adopten una postura más proactiva en la creación de un entorno que priorice el bienestar y la permanencia escolar. En este elemento apoya el Ministerio de Educación, en coordinación con las Entidades Territoriales Certificadas porque ha puesto en marcha diversas estrategias para mitigar la deserción escolar enfocándose en tres áreas clave que son la búsqueda activa de estudiantes que han abandonado el sistema educativo, el fortalecimiento de las estrategias de permanencia escolar mediante la ayuda de transporte, útiles, vestuario y el Subsidio Condicionado a la Asistencia Escolar (SCAE) y la gestión territorial a través de planes específicos adaptados a las realidades locales (Ministerio de Educación Nacional, 2023), sin embargo a pesar de estos esfuerzos, los resultados de la investigación muestran que sigue existiendo una brecha significativa en la percepción de los estudiantes con respecto al apoyo institucional real que reciben en sus colegios.

Por lo tanto, se reconoce la importancia de que las instituciones educativas fortalezcan y sean comprometidas con la inclusión de los estudiantes y la permanencia escolar mediante programas que aborden las necesidades académicas, socioeconómicas y personales de los estudiantes y que también se tenga en cuenta a los alumnos con condiciones limitantes a nivel físico, cognitivo y

emocional. Además se debe fomentar relaciones respetuosas y de confianza entre alumnos y docentes, entre los propios estudiantes porque eso contribuye a un sentido de pertenencia que va a reducir el riesgo de deserción.

La dimensión **ambiente escolar** se refiere a las relaciones que existen dentro de un colegio e incluye aspectos físicos, sociales, emocionales y pedagógicos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes (Escobar y López, 2024). En los resultados de este trabajo se reconoce que el bullying y el acoso escolar son factores importantes que contribuyen a la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez porque se identifica que el 5% de los estudiantes que desertaron anteriormente dijeron que el bullying fue la causa principal, también a nivel general el 51% considera que en ocasiones el bullying aumenta el riesgo de deserción escolar, mientras que un 47% cree que siempre es un factor determinante y un 66% menciona que la falta de interacción entre compañeros en algunas ocasiones es un factor para abandonar la escuela.

De lo mencionado en los resultados de el presente trabajo, se identifica que los estudios de Erika y Yarce (2021) también se identificaron respuestas parecidas y refieren que las dificultades en la relación con los pares, el acoso escolar, y los problemas de convivencia escolar como factores académicos que pueden conducir a la deserción. lo que también es parecido a lo que menciona Montoya y Castañeda (2019) cuando subrayan que el bullying es una causa significativa de deserción escolar reforzando y dando apoyo a los resultados de esta investigación, por otro lado Piracoca (2019) también reconoce la intimidación y la discriminación por parte de compañeros y de la comunidad educativa como motivos que incitan a los estudiantes dejar la escuela, por ultimo la investigación de Ruiz (2019) apoya estos hallazgos porque en sus resultados encuentra que el 77% de la población que deserto en su estudio había sido víctima de algún tipo de bullying lo que resalta que el acoso escolar es algo grave en la continuidad educativa.

Con lo anterior se puede explicar que el bullying y el acoso escolar son determinantes clave en la deserción escolar porque tiene influencia negativa en lo emocional, social y académico de los estudiantes y por eso autores como Zapata y Ruiz (2015) lo han estudiado y aportan refiriendo que el bullying es un problema de varias dimensiones que afecta a estudiantes sin importar su género, nivel económico o cultura, manifestándose en todos los niveles escolares y por eso lo reconocen como un aspecto o factor universal que desencadena una serie de consecuencias que tiene efectos

en los logros educativos porque las víctimas experimentan altos niveles de estrés y eso afecta en su capacidad de concentración y desempeño académico, por ende la relación entre bullying y rendimiento escolar es significativa porque las víctimas tienden reprobando cursos y eso los va a conducir a la deserción, por lo tanto el ambiente escolar se convierte en un espacio hostil donde los estudiantes enfrentan la agresión de sus compañeros, pierden la confianza en sí mismos y en su capacidad para superar los desafíos académicos (Mendoza, 2012).

Para apoyar lo anterior, Del Tronco y Madrigal (2013) señalan que el bullying es un factor clave para entender la deserción escolar ya que las víctimas desarrollan una sensación donde se sienten vulneradas y rechazadas por sus compañeros en el entorno escolar y por eso ellos abandonan sus estudios porque están expuestos a un ambiente tóxico que afecta la salud emocional y los hace que experimentan ansiedad, depresión y baja autoestima haciendo que sea más grave su desconexión con el colegio y le cojan fastidio a asistir a clases, además de lo anterior también se menciona que la falta de convivencia y la escasa interacción entre los estudiantes también son factores que provocan aislamiento haciendo que la consecuencia sea el abandono de la escuela, pues lo anterior es entendido como una falta de redes de apoyo social en el entorno escolar que provoca un sentimiento de soledad y desconexión y genera la idea de que la escuela no es un espacio seguro o acogedor para aquellos que se sienten excluidos, marginados y solos pues la exclusión social y la intimidación afectan a los estudiantes no solo por el daño directo de la agresión, sino también por la disminución de la integración social Sullivan (2005).

Por lo tanto, el bullying y la poca convivencia entre los estudiantes son determinantes críticos en la deserción escolar porque afectan directamente el rendimiento académico de las víctimas y afectan su salud emocional y sus relaciones sociales dentro del entorno educativo, por eso como grupo investigador resulta claro que abordar el bullying y la falta de convivencia en las instituciones educativas es una cuestión de disciplina y de exigencia para garantizar el bienestar integral de los estudiantes al igual que la calidad del entorno educativo pues las agresiones entre compañeros y la exclusión social perjudican a nivel individual, afectando la autoestima y el rendimiento académico, así como también deteriora la armonía social dentro de la escuela, debilitando el sentido de pertenencia que es clave para la permanencia escolar. Por esto se considera que es urgente que las instituciones educativas desarrollen políticas integrales que sancionen el acoso, promuevan la convivencia y fortalezcan las redes de apoyo entre los estudiantes.

Finalmente la dimensión **condiciones pedagógicas** son las circunstancias que actúan en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de un entorno educativo, e influye en las herramientas que facilitan la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes relacionadas con la calidad y eficacia del proceso pedagógico (Escobar y López, 2024), en los resultados correspondientes a este elemento se muestra que los estudiantes perciben las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes como factores que influyen en su decisión de abandonar la escuela puesto que el 57% de los encuestados señala que en algunas ocasiones, las estrategias docentes son un motivo para desertar, mientras que el 67% considera que las metodologías empleadas también contribuyen a la deserción escolar, en estos elementos el trabajo de Ereira y Yarce (2021) tienen resultados similares y mencionan que episodios de maltrato por parte de los docentes incide de manera negativa en la permanencia escolar, pues los estudiantes que experimentan situaciones de maltrato o poca empatía por parte de sus profesores se van a sentir desmotivados y los hace más probables al abandono.

En otros antecedentes también se encuentra resultados similares como es el caso de Guerra y Sánchez (2014) por que un 14.46% de los estudiantes evaluados en su trabajo desertaron porque no comprendía las explicaciones de sus maestros y los hacía sentir frustrados y desmotivados, reconociendo que cuando los estudiantes no logran entender el contenido de las clases no se sienten en la capacidad de cumplir con las exigencias del colegio y eso hacer que se sientan desconectados con el entorno escolar. Además también el 36.25% de los estudiantes de su estudio mencionó que las metodologías utilizadas por los docentes no eran adecuadas, explicando que se debe a que los métodos de enseñanza no se ajustan a las necesidades o estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Con lo que se menciona, se destaca que el uso de metodologías tradicionales o poco dinámicas generan una desconexión entre el docente y los estudiantes haciendo que sientan que el contenido no es importante o atractivo. Lo anterior tiene efectos en el compromiso del estudiante con la escuela porque si no ven conocimiento inmediato o a largo plazo en lo que están aprendiendo se hace que consideren abandonar sus estudios, además metodologías inadecuadas también dan lugar a un entorno de aprendizaje pasivo donde los estudiantes no se involucran activamente en el proceso de aprendizaje lo que afecta su rendimiento y reduce su sentido de pertenencia a la comunidad escolar, eso por ello que si los estudiantes no se sienten parte activa del proceso educativo, perciben la escuela como un espacio ajeno a sus intereses y necesidades aumentando su deseo de alejarse del colegio, por lo que la implementación de metodologías más inclusivas,

interactivas y adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje es crucial para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos con su educación, TEKMAN, (2021), Alberich (2009).

Por otra parte, Ríos (2018) apoya lo anteriormente expuesto cuando destaca que la metodología de los docentes tiene un impacto en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes porque si los métodos de enseñanza no se adaptan a las necesidades de los alumnos estos son percibidos como ineficaces y los estudiantes tienden a no conectar con el entorno escolar, explicando que si los estudiantes no encuentran el proceso de aprendizaje relevante su participación naturalmente disminuye afectando directamente su rendimiento y generando una sensación de frustración. En resultados similares Quispe (2018) encontró que el 54% de los estudiantes reporta tener malas relaciones con sus maestros y con sus hallazgos fortalece la idea de que la calidad de la relación entre docente y alumno es importante porque una relación tensa o poco constructiva con los maestros genera un ambiente emocionalmente hostil para los estudiantes, en ese sentido los alumnos que no sienten apoyo o empatía por parte de sus maestros van a percibir la escuela como un lugar adverso haciendo que se vean en el riesgo de que pierdan interés en el aprendizaje y eventualmente abandonen la escuela.

Para concluir, Díaz y Osuna (2017) señalan que las tareas escolares mal estructuradas o que son excesivas también son una fuente de estrés que afecta negativamente la permanencia escolar por que la carga de trabajo asignada por los docentes si no está balanceada o es irrelevante para el aprendizaje genera sobrecarga para los estudiantes y se disminuye su motivación, aumentando los niveles de ansiedad y estrés haciendo que pierdan el interés del proceso educativo debido a que se sienten abrumados por una carga académica que no pueden manejar y tienden a percibir la escuela como una fuente de presión más que como un lugar de aprendizaje y desarrollo, lo que contribuye significativamente al deseo de abandonar los estudios y por eso el diseño de tareas y metodología aplicada se deben realizar y ajustar de manera que promuevan un aprendizaje significativo y un ambiente académico agradable para los estudiantes.

Con lo anterior y desde una perspectiva como grupo investigador se resalta la importancia crítica de revisar y adaptar las condiciones pedagógicas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y eso implica mejorar las metodologías de enseñanza, repensar el rol del docente como una ayuda y apoyo en el aprendizaje en un entorno que es emocionalmente seguro y mentalmente estimulante, por eso es importante y urge la necesidad de que las instituciones educativas se comprometan con

la implementación de estrategias pedagógicas más inclusivas y dinámicas, con la construcción de relaciones docentes-alumno basadas en la empatía, el respeto y el apoyo mutuo para así fomentar la permanencia escolar y el éxito académico.

A continuación, se da lugar al análisis y discusión del cuarto objetivo de investigación enfocado en generar una estrategia de intervención en el entorno educativo que permitan fortalecer el proyecto de vida para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto, entre los resultados principales se destaca que dicha estrategia se basa en el diagnóstico de los factores personales, familiares y educativos que afectan la permanencia en los estudiantes y los cuales son clave mitigar para promover la permanencia académica. Como resultados principales se elabora una propuesta que tiene la meta de abordar los factores de riesgo relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto haciendo uso de la implementación de una estrategia de intervención integral que está enfocada en el proyecto de vida y que fomenta la permanencia escolar, el desarrollo académico y personal.

2.9.Estrategia de intervención

La deserción escolar es definida como el abandono del proceso educativo y genera profundas afectaciones en el desarrollo personal y social de los jóvenes, según Díaz (2020) se trata de un fenómeno que da lugar a que se perpetúen ciclos de pobreza y desigualdad limitando las oportunidades de empleo y afectando el proyecto de vida de quienes abandonan la escuela, Kronfly (2021) añade que se interrumpe el aprendizaje académico y también la formación en competencias socioemocionales y ciudadanas esenciales. A partir de este análisis se reconoce como importante generar una estrategia de intervención en el entorno educativo que fortalezca el proyecto de vida de los estudiantes con el objetivo de reducir la deserción escolar en los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto, destacando que esta estrategia se desarrolla en respuesta al último objetivo de investigación y se basa en un diagnóstico detallado de los factores personales, familiares y educativos que están afectando la realidad de los estudiantes y por eso es clave mitigar para promover la permanencia académica y prevenir el abandono escolar.

Por lo tanto, cabe resaltar que el objetivo general de esta propuesta de intervención que es **abordar los factores de riesgo personales, familiares y educativos relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto**, presentando un proyecto que está propuesto desde un enfoque en el proyecto de vida, pues se reconoce que este concepto relaciona las aspiraciones individuales, académicas y desarrollo integral en el entorno social y familiar puesto que, según Mosquera y Rosas (2022), el proyecto de vida se comprende como un elemento clave porque permite al estudiante visualizar su futuro, establecer metas claras y mantenerse motivado dentro del sistema escolar y eso hace que se convierta en un factor protector frente a la deserción escolar debido a que, fomenta la persistencia y el compromiso con el estudio, generando un impacto positivo en sus decisiones futuras, promoviendo su desarrollo personal, social y académico (Pulido y Velasco, 2009).

Bajo la perspectiva anterior, la propuesta de intervención que se establece se realiza a partir de los elementos encontrados en el proceso de valoración que ayudaron a conocer los factores de riesgo personales, familiares y educativos relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto y sugiere la implementación de siete actividades que se exponen en el plan de intervención.

Por lo tanto se da a conocer que para abordar los factores personales se sugiere la implementación de un encuentro llamado “Metas para el Éxito Escolar” que busca **fomentar la motivación y una actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su desarrollo escolar**. Se trata de un taller que se espera realizar al comenzar cada año escolar para que ayude a establecer metas y reconocer el apoyo de la institución en su alcance, en este aspecto autores como Tapia (2005) y Chan (2020) manifiestan que el inicio del año escolar es importante para sentar las bases de lo que serán las materias a mirar en la institución al igual que los primeros días marcan la diferencia en el compromiso y entusiasmo de los estudiantes con el aprendizaje. Por ello es importante que los docentes se enfoquen en motivar a los alumnos por medio de la creación de un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal, de esta manera reconocer que el establecer metas claras y alcanzables es una estrategia importante porque permite que los estudiantes comprendan lo que se espera y cómo pueden alcanzar estos objetivos.

A continuación, para ofrecer apoyo a estudiantes que presenten situaciones de vida críticas como embarazos no deseados, pérdidas de seres queridos o accidentes, se plantea la actividad “creando redes de apoyo” donde se plantea el objetivo de **capacitar a la comunidad educativa en las rutas atención integral para estudiantes que se hallan en eventos de vida significativos** y para ello se sigue la propuesta de Secretaría de Educación del Distrito (2014) la cual ofrece un directorio de rutas para la atención integral de las situaciones críticas que afectan a los estudiantes y a las instituciones educativas, en ella se encuentra rutas de atención para la convivencia escolar, rutas en maltrato infantil, diferentes formas de violencia, ante el consumo de SPA y embarazo en adolescentes y sugieren que son importantes porque ofrecen un marco estructurado y especializado para garantizar una respuesta adecuada y oportuna a las diversas problemáticas que afectan a los estudiantes.

Por lo dicho antes se reconoce que según la Secretaría de Educación del Distrito (2014), la implementación de las rutas permite la coordinación entre diferentes actores institucionales y comunitarios lo que facilita el acceso de los estudiantes a servicios de salud, apoyo psicosocial y orientación educativa y se destaca que al abordar situaciones críticas como embarazos no deseados, la pérdida de seres queridos o accidentes las rutas de atención garantizan el bienestar de los alumnos y con ello la continuidad en el proceso educativo, lo anterior es fundamental para mitigar el impacto de dichas situaciones en el rendimiento escolar, fomentar la resiliencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

Para continuar, se plantea la actividad “estrategias para una adaptación escolar exitosa” que tiene por objetivo **facilitar la adaptación escolar de los estudiantes de décimo y once grado de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez mediante el desarrollo de habilidades para gestionar el estrés académico**, se trata de encuentros donde se enseña y aplica una técnicas de relajación, reconociéndose como estrategias que son clave para enfrentar situaciones de alta carga académica que hacen difícil la adaptación al entorno escolar (Francos, 2015), la relajación se define como un estado de calma y paz interior que reduce o elimina tensión, estrés, miedo, nerviosismo y ansiedad, según Escalera (2009) es un estado de conciencia que nos permite vivir en libertad y constituye la condición natural del ser humano y por lo tanto el propósito de la relajación es permitir que el cuerpo y la mente se encuentren en un estado de calma, reconociendo que si este estado se

altera, es necesario restablecerlo mediante técnicas específicas de relajación como la respiración o relajación muscular.

Como apoyo a lo mencionado Francos (2015) señala que la técnica de la relajación trabaja el cuerpo y mente como un solo elemento porque las dos se relacionan permitiendo al individuo tomar conciencia de las sensaciones físicas y emocionales que experimenta facilitando la identificación de tensiones físicas, emociones y pensamientos perturbadores, ayudando a restablecer el equilibrio psicológico y corporal, por eso la práctica regular de la relajación desde edades tempranas es recomendada porque reduce la ansiedad, mejora la capacidad de afrontar situaciones estresantes, estabiliza las funciones cardíaca y respiratoria, aumenta la concentración, la memoria y el rendimiento académico (Escalera, 2009) por ello en el ámbito educativo la relajación es una herramienta valiosa para mejorar la adaptación académica de los alumnos en el colegio.

Además las habilidades de manejo del estrés también forman parte de un conjunto más amplio de competencias que los estudiantes tienen disponibilidad de aplicar en otras áreas de su vida personal y futura, pues el aprendizaje de estrategias de autorregulación emocional y de afrontamiento de dificultades les fortalece su capacidad de planificar y tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, aportando así al proyecto de vida, de manera que la actividad propuesta busca abordar las dificultades inmediatas de adaptación escolar, fomenta la resiliencia y la autoconfianza que son esenciales para la permanencia en el sistema educativo y la construcción de un futuro exitoso.

En seguida, para abordar factores familiares como la economía en el hogar se plantea la actividad llamada “jornada de donación de útiles escolares y uniformes” cuya finalidad es **Mitigar el impacto que tienen las dificultades económicas del hogar en la deserción escolar de los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez** se trata de un encuentro que se plantea porqué antecedentes y en instituciones como Fundación Colombia 2050 (s.f.) y ESE Carmen Emilia Ospina (2021), este tipo estrategias son utilizadas porque alivian las cargas económicas de las familias, facilitan el acceso a recursos básicos necesarios para la continuidad escolar porque permiten que los estudiantes cuenten con los materiales esenciales para su aprendizaje y reduce la presión financiera sobre las familias por lo que con esa iniciativa se disminuye la presencia de uno de los principales factores de riesgo de la deserción escolar

relacionada con las dificultades económicas por medio de acciones que fomentan el sentido de comunidad, solidaridad y aportan a una cultura de apoyo mutuo dentro del colegio.

Adicionalmente, se implementa la actividad “escuela de padres: acompañamiento emocional y crianza positiva” que tiene como objetivo **proporcionar a los padres y cuidadores herramientas y conocimientos sobre el acompañamiento emocional de sus hijos y la resolución no violenta de conflictos**. Por lo tanto, se realiza jornadas educativas que se alinean con la iniciativa de escuela para padres, donde se aborda temas de acompañamiento emocional, resolución de conflictos y estrategias de crianza, al respecto el programa educativo de la Secretaría de Educación, Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros, Dirección General de Servicios Educativos (2015), reconoce que la escuela de padres constituye un espacio educativo diseñado para que los docentes de instituciones educativas orientan a padres, madres, tutores y encargados en la mejora de las relaciones familiares.

Con este tipo de propuestas se busca fomentar un entorno de apoyo y comprensión utilizando temáticas reflexivas e intercambios de experiencias sobre situaciones relacionadas con la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pues se comprende como un programa que tiene como objetivo contribuir a la reducción del ausentismo y la deserción escolar, al mismo tiempo que mejora el rendimiento académico porque la participación activa de padres, madres, tutores y encargados es esencial para orientar y formar a sus hijos desde la etapa escolar inicial, garantizando su desarrollo integral (Cano y Casado, 2015).

En lo que respecta a los factores educativos se plantea la actividad “mural de la tolerancia” que tiene como finalidad **crear un mural colaborativo que exprese el rechazo al bullying, fomente la tolerancia y el respeto entre los estudiantes de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez**. su planteamiento se sugiere porque autores como Gómez (2020) resaltan que el arte es una herramienta para la educación emocional y social en contextos escolares porque facilita la expresión de ideas y sentimientos en un espacio seguro y colaborativo, pues el arte al ser un lenguaje visual les permite a los estudiantes comunicar mensajes complejos de manera accesible y comprensible convirtiéndolo en un medio eficaz para abordar problemas sociales como el acoso escolar y en su relación con el bullying.

Del mismo modo, Navarro (2013), expone que el arte es un papel fundamental en toda la historia de los seres humanos como un medio de comunicación al igual que de reflexión sobre los valores sociales, resaltando que el muralismo ha sido utilizado para la recuperación de espacios históricos y para generar entendimiento sobre la importancia cultural y política. Por eso esta actividad permite a los estudiantes participar activamente en la creación de un mural teniendo la oportunidad de reflexionar sobre el bullying y el respeto de una manera creativa y participativa, como dice Mandel (2007) es una actividad duradera que ayuda a fijar ideas y valores en los estudiantes, por eso la intervención artística es especialmente efectiva con adolescentes porque encuentran en el arte una forma de expresión auténtica y liberadora que no se encuentra en los medios tradicionales.

Por último se plantea la actividad “adaptación para la accesibilidad educativa” que tiene como fin **asegurar que los estudiantes con discapacidad tengan acceso equitativo a la educación y puedan participar plenamente en las actividades escolares**, se trata de una propuesta que se plantea con el apoyo de Solórzano (2013) porque refiere que la accesibilidad en el entorno escolar juega un papel importante en la promoción de una educación inclusiva que permita a todos los estudiantes sin importar sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales hacer parte de la escuela, bajo esta perspectiva garantizar espacios accesibles dentro de las instituciones educativas implica eliminar barreras físicas y asegurar que todos los miembros de la comunidad escolar tengan igualdad de oportunidades para interactuar, aprender y desarrollarse en un ambiente inclusivo y estimulante.

Así mismo, según la UNESCO (2003, como se citó en Solórzano, 2013), uno de los más grandes desafíos en las escuelas es la falta de accesibilidad adecuada que excluye a los estudiantes con discapacidades físicas y mentales de participar plenamente en la vida escolar y la infraestructura accesible beneficia a los estudiantes con discapacidades y también favorece una mayor integración de toda la comunidad educativa al permitir la realización de actividades diversas en un entorno inclusivo y por esto la actividad mejora la calidad educativa, el sentido de pertenencia y cohesión social dentro de la escuela, por eso es importante que las instalaciones del colegio cumplan con los estándares de accesibilidad universal que permita a los estudiantes con discapacidades desplazarse y participar en las actividades escolares con autonomía lo que también refuerza el compromiso de la escuela con la inclusión y la equidad, fomentando un entorno donde todos los estudiantes desarrollen su potencial al máximo.

La implementación de estas estrategias de permanencia escolar es crucial para enfrentar el abandono escolar y promover el desarrollo integral de los estudiantes, mediante un diagnóstico escrupuloso de los factores personales, familiares y académicos causantes de la deserción escolar, se logra diseñar intervenciones efectivas que mejoren el rendimiento académico y puedan fortalezcan los proyectos de vida de los alumnos. Por ende las estrategias propuestas proporcionan soluciones precisas a los problemas educativos, promoviendo el bienestar emocional al igual que social de los estudiantes contribuyendo a que la comunidad educativa sea más resiliente, a continuación se expone en la tabla número 4 los elementos generales que componen esta estrategia.

Tabla 4

Estrategia de intervención

Objetivos específicos	Actividad	Meta	Indicador	logro
Fomentar motivación y actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su desarrollo escolar.	laMetas para el ÉxitoSe escolar	Se espera que al iniciar febrero del 2025 al menos el 80% de los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez definan activamente en sus metas académicas (a corto , mediano y largo plazo) según el modelo SMART.	Al menos el 90% de los estudiantes completan actividad de reflexión de elaboración de metas y participan en la discusión grupal.	Los estudiantes reflexionado de sobre su relación con el colegio y de las metas diseñadas fortaleciendo su compromiso personal con dichas metas.
capacitar a la comunidad	Creando Redes de Apoyo	Se espera que el 100% de los	Efectividad en la implementación	Se espera que los docentes y

educativa en las rutas atención integral para estudiantes que se hallan en eventos de vida significativos

docentes y de las rutas de representantes del representantes de atención, donde al grado décimo y los grados décimo menos el 80% de once de la y once de la estudiantes con Institución Institución situaciones de Educativa Educativa Heraldo vida Heraldo Romero Romero Sánchez significativas Sánchez conozcan estén capacitados y acceden a ella. las Ruta Integral comprometidos en de Atención para su aplicación para Grado en que los estudiantes que febrero de 2025. participantes enfrentan eventos consideran que la de vida ruta es efectiva y significativos, aplicable para como el embarazo apoyar a los adolescente, la estudiantes. pérdida de un familiar o accidentes graves.

Facilitar la Estrategias para Lograr que al Participación de Se espera que los adaptación escolar una Adaptación menos el 85% de al menos el 90% estudiantes de de los estudiantes Escolar Exitosa los estudiantes de de los estudiantes décimo y once de de décimo y once de décimo y once de la Institución implementen las de la institución Educativa técnicas de manejo educativa Heraldo Romero del estrés Heraldo Romero Sánchez enseñadas en el Sánchez desarrollen habilidades prácticas para gestionar el estrés académico y mejorar su

adaptación
escolar,
elaborando un
plan personal de
manejo del estrés.

<p>Mitigar el impacto que tienen las dificultades económicas del hogar en la deserción escolar de los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez</p>	<p>Jornada de Donación de Útiles Escolares del Uniformes de enero se logra de la comunidad una cantidad significativa de útiles escolares y donación de uniformes que beneficien a los estudiantes de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez en situación de vulnerabilidad, se fomentará un sentido de solidaridad y compromiso comunitario entre los miembros de la comunidad.</p>	<p>Se espera que el 20 Al menos el 60% Se espera recaudar una cantidad significativa de útiles escolares y donación de uniformes que beneficien a los estudiantes de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez en situación de vulnerabilidad, se fomentará un sentido de solidaridad y compromiso comunitario entre los miembros de la comunidad.</p>
---	---	--

<p>Proporcionar a los padres y cuidadores herramientas y conocimientos prácticos sobre el</p>	<p>Escuela de Padres: Acompañamiento Emocional y Crianza Positiva</p> <p>Lograr que el 80% de los padres y participantes apliquen una técnica de comunicación no</p>	<p>Participa al menos el 90% de padres de familia cuidadores de los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez en situación de vulnerabilidad, se fomentará un sentido de solidaridad y compromiso comunitario entre los miembros de la comunidad.</p>
---	--	---

acompañamiento emocional de sus hijos y la resolución no violenta de conflictos.

violenta o Más del 80% de Educativa acompañamiento los participantes Heraldó Romero emocional con sus identifican Sánchez hijos. aspectos útiles, adquieran expresan planes herramientas claros de prácticas para aplicación y acompañar sugieren nuevos emocionalmente a temas. sus hijos y manejar conflictos de manera no violenta.

<p>Crear un mural colaborativo que exprese el rechazo al bullying y fomenta la tolerancia y el respeto entre los estudiantes de la institución educativa Heraldó Romero Sánchez.</p>	<p>Mural de la Tolerancia mural colaborativo con participación activa del 100% de los estudiantes de décimo y once del mural positiva del 20 de julio de 2025.</p>	<p>Participa al menos el 90% de estudiantes de 10 y 11. la Institución Educativa Calidad e impacto Heraldó Romero Sánchez, a través de la creación del mural fortalezcan su compromiso con la promoción de la tolerancia, el respeto y la inclusión en su entorno escolar. Al finalizar la actividad, habrán trabajado en equipo para</p>
--	--	---

diseñar y ejecutar un mural que exprese un rechazo al bullying y que promueva un ambiente de convivencia pacífica. Además, se espera que el mural sirva como un recordatorio visual permanente del valor del respeto en la escuela.

Asegurar que los estudiantes con discapacidad tengan acceso equitativo a la educación y puedan participar plenamente en las actividades escolares.

Adaptación para la implementación de las adaptaciones físicas y tecnológicas identificadas en el plan de acción para mejorar la accesibilidad en la escuela antes de diciembre de 2025.

Al menos el 90% de los docentes y directivos de la Institución Educativa el Heraldo Romero Sánchez se identifiquen de manera efectiva las barreras físicas y tecnológicas y dentro del entorno escolar y elaboren implantación de un plan de acción concreta para

adaptarlas, al
finalizar la
actividad, los
participantes
habrán diseñado
estrategias claras
para mejorar la
accesibilidad en la
escuela que
permita a los
estudiantes con
discapacidad
participar
equitativamente
en todas las
actividades
educativas.

2.9.1. Actividades que componen la estrategia

Abordar los factores de riesgo personales, familiares y educativos relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto

Tabla 5

Actividad No. 1 Metas para el Éxito Escolar

Factores Personales

Fecha	30 de enero 2025
Lugar	Salón de clases
Tiempo duración	de 1 hora 30 minutos
Nombre taller	del Metas para el Éxito Escolar
Objetivo	Fomentar la motivación y una actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su desarrollo escolar.
Población	Estudiante de décimo y once de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez
Metodología	Enfoque participativo y reflexivo
Descripción	<p>Reflexión individual (15 minutos)</p> <p>Se comienza con una actividad de reflexión individual diseñada para que los estudiantes tomen conciencia de su relación con el colegio y su proceso académico, a cada estudiante se le entregará una hoja con preguntas orientadoras que incluyen:</p> <p>¿Qué aspectos del colegio disfruto más y por qué?</p> <p>¿Qué me motiva a asistir al colegio?</p> <p>¿Qué metas académicas me gustaría alcanzar este año?</p> <p>¿Qué logros académicos o personales me han hecho sentir orgulloso y cómo puedo replicar esos momentos?</p>

Metas académicas (30 minutos)

Luego, se guiará a los estudiantes a definir metas académicas en tres horizontes temporales: corto, mediano y largo plazo y deberán seguir el modelo SMART (Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con un Tiempo definido). Para ayudarles a estructurar sus objetivos, se brindarán ejemplos y se ofrecerá orientación personalizada por parte del facilitador.

Una vez que los estudiantes hayan definido sus metas, se pasará a una ronda de discusión abierta donde cada uno compartirá sus objetivos con el grupo los estudiantes deberán reflexionar sobre cómo el colegio y la educación contribuyen al logro de sus metas, el facilitador guiará la discusión, promoviendo la participación activa y el respeto por las ideas de los demás.

Cierre del Taller (15 minutos)

Para concluir, se realizará una actividad de cierre en la que cada estudiante elegirá una palabra que represente su compromiso con las metas que han establecido. A continuación, el facilitador destacará la importancia del seguimiento y la perseverancia en el proceso de alcanzar objetivos, recordándoles que el éxito es un camino que requiere esfuerzo constante.

Evaluación final del encuentro	¿Cómo le ayudó este taller a identificar tus metas académicas? ¿Considera que la actividad de reflexión te permite conectar con tus intereses académicos?
--------------------------------	--

Referente teórico	Chan, G., Druet, N., & Sevilla, D. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. <i>Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades</i> , 1-22. https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7352650.pdf
-------------------	---

Martins, J. (1 de feb de 2024). *Qué son los objetivos SMART con ejemplos y plantilla*. asana: <https://asana.com/es/resources/smart-goals>

Tapia, J. (2005). *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos*.
Universidad Autónoma de Madrid.
https://sohs.pbs.uam.es/webjesus/motiv_ev_autorr/mot_apr.pdf

Tabla 6

Actividad No. 2 Creando Redes de Apoyo

Fecha	20 de febrero
Lugar	Sala de profesores
Tiempo duración	de 1 hora
Nombre taller	del Creando Redes de Apoyo
Objetivo	Capacitar a la comunidad educativa en las rutas atención integral para estudiantes que se hallan en eventos de vida significativos
Población	Docentes y representantes del grado décimo y once de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez
Metodología	Sensibilización, trabajo colaborativo y role playing
Descripción	Introducción y Sensibilización (10 minutos) El facilitador dará la bienvenida a los docentes y representantes, explicando el propósito del taller y la importancia de abordar de manera integral las situaciones críticas que pueden afectar a los estudiantes.

Presentación de eventos significativos: Se presentarán ejemplos de eventos de vida significativos (embarazo adolescente, pérdida de un familiar, accidentes graves) y se discutirá brevemente cómo estos impactan en la deserción escolar.

Reflexión inicial: Se invitará a los participantes a compartir de manera voluntaria sus experiencias o preocupaciones sobre cómo han manejado estos casos en el pasado.

Desarrollo de la Ruta de Atención Integral (35 minutos)

Presentación de una Ruta Básica (10 minutos)

Fases clave de una ruta de atención integral: El facilitador expondrá los pasos esenciales de una ruta de atención para estudiantes que atraviesan eventos significativos:

Identificación temprana del caso: Cómo reconocer los signos de que un estudiante está atravesando una situación significativa (bajo rendimiento, cambios de comportamiento, ausencias frecuentes).

Notificación y comunicación efectiva: Cómo comunicar el caso al equipo directivo, docentes y representantes, asegurando la confidencialidad y sensibilidad en el manejo de la información.

Educación en rutas de atención de la Secretaría de Educación que establece el directorio de rutas para la atención integral de las situaciones críticas que afectan las instituciones educativas distritales

Trabajo Colaborativo: juego de roles (30 minutos)

Se plantea tres casos hipotéticos de eventos de vida significativos, uno relacionado con embarazos no deseados, otro con la muerte de un familiar y otro asociado a la vivencia de un accidente.

Se deben repartir los participantes en tres grupos y según el caso que les corresponda deben realizar una representación con juego de roles donde se active una de las rutas de atención integral según el caso que corresponda,

Resumen y acuerdos: El facilitador hará un breve resumen de los elementos clave que se implementaron en la ruta de atención integral de la institución. Se llegará a un acuerdo sobre cómo documentar y aplicar esta ruta en el día a día.

Se solicitará a los participantes comprometerse a seguir el plan acordado y a brindar apoyo continuo a los estudiantes que lo necesiten.

Evaluación final del encuentro	¿Considera útil la ruta elaborada para apoyar a los estudiantes en situaciones del críticas? ¿Cómo podría mejorarse la colaboración entre docentes y representantes en estos casos?
--------------------------------	--

Referente teórico	Secretaría de Educación. (2014). <i>Directorio de rutas para la atención integral de las situaciones críticas que afectan las instituciones educativas distritales</i> . Alcaldía Mayor de Bogota D.C. https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/b2b5a147-a91d-4c35-b23f-03fdbd6f6a15/content
-------------------	---

Tabla 7

Actividad No. 3 Estrategias para una Adaptación Escolar Exitosa

Fecha	26 de abril
Lugar	Salón de clases
Tiempo duración	de 1 hora 30 minutos
Nombre taller	del Estrategias para una Adaptación Escolar Exitosa taller
Objetivo	Facilitar la adaptación escolar de los estudiantes de décimo y once grado de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez mediante el desarrollo de habilidades para gestionar el estrés académico.
Población	Estudiantes de décimo y once de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez
Metodología	Educación magistral, aplicación práctica de estrategias para el manejo del estrés académico y role playing
Descripción	Bienvenida y Contextualización (20 minutos) Bienvenida: El facilitador dará la bienvenida a los estudiantes y les explicará la relevancia del taller en su vida escolar, destacando la relación entre el manejo del estrés y el éxito académico. Contexto sobre el estrés académico: Se presentará una breve exposición sobre qué es el estrés académico, sus síntomas más comunes y cómo puede afectar el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales. Encuesta de autoevaluación rápida: Cada estudiante responderá una encuesta breve donde indicará el nivel de estrés que percibe en su vida académica y las estrategias que utiliza (si las tiene) para gestionarlo.

Actividad Central: Gestión del Estrés Académico (90 minutos)

Introducción a las Estrategias de Manejo del Estrés (10 minutos)

Técnicas básicas de respiración y relajación: El facilitador explicará técnicas sencillas de relajación como la respiración profunda y la relajación muscular progresiva.

Demostración práctica: Los estudiantes practicarán la respiración profunda y la relajación muscular guiados por el facilitador.

Role-Playing: Enfrentando Situaciones de Estrés Académico (40 minutos)

Explicación del role-playing: Se explicará que el role-playing es una técnica en la que los estudiantes actuarán en situaciones simuladas que recrean momentos de estrés académico, como la entrega de un proyecto, la preparación para un examen o la sobrecarga de tareas.

División de Grupos: Los estudiantes se dividirán en pequeños grupos y cada grupo recibirá una situación académica estresante para recrear. Ejemplos de situaciones:

Estudiante que se siente abrumado por la cantidad de tareas pendientes.

Estudiante que ha dejado todo para el último minuto antes de un examen importante.

Estudiante que tiene dificultades para comprender un tema complejo y teme reprobado.

Desarrollo del role-playing: Cada grupo realizará un breve role-play en el que deberán representar cómo manejan esa situación con apoyo de las técnicas enseñadas.

Discusión posterior: Tras cada actuación, el facilitador y el grupo discutirán cómo el manejo del estrés podría mejorarse utilizando técnicas de relajación y control emocional (como la respiración profunda o la relajación muscular).

Plan Personal de Manejo del Estrés (20 minutos)

Reflexión individual: Después del role-playing, los estudiantes tomarán unos minutos para reflexionar sobre las situaciones que les generan mayor estrés académico en su vida diaria y pensar en las técnicas que aprendieron para enfrentarlas.

Creación de un plan de acción personal: Se les proporcionará una hoja de trabajo donde escribirán su Plan de Manejo del Estrés Académico, que incluirá:

Situaciones que les generan estrés en el ámbito escolar.

Técnicas de manejo del estrés que aplicarán

Un compromiso personal sobre cómo enfrentarán de manera más efectiva las situaciones estresantes en el futuro.

Se entregará a los estudiantes un folleto con recordatorios de las técnicas de manejo del estrés practicadas y recursos adicionales (como aplicaciones de relajación o páginas web con ejercicios de mindfulness).

Evaluación final encuentro	Los estudiantes completarán una segunda autoevaluación rápida para comparar su nivel de estrés antes y después del taller, se medirán los cambios en la percepción del estrés antes y después del taller a través de las encuestas realizadas por los estudiantes..
----------------------------	---

Referente teórico	Cobo, G., & Mariella, S. (2017). <i>Juego de Roles</i> . (I. d. universitaria, Ed.) https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/4.-Juego-de-Roles.pdf García, E., Fusté, A., & Bados, A. (2014). <i>Manual de entrenamiento en respiración</i> . Manual, Universidad de Barcelona. https://www.ttmib.org/documentos/ENTRENAMIENTO EN RESPIRACION.pdf
-------------------	---

Tabla 8

Actividad No. 4 Jornada de Donación de Útiles Escolares y Uniformes

Factores Familiares

Fecha	20 enero
-------	----------

Lugar	Institución educativa Heraldo Romero Sánchez
-------	--

Tiempo duración	de 4 horas
--------------------	------------

Nombre taller	del Jornada de Donación de Útiles Escolares y Uniformes
------------------	---

Objetivo	Mitigar el impacto que tienen las dificultades económicas del hogar en la deserción escolar de los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez
----------	--

Población	Docentes, padres de familia y miembros de la comunidad de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez, así como a estudiantes que deseen contribuir a la recolección de útiles escolares y uniformes para apoyar a las familias en situación de vulnerabilidad.
-----------	---

Metodología	Planificación anticipada, participación activa de la comunidad educativa
-------------	--

Descripción	Convocatoria comunitaria Convocar 15 días antes a la comunidad en general por medio de redes sociales y folletos informativos para que asistan con sus donaciones en un punto de recolección de útiles y uniformes en la institución educativa Heraldo Romero Sánchez. Introducción y Sensibilización (10 minutos)
-------------	--

Bienvenida: El facilitador dará la bienvenida a los asistentes, explicando el propósito de la jornada y la importancia de la donación de útiles escolares y uniformes para los estudiantes que enfrentan dificultades económicas.

Contextualización: Se presentará información sobre las condiciones de algunas familias en la comunidad y cómo la falta de recursos impacta en la educación de los niños.

Organización de la Donación (180 minutos)

Puestos de Donación: Los organizadores se dividirán en grupos y se organizan en diferentes estaciones para la recolección de útiles escolares y uniformes, se debe establecer criterios de calidad para los uniformes y útiles (por ejemplo, en buen estado, limpios).

Comunicar cómo se distribuirán las donaciones a las familias destinatarias.

Asignación de roles: Cada grupo de organizadores se encargará de una estación específica, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.

Cierre de la Jornada y Reflexión Final (5 minutos)

Palabras de agradecimiento: El facilitador agradecerá a los participantes por su generosidad y esfuerzo en la recolección de donaciones.

Compromiso futuro: Se invitará a los participantes a comprometerse a seguir apoyando a la comunidad, no solo a través de donaciones, sino también participando en futuras jornadas y actividades escolares.

Evaluación final del encuentro	¿Considera que la jornada cumplió con su objetivo de recolección? ¿Cómo calificaría la organización y el proceso de donación? ¿Qué impacto cree que tendrá esta jornada en las familias beneficiadas?
---	---

Referente teórico	ESE Carmen Emilia Ospina. (2021). <i>Campaña De Donación De Útiles Escolares. Primero Neiva Con Educación</i> . https://esecarmenemiliaospina.gov.co/campana-de-donacion-de-utiles-escolares-primero-neiva-con-educacion/
----------------------	---

Fundación Colombia 2050. (s.f.). *Jornada de Donación de Materiales Escolares*.
https://fundacioncolombia2050.org/jornada_de_donacion_rioseco/

Tabla 9

Actividad No.5 Fortaleciendo Vínculos: Acompañamiento Emocional y Crianza Positiva

Fecha	26 de abril
Lugar	Salón de clases
Tiempo duración	de 1 hora
Nombre taller	del Escuela Padres: Acompañamiento Emocional y Crianza Positiva
Objetivo	Proporcionar a los padres y cuidadores herramientas y conocimientos prácticos sobre el acompañamiento emocional de sus hijos, la resolución no violenta de conflictos.
Población	Padres de familia de los estudiante de décimo y once de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez
Metodología	Enfoque participativo y experiencial.
Descripción	Introducción (10 minutos) Bienvenida: El facilitador dará la bienvenida a los participantes y presentará el objetivo del taller. Dinámica de apertura: Los participantes se presentarán brevemente y compartirán una expectativa que tienen sobre el taller. Desarrollo del encuentro (40 minutos)

Identificación de emociones: Los participantes recibirán tarjetas con diferentes emociones y deberán compartir situaciones donde hayan sentido esas emociones, fomentando la empatía y el entendimiento.

Comunicación efectiva: Se presentan conceptos básicos de la comunicación no violenta y se abordarán estrategias de comunicación que fomenten un diálogo abierto, como escuchar activamente y hacer preguntas abiertas.

Ejercicio práctico: Los participantes practicarán situaciones en parejas donde uno compartirá una emoción y el otro responderá usando técnicas de comunicación efectiva, en seguida se deben intercambiar los roles

Cierre: se realiza un resumen de los temas tratados y se invita a compartir una reflexión de cómo aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

Evaluación final del encuentro	¿Qué aspectos del taller consideras más útiles? ¿Cómo planeas aplicar lo aprendido en tu hogar? ¿Qué temas adicionales te gustaría explorar en futuros talleres?
--------------------------------	--

Referente teórico	Secretaría de Educación; Sub-Secretaría de Asuntos Administrativos y Financieros; Dirección General de Servicios Educativos. (2015). <i>Programa Escuela para Padres, Madres de Familia, Tutores y/o Encargados y Guía de Trabajo</i> . https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/1248/programa-escuela-padres-madres-familia-tutores-yo-encargados-guia-trabajo
-------------------	---

Tabla 10

Actividad No. 6 Mural de la Tolerancia

Factores escolares

Fecha	20 de julio
Lugar	Patio principal de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez.
Tiempo duración	de 2 horas
Nombre taller	del Mural de la Tolerancia
Objetivo	Crear un mural colaborativo que exprese el rechazo al bullying y fomente la tolerancia y el respeto entre los estudiantes de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez.
Población	Estudiantes de décimo y once de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez.
Metodología	Muralismo
Descripción	Introducción (15 minutos) Presentación del Taller: Explicar a los estudiantes el propósito del mural y su importancia en la lucha contra el bullying, se abordarán las consecuencias del bullying y la necesidad de promover un ambiente escolar seguro y respetuoso. Dinámica de Rompehielos: Realizar una breve actividad donde los estudiantes compartan sus experiencias o pensamientos sobre el bullying, promoviendo la empatía y la reflexión. Lluvia de Ideas (20 minutos)

Formación de Grupos: Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de 5 a 7 personas, cada grupo discutirá y anotará ideas sobre qué imágenes, palabras o símbolos les gustaría incluir en el mural y se les animará a pensar en mensajes positivos que promuevan el respeto, la inclusión y la diversidad.

Selección de Ideas: Cada grupo elegirá sus 3 mejores ideas para compartirlas con el resto del grupo.

Diseño del Mural (20 minutos)

Bocetos Previos: Cada grupo creará un boceto de su idea seleccionada en papel. Deberán decidir cómo se integrarán las diferentes secciones en un solo mural.

Presentación de Diseños: Cada grupo presentará su boceto al resto de la clase, recibiendo retroalimentación y sugerencias de sus compañeros.

Ejecución del Mural (45 minutos)

Materiales: Proporcionar pintura, pinceles, marcadores, y cualquier otro material necesario (por ejemplo, cartulinas, cinta adhesiva).

Colaboración: Todos los estudiantes trabajarán juntos para pintar el mural en una pared designada de la escuela, se asignan roles dentro de cada grupo (pintores, organizadores, etc.) para asegurar que todos participen activamente.

Supervisión y Asistencia: Los facilitadores del taller estarán presentes para guiar el proceso y ayudar en la técnica de pintura.

Reflexión y Cierre (15 minutos)

Reflexión en Grupo: Al finalizar el mural, se realizará una discusión en grupo sobre lo que han aprendido durante el taller, cómo se sienten respecto al resultado final y la importancia de su mensaje.

Inauguración del Mural: Organizar un pequeño evento para presentar oficialmente el mural a la comunidad escolar, invitando a otros estudiantes y docentes.

Evaluación final encuentro Se evaluará la calidad y el impacto del mural en la comunidad escolar a través de del una breve encuesta a otros estudiantes y docentes, preguntando sobre la claridad del mensaje y el efecto emocional que genera.

Referente teórico Gómez, Á. (2020). *Desarrollo de un mural artístico en contra del bullying para evitar consecuencias negativas en la vida de los estudiantes de la escuela Juan Rey Mundo Figueroa*. Instituto Tecnológico Universitario Cordillera. <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/items/0c49b276-ff0b-4785-8889-965484d3c380>

Tabla 11

Actividad No. 7 Adaptación para la Accesibilidad Educativa

Fecha 29 de noviembre

Lugar Sala de profesores

Tiempo de 1 hora 30 minutos
duración

Nombre del Adaptación para la Accesibilidad Educativa
taller

Objetivo Asegurar que los estudiantes con discapacidad tengan acceso equitativo a la educación y puedan participar plenamente en las actividades escolares.

Población Docentes y directivos de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez.

Metodología Enfoque participativo y práctico.

Descripción **Introducción (10 minutos)**

Presentación del Taller: Explicación de los objetivos, importancia de la inclusión y el papel que juegan los docentes y directivos en la adaptación del entorno escolar.

Evaluación del Entorno (30 minutos)

Presentación de la Lista de Verificación: Se proporcionará a los participantes una lista de verificación que incluye aspectos clave a evaluar en la escuela, tales como:

Accesibilidad de entradas y salidas.

Disponibilidad de rampas y ascensores.

Espacios de aprendizaje (aulas, baños, áreas recreativas).

Accesibilidad de materiales didácticos y recursos tecnológicos.

Recorrido por las instalaciones: Los participantes se dividirán en grupos pequeños y recorrerán las instalaciones escolares, completando la lista de verificación y anotando observaciones sobre las áreas que requieren adaptación.

Planificación de Adaptaciones (30 minutos)

Reunión de Grupos: Después de la evaluación, los grupos se reunirán para discutir sus hallazgos y priorizar las áreas que necesitan atención.

Elaboración del Plan de Acción: Cada grupo trabajará en la creación de un plan de acción que incluya:

- Adaptaciones físicas (por ejemplo, instalación de rampas, adecuación de espacios).
- Adaptaciones tecnológicas (por ejemplo, adquisición de software especializado, dispositivos de asistencia).
- Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidades mentales o de aprendizaje

- Un cronograma estimado para implementar estas adaptaciones y la designación de responsables para cada tarea.

Presentación de Planes: Cada grupo compartirá su plan con el resto de los participantes, promoviendo el intercambio de ideas y buenas prácticas.

Cierre y Reflexión (15 minutos)

Reflexión Final: Se abrirá un espacio para que los participantes compartan sus impresiones sobre el taller, lo que aprendieron y cómo se sienten respecto a las adaptaciones propuestas.

Compromiso de Acción: Se alentará a los participantes a comprometerse a implementar al menos una de las adaptaciones en el corto plazo y a seguir colaborando en el proceso de inclusión.

Evaluación final del encuentro	Establecer un mecanismo de seguimiento (por ejemplo, reuniones periódicas o un del grupo de trabajo) para revisar el progreso en la implementación de las adaptaciones y compartir experiencias.
--------------------------------	--

Referente teórico	Solórzano, M. (2013). Espacios accesibles en la escuela inclusiva. <i>Revista Electrónica Educare</i> . https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000100006
-------------------	--

3. Conclusiones

En primera instancia, el análisis del primer objetivo específico permite identificar que los factores de riesgo personales con la deserción escolar en los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto comprende elementos como el bajo rendimiento académico, la falta de motivación y la desadaptación escolar, que han sido ampliamente discutidos en estudios previos, pero también emergen factores menos conocidos, como el impacto de condiciones físicas, estudiantes con alta dependencia y eventos de vida significativos como embarazos adolescentes, accidentes o la pérdida de familiares cercanos.

Los factores personales actúan como barreras que afectan tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes, impulsando hacia la deserción.

Los factores de riesgo familiares encontramos las dificultades económicas, como la falta de recursos para útiles escolares y uniformes, junto con la falta de apoyo emocional y de participación activa por parte de los padres, además la inestabilidad familiar, especialmente en hogares monoparentales o con conflictos no resueltos y la exposición a la violencia intrafamiliar o al consumo de SPA, generan un entorno adverso que afecta el rendimiento académico y emocional de los jóvenes, haciéndolos que sea más propensos a que abandonen la escuela.

Los factores de riesgo educativos relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto son el bullying o acoso escolar, la falta de apoyo institucional y las dificultades en la metodología y relación con los maestros.

El plan de intervención propuesto para fortalecer la permanencia escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto se fundamenta en un enfoque integral que aborda los factores personales, familiares y educativos que se reconocieron en la evaluación realizada en este trabajo y las estrategias incluidas son la realización de talleres motivacionales al inicio del año escolar, la asignación de tutores para estudiantes con dificultades adaptativas o de aprendizaje, la implementación de rutas de atención para situaciones críticas de vida, la organización de jornadas comunitarias para la donación de útiles escolares y uniformes, y la creación de una escuela para padres enfocada en la psicoeducación, actividades creativas de muralismo

4. Recomendaciones

Primeramente, a la institución educativa se recomienda trabajar para generar un entorno educativo que sea inclusivo y sensible a las diversas necesidades de los estudiantes, que incluya aquellos con discapacidades o dificultades de adaptación, por eso se debe establecer programas que brinden apoyo psicológico y emocional a los estudiantes e infraestructura apta para estos mismos.

A la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez se recomienda desarrolle e implemente programas integrales de apoyo familiar que permita que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos.

En este sentido se recomienda se revise y se estudie el proyecto educativo institucional con el fin de orientar acciones significativas para la prevención y manejo del bullying, con la participación activa de docentes, estudiantes y familias.

A las directivas de la institución educativa se propone se gestione la vinculación de profesionales del área psicosocial que permita establecer un sistema de apoyo emocional y psicológico accesible para los estudiantes y sus familias.

Se recomienda a los docentes revisar y ajustar las metodologías de enseñanza, donde se promueva estrategias pedagógicas más dinámicas, inclusivas y adaptadas a las distintas formas de aprendizaje.

Se sugiere a los estudiantes a través del personero estudiantil proponer acciones significativas relacionadas con el proyecto de vida y los intereses vocacionales que le permitan al estudiante una mayor motivación para culminar sus estudios y visualizar una carrera profesional.

Es importante que el programa de trabajo social oriente investigaciones desde el paradigma cualitativo que permita la comprensión de la problemática abordada con toda la comunidad educativa.

Se sugiere a la coordinación de práctica del programa de Trabajo social se estudie la posibilidad de generar un convenio interadministrativo de práctica que permita la asignación de estudiantes de primer y segundo nivel de práctica en cada una de las sedes de la institución Heraldo Romero Sánchez.

Bibliografía

- Alberich, T., Arnanz, L., Basagoiti, M., Belmonte, R., Bru, P., Espinar, C., . . . Tenze, A. (2009). *Metodologías Participativas*. Madrid: Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS). <https://bit.ly/3wrEQhv>
- Alcaldía de Pasto. (2020). *Plan de desarrollo municipal*. <https://concejodepasto.gov.co/wp-content/uploads/2020/05/PDM-CONCEJO-MUNICIPAL-PASTO.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (13 de jul de 2009). *Decreto 289 de 2009 de la Alcaldía Mayor de Bogotá*. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=36777>
- Avendaño, M. (2021). *Tipos de familia*. <https://educajovenesyadultos.com/wp-content/uploads/2020/02/TIPOS-DE-FAMILIA-2.pdf>
- Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-28. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Chan, G., Druet, N., & Sevilla, D. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 1-22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7352650.pdf>
- Cobo, G., & Mariella, S. (2017). *Juego de Roles*. (I. d. universitaria, Ed.) <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/4.-Juego-de-Roles.pdf>
- Corte Constitucional. (2020). *sentencia T-389 de 2020*. <https://www.corteconstitucional.gov.co/Relatoria/2020/T-389-20.htm>

- Corzo, C. (2010). *Deserción Escolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Del Tronco, J., & Madrigal, A. (2013). La violencia en las escuelas secundarias de México. Una exploración de sus dimensiones. *Revista de la escuela nacional de trabajo social*, 9–27. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/54048>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2022). *Boletín Técnico (EDUC)*. <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EDUC/bol-EDUC-2022.pdf>
- Díaz, G. (2020). *Deserción escolar: Una mirada a esta problemática social en Bogotá*. Trabajo de grado, Universidad el bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/3762c3d5-5c4f-4f54-8940-2fd3e5620a9d/content>
- Díaz, K., & Osuna, C. (2017). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso. *Perfiles educativos*, 39(158), 70-90. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000400070&script=sci_abstract&tlng=pt
- Eraso, M., & López, S. (2024). *Factores de Riesgo para la Deserción Escolar en Estudiantes del Grado Noveno de la Institución*. Trabajo de grado, Universidad Mariana. <https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/28305/Factores%20de%20Riesgo%20para%20la%20Deserci%C3%B3n%20Escolar%20en%20Estudiantes%20del%20Grado%20Noveno%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Municipal%20del%20Corregimiento%20de>
- Erika, D., & Yarce, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista Unimar*, 39(1), 29-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7851033>

Escalera, A. (2009). *La relajación en educación infantil*. Innovación y experiencias educativas: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/AGUEDA%20MARIA_ESCALERA_1.pdf

ESE Carmen Emilia Ospina. (2021). *Campaña De Donación De Útiles Escolares. Primero Neiva Con Educación*. <https://esecarmenemiliaospina.gov.co/campana-de-donacion-de-utiles-escolares-primero-neiva-con-educacion/>

Farias, A., Farias, A., Pazmiño, H., & Mera, S. (2022). Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativo del Ecuador. *Sapienza International Journal of Interdisciplinary Studie*, 3(7), 25-37. <https://www.researchgate.net/publication/366058998> Desercion educativa generada a r aiz de la pandemia del covid-19 en los centros educativo del Ecuador

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Francos, V. (2015). *Técnicas de relajación en el aula: propuesta teórica para desarrollar el autocontrol*. Trabajo de grado, Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/13401/TFG-O%20528.pdf;jsessionid=016F6FD02F50B4DE18F2AB8E35CACAB8?sequence=1>

FudaciónColombia 2050. (s.f.). *Jornada de Donación de Materiales Escolares*. https://fundacioncolombia2050.org/jornada_de_donacion_rioseco/

García, E., Fusté, A., & Bados, A. (2014). *Manual de entrenamiento en respiración*. Manual, Universidad de Barcelona. https://www.ttmb.org/documentos/ENTRENAMIENTO_EN_RESPIRACION.pdf

- García, H., & Mena, R. (2023). *Factores que influyen en los niveles de deserción escolar en la I.E. Liborio Bataller ubicada*. Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/items/6f2af258-b77f-4910-977c-1c1d580420fc>
- Gómez, Á. (2020). *Desarrollo de un mural artístico en contra del bullying para evitar consecuencias negativas en la vida de los estudiantes de la escuela Juan Rey Mundo Figueroa*. Instituto Tecnológico Universitario Cordillera. <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/items/0c49b276-ff0b-4785-8889-965484d3c380>
- Gómez, L., Chuquitarco, S., Chavesta, M., & Ricaurte, A. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, parroquia San Camilo. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales y Humanidades*, 5(2), 837-857. Doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1919>
- Guerra, E., & Sánchez, J. (2014). Evaluación del impacto del proyecto de modernización para el control de la deserción escolar en la Institución Educativa José Ignacio López de Sincelejo, Sucre (Colombia). *Revista Horizontes Pedagógicos*, 16, 34-41. <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/16103/669>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). Mexico: McGrawHill. <https://bit.ly/2yxACN4>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2006). *Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia*. Ministerio de la Protección Social. Oficina de Comunicaciones y Atención al Ciudadano ICBF. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Kronfly, M. (25 de oct de 2021). *¿Consecuencias irreparables de la deserción escolar?* Equipo de Comunicaciones de Parche Maestro: <https://www.parchemaestro.com/post/consecuencias-irreparables-de-la-desercion-escolar>

Lozano, M., & Zúñiga, V. (2006). Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y Soluciones. *Trillas*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953762.pdf>

Martins, J. (1 de feb de 2024). *Qué son los objetivos SMART con ejemplos y plantilla*. asana: <https://asana.com/es/resources/smart-goals>

Mendoza, B. (2012). *Bullying: los múltiples rostros del acoso escolar*. Mexico: Pax.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Orientaciones y protocolo para la evaluación del periodo de prueba del docente orientador que se rige por el estatuto de profesionalización docente (decreto ley 1278 de 2002)*. Bogotá DC. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-307827_archivo_pdf_protocolo_docenteorientador_junio2012.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ley 1620 del 15 de marzo de 2013*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-2013#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar>.

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia: nota técnica*. . https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (28 de jun de 2023). *Ante el aumento de la deserción escolar en los últimos años en Colombia, el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para prevenir que los estudiantes abandonen las aulas*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415819:Ante-el-aumento-de-la-desercion-escolar-en-los-ultimos-anos-en-Colombia-el-Ministerio-de-Educacion-ha-implementado-estrategias-para-prevenir-que-los-estudiantes-abandonen-las-aulas>

Ministerio de Salud y Protección Social . (4 de 10 de 1993). *Resolución 8430 de 1993*.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Montoya, N., & Castañeda, J. (2019). *Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté*. Trabajo de grado, Universidad Cooperativa De Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/5188bd15-2e0c-4812-9347-80efc76cd3fd/content>

Moreno, D. (2013). La Deserción Escolar: un problema de caracter social. *Revista In Vestigium Ire*, 115-124. <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>

Moreno, J. (2019). *Relación entre los factores socio-demográficos y la deserción escolar en estudiantes de los grados décimo y onceavo de una institución educativa en la ciudad de Bogotá*. Trabajo de grado, Universidad de San Martin de Porres USMP.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5516/MORENO_RJ.pdf?sequence=3#:~:text=En%20estos%20factores%20intervienen%20aspectos,estado%20de%20salud%20f%C3%ADsica%2C%20etc.

Naciones Unidad Derecho Humanos. (1979). Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women>

Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Ortega, C. (2024). *Cómo realizar un cuestionario de datos sociodemográficos*. Questionpro :
<https://www.questionpro.com/blog/es/cuestionario-de-datos-sociodemograficos-2/#:~:text=Estos%20datos%20incluyen%20atributos%20como,se%20adaptan%20a%20sus%20necesidades.>

Peña, J., Soto, V., & Calderon, U. (2015). La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *evista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70). <https://www.redalyc.org/journal/140/14046162011/html/>

Pino, J., Gallego, A., & López, J. (2019). Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía. *Educación y Educadores*, 22(3), 377-394. <https://www.redalyc.org/journal/834/83464752003/html/>

Piracoca, A. (2019). *Deserción escolar una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa concha medina de silva de muzo Boyacá 2011-2016*. Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, A. (2018). *Estudio de caso del ciclo secundario de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre de la comunidad de Chicani de la Provincia Murillo del Departamento de La Paz Bolivia*. Trabajo de grado. https://www.un.org/es/document/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Raffino, R. (5 de agosto de 2021). *Equipo editorial, Etecé*. <https://concepto.de/desercion-escolar/>

Real Academia Española de la Lengua. (2013). Deserción. <https://dle.rae.es/deserci%C3%B3n>

Reategui, L. (2022). *Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: factores asociados y posibles efectos 2017-2021*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4301203/Pandemia%20y%20deserci%C3%B3n%20escolar%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20Regular%20Factores%20asociados%20y%20posibles%20efectos%202017-2021..pdf?v=1679494937>

- Rios, Y. (2017). *Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grado 10 y 11 Institución Educativa Riverita*. Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20740/1081154881.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, L. (2019). *Análisis de las causas de la deserción escolar en el Telebachillerato Acatlán Veracruz, periodo 2017-2018*. Trabajo de grado, Universidad de Veracruzana. <https://cdigital.uv.mx/handle/1944/51786>
- Ruiz, R., García, J., & Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Ruiz, R., Ruíz, D., & Ruíz, F. (2019). *La relación Bullying-Deserción escolar en bachilleratos rurales*. XV Congreso Nacional. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0348.pdf>
- Sandoval, Y. (2015). *Factores personales, familiares e institucionales que causan que los estudiantes abandonen la educación básica en una escuela de Colombia*. Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636156/Tesis000000029.pdf?sequence=1>
- Secretaría de Educación. (2014). *Directorio de rutas para la atención integral de las situaciones críticas que afectan las instituciones educativas distritales*. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. <https://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/b2b5a147-a91d-4c35-b23f-03fdbd6f6a15/content>
- Secretaría de Educación. (2014). *Directorio de rutas para la atención integral de las situaciones críticas que afectan las instituciones educativas distritales*. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/b2b5a147-a91d-4c35-b23f-03fdbd6f6a15/content>

Secretaría de Educación Departamental de Nariño. (2023). *Circular 038 reporte de estrategias de permanencia.*

<http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/phocadownload/2023/Circulares/CIRCULAR%20No%20038%20REPORTE%20ESTRATEGIAS%20DE%20PERMANENCIA.pdf>

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México.*

<http://www.siguele.sems.gob.mx/siguele/encuesta.php>

Secretaría de Educación; Sub-Secretaría de Asuntos Administrativos y Financieros; Dirección General de Servicios Educativos. (2015). *Programa Escuela para Padres, Madres de Familia, Tutores y/o Encargados y Guía de Trabajo.*

<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/1248/programa-escuela-padres-madres-familia-tutores-yo-encargados-guia-trabajo>

Solórzano, M. (2013). Espacios accesibles en la escuela inclusiva. *Revista Electrónica Educare.*

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000100006

Sullivan, K., Cleary, M., & Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: cómo se presenta y cómo.* ceac educación secundaria.

<https://books.google.com.pe/books?id=NHSCoaF8kqwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Tapia, J. (2005). *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos.* Universidad Autónoma de Madrid. https://sohs.pbs.uam.es/webjesus/motiv_ev_autorr/mot_apr.pdf

TEKMAN. (03 de 10 de 2021). *Modelos pedagógicos: Qué son y cuáles son los fundamentales en educación*. TEKMAN: <https://www.tekmaneducation.com/blog/modelos-pedagogicos-en-educacion/>

UNESCO. (4 de dic de 2023). *El abandono escolar por parte de los niños*. <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys>

Vales, J., Ramos, D., & Olivares, K. (2009). La función del tutor en ambientes presenciales y no presenciales. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100004#:~:text=Mientras%20que%20el%20tutor%20es,formaci%C3%B3n%20\(ANUIES%2C%202001\).](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100004#:~:text=Mientras%20que%20el%20tutor%20es,formaci%C3%B3n%20(ANUIES%2C%202001).)

Venagas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Virtual*, 235-239. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6145622.pdf>


Zamudio, N. (2018). *Causas de la deserción escolar en el I.E.D Porfirio barba Jacob sede B*. Tesis de grado, Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/e4e1fdc8-593f-4914-912a-c0586dcbc4f4/content#:~:text=%2D%20Las%20causas%20que%20se%20evidenciaron,estos%20menores%20retirados%20son%20mujeres%2C>

Zapata, E., & Ruiz, R. (2015). Respuestas institucionales ante la violencia escolar. *Ra Ximhai*, 475-491. <http://www.siguele.sems.gob.mx/siguele/encuesta.php>

Anexos

Anexo 1.

Carta de solicitud del contexto enviada al rector de la I.E.M Heraldo Romero Sánchez



San Juan de Pasto, septiembre 01 de 2023

Doctor
RICARDO CAMPAÑA
Rector Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez
Ciudad San Juan de Pasto

Asunto: solicitud Respetuosa.

Reciba un saludo fraterno de Paz y bienestar, por medio de la presente me permito informar que los estudiantes Jeraldin Jhoana Quiñones Montero, Daylin Yuliza Doncel Narvaez y Juan David Mosquera del Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, están adelantando la construcción de su propuesta de investigación denominada, Factores que causan deserción escolar en los estudiantes de los grados decimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto en el año 2023 cuyo objetivo general se orienta en analizar los factores que causan deserción escolar en los estudiantes de los grados decimo y once de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto en el 2023

Por lo anterior solicitamos en forma respetuosa conceder el aval para adelantar el proceso investigativo y en su momento realizar la aplicación de los instrumentos bajo la confidencialidad de la información al grupo de estudiantes seleccionados.

Agradecidos (as) por su respuesta favorable y apoyo en el proceso.

Atentamente

Jeraldin Quiñones Montero
JERALDIN QUIÑONES MONTERO
Estudiante Trabajo Social

Daylin Doncel
DAYLIN DONCEL NARVAEZ
Estudiante Trabajo Social

Juan David Mosquera
JUAN DAVID MOSQUERA
Estudiante Trabajo Social

Mag. ANA LUCIA CORAL DOMINGUEZ
Docente Asesora investigación
Programa Trabajo Social

Mag. MARIA INES PANTOJA VILLAREAL
Directora
Programa de Trabajo Social

"Consolidación de la Excelencia Educativa para la Transformación Social"

Calle 18 No. 34-104 - PBX (Tel.) 7244460 - San Juan de Pasto - Colombia
www.umariana.edu.co - informacion@umariana.edu.co
Vigilada por el Ministerio de Educación Nacional

12/sep/23

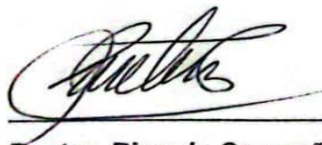
Anexo 2.

Carta de aval

San Juan de Pasto 12 de septiembre 2023

Cordial saludo

Frente a la solicitud presentada por los estudiantes del programa de trabajo social de la universidad mariana Juan David Mosquera, Daylin Yuliza Doncel y Jeraldin Quiñones, donde plantean el desarrollo de su trabajo de grado denominado factores que causan deserción escolar en los estudiantes de los grados decimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto en el año 2023, Yo el señor Ricardo Campaña Rector de la institución Educativa Heraldo Romero Sánchez en San Juan de Pasto, doy el aval para que los estudiantes realicen su tema de investigación en las instalaciones de la institución.



Doctor. Ricardo Campaña

Rector de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez

Anexo 3.

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍNDICE	SUBÍNDICE
Factor de riesgo personal	Datos sociodemográficos	¿Cuál es su edad?	15
			16
			17
		18	
		¿Otro?	
		¿A qué Grado pertenece actualmente?	10
			11
		¿A qué estrato social pertenece actualmente?	1
			2
			3
			¿Otro?
	Expectativas y percepciones	¿Le gusta estudiar?	Si
			No
		¿Ha experimentado alguna vez que lo estudia no le va a servir en un futuro?	Siempre
			Algunas veces
			Nunca

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

		¿En su opinión, el estudio es importante para su futuro?	Siempre Algunas veces Nunca
Condiciones físicas		¿Sufre de alguna discapacidad física?	Si No
		¿Piensa que la Institución Educativa cuenta con la infraestructura para estudiantes discapacitados?	Si No
		¿Existe algún apoyo por parte de la institución educativa para los discapacitados?	Si No
Eventos personales		¿Piensa usted que un embarazo es motivo para desertar del colegio?	Siempre Algunas veces Nunca
		¿Piensa usted que un accidente es motivo para desertar del colegio?	Siempre Algunas veces Nunca
		¿Piensa usted que el fallecimiento de un	Siempre Algunas veces

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

		familiar es motivo para desertar del colegio?	Nunca
Factores de riesgo familiares	Economía familiar	¿Piensa usted que los estudiantes de las familias pobres son donde más hay deserción?	Si No
		¿El no tener dinero para comprar en los descansos es motivo para desertar?	Siempre Algunas veces Nunca
		¿El no tener dinero para comprar los útiles escolares es motivo para desertar?	Siempre Algunas veces Nunca
	Composición familiar	¿Piensa usted que en las familias numerosas hay más deserción escolar?	Siempre Algunas veces Nunca
		¿Con quién vive actualmente?	Padres Hermanos Otros familiares
		¿Piensa usted que en familias donde solo hay una sola figura de	Siempre Algunas veces Nunca

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

		autoridad hay mayor incidencia de deserción escolar?	
	Dinámica familiar	¿Piensa usted que la violencia intrafamiliar es causal de deserción escolar?	Siempre Algunas veces Nunca
		¿La falta de un acompañamiento adecuado por parte de los padres o acudientes a los estudiantes es motivo para desertar?	Siempre Algunas veces Nunca
		¿Piensa usted que en hogares donde hay un alcoholico o drogadicto es más probable que haya deserción escolar?	Siempre Algunas veces Nunca
Factores de riesgo educativos	Apoyo institucional	¿La institución educativa tiene estrategias para disminuir la deserción escolar?	Si No

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

		¿Recibe algún apoyo por parte de su Institución educativa?	Siempre Algunas veces Nunca
		¿Piensa usted que el apoyo de la institución educativa es indispensable para evitar la deserción escolar?	Siempre Algunas veces Nunca
	Ambiente escolar	¿Piensa usted que el bullying aumenta la deserción escolar?	Siempre Algunas veces Nunca
		¿La inadaptabilidad de los estudiantes es causante de deserción escolar?	Siempre Algunas veces Nunca
		¿La falta de interacción entre estudiantes es causal de deserción escolar?	Siempre Algunas veces Nunca
	Condiciones pedagógicas	¿La repetición de años es motivo suficiente para desertar del colegio?	Siempre Algunas veces Nunca
		¿La jornada académica es causal de deserción escolar?	Siempre Algunas veces Nunca

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

		¿La metodología de los docentes causan deserción escolar?	Siempre Algunas veces Nunca
--	--	---	-----------------------------------

Anexo 4.

Rastreo bibliográfico

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RESULTADOS	APORTE A LA INVESTIGACIÓN
NIVEL INTERNACIONAL				
Reátegui, L. A. (2022). Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular. Perú	General Identificar los factores asociados a la deserción escolar en el nivel primaria y estimar los posibles costos económicos en términos de ingresos futuros dado el cierre de las escuelas en el periodo 2017-2021. Específicos Describir la dinámica de la deserción escolar en el Perú y caracterizar a la población estudiantil que	El enfoque metodológico es del tipo cuantitativo. Es decir, se analiza información cuantificable para caracterizar la deserción escolar, identificar sus factores asociados y evaluar los posibles efectos del cierre de escuelas en la pérdida de ingresos futuros. Este método incluye una primera sección descriptiva para poder contextualizar los resultados y entender la	Es interesante observar en los resultados que el mayor incremento de la deserción escolar durante los años de pandemia, principalmente el primero, se produjo en los niveles iniciales de la educación básica (inicial y primaria) mientras que en el nivel secundaria se mantuvo la tendencia al descenso observada desde el año 2017. En particular, para el nivel inicial la tasa de deserción interanual en	Este estudio realiza un aporte importante para la presente investigación para determinar los factores asociados a la deserción escolar como el familiar y económico que se reflejan en el planteamiento del problema y la justificación.

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

deserta durante el periodo 2017-2021. Identificar los factores asociados a la deserción escolar en el nivel primaria durante el periodo 2017- 2021 con énfasis en los años 2020 y 2021 por el inicio de la pandemia del COVID-19. Estimar los posibles costos económicos del cierre de las escuelas EBR debido a la pandemia del COVID-19 en términos de los ingresos futuros no percibidos por los estudiantes.

dinámica reciente de la deserción escolar tanto en la etapa pre como post pandemia. Posteriormente se aplican técnicas estadísticas y econométricas para identificar los factores asociados a la deserción y simular la posible pérdida de los aprendizajes en términos de ingresos a lo largo de la vida.

2019-2020 se incrementó en 1,6 pp. con respecto al año anterior hasta alcanzar el 3,9% (70 604 desertores de un total de 1 833 390 matriculados). Para el año siguiente, la tasa de deserción se situaría en 2,7% (45 512 desertores de un total de 1 709 368 matriculados).

Rivera, H. (2019). Análisis de las causas de la deserción escolar en el	Objetivo General Identificar las posibles causas de la deserción	El tipo de investigación que se llevó a cabo tuvo un enfoque cuantitativo,	Entre las causas más importantes que orillan a un joven del Tebaev	Este estudio aporta los factores sociales asociados a la deserción
--	---	--	--	--

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

<p>Telebachillerato Acatlán Veracruz, periodo 2017-2018 México</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir la enseñanza brindada en el Telebachillerato</p> <p>Detallar las características de los estudiantes del Telebachillerato de Acatlán</p> <p>Capturar las situaciones de vida de los estudiantes que pueden contribuir a la deserción escolar en el Telebachillerato de Acatlán</p>	<p>escolar en jóvenes del Tebaev Acatlán, desde la perspectiva de los estudiantes, a fin de proponer recomendaciones que contribuyan a disminuirla.</p>	<p>El alcance del estudio es de tipo descriptivo ya que expone las tendencias de un grupo o población y con un diseño de investigación transversal debido al proceso de recolección de los datos.</p>	<p>Acatlán a desertar, de acuerdo a la opinión de los estudiantes encuestados se encuentran las siguientes: problemas económicos, que se relaciona con la pobreza de la comunidad, el bajo rendimiento escolar relacionado con las faltas, el promedio de calificaciones de los alumnos, y además, la falta de interés profesional que desencadena el alto grado de estudiantes que no continúan con estudios profesionales y se dedican a actividades del campo/otras actividades. Sin embargo, los motivos personales que podrían</p>	<p>escolar como el nivel de pobreza, y el incierto proyecto de vida de los educandos, que se reflejan en el planteamiento del problema y ayudaron a construir los objetivos.</p>
--	---	---	---	--

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

Sugerir acciones que permitan disminuir la deserción escolar en el Tebaev Acatlán

influir para desertar, los estudiantes mencionaron con un alto grado de posibilidad de truncar sus estudios por empezar a trabajar, embarazo y ser un estudiante con bajo rendimiento escolar o sin dedicación para la escuela.

<p>Farías, A., Farías, B., Pazmiño, H y Mera, S. (2022). Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativo del Ecuador Ecuador</p>	<p>Analizar la deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en estudiantes del Ecuador</p>	<p>conocer de forma exhaustiva qué evidencia existe sobre el tema en estudio y con el fin de contrastar distintas investigaciones. Además, se realizará de tipo descriptivo porque nos permitió describir información real y para futuras investigaciones</p>	<p>De acuerdo a las diferentes Causas Frecuentes que inciden en la deserción escolar de la población del Ecuador pudimos identificar que dentro de los 10 estudios, el que predominó como factor es el acceso a internet en 10 de los 10 estudios investigado</p>	<p>La investigación aporta tres factores importantes para que se presente la deserción escolar, el factor económico, el factor familiar y el factor personal, estos factores se ven reflejados en los tópicos del marco teórico.</p>
---	---	---	---	--

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

sobre la deserción educativa generada a raíz de la pandemia del Covid-19 en los centros educativos del Ecuador. Cabe recalcar que la investigación es de diseño documental, debido a que facilita la selección y recopilación de información mediante la lectura crítica de documentos, investigaciones y material bibliográfico de diferentes fuentes bibliográficas y de búsqueda.

seguido 9 estudios que indican que la causa es el nivel económico y las carencias de dispositivos tecnológicos, es importante identificar que el Covid19 produjo una gran deserción educativa en todas las regiones del país y donde las autoridades de turno están tomando medidas necesaria para su normalidad

Quispe, A. (2018). Estudio de caso del ciclo secundario de la Unidad Educativa Mcal. Antonio José de Sucre de la	Objetivo general Analizar los factores intraescolares y extraescolares, y su influencia en la deserción	Básicamente esta investigación es de carácter descriptivo y explicativo. Es descriptiva porque efectúa la	En términos relacionados con las causas intraescolares se encontró un alto porcentaje de	La investigación aporta los factores personales y factores académicos que influyen en la deserción escolar, así mismo, aporta
---	--	---	--	---

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

comunidad de Chicani de la Provincia Murillo del Departamento de La Paz Bolivia	escolar de jóvenes, sobre todo mujeres, en la Unidad Educativa Mcal. Antonio José de Sucre de la Comunidad de Chicani, desde la perspectiva del enfoque de género. Objetivos específicos Describir las características generales económicas y sociales de la comunidad de Chicani. Identificar los diferentes elementos intraescolares que influyen en la deserción escolar. Analizar las características extraescolares como factores que influyen en la deserción escolar.	descripción del proceso de deserción escolar, pero más allá de esta descripción intenta explicar la deserción escolar y principalmente se intenta develar cómo intervienen los factores intraescolares y extraescolares en la problemática de la deserción escolar.	de estudiantes (66%) que dejaron los estudios no sienten ningún gusto por el colegio. Igualmente se pudo verificar, que el 46% de los alumnos que abandonaron el colegio tuvieron un mal rendimiento académico. Asimismo, el 54% de los estudiantes que tienen malas relaciones con los maestros y alumnos suelen dejar la educación	las consecuencias sociales del desempleo y el nivel de pobreza, que se ven reflejados en el marco teórico, planteamiento del problema y justificación.
---	--	---	--	--

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

<p>Martínez., et al. (2016). El Objetivo General fracaso escolar en España y sus regiones: Disparidades territoriales. España</p> <p>Analizar las causas y consecuencias inmediatas del fracaso escolar en diferentes regiones de España.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar las causas y consecuencias inmediatas del fracaso escolar</p> <p>Describir el plan educativo propuesto por el Ministerio de Educación</p> <p>Socializar los resultados sobre el índice de fracaso escolar</p>	<p>El enfoque cualitativo se define como la recolección y análisis de datos que permite perfeccionar o generar preguntas durante el proceso de interpretación se recogió información sobre el documento plan educativo español, bajo revisión de documentación</p>	<p>Resulta llamativo que España tenga el máximo indicador de abandono escolar prematuro en la Unión Europea, por encima incluso de países menos desarrollados incorporados recientemente. En este aspecto, el sistema educativo español se encuentra bastante distanciado del nivel de fracaso académico correspondiente a nuestros vecinos franceses o incluso de las tasas de los países del este de Europa. Por tanto, nuestro país tiene un gran problema a la hora de conseguir que los estudiantes continúen</p>	<p>Esta investigación aporta una base sólida del factor económico como factor principal de la deserción de los jóvenes y que se ve reflejado en los tópicos del marco teórico, construcción del objetivo principal y la justificación.</p>
--	--	--	--

con sus estudios una vez
acabada la educación
obligatoria.

NIVEL NACIONAL

<p>Piracoca, A. (2019) Deserción escolar una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa concha medina de silva de muzo Boyacá</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que tiene el contexto socioeconómico y cultural, con la deserción escolar en estudiantes de bachillerato en la institución educativa Concha Medina de Silva del municipio de Muzo Boyacá en el periodo de 2011 a 2016</p> <p>Objetivos Específicos •Identificar los niveles de deserción de los</p>	<p>El enfoque investigativo asumido para el desarrollo del proyecto es de carácter cualitativo para lo cual se tiene en cuenta lo planteado por Hernández Sampieri, et al (2010) quien de manera más pertinente y según el tipo de problema de investigación y el contexto de la población de estudio nos permite acercarnos a determinar la relación de éstos con la deserción escolar en la I. E. Concha</p>	<p>Los instrumentos que permitieron recoger la información que dieron paso a la base de datos, se aplicaron a una muestra que no alcanza a representar el 10% de la población total de los estudiantes sin embargo, con esta información se logró identificar algunas variables constantes en la dinámica desertora.</p> <p>Las estrategias de permanencia deben ir apuntadas a realizar censos continuos de las condiciones educativas y</p>	<p>Aportan a la presente investigación los diferentes factores sociales que se pueden presentar y traer consecuencias para un estudiante dentro de una institución educativa y los puede alejar de una formación integral y de la posibilidad de mejorar su calidad de vida.</p> <p>Establecer la falta de motivación que tienen los estudiantes en cuanto a terminar sus estudios y cómo en algunos casos</p>
--	--	--	---	--

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

estudiantes de bachillerato Medina Silva del municipio de Muzo. familiares de los docentes, desertan por la falta de orientar sobre las formas apoyo de sus familias o en la institución educativa en el periodo la investigación de participar y acudir a los por la presencia de Educativa en el periodo la investigación programas del estado para matoneo al interior de las 2011 a 2016. cualitativa proporciona profundidad a los datos, disminuir la brecha de aulas, características que programas del estado para matoneo al interior de las disminuir la brecha de aulas, características que •Caracterizar los aspectos dispersión Riqueza desigualdad y realizar a se reflejan en la matriz de socioeconómicos y interpretativa, los planes de operacionalización y el culturales de los contextualización del mejoramiento control y marco teórico. estudiantes de bachillerato ambiente o entorno, evaluación frente a las dinámicas desertoras. de la Institución Educativa detalles y experiencias únicas. La deserción en la Concha Medina de Silva. Concha Medina de Silva. únicas. mayoría de los casos fue •Establecer el impacto que tiene el contexto socioeconómico y cultural en la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato de la I.E Concha Medina de Silva.

familiares de los docentes, desertan por la falta de orientar sobre las formas apoyo de sus familias o de participar y acudir a los por la presencia de programas del estado para matoneo al interior de las aulas, características que se reflejan en la matriz de operacionalización y el marco teórico.

disminuir la brecha de aulas, características que se reflejan en la matriz de operacionalización y el mejoramiento control y marco teórico. evaluación frente a las dinámicas desertoras. La deserción en la mayoría de los casos fue interanual, con un tiempo de permanencia inferior a un año, esto de acuerdo a la clasificación de deserción que plantea el MEN, afirma que si existe la problemática en la institución.

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

<p>Guerra, E. J. (2015). Evaluación del impacto del proyecto de modernización para el control de la deserción escolar en la Institución Educativa José Ignacio López de Sincelejo, Sucre (Colombia)</p>	<p>Evaluar el impacto del Proyecto de Modernización Institucional implementado en la Institución José Ignacio López de Sincelejo Sucre para contrarrestar los altos índices de deserción escolar durante los años 2006 y 2007</p>	<p>El estudio es cuantitativo y su diseño Cuasi experimental, el grupo experimental estuvo conformado por los estudiantes matriculados en la sede principal denominada José Ignacio López en una muestra de tipo no probabilística, ya que se trataba de indagar a los estudiantes identificados con dificultades académicas, disciplinarias y comportamentales, con la mediación de tecnología informática (Software Monitor) y un grupo control conformado por los estudiantes de las sedes educativas La Palma</p>	<p>Se identificaron dos grandes grupos de factores que inciden en la deserción escolar de la Institución Educativa José Ignacio López de Sincelejo. El primero, corresponde al contexto familiar, y el segundo al intrasistema escolar. Los resultados obtenidos permiten corroborar que existen diversos factores, que concuerdan con las tipologías presentadas por la CEPAL, las cuales, si no son atendidas preventivamente, pueden des-encadenar en deserción escolar. En esa Institución, algunos factores son de índole</p>	<p>La investigación aporta dos grandes factores de riesgo el familiar y un nuevo factor que se refiere a las políticas internas educativas de la misma institución educativa, reflejada en el marco teórico.</p>
---	---	---	--	--

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

y Francisco de Paula
Santander pedagógicos, otros
comportamentales,
socioeconómicos,
psicofísicos, o de
movilidad.

Zamudio, N. (2018)	Objetivo general	El enfoque de esta	A lo largo del desarrollo	Aporta a la presente
causas de la deserción	Establecer las causas que	investigación es de tipo	de la investigación se	investigación el conocer
escolar en el I.E.D	inciden en la deserción	cualitativo que según lo	logra demostrar cómo	cuáles estudiantes están en
Porfirio barba Jacob sede	escolar de los estudiantes	plantea Hernández,	diferentes factores	vulnerabilidad de
b	de la institución	Fernández y Baptista	socioeconómico y	deserción y así comenzar
	I.E.D Porfirio Barba Jacob (2010) centrará su estudio	Fernández y Baptista	culturales inciden	a tratar con esas familias
	sede B durante los años II-	en la interpretación de la	directamente el desarrollo	un trabajo puntual para
	2016 y 2017.	problemática, con la	de los diferentes procesos	prevenir el problema, y
	Objetivos específicos	ayuda de la estadística	de formación de los	rediseñar el formato de
	•Analizar los argumentos	descriptiva que realiza una	estudiantes de la	retiro de Estudiantes
	presentados por los padres	organización de los datos	institución Concha	donde se pueda verificar y
	y/o acudientes, de los	que surgen de los	Medina Silva del	expresar con mayor
	estudiantes que han	testimonios que los padres	municipio de Muzo en el	detalle y claridad el
	abandonado la institución	y/o acudientes ofrecen al	departamento de Boyacá,	motivo de retiro de los
	durante los periodos del	colegio en el momento	observando mediante el	estudiantes cuando esto se
	año 2016 y 2017.	que realizan la	análisis de la información	presente, este aporte se
		cancelación de la	recolectada cómo los	

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

matrícula de sus	habitantes que viven en el	verá reflejado en el marco
•Categorizar y analizar los estudiantes.	sector han sido estudiantes teórico.	
criterios que los	desertores del sistema	
directivos, docentes	educativo, por lo que el	
orientadores y docentes,	90% de los mismos se	
Tienen relación con la	mantuvo en la institución	
deserción escolar.	hasta lograr aprender a	
	leer escribir y hacer	
•Relacionar las	operaciones básicas.	
categorías que surgieron a	Se deben generar a nivel	
partir del análisis	institucional políticas	
documental y las	encaminadas a mitigar la	
entrevistas	deserción escolar las	
practicadas a los	cuales deben ser	
acudientes y funcionarios	concebidas al interior del	
de la institución	Proyecto educativo	
	Institucional PEI, de	
	manera tal que se creen	
	redes de aprendizaje	
	orientadas a favorecer	
	procesos y motivar a los	
	educandos en cuanto a su	

permanencia en el sistema educativo.

Ríos, Y. (2018) Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita del Municipio de Rivera, en el Departamento del Huila.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificar los Factores académicos que son significativos en la deserción. •Analizar los Factores familiares y sociales que inciden en la deserción escolar. 	<p>Para la presente investigación se utilizó el método Cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista, (2006, p.26) “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad”.</p>	<p>De acuerdo con los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas a los estudiantes de grado 10 y 11 de la Institución educativa Riverita se identificó que los factores de deserción fueron: la poca participación que tienen los padres en las actividades realizadas por la institución, la falta de interés en el desempeño escolar de sus hijos, el factor económico, la metodología de los docentes, el desempeño académico de los estudiantes, problemas de</p>	<p>Este estudio aporta la forma de determinar los factores familiares, académicos y social es del ausentismo escolar poniendo en detalle la poca participación que tienen los padres en las actividades que realiza las instituciones educativas, problemas de convivencia y el consumo de SPA y de esta manera tener un perspectiva más clara y completa acerca del tema a abordar, características que se ven reflejadas en la matriz de operacionalización, los</p>
---	---	--	---	--

Deserción escolar en estudiantes de grado décimo y once

convivencia y el consumo objetivos y el marco de sustancias psicoactivas, teórico. mediante la elaboración del proyecto se logró identificar que la red de apoyo familiar es fundamental en la formación académica, si se cuenta con un apoyo constante por parte de los padres los estudiantes estarían más motivados en el estudio y por ende tendrían claro su proyecto de vida.

Montoya, N y Castañeda. T (2019), Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental	Objetivo General Analizar las posibles causas que influyen en el abandono Escolar en niños y jóvenes de la Institución Educativa	Paradigma Mixto Cuantitativo y Cualitativo Enfoque No Aplica	En cuanto al análisis realizado en el Colegio Departamental General Santander Sede San Benito Sibaté, se pudo identificar que dentro de	Este estudio aporta a identificar con mayor precisión los factores principales que generan la deserción escolar, que se ve reflejado en los
---	--	---	---	---

General Santander Sede San Benito de Sibaté.	Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté	las causas de deserción más relevantes se encontró la perdida de grados escolares, en donde los adolescentes al verse mayores paran el grado que cursan no quieren continuar en las aulas con niños menores a ellos; de igual forma se pudo identificar que el Bulín es una causa de deserción que en algunos casos puede conllevar a problemáticas más grandes no solo en el entorno escolar sino además en el aspecto emocional de los infantes.	objetivos específicos, marco teórico y matriz de operacionalización.
	Objetivos específicos		
	1.Revisar los posibles registros, cifras, datos y estadísticas oficiales que puedan existir en la Institución educativa.		
	2.Identificar las posibles causas que han llevado a la población de niños y jóvenes no asisten a las aulas de clase, e indagar acerca de su Perspectiva de vida.		
	3.Categorizar las causas que han llevado a la población de niños y jóvenes del municipio a abandonar los procesos de		

aprendizaje en las
Instituciones educativas.

NIVEL REGIONAL

<p>Érera, C y Yarce, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. Pasto, Nariño.</p>	<p>Objetivo: comprender los factores asociados a la deserción escolar, desde la experiencia de los adolescentes desertores de básica secundaria de la Institución Educativa Municipal Cristo Rey, corregimiento de San Fernando, Pasto, Nariño.</p>	<p>Metodología: estudio cualitativo de tipo fenomenológico, con una muestra de 26 adolescentes desertores. La recolección de información se realizó mediante una guía de preguntas basadas en el Modelo Ecológico.</p>	<p>Resultados: con relación al microsistema, los adolescentes que han desertado del sistema escolar tienen deseos de superación, por lo cual en su mayoría planean reingresar al sistema escolar o trabajar. Referente al mesosistema, los adolescentes desertores refieren la pérdida de años en primaria y bachillerato, episodios de maltrato por parte de docentes, dificultades en la relación con sus pares, acoso escolar, procesos de</p>	<p>El aporte de esta investigación al presente estudio radica en los factores económicos, académicos y personales que causan deserción y que se ven reflejados dentro de las bases teóricas del marco teórico, justificación y planteamiento del problema. Además, ofrece algunas de las normativas nacionales que ayudarán en la construcción del marco normativo nacional y regional.</p>
--	---	--	---	---

convivencia escolar, bajo desempeño académico y posibles dificultades de aprendizaje. Respecto al macrosistema, se evidencia que los adolescentes desconocen o no comprenden algunos aspectos fundamentales del funcionamiento del sistema educativo, tales como el sistema de evaluación y el papel del docente en el proceso de evaluación.

Anexo 5.

Tópicos marco teórico

VARIABLE	INDICADOR
<p>Factor de riesgo personal</p> <p>Son esas características que desarrolla el estudiante desde su enfoque personal y que derivan en deserción escolar, como por ejemplo el gusto por estudiar. Dentro de factores de riesgo personales, se encuentran la edad, sexo, aprendizaje lento, enfermedades incapacitantes. (Rivera, 2019)</p>	<p>Datos sociodemográficos</p> <p>Son los datos que caracterizan a una población en particular (Rivera, 2019)</p> <hr/> <p>Expectativas y percepciones</p> <p>En muchas ocasiones el estudiante tiene expectativas y perspectivas que ofrece el sistema educativo para su futuro, pero al estar estudiando no es lo que esperaban (Ríos, 2018)</p> <hr/> <p>Condiciones físicas</p> <p>Algunos estudiantes pueden tener alguna discapacidad física y deben tener cuidados o consideraciones especiales en las instituciones educativas y en el hogar (Rivera, 2019)</p> <hr/> <p>Eventos personales</p> <p>Todas las personas están expuestas a diferentes situaciones en su diario vivir como un accidente que lo alejan de las aulas de clase (Zamudio, 2018)</p>
<p>Factores de riesgo familiares</p> <p>El apoyo de la familia es vital para mantener al alumno dentro de las aulas de clases, si no existe la colaboración de los padres u otro familiar en que continúe los estudios, el adolescente tiende a desertar (Rivera, 2019).</p>	<p>Economía familiar</p> <p>Es la forma de obtener ingresos una familia (Piracoca, 2019)</p> <hr/> <p>Composición familiar</p> <p>Las familias pueden estar compuestas por padres e hijos, un solo padre, vivir con tíos u otros familiares, pero siempre existe una</p>

autoridad que dirija ese núcleo familiar (Martínez et al., 2016).

Dinámica familiar

Es la interacción que tienen los miembros de cada familia (Rivera, 2019).

Factores de riesgo educativos

Las instituciones educativas deben planificar un programa de apoyo a los estudiantes que estén en riesgo de deserción, dichas políticas educativas disminuyen esta problemática (Díaz, 2020)

Apoyo institucional

Las instituciones educativas no actúan para mitigar las dificultades del proceso educativo (Zamudio, 2018)

Ambiente escolar

Hay un mal ambiente escolar cuando los estudiantes no se sienten cómodos en los salones de clase (Rivera, 2019).

Condiciones pedagógicas

Implica todo el proceso académico y las pautas de estudio (Díaz, 2020)

Anexo 6.

Juez validador

Silvia Roció Moncayo Quiñones

**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
TABLA DE EVALUACIÓN
FORMATO DE ENCUESTA**

NOMBRE DEL JUEZ EVALUADOR DEL INSTRUMENTO:

PhD. Silvia Rocio Moncayo Quiñonez

TÍTULO: Factores que generan deserción escolar en los estudiantes de los grados decimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto en el año 2023

AUTOR(ES):

Daylin Yuliza Doncel Narváez

Juan David Mosquera Narváez

Jeraldin Jhoana Quiñones Montero

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	20
Metodología utilizada.	10	7
Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	15
Importancia	10	10
Pertinencia de las categorías de análisis	20	15
TOTAL	80	67
B. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
Claridad de las preguntas	3	2
Coherencia	3	4
Argumentación	4	3
Calidad	4	1
Organización	2	2
Presentación general	4	3
TOTAL	20	15
PUNTAJE TOTAL	100	82

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES:

Juez Validador

Anexo 7.

Juez validador

Guillermo Augusto Narváez

TABLA DE EVALUACIÓN

FORMATO DE ENCUESTA

NOMBRE DEL JUEZ EVALUADOR DEL INSTRUMENTO:

Guillermo Augusto Narváez Burbano

TÍTULO: Factores que generan deserción escolar en los estudiantes de los grados decimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto en el año 2023

AUTOR(ES):

Daylin Yuliza Doncel Narváez

Juan David Mosquera Narváez

Jeraldin Jhoana Quiñones Montero

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	15
Metodología utilizada.	10	10
Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	18
Importancia	10	8
Pertinencia de las categorías de análisis	20	15
TOTAL	80	66
B. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
Claridad de las preguntas	3	2
Coherencia	3	3
Argumentación	4	3
Calidad	4	3
Organización	2	3
Presentación general	4	3

TOTAL	20	17
PUNTAJE TOTAL	100	83

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES:

- En la pregunta de la edad revisar los rangos ya que no todos tienen el mismo tamaño (19 a 20); y considerar si es posible preguntar o seleccionar la edad exacta de un listado al ser una población delimitada en pocas edades.
- En preguntas como la 4 y 6 asumo que requieren una única respuesta por encuestado, ya que esto es lo que da a entender la redacción del enunciado, en ese caso están bien las preguntas. Si no es así y lo que buscan es que se conteste varias opciones a la vez habría que cambiar el enunciado a plural.
- Al contrario de la observación anterior en preguntas como la 19 y 27, el enunciado da a entender que se espera que el encuestado seleccione una o varias de las opciones a la vez; si no es así corregir el enunciado. Por ende, en ambos casos sugiero que se aclare si se espera una única o varias respuestas.
- Me parece muy bien que hayan estandarizado una misma escala Likert para la mayoría de preguntas.


Mg. Guillermo Augusto Narváez B.

Juez Validador

Anexo 8.

Instrumento de recolección de información

**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FORMATO ENCUESTA**

Fecha:	Estrato social	1 2 3 4 5
Edad:	Sexo: M___ F___	Grado:

Objetivo general: Analizar los factores de riesgo personales, familiares y educativos relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto en el periodo 2023.

Objetivo específico: Conocer los factores de riesgo personales relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto.

Variable: Factores de riesgo personal

Indicador: Datos sociodemográficos

Seleccione su edad

10

11

12

13

14

15

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FORMATO ENCUESTA

16

17

18

19

Sexo:

Femenino

Masculino

Seleccione el grado que está cursando:

Décimo

Once

Estrato al que pertenece

1

2

31

4

5

1. ¿Ha repetido algún año escolar?

Si

No

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FORMATO ENCUESTA

0. Si la respuesta es Sí ¿Qué año repitió?

6

7

8

9

10

11

Variable: Factores de riesgo personal

Indicador: Expectativas y percepciones

0. ¿Alguna vez usted se ha retirado de sus estudios?

Si

No

4. ¿Cuál fue el motivo de su deserción escolar?

-Problemas familiares

-Problemas económicos

-Bullying

-Falta de interés por el estudio

-Embarazo a temprana edad

-Consumo de sustancias psicoactivas

- Cambio de residencia

-Problemas de salud

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FORMATO ENCUESTA

-Otro _____

0. ¿Considera usted que la influencia de las amistades genera deserción escolar?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

0. ¿Cuál piensa usted que es una razón personal para abandonar sus estudios?

-Falta de interés

-Falta de motivaciones por estudiar

-Falta de aspiraciones personales

-Presencia de acoso escolar

-Problemas económicos

-Problemas de salud

-Otro _____

0. ¿Se siente satisfecho en sus estudios?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

8. ¿Alguna vez ha experimentado que el estudio no le va a servir para el futuro?

-Siempre

-Algunas veces

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FORMATO ENCUESTA

-Nunca

0. ¿Desde su opinión, el estudio es importante para su futuro?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

Variable: Factores de riesgo personal

Indicador: Condiciones físicas

0. ¿Sufre de alguna discapacidad? (física, Cognitiva, auditiva, sensorial)

-Si

-No

0. ¿Piensa que la Institución Educativa cuenta con la infraestructura necesaria para estudiantes con limitaciones físicas?

-Si

-No

0. ¿Existe algún apoyo por parte de la institución educativa para las personas con condición de discapacidad?

-Siempre

-Algunas veces

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FORMATO ENCUESTA

-Nunca

Variable: Factores de riesgo personal

Indicador: Eventos personales

0. ¿Piensa usted que un embarazo es motivo para desertar del colegio?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

0. ¿Piensa usted que un accidente es motivo para desertar del colegio?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

0. ¿Piensa usted que el fallecimiento de un familiar es motivo para desertar del colegio?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

Objetivo específico: Determinar los factores de riesgo familiares relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto.

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FORMATO ENCUESTA

Variable: Factores de riesgo familiares

Indicador: Economía familiar

0. ¿Opina usted que los estudiantes de familias con escasos ingresos económicos tienden a desertar con más facilidad?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

0. ¿La falta de dinero para comprar en los descansos es motivo para desertar?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

0. ¿No tener dinero para comprar los útiles escolares es motivo para desertar?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FORMATO ENCUESTA

Variable: Factores de riesgo familiares

Indicador: Composición familiar

0. ¿Seleccione con quién vive actualmente?

-Padre

-Madre

-Hermanos

-Tíos

-Abuelos

-Sobrinos

-Otros familiares _____

0. ¿Cuántos integrantes tiene su familia?

-1 a 2

-3 a 4

-5 a 6

-7 a 9

-Más de 10

0. ¿Piensa usted que en las familias numerosas hay más deserción escolar?

-Siempre

-Algunas veces

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FORMATO ENCUESTA

-Nunca

0. ¿Piensa usted que en familias donde solo existe una figura de autoridad hay mayor incidencia de deserción escolar?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

Variable: Factores de riesgo familiares

Indicador: Dinámica familiar

0. ¿Piensa usted que la violencia intrafamiliar genera la deserción escolar?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

0. ¿La falta de un acompañamiento adecuado por parte de los padres o acudientes a los estudiantes es motivo para desertar?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FORMATO ENCUESTA

0. ¿Piensa usted que en hogares donde hay personas consumidoras (SPA) es más probable que haya deserción escolar?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

0. ¿En su hogar cuando se presentan desacuerdos, como los solucionan?

- Diálogos
- Gritos
- Golpes
- Mensaje de texto
- Indiferencia

Objetivo específico: Identificar los factores de riesgo educativos relacionados con la deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto.

Variable: Factores de riesgo educativos

Indicador: Apoyo institucional

Preguntas

0. ¿La institución educativa tiene estrategias para disminuir la deserción escolar, seleccione cuáles?

- Flexibilidad horaria

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FORMATO ENCUESTA

- Flexibilidad de acompañamiento docente
- Garantizar cursos de nivelación
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar
- Identificar alumnos en riesgo y ofrecerles apoyo especial
- Ninguna

0. ¿Recibe algún apoyo (económico, psicológico, dotaciones, alimentación) por parte de su Institución educativa?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

0. ¿Piensa usted que el apoyo de la institución educativa es indispensable para evitar la deserción escolar?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

Variable: Factores de riesgo educativos

Indicador: Ambiente escolar

Preguntas

0. ¿Piensa usted que el bullying aumenta la deserción escolar?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FORMATO ENCUESTA

0. ¿La poca adaptación de los estudiantes es una razón para desertar?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

0. ¿La falta de interacción entre estudiantes es causal de deserción escolar?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

Variable: Factores de riesgo educativos

Indicador: Condiciones pedagógicas

Preguntas

0. ¿La estrategia que utiliza el docente es motivo para desertar?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

0. ¿La actitud del docente hacia los estudiantes incide en la deserción?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FORMATO ENCUESTA

0. ¿La metodología de los docentes causan deserción escolar?

-Siempre

-Algunas veces

-Nunca

Anexo 9.

Consentimiento informado

San Juan de Pasto, 18 de abril 2024

Señores

PADRES DE FAMILIA

I.E.M HERALDO ROMERO SANCHEZ

San Juan de Pasto

Cordial saludo.

El presente documento es para dar información sobre la investigación que se llevara a cabo en el establecimiento educativo, el cual serán partícipes los estudiantes de grados decimo y once en el diligenciamiento de una encuesta, la presente investigación es con fines educativos y será dirigida por estudiante de la Universidad Mariana.

El presente informe tiene como fin que el representante legal del estudiante, esté de acuerdo en dar la autorización a su Hijo(a) para la participación de la aplicación de una encuesta con relación a los factores que generan deserción escolar, la encuesta será dirigida por estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Mariana, cuyos resultados serán confidenciales y para fines académicos.

Yo _____ Representante legal del estudiante _____ de la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez del grado ____, (Si) ___ (No) ___ autorizo a mi hijo(a) para participar en la investigación denominada **factores que generan deserción escolar en los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto en el año 2023 realizada por estudiantes de la Universidad Mariana del programa Trabajo Social.**

Agradeciendo su atención.

Nombre _____

C. C. No. _____

Firma del acudiente: _____

Nombre _____

Documento No. _____

Firma del estudiante: _____