

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL: UNA ESTRATEGIA PARA  
FACILITAR LA TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
(Resumen Analítico)**

***DEVELOPMENT OF SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCIES IN RURAL  
SECONDARY EDUCATION STUDENTS: A STRATEGY TO FACILITATE THE  
TRANSITION TO HIGHER EDUCATION  
(Analytical Summary)***

**Autores (Authors):** MORA ROSERO Diana Vanessa, VALVERDE GÓMEZ Diana Carolina

**Facultad (Faculty):** de FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Programa (Program):** MAESTRIA EN PEDAGOGIA

**Asesor (Support):** PhD. DIEGO ALEXANDER RODRIGUEZ ORTIZ

**Fecha de terminación del estudio (End of the research):** NOVIEMBRE 2024

**Modalidad de Investigación (Kind of research):** Trabajo de Grado

**PALABRAS CLAVE**

COMPETENCIAS  
SOCIOEMOCIONALES  
ESTUDIANTES  
ESTRATEGIA  
TRANSICIÓN

**KEY WORDS**

COMPETENCES  
SOCIO-EMOTIONAL  
STUDENTS  
STRATEGY  
TRANSITION

**RESUMEN:** La globalización ha impactado significativamente a las instituciones educativas y universidades, afectando especialmente a los jóvenes de contextos rurales y de educación media, quienes enfrentan exclusión, falta de participación y dificultades económicas. Estas condiciones limitan su acceso a la educación superior y al ámbito laboral, afectando principalmente a los estratos medios y bajos.

Entre los desafíos actuales se destacan la salud mental, las incertidumbres profesionales derivadas de la automatización y la necesidad de fortalecer competencias sociales y emocionales para la adaptación académica. Según Herrera y Rivera (2020), el 73% de los estudiantes enfrenta obstáculos económicos y familiares, mientras que el 27% muestra bajo rendimiento académico, lo que lleva al 51% a buscar empleo independiente. Además, persisten deficiencias en habilidades para resolver problemas e innovar, especialmente en estudiantes rurales.

En estos entornos, los problemas de salud mental, como ansiedad, depresión y estrés, son frecuentes, vinculados a conflictos familiares, violencia y otros factores, según estudios como el de Papalia, Duskin y Martorel (2012). Estas condiciones refuerzan la urgencia de abordar integralmente los desafíos educativos y emocionales de los jóvenes en un contexto globalizado.

**ABSTRACT:** *Globalization has significantly impacted educational institutions and universities, especially affecting young people from rural and secondary education contexts, who face exclusion, lack of participation and economic difficulties. These conditions limit their access to higher education and the workplace, mainly affecting the middle and lower strata.*

*Current challenges include mental health, professional uncertainties arising from automation and the need to strengthen social and emotional skills for academic adaptation. According to Herrera and Rivera (2020), 73% of students face economic and family obstacles, while 27% show poor academic performance, leading 51% to seek independent employment. In addition, deficiencies in problem-solving and innovation skills persist, especially among rural students.*

*In these environments, mental health problems, such as anxiety, depression and stress, are common, linked to family conflicts, violence and other factors, according to studies such as that of Papalia, Duskin and Martorel (2012). These conditions reinforce the urgency of comprehensively addressing the educational and emotional challenges of young people in a globalized context.*

**CONCLUSIONES:** En cuanto al primer objetivo específico, que se enfoca en identificar las capacidades intrapersonales de los estudiantes a partir del conocimiento consigo mismo y el uso de las emociones en el tránsito a la universidad, se llegó a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Obonuco consideran que el autoconocimiento influye en sus decisiones, se evidencia con un 57.1% de los encuestados, reconociendo esta capacidad como relevante en el tránsito de la secundaria o media a la vida universitaria. Esto implica que los estudiantes no solo

son conscientes de sus capacidades y limitaciones, sino que también utilizan su conciencia para guiar sus decisiones académicas y personales al enfrentar el nuevo entorno universitario. El autoconocimiento, por tanto, se convierte en una herramienta crucial para la toma de decisiones efectivas durante este periodo de transición de la educación media rural a la educación superior.

Los desafíos académicos que se asume en la transición de los estudiantes de la educación de la media rural a la educación superior se evidencia con un 71.4% del total de los estudiantes. Esta percepción de importancia en la conciencia que genera el paso a la vida universitaria refleja el grado de conciencia sobre la complejidad y las demandas del entorno universitario.

Los estudiantes de media académica rural se anticipan a los nuevos retos académico, mostrando actitud positiva y confianza en su capacidad de enfrentarlos y superarlos. Esta preparación mental y emocional es esencial para una adaptación exitosa en el ámbito universitario, ya que les permite abordar los desafíos u obstáculos con una estrategia proactiva y resiliente, factores fundamentales para alcanzar el éxito académico y personal en el tránsito a la vida universitaria.

La transición a la educación superior genera una afectación emocional significativa en los estudiantes de educación media rural. Esta etapa se caracteriza por una mezcla de emociones positivas y negativas. Algunos estudiantes se sienten preparados y motivados, listos para enfrentar los nuevos retos. Sin embargo, también hay quienes experimentan ansiedad, incertidumbre y estrés, derivados de la adaptación a un entorno desconocido y más exigente. La capacidad para gestionar estas emociones mediante el autoconocimiento y la autorregulación es crucial para que los estudiantes puedan navegar con éxito este periodo de cambio y reducir el impacto negativo en su bienestar emocional.

En cuanto a las conclusiones derivadas del análisis del segundo objetivo específico: describir las capacidades interpersonales de los estudiantes, relacionados con la construcción de relaciones armónicas y los sentimientos y necesidades de los demás en el tránsito a la universidad, se destaca la importancia en lo siguiente:

La empatía y la conciencia social en los estudiantes de educación media rural en su transición a la educación superior demuestran un fuerte sentido de compasión y entendimiento hacia sus compañeros. El 61.8% de ellos reporta ponerse en el lugar de aquellos que no fueron admitidos a la universidad, lo que subraya un alto nivel de empatía. Este aspecto es fundamental para construir un ambiente de apoyo y solidaridad, vital en momentos de cambios significativos como el ingreso a la universidad. La capacidad de los estudiantes para animar y ofrecer apoyo emocional refleja una conciencia social desarrollada, que no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que contribuye a una adaptación más saludable y

colaborativa al nuevo entorno académico.

**CONCLUSIONS:** *Regarding the first specific objective, which focuses on identifying students' intrapersonal abilities based on self-knowledge and the use of emotions in the transition to university, the following conclusions were reached:*

*Students at the Obonuco Municipal Educational Institution consider that self-knowledge influences their decisions, as evidenced by 57.1% of those surveyed, recognizing this ability as relevant in the transition from secondary school or high school to university life. This implies that students are not only aware of their abilities and limitations, but also use their awareness to guide their academic and personal decisions when facing the new university environment. Self-knowledge, therefore, becomes a crucial tool for making effective decisions during this period of transition from rural secondary education to higher education.*

*The academic challenges assumed in the transition of students from rural secondary education to higher education are evidenced by 71.4% of the total number of students. This perception of importance in the awareness generated by the transition to university life reflects the degree of awareness about the complexity and demands of the university environment.*

*Rural high school students anticipate new academic challenges, showing a positive attitude and confidence in their ability to face and overcome them. This mental and emotional preparation is essential for successful adaptation in the university environment, as it allows them to address challenges or obstacles with a proactive and resilient strategy, fundamental factors for achieving academic and personal success in the transition to university life.*

*The transition to higher education generates a significant emotional impact on rural high school students. This stage is characterized by a mix of positive and negative emotions. Some students feel prepared and motivated, ready to face new challenges. However, there are also those who experience anxiety, uncertainty and stress, derived from adapting to an unknown and more demanding environment. The ability to manage these emotions through self-knowledge and self-regulation is crucial for students to successfully navigate this period of change and reduce the negative impact on their emotional well-being.*

*Regarding the conclusions derived from the analysis of the second specific objective: to describe the interpersonal skills of students, related to the construction of harmonious relationships and the feelings and needs of others in the transition to university, the importance of the following is highlighted:*

*Empathy and social awareness in rural secondary school students in their transition to higher education demonstrate a strong sense of compassion and*

*understanding towards their peers. 61.8% of them report putting themselves in the place of those who were not admitted to university, which underlines a high level of empathy. This aspect is fundamental to building an environment of support and solidarity, vital in times of significant change such as entering university. The ability of students to encourage and offer emotional support reflects a developed social awareness, which not only strengthens interpersonal relationships, but contributes to a healthier and more collaborative adaptation to the new academic environment.*

**RECOMENDACIONES:** A las Instituciones Educativas realizar talleres interactivos, programas de tutoría y actividades extracurriculares; que permitan a los estudiantes explorar sus emociones, fortalezas y debilidades, fomentando la confianza en sí mismos y promoviendo hábitos de vida saludables. Utilizar mentores que guíen a los estudiantes en su desarrollo personal y académico, proporcionando apoyo continuo y espacios donde los estudiantes puedan participar en deportes, artes y otras actividades que les ayuden a descubrir y potenciar sus intereses y habilidades.

Así mismo, se sugiere que las Instituciones Educativas realicen ejercicios de mindfulness, técnicas de respiración, juegos de roles, debates y discusiones, para ayudar a los estudiantes a mantener la calma y manejar el estrés. Instrucción en técnicas de respiración que faciliten el manejo de emociones negativas y el mantenimiento de un enfoque positivo. Actividades donde los estudiantes asuman diferentes roles para comprender mejor las perspectivas de los demás, foros para discutir temas variados que fomenten el respeto y la comprensión mutua. Brindando así, oportunidades para que los estudiantes se involucren en su comunidad, ayudando a desarrollar una mayor empatía y fomentar el sentido de responsabilidad social.

También, en la instituciones educativas se requiere promover talleres de orientación vocacional y permanencia, tales como: talleres de diagnóstico, talleres de desarrollo, talleres de evaluación para identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, actividades orientadas a fortalecer las habilidades necesarias para la vida universitaria; así como, sesiones de retroalimentación donde los estudiantes puedan reflexionar sobre su progreso y ajustar sus estrategias según sea necesario, facilitando su transición a la educación superior y preparándolos para enfrentar los retos de su vida personal y profesional.

La propuesta de desarrollo de competencias socioemocionales que facilita el tránsito a la educación superior aporta a lo sugerido en la Ley 2383 de 2024 sobre la implementación de la educación socioemocional, por ello, se convierte en un insumo valioso para iniciar la aplicación de la norma y orientar a los estudiantes desde sus capacidades intrapersonales, interpersonales y de asumir desafíos y riesgos para alcanzar las metas.

Finalmente, si se sigue con el tema de transición en educación y con estudios de secundaria a la universidad, se requiere indagar con otros métodos de investigación e instrumentos de recolección de información o a la vez utilizar los existentes para verificar si las escalas Likert de los autoinformes y la encuesta cualitativa, mantienen la validez, confiabilidad y la credibilidad con la que pudo evaluarse significativamente para este estudio de caso de zona rural.

***RECOMMENDATIONS:*** *Educational Institutions should conduct interactive workshops, mentoring programs, and extracurricular activities that allow students to explore their emotions, strengths, and weaknesses, fostering self-confidence, and promoting healthy lifestyle habits. Use mentors to guide students in their personal and academic development, providing ongoing support and spaces where students can participate in sports, arts, and other activities that help them discover and enhance their interests and abilities.*

*It is also suggested that Educational Institutions conduct mindfulness exercises, breathing techniques, role-playing games, debates, and discussions to help students stay calm and manage stress. Instruction in breathing techniques that facilitate the management of negative emotions and the maintenance of a positive approach. Activities where students assume different roles to better understand the perspectives of others, forums to discuss various topics that foster respect and mutual understanding. Thus, providing opportunities for students to get involved in their community, helping to develop greater empathy and foster a sense of social responsibility.*

*Also, in educational institutions it is necessary to promote vocational guidance and permanence workshops, such as: diagnostic workshops, development workshops, evaluation workshops to identify the strengths and areas of improvement of each student, activities aimed at strengthening the skills necessary for university life; as well as feedback sessions where students can reflect on their progress and adjust their strategies as necessary, facilitating their transition to higher education and preparing them to face the challenges of their personal and professional life.*

*The proposal for the development of socio-emotional skills that facilitates the transition to higher education contributes to what is suggested in Law 2383 of 2024 on the implementation of socio-emotional education, therefore, it becomes a valuable input to begin the application of the norm and guide students from their intrapersonal, interpersonal capacities and to assume challenges and risks to achieve goals.*

*Finally, if we continue with the topic of transition in education and with studies from secondary school to university, it is necessary to investigate with other research methods and instruments for collecting information or at the same time use the*

*existing ones to verify if the Likert scales of the self-reports and the qualitative survey maintain the validity, reliability and credibility with which it could be significantly evaluated for this case study of a rural area.*