



# Universidad **Mariana**

El juego cooperativo como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en las prácticas de fútbol base de la Escuela de Formación Deportiva del Municipio de la Llanada en la categoría Pre- infantil.

Brayan Samir Morillo Ortega  
José Rafael Sánchez Campiño

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Programa Maestría en Pedagogía  
San Juan de Pasto  
2025

El juego cooperativo como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en las prácticas de fútbol base de la Escuela de Formación Deportiva del Municipio de la Llanada en la categoría Pre – infantil.

Brayan Samir Morillo Ortega

José Rafael Sánchez Campiño

Informe de investigación presentada como requisito para optar por el título de Magister en  
Pedagogía

Asesor

Mg. Jaime Orlando Rodríguez Chaves

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Programa Maestría en Pedagogía  
San Juan de Pasto  
2025

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007  
Universidad Mariana

## **Contenido**

	<b>Pág.</b>
Introducción .....	9
1.Resumen de la Propuesta.....	10
1.1. Descripción del problema.....	10
1.1.1. Formulación del Problema. ....	12
1.2. Justificación.....	12
1.3. Objetivos .....	13
1.3.1. Objetivo General .....	13
1.3.2. Objetivos Específicos .....	14
1.4. Marcos referencial .....	18
1.4.1. Antecedentes .....	18
1.5. Marco teórico .....	28
1.5.1. Categoría de investigación: Habilidades sociales. ....	28
1.5.1.1. Características de las habilidades sociales dentro de un escenario deportivo.....	30
1.5.1.2. Subcategorías de habilidades sociales.....	34
1.5.1.2.1. Habilidades de comunicación.....	34
1.5.1.2.2. Habilidades para la resolución de conflictos.....	36
1.5.1.2.3. Habilidades para hacer amigos.....	37
1.5.2. Categoría de investigación: Juegos cooperativos.....	38
1.5.2.1. Características de los juegos cooperativos.....	40
1.5.2.1. Subcategorías .....	43
1.5.2.1.1. Juegos individuales.. ....	43
1.5.2.1.2. Juegos grupales. ....	44
1.5.2.1.3. Juegos de distensión.....	44
1.5.2.1.4. Juegos de contacto.....	45
1.5.2.1.5. Juegos de confianza.....	45
1.5.3. Marco Legal .....	46
1.5.4. Marco ético.....	51
1.5.5. Marco contextual.....	52
1.5.5.1 Macro contexto.....	52

1.5.5.2 Micro contexto.....	53
1.6. Aspectos metodológicos y administrativos .....	53
1.6.1. Paradigma.....	53
1.6.2. Enfoque .....	54
1.6.3. Método .....	54
1.6.4. Línea de investigación.....	55
1.6.5. Área Temática .....	56
1.6.6. Población.....	56
1.6.6.1. Unidad de trabajo.. .....	56
1.6.6.2. Unidad de análisis. ....	56
1.6.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	57
1.6.7.1. Técnicas.....	57
1.6.7.2. Instrumentos. ....	58
2.Presentación de resultados.....	65
2.1. Identificación de dificultades que presenta los deportistas de la categoría pre infantil con relación a las habilidades sociales .....	65
2.1.1. Análisis de los procesos de habilidades sociales .....	70
2.2. Determinar los juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales .....	73
2.2.1. Descripción de los juegos cooperativos utilizados.....	75
2.2.1.1. Subcategoría de los juegos cooperativos utilizados .....	75
2.2.1.1.1. Juegos de distensión.....	75
2.2.1.1.2. Juegos de contacto. s. ....	79
2.2.1.1.3. Juegos de confianza.....	82
2.3. Evaluación del impacto de la aplicación de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales .....	87
2.3.1. Test para evaluar trabajo en equipo.....	88
2.3.2. Test para evaluar procesos comunicativos .....	90
2.3.3. Test para evaluar las habilidades comunicativas e interpretativas .....	91
2.4. Discusión.....	96
3.Conclusiones .....	105

4.Recomendaciones.....	107
Referencias bibliográficas .....	109
Anexos.....	119

## **Índice de Tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Matriz operacional de variables o categorías .....	15
Tabla 2. Resultados del instrumento diario de campo.....	65
Tabla 3. Resultados del instrumento diario de campo.....	73
Tabla 4. Juegos de distensión individual: Juego corro por los platos .....	76
Tabla 5. Juego solo y sin aro me quedo .....	76
Tabla 6. Juego imito a mi compañero .....	77
Tabla 7. Juego de distensión grupal: Juego el balón cruza.....	78
Tabla 8. Juego Pelotas dentro.....	78
Tabla 9. Juego el pañuelo .....	79
Tabla 10. Juego acomódate y relájate.....	80
Tabla 11. Juego el balón de agua .....	80
Tabla 12. Juego saca balones .....	81
Tabla 13. Juego poncho primero .....	81
Tabla 14. Juego El campo limpio.....	82
Tabla 15. Juego el semáforo.....	83
Tabla 16. Juego el balón cruza .....	83
Tabla 17. Juego quien decide es el cono .....	84
Tabla 18. Juego Velocidades distintas .....	85
Tabla 19. Juego llego primero .....	85
Tabla 20. Juego jinetes a la carga.....	86
Tabla 21. Juego proteger al que nombramos.....	87
Tabla 22. Criterios de evaluación.....	89
Tabla 23. Evaluación de la dinámica “juego de la silla” .....	89
Tabla 24. Criterios de evaluación.....	90
Tabla 25. Evaluación de la dinámica “El Teléfono descompuesto” .....	91
Tabla 26. Criterios de evaluación.....	92
Tabla 27. Evaluación de la dinámica “Adivina que frase es” .....	92
Tabla 28. Hoja de registro de los procesos de evaluación formativa .....	93

## **Índice de Anexos**

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Consentimiento informado menor de edad.....	119
Anexo B. Permiso de la Coordinación de Deportes del Municipio de la Llanada.....	122
Anexo C. Formato de Entrevista Semiestructurada .....	123
Anexo D. Aval de instrumentos de recolección de información.....	125
Anexo E. Firma de validación de instrumento .....	126
Anexo F. Cronograma de actividades .....	130
Anexo G. Presupuesto .....	132
Anexo H. Registro fotográfico de los juegos cooperativos.....	133
Anexo I. Firma de consentimiento informado.....	144
Anexo J. Diario de campo .....	145
Anexo K. Matriz de triangulación parcialCategoría: Habilidades sociales.....	148
Anexo L. Matriz categoría: juegos cooperativos.....	154

## **Introducción**

El ser humano es un ser en constante interacción con el medio y por su naturaleza sociable, están en contacto con las demás personas. Sin embargo, en muchas ocasiones en esa socialización se generan ciertos conflictos, por lo cual, teniendo en cuenta la perspectiva anterior, el perfeccionamiento de las habilidades sociales admitirá que un individuo se dote de diferentes destrezas y capacidades que le ayudaran a mejorar las relaciones interpersonales de manera adecuada.

A partir de la idea anterior, surge la necesidad de intervenir de forma positiva en el municipio de la Llanada, específicamente en la escuela de fútbol categoría pre-infantil, a través de la creación de una propuesta viable, que sea capaz de identificar la necesidad de las personas con respecto al comportamiento en el contexto deportivo, utilizando los juegos cooperativos como eje central para mejorar las destrezas conductuales de los deportistas, inculcando en los infantes la importancia de superar los prejuicios, la resolución de los problemas y la toma de decisiones de manera acertada; aspectos centrados en un aprendizaje que conlleve a adquirir experiencias para el beneficio común y social.

Para Cascón (1992) los juegos cooperativos pretenden “sacar lo mejor de cada uno, poniéndolo a disposición de los demás y enriquecernos de manera mutua” (p. 1), estrategia pedagógica que permite el intercambiando de ideas, experiencias, actitudes y competencias; cuya finalidad es mejorar en los deportistas las posibilidades de acción y sus procesos de aprendizaje, permitiendo una mejora sustancial en su formación social e integral, contribuyendo de esta manera en la toma de decisiones en favor de su bienestar social.

En este sentido, es necesario generar una estrategia pedagógica que utilice el juego cooperativo, para fomentar el aprendizaje de habilidades sociales, admitiendo la posibilidad de obtener una mayor interacción a través de los procesos de socialización, teniendo en cuenta principios éticos, en los cuales, prevalecerá criterios como el respeto, la mesura y la defensa de los derechos fundamentales, garantizando de esta manera, procesos de participación efectiva.

## **1. Resumen de la Propuesta**

**Línea de investigación:** Formación y práctica pedagógica

**Área temática:** Didáctica disciplinar y mediática

### **1.1. Descripción del problema**

El ser humano es social por naturaleza, desde el comienzo de su existencia ha permanecido en grupos, por ende, necesita estar en constante contacto con los demás y para ello requiere entablar comunicación, aprender a convivir con el otro, es un factor trascendental para el ser humano. Los infantes que integran la escuela de fútbol ubicada en el municipio de la Llanada presentan varias problemáticas respecto a las habilidades sociales, principalmente en sus emociones y relaciones durante las prácticas deportivas, sintomatología que incide en la manifestación de susceptibilidades, las cuales pueden provocar estados de ansiedad en los infantes.

A raíz de ello, las habilidades sociales trascienden directamente alrededor de la vida escolar, personal y social, surgiendo el interés por desarrollar dichas prácticas, especialmente las de interacción social, las cuales ha sido sustentada por investigaciones que han demostrado la importancia que tienen dentro de los procesos de adaptación, no solo, en la niñez, sino también, en la vida adulta, requiriendo de programas formativos en temáticas de socialización e integración, debido a que los escenarios deportivos en conjunto con los medios de comunicación (televisión, radio, internet, etc) incitan con sus contenidos a la violencia verbal, no verbal, física, psicológica, siendo los niños los sectores poblaciones más expuestos y vulnerables.

Para la investigación se tuvo como punto de referencia la escuela de formación de fútbol ubicada en el municipio de La Llanada, categoría pre-infantil, observándose la presencia de ciertas falencias y problemas relacionadas con la intolerancia e irrespeto entre los niños, junto a la evidencia de ciertas anomalías tales como: discusiones, agresiones verbales y físicas, intolerancia y otros factores que manifiestan la existencia de un ambiente escolar no agradable, evidenciado especialmente en las prácticas de fútbol, afectando directamente el entorno deportivo y los

contextos recreativos.

Teniendo en cuenta las experiencias personales de enseñanza-aprendizaje junto al proceso de observación y aplicación del Diario de Campo, se ha determinado que la mayoría de los deportistas inscritos, exteriorizan extenuaciones en el desarrollo de sus habilidades sociales, evidenciándose la presencia de ciertas restricciones al relacionarse con sus amigos y personas adultas; entre las que se destacan las siguientes:

- Los infantes actúan de manera recelosa y poco amable, la mayoría de ellos no son partidarios y se muestran poco explícitos, debido a que en varias ocasiones no integran grupos de trabajo durante las clases y esperan a ser orientados por el profesor, al momento de ejecutar ejercicios se muestran distantes con los miembros de su equipo.
- Muchos niños tienen problemas para integrarse en las acciones de juego libre, mostrándose inseguros y en ocasiones agresivos, pues no se comunican mucho y discuten con sus compañeros por cualquier situación.
- Algunos de los infantes no se despiden al salir de las jornadas deportivas. No ríen cuando otros individuos les hacen un acto gentil, observando que no han perfeccionado las habilidades de interacción no verbal. Se manifiesta esto, porque se los observa en ocasiones que tienen similares comportamientos en las prácticas deportivas.

Por otro lado, se observó que los integrantes tienen problemas en procesos de asociación, intercambio de ideas y se caracterizan por ser muy distintas, por lo cual se asimilan situaciones de tensión al interior del grupo, ocasionando procesos de monotonía y de actividades poco creativas, percibiéndose un contexto desarticulado, poco apto para el desarrollo de actividades grupales y muy competitivo, demostrando que su proceso de formación ha sido orientado por una estructura educativa de tipo tradicional, la cual estimula el trabajo individualista, poco creativo e innovador, asumiendo la formación de niños que se involucran en actividades centradas en sí mismo, dejando de lado, los procesos socializadores, participativos y colaboradores, los cuales son indispensables para el proceso de integración y determinación de estrategias grupales e individuales

Ante este tipo de evidencias, es necesario la implementación de estrategias metodológicas que

despierten interés en el estudiante para aprender e inculcar habilidades sociales para un futuro más próximo, siendo necesario realizar una guía de entrevista estructurada para obtener mayor información y complementar con la ayuda de un diario de campo junto a los diagnósticos previos, con el fin de mejorar el comportamiento social de los chicos, optimizando notablemente las habilidades sociales en temas cooperación, ayuda mutua, comunicación asertiva y manejo de estrategias y lógicas grupales e individuales. A raíz de estos problemas surge la siguiente pregunta de investigación:

### ***1.1.1. Formulación del Problema***

¿Cómo influye la implementación del juego cooperativo como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en las prácticas deportivas, con los infantes de la categoría pre-infantil de la escuela de fútbol del Municipio de la Llanada?

## **1.2. Justificación**

La práctica deportiva es la pieza primordial para el desarrollo integral del ser humano, buscando con ello, desplegar las capacidades o valores, de tal forma que enaltezcan las vidas de los niños como personas; por lo cual, estos espacios permiten el fomento de la recreación, deporte y el aprovechamiento del tiempo libre, siendo a su vez, una estrategia que admite la aceptación y participación de los infantes; generando cambios a nivel individual y grupal, fortaleciendo finalmente las habilidades sociales en torno a los procesos de comunicación, resolución de conflictos y habilidades para hacer nuevas amistades.

No solamente se habla de ser interventores para mejorar dichas capacidades, sino que también estamos llamados a inculcar la parte moral, permitiéndole a las nuevas generaciones ser partidarios del cambio, impartiendo en cada uno de ellos la importancia de respetar a los demás, ser honestos, conservar la humildad, saber comportarse, ser tolerante, aceptar a los demás tal y como son, aprender a ganar y a perder, a respetar y cumplir con la normatividad y el reglamento estipulado por cada modalidad deportiva.

Actualmente, se acumulan diversas razones o indicadores sobre la necesidad de investigar la relación que existe entre los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, debido a las diferentes conductas agresivas e incorrectas en las prácticas deportivas, en la casa y en diferentes escenarios de convivencia social. En el ámbito deportivo, los instructores no están dando la importancia debida a este tipo de juegos, el cual puede proporcionar el desarrollo de las destrezas sociales; beneficiando el desarrollo integral del niño y de esa manera, incorporarlo en su entorno social. Por lo que en el estudio se plantea el juego cooperativo como estrategia Didactia para desarrollar las habilidades sociales.

La indagación es significativa, debido a que las acciones lúdicas han sido repetidamente justificadas como uno de los patrimonios más adecuados en los proyectos educativos dirigidos a la infancia, por varias razones: porque así lo han amparado muchas hipótesis y corrientes pedagógicas; porque coexiste una amplia práctica previa que ha señalado el éxito de los métodos lúdicos en el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes. Asimismo, tienen justificación en el apoyo de ciertos autores, que consienta la creación de un clima efectivo y motivador, como bien se precisa “se debe contar con sectores donde puedan construir y echar abajo con libertad y el espacio necesario para aprobarse así mismo los, y las de la vida a su manera” (Steiner, 1963).

En la indagación se manejaron los modelos estructurales necesarios y eficientes para que asuman un efecto auténtico que manifieste un alto grado de rigor científico, por lo cual, el hecho de aplicar instrumentos elaborados con base en las dimensiones establecidas dentro del marco teórico, para determinar la relación de los juegos cooperativos y las habilidades sociales, se estableció la importancia de adelantar esta investigación en el municipio de la Llanada, debido a que víctima del conflicto armado en su época, siendo necesario desarrollar las habilidades sociales en los infantes con el fin de crear mecanismos que permitan ayudara a esta población a convivir en paz.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo General***

Fortalecer las habilidades sociales de los deportistas de la categoría pre-infantil de la Escuela de

formación deportiva del municipio de la Llanada mediante la implementación de juegos cooperativos en las prácticas de fútbol.

### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

- Identificar las dificultades con relación a las habilidades sociales presentes en los deportistas de la escuela de fútbol categoría pre-infantil del Municipio de la Llanada.
- Elaborar una propuesta metodológica basada en los juegos cooperativos para el fortalecimiento de las habilidades sociales.
- Evaluar el impacto de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los deportistas de la escuela de fútbol categoría pre-infantil del Municipio de la Llanada.

**Tabla 1.**

*Matriz operacional de variables o categorías*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Técnica e instrumento recolección de información</b>	<b>Fuente</b>
1. Identificar las dificultades con relación a las habilidades sociales presentes en los deportistas de la escuela de fútbol categoría pre-infantil del Municipio de la Llanada.	Habilidades sociales	Habilidades de comunicación  Habilidades para la resolución de conflictos  Habilidades para hacer amigos	¿Cuáles son las dificultades existentes en torno a las destrezas sociales en los practicantes de la escuela de fútbol?	Observación participante y Diario de campo	Practicantes de la categoría pre-infantil y docentes del área de Educación Física.

*El juego cooperativo como medio para el desarrollo de habilidades sociales*

---

2.	Elaborar una propuesta metodológica basada en los juegos cooperativos para el fortalecimiento de las habilidades sociales	Juego cooperativo	Juegos de distención	Juegos de contacto	Juegos de confianza	¿Por qué son importantes los juegos cooperativos para fortalecer las pericias sociales en los jugadores de la escuela de fútbol?	Entrevista estructurada	semi	Deportistas de la categoría pre-infantil.
----	---	-------------------	----------------------	--------------------	---------------------	--	-------------------------	------	---

---

*El juego cooperativo como medio para el desarrollo de habilidades sociales*

---

3. Evaluar el impacto de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los deportistas de la escuela de fútbol categoría pre-infantil del Municipio de la Llanada.	Evaluación	Talleres pedagógicos	¿De qué manera los practicantes aplican destrezas sociales en su entorno?	Talleres pedagógicos Formato talleres pedagógicos	Deportistas de la categoría pre-infantil.
---	------------	----------------------	---	--	---

---

## **1.4. Marcos referencial**

### ***1.4.1. Antecedentes***

Las destrezas sociales se han transformado hoy en día en un tópico de gran recepción, debido a que es un tema de mucha preocupación en ámbitos educativos, sociales y culturales, además, se debe resaltar que dentro del desempeño laboral docente es pertinente formar seres íntegros, capaces de comprender, indagar y resolver problemáticas sociales; para ello, es necesario tomar como referencia investigaciones locales, nacionales e internacionales que permitan ampliar y fortalecer conceptos referentes a habilidades sociales. A continuación, se presentan algunas de ellas.

Internacionales. A nivel mundial, se subraya el estudio de (Bárcena, 2021) titulado “aprendizaje cooperativo en educación física: efectos de una intervención con futuro docente de Educación Física”, elaborado en la Universidad del País Vasco en España, en una presentación de estudios en ejercicio física y deporte. El estudio tuvo como objetivo principal, examinar los efectos de una intervención basada en el aprendizaje subsidiario dentro del ámbito psicoafectivo y social en los niños que reciben educación física en una institución educativa, aspectos que permiten proyectar y llevar a la práctica un programa de educación física basado en el modelo pedagógico del aprendizaje cooperativo y de qué manera influye en el autoconcepto y en la capacidad social y de conexión grupal.

El estudio consintió apreciar la atribución del programa de mediación sobre el autoconcepto físico de los practicantes y conocer las diferencias existentes entre las diversas escalas y comprobar la incidencia del programa sobre la capacidad social y conexión grupal del alumnado, en función del criterio empleado al formar los grupos de deportistas dentro del aula. Finalmente, permitió conocer y difundir mediante recursos digitales, el potencial educativo del aprendizaje cooperativo en el área de educación física, los cuales son esenciales para tomarlos en cuenta a la hora de comprender el desarrollo de destrezas de los Juegos cooperativos para desarrollar mayor cohesión social y refundar valores como el respeto, al altruismo y los procesos de socialización.

También, se destacó el estudio de (Benavides, 2021) titulado “propuesta didáctica de juegos

cooperativos para la mejora de las habilidades sociales en las clases de educación física en deportistas de básica superior aplicada al currículo ecuatoriano” tesis de grado que fue realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, durante el mes de octubre del 2021.

El proyecto investigativo tuvo como objetivo principal, desarrollar un trabajo que permita acrecentar las prácticas sociales de adolescentes a través de los juegos cooperativos, con lo cual se busca que los jugadores se enfoquen en la parte social y no solamente en el área de motricidad fina y gruesa, estableciendo invenciones en materia de educación física para el campo que va más allá de la práctica motora.

El proyecto tuvo como metodología, un prototipo cualitativo-explorativo, utilizando como herramienta de entrevista a un grupo focal, conformado por expertos del campo de la educación física y la psicología, obteniendo como resultado, datos importantes que fortificaron el juicio de los Juegos cooperativos y su incidencia en las prácticas sociales, en función de habilidades para el comparar el comportamiento y los procesos de socialización.

Además, permitió definir la propuesta como una práctica alternativa, debido a que se interrelacionan dos variables: la primera, al reunir habilidades de amaestramiento dentro del contexto pedagógico, buscando acrecentar la oferta educativa del docente de educación física y con ello, generar nociones en torno a las pericias sociales y motoras; y en segunda instancia, conceptualizar de forma más amplia el enfoque juego cooperativo para fines de mejoramiento de las relaciones interpersonales y el ambiente escolar. También, se destacó el estudio realizado por (Quinga, 2020) titulado “los juegos cooperativos en el desenvolvimiento técnico táctico en el fútbol de los adolescentes de 16 a 18 años, del Liceo Campoverde” realizado en la Universidad de las Fuerzas Armadas del Ecuador.

El autor parte de considerar la educación física como medio creador apto entre los alumnos y docente, ya que permite la invención de prácticas de dirección y doctrinas; fortificando los valores y principios, fundamentales para llevarlos en la práctica en la vida diaria, no solo, en el aspecto educativo, sino también, en torno a las instrucciones para la vida social. El objetivo de la investigación, fue establecer la incidencia de los Juegos cooperativos en el desarrollo de la técnica

-táctica del fútbol en los adolescentes de 16 a 18 años, utilizando para ello, una muestra de 30 deportistas del Liceo, aplicándose un programa de enseñanza de 8 semanas de trabajo.

Finalmente, con el estudio se pudo demostrar, cuáles fueron los ejercicios principales para desenvolvimiento técnico en el fútbol, así como también, establecer el nivel de aprendizaje logrado por los adolescentes luego de la aplicación de los programas, fortaleciendo el trabajo en equipo, la intrepidez de problemas y la transferencia de valores morales. El aporte fue de tipo teórico y práctico, consintiendo ciertas metodologías que pueden ser aprovechadas para el proyecto y ser posible desde el punto de vista técnico, ya que se cuenta con los recursos necesarios y en el sustento teórico y metodológico, para lograr que dicha investigación pueda mejorar el desarrollo integral de los educandos y posteriormente, mejorar las destrezas sociales.

Asimismo, se destaca la investigación realizada por (Moro, 2019) titulada “los juegos cooperativos en educación física: propuesta de intervención”, estudio realizado en la Universidad de Valladolid, España.

El trabajo de indagación toma en consideración una exploración teórica qué parte del juego para centralizarse en los Juegos cooperativos dentro de la práctica de fútbol, presentando a su vez, una propuesta de mediación didáctica asentada en este tipo de juegos, la cual está dirigida a deportistas, cuya finalidad es ocuparse mediante nociones subsidiarias, sesiones que consientan desarrollar en el alumnado valores como: la solidaridad, respeto y la empatía. El objetivo principal del trabajo fue crear y poner en práctica una propuesta de intervención educativa basada en Juegos cooperativos en las prácticas de fútbol, la cual busca realizar como primera medida, una fundamentación teórica y diseñar a través de las propuestas la promoción de la colaboración desde edades tempranas en diferentes situaciones de juego, a fin de mejorar los procesos de socialización y de comunicación interna.

Finalmente, se logró que la proposición de intervención pudiera determinar procesos de mejoramiento sustancial en tema de reciprocidad y ayuda mutua, así como también, destacar el trabajo individual y grupal, demostrando que los beneficios que poseen este tipo de juegos para la sociedad son importantes y que permiten desde edades tempranas, sustentar conocimientos y

desarrollar valores como: la solidaridad, el respeto y la empatía, los cuales son fundamentales para lograr un desarrollo integral y una mejor convivencia, no solo, dentro de las prácticas deportivas, sino también al interior de la sociedad.

Por otro lado, se destaca el estudio de (Gil, 2016) titulado “el juego cooperativo como medio para eliminar los estereotipos de género en la práctica de fútbol” trabajo que fue realizado en Universidad de Valladolid- España, durante el año 2016. El autor parte de considerar tradicionalmente el fútbol como un deporte vinculado netamente al sexo masculino, siendo una parte de los estereotipos de género más visibles a nivel mundial, por lo cual, el objeto primordial del trabajo, fue diseñar una propuesta básica a partir del juego cooperativo, con el fin de minimizar los estereotipos de género y buscar mejores relaciones interpersonales y de valores sociales dentro de las áreas de formación física y concretamente en las sesiones de fútbol.

Finalmente, el autor demostró qué la práctica de los Juegos cooperativos puede generar situaciones positivas en torno a qué es considerado un gran potencial educativo para los alumnos, desde el punto de vista de la motricidad fina y gruesa, junto a la capacidad táctica, así como también, permite provocar una serie de valores positivos dentro de un marco comprensivo de aprendizaje y de conocimiento en los diferentes contextos de la vida diaria, esencialmente en los procesos de socialización y respeto.

Nacionales. A nivel nacional, se localizó el estudio de (Álvarez & Ramírez, 2020) titulado “programa lúdico basado en juegos cooperativos para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz en deportistas del grado sexto del colegio municipal del deporte Comude del municipio de Buga en el 2020” elaborado en Tuluá -Valle, en la Universidad Central. La investigación tuvo como objetivo principal, establecer la importancia del programa lúdico establecido en juegos cooperativos para el desarrollo de capacidades ciudadanas de convivencia y paz, indagación que tuvo un enfoque cualitativo y aplicado bajo un método de acción, con orientación práctica en temas de competencia ciudadana, convivencia y paz.

El trabajo investigativo realizo una mediación de encadenamiento pedagógico designado “del juego a la convivencia escolar” con un período de duración de 8 semanas, encaminándose en los

juegos colaborativos diseñados, desarrollándose a partir de competencias ciudadanas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, a su vez, se manejó como indicación los instrumentos de valoración, determinando las disímiles condiciones de análisis como: resolución de problemas, relaciones interpersonales y toma decisiones; aspectos que ayudaron a determinar y evidenciar la mejoría notable de las conductas. Finalmente, se pudo demostrar que el análisis fue oportuno y la diligencia de la secuencia pedagógica trabajo dentro del proceso llevado a cabo con los deportistas, obteniendo los objetivos propuestos en torno al desarrollo de competencias ciudadanas, de convivencia y paz, logrando mejorar diferentes conductas dentro de los deportistas.

También se encontró el trabajo de (Carvajal & Solano, 2019) titulado “el juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la efectividad en niños y niñas de 3 años del centro infantil los ositos”; estudio ejecutado en la Universidad Nacional en Bogotá para el pregrado de licenciatura en pedagogía.

El propósito de la exploración fue examinar sí a partir de la aplicación de los juegos cooperativos se fortifican las interacciones sociales y la sensibilidad en niños y niñas de 3 años, utilizándose para ello, una metodología de investigación-acción, con enfoque cualitativo, admitiendo a partir de la búsqueda de datos y la aplicación instrumental, la ejecución de cuatro instrumentos: guía de preguntas, observación, registro, observación fotográficas y cuestionarios, obteniendo información sobre las características de la población y aplicando los talleres de juegos cooperativos para fortificar las interacciones sociales y de afectividad.

Dentro de los primordiales aciertos, se rescató la interacción con los acompañantes, fundando lazos de amistad, cooperando y jugando de manera colectiva con otros, lo que fortificó valores como: el respeto, la perseverancia, el trabajo en equipo, así como también, la autonomía y la independencia, el desarrollo de capacidades, los cuales fueron importantes para los procesos de socialización, determinando que este tipo de juegos son un instrumento ideal para interferir en las interacciones sociales y de sentimiento en los niños.

Por otro lado, se destaca el estudio de (Nieves & Forero, 2023) titulada “los juegos cooperativos en clase de educación física para mejorar la interacción disminuyendo las agresiones físicas,

verbales y rechazo entre deportistas del curso 502 del colegio Francisco José de caldas” estudio que fue realizado en Bogotá, en la Universidad Libre.

El artículo tuvo como objetivo transcendental, establecer la incidencia de una proposición pedagógica basada en juegos cooperativos sobre la interacción de las embestidas físicas, verbales y repercusiones entre los deportistas del curso 502 del colegio ITI Francisco José de caldas en la clase de educación física, la cual permitió por un lado, instaurar el estado de la interacción en relación a las agresiones físicas, verbales y con ello, implementar una proposición pedagógica basada en los juegos cooperativos para reducir las agresiones y los problemas de interacción.

En este plan se manejó la metodología investigación-acción, tratando de forma sincrónica los cambios sociales y los conocimientos, acoplando las teorías y la práctica, junto al enfoque crítico social; ya que, a través de este, se buscó solucionar problemas sociales a partir del desarrollo comunitario, profundizando en las incidencias negativas de las comunidades. La población que se utilizó para el desarrollo del proyecto, fueron los deportistas del curso 502 de la jornada mañana del colegio I.T.I Francisco José de Caldas sede B, siendo en total 38 deportistas, con un rango de edad entre los 9 y 11 años.

Finalmente, se estableció la importancia de la interacción positiva entre los deportistas, permitiendo disminuir las agresiones físicas, verbales y rechazos, asimismo, se adquirió conocimientos sobre la relevancia de utilizar este tipo de juegos, ya que son un excelente mediador para la solución de conflictos, unión grupal, aprendizaje personal y la intrepidez de dificultades en la vida diaria.

También, se ubicó el trabajo realizado por Robles (2017) estudio realizado en la Universidad de Santo Tomas, en Bogotá, siendo el objetivo central, minimizar los comportamientos agresivos a través del juego para favorecer la convivencia en los niños(as) de 5 años del jardín infantil “Principitos” de la localidad de Antonio Nariño, obteniendo información por medio de observaciones, cuestionarios, diarios de campo, registros visuales, entre otros. Los integrantes estuvieron compuestos por los infantes de los grados más grandes del jardín, 30 niños y niñas equivalentes al 25 % de la población del jardín infantil, con la finalidad de analizar el nivel de

impacto de la estrategia pedagógica empleada. La investigación permitió dar claridad sobre la estrategia metodológica de los juegos cooperativos, resaltando su importancia y viabilidad para solucionar diferentes problemas de conductas que se presentan en los institutos de formación y de convivencia escolar.

Por último, se encontró el estudio titulado “Goles por la paz en Colombia y filipinas: un acercamiento al uso de los deportes y los Juegos cooperativos para la paz” elaborado por Cárdenas (2016), quienes publicaron que los juegos de cooperación han sido examinados recientemente como acciones fundamentales para la transferencia de valores, la cooperación y la integración por parte de niños, jóvenes y adultos.

El plan “Goles por la Paz” hizo uso de este instrumento formativo, con el fin de suscitar la unificación de niños y jóvenes en actividades recreativas, en las cuales, se pueden asemejar actitudes y valores positivos, al mismo tiempo, que se animan la actividad física y los estilos de vida saludables. Como objetivo principal, se buscó la creación de una cultura de paz, aunque consecuentes de las múltiples interpretaciones y definiciones que diferentes grupos sociales e individuos puedan tener del término “paz”, especialmente en colectividades azotadas por la violencia y el conflicto; en este sentido, los juegos de cooperación encaminados a la creación de una cultura de paz. (Cárdenas, 2016). De acuerdo con el pensamiento de Cárdenas (2016), refiere una visibilización sobre los juegos cooperativos, debido a que forjaran la formación en valores y por ende moldean el comportamiento humano, adicional a ello, la búsqueda de la paz, la mencionan como una responsabilidad que nos compete a todos y que aporta al beneficio propio de los niños en las clases de Educación Física, forjando la personalidad con valores y principios.

Actualmente, la formación de personas integrales es uno de los retos más complicados para la educación, por lo cual, buscar alternativas para conseguirlo, sigue siendo uno de los principales objetivos para los educadores; sin dejar el lado, la búsqueda de la paz y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños.

Locales. A nivel local, se encuentra el estudio de Andrade, (2017), titulado “las habilidades sociales son competencias definidas por el comportamiento que un individuo puede tener en su

entendimiento de los diversos códigos sociales, en sus actitudes y sus expresiones en la sociedad. Las habilidades sociales permiten a una persona expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, lo que conlleva a obtener un bienestar personal, que es el primer paso para una mayor integración social. Como principales aspectos de las habilidades se encuentra: comportamientos adaptados a los contextos y con relación a otras personas, con una dimensión cultural e intercultural, que incluyen habilidades como la auto organización, la puntualidad, la motivación personal y resolución de conflictos”. (Andrade, 2017, p. 45).

También, se encontró el estudio de Reinoso (2014) titulado “los juegos cooperativos como estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades sociales de los deportistas del grado quinto de la institución educativa municipal Aurelio Arturo Martínez de la ciudad de Pasto, tesis de pregrado, realizado en la Institución Universitaria Cesmag, en Pasto. Para Reinoso las habilidades sociales involucran la expresión armónica de sentimientos y sensaciones, las cuales surgen como respuesta a los estímulos recibidos del medio; razón por la que se constituyen como un aspecto básico de la vida, siendo importante para alcanzar determinados objetivos.

Por tanto, estas habilidades no pueden dejarse a la deriva, pues su generación y desarrollo garantiza relaciones de amistad que son bases para el intercambio de afectos, emociones, motivos, necesidades, experiencias, etc., permitiendo sobrellevar situaciones que aparezcan en su vida diaria.

Igualmente, se encontró el trabajo realizado por Benavides, Portilla & Quiñonez (2014), titulado: “Los Juegos cooperativos en la clase de educación física como habilidad metodológica para reducir los conflictos sociales en los deportistas del grado 10 – 8 jornada de la mañana de la institución educativa municipal de la ciudad de Pasto”, tesis de grado realizada en la Institución Universitaria Cesmag. Para los autores, el valor que poseen los juegos cooperativos, consiste en ayudar a que los individuos se relacionen, rescatar en el grupo cualidades de confianza, asistencia y apoyo, alcanzando objetivos comunes de manera notificada, mientras todos se divierten. Por ello, se puede explicar la importancia para lograr mayor nivel de interacción y comunicación.

Además, los Juegos cooperativos, tratan de no exceptuar ni oprimir a nadie, de conseguir

esparcimiento sin tener la intimidación de no lograr el objetivo manifiesto, y de auxiliar un ambiente de aprecio recíproco, donde no se mira al otro como competidor, sino como un compañero más en el juego. En efecto, promueven “la no distinción de las personas y permiten que niños y niñas de culturas y hábitos diferentes se unan para aprender, disfrutar y mejorar sus habilidades sociales” (Benavides, Portilla & Quiñonez, 2014, p. 52).

De esta manera, se destaca el estudio de Figueroa & López, (2013), titulado “los juegos cooperativos para fortalecer las habilidades sociales en los grados 10-14 de la institución educativa municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM – Pasto”, tesis de pregrado, realizada en la Institución Universitaria Cesmag, en Pasto. Para los autores, la persona desde que nace aprende en el contexto familiar muchas habilidades de tipo conductual que son de gran ayuda al momento de tener que relacionarse con personas de diferentes culturas, edades, religiones, sexo, llevando así a que las personas acepten la posición que tienen los demás frente a una situación dada. “En la realidad del ser humano se percibe que tiende a siempre tener su posición frente a las cosas que este expresa ya sean incorrectas o que daño a los demás” (Figueroa & López, 2013, p. 46).

Además, se encontró el estudio realizado por Gómez (2013), titulado “los juegos cooperativos asociados al fortalecimiento de las habilidades sociales en la clase de Educación Física de los deportistas de grado 8 – 1 de la I.E.M. Luis Eduardo Mora Osejo J. de la tarde de San Juan de Pasto”, tesis de pregrado, diseñada en la Institución Universitaria Cesmag. Para Gómez (2013) las habilidades sociales son conductas y acciones que un individuo desarrolla en un entorno social de manera adecuada para de ese modo ser aceptado correctamente en ella, este tipo de persona respeta los comportamientos y la forma de pensar de los demás integrantes del grupo; cuando se presenta problemas se tiende a resolver inmediatamente y de una forma asertiva y tolerante. Por otro lado, asume que “las habilidades sociales ofrecen elementos de consideración fundamental para su aprendizaje las cuales incluyen comunicación de forma gestual y verbal donde son las iniciativas dadas a estímulos de respuestas acorde a toda la forma afectiva” (Gómez, 2013, p. 67).

Por último, se ubicó el estudio de (Rúales, 2010) titulado “las habilidades sociales que se establecen al interior del contexto educativo entre los alumnos del ciclo cuarto del colegio “estudiar aula sin fronteras”, estudio realizado en la Universidad Mariana.

Para el autor, los niños carecen de algunas herramientas, que de manejarlas de forma óptima, sin duda mejorarían sus interacciones sociales mejorando sustancialmente su convivencia; las falencias que se aprecian en los deportistas de hoy en día son: no saben pedir un favor, les cuesta realizar actividades sencillas (falta de motivación) no pueden comunicar lo que sienten, o sienten que el mundo se les terminó por la pérdida de su primer amor, por el alejamiento de sus amigos, o los problemas familiares (con pensamientos auto derrotistas); los problemas de convivencia social, se detectan en algunos jóvenes y señoritas que se muestran impulsivos, rebeldes, se les dificulta la adaptación al entorno y con base en esto subyacen problemas propios del contexto, tales como bajo rendimiento académico, problemas disciplinarios y deserción escolar. (Rúales, 2010).

Cabe destacar que la aseveración de Ramiro, es real en el ámbito escolar actual, la gran mayoría de los niños y jóvenes de las instituciones exhiben sintomatologías similares, la falta de atención, la pereza, la falta de iniciativa los llevan a optar por alejarse de los grupos de amigos y refugiarse en la tecnología que en la mayoría de los casos es mal utilizada, ya no se evidencian interacciones como antes, los parques están vacíos, se ha perdido cultura, la integración y los juegos tradicionales han sido reemplazados por los celulares, el internet y la problemática crece abismalmente con el avance tecnológico, por ello estamos llamados como docentes y sobre todo los de Educación Física a incentivar a los niños, mostrarles el lado positivo de trabajar en equipo, la importancia de interactuar con los demás, de socializar, de crear lazos fraternos de amistad para que continúen con la motivación para estudiar.

Además, resalta Ramiro que: al desarrollar habilidades sociales, evitará o disminuirá la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, enriqueciendo sus interacciones, facilita la comunicación emocional en tanto que puedan por sí solos dar soluciones a problemas con los que se espera mejorar su salud mental y al mismo tiempo su convivencia. (Rúales, 2010). Como lo veníamos mencionando, las habilidades sociales apoyadas de los juegos cooperativos van a aportar en la vida de un niño que será el ciudadano del futuro, permitiéndoles crear, indagar, innovar, relacionarse, sentirse seguros de sí mismos y alcanzar sus metas propuestas.

## **1.5. Marco teórico**

En torno al referente teórico-conceptual, es importante tener bases conceptuales bibliográficas que permitan clarificar y dar viabilidad a la indagación, por ende, se citaron a una serie de autores idóneos para el tema abordado, permitiendo un conocimiento más fluido para su comprensión. Para desarrollar este ápice, se tendrá en cuenta las categorías y subcategorías de investigación según el tema, los cuáles se relacionan a continuación:

### ***1.5.1. Categoría de investigación: Habilidades sociales***

Las habilidades sociales han captado el interés de las diferentes poblaciones, en especial la de los investigadores, pedagogos, docentes, psicólogos, entre otros; algunos de ellos han aportado a la estructuración del proceso investigativo, destacándose autores como Roca (2014) Dongil y Cano (2014) citado por Bances (2019) quienes consideran a las habilidades sociales como: “un conjunto de hábitos sobre las conductas, capacidades, destrezas, como pensamientos y emociones que nos permite comunicarnos con los demás en forma eficaz” ( p. 55), asumiendo que su finalidad es generar comportamientos observables emocionales y cognitivos a través de la conducta verbal y no verbal.

Para Ylarragorry (2018) las habilidades sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales, permitiendo a los infantes tener la capacidad de poder relacionarse con los adultos y sus iguales de manera gratificante y satisfactoria, convirtiéndose en una herramienta fundamental para poder convivir dentro de una sociedad, siendo imprescindibles dentro de un escenario deportivo, facilitando los procesos de adaptación al medio y la inserción de conductas socialmente asertivas y adecuadas, permitiendo disminuir los índices de agresividad o pasividad, evidenciándose una interacción continua que permite momentos de asertividad y conductas comunicativas y de expresión.

Para Moreno y Moreno (2023) las habilidades sociales buscan de una u otra forma mejorar las relaciones interpersonales en contextos y espacios distintitos (ámbito escolar, familiar y social) permitiendo desde la etapa de la niñez, intervenir de manera influyente en reconocer las

experiencias socioculturales para adaptarse a las situaciones de la vida actual, insertando procesos de socialización, fortaleciendo actitudes y conductas que determinan la personalidad y el respeto por los demás. Para Alfaro y Palomino (2022) admiten que las habilidades sociales son actos esenciales y cruciales para determinar contactos con el entorno social en el que se intercambian opiniones, pensamientos, ideologías, posturas, etc, por lo cual, requieren de un proceso constructivo que determinen capacidades para cultivar y mantener relaciones interpersonales con sus semejantes, manteniendo el intercambio constante de ideas y de posturas.

Teniendo en cuenta las posturas anteriores sobre habilidades sociales, permiten inferir que son consideradas como “un arte para relacionarse con el mundo e interactuar con él, favoreciendo la convivencia” (Prado, 2021); es decir, que los seres humanos desde el momento de su nacimiento interactúan con el entorno, siendo una constante en el transcurso de la vida, por lo cual los seres humanos somos seres sociables, siendo una característica esencial y a la vez un rango distintivo.

Para autores como Torres, Caballero, González y Ollón citado por (Prado, 2021) admiten que el transcurrir de la vida se encuentra determinado por el rango de las habilidades sociales por lo cual el aprendizaje social influye en el tipo y forma de relacionamiento social, es decir, que adquirir habilidades sociales permiten desde temprana edad fomentar formas de expresión, tipos de comunicación según las necesidades e intereses propios, aspectos que permiten satisfacer necesidades personales y mejorar procesos comunicativos y de autoestima.

Para autores como Moreno y Moreno (2023) las habilidades sociales se logran a través del aprendizaje social, por lo cual determinan conductas verbales y no verbales de manera específica y discreta ampliando el reforzamiento social, influenciado por el medio y que gracias a ello, los individuos pueden crear un repertorio de situaciones para resolver diferentes problemáticas que suelen presentarse en la vida cotidiana, permitiendo tomar pautas para procesos de autocontrol y auto reflexión sobre sus acciones, convirtiendo al infante en un ser humano racional capaz de convivir y adquiriendo conductas asertivas que generan a lo largo de su vida un clima social adecuado.

Finalmente, se podría determinar que las habilidades sociales permiten a los individuos

entender, descifrar y responder a estímulos sociales, mejorando los procesos de desarrollo social asertivos, por lo cual, es importante que dichas habilidades sean objeto de estudio y de aprendizajes a temprana edad a fin de que los infantes adquieran comportamientos y conductas que admitan una sana convivencia, crean situaciones favorables y permitan a partir de las conductas aprendidas optimizar la influencia interpersonal, favorecer procesos de sociabilidad y contribuir la formación integral de los niños, aspectos que mejorarían lazos amigables, el afrontamiento de situaciones problemáticas, adaptación y a diferentes contextos sociales, etc.

**1.5.1.1. Características de las habilidades sociales dentro de un escenario deportivo.** Para autores como Echavarría, citado por Grajales (2003), sustenta que "la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación" (p. 26). Para aclarar lo anterior, las habilidades sociales son importantes en el contexto deportivo, debido a que estas determinan el comportamiento relacionados con la habilidad de interacción adecuada de los niños y niñas, por su parte los comportamientos disruptivos dificultan el aprendizaje de los deportistas y pueden alcanzar niveles de agresividad hacia sus pares y profesores, lo que tendría efectos en las relaciones con sus compañeros, y a su vez se podría deteriorar el proceso de aprendizaje, afectando el rendimiento deportivo.

Aspectos que determinan que los instructores deben enseñar y poner en práctica las habilidades sociales dentro de sus sesiones de aprendizaje, porque los alumnos necesitan dominar habilidades de comunicación, liderazgo y resolución de conflictos para poder interactuar y adaptarse a su entorno obteniendo beneficios para sí mismo y favoreciendo al desarrollo de la sociedad en general (Grajales, 2003). El ambiente formativo como entidad de socialización tiene el propósito de ofrecer materiales que le permita al indiviso ser competitivo en dos orientaciones, una en incautación de saberes cognoscitivos y otra en destrezas sociales que le den la congruencia de descifrar de manera positiva en el contexto social al que pertenece.

De lo anterior, se puede deducir que los niños y niñas se deben apropiarse de contenidos fundamentales con el fin de permitir una interrelación con su contexto social de manera efectiva, respetando las normas, siendo responsables, autónomos, con sentido de pertenencia hacia su

comunidad, con el fin de incorporarse a su contexto social, desde una perspectiva crítica, que no solo favorezca el proceso de adaptación, sino que contribuya al mejoramiento y transformación de su contexto social. Para lograr las funciones anteriormente nombradas, la escuela formativa debe crear estrategia que le permita configurarse dentro de un entorno vital de constante reflexión en cada una de sus experiencias cotidianas donde se evidencie la cooperación, la interacción y relación adecuada para la incorporación de los individuos al contexto social al que pertenece.

El juego es un instrumento trascendente de aprendizaje de y para la vida y por ello un importante instrumento de educación. Para Rosa, el juego es un elemento fundamental en la vida del niño y en la comprensión de la naturaleza humana, y por esto es necesario convertirlo en un objeto de estudio en sí mismo de tal manera que se reconozca su complejidad y su trascendencia en el desarrollo y caracterización de la vida infantil porque aporta al trabajo cognitivo, afectivo y social del niño; y por ende lo plantea dentro de la fantasía y lo considera como una actividad regida por el principio del placer (Reyes, 1998).

En torno a esos elementos señalados, es importante, utilizar como estrategia metodológica los Juegos cooperativos que han tomado gran jerarquía en la formación exhaustiva de las personas, en este caso, ayudaría de forma directa en un crecimiento sano, libre de conflicto a los niños y jóvenes presentes en la investigación. Se sobreentiende que los juegos cooperativos buscan generar en las personas un cambio de perspectiva con respecto a la competitividad; se busca entonces la práctica deportiva de modo que se generen buenas relaciones interpersonales en el grupo.

Se debe comprender que el juego cooperativo contribuye en la relación de las personas. Además, es una estrategia para poder integrarse y relacionarse con las personas. Es por ello que Según, Emperatriz citado por López (2005) determina que el juego cooperativo es aquel donde las personas que participan no compiten, si no que buscan un objetivo común y se gana o pierde como grupo. Los juegos cooperativos promueven la participación y actitudes de empatía, coordinación, comunicación y solidaridad.

A partir de esto se puede decir que el juego cooperativo fomenta el aprendizaje y busca el bien común de todos los participantes. Además, facilita la integración de cada individuo permitiendo

que hasta el más débil se sienta valorado como todos los demás. Además, contribuye a mejorar como persona y conlleva a entender o comprender los problemas junto a las diferentes personas que este socializa. Los juegos cooperativos son importantes para los procesos de integración y formación de cada persona, así como también, para comunicarse y compartir momentos, juegos, prácticas de algún tipo de deporte nuevamente

Para Emperatriz citado por López (2005) determina que a través de los juegos cooperativos se obtiene mayor comunicación con los demás libremente, sentirse parte del grupo, conoce y desarrolla las propias capacidades, aceptar responsabilidades, confiar en los demás, sentirse valorado y apreciado por los demás, reduce el miedo al fracaso y colabora para lograr un objetivo común.

De lo anterior se afirma que, el juego cooperativo es muy beneficioso para cada ser humano. Además, no solo contribuye individualmente, sino que mejora al grupo en general permitiendo desarrollar sentimientos y así expresarlos, aceptarlos transformarlos y así darlos a conocer sin ninguna dificultad hacia los demás. Añadido a esto, en el juego cooperativo participan todos los integrantes de un grupo, es por ello que en este contexto hay mucho contacto con las personas; así pues, surgen antivalores como el irrespeto la intolerancia y en muchas ocasiones existen muchas dificultades de integración y cooperación. Por esta razón, José maría manifiesta que:

En los juegos cooperativos existen problemas de interacción social, comportamientos agresivos, dificultades de adaptación, problemas de comportamientos (interno externo) inadaptación emocional y escolar, bajo autocontrol. (Fagoga, 2006, p. 8)

De lo anterior se puede decir que, en cualquier actividad aplicada hacia interacción social pueden existir problemas de comunicación y valores. Sin embargo, la aplicación de los juegos es un proceso donde poco a poco se van obteniendo buenos resultados, para lograr un cambio positivo en las personas se necesita de tiempo dedicación y amor por lo que se quiere lograr, pero antes de llegar a este punto es inevitable observar errores y conductas negativas. El juego cooperativo se convirtió como el medio principal en esta investigación por que consiente atizar cualidades y habilidades en la resolución de dificultades, en la toma de decisiones propias, en la autoafirmación,

creatividad y tendencia divergente. Priman el talante decisional.

Por consiguiente, existen soluciones para evitar muchos problemas y estrategias para disminuir conductas agresivas o negativas que se manifiestan cuando se integran a la sociedad y en esta interacción si no hay buena comunicación se evidenciaran problemas de todo tipo, por esta razón los juegos cooperativos sirven para tener confianza en uno mismo y en los compañeros del grupo, contribuyendo a forjar relaciones positivas, colaborando en la resolución de conflictos de forma colectiva (Orlyck, 2015).

A partir de esto, se puede decir que son actividades que proporcionan actitudes de solidaridad donde se busca el bien común y no el bien individual, donde se trabaja en conjunto para alcanzar en equipo el objetivo que se quiere alcanzar. Por su parte existen otros juegos aquí aplicados, y son los de contacto: el objetivo de estos juegos es excitar la estimación, la subvención y la amistad a través del contacto físico.

El discernimiento de los infantes entre sí, el acrecentamiento de la interacción multidireccionalidad, amistosa, positiva, constructiva con los compañeros del grupo y la participación grupal. La habilidad de la comunicación verbal y no verbal: exponer escuchar activamente, dialogar, negociar y tomar decisiones por consenso. Un aumento de conductas sociales facilitadoras de la socialización (conductas de liderazgo, jovialidad, sensibilidad social, respeto, autocontrol), así como una disminución de conductas perturbadoras por la misma (conducta de agresividad, terquedad, apatía, retraimiento, ansiedad y timidez (Fagoga, 2006).

Finalmente, se puede concebir que no solo de desafío viven los juegos, el hecho de que los niños jueguen cooperando entre si consiguen un cúmulo de favores como anteriormente se mencionan. Además, se debe aprender a vivir con los demás como seres complementarios, permitiendo espacios a cada persona sin discriminación alguna. Los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a fines comunes. En la presente investigación los juegos cooperativos promoverán la comunicación, la cohesión y la confianza y tienen en su base la idea de aceptarse, cooperar y compartir, asimismo estos serán aplicados en un plan de trabajo con la finalidad de conseguir los objetivos de la investigación que favorezcan al desarrollo social de la persona humana, en especial

a los niños de esta comunidad educativa.

**1.5.1.2. Subcategorías de habilidades sociales.** A continuación se presentan las subcategorías de las habilidades sociales

**1.5.1.2.1. Habilidades de comunicación.** Para Ardila, Muñoz y Jiménez (2024) la comunicación en todo ser humano es un acto lingüístico en diversos niveles, siendo esencial para el intercambio de información, la transmisión de mensajes, conocimientos, etc; así mismo, es considerado un proceso dinámico que permite un contacto social cambiante entre personas, siendo indispensable la introducción de la competencia comunicativa. Desde el contexto educativo, la competencia comunicativa ocupa un lugar importante, siendo su propósito, el desarrollo de habilidades lingüísticas a todo nivel, a fin de que los infantes puedan desenvolverse en cada uno de los escenarios de interacción social, de forma coherente y de acuerdo con las necesidades educativas que se suelen presentar en cualquier situación de la vida.

Para Cáceres (1993) citado por De Miguel (2014) este tipo de habilidades permiten a los sujetos iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otros, es decir, que suponen el intercambio verbal con otras personas y permiten hablar durante un lapso de tiempo para finalizar una charla con los demás. Así mismo, determina entrar en una conversación con otras personas y participar de manera activa y adecuada en una conversación de grupo. Dentro de este tipo de habilidades se destaca las relaciones interpersonales, las cuales según Howard Gardner citado por Marín (2017) las entiende como “una inteligencia que se relación con la capacidad de interactuar con las personas que se encuentran a su alrededor de forma eficaz” (p. 55). Es decir que las relaciones interpersonales se desarrollan una vez la persona adquiere la capacidad de interacción, no solamente con sus semejantes, sino también con la naturaleza, comunicación que tiende a ser eficiente en la medida en que abordan aspectos relacionados con el acatamiento y la perspicacia.

Las relaciones interpersonales se constituyen también en el “eje fundamental dentro del desarrollo integral de los niños” (Marín, 2017, p. 57) por lo cual, las relaciones establecen no solo con sus padres, sino que además con sus compañeros de clase, amigos y familiares, por lo cual desarrollarse de manera adecuada las relaciones interpersonales desde temprana edad, permite que

los niños puedan “adaptarse al medio social, así como también, al mediodo la adolescencia, la juventud y la edad adulta” (Marín, 2017, p. 58). La preparación hacia la edad adulta, confiere elementos determinantes para que las relaciones que se puedan abordar sean dadas dentro de una comunicación asertiva, cuyos componentes determinan e involucran habilidades comunicativas, y por consiguiente, las posibilidades de desarrollar la capacidad de escucha, de solución efectiva de los conflictos y de expresión libre y autentica.

De igual manera, las relaciones interpersonales son importantes en el desarrollo del ser humano, particularmente en la etapa infantil, ya que es que “a través de la convivencia con las personas que rodean al niño que este adquiere formas de relación, creencias, normas y aspiraciones que son generalmente transmitidas por su familia y el grupo cultural al que pertenece” (Gonzales, 2004, p. 9). Por lo cual, desde la etapa de la niñez, hasta la adolescencia, es indispensable el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas dentro de un entorno específico, en las que los valores humanos y éticos, son parte integral de la formación y el proceso de mejoramiento para las relaciones, por lo cual la familia y la escuela, tienen como función básica y elemental formarlos para la vida adulta.

El desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas permite la obtención de un patrón de convivencia, el cual tiende a ser aceptado en cualquier contexto social, por lo que se debe desarrollar una comunicación asertiva que de la mano del respeto, de la solidaridad, del convivir con los demás, sean los factores eminentemente sustanciales para actuar de forma productiva en una sociedad que requiere desarrollar competencias ciudadanas en pro de mejorar los procesos comunicacionales, la apertura de valores y principios y sobre todo la capacidad para resolver situaciones problemáticas.

Así mismo, es importante entender que el desarrollo de relaciones interpersonales permite la expresión libre de opiniones las cuales deben ser consideradas de manera respetuosa dentro de una relación asimétrica la cual respeta las normas y sobre todo trata de no interferir en los pensamientos y decisiones de los demás, sino que más bien desarrolla actitudes altruistas, implementando modificaciones dentro de su componente verbal y expresivo, el cual debe estar acorde a los principios fundantes de la comunicación asertiva.

Posterior a ello, las relaciones interpersonales deben estar encaminadas a la contribución de generar “dirección, fuerza y sentido” (Marín, 2017, p. 55), no solo a las metas de cada persona sino también hacia la inculcación de emociones positivas y comunicación asertivas, las cuales deben ser pertinentes para favorecer la interacción humana y por ende estructurar un bienestar individual y social. Por otro lado, es importante reconocer que las relaciones interpersonales abarcan distintos valores humanos, como es el caso del respeto y la cordialidad, la cual determina las actitudes y las conductas, valores que son considerados como “principios que orientan y guían el comportamiento del hombre” (Agudelo, 2010, p. 20), con la finalidad de desarrollar y potencializar las virtudes hacia la práctica constante de una comunicación e interacción efectiva con el otro.

Ante ello, es importante asumir que el desarrollo de conductas asertivas, permite generar un papel decisivo hacia la libre expresión de los sentimientos, pensamientos y creencias, atenuando los estilos pasivos de interacción que se caracterizan por “tono vacilante, quejumbrosos, mantenimiento de mirada hacia abajo, comunicación en voz baja, evitan la situación, utilizan frases como quizás, supongo, tal vez, etc.” (Oses, 2015, p. 179), aspectos que demuestran cierta singularidad a la hora de comunicarse y que impiden el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas, con determinismo pro social y sobre todo con la fluidez y la entonación que se necesita dentro de una relación social.

**1.5.1.2.2. Habilidades para la resolución de conflictos.** Para autores como Ballestero (2017) los conflictos, la paz y la violencia se encuentran entre lazados y determinan las decisiones de las personas de cualquier edad, desde un adulto hasta un infante, por lo cual los conflictos forman parte de nuestra vida y la paz será la forma de afrontarlos, en lugar de usar algún recurso violento que antepone el sufrimiento y el padecer de las personas.

Hablar de habilidades para la resolución de conflictos es entender el abordaje integral de los conflictos para determinar las causas y los síntomas, logrando con ello la construcción de una cultura de paz, entendida como una comprensión positiva de los conflictos y enfrentarlas de manera no violenta, siendo su finalidad “evitar los conflictos de estereotipos y prejuicios sobre personas y comportamientos” admitiendo que las manifestaciones de violencia son conflictos no resueltos, basados en prácticas desiguales sin equidad, creadas por estereotipos de género o por la pertenencia

a una etnia, estrato social, religión, entre otras.

Para Ballesteros (2017) desarrollar habilidades para la resolución de conflictos desde temprana edad, implica el desarrollo de habilidades psicosociales en los infantes, determinando un aprendizaje y una adquisición de destrezas que facilitan una comunicación sensible con los demás, siendo importante el desarrollo de la autoestima para el establecimiento de relaciones positivas, favoreciendo habilidades como. la empatía, el aprecio por la diversidad, la comunicación asertiva, el pensamiento creativo y crítico, es decir, que dichas habilidades se construyen a partir de conocimientos y un ambiente favorable que permite que los infantes puedan actuar de manera tolerante y sin violencia.

Para autores como Mata, Gómez y Dolores (2018) las habilidades para resolución de conflictos deben ser aprendidas desde las escuelas y centros de formación, con el fin de establecer nuevas formas de convivencia que superen el trato desigual y favorezcan una sociedad más incluyente justa y solidaria, comprendiendo a los demás y siendo compasivos ante el dolor y sufrimiento.

Para Mata et al., (2018) mejorar la capacidad de proposición de soluciones alternativas a los conflictos interpersonales induce a la implementación de estrategias para la intervención y prevención de conflictos desde temprana edad, asumiendo un frente colectivo a los procesos de exclusión social, comprendiendo a l otro como un integrante más de un equipo o grupo social dejando a un lado las competencias para asumir procesos de inclusión y valoración, generando con ello un impacto positivo en generar conductas prosociales, dirigidas a resolver de manera pacífica con los compañeros y amigos y determinar conductas asertivas para comprender al otro, convivir con el otro y generar un ambiente adecuado con los demás.

**1.5.1.2.3. Habilidades para hacer amigos.** Este tipo de habilidades permite mantener interacciones positivas y mutuamente satisfactorias, reforzando sobre que decir o hacer algo agradable a otra persona, determina además iniciaciones sociales que son conductas necesarias para el inicio de una interacción con los demás, unirse al juego con otros, permitiendo entrar en un juego o actividad que están llevando a cabo con otras personas, la ayuda que es pedir y prestar ayuda a los demás, cooperar y compartir es tomar parte de una actividad que implica reciprocidad

de distintos tipos de conducta Cáceres (2010).

### ***1.5.2. Categoría de investigación: Juegos cooperativos.***

La investigación involucra al juego cooperativo como una situación libre, es decir, el niño juega porque quiere, debido a que le produce placer, facilitando el desarrollo de la imaginación y creatividad (Grajales, 2003), por lo cual, es importante que el niño juegue durante todas las etapas de su vida, especialmente en la infancia.

Para autores como Orlick (2002) los juegos cooperativos nacieron hace miles de años cuando las tribus se reunían para festejar la vida, determinando que la idea central de estos juegos era superar desafíos, no superar a otros, gozar de la propia esperanza del juego, por lo cual, el objetivo fundamental era perseguir fines comunes y de competencia normal. Garaigordobil determina que los juegos cooperativos son: “aquellos en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes” convirtiendo a estos juegos en un recurso que promueven la educación de valores y programas de educación formal en tiempos libres y de ocio.

Para Medina (2012) (citado por Ylarragorry, 2018) los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los niños, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, siendo un juego que se apoya en reglas, permitiendo que los niños adquieran mayor nivel de madurez social y afectiva, facilitando el encuentro con otro y el acercamiento a la naturaleza, buscando la participación de todos y predominando las metas colectivas, permitiendo superar los desafíos y obstáculos para no superar a los otros, sino más bien, determinar fines colectivos o principios para el grupo.

los juegos cooperativos no plantean como fin “ganar o perder”, ya que busca más bien la participación de todos para alcanzar un objetivo común, asegurando que todos jueguen, no existe la preocupación por ganar o perder, sino que el interés se centra en la participación colectiva, por lo cual, desde el punto de vista educativo, el interés se centra específicamente en el proceso y no en el resultado, buscando la incorporación de todos y promoviendo el colectivismo y la ayuda mutua.

Para Omeñaca y Ruiz (2001) los juegos cooperativos se diferencian de los juegos tradicionales de tipo competitivo debido a que “todos participan y aspiran a una finalidad común trabajando juntos” todos ganan si se consigue la finalidad pretendida y todos pierden en caso contrario, todos los jugadores compiten contra los elementos no humanos en lugar de competir entre ellos, por lo cual, los jugadores son los que deben combinar sus diferentes habilidades uniendo esfuerzos, permitiendo procesos de apertura, confianza y diálogo.

Para Alfaro y Palomino (2022) los juego cooperativos son similares a otro tipo de juegos, caracterizados por estar dentro de un ambiente competitivo ( ganancias y derrotas, siendo un tipo de competencia sana entre integrantes de un mismo grupo, para Giraldo (2005) citado por Alfaro y Palomino (2022) los juego cooperativos permiten disfrutar de la esencia de los procesos recreativos sin tener en cuenta el resultado, promoviendo la participación de todo, generando contribuciones positivas al desarrollo individual y socioafectivo, fomentando conductas prosociales y procesos de libertad de aceptación, sentido de vida y compromiso.

Para San Martín (2012) citado por Alfaro y Palomino (2022) indica que los juegos cooperativos permiten reducir la agresión, fomentando la comprensión, la cooperación, la comunicación y la solidaridad, sirviendo de unión entre el ser humano y la naturaleza, permitiendo un acercamiento para su reconocimiento desde el punto de vista de la utilidad y de los procesos de fraternidad y protección, así mismo, este tipo de juegos permiten fomentar aptitudes cognitivas, proceso de colaboración comunicación y solidaridad, garantizando que todos jueguen juntos, sin presión competitiva para producir resultados, generando un ambiente donde ganar o perder no es su finalidad, enfocándose más en el proceso de aprendizaje que en el resultado mismo, según Ometaña citado por Alfaro y Palomino (2022) los juego cooperativos inducen hacia la educación de habilidades en el trabajo social, forjando equipos de trabajo, que intervienen de manera interactiva, influyendo en las actitudes y expresiones de los integrantes del grupo para superar las dificultades existentes.

Para Clavijo (2015) los juegos cooperativos permiten crear un ambiente de clima afectivo, eliminando la competencia y buscando la libertad para generar resultados de manera integral, acompañado de un ambiente armónico y distendido, posibilitando nuevas relaciones

interpersonales y mejorando proceso de socialización interna, por lo cual este tipo de juegos busca conseguir los logros de manera colectiva, respetando el aporte de cada integrante, proporcionando un alto grado de satisfacción personal, dejando como fin principal sentimientos de felicidad, satisfacción y disposición para mejorar los resultados obtenidos. Así mismo, incrementan la comunicación intergrupala, mejorando el ambiente y la calidad de las interacciones, lo cual influye de manera positiva sobre el aprendizaje de valores y actitudes y de competencias de carácter social e integrativas.

Siguiendo autores como Velásquez citado por Clavijo (2015) determina que los juegos cooperativos son un instrumento útil para explorar posibilidades corporales e integrar momentos de aprendizaje que propician adaptaciones al medio social, dichos juegos al ser utilizados de manera recurrente, se convierten en un medio efectivo para procesos de exploración, búsqueda de soluciones y libre expresión. Es por ello, que los juegos cooperativos son en sí mismo actividades recreadas en las que participan niños y niñas, “jugando con los demás no contra los demás” ayudando a superar desafíos a través de la participación de todos, dando la importancia a la creación de valores, eliminando barreras y desarrollando actitudes de cooperación, apreciación y comunicación.

**1.5.2.1. Características de los juegos cooperativos.** Es importante comprender que los juegos cooperativos poseen distintas características liberadoras que tienen una coherencia directa con la labor grupal, debido a que estos juegos no tienen como finalidad la competencia, sino más bien, son considerados simuladores formativos de valores y de principios esenciales para la vida humana. El objetivo fundamental de los juegos cooperativos es lograr que “todos y todas las personas participen y se interrelacionen para la consecución de una meta” por lo cual, la estructura que cada tipo de actividad, debe excluir la presión y la competencia y buscar la convergencia social formativa de valores.

Para autores como Clavijo (2015) las características esenciales de los juegos cooperativos es el planteamiento de actividades de manera conjunta y participativa, en la que todos los integrantes tienen un papel o función que desarrollar, exigiendo la coordinación de labores, cuyo resultado deriva de la suma de los esfuerzos y de las adecuaciones realizadas por los participantes. Así

mismo representa un disfrute de los procesos, una exploración creativa de posibilidades que van más allá de la búsqueda de metas, enriqueciendo los procesos individuales y grupales, liberando la necesidad de enfrentamiento y de superar o de vencer a los otros, induciendo hacia procesos de inclusión, en las que todos participan y aportan al desarrollo de los juegos.

Para Moreno y Moreno (2023); Ylarragorry (2018) asume que los juegos cooperativos fomentan valores significativos como la tolerancia, la amistad, la convivencia, la autoestima, el respeto y la solidaridad, forjando y creando conductas pacíficas que eliminan la competencia y la violencia en el desarrollo de los juegos, permitiendo la búsqueda de la paz por encima de los resultados, siendo gesto de solidaridad y altruismo hacia el otro, eliminando la angustia por el fracaso, afirmando la confianza en los integrantes del grupo, aceptándolas como parte integral y fundamenta del equipo, adoptando mecanismos que contribuyen a dejar a un lado proceso de egocentrismo, competición y lucha por ser el mejor o ganar reconocimientos, adoptando un papel menos egoísta y más protagonista de sus propias experiencias, compartiendo y negociando actitudes de liderazgo lo cual se convierte en una herramienta fundamental para incentivar la imaginación, la curiosidad y la creatividad de manera libre y espontánea.

Para Martínez (2023) Díaz (2022) y Flores (2019) los juegos cooperativos cumplen un papel de influencia en el desarrollo de los infantes, permitiendo proceso de socialización, construcción de valores principios éticos y sociales, desarrollo psicológico, físico emocional y espiritual, observándose cambios sustanciales en las relaciones interpersonales y en procesos de competitividad; así mismo, buscan logros comunes, gracias al aporte de todos los integrantes, permitiendo que los infantes aprendan a competir, relacionarse con los demás, interesarse por los demás y colocarse en el lugar del otro, permitiendo trabajar por un mismo objetivo y aprende a ganar o a perder en grupo. Por otro lado, permite la asignación de funciones y roles para todos los participantes, a fin de lograr los objetivos o resultados deseados, teniendo en cuenta los procesos de socialización, empatía, comunicación, etc.

Para Díaz (2022), Flores (2019) el juego cooperativo se centra en buscar los intereses en los integrantes de los integrantes del grupo, permitiendo armonía, paz y convivencia, esfuerzo y consciencia solidaria, tratando de no excluir ni discriminar a nadie, sino lograr divertir, entretener

y favorecer un ambiente de afecto recíproco, mirando al otro no como competidor, sino como amigo o compañero de juego, siguiendo las posturas teóricas de Orlick quien considera al juego cooperativo como una actividad liberadora, es decir, que libera de los procesos de competición, eliminación o exclusión, posibilidad de elegir y ser elegido, libertad de agresión, girando entorno a la búsqueda de la libertad y al desarrollo de sentimientos sanos y de apoyo mutuo. Para autores como Brown las características esenciales de los juegos cooperativos son liberadoras, siendo las más esenciales las siguientes:

- **Libertad de competencia:** El objetivo es que todos participen para lograr una meta común, determinando procesos que permitan la participación y eliminando la presión para que no se genere competencia, siendo la idea esencial, que los participantes no se preocupen por ganar o perder, sino por participar de los juegos.
- **Libertad de eliminación:** los juegos cooperativos buscan la incorporación de todos, por lo cual, su objetivo es incluir y no excluir, determinando la participación y procurando no eliminar a los más débiles o a los más lentos o torpes, sino valorizar y agrupar a todos en un fin común.
- **Libertad de crear:** el objetivo común de estos juegos es crear y construir a partir del aporte de todos, por lo cual se trata de que la mayoría se adapten al grupo, a los recursos y al medio, centrándose en los procesos y en el goce de participar de estos juegos o actividades.
- **Libertad de agresión física:** Este tipo de juegos busca la ayuda mutua y rechaza la agresión en todos sus niveles, por ningún motivo se acepta el comportamiento destructivo, eliminando estructuras que requieran la agresión contra los demás.
- **Libertad de competición:** el objetivo fundamental de estos juegos es que todas las personas logren participar para el alcance de una meta común libre de competencias y de lucha interna o externa entre los participantes.

#### **Ventajas de los juegos cooperativos**

Para autores como Jares (1992) los juegos cooperativos promueven una serie de valores y de ventajas, determinando las siguientes:

- **Empatía:** es la capacidad de situarse una posición del otro para comprender su punto de vista sus expectativas necesidades y realidades
- **Cooperación:** es un valor como requisito para resolver tareas y problemas de manera

conjunta a través de relaciones basadas en la reciprocidad y no en el control o poder asumiendo que dichas experiencias son las que permiten compartir socializarse y preocuparse más por los demás

- **Comunicación:** es la capacidad para expresar los estados de ánimo percepciones conocimientos emociones etcétera
- **Relaciones sociales positivas:** los juegos cooperativos permiten la creación de una de un ambiente propicio para la reciprocidad y combinan actividades diversas de las personas permitiendo una relación social de manera directa y abierta
- **Participación:** el fin básico de estos juegos está determinado por los procesos de participación en la que la mayoría termina puntos de vista y asumen funciones desde el punto de vista igualitario dejando a un lado de la competencia como motor básico de estos juegos.

Es importante considerar que los docentes antes de aplicar los juegos cooperativos, deben determinar a quienes están dirigidos, cuál es la función o finalidad y cómo serán diseñados, teniendo en cuenta los caracteres lúdicos, junto a los propósitos de aplicación, a su vez, deben ser ejecutados desde el punto de vista pedagógico para enseñar, instruir y formar de manera integral a los niños. Por otro lado, permitir a través de estas actividades el desarrollo de habilidades y destrezas desde el punto de vista formativo y socializador.

#### **1.5.2.1. Subcategorías.** A continuación se describen las subcategorías

**1.5.2.1.1. Juegos individuales.** Son aquellos juegos que se pueden practicar en solitario, es decir, que no requieren de acompañamiento para realizarse de manera correcta. En eso se diferencian de los juegos colectivos. En los juegos individuales, el competidor no rivaliza con otros practicantes, sino consigo mismo: con sus tiempos registrados, con su trayectoria total, su tiempo de aguante o con otras capacidades personales que se ponen a prueba (Sánchez, 2013). Para Sedeño y Calle (2020) los juegos individuales son aquellos que son ejecutados por un solo niño, satisfaciendo sus intereses de manera personal, por lo cual, teniendo en cuenta los conceptos de los autores mencionados, determinan que este tipo de juegos son particularizados y ejecutados por una sola persona, determinando las habilidades, destrezas y capacidades de cada individuo; además no

tienen revalidades ni contrincantes, ya que sus registros son evaluados de manera individual para percibir el nivel de capacidad.

**1.5.2.1.2. Juegos grupales.** los juegos grupales o colectivos son aquellos en los que los participantes se suman a un grupo más o menos ordenado de colaboradores o de rivales, o ambas cosas a la vez, por lo cual, cada individuo debe superar las destrezas de uno o varios rivales, mientras que, en otros, cada participante debe sumarse a un equipo y colaborar para vencer al de sus rivales (Sánchez, 2013). Para Sedeño y Calle (2020) los juegos colectivos o grupales son aquellos que se realizan entre varias personas, respondiendo al principio de socialización, siendo estimulados por la emulación y la competencia, considerando al juego como un factor básico para la preparación de la vida social de los infantes.

Según la afirmación anterior, admite que estos juegos al realizarse de manera colectiva, estimulan procesos importantes como: la socialización y la competencia sana, permitiendo características específicas sobre la práctica de estrategias grupales, metodologías o acciones que conlleven a generar ciertos resultados de manera grupal, asumiendo liderazgos a nivel interno y proporcionando una caracterización de funciones para cada integrante, a fin de conseguir un objetivo común.

Ante ello, este tipo de juegos, buscan que los niños participen de manera activa, estimulando procesos como la socialización, la capacidad de diálogo, escucha y la competencia sana, demostrando a través de las estrategias aplicadas, el papel que desempeña la estrategia y el trabajo en equipo, siendo elementos indispensables para lograr estimular los procesos de integración, socialización y habilidades sociales.

**1.5.2.1.3. Juegos de distensión.** Para Sánchez (2013) estos juegos son esenciales para liberar energía, estimular el movimiento, mantener la unión del grupo, etcétera; por lo cual, aspectos esenciales como el movimiento y la risa, actúan como mecanismo de distensión psicológica y física en las interrelaciones sociales. Los juegos de distensión hacen parte de la esencia misma de este tipo de prácticas de manera no competitiva, buscando divertir y relajar a los infantes, por lo cual son indispensables para lograr un nivel alto de integración y de contacto grupal, rompiendo las

sensaciones de cansancio o tensión, cambiando de actividad para romper la monotonía y lograr los objetivos deseados.

Teniendo en cuenta lo afirmado por Sánchez (2013) este tipo de juegos permiten asumir posturas distintas sobre las actividades recreativas, logrando esquivar procesos de cansancio o tensión y motivar hacia el logro de los ejercicios aplicados, por lo cual asumen un papel de direccionamiento estratégico que permiten incentivar el ejercicio del juego de manera sana y divertida, buscando procesos de integración y permitiendo a través de las actividades, lograr la socialización del grupo y el planteamiento de estrategias para consecución de objetivos del juego.

**1.5.2.1.4. Juegos de contacto.** Para Sánchez (2013) estos juegos permiten desarrollar una imagen positiva de sí mismo y de reconocimiento a los demás a partir de un contacto físico y de acercamiento para conocerlo y expresar la importancia del otro y de la manera cómo es posible ponerse en el lugar del otro y tolerar sus ideas, aceptándolas. Es decir, que este tipo de juegos asumen una labor específica logrando un contacto de manera física y emocional, determinando posturas claras sobre lo que significa el contrincante y sus compañeros de grupo, asumiendo un rol específico, reconociendo sus capacidades y falencias y determinando opciones de mejora para confrontarlas en un escenario de competencia.

Por otro lado, admite un desarrollo altruista en el que respeta la integridad del otro y lo considera como un elemento valioso de los juegos asumidos, permitiendo una imagen aceptable la cual induce a mejorar los niveles de la competencia sana y de buscar la recreación y la diversión como objetivo específico del juego.

**1.5.2.1.5. Juegos de confianza.** Para Sánchez (2013) este tipo de juegos hacen parte de los ejercicios físicos para probar y estimular la confianza en uno mismo y en el grupo, pretendiendo fomentar las actitudes de solidaridad para prepararse en un trabajo común. Ejemplo de ello, es una acción que pueda suponer riesgos o un trabajo que suponga un esfuerzo creativo. A partir de este tipo de juegos, se logra abrir un espacio de interlocución interna y externa para generar procesos de acercamiento y socialización con el grupo, aspecto que es esencial e indispensable para la generación de equipo, así como también, generar acciones que permitan deshacer la tensión

existente y lograr procesos de contacto físico y emocional, logrando una comunicación verbal y no verbal, permitiendo a través de esta, desarrollar lazos de amistad, interlocución, intercambio de ideas, etc.

Los juegos de confianza no solo permiten asimilar los procesos internos y externos del grupo, sino también un lenguaje de aprendizaje, de organización y de estrategia, permitiendo desarrollar los juegos de manera precisa y con la fluidez necesaria, permitiendo una comunicación lineal y recíproca que busque configurar procesos de integración y de asimilación de las situaciones dadas, determinando focos de interés que deben ser asimilados por el grupo y que deben permitir la objeción de distintas posibilidades y las decisiones de manera coordinada y objetable.

### ***1.5.3. Marco Legal***

Las habilidades sociales son el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas cuya función es hacer que el ciudadano se involucre activamente en la construcción de un entorno democrático (Morales, 1996), es decir, implica al ser humano como un ser perteneciente a un contexto, que es considerado un ser social que posee las suficientes competencias y conocimientos para interactuar con los que lo rodean de manera pacífica, reconociendo que las demás personas tienen sus mismos derechos y deberes; a continuación se retoman algunos de los derechos humanos, fundamentales, la constitución política de 1991 y la ley 15 de 1994, que se relacionan directamente con el tema a indagar.

En general, la vida en sociedad constituye intereses, costumbres, pensamientos que riñen de uno a otro, por tal motivo la convivencia se fundamenta en la diligencia de derechos y deberes que regulan el comportamiento. Es así como los derechos humanos son aquellas condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad que permita a los individuos ser personas, identificándose consigo mismos y con los otros. (Morales, 1996, pág. 19). De igual modo, los derechos humanos son el punto básico sobre el cual la persona se desenvuelve en el contexto social que le facilita su reconocimiento como persona sociable, también considerados los derechos humanos inherentes al ser con un carácter universal e igualitario.

Así mismo, el artículo 45 manifiesta que: el estado y la sociedad deben garantizar la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud (Pérez, 2005). Teniendo en cuenta lo mencionado se puede expresar que los infantes y los jóvenes tienen la posibilidad de ser formados integralmente como personas competentes aportando constructivamente a la comunidad, con el compromiso que debe asumir el estado, la sociedad y la familia, de esta manera se recalca que el niño debe recibir una educación completa, que le permita ser crítico y reflexivo sobre la moralidad del ser humano; las habilidades sociales serán parte importante para obtener dicho resultado.

Dentro del artículo 52, ratifica que “el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano” (Pérez, 2005, p. 139). El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

Agregado a ello, el artículo 67 se refiere a la educación como un servicio público con una función social que busca el acceso al conocimiento, la cultura y la ciencia; siendo así: la educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en esta práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Pérez, 2005).

Con relación a lo anterior, las habilidades sociales se desarrollan en torno al respeto y en función de los derechos humanos, en Colombia la educación va encaminada a formar ciudadanos, donde se manejan aspectos importantes como lo es la convivencia y paz, participación democrática que le permiten al joven involucrarse de manera activa y directa con la interdisciplinariedad de los diferentes contextos sociales.

**Ley 115 de 1994 (Ley General de la Educación).** Dentro del artículo 5 se menciona los fines de la educación, entre los cuales toman gran relevancia, la formación en el respeto, la vida a los demás derechos humanos, a la paz, la democracia, pluralidad, justicia, valores como solidaridad, tolerancia, entre otros; asimismo, menciona la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida social; el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva

para la participación de la búsqueda de alternativas de solución a los problemas (Congreso de Colombia, 2000).

Los anteriores fines educativos hacen referencia directamente con el comportamiento del individuo, a fin de que se contemple a los infantes como personas racionales, siendo parte importante de la sociedad, cuyos intereses estén ligados a la aplicación de valores y normas éticas, además ser considerada una persona analítica y reflexiva, la cual debe aportar al beneficio del grupo, que se pueda comunicar con facilidad y conviva en paz. También se debe tener en cuenta que, bajo estos criterios, todos aquellos participantes del ámbito escolar tienen sus derechos, pero además de ello, tienen que conocer sus deberes, sus responsabilidades e ir incursionando en estos aspectos y reconocer que deben actuar bajo una serie de normas que tienen que ser respetadas.

### **Escuelas de fútbol y normatividad**

Dentro de los aspectos normativos entorno a las escuelas de fútbol en Colombia, se destacan principalmente la ley 49 de 1993 y la ley 181 de 1995, las cuales serán abordadas a continuación.

#### **Ley 49 de 1993**

Establece el régimen disciplinario en el deporte, con el objetivo de infundir el desarrollo de competencias sanas, justas y éticas; enmarcando así las conductas impropias de deportistas o de miembros de sus organizaciones detectadas por las autoridades investidas de tal potestad (Congreso Colombia, 1993)

#### **Ley 181 de 1995**

Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte (Congreso de Colombia, Ley 181, 1995).

Artículo 1: Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la

masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad (Congreso de Colombia, Ley 181, 1995).

Artículo 2: El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

Artículo 3: Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativogeneral en todos sus niveles.
2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.
3. Coordinar la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales en el campo del deporte y la recreación y apoyar el desarrollo de éstos.
4. Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación.
5. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.

6. Promover y planificar el deporte competitivo y de alto rendimiento, en coordinación con las federaciones deportivas y otras autoridades

competentes, velando porque se desarrolle de acuerdo con los principios del movimiento olímpico.

7. Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y

perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia.

8. Formar técnica y profesionalmente al personal necesario para mejorar la calidad técnica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, con permanente actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos.

9. Velar por el cumplimiento de las normas establecidas para la seguridad de los participantes y espectadores en las actividades deportivas, por el control médico de los deportistas y de las condiciones físicas y sanitarias de los escenarios deportivos.

10. Estimular la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, para el mejoramiento de sus técnicas y modernización de los deportes.

11. Velar porque la práctica deportiva esté exenta de violencia y de toda acción o manifestación que pueda alterar por vías extra deportivas los resultados de las competencias.

12. Planificar y programar la construcción de instalaciones deportivas con los equipamientos necesarios, procurando su óptima utilización y uso de los equipos y materiales destinados a la práctica del deporte y la recreación.

13. Velar porque los municipios expidan normas urbanísticas que incluyan la reserva de espacios suficientes e infraestructuras mínimas para cubrir las necesidades sociales y colectivas de carácter deportivo y recreativo.

14. Favorecer las manifestaciones del deporte y la recreación en las expresiones culturales, folclóricas o tradicionales y en las fiestas típicas, arraigadas en el territorio nacional, y en todos aquellos actos que creen conciencia del deporte y reafirmen la identidad nacional.

15. Compilar, suministrar y difundir la información y documentación relativas a la educación física, el deporte y la recreación y en especial las relacionadas con los resultados de las investigaciones y los estudios sobre programas, experiencias técnicas y científicas referidas a aquéllas.

16. Fomentar la adecuada seguridad social de los deportistas y velar por su permanente aplicación.

17. Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario.

18. Apoyar de manera especial la promoción del deporte y la recreación en las comunidades indígenas a nivel local, regional y nacional representando sus culturas (Congreso de Colombia, Ley 181, 1995).

Esta ley permite el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad, procura además la integración, descanso y creatividad; acciones que se realizan mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.

Reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas.

#### ***1.5.4. Marco ético***

Para el marco ético es necesario reconocer los reglamentos existentes en conformidad con la investigación, en primer lugar, la Resolución 8430 de 1993, asume lo siguiente:

Dentro del artículo 5, admite que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar (Ministerio de Salud, Resolución 8430, 1993).

En su artículo 6, establece que la investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a principios científicos y éticos que la justifiquen, y se fundamentará en la experimentación previa realizada en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos, y se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio

idóneo (Ministerio de Salud, Resolución 8430, 1993)

De acuerdo con el artículo 11, este estudio fue considerado sin riesgo, teniendo en cuenta que se utilizó una lista de chequeo sin intervención o modificación de las variables biológicas fisiológicas psicológicas o sociales de los individuos que participaron en el estudio (Ministerio de Salud, Resolución 8430, 1993)

Por otra parte, en su artículo 14, se establece que la investigación solo debe realizarse al obtener el consentimiento informado. Cabe señalar que para el presente estudio se aplicó consentimiento informado de acuerdo con lo contemplado en el artículo 15 y 16 de la misma resolución (Ministerio de Salud, Resolución 8430, 1993)

Siguiendo estas directrices, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, respetando su privacidad y confidencialidad, se evitó la discriminación, se evaluaron los beneficios y riesgos del estudio, y se priorizó el bienestar de los participantes. El Procedimiento de Análisis y Recolección de la Información se llevó a cabo de manera ética y responsable, asegurando la integridad y validez de los resultados obtenidos (Ministerio de Salud, Resolución 8430, 1993).

### ***1.5.5 Marco contextual***

**1.5.5.1 Macro contexto.** La investigación se realizó en el municipio de La Llanada, en el departamento de Nariño (Colombia), ubicada en la región centro occidental del departamento de Nariño, con coordenadas 1°, 29', 30", Latitud Norte y 77°, 34', 54" longitud oeste del Meridiano de Grenwich.

La Llanada limita: al Norte con el municipio de los Andes – Sotomayor, al Oriente con el municipio de Linares (Río Pacual), al Occidente con el Municipio de Barbacoas (Río Cuembí), al Sur con el Municipio de Samaniego (Río Saspí). Tiene una extensión aproximadamente de 33956.12 Km<sup>2</sup>. La temperatura media anual oscila entre los 18° y los 19°C. La máxima de 28,5°C y la mínima de 12°C. Las precipitaciones están regidas por dos periodos de lluvia y un periodo de verano al año.

Se comunica con la capital (San Juan de Pasto) por medio de dos vías: La Llanada – Samaniego – Túquerres – Pasto, con una distancia de 154 Kilómetros, de los cuales 31 Km es carretera destapada, y la otra vía La Llanada – Sotomayor – El Peñol – El Tambo – Pasto con 90 km de recorrido encontrándose la mayor parte destapada.

El municipio de la Lanada se caracteriza por depender de actividades como la agricultura y la minería ilegal, perteneciendo a estratos socio económicos bajos y medios, con economías familiares de subsistencia y precarias, teniendo dificultades en temas de salud, educación, salubridad, agua potable, trabajo, etc, siendo un municipio que asume problemas socio económicos, violencia generada por la presencia de grupos irregulares que se dedican a la extracción de recursos mineros de manera ilegal.

**1.5.5.2 Micro contexto.** El trabajo se realizó en la escuela de formación deportiva de fútbol base categoría pre-infantil, ubicada en una zona vulnerable, caracterizada por la presencia de violencia doméstica y juvenil, situación que involucra a muchos de los deportistas que asisten a la escuela, los cuales presentan conductas agresivas, siendo en su mayoría niños tímidos y no muy sociables; caracterización que permite determinar el diseño de estrategias didácticas para fortalecer las habilidades sociales del grupo de deportistas objeto de estudio.

El grupo de deportistas al cual se realizó la investigación, está compuesto por 35 niños, de los cuales, 33 son niños y 2 son niñas entre los 10 y 12 años de edad. Dentro de las características socio económicas de los deportistas, la mayor parte provienen de hogares heterogéneos, de estratos 1, 2 ,3; beneficiarios de subsidios del estado como Familias en Acción y Cajas de Compensación Familiar, señalando que provienen de familias de escasos recursos que logran solventar medianamente los gastos de la canasta familiar.

## **1.6. Aspectos metodológicos y administrativos**

### **1.6.1. Paradigma**

El trabajo sobre las habilidades sociales se abordó desde el paradigma cualitativo, y a través de este

se obtuvo el interés del investigador. Al respecto, es importante conocer el aporte de Agreda (2004) quien menciona que “existen diversas causas por las cuales se opta por la investigación cualitativa, la principal y más importante es que surge de fenómenos cotidianos o experiencias personales que despiertan la curiosidad de un investigador” (Agreda, 2004, p. 32).

En razón a que tiene como objetivo el estudio de cada una de las personas en el desarrollo de su vida cotidiana, además, se interesa por la construcción de seres humanos integrales, a través de la interacción con elementos y en diferentes contextos de relación con los demás, esto influye de una manera significativa principalmente en el desarrollo social y moral. Sin embargo, busca el equilibrio y crecimiento cultural de la comunidad. Se debe tener en cuenta que los niños manifiestan innumerablemente sus emociones, mucho más que los adultos, ellos permiten que sus estados de ánimo se relejen muy significativamente y se pueda notar con facilidad, es claro entonces mencionar que la manera más acertada de comprender las distintas personalidades de los niños es aplicando un método cualitativo a la investigación.

### ***1.6.2. Enfoque***

Se asumió el enfoque histórico hermenéutico en tanto se busca la perspicacia, el sentido y la importancia de la acción humana, en un contexto de las ciencias del espíritu. Para ello se fundamentó en la descripción detallada de las cualidades de los fenómenos. (Agreda, 2004, pág. 32). Por lo anterior, se determinó la existencia de diferentes causas por las cuales se optó por tomar el camino de la investigación histórico hermenéutica, debido a que, mediante la observación directa al grupo de investigación, percibió las realidades, necesidades y posibles problemas o fortalezas que se presentaron en su contexto social, e histórico, permitiendo a través de esta acción pedagógica examinar y estudiar fortalezas en el grupo de la categoría pre-infantil de la escuela de fútbol.

### ***1.6.3. Método***

El método que orienta esta investigación fue el etnográfico, al respecto Agreda afirma que el método etnográfico tiene la condición de un campo de conocimiento particular, que formula no solo sus

reglas, sino también, los conceptos que son claves para su comprensión (Agreda, 2004, pág. 46). Surge de la antropología, se hace posible en el trabajo de campo y tiene como eje fundamental la observación de hechos sociales actuales, sus relaciones, así como sus proporciones y conexiones. El investigador da cuenta de los sucesos sociales a través del análisis y el despliegue de explicaciones e interpretaciones. La etnografía se puede aplicar particularmente en un estudio de caso.

Dicho método permitió además de describir la realidad a partir de la recuperación del punto de vista del otro (Agreda, 2004, pág. 46), es decir de los niños, en búsqueda de miradas holísticas en confrontación con la teoría, induciendo hacer una re-lectura del problema desde el accionar con la estrategia pedagógica de los juegos cooperativos, con el fin de avanzar en las explicaciones e interpretaciones en función de la mejora de las relaciones interpersonales.

#### ***1.6.4. Línea de investigación***

Formación y Práctica Pedagógica, enfatizando el desarrollo y proyección profesional del educador y el acercamiento epistemológico, constructivo y reflexivo del pensamiento Franciscano, las tradiciones dogmáticas y el campo conceptual y práctico de la instrucción, para ejercer una mirada crítica al sistema educativo y plantear problemas de conocimiento propios a la formación docente y a la práctica formativa. La opción lúdica cooperativa profundiza así, en la libertad de las personas creando una situación que les hace (Orlick, 1990):

- Libres de competición: Las personas se ven libres de la obligación de competir al no sentir la necesidad de superar a los/as demás en el juego, sino que más bien necesitan de su ayuda.
- Libres para crear: Al no sentir una presión psicológica por conseguir resultados inmediatos, ello nos permite movernos en un ambiente más relajado y propenso para la creación.
- Libres de exclusión: Los juegos cooperativos rompen con la eliminación como consecuencia del error o la falta de acierto.
- Libres de agresión: La inexistencia de rivalidad con la otra persona facilita un clima social positivo donde no tienen cabida los comportamientos agresivos y destructivos. (Educándonos a través del juego cooperativo "sentirse libres para jugar")

- De esta manera se puede enfatizar la tarea clara del juego cooperativo y es la de enseñar con el único fin de divertirse, donde los niños pueden jugar libres, por lo cual, la importancia de la referencia sobre las habilidades sociales, permiten a los niños explorar, ganar aprendizajes sin limitaciones alguna, escoger lo que desean hacer, al igual que lo permite este tipo de juegos.

### ***1.6.5. Área Temática***

**Didáctica disciplinar y mediática**, este eje o foco problémico, permitió abordar el segundo y el tercer nivel de la pedagogía, la intermediación y la aplicación, desarrollando los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante una estrecha vinculación con las estrategias pedagógicas y evaluativas. Sus líneas de trabajo son la cibercultura y mediaciones pedagógicas (dispositivos móviles y mediadores pedagógicos). Educar para la vida en convivencia implica el aprendizaje de estrategias y herramientas que permitan en los deportistas conocer y adoptar los derechos y deberes ciudadanos, lo cual es un medio que sirvió para preparar a la infancia y la juventud para ser ciudadanos responsables y activos en una sociedad democrática.

Esta área permitió aplicar estrategias de enseñanza para una posible solución en cuanto a la problemática de falencias en las competencias ciudadanas, contribuyendo a las transformaciones sociales que permitan vincular los ámbitos político, social y cultural.

### ***1.6.6. Población***

**1.6.6.1. Unidad de trabajo.** La escuela de fútbol base del municipio de la Llanada cuenta actualmente con 150 deportistas inscritos en los procesos de formación deportiva con edades entre los 7 y 14 años.

**1.6.6.2. Unidad de análisis.** El grupo de deportistas en el que se desarrolló la investigación estuvo compuesto de 35 jugadores, de los cuales 2 son niñas y 33 niños, entre los 10 y 12 años de edad. En la escuela de fútbol base del Municipio de La Llanada, en el departamento de Nariño (Colombia). Se encuentra en una zona que es socialmente vulnerable. La violencia juvenil, familiar

y domestico hace parte de su cotidianidad, esta situación involucra a muchos de los deportistas que asisten a la escuela, estos presentan conductas agresivas, otros son tímidos y otros son muy sociables etc. Lo anterior permite instaurar el diseño de estrategias didácticas que permitan fortalecer las “Habilidades Sociales” de los deportistas.

### ***1.6.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información***

Con relación a las técnicas e instrumentos de recolección de información, se tuvo en cuenta la técnica de observación participante y entrevista semiestructurada, así como también, el uso de instrumentos como el diario de campo y los talleres pedagógicos.

**1.6.7.1. Técnicas.** En adelante se describen las técnicas de recolección de información utilizadas en la investigación.

**La observación participante.** Entendida como la técnica donde el observador puede compenetrarse totalmente hasta convertirse en un integrante del grupo y así obtener información. Para Kawulich (s.f.), la observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural, a través de la observación y participando en sus actividades; con base a lo anterior, se pudo determinar que la observación participante permitió registrar hechos sobre el grupo investigado, detallando cada situación o percepción de cada integrante.

La aplicación de esta técnica, se dio en todo el proceso investigativo, permitiendo rastrear todo el proceso llevado a cabo desde el inicio de la investigación hasta el final, realizando una interpretación apropiada sobre el objeto de estudio y las situaciones dadas, permitiendo de esta manera la obtención de conocimientos y experiencias para asumir posturas críticas sobre los procesos interiorizados, generando de esta manera la percepción individual o grupal de los aprendizajes asumidos, con miras en mejorar los procesos de comunicación, socialización y cooperación.

**Entrevista semiestructurada.** Esta técnica contribuyo a entender más a un tipo de población,

debido al grado de interacción con las personas, logrando indagar más afondo las formas de pensar y de percibir las distintas realidades. Por lo cual, para Agreda (2004) este tipo de entrevista “permite recolectar la información relevante para el tema investigativo, a través de preguntas abiertas, permitiendo entrelazar distintas temáticas, las cuales fueron indispensables para abordar cada tema tratado” (Agreda, 2004, p. 57).

Con la aplicación de esta técnica, se logró obtener información valiosa a partir de las ideas y expresiones de los sujetos investigados, generando una lectura para incluir interpretaciones de los autores investigados. Esta técnica contribuyo a indagar más a fondo las formas de pensar y de vivir la realidad de las diferentes personas objeto de estudio, generando una visión más global de la problemática existente y permitiendo la obtención de posturas esenciales para resolver las inquietudes.

Por otro lado, permitió conocer las situaciones y problemáticas alrededor de los procesos de socialización interna, logrando descifrar procesos anómalos que fueron el talón de Aquiles y que permitió a su vez formular una serie de estrategias para admitir actividades lúdicas que permitan fomentar procesos participativos, unidades armoniosas dentro del grupo y sobre todo, fomentar valores como el respeto, el altruismo y la cooperación y solidaridad. Así mismo, incidió en un mejoramiento sustancial del lenguaje para los procesos de organización y precisión, logrando que los juegos cooperativos aplicados tuvieran mayor fluidez y rigurosidad, adquiriendo características distintivas para el aprendizaje para habilidades comunicativas y de socialización.

**1.6.7.2. Instrumentos.** A continuación se presentan los instrumentos de recolección de información utilizados en el estudio.

Los instrumentos de recolección de información permitieron que el investigador recolecte toda la información para sintetizarla y plasmarla en su trabajo, los instrumentos fueron todos los medios, con que se recoja toda la información sobre el objeto de estudio. Así pues, el diario de campo, fue definido como “el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y de los hechos observados” (Agreda, 2004, p. 50). Para Luna, Nava y Martínez (2022) el diario de campo es una herramienta formativa que permite al estudiante aprender significativamente sobre el diseño

de información, además de que promueve la reflexión, hace visible el proceso de trabajo y de pensamiento de procesos de diseño, registrando las emociones que intervienen al hacer los proyectos, ayudando a formar el pensamiento de diseño de información.

El diario de campo es una herramienta reflexiva y un recurso ampliamente usado en la disciplina educativa, siendo un dispositivo que profundiza las prácticas de aprendizaje al contribuir a la experiencia, generando pautas para deliberar sobre las acciones que se realizan, permitiendo la obtención de un autoconocimiento, razonamiento, proceso de trabajo y toma de decisiones (Luna et al., s,f, p. 246) El diario de campo dentro de la práctica educativa permite generar una experiencia significativa con el propósito de impactar el proceso formativo de los estudiantes, siendo a su vez, un dispositivo que permite contextualizar el vínculo entre emoción y reflexión, permeando las prácticas al momento de ejercitar la disciplina.

El diario de campo también es considerada una técnica que a través de una serie de anotaciones como apoyo a la memoria investigativa, estimula la recreación de vivencias experimentadas, conllevando a una reflexión y autocrítica a través de un proceso catártico, siendo indispensable para el proceso investigativo, ya que es un recuento de las opiniones personales, las frustraciones y logros de quien investiga; Así mismo es un instrumento que es utilizado para realizar una consulta y recopilación del trabajo individual o de equipo, siendo una fuente de información para profesionales que trabajan sobre un mismo asunto y se lo emplea como apoyo dentro del proceso de aprendizajes de los estudiantes (Luna et al., s,f, p. 246).

Con la aplicación del diario de campo se logró identificar las facultades que presentan los deportistas con respecto a las habilidades sociales mediante la aplicación de los juegos corporativos, preguntándoles sobre conceptos específicos relacionados con los juegos corporativos y habilidades sociales, así mismo, se evidenció aspectos concernientes a la utilización o no de estos juegos como práctica pedagógica. Así mismo, se realizó una observación sobre la práctica pedagógica de los juegos a fin de promocionar a través de este tipo de actividades, el desarrollo de habilidades sociales especialmente sobre el trabajo en equipo y el desarrollo de actitudes como la comprensión, el diálogo, la capacidad de escucha, la tolerancia, etc.

Por último, se utilizó el diario de campo para evaluar el impacto de la aplicación de los juegos corporativos en pro de fortalecer las habilidades sociales, sesiones que estuvieron acompañadas de preguntas sobre cómo te gustaría que te enseñen, que te gustaría que te enseñen, como y qué has aprendido y qué piensas y cuál es tu opinión sobre las estrategias aplicadas, admitiendo posturas por parte de los deportistas, quienes manifestaron, no solo sus puntos de vista, sino también, sus sentimientos, anhelos, etc; aspectos que fueron de vital importancia para el desarrollo formativo integral de los deportistas. Este instrumento de investigación proporciono la información detallada de los niños, las diferentes formas de pensar, hablar y de comportarse frente a cualquier persona u obstáculo que se le pueda presentar.

En ese sentido se comprendió que todas las situaciones manifestadas por los infantes dentro de la escuela de fútbol pudieron ser evidenciadas y plasmadas en el diario de campo, agregado a ello, se logró identificar con mayor facilidad sus aflicciones, comportamientos o estados de ánimo, permitiendo obtener mayor viabilidad en el proceso investigativo.

Así mismo, se utilizaron los talleres pedagógicos, los cuales según Cano (2012), son “una metodología apropiada para fines diagnósticos, planificación, evaluación, sistematización, monitoreo y seguimiento, análisis de una temática, formación, etc” (p. 39). Para la organización de un taller pedagógico se consideró necesario dos puntos de partida: uno de orden estratégico y otro de orden metodológico. El de orden estratégico, determino que el taller debe ser planificado teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, es decir, responder el para qué de la realización del taller, determinando características como duración, técnicas utilizadas, estrategias de difusión, registro, evaluación, diagnóstico, planificación y evaluación.

Desde el punto de partida metodológico, la organización de un taller consistió en partir del conocimiento de las personas participantes (Cano, 2012), es decir, conocer y entender sus intereses, su historia, los códigos culturales y comunicacionales. Lo anterior implicó que, al momento de planificar el taller, se determinaron los objetivos específicos y las técnicas más adecuadas según las características de los participantes, afianzando su desarrollo y permitiendo una planificación clara y precisa de los talleres.

Para autores como María Inés Maceratesi (1999) citado por Betancourt et al., (2011) admitió que los talleres consistieron en

Una reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes, para estudiar o analizar problemas y producir soluciones de conjunto; así mismo, combina actividades como trabajos en grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas, ejecución de trabajos, investigaciones, etc. (p. 17)

Para Melba Reyes (citado por Betancourt et al., 2011) definieron el taller como una

Realidad integradora, compleja, reflexiva en la que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico, formado por docentes – deportistas, en el que cada uno, es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. (p. 18)

Aspectos que son compartidos con autores como De Barros y Bustos citado por Betancourt et al (2011), quienes afirmaron que el taller es “ una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su campo de acción, permitiendo conocer su realidad objetiva y desafiar lo problemas específicos” (p. 19); es decir, que el taller es concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por el docente y un grupo de alumnos, en el cual cada integrante hace un aporte específico.

El taller es dirigido principalmente por el docente, siendo el moderador y quien dirige a los alumnos, adquiriendo junto a los deportistas experiencias de realidades concretas que se desarrollan a través de los talleres, la cual tiene como función principal “ir más allá de la labor académica para desarrollar aspectos específicos que logren aprendizajes prácticos y significativos para la asignatura u objetivo pedagógico, demostrando en la práctica no solo las ideas, sino también, determinando las características y los principios del contenido pedagógico propuesto.

Para autores como Ander Egg (2005) (citado por Aponte, 2015) determina que el taller

Se puede adoptar a las necesidades específicas del contexto educativo determinado, viéndolo como estrategia metodológica que propicia el aprendizaje colectivo para la construcción de conceptos a través del proceso educativo, contando con la participación activa de los alumnos, el cual fundamenta lo talleres. (p. 51).

Aspectos que fueron complementados por autores como Gonzales (1987) (citado por Aponte, 2015) quien conceptualizo al taller como “un espacio -tiempo para la vivencia, la reflexión y la conceptualización, como síntesis del pensar, sentir y el hacer” (p. 51), es decir, que el taller pedagógico se lo concibió como una vía idónea para formar hábitos, desarrollar habilidades y fortalecer capacidades que permitan a los deportistas construir conjuntamente el conocimiento cuando observan y experimentan, desarrollando el pensamiento crítico, como parte del proceso intelectual.

Siguiendo autores como Durán (2013) (citado por Aponte, 2015) admitió que “los talleres son estrategias pedagógicas usadas dentro del contexto de la educación inicial, apuntándole a una concepción de niños y niñas activas y participativas dentro de sus procesos de desarrollo y aprendizaje” (p..51); es decir, que lo talleres pedagógicos fueron un estímulo para incentivar la investigación, los cuales facilitan y propician la construcción colectiva, crítica, auto estructurante y en equipo del conocimiento científico, permitiendo que los deportistas fueran sujetos activos, creativos, autónomos, críticos e independientes en la construcción del conocimiento.

Muñoz (citado por Esperanza Agreda, 2004) refiere sobre la guía de entrevista estructurada, recurriendo a un bosquejo de cuestionario para orientar la conversación; en la cual, se definió previamente un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados (Agreda, 2004, p. 51). Esta guía procuro un marco de referencia a partir de cual se plantearon los temas pertinentes a l estudio, además, permitió ir ubicando otro tipo de información requerida para el tema propuesto.

A partir de lo anterior, se logró determinar que la entrevista estructurada fue un instrumento de investigación esencial, debido a que se logró escuchar a los deportistas mediante una conversación, partiendo de una serie de preguntas. Además, se buscó una participación mutua entre entrenadores y estudiante. De esta manera se observó las formas de expresar ideas y expresiones

a partir de la interacción dada entre deportistas y entrenadores.

### ***1.6.8. Análisis de la información***

La investigación partió de identificar las dificultades con respecto a las habilidades sociales en los deportistas de la escuela de fútbol categoría preinfantil en el municipio de la Llanada, la cual determinó una serie de preguntas orientadoras, priorizando cuales fueron las dificultades entorno a las destrezas sociales en los practicantes en la escuela de fútbol, utilizando para ello, técnicas e instrumento de recolección de información tales como la observación participante y el diario de campo, los cuales fueron aplicados principalmente a los deportistas que hacen parte de la escuela de formación y los docentes, permitiendo la identificación de dificultades con respecto de las habilidades sociales especialmente entorno a las habilidades de comunicación, de resolución de conflictos y para hacer amistades.

Así mismo, se elaboró una propuesta metodológica basada en juegos cooperativos con el fin de fortalecer las habilidades sociales, utilizándose para ello técnicas como la entrevista semiestructurada, los grupos focales y las guías de entrevista, determinando los conocimientos y la importancia de aplicar los juegos de distensión, de contacto y de confianza, asumiendo posturas que permitieron dirimir aspectos esenciales sobre la práctica de los juegos corporativos dentro del desarrollo de habilidades sociales. Propuesta que permitió configurar una serie de juegos que cumplieron con los objetivos específicos para lograr mayor precisión y claridad sobre la importancia de aplicar distintos juegos corporativos para fortalecer las pericias sociales en cada uno de los integrantes de la escuela de formación deportiva.

Por último, se logró evaluar el impacto de los juegos corporativos en pro de fortalecer las habilidades sociales, utilizando como técnica los talleres pedagógicos, respondiendo la inquietud acerca de cómo los juegos cooperativos aplicados en los deportistas de la categoría preinfantil lograron fortalecer o no las habilidades sociales, admitiendo un proceso investigativo que permitió asumir posturas acerca de la importancia de estos juegos que al ser utilizados de manera pedagógica permitieron configurar un acercamiento de la importancia de aplicar juegos corporativos para mejorar las competencias comunicativas junto a las habilidades sociales en los

deportistas que hacen parte de la escuela de formación ubicada en el municipio de la Llanada.

Como último punto, se logró realizar un análisis de la información mediante la utilización efectiva de cada técnica aplicada (observación participante, diario de campo, entrevista semiestructurada, talleres pedagógicos), corroborando los resultados obtenidos con estudios realizados a nivel nacional e internacional (artículos de revistas científicas, trabajos de grado o tesis de maestrías, libros, etc), información que fue triangulada para determinar la importancia de utilizar los juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar y fortalecer las habilidades sociales en los deportistas de las escuela de fútbol del municipio dela Llanada.

## **2. Presentación de resultados**

### **2.1. Identificación de dificultades que presenta los deportistas de la categoría pre infantil con relación a las habilidades sociales**

Para identificar las dificultades se tomó como categoría las habilidades sociales, teniendo en cuenta preguntas orientadoras y como fuente de información los deportistas objetos de estudio, los cuales fueron intervenidos a partir de metodologías de recolección de datos, como fue la observación y el diario de campo.

**Tabla 2.**

*Resultados del instrumento diario de campo*

	<b>Universidad Mariana</b> <b>Facultad de Educación Maestría en Pedagogía</b> <b>Diario de Campo</b>
Información básica	
Fecha	Marzo 5 - 16, 2024
Nombre de la escuela	escuela de fútbol base del Municipio de La Llanada
Docente en formación	Brayan Samir Morillo Ortega José Rafael Sánchez Campiño
Categoría	Preinfantil
Número de deportistas	35
Hora de inicio – finalización	8:30 am – 12 m
Objetivo de la sesión	Identificar las dificultades que presentan los deportistas en relación a las habilidades sociales mediante los juegos cooperativos como estrategia didáctica
Descripción de lo observado	Al observar la práctica pedagógica tomando como categoría principal las habilidades sociales, en un principio, la mayoría de los deportistas tuvieron

dificultades para reconocer el termino habilidades sociales, así como también, dificultades para identificar los juegos cooperativos, terminología técnica que al ser manejada por docentes no fueron explicadas de manera acorde a los objetos de estudio, por lo cual, al preguntarle por los términos juegos cooperativos y habilidades sociales, la mayoría no permitió diferenciarlos ni tampoco reconocerlos a la hora de plasmar los juegos mencionados.

Al realizar una caracterización del espacio junto a los procesos de enseñanza aprendizaje, es evidente que los docentes no utilizan de manera apropiada los juegos cooperativos como estrategia didáctica para la enseñanza de las habilidades sociales, existe una ausencia del manejo de dichos juegos

---

Análisis e interpretación de lo observado

El docente del area de educación física trabaja sus clases a través de actividades cotidianas como la planeación normativa, es decir que realiza cada una de las fases que comprende las clases pero en cada jornada de trabajo sigue una secuencia lógica que determina un orden establecido pero no aborda comotal el manejo de la estrategia didáctica de los juegos cooperativos en relación a mejorar las habilidades sociales, aspectos que demuestran un desconocimiento de dicha estrategia valiosa desde el punto de vista del aprendizaje significativo, además, se puede evidenciar en las clases observadas que la estrategia de los juegos cooperativos demuestra un cambio estructural en el desarrollo de las mismas, demostrando mayor motivación por parte de los deportistas, los cuales se sintieron más animados y

---

---

	dispuestos a participar de las actividades propuestas, reconociendo la estimulación que generan los docentes y el acompañamiento para los procesos de aprendizaje dentro de la práctica del fútbol.
Relación existente entre lo observado con los aportes teóricos vistos en clase y abordados	<p>Estipular una relación entre lo observado con los aportes teóricos, demuestran que la enseñanza debe estar acompañada de un componente pedagógico que permita introducir juegos para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más ameno, más cercano a la realidad de los deportistas, que conlleve una relación directa con el mundo real y que se deje de lado, las clases magistrales, para darle paso a un escenario en el que estos niños puedan aprender a partir de lo que les gusta, aprendiendo de otra metodología didáctica que permita motivar y animar hacia el proceso de enseñanza</p> <p>Este tipo de estrategias conlleva hacia la disposición a participar y motivar de las propuestas didácticas como resultado académico que inducen a que los deportistas sean más proactivos, dinámicos, propositivos, que puedan retroalimentar y enlazar la teoría con la práctica conllevando hacia una interpretación más cercana y concisa de los procesos de aprendizaje de la práctica del fútbol, construyendo un desarrollo de habilidades sociales como el diálogo, el compañerismo, la ayuda mutua, etc.</p>

---

---

Aportes de lo observado al quehacer profesional

Al observar las diferencias entre una clase indagada desde la formación hacia una práctica pedagógica que incluya los juegos y recursos didácticos como fue el caso de los juegos cooperativos, asume una serie de aportes tanto técnicos como prácticos para el quehacer de las prácticas de fútbol, entendiendo que los deportistas al ser partícipes de escuela de formación, está en continuo aprendizaje y proceso de transformación, precisando de nuevos escenarios pedagógicos y procesos de enseñanza distintos a lo habitual, permitiendo que las clases magistrales se den cuando el docente conjuga lo teórico con lo práctico, logrando captar la atención de los deportistas a partir de prácticas innovadoras, reconociendo que el aburrimiento, el cansancio y el desgaste de las clases, son productos principalmente de la falta de estrategias didácticas innovadoras, que promuevan constantemente cambios en las formas y maneras de enseñar, que motiven a los deportistas hacia un aprendizaje significativo, con miras a observar lo infinito desde varias ópticas y perspectivas, que formulen de manera constante procesos de enseñanza que conlleven a la participación activa de los educandos, que entiendan que el que hacer educativo no es un hecho dado como tal, sino que se construye en la medida en que mejora la relación docente – estudiante, confluyendo elementos estructurales y metodologías didácticas apropiadas a la edad, al contexto, al momento y a los objetivos que quieren

---

---

	lograr a través de las escuelas de futbol.
Docente en formación	Brayan Samir Morillo Ortega José Rafael Sánchez Campiño

---

A partir de los resultados evidenciados en la tabla II, responde de manera afirmativa los cuestionamientos sobre las dificultades existentes en torno a las destrezas sociales en los practicantes de la escuela de futbol, admitiendo la identificación de problemas con respecto a las habilidades sociales, especialmente sobre las habilidades de comunicación, resolución de conflictos y ampliación del círculo de amistades, por lo cual, según lo observado, los infantes tuvieron una serie de dificultades sobre la importancia de los juegos cooperativos, así como también, la poca utilidad y funcionalidad que se da por parte de los docentes.

Por otro lado, se demostró que las clases o actividades deportivas se desarrolla bajo un modelo educativo tradicional, estableciendo una normatividad que es dirigida por los supervisores y que se maneja dentro de la escuela deportiva, dejando de lado, la realización de estrategias que permitan utilizar los juegos cooperativos de manera didáctica y reiterativa, a fin de evidenciar cambios estructurales dirigidos a fomentar el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, los proceso de socialización, el altruismo, la ayuda mutua, etc.

Dificultades existentes que determinan posturas negativas entorno al desarrollo de habilidades para la comunicación y resolución de conflictos, sin dejar de lado, problemas para hacer amistades dentro del grupo de trabajo , admitiendo que la mayor parte de los integrantes del grupo tiene dificultades de contacto mutuo, de la práctica sobre actividades recreativas que permitan manejar de forma apropiada los problemas de comunicación interna, demostrando que la utilización didáctica de los juegos cooperativos pueden asumir un cambio de roles y determinar asimetrías entorno a la realización de los juegos cooperativos como mecanismos para mejorar la comunicación asertiva, las relaciones sociales, el intercambio de ideas, la asimilación de situaciones y la interacción práctica y objetables de los procesos integrativos, por otro lado permitir una organización sistemática de los juegos cooperativos hacía la búsqueda de adopción sobre patrones específicos de ayuda mutua, trabajo colectivo, aprovechamiento de los espacios de interacción e integración, comunicación fluida y dialógica libertad de expresión y manejo idóneo

de los conflictos.

### ***2.1.1. Análisis de los procesos de habilidades sociales***

Para el presente capítulo, se llevó a cabo el desarrollo del primer objetivo que consiste en reconocer los problemas que presentan los deportistas de la escuela de fútbol, manejando la estrategia pedagógica de los juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales, determinando a partir del diario de campo y de la técnica de observación, una serie de dificultades en torno al manejo adecuado de sus emociones y relaciones durante las prácticas deportivas, provocando susceptibilidades y estados de ansiedad, así mismo, se percibió ciertos comportamientos de intolerancia e irrespeto, discusiones, agresiones verbales y físicas, generando un ambiente desagradable para explicar los temas deportivos en torno al fútbol.

Por otro lado, se evidenció una serie de extenuaciones dentro del desarrollo de las habilidades sociales, debido a la presencia de ciertos inconvenientes para relacionarse con los compañeros y docentes, actitudes manifiestas al momento de integrar los grupos de trabajo y ejecutar los ejercicios, demostrando inseguridad, agresividad y muy poca comunicación con el entorno. Asimismo, la mayoría de los integrantes se mostraron un poco afectivos y comunicativos a la hora de realizar las acciones, debido a que se comunicaban mucho y discutían con sus compañeros por cualquier situación.

Finalmente, se percibió al interior del grupo de deportistas problemas dentro de las habilidades de interacción no verbal, observándose ciertas limitaciones para su comunicación y comprensión, lo que fue de desagrado en algunos momentos para interiorizar las concepciones sobre respeto, tolerancia, corresponsabilidad, altruismo, etc, siendo parte del diagnóstico que se logró realizar al interior del grupo de trabajo objeto de estudio

Así como se evidenciaron una serie de inconvenientes, también se presentaron ciertas ventajas en torno a los conceptos y representaciones sobre las habilidades sociales, aspectos que de acuerdo a preguntas sobre estos conceptos, la mayoría accedieron a reconocer ciertas habilidades y entender procesos que se logran manejar en la escuela de formación, es decir, que la mayoría comprendió a

través de los juegos cooperativos la jerarquía sobre la toma de disposiciones, los actos de escuchar, expresar verbalmente los sentimientos, establecer el auto control y controlar la actitudes agresivas.

Los deportistas entendieron también que las actividades desarrolladas a partir de los juegos cooperativos desarrollan los sentimientos, actitudes, sueños y anhelos, aspectos que permiten inducir que la práctica de estos juegos, estimulan el trabajo en grupo y procesos de socialización, promoviendo talentos esenciales para el desarrollo psicosocial y comportamental.

Teniendo en cuenta autores como (Michelson, 1987), determina que la práctica de habilidades sociales se encuentra fuertemente influida por factores como la edad, es status y el sexo influyendo dentro de la conducta social del sujeto, aspectos que concuerdan por lo afirmado por (Monjas, 2009) quien determina que las habilidades sociales son un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con las personas de manera satisfactoria y eficaz.

Tomando posturas de autores como Argys (1965) determina que las habilidades sociales permiten a los individuos percibir, entender y responder a estímulos sociales de manera acorde a sus intereses, desenvolviéndose de manera natural y expresando cómodamente sus sentimientos y pensamientos, aspectos que se logran a partir del desarrollo de los juegos cooperativos que permitieron que los deportistas puedan asumir un control sobre los procesos, compartir con sus compañeros, escuchar de manera verbal y no verbal y establecer procesos de autocontrol, promoviendo el trabajo en equipo, el desarrollo psicosocial y procesos de socialización efectiva. Para (Ballesteros, 1981) las habilidades sociales las entiende como un conjunto de conductas que optimizan la influencia interpersonal minimizando las pérdidas con relación a las otras personas, admitiendo que una persona es hábil socialmente cuando desarrolla sus conductas de manera adecuada, propiciando un escenario de dialogo y permitiendo que los procesos de socialización sean efectivos, aspectos que al relacionarlos con la puesta en práctica de los juegos cooperativo, indujeron a que el comportamiento de los niños deportistas sea más ameno, más cordial, permitiendo el establecimiento de lazos amigables, adaptándose a los diferentes contextos y determinando procesos de convivencia y crecimiento personal.

Así como el desarrollo de las habilidades sociales se logra a través de la práctica de los juegos

cooperativos, se profundiza además las relaciones interpersonales las cuales según (Marín, 2017) las define como las capacidades de interactuar con las personas de manera eficaz, es decir, que es la capacidad de comunicación lineal y efectiva moderada por el respeto, la comprensión y la interlocución, determinantes que fueron asumidos a partir de los juegos cooperativos, asimilados de manera responsable y con una fuerte tendencia de adaptación al medio social de los infantes.

La práctica de los Juegos cooperativos permitió dentro de los infantes un desarrollo óptimo de las relaciones interpersonales, permitiendo la expresión libre, el respeto mutuo no solo hacia los demás, sino también hacia las normas junto a las decisiones asertivas, aspectos que desarrollaron actitudes altruistas dentro y fuera de las canchas de fútbol, siendo un componente fundamental para mejorar y direccionar los procesos de interacción humana buscando la comunicación asertiva y estructurando el bienestar individual y social de los infantes.

En última instancia, retomando las posturas de (Henaó & García, 2009), (Oses, 2015), se determina que a raíz de la práctica efectiva de los juegos cooperativos, se logra un comportamiento asertivo en los infantes, determinando conductas adecuadas y confirmando que procesos educativos a través de la didáctica de los juegos, se permite un proceso de formación integral, actitudinal y comportamental, influyendo en manera proactiva en disminuir la agresión física, los insultos, etc. Comportamientos que suelen ser parte integrante de estos deportistas que requieren procesos educativos formativos para que sus conductas negativas sean direccionadas hacia el desarrollo de conductas asertivas, permitiendo mayor nivel de interlocución, comunicación y socialización.

Asimismo, a través del desarrollo de conductas asertivas se logra expresiones libres y estilos de interacción equilibrados, mejorando notablemente los procesos de comunicación interna y externa, permitiendo a través de los juegos cooperativos, prácticas humanas y dinámicas donde la relación social predominante es el respeto mutuo.

## **2.2. Elaborar una propuesta metodológica basada en los juegos cooperativos para el fortalecimiento de las habilidades sociales.**

Para elaborar una propuesta metodológica se toma los juegos cooperativos como estrategia didáctica que permita el perfeccionamiento de destrezas sociales, se tomó como categoría principal los juegos cooperativos y dentro de estos se determinaron las subcategorías: juegos individuales y grupales, así como también, los juegos de distensión, de contacto y de confianza, tomando como preguntas orientadoras las siguientes: ¿qué son los juegos cooperativos, que tipo de juegos cooperativos conoces, cuales son de tipo individual o grupal?; preguntas orientadoras que fueron intervenidas a partir de la utilización de técnicas de recolección como la observación y el diario de campo.

### ***Tabla 3.***

#### *Resultados del instrumento diario de campo*

	<b>Universidad Mariana</b> <b>Facultad de Educación</b> <b>Maestría en Pedagogía</b> <b>Diario de Campo</b>
Información básica	
Fecha	Marzo 14-15 de 2024
Nombre de la escuela	Escuela de fútbol base del Municipio de La Llanada
Docente en formación	Brayan Samir Morillo Ortega José Rafael Sánchez Campiño
Categoría	Preinfantil
Número de deportistas	35
Hora de inicio – finalización	8:30 am – 12 m
Objetivo de la sesión	Determinar los juegos cooperativos como estrategia didáctica para desarrollar habilidades sociales

---

Descripción de lo observado	Al observar la práctica pedagógica de los juegos, se observó por parte de los deportistas la identificación prioritaria de los juegos, delineándolos a partir de su práctica y considerándolos como fuente esencial para el desarrollo de habilidades sociales, especialmente, la promoción del trabajo en equipo, desarrollo de actitudes y anhelos propios de la edad
Análisis e interpretación de lo observado	Al cuestionar a los deportistas sobre el conocimiento acerca de los juegos cooperativos, se logró establecer un reconocimiento muy vago, determinando que en su mayoría no lo conocen, demostrando que si sería viable aprenderlos y ponerlos en práctica para desarrollar habilidades sociales y permitir procesos de socialización efectiva
Relación existente entre lo observado con los aportes teóricos vistos en clase y abordados	En los procesos de observación se pudo verificar que la mayoría de los deportistas no conocen o no relacionan los juegos cooperativos, admitiendo que por lo general no son aplicables dentro de sus instituciones educativas, requiriendo mayor nivel de interpretación y profundización, aspectos que son determinados por autores como Grajales (2023) quien afirma que la escuela debe ser el lugar en el que los juegos cooperativos faciliten los procesos de socialización, y comunicación interna, reconociendo que su abordaje va más allá de ser una actividad recreativa, para convertirse en una actividad lúdica, específica de grandes aportes para mejorar en los infantes el desarrollo de actitudes, sentimientos y la

---

---

	promoción del desarrollo comportamental y el trabajo en equipo
Aportes de lo observado al quehacer profesional	Al observar la falta de reconocimiento sobre los juegos cooperativos en los deportistas, admite los procesos de complementariedad en torno a las estrategias didácticas y pedagógicas de la escuela, convirtiéndose en una oportunidad para ser aplicada en este tipo de escuelas.
Docente en formación	Brayan Samir Morillo Ortega José Rafael Sánchez Campiño

---

### ***2.2.1. Descripción de los juegos cooperativos utilizados***

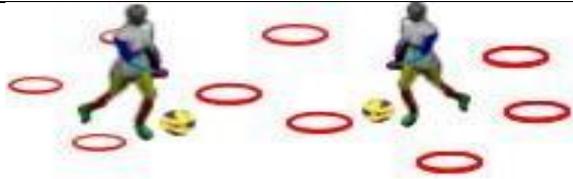
Para el desarrollo de este capítulo, se tuvo en cuenta las categorías y subcategorías propuestas en el trabajo, es decir, como la categoría se determinó a los juegos cooperativos, los cuales se desarrollaron dividiéndolos por cada subcategoría, según el tipo de juego y la utilización de la misma.

**2.2.1.1. Subcategoría de los juegos cooperativos utilizados.** A continuación se describen las subcategorías de los juegos cooperativos

**2.2.1.1.1. Juegos de distensión.** Juegos que son indispensables para liberar energía, estimular el movimiento, mantener la unión del grupo, por lo cual, aspectos esenciales como el movimiento y la risa, actúan como mecanismo de distensión psicológica y física en las interrelaciones sociales. Dentro de este tipo de juegos, es importante dividirlo en juegos de distensión individual y grupal, los cuales se relacionan a continuación:

**Tabla 4.**

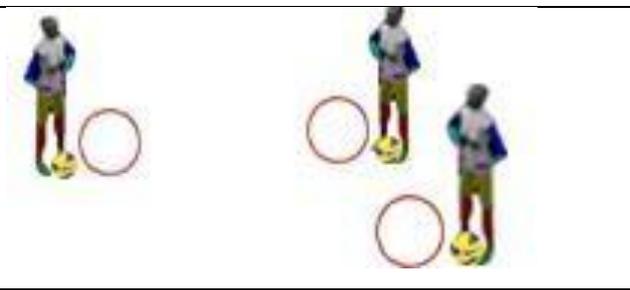
*Juegos de distensión individual: Juego corro por los platos*

Nombre de la actividad	Descripción
Corro por los platos	Por el espacio se colocan platos de diferentes colores rojos, verdes amarillos etc. Todos los deportistas conducen el balón esquivando los conos.El profesor alza el pañuelo de un color, todos los jugadores deben coger tantos platos pueda del color asignado. Gana quien más platos recoja.
Grafica	
Recursos	Platos rojos, amarillos etc., pañuelos

**Tabla 5.**

*Juego solo y sin aro me quedo*

Nombre de la actividad	Descripción
Solo y sin aro me quedo	A cada niño se le asigna un balón y un aro el balónse debe conducir con el pie, el aro deben colocarloen el espacio delimitado. El juego consiste endesplazarse por todo el campo, el profesor quita unaro y cuando este cambie de posición diferente a estar de pie, todos los jugadores deben encontrar un aro libre y ubicarse con balón, el jugador que no tenga aro hace una penitencia.

<p>Grafica</p>	
<p>Recursos</p>	<p>Aros y balones</p>

**Tabla 6.**

*Juego imito a mi compañero*

Nombre de la actividad	Descripción
<p>Imito a mi compañero</p>	<p>Todos los deportistas con balón se los divide en dos grupos, uno de los grupos trata de imitar a los otros niños del otro grupo el grupo que imite mejor a sus compañeros gana el juego</p>
<p>Grafica</p>	
<p>Recursos</p>	<p>Balones</p>

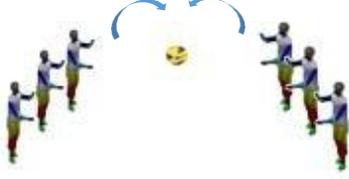
**Tabla 7.**

*Juego de distensión grupal: Juego el balón cruza*

Nombre de la actividad	Descripción
El balón cruza	<p>Grupos de 5 niños los miembros del grupo forman la fila poniéndose boca abajo. Para que el primero y el último jugador puedan pasarse el balón, todo el grupo tiene que levantar el vientre del suelo apoyándose en las manos y los pies.</p> <p>Variante: todo el grupo boca arriba. O alzando los pies, diferentes formas que los deportistas se imaginen.</p>
Grafica	
Recursos	Balones

**Tabla 8.**

*Juego Pelotas dentro*

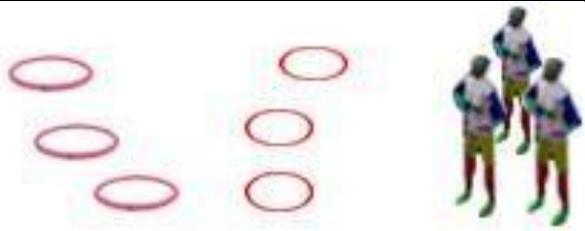
Nombre de la actividad	Descripción
Pelotas dentro	<p>Se hacen 2 equipos, cada uno de los equipos tiene un espacio de donde tiene que tirar todas las pelotas al campo contrario. El juego consiste en tener el número de balones en su campo al terminar el tiempo de juego.</p>
Grafica	
Recursos	Balones

**2.2.1.1.2. Juegos de contacto.** Juegos que permiten desarrollar una imagen positiva de sí mismo y de reconocimiento a los demás a partir de un contacto físico y de acercamiento para conocerlo y expresar la importancia del otro y de la manera cómo es posible ponerse en el lugar del otro y tolerar sus ideas, aceptándolas. A continuación, se relacionan los tipos de juegos de contacto de tipo grupal:

- El pañuelo
- acomódate y relájate
- Juego el balón de agua
- Juego saca balones
- Juego poncho primero.

**Tabla 9.**

*Juego el pañuelo*

Nombre de la actividad	Descripción
El pañuelo	<p>Todos los deportistas se los divide en grupos de 5 se los ubica en un área delimitada, a una distancia de 20 metros se colocarán varias estaciones de colores, el maestro con pañuelos de colores, el trata de confundirlos tratando de alzar el pañuelo en el aro equivocado, el objetivo es que todos con balón deben ubicarse en el color del aro que el maestro indique con el pañuelo.</p>
Grafica	 <p>El diagrama ilustra el juego 'El pañuelo'. A la izquierda, se muestran tres aros de color rojo dispuestos en una línea diagonal descendente. A la derecha, se muestran tres aros de color azul dispuestos en una línea diagonal ascendente. A la derecha de los aros, se ilustra un grupo de cinco jugadores de fútbol, tres de ellos con el balón, representando los grupos de cinco jugadores mencionados en el texto.</p>
Recursos	Pañuelos y platos

**Tabla 10.**

*Juego acomódate y relájate*

Nombre de la actividad	Descripción
Acomódate y relájate	Se realiza una fila larga en orden por estatura con los ojos cerrados o tapados con pañuelos e iniciamos la actividad. Se los coloca en orden de estatura sin hablar absolutamente nada. Cada persona se pondrá detrás de otra que sea algo más baja. Evidentemente habrá una persona que no tendrá a nadie delante.
Grafica	
Recursos	Pañuelos

**Tabla 11.**

*Juego el balón de agua*

Nombre de la actividad	Descripción
El balón de agua	Tres parejas juegan contra otras tres pasándose el balón de agua, cada jugador lleva a un compañero encima de la espalda el objetivo es realizar 10 pases consecutivos sin dejar caer el balón de agua ni dejárselo quitar.
Grafica	
Recursos	Bombas llenas de agua (balón de agua)

**Tabla 12.**

*Juego saca balones*

Nombre de la actividad	Descripción
Saca balones	<p>En grupo de 2, 3 ,4 o 5 tomados por las manos, acada grupo se le asigna 1 balón, todos deben ubicarse en un círculo. El objetivo es cuidar el balón y tratar de sacar los balones de todos los grupos fuera del círculo gana el grupo que quededentro del círculo con su balón.</p>
Grafica	
Recursos	Balones

**Tabla 13.**

*Juego poncho primero*

Nombre de la actividad	Descripción
Poncho primero	<p>En grupos de 5 deportistas deciden y le colocan un nombre al grupo, se anota el nombre de todos los grupos en una cartelera en el suelo, uno por grupo lanza una moneda, el grupo que marque la moneda poncha a los demás. El cual deben pasar por diferentes estaciones hasta llegar a la última sin ser ponchados, en las estaciones no se los puede ponchar.</p>
Grafica	

---

Recursos

Cartelera y un balón

---

**2.2.1.1.3. Juegos de confianza.** Para Sánchez (2013) este tipo de juegos hacen parte de los ejercicios físicos para probar y estimular la confianza en uno mismo y en el grupo, pretendiendo fomentar las actitudes de solidaridad para prepararse en un trabajo común. Ejemplo de ello, es una acción que pueda suponer riesgos o un trabajo que suponga un esfuerzo creativo. Dentro de estos juegos se determinaron los de tipo grupal e individual, los cuales se relacionan a continuación:

- Juegos de confianza de tipo grupal:
  - El campo limpio
  - El semáforo
  - El balón cruza
  - Jinetes a la carga
  - Llego primero
  - Velocidades distintas
  - Quien decide es el cono

**Tabla 14.**

*Juego El campo limpio*

Nombre de la actividad	Descripción
El campo limpio	Un equipo se reparte dentro del círculo central e intenta a través de pases largos de cabeza despejar el círculo de pelotas. El otro equipo, desde fuera del círculo, devuelve las pelotas lo más rápido posible. Para poder cabecear la pelota debe tener el pañuelo en la mano a cada grupo se le asigna 5 pañuelos. Para pedir el pañuelo lo debe hacer a través de una señal que ellos acuerden antes de comenzar el juego. El equipo que menos tenga pelotas gana el juego.

Grafica	
Recursos	Balones y pañuelos

**Tabla 15.**

*Juego el semáforo*

Nombre de la actividad	Descripción
El semáforo	<p>Por parejas, uno detrás de otro, desplazándose por todo el espacio. El maestro dice en voz alta los colores del semáforo: Rojo- Todos se paran, Verde- El que va detrás pasa delante de su compañero, Amarillo- El de detrás debe dar una vuelta alrededor de su pareja</p>

Grafica	
Recursos	Ninguno

**Tabla 16.**

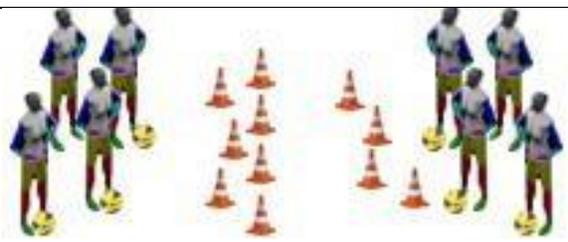
*Juego el balón cruza*

Nombre de la actividad	Descripción

<p>El balón cruza</p>	<p>Grupos de 5 niños los miembros del grupo forman la fila poniéndose boca abajo. Para que el primero y el último jugador puedan pasarse el balón, todo el grupo tiene que levantar el vientre del suelo apoyándose en las manos y los pies.</p> <p>Variante: todo el grupo boca arriba. O alzando los pies, diferentes formas que los deportistas se imaginen.</p>
<p>Grafica</p>	
<p>Recursos</p>	<p>Balones</p>

**Tabla 17.**

*Juego quien decide es el cono*

Nombre de la actividad	Descripción
<p>Quien decide es el cono</p>	<p>Todos con balón y divididos en dos grupos en un espacio delimitado se coloca varios conos, por parejas tomados de las manos, un grupo debe tumbar los conos y el otro grupo debe pararlos al cabo de 2 minutos todos deben estar inmóviles gana un punto el que menos conos tenga parados otumbados.</p>
<p>Grafica</p>	

---

Recursos	Conos y balones
----------	-----------------

---

**Tabla 18.**

*Juego Velocidades distintas*

---

Nombre de la actividad	Descripción
Velocidades distintas	Se divide a todos los deportistas en 2 grupos, cada grupo en un círculo y a una cierta distancia de ellos otro círculo lleno de balones. El juego consiste en traer el número mayor de balones a su círculo en conducción, pero cada uno puede traer solo un balón, también puede robarles balones a los del otro grupo. Gana el juego el que más balones obtenga al cabo de 3 minutos.
Grafica	
Recursos	Balones y platos.

---

**Tabla 19.**

*Juego llego primero*

---

Nombre de la actividad	Descripción
	Se llena de agua varias bombas, en grupos de 8 niños por parejas deben llevarlas y situarlas en otro lugar, pero estos no pueden utilizar las manos, el grupo que lo haga primero gana el juego.

---

Llego primero



Grafica

Recursos

Bombas de agua

**Tabla 20.**

*Juego jinetes a la carga*

Nombre de la actividad	Descripción
Jinetes a la carga	<p>Por parejas se ubican en un círculo y detrás de ellos el compañero, a la señal del profesor los deportistas debendar la vuelta completa al círculo y subírsele en la espalda a el compañero</p> <p>El maestro puede decir a la izquierda o derecha la dirección que se va a desplazar.</p>

Grafica



Recursos

Ninguno

- **Juegos de confianza de tipo individual**

**Tabla 21.**

*Juego proteger al que nombramos*

---

Nombre de la actividad	Descripción
Proteger al que nombramos	Todos con balón se desplazan por todo el espacio realizando conducción de balón, Un jugador nombra a otro. El jugador nombrado se escapa mientras que sus compañeros lo protegen para que el jugador que lo nombro no lo coja.
Grafica	
Recursos	Ninguno

---

A través de la propuesta metodológica basada en los juegos cooperativos, se logró determinarlos y diferenciarlos a partir de tres tipos de juegos: juegos de distensión, de contacto y de confianza, logrando responder al objetivo sobre la importancia de estos juegos para fortalecer las pericias sociales en los jugadores de la escuela, admitiendo una caracterización de cada uno de los juegos identificados y permitiendo una relación directa en función de mejorar las relaciones sociales a partir de su aplicación así mismo, se demostró que cada juego tiene una finalidad y un principio rector que determina su funcionalidad, dirimiendo procesos formativos, recreativos y de planificación de actividades lúdicas, generando una apropiación sobre el lenguaje, una gesticulación y mejoramiento de la comunicación asertiva así como también generando un ambiente propicio para el desarrollo para habilidades en el deporte del futbol lo que convierte a este enfoque, en u procesos orientador y de práctica educativa específica para adquirir un conocimiento de sí mismo y de los demás un proceso de relación recíproca, y una configuración sobre la importancia de estos juego para abrir posibilidades sobre nuevos enfoques de enseñanza

que permitan intercambiar experiencias y un fundamento pedagógico apropiado a los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales.

### **2.3. Evaluación del impacto de la aplicación de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales**

Para evaluar el impacto de la aplicación de los juegos cooperativos en pro de fortalecer el desarrollo de habilidades sociales, se aplicó dos tipos de evaluación: Evaluación diagnóstica y evaluación formativa, utilizándose los Test de habilidades sociales, con el fin de evaluar el trabajo en equipo, el reconocimiento de sentimientos y emociones, procesos de comunicación asertiva y socialización, aspecto que permitiría dar respuesta al tercer objetivo propuesto en la investigación.

#### **2.3.1. Test para evaluar trabajo en equipo**

**Objetivo:** evaluar las habilidades sociales en torno al trabajo en equipo en los deportistas de la escuela de fútbol categoría pre- infantil del municipio de la Llanada.

**Dinámica ejecutada:** El juego de las sillas

La primera dinámica es el mítico juego de la silla, pero con una pequeña variación, la cual fue explicada a los niños deportistas

**Explicación del juego:** Se ponen 6 sillas, se organiza 4 grupos de participantes, cada uno de 5 deportistas. Cuando empiece la música todos convendrán ir dando vueltas alrededor de las sillas hasta que pare la música. En ese momento, todos los individuos deberán sentarse en alguna silla. Como habrá una silla menos, el individuo que no tenga silla convendrá sentarse en alguna otra silla; es decir, tendrán que compartir. Cuando hayan conseguido el objetivo, se quitará otra silla y se repite el proceso. Ahora habrá 2 sillas menos que personas. Al parar la música, todos deberán estar subidos a las sillas... es decir, habrá que compartir de nuevo. Se repite la dinámica hasta que quede 2 o 1 silla.

**Objetivo del juego:** ayudarse los unos a los otros para poder tener un espacio donde sentarse todos los miembros del grupo.

**Tabla 22.**

*Criterios de evaluación*

<b>Excelente (E)</b>	Si el grupo ejecuta el juego acorde a los objetivos propuestos, es decir compartir la sillay que todos los miembros puedan lograrlo.
<b>Bueno (B)</b>	Logra efectuar los objetivos propuestos, pero existen fallas de comunicación y trabajo en equipo
<b>Regular (R)</b>	No completa el objetivo propuesto, debido a que los miembros del grupo no colaboran en lograr sentarse en la silla y existen problemas de comunicación y trabajo en equipo.

**Tabla 23.**

*Evaluación de la dinámica “juego de la silla”*

<b>Total, grupo</b>	<b>Grupo 1</b>			<b>Grupo 2</b>			<b>Grupo 3</b>			<b>Grupo 4</b>		
<b>De deportistas</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>									
4		X			x				x			x

De acuerdo a los resultados de la tabla 5, indica que de los cuatro grupos participantes de la dinámica “juego de la silla”, el grupo dos fue el único quien logro pasarla prueba, seguido de los grupos 2 y 4, quienes obtuvieron una calificación buena, pero existieron algunas existen fallas de declaración y trabajo en equipo, por último, se ubicó el grupo 3, quien obtuvo una calificación regular, debido a que no completo el objetivo propuesto del juego, ya que los miembros del grupo no colaboran en lograr sentarse en la silla y reflejaron la existencia de ciertos problemas de comunicación y trabajo en equipo.

### **2.3.2. Test para evaluar procesos comunicativos**

**Objetivo:** evaluar las habilidades sociales en torno a los procesos comunicativos en los deportistas de la escuela de fútbol categoría pre- infantil del municipio de la Llanada.

**Dinámica ejecutada:** El Teléfono descompuesto

**Explicación del juego:** Forma 4 grupos de 5 deportistas, sentados cada uno en una silla haciendo una fila, se empieza con una frase fácil, como “el fútbol es el deporte más jugado en el mundo y en Colombia, y es practicado en el municipio de la Llanada”. Se debe murmurar la frase al oído decada deportista, sin dejar que nadie más la escuche. Después, el deportista debe balbucir a la persona que tiene al lado. La última persona de la fila debe decir la frase en voz alta. La mayoría de las veces, cambia la frase original por otra mucho más divertida.

**Objetivo del juego:** Observar el grado comunicación, comprensión de la historia, escuchar y respetar a los compañeros.

#### **Tabla 24.**

##### *Criterios de evaluación*

<b>Excelente (E)</b>	Si el grupo ejecuta el juego acorde a los objetivos propuestos, es decir, si logra que la frase conserve el contenido original.
<b>Bueno (B)</b>	Logra efectuar los objetivos propuestos, pero existen fallas en la conservación de la fraseoriginal
<b>Regular (R)</b>	No completa el objetivo propuesto, debido a que los miembros del grupo no logran repetir la frase original.

**Tabla 25.**

*Evaluación de la dinámica “El Teléfono descompuesto”*

<b>Total, grupo de deportistas</b>	<b>Grupo 1</b>			<b>Grupo 2</b>			<b>Grupo 3</b>			<b>Grupo 4</b>		
	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>									
4		X				x			x			x

De acuerdo a los resultados de la tabla 7, indica que de los cuatro grupos participantes de la dinámica “el teléfono descompuesto” el grupo uno y cuatro, lograron obtener un criterio de calificación bueno, seguido de los grupos 2 y 3, quienes obtuvieron una calificación regular, debido a que no completo el objetivo propuesto del juego, ya que los miembros del grupo no colaboran en conservar la frase original, distorsionándola completamente, reflejando la existencia de ciertos problemas de comunicación y entendimiento a la hora de compartir mensajes y generar un lenguaje fluido y acorde.

### **2.3.3. Test para evaluar las habilidades comunicativas e interpretativas**

**Objetivo:** evaluar las habilidades sociales en torno a la comunicación e interpretación grupal en los deportistas de la escuela de fútbol categoría pre- infantil del municipio de la Llanada.

**Dinámica ejecutada:** Adivina que frase es

Pictionary es un esparcimiento donde la única declaración permitida es el dibujo: Por equipos, radica en predecir una palabra viendo los dibujos que hace el acompañante, no se puede ver el dibujo del equipo contrario. en una carrera contrarreloj, en la que gana el equipo que adivina más palabras. Las mayores dificultades se encuentran a la hora de dibujar verbos, palabras muy rebuscadas, o sustantivos abstractos.

**Explicación del juego:** Se establecen grupos de 4 ó 5 personas. A cada participante del grupo se les dará a conocer la frase o palabra que debe dibujar en el pizarrón, el resto de los miembros

del equipo deben decir que frase o palabra hace referencia, la cual deben ayudarse y el equipo que logre concretar más frases, es el equipo ganador.

**Objetivo del juego:** Observar el grado de comunicación existente al interior de cada grupo participante, los procesos de colaboración y estrategia.

**Tabla 26.**

*Criterios de evaluación*

<b>Excelente (E)</b>	Si el grupo ejecuta el juego acorde a los objetivos propuestos, es decir, si logra concretar el mayor número de frases en el tiempo previsto
<b>Bueno (B)</b>	Logra efectuar los objetivos propuestos, pero existen fallas en la consecución del número de frases en el tiempo previsto
<b>Regular (R)</b>	No completa el objetivo propuesto, debido a que los miembros del grupo no logran concretar el mayor número de frases en el tiempo previsto

**Tabla 27.**

*Evaluación de la dinámica “Adivina que frase es”*

<b>Total, grupo de deportistas</b>	<b>Grupo 1</b>			<b>Grupo 2</b>			<b>Grupo 3</b>			<b>Grupo 4</b>		
	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>									
4			x							x		x
												x

De acuerdo a los resultados de la tabla 9, indica que de los cuatro grupos participantes de la dinámica “Adivina que frase es” el grupo dos y cuatro, lograron obtener un criterio de calificación bueno, seguido de los grupos 1 y 3, quienes obtuvieron una calificación regular, debido a que no

completo el objetivo propuesto del juego, ya que los miembros del grupo no colaboran adivinar el mayor número de frases, distorsionando la información dibujada, reflejando la existencia de ciertos problemas de comunicación, trabajo en equipo, estrategia, capacidad de diálogo y entendimiento a la hora de percibir correctamente los mensajes.

**Tabla 28.**

*Hoja de registro de los procesos de evaluación formativa*

		<b>Hoja de registro</b>
<b>Información básica</b>		
Fecha	Abril 11-12 de 2024	
Escuela deportiva	Escuela de futbol categoría pre- infantil del municipio de la Llanada.	
Docente en formación	Brayan Samir Morillo Ortega José Rafael Sánchez	
Número de deportistas	35	
Hora de inicio – finalización	8:30 am – 12 m	
Objetivo de la sesión	Evaluar el impacto de la aplicación de los juegos cooperativos para favorecer las habilidades sociales	
¿Cómo te gustaría que te enseñe?	De acuerdo a los deportistas que fueron objeto de estudio, manifestaron que les gustaría que se enseñara cosas mucho más prácticas, utilizando metodologías didácticas como fue el caso de los juegos cooperativos, los cuales permitieron adquirir conocimientos y habilidades en torno al manejo de los sentimientos, sueños y actitudes personales, mejorando el trabajo en equipo y promoviendo procesos de socialización y desarrollo Psicosocial	

---

¿Qué te gustaría que te enseñe?	Según los deportistas manifiestan que les gustaría que les enseñe el fútbol a partir de didácticas como la de los juegos cooperativos, permitiendo actividades y lúdicas recreativas, comportamentales y de reforzamiento social, lazos que son importantes para mejorar la comunicación interna y permitir una respuesta adecuada en el campo de juego
¿Qué has aprendido?	La mayoría de los deportistas manifestaron haber entendido y comprendido la importancia de mejorar el trabajo en equipo, la promoción de procesos de socialización, el desarrollo psicosocial y comportamental aspecto que se logró al ejercitarse a través de los juegos cooperativos propuestos, incentivando el conocimiento sobre sí mismo y el de los demás y mejorando los vínculos afectivos con sus compañeros
¿Cómo has aprendido?	Los deportistas determinaron que aprendieron a partir de las dinámicas o lúdicas aplicadas, es decir que los Juegos cooperativos fueron el principal componente para que concibieran y percibieran la importancia de optimar la actuación interna, la comunicación con sus compañeros y el reconocimiento de los sentimientos y actitudes a nivel interno y externo
¿Qué piensas de la estrategia de enseñanza?	A partir de la realización de cada taller y prueba utilizando juegos cooperativos, la mayoría manifestó que la estrategia de enseñanza fue optima, debido a que logro profundizar conceptos y apreciaciones sobre el trabajo en equipo, el desarrollo psicosocial, el desarrollo de los sentimientos, actitudes, anhelos y estimular los procesos de socialización
¿Cuál es tu opinión sobre las estrategias de aprendizaje?	Al conocer cada opinión que dieron los niños deportistas respecto a las estrategias de aprendizaje, demuestran que

---

los juegos cooperativos determinan aprendizajes significativos mejorando el desarrollo de la imaginación y la creatividad, procurando que los espacios de recreación se vuelvan formativos dentro del proceso de socialización e interacción, aprendiendo que la agresividad, los insultos y los apodosos son rechazables dentro de un proceso socializador, requiriendo de estrategias didácticas para mejorar habilidades de comunicación interna, resolución de conflictos y adaptación a los entornos, entendiendo que la práctica deportiva del fútbol induce hacia los procesos de competición por lo cual, se requiere incorporar dentro de estos escenarios experiencias cotidianas que evite los conflictos y que mejore la cooperación y las relaciones afectivas asertivas, debido a que este deporte se lo maneja del trabajo en equipo y de comunicación lineal

---

Al realizar cada evaluación utilizando los talleres pedagógicos, se logró resolver la inquietud sobre la manera en que aplican destrezas sociales los deportistas dentro de su entorno, utilizando para ello una serie de test sobre habilidades sociales, determinando los procesos inherentes entorno al trabajo en equipo, en reconocimiento de sentimientos y emociones y procesos de comunicación asertiva y socialización dinámicas que fueron ejecutadas con el grupo de deportistas para generar una calificación buena y aceptable, la cual evidenció que la práctica de los juego cooperativos permitió la adquisición de conocimientos y habilidades sobre el manejo del entorno, el trabajo en equipo y proceso comunicacionales.

Así mismo, asumieron que a partir de los talleres pedagógicos, se logró profundizar en el manejo de sentimientos, actitudes, anhelos y proceso socializantes, despertando la imaginación y la creatividad y demostrando que los espacios de interacción didáctica a partir de los juegos cooperativos, son formativos y de generación de aprendizajes significativos, lo cual introduce fórmulas para disminuir los índices de agresividad, fallas en la comunicación, dificultades en la

adaptabilidad y procesos de competición, incorporando relaciones afectivas asertivas, manejo idóneo sobre procesos de comunicación lineal y relaciones abiertas y de integración mutua.

## **2.4. Discusión**

Tomando como objetivo principal el proyecto del desarrollo de habilidades sociales a través de los juegos cooperativos dentro de los deportistas de la escuela de fútbol categoría preinfantil, ubicado en el municipio de la Llanada (Nariño), se hizo uso de las diversas fuentes de información, tales como: diarios de campo, entrevistas semi estructuradas, talleres de evaluación y posturas teóricas y prácticas a través de la revisión bibliográfica, información que logró ser triangulada y analizada en sus diversas dimensiones, logrando obtener una explicación de cada categoría para finalmente, determinar la relación existente entre juegos cooperativos y habilidades sociales.

En primera instancia, es importante considerar que de acuerdo a los resultados obtenidos del estudio de campo se determinó la relación directa entre habilidades sociales y juegos cooperativos, debido a que existe una interlocución para la inclusión de conductas verbales y no verbales, reforzando los procesos comunicacionales y los comportamientos psicoafectivos, aspectos que fueron compartidos por autores como Michelson (1987); Monjas (2009) y Argys (1965), quienes asumieron que la práctica de habilidades sociales a partir de los juegos cooperativos, permiten mejorar las conductas sociales del sujeto, induciendo hacia la resolución pacífica de los problemas, permitiendo autocontrol y reflexión de las acciones, destacando la categoría del perfeccionamiento de destrezas sociales dentro de los infantes como un proceso que permite relacionarse y convivir de manera satisfactoria con los demás.

Así mismo, para autores como Díaz (2022); Cruz y Leyva (2020), Flores (2019); Alfaro y Palomino (2022); Iragorry (2018) la relación existente entre habilidades sociales y juegos cooperativos es directa y connatural, permitiendo una correlación significativa, lo que confluente para contrastar o dirimir ciertas actitudes inapropiadas como la competencia, el egoísmo, la falta de comunicación etc., logrando que los infantes aprendan a trabajar en equipo y comprendiendo que el “otro” es esencial para su desarrollo, lo que permite garantizar un aprendizaje significativo desde el punto de vista biopsicosocial, por otro lado, permite la resolución de conflictos de manera

autónoma, preparando a los niños hacia su vida adulta, respondiendo de manera asertiva a las condiciones cambiantes y desafiantes de la vida, afrontando con éxito los obstáculos y determinando metas a futuro.

Para autores como Argys, (1965), Alfaro y Palomino (2022); Iragorri (2018) las habilidades sociales permiten a los individuos adquirir capacidades para percibir, descifrar y responder de manera positiva a los estímulos sociales externos, logrando expresar sentimientos de manera honesta y apropiada, conductas que fueron esenciales en los infantes y que gracias a la aplicación del juego cooperativo, se logró que los deportistas pudieran no solo mejorar sus procesos comunicacionales, expresando sus sentimientos, emociones y actitudes, sino que también, mejoraron las relaciones interpersonales (Marín, 2017) y las conductas prosociales (Michelson, 1987)..

Para autores como Gonzales (2006), Marín, (2017), Henao & García (2009), las relaciones interpersonales constituyen el eje fundamental del desarrollo integral de los infantes, relaciones que se establecen a partir de la interacción, no solo con sus compañeros y amigos, sino también, con familiares, actitudes que deben ser desarrolladas a través de los ámbitos educativos y que permitan procesos de adaptación y de relacionamiento para abordar una comunicación asertiva, objetivo que fue cumplido gracias a la aplicación de los juegos cooperativos, los cuales permitieron a través de los juegos implementados tales como:., campo limpio, el pañuelo, solo y sin aro me quedo, imito a mi compañero, evidenciar la importancia de trabajar en equipo, asumir posiciones y estrategias para entender los procesos conductuales, adquiriendo métodos de comunicación lineales y no lingüística, permitiendo la generación de estrategias en equipo y las adquisiciones entorno a los conocimientos de sí mismo y de los demás , resultados que configuraron un aprendizaje significativo, el cual es indispensable para el desarrollo moral y socializador de los infantes.

El reconocimiento de sí mismo y el de los demás, permite mejorar las formas de expresión y conocer su entorno inmediato, resultados que fueron relevantes a través de la aplicación de los juegos tales como “el pañuelo, acomódate y relájate, balón de agua, saca balones, poncho primero”; los cuales permitieron un reconocimiento del entorno inmediato, esencialmente de las

actitudes y comportamientos de sus compañeros, asumiendo procesos socializadores y tomando en cuenta actitudes como el respeto, la cooperación, la autonomía y la colaboración como aspectos específicos y esenciales para el desarrollo de competencias lingüísticas y procesos de comunicación lineal (Marín, 2017); (Oses, 2015) y (Grajales, 2003) (Reyes, 1998); (López, 2005) y (Orlick, 2015).

Para Cruz y Leyva (2020), Díaz (2022), Martínez (2023) la importancia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales inducen hacia un procesos de socialización efectiva, es decir, que se convierte en una dupla que permite el desarrollo de valores, conceptos y actitudes que van más allá de lo personal y que determina relaciones interpersonales, provocando cambios personales asertivos, permitiendo una relación idónea con el entorno y los demás, construyendo relaciones interpersonales, marcadas por el respeto, la cordialidad y la efectividad, fomentando valores que permiten mejorar procesos de colaboración, justicia, honestidad.

Lo mismo afirmo Moreno y Moreno (2023); Ylarragorry (2018); Diaz (2022) determinando que los juegos cooperativos logran un desarrollo adecuado de las habilidades sociales, adoptando papeles protagonistas en los infantes de su propias experiencias, aprendiendo a forjar vínculos con los demás, permitiendo la adquisición de saberes sobre como negociar y resolver conflictos, enseñando actitudes de liderazgo y relacionarse en grupo o en equipo, por lo cual, la aplicación de este tipo de juegos, permitieron que los infantes lograran obtener aprendizaje significativos, transformando el ambiente natural y propiciando un clima adecuado para la construcción de conocimientos y actitudes socializadoras

La diligencia apropiada de los juegos cooperativos hacia la búsqueda de habilidades sociales, permite inducir un contexto distinto a la práctica de los deportes en la actualidad, buscando a través de este tipo de actividades lúdicas, procesos de formación integral desde la infancia, integrando conceptos como: adaptación emocional, interacción social, comunicación, resolución de conflictos, etc; siendo parte esencial y fundamental de la formación de aptitudes en los infantes, características que atribuyen procesos de trabajo en equipo, confianza mutua, decisiones acertadas y disminución de conductas perturbadoras (Fagoga, 2006) (Michelson, 1987).

Al tener una relación directa entre habilidades sociales y juegos cooperativos induce también a comprender ciertas habilidades para resolver conflictos, por lo cual, al tomar posturas de autores como Flores (2019) Caseres (1993) y Carrillo (2016) determinan que dichas habilidades permiten que los niños puedan resolver problemas interpersonales de manera pacífica, generando alternativas de solución y colocando como puente principal “el acuerdo entre las partes” dicha resolución se visualiza también como una práctica que conlleva a la mejora de la calidad de vida de los deportistas, debido a que más allá de fomentar valores y principios, crea un ambiente propicio en el que se refleja la sana convivencia y la adquisición de aprendizajes significativos; aspectos que fueron determinantes a la hora de imprimir o desarrollar los juegos propuestos, específicamente los juegos de distensión, contacto y confianza, permitiendo procesos de socialización abierta, comprensión mutua, relaciones estables y sobre todo una comunicación e interacción fluida y amena.

Así mismo, dichos juegos permitieron desarrollar habilidades para hacer amigos, generándose un ambiente previsto de elementos que permitieron un tipo de interacción positiva y satisfactoria, logrando una interacción libre o espontánea, convirtiendo este tipo de espacios en procesos para fortalecer la cooperación y la reciprocidad Alfaro y Palomino (2021) Moreno y Moreno (2023) (Caseres, 1993); resultados que al ser corroborados por Medina (2012), confirmaron que dichos juegos “buscan disminuir las manifestaciones de agresividad, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad” aspectos que fueron esenciales para la consecución de amigos y relaciones afectivas dentro y fuera del campo deportivo.

Por otra parte, es importante considerar que la relación directa entre juegos cooperativos y habilidades sociales permitieron plantear la dualidad entre “reciprocidad y participación”, aspectos que fueron esenciales para que los niños aprendan a que no todo en la vida es ganar o perder, sino que su objetivo fue lograr ser partícipe de un objetivo común, aspirando a que “todos puedan trabajar juntos”, determinando cómo principio específico “la importancia de participar y unir esfuerzos para generar un bien común, en vez de ganar”, procesos que delinearon en sus mentes y en su personalidad aspectos sobre la confianza, el diálogo, la cooperación, la capacidad de asertividad, etc Cruz y Leyva (2020), Díaz (2022), Martínez (2023).

Acciones que fueron manifiestas a partir de los talleres evaluativos y diarios de campo, en los cuales se determinó procesos de participación efectivos por parte de los deportistas, asumiendo roles distintos entorno a los juegos implementados, logrando establecer nuevas rutas y principios sobre la reciprocidad, el trabajo en equipo, la participación de manera libre y espontánea y la cooperación, actitudes sociales que fueron indispensables para el desarrollo integral de los infantes, determinando roles y nociones sobre los procesos de socialización y un manejo acorde con los sentimientos, sensaciones y apreciaciones

Para autores como Brown, los juegos cooperativos tienen distintas características liberadoras, cuya finalidad es la simulación formativa de valores y principios esenciales para la vida, dejando de lado la competencia y la rivalidad, por lo cual, el objetivo fundamental de los juegos cooperativos fue que “ la participación de todos para lograr una meta común” siendo sustancial excluir en ellos, la presión y la competencia, buscando la convergencia social formativa de valores, aspectos que permitieron eliminar la presión que genera la competencia para asumir la practica de estos juegos como un espacio de liberación, de creación y de ayuda mutua; adoptando el principio de no competición y exclusión, siendo importante “participar” y “no eliminar a los más débiles, o a los más lentos o torpes” sino más bien, valorizarlos y agruparlos a todos en un fin común.

Al darse una relación directa entre juegos cooperativos y habilidades sociales determina ciertas ventajas para el desarrollo de los deportistas desde el punto de vista personal, actitudinal y social, siendo relevante los aportes de Jares, (1992); Luciano,(2009); Campo, (2019); Clavijo (2015) donde determinaron que dichos juegos promueven una serie de valores como la empatía, la cooperación y la comunicación, junto a relaciones sociales positivas, aspectos que permitieron que los niños puedan sintonizarse y tener la capacidad de posicionarse en el lugar del otro, comprendiendo las expectativas, necesidades y realidades, así como también, fomentar relaciones basadas en la reciprocidad y en compartir o preocuparse por los demás, forjando una comunicación lineal que permita expresar los estados de ánimo de manera libre y espontanea, aspectos que influyeron hacia la creación de un ambiente propicio para la generación de relaciones sociales amenas, abiertas y fluidas.

Resultados que fueron compartidos por autores como Díaz (2022), Flores (2019) Cruz y Leyva

(2020) quienes consideraron la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales, asumiendo un mejoramiento notable de las relaciones interpersonales alrededor de los grupos, intercambiando experiencias culturales que van más allá de las tipologías sociales y medioambientales, adoptándose posturas sobre conductas apropiadas que permitieron procesos de participación y comunicación asertiva, estableciéndose en niveles verbales y no verbales, junto a expresiones y lenguajes corporales que determinan la diversidad de emociones existente, siendo capaces de transmitirlos de manera adecuada, es decir, que la estrecha relación objetivizada entre juegos cooperativos y habilidades sociales, permitieron mejorar relaciones interpersonales sobre la escucha activa, el respeto hacía el otro, la tolerancia, etc.; entendiendo la diversidad y la diferencia de clases, a fin de comprender que las habilidades sociales son parte de un proceso de interacción que se van forjando con la apropiación idónea de valores y principios.

Por otro lado, es importante considerar que los juegos aplicados en el proyecto permitieron fomentar practicas sobre como jugar de manera individual y grupal, reconociendo a los competidores no como rivales, sino como practicantes, superando cada etapa o juego desde el fin básico del equipo de trabajo (Sánchez, 2013); asumiendo según Cedeño y Calle (2020) como una función eminentemente social, entendida como un proceso que busca dejar a un lado lo particular para dirigirse hacia el trabajo en equipo, permitiendo la interacción continua y la fluidez entre la sociedad y el medio ambiente, convirtiendo al juego en un valor esencial de fortalecimiento cultural identitario, por lo cual, los deportistas logran diferenciar y asumir posturas distintas sobre lo que son los juegos individuales y grupales, reconociendo su funcionalidad, adquisición de valores y principios y determinando aspectos que profundizaron procesos adaptativos y superación de actitudes negativas o de rivalidades.

Asimismo, a partir de la realización de estos juegos se logró determinar las posturas sobre juegos de distención, contacto y confianza, los primeros permiten liberar energía, estimular el movimiento y mantener la unión en grupo (Sánchez, 2013) (Cedeño y Calle, 2020) aspectos que fueron determinantes a la hora de practicar juegos como “corro por los platos, jugo solo y sin aro me quedo, imito a mi compañero, balón cruza, pelotas dentro.” Desarrollando procesos de movimiento circular, ejercicios físicos, distención psicológica y de interacción social, aportando energía, interacción y mantenimiento de grupo, aspectos esenciales para el desarrollo integral de

los deportistas en asumir nuevas actitudes y en mejorar los procesos de socialización.

Dentro de los juegos de contacto, la aplicación de juegos tales como “el pañuelo, acomódate y relájate, balón de agua, saca balones, poncho primero” permitieron desarrollar una imagen positiva de ellos mismos, reconociendo a los demás a partir del contacto físico y expresar la importancia del otro a través del juego en equipo o grupo y el desarrollo de estrategias, contactos que son importantes para colocárselo en lugar del otro, tolerar al otro y aceptar los procesos de diferenciación; y dentro de los juegos de confianza se logró fomentar las actitudes de solidaridad para trabajar en equipo y procesos de creatividad (Sánchez, 2013), ejemplo de ello fue la aplicación de juegos como “el campo limpio, el semáforo, el balón cruza, jinetes a la carga, llego primero, velocidades distintas, quien decide es el cono”, los cuales permitieron suponer ciertos esfuerzos de forma creativa para ser competentes y lograr ganar, pero con la diferencia de fomentar actitudes de confianza, solidaridad y respeto mutuo; aspectos que según Luciano (2009) determina que los juegos cooperativos desarrolla actitudes como la empatía, la tolerancia, confianza, cooperación, comunicación, aprecio, etc., aceptando el trabajo en equipo a partir del dialogo, el intercambio de percepciones y el desarrollo de la reciprocidad.

A raíz de la practica pedagógica de los juegos cooperativos, se logró desarrollar las habilidades sociales en los deportistas, es decir, que su objeto principal fue abordar de manera amplia y objetiva aspectos importantes como habilidades para la vida tales como la comunicación asertiva, comunicación efectiva, empatía y relaciones interpersonales (OMS, 1993) Melo Delgado y Rodríguez (2024), aspectos que facilitan procesos de adaptación dentro del contexto social, estructurando el desarrollo y generación de herramientas que permiten minimizar los factores de riesgo y desarrollar destrezas sociales específicas. Para autores como Ison y Morelato (2008) las habilidades sociales permiten que los niños puedan remediar sus conductas disruptivas y adoptar habilidades cognitivas y afectivas para la resolución de problemas interpersonales, mejorando notablemente la interacción social, sustentando mecanismos de auto regulación del comportamiento social y afrontando los desafíos sobre rupturas, complejos, abusos, agresiones, etc. Planificando y generando alternativas de solución que vinculan un tipo de afrontamiento adaptativo y manejo de ciertas conductas disruptivas, fomentando esquemas cognitivos que promueven conductas saludables y que permiten esquemas funcionales para la vida social.

Para autores como Condor (2018), Bruno (2019) y Guzmán (2017) admiten que el desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas permiten mejorar de manera notable la capacidad de relacionarse con sus iguales y adultos dentro de su entorno, actuando de manera apropiada ante distintas situaciones que suelen presentarse en sus vidas, por lo cual, toman en consideración que un manejo idóneo de habilidades sociales desde la infancia, permite tener componentes importantes de inteligencia emocional, a fin de controlar las emociones y los sentimientos propios y ajenos, planificando situaciones donde los niños aprendan sin imposiciones las conductas acertadas y adecuadas para su entorno, mejorando notablemente los procesos de socialización y contribuyendo hacia la formación de un futuro ciudadano independiente, respetuoso a las normas sociales y socializador.

Por último, el juego cooperativo visto como una alternativa pedagógica que permite mejorar las habilidades sociales en los deportistas, se convierte en una alternativa específica para reducir las conductas agresivas desde la primera infancia (Juárez, 2019; Guzmán 2018), siendo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sin dejar de lado, el autodescubrimiento, la exploración y experimentación de sensaciones, sobre todo en el hecho de conocerse a sí mismo, lo que le permite satisfacer sus necesidades, elaborar experiencias traumáticas, descargar tensiones, explorar y descubrir, colmar las fantasías, reproducir adquisiciones, ensanchar horizontes, etc (López, 2017), estimulando no solo la actividad física sino también los procesos simbólicos constructivos, la potencialización y promoción de la comunicación asertiva, el incremento de las conductas pro sociales (ayudar, cooperar o compartir) conductas asertivas de interacción con iguales, disminuyendo conductas sociales negativas (agresividad, terquedad, apatía, ansiedad, timidez, retraimiento, ansiedad, timidez, etc.).

Por otro lado, facilita la construcción del autoconcepto y el respeto hacia los demás (Clavijo, 2015) (Flores, 2019) (Martínez, 2023), permitiendo a través de la práctica de estos juegos mejorar los procesos de formación integral desde el punto de vista ético y comunicativo, asumiendo que el juego cooperativo favorece de manera significativa “la aparición de conductas prosociales” (Moreno y Moreno, 2023), teniendo un valor afectivo y emocional, permitiendo a los deportistas organizar su mundo interior, manifestar sus deseos, necesidades y toda clase sentimientos, obteniendo un cuidado de su cuerpo, su estado físico y mental, mejorando notablemente aspectos

de la personalidad de los infantes como la introversión, extraversión y la capacidad de controlar emociones y sensaciones (Cedeño y Calle, 2020).

Finalmente, se pudo considerar que la practica efectiva de las didácticas del juego cooperativo para mejorar habilidades sociales en los infantes, fueron asertivas desde el punto de vista social y comunicacional, mejorando las conductas internas y externas, determinando procesos de liderazgo, sensibilidad social, autocontrol, etc. Admitiendo según investigaciones dadas por Díaz (2022), Flores (2019) Cruz y Leyva (2020) que las actividades proactivas a través de los juegos cooperativos permiten mejorar las conductas de agresividad, apatía, ansiedad y timidez en los niños, así como también, promueven procesos comunicacionales asertivos, permitiendo un mayor nivel de cohesión y confianza mutua, mejorando procesos de adaptación y cooperación, permitiendo que la práctica del deporte del futbol sea más ameno y cordial, favoreciendo el desarrollo de la táctica y mejorando procesos comunicacionales internos, aumentado los niveles de rendimiento y obteniendo conductas proactivas dentro del grupo.

La propuesta pedagógica sobre Juegos cooperativos para desplegar destrezas sociales fue clara y contundente en determinar y crear un entorno adaptativo, proactivo, comunicacional y de clima apropiado para la práctica del futbol, permitiendo un reconocimiento de las habilidades y destrezas y determinando que a partir de la puesta en práctica de estas estrategias induce a mejorar los procesos tácticos, dinámicos y comunicacionales al interior del grupo, acciones que generan un objetivo común y direccionador, el cual permite cumplir metas a mediano y corto plazo, buscando la optimización y los logros desde el punto de vista grupal e individual, configurando este deporte, no solo como un deporte elite en el mundo, sino también, como un deporte formativo y de liderazgo compartido.

### **3. Conclusiones**

Una vez analizado los resultados obtenidos, se logró cumplir de manera satisfactoria con los objetivos planteados, fortaleciendo las habilidades sociales a través de la práctica de los juegos cooperativos en los deportistas de la Escuela de Fútbol categoría pre-infantil del municipio de la Llanada, logrando implementar de manera exitosa cada juego planteado, demostrando una mejoría sustancial dentro del ámbito social y afectivo, priorizando los procesos comunicativos, la intrepidez de problemas de manera tranquila y las habilidades para hacer amistades, determinando que la práctica de este tipo de metodologías son viables y con un alto porcentaje de asimilación, no sólo por parte de los deportistas, sino también por parte de los instructores, señalando que la utilización del juego cooperativo permite mejorar sustancialmente las relaciones interpersonales, el ambiente interno y el desarrollo de valores tales como: la solidaridad, el respeto, la empatía, etc; siendo esenciales para lograr un desarrollo integral y una mejora en la convivencia, no solo al interior de las escuelas de fútbol, sino también en el seno de la sociedad.

La estrategia aplicada sobre los juegos cooperativos permitieron a través de la práctica del fútbol desarrollar el trabajo en equipo, mejorando de manera sustancial los procesos comunicacionales, admitiendo aprendizajes sobre el autocontrol, el reconocimiento de sentimientos propios y ajenos, la toma de decisiones de manera individual y colectiva, el desarrollo de actitudes de escucha, espera, etc; aspectos que son esenciales para el juego táctico de este deporte, el cual, demanda un manejo coordinado del balón, en conjunto con el desarrollo de habilidades y destrezas del cuerpo, permitiendo procesos de adaptación al entorno grupal, mejoramiento sociocultural y psicomotor.

Entorno a las habilidades sociales, este tipo de estrategias permitió mejorar las conductas internas y externas, permitiendo nuevos y mejores procesos de socialización, liderazgo, sensibilidad social y autocontrol, disminuyendo aquellas conductas relacionadas con agresividad, apatía, ansiedad y timidez, promoviendo procesos comunicacionales asertivos y un nivel de cohesión y de confianza mutua que mejoró notablemente los procesos de adaptación y cooperación, permitiendo la práctica de este deporte de manera amena y cordial.

Dentro del quehacer docente en escuela de formación deportiva, el proyecto de investigación permitió una mejora sustancial en los procesos comunicacionales de los deportistas, logrando que sus sentimientos, emociones y actitudes puedan expresarse de manera natural, obteniendo relaciones interpersonales óptimas, las cuales son esenciales para los procesos de adaptación y relacionamiento, logrando un desarrollo del trabajo en equipo, determinando estrategias y adquiriendo procesos comunicacionales lineales y no lingüísticos, configurando aprendizajes significativos dentro del proceso de socialización para mejorar el desarrollo moral de los participantes, permitiendo la obtención de un escenario propicio para el desarrollo del autocontrol, el respeto y la solidaridad; aspectos que son esenciales y que determinan el papel que debe cumplir los instructores dentro de un escenario formativo.

#### **4. Recomendaciones**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este trabajo, se considera pertinente:

Al cumplir cada objetivo planteado y demostrar el éxito de la metodología abordada, se considera necesario utilizarla dentro del ciclo de aprendizaje, aplicándola de manera prioritaria dentro de las escuelas de fútbol, introduciéndola de manera progresiva y complementaria, con el fin de mejorar de manera sustancial los procesos tácticos de coordinación y de aprendizaje de destrezas sociales y de destrezas del cuerpo, con el principio básico de mejorar los procesos socioculturales, orientándolos hacia la comunicación asertiva, la participación comunitaria, la interpretación de realidades, solución de conflictos, etc, fortaleciendo no solo los aprendizajes significativos, sino también, aportando a que la lúdica del juego cooperativo se materialice en un instrumento indispensable para el mejoramiento de los procesos cognitivos, comunicativos, afectivos y motores, indispensables para el desarrollo integral de los deportistas.

Incorporar los juegos cooperativos a partir del uso de nuevas estrategias educacionales que permitan la obtención de aprendizajes significativos, priorizando el fortalecimiento de los procesos de socialización y comunicación efectiva, induciendo a que los formadores puedan generar e incorporar actividades recreativas que permitan incluir diversas tipologías sobre juegos cooperativos, a fin de mejorar las relaciones entre orientadores y alumnos, garantizando la permanencia y estabilidad de los deportistas a partir de procesos formativos que incentiven la creatividad, las capacidades cognitivas y actitudinales, junto a los procesos de integración y comunicación al interior de las escuelas de formación deportiva.

Desarrollar habilidades sociales dentro de las escuelas de formación deportiva a partir de la aplicación de estrategias didácticas, con el fin de promover acciones que permitan mejorar las conductas de los infantes, disminuyendo acciones inapropiadas como la agresividad, ansiedad y timidez, mejorando procesos comunicacionales, determinando y priorizando avances significativos en temas de adaptación, cooperación, cohesión grupal y autoconfianza, induciendo a que este tipo de procesos formativos, se convierta en una oportunidad para disminuir las conductas agresivas y mejorar los procesos de comunicación, socialización y liderazgo, requisitos

que son esenciales en la práctica de este deporte.

Dar a conocer los objetivos logrados de la investigación a los instructores deportivos, determinado una serie de lineamientos y estructuras sobre la jerarquía que posee la lúdica del juego cooperativo dentro de la alineación integral de los educandos, instituyendo el uso racional y didáctico de los mismos, asistiendo a mejorar el desempeño de los deportistas, no solo en el área psicomotriz, sino también, en mejorar el desarrollo integral y la construcción de nuevos conocimientos, a partir de la interacción constante con este tipo de juegos, así como también, todo tipo de acciones lúdicas que sean oportunas para robustecer y orientar el desarrollo psicosocial, emocional y comunicacional de los deportistas.

### **Referencias Bibliográficas**

- Agreda, E. (2004). Guía de investigación cualitativa interpretativa. San Juan de Pasto: Graficab.
- Agudelo. (2010). Educación en los valores. Bogotá, Colombia: Editoriales Paulina. Recuperado el 23 de 6 de 2023
- Alejandra, N. (2005). Eficacia y cambio en educación. Madrid, España.
- Alfaro, C y Palomino, G. (2022). Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa privada Javier Pérez. Perú, Ayacucho, Universidad Nacional de San Cristóbal. Escuela Profesional de Educación Física. Asesor: Oscar Gutiérrez.
- Álvarez, J., & Ramírez, S. (2020). Programa lúdico basado en juegos cooperativos para el desarrollo de la competencia Ciudadana de convivencia y paz en deportistas del grado sexto del colegio municipal del deporte Comude del municipio de Buga en el 2020. Universidad del Valle, 169. doi: <https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/918/T00031616.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ardila, J, Muñoz, A Y Jiménez, L (2024). Un acercamiento a la comprensión de las competencias comunicativas. *Rastros y Rostros*. 26 (1), 1-15
- Argys. (1965). Exploraciones en competencia interpersonal-I. *El Diario de Ciencias del Comportamiento Aplicadas*.
- Argys, A. (1965). *El niño y sus juegos*. España. Paidós.
- Ballesteros, F. (1981). *Evaluación conductual: metodología y aplicaciones*. España: pirámide.

- Ballesteros, M. (2016). La resolución y negociación de conflictos en la infancia para prevenir la violencia escolar. Una mirada desde la cultura de paz. *Revista Copala, construyendo paz Latinoamérica*. Núm. 1, enero – junio 2016, pp. 35- 41.
- Ballester Arnal, R. & Gil Llario, M. (2002) *Habilidades sociales. Evaluación y tratamiento*. España. Síntesis.
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales. Una revisión teórica del concepto*. PIMENTEL Perú: Universidad señor de Sipán, facultad de humanidades, escuela académico profesional de psicología. Asesor: Rony Prada
- Barcena, J. (2021). *Aprendizaje cooperativo en educación física. efectos de una intervención con futuros docentes de educación física*. Universidad País Vasco, 154. doi: <https://addi.ehu.es/handle/10810/51059>
- Benavides, A. (2021). *propuesta didáctica de juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales en las clases de educación física en deportistas de básica superior aplicada al currículo ecuatoriano*. Pontificia universidad católica del Ecuador, 125.
- Bula, G. (2000). *Lineamientos curriculares: Educación Física, recreación y deporte*. Bogotá: Cooperativa Editorial magisterio.
- Bruno, J. (2019). *El juego cooperativo como alternativa para reducir conductas agresivas en niños de nivel primaria*. Perú: Universidad de Tumbes. Director: Oscar la Rosa. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/997>
- Caballo, M. (1993). *Manual de entrenamiento y evaluación de las “Habilidades Sociales”*. Madrid.
- Cáceres, M. (2010). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Madrid: CEPE.

- Campo, M. (2019). Los juegos cooperativos como medio de inclusión educativa en el grado 402 jornada mañana del colegio Nydia Quintero de Turbay. Bogotá: Universidad Libre: Facultad de las ciencias de la educación. Abril.
- Cárdenas. (2016). Goles por la paz en Colombia y filipinas: un acercamiento al uso de los deportes y los juegos cooperativos para la paz. 24. doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3907248>
- Cárdenas, A. (s.f.). El proyecto goles por la paz en Colombia y filipinas. Obtenido de un acercamiento al uso de los deportes y los juegos cooperativos para la paz: <file:///C:/Users/BRAYAN/Downloads/Dialnet-ElProyectoGolesPorLaPazEnColombiaYFilipinas-3907248.pdf>
- Carvajal, Y., & Solano, K. (2019). El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la efectividad en niños y niñas de 3 años del centro infantil los ositos. Universidad Nacional de Colombia, 157. doi: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/21341>
- Chaux, E. (2004). competencias ciudadanas de los estándares al aula. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Clavijo, O. (2015). Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio nidia quintero Turbay. Bogotá: Universidad Libre. Facultad de ciencias de la educación. Docente: Clara Rodríguez.
- Cedeño, E y Calle, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Rehuso*, 5 (2), 70-84.
- Condor, B. (2018). Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Junín, 2018. Perú, Universidad Cesar Vallejo, Maestría en Psicología educativa. Asesor: Efraín Vera. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37600>

- Congreso de Colombia. (18 de 1 de 1995). Ley 181 de Enero 18 de 1995, Online. doi: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)
- Congreso Colombia. (4 de 3 de 1993). Ley 49 de 1993. Obtenido de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0049\\_1993.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0049_1993.html)
- Congreso de Colombia. (2000). ley 115 febrero 8 de 1994. Bogotá: Unión Limitada LTDA. Recuperado el 24 de 6 de 2023, de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).
- Cuervo, D Y Benasar, M. (2023). La experiencia de vida y del juego para fortalecer las capacidades expresivas- comunicativas desde la educación física. *Lúdica pedagógica*, 1 838). 34-44. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/LP/article/view/20615/13291>
- De Miguel, P. (2014). Enseñanzas de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*. Vol. 1, num.1, enero 2014, p.p- 17-26 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147183002>.
- Diaz, L. (2022). Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de los niños y las niñas del hogar infantil mis primeros pasos. Bogotá: Universidad los libertadores, Especialización en pedagogía de la lúdica. Director: Ana Paeres.
- Educarueca.org. Los juegos cooperativos de distensión. Actividades lúdicas. <https://www.Educarueca.org/spip.php?article574>.
- Fagoga, J. (2006). el juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares. editorial S.L.
- Flórez, M. (2019). Los juegos cooperativos para disminuir conductas agresivas en niños de cuatro años en una institución educativa. Perú, Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mangrovejo. Escuela de educación inicial. Asesor: Katherine Carvajal.

- García, F; Rubio, A; Millán, I & Mirandee, G. (2013). El aprendizaje de la amistad en la educación primaria. Sevilla España. Universidad Jaume Castellón. Apuntes de psicología, vol. 31, mun.2, pp. 155-163. <https://core.ac.uk/download/pdf/61431957.pdf>
- Gil, P. (2016). El juego cooperativo como medio para eliminar los estereotipos de género en la práctica de fútbol. Universidad de Valladolid, 128. doi: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20587/TFG-G2064.pdf?sequence=1>
- Gonzales, J. (2004). Relaciones interpersonales en la infancia. México: MANUAL MODERNO.
- Gonzales, P. (2006). ¿cuál es el impacto de los juegos Intercolegiados, en la formación de competencias ciudadanas de los niños niñas y jóvenes, que representan las instituciones educativas de la localidad de ciudad bolívar?.. Armenia: Revista Kinesis 47.
- Grajales, E. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral.. Madrid: Scielo.
- Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbayá valle. Conrado, vol.14, n.64, pp. 153-156. E pub 08-Jun-2019. ISSN 1990-8644. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400153&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400153&script=sci_abstract)
- Henaó, & García. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista latinoamericana de ciencias sociales, 23. doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614009>
- Huasco, N. (2017). Los juegos cooperativos para las habilidades. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/1035/huasco\\_cnc.pdf?sequence=6](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/1035/huasco_cnc.pdf?sequence=6) &isallowed=y.

- Ison, M y Morelato, G. (2008). Habilidades socio cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. Bogotá: Instituto de ciencias humanas. Vol.7, num.2, pp. 357-367. Mayo-agosto, 2008. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a05.pdf>
- Janeth, B. (2006). El teatro como estrategia metodológica para formar en competencias ciudadanas a niños y niñas del grado transición a y b de la institución educativa municipallibertad sede no. 2 Julián Bucheli de la ciudad de pasto. San Juan de Pasto.
- Jares, X. (1992) El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos. Madrid: CCS.
- Kawulich, B. (s.f.). Obtenido de <http://mc142.uib.es:8080/rid=1NMQMM6NQ-19HZBX8-24TW/observacion.pdf>
- López, E. (2005). el juego cooperativo estrategia para reducir la agresión en los deportistas escolares. Obtenido de [http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07\\_el\\_juego\\_cooperativo.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf).
- Luna, G; Nava, A y Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizajes en el diseño de información. México: Universidad Autónoma de Puebla. Zincografía, pensamiento. Año 6, Núm. 11, abril - septiembre
- Marín, L. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años de edad en el centro de estimulación adecuada. Universidad Santo Tomas, 125. doi: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez. (2012). Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial. Buenos aires.

- Martínez, J. (2023). Los juegos cooperativos como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades interpersonales. Bogotá: Universidad Libre, Facultad de ciencias de la Educación, Maestría en educación.
- Mata, S; Gómez, M y Dolores, M.(2018). Resolución de problemas interpersonales en niños en exclusión social: valoración de un programa de entrenamiento. España: Universidad de Granada. *Revista latinoamericana de psicología*, 50 (2), 107 – 116.
- Mejía, M Y Salazar, O. (2023). Estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años. La libertad: Universidad estatal península de Santa Helena, facultad de ciencias de la educación e idiomas, carrera educación inicial. Tutor: Ruth Peñafiel.
- Melo Delgado Acosta, A. C., & Rodríguez Martínez, M. A. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69–75. Recuperado a partir de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
- Mercado, L (2009) *Juego y recreación en educación*. Córdoba: Brujas.
- Michelson, L. (1987). *Las habilidades sociales en infancia: evaluación y tratamiento*. España: Martínez Roca.
- Michelson, L.; Sugai, D.; Wood, R. & Kazdin, A. (1987) *Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento*. España. Martínez Roca. <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/10777/HHSS%20para%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud. (4 de 10 de 1993). Resolución número 8430 de 1993. Bogotá: Norma. Recuperado el 6 de 8 de 2023, de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

- Monjas, I. (2009). Programan de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. Madrid: Cepe.
- Monjas C, M. (1993) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Madrid: CEPE.  
[https://www.researchgate.net/publication/39132103\\_Programa\\_de\\_ensenanza\\_de\\_habilidades\\_de\\_interaccion\\_social\\_PEHIS\\_para\\_ninos\\_y\\_ninas\\_en\\_edad\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar)
- Morales, H. (1996). dignidad y conflicto. México: Universidad Interamericana.
- Moreno, K y Moreno, Y. (2023). El juego cooperativo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los niños de la fundación Alzaste Premier del barrio Dique en el municipio de Villavicencio, Meta. Universidad de los Llanos, Licenciatura en educación infantil. Directora: Elisabeth Casallas.
- Moro, R. (2019). los juegos cooperativos en educación física: propuesta de intervención. Universidad de Valladolid, 128. doi: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47423>
- Moyón, E; Sanpedro, W; Hernández, O Y Montero, I. Desarrollo de competencias lingüísticas a través de juegos educativos. Revista social fronteriza, 2024, 4 (3); E 280.
- Nieves, J., & Forero, O. (2023). los juegos cooperativos en clase de educación física para mejorar la interacción disminuyendo las agresiones físicas, verbales y rechazo entre deportistas del curso 502 del colegio Francisco José de caldas. Universidad Libre, 156. doi: [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15832/PROYECTO%20EN TREGA%20FINAL%20oscar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15832/PROYECTO%20EN%20TREGA%20FINAL%20oscar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Omeñaca, R.; Ruiz, J.V. (2001). La cooperación como alternativa en educación física. [http://multiblog.educacion.navarra.es /jmoreno1/files/2010/06/LaCooperacioncomoAlternativaenEducacionFisica](http://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2010/06/LaCooperacioncomoAlternativaenEducacionFisica).

- Orlyck, T. (2015). *Cooperative Sport & Games Book*. Paidotribo. Obtenido de <http://juegoscooperativosuv.blogspot.com/p/3-caracteristicas-y-tipos-de-juegos.html>.
- Oses, D. P. (2015). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado el 6 de 8 de 2023, de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/886>
- Peláez, A. (s.f.) la entrevista [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Entrevista.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf)
- Pérez, J. (2005). *constitución política de Colombia de 1991 con reformas hasta el 2005*. Bogotá: Trillas.
- Prado, J. (2021) *habilidades sociales para la resolución de conflictos y la convivencia*. Universidad de Oviedo, facultad de educación, Master universitario en investigación socio educativa. Tutor: José Luis Belver.
- Quinga, G. (2020). *los juegos cooperativos en el desenvolvimiento técnico táctico en el fútbol de los adolescentes de 16 a 18 años, del Liceo Campoverde*. Universidad de las fuerzas armadas ESPE, 126. doi: [http](http://repositorio.uaf.edu.ec/handle/20.500.14112/19261)
- Reyes, R. (1998). *El juego, procesos de desarrollo y socialización: contribución de la psicología*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Robles, G. (2017). *Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia en los niños de 5 años del jardín infantil principitos de la localidad Antonio Nariño en Bogotá*. Bogotá.
- Rúales. (2010). *Estudiar escuelas de formación sin fronteras*. Universidad Mariana, 123. doi: <https://repositorio.umariana.edu.co/handle/20.500.14112/19261>

Rúales, R. (2010). Las habilidades sociales que se establecen al interior del contexto educativo entre los alumnos del ciclo cuarto del colegio “estudiar aula sin fronteras”. San Juan de Pasto.

Sánchez M, E. (2013). Características de los juegos cooperativos. <http://b2juegoscooperativos.blogspot.pe/2013/01/3-caracteristicas-de-losjuegos.html>.

Trukeme.org Educándonos a través del juego cooperativo "sentirse libres para jugar". (s.f.). <http://www.trukeme.org/Editor/Archivos/Docs/Educ%C3%A1ndonos%20a%20trav%C3%A9s%20del%20juego%20cooperativo-10-02-2011%2011.11.32.pdf>.

Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con habilidades sociales. Argentina: Pontificia Universidad Católica. Licenciatura en psicopedagogía. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

## **Anexos**

### **Anexo A. Consentimiento informado menor de edad**



#### **UNIVERSIDAD MARIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** El juego cooperativo como medio para el desarrollo de habilidades sociales en las prácticas de fútbol base de la Escuela de Formación Deportiva del Municipio de la Llanada en la categoría Pre – infantil.

Yo, \_\_\_\_\_ deportista (a) de la escuela de fútbol del municipio de la Llanada, manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

**Propósito de este documento:**

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la presente investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

**Importancia de la investigación:** surge la necesidad de intervenir de forma positiva en el municipio de la Llanada, específicamente con la categoría pre-infantil de la escuela de fútbol, Por medio de la investigación y la creación de una propuesta viable, que sea capaz de identificar la necesidad de las personas con respecto al comportamiento en el contexto escolar, partiendo de los juegos cooperativos como eje central para aportar al desarrollo de diferentes conductas del estudiante en aula, con el único fin de inculcar en los niños la importancia de superar los prejuicios, la solución de los conflictos y la buena toma de decisiones.

Para lograr lo anterior, surge en la presente investigación el propósito de implementar una

estrategia didáctica, que a su vez sea llamativa y muy innovadora. De allí surge la intención de utilizar a los juegos cooperativos como estrategia didáctica, para fortalecer el desarrollo de diferentes conductas del estudiante en aula, con el único fin de inculcar en los niños la importancia de superar los prejuicios, la solución de los conflictos y la buena toma de decisiones.

Lo anterior manifestado, se lo pretende realizar desde la enseñanza de la Educación física, resaltando que ésta es la ciencia que Educa al cuerpo a través del movimiento, demostrando que hay gran afinidad con lo que se pretende implementar, además que se logra destacar que por la implementación de este proyecto investigativo, se va logrando rescatar los valores reales que tiene esta área, resaltando el verdadero significado de la educación física, que hoy en día ya está solo reconocida como el juego y deporte, sin valorar su verdadero significado, y la mejor manera es que mediante la aplicación de la estrategia didáctica mencionada, desarrollando conductas e inculcando la solución de conflictos y la toma acertada de decisiones, demostrando que la educación física es una área fundamental en el diario vivir del ser humano. Objetivo y descripción de la investigación:

Utilizar los juegos cooperativos como estrategia didáctica, para fortalecer el desarrollo de diferentes conductas del estudiante, con el único fin de inculcar en los niños la importancia de superar los prejuicios, la solución de los conflictos y la buena toma de decisiones.

**Responsables de la investigación:**

El estudio es dirigido y desarrollado por los licenciados en Educación Física, adscritos de la Facultad de educación de la Universidad Mariana, Brayan Morillo y José Sánchez. Cualquier inquietud que Usted tenga puede comunicarse con cualquiera de ellos al teléfono celular

**Riesgos y Beneficios:**

La entrevista, el diario de campo y talleres pedagógicos para fortalecer el desarrollo de diferentes conductas del estudiante en aula a partir de los juegos cooperativos, no implican riesgo alguno para Usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la institución; El beneficio más importante para Usted es que si se obtiene una percepción negativa sobre la orientación de dicha área, se asumirá bajo plena confidencialidad y se ayudará a mejorar tal situación para controlar el problema.

**Confidencialidad:**

Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores de la localidad y los investigadores de cada ciudad mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

**Derechos y deberes:**

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

\_\_\_\_\_

Firma del participante del estudio

Fecha \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del investigador

Fecha \_\_\_\_\_

**Anexo B. Permiso de la Coordinación de Deportes del Municipio de la Llanada**

	ALCALDÍA MUNICIPAL DE LA LLANADA	SGM- 120
	<b>INMUDEP COMUNICACIONES OFICIALES</b>	Versión: 01 Página 1 de 1

La Llanada – Nariño, junio 16 de 2023

Señores:

COMITÉ DE INVESTIGACIONES DE LA UNIVERSIDAD MARIANA  
Facultad de educación  
Pasto – Nariño

SGM-2023-120

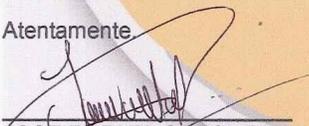
REF. AVAL INTITUCIONAL

Cordial saludo.

La presente es con la intención de dar a conocer que los señores JOSE RAFAEL SANCHEZ CAMPIÑO identificado con cedula N°1087027048 de la Llanada y BRAYAN SAMIR MORILLO ORTEGA identificado con cedula N°1086105093 de Pupiales, se encuentran realizando el proyecto de investigación denominado "EL JUEGO COOPERATIVO COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LAS PRÁCTICAS DE FÚTBOL BASE DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DEL MUNICIPIO DE LA LLANADA EN LA CATEGORÍA PREINFANTIL 9-10 AÑOS".

Para constancia del presente documento se firma a los dieciséis (16) días del mes de junio del año 2023.

Atentamente

  
JOSE RAFAEL SANCHEZ  
COORDINADOR INMUDEP LA LLANADA

Proyectó: José Rafael Sánchez Campiño  
Revisó: José Rafael Sánchez Campiño  
Anexo: N/A  
Copia: N/A

### **Anexo C. Formato de Entrevista Semiestructurada**

**Título:** El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales en las prácticas de fútbol base de la Escuela de Formación Deportiva del Municipio de la Llanada en la categoría Pre – infantil.

**Objetivo general:** Desarrollar las habilidades sociales a través de los juegos cooperativos en los deportistas de la escuela de fútbol categoría pre-infantil del Municipio de la Llanada.

**Población objeto:** Deportistas de la categoría pre-infantil de la escuela de Fútbol del Municipio de la Llanada.

**Tiempo estimado de duración:** 40 minutos

**Investigadores:** Brayan Samir Morillo Ortega, José Rafael Sánchez Campiño

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad:

- a) Entre 10-11 años \_\_\_\_\_
- b) Entre 11-12 años \_\_\_\_\_
- c) Entre 12- 13 años \_\_\_\_\_

Genero:

- a) Masculino
- b) femenino

1. ¿Cómo es la comunicación con su profesor y compañeros?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo te sientes cuando hablas con tus compañeros?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué es lo que más te produce rabia en las prácticas de fútbol?

---

---

---

4. ¿Cuándo tienes un problema con tus compañeros cual es la primera solución que eliges?

---

---

---

5. ¿Cuándo no logras realizar un ejercicio técnico, cual es la actitud que asumes contigo mismo y otras personas?

---

---

---

6. ¿De qué manera haces nuevos amigos?

---

---

---

7. ¿Pides ayuda a tus amigos cuando necesitas que te hagan favores? ¿por qué lo haces?

---

---

---

8. ¿Te gusta participar en los juegos didácticos planteados en clases con tus compañeros? ¿y que sientes cuando lo haces?

---

---

---

**Anexo D. Aval de instrumentos de recolección de información.**

San Juan de Pasto, mayo 26 de 2023

**A QUIEN CORRESPONDA**

El cuestionario de entrevista, el test, el cuaderno de notas, y todos los instrumentos de recolección de Información que se utilizan en la presente investigación, son acordes para el desarrollo del trabajo titulado: “El juego cooperativo como medio para el desarrollo de habilidades sociales en las prácticas de fútbol base de la Escuela de Formación Deportiva del Municipio de la Llanada en la categoría Pre – infantil.”, realizado por los autores: Brayan Samir Morillo Ortega y José Rafael Sánchez Campiño.

Por lo tanto, se envía el correspondiente aval, puesto que cumple con lo requerido para este proceso investigativo.

Gracias por su atención Atentamente,

---

Magister. Andres Mateo Jimenes  
Ramos Magister en Educación  
desde la Diversidad Estudiante  
Doctorado en Educación Física

## Anexo E. Firma de validación de instrumento

### FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

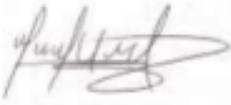
**Título investigación:** El juego cooperativo como medio para el desarrollo de habilidades sociales en las clases de Educación Física, con estudiantes de grado 5-1 de la institución educativa Juan Pablo I del municipio de la Llanada

**Investigador (a):** Brayan Samir Morillo Ortega, José Rafael Sánchez Campiño

**Instrumentos a evaluar:** entrevista semi estructurada

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	x	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	x	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		x
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	x	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta	x	
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	x	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	x	

Instrumento	Aplicable	No aplicabe
Prueba diagnóstica		
Cuestionario para indagación de ideas previas	x	
Cuestionario de autoevaluación para las prácticas de laboratorio: material y seguridad en el laboratorio, carácter metálico/no metálico de elementos químicos y funciones químicas inorgánicas.		
Rúbrica		
Postest		
<b>Observaciones del experto:</b> si bien la entrevista presenta una estructura adecuada, se realizan al interior del documento algunas apreciaciones para dar mayor claridad sobre instrumento al lector; por lo tanto, para poder aplicarse deberán tener en cuenta las consideraciones realizadas.		

<b>Validado por:</b> Andres Mateo Jimenez Ramos		Estudiante doctorado en educación física, Magister en educación desde la Diversidad, Licenciado en educación física.
<b>Firma:</b>  3: _____	Teléfono: 3004671017	e-mail: amateo.jimenez@udea.edu.co

FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Título investigación: El juego cooperativo como medio para el desarrollo de habilidades sociales en las clases de Educación Física con estudiantes de grado 5-1 de la Institución Educativa Juan Pablo I del Municipio de la Llanada

Investigador (a): BRAYAN SAMIR  (Ctrl) TEGA, JOSE RAFAEL SANCHEZ CAMPIÑO

Instrumento a evaluar: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Item	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión		X
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta	X	
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información		X

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Prueba diagnóstica	X	
Cuestionario para indagación de ideas previas	X	
Cuestionario de autoevaluación para las prácticas de laboratorio: material y seguridad en el laboratorio, carácter metálico/no metálico de elementos químicos y funciones químicas inorgánicas.		X
Rúbrica		X
Postest		X
Observaciones del experto: SE DEBEN HGER AJUSTES EN CUANTO AL TAMANO DE LA LETRA DE LAS PREGUNTAS Y ALGUNAS RECOMENDACIONES EN CUANTO SI SE VA A APLICAR A NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA UTILIZAR LENGUAJE PROPIO Y ADECUADO EN LA TERMINOLOGIA QUE ELLOS COMPRENDAN PARA QUE EXPRECEN SUS SENTIRES		



Validado por: JAIRO ENRIQUEZ		
Firma: 	Teléfono: 317 520 20 40	e-mail: jaenriquez@unicesmag.edu.co

## **FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION**

**Título investigación:** EL JUEGO COOPERATIVO COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LAS PRÁCTICAS DE FÚTBOL BASE DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DEL MUNICIPIO DE LA LLANADA EN LA CATEGORÍA PRE – INFANTIL.

**Investigador (a):** BRAYAN SAMIR MORILLO ORTEGA, JOSE RAFAEL SANCHEZ CAMPIÑO

**Instrumentos a evaluar:** ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

<b>Ítem</b>	<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión		X
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta	X	
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información		X

<b>Instrumento</b>	<b>Aplicable</b>	<b>No aplicable</b>
Prueba diagnóstica	X	
Cuestionario para indagación de ideas previas	X	
Cuestionario de autoevaluación para las prácticas de laboratorio: material y seguridad en el laboratorio, carácter metálico/no metálico de elementos químicos y funciones químicas inorgánicas.		X
Rúbrica		X

Postest		X
<p><b>Observaciones del experto:</b> SE DEBEN HECER AJUSTES EN CUANTO AL TAMAÑO DE LA LETRA DE LAS PREGUNTAS Y ALGUNAS RECOMENDACIONES EN CUANTO SI SE VA A APLICAR A NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA UTILIZAR LENGUAJE PROPIO Y ADECUADO EN LA TERMINOLOGÍA QUE ELLOS COMPRENDAN PARA QUE EXPRECEN SUS SENTIRES</p>		

<b>Validado por: JAIRO ENRIQUEZ</b>		
<p><b>Firma:</b></p>  <p style="text-align: center; font-size: small;">FIRMA</p>	<p>Teléfono: 317 520 20 40</p>	<p>e-mail: jaenriquez@unicesmag.edu.co</p>

**Anexo F. Cronograma de actividades**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
Semestres	1 semestre				2 semestre			3 semestre			4 semestre		
TIEMPO Días	6-10	12-19	20-28	2-10	12-18	21-27	1-5	10	11-24	21-29	1-8	9-13	10-15
ACTIVIDADES													
Revisión bibliográfica													
Revisión de Teóricos													
Elaboración de marco referencial													
Elaboración de la Propuesta													
Entrega de Propuesta													
Resolución de la Propuesta Aprobada													
Corrección y entrega de Propuesta corregida													
Elaboración de capítulo I													
Corrección capítulo I													
Elaboración de capítulo II													
Corrección capítulo II													
Elaboración de capítulo III													

Corrección capítulo III													
Elaboración de Conclusiones y recomendaciones													
Elaboración de trabajo final													

Correcciones trabajo final													
Entrega de trabajo final y sustentación													

**Anexo G. Presupuesto**

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
Fotocopias	2.500	\$200	\$500.000
Transporte trabajo de campo	10	\$20.000	\$200.000
Revisión de normas	1	\$100.000	\$100.000
Sistemas de computo	2	\$1.800.000	\$3.600.000
Impresora	2	\$400.000	\$800.000
Internet	6 meses	\$60.000	\$360.000
Papelería	5 resmas	\$15.000	\$75.000
<b>SUBTOTAL</b>			<b>\$5.635.000</b>
Imprevistos 15%			\$300.000
<b>TOTAL</b>			<b>\$5.935.000</b>

**Anexo H. Registro fotográfico de los juegos cooperativos**

Tipo de juego cooperativo aplicado	El campo limpio
	

Tipo de juego cooperativo aplicado

Solo y sin aro me quedo



Tipo de juego cooperativo aplicado

Juego Pelotas dentro



Tipo de juego cooperativo aplicado

Juego quien decide es el cono



Tipo de juego cooperativo aplicado	Juego jinetes a la carga
	

Tipo de juego cooperativo aplicado	. Juego proteger al que nombramos
	
Tipo de juego cooperativo aplicado	Juego proteger al que nombramos
	

Tipo de juego cooperativo aplicado	Juego el balón de agua
 A photograph showing a group of children on a green artificial turf field. They are engaged in a cooperative game called 'water ball'. The children are wearing colorful jerseys (red, yellow, green, and white) and shorts. Some are standing, while others are sitting on the shoulders of their peers. There are several hula hoops on the field: a pink one in the foreground, a red one, and a yellow one. There are also several balls: a white ball, a yellow ball, and a red and black ball. The background shows a fence, trees, and a building under a clear sky.	

Tipo de juego cooperativo aplicado	Juego pelotas dentro
 A group of children are playing soccer on an artificial green turf field. They are wearing red, white, and green uniforms. One child in the foreground is about to kick a colorful soccer ball. In the background, there are rolling green hills and mountains under a bright blue sky with scattered white clouds. A white fence and a blue structure are visible behind the field. A person in a blue shirt is crouching on the left side of the field.	

**Registro fotográfico de docentes con alumnos**



**Fotografía firmando el consentimiento informado**







**Anexo I. Firma de consentimiento informado**

### **Anexo J. Diario de campo**

Lugar: Escuela de Formación Deportiva del Municipio de la Llanada en la en las prácticas de fútbol base de la.

Tipo de categoría:

Infantil Fecha: marzo 16 de 2024

Actividad: aplicación del juego cooperativo como estrategia para fortalecer las habilidades sociales

Objetivo: que los estudiantes fortalezcan las habilidades sociales a partir de la práctica de juegos cooperativos

Investigador: Brayan Samir Morillo Ortega, José Rafael Sánchez Campiño.

<b>Descripción</b>
--------------------

Se inició la clase reuniendo a los deportistas de la Escuela de Formación Deportiva del Municipio de la Llanada, a fin de explicar la metodología investigativa junto a los procesos que se desarrollaran utilizando los diferentes juegos cooperativos, respondiendo cuestionamientos por parte de los estudiantes para que entiendan la importancia de fortalecer las habilidades sociales dentro de su entorno

Luego los deportistas firmaron el acuerdo para ser parte de la investigación, dando comienzo al proceso práctico de la realización de cada juego planteado, visualizando cada aspecto básico del juego, el objetivo que se busca a través del juego cooperativo y la finalidad de introducir este tipo de didácticas en pro del desarrollo social.

### **Reflexión pedagógica**

A través de la realización de las diferentes actividades propuestas, se observó que los deportistas lograron familiarizarse con los juegos cooperativos, sensibilizándose y entendiendo cada

dinámica propuesta, se logró además percibir que a través de la práctica de estos juegos, los estudiantes se sintieron a gusto, se motivaron constantemente a realizar cada juego y descubrir sus actitudes físicas en cada uno de ellos; además lograron socializarlos y entender que existen juegos cooperativos que se pueden realizarse de manera grupal, desarrollando actividades socializadoras para ser parte de un grupo y realizarlos también a nivel individual, además se fomentó a partir de las actividades las habilidades comunicativas y expresivas, así como también los procesos de orientación, asimilación del medio en el que se encontraban y procesos de socialización con sus compañeros, desarrollando actitudes de alegría, emociones, participación y sobre todo compañerismo.

A partir de la realización de los juegos cooperativos como fue el caso de corro por los platos, el campo limpio, el pañuelo, solo y sin aro me quedo, imito a mi compañero, acomódate y relájate, el semáforo, el balón de agua, etc. comprendieron que más allá de ser un juego que promueve la alegría, el compañerismo y otra serie de actividades, entendieron que estimula la competencia sana, el compañerismo, la socialización, el lenguaje ,etc, ya que cada actividad permitió observar la forma como se comunican, crean estrategia de grupo, como manejan cada espacio u oportunidad, como manejan la coordinación del grupo para el desarrollo de las actividades y el proceso de orientación, por lo cual, dichos juegos más allá de estimular el trabajo en grupo, promueve aspectos importantes como el buen trato, el compañerismo, el control corporal, la coordinación grupal y sobre todo, descubrir a sus compañeros y así mismo.

**Anexo K. Matriz de triangulación parcial** Categoría: **Habilidades sociales**

<b>INVESTIGADOR 1</b>	<b>INVESTIGADOR 2</b>	<b>TRIANGULACION FINAL</b>
Con la realización de las diferentes actividades, se observó que	A partir de la práctica de juegos cooperativos como El campo limpio, el	Con la implementación del plan de aula y con la ayuda del juego (dinámica sobre el juego de corro por los platos, El campo limpio, el pañuelo, solo y sin aro me quedo, imito a mi compañero,

<p>mayoría de los niños se sintieron cómodos y a gusto con la práctica de los juegos cooperativos, sobre todo cuando realizaron los juegos de solo y sin aro me quedo, imito a mi compañero, acomódate y relájate, el semáforo, el balón de agua, descubriendo por un lado su cuerpo y desarrollando procesos entorno a la comunicación, la socialización y el trabajo en equipo, determinando que dichos juegos</p>	<p>pañuelo, solo y sin arome quedo, imito a mi compañero, acomódate y relájate, el semáforo, el balón de agua, se logró estimular la comunicación y la interacción, logrando adaptarse a los espacios y permitiendo a través de estos juegos coordinar y estimular el control corporal, actitudinal, comunicacional y la socialización en general. A partir de estos juegos, se estimuló la coordinación y el ritmo, así como también el proceso de ubicación y el control corporal, ya</p>	<p>acomódate y relájate, el semáforo, el balón de agua,, etc.) como herramienta pedagógica se evidenció mejoras dentro de las habilidades sociales, mejorando el trato, el compañerismo, el respeto, la estrategia, la comunicación asertiva, etc.</p> <p>Asumiendo lo dicho por Inés, determina que las habilidades sociales, son un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permitan relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz (Monjas, 2009, pág. 39), aspectos que se desarrollaron a partir de la aplicación de juegos como el pañuelo, solo y sin aro me quedo, imito a mi compañero, acomódate y relájate, el semáforo, el balón de agua, permitiendo la utilización efectiva de la comunicación, la estrategia, la capacidad de respetar, etc; además, fortalecieron las capacidades sociales, permitiendo el manejo correcto del lenguaje y las habilidades comunicacionales del individuo para realizar todo tipo movimientos armónicos, respetando el turno, expresando las estrategias, etc.</p> <p>Para Caballo (1993) las habilidades sociales es la capacidad que el individuo posee para interactuar y relacionarse con los demás, resolviendo problemas inmediatos mientras minimiza la posibilidad de futuros problemas, aspectos que se lograron a partir de las actividades lúdicas del juego cooperativo como</p>
--	---	--

<p>estimulan el trabajo en grupo y el control corporal. Con la práctica de los juegos cooperativos, los deportistas pudieron divertirse y recrear, adquiriendo habilidades sociales y comunicativas, fortaleciendo los</p>	<p>que, al utilizar las distintas herramientas se lograron una mejora continua de la socialización, así como también, la comunicación</p>	<p>fue el caso del pañuelo, solo y sin aro me quedo, imito a mi compañero, acomódate y relájate, el semáforo, el balón de agua, etc; permitiendo por un lado</p>
--	---	--

<p>lazos sociales y el compañerismo, respetando el turno, es decir, que los deportistas comprendieron a través de los juegos, respetar los espacios estipulados y los procesos comunicacionales, comprendiendo que deben respetar las reglas de juego y visualizarlas dentro de un orden socialmente establecido. Con la práctica del juego corro por los platos, El campo limpio, el pañuelo, comprendieron que tan importante es coordinar el cuerpo y el trabajo en equipo, por lo cual,</p>	<p>asertiva, los acuerdos y el respeto mutuo. Estos juegos estimularon notablemente la coordinación y el trabajo en equipo, la comunicación, la ayuda mutua, etc, aspectos que fueron importantes para el tema de investigación logrando en los deportistas estimular la coordinación corporal y los procesos de socialización y compañerismo</p>	<p>manejar y desarrollar los factores neurosensoriales de coordinación, fortaleciendo las capacidades perceptivas y de motivación junto a los procesos comunicacionales y de socialización que son esenciales para trabajar en equipo, es por ello que la realización de los juegos cooperativos , más allá de generar espacios de socialización, alegría y compañerismo, profundizan una coordinación estructural del cuerpo, permitiendo que los niños puedan manejar los espacios, los tiempos, los momentos y sobre todo la visión del espacio social externo, atribuyendo una experiencia sensorial y perceptiva, a fin de para asimilarla dentro del desarrollo estructural y socioambiental.</p>
---	---	---

<p>manejaron cada espacio estipulado respetando los turnos y los momentos dados, así como también</p>		
---	--	--

<p>comprendieron que dichos juegos no solo fortalecen los procesos comunicacionales sino también las habilidades, destrezas, etc, siendopartedel quehacer humano.</p>		
---	--	--

**Anexo L. Matriz categoría: juegos cooperativos**

<b>INVESTIGADOR 1</b>	<b>INVESTIGADOR2</b>	<b>TRIANGULACION FINAL</b>
<p>Con la realización de los diferentes juegos cooperativos, se logró establecer que entiende o conoce sobre estos juegos, el papel que podría desempeñar dentro de la formación integral de los deportistas, aspectos que fueron importantes para referenciarlos dentro de los juegos que podrían ser parte integral de las</p>	<p>Los juegos cooperativos, permitieron adquirir nuevas estrategias para el despliegue de habilidades sociales, entendiéndolos como una estrategia didáctica que ayuda a profundizar procesos de aprendizaje, permitiendo que los deportistas reconozcan en primera instancia su cuerpo, procesos de</p>	<p>A partir de la práctica de los juegos cooperativos como parte fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales, es importante entender que dichos juegos al ser parte de la lúdica y de los procesos de enseñanza, determinan el reconocimiento de sí mismo y el de los demás, el cual, tomando autores como (Henaó &amp; García, 2009), admiten una mejora sustancial en las formas de expresión y un conocimiento sobre sí mismo y su entorno, aspectos que son relevantes dentro de los procesos de habilidades sociales, por lo cual, los deportistas deben reconocer su entorno inmediato y permitir a través de sus aptitudes,</p>

<p>escuelas de formación deportiva. Los juegos cooperativos requieren de mayor conocimiento a fin de estructurarlos para la práctica activa dentro de las actividades en las escuelas de formación deportiva. Al comprender los juegos cooperativos, se logra inducir su aplicación dentro del ámbito académico, aspecto que denota cierta singularidad y pertinencia para el desarrollo de los procesos socializadores y comunicacionales, la cual es</p>	<p>coordinación y sobre todo entiendan que la práctica de estos juegos, conllevan a un aprendizaje rápido y oportuno de habilidades sociales. Los juegos cooperativos al ser una didáctica y una ayuda lúdica, proyectan una formación académica de calidad, desarrollando habilidades sociales, promoviendo procesos de reflexión, crítica, creatividad y ayudando a que las clases se vuelvan más amenas, productivas y, sobre todo estimulantes, que permitan que los deportistas no solo aprendan sino también que se diviertan aprendiendo. La utilización de juegos como corros por los platos, el campo</p>	<p>posibilitar habilidades socializadoras desde sus primeros años de vida. La práctica de los juegos cooperativos inducidos para permitir habilidades sociales, logran procesos comunicacionales asertivos permitiendo un reconocimiento de los sentimientos y actitudes, sueños, anhelos y sobre todo, permite ser objetable dentro de los procesos de autocontrol y promoción de trabajo en equipo, actitudes que son fundamentales dentro del deporte del fútbol, el cual requieren procesos comunicacionales que permitan un trabajo ordenado donde las tácticas y estrategias sean visualizadas y ejecutadas en equipo, logrando ejecutar las estrategias del entrenador o coaching de manera asertiva y proactiva.</p>
--	--	--

<p>parte importante de l desarrollo estructural de los deportistas. Los juegos cooperativos admiten el desarrollo de habilidades y destrezas y de</p>		
---	--	--

<p>comprender en su cuerpo y su funcionamiento, por lo cual las estrategias educativas a través de estos juegos, ayudana involucrar activamente al educando a los procesos de aprendizaje significativo, considerando la didáctica como un insumo cognitivo y técnico que tiene como función básica formar al deportista a través de la lúdica, siendo claves</p>	<p>limpio, el pañuelo, solo y sin aro mequedo, manifiestan estrategias didácticas y lúdicas que permiten procesos educativos metodológicos apropiados para el desarrollo socioemocional de los niños, además visualiza una planificación del proceso de aprendizaje que conlleva a la utilización de técnicas mucho más efectivas de las que usan los entrenadores y que demuestran qu e lúdicas como el</p>	
---	--	--

<p>para estimular las capacidades comunicativas, sociales y de formación integral</p>	<p>juego cooperativo, pueden conllevar a aprendizajes significativos y trasmitir factore sestimulantes como lacreatividad, la comunicación, l aayuda mutua, etc.</p>	
---	--	--

	<p>El hecho de tomar los juegos cooperativos como una lúdica apropiada para el desarrollo comunicacional y social, admite concederle un papel importante a la lúdica del juego ya que permite que el niño se exprese de manera espontánea y sobre todo fomente su creatividad y motivación, ya que visualiza los comportamientos generados en los juegos como procesos inherentes a su desarrollo psicomotor,</p>	
--	---	--

	<p>permitiendo un crecimiento no solo del conocimiento sobre su cuerpo, sino también sobre el espacio, el tiempo y el ámbito socializador, aprendiendo a establecer relaciones afectivas asertivas.</p>	
--	---	--