

**DIÁLOGO DE SABERES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
INTERCULTURAL HOLÍSTICA CON ESTUDIANTES ARHUACOS DE GRADO
11° EN LA I.E C.I.E.D-BUNSINGEKUN EN NABUSÍMAKE.
(Resumen Analítico)**

***DIALOGUE OF KNOWLEDGE AS A HOLISTIC INTERCULTURAL
PEDAGOGICAL STRATEGY WITH 11TH GRADE ARHUACO STUDENTS AT
THE I.E C.I.E.D-BUNSINGEKUN IN NABUSÍMAKE.
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): GÁLVEZ GÓMEZ Néstor Fabián

Facultad (*Faculty*): Educación

Programa (*Program*): Maestría en Pedagogía

Asesor (*Support*): Sandra Quiroz

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): diciembre 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE:

Diálogo

Pedagogía

Cultura

Estrategia

KEY WORDS:

Dialogue

Pedagogy

Culture

Strategy

RESUMEN: La institución educativa Centro Indígena de Educación Diversificada CIED, territorio de la Sierra Nevada de Santa Marta, brindó un espacio para el diálogo de saberes entre la comunidad educativa y los docentes no indígenas, con el propósito de orientar y contribuir en sus estrategias pedagógicas integrales, para la formación de estudiantes arhuacos que tienen una educación centrada en la cosmovisión y principios culturales propios. Este espacio posibilitará el intercambio de saberes para comprender una pedagogía coherente al proyecto educativo comunitario y entrelazar conocimientos de la cultura occidental, con el tacto y el enfoque adecuado para desarrollar prácticas pedagógicas interculturales significativas. Se construyeron estos aportes con la participación de estudiantes, directivos docentes y otros miembros de la comunidad educativa, desde las ciencias

naturales y el origen del universo, por medio de talleres, entrevistas y diarios de campo, con la metodología investigación acción pedagógica desde el paradigma cualitativo. Al finalizar el estudio se concluyó que el desarrollo de la estrategia trajo consigo aflorar sin limitaciones todo un mundo de conocimientos sobre la cosmogonía del pueblo indígena arhuaco fuente de identidad cultural, que caracteriza las tradiciones y costumbres que armonizan a toda la humanidad con el universo y la naturaleza.

ABSTRACT: *The Indigenous Center for Diversified Education school (CIED), in the Sierra Nevada de Santa Marta territory, provided a space for the dialogue of knowledge between the educational community and non-indigenous teachers, with the purpose of guiding and contributing in their integral pedagogical strategies for the teaching of Arhuaco students who have an education centered on their own worldview and cultural principles. This space will enable the exchange of knowledge to understand a coherent pedagogy for the community educational project and to intertwine knowledge of Western culture with the appropriate tact and approach to develop significant intercultural pedagogical practices. These contributions were built with the participation of students, teaching directors and other members of the educational community, from the natural sciences and the origin of the universe, through workshops, interviews and field diaries, with the pedagogical action research methodology from the qualitative paradigm. The development of the strategy brought to the surface, without limitations, a whole world of knowledge about the cosmogony of the indigenous Arhuaco people, source of cultural identity, which characterizes the traditions and customs that harmonize all humanity with the universe and nature.*

CONCLUSIONES: Se hizo llamado a la participación permanente en la construcción de estrategias pedagógicas holísticas que vayan construyendo un currículo intercultural que promueva la igualdad en los saberes ancestrales frente al mundo occidental, facilitando competencias interculturales en los estudiantes para relacionarse con el mundo moderno, comprendiendo al otro con sus particularidades culturales y paradigmáticas para obtener una comunicación asertiva que permita la construcción de soluciones a las problemáticas en todas las dimensiones, magnitudes y esferas de la sociedad mundial.

CONCLUSIONS: *A call was made for permanent participation in the construction of holistic pedagogical strategies to build an intercultural curriculum that promotes equality in ancestral knowledge vis-à-vis the Western world, facilitating intercultural competencies in students to relate to the modern world, understanding the other with its cultural and paradigmatic particularities to obtain an assertive communication that allows the construction of solutions to problems in all dimensions, magnitudes and spheres of world society.*

RECOMENDACIONES: Al implementar la estrategia, procurar hacer uso de la lengua nativa por parte del docente, pues esta puede ayudar a motivar a los estudiantes no son hablantes. Involucrar otros materiales o recursos didácticos que ayuden a desarrollar otras competencias o fortalecerlas. Intentar hacer una salida de campo en la noche para desarrollar colectivamente la parte práctica del micro taller sobre observación astronómica, seleccionando fechas adecuadas para que las condiciones climáticas permitan el encuentro en horas tempranas de la noche e invitar a los padres de familia a participar y a aprender. Y por último dejar un registro audiovisual de algunas actividades de la etapa de implementación para aplicar nuevamente la técnica de la observación para hacer otro barrido de la información y recolectarla en el diario de campo para procesarla y analizarla.

RECOMMENDATIONS: *When implementing the strategy, try to make use of the teacher's native language, as this can help motivate non-speaking students. Involve other materials or didactic resources that help develop other competencies or strengthen them. Try to make a field trip at night to collectively develop the practical part of the micro-workshop on astronomical observation, selecting appropriate dates so that weather conditions allow the meeting in the early evening hours and invite parents to participate and learn. And finally, to leave an audiovisual record of some activities of the implementation stage to apply again the observation technique to make another sweep of the information and collect it in the field diary to process and analyze it.*