

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PREVENTIVAS Y DE FORMACIÓN DOCENTE,
RESPECTO AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LA
SECCIÓN BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICAURTE
(Resumen Analítico)**

***PREVENTIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES AND TEACHER TRAINING,
REGARDING THE CONSUMPTION OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES IN THE
HIGH SCHOOL SECTION OF THE RICAURTE EDUCATIONAL INSTITUTION
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): GARZÓN ROSERO, Diana Cecilia
ROJAS GUANGA, Carlos Armando

Facultad (*Faculty*): Facultad de Educación

Programa (*Program*): Maestría en Pedagogía

Asesor (*Support*): PhD. Nancy Andrea Belalcázar Benavides

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): Noviembre 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVES:

Estrategias Pedagógicas

Prevención

Sustancias Psicoactivas

KEY WORDS:

Pedagogical strategies

Prevention

Psychoactive substances

RESUMEN: El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) es un problema de salud pública de gran impacto, especialmente en jóvenes de América Latina (UNODC, 2023), bajo dicho panorama se plantea un estudio con el objetivo de comprender las estrategias pedagógicas preventivas y de formación utilizadas por los docentes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte, en el marco del consumo de sustancias psicoactivas en sus estudiantes de bachillerato, con el fin de, aportar al Proyecto de prevención de riesgos psicosociales del PEI referido a, identificar factores de riesgo de consumo de SPA y diseñar acciones orientadas a su prevención. La investigación, de enfoque cualitativo y hermenéutico, emplea una metodología descriptivo-analítica, basada en revisión documental y análisis de percepciones de estudiantes y docentes. Los resultados indican la importancia de estrategias pedagógicas activas e integrales que involucran enseñanza en valores, estilos de vida saludable y participación multidisciplinar, se concluye que la prevención efectiva requiere superar la transmisión pasiva de conocimientos, promoviendo un aprendizaje crítico y colaborativo.

ABSTRACT: *The consumption of psychoactive substances (PAS) is a public health problem with great impact, especially in young people in Latin America (UNODC, 2023). Under this panorama, a study is proposed with the aim of understanding the preventive pedagogical and training strategies used by the teachers of the high school section of the I.E Ricaurte, within the framework of the consumption of psychoactive substances in their high school students, in order to contribute to the Psychosocial Risk Prevention Project of the PEI referred to, identifying risk factors for consumption of SPA and design actions aimed at its prevention. The research, with a qualitative and hermeneutical approach, uses a descriptive-analytical methodology, based on documentary review and analysis of student and teacher perceptions. The results indicate the importance of active and comprehensive pedagogical strategies that involve teaching values, healthy lifestyles and multidisciplinary participation. It is concluded that effective prevention requires*

overcoming the passive transmission of knowledge, promoting critical and collaborative learning.

CONCLUSIONES: La insuficiencia de estrategias pasivas como las clases magistrales evidencia la necesidad de enfoques pedagógicos variados para la prevención de SPA, integrar métodos tradicionales con tecnología y dinámicas participativas enriquecería el aprendizaje, fomentando mayor compromiso y eficacia en la transmisión de valores preventivos. La metodología participativa, identificada como una estrategia activa eficaz, involucra a los estudiantes mediante actividades interactivas que promueven la comprensión, responsabilidad y conciencia sobre los riesgos de las SPA. Las actividades extracurriculares y recreativas destacan como componentes clave para el uso saludable del tiempo libre, fomentando la cohesión social y actuando como factor protector contra conductas de riesgo. Su inclusión en el currículo es esencial para una educación efectiva en prevención. La educación en valores incorporada al plan de estudios, cultiva principios éticos como responsabilidad y respeto, contribuyendo a la prevención y empoderando a los jóvenes para tomar decisiones reflexivas. Un enfoque multidisciplinario en la prevención, con la colaboración de instituciones, familias y entidades como la Policía Nacional, no solo enriquece las estrategias, sino que asegura su sostenibilidad y adaptación a las realidades estudiantiles. En la IE Ricaurte, las limitaciones en la implementación de acciones preventivas persisten, debido a la falta de continuidad en programas, personal capacitado y recursos, lo cual plantea importantes desafíos a abordar.

CONCLUSIONS: *The insufficiency of passive strategies such as master classes shows the need for varied pedagogical approaches for the prevention of SPA; integrating traditional methods with technology and participatory dynamics would enrich learning, promoting greater commitment and effectiveness in the transmission of preventive values. The participatory methodology, identified as an effective active strategy, engages students through interactive activities that promote*

understanding, responsibility and awareness of SPA risks. Extracurricular and recreational activities stand out as key components for the healthy use of free time, promoting social cohesion and acting as a protective factor against risky behaviors. Its inclusion in the curriculum is essential for effective prevention education. Values education incorporated into the curriculum cultivates ethical principles such as responsibility and respect, contributing to prevention and empowering young people to make thoughtful decisions. A multidisciplinary approach to prevention, with the collaboration of institutions, families and entities such as the National Police, not only enriches the strategies, but also ensures their sustainability and adaptation to student realities. At Ricaurte El, limitations in the implementation of preventive actions persist, due to the lack of continuity in programs, trained personnel and resources, which poses important challenges to be addressed.

RECOMENDACIONES: Se recomienda que los docentes combinen estrategias tradicionales con métodos activos y herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas, las actividades extracurriculares y recreativas deben incorporarse regularmente en el currículo para promover estilos de vida saludables y el trabajo en equipo, funcionando como factor protector frente a conductas de riesgo. La educación en valores debe ser prioritaria en el plan de estudios, enfocándose en responsabilidad, respeto y empatía, mediante talleres que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su importancia para prevenir el consumo de SPA y tomar decisiones éticas. También se recomienda establecer alianzas con actores como familias, instituciones, la Policía Nacional y centros de salud, generando espacios de diálogo y colaboración para diseñar e implementar estrategias de prevención sostenibles y adaptadas a la comunidad escolar. Fortalecer las capacidades institucionales es fundamental para lograr un enfoque estructurado y constante en la prevención de SPA, la Institución Educativa Ricaurte debe adoptar un enfoque proactivo, asignando recursos y un cronograma claro para el plan de intervención. Se sugiere un lanzamiento oficial del programa, involucrando a toda la comunidad educativa, y fomentar el compromiso activo de todos los actores

mediante reuniones periódicas para informar sobre avances, discutir desafíos y compartir experiencias. Es esencial implementar un sistema de evaluación y monitoreo continuo para medir la efectividad de las actividades realizadas en el marco del programa.

RECOMENDATIONS: *It is recommended that teachers combine traditional strategies with active methods and technological tools in their pedagogical practices. Extracurricular and recreational activities should be regularly incorporated into the curriculum to promote healthy lifestyles and teamwork, functioning as a protective factor against aggressive behaviors. risk. Education in values should be a priority in the curriculum, focusing on responsibility, respect and empathy, through workshops that allow students to reflect on their importance in preventing SPA consumption and making ethical decisions. It is also recommended to establish alliances with actors such as families, institutions, the National Police and health centers, generating spaces for dialogue and collaboration to design and implement sustainable prevention strategies adapted to the school community. Strengthening institutional capacities is essential to achieve a structured and constant approach in the prevention of SPA, the Ricaurte Educational Institution must adopt a proactive approach, allocating resources and a clear schedule for the intervention plan. An official launch of the program is suggested, involving the entire educational community, and encouraging the active commitment of all actors through periodic meetings to report on progress, discuss challenges and share experiences. It is essential to implement a continuous evaluation and monitoring system to measure the effectiveness of the activities carried out within the framework of the program.*