



Universidad **Mariana**

Estrategias pedagógicas preventivas y de formación docente, respecto al consumo de sustancias psicoactivas en la sección bachillerato de la institución Educativa Ricaurte

Diana Cecilia Garzón Rosero

Carlos Armando Rojas

Universidad Mariana

Facultad de educación

Programa maestría en pedagogía

San Juan de Pasto

2024

Estrategias pedagógicas preventivas y de formación docente, respecto al consumo de sustancias psicoactivas en la sección bachillerato de la institución Educativa Ricaurte

Diana Cecilia Garzón Rosero

Carlos Armando Rojas

Informe de investigación para optar al título de: Magíster en Pedagogía

Asesor

PhD Nancy Andrea Belalcázar Benavides

Universidad Mariana

Facultad de educación

Programa maestría en pedagogía

San Juan de Pasto

2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007

Universidad Mariana

Agradecimientos

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para DIOS, mis padres, mi esposo y mi hija. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere.”

Mi gratitud también a la Universidad Mariana, mi agradecimiento sincero a la asesora de mi tesis Dr Nancy Belalcazar, gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional.

Gracias infinitas a todos.

Diana Cecilia Garzón Rosero

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi asesora, Dra. Nancy Belalcazar, por su invaluable guía y paciencia durante todo este proceso. Su conocimiento en el campo de la pedagogía y su capacidad para transmitirlo de manera clara y concisa fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

Agradezco a la Universidad MARIANA por brindarme la oportunidad de realizar este trabajo y por proporcionarme los recursos necesarios para llevarlo cabo.

A mi familia, especialmente a mi esposa, por su amor incondicional y por creer en mí en todo momento. Su apoyo ha sido mi mayor fortaleza.

Carlos Armando Rojas

Dedicatorias

Con todo mi amor, dedico este logro a mi hija Mariam Nicolle, la razón de mi sonrisa, Tu presencia ilumina mi vida y me motiva a ser mejor cada día. A mis padres, Luis Enrique y Socorro, mi eterno agradecimiento por su amor incondicional y su apoyo constante, quienes me enseñaron el valor del trabajo duro y la importancia de la educación. Sin ustedes, nada de esto sería posible.

Diana Cecilia Garzón Rosero

Dedico este trabajo a todos los docentes que, con pasión y dedicación, inspiran a sus estudiantes a alcanzar sus sueños. Que este trabajo pueda contribuir a mejorar la calidad de la educación en nuestro país, pero sobre todo la educación de mi colegio INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE.

Dedico este trabajo a todas aquellas personas que creen en el poder de la educación para transformar vidas.

A mis padres, quienes me inculcaron el amor por el aprendizaje, la constante superación y siempre me animaron a alcanzar mis metas.

A mí amada hija MARIAM ROJAS, quien desde que llegó a mi vida llenó mi corazón de alegría. Recuerdo cuando me mirabas con esos ojos llenos de asombro y me preguntabas sobre el mundo. Este trabajo es un homenaje a tu curiosidad innata y a tu espíritu aventurero. Espero que algún día puedas leer estas palabras y sentirte orgullosa de tu papá. Te amo infinitamente.

Carlos Armando Rojas

Tabla de Contenido

Introducción	11
1. Resumen del Proyecto.....	15
1.1. Descripción del Problema	15
1.2. Justificación.....	21
1.3. Objetivos	24
1.3.1. Objetivo general.....	24
1.3.2. Objetivos específicos	24
1.4. Marco Referencial o Fundamentos Teóricos	24
1.4.1. Marco de antecedentes.....	24
1.4.1.1. Internacionales.	24
1.4.1.2. Nacionales.	28
1.4.1.3. Regionales.	35
1.4.2. Marco teórico conceptual.....	37
1.4.2.1. Estrategias Pedagógicas.	37
1.4.2.1.1. Estrategias de enseñanza pasivas.	38
1.4.2.1.2. Estrategias de enseñanza activas.	38
1.4.2.2. Estrategias de formación.....	38
1.4.2.2.1. Formación integral.	39
1.4.2.2.2. Redes de apoyo – involucramiento de actores diversos.....	39
1.4.2.2.3. Estilos de vida saludables.....	39
1.4.2.2.4. Efectividad de la promoción.	40
1.4.2.3. Docente.....	40
1.4.2.4. Importancia de la formación en docentes.....	40
1.4.2.5. Prevención.	40
1.4.2.6. Importancia de la prevención.	40
1.4.2.7. Consumo.....	41
1.4.2.8. Tipos consumo.	41
1.4.2.9. SPA o sustancia psicoactiva.....	41
1.4.2.10. Clasificación de sustancias psicoactivas.	42

1.4.2.10.1. Estimulantes.....	42
1.4.2.10.2. Depresores.....	42
1.4.2.10.3. Alucinógenos.....	42
1.4.2.10.4. Drogas de diseño.....	42
1.4.2.11. Afectación del consumo de sustancias psicoactivas.....	43
1.4.3. Marco contextual.....	43
1.4.4. Marco legal.....	45
1.4.5. Marco ético.....	49
1.5. Metodología.....	50
1.5.1. Paradigma de investigación.....	50
1.5.2. Enfoque de investigación.....	50
1.5.3. Tipo de investigación.....	52
1.5.4. Población y muestra / Unidad de análisis.....	52
1.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información:.....	53
1.5.5.1. Técnicas de investigación.....	53
1.5.5.1.1. Grupo focal.....	53
1.5.5.1.2. Entrevista semiestructurada.....	53
1.5.5.2. Instrumentos.....	54
1.5.5.2.1. Guion de entrevista.....	54
2. Presentación de Resultados.....	55
2.1. Análisis e Interpretación de la Información por Variables o Categorías de Análisis.....	57
2.1.1. Estrategias pedagógicas preventivas.....	57
2.1.2. Estrategias de formación.....	73
2.2. Discusión.....	102
2.3. Propuesta.....	127
2.3.1. Programa de intervención de prevención en el uso de SPA en la Institución Educativa Ricaurte.....	129
3. Conclusiones.....	157
4. Recomendaciones.....	159
Referencias Bibliográficas.....	161
Anexos.....	172

Índice de Tablas

Tabla 1. Triangulación de información grupos focales grado 6 a 11	58
Tabla 2. Triangulación de información por fuentes	61
Tabla 3. Categorías inductivas estrategias pedagógicas preventivas	69
Tabla 4. Categorías emergentes de estrategias pedagógicas preventivas.	71
Tabla 5. Codificación axial específica	73
Tabla 6. Triangulación de información grupos focales grado 6 a 11	74
Tabla 7. Triangulación de información por fuentes	81
Tabla 8. Categorías inductivas estrategias de formación	95
Tabla 9. Categorías emergentes de estrategias de formación	98
Tabla 10. Codificación axial específica	102
Tabla 11. Programa de intervención en el uso de Spa en la Institución Educativa Ricaurte	130

Índice de Figuras

Figura 1. Proceso de recolección de información	57
Figura 2. Codificación axial primer objetivo específico	72
Figura 3. Codificación axial segundo objetivo específico	101

Índice de Anexos

Anexo A. Solicitud permiso a la Institución Educativa Ricaurte	172
Anexo B. Respuesta positiva de la Institución Educativa Ricaurte	173
Anexo C. Formato de instrumento: Entrevista semiestructurada para recolección de información a docentes	174
Anexo D. Formato de instrumento: Entrevista semiestructurada para recolección de información a estudiantes	179
Anexo E. Formato de consentimiento informado	183
Anexo F. Validación de instrumentos por expertos	186
Anexo G. Matriz de Categorización	189
Anexo H. vaciado de información de estudiantes	197
Anexo I. vaciado de información de docentes	277

Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas es un fenómeno a nivel mundial que ha llegado hasta lugares recónditos del planeta. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es un tema de salud pública que debe ser manejado desde los diferentes campos de conocimiento, empezando por la salud y la educación; es una problemática que pone en riesgo la vida de las personas, las interacciones sociales y el desarrollo de grandes y pequeños territorios. Esta problemática tiene muchas condiciones asociadas, desde la producción, el expendio, la delincuencia, el tráfico y microtráfico de drogas, el consumo en diferentes grupos etarios, lugares y condiciones, hasta la atención médica a trastornos relacionados, la drogodependencia y el consumo de sustancias psicoactivas en entornos escolares, entre otros.

Según el Informe Mundial sobre las Drogas (2023), publicado por la Oficina de las Naciones Unidas Contra la droga y el Delito (UNODC), el consumo de Spa, representa una verdadera crisis mundial que no ha parado de crecer a pesar de los esfuerzos realizados por diferentes instituciones a nivel mundial, por su parte, afirma que, en Latinoamérica países como Brasil, Perú y Colombia y sus zonas fronterizas, son mayormente afectadas, siendo los jóvenes el grupo más vulnerable frente al consumo de SPA.

En este contexto, el proyecto de investigación titulado “Estrategias pedagógicas preventivas y de formación docente, respecto al consumo de sustancias psicoactivas en la institución Educativa Ricaurte”, aborda la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito educativo, siendo un desafío que requiere de un enfoque integral y proactivo desde la participación docente, teniendo en cuenta que autores como Giménez et al. (2019) y Oliveira et al. (2021), demuestran en sus estudios como en Latinoamérica la problemática del consumo de sustancias psicoactivas, repercute de manera contundente en el entorno educativo donde el inicio del consumo aparece desde los 11 a los 18 años, prevaleciendo en estudiantes entre 15 y 18 años de los grados octavo y noveno de bachillerato.

En la Institución Educativa Ricaurte, el fenómeno del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) entre los adolescentes ha surgido como una problemática creciente, generando una preocupación que surge debido a la carencia de recursos institucionales adecuados para afrontar severamente el problema asociado. Los educadores, fundamentales en el proceso formativo,

carecen de las herramientas necesarias para enfrentar esta realidad y no han recibido la capacitación ni la información adecuada que les permita desempeñar exitosamente su papel como guías u orientadores en relación con este tema en la comunidad educativa; esta carencia de recursos y preparación se manifiesta de manera evidente en el ámbito de los estudiantes de bachillerato, siendo este el foco de la problemática, según sostiene el señor Milton Rosero, coordinador académico de la institución.

En esa medida, este proyecto se centra en el desarrollo de tres objetivos específicos con los cuales se pretende reconocer, las estrategias pedagógicas preventivas implementadas por docentes en la institución, en el marco del consumo de SPA dentro de la institución, reconociendo el papel crucial que desempeñan los docentes en la formación de los jóvenes; posterior a ello, identificar las estrategias de formación en las que han participado los docentes, respecto a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, para conocer el nivel de información con la que cuentan, si existen o no estrategias pedagógicas enfocadas a este tema y descubrir, las necesidades institucionales y docentes, con el fin de diseñar, una propuesta pedagógica de formación docente y de prevención, respecto al consumo de sustancias psicoactivas para la comunidad educativa.

Este estudio propone un enfoque que no solo se centra en la prevención del consumo de SPA, sino también en la formación docente para el apoyo y acompañamiento a los estudiantes; busca abordar esta cuestión de manera efectiva, cuyo objetivo principal, es proporcionar a los docentes las herramientas y conocimiento necesarios para abordar de manera efectiva el problema del consumo de drogas en el entorno escolar, relacionado a lo anterior, según la perspectiva de Wilson (1998, citada en ONU, 2004), la escuela tiene como objetivo principal abordar específicamente el problema de la ignorancia, no todos los valores sociales, bajo dicha perspectiva como profesores, no se espera que se sientan avergonzados si no logran resolver problemas como la falta de vivienda, la violencia, o el uso indebido de drogas, pues se reconoce que los docentes lamentan que los estudiantes se involucren en el consumo de drogas u otras conductas perjudiciales, pero no se atribuye la responsabilidad directa a las escuelas por estos comportamientos. La función de las escuelas, según esta perspectiva, consiste en influir en dichos comportamientos mediante el desarrollo de conocimientos, aptitudes y valores en los estudiantes, pues no tienen la autoridad para cambiar hábitos como fumar o beber, ni para modificar costumbres sexuales o alimentarias; No obstante, sí poseen la autoridad para mejorar los conocimientos, aptitudes y valores fundamentales

de los estudiantes, de manera que su responsabilidad se centra en garantizar que los estudiantes adquieran habilidades esenciales en salud y puedan articular una posición fundamentada en valores que prevenga estas conductas.

Además, para el desarrollo de esta investigación, se tuvo en cuenta una profunda revisión documental desde bases de datos científicas como Redalyc, Google Académico y Scielo, donde se incluyó criterios de búsqueda como consumo de sustancias psicoactivas, ambientes escolares, estrategias pedagógicas, prevención de consumo en adolescentes, formación docente, consumo de SPA, edad escolar, bachiller, y se excluyó los siguientes criterios: centros psiquiátricos, trastornos mentales, factores de riesgo e investigaciones en idioma inglés y portugués además de las investigaciones inferiores al año 2019. Lo anterior permitió, develar estudios que evidencian esta problemática y su impacto en la comunidad educativa desde diferentes estudios internacionales y nacionales; lamentablemente, la región nariñense y puntualmente el municipio de Ricaurte, carece de investigaciones de carácter científico e institucional que puedan dar cuenta de la situación actual sobre el consumo y como es su nivel de afectación en los menores de edad con respecto al contexto académico, sin embargo, este elemento, sirve para resaltar la importancia de elaborar este proyecto de investigación por ser novedoso y además necesario, pudiéndose convertir en base para futuras investigaciones relacionadas.

Sumado a lo anterior, es relevante destacar que la elección de un paradigma cualitativo representa un aporte metodológico fundamental en la investigación sobre el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en entornos escolares, pues se trata de un enfoque flexible y abierto que posibilita a los investigadores explorar los significados subyacentes en las experiencias, percepciones y comportamientos de los adolescentes, profundizando en la complejidad del fenómeno. Complementariamente, al adoptar el enfoque hermenéutico, se integra estratégicamente la capacidad de interpretar y dar sentido a las experiencias de los participantes, destacando la importancia de comprender no solo los hechos, sino también los contextos y motivaciones relacionadas con el consumo de SPA; además, la elección de un tipo de investigación descriptivo-analítica refuerza la metodología al comprometerse a describir minuciosamente las características del fenómeno y analizar relaciones y patrones emergentes, proporcionando así una base sólida para la comprensión detallada del consumo de SPA en el ámbito educativo. Por lo tanto, este enfoque metodológico interconectado fortaleció la calidad de los hallazgos al centrado en la descripción y

análisis profundo del fenómeno, sin perder de vista la complejidad de las experiencias y percepciones de los adolescentes en el contexto escolar.

En lo que respecta a la ruta metodológica, se realizó un análisis que implicó el vaciado de información y la triangulación de información por fuentes, lo anterior fue apoyado por matrices de vaciado, organización y triangulación de datos; en ese sentido, primeramente se realizó el vaciado y proposiciones correspondiente a estudiantes, seguido de la triangulación de respuestas de todos los grados participantes, con ello se procede a vaciar y realizar proposiciones de docentes, es así que una vez obtenida la información de las dos fuentes, se procede a triangular los datos para elaborar una sola proposición que englobe las perspectivas de todos los participantes frente a los temas analizados en el proceso de recolección de información.

Con todo lo anterior, se logra la obtención de categorías inductivas para finalmente lograr su homologación y obtener categorías finales que emergen del estudio, como resultados se identifica que en las estrategias pedagógicas y dentro de las estrategias de enseñanza pasivas, una categoría emergente es el enfoque integral en la prevención de SPA, en la subcategoría de estrategias de enseñanza activas, surge la metodología participativa en la prevención de SPA; en lo que respecta a las estrategias de formación, en la subcategoría de formación integral se hallan las actividades extracurriculares y recreativas y la educación en valores, en cuanto al involucramiento de actores diversos, surge la categoría de enfoque multidisciplinar en prevención de SPA, la subcategoría de estilos de vida saludables destaca la importancia de la alimentación saludable y la actividad física como factores preventivos y en la subcategoría de efectividad en la promoción, emerge la categoría de limitaciones en la prevención de SPA se concluye que para ser efectivas, las estrategias pedagógicas deben ir más allá de la transmisión pasiva de conocimientos, promoviendo un aprendizaje colaborativo y crítico que empodere a los jóvenes en la toma de decisiones informadas, se sugiere como recomendación la implementación planificada y el seguimiento de la estrategia de intervención diseñada en este estudio.

1. Resumen del Proyecto

1.1. Descripción del Problema

El consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), se considera una problemática evidenciada a nivel internacional, nacional y local dada su complejidad y crecimiento exponencial, representa una situación que involucra la familia, la sociedad y todos los entornos donde se desenvuelve una persona y se estima como una causa frecuente de los múltiples conflictos individuales y sociales que se presentan a diario; siendo así, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) un tema de salud pública que debe ser manejado desde el campo de la salud y los demás sectores de orden social. Según el Ministerio de Salud y Protección social (2023), las sustancias psicoactivas son toda sustancia que introducida en el organismo y produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento.

En este contexto, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS) (como se citó en Darias, 2005), consideran que los tipos de droga se clasifican en: cannabis (marihuana), cocaína, estimulantes de tipo anfetamínico, sedantes e hipnóticos, opioides, inhalantes o solventes volátiles y alucinógenos, cuyo daño en el ser humano depende de diferentes factores como el tipo de sustancia, la vía de administración, las características personales, físicas y psicológicas del consumidor, así como el contexto social en el que se produce el consumo. Por lo tanto, es una problemática que implica costos sociales y personales generando dependencia, discapacidad y problemas de salud crónicos, lo que se considera una pesada carga para los individuos y las comunidades, siendo así, inevitablemente una carga social al afectar las familias y las relaciones sociales, lo que se evita al identificar y prevenir el consumo de manera temprana.

En coherencia con lo mencionado, según el informe mundial sobre las drogas de la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC, 2021), el consumo de SPA representa una verdadera crisis mundial que crece a medida que el mercado de drogas ilícitas se expande, de manera que el número de personas consumidoras, ha alcanzado cifras considerablemente altas en poblaciones desplazadas por las crisis humanitarias, donde estadísticamente a nivel mundial el número de sujetos que se inyectaron drogas en 2021 es de 13.2 millones, siendo este un 18% más de lo estimado en otros periodos, sumado a que 296 millones de personas consumieron drogas en

2021 suponiendo un aumento de 23% con respecto a la década anterior y el número de personas que padecen trastornos por consumo de drogas alcanza los 39.5 millones, lo que supone un aumento de 45% en 10 años (UNODC, 2021).

Lo anterior, pone en evidencia una problemática que según esta institución (UNODC, 2021) afecta principalmente a los jóvenes; en el informe estiman que el 5.34% de la población mundial entre 15 y 16 años consumen cannabis siendo gravemente afectados por trastornos relacionados, como en África, donde el 35% de la población que recibe tratamiento por consumo de SPA, son menores de 35 años y en el año 2021, a escala mundial, una de cada 5 personas con trastornos por consumo de SPA, recibió tratamiento, teniendo en cuenta que la calidad de los mismos difiere entre regiones y género. En esa medida, la problemática del consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes, refleja una preocupación multidimensional, pues no solo se trata de cifras de consumo, sino también de los trastornos y efectos adversos que estos productos pueden tener en la salud mental y física de los individuos, especialmente en una etapa crucial de desarrollo como la adolescencia.

Según el informe de la UNODC (2021), se estima que al menos 4.4 millones de hombres y 1.2 millones de mujeres en Latino América sufren trastornos relacionados con las drogas, donde además el promedio de consumo de cannabis es del 5% de la población, siendo más alto en Chile y Jamaica (15%), seguidos por Uruguay (9%) y Argentina (8%), en lo que respecta a sustancias el informe reporta que la cocaína está disponible como droga recreativa ilícita y prevalece en varios países latinoamericanos, reflejando estadísticas que ponen en evidencia la complejidad del problema del consumo de SPA y la urgencia de abordar no solo las drogas, sino también las causas subyacentes como la pobreza y la falta de oportunidades. En coherencia con lo descrito, el aporte de Al-Kassab et al. (2021) permite puntualizar en la problemática, cuando afirman que América Latina se ubica como productor, consumidor y exportador de diferentes sustancias psicoactivas gracias a las condiciones sociopolíticas de los países que lo componen.

Lo anterior, es evidente en el estudios de Degenhart et al. (como se citó en Vellozo et al., 2023), cuando refieren que para América Latina, la edad de inicio del consumo de alcohol encuentra entre los 17 años, para tabaco entre los 16-19 años, 18-19 años para el cannabis y 21-24 años para la cocaína; situación que no ha cambiado positivamente durante los últimos años, pues como lo expresan Aravena et al. (2022), Frassetto y Oliveira (2020), Giménez et al. (2019) y Oliveira et al.

(2021), en Latinoamérica la problemática que el inicio del consumo aparece desde los 11 a los 18 años, prevaleciendo en estudiantes entre 15 y 18 años, correspondiente a adolescentes de grados octavo y noveno de bachillerato. Es en este punto, que la extensa problemática del consumo de SPA en adolescentes trasciende al nivel educativo, pues según Rodrigues et al. (2021) Entre los factores de riesgo asociados elementos como la falta de un vínculo adecuado con la familia, la escuela y la iglesia, son determinantes, ofreciendo un punto de vista comprometedor, donde expresa que es importante “crear programas de formación para los profesores en el abordaje y manejo de la temática, reconociendo a la familia como colaboradora en el proceso de intervención educativa” (p. 33).

Según Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2022), en el anexo para la prevención, el uso, y el consumo de sustancias psicoactivas; afirma que, en Colombia, la población de jóvenes y adolescentes son un caso de análisis por consumo y abuso de SPA, siendo vulnerables en parte, por ser propensos a asumir riesgos con comportamientos retadores en busca de la aceptación social, poniendo en riesgo su vida y salud, al encontrar no solo las sustancias mencionadas, si no también, nuevas sustancias sintéticas que presentan alto impacto en el desarrollo social, cognitivo y relacional con mayor exposición a situaciones de riesgo.

Al respecto, Ardila (2020) afirma que en Colombia el consumo es una situación en constante crecimiento cada vez en poblaciones de más temprana edad, expresando que los estudiantes que son dependientes muestran bajo rendimiento académico, desinterés en la escuela, actitudes agresivas, ansiedad, somnolencia, y pueden experimentar deserción escolar, de manera que son los individuos en esta etapa de desarrollo entre los 12 y 18 años de edad los más vulnerables, quienes además al estar escolarizados permanecen largas jornadas en las instituciones, afrontando cambios fisiológicos, hormonales, sociales y comportamentales, además de lidiar con situaciones frecuentes como el fracaso académico, violencia intrafamiliar, desamparo y ponerse en situaciones de riesgo.

Lo anterior corrobora como los estudiantes son los más vulnerables ante el consumo y es respaldado por lo expuesto en el Estudio Nacional de Sustancias Psicoactivas donde se expone que esta problemática aumenta en los menores de edad y escolares de estratos socioeconómicos bajos o situaciones vulnerables, siendo la marihuana, cocaína Popper y LSD las sustancias más consumidas a nivel nacional (Ministerio de Justicia y del Derecho [MJD], Observatorio de Drogas de Colombia [ODC] y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2019).

De ahí, el papel tan importante del sistema educativo y su contribución en el desarrollo de estrategias que fomenten la prevención del consumo.

Bajo dicho panorama, es de reconocer que a nivel regional el departamento de Nariño no es ajeno a dicha problemática y según lo expuesto por Benavides y Casallas (2020) la edad de inicio de consumo más temprana es a los 16 años mencionando que en una muestra de 2399 adolescentes escolarizados entre los 12 y los 18 años de la ciudad de Pasto, se destacó que el 4,9% ha fumado marihuana alguna vez en la vida y que el 2,2% ha consumido cocaína alguna vez en la vida. Este contexto invita a focalizar los esfuerzos en los contextos de mayor impacto para niños, niñas y adolescentes, por lo que surge la necesidad de analizar la problemática desde el entorno educativo.

En ese sentido, cabe mencionar que a nivel local en la Institución Educativa Ricaurte, ubicada en la Avenida Los Estudiantes, en el Municipio de Ricaurte Nariño, como único establecimiento educativo en el municipio que brinda la formación para obtener el título de bachiller académico, no se han realizado estudios de carácter científico o investigativo sobre el tema de consumo de SPA, según el señor Milton Oliva Rosero, coordinador de convivencia escolar de la institución desde el año 2016, quien, además afirma que en la institución la problemática del consumo de SPA, es evidente y se ha incrementado con el paso de los años, por su parte, Juliana Martínez, orientadora escolar desde mayo de 2023, menciona que "existen conductas de consumo de sustancias psicoactivas muy marcado en los estudiantes de secundaria; en quienes prevalece y aumenta el consumo de vaper o cigarrillo electrónico en los grados 6 y 7".

En este aspecto, durante los últimos 7 años, según manifiesta el señor Milton Oliva Rosero, se ha venido presentando situaciones de consumo en los estudiantes de manera recurrente, por lo cual se ha activado la ruta para la atención hospitalaria en salud mental; sin embargo, los menores no asisten a las citas correspondientes, a causa de la falta de compromiso por parte de los cuidadores primarios, en otras ocasiones se ha decidido enviar a estudiantes a sus domicilios y continuar la educación a distancia, para garantizar el cuidado de sus padres y la protección de los compañeros quienes son incitados fácilmente por los estudiantes que consumen con frecuencia.

Continuando con la problemática del consumo, el señor Milton Oliva, afirma que se ha solicitado el apoyo a la policía de infancia y adolescencia y a la comisaría de familia; desde el año 2019, se han llevado a cabo algunas acciones de manera esporádica con el fin de prevenir y reducir

el consumo: “En el año 2019, la fiscalía y la Comisaría de Familia de Ricaurte elaboraron un taller sobre la prevención del consumo de SPA, en el año 2020, la Policía Nacional, dictó el programa DARE, sobre la problemática del consumo de SPA y la prevención. En el 2021 la Fiscalía brinda en la institución el taller: Procedimientos y protocolos acerca del manejo del consumo de SPA y en 2022 el Hospital ESE, realizó talleres sobre prevención en los grados décimos del colegio, la Comisaría de Familia trabajó con los grados sextos y la escuela de padres para generar espacios protectores y hacer que los estudiantes ocupen el tiempo libre de manera saludable por medio del deporte y las artes”.

Milton Oliva, afirma que “el acompañamiento de estas entidades para esta problemática es deficiente debido a su falta de frecuencia y seguimiento, la situación de consumo se sigue presentando de manera más frecuente y los docentes no saben cómo responder a ella; menciona, que los docentes de la institución no han recibido capacitación frente al tema y no cuentan con herramientas y estrategias serias para afrontar esta continua situación, por otra parte, la institución no ha sistematizado las evidencias de las diferentes actividades antes mencionadas, que han abordado esta problemática del consumo dentro de la institución”; con respecto a ello, la Oficina Contra la Droga y el Delito (2004), formula la importancia del rol docente en las instituciones académicas mencionando que:

Debe ofrecerse a los profesores el apoyo de los dirigentes escolares, así como asesoramiento técnico y oportunidades de trabajar en red para que compartan tanto los éxitos como los problemas... Los programas, las estrategias y los recursos deben concebirse de forma que apoyen al profesor, que ayuden a conseguir resultados docentes relacionados con las drogas y que contribuyan al mejoramiento a largo plazo del entorno y el espíritu escolares Los programas y recursos docentes en materia de drogas deben seleccionarse de forma que complementen la función del profesor en las aulas con recursos externos que realcen dicha función y no que la reemplacen. La credibilidad del papel de los profesores cuando atienden a las necesidades de los estudiantes puede verse comprometida si en las escuelas se imponen programas desarrollados fuera de ella. (p. 22)

Relacionado a lo anterior, a nivel pedagógico, según Milton Oliva, la Institución Educativa Ricaurte, carece de capacitación enfocada a los docentes, en el tema de promoción y prevención del consumo de SPA, “Todas las actividades mencionadas, están enfocadas al trabajo directo con

los estudiantes y no a la capacitación y fortalecimiento del equipo docente; teniendo en cuenta que, son 31 docentes que laboran a diario en la institución y no todos han participado de dichas actividades, no han recibido la información y tampoco cuentan con las herramientas y el conocimiento para asumir un rol activo en la cotidianidad de esta problemática, dado que durante las actividades, cada docente se ocupa de sus actividades diarias en cada salón de clases”.

En suma, cabe resaltar que de los 31 docentes, 19 son nombrados, 8 son provisionales y 4 están como vacantes temporales, por ende, muchos de los docentes que quizá recibieron la información brindada en las actividades mencionadas, ya no pertenecen a la institución, por ello se observa que el actual grupo de docentes no se encuentra en condiciones de colaborar en la tarea y el proceso de prevención y reducción del consumo de sustancias psicoactivas, carecen del conocimiento y de las herramientas necesarias para abordar a diario esta problemática, no pueden hacer frente a esta situación ni abordar de manera adecuada la temática para poder generar una verdadera concientización y reducción del consumo de SPA entre los estudiantes, dado que son los docentes quienes tienen todo el potencial, la capacidad y el alcance al permanecer diariamente en la institución, conocer y compartir de manera más cercana con los estudiantes.

Por tanto, es importante identificar y comprender las estrategias pedagógicas preventivas utilizadas por los docentes y de formación en las que han participado en el marco de la prevención y reducción de consumo de sustancias psicoactivas, fenómeno que no solo afecta el desarrollo de los estudiantes, su salud, mental y emocional, sino también las interacciones sociales, el desarrollo socioeconómico de la comunidad. Una vez identificado, se podrá contemplar la elaboración de una propuesta pedagógica enfocada en los docentes, para la prevención de consumo de SPA en la comunidad educativa.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas preventivas y de formación utilizadas por los docentes en la sección de bachillerato de la institución educativa Ricaurte, en el marco de la prevención de consumo de sustancias psicoactivas?

1.2. Justificación

Para el desarrollo social, económico, cultural y ambiental de cualquier sociedad alrededor del mundo, es necesario que la población se encuentre en las condiciones físicas, emocionales y mentales adecuadas para este fin, respondiendo correctamente a los nuevos desafíos que se enfrenta como colectividad; los niños y jóvenes representan el futuro de cualquier sociedad, sin embargo, en el momento presente se encuentra la oportunidad de brindarles las herramientas, la guía y orientación adecuada para poder forjar un mañana en paz, colaboración y conciencia.

Bajo dicho panorama, es oportuno destacar que las sustancias psicoactivas (SPA) representan un desafío global que afecta a comunidades de todo el mundo, con consecuencias significativas en la salud, el bienestar y el desarrollo de las personas, especialmente de los jóvenes; ante esta realidad, es imperativo explorar caminos y alternativas desde la esfera educativa para abordar esta problemática de manera integral, por lo que la educación emerge como un terreno fundamental para la prevención y mitigación de los riesgos asociados con el consumo de SPA, proporcionando un espacio propicio para la concientización, la formación y el desarrollo de habilidades que fortalecen la resiliencia de los individuos. Matizar el impacto de las SPA implica no solo abordar las causas y consecuencias a nivel individual, sino también comprender su contexto social y cultural; en este sentido, la educación se presenta como una herramienta clave para fomentar la toma de decisiones informadas, promover la salud mental y contribuir a la construcción de entornos escolares que propicien un desarrollo integral, equitativo y saludable, además la visión educativa, al considerar las SPA desde una perspectiva multidimensional, se convierte en un punto de partida esencial para el diseño de estrategias efectivas y sostenibles a nivel mundial.

Conforme en lo descrito, es pertinente reconocer que en Colombia resulta innegable la influencia significativa de los pilares fundamentales, como el sistema familiar, educativo, de salud, económico y político, en el crecimiento y desarrollo de los jóvenes, pues aseguran el progreso, desarrollo y bienestar social en el país, promoviendo la equidad y la justicia. En este contexto, la educación se erige como uno de los cimientos esenciales, donde el rol docente adquiere una importancia crucial al interactuar directamente con los educandos, esta constante interacción permite al docente acompañar y orientar de manera continua, monitoreada y permanente,

facilitando la detección de factores de riesgo y situaciones sospechosas, con el objetivo de tomar acciones adecuadas y pertinentes en casos de consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

En línea con este objetivo, en Colombia se implementan programas de promoción y prevención del consumo de sustancias psicoactivas; sin embargo, estas iniciativas enfrentan desafíos en su alcance y efectividad, evidenciando una falta de constancia y seguimiento que limita su impacto, especialmente en comunidades específicas, como la de los jóvenes de la Institución Educativa Ricaurte. Este fenómeno se relaciona con un aumento en el consumo de SPA entre los estudiantes, contribuyendo a problemas como la deserción escolar, el fracaso académico, el bajo rendimiento escolar y las dificultades emocionales, por lo que la complejidad de esta problemática se manifiesta como un fenómeno multifactorial que incide negativamente en la calidad de vida y el proyecto personal de los jóvenes, así como en el entorno familiar, el desarrollo social de la comunidad y la mejora institucional. En esa medida, la realización de esta investigación tiene un impacto significativo en la institución en su totalidad, involucrando a estudiantes, familias, docentes, personal administrativo y la comunidad educativa en general. La investigación se orienta a trabajar directamente con todos los actores implicados, buscando identificar las estrategias pedagógicas existentes, su aplicación y eficacia, con el propósito de diseñar una propuesta pedagógica que responda a las necesidades específicas de la institución.

Según la ONU (2004), ofrecer a los profesores un desarrollo profesional, que consiste en brindarles una orientación hacia la educación en materia de prevención del uso indebido de drogas que les permita utilizar diversas estrategias de enseñanza, recursos y técnicas de evaluación apropiadas para las necesidades de los estudiantes, en vez de ofrecer capacitación únicamente en la utilización de un recurso o un programa específicos, hace que los programas tengan mayor impacto y mejor sostenibilidad.

Basándose en lo anterior, se presenta esta investigación con el objetivo de identificar y comprender las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el contexto de la prevención del consumo de SPA, lo anterior para analizar su impacto en la institución, evaluando el nivel de formación y participación de los educadores en temas relacionados, como los tipos de sustancias, los peligros y las consecuencias asociadas, los factores de riesgo, los factores

protectores y las técnicas de afrontamiento, entre otros. Este proceso investigativo se considera relevante y se llevará a cabo de manera coherente con las diversas áreas específicas y temáticas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Manual de Convivencia Institucional, siendo crucial destacar, que la institución considera como falta gravísima el ingreso a sus instalaciones en estado de consumo de sustancias legales o ilegales, subrayando el compromiso de la institución en la vigilancia de los factores de riesgo y en el diseño de acciones necesarias orientadas a la prevención.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se considera una herramienta útil, ya que al poseer una visión real del contexto y al conocer los recursos pedagógicos con los que cuentan los docentes, se puede diseñar una propuesta con estrategias pedagógicas efectivas y coherentes que logren un impacto positivo a largo plazo, con el fin de reducir los índices de consumo. De igual manera, contribuye al interés social e institucional en la comunidad de Ricaurte, por cuanto el conocimiento de si existen o no estrategias pedagógicas y cuáles son, permitirá abordar la problemática desde otra óptica, orientado a un trabajo sistemático, significativo y progresivo con los docentes de la institución en pro del mejoramiento institucional en el tema de la prevención y la orientación escolar.

Así mismo, la novedad del estudio, facilita la presentación de un panorama global a nivel institucional, sobre la problemática específica del aumento de consumo de spa en los escolares y las necesidades pedagógicas que tiene la institución y los docentes; con lo cual, se abre la posibilidad de tomar decisiones que permitan generar un entorno académico seguro, uniendo la participación docente a las demás acciones ya implementadas por entidades externas como la policía, la comisaría de familia y el hospital de Ricaurte.

Con respecto al rol docente, es un elemento que como se explicó antes, se le ha dado poca relevancia, esta investigación resulta oportuna y necesaria, dada la importancia que tienen los docentes en la formación de los estudiantes al representar una figura de autoridad y cuidado, cuyo propósito es orientar, guiar y enseñar desde un sano liderazgo, teniendo en cuenta el nivel de influencia que este puede representar en los estudiantes.

Llevar a cabo esta investigación, es relevante para la Universidad Mariana, al extender su componente humano y social, llevando por medio de sus maestrantes de pedagogía, posibles soluciones a fenómenos que afectan a la comunidad; de la misma manera, fortaleciendo sus prácticas pedagógicas que impactan de manera positiva y abren escenarios gestores de conocimiento e información para futuras investigaciones e intervenciones.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Comprender las estrategias pedagógicas preventivas y de formación utilizadas por los docentes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte, en el marco del consumo de sustancias psicoactivas en sus estudiantes de bachillerato, con el fin de, aportar al Proyecto de prevención de riesgos psicosociales del PEI referido a, identificar factores de riesgo de consumo de SPA y diseñar acciones orientadas a su prevención.

1.3.2. Objetivos específicos

- Reconocer las estrategias pedagógicas preventivas implementadas por docentes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte
- Identificar las estrategias de formación en las que han participado los docentes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte respecto a la prevención de consumo de SPA.
- Diseñar una propuesta pedagógica de formación y de prevención respecto al consumo de SPA para docentes y estudiantes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte.

1.4. Marco Referencial o Fundamentos Teóricos

1.4.1. Marco de antecedentes

1.4.1.1. Internacionales. Damasceno et al. (2022) llevaron a cabo un estudio titulado "Asociación entre calidad de vida y consumo de sustancias psicoactivas entre estudiantes de grupos

ancestrales del continente africano" con el objetivo de analizar la asociación entre la calidad de vida y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de ascendencia africana. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque epidemiológico, descriptivo, comparativo y transversal entre agosto y noviembre de 2017. La muestra consistió en adolescentes matriculados en una escuela afrobrasileña en la región nordeste, utilizando un muestreo aleatorio simple. Se recolectó información a través de un formulario sociodemográfico, la encuesta WHOQOL-bref sobre calidad de vida y el DUSI (Drug Use Screening Inventory) sobre consumo de sustancias psicoactivas. Se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para comparar grupos.

Los resultados revelaron que el 49.8% de los adolescentes consumían al menos una droga lícita o ilícita, siendo el alcohol la más consumida. Aquellos que reportaron consumo de sustancias psicoactivas en el último mes mostraron puntajes más bajos en calidad de vida en los dominios físico, psicológico y ambiental ($p < 0.05$). Se destaca el significativo aporte a la comprensión de los factores relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) entre estudiantes de ascendencia africana. La investigación revela no solo la prevalencia del consumo de drogas entre este grupo demográfico, sino también su impacto en la calidad de vida de los adolescentes. Al evidenciar que aquellos que consumen sustancias psicoactivas presentan puntajes más bajos en los dominios físico, psicológico y ambiental de la calidad de vida, se subraya la necesidad de abordar este problema de manera integral.

Puértolas (2022) presenta la investigación titulada "La prevención universal del consumo de drogas en el entorno escolar: el valor de la monitorización". El objetivo del estudio es documentar la gestión de dos programas de prevención universal del consumo de sustancias ofrecidos en centros de secundaria por los servicios públicos de salud de la ciudad de Barcelona, España. La metodología utilizada incluyó una revisión del periodo 1989-1990 a 2016-2017, utilizando manuales estandarizados con materiales de apoyo y capacitación, se extrajo información sobre el número de escuelas participantes de los informes anuales de gestión de la Agencia de Salud Pública de Barcelona. Los resultados revelan que la cobertura de cada programa ha fluctuado en los últimos años alrededor del 25% de las escuelas secundarias, aunque llegó a alcanzar el 40%. Además, el grado de realización de actividades en el aula notificado por los docentes se ha mantenido alrededor del 50%, con un grado de satisfacción elevado. Sus aportes proporcionan información valiosa para identificar factores de riesgo de consumo de SPA y diseñar acciones orientadas a su prevención.

Al comprender mejor cómo se implementan y evalúan los programas de prevención del consumo de drogas en entornos escolares, los responsables del proyecto pueden tomar decisiones más informadas y efectivas para abordar esta problemática en su institución.

Silva et al. (2021) llevaron a cabo la investigación titulada "Factores asociados al consumo de drogas por adolescentes escolares" en Brasil. El objetivo principal del estudio fue analizar la asociación entre el perfil sociodemográfico, variables del sistema familiar y el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en la vida de los adolescentes escolares. La metodología empleada fue un estudio transversal que incluyó una muestra de 364 estudiantes de 14 a 19 años. Para la recolección de información, se utilizaron instrumentos como el ASSIST, la versión reducida de DUSI, y el perfil sociodemográfico de los participantes. Los resultados principales del estudio revelaron una asociación significativa entre la retención escolar, el lugar de residencia y la religión con el consumo de alcohol. Además, se observó que por cada punto del DUSI, las posibilidades de consumir bebidas alcohólicas aumentaron en un 3%. Vivir en el área urbana aumentó la posibilidad de consumirlas tres veces, mientras que ser miembro de la religión evangélica apareció como un factor protector.

Al analizar la asociación entre el perfil sociodemográfico, variables del sistema familiar y el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en la vida de los adolescentes escolares, el estudio ofrece información clave sobre los factores de riesgo que pueden influir en el patrón de consumo de SPA, además la identificación de la asociación entre retención escolar, lugar de residencia, religión y consumo de alcohol proporciona una comprensión más profunda de los factores que pueden contribuir al consumo de drogas entre los adolescentes sus resultados son fundamentales para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas preventivas y de formación por parte de los docentes en el contexto del Proyecto de prevención de riesgos psicosociales del PEI, al referirse a la identificación de factores de riesgo de consumo de SPA y el diseño de acciones orientadas a su prevención ofrece una base sólida para entender los factores subyacentes al consumo de drogas entre los adolescentes escolares.

Guzmán et al. (2021). Clima escolar como factor protector para el consumo de drogas en adolescentes de preparatoria, (Brasil). Resumen: Objetivo: Identificar la asociación del clima escolar con el consumo de drogas por los adolescentes. Metodología: Estudio descriptivo correlacional predictivo. Muestreo por conglomerados unietápico. Muestra: 227 estudiantes de 15

a 18 años. Instrumentos: Se aplicó una Cédula de Identificación de Características Personales y Consumo de Drogas y la Escala de Clima Escolar (MDS3). Resultados: Se identificó que cuando existe percepción positiva de seguridad ($OR = 0,904$; $p < 0,01$), existe menor consumo de alcohol en la última semana, lo que explica el 8,2% de la varianza. Por otra parte, el clima escolar positivo no predice el consumo de tabaco, sin embargo, existe menor probabilidad de consumo de tabaco en el último año cuando existe una percepción positiva del ambiente escolar ($OR = 0,884$; $p < 0,05$). Conclusión: La percepción positiva de seguridad en el clima escolar se asocia con el no consumo de alcohol en la última semana, sin embargo, no predice el consumo de tabaco.

El estudio de Guzmán et al. (2021) Proporciona una perspectiva importante sobre cómo el clima escolar puede influir en el consumo de drogas entre los adolescentes, sus hallazgos son de relevancia para comprender mejor las estrategias pedagógicas preventivas utilizadas por los docentes y, en última instancia, para diseñar acciones orientadas a la prevención del consumo de SPA en entornos educativos como parte del Proyecto de prevención de riesgos psicosociales del PEI. La percepción positiva del clima escolar emerge como un elemento clave que puede contribuir a la implementación de medidas efectivas para abordar los factores de riesgo de consumo de drogas en estudiantes de bachillerato.

Giménez et al. (2019) presenta el trabajo “El uso de drogas en escolares de Ica. Una explicación desde la familia y el entorno social. (Perú)”; este estudio consistió en identificar los factores familiares y socio-demográficos asociados al consumo de drogas lícitas e ilícitas en escolares de una institución escolar de la ciudad de Ica, distrito de La Tinguiña, departamento de Ica, Perú. Utilizando una metodología no experimental de tipo transversal y correlacional, el estudio se enfocó en identificar estos factores a través de encuestas que incluyeron información sociodemográfica y sobre la funcionalidad familiar, con una población de 980 escolares y una muestra de 416 adolescentes entre 11 y 18 años, los resultados revelaron una prevalencia del 31.2% para el consumo de drogas lícitas y del 12.2% para las drogas ilícitas. Se encontró que variables como la condición laboral, la estructura familiar, la función familiar y la educación en valores estaban asociadas con el consumo de drogas. Estos hallazgos ofrecen una comprensión más profunda de los contextos familiares y socio-demográficos que influyen en el consumo de drogas entre los adolescentes, lo que puede informar las estrategias pedagógicas preventivas dirigidas a la

prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato y contribuir al Proyecto de prevención de riesgos psicosociales del PEI.

El estudio de Córdova et al. (2022) titulado "Percepción de actores educativos sobre protocolos de actuación en conductas de consumo de alcohol y drogas en establecimientos escolares chilenos" aborda la preocupación creciente por el consumo de alcohol y drogas entre los estudiantes chilenos. La investigación se enfoca en comprender la percepción de los actores educativos sobre la implementación de protocolos de actuación relacionados con el consumo de sustancias en entornos escolares. Utilizando una metodología cualitativa con un diseño fenomenológico, el estudio involucró a seis informantes de dos establecimientos en la zona centro-sur de Chile, los resultados revelaron una percepción inconsistente en la socialización de los protocolos de actuación, aunque se percibió positivamente el funcionamiento de los protocolos, se reconoció que su alcance era insuficiente para orientar un trabajo preventivo efectivo sobre las conductas de consumo. Su investigación resalta la importancia de comprender la implementación de protocolos de convivencia escolar en el contexto del consumo de sustancias y subraya la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas más integrales y efectivas para abordar el consumo de sustancias psicoactivas en entornos escolares, lo cual es relevante para los objetivos de comprender y diseñar acciones preventivas en la I.E Ricaurte.

1.4.1.2. Nacionales. Maldonado et al. (2020) Prácticas usadas en los colegios de Bogotá para prevenir consumo de sustancias psicoactivas y agresión por estudiantes de secundaria y media. Resumen: En este trabajo indagamos por las acciones que se están llevando a cabo en los colegios de Bogotá para potenciar el desarrollo social y emocional de los jóvenes que cursan secundaria. Nos enfocamos en dos conductas de riesgo a las que están altamente expuestos los jóvenes y adolescentes, que son el consumo de sustancias y la agresión. Objetivo: Identificar las prácticas usadas por los colegios de Bogotá para enfrentar los riesgos de agresión (física y verbal) y consumo de sustancias (alcohol, cigarrillo y drogas). Materiales y métodos: En la investigación se usaron datos cuantitativos de una encuesta representativa a colegios de la ciudad y datos cualitativos de grupos focales con docentes y directivos docentes. Muestra: colegios oficiales y no oficiales de Bogotá que atienden principalmente estudiantes pertenecientes a hogares clasificados como de estratos bajo y medio (estratos 1 a 4 en la terminología oficial colombiana). En estos colegios se recolectaron datos de estudiantes de grados 9, 10 y 11, profesores de estos tres grados y rectores.

en los resultados de este antecedente se consideró cuatro tipos de estrategias: punitivas, normativas, pedagógicas y espaciales. Se encuentra que, para el caso de la agresión, los cuatro tipos de estrategias son usadas.

En el marco de esta investigación Maldonado et al. (2020) ofrece un valioso aporte metodológico y teórico para la comprensión de estrategias de prevención en entornos educativos. Utilizando datos cuantitativos de encuestas representativas y datos cualitativos de grupos focales, el estudio analiza las prácticas implementadas por colegios en Bogotá para abordar el consumo de sustancias y la agresión entre estudiantes de secundaria y media. La inclusión de ambos enfoques metodológicos permite una comprensión integral de las estrategias preventivas utilizadas. Los resultados revelan la diversidad de estrategias empleadas, incluyendo punitivas, normativas, pedagógicas y espaciales, con una mayor prevalencia de estrategias pedagógicas y normativas. Estos hallazgos proporcionan una visión detallada de las prácticas preventivas en entornos educativos y pueden ser de gran utilidad para diseñar acciones orientadas a la prevención del consumo de sustancias y la agresión en la I.E Ricaurte. Además, el estudio ofrece una base teórica sólida al identificar las diferentes dimensiones de las estrategias preventivas utilizadas en colegios, lo que puede informar la formulación de políticas y programas de prevención de riesgos psicosociales en el ámbito educativo, de forma que este antecedente constituye un recurso valioso para comprender y mejorar las prácticas preventivas en colegios, contribuyendo al desarrollo de estrategias más efectivas y centradas en las necesidades de los estudiantes.

El estudio de Mateus et al. (2022) titulado "Prevalencia y factores asociados al consumo de marihuana en adolescentes escolarizados de Colombia, en el 2016" aborda la preocupante realidad del consumo de marihuana entre los adolescentes colombianos. Empleando un diseño de estudio transversal analítico, la investigación se basó en una muestra representativa de 80.018 adolescentes escolarizados de 12 a 18 años. Se consideró que un adolescente era "consumidor de marihuana" si había consumido esta sustancia en los últimos treinta días. Los resultados revelaron una prevalencia alarmante de consumo del 4.3% en el último mes, con cifras más altas entre aquellos adolescentes que reportaron episodios de ideación suicida y autolesión deliberada. Las asociaciones encontradas entre el consumo de marihuana y variables como el sexo, la edad, el tipo de colegio y los problemas académicos y disciplinarios son preocupantes.

Sus hallazgos sobre la prevalencia del consumo de marihuana, así como las asociaciones con problemas de salud mental y variables socio-demográficas, son fundamentales para comprender la dinámica del consumo de sustancias psicoactivas en entornos educativos. A nivel metodológico, su enfoque transversal analítico y el uso de una muestra representativa ofrecen un marco sólido para el análisis de las tendencias y factores asociados al consumo de marihuana en adolescentes. Teóricamente, el estudio proporciona evidencia empírica sobre la interacción entre el consumo de marihuana y los problemas de salud mental, lo cual puede ser fundamental para informar intervenciones y políticas de prevención en entornos educativos como la I.E. Ricaurte. Los resultados de este estudio pueden ser útiles para diseñar acciones específicas orientadas a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de bachillerato y para desarrollar estrategias pedagógicas y de formación efectivas para los docentes, contribuyendo así al Proyecto de prevención de riesgos psicosociales del PEI.

En el estudio de Enríquez et al. (2021) titulado "Percepción de adolescentes sobre consumo de sustancias psicoactivas en entornos escolares, Bogotá", se aborda el impacto del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes y su entorno escolar. El objetivo principal es explorar la percepción de los adolescentes sobre los problemas, causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito escolar. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo y exploratorio, utilizando siete grupos focales para la recopilación de datos. La muestra se conformó por conveniencia hasta alcanzar la saturación de datos, con la participación voluntaria de cuarenta adolescentes de un colegio público en Bogotá, previa obtención de consentimiento informado y asentimiento. Se utilizó una guía de 10 preguntas sobre el consumo de psicoactivos, con grabaciones de audio y posterior análisis inductivo e interpretativo de las transcripciones. Los resultados revelaron que el consumo de sustancias psicoactivas es percibido como un problema significativo por los adolescentes, con causas como el maltrato intrafamiliar y el bullying, que generan efectos negativos tanto físicos como mentales; contrario a lo observado en la literatura, los adolescentes no consideran a sus pares y familiares como factores protectores.

En conclusión, los adolescentes identifican un fácil acceso al consumo de psicoactivos en entornos escolares, siendo un problema que afecta tanto a nivel familiar como en las relaciones sociales, con repercusiones en el desempeño académico y la salud física y psicológica. Estos hallazgos son relevantes para la investigación sobre estrategias pedagógicas preventivas y de

formación, ya que ofrecen información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con el consumo de sustancias psicoactivas. Además, este estudio destaca la necesidad de considerar factores como el maltrato intrafamiliar y el bullying como causas importantes del consumo de drogas entre los adolescentes, lo cual puede contribuir significativamente al diseño de intervenciones preventivas efectivas en entornos escolares.

En el estudio de Ardila (2020) titulado "Prácticas educativas en el marco de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde la perspectiva de docentes y estudiantes adolescentes, Bucaramanga", se aborda la problemática del alto consumo de sustancias psicoactivas entre los adolescentes, lo que afecta su aprendizaje y desarrollo dentro del entorno escolar. El objetivo general es caracterizar las prácticas educativas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes adolescentes del Ciclo Lectivo Especial Integrado (CLEI) Bucaramanga. La investigación, de enfoque cualitativo con técnicas mixtas, incluyó entrevistas semiestructuradas como método de recolección de información. Los resultados muestran que la experimentación con drogas comienza a edades tempranas, y se identifican factores de riesgo como la desestructuración familiar, la influencia del entorno social y la falta de oportunidades laborales. Se destaca la importancia del diálogo entre docentes y estudiantes, aunque se evidencia la falta de preparación de los docentes en estas temáticas.

Este estudio proporciona categorías relevantes que enriquecen la comprensión de la prevención del consumo de drogas en el contexto escolar y al proporcionar categorías relevantes y profundizar en las prácticas educativas relacionadas con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, sus hallazgos ofrecen perspectivas significativas que informan las acciones preventivas y de formación dirigidas a docentes y estudiantes, esto contribuye directamente al objetivo de identificar factores de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y diseñar acciones orientadas a su prevención, proporcionando un marco teórico y metodológico sólido para abordar la problemática del consumo de drogas en el contexto escolar de la I.E Ricaurte. Además, Ardila (2020) ofrece un valioso aporte metodológico al emplear un enfoque cualitativo en su investigación, que incluye entrevistas semiestructuradas como método de recolección de información indicando que estas estrategias fortalecen la capacidad de comprender y abordar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas en el contexto escolar.

En el estudio de López (2020) titulado "Hacia una pedagogía para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio Técnico Vicente Azuero, Floridablanca – Santander", se buscó evaluar el impacto de las acciones pedagógicas en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Se utilizó una metodología cualitativa con el diseño de Investigación Acción Participante (IAP), empleando herramientas como grupos focales, guías de tópicos, entrevistas semiestructuradas, observación y diarios de campo. La población de estudio incluyó 240 estudiantes de los grados 9°, 10° y 11°, con edades entre 13 y 19 años, además de un grupo focal con 10 estudiantes representativos. Los resultados revelaron una percepción divergente sobre el consumo de sustancias psicoactivas entre los adolescentes, donde algunas opiniones normalizaban su consumo, mientras otros reconocían sus secuelas. Esta ambivalencia dificulta los esfuerzos de prevención. Se resalta la necesidad de abordar la problemática a través de mediaciones pedagógicas que fomenten el diálogo abierto, la pedagogía para la prevención se centró en la formación ciudadana, destacando la importancia de acciones concretas para promover hábitos de vida saludable, se identificó que las sustancias psicoactivas representan una amenaza para los jóvenes, causando daños tanto físicos como emocionales, académicos, disciplinarios y socioculturales.

El aporte del antecedente de López (2020) radica en su enfoque metodológico y los hallazgos obtenidos, los cuales son relevantes para la investigación en cuestión, pues al igual que en el estudio en curso, empleó una metodología cualitativa, utilizando herramientas como grupos focales, entrevistas semiestructuradas, observación y diarios de campo. Estas técnicas le permitieron adentrarse en el contexto de los estudiantes y comprender sus percepciones sobre el consumo de sustancias psicoactivas. En la investigación que busca comprender las estrategias pedagógicas preventivas y de formación utilizadas por los docentes frente al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato, los resultados obtenidos por el autor son pertinentes, su estudio resalta la importancia de generar mediaciones pedagógicas para establecer un diálogo abierto en torno a la problemática del consumo de sustancias, lo cual puede ser crucial para identificar los factores de riesgo y diseñar acciones efectivas de prevención en el contexto específico de la I.E. Ricaurte.

En el estudio de Banquez (2023) titulado "La lúdica como estrategia pedagógica para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los niños y niñas de grado 6° de la institución Educativa

Seminario de Cartagena sede el Pozón", se enfocó en diseñar una estrategia pedagógica dirigida a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas de 12 a 15 años. Utilizando una metodología cualitativa con un enfoque de diseño narrativo, se emplearon técnicas como grupos focales, entrevistas semiestructuradas, observación y diarios de campo. Los resultados revelaron que el Colegio Seminario - sede Pozón enfrenta desafíos significativos, con un alto porcentaje de estudiantes expuestos al consumo de sustancias psicoactivas, siendo el rango de edad entre los 12 y 18 años el más afectado, se destacó el papel crucial de la familia en el desarrollo y las relaciones interpersonales de los niños, así como la influencia del entorno comunitario, donde se reproducen conductas violentas y delictivas. Sin embargo, las autoridades locales y el consejo comunitario no han abordado eficazmente este problema, lo que sugiere la necesidad de políticas y acciones más efectivas para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover un entorno seguro y saludable para los jóvenes. En cuanto al aporte, su metodología ofrece una visión detallada de las dinámicas y percepciones de los estudiantes. Estos hallazgos serán útiles para comprender cómo los docentes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte pueden abordar el consumo de sustancias psicoactivas entre sus estudiantes y diseñar acciones preventivas más efectivas en el marco del Proyecto de prevención de riesgos psicosociales del PEI.

Aguilera y Payares (2021)" exploraron en su investigación "El club juvenil como estrategia para la prevención del consumo de drogas y la delincuencia juvenil. Caso Barrancabermeja" la eficacia de los clubes juveniles como herramienta de prevención en Barrancabermeja, Colombia. Utilizando un enfoque descriptivo de estudio de caso, el objetivo fue describir la utilidad de los clubes juveniles en la prevención del consumo de drogas y la violencia juvenil. Durante 12 meses, el estudio involucró a 100 adolescentes de estrato uno, vulnerables al consumo de drogas y a la delincuencia, buscando desarrollar valores, habilidades para la vida y competencias prelaborales. Los resultados revelaron que las metodologías participativas, como la experiencia en los clubes juveniles, mantienen a los jóvenes comprometidos y les permiten reflexionar sobre sus acciones. Se observó un impacto positivo en el estímulo de los jóvenes y una mayor expectativa de cambio de conductas. Este estudio resalta la importancia de las estrategias participativas en la prevención del consumo de drogas y la delincuencia juvenil, proporcionando un marco de referencia que aporta a la investigación en la I.E Ricaurte puesto que podría adaptar y aplicar métodos participativos similares para involucrar a los estudiantes y mejorar las estrategias de prevención y formación en el ámbito escolar.

El estudio de Álvarez et al. (2023) titulado "Estrategia lúdica para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de grado 7-02 en la institución educativa Seminario de Cartagena sede Pozón" aborda la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes adolescentes. La investigación, desarrollada mediante una investigación acción participativa (IAP), se enfoca en diseñar una estrategia lúdica para prevenir este consumo. El estudio se estructura en tres fases: identificación de las causas del consumo, organización de actividades lúdicas para fomentar la cultura del rechazo a las drogas y la autoestima, y desarrollo de actividades artísticas y musicales para la prevención y disminución del consumo, la población estudiada comprende estudiantes de 13 a 16 años pertenecientes al grado séptimo de la institución educativa. Según los resultados, se encontró que el 65% de los estudiantes identificó la presión de grupo como la principal razón para el consumo de sustancias psicoactivas, seguido por el 20% que mencionó la curiosidad. Además, se observó que después de la implementación de la estrategia lúdica, el 80% de los estudiantes reportó una mayor conciencia sobre los riesgos del consumo de drogas, y el 75% mostró una actitud más negativa hacia el consumo. En el contexto de la investigación actual, este antecedente proporciona una base sólida para analizar las estrategias pedagógicas existentes y desarrollar nuevas acciones orientadas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato, contribuyendo así al proyecto de prevención de riesgos psicosociales del PEI.

Acevedo et al. (2022) presentan la investigación "Propuesta para reducir el consumo de sustancias psicoactivas en escolares entre los 12 y 18 años, de los colegios públicos de la comuna Paris del municipio de Bello para el segundo semestre de 2022". El objetivo principal de esta propuesta es contribuir a la reducción del consumo de sustancias psicoactivas, un desafío creciente en el ámbito nacional de la salud pública. La metodología utilizada incluyó la recolección de información mediante encuestas, grupos focales y entrevistas semiestructuradas, dirigidas tanto a estudiantes como a padres de familia y miembros de la comunidad. Los resultados indican que el 75% de los estudiantes encuestados estaban familiarizados con las sustancias psicoactivas antes de los 15 años, y el 60% afirmó conocer a alguien de su edad que las había consumido. Además, se encontró que el 80% de los padres expresaron interés en recibir información sobre cómo abordar este tema con sus hijos. La propuesta de intervención se fundamenta en tres estrategias pedagógicas diseñadas para proporcionar conocimiento y herramientas tanto a jóvenes como a padres y cuidadores, con el objetivo de fortalecer relaciones positivas y reducir los factores de riesgo

asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Se espera que estas estrategias contribuyan a mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población estudiantil, garantizando un futuro más saludable.

El estudio de Acevedo et al. (2022) proporciona un marco relevante para la investigación en curso al explorar estrategias pedagógicas para abordar el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de edades similares a los investigados, sus hallazgos sugieren informan directamente el objetivo de la investigación actual, que busca identificar factores de riesgo específicos asociados al consumo de sustancias psicoactivas y diseñar intervenciones preventivas pertinentes en el ámbito escolar, por lo que contribuye al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y a la promoción de entornos escolares más seguros y saludables para los estudiantes.

Se concluye que el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en el colegio es una problemática que afecta la vida de algunos jóvenes escolarizados, teniendo un impacto directo o indirecto en su desempeño social, académico y disciplinario, así como en su bienestar emocional y relaciones interpersonales y familiares. Las sustancias más prevalentes en este consumo son la marihuana, la cocaína y el éxtasis, y se atribuye a la curiosidad, influencia de pares, modelos familiares, rebeldía y la evasión de problemas. Los estudios relacionados son fundamentales para esta investigación, ya que subrayan la necesidad de implementar acciones pedagógicas para mitigar el consumo de SPA dentro de las instituciones educativas. Destacan la importancia de formar jóvenes líderes que puedan impulsar, planificar, implementar y evaluar medidas de prevención, fomentando un ambiente escolar libre de drogas y facilitando un diálogo abierto con la comunidad educativa. Estos estudios también llaman a profundizar en la formación de líderes, el desarrollo profesional docente, la participación de los padres, campañas de prevención en las aulas, estrategias pedagógicas, jornadas de reflexión, concientización, fortalecimiento de habilidades y testimonios de vida. En la mayoría de investigaciones, estas acciones han contribuido significativamente a la formación de líderes críticos que colaboran voluntariamente en la mitigación del consumo de sustancias psicoactivas.

1.4.1.3. Regionales. Burbano y Angulo (2019) presentan en su investigación "Promoviendo un consumo responsable estrategias para la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), una problemática de salud pública con impacto en la sociedad". El estudio se enfocó en personas que han recibido comparendos por porte y consumo en vías públicas, con el

objetivo de reducir los riesgos asociados al consumo y promover un consumo responsable. Se empleó un enfoque cualitativo, y participaron un total de 42 individuos en el proyecto. Los resultados revelan que es necesario explorar nuevas formas de prevención y mitigación del consumo de SPA, especialmente en relación con la conmutación de comparendos derivados de infracciones legales (Ley 1801 de 2006) y destacan la importancia de explorar nuevas formas de prevención y mitigación del consumo de SPA, lo cual informa directamente el objetivo de la investigación actual.

En seguida, Solarte et al. (2017) en su proyecto de investigación titulado: “Miradas colectivas del departamento de Nariño, de los municipios de Pasto, Ricaurte y Taminango” de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, se propusieron prevenir o disminuir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 25 familias pertenecientes a 5 comunidades diferentes. Utilizaron un enfoque cualitativo con una metodología de acción participativa, enfocada en talleres de participación y reflexión. Los resultados mostraron que el proyecto fortaleció el rol del psicólogo al centrarse en la educación en valores dentro del núcleo familiar del Barrio Ejido en Pasto, Nariño. Se buscó favorecer la comunicación asertiva y sensibilizar a las familias sobre su participación activa en los procesos de acompañamiento integral a adolescentes y jóvenes. La falta de comunicación fue identificada como la problemática principal, atribuida a la pérdida de valores y la absorción laboral. El proyecto buscó minimizar estos impactos y promover la conciencia sobre la importancia de fortalecer valores éticos y la comunicación asertiva, empoderando a las familias para mejorar su calidad de vida.

Este último antecedente, ofrece una comprensión profunda de los factores contextuales y sociales que influyen en el consumo de drogas en entornos comunitarios, sus hallazgos son fundamentales para la investigación actual, que se centra en comprender las estrategias pedagógicas preventivas utilizadas por los docentes de bachillerato para abordar el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes y al integrar las lecciones aprendidas este antecedente la investigación en curso puede identificar factores de riesgo específicos y diseñar intervenciones preventivas efectivas para promover entornos escolares más seguros y saludables.

Con respecto a lo anterior, se revela que el contexto regional carece de investigación científica frente al tema que nos ocupa, aspecto que le da relevancia a esta investigación, dado que es un tema poco investigado y de gran importancia en la actualidad como sociedad y como comunidad. Sin

embargo, se entiende la relevancia que tiene el desarrollo de actividades relacionadas con el ámbito educativo, sabiendo que todos somos protagonistas, y como tal, partícipes de la construcción del cambio y la transformación.

1.4.2. Marco conceptual ¿marco teórico?

El desarrollo del marco referencial inicia con la organización temática que se considera pertinente y puntual, se trata entonces de abordar el tema de las estrategias pedagógicas, prevención de consumo de sustancias psicoactivas, formación docente y consumo de sustancias psicoactivas, cada uno con sus subtemas, pilares en los que se fundamenta esta investigación.

1.4.2.1. Estrategias Pedagógicas Para comprender las estrategias pedagógicas, es fundamental desglosar dos elementos centrales que las componen: la estrategia y la pedagogía. En esa medida, la estrategia según Coll (1986), puede entenderse como un conjunto de acciones organizadas con el propósito de alcanzar metas específicas y Monereo (1999, como se citó en Pérez y La Cruz, 2014) destaca su importancia tanto en el ámbito educativo como en otros contextos sociales, donde su implementación requiere un enfoque cognitivo basado en principios y reglas, así como una ejecución práctica que implica la selección y aplicación de medios apropiados.

Por otro lado, la pedagogía es una disciplina enfocada en la educación y Pujol (2007) la considera como la ciencia que organiza el conocimiento acumulado sobre el fenómeno educativo, adoptando y presentando posiciones fundamentales en lo filosófico, científico y tecnológico, mientras que Freire (1971) resalta su dimensión emancipadora y reflexiva, fomentando el cuestionamiento continuo y la búsqueda de respuestas para descubrirse y conquistarse como sujetos de su propio destino histórico. Esta disciplina trasciende las prácticas de aula en el contexto escolar, permeando la vida de los estudiantes más allá de las fronteras del aula.

Las estrategias pedagógicas, entonces, son las decisiones y acciones que los docentes toman para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Autores como Gamboa et al. (2013) las describen como aquellas decisiones que cada docente toma para llevar a cabo su proceso de enseñanza, como la ruta que sigue para lograr impartir un aprendizaje coherente. En esta línea, Diaz (2002) las relaciona con un procedimiento reflexivo y flexible que los educadores utilizan para lograr la meta de generar un aprendizaje significativo mediante actividades adecuadas para

los estudiantes, abarcando desde la selección de métodos de enseñanza específicos hasta la adaptación de recursos didácticos y la organización del entorno educativo.

En su esencia, las estrategias pedagógicas están diseñadas para promover un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo, donde los estudiantes puedan construir conocimiento de manera activa y participativa, de forma que es importante destacar que las estrategias pedagógicas no son estáticas, sino que se adaptan a las necesidades y características individuales de los estudiantes, así como a los objetivos educativos propuestos (Pérez y La Cruz, 2014).

En esa medida, existe una amplia gama de estrategias pedagógicas que se clasifican según la necesidad educativa o estilo de enseñanza a emplear y según Mazón (2012) se clasifican en:

1.4.2.1.1. Estrategias de enseñanza pasivas. Las estrategias de enseñanza pasivas se caracterizan por un enfoque donde los estudiantes asumen un papel más receptivo mientras el docente toma un papel protagónico en el proceso de enseñanza (Manzón, 2011).

1.4.2.1.2. Estrategias de enseñanza activas. En este enfoque, los estudiantes son involucrados de manera directa en la construcción del conocimiento a través de diversas actividades, discusiones, trabajos en grupo, resolución de problemas, experimentación y otras prácticas que fomentan la participación y la colaboración (Manzón, 2011).

1.4.2.2. Estrategias de formación. Las estrategias de formación representan un conjunto dinámico de enfoques, métodos y acciones destinados a promover el desarrollo integral de individuos y grupos en diversos contextos educativos y profesionales, el concepto de formación, derivado del latín "formatio-onis", abarca tanto la acción como el proceso de formar y formarse, reflejando un compromiso con el aprendizaje continuo y la evolución personal y profesional.

Estas estrategias se caracterizan por su enfoque integral, que reconoce las diversas dimensiones del aprendizaje, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y profesionales, al adaptarse al contexto específico en el que se desarrollan, las estrategias de formación incorporan metodologías innovadoras y participativas que fomentan la interacción y el compromiso activo de los participantes. Además, fundamentadas en un enfoque participativo, las estrategias de formación promueven la construcción del conocimiento a través del diálogo, la reflexión y la colaboración entre los participantes y los facilitadores, donde la evaluación continua constituye un componente

esencial de estas estrategias, permitiendo monitorear el progreso de los participantes y retroalimentar el diseño y la implementación de la formación (Casteo y Barzaga, 2021).

Teniendo en cuenta los conceptos abordados cabe resaltar que las estrategias pedagógicas y las estrategias de formación, aunque distintas en su enfoque, se complementan para garantizar un aprendizaje integral, pues las estrategias pedagógicas se centran en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, estructurando el conocimiento a través de métodos reflexivos y flexibles adaptados a las necesidades de los estudiantes y al contexto educativo (Gamboa et al. 2013). Por otro lado, las estrategias de formación tienen un alcance más amplio, orientándose al desarrollo integral de individuos en contextos educativos, sociales y laborales, al integrar dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y profesionales, promueven competencias transversales como la comunicación y la resolución de problemas mediante metodologías participativas (Casteo y Barzaga, 2021). Es así que en conjunto, ambas estrategias conectan la teoría y la práctica, permitiendo que el aprendizaje significativo del aula trascienda a escenarios reales, fomentando no solo la adquisición de conocimientos, sino también el crecimiento personal y profesional, ajustado a las demandas contemporáneas.

Teniendo en cuenta la anterior aclaración que permite establecer la diferenciación y complementariedad entre estrategias pedagógicas y de formación, es pertinente conocer los elementos en que se divide esta última categoría.

1.4.2.2.1. Formación integral. La formación integral se refiere a un enfoque educativo que busca el desarrollo completo y equilibrado de las dimensiones físicas, intelectuales, emocionales, sociales y éticas de un individuo, es un concepto va más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos y se centra en la promoción del crecimiento personal y profesional en todas las áreas de la vida (Espinal y Calderón, 2018).

1.4.2.2.2. Redes de apoyo – involucramiento de actores diversos. Implica la participación activa y colaborativa de una variedad de personas o grupos en un proceso, proyecto o iniciativa específica (Ministerio de Justicia y el Derecho, 2013).

1.4.2.2.3. Estilos de vida saludables. se refieren a patrones de comportamiento y elecciones de vida que promueven el bienestar físico, mental y social, incluyen hábitos alimenticios

equilibrados, actividad física regular, gestión del estrés, descanso adecuado, relaciones interpersonales positivas y evitación de conductas de riesgo como el consumo de tabaco, alcohol y drogas (OEA,2013).

1.4.2.2.4. Efectividad de la promoción. Se refiere a la capacidad de las intervenciones y programas de promoción de la salud y el bienestar para lograr resultados positivos y significativos en la población objetivo, implica la implementación de estrategias y acciones que sean relevantes, culturalmente apropiadas, basadas en evidencia y sostenibles a largo plazo (OEA, 2013).

1.4.2.3.Docente. Para Avalos y Avellaneda (2017), Un docente es un profesional de la educación cuya función principal es facilitar el aprendizaje de sus estudiantes a través de la enseñanza de contenidos, la comunicación de ideas y la promoción de habilidades y valores. El rol del docente en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas es fundamental y según Avalos y Avellaneda (2017) a menudo tienen conocimientos superficiales sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y se benefician de la formación adicional en este tema y en el desarrollo de estrategias pedagógicas para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.

1.4.2.4.Importancia de la formación en docentes. El Ministerio de Justicia y el Derecho (2013), considera que la promoción involucra no solo a docentes y directivas de planteles educativos, sino a las familias, comunidad circundante, autoridades políticas y comunitarias, autoridades locales, regionales y nacionales. No se aprecia el concepto sobre el término indicado en el título

1.4.2.5.Prevenición. Según López (2020), la prevención, se refiere a la implementación de acciones pedagógicas y políticas públicas que buscan fomentar estilos de vida saludables y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, implican la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades sociales y la atención médica, y debe ser permanente y dinámica para activar las alertas tempranas y dar respuesta a los desafíos y retos que demandan la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en la actualidad.

1.4.2.6.Importancia de la prevención. La prevención del abuso de drogas, según la Oficina Contra la Droga y el Delito (2004), se basa en tres elementos principales que trabajan en conjunto

para abordar este problema de manera integral. En primer lugar, se destacan las estrategias de reducción de la demanda, que buscan disminuir el deseo y la voluntad de obtener y consumir drogas, así como prevenir, reducir o postergar el inicio del consumo indebido, estas estrategias pueden incluir enfoques dirigidos hacia la abstinencia, promoviendo estilos de vida saludables y alternativas positivas al consumo de sustancias. Por otro lado, se encuentran las estrategias de reducción del suministro, que tienen como objetivo principal evitar la producción y distribución de drogas ilegales, así como restringir el acceso y la disponibilidad de drogas legales en entornos específicos, en el contexto escolar, esto implica la implementación de medidas para regular el consumo, posesión y venta de drogas dentro de las instalaciones educativas, contribuyendo a crear entornos seguros y libres de drogas.

Finalmente, se destacan las estrategias para mitigar las consecuencias negativas sociales y de salud del consumo de drogas, que buscan reducir el impacto que este fenómeno tiene tanto a nivel individual como comunitario e incluyen programas de prevención, tratamiento y rehabilitación, así como la promoción de la salud mental y el bienestar en general. Por lo tanto, la prevención, hace referencia a la importancia de la educación en valores y el desarrollo de habilidades sociales para ver con cautela el consumo de drogas, así como a la necesidad de evaluar las intervenciones de prevención para determinar su efectividad. Considero que la síntesis construida se queda corta en función de los tres elementos que retoman en la parte inicial de este concepto

1.4.2.7. Consumo. El consumo de sustancias psicoactivas se refiere al uso de drogas que pueden ser administradas por cualquier vía con el fin de generar alteraciones en el organismo.

1.4.2.8. Tipos consumo. Autores como González et al. (1996), ya hablaban de lo que era “el consumo moderado y esporádico de sustancias psicoactivas, en donde se presentan consecuencias físicas, psíquicas y sociales como disminución de reflejos, deficiencias motoras y alucinaciones” (p. 257), como en el caso de la dependencia, y afirman que hay que tener en cuenta diferentes etapas a la hora de catalogar una dependencia, entre ellas se encuentra “el uso experimental, el uso recreativo, el uso cultural y por último el uso indebido o problemático” (p. 258).

1.4.2.9. SPA o sustancia psicoactiva. La Organización Mundial de la Salud (2010) define las sustancias psicoactivas (SPA) como “toda sustancia no necesaria que es introducida en el organismo del individuo por cualquier vía de administración, generando en el organismo,

alteraciones en el funcionamiento del Sistema Nervioso Central y dependencia física y psicológica” (p. 7) , de la misma manera, afirma que una droga puede ser química o natural introducida al cuerpo por cualquier medio, bien sea inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa y actuará directamente sobre el sistema nervioso central (SNC) provocando diferentes alteraciones tales como a nivel psicológico, emocional y físico, además de experimentar nuevas sensaciones y un estado psíquico diferente que puede cambiar su comportamiento.

1.4.2.10. Clasificación de sustancias psicoactivas. La clasificación de las sustancias psicoactivas se puede abordar desde diferentes perspectivas, considerando sus efectos en el cerebro, su origen y su estatus legal. A continuación, presentamos una clasificación amplia de estas sustancias junto con sus definiciones que ofrece la Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud (s.f) con apoyo de Sánchez (2023).

1.4.2.10.1. Estimulantes. Estas sustancias aumentan la actividad del sistema nervioso central, lo que resulta en un mayor estado de alerta, energía y euforia. La nicotina, la cafeína, las bebidas energéticas, así como las anfetaminas y la cocaína también son estimulantes potentes que aumentan la liberación de neurotransmisores como la dopamina y la norepinefrina, produciendo sensaciones de euforia y energía (OPS y OMS, s.f.; Sánchez, 2023).

1.4.2.10.2. Depresores. Estas sustancias disminuyen la actividad del sistema nervioso central, lo que resulta en efectos sedantes, relajantes musculares y ansiolíticos, el alcohol es uno de los depresores más comunes y ampliamente consumidos en todo el mundo y las benzodiazepinas, como el diazepam y el alprazolam, son otro ejemplo de depresores que se utilizan para tratar trastornos de ansiedad y trastornos del sueño (OPS y OMS, s.f.; Sánchez, 2023).

1.4.2.10.3. Alucinógenos. Los alucinógenos provocan alteraciones profundas en la percepción sensorial, generando experiencias sensoriales y perceptivas inusuales. El LSD (dietilamida del ácido lisérgico) y la psilocibina, son ejemplos comunes de alucinógenos y constituyen sustancias que actúan sobre los receptores serotoninérgicos en el cerebro, alterando la percepción del tiempo, el espacio y la realidad (OPS y OMS, s.f.; Sánchez, 2023).

1.4.2.10.4. Drogas de diseño. Estas sustancias son sintéticas y diseñadas para imitar los efectos de otras drogas psicoactivas. Los ejemplos incluyen las metanfetaminas sintéticas, como el MDMA

(éxtasis), y las catinonas sintéticas, como la mefedrona. Las drogas de diseño son fabricadas en laboratorios clandestinos y su composición química puede variar, lo que hace que sus efectos sean impredecibles y potencialmente peligrosos (OPS y OMS, s.f.; Sánchez, 2023).

1.4.2.11. Afectación del consumo de sustancias psicoactivas. Estudios como, Volkow et al. (2016, citado en Ministerio de Salud y Protección Social, 2023), señalan que el consumo de sustancias psicoactivas ejerce un impacto significativo en el funcionamiento cerebral, especialmente durante la infancia y la adolescencia, períodos caracterizados por cambios sustanciales en las estructuras encargadas de procesos como la toma de decisiones, la planificación y el juicio. En este sentido, la adicción es la consecuencia más frecuente del consumo, hace referencia a la drogodependencia; según la OMS (2010), la dependencia como la patología manifestada por patrones de conducta, donde el consumo de SPA sin importar las circunstancias, se convierte en la prioridad de la persona, de manera que se siente obligado a repetir el consumo de manera que dicha conducta hace que las responsabilidades pasen a un segundo plano, de esta manera se entiende que la dependencia genera graves implicaciones en todas las áreas de funcionamiento de la persona, en ese sentido la necesidad de consumo es recurrente, habitual y aumenta progresivamente. Considero que hace falta la inclusión del marco teórico que permita comprender las dos principales categorías del trabajo estratégico pedagógicas preventivas y de formación, no es suficiente el marco conceptual, porque no se evidencian diferencias entre las mismas

1.4.3. Marco contextual

El Municipio de Ricaurte, se encuentra ubicado en el suroccidente del departamento de Nariño, situado a 142 kilómetros de la ciudad de San Juan de Pasto, la capital del departamento. Este municipio, se encuentra habitado por gran parte de la comunidad indígena Awá y hoy en día su población es de 14.669 habitantes aproximadamente. En los años 50, gracias a los avances en las comunicaciones y el progreso en el departamento de Nariño, se evidencia la necesidad de fundar el Colegio Nacional de Ricaurte; su construcción dio lugar en el año 1961 y se inauguró en el 62 con 52 estudiantes, ampliando su cobertura al municipio de Mallama, Barbacoas, Tumaco, Pupiales, Buenaventura, entre otros.

En 2002, pasa a ser la Institución Educativa Ricaurte, con la fusión con la básica primaria. Hoy en día se encuentra ubicada en la avenida los estudiantes del municipio, como único establecimiento educativo en el municipio, que brinda la formación para obtener el título de bachiller académico. En el PEI actualizado a 2021, se encuentra su Visión que espera para el año 2025 “ser la mejor institución educativa de la región del pie de monte costero nariñense, de tal manera que sus egresados, sean la vanguardia del desarrollo cultural, político, social y económico de la comunidad a la cual pertenecen”; en seguida, la Misión, hace referencia a la formación en los niveles de básica y secundaria, basándose en valores que permitan el desarrollo de las potencialidades de los educandos. Los valores institucionales como la dignidad, el amor, autoestima, creatividad, libertad, autonomía, responsabilidad, disciplina, liderazgo, fraternidad, solidaridad, justicia, tolerancia y la verdad, representan la base de la institución y sus características principales.

Para el año 2023, la comunidad estudiantil está conformada por: El área administrativa que cuenta con 11 colaboradores distribuidos en 1 persona en secretaría, 1 biblioteca, 1 SIMAT, 1 almacén, 2 mantenimiento, 2 celadores, y 3 en personal de aseo. El área pedagógica, conformada por 31 docentes, de los cuales 19 son nombrados, 8 son provisionales y 4 están como vacantes temporales y el área estudiantil, conformada por los bloques 2 y 3, correspondientes a básica primaria y el bloque 1 de bachillerato; en los bloques 2 y 3 de primaria, se encuentran matriculados 372 estudiantes de los cuales, 196 son hombres y 176 mujeres; en el bloque 1 de bachillerato, se encuentran matriculados 836 estudiantes de los cuales, 419 son hombres y 417 son mujeres.

Sumado a lo anterior, la Institución Educativa Ricaurte, guiada por su Proyecto Educativo Institucional (PEI), establece las bases para una formación integral de sus estudiantes, la capacitación continua de sus docentes y la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo (Institución Educativa Ricaurte, 2021); en este contexto, se perfilan los diferentes actores dentro de la comunidad educativa, siendo esencial comprender cómo abordar el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la institución. En esa medida, el perfil del estudiante destaca valores como el respeto, la responsabilidad, el sentido crítico y la capacidad de liderazgo, elementos que brindan una base sólida para abordar temas sensibles como el consumo de SPA desde una perspectiva educativa y preventiva; no obstante el incremento del consumo de sustancias

psicoactivas (SPA) entre los adolescentes y su aparición en grados cada vez más tempranos dentro de la Institución Educativa Ricaurte representa una amenaza para la salud y el bienestar de los estudiantes, sino que también socava los valores y habilidades que la institución busca promover en su perfil del estudiante.

Por lo tanto, es imperante abordar esta problemática de manera integral, implementando estrategias educativas, preventivas y de apoyo que fortalezcan el perfil del estudiante y promuevan un ambiente escolar seguro y saludable, aspecto que además es coherente con el perfil del educador descrito en el PEI de la IEM Ricarte, cuando refiere que el docente enfatiza la importancia de ser una figura equilibrada, comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes y motivada hacia la auto-superación, incluyendo la toma de decisiones saludables respecto al consumo de SPA. Además, Los padres de familia, desempeñan un rol crucial al participar activamente en el proceso educativo, comunicarse con la institución y comprometerse con la formación integral de sus hijos, lo cual promueve un ambiente familiar y escolar saludable; bajo estas directrices, los fines de la educación desde el PEI, van más allá de la mera transmisión de conocimientos, se enfocan en el pleno desarrollo de la personalidad, la formación en valores y principios democráticos, el acceso al conocimiento y la ciencia, así como la promoción de la salud, aspectos que resaltan la importancia de una educación integral que no solo se concentre en el desarrollo académico, sino también en el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes (Institución Educativa Ricaurte, 2021).

En este sentido, la prevención del consumo de SPA se convierte en un elemento crucial para asegurar el pleno desarrollo de los estudiantes y la creación de un ambiente escolar saludable y la política de calidad de la institución refuerza este enfoque integral al comprometerse a garantizar la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de competencias específicas y laborales, pues la evaluación constante de los proyectos institucionales, así como la implementación de estrategias de evaluación externa, son herramientas clave para medir el impacto de las acciones preventivas contra el consumo de SPA y esto implica no solo la implementación de programas de prevención, sino también la evaluación de su efectividad y la adaptación de las estrategias según las necesidades y realidades específicas de la comunidad educativa.

1.4.4. Marco legal

En Colombia y el mundo, el fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en los adolescentes ha alcanzado altos niveles complejidad, de tal manera que amenaza la salud y vida de los individuos que consumen, afectando sus relaciones interpersonales, la familia y el entorno escolar, convirtiéndose en una situación de salud pública; lo anterior, ha dirigido a los gobiernos e instituciones a la creación e implementación de normas, leyes y políticas que controlen y reduzcan esta problemática, aunque esta, siga en aumento. A continuación, se relacionan políticas que consideramos relevantes en el aspecto de salud y salud pública, para posteriormente abordar las políticas en cuanto al tema educativo y escolar que son los temas que nos ocupan.

La ley 1566 de 2012, reconoce la necesidad de la atención integral por parte del estado y de instituciones que hagan parte del el Sistema General de Seguridad Social en Salud, en lo relacionado con el consumo y abuso de sustancias psicoactivas y los trastornos físicos y mentales derivados de ello, conforme a la normatividad vigente adoptadas por el Ministerio de Salud y Protección Social como Políticas Públicas Nacionales en Salud Mental y de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas.

El Ministerio de Salud, con el Decreto 2467 del 22 de diciembre de 2015, regula la producción y el consumo de marihuana a fines terapéuticos y medicinales, la aprobación de esta ley convierte a Colombia, en el cuarto país latino americano en permitir el uso legal de esta sustancia con fines relacionado a la salud y mejoramiento de diferentes patologías; por otro lado, la Ley 30 de 1986, aprueba la “dosis personal” también llamada como Estatuto Nacional de Estupeficientes (ENE), que primero, aprueba una dosis mínima personal y segundo, sanciona a quienes sean descubiertos portando dosis superiores a las establecidas, situación que al ser mal interpretada, ha hecho que muchos individuos tomen el consumo como un medio de diversión, sin considerar sus consecuencias.

La Política Nacional para la Reducción del Consumo de sustancias psicoactivas, formulada por el Ministerio de la Protección Social y Salud (2017), propone como pilares frente a esta situación, la prevención, mitigación y superación del consumo, aunado al fortalecimiento de la capacidad de respuesta por parte de las instituciones de salud. Sin embargo, la Ley 1566 de 2012, en el artículo 2, manifiesta que toda persona que padece cualquier patología que haya sido consecuencia del consumo de SPA, en cualquiera de sus formas, cuenta con el derecho de recibir atención médica en las entidades que hacen parte del el Sistema General de Seguridad Social en Salud y otras

instituciones que brinden este tipo de servicios. No obstante, por parte de las Naciones Unidas se ha señalado que las EPS (Entidades Promotoras de Salud), no cumplen la ley 1566 dada la exclusión y la estigmatización de los individuos con conducta de consumo, siendo puestos en situaciones de mayor riesgo, haciendo necesario como se menciona antes, el mejoramiento de la respuesta por parte de dichas instituciones.

Frente a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la Constitución Política de Colombia en el Art. 44° del capítulo 2, establece, entre otros derechos, que la vida, integridad física, la seguridad social, la salud, educación, protección y cuidado, son la garantía de la protección de los menores de edad, lo que se hace relevante en esta investigación, al favorecer en el cumplimiento de generar acciones en beneficio y cumplimiento del derecho a la educación, la protección y cuidado, además de sumar al fortalecimiento de la respuesta institucional, en el marco de la prevención del consumo de spa, desde el sistema educativo en la Institución Educativa Ricaurte.

A partir de la normatividad en salud y salud pública, continuamos con la normatividad educativa desde la ley 30 de 1986, en su artículo 11, donde se estipula que el sistema escolar colombiano y los programas que ofrecen en educación primaria, secundaria, superior y no formal, incluyan temáticas con información relevante frente al tema de la farmacodependencia, tal como lo determine el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el ICFES, en coordinación con el consejo nacional de estupefacientes. Con relación a lo anterior, es de vital importancia fortalecer los programas dentro de las instituciones educativas, debido a que se ha encontrado escasa información y estrategias de prevención y mitigación de consumo de spa, y las dificultades cada vez son más frecuentes dentro de las mismas, haciendo necesario que el personal administrativo y los docentes se encuentren capacitados para cubrir las necesidades de los estudiantes.

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991), establece que le corresponde al estado velar por el cumplimiento de la calidad de la educación, que formará a los humanos desde la base moral, intelectual y física, asegurando las condiciones necesarias para su permanencia, en este sentido, mejorar el entorno educativo y la respuesta a la situación de consumo, hará indudablemente que las condiciones dentro de la institución mejoren para reducir los factores de riesgo que se encuentren en el proceso y convertirlos en factores protectores para los estudiantes. Por otra parte, la Ley 115 de febrero 8 de 1994, en su Art. 3, estipula que el servicio educativo podrá prestarse con carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro, lo que resalta

la importancia de que los docentes y directivos de manera solidaria y colaborativa apoyen los procesos de promoción, prevención y control del consumo de spa dentro de la institución, dando una base importante a los objetivos de esta investigación.

El Art. 4, de la Ley 115 de febrero 8 de 1994, menciona que es obligación del estado, atender permanentemente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; “especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores... y métodos educativos”, así como la innovación, investigación educativa y la evaluación del proceso educativo. Este apartado, es fundamental en la investigación en curso, poniendo como tema principal la formación y cualificación docente, aspecto central, dado que después de conocer el nivel de formación de los docentes frente al tema de consumo de spa y poder conocer si realmente cuentan con estrategias pedagógicas para poner frente a este fenómeno, se podrá comprender cuales son aquellas estrategias, de lo contrario, reconocer las necesidades, los vacíos en el conocimiento, lo que permitirá de manera asertiva hacer la propuesta pedagógica adecuada enfocada en la prevención desde la formación docente.

Adicionalmente, es importante conocer el Art 5, numeral 12, que dispone que la formación en la educación, corresponde a la promoción y preservación de la salud y la higiene, y “la prevención integral de problemas socialmente relevantes”. Demuestra la importancia y urgencia de tratar este fenómeno, que como se ha explicado en diferentes apartados del documento, corresponde a un tema de salud pública que, en contraposición a lo establecido en el artículo, causa afectación en todas las áreas de funcionamiento del individuo que consume, así como en el entorno en que se desenvuelve.

Por consiguiente, la Ley 1098 de 2006, en su Artículo 20, establece los derechos de protección de los menores, prohibiendo expresamente el consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas, así como cualquier forma de utilización, reclutamiento o oferta de menores en actividades relacionadas con estas sustancias (Artículo 20, numeral 3). Por otro lado, la Ley 1801 de 2016, en su Artículo 34, detalla los comportamientos que afectan la convivencia en los establecimientos educativos relacionados con el consumo de sustancias. Se prohíbe consumir, almacenar, facilitar, distribuir o expender bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas tanto dentro de la institución como en el espacio público circundante (Artículo 34, numerales 1, 2, 3 y

4). Además, se prohíbe la destrucción de bienes y la facilitación o distribución de sustancias psicoactivas en el área circundante a las instituciones educativas (Artículo 34, numerales 5 y 6).

La Ley 2000 de 2019 modifica disposiciones del Código Nacional de Policía y Convivencia y del Código de la infancia y la Adolescencia en materia de consumo, porte y distribución de sustancias psicoactivas en lugares con presencia de menores de edad. Se establecen medidas correctivas para los menores que incurrir en comportamientos relacionados con el consumo de sustancias, así como medidas para las personas mayores de edad que violen estas disposiciones (Parágrafos 1 y 2). En conjunto, estas leyes conforman un marco legal integral que busca proteger a los niños, niñas y adolescentes contra el consumo de sustancias psicoactivas y promover un entorno educativo seguro y propicio para su desarrollo integral.

1.4.5. Marco ético

Este proyecto de investigación se desarrolla bajo las normas establecidas desde el enfoque científico, técnico y administrativo de la investigación en salud, por el Ministerio de Salud Colombiano en la Resolución 008430 del 04 de octubre de (1993). Teniendo en cuenta los aspectos éticos, esta investigación se cataloga como de riesgo mínimo; no obstante, al tratarse de un tema sensible que involucra estudiantes menores de edad y la recolección de información con diferentes instrumentos, por medio de los cuales, los individuos brindarán información relevante para ellos, se hace necesario integrar aspectos que permitan reducir el riesgo y generar en su lugar beneficios; por ello, es importante el respeto a todos los involucrados cumpliendo con los lineamientos estipulados en la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO (2005). Con los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, se llevará a cabo la protección a la intimidad y se mantendrá total confidencialidad frente a los datos suministrados, pues estos serán únicamente utilizados para aspectos directamente relacionados con el proyecto de investigación.

De acuerdo con la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO (2005), se elaboró un consentimiento informado que será firmado por los padres, cuidadores primarios o tutores de los menores de edad, permitiendo que los investigados decidieran libre y voluntariamente si deseaban o no participar del proceso de investigación, la información se hará la

selección equitativa y justa de la muestra con el fin de lograr la validez científica de la investigación.

1.5. Metodología

1.5.1. Paradigma de investigación

Esta investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, fundamentado en planteamientos abiertos y flexibles que posibilitan una comprensión profunda de los significados inherentes a los datos recopilados. Este enfoque se distingue por su proceso inductivo no secuencial y su capacidad para analizar diversas realidades subjetivas, según Hernández et al. (2014), se caracteriza por profundizar en los significados, considerando diversos elementos como hechos, creencias, estructuras y la perspectiva de los seres humanos, comprendidos como parte de un todo interrelacionado.

Al destacar la amplitud y riqueza interpretativa, este paradigma pone énfasis en el aspecto humano de la vida social, por ende explorar y comprender las estrategias pedagógicas implementadas en la comunidad educativa, especialmente por el cuerpo docente, en relación con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, se alinea con los principios cualitativos que ayudan a identificar e interpretar las necesidades y vacíos de conocimientos presentes en la institución y entre los docentes con respecto a este fenómeno. La elección de este paradigma se justifica al reconocer que las experiencias y percepciones individuales desempeñan un papel crucial en la comprensión del fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito educativo; la flexibilidad y apertura del enfoque cualitativo ofrecen la capacidad de explorar en profundidad las complejidades de este tema, enriqueciendo así la comprensión de las estrategias pedagógicas y las necesidades formativas en el contexto de la prevención de las sustancias psicoactivas (Hernández et al., 2014).

1.5.2. Enfoque de investigación

El enfoque adoptado para esta investigación es hermenéutico, y su fundamentación proviene de una teoría de la interpretación utilizada para comprender textos, acciones y experiencias humanas; según Hernández et al. (2014), El enfoque hermenéutico se caracteriza por su capacidad de interpretar y dar sentido a los fenómenos estudiados, profundizando en la comprensión del

significado de los datos recopilados, por lo tanto en el contexto de la presente investigación, este enfoque hermenéutico se emplea con el propósito de interpretar las experiencias de los participantes, brindando una comprensión más profunda y contextualizada de los datos obtenidos.

Sumado a ello, la hermenéutica según Hernández et al. (2014), se centra en el proceso de interpretación, que va más allá de la mera descripción de los hechos y busca desentrañar los significados subyacentes a las acciones y experiencias humanas, reconociendo la importancia de la perspectiva de los participantes en la construcción de esos significados. Así, la aplicación del enfoque hermenéutico en la investigación en curso implica una búsqueda activa para comprender y dar sentido a los datos recopilados, así como a las interpretaciones subjetivas de los participantes respecto a sus propias experiencias.

Además, la elección de la hermenéutica como enfoque metodológico se justifica porque resulta especialmente apropiado para el objetivo de comprender las estrategias pedagógicas preventivas y de formación utilizadas por los docentes de la sección de bachillerato de la IE Ricaurte en el contexto del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) entre sus estudiantes; pues la idoneidad de este enfoque radica en su capacidad inherente para explorar a fondo las experiencias, significados y acciones humanas, aspectos cruciales para abordar la complejidad del consumo de SPA en el ámbito educativo, pues la naturaleza cíclica del círculo hermenéutico, donde el investigador se mueve entre las partes del texto y su totalidad, es particularmente relevante para desentrañar la riqueza de las estrategias pedagógicas empleadas (Hernández et al., 2014); al explorar el contexto histórico, las filosofías educativas imperantes y otros elementos relevantes, se obtiene una comprensión más profunda de la génesis y evolución de estas estrategias, lo cual es esencial para analizar su efectividad en la prevención del consumo de SPA.

Sumado a eso, la práctica de la hermenéutica según Hernández et al. (2014), involucra la reflexión constante y el diálogo activo con el texto y al aplicar estos procesos a la interpretación de las estrategias pedagógicas, se permite que el investigador explore las intenciones subyacentes, los significados implícitos y la eficacia percibida por los docentes, este diálogo facilita el descubrimiento de matices y perspectivas múltiples, enriqueciendo así la comprensión de las experiencias de los participantes. Además, la hermenéutica enfatiza la participación del intérprete en el proceso de interpretación, por lo que se reconoce la importancia de la perspectiva de los docentes en la construcción de significados en torno a las estrategias pedagógicas, lo cual

contribuye a una comprensión más holística y contextualizada de las dinámicas educativas relacionadas con la prevención del consumo de SPA.

1.5.3. Tipo de investigación

Este tipo de investigación, clasificado como descriptivo-analítico, va más allá de la simple descripción de un fenómeno o relaciones entre variables, según Hernández et al. (2014) su enfoque se centra en especificar las propiedades, características y rasgos fundamentales de los fenómenos, personas, grupos o comunidades que se están analizando. En concordancia con esta perspectiva, la investigación no se limita a narrar los eventos o situaciones, sino que se sumerge en un análisis detallado de los datos, buscando comprender las relaciones y patrones que emergen durante el estudio. Hernández et al. (2014) destacan que este tipo de investigación descriptivo-analítico tiene la capacidad de especificar propiedades importantes, ofreciendo así una comprensión más profunda de la realidad estudiada.

En el contexto de la presente investigación, este tipo descriptivo-analítico se emplea para explorar y analizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en relación con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad educativa y al profundizar en la variable de estrategias pedagógicas, la investigación no solo se limita a identificar su existencia o ausencia, sino que se esfuerza por comprender la naturaleza y efectividad de estas estrategias. Además, dicho enfoque permite detectar y comprender la presencia o ausencia de estrategias pedagógicas específicas, arrojando luz sobre la dinámica del contexto educativo y las necesidades que surgen en relación con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

1.5.4. Población y muestra / Unidad de análisis

El estudio definió su población y muestra considerando que la población en la Institución Educativa Ricaurte durante el año 2023 estaba compuesta por 31 docentes del nivel de bachillerato y 836 estudiantes matriculados en los grados sexto a once, de este total los estudiantes se desglosan en 417 mujeres y 419 hombres, mientras que en los docentes 19 tienen nombramiento, 8 están en provisionalidad y 4 representan vacantes temporales. Para el desarrollo del estudio, se seleccionó una muestra conformada por 60 estudiantes de los grados sexto a undécimo y 9 docentes del área de bachillerato, quienes fueron seleccionados se realizó mediante un muestreo aleatorio simple,

asegurando que todos tuvieran la misma probabilidad de ser incluidos, lo que garantiza la representatividad de la muestra, con lo que se permitió obtener una visión equilibrada y confiable para aplicar los instrumentos de recolección de información y analizar los resultados.

1.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información:

En la presente investigación se emplearon dos técnicas que son el grupo focal y la entrevista, empleando como instrumentos como el guion de entrevista para grupo focal y un guion de entrevista semiestructurada, elementos que se detallan a continuación:

1.5.5.1. Técnicas de investigación

1.5.5.1.1. Grupo focal. Según Hamui y Varela (2013), el grupo focal es una forma de entrevista grupal semiestructurada, procura que los participantes comenten desde su experiencia personal sobre un tema predeterminado, es necesaria la interacción dentro del grupo y crear un diálogo colectivo basado en los temas que proporciona el investigador, que, a su vez, hace de moderador. Esta técnica es útil en la investigación, dado que, facilita la recolección de información en poco tiempo, se aplicó a los estudiantes de los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y once de la institución además de los docentes y directores de curso. Gracias a esta técnica, permite recolectar información profunda y relevante, además de generar la comprensión de la percepción de todos los involucrados, sus creencias, comportamientos y actitudes, además de conocer el nivel de conocimiento y las estrategias pedagógicas sobre el tema que nos ocupa.

Se establecieron un total de 8 grupos focales con participación de diferentes segmentos de la comunidad educativa. De estos grupos, 6 estarán conformados por estudiantes matriculadas en bachillerato, cada uno con alrededor de 10 participantes. Es así, como la técnica de grupos focales facilitó la recolección de información en poco tiempo, permitiendo que los participantes compartan sus experiencias personales, percepciones, creencias, comportamientos, actitudes, conocimientos y estrategias pedagógicas relacionadas con el tema en cuestión.

1.5.5.1.2. Entrevista semiestructurada. La entrevista semiestructurada emerge como una herramienta de investigación fundamental en el contexto de la indagación sobre estrategias pedagógicas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en docentes de la

sección de bachillerato de la IE Ricaurte. Esta técnica de recolección de información amalgama elementos de la entrevista estructurada y no estructurada, proporcionando un formato predefinido de preguntas, al mismo tiempo que permite la flexibilidad necesaria para explorar temas adicionales o profundizar en respuestas específicas, ajustándose de manera precisa a los objetivos de la investigación en desarrollo. Bajo dicha perspectiva, la adaptabilidad de la técnica permite a los investigadores explorar contextos individuales, proporcionando a los docentes la libertad de compartir experiencias personales y prácticas específicas relacionadas con la prevención del consumo de SPA en sus estudiantes, una característica que resulta crucial para captar la diversidad de perspectivas y enfoques que los docentes pueden emplear en la implementación de estrategias pedagógicas preventivas (Díaz et al., 2013).

Por lo tanto, la estructura semiestructurada favorece la profundización en las experiencias y perspectivas de los docentes, pues se cuenta con un conjunto predefinido de preguntas, la flexibilidad permite a los entrevistadores explorar en detalle las percepciones, opiniones y vivencias de los participantes, aspecto esencial para comprender la complejidad de las estrategias pedagógicas y su impacto percibido en la prevención del consumo de SPA, además de facilitar un diálogo abierto y natural entre los investigadores y los docentes, generando un ambiente propicio para la revelación de información valiosa.

1.5.5.2. Instrumentos.

1.5.5.2.1. Guion de entrevista. Para los grupos focales se empleó el guion de entrevista entendida como una conversación entre el entrevistado y el entrevistador, que se realiza con el fin de reunir información sobre un tema; la entrevista semiestructurada contiene una serie de preguntas que el entrevistador puede modificar si lo requiere y profundizar con preguntas adicionales. Según, Hernández, et al (2014) se hace uso de los cuestionarios, que son un conjunto de preguntas que buscan hacer operativo el proceso de recolección de información (los cuales pueden encontrarse en los anexos).

2. Presentación de Resultados

El trabajo de investigación surge de la necesidad de abordar el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), un fenómeno mundial que ha impactado incluso en áreas remotas, afectando de manera particular a los adolescentes en el contexto educativo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el consumo de SPA es una cuestión de salud pública que requiere una intervención integral desde diversos campos, especialmente la salud y la educación. En este sentido, la investigación se enfocó en explorar las estrategias pedagógicas preventivas y de formación docente en la Institución Educativa Ricaurte, donde el consumo de SPA entre adolescentes ha aumentado, convirtiéndose en una preocupación creciente debido a la falta de recursos y capacitación adecuada para los educadores, quienes juegan un papel crucial en la formación de los jóvenes. Para la recolección de información se aplicaron instrumentos como entrevistas y técnicas como grupos focales, con el fin de identificar las estrategias preventivas existentes y evaluar el nivel de formación docente sobre la prevención del consumo de SPA, estos instrumentos permitieron recopilar información valiosa para entender las dinámicas y necesidades educativas relacionadas con el tema.

El análisis de información se desarrolló mediante un proceso sistemático que integró diversas fases de recolección, organización y triangulación de datos. En primer lugar, se diseñaron los formatos de evaluación basados en las categorías y subcategorías establecidas en la matriz de categorización (Anexo G), enfocándose en aspectos clave relacionados con la prevención y formación frente al consumo de SPA, estos instrumentos guiaron la recolección de datos que se estructuraron en dos etapas principales: sesiones grupales y entrevistas. En el marco del muestreo aleatorio simple, se llevaron a cabo sesiones grupales con 60 estudiantes de los grados 6° a 11°, donde se exploraron de manera participativa sus percepciones y experiencias respecto a las estrategias pedagógicas y de formación implementadas en la Institución Educativa Ricaurte. para la prevención del consumo de SPA. Paralelamente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 9 docentes del área de bachillerato, con preguntas orientadas a profundizar en su perspectiva sobre las estrategias y su articulación en el entorno educativo.

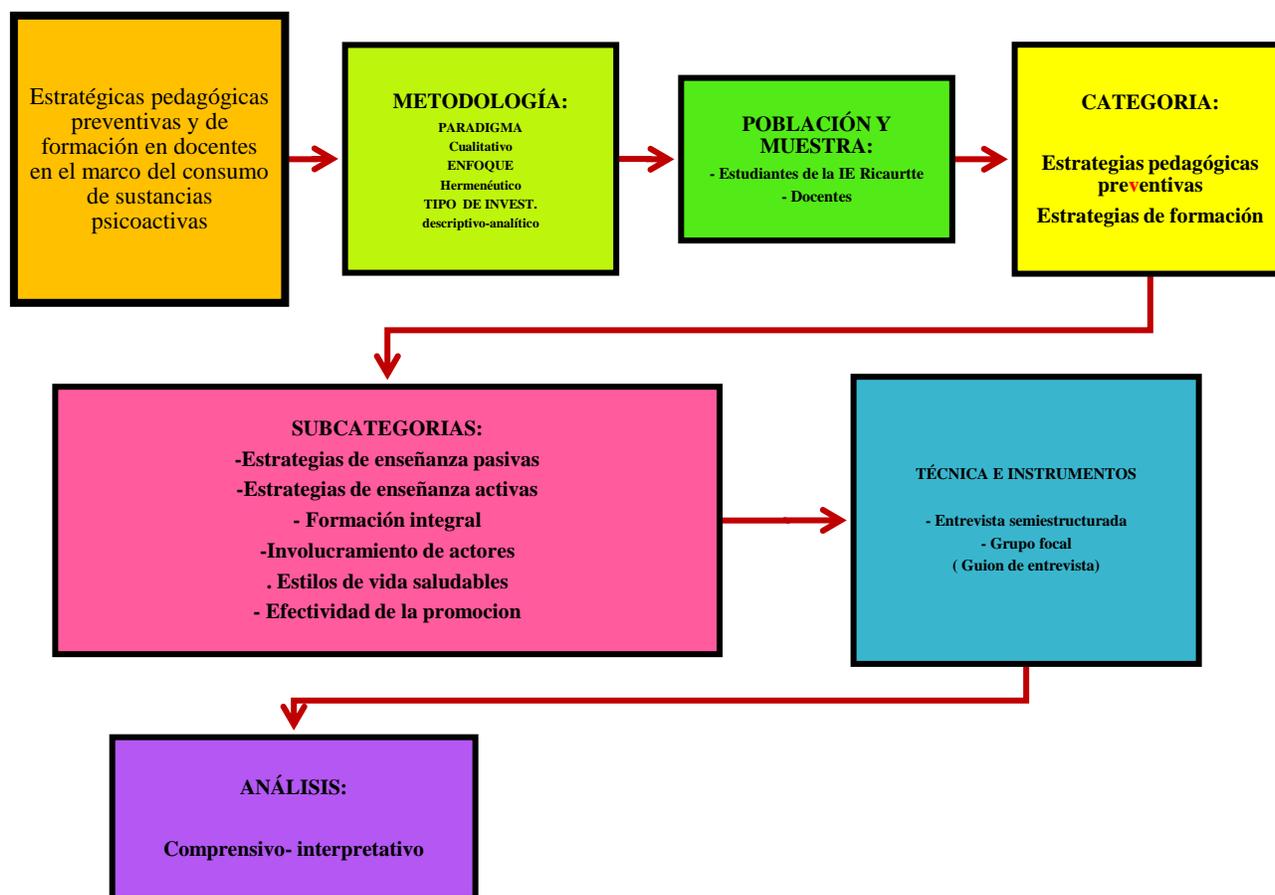
Una vez completado el trabajo de campo, los datos fueron organizados y reducidos para facilitar su análisis, en ese sentido las transcripciones de entrevistas y las notas de las sesiones grupales se digitalizaron y estructuraron utilizando la matriz de vaciado de información, proceso que permitió identificar patrones, recurrencias y relaciones entre las respuestas de los participantes, las

respuestas se clasificaron según las categorías y subcategorías definidas, proporcionando una visualización clara y ordenada de la información relevante. A partir de este análisis inicial, se formularon proposiciones que reflejaron los hallazgos clave de cada categoría y que ayudaron a sintetizar las ideas principales y establecer vínculos entre las respuestas de estudiantes y docentes.

Con los datos de los estudiantes, se realizó una triangulación de información dentro de cada categoría, integrando las respuestas individuales y grupales por grado para elaborar proposiciones conjuntas que representen una visión consolidada, siendo un proceso que incluyó un análisis detallado de cada pregunta para garantizar la coherencia y representatividad de los hallazgos. Por su parte, las entrevistas a docentes fueron analizadas mediante la comparación de respuestas similares en cada categoría y subcategoría, lo que permitió evaluar la consistencia de sus opiniones, identificar discrepancias y destacar puntos críticos. Finalmente, se realizó una segunda fase de triangulación que vinculó los datos de estudiantes y docentes. Este proceso integró las percepciones de ambos grupos, ofreciendo una visión más completa y estructurada. Como resultado, se elaboraron categorías inductivas que fueron homologadas para obtener las categorías finales, consolidando así un análisis integral que sustentó los hallazgos y las propuestas del estudio. En esa medida, para el proceso de recolección se sigue la siguiente estructura.

Figura 1.

Proceso de recolección de información



2.1. Análisis e Interpretación de la Información por Variables o Categorías de Análisis

2.1.1. Estrategias pedagógicas preventivas.

Con el objetivo de identificar las estrategias pedagógicas preventivas implementadas por los docentes de bachillerato de la I.E. Ricaurte en el marco de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, se desarrolló un proceso que incluyó un abordaje teórico para establecer subcategorías que guiaran la recolección de datos. Este proceso se refleja en la matriz de categorización (Anexo G), donde Montalvo (2016) propone diversas dimensiones que conforman dichas estrategias, las cuales fueron utilizadas como subvariables para orientar tanto la recolección como el análisis de

los resultados. En este sentido, las subcategorías de análisis se agruparon en dos tipos: estrategias de enseñanza pasivas, y estrategias de enseñanza activas. A través del trabajo de campo que incluyó la participación de 60 estudiantes de grados 6 a 11 que hicieron parte de los grupos focales, se realizó el vaciado de información que se halla en el anexo H, mediante el cual se elaboraron proposiciones por curso y pregunta con lo que fue posible realizar la siguiente triangulación de datos:

Tabla 1.

Triangulación de información grupos focales grado 6 a 11

Categoría: Estrategias pedagógicas preventivas	
Subcategoría: estrategias de enseñanza pasiva	
PREGUNTAS	TRIANGULACION GRUPOS FOCALES
1. ¿Cree que las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales son efectivas para hablar sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio? ¿Por qué sí o por qué no?	<p>Las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales son efectivas porque contribuyen a un mayor conocimiento y entendimiento sobre el tema de las drogas y sus efectos, proporcionan información clara sobre los riesgos y consecuencias</p> <p>A pesar de recibir capacitaciones, no hay conocimiento de la efectividad que tienen las charlas y los jóvenes no internalizan los mensajes y continúan con sus comportamientos de riesgo Incluir información sobre el uso de la colorimetría en el proceso de triangulación.</p>
2. ¿Considera que utilizar enfoques más tradicionales como lecturas y clases magistrales puede ser complementario a otros métodos más participativos y lúdicos en la prevención del consumo de SPA?	<p>Los métodos lúdicos y participativos son más efectivos que los enfoques tradicionales, porque van a mantener a los estudiantes ocupados de manera positiva, hacer que el aprendizaje sea más entretenido y ayudar a los estudiantes a comprender mejor el tema a través de la diversión y la recreación.</p> <p>Los métodos tradicionales, como las lecturas y clases magistrales, no son tan efectivos por sí solos porque pueden resultar aburridos y menos atractivos para los estudiantes, lo que lleva a una falta de atención y comprensión del tema, sumado a que existe desconocimiento de su efectividad en el tema de prevención en el uso de SPA.</p>

3. ¿Puede compartir alguna experiencia en la que se haya utilizado una estrategia de enseñanza tradicional como la clase magistral para abordar la prevención del consumo de SPA?	Aunque la psicóloga suele explicar los efectos nocivos del uso de SPA y se han promovido actividades deportivas y recreativas como el fútbol y el baloncesto para mantener a los jóvenes alejados de las drogas, no se tiene conocimiento de estrategias de enseñanza tradicional como la clase magistral para la prevención del consumo de SPA
---	---

Categoría: Estrategias pedagógicas preventivas

Subcategoría: estrategias de enseñanza activa

PREGUNTAS	TRIANGULACION GRUPOS FOCALES
7. ¿Qué actividades prácticas, lúdicas o participativas le han parecido útiles al hablar sobre el consumo de sustancias psicoactivas en el aula?	A pesar de que se explica que no se debe consumir SPA, no se han implementado actividades prácticas, lúdicas o participativas en el aula para abordar el tema de manera más interactiva.
8. ¿Recuerda alguna vez en la que haya resuelto problemas relacionados con el consumo de SPA en el aula? ¿Cómo fue esa experiencia para usted?	No se han resuelto problemas significativos relacionados con el consumo de SPA en el aula, sin embargo, el coordinador ha encontrado sustancias durante las requisas, lo que indica que el problema podría estar presente pero no se ha abordado adecuadamente
9. ¿Cree que las clases han abordado el tema del consumo de SPA de manera interactiva o lúdica? ¿Cómo se desarrolla una clase interactiva para abordar este tema?	No se ha abordado el tema del consumo de SPA en las clases de manera lúdica ni interactiva; las sesiones se han limitado a charlas y lecturas sin refuerzos o dinámicas adicionales
10. ¿Qué actividades le han parecido más efectivas para comprender y recordar la información sobre la prevención del consumo de SPA en tus clases?	No se han realizado actividades en clases para comprender y recordar la información sobre la prevención del consumo de SPA, aunque las charlas y el material audiovisual se consideran efectivos para este propósito.
11. ¿Cómo cree que la participación activa en actividades sobre prevención del consumo de SPA contribuye a tu comprensión y conciencia sobre este tema?	Aunque no se tiene conocimiento de cómo la participación activa en actividades sobre prevención del consumo de SPA contribuye a la comprensión y conciencia del tema, se considera que esta metodología podría ser beneficiosa en actividades sobre la prevención del consumo de SPA porque permite generar conciencia sobre los efectos y consecuencias negativas a nivel físico, emocional y psicológico, y es una forma efectiva de prevenir esta problemática

Las charlas, junto con la participación del psicólogo y la educación sobre los efectos nocivos del consumo de SPA, son actividades efectivas que refuerzan el mensaje de prevención

En la tabla 1 se presentan las proposiciones obtenidas a partir del análisis de la información recabada de estudiantes de los grados 6° a 11° (ver anexo H). Estas proposiciones permiten integrar la perspectiva de los estudiantes sobre las estrategias de enseñanza utilizadas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA). El proceso de triangulación revela que las estrategias pedagógicas pasivas, como charlas y lecturas, son valiosas para aumentar el conocimiento sobre los efectos de las drogas. Sin embargo, su efectividad en la internalización del mensaje y la prevención real de comportamientos de riesgo es limitada, ya que los estudiantes no siempre retienen o aplican el contenido. En cambio, los métodos lúdicos y participativos demuestran ser más efectivos en captar la atención y facilitar la comprensión, creando un aprendizaje más entretenido. Aunque se reconocen los beneficios potenciales de estos enfoques activos, no se han implementado regularmente en las aulas, lo cual limita su impacto en la concientización y prevención del consumo de SPA.

Adicionalmente, con la participación de 9 docentes que fueron entrevistados, se realizó un análisis similar, cuyos resultados se encuentran en el anexo I. Aunque las preguntas formuladas a docentes y estudiantes no eran exactamente las mismas, se llevó a cabo un proceso de integración de preguntas similares, lo que permitió la triangulación de los datos. Al combinar las propuestas de ambos grupos, presentadas en la tabla siguiente, se obtuvo una visión integral de toda la comunidad educativa en relación con esta categoría.

Tabla 2.*Triangulación de información por fuentes*

categoría: estrategias pedagógicas preventivas			
subcategoría: estrategias de enseñanza pasiva			
PREGUNTAS	TRIANGULACION GRUPOS FOCALES	TRIANGULACION ENTREVISTAS PROFUNDIDAD	TRIANGULACION POR A FUENTES ¿se trata de técnicas?
¿Crees que las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales son efectivas para hablar sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio? ¿Por qué sí o por qué no?	¿Considera que el método de enseñanza pasiva, como conferencias magistrales, lecturas, presentaciones audiovisuales o método expositivo son apropiados para abordar el tema de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?	Las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales son efectivas porque contribuyen a un mayor conocimiento y entendimiento sobre el tema de las drogas y sus efectos, proporcionan información clara sobre los riesgos y consecuencias. A pesar de recibir capacitaciones, no hay conocimiento de la efectividad que tienen las	Se consideran efectivas porque generan conocimiento sobre el tema y permiten a los estudiantes reconocer las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. Sin embargo, se destaca que existen enfoques didácticos que podrían resultar más efectivos en la promoción de la prevención. No se consideran estrategias efectivas debido

		charlas y los jóvenes no internalizan los mensajes y continúan con sus comportamientos de riesgo	a su monotonía, que tiende a aburrir a los alumnos. Se sugiere la implementación de técnicas más dinámicas y variadas que eviten la repetición y mantengan el interés de los estudiantes.	
2. ¿Considera que utilizar enfoques más tradicionales como lecturas y clases magistrales puede ser complementario a otros métodos más participativos y lúdicos en la prevención del consumo de SPA?	¿Cree que la enseñanza pasiva puede ser complementaria al enfoque educativo participativo en la prevención del consumo de SPA? ¿Cómo logra equilibrar ambos enfoques?	Los métodos lúdicos y participativos son más efectivos que los enfoques tradicionales, porque van a mantener a los estudiantes ocupados de manera positiva, hacer que el aprendizaje sea más entretenido y ayudar a los estudiantes a comprender mejor el tema a través de la diversión y la recreación.	La enseñanza pasiva puede ser complementaria al enfoque educativo participativo en la prevención del consumo de SPA al proporcionar una base informativa sólida que se enriquece con la participación activa de los estudiantes, explicar y motivar mediante charlas, guías, y conferencias puede preparar el terreno para que los estudiantes se involucren en actividades	Una combinación de métodos de enseñanza pasivos y participativos es clave para una educación efectiva en la prevención del consumo de SPA. Mientras que los métodos tradicionales por sí solos pueden carecer de atractivo y efectividad, su integración con actividades lúdicas y participativas puede maximizar el impacto educativo. Los enfoques participativos no solo hacen

magistrales, no son tan prácticas como talleres, que el aprendizaje sea más efectivos por sí solos exposiciones, y entretenido, sino que porque pueden resultar discusiones, donde también facilitan la aburridos y menos investigan y aplican lo comprensión y aplicación atractivos para los aprendido. El equilibrio práctica de lo aprendido, lo estudiantes, lo que lleva a entre ambos enfoques se que es crucial para una una falta de atención y logra cuando la pedagogía prevención efectiva y un comprensión del tema, pasiva establece las bases aprendizaje duradero. sumado a que existe teóricas y contextuales, y desconocimiento de su luego se complementa con efectividad en el tema de enfoques dinámicos, prevención en el uso de creativos, y participativos SPA. que permitan un seguimiento y evaluación periódicos, asegurando un impacto duradero en la formación integral del estudiante.

3.	¿Puedes	¿Podría	compartir	Aunque la psicóloga suele	La realización de charlas	Una estrategia preventiva
compartir	alguna	alguna	experiencia	explicar los efectos	reflexivas desde un	más efectiva podría
experiencia	en la	en la	que se haya	nocivos del uso de SPA y	enfoque espiritual,	la combinar la educación

que se haya utilizado una estrategia de enseñanza pasiva de manera efectiva y el baloncesto para abordar la prevención del consumo de SPA? se han promovido actividades deportivas y recreativas como el fútbol y el baloncesto para mantener a los jóvenes alejados de las drogas, no se tiene conocimiento de estrategias de enseñanza tradicional como la clase magistral para la prevención del consumo de SPA? explicación detallada de las graves consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas, o la implementación de actividades dentro del Programa PRAE que resalten el valor de la vida, son efectivas cuando se complementa con actividades adicionales como convivencias, fono mímicas sobre las consecuencias de consumir SPA, o el fortalecimiento de la confianza con los estudiantes a través de interacciones, estas acciones no solo informan, sino que también activan rutas de apoyo y fomentan

la toma de conciencia en los jóvenes.

Categoría: estrategias pedagógicas preventivas

Subcategoría: estrategias de enseñanza activas

PREGUNTAS	TRIANGULACION GRUPOS FOCALES	TRIANGULACION ENTREVISTAS PROFUNDIDAD	TRIANGULACION POR A FUENTES	
8. ¿Recuerda alguna vez en la que resuelto problemas relacionados con el consumo de SPA en el aula? ¿Cómo fue esa experiencia para usted?	¿Puede compartir alguna experiencia en la que haya utilizado estrategias de resolución de problemas para abordar situaciones relacionadas con el consumo de SPA entre los estudiantes?	No se han resuelto problemas significativos relacionados con el consumo de SPA en el aula, sin embargo, el coordinador ha encontrado sustancias durante las requisas, lo que indica que el problema podría estar presente pero no se ha abordado adecuadamente	Se han utilizado videos, documentos, murales y experiencias de vida como herramientas para analizar y debatir sobre las graves consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas, lo que ha permitido a los estudiantes reflexionar y aportar sus propias conclusiones, fortaleciendo su conciencia crítica sobre el tema. Fomentar la inscripción de los estudiantes en espacios	Se han utilizado, requisas, videos, documentos, murales y experiencias de vida, se promueve la inscripción en espacios deportivos y se busca crear vínculos de confianza con los estudiantes de riesgo, no obstante, las estrategias no resultan efectivas ya que se evidencia que el problema está presente debido a que se encuentran sustancias en las requisas que se realizan por parte del coordinador

deportivos y artísticos institucionales ha sido una estrategia eficaz para alejarlos del consumo de sustancias. Estos espacios proporcionan un entorno positivo y motivador, ayudando a los jóvenes a desarrollar sus habilidades y a mantenerse alejados de conductas de riesgo.

Crear un vínculo de confianza y amistad con estudiantes en riesgo, permite activar una ruta de intervención que involucre a la familia y conduzca al joven a un proceso de rehabilitación. Este enfoque personalizado y afectivo se considera efectivo.

<p>9. ¿Crees que las clases han abordado el tema del consumo de SPA de manera interactiva o lúdica? ¿Cómo se desarrolla una clase interactiva para abordar este tema?</p>	<p>¿Usted incluye el tema del consumo de sustancias psicoactivas dentro de las clases regulares?</p>	<p>No se ha abordado el tema del consumo de SPA en las clases de manera lúdica ni interactiva; las sesiones se han limitado a charlas y lecturas sin refuerzos o dinámicas adicionales</p>	<p>Si, el tema de SPA se aborda al inicio de las clases de cada docente de ética, castellano o de valores No, ya que este tema no ha sido planificado desde lo institucional, y se lo aborda desde el tiempo de cada docente y bajo una orientación más personal que académica.</p>	<p>El tema del consumo de SPA se está tratando en el contexto escolar, pero la forma en que se está abordando presenta limitaciones significativas, destaca la falta de métodos lúdicos e interactivos, el abordaje es fragmentado y no está institucionalmente planificado.</p>
<p>10. ¿Qué actividades le han parecido más efectivas para comprender y recordar la información</p>	<p>¿Cuáles son algunas actividades prácticas que ha encontrado efectivas al abordar el tema del consumo de</p>	<p>No se han realizado actividades en clases para comprender y recordar la información sobre la prevención del consumo de SPA, aunque las charlas y el material audiovisual se</p>	<p>Las actividades prácticas efectivas en el aula para abordar el consumo de SPA incluyen el uso de medios audiovisuales, dinámicas participativas como lluvias de ideas, trabajos en grupo, y actividades lúdicas, ya que</p>	<p>El enfoque integral de métodos, especialmente aquellos que fomentan la participación activa, son clave para la efectividad en la prevención del consumo de SPA.</p>

sobre la SPA de manera activa en el aula? Consideran efectivos para este propósito. estas estrategias promueven la reflexión, la responsabilidad, la interacción social y sensibilizan a los estudiantes sobre los riesgos del consumo, fomentando la colaboración y el sentido de comunidad.

Que el estudiante se sienta motivado y confiado de comentar su situación de forma voluntaria

El proceso anterior permitió realizar la triangulación de los grupos focales con estudiantes y las entrevistas con docentes, logrando una triangulación de fuentes que integra las perspectivas de ambos grupos sobre las estrategias pedagógicas preventivas, el proceso de triangulación muestra que, si bien las estrategias de enseñanza pasiva como charlas y presentaciones audiovisuales son efectivas para informar y crear conciencia sobre el consumo de SPA, su impacto es limitado cuando se usan de forma aislada. La integración de estos métodos pasivos con actividades participativas y lúdicas es clave para una educación preventiva más efectiva, ya que permite a los estudiantes interiorizar y aplicar lo aprendido. Por otro lado, aunque se están implementando actividades como solicitudes y promoción de espacios deportivos, la falta de un enfoque integral y planificado que incluya métodos lúdicos e interactivos limita la efectividad de las estrategias activas. Un enfoque que combine actividades informativas, reflexivas y recreativas, con un énfasis en la participación activa, sería fundamental para fortalecer la prevención y reducir la incidencia del consumo de SPA en la institución. A partir de este análisis, las matrices utilizadas permitieron identificar categorías inductivas, que se presentan a continuación.

Tabla 3.

Categorías inductivas estrategias pedagógicas preventivas

Categoría	Subcategoría	Categorías Inductivas
Estrategias pedagógicas preventivas	Estrategias de enseñanza pasivas	<ul style="list-style-type: none">• Métodos de enseñanza pasivos y participativos clave para una educación efectiva• Método tradicional poco efectivo• Los enfoques participativos facilitan la comprensión y aplicación práctica• Para una prevención efectiva y un aprendizaje duradero, combinar la educación directa con enfoques reflexivos y espirituales

	<ul style="list-style-type: none">• Promoción de actividades recreativas que refuercen prevención.
Estrategias de enseñanza activas	<ul style="list-style-type: none">• Uso de videos, documentos, murales y experiencias de vida, pero no han resultado efectivos• Se aborda el tema de consumo de SPA pero con limitaciones asociadas a la ausencia de métodos participativos y al abordaje fragmentado y no planificado.• Enfoque integral en la prevención de SPA, los métodos que fomentan la participación se consideran adecuados

En el análisis de la información mediante una matriz de análisis de contenido, se identifican inicialmente una serie de categorías inductivas que emergen de las recurrencias observadas en las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes. A través de la triangulación de datos, se reconoce que en las estrategias las estrategias de enseñanza pasivas, se destaca que los métodos tradicionales, como la clase magistral, son percibidos como poco efectivos cuando se emplean de manera aislada. Por lo tanto, se hace especial énfasis en la necesidad de combinar estos enfoques tradicionales con métodos participativos, con el fin de lograr un verdadero impacto en la prevención y promover un aprendizaje más duradero, se reconoce que la integración de enfoques reflexivos que involucren activamente a los estudiantes es esencial para una prevención efectiva. Por último, en las estrategias de enseñanza activas, se observa una notable ausencia de estos métodos en la prevención de SPA, aunque se reconoce su gran potencial, pues las acciones participativas que promueven la interacción del alumnado, como el uso de videos, murales, documentos y experiencias de vida, son consideradas adecuadas. Sin embargo, se menciona que su impacto ha sido limitado debido a un enfoque fragmentado y falta de planificación integral. A medida que avanzó el análisis, las categorías emergentes finales fueron el resultado de un proceso de homologación de estas categorías inductivas, lo cual se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 4.

Homologación de categorías inductivas estrategias pedagógicas preventivas.

Categoría	Subcategoría	Homologación de categorías
Estrategias pedagógicas preventivas	Estrategias de enseñanza pasivas	Enfoque Integral en Prevención de SPA
	Estrategias de enseñanza activas	Metodología participativa prevención de SPA

En los resultados se logra reconocer las estrategias pedagógicas preventivas utilizadas por los docentes de bachillerato de la I.E. Ricaurte en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, estas se organizan en dos subcategorías principales: estrategias de enseñanza pasivas y estrategias de enseñanza activas. Para cada subcategoría, se identifican categorías emergentes que fueron reconocidas a través del trabajo de campo y la triangulación de los datos, estas categorías reflejan patrones observados en las prácticas docentes y las intervenciones preventivas aplicadas en el contexto escolar.

En esa medida, se reconoce que, dentro de las estrategias de enseñanza pasivas, una categoría emergente es el enfoque integral en la prevención de SPA, el cual resalta la insuficiencia de los métodos tradicionales como las clases magistrales, tareas y lecturas cuando se aplican de manera aislada. Si bien estos métodos son valorados, los estudiantes y docentes coinciden en que no logran un impacto significativo si no se integran con otros enfoques más dinámicos y actuales, bajo dicho panorama el uso exclusivo de estas estrategias pasivas puede conducir a la desmotivación de los estudiantes, ya que no se fomenta una participación activa ni se adapta a las necesidades de aprendizaje modernas. Por ello, los evaluadores sugieren la combinación de métodos tradicionales con apoyos tecnológicos y dinámicas participativas, lo que incrementa la efectividad en la retención de información y el compromiso de los estudiantes.

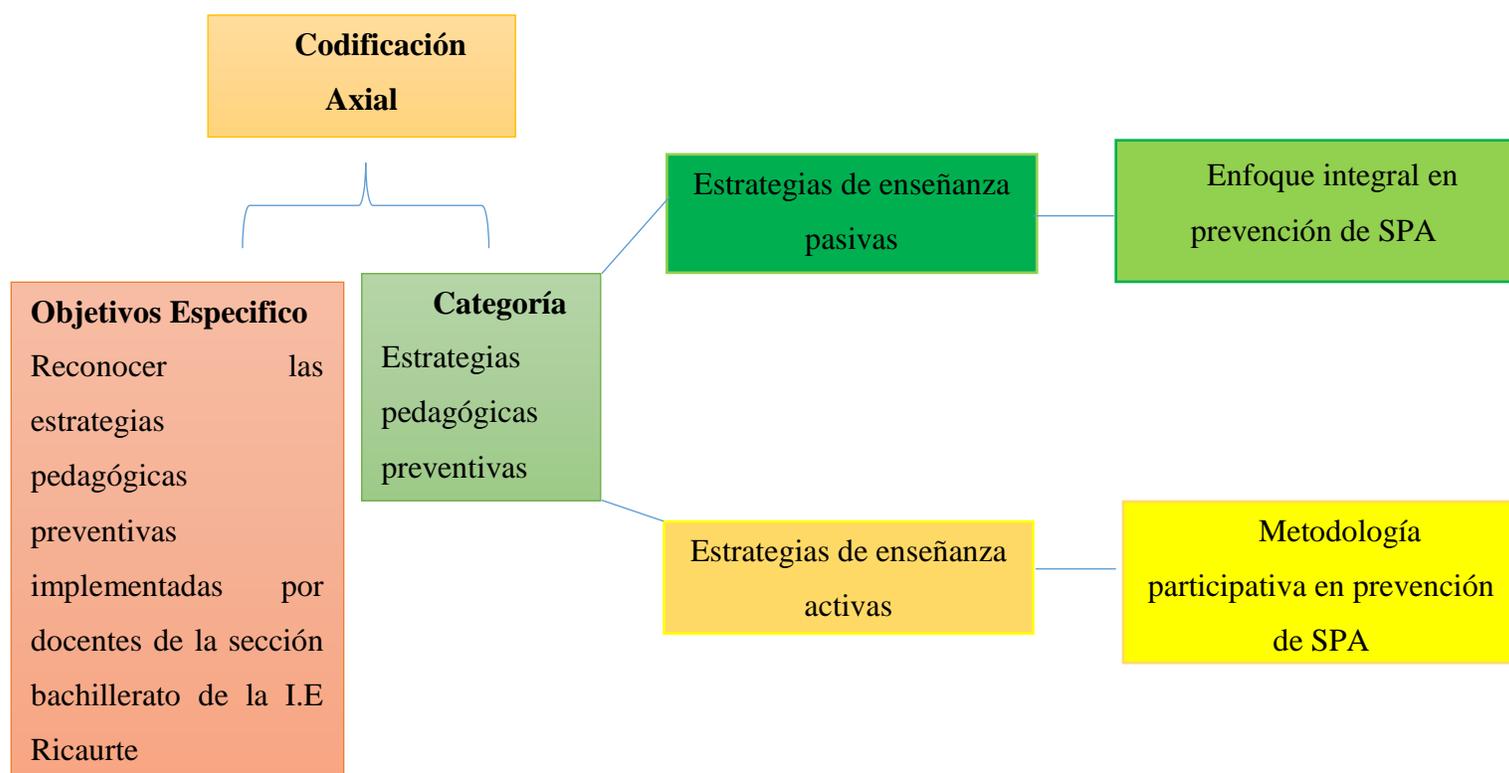
Finalmente, en la subcategoría de estrategias de enseñanza activas, surge con fuerza la metodología participativa en la prevención de SPA, reflejando la importancia de involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante dinámicas y actividades lúdicas, como talleres interactivos, debates y simulaciones, en este contexto los resultados indican

que este enfoque no solo mejora la comprensión y retención de la información, sino que también fortalece el sentido de responsabilidad personal en los jóvenes, puesto que al ser parte activa de su propio aprendizaje, los estudiantes adquieren un mayor nivel de conciencia sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas, lo que potencialmente les ayuda a tomar decisiones más informadas y responsables en su vida cotidiana.

A continuación, se presenta la codificación axial con el objetivo específico, la categoría, las subcategorías y categoría emergentes expuestas.

Figura 2.

Codificación axial primer objetivo específico



Nota: la codificación abierta expresa organizadamente los resultados encontrados en el vaciado de información, relacionado con el primer objetivo específico, categorías, subcategorías y categorías emergentes.

En la tabla 5, se da a conocer la codificación axial específica donde se encontraron las recurrencias, categorías emergentes, los diferentes códigos utilizados en este primer objetivo específico.

Tabla 5.

Codificación axial específica

Categoría	Subcategoría	Homologación de Códigos	de Códigos	
Homologación de categorías				
Estrategias pedagógicas preventivas (EP)	Estrategias de enseñanza (EEP)	de pasivas	Enfoque Integral en Prevención de SPA (EI)	EP.EEP. EI
	Estrategias de enseñanza (EEA)	de activas	Metodología participativa prevención de SPA (MP)	EP. EEA .MP

Nota. En la tabla se expone las categorías y subcategorías que orientaron el proceso de recolección de datos, seguido de las categorías que emergen tras el análisis de información y su respectiva codificación.

Considero necesario un proceso de descripción de cada etapa del proceso que facilite comprender no solo el resultado, sino el origen de las categorías

2.1.2. Estrategias de formación

Bajo la finalidad de identificar las estrategias de formación en las que han participado los docentes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte respecto a la prevención de consumo de SPA, se desarrolló un proceso que incluyó un abordaje teórico para establecer subcategorías que guiaran la recolección de datos. Este proceso se refleja en la matriz de categorización (Anexo G), donde Montalvo Espinal y Calderón (2018) proponen diversas dimensiones que conforman dichas estrategias, las cuales fueron utilizadas como subvariables para orientar tanto la recolección como el análisis de los resultados. En este sentido, las subcategorías de análisis se agruparon en cuatro tipos: formación integral del estudiante, involucramiento de actores diversos, estilos de vida

saludables, y efectividad de la promoción. A través del trabajo de campo que incluyó la participación de 60 estudiantes de grados 6 a 11 que hicieron parte de los grupos focales, se realiza el vaciado de información que se halla en el anexo H, mediante el cual se elaboraron proposiciones por curso y pregunta con lo que fue posible realizar la siguiente triangulación de datos:

Tabla 6.

Triangulación de información grupos focales grado 6 a 11

Categoría: Estrategias de formación	
Subcategoría: Formación integral	
PREGUNTAS	TRIANGULACION GRUPOS FOCALES
12. ¿Ha participado en actividades escolares que buscan desarrollar tus habilidades y valores más allá de los conocimientos académicos? ¿Cómo describirías esas experiencias?	<p>Las actividades escolares deportivas, como campeonatos de fútbol y baloncesto, así como pruebas académicas como las de matemáticas, permiten desarrollar habilidades y valores que van más allá de los conocimientos académicos, destacando la importancia de integrar el desarrollo físico y mental en la educación</p> <p>Aunque últimamente no se han realizado actividades deportivas y lúdicas, estas son importantes oportunidades para desarrollar habilidades físicas, mentales y motrices, además de alejar a los estudiantes de la monotonía.</p>
13. ¿Cómo cree que el colegio ha contribuido a tu crecimiento personal y social, además de centrarse en los contenidos académicos?	<p>El colegio contribuye al crecimiento personal y social de los estudiantes al enseñar valores como el respeto, la amistad y la solidaridad, imparte educación en ética y moral, y proporcionar un espacio para la socialización y el desarrollo de habilidades de afrontamiento, fomentando así tanto el desarrollo</p>

personal como la capacidad de socialización y empatía.

Aunque no siempre se reconoce cómo el colegio aporta al crecimiento personal, la institución facilita el desarrollo de habilidades sociales y de autoexpresión, refuerza valores aprendidos en el hogar y proporciona un entorno para compartir y formar amistades

14. ¿Cómo piensa que se podrían incluir aspectos más allá de la información sobre drogas, como el desarrollo de valores y habilidades personales, al abordar la prevención del consumo de sustancias en el colegio?

Para abordar la prevención del consumo de sustancias en el colegio de manera integral, es importante incluir aspectos más allá de la información sobre drogas, como el desarrollo de valores y habilidades personales, mediante la realización de charlas, talleres y actividades interactivas que fomenten habilidades y actitudes positivas, incluir actividades deportivas, artísticas y recreativas, así como la educación en ética y moral, proporcionando alternativas positivas que ocupen el tiempo libre de los estudiantes y les ayuden a desarrollar habilidades personales y valores.

15. ¿Ha participado en programas o iniciativas que promuevan un ambiente escolar positivo y saludable? ¿Cómo cree que estas experiencias contribuyen a prevenir el consumo de sustancias?

Aunque se han realizado encuentros participativos que incluyen actividades como danzas, fútbol y educación física que generan un ambiente agradable, no siempre se han implementado programas o iniciativas amplias que promuevan de manera integral un entorno escolar positivo y saludable

Categoría: Estrategias de formación

Subcategoría: Involucramiento de actores diversos

PREGUNTAS

TRIANGULACION GRUPOS FOCALES

16 ¿Cómo siente que la escuela ha logrado que profesores, estudiantes, padres y vecinos trabajen juntos para evitar que los estudiantes consuman SPA?

Se han implementado charlas dirigidas a estudiantes y reuniones con padres para abordar el consumo de SPA, sin embargo, la institución no ha integrado de manera efectiva a la comunidad en la prevención del uso de estas sustancias, pues la participación de la familia y la comunidad en actividades preventivas es limitada.

Se reconoce que la labor de orientación en psicología sobre el uso de sustancias psicoactivas y los esfuerzos en reglas claras y normativas, como el manual de convivencia, que deben seguir todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos profesores, padres y estudiantes

17. ¿Quiénes consideras que son las personas más importantes para ayudar a prevenir el consumo de SPA? ¿Y cómo piensas que deberían contribuir?

Los padres de familia, los docentes y los profesionales en psicología juegan roles cruciales en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), siendo responsables de proporcionar educación, orientación y apoyo constante sobre los riesgos y consecuencias del consumo.

Además de los padres y docentes, el entorno social, incluidos amigos, conocidos y exconsumidores que ofrecen orientación realista, desempeña un papel importante en la prevención del uso de SPA al proporcionar ejemplos y consejos basados en experiencias personales.

18. ¿Has tenido alguna experiencia trabajando con personas importantes en la escuela para ayudar a evitar que los estudiantes consuman SPA? ¿Cómo fue esa experiencia para ti o cómo te gustaría participar?	No se han implementado experiencias que involucren la participación activa de los estudiantes en actividades de prevención del consumo de SPA, a pesar del interés en colaborar con profesionales capacitados para mejorar la orientación y educación sobre el tema.
--	--

Se reconoce la intervención de profesionales como psicólogos y docentes en el tema de prevención en el uso de SPA

Categoría: Estrategias de formación

Subcategoría: Efectividad de la promoción

PREGUNTAS

TRIANGULACION GRUPOS FOCALES

19. ¿La I.E. Ricaurte promueve la actividad física para ayudar a los estudiantes a mantenerse saludables y fuertes? ¿Cómo lo hacen?	La I.E. Ricaurte fomenta hábitos saludables a través de diversas iniciativas, incluyendo clases de educación física y actividades deportivas como fútbol, baloncesto, y olimpiadas, así como la promoción de una alimentación saludable en la cafetería
---	---

20. ¿Existe algún programa de alimentación saludable para los estudiantes en la I.E. Ricaurte?	La I.E. Ricaurte cuenta con un programa de alimentación saludable que es proporcionado a través de su restaurante y cafetería, los cuales ofrecen una variedad de alimentos diseñados para promover una dieta equilibrada entre los estudiantes.
--	--

A pesar de que el restaurante y la cafetería de la I.E. Ricaurte están destinados a ofrecer opciones saludables, hay una falta de conocimiento general sobre la efectividad de estos programas y la cafetería a veces ofrece alimentos menos saludables

21. Desde tu perspectiva, ¿por qué crees que es importante que la escuela motive a llevar un estilo de vida saludable?

La motivación de la escuela para promover un estilo de vida saludable es esencial porque los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en el entorno escolar, lo que permite que la adopción de hábitos saludables tenga un impacto significativo en su bienestar general.

Categoría: Estrategias de formación

Subcategoría: Efectividad de la promoción

PREGUNTAS

TRIANGULACION GRUPOS FOCALES

22. ¿Has notado si la institución realiza actividades específicas para hablar con todos los estudiantes sobre cómo evitar el consumo de sustancias? ¿Puedes compartir alguna actividad o charla interesante o informativa que hayas experimentado?

En la I.E. Ricaurte, no se realizan actividades específicas y generales para educar a todos los estudiantes sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), aunque se llevan a cabo reuniones entre directivos y psicólogos, así como charlas con el apoyo de la policía.

La institución realiza algunas actividades relacionadas con el consumo de SPA, como la elaboración de carteleras y la impartición de charlas, pero no cuenta con un programa específico y sistemático para abordar el tema con todos los estudiantes.

23. ¿La Institución ha implementado algún programa o actividad para prevenir el consumo de SPA que crees que ha tenido un impacto real en cómo tú y otros cuidan su salud? ¿Qué aspecto te ha gustado más de estas iniciativas?	A pesar de que se han realizado charlas sobre los daños del consumo de SPA, la institución no ha establecido un programa continuo y estructurado para abordar esta problemática, y las actividades actuales no tienen un impacto significativo en la seriedad con que los estudiantes toman el tema.
---	--

En la tabla 6 se presentan las proposiciones obtenidas a partir del análisis de la información recabada de estudiantes de los grados 6° a 11° (ver anexo H). Estas proposiciones permiten integrar la perspectiva de los estudiantes sobre las estrategias de formación para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA). El proceso de triangulación resalta que en la IE Ricaurte se han implementado diversas estrategias de formación integral que buscan no solo informar sobre el consumo de SPA, sino también fortalecer el desarrollo físico, mental y social de los estudiantes. Sin embargo, la falta de un programa integral y estructurado limita la efectividad de estas iniciativas. En cuanto a formación integral, las actividades deportivas y pruebas académicas ayudan a desarrollar valores y habilidades sociales importantes, aunque su frecuencia ha disminuido, perdiéndose oportunidades para fomentar habilidades personales y de afrontamiento. Además, aunque la institución ha involucrado a padres y profesionales en algunas charlas, se observa una participación limitada de la comunidad en la prevención, lo cual podría mejorarse mediante la integración de diversos actores en un plan coordinado. Respecto al estilo de vida saludable, aunque existen iniciativas de alimentación y actividad física, aún falta un enfoque que refuerce la efectividad de estos programas. Por ejemplo, la promoción de hábitos saludables en la cafetería y en clases de educación física debe ser acompañada por una campaña de concientización que eduque a los estudiantes sobre la importancia de una alimentación equilibrada y la actividad física regular. Asimismo, sería beneficioso implementar un programa que monitoree y evalúe la efectividad de estas iniciativas, asegurando que se alineen con los objetivos de prevención del consumo de SPA y el fomento de un ambiente escolar positivo.

Adicionalmente, con la participación de 9 docentes que fueron entrevistados, se realizó un análisis similar, cuyos resultados se encuentran en el anexo I. Aunque las preguntas formuladas a

docentes y estudiantes no eran exactamente las mismas, se llevó a cabo un proceso de integración de preguntas similares, lo que permitió la triangulación de los datos. Al combinar las propuestas de ambos grupos, presentadas en la tabla siguiente, se obtuvo una visión integral de toda la comunidad educativa en relación con esta categoría.

Tabla 7.*Triangulación de información por fuentes*

categoría: estrategias de formación			subcategoría: formación integral		
PREGUNTAS	TRIANGULACION GRUPOS FOCALES		TRIANGULACION ENTREVISTAS PROFUNDIDAD		TRIANGULACION A POR FUENTES
12. ¿Ha participado en actividades escolares que buscan desarrollar tus habilidades y valores más allá de los conocimientos académicos? ¿Cómo describirías esas experiencias?	¿Cómo integraría enseñanza valores y actitudes positivas como parte de las estrategias de formación integral para prevenir el consumo de SPA entre estudiantes de bachillerato?	La enseñanza de valores y actitudes positivas como parte de las estrategias de formación integral para prevenir el consumo de SPA entre los estudiantes de bachillerato. Las actividades escolares deportivas, como campeonatos de fútbol y baloncesto, así como pruebas académicas como las de matemáticas, permiten desarrollar habilidades y valores que van más allá de los conocimientos académicos, destacando la importancia de integrar el desarrollo físico y mental en la educación	Para integrar la enseñanza de valores y actitudes positivas en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), es esencial fomentar la autoestima y el respeto propio en los estudiantes, alentándolos a valorar y cuidar su bienestar físico y mental. Es crucial proporcionar consejos prácticos que destaquen cómo el consumo de SPA puede alejarles de sus	Las actividades extracurriculares (ya sean deportivas, lúdicas, disciplinarias, o artísticas) son herramientas efectivas para desarrollar habilidades y valores esenciales promoviendo no solo el aprendizaje académico, sino también el crecimiento personal y social.	

Aunque últimamente no se han realizado actividades deportivas y lúdicas, estas son importantes oportunidades para desarrollar habilidades físicas, mentales y motrices, además de alejar a los estudiantes de la monotonía.

objetivos positivos y afectar su proyecto de vida. Implementar acciones formativas y correctivas basadas en la conciencia y la vivencia de estos valores permite reforzar el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Además, enseñar con el ejemplo en el contexto de actividades disciplinarias o artísticas, y trabajar en pequeños grupos para analizar y discutir la importancia de estos valores, ayuda a consolidar el entendimiento de cómo los valores pueden protegerlos de los daños asociados al consumo de SPA.

Para abordar la escasez de valores y la desunión familiar, es fundamental integrar la enseñanza de valores a través de diversas prácticas educativas. En la práctica de actividades deportivas, se puede enseñar y vivenciar la disciplina, el respeto por las reglas y la autoridad, así como el juego limpio y el respeto hacia los adversarios. Complementar esto con la presentación de videos e imágenes en el salón, junto con lecturas diarias que refuercen estos valores, ayuda a mantener un mensaje constante y visible para los estudiantes

<p>13. ¿Cómo cree que el colegio ha contribuido a su crecimiento personal y social, además de centrarse en los contenidos académicos?</p>	<p>¿En la I.E. Ricaurte se ha implementado programas o iniciativas que fortalezcan relaciones sociales positivas entre los estudiantes como parte de la prevención del consumo de SPA? En caso afirmativo, ¿podría describir cómo estas</p>	<p>El colegio contribuye al crecimiento personal y social de los estudiantes al enseñar valores como el respeto, la amistad y la solidaridad, imparte educación en ética y moral, y proporcionar un espacio para la socialización y el desarrollo de habilidades de afrontamiento, fomentando así tanto el desarrollo personal como la capacidad de socialización y empatía.</p>	<p>En la I.E. Ricaurte, aunque no existe un programa formal y continuo para fortalecer relaciones sociales positivas como parte de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, se han realizado algunas actividades esporádicas promovidas por el área de orientación escolar, ética y valores. Estas incluyen eventos recreativos como el Día del Estudiante y la feria, los cuales fomentan la convivencia sana y la creatividad, contribuyendo indirectamente a promover estilos de vida saludables entre los estudiantes. Sin embargo, la falta de un</p>	<p>Aunque existen esfuerzos para impartir educación en valores y promover actividades recreativas que apoyen el crecimiento personal y social de los estudiantes, la falta de continuidad, formalización, y recursos adecuados (como un orientador escolar constante) impide que estos esfuerzos sean plenamente efectivos y reconocidos en el ámbito escolar.</p>
---	---	--	---	--

			valores aprendidos en el hogar y proporciona un entorno para compartir y formar amistades	orientador escolar constante ha limitado la implementación de estas iniciativas.	
14.	¿Cómo piensas que se podrían incluir aspectos más allá de la información sobre drogas, como el desarrollo de valores y habilidades personales, abordar la prevención del consumo de sustancias en el colegio?	¿En qué medida se considera que las estrategias de promoción implementadas hasta el momento en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de bachillerato han tenido un impacto en el entorno escolar? ¿Qué hace falta para fortalecer estas estrategias de promoción	Para abordar la prevención del consumo de sustancias en el colegio de manera integral, es importante incluir aspectos más allá de la información sobre drogas, como el desarrollo de valores y habilidades personales, mediante la realización de charlas, talleres y actividades interactivas que fomenten habilidades y actitudes positivas, incluir actividades deportivas, artísticas y recreativas, así como la educación en ética y moral, proporcionando	La falta de coordinación entre la I.E. Ricaurte y las autoridades locales, así como la ausencia de recursos adecuados y un orientador escolar, han limitado el impacto de las estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el entorno escolar. A pesar de algunos esfuerzos, la inconsistencia en la aplicación de las estrategias de prevención, junto con la necesidad de un mayor involucramiento de los docentes y padres de familia, ha reducido la efectividad de las iniciativas en la I.E. Ricaurte. Revisar interlineado	Una estrategia preventiva efectiva no solo debe incluir una variedad de enfoques que abarcan el desarrollo de valores, habilidades personales y actividades recreativas, sino que también debe garantizar una implementación rigurosa y consistente de estas estrategias.
				A pesar de que las estrategias de prevención	

<p>implementadas por los docentes y la I.E. Ricaurte?</p>	<p>alternativas positivas que ocupen el tiempo libre de los estudiantes y les ayuden a desarrollar habilidades personales y valores.</p>	<p>implementadas en la I.E. Ricaurte han mostrado un impacto positivo, reduciendo el número de estudiantes involucrados en el consumo de sustancias psicoactivas, la efectividad general podría ser mayor si las actividades se aplicaran con mayor rigor y consistencia, asegurando un impacto más amplio y duradero en el entorno escolar.</p>		
<p>15. ¿Ha participado en programas o iniciativas que promuevan un ambiente positivo y saludable? ¿Cómo</p>	<p>En el ámbito de la prevención del consumo de SPA, ¿cómo la I.E. Ricaurte ha promovido la actividad física regular como parte</p>	<p>Aunque se han realizado encuentros participativos que incluyen actividades como danzas, fútbol y educación física que generan un ambiente agradable, no siempre se han implementado</p>	<p>En la I.E. Ricaurte, la promoción de la actividad física regular se integra a través de olimpiadas deportivas y pedagógicas, eventos deportivos, y jornadas culturales organizadas por el profesor</p>	<p>La promoción de un entorno escolar positivo se ve significativamente beneficiada por la integración de diversas actividades físicas y recreativas que incluyen danzas y deportes</p>

cree que estas de las actividades programas o iniciativas Nixon en colaboración con hasta eventos escolares experiencias escolares para amplias que promuevan de la alcaldía, iniciativas que organizados, no solo contribuyen a contribuir a estilos manera integral un entorno incluyen competencias contribuyen a un ambiente prevenir el de vida saludables escolar positivo y saludable inter-cursos y actividades agradable, sino que consumo de entre los de educación física, ayudan también forman parte sustancias? estudiantes de bachillerato? a los estudiantes a integral del currículo mantenerse activos y a escolar, fortaleciendo el desarrollar estilos de vida bienestar general de los saludables, contribuyendo estudiantes. así a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

categoría: estrategias de formación

subcategoría: involucramiento de actores diversos

PREGUNTAS	TRIANGULACION GRUPOS FOCALES	TRIANGULACION ENTREVISTAS PROFUNDIDAD	TRIANGULACION A POR FUENTES
16 ¿Cómo que la escuela ha logrado que profesores, ¿Cómo la Ricaurte ha fomentado involucramiento activo y colaborativo	la I.E. Se han implementado charlas dirigidas a estudiantes y reuniones con padres para abordar el consumo de SPA, sin	La I.E. Ricaurte ha fomentado involucramiento activo y colaborativo de docentes, sin estudiantes,	ha se han implementado el diversas actividades para abordar el consumo de SPA, como charlas y reuniones con padres, la efectividad de

estudiantes, padres y vecinos trabajen juntos para evitar que los estudiantes consuman SPA?	de diferentes actores, como docentes, estudiantes, padres, y comunidades locales, en las estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en su sección de bachillerato?	embargo la institución no ha integrado de manera efectiva a la comunidad en la prevención del uso de estas sustancias, pues la participación de la familia y la comunidad en actividades preventivas es limitada. Se reconoce que la labor de orientación en psicología sobre el uso de sustancias psicoactivas y los esfuerzos en reglas claras y normativas, como el manual de convivencia, que deben seguir todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos profesores, padres y estudiantes	comunidades locales en las estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas mediante una estrecha colaboración con entidades locales como la Dirección Local de Salud, ESE Hospital Ricaurte, Comisaría de Familia y Policía Nacional. Desde la orientación escolar, se coordinan charlas y conferencias dictadas por autoridades de salud y se involucra al cuerpo de profesores, especialmente en las áreas de ética, religión y sociales, para abordar la prevención. Además, la Policía Nacional ha llevado a cabo campañas de prevención y requisas,	estas estrategias se ve reforzada por una colaboración más amplia con la comunidad y entidades locales, la integración efectiva de docentes, estudiantes, padres y organizaciones locales, junto con la coordinación de charlas, conferencias y proyectos pedagógicos, destaca la importancia de una participación comunitaria activa y una estrategia colaborativa para fortalecer los esfuerzos de prevención del consumo de SPA.
---	--	--	---	---

mientras que el hospital ha contribuido con campañas adicionales, reforzando así el compromiso comunitario en la lucha contra el consumo de sustancias.

Se organizan reuniones en la Escuela de Padres y proyectos pedagógicos como Escuelas de Familia y el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, donde se abordan temas de prevención y se proporciona información clave. Los coordinadores y docentes llevan a cabo charlas y actividades de concientización con padres de familia para que

comprendan las consecuencias del consumo de sustancias y puedan apoyar a sus hijos desde casa, aunque los estudiantes y padres suelen ser involucrados por separado, la participación de las familias y la comunidad se busca fortalecer para crear un entorno de apoyo integral en la lucha contra el consumo de sustancias.

<p>17. ¿Quiénes consideras que son las personas más importantes para ayudar a prevenir el consumo de sustancias</p>	<p>¿Qué otros actores consideran usted que deberían involucrarse en la formación integral para la prevención del consumo de sustancias</p>	<p>Los padres de familia, los docentes y los profesionales en psicología juegan roles cruciales en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), siendo responsables de proporcionar</p>	<p>Para fortalecer la formación integral en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, es crucial involucrar a una variedad de actores clave, incluyendo autoridades educativas, municipales, el</p>	<p>Para una prevención efectiva del consumo de SPA, es crucial integrar tanto el apoyo directo proporcionado por padres, docentes y profesionales en psicología con una colaboración estructurada</p>
---	--	--	---	---

SPA? ¿Y cómo psicoactivas? ¿Y de orientación y apoyo sector salud, y entidades de que involucre a autoridades y
piensas que qué manera deberían constante sobre los riesgos y bienestar familiar como la entidades locales en la
deberían participar estos consecuencias del consumo. Comisaría de Familia, la planificación y ejecución de
contribuir? actores en el proceso? Defensoría del Pueblo y la campañas de prevención,
Además de los padres y Asociación de Padres de subrayando la necesidad de
docentes, el entorno social, Familia. Estos actores deben un enfoque coordinado y
incluidos amigos, conocidos participar activamente en el multifacético que combine la
y exconsumidores que proceso mediante la educación y orientación
ofrecen orientación realista, articulación de esfuerzos y la personal con un soporte
desempeña un papel implementación de institucional y comunitario
importante en la prevención estrategias conjuntas. Las sólido.
del uso de SPA al autoridades educativas y
proporcionar ejemplos y municipales, así como los
consejos basados en organismos de salud, deben
experiencias personales. colaborar en la planificación
y ejecución de campañas de
prevención, mientras que los
padres de familia y el
consejo directivo deben
comprometerse a apoyar y
reforzar estas iniciativas en
el ámbito familiar. Además,

la presencia de un orientador escolar, esencial para abordar estos temas, debe ser garantizada por la Secretaría de Educación, con el objetivo de proporcionar apoyo constante en la prevención y educación sobre el consumo de sustancias.

categoría: estrategias de formación

subcategoría: estilos de vida saludables

PREGUNTAS	TRIANGULACION GRUPOS FOCALES	TRIANGULACION ENTREVISTAS PROFUNDIDAD	TRIANGULACION A POR FUENTES	
19. ¿La I.E. Ricaurte promueve la actividad física para ayudar a los estudiantes a mantenerse	En el ámbito de la prevención del consumo de SPA, ¿cómo la I.E. Ricaurte ha promovido la actividad física	La I.E. Ricaurte fomenta hábitos saludables a través de diversas iniciativas, incluyendo clases de educación física y actividades deportivas como fútbol, baloncesto, y olimpiadas, así	En la I.E. Ricaurte, la promoción de la actividad física regular se integra a través de olimpiadas deportivas y pedagógicas, eventos deportivos, y jornadas culturales	La promoción del bienestar escolar se fortalece mediante la integración de actividades físicas y deportivas regulares, como clases de educación física, eventos deportivos y

<p>saludables y fuertes? ¿Cómo lo hacen?</p>	<p>regular como parte de las actividades escolares para contribuir a estilos de vida saludables entre los estudiantes de bachillerato?</p>	<p>como la promoción de una alimentación saludable en la cafetería</p>	<p>organizadas por el profesor Nixon en colaboración con la alcaldía, iniciativas que incluyen competencias inter-cursos y actividades de educación física, ayudan a los estudiantes a mantenerse activos y a desarrollar estilos de vida saludables, contribuyendo así a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.</p>	<p>olimpiadas, junto con iniciativas culturales y competencias inter-cursos, fomentando un estilo de vida saludable y activo, aportando en la prevención del uso de SPA</p>
<p>20. ¿Existe algún programa de alimentación saludable para los estudiantes en la I.E. Ricaurte?</p>	<p>Desde su perspectiva, ¿cómo puede la promoción de estilos de vida saludables en el contexto de la prevención del consumo de SPA contribuir a prevenir problemas de salud y mejorar la calidad de vida de</p>	<p>La I.E. Ricaurte cuenta con un programa de alimentación saludable que es proporcionado a través de su restaurante y cafetería, los cuales ofrecen una variedad de alimentos diseñados para promover una dieta equilibrada entre los estudiantes. interlineado</p> <p>A pesar de que el restaurante y la cafetería de la I.E. Ricaurte están destinados</p>	<p>La promoción de estilos de vida saludables dentro de la comunidad educativa contribuye a crear un entorno seguro y libre de sustancias psicoactivas, inculcando disciplina en el autocuidado, previniendo adicciones y enfermedades, y motivando a los estudiantes a participar en</p>	<p>La efectividad de los programas de alimentación saludable y las actividades lúdicas en la I.E. Ricaurte puede estar interrelacionada en el fomento del bienestar integral de los estudiantes. Mientras que el programa de alimentación saludable tiene el potencial de mejorar la</p>

los estudiantes de bachillerato?	a ofrecer opciones saludables, hay una falta de conocimiento general sobre la efectividad de estos programas y la cafetería a veces ofrece alimentos menos saludables	actividades lúdicas y positivas que fortalecen su desarrollo físico, emocional e intelectual.	dieta de los estudiantes, la falta de conocimiento sobre su efectividad sugiere una necesidad de mayor conciencia y educación.
		La contribución efectiva a la prevención del consumo de SPA depende de realizar charlas y eventos que involucren y concienticen a los padres de familia sobre los riesgos, asegurando un proceso coordinado y continuo que evite interrupciones y refuerce la importancia de mantener a los estudiantes alejados de conductas que afectan negativamente su calidad de vida.	

El proceso anterior permitió realizar la triangulación de los grupos focales con estudiantes y las entrevistas con docentes, logrando una triangulación de fuentes que integra las perspectivas de ambos grupos sobre las estrategias de formación. A partir de este análisis, las matrices utilizadas permitieron identificar categorías inductivas, que se presentan a continuación, el proceso de triangulación revela que, en la IE Ricaurte, las actividades extracurriculares, como deportes, artes y actividades disciplinarias, son efectivas para promover habilidades y valores importantes para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, la falta de continuidad y formalización de estas actividades, sumada a la insuficiencia de recursos (como un orientador escolar constante), limita su impacto en la formación personal y social de los estudiantes.

Además, la participación activa de diversos actores, incluyendo docentes, padres, estudiantes y entidades locales, es fundamental para una prevención efectiva del consumo de SPA, la colaboración entre la comunidad escolar y local es esencial para construir una red de apoyo que refuerce los mensajes de prevención y permita un abordaje multifacético. En cuanto a estilos de vida saludables, las iniciativas de actividad física y programas de alimentación saludable han demostrado ser beneficiosas, pero es necesario un enfoque más estructurado y educativo para maximizar su efectividad. La falta de conocimiento sobre los beneficios de estos programas indica la necesidad de una mayor concientización y educación en salud. Finalmente, la falta de un programa sistemático de prevención del consumo de SPA en la IE Ricaurte limita la efectividad de los esfuerzos actuales, la implementación de un programa continuo, institucionalizado y bien coordinado, que integra formación en valores, actividades recreativas y educación en salud, es clave para lograr un cambio significativo en la percepción y prevención del consumo de SPA entre los estudiantes.

Tabla 8.

Categorías inductivas estrategias de formación

Categoría	Subcategoría	Categorías Inductivas
Estrategias de formación	Formación integral	<ul style="list-style-type: none">• Actividades extracurriculares son efectivas en el desarrollo integral de los alumnos

- Las actividades deportivas y artísticas promueven el desarrollo personal y social
- La falta de continuidad, formalización y recursos adecuados impiden que se imparta una educación en valores adecuada
- Las estrategias efectivas incluyen variedad de enfoques, actividades.
- El desarrollo en valores es efectivo
- Las actividades físicas y recreativas aportan al bienestar escolar
- Se promueve un ambiente escolar positivo con actividades físicas y recreativas

Involucramiento de actores diversos

- La colaboración y disposición de padres de familia, de la comunidad, de entidades locales y de los docentes, directivos y estudiantes es fundamental en la prevención del consumo de SPA
- Participación comunitaria como estrategia efectiva
- Las estrategias efectivas en la prevención del consumo de SPA integran a padres, docentes, profesionales en psicología y el involucramiento de autoridades e instituciones locales.
- Necesidad de un enfoque coordinado y multifacético

Estilos de vida saludables

- La actividad física junto con iniciativas culturales son iniciativas que promueven el bienestar escolar y aportan en la prevención de SPA
-

-
- Los programas de alimentación y las actividades recreativas fomentan el bienestar integral entre la comunidad educativa.
 - Necesidad de mayor consciencia y educación respecto a hábitos saludables

Efectividad de la promoción

- Enfoque Fragmentado y no sistemático limita la efectividad en la Prevención de SPA
- Limitaciones en la implementación de Programas Integrales de Prevención del Consumo de SPA
- Ausencia de impacto significativo en la prevención del uso de SPA
- Ausencia de orientador escolar

En el análisis de la información mediante una matriz de análisis de contenido, se identifican inicialmente una serie de categorías inductivas que emergen de las recurrencias observadas en las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes. A través de la triangulación de datos, se reconoce que en las estrategias de información se halla la subcategoría de formación integral que se centra en promover el desarrollo personal, social y emocional de los estudiantes a través de una combinación de actividades extracurriculares y recreativas. Las actividades deportivas y artísticas son valoradas como efectivas, ya que promueven el desarrollo social y contribuyen al bienestar escolar, al generar un ambiente positivo y colaborativo entre los estudiantes. Sin embargo, un obstáculo importante identificado es la falta de continuidad y recursos adecuados para implementar una educación en valores de manera consistente. Si bien se reconoce que el desarrollo en valores es efectivo, la carencia de formalización en estas actividades limita su impacto a largo plazo. Las estrategias más efectivas incluyen una variedad de enfoques que combinan tanto lo físico como lo recreativo, promoviendo un bienestar integral entre la comunidad educativa.

En seguida, la subcategoría de involucramiento de actores diversos que se considera fundamental y donde resalta la colaboración de padres, docentes, directivos, estudiantes y entidades

locales, como autoridades y profesionales en psicología como una estrategia efectiva, en este aspecto la participación comunitaria es clave, ya que permite integrar diferentes perspectivas y esfuerzos coordinados para fortalecer las acciones preventivas. Sin embargo, el análisis también resalta la necesidad de un enfoque más coordinado y multifacético, ya que las estrategias actuales tienden a ser fragmentadas, lo que impide maximizar el impacto de estas intervenciones.

En seguida, los estilos de vida saludables son otro componente importante en la prevención del consumo de SPA. La combinación de actividades físicas y culturales promueve el bienestar integral de los estudiantes, fomentando hábitos saludables y un entorno escolar positivo. Los programas de alimentación y las actividades recreativas, como deportes y eventos culturales, son iniciativas que han demostrado ser valiosas en la promoción del bienestar físico y emocional. Sin embargo, se observa una necesidad de mayor conciencia y educación sobre la importancia de mantener hábitos saludables, tanto en la comunidad educativa como en las familias, para reforzar estos efectos preventivos.

Finalmente, la subcategoría de efectividad de la promoción señala varias limitaciones en la implementación de programas preventivos en la I.E. Ricaurte. Las estrategias existentes carecen de un enfoque sistémico y coordinado, lo que genera un impacto fragmentado en la prevención del consumo de SPA. La falta de programas integrales y la ausencia de un orientador escolar que guíe y apoye a los estudiantes son factores que limitan significativamente la efectividad de estas iniciativas. Sin una planificación coherente y un seguimiento adecuado, las intervenciones preventivas tienden a ser menos efectivas y pierden su impacto potencial a largo plazo.

A medida que avanzó el análisis, las categorías emergentes finales fueron el resultado de un proceso de homologación de estas categorías inductivas, lo cual se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 9.

Homologación de categorías inductivas de estrategias de formación

Categoría	Subcategoría	Homologación de categorías	de
------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------

Estrategias de formación	Formación integral	Actividades Extracurriculares y Recreativas Educación en valores
	Involucramiento de actores diversos	Enfoque Multidisciplinar en Prevención de SPA
	Estilos de vida saludables	Alimentación Saludable y Actividad Física
	Efectividad de la promoción	Limitaciones en Prevención de SPA

En los resultados se logra reconocer las estrategias de formación utilizadas por los docentes de bachillerato de la I.E. Ricaurte en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, estas se organizan en cuatro subcategorías principales: formación integral del estudiante, involucramiento de actores diversos, estilos de vida saludables, y efectividad de la promoción. Para cada subcategoría, se identifican categorías emergentes que fueron reconocidas a través del trabajo de campo y la triangulación de los datos, estas categorías reflejan patrones observados en las prácticas docentes y las intervenciones preventivas aplicadas en el contexto escolar.

Por lo tanto, en la subcategoría de formación integral se destacan dos categorías emergentes. La primera es actividades extracurriculares y recreativas, que engloba acciones como encuentros deportivos, artísticos y culturales, siendo actividades que se consideran cruciales en la prevención de SPA, ya que ofrecen alternativas de recreación saludable para los estudiantes, promoviendo un uso positivo del tiempo libre y fortaleciendo la convivencia y el trabajo en equipo. Además, estas actividades permiten a los jóvenes involucrarse en dinámicas que fomentan la cohesión social y reducen el riesgo de caer en comportamientos peligrosos, actuando como una vía de protección ante las tentaciones de consumo. La segunda categoría emergente dentro de la formación integral es la educación en valores, donde sobresalen materias como ética y valores, así como la promoción de los valores institucionales, se trata de un enfoque que busca inculcar en los estudiantes principios

como la responsabilidad, el respeto y la empatía, lo que contribuye directamente a la prevención del consumo de SPA. Al interiorizar estos valores, los jóvenes desarrollan herramientas para tomar decisiones éticas y reflexivas en situaciones de riesgo, creando una base sólida de autocontrol y responsabilidad que se extiende a otros ámbitos de su vida cotidiana.

En cuanto al involucramiento de actores diversos, surge la categoría de enfoque multidisciplinar en prevención de SPA, que resalta la importancia de integrar los conocimientos de diferentes áreas y contar con el apoyo de instituciones externas, como la Policía Nacional. También se reconoce el rol crucial que desempeñan directivos, orientadores escolares, docentes, padres de familia y la comunidad en general en los esfuerzos de prevención, pues este enfoque multidisciplinario potencia la efectividad de las estrategias preventivas, ya que combina diversas perspectivas y recursos, garantizando que la prevención del consumo de SPA sea abordada de manera integral, sostenible y adaptada a las necesidades de la población estudiantil.

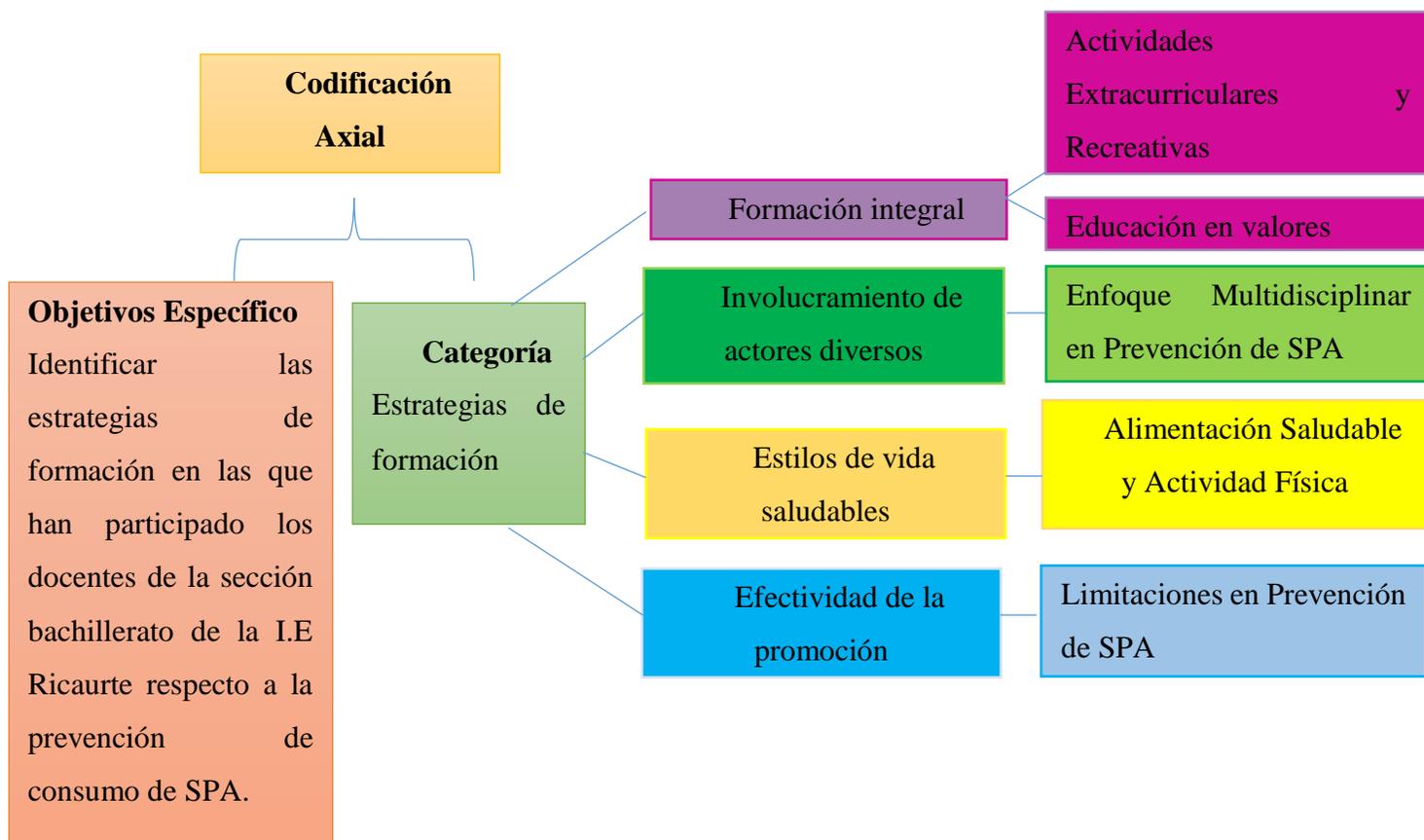
La subcategoría de estilos de vida saludables destaca la importancia de la alimentación saludable y la actividad física como factores preventivos, donde la I.E. Ricaurte promueve programas de alimentación balanceada y fomenta la participación en deportes a través de la asignatura de educación física y la organización de campeonatos deportivos, tratándose de iniciativas que no solo mejoran la salud física de los estudiantes, sino que también son vistas como un medio efectivo para canalizar la energía de los jóvenes, disminuir el estrés y la ansiedad, y proporcionar alternativas de esparcimiento sanas, alejándolos del riesgo de consumo de SPA.

Finalmente, en la subcategoría de efectividad en la promoción, emerge la categoría de limitaciones en la prevención de SPA, que identifica los desafíos enfrentados por la I.E. Ricaurte en la implementación de acciones preventivas, en tal sentido las principales barreras incluyen la falta de continuidad en los programas, la escasez de personal capacitado, recursos insuficientes y la necesidad de fortalecer las metodologías preventivas. Tanto docentes como estudiantes expresan la necesidad de mayor orientación y apoyo para que las estrategias preventivas sean verdaderamente efectivas. Este diagnóstico subraya la importancia de mejorar las capacidades institucionales y asegurar un enfoque más sostenido y estructurado en la prevención del consumo de SPA.

A continuación, se presenta la codificación axial con el objetivo específico, la categoría, las subcategorías y categoría emergentes expuestas

Figura 3.

Codificación axial segundo objetivo específico



Nota: la codificación abierta expresa organizadamente los resultados encontrados en el vaciado de información, relacionado con el primer objetivo específico, categorías, subcategorías y categorías emergentes.

En la tabla 6, se da a conocer la codificación axial específica donde se encontraron las recurrencias, categorías emergentes, los diferentes códigos utilizados en este segundo objetivo específico.

Tabla 10.

Codificación axial específica

Categoría	Subcategoría	Homologación de categorías	Código
Estrategias de formación (EF)	Formación integral (FI)	Actividades Extracurriculares y Recreativas (ER)	EF.FI.ER
		Educación en valores (EV)	EF.FI.EV
	Involucramiento de actores diversos (AD)	Enfoque Multidisciplinar en Prevención de SPA (EM)	EF.AD.EM
	Estilos de vida saludables (ES)	Alimentación Saludable y Actividad Física (AF)	EF.ES.AF
	Efectividad de la promoción (EP)	Limitaciones en Prevención de SPA (LP)	EF.EP.LP

Nota. En la tabla se expone las categorías y subcategorías que orientaron el proceso de recolección de datos, seguido de las categorías que emergen tras el análisis de información y su respectiva codificación.

2.2. Discusión

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) ha emergido como un problema de salud pública de creciente preocupación, afectando de manera significativa a los adolescentes en todo el mundo, particularmente en América Latina, donde la edad de inicio en el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales es alarmantemente baja, las estadísticas globales y regionales proporcionadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS, como se citó en Darías, 2005) y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2021) reflejan un incremento preocupante en el consumo de estas sustancias en la última década, subrayando la necesidad de desarrollar estrategias preventivas efectivas dentro de los entornos escolares. En este contexto, los docentes juegan un papel crucial en la implementación de dichas estrategias, sin embargo, en la Institución Educativa Ricaurte, en Nariño, se identificó una deficiencia en la capacitación específica para los docentes en relación con la prevención del consumo de SPA, lo que dificulta la respuesta efectiva a esta problemática dentro del entorno educativo.

Con el propósito de abordar esta necesidad, la presente investigación se centró en comprender las estrategias pedagógicas preventivas y de formación utilizadas por los docentes de la sección de bachillerato de la Institución Educativa Ricaurte, en el contexto del consumo de sustancias psicoactivas entre sus estudiantes. A partir de un enfoque cualitativo y hermenéutico, el estudio buscó interpretar las experiencias docentes, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en la aplicación de estrategias preventivas. Además, se realizó un análisis descriptivo-analítico de las estrategias pedagógicas existentes, tomando en cuenta la participación de docentes y estudiantes. A través de técnicas como grupos focales y entrevistas semiestructuradas, se logró profundizar en las percepciones y conocimientos de los participantes, contribuyendo así al desarrollo de acciones más eficaces dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), enfocadas en la prevención del consumo de SPA.

Conforme a lo anterior, el apartado que se presenta a continuación se centra en la discusión y análisis de los hallazgos obtenidos a lo largo del proceso investigativo. Este análisis permitirá profundizar en la comprensión de las estrategias pedagógicas preventivas implementadas por los docentes, así como en las percepciones y necesidades identificadas en relación con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en el entorno escolar. De esta manera, se busca no solo evaluar la efectividad de dichas estrategias, sino también proponer mejoras que fortalezcan el rol educativo en la mitigación de esta problemática.

En ese sentido, en lo que respecta al análisis y discusión del primer objetivo específico centrado en reconocer las **estrategias pedagógicas preventivas (EP)** implementadas por docentes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte, se destaca que las estrategias pedagógicas preventivas son acciones y decisiones conscientes que los docentes adoptan para facilitar el aprendizaje, orientadas específicamente a evitar comportamientos de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Según Gamboa et al. (2013), estas estrategias comprenden las decisiones que los educadores toman para conducir el proceso de enseñanza de manera coherente, mientras que Díaz (2002) las describe como procedimientos reflexivos y flexibles, diseñados para generar aprendizajes significativos a través de actividades ajustadas a las necesidades de los estudiantes. En esa medida, existe una amplia gama de estrategias pedagógicas que se clasifican según la necesidad educativa o estilo de enseñanza a emplear y según Mazón (2012) se clasifican en estrategias de enseñanza pasivas y estrategias de enseñanza activas, cada una de estas categorías en los resultados de investigación arrojaron hallazgos significativos sobre la percepción de la comunidad educativa sobre este tema.

Por lo tanto, se inicia describiendo que las **estrategias de enseñanza pasivas (EEP)** se caracterizan por un enfoque donde los estudiantes asumen un papel más receptivo mientras el docente toma un papel protagónico en el proceso de enseñanza (Manzón, 2011) y en los resultados de esta investigación emerge la categoría homologada de **enfoque integral en la prevención de SPA (EI)**. Por lo tanto, al hablar de un enfoque integral en la prevención de SPA como estrategia pedagógica, los participantes coinciden en que los métodos tradicionales resultan ineficaces, destacando *que los muchachos siempre se aburren con eso, a veces dicen nos llevan a mirar lo que ya hemos mirado y a decirnos lo que ya sabemos, entonces siempre se vuelve tedioso, esas charlas ellos las rechazan también* (ED2), siendo una percepción que revela una fatiga con los enfoques tradicionales de enseñanza que se centran únicamente en la repetición de información, sin lograr involucrar activamente a los estudiantes.

Bajo dicho panorama, se identifica que para generar un aprendizaje duradero los participantes consideran necesario combinar la educación directa con enfoques reflexivos, donde los métodos de enseñanza pasivos y participativos juegan un rol clave, lo que refuerza la importancia de un aprendizaje dinámico, donde los estudiantes se sientan parte activa del proceso educativo, lo cual es esencial en la prevención de SPA, en este aspecto la literatura apoya dicha visión, señalando que

los programas efectivos de prevención deben involucrar la participación activa de los estudiantes, no solo en la recepción de información, sino en la reflexión y aplicación práctica de lo aprendido (Villegas y Acosta, 2023).

En ese sentido, se reconoce que un aspecto crucial resaltado por los estudiantes es el valor de las actividades recreativas como una herramienta poderosa en la prevención de SPA, pues los enfoques tradicionales tienden a ser percibidos como rígidos y aburridos, mientras que emplear enfoques integrados es resaltado en varias respuestas como la siguiente *no solo nos está dando una clase a la antigua, sino que nos está dando clases táctiles donde participamos en métodos más divertidos que vendrían a ser los de ahora* (GF1PE8), este comentario refleja que los métodos participativos y recreativos no solo motivan, sino que facilitan una mejor comprensión y retención del contenido, especialmente en una población joven. Además, algunos participantes sugirieron que *como jóvenes sería como más importante o fácil hacer entender con actividades lúdicas y recreativas, las actividades tradicionales podrían complementar*” (GF1PE3r) “*serían complementarias* (GF1PE5), sugiriendo un enfoque integral donde ambos métodos coexisten para maximizar los beneficios de la enseñanza, pues un enfoque integral que combine métodos pasivos y activos es esencial en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto educativo, ya que ambos enfoques trabajan de manera complementaria para atender las diversas necesidades de los estudiantes y maximizar los resultados preventivos.

Conforme a lo anterior, se reconoce que la literatura respalda estas observaciones y según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2004) los programas más efectivos son aquellos que combinan la teoría con la práctica, generando espacios de reflexión donde los jóvenes pueden desarrollar habilidades protectoras, en este contexto los métodos pasivos, como charlas, lecturas o proyecciones audiovisuales, ofrecen una base sólida de conocimientos y son útiles para transmitir información general sobre los riesgos del consumo de SPA, los efectos en la salud física y mental, y las consecuencias legales o sociales. Sin embargo, su impacto puede ser limitado si no se combinan con estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes lo cual se manifiesta en este relato: *Pues hace un año más o menos nos dieron una charla con la psicóloga donde nos contaba lo que hacia esas sustancias y los efectos y nos hicieron caer en cuenta lo mal que nos hace esas cosas, entonces varios compañeros recibieron la información de la mejor manera pero otros lo toman como una reunión tonta* (GF1PE2), por ende los métodos pasivos

facilitan la exposición a conceptos, pero no siempre garantizan la internalización o el cambio de comportamiento necesario para prevenir el consumo de sustancias (Prieto, 2009)

Por otro lado, los métodos activos permiten que los estudiantes se involucren de manera directa en su aprendizaje, creando oportunidades para la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, tal y como lo expresan el sujeto GF1PE4 cuando refiere *si porque con actividades uno entiende mucho mejor*. En ese sentido, actividades como debates, juegos de rol y talleres participativos no solo refuerzan el conocimiento teórico, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de toma de decisiones que son esenciales para enfrentar situaciones de riesgo, promueven la autorreflexión y el análisis crítico, lo que resulta en una mayor conciencia y preparación frente al consumo de SPA (Caro, 2018).

Por lo tanto, el equilibrio entre métodos pasivos y activos es crucial, pues los enfoques pasivos establecen el marco teórico necesario, mientras que los activos promueven la puesta en práctica de los conocimientos en situaciones cotidianas tal y como le expresa el siguiente docente *empezando que la enseñanza pasiva seria parte de la cuestión académica en los estudiantes pues la otra parte la enseñanza pues digamos que los estudiantes deben estar en ambos tanto en la enseñanza activa como la enseñanza pasiva ellos deben estar involucrados para que vayan entendiendo como le decía yo y las competencias integradas no separadas si no todas como encadenas para que ellos puedan seguir adelante* (ED3) lo cual es apoyado por el siguiente estudiante *por ejemplo, pasa de la lectura a lo lúdico, entonces los muchachos se concentrarían en el tema de leer y luego de eso se concentrarían para ir a jugar y divertirse, entonces esto ayudaría a que sea entretenido y no una clase de solo repetitiva y repetitiva* (GF1PE1).

Además, los métodos activos tienen un efecto protector al crear un sentido de pertenencia y responsabilidad dentro del entorno escolar, lo que disminuye la probabilidad de que los jóvenes busquen consumir SPA fuera del ambiente educativo y según Villegas y Acosta (2023) la combinación de ambos enfoques en programas escolares resulta en una mayor participación de los estudiantes y, por ende, en un mejor desarrollo de habilidades protectoras. De esta manera, un enfoque integral es vital para construir una cultura de prevención dentro del entorno educativo, promoviendo un sentido de corresponsabilidad entre estudiantes y educadores, donde el rol de los estudiantes se transforma actuando no solo como receptores de conocimientos, sino como participantes activos en la creación de soluciones preventivas, siendo un proceso en el cual los

jóvenes son empoderados para generar estrategias preventivas, fortalece el sentido de pertenencia hacia la institución educativa y refuerza los lazos sociales que actúan como factores protectores frente al consumo de SPA (Villegas y Acosta, 2023).

Por otra parte, en este primer objetivo se ubica la categoría de **estrategias de enseñanza activas (EEA)**, donde los estudiantes son involucrados de manera directa en la construcción del conocimiento a través de diversas actividades, como discusiones, trabajos en grupo, resolución de problemas y experimentación, se trata de prácticas que fomentan la participación y la colaboración (Manzón, 2011). En este aspecto, tras analizar la perspectiva de los evaluados, se obtiene la categoría homologada de **metodología participativa en la prevención de SPA (MP)** y los resultados de esta investigación revelan la importancia de la participación activa y las limitaciones que surgen cuando estas metodologías no se implementan adecuadamente, donde los testimonios de la comunidad educativa muestran que, a pesar de los esfuerzos por implementar estrategias como videos, documentos, murales y experiencias de vida, los resultados han sido limitados *no, que haya sido efectiva no, porque no las han tomado como en serio (ED7)*.

Lo anterior, pone de manifiesto la falta de compromiso que algunos estudiantes han mostrado hacia ciertas intervenciones, siendo crucial reconocer que la metodología participativa en la prevención de SPA favorece un aprendizaje colaborativo, y según López (2020) este enfoque se alinea con la formación de líderes y la promoción de un diálogo abierto dentro de la comunidad educativa, lo cual es esencial en la prevención del consumo de SPA, ya que fomenta la capacidad crítica de los estudiantes para identificar riesgos y tomar decisiones informadas, no obstante para que este enfoque sea verdaderamente efectivo, es necesario superar las limitaciones actuales, como la falta de profundidad en las intervenciones preventivas: *las charlas que nos dan, pero charlas más profundas no hemos tenido (GF1PE1)*.

Conforme en los anteriores planteamientos, se reconoce que los métodos participativos son claves para generar un impacto positivo en la prevención del consumo de SPA, puesto que promueve un aprendizaje significativo y una reflexión crítica sobre las conductas de riesgo; en ese sentido, la metodología participativa, se basa en la idea de que los estudiantes no son solo receptores pasivos de información, sino actores clave en la construcción de su propio conocimiento y en la transformación de su entorno social, siendo una premisa coherente con las experiencias documentadas en el estudio, donde se evidencia que los métodos pasivos, como las charlas

magistrales, no han logrado los resultados esperados: *Es como algo confuso, hay personas que lo toma a bien y otras se aburren con lo mismo* (GF1PE5).

Por lo tanto, autores como López (2020), que aborda la prevención en entornos escolares, destaca la importancia de involucrar a la comunidad educativa en actividades participativas y colaborativas como un elemento esencial para la transformación social; sin embargo, la falta de planificación estructurada y el enfoque fragmentado en las intervenciones limitan su efectividad, pues estas metodologías no han sido completamente aprovechadas: *uno puede garantizar que los estudiantes asistan, pero el impacto no lo podemos garantizar con prácticas pasivas* (ED4), lo cual sugiere que las actividades no han logrado trascender la pasividad, quedándose en prácticas que no generan suficiente reflexión ni transformación.

En este aspecto, Maldonado et al. (2020) han señalado que las estrategias normativas y pedagógicas son más efectivas cuando se basan en la comprensión y el desarrollo de competencias en lugar de solo imponer normas o reglas, su estudio realizado en las escuelas de Bogotá, reconoce que las estrategias punitivas han mostrado ser menos efectivas en comparación con las estrategias pedagógicas y normativas, en ese sentido la reflexión crítica, el uso de materiales audiovisuales y la participación activa de los estudiantes mejora significativamente el impacto de estas intervenciones, la anterior perspectiva es consistente con los resultados del presente estudio, donde varios participantes expresan que los métodos audiovisuales, murales y los casos de vida real tienen un mayor impacto en su aprendizaje y reflexión: *Cuando presentamos casos de la vida real podemos caer en cuenta en cómo nos puede afectar esto y todo lo que puede llegar a causar en nuestra vida* (GF1PE2), *hay también en la institución hay unos murales que también hace que el joven o la niña reflexione mirando esas imágenes* (ED3) *con los videos, porque se explica más por qué uno cuando escribe no lee y uno tiene en la mente los videos y los audios que nos hacen escuchar* (GF1PE1.).

Por lo tanto, este tipo de testimonios refuerzan la idea de que la experiencia vivencial y la identificación personal con las situaciones presentadas son herramientas poderosas en la prevención del consumo de SPA, ya que permiten que los estudiantes reflexionen sobre las posibles consecuencias de sus decisiones, sin embargo, es importante superar barreras como las mencionadas con anterioridad para que logre el impacto esperado. Como apoyo a lo planteado, Ardila (2020) refiere que las metodologías implementadas en el contexto del uso de SPA deben

fomentar la interacción y el compromiso de los adolescentes, ya que cuando los jóvenes son protagonistas de su propio aprendizaje, se incrementa la efectividad de las estrategias preventivas, además es fundamental integrar las percepciones de docentes y estudiantes sobre la necesidad de metodologías participativas y dinámicas en la prevención del consumo de SPA y los testimonios recogidos en esta la investigación resaltan la importancia de talleres de diseño más interactivos y atractivos para los jóvenes. Por ejemplo, un docente menciona: *habría que pensar en el diseño de talleres o charlas más dinámicas y lúdicas donde los estudiantes puedan interactuar entre pares y con material didáctico* (ED6), siendo una reflexión que subraya la necesidad de crear espacios donde los estudiantes no solo reciban información, sino que participen activamente en su proceso de aprendizaje.

En ese sentido, se destaca que entre las metodologías participativas más relevantes se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, los talleres colaborativos, las dinámicas de grupo y el uso de estudios de caso, todas ellas enfocadas en promover un pensamiento crítico y reflexivo sobre el consumo de sustancias. En esa medida, el aprendizaje basado en proyectos, como señala Ardila (2020), permite a los estudiantes investigar y desarrollar propuestas sobre la prevención del consumo de SPA, fomentando la creatividad y la capacidad para identificar riesgos en su entorno, esta metodología tiene el beneficio de involucrar a los jóvenes en la solución de problemas reales, lo cual no solo fortalece su sentido de responsabilidad, sino que también les otorga las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar. Además, esta metodología brinda a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en su proceso educativo y en la prevención de situaciones de riesgo, conectándolos con su entorno y fomentando una actitud crítica y proactiva.

Sin embargo, algunos estudiantes han señalado la falta de oportunidades para involucrarse en actividades de prevención dentro de sus colegios, lo que limita el impacto de estas metodologías. Por ejemplo, uno de ellos expresó: *La verdad no, y me gustaría trabajar con personas profesionales, porque aquí siempre traen personas de la alcaldía que están haciendo cursos y no saben casi nada sobre el tema* (GF1PE2), este comentario refleja una demanda por una mayor calidad en las intervenciones, con profesionales capacitados que ofrecerán un enfoque más profundo y efectivo, la participación de expertos en el desarrollo de proyectos permitiría a los

estudiantes adquirir conocimientos más precisos y relevantes sobre los riesgos del consumo de SPA.

Otro estudiante señaló la falta de actividades preventivas y destacó la importancia de participar en ellas: *La verdad que recuerde no hemos tenido este tipo de actividades, pero la verdad sí sería como importante y, por otra parte, chévere participar, porque pues sí, tenemos que entender y saber analizar las cosas de nuestra vida y qué debemos hacer para estar bien* (GF1PE4), siendo un testimonio que subraya el interés de los jóvenes por formar parte de proyectos que les permitan reflexionar sobre su vida y tomar decisiones responsables, lo que refuerza el valor del aprendizaje basado en proyectos como una herramienta que no solo previene el consumo de SPA, sino que también contribuye al bienestar integral de los estudiantes. Por ende, el aprendizaje basado en proyectos ofrece un marco ideal para que los estudiantes no solo comprendan los riesgos del consumo de SPA, sino también para que se involucren en la creación de soluciones, colaboren con profesionales capacitados y desarrollen habilidades de análisis y reflexión crítica. Que les serán útiles en su vida diaria.

Por su parte, los talleres colaborativos promueven el intercambio de ideas y experiencias entre los estudiantes, favoreciendo la creación de un espacio de diálogo abierto y la construcción colectiva de soluciones, se trata de una estrategia que permite que los adolescentes se sientan escuchados y que valoren la importancia del trabajo en equipo en la prevención del consumo de SPA y los testimonios recogidos en la investigación de Ardila (2020) destacan que las dinámicas participativas crean un ambiente de confianza que facilita la expresión de preocupaciones y dudas sobre el consumo de sustancias: *es mejor cuando nos dejan hablar y pensar en grupo* (Estudiante 7), siendo una percepción que se refleja en las experiencias de los estudiantes y docentes de este estudio pues algunos testimonios resaltan la necesidad de diseñar talleres más interactivos: *Considero que con un enfoque más dinámico y creativo, sería un buen complemento con lo participativo* (ED6); por ende, se trata de un enfoque clave para fomentar un aprendizaje activo, donde los estudiantes no solo reciben información, sino que se involucren en actividades que les permiten interactuar y aprender de forma lúdica. Además, un estudiante señala la importancia de complementar las actividades tradicionales con enfoques más dinámicos: *pues como jóvenes sería más importante o fácil hacer entender con actividades lúdicas y recreativas* (GF1PE3), siendo

observaciones que coinciden en que la efectividad de la prevención se potencia cuando se utilizan metodologías que permiten a los jóvenes participar activamente y comprender mejor el contenido.

Además, las dinámicas de grupo y el role-playing también se presentan como metodologías eficaces para la prevención, permiten a los jóvenes simular situaciones reales relacionadas con la presión social y el consumo de SPA, permiten reflexionar sobre las posibles consecuencias de sus decisiones y según López (2020) son estrategias esenciales para desarrollar habilidades de autocontrol y resistencia a las presiones sociales, aspectos clave en la prevención, tal y como lo menciona un docente de este estudio cuando expresa *a mí me parece bien práctico y bien funcional hacer actividades lúdicas grupales para hablar sobre estos temas, lo lúdico cala bastante en los muchachos* (ED4), sumado a que los estudiantes que participaron en estas actividades también destacaron la importancia de este tipo de dinámicas, ya que les permite despejar dudas y reflexionar en grupo: *la participación activa sería buena, porque todos participantes, se quitan dudas y dudas de los demás compañeros, así podríamos saber más sobre el tema* (GF1PE3), aspecto apoyado por los resultados de López (2020), que reconoce que sus participantes lograron entender mejor los riesgos asociados al consumo de drogas al verse inmersos en situaciones hipotéticas que los acercaron a la realidad que enfrentan en su vida cotidiana.

Por otra parte, el análisis de casos, una metodología común utilizada, también fomenta la reflexión crítica, pues al examinar ejemplos concretos de situaciones relacionadas con el consumo de SPA, los estudiantes pueden identificar los factores de riesgo y protección que influyen en dichas situaciones, según Fernández (2010) esta metodología ayuda a los jóvenes a comprender las consecuencias a largo plazo del consumo de sustancias y a tomar decisiones más informadas, pues al involucrar a los estudiantes en la identificación de riesgos y en la evaluación de alternativas, el análisis de casos refuerza la capacidad de estos para aplicar el conocimiento teórico en situaciones prácticas, tal y como un estudiante indicó: *la participación activa nos hace comprender más el tema y saber a profundidad las cosas y los daños que nos puedan causar las sustancias* (GF1PE5), lo cual subraya cómo estas metodologías no solo transmiten información, sino que también desarrollan habilidades críticas que son fundamentales para que los estudiantes puedan tomar decisiones conscientes.

Otro aspecto importante que emerge de los testimonios es la percepción de que la participación activa y constante en este tipo de actividades tiene un impacto profundo en la mentalidad de los

estudiantes: *esto me parece que es algo muy efectivo porque me parece que va a ser algo constante, y es lo que nos va a cambiar la mentalidad* (GF1PE4).

En este sentido, no solo se trata de transmitir información, sino de crear experiencias significativas que transforman la forma en que los estudiantes ven y enfrentan los riesgos del consumo de SPA; por ende, se puede expresar que, en conjunto, estas metodologías participativas no solo contribuyen a una mejor comprensión del problema del consumo de SPA, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades críticas, sociales y emocionales en los estudiantes. Al involucrar activamente a los jóvenes en el proceso preventivo, se logra una mayor apropiación de las estrategias, lo que aumenta su efectividad y su impacto a largo plazo. Como concluye un estudiante: *nuestra participación es más efectiva que una simple charla donde le dan información, pero no le demuestra cómo o por qué* (GF1PE6). Además, los beneficios incluyen una mayor sensibilización sobre los riesgos del consumo, la formación de líderes juveniles y la creación de una cultura de prevención dentro de la comunidad educativa (Ardila, 2020).

En seguida, para dar continuidad al análisis de resultados se procede a discutir el segundo objetivo de investigación orientado a identificar las **Estrategias de Formación (EF)** en las que han participado los docentes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte respecto a la prevención de consumo de SPA. En ese sentido, las estrategias de formación representan un conjunto dinámico de enfoques, métodos y acciones destinados a promover el desarrollo integral de individuos y grupos en diversos contextos educativos y profesionales (Casteo y Barzaga, 2021) y para efectos de esta investigación se han dividido en cuatro subcategorías de análisis que facilitaron el proceso de evaluación y la obtención de categorías homologadas, por lo que en seguida se procede a analizar cada una de estas.

En lo que respecta a la subcategoría de **Formación Integral (FI)**, con el apoyo de Espinal y Calderón (2018), se puede expresar que se refiere a un enfoque educativo que busca el desarrollo completo y equilibrado de las dimensiones físicas, intelectuales, emocionales, sociales y éticas de un individuo; en los resultados de esta investigación se destaca la homologación de dos categorías fundamentales para la prevención del consumo de SPA: **las Actividades Extracurriculares y Recreativas (ER)**, así como la **Educación en Valores (EV)**, ambas estrategias han demostrado ser eficaces en el desarrollo personal y social de los estudiantes, fomentando un ambiente escolar positivo y ayudando a los jóvenes a resistir las presiones sociales que los pueden llevar al consumo

de SPA.

Por un lado, las **Actividades Extracurriculares y Recreativas (ER)** no solo promueven el bienestar físico, sino que también contribuyen a crear un entorno saludable y preventivo, pues el deporte cooperativo, por ejemplo, ha sido identificado como una herramienta pedagógica clave en la prevención del consumo de SPA en adolescentes escolares, según Cabezas (2023) el deporte cooperativo no solo fomenta la actividad física, sino que también inculca valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, ayudando a los jóvenes a desarrollar habilidades socioemocionales que los fortalecen ante las presiones sociales para consumir drogas, tratándose de un enfoque que se alinea con los resultados de este estudio, donde se concluye que el desarrollo de actividades extracurriculares orientadas hacia el deporte y la recreación son una herramienta efectiva para el desarrollo resiliente del alumno, reduciendo así la incidencia del consumo de drogas.

En este aspecto, la teoría del aprendizaje cooperativo, como lo proponen Johnson y Johnson (1994, como se citó en Cabezas, 2023), se alinea con las observaciones y experiencias expresadas por los participantes del estudio, quienes subrayan la importancia del trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales en las actividades físicas escolares. Por ejemplo, un docente señaló que *el deporte es la mejor opción para que los niños practiquen algún deporte y no estén en esos momentos de ocio dirigiéndose a los malos hábitos del consumo de drogas* (ED3), lo que refuerza la interdependencia positiva planteada por la teoría del aprendizaje cooperativo, en la que los estudiantes aprenden a través de la interacción y la colaboración mutua. De este modo, el fomento de dinámicas de cooperación en el deporte no solo mejora el rendimiento académico, sino que también va a actuar como un factor protector frente al consumo de SPA.

Por su parte Metzler (2005) también señala que el aprendizaje se da no solo de manera individual, sino en interacción con otros, lo que se refleja en las voces de los estudiantes que destacan el papel de los campeonatos y actividades deportivas organizadas por la escuela, uno de ellos mencionó: *Yo pensaría que fomentaría más deportes para alejarnos de estos temas de consumo de sustancias* (GF1PE1), lo cual evidencia la percepción de los jóvenes sobre la capacidad del deporte para generar un entorno protector. Además, otro estudiante destacó la importancia de diversificar las actividades extracurriculares, sugiriendo que se implementen más espacios de *arte, danzas, cantar* (GF1PE2), lo que conecta con la propuesta de Martínez (2001, como se citó en

Cabezas, 2023) sobre la necesidad de ofrecer actividades que reflejan los intereses de los menores para mantenerlos comprometidos y alejados de prácticas nocivas.

En línea con esta idea, un docente expresó que las jornadas deportivas permiten que *los estudiantes se sientan libres* (ED4), aunque reconoció que el impacto directo sobre la prevención del consumo de sustancias no siempre es evidente. Sin embargo, estas actividades promueven un entorno positivo y constructivo, en el que los jóvenes pueden explorar sus intereses de manera segura, a este respecto Ley y Barrio (2009) subrayan que la actividad física no solo es útil en la prevención del consumo de sustancias, sino que también juega un papel crucial en la rehabilitación, aspecto que también es valorado por los participantes, pues un estudiante sugirió que al participar en deportes y otras actividades creativas en su tiempo libre se previene de verse influenciado por el consumo ya que estarían *haciendo cosas productivas para su vida* (GF1PE2).

Adicional a lo anterior, los participantes destacaron que, aunque el deporte es una estrategia recurrente en las instituciones educativas, la integración de otras actividades, como las artes, podría potenciar aún más el uso positivo del tiempo libre, siendo un aspecto que se evidencia en las palabras de un estudiante, quien mencionó que, si bien se promueven actividades deportivas como el fútbol o el baloncesto, *en el arte no tanto* (GF1PE4), lo que resalta una oportunidad clave para ampliar las ofertas recreativas e incluir más áreas de interés juvenil, además esta observación se alinea con las teorías que sugieren la importancia de un enfoque integral que incluya tanto el deporte como otras actividades culturales para la prevención efectiva del consumo de SPA, pues las estrategias lúdicas basadas en el arte ofrecen un camino valioso para la prevención, dado que el arte es una forma innata de expresión humana que, según Robinson (2006), tiende a ser minimizada en la educación actual, al reducirse a la enseñanza de técnicas.

En contraste, la pedagogía constructivista sugiere que el arte activa el aprendizaje al promover conexiones innovadoras entre elementos diversos, tal como señala Vecchi (2013) planteando que el arte no solo es una herramienta creativa, sino un activador de conocimiento que fomenta el pensamiento crítico y la expresión emocional; en este elemento, los estudiantes participantes también han reflejado esta idea en sus comentarios, uno de ellos expresó: *Pintando los carteles diciendo que no consumen drogas* (GF1PE2), lo que indica que, a través del arte, los jóvenes pueden participar en actividades que promuevan mensajes de prevención de manera activa y creativa, de igual forma este participante sugirió que, al implementar actividades como *el arte, las*

danzas, cantar, los adolescentes podrían ocupar su tiempo libre en *cosas productivas para su vida* (GF1PE2), lo cual refuerza el argumento de que las actividades artísticas son una herramienta clave para desviar la atención de los jóvenes de prácticas nocivas y proporcionarles un espacio para expresarse de manera constructiva.

Asimismo, los actos culturales dentro de la escuela, como las izadas de bandera y las ferias de la ciencia, son vistos por los estudiantes como oportunidades para romper con la monotonía de las clases regulares y un estudiante señaló: *Cuando hay izadas de bandera invitan a los padres y pueden ver cómo el colegio hace actos culturales que demuestran que los estudiantes no solo estamos en la monotonía de las clases, sino que hacemos algo más productivo* (GF1PE3), de forma que resalta la importancia de integrar tanto el arte como otras formas de expresión cultural en el currículum escolar, proporcionando a los jóvenes espacios de participación que involucren a la comunidad, tal como proponen las teorías sobre el aprendizaje estético y lúdico, donde Arias (2023) refiere que la combinación de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en el arte y la actividad física proporciona un ambiente educativo más dinámico y atractivo, donde los jóvenes no solo se benefician de las mejoras en su bienestar físico y emocional, sino que también desarrollarán su capacidad creativa y expresiva, por ende al brindar una oferta recreativa más amplia y diversa, se refuerza la prevención del consumo de SPA y se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Por otra parte, la **Educación en Valores (EV)** se plantea como un método preventivo eficaz para combatir el consumo de SPA, donde los estudiantes y docentes participantes de esta investigación coinciden en que el fomento de principios dentro de la comunidad escolar es crucial, por ejemplo, algunos estudiantes mencionan: *En una charla que tuvimos en la escuela nos habían dicho que tenemos que respetarnos y tener más en cuenta los valores.* (GF1PE2), *Enseñan a respetar a todos* (GF1PE5) siendo testimonios que reflejan cómo la educación en valores no solo contribuye a formar ciudadanos más conscientes y responsables, sino que también fortalece el tejido social dentro del entorno escolar, creando un espacio propicio para el diálogo y la prevención del consumo de sustancias.

En ese sentido la articulación de valores como el respeto, la solidaridad y la autoestima actúa como un escudo protector que permite a los jóvenes resistir la presión social y evitar conductas autodestructivas, autores como Prada (2013), señalan que la educación en valores permite crear un entorno formativo que actúa como un espacio seguro para los jóvenes, alejándolos de factores de

riesgo, por lo que se afirma que la autoestima y el respeto por sí mismo son fundamentales para que el estudiante aprenda a cuidarse y protegerse, lo que coincide con los planteamientos de docentes como ED1, quien resalta que *es importante inculcar la autoestima, el respeto por sí mismo para que así el estudiante se valore, ame su cuerpo, ame su mente y trate de cuidarse y proteger su integridad física y mental en los diferentes aspectos que le da la vida*. Aquí, se observa un vínculo directo entre los principios teóricos y la aplicación práctica, donde la educación en valores fortalece a los jóvenes y los aleja de las drogas.

De manera que este enfoque preventivo no se limita a la teoría, sino que es palpable en la vida cotidiana de los estudiantes, quienes reconocen la importancia de estas enseñanzas; por ejemplo, un estudiante participante del grupo focal menciona: *en ética nos enseñan a convivir* (GF1PE3), lo que pone en evidencia cómo la educación en valores no solo es un discurso, sino que se materializa en la interacción diaria entre compañeros, donde el respeto mutuo y la convivencia pacífica se convierten en aprendizajes que, según el estudiante GF1PE1, se refuerzan cuando *los profes dicen que uno tiene que hacer amigable con los demás y prestarles cosas que ellos a veces no tienen*; por lo tanto, estos valores de convivencia y solidaridad se integran en el comportamiento de los jóvenes, contribuyendo a generar un entorno de apoyo donde el consumo de sustancias es menos probable.

Además, el diálogo entre teoría y práctica también se manifiesta en los métodos pedagógicos que los docentes adoptan para transmitir estos valores, puesto que según la entrevista en docentes, *la mejor forma, indudablemente, es la propia vivencia de esos valores y actitudes, es decir, enseñar con el ejemplo* (ED6), resaltando que los estudiantes no solo aprenden de lo que se les dice, sino de lo que observan en los adultos, reconociendo así que la educación en valores no se limita al aula de ética o religión, sino que se vive en las interacciones cotidianas y en actividades como el deporte, donde se fomenta el respeto por las reglas, el juego limpio y el manejo adecuado de las emociones, creando una estructura de valores que protegen a los estudiantes de las influencias negativas, como el consumo de SPA (Prada, 2013).

Esta perspectiva es respaldada por estudios como el realizado en el Colegio Salesiano de Duitama, donde Caro (2018) evidencia que los jóvenes que participan en programas de formación en valores desarrollan habilidades para la vida que los preparan para enfrentar situaciones de riesgo, como el consumo de SPA y el proyecto identifica que el respeto, la empatía y el autocontrol son

elementos clave que los adolescentes aprenden a través de la educación en valores, lo cual contribuye a reducir significativamente la incidencia del consumo de sustancias; Al igual que lo que expresa el docente ED2: *Lo principal dentro de la ética es recomendar que el consumo de estas sustancias nos aleja de un horizonte positivo*, por lo que se refuerza la idea de que los valores forman una brújula moral que guía a los jóvenes lejos de conductas autodestructivas.

Por otro lado, los estudiantes también reconocen que estas enseñanzas sobre valores tienen un impacto real en sus vidas, pues al preguntar si reciben formación más allá de componentes académicos un participante del grupo focal indica refiere: *Si, cuando nos enseñan valores* (GF1PE1), indicando a la influencia directa que la educación en ética y religión tiene sobre su comportamiento. Esta enseñanza no solo les ayuda a convivir mejor con sus compañeros, sino que, como señala otro estudiante, *nos enseñan valores como el respeto y la amistad en materias de religión y ética* (GF1PE3), lo que demuestra que estos valores se interiorizan y se aplican tanto dentro como fuera del contexto escolar.

Los antecedentes de la investigación en prevención del consumo de SPA coinciden en que la adolescencia es una etapa crítica en la que los jóvenes son particularmente vulnerables a la presión social y al consumo de sustancias, pues la Oficina Contra la Droga y el Delito, (2004) menciona que la adolescencia es el período en el que los jóvenes están más expuestos a estos riesgos, pero también es la etapa ideal para implementar programas preventivos basados en la educación en valores. En este marco, las intervenciones educativas que promueven la autoestima, el autocontrol y la toma de decisiones responsables resultan fundamentales para disminuir la incidencia de consumo de SPA y en conjunto, estos elementos demuestran que la formación en valores es mucho más que una intervención educativa; es una estrategia integral que forma individuos capaces de enfrentar los desafíos de su entorno y tomar decisiones que promuevan su bienestar.

A continuación, se procede a analizar la subcategoría de **Involucramiento de Actores diversos (AD)**, entendiendo que implica la participación activa y colaborativa de una variedad de personas o grupos en un proceso, proyecto o iniciativa específica. En el contexto educativo, esto puede abarcar la colaboración entre docentes, estudiantes, padres, comunidades locales, autoridades educativas y otros interesados, el objetivo es aprovechar las perspectivas y habilidades diversas para enriquecer la experiencia educativa y lograr objetivos comunes (Ministerio de Justicia y el Derecho, 2013). En los resultados de esta investigación, se logra homologar la categoría **Enfoque**

Multidisciplinar en Prevención de SPA (EM), pues los participantes reconocen que la colaboración y disposición de padres de familia, de la comunidad, de entidades locales y de los docentes, directivos y estudiantes es fundamental en la prevención del consumo de SPA, por ende, la participación comunitaria como estrategia efectiva y reconocen la necesidad de un enfoque coordinado y multifacético

En ese sentido, se reconoce que el enfoque multidisciplinar para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) implica la participación conjunta de diversos actores—familias, docentes, profesionales de la salud, psicólogos y la comunidad en general—para abordar el problema desde múltiples perspectivas, se trata de un abordaje que busca no solo informar a los jóvenes sobre los riesgos de consumir SPA, sino también fortalecer los factores protectores en su entorno, promoviendo un cambio integral y sostenible en sus comportamientos. Bajo dicho panorama, diversos estudios han señalado la importancia de implementar estrategias multidisciplinarias en la prevención del consumo de SPA, el proyecto realizado por López (2020) en el Colegio Vicente Azuero resalta que cualquier estrategia preventiva debe involucrar tanto a la comunidad escolar como a las familias y profesionales de la salud para ser eficaz, perspectiva que se refuerza con investigaciones como la de Maldonado et al. (2020), que señalan que un enfoque centrado solo en una disciplina, como las acciones punitivas, no es suficiente y la intervención pedagógica es más efectiva cuando incluye el desarrollo de habilidades socioemocionales y se integra en un trabajo conjunto con diversos actores.

Esta visión teórica está en consonancia con lo que propone el documento de Prada (2013), que subraya la necesidad de integrar diferentes disciplinas y actores en la prevención del consumo de SPA, destacando que el trabajo conjunto entre familias, escuela y comunidad fortalece la conciencia de los jóvenes sobre los riesgos y refuerza los valores que pueden alejarlos de las conductas de riesgo; en esa medida, la necesidad de involucrar a múltiples actores se refleja en las respuestas de los estudiantes y docentes de esta investigación, un estudiante de grado 10 afirma: *Podrían ser nuestros padres principalmente porque desde nuestro hogar son los que nos fomentan con los valores lo que es bueno o malo para nosotros, después ya los profesores con charlas dentro y fuera del colegio, también las personas con quien estamos* (GF1PE3), dando evidencia de cómo, desde la perspectiva de los jóvenes, tanto la familia como la escuela juegan roles complementarios en la prevención del consumo de SPA: otro estudiante de grado 7 refuerza esta idea: *Nuestros*

padres porque nos pueden ayudar a prevenir que si consumimos o hacemos esto nos pueden perjudicar nuestra vida personal y social (GF1PE2), lo que subraya que las intervenciones no solo deben provenir de la escuela, sino también del hogar.

Por su parte, los docentes coinciden en que el trabajo debe incluir a la familia y otros profesionales *Se involucra a las autoridades de salud para que dicten charlas, conferencias y también el cuerpo de profesores que debe estar presto para tratar de prevenir el consumo de estas sustancias (ED1)* siendo este un testimonio que refuerza la importancia de no depender únicamente del personal educativo, sino de apoyarse en expertos que puedan ofrecer recursos adicionales para enfrentar la problemática de manera más efectiva. En esa medida, los enfoques multidisciplinarios se fundamentan en la premisa de que el entorno social y emocional del joven tiene un impacto significativo en su comportamiento; en este aspecto, López (2020) subraya que la participación activa de la comunidad educativa y el entorno familiar es crucial para generar un cambio social, reconoce que los esfuerzos de prevención en el aula son más efectivos cuando se articulan con la intervención familiar y la colaboración de instituciones locales como hospitales y comisarías, siendo un planteamiento que se refleja en las experiencias de los estudiantes, como lo menciona uno de grado 7, que señala cómo el apoyo constante de los padres es esencial para complementar las acciones educativas. A pesar de los esfuerzos, algunos docentes reconocen la necesidad de mejorar la integración de actores pues un docente expresa que *nos falta bastante, hemos recibido el apoyo de la comisaría, de la policía, pero así un enfoque que involucre en conjunto a todos los padres de familia y estudiantes sí nos hace falta*, siendo una observación que refuerza la importancia de que el enfoque multidisciplinar incluya una mayor participación coordinada entre los diferentes actores (Oficina Contra la Droga y el Delito, 2004).

En este contexto cabe reconocer que la investigación realizada por López (2020) ofrece un ejemplo concreto de cómo un enfoque multidisciplinario puede ser implementado de manera efectiva, en su trabajo el colegio incluyó a estudiantes, docentes, familias y entidades externas como la policía y la comisaría de familia en la planificación e implementación de acciones preventivas, además las escuelas de padres, las jornadas de reflexión y las charlas impartidas por profesionales externos fueron algunas de las actividades desarrolladas que además están apoyadas por Prada (2013) que en el proyecto de su investigación también destaca que la integración de la familia es fundamental para cualquier propuesta de prevención del consumo de SPA, señalando

que sin el concurso de todos los actores que de una u otra manera participan en las diferentes problemáticas, será realmente difícil lograr soluciones importantes a las problemáticas encontradas. En esta línea, la colaboración entre escuela, familia y comunidad se posiciona como un pilar central para el éxito de las intervenciones preventivas.

Por lo tanto, es posible reflexionar que el enfoque multidisciplinario para la prevención del consumo de SPA se plantea como un método eficaz porque reconoce que los adolescentes están inmersos en múltiples contextos familiares, escolares y sociales que influyen directamente en su comportamiento y la integración de estos actores permite una intervención más completa y sostenible, tal y como señala un estudiante de grado 11, *Las personas más aptas para hablar de estos temas podrían ser los profesionales, incluso exconsumidores de sustancias, lo que nos pueden dirigir en un mejor camino* (GF1PE2) testimonio que refuerza la importancia de involucrar a profesionales especializados, quienes pueden aportar una perspectiva única en el proceso preventivo. En conclusión, un enfoque multidisciplinario mejora significativamente la efectividad de las acciones preventivas, promoviendo una responsabilidad compartida entre todos los actores involucrados, la colaboración entre la escuela, la familia, los profesionales de la salud y la comunidad no solo permite abordar de manera integral la prevención del consumo de SPA, sino que también crea un entorno seguro y de apoyo donde los jóvenes pueden desarrollarse plenamente y tomar decisiones responsables a lo largo de su vida.

En seguida, se halla la subcategoría de análisis denominada **Estilos de Vida Saludables (ES)** que se refieren a patrones de comportamiento y elecciones de vida que promueven el bienestar físico, mental y social, incluyen hábitos alimenticios equilibrados, actividad física regular, gestión del estrés, descanso adecuado, relaciones interpersonales positivas y evitación de conductas de riesgo como el consumo de tabaco, alcohol y drogas (OEA,2013). Es este aspecto se logra homologar la categoría de **Alimentación Saludable y Actividad Física (AF)**, pues los participantes reconocen que la actividad física y los programas de alimentación fomentan el bienestar integral entre la comunidad educativa y resaltan la necesidad de mayor consciencia y educación respecto a hábitos saludables.

En ese sentido, la alimentación saludable y la actividad física son elementos fundamentales para prevenir el consumo de SPA, y su integración en el entorno educativo ofrece una estrategia preventiva eficaz para combatir esta problemática, pues como lo exponen Benavides et al. (2023)

la promoción de hábitos saludables se ha establecido como un método preventivo, no solo en el ámbito de la salud física, sino también en la dimensión psicosocial, contribuyendo a la reducción de comportamientos de riesgo en los jóvenes; según García et al. (2012), un estilo de vida saludable se define como "una forma general de vida, basada en la interacción entre las condiciones de vida y los patrones individuales de conducta, determinados por factores socioculturales y características personales" (p. 171), subrayando que la alimentación, la actividad física, y las condiciones psicosociales en las que se desenvuelve el individuo juegan un rol crucial en la prevención de hábitos dañinos como el consumo de SPA.

De acuerdo con las respuestas obtenidas en el estudio, los estudiantes de la I.E. Ricaurte tienen diversas perspectivas sobre la promoción de estos estilos de vida dentro de su entorno escolar, el estudiante GF1PE4 menciona que la institución fomenta la *actividad física y comer saludable*, lo cual señala un vínculo entre ambas prácticas como parte de la formación diaria. Sin embargo, las respuestas de otros estudiantes reflejan una visión más crítica, especialmente respecto a la alimentación pues GF1PE3 señala que *no es saludable la comida que nos dan*, haciendo referencia a la calidad de los alimentos en la cafetería de la institución, donde abundan productos con alto contenido de grasas, lo cual contradice la idea de una dieta equilibrada y saludable, colocando de relieve un área de oportunidad en la implementación de políticas alimenticias dentro del contexto escolar.

Adicionalmente, se reconoce que, en el contexto escolar, los programas de alimentación saludable como el Programa de Alimentación Escolar (PAE) son una iniciativa clave para mejorar la nutrición de los estudiantes y, al mismo tiempo, prevenir comportamientos de riesgo como el consumo de SPA. Sin embargo, las percepciones de los estudiantes de la I.E. Ricaurte sobre la calidad de la alimentación proporcionada en la institución son diversas, mientras que algunos estudiantes, como GF1PE1, destacan la existencia del PAE como un recurso positivo, otros como GF1PE3 critican la calidad de los alimentos ofrecidos, afirmando que *en la cafetería creo que deberían manejar más eso, porque hay muchos alimentos que son puras grasas*, haciendo evidente una discrepancia que revela un desafío en la implementación de programas alimentarios efectivos y si bien existe un esfuerzo por parte de la institución para proporcionar opciones saludables, la percepción de los estudiantes sugiere que estas medidas no son lo suficientemente consistentes ni están bien comunicadas.

A nivel teórico, la relación entre una alimentación saludable y la prevención del consumo de SPA está bien documentada y según Velázquez (2013) una dieta equilibrada no solo es importante para mantener el cuerpo en condiciones óptimas, sino también para asegurar el bienestar mental y emocional de los individuos, aspectos fundamentales en la prevención de comportamientos de riesgo, reconociendo que la ingesta adecuada de nutrientes ayuda a estabilizar el estado de ánimo, mejorar la concentración y el rendimiento académico, reduciendo así las posibilidades de que los jóvenes busquen alternativas dañinas como las sustancias psicoactivas para lidiar con el estrés o la presión social, aspecto que coincide con los comentarios del docente ED3 *en lo posible hace que estos estudiantes se manifiesten tanto por la alimentación sana, la alimentación sana yo también he tratado de decirle en la asignatura de biología el consumo de las frutas es bueno. Entonces el estudiante mire que ingiere para su buen funcionamiento para que tenga esa armonía*

Por otra parte, también se reconoce que uno de los puntos más destacados en las entrevistas a los estudiantes es el papel que juegan las actividades deportivas en la prevención del consumo de SPA estudiantes como GF1PE2 señalan que *con los deportes que hay fuera de la institución, nos impulsan en temas de olimpiadas con deportes de microfútbol, ajedrez, cartas, todo ese tipo de deportes nos ayudan a mantenernos distraídos de lo que son las malas adicciones y esos temas*, observando cómo la participación en actividades deportivas, en combinación con una alimentación equilibrada, forma un doble eje de protección frente al consumo de SPA, así mismo la respuesta de GF1PE2 destaca que la I.E. Ricaurte impulsa la participación en deportes tanto dentro como fuera de la institución, mencionando que las olimpiadas y otros eventos deportivos como el microfútbol y el ajedrez son fundamentales para mantener a los jóvenes ocupados y alejados de las adicciones, señalando que se trata de un enfoque preventivo que es consistente con las conclusiones de varios estudios como el de Mosquera y Galindo (2010) quienes subrayan que la importancia de la ocupación del tiempo libre en la reducción del riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, radica en que proporciona a las personas, especialmente a los jóvenes, actividades saludables y estructuradas que fomentan el desarrollo físico, mental y social, resaltando que los individuos involucrados en actividades recreativas, deportivas, artísticas o culturales, no cuentan con el tiempo que podrían dedicar a conductas de riesgo como el consumo de SPA; además, la ocupación del tiempo libre fomenta habilidades psicosociales clave, como el manejo del estrés, la resiliencia y el sentido de pertenencia a un grupo, lo que fortalece la capacidad para resistir la presión social o la tentación de consumir sustancias.

Por su parte, los docentes también reconocen la relevancia del deporte como herramienta preventiva. ED1 menciona que *las estrategias más importantes son la parte deportiva, la parte artística*, señalando que estas actividades ayudan a que los estudiantes mantengan ocupados tanto su mente como su cuerpo, evitando así la posibilidad de involucrarse en actividades que pongan en riesgo su salud, observación que está alineada con estudios como el de Espinosa et al. (2016) Quienes afirman que la ociosidad y la falta de estructura en el tiempo libre son factores de riesgo para el consumo de SPA, ya que incrementan las oportunidades para estar expuestos a influencias negativas y al mantener ocupados a los jóvenes con actividades recreativas, se les aleja de situaciones donde podrían estar en contacto con las SPA.

El deporte, en este sentido, no solo actúa como una forma de ejercicio físico, sino también como un medio para fomentar la disciplina, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia, factores psicosociales que funcionan como elementos protectores frente al consumo de SPA y como apoyo GF1PE2 menciona *Se podría implementar el deporte, el arte, las danzas, cantar, lo que es tiempo libre y algunas personas que intentan o incitan a consumir ya no tendrían el tiempo ya que en su tiempo libre estarían haciendo cosas productivas para su vida*, siendo una experiencia que es compartida por los estudiantes e ilustra cómo el deporte opera como un mecanismo efectivo para fortalecer la resiliencia y reducir la incidencia de conductas de riesgo en los jóvenes.

Sin embargo, no todos los estudiantes perciben un enfoque inclusivo en las actividades deportivas ofrecidas por la institución. GF1PE3 expresa que, *Diría que sí, pero no tanto en lo saludable, porque no nos traen bailo terapia, solo enfocado en futbol y baloncesto y algunas personas no les gusta eso, también les gusta bailar*, lo cual deja de lado a estudiantes que prefieren actividades físicas menos tradicionales, comentario que revela una necesidad de diversificar las opciones deportivas para garantizar que todos los estudiantes puedan involucrarse en actividades que se ajusten a sus intereses y habilidades, aumentando así la efectividad de estas estrategias preventivas; en este aspecto, el planteamiento de Koning et al. (2013, Como se citó en Benavides et al., 2023) apoya esta idea al demostrar que los programas más exitosos en la prevención del consumo de SPA son aquellos que ofrecen una variedad de actividades atractivas para los estudiantes, garantizando una participación activa y constante.

Por lo tanto, se puede indicar que aunque la I.E. Ricaurte parece estar tomando pasos importantes hacia la promoción de estilos de vida saludables, el análisis de las respuestas de

estudiantes y docentes muestra que existen áreas de mejora en la implementación de estas estrategias, en donde la falta de diversidad en las actividades físicas mencionada por GF1PE3 y la percepción de una alimentación escolar inconsistente sugieren que, aunque hay esfuerzos en marcha, estos no están alcanzando su máximo potencial. Por ejemplo, ED7 menciona que en años anteriores había un grupo que promovía actividades preventivas, pero que actualmente este tipo de programas ya no está disponible, lo que implica una reducción en los esfuerzos institucionales para combatir el consumo de SPA, dicha falta de continuidad en las políticas preventivas compromete la efectividad de las mismas, dado que la prevención del consumo de SPA es un esfuerzo a largo plazo que requiere consistencia y adaptabilidad a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Para continuar, se analizará y discutirá la subcategoría **Efectividad de la Promoción (EP)**, que se refiere a la capacidad de las intervenciones y programas de promoción de la salud y el bienestar para generar resultados positivos y sostenibles en la población objetivo, implica la implementación de estrategias relevantes, culturalmente apropiadas, basadas en evidencia y sostenibles a largo plazo (OEA, 2013). Los resultados de la investigación permiten homologar esta subcategoría con la de **Limitaciones en la Prevención de SPA (LP)**, ya que los participantes indicaron que las intervenciones para prevenir el uso de sustancias psicoactivas (SPA) se caracterizan por ser fragmentadas y no sistemáticas. Asimismo, señalan la falta de impacto significativo y la carencia de recursos, como la ausencia de profesionales clave, como los orientadores escolares, que deberían apoyar en la planificación y ejecución de estas estrategias.

En este contexto, las limitaciones en la prevención del consumo de SPA se reflejan claramente en diversos estudios (Moreno et al., 2012; Rojas, 2011), que demuestran cómo la falta de implementación, planificación, seguimiento y evaluación adecuada impide alcanzar un impacto significativo. Uno de los problemas más destacados es la implementación inconsistente de los programas preventivos y al preguntar a los estudiantes si la institución ha implementado algún programa o actividad para prevenir el consumo de SPA, estudiantes de grado 6, como GF1PE6 y GF1PE4, respondieron: *No lo realizan* y *No lo han implementado*, indicando una falta de ejecución, así como la ausencia de un enfoque sistemático y planificado que refleja la ineficacia de las estrategias, ya que sin acciones concretas y continuas, las iniciativas pierden relevancia y alcance. Además, la carencia de una planificación estructurada es otro factor clave, pues como lo expone la Oficina Contra la Droga y el Delito (2004) los programas preventivos deben diseñarse con

objetivos claros y metodologías adaptadas a las necesidades específicas de la población estudiantil. Sin embargo, la planificación parece ser inconsistente, como lo señala un docente *bueno digamos que no es muy significativo, digamos que el resultado de todas las estrategias de prevención porque no son constantes. Creería yo que lo que hay que ser más recurrentes* (ED5) y un estudiante de Grado 10, GF1PE1: *Creo que en el colegio no ha implementado algo que haya hecho cambiar mi opinión o la del entorno* demostrando que la falta de una planificación adecuada no solo afecta la ejecución de las actividades preventivas, sino también su capacidad para influir en los estudiantes y modificar su comportamiento.

Además, se reconoce que el seguimiento de las iniciativas es igualmente insuficiente, como menciona ED6: *No existe un seguimiento propiamente concebido para evaluar el éxito de dicha estrategia* de manera que no se puede verificar si las actividades preventivas están logrando los resultados deseados limitando la posibilidad de identificar problemas o ajustar las intervenciones, sino que también perpetúa un ciclo de ineficiencia. En este aspecto, Puértolas (2022), resalta la importancia de la monitorización continua y la planificación adecuada en la implementación de programas preventivos y según esta perspectiva, es crucial que los programas no se limiten a acciones puntuales, sino que sean sostenidos en el tiempo y respaldados por un seguimiento adecuado, asegurando que se adapten a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Adicional a lo expresado, Posada et al. (2012) señala que la falta de coordinación interinstitucional y la carencia de recursos especializados, como orientadores escolares, agravan la situación, ya que impiden una intervención integral que abarque todos los aspectos del bienestar estudiantil y familiar.

En ese sentido el impacto de estas deficiencias afecta tanto la capacidad de las instituciones para abordar el problema de manera efectiva como la percepción de los estudiantes sobre la relevancia y el valor de las actividades preventivas (Herrera, 2022). En suma, la falta de planificación, seguimiento y evaluación, sumado a la escasez de recursos profesionales, conduce a la implementación de estrategias fragmentadas que no logran generar un impacto significativo en la prevención del consumo de SPA, reconociendo la necesidad de diseñar programas más estructurados, con indicadores claros y mecanismos de evaluación continua, que permitan adaptar y mejorar las intervenciones según los resultados obtenidos. En este punto se señala presencia de personal adecuado, como psicólogos y orientadores, es fundamental para el éxito de los programas

de prevención; sin embargo, varios participantes, como ED9, destacan la falta de apoyo: *Hace falta mayor apoyo por parte de Secretaría de educación porque con la presencia del orientador escolar si se puede abordar directamente estos temas*, donde dicha ausencia de profesionales dedicados afecta directamente la capacidad de la institución para implementar programas de manera efectiva y constante (Herrera, 2022).

En este punto Moreno et al. (2012) indican que, a nivel global, se ha identificado que el déficit de profesionales en áreas de salud mental y prevención de SPA afecta gravemente la calidad y el alcance de las estrategias implementadas. Por ejemplo, en Bogotá, se observó que "no hay psiquiatras suficientes, con cifras alarmantes donde sólo hay 1200 profesionales concentrados en 4 ciudades" (Herrera, 2022, p.66) dicha situación es similar a lo que se observa en las instituciones educativas, donde "hay un orientador para quinientos niños" (Herrera, 2022, p.67), lo que significa que los casos más graves de consumo de SPA pueden pasar desapercibidos o no ser atendidos a tiempo.

Por otra parte, se resalta la necesidad de que los enfoques preventivos estén respaldados por una evaluación coherente y alineada con las realidades sociales; sin embargo, como menciona ED6: *Primero, implementar las estrategias de promoción y prevención de una manera planificada que implique un levantamiento, que un diagnóstico de la problemática y con base en ello, plantear acciones de promoción con sus respectivos indicadores de medición que permitan el seguimiento periódico de dichas actividades para hacer los ajustes pertinentes en cada etapa de evaluación*, siendo una respuesta que fue dada por un docente cuando se le preguntó qué ajustes o mejoras sugería para fortalecer la evaluación de las estrategias de promoción y mejorar su efectividad en la prevención del consumo de SPA en estudiantes, colocando en evidencia que las estrategias educativas actuales no están integradas con un diagnóstico profundo de las problemáticas que guíe de manera efectiva las acciones preventivas. Los aportes de los participantes confirman esta desconexión; por ejemplo, un estudiante del Grado 8 (GF1PE3) dice: *Se hacen charlas, pero las toman de recocha*, lo que refleja cómo los enfoques actuales no logran captar la atención ni generar un impacto real en los jóvenes.

Además, la ausencia de un compromiso integral entre la comunidad educativa, como menciona ED1: *Que haya un compromiso integral entre la comunidad educativa, padres de familia, estudiantes, profesores*, es otra limitante para generar cambios sostenibles en el tiempo, porque la

prevención del consumo de SPA no puede depender únicamente de acciones aisladas dentro de la institución educativa; requiere la colaboración activa de todas las partes involucradas, tal y como se evidencio en la categoría de involucramiento de actores diversos, pues López (2020) indica que sin la participación coordinada de padres, profesores, y estudiantes, las intervenciones pierden fuerza y continuidad, ya que los estudiantes no reciben un mensaje coherente y constante tanto en el ámbito escolar como en el familiar, en tal sentido la falta de compromiso integral dificulta la creación de un entorno de apoyo que refuerce las estrategias preventivas y promueva conductas saludables a largo plazo, lo cual afecta directamente la sostenibilidad de los programas, ya que cualquier esfuerzo fragmentado o unilateral tiende a diluirse con el tiempo, impidiendo un impacto duradero.

Debido a lo anterior, se ve necesario desarrollar estrategias integrales y sostenibles que incluyan la formación de profesionales especializados, la creación de programas sistemáticos con seguimiento continuo y la integración de padres y autoridades en el proceso. ED1 y ED5 coinciden en que la falta de un compromiso colectivo es uno de los mayores desafíos: *Que todos ellos contribuyan hagan un solo equipo y así se trabaje mancomunadamente*. También se requiere que los programas tengan "metas" claras y herramientas de evaluación, algo que actualmente está ausente en muchos programas preventivos (Herrera, 2022; Rojas, 2011)

2.3. Propuesta

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) ha surgido como un problema de salud pública de creciente preocupación, especialmente entre adolescentes en América Latina, donde la edad de inicio en el consumo de SPA, incluyendo alcohol y tabaco, es alarmantemente baja. Las estadísticas globales y regionales de organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) reflejan un aumento en el consumo de SPA en la última década, lo cual subraya la necesidad de desarrollar estrategias preventivas dentro de los entornos escolares. En la Institución Educativa Ricaurte, ubicada en Nariño, se identificó que la falta de capacitación específica de los docentes en la prevención del consumo de SPA dificulta su respuesta ante esta problemática en el ámbito educativo.

En ese sentido, el presente proyecto de investigación surgió de la necesidad de abordar el consumo de SPA en una comunidad afectada por las limitaciones de recursos y la falta de

formación preventiva entre sus educadores, quienes juegan un rol fundamental en la formación de valores y en la protección del bienestar juvenil, lo anterior permitió explorar las estrategias pedagógicas actuales y proponer mejoras en la formación docente, se emplearon técnicas de recolección de datos como entrevistas y grupos focales, las cuales proporcionarán una visión completa sobre las dinámicas y necesidades educativas específicas de la institución. Tras analizar la información recopilada, el equipo de investigación estructuró los hallazgos de acuerdo con una matriz de triangulación, la cual permitió organizar los resultados y detectar patrones importantes a nivel institucional y docente.

El análisis de estrategias permitió identificar dos categorías principales: Estrategias Pedagógicas y Estrategias de Formación. En Estrategias Pedagógicas se ubicaron las subcategorías de Estrategias Pedagógicas Pasivas de las cuales emergió la categoría de Enfoque Integral en la Prevención de SPA, y Estrategias Pedagógicas Activas, de las que se homologó la Metodología Participativa en la Prevención de SPA. En la categoría de Estrategias de Formación se identifican las subcategorías de Formación Integral, donde emergieron las categorías de Actividades Extracurriculares y Recreativas y Educación en Valores; Involucramiento de Actores Diversos, con la categoría de Enfoque Multidisciplinar en la Prevención de SPA; Estilos de Vida Saludables, con la categoría Alimentación Saludable y Actividad Física; y Efectividad de la Promoción, de la cual surgió la categoría de Limitaciones en la Prevención de SPA .

Bajo los planteamientos anteriores, el plan de intervención se desarrolló tomando como base las categorías identificadas en el diagnóstico. En primer lugar, las Estrategias Pedagógicas Preventivas tienen como objetivo general implementar enfoques integrales para prevenir el consumo de SPA, utilizando una metodología participativa que involucre a docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general, esto busca dotar a los docentes y estudiantes de herramientas teóricas y prácticas sobre los efectos del consumo de SPA, así como de estrategias de prevención adecuadas para su entorno. En esta categoría, se llevarán a cabo actividades colaborativas, como talleres de sensibilización y reflexión grupal. Por ejemplo, el taller inicial combinará exposiciones magistrales apoyadas en recursos audiovisuales con dinámicas colaborativas entre docentes y estudiantes, promoviendo la interacción, el análisis y la reflexión sobre el tema. Otro taller incentivará a los estudiantes a diseñar propuestas creativas de prevención, fortaleciendo así sus habilidades de investigación y toma de decisiones en un ambiente seguro y educativo.

En segundo lugar, las Estrategias de Formación tienen como objetivo implementar estrategias integrales que fortalezcan la educación en valores y el bienestar de los estudiantes, centradas en la prevención del consumo de SPA. Para ello, se promoverán actividades recreativas y extracurriculares que fomenten valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, las actividades lúdico-educativas incluyen talleres de reflexión y dinámicas que promueven un entorno positivo y colaborativo, se adoptará un enfoque multidisciplinario que fomente la colaboración entre docentes, estudiantes y padres de familia, fortaleciendo el compromiso compartido en la prevención del consumo de SPA, incluyendo sesiones de trabajo con padres y otros actores comunitarios, como orientadores y profesionales de la salud, para coordinar estrategias de prevención adaptadas a las necesidades del contexto escolar. Asimismo, se promoverán estilos de vida saludables, incluyendo la alimentación equilibrada y la actividad física, a través de dinámicas deportivas y charlas sobre hábitos alimenticios, abordando factores de protección física y emocional entre los jóvenes.

Por último, la identificación de limitaciones y barreras en la prevención de SPA es un aspecto clave del plan que busca reconocer los desafíos y limitaciones que enfrenta la institución en la implementación de estrategias preventivas. Se realizarán talleres dirigidos a docentes, directivos y miembros de la junta de padres de familia para analizar y resolver colaborativamente las barreras actuales, se trata de un encuentro que permitirá identificar carencias en personal capacitado, escasez de recursos y la necesidad de fortalecer metodologías preventivas de manera coordinada.

En resumen, el presente informe y el plan de intervención detallan un enfoque integral y sustentable para la prevención del consumo de SPA, adaptado a las necesidades específicas de la Institución Educativa Ricaurte. Los resultados obtenidos reflejan un diagnóstico robusto que destaca la importancia de mejorar la formación de docentes, promover el bienestar integral de los estudiantes y fortalecer la colaboración en la comunidad educativa, siendo acciones que se orientan a crear un entorno escolar seguro, saludable y consciente, fomentando la protección de los estudiantes contra el riesgo del consumo de SPA y el desarrollo de una comunidad educativa más resiliente. A continuación, se presenta el plan de intervención de manera detallada, basado en las categorías y objetivos desarrollados en el análisis inicial.

2.3.1. Programa de intervención de prevención en el uso de SPA en la Institución Educativa Ricaurte

Tabla 11.

Programa de intervención en el uso de Spa en la Institución Educativa Ricaurte

Categoría: Estrategias pedagógicas preventivas	
Objetivo general: implementar estrategias pedagógicas preventivas, basadas en un enfoque integral en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (spa), utilizando una metodología participativa, que involucre activamente a docentes, estudiantes y comunidad educativa de la sección bachillerato de la Institución Educativa Ricaurte.	
Enfoque integral en la prevención de SPA	
Lugar	Aula Múltiple o Auditorio Escolar
Tiempo de duración	de 2 horas y 30 minutos
Nombre del taller	Prevención y acción frente al consumo de sustancias psicoactivas (SPA): un enfoque integral
Objetivo	Brindar a docentes y estudiantes de la sección de bachillerato de la Institución Educativa Ricaurte herramientas teóricas y prácticas sobre las sustancias psicoactivas (SPA), sus efectos y consecuencias, y las estrategias adecuadas para intervenir y prevenir el consumo dentro de la comunidad educativa. .
Población	Docentes y estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Ricaurte.
Metodología	El taller combinará una metodología participativa con una exposición magistral inicial, apoyada en recursos audiovisuales, seguida de dinámicas colaborativas entre docentes y estudiantes para fomentar la interacción, el análisis y la reflexión conjunta. Finalizará con una reflexión grupal y compromisos individuales y colectivos.
Descripción	<p>1. Bienvenida y Presentación del Taller (10 minutos)</p> <p>El facilitador da la bienvenida, explica la dinámica del taller y presenta a los participantes.</p> <p>Se distribuye el material de apoyo (folletos informativos sobre SPA).</p> <p>Se proyectarán las diapositivas de presentación del taller.</p> <p>2. Exposición Magistral: Entendiendo las SPA y el Rol de la Comunidad Educativa (45 minutos)</p>

Introducción a las SPA (20 minutos)

Definición de SPA: Se explica qué son las sustancias psicoactivas, detallando su clasificación en drogas legales (alcohol, tabaco) e ilegales (marihuana, cocaína, etc.).

Efectos en el cuerpo y la mente: Se explica el impacto que tienen estas sustancias en el cerebro, el comportamiento y la salud física.

Ejemplo visual: Se utiliza un video interactivo que muestra cómo las drogas afectan diferentes áreas del cerebro, especialmente aquellas relacionadas con la toma de decisiones, el control de impulsos y la memoria.

Consecuencias: Efectos a corto y largo plazo en la salud física (daño al corazón, pulmones, cerebro) y mental (ansiedad, depresión, adicción), así como el impacto en la vida académica y social.

Actividad de preguntas:

Después de la explicación, se abre un espacio breve para que los estudiantes y docentes planteen preguntas sobre el tema.

¿Qué hacer si detecta consumo de SPA? (25 minutos)

Para los docentes: Si un docente detecta o tiene conocimiento de un caso de consumo de SPA, debe seguir los siguientes pasos:

Observar y documentar: Mantener la calma, observar el comportamiento del estudiante y tomar nota de los cambios evidentes en su conducta o rendimiento.

Intervención inmediata: En caso de detectar consumo en el colegio, retirar al estudiante de la situación con discreción y sin juicio. No confrontar al estudiante en público.

Comunicación con el equipo de orientación: Notificar de inmediato al equipo de psicología o trabajo social de la institución. Los profesionales en orientación serán los responsables de seguir los protocolos establecidos para el manejo de casos de consumo.

Apoyo continuo: El docente no debe asumir el rol de consejero, pero sí brindar un ambiente de apoyo, asegurándose de que el estudiante reciba el tratamiento y la orientación adecuada.

Confidencialidad: Respetar la privacidad del estudiante en todo momento para no generar estigmatización.

Para los estudiantes:

Si un estudiante está consumiendo SPA

Acudir a un docente o miembro del equipo de orientación para buscar ayuda. No intente manejar la situación solo.

Reconocer que pedir ayuda es un acto de valentía y el primer paso hacia la solución.

Si un estudiante encuentra a otro consumiendo SPA:

No involucrarse: Evitar participar en el consumo o cualquier actividad relacionada.

Informar: De manera confidencial, comunicar el hecho a un docente y a la orientación escolar, quienes tienen los medios para intervenir de manera adecuada.

Dinámica Colaborativa: "Construyendo un Camino de Prevención" (60 minutos)

Desarrollo de la dinámica:

División en grupos: Se forman grupos de 6-8 participantes, mezclando estudiantes y docentes en cada uno.

Materiales: Cada grupo recibe cartulinas grandes, marcadores, cinta adhesiva y figuras de papel que representan diferentes elementos de la prevención del consumo de SPA (riesgos, factores protectores, medidas de intervención).

Tarea del grupo: Cada grupo debe crear una cartelera titulada "Camino de Prevención", donde identifiquen posibles situaciones de riesgo y propongan soluciones preventivas o intervenciones. Las figuras de papel representarán diferentes situaciones relacionadas con el consumo de SPA (por ejemplo, presión de grupo, problemas familiares, curiosidad) y los grupos deben crear estrategias para prevenir o actuar ante cada uno de estos riesgos.

Presentación de los resultados: Cada grupo expone su cartelera, explicando el "camino" que han construido y las soluciones que proponen. El facilitador

selecciona algunas de las ideas más destacadas para generar un compromiso colectivo.

Reflexión Grupal y Compromiso (30 minutos)

Reflexión en **círculo:**

Los participantes se sientan en círculo y el facilitador los invita a compartir sus impresiones del taller, enfocándose en las siguientes preguntas:

"¿Qué aprendimos hoy sobre las SPA y su impacto?"

"¿Qué podemos hacer como comunidad educativa para prevenir el consumo de SPA?"

Compromisos individuales y grupales:

Cada participante se compromete a una acción concreta relacionada con la prevención de SPA. Los compromisos se escriben en una hoja de compromiso que será firmada al final del taller por todos los participantes.

Cierre y Despedida (5 minutos)

Agradecer la participación y resaltar el compromiso de todos en la creación de un entorno educativo saludable y libre de SPA.

Evaluación
final del
encuentro

Evaluación

¿Qué tipos de SPA existen y cuáles son sus consecuencias?

¿Cómo describirías el rol de un docente en la prevención del consumo de SPA?

¿Cómo describirías el rol de un estudiante en la prevención del consumo de SPA?

A continuación, va a realizar la evaluación de la actividad,

Organización

1. La actividad se inició puntualmente.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

2. Las instalaciones físicas fueron adecuadas.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa.

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

4. La distribución y uso del tiempo fue adecuado.

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

I. Presentación

1. Se alcanzaron los objetivos para la actividad.

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

2. El tema se presentó con claridad.

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

3. Hubo oportunidad para la participación de todos los integrantes

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

4. El tema trabajado o discutido fue de utilidad.

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

5. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente.

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

Sugiero revisar la pertinencia de la escala de valoración según lo que se aborda en cada pregunta

II. Comentarios u observaciones	
Metodología participativa en la prevención de SPA	
Lugar	Aula Múltiple o Auditorio Escolar
Tiempo de duración	de 4 horas
Nombre del taller	Jóvenes agentes de cambio: Propuestas creativas para la prevención del consumo de SPA
Objetivo	Fomentar el desarrollo de propuestas creativas por parte de los estudiantes para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), al mismo tiempo que se fortalecen sus capacidades de investigación, identificación de riesgos en su entorno y toma de decisiones informadas en cuanto a su salud y bienestar.
Población	Estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Ricaurte.
Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos
Descripción	<p>1. Introducción y sensibilización sobre el consumo de SPA (30 minutos)</p> <p>Bienvenida y presentación del taller</p> <p>Breve exposición multimedia sobre el impacto y riesgos del consumo de SPA y los factores de riesgo y protectores</p> <p>Dinámica de reflexión grupal: ¿Qué sabemos y qué desconocemos sobre las SPA? Se generará un espacio de discusión breve</p> <p>Introducción al proyecto que desarrollarán durante la sesión: Propuestas creativas de prevención de SPA. Explicación del objetivo final del taller</p> <p>2. Investigación en equipos: Identificación de riesgos en su entorno (45 minutos)</p> <p>División de los estudiantes en equipos de 4-5 personas (5 min).</p> <p>Cada equipo recibe una guía de trabajo con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son las principales causas del consumo de SPA en nuestro entorno?</p> <p>¿Cómo identificamos si alguien está en riesgo?</p> <p>¿Qué actividades cotidianas podrían convertirse en factores protectores o de riesgo?</p>

Los estudiantes realizarán una pequeña investigación (observación, entrevistas rápidas entre ellos, búsqueda en internet si es posible) sobre los factores de riesgo y protección (35 min). Los docentes o facilitadores supervisarán y guiarán a los grupos cuando sea necesario.

Desarrollo de propuestas creativas (1 hora 30 minutos)

Cada equipo diseña una propuesta creativa para prevenir el consumo de SPA en su entorno. Las propuestas pueden ser de diversa índole:

Campañas de sensibilización escolar.

Actividades deportivas o recreativas.

Uso de las redes sociales para difundir mensajes preventivos.

Creación de espacios seguros dentro del colegio.

Los equipos tienen 60 minutos para desarrollar su propuesta en detalle y preparar una presentación (15 min adicionales para la práctica). Se les proporcionarán recursos como cartulinas, marcadores, etc.

Presentación de propuestas y retroalimentación (45 minutos)

Cada equipo presenta su propuesta frente al grupo (aproximadamente 5-7 minutos por equipo).

Al finalizar cada presentación, el resto de los estudiantes y el facilitador harán preguntas o aportarán sugerencias para mejorar la idea.

Se motiva a los estudiantes a brindar retroalimentación positiva y constructiva, fomentando el trabajo en equipo y la reflexión crítica.

Cierre y reflexión final (30 minutos)

Dinámica de cierre: Reflexión grupal donde cada estudiante comparte una lección clave aprendida durante el taller (10 min).

Evaluación del taller a través de una encuesta breve que mida tanto la satisfacción como los aprendizajes adquiridos (10 min).

Palabras finales por parte del facilitador, reforzando la importancia de la prevención y la capacidad de los jóvenes para ser agentes de cambio en su entorno (10 min).

Evaluación final del encuentro **Evaluación final del encuentro:**

de **Criterios de evaluación:**

La evaluación será principalmente formativa, basada en la participación activa, el trabajo en equipo y la creatividad de las propuestas desarrolladas. Los estudiantes serán evaluados mediante los siguientes indicadores:

- **Participación activa:** Participación en la reflexión grupal y en la investigación.
- **Trabajo en equipo:** Colaboración eficaz dentro de los equipos durante todo el proceso.
- **Creatividad en las propuestas:** Originalidad y viabilidad de las propuestas para prevenir el consumo de SPA.
- **Presentación:** Claridad en la exposición de la propuesta y capacidad para responder preguntas.

A continuación, va a realizar la evaluación de la actividad,

Organización

5. La actividad se inició puntualmente.

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

6. Las instalaciones físicas fueron adecuadas.

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

7. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa.

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

8. La distribución y uso del tiempo fue adecuado.

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

III. Presentación

3. Se alcanzaron los objetivos para la actividad. Revisar escala

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

4. El tema se presentó con claridad.

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

5. Hubo oportunidad para la participación de todos los integrantes revisar escala

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

6. El tema trabajado o discutido fue de utilidad. Revisar escala

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

7. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente. Revisar escala

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

Comentarios u observaciones

Categoría: Estrategias de Formación

Objetivo general: Implementar estrategias integrales de formación que promueven la prevención del uso de Sustancias Psicoactivas (SPA) en los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Ricaurte

Actividades extracurriculares y recreativas / Educación en valores

Lugar Aula Múltiple o Auditorio Escolar

Tiempo de 3 horas
duración

Nombre del taller	Vive con Valores: Recreación y Bienestar para Prevenir el Consumo de SPA
Objetivo	Educar a los estudiantes en valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la autoafirmación a través de actividades recreativas, fomentando un entorno sano y de bienestar que prevenga el consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
Población	Estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Ricaurte.
Metodología	Actividades lúdico - educativas centradas en valores
Descripción	<p>1. Introducción y sensibilización sobre los valores y el consumo de SPA (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida y presentación del taller (5 min). Se presenta el objetivo del encuentro, explicando la relación entre vivir de acuerdo con valores y la prevención del consumo de SPA. ▪ Reflexión inicial en plenaria (10 min). Se inicia con preguntas como: ¿Qué valores creen que son esenciales para una vida sana? ¿Cómo influyen en nuestras decisiones cotidianas? ▪ Exposición multimedia breve (10 min). Un vídeo que muestre cómo la ausencia de valores como la responsabilidad o el respeto puede llevarse al consumo de SPA, mientras que los valores fortalecen la capacidad de decir "no". ▪ Plantamiento del reto del día (5 min). Se les explica que durante el taller trabajarán en equipo para aplicar esos valores en una serie de actividades recreativas. <p>2. Actividad recreativa 1: "Circuito de valores" (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se dividen en grupos de 5-6 personas. Cada equipo debe superar un circuito de estaciones recreativas que representan diferentes valores (respeto, solidaridad, cooperación, responsabilidad). • Ejemplos de estaciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estación de la confianza: Un ejercicio de confianza donde los participantes, con los ojos vendados, deben guiar a sus compañeros a través de un pequeño laberinto. El enfoque es en la solidaridad y el respeto.

✓ **Estación de la cooperación:** Un desafío de construcción en equipo, donde los estudiantes deben construir una estructura usando materiales simples (palillos, ligas, etc.). El valor clave es la cooperación y el respeto por las ideas de los demás.

✓ **Estación de la responsabilidad:** Un reto donde deben tomar decisiones en equipo frente a una simulación de situaciones cotidianas de riesgo, aplicando el valor de la responsabilidad y el autocuidado.

- Cada estación toma aproximadamente 10 minutos para completarse, con 5 minutos de transición entre ellas. Los facilitadores acompañarán a cada equipo, brindando retroalimentación y observando la integración de los valores.

3. Actividad recreativa 2: "La cadena de la decisión" (45 minutos)

- Se forma un círculo grande con todos los estudiantes. Un facilitador cuenta una breve historia que presenta una serie de situaciones que pueden llevar al consumo de SPA.

- En cada punto clave de la historia, se detiene y pide a los estudiantes que, uno a uno, tomen decisiones sobre cómo actuarían. La decisión del estudiante influye en la continuación de la historia, y los demás pueden aportar sus opiniones.

- Cada vez que un estudiante toma una decisión, se lanza una pelota simbólica (la "cadena de la decisión"), para representar la responsabilidad compartida entre todos.

- Al final de la historia, el grupo reflexiona sobre las decisiones tomadas y las consecuencias de cada una, vinculando las situaciones con la importancia de los valores para tomar decisiones saludables.

4. Actividad creativa final: "Manifiesto de los valores" (30 minutos)

- Los estudiantes vuelven a sus equipos y, en cartulinas, diseñan un manifiesto colectivo donde expresan los valores que consideran fundamentales para vivir una vida sana y libre de SPA.

-
- Cada grupo escribe frases y dibujos que representan los valores discutidos durante el taller y cómo los aplicarán en su vida diaria.
 - Los equipos presentan su manifiesto al resto del grupo. Cada uno comparte un valor que haya aprendido o reforzado a lo largo de la sesión.
5. **Cierre y evaluación final (30 minutos)**
- **Círculo de reflexión final.** Cada estudiante comparte una lección clave o un valor que reforzará en su vida diaria.
 - **Evaluación del taller.** Se realiza una encuesta escrita donde los estudiantes evalúan las actividades recreativas, su satisfacción y lo aprendido sobre los valores y la prevención del consumo de SPA.
-

Evaluación final del encuentro	Criterios de evaluación: <ol style="list-style-type: none">1. Participación activa: Se medirá la implicación de los estudiantes en cada una de las actividades recreativas.2. Trabajo en equipo: Se observará la colaboración y el respeto mutuo en las dinámicas grupales.3. Aplicación de los valores: Capacidad para identificar y aplicar valores fundamentales durante las actividades y en las reflexiones.4. Reflexión y compromiso personal: Cada estudiante reflexionará sobre cómo los valores discutidos pueden influir en su toma de decisiones frente al consumo de SPA.
--------------------------------	---

A continuación, va a realizar la evaluación de la actividad,

Organización

9. La actividad se inició puntualmente.
 - Adecuado
 - Regular
 - Inadecuado
10. Las instalaciones físicas fueron adecuadas.
 - Adecuado
 - Regular
 - Inadecuado
11. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

12. La distribución y uso del tiempo fue adecuado.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

IV. Presentación

8. Se alcanzaron los objetivos para la actividad. Revisar escala

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

9. El tema se presentó con claridad. Revisar escala

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

10. Hubo oportunidad para la participación de todos los integrantes

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

11. El tema trabajado o discutidos fue de utilidad. Revisar escala

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

12. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

Comentarios u observaciones

Enfoque Multidisciplinar en Prevención de SPA

Lugar

Aula Múltiple o Auditorio Escolar

Tiempo de duración	de 2 horas
Nombre del taller	Corresponsabilidad en la Formación Integral: Un Trabajo Conjunto
Objetivo	Fortalecer el trabajo multidisciplinar entre docentes, estudiantes y padres de familia para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), promoviendo una corresponsabilidad compartida en el cuidado y bienestar integral de los jóvenes.
Población	Docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución educativa Ricaurte (El taller se aplicará de forma separada a cada grupo, pero manteniendo la misma estructura y objetivo para garantizar la cohesión del mensaje).
Metodología	Se utilizará una dinámica lúdica y participativa
Descripción	<p>1. Introducción y división de grupos (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y explicación del objetivo del taller: Explicará que el propósito del taller es fortalecer la colaboración entre las diferentes partes (docentes, padres y estudiantes) para la prevención del consumo de SPA, con un enfoque multidisciplinar. • División de grupos: Se invita a los participantes a dividirse en 2 grupos de 8 personas para realizar la dinámica. • Distribución de materiales: Cada grupo recibe los materiales necesarios para la actividad, como huevos, tijeras, marcadores, telas, etc. <p>2. Explicación de la dinámica "La creación corresponsable" (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo deberá trabajar en equipo para diseñar y construir un "ser" usando un huevo como base. Este "ser" simboliza el bienestar del estudiante, el cual debe ser protegido y nutrido por el trabajo conjunto de docentes, padres y estudiantes. • Cada persona en la fila colaborará en una parte del cuerpo o un detalle del vestuario del "ser". La creación debe completarse en 15 minutos,

pasando el huevo de un participante a otro, asegurándose de integrar las ideas de cada uno.

- **Finalización de la actividad:** Una vez completado el "ser", se le dará un nombre y el equipo presentará su creación antes de entregarla a los coordinadores.

3. **Desarrollo de la actividad: "La creación corresponsable" (15 minutos)**

- Los grupos trabajan en la creación del "ser" de manera secuencial, con cada miembro agregando una parte de la estructura o vestimenta.
- Se fomenta el diálogo entre los participantes para asegurar que cada parte creada esté alineada con el diseño final, representando el esfuerzo colectivo.
- Al final, cada equipo presenta su creación y elabora una breve descripción sobre la colaboración y su simbolismo.

4. **Reflexión grupal y retroalimentación (20 minutos)**

- **Preguntas de reflexión:**
 - ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo para realizar la actividad?
 - ¿Qué desafíos enfrentaron al colaborar con otros?
- **Discusión sobre la colaboración:** Se invita a los participantes a reflexionar sobre cómo la dinámica refleja el trabajo conjunto y multidisciplinar necesario para prevenir el consumo de SPA. Se destacan aspectos clave como la comunicación, el respeto mutuo y la integración de ideas.

5. **Introducción teórica: Definición de corresponsabilidad y trabajo multidisciplinar (10 minutos)**

- **Lectura de la definición de corresponsabilidad y trabajo multidisciplinar:** Un participante voluntario leerá la siguiente definición:
 - "La corresponsabilidad es el compromiso conjunto de todas las partes (docentes, padres de familia, y estudiantes) para fomentar un ambiente de apoyo mutuo, prevención y desarrollo integral. Un enfoque multidisciplinar implica la colaboración de diferentes actores, cada uno con su

rol específico, para garantizar el bienestar de los estudiantes y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas."

- **Aclaración del concepto:** Se abre un espacio para preguntas y para asegurarse de que los participantes comprendan el significado del trabajo multidisciplinar y cómo se aplica a la prevención de SPA.

6. *Conexión de la dinámica con el trabajo multidisciplinar (20 minutos)*

- **Preguntas clave para conectar la actividad con el enfoque multidisciplinar:**

✓ ¿Cómo relacionan la actividad de la creación del huevo con el trabajo en equipo necesario para prevenir el consumo de SPA?

✓ ¿Qué papel juega cada parte (docentes, padres, estudiantes) en la prevención del consumo de SPA?

✓ ¿Qué valores se requieren para trabajar en conjunto hacia este objetivo?

- **Discusión sobre el rol de cada grupo:** Los participantes discutirán cómo, al igual que en la actividad, la prevención del consumo de SPA requiere la contribución de cada uno en diferentes aspectos: los docentes en la educación y la orientación, los padres en el acompañamiento y el apoyo emocional, y los estudiantes en el autocuidado y las decisiones responsables.

7. *Cierre y conclusión del taller (15 minutos)*

- **Reflexión final:** Se invita a los participantes a reflexionar sobre cómo la corresponsabilidad y el trabajo multidisciplinar pueden ser aplicados en la prevención del consumo de SPA en el contexto de la Institución Educativa Ricaurte.

- **Aplauso por el trabajo en equipo:** Para finalizar, los participantes se felicitan por el esfuerzo colaborativo y la reflexión durante el taller.

- **Evaluación final:** Se distribuye una breve encuesta donde los asistentes evalúan el taller y comentan sobre los aprendizajes obtenidos respecto a la prevención de SPA.

Evaluación final del encuentro	Criterios de evaluación: <ol style="list-style-type: none">1. Participación activa: Se medirá la implicación de los participantes en la actividad y en las discusiones grupales.2. Comprensión del enfoque multidisciplinar: Se observará si los participantes logran establecer relaciones claras entre la dinámica y la prevención de SPA a través de un trabajo conjunto.3. Colaboración en equipo: Se evaluará la capacidad de los grupos para trabajar de manera armónica y colaborativa en la creación del "ser".4. Reflexión sobre los roles: Se analizará la capacidad de los asistentes para identificar sus propios roles en la prevención del consumo de SPA y en la aplicación de valores en el trabajo conjunto. <p>A continuación, va a realizar la evaluación de la actividad,</p> <p>Organización misma recomendación sobre la revisión de la escala</p> <ol style="list-style-type: none">13. La actividad se inició puntualmente. - Adecuado - Regular - Inadecuado14. Las instalaciones físicas fueron adecuadas. - Adecuado - Regular - Inadecuado15. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa. - Adecuado - Regular - Inadecuado16. La distribución y uso del tiempo fue adecuado. - Adecuado - Regular - Inadecuado <p>V. Presentación</p> <ol style="list-style-type: none">13. Se alcanzaron los objetivos para la actividad.
--------------------------------	--

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

14. El tema se presentó con claridad.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

15. Hubo oportunidad para la participación de todos los integrantes

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

16. El tema trabajado o discutidos fue de utilidad.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

17. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

Comentarios u observaciones

Alimentación Saludable y Actividad Física

Lugar	Gimnasio escolar o espacio abierto (cancha deportiva) con acceso a un salón de reuniones para la parte teórica y reflexiva.
-------	---

Tiempo de duración	de 2 horas
--------------------	------------

Nombre del taller	Alimentación Saludable y Actividad Física: Claves para la Prevención de SPA
-------------------	---

Objetivo	Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de una alimentación saludable y la actividad física regular como factores protectores en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), promoviendo hábitos de vida saludables.
----------	--

Población	Estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Ricaurte.
Metodología	Se empleará una metodología dinámica y participativa. El taller combinará actividades físicas y recreativas con una charla interactiva sobre hábitos alimenticios saludable
Descripción	<p>1. Introducción y calentamiento (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida: Breve presentación del taller y su objetivo de mostrar cómo una vida saludable, basada en buena alimentación y actividad física, puede ayudar a prevenir el consumo de SPA.• División en grupos: Los estudiantes se dividirán en 4 equipos para participar en las diferentes actividades físicas.• Calentamiento físico: El taller comienza con una breve rutina de calentamiento guiada por el facilitador (estiramientos y movimientos básicos). Esto sirve como introducción a la importancia de la actividad física para el bienestar. <p>2. Estaciones de Actividad Física (40 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción: Los grupos rotarán por 4 estaciones, cada una con una actividad física diseñada para trabajar coordinación, fuerza y agilidad. Estas actividades representan el impacto positivo de la actividad física en el cuerpo y la mente, destacando cómo el deporte puede alejar a los jóvenes de hábitos nocivos.• Estación 1 - Carrera de Relevos: Los estudiantes correrán por turnos, incentivando el trabajo en equipo y mostrando cómo la actividad física grupal fomenta la cohesión social, alejando del aislamiento (factor de riesgo de SPA).• Estación 2 - Circuito de Saltos: Los participantes completarán un circuito de saltos con diferentes obstáculos, enseñando cómo mantenerse activo, mejorando la concentración y reduciendo el estrés, dos factores clave para prevenir el uso de SPA.• Estación 3 - Lanzamiento de Pelota: El objetivo es trabajar la coordinación y la destreza, mostrando que la práctica deportiva fomenta la disciplina y la automotivación, alejando a los jóvenes de conductas de riesgo.

- **Estación 4 - Juego de "Atrapa y Responde":** Los estudiantes se lanzan una pelota y al atraparla, deben responder a preguntas sobre los beneficios de la actividad física o la alimentación saludable. Esta actividad refuerza el conocimiento teórico sobre el tema en un formato lúdico.

3. Charla Interactiva sobre Alimentación Saludable (30 minutos)

- **Presentación breve:** El facilitador ofrecerá una charla sobre los principios de la alimentación saludable, explicando los grupos de alimentos, la importancia de una dieta equilibrada, y cómo una buena nutrición fortalece el cuerpo y la mente para resistir la presión del consumo de SPA.
- **Juego de "El Plato Ideal":** En grupo, los estudiantes tendrán que armar "el plato ideal" utilizando imágenes de alimentos y platos vacíos. Deberán explicar por qué eligieron esos alimentos y cómo contribuyen a su salud.
- **Discusión:** Los estudiantes reflexionan en conjunto sobre cómo su dieta diaria afecta su bienestar emocional y físico, y cómo una alimentación saludable puede prevenir el consumo de SPA.

4. Reflexión Grupal (15 minutos)

- **Pregunta de reflexión:** ¿Cómo creen que una vida activa y una buena alimentación pueden ayudar a prevenir el uso de SPA? Los estudiantes, en grupos, comparten sus opiniones.
- **Papel del entorno:** Se discutirá la influencia del entorno familiar y escolar en la adopción de hábitos saludables y la prevención del consumo de SPA.
- **Conclusión:** El facilitador enfatizó que la prevención de SPA es un proceso integral que incluye tanto la mente como el cuerpo.

5. Cierre con Relajación (10 minutos)

- **Ejercicio de relajación:** El taller termina con una breve sesión de respiración y relajación, enseñando a los estudiantes que, al igual que la actividad física, aprender a relajarse es una herramienta para manejar el estrés, un factor común en el consumo de SPA.

-
- **Agradecimientos:** Se agradece a los estudiantes por su participación activa y se los anima a seguir implementando estos hábitos en su vida cotidiana.

Evaluación ***Evaluación Final del Encuentro:***

final del • **Participación:** Se evaluará la participación activa de los estudiantes en encuentro las estaciones físicas y en la charla interactiva.

- **Conocimiento adquirido:** Al finalizar, se aplicará un cuestionario corto donde los estudiantes deberán identificar hábitos de alimentación saludable y formas en que la actividad física previene el consumo de SPA.

- **Reflexión grupal:** Se observará la calidad de las respuestas dadas durante las discusiones grupales para evaluar la comprensión del vínculo entre un estilo de vida saludable y la prevención del uso de SPA.

A continuación, va a realizar la evaluación de la actividad,

Organización revisar escala

17. La actividad se inició puntualmente.

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

18. Las instalaciones físicas fueron adecuadas.

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

19. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa.

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

20. La distribución y uso del tiempo fue adecuado.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

VI. Presentación

18. Se alcanzaron los objetivos para la actividad.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

19. El tema se presentó con claridad.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

20. Hubo oportunidad para la participación de todos los integrantes

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

21. El tema trabajado o discutidos fue de utilidad.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

22. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

Comentarios u observaciones

Limitaciones en Prevención de SPA

Lugar Salón de reuniones o auditorio de la institución.

Tiempo de 3 horas
duración

Nombre del taller Fortaleciendo la Prevención de SPA: Superando Desafíos en la Comunidad Educativa

Objetivo	Identificar las principales limitaciones en la implementación de estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la comunidad educativa y desarrollar soluciones colaborativas para superar estos obstáculos, involucrando a docentes, directivos y padres de familia.
Población	Docentes, directivos y miembros de la junta de padres de familia de la Institución Educativa Ricaurte.
Metodología	Se empleará una metodología participativa y colaborativa basada en el trabajo grupal, el análisis crítico y la reflexión
Descripción	<p>1. Introducción y Planteamiento del Problema (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida y presentación del taller: El facilitador dará la bienvenida y explicará los objetivos del taller: reconocer las limitaciones en la prevención del consumo de SPA y buscar soluciones conjuntas.• Planteamiento del problema: El facilitador expondrá brevemente las barreras comunes que afectan la efectividad de las actividades de prevención de SPA, como la falta de planificación, ausencia de apoyo institucional y falta de seguimiento.• Lluvia de ideas: Se solicitará a los participantes que compartan las principales limitaciones que identifican en la prevención de SPA en la institución. Estas ideas se anotarán en un tablero para su posterior discusión y análisis. <p>2. Dinámica Grupal: Análisis de las Limitaciones (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Los participantes se dividirán en grupos de trabajo. A cada grupo se le asignará una de las limitaciones más relevantes identificadas en la fase anterior. El grupo deberá analizar la barrera asignada y responder a preguntas orientadas:<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Por qué esta limitación afecta la efectividad de la prevención del consumo de SPA?✓ ¿Qué factores contribuyen a esta limitación (internos o externos)?✓ ¿Qué recursos, estrategias o acciones pueden ayudar a superarla? <p>Principales limitaciones a trabajar:</p>

✓ **Falta de planificación en actividades preventivas:** ¿Cómo mejorar la planificación para asegurar la efectividad y sostenibilidad de las actividades preventivas?

✓ **Ausencia estatal y apoyo de entidades externas:** ¿Cómo gestionar alianzas con instituciones gubernamentales y ONGs para obtener apoyo en la prevención de SPA?

✓ **Falta de profesionales especializados (orientadores/psicólogos):** ¿Cómo suplir la falta de personal especializado en la institución?

✓ **Ausencia de seguimiento y evaluación de actividades preventivas:** ¿Qué mecanismos implementar para garantizar la continuidad y evaluación de las acciones?

✓ **Falta de actividades estructuradas:** ¿Cómo diseñar actividades preventivas más atractivas y efectivas que involucren a la comunidad educativa? Cada grupo presentará sus análisis y propuestas ante los demás.

3. . Presentación de Propuestas y Soluciones (40 minutos)

- **Presentación grupal:** Cada grupo dispondrá de 10 minutos para presentar sus conclusiones y soluciones. Se hará énfasis en cómo estas propuestas se pueden aplicar a corto, mediano y largo plazo en la institución educativa.

- **Debate y retroalimentación:** Después de cada presentación, se abrirá un espacio para que el resto de los participantes ofrezcan retroalimentación constructiva y discutan la viabilidad de las soluciones propuestas.

4. Elaboración del Plan de Acción (30 minutos)

- **Síntesis de las propuestas:** El facilitador resumirá las principales propuestas de cada grupo y guiará a los participantes en la elaboración de un **Plan de Acción** . Este plan incluye:

- Acciones concretas a implementar para superar cada limitación.

- Responsables de cada acción (docentes, directivos, padres, instituciones externas).

-
- Tiempos estimados para la implementación.
 - Recursos necesarios (humanos, materiales, financieros).
 - **Asignación de roles:** Se designarán responsables para dar seguimiento a las propuestas y asegurar que las acciones se implementen. Se establecerá un cronograma de reuniones periódicas para monitorear los avances.

5. Reflexión Final y Cierre (30 minutos)

- **Reflexión final:** Los participantes realizarán una reflexión individual sobre lo aprendido en el taller y cómo pueden contribuir personalmente a la implementación de las soluciones. Se invitará a los asistentes a compartir sus reflexiones con el grupo.
- **Cierre motivacional:** El facilitador hará un cierre del taller, destacando la importancia de la colaboración entre docentes, directivos y padres para crear un ambiente preventivo efectivo en la institución. Se ofrecerán palabras motivadoras sobre la responsabilidad compartida y el impacto que pueden tener en la prevención del consumo de SPA.

Evaluación *Evaluación Final del Encuentro:*

- final del encuentro
1. **Participación activa:** Se evaluará la participación de cada grupo en el análisis y propuesta de soluciones.
 2. **Aplicabilidad de las propuestas:** Se valorará la viabilidad y aplicabilidad de las soluciones propuestas en el contexto de la institución.
 3. **Compromiso con el Plan de Acción:** Los participantes completarán una breve encuesta al final del taller para evaluar su nivel de compromiso con las acciones definidas y su disposición a dar seguimiento a las mismas.

A continuación, va a realizar la evaluación de la actividad,

Organización revisar escala

21. La actividad se inició puntualmente.
 - Adecuado
 - Regular
 - Inadecuado
22. Las instalaciones físicas fueron adecuadas.
 - Adecuado

- Regular

- Inadecuado

23. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

24. La distribución y uso del tiempo fue adecuado.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

VII. Presentación

23. Se alcanzaron los objetivos para la actividad.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

24. El tema se presentó con claridad.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

25. Hubo oportunidad para la participación de todos los integrantes

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

26. El tema trabajado o discutidos fue de utilidad.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

27. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente.

- Adecuado

- Regular

- Inadecuado

Comentarios u observaciones

3. Conclusiones

La insuficiencia de las estrategias de enseñanza pasivas, como las clases magistrales, resalta la necesidad de integrar enfoques pedagógicos variados en la prevención de SPA. Aunque estas estrategias tradicionales tienen su valor, su uso aislado puede resultar en desmotivación estudiantil y en una falta de impacto significativo.

La combinación de métodos tradicionales con herramientas tecnológicas y dinámicas participativas podría enriquecer la experiencia de aprendizaje, logrando un mayor compromiso y efectividad en la transmisión de valores y conocimientos preventivos.

La identificación de la metodología participativa como una categoría emergente dentro de las estrategias de enseñanza activas, resalta su efectividad en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Este enfoque, que involucra a los estudiantes de manera activa a través de dinámicas interactivas y lúdicas, no solo facilita una mejor comprensión y retención de la información, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad personal y conciencia sobre los riesgos asociados al consumo de SPA.

Para ser efectivas, las estrategias pedagógicas deben ir más allá de la transmisión pasiva de conocimientos, promoviendo un aprendizaje colaborativo y crítico que empodere a los jóvenes en la toma de decisiones informadas.

Las actividades extracurriculares y recreativas se destacan como un componente clave en la formación integral de los estudiantes, al ofrecer alternativas saludables para el uso del tiempo libre, además no solo fomentan la cohesión social y el trabajo en equipo, sino que también actúan como un factor protector al reducir el riesgo de involucrarse en comportamientos peligrosos, lo que sugiere que su inclusión regular en el currículo puede ser esencial para una educación efectiva en la prevención de SPA.

La incorporación de la educación en valores dentro del plan de estudios es fundamental para cultivar principios éticos en los estudiantes, tales como la responsabilidad, el respeto y la empatía, este enfoque no solo contribuye a la prevención del consumo de SPA, sino que también empodera a los jóvenes para tomar decisiones informadas y reflexivas en situaciones de riesgo.

La integración de un enfoque multidisciplinario en la prevención de SPA resalta la necesidad de colaboración entre diversos actores, incluyendo instituciones educativas, familiares y organismos externos, como la Policía Nacional, no solo enriquece las estrategias preventivas al combinar diferentes perspectivas, sino que también asegura que las acciones sean sostenibles y adaptadas a las realidades específicas de la población estudiantil.

A pesar de los esfuerzos realizados, existen limitaciones significativas en la implementación de las acciones preventivas en la IE Ricaurte. Las barreras como la falta de continuidad en los programas, la escasez de personal capacitado y los recursos insuficientes representan desafíos importantes que deben abordarse.

4. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes integren enfoques pedagógicos variados en sus prácticas de enseñanza, combinando estrategias tradicionales con métodos activos y herramientas tecnológicas.

Es fundamental incluir actividades extracurriculares y recreativas de forma regular en el currículo escolar, se deben diseñar actividades para promover estilos de vida saludables y el trabajo en equipo, actuando como un factor protector contra comportamientos de riesgo. Se sugiere que se desarrollen programas que ofrezcan opciones variadas, como deportes, arte y cultura, con el objetivo de fomentar un uso positivo del tiempo libre y mejorar la cohesión social entre los estudiantes.

La incorporación de la educación en valores debe ser una prioridad en el plan de estudios, enfocándose en principios como la responsabilidad, el respeto y la empatía. Se recomienda implementar talleres y actividades que refuercen estos valores, permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre su importancia en la prevención del consumo de SPA y en la toma de decisiones éticas.

Se recomienda establecer y fortalecer alianzas con diversos actores, incluyendo familiares, instituciones educativas y organizaciones externas como la Policía Nacional y centros de salud, este enfoque multidisciplinario debe incluir la creación de espacios de diálogo y colaboración para el diseño e implementación de estrategias de prevención, asegurando que sean sostenibles y adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad escolar. Además, es crucial abordar las limitaciones actuales, garantizando la continuidad de los programas y la capacitación del personal involucrado en las acciones preventivas.

Es crucial fortalecer las capacidades institucionales y asegurar una mayor orientación y apoyo para que las estrategias de prevención sean realmente efectivas y sostenibles a largo plazo, lo cual resalta la necesidad de un enfoque más estructurado y constante en la prevención del consumo de SPA.

Se recomienda que la Institución Educativa Ricaurte adopte un enfoque proactivo para la ejecución del plan de intervención diseñado, asegurando la asignación de recursos y suficientes el establecimiento de un cronograma claro para cada una de las actividades propuestas. Es

fundamental que la institución realice un lanzamiento oficial del programa, generando un espacio de comunicación que involucre a todos los actores de la comunidad educativa.

Para asegurar la sostenibilidad del programa, es crucial fomentar un compromiso activo y colaborativo de todos los actores de la comunidad educativa, incluidos docentes, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad. Se recomienda organizar reuniones periódicas para informar sobre los avances del programa, discutir desafíos y buscar soluciones conjuntas. Además, se deben crear espacios de diálogo donde se puedan compartir experiencias y buenas prácticas, así como identificar y movilizar recursos disponibles en la comunidad.

Se recomienda desarrollar un sistema de evaluación y monitoreo continuo que permita medir la efectividad de las actividades implementadas en el marco del programa.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, B., Hurtado, L., Hernpandez, N., & Duran, Y. (2022). *Propuesta para reducir el consumo de sustancias psicoactivas en escolares entre los 12 y 18 años, de los colegios públicos de la comuna Paris del municipio de Bello para el segundo semestre de 2022*. Trabajo de grado. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49027>
- Aguilera, A., & Payares, A. (2021). El club juvenil como estrategia para la prevención del consumo de drogas y la delincuencia juvenil. Caso Barrancabermeja. *Criminalidad*, 63(2), 155-174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8454626>
- Al-Kassab, A., Cornejo, G., Gacharna, N., Baquedano, C., Borda, G., & Mejía, C. (2021). Factores asociados al consumo frecuente de marihuana en jóvenes antes de su ingreso a centros juveniles de diagnóstico y rehabilitación en Perú. *Adicciones*, 20(10). doi:<http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.1506>
- Álvarez, R. (2023). Estrategia lúdica para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de grado 7-02 en la institución educativa Seminario de Cartagena sede Pozón. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/6365>
- Aravena, F., Molina, T., Pérez, M., & Font, S. (2022). Comportamiento suicida, uso de sustancias psicoactivas y calidad de vida en adolescentes chilenos. *Revista médica de Chile*, 150(8), 1036-1045. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872022000801036
- Ardila, D. (2020). *Prácticas educativas en el marco de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde la perspectiva de docentes y estudiantes adolescentes, Bucaramanga*. Trabajo de grado. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12137>
- Arias, J. (2023). *Arte, Cultura y Deporte como Propuesta de Reivindicación Social del Consumidor de SPA*. Universidad Libre Seccional Pereira . <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/27122/ARTICULO%20%20JUAN%20PABLO%20ARIAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Avalos, M., & Avellaneda, C. (2017). *Estrategias pedagógicas preventivas del consumo de sustancias psicoactivas de la Institución educativa Diego Maya Salazar de Pereira*. Trabajo

de grado, Universidad Católica de Pereira.
<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/4493>

Banquez, R. (2023). *La lúdica como estrategia pedagógica para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los niños y niñas de grado 6° de la institución Educativa Seminario de Cartagena sede el Pozón*. Trabajo de grado, Fundación Universitaria los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/items/20c7325c-b5a8-4c8f-9b02-7e9584f7bfca>

Benavides, V., & Casallas, A. (2020). *Evolución de las sustancias psicoactivas y su consumo en contextos escolares en el departamento de Nariño*. Trabajo de grado, Universidad del Rosario. <https://repository.urosario.edu.co/items/c50edbec-237f-4a82-9ecc-4f1b8c29ed41>

Benavides, V., Ayala, K., & Coral, N. (2023). Programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en contextos escolares: una revisión sistemática. *Diversitas*, 19(2), 67-84. doi:<https://doi.org/10.15332/22563067.9370>

Burbano, L., & Angulo, L. (2019). *Promoviendo un consumo responsable*. Boletín Informativo CEI, Universidad Mariana.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/download/1924/2005>

Cabezas, L. (2023). *El deporte cooperativo como herramienta pedagógica en la prevención y uso de spa (sustancias psicoactivas) en adolescentes escolares*. Trabajo de grado, Institución Universitaria Antonio José Camacho.
<https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/acdabe69-521c-4815-99fd-352c7a9c5b62/content>

Caro, M. (2018). *Prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama*. Trabajo de grado, Universidad de la Sabana.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33595>

Casteo, J., & Barzaga, Ó. (2021). Estrategias de comunicación educativa para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación General Básica. *Polo del Conocimiento*, 171-181.

Coll, C. (1986). *Psicología genérica y aprendizajes escolares*. España editores s.a.
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Coll_Unidad_2.pdf

- Congreso de Colombia. (1986). *Ley 30 de 1986*.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/LEY-0030-DE-1986.pdf>
- Congreso de Colombia. (2019). *Ley 2000 de 2019*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=159547#:~:text=por%20medio%20de%20la%20cual,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones>.
- Congreso de la Republica de Colombia. (20 de julio de 1991). *Constitución Política de la República de Colombia*.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Congreso de la Republica de Colombia. (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de 1994*. ley general de educación.
- Congreso de la República de Colombia. (2015). *Decreto 2467 del 22 de diciembre de 2015*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=68118#:~:text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,fines%20estrictamente%20m%C3%A9dicos%20y%20cient%C3%ADficos>.
- Córdova, K., Fernández, K., & Vergara, J. (2022). Percepción de actores educativos sobre protocolos de actuación en conductas de consumo de alcohol y drogas en establecimientos escolares chilenos. *Academia*, 9(2).
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/741>
- Damasceno, R., Pereira, J., Augusto, C., Nagib, E., Souza, R., & Silva, R. (2022). Asociación entre calidad de vida y consumo de sustancias psicoactivas entre estudiantes de grupos ancestrales del continente africano. *Enferm. Actual*, En línea.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/48627>
- Darias, S. (2005). Drogas e intervención comunitaria. *Actualizaciones*, 91-129.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5013198#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20clasificaci%C3%B3n%20de%20drogas,%2C%20psicoestimulantes%20menores%3B%20grupo%209%2C>
- Diaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Valera, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Diccionario de la lengua española. (2022). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/formaci%C3%B3n>
- Enriquez, C., Barreto, Y., Lozano, L., & Ocampo, M. (2021). Percepción de adolescentes sobre consumo de sustancias psicoactivas en entornos escolares, Bogotá. Estudio cualitativo. *MedUNAB*, 24(1), 41-60. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/3959>
- Espinal, J., & Calderón, G. (2018). Prevención de Drogas buenas prácticas de trece programas de Colombia. *Rev Cienc Salud.*, 16(3), 534-49. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v16n3/1692-7273-recis-16-03-00534.pdf>
- Espinosa, K., Hernández, M., Cassiani, C., Cubides, A., & Martínez, M. (2016). Factores relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en una institución educativa de Jamundí Valle, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatria*, 45(1), 2-7.
- Facultar de posgrados y relaciones interpersonales - Maestría en pedagogía. (s.f.). *Linea de Formacion y Práctica Pedagógica*. Universidad Mariana. <https://www.umariana.edu.co/pedagogia/5-INVESTIGACION/ANEXO%2025.%20Documento%20Linea%20investigaci%C3%B3n%20Grupo%20INDAGAR.pdf>
- Fernández, P. (2010). *Estudio de los factores de riesgo y protección del consumo de sustancias en adolescentes*. Tesis doctoral, Universidad de Alcalá. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/9003>
- Frassetto, L., & Oliveira, D. (2020). Prevalência do uso de drogas e relações familiares entre adolescentes escolares de Cuiabá, Mato Grosso: estudo transversal, 2015. *Epidemiol. Serv. Saude*, 29(1), 1-10. <https://www.scielo.br/j/ress/a/XMkXGW5V5ZDF5xnNhX6tMqQ/?format=pdf&lang=en>
- Freire, P. (1971). *Pedagogía del oprimido*. Lima, Perú: Tierra Nueva. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones* UNAD. https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- García, D., García, G., & Tapiero, Y. (2012). Determinantes de los estilos de vida y su implicación en la salud de jóvenes universitarios. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 17(2), 169-185. <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126826012.pdf>
- Giménez, Roger, & Pargas, A. (2019). El uso de drogas en escolares de Ica. Una explicación desde la familia y el entorno social. *Ciencia y Desarrollo*, 22(3), 13-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154422>
- González, F., García, M., & González, S. (1996). Consumo de drogas en la adolescencia. *Psicothema*, 8(2), 257-267. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72780201.pdf>
- Guzmán, V., Armendáriz, N., López, K., Alonso, M., Rodríguez, L., & Yañez, B. (2021). Clima escolar como factor protector para el consumo de drogas en adolescentes de preparatoria. *Revista de Enfermagem Referência*, 1(1). <https://www.redalyc.org/journal/3882/388270423007/html/#:~:text=El%20clima%20escolar%20funge%20como,escolar%20positivo%20y%20la%20prevenci%C3%B3n>
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). Mexico: McGrawHill. <https://bit.ly/2yxACN4>
- Herrera, C. (2022). *Retos en prevención y promoción de la salud mental en Bogotá: un aporte desde el desarrollo para las políticas públicas*. Politécnico Grancolombiano. <https://revistas.poligran.edu.co/index.php/puntodevista/article/view/3454/3727>
- Institución Educativa Ricaurte. (2021). *Proyecto Educativo Institucional (PEI) Institución Educativa Ricaurte*.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2006). *Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia*. Ministerio de la Protección Social. Oficina de Comunicaciones y Atención al Ciudadano ICBF. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (4 de ene de 2022). *Anexo Técnico para la Prevención, en el Uso y el Consumo de Sustancias Psicoactivas*. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/documentos-construccion/06._anexo_tecnico_para_la_prevencion_el_uso_y_el_consumo_de_sustancias_psicoactivas_.pdf
- Ley, C., & Barrio, M. (2009). Utilización del Deporte en la rehabilitación e integración de drogodependientes. En *Deporte, intervención y transformación social* (págs. 335-366). https://www.researchgate.net/publication/255747746_Utilizacion_del_Deporte_en_la_rehabilitacion_e_integracion_de_drogodependientes
- López, C. (2020). *Hacia una pedagogía para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio Técnico Vicente Azuero, Floridablanca – Santander*. Trabajo de grado, Universidad UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12141>
- Maldonado, D., Salcedo, C., García, S., Molano, A., Blanco, C., & Vargas, A. (2020). Prácticas usadas en los colegios de Bogotá para prevenir consumo de sustancias psicoactivas y agresión por estudiantes de secundaria y media. *Educación Inclusiva: Tensiones, retos y realidades de una educación para todos*, 79. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/9851>
- Mateus, O., Martínez, J., Annicharico, J., Rangel, H., & Rivera, E. (2022). Prevalencia y factores asociados al consumo de marihuana en adolescentes escolarizados de Colombia, en el 2016. *Revista Médica de Risaralda*, 28(2). <https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica/article/view/25023>
- Mazón, V. (2012). *La Enseñanza de Métodos y Técnicas de Planificación Didáctica* y. Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/2d152fee-2a1c-469b-b8d1-16ee5c37e2c8>

Metzler, M. (2005). *Instructional models for physical education*. Scottsdale, AZ: Holcomb Hathaway Publishers.

Ministerio de Justicia y del Derecho [MJD], Observatorio de Drogas de Colombia [ODC] y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2019). *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas*. Colombia.

Ministerio de Justicia y Derecho. (2023). Política nacional de drogas, 2023-2033. Sembrando Vida desterramos el narcotráfico. <https://www.minjusticia.gov.co/Sala-de-prensa/Documents/Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Drogas%202023-2033%20%27Sembrando%20vida,%20desterramos%20el%20narcotr%C3%A1fico%27.pdf>

Ministerio de la Protección Social y Salud . (2017). *La Política Nacional para la Reducción del Consumo de sustancias psicoactivas*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-prevencion-atencion-spa.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2012). *ley 1566 de 2012*. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/1566%20SPA_10_04_2013.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2023). *Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA)*. <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx#:~:text=Es%20toda%20sustancia%20que%20introducida,o%20los%20procesos%20de%20pensamiento.>

Montalvo, M. (2016). *Estrategias pedagógicas y aprendizaje de contenidos en los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2016*. Trabajo de grado, Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/480/Merssi_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Monzón, J. (2011). Las prácticas inclusivas en los servicios de apoyo externos a la escolaridad de alumnado con necesidades educativas especiales en el País Vasco. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 189-203. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2.html>
- Moreno, O., Posada, I., & Jaramilo, a. (2012). Análisis de proyectos gestionados por educadores el reto de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y violencia en jóvenes en Medellín. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 30(3), 273-281. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5079724>
- Mosquera, J., & Galindo, J. (2010). *Utilización del tiempo libre como factor protector y de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes afrodesplazados de la ciudadela Tokio en Pereira*. Trabajo de grado, Universidad Tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/ae2a0d3c-b0b3-4df1-88c9-63bd611dc34e/content>
- Oficina Contra la Droga y el Delito. (2004). *Escuelas educacion de base escolar para la prevención del uso indebido de drogas*. https://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_school_spanish.pdf
- Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito [UNODC]. (2021). *Informe Mundial Sobre las Drogas 2021 Booklet 5. Covid-19 y drogas: impacto y panorama*. <http://www.odc.gov.co/PUBLICACIONES/PID/4214/ev/1/CategoryID/41/CategoryName/Informe-Mundial-Sobre-las-Drogas#:~:text=El%20Informe%20Mundial%20sobre%20Drogas,la%20pandemia%20del%20COVID%2D19.>
- Oliveira, E., Lima, D., Lima, G., Almeida, P., Vasconcelos, M., & Aragão, J. (2021). Características do consumo de drogas entre estudantes do ensino médio. *Gestão E Desenvolvimento*(29), 111-132. <https://revistas.ucp.pt/index.php/gestaoedesenvolvimento/article/view/9783>
- Organización de los Estados Americanos [OEA]. (27 de oct de 2008). *El futuro de la formación docente en las Americas será otro objeto de encuentro en Trinidad y Tobago*. https://www.oas.org/es/centro_noticias/comunicado_prensa.asp?sCodigo=C-410/08

- Organización mundial de la Salud [OMS]. (2010). *La dependencia es tratable*.
<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr18/es/>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS] y Organización Mundial de la Salud [OMS]. (s.f).
Abuso de sustancias. <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- Pérez, V., & La Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, 21(1), 1-16.
<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n21/n21a02.pdf>
- Prada, M. (2013). *Formarte: una propuesta de educación en valores (prevención del consumo de SPA y Educación sexual)*. Trabajo de Grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Prieto, C. (2009). La escuela y la prevención de drogas. El profesor como un factor de protección en los procesos de prevención del consumo de drogas en la escuela primaria. *cult.drog.*, 14(16), 61-75.
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/culturaydroga/article/view/5430/4906>
- Puértolas, B. (2023). La prevención universal del consumo de drogas en el entorno escolar: el valor de la monitorización continua. *Gaceta Sanitaria*, 36(5), 493-495.
<https://scielo.isciii.es/pdf/gsv36n5/0213-9111-gs-36-05-493.pdf>
- Pujol, O. (2007). *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: Valletta Ediciones.
<https://www.vallettaediciones.com/co/productos/diccionario-de-pedagogia-a-pujol/>
- Republica de Colombia. (octubre de 4 de 1993). *Ministerio de Salud* . Resolucion Numero 8430 de 1993: <https://bit.ly/2VnDMw1>
- Rincón, L. (2023). *El Diario de Campo como instrumento de recolección de información en el marco del Diplomado en Construcción de Redes Sociales de Comunicación*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54480/lrinconba.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rodrigues, D., Tomóteo, D., de Araújo, G., Brandao, W., Rodrigues, A., & de Aquino, J. (2022). Factores asociados al consumo de drogas por adolescentes escolares. *Index de Enfermería*, 30(1-2), 24-28. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000100007

- Rojas, I. (2011). *Análisis de los alcances y las limitaciones de la implementación del principio de responsabilidad compartida en el marco del problema mundial de las drogas. Un balance de su aplicabilidad en el continente americano (1998-2010)*. Monografía, Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
- Rojas, S. (2017). La investigación sobre el uso de sustancias psicoactivas en la ciudad de Bogotá: entre 1985 y 2005. *Drugs and Addictive Behavior*, 2(1), 84-97.
file:///D:/User/Downloads/2263-8795-5-PB.pdf
- Sánchez, A., & García, A. (2008). revención del abuso de droga y promoción de la salud en los jóvenes. *Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(14).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243117031008>
- Sánchez, E. (24 de may de 2023). *Clasificación de las drogas psicoactivas y sus efectos*.
<https://mejorconsalud.as.com/clasificacion-drogas-psicoactivas-efectos/>
- Solarte, A., Dominguez, S., Erazo, N., Paz, F., & Bados, J. (2017). *Miradas colectivas del departamento de Nariño, de los municipios de Pasto, Ricaurte y Taminango*. Trabajo de grado. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12459?locale-attribute=en>
- UNESCO. (2005). *Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180_spa
- Vecchi, V. (2013). *Arte y Creatividad en Reggio Emilia. El papel de los talleres y sus posibilidades en Educación Infantil*. Ediciones Morata.
<https://edmorata.es/wpcontent/uploads/2022/01/VECCHI>
- Velázquez, S. (2013). *Programa institucional actividades de educación educación para una vida saludable (unidad 3)*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Vellozo, E., Vitale, M., Passos, M., Niskier, S., Schoen, T., Hall, P. N., . . . Konstantyner, T. (2023). Prevalence of psychoactive substance use by adolescents in public schools in a municipality in the São Paulo Metropolitan Area, Brazil. *Cadernos de Saúde Pública*, 29(2), 1-8.
<https://www.scielo.br/j/csp/a/svWtTskcsT9ghXLkTfdnfct/?format=pdf&lang=en>

Villegas, R., & Acosta, N. (2023). Participación juvenil en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas: estudio de caso de una escuela saludable (Cali, Colombia). *Rev Cienc Salud*, 21(3), 1-22.

Anexos

Anexo A. Solicitud permiso a la Institución Educativa Ricaurte

Ricaurte 23 de mayo de 23

Señor
Germán Enrique Burbano Araujo
Rector Institución Educativa Ricaurte

Firma
24.05.23
11.30. AM
C

Estimado Rector Germán Enrique Burbano Araujo, me dirijo a usted con el fin de solicitar su permiso para realizar un proyecto de tesis para recibir el título como magister en pedagogía, sobre la Práctica pedagógica para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en su institución educativa Ricaurte.

El objetivo de este proyecto es investigar, analizar y evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas basada en la formación a docentes y el aprendizaje cooperativo, para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la institución educativa de Ricaurte, donde se pretende llevar a cabo la investigación utilizando métodos cualitativos para recopilar y analizar la información.

El proyecto se llevará a cabo bajo la supervisión del profesor Carlos Armando Rojas y Diana Cecilia Garzón, maestrantes en pedagogía en la facultad de educación de la universidad Mariana. Se espera que el proceso de investigación dure aproximadamente dos años. Todos los datos recopilados serán tratados con confidencialidad y solo se utilizarán con fines académicos.

Agradecería su permiso y apoyo para llevar a cabo este proyecto en su institución educativa. Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en ponerse en contacto con nosotros.

Atentamente,



Carlos Armando Rojas
carlorojass@umariana.edu.co
3152939727



Diana Cecilia Garzón
dicegarzon123@umariana.edu.co
3222167897

Anexo B. Respuesta positiva de la Institución Educativa Ricaurte

República de Colombia  Departamento de Nariño

INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE
INSCRIPCIÓN - DANE 15261000612
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN 446173191
ABROBADA MEDIANTE RESOLUCIÓN No. 2579 DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2002
MT. 881301879-0

OFICIO No.043 IER
Ricaurte, Nariño, 26 de Mayo de 2023

Señores
DIANA CECILIA GARZON
CARLOS ARMANDO ROJAS
Ricaurte- Nariño

Cordial Saludo.

En respuesta a la solicitud fechada el 23 de mayo de 2023, en el que solicitan desarrollar en la institución un proyecto de tesis, para ostentar el título como Magister en Pedagogía, en mi condición de representante legal, quedan autorizados para que lleven a efecto este proyecto, toda vez que es de gran beneficio para nuestros estudiantes, que están expuestos a situaciones negativas, desconociendo los efectos que acarrea esta clase de sustancias y por ende contribuye a la prevención temprana.

Sin otro particular me suscribo

Atentamente

"ESP. GERMAN ENRIQUE BURBANO ARAUJO
Rector

CELULAR: 317 6721543 E-mail: inedur@yahoo.com

Anexo C. Formato de instrumento: Entrevista semiestructurada para recolección de información a docentes

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Programa Maestría en Pedagogía

Tema: Estrategias pedagógicas preventivas y de formación docente, respecto al consumo de sustancias psicoactivas

Título de Investigación: Estrategias pedagógicas preventivas y de formación docente, respecto al consumo de sustancias psicoactivas en la sección bachillerato de la institución Educativa Ricaurte

Técnica de recolección de información – Entrevista Semiestructurada Dirigida a Docentes

El presente cuestionario se realizará a estudiantes y docentes, con el fin de recolectar la información pertinente para soporte de la investigación que tiene el siguiente objetivo:

Objetivo general. Comprender las estrategias pedagógicas preventivas y de formación utilizadas por los docentes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte, en el marco del consumo de sustancias psicoactivas en sus estudiantes de bachillerato, con el fin de, aportar al Proyecto de prevención de riesgos psicosociales del PEI referido a, identificar factores de riesgo de consumo de spa y diseñar acciones orientadas a su prevención.

Nombres y apellidos del participante: _____

Población estudio: **Docentes**

1. Categoría: Estrategias pedagógicas preventivas

Las estrategias pedagógicas o de enseñanza, se definen, según Mora (2009), como aquellas decisiones que toma cada docente para llevar a cabo su proceso de enseñanza, es como la ruta que sigue para lograr impartir un aprendizaje coherente, garantizando que los estudiantes adquieran el conocimiento con su guía y orientación, teniendo en cuenta aquellos elementos que considera relevantes a la comprensión de los alumnos. Por otra parte, Díaz Barriga (2002), explica cómo las estrategias pedagógicas o de enseñanza se relacionan más con un procedimiento reflexivo y flexible que los educadores utilizan para lograr la meta, que en su caso es generar un aprendizaje significativo por medio de actividades adecuadas en los estudiantes.

- **Estrategias de enseñanza pasivas**

¿Considera que el método de enseñanza pasiva, como conferencias magistrales, lecturas, presentaciones audiovisuales o método expositivo son apropiados para abordar el tema de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

En caso de emplear estrategias de enseñanza pasiva, ¿cómo garantizaría la participación activa de los estudiantes en la adquisición de conocimientos sobre la prevención del consumo de SPA?

¿Podría compartir alguna experiencia en la que se haya utilizado una estrategia de enseñanza pasiva de manera efectiva para abordar la prevención del consumo de SPA?

¿Cree que la enseñanza pasiva puede ser complementaria al enfoque educativo participativo en la prevención del consumo de SPA? ¿Cómo logra equilibrar ambos enfoques?

En su opinión, ¿cuáles podrían ser las limitaciones de utilizar principalmente estrategias de enseñanza pasiva en la prevención del consumo de SPA?

- **Estrategias de enseñanza activas**

¿Cuáles son algunas actividades prácticas que ha encontrado efectivas al abordar el tema del consumo de SPA de manera activa en el aula?

En su experiencia, ¿cómo fomenta o fomentaría la participación activa de los estudiantes al tratar el tema de la prevención del consumo de SPA?

¿Puede compartir alguna experiencia en la que haya utilizado estrategias de resolución de problemas para abordar situaciones relacionadas con el consumo de SPA entre los estudiantes?

¿Qué desafíos cree que se enfrenta al implementar estrategias de enseñanza activa en la prevención del consumo de SPA? ¿cómo ha superado estos desafíos en su práctica docente?

2. Categoría: Estrategias de formación

La formación, derivada del latín "formatio-onis", implica la acción y el proceso continuo de adquirir conocimientos, habilidades, valores y competencias a lo largo del tiempo. En el ámbito educativo, las estrategias de formación son enfoques planificados y sistemáticos diseñados para facilitar este proceso de desarrollo integral. Estas estrategias van más allá de la mera transmisión de información, abarcando métodos, técnicas y herramientas que buscan cultivar un aprendizaje significativo y holístico (Diccionario de la Lengua Española, 2022).

- **Formación integral**

¿Ha asistido a programas de formación ofrecidos por la I.E. Ricaurte que se enfocan en el desarrollo ético y moral de los estudiantes como parte de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? En caso afirmativo, ¿podría compartir los aspectos más destacados o aprendizajes clave que haya en estos programas?

¿Podría describir las estrategias de formación integral que ha implementado o en las que ha participado para abordar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de bachillerato?

¿Cómo integraría la enseñanza de valores y actitudes positivas como parte de las estrategias de formación integral para prevenir el consumo de SPA entre los estudiantes de bachillerato?

- **Involucramiento de actores diversos**

¿Cómo la I.E. Ricaurte ha fomentado el involucramiento activo y colaborativo de diferentes actores, como docentes, estudiantes, padres, y comunidades locales, en las estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en su sección de bachillerato?

¿Qué otros actores considera usted que deberían involucrarse en la formación integral para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? ¿Y de qué manera deberían participar estos actores en el proceso?

¿Ha trabajado en conjunto con autoridades educativas locales o regionales para implementar estrategias coordinadas en la prevención del consumo de SPA? ¿Cuál ha sido su experiencia en este aspecto?

¿Qué desafíos se ha enfrentado al intentar involucrar a actores diversos en la prevención del consumo de SPA?

Desde su perspectiva, ¿cómo cree que contribuye el involucramiento de actores diversos en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas a crear un entorno educativo más enriquecedor y efectivo para los estudiantes de bachillerato?

- **Estilos de vida saludables**

¿En la I.E. Ricaurte, se ha incluido la promoción de estilos de vida saludables como una parte fundamental de las estrategias para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de bachillerato? En caso afirmativo, ¿podría describir de qué manera se ha integrado este tema específicamente en las iniciativas de prevención del consumo de SPA?

En el ámbito de la prevención del consumo de SPA, ¿cómo la I.E. Ricaurte ha promovido la actividad física regular como parte de las actividades escolares para contribuir a estilos de vida saludables entre los estudiantes de bachillerato?

¿En la I.E. Ricaurte se ha implementado programas o iniciativas que fortalezcan relaciones sociales positivas entre los estudiantes como parte de la prevención del consumo de SPA? En caso afirmativo, ¿podría describir cómo estas contribuyen a promover estilos de vida saludables?

Desde su perspectiva, ¿cómo puede la promoción de estilos de vida saludables en el contexto de la prevención del consumo de SPA contribuir a prevenir problemas de salud y mejorar la calidad de vida de los estudiantes de bachillerato?

- **Efectividad de la promoción**

¿En qué medida considera que las estrategias de promoción implementadas hasta el momento en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato han tenido un impacto en el entorno escolar? ¿Qué hace falta para fortalecer estas estrategias de promoción implementadas por los docentes y la I.E. Ricaurte?

¿Qué indicadores o medidas conoce usted como docente que se han utilizado para evaluar el éxito de las estrategias de promoción en el ámbito escolar en relación con la prevención del consumo de SPA?

Desde su perspectiva, ¿en qué medida la comunidad educativa ha participado en el proceso de evaluación de las estrategias de promoción para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

¿Qué ajustes o mejoras sugiere para fortalecer la evaluación de las estrategias de promoción y mejorar su efectividad en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato?

Anexo D. Formato de instrumento: Entrevista semiestructurada para recolección de información a estudiantes

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Programa Maestría en Pedagogía

Tema: Estrategias pedagógicas preventivas y de formación docente, respecto al consumo de sustancias psicoactivas

Título de Investigación: Estrategias pedagógicas preventivas y de formación docente, respecto al consumo de sustancias psicoactivas en la sección bachillerato de la institución Educativa Ricaurte

Técnica de recolección de información – Entrevista Semiestructurada Dirigida a Estudiantes

El presente cuestionario se realizará a estudiantes y docentes, con el fin de recolectar la información pertinente para soporte de la investigación que tiene el siguiente objetivo:

Objetivo general. Comprender las estrategias pedagógicas preventivas y de formación utilizadas por los docentes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte, en el marco del consumo de sustancias psicoactivas en sus estudiantes de bachillerato, con el fin de, aportar al Proyecto de prevención de riesgos psicosociales del PEI referido a, identificar factores de riesgo de consumo de spa y diseñar acciones orientadas a su prevención.

Nombres y apellidos del participante: _____

Población estudio: **Estudiantes**

1. Categoría: Estrategias pedagógicas preventivas

Las estrategias pedagógicas o de enseñanza, se definen, según Mora (2009), como aquellas decisiones que toma cada docente para llevar a cabo su proceso de enseñanza, es como la ruta que sigue para lograr impartir un aprendizaje coherente, garantizando que los estudiantes adquieran el conocimiento con su guía y orientación, teniendo en cuenta aquellos elementos que considera relevantes a la comprensión de los alumnos. Por otra parte, Díaz Barriga (2002), explica cómo las estrategias pedagógicas o de enseñanza se relacionan más con un procedimiento reflexivo y flexible que los educadores utilizan para lograr la meta, que en su caso es generar un aprendizaje significativo por medio de actividades adecuadas en los estudiantes.

- **Estrategias de enseñanza pasivas**

¿Considera que las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales son buenas para hablar sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la escuela? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Consideras que utilizar enfoques más tradicionales como lecturas y clases magistrales puede ser complementario a otros métodos más participativos y lúdicos en la prevención del consumo de SPA? dicotómica

¿Podría compartir alguna experiencia en la que se haya utilizado una estrategia de enseñanza tradicional como la clase magistral para abordar la prevención del consumo de SPA? Revisar el lenguaje con que se construye este instrumento, tiene un lenguaje muy elevado para la población a quien va dirigido

- **Estrategias de enseñanza activas**

¿Qué actividades prácticas, lúdicas o participativas le han parecido útiles al hablar sobre el consumo de sustancias psicoactivas en el aula? En su experiencia, ¿Qué lo motiva a participar activamente al tratar el tema de la prevención del consumo de SPA?

¿Recuerda alguna vez en la que haya resuelto problemas relacionados con el consumo de SPA en el aula? ¿Cómo fue esa experiencia para usted?

¿Cree que las clases han abordado el tema del consumo de SPA de manera interactiva o lúdica? ¿Cómo es o se desarrolla una clase interactiva para abordar este tema?

Si piensa en las clases sobre prevención del consumo de SPA, ¿qué actividades te han parecido más efectivas para comprender y recordar la información?

Desde su punto de vista, ¿cómo cree que la participación activa en actividades sobre prevención del consumo de SPA contribuye a tu comprensión y conciencia sobre este tema?

2. Categoría: Estrategias de formación

La formación, derivada del latín "formatio-onis", implica la acción y el proceso continuo de adquirir conocimientos, habilidades, valores y competencias a lo largo del tiempo. En el ámbito educativo, las estrategias de formación son enfoques planificados y sistemáticos diseñados para facilitar este proceso de desarrollo integral. Estas estrategias van más allá de la mera transmisión de información, abarcando métodos, técnicas y herramientas que buscan cultivar un aprendizaje significativo y holístico (Diccionario de la Lengua Española, 2022).

- **Formación integral**

¿Alguna vez ha participado en actividades escolares que tengan como objetivo el desarrollo completo de sus habilidades y valores, además de solo enfocarse en los conocimientos académicos? ¿Cómo describiría esas experiencias?

Cuando piensa en su educación, ¿cómo cree que la escuela ha contribuido a su crecimiento personal y social, además de solo enfocarse en los contenidos académicos?

Cuando se aborda el tema de la prevención del consumo de sustancias en la escuela, ¿cómo cree usted que se podrían incluir aspectos más allá de la información sobre drogas, como el desarrollo de valores y habilidades personales?

¿Ha participado en programas o iniciativas que hayan promovido un ambiente escolar positivo y saludable? ¿Cómo cree que estas experiencias contribuyen a prevenir el consumo de sustancias?

- **Involucramiento de actores diversos**

Usted, como estudiante, ¿cómo siente que la escuela ha logrado que todos, incluyendo profesores, estudiantes, padres y vecinos, trabajen juntos para evitar que los estudiantes consuman SPA?

¿Quiénes considera usted que son las personas más importantes para ayudar a prevenir el consumo de SPA? ¿Y cómo piensa que deberían ayudar?

¿Ha tenido usted alguna experiencia trabajando con personas importantes, como los que manejan la escuela, para ayudar a evitar que los estudiantes consuman SPA? ¿Cómo fue esa experiencia para usted o como le gustaría participar?

- **Estilos de vida saludables**

¿En la I.E. Ricarte se hace algo para que todos hagan ejercicio y estén activos, para ayudar a los estudiantes a mantenernos saludables y fuertes? ¿Cómo cree que lo hacen?

¿En la I.E. Ricarte hacen encuentros o talleres de convivencia para fortalecer las relaciones este?

¿En la I.E. Ricarte hay algún programa de alimentación saludable para los estudiantes?
dicotómica

Desde su punto de vista, ¿por qué cree que es importante que la escuela motive a llevar un estilo de vida saludable?

- **Efectividad de la promoción**

¿Ha notado si la escuela hace algo específico para hablar con todos los estudiantes sobre cómo evitar el consumo de sustancias? ¿Puede compartir alguna actividad o charla que haya encontrado interesante o informativa?

¿La escuela ha implementado alguna actividad o programa para prevenir el consumo de SPA que cree que realmente ha tenido un impacto en la manera en que se cuidan y cuidan a los demás? ¿Qué es lo que más le ha gustado de estas iniciativas?

Anexo E. Formato de consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**INVESTIGACIÓN TITULADA:
“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PREVENTIVAS Y DE FORMACIÓN
DOCENTE, RESPECTO AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICAURTE ”**

Yo, _____, identificado(a) con la C.C.
_____ de _____ manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de
la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

Propósito de este documento: Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

Importancia de la investigación: La propuesta investigativa es novedosa en cuanto pone en dialogo cuatro conceptos a saber formación sobre consumo de spa, conocimientos básicos sobre sustancias psicoactivas, estrategias pedagógicas y eficacia de las estrategias pedagógicas. Por ello y con el fin de generar un aporte significativo proyectamos la investigación en tres fases, de tal modo que en la primera se evidencien las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes. En la segunda fase se conocerá la formación sobre el consumo de spa a las que los docentes han asistido. Para ello nos valdremos de algunas herramientas de recolección de datos y de información. y, finalmente, en la tercera fase, haremos una propuesta pedagógica de prevención y formación docente respecto al consumo de spa, dentro de la institución.

Objetivos y descripción de la investigación: Reconocer las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para la prevención del consumo de spa, identificar las formaciones que han recibido los docentes frente al tema y elaborar una propuesta pedagógica de formación para la prevención del consumo. Todo ello, debido al alto nivel de consumo dentro de la institución y el afán de mejorar brindando orientación adecuada a los estudiantes.

Responsables de la investigación: El estudio es dirigido y desarrollado por los maestrantes en pedagogía de la Universidad Mariana, Diana Cecilia Garzón Rosero y Carlos Armando Rojas. Cualquier inquietud que Usted tenga puede comunicarse con cualquiera de ellos al teléfono celular 322 216 78 97.

Riesgos y Beneficios: La encuesta, la entrevista y los grupos focales de información sobre las estrategias pedagógicas y la formación docente no implican riesgo alguno para Usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la institución; El beneficio más importante para Usted es que al detectar las necesidades y vacíos de conocimiento en la institución y los docentes, en adelante se dispondrá de una propuesta pedagógica diseñada desde la institución y para ella, con el fin de prevenir el consumo de spa, lo que ayudará a mejorar tal situación, recordando la plena confidencialidad de sus respuestas e información brindada.

Confidencialidad: Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores de la localidad dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes: Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que considere necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Nombre y firma del participante

C.C o TI No.

Fecha:

Anexo F. Validación de instrumentos por expertos

□

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TABLA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL JUEZ EVALUADOR DEL INSTRUMENTO: Karen Alejandra Burbano Martínez

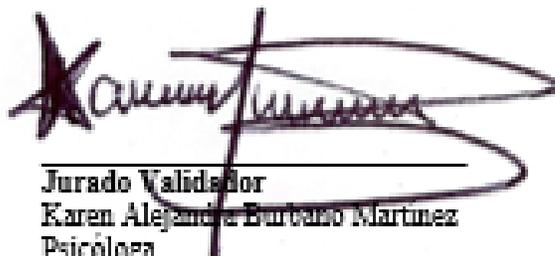
TÍTULO: Encuesta para evaluar Estrategias pedagógicas preventivas y de formación docente, respecto al consumo de sustancias psicoactivas en la sección bachillerato de la institución Educativa Ricaurte

AUTOR(ES): Diana Cecilia Garzón Rosero y Carlos Armando Rojas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACION CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
• Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	20
• Metodología utilizada.	10	10
• Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	20
• Importancia	10	10
• Pertinencia de las categorías de análisis	20	20
TOTAL	80	80
A. PRESENTACION DEL INSTRUMENTO		
• Claridad de las preguntas	5	5
• Coherencia	5	5
• Argumentación	4	4
• Calidad	4	4
• Organización	2	2
• Presentación general	4	4
TOTAL	20	20
PUNTAJE TOTAL	100	100

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES:



Jurado Validador
Karen Alejandra Burbano Martínez
 Psicóloga
 Tarjeta Profesional. 210769

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TABLA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL JUEZ EVALUADOR DEL INSTRUMENTO: Milton Oliva Coordinador de Convivencia escolar de la Institución Educativa Ricaurte

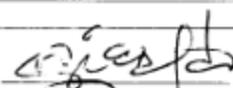
TITULO: Encuesta para evaluar Estrategias pedagógicas preventivas y de formación docente, respecto al consumo de sustancias psicoactivas en la sección bachillerato de la institución Educativa Ricaurte

AUTOR(ES): Diana Cecilia Garzón Rosero y Carlos Armando Rojas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
• Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	20
• Metodología utilizada.	10	10
• Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	20
• Importancia	10	10
• Pertinencia de las categorías de análisis	20	20
TOTAL	80	80
A. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
• Claridad de las preguntas	3	3
• Coherencia	3	3
• Argumentación	4	3
• Calidad	4	3
• Organización	2	2
• Presentación general	4	4
TOTAL	20	18
PUNTAJE TOTAL	100	98

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES:


Jurado Validador

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA MAESTRIA EN PEDAGOGIA

TABLA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL JUEZ EVALUADOR DEL INSTRUMENTO: María Manuela Pereira Pazos

TITULO: Encuesta para evaluar Estrategias pedagógicas preventivas y de formación docente respecto al consumo de sustancias psicoactivas en la sección bachillerato de la institución Educativa Ricaurte

AUTOR(ES): Diana Cecilia Garzón Rosero y Carlos Armando Rojas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
• Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	20
• Metodología utilizada.	10	10
• Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	20
• Importancia	10	10
• Pertinencia de las categorías de análisis	20	20
TOTAL	80	80
A. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
• Claridad de las preguntas	3	3
• Coherencia	3	3
• Argumentación	4	4
• Calidad	4	4
• Organización	2	2
• Presentación general	4	4
TOTAL	20	20
PUNTAJE TOTAL	100	100

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES:

Tener presente al momento de realizar la encuesta el manejo de las personas participantes, saber dirigir el encuentro para que las respuestas sean precisas a la pregunta, para que el entrevistado no se desvíe del tema.



Jurado Validador
María Manuela Pereira Pazos
Mg. Promoción y prevención en salud mental
Tarjeta Profesional. 212073

Anexo G. Matriz de Categorización

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Concepto	Técnica	Instrumento	Fuente
Reconocer las estrategias pedagógicas preventivas implementadas por docentes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte	Estrategias pedagógicas preventivas (Montalvo, 2016)	Estrategias de enseñanza pasivas (Monzón, 2011)	El método de enseñanza pasivo se caracteriza por una transmisión unidireccional de información desde el educador hacia los estudiantes, quienes tienen un papel receptivo. En este enfoque, los estudiantes tienden a ser receptores pasivos de conocimientos, a menudo a través de conferencias magistrales, lecturas y presentaciones, sin una participación	Entrevista Grupo focal Entrevista Grupo focal	Guion de entrevista dirigida a estudiantes Guion de entrevista dirigida a docentes Guion de grupo focal dirigido a docentes Guion de entrevista dirigida a	Docentes y estudiantes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte Docentes y estudiantes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Concepto	Técnica	Instrumento	Fuente
			activa o significativa en el proceso de aprendizaje. (Manzón, 2011)		estudiante s Guion de entrevista dirigida a docentes	
		Estrategias de enseñanza activas	El método de enseñanza activo implica la participación activa y directa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En este enfoque, se fomenta la exploración, la interacción y la resolución de problemas. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también participan en		Guion de grupo focal dirigido a estudiantes s Guion de grupo focal dirigido a docentes	

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Concepto	Técnica	Instrumento	Fuente
			<p>actividades prácticas, discusiones grupales, resolución de casos y proyectos, lo que promueve una comprensión más profunda y duradera de los conceptos. Este método se centra en el estudiante como un participante activo en la construcción de su propio conocimiento (Manzón, 2011).</p>			
		Formación integral del estudiante (Espinal y	La formación integral del estudiante se refiere a un enfoque			

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Concepto	Técnica	Instrumento	Fuente
		Calderón, 2018)	educativo que busca desarrollar no solo los conocimientos académicos, sino también las habilidades, valores, actitudes y competencias socioemociona les. Busca cultivar un aprendizaje holístico que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida, fomentando su desarrollo intelectual, emocional, social y ético (Espinal y Calderón, 2018).			

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Concepto	Técnica	Instrumento	Fuente
Identificar las estrategias de formación en las que han participado los docentes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte respecto a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas.	Estrategias de formación	Involucramiento de actores diversos (Ministerio de Justicia y el Derecho, 2013)	El involucramiento de actores diversos implica la participación activa y colaborativa de una variedad de personas o grupos en un proceso, proyecto o iniciativa específica. En el contexto educativo, esto puede abarcar la colaboración entre docentes, estudiantes, padres, comunidades locales, autoridades educativas y otros interesados. El objetivo es	Entrevista Grupo focal	Guion de entrevista dirigida a estudiantes Guion de entrevista dirigida a docentes Guion de grupo focal dirigido a estudiantes Guion de grupo focal dirigido a docentes	Docentes y estudiantes de la sección bachillerato de la I.E Ricaurte

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Concepto	Técnica	Instrumento	Fuente
			<p>aprovechar las perspectivas y habilidades diversas para enriquecer la experiencia educativa y lograr objetivos comunes (Ministerio de Justicia y el Derecho, 2013).</p>			
		<p>Estilos de vida saludables según la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2008)</p>	<p>Los estilos de vida saludables se refieren a patrones de comportamiento y elecciones diarias que promueven el bienestar físico, mental y social. Incluyen hábitos relacionados con la</p>			

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Concepto	Técnica	Instrumento	Fuente
			alimentación equilibrada, actividad física regular, gestión del estrés, sueño adecuado y relaciones sociales positivas. La promoción de estilos de vida saludables busca prevenir enfermedades, mejorar la calidad de vida y fomentar un equilibrio integral entre los aspectos físicos y emocionales del individuo (OEA, 2008).			
		Efectividad de la promoción (OEA, 2008).	Destaca la necesidad de evaluar la efectividad de			

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Concepto	Técnica	Instrumento	Fuente
			las estrategias de promoción, tanto en términos de cambio en el medio ambiente como en la conducta individual en el ámbito de la salud pública (OEA, 2008).			

Anexo H. vaciado de información de estudiantes

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Maestría en pedagogía
2024

Título de Investigación: Estrategias pedagógicas preventivas y de formación docente, respecto al consumo de sustancias psicoactivas en la sección bachillerato de la institución Educativa Ricaurte.

VACIADO DE INFORMACIÓN

Técnica de recolección de información: GRUPOS FOCALES GRADO 6°

Categoría: estrategias pedagógicas preventivas		
Subcategoría: Estrategias de enseñanza pasivas		
1. ¿Cree que las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales son efectivas para hablar sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio? ¿Por qué sí o por qué no?	GF1PE1. “Si, ósea son esenciales para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los niños”. GF1PE2. “Si porque los niños no pueden he como digamos las drogas le hacen mucho mal” GF1PE3. “Si Porque algunas personas consumen muchas drogas y necesitan un apoyo psicológico”. GF1PE4. “Si Porque pienso que a través de los videos y las charlas pueden concientizarse un poco de no consumir sustancias psicoactivas”.	Si son esenciales para prevenir el consumo, hacen mucho mal y necesitan un apoyo psicológico a través de los videos y las charlas que pueden concientizarse

	Fueron en total 4 estudiantes?	
2. ¿Considera que utilizar enfoques más tradicionales como lecturas y clases magistrales puede ser complementario a otros métodos más participativos y lúdicos en la prevención del consumo de SPA?	<p>GF1PE1. “con los videos, porque se explica más por qué uno cuando escribe no lee y uno tiene en la mente los videos y los audios que nos hacen escuchas”.</p> <p>GF1PE2. “Los videos y audios porque pienso que yo he visto en internet que es mejor haciendo activadas para aprender más, porque eso de estar sentado solo escribiendo, no me gusta tanto”</p> <p>GF1PE3. “Es mejor escribir en el tablero”</p> <p>GF1PE4. “Los audios y videos porque como dice ella se quedan grabados en la mente para aprender mejor”</p>	<p>Si, con los videos, porque se explica más por qué uno cuando escribe no lee. Se los puede sacar de internet que es mejor que haciendo actividades. Además, se aprender más</p> <p>No, Es mejor escribir en el tablero</p>
3. ¿Puede compartir alguna experiencia en la que se haya utilizado una estrategia de enseñanza tradicional como la clase magistral para	<p>GF1PE1. “No, a nosotros no nos han dado calces o clases sobre ese tema”.</p> <p>GF1PE2. “No hemos tenido clases que traten ese tema”.</p> <p>GF1PE3. “No nos han enseñado eso”.</p> <p>GF1PE4. “No a mi no me han explicado eso en clases”.</p>	<p>No se ha empleado la clase magistral como una estrategia para abordar el uso de SPA</p>

<p>abordar la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>GF1PE5. “No en clases no nos enseñan de sustancias”.</p> <p>GF1PE6. “No enseñan eso”.</p> <p>GF1PE7. “No eso no nos han explicado”.</p> <p>GF1PE8. “No”.</p> <p>GF1PE9. “No”.</p> <p>GF1PE10. “No”.</p> <p>¿O fueron 10 estudiantes?</p>	
<p>Categoría: estrategias pedagógicas preventivas</p> <p>Subcategoría: Estrategias de enseñanza activas</p>		
<p>7. ¿Qué actividades prácticas, lúdicas o participativas le han parecido útiles al hablar sobre el consumo de sustancias psicoactivas en el aula?</p>	<p>GF1PE1. “No he tenido”</p> <p>GF1PE2. “No he tenido esas actividades”</p> <p>GF1PE3. “No he tenido”</p> <p>GF1PE4. “No”</p> <p>GF1PE5. “Que las sustancias no son buenas para los jóvenes porque pueden dañar los intestinos y volverse drogadictos y quedar en la calle y entonces pues tienen que rebuscarse la vida”</p> <p>GF1PE6. “No”.</p> <p>GF1PE7. “No recuerdo”.</p> <p>GF1PE8. “No”.</p>	<p>No se ha tenido actividades prácticas, lúdicas o participativas</p>
<p>8. ¿Recuerda alguna vez en la que haya resuelto problemas relacionados con el consumo de SPA en el</p>	<p>GF1PE1. “No nunca ha habido esos problemas entre nosotros”</p> <p>GF1PE2. “No nunca ha pasado eso”</p>	<p>No se ha presentado problemas relacionados con el uso de SPA en este grupo.</p> <p>Si en Séptimo</p>

<p>aula? ¿Cómo fue esa experiencia para usted?</p>	<p>GF1PE3. “en los séptimos si” GF1PE4. “No recuerdo” GF1PE5. “No”</p>	
<p>9. ¿Cree que las clases han abordado el tema del consumo de SPA de manera interactiva o lúdica? ¿Cómo se desarrolla una clase interactiva para abordar este tema?</p>	<p>GF1PE1. “No he tenido” GF1PE2. “No porque no enseñan eso” GF1PE3. “No nos han explicado eso de ninguna manera” GF1PE4. “No nunca nos han dicho de eso” GF1PE5. “No” GF1PE6. “No” GF1PE7. “No, león clases nunca” GF1PE8. “No nunca hacen ludicas para entender eso” GF1PE9. “No” GF1PE10. “No”</p>	<p>No se ha abordado el tema de consumo de SPA en ninguna clase ni de manera lúdica</p>
<p>10. ¿Qué actividades le han parecido más efectivas para comprender y recordar la información sobre la prevención del consumo de SPA en tus clases?</p>	<p>GF1PE1. “Los docentes no realizan actividades de este tema” GF1PE2. “una vez en quinto la profe Ana Oliva nos dijo que eso era malo que no lo consumiéramos” GF1PE3. “No” GF1PE4. “no he tenido” GF1PE5. “no he tenido” GF1PE6. “no he tenido este</p>	<p>No se han realizado actividades para comprender y recordar la información sobre la prevención del consumo de SPA en clases</p> <p>Una docente comento en un único momento que el uso de SPA es malo y que no deben consumir</p>

	tipo de actividades”	
11. ¿Cómo cree que la participación activa en actividades sobre prevención del consumo de SPA contribuye a tu comprensión y conciencia sobre este tema?	<p>GF1PE1. “Digamos que estas charlas que nos dan ustedes nos ayuden para el futuro y no vayamos a caer en el consumo de las drogas”</p> <p>GF1PE2. “No se profe como puede servir”</p> <p>GF1PE3. “No se como pueden prevenir”</p> <p>GF1PE4. “No se Doc.”</p> <p>GF1PE5. “No se como esas actividades pueden ayudar”</p> <p>GF1PE6. “No se no nos hacen esas actividades”</p> <p>GF1PE7. “No se porque nunca emos tenido ese tipo de actividades”</p> <p>GF1PE8. “No se”</p> <p>GF1PE9. “No se”</p>	<p>No se tiene conocimiento de cómo la participación activa en actividades sobre prevención del consumo de SPA contribuye a tu comprensión y conciencia sobre este tema</p> <p>Ayudan a construir un futuro saludable lejos del consumo de SPA</p>

Categoría: Estrategias de formación		
Subcategoría: formación integral		
12. ¿Ha participado en actividades escolares que buscan desarrollar tus habilidades y valores más allá de los	<p>GF1PE1. “Si, en campeonatos de futbol”</p> <p>GF1PE2. “Si, en campeonatos de futbol”</p> <p>GF1PE3. “Si, en una prueba de matemáticas”</p> <p>GF1PE4. “Si, en una prueba</p>	<p>Se han realizado actividades escolares deportivas con campeonatos de futbol y básquet que permiten desarrollar habilidades y valores que van más allá de conocimientos académicos.</p>

<p>conocimientos académicos? ¿Cómo describiría esas experiencias?</p>	<p>de matemáticas”</p> <p>GF1PE5. “Si, a nosotros nos hicieron una prueba matemática y unos campeonatos”</p> <p>GF1PE6. “lo mismo una prueba matemática y unos campeonatos”</p> <p>GF1PE7. “Si, en campeonatos de futbol”</p> <p>GF1PE8. “Si, en campeonatos de básquet”</p> <p>GF1PE9. “Si, en campeonatos de futbol”</p> <p>GF1PE10. “Si, en campeonatos de básquet”</p>	<p>Se realizó una prueba de matemáticas</p>
<p>13. ¿Cómo cree que el colegio ha contribuido a tu crecimiento personal y social, además de centrarse en los contenidos académicos?</p>	<p>GF1PE1. “Los profes dicen que uno tiene que hacer amigable con los demás y prestarles cosas que ellos a veces no tienen y así mismo mutuamente con los compañeros”</p> <p>GF1PE2. “En una charla que tuvimos en la escuela nos habían dicho que tenemos que respetarnos y tener más en cuenta los valores.</p> <p>GF1PE3. “en quinto tuvimos una reunión entre los profesores y unos compañeros y dijeron que tenemos que tener</p>	<p>Se han realizado reuniones y charlas para hablar de valores como el respeto entre los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Los profesores tocan el tema mencionando valores como la amistad y solidaridad.</p>

	<p>más respeto entre nosotros mismos y nuestros compañeros.</p> <p>GF1PE4. “Nos enseñan a tener respeto”</p> <p>GF1PE5. “Enseñan a respetar a todos”.</p>	
<p>14. ¿Cómo piensa que se podrían incluir aspectos más allá de la información sobre drogas, como el desarrollo de valores y habilidades personales, al abordar la prevención del consumo de sustancias en el colegio?</p>	<p>GF1PE1. “Pues haciendo charlas, dejando videos para que veamos en la casa, mirando videos acá”</p> <p>GF1PE2. “teniendo charlas, viendo videos y hablando sobre el tema”</p> <p>GF1PE3. “teniendo charlas, y con videos”</p> <p>GF1PE4. “Las charlas algunas veces”</p> <p>GF1PE5. “Las charlas y los videos son buenos”</p>	<p>Se mencionan las charlas y los videos como estrategias para promover valores y habilidades personales que prevengan en consumo de SPA</p>
<p>15. ¿Ha participado en programas o iniciativas que promuevan un ambiente escolar positivo y saludable? ¿Cómo cree que estas experiencias contribuyen a</p>	<p>GF1PE1. “Si, cuando nos enseñan valores”</p> <p>GF1PE2. “Si en la clase de ética y religión nos enseñan a estar entre compañeros”</p> <p>GF1PE3. “Si en ética nos enseñan a convivir”</p> <p>GF1PE4. “Si, en ética y valores”</p> <p>GF1PE5. “Si la clase de</p>	<p>Si se ha participado en programas o iniciativas que promuevan un ambiente escolar positivo y saludable, destacando materias como ética y religión que enseñan a convivir entre estudiantes.</p>

<p>prevenir el consumo de sustancias?</p>	<p>ética y religión”</p> <p>GF1PE6. “Si las clases que nos enseñan valores y a ser respetuosos como ética y religión”</p> <p>GF1PE7. “Si”</p> <p>GF1PE8. “Si”</p> <p>GF1PE9. “Si”</p> <p>GF1PE10. “Si”</p>	
---	---	--

<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: Involucramiento de actores diversos</p>		
<p>16 ¿Cómo siente que la escuela ha logrado que profesores, estudiantes, padres y vecinos trabajen juntos para evitar que los estudiantes consuman SPA?</p>	<p>GF1PE1. “a veces hay reuniones donde los profesores les dicen a los padres que nos digan que no hay que consumir esas sustancias”</p> <p>GF1PE2. “a veces los profesores y el coordinador hacen reuniones para hablar con los padres sobre las sustancias psicoactivas”</p> <p>GF1PE3. “en quinto los profesores nos contaron que tuvieron una reunión para hablar que están consumiendo drogas aun que son menores de edad”</p> <p>GF1PE4. “No se porque no hacen esas actividades con nosotros”</p> <p>GF1PE5. “No se porque</p>	<p>Se reconoce el desconocimiento sobre las actividades que se realiza en comunidad para evitar el uso de SPA</p> <p>Se realizan reuniones con padres de familia para tratar el tema de consumo de SPA.</p>

	<p>nunca hacen cosas de eso”</p> <p>GF1PE6. “no lo hacen entonces no se”</p> <p>GF1PE7. “No se a nosotros no nos han enseñado eso aun”</p> <p>GF1PE8. “no lo hacen esas actividades con nosotros no las han realizado”</p>	
<p>17. ¿Quiénes considera que son las personas más importantes para ayudar a prevenir el consumo de SPA? ¿Y cómo piensa que deberían contribuir?</p>	<p>GF1PE1. “nuestra mamá”</p> <p>GF1PE2. “Los profesores porque pues ellos en el salón de clase pueden decir y por qué la mayoría del día permanecemos en el salón”</p> <p>GF1PE3. “mis padres”</p> <p>GF1PE4. “Nuestra familias y docentes”</p> <p>GF1PE5. Nuestros amigos</p> <p>GF1PE6. “Nuestros padres y docentes”</p> <p>GF1PE7. “Nuestros padres”</p> <p>GF1PE8. “Nuestros padres y docentes”</p> <p>GF1PE9. “Mi mama”</p>	<p>Las personas clave para prevenir el consumo de SPA son principalmente los padres de familia.</p> <p>Se reconoce el docente como un actor clave en la prevención del consumo de SPA.</p>
<p>18. ¿Ha tenido alguna experiencia trabajando con personas importantes en la escuela para ayudar a evitar que los estudiantes consuman</p>	<p>GF1PE1. “No nunca emos vivido esas experiencias”</p> <p>GF1PE2. “No he tenido”</p> <p>GF1PE3. “No he tenido ese tipo de experiencias”</p> <p>GF1PE4. “No he tenido”</p> <p>GF1PE5. “No nunca he</p>	<p>No se ha tenido experiencias que permitan la participación activa de los estudiantes en actividades que prevengan el consumo de SPA.</p>

<p>SPA? ¿Cómo fue esa experiencia para ti o cómo te gustaría participar?</p>	<p>participado”</p> <p>GF1PE6. “No, no he tenido”</p> <p>GF1PE7. “No nunca nos han hecho participar”</p> <p>GF1PE8. “No hacen esas cosas”</p> <p>GF1PE9. “No nunca he participado en esas experiencias”</p> <p>GF1PE10. “No he tenido ese tipo de experiencias”</p>	
--	--	--

<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: estilos de vida saludables</p>		
<p>19. ¿La I.E. Ricaurte promueve la actividad física para ayudar a los estudiantes a mantenerse saludables y fuertes? ¿Cómo lo hacen?</p>	<p>GF1PE1. “saludables que nos den comida saludable en la cafetería y restaurante y para mantenernos fuerte el cuerpo también toca hacer educación física”</p> <p>GF1PE2. “En educación física porque nos hacen hacer ejercicio”</p> <p>GF1PE3. “No”</p> <p>GF1PE4. “En las olimpiadas”</p> <p>GF1PE5. “en educación física”</p> <p>GF1PE6. “en clases de</p>	<p>Se reconoce la clase de educación física y actividades deportivas como acciones que la I.E. Ricaurte realiza para mantener hábitos saludables</p> <p>Se menciona la alimentación que ofrece la cafetería como una acción que ayuda a mantener la salud</p>

	<p>educación física”</p> <p>GF1PE7. “en educación física”</p> <p>GF1PE8. “en clases de educación física”</p> <p>GF1PE9. “en educación física”</p> <p>GF1PE10. “en física”</p>	
<p>20. ¿Existe algún programa de alimentación saludable para los estudiantes en la I.E. Ricaurte?</p>	<p>GF1PE1. “El restaurante”</p> <p>GF1PE2. “El restaurante”</p> <p>GF1PE3. “El restaurante y cafetería”</p> <p>GF1PE4. “Cafetería”</p> <p>GF1PE5. “El restaurante y cafetería”</p> <p>GF1PE6. “El restaurante y cafetería”</p> <p>GF1PE7. “El restaurante y cafetería”</p> <p>GF1PE8. “Cafetería”</p> <p>GF1PE9. “El restaurante y cafetería”</p> <p>GF1PE10. “El restaurante y cafetería”</p>	<p>El restaurante y cafetería son los encargados de proporcionar una alimentación saludable para los estudiantes en la I.E. Ricaurte</p>
<p>21. Desde su perspectiva, ¿por qué cree que es importante que la escuela motive a llevar un estilo de vida saludable?</p>	<p>GF1PE1. “para no tener futuras enfermedades”</p> <p>GF1PE2. “para cuidar nuestra salud”</p> <p>GF1PE3. “igual para cuidar nuestra salud”</p> <p>GF1PE4. “para estar sanos”</p>	<p>Es importante que la escuela motive a llevar un estilo de vida saludable porque permite que cuide la salud y se evita enfermedades.</p>

	<p>GF1PE5. “para no enfermarnos”</p> <p>GF1PE6. “para estar sanos”</p> <p>GF1PE7. “igual para cuidar nuestra salud”</p> <p>GF1PE8. “para estar sanos”</p> <p>GF1PE9. “para no enfermarnos”</p>	
<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: efectividad de la promoción</p>		
<p>22. ¿Ha notado si la institución realiza actividades específicas para hablar con todos los estudiantes sobre cómo evitar el consumo de sustancias? ¿Puede compartir alguna actividad o charla interesante o informativa que haya experimentado?</p>	<p>GF1PE1. “Yo que estado no han realizado”</p> <p>GF1PE2. “Pintando los carteles diciendo que no consuman drogas”</p> <p>GF1PE3. “No realizan este tipo de actividades”</p> <p>GF1PE4. “No”</p> <p>GF1PE5. “Yo no he mirado”</p> <p>GF1PE6. “No realizan este tipo de actividades”</p> <p>GF1PE7. “yo que estado no han realizado”</p> <p>GF1PE8. “No realizan este tipo de actividades”</p> <p>GF1PE9. “No”</p> <p>GF1PE10. “No”</p>	<p>En la I.E. Ricaurte no se realizan actividades específicas para hablar con todos los estudiantes sobre cómo evitar el consumo de sustancias</p> <p>Realizan carteleras y se menciona que no se debe consumir SPA</p>
<p>23. ¿La Institución ha implementado algún</p>	<p>GF1PE1. “No han hecho anda para prevenir ”</p>	<p>En la institución no se ha implementado ningún programa o</p>

<p>programa o actividad para prevenir el consumo de SPA que cree que ha tenido un impacto real en cómo usted y otros cuidan su salud? ¿Qué aspecto le ha gustado más de estas iniciativas?</p>	<p>GF1PE2. “No nunca he mirado actividades de ese tema”</p> <p>GF1PE3. “No en el colegio no se hacen talleres de eso”</p> <p>GF1PE4. “No nunca he participado en eso”</p> <p>GF1PE5. “No se hacen actividades”</p> <p>GF1PE6. “No han realizado ninguna actividad”</p>	<p>actividad para prevenir el consumo de SPA</p>
--	---	--

Técnica de recolección de información: GRUPOS FOCALES GRADO 7°

<p>Categoría: estrategias pedagógicas preventivas</p>		
<p>Subcategoría: Estrategias de enseñanza pasivas</p>		
<p>1. ¿Cree que las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales son efectivas para hablar sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio? ¿Por qué sí o por qué no?</p>	<p>GF1PE1. “si, por que nos ayuda a prevenir digamos de algo que si alguien quiere consumir esas drogas ya puede saber lo que va a pasar o algo así”.</p> <p>GF1PE2. “No sé”.</p> <p>GF1PE3. “No sé”.</p> <p>GF1PE4. “si por que nos dan ideas de conocer si consumimos drogas o las sustancias psicoactivas”.</p> <p>GF1PE5. “si son buenas”.</p> <p>GF1PE6. “si serian buenas”.</p> <p>GF1PE7. “si”.</p>	<p>Las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales si ayudan a prevenir el consumo de SPA porque ayuda a conocer sobre el tema</p> <p>No hay conocimiento del beneficio de las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales</p>

	<p>GF1PE8. “si serian buenas las presentaciones audiovisuales”.</p> <p>GF1PE9. “si son buenas”.</p>	
<p>2. ¿Considera—que utilizar enfoques más tradicionales como lecturas y clases magistrales puede ser complementario a otros métodos más participativos y lúdicos en la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>GF1PE1. “No se”</p> <p>GF1PE2. “No, no se”</p> <p>GF1PE3. “No se”</p> <p>GF1PE4. “Mejor las charlas”</p> <p>GF1PE5. “Nos ayudan a prevenir a que consumamos las drogas”</p> <p>GF1PE6. “Mejor las actividades”</p> <p>GF1PE7. “mejor con juegos”</p> <p>GF1PE8. “Si por que no solo nos está dando una clase si no a la antigua si no que nos esta daño clases táctiles donde participamos en métodos más divertidos que vendrían hacer los de ahora ”</p> <p>GF1PE9. “No se”</p>	<p>No existe conocimiento de cómo los enfoques tradicionales pueden aportar a los métodos participativos y se refiere que mejor son las metodologías lúdicas</p> <p>Ayuda a prevenir mediante el conocimiento y se resalta el uso de metodologías lúdicas</p>
<p>3. ¿Puede compartir alguna experiencia en la que se haya utilizado una estrategia de enseñanza tradicional como la clase magistral para abordar la</p>	<p>GF1PE1. “No se”</p> <p>GF1PE2. “No se”</p> <p>GF1PE3. “No utilizan los docentes”</p> <p>GF1PE4. “No nos han compartido mucha información solo nos han</p>	<p>No existen experiencias en las que se haya utilizado una estrategia de enseñanza tradicional como la clase magistral para abordar la prevención del consumo de SPA.</p>

<p>prevención del consumo de SPA?</p>	<p>dicho pues que no hay que meternos en ese camino de las sustancias psicoactivas”</p> <p>GF1PE5. “No tengo experiencias”</p> <p>GF1PE6. “No”</p> <p>GF1PE7. “No se”</p> <p>GF1PE8. “No”</p> <p>GF1PE9. “No”</p> <p>GF1PE10. “No”</p>	<p>Se les ha expresado de forma verbal que no hay que emplear SPA</p>
<p>Categoría: estrategias pedagógicas preventivas</p> <p>Subcategoría: Estrategias de enseñanza activas</p>		
<p>7. ¿Qué actividades prácticas, lúdicas o participativas le han parecido útiles al hablar sobre el consumo de sustancias psicoactivas en el aula?</p>	<p>GF1PE1. “Nos pueden mostrar que esas sustancias dañan nuestro cuerpo”</p> <p>GF1PE2. “las charlas que nos dan los profesores y coordinadores”</p> <p>GF1PE3. “No he tenido”</p> <p>GF1PE4. “No se”</p> <p>GF1PE5. “No he tenido ese tipo de actividades”</p> <p>GF1PE6. “No”.</p> <p>GF1PE7. “No recuerdo”.</p> <p>GF1PE8. “No”.</p>	<p>No se han realizado actividades prácticas, lúdicas o participativas para hablar sobre el consumo de sustancias psicoactivas en el aula</p> <p>Los profesores y coordinadores dan charlas que pueden mostrar que el consumo de SPA es dañino</p>
<p>8. ¿Recuerda alguna vez en la que haya resuelto problemas relacionados con el consumo de SPA en el</p>	<p>GF1PE1. “No”</p> <p>GF1PE2. “Si por que encontraron a una niña fumando vaper y pues se solucionó”</p> <p>GF1PE3. “Metían vaper</p>	<p>No se reconoce experiencias en las que se haya tenido que resolver problemas relacionados con el consumo de SPA.</p> <p>Han encocorado</p>

<p>aula? ¿Cómo fue esa experiencia para usted?</p>	<p>y alcohol”</p> <p>GF1PE4. “No recuerdo”</p> <p>GF1PE5. “No ha habido problemas de eso en mi salón”</p> <p>GF1PE6. “No nunca ha habido esos problemas”</p> <p>GF1PE7. “No nunca he vivido eso”</p> <p>GF1PE8. “No”</p>	<p>vaporizadores y alcohol</p>
<p>9. ¿Cree que las clases han abordado el tema del consumo de SPA de manera interactiva o lúdica? ¿Cómo se desarrolla una clase interactiva para abordar este tema?</p>	<p>GF1PE1. “No he tenido”</p> <p>GF1PE2. “solo han hecho charlas pero juegos no”</p> <p>GF1PE3. “No nos dan clases de ese tema”</p> <p>GF1PE4. “No nos han enseñado de eso”</p> <p>GF1PE5. “No se porque en clases los profesores no hablan de eso”</p> <p>GF1PE6. “No nunca han hecho lúdicas de ese tema”</p> <p>GF1PE7. “No”</p> <p>GF1PE8. “No”</p> <p>GF1PE9. “No en clases no hablan de ese tema”</p> <p>GF1PE10. “No”</p>	<p>No se ha abordado en clases el tema de consumo de SPA</p> <p>Solo se han realizado charlas, pero no actividades lúdicas para abordar el tema de SPA</p>
<p>10. ¿Qué actividades le han parecido más efectivas para comprender y recordar</p>	<p>GF1PE1. “una charla”</p> <p>GF1PE2. “una charla”</p> <p>GF1PE3. “que nos den dulces”</p>	<p>No se ha tenido actividades enfocadas a comprender y recordar la información sobre la prevención del consumo de SPA</p>

<p>la información sobre la prevención del consumo de SPA en tus clases?</p>	<p>GF1PE4. “no he tenido” GF1PE5. “no he tenido” GF1PE6. “no he tenido este tipo de actividades”</p>	<p>Las charlas y reforzadores positivos como dulces son actividades efectivas para prevenir el consumo de SPA</p>
<p>11. ¿Cómo cree que la participación activa en actividades sobre prevención del consumo de SPA contribuye a tu comprensión y conciencia sobre este tema?</p>	<p>GF1PE1. “No se porque no nos han enseñado de ese tema” GF1PE2. “No se profe” GF1PE3. “No se profe” GF1PE4. “No se Doc. No hablan de eso en clases” GF1PE5. “No se profe hemos hablado de eso en clases” GF1PE6. “No se” GF1PE7. “No se” GF1PE8. “No se como las actividades pueden ayudarnos en ese tema” GF1PE9. “No se”</p>	<p>No hay conocimiento de cómo la participación activa de los estudiantes ayuda a generar conciencia para prevenir el consumo de SPA</p>

<p>Categoría: Estrategias de formación Subcategoría: formación integral</p>		
<p>12. ¿Ha participado en actividades escolares que buscan desarrollar tus habilidades y</p>	<p>GF1PE1. “Si, por v que cuando venimos a educación física hacemos cualquier juego” GF1PE2. “Si, en educación física nos hacen</p>	<p>Se destaca la clase de educación física y que realizan actividades deportivas como campeonatos e intercurros. Se realizó una prueba de</p>

<p>valores más allá de los conocimientos académicos? ¿Cómo describirías esas experiencias?</p>	<p>jugar pin pon, jugar cartas en los intercambios”</p> <p>GF1PE3. “Si, nos hacen jugar voleibol”</p> <p>GF1PE4. “Sería el arte, pero no son dado tantas cosas en el deporte más que todo, en el arte no tanto”</p> <p>GF1PE5. “Si, a nosotros nos hicieron una prueba matemática y unos campeonatos”</p> <p>GF1PE6. “lo mismo una prueba matemática y unos campeonatos”</p> <p>GF1PE7. “Si, en campeonatos de futbol”</p> <p>GF1PE8. “Si, en campeonatos de básquet”</p> <p>GF1PE9. “Si, en campeonatos de futbol”</p> <p>GF1PE10. “Si, en campeonatos de básquet”</p>	<p>matemáticas</p>
<p>13. ¿Cómo cree que el colegio ha contribuido a tu crecimiento personal y social, además de centrarse en los contenidos académicos?</p>	<p>GF1PE1. “No se”</p> <p>GF1PE2. “ser respetuoso.</p> <p>GF1PE3. “Nos enseñan valores como el respeto la amistad en materias de religión y ética.</p> <p>GF1PE4. “No se”</p> <p>GF1PE5. “portar bien el</p>	<p>No hay conocimiento de cómo el colegio ha contribuido a tu crecimiento personal y social</p> <p>Se enseñan valores como el respeto, la amistad y la adecuada presentación personal, destacando materias del</p>

	uniforme” GF1PE6. “No se” GF1PE7. “No se” GF1PE8. “No se” GF1PE9. “No se”	currículo escolar que aportan a este crecimiento personal como religión y ética
14. ¿Cómo piensa que se podrían incluir aspectos más allá de la información sobre drogas, como el desarrollo de valores y habilidades personales, al abordar la prevención del consumo de sustancias en el colegio?	GF1PE1. “Por medio de juegos” GF1PE2. “Atreves de actividades” GF1PE3. “Cosas interactivas GF1PE4. “Actividades lúdicas” GF1PE5. “Que nos den charlas sobre sustancias psicoactivas” GF1PE6. “No se” GF1PE7. “No se” GF1PE8. “No se”	Para incluir aspectos más allá de la información sobre drogas, como el desarrollo de valores y habilidades personales, al abordar la prevención del consumo de sustancias en el colegio se sugiere realizar actividades interactivas, lúdicas y charlas. No se tiene conocimiento de cómo incluir aspectos más allá de la información sobre drogas, como el desarrollo de valores y habilidades personales, al abordar la prevención del consumo de sustancias en el colegio
15. ¿ha participado en programas o iniciativas que promuevan un ambiente escolar positivo y saludable? ¿Cómo	GF1PE1. “No he participado en programas de esos” GF1PE2. “No en el colegio no realizan esas actividades” GF1PE3. “No nunca he participado”	No se ha participado en programas o iniciativas que promuevan un ambiente escolar positivo y saludable

<p>cree que estas experiencias contribuyen a prevenir el consumo de sustancias?</p>	<p>GF1PE4. “No he visto que el colegio haga ese tipo de talleres” GF1PE5. “No” GF1PE6. “No, solo en charlas” GF1PE7. “No nunca nos han enseñado” GF1PE8. “No” GF1PE9. “No” GF1PE10. “No”</p>	
<p>Categoría: Estrategias de formación Subcategoría: Involucramiento de actores diversos</p>		
<p>16 ¿Cómo siente que la escuela ha logrado que profesores, estudiantes, padres y vecinos trabajen juntos para evitar que los estudiantes consuman SPA?</p>	<p>GF1PE1. “a los estudiante mediante las charlas que nos dan o en las reunión que tienen con los padres y empiezan hablar sobre esos temas de que no consúmanos sustancias” GF1PE2. “que hablen con sus hijos” GF1PE3. “No se” GF1PE4. “No se” GF1PE5. “Con respeto y sinceridad” GF1PE6. “no lo hacen” GF1PE7. “No se” GF1PE8. “no lo hacen”</p>	<p>No se tiene conocimiento de cómo la institución integra a la comunidad educativa para prevenir el uso de SPA, porque no se realiza.</p> <p>Se dan charlas con los padres de familia quienes luego hablan con sus hijos sobre el tema de SPA</p>

<p>17. ¿Quiénes considera que son las personas más importantes para ayudar a prevenir el consumo de SPA? ¿Y cómo piensa que deberían contribuir?</p>	<p>GF1PE1. “nuestros padres” GF1PE2. “Nuestros familiares” GF1PE3. “nuestros abuelos” GF1PE4. “personas que han caído en ese camino y lo han superado” GF1PE5. “nuestros padres y los profesores” GF1PE6. “profesores” GF1PE7. “nuestros padres y nuestros profes” GF1PE8. “nuestros padres, nuestros tíos, hermanos” GF1PE9. “los docentes, nuestros padres, nuestros amigos, la psicóloga”</p>	<p>Las personas más importantes para ayudar a prevenir el consumo de SPA son la familia, principalmente la madre y el padre, también se reconoce la labor docente como prioritaria en este aspecto.</p> <p>Se identifican otras figuras como amigos, personas que han superado el problema y profesionales en psicología</p>
<p>18. ¿Ha tenido alguna experiencia trabajando con personas importantes en la escuela para ayudar a evitar que los estudiantes consuman SPA? ¿Cómo fue esa experiencia para usted o cómo le gustaría participar?</p>	<p>GF1PE1. “si con una psicóloga” GF1PE2. “si con un docente” GF1PE3. “No he tenido ese tipo de experiencias” GF1PE4. “No he tenido” GF1PE5. “si con la psicóloga” GF1PE6. “No, no he tenido”</p>	<p>No se ha tenido experiencias trabajando con personas importantes en la escuela para ayudar a evitar que los estudiantes consuman SPA</p> <p>Se ha tenido experiencias con una psicóloga y un docente</p>

	<p>GF1PE7. “si”</p> <p>GF1PE8. “No”</p> <p>GF1PE9. “No”</p> <p>GF1PE10. “No he tenido ese tipo de experiencias”</p>	
<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: estilos de vida saludables</p>		
<p>19. ¿La I.E. Ricaurte promueve la actividad física para ayudar a los estudiantes a mantenerse saludables y fuertes? ¿Cómo lo hacen?</p>	<p>GF1PE1. “haciendo ejercicios”</p> <p>GF1PE2. “Comiendo saludable”</p> <p>GF1PE3. “No se”</p> <p>GF1PE4. “haciendo ejercicio y comer saludable”</p> <p>GF1PE5. “en educación física”</p> <p>GF1PE6. “en clases de educación física”</p> <p>GF1PE7. “en educación física”</p> <p>GF1PE8. “en clases de educación física”</p> <p>GF1PE9. “en educación física”</p> <p>GF1PE10. “en física”</p>	<p>La I.E. Ricaurte promueve la actividad física mediante la clase de educación física.</p> <p>Se promueven hábitos alimentarios saludables</p>
<p>20. ¿Existe algún programa de alimentación saludable para los estudiantes en la I.E. Ricaurte?</p>	<p>GF1PE1. “Como el PAE”</p> <p>GF1PE2. “No se”</p> <p>GF1PE3. “No es saludable la comida que nos dan”</p>	<p>Se reconoce el programa de alimentación escolar que ofrece el restaurante y cafetería</p> <p>No se tiene conocimiento del</p>

	<p>GF1PE4. “si el restaurante”</p> <p>GF1PE5. “El restaurante y cafetería”</p> <p>GF1PE6. “El restaurante y cafetería”</p> <p>GF1PE7. “El restaurante y cafetería”</p> <p>GF1PE8. “Cafetería”</p> <p>GF1PE9. “El restaurante y cafetería”</p> <p>GF1PE10. “El restaurante y cafetería”</p>	<p>programa de alimentación saludable y la alimentación de la cafetería no es saludable</p>
<p>21. Desde su perspectiva, ¿por qué cree que es importante que la escuela motive a llevar un estilo de vida saludable?</p>	<p>GF1PE1. “por qué digamos aquí pasamos la mayoría de los años estudiando desde las 7 hasta la 11”</p> <p>GF1PE2. “para cuidar nuestra salud”</p> <p>GF1PE3. “por qué nos ayuda a tener salud en un futuro”</p> <p>GF1PE4. “para mantenernos sanos y fuertes”</p> <p>GF1PE5. “para no enfermarnos”</p> <p>GF1PE6. “para estar sanos”</p> <p>GF1PE7. “igual para cuidar nuestra salud”</p>	<p>Es importante que la escuela motive a llevar un estilo de vida saludable para cuidar la salud y evitar la enfermedad.</p> <p>Es importante que la escuela motive a llevar un estilo de vida saludable porque es un espacio en el que los estudiantes comparten gran parte de su tiempo.</p>

	<p>GF1PE8. “para estar sanos”</p> <p>GF1PE9. “para no enfermarnos”</p>	
<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: efectividad de la promoción</p>		
<p>22. ¿Ha notado si la institución realiza actividades específicas para hablar con todos los estudiantes sobre cómo evitar el consumo de sustancias? ¿Puede compartir alguna actividad o charla interesante o informativa que haya experimentado?</p>	<p>GF1PE1. “No”</p> <p>GF1PE2. “solo cuando la psicóloga y los directivos hablan sobre el tema”</p> <p>GF1PE3. “ha veces solo reuniones”</p> <p>GF1PE4. “No”</p> <p>GF1PE5. “El rector y el psicólogo”</p> <p>GF1PE6. “No realizan este tipo de actividades”</p> <p>GF1PE7. “yo que estado no han realizado”</p> <p>GF1PE8. “No realizan este tipo de actividades”</p> <p>GF1PE9. “No”</p> <p>GF1PE10. “No”</p>	<p>En la institución no se realiza actividades específicas para hablar con todos los estudiantes sobre cómo evitar el consumo de sustancias</p> <p>Se realizan reuniones entre directivos y el psicólogo para hablar del uso de SPA</p>
<p>23. ¿La Institución ha implementado algún programa o actividad para prevenir el consumo de SPA que cree que ha tenido un impacto real en cómo</p>	<p>GF1PE1. “cuando nos dicen los daños que va a causar en nuestras vidas”</p> <p>GF1PE2. “No se”</p> <p>GF1PE3. “No sabo”</p> <p>GF1PE4. “No han realizada nada de esos</p>	<p>No se tiene conocimiento de acciones o programas implementadas en la institución para prevenir el uso de SPA.</p> <p>Les dicen que el uso de SPA les hace daño</p>

<p>usted y otros cuidan su salud? ¿Qué aspecto le ha gustado más de estas iniciativas?</p>	<p>talleres”</p> <p>GF1PE5. “No hasta ahora no han hecho actividades de esas”</p> <p>GF1PE6. “No he participado en esos talleres”</p> <p>GF1PE7. “No”</p> <p>GF1PE8. “No hacen esas actividades”</p> <p>GF1PE9. “No”</p>	
--	---	--

Técnica de recolección de información: GRUPOS FOCALES GRADO 8 es un grupo focal diferente?

<p>Categoría: estrategias pedagógicas preventivas</p> <p>Subcategoría: Estrategias de enseñanza pasivas</p>		
<p>1. ¿Cree que las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales son efectivas para hablar sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio? ¿Por qué sí o por qué no?</p>	<p>GF1PE1. “pues en algunos casos son buenas pero depende la persona, también sería tanto lo tecnológico no tanto porque algunos estudiantes piensan que es algo bobo que eso no pasa nada, en cambio sí sería presencial con personas especializadas en eso sería mejor y habría un cambio muy grande en este colegio”.</p> <p>GF1PE2. “si porque nos previene de consumir”.</p> <p>GF1PE3. “si porque así</p>	<p>Las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales son buenas para hablar sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio porque permiten mantener la atención de los estudiantes, facilitan el entendimiento y memorizar el tema.</p> <p>El apoyo de agentes especializados en el tema es esencial para que el tema sea abordado con la importancia que</p>

	<p>presta más atención”.</p> <p>GF1PE4. “si porque con actividades uno entiende mucho mejor”.</p> <p>GF1PE5. “si”.</p> <p>GF1PE6. “si”.</p> <p>GF1PE7. “si”.</p> <p>GF1PE8. “si porque memoriza uno más con los videos”.</p> <p>GF1PE9. “pienso que las charlas de no consumir sustancias psicoactivas son esenciales”.</p>	<p>merece y no se minimice la percepción del daño asociado al uso de SPA.</p>
<p>2. ¿Considera—que utilizar enfoques más tradicionales como lecturas y clases magistrales puede ser complementario a otros métodos más participativos y lúdicos en la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>GF1PE1. “En cierta parte si porque nos ayudan con las imágenes”</p> <p>GF1PE2. “No”</p> <p>GF1PE3. “si se puede complementar con lo tradicional con las nuevas tecnologías”</p> <p>GF1PE4. “Son buenas las lecturas”</p> <p>GF1PE5. “si serian complementario”</p> <p>GF1PE6. “si sería bueno utilizar estas herramientas”</p> <p>GF1PE7. “Si serian buenas”</p> <p>GF1PE8. “mejor los</p>	<p>Utilizar enfoques más tradicionales como lecturas y clases magistrales si puede ser complementario a otros métodos más participativos y lúdicos en la prevención del consumo de SPA.</p> <p>Utilizar enfoques tradicionales no es viable, mejor son los videos</p>

	videos”	
3. ¿Puede compartir alguna experiencia en la que se haya utilizado una estrategia de enseñanza tradicional como la clase magistral para abordar la prevención del consumo de SPA?	<p>GF1PE1. “No”</p> <p>GF1PE2. “Pues hace un año más o menos nos dieron una charla con la psicóloga donde nos contaba lo que hacia esas sustancias y los efectos y nos hicieron caer en cuenta lo mal que nos hace esas cosas, entonces varios compañeros recibieron la información de la mejor manera pero otros lo toman como una reunión tonta”</p> <p>GF1PE3. “No”</p> <p>GF1PE4. “No”</p> <p>GF1PE5. “No”</p> <p>GF1PE6. “No”</p> <p>GF1PE7. “No”</p> <p>GF1PE8. “No”</p> <p>GF1PE9. “No”</p> <p>GF1PE10. “No”</p>	<p>No se ha tenido experiencias en las que se haya utilizado una estrategia de enseñanza tradicional como la clase magistral para abordar la prevención del consumo de SPA</p> <p>Se han dictado charlas que no han tenido una acogida favorable por los estudiantes.</p>
<p>Categoría: estrategias pedagógicas preventivas</p> <p>Subcategoría: Estrategias de enseñanza activas</p>		
7. ¿Qué actividades prácticas, lúdicas o participativas le han parecido útiles al hablar sobre el consumo de sustancias psicoactivas en el aula?	<p>GF1PE1. “No he tenido ese tipo de actividades”</p> <p>GF1PE2. “No he tenido esas actividades”</p> <p>GF1PE3. “No he tenido”</p> <p>GF1PE4. “No”</p> <p>GF1PE5. “actividades</p>	<p>No se han realizado actividades prácticas, lúdicas o participativas te para al hablar sobre el consumo de sustancias psicoactivas en el aula</p>

	<p>prácticas no he tenido”</p> <p>GF1PE6. “No”.</p> <p>GF1PE7. “No recuerdo”.</p> <p>GF1PE8. “No”.</p>	
<p>8. ¿Recuerda alguna vez en la que haya resuelto problemas relacionados con el consumo de SPA en el aula? ¿Cómo fue esa experiencia para usted?</p>	<p>GF1PE1. “No”</p> <p>GF1PE2. “No”</p> <p>GF1PE3. “No”</p> <p>GF1PE4. “No recuerdo”</p> <p>GF1PE5. “No”</p> <p>GF1PE6. “No”</p> <p>GF1PE7. “No”</p> <p>GF1PE8. “No”</p>	<p>No se han resuelto problemas relacionados con el consumo de SPA en el aula</p>
<p>9. ¿Cree que las clases han abordado el tema del consumo de SPA de manera interactiva o lúdica? ¿Cómo se desarrolla una clase interactiva para abordar este tema?</p>	<p>GF1PE1. “No abordan este tema”</p> <p>GF1PE2. “No”</p> <p>GF1PE3. “No tocan estos temas muy de seguido”</p> <p>GF1PE4. “No”</p> <p>GF1PE5. “No se”</p> <p>GF1PE6. “No”</p> <p>GF1PE7. “No se”</p> <p>GF1PE8. “No se”</p> <p>GF1PE9. “No”</p> <p>GF1PE10. “No”</p>	<p>No se aborda el tema del consumo de SPA de manera interactiva o lúdica</p>
<p>10. ¿Qué actividades le han parecido más efectivas para comprender y recordar la información sobre la prevención del</p>	<p>GF1PE1. “las actividades con video vin”</p> <p>GF1PE2. “con charlas”</p> <p>GF1PE3. “No me acuerdo”</p> <p>GF1PE4. “no he tenido”</p> <p>GF1PE5. “no he tenido”</p>	<p>No se han realizado actividades para abordar el consumo de SPA.</p> <p>Consideran efectivo el uso de material audiovisual y charlas</p>

consumo de SPA en tus clases?	GF1PE6. “no he tenido este tipo de actividades”	
11. ¿Cómo cree que la participación activa en actividades sobre prevención del consumo de SPA contribuye a tu comprensión y conciencia sobre este tema?	<p>GF1PE1. “Yo creo que tomando un poquito más de medidas o escuchando más las charlas para seguir un buen camino y no terminar en el mal ”</p> <p>GF1PE2. “No se profe”</p> <p>GF1PE3. “No se”</p> <p>GF1PE4. “No se Doc.”</p> <p>GF1PE5. “Creo que al saber los efectos que esto causa podemos tomar conciencia para no caer en esos casos”</p> <p>GF1PE6. “escuchando a los psicólogos porque eso es un bien para nosotros”</p> <p>GF1PE7. “No se”</p> <p>GF1PE8. “No se”</p> <p>GF1PE9. “No se”</p>	<p>No se realizan actividades enfocadas a concientizar sobre el uso de SPA</p> <p>Las charlas, así como la participación del psicólogo y la educación en los efectos nocivos en consumo de SPA son actividades efectivas que se pueden realizar para concientizar sobre el uso de SPA.</p>

Técnica de recolección de información: GRUPOS FOCALES GRADO 9° no se comprende el cambio de grupo, porque sigue manejando los mismos códigos

Categoría: estrategias pedagógicas preventivas		
Subcategoría: Estrategias de enseñanza pasivas		
1. ¿Cree que las charlas, lecturas y presentaciones	GF1PE1. “si, por que las personas que explican sus temas lo explican a su	Las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales son buenas para hablar sobre la

<p>audiovisuales son efectivas para hablar sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio? ¿Por qué sí o por qué no?</p>	<p>manera y cada persona lo entiende a su manera”.</p> <p>GF1PE2. “si porque hay varios estudiantes más que todos los grados más bajos que no entienden de eso y claramente todos necesitamos una orientación de esos temas”.</p> <p>GF1PE3. “si”.</p> <p>GF1PE4. “si”.</p> <p>GF1PE5. “si para saber las consecuencias de consumirlas”.</p> <p>GF1PE6. “si”.</p> <p>GF1PE7. “si”.</p> <p>GF1PE8. “si”.</p> <p>GF1PE9. “si es mejor en charlas”.</p>	<p>prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio porque explican los temas, permiten una mejor comprensión y ayuda a conocer las consecuencias de consumir.</p>
<p>2. ¿Considera—que utilizar enfoques más tradicionales como lecturas y clases magistrales puede ser complementario a otros métodos más participativos y lúdicos en la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>GF1PE1. “seria complementario pero también sería bueno que utilicen la parte lúdica”</p> <p>GF1PE2. “No”</p> <p>GF1PE3. “si se puede complementar con lo tradicional con las nuevas tecnologías”</p>	<p>Seria acertado emplear dispositivos lúdicos y complementar con técnicas tradicionales</p> <p>No se considera una metodología</p>

<p>3. ¿Puede compartir alguna experiencia en la que se haya utilizado una estrategia de enseñanza tradicional como la clase magistral para abordar la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>GF1PE1. “No he tenido ese tipo de experiencias” GF1PE2. “No” GF1PE3. “No” GF1PE4. “No” GF1PE5. “No” GF1PE6. “No” GF1PE7. “No” GF1PE8. “No” GF1PE9. “No” GF1PE10. “No”</p>	<p>No se ha tenido experiencia en la que se haya utilizado una estrategia de enseñanza tradicional como la clase magistral para abordar la prevención del consumo de SPA</p>
<p>Categoría: estrategias pedagógicas preventivas Subcategoría: Estrategias de enseñanza activas</p>		
<p>7. ¿Qué actividades prácticas, lúdicas o participativas le han parecido útiles al hablar sobre el consumo de sustancias psicoactivas en el aula?</p>	<p>GF1PE1. “No he tenido esas actividades pero si nos explican que no consumamos sustancias psicoactivas” GF1PE2. “No he tenido esas actividades” GF1PE3. “No he tenido” GF1PE4. “No” GF1PE5. “no realizan ese tipo de actividades” GF1PE6. “No”. GF1PE7. “No recuerdo”. GF1PE8. “No”.</p>	<p>No se ha tenido actividades prácticas, lúdicas o participativas para hablar sobre el consumo de sustancias psicoactivas en el aula</p> <p>Se explica que no se debe usa SPA</p>
<p>8. ¿Recuerda alguna vez en la que haya resuelto problemas relacionados con el consumo de SPA en el</p>	<p>GF1PE1. “No” GF1PE2. “No” GF1PE3. “No” GF1PE4. “No recuerdo” GF1PE5. “No”</p>	<p>No se han resuelto problemas relacionados con el consumo de SPA en el aula</p>

<p>aula? ¿Cómo fue esa experiencia para usted?</p>	<p>GF1PE6. “No, no me acuerdo” GF1PE7. “No” GF1PE8. “No” GF1PE9. “No recuerdo”</p>	
<p>9. ¿Cree que las clases han abordado el tema del consumo de SPA de manera interactiva o lúdica? ¿Cómo se desarrolla una clase interactiva para abordar este tema?</p>	<p>GF1PE1. “No he tenido” GF1PE2. “No hacen actividades” GF1PE3. “la mayoría son charlas” GF1PE4. “No” GF1PE5. “No” GF1PE6. “No” GF1PE7. “No” GF1PE8. “No” GF1PE9. “No” GF1PE10. “No”</p>	<p>En clases no se ha abordado el tema del consumo de SPA de manera interactiva o lúdica</p> <p>Se ha realizado charlas</p>
<p>10. ¿Qué actividades le han parecido más efectivas para comprender y recordar la información sobre la prevención del consumo de SPA en tus clases?</p>	<p>GF1PE1. “Los docentes no realizan actividades de este tema” GF1PE2. “no hacen actividades” GF1PE3. “No” GF1PE4. “no he tenido” GF1PE5. “Solo charlas y nos ayudan a comprender que son las sustancias psicoactivas” GF1PE6. “no he tenido este tipo de actividades”</p>	<p>No se han realizado actividades para recordar información sobre cómo prevenir el consumo de SPA</p> <p>Se han realizado charlas que ayudan a comprender que son las SPA</p>

<p>11. ¿Cómo cree que la participación activa en actividades sobre prevención del consumo de SPA contribuye a tu comprensión y conciencia sobre este tema?</p>	<p>GF1PE1. “nos ayuda a prevenir en el futuro las posibles acciones”</p> <p>GF1PE2. “Nos ayudan a entender mejor el tema y así tomarlo más conscientemente”</p> <p>GF1PE3. “Nos crean conciencia del daño que puedan causar las sustancias psicoactivas sobre nosotros y nos pueden traer dificultades a futuro si las consumimos”</p> <p>GF1PE4. “Nos ayudan a recapacitar o a entender mejor que es eso”</p> <p>GF1PE5. “sería bueno porque nos ayuda a mirar más allá que nos puede pasar en un futuro por ejemplo nos puede dañar física y mentalmente”</p> <p>GF1PE6. “Nos afecta emocionalmente y físicamente si las consumimos”</p> <p>GF1PE7. “Nos pueden ayudar a reconsiderar nuestras acciones en caso de que digamos hay personas que consumen ese tipo de</p>	<p>La participación en actividades sobre prevención del consumo de SPA permite generar conciencia sobre los efectos y consecuencias negativas a nivel físico, emocional y psicológico del uso de SPA, ayudando a prevenir esta problemática.</p> <p>Los dispositivos didácticos son útiles porque no son monótonos y sería importante implementarlos</p>
--	---	--

	<p>sustancias psicoactivas y entran en traumas psicológicos o una experiencia de mal gusto entonces nos ayudan a prevenir y a dañarnos físicamente o psicológicamente si consumimos estas sustancias”</p> <p>GF1PE8. “lo vería útil porque principalmente las charlas son un poco monótonas ósea siempre utilizan la misma información deberían ser un poco más didácticas”</p> <p>GF1PE9. “pues nos dan a entender un tema que es bastante delicado como las drogas los cuales mira ayudarnos a comprender de una a los más pequeños con este tipo de actividades como lo es las actividades lúdicas y los juegos”.</p>	
--	--	--

Categoría: Estrategias de formación

Subcategoría: formación integral

<p>12. ¿Ha participado en actividades escolares que buscan desarrollar tus habilidades y valores más allá de los conocimientos académicos? ¿Cómo describirías esas experiencias?</p>	<p>GF1PE1. “No, no lo hemos hecho”</p> <p>GF1PE2. “No, actualmente no nos han hecho participar de estas actividades pero sería de mejor forma ayudarnos a comprender para los más pequeños ya que ellos son los que menos conocen de este tema”</p> <p>GF1PE3. “Si, en una prueba de matemáticas”</p> <p>GF1PE4. “Si, en una prueba de matemáticas”</p> <p>GF1PE5. “Si, a nosotros nos hicieron una prueba matemática y unos campeonatos”</p> <p>GF1PE6. “lo mismo una prueba matemática y unos campeonatos”</p>	<p>GF1PE1. “No, no lo hemos hecho”</p> <p>GF1PE2. “No, actualmente no nos han hecho participar de estas actividades pero sería de mejor forma ayudarnos a comprender para los más pequeños ya que ellos son los que menos conocen de este tema”</p> <p>GF1PE3. “Si, en una prueba de matemáticas”</p> <p>GF1PE4. “Si, en una prueba de matemáticas”</p> <p>GF1PE5. “Si, a nosotros nos hicieron una prueba matemática y unos campeonatos”</p> <p>GF1PE6. “lo mismo una prueba matemática y unos campeonatos”</p>
<p>13. ¿Cómo cree que el colegio ha contribuido a tu crecimiento personal y social, además de centrarse en los contenidos académicos?</p>	<p>GF1PE1. “pues acá nos enseñan a socializar y pues eso acá aprendemos hacer más sociales”</p> <p>GF1PE2. “pues acá es el lugar donde empieza nuestra vida social y donde socializamos con más personas y aprender la ética y</p>	<p>GF1PE1. “pues acá nos enseñan a socializar y pues eso acá aprendemos hacer más sociales”</p> <p>GF1PE2. “pues acá es el lugar donde empieza nuestra vida social y donde socializamos con más personas y aprender la ética y lo moral”.</p>

	<p>lo moral”.</p> <p>GF1PE3. “pues yo creo que también ayuda arto porque a más de socializar nos ayuda a conocernos a nosotros mismos y así saber que actos están bien o mal o no coger malos actos”.</p> <p>GF1PE4. “nos ayudan a ser mejores personas”.</p> <p>GF1PE5. “nos formamos de mejor manera”</p>	<p>GF1PE3. “pues yo creo que también ayuda arto porque a más de socializar nos ayuda a conocernos a nosotros mismos y así saber que actos están bien o mal o no coger malos actos”.</p> <p>GF1PE4. “nos ayudan a ser mejores personas”.</p> <p>GF1PE5. “nos formamos de mejor manera”</p>
<p>14. ¿Cómo piensa que se podrían incluir aspectos más allá de la información sobre drogas, como el desarrollo de valores y habilidades personales, al abordar la prevención del consumo de sustancias en el colegio?</p>	<p>GF1PE1. “la participación deportiva”</p> <p>GF1PE2. “la participación deportiva también nos ayuda en el pensamiento moral o los gustos que tenga cada personas que le gusten leer o escribir eso también ayudaría a lo moral y ético para no caer en estas cosas”</p> <p>GF1PE3. “que nos realicen talleres”</p> <p>GF1PE4. “que nos hablen más de este tema para conocer más a fondo”</p> <p>GF1PE5. “que nos den más información de estos</p>	<p>GF1PE1. “la participación deportiva”</p> <p>GF1PE2. “la participación deportiva también nos ayuda en el pensamiento moral o los gustos que tenga cada personas que le gusten leer o escribir eso también ayudaría a lo moral y ético para no caer en estas cosas”</p> <p>GF1PE3. “que nos realicen talleres”</p> <p>GF1PE4. “que nos hablen más de este tema para conocer más a fondo”</p> <p>GF1PE5. “que nos den más información de estos temas”</p>

	temas”	
15. ¿ha participado en programas o iniciativas que promuevan un ambiente escolar positivo y saludable? ¿Cómo cree que estas experiencias contribuyen a prevenir el consumo de sustancias?	<p>GF1PE1. “Si mesas redondas”</p> <p>GF1PE2. “Solo charlas”</p> <p>GF1PE3. “Si”</p> <p>GF1PE4. “Si como dicen los compañeros solo charlas y nada más”</p> <p>GF1PE5. “Si”</p> <p>GF1PE6. “Si pero han sido solo charlas nada más”</p> <p>GF1PE7. “Si”</p> <p>GF1PE8. “Si”</p> <p>GF1PE9. “Si”</p> <p>GF1PE10. “Si”</p>	<p>GF1PE1. “Si mesas redondas”</p> <p>GF1PE2. “Solo charlas”</p> <p>GF1PE3. “Si”</p> <p>GF1PE4. “Si como dicen los compañeros solo charlas y nada más”</p> <p>GF1PE5. “Si”</p> <p>GF1PE6. “Si pero han sido solo charlas nada más”</p> <p>GF1PE7. “Si”</p> <p>GF1PE8. “Si”</p> <p>GF1PE9. “Si”</p> <p>GF1PE10. “Si”</p>
<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: Involucramiento de actores diversos</p>		
16 ¿Cómo siente que la escuela ha logrado que profesores, estudiantes, padres y vecinos trabajen juntos para evitar que los estudiantes consuman SPA?	<p>GF1PE1. “No, en el colegio nunca han hecho algo que involucren a los padres de familia para evitar el consumo de sustancias psicoactivas más que todo siempre han sido charlas así no más a los estudiantes, dependiendo del grado es más específica la charla”</p> <p>GF1PE2. “estos conocimientos se deberían de</p>	<p>En la institución no se ha integrado a los padres de familia en programas para prevenir el consumo y es importante involucrarlos activamente porque la familia hace parte de la formación en valores</p> <p>Se han implementado charlas dirigidas a los estudiantes</p>

	<p>dar a conocer en primer lugar a nuestro entorno familiar por ser nuestros padres quienes son los primeros de darnos a conocer nuestros valores y son quienes nos deben informar un poco más sobre estos temas.</p> <p>GF1PE3. “Solo dan charlas para los estudiantes y no incluyen a los padres de familia”</p> <p>GF1PE4. “No se”</p> <p>GF1PE5. “No se”</p> <p>GF1PE6. “no lo hacen”</p> <p>GF1PE7. “No se”</p> <p>GF1PE8. “no lo hacen”</p>	
<p>17. ¿Quiénes considera que son las personas más importantes para ayudar a prevenir el consumo de SPA? ¿Y cómo piensa que deberían contribuir?</p>	<p>GF1PE1. “nuestros papás”</p> <p>GF1PE2. “Nuestros padres porque nos pueden ayudar a prevenir que si consumimos o hacemos esto nos pueden perjudicar nuestra vida personal y social”</p> <p>GF1PE3. “Nuestros padres y amigos”</p> <p>GF1PE4. “eso viene desde la casa porque nos previenen nos advierten todo eso”</p>	<p>Las personas más importantes para ayudar a prevenir el consumo de SPA, son los padres de familia y los docentes enseñando sobre las consecuencias del consumo</p> <p>Amigos y conocidos también son figuras clave en la prevención del consumo de SPA</p>

	<p>GF1PE5. “bueno por un lado están nuestros padres pero por otro lado deben estar los docentes que la mayoría de tiempo siempre vamos a estar acá y nos tienen que explicar que las sustancias psicoactivas no son buenas”</p> <p>GF1PE6. “bueno yo diría que desde la casa porque son nuestros padres quienes nos orientan y nos enseñan básicamente todo eso”</p> <p>GF1PE7. “Nuestros padres pero no solo con ellos interactuamos también están nuestros profesores, conocidos, amistades entonces de esta manera debemos de conocer desde nuestra propia cuenta a conocer a gente que nos intente dar a conocer un poco más estos temas y rechacemos estas cosas”</p> <p>GF1PE8. “Nuestros padres, familiares y docentes por que como ya dijeron pasamos bastante tiempo en la institución y eso nos ayuda tener charlas por que las</p>	
--	---	--

	<p>drogas y el consumo están mal ”</p> <p>GF1PE9. “Mi mama”</p>	
<p>18. ¿Ha tenido alguna experiencia trabajando con personas importantes en la escuela para ayudar a evitar que los estudiantes consuman SPA? ¿Cómo fue esa experiencia para usted o cómo le gustaría participar?</p>	<p>GF1PE1. “No”</p> <p>GF1PE2. “No he tenido”</p> <p>GF1PE3. “No he tenido ese tipo de experiencias”</p> <p>GF1PE4. “No he tenido”</p> <p>GF1PE5. “No”</p> <p>GF1PE6. “No, no he tenido”</p> <p>GF1PE7. “No”</p> <p>GF1PE8. “No”</p> <p>GF1PE9. “No”</p> <p>GF1PE10. “No he tenido ese tipo de experiencias”</p>	<p>No se ha tenido experiencias trabajando con personas importantes en la escuela para ayudar a evitar que los estudiantes consuman SPA</p>
<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: estilos de vida saludables</p>		
<p>19. ¿La I.E. Ricaurte promueve la actividad física para ayudar a los estudiantes a mantenerse saludables y fuertes? ¿Cómo lo hacen?</p>	<p>GF1PE1. “si, a traves de los profesores de educación física, se promueve las actividades físicas y todo eso”</p> <p>GF1PE2. “si, a traves de los profesores de educación física , nos hacen hacer ejercicio”</p> <p>GF1PE3. “más que todo los profesores de educación física que nos dicen que</p>	<p>La I.E. Ricaurte promueve la actividad física mediante la clase de educación física que enseña cómo hacer ejercicio y alimentarse bien</p>

	<p>tengamos una vida saludable y la profe de biología que nos dice que es bueno para tener un estado físico”</p> <p>GF1PE4. “Los profesores de educación física más que todo el profesor Nixon nos explica como comer bien”</p> <p>GF1PE5. “El docente si nos da a conocer como mantenernos físicamente y el estado físico y varios ámbitos de la educación física”</p> <p>GF1PE6. “En clases de educación física que nos ayudan a mantenernos saludables”</p> <p>GF1PE7. “En educación física”</p> <p>GF1PE8. “En clases de educación física”</p> <p>GF1PE9. “En educación física”</p> <p>GF1PE10. “En física”</p>	
<p>20. ¿Existe algún programa de alimentación saludable para los estudiantes en la I.E. Ricaurte?</p>	<p>GF1PE1. “No”</p> <p>GF1PE2. “No de eso si no”</p> <p>GF1PE3. “El restaurante, la tabla alimenticia es muy variada”</p>	<p>El restaurante y la cafetería resaltan mediante la tabla de alimentos variada como programa de alimentación saludable para los estudiantes en la I.E. Ricaurte</p>

	<p>GF1PE4. “la tabla de alimentación que es un buen desayuno”</p> <p>GF1PE5. “No hay un programa para cada persona si no que lo manejan en general”</p> <p>GF1PE6. “El restaurante y cafetería”</p> <p>GF1PE7. “El restaurante y cafetería”</p> <p>GF1PE8. “Cafetería”</p> <p>GF1PE9. “El restaurante y cafetería”</p> <p>GF1PE10. “El restaurante y cafetería”</p>	<p>No existen programas de alimentación saludable</p>
<p>21. Desde su perspectiva, ¿por qué cree que es importante que la escuela motive a llevar un estilo de vida saludable?</p>	<p>GF1PE1. “para no tener futuras enfermedades”</p> <p>GF1PE2. “para cuidar nuestra salud”</p> <p>GF1PE3. “igual para cuidar nuestra salud”</p> <p>GF1PE4. “para estar sanos”</p> <p>GF1PE5. “para no enfermarnos”</p> <p>GF1PE6. “para estar sanos”</p> <p>GF1PE7. “igual para cuidar nuestra salud”</p> <p>GF1PE8. “para estar</p>	<p>Es importante que la escuela motive a llevar un estilo de vida saludable para que mantener una vida saludable y prevenir la enfermedad</p>

	sanos” GF1PE9. “para no enfermarnos”	
<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: efectividad de la promoción</p>		
<p>22. ¿Ha notado si la institución realiza actividades específicas para hablar con todos los estudiantes sobre cómo evitar el consumo de sustancias? ¿Puede compartir alguna actividad o charla interesante o informativa que haya experimentado?</p>	<p>GF1PE1. “No”</p> <p>GF1PE2. “un día que hicimos una charla con la policía donde nos comentaba que está bien y mal”</p> <p>GF1PE3. “No realizan este tipo de actividades”</p> <p>GF1PE4. “No”</p> <p>GF1PE5. “Yo no he mirado”</p> <p>GF1PE6. “No realizan este tipo de actividades”</p> <p>GF1PE7. “yo que estado no han realizado”</p> <p>GF1PE8. “No realizan este tipo de actividades”</p> <p>GF1PE9. “No”</p> <p>GF1PE10. “No”</p>	<p>En la institución no se realizan actividades específicas enfocadas a prevenir el uso de SPA.</p> <p>Se ha contado con el apoyo de la policía para enseñar comportamientos morales sobre el uso de SPA</p>
<p>23. ¿La Institución ha implementado algún programa o actividad para prevenir el consumo de SPA que cree que ha tenido un impacto real en cómo</p>	<p>GF1PE1. “actividades no pero charlas si”</p> <p>GF1PE2. “este colegio ha cambiado en gran parte por que nos dan charlas por parte de docentes y psicóloga quien nos apoyan a la</p>	<p>Se han realizado charlas con apoyo de docente y psicología pero no tiene un impacto significativo porque los alumnos no las toman con la seriedad requerida</p>

<p>usted y otros cuidan su salud? ¿Qué aspecto le ha gustado más de estas iniciativas?</p>	<p>agencia policiaca muy pocas”</p> <p>GF1PE3. “Se hacen charlas pero las toman de recocha”</p> <p>GF1PE4. “No”</p> <p>GF1PE5. “No”</p> <p>GF1PE6. “No”</p>	<p>No se ha realizado actividades o programas para prevenir el uso de SPA</p>
--	---	---

Técnica de recolección de información: GRUPOS FOCALES GRADO 10°

<p>Categoría: estrategias pedagógicas preventivas</p> <p>Subcategoría: Estrategias de enseñanza pasivas</p>		
<p>1. ¿Cree que las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales son efectivas para hablar sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio? ¿Por qué sí o por qué no?</p>	<p>GF1PE1. “Si, si considero que este tipo de técnicas si nos ayudan a concientizar sobre el consumo de las drogas y es más fácil captar el mensaje por medio de ellas, porque a través de estas podemos observar como las personas terminan en este mundo”</p> <p>GF1PE2. “Considero que si es bueno este tipo de métodos para que los niños y jóvenes podamos concientizarnos sobre lo que nos puede llegar a ocurrir, los pros y los contras, varias</p>	<p>Las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales son efectivos para concientizar sobre el consumo de drogas, ya que ayudan a captar el mensaje de manera más clara y directa porque son métodos que permiten captar la atención de los estudiantes. las presentaciones audiovisuales y las charlas que incluyen experiencias e imágenes de personas que han pasado por el consumo de drogas son vistas como más impactantes y efectivas para transmitir el mensaje, pues estas técnicas son</p>

	<p>cosas sobre el consumo de estas sustancias y sería como más fácil y más ordenado llegar a... algunos prestan más atención, y captan mas las ideas que quieren enseñar”</p> <p>GF1PE3. “Pues yo creería que si, porque, simplemente las charlas y las lecturas y presentaciones audiovisuales nos dan experiencias imágenes y nos cuentan experiencias que otras personas han tenido pues con eso y simplemente tratan de transmitirnos miedo y no lo hagamos, es bueno, aunque tocaría agregarle un poquito de mas lectura, tocar mas a fondo el tema para que los muchachos de nuestra época no consumamos eso y lo tratemos de dejar”</p> <p>GF1PE4. “Yo digo que sí, porque hay muy pocas presentaciones aquí en el colegio, y las presentaciones audiovisuales puede llegarles el mensaje a algunos de los estudiantes que están</p>	<p>útiles para informar sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas y para mostrar los efectos negativos a largo plazo</p>
--	---	---

	<p>pasando por esta situación de drogas o consumo, ya teniéndolo como un vicio que no puede dejar, entonces viendo todas las consecuencias que puede haber a largo plazo, ver a personas en estado de calle, perdiendo todo lo que tenían, creo que pueden ayudar a que recapaciten sobre la opción que están escogiendo”</p> <p>GF1PE5. “Yo creería que sí, porques estas presentaciones audiovisuales nos informan sobre las consecuencias de estas drogas y nos enseñan a que tenemos que estar conscientes del daño que nos pueda hacer esto”</p> <p>GF1PE6. “Yo creo que sí, ya que con presentaciones audiovisuales nos pueden dar un mejor concepto, presentaciones más dinámicas sobre este tema y esto nos puede hacer ver las drogas como en realidad son y no como un texto que solo tiene palabras, creo que con</p>	
--	--	--

	<p>un video nos pueden dar un mejor concepto sobre este tema”</p>	
<p>2. ¿Considera—que utilizar enfoques más tradicionales como lecturas y clases magistrales puede ser complementario a otros métodos más participativos y lúdicos en la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>GF1PE1. “Creo que si ya que, por ejemplo, pasa de la lectura a lo lúdico, entonces los muchachos se concentrarían en el tema de leer y luego de eso se concentrarían para ir a jugar y divertirse, entonces esto ayudaría a que sea entretenido y no una clase de solo repetitiva y repetitiva”</p> <p>GF1PE2. “Yo creería que sí, ya que digamos que con una presentación que haga una persona nos pueden dar mejor ejemplo e interiorización del tema y nos pueden extender mas el tema y darnos más entendimiento sobre esto”</p> <p>GF1PE3. “Yo creo que si porque, nos ayudan a entender y nos explican de forma física como es eso y como se vive, aparte nos explican que es lo que tiene eso, que es lo que nos hace daño para el cuerpo y para la</p>	<p>Combinar métodos tradicionales con métodos lúdicos puede ser beneficioso, ya que permite una transición entre actividades que captan y mantienen la atención de los estudiantes, los métodos tradicionales pueden proporcionar una base teórica y un entendimiento más profundo del tema, que luego puede ser reforzado y ejemplificado a través de métodos más participativos y lúdicos</p>

	salud mental”	
3. ¿Puede compartir alguna experiencia en la que se haya utilizado una estrategia de enseñanza tradicional como la clase magistral para abordar la prevención del consumo de SPA?	<p>GF1PE1. “No”</p> <p>GF1PE2. “No”</p> <p>GF1PE3. “No”</p> <p>GF1PE4. “No”</p> <p>GF1PE5. “No”</p> <p>GF1PE6. “No”</p> <p>GF1PE7. “No”</p> <p>GF1PE8. “No”</p> <p>GF1PE9. “No”</p> <p>GF1PE10. “No”</p>	No hay experiencias en las que se haya utilizado una estrategia de enseñanza tradicional como la clase magistral para abordar la prevención del consumo de SPA
<p>Categoría: estrategias pedagógicas preventivas</p> <p>Subcategoría: Estrategias de enseñanza activas</p>		
7. ¿Qué actividades prácticas, lúdicas o participativas le han parecido útiles al hablar sobre el consumo de sustancias psicoactivas en el aula?	<p>GF1PE1. “No hemos tenido”</p> <p>GF1PE2. “No han hecho ninguna”</p> <p>GF1PE3. “Ninguna”</p> <p>GF1PE4. “Ninguna”</p> <p>GF1PE5. “Ninguna”</p>	No se han realizado actividades prácticas, lúdicas o participativas para hablar sobre el consumo de sustancias psicoactivas en el aula
8. ¿Recuerda alguna vez en la que haya resuelto problemas relacionados con el consumo de SPA en el aula? ¿Cómo fue esa experiencia para usted?	<p>GF1PE1. “Hasta ahorita no se nos ha presentado ningún caso que nosotros tengamos que resolver, ni en cursos vecinos que yo tenga entendido”</p> <p>GF1PE2. “Ningún caso”</p> <p>GF1PE3. “No”</p> <p>GF1PE4. “No”</p> <p>GF1PE5. No</p>	No se ha tenido problemas relacionados con el consumo de SPA en el aula

<p>9. ¿Cree que las clases han abordado el tema del consumo de SPA de manera interactiva o lúdica? ¿Cómo se desarrolla una clase interactiva para abordar este tema?</p>	<p>GF1PE1. “Pues solamente lanzando lo que es teoría, lectura, nos dan lo que básicamente es, y según lo que leemos entendemos nuestros propios riesgos, no tenemos una tercera opinión de un profesor o algo así, o hacerlo dinámico, solamente es solo lectura”</p> <p>GF1PE2. “No se”</p> <p>GF1PE3. “No han hecho”</p>	<p>No se ha abordado el tema de SPA en clases</p> <p>Se han impartido lecturas sin apoyo de docentes o dinámicas de refuerzo</p>
<p>10. ¿Qué actividades le han parecido más efectivas para comprender y recordar la información sobre la prevención del consumo de SPA en tus clases?</p>	<p>GF1PE1. “Pues las charlas que nos dan, pero charlas mas profundas no hemos tenido, pero algunas charlas u opiniones que nos han dicho frente a la utilización de vaper, no hay que utilizarlos por lo que podemos arruinar nuestro futuro y arruinar nuestras vidas, nosotros como personas eso es lo que más nos llega porque es la verdad, podemos estar arruinando nuestras vidas”</p> <p>GF1PE2. “Cuando presentan casos de la vida real podemos caer en cuenta en como nos puede afectar</p>	<p>Las charlas más profundas y personales, donde se abordan las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas de manera detallada y realista, son efectivas, estas charlas incluyen testimonios personales y opiniones sinceras que resaltan los riesgos y daños del consumo</p> <p>La presentación de casos de la vida real ayuda a los estudiantes a entender y recordar cómo el consumo de sustancias psicoactivas puede afectar sus vidas. Ver ejemplos reales de personas que han pasado por estas situaciones tiene un impacto significativo</p>

	<p>esto y todo lo que puede llegar a causar en nuestra vida”</p> <p>GF1PE3. “Yo creo que en donde los profesores entran en una charla profunda sobre su propia vida tratando de basarla por sus hechos, soluciones, su proceso que están pasando y lo que han podido lograr, eso es lo que nos enseña sobre las sustancias psicoactivas”</p>	
<p>11. ¿Cómo cree que la participación activa en actividades sobre prevención del consumo de SPA contribuye a tu comprensión y conciencia sobre este tema?</p>	<p>GF1PE1. “Yo creo que es muy importante por que es la manera constante de que le recuerden a uno que no hay que hacer o de los riesgos que uno corre al hacerlo, así nos hace sobreentender las cosas, verlas desde otro punto, no dejarnos llevar de las modas, las amistades, nos hace entender más el tema y abordamos sobre nuestra propia conciencia para un bien propio”</p> <p>GF1PE2. “Yo creo que si por que pueden ayudarnos como personas a motivarnos y no consumir drogas y esto,</p>	<p>Proporciona un recordatorio constante y refuerza el mensaje de prevención, motiva a los estudiantes a no consumir drogas y a comprometerse con el tema, ayuda a comprender y a tomar conciencia de los riesgos y las consecuencias del consumo de SPA desde una perspectiva personal y profunda.</p> <p>No hay conocimiento de como la participación activa en actividades sobre prevención del consumo de SPA contribuye a la comprensión y conciencia sobre este tema</p>

	<p>como nosotros vemos que hay otras personas participando de estas activaciones esto nos da motivación y mas toma de riesgo para ir mas a fondo en estos temas”</p> <p>GF1PE3. “No sé”</p> <p>GF1PE4. “No sé”</p> <p>GF1PE5. “No sé”</p>	
--	--	--

<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: formación integral</p>		
<p>12. ¿Ha participado en actividades escolares que buscan desarrollar tus habilidades y valores más allá de los conocimientos académicos? ¿Cómo describirías esas experiencias?</p>	<p>GF1PE1. “Yo digo que sí, son muy pocos los profesores que hablan de esto, pero hay profesores que dentro de la enseñanza académica nos enseñan algo que puede que nos quede para toda la vida y nos enseñan con acciones que pasan, nuestro futuro, las carreras, nos ayudan a resolver el día a día y nos llevan a resolver diferentes puntos viéndolos desde diferentes perspectivas sin que sean tan monótono lo del día a día”</p> <p>GF1PE2. “No hemos</p>	<p>Algunos profesores integran enseñanzas sobre habilidades y valores en su enseñanza académica, ayudando a los estudiantes a aprender lecciones valiosas que pueden aplicar en su vida diaria y futura, comparten sus experiencias personales y casos de la vida real, lo cual ayuda a entender mejor las situaciones y recibir consejos útiles sobre cómo manejar y prevenir ciertos problemas</p>

	<p>tenido la oportunidad, pero algunos profesores nos cuentan la experiencia, lo que le pasa en la vida personal y lo que ha pasado sobre estos casos, ellos nos cuentan la experiencia que les ha pasado y nosotros tenemos la forma de entenderlos más, ellos nos aconsejan como utilizar y prevenir estas cosas”</p>	
<p>13. ¿Cómo cree que el colegio ha contribuido a tu crecimiento personal y social, además de centrarse en los contenidos académicos?</p>	<p>GF1PE1. “Yo creo que muy bien, nos lleva desde lo académico a conocer mas personas, a socializar mas y tener amistades para manejar las situaciones no solos si no, con más grupos de amigos”</p> <p>GF1PE2. “Yo creo que nos ayudan en el tema de puntualidad y en la manera de expresarnos frente a otra persona y ayudar para la vida, saber hablar y decir las cosas de la mejor manera”</p> <p>GF1PE3. “Nos fomentan los valores que aprendemos en el hogar e interactuar con más personas, crecemos personalmente gracias a los consejos de nuestros amigos</p>	<p>El colegio facilita la socialización y el desarrollo de amistades, lo cual les ayuda a manejar situaciones de forma grupal y no solos, refuerza los valores aprendidos en el hogar y proporciona oportunidades para recibir consejos de amigos y profesores, lo que contribuye a su crecimiento personal.</p> <p>El colegio contribuye a mejorar la puntualidad y la capacidad de expresarse adecuadamente frente a otras personas</p>

	o profesores o las experiencias que ellos han tenido, interactuamos más, podemos ser más activos en algo público, perdemos el miedo a hablar en publico a participar en muchas más cosas”	
14. ¿Cómo piensa que se podrían incluir aspectos más allá de la información sobre drogas, como el desarrollo de valores y habilidades personales, al abordar la prevención del consumo de sustancias en el colegio?	<p>GF1PE1. “Yo pensaría que fomenten mas deportes para alejarnos de estos temas de consumo de sustancias”</p> <p>GF1PE2. “Se podría implementar el deporte, el arte, las danzas, cantar, lo que es tiempo libre y algunas personas que intentar o incitan a consumir ya no tendrían el tiempo ya que en su tiempo libre estarían haciendo cosas productivas para su vida”</p>	Fomentar actividades artísticas y recreativas como el arte, la danza y el canto y los deportes puede ayudar a alejar a los estudiantes del consumo de sustancias, puesto que proporcionan alternativas positivas y productivas para ocupen el tiempo libre, reduciendo así la tentación de consumir sustancias
15. ¿ha participado en programas o iniciativas que promuevan un ambiente escolar positivo y saludable? ¿Cómo	<p>GF1PE1. “No”</p> <p>GF1PE2. “No”</p> <p>GF1PE3. “No hemos participado”</p> <p>GF1PE4. “No”</p> <p>GF1PE5. “No”</p> <p>GF1PE6. “No”</p> <p>GF1PE7. “No”</p>	No se ha participado en programas o iniciativas que promuevan un ambiente escolar positivo y saludable

<p>cree que estas experiencias contribuyen a prevenir el consumo de sustancias?</p>		
<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: Involucramiento de actores diversos</p>		
<p>16 ¿Cómo siente que la escuela ha logrado que profesores, estudiantes, padres y vecinos trabajen juntos para evitar que los estudiantes consuman SPA?</p>	<p>GF1PE1. “Basándose en reglas, por ejemplo, en el manual de convivencia donde están las reglas que tenemos que seguir, como docentes, padres, estudiantes, entonces todos tenemos claro lo que se debe y no se debe hacer y las consecuencias que tenemos por ello, y eso es lo que hace que todo se mantenga en un estado unido”</p> <p>GF1PE2. “Creo que el colegio a fomentado el trabajo en equipo dentro de la institución haciendo actos culturales, reuniéndolos para que no sea solo el rector quien tome decisiones, que no sea el coordinador solamente quien esté atento de los jóvenes si no también los padres de</p>	<p>El fomento del trabajo en equipo dentro de la institución a través de actividades como actos culturales y eventos como las izadas de bandera y ferias de la ciencia donde se invita a padres y vecinos, demostrando que la escuela promueve actividades más allá de las clases regulares.</p> <p>La escuela basa sus esfuerzos en reglas claras y normativas, como el manual de convivencia, que todos, incluyendo profesores, padres y estudiantes, deben seguir.</p>

	<p>familia para trabajar en equipo y tener unos estudiantes con mejores valores”</p> <p>GF1PE3. “Cuando hay izadas de bandera invitan a los padres y pueden ver como el colegio hace actos culturales que demuestran que los estudiantes no solo estemos en la monotonía de las clases, si no que hacemos algo mas productivo, en alguna feria de la ciencia pueden venir de otros colegios, los padres, lo profesores y todos trabajamos en pro de que esas ferias sean en beneficio de todo el publico y no solo la institución”</p>	
<p>17. ¿Quiénes considera que son las personas más importantes para ayudar a prevenir el consumo de SPA? ¿Y cómo piensa que deberían contribuir?</p>	<p>GF1PE1. “Yo creo que uno mismo se tendría que dar cuenta a no hacer caso de lo que dicen los demás, principalmente somos nosotros quienes debemos tomar conciencia y segundo vienen nuestros profesores, padres y algunos vecinos que han pasado por eso, pero</p>	<p>La persona más importante para prevenir el consumo de SPA es uno mismo, es crucial tomar conciencia personal y ser responsable de las decisiones propias respecto al consumo de sustancias, esto implica no dejarse influenciar por otros y ser conscientes de los riesgos asociados, los padres también</p>

	<p>somos nosotros los que vamos a decidir sobre estas cosas, pero no fijándonos en esas sustancias”</p> <p>GF1PE2. “Creo que como base principal serían nuestros padres ya que ellos nos crían con unas normas y nos enseñan lo que debemos hacer, si de allí en adelante ya queremos a nuestro gusto, entonces ya depende de nosotros ya no culpar a nuestros padres de que nos dieron una mala educación o algo así, puede ser que ellos nos hayan educado bien, pero sino entendemos que esto nos hace malo, no vamos a cuidarnos jamás”</p> <p>GF1PE3. “Podrían ser nuestros padres principalmente porque desde nuestro hogar son los que nos fomentan con los valores lo que es bueno o malo para nosotros, después ya los profesores con charlas dentro y fuera del colegio, también las personas con quien estamos, principalmente</p>	<p>son figuras fundamentales en la prevención del consumo de SPA su papel en la educación y formación de normas desde el hogar proporcionar orientación clara sobre las consecuencias del consumo de sustancias, los profesores también son importantes en la prevención, principalmente a través de charlas educativas tanto dentro como fuera del colegio.</p> <p>El entorno social, incluyendo amigos y vecinos que han pasado por experiencias similares, puede jugar un papel crucial en la prevención del uso de SPA</p>
--	---	--

	nosotros mismos ya que somos los que tomamos la decisión de que si lo hacemos o no”	
18. ¿Ha tenido alguna experiencia trabajando con personas importantes en la escuela para ayudar a evitar que los estudiantes consuman SPA? ¿Cómo fue esa experiencia para usted o cómo le gustaría participar?	<p>GF1PE1. “No”</p> <p>GF1PE2. “No”</p> <p>GF1PE3. “No”</p> <p>GF1PE4. “No hemos trabajado”</p> <p>GF1PE5. “No hemos tenido la oportunidad”</p> <p>GF1PE6. “No”</p>	No se han tenido experiencias trabajando con personas importantes en la escuela para ayudar a evitar que los estudiantes consuman SPA
<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: estilos de vida saludables</p>		
19. ¿La I.E. Ricaurte promueve la actividad física para ayudar a los estudiantes a mantenerse saludables y fuertes? ¿Cómo lo hacen?	<p>GF1PE1. “Pues si claro, hemos tenido en horas de educación física nos enseñan a cuidar tanto lo físico, nos enseñan lo básico, prácticamente lo que es calentamiento y esas cosas, hay actividades como las olimpiadas que se organizan, es como recreación de todo el deporte y que fomentemos la amistad y podamos disfrutar</p>	<p>La I.E. Ricaurte promueve la actividad física mediante las clases de educación física y las olimpiadas de futbol ajedrez, cartas y otro tipo de deportes.</p> <p>Se realizan actividades enfocadas solo en futbol y no a todos les gusta</p>

	<p>de los juegos tradicionales”</p> <p>GF1PE2. “Si ya que nos impulsan además con los deportes que hay fuera de la institución, nos impulsan en temas de olimpiadas con deportes de microfútbol, ajedrez, cartas, todo ese tipo de deportes nos ayudan a mantenernos distraídos de lo que son las malas adicciones y esos temas”</p> <p>GF1PE3. “Diría que sí, pero no tanto en lo saludable, porque no nos traen bailoterapia, solo enfocado en fútbol y baloncesto y algunas personas no les gusta eso, también les gusta bailar”</p>	
<p>20. ¿Existe algún programa de alimentación saludable para los estudiantes en la I.E. Ricaurte?</p>	<p>GF1PE1. “No”</p> <p>GF1PE2. “No”</p> <p>GF1PE3. “No”</p> <p>GF1PE4. “No”</p> <p>GF1PE5. “No”</p> <p>GF1PE6. “Negativo”</p> <p>GF1PE7. “No”</p>	<p>No existe programa de alimentación saludable para los estudiantes en la I.E. Ricaurte</p>
<p>21. Desde su perspectiva, ¿por qué cree que es importante que la escuela motive a</p>	<p>GF1PE1. “Creo que mas que todo para que mas de uno mejore su estado físico y salud, una buena alimentación nos evita</p>	<p>Es importante que la escuela motive a llevar un estilo de vida saludable porque mejora el estado físico y la salud, evitando la enfermedad</p>

llevar un estilo de vida saludable?	enfermedades a largo plazo” GF1PE2. “También es porque tener una alimentación saludable nos hace estar mas despiertos en el colegio y activos en las clases para un mejor rendimiento”	Es importante que la escuela motive a llevar un estilo de vida saludable, porque mejora el rendimiento académico de los estudiantes
<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: efectividad de la promoción</p>		
22. ¿Ha notado si la institución realiza actividades específicas para hablar con todos los estudiantes sobre cómo evitar el consumo de sustancias? ¿Puede compartir alguna actividad o charla interesante o informativa que haya experimentado?	<p>GF1PE1. “No”</p> <p>GF1PE2. “No”</p> <p>GF1PE3. “No”</p> <p>GF1PE4. “No”</p> <p>GF1PE5. “No”</p> <p>GF1PE6. “No lo realizan”</p> <p>GF1PE7. “No lo realizan”</p> <p>GF1PE8. “No”</p> <p>GF1PE9. “No”</p> <p>GF1PE10. “No”</p>	La institución no realiza actividades específicas para hablar con todos los estudiantes sobre cómo evitar el consumo de sustancias
23. ¿La Institución ha implementado algún programa o actividad para prevenir el consumo de SPA que cree que ha tenido un impacto real en cómo usted y otros cuidan su	<p>GF1PE1. “No”</p> <p>GF1PE2. “No”</p> <p>GF1PE3. “No lo implementan”</p> <p>GF1PE4. “No lo han implementado”</p>	La Institución no ha implementado algún programa o actividad para prevenir el consumo de SPA

salud? ¿Qué aspecto le ha gustado más de estas iniciativas?		
---	--	--

Técnica de recolección de información: GRUPOS FOCALES GRADO 11°

Categoría: estrategias pedagógicas preventivas		
Subcategoría: Estrategias de enseñanza pasivas		
<p>1. ¿Cree que las charlas, lecturas y presentaciones audiovisuales son efectivas para hablar sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio? ¿Por qué sí o por qué no?</p>	<p>GF1PE1. “Si, porque esas charlas y cosas audiovisuales ayudarían bastante a personas desorientadas que no sepan de este tema, para que se den cuenta que estas cosas son malas, sepan diferenciarlas y evitarlas, y a los consumidores abrirles un camino para salir de eso y darse cuenta del mal que generan”</p> <p>GF1PE2. “No sé”</p> <p>GF1PE3. “No sé”</p> <p>GF1PE4. “Claro sí, son buenas porque nos dan a entender lo que son las sustancias y que es dañino, y a no consumirlas, conocer los daños que causan”</p> <p>GF1PE5. “Es como algo confuso, hay personas que lo</p>	<p>Estas herramientas son efectivas para informar y concientizar a los estudiantes sobre los peligros del consumo de sustancias psicoactivas, pues estas actividades ayudan a entender los daños que causan las sustancias y a diferenciarlas y evitarlas</p> <p>La efectividad de estos métodos depende de la receptividad y atención de los estudiantes. Mientras que algunos pueden beneficiarse y tomar conciencia, otros pueden no prestar atención y no tomar las recomendaciones en serio</p>

	<p>toma a bien y otras se aburren con lo mismo, pero la verdad me parece que está bien”</p> <p>GF1PE6. “No sé”</p> <p>GF1PE7. “Pues sí, para nosotros como estudiantes es importante que un profesional nos explique porque estas sustancias no deben ser consumidas y nos explique que hace el consumo en el futuro, no en el momento y prácticamente nos va a dañar la vida si no lo controlamos en el momento”</p> <p>GF1PE8. “Como se ha dicho anteriormente, pues, esto depende de la manera en que lo tome cada persona, hay personas que acatan las recomendaciones y son atentas a la explicación y fomentan esto como algo cotidiano para remediar los daños que les causa el consumo de dichas sustancias, pero pues hay personas que no lo toma tan bien y, es más, no prestan atención a las recomendaciones y no ponen</p>	
--	--	--

	<p>en práctica eso”</p> <p>GF1PE9. “Si por que hacen saber lo que está bien y lo que está mal, podemos evitar consumir estas sustancias y mejorar nuestro futuro como jóvenes”</p>	
<p>2. ¿Considera—que utilizar enfoques más tradicionales como lecturas y clases magistrales puede ser complementario a otros métodos más participativos y lúdicos en la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>GF1PE1. “Si porque, al obtener charlas y materia lúdico podemos aprender de manera divertida y compartida con todos nosotros y aprender los riesgos al consumir sustancias psicoactivas”</p> <p>GF1PE2. “Es importante tener en cuenta que como jóvenes la manera de acatar las recomendaciones sería de maneras lúdicas donde se practiquen digamos, distintas actividades que a raíz de esto nos vaya concientizando al momento de tomar decisiones que tengan que ver con el consumo de sustancias psicoactivas”</p> <p>GF1PE3. “Pues como jóvenes sería como más importante o fácil hacer entender con actividades</p>	<p>la combinación de charlas, lecturas y actividades lúdicas puede facilitar el aprendizaje de manera divertida y compartida, ayudando a comprender mejor los riesgos del consumo de SPA y los métodos lúdicos y participativos son utiles para captar mejor la atención de los jóvenes y hacerlos entender de manera específica y dinámica.</p>

	<p>lúdicas y recreativas, las actividades tradicionales podrían complementar, es que los jóvenes tienen la mente como muy abierta, entonces hay que hacerlos entender de una manera más específica y dinámica para que entienda bien las cosas, pero pues, que sí yo creo que para complementar esas actividades tradicionales sirve”</p> <p>GF1PE4. “Sí, porque nos distrae y eso nos va a sacar de la rutina”</p> <p>GF1PE5. “No sé”</p>	
<p>3. ¿Puede compartir alguna experiencia en la que se haya utilizado una estrategia de enseñanza tradicional como la clase magistral para abordar la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>GF1PE1. “Si, pues nos han dado charlas psicológicas sobre temas de sustancias psicoactivas, prevenirlas, cuáles son las causas negativas, pues si hemos sido informados sobre eso”</p> <p>GF1PE2. “Si”</p> <p>GF1PE3. “No sé”</p> <p>GF1PE4. “Una experiencia fue, la charla que nos vinieron a dar sobre el tabaquismo y pues fue raro</p>	<p>Se han recibido charlas psicológicas y sesiones informativas sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Estas charlas han abordado temas como las causas negativas del consumo y la importancia de prevenirlo</p> <p>Estas sesiones no han sido lúdicas ni interactivas, enfocándose únicamente en los daños que las sustancias causan</p>

	<p>porque simplemente nos hablaron algunas cosas, pero no fue lúdico, fue específicamente los daños que causan al cuerpo y porque no utilizarlas”</p> <p>GF1PE5. “No sé”</p>	<p>al cuerpo</p>
<p>Categoría: estrategias pedagógicas preventivas</p> <p>Subcategoría: Estrategias de enseñanza activas</p>		
<p>7. ¿Qué actividades prácticas, lúdicas o participativas le han parecido útiles al hablar sobre el consumo de sustancias psicoactivas en el aula?</p>	<p>GF1PE1. “Bueno pues en el aula, creo que una vez nos hicieron un tipo de dinámica donde debíamos colocar diferentes tipos de sustancias y ver el problema que nos causaban”</p> <p>GF1PE2. “La verdad creo que la mayoría de las charlas que nos han dado nos ayudado, como a otras personas no”</p> <p>GF1PE3. “Pues realmente aquí en el colegio donde nos demuestran el daño que causan las sustancias psicoactivas, nos explican, nos dan tipo los contextos, pero no nos han venido a dar charlas en las que nos aclaren”</p> <p>GF1PE4. “No sé”</p>	<p>La mayoría de las charlas han sido útiles, aunque reconoce que la efectividad puede variar entre los estudiantes, se han explicado los daños de las sustancias psicoactivas y se han dado contextos.</p> <p>No han recibido charlas claras y específicas sobre el tema ni se ha participado en actividades prácticas, lúdicas o participativas relacionadas con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas</p>

	GF1PE5. “No sé”	
8. ¿Recuerda alguna vez en la que haya resuelto problemas relacionados con el consumo de SPA en el aula? ¿Cómo fue esa experiencia para usted?	GF1PE1. “No sé” GF1PE2. “No sé” GF1PE3. “No, en mi salón no hay de eso” GF1PE4. “No hay experiencias” GF1PE5. “Cuando el coordinador fue a quitarles y la tenían en los zapatos” GF1PE6. “No sé” GF1PE7. “No hay experiencias” GF1PE8. “No lo sé”	<p>No se reconoce experiencias en las que se haya resuelto problemas relacionados con el consumo de SPA en el aula</p> <p>El coordinador realiza requisas y encontró sustancias en los zapatos</p>
9. ¿Cree que las clases han abordado el tema del consumo de SPA de manera interactiva o lúdica? ¿Cómo se desarrolla una clase interactiva para abordar este tema?	GF1PE1. “No” GF1PE2. “No” GF1PE3. “No” GF1PE4. “No” GF1PE5. “No” GF1PE6. “No”	<p>No se ha abordado el tema del consumo de SPA de manera interactiva o lúdica</p>
10. ¿Qué actividades le han parecido más efectivas para comprender y recordar la información sobre la prevención del consumo de SPA en tus clases?	GF1PE1. “Las clases pedagógicas porque interactuamos en ellas y estaríamos aprendiendo y aplicando lo enseñado y para nosotros sería mucho más fácil de entenderlo” GF1PE2. “No sé” GF1PE3. “No sé”	<p>Las actividades pedagógicas y lúdicas son efectivas para comprender el tema pero no se realizan o se realizan muy poco</p>

	<p>GF1PE4. “Me gustan las que son lúdicas, pero son pocas las veces que las realizan”</p> <p>GF1PE5. “Pues, realmente en el salón de clases no nos han dado clases lúdicas sobre sustancias psicoactivas”</p> <p>GF1PE6. “No sé”</p> <p>GF1PE7. “No la verdad hasta el momento no hemos tenido experiencias con respecto a este tema de experiencias lúdicas”</p> <p>GF1PE8. “No hay experiencias”</p> <p>GF1PE9. “La verdad yo diría que las clases pedagógicas son la mejor herramienta para comprender este tema, lastimosamente todas las capacitaciones que nos han dado no son así”</p>	
<p>11. ¿Cómo cree que la participación activa en actividades sobre prevención del consumo de SPA contribuye a tu</p>	<p>GF1PE1. “No sé”</p> <p>GF1PE2. “No sé”</p> <p>GF1PE3. “La participación activa sería buena, por que todos participan, se quitan dudas y</p>	<p>La participación activa en actividades contribuye significativamente a la comprensión del tema, se pueden resolver dudas propias y de los compañeros, lo que</p>

<p>comprensión y conciencia sobre este tema?</p>	<p>dudas de los demás compañeros así podríamos estar quitarnos las dudas para saber más sobre el tema”</p> <p>GF1PE4. “La verdad esto me parece que es algo muy efectivo por que me parece que va a ser algo constante, y es lo que nos va a cambiar la mentalidad para no desarrollar eso”</p> <p>GF1PE5. “La participación activa, nos hace comprender más el tema y saber a profundidad las cosas y los daños que nos puedan causar las sustancias, si participamos activamente en dichos proyectos, talleres o charlas que hagan, pues vamos a tener mayor conocimiento sobre el tema y vamos a saber las cosas que son buenas o malas”</p> <p>GF1PE6. “A mi me parece que es muy importante la participación activa en actividades que tengan que ver con la concientización de que no consuman sustancias por que</p>	<p>facilita un entendimiento más profundo, ayuda a cambiar la mentalidad y a no desarrollar hábitos de consumo de sustancias psicoactivas, permite una mayor comprensión de los daños y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas.</p>
--	--	---

	<p>como les digo, las actividades y nuestra participación es mas efectiva que una simple charla donde le dan información, pero no le demuestran como o porque"</p> <p>GF1PE7. "Paso"</p> <p>GF1PE8. "Yo creo que la participación activa es una buena forma para hacernos comprender sobre esto, ya que nos indicarían sobre los daños y consecuencias que nos pueda causar lo que es el consumo, ya que las charlas que nos dan son como muy sencillas y no nos hacen aprender"</p> <p>GF1PE9. "No sé"</p>	
--	--	--

<p>Categoría: Estrategias de formación</p>			
<p>Subcategoría: formación integral</p>			
<p>12. ¿Ha participado en actividades escolares que buscan desarrollar tus habilidades y valores más allá de</p>	<p>GF1PE1. "No"</p> <p>GF1PE2. "En nuestra institución, hay actividades como las olimpiadas, ferias de la ciencia y deferentes actividades que nos hacen convivir lúdicamente"</p>	<p>Se ha participado en actividades escolares que desarrollan habilidades más allá de lo académico e incluyen olimpiadas, ferias de la ciencia, deportes y otras actividades lúdicas que ayudan a desarrollar</p>	

<p>los conocimientos académicos? ¿Cómo describirías esas experiencias?</p>	<p>GF1PE3. “En nuestro colegio si se realizan actividades que nos hacen destacarnos más, no solo en el ámbito del estudio, si no en lo que somos buenos como los deportes, olimpiadas o final de año que siempre realizamos juegos”</p> <p>GF1PE4. “Se presentan diferentes actividades en las que los estudiantes participamos y nos alejamos un poco de la monotonía de siempre estar encerrados en un aula de clase y enfocarnos en algo más lúdico”</p> <p>GF1PE5. “Bueno con respecto al tema de las sustancias psicoactivas, hemos realizado algunas actividades que explotan nuestras habilidades físicas, mentales, en cualquier deporte, por ejemplo y eso nos ayuda a ver que es lo que nos gusta, saber que eso es lo que va a ayudar a nuestras vidas y no las actividades malas que no debemos hacer”</p> <p>GF1PE6. “Si he</p>	<p>habilidades físicas, mentales y motrices y alejan de la monotonía y permitiendo destacar en áreas no académicas</p>
--	--	--

	<p>participado en actividades aquí en el colegio que buscan desarrollar todas nuestras capacidades y capacidades motrices, esto es muy bueno porque nos hace distraernos en otras cosas de las clases”</p> <p>GF1PE7. “Yo si he participado en otras actividades que no tienen que ver con lo académico y a mí me gustan más, es fuera de lo normal y nos saca de la rutina y nos distrae y vamos a ser mejores personas”</p>	
<p>13. ¿Cómo cree que el colegio ha contribuido a tu crecimiento personal y social, además de centrarse en los contenidos académicos?</p>	<p>GF1PE1. “Pienso que han contribuido de gran forma por que e aprendido muchas cosas nuevas desde el punto de vista de mis compañeros, desde que estoy aquí en el colegio, desde transición hasta grado once entonces, en lo social aprendí como son ellos, mis compañeros”</p> <p>GF1PE2. “Para mi ha contribuido de una forma muy buena, socializo más, hacemos más amistades, cosas que no sabía y es bueno”</p>	<p>El colegio ha contribuido a tu crecimiento personal y social, permitiendo ser un espacio para compartir entre compañeros donde se hace amistades.</p> <p>Ha desarrollado habilidades de empatía y afrontamiento a los problemas</p>

	<p>GF1PE3. “El colegio me ha ayudado en lo social, aprender a socializar con las personas y entender que cada uno tiene sus problemas, dificultades, a mí me gusta hacer humor con mis problemas o los de los demás y que no sea más un problema para nosotros”</p>	
<p>14. ¿Cómo piensa que se podrían incluir aspectos más allá de la información sobre drogas, como el desarrollo de valores y habilidades personales, al abordar la prevención del consumo de sustancias en el colegio?</p>	<p>GF1PE1. “No sé” GF1PE2. “Pues de manera recreativa que nosotros aprendamos en diferentes espacios y con profesionales que nos den información, que estemos atentos a cosas que no conozcamos y la prevención de las sustancias para nuestro bien que nos alejemos de eso y ya” GF1PE3. “Paso” GF1PE4. “No sé”</p>	<p>No se tiene conocimiento de cómo incluir aspectos más allá de la información sobre drogas, como el desarrollo de valores y habilidades personales, al abordar la prevención del consumo de sustancias en el colegio</p> <p>Las metodologías recreativas con apoyo de profesionales interdisciplinarios se considera una estrategia efectiva</p>
<p>15. ¿ha participado en programas o iniciativas que promuevan un ambiente escolar</p>	<p>GF1PE1. “Si he participado” GF1PE2. “Si” GF1PE3. “Si he participado en los encuentros que se hacen aquí en la</p>	<p>No se ha participado en programas o iniciativas que promuevan un ambiente escolar positivo y saludable</p> <p>Se han realizado encuentros</p>

<p>positivo y saludable? ¿Cómo cree que estas experiencias contribuyen a prevenir el consumo de sustancias?</p>	<p>institución en los cuales todos participamos, y tratamos de hacer un ambiente más agradable”</p> <p>GF1PE4. “No he participado”</p> <p>GF1PE5. “Si he participado”</p> <p>GF1PE6. “Paso”</p> <p>GF1PE7. “No he participado”</p> <p>GF1PE8. “No”</p> <p>GF1PE9. “No he participado”</p> <p>GF1PE10. “No he participado tampoco”</p>	<p>en los que todos participan y hacen un ambiente agradable</p>
<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: Involucramiento de actores diversos</p>		
<p>16 ¿Cómo siente que la escuela ha logrado que profesores, estudiantes, padres y vecinos trabajen juntos para evitar que los estudiantes consuman SPA?</p>	<p>GF1PE1. “Quizá al estar en el colegio puedo decir que, al haber una psicóloga, una orientadora escolar estaríamos más dispuestos o más cerca de evitar que se consuma, creo que le falta más dedicación a este tema, lo tienen muy abandonado”</p> <p>GF1PE2. “No se”</p> <p>GF1PE3. “No se”</p> <p>GF1PE4. “No se”</p>	<p>No se reconoce la participación de la comunidad en la prevención del uso de SPA es un tema al que no se ha prestado suficiente atención</p> <p>Se destaca la labor que se realiza desde psicología en la orientación sobre el uso de SPA</p>

	GF1PE5. “No se”	
<p>17. ¿Quiénes considera que son las personas más importantes para ayudar a prevenir el consumo de SPA? ¿Y cómo piensa que deberían contribuir?</p>	<p>GF1PE1. “Pienso que las personas mas importantes son nuestras familias, la escuela y diferentes lugares donde frecuentemos que nos incentiven a los jóvenes a no consumir estas sustancias”</p> <p>GF1PE2. “Las personas mas aptas para hablar de estos temas podrían ser los profesionales incluso exconsumidores de sustancias lo que nos pueden dirigir en un mejor camino para no seguir sus pasos y que nosotros nos podamos desenvolver mejor en estos temas y que seamos mas conscientes del daño que esto nos puede causar”</p> <p>GF1PE3. “Creo que las personas mas aptas serían profesionales en el tema que sepan explicarse y dar a entender el tema que se lleva a cabo y la misma familia, porque ellos muchas veces quieren lo mejor para nosotros y no van a dejar que hagamos lo que queramos si</p>	<p>Las personas más importantes para ayudar a prevenir el consumo de SPA son la familia porque suelen querer lo mejor y ayudan a mantenerse en el buen camino, los profesionales en el tema, como psicólogos, además de la escuela porque deben incentivar a los jóvenes a no consumir sustancias.</p> <p>Exconsumidores pueden ofrecer orientación adecuada y realista sobre los peligros del consumo de SPA y cómo evitarlo</p>

	<p>no que van a tratar de llevarnos por un buen camino de concientizarnos para no hacer cosas que de pronto nos vayan a dañar en un futuro”</p> <p>GF1PE4. “La verdad las personas que de verdad nos ayudan somos nosotros mismos porque somos conscientes y ya estamos muy grandes como para saber lo que hacemos y saber si está bien o está mal, igual nos ayudan los profesionales para ver cual es el daño que nos causa, otra persona puede ser nuestro mejor amigo o nuestros papás o la misma familia”</p>	
<p>18. ¿Ha tenido alguna experiencia trabajando con personas importantes en la escuela para ayudar a evitar que los estudiantes consuman SPA? ¿Cómo fue esa experiencia para usted o cómo le gustaría participar?</p>	<p>GF1PE1. “No sé”</p> <p>GF1PE2. “La verdad no, y me gustaría trabajar con personas profesionales, porque aquí siempre traen personas de la alcaldía que están haciendo cursos y no saben casi nada sobre el tema”</p> <p>GF1PE3. “Paso”</p> <p>GF1PE4. “La verdad que recuerde no hemos tenido</p>	<p>No se ha tenido experiencias trabajando con personas importantes en la escuela para prevenir el consumo de SPA, existe interés en trabajar con profesionales capacitados en el tema de las SPA porque pueden ofrecer una mejor orientación y educación sobre el tema, es importante participar en actividades que ayuden a prevenir el consumo de SPA</p>

	<p>este tipo de actividades, pero la verdad si seria como importante y por otra parte chévere participar, porque pues sí, tenemos que entender y saber analizar las cosas de nuestra vida y que debemos hacer para estar bien”</p> <p>GF1PE5. “No se”</p> <p>GF1PE6. “Para mi si sería bueno que vengan profesionales y nos expliquen casa sobre drogas psicoactivas y sería bueno participar ya que le ayudaríamos a muchos jóvenes como nosotros a concientizar y saber manejar qué consecuencias tiene esto al consumirlas”</p> <p>GF1PE7. “No he tenido experiencias”</p>	<p>porque beneficioso para su comprensión y concientización sobre el tema</p>
<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: estilos de vida saludables</p>		
<p>19. ¿La I.E. Ricaurte promueve la actividad física para ayudar a los estudiantes a mantenerse saludables</p>	<p>GF1PE1. “Si por medio de unas olimpiadas o juegos recreativos que se hacen en ese día o momento específico, se podría decir que competencias entre</p>	<p>La I.E. Ricaurte promueve la actividad física mediante las olimpiadas, la promoción de deportes como baloncesto, microfútbol, voleibol, atletismo, ciclismo, además de la clase de</p>

<p>y fuertes? ¿Cómo lo hacen?</p>	<p>nosotros mismos puede ser baloncesto, microfútbol, voleibol, atletismo, ciclismo, por eso puedo decir que en el colegio si existen esas medidas”</p> <p>GF1PE2. “No sé”</p> <p>GF1PE3. “No sé”</p> <p>GF1PE4. “No sé”</p> <p>GF1PE5. “El colegio lo que desarrolla son las olimpiadas que es la actividad que hacen para mantenernos activos”</p> <p>GF1PE6. “La institución si nos brinda espacios donde realiza actividades físicas, recreativas, por ejemplo, las olimpiadas de juegos inter cursos o hasta la misma clase de educación física salimos a hacer algún tipo de actividad física y pues eso es bueno para nuestra salud”</p> <p>GF1PE7. “Si, la institución nos brinda diferentes espacios para que nos podamos recrear de manera lúdica y podamos compartir con varios compañeros”</p>	<p>educación física</p>
-----------------------------------	--	-------------------------

<p>20. ¿Existe algún programa de alimentación saludable para los estudiantes en la I.E. Ricaurte?</p>	<p>GF1PE1. “El colegio si nos motiva a tener alimentación saludable”</p> <p>GF1PE2. “El colegio si nos motiva con lo de los alimentos y comida saludable por que la comida mayormente es cocinada y nos brinda comida que no es dañina para nuestra salud y nos mejora”</p> <p>GF1PE3. “Creería que no llevan un plan alimenticio saludable, pero en el restaurante escolar creería que tienen una estructura que es adecuada para nosotros porque en sus planes de alimentación existe variedad e incluyen alimentos buenos como son las frutas o vegetales que está bien, pero en la cafetería creo que deberían manejar mas eso por que hay muchos alimentos que son puras grasas y para nosotros como jóvenes en desarrollo no están bien como por ejemplo otras”</p> <p>GF1PE4. “No sé”</p>	<p>Si existe un programa de alimentación saludable con el restaurante que motiva a comer alimentos sanos que son cocinados con frutas y vegetales.</p> <p>En la cafetería se ofrecen alimentos menos saludables y se recomienda manejar alimentos menos grasosos</p>
---	--	--

	GF1PE6. “No sé”	
21. Desde su perspectiva, ¿por qué cree que es importante que la escuela motive a llevar un estilo de vida saludable?	<p>GF1PE1. “Para mi si sería bueno implementar un plan de alimentación saludable, y tener un buen manejo de las buenas comidas que es lo que es bueno para nosotros y deberían implementar estas actividades”</p> <p>GF1PE2. “No sé”</p> <p>GF1PE3. “No sé”</p>	<p>No se tiene conocimiento porque es importante que la escuela motive a llevar un estilo de vida saludable</p> <p>Se considera bueno para si mismo</p>
<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: efectividad de la promoción</p>		
22. ¿Ha notado si la institución realiza actividades específicas para hablar con todos los estudiantes sobre cómo evitar el consumo de sustancias? ¿Puede compartir alguna actividad o charla interesante o informativa que haya experimentado?	<p>GF1PE1. “Pues con toda la institución no, ellos lo hacen por partes por días por horas entonces pues no es como que esté todo el colegio junto escuchando, pero la verdad si ha habido varias charlas sobre sustancias psicoactivas que han traído aquí a la institución y hemos escuchado”</p> <p>GF1PE2. “Pues las charlas que en algunas ocasiones nos han traído, no las hacen con toda la institución si no con una</p>	<p>Se realizan charlas con los estudiantes sobre cómo evitar el consumo de sustancias</p>

	<p>cantidad determinada de estudiantes, pero pues si sería importante de que traten de llegar a mas personas para que seamos conscientes de lo que las sustancias pueden hacer en nuestra vida”</p> <p>GF1PE3. “La institución si trae charlas a la institución sobre lo que nos cuentan es sobre el consumo de drogas, pero lo hacen con los grados superiores y no con los inferiores”</p> <p>GF1PE4. “La institución si nos traen charlas donde nos reúnen en un salón amplio y convocan a diferentes cursos”</p>	
<p>23. ¿La Institución ha implementado algún programa o actividad para prevenir el consumo de SPA que cree que ha tenido un impacto real en cómo usted y otros cuidan su salud? ¿Qué aspecto le ha gustado más de estas iniciativas?</p>	<p>GF1PE1. “Creo que en el colegio no ha implementado algo que haya hecho cambiar mi opinión o la del entorno por que lo que me he informado lo he hecho desde mi perspectiva, pero no por el colegio”</p> <p>GF1PE2. “No sé”</p> <p>GF1PE3. “No sé”</p> <p>GF1PE4. “No sé”</p> <p>GF1PE5. “No, en general</p>	<p>En la institución ha implementado algún programa o actividad para prevenir el consumo de SPA por eso se presentan problemáticas en el colegio</p>

	<p>no han implementado un programa aquí en la institución que sea duradero y esté todo el tiempo recordándonos que es lo que debemos o no hacer con respecto a las sustancias psicoactivas y por eso tal vez en algunos casos en la institución se dan estos problemas porque no son recordadas estas cosas de que no hacer, y creo que deberían implementar algún tipo de programa”</p> <p>GF1PE6. “No sé”</p> <p>GF1PE7. “No sé”</p> <p>GF1PE8. “No sé”</p>	
--	--	--

Anexo I. vaciado de información de docentes

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Maestría en pedagogía
2024

Título de Investigación: Estrategias pedagógicas preventivas y de formación docente, respecto al consumo de sustancias psicoactivas en la sección bachillerato de la institución Educativa Ricaurte.

VACIADO DE INFORMACIÓN ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD

Categoría: Estrategias pedagógicas preventivas		
Subcategoría: estrategias de enseñanza pasivas		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	PROPOSICIONES
7. ¿Considera que el método de enseñanza pasiva, como conferencias magistrales, lecturas, presentaciones audiovisuales o método expositivo son apropiados para abordar el tema de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?	ED1. “Pues es una estrategia que de cierta forma si ayuda porque hace ver las graves consecuencias del consumo de estas sustancias, se hace tomar conciencia al estudiante bien sea por las orientaciones, videos, exposiciones eso en cierta forma si ayuda porque ellos alcanzan a dimensionar la gran problemática, que puede acarrear el consumo de	Se consideran efectivas porque generan conocimiento sobre el tema y permiten a los estudiantes reconocer las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. Sin embargo, se destaca que existen enfoques didácticos que podrían resultar más efectivos en la promoción de la prevención. No se consideran estrategias efectivas debido a su monotonía, que

	<p>estas sustancias tan graves para su vida.”</p> <p>ED2. “los muchachos siempre se aburren con eso, a veces dicen no nos llevan a mirar lo que ya hemos mirado y a decirnos lo que ya sabemos, entonces siempre se vuelve tedioso esas charlas ellos las rechazan también, lo que sí me parece que se debería de realizar es una visita a cada grado, en su aula y hacer énfasis precisamente en eso. Eso por ejemplo no se ha hecho en cada grado. Acá dicen hágamela con todos los octavos y séptimos y eso no da resultado.</p> <p>ED3. Pues sí, yo estoy de acuerdo que todas esas estrategias o esas metodologías son bien necesarias y eso sería constante y periódico.</p> <p>ED4. “Son apropiados, pero no los únicos, hay que planear estrategias</p>	<p>tiende a aburrir a los alumnos. Se sugiere la implementación de técnicas más dinámicas y variadas que eviten la repetición y mantengan el interés de los estudiantes.</p>
--	--	--

	<p>que vayan más allá, todos tenemos diferentes formas de comprender, en una reunión de esta semana, yo mencionaba esto cuando nos hablaron sobre salud mental en la comunidad educativa en general, una cosa es lo magistral ¿y luego? ¿el paso a seguir?, ¿cuáles son las políticas? etc. Si la institución quiere mitigar el flagelo se debe implantar estrategias que sean tangibles. Lo efectivo para mi es lo que en campo causa un impacto real”</p> <p>ED5. “creería que si por que partimos de la enseñanza, no de juzgar y de demostrar que ustedes consumen si no el aprendizaje y eso sería métodos positivos”</p> <p>ED6. “En gran medida no, la problemática se debe atacar desde otra perspectiva, entre ellas,</p>	
--	--	--

	<p>como la que se menciona.”</p> <p>ED7. “pues pensaría que no, personalmente, porque a veces ellos nos muy dados a la lectura y se cansan con mayor facilidad, entonces tal vez esas no serían las más indicadas, pero pues en el entorno de nosotros no hay otra forma o no se no la conocemos de pronto.”</p> <p>ED8. “pues sí, yo sí creo que sea conveniente y sería bueno de que se hagan esas charlas porque nosotros no hemos tenido charlas sobre eso, no sé a qué institución le corresponda esa labor de ayudar y colaborarnos acá en el colegio.”</p> <p>ED9. “si están debidamente motivadas si son importantes y pueden tener buen resultado.”</p>	
<p>8. En caso de emplear estrategias de enseñanza pasiva, ¿cómo garantizaría la participación activa de los</p>	<p>ED1. “Pues ahí se utiliza llevando estrategias llevando talleres, llevando guías</p>	<p>Mediante estrategias educativas como talleres, investigaciones respecto a la prevención del uso de</p>

<p>estudiantes en la adquisición de conocimientos sobre la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>pedagógicas, para que ellos las trabajen, las estudien y saquen sus propias conclusiones y luego las puedan exponer ante sus compañeros entre los docentes.”</p> <p>ED2. “bueno, yo pienso que de pronto se podría con exposiciones, dejándoles trabajos que averigüen, los efectos de una determinada droga que se yo, la elaboración de diapositivas, yo creo que eso los involucra más a los muchachos.</p> <p>ED3. “pues la participación activa de los estudiantes sería que ellos, los talleres estén no participando o que ellos incluso den testimonio de lo que ellos observan o ven en su entorno o en su comunidad entonces esa sería la participación activa desde la vivencia de otros que no les haya tocado a ellos ojalá y que ellos den testimonio de lo</p>	<p>SPA, charlas, exposiciones, dispositivos lúdicos, audiovisuales y métodos de evaluación tangibles que permitan la reflexión y la toma de conciencia sobre su entorno, así como reconocer el conocimiento adquirido.</p> <p>Invitar a compartir testimonios y vivencias asociadas con el uso de SPA, sin embargo los alumnos se muestran reservados ante esta temática de alta susceptibilidad.</p>
---	--	---

	<p>que está sucediendo en los entornos donde viven.</p> <p>ED4. “Uno puede garantizar que los estudiantes asistan, pero el impacto no lo podemos garantizar con prácticas pasivas, son asertivas en la medida en que se acompañen de acciones tangibles, podemos evaluar en el aula, hacerles preguntas o que lo analicen, pero se queda ahí, al tener estrategias tangibles para uno poder decir si funciona, hay muchas estrategias que desde el punto de vista de uno quisiera implementar, pero uno no es el profesional de salud mental aquí”</p> <p>ED5. “bueno dejaría las actividades que se realicen serian calificables entonces deberían de entregar un producto que tiene que ver que si yo lo hago tendría una nota y de parte estoy</p>	
--	---	--

	<p>aprendiendo sobre el evitar el consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>ED6. “La verdad es un tanto difícil cuando se realiza una charla tipo magistral; sin embargo, habría que pensar en el diseño de talleres o charlas más dinámicas y lúdicas donde los estudiantes puedan interactuar entre pares y con material didáctico que permita la reflexión y el trabajo lúdico; entre otros, por ejemplo, los dramatizados, los sainetes, etc., desde una perspectiva de positiva.”</p> <p>ED7. “pues no se sería de pronto motivándolos a que ellos comenten sus vivencias de pronto, pero pues son muy reservados, de pronto alguno quiera compartir digamos su experiencia y esa sirva como ejemplo para los demás”</p>	
--	--	--

	<p>ED8. “sabemos de algunos estudiantes, ya que se les está llamando la atención y el coordinador siempre está pendiente de eso, nosotros por ejemplo los docentes hacemos vigilancia en los recreos para evitar que ellos consuman.”</p> <p>ED9. “de acuerdo al nivel de motivación que se logre, la motivación es muy importante entonces ellos están motivados ellos van a informar sobre este consumo.”</p>	
<p>9. ¿Podría compartir alguna experiencia en la que se haya utilizado una estrategia de enseñanza pasiva de manera efectiva para abordar la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>ED1. “Así precisamente no no seria, pero pues se ha evidenciado que cuando al estudiante se le explica, se le informa, se le da a conocer las graves consecuencias que acarrearán estas sustancias pues ellos toman conciencia y muchas veces tratan de evitar juntarse con personas o gente que ya ellos</p>	<p>La realización de charlas reflexivas desde un enfoque espiritual, la explicación detallada de las graves consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas, o la implementación de actividades dentro del Programa PRAE que resalten el valor de la vida, son efectivas cuando se complementa con actividades adicionales</p>

	<p>conocen que están por ese mal camino de las drogas entonces si eso sería una alternativa.”</p> <p>ED2. “No, pero si la explicación se hace y lógicamente se hace una actividad dentro de esa temática si da resultado.”</p> <p>ED3. “pues mire que desde la parte ambiental es muy importante eso porque incluso ellos cuando se dedican a... en el PRAE que nosotras llevamos en la institución entonces esas actividades hacen que los estudiantes miren el valor de la vida y el valor de la vida misma de él, entonces sería eso importante en la parte ambiental</p> <p>ED4. “Sí, de hecho, tengo en este momento, un estudiante con estas problemáticas y hemos abordado estas estrategias que yo siento que ha tenido un impacto, son efectivas en la medida que</p>	<p>como convivencias, fonográficas sobre las consecuencias de consumir SPA, o el fortalecimiento de la confianza con los estudiantes a través de interacciones, estas acciones no solo informan, sino que también activan rutas de apoyo y fomentan la toma de conciencia en los jóvenes.</p>
--	---	---

	<p>los estudiantes van cediendo por lo menos al contarlos con confianza, eso es ganancia, crear confianza no es fácil, los adolescentes a cualquier persona no lo dicen, ellos deben sentir que pueden confiar. Entonces a través de estas estrategias se puede ganar confianza y activar las rutas, de resto uno lo único que puede hacer es estar pendiente o hacer un seguimiento con el psicólogo, pero para todo eso, ¿que se hizo? Pues activar la estrategia en el aula. A mí me ha funcionado y mucho, incluso fuera del colegio, invitarle un café, ir a verlos a un partido o algo, así se gana la confianza y se activa la ruta y así tu eres el veedor de que está funcionando”</p> <p>ED5. “si, en alguna ocasión se hizo una especie de fono mímica sobre las consecuencias</p>	
--	--	--

	<p>de consumir las sustancias psicoactivas para que los muchachos generen una reaccionen cuanto a cómo puede desencadenar ese consumo, en alguna institución se hizo en donde se puede perder la familia, las amistades y sobre todo el proyecto de vida se empieza a dificultar por que ya hay otros factores que empiezan a frenarlo.</p> <p>ED6. “En alguna ocasión se hizo una serie de charlas con la congregación Juan XXIII, cuyo enfoque fue la reflexión desde lo espiritual. Dejó una buena impresión, pero estadísticamente no se hizo ningún seguimiento como para brindar una información objetiva de los resultados.”</p> <p>ED7. “no, que haya sido efectiva no, porque no las han tomado como enserio.”</p>	
--	---	--

	<p>ED8. “no”</p> <p>ED9. “a veces los estudiantes después de participar de una convivencia se acercan y comentan su situación o si la conocen de algún compañero la van a decir y que de forma muy prudente ya sea la orientadora o ya mi persona como docente de apoyo pueda acercarme al estudiante y puede conversar sobre esa situación.”</p>	
<p>10. ¿Cree que la enseñanza pasiva puede ser complementaria al enfoque educativo participativo en la prevención del consumo de SPA? ¿Cómo logra equilibrar ambos enfoques?</p>	<p>ED1. “La pedagogía pasiva en cierta manera es de pura información, pero haciéndolos participes con el desarrollo de actividades prácticas con guías, con talleres, con exposiciones que ellos mismos realicen, yo creo que allí adquieren más conocimiento porque ellos van a investigar van a consultar para realizar un trabajo de exposición,</p>	<p>La enseñanza pasiva puede ser complementaria al enfoque educativo participativo en la prevención del consumo de SPA al proporcionar una base informativa sólida que se enriquece con la participación activa de los estudiantes, explicar y motivar mediante charlas, guías, y conferencias puede preparar el terreno para que los estudiantes se involucren en actividades prácticas como talleres, exposiciones, y discusiones, donde investigan y aplican lo aprendido. El equilibrio entre ambos enfoques se logra cuando la pedagogía</p>

	<p>entonces eso sí sería el complemento.”</p> <p>ED2. “sí, porque hay que hablarles, explicarles y eso creo que no se puede llegar ciego a una temática sin que haya unas explicaciones de por medio.”</p> <p>ED3. “claro que si el enfoque participativo en cuanto a eso si ósea debe ser urgente no debe ser necesario en toda institución educativa que haya esos enfoques porque esta primero el ser y después vendrían las otras competencias como el hacer y conocer.</p> <p>ED4. “El equilibrio radica en lo que puedes hacer desde el aula y el quehacer pedagógico en función de la problemática, todas las estrategias están implementadas en función de conseguir resultados en ese sentido, pienso que las dos se vinculan y unifican</p>	<p>pasiva establece las bases teóricas y contextuales, y luego se complementa con enfoques dinámicos, creativos, y participativos que permitan un seguimiento y evaluación periódicos, asegurando un impacto duradero en la formación integral del estudiante.</p>
--	--	--

	<p>y el objetivo es llegarle a estudiante y crear impacto en la persona que está involucrada en eso”</p> <p>ED5. “bueno si es importante la educación debe ser transversal, uno generalmente acostumbra a dar lo que a mí me toca dar en mi materia lo doy y nada más. Pero el entorno en el que vive no discrimina las materias que uno tiene en cuanto a la zona en la que cierto están las problemáticas sociales, las que vive nuestro municipio. Entonces como le digo de forma transversal tendríamos que tener ese tipo de situaciones porque acá hay cultivo de uso ilícito de coca y marihuana entonces tendría que ser como sumando puntos los unos y los otros para poder llegar a bien”</p> <p>ED6. “Considero que con un enfoque más</p>	
--	---	--

	<p>dinámico y creativo, sería un buen complemento con lo participativo. Creo que el equilibrio se va logrando en la medida que se disponga de una estrategia de seguimiento que permita evaluar los resultados de manera periódica. En todo caso, siempre es necesario la charla de motivación, la conferencia llamativa, etc., como una estrategia complementaria a la participación activa de los estudiantes.”</p> <p>ED7. “pues en parte no, en parte pues o depende también de los estudiantes algunos son muy receptivos digamos a esta parte pasiva digamos conferencia o algo así, pero la gran mayoría no.</p> <p>ED8. “Bueno hay estudiantes que, si se dejan ayudar, pero hay otros estudiantes que no permiten que les hablen</p>	
--	---	--

	<p>nada de eso y no ponen atención a nada.”</p> <p>ED9. “si claro los aspectos se complementan lo pasivo con lo educativo ante resultaría como un apoyo para que lo activo tenga sus bases y tengan buenos resultados.”</p>	
<p>11. En su opinión, ¿cuáles podrían ser las limitaciones de utilizar principalmente estrategias de enseñanza pasiva en la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>ED1. “Pues porque de pronto la enseñanza pasiva solo se queda en la información, en cambio utilizando estrategias activas donde ellos participen, donde ellos actúen, donde ellos consulten su propio trabajo de pronto adquieren mejor conocimiento en esta temática.”</p> <p>ED2. “pues la enseñanza pasiva, así como le entiendo tiene mucho que ver con la explicación que se hace de manera oral pero la mayor parte de enseñanzas surcan ese camino,</p>	<p>Una de las limitaciones de utilizar principalmente estrategias de enseñanza pasiva en la prevención del consumo de SPA es que estas tienden a quedarse en la simple transmisión de información, sin involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, resultando en una falta de impacto tangible, ya que los estudiantes no participan, no actúan, ni consultan por sí mismos, lo que limita la adquisición profunda de conocimientos y la capacidad de reflexionar sobre el tema.</p>

	<p>entonces yo pienso que se debe mantener esa consideración. Una conferencia es pasiva una charla que realiza un psicólogo es pasiva.”</p> <p>ED3. “empezando que la enseñanza pasiva seria parte de la cuestión académica en los estudiantes pues la otra parte la enseñanza pues digamos que los estudiantes deben estar en ambos tanto en la enseñanza activa como la enseñanza pasiva ellos deben estar involucrados para que vayan entendiendo como le decía yo y las competencias integradas no separadas si no todas como encadenas para que ellos puedan seguir adelante.</p> <p>ED4. “Muchas, implica que no haya impacto, son importantes, pero no son las únicas ni las más asertivas, insisto</p>	<p>Otra limitación es que la enseñanza pasiva puede no captar la atención e interés de todos los estudiantes, ya que depende en gran medida de la capacidad de los docentes para transmitir el conocimiento de manera efectiva. Además, la falta de ejemplos prácticos o de experiencias directas puede hacer que los estudiantes no se sientan motivados ni involucrados, lo que reduce la efectividad de estas estrategias para fomentar una verdadera comprensión y reflexión sobre los riesgos del consumo de SPA.</p>
--	--	--

	<p>en que todo debe ir acompañado con la acción tangible. Son limitantes cuando se las aplica solas, la capacitación es pasiva y se queda allí, eso limita el proceso porque no hay acciones más visibles de impacto y decir, miremos, accionemos o que hacemos”</p> <p>ED5. “bueno diría que la limitante sería que las personas estén abiertas a la escucha, la conciencia de las personas a hacerlo, pero creería que, si se intenta y se intenta, se intenta algo debe quedar en ellos. Eso sería la única limitante.”</p> <p>ED6. “Principalmente la capacidad de los docentes para abordar estos temas que requieren un conocimiento importante sobre el tema y la formación en estrategias didácticas activas, dinámicas y creativas que conduzcan</p>	
--	---	--

	<p>al estudiante a una verdadera reflexión.”</p> <p>ED7. “las limitantes serian que a veces se dan de forma muy general y de pronto no se toma como ejemplos prácticos digámoslo así como que los estudiantes observen en si como por ejemplo una persona que venga de un sitio de rehabilitación por ejemplo se me ocurre que les cuente su experiencia y de pronto mirándolo así como más de forma directa ellos puedan aprender algo.”</p> <p>ED8. “pues como nosotros no les hablamos y no los orientamos yo creo que esa sea una forma limitante”</p> <p>ED9. “una limitación podría ser que el estudiante no le ponga interés, no se haya logrado la motivación necesaria entonces propiamente no le interesa y dejaría pasar esta oportunidad para</p>	
--	--	--

	abrirse al profesional que lo aborda.”	
<p>Categoría: Estrategias pedagógicas preventivas</p> <p>Subcategoría: estrategias de enseñanza activas</p>		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	PROPOSICIONES
<p>12. ¿Cuáles son algunas actividades prácticas que ha encontrado efectivas al abordar el tema del consumo de SPA de manera activa en el aula?</p>	<p>ED1. “Cuando se lleva un video donde lo observan, después una lluvia de ideas donde hay participación activa de los estudiantes, finalmente hacen sus conclusiones y así la temática queda un poquito más clara.”</p> <p>ED2. “en el aula los trabajos en grupo, el trabajo en grupo ayuda a ubicar con responsabilidad algunas situaciones que de pronto tenían que enfocarse y esas para poder perfectamente enmendarlas y poder corregirlas a tiempo.</p> <p>ED3. “en el aula como le decía yo los medios audio visuales es gran parte que utiliza otras pueden ser en cuanto a la parte ambiental las salidas</p>	<p>Las actividades prácticas efectivas en el aula para abordar el consumo de SPA incluyen el uso de medios audiovisuales, dinámicas participativas como lluvias de ideas, trabajos en grupo, y actividades lúdicas, ya que estas estrategias promueven la reflexión, la responsabilidad, la interacción social y sensibilizan a los estudiantes sobre los riesgos del consumo, fomentando la colaboración y el sentido de comunidad.</p> <p>Que el estudiante se sienta motivado y confiado de comentar su situación de forma voluntaria</p>

	<p>y mirar que la naturaleza esta toda a disposición nuestra pero siempre y cuando el ser humano inteligente ve lo que le sirve ósea que todo sirve digamos pero no la inteligencia bien utilizada seria cuando las plantas que son digamos el producto para estas sustancias entonces miren de que otra manera se pueden utilizar, no para que el cuerpo se contamine o se intoxique.</p> <p>ED4. “Por ejemplo, a mí me parece bien práctico y bien funcional hacer actividades lúdicas grupales para hablar sobre estos temas, lo lúdico cala bastante en los muchachos y de manera lúdica estas sondeando estos temas, esto es fundamental para sensibilizar y de manera más activa a los estudiantes, después de la actividad le empiezan a preguntar de manera</p>	
--	--	--

	<p>individual. El trabajo en equipo es fundamental, el consumo hace que ellos se aíslen, se vuelven solitarios, aparte de eso se reúnen sólo con el combo que consume, y allá es donde voy cuando le digo, que hay que hacer un trabajo grande en la familia, porque allá es donde empieza”</p> <p>ED5. “es lo que le decía, una cosa es dar una charla pero yo generalmente en informática como son saberes el 20 60 20 en informática en informática el 60 es el hacer tienen que ellos generar producto esta es mi clase más activa entonces la idea es explicar el tema por ejemplo abordar el uso de sustancias psicoactivas y que me den por ejemplo un mapa mental o que herramientas se podrían desarrollar para evitar este tipo de consumo o como se</p>	
--	---	--

	<p>hace una campaña digital para eliminar o disminuir el consumo de sustancias.”</p> <p>ED6. “La verdad, no he visto ninguna actividad en el aula con este enfoque.”</p> <p>ED7. “pues a veces brindándoles confianza a los estudiantes para que ellos voluntariamente le cuenten a uno y uno poderlos aconsejar desde la vivencia que uno pueda tener.”</p> <p>ED8. “pues vera como hace 2 años había una muchachita en el 6-2 pero ella decía “yo solamente yo, yo no les doy a los demás” o sea que ella decía “yo sé que me hace daño que me hace un mal pero yo no les participo a mis compañeros” entonces esa vez entramos hablar con ella y todo eso y ella decía que en la casa eso si le permitían pero ya acá en el colegio ella lo dejo aunque a veces se coloca brava y con rabia pero ella</p>	
--	---	--

	<p>decía no acá no lo voy hacer”</p> <p>ED9. “ya lo mencionaba algunas actividades prácticas por ejemplo que el estudiante se acerque después de la motivación que se allá adquirido y se abra a comentar sobre su situación.”</p>	
<p>13. En su experiencia, ¿cómo fomenta o fomentaría la participación activa de los estudiantes al tratar el tema de la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>ED1. “Pues dentro de las clases que me tocan sociales, abordar ese tema del grave peligro que cae, que acarrea el uso de estas sustancias, hacerles tomar conciencia utilizando metodologías lúdicas, haciendo talleres para que ellos se empapen mejor de la grave problemática que acarrea estas sustancias.”</p> <p>ED2. “mediante la consulta, la elaboración del uso de la informática, la elaboración de las diapositivas eso podría ayudar bastante también”</p> <p>ED3. “en mi experiencia siempre es</p>	<p>metodologías lúdicas, actividades prácticas, y el aprovechamiento de las capacidades y talentos de los estudiantes para involucrarlos activamente en el aprendizaje hace que los estudiantes tomen conciencia sobre los peligros del consumo de sustancias psicoactivas a través de la reflexión y el análisis de las consecuencias que este comportamiento puede traer</p> <p>Establecer una relación de confianza y cercanía entre el docente y los</p>

	<p>hablando nosotros llegamos solo a la clase o al tema definido si no que uno llega con ese acercamiento a ello como que haya esa amistad y confianza ante es estudiante y el docente y que puedan dialogar con uno y uno conversar con ellos también y evitaremos a largo plazo para las personas que puedan perderse en el consumo de estas sustancias.</p> <p>ED4. “Desde mi experiencia y desde mi academia, porque desde la lengua hay muchas estrategias para abordar estos temas y desde la parte pedagógica, uno como maestra empieza a plantearse alternativas para abordar esta situación y máxime cuando uno está a cargo de una dirección de grado con estudiantes con estos problemas, desde allí uno tiene que planear como llegarles a estos</p>	<p>estudiantes, promoviendo un diálogo abierto y honesto, lo que facilita abordar temas sensibles como el consumo de sustancias desde una perspectiva más humana y comprensiva.</p>
--	---	---

	<p>estudiantes y ver cómo se puede colaborar con ellos”</p> <p>ED5. “bueno en mi experiencia diría que la idea es crear una conversación pues con ellos de forma directa y que sea no tratándose dejando de ser de profesor si no como un ser humano empezando por allí, segundo contar experiencias directas o indirectas sobre el consumo y ayudándoles o subiendo la autoestima con ellos que lo positivo es que ellos puedan desarrollar sus habilidades y evitar en que caigan en ese consumo.”</p> <p>ED6. “Como lo dije antes, estoy convencido que la mejor manera, es aprovechar las capacidades y talentos de los estudiantes y brindarles esos espacios para desplegar y potenciar esas habilidades. Se trata de aprovechar esas</p>	
--	---	--

	<p>inteligencias múltiples de que habla Gadner y proporcionarle esos espacios en el tiempo curricular y en jornada complementaria. En mi experiencia, me he dado cuenta que los estudiantes que se encuentran vinculados en estos procesos (fútbol, microfútbol, baloncesto, natación, patinaje, et.), no son propensos al consumo de SPA.”</p> <p>ED7. “pues a veces la participación activa de ellos un poco difícil pues en el entorno de nosotros por que como le decía lo único que tenemos son como actividades pasivas y muchas veces los estudiantes no son muy dados a contar sus cosas.”</p> <p>ED8. “pues como le decía yo no tengo mucho conocimiento sobre eso, lo único que les puedo decir es que pueden perjudicar su salud”</p>	
--	--	--

	<p>ED9. “mirando las consecuencias que este consumo trae, analizándolas y ojala vengan de los estudiantes este análisis.”</p>	
<p>14. ¿Puede compartir alguna experiencia en la que haya utilizado estrategias de resolución de problemas para abordar situaciones relacionadas con el consumo de SPA entre los estudiantes?</p>	<p>ED1. “En las clases de ética se ha abordado esos temas donde se lleva videos, se lleva documentos, donde los analizan, los estudian, los comparten, los debaten y eso creo que es una buena estrategia porque ellos al final aportan, dicen la grave consecuencia que es irse por ese camino que de pronto los lleva a la perdición hasta la pérdida de su vida.”</p> <p>ED2. “Nosotros hicimos un trabajo no recuerdo por ejemplo que tiene que ver con personas que cayeron en eso, con personas afectadas adictas. Pero que ellas lograron recuperación y lo reconocieron frente a los mismos estudiantes, así</p>	<p>Se han utilizado videos, documentos, murales y experiencias de vida como herramientas para analizar y debatir sobre las graves consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas, lo que ha permitido a los estudiantes reflexionar y aportar sus propias conclusiones, fortaleciendo su conciencia crítica sobre el tema.</p> <p>Fomentar la inscripción de los estudiantes en espacios deportivos y artísticos institucionales ha sido una estrategia eficaz para alejarlos del consumo de sustancias. Estos espacios proporcionan un entorno positivo y motivador, ayudando a los jóvenes a desarrollar sus</p>

	<p>trabajan por ejemplo los sitios de rehabilitación, muchachos que han caído y se han superado y ellos sirven como ejemplos.</p> <p>ED3. “pues nosotros cada vez que se presentan casos en la I.E.R uno pone en ejemplo eso digamos pues que las drogas son un peligro el consumo de esas sustancias además ellos deben mirar que el consumo de esas sustancias psicoactivas no es el hecho de que voy a probar haber que tal ósea es NO y hay también en la institución hay unos murales que también hace que el joven o la niña reflexione mirando esas imágenes.</p> <p>ED4. “Si, en el departamento anterior, tuve un estudiante que no era de mi grado, fue un estudiante con quien fuimos creando vínculos de fraternidad, amistad y confianza donde el chico</p>	<p>habilidades y a mantenerse alejados de conductas de riesgo.</p> <p>Crear un vínculo de confianza y amistad con estudiantes en riesgo, permite activar una ruta de intervención que involucre a la familia y conduzca al joven a un proceso de rehabilitación. Este enfoque personalizado y afectivo se considera efectivo.</p>
--	--	---

	<p>manifestó lo que le estaba sucediendo, yo activé la ruta, hice el ejercicio con los padres de familia, quienes ingresaron al chico a un lugar de rehabilitación. Para mí fue sorprendente cuando me llaman de ese lugar, porque había una actividad y el estudiante solicitaba que me llamaran porque quería compartir conmigo esta experiencia, para mí fue gratificante, estuvimos en la integración y fue conmovedor por que el estudiante me agradecía porque yo le di la confianza para contarme y le induje y lo acompañé, y que con eso empezó a sentir que él servía para algo, sabiendo que antes creía lo contrario e intentó atentar contra su vida. Entonces verlo compartir tu experiencia allá, fue gratificante, el chico ahorita está estudiando en la universidad Industrial</p>	
--	--	--

	<p>de Santander, él estudia ingeniería allá, tenemos contacto y el me escribe, me cuenta sus avances, Por ello uno dice, son estrategias válidas y allí hay que apuntar, y crear la confianza y tratarlos a ellos con amor es fundamental, que sientan que son importantes para la persona con la que están hablando y motivarlos, que se sientan rodeados de cariño, confianza, amor es fundamental para abordar estos temas, y desde la parte pedagógica y académica hay mucho que se puede hacer”</p> <p>ED5. “bueno aquí es muy común el consumo de licor artesanal que se llama CHAPIL como le decía en actividades del día del estudiante, hemos encontrado muchachos con chapil de hecho se han embriagado, eso después de que pase nosotros empezamos a comentar la</p>	
--	--	--

	<p>situación sin decir fue fulano o esta persona todas las afectaciones que generan por ejemplo que los van a suspender tantos días, que se va a dificultar la entrega de trabajos, y que se va a complicar un poco más su situación entonces la idea es ser positivo y alentarlos precisamente a que es mejor que ellos puedan disfrutar su niñez libre de todas estas sustancias que pueden desarrollar todo lo que ellos quieran sin hacer uso de estas sustancias.”</p> <p>ED6. “Siempre motivo al estudiante para que se inscriba en alguno de esos espacios institucionales y locales como una forma de salir de este flagelo. Muchos de ellos, los he visto activos en estos espacios y considero que han logrado hacerle el quite a esta problemática. Es importante lograr la empatía con el estudiante y</p>	
--	---	--

	<p>compartir casos de éxito en el nivel deportivo y artístico que es lo más cercano al estudiante.”</p> <p>ED7. “No, no se me han presentado situaciones como estas”</p> <p>ED8. “No, por que como le decía la institución no tiene como tal estas estrategias.”</p> <p>ED9. “No, pues desafortunadamente no tengo experiencias, pero si podría considerar que si se presentara la oportunidad lo importante es crear un clima de confianza con el estudiante y luego el que se habrá a comentar su situación.”</p>	
<p>15. ¿Qué desafíos cree que se enfrenta al implementar estrategias de enseñanza activa en la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>ED1. “Los desafíos pues yo diría los riesgos de pronto por que los distribuidores, los que trabajan con esas sustancias se pueden sentir aludidos y pueden tomar represalias, pero lo importante es que aquí se está haciendo un trabajo</p>	<p>La implementación de estrategias de enseñanza activa demanda un alto nivel de compromiso y constancia por parte del personal docente. Además, se requiere que los orientadores escolares y otros profesionales involucrados estén</p>

	<p>importante para la prevención de estas sustancias.”</p> <p>ED2. “al ser una temática que se realiza a escondidas poner en evidencia es complicado, entonces sirve más el anonimato, de que deben ser más reservados yo creo que eso toca vencerlo”</p> <p>ED3. “Los desafíos serian como el hecho de que nos lancemos nosotros a enfrentar el problema los psico orientadores o la orientadora escolar siempre estarían con talleres esos serian el asesoramiento de esa gente profesional no solamente la parte docente si no también los asesores que se involucran hay.”</p> <p>ED4. “No, no sabría describir”</p> <p>ED5. “bueno el problema radicaría en el tipo de catedra que uno de la materia que vaya a dar, hay profes que por</p>	<p>debidamente capacitados y dispuestos a llevar a cabo talleres y actividades que mantengan a los estudiantes motivados y comprometidos.</p> <p>Uno de los principales desafíos al implementar estrategias de enseñanza activa en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas es el riesgo de represalias por parte de distribuidores de estas sustancias, quienes podrían sentirse amenazados y tomar medidas en contra de quienes promueven la prevención. Además, la naturaleza secreta del consumo de estas sustancias plantea dificultades adicionales, ya que la necesidad de evidenciar comportamientos problemáticos choca con la preferencia de los estudiantes por mantener estos temas en privado.</p>
--	--	---

	<p>ejemplo llegan a desarrollar dictados o en las de matemáticas, por ejemplo, la idea es la pedagogía o el método que tenga los profes para que sea una comunicación asertiva y sobre todo que los muchachos se motiven a desarrollar los trabajos.</p> <p>ED6. “La entrega y el compromiso del docente o grupo de docentes cuando de impulsar los proyectos pedagógicos se trata. Esto requiere de un gran compromiso y de mucha constancia para mantener a los estudiantes siempre activos y motivados.”</p> <p>ED7. “pues sería que ellos miren como más de cerca la realidad y de pronto asuman un punto de vista pues positivo para ellos.”</p> <p>ED8. “No pues hay si como le decía pues yo como poco conocimiento tengo de eso y tal vez una falta de interés mío en</p>	
--	--	--

	<p>tratar de estudiar más sobre ese tema, pero pues que le digo como una actividad son las charlas.</p> <p>ED9. “que haya respuesta por parte de los estudiantes, que ellos adquieran el nivel de confianza entre otras las principales desafíos que se puedan presentar.”</p>	
--	---	--

<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: formación integral</p>		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	PROPOSICIONES
<p>17. ¿Ha asistido a programas de formación ofrecidos por la I.E. Ricaurte que se enfocan en el desarrollo ético y moral de los estudiantes como parte de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? En caso afirmativo, ¿podría compartir los aspectos más destacados o aprendizajes clave que haya estos programas?</p>	<p>ED1. “Pues hace años había participado en unas capacitaciones sobre sustancias psicoactivas en el instituto de bienestar familiar donde nos daban las herramientas de cómo trabajar en las aulas, como trabajar con padres de familia, como abordar la temática y siendo un poquito más metódico más cuidadoso para abordar estos temas que</p>	<p>Se han realizado programas con apoyo del ICBF, de la Dirección Local de Salud y la ESE Hospital Ricaurte, a menudo se emplea un enfoque pasivo y tienden a ser menos efectivos, ya que se centran más en la información teórica que en la implementación de estrategias prácticas y activas para involucrar a los estudiantes.</p>

	<p>son de mucho impacto en la sociedad.”</p> <p>ED2. “sí, abordan la disciplina.</p> <p>ED3. “bueno cuando uno en una ocasión tuve la asignatura digamos el área de ética y valores entonces en el área de ética y valores si estuvimos como digamos colocando los temas del proyecto de vida que ha sido como obtener un documento como una orientación del estudiante hacia donde se dirige entonces teniendo en cuenta, pero los valores.</p> <p>ED4. “No, hasta el momento no, únicamente la capacitación que nos dio la señora el lunes o martes”</p> <p>ED5. “No, no tenemos la oportunidad.”</p> <p>ED6. “Los programas de formación que se pueden mencionar son los desarrollados desde orientación escolar y agentes externos como</p>	<p>No se tiene conocimiento de la realización de programas de formación ofrecidos por la I.E. Ricaurte que se enfocan en el desarrollo ético y moral de los estudiantes como parte de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Además se ha encontrado dificultades para asistir debido a problemas de horario y la coincidencia de estas actividades</p>
--	--	--

	<p>Dirección Local de Salud y la ESE Hospital Ricaurte. También se lo aborda desde el Proyecto de Escuela de familia con la participación de los padres, de manera focalizada. En mi experiencia, estos programas sólo lo hacen desde un enfoque pasivo que a mi criterio no ha dado mayores resultados.”</p> <p>ED7. “pues no, tengo conocimiento que hacen ese tipo de programas, pero no he asistido por el horario que uno maneja o a veces toman los grados contrarios a los que uno en los que trabaja entonces se cruzan las cosas y no estoy en ellas”</p> <p>ED8. “la ese nos invitó a una charla, pero fue solamente una charla solamente de explicación, después quedaron a seguir con ese tema, pero después ya no”</p>	
--	---	--

	<p>ED9. “pues prácticamente yo no he asistido a esas conferencias o esas charlas que se tengan, de hecho se realizan más bien a nivel de aula, ósea los directores de grupos abordan estas situaciones pero así a nivel general no se han abordado.”</p>	
<p>18. ¿Podría describir las estrategias de formación integral que ha implementado o en las que ha participado para abordar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de bachillerato?</p>	<p>ED1. “No eso únicamente se lo hace a nivel general, muchas veces en las formaciones con la orientadora o cuando hay un caso especial en los diferentes cursos también se aborda la temática se hace las recomendaciones y en casos específicos pues la orientadora con su equipo trata de dar solución a la problemática presentada.”</p> <p>ED2. “es una temática que nos hace falta, hay si no nos han ayudado mucho, habido charlas del hospital, incluso psicólogos, pero si nos</p>	<p>Se realizan recomendaciones y charlas por parte de otras instituciones como hospitales, la institución educativa ha empleado un enfoque personalizado trabajando con los estudiantes que han presentado problemas en el uso de SPA con apoyo de coordinación y la orientación escolar, sin embargo no hay acciones que se realicen con fines preventivos.</p> <p>No se ha participado en estrategias de formación integral que aborden el</p>

	<p>hace falta abordar esas prácticas.</p> <p>ED3. “Siempre se hace los talleres pues siempre están por grados más en los grados superiores aun que deben ser desde los grados sextos me parece incluso desde los niños desde la primaria deben ir ellos poco a poco enterándose que peligros o que significa el mal que es como un demonio que está en la actualidad atacando a los niños y jóvenes y la gente adulta que por dinero está intoxicando a estos jóvenes que tienen un futuro próspero para la comunidad.”</p> <p>ED4. “Pues acá como tal, no, pero en las instituciones donde he trabajado, claro, campañas de prevención, acciones que se han llevado a cabo, dirigidos por las personeras o el personero, con el sector</p>	<p>tema de prevención en el uso de SPA entre los estudiantes de bachillerato, se reconoce que las acciones son generales y desde la institución hace falta mas articulación respecto a este tema.</p>
--	---	---

	<p>salud, pero pues, digamos que toda cala en lo mismo, simplemente lo magistral y ya”</p> <p>ED5. “bueno aquí va una reflexión como personal es que yo no soy creyente y entonces para mí la ética es una de las cosas que tiene mucha relevancia la ética y la dignidad. El ser humano como igual frente a todos y el año pasado tuve que dar unas clases precisamente de ética entonces hay estaba tratando yo de abordar las temáticas sobre todo para generar conciencia a los estudiantes.”</p> <p>ED6. “Realmente no existe una estrategia de formación integral propiamente concebida.”</p> <p>ED7. “pues lo único que he podido observar es cuando uno detecta un caso como estos es remitirlo a coordinación y</p>	
--	---	--

	<p>de pronto a orientación escolar.”</p> <p>ED8. “pues como le digo solamente esa vez a ese grupo se le insinuó que está mal, pero por respeto a la niña no se continuo.”</p> <p>ED9. “como le digo no he tenido la oportunidad de participar en esas situaciones.”</p>	
<p>19. ¿Cómo integraría la enseñanza de valores y actitudes positivas como parte de las estrategias de formación integral para prevenir el consumo de SPA entre los estudiantes de bachillerato?</p>	<p>ED1. “Pues hay es importante inculcar la autoestima, el respeto por sí mismo para que así el estudiante se valore, ame su cuerpo, ame su mente y trate de cuidarse y de proteger su integridad física y mental en los diferentes aspectos que le da la vida.”</p> <p>ED2. “bueno lo principal dentro de la ética pienso que se debe siempre recomendar que el consumo de estas sustancias nos aleja de un horizonte nos alejan de algo positivo por lo tanto la recomendación diaria</p>	<p>Para integrar la enseñanza de valores y actitudes positivas en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), es esencial fomentar la autoestima y el respeto propio en los estudiantes, alentándolos a valorar y cuidar su bienestar físico y mental. Es crucial proporcionar consejos prácticos que destaquen cómo el consumo de SPA puede alejarles de sus objetivos positivos y afectar su proyecto de vida. Implementar acciones formativas y correctivas</p>

	<p>que se hagan lecturas, concejos prácticos para que los muchachos no lleguen a esos extremos.”</p> <p>ED3. “Pues nosotros los valores en el caso mío eso se presentan videos, imágenes el mismo salón tiene los mensajes puestos como para la observación permanente de ellos, siempre estamos diariamente no solo es el tema que tenemos para x área nosotros siempre estamos pendientes de que los estudiantes sigan adelante con su proyecto de vida sin obstáculos sin problemas que ellos vayan a cavar con su vida.”</p> <p>ED4. “Ahh, claro, desde la parte comportamental de los muchachos, uno integra ese tipo de cosas con diferentes acciones formativas y en algunos momentos acciones correctivas, porque por ejemplo el tema del</p>	<p>basadas en la conciencia y la vivencia de estos valores permite reforzar el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Además, enseñar con el ejemplo en el contexto de actividades disciplinarias o artísticas, y trabajar en pequeños grupos para analizar y discutir la importancia de estos valores, ayuda a consolidar el entendimiento de cómo los valores pueden protegerlos de los daños asociados al consumo de SPA.</p> <p>Para abordar la escasez de valores y la desunión familiar, es fundamental integrar la enseñanza de valores a través de diversas prácticas educativas. En la práctica de actividades deportivas, se puede enseñar y vivenciar la disciplina, el respeto por las reglas y la autoridad, así como el juego limpio y el respeto hacia los</p>
--	---	---

	<p>comportamiento es fundamental, por ese lado desde el componente del ser uno se podría meter e integrar estas cosas”</p> <p>ED5. “bueno, antes que nada, quiero ser reiterativo en cuanto a la conciencia porque se debe trabajar, cuando una persona despierta un nivel de conciencia digamos que el mismo genera los espacios o elementos para poder absorber lo que tú le estas diciendo “ah sí” es consecuente a lo que escucha y a lo que va hacer, entonces en la conciencia sería el trabajo.”</p> <p>ED6. “La mejor forma, indudablemente es la propia vivencia de esos valores y esas actitudes, es decir, enseñar con el ejemplo, tratando de ser un referente para los estudiantes. Lo otro, sí es la transferencia de esos valores y actitudes en el</p>	<p>adversarios.</p> <p>Complementar esto con la presentación de videos e imágenes en el salón, junto con lecturas diarias que refuercen estos valores, ayuda a mantener un mensaje constante y visible para los estudiantes</p>
--	--	---

	<p>ejercicio mismo de la disciplina o arte en que se esté involucrado como escenario protector; por ejemplo, si está en la práctica de una actividad deportiva, se enseña y vivencia la disciplina de entrenamiento, el respeto por la reglas, el respeto por la autoridad como es el árbitro, su entrenador; el respeto por el adversario, el juego limpio, el aprendizaje desde la derrota, la aceptación de la misma, la empatía con los compañeros y adversarios, el manejo de las emociones y los estados de ánimo, etc., etc.”</p> <p>ED7. “pues hoy en día en el grupo que uno maneja pues los valores son muy escasos, y realmente las familias son muy desunidas no sé y por lo tanto no se promueven los valores por lo tanto los</p>	
--	--	--

	<p>chicos son muy libres al momento de definir cosas.”</p> <p>ED8. “los valores más que todo el respeto hacia a sí mismos y el respeto a los demás, la salud mental, la salud física porque de todas formas afecta a todo el cuerpo”</p> <p>ED9. “en ese caso sería por pequeños grupos, que se hiciera un análisis de los valores y mediante una socialización los mismos estudiantes mencionaran la importancia de esos valores y el daño que puedan ocasionar el consumo del spa.”</p>	
<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: involucramiento de actores diversos</p>		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	PROPOSICIONES
<p>20. ¿Cómo la I.E. Ricaurte ha fomentado el involucramiento activo y colaborativo de diferentes actores, como docentes, estudiantes, padres, y comunidades locales, en las</p>	<p>ED1. “Pues el trabajo se lo realiza con los padres de familia, se les hace las recomendaciones, se los instruye sobre el uso de estas sustancias, que como se puede manejar en caso</p>	<p>La I.E. Ricaurte ha fomentado el involucramiento activo y colaborativo de docentes, estudiantes, padres y comunidades locales en las estrategias de prevención</p>

<p>estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en su sección de bachillerato?</p>	<p>de mirar en nuestra institución que hay ese flagelo, entonces prevenir al padre de familia hacerle ver las grandes consecuencias, que ellos también con sus hijos trabajen desde sus casas, también se involucra a las autoridades de salud para que dicten las charlas, conferencias y también el cuerpo de profesores que debe estar presto para tratar de prevenir el consumo de estas sustancias.”</p> <p>ED2. “ahí nos falta bastante, hemos recibido el apoyo de la comisaria, de la policía, pero así un enfoque que involucre en conjunto a todos los padres de familia y estudiantes si nos hace falta, se ha tomado a los estudiantes y padres de familia, pero por separado, pero jamás en conjunto.”</p> <p>ED3. “no miro esos miro esos proyectos o</p>	<p>del consumo de sustancias psicoactivas mediante una estrecha colaboración con entidades locales como la Dirección Local de Salud, ESE Hospital Ricaurte, Comisaría de Familia y Policía Nacional. Desde la orientación escolar, se coordinan charlas y conferencias dictadas por autoridades de salud y se involucra al cuerpo de profesores, especialmente en las áreas de ética, religión y sociales, para abordar la prevención. Además, la Policía Nacional ha llevado a cabo campañas de prevención y requisas, mientras que el hospital ha contribuido con campañas adicionales, reforzando así el compromiso comunitario en la lucha contra el consumo de sustancias.</p> <p>Se organizan reuniones en la Escuela de Padres y proyectos pedagógicos</p>
--	---	---

	<p>escuelas de padres o en cuestión de la comunidad, pero si miro a los compañeros a los docentes encargados de estos o responsables de esto que si invitan a reuniones si invitan a los padres que estén atentos de sus hijos, que estén atentos de su comportamiento porque son de que pueden estar en el consumo. Pero uno quiere que los estudiantes de la institución salgan a delante sin problema.</p> <p>ED4. “Esa pregunta es un poquito compleja de responderle, porque es muy poco lo que he mirado aquí, y yo asumo que tenga que ser porque nosotros estamos apenas integrados y no puedo juzgar en otros años que se ha hecho, que se ha integrado. En los casos que he visto aquí lo que he hecho es activar la ruta y nada más”</p> <p>ED5. “bueno avenida la policía nacional hacer</p>	<p>como Escuelas de Familia y el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, donde se abordan temas de prevención y se proporciona información clave. Los coordinadores y docentes llevan a cabo charlas y actividades de concientización con padres de familia para que comprendan las consecuencias del consumo de sustancias y puedan apoyar a sus hijos desde casa, aunque los estudiantes y padres suelen ser involucrados por separado, la participación de las familias y la comunidad se busca fortalecer para crear un entorno de apoyo integral en la lucha contra el consumo de sustancias.</p>
--	--	---

	<p>unas campañas de prevención de sustancias psicoactivas, también hace requisas que es un poco más directo, el hospital también ha realizado algunas campañas.</p> <p>ED6. “Sí, claro. A los docentes, desde las diferentes áreas, en especial, las de ética, religión y sociales. De igual manera, desde los proyectos pedagógicos como Escuelas de familia y Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía. Desde orientación escolar se articulan a las entidades locales como Dirección local de salud, ESE Hospital Ricaurte, Comisaría de Familia y Policía Nacional.”</p> <p>ED7. “pues lo que he conocido en la institución es la escuela de padres, entonces hay toman los casos más relevantes y pues se citan a padres de</p>	
--	---	--

	<p>familia, docentes y personas que orienten esos casos determinados”</p> <p>ED8. “hay el coordinador es quien, hablado bastante con los padres de familia, ha hecho charlas también con ellos para concientizar sobre el problema, hay algunos padres de familia que no saben que el hijo anda en esas situaciones, pero hay otros que en realidad aceptan y dicen si mi hijo es esto y lo otro pero a veces se les sale de las manos a algunos padres, pero como le digo aquí más que todo el coordinador, él tiene bastante conocimiento y él sabe cómo orientarlos”</p> <p>ED9. “a veces se da la participación de la escuela de familias y dentro de esas reuniones es donde se aborda en consumo de sustancias psicoactivas.”</p>	
<p>21. ¿Qué otros actores consideran usted que deberían</p>	<p>ED1. “Pues hay serían las autoridades educativas,</p>	<p>Para fortalecer la formación integral en la</p>

<p>involucrarse en la formación integral para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? ¿Y de qué manera deberían participar estos actores en el proceso?</p>	<p>las autoridades municipales, bienestar familiar, defensoría del pueblo, comisaria de familia, asociación de padres de familia en este caso el consejo directivo para que todos ellos contribuyan a la prevención de este flagelo.”</p> <p>ED2. “debe existir el apoyo de todos los policías, la alcaldía municipal, aquí se habló en cierta ocasión de un centro de rehabilitación, pero eso quedo en palabras y cuando fuimos citados recuerdo con el profesor Milton para ver que se hace con este problema tan tremendo de consumo se puso sobre la mesa que no había recursos para eso, entonces digamos la alcaldía de ese entonces no se preocupó para dejar reservado algo que ver para este tema”</p>	<p>prevención del consumo de sustancias psicoactivas, es crucial involucrar a una variedad de actores clave, incluyendo autoridades educativas, municipales, el sector salud, y entidades de bienestar familiar como la Comisaría de Familia, la Defensoría del Pueblo y la Asociación de Padres de Familia. Estos actores deben participar activamente en el proceso mediante la articulación de esfuerzos y la implementación de estrategias conjuntas. Las autoridades educativas y municipales, así como los organismos de salud, deben colaborar en la planificación y ejecución de campañas de prevención, mientras que los padres de familia y el consejo directivo deben comprometerse a apoyar y reforzar estas iniciativas en el ámbito familiar. Además, la presencia de un</p>
---	---	--

	<p>ED3. La parte de la salud ósea el sector salud si es bien necesario que estén involucrados en este tema.</p> <p>ED4. “Los padres de familia son fundamentales en ello, aunque, esto es salud pública, tiene que ver con el tema institucional, educativo, publico, bienestar familiar, todas estas instituciones de salud pública tienen que ver e involucrarse, porque la parte institucional llega hasta cierto punto, de ahí para allá, tiene que ver salud pública y ellos deben asumir estas responsabilidades, pero los padres de familia son fundamentales, si ellos no asumen el compromiso no va a pasar nada”</p> <p>ED5. “bueno lo primero es la comisaria de familia, generalmente esta oficina pues tiene la oficina y esperan a que lleguen los casos a la</p>	<p>orientador escolar, esencial para abordar estos temas, debe ser garantizada por la Secretaría de Educación, con el objetivo de proporcionar apoyo constante en la prevención y educación sobre el consumo de sustancias.</p>
--	--	---

	<p>oficina, debería ser un poco más activa y llegar a las instituciones a tratar de crear estrategias o campañas y que no solo esperemos resultados desagradables al final.”</p> <p>ED6. “Al considerarse el consumo de SPA como una problemática de salud pública, todas las entidades del Estado deben estar articuladas en este proceso, especialmente, las que mencioné anteriormente, junto con Personería, Bienestar Familiar, Inspección de Policía, Secretaría de gobierno. Con todas ellas, debe existir un plan articulado que permita la intervención integral con los ingredientes que se han mencionado arriba.”</p> <p>ED7. “pues yo pienso que lo más importante es que los padres de familia se comprometan directamente con esta situación porque se ve que</p>	
--	--	--

	<p>en el colegio son muy pocos los que están pendientes en las cosas que hacen sus hijos, y no se ha podido y mirar una estrategia para que ellos se comprometan tanto como para ser ellos los motores de ayuda de estos niños.”</p> <p>ED8. “pues hay como decíamos la ese, la comisaria de familia, la comisaria de familia cierto hizo algunas charlas ahorita me estoy acordando.”</p> <p>ED9. Es muy importante la presencia del orientador escolar y desafortunadamente no lo tenemos, lo teníamos pero fue trasladado para otra institución educativa, pero ahora se está pidiendo que desde secretaria de educación nos envíen un orientador escolar pueda abordar esos temas.”</p>	
<p>22. ¿Ha trabajado en conjunto con autoridades educativas locales o regionales</p>	<p>ED1. “Personalmente no he trabajado</p>	<p>Se ha colaborado con la Policía Nacional en el programa DARE,</p>

<p>para implementar estrategias coordinadas en la prevención del consumo de SPA? ¿Cuál ha sido su experiencia en este aspecto?</p>	<p>directamente con esas entidades.”</p> <p>ED2. “sí se ha trabajada y la experiencia fue trabajar un programa con la policía nacional el DARE. Algunas cartillas especiales que están diseñadas para esas prácticas donde los muchachos estaban bien atentos.”</p> <p>ED3. “digamos que si hemos estado asesorados con personas con profesionales de la salud con psicólogos y hemos tratado de implementar el proyecto de vida eso ha sido estuvimos en ese objetivo de implementar como un documento como decir el documento de identidad del estudiante, de allá de donde él va mirando hacia dónde va y para que en el grado once él tenga definido qué carrera va a estudiar”</p> <p>ED4. “Si, ha sido buena, porque cuando hay</p>	<p>utilizando cartillas diseñadas para esa práctica y realizando actividades participativas y de integración con los estudiantes fuera del horario escolar, lo cual generó un impacto positivo. Además, se ha recibido asesoría de profesionales de la salud y psicólogos para implementar proyectos de vida y hemos coordinado con la Comisaría de Familia para realizar charlas informativas.</p> <p>No se ha tenido la oportunidad de trabajar directamente con autoridades educativas locales o regionales para implementar estrategias coordinadas en la prevención del consumo de SPA, de manera que no se puede compartir el resultado de estas experiencias.</p>
--	--	--

	<p>coordinación entre los diferentes estamentos, se denota en un trabajo asertivo”</p> <p>ED5. “no, no he tenido la oportunidad de trabajar.”</p> <p>ED6. “En una ocasión trabajamos coordinadamente con el programa DARE de la Policía Nacional y hubo buenos resultados ya que se desarrollaron actividades más participativas y de integración con los estudiantes en jornada extraclase que llamó mucha la atención de los estudiantes y lograron una buena comunicación y empatía con el intendente, ya que la actividades las proponían muchas veces los mismos estudiantes.”</p> <p>GF1PD7. “no, no hasta el momento no he participado.”</p>	
--	--	--

	<p>ED8. “con la comisaria de familia se han realizado charlas.”</p> <p>ED9. “desafortunadamente no he trabajado en esta situación, por eso no podría decir cuál ha sido el resultado en ese aspecto.”</p>	
<p>23. ¿Qué desafíos se ha enfrentado al intentar involucrar a actores diversos en la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>ED1. “No esa no entendí”</p> <p>ED2. “pues hay un problema por ejemplo que de pronto que salta a la vista pero que los padres no lo quieren aceptar, a ellos se les a dicho que trabajar con lo de temas ilícitos es un llamado a que se hace a la afectación de la familia. Pero ellos manifiestan que ellos si la cultivan, si la procesan, pero la familia no la prueba, pero tarde que temprano les hemos indicado que el efecto puede llegar tarde o temprano”</p> <p>ED3. “pues digamos que si ha habido el hecho</p>	<p>A menudo, el empoderamiento de las estrategias se ve limitado por la necesidad de esperar aprobaciones de supervisores o responsables, lo que retrasa la implementación de acciones preventivas. Además, el cambio constante de personal profesional y la falta de voluntad colaborativa entre los actores involucrados afectan negativamente la efectividad de las iniciativas, sin un compromiso sólido y una participación activa de todos los actores, el proceso tiende a estancarse</p>

	<p>de que los papas mencionan que los niños pueden estar frecuentando amistades así, pero eso ha sido como un desafío y como anunciando aunque algunos padres de familia no lo creen o no lo quieren admitir o no lo quieren reconocer.</p> <p>ED4. “Pues que a veces uno considera que por más que se trabaje de manera articulada, hay algo que en el engranaje no funciona, y, en ese sentido, al no funcionar, es como que el proceso se queda o se va incluso al piso, uno siente como un desafío, cuando vemos que, qué vamos a hacer”</p> <p>ED5. “bueno diría que el empoderarse de estas estrategias porque uno hace las solicitudes, pero siempre tienen que esperar a que el supervisor o alguien pueda decir si si se pueden desarrollar, no tienen como mas, aunque</p>	<p>o incluso fracasar.</p> <p>Muchos padres no quieren reconocer que sus hijos pueden estar involucrados con amistades que consumen sustancias, y algunos incluso manifiestan que cultivan o procesan estas sustancias, lo que dificulta el trabajo de prevención, esta falta de aceptación y reconocimiento por parte de las familias presenta un obstáculo significativo para la implementación efectiva de estrategias de prevención y colaboración en la comunidad.</p>
--	--	---

	<p>pueden tener funciones activas no hace parte de sus metas en su diario. Eso es una dificultad.”</p> <p>ED6. “Principalmente la falta de continuidad en los procesos, el cambio del personal profesional y el tiempo disponible para los encuentros.”</p> <p>ED7. “pues desafíos personales no si no de pronto lo que uno mira desde afuera no, como le digo que todos los actores que deben estar incluidos no hay compromiso en la gran mayoría. Si uno está el otro no están todos pues no se dan las situaciones.”</p> <p>ED8. “bueno pues aquí nos decían que por estos lados del colegio venían a ofrecerles estas sustancias, entonces nosotros como docentes nos colocamos a vigilar las puertas, algunos muros para evitar que ellos compren”</p> <p>ED9. “entre otros desafíos está el que la</p>	
--	---	--

	<p>persona participe con una actitud colaborativa, que tenga voluntad, que sea constante y que también tenga voluntad para participar en estas sesiones.”</p>	
<p>24. Desde su perspectiva, ¿cómo cree que contribuye el involucramiento de actores diversos en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas a crear un entorno educativo más enriquecedor y efectivo para los estudiantes de bachillerato?</p>	<p>ED1. “Eso es importante que donde estén incluidos todos los entes tanto educativos, autoridades, padres de familia, comunidad en general, entonces hay una mayor fuerza para tratar de que ese consumo de sustancias que muchas veces llegan a las instituciones educativas se las pueda erradicar desde un principio porque si toda la comunidad no está unida, no se fortalece, no se refuerza entonces es difícil que se pueda erradicar este flagelo.”</p> <p>ED2. “ya lo digamos anteriormente si hay una unión con los padres de familia, con las</p>	<p>El involucramiento de actores diversos en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas contribuye significativamente a crear un entorno educativo más enriquecedor y efectivo para los estudiantes de bachillerato, la colaboración activa entre padres de familia, autoridades, docentes y comunidades locales fortalece las estrategias preventivas y permite abordar el problema de manera integral, cuando todos los actores trabajan unidos, se genera una mayor fuerza para erradicar el consumo de sustancias desde sus</p>

	<p>autoridades, los estudiantes yo creo que en conjunto se puede perfectamente hacer frente a este fenómeno.”</p> <p>ED3. “todo es importante, involucrar a los adultos, padres de familias mismo y que haya esa unión de ellos esa unidad digamos de tanto la salud, de la docencia y de los padres toda una comunidad responsable desde las mismas autoridades.</p> <p>ED4. “Eso sería lo ideal, que se construya estrategias articuladas con todas las entidades que intervienen en esto, para que ello sea efectivo. Esto es un ideal”</p> <p>ED5. “bueno yo creería que es importante involucrarnos con todas las personas o los actores que estén dispuestos a colaborar en el consumo de sustancias psicoactivas porque si bien uno tiene</p>	<p>primeras señales, creando un ambiente de apoyo y confianza, esto permite que los estudiantes se sientan respaldados y comprendidos, facilitando la identificación temprana de problemas y el acceso a intervenciones adecuadas, el compromiso compartido y la integración de diversas capacidades y conocimientos enriquecen el proceso educativo y fortalecen la efectividad de las medidas preventivas.</p>
--	---	--

	<p>una formación que no es tanto en que... pues que chocaría con esto de sustancias psicoactivas hay personas o organizaciones que son netamente creadas para eso entonces la idea es entre todos involucrarnos y poder ayudarnos.”</p> <p>ED6. “Importantísimo el involucramiento de diversos actores, ya que las intervenciones se la hace de una manera más integral y desde las capacidades de cada uno de los actores, hecho que resulta mucho más enriquecedor y diversificado.”</p> <p>ED7. “pues como le decía el compromiso es de todos, ósea ya es por decir docentes, padres de familia, estudiantes y entes del gobierno que ayuden de la parte formativa para que se soluciones en parte los problemas, pero no hay compromiso, si estamos</p>	
--	---	--

	<p>los profesores no están los padres de familia, incluso los padres de familia de los chicos que realmente están metidos en esta situación pues son los primeros que no asisten y niegan pues como que la situación problemática que tienen sus hijos.”</p> <p>ED8. “yo creo que acá en este tema deberían de colaborar y participar todas las entidades por que más que todo ellos tienen más conocimiento que nosotros”</p> <p>ED9. “prácticamente se contribuye como mencionaba anteriormente creando un clima de confianza, de tal manera que los estudiantes puedan compartir hasta donde llegan su grado de consumo y así poder remitirlos a profesionales que puedan ayudarlos.”</p>	
<p>Categoría: Estrategias de formación</p> <p>Subcategoría: estilos de vida saludables</p>		

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PROPOSICIONES
<p>25. ¿En la I.E. Ricaurte, se ha incluido la promoción de estilos de vida saludables como una parte fundamental de las estrategias para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de bachillerato? En caso afirmativo, ¿podría describir de qué manera se ha integrado este tema específicamente en las iniciativas de prevención del consumo de SPA?</p>	<p>ED1. “Las estrategias más importantes es la parte deportiva, la parte artística, donde con estas actividades contribuyen eficientemente para que el estudiante se mantenga ocupado, su mente su cuerpo y así pues no tenga tiempo de tener otras actividades que muchas veces vayan en contra de su salud.</p> <p>ED2. “sí, mediante charlas que se les ha dado los estudiantes, esos temas les da los del hospital”</p> <p>ED3. “estilos saludables bueno lo que yo miro haya es en deporte no cierto, el deporte es la mejor opción para que los niños practiquen algún deporte y no estén en esos momentos de ocio dirigiéndose a los malos hábitos del consumo de drogas, pero si el deporte</p>	<p>Las actividades extracurriculares juegan un papel crucial en este proceso, se han establecido prácticas deportivas en las tardes, incluyendo deportes como fútbol, natación y patinaje, así como la participación en eventos deportivos locales y regionales, como las olimpiadas y los juegos Supérate. Además, se fomentan actividades artísticas, como la Banda de Paz, y se organizan clubes como ajedrez. Estas actividades no solo ofrecen alternativas constructivas al ocio, sino que también promueven la participación activa de los estudiantes en la vida escolar y comunitaria.</p> <p>Se ha contado con la participación del hospital en charlas, de la comisaria de familia y de grupos enviados por el gobierno,</p>

	<p>me parece una gran opción.</p> <p>ED4. “Difícil, no se la podría responder, porque hasta el momento no he mirado esto”</p> <p>ED5. “bueno no está netamente descrito como estrategias prevenir el consumo de sustancias, pero si hay actividades extracurriculares que buscan precisamente que los muchachos ocupen el tiempo en algo positivo, por ejemplo, hay la banda de paz, la escuela de futbol, hay de natación, de patinaje y por ejemplo las horas de los muchachos en 10 y 11 las de trabajo social para desarrollar algunas actividades y los clubes como ajedrez y cosas así.”</p> <p>ED6. “Como estilos de vida saludable, se tiene las prácticas deportivas en horas de la tarde a cargo de los docentes de educación física, las</p>	<p>sin embargo estas iniciativas ya no se han realizado de forma continua</p>
--	--	---

	<p>olimpiadas deportivas que se desarrollan todos los años, la participación en los juegos Supérate en el orden regional, departamental y nacional; los ensayos de la Banda de Paz y su participación en el nivel local. Con estas estrategias, siempre se ha resaltado en la importancia justamente de alejar a los estudiantes del consumo de SPA, y con ese enfoque es que se ha concebido estas dos estrategias.”</p> <p>ED7. “pues actualmente yo no he mirado, pero en años anteriores si había un grupo que no sé de qué sitio venia, pero era de parte de gobierno, pero si los incluía en estos programas como para motivarlos a que se hicieran otras actividades pues que complementaran digamos el proceso educativo de ellos y no les</p>	
--	---	--

	<p>diera espacio como de pronto para el consumo, pero en estos momentos no”</p> <p>ED8. “si, lo que le digo la comisaria de familia y la ESE han venido pero este año no el año pasado.”</p> <p>ED9. “si se ha involucrado sistemas de vida saludables, pero propiamente como para mencionarle resultados no estoy en condiciones porque en realidad no he tenido experiencia.”</p>	
<p>26. En el ámbito de la prevención del consumo de SPA, ¿cómo la I.E. Ricaurte ha promovido la actividad física regular como parte de las actividades escolares para contribuir a estilos de vida saludables entre los estudiantes de bachillerato?</p>	<p>ED1. “En el colegio hay las olimpiadas tanto deportivas como las olimpiadas pedagógicas, entonces los campeonatos que se realizan son buenas estrategias para mantener la actividad saludable para los estudiantes.”</p> <p>ED2. “buenos las formaciones que se realizan, los eventos deportivos, siempre se llama la atención que se</p>	<p>En la I.E. Ricaurte, la promoción de la actividad física regular se integra a través de olimpiadas deportivas y pedagógicas, eventos deportivos, y jornadas culturales organizadas por el profesor Nixon en colaboración con la alcaldía, iniciativas que incluyen competencias inter-cursos y actividades de educación física, ayudan a los estudiantes a</p>

	<p>deben hacer de la mejor manera y sin el uso del alcohol y sustancias que pueden afectar.”</p> <p>ED3. “pues mire que en cada año hay las olimpiadas entonces los estudiantes se inscriben el profesor Nixon ha movido mucho eso en la comunidad educativa en Ricaurte, el trata de organizar y con la alcaldía están en ese plan de que los estudiantes buenos deportistas ya salen fuera a demostrar sus habilidades y destrezas.</p> <p>ED4. “En ese sentido si he mirado jornadas deportivas, los estudiantes se sienten libres, pero de allí que eso contribuya a reducir el consumo de sustancias psicoactivas no lo sé, aunque el deporte sirve y hay que resaltarlo en ese sentido”</p> <p>ED5. “bueno digamos que por normativa de educación tienen</p>	<p>mantenerse activos y a desarrollar estilos de vida saludables, contribuyendo así a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.</p>
--	---	---

	<p>educación física, aparte de eso el colegio lleva lo de la semana cultural de hecho tiene ya los juegos inter cursos esas son estrategias que tienen para poder desarrollar y aprovechar el tiempo libre de los muchachos.”</p> <p>ED6. “Aparte de las dos estrategias anteriormente mencionadas, no hay una que promueva específicamente el ejercicio regular de la actividad física.”</p> <p>ED7. “pues directamente no he mirado, ya sería individualmente los muchachos que son comprometidos con el deporte y el apoyo de los profes de educación física sobretodo, pero ya es iniciativa de los chicos, porque el colegio propiamente no les brinda como esa oportunidad ósea ya si ellos se</p>	
--	--	--

	<p>incluyen en un grupo de estos, pero pues no es por decisión total del colegio si no por otros entes de la alcaldía.”</p> <p>ED8. “nosotros decir que acá en el colegio hay algún grupo que se encargue de eso, no, no lo hay.”</p> <p>ED9. “propia mente dentro del área de ética y valores que es donde se abordan estos temas.”</p>	
<p>27. ¿En la I.E. Ricaurte se ha implementado programas o iniciativas que fortalezcan relaciones sociales positivas entre los estudiantes como parte de la prevención del consumo de SPA? En caso afirmativo, ¿podría describir cómo estas contribuyen a promover estilos de vida saludables?</p>	<p>ED1. “No tengo conocimiento si directamente se ha hecho una actividad para enfocar precisamente en ese punto.”</p> <p>ED2. “pues yo creo eso va en temáticas que tienen y abordan la misma ética, ese punto de referencia creo que lo tratan los diversos compañeros dentro de sus asignaturas.”</p> <p>ED3. “los estilos de vida como le decía está el deporte y además esta</p>	<p>En la I.E. Ricaurte, aunque no existe un programa formal y continuo para fortalecer relaciones sociales positivas como parte de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, se han realizado algunas actividades esporádicas promovidas por el área de orientación escolar, ética y valores. Estas incluyen eventos recreativos como el Día del Estudiante y la feria, los cuales fomentan la convivencia sana y la</p>

	<p>digamos la convivencia algunas actividades de la orientadora escolar, que también la psicóloga también hay algunas actividades que hacen que los estudiantes se diviertan de manera sana.</p> <p>ED4. “Eso si no lo sé”</p> <p>ED5. “como programas sociales creo que no, no he visto.”</p> <p>ED6. “Realmente no existe un plan concebido en este sentido.”</p> <p>ED7. “pues las únicas actividades son las que promueve el orientador escolar, pero como hemos sido tan qué le digo tan cambiantes en esta área de la orientación escolar entonces cuando hay si pues claro las realizan y todo eso, pero la mayoría de veces pues no hay orientador escolar, entonces hay queda.”</p> <p>ED8. “aquí en la institución lo que se hacen son actividades</p>	<p>creatividad, contribuyendo indirectamente a promover estilos de vida saludables entre los estudiantes. Sin embargo, la falta de un orientador escolar constante ha limitado la implementación de estas iniciativas.</p>
--	---	--

	<p>recreativas como el día del estudiantes, la feria, para que ellos dediquen su tiempo a la creatividad y no se dediquen solamente al consumo.”</p> <p>ED9. “si se ha realizado como le mencione en el área de ética y valores y propiamente motivando a los estudiantes para que ellos los asuman como un estilo de vida saludable.”</p>	
<p>28. Desde su perspectiva, ¿cómo puede la promoción de estilos de vida saludables en el contexto de la prevención del consumo de SPA contribuir a prevenir problemas de salud y mejorar la calidad de vida de los estudiantes de bachillerato?</p>	<p>ED1. “Pues al hacer buenas prácticas saludables eso va a contribuir para que el estudiante viva en un ambiente sano, libre de sustancias psicoactivas, libre de actividades que vayan a incidir en el desarrollo físico, emocional, intelectual del estudiante, entonces si hay un ambiente saludable pues eso va a contribuir para que el estudiante tenga un espacio sano libre de tantas cosas</p>	<p>La promoción de estilos de vida saludables dentro de la comunidad educativa contribuye a crear un entorno seguro y libre de sustancias psicoactivas, inculcando disciplina en el autocuidado, previniendo adicciones y enfermedades, y motivando a los estudiantes a participar en actividades lúdicas y positivas que fortalecen su desarrollo físico, emocional e intelectual.</p>

	<p>negativas que pueden suceder.”</p> <p>ED2. “bueno, pues si los efectos que hay bien adversos a la calidad de vida son evidentes pues eso es como siempre se insiste a que no deben caer en ellos. Las experiencias ajenas deberían de enseñarnos.”</p> <p>ED3. “los estilos de vida saludable es totalmente hacer un lado el consumo total de alcohol como de cualquier tipo de sustancia psicoactiva, pero ellos la comunidad educativa pues en lo posible hace que estos estudiantes se manifiesten tanto por la alimentación sana, la alimentación sana yo también he tratado de decirle en la asignatura de biología el consumo de las frutas es bueno. Entonces el estudiante mire que ingiere para su buen</p>	<p>La contribución efectiva a la prevención del consumo de SPA depende de realizar charlas y eventos que involucren y concienticen a los padres de familia sobre los riesgos, asegurando un proceso coordinado y continuo que evite interrupciones y refuerce la importancia de mantener a los estudiantes alejados de conductas que afectan negativamente su calidad de vida.</p>
--	---	--

	<p>funcionamiento para que tenga esa armonía.</p> <p>ED4. “Pues la contribución es máxima, siempre y cuando se lo haga de manera puntual y con todas las de la ley, si no hay un engranaje se cortan los procesos y es complicada esa parte”</p> <p>ED5. “bueno lo primero en los estilos de vida saludables crean entornos seguros, para poder aprovechar ese tiempo libre con otros compañeros que hacen esas actividades positivas de salud, de bienestar y digamos que le quita esa opción de alguien no está haciendo nada y busque en otro lado de pronto algo que no sea bien para su salud.”</p> <p>ED6. “La promoción de estilos de vida saludable es un componente importantísimo no sólo para prevenir el consumo</p>	
--	---	--

	<p>de SPA sino para tener una calidad de vida óptima. Este es un componente que nos falta fortalecer de manera planificada desde lo institucional y articuladamente con las entidades locales. Los estilos de vida saludable ayudaría enormemente a crear una disciplina del autocuidado, la prevención de enfermedades, el alejamiento de adicciones, no sólo de SPA sino de las pantallas en todas sus presentaciones, hoy catalogada como una nueva adicción más fuerte que las mismas drogas; la garantía de una buena salud mental que contribuye a un mejor rendimiento académico, etc. En definitiva, debe ser un compromiso de todos y una política pública. Efectivamente es una política pública, pero que</p>	
--	--	--

	<p>muchas veces los administradores de los entes territoriales no le ponen mucha atención.”</p> <p>ED7. “pues si se diera en su totalidad los estilos de vida saludables, si sería una parte importante dentro del desarrollo de los jóvenes porque les da oportunidades de aceptarse hacia otros campos y pues de pronto eso evitaría el consumo de sustancias.”</p> <p>ED8. “pues hay seria con charlas, eventos, llamando a los padres de familia, concientizando a los padres de familia por que como algunos padres de familia les dan mucha plata y como no saben qué hacer con esa plata entonces aprovechan para hacer cosas que no van con la salud y bienestar de ellos.”</p> <p>ED9. “motivar a los estudiantes para que realicen actividades</p>	
--	---	--

	lúdicas y se alejen de estos problemas”	
Categoría: Estrategias de formación		
Subcategoría: efectividad de la promoción		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	PROPOSICIONES
29. ¿En qué medida considera que las estrategias de promoción implementadas hasta el momento en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato han tenido un impacto en el entorno escolar? ¿Qué hace falta para fortalecer estas estrategias de promoción implementadas por los docentes y la I.E. Ricaurte?	<p>ED1. “Pues esas estrategias si han contribuido, es un número muy mínimo que se tiene conocimiento que de pronto están en el camino de las drogas, esos de los 1.300 de pronto ni el 1%, menos, es una mínima cantidad, entonces las estrategias implementadas acá en la institución están contribuyendo positivamente para erradicar este flagelo.”</p> <p>ED2. “bueno pienso que con la disminución del número de estudiantes que han sido encontrados en estas prácticas con la disminución de esas prácticas hace buenos resultados.</p> <p>Acá creo que hace falta un trabajo en equipo por</p>	<p>La falta de coordinación entre la I.E. Ricaurte y las autoridades locales, así como la ausencia de recursos adecuados y un orientador escolar, han limitado el impacto de las estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el entorno escolar. A pesar de algunos esfuerzos, la inconsistencia en la aplicación de las estrategias de prevención, junto con la necesidad de un mayor involucramiento de los docentes y padres de familia, ha reducido la efectividad de las iniciativas en la I.E. Ricaurte.</p> <p>A pesar de que las estrategias de prevención implementadas en la I.E. Ricaurte han mostrado un impacto positivo, reduciendo el número de estudiantes involucrados en el consumo de sustancias psicoactivas, la efectividad general podría ser mayor si</p>

	<p>qué se necesita el apoyo de la alcaldía, la comisaria, el apoyo de las autoridades, la fiscalía, mire por ejemplo para hacer una requisita viera los convenientes que nos hemos encontrado por que he incluso los mismos estudiantes manifiestan el maletín no me lo pueden tocar porque es personal y eso contrasta con que para hacer una requisita debe estar presente el personero municipal, la policía, la policía de adolescentes y bueno eso digamos es difícil lograrlo si acaso se realiza una vez y no se vuelve a realizar por lo que es dispendioso.”</p> <p>ED3. “de todas maneras hace falta mucho, porque no es que esté totalmente la institución educativa fuera de todas esas opciones de que el estudiante este alejado de las drogas o del consumo de sustancias psicoactivas, pero es bien importante mantener el</p>	<p>las actividades se aplicaran con mayor rigor y consistencia, asegurando un impacto más amplio y duradero en el entorno escolar.</p>
--	---	--

	<p>dialogo permanente y además involucrarse un poco más con los padres de familia porque uno no sabe estos niños o estas niñas como llegan desde las casas hasta la clase uno totalmente desconoce los comportamientos de los niños, entonces como ellos no tienen esa parte afectiva en la casa y no la tienen en el colegio entonces es ahí donde ellos recurren a estas sustancias”</p> <p>ED4. “El impacto es bueno, porque hay actividades que en realidad no se aplican como tendrían que realizarse, uno no ve mayor impacto, en la medida en que se realicen bien, creo que si es efectivo”</p> <p>ED5. “bueno digamos que no es muy significativo, digamos que el resultado de todas las estrategias de prevención por que no son constantes. Creería yo que</p>	
--	---	--

	<p>lo que hay que ser más recurrentes, que siempre estén hay recordando “mire disminuyamos el consumo” miren las problemáticas” si que sea un poco más constante para que los muchachos estén en un entorno en donde están recordando, recordando que pueden ser mucho más provechoso.”</p> <p>ED6. “Efectivamente, la promoción es el primer componente de cualquier proceso con enfoque de derechos humanos y entre los elementos esenciales es justamente la promoción de estilos de vida saludables. En este sentido, considero que nos hace falta mucho enfatizar en estrategias de promoción como los estilos de vida saludable como una forma de mitigar o enfrentar el consumo de SPA. Hace falta un mayor compromiso de todos los actores, en especial de los docentes. Se plantean las estrategias</p>	
--	---	--

	<p>desde los proyecto pedagógicos y desde las mismas áreas pero no se ven los resultados que se quisiera; tal vez porque no hay un preocupación por acometer acciones efectivas como los estilos de vida saludable, el trabajo con las familias, el desarrollo socioemocional del estudiante, entre otros, que son elementos a considerar dentro del componente de promoción.”</p> <p>ED7. “la parte de los directivos ósea que dieran las herramientas adecuadas como para uno realizar así fuera una charla una capacitación, pero a veces no hay los medios tecnológicos adecuados, entonces siempre se dificulta por eso”</p> <p>ED8. “este año la verdad yo no he visto ese tema, pero el año pasado si hubo varios casos.”</p> <p>ED9. “hace falta mayor apoyo por parte de</p>	
--	--	--

	<p>secretaria de educación porque con la presencia del orientador escolar si se puede abordar directamente estos temas. De hecho cuando la teníamos, teníamos la orientadora escolar ella abordaba directamente este tema del consumo de spa.</p>	
<p>30. ¿Qué indicadores o medidas conoce usted como docente que se han utilizado para evaluar el éxito de las estrategias de promoción en el ámbito escolar en relación con la prevención del consumo de SPA?</p>	<p>ED1. “Solo se tiene en cuenta el número de estudiantes que se tiene indicios que están consumiendo estas sustancias, no hay otra estrategia si no que por investigaciones o por parte de los directivos llevan unas estadísticas donde se da cuenta de que el porcentaje es el mínimo número de estudiantes que de pronto están por ese camino.”</p> <p>ED2. “bueno nosotros como docentes lo que intentamos es que estas temáticas también se aborden y se analicen pues como le decía anteriormente si nosotros</p>	<p>Los principales indicadores utilizados para evaluar el éxito de las estrategias de promoción en la I.E. Ricaurte incluyen el número de estudiantes con indicios de consumo, las estadísticas de quejas y evidencias de consumo, y, en menor medida, los decomisos de sustancias.</p> <p>Muchos docentes no están al tanto de indicadores específicos para evaluar el éxito de las estrategias de prevención del consumo de SPA, debido a la falta de seguimiento formal y estrategias bien definidas. Aunque se reconocen los talleres como elementos importantes en la prevención del consumo de</p>

	<p>vemos que no hay quejas que no hay evidencias claras de que el consumo se ha aumentado eso quiere decir que lo que estamos haciendo ha dado resultado.”</p> <p>ED3. “pues lo que yo miro es bastante los talleres esas son unas cosas bien importantes, de parte de la ese u organizados allá con la orientadora escolar ha sido bien importante eso, entonces eso se mantiene y hay que seguir para que los jóvenes de nuestra región de nuestro municipio sigan adelante con esta misión que tiene cada ser humano de llegar a este planeta o hasta tierra a amar y a servir es la misión de cada quien.</p> <p>ED4. “no, no conozco”</p> <p>ED5. “bueno en la institución educativa no hay indicadores, porque no hay estrategias definidas o unas metas que podríamos decir si, si ha disminuido o no ha bajado. solo hay campañas</p>	<p>SPA, no se cuenta con un sistema de indicadores o metas claras que permitan evaluar su impacto de manera efectiva.</p>
--	--	---

	<p>unas 2 pero no ahora no, lo que uno si hace es cuando hace rondas en el descanso es decomisar, por ejemplo, los vaaper o alguna sustancia, no se si tengan alguna estadística de todo lo que se a decomisado.”</p> <p>ED6. “No existe un seguimiento propiamente concebido para evaluar el éxito de dicha estrategia. Se plantean indicadores de medición por cada meta planteada en cada proyecto pedagógico pero no propiamente un indicador para medir los resultados de la efectividad en la prevención del consumo de SPA.”</p> <p>ED7. “no, no conozco”</p> <p>ED8. “pues lo único es la concientización de los estudiantes para que eviten el consumo.”</p> <p>ED9. “para que haya éxito se necesita que los estudiantes también se sensibilicen sobre esta situación tan grave y digan</p>	
--	---	--

	<p>realmente NO a este consumo y mejor adquieran estilos de vida saludable.”</p>	
<p>31. Desde su perspectiva, ¿en qué medida la comunidad educativa ha participado en el proceso de evaluación de las estrategias de promoción para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?</p>	<p>ED1. “En las reuniones que hay de padres de familia, cuando hay casos especiales también se reúnen el comité de convivencia tratan de evaluar cómo está la situación del consumo de las sustancias entonces esas son alternativas que se toman para medir hasta qué punto está afectando a la institución.”</p> <p>ED2. “bueno habido diferentes charlas, también se utiliza la evaluación sin nombre y se nota muchachos atentos y agradecen que la institución se preocupe por ellos.</p> <p>ED3. “yo creo que al final de cada año cuando uno hace la evaluación institucional se tocan esos temas y a ver qué resultados hay o cual ha sido el impacto de todo lo que se ha realizado.</p>	<p>La participación de la comunidad educativa en la evaluación de las estrategias de prevención del consumo de SPA se lleva a cabo principalmente en reuniones de padres de familia, comités de convivencia, y mediante evaluaciones institucionales anuales, donde se discuten los resultados y el impacto de las acciones realizadas. Además, los coordinadores y docentes, especialmente en áreas como ética y valores, desempeñan un papel clave en la evaluación de las estrategias de prevención</p> <p>La falta de actividades y evaluaciones formales en la prevención del consumo de SPA en la comunidad educativa ha contribuido a una participación limitada o nula por parte de estudiantes, padres de familia, docentes y exalumnos en la evaluación</p>

	<p>ED4. “Considero que deberían haber participado en estos procesos que evalúan las estrategias de promoción y prevención, pero desde que estoy aquí, no ha habido mayores actividades como esto”</p> <p>ED5. “no tengo conocimiento de que haya una evaluación.”</p> <p>ED6. “Si concebimos la comunidad educativa como la sumatoria de los estudiantes, padres de familia, docentes y exalumnos; la participación en la evaluación de la estrategia de promoción es nula.”</p> <p>ED7. “pues directamente todo el personal docente pues no ha participado directamente, ósea muchas veces cuando hay un caso de este consumo de sustancias pues a quien involucra es el director de grupo, directivos, en fin, psicólogo, pero pues todos</p>	<p>de estas estrategias.</p>
--	---	------------------------------

	<p>todos a tiempo pues no lo hemos hecho.”</p> <p>ED8. “simplemente como le comento yo el coordinador es quien conversa y charla con los estudiantes, los previene y si ellos siguen deberían de tomar medidas necesarias de retirarlos.”</p> <p>ED9. “a nivel de evaluación propiamente dentro del área de ética y valores es donde se a trabajado este asunto y se a evaluado y las otras materia también de manera transversal lo trabajan para que no sucedan casos de consumo de sustancias psicoactivas sino más bien asumir estilos de vida saludable.</p>	
<p>32. ¿Qué ajustes o mejoras sugiere para fortalecer la evaluación de las estrategias de promoción y mejorar su efectividad en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato?</p>	<p>ED1. “Que haya un compromiso integral entre la comunidad educativa, padres de familia, estudiantes, profesores, también las autoridades educativas y las autoridades municipales, la comisaria</p>	<p>Para fortalecer la evaluación de las estrategias de promoción y mejorar su efectividad, es necesario implementar un plan detallado que incluya un diagnóstico de la problemática, la definición</p>

	<p>de familia, bienestar familiar, la personería municipal. Que todos ellos contribuyan hagan un solo equipo y así se trabaje mancomunadamente para la gran prevención del consumo de estas sustancias en la institución.”</p> <p>ED2. “bueno en estos aspectos si nos colaboró una ONG ojalá que ellos nos colaboraran en este año escolar para encontrar los mismos resultados o mejores resultados. Vuelvo a insistir esto debe ser en conjunto en familia.”</p> <p>ED3. “pues de toda manera uno tiene que estar en constante vigilancia, tiene que haber un seguimiento, ósea la evaluación no es ir directamente así, sino que tiene que haber un seguimiento durante todo el año escolar desde que se inicia hasta el final tiene</p>	<p>de metas claras y la asignación de indicadores de medición. Además, debe haber un seguimiento continuo durante todo el año escolar, con el compromiso integral de la comunidad educativa, padres de familia, docentes y autoridades locales. La colaboración con ONGs y entidades externas también puede ser beneficiosa para lograr mejores resultados.</p>
--	--	---

	<p>que haber un seguimiento de estos en estos aspectos.</p> <p>ED4. “Ajustes, que esta evaluación no tendría que ser al finalizar la actividad, debe de ser continua”</p> <p>ED5. “bueno como no hay un programa que tenga sus metas, entonces no podemos tener para hacer la evaluación, la idea es que como hay unos proyectos transversales de hecho hay sobre salud y ese cuento, pero no está en el tema del uso de sustancias psicoactivas de forma como meta para poder las evaluaciones.”</p> <p>ED6. “Primero, implementar las estrategias de promoción y prevención de una manera planificada que implique un levantamiento que un diagnóstico de la problemática y con base en ello, plantear acciones de promoción con sus respectivos indicadores de medición que permitan el</p>	
--	---	--

	<p>seguimiento periódico de dichas actividades para hacer los ajustes pertinentes en cada etapa de evaluación.”</p> <p>ED7. “pues hay dentro del colegio seria el compromiso de todos los docentes, pero siempre y cuando tengamos la situación adecuada como le digo a veces se maneja por sectores, por áreas o por docentes por tal no tenemos una información unificada.</p> <p>ED8. “sugiero las convivencias, las charlas, los trabajos en grupo, trabajos con padres de familia y la población.”</p> <p>ED9. “propiamente en primer lugar una planeación donde incluya el consumo de sustancias psicoactivas, ya después de realizar esa planeación llevarla a cabo, darla a conocer de manera transversal a todos los docentes que orientan clases en los diferentes grados y especialmente si se</p>	
--	--	--

	<p>conocen casos llevar esas estrategias a los diferentes casos que sucedan y luego ya a nivel personal realizar un proceso de tratamiento sobre ese asunto, a quien se debe remitir esos temas, para apoyarnos en ustedes como profesionales de la psicología ”</p>	
--	--	--