

DESIGN THINKING COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES WIWA DEL SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO INDÍGENA CHERUA SEDE TEZHUMKE DE VALLEDUPAR, CESAR

(Resumen analítico)

DESIGN THINKING AS A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE STRENGTHENING OF ENGLISH LANGUAGE SKILLS IN WIWA STUDENTS OF THE SEVENTH GRADE OF THE CHERUA INDIGENOUS EDUCATIONAL CENTER TEZHUMKE HEADQUARTERS IN VALLEDUPAR, CESAR

(Analytical summary)

Autores (Authors): GAMARRA MEZA Deilyn Karina y CORREA ZAPATA Gellen Berenice

Facultad (Faculty): de Educación

Programa (Program): MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Asesor (Support): Mag. OSCAR ALFREDO NEGRETE PEÑA

Fecha de terminación del estudio (End of the research): julio 2024

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVES

- COMPETENCIA COMUNICATIVA
- ESTUDIANTE
- CULTURA DE ORIGEN
- HABILIDAD
- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
- VOCABULARIO
- PRONUNCIACIÓN
- COMPRENSIÓN ORAL

KEY WORDS

- *COMMUNICATIVE COMPETENCE*
- *STUDENT*
- *CULTURE OF ORIGIN*
- *SKILL*
- *LEARNING STRATEGY*
- *VOCABULARY*
- *PRONUNCIATION*
- *ORAL COMPREHENSION*

RESUMEN: El objetivo del presente estudio fue fortalecer las competencias lingüísticas del idioma inglés por medio de las fases del método Design thinking como estrategia pedagógica en estudiantes Wiwa. Para lograrlo se utilizó en la metodología, el paradigma sociocrítico, desde un enfoque cualitativo, enmarcado en la Investigación Acción, desarrollada en tres ciclos: diagnóstico para definir el problema y evaluar las necesidades, diseño y aplicación del plan de acción y evaluación y reflexión. La unidad de trabajo se conformó con 6 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la observación y como instrumento la entrevista, y la rúbrica, también se utilizó el diario pedagógico para sistematizar las observaciones y logros alcanzados. Los resultados indicaron que los estudiantes aprendieron nuevas palabras y expresiones, establecieron relaciones, combinaron el significado según el contexto, reconocieron sinónimos, antónimos y connotaciones de las palabras y cómo utilizarlas, pronunciaron correctamente, las vocales, diptongos, palabras y acentuaciones inglesas. Se concluyó que los estudiantes fortalecieron las competencias lingüísticas del idioma inglés por medio de las fases del método Design thinking como estrategia pedagógica.

ABSTRACT: *The objective of this study was to strengthen the linguistic competences of the English language through the phases of the Design thinking method as a pedagogical strategy in Wiwa students. To achieve this, the methodology used was the socio-critical paradigm, from a qualitative approach, framed in Action Research, developed in three cycles: diagnosis to define the problem and evaluate the needs, design and implementation of the action plan, and evaluation and reflection. The work unit consisted of 6 students, to whom the observation technique was applied and the interview and the rubric were used as instruments; the pedagogical diary was also used to systematize the observations and achievements. The results indicated that the students learned new words and expressions, established relationships, combined the meaning according to the context, recognized synonyms, antonyms and connotations of words and how to use them, pronounced vowels, diphthongs, words and English accents correctly. It was concluded that the students strengthened the linguistic competences of the English language through the phases of the Design thinking method as a pedagogical strategy.*

CONCLUSIONES: En la identificación de las debilidades de los estudiantes Wiwa se encontró falencias en el dominio gramatical, fonológico, semántico y lexical. Lo que condujo a planificar una secuencia de actividades titulada: Método *Design thinking* (DT) como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias lingüísticas del idioma inglés, estructurada de acuerdo a las fases y propósitos de la metodología.

En el objetivo, implementar una secuencia de actividades fundamentadas en las fases del método *Design thinking* como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas del idioma inglés, las cuales fueron

recogidas en los diarios pedagógicos, donde se evidenció todo el proceso desarrollado.

En referencia del objetivo evaluar los logros de aplicación de una secuencia de actividades fundamentadas en las fases del método *Design thinking* como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes Wiwa, los resultados fueron recogidos en una rúbrica demostrando el dominio gramatical, porque aprendieron nuevas palabras y expresiones en lengua inglesa, la relación correcta entre palabras, oraciones y párrafos, los cambios en el significado de las palabras según el contexto, identificaron sinónimos, antónimos, connotaciones de palabras y su uso. De igual forma, lograron el dominio fonológico, porque hicieron correctamente las pronunciaciones de vocales, diptongos, palabras, acentuaciones en inglés. Así mismo, alcanzaron el dominio semántico ya que aprendieron otras palabras y expresiones en inglés. En el dominio lexical, lograron ampliar su vocabulario en el nuevo idioma así mismo, identificaron y comprendieron su significado, por lo tanto, se fortaleció las competencias lingüísticas del idioma inglés por medio de las fases del método *Design thinking* como estrategia pedagógica en estudiantes Wiwa.

CONCLUSIONS: *In the identification of the Wiwa students' weaknesses, deficiencies were found in the grammatical, phonological, semantic and lexical domains. This led to plan a sequence of activities entitled: Design Thinking Method (DT) as a pedagogical strategy to strengthen the linguistic competences of the English language, structured according to the phases and purposes of the methodology.*

In the objective, to implement a sequence of activities based on the phases of the Design thinking method as a pedagogical strategy for strengthening English language skills, which were collected in the pedagogical diaries, where the whole process developed was evidenced.

In reference to the objective of evaluating the achievements of the application of a sequence of activities based on the phases of the Design thinking method as a pedagogical strategy for strengthening the linguistic competences of the English language in Wiwa students, the results were collected in a rubric demonstrating grammatical mastery, because they learned new words and expressions in English, the correct relationship between words, sentences and paragraphs, the changes in the meaning of words according to the context, identified synonyms, antonyms, connotations of words and their use. Likewise, they achieved phonological mastery, because they correctly pronounced vowels, diphthongs, words, and accents in English. Likewise, they achieved semantic mastery because they learned other words and expressions in English. In the lexical domain, they were able to expand their vocabulary in the new language as well as identify and understand its meaning, therefore, the linguistic competences of the English language were strengthened by

means of the phases of the Design thinking method as a pedagogical strategy in Wiwa students.

RECOMENDACIONES: A la universidad Mariana, crear y desarrollar planes de estudio y objetivos de aprendizaje apropiados para fomentar las habilidades del idioma inglés. De igual forma, pensar en la certificación recurrente, brindando oportunidades de capacitación o certificación de métodos de enseñanza para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en los educadores y logren enseñar inglés de manera efectiva en diversos entornos.

A los docentes, proporcionar a los estudiantes herramientas para el desarrollo de habilidades que faciliten el aprendizaje del inglés, y obtengan el dominio del idioma, mediante estrategias contextualizadas, creativas e innovadoras. Explorar nuevos métodos e implementarlos en el aula para mantener el interés de los educandos por el aprendizaje del idioma, utilizando como estrategias la vida cotidiana de los discentes.

Hablar siempre inglés y animar a los estudiantes a hacerlo. Apoyar las clases en películas, literaturas, canciones, entre otros. Empatizar siempre con los alumnos para que logren un aprendizaje significativo, fomentando entre pares la ayuda mutua, y despertar la atracción hacia la apropiación de la lengua inglesa sin temor a equivocarse.

RECOMMENDATIONS: *To Marian University, create and develop appropriate curricula and learning objectives to foster English language skills. Similarly, to think about recurrent certification, providing opportunities for training or certification of teaching methods to strengthen the language skills of educators to teach English effectively in a variety of settings.*

For teachers, provide students with tools to develop skills to facilitate English language learning and achieve language proficiency through contextualized, creative and innovative strategies. To explore new methods and implement them in the classroom to maintain students' interest in learning the language, using the students' daily lives as strategies.

Always speak English and encourage students to do so. Support the classes with movies, literature, songs, among others. Always empathize with the students so that they achieve meaningful learning, encouraging mutual help among peers, and awaken the attraction towards the appropriation of the English language without fear of making mistakes.