

**MÉTODO GLOBAL PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE
LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 1°03 DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TÉCNICO UPAR DE VALLEDUPAR, CESAR
(Resumen Analítico)**

**GLOBAL METHOD FOR THE DEVELOPMENT OF READING AND WRITING
PROCESSES IN 1°03 STUDENTS AT TÉCNICO UPAR EDUCATIONAL
INSTITUTION IN VALLEDUPAR, CESAR
(Analytical Summary)**

Autores (Authors): Rosa Lauren Bermúdez Mendoza y Lamia Mercedes Rosado Quintero

Facultad (Faculty): de Educación

Programa (Program): Maestría en Pedagogía

Asesor (Support): Mg. Eliana Rocio Cortes Rozo

Fecha de terminación del estudio (End of the research): Noviembre, 2024.

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

Método global

Desarrollo

Lectura

Escritura

Estrategia.

KEY WORDS

Global method

Development

Reading

Writing

Strategy.

RESUMEN: Este trabajo se centró en desarrollar los procesos de lectura y la escritura en estudiantes de 1°03 de la Institución Educativa Técnico UPAR de Valledupar, Cesar, para ello se utilizó un paradigma sociocrítico, de ruta cualitativo y diseño Acción Participación; la muestra la conformaron 30 estudiantes y se utilizaron la entrevista, el diario de campo y la lista de cotejo como instrumento de recolección. Los resultados arrojan que la aplicación de las actividades diseñadas permitió un progreso constante en el reconocimiento de sonidos y la fluidez lectora; lo cual se pudo percibir en el desarrollo de habilidades fonéticas y el mejoramiento

de la capacidad para escribir frases sencillas por parte de los participantes. Se concluye que, todos los participantes lograron avances significativos en la reproducción de frases sencillas, la identificación de vocales y la relación de imágenes con palabras; de tal manera que, esto valida la eficacia del Método Global en la enseñanza de la lectura y escritura en los primeros años de primaria.

ABSTRACT: *This study focused on developing reading and writing processes in 1°03 students at the Técnico UPAR Educational Institution in Valledupar, Cesar. A sociocritical paradigm, qualitative approach, and Action-Participation design were used. The sample consisted of 30 students, and data collection instruments included interviews, a field diary, and a checklist. The results show that the application of the designed activities allowed for steady progress in sound recognition and reading fluency, which was evident in the development of phonetic skills and the improvement of the ability to write simple sentences among the participants. It is concluded that all participants made significant progress in reproducing simple sentences, identifying vowels, and associating images with words, thus validating the effectiveness of the Global Method in teaching reading and writing during the early years of primary education.*

CONCLUSIONES: Los resultados del estudio identificaron que las principales deficiencias de los estudiantes se encuentran en la fluidez lectora y en la identificación de vocales y consonantes, que confirman que la falta de reconocimiento fonológico y la dispersión en el aula afectan el proceso de aprendizaje.

El diseño de actividades basado en el Método Global demostró ser eficiente para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, con un enfoque en la asociación de letras y sonidos, el uso de láminas coloridas y la lectura en voz alta, además estas actividades motivaron a los estudiantes y promovieron un aprendizaje significativo.

La aplicación de las actividades diseñadas permitió un progreso constante en el reconocimiento de sonidos y la fluidez lectora; lo cual se pudo percibir en el desarrollo de habilidades fonéticas y el mejoramiento de la capacidad para escribir frases sencillas por parte de los participantes.

La evaluación de los estudiantes mostró que todos los participantes lograron avances significativos en la reproducción de frases sencillas, la identificación de vocales y la relación de imágenes con palabras; de tal manera que, esto valida la eficacia del Método Global en la enseñanza de la lectura y escritura en los primeros años de primaria.

CONCLUSIONS: *The study results identified that the main deficiencies among students were in reading fluency and the identification of vowels and consonants, confirming that a lack of phonological recognition and classroom distractions negatively impact the learning process.*

The activity design based on the Global Method proved efficient in improving students' reading and writing skills, focusing on the association of letters and sounds, the use of colorful flashcards, and reading aloud. These activities also motivated students and promoted meaningful learning.

The implementation of the designed activities enabled consistent progress in sound recognition and reading fluency, as evidenced by the development of phonetic skills and improved ability to write simple sentences among the participants.

The evaluation showed that all participants made significant progress in reproducing simple sentences, identifying vowels, and associating images with words. This validates the effectiveness of the Global Method in teaching reading and writing during the early years of primary education.

RECOMENDACIONES: Dado que se identificaron deficiencias en la fluidez lectora y el reconocimiento de vocales y consonantes, se recomienda que los docentes implementen ejercicios fonéticos regulares y actividades de lectura en voz alta en grupos pequeños.

Las actividades diseñadas demostraron ser efectivas para motivar a los estudiantes, por lo que se recomienda continuar utilizando materiales visuales atractivos, como láminas y cuentos, que promuevan la asociación entre sonidos y palabras.

Se recomienda diversificar los textos utilizados para la lectura en el aula, incluyendo una variedad de cuentos, historias y textos cortos que permitan a los estudiantes practicar la fluidez lectora y la comprensión en diferentes contextos

Se recomienda continuar aplicando el método global en el currículo regular y extender su uso a otras áreas del aprendizaje. Además, se recomienda proporcionar capacitación adicional a los docentes para profundizar en la implementación de estrategias basadas en este método.

RECOMMENDATIONS: *Given the identified deficiencies in reading fluency and the recognition of vowels and consonants, it is recommended that teachers implement regular phonetic exercises and small-group read-aloud activities.*

The designed activities proved effective in motivating students; therefore, it is recommended to continue using visually appealing materials, such as flashcards and

stories, that promote the association between sounds and words.

It is recommended to diversify the texts used for reading in the classroom, including a variety of stories, narratives, and short texts that allow students to practice reading fluency and comprehension in different contexts.

It is also recommended to continue applying the Global Method in the regular curriculum and extend its use to other areas of learning. Additionally, further teacher training is advised to deepen the implementation of strategies based on this method.