

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR LAS TIC PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 6° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA OSWALDO QUINTANA QUINTANA DE
VALLEDUPAR**
(Resumen analítico)

**DIDACTIC STRATEGY MEDIATED BY ICT FOR THE DEVELOPMENT OF
READING COMPREHENSION IN 6TH GRADE STUDENTS OF THE OSWALDO
QUINTANA QUINTANA EDUCATIONAL INSTITUTION IN VALLEDUPAR.**
(Analytical summary)

Autores (*Authors*): ROMERO FORERO Luz Keina

Facultad (*Faculty*): Educación

Programa (*Program*): Maestría en Pedagogía

Asesor (*Support*): Hermes Emilio Martínez Barrios

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): Noviembre de 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de grado

PALABRAS CLAVE

Educación

Didáctica

Tecnología

Comunicación

Lectura

KEY WORDS:

Education

Didactics

Technology

Communication

Reading

RESUMEN: El presente trabajo de grado se diseñó teniendo en cuenta la pregunta de investigación ¿Qué estrategia didáctica mediada por las TIC, puede desarrollarse para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana? El diseño metodológico estuvo orientado desde la mirada paradigmática interpretativa y el enfoque cualitativos, como guía esencial para poder para interpretar teóricamente las categorías de análisis, el método utilizado para poder recolectar y analizar la información fue la investigación-acción pedagógica, necesaria para comprender la práctica de cada docente y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento

continuo. Para lograr tal cometido, se procedió a una revisión documental de fuentes teóricas, encaminadas al objeto de estudio. Se obtiene como resultado una reflexión sobre la comprensión lectora y las Tecnologías de la Información y de la comunicación (TIC). La caracterización desarrollada para el grado sexto de básica secundaria de la institución educativa Oswaldo Quintana Quintana sirvió para identificar las herramientas TIC que son adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora, teniendo en cuenta tres momentos importantes de la lectura: el antes, el durante y el después. Como resultado se puede afirmar que el uso de las herramientas TIC ha ganado un terreno importante en la educación, utilizadas en las instituciones educativas y en la vida diaria de los educandos. Tanto es así que no se pueden ignorar, por lo tanto, es menester introducirla al aula escolar y aprovechar su gran variedad de recursos, convirtiéndola en una estrategia didáctica sencilla, atractiva y eficaz para motivar, desarrollar y mejorar la comprensión lectora en los educandos en el grado 6 en la I.E. Oswaldo Quintana Quintana.

ABSTRACT: *El presente trabajo de grado se diseñó teniendo en cuenta la pregunta de investigación ¿Qué estrategia didáctica mediada por las TIC, puede desarrollarse para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana? El diseño metodológico estuvo orientado desde la mirada paradigmática interpretativa y el enfoque cualitativos, como guía esencial para poder para interpretar teóricamente las categorías de análisis, el método utilizado para poder recolectar y analizar la información fue la investigación-acción pedagógica, necesaria para comprender la práctica de cada docente y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo. Para lograr tal cometido, se procedió a una revisión documental de fuentes teóricas, encaminadas al objeto de estudio. Se obtiene como resultado una reflexión sobre la comprensión lectora y las Tecnologías de la Información y de la comunicación (TIC). The characterization developed for the sixth grade of basic secondary school at the Oswaldo Quintana Quintana educational institution served to identify the ICT tools that are appropriate for the development of reading comprehension, taking into account three important moments of reading: before, during and after. As a result, it can be affirmed that the use of ICT tools has gained important ground in education, used in educational institutions and in the daily life of students. So much so that they cannot be ignored, therefore, it is necessary to introduce it to the school classroom and take advantage of its great variety of resources, turning it into a simple, attractive and effective didactic strategy to motivate, develop and improve reading comprehension in students in grade 6 at I.E. Oswaldo Quintana Quintana.*

CONCLUSIONES: En la fase diagnóstica, se evidenció que muchos estudiantes presentaban dificultades en varios niveles de comprensión lectora, lo cual justificó la necesidad de diseñar una estrategia educativa. La implementación de la secuencia didáctica basada en TIC demostró ser una herramienta efectiva para fortalecer habilidades lectoras, al facilitar la interacción y el acceso a recursos

educativos dinámicos. Además, el uso de las TIC generó mayor motivación y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONS: *In the diagnostic phase, it became evident that many students presented difficulties at various levels of reading comprehension, which justified the need to design an educational strategy. The implementation of the ICT-based didactic sequence proved to be an effective tool to strengthen reading skills by facilitating interaction and access to dynamic educational resources. In addition, the use of ICTs generated greater motivation and student participation in the learning process.*

RECOMENDACIONES: La estimulación en la lectura es algo esencial si se pretende que los estudiantes mejoren su competencia lectora. Con la formulación y ejecución de esta investigación, se pudo inicialmente hacer un diagnóstico sobre el nivel de comprensión que poseían los educandos de 6 grado, con la ejecución de ese objetivo específico se dio inicio a la implementación de una secuencia didáctica mediada por las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos y finalmente se validó la incidencia de la implementación de la estrategia didáctica mediada por las TIC.

RECOMMENDATIONS: *Reading stimulation is essential if students are to improve their reading competence. With the formulation and execution of this research, it was initially possible to make a diagnosis of the level of comprehension of 6th grade students, with the execution of this specific objective, the implementation of a didactic sequence mediated by ICT for the development of reading comprehension in students began, and finally, the impact of the implementation of the didactic strategy mediated by ICT was validated.*