

Habilidades sociales manifestadas durante el juego en niños de segundo grado en un contexto multicultural de la Institución Educativa Ricaurte - Nariño

Social skills manifested during play in second grade children in a multicultural context of the Ricaurte Educational Institution – Nariño

Autores (*Authors*): OLAVE RIASCOS ELIAN ALEJANDRO, CUSIS CUSIS DARY CAMILA

Facultad (*Faculty*): CIENCIAS DE LA SALUD

Programa (*Program*): TERAPIA OCUPACIONAL

Asesor (*Support*): ALEXANDRA MARCELA CANCHALA OBANDO

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): JUNIO 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): DESCRIPTIVO, EMPÍRICO-ANALÍTICO

PALABRAS CLAVE

HABILIDADES SOCIALES, JUEGO, CONTEXTO MULTICULTURAL, TERAPIA OCUPACIONAL, INCLUSIÓN, EMPATÍA, COMUNICACIÓN, DIVERSIDAD CULTURAL, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, INTERACCIÓN SOCIAL

KEY WORDS

SOCIAL SKILLS, PLAY, MULTICULTURAL CONTEXT, OCCUPATIONAL THERAPY, INCLUSION, EMPATHY, COMMUNICATION, CULTURAL DIVERSITY, CONFLICT RESOLUTION, SOCIAL INTERACTION

RESUMEN:

La investigación analiza el desarrollo de habilidades sociales en niños de segundo grado en un contexto multicultural, enfocado en la Institución Educativa Ricaurte-Nariño. Tal como se ha mencionado anteriormente, el juego se considera el medio principal de socialización, especialmente cuando se trata de una multiculturalidad e interetnicidad

En primer lugar, se expone el problema y la relevancia de estas habilidades desde una edad temprana, subrayando que el juego facilita interacciones interpersonales y contribuye a un desarrollo integral en lo social y académico. La importancia de tal dirección de investigación se deriva de la base sólida de antecedentes nacionales e internacionales, donde se establecen vínculos entre la actividad lúdica y el aprendizaje social, especialmente en una diversidad cultural. El marco teórico se

basa en las habilidades sociales y el multiculturalismo, que forma una cierta comprensión en la influencia de estos aspectos sobre las habilidades entregadas por la cultural.

En segundo lugar, el contenido de los cuestionarios permite evaluar la comunicación y colaboración; la empatía y el respeto; la solución de problemas y la adaptación; cultura y diversidad en los niños. Los resultados, que estuvieron sujetos a verificación estadística, muestran qué depende del multiculturalismo en términos de habilidades, tales como la adaptación y la comunicación en el mismo, aunque las respuestas a tal actividad se enfocan en la presencia de diferencias culturales. La discusión de los resultados compara los hallazgos con investigaciones previas, indicando que el entorno multicultural promueve actitudes de respeto y empatía, fundamentales para el aprendizaje cooperativo.

Finalmente, este estudio concluye que el juego es una herramienta efectiva para potenciar las habilidades sociales en un entorno diverso, recomendando a los docentes implementar actividades lúdicas que promuevan la inclusión y comprensión intercultural. Como contribución, se diseñó una cartilla con estrategias prácticas para guiar a los educadores en la integración de actividades inclusivas en el aula, adaptadas a la realidad multicultural de los estudiantes.

ABSTRACT: *The research analyzes the development of social skills in second grade children in a multicultural context, focused on the Ricaurte-Nariño Educational Institution. As mentioned above, play is considered the main means of socialization, especially when it comes to multiculturalism and interethnicity.*

First, the problem and relevance of these skills are exposed from an early age, emphasizing that play facilitates interpersonal interactions and contributes to comprehensive development in social and academic terms. The importance of such a research direction derives from the solid base of national and international background, where links are established between play activity and social learning, especially in a cultural diversity. The theoretical framework is based on social skills and multiculturalism, which forms a certain understanding of the influence of these aspects on the skills provided by culture.

Second, the content of the questionnaires allows to evaluate communication and collaboration; empathy and respect; problem solving and adaptation; culture and diversity in children. The results, which were subject to statistical verification, show that multiculturalism depends on skills such as adaptation and communication, although the responses to such activity focus on the presence of cultural differences. The discussion of the results compares the findings with previous research, indicating that the multicultural environment promotes attitudes of respect and empathy, which are essential for cooperative learning.

Finally, this study concludes that play is an effective tool to enhance social skills in

a diverse environment, recommending that teachers implement playful activities that promote inclusion and intercultural understanding. As a contribution, a booklet was designed with practical strategies to guide educators in the integration of inclusive activities in the classroom, adapted to the multicultural reality of students.

CONCLUSIONES: El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños, siendo una actividad recurrente en su día a día y en el entorno educativo de la Institución Educativa Ricaurte. Sin embargo, a pesar de la riqueza cultural presente en la institución, muchos niños no reconocen o identifican esta diversidad. Esto se evidencia en el hecho de que la mitad de los niños encuestados no se identifican como pertenecientes a algún grupo étnico, y solo una fracción se reconoce como indígena o mestiza. Por otro lado, los resultados de la investigación revelan que la mayoría de los niños muestran una disposición abierta hacia el aprendizaje y la interacción con niños de otras culturas. No obstante, se observa una tendencia hacia la preferencia de jugar con aquellos que comparten afinidades culturales, lo que puede llevar a la exclusión de las minorías y afectar sus habilidades sociales.

Es importante destacar que algunos niños han demostrado mantener comunicación y aprendizaje a través del juego en un entorno multicultural. Por lo tanto, se propone fomentar y resaltar la importancia de la lengua, las costumbres, los juegos y las tradiciones como medios para enseñar la diversidad cultural entre los niños. Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos los niños en su mayoría mantienen una buena comunicación y colaboración. Disfrutan jugando con sus compañeros, se sienten cómodos expresando sus ideas, muestran empatía y respeto hacia sus semejantes. Además, están dispuestos a resolver conflictos y adaptarse a las diferencias culturales presentes en su entorno. Al igual que gran parte de ellos son personas que mantienen empatía y respeto hacia sus semejantes al momento de jugar, así mismo, intentan adaptarse y resolver conflictos no solo entre niños con su misma cultura sino entre las demás.

A través del desarrollo de las orientaciones a los profesores, se pueden promover recursos que apoyen el proceso de la inclusión del juego como estrategia de aprendizaje, la cartilla va a permitir a los profesores diseñar actividades que integren la diversidad cultural de manera consciente y efectiva. Además, se sugiere implementar dinámicas que fomenten el intercambio cultural entre los niños, promoviendo el respeto, la tolerancia y la valoración de las diferencias.

CONCLUSIONS: *Play plays a fundamental role in the development of children, being a recurring activity in their daily lives and in the educational environment of the Ricaurte Educational Institution. However, despite the cultural richness present in the institution, many children do not recognize or identify this diversity. This is evidenced by the fact that half of the children surveyed do not identify themselves as belonging to any ethnic group, and only a fraction recognize themselves as indigenous or mestizo. On the other hand, the results of the research reveal that*

most children show an open disposition towards learning and interacting with children from other cultures. However, there is a tendency towards the preference to play with those who share cultural affinities, which can lead to the exclusion of minorities and affect their social skills.

It is important to highlight that some children have shown to maintain communication and learning through play in a multicultural environment. Therefore, it is proposed to promote and highlight the importance of language, customs, games and traditions as means to teach cultural diversity among children. Finally, according to the results obtained, most children maintain good communication and collaboration. They enjoy playing with their peers, feel comfortable expressing their ideas, show empathy and respect towards their peers. In addition, they are willing to resolve conflicts and adapt to the cultural differences present in their environment. Just as most of them are people who maintain empathy and respect towards their peers when playing, they also try to adapt and resolve conflicts not only between children of the same culture but between other cultures.

Through the development of guidelines for teachers, resources can be promoted that support the process of including play as a learning strategy. The booklet will allow teachers to design activities that integrate cultural diversity in a conscious and effective way. In addition, it is suggested to implement dynamics that encourage cultural exchange between children, promoting respect, tolerance and appreciation of differences.

RECOMENDACIONES: Para fomentar la multiculturalidad en la institución educativa Ricaurte, es esencial implementar estrategias pedagógicas que promuevan el reconocimiento y la valoración de las diversas culturas presentes en la comunidad educativa. Esto podría incluir actividades como proyectos de investigación cultural, en los que los estudiantes exploran y presentan aspectos únicos de sus propias culturas, o eventos de intercambio cultural, donde se comparten tradiciones, música, danza y gastronomía. Además, la inclusión de contenidos curriculares que reflejen la diversidad cultural y el fomento del diálogo y la reflexión sobre la identidad cultural pueden ser herramientas poderosas para que los niños se reconozcan y se valoren dentro de sus culturas, promoviendo así un ambiente de respeto e inclusión.

Crear estrategias de juego que fomenten las habilidades sociales es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Estas estrategias deben ser inclusivas y respetar la diversidad cultural, permitiendo que los niños interactúen y compartan en un ambiente de igualdad y respeto. Los juegos pueden diseñarse para promover la cooperación, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, habilidades todas ellas esenciales en la sociedad actual. Además, es importante que estos juegos se adapten a diferentes contextos culturales, asegurando que todos los niños se sientan representados y valorados. Así, los ambientes de integración se convierten en espacios seguros donde la diversidad es celebrada y el aprendizaje

social es una aventura emocionante y enriquecedora para todos.

Se recomienda la incorporación de la cartilla, es una estrategia pedagógica valiosa, especialmente en contextos donde los niños están en una etapa crucial de desarrollo social y cognitivo. Al compartir esta cartilla con los docentes que trabajan con niños de 7 a 10 años, se facilita la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso de diversas culturas. Es esencial que los educadores se familiaricen con el contenido de la cartilla para que puedan integrar efectivamente estos conocimientos en su enseñanza diaria, reconociendo la riqueza que aporta la diversidad cultural al aprendizaje y al crecimiento personal de los estudiantes. Esta práctica no solo enriquece el currículo, sino que también prepara a los estudiantes para interactuar en una sociedad globalizada con empatía y respeto por todas las personas.

RECOMMENDATIONS: *To foster multiculturalism in the Ricaurte educational institution, it is essential to implement pedagogical strategies that promote the recognition and appreciation of the diverse cultures present in the educational community. This could include activities such as cultural research projects, in which students explore and present unique aspects of their own cultures, or cultural exchange events, where traditions, music, dance and gastronomy are shared. In addition, the inclusion of curricular content that reflects cultural diversity and the promotion of dialogue and reflection on cultural identity can be powerful tools for children to recognize and value themselves within their cultures, thus promoting an environment of respect and inclusion.*

Creating game strategies that foster social skills is fundamental for the comprehensive development of children. These strategies must be inclusive and respect cultural diversity, allowing children to interact and share in an environment of equality and respect. Games can be designed to promote cooperation, effective communication and conflict resolution, all of which are essential skills in today's society. Furthermore, it is important that these games are adapted to different cultural contexts, ensuring that all children feel represented and valued. In this way, inclusive environments become safe spaces where diversity is celebrated and social learning is an exciting and enriching adventure for all.

The incorporation of the booklet is recommended; it is a valuable pedagogical strategy, especially in contexts where children are at a crucial stage of social and cognitive development. By sharing this booklet with teachers who work with children aged 7 to 10, it is easier to create an inclusive and culturally respectful environment. It is essential that educators become familiar with the content of the booklet so that they can effectively integrate this knowledge into their daily teaching, recognizing the richness that cultural diversity brings to the learning and personal growth of students. This practice not only enriches the curriculum, but also prepares students to interact in a globalized society with empathy and respect for all people.