

**FORTALECIMIENTO DE LAS EMOCIONES EN LOS ESTUDIANTES DEL
CENTRO EDUCATIVO LA OREJUELA DEL MUNICIPIO DE IPIALES
MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
“TEJIENDO LAZOS DE CONVIVENCIA”
(Resumen analítico)**

***STRENGTHENING EMOTIONS IN STUDENTS FROM THE LA OREJUELA
EDUCATIONAL CENTER IN THE MUNICIPALITY OF IPIALES THROUGH THE
IMPLEMENTATION OF THE PEDAGOGICAL STRATEGY
“WEAVING BONDS OF COEXISTENCE”
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): LÓPEZ CASANOVA, Jessica Lizeth

Facultad (Faculty): Facultad de Educación

Programa (Program): Maestría en Pedagogía

Asesor (Adviser): Mg. Jéssica Andrea Bejarano Chamorro

Fecha de terminación del estudio (End of the research): Noviembre de 2024

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de grado

PALABRAS CLAVES

Comunicación
Empatía
Emociones
Convivencia
Institución educativa
Estudiantes

KEYWORDS

*Communication
Empathy
Emotions
Coexistence
Educational institution
Students*

RESUMEN: El estudio se llevó a cabo en el Centro Educativo La Orejuela, que emplea aulas multigrado, en el municipio de Ipiales. Su objetivo general fue fortalecer las emociones de los estudiantes a través de la estrategia pedagógica “Tejiendo lazos de convivencia”. Los objetivos específicos incluyeron identificar factores emocionales relacionados con la comunicación y la empatía, implementar la estrategia y evaluar la mejora en la regulación emocional. Con un enfoque cualitativo, paradigma crítico social y metodología de investigación acción, el

estudio incluyó a los 27 estudiantes matriculados, alcanzando los objetivos planteados.

Los resultados del estudio indican que los estudiantes asocian emociones positivas con felicidad y relaciones saludables, mientras que las negativas están ligadas a peleas, burlas y exclusión; en la comunicación suelen compartir sus emociones con los padres, amigo o profesores; en la empatía ayudan a los compañeros escuchando y mediando en conflictos. La implementación de la estrategia fue positiva y tuvo mayor acogida por los mismos, tras la implementación, se evidenció mejora significativa en el control emocional de los estudiantes quienes aprendieron a expresar adecuadamente sus emociones, fortaleciendo la convivencia armoniosa en el entorno escolar.

Conclusiones: la implementación de la estrategia didáctica "Tejiendo lazos de convivencia" demostró ser efectiva para fortalecer la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación entre los estudiantes, mejorando su capacidad para gestionar conflictos y promover una convivencia saludable, con el apoyo activo de padres y docentes, lo que favoreció su desarrollo integral en el ámbito personal, familiar y social.

ABSTRACT: *The study was carried out at the La Orejuela Educational Center, which uses multigrade classrooms, in the municipality of Ipiales. Its general objective was to strengthen the emotions of students through the pedagogical strategy "Weaving bonds of coexistence." The specific objectives included identifying emotional factors related to communication and empathy, implementing the strategy and evaluating the improvement in emotional regulation. With a qualitative approach, critical social paradigm and action research methodology, the study included the 27 enrolled students, achieving the stated objectives.*

The results of the study indicate that students associate positive emotions with happiness and healthy relationships, while negative emotions are linked to fights, teasing and exclusion; in communication they usually share their emotions with parents, friends or teachers; in empathy they help their classmates by listening and mediating conflicts. The implementation of the strategy was positive and was more widely accepted by the students. After its implementation, a significant improvement was seen in the emotional control of the students who learned to express their emotions appropriately, strengthening harmonious coexistence in the school environment.

Conclusions: the implementation of the teaching strategy "Weaving bonds of coexistence" proved to be effective in strengthening emotional self-regulation, empathy and communication among students, improving their ability to manage conflicts and promote healthy coexistence, with the active support of parents and teachers, which favored their comprehensive development in the personal, family and social spheres.

CONCLUSIONES: El estudio resalta la importancia de las habilidades emocionales y de la comunicación efectiva en el ámbito educativo, evidenciando que los estudiantes desarrollaron competencias en autorregulación emocional, empatía y apoyo mutuo. Estas capacidades permitieron a los alumnos interactuar de manera positiva con sus compañeros, padres y profesores, promoviendo un entorno de convivencia saludable y fortaleciendo su regulación emocional. La estrategia didáctica “Tejiendo lazos de convivencia” desempeñó un papel fundamental en este proceso, al presentar las emociones de forma lúdica y facilitando así la integración efectiva y el adecuado manejo emocional entre los estudiantes.

La colaboración entre padres y docentes fue igualmente esencial para el éxito de esta estrategia, ya que fortaleció la comunicación entre el hogar y la escuela y creó un ambiente propicio para el desarrollo emocional integral de los alumnos. La implementación de métodos recreativos y participativos favoreció una convivencia armoniosa, subrayando la utilidad de enfoques innovadores para abordar los aspectos emocionales y sociales en la educación. En conclusión, “Tejiendo lazos de convivencia” se consolidó como una herramienta eficaz para mejorar tanto las relaciones interpersonales como el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

CONCLUSIONS: *The study highlights the importance of emotional skills and effective communication in the educational field, showing that students developed skills in emotional self-regulation, empathy and mutual support. These abilities allowed students to interact positively with their peers, parents and teachers, promoting a healthy environment of coexistence and strengthening their emotional regulation. The teaching strategy “Weaving bonds of coexistence” played a fundamental role in this process, by presenting emotions in a playful way and thus facilitating effective integration and adequate emotional management among students.*

Collaboration between parents and teachers was equally essential to the success of this strategy, as it strengthened communication between home and school and created an environment conducive to the comprehensive emotional development of students. The implementation of recreational and participatory methods favored harmonious coexistence, underlining the usefulness of innovative approaches to address emotional and social aspects in education. In conclusion, “Weaving Ties of Coexistence” has established itself as an effective tool for improving both interpersonal relationships and the emotional and academic well-being of students.

RECOMENDACIONES: A la institución educativa:

Se recomienda continuar con la implementación de la propuesta didáctica “tejiendo lazos de convivencia”, ya que fortaleció el manejo de emociones con resultados

positivos. Es importante fomentar la comunicación asertiva y la empatía, creando espacios de diálogo y reflexión para que los estudiantes expresen sus emociones y se mejore la convivencia.

A la Universidad Mariana, Maestría en Pedagogía

Es pertinente que desde la universidad se continúe con este tipo de trabajos de investigación, puesto que se lleva a cabo en instituciones educativas en donde la participación de los mismos es escasa, por tal motivo, el aporte que se hace desde la institución contribuirá de alguna manera a mejorar la calidad de educación y fortalecer la sana convivencia en el aula de clase y fuera de ella.

A los padres de familia y estudiantes:

La práctica constante de la comunicación asertiva desarrolla habilidades para expresar emociones, promueve la participación activa y mejora el trabajo en equipo y la resolución de problemas. En el hogar, los padres pueden trabajar en la autorregulación emocional, buscando el apoyo de los docentes para enfrentar los desafíos emocionales cotidianos.

RECOMMENDATIONS: *To the educational institution:*

It is recommended to continue with the implementation of the didactic proposal "weaving bonds of coexistence", since it strengthened the management of emotions with positive results. It is important to promote assertive communication and empathy, creating spaces for dialogue and reflection so that students can express their emotions and improve coexistence.

To the Universidad Mariana, Master's Degree in Pedagogy

It is pertinent that the university continues with this type of research work, since it is carried out in educational institutions where their participation is scarce, for this reason, the contribution made by the institution will contribute in some way to improve the quality of education and strengthen healthy coexistence in the classroom and outside of it.

To parents and students:

The constant practice of assertive communication develops skills to express emotions, promotes active participation and improves teamwork and problem solving. At home, parents can work on emotional self-regulation, seeking support from teachers to face every day emotional challenges.