



Universidad **Mariana**

Potenciando el bilingüismo en la educación primaria: Implementación del método CLIL en el
aula

María Fernanda Pantoja López
Nallely Alejandra Quiroz Revelo

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
San Juan de Pasto
2024

Potenciando el bilingüismo en la educación primaria: Implementación del método CLIL en el
aula

María Fernanda Pantoja López
Nallely Alejandra Quiroz Revelo

Informe de investigación para optar al título de Licenciada en Educación Básica Primaria

Mg. David Eduardo Potosí Tulcán
Asesor

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
San Juan de Pasto
2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

Con el corazón lleno de gratitud, queremos comenzar agradeciendo a Dios, quien ha sido nuestra guía y fuente inagotable de fortaleza en cada paso de este camino. Su presencia nos ha sostenido en los momentos más desafiantes, permitiéndonos llegar hasta aquí. A nuestros padres, quienes, con su amor incondicional, sacrificios y apoyo constante, han sido la fuerza que nos ha impulsado a seguir adelante cuando las dificultades parecían insuperables. Este logro es tan suyo como nuestro, y no habría sido posible sin su confianza y aliento en cada paso.

A la Universidad Mariana, un lugar que se ha convertido en nuestro segundo hogar, y a sus docentes, que, con su sabiduría, dedicación y ejemplo, nos han formado como profesionales, y han sido guías fundamentales en nuestro crecimiento académico y personal. Gracias por cada enseñanza y por acompañarnos en este proceso de crecimiento. A nuestro querido asesor, el MG. David Eduardo Potosí Tulcán, por su paciencia, sus consejos sabios y su constante disposición para orientarnos. Su guía ha sido fundamental para darle forma a este proyecto, y le estaremos siempre agradecidas por creer en nosotras y acompañarnos hasta el final.

A todos ustedes, nuestro más profundo y sincero agradecimiento.

Dedicatoria

A mis padres, Ligia y Germán, cuya presencia ha sido faro en mis días más oscuros y luz en los momentos de duda. No es fácil poner en palabras lo que han significado en cada etapa de mi vida. Con ustedes aprendí que el verdadero apoyo no siempre se mide en grandes gestos, sino en la constancia, en estar ahí día tras día. Ustedes me enseñaron a no rendirme, a confiar en mis capacidades, y a avanzar con la firmeza de quien sabe que siempre hay un hogar al que volver. Este logro es una extensión de todo lo que me han dado: su esfuerzo, su confianza y el amor que siempre han puesto en mi camino.

A mi hermana Carolina, por ser mi guía y luz en cada momento; a mi hermano Camilo, por llenar mi vida de alegría y recordarme que siempre hay espacio para la felicidad; y a mi hermana Alison, por su ternura y disposición constante para ayudarme.

A ustedes, que son mi familia y mi razón de ser, dedico este logro con todo mi corazón.

María Fernanda Pantoja López

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, mi refugio y mi mayor fuente de inspiración, a mi madre, cuyo amor y apoyo incondicional ha sido fundamental para culminar este proceso. A mis abuelos, quienes, desde el cielo, continúan siendo mi inspiración y me impulsan a alcanzar mis metas. A mi abuela, por su amor sus abrazos que curan cualquier herida y sus consejos que me guían. A mi tía Omaira, mi confidente y apoyo incondicional, gracias por creer en mí siempre, por sus palabras de aliento y motivación. A mi amor chiquito, mi razón de ser, quien me llena de alegría y me motiva a ser mejor cada día. A mi José, mi compañera de vida, por llenarme de alegría cada día, por su apoyo constante y su amor incondicional. A mi amor, por compartir conmigo este camino y celebrar cada triunfo.

A todos aquellos que, con su presencia y cariño, han hecho de este proceso una experiencia inolvidable y enriquecedora.

Nallely Alejandra Quiroz Revelo

Contenido

Introducción	12
1. Resumen del proyecto	14
1.1. Descripción del problema.....	14
1.1.1. Formulación del problema	16
1.2. Justificación.....	16
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos	21
1.4.1. Antecedentes	21
1.4.1.1. Antecedentes internacionales.	22
1.4.1.2. Antecedentes nacionales.	24
1.4.1.3. Antecedentes regionales.	27
1.4.2. Marco teórico	29
1.4.3. Marco conceptual	38
1.4.4. Marco contextual.....	44
1.4.5. Marco legal.....	46
1.4.6. Marco ético.....	50
1.5. Metodología	52
1.5.1. Paradigma de investigación.....	52
1.5.2. Enfoque de investigación	53
1.5.3. Tipo de investigación	54
1.5.4. Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis.....	55
1.5.5. Técnica e instrumentos de recolección de información	56
1.5.5.1. Las técnicas de investigación.	56
1.5.5.1.1. El taller.	56
1.5.5.1.2. Grupo focal.....	56
1.5.5.1.3. Observación.....	57
1.5.5.2. Instrumentos de investigación.....	58

1.5.5.2.1. La guía de aprendizaje.....	58
1.5.5.2.2. La rejilla	59
1.5.5.2.3. La guía de discusión.....	59
1.5.5.2.4. El diario de campo.....	60
2. Presentación de resultados	63
2.1. Procesamiento de la información	64
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	68
2.2.1. Análisis del primer objetivo: evaluar el nivel de competencias en inglés	68
2.2.2. Análisis del segundo objetivo: diseñar una estrategia basada en el método CLIL	78
2.2.3. Análisis del tercer objetivo: aplicación de la estrategia basada en CLIL.....	91
2.2.4. Análisis del cuarto objetivo: evaluación de la estrategia	100
2.2.4.1. Estrategia.....	106
2.2.4.1.1. Introducción.	106
2.2.4.1.2. Datos de identificación. CLIL para crecer y el inglés fortalecer.	107
2.2.4.1.3. Justificación.....	107
2.2.4.2. Objetivos	108
2.2.4.2.1. Objetivo general.	108
2.2.4.2.2. Objetivos específicos.....	108
2.2.4.3. Marco teórico.	109
2.2.4.4. Secuencias.	110
2.3. Discusión.....	135
3. Conclusiones	140
4. Recomendaciones.....	143
Referencias bibliográficas	145
Anexos.....	158

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de los objetivos.....	19
Tabla 2. Población y muestra	55
Tabla 3. Matriz de asignación metodológica y de recursos	61
Tabla 4. Matriz de resultados guía de aprendizaje y rejilla.....	64
Tabla 5. Matriz de resultados guía de discusión	72
Tabla 6. Resumen de resultados diario de campo	84
Tabla 7. Matriz de resultados guía de aprendizaje y rejilla.....	96
Tabla 8. Clase 1 (manualidades temáticas del día de la madre).....	110
Tabla 9. Clase 2 (relevos).....	113
Tabla 10. Clase 3 (figuras geométricas).....	115
Tabla 11. Clase 4 (circuitos simples)	118
Tabla 12. Clase 5 (animales vertebrados e invertebrados).....	120
Tabla 13. Clase 6 (la comunidad rural)	122
Tabla 14. Clase 7 (el valor de la obediencia)	125
Tabla 15. Clase 8 (desplazamiento en animales)	127
Tabla 16. Clase 9 (la perseverancia)	130
Tabla 17. Clase 10 (división política del municipio de Puerres)	132

Índice de Figuras

Figura 1. Descripción del problema	15
Figura 2. Fundamentos teóricos	37
Figura 3. Mapa mental aprendizaje significativo	39
Figura 4. Variables que influyen en la motivación	42
Figura 5. Mapa conceptual del enfoque socio-constructivista	43
Figura 6. Parque central del municipio de Puerres.....	44
Figura 7. Planta física de la institución educativa Juan XXIII sede 2.....	46
Figura 8. Fundamentos legales.....	50
Figura 9. Resumen del marco metodológico.....	55
Figura 10. Técnicas e instrumentos de recolección de información	63

Índice de Anexos

Anexo A. Oficio solicitud permiso investigación	158
Anexo B. Consentimiento informado docente de curso.....	159
Anexo C. Consentimiento informado representante padres de familia.....	161
Anexo D. Oficio solicitud validación de instrumentos	163
Anexo E. Primer instrumento, guía de aprendizaje 1	164
Anexo F. Resultado validación primer instrumento.....	167
Anexo G. Rejilla evaluativa	168
Anexo H. Resultado validación rejilla	171
Anexo I. Segundo instrumento, guía de discusión	172
Anexo J. Resultados validación guía de discusión.....	174
Anexo K. Cuarto instrumento, guía de aprendizaje 2	175
Anexo L. Resultados validación guía de aprendizaje 2	178
Anexo M. Diario de campo y evidencias	179
Anexo N. Guías de aprendizaje resueltas.....	180
Anexo O. Presentación de la investigación en el primer congreso internacional de didácticas...186	
Anexo P. Presentación de la investigación en el IX congreso nacional y VIII internacional en Pedagogía, Investigación y cultura.....	189
Anexo Q. Cartilla producto de investigación	191

Introducción

La enseñanza del inglés en las instituciones educativas oficiales de Colombia enfrenta importantes desafíos, en especial en los niveles iniciales donde se construyen las bases para el aprendizaje de esta lengua. En muchos casos, los estudiantes no tienen acceso a metodologías que integren el uso práctico del inglés, lo que dificulta su desarrollo en competencias fundamentales como speaking, writing, listening y reading. Este trabajo de investigación se centra en abordar estas dificultades en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Juan XXIII, ubicada en el municipio de Puerres, en el departamento de Nariño, mediante la implementación del método CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras). Este enfoque plantea una alternativa innovadora para integrar el aprendizaje del inglés con otras materias del currículo escolar, lo que permite a los estudiantes practicar el idioma en contextos reales y significativos.

El objetivo principal de esta investigación es evaluar cómo el método CLIL puede contribuir a mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés de los alumnos. Dado el contexto socioeconómico y las limitaciones de recursos en las instituciones educativas de carácter público, se busca proponer una solución viable que facilite la enseñanza de esta lengua a partir de la integración de contenidos curriculares. La relevancia de este trabajo se encuentra en su aporte tanto académico como social, pues responde a la necesidad urgente de ofrecer estrategias efectivas para la enseñanza de este idioma, mejorando así las oportunidades de aprendizaje y, en última instancia, el futuro académico y profesional de los estudiantes.

Para llevar a cabo esta investigación, se empleará una metodología cualitativa, centrada en la observación directa y el análisis del desarrollo de competencias lingüísticas de los estudiantes antes y después de la implementación del método CLIL. En un período de diez sesiones, distribuidas en áreas curriculares como ciencias naturales, ciencias sociales, artística, ética y educación física, se evaluarán los avances en el dominio del inglés mediante el uso de un diario de campo y la recolección de datos cualitativos a través de guías y rejillas.

Se espera que los resultados de esta investigación demuestren que la integración del método CLIL en el currículo puede mejorar de manera significativa las habilidades de los educandos en

inglés. Del mismo modo, los hallazgos proporcionarán una base para la implementación de estrategias similares en otras instituciones y servirán como referencia para futuras investigaciones y políticas educativas en torno a la enseñanza del inglés en Colombia.

1. Resumen del proyecto

1.1. Descripción del problema

En el contexto actual de un mundo cada vez más globalizado, el dominio del idioma inglés se destaca como un pilar fundamental para el éxito académico, profesional y personal. Así lo confirma un estudio estadístico realizado por la Pontificia Universidad Javeriana (2023) titulado *Inglés, el factor de competitividad pendiente en Colombia*. Esta investigación no solo resalta la importancia de este idioma, sino que también lo subraya como un factor clave que debe mejorar en las instituciones educativas del país, sobre todo en las de carácter oficial, debido a que es donde se establecen las bases cruciales para el aprendizaje de este idioma, en particular durante la primaria.

Un ejemplo de lo anterior, es la Institución Educativa Juan XXIII, ubicada en el municipio de Puerres, donde se observa una marcada disparidad en el progreso de las habilidades lingüísticas en inglés (writing, speaking, listening y reading) entre los alumnos de segundo año. Este problema representa un desafío significativo para la preparación de los estudiantes ante contextos internacionales. Diversas causas contribuyen a esta problemática. En primer lugar, la falta de espacios que fomenten la práctica activa del inglés ha conducido al estancamiento en el desarrollo de habilidades orales y escritas. Además, la limitada exposición al idioma dentro y fuera del aula ha resultado en una comprensión insuficiente y desconectada de esta lengua en contextos cotidianos. Por otro lado, el enfoque académico actual muestra un desequilibrio, al priorizar la enseñanza de gramática y vocabulario sobre las habilidades comunicativas. Esta falta de equilibrio en la formación lingüística deja notorios vacíos en la preparación integral de los estudiantes.

La carencia de recursos educativos adecuados, tanto materiales didácticos como tecnológicos, ha emergido también como un factor limitante en la efectividad de los métodos de enseñanza. La falta de acceso a herramientas pertinentes dificulta de manera significativa el proceso de aprendizaje del idioma. Además, la ausencia de motivación y la falta de confianza en el uso del inglés constituyen barreras psicológicas relevantes que afectan directamente la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje. Asimismo, la falta de priorización del inglés en el currículo escolar contribuye a este problema. Con frecuencia, los docentes asignan un énfasis desigual a las

asignaturas, relegando el inglés a un segundo plano. Esto se manifiesta en una asignación limitada de tiempo y recursos para el aprendizaje del idioma, en comparación con otras materias fundamentales. Como resultado, el inglés no recibe la atención necesaria para el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas.

Las consecuencias derivadas de este déficit son notables, en principio obstaculizan la construcción de bases sólidas sobre las cuales adquirir el dominio del inglés. Esto provoca que, a medida que los estudiantes avanzan en aspectos académicos y personales, aprender este idioma se torne más difícil y frustrante. Dicha situación limita el acceso a oportunidades académicas internacionales, restringiendo las opciones educativas y, en consecuencia, las perspectivas de desarrollo personal y profesional. De igual modo, la falta de habilidades lingüísticas adecuadas reduce la participación en intercambios culturales y profesionales, afectando la capacidad de los estudiantes para aprovechar experiencias enriquecedoras. Esta deficiencia se traduce también en dificultades para la comunicación, lo que compromete las relaciones interpersonales y profesionales, representando una barrera que limita las posibilidades de niños y jóvenes e impide su acceso a un futuro académico y profesional lleno de potencial.

Figura 1

Descripción del problema



Nota. La figura muestra un resumen de la descripción del problema.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cómo mejorar el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas del inglés writing, speaking, listening y reading a través del método CLIL?

1.2. Justificación

Este proyecto surge de la necesidad de fortalecer el dominio del inglés, específicamente el desarrollo integral de las competencias lingüísticas básicas. Se propone adoptar el método CLIL en los contenidos curriculares de algunas áreas dirigidas a los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Juan XXIII, con el objetivo de superar las limitaciones en la adquisición de habilidades en este idioma. La relevancia de dominar lenguas extranjeras, en especial el inglés, se ha magnificado en el contexto de una sociedad globalizada, donde la interacción entre diversas culturas y la apertura a mercados internacionales generan numerosas oportunidades educativas y laborales. Abordar el aprendizaje de esta lengua desde una edad temprana es crucial, aprovechando la notable capacidad de los niños para asimilar nuevos conocimientos. No obstante, se han detectado desafíos en la enseñanza y aprendizaje de este idioma en etapas iniciales, tales como la falta de motivación, el empleo de métodos obsoletos y la ausencia de una integración efectiva de contenidos que fomenten un aprendizaje significativo.

Por estas razones, el método CLIL emerge como una estrategia prometedora para mejorar el dominio del inglés en estudiantes de segundo grado. Dicho enfoque combina la enseñanza de contenidos académicos con el aprendizaje de este idioma, facilitando la adquisición de conocimientos en ambas áreas de forma simultánea. Este método propicia un entorno de aprendizaje más valioso y estimulante, en el cual el inglés trasciende el rol tradicional de asignatura para integrarse en el contexto educativo global. Además, el CLIL busca promover el desarrollo del razonamiento lógico, la solución de problemas y el pensamiento crítico. Así, los alumnos incrementan su saber en distintas disciplinas curriculares y a la vez les facilita la inmersión en entornos educativos donde esta lengua sirve como vehículo para explorar distintas disciplinas. Esta fusión entre el aprendizaje de contenidos académicos y la enseñanza de un idioma proporciona a los alumnos una experiencia educativa auténtica y profunda.

Además, la implementación del método CLIL en el segundo grado en la Institución Educativa Juan XXIII, promete beneficios notables. Por un lado, este enfoque facilita el desarrollo gradual y natural de habilidades comunicativas en inglés. Los estudiantes se ven inmersos en contextos auténticos de uso del idioma, lo que potencia su confianza y fluidez tanto en la expresión oral como escrita desde una corta edad. Esta temprana exposición aprovecha las ventajas de un enfoque pedagógico innovador, enriqueciendo de manera significativa el aprendizaje del inglés. Por otro lado, los docentes que adopten el método CLIL también obtendrán beneficios al explorar y aplicar una metodología renovada que fusiona de manera efectiva la enseñanza de contenidos con el aprendizaje del idioma extranjero.

Del mismo modo, identificar las fortalezas y limitaciones de su aplicación en entornos reales permite adaptar la metodología a las necesidades específicas de estudiantes y docentes, ofreciendo una experiencia de aprendizaje enriquecedora y motivadora para todos, sin importar su contexto socioeconómico o cultural. Esto promueve la igualdad de oportunidades y contribuye a disminuir las brechas educativas. Al enfocarse en una comunicación que prioriza el aprendizaje del estudiante, se fomenta la participación activa, la interacción y la colaboración, impulsando el desarrollo de competencias interculturales, aumentando la conciencia sobre la diversidad global y cultivando una mentalidad abierta hacia distintas perspectivas y culturas.

Este proyecto aspira a llenar un vacío significativo en la investigación sobre la aplicación del método CLIL en la educación primaria, prestando especial atención al contexto del departamento de Nariño. Si bien existen estudios que respaldan la eficacia de este enfoque en niveles educativos superiores, la cantidad de investigaciones centradas en esta etapa temprana del desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños es limitada. Esta carencia es preocupante, ya que los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de un segundo idioma, y entender cómo se puede integrar la enseñanza de contenido con el aprendizaje de estos es crucial para maximizar el potencial de los estudiantes.

Por tanto, el objetivo de este proyecto es generar nuevos conocimientos y evidencia sobre la efectividad del método CLIL durante esta fase del desarrollo educativo. La investigación buscará proporcionar una contribución relevante al campo de la pedagogía y la didáctica en la enseñanza

de idiomas, aportando datos que puedan ser utilizados por educadores y responsables de políticas educativas. Se pretende demostrar la viabilidad y los beneficios de desarrollar habilidades lingüísticas en inglés desde una edad temprana, ofreciendo a los docentes una opción pedagógica sólida y fundamentada. Esto podría transformar la manera en que se enseña el inglés en las aulas, equipando a los maestros con herramientas y estrategias que favorezcan un aprendizaje más dinámico e integral, y contribuyendo así al desarrollo de competencias que serán esenciales en el futuro de los estudiantes.

La implementación de CLIL en grado segundo de la Institución Educativa Juan XXIII ofrecerá perspectivas valiosas y específicas para esta comunidad educativa. A través de una experiencia piloto, se evaluarán y perfeccionarán los recursos didácticos, la planificación curricular y la formación docente en la enseñanza del inglés, adaptando la metodología a las necesidades de los participantes. Los descubrimientos y aprendizajes podrán extenderse a otras instituciones educativas interesadas en aplicar este método, sirviendo además como referencia para investigaciones futuras sobre la enseñanza de idiomas en las primeras etapas educativas.

Por último, este proyecto se destaca por su enfoque pedagógico innovador, destinado a optimizar el aprendizaje del inglés en el aula. Va más allá del análisis de un desafío educativo, es un llamado a la acción y al compromiso con la mejora continua, transformando las limitaciones en oportunidades. Reconoce que la preparación lingüística de los estudiantes es fundamental para abrirles un futuro lleno de posibilidades ilimitadas.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Mejorar el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas del inglés writing, speaking, listening, reading a través del método CLIL aplicado en la enseñanza de contenidos curriculares de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física en estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Juan XXII.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Evaluar el nivel de competencias en inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Juan XXIII.
- Diseñar una estrategia basada en el método CLIL que se integren efectivamente en la enseñanza de contenidos curriculares de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física de grado segundo.
- Aplicar la estrategia basada en el método CLIL en el proceso de enseñanza de las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física de los estudiantes de segundo grado.
- Comprobar la efectividad de la estrategia basada en el método CLIL aplicada en el proceso de enseñanza de las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física de los estudiantes de segundo grado.

Tabla 1

Operacionalización de los objetivos

Objetivo general:				
Mejorar el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas del inglés writing, speaking, listening y reading a través del método CLIL aplicado en la enseñanza de contenidos curriculares de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física en estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Juan XXII.				
Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Técnicas	Instrumentos
Evaluar el nivel de competencias en inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución	Competencias en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Writing. • Speaking. • Listening. • Reading (Puchta, 2010). 	Taller.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de aprendizaje. • Rejilla.

Educativa Juan
XXIII.

<p>Diseñar una estrategia basada en el método CLIL que se integren efectivamente en la enseñanza de contenidos curriculares de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física de grado segundo.</p>	<p>Contenidos curriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de conocimientos. • Habilidades. • Actitudes. • Valores. <p>(Spencer y Spencer, 1993).</p>	<p>Grupo focal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de discusión.
--	---------------------------------	---	---------------------	--

<p>Aplicar la estrategia basadas en el método CLIL en el proceso de enseñanza de las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física</p>	<p>Enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques. • Métodos. • Estrategias. • Técnicas. • Marcos instruccionales <p>(Ertmer, 2005).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo.
---	-------------------	---	--	--

de los estudiantes de segundo grado.				
Comprobar la efectividad de la estrategia basada en el método CLIL aplicada en el proceso de enseñanza de las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física de los estudiantes de segundo grado.	Estrategia.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso sistemático. • Objetivos instruccionales. • Secuencia de actividades. • Instrucciones planificadas. • Desarrollo procedimientos de evaluación (Gagné y Briggs, 1979). 	Taller.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de aprendizaje. • Rejilla.

Nota. La tabla muestra la operacionalización de los objetivos.

1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos

1.4.1. Antecedentes

El propósito de la revisión bibliográfica realizada es investigar estudios previos a nivel internacional, nacional y regional sobre la aplicación del método CLIL en la enseñanza de idiomas extranjeros. El análisis y la recopilación de estas investigaciones son fundamentales para proporcionar un contexto sólido que respalde el presente estudio.

1.4.1.1. Antecedentes internacionales. Entre los estudios internacionales, se han identificado investigaciones con resultados positivos acerca del método CLIL y su aplicación.

Tal es el caso de la investigación realizada por Barberán et al. (2021) en el artículo científico titulado: *CLIL como metodología de enseñanza de inglés mediante música y literatura*, mencionan que este método destaca como una herramienta pedagógica innovadora, que potencia las habilidades lingüísticas fundamentales, como writing, speaking, listening y reading facilitando la adquisición de contenidos específicos en diversas disciplinas a través de actividades motivadoras.

El enfoque centrado en potenciar habilidades lingüísticas fundamentales y facilitar la adquisición de contenidos específicos a través de actividades motivadoras se alinea perfecto con los objetivos del presente proyecto. La investigación destaca que el CLIL actúa como un medio para el desarrollo del idioma inglés y es una herramienta activa para la construcción de conocimientos en diversas disciplinas. Esta investigación pedagógica subraya la importancia del rol del docente al proponer actividades que fortalezcan habilidades lingüísticas e inmersión en los contenidos, contribuyendo de manera directa al desarrollo integral de los estudiantes. La investigación de Barberán et al. (2021) en consecuencia, se convierte en una base valiosa para respaldar la efectividad y la pertinencia del método CLIL en el ámbito específico de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física.

En cuanto a la elección del CLIL como modelo de enseñanza y aprendizaje del inglés, se destaca la perspectiva de autores como Sarmiento et al. (2021) quienes en el estudio: *estado del arte de la metodología CLIL desde una perspectiva métrica*, destacan la relevancia del método CLIL como una alternativa efectiva al romper con las estructuras tradicionales, permitiendo un aprendizaje más natural y armónico, al considerar que, en el contexto de la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, la innovación constante es fundamental para propiciar una educación efectiva y motivadora. Esta perspectiva sugiere que este método fortalece las habilidades lingüísticas y facilita la adquisición de vocabulario de manera espontánea y fluida al ser integrado de manera transversal en el currículo educativo.

En el contexto de la presente investigación, la visión de Sarmiento, Pizarro y Matamoros (2021), respalda la implementación del CLIL como una estrategia pedagógica efectiva para mejorar el desarrollo integral de habilidades lingüísticas en niños de grado segundo, alineándose con la necesidad de innovación educativa y motivación estudiantil.

Por su parte García et al. (2017) en la investigación denominada: *mejorar la motivación en ciencias con enseñanza CLIL un estudio de caso*, argumentan que la aplicación del este método en ciencias genera un aumento significativo en la motivación estudiantil. La metodología CLIL, al enfocarse en actividades estructuradas y guiadas, elimina la percepción del inglés como barrera lingüística al poseer un enfoque pedagógico centrado en el alumno, junto con la atención a la construcción del conocimiento, influye de forma positiva en la motivación. Este aporte refuerza la base teórica de la investigación, sugiriendo que la implementación del método CLIL es pertinente y efectiva en diversos contextos curriculares. Esta evidencia enriquece la comprensión del impacto integral del método CLIL en el proceso educativo.

Así mismo, Novo (2016) en la investigación titulada: *CLIL en educación primaria: Propuesta para 2º de Primaria en el área de Ciencias Sociales*, resaltan la pertinencia del método en esta etapa específica, enfocándose en particular en el desarrollo del lenguaje y contenido en el área de ciencias sociales. La integración del desarrollo del lenguaje y el contenido fortalece una amplia gama de habilidades fundamentales para una educación integral, como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la interacción y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), además, orienta la acción educativa hacia un enfoque de enseñanza-aprendizaje integral. Este enfoque se diferencia de las metodologías existentes, marcando así una dirección innovadora en el proceso educativo.

En conjunto, los aspectos señalados por Novo (2016) respaldan la viabilidad de aplicar el método CLIL en primaria, más aún en grado segundo, ya que ofrecen una perspectiva integral para mejorar las habilidades en inglés, no limitándose solo al aprendizaje del idioma, sino abordando múltiples aspectos del desarrollo educativo y diferenciándose de las prácticas convencionales.

Concluyendo con los aportes internacionales, se cita la investigación realizada Tejedor (2015), denominada: *la metodología CLIL y el desarrollo de estrategias de aprendizaje en educación primaria*, en la cual se resalta la viabilidad de incorporar este método en secciones bilingües, presentando una evaluación favorable que reafirma su eficacia. La valoración, desarrollada por el autor, resalta la importancia del CLIL al ofrecer beneficios significativos. Entre estos, se incluye la promoción del conocimiento, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas interculturales, la mejora de la competencia lingüística y las habilidades orales de comunicación, la inserción de actitudes multilingües y el análisis en profundidad de diversos temas desde diversas perspectivas.

Tejedor (2015) también subraya la relevancia de la interacción directa con el idioma de estudio. En consiguiente, la perspectiva respalda la adopción del CLIL como altamente positiva, ofreciendo una serie de impactos beneficiosos que enriquecen el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en secciones bilingües, lo cual destaca como un aporte relevante al proyecto de grado en cuestión.

1.4.1.2. Antecedentes nacionales. En el ámbito de las investigaciones realizadas a nivel nacional, destacan las siguientes:

Alarcón (2021) en su trabajo titulado: *aplicación del enfoque CLIL en el fortalecimiento de las competencias escritas en lengua extranjera-inglés, para los estudiantes del grado décimo de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Trujillo, Valle del Cauca*, afirma que al momento de articular esta metodología en el aula con la competencia escrita y las tareas propuestas desde la clase se deben presentar enfoques flexibles que permitan no sacrificar el contenido curricular del área en la cual se aplica el método. Asimismo, el desarrollo de estas tareas ofrece un lenguaje contextualizado, lo que facilita que los estudiantes desempeñen un rol más activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas afirmaciones respaldan la implementación del método CLIL como una estrategia valiosa para mejorar las habilidades en inglés en este contexto específico. Al adoptar estos enfoques flexibles, conforme a las sugerencias de Alarcón (2021) se garantiza la armonía entre el CLIL y el

área en la cual se aplica. Esta adaptabilidad facilita una integración más efectiva de este método en el currículo existente, aspecto crucial en el contexto específico de enseñanza del segundo grado.

Así mismo, en el artículo publicado por Rodríguez (2021) denominado: *Claves para hacer más efectiva la enseñanza CLIL en la educación superior*, se analizan las ideas de Emma Dafouz, profesora del Departamento de Estudios Ingleses de la Universidad Complutense de Madrid, y de Joyce Kling, profesora asociada en el Departamento de Estudios de Inglés, Germánico y Románico de la Universidad de Copenhague. En la investigación se destaca la importancia de valorar y aprovechar el uso de diversos idiomas, como el inglés y el español, para facilitar la asimilación de contenidos. Se enfatiza la necesidad de integrar el aprendizaje del idioma con el conocimiento, argumentando que el éxito educativo está, en esencia, vinculado al éxito lingüístico, una perspectiva más desarrollada en la educación anglosajona.

Para los docentes que contemplan la implementación de la metodología CLIL, el autor propone una investigación detallada del contexto educativo. Este análisis implica: comprender la formación lingüística de los profesores, las asignaturas a impartir en la lengua extranjera seleccionada, el perfil de los alumnos, los objetivos al estudiar la lengua extranjera, el apoyo institucional disponible y la existencia de políticas lingüísticas. Un enfoque de investigación contextual que sigue las pautas de Dafouz y Kling se vuelve esencial para tomar decisiones informadas en la aplicación de la metodología CLIL en un entorno educativo específico.

De igual modo destaca el estudio desarrollado por Herrán (2015) titulado: *las dificultades en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los grados octavo y las posibilidades de usar CLIL para superarlas en el colegio IED Alexander Fleming*, en él, se sugiere que la implementación de este método se presenta como una opción viable en el entorno educativo de las escuelas oficiales. Este planteamiento conlleva la creación de un plan integral que considera a fondo las necesidades específicas de los alumnos, así como la elaboración de materiales didácticos cuyo contenido se adapte a dichas necesidades.

Al centrarse en temáticas vinculadas con las áreas del currículo, Herrán (2015) sugiere que los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y comprender procesos, lo que facilita la

autorregulación de su aprendizaje y la asimilación de conocimientos. Asimismo, destaca que la aplicación de CLIL se concibe como una herramienta para interactuar con el conocimiento y como un medio para establecer conexiones con una cultura diferente, enriqueciendo de esta manera su formación académica.

Este enfoque propuesto por el autor aboga por la pertinencia de la metodología CLIL en el contexto específico de las escuelas locales, proponiendo así una estrategia pedagógica que atiende de manera precisa las necesidades particulares de los estudiantes y fomenta un enfoque integrador que abarca tanto el desarrollo lingüístico como la comprensión cultural.

Por último, se destaca la investigación de García y Gómez (2013) denominado: *Efectos del uso del CLIL aplicado a ciencias naturales en el desempeño en inglés de los estudiantes de grado segundo*, en la que se considera que la implementación del CLIL en la enseñanza del inglés ha resultado eficaz al superar desafíos asociados al aprendizaje de una lengua extranjera durante la primera etapa de escolarización. Las autoras señalan que la desmotivación, común en este proceso, afecta la atención y concentración de los niños, pero la introducción del CLIL como metodología ha demostrado ser beneficiosa tanto para estudiantes como para maestros, derribando percepciones sobre la dificultad del aprendizaje de este idioma. Este enfoque diversificado amplía las posibilidades de actividades en el aula y estimula las mentes de los estudiantes, creando un ambiente propicio para un aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

La positiva experiencia con el CLIL, al superar barreras y desmotivaciones en la adquisición de una lengua extranjera, respalda su aplicación en niños de segundo grado. Este método proporciona un enfoque dinámico y atractivo, abordando desmotivaciones iniciales y crea un entorno propicio para la adquisición efectiva del inglés. Las diversas actividades interdisciplinarias fortalecen la capacidad de los estudiantes para comunicarse en este idioma. En síntesis, la implementación de esta metodología emerge como un estímulo positivo para superar desafíos iniciales, ofreciendo a los niños de segundo grado una experiencia educativa más enriquecedora y efectiva, respaldada por una fundamentación teórica sólida.

1.4.1.3. Antecedentes regionales. En el ámbito educativo del departamento de Nariño, no se han identificado antecedentes del método CLIL aplicado en la enseñanza del inglés en primaria. Esta falta de información se atribuye tanto a la ausencia de implementaciones previas como a la limitada disponibilidad de datos públicos al respecto. Sin embargo, a pesar de la falta de estudios que apliquen este método en la educación primaria en la región, existen diversas investigaciones y políticas regionales que respaldan de cierta forma esta metodología, representando una contribución significativa para enriquecer la oferta educativa y abrir nuevas posibilidades para el desarrollo académico en el departamento.

Tal es el caso del artículo publicado por Figueroa (2022) titulado: *factores que inciden en la motivación hacia el aprendizaje de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad de Nariño, extensión Ipiales*. En este estudio, se exploran las razones que estimulan a los estudiantes a aprender inglés, motivados tanto por un interés personal y autodeterminado, así como por factores externos tales como recompensas y calificaciones. Los resultados muestran que los alumnos se sienten impulsados por su deseo de adquirir nuevas habilidades y conocimientos del mismo modo que por incentivos externos que refuerzan su proceso de aprendizaje.

Los hallazgos de Figueroa (2022) subrayan la importancia de la motivación en el aprendizaje de idiomas y la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje positivo que fomente la motivación intrínseca. Esta investigación aporta al proyecto de implementación del método CLIL al destacar la relevancia de motivar a los estudiantes como un aspecto esencial para el éxito de la aplicación de esta metodología, buscando incentivar el interés a través de la participación activa de los alumnos en el aprendizaje del inglés mediante contenidos significativos y contextos auténticos.

Por su parte, la Política de Bilingüismo de la Universidad Mariana (2019) destaca por su enfoque en fortalecer la formación en lenguas extranjeras de toda su comunidad universitaria, dentro del cual se incluye la implementación del CLIL como uno de los métodos para llevar a cabo este objetivo. Dentro de esta política, se presenta una visión llamativa, argumentando que este método transforma el idioma en un medio de aprendizaje, no solo en el objetivo final. Esta perspectiva pedagógica enfatiza la enseñanza de un nuevo idioma e integra su uso práctico y significativo en diversas materias del currículo. Lo que respalda la aplicación de esta metodología en los distintos

niveles educativos, al adoptar este enfoque, se busca mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes a la vez que se fomenta el desarrollo de competencias multidimensionales.

Lo anterior sirve como un precedente valioso para el proyecto de grado, demostrando que esta metodología ya ha sido considerada en contextos académicos de Nariño, aunque a nivel universitario. Esto refuerza la viabilidad del potencial éxito del proyecto al introducir CLIL en la educación primaria, mostrando que las instituciones educativas regionales están abiertas a métodos innovadores para la enseñanza del inglés.

De igual forma, Salazar (2016) en su investigación: *el aprendizaje del inglés a través del trabajo cooperativo con estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Nieves*, examina cómo los principios del aprendizaje cooperativo proporcionan múltiples opciones de trabajo y resultados positivos en la interacción en el aula. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades socioculturales, cognitivas, conductuales y comunicativas. La investigación sugiere que la construcción conjunta del conocimiento es efectiva para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, resaltando la interdependencia entre pares y el constructivismo creativo.

La investigación de Salazar (2016) complementa el proyecto de implementación del método CLIL, ya que ambos enfoques destacan la importancia de la interacción y la colaboración en la adquisición del inglés. El aprendizaje cooperativo, al igual que el CLI, promueve una formación activa y significativa, permitiendo a los estudiantes conocer el idioma en contextos auténticos y desarrollar habilidades sociales y comunicativas, esenciales para el éxito de esta metodología en la educación primaria.

Finalmente se destaca a Pinta (2014) en su trabajo titulado *pertinencias metodológicas de la enseñanza del inglés en la Institución Educativa Chachagüi con referencia al programa Nacional de Bilingüismo*, en el cual aborda la metodología de impartición del inglés en las escuelas colombianas. Discute la importancia de utilizar métodos pertinentes y la necesidad de que los profesores estén actualizados con las mejores prácticas. La investigación enfatiza la creación de un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo para los estudiantes.

Este trabajo es relevante para el proyecto de implementación del CLIL en primaria, dado que proporciona un contexto sobre la situación actual de la enseñanza del inglés en Colombia y resalta la necesidad de metodologías efectivas y basadas en evidencia, fundamentales para mejorar la calidad educativa en el territorio nacional. Además, la recomendación de crear un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo coincide con los principios de esta metodología, que buscan motivar y comprometer a los estudiantes en el aprendizaje del inglés a través de contenidos integrados y contextos reales.

1.4.2. Marco teórico

El marco teórico de la presente investigación se sustenta principalmente en teorías que respaldan de manera integral la implementación del método CLIL. A continuación, se explorarán detalladamente las características y aplicaciones específicas de cada teoría en el contexto de la investigación.

Teoría del constructivismo: apoyada por autores como Ausubel et al. (1983) y Piaget (1981), es fundamental para comprender los procesos de aprendizaje, particularmente en el marco educativo CLIL, según esta teoría, el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el que las construcciones previas de los estudiantes son esenciales para la asimilación de nuevos conocimientos.

Según Ausubel et al. (1983), el aprendizaje significativo se logra cuando los elementos de información se integra automáticamente en la estructura cognitiva del individuo, por ejemplo en la enseñanza de un niño el aprendizaje no será significativo hasta que él lo asimile en su vida cotidiana sin necesidad de forzar su mente a recordarlo si no que tan solo en su actuar y diario vivir lo recuerde, ante esta idea de acuerdo con Ortiz (2015) en el contexto del CLIL, esto implica que los contenidos curriculares y las lenguas extranjeras deben presentarse de manera significativa, aportando valor y relevancia para los estudiantes, impactando en sus recuerdos de largo plazo.

Bajo esta idea Piaget (1981) otro pilar del constructivismo propuso que el aprendizaje ocurre cuando se relacionan representaciones nuevas con las ya existentes en la mente del individuo, esta

interacción entre conocimientos previos y nuevos impulsa el proceso constructivista, la mente del estudiante se convierte en el lugar en el que se ensamblan y organizan las representaciones mentales.

Por lo tanto la construcción de significado se convierte en un proceso idiosincrásico, influenciado por diversas características físicas, sociales, culturales y económicas del estudiante, indicando que en el contexto del CLIL la enseñanza no debería ser estandarizada, sugiriendo así, la integración de contenidos curriculares, en áreas como las ciencias sociales, ciencias naturales, artística y demás, con lenguas extranjeras lo cual potencia la capacidad del estudiante para preguntar, describir, explicar y participar en conversaciones significativas.

Así pues, la teoría del constructivismo proporciona una base conceptual sólida para entender cómo los estudiantes construyen activamente su conocimiento, integrando nuevas experiencias con sus esquemas cognitivos existentes y en el contexto del CLIL, aboga por la presentación de contenidos de manera significativa y por considerar las características individuales de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje auténtico y duradero.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky: este enfoque subraya la importancia de la interacción social y el lenguaje en la construcción del conocimiento, ofreciendo una perspectiva única sobre cómo aprendemos y desarrollamos nuestras capacidades cognitivas, especialmente en el contexto del método CLIL, puesto que, Vygotsky (1995) postula que el aprendizaje precede al desarrollo y establece una relación dialéctica entre ambos procesos, donde una enseñanza adecuada se convierte en la herramienta que genera zonas de desarrollo próximo (ZDP), impulsando así el desarrollo cognitivo del individuo.

De acuerdo con Moll (1998) para Vygotsky, la educación implica el desarrollo potencial del individuo, así como la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de la que surge el hombre. Sin embargo, a pesar del atractivo de la educación personalizada, se suele pasar por alto la necesidad de un aprendizaje conectado con el contexto cultural y social, que permita un desarrollo cognitivo integral.

En consonancia con esta perspectiva, Chaves (2011) destaca que, según Vygotsky el desarrollo ontogenético humano depende de la actividad y la comunicación en grupo, la cultura mediante signos, su apropiación a través de la enseñanza y la educación, y las actividades individuales que contribuyen al desarrollo psíquico del individuo. En el ámbito del CLIL, esta teoría respalda la idea de integrar el desarrollo del entorno con el aprendizaje de una lengua extranjera puesto que, al crear una variable constante de relación y recuerdo, se mantiene la premisa del efecto que tiene la relación grupal en el aprendizaje, un resultado que se ve más generalizado según la edad de los individuos.

Es así que, se puede afirmar que la relación entre el método CLIL y la ZDP radica en que este método proporciona un entorno propicio para promover el desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes al mismo tiempo, ya que al exponer a los alumnos a contenidos académicos en un idioma extranjero, se les desafía a trabajar dentro de su zona de desarrollo próximo, lo que impulsa su adquisición de habilidades tanto en el idioma como en los temas específicos que están aprendiendo, además, la interacción con el contenido en un idioma extranjero estimula la colaboración y la resolución de problemas entre los estudiantes, lo que contribuye aún más a su desarrollo en ambos aspectos.

Teoría del aprendizaje de una segunda lengua: el interés por comprender los procesos involucrados en la adquisición de un idioma extranjero ha sido constante. Entre los diversos investigadores que han abordado este tema, Krashen (1983), destaca por sus contribuciones seminales. A partir de la década de los 70, sus investigaciones, difundidas principalmente a través de publicaciones académicas y conferencias, sentaron las bases de la teoría del aprendizaje de segundas lenguas. Sus obras, como *Second Language Acquisition and Second Language Learning* (1981) y *Principles and Practice in Second Language Acquisition* (1982), siguen siendo referentes en el campo.

Según el autor para internalizar una lengua diferente a la materna, en primer lugar, menciona *la adquisición*, un proceso mediante el cual se asimila el lenguaje de manera subconsciente, utilizándolo para la comunicación sin ser consciente de la internalización y, en segundo lugar,

destaca *el aprendizaje*, que implica una conciencia más activa, en este caso, se hace uso de la semántica, se internaliza conscientemente y se aplican formalmente las reglas lingüísticas.

Estos dos enfoques se relacionan con el CLIL especialmente con su *teoría del input comprensible*, puesto que en este método los estudiantes son inmersos en el aprendizaje de contenido académico en una lengua extranjera, lo que les brinda la oportunidad de estar expuestos a material entendible mientras adquieren conocimientos en la materia específica que están estudiando, sin embargo, el otro enfoque comunicativo del CLIL, que prioriza el uso del lenguaje en situaciones reales de comunicación, toma fuerza al coincidir con la idea de Krashen (1983), de que el aprendizaje de una lengua extranjera ocurre a través de la interacción social y la negociación de significado.

Teoría del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas - CLIL: De acuerdo con Coyle et al. (2010) el enfoque CLIL es producto de un desarrollo colaborativo en el ámbito educativo y lingüístico. Si bien no tiene un creador único, David Marsh y Anne Maljers desempeñaron un papel fundamental en la popularización del término 'CLIL' y en la promoción de esta metodología a principios de los 90.

Es importante destacar que Marsh fue pionero en la aplicación de enfoques integrados que combinan la enseñanza de contenidos curriculares con el desarrollo de habilidades lingüísticas en una lengua extranjera, a partir de su trabajo inicial, la metodología CLIL ha sido ampliamente adoptada en todo el mundo como una forma efectiva de enseñanza de idiomas y disciplinas académicas simultáneamente. Este método ha tomado fuerza ante la constante globalización resaltando el valor de la preparación de los estudiantes al desarrollar competencias comunicativas en múltiples idiomas, promover el pensamiento crítico, la resolución de conflictos y ante todo el razonamiento abstracto

Por lo tanto, Barberán y Reza (2021) subraya que este enfoque ha resultado ser una metodología efectiva para enseñar una lengua extranjera en diversos niveles educativos, desde preescolar hasta la educación superior. Al integrar la enseñanza de contenidos académicos con el aprendizaje del idioma, facilita un proceso de inmersión más natural. De manera similar, Coyle et al. (2010)

explican que el método CLIL se articula en torno a cinco dimensiones fundamentales: lenguaje, cultura, aprendizaje, entorno y contenido. Estas deben adaptarse a la edad, el contexto sociolingüístico y la familiaridad previa de los estudiantes con la metodología, para optimizar los resultados de su aplicación.

En primer lugar, la dimensión cultural busca fomentar la comprensión de la diversidad al promover habilidades interculturales, así como el conocimiento sobre otros países, regiones y grupos minoritarios, e introducir un contexto más amplio. Por otro lado, la dimensión ambiental se enfoca en preparar a los estudiantes para la internacionalización, facilitando el acceso a certificaciones y mejorando el perfil de las instituciones educativas. A su vez, la dimensión lingüística tiene como objetivo cultivar intereses y actitudes multilingües, mejorar las habilidades de comunicación oral, y desarrollar tanto la comprensión como la expresión en la lengua materna y en un idioma extranjero, así como promover una inmersión profunda en el lenguaje.

La dimensión de contenido, por su parte, permite a los estudiantes familiarizarse con la terminología específica de cada lengua, preparándolos para la educación superior y el futuro empleo. Por último, la dimensión de aprendizaje incorpora una variedad de enfoques y prácticas en el aula, complementando así las estrategias de aprendizaje individuales. Estas dimensiones se integran en un enfoque educativo integral que abarca aspectos culturales, lingüísticos, ambientales, de contenido y de aprendizaje.

Teoría de la Instrucción Basada en Contenidos (CBI): La instrucción basada en contenidos se ha consolidado como un enfoque pedagógico innovador en el ámbito educativo de la educación primaria. Autores como Forigua (2016) afirman que este método integra el aprendizaje de una lengua extranjera con la enseñanza de contenidos académicos, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas, así como la comprensión y aplicación de conocimientos en diversas disciplinas. La CBI se basa en la premisa de que los estudiantes aprenden mejor cuando el contenido curricular se presenta en el contexto de situaciones significativas y auténticas que les permita relacionar el nuevo conocimiento con sus experiencias previas. Según autores como Brinton et al. (1989) esto se logra vinculando el contenido con metas de aprendizaje del idioma,

enfocándose en el uso del lenguaje en ese ámbito, contextualizando el aprendizaje y estableciendo una relación sinérgica entre el tema y las habilidades lingüísticas.

Uno de los teóricos más influyentes en el desarrollo de la CBI es Krashen (2000), quien ha adoptado conceptos fundamentales como la hipótesis del *Monitor* (1981) y la teoría del *Input Comprehensible* (1982). Según este autor, se adquiere una nueva lengua de manera efectiva cuando se está expuesto a un lenguaje que es comprensible y acorde con los principios de la CBI, ya que permite a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas mientras aprenden contenidos académicos significativos.

La aplicación del CBI en el contexto de CLIL, sustenta el uso del idioma objetivo como herramienta para la adquisición de conocimientos en otras áreas académicas, fomentando un aprendizaje integral y significativo desde la educación primaria. Este enfoque mejora las habilidades lingüísticas del estudiante y les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos académicos, al tiempo que los prepara para enfrentar desafíos en un mundo globalizado.

Así mismo, el principio de la organización del conocimiento en CBI sustenta teóricamente el método CLIL, ya que ambos enfoques enfatizan la estructuración del contenido para mejorar la comprensión. Según Bruner (1966) el aprendizaje debe ser estructurado y organizado para que los estudiantes puedan comprender y retener la información de manera efectiva. En un contexto CLIL, esto significa que el contenido de las materias se presenta de manera que facilite el aprendizaje simultáneo de idioma inglés, así como del contenido disciplinar

Finalmente, la teoría CBI y su enfoque en la sistematización del conocimiento aseguran que los estudiantes tengan una base sólida sobre la cual construir nuevos aprendizajes. Este enfoque estructurado es esencial en un entorno CLIL, donde los estudiantes deben aprender contenido nuevo en un idioma que aún están dominando. Una instrucción bien organizada y sistemática facilita el proceso de aprendizaje y asegura que los estudiantes puedan integrar efectivamente el contenido y el idioma.

Teoría del Aprendizaje Basado en Tareas (TBL): Este enfoque enfatiza la realización de tareas significativas y auténticas que reflejen el uso del lenguaje en el mundo real. Este enfoque sitúa las tareas en el centro del proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes aplicar de manera práctica sus conocimientos y habilidades. Los estudiantes, al enfrentarse a tareas que simulan situaciones reales, adquieren una mayor autonomía al tomar decisiones y resolver problemas en un contexto colaborativo.

Autores como Nunan (1993) destaca las tareas como unidades fundamentales de aprendizaje que permiten practicar el idioma de manera más funcional y sobre todo práctica, principalmente en tareas que resultan desafiantes y contextualizadas. Esto fortalece sus habilidades comunicativas en diversos contextos y les proporciona una experiencia de aprendizaje más significativa. Este principio de la centralidad en las tareas en el TBL aporta teóricamente al método CLIL al enfocarse en el aprendizaje activo y con mayor relevancia.

La autonomía del estudiante, uno de los principios clave del TBL refuerza la efectividad del método CLIL al permitir que los alumnos se conviertan en participantes activos de su propio aprendizaje. Los estudiantes aprenden contenidos de las materias y mejoran sus habilidades lingüísticas al interactuar y colaborar con sus compañeros. Autores como Brown (2007), destaca la importancia de plantear tareas desafiantes y a la vez significativas para los intereses de los estudiantes, asegurando su motivación y compromiso por aprender.

Lo anterior se alinea con el CLIL al asegurar que las tareas diseñadas sean relevantes para la vida cotidiana de los estudiantes, hace que el alumno conecte el aprendizaje con situaciones reales, haciendo que el contenido sea más accesible y el idioma más útil, que es uno de los pilares fundamentales de este método. La autenticidad en las tareas permite que los estudiantes vean la relevancia práctica del inglés en su vida diaria facilitando un aprendizaje más profundo y duradero.

El TBL promueve un entorno de aprendizaje colaborativo, lo cual es esencial para la implementación exitosa del método CLIL. Al trabajar juntos en tareas significativas, los estudiantes desarrollan sus habilidades lingüísticas y sociales de cooperación. Esto crea un

ambiente de aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante, donde el uso del inglés y el aprendizaje de contenidos se integra de manera efectiva.

Teoría del Método de Aprendizaje Cooperativo (MAC): Este método promueve el trabajo en equipo entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes de aprendizaje. Se basa en principios como la independencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción cara a cara donde los estudiantes colaboran y se apoyan mutuamente para lograr el éxito grupal. El aprendizaje cooperativo no se reduce únicamente al trabajo en grupo, puesto que requiere una estructura cuidadosa de las actividades para fomentar la independencia y el desarrollo de habilidades sociales.

La independencia positiva en el MAC respalda aspectos del método CLIL basados en la promoción de entornos de colaboración y apoyo mutuo. En un aula donde se esté aplicando este método, los estudiantes trabajan juntos para aprender tanto el contenido de las materias como el idioma inglés, en este orden de ideas, autores como Johnson y Johnson (1989) destacan que el aprendizaje cooperativo estructura la interacción de los estudiantes favoreciendo la dependencia recíproca para conseguir objetivos comunes, fundamental para un aprendizaje integrado y efectivo.

La responsabilidad individual, otro de los pilares fundamentales del MAC, refuerza la efectividad del método CLIL al asegurar que cada estudiante participe activamente en su propio aprendizaje y en el de sus compañeros. Slavin (2011) resalta que el aprendizaje cooperativo requiere una estructura cuidadosa de las actividades, la promoción de la independencia positiva y la responsabilidad individual. En un contexto CLIL, esto significa que cada estudiante debe contribuir tanto al aprendizaje del contenido como al desarrollo de habilidades lingüísticas.

La interacción en tiempo real promovida por el MAC facilita el aprendizaje en un entorno CLIL al fomentar la comunicación y la colaboración entre los estudiantes, trabajar juntos de manera presencial permite a los alumnos practicar el inglés en situaciones auténticas y significativas, esencial para el desarrollo de competencias lingüísticas. Además, la interacción activa promueve el desarrollo de habilidades sociales y de cooperación, que son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

De igual forma, podemos decir que el enfoque en desarrollo de habilidades sociales en el MAC complementa el método CLIL al preparar a los alumnos para interactuar en un mundo globalizado, trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros, mejora las habilidades comunicativas y la competencia intercultural de los estudiantes. Esto es crucial para su futuro éxito en un entorno académico y profesional cada vez más internacional.

Figura 2
Fundamentos teóricos



Nota: la figura muestra un resumen del marco teórico.

En síntesis, el marco teórico de esta investigación refuerza integralmente la efectividad del método CLIL, destacando la interacción social, el input comprensible, la estructura del contenido, la autonomía, la colaboración y la aplicación práctica como componentes claves que, al ser combinados, crean un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. Este enfoque potencia las habilidades lingüísticas de los estudiantes y enriquece su comprensión académica y los prepara

para enfrentar desafíos actuales, promoviendo el desarrollo cognitivo, académico y comunicativo de manera integral.

1.4.3. Marco conceptual

A continuación, se presentan los conceptos y bases teóricas claves para la comprensión del tema central de esta investigación: la aplicación del método CLIL en el ámbito de las Ciencias Sociales, aplicado a estudiantes de segundo grado, con el fin de potenciar sus habilidades lingüísticas en inglés. Este segmento es crucial para profundizar en la temática abordada y apoyar el desarrollo integral de la presente investigación.

Método CLIL: es un método educativo que combina el aprendizaje de contenidos curriculares con el desarrollo de habilidades de comunicación en un idioma extranjero. Este método se basa en la idea de que dar a los estudiantes la oportunidad de usar el idioma en contextos significativos y auténticos les permite aprender de manera más efectiva.

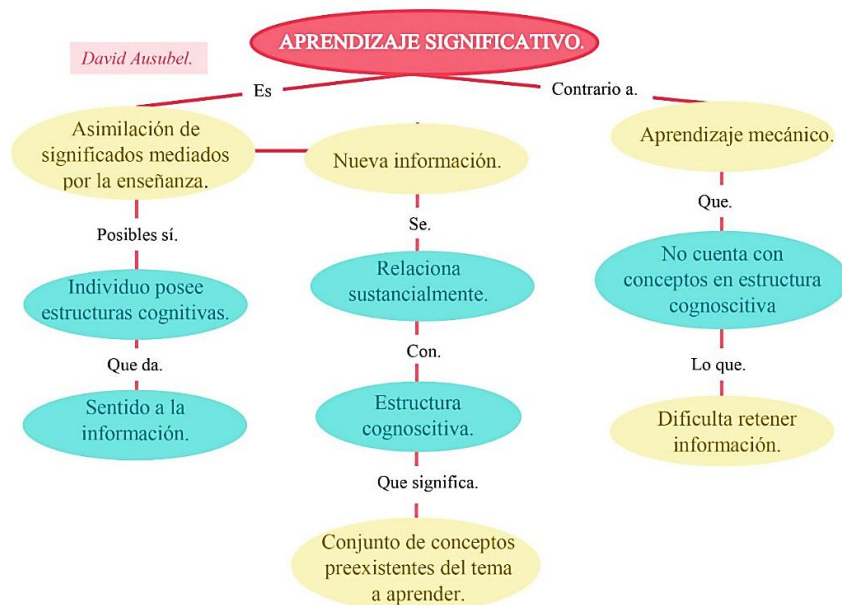
Bilingüismo: es la habilidad para hablar y entender dos idiomas con fluidez, puede desarrollarse desde la infancia o adquirirse más tarde en la vida Bermúdez y Fandiño (2016). Ya sea a través de la exposición regular a dos idiomas o mediante la educación formal, el bilingüismo refleja la competencia lingüística dual y la capacidad de alternar entre ambos idiomas según el contexto. Este dominio lingüístico no solo ofrece ventajas individuales, sino que también contribuye a beneficios sociales y culturales.

Integración de contenidos: la integración de contenidos es un enfoque pedagógico que busca conectar y relacionar distintas áreas de conocimiento durante el proceso de enseñanza. En lugar de tratar las asignaturas por separado, se enfoca en encontrar conexiones prácticas entre ellas para lograr una comprensión más profunda y significativa (Ruiz de Zarobe, 2008). Este enfoque promueve un aprendizaje holístico al apreciar la interrelación entre diversas áreas, y se implementa mediante la planificación de actividades que permitan a los estudiantes explorar y aplicar conocimientos de manera interdisciplinaria.

Aprendizaje significativo: el aprendizaje significativo, desarrollado por David Ausubel, se centra en que los estudiantes construyan un conocimiento duradero en lugar de solo memorizar. La clave es que los estudiantes relacionen la nueva información con sus conocimientos existentes, identificando patrones y aplicaciones prácticas (Ausubel et al., 1983). Este enfoque, fundamental para el método CLIL, requiere una base sólida de conocimientos previos y motivación intrínseca para ser efectivo, puesto que, el método CLIL facilita el aprendizaje significativo al permitir a los estudiantes aplicar el idioma extranjero en contextos auténticos.

Figura 3

Mapa mental aprendizaje significativo



Nota. La figura muestra un mapa mental del aprendizaje significativo por David Ausubel. Fuente: Zurita (2009)

Propuesta pedagógica: una propuesta pedagógica es un plan organizado y estructurado que presenta estrategias y métodos educativos diseñados para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno particular. Se enfoca en alcanzar objetivos educativos mediante la implementación de enfoques innovadores y adaptados a las necesidades de los estudiantes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje efectivo y significativo.

Enfoque comunicativo: El enfoque comunicativo, fundamental en la enseñanza de un segundo idioma, se centra en cultivar la competencia comunicativa de los estudiantes. Diferenciándose de métodos centrados en gramática y memorización, este enfoque busca la adquisición de habilidades prácticas para una comunicación efectiva en contextos reales. Más que solo dominar estructuras gramaticales y vocabulario, se aspira a que los estudiantes comprendan y produzcan mensajes significativos, interactúen en situaciones variadas y se adapten a diversos contextos comunicativos, estableciendo al lenguaje como un medio de comunicación, insistiendo en que su aprendizaje debe centrarse en la comunicación auténtica. En este proceso, el docente asume un papel de facilitador y guía (Beghadid, 2006).

Adaptación curricular: La adaptación curricular, según Olarte (2016), es una estrategia clave que modifica el currículo educacional para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a la educación, más allá de sus diferencias, ya sea por discapacidades, dificultades de aprendizaje o diversidad cultural y lingüística, estas adaptaciones, temporales o permanentes, abarcan desde ajustes en la dificultad de contenidos hasta cambios en metodologías y evaluaciones. Este enfoque inclusivo refleja el compromiso con la diversidad, adaptando el camino educativo para atender las necesidades individuales de cada estudiante.

Evaluación integrada: La evaluación integrada, como señala Pérez (2008) se aleja de la evaluación tradicional centrada en un solo examen y adopta un enfoque holístico. Su objetivo primordial es proporcionar una visión completa del aprendizaje de los estudiantes. Esta metodología busca comprender cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades a lo largo del tiempo, evitando nada más clasificarlos. Dos métodos se utilizan en esta evaluación: la evaluación sumativa, que se realiza al final de una etapa para evaluar el aprendizaje acumulado, y la evaluación formativa, que monitorea el progreso y ofrece retroalimentación durante el proceso de aprendizaje. Además, incluye evaluaciones auténticas, que evalúan cómo los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades en situaciones reales y significativas.

Competencias lingüísticas: Como señala el Colegio CEU Virgen Niña Vitoria (2019) las competencias lingüísticas son esenciales para la comunicación efectiva, tanto oral como escrita. En el ámbito de la investigación, estas competencias juegan un papel crucial. La calidad de la

comunicación escrita y oral no solo afecta la transmisión exitosa del conocimiento, sino que también influye en la colaboración entre investigadores y la comprensión de los hallazgos. En el contexto académico, una expresión clara y precisa en la escritura es fundamental para transmitir ideas y resultados de manera efectiva. Además, en un mundo globalizado, la competencia en múltiples idiomas se convierte en un facilitador clave para la colaboración internacional, algo fundamental en la investigación contemporánea.

Método de enseñanza: Según Rosell y Paneque (2009) se trata de un conjunto de estrategias y momentos organizados con lógica que orientan el aprendizaje de los estudiantes hacia objetivos específicos. Esta definición nos lleva a pensar en lo importante que es el método en la educación porque le da estructura y dirección al aprendizaje. Es importante resaltar que la importancia del método de enseñanza radica en su capacidad para transmitir el conocimiento de manera efectiva. Un método bien diseñado mejora la comprensión y la retención de la información, lo que es esencial para la investigación, donde la adquisición y el procesamiento de datos son esenciales, además, el método de enseñanza adecuado fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades esenciales para los investigadores.

Políticas educativas: como plantea Rizo (2018) son pautas y acciones que se aplican en un sistema educativo con el fin de orientar, mejorar y dar forma a la educación que reciben niños y adolescentes. En el ámbito de la investigación, la relevancia de las políticas educativas radica en su capacidad para influir en la calidad y el enfoque de la educación que reciben los investigadores y los estudiantes. Estas políticas determinan los recursos disponibles, las áreas de enfoque y las metodologías utilizadas en la enseñanza e investigación, además, las políticas educativas influyen en la disponibilidad de fondos para investigaciones académicas y científicas, lo que afecta de lleno la innovación y el progreso en diversas disciplinas.

Motivación: El estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento se conoce como motivación. Con respecto al aprendizaje, las niñas y los niños tienen una inclinación innata hacia aprender cosas nuevas que les permitan comprender mejor su entorno. Por lo tanto, es común verlos explorando todo lo que tienen a su disposición (World Vision Ecuador, 2021). El éxito de CLIL depende de la motivación, que alienta a los estudiantes a participar con entusiasmo en el proceso

de aprendizaje. Los estudiantes motivados son más propensos a esforzarse, a mantener un interés constante ya perseverar en aprender inglés, esto lleva a un mejor rendimiento académico ya una mayor fluidez en el idioma.

Figura 4

Variables que influyen en la motivación



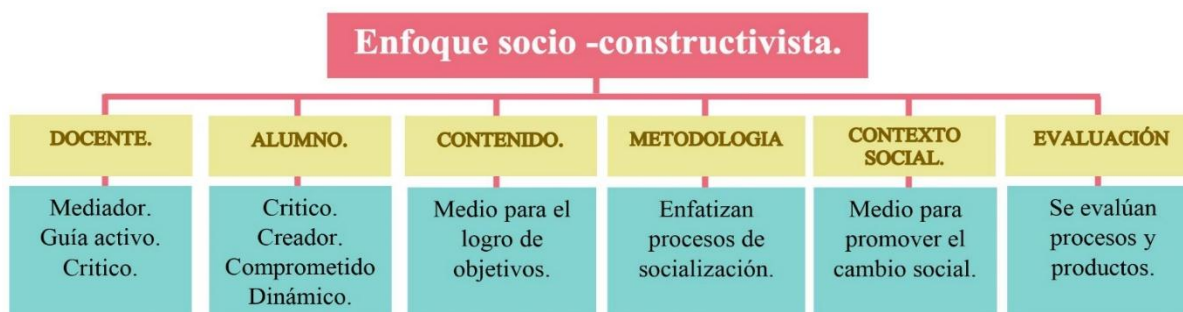
Nota: La figura muestra las variables que influyen en la motivación. Fuente: Irama y García (2015)

Recurso educativo: De acuerdo con Macedo et al. (2016) un recurso educativo es un conjunto de materiales que están estructurados de manera significativa (relacionados y dispuestos de manera lógica) y desarrollados para lograr un objetivo o competencia educativa. La calidad y eficacia de los recursos educativos utilizados en el enfoque CLIL en ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física, son esenciales para el éxito de esta implementación. Estos recursos, como materiales didácticos, libros de texto, actividades y ejercicios, deben ser diseñados y organizados a conciencia en un orden lógico para ayudar a los estudiantes a adquirir competencias en diversas áreas y en inglés de manera simultánea, además, los recursos educativos en este contexto deben estar relacionados de manera coherente con los objetivos de aprendizaje, asegurando que los estudiantes puedan comprender y aplicar en ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física en inglés.

Enfoque socioconstructivista: Según Eidele (2020) este método considera al estudiante como un individuo que se integra en un contexto social específico, lo que le permite construir su propio conocimiento mediante la interacción social con otros estudiantes y no solo la adquisición de contenido. Los recursos educativos en el enfoque socioconstructivista son herramientas esenciales para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y fomentar la interacción entre los estudiantes. Esto puede incluir materiales de lectura, actividades grupales, plataformas en línea, foros de discusión y otros recursos que permitan a los estudiantes colaborar y compartir sus ideas. Estos recursos también deben estar relacionados de manera significativa con los objetivos de aprendizaje, lo que garantiza que los estudiantes no solo adquieran contenidos, sino que también desarrollarán habilidades de interacción social y construcción colectiva de conocimiento.

Figura 5

Mapa conceptual del enfoque socio-constructivista



Nota: la figura muestra un mapa conceptual del enfoque socio-constructivista. Fuente: Iraima y García (2015)

Inmersión lingüística en inglés: De acuerdo con Walder (2022) el método sistemático de aprender inglés por inmersión implica comprender las cosas a través de imágenes y sonidos, al igual que hemos aprendido español desde que nacemos. Por lo tanto, todo está hecho en inglés, lo que ayuda de lleno a pensar en inglés. La relación de este concepto con el trabajo es que la inmersión lingüística en inglés requiere un conjunto específico de recursos educativos. Estos recursos deben estar diseñados de manera coherente con el método de inmersión, proporcionando a los estudiantes una exposición constante al idioma a través de imágenes, sonidos y actividades que fomentan la comprensión y el pensamiento en inglés.

Habilidades lingüísticas: las habilidades lingüísticas hacen referencia a la habilidad de una persona para entender, utilizar y comunicarse de forma efectiva en un idioma. Incluyen la competencia en áreas como la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, permitiendo una comunicación fluida y significativa en diversos contextos y situaciones.

1.4.4. Marco contextual

La Institución Educativa Juan XXIII, asentada en el municipio de Puerres, Nariño, ha sido un pilar fundamental en el ámbito educativo desde su fundación en 1964. En sus orígenes conocida como la Concentración Escolar Piloto de Puerres, fue fundada por el señor Evangelista Revelo en 1948, marcando el inicio de un camino hacia la excelencia académica.

Figura 6

Parque central del municipio de Puerres



Nota: La figura muestra una fotografía del parque principal del municipio de Puerres.
Fuente: Radio Ipiales Caracol (2023)

En sus primeros años, la institución, entonces llamada Sede dos, se dedicaba en esencia a la educación básica primaria, acogiendo a un número limitado de estudiantes. Operando en dos locales distintos, la estructura era tal que la “Escuela número 1” atendía a los alumnos de primero, segundo y tercero, mientras que la “Escuela urbana de varones” se encargaba de los grados cuarto, quinto y sexto. Con el paso del tiempo, la institución fue expandiendo su oferta educativa para abarcar niveles desde Preescolar hasta Media, consolidándose como un referente en la región por

su compromiso con la excelencia académica y su enfoque en el desarrollo integral de sus estudiantes.

En su evolución, la institución ha superado los estándares de calidad reflejados en las pruebas de estado ICFES, consolidándose aún más como la Institución Educativa Juan XXIII durante el proceso de reorganización educativa en el Departamento de Nariño en 2002. Este historial de éxito evidencia la calidad educativa ofrecida y la capacidad de adaptación y proyección de la institución en el cambiante panorama educativo regional.

Dentro del tejido educativo de la Juan XXIII, se forja un compromiso mediante la difusión de información y la formación integral de los estudiantes. Este compromiso se manifiesta en diversas actividades extracurriculares y proyectos pedagógicos institucionales que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes.

Dentro del marco específico de esta investigación, la Institución Educativa Juan XXIII se presenta como un escenario propicio para la aplicación del método CLIL. La estructura sólida de la institución y su enfoque integral brindan una base ideal para explorar de manera efectiva cómo el enfoque CLIL influye en el aprendizaje del inglés y las distintas áreas del currículo, en parte dirigido a estudiantes de segundo grado.

Además, la diversidad de actividades extracurriculares y proyectos institucionales implementados en la institución sugiere un ambiente altamente favorable para la adopción del método CLIL. Este entorno ofrece múltiples oportunidades para integrar de manera efectiva tanto el aprendizaje de contenidos académicos como el desarrollo de habilidades en lenguas extranjeras, permitiendo que los estudiantes apliquen lo aprendido en contextos más prácticos y dinámicos. Las actividades extracurriculares, en particular, brindan un espacio adicional para reforzar el idioma de manera lúdica y significativa, ampliando las oportunidades de inmersión en el idioma fuera del aula tradicional.

Figura 7

Planta física de la institución educativa Juan XXIII sede 2



Nota: la figura muestra una fotografía de la planta física de la Institución Educativa Juan XXIII sede 2 Concentración Escolar Piloto del municipio de Puerres.

1.4.5. Marco legal

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): Esta ley establece los estándares generales para la educación en Colombia, promoviendo así la integración de contenidos y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes con el objetivo de mejorar la calidad educativa (Ley 115, 1994).

El aprendizaje de inglés es un componente esencial del plan de estudios, según esto. Esta ley establece que el inglés debe enseñarse como lengua extranjera en todos los niveles de educación básica y media del país. La ley establece que el objetivo principal del aprendizaje de inglés es mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes en este idioma, tanto en comprensión y expresión oral y escrita. Además, el aprendizaje de esta lengua tiene como objetivo promover el intercambio cultural y el entendimiento de otras culturas. Es necesario que el Ministerio de Educación de Colombia establezca los lineamientos y estándares para la enseñanza del inglés, además de brindar capacitación y formación a los docentes especializados en esta área. Además, se fomentan programas y proyectos para mejorar la enseñanza de inglés en el país.

Resolución 16301 de 2011: el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) ha emitido diferentes documentos y lineamientos que respaldan la implementación de enfoques bilingües y de inmersión en el currículo escolar entre ellos la Resolución 16301 de 2011 la cual establece los lineamientos para la enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo colombiano, promoviendo la integración de contenidos y la enseñanza de habilidades comunicativas en el idioma extranjero.

Los lineamientos para la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia están establecidos en la Resolución 0581 (2013) del Ministerio de Educación Nacional. Estos lineamientos se aplican a todas las instituciones educativas del país y tienen como objetivo promover la enseñanza de lenguas extranjeras de manera efectiva y pertinente. De acuerdo a esta resolución algunos de los aspectos más relevantes de estos lineamientos son los siguientes.

En la enseñanza de lenguas extranjeras, se adopta un enfoque comunicativo que enfatiza el desarrollo integral de las habilidades de comprensión y producción oral y escrita. Este enfoque se basa en la definición y promoción de ciertas competencias comunicativas, que incluyen la capacidad de interactuar, comprender y generar mensajes en situaciones de comunicación reales.

La planificación curricular se erige como un pilar fundamental en este contexto educativo, destacando la necesidad de establecer objetivos claros, contenidos pertinentes, estrategias metodológicas efectivas y criterios de evaluación que respalden el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. Se fomenta de manera activa la actualización pedagógica de los profesores de lenguas extranjeras, en línea con la relevancia de la formación y capacitación docente. Esto se lleva a cabo para asegurar que estén preparados para implementar prácticas innovadoras y mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes en el idioma extranjero.

En el marco de la evaluación del aprendizaje, se establecen criterios y procedimientos exhaustivos que consideran no solo las habilidades comunicativas, sino también los conocimientos gramaticales y el vocabulario, este enfoque integral de evaluación busca proporcionar una visión completa del progreso de los estudiantes en el dominio de la lengua extranjera, fomentando así un aprendizaje efectivo y contextualizado. Estos lineamientos buscan garantizar una enseñanza de

lenguas extranjeras de calidad en Colombia, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas y la integración de las lenguas extranjeras en el currículo educativo.

Programa Nacional de Bilingüismo del MEN: de acuerdo con el MEN (2005) busca fortalecer la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia, incluyendo la implementación de enfoques como el CLIL . A través de este programa, se promueve la formación de docentes en metodologías bilingües y se brinda apoyo técnico a las instituciones educativas interesadas en implementar el CLIL u otros enfoques similares.

El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) del MEN (2005) en Colombia tiene como objetivo principal promover y fortalecer el aprendizaje del inglés en el país. El PNB busca que los estudiantes adquieran competencias comunicativas en inglés que les permitan participar de manera activa en la sociedad globalizada y acceder a oportunidades educativas y laborales internacionales.

El PNB establece directrices y acciones específicas para fortalecer la enseñanza del inglés en el ámbito educativo. En primer lugar, se enfoca en la formación y capacitación continua de los docentes de inglés, buscando mejorar tanto su formación pedagógica como sus habilidades comunicativas en inglés, además, el PNB aborda la necesidad de establecer y actualizar estándares de aprendizaje de inglés, delineando las habilidades y competencias que se esperan en cada nivel educativo.

Para medir el progreso, se impulsa el uso de evaluaciones estandarizadas que evalúen la competencia en inglés de los estudiantes, al mismo tiempo que proporcionan indicadores del desempeño de los docentes y las instituciones educativas en la enseñanza del idioma. El fortalecimiento de la infraestructura y la dotación de recursos tecnológicos y pedagógicos en las instituciones educativas son otros aspectos clave del programa, con el objetivo de facilitar un entorno propicio para el aprendizaje del inglés. Por último, el PNB promueve la internacionalización mediante la incorporación de contenidos internacionales en el currículo y la participación activa de estudiantes y docentes en programas de intercambio y movilidad internacional. Estos lineamientos y acciones se integran para impulsar una educación bilingüe integral y efectiva en el contexto nacional.

Derechos básicos de Aprendizaje (DBA): Los Derechos Básicos de Aprendizaje en Colombia establecen que el aprendizaje de inglés es un derecho fundamental de los estudiantes. Estos derechos, definidos en el Decreto 1290 (2009), establecen los conocimientos, habilidades y competencias que deben adquirir los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento, incluyendo el inglés.

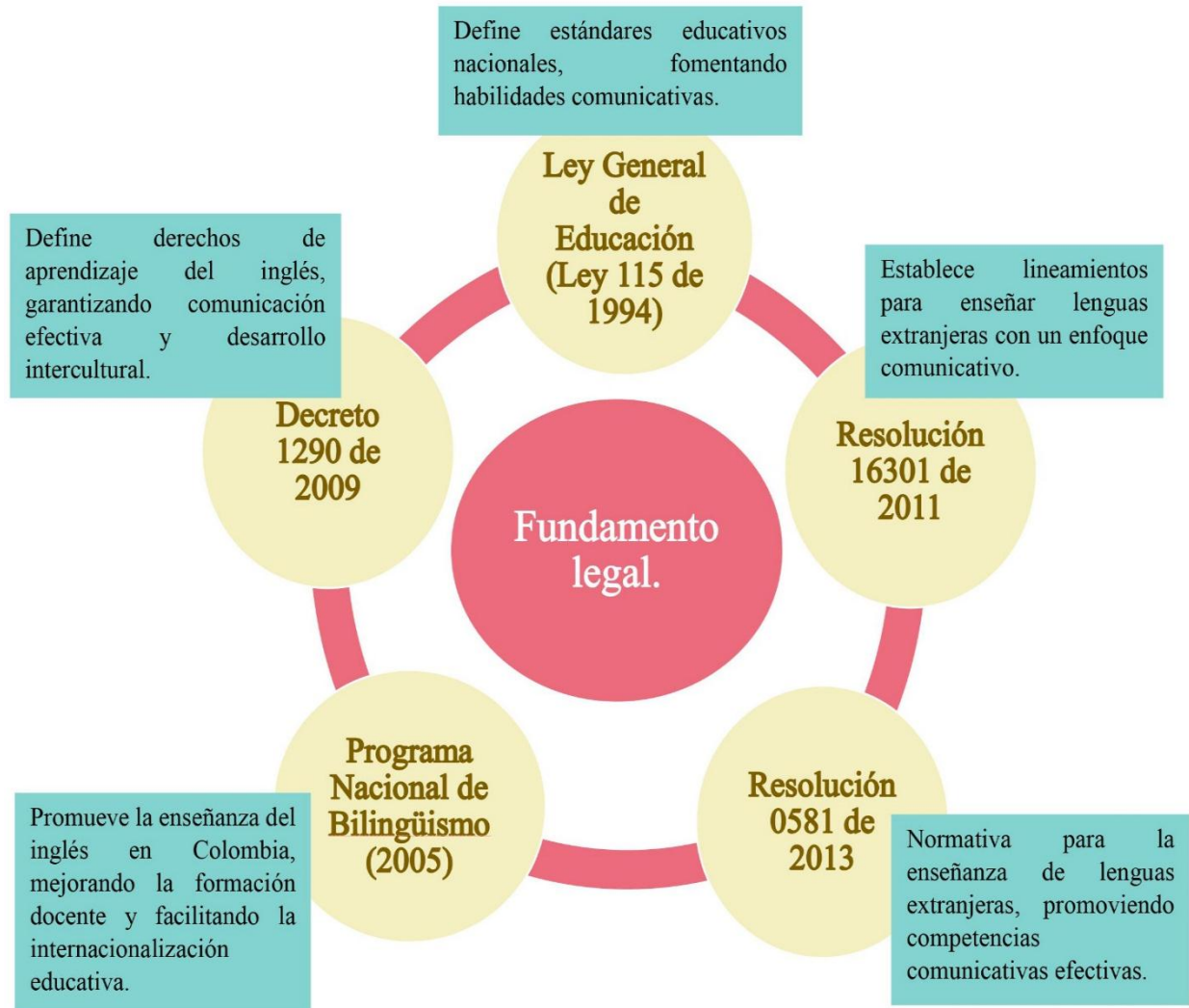
En relación a este idioma extranjero, los DBA establecen que los estudiantes tienen derecho a desarrollar competencias integrales en el idioma inglés para enfrentar exitosamente los desafíos académicos y sociales contemporáneos. Esto implica no solo comprender el idioma inglés en diversos contextos, sino también expresarse de manera efectiva, empleando un vocabulario apropiado y estructuras gramaticales adecuadas. Además, es crucial que puedan interactuar fluidamente en conversaciones y debates en inglés, demostrando habilidades comunicativas y sólidas.

Asimismo, la capacidad de leer y comprender textos de diferentes géneros y niveles de complejidad es fundamental. Estas competencias no solo fortalecen el desarrollo académico, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar un entorno globalizado y competitivo con confianza y eficacia para poder alcanzar mejores resultados y asegurar un futuro más exitoso. Dichas competencias vienen organizadas en grupos de grados indicando lo que se debe aprender en cada nivel para asegurar un aprendizaje sólido desde los grados iniciales hasta secundaria,

Estos derechos están diseñados para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para comunicarse de manera efectiva en inglés y desarrollen competencias interculturales. Además, los Derechos Básicos de Aprendizaje también establecen que los estudiantes deben tener acceso a recursos y materiales didácticos adecuados para el aprendizaje del inglés.

Figura 8

Fundamentos legales



Nota. La figura muestra una síntesis de los fundamentos legales.

1.4.6. Marco ético

Esta investigación se basa en la idea de que los maestros juegan un papel crucial en la formación de los estudiantes, por lo que tienen la responsabilidad de crear un entorno de aprendizaje justo y ético que promueva valores fundamentales como la equidad, la honestidad, el respeto y la colaboración entre los estudiantes. La equidad se refiere a asegurarse de que todos los estudiantes

tengan acceso igualitario a la educación, al margen de sus circunstancias u orígenes. La transparencia en el proceso de enseñanza y evaluación se traduce en honestidad, evitando el plagio y el engaño.

Además, es esencial que los profesores conozcan a fondo la materia que enseñan y que posean la capacidad de liderar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del método CLIL. Esto implica un dominio completo de los contenidos y la habilidad para adaptar estos saberes de manera significativa para los estudiantes, utilizando estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la comprensión y la aplicación del conocimiento. Los profesores deben ser conscientes de las diferentes formas de aprendizaje de sus estudiantes y ajustar su enfoque en consecuencia para atender a las necesidades individuales.

Comprometiéndonos con la protección y el bienestar de todos los participantes, esta investigación adopta un enfoque que garantiza la dignidad, los derechos y la seguridad de los estudiantes, al tiempo que promueve un ambiente educativo inclusivo y respetuoso. Este compromiso se traduce en prácticas concretas que incluyen la obtención del consentimiento informado cuando sea aplicable, la confidencialidad de la información personal y el manejo ético de los datos recogidos durante el proceso investigativo. Asimismo, se enfatiza la importancia de abordar cualquier impacto psicosocial que pueda surgir, garantizando que el entorno de aprendizaje se mantenga como un espacio seguro y acogedor para todos.

El objetivo de esta investigación es, por lo tanto, doble: se busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés mediante el método CLIL en la enseñanza de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física para los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Juan XXII y fortalecer una cultura ética dentro del aula. Esta cultura ética subraya la importancia de la formación de individuos íntegros, preparados para enfrentarse a un mundo globalizado y competitivo con habilidades esenciales como la ética, la colaboración y la adaptabilidad. A través de este esfuerzo, reafirmamos nuestro compromiso con una práctica educativa que se fundamenta en los más altos estándares éticos, asegurando así una contribución significativa y responsable al campo de la educación.

1.5. Metodología

1.5.1. Paradigma de investigación

Este proyecto se fundamenta en la necesidad de comprender a fondo las experiencias, puntos de vista y contextos tanto de los estudiantes como de los docentes involucrados en el proceso de mejora del aprendizaje del inglés mediante el enfoque CLIL. Por ello, se ha optado por la investigación cualitativa. Dado que los objetivos específicos se orientan hacia la evaluación de competencias en inglés, el diseño de una estrategia basada en esta metodología, su aplicación y la verificación de su efectividad. La investigación cualitativa posibilita una exploración detallada de las vivencias de los participantes en cada etapa de la investigación, de este modo, se obtiene una visión integral de las complejidades educativas que se enfrentan. Este enfoque enriquecerá el diseño de propuestas pedagógicas al considerar las necesidades, motivaciones y desafíos particulares de estudiantes y docentes, facilitando así el avance hacia el logro del objetivo general: mejorar el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas del inglés a través del CLIL.

Es interesante destacar los aportes de Taylor y Bogdan (1984), quienes afirman que la investigación cualitativa se centra en facilitar la obtención y el análisis de datos de carácter descriptivo, los cuales incluyen lo que las personas dicen (palabras habladas), lo que escriben en encuestas o diarios de campo (palabras escritas), y lo que se observa en su comportamiento (conducta observable), permitiendo entender el contexto de una investigación a través de las palabras y acciones de quienes en él interactúan. Esto hace aún más pertinente el uso de este paradigma en la presente investigación, puesto que esta no busca recopilar datos numéricos para analizar, sino comprender una problemática y adaptar una solución en la que los afectados sean partícipes activos de un cambio por pequeño que este sea.

De igual forma en el contexto de este proyecto, cabe detallar lo expuesto por Osses et al. (2006) en su artículo denominado, *la investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico*, donde argumenta que este tipo de paradigma es crucial en investigaciones en el campo educativo debido a que permite captar la complejidad de los

fenómenos en este tipo de ambiente, que tienden a ser variados y estar influenciados por factores sociales, personales y culturales.

La autora destaca que la investigación cualitativa permite a los investigadores escuchar directamente a los actores involucrados, como estudiantes, profesores y padres, y comprender cómo ellos perciben y viven la educación. Además, genera conocimientos que toman en cuenta el contexto específico de la investigación. Esto hace que los hallazgos sean más relevantes y aplicables para mejorar la práctica educativa en situaciones concretas. También implica que las soluciones y estrategias educativas derivadas de esta investigación pueden ser más efectivas y adecuadas para las realidades locales, que es uno de los objetivos del presente proyecto.

1.5.2. Enfoque de investigación

En relación con el enfoque de investigación se opta por el crítico social, esto debido a que está estrechamente relacionados con la investigación cualitativa, ya que ambas perspectivas comparten un compromiso por comprender y transformar fenómenos sociales. La investigación cualitativa se centra en la recopilación y análisis de datos contextuales, lo que permite una comprensión profunda de las experiencias de los participantes. Esto es fundamental para el enfoque crítico social que busca identificar y abordar desigualdades y estructuras injustas en la sociedad. Ambos aspectos comparten la idea de dar voz a quienes a menudo son marginados, cuestionar las relaciones de poder y promover la justicia social. En proyectos de investigación como el propuesto, el paradigma cualitativo proporciona la base necesaria para analizar y abordar desafíos educativos desde una perspectiva crítica y social comprometida con mejorar la equidad en la educación.

Autores como Alvarado y García (2008) señalan que el enfoque crítico social representa una nueva forma de pensar y hacer investigación, puesto que esta se centra en entender y criticar la sociedad. Describen como pilares fundamentales la reflexión personal y el conocimiento interno para que cada individuo se dé cuenta del papel que juega en su realidad. Dentro de esta investigación, este enfoque permite una reflexión profunda sobre las prácticas y desafíos educativos, facilita una mejor comprensión de cómo estos factores afectan el aprendizaje y cómo se pueden ajustar para mejorarlo, promoviendo una enseñanza inclusiva y relevante que fomente

el pensamiento crítico y la participación activa de los alumnos, siendo esto vital para adaptar el método CLIL a las necesidades e interés específicos de los estudiantes asegurando la creación de una estrategia significativa, accesible y contextualizada.

1.5.3. Tipo de investigación

La investigación participativa (IP) es un tipo de investigación que valora la colaboración activa y la participación de los sujetos de investigación durante todo el proceso. Su naturaleza es inclusiva y busca empoderar a los participantes al involucrarlos en la resolución de problemas, la recopilación de datos y la toma de decisiones. Este enfoque se basa en la premisa de que aquellos afectados de manera directa por un problema son quienes mejor comprenden sus complejidades, y, por lo tanto, están en la mejor posición para proponer soluciones efectivas. La IP valora las voces y experiencias de las personas, promoviendo un diálogo constante y una relación de igualdad entre los investigadores y los participantes, lo que a su vez fomenta la reflexión crítica y la construcción del conocimiento.

Los principios del enfoque crítico, como la conciencia de las relaciones de poder y la búsqueda de la justicia social, guían la investigación participativa hacia la transformación y la acción. Esto implica comprender los problemas y trabajar junto a los participantes para diseñar estrategias de mejora, promoviendo un cambio significativo emancipador y sostenible en las dinámicas educativas y sociales. Además, este tipo de investigación se alinea bien con el paradigma cualitativo y el enfoque crítico social al permitir la colaboración y la construcción del conocimiento entre investigadores y la comunidad educativa, lo que conduce a intervenciones más significativas y sostenibles.

Ahora bien, según Balcazar (2003) este tipo de investigación requiere la participación activa de los involucrados. El objetivo es generar conocimiento que sea útil para la acción y que contribuya al cambio social. Al involucrar a las personas en el proceso de investigación, se generan datos útiles y reales. Dentro de este estudio, la intervención de todos los participantes a lo largo de la investigación es vital para generar conocimiento contextualizado y replicable al construirse desde

las perspectivas y vivencias de los afectados, que permiten identificar y analizar las condiciones y las barreras que afectan el aprendizaje del inglés en el entorno educativo específico.

Figura 9

Resumen del marco metodológico



Nota. La figura muestra una síntesis del marco metodológico.

1.5.4. Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis

La población de estudio para esta investigación son los estudiantes de la Institución Educativa Juan XXIII del municipio de Puerres (Nariño). La muestra corresponde a un grupo de 24 estudiantes (15 niñas y 9 niños) que actualmente cursan el grado segundo y una docente.

Tabla 2

Población y muestra

Población	
Docentes	1
Niños	9
Niñas	15

Nota: La tabla muestra la población y muestra de esta investigación.

1.5.5. Técnica e instrumentos de recolección de información

1.5.5.1. Las técnicas de investigación.

1.5.5.1.1. El taller. Es una herramienta esencial para alcanzar los objetivos en la investigación, el taller se caracteriza por ser un lugar donde los sujetos de estudio interactúan y participan de manera activa. El uso de esta técnica es fundamental en el presente estudio para evaluar el nivel de competencias en inglés de los estudiantes de segundo grado, así como para diseñar y evaluar la efectividad de la estrategia fundamentada en el método CLIL aplicada en la enseñanza de las diferentes áreas. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar e involucrarse en actividades relacionadas con el aprendizaje del inglés en los talleres, lo que permitirá la recolección de datos cualitativos significativos al observar sus interacciones, reacciones y desempeño. Además, esta técnica facilitará la identificación de áreas de mejora y la validación de la estrategia, ya que los talleres proporcionarán un espacio real para poner en práctica esta metodología y evaluar su impacto en el proceso de aprendizaje de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física.

En su artículo *El taller como técnica de investigación cualitativa*, Mata (2020) destaca la importancia de esta técnica como herramienta para la recolección de datos en profundidad. Este método facilita la interacción y el intercambio de experiencias y puntos de vista entre los participantes, lo que resulta esencial para una comprensión más rica de los fenómenos estudiados. A través de la reflexión conjunta y el debate, el taller fomenta la generación de nuevos conocimientos, demostrando ser beneficioso para la investigación cualitativa orientada a captar las vivencias y perspectivas de los involucrados en contextos educativos.

1.5.5.1.2. Grupo focal. La técnica de grupo focal es un método de investigación cualitativa que reúne a un reducido grupo de personas para discutir un tema específico bajo la guía de un moderador.

En el presente proyecto de grado, que busca diseñar una estrategia basada en el método CLIL para integrarse eficazmente en la enseñanza de contenidos curriculares de ciencias sociales,

ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física de segundo grado, resulta de gran ayuda al permitir recopilar valiosas perspectivas y experiencias de los participantes, facilitando el desarrollo de una estrategia más efectiva y adecuada a las necesidades educativas del contexto. Al utilizar un enfoque cualitativo y un tipo de investigación participativa, los grupos focales fomentan un entorno colaborativo en el que los docentes y estudiantes involucrados directamente en la investigación puedan aportar y discutir sus experiencias y opiniones sobre la implementación del método CLIL en el aula, así como las dificultades y algunas ideas de cómo integrar el idioma más fácilmente a los contenidos curriculares, desde una perspectiva más vivencial de la que solo pueden hablar quienes enseñan y quienes aprenden.

Autores como Da Silveira et al. (2015) en su artículo: *Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa*, lo propone como una técnica valiosa en investigación de este tipo, resaltando su valor a la hora de comprender a profundidad las vivencias y percepciones de los participantes. Su capacidad para capturar y enriquecer las experiencias individuales, otorgándoles un sentido y significados más profundos. Lo cual, es esencial para mejorar el entendimiento del contexto educativo y asegurar que la estrategia desarrollada sea relevante y aplicable a la realidad de los estudiantes.

1.5.5.1.3. Observación. Esta técnica de investigación cualitativa implica el estudio detallado y sistemático de comportamientos, eventos y contextos en su entorno natural. En este proyecto la observación se hace fundamental a la hora de aplicar la estrategia basada en el método CLIL en grado segundo, al permitir al equipo de investigación recopilar datos en tiempo real sobre cómo los estudiantes y docentes interactúan con el CLIL en el aula. Al observar directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, es posible identificar prácticas efectivas, así como desafíos y áreas de mejora. La observación proporciona una comprensión contextualizada y detallada que es esencial para ajustar y perfeccionar la estrategia CLIL, asegurando su efectividad y relevancia en el entorno educativo.

Para Santos (1999) en su artículo titulado *la observación en la investigación cualitativa*, esta técnica va más allá de la simple vista; es una búsqueda activa de conocimiento guiada por un marco conceptual sólido. En el contexto del proyecto, la observación permite desentrañar el significado

profundo de las interacciones educativas y los resultados de la implementación del método CLIL. Santos (1999) destaca que educar a los ojos para ver, implica desarrollar la capacidad de identificar detalles, patrones y conexiones que de otro modo pasarían desapercibidos. De igual forma destaca los diarios de campo como una herramienta fundamental para llevar a cabo una observación organizada y que a largo plazo aporte de forma positiva al estudio realizado.

1.5.5.2. Instrumentos de investigación.

1.5.5.2.1. La guía de aprendizaje. Es un recurso que proporciona un conjunto de preguntas, temas o actividades para guiar la interacción o el proceso de recopilación de datos durante la investigación. En el contexto de este proyecto, una guía se convertirá en una herramienta invaluable para recopilar datos cualitativos sobre el nivel de competencias en inglés de los estudiantes de segundo grado y para evaluar la efectividad de la estrategia en el proceso de aprendizaje de este idioma. La guía de investigación plantea preguntas abiertas que permiten a los estudiantes expresar sus pensamientos, conocimientos y experiencias, así como actividades que consideren importantes a la hora de aprender en inglés.

Además, la guía de aprendizaje también se adapta de manera efectiva al enfoque cualitativo de la investigación, ya que permite una interacción más flexible con los participantes y facilita la exploración en profundidad de sus experiencias y perspectivas. Las preguntas y actividades diseñadas con minuciosidad en la guía abordan aspectos específicos del aprendizaje del inglés, lo que brindará una visión comprensiva y contextualizada de los logros de los estudiantes en esta área. En última instancia, la guía de aprendizaje servirá como un medio fundamental para recopilar datos cualitativos valiosos que contribuirán a la evaluación y mejora del aprendizaje del inglés de los estudiantes.

Es así que, Patricio Hidalgo (1998) en su libro: *La guía como instrumento de investigación*, afirma que la guía de aprendizaje permite organizar y sistematizar el proceso investigativo, señalando que es útil para los investigadores de diversas áreas, ya que les ayuda a definir el problema de estudio, identificar la información necesaria, recolectar datos, analizarlos y presentar los resultados.

1.5.5.2.2. La rejilla. Es un instrumento que se utiliza para recopilar datos de manera organizada y sistemática, se compone de una estructura visual o de formato de tabla. En este proyecto de investigación, la rejilla será una herramienta esencial para evaluar el nivel de competencias en inglés de los estudiantes de grado segundo y valorar la efectividad de la estrategia basada en el método CLIL en el proceso de aprendizaje. La rejilla permitirá a los investigadores categorizar y registrar de manera eficiente las respuestas de los estudiantes a preguntas específicas y las observaciones relacionadas con su desempeño en inglés. Además, esta herramienta proporcionará una estructura clara para la recopilación de datos, lo que facilitará la comparación y el análisis sistemático de los resultados.

Campos (2016) en su libro: *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de organización del conocimiento*, describe la rejilla como una herramienta útil para el análisis de textos, documentos y otros materiales de investigación al ser flexible y adaptable. Puede utilizarse para analizar una variedad de temas, también afirma que permite al investigador identificar y organizar la información de manera metódica y eficiente. La rejilla es una herramienta flexible que se adapta a diferentes tipos de investigación.

1.5.5.2.3. La guía de discusión. Es un instrumento de investigación cualitativa que proporciona una estructura clara para dirigir la conversación de los participantes en un grupo focal. La guía de discusión permite al moderador mantener el diálogo centrado en temas claves, asegurando que se exploren todas las áreas relevantes del estudio. Además, fomenta la participación activa de todos los miembros del grupo permitiendo recoger una amplia gama de perspectivas y experiencias. Esto es esencial para recolectar datos útiles para el diseño de la estrategia basada en el método CLIL de manera efectiva y ajustada a las necesidades específicas del contexto educativo.

Según Krueger y Casey (2009) en su obra *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research*, las guías de discusión son fundamentales para el éxito de los grupos focales. Los autores argumentan que este instrumento es indispensable para mantener la productividad de los grupos y asegurar la recolección de datos confiables, además, permiten enfocar la investigación, manteniendo a los participantes centrados en los temas más importantes evitando distracciones que puedan afectar la calidad de los datos. Asimismo, sirve como una herramienta para el moderador,

garantizando que cada participante tenga la oportunidad de compartir sus opiniones y experiencias. Estas guías también actúan como un mapa que dirige la discusión de manera eficiente, asegurando que se cubran todos los aspectos relevantes del estudio sin desviarse de los objetivos establecidos.

1.5.5.2.4. El diario de campo. Este instrumento de investigación se utiliza para registrar observaciones, reflexiones y experiencias durante el desarrollo de un estudio. En el contexto del presente proyecto, el diario de campo permitirá documentar detalladamente las interacciones en el aula, las respuestas de los estudiantes y las metodologías empleadas durante la aplicación de la estrategia basada en el método CLIL en el grado segundo. Al registrar estas observaciones de manera sistemática y reflexiva, facilita la identificación de patrones y tendencias, ayudando a ajustar la estrategia en tiempo real y a que esta sea más efectiva y adaptada a las necesidades del contexto.

Diversos autores en el ámbito de la investigación y la educación destacan la importancia del diario de campo. Tal es el caso de Erickson (1986) en su artículo *Qualitative Methods for Research on Teaching*, donde resalta que este instrumento es crucial para comprender de manera más profunda las experiencias del participante al capturar de forma vivencial sus perspectivas. Erickson (1986) le otorga un grado sumamente importante a la observación participante y a la escritura descriptiva, siendo estos claves para documentar detalladamente acontecimientos importantes del contexto educativo estudiado.

En ese mismo orden, Luna et al. (2022) en su artículo: *El diario de campo como herramienta para la formación docente*, también destaca el potencial de esta técnica en investigaciones educativas, la autora subraya que este instrumento permite una reflexión crítica sobre el quehacer docente, permitiendo identificar áreas de mejora y promoviendo el aprendizaje continuo. Esto es esencial dentro de la investigación sobre la implementación del CLIL en primaria, puesto que, esta herramienta es fundamental para asumir la investigación desde una perspectiva crítica, comprometida con la mejora continua de la estrategia desarrollada asegurando una efectividad en los resultados de la implementación de esta metodología.

Tabla 3*Matriz de asignación metodológica y de recursos*

Objetivo.	Técnica.	Instrumento.	Recurso
Evaluar el nivel de competencias en inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Juan XXIII.	Taller	Guía de aprendizaje. Rejilla.	<ul style="list-style-type: none"> • Artículos de papelería. • Impresora • Computador • Cámara fotográfica • Bibliografía y libros de referencia <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Archivadores físicos. • Etiquetas y rotuladores. • Computadores.
Diseñar una estrategia basada en el método CLIL que se integren efectivamente en la enseñanza de contenidos curriculares de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física de grado segundo.	Grupo focal.	Guía de discusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos o blocs de notas. • Bolígrafos, lápices y marcadores. • Post-it o notas adhesivas. • Tablero blanco y marcadores. • Micrófonos. • Grabadora de audio o video. • Cronómetro o reloj. • Preguntas impresas.
Aplicar la estrategia basada en el método CLIL en el proceso de enseñanza de las áreas de ciencias sociales,	Observación.	Diario de campo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno o libreta para escribir notas y observaciones. • Bolígrafos, lápices y marcadores para tomar notas. • Cámara fotográfica.

<p>ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física de los estudiantes de segundo grado.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Post-it o notas adhesivas. • Computadora. • Impresora.
<p>Comprobar la efectividad de la estrategia basada en el método CLIL aplicada en el proceso de enseñanza de las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física de los estudiantes de segundo grado.</p>	<p>El taller.</p>	<p>Guía de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículos de papelería. • Impresora. • Computador. • Cámara fotográfica. • Bibliografía y libros de referencia. <hr/> <p>La rejilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Archivadores físicos. • Etiquetas y rotuladores. • Computadores

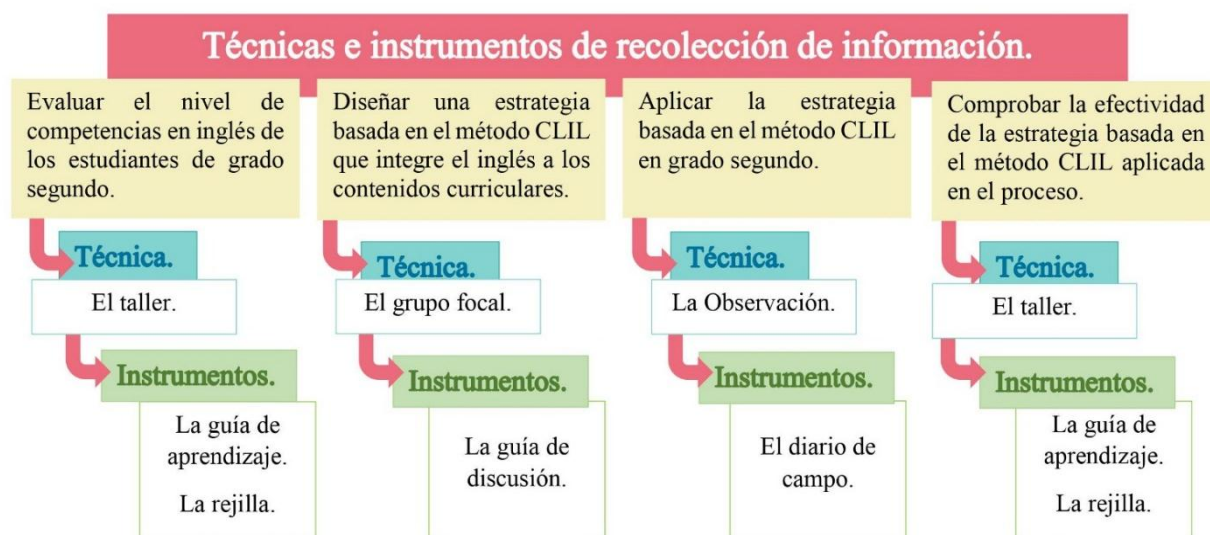
Nota: la tabla muestra las técnicas, instrumentos y recursos asignados a cada objetivo de la investigación.

2. Presentación de resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de los instrumentos empleados para la recolección de información, seleccionados de acuerdo con el marco metodológico y los objetivos específicos del proyecto. Los datos cualitativos recopilados han sido esenciales para el desarrollo de la investigación en sus diversas etapas y constituyen una base sólida para el análisis y evaluación de los logros alcanzados. El tratamiento de los datos se llevará a cabo mediante un análisis de contenido, que incluirá su vaciado, codificación, sistematización e interpretación.

Figura 10

Técnicas e instrumentos de recolección de información



Nota: La figura muestra la relación entre las técnicas y los instrumentos según los objetivos.

Se utilizó la guía de aprendizaje y la rejilla para evaluar el nivel de competencias en inglés de los estudiantes, identificando fortalezas y áreas de mejora. El diseño de la estrategia basada en el método CLIL se apoyó en la guía de discusión para recopilar perspectivas de los participantes involucrados en el proceso educativo, su aplicación se documentó mediante el diario de campo, detallando las interacciones y respuestas de los estudiantes. Finalmente se empleó una guía de aprendizaje y una rejilla para poder analizar el desempeño antes y después de la estrategia, proporcionando datos cruciales sobre su efectividad en la mejora de las habilidades del inglés.

2.1. Procesamiento de la información

Tabla 4

Matriz de resultados guía de aprendizaje y rejilla

Objetivo	Evaluar el nivel de competencias en inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Juan XXIII																							
Competencia	Reading																							
Criterio.	Comprensión de textos.				Reconocimiento de Vocabulario				Lectura en Voz Alta				Relacionar columnas de texto con imágenes.											
Nivel bajo (B)	Tiene dificultad para entender textos simples				Reconoce pocas palabras y frases					Dificultad para leer en voz alta con fluidez y precisión.					Dificultad para unir texto con imágenes coherentemente.									
Nivel medio (M)	Comprende textos básicos, pero no puede extraer información.				Reconoce la mayoría de las palabras y frases básicas.					Lee en voz alta con fluidez y precisión moderada.					Une texto con imágenes con coherencia moderada.									
Nivel alto (A)	Comprende textos complejos.				Reconoce y comprende palabras y frases efectivamente					Lee en voz alta con fluidez y precisión.					Une texto con imágenes de manera coherente y precisión.									
Resultados																								
<i>Criterio</i>	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Comprensión de textos	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Reconocimiento de Vocabulario	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Lectura en Voz Alta	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Relacionar texto con imágenes.	A	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	M	B	A	B	B	B	A	A	B	A	A

Competencia Speaking

Criterio	Fluidez	Pronunciación	Uso de Vocabulario	Interacción
Nivel bajo (B)	Se expresa con mucha dificultad y pausas.	Pronunciación poco clara y con muchos errores.	Vocabulario muy limitado.	Dificultad para mantener una conversación simple.
Nivel medio (M)	Se expresa sin fluidez o algunas pausas.	Pronunciación clara pero con algunos errores	Vocabulario adecuado pero limitado.	Puede mantener una conversación simple con algunas dificultades.
Nivel alto (A)	Se expresa con fluidez y pocas pausas.	Pronunciación clara y precisa.	Vocabulario variado y adecuado.	Mantiene conversaciones simples de manera efectiva.

Resultados.

<i>Criterio</i>	E 1.	E 2.	E 3.	E 4.	E 5.	E 6.	E 7.	E 8.	E 9.	E 10.	E 11.	E 12.	E 13.	E 14.	E 15.	E 16.	E 17.	E 18.	E 19.	E 20.	E 21.	E 22.	E 23.	E 24.
Fluidez.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Pronunciación.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Uso de Vocabulario.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Interacción.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Competencia Writing

Criterio	Uso de Vocabulario	Corrección Gramatical	Estructura de Oraciones	Descripción de imágenes en palabras.
Nivel bajo (B)	Usa un vocabulario muy limitado.	Frecuentes errores gramaticales.	Oraciones incompletas o mal estructuradas.	Escribe con dificultad y no logra estructurar palabras correctamente.
Nivel medio (M)	Usa un vocabulario básico adecuado para su nivel.	Algunos errores gramaticales.	Oraciones completas pero con estructura simple.	Escribe con fluidez moderada, con errores en escritura de unas palabras.
Nivel alto (A)	Usa un vocabulario variado y adecuado para su nivel.	Pocos o ningún error gramatical.	Oraciones completas y bien estructuradas con variedad.	Escribe con fluidez y escribe bien las palabras.

Resultados.

<i>Criterio</i>	E 1.	E 2.	E 3.	E 4.	E 5.	E 6.	E 7.	E 8.	E 9.	E 10.	E 11.	E 12.	E 13.	E 14.	E 15.	E 16.	E 17.	E 18.	E 19.	E 20.	E 21.	E 22.	E 23.	E 24.	
Uso de Vocabulario	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Corrección Gramatical	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Estructura de Oraciones	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Descripción de imágenes en palabras.	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B

Competencia Listening

Criterio	Comprensión de Instrucciones	Reconocimiento de Vocabulario	Comprensión de audios simples.	Comprensión de Preguntas Simples
-----------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---

Nivel bajo (B)	Tiene dificultad para entender instrucciones básicas.	para Dificultad para reconocer vocabulario básico en contexto.	para reconocer audios simples.	Dificultad para comprender	Tiene dificultad para entender preguntas simples.
Nivel medio (M)	Entiende la mayoría de las instrucciones básicas pero necesita repetición.	Reconoce vocabulario básico en contexto con algunas dificultades.	Comprende algunas palabras de audios simples.	Entiende preguntas simples pero necesita apoyo.	
Nivel alto (A)	Entiende y sigue instrucciones básicas sin necesidad de repetición.	Reconoce y entiende vocabulario básico en contexto.	Comprende audios simples de manera autónoma y acertada.	Entiende y responde preguntas simples con facilidad.	

Resultados

<i> criterio</i>	E 1.	E 2.	E 3.	E 4.	E 5.	E 6.	E 7.	E 8.	E 9.	E 10.	E 11.	E 12.	E 13.	E 14.	E 15.	E 16.	E 17.	E 18.	E 19.	E 20.	E 21.	E 22.	E 23.	E 24.	
Comprensión de Instrucciones	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	M	M	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Reconocimiento de Vocabulario	M	B	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Comprensión de audios simples.	M	M	M	A	M	B	M	B	B	B	B	A	A	M	A	M	B	B	B	M	M	A	B	B	
Comprensión de Preguntas Simples	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Nota: la tabla presenta los resultados detallados obtenidos en el logro del primer objetivo específico de la investigación.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

2.2.1. Análisis del primer objetivo: evaluar el nivel de competencias en inglés

Para evaluar el nivel de competencias en inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Juan XXIII, se utilizó una guía de aprendizaje evaluada mediante una rejilla, la cual permitió el análisis detallado de las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales: speaking, reading, listening y writing. Cada una de estas fue desglosada en competencias específicas, evaluadas cualitativamente.

En la evaluación de las competencias correspondientes a reading, se observó que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de comprensión de textos simples, con solo dos alumnos en un nivel medio y ninguno en alto. Los estudiantes presentan dificultades para entender textos cortos con vocabulario básico, como prendas de ropa, colores o partes del cuerpo. Según Guarín y Ramírez (2017) la comprensión de escritos simples en inglés no es un proceso sencillo y debería desarrollarse desde los primeros grados de escolarización. Sin embargo, muchos métodos de enseñanza se centran excesivamente en la memorización de vocabulario, lo que dificulta el desarrollo de la comprensión lectora a largo plazo. La falta de lectura y familiarización con textos en este idioma sumado al vocabulario deficiente entre los estudiantes indica que han memorizado palabras sin contexto, dificultando su uso práctico en la lectura.

En cuanto a reconocimiento de vocabulario, también mostró resultados preocupantes, con la mayoría de los estudiantes en un nivel bajo y solo uno en un nivel medio. La incapacidad de los alumnos para identificar palabras básicas de temas conocidos como miembros de la familia o animales respalda lo afirmado por Guarín y Ramírez (2017), reflejando que la memorización sin contexto es una barrera significativa para el aprendizaje efectivo de terminología en inglés.

En lo que a lectura en voz alta de palabras y frases se refiere, se evidenció que los estudiantes tienden a leer las palabras utilizando los fonemas en español, lo que demuestra una falta de exposición a la fonética de inglés. Según Barón y Müller (2014) en su estudio sobre teoría lingüística de Noam Chomsky, la práctica de la lectura en voz alta es crucial para la adquisición de

un nuevo idioma, ya que integra las habilidades de hablar, visualizar la escritura y escucha de palabras simultáneamente. La observación de que los alumnos ignoran la pronunciación correcta sugiere que este enfoque no se ha implementado de manera efectiva, contribuyendo a los bajos niveles de competencias en lectura de los estudiantes.

La capacidad de relacionar texto simple con imágenes es una de las competencias en las que los estudiantes se desempeñan mejor. Once alumnos se encuentran en un nivel medio o alto, capaces de identificar palabras en los textos y relacionarlas con las imágenes correspondientes. Sin embargo, los trece estudiantes restantes no lograron completar esta tarea de manera adecuada, aunque la mayoría acertó al menos en una de las tres preguntas. Krashen (1983) en su hipótesis de la entrada, sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando el lenguaje es comprensible. Los enunciados cortos en conjunto con imágenes, crean un contexto visual que facilita la comprensión, lo que explica el mejor desempeño en esta competencia. A pesar de ello, el hecho de que muchos estudiantes no logren relacionar palabras con imágenes indica que la exposición al inglés no ha sido suficientemente comprensible y contextualizada.

En la evaluación de speaking, se encontró que la mayoría de los estudiantes, se encuentra en un nivel bajo de fluidez al momento de hablar, solo uno se encuentra en nivel medio. Muchos alumnos sienten temor y vergüenza al hablar en inglés lo que les impide participar activamente. En este sentido Gardner (2006) explica que este miedo a ser juzgado por cometer errores bloquea a los estudiantes, impidiéndoles desarrollar la confianza necesaria para hablar en un idioma extranjero, demostrando que la barrera emocional junto con la falta de práctica impide que los niños se sientan cómodos hablando en inglés.

El uso limitado del vocabulario en speaking también es un problema significativo. La mayoría de los estudiantes no posee un vocabulario adecuado para responder preguntas básicas o mantener una conversación simple. Lewis (1993) sostiene que un vocabulario limitado dificulta la expresión de ideas, lo que se refleja en la incapacidad de los estudiantes para interactuar en inglés, incluso en contextos sencillos, destacando la necesidad de una enseñanza más enfocada en la ampliación de vocabulario y la práctica de la conversación para mejorar la competencia oral.

En writing, los resultados indican que los estudiantes no tienen un vocabulario correcto ni habilidades adecuadas para escribir en inglés. Veintidós del total de alumnos se encuentran en nivel bajo, demostrando una falta de conocimiento de las palabras en inglés y frecuentes errores en la escritura de las pocas que conocen. A esto Alrod (2019) explica que los niños enfrentan diversos retos al aprender a escribir en este idioma, incluyendo la pronunciación irregular, gramática compleja y un vocabulario limitado. Esta combinación de factores dificulta la escritura adecuada. Los resultados de la evaluación reflejan estos desafíos, mostrando que los estudiantes no han desarrollado habilidades básicas de escritura.

La tarea de describir imágenes en palabras mostró que la mayoría de los estudiantes no pudo escribir los nombres de los animales presentes en una ilustración, siendo “dog” la palabra que más se repite y, en su mayoría, mal escrita a pesar de ser el animal más conocido por los alumnos. Solo dos estudiantes completaron esta tarea, aunque con varios errores o incompleta. Así mismo, se presentó este mismo factor al momento de completar oraciones. La hipótesis de la entrada de Krashen (1983) subraya la importancia de enseñar vocabulario en contexto para facilitar su uso correcto. La observación de que muchos alumnos no pueden completar oraciones o describir imágenes de manera correcta, indica que no comprenden el contexto de las mismas, lo que dificulta la escritura correcta.

En la habilidad de listening, se observó que la mayoría de los estudiantes no entienden las instrucciones básicas, incluso cuando se repiten o se presentan por escrito. Esto se refleja en tareas incompletas o mal ejecutadas, indicando una falta de vocabulario y comprensión auditiva. Notario (2017) afirma que seguir instrucciones en una lengua extranjera es difícil si no son claras y contextualizadas, y que la práctica constante es esencial para mejorar. Algunos estudiantes mostraron una comprensión parcial de audios tras varias repeticiones siendo capaces de identificar palabras clave y secuencias de números. Esto podría deberse a la exposición que tienen los niños hoy en día a material visual y auditivo en inglés a través de redes o incluso de videojuegos lo que estaría contribuyendo a que escuchar audios simples no sea tan complicado. En relación a esto Krashen (1983) sugiere que la exposición temprana a un idioma facilita la comprensión auditiva, pero los resultados indican que esta no ha sido suficiente.

La falta de vocabulario básico y el nerviosismo al hablar en inglés, retoman lo anteriormente sugerido por Gardner (2006), evidenciando cuanto afecta la capacidad de los estudiantes para responder preguntas sobre información personal, optando muchos por no responder o hacerlo en español. Esto muestra que los alumnos no solo carecen de vocabulario, sino que también de la confianza necesaria para utilizar el inglés en situaciones prácticas.

Por todo lo anterior, es posible afirmar que las habilidades en inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Juan XXIII se encuentran mayormente en un nivel bajo. Los alumnos no dominan temas simples como colores o animales, a pesar de que estos contenidos se abordan y se repiten desde preescolar. De acuerdo con los Derechos Básicos de Aprendizaje emanados por el MEN (2016), los estudiantes de segundo grado deben o por lo menos a nivel medio, expresar ideas simples en inglés, hacer uso de un vocabulario básico, seguir instrucciones sencillas o responder a preguntas sobre información personal. Estas habilidades no se encuentran desarrolladas, lo que resalta la necesidad de mejorar los métodos de enseñanza del inglés, enfocándonos en la contextualización de vocabulario, la práctica constante y la creación de un entorno seguro para que los estudiantes superen el temor de hablar en un idioma extranjero. La implementación de estrategias pedagógicas más efectivas y la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la confianza y el uso práctico del inglés son esenciales para mejorar el desempeño de los estudiantes en todas las competencias evaluadas.

Tabla 5*Matriz de resultados guía de discusión*

Objetivo	Diseñar una estrategia basada en el método CLIL que se integren efectivamente en la enseñanza de contenidos curriculares de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física de grado segundo.	
Intereses y Experiencias		
Área	¿Qué temas les gustan más de esta materia?	¿Qué actividades han hecho en clases que les hayan parecido divertidas o interesantes?
Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • La Familia. (5) • Sobre Puerres. (11) • Sobre Colombia. (2) • Las normas del salón. (1) • Sobre las comunidades. (4) • No sabe / no responde (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer mapas conceptuales. (1) • Dibujar y pintar. (4) • Ver videos. (6) • Ver imágenes o fotografías. (3) • Hacer Juegos. (8) • Hacer trabajos en grupo. (2)
Ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre las plantas. (8) • Sobre los animales. (10) • Sobre el planeta. (1) • Sobre el cuerpo humano. (3) • sobre el sol. (1) • Sobre los dinosaurios (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ver imágenes (2) • videos. (8) • Salir al patio. (1) • Cuentos sobre el tema (1) • Juegos sobre el tema (8) • Dibujar y colorear. (5)

Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Trazos con regla. (2) • Dibujo libre. (10) • Hacer manualidades. (11) • No sabe / no responde (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar y pintar. (15) • Recortar y hacer cartas. (8) • Usar otros instrumentos que no sean lápices y colores. (1)
Ética y valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores. (17) • Las cualidades. (2) • Sobre lo bueno y lo malo. (5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ver videos. (6) • Leer cuentos. (7) • Fichas para colorear. (9) • No sabe / no responde (2)
Educación física	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar Futbol. (8) • Jugar baloncesto. (7) • Correr. (1) • Trotar. (3) • Juegos varios. (5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar en grupos. (13) • Competir todos juntos. (7) • No sabe / no responde. (3)
Lenguaje y Comprensión.		
Área	¿Alguna vez han aprendido algo de esta área en otro idioma? ¿Cómo les fue?	¿Qué cosas o acciones hacen que te sea difícil entender un tema de esta área?
Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • No (24) 	Los estudiantes indicaron que encuentran difícil entender las clases de ciencias sociales cuando las lecturas son largas y sin ilustraciones. Les gusta más cuando las actividades son divertidas y relacionadas con sus experiencias personales.

		También se les dificulta aprender cuando el vocabulario es demasiado avanzado y no se explican bien las nuevas palabras. Además, valoran mucho poder hacer preguntas durante la clase para aclarar sus dudas y mejorar su entendimiento.
Ciencias naturales	• No (24)	En ciencias naturales, los estudiantes expresaron que les cuesta más cuando las explicaciones se basan principalmente en teorías sin ejemplos prácticos o demostraciones visuales. Les resulta más fácil comprender los conceptos cuando se utilizan imágenes, videos o gráficos que ilustren los fenómenos naturales y los procesos científicos de manera concreta y accesible.
Artística	• No (24)	En el área de artística, los estudiantes mencionaron que se les dificulta cuando las instrucciones no son claras y detalladas. Les gusta más cuando las clases permiten libertad para ser creativos y cuando se utilizan diferentes materiales y técnicas. Encuentran frustrante cuando las clases son demasiado estructuradas y no hay tiempo suficiente para terminar sus trabajos.
Ética y valores	• No (24)	En Ética y Valores, los estudiantes mencionaron que les resulta difícil cuando las lecciones no incluyen cuentos o

dibujos que les ayuden a entender mejor los temas éticos. Se confunden cuando las actividades prácticas no están disponibles para aplicar lo que aprenden en situaciones cotidianas. Además, encuentran complicado cuando las discusiones no están relacionadas con ejemplos concretos de su vida diaria.

Educación física	<ul style="list-style-type: none"> No (24) 	<p>Los estudiantes encuentran difícil en Educación Física cuando las instrucciones para los juegos y deportes no son claras, y cuando no tienen suficiente tiempo para practicar y mejorar sus habilidades. Además, se cansan cuando las clases son largas sin descansos adecuados y se aburren cuando no hay variedad en los juegos o actividades físicas propuestas. También mencionan que se confunden cuando no se utilizan ejemplos o demostraciones en vivo para explicar las técnicas o movimientos.</p>
-------------------------	---	---

Ideas para CLIL

Área	¿Les gustaría aprender estas materias en otro idioma? ¿Por qué sí o por qué no?	¿Qué actividades les gustaría hacer para aprender estas materias en inglés?
Ciencias sociales	Si (24)	<ul style="list-style-type: none"> Videos en inglés.
Ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> Sería divertido. 	<ul style="list-style-type: none"> Cantar en inglés.

Artística	<ul style="list-style-type: none">• podría entender más cosas en la televisión.	<ul style="list-style-type: none">• Juegos en inglés.
Ética y valores	<ul style="list-style-type: none">• Saber cómo se dicen las cosas en otros países.	<ul style="list-style-type: none">• Afiches en inglés.
Educación física	<ul style="list-style-type: none">• Me gustaría escuchar cómo suenan otras palabras.• Sería como un juego aprender en otro idioma.• Me gustaría saber cómo hablan en otros lugares.• Me gusta cuando las clases son diferentes.• Me gustaría aprender más palabras nuevas.• Podría aprender sobre cosas que no sabía.• Me gusta cómo suenan las palabras en otro idioma.• Me gustaría aprender más sobre los colores.• Porque me gusta escuchar música en otros idiomas.• Porque sería divertido saber cómo se llaman los animales en otro idioma.• Porque quiero saber cómo se dice “Puerres” en otro idioma.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas o imágenes con texto en inglés.• Hacer experimentos en inglés.• Hacer trabajos en grupo.• Hacer cartas o pintar en inglés.• Aprender a decir objetos y palabras en inglés que se utilicen en la clase.• No hablar tanto.• Aprender ejercicios en inglés.• Pegarles a las cosas el nombre en inglés.• Cuando se trotan o meten goles contar en inglés.• Hablas despacio y mostrar de lo que se está hablando.• Repetir cuando no se entiende.• Contar historias en inglés.• Salir al patio y aprender a decir lo que se mira en inglés.• Que escriban en inglés en el tablero.• Hacer los trabajos en inglés.• Jugar a hacer preguntas en inglés.• Escuchar canciones en inglés.

-
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Porque quiero mostrarle a mi mamá que se inglés.• Porque cuando sea grande quiero vivir en EE.UU.• Para aprender a jugar futbol en inglés.• Para aprender a pintar y los colores en inglés.• Para ser más inteligente.• Para aprender más de lo que aprendí en mi curso de inglés.• Para poder leer libros en inglés.• No sabe, pero si quiere. | <ul style="list-style-type: none">• Mostrar con fotos lo que se habla en inglés.• Hacer crucigramas y sopas de letras en inglés.• No sabe / no responde. |
|--|--|
-

Nota: la tabla presenta los resultados detallados obtenidos tras llevar a cabo el grupo focal mediante la guía de discusión, enfocados en el logro del segundo objetivo específico de la investigación.

2.2.2. Análisis del segundo objetivo: diseñar una estrategia basada en el método CLIL

Para diseñar la estrategia basada en el método CLIL, se realizó un grupo focal haciendo uso de una guía de discusión centrada en tres aspectos importantes: intereses y experiencias, lenguaje y comprensión, e ideas para implementar esta metodología. Cada área contiene dos preguntas clave que permitieron obtener información relevante para elaborar la estrategia.

Ahora bien, en la sección de intereses y experiencias preguntas como: ¿qué temas les gustan más de esta materia? Y ¿qué actividades han hecho en clases que les hayan parecido divertidas o interesantes? Facilitaron recopilaron datos individuales para cada área, lo que permitió comprender mejor las perspectivas y gustos de los estudiantes. Por ejemplo, en el caso de las ciencias sociales, los estudiantes mostraron preferencias por temas relacionados con su entorno inmediato como “sobre Puerres “con un total de 11 estudiantes o “la familia” con 5, lo que sugiere que existe un gran interés en su realidad local. Esto bien se puede aprovechar para hacer los contenidos de la estrategias más llamativos y significativos para ellos, tal como afirma Martín (2020) ya que al incorporar conocimiento vinculado al entorno del estudiante se fomenta un aprendizaje más profundo al establecer una conexión con su cultura.

Respecto a las actividades más disfrutadas por los alumnos en esta área, destaca “hacer juegos” con un total de 8 estudiantes y “ver videos” con 6, lo que indica que los métodos interactivos son efectivos para captar su atención. También valoran, aunque en menor medida “dibujar y pintar” y “ver imágenes o fotografías”, lo que subraya la importancia del componente visual. Estas preferencias sugieren el uso de recursos multimedia y juegos educativos para aumentar el interés de los estudiantes en el desarrollo de las clases, como aseguran Aragón (2021) al afirmar que estos enfoques fortalecen el aprendizaje de idiomas al hacerlo más llamativo y promover competencias lingüísticas mediante el uso de las TIC.

Por su parte, en ciencias naturales los temas más populares fueron “sobre los animales” con 10 estudiantes y “sobre las plantas” con 8. Otros temas mencionados en menor medida incluyen “sobre el cuerpo humano” y “sobre el planeta y el sol”, evidenciando un interés en temas relacionados con la biología, fenómenos naturales y científicos. Esta diversidad resulta útil al momento de diseñar

actividades llamativas y prácticas que a su vez mantengan una conexión con la realidad de los estudiantes al ser fáciles de contextualizar en la vida cotidiana como sugieren Hernández e Izquierdo (2020)

Las actividades más disfrutadas en ciencias naturales fueron “juegos sobre el tema” y “ver videos” con 8 votos cada una. Actividades como “dibujar y colorear” y “ver imágenes y fotografías” también fueron mencionadas en menor medida, resaltando la inclinación de los estudiantes por métodos interactivos y audiovisuales en el proceso de aprendizaje. Según Londoño et al. (2016), el interés por este tipo de recursos destaca la importancia de los enfoques lúdico y visuales para captar la atención y facilitar la participación de los estudiantes, al ser el juego una poderosa herramienta para lograr un aprendizaje significativo, duradero y transformador.

En educación artística la mayoría de los estudiantes mostraron una clara preferencia por temáticas creativas como “hacer manualidades y “dibujo libre”, respaldadas por actividades como “dibujar y pintar” y “recortar y hacer cartas”, evidenciando una fuerte inclinación hacia la expresión creativa y las habilidades manuales en esta área. Con respecto a esto, Cárdenas (2019) subraya que un entorno educativo que estimule la creatividad contribuye a un aprendizaje más dinámico que fortalece no solo la memoria, sino que permite a los estudiantes visualizar conceptos abstractos y comunicarse mejor en el idioma que está aprendiendo.

En cuanto a ética, la mayoría de los estudiantes dieron a conocer su interés por temas como “los valores” y “sobre lo bueno y lo malo”, reflejando una conciencia y comprensión de la ética y el comportamiento. Según Barriel y Beckles (2001), la combinación de aprendizaje del inglés con la enseñanza de valores es eficaz, ya que ayuda a formar ciudadanos responsables y promueve la adquisición de vocabulario relacionado con estos temas.

Las actividades más populares en esta área incluyen “fichas para colorear” con 9 votos y “leer cuentos” con 7, sugiriendo que los métodos que combinan elementos visuales y narrativos son efectivos para la enseñanza en ética y valores, resaltando el uso de las narrativas que ejemplifican comportamientos éticos. Los cuentos como afirma García et al. (2017) son herramientas poderosas

para enseñar lenguas extranjeras y promover valores sociales, creando un ambiente de aprendizaje significativo y enriquecedor.

En educación Física, los deportes fueron los temas más sobresalientes, destacando “jugar fútbol” con 8 votos y “jugar baloncesto” con 7, enfatizando una inclinación hacia temáticas deportivas y de equipo, respaldadas por la preferencia en actividades como “jugar en grupos” y “competir todos juntos”, subrayando la colaboración y la competencia como elementos motivadores para los estudiantes en esta área. Según García et al. (2021) el trabajo grupal favorece el aprendizaje de idiomas y promueve el desarrollo personal y social creando un entorno educativo más dinámico.

Referente a la segunda sección de la guía de discusión correspondiente a comprensión y lenguaje, al investigar si los estudiantes han recibido clases en otro idioma se descubrió que ninguno ha tenido esta experiencia. Esto implica que todos comenzarán desde un nivel similar de exposición al CLIL, lo que establece una base uniforme para la implementación de esta metodología. Para Skehan (2003) sin prejuicios ni técnicas preconcebidas es más fácil que los estudiantes se adapten a las nuevas metodologías maximizando su impacto en el desarrollo académico y lingüístico, ya que, el equilibrio en el nivel de competencias lingüísticas es crucial para mejorar tanto el aprendizaje de contenidos académicos como del idioma extranjero.

En relación a los obstáculos que enfrentan los estudiantes en ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y educación física, se destaca de manera general que las clases resultan desafiantes cuando estas se basan exclusivamente en lecturas extensas o teorías difíciles de comprender sin recurso visuales, actividades poco prácticas o la ausencia de ejemplos concretos que conecten con sus experiencias personales. Siguiendo las recomendaciones de Skehan (2003), eliminar este tipo de prácticas promueve un enfoque de enseñanza de idiomas basado en tareas y actividades significativas que fomentan la interacción y el uso del idioma en contextos reales, preparando a los estudiantes para utilizar el idioma de manera natural y fluida en situaciones cotidianas.

Por el contrario, los estudiantes valoran la interacción directa con el contenido a través de ilustraciones, videos, demostraciones en vivo y actividades prácticas que les permitan aplicar lo

aprendido de manera tangible. Además, aprecian instrucciones claras y detalladas, así como la flexibilidad para explorar creativamente en áreas como la artística. Integrar estos elementos a la estrategia facilitará la comprensión y retención de contenidos, aumentando la motivación y la participación en el proceso de aprendizaje. Esto está alineado con las ideas de Bruner (1966), quien considera el aprendizaje como un proceso activo en el que los estudiantes construyen conocimiento a partir de sus experiencias.

Finalmente, en la última sección de la guía de discusión, al indagar acerca de la motivación de los estudiantes por aprender materias en inglés, se observa un entusiasmo considerable expresado en una diversidad de razones que reflejan amplias motivaciones personales. Algunos estudiantes mencionan que sería divertido y les permitiría entender más contenido de la televisión, mientras otros señalan que les gustaría saber cómo se dicen las cosas en otros países y escuchar como suenan las palabras. Esto sugiere que los estudiantes ven el aprendizaje del inglés no solo como una tarea académica, sino también como una habilidad que enriquece sus experiencias de ocio y entretenimiento. Además, demuestran interés en las diferencias culturales y lingüísticas, lo cual es una base sólida para la enseñanza de idiomas. En este sentido, Kashen (1983) sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando sienten interés por lo que están aprendiendo, lo que a su vez reduce la presión por alcanzar metas claras en el aprendizaje de un idioma.

De igual forma, varios estudiantes expresan que aprender otra lengua sería como un juego, lo que implica que asocian el aprendizaje de idiomas con actividades lúdicas y divertidas. Esta perspectiva resulta útil en el diseño de la estrategia al sugerir incorporar elementos de gamificación para mantener el interés y la motivación. En este sentido, Rizo (2018) destaca que esta técnica motiva a los estudiantes y crea un ambiente de aprendizaje más activo, experiencial y personalizado, integrando elementos de retroalimentación, resolución de problemas y contextualización para facilitar la comprensión, retención y aplicación del conocimiento.

Es importante señalar que los estudiantes se sienten motivados por la novedad del método CLIL y la relevancia práctica del aprendizaje de un idioma, lo cual debe utilizarse para diseñar actividades que enseñen inglés y contenidos, relacionándolos a su vez con sus intereses y experiencias diarias. Olarte (2016) destaca que cuando los estudiantes ven la utilidad y la aplicación

práctica de lo que están aprendiendo es más probable que se involucren activamente en el proceso educativo, aumentando su interés y motivación, mejorando su rendimiento académico.

En cuanto a las actividades sugeridas para implementar el método CLIL, los estudiantes proponen una variedad de ideas que mezclan el aprendizaje de un idioma con actividades prácticas y visuales. Sugieren ver videos, cantar canciones, jugar juegos y utilizar afiches y mapas en inglés, demostrando una clara preferencia por métodos que combinan el aprendizaje visual y auditivo con actividades interactivas y grupales adaptadas a los contenidos de cada área. Porras (2013) subraya la importancia de considerar material adaptable tanto al contenido como al idioma, seleccionando recursos que faciliten el aprendizaje del inglés y enriquezca la comprensión de temas curriculares.

Por otro lado, otros estudiantes sugieren métodos específicos para el aprendizaje del idioma extranjero como etiquetar objetos en el aula con sus nombres en inglés, contar en este idioma durante actividades físicas y, repetir palabras y frases para mejorar la comprensión. Estas ideas subrayan la importancia de la práctica constante en el aprendizaje de un nuevo idioma puesto que, refuerza la memoria y la familiaridad con las estructuras lingüísticas. Espinar y Viguera (2020) sostienen que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en actividades que reflejan situaciones de la vida real. Las ideas mencionadas anteriormente son ejemplos de actividades experienciales que permiten a los estudiantes aprender inglés de manera más efectiva.

Del mismo modo, los alumnos destacan la importancia de que las clases sean diferentes y variadas lo cual es crucial para mantener su interés y motivación. Al utilizar estas sugerencias, resulta posible diseñar una estrategia que enseñe inglés y contenidos académicos a través de múltiples actividades llamativas y adaptadas, puesto que como se menciona en un artículo publicado por la Universidad de La Rioja (2020) la metodología CLIL se caracteriza por su enfoque transversal e inclusivo, su flexibilidad, adaptabilidad y capacidad para enriquecer las experiencias en el aula. Además, resalta el papel del docente en el éxito de su aplicación, al ser flexibles, abierto a nuevas tendencias y creativo en el diseño de las actividades.

Los resultados obtenidos aportan en gran medida al diseño de la estrategia basada en CLIL. El análisis de las motivaciones y dificultades percibidas por los estudiantes permiten ajustar las tareas para reflejar sus necesidades y expectativas específicas, así como fijar los objetivos de la estrategia relacionándolos directamente con mejorar las competencias lingüísticas del inglés, mediante el aprendizaje significativo a través de actividades interactivas, audiovisuales, colaborativas y dinámicas.

De igual forma, los hallazgos ayudan a trazar los fundamentos teóricos de la estrategia, sugiriendo teorías que respalden el aprendizaje activo, significativo, grupal, experiencial e integrado en la aplicación del CLIL, guiando así la elaboración de secuencias y actividades dentro de la estrategia en cada materia. Las secuencias didácticas se diseñarán teniendo en cuenta los intereses, motivaciones y percepciones de los estudiantes sobre lo que facilita o dificulta su aprendizaje en las diversas áreas, así como sus ideas para implementar esta metodología en el aula.

Tabla 6*Resumen de resultados diario de campo*

Objetivo	Aplicar la estrategia basada en el método CLIL en el proceso de enseñanza de las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física de los estudiantes de segundo grado.			
Fecha.	Área.	Tema.	Actividades.	Observaciones.
10/05/2024	Artística	Manualidades día de la madre.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de video instructivo en inglés. • Identificación de materiales y vocabulario en inglés. • Entrega de hojas de papel y distribución de trozos. • Identificación de partes del tulipán y herramientas necesarias. • Instrucciones verbales y gráficas en inglés. • Demostración de tulipanes con nombre y color en inglés. • Organización en grupos para practicar y mostrar resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • El video en inglés captó el interés y facilitó la comprensión de la manualidad. • Confusión inicial con el vocabulario y las instrucciones. • La mayoría se familiarizó con los términos. • Necesidad de apoyo adicional para algunos estudiantes. • Preguntas sobre vocabulario y participación activa. • Interacción limitada. • Ritmo adecuado para la mayoría. • Tiempo insuficiente para algunos estudiantes.

17/05/2024	Educación física.	Relevos simples	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de instrucciones en inglés. • Calentamiento trotando cinco vueltas alrededor de la cancha. • Estiramiento y realización de dos sesiones de cinco tijeras cada una. • Formación de cuatro grupos de seis personas. • Carrera con balón entre conos, con entrega del balón al compañero para continuar. • Ejercicios de respiración, con conteo en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación inicial en inglés efectiva, pero requirió aclaraciones adicionales. • Calentamiento y estiramiento sin problemas. • Inseguridad en las instrucciones verbales en inglés durante los relevos. • Buena organización y participación activa. • Ejercicios de respiración en inglés bien gestionados, pero dificultades con el conteo.
17/05/2024	Artística.	Figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Video sobre figuras geométricas en inglés. • Pregunta sobre objetos en inglés con esas formas. • Figuras en foami: nombres, colores, lados y objetos en inglés. • Juego de "Duck Duck Goose" con nombres de figuras en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video sobre figuras geométricas en inglés efectivo para introducir vocabulario. • Participación activa en la manipulación de figuras y aprendizaje del vocabulario. • El juego "Duck Duck Goose" fue una estrategia lúdica efectiva.

			<ul style="list-style-type: none"> • Ficha para colorear y contar figuras geométricas, nombrando en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad final de colorear y contar figuras reforzó el vocabulario.
29/05/2024	Educación física	Circuitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación en inglés de las actividades del circuito y práctica en el puesto. • Calentamiento con trote de 3 minutos. • Circuito con cuatro estaciones, cada una con un cartel en inglés para el movimiento. • Grupos de 6 recorren estaciones; errores implican volver al final de la fila. Gritar color del equipo en inglés para obtener el punto. • Ejercicios de respiración con conteo en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación en inglés clara y efectiva. Calentamiento adecuado. • Buen entendimiento de los movimientos en las estaciones del circuito. • Confusión en algunos ejercicios generó frustración, pero promovió aprendizaje. • Actividad de gritar el color en inglés motivadora. • Ejercicios de respiración bien recibidos, aunque inseguridad con la pronunciación.
29/05/2024	Ciencias naturales.	Animales vertebrados e invertebrados	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de fichas con nombres de animales en inglés. • Imágenes de vertebrados e invertebrados, explicación de características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas con nombres de animales en inglés eficaz para familiarización. • Presentación y explicación de características en inglés claras.

			<ul style="list-style-type: none"> • Repaso y clasificación de animales. • Mapa conceptual en inglés sobre vertebrados e invertebrados. • Clasificación de animales en el mapa mediante coloreado. • Ficha para marcar vertebrados en rojo e invertebrados en verde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual en inglés útil para consolidar el conocimiento. • Buena participación en la identificación y clasificación de animales.
30/05/2024	Ciencias sociales.	Comunidad rural.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de vocabulario en inglés sobre la comunidad rural. • Mapa mental en inglés con imágenes y conceptos sobre la comunidad rural. • Formación de oraciones en inglés sobre la comunidad rural. • Grupos de cuatro completan una infografía sobre la comunidad rural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad inicial con tarjetas de vocabulario en inglés efectiva para introducir el tema. • Mapa mental en inglés facilitó la comprensión del tema. • Formación de oraciones en inglés promovió la práctica activa del idioma. • Imágenes en el mapa mental apoyaron el aprendizaje visual.
30/05/2024	Ética y valores.	La obediencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Video en inglés del cuento "Little Red Riding Hood" con personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación del video en inglés fue efectiva para captar la atención de los estudiantes.

			<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de imágenes de personajes y repaso de vocabulario. • Lectura colectiva del cuento, con pausas para identificar personajes y palabras conocidas. • Explicación del valor de la obediencia en el cuento. • Creación de una historieta basada en el cuento con una enseñanza sobre la obediencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El repaso de vocabulario y la lectura colectiva ayudaron a clarificar el contenido del cuento. • La explicación del valor de la obediencia y la creación de una historieta permitieron aplicar lo aprendido de manera creativa.
05/06/2024	Ciencias naturales.	Desplazamiento de los animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Video sobre el desplazamiento de los animales. • Imágenes de animales y repaso de nombres en inglés. • Explicación del medio de desplazamiento y características de cada animal. • Repaso de los grupos de desplazamiento y trabajo con un mapa conceptual en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video sobre el desplazamiento de animales en inglés captó el interés y facilitó la comprensión. • Revisión de nombres de animales y terminología fue útil. • Mapa conceptual en inglés ayudó a organizar la información. • Ficha final efectiva para evaluar la comprensión, aunque se requirió apoyo adicional.

			<ul style="list-style-type: none">• Identificación y coloreado de animales según su grupo de desplazamiento en el mapa conceptual.• Ficha para colorear animales y escribir el tipo de desplazamiento.	
06/06/2024	Ética y valores.	Los valores.	<ul style="list-style-type: none">• Rompecabezas para descifrar el cuento.• Presentación de imágenes de personajes y repaso de vocabulario en inglés.• Lectura en voz alta del cuento con pausas para repasar vocabulario, apoyada en imágenes y carteles de escenas.• Juego de serpientes y escaleras en grupos, respondiendo preguntas sobre el cuento.• Reflexión sobre el valor de la perseverancia y el trabajo duro.	<ul style="list-style-type: none">• La actividad inicial del rompecabezas fue efectiva para captar el interés de los estudiantes.• Las imágenes y el repaso de vocabulario ayudaron en la comprensión.• La lectura en voz alta, el juego de serpientes y escaleras, y la reflexión sobre la perseverancia fueron actividades motivadoras y útiles.• La creación del cartel permitió a los estudiantes expresar creativamente lo aprendido.

			<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un cartel en inglés sobre lo aprendido del valor y la historia de "Los Tres Cerditos". 	
06/06/2024	Ciencias sociales.	División política de Puerres.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con lugares del municipio de Puerres en inglés. • Juego de asociación de sitios con barrios en inglés. • Mapa del municipio con colores para barrios, veredas y corregimientos; coloreado y completado de una tabla. • Exposición del mapa, identificando barrio y lugar favorito en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con lugares del municipio en inglés efectivas para familiarización. • Juego de asociación promovió el aprendizaje activo. • Mapa del municipio facilitó la conexión visual y práctica del vocabulario. • Exposición final permitió la aplicación del vocabulario y práctica comunicativa en inglés.

Nota: La tabla presenta un resumen de las actividades y observaciones realizadas durante un período de 10 días en el marco de la implementación de la estrategia basada en el método CLIL.

2.2.3. Análisis del tercer objetivo: aplicación de la estrategia basada en CLIL

Para la aplicación de la estrategia, se utilizó un diario pedagógico que permitió hacer un seguimiento detallado de todo el proceso. En él, se integran observaciones, reflexiones pedagógicas y anotaciones sobre la implementación de la estrategia previamente diseñada. El registro en el diario se encuentra organizado cronológicamente e incluye un total de 10 clases distribuidas equitativamente entre las áreas de artística, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales y ética y valores.

La implementación de la estrategia se dio inicio el 10 de mayo del presente año con la clase de artística, en esta se elaboró un tulipán de papel. La introducción mediante un video y el desarrollo de la clase acompañado de imágenes y demostraciones en vivo en inglés captaron el interés de los estudiantes y facilitó la comprensión de las instrucciones, aunque algunos enfrentaron dificultades con el vocabulario. Según Porras (2013) usar recursos audiovisuales aumentan la motivación y comprensión, lo cual se reflejó en el interés que mantuvieron los estudiantes en toda la clase. A medida que la actividad avanzaba, la familiaridad con los términos mejoró, corroborando la afirmación de Robles (2019) sobre lo mucho que se ve favorecida la adquisición de vocabulario por la exposición repetida al idioma en contextos significativos.

Posteriormente se llevó a cabo la primera clase de educación física sobre relevos simples, la explicación inicial en inglés facilitó la comprensión general de las reglas, no obstante, algunos estudiantes necesitaron aclaraciones adicionales. La correcta ejecución de los ejercicios y la participación activa demostraron la efectividad de la integración entre el contenido curricular y el nuevo idioma, especialmente en las instrucciones. Esto se ve respaldado por las observaciones de Dalton-Puffer (2007), quien sostiene que la claridad en la comunicación en el idioma objeto mejora el rendimiento en la clase.

Sin embargo, las dificultades con el conteo en inglés y la necesidad de más práctica en el idioma resaltan la importancia de reforzar el vocabulario clave y proporcionar más oportunidades para prácticas en contextos reales como sugiere Nikula (2007). La organización de la actividad y la disposición de los materiales facilitaron el flujo de la clase y los ejercicios de respiración

promovieron la participación en inglés, aunque la inseguridad con la pronunciación aún se evidenció en el final de la clase.

En la segunda sesión de artística donde se trató el tema de las figuras geométricas, la presentación inicial en inglés y el uso de un video resultaron efectivos para introducir el nuevo vocabulario y captar la atención de los estudiantes, así como afirma Tejedor (2015), al destacar que los recursos visuales y las actividades prácticas en la aplicación de CLIL benefician la retención y comprensión del vocabulario, lo cual se observó en la manipulación de figuras de foami y el juego de “Duck, Duck Goose” que ayudaron a consolidar el conocimiento del vocabulario en inglés.

Así mismo, colorear y contar las figuras geométricas permitió una aplicación práctica del vocabulario aprendido, a pesar de la retroalimentación adicional que requirieron algunos, la variedad de actividades proporcionó una inmersión completa en el idioma corroborando las afirmaciones de Dalton–Puffer (2007) de que las actividades lúdicas aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Seguidamente se llevó a cabo la siguiente clase de educación física con la temática de circuitos simples, la explicación clara en inglés de las actividades en cada estación junto con los carteles facilitó el entendimiento de los estudiantes y la integración del idioma en la actividad física. Según Bruner (1966) la combinación de elementos visuales y demostraciones físicas mejoran la retención de vocabulario y su comprensión lo cual se evidenció en la correcta realización de las actividades del circuito por la mayoría de los estudiantes.

Sin embargo, algunos enfrentaron dificultades con la ejecución correcta de los ejercicios lo que les generó frustración. Esto lejos de tomarse como un obstáculo se aprovechó para impulsar un aprendizaje más activo mediado por la retroalimentación, tal como afirma Santos (1999), quien señala que las actividades interactivas y prácticas dan lugar a desafíos en la comprensión del lenguaje que son clave para lograr el éxito del CLIL, puesto que permiten aplicar el idioma en contextos reales y significativos. Por su parte, actividades como gritar el color del equipo al final resultó ser un enfoque lúdico para reforzar el vocabulario, corroborando que la integración de estos dos componentes es beneficioso para la enseñanza de un idioma.

Sucesivamente, en la primera clase de ciencias naturales, donde se trató el tema de los vertebrado e invertebrados, el uso de fichas con nombres de animales en inglés estableció una base sólida para el aprendizaje del vocabulario, así como la presentación de imágenes y la explicación clara facilitaron la diferenciación entre los dos grupos, consolidando aún más la teoría mediante el desarrollo del mapa conceptual. Nikula (2007) complementa esta idea al destacar que el uso de recursos visuales y actividades prácticas permiten la comprensión y retención del vocabulario en la aplicación del CLIL, lo que se evidenció claramente en la participación activa y acertada de los estudiantes en la identificación y la clasificación de los animales.

Más adelante en la primera clase de ciencias sociales donde se habló sobre las comunidades rurales su definición y características, el uso de tarjetas de vocabulario en inglés y un mapa mental con imágenes facilitaron la asociación de conocimientos y ayudaron a los estudiantes a comprender los conceptos clave, Hernández (2019) sustenta esta idea al afirmar que la combinación de estos dos recursos aseguran un aprendizaje efectivo del idioma al fomentar el uso práctico de los conocimientos adquiridos en ambas disciplinas.

Del mismo modo, durante la actividad de formar oraciones en inglés sobre la comunidad rural se promovió una práctica activa del idioma permitiendo a los estudiantes hacer un uso del lenguaje como vehículo para expresar sus conocimientos, tal como se explica en la política de bilingüismo de la Universidad Mariana (2019) donde se formula que en el método CLIL, el lenguaje es solo un medio para dar a conocer el conocimiento, como un mensajero de saberes y no como el objetivo principal de aprendizaje.

Continuando con la aplicación de la estrategia, se desarrolló la primera clase de ética y valores centrada en el valor de la obediencia mediante el cuento de “caperucita roja”, para facilitar la comprensión del texto y el vocabulario relacionado se presentó un video que resultó agradable para los niños y captó de inmediato su atención motivándolos a interesarse más por la clase, consolidando aún más lo afirmado por Eurydice (2006) sobre el uso de medios audiovisuales como una actividad beneficiosa para la implementación del CLIL.

En esta misma clase, la lectura colectiva del cuento combinada con la creación de una historieta y el mensaje sobre la obediencia permitieron a los estudiantes familiarizarse con el idioma y expresar el mensaje moral del cuento, conectando el valor de la obediencia con sus propias experiencias a través de la práctica activa del idioma de manera significativa y creativa. En relación a esto Rubio et al. (2023) destaca que las actividades variadas y flexibles que permitan la aplicación del idioma son fundamentales para el CLIL al desarrollar varias competencias lingüísticas.

Avanzando con las clases, en la última sesión de ciencias naturales, se abordó el tema del desplazamiento en animales, las tarjetas con los diferentes tipos de desplazamiento y el repaso del nombre de los animales vistos en la clase anterior, establecieron una base sólida para el aprendizaje del vocabulario. El uso del mapa conceptual y la tarea de identificar y colorear animales según su grupo de desplazamiento permitieron aplicar el inglés de manera práctica. A pesar del apoyo que necesitaron algunos estudiantes para escribir correctamente, el uso de actividades de aplicación proporcionó una comprensión clara del contenido y del vocabulario en inglés. Mehisto et al. (2008) respaldan esta observación al afirmar que las tareas prácticas apoyadas en recursos visuales facilitan la retención y comprensión del inglés.

A continuación, en ética y valores, se trabajó el cuento de los “tres cerditos” para aprender sobre el valor de la perseverancia. El uso de un rompecabezas como introducción al tema dio a los estudiantes la oportunidad de seguir instrucciones simples en inglés mientras se divertían descubriendo la imagen, esto aunado a la lectura en voz alta captaron su interés y los familiarizo con el nuevo vocabulario. Para Baron y Muller (2014) la lectura en voz alta es fundamental para aprender un nuevo idioma puesto que permite la práctica de varias habilidades lingüísticas a la vez, lo que se evidencio en la forma en que los estudiantes se involucraron activamente haciendo uso de estas durante la lectura y la resolución del rompecabezas.

Adicionalmente, el juego de “serpientes y escaleras”, y la creación de un cartel promovieron una revisión lúdica del contenido lo que permitió expresar en inglés la comprensión de los estudiantes sobre el valor de la perseverancia. Barriel y Beckles (2001) afirman que la contextualización del aprendizaje del idioma a través de los valores combinado con actividades lúdicas fomenta la práctica activa y enriquecen la aplicación de CLIL.

Por último, la aplicación de la estrategia finalizó con la última clase de ciencias sociales donde se abordó la división política de Puerres. Para su inicio las tarjetas de lugares en inglés facilitaron la familiarización con el vocabulario geográfico útil para esta temática, esta actividad se complementó con un juego de asociación de las imágenes con su ubicación en el municipio lo que resultó en una práctica activa y sobre todo contextualizada del idioma. En este sentido Coyle (2010), subraya la contextualización y el aprendizaje significativo como pilares fundamentales en el CLIL. La exposición final en la que los estudiantes presentaron su mapa y hablaron de su barrio brindó la oportunidad de aplicar el vocabulario y practicar la comunicación en inglés, a pesar del evidente nerviosismo los estudiantes se interesaron por participar. Para Mehisto et al. (2008) este tipo de actividades fortalecen las habilidades lingüísticas y la retención de vocabulario mediante la interacción y uso del idioma.

En definitiva, la implementación de la estrategia basada en el CLIL proporcionó la oportunidad de profundizar y conocer de primera mano los desafíos y las facilidades que presenta esta metodología. Se descubrió que el uso de actividades creativas, lúdicas, visuales y contextualizadas son una fortaleza para retener y practicar el idioma, ya que facilitan la conexión entre los contenidos curriculares y el desarrollo de las habilidades lingüísticas que es el objetivo principal. Otro punto importante a resaltar es que durante las clases surgieron actividades improvisadas que pese a no estar planeadas permitieron prácticas adicionales del idioma revelando así una naturaleza más dinámica de este método, donde los estudiantes fueron capaces de hacer juegos con el vocabulario aprendido aún fuera de las clases o durante el desarrollo de las tareas.

Del mismo modo, fue posible identificar algunos retos especialmente relacionados con la falta de dominio del inglés por parte nuestra, lo que generó cierto nerviosismo en las primeras sesiones de la estrategia y que mejoró con práctica y una preparación minuciosa antes de cada clase. Igualmente, el temor y la inseguridad de los estudiantes al enfrentarse a una metodología nueva representaron barreras iniciales que se superaron gradualmente. Aparte de esto, los obstáculos fueron mínimos limitándose a clases aplazadas o actividades que se extendieron un poco. Este análisis del diario de campo y las experiencias vividas indican que el método CLIL en su aplicación práctica, ha permitido una integración efectiva de habilidades lingüísticas y contenido curricular en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Juan XXIII.

Tabla 7

Matriz de resultados guía de aprendizaje y rejilla

Objetivo	Evaluar el nivel de competencias en inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Juan XXIII																							
Competencia.	Reading																							
Criterio.	Comprensión de textos.						Reconocimiento de Vocabulario						Lectura en Voz Alta						Relacionar columnas de texto con imágenes.					
Nivel bajo (B)	Tiene dificultad para entender textos simples						Reconoce pocas palabras y frases						Dificultad para leer en voz alta con fluidez y precisión.						Dificultad para unir texto con imágenes de manera coherente.					
Nivel medio (M)	Comprende textos básicos, no puede extraer información.						Reconoce la mayoría de las palabras y frases básicas.						Lee en voz alta con fluidez y precisión moderada.						Une texto con imágenes con coherencia moderada.					
Nivel alto (A)	Comprende textos complejos.						Reconoce y comprende palabras y frases efectivamente						Lee en voz alta con fluidez y precisión.						Une texto con imágenes de manera coherente y precisión.					
Resultados																								
Criterio	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Comprensión de textos	A	A	M	A	A	B	M	A	M	B	M	A	A	A	M	M	M	M	M	A	M	A	A	M
Reconocimiento de Vocabulario	M	M	B	A	A	B	M	A	M	B	B	A	A	A	M	M	M	B	B	M	B	A	M	M

Lectura en Voz Alta	M	B	B	M	A	M	M	M	B	M	M	M	M	A	B	M	M	M	B	M	M	M	M	M
Relacionar texto con imágenes.	A	A	B	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	B	A	A	A

Competencia Speaking

Criterio	Fluidez	Pronunciación	Uso de Vocabulario	Interacción
Nivel bajo (B)	Se expresa con mucha dificultad y pausas.	Pronunciación poco clara y con muchos errores.	Vocabulario muy limitado.	Dificultad para mantener una conversación simple.
Nivel medio (M)	Se expresa sin fluidez o algunas pausas.	Pronunciación clara pero con algunos errores	Vocabulario adecuado pero limitado.	Puede mantener una conversación simple con algunas dificultades.
Nivel alto (A)	Se expresa con fluidez y pocas pausas.	Pronunciación clara y precisa.	Vocabulario variado y adecuado.	Mantiene conversaciones simples de manera efectiva.

Resultados.

<i>Criterio</i>	E 1.	E 2.	E 3.	E 4.	E 5.	E 6.	E 7.	E 8.	E 9.	E 10.	E 11.	E 12.	E 13.	E 14.	E 15.	E 16.	E 17.	E 18.	E 19.	E 20.	E 21.	E 22.	E 23.	E 24.
Fluidez.	A	M	M	M	M	B	M	A	M	M	B	A	M	A	B	M	M	M	M	B	M	M	M	B
Pronunciación.	M	B	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	A	M	M	M	M	B	M	B	B	M	M
Uso de Vocabulario.	A	M	M	M	M	M	M	M	B	M	B	A	M	A	B	M	M	M	M	M	B	B	M	B
Interacción.	A	B	M	A	M	M	M	A	B	B	M	A	A	A	M	M	M	B	B	M	M	B	M	B

Competencia Writing

Criterio.	Uso de Vocabulario	Corrección Gramatical	Estructura de Oraciones	Descripción de imágenes en palabras.
-----------	--------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------------------------

Nivel bajo (B)	Usa un vocabulario muy limitado.	Frecuentes gramaticales.	errores	Oraciones incompletas o mal estructuradas.	Escribe con dificultad y no logra estructurar palabras correctamente.
Nivel medio (M)	Usa un vocabulario básico adecuado para su nivel.	Algunos gramaticales.	errores	Oraciones completas pero con estructura simple.	Escribe con fluidez moderada, presenta errores en la escritura de algunas palabras.
Nivel alto (A)	Usa un vocabulario variado y adecuado para su nivel.	Pocos o ningún gramatical.	error	Oraciones completas y bien estructuradas con variedad.	Escribe con fluidez y escribe correctamente todas las palabras.

Resultados.

<i> criterio</i>	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	
	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Uso de Vocabulario	M	B	B	A	A	B	M	M	M	B	B	A	A	A	M	M	B	B	B	M	M	A	M	B
Corrección Gramatical	M	B	B	A	A	B	M	M	B	B	B	A	A	A	M	M	B	B	B	B	B	M	B	M
Estructura de Oraciones	M	B	B	A	A	B	M	M	M	B	B	A	A	A	M	M	B	B	B	B	B	M	B	B
Descripción de imágenes en palabras.	A	B	B	A	A	B	M	M	M	B	B	A	A	A	M	M	M	B	B	B	B	M	M	M

Competencia Listening

Criterio.	Comprensión de Instrucciones	Reconocimiento de Vocabulario	Comprensión de audios simples.	Comprensión de Preguntas Simples
------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---

Nivel bajo (B)	Tiene dificultad para entender instrucciones básicas.	para Dificultad para reconocer vocabulario básico en contexto.	para reconocer Dificultad para comprender	Tiene dificultad para entender preguntas simples.
Nivel medio (M)	Entiende la mayoría de las instrucciones básicas pero necesita repetición.	Reconoce vocabulario básico en contexto con algunas dificultades.	Comprende algunas palabras de audios simples.	Entiende preguntas simples pero necesita apoyo.
Nivel alto (A)	Entiende y sigue instrucciones básicas sin necesidad de repetición.	Reconoce y entiende vocabulario básico en contexto.	Comprende audios simples de manera autónoma y acertada.	Entiende y responde preguntas simples con facilidad.

Resultados.

<i> criterio</i>	E 1.	E 2.	E 3.	E 4.	E 5.	E 6.	E 7.	E 8.	E 9.	E 10.	E 11.	E 12.	E 13.	E 14.	E 15.	E 16.	E 17.	E 18.	E 19.	E 20.	E 21.	E 22.	E 23.	E 24.	
Comprensión de Instrucciones	M	M	M	A	M	M	M	M	M	B	M	A	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Reconocimiento de Vocabulario	A	B	B	A	M	M	M	A	M	B	B	A	A	A	M	M	M	M	B	M	B	M	M	B	B
Comprensión de audios simples.	M	M	M	A	M	B	M	A	M	B	B	A	A	A	M	A	A	M	B	M	M	A	B	B	B
Comprensión de Preguntas Simples	A	M	A	A	A	M	M	A	B	B	M	A	M	A	M	A	M	M	B	B	B	M	M	B	B

Nota: la tabla presenta los resultados detallados tras aplicar la guía de aprendizaje y la rejilla para evaluar la efectividad de la propuesta.

2.2.4. Análisis del cuarto objetivo: evaluación de la estrategia

Para llevar a cabo la evaluación final de la estrategia se realizó un taller evaluado mediante una rejilla que permitió valorar el nivel de competencias lingüísticas en inglés mediante actividades relacionadas con los contenidos curriculares abordados en clase. Al igual que en el primer taller, este abordó las cuatro habilidades, listening, reading, speaking y writing, dividiendo cada una en subsecciones y criterios que permitieron determinar si los estudiantes se encontraban en un nivel alto, medio o bajo. La utilización de la rejilla proporcionó una visión detallada de sus fortalezas y áreas de mejora.

Después de la aplicación de la estrategia mediante 10 clases planeadas con el fin de integrar el aprendizaje del inglés con los contenidos curriculares seleccionados, se encontró que en cuanto a reading, la comprensión de textos fue una de las competencias que mejoró en mayor medida, con 13 estudiantes en un nivel alto y solo 1 en bajo. La mayoría de los alumnos fue capaz de identificar el tema de un texto corto y de asignarle un título adecuado. Esto se atribuye a que el texto contenía un vocabulario con el que los estudiantes ya estaban familiarizados gracias al uso de imágenes, repetición y práctica durante las clases, tal como lo postulan Krashen y Terrell (1983) al afirmar que los estudiantes adquieren vocabulario de forma más efectiva cuando lo aprenden de una manera más práctica, permitiéndoles identificarlo en diferentes contextos y mejorar su comprensión global.

En lo que a la actividad de unir columnas de texto con imágenes se refiere, se mostró resultados positivos, con 14 estudiantes en un nivel alto y solo 2 en bajo, quienes a pesar de las dificultades lograron conectar al menos una imagen de manera correcta. El éxito de esta actividad es posible que se deba tanto al conocimiento de vocabulario como al apoyo visual que obligó a los estudiantes a reflexionar sobre qué imagen representa cada cartel, las cuales además de proporcionarles pistas sobre el contenido del texto, también facilitaron la comprensión del mismo sin requerir un conocimiento profundo de la gramática. Lo que concuerda con las ideas de Paivio (1986), quien sugiere que los estímulos visuales junto con los verbales pueden mejorar significativamente el aprendizaje y la retención.

Con respecto a la lectura en voz alta, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio mostrando mejoras en comparación con el inicio de la investigación. A pesar de que aún persisten errores de pronunciación muchos estudiantes se esforzaron en hacerlo mejor y dejar de lado el uso de fonemas del español reflejando así un progreso por más mínimo que este parezca. Es posible que no se haya alcanzado un nivel más alto debido a la falta de práctica suficiente y a que la habilidad de lectura en voz alta requiere una orientación más personalizada que ayude a los estudiantes a reconocer palabras de formas automática como sugiere Gavilanes et al. (2022) al afirmar que la pronunciación y la lectura en voz alta mejora significativamente cuando se prioriza un enfoque más individualizado y repetitivo, algo que en las 10 sesiones no fue posible proporcionar.

En adquisición de vocabulario se observó una mejora significativa. Los estudiantes reconocieron palabras no solo en los textos sino a lo largo de todo el taller. Este incremento se debe a las diferentes actividades prácticas desarrolladas en cada sesión las cuales facilitaron la apropiación y la internalización de diferentes conceptos. Este resultado está alineado nuevamente con las ideas de Krashen y Terrell (1983) que sostienen la importancia de la práctica contextualizada y repetida del vocabulario en diversas actividades que facilitan la adquisición natural y efectiva, lo cual se refleja en el buen rendimiento de los estudiantes en esta competencia.

Por otro lado, en speaking se observó que no se alcanzó un resultado tan positivo como en las otras habilidades lingüísticas, la mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel medio y aún predominan muchos en nivel bajo. A pesar de que fue limitado los espacios y el tiempo donde esta habilidad fue la protagonista, se contribuyó a que algunos estudiantes mejoraran de un nivel bajo a uno medio, lo que demuestra la base para futuras mejoras, tal como sostiene Vygotsky (1995), quien plantea que incluso en condiciones limitadas, la interacción social sigue siendo un factor clave en el desarrollo de la expresión oral. Aunque las oportunidades de práctica fueron reducidas, las interacciones que sí se dieron permitieron a algunos estudiantes avanzar, dado que el aprendizaje se construye a través del apoyo social y la colaboración con otros.

Algo similar ocurrió en cuanto a pronunciación, se observó que muchos estudiantes se esforzaron por dejar de lado los fonemas en español lo que generó cierto avance, sin embargo, aún

siguen enfrentando dificultades significativas sugiriendo que se necesita más tiempo y práctica para que todos logren internalizar las diferencias fonéticas entre el inglés y el español. La mejora observada se puede atribuir a la exposición repetida de algunas palabras durante las actividades en clase, concordando así con lo expuesto por Celce et al. (2010) quienes sostienen que mejorar en pronunciación requiere una práctica constante, así como una fuerte exposición a los sonidos del idioma que se está aprendiendo. Es probable que las 10 sesiones no hayan sido suficiente para consolidar mayores avances en todos los estudiantes.

En la competencia de interacción oral, 6 estudiantes alcanzaron un nivel alto mientras que 7 se quedaron en un nivel bajo. A pesar de que no hubo una actividad específica en el taller destinada a mantener una conversación, se observó que al responder preguntas los estudiantes empezaron a apropiarse del idioma para expresarse con los demás, entendían lo que se hablaba y dieron respuestas, aunque algo cortas fueron correctas en muchos casos. Este resultado podría relacionarse con la falta de oportunidades para practicar la interacción oral en contextos más amplios que clases de máximo 1 o 2 horas no pueden ofrecer. Vygotsky (1995) sugiere que el desarrollo del lenguaje está profundamente ligado a la interacción social y la falta de práctica en mantener conversaciones más largas pudo haber limitado el avance de los estudiantes en esta competencia.

Referente a writing, los estudiantes también mostraron una mejoría notable. En el taller se observó un mejor dominio del vocabulario especialmente en temas como los animales y en general en la mayoría de los contenidos tratados en el taller. Esta mejora se puede deber a las actividades prácticas de escritura que permitieron a los estudiantes aplicar el vocabulario aprendido en contextos significativos lo que facilitó su retención y uso. Rencio (2016) destaca que la práctica regular de la escritura en diferentes contextos es clave para el desarrollo del vocabulario y la gramática cuando se está aprendiendo un nuevo idioma lo que explicaría los avances observados en este criterio.

La actividad de completar oraciones mostró que la mayoría de los estudiantes pudo hacerlo correctamente guiados por imágenes y el contexto que éstas proporcionaban. Este ejercicio evaluó tanto su capacidad para utilizar correctamente el vocabulario y la gramática, así como para contextualizar y deducir significados. El éxito de los estudiantes en esta tarea se relaciona con la

efectividad del método CLIL en integrar elementos visuales y lingüísticos, facilitando así el uso del lenguaje. Según Paivio (1986) la combinación de estímulos verbales y visuales en el aprendizaje puede mejorar significativamente la retención y la comprensión lo que parece haber sido un factor clave en el rendimiento de los estudiantes en esta actividad.

Describir imágenes en palabras fue otro criterio donde la mayoría de los estudiantes se ubicó en niveles medio y alto con solo 9 en nivel bajo. Esto indica que además de mejorar vocabulario los estudiantes desarrollaron habilidades para aplicar ese conocimiento en contextos específicos y con un propósito comunicativo claro. Swain (2000) sugiere que las actividades que encaminan a la producción de lenguaje, como el caso de describir imágenes con palabras, actúan como un proceso de consolidación del aprendizaje que permite aplicar de manera creativa y contextualizada el lenguaje aprendido lo que contribuyó a mejorar sus competencias en esta área.

En listening específicamente en la comprensión de instrucciones casi todos los estudiantes se ubicaron en un nivel medio con la excepción de uno. A pesar de que algunos necesitaron que las instrucciones fueran repetidas o acompañadas de ejemplos, la mayoría logró completar las tareas correctamente lo que sugiere una mejora en su capacidad de comprensión auditiva. Este resultado puede estar relacionado con la exposición continua a instrucciones en inglés durante las clases, lo que permitió que los estudiantes se familiarizaran con el ritmo y la estructura del idioma tal como lo expone Field (2008) al sugerir que la cercanía repetida y la práctica con instrucciones orales ayuda a los estudiantes a desarrollar estrategias de comprensión más efectivas dando como resultado un avance significativo en esta competencia.

El reconocimiento de vocabulario auditivo indicó un progreso considerable con 6 estudiantes en nivel alto y únicamente 7 en un nivel bajo. Esta mejora se atribuye a la repetición constante de términos clave durante las clases que permitieron a los estudiantes familiarizarse y reconocer palabras con mayor facilidad al escucharlas. Referente a esto Nunan (1993) enfatiza que la repetición y la exposición regular al vocabulario son esenciales para el aprendizaje de un idioma extranjero y en este caso la repetición de vocabulario específico en las actividades auditivas parece haber sido crucial para ayudar a los estudiantes a internalizar y reconocer las palabras con mayor efectividad.

La comprensión de audios simples fue una de las áreas que presentó avances importantes, se evaluaron cuatro audios en total encontrando que el componente escrito fue el más desafiante, las actividades relacionadas con dibujar lo que escuchar fueron completadas con más precisión por la mayoría de los estudiantes obteniendo como resultado solo 6 con un nivel bajo, lo cual sugiere que los alumnos lograron hacer conexiones efectivas entre el lenguaje escucha y sus representaciones visuales, facilitando la comprensión general del contenido auditivo. Para Vandergrift (2007) la capacidad de visualizar lo que se escucha es una estrategia poderosa para mejorar la comprensión auditiva en los primeros niveles de aprendizaje de un idioma. Este enfoque parece haber sido particularmente eficaz en este contexto, permitiendo a los estudiantes traducir el contenido auditivo en representaciones visuales que reflejan su comprensión del material.

Continuando con la fluidez al responder preguntas, se observó una mejora notable especialmente en las preguntas más sencillas y de información personal. Muchos estudiantes lograron responder correctamente, aunque de manera breve reflejando un avance en sus habilidades para procesar y utilizar la información en tiempo real. Este progreso está relacionado con la práctica constante y la interacción oral durante las clases que, si bien un poco limitadas en extensión proporcionaron a los estudiantes oportunidades para mejorar su fluidez. Pisoni (1996) argumenta que la interacción conversacional incluso en forma de preguntas y respuestas breves es crucial para el desarrollo de la competencia comunicativa. Lo que respalda los resultados obtenidos.

Todo lo dicho anteriormente indica un avance significativo en las competencias lingüísticas de los estudiantes, aun teniendo en cuenta que en algunas áreas el progreso fue más marcado que en otras, se observó que incluso en los estudiantes que se encontraban en nivel bajo mostraron un avance por mínimo que esta sea, sugiriendo que la estrategia fue en general efectiva a pesar de las limitaciones en cuanto a tiempo y el número reducido de sesiones.

Como subraya Cummins (2000) los resultados de programas educativos innovadores como el CLIL suelen ser graduales pero evidentes con el tiempo y los logros observados en este caso demuestran un potencial de este enfoque para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en un entorno de aprendizaje integrado. Las capacidades de los estudiantes para identificar, utilizar

y aplicar vocabulario en contextos variados indican que han comenzado a internalizar el idioma de manera significativa sentando una base sólida para su futuro desarrollo lingüístico.

2.2.4.1. Estrategia

2.2.4.1.1. Introducción. La presente estrategia tiene como objetivo integrar el método CLIL en los contenidos curriculares de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física del grado segundo de la institución educativa Juan XXIII del municipio de Puerres. Esta integración busca fusionar la enseñanza de contenidos curriculares con la mejora en las habilidades lingüísticas del inglés (speaking, reading, listening, writing) de tal forma que ambos se desarrollen de forma armónica y complementaria. La elección de estas áreas no fue una decisión aleatoria, ya que se consideró el contexto rico y variado que cada una de ellas proporciona a la hora de explorar vocabulario y situaciones prácticas para usar el inglés de manera significativa y contextualizada. Lo anterior, modifica completamente el modelo tradicionalista aplicado actualmente en la enseñanza de este idioma en grado segundo donde las materias se abordan de manera aislada y el inglés se enseña como un área independiente. De esta manera se busca potenciar un aprendizaje más profundo y duradero.

En cuanto al diseño de la estrategia se consideraron datos claves recolectados en las diferentes etapas de la investigación, en primer lugar, el diagnóstico del nivel en el cual se encontraban inicialmente los estudiantes realizado mediante un taller evaluado por una rejilla, permitió identificar las fortalezas y debilidades de las cuatro habilidades lingüísticas, speaking, listening, writing y reading. Complementando esto, el grupo focal aportó con datos relacionados con intereses, motivaciones e ideas de los estudiantes para implementar esta metodología, permitiendo conocer las necesidades y contexto en el cual se iba a llevar a cabo la estrategia. Finalmente, la selección de teorías que guían la implementación del CLIL ayudaron aún más a consolidar las actividades que serían parte de la estrategia. Todo este proceso fue crucial para asegurar que las secuencias didácticas diseñadas fueran pedagógicamente efectivas, relevantes y motivadoras para los estudiantes.

En este sentido, la estrategia no solo es un enfoque teórico, sino una respuesta concreta y contextualizada a los desafíos educativos que se enfrentan a grado segundo. Al integrar el inglés a las diferentes áreas se busca crear un entorno de aprendizaje más dinámico e interconectado, donde

los estudiantes puedan aplicar el inglés en situaciones reales mejorando así sus habilidades lingüísticas como su comprensión de los contenidos curriculares.

2.2.4.1.2. Datos de identificación. CLIL para crecer y el inglés fortalecer.

Población: 24 estudiantes del grado 2 -2 (15 niñas y 9 niños) de la Institución Educativa Juan XXIII del municipio de Puerres.

2.2.4.1.3. Justificación. La necesidad de mejorar las habilidades lingüísticas en inglés dentro del sistema educativo es de vital importancia especialmente durante los primeros años, donde se sientan las bases para un aprendizaje cada vez más complejo y estructurado del idioma, de ahí, la relevancia educativa de la presente estrategia basada en el método CLIL puesto que tiene un enorme potencial para impactar positivamente en el aprendizaje de esta lengua al integrarlo con contenidos curriculares.

Del mismo modo, la estrategia responde a un problema común en la enseñanza de idiomas como lo es la educación tradicional, rompiendo con esa desconexión entre el aprendizaje de contenidos y el desarrollo de habilidades lingüísticas, permitiendo a los estudiantes utilizar el idioma de manera contextualizada y relevante mejorando de manera efectiva el aprendizaje en ambos aspectos.

De igual forma, es importante destacar que la estrategia está fundamentada en un proceso de diseño que considero cuidadosamente las características y necesidades específicas de la población hacia la cual estaba dirigida, todo esto a través de talleres y grupos focales que permitieron que las voces e interés de los participantes fueran parte integral del diseño garantizando una estrategia contextualizada, atractiva y desafiante para los estudiantes. Desde una perspectiva teórica, esta se encuentra respaldada por teorías que sustentan su aplicación y eficacia en contextos educativos.

En cuanto a beneficios, se espera por un lado que los estudiantes desarrollen una mayor fluidez y precisión en el idioma al poder practicarlo de una manera más continua y en contextos variados. Por otro lado, la integración del inglés en la enseñanza de otras materias fomenta un aprendizaje

más profundo y conectado. Este enfoque holístico promueve el desarrollo de habilidades transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, todas esenciales para alcanzar el éxito académico y personal.

Finalmente, más allá del impacto esperado en el aula, se espera que la estrategia sirva como una guía para futuras aplicaciones o investigaciones en otros niveles y contextos educativos. Al documentar y evaluar los resultados obtenidos es posible proporcionar perspectivas y orientaciones para la implementación del CLIL en diferentes escenarios contribuyendo al desarrollo continuo de prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas en la enseñanza del idioma inglés.

2.2.4.2. Objetivos

2.2.4.2.1. Objetivo general. Mejorar el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas del inglés (writing, speaking, listening, reading) a través del método CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) aplicado en la enseñanza de contenidos curriculares de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física en estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Juan XXII.

2.2.4.2.2. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de competencias lingüísticas en inglés (writing, speaking, listening, reading) de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Juan XXIII.
- Conocer los intereses, expectativas y necesidades de los estudiantes en relación con el aprendizaje del inglés y los contenidos curriculares de ciencias sociales, ciencias naturales, artísticas, ética y valores, y educación física.
- Revisar las teorías y estudios que sustenten el diseño de la estrategia y la selección de actividades adecuadas para la implementación efectiva del método CLIL
- Diseñar secuencias didácticas basadas en el método CLIL que integren la enseñanza del inglés con los contenidos curriculares adaptadas al nivel de competencias y a los intereses de los estudiantes.

2.2.4.3. Marco teórico. El diseño de la estrategia basada en el método CLIL se fundamenta en diversas teorías pedagógicas que destacan la importancia de crear un entorno de aprendizaje dinámico, interactivo y adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Juan XXIII. Estas teorías abogan por una enseñanza centrada en la adquisición del conocimiento y en la promoción del desarrollo integral de las habilidades lingüísticas y cognitivas a través de experiencias de aprendizaje contextualizadas, motivadoras y relevantes para los alumnos.

Partiendo del concepto de constructivismo planteado por Piaget (Piaget, 1981), se reconoce la importancia de establecer una conexión entre los conocimientos previos y nuevo para hacer del aprendizaje más efectivo y duradero, por ello se optó por el uso de actividades que den paso a este tipo de dinámicas dentro del aula, ya que estimulan la curiosidad y la capacidad de los estudiantes por construir su propio conocimiento haciendo del aprendizaje del inglés más natural y práctico.

Por su parte, la teoría del input comprensible de Krashen (1983) resalta la necesidad de diseñar experiencias de aprendizajes que sean tanto accesibles como interesantes para los estudiantes utilizando el inglés en situaciones reales que los exponga a un lenguaje que puedan entender con facilidad. Krashen (1983) también destaca como el interés genuino en el contenido reduce la ansiedad asociada al aprendizaje de un nuevo idioma reforzando la importancia de incluir elementos que mantengan a los alumnos motivados y comprometidos.

Otro concepto importante son las cinco dimensiones planteadas por Coyle et al. (2010) las cuales corresponden a lenguaje, cultura, aprendizaje, entorno y contenido, estas son clave para integrar el idioma a los contenidos académicos puesto que sugieren actividades interactivas y reflexivas llevadas a cabo en contextos auténticos donde los estudiantes aprendan el idioma y a su vez desarrollen una comprensión más profunda de los temas abordados mediante la integración de estas dimensiones.

Por otro lado, Bruner (1966) destaca un aprendizaje más activo que conlleve a la exploración y el descubrimiento, lo que sugiere la creación de escenarios educativos que permitan a los estudiantes llevar a cabo estos procesos por sí mismos, favoreciendo un aprendizaje más autónomo

y crítico que promueva el desarrollo lingüístico, el pensamiento crítico y la capacidad de los alumnos para aplicar lo aprendido en diversos contextos.

Referente al uso de las TICS, se considera lo afirmado por González y Celis (2017) quien destaca su flexibilidad y dinamismo a la hora de aprender con este tipo de herramientas haciéndolas vitales dentro de la estrategia para enriquecer el aprendizaje del inglés y facilitar la comprensión de contenidos al hacer de este más interactivo. En conjunto, estas teorías y aportes ofrecen un marco sólido para el diseño de la estrategia basada en el método CLIL orientando su diseño hacia un ambiente de aprendizaje que motiva e involucre a los estudiantes en su proceso de aprendizaje invitándolos a aplicar sus conocimientos en situaciones reales que mejoren sus habilidades lingüísticas en inglés y facilite el aprendizaje de contenidos curriculares

2.2.4.4. Secuencias.

Tabla 8

Clase 1 (manualidades temáticas del día de la madre)

1. Información general			
Responsables	María Fernanda Pantoja López	Nallely Alejandra Quiroz Revelo	
Institución	Institución educativa Juan XXIII – Sede dos		
Ciudad	Puerres	Departamento	Nariño
Grado	2 -2	Fecha	10 de Mayo 2024
2. Fundamentos generales			
Área	Artística.		
Componente	Producción creación.		
Estándar	Manifiesto pensamientos, sentimientos e impresiones mediante expresiones artísticas.		
Competencia	Crear manualidades temáticas del Día de la Madre para desarrollar la creatividad y la destreza manual, promoviendo la expresión artística y el reconocimiento de la importancia de las celebraciones familiares.		

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	N/A.		
Desempeños	Elabora manualidades temáticas del Día de la Madre.		
Eje temático.	Manualidades temáticas del Día de la Madre.		
3. Saberes (indicadores de desempeño)			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Comprendo las técnicas y materiales necesarios para crear un tulipán en papel de la madre.	Realizo un tulipán en papel aplicando las técnicas aprendidas en clase para crear una manualidad creativa y significativa para el día de la madre.	Valoro la importancia de expresar mis sentimientos a través de la creación de un tulipán en papel para celebrar el día de la madre.	
4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje			
Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicio	Como actividad inicial, se proyectará un video instructivo en inglés con indicaciones tanto verbales como gráficas para la elaboración de un tulipán de papel. Los estudiantes tendrán la oportunidad de identificar los materiales necesarios para su elaboración, con el objetivo de practicar vocabulario en inglés.	Uso del método CLIL.	Video instructivo en inglés: El video proporciona instrucciones verbales y visuales para la elaboración del tulipán de papel. Sirve como una guía paso a paso para los estudiantes, facilitando su comprensión del proceso de elaboración.
Desarrollo	Para continuar la clase, se entregarán a los estudiantes los		Hojas de papel: Proporcionadas a

	<p>materiales necesarios, como las hojas de papel, identificando su color y distribuyendo ocho trozos por estudiante. Luego, se identificarán igualmente las partes del tulipán. Asimismo, se señalarán las herramientas necesarias, como tijeras y pegamento. Luego se llevarán a cabo las instrucciones verbalmente y de manera gráfica con todos los estudiantes, todo esto en inglés.</p>	<p>Uso del método CLIL.</p>	<p>los estudiantes para la creación de manualidades, además facilitan el reconocer colores y contar en inglés.</p> <p>Tulipán: permite observar el resultado final y las partes de la figura.</p> <p>Tijeras y pegamento: Herramientas necesarias para la actividad de manualidades, permiten a los estudiantes practicar y aprender el vocabulario relacionado con las herramientas y materiales en inglés.</p>
<p>final</p>	<p>Finalmente, se realizará una demostración de los tulipanes, indicando su resultado y mencionando su nombre y color en inglés. Los estudiantes se</p>	<p>Uso del método CLIL.</p>	<p>Tulipanes: Se utilizan para la demostración práctica, permitiendo a los estudiantes visualizar el</p>

organizarán en grupos para practicar.	resultado de la actividad y aprender nuevo vocabulario.
5. Evaluación	
Tipo	Técnica
Conceptual.	Semiformal.
	Instrumento
	Rubrica.

Nota: clase 1, correspondiente a la estrategia.

Tabla 9

Clase 2 (relevos)

1. Información general			
Responsables	María Fernanda Pantoja López	Nallely Alejandra Quiroz Revelo	
Institución	Institución educativa Juan XXIII – Sede dos		
Ciudad	Puerres	Departamento	Nariño
Grado	2 -2	Fecha	17 de mayo 2024.
2. Fundamentos generales			
Área	Educación física		
Componente	Desarrollo motor		
Estándar	Participó activamente en diferentes practicas corporales experimentando nuevas formas de mejorar mis posibilidades de movimientos en el tiempo y espacio.		
Competencia	Realizar los ejercicios de relevos para poder mejorar la coordinación, agilidad y trabajo en grupo.		
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	N/A		
Desempeños	Ejecución de relevos		
Eje temático.	Relevos		

3. Saberes (indicadores de desempeño)

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprendo que es un relevo y la manera correcta de cómo se ejecutan los ejercicios para poder realizar los relevos y darle la victoria a mi equipo	Realizo correctamente los ejercicios planteados, trabajo con buena disposición con mis compañeros, para así poder tener un buen ambiente educativo.	Reconozco la importancia de hacer ejercicio, trato a mis compañeros con respeto y cuido los implementos deportivos.

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicio	Se inicia la clase con la explicación de las instrucciones en inglés, a continuación, se realizará el calentamiento dando cinco vueltas trotando alrededor de la cancha, se continúa haciendo un estiramiento, a continuación, se realizan dos sesiones de cinco tijeras cada una.	Uso del método CLIL	Ejercicios de estiramiento relajar los músculos para no presentar ningún desgarre durante la realización de los ejercicios.
Desarrollo	Para continuar con la clase se solicita formar cuatro grupos de seis personas. En la cancha se encuentran ubicados cuatro conos, cada grupo se debe ubicar frente a cada cono, cada estudiante debe salir corriendo con un balón en las manos y llegar hasta el otro extremo de la cancha donde se encuentran ubicados otros conos,	Uso del método CLIL	Conos: Utilizados para dividir y marcar las áreas por donde deben realizar los relevos.

	deben rodearlos y regresar a entregarle el balón a su compañero para que pueda salir corriendo, el equipo que termine primero gana.	Balones: Usados para la realización de los relevos
final	Para finalizar la clase se realizan ejercicios de respiración inhalando y exhalando aire por tiempos, todos los estudiantes participaran del conteo en inglés.	Ejercicios de respiración: Usado del método CLIL permite a los estudiantes relajarse y enfocar su mente y su cuerpo

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Procedimental	Semiformal	Relevos

Nota: clase 2, correspondiente a la estrategia.

Tabla 10

Clase 3 (figuras geométricas)

1. Información general			
Responsables	María Fernanda Pantoja López	Nallely Alejandra Quiroz Revelo	
Institución	Institución educativa Juan XXIII – Sede dos		
Ciudad	Puerres	Departamento	Nariño
Grado	2 -2	Fecha	17 de mayo del 2024
2. Fundamentos generales			
Área	Artística.		
Componente	Producción creación.		
Estándar	Aplico con coherencia elementos de carácter conceptual y formal de las artes, planificando mi proceso creativo a partir de las vivencias y conocimientos adquiridos en el contexto del aula.		

Competencia	Identificar las figuras geométricas para desarrollar la percepción visual y la comprensión de las formas en el arte, fomentando la capacidad de análisis y la creatividad en la composición artística.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	N/A.
Desempeños	Reconoce las figuras geométricas.
Eje temático.	Las figuras geométricas.

3. Saberes (indicadores de desempeño)

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifico las diferentes figuras geométricas, comprendiendo sus características distintivas, como el número de lados, forma y nombre.	Aplico mis conocimientos sobre figuras geométricas en sus actividades artísticas, como colorear y contar las figuras en un dibujo siguiendo una clave de color	Aprecio la importancia de reconocer y comprender las figuras geométricas como elementos fundamentales en el arte y el diseño.

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicio	Como actividad inicial, se presentará un video sobre las figuras geométricas en inglés, identificando principalmente su nombre y forma. Se preguntará a los estudiantes qué objetos pueden nombrar en inglés que tengan estas formas.	Uso del método CLIL.	Video sobre figuras geométricas: Proporciona una representación visual de las figuras geométricas y sus nombres en inglés, facilitando la comprensión y el aprendizaje del

			vocabulario relacionado.
Desarrollo	Para continuar la clase, se presentarán figuras en foami y se trabajarán los nombres de las figuras, el color, número de lados y objetos que tienen esta forma en inglés. Luego, se llevará a cabo un juego de "Duck Duck Goose", donde el estudiante elegido deberá decir el nombre en inglés de la figura geométrica o de objetos que tengan esta forma. Si se equivoca, se retroalimentará entre todos nuevamente y se reanudará el juego.	Uso del método CLIL.	Figuras en foami: Proporcionan una representación visual y táctil de las figuras geométricas, permitiendo a los estudiantes asociar las formas con sus nombres, colores y características como el número de lados.
Final	Finalmente, se trabajará con una ficha en la que el estudiante deberá colorear las figuras geométricas, y luego contar cuántas figuras aparecen de cada tipo en el dibujo y sus nombres en inglés.	Uso del método CLIL.	Ficha de trabajo: identifica las figuras geométricas y permite practicar el vocabulario de las figuras geométricas en inglés

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Conceptual.	Semiformal.	Ficha de trabajo.

Nota: clase 3, correspondiente a la estrategia.

Tabla 11

Clase 4 (circuitos simples)

1. Información general			
Responsables	María Fernanda Pantoja López	Nallely Alejandra Quiroz Revelo	
Institución	Institución educativa Juan XXIII – Sede dos		
Ciudad	Puerres	Departamento	Nariño
Grado	2 -2	Fecha	29 de mayo del 2024
2. Fundamentos generales			
Área	Educación Física.		
Componente	Desarrollo motor		
Estándar	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.		
Competencia	Realizar circuitos simples para mejorar la coordinación, la resistencia y la fuerza física, fomentando el desarrollo de habilidades motoras y la capacidad de trabajar en equipo.		
Derechos Básicos De Aprendizaje (DBA)	N/A		
Desempeños	Ejecuta circuitos simples.		
Eje Temático.	Circuitos simples.		
3. Saberes (indicadores de desempeño)			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Comprendo las técnicas y beneficios de los diferentes ejercicios en un circuito simple, como saltar, gatear, correr, caminar y lanzar balones.	Ejecuto correctamente los ejercicios del circuito simple, mejorando mi coordinación, resistencia y fuerza física.	Demuestro una actitud positiva hacia la actividad física y la importancia para mi salud y bienestar, reconociendo el beneficio de practicar diferentes movimientos en un circuito.	

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicio	En la actividad inicial, se explicara en inglés las diferentes actividades que van a tener que realizar en cada estación del circuito practicándola al mismo tiempo en el puesto, luego para completar el calentamiento se realizara trote por 3 minutos en la cancha.	Uso del método CLIL.	Tablero y marcadores: Usados para explicar cada estación del circuito y su recorrido.
Desarrollo	Para continuar la clase, se trabajara un circuito con cuatro estaciones las cuales están divididas por conos, cada estación tiene en el piso el movimiento que el estudiante debe hacer escrito en un cartel en inglés, los estudiantes deben dividirse en grupos de 6 personas y recorrer cada estación haciendo el ejercicio correspondiente al cartel, si el estudiante hace el ejercicio incorrecto deber volver al final de la fila, si se hacen todas las estaciones bien, el estudiante deberá gritar el color de equipo en inglés para obtener el punto.	Uso del método CLIL.	Conos: Utilizados para dividir y marcar las diferentes estaciones del circuito. Carteles en inglés: Carteles colocados en el piso con las instrucciones de los ejercicios escritos en inglés Balones: Usados en la última etapa para lanzar.

final	Finalmente, se realizarán ejercicios de respiración inhalando y exhalando aire por tiempos, todos los estudiantes participarán del conteo en inglés.	Uso del método CLIL.	Ejercicios de respiración: estructurados para ayudar a los estudiantes a relajarse y enfocar su mente y cuerpo.
--------------	--	----------------------	--

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Procedimental	Semiformal.	Circuito.

Nota: clase 4, correspondiente a la estrategia.

Tabla 12

Clase 5 (animales vertebrados e invertebrados)

1. Información general			
Responsables	María Fernanda Pantoja López	Nallely Alejandra Quiroz Revelo	
Institución	Institución educativa Juan XXIII – Sede dos		
Ciudad	Puerres	Departamento	Nariño
Grado	2 -2	Fecha	29 de mayo del 2024
2. Fundamentos generales			
Área	Ciencias naturales.		
Componente	Entorno vivo.		
Estándar	Identifico patrones comunes a los seres vivos.		
Competencia	Identificar los animales vertebrados e invertebrados para comprender sus características y diferencias, y desarrollar una clasificación adecuada en el estudio de la biodiversidad.		
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Comprende la relación entre las características físicas los animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).		

Desempeños	Clasifica los animales vertebrados e invertebrados.
Eje temático.	Animales vertebrados e invertebrados.

3. Saberes (indicadores de desempeño)

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifico correctamente las características y diferencias de los animales vertebrados e invertebrados.	Organizo y clasifico correctamente los animales vertebrados e invertebrados según la información obtenida.	Identifico la importancia de la biodiversidad animal y el papel que juegan los animales vertebrados e invertebrados en los ecosistemas.

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicio	Para iniciar el aprendizaje sobre los animales vertebrados e invertebrados de manera precisa se utilizan fichas de los animales con sus nombres en inglés para familiarizar a los estudiantes con la terminología en este idioma.	Uso del método CLIL	Fichas de vocabulario: fichas con imágenes que contienen palabras clave en inglés.
Desarrollo	Para continuar la clase, se presenta imágenes de los animales vertebrados e invertebrados que facilitan la comprensión de sus diferencias, a continuación se explica sus características y diferencias, después se realizan un repaso de los animales y a que grupo pertenecen, se continúa trabajando con un mapa conceptual en inglés que contiene información clara con un vocabulario sencillo e imágenes, permitiendo al estudiante	Uso del método CLIL	Mapa conceptual en inglés: organiza información sobre los animales vertebrados e invertebrados utilizando un vocabulario sencillo y fácil de entender.

	comprender y organizar de una mejor manera la información aprendida en clase.		Imágenes: elementos visuales que complementan la información y ayudan a reforzar el aprendizaje.
Final	Finalmente se entregará una ficha donde los estudiantes deberán señalar con color rojo los animales vertebrados y con color verde los invertebrados, demostrando la comprensión del tema.	Uso del método CLIL	Ficha: permite a los estudiantes demostrar que comprendieron el tema y que logran clasificar de una manera correcta los animales vertebrados e invertebrados.

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Conceptual	Semiformal	Mapa conceptual

Nota: clase 5, correspondiente a la estrategia.

Tabla 13

Clase 6 (la comunidad rural)

1. Información general			
Responsables	María Fernanda Pantoja López	Nallely Alejandra Quiroz Revelo	
Institución	Institución educativa Juan XXIII – Sede dos		
Ciudad	Puerres	Departamento	Nariño

Grado	2 -2	Fecha	30 de mayo del 2024
--------------	------	--------------	---------------------

2. Fundamentos generales

Área	Ciencias sociales.
Componente	Relaciones espaciales y ambientales.
Estándar	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades urbanas y rurales.
Competencia	Analizar las características y estructuras de las comunidades rurales para comprender su funcionamiento e impacto en la vida de los individuos.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
Desempeños	Describe las características y estructura de la comunidad rural.
Eje temático.	Comunidad rural.

3. Saberes (indicadores de desempeño)

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifico las principales características y estructuras de las comunidades rurales para entender su dinámica y desafíos.	Organizo la información aprendida sobre comunidades rurales de forma estructurada, demostrando mi comprensión sobre su organización, desafíos y oportunidades.	Valoro la diversidad cultural y social de las comunidades rurales, reconociendo su importancia en el desarrollo de la sociedad.

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicio	En la actividad inicial, se presentarán tarjetas de vocabulario en inglés de algunos conceptos clave de la comunidad rural junto con algunas oraciones simples sobre el mismo tema para que	Aprendizaje visual. Asociación de conceptos.	Tarjetas de vocabulario: tarjetas que contienen palabras y frases claves en inglés.

	los niños asocien los conceptos con situaciones reales.	Uso del método CLIL.	Oraciones Simples: estas contextualizan las palabras clave.
Desarrollo	Para continuar la clase, se trabajará con un mapa mental en inglés, que incluirá imágenes y conceptos presentados con un vocabulario sencillo y fácil de entender. El mapa mental proporcionará una definición breve de lo que es una comunidad rural, sus elementos, actividades económicas y otros aspectos relevantes. Se invitará a los estudiantes a formar oraciones en inglés sobre la comunidad rural, podrán hacerlo de forma individual o grupal.	Uso del método CLIL.	Mapa mental en inglés: un recurso visual que organiza información sobre la comunidad rural. Imágenes: elementos visuales que complementan la información y ayudan a reforzar el aprendizaje.
Final	Finalmente, se formarán grupos de cuatro personas y a cada grupo se le entregará una infografía incompleta sobre la comunidad rural. Los miembros del grupo deberán colaborar para completarla juntos.	Uso del método CLIL.	Infografía incompleta: desafía a los estudiantes a aplicar lo aprendido y aportar su propio

conocimiento para completarla.

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Conceptual.	Semiformal.	Infografía incompleta.

Nota: clase 6, correspondiente a la estrategia.

Tabla 14

Clase 7 (el valor de la obediencia)

<i>1. Información general</i>			
Responsables	María Fernanda Pantoja López	Nallely Alejandra Quiroz Revelo	
Institución	Institución educativa Juan XXIII – Sede dos		
Ciudad	Puerres	Departamento	Nariño
Grado	2 -2	Fecha	30 de mayo del 2024.
<i>2. Fundamentos generales</i>			
Área	Ética y valores.		
Componente	Pensamiento moral y ético.		
Estándar	Aprendo a reconocer mis valores personales y los de los demás, establezco relaciones con mis compañeros y adultos con base en los valores.		
Competencia	Fomentar en los estudiantes la reflexión sobre el valor de la obediencia por medio del cuento la caperucita roja.		
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	N/A		
Desempeños	Relaciona correctamente la historia de la caperucita roja con el valor de la obediencia.		
Eje temático.	Valor de la obediencia mediante el cuento de la caperucita roja.		

3. Saberes (indicadores de desempeño)

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifico los elementos clave del cuento y comprendo la importancia de la obediencia a través del cuento la caperucita roja.	Desarrollo la comprensión lectora, la creatividad y el pensamiento crítico a través de la creación de una historieta basada en el cuento de Caperucita Roja, enfatizando el valor de la obediencia.	Demuestro respeto y empatía por mis compañero y docente, cuido y valoro el material creado por mi docente, de igual manera demuestro creatividad para realizar mis actividades.

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicio	Para iniciar la clase se presentara un video sobre el cuento la caperucita roja en inglés (little red riding hood), donde aparecerán los personajes con el fin de que los estudiantes logren identificar los personajes y les sea más fácil comprender el cuento al momento de realizar su lectura.	Uso del método CLIL	Video: Facilita la construcción de conocimiento significativo dado que se aprovechan el potencial comunicativo de los sonidos y las imágenes
Desarrollo	Para continuar la clase, se realiza la presentación de imágenes de los personajes del cuento con los cuales se realizará un repaso de vocabulario, posteriormente se realizará una lectura colectiva del cuento la caperucita roja (little red riding hood) en cada párrafo se hará una pausa dónde los estudiantes deberán buscar los personajes y palabras conocidas ayudando a dar	Uso del método CLIL	Imágenes: elementos visuales que complementan la información y ayudan a reforzar el aprendizaje. Fotocopia cuento: este

	mayor claridad de lo que se está sucediendo en el cuento. Posteriormente se realizará la explicación de cómo realizar una historieta.	material textual es esencial para introducir en la narrativa y temas del cuento.
final	Finalmente, los estudiantes crearán una historieta basada en el cuento la caperucita roja, acompañado de una enseñanza sobre la obediencia	Historietas creadas por los estudiantes: permite a los estudiantes expresar creativamente su comprensión y análisis del cuento
	Uso del método CLIL	

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Conceptual	Semiformal	Historieta

Nota: clase 7, correspondiente a la estrategia.

Tabla 15

Clase 8 (desplazamiento en animales)

1. Información general			
Responsables	María Fernanda Pantoja López	Nallely Alejandra Quiroz Revelo	
Institución	Institución educativa Juan XXIII – Sede dos		
Ciudad	Puerres	Departamento	Nariño
Grado	2 -2	Fecha	05 de junio del 2024

2. Fundamentos generales

Área	Ciencias naturales
Componente	Entorno vivo.
Estándar	Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.
Competencia	Diferenciar los animales aéreos de los terrestres y acuáticos, logrando comprender la importancia de su desplazamiento de acuerdo al entorno en el que se encuentran.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.
Desempeños	Identifica el desplazamiento de los animales según el lugar donde vive.
Eje temático.	Desplazamiento de los animales.

3. Saberes (indicadores de desempeño)

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifico, reconozco y diferencio el tipo de desplazamiento que presentan los animales según el medio en el que viven.	Completo de manera correcta y ordenada los mapas conceptuales sobre el desplazamiento de los animales, de igual manera completo mi ficha de trabajo.	Demuestro interés por mi clase, respeto a mis compañeros y docentes, trato con cuidado el material de trabajo.

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicio	Para iniciar La clase se presenta un video sobre los animales y su tipo de desplazamiento, logrando llamar la atención de los estudiantes y creando mayor claridad sobre el tema que se va a trabajar a continuación se presentaran imágenes de animales y se realizara un repasó de vocabulario.	Uso del método CLIL.	Fichas de vocabulario: fichas con imágenes que contienen palabras clave en inglés.

Desarrollo	Para continuar la clase, se presenta imágenes de los animales y su tipo de desplazamiento, de igual manera se realizará un repaso de vocabulario y se realizará una interpretación del desplazamiento de los animales, a continuación, se les dará una copia con un mapa donde los estudiantes deben completar con la información proporcionada.	Uso del método CLIL	<p>Mapa conceptual en inglés: un recurso visual que organiza información sobre los animales vertebrados y también invertebrados.</p> <p>Imágenes: elementos visuales que complementan la información y ayudan a reforzar el aprendizaje.</p>
Final	Finalmente se entregará una ficha donde los estudiantes deberán completar con el tipo de desplazamiento de cada animal demostrando que el tema fue comprendido con claridad.		Uso del método CLIL

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Conceptual	Semiformal	Ficha educativa

Nota: clase 8, correspondiente a la estrategia.

Tabla 16

Clase 9 (la perseverancia)

1. Información general			
Responsables	María Fernanda Pantoja López	Nallely Alejandra Quiroz Revelo	
Institución	Institución educativa Juan XXIII – Sede dos		
Ciudad	Puerres	Departamento	Nariño
Grado	2 -2	Fecha	06 de junio del 2024.
2. Fundamentos generales			
Área	Ética y valores		
Componente	Pensamiento moral y ético.		
Estándar	Aprendo a reconocer mis valores personales y los de los demás, estableciendo relaciones con mis compañeros con base en el valor de la perseverancia.		
Competencia	Identificar la importancia del valor de la perseverancia y lo relaciona con situaciones de su diario vivir.		
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	N/A		
Desempeños	Identifica el valor de la obediencia en el cuento de los tres cerditos		
Eje temático.	Valor de la perseverancia mediante el cuento de los tres cerditos		
3. Saberes (indicadores de desempeño)			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Reconozco la importancia del valor de la perseverancia y el trabajo en equipo para poder aplicarlo en mi diario vivir.	Participo de manera activa y respetuosa en la lectura del cuento los tres cerditos, de igual manera realizó mis actividades demostrando comprensión del tema.	Demuestro interés por mi clase, respeto a mis compañeros y docentes, trato con cuidado el material de trabajo.	

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicio	Para iniciar la clase se dará a los estudiantes un rompecabezas que deberán armar para descifrar el cuento sobre el cual vamos a trabajar, una vez descifrado se identificara sobre que cuento se va a trabajar y cuáles son sus personajes.	Uso del método CLIL	Rompecabezas: promueve el aprendizaje de los estudiantes logrando que los alumnos compartan en grupo la información adquirida.
Desarrollo	Para continuar la clase, se presentarán imágenes de los personajes del cuento los tres cerditos (the three Little Pigs) haciendo un repaso del vocabulario aprendido y del que se va a usar, posteriormente se pasara hacer lectura del cuento los tres cerditos la cual será iniciada por la docente y la continuaran los estudiantes. A continuación, la docente pasara a realizar una reflexión sobre el cuento y el valor de la perseverancia.	Uso del método CLIL	Imágenes: elementos visuales que complementan la información y ayudan a reforzar el aprendizaje. Fotocopia cuento: este material textual es esencial para introducir a los estudiantes en la narrativa y temas del cuento.
Final	Finalmente, los estudiantes realizarán un afiche sobre el valor de la perseverancia observado en el cuento los tres cerditos (the three	Uso del método CLIL	Creación de un afiche: Deja que el estudiante deje volar

Little Pigs), para terminar con la actividad los estudiantes deberán enseñar su dibujo a la clase	su imaginación en la creación del afiche, dejando muy claro el valor trabajado en la clase.
---	---

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Conceptual	Semiformal	Rubrica.

Nota: clase 9, correspondiente a la estrategia.

Tabla 17

Clase 10 (división política del municipio de Puerres)

1. Información general			
Responsables	María Fernanda Pantoja López	Nallely Alejandra Quiroz Revelo	
Institución	Institución educativa Juan XXIII – Sede dos		
Ciudad	Puerres	Departamento	Nariño
Grado	2 -2	Fecha	06 de junio del 2024
2. Fundamentos generales			
Área	Ciencias sociales.		
Componente	Relaciones espaciales y ambientales.		
Estándar	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...)		
Competencia	Analizar la división política del municipio de Puerres para comprender su organización territorial y administrativa, fomentando el conocimiento cívico y la identidad local.		
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.		

Desempeños	Analiza la división política del municipio de Puerres.
Eje temático.	División política del municipio de Puerres.

3. Saberes (indicadores de desempeño)

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifico las diferentes divisiones políticas y administrativas del municipio de Puerres y su importancia.	Analizo la organización territorial del municipio de Puerres y elaboro representaciones gráficas de su división política.	Desarrollo un sentido de pertenencia y responsabilidad cívica hacia mi municipio al conocer su división política.

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicio	Como actividad inicia se presentarán tarjetas con lugares del municipio de Puerres en inglés, como escuelas, parques e iglesias, junto a sus respectivos barrios, veredas o corregimientos. A través de un juego de asociación, los participantes ubicarán cada sitio con su barrio correspondiente, haciendo uso del inglés.	Uso del método CLIL.	Tarjetas con lugares del municipio de Puerres en inglés: proporcionar a los participantes la información sobre los lugares que deben asociar con su ubicación correspondiente, además, practicar el vocabulario en inglés relacionado con los lugares comunes.
Desarrollo	Para continuar la clase, se trabajará con un mapa del municipio de Puerres		Mapa del municipio de Puerres: facilita la

	<p>dividido en sectores de diferentes colores y una lista con los barrios, veredas y corregimientos. Junto a todos los estudiantes, se asociará el color de cada lugar con su nombre correspondiente. Cada estudiante tendrá una copia del mapa, donde deberá colorear los barrios, veredas y corregimientos del municipio de Puerres, identificar el lugar donde vive para luego completar una tabla. Toda la explicación se realizará en inglés, resaltando conceptos como vereda, barrio, municipio, corregimiento, etc.</p>	<p>Uso del método CLIL.</p>	<p>asociación entre cada área y su nombre correspondiente.</p> <p>Copias del mapa para cada estudiante: Cada estudiante recibe una copia del mapa para poder participar activamente en la actividad.</p> <p>Tabla para completar: La tabla proporciona una estructura para que los estudiantes identifiquen el lugar donde viven en el mapa y completen información relevante sobre ese lugar.</p>
<p>Final</p>	<p>Finalmente, cada estudiante expondrá su mapa, identificando su barrio y su lugar favorito en él. Toda esta exposición se realizará en inglés.</p>	<p>Uso del método CLIL.</p>	<p>Mapas individuales: Estos mapas sirven como la herramienta principal para la actividad.</p>

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Conceptual.	Semiformal.	Rubrica.

Nota: clase 10, correspondiente a la estrategia.

2.3. Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del método CLIL revela una serie de hallazgos significativos que confirman la eficacia de esta metodología en el desarrollo de habilidades lingüísticas y reflejan las complejidades inherentes a la enseñanza del inglés en contextos escolares. En primer lugar, es necesario destacar que las habilidades de reading y listening presentaron un notable avance en comparación con el nivel inicial de los estudiantes. La implementación de actividades basadas en la comprensión de textos y audios permitió a los alumnos adquirir vocabulario de manera más efectiva y mejorar su capacidad de entender instrucciones y textos en inglés, aunque aún persisten desafíos en la fluidez y precisión en la producción del lenguaje.

Este fenómeno puede explicarse en parte por la teoría del *input comprehensible* propuesta por Krashen (1983), quien señala que los estudiantes aprenden mejor cuando son expuestos a un lenguaje que pueden comprender de manera progresiva, pero que a la vez es lo suficientemente desafiante para estimular su desarrollo. Las actividades que involucraban la lectura de textos acompañados de imágenes y la identificación de palabras clave fueron particularmente útiles para fomentar esta comprensión gradual. El uso de recursos visuales en las actividades de reading y listening ayudó a los estudiantes a conectar el vocabulario con el contexto, lo que les permitió retener y aplicar las nuevas palabras de manera más eficiente. En este sentido, el uso de imágenes y audios en inglés facilitó la comprensión y promovió un aprendizaje más dinámico y atractivo.

En cuanto a las habilidades de speaking y writing, si bien el progreso fue más limitado en comparación con reading y listening, se evidenció un avance, aunque no tan marcado como en las áreas de comprensión. Los estudiantes mostraron progreso en estas competencias, sin embargo, la falta de tiempo para practicar de manera constante afectó su desarrollo. Las actividades como el trabajo en grupo en educación física y los juegos interactivos en las diferentes áreas, resultaron útiles para motivar la participación y fomentar la producción oral y escrita. Esto es consistente con las afirmaciones expuestas por Gatbonton y Segalowitz, (2005) quienes indican que la producción

del lenguaje, en particular la habilidad de hablar en un idioma extranjero, suele ser una de las competencias más difíciles de desarrollar.

Es importante destacar que la falta de fluidez observada en speaking y writing no se debe al método CLIL en sí, sino a la necesidad de más tiempo y espacio para que los estudiantes puedan practicar estas habilidades en entornos seguros y sin la presión de la corrección inmediata. Los estudiantes aún mostraban cierta inseguridad a la hora de expresarse en inglés, lo que se tradujo en respuestas breves y en un uso más restringido del vocabulario aprendido. Gardner (2006), ya había destacado la importancia de crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sientan cómodos al cometer errores, lo que es crucial para el desarrollo de la confianza en el uso del idioma.

Al relacionar los hallazgos de esta investigación con el marco teórico, se puede observar que la aplicación del método CLIL en el aula tiene una base sólida en las principales teorías educativas que sustentan su implementación. La teoría del constructivismo, tiene una relevancia fundamental en el contexto de esta investigación, ya que postula que el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el que el conocimiento se construye sobre la base de experiencias previas. En este sentido, los resultados obtenidos muestran que los estudiantes lograron mejorar significativamente sus habilidades en reading y listening al integrar el nuevo vocabulario y las estructuras lingüísticas en su vida cotidiana, lo que está en sintonía con lo planteado por Ausubel et al. (1983). El aprendizaje significativo se refleja en la manera en que los estudiantes pudieron retener el nuevo conocimiento cuando este fue presentado de manera contextualizada y visual, tal como lo establece el constructivismo, donde el nuevo conocimiento se asocia directamente con esquemas previos.

Además, el uso de actividades prácticas y visuales en el aula permitió que los estudiantes desarrollaran una comprensión más profunda de los conceptos en inglés, lo que refuerza la idea de Piaget (1981) de que el aprendizaje ocurre cuando el individuo es capaz de relacionar las nuevas representaciones con aquellas ya existentes en su mente. El enfoque del método CLIL, que integra los contenidos curriculares con el aprendizaje del idioma, facilitó esta interacción entre lo nuevo y lo conocido, permitiendo a los alumnos ensamblar y organizar el nuevo vocabulario de manera más efectiva. Este hallazgo pone de manifiesto que el aprendizaje debe ser estandarizado y a su vez alineado con las características individuales de los educandos. Esto es importante en el contexto

del CLIL, donde el contenido de las materias se presenta junto con el aprendizaje del idioma, potenciando la capacidad del estudiante para preguntar, describir, explicar y participar en conversaciones significativas.

Por otro lado, la teoría Sociocultural de Vygotsky también proporciona un marco relevante para interpretar los resultados de esta investigación, especialmente en lo que respecta a la interacción social en el aula. Vygotsky (1995) destaca que el aprendizaje ocurre dentro de un contexto social y que la interacción con otros es crucial para el desarrollo cognitivo. En este estudio, las actividades grupales e interactivas, como los juegos y el trabajo en equipo, fueron esenciales para mejorar las habilidades de listening y reading. Estas actividades fomentaron la colaboración entre los estudiantes, creando un entorno donde pudieron apoyarse mutuamente, lo que impulsó su aprendizaje tanto en términos del contenido académico como en la adquisición del idioma. Este entorno de aprendizaje colaborativo, descrito por el autor como una ZDP, permitió que los estudiantes se desafiaran entre sí, lo que a su vez estimuló su crecimiento cognitivo y lingüístico.

En términos de aprendizaje de una lengua extranjera, los hallazgos también se respaldan en la teoría del input comprensible de Krashen (1983). La mejora en las habilidades de reading y listening se puede atribuir en parte al enfoque de CLIL, que proporciona a los estudiantes una exposición constante a un idioma comprensible en un contexto significativo. Sin embargo, los resultados limitados en speaking y writing sugieren que, aunque el input comprensible es necesario, no es suficiente por sí solo. Los alumnos requieren más oportunidades de producción activa del idioma para mejorar su fluidez y confianza en la expresión oral y escrita. El autor también destaca que el aprendizaje de un idioma ocurre a través de la interacción social, lo que se reflejó en el éxito de las actividades colaborativas en este estudio, pero este éxito no se tradujo completamente en una mejora en las habilidades productivas como speaking y writing, lo que indica la necesidad de reforzar estos aspectos.

De igual forma la relación entre los hallazgos y la TBL es clara en las actividades que se utilizaron durante el estudio, como los juegos, las descripciones de imágenes y las dinámicas grupales. Estas actividades se alinean con los principios de esta teoría, ya que sitúan a los estudiantes en situaciones reales o simuladas que requieren el uso del inglés para resolver

problemas o completar tareas significativas. Nunan (1993) señala que las tareas auténticas y contextualizadas permiten a los estudiantes aplicar el idioma de forma práctica, lo cual es esencial para el desarrollo de habilidades comunicativas. En este estudio, las actividades interactivas facilitaron que los estudiantes pudieran aplicar el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas en un contexto colaborativo, lo que estimuló su participación. No obstante, debido al tiempo limitado de práctica, el desarrollo en speaking y writing fue más moderado. Aun así, se observó una mejora en la confianza de los estudiantes al enfrentar tareas que simulaban situaciones reales, lo que valida la efectividad de TBL en la enseñanza del inglés bajo el enfoque CLIL.

En cuanto a la teoría de la instrucción basada en contenidos, los hallazgos del estudio refuerzan la idea de que la integración del contenido académico con el aprendizaje de una lengua extranjera es una estrategia eficaz para mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes. El uso de cuentos, videos y mapas conceptuales contribuyó a la adquisición de vocabulario y también permitió a los alumnos acceder al contenido curricular de materias como ciencias naturales, ciencias sociales, artística, educación física y ética en inglés. Brinton et al. (1989) sostienen que la enseñanza de un idioma a través de contenidos específicos ofrece un contexto más significativo para los estudiantes, puesto que el idioma se utiliza como un medio para aprender nuevos conceptos. En este estudio, la metodología CLIL aplicada mediante la instrucción basada en contenidos facilitó que los estudiantes vieran el inglés no como un fin en sí mismo, sino como una herramienta para explorar otros temas. Esto incrementó la motivación y el compromiso de los estudiantes, quienes participaron activamente en tareas relacionadas tanto con el idioma y el contenido académico.

Continuando, el enfoque del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas, como lo describe Coyle et al. (2010), ofrece un marco completo para entender cómo la integración del contenido académico y la adquisición del idioma puede fomentar un aprendizaje significativo y holístico. Este enfoque mejora las habilidades lingüísticas, y proporciona a los estudiantes las herramientas cognitivas necesarias para abordar problemas y conceptos complejos en un idioma extranjero. Los resultados de esta investigación confirman que el CLIL es particularmente efectivo en el desarrollo de competencias receptivas como la lectura y la escucha, pero para obtener un mayor impacto en

la producción lingüística, es necesario proporcionar a los estudiantes más oportunidades para usar activamente el idioma en situaciones de comunicación real.

Los resultados de este estudio tienen implicaciones trascendentales tanto para la teoría como para la aplicación en el aula. En términos de práctica, los hallazgos subrayan la importancia de proporcionar a los estudiantes un mayor tiempo en cuanto en producción oral y escrita. Aun cuando las actividades implementadas, como juegos, descripciones de imágenes, y tareas grupales facilitaron la comprensión, es esencial que las futuras sesiones incluyan un mayor enfoque en actividades de speaking y writing con tiempo suficiente para la repetición y retroalimentación. Este ajuste permitiría a los alumnos afianzar su confianza y fluidez en inglés. Desde el punto de vista teórico, si bien los resultados respaldan las ideas de Krashen (1983) sobre la importancia de la exposición a un lenguaje ajustado a las capacidades del estudiante, también revelan que el desarrollo de la fluidez depende de la interacción activa en un entorno que permita errores y progresos graduales, como propone Vygotsky (1995) en su teoría sociocultural.

3. Conclusiones

Las conclusiones obtenidas corroboran la efectividad del CLIL en el ámbito de la comprensión lectora y auditiva, potenciando el aprendizaje del inglés en el contexto escolar. Los resultados obtenidos reflejan un progreso significativo en estas áreas, lo que confirma que cuando los estudiantes son expuestos de manera constante a una lengua extranjera en contextos académicos relevantes, el aprendizaje de dicho idioma se vuelve más significativo. Este avance se debe, en gran medida, al enfoque práctico del CLIL, que combina el aprendizaje del contenido con el desarrollo de competencias lingüísticas de forma integrada, permitiendo a los estudiantes conectar el nuevo conocimiento con experiencias previas.

No obstante, una inferencia clave que surge de este estudio es la necesidad de reforzar las oportunidades para el desarrollo de las competencias productivas, como la expresión oral y escrita. Pese a que se observó un avance en estas áreas, el progreso fue menos pronunciado en comparación con las habilidades receptivas. Esto indica que, si bien el método CLIL proporciona un marco sólido para el aprendizaje, es fundamental que los docentes ofrezcan un mayor número de oportunidades para que los estudiantes practiquen el uso activo del idioma. En este sentido, la falta de tiempo dedicado a la práctica oral y escrita dentro del aula ha sido uno de los factores limitantes para el desarrollo completo de las habilidades lingüísticas de los alumnos.

El estudio también evidencia que el miedo y la inseguridad a la hora de expresarse en inglés son barreras importantes que obstaculizan el progreso en la producción oral. Estos hallazgos sugieren que, además de las estrategias didácticas empleadas, es imprescindible crear un ambiente de aprendizaje seguro y libre de juicios, donde los educandos se sientan cómodos al cometer errores y puedan expresarse sin temor a ser corregidos de manera inmediata. Este enfoque de retroalimentación constructiva permitiría a los estudiantes ganar confianza en el uso del idioma, lo que es esencial para el desarrollo de la fluidez y la precisión en la comunicación oral.

Por otro lado, la investigación confirma que el uso de recursos visuales y materiales prácticos, como imágenes, videos y mapas conceptuales, facilitó el aprendizaje significativo y ayudó a los

estudiantes a contextualizar el vocabulario en inglés, lo que incrementó la retención de palabras y estructuras gramaticales. Esta estrategia fue particularmente útil en las actividades de lectura y comprensión auditiva, donde los alumnos pudieron relacionar los textos y audios con imágenes, facilitando así la comprensión de los nuevos contenidos.

En términos de las implicaciones para la práctica docente, este estudio subraya la importancia de una planificación adecuada que integre actividades que promuevan tanto las habilidades receptivas como productivas. Para lograr un avance más equitativo en todas las competencias, es esencial que los docentes diseñen actividades que se centren en la comprensión del idioma y ofrezcan múltiples oportunidades para que los estudiantes utilicen el inglés de manera activa, tanto oral como por escrito. Esto podría incluir el uso de tareas significativas y auténticas que simulen situaciones de la vida real, permitiendo que los alumnos apliquen el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas en contextos funcionales.

Adicionalmente, la investigación pone en evidencia que la implementación del enfoque CLIL debe adaptarse a las particularidades del entorno escolar. En el caso de la Institución Educativa Juan XXIII, la situación socioeconómica y la falta de recursos tecnológicos han sido limitantes que han afectado el ritmo de progreso de los estudiantes. No obstante, los hallazgos sugieren que el método CLIL tiene la flexibilidad suficiente para ser adaptado a diferentes contextos, siempre que se diseñen estrategias creativas y se optimicen los recursos disponibles. En este sentido, el uso de materiales visuales y las actividades lúdicas fueron clave para compensar la falta de tecnologías avanzadas, motivando a los estudiantes y facilitando su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Otro descubrimiento importante es que el método CLIL tiene el potencial de reducir las desigualdades en el acceso al aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente en contextos desfavorecidos. La inmersión en el idioma desde una etapa temprana, y de manera continua, demostró ser una estrategia eficaz para el desarrollo de competencias lingüísticas, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de mejorar su dominio del inglés a pesar de las limitaciones estructurales del entorno. De la misma forma, el estudio también señala que el éxito del CLIL

depende en gran medida del tiempo de exposición al idioma y de la frecuencia de las actividades prácticas.

En pocas palabras, este estudio ha demostrado que el enfoque CLIL es una herramienta poderosa para mejorar las competencias lingüísticas en inglés, especialmente en lo que respecta a la comprensión lectora y auditiva. En todo caso, para alcanzar un desarrollo integral de las cuatro habilidades lingüísticas, es necesario que los docentes proporcionen más tiempo y oportunidades para la práctica activa del idioma. Además, la creación de un entorno de aprendizaje seguro y colaborativo es fundamental para superar las barreras emocionales que limitan el progreso en las competencias productivas. A largo plazo, la implementación adecuada del CLIL, adaptada a las necesidades específicas del contexto educativo, puede contribuir a cerrar las brechas en el aprendizaje del inglés y ofrecer a los estudiantes una base sólida para su desarrollo académico y profesional.

4. Recomendaciones

Para mejorar el aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Juan XXIII y en otros entornos similares, se proponen diversas acciones basadas en los hallazgos del estudio. En primer lugar, se recomienda ampliar la exposición de los estudiantes al inglés fuera del entorno escolar. Esto puede lograrse creando espacios adicionales donde los alumnos interactúen con el idioma en situaciones cotidianas, como clubes de conversación, actividades extracurriculares o proyectos bilingües. El acceso a contenido multimedia educativo en inglés, como aplicaciones móviles, juegos interactivos y videos educativos, también deben ser promovido para fortalecer las habilidades orales y auditivas de manera divertida y accesible.

Es crucial priorizar la práctica de las habilidades de speaking y listening, que resultaron ser las áreas más débiles. Se sugiere integrar dinámicas en las que los estudiantes hablen inglés en situaciones prácticas como simulaciones de la vida real, juegos de roles o presentaciones grupales. Estas actividades les permitirán desarrollar su confianza al hablar y mejorar su fluidez y pronunciación. En cuanto a la comprensión auditiva, es recomendable introducir más ejercicios que incluyan la escucha activa de canciones, audios y videos en inglés que estén alineados con los temas curriculares y los intereses de los educandos. De este modo, se integrará el idioma de manera natural en el proceso educativo.

Además, es fundamental fortalecer la formación de los docentes en la implementación del método CLIL. La capacitación continua de los maestros debe ser una prioridad, ya que su dominio del inglés y de las estrategias pedagógicas son claves para el éxito del enfoque CLIL. Los docentes necesitan herramientas que les permitan diseñar actividades que combinen el aprendizaje del contenido académico con el desarrollo de las habilidades lingüísticas de manera equilibrada y efectiva. Del mismo modo, se recomienda diversificar los recursos didácticos utilizados en las aulas. Los materiales visuales y tecnológicos han demostrado ser especialmente útiles para captar la atención de los estudiantes y facilitar el aprendizaje del inglés. Ampliar el uso de herramientas audiovisuales, como videos y presentaciones interactivas, permitirá a los estudiantes practicar el idioma de manera más dinámica y contextualizada.

En términos de investigaciones futuras, sería útil llevar a cabo estudios prolongados que evalúen el impacto del método CLIL a largo plazo. Esto permitirá analizar los efectos continuos de este enfoque en las competencias lingüísticas de los estudiantes, no solo durante la primaria, sino también en niveles educativos superiores y en su desarrollo académico y profesional. También sería relevante explorar cómo esta metodología puede adaptarse a diferentes contextos educativos, estilos de aprendizaje y necesidades especiales. Las investigaciones futuras podrían centrarse en identificar estrategias que ayuden a superar las barreras emocionales que impiden a los estudiantes hablar en inglés con confianza, como el miedo al error y la vergüenza, que fueron observadas como factores limitantes en este proyecto.

Por último, los resultados del estudio subrayan la importancia de continuar mejorando las metodologías de enseñanza de inglés en las primeras etapas educativas, asegurando que los estudiantes reciban una formación integral y contextualizada que les permita aprender un idioma extranjero y a su vez integrarlo de manera significativa en su desarrollo académico y personal.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, Z. (2021). *Aplicación del enfoque CLIL en el fortalecimiento de las competencias escritas en lengua extranjera-inglés, para los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Trujillo, Valle del Cauca*. [Tesis de maestría, Unidad Central del Valle del Cauca] Repositorio UCEVA: <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/2104>
- Alrod, P. (2019). *Guía infantil: Por qué y cómo podemos educar a nuestros hijos en el bilingüismo*. <https://www.emma-s.com/entrevista-guiainfantil-emmas-bilinguismo/>
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigación de educación ambiental y la enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-201. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Aragón, L. (2021). *Aprendizaje basado en tareas con el uso de las TIC para promover la producción oral en la enseñanza del inglés*. [Tesis de pregrado, Universidad ICESI] Repositorio Icesi: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/91157
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, 4(7), 59-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400804>
- Barberán, G., y Reza, A. (2021). CLIL como metodología de enseñanza de inglés mediante música y literatura. *RIDE: Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22), 1-22. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.869>

- Barberán, G., Reza, A., Barberán, G., y Reza, A. (2021). CLIL como metodología de enseñanza de inglés mediante música y literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 1-22. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.869>
- Barón, L., y Muller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442. <https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Barriel, A., y Beckles, N. (2001). Los valores ético-morales en las clases prácticas de idioma inglés. *Humanidades Médicas*, 1(1), 1-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v1n1/hmc040101.pdf>
- Beghadid, H. (2006). *El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente*. Centro Virtual Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/oran_2013/16_beghadid.pdf
- Bermúdez, J., y Fandiño, Y. (2016). Bilingüismo: definición, perspectivas y retos. *Perspectivas sobre la enseñanza del inglés*, 16, 1-10. <https://papers.ssrn.com/abstract=2854559>
- Brinton, D., Snow, M., y Wesche, M. (1989). *Content-based second language instruction*. Heinle y Heinle Publishers.
- Brown, H. (2007). *Principles of language learning and teaching*. Pearson Education.
- Bruner, J. (1966). *Toward A Theory of Instruction*. Harvard University Press.
- Campos, A. (2016). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de organización del conocimiento*. Magisterio Editorial.

- Cárdenas, L. (2019). La creatividad y la educación en el siglo XXI. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(2), 211-224. <https://doi.org/10.15332/25005421.5014>
- Celce, M., Brinton, D., y Goodwin, J. (2010). *Teaching Pronunciation: A Course Book and Reference Guide*. Cambridge University Press.
- Chaves, A. (2011). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59–65. <https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3581>
- Colegio CEU Virgen Niña Vitoria. (2019). *Competencias lingüísticas y comunicacionales: qué son y su importancia*. <https://www.colegioceuvitoria.es/blog/competencias-linguisticas-y-comunicacionales-que-son-y-su-importancia/>
- Coyle, D., Hood, P., y Marsh, D. (2010). *CLIL (Content and Language Integrated Learning)*. Cambridge University Press.
- Cummins, J. (2000). *Language, Power, and Pedagogy. Bilingual Children in the Crossfire. Multilingual Matters*.
- Da Silveira, D., Colomé, C., Heck, T., Nunes da Silva, M., y Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 24(1), 1-8. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>
- Dalton-Puffer, C. (2007). *Discourse in Content-and-Language-Integrated Learning (CLIL) Classrooms*. John Benjamins.
- Decreto 1290 de 2009. (2009, 16 de abril). Presidencia de Colombia: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Eidele. (2020). *Enfoque en línea*. <https://microsites.edinumen.es/eidele/enfoque>

- Erickson, F. (1986). *Qualitative Methods for Research on Teaching*. Institute for Research on Teaching.
- Ertmer, P. (2005). Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration? *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 25-39. <https://doi.org/10.1007/BF02504683>
- Espinar, E., y Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 1-14. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n3/0257-4314-rces-39-03-e12.pdf>
- Eurydice, L. (2006). *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at school in Europe*. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/756ebdaa-f694-44e4-8409-21eef02c9b9b>
- Field, J. (2008). *Listening in the Language Classroom*. Pearson.
- Figueroa, H. (2022). Factores que inciden en la motivación hacia el aprendizaje de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad de Nariño, extensión Ipiales. *Revista hechos y proyecciones del lenguaje*, 28, 5-19. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rheprol/article/view/7971>
- Forigua, G. (2016). *Articulación del enfoque Content Based Instruction con enseñanza para la comprensión como potenciadores de competencia lectora en inglés en estudiantes de grado 7° de una IED de Bogotá*. [Tesis de maestría, Universidad de los Andes] Repositorio Uniandes: <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/4f7bbf53-c08a-4ab0-be21-5cb6c390181c>
- Gagné, R., y Briggs, L. (1979). *Principles of Instructional Design* (2a ed.). Holt, Rinehart and Winston.

- García, B., Nieto, E., y Ruiz, J. (2017). Mejorar la motivación en Ciencias con enseñanza CLIL. Un estudio de caso. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 1, 2625-2630. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/336891>
- García, L., y Gómez, M. (2013). *Efectos del uso del CLIL aplicado a ciencias naturales en el desempeño en inglés de los estudiantes de grado segundo*. [Tesis de pregrado, Universidad de Manizales] Repositorio Umanizales: <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/934>
- García, N., Quevedo, N., y Cañizares, P. (2021). Trabajo grupal para la enseñanza del inglés comunicativo sincrónico y asincrónico en Uniandes. *Revista Conrado*, 17(82), 209-215. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-209.pdf>
- Gardner, H. (2006). *Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples*. http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf
- Gatbonton, E., y Segalowitz, N. (2005). Rethinking Communicative Language Teaching: A Focus on Access to Fluency. *The Canadian Modern Language Review*, 61(3), 325-353. <https://doi.org/10.1353/cml.2005.0016>
- Gavilanes, J., Obando, Y., y Rivas, B. (2022). La lectura en voz alta, como propuesta para mejorar la lectura crítica en los estudiantes de grado séptimo. *Revista Criterios*, 29(1), 60-81. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art3>
- González, P., y Celis, J. (2017). *estrategias didácticas apoyadas en herramientas tecnológicas para la enseñanza de vocabulario en inglés en estudiantes de quinto de primaria del Liceo La Sabana*. [Tesis de especialización, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio UCC: <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/85518c47-c1e3-4a04-b58b-de6de6cdb874>
- Guarín, M., y Ramírez, M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés - como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria. *Revista interamericana de*

investigación, educación y pedagogía, 10(2), 59-78.
<https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354006/561059354006.pdf>

Hernández, J. (2019). *Mediación de las TIC en la escritura del inglés en estudiantes de grado noveno de la IERD Cacicazgo del municipio de Suesca*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia] Repositorio UPTC: <https://repositorio.uptc.edu.co/items/595ff5b2-e426-43e9-9c90-d020c94625b7>

Hernández, M., y Izquierdo, M. (2020). Cambios curriculares y enseñanza del inglés. Cuestionario de percepción docente. *Sinéctica*(54), 1-22. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0054-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-012)

Herrán, I. (2015). *Las dificultades en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los grados octavo y las posibilidades de usar CLIL para superarlas en el colegio IED Alexander Fleming*. [Tesis maestría, Universidad de los Andes] Repositorio Uniandes: <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/2a1a9caa-1b76-4c56-af00-7ae188c5a6bc>

Hidalgo, P. (1998). *Guía de fuentes manuscritas para la historia de Filipinas conservadas en España: Con una guía de instrumentos bibliográficos y de investigación*. Cyan, proyectos y producciones editoriales.

Iraima, E., y García, M. (2015). *Planificación Curricular: Enfoque Socio-Constructivista. Planificación Curricular*. <https://planificacioncurricular5.blogspot.com/2015/09/enfoque-socio-constructivista.html>

Johnson, D., y Johnson, J. (1989). *Cooperation and Competition: Theory and Research*. Interaction Book Company.

Krashen, S. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Pergamon.

- Krashen, S. (2000). The Impact of Popular Literature Study on Literacy Development in EFL: More Evidence for the Power of Reading. *System*, 28, 261-270. [https://doi.org/10.1016/S0346-251X\(00\)00011-7](https://doi.org/10.1016/S0346-251X(00)00011-7)
- Krashen, S., y Terrell, T. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. New York: Pergamon Press.
- Krueger, R., y Casey, M. (2009). *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research*. Sage.
- Lewis, M. (1993). *The lexical approach. The state of ELT and a way forward*. Teacher Training.
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 41.214: <https://r.issu.edu.do/?l=12885xUr>
- Londoño, L., Vásquez, L., y Zapata, L. (2016). *La lúdica como eje transversal en la construcción de ambientes de aprendizaje significativo*. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria los Libertadores] Repositorio Libertadores:
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/92e12e28-55da-4a98-939f-3ea1dcb18721/content>
- Luna, G., Nava, A., y Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta para la formación docente. *Zincografía*, 6(11), 245-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Macedo, L., Huerta, C., Hinojosa, V., Montemayor, G., y Limón, D. (2016). *Recursos educativos Generalidades para su desarrollo y evaluación*. Universidad Nacional Autónoma de México: https://suayed.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/03/recursos_educativos_mar29.pdf
- Martín, C. (2020). *Esta cuarentena por Coronavirus nos trae un estupendo Podcast en el que nuestros alumnos de inglés de B1.2 y A2.1 nos relatan cómo están haciendo para llevar estos momentos difíciles de confinamiento en casa. ¡Espero que les guste!*
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/proyecto/38011273-0003/2020/03/21/esta->

cuarentena-por-coronavirus-nos-trae-un-estupendo-podcast-en-el-que-nuestros-alumnos-de-ingles-de-b1-2-y-a2-1-nos-relatan-como-están-haciendo-para-llevar-estos-momentos-dific

Mata, L. (2020). *El taller como técnica de investigación cualitativa*.
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-taller-como-tecnica-de-investigacion-cualitativa/>

Mehisto, P., Marsh, D., y Frigols, M. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Macmillan Education.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2005). *Bilingüismo: Estrategia para la competitividad*.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97497.html>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje*.
<https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>

Moll, L. (1998). *Vygotsky y la educación: Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación* (4a ed.). Aique.

Nikula, T. (2007). *Speaking English in Finnish content-based classrooms*. Wiley.

Notario, A. (2017). *La importancia del inglés en Educación Infantil. La vuelta al mundo como estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje de la lengua inglesa*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid] Repositorio UVA: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/26852>

Novo, A. (2016). *CLIL en Educación Primaria: Propuesta para 2o de Primaria en el área de Ciencias Sociales*. [Tesis de maestría, Universidad de Cantabria] Repositorio Unican: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/9326>

Nunan, D. (1993). *Introducing Discourse Analysis*. Penguin English.

- Olarte, A. (2016). Study research in teacher education / El autoestudio como enfoque de investigación en la formación docente. *Colombian Applied Linguistic Journal*, 18(2), 9-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305746478001>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophía*, 1(19), 93-110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Osses, S., Sánchez, I., y Ibáñez, F. (2006). La investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios Pedagógicos*(1), 119-133. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514132007.pdf>
- Paivio, A. (1986). *Mental representations*. Oxford University Press.
- Pérez, J. (2008). *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés*. [Tesis doctoral, Universidad de Girona]. TDX: <https://www.tdx.cat/handle/10803/8004>
- Piaget, J. (1981). Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky. *Infancia y Aprendizaje*, 4(1), 37-48. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821887>
- Pinta, N. (2014). *Pertinencias metodológicas de la enseñanza del inglés en la Institución Educativa Chachagüi con referencia al programa Nacional de Bilingüismo*. [Tesis de maestría, Universidad de Nariño] Sired Udenar: <https://sired.udenar.edu.co/1615/>
- Pisoni, D. (1996). *Some thoughts on Anormalization in Speech Perception*. Academic Press.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2023). *Inglés, el factor de competitividad pendiente en Colombia. Informe análisis estadístico LEE No. 69*. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/INF-69-INGLE%CC%81S-LEE2023.pdf>

- Porras, D. (2013). *Análisis de CLIL (Content Language Integrated Learning) como metodología para enseñar inglés como segunda lengua*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja] Repositorio UNIR: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1779/2013_03_27_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf
- Puchta, H. (2010). Beyond materials, techniques and linguistic analyses: The role of motivation, beliefs and identity. *Puertas Abiertas(6)*, 1-13. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4918/pr.4918.pdf
- Radio Ipiales Caracol. (2023). *Puerres entrega proyectos de Plaza de mercado y gas domiciliario*. [Podcast de audio] Radio Ipiales: <https://www.radioipiales.co/2023/06/puerres-entrega-proyectos-de-plaza-de-mercado-y-gas-domiciliario/>
- Recio, M. (2016). *El lenguaje sobre el patrimonio. Estándares documentales para la descripción y gestión de colecciones*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Resolución 0581 de 2013. (2013). Secretaría Distrital de Planeación: <https://www.sdp.gov.co/transparencia/normatividad/actos-administrativos/resolucion-0581-de-2013>
- Resolución 16301 de 2011. (2011). Ministerio de Educación Nacional [MEN].
- Rizo, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(5), 71-96. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.47>
- Robles, F. (2019). *El Bilingüismo maximalista: análisis de la adquisición de lenguas en un contexto bilingüe*. Universidad de Alcalá.

- Rodríguez, J. (2021). *Claves para hacer más efectiva la enseñanza CLIL en la educación superior*. Universidad del Norte: <https://www.uninorte.edu.co/es/web/grupo-prensa/w/claves-para-hacer-mas-efectiva-la-ensenanza-clil-en-la-educacion-superior>
- Rosell, W., y Paneque, E. (2009). Consideraciones Generales de los Métodos de Enseñanza y su Aplicación en Cada Etapa del Aprendizaje. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044016>
- Rubio, R., Cortés, A., y Solano, N. (2023). Corpus lingüísticos del Instituto Caro y Cuervo (CLICC): una plataforma en línea para el almacenamiento, sistematización y consulta de corpus. *Linguamática*, 15(2), 89-96. <https://doi.org/10.21814/lm.15.2.407>
- Ruiz de Zarobe, Y. (2008). CLIL and foreign language learning: A longitudinal study in the Basque country. *International CLIL Research Journal*, 1, 60-73. <http://www.icrj.eu/dl.php?file=vol11/pdf/ICRJ-vol11-article5.pdf>
- Salazar, S. (2016). *El aprendizaje del inglés a través del trabajo cooperativo con estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Nieves*. [Tesis de maestría, Universidad de Nariño] Sired Udenar: <https://sired.udenar.edu.co/8385/>
- Santos, M. (1999). La observación en la investigación cualitativa. Una experiencia en el área de salud. *Atención Primaria*, 24(7), 425-430. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/2+Aten+Primaria+1999.+IC+La+O bservaci%C3%B3n.pdf>
- Sarmiento, P. y. (2021). Estado del arte de la metodología CLIL desde una perspectiva métrica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 753-774. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.235>
- Skehan, P. (2003). Task-based instruction. *Language Teaching*, 36(1), 1-14. <https://doi.org/10.1017/S026144480200188X>

Slavin, R. (2011). Instruction based on cooperative learning. En . En R. Mayer, y P. Alexander, *Handbook of research on learning and instruction* (págs. 344-360). Taylor y Francis.

Swain, M. (2000). The output hypothesis and beyond: Mediating acquisition through collaborative dialogue. En J. Lantolf, *Sociocultural theory and second language learning* (págs. 97-114). John Benjamin.

Taylor, S., y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de información. La búsqueda de significados*. Paidós.

Tejedor, M. (2015). *La metodología CLIL y el desarrollo de estrategias de aprendizaje en Educación Primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid] Repositorio UVA: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/14888>

Terrell, S. D. (1983). *The natural approach: language acquisition in the classroom*. New York: Pergamon press.

Universidad de La Rioja. (2020). *La metodología AICLE (CLIL): cómo aplicarla en la enseñanza bilingüe*. <https://www.unir.net/educacion/revista/la-metodologia-aicle-clil-como-aplicarla-en-la-ensenanza-bilingue/>

Universidad Mariana. (2019). *Acuerdo 018 de 2019. Política de Bilingüismo*. <https://www.umariana.edu.co/docinstitucionales/acuerdo018-28112019.pdf>

Vandergrift, L. (2007). Recent Developments in Second and Foreign Language Listening Comprehension Research. *Language Teaching*, 40, 191-210. <https://doi.org/10.1017/S0261444807004338>

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Fausto.




Walder, L. (2022). *¿Qué es aprender inglés por inmersión?* . Ace International:
<https://aceinternational.com.do/2022/08/15/que-es-aprender-ingles-por-inmersion/>

World Vision Ecuador. (2021). *Relación entre la motivación y el aprendizaje.*
<https://worldvisionamericalatina.org/ec/blog/relacion-entre-la-motivacion-y-el-aprendizaje>

Zurita, L. (2009). *Aprendizaje Significativo.* <https://es.slideshare.net/lmzurita/aprendizaje-significativo-1319151>

Anexos

Anexo A. Oficio solicitud permiso investigación

 Universidad Mariana	 Acreditación en Alta Calidad	 FACULTAD DE EDUCACIÓN
---	--	---

Puerres 01 de mayo del 2024.

Mag. Luis Gonzalo Calderón Ruiz.
Rector Institución Educativa Juan XXIII

Ref.: Carta solicitud permiso investigación

Cordial saludo.

Por medio de la presente como estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana de Pasto - Nariño, nos dirigimos a usted de la manera más respetuosa con el objetivo de solicitar su autorización para poder llevar a cabo nuestra investigación con estudiantes del grado segundo pertenecientes a la Institución Educativa Juan XXIII Sede dos del municipio de Puerres.

A continuación, presentamos la información del proyecto investigativo a desarrollar


Título.	Potenciando el bilingüismo en educación primaria: implementación del método CLIL en el aula.
Objetivo General.	Mejorar el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas del inglés (writing, speaking, listening, reading) a través del método CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) aplicado en la enseñanza de contenidos curriculares de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores y educación física en estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Juan XXII.
Población.	Estudiantes del grado segundo dos de la Institución Educativa Juan XXIII y una docente.

Para finalizar es válido mencionar la importancia de la realización de esta investigación que conlleva a fortalecer el saber pedagógico de los maestros de primaria y por ende llevar una educación con calidad a estos niños y niñas de la Institución Educativa Juan XXIII Sede dos del municipio de Puerres.

Agradecemos su atención prestada, atentamente.

<u>María Fernanda Pantoja López</u> María Fernanda Pantoja López CC. 1087616858.	<u>Nallely Alejandra Quiroz Revelo</u> Nallely Alejandra Quiroz Revelo. CC. 1192766846.
--	---

Anexo B. Consentimiento informado docente de curso



UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Potenciando el bilingüismo en educación primaria: implementación del método CLIL en el aula.

Yo, María L. Güepud identificado(a) con la C.C. 27.394.980 de Pupiales, manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

Propósito de este documento:
Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

Importancia de la investigación:
El proyecto tiene como objetivo implementar el método CLIL (Content and Language Integrated Learning) para mejorar el aprendizaje del inglés en primaria a través de la enseñanza de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física en la Institución Educativa Juan XXIII del municipio de Puerres en el departamento de Nariño. Se fundamenta en teorías clave como el Constructivismo, la Teoría Sociocultural de Vygotsky, la Teoría del Aprendizaje de una Segunda Lengua de Krashen, la Teoría de Instrucción Basada en Contenido (CBI) y el Aprendizaje Basado en Tareas (TBL), proporcionando un marco sólido para integrar el aprendizaje de contenidos académicos con el desarrollo de habilidades lingüísticas. La metodología cualitativa con un enfoque crítico social y de investigación participativa permite explorar las experiencias de estudiantes y docentes, promoviendo un aprendizaje contextualizado y significativo. Las técnicas e instrumentos utilizados incluyen: el taller, que emplea una guía de aprendizaje para facilitar la interacción práctica y directa; el grupo focal, con una guía de discusión que promueve el diálogo profundo y estructurado; y la observación a través del diario de campo, que permite registrar de manera sistemática las experiencias y percepciones en contexto. El proyecto se encuentra en desarrollo, y se espera que sus resultados contribuyan a la mejora de la educación bilingüe en contextos similares, beneficiando a los docentes con una herramienta pedagógica renovada y adaptable. Además, busca llenar un vacío en la investigación regional sobre CLIL en primaria, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones educativas en Nariño. Este proyecto se destaca por su enfoque pedagógico innovador, destinado a optimizar el aprendizaje del inglés en el aula, y representa un llamado a la acción y al compromiso con la mejora continua, reconociendo la importancia de la preparación lingüística de los estudiantes para su futuro.

El estudio es dirigido y desarrollado por las investigadoras del Programa de Licenciatura en básica primaria, adscritas a la Facultad de educación de la Universidad Mariana, María Fernanda Pantoja López y Nallely Alejandra Quiroz Revelo. Cualquier inquietud que usted tenga puede comunicarse con cualquiera de ellas a los teléfonos celulares: 3107169821 – 3172410623.

Riesgos y Beneficios:

La entrevista, revisión bibliográfica y observación, no implican riesgo alguno para Usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la institución; El beneficio más importante para Usted es que si se obtiene una percepción negativa sobre la orientación de dicha área, se asumirá bajo plena confidencialidad y se ayudará a mejorar tal situación para controlar el problema.


Confidencialidad:

Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores de la localidad y los investigadores de cada ciudad mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes:

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.



Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entiendo su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.



Nombre y firma del participante

C.C No.

Anexo C. Consentimiento informado representante padres de familia



UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Potenciando el bilingüismo en educación primaria: implementación del método CLIL en el aula.

Yo, Bertha Caballero identificado(a) con la C.C 36998219 de Puerres, manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

Propósito de este documento:
Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

Importancia de la investigación:
El proyecto tiene como objetivo implementar el método CLIL (Content and Language Integrated Learning) para mejorar el aprendizaje del inglés en primaria a través de la enseñanza de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física en la Institución Educativa Juan XXIII del municipio de Puerres en el departamento de Nariño. Se fundamenta en teorías clave como el Constructivismo, la Teoría Sociocultural de Vygotsky, la Teoría del Aprendizaje de una Segunda Lengua de Krashen, la Teoría de Instrucción Basada en Contenido (CBI) y el Aprendizaje Basado en Tareas (TBL), proporcionando un marco sólido para integrar el aprendizaje de contenidos académicos con el desarrollo de habilidades lingüísticas. La metodología cualitativa con un enfoque crítico social y de investigación participativa permite explorar las experiencias de estudiantes y docentes, promoviendo un aprendizaje contextualizado y significativo. Las técnicas e instrumentos utilizados incluyen: el taller, que emplea una guía de aprendizaje para facilitar la interacción práctica y directa; el grupo focal, con una guía de discusión que promueve el diálogo profundo y estructurado; y la observación a través del diario de campo, que permite registrar de manera sistemática las experiencias y percepciones en contexto. El proyecto se encuentra en desarrollo, y se espera que sus resultados contribuyan a la mejora de la educación bilingüe en contextos similares, beneficiando a los docentes con una herramienta pedagógica renovada y adaptable. Además, busca llenar un vacío en la investigación regional sobre CLIL en primaria, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones educativas en Nariño. Este proyecto se destaca por su enfoque pedagógico innovador, destinado a optimizar el aprendizaje del inglés en el aula, y representa un llamado a la acción y al compromiso con la mejora continua, reconociendo la importancia de la preparación lingüística de los estudiantes para su futuro.

El estudio es dirigido y desarrollado por las investigadoras del Programa de Licenciatura en básica primaria, adscritas a la Facultad de educación de la Universidad Mariana, María Fernanda Pantoja López y Nallely Alejandra Quiroz Revelo. Cualquier inquietud que usted tenga puede comunicarse con cualquiera de ellas a los teléfonos celulares: 3107169821 – 3172410623.

Riesgos y Beneficios:

La entrevista, revisión bibliográfica y observación, no implican riesgo alguno para Usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la institución; El beneficio más importante para Usted es que si se obtiene una percepción negativa sobre la orientación de dicha área, se asumirá bajo plena confidencialidad y se ayudará a mejorar tal situación para controlar el problema.

Confidencialidad:

Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores de la localidad y los investigadores de cada ciudad mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes:

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entiendo su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.



Nombre y firma del participante

C.C No.

Anexo D. Oficio solicitud validación de instrumentos



Libertad y Orden

Institución Educativa Normal Superior Pio XII

Educación Preescolar – Básica Primaria y Secundaria – Media Académica
Y Programa de Formación Complementaria

Licencia de Funcionamiento No 3366 de Octubre 9 de 2009
Acreditada Según Resolución No 000842 del 28 de Enero de 2019
DANE 152585000161 – NIT 814001758-1 – COD. ICFES – 011783



Pupiales, 25 de septiembre de 2024

VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante el presente documento se hace constar que: Los instrumentos para la recolección de datos del trabajo de grado titulado “Potenciando el bilingüismo en la educación primaria: Implementación del método CLIL en el aula” en la Institución Educativa Juan XXIII del municipio de Puerres, de autoría de María Fernanda Pantoja López y Nallely Alejandra Quiroz Revelo HAN SIDO APROBADOS.



Mg. LUIS ENRIQUE QUIROZ BENAVIDES
C.C. No. 5.313.267

“Todo por Amor a Dios y como Él Lo Quiere”

Pupiales – Nariño – Carrera 2ª No 6-77 – E-mail: normalpioxii@hotmail.com

Anexo E. Primer instrumento, guía de aprendizaje 1



Universidad Mariana.
Facultad de educación.
Licenciatura en Educación Básica Primaria.



Título del proyecto:							
Objetivo.	Diseñar estrategias que integren efectivamente el método CLIL en la enseñanza de contenidos curriculares de algunas áreas de grado segundo.						
Institución educativa.	Institución educativa Juan XXIII sede 2 Concentración Escolar Piloto.			Responsables.	María Fernanda Pantoja I. Nallely Alejandra Quiroz R.		
Lugar.	Aula de grado segundo.		Duración.	2 horas.		Fecha.	
Recurso.	Material Básico.		Espacio adecuado, fotocopias, lápices y colores.				
	Recursos Humanos.		Facilitador: Un adulto con experiencia en la temática del taller y con habilidades para trabajar con niños.				
	Recursos audiovisuales.		Audios interpretativos.				
Procedimiento.	Completar oraciones. Unir columnas. Descripción de imágenes. Escuchar audios. Responder preguntas. Relacionar columnas.						
Desarrollo del taller							
Fase 1.	Reading	Tiempo	30min	Fase 2.	Writing	Tiempo	30min
Fase 3.	Speaking	Tiempo	30min	Fase 4.	Listening	Tiempo	30min
Nombre del estudiante.							

Reading.

1. Read the statements and then relate each one to the community it indicates.

Includes father, mother, children, grandparents, uncles and cousins.



Community made up of houses and people close to us, whom we call neighbors.

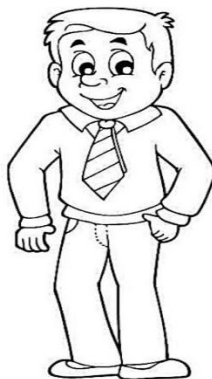


Includes students, teachers, principals, support staff, and parents or guardians.



2. Color the drawing according to the text description.

My father.
My father is my favorite person,
his hair is brown, his eyes are
blue, he always wears gray
pants and a red shirt.



Writing

3. Write the name of the animals that are in the image.



1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____
8.	_____

4. Complete the sentences with what each image indicates.

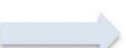
• I like to play _____



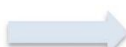
• My favorite person is my _____



• My _____ is called Maria.



• I use my _____ a lot.



• I like _____ the rope.



Speaking

5. Pronounce the following words correctly

- Purple.
- My name is.
- good morning.

- Horse.
- Mother.
- Grandmother.

6. Answer the following questions

- What is your name?
- Where do you live?
- What is your favorite color?
- What is your favorite day?

Listening

7. Mark with an X the numbers that are in the order indicated in the audio.

1 - 4 - 6 - 10 - 2

6 - 8 - 5 - 10 - 2

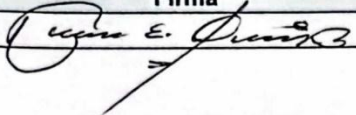
1 - 10 - 6 - 2 - 2

8. Draw the situation indicated by the audio.



Good luck.

Anexo F. Resultado guía de aprendizaje 1

FORMATO DE VALIDACIÓN			
Instrumento.		Guía de aprendizaje.	
Item	Criterios a evaluar	Si	No
1	El instrumento tiene coherencia con el objetivo propuesto	X	
2	Considera que se debe modificar alguna parte del instrumento		X
3	Los temas tratados permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
4	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	
Validez del instrumento			
Aplicable		X	No aplicable
Observaciones del experto			
Validado por		C.C. N°	Fecha
Luis Enrique Quiroz B.		5.313.267	29-08-2024
Firma		Teléfono	e-mail
		3135223318	leg659@gmail.com

Anexo G. Rejilla evaluativa



Universidad Mariana.
Facultad de educación.
Licenciatura en Educación Básica Primaria.



Rejilla Evaluativa para Competencias en Inglés			
Título del proyecto.	Potenciando el bilingüismo en la educación primaria: Implementación del método CLIL en el aula		
Objetivo.	Evaluar el nivel de competencias en inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Juan XXIII.		
Responsables.	María Fernanda Pantoja López.	Nallely Alejandra Quiroz Revelo.	
Estructura.	La rejilla está dividida en cuatro secciones correspondientes a cada competencia. Dentro de cada sección, se evalúan actividades específicas del taller (completar oraciones, unir columnas, descripción de imágenes, escuchar audios, responder preguntas, relacionar columnas) mediante criterios detallados. Cada criterio tiene tres niveles de desempeño: Bajo, Medio y Alto.		
Criterios de Evaluación			
Reading	Evaluación de la capacidad para comprender textos y relacionar columnas. Los criterios incluyen comprensión de textos simples y reconocimiento de vocabulario.	Writing	Evaluación de la capacidad para completar oraciones y describir imágenes. Los criterios incluyen uso de vocabulario, estructura de oraciones, y creatividad
Speaking	Evaluación de la capacidad para hablar y responder. Los criterios incluyen fluidez, pronunciación, uso de vocabulario e interacción.	Listening	Evaluación de la capacidad para escuchar audios y responder preguntas. Los criterios incluyen comprensión de instrucciones, comprensión de preguntas simples, comprensión de historias cortas y reconocimiento de vocabulario.
Estudiante.		Fecha.	

Competencia	Criterio	Nivel Bajo (1)	Nivel Medio (2)	Nivel Alto (3)	Observaciones
Reading	Comprensión de textos.	Tiene dificultad para entender textos más largos.	Comprende textos básicos, pero no puede extraer información.	Comprende textos complejos. Puede analizar y evaluar críticamente la información.	
	Reconocimiento de Vocabulario	Reconoce pocas palabras y frases.	Reconoce la mayoría de las palabras y frases básicas.	Reconoce y comprende palabras y frases de manera efectiva.	

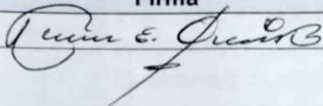


Universidad Mariana.
Facultad de educación.
Licenciatura en Educación Básica Primaria.



	Lectura en Voz Alta	Dificultad para leer en voz alta con fluidez y precisión.	Lee en voz alta con fluidez y precisión moderada.	Lee en voz alta con fluidez y precisión.	
	Relacionar columnas de texto con imágenes.	Dificultad para unir texto con imágenes de manera coherente.	Une texto con imágenes con coherencia moderada.	Une texto con imágenes de manera coherente y precisa.	
Speaking	Fluidez	Se expresa con mucha dificultad y pausas.	Se expresa con fluidez moderada, algunas pausas.	Se expresa con fluidez y pocas pausas.	
	Pronunciación	Pronunciación poco clara y con muchos errores.	Pronunciación clara pero con algunos errores.	Pronunciación clara y precisa.	
	Uso de Vocabulario	Vocabulario muy limitado.	Vocabulario adecuado pero limitado.	Vocabulario variado y adecuado.	
	Interacción	Dificultad para mantener una conversación simple.	Puede mantener una conversación simple con algunas dificultades.	Mantiene conversaciones simples de manera efectiva.	
Writing	Uso de Vocabulario	Usa un vocabulario muy limitado.	Usa un vocabulario básico adecuado para su nivel.	Usa un vocabulario variado y adecuado para su nivel.	
	Corrección Gramatical	Frecuentes errores gramaticales.	Algunos errores gramaticales.	Pocos o ningún error gramatical.	
	Estructura de Oraciones	Oraciones incompletas o mal estructuradas.	Oraciones completas pero con estructura simple.	Oraciones completas y bien estructuradas con variedad.	
	Descripción de imágenes en palabras.	Escribe con dificultad y no logra estructurar palabras correctamente.	Escribe con fluidez moderada, presenta errores en la escritura de algunas palabras.	Escribe con fluidez y escribe correctamente todas las palabras.	

Anexo H. Resultado validación rejilla

FORMATO DE VALIDACIÓN				
Instrumento.		Rejilla.		
Ítem	Criterios a evaluar	Si	No	
1	El instrumento tiene coherencia con el objetivo propuesto	X		
2	Considera que se debe modificar alguna parte del instrumento		X	
3	Los temas tratados permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
4	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X		
Validez del instrumento				
Aplicable		X	No aplicable	
Observaciones del experto				
Validado por		C.C. N°	Fecha	
Luis Enrique Quiroz B		5.313.267	29-08-2024	
Firma		Teléfono	e-mail	
		3135223318	legb59@gmail.com	

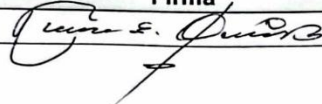
Anexo I. Segundo instrumento, guía de discusión

Título del proyecto:			
Objetivo.	Diseñar una estrategia basada en el método CLIL que se integren efectivamente en la enseñanza de contenidos curriculares de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y valores, y educación física de grado segundo.		
Institución educativa.	Institución educativa Juan XXIII sede 2 Concentración Escolar Piloto.	Responsables.	María Fernanda Pantoja I. Nallely Alejandra Quiroz R.
Lugar.	Aula de grado segundo.	Duración.	2 horas. Fecha.
Recurso.	Material Básico.	Espacio adecuado, preguntas, grabadora de audio, Reloj o cronómetro.	
	Recursos Humanos.	<p>Moderador: Persona encargada de dirigir la discusión, asegurándose de que todos los temas sean cubiertos y que todos los participantes tengan la oportunidad de hablar.</p> <p>Asistente del moderador: Ayuda con la logística, toma notas y puede intervenir si el moderador lo requiere.</p>	
Procedimiento.	Definición de objetivos. Selección de participantes. Preparación del entorno. Revisión de la guía. Conducción del grupo focal. Grabación y toma de notas.		
Desarrollo del taller			
Fase 1.	Intereses y Experiencias	Tiempo.	40 minutos.
Fase 2.	Lenguaje y Comprensión.	Tiempo.	40 minutos.
Fase 3.	Ideas para CLIL	Tiempo.	40 minutos.
Hora de inicio.		Hora de finalización.	

Intereses y Experiencias		
Datos sobre las preferencias temáticas y actividades más disfrutadas por los participantes en la materia, que reflejan sus intereses y motivaciones en el aprendizaje.	¿Qué temas les gustan más de esta materia?	¿Qué actividades han hecho en clases que les hayan parecido divertidas o interesantes?
	Ciencias sociales Ciencias naturales Artística Ética y valores. Educación física	Ciencias sociales Ciencias naturales Artística Ética y valores. Educación física
Lenguaje y Comprensión.		

Datos sobre la experiencia previa de los participantes al aprender la materia en otro idioma, y las dificultades que enfrentan en la comprensión de los temas, lo que puede revelar barreras lingüísticas y cognitivas.	¿Alguna vez han aprendido algo de esta área en otro idioma? ¿Cómo les fue?	¿Qué cosas o acciones hacen que te sea difícil entender un tema de esta área?
	Ciencias sociales Ciencias naturales Artística Ética y valores. Educación física	Ciencias sociales Ciencias naturales Artística Ética y valores. Educación física
Ideas para CLIL		
Datos sobre la disposición de los participantes para aprender la materia en otro idioma y las sugerencias de actividades que consideran efectivas para este tipo de aprendizaje, proporcionando ideas para la implementación del método CLIL.	¿Les gustaría aprender estas materias en otro idioma? ¿Por qué sí o por qué no?	¿Qué actividades les gustaría hacer para aprender estas materias en inglés?
	En general.	En general.

Anexo J. Resultados validación guía de discusión

FORMATO DE VALIDACIÓN			
Instrumento.		Guía de discusión.	
Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	El instrumento tiene coherencia con el objetivo propuesto	X	
2	Considera que se debe modificar alguna parte del instrumento		X
3	Los temas tratados permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
4	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	
Validez del instrumento			
Aplicable		X	No aplicable
Observaciones del experto			
Validado por		C.C. N°	Fecha
Luis Enrique Aciróz B.		5.313.267.	29-08-2024
Firma		Teléfono	e-mail
		313 522 3318	leg659@gmail.com

Anexo K. Cuarto instrumento, guía de aprendizaje 2



Universidad Mariana.
Facultad de educación.
Licenciatura en Educación Básica Primaria.



Título del proyecto:							
Objetivo.	Comprobar la efectividad de las estrategias basadas en el método CLIL aplicadas en el proceso de enseñanza de algunas áreas de los estudiantes de segundo grado.						
Institución educativa.	Institución educativa Juan XXIII sede 2 Concentración Escolar Piloto.			Responsables.	María Fernanda Pantoja I. Nallely Alejandra Quiroz R.		
Lugar.	Aula de grado segundo.		Duración.	3 horas.		Fecha.	
Recurso.	Material Básico.		Espacio adecuado, fotocopias, lápices y colores.				
	Recursos Humanos.		Facilitador: Un adulto con experiencia en la temática del taller y con habilidades para trabajar con niños.				
	Recursos audiovisuales.		Audios interpretativos.				
Procedimiento.	Relacionar columnas. Responder preguntas. Representar audios y texto. Escuchar audios. Pronunciar frases y palabras Completar oraciones.						
Desarrollo del taller							
Fase 1.	Reading	Tiempo	45 min	Fase 2.	Writing	Tiempo	45 min
Fase 3.	Speaking	Tiempo	45 min	Fase 4.	Listening	Tiempo	45 min
Nombre del estudiante.							

Reading.

1. Read the statements and then relate each one to the community it indicates.

Little Red Riding Hood goes to visit her grandmother.



The wolf is at grandma's house.



Little Red Riding Hood meets the wolf.



Little Red Riding Hood and her grandmother end up happy.



2. Draw the type of community the text refers to.

This type of community is recognized for being small and very close to nature, far from big cities. Some economic activities typical of this are agriculture, animal husbandry and fishing.

The _____ community

Writing

3. Classify the following animals as vertebrates or invertebrates.



Vertebrate animals.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Invertebrate animals.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. Write what each image represents.



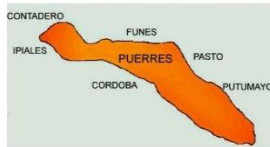








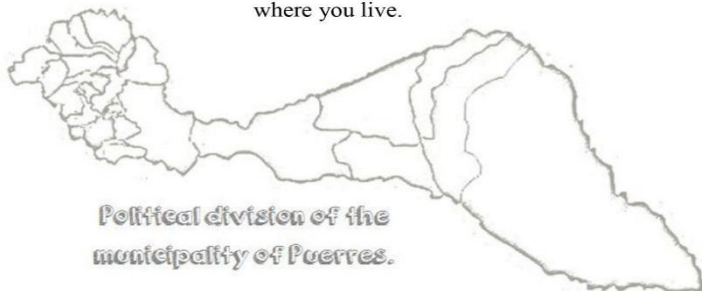






5. Follow the instructions and complete.

1. Color the neighborhood where you live.







2. Answer the questions.

What's your name?	
What is the name of the municipality where you live?	_____
What is the name of the neighborhood where you live?	_____
What is your favorite place in your neighborhood? why?	_____

Speaking

6. Pronounce the following words and phrases correctly

- Municipality.
- helpful.
- Responsibility.
- Community.
- flower.

- My favorite person is my _____ → 
- My _____ is called Maria. → 
- I use my _____ a lot. → 
- I like _____ the rope. → 

7. Answer the following questions

- What is your name?
- Where do you live?
- What is your favorite color?
- What is your favorite physical activity?

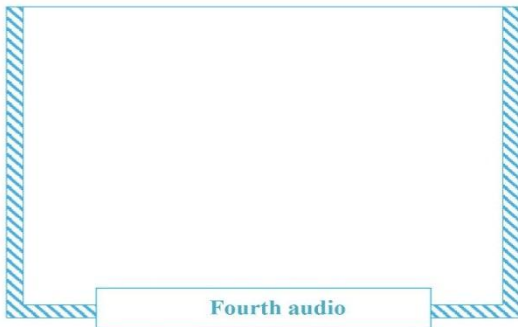
- Tell me a material that you used in making the paper tulip.

Listening

8. Write the sequence of numbers indicated in the

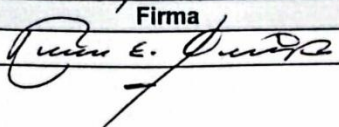
9. write the family members indicated by the audio

8. Draw the situation indicated by the audio.

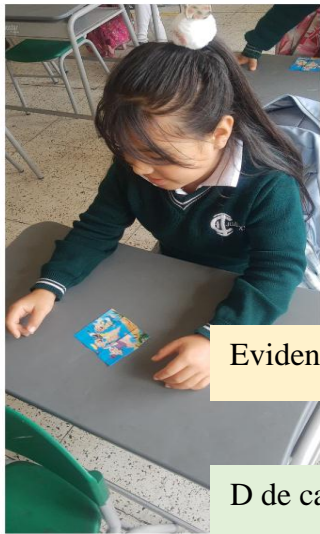


Congratulations on your progress.

Anexo L. Resultados validación guía de aprendizaje 2

FORMATO DE VALIDACIÓN			
Instrumento.		Guía de aprendizaje.	
Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	El instrumento tiene coherencia con el objetivo propuesto	X	
2	Considera que se debe modificar alguna parte del instrumento		X
3	Los temas tratados permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
4	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	
Validez del instrumento			
Aplicable		X	No aplicable
Observaciones del experto			
Validado por		C.C. N°	Fecha
Luis Enrique Quiroz B.		5.313.267	29/08-2024
Firma		Teléfono	e-mail
		3135223318	leg6592@gmail.com

Anexo M. Diario de campo y evidencias



Evidencias.

D de campo.



https://drive.google.com/drive/folders/1xh2nSe5VikcJ_Tjxw3x9dD6UTx80GA47?usp=drive_link

https://drive.google.com/drive/folders/1acK23MKbjW7bG_5G9IieFNKYdPZdqhEF?usp=drive_link



MOMENTOS INOLVIDABLES

Anexo N. Guías de aprendizaje resueltas

Antes.

Universidad Mariana.
Facultad de educación.
Licenciatura en Educación Básica Primaria.

Título del proyecto:

Objetivo. Diseñar estrategias que integren efectivamente el método CLIL en la enseñanza de contenidos curriculares de algunas áreas de grado segundo.

Institución educativa. Institución educativa Juan XXIII sede 2 Concentración Escolar Piloto. **Responsables.** María Fernanda Pantoja I. Nallely Alejandra Quiroz R.

Lugar. Aula de grado segundo. **Duración.** 2 horas. **Fecha.**

Recurso.
Material Básico. Espacio adecuado, fotocopias, lápices y colores.
Recursos Humanos. Facilitador: Un adulto con experiencia en la temática del taller y con habilidades para trabajar con niños.
Recursos audiovisuales. Audios interpretativos.

Procedimiento.
 Completar oraciones.
 Unir columnas.
 Descripción de imágenes.
 Escuchar audios.
 Responder preguntas.
 Relacionar columnas.

Desarrollo del taller

Fase 1.	Reading	Tiempo	30min	Fase 2.	Writing	Tiempo	30min
Fase 3.	Speaking	Tiempo	30min	Fase 4.	Listening	Tiempo	30min

Nombre del estudiante. Santiago Pinchas

Reading.

Read the statements and then relate each one to the community it indicates.

includes father, mother, children, grandparents, uncles and cousins.

community made up of houses and people close to us, whom we call neighbors.

includes students, teachers, principals, support staff, and parents or guardians.



Color the drawing according to the text description.

My father.
My father is my favorite person,
his hair is brown, his eyes are
blue, he always wears gray
pants and a red shirt.



Writing

3. Write the name of the animals that are in the image.



1.	GOC
2.	PIG ✓
3.	COW
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

4. Complete the sentences with what each image indicates.

- I like to play _____
- My favorite person is my _____
- My _____ is called Maria.
- I use my _____ a lot.
- I like _____ the rope.



Speaking

Pronounce the following words correctly

- Purple.
- My name is.
- good morning.

- Horse.
- Mother.
- Grandmother.

6. Answer the following questions

- What is your name?
- Where do you live?
- What is your favorite color?
- What is your favorite day?

Listening

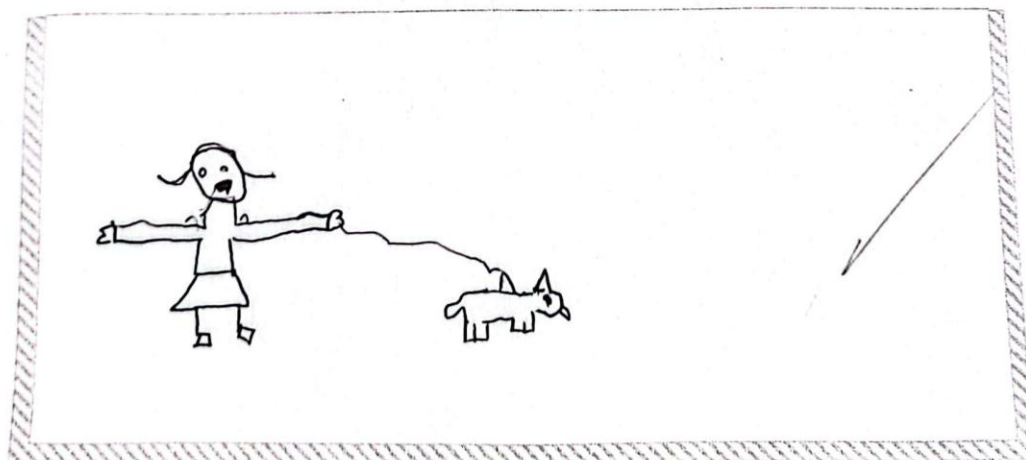
Mark with an X the numbers that are in the order indicated in the audio.

1-4-6-10-2

6-8-5-10-2

1-10-6-2-2

Draw the situation indicated by the audio.



Good luck.

Después.

Universidad Mariana.
Facultad de educación.
Licenciatura en Educación Básica Primaria.



Título del proyecto:							
Objetivo.	Comprobar la efectividad de las estrategias basadas en el método CLIL aplicadas en el proceso de enseñanza de algunas áreas de los estudiantes de segundo grado.						
Institución educativa.	Institución educativa Juan XXIII sede 2 Concentración Escolar Piloto.			Responsables.	María Fernanda Pantoja I. Nallely Alejandra Quiroz R.		
Lugar.	Aula de grado segundo.	Duración.	3 horas.	Fecha.			
Recurso.	Material Básico.	Espacio adecuado, fotocopias, lápices y colores.					
	Recursos Humanos.	Facilitador: Un adulto con experiencia en la temática del taller y con habilidades para trabajar con niños.					
	Recursos audiovisuales.	Audios interpretativos.					
Procedimiento.	Relacionar columnas.						
	Responder preguntas.						
	Representar audios y texto.						
	Escuchar audios.						
	Pronunciar frases y palabras Completar oraciones.						
Desarrollo del taller							
Fase 1.	Reading	Tiempo	45 min	Fase 2.	Writing	Tiempo	45 min
Fase 3.	Speaking	Tiempo	45 min	Fase 4.	Listening	Tiempo	45 min
Nombre del estudiante.	Santiago Pinchao						

Reading.

Read the statements and then relate each one to the community it indicates.

Little Red Riding Hood goes to visit her grandmother.		
The wolf is at grandma's house.		
Little Red Riding Hood meets the wolf.		
Little Red Riding Hood and her grandmother end up happy.		

Now the type of community the text refers to.

This type of community is recognized for being small and very close to nature, far from big cities. Some economic activities typical of this are agriculture, animal husbandry and fishing.

The Rural community



Writing

3. Classify the following animals as vertebrates or invertebrates.



- Vertebrate animals.**
1. crocodile
 2. Bird
 3. Toad
 4. DOG
 5. _____

- Invertebrate animals.**
1. Spider
 2. Snail
 3. Worm
 4. Butterfly
 5. lady bug

4. Write what each image represents.



run



Jump



Swim



Throw



Park



church



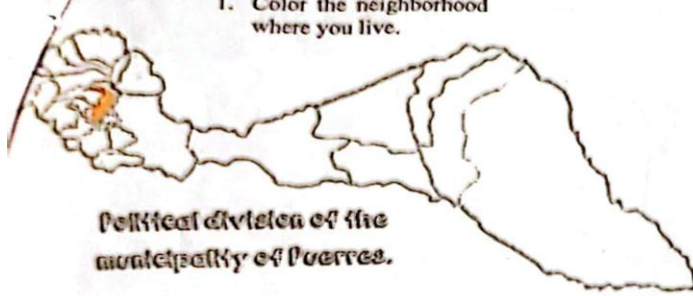
puerres



Temple

Follow the instructions and complete.

1. Color the neighborhood where you live.







Political division of the municipality of Puerres.

Speaking

2. Answer the questions.

What's your name?	Santiago
What is the name of the municipality where you live?	Puerres
What is the name of the neighborhood where you live?	tescual bajo
What is your favorite place in your neighborhood? why?	park

6. Pronounce the following words and phrases correctly

- Municipality.
- helpful.
- Responsibility.
- Community.
- flower.
- My favorite person is my _____ 
- My _____ is called Maria. 
- I use my _____ a lot. 
- I like _____ the rope. 

7. Answer the following questions

- What is your name?
- Where do you live?
- What is your favorite color?
- What is your favorite physical activity?
- Tell me a material that you used in making the paper tulip.

Listening

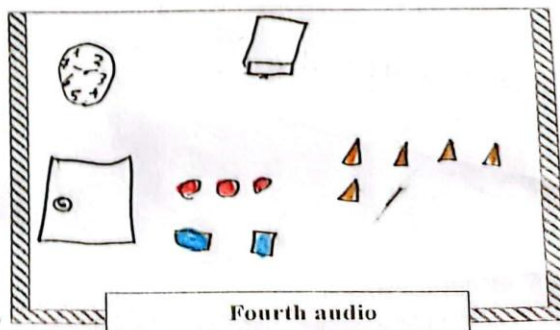
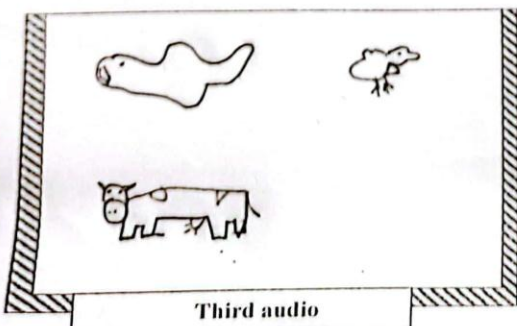
8. Write the sequence of numbers indicated in the

10 - 1 - 5 - 39 - 25 - 100 - 75 - 12

9. write the family members indicated by the audio

Mom - Father - grandFather -
uncle Daughter

8. Draw the situation indicated by the audio.



Talleres:

https://drive.google.com/drive/folders/1nZgMzvHyDP5tSaW1pKifuLbGY3fYwUd?usp=drive_link

Anexo O. Presentación de la investigación en el primer congreso internacional de didácticas



1ER CONGRESO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICAS
28, 29 y 30 de agosto de 2024

San Juan de Pasto, 12 de julio de 2024

P R E S E N T E

Estimadas (os) **MARIA FERNANDA PANTOJA LOPEZ. PANTOJA LOPEZ.** y **NALLELY ALEJANDRA QUIROZ REVELO.** (mfpantoja222@umariana.edu.co), nos es grato enviarles un cordial saludo y al mismo tiempo informarles que su trabajo titulado **"POTENCIANDO EL BILINGÜISMO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO CLIL EN EL AULA."**, ha sido aceptado para ser presentado como ponencia en modalidad **Oral** en modo **Presencial** en el "Primer Congreso Internacional en Didácticas", en el eje temático 9. Didáctica y Diversidad Cultural. El evento se realizará del 28 al 30 de agosto del año en curso. Le (s) solicitamos estar pendiente de la programación de su ponencia, así como de los formatos para su presentación.

Le recordamos que el congreso tiene como objetivos: 1) Crear espacios de diálogo e intercambio académicos alrededor de los retos y las perspectivas didácticas que tienen los docentes de diferentes disciplinas. 2) Compartir experiencias, innovaciones o investigaciones en didácticas desarrolladas por los docentes en las diferentes áreas del conocimiento y 3) Establecer redes académicas o comunidades de aprendizaje, que permitan realizar proyectos conjuntos alrededor de estrategias didácticas multidisciplinares.

Agradecemos de antemano la valiosa atención y los esperamos en San Juan de Pasto.

Zulman Estela Muñoz Burbano

Oscar Jardey Suárez



ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PRESENTES EN CONGRESO INTERNACIONAL EN DIDÁCTICAS: “RETOS Y PERSPECTIVAS DIDÁCTICAS PARA REALIDADES CONTEMPORÁNEAS”

Detalles

Categoría: La Universidad

Publicado: 18 Septiembre 2024

Visto: 147



Las estudiantes María Fernanda Pantoja López y Nallely Quiroz Revelo, de noveno semestre de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana, participaron en el Primer Congreso Internacional en Didácticas titulado “Retos y Perspectivas Didácticas para Realidades Contemporáneas”, organizado por la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño en colaboración con las Universidades Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Surcolombiana, Distrital Francisco José de Caldas y de Córdoba.

Anexo P. Presentación de la investigación en el IX congreso nacional y VIII internacional en Pedagogía, Investigación y cultura.



San Juan de Pasto, 20 de septiembre de 2024

Estimad@ Ponente (s):

Asunto: APROBACIÓN POSTER PARA PRESENTAR EN EL IX Congreso Nacional y VIII Internacional en Pedagogía, Investigación y Cultura, con el eje central: "Transformado territorios desde la educación y pedagogías alternativas.

Saludo de Paz y Bien, el comité científico del congreso de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana, informa que una vez cumplido el proceso de revisión técnica de las propuestas a la invitación para presentar ponencias en el IX Congreso Nacional y VIII Internacional en Pedagogía, Investigación y Cultura, con el eje central: Transformado territorios desde la educación y pedagogías alternativas" su ponencia ha sido ACEPTADA.

De acuerdo con lo establecido en la convocatoria, el POSTER será presentado de manera presencial el día sábado 28 de septiembre, la hora será enviada en la programación general del evento el 26 de septiembre.

Le recuerdo que para su participación debe cancelar los derechos de inscripción por cada participante. El proceso se realiza en: <https://fenix.umariana.edu.co/sgacampus/services/inscripciones/home>

El poster debe entregarse en la Oficina de la Facultad de Educación hasta el jueves 26 de septiembre en horario de 8:00 am a 12:00 pm – 2:00 pm: 6:00 pm.

Adjunto entregamos el diseño de poster del evento.

Agradecemos contar con su participación.

Atentamente,

**Comité científico
Facultad de Educación
Universidad Mariana**



POTENCIANDO EL BILINGÜISMO EN EDUCACION PRIMARIA:

1 CONGRESO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICAS
RETO Y PERSPECTIVAS DIDÁCTICAS PARA REALIDADES CONTEMPORÁNEAS

Implementación del método CLIL en el aula.

Maria Fernanda Pantoja Lopez.
Nallely Alejandra Quiroz Revelo.
Universidad Mariana.



El metodo CLIL combina la enseñanza de contenidos con el aprendizaje de un idioma.

Problema.

¿Como mejorar el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas del ingles a través del método CLIL



Mejorar el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas del ingles a través del método CLIL aplicado a los contenidos curriculares de ciencias sociales, ciencias naturales, artística, ética y educación física.

Objetivos.

- Comprobar el nivel de competencias.
- Diseñar una estrategia basada en el CLIL.
- Aplicar la estrategia basada en el CLIL.
- Evaluar la efectividad de la estrategia.

Marco teórico.

- T. Constructivista
- T. Sociocultural.
- T. del aprendizaje segundo idioma.
- T. del CLIL.
- T. del CBI.
- T. del TBL
- T. del MAC.



Metodología.
Paradigma cualitativo.
enfoque critico - social.
Investigación participativa

Tecnicas - instrumentos
Taller: guía , rejilla.
Grupo focal: guía de discusión.
Observación: diario de campo.



Anexo Q. Cartilla producto de investigación



Cartilla:

https://drive.google.com/drive/folders/1f7aOCsn61oC2JkgbTHk4eKiSBIjeDYBu?usp=drive_link