



Universidad **Mariana**

Estrategias que utiliza el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover
la Investigación Estudiantil 2017-2021

Andrea Camila López Ramírez

Dayana Ximena Mora Jojoa

Universidad Mariana
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Trabajo Social
San Juan de Pasto

2024

Estrategias que utiliza el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover
la Investigación Estudiantil 2017-2021

Andrea Camila López Ramírez

Dayana Ximena Mora Jojoa

Informe Final de investigación presentado para optar al título de Trabajadoras Sociales

PhD. Nancy Andrea Belalcázar Benavides

Asesora

Universidad Mariana
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Trabajo Social
San Juan de Pasto
2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son
responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

Al concluir la laboriosa etapa de trabajo de grado, como grupo de investigadoras, extendemos nuestros agradecimientos infinitos, en primer lugar, a Dios, por brindarnos las capacidades y habilidades para comprender y construir cada paso de nuestro estudio, además de otorgarnos las virtudes de perseverancia, paciencia y disciplina ante las dificultades y contratiempos al que todo trabajo de grado se ve expuesto.

En este mismo sentido, damos gracias al acompañamiento permanente, orientación y paciencia de nuestra apreciada asesora Doctora Nancy Andrea Belalcázar Benavides, quien desde el inicio del estudio nos brindó su conocimiento y cualificación como investigadora, pues, sus recomendaciones y consejos para la ejecución del estudio, hicieron posible la culminación de nuestra meta tan anhelada, además, exaltamos su calidez humana para con nosotras, dado que su trato y comprensión desde una visión amigable y empática, permitió un espacio de confianza y apoyo.

Damos gracias a nuestro jurado de investigación, la Magister María Inés Pantoja Villareal y la Doctora Silvia Roció Moncayo Quiñonez, docentes a quienes estimamos por haber contribuido en nuestra formación profesional y trabajo de grado, dado que desde el inicio del arduo proceso investigativo, estuvieron presentes manifestando interés y acompañamiento por el estudio, conforme a ello, sus sugerencias, recomendaciones y observaciones fueron acertadas en pro de la cualificación del trabajo que se venía desarrollando para el logro de un resultado de calidad. De igual manera, destacamos su empatía y humanidad en el proceso de enseñanza en el transcurso del estudio.

Consecuentemente, extendemos nuestros infinitos agradecimientos a los estudiantes, egresados y docentes del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, que hicieron posible nuestro trabajo de grado, entiendo que, sin su valiosa información, no hubiese sido posible avanzar con nuestra tesis, de ahí que el presente trabajo es fruto de sus perspectivas, opiniones y sugerencias.

Finalmente, agradecemos a nuestras familias amadas, quienes nos apoyaron constantemente desde la parte económica para nuestra formación profesional, pero también emocionalmente en momentos de alegrías, dificultades y frustraciones que surgen dentro del estudio.

Dedicatoria

Con gran regocijo la presente investigación, está dedicada principalmente a Dios, por darme la fuerza, la constancia y dedicación para cumplir con mis responsabilidades académicas que hicieron posibles la culminación de esta etapa tan importante de mi proceso formativo como profesional, dejándome grandes enseñanzas y retos por cumplir.

A mis padres Francisco y Otilia Esperanza, porque todo este proceso maravilloso se los debo a ellos, por ser mi pilar fundante a nivel emocional y económico, que con su amor e interés de ver a su hija superada profesionalmente han entregado todo su esfuerzo y confianza en mí. De ahí que me siento satisfecha de haber correspondido satisfactoriamente.

A mis queridas hermanas Adriana y Daniela, por estar ahí cuando más las he necesitado, compartiendo mis alegrías y tristezas durante mi proceso formativo, y por haberme apoyado desde el primer momento de mi ingreso a la universidad, pues su amor y constancia en esta nueva experiencia familiar han sido vitales para mí.

A mi compañera Dayana Ximena Mora, con quien logramos culminar este laborioso trabajo, que requirió de dedicación, apoyo y disciplina de ambas. Hoy agradezco por su confianza, además de compartir un lazo de familiaridad y amistad que nos permitió estar juntas ante cualquier circunstancia y demostrarnos que somos capaces de todo.

A mis grandes amigas Jessica Chaves y Ana Milena, quienes vivieron conmigo el proceso de formación profesional, y desde su experiencia particular me brindaron su apoyo emocional y académico en los momentos más importante del estudio, de ahí que valoro con todo mi corazón su apoyo.

Finalmente, extendiendo mi dedicatoria a nuestras asesora y jurados de investigación, quienes hicieron posible toda la construcción y cualificación de la presente investigación, así mismo, a la comunidad académica de estudiantes, egresados y docentes del programa por su participación,

como también a mi querido Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana por permitirnos el desarrollo del estudio en favor del mismo.

Andrea Camila López Ramírez

Dedicatoria

Para iniciar quiero principalmente dedicar esta investigación a Dios por haberme dado la vida, la fuerza y la dedicación, el cual me permitió el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, dejándome un gran conocimiento a lo largo de mi carrera.

A mis queridos padres, que, aunque mi padre partió hace algunos años de nuestro lado, él ha sido mi pilar fundamental para seguir triunfando en la vida, y que junto a mi madre este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo, dedicación y compromiso que me han regalado al brindarme una educación sólida.

Para mi hermano quien con sus consejos y el acompañarme en este proceso que no ha sido fácil, siempre estuvo conmigo cuando más lo necesite y por enseñarme que con perseverancia todo se puede lograr.

A mi compañero de vida Alejandro quien a lo largo de este caminar, es una parte importante en mi vida, quien, con sus consejos, apoyo y sin dejarme sola me impulso a salir adelante para alcanzar unos de mis triunfos, que, junto a nuestra hija, Aurora es el motor fundamental en nuestras vidas.

A Andrea Camila López, mis sinceros agradecimientos por apoyarme cuando más la necesite, estoy más que segura que la familia es para apoyarse y ella es el gran ejemplo de ello. Logramos culminar con dedicación y esfuerzo unas de las etapas proyectadas en nuestras vidas.

Finalmente, le doy las gracias a nuestra asesora y jurados de investigación, quienes nos acompañaron en la construcción de nuestro trabajo, también a nuestros compañeros sin ellos no se hubiese realizado esta investigación.

Dayana Ximena Mora Jojoa

Contenido	Pág.
Introducción	13
1. Resumen del Proyecto	17
1.1. Tema	17
1.2. Título	17
1.3. Planteamiento del problema	17
1.3.1. Descripción del problema	17
1.3.2. Formulación del problema	27
1.3.3. Justificación	27
1.3.4. Objetivos	29
1.3.4.1 Objetivo general	29
1.3.4.2. Objetivos específicos	30
1.4. Marco referencial	30
1.4.1. Marco de antecedentes	30
1.4.1.1. Aportes de estudios internacionales	31
1.4.1.2 Aportes de estudios nacionales	39
1.4.1.3. Aportes estudios regionales	46
1.4.2. Marco teórico	48
1.4.3. Marco contextual	59
1.4.3.1. Macro contexto	59
1.4.3.2. Micro contexto	63
1.4.4. Marco legal	65
1.4.4.1. Legislación nacional	65
1.4.4.2. Legislación local	74
1.4.6. Marco ético	77
1.5. Metodología	79
1.5.1. Paradigma de investigación	79
1.5.2. Enfoque	80
1.5.3. Tipo de investigación	81
1.5.4. Población o universo	82

1.5.4.1. Unidad de análisis	83
1.5.4.2. Unidad de trabajo	83
1.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	83
1.5.5.1. Entrevista semiestructurada	83
1.5.5.2. Revisión documental	84
1.6. Sistematización de resultados	85
1.6.1. Ruta metodológica	85
1.6.2. Diseño de instrumentos	86
1.6.3. Validación de instrumentos	88
1.6.4. Vaciado de información	89
1.6.5. Triangulación u homologación de resultados	91
1.6.6. Categorías inductivas	92
2. Análisis e Interpretación de Resultados	93
2.1. Categoría estrategias pedagógicas y didácticas	95
2.2. Estrategias metodológicas	135
2.3. Estrategias creativas	143
2.4. Recomendaciones investigativas	159
3. Conclusiones	165
4. Recomendaciones	168
Referencias Bibliográficas	170
Anexos	192

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Subcategoría de transmisión de conocimiento: tecnológicas e informáticas	98
Figura 2. Subcategoría transmisión de conocimiento: de experimentación y práctica	105
Figura 3. Subcategoría construcción de nuevo conocimiento: de experimentación y práctica	110
Figura 4. Subcategoría construcción de nuevo conocimiento: oralidad y escritas	116
Figura 5. Subcategoría construcción de nuevo conocimiento: actitudinal	124
Figura 6. Subcategoría construcción de nuevo conocimiento: procedimental	131
Figura 7. Subcategoría estrategias cuantitativas y cualitativas	135
Figura 8. Subcategoría estrategias de enseñanza-aprendizaje	144
Figura 9. Subcategoría estrategias de autoaprendizaje	148
Figura 10. Subcategoría estrategias de interdisciplinariedad	152
Figura 11. Subcategoría estrategias de satisfacción y experiencia	155

Índice de Anexos

	Pág.
Anexo A. Carta aval de programa.....	193
Anexo B. Matriz de categorización.....	194
Anexo C. Matriz de rastreo bibliográfico	198
Anexo D. Tópicos del marco teórico	223
Anexo E. Guion entrevista semiestructurada.....	226
Anexo F. Validación de instrumento	238
Anexo G. Consentimiento informado.....	242
Anexo H. Ficha bibliográfica de revisión documental	253
Anexo I. Ficha temática de revisión documental.....	254
Anexo J. Ficha temática de revisión documental Excel	255
Anexo K. Matriz de procesamiento de información revisión documental institucional	256
Anexo L. Matriz de procesamiento de información revisión documental externas	257
Anexo M. Ficha temática de entrevista semiestructurada	258
Anexo N. Triangulación de información	259
Anexo O. Matriz de categorías inductivas.....	260
Anexo P. Taxonomías.....	262

Introducción

La investigación surgió desde el ámbito formativo de la educación superior, en aras de contribuir a dar respuesta a los retos que se van presentando en el campo universitario, que son de gran relevancia el poder superarlos, puesto que permiten el avance y mejoramiento a nivel de la formación profesional, del programa, de las instituciones y de la sociedad.

En este sentido, la educación se convierte en un pilar para el progreso y desarrollo, partiendo del interés del estudio donde se destaca el área de investigación que en la actualidad es un factor fundamental para la calidad educativa. Por lo anterior, en Trabajo Social es fundamental incentivar la investigación, dado que corresponde a una disciplina que se vincula a las ciencias sociales y humanas, que por tanto, tiene la responsabilidad de responder a las diferentes problemáticas y fenómenos sociales que van surgiendo en la sociedad actual, haciendo que se creen expectativas de solución, por medio de los estudios investigativos que permiten visibilizar a través de su cuerpo teórico, metodológico y práctico nuevo conocimiento sobre las diferentes realidades que se abordan en los estudios.

En consecuencia, el poder reconocer las estrategias que ayudan a que los estudiantes se motiven a investigar y a adquirir competencias para su quehacer profesional desde la investigación, se convierte en responsabilidad y compromiso del programa académico y a su vez de la institución de educación superior, que buscan reconocimiento en alta calidad haciendo posible que se adquieran las competencias investigativas por parte de los estudiantes mediante estrategias efectivas.

Bajo esta lógica, la investigación se desarrolló con base al objetivo general de reconocer las estrategias que utiliza el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación, con el fin de contribuir al cumplimiento de indicadores de calidad relacionados con el fortalecimiento de las competencias investigativas en sus estudiantes; se abordó desde un paradigma cualitativo que permitió recolectar experiencias y percepciones de la población estudio sobre las estrategias que se han utilizado y también llegar a interpretar o comprender la información desde el estudio histórico- hermenéutico, pero teniendo en cuenta un componente descriptivo, entendiendo que la investigación no parte de una problemática o fenómeno social sino de un interés

institucional. Por otro lado, en la investigación se empleó las técnicas de recolección de información como lo es la entrevista semiestructurada y la revisión documental, que busca tener el acercamiento con los estudiantes, egresados y profesores.

En virtud de lo anterior, el presente documento tiene como contenido en primer lugar la descripción del problema de las categorías a investigar, las cuales se trabajaron durante toda la investigación; en la descripción se dio a conocer la necesidad que existe de parte del programa de reconocer las estrategias que promueven la investigación, además a través de la revisión bibliográfica se pudo identificar los retos y algunas dificultades que surgen de acuerdo a la utilización de las estrategias, así como también, el evidenciar el compromiso que se genera en los programas e instituciones de Educación Superior para brindar una formación de calidad.

Seguidamente, se plasmó la justificación de la investigación, la cual inició reconociendo la importancia que se enmarca en contribuir al programa, a la satisfacción de la necesidad de promover y fortalecer la investigación como también cumplir con los indicadores de calidad, y por ende mejorar la formación de profesionales en investigación, conforme a ello, el estudio presentó un alto grado de novedad, teniendo en cuenta, que es el primer estudio que se genera en el programa sobre estrategias para promover la investigación, además que en la revisión de antecedentes no se logró evidenciar desde otras universidades estudios similares desde Trabajo Social; al tiempo se exaltó el impacto, el cual es positivo, puesto que permitirá al programa fortalecer los procesos de investigación a través de estrategias idóneas para promover en los estudiantes las competencias investigativas. Con respecto a la utilidad, esta se plasmó desde el punto de vista que los profesores podrán emplear las estrategias que sean más efectivas para captar el interés de los estudiantes, como también que los estudiantes estén motivados, además de dar respuesta a otras necesidades. Por último, se contempló la viabilidad que el estudio adquirió, puesto que, este tuvo lugar gracias al respectivo aval y visto bueno por parte del Programa de Trabajo Social.

Dando continuidad, se plasmó los objetivos que orientaron al estudio, donde su objetivo general consiste en reconocer las estrategias que utiliza el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación, con el fin de brindar recomendaciones respecto a la característica de calidad (Factor 8. Característica No 34 CESU) relacionada con la formación para

la investigación de estudiantes y su desarrollo de capacidades de indagación, pensamiento crítico y creativo.

Seguidamente se realizó la matriz de categorización, donde se ubicaron las categorías y subcategorías a trabajar. Se presentó también el Marco referencial, el cual se constituyó por el marco de antecedentes y de igual manera por el marco contextual, donde se reconocieron como macro contexto la Universidad Mariana y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y como micro contexto el Programa de Trabajo social. También se ubican el marco teórico que guiarán el estudio desde la conceptualización y la teoría.

Secuencialmente, se encuentra el marco legal, respaldado por Normatividad Nacional partiendo desde la Constitución Política Colombiana hasta las diversas leyes, decretos y resoluciones del Ministerio de Educación enfocadas en la Educación Superior y específicamente en el factor investigativo, también se reconoce Normatividad Local, desde la Universidad Mariana y el Programa de Trabajo social.

Ahora bien, se establece la metodología, la cual respondió a un paradigma cualitativo, enfoque hermenéutico, tipo de investigación descriptiva, acompañado de técnicas de estudio como la entrevista semiestructurada y la revisión documental; y una población de estudiantes, egresados y docentes que cumplieron con los criterios de inclusión.

En el segundo apartado de la investigación, se contempla la sistematización de resultados, donde se establece el proceso de la ruta metodológica que se realizó por medio de la recolección de información desde las dos técnicas empleadas de revisión documental y entrevista semiestructurada que fueron idóneas para la obtener los datos necesarios de acuerdo a los objetivos de la investigación, consecutivamente se involucra el marco ético que guio toda la aplicación de las técnicas de recolección de información.

Dentro del proceso metodológico, se desarrolló la parte del diseño de los instrumentos, empleando de esta manera, la ficha bibliográfica de revisión documental, ficha temática de revisión documental, guion de entrevista semiestructurada y ficha temática de entrevista semiestructurada,

es importante mencionar que en las fichas temáticas se mantuvo la modalidad de trabajo con tres niveles de análisis por autores o entrevistados, subcategorías y categoría. El proceso de validación del instrumento de entrevista semiestructurada se ejecutó a través de la “validación por expertos”.

En cuanto al vaciado de información, dentro de la revisión documental se contemplaron en los diferentes instrumentos fuentes documentales de carácter externo e institucional dando un total de 69 fuentes revisadas y contempladas dentro del análisis investigativo, en la parte de entrevista semiestructurada el vaciado de información estuvo mediado bajo el conglomerado de información significativa otorgada por 18 entrevistados, 7 estudiantes, 5 egresados y 6 docentes. Sobre el proceso de triangulación cabe mencionar que se desarrolló bajo el aplicativo Excel, donde se tuvo en cuenta la compilación de resultados de las entrevistas semiestructuradas desde las tres poblaciones estudio, logrando obtener proposiciones agrupadas, seguidamente se establece el proceso de triangulación entre fuentes documentales y resultados de entrevistas, y se culmina con la identificación de categorías inductivas.

En el tercer y último momento de la investigación, denominado Análisis e interpretación de resultados, se contempló un análisis exhaustivo de las estrategias que implementa el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación entre sus estudiantes. Para ello, se analizan detalladamente las categorías de estrategias pedagógicas y didácticas, estrategias metodológicas, y estrategias creativas, junto con sus respectivas subcategorías, de igual forma se tomó en cuenta las categorías inductivas emergentes de las entrevistas realizadas. Para tal efecto se recurre a los resultados de fuentes institucionales, entrevistas semiestructuradas y una amplia revisión bibliográfica para explorar en profundidad cada aspecto y brindar un análisis enriquecido con diferentes perspectivas y hallazgos clave, finalmente, se presentaron conclusiones y recomendaciones fundamentadas con el objetivo de fortalecer la formación investigativa de los estudiantes del programa.

1. Resumen del Proyecto

1.1. Tema

Estrategias investigativas en Trabajo Social.

1.2. Título

Estrategias que utiliza el Programa de Trabajo Social de la universidad para promover la investigación estudiantil 2017-2021.

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1. Descripción del problema

El presente estudio de reconocimiento de las estrategias que utiliza el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación, se planteó a partir de la necesidad que se evidencio en la unidad académica de reconocer aquellas estrategias que fortalecen las diferentes competencias que se van adquiriendo durante el desarrollo de los procesos de investigación que son de gran importancia en la medida que permiten a los estudiantes y a la Universidad ir consolidando bases en torno al conocimiento y aprendizaje científico social e igualmente posibilita que se adquiera mayor reconocimiento institucional por la producción a nivel científico que se realice, de aquí, que el estudio brindo especial relevancia las percepciones de la comunidad académica y la fuentes secundarias del programa de Trabajo Social frente a las técnicas o estrategias que se implementan, en aras de contribuir a los indicadores de calidad, a partir de la identificación de potencialidades y limitaciones del programa en torno a la información que se obtuvo por medio del presente estudio.

Por tal motivo, a través de la revisión de antecedentes se contempló que el área de investigación se ha convertido en uno de los ejes más importante en los procesos académicos, motivo por el cual las instituciones educativas en especial las de educación superior se proyectan en un continuo

progreso de calidad en el área investigativa, posibilitando que los profesionales tengan la capacidad de investigar y por ende de generar nuevo conocimiento, para así poder responder a los diferentes fenómenos sociales, realidades y diversas problemáticas tanto institucionales como sociales.

De lo anterior, se ha logrado identificar que tanto a nivel internacional como nacional y local, el factor de investigación es una constante en los estándares e indicadores de calidad educativa, siendo así, que en el marco internacional autores como Muñoz, M (2019) y Palacios L (2021), hacen referencia a que la educación a nivel mundial ha tenido que conducirse por un camino de transformaciones e innovaciones para mejorar la calidad educativa y de indagación en las diversas disciplinas, donde es importante plantear cambios en la investigación a partir de la aplicación de diversas estrategias enfocadas a la malla curricular y la incorporación de una secuencia lógica en las asignaturas, sirviendo como apoyo en el interés investigativo de los estudiantes, llegando a alcanzar las competencias necesarias para realizar estudios de calidad.

Por esta razón, desde la implementación de estrategias se busca alcanzar los objetivos planteados, develando de esa manera nuevo conocimiento científico que es fundamental hoy por hoy en la educación superior internacional y nacional, donde cabe mencionar que la UNESCO (2021) en el estado de la ciencia arroja unos datos estimados de 660.410 investigadores para América Latina y el Caribe, donde Colombia cuenta con 17.085 investigadores, por lo cual es importante continuar fortaleciendo las competencias investigativas y los procesos de formación desde la educación superior para posibilitar que más personas se guíen por el campo investigativo (p.78).

Por lo anterior, desde una perspectiva más cercana a la población de estudio, Muñoz, M (2019) refiere que es relevante fomentar los procesos de investigación, producción de conocimientos críticos e innovadores para el estudio de la realidad latinoamericana y caribeña en relación a la profesión de Trabajo Social y la titulación de sus profesionales; así como también, la consolidación del vínculo entre los proyectos académicos pedagógicos que orientan la formación de los profesionales y el respaldo en eventos científicos para la articulación de la enseñanza, la investigación y la vinculación para difundir y promover las producciones académicas, técnicas, científicas sobre Trabajo Social latinoamericano y caribeño.

Siendo así, que desde la mirada Internacional, Nacional y Local es recurrente observar los procesos de investigación a partir de los proyectos académicos de formación desde un enfoque pedagógico, es así que es fundamental reconocer las estrategias pedagógicas y didácticas en la investigación como un punto clave para promover competencias o por el contrario si no se implementan de manera adecuada pueden causar dificultades en los estudios.

Por consiguiente, posturas citadas en Hernández, I et al. (2021) hablan de estrategias pedagógicas que dan a conocer sobre el significado de estas y como todas aquellas acciones que traen consigo el docente y que son llevadas por él con el propósito de facilitar y mejorar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto para el mejoramiento de las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional y a las demandas de una sociedad globalizado y tecnológicamente avanzada.

Con lo anterior, es importante tener en cuenta las estrategias pedagógicas dentro de la investigación en la cual nos aporta en la facilidad del docente en cuanto a las acciones realizadas que lleva al contexto con el fin de contribuir en la formación y aprendizaje que debe tener el estudiante, es así como permite un mejor desarrollo en la capacidad para relacionarse y arreglar adecuadamente el problema durante su formación y práctica laboral.

Ahora bien, las estrategias pedagógicas dentro de la investigación estudiantil indica que es de gran relevancia tenerlas en cuenta, porque ayuda al desarrollo de las habilidades que tiene cada estudiante, donde a futuro puede ser de gran utilidad debido a que se puede trabajar dentro de una organización o independientemente, de esta manera, este tipo de metodologías es importante abordarla la hora del planteamiento, para darlas a conocer en la formación estudiantil, a fin de lograr una apropiación efectiva en la competencias investigativas y conseguir nuevas formas de obtener un conocimiento por parte de los estudiantes.

Es fundamental que los nuevos retos de la educación superior requieran la adquisición y desarrollo de competencias investigativas que puedan y logren ser útiles para responder a las nuevas exigencias del entorno que se encuentren y lo más importante de aquí es lo estudiantil lo cual, es un fuerte motivador para replantear las estrategias pedagógicas.

Por otra parte, desde la mirada Nacional se encuentra el Acuerdo 02 del CESU (2020) que refiere sobre las estrategias pedagógicas:

las cuales se deben llevar a cabo en el Programa académico demostrando coherencia entre las estrategias utilizadas y el nivel de formación y la modalidad del programa académico. Las estrategias pedagógicas deberán ser diseñadas de acuerdo con los resultados de aprendizaje previstos y atendiendo a los aportes de la investigación pedagógica y de los procesos de actualización de los profesores (p. 24).

De este modo las estrategias que van de la mano a lo pedagógico son de suma importancia porque eso abre paso a que la universidad tenga mayor necesidad en ver las posibilidades de que los estudiantes tengan un mejoramiento en las estrategias pedagógicas para así llevar a cabo la investigación.

Por otro lado, están las estrategias didácticas que van de la mano junto a las pedagógicas contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje del estudiante, donde las didácticas es el recurso que tiene el docente para llevar a cabo los propósitos planeados.

Según refieren los autores Gutiérrez, J et al. (2018), la estrategia didáctica

Es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr y obtener en los alumnos un mejor conocimiento que contribuye a mejorar y fortalecer los aspectos negativos que estos traen; donde esta se enfoca a la orientación del aprendizaje. Dicho de otra manera, la complejidad que implica la concreción en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas previstas (p. 3-4).

De esta manera, las estrategias didácticas aportan en técnicas y modelos en educación con el fin de aumentar la capacidad de ordenar la información de una manera lógica. en el cual se lleve a cabo un proceso de habilidades que brinden claridad en el desarrollo de las acciones realizadas para

lograr un objetivo que ayude a orientar en el aprendizaje del estudiante que es lo que más importa. Aquí, es indispensable la enseñanza en las competencias de los estudiantes, donde tiene gran importancia lo didáctico a partir de la experiencia de los aprendizajes que posee o maneja el estudiante, de tal manera que el docente debe despertar su creatividad innovadora para las actividades de enseñanza y la interacción que debe tener el docente con el alumno para que despierten un aprendizaje significativo.

Otra parte significativa, es que a partir de esta estrategia se tenga en cuenta en la investigación el poder contribuir al proceso de interacción para lograr resultados favorables en los estudiantes, asimismo se fortalezcan en la competencia que ellos tengan para que asuman las diferentes situaciones que se les presenten, con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo que aporte en la realidad social.

De igual forma se ha logrado identificar otras estrategias de gran impacto en los procesos investigativos como lo son estrategias metodológicas para promover los procesos de investigación en Trabajo Social, donde la planificación metodológica con el transcurso del tiempo se ha convertido en un pilar fundamental para los procesos científicos y del quehacer profesional, de ahí que autores como Gordillo, N (2007) hacen referencia a que la metodología es la ciencia de los métodos para el conocimiento científico de las realidades y para la transformación de la misma a través de la descripción de procesos sobre el cómo se estructuró la experiencia académica e investigativa, cuyo diseño sirva para analizar e interpretar hallazgos, es decir, que la metodología aporta métodos o estrategias que van a permitir que se dé la construcción de conocimiento científico, a partir de la investigación de las diferentes realidades que emergen de la sociedad y que necesitan un proceso de transformación o de cambio, por lo que se hace necesario reconocer las estrategias metodológicas que son ejecutadas dentro del programa para mejorar la calidad de los procesos de investigación.

De esta manera, se reconoce que las estrategias metodológicas implican realizar una planificación que dé cuenta de una estructura definida que está sujeta a variables externas, las cuales permiten que se pueda lograr los objetivos establecidos en el estudio, a partir de la realización de actividades y de procesos propios de la investigación o también desde actividades que se generan por medio

de la enseñanza, y conducen a un mismo fin que es el logro de las competencias investigativas (Arce, G 2022)

Por otro lado, se reconoce que el no utilizar las estrategias, métodos y técnicas metodológicas coherentes, puede abrir una serie de problemáticas en el manejo y organización de la información para el trabajo investigativo, ocasionando que miren resultados como trabajos de tesis con un orden inadecuado, síntesis pobre de la información y conclusiones con pocos fundamentos (Arce, G 2022). Por lo cual, es muy importante reconocer que el potencializar y mejorar las estrategias metodológicas no sólo permitirá que el estudiante tenga un orden adecuado del desarrollo de su tesis o trabajo de investigación, si no que adicional la información que esté en el trabajo sea adecuada, coherente y consistente.

Otro motivo que respalda que el estudio tenga como categoría las estrategias metodológicas, que consiste según las autoras Vázquez, R y Gámez, R (2009) en que los estudiantes cuando inician su trabajo investigativo cuentan con soporte docente para guiar las estrategias de búsqueda, selección, sistematización e interpretación de contenidos referenciales para soportar sus hallazgos encontrados con recursos de recolección, es por ello, que surgen muchas dudas y no saben cómo continuar con el desarrollo del respectivo trabajo, llegan momentos de estancamiento y de sentirse ahogado en un mar de información, por lo que es esencial que a los estudiantes se les facilite tipos de herramientas útiles desde las estrategias metodológicas para que pueda resolver los problemas académicos y seguir con adelante con el proceso investigativo guiados con prácticas docentes.

Lo anterior, es sin duda una dificultad por la que atraviesan una gran mayoría de los estudiantes de educación superior que inician su proceso investigativo, donde los estudiantes de trabajo social no están exentos de pasar por situaciones de no saber cómo continuar, recolectar, analizar la información, dar orden al trabajo, siendo así, que es indispensable el reconocer este tipo de estrategias, dado que conducirán a la calidad investigativa, cuando se hace una implementación adecuada de parte del asesor para apoyar a su estudiante.

Así mismo, resaltan Parraguez, S et al. (2017), que:

Debe procurarse siempre la eficiencia y eficacia en el estudio. La primera cualidad –la eficiencia- se logra desde el inicio (entrada), usando adecuadamente los recursos internos y externos del estudiante para permitir un buen resultado de aprendizaje. La segunda cualidad –la eficacia- se obtiene por el aprendizaje esperado, coherente con la meta prevista; esto significa un adecuado empleo de recursos (Parraguez, S et al., 2017, p. 12)

Dando continuidad a descripción del problema se logra identificar que las estrategias creativas se constituyen como alternativas claves la promover la investigación en los estudiantes, puesto que estas contribuyen a la totalidad de actividades que tiene un propósito el cual tiene como objetivo resolver diversos problemas que van encaminados a la vinculación de nuevas ideas, conceptos y soluciones promoviendo algo favorable para la investigación (Parraguez, S et al., 2017); por eso, hace referencia Cruz, H (2021), que las estrategias creativas son indispensables e innovadoras a la hora de ejecutar una investigación, donde “facilitan que los estudiantes de educación superior con dificultades para identificar y delimitar un problema, a través de la implementación de dichas estrategias puedan desarrollar competencias para la investigación” (p. 169).

De esta manera, se hace necesario establecer que los resultados obtenidos en la investigación revisada, por medio de las estrategias creativas, ayudan a incrementar las competencias investigativas, además de eso, los docentes mejoran las habilidades en cuanto a la formación del estudiante y así mejorar su desempeño profesional. Es importante impulsar al docente como al estudiante en la capacidad y formación de investigar en el desarrollo de competencias desde un ámbito pedagógico creativo (Cruz, H, 2021).

Cabe destacar que la formación en investigación en los estudiantes universitarios se siga fortaleciendo y si es necesario crear un espacio dentro de la metodología que se maneja para que sea innovador promoviendo el pensamiento creativo a través de estas estrategias hacia la investigación, donde especialmente se oriente a fomentar la creatividad, la responsabilidad y la transformación social en la enseñanza y en la toma de decisiones que debe tener los estudiantes frente al contexto que se encuentre.

Asimismo, las estrategias creativas ayudan a mejorar e interesarse por la investigación y que estas promuevan al mejoramiento de las competencias investigativas y también en las habilidades que tiene cada docente y estudiante, estas pueden contribuir al progreso verbal cuando se entrelazan comunicación con los demás. El eje central de estas estrategias son los docentes donde ellos promueven y las utilizan para el mejoramiento del desarrollo de estas mismas donde ayuden con el aprendizaje en la investigación y así los estudiantes tengan predisposición para aprender en el contenido formativo (Cruz, H, 2021).

Por lo tanto, las estrategias creativas se caracterizan por ser motivadoras, donde favorecen a los estudiantes en el aprendizaje de la investigación, es así como se va construyendo nuevos conocimientos y habilidades que se van desarrollando a través de las experiencias de los docentes aportando a la vida profesional, por este modo es que la formación del estudiante sea más interesante.

Para ir concluyendo con este apartado de la investigación se hace necesario mencionar las competencias investigativas desde el marco Nacional y Local, considerando que se hace evidente que el logro de competencias investigativas en los estudiantes conlleva que efectivamente se cumplan los indicadores de calidad, porque las competencias investigativas según refiere Solorzano, J (2021):

Es lo que orienta la mentalidad del científico y está integrada por capacidades tales como manejar críticamente la bibliografía, seleccionar y delimitar el problema a investigar, abordar el trabajo individual, diseñar los procesos de validación y verificación, entre otros. De aquí se desprende que la competencia investigativa debe tener ciertos presaberes para entrar en el proceso como tal, las universidades afrontan el reto si los estudiantes llegan con este grado de conocimiento o es ella misma la que busca incentivar esto. (p. 27)

Por otra parte, a través de la revisión de fuente secundaria se puede rescatar ciertas problemáticas en torno al logro de competencias investigativas que se logran evidenciar en el campos de investigación a modo general como el hecho de no poder acceder a las estrategias o programas de investigación que las universidades generan por la saturación en los planes de estudio y como

también por la negación de los estudiantes a participar en investigación, por lo que desean otras formas de graduarse o realizan su trabajo de investigación sin motivación, lo cual impide que el estudiante logre competencias investigativas y además se afecte el reto de la universidad de aumentar los indicadores de calidad en investigación.

Por otro lado, según refiere Solorzano, J (2021), el logro de competencias investigativas también se ve afectado cuando los profesores están desvinculados de la investigación, causando que sean expertos en la asignatura, pero se presentan dificultades desde la implementación y ejecución de las estrategias pedagógicas y didácticas, metodológicas o creativas en los estudiante, lo cual puede causar el estancamiento, resultados regulares o confusiones, lo cual hace que el adquirir competencias sea un proceso difícil y más en los estudiantes con poca motivación, por lo cual se puede ver afectado el programa y la institución en sus indicadores de calidad, siendo estos fundamentales.

Puesto que, para el Ministerio de Educación Nacional (s.f) la calidad de la educación superior, es de vital importancia porque es la cualidad que tiene el servicio público en la educación en general y como se brinda ese servicio, siendo la calidad la razón de ser del Sistema Nacional de Acreditación y de la acción del Consejo Nacional de Acreditación, quien se encarga de reconocerla, velar por su incremento y desarrollo, por lo cual la calidad se concibe como el esfuerzo constante de las instituciones por cumplir con responsabilidad sus funciones en docencia, investigación y proyección social.

Siendo así, que el Sistema Nacional de Acreditación (2014) desde los indicadores de calidad en el factor de investigación que refiere a la efectividad de los procesos de formación en investigación, donde se hace fundamental introducir a los estudiantes en la apropiación del conocimiento, el espíritu crítico, la creación y el aporte al conocimiento científico; resaltando que el CNA evalúa aspectos importantes para el estudio, tales como:

- Políticas y estrategias institucionales para favorecer la formación investigativa de los estudiantes, concordantes con los diferentes niveles de formación en el pregrado y el postgrado.

- Políticas y estrategias institucionales para favorecer la formación investigativa de los estudiantes, concordantes con los diferentes niveles de formación en el pregrado y el postgrado.
- Estrategias y apoyos institucionales que faciliten la construcción y sistematización de conocimientos a los profesores y a los estudiantes.
- Existencia de elementos de flexibilización curricular que permitan el ejercicio de procesos de investigación por parte de profesores y estudiantes.
- Facilidades para la participación de los estudiantes en actividades académicas relacionadas con la investigación científica y/o la creación artística y cultural.
- Evaluación y acciones de mejora relacionadas con las políticas y estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el marco de la formación para la investigación. (p. 45)

En la misma lógica se resaltan otros aspectos que tiene el Consejo Nacional de Acreditación en su Acuerdo 02 del CESU (2020), donde indica en su artículo 5, referido a la alta calidad de los programas se debe tener en cuenta la presencia de “procesos de investigación formativa y científica la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, en sintonía con el saber universal y de acuerdo con el nivel de formación y la modalidad del programa académico” (p. 2) y por otro lado, en el factor 5 de aspectos académicos y resultados de aprendizaje, indica que el “programa académico de alta calidad realiza una definición explícita de las competencias que pretende desarrollar en sus estudiantes y demuestra coherencia entre las competencias definidas y el nivel de formación, resultados de aprendizaje definidos y demás aspectos curriculares” (p. 24-25).

Por lo anterior se mira la necesidad que el estudio tiene por lograr contribuir al fortalecimiento de las competencias investigativas por medio de la ejecución de estrategias para cumplir en calidad, en torno a lo que plantea la Universidad Mariana en su Aseguramiento interno de la calidad, realizado por Guerrero, L (2019), donde desde la institucionalidad mariana la calidad es concebida como:

El logro de los propósitos institucionales declarados a partir de un análisis de los contextos provenientes del medio externo y los provenientes de su propia misión, principios y prioridades, es decir, la institución y sus programas organizará sus procesos de manera consistente para

cumplir sus propósitos y los objetivos que le impone el medio externo. (Guerrero, L, 2019, p. 44)

De acuerdo con lo anterior y analizando el contexto del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana cumple con ciertos estándares de calidad en torno a las competencias investigativas e implementación de estrategias, por lo cual se puede decir, que en el programa la investigación no es un factor crítico, sin embargo, el estudio se convierte en insumo importante y necesario para reconocer las estrategias que se utilizan y por ende fortalecer el espíritu investigativo de los estudiantes. Por último, la investigación respondería a las siguientes preguntas problémicas:

¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas el programa implementa para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta la percepción de la población estudio frente a las mismas?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se desarrollan en el Programa de Trabajo Social en el campo investigativo?

¿A través de qué estrategias el programa de Trabajo Social implementa estrategias creativas para la investigación?

1.3.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias que utiliza el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación?

1.3.3. Justificación

La presente investigación contemplo como tema las estrategias de investigación en Trabajo social, la cuales son de vital importancia, teniendo en cuenta que facilitarán el cumplimiento de la necesidad que tiene el programa de Trabajo Social en torno al reconocimiento de las estrategias que se utilizan para promover la investigación y cómo éstas benefician el logro de las competencias investigativas en los estudiantes, así mismo, se convierte en un estudio de gran relevancia, puesto

que, permitirá contribuir con el cumplimiento de los indicadores de calidad del programa, dado que por medio del estudio se podrán identificar oportunidades de mejoramiento, que posibiliten el aumento en los niveles de adquisición de las diferentes competencias de investigación.

Otro motivo, por el cual es importante la investigación es porque permitirá a los docentes encargados de apoyar los procesos investigativos contar con un panorama más amplio sobre las estrategias que tienen mayor relevancia desde la percepción de los estudiantes a nivel pedagógico, didáctico, metodológico y creativo para el mejoramiento de la planificación del trabajo que se desarrolla en los planes enfocados en la formación investigativa, que por ende favorecerá la formación profesional de investigadores sociales de alta calidad desde el área disciplinar de Trabajo social, lo cual a su vez hace posible identificar la relevancia social que adquiere el estudio, puesto que, al lograr la formación de investigadores sociales de alta calidad, se dará paso a que se consolide propuestas investigativas, artículos científicos y demás conocimiento, que evidencien la apropiación del espíritu científico a partir de la respuesta eficiente a los problemas sociales y de investigación.

Es importante, reconocer que la investigación que se pretende desarrollar dispone de un alto grado de novedad, teniendo en cuenta que es el primer estudio que se quiere realizar dentro del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, referido al reconocimiento de las estrategias que se emplean para promover en los estudiantes la investigación, además de que se pudo identificar en la parte de antecedentes que la producción científica en torno al tema de las estrategias investigativas en Trabajo Social es muy poco explorada, por lo cual se dificulta encontrar producción específicamente del área disciplinar de Trabajo social desde otras universidades.

De esta manera, se menciona que el estudio tendrá un impacto positivo, puesto que, se intenta contribuir al cumplimiento de indicadores de calidad relacionados con el fortalecimiento de las competencias investigativas en los estudiantes, de tal forma que el programa de Trabajo Social se vea beneficiado en el mejoramiento de los indicadores de calidad, obteniendo como ventajas la posibilidad de tener una mayor motivación de los estudiantes por la investigación como también alcanzar un estatus más alto, partiendo desde el interés de poder contribuir al programa con el

fortalecimiento de los procesos de investigación, por medio de una utilización de estrategias adecuada e idóneas, posibilitando que el programa desde el área de investigación pueda ajustar e innovar los procesos de formación estudiantil en la respectiva área.

Con relación, a la utilidad de la investigación que se llevará a cabo, consiste en poder llegar a reflexionar sobre la importancia de que los docentes como estudiantes fortalezcan y tengan claridad de lo esencial que son las competencias investigativas y el uso de estrategias que ayuden alcanzarlas, además de permitir la satisfacción de los diferentes tipos de necesidades teóricas o prácticas en la educación donde los procesos sean innovadores y por lo tanto la calidad en la formación sea más interesante en el campo de la investigación, es por eso, que se quiere beneficiar a los estudiantes donde puedan encontrar la información de manera que se les facilite en los temas relacionados y saquen buen provecho en cualquier actividad relacionado a la investigación.

Por último, respecto a la viabilidad de la investigación, se considera que el estudio es viable, dado que parte desde la necesidad expresa del Programa por generar una investigación que posibilite la identificación de estrategias para contribuir al cumplimiento de indicadores de calidad relacionados con el fortalecimiento de las competencias investigativas y apropiación del área por parte de los estudiantes, por lo que, el presente estudio cuenta con el respectivo visto bueno del programa de Trabajo Social, que se anexa en la parte inferior del estudio.

1.3.4. Objetivos

1.3.4.1 Objetivo general. Reconocer las estrategias que utiliza el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación, con el fin de brindar recomendaciones respecto a la característica de calidad (Factor 8. Característica No 34 CESU) relacionada con la formación para la investigación de estudiantes y su desarrollo de capacidades de indagación, pensamiento crítico y creativo.

1.3.4.2. Objetivos específicos

- Describir las diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que el programa implementa para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta la percepción de la población estudio frente a las mismas.
- Identificar las estrategias metodológicas que se desarrollan en el Programa de Trabajo Social en el campo investigativo.
- Indagar sobre las estrategias creativas que el programa de Trabajo Social ha implementado por medio de actividades para la investigación.
- Establecer recomendaciones respecto a las competencias investigativas estudiantiles en el programa de Trabajo social relacionadas con la formación para la investigación, desarrollo de capacidades de indagación, pensamiento crítico y creativo.

1.4. Marco referencial

1.4.1. Marco de antecedentes

En este marco, se presentó el estado del arte realizado previamente sobre fuentes documentales que refieren a aquellas investigaciones previas que se relacionan con el tema de estudio. Por cuanto se exponen 17 investigaciones organizadas bajo el criterio de contexto, donde los estudios se retoman en tres niveles internacionales, nacional y regional, en esta lógica, el marco se constituye de 9 antecedentes internacionales, 6 nacionales y 2 regionales.

En este sentido, es esencial mencionar que la búsqueda e indagación de los antecedentes de forma prioritaria en el desarrollo de la investigación, contribuyo a la identificación de datos significativos que sirvieron como pilares para construcción de la propuesta, dado que en su momento se inició con la “Matriz de rastreo bibliográfico” destacando aspectos fundamentales de cada fuente de acuerdo al análisis realizado, por lo ello, se da a conocer aspectos centrales de cada

estudio, destacando las temáticas desarrolladas, las metodologías empleadas, objetivos, población a trabajar, técnicas y conclusiones.

1.4.1.1. Aportes de estudios internacionales. La revisión bibliográfica que se adelantó desde el marco internacional hizo posible el hallazgo de 9 investigaciones, que develan el proceso investigativo a nivel estudiantil por diversas universidades del mundo, donde contemplan diversos trabajos enfocados en estrategias investigativas, herramientas para la investigación y el desarrollo de competencias dentro del área que compete al estudio.

Por tanto, se encuentra la investigación realizada por la autora Muñoz, M (2019), en su trabajo titulado “Cualificaciones y competencias profesionales del trabajo social en Ecuador: comparación con otros países de su entorno”, en el cual se propuso como objetivo analizar las competencias profesionales del Trabajo Social en Ecuador y su relación con la implementación del Sistema Nacional de Cualificaciones, comparándolas con países como Argentina, Chile, Colombia y Costa Rica.

En dicho estudio, Muñoz, M (2019) hace referencia a cómo la globalización está impulsando cambios significativos en las relaciones sociales, la ciencia, la comunicación y la tecnología, llevando a una reestructuración de la oferta académica, especialmente en la educación superior, con propuestas curriculares que buscan promover la calidad en la formación de los profesionales a través de la innovación científica y tecnológica.

El método de estudio aplicado por la autora Muñoz, M (2019) fue desde el paradigma cualitativo de enfoque mixto, en el cual realizó un tipo de investigación descriptiva, lógica histórica y documental, recopilando datos de fuentes secundarias y primarias, fundamentando su investigación en diversos autores, también recopiló evidencias y discursos de entrevistados, y utilizó cuestionarios para cuantificar porcentajes de respuestas. Sus resultados destacaron la falta de respuesta de los planes de estudio a los intereses de los alumnos y a los avances científicos y tecnológicos, deficiencias en la formación de docentes, y la falta de investigación para implementar proyectos educativos.

Esta investigación aporta conceptualmente al estudio al servir como base para un proceso de contrastación basado en los posibles resultados del estudio. Además, surge desde la perspectiva profesional del Trabajo Social, lo que facilita el proceso comparativo de cualificación y el logro de competencias profesionales desde la formación hasta la inserción laboral. Asimismo, respalda el estudio al explorar los elementos teóricos y conceptuales del micro currículo a través de la técnica de revisión documental.

Con dicho aporte, se hace una referencia desde la perspectiva de la autora Muñoz, M (2019), que destaca la necesidad de transformaciones e innovaciones en la educación a nivel mundial para mejorar la calidad educativa y la investigación en diversas disciplinas. Propone cambios en la investigación a través de estrategias que se centran en la malla curricular y la secuencia lógica de las asignaturas, con el fin de apoyar el interés investigativo de los estudiantes y desarrollar las competencias necesarias para realizar estudios de calidad. Estas estrategias buscan alcanzar objetivos que conduzcan a la generación de nuevo conocimiento científico, crucial en la educación superior a nivel internacional y nacional.

Seguidamente, se ubican dos estudios que develan características importantes de herramientas que hacen parte del conglomerado de estrategias investigativas que se dan en los espacios para dicho fin, y que permiten evidenciar la importancia de la aplicación de estas para el fortalecimiento de los procesos investigativos.

En este sentido, las autoras Esteban, E y Del Olmo, N (2021), en su estudio título “La sistematización de la intervención como metodología de investigación en Trabajo Social. Importancia práctica y teórica de la fase de recogida de datos en la intervención social según experiencia del Programa de Apoyo a las Familias en Zaragoza, España”, tuvo como objetivo “mostrar la importancia de la investigación en Trabajo Social a través del proceso metodológico de sistematización de la práctica focalizada en la recogida de datos durante las fases iniciales de la intervención con familias” (p. 284).

Las autoras destacan la sistematización como una metodología en los estudios cualitativos que permite profundizar en la dinámica de los procesos y evaluar sus resultados, teniendo como

objetivo mejorar la intervención en el Trabajo Social. Reconocen la sistematización como una vertiente investigativa que contribuye a la construcción de conocimientos verificables.

Por lo tanto, la sistematización concluye como un método investigativo de gran importancia, puesto que, se constituye en un proceso directo con la realidad investigada, lo cual hace posible que la investigación en Trabajo Social tome relevancia a través del mejoramiento en los procesos prácticos que a su vez permiten la construcción de una disciplina.

Seguidamente, Yangali, J et al. (2021), con su estudio titulado “Clase espejo, una estrategia de internacionalización pedagógica para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidades latinoamericanas”, presentado desde la Universidad Cooperativa de Colombia; en el cual se propusieron como objetivo “implementar la clase espejo para que se permitiera un mejor desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes de pregrado de la Universidad César Vallejo y universidades latinoamericanas para ser aplicada como estrategia pedagógica cotidiana” (p. 14).

En cuanto a la metodología de la investigación aplicada por Yangali, J et al. (2021), fue de enfoque cualitativo, siguiendo un procedimiento inductivo tipo básico, con un diseño de investigación acción, en el cual emplearon perspectivas de visión técnico - científica, que concibió un enfoque participativo y práctico consecuente al alcance del objetivo central de estudio; por lo que recurrieron a una técnica de observación para registrar los fenómenos del estudio y recopilar la información mediante diario de campo, una guía de observación y una rúbrica de aspectos evaluativos aplicados tanto en la sustentación final y las videgrabaciones.

Tales recursos empleados por las autoras Yangali, J et al. (2021), posibilitó encontrar hallazgos al respecto de las reflexiones constantes ejercidas por el docente sobre su quehacer pedagógico, quien deba salir del rol tradicional a fin de conseguir una mejora considerable y significativa en el ejercicio educativo, basado en la innovación como un mecanismo idóneo así como estratégico donde el uso de recursos tecnológicos resulten útiles para lograr la competencia investigativa en los estudiantes.

De esta manera, sus resultados contemplan la importancia de la precisión de estrategias de aprendizaje basadas en la clase espejo para reforzar competencias investigativas en los espacios académicos, sirviendo como herramientas comunicacionales activas con las cuales se superan barreras tradicionales en la educación y permite la interacción entre docentes con estudiantes a nivel latinoamericano, con que se pueda hacer una medición de los niveles de conocimiento en investigación (Yangali, J et al., 2021).

El artículo de las autoras Yangali, J et al. (2021) presenta recursos metodológicos, como la investigación acción con enfoques prácticos y participativos, vinculados al concepto de clase espejo como herramienta tecnológica para fomentar competencias investigativas entre docentes y estudiantes, siendo así que, el enfoque resulta en un proceso que promueve el desarrollo de contenido investigativo innovador, rompiendo con la educación tradicional y facilitando un mejor aprendizaje en torno a las competencias investigativas en el campo del Trabajo Social.

Continuamente, se encuentran dos investigaciones las cuales se desarrollan en la lógica de estrategias actitudinales en lógicas investigativas, uno de los antecedentes internacional corresponde al trabajo realizado por la autora Palacios, L (2021), titulado “Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica” presentado a la Universidad Privada Antenor Orrego en Perú, con el cual formuló como objetivo central del estudio “señalar la evidencia científica disponible sobre la actitud hacia la investigación, a partir de la revisión sistemática de artículos relevantes en la literatura científica” (p. 195).

En este sentido, la autora Palacios, L (2021) fundamentó el interés de su investigación bajo una variable actitudinal referida una estructura parcialmente estable que alberga creencias, sentimientos y comportamientos hacia un objeto específico. Según la autora, las creencias y los pensamientos son clave para comprender y explorar el objeto, mientras que los sentimientos influyen en las sensaciones positivas o negativas, y la conducta guía nuestras acciones hacia dicho objeto investigado.

La metodología empleada por Palacios, L (2021) consistió en un diseño de revisión sistemática de la literatura para analizar la actitud hacia la investigación, enfocándose en la competencia

docente en la formación de los estudiantes, donde destacó la importancia del rol del docente como mentor, proporcionando retroalimentación constante para impulsar el interés y la curiosidad por la investigación en los estudiantes con el objetivo de desarrollar una actitud positiva hacia la investigación que permita el desarrollo, la innovación, la creación de conocimientos y el avance tecnológico con la calidad necesaria.

Bajo esta misma línea, se encuentra el trabajo realizado por los autores Moreta, R y Paredes, F (2020) titulado “Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios” presentado a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), en el cual establecieron como objetivo determinar la relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la autorregulación del aprendizaje en una muestra de estudiantes universitarios del Ecuador, a fin de demostrar en dicha investigación “que un fenómeno emocional como las actitudes, afectan el rendimiento académico, a través de la medición de su incidencia en la autorregulación del aprendizaje” (p. 14).

En este sentido, Moreta, R y Paredes, F (2020) señalan que frecuentemente, los estudiantes universitarios muestran una actitud negativa hacia la investigación, lo cual impide el desarrollo de habilidades investigativas, el interés de los estudiantes por la investigación. Causando dificultad en la realización de proyectos de grado y retrasa el proceso de obtención del título académico. Esta falta de interés y desmotivación afecta el aspecto fundamental de involucrarse en la investigación para completar los estudios y obtener un título profesional.

La actitud hacia la investigación, por tanto, tiene muy en cuenta el componente cognitivo, conductual y emocional, mientras que la autorregulación del aprendizaje, parte de procesos enfocados en la planificación, ejecución y evaluación de una tarea en particular, es por tanto que se identifica una relación importante entre lo actitudinal y la regulación del aprendizaje (Moreta, R y Paredes, F 2020).

Ante lo descrito previamente, los autores Moreta, R y Paredes, F (2020) se fundamentaron en un diseño de investigación empírica-cuantitativa, con alcance comparativo, correlacional y de predicción, por medio de una escala para medir las actitudes hacia la investigación (EACIN) y el

Inventario de Procesos de autorregulación del aprendizaje (IPAA). De esta manera, entre los hallazgos encontrados por los referidos autores se hizo importante considerar que, de los componentes de la variable de Actitud hacia la Investigación, el factor cognoscitivo es el que presenta mayor relevancia en la Autorregulación del Aprendizaje.

El aporte del referido antecedente a la presente investigación, es un aporte de tipo conceptual, puesto que, a través del artículo de Moreta, R y Paredes, F (2020), se observa una importancia actitudinal en los procesos de investigación como también en la autorregulación del aprendizaje que debe ser efectuado por el estudiante, lo que se convierte en insumo relevante para la descripción del área problemática frente a las estrategias investigativas pedagógicas y didácticas, centradas en la parte actitudinal del Trabajo Social.

Por consiguiente, se ubica una investigación referida a estrategias orales, por lo que se expone como antecedente la tesis doctoral del autor Guzmán, J (2021) titulada “Análisis del Debate de Competición Académico -estrategias discursivas”, presentada a la Universidad de Córdoba en España, en la cual se propuso como objetivo principal “realizar una aportación significativa en el campo lingüístico del Análisis del Discurso” (p. 16). Por lo que el referido autor, procedió a una recopilación teórica y contextualizada al análisis de diversos elementos presentes en los encuentros de debates académicos.

Según Guzmán, J (2021), el análisis del Discurso como las Teorías de la Argumentación, Persuasión y Comunicación son enfoques teóricos indispensables en la adquisición de conocimientos. Sin embargo, en los estudiantes se enfatiza la importancia de lograr una persuasión, argumentación y comunicación efectiva de ideas a través de manifestaciones ejemplares del contenido temático para convencer a otros mediante el debate competitivo, también se destaca su utilidad en la creación de diversos géneros del discurso y en la realización de conversaciones particulares sobre temas específicos, como las discusiones deportivas según el contexto de estudio.

Así, la metodología empleada por Guzmán, J (2021) se basó en modelos pragmáticos de la perspectiva insertada en la lingüística, orientada a generar prácticas aunadas al debate de

competición, donde se dé la ocurrencia de fenómenos argumentativos con suficientes elementos peculiares al tema de interés del debate.

De este modo, el referido estudio de Guzmán, J (2021) genera un aporte conceptual referido a nuevos conocimientos sobre el discurso de lo aprendido a lo debatido en un espacio competitivo de compartir ideas, procesos y realidades encontradas durante la disertación de conocimientos, lo que influye en la forma de aprendizaje de nuevas perspectivas en debate, argumentación y comunicación sirviendo de respaldo para el interés investigativo desde las estrategias pedagógicas y didácticas enfocadas en la oralidad.

Por otro lado, se expuso el estudio realizado por Hernández, I et al. (2021) que se titula “Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios”, en el cual plantearon como objetivo “describir la experiencia pedagógica de la implementación de un proyecto de aula basado en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencias investigativas psicométricas en estudiantes universitarios” (p. 242).

La metodología de estudio empleada por Hernández, I et al. (2021) fue la de proyecto de aula basado en el aprendizaje cooperativo a partir del análisis de la confiabilidad y validez de instrumentos de medición y evaluación psicológica, con soporte en una revisión sistemática de bibliografías para describir características psicométricas del instrumento, que permitiese llevar a la práctica los conocimientos sobre las prácticas en software estadístico SPSS (p. 249).

Encontrando, que la estrategias pedagógicas, se conciben con las acciones ejecutas por el docente con la finalidad de que el proceso formativo y de aprendizaje de los estudiantes se facilite, entiendo que, las estrategias empleadas deben estar en constante actualización de acuerdo al contexto, los interés y necesidades de los estudiantes, así como también a la misión y visión institucional, que como fin último considera la adquisición de competencias necesarias para una vida profesional y laboral.

Como cierre del contexto de antecedentes internacionales, se cuentan con antecedentes investigativos como el estudio realizado por las autoras:

Cruz, H (2021), el cual se titula “Estrategias creativas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de maestría de una universidad privada” con un objetivo dirigido a “verificar el efecto de la aplicación de un programa de estrategias creativas en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de maestría en una universidad privada de Lima” (p. 30).

El estudio mencionado, fue de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo o comprobación de hipótesis, tipo descriptivo con diseño pre experimental, apoyado en instrumentos de evaluación como cuestionario de competencias investigativas para evaluar las variables dependientes de métodos planificadores hasta la internalización del conocimiento adquirido y mediado por su motivación intrínseca, con respecto al test de creatividad EMIJC para competencias investigativas adquiridas creativamente a una población de estudiantes de maestría de Docencia Superior de una universidad privada de Lima, Perú, con una muestra de 24 maestristas (Cruz, H, 2021, p. 119-126).

Los resultados de Cruz, H (2021) resaltan la importancia de emplear estrategias creativas en la investigación, la autora identifica que estas estrategias tienen un impacto positivo en el desarrollo de competencias investigativas, ya que los estudiantes sin experiencia previa en investigación logran mejores resultados que los estudiantes experimentados. Además, aquellos con mayor preparación y experiencia profesional contribuyen con hallazgos significativos en sus investigaciones, dichos resultados se logran gracias al uso de recursos teóricos y conceptuales adquiridos durante la maestría, así como a una actitud favorable hacia el proceso investigativo.

Como último soporte de antecedente internacional, es importante resaltar el artículo realizado por el autor Loayza, E (2021), titulado “El fichaje de investigadores como estrategia para la formación de competencias investigativas”, que tuvo como objetivo “conocer la relación entre la estrategia formativa del fichaje de investigación y el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes universitarios” (p. 67).

El método de estudio empleado por el mencionado autor fue de enfoque positivista cuantitativo, de nivel explicativo, ex post-facto descriptivo con diseño no experimental y correlacional, el tipo

de muestreo fue por conveniencia y estuvo representado por 58 estudiantes universitarios agrupados en tres aulas del curso de Redacción de la Universidad Nacional Agraria La Molina.

Sus resultados destacan, que la estrategia formativa del fichaje de investigación influye en la habilidad de trabajo de equipo para influir en la adquisición de competencia investigativa en procesos investigativos relevante con sustento en ideas propias de los estudiantes, con fundamento para socializar la información obtenida del proceso de investigación desarrollado con su equipo de compañeros que revelan una “relación existente entre la aplicación de la estrategia formativa del fichaje de investigación y el nivel de desarrollo de la competencia investigativa” (Loayza, E, 2021, p. 75).

El aporte del autor Loayza, E, (2021) radica en la significancia de la estrategia investigativa de formación a través del fichaje de investigación, que contribuye conceptualmente al generar contenido teórico basado en el fichaje, donde esta estrategia se encuentra estrechamente relacionada con el desarrollo de competencias investigativas, especialmente en la habilidad de búsqueda e interpretación de información, así como en la correcta referencia de fuentes para mejorar los resultados obtenidos. Estos recursos didácticos de soporte investigativo se desarrollan en sesiones de investigación.

1.4.1.2 Aportes de estudios nacionales. En el marco nacional, se identificaron 6 investigaciones las cuales se relacionan al tema de estudio desde sus particularidades teóricas y metodológicas, es por ello, que, dentro de las estrategias investigativas, se conciben diversas herramientas, espacios y modos de enseñanza que permiten al estudiante ir generando competencias investigativas en base a lo impartido desde el área que cada universidad y programa se encarga de fomentar.

Siguiendo este orden de ideas, entre los estudios nacionales se retoman 3 estudios dirigidos a los espacios de experimentación y práctica asociados a la parte de semilleros de investigación, que se constituyen en el espacio extracurricular fundante dentro del proceso investigativo universitario.

Entre los autores se ubica, Vega, N (2019), el cual se titula “Estrategias de conformación y consolidación de semilleros de investigación en pregrado. Estudio de caso en una institución de educación superior en Colombia”, donde estableció como objetivo generar una cultura investigativa en los estudiantes, para lo cual se requiere su voluntad y motivación.

La autora Vega, N (2019) destaca los semilleros de investigación como una estrategia universitaria para fomentar una cultura investigativa en los estudiantes. Resalta la importancia del interés y motivación de los estudiantes, así como el papel práctico que el docente puede desempeñar para acercar a los estudiantes al mundo de la investigación y despertar su pasión. El éxito de los semilleros de investigación depende de la motivación de los estudiantes, la dinámica de trabajo, el desempeño del docente líder y el apoyo institucional a los procesos investigativos.

Por lo tanto, con el estudio planteado por la autora Vega, N (2019) es relevante para comprender cómo se desarrollan los espacios formativos apoyados en grupos de estudio dentro de los semilleros de investigación en las universidades colombianas, donde el uso estratégico de los recursos investigativos con fines didácticos contribuye al desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes y a la consolidación de sus procesos investigativos, escritos, sustentados y discutidos en espacios de debate. De ahí que, resulta significativo para comprender las estrategias de trabajo en semilleros, especialmente desde un estudio de caso donde se destaca la importancia de motivar a los estudiantes en los procesos de investigación.

Otro antecedente a referir en esta investigación, es el estudio llevado a cabo por el autor Jara, M (2022), titulado “Eficacia del programa “Semillero de investigación” en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, 2018-2019”, el cual tuvo como objetivo “determinar en qué medida el Programa Semillero de Investigación es eficaz para el desarrollo de las habilidades investigativas en los educandos del programa” referido (p. 16).

El método de estudio aplicado por Jara, M (2022) fue de enfoque cuantitativo tipo explicativo y experimental; contó con la participación de docentes y estudiantes de enfermería en los semilleros

de investigación para mejorar la adquisición de competencias investigativas para 30 estudiantes de un programa de Enfermería.

El autor, da a conocer que los espacios de semilleros de investigación son una herramienta que permiten la construcción de procesos investigativos, que por tanto promueve la formación de investigadores que mediante las competencias adquiridas son capaces de orientar el saber e iniciar la búsqueda de este.

Es de esta manera, que los semilleros de investigación promueven herramientas investigativas, conocimientos teóricos, bases epistémicas vinculadas de forma directa al proceso formativo del estudiante universitario, donde la Universidad se convierte en el punto de encuentro para forjar saberes investigativos desde la orientación, educación y promoción de herramientas, desde una adecuada pedagogía y didáctica desde las relaciones estrechas del educando y el campus universitario.

El estudio de Jara, M (2022) concluyó que los programas Semilleros de Investigación, son eficaces para lograr una adecuada apropiación en torno a competencias investigativas de parte de los estudiantes que se vinculan y participan activamente en sus cursos de investigación para el aprendizaje de habilidades intelectuales, documentales, investigativas, narrativas y analíticas.

Como tercer estudio encontrado sobre semilleros de investigación se tiene a Díaz, L et al. (2019), que se titula “Diseño de estrategias para incentivar la participación de los estudiantes del programa Administración de Empresas en los semilleros de investigación de la Universidad de la Amazonía”, cuyo objetivo fue “identificar los factores que inciden en la baja incorporación de los estudiantes del programa Administración de Empresa en los semilleros de investigación de la Universidad de la Amazonia”.

En cuanto al método de estudio trabajado por Díaz, L et al. (2019), se basaron en un tipo de investigación descriptiva y explicativa con recolección de información primera, aplicación de cuestionarios a estudiantes seleccionados por los investigadores, contando con una población de 205 estudiantes del programa de Administración de Empresas de la jornada nocturna y diurna.

Con respecto a los soportes teóricos referidos por Díaz, L et al. (2019) destaca que los semilleros de investigación proporcionan diversos escenarios de estudio conformados por docentes y estudiantes, quienes, en colaboración, fomentan el aprendizaje a través de una cultura educativa dinámica e interactiva, siendo la creatividad, el trabajo cooperativo y el pensamiento crítico fundamentales en la investigación formativa. Además, estos espacios permiten que la educación universitaria se enfoque en la investigación, facilitando la adquisición de competencias investigativas a través de la práctica, incluyendo la respuesta a interrogantes, el conocimiento metódico y el diseño de instrumentos coherentes con el proceso de recolección de datos cualitativos o cuantitativos. Esto finalmente capacita a los estudiantes para construir trabajos de investigación de manera efectiva.

Los hallazgos encontrados por los autores, según el programa que estudiaron se logró reconocer que la mayoría de estudiantes demuestran interés por la investigación, sin embargo, muchos de ellos, no están dispuestos a asumir responsabilidades y compromisos que adquieren en los espacios extracurriculares como lo son los semilleros de investigación, además algunos de los entrevistados expresan que el pertenecer a los semilleros puede convertirse en una tarea compleja, al exigir ganar competencias investigativa para lograr construir sus propios estudios de grado, no obstante, se conoce que, dichos espacios contribuyen positivamente a la formación profesional y ser competitivos en el mundo laboral (Díaz, L et al., 2019).

El referido estudio de Díaz, L et al. (2019) muestra un interesante panorama de lo que sucede en las universidades que cuentan con espacios investigativos como los Semilleros de Investigación, y la influencia tanto positiva como negativa para los estudiantes, positiva en cuanto a la formación investigativa que les acerca a los participantes de tales semilleros a desarrollar lineamientos prácticos, con soportes en recursos evidenciados y trazables de la información seleccionada para argumentar sus ideas sobre el desarrollo de procedimientos relacionados a su profesión; mientras que negativo para aquellos quienes no han pertenecido alguna vez a un semillero y se relacionan con la falta de acciones por parte del programa de estudio.

Esto indica, la importancia de los programas de estudio como el de Trabajo Social, donde se requiere un aproximamiento de los docentes a los estudiantes para invitarlos, incentivarlos e incluirlos a procesos similares de semilleros de investigación para que adquieran más nociones, campos de práctica y acompañamiento de co-investigadores de soporte para sus procesos de elaboración de trabajos de investigación consecuente a aplicación de normas metodológicas para el diseño de sus proyectos de grado, debida referenciación de autores y lineamientos para propuesta de instrumentos o recursos de recolección de información empleados a las fuentes de información principal de estudio.

Por lo tanto, se hace realmente necesario que en los espacios universitarios se incentiven a los estudiantes a realizar trabajos de investigación, y atentar contra la pereza del estudiante para aplicar las bases metodológicas adquiridas en los cursos de investigación que reduzcan los niveles de falta de interés por parte de los docentes en fomentar la cultura participativa del estudiante en estos.

En tal sentido, el trabajo de Díaz, L et al. (2019) sustenta diversos referentes teóricos que apoyan al estudio desde el punto de vista conceptual, estado del arte y procesos metodológicos asociados a la orientación de competencias investigativas que desde la docencia debe ser dirigida con los estudiantes de programas universitarios como el de Trabajo Social, brindando así, conocimientos sobre la importancia de los semilleros de investigación, como también de la baja incorporación de estudiantes a estos programas y las opiniones de los estudiantes frente a esta situación, por ello, logra contribuir al estudio en la medida que sirve para cotejar los resultados del estudio frente a las estrategias pedagógicas y didácticas enfocadas en los campos de experimentación y práctica como los semilleros de investigación en las universidades con programas de estudios similares.

Por otra parte, el siguiente autor presenta su investigación enfocada en la estrategia de aprendizaje, en esta lógica, se hace referencia al autor Boude, O (2021), con su estudio titulado “Diseño de estrategias de aprendizaje móvil en educación superior a través de un proceso de formación docente”, presentado a la Universidad de La Sabana en Chía, Cundinamarca, formulando como objetivo “fortalecer el diseño de estrategias del aprendizaje móvil en la Universidad de La Sabana (Colombia) a través de un proceso de formación docente” (p. 181).

Al respecto de la metodología empleada por Boude, O (2021) se tiene el enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptiva, recurriendo a una muestra basada en la totalidad de docentes a de la Universidad de La Sabana.

En este sentido, Boude, O (2021) expone entre sus soportes teóricos de estudio que los docentes que iniciaron el proceso de enseñanza durante las prácticas profesionales han adquirido cambios a nivel didáctico para mejorar el proceso de transmisión de conocimientos integrando las herramientas tecnológicas educativas en el aula para solventar las necesidades de los estudiantes recurriendo a blogs, redes académicas, sociales, portales educativos o experiencias efectivas aportadas por otras instituciones que conllevan a mejorar el quehacer docente.

El aporte del estudio se da en vista de que sus componentes teóricos, permiten el fortalecimiento del aprendizaje de la formación estudiantil, por medio de la modalidad móvil de enseñanza, siendo la información apropiada para trabajar desde las estrategias creativas de enseñanza y aprendizaje, de una vertiente tecnológica que hoy en día se convierte en un factor indispensable a la hora de referirse a la educación universitaria en cualquier área del conocimiento.

Seguidamente, se expone la investigación enfocada en estrategias tecnológicas e informáticas realizada por las autoras Paredes, A et al. (2020), titulado “Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19”, el cual tuvo como objetivo analizar la educación superior e investigación en Latinoamérica y la transición al uso de las tecnologías digitales. La metodología empleada por los autores fue de enfoque cuantitativo para la información documental y la aplicación de técnicas infométricas.

Entre los resultados encontrados por Paredes, A et al. (2020), se comprende que en el área de investigación la aplicación de la tecnología no ha logrado mayores avances, pese a los cambios surgidos en pandemia, es por ello, que se cuestiona la relación entre ciencia, tecnología y humanidades, por ello, el estudio invita a virilizar lo relevante de la implementación de herramientas digitales y tecnológicas en la educación superior, puesto que, permite experiencias e interacciones por medio de la interconexión e innovación educativa, haciendo posible que el

estudiante, pueda recibir conocimientos mediante medio virtual, pero también construir sus propios conocimientos.

Finalmente, para cerrar el presente segmento de antecedentes se hace referencia al estudio realizado por Rodelo, M et al. (2021) que se titula “Formación (en competencias) investigativa(s) en los estudiantes de contaduría pública: caso Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019”, en el cual se propusieron a “evaluar la calidad educativa que repercute en la mejora de sus destrezas científicas, necesarias en el mercado laboral-académico” (p. 67).

El proceso metodológico llevado a cabo por Rodelo, M et al. (2021), consistió en un enfoque cualitativo sustentado en un estudio de caso, el cual fue llevado a cabo mediante una exhaustiva revisión documental e institucional entre 2015 y 2019 sobre diversos componentes didácticos ejemplares para enseñar haciendo investigación en espacios de aula.

Entre los aportes de Rodelo, M et al. (2021) se destaca que la formación para el fomentar las competencias investigativas, toma como base diferentes procesos de aprendizaje a medida que se desarrolla y se hace investigación, lo cual conlleva a que el estudiante dentro del proceso de aprender a investigar se involucre en una práctica constante de indagación, selección, visión crítica y reflexión sobre los referentes investigativos que contribuirán a fundamentar sus ideas, aclararlas y sustentarlas de forma lógica con los propósitos de su tema de estudio, logrando relacionar el contenido revisado en función de la construcción de su propio conocimiento.

Así, el aporte del estudio realizado por Rodelo, M et al. (2021) se adjunta a los resultados comparados entre soportes investigativos y evidencias recopiladas por los estudiantes en proceso de trabajo de investigación, ya que durante la práctica haciendo investigación es que se logra adquirir competencias investigativas afinadas por los docentes investigadores, teniendo como base el mejoramiento de destrezas científicas aportando a la formación de competencias investigativas en los estudiantes, desde la mirada de estrategias didácticas de investigación con que los estudiantes de Trabajo Social puedan generar una triangulación de soportes investigativos con sus propios hallazgos, los cuales requieren de acompañamiento docente para clarificar los elementos

comparables de sus soportes investigativos que dan razón de similitudes o disparidades en la realidad evidenciada mediante los datos recabados de una población de estudio.

1.4.1.3. Aportes estudios regionales. A nivel del marco regional en cuanto a los antecedentes, se resalta que los estudios regionales en base a temática de estrategias investigativas son reducidos, por lo cual, se logró la identificar 2 investigaciones que adquieren similitudes con el tema investigado.

Dentro de lo anterior, se ubica el trabajo investigativo desarrollado desde el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, de las autoras Daza, D et al. (2021) titulado “Estado del arte de las tendencias investigativas en el programa de Trabajo Social desde el año 2012 a 2017, a partir de las modalidades y temas de investigación implementados por los estudiantes en sus trabajos de grado”, en el que tuvieron como objetivo “elaborar un estado del arte sobre tales tendencias investigativas a partir de las modalidades y temas de investigación implementados por los estudiantes en sus trabajos de grado a fin de aportar a la cualificación de la propuesta curricular en el tema de investigación formativa de acuerdo con los resultados encontrados”.

La metodología aplicada por Daza, D et al. (2021), refirió a un paradigma cualitativo de enfoque hermenéutico, tipo investigación documental, aplicando la ficha de revisión documental como técnica de estudio a las unidades de análisis de los trabajos de grado de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Mariana durante el periodo 2012-2017, encontrando que la tarea académica de formación investigativa en los profesionales de Trabajo Social contribuye en la resolución eficaz de las problemáticas diagnosticadas en los estudios que en su mayoría fueron descriptivos y analíticos.

El estudio Daza et al. (2021) sostiene que la revisión documental aplicada a las 59 investigaciones abordadas permite evidenciar que las modalidades de investigación empleadas por lo estudiantes del Programa de Trabajo Social en su mayoría corresponden a una modalidad básica con la necesidad de construir conocimiento, prevaleciendo el interés de investigar sobre lo fenómenos sociales tratando de encontrar la relación entre la teoría y la práctica. Por tanto, el estudio devela una baja producción de conocimiento en temas vinculados con la profesión en sí, de

ahí que, se puede inferir que actualmente el programa no cuenta con estudios previos sobre estrategias investigativas en Trabajo Social.

Por lo anterior, la investigación revisada permite, reconocer la importancia de cualificación de la propuesta curricular en el tema de investigación formativa, entiendo que, permite la actualización de los contenidos que se imparten en cuanto a cursos y electivas para la formación en investigativa, con el propósito de que los temas investigativos se caractericen por la innovación y el impacto a nivel social e institucional (Daza, D et al., 2021).

Finalmente, en las investigaciones encontradas a nivel regional se ubica el estudio de Jurado, I y Morán, M (2019) titulado “Gestión universitaria de la innovación social promovida desde espacios académicos relacionados con el emprendimiento, la investigación y la proyección social”, se estudió su objetivo encaminado a generar desarrollo sostenible y sustentable, con equidad e inclusión social dentro de la comunidad, a través de una metodología de enfoque mixto, tipo descriptivo y aplicando encuestas junto a entrevistas a los participantes de estudio.

Entre los soportes presentados por Jurado, I y Morán, M (2019), se encuentra la relación existen entre la parte investigativa, emprendimiento y la innovación social, por tanto, que el estudio pone en conocimiento la importancia la formación investigativa para los procesos de emprendimiento e innovación social desde la parte docente y estudiantil.

Entre sus resultados, Jurado, I y Morán, M (2019) detallan que, en la población estudiantil con la que trabajaron, existe una gran motivación por vincularse a los programas sociales que se generan desde una vertiente de investigación e innovación social. así el estudio propone estrategias que hacen posible la extensión y coordinación de instancias administrativas, académicas e investigativas para el cumplimiento de proyecto institucional, el aporte generado por la investigación revisada, consiste en la importancia de vincular las estrategias investigativas hacia la formación de estudiantes capaces de ganar competencias no solo para investigaciones a nivel de fenómenos sociales, sino también el interés investigativo en base al emprendimiento y la innovación social.

1.4.2. Marco teórico

En el presente capítulo, se desarrolló el componente teórico del estudio, que se derivó de los diferentes productos investigativos revisados en calidad de fuentes secundarias y de los resultados obtenidos mediante la aplicación de entrevista semiestructurada en calidad de fuentes primarias, con el propósito de comprender y analizar teóricamente la temática abordada sobre las estrategias investigativas en el programa de Trabajo Social.

Con base a lo anterior, el contenido del marco teórico se construyó bajo la presentación del sistema categorial que responde a categorías deductivas y subcategorías, como también a las categorías inductivas que resultaron del trabajo de campo aplicado y que responden a cada subcategoría. Por tanto, se desarrolló a continuación:

La categoría de **estrategias pedagógicas y didácticas**, según la autora Busto, T (2021), se centran en procesos destinados a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, abordando las dificultades mediante nuevas técnicas de enseñanza implementadas por los docentes. Estas estrategias buscan fortalecer el conocimiento y desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, fomentando la adquisición autónoma de conocimientos a través de metodologías creativas y significativas.

En esta lógica, se contempló lo referido a la parte de **estrategias de transmisión de conocimiento tecnológicas e informáticas**, que responden a todos aquellos recursos informáticos que facilitan el acceso, manejo y difusión de la información, promoviendo el desarrollo de competencias académicas e investigativas en diversos entornos. El autor Boude, O (2021) destaca que las tecnologías empleadas en el aula pueden promover un diseño innovador a través de un proceso de formación docente en el área. Asimismo, Boude, O (2021) sugiere que los docentes pueden usar recursos tecnológicos para promover la adquisición de prácticas investigativas en el aula a través de redes académicas, portales educativos o redes sociales.

Dentro de las categorías inductivas se vinculó **la innovación y fortalecimiento de las tecnologías en la investigación**, son aquellas que ofrecen oportunidades de evolución en diversos

ámbitos académicos, incluyendo la investigación, pues estas herramientas tecnológicas, informativas y de comunicación son esenciales para el trabajo del investigador, convirtiéndose en un recurso estratégico con gran impacto pedagógico en el medio educativo (Ruiz, J. 2021). El papel del docente es crucial para guiar al estudiante en la adquisición y expresión del conocimiento, ya que el aprendizaje a través de las tecnologías se convierte en un elemento adicional para el desarrollo de nuevos enfoques educativos e informativos (Altamar, F et al., 2011).

Es así que, a continuación se presentan las **Estrategias de construcción de conocimiento tecnológico**, la cual es descrita por Ruiz, A (2017) como aquellas que buscan promover la investigación y desarrollo de nuevos conocimientos basados en la usabilidad de los recursos tecnológicos en diferentes tipos de organizaciones y áreas, entiendo que, se enfocan en optimizar las herramientas comunicacionales de las TIC para facilitar el uso y aplicación del conocimiento, fomentando la creatividad respaldada por el uso de tecnologías. También promueven el desarrollo del pensamiento crítico y acercan a los investigadores al aprendizaje a partir de sus intereses y motivaciones adquiridos durante su formación y práctica profesional continua (Colmenares, L, 2014).

Seguidamente, se apreciaron desde la trasmisión de conocimiento, **las estrategias de experimentación y práctica**, que hacen referencia a los diversos espacios donde el estudiante adquiere conocimientos durante la construcción de su trabajo investigativo, como laboratorios, semilleros de investigación, cursos, seminarios, entre otros. Estos espacios promueven que el estudiante aprenda a investigar, abordar problemas y desarrollar capacidades, lo que le permite desarrollar competencias académicas e investigativas (Forero, J y Díaz, E. 2018).

Por otro lado, se referencio las **estrategias de experimentación y practica para la construcción de conocimiento**, donde tras la revisión de fuentes secundarias de autores como Jara, M (2022); Díaz, L et al. (2019); Quintero, J et al. (2008); y González, H (2020), resaltan la importancia de los semilleros de investigación, donde se fomenta la creación de conocimiento a través de grupos de trabajo colectivo y herramientas que favorecen el desarrollo de la investigación mediante el aprendizaje dinámico. Además, los espacios de aula, según Díaz, L (2019), contribuyen al surgimiento del aprendizaje investigativo a través de las orientaciones del docente, permitiendo

que el estudiante identifique fenómenos o problemáticas sociales y desarrolle competencias investigativas mediante la práctica pedagógica y un enfoque didáctico.

Al tener las estrategias de experimentación y práctica un fin de transmisión y de construcción de conocimiento se contemplan categorías inductivas homologadas compartidas como:

La innovación investigativa, que se presentó como un elemento esencial en los procesos de investigación, ya que es necesario avanzar en las formas de enseñanza, aplicación de métodos y técnicas, formación docente y ejecución de espacios investigativos, donde las estrategias deben enfocarse en la innovación para contribuir al desarrollo de la sociedad. Además, la innovación investigativa no solo se basa en el conocimiento, sino también en la capacidad de cuestionar creencias y normas establecidas en los procesos investigativos, requiriendo un espíritu crítico capaz de ajustar o cambiar convenciones aceptadas (Castillo, J. 2006).

Consecutivamente se exaltaron, **las estrategias extracurriculares de investigación**, en esta categoría se contemplan aquellos espacios de investigación en los cuales el estudiante puede desarrollar sus procesos investigativos fuera de los espacios curriculares, según Valero (2021), las actividades extracurriculares, se consideran espacios que hacen posible el desarrollo profesional e integral del estudiante universitario, las cuales pueden ser estructuradas y no estructuradas, pero que en definitiva se ofrecen en el ámbito universitario y no hacen parte del proceso formal que se brinda dentro del plan de estudios.

Conforme a lo anterior, se ubicaron **las estrategias investigativas de carácter curricular**, son diseñadas por el cuerpo docente para cumplir con los propósitos formativos y desarrollar conocimientos, capacidades y habilidades esenciales para el estudiante. Es crucial que el estudiante participe en diversos cursos o asignaturas a lo largo de su carrera profesional, tal como se detalla en el microcurrículo (Sierra, S et al., 2009). Además, los espacios curriculares se consideran como entornos de enseñanza y aprendizaje que se basan en parámetros didácticos, psicológicos y epistemológicos, con el fin de compartir el conocimiento mediante una unidad educativa validada por un sistema de acreditación de los aprendizajes (Muiños, S. 2007).

Por consiguiente, se tuvo en cuenta **la enseñanza de investigación transversal**, como aquellos medios, donde los docentes motivan y poseen los conocimientos necesarios para enseñar habilidades investigativas en diversas áreas académicas universitarias. Estas habilidades pueden ser aplicadas durante las clases para apoyar a los estudiantes en sus procesos de investigación. Es crucial que la obtención y presentación de la información se realice de manera adecuada y conforme a los estándares institucionales. Además, es importante capacitar a docentes y estudiantes en competencias informáticas para utilizar herramientas virtuales en el proceso educativo (Rodríguez et al., 2020).

Continuamente, se reconocieron las estrategias de **construcción de nuevo conocimiento orales**, que se constituyen como aquellas estrategias que tanto estudiantes como docentes emplean para la enseñanza, tales como presentaciones, mesas redondas y discusiones de casos. Estas estrategias buscan que el estudiante adquiera conocimientos útiles para su vida diaria, fomentando la importancia de la lectura y la expresión oral para construir conocimientos que puedan compartirse con otros y aplicarse en el día a día (Bohórquez, M y Rincón Y. 2018). Por otro lado, Hernández, I et al. (2021) señalan que el estudiante asume un rol más activo y generador de conocimiento a través de la práctica, incluyendo exposiciones o demostraciones como estrategias clave.

En cuanto, a **las estrategias de construcción de conocimiento escrito** parten de las diferentes manifestaciones y producciones educativas que el estudiante y profesor encargado puede aplicar para el aprendizaje, ya sea a partir de ensayos, diarios de campo, construcción de mapas y diagramas entre otros. Según Espino, S (2015) señala que el escaso uso de este tipo de estrategias, ocasionan que el estudiante no logre desarrollar un punto de vista propio y generen escritos con un nivel de elaboración no más allá del contenido de las fuentes consultadas, lo que puede limitar su capacidad para generar un escrito progresivo e independiente.

Al ser las estrategias orales y escritas componentes importante en el lenguaje, se construyen categorías inductivas homologadas compartidas como:

El fortalecimiento de la competencia oral y escrita es fundamental en la formación universitaria, ya que el lenguaje cumple funciones comunicativas, sociales y epistémicas. Según el Ministerio de Educación Nacional (2008), la expresión oral y escrita es fundamental para compartir conocimiento, interactuar socialmente y como herramienta intelectual y de aprendizaje. Por lo tanto, se vuelve indispensable en el ámbito universitario, al ser un componente esencial en todas las acciones de los individuos.

Por otro lado, se tomó en cuenta la **Apropiación Social del Conocimiento ASC**, es reconocida por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Nacional (2021, 8 marzo) como un proceso intencionado que busca la participación de todos los actores sociales en prácticas de intercambio, diálogo, análisis y reflexión para comprender y transformar sus contextos. Lo cual se logra mediante la gestión, producción y aplicación de la ciencia, la tecnología y la innovación en entornos de confianza, equidad e inclusión, contribuyendo a la transformación de realidades y al bienestar social, por lo que, las universidades juegan un papel clave al llevar el conocimiento generado mediante la investigación a amplios entornos sociales (Herrera, A y Gómez, O. 2022).

Continuando, se ubicó la categoría de **Fomento de la lectura en investigación**, que destaca la importancia de desarrollar competencias y hábitos lectores a lo largo de la vida, adaptados a la capacidad intelectual y al ciclo vital de cada persona. Durante la formación disciplinar o profesional, es crucial adquirir competencias que vayan más allá de la lectura básica, llegando a una lectura crítica y argumentativa que mejore la comprensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura se convierte en una competencia esencial para los profesionales en formación, dado que todas las actividades académicas se basan en habilidades lectoras, escritas y orales que contribuyen a una formación integral (Romero, J. 2020).

En esta secuencia, se vincularon **las estrategias de construcción de nuevo conocimiento actitudinal**, que resaltan la importancia de los valores, normas y actitudes en el proceso investigativo, desde la concepción de la idea hasta la realización del informe de investigación (Cruz, H. 2021). Por lo que es fundamental fomentar la investigación desde los primeros ciclos de formación académica para cultivar actitudes de identificación e involucramiento en la investigación, lo que demanda docentes capacitados para orientar este proceso inicial (Palacios, L

2021) que arroja como resultado la disposición de los estudiantes universitarios para investigar, utilizando juicio crítico, perspectiva, creatividad e innovación al comprender un tema y retener información relacionada con el uso específico de los contenidos estudiados.

En correspondencia se abarco la categoría inductiva de la **actitud positiva frente a la investigación**, que se basa en el reconocimiento de la actitud como una predisposición para aceptar o rechazar algo, formada por creencias, emociones y comportamiento (Mamani, O. 2011), es así que, cuando los estudiantes desarrollan una actitud positiva hacia la investigación, el proceso investigativo comienza de manera amigable, lo que permite abordar los problemas de investigación de forma sistemática, interpretar críticamente las ideas y datos, y realizar un trabajo investigativo de calidad y eficiencia (Mamani, O. 2011).

Siguiendo con este razonamiento, se contempló la categoría inductiva de la **actitud negativa hacia la investigación**, según Moreta, R y Paredes, F (2020), se manifiesta como desagrado y lleva a la procrastinación en el trabajo de grado, debido a la baja motivación e interés del estudiante por investigar, a pesar de ser un requisito determinante para obtener su título profesional. Además, Palacios, L (2021) menciona que esta actitud está relacionada con la escasa motivación hacia la lectura y la predisposición desfavorable que existe en torno a los cursos de investigación, lo que dificulta que el estudiante adopte una postura de interés hacia dicha área.

En concordancia se ubicó la categoría inductiva de **actitudes socioemocionales para la investigación**, que según el autor Cruz, H (2021) en este tipo de estrategias es fundamental abordar temas relacionados con actitudes en el aula para crear conciencia, valores y apoyo cognitivo en relación con la importancia de la investigación. Esto debe ser compartido tanto por los profesores investigadores como por los estudiantes, fomentando la creencia de que el nuevo conocimiento investigativo es beneficioso para la profesión. Además, esto también involucra aspectos afectivos, como los sentimientos y emociones que influyen en los comportamientos de interacción durante el proceso de investigación.

Dando continuidad, se ubicaron **las estrategias de construcción de nuevo conocimiento procedimentales** hacen referencia a saber cómo hacer y saber hacer, siendo actuaciones ordenadas

hacia la consecución de una meta (Chávez, K. 2014). Es así como, según Águila, M (2014), el conocimiento procedimental está relacionado con “las capacidades psicomotrices, como habilidades, destrezas motrices y operaciones con objetos e información, mediante las cuales el individuo desarrolla procedimientos para realizar tareas, ya sean intelectuales o psicomotoras” (p. 164).

Con base en lo anterior, se plasmó la categoría inductiva respecto a la **secuencialidad y coherencia en los procesos institucionales para la investigación**, que los autores Ramos, G et al. (2018) señalan que las Instituciones de Educación Superior deben proporcionar un marco general o guía para el desarrollo de trabajos de grado investigativo, para generar nuevos conocimientos y comprendiendo su relevancia social, cultural y socioeconómica, destacan a su vez, la importancia de la gestión universitaria en la investigación para cumplir con los objetivos institucionales, promoviendo una formación profesional de calidad que responda a las demandas sociales.

Como segunda categoría se estableció las **Estrategias metodológicas**, que en los procesos de investigación universitaria pueden incluir enfoques tanto cuantitativos como cualitativos. Desde esta perspectiva, la adquisición de competencias investigativas en programas universitarios requiere la identificación de recursos o medios investigativos desarrollados por los estudiantes, lo que permite el progreso continuo de nuevas estrategias y oportunidades de mejora en la generación de competencias y didácticas asociadas al descubrimiento a través de metodologías que surgen tanto de fuentes secundarias como del contacto directo con la población (Rodelo, M et al., 2021).

En este sentido, se expuso **las estrategias cuantitativas**, que los autores Hernández, R et al. (2014), exponen como aquellas estrategias que refieren a enfoques de investigación que se centran en la recopilación y el análisis de datos numéricos y cuantificables, por lo que suelen involucrar la aplicación de cuestionarios, encuestas u otras herramientas estructuradas para recopilar información específica, que luego es analizada utilizando métodos estadísticos u otros enfoques cuantitativos.

En la parte de **estrategias cualitativas**, se conoce que se originan a partir de modelos fenomenológicos y hermenéuticos que implican la interacción del investigador con la realidad

desde perspectivas subjetivas. Según Monje, C (2011), la investigación cualitativa es un tipo de estudio científico que sigue un proceso sistemático y ordenado, permitiendo la búsqueda de explicaciones, el estudio y la comprensión de sistemas dinámicos de relaciones humanas, caracterizados por su heterogeneidad, complejidad y variabilidad.

Consecuentemente, desde las estrategias cuantitativas y cualitativas se plasmó la categoría inductiva sobre el **fortalecimiento de nuevas metodologías**, que según Vicuña, A y Velandria, C. (2021), busca promover la creación e interpretación de contenidos en espacios educativos a través de la búsqueda y selección de fuentes de información secundarias en Internet, desde una práctica simulada de investigación inicial, mediante la utilización de bibliotecas digitales como Science Direct, PubMed y ElSevier, así como otras revistas científicas electrónicas, permitiendo que los estudiantes investigadores sigan una secuencia paso a paso para desarrollar contenido basado en fuentes que respalden una evaluación didáctica para cada sección de su trabajo de grado.

Se ubicó bajo esta misma lógica, **la profundización teórica en métodos tradicionales**, que según Monje, C (2011) refiere al proceso de adentrarse en los fundamentos teóricos que sustentan los métodos convencionales de investigación, lo cual implica explorar y comprender en detalle las bases conceptuales, filosóficas y metodológicas de los enfoques tradicionales utilizados para generar conocimiento científico; donde dicha profundización teórica hace posible a los investigadores comprender mejor la lógica y el razonamiento detrás de estos métodos, así como su aplicación práctica en el estudio y análisis de diferentes fenómenos o problemas de investigación.

Para terminar con las categorías metodológicas cuantitativas y cualitativas se expuso **la Praxis investigativa**, de acuerdo con Rodelo, M et al. (2021), la formación en competencias investigativas para estudiantes universitarios requiere un sistema integrado que evalúe la calidad educativa y mejore sus habilidades científicas para su inserción en el mercado laboral-académico. Este enfoque teórico implica la incorporación de conocimientos teóricos, técnicos y prácticos centrados en la investigación, involucrando a los estudiantes en la práctica de búsqueda, selección, crítica y reflexión sobre fuentes de investigación para respaldar sus ideas y exponerlas coherentemente en su trabajo de grado.

Por otra parte, se contempló la categoría de **Estrategias creativas**, que enfocadas en programas de estudio como Trabajo Social buscan involucrar a los estudiantes en procesos inductivos creativos, como los semilleros de investigación, para que adquieran nociones, campos de práctica y acompañamiento como co-investigadores. El trabajo de Díaz, L et al. (2019) destaca que estas prácticas creativas ayudan a aumentar la participación estudiantil en programas investigativos y contribuyen al estudio al cotejar resultados con estrategias que fomenten competencias investigativas en espacios de enseñanza y aprendizaje.

En esta secuencia, se presentaron las **estrategias de enseñanza-aprendizaje**, buscan promover la curiosidad, la ética y la estética, así como habilidades de comparación, valoración, intervención y elección para fomentar la curiosidad epistemológica de los estudiantes, en coherencia De la Torre, S (2009) destaca que el docente universitario se distingue por su innovación, creatividad, conocimiento del contenido y habilidades didácticas, despertando el entusiasmo de los estudiantes por el aprendizaje, haciendo posible la estimulación de mentes críticas, innovadoras y creativas para contribuir al desarrollo socioeconómico y cultural del país (Cruz, H, 2021).

En este sentido, se expone lo referido a las **Nuevas formas de enseñanza**, según Calvo, G (1996), implican brindar espacios de comunicación donde los conocimientos se desarrollen a través de interacciones dinámicas y la integración de la tecnología para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, Robinson (como se citó en Martínez, J. 2020), aboga por repensar el sistema educativo tradicional y adoptar métodos que fomenten la creatividad, la innovación y el desarrollo individual de los estudiantes, pues estas formas de enseñanza buscan adaptarse a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar que estimule la curiosidad, la pasión por aprender y el desarrollo integral de los individuos.

Secuencialmente se ubicó, la categoría inductiva de **enseñanza de investigación tradicional**, que según Hernández, R (2014) y Rojas, M y Méndez, R (2013) se refieren a los métodos y prácticas convencionales utilizados para enseñar a los estudiantes cómo llevar a cabo investigaciones en diferentes ámbitos académicos. Estas formas suelen implicar seguir un diseño de estudio adaptado a las necesidades de la investigación y el uso de técnicas adecuadas para recopilar información de diversas fuentes. Además, se busca obtener información precisa a través

de registros y mejoras continuas, utilizando formatos de recolección de datos proporcionados en los procesos de formación hacia la investigación. Los resultados suelen reportarse en fuentes confiables y se enfocan en seguir pasos establecidos para llevar a cabo una investigación académica rigurosa.

En cuanto a la subcategoría de **estrategias de autoaprendizaje**, se reconoce que este tipo de estrategias según De la Torre, S (2009), implican que el individuo experimente la sensación de haber descubierto algo por sí mismo como resultado de interacciones, sin una instrucción específica del docente. Además, menciona que el proceso de aprendizaje se basa en la creatividad y la innovación, dirigidas al estudiante para demostrar la adquisición de competencias, donde es pertinente que la universidad enfoque una enseñanza creativa, flexible, innovadora y reconozca la integralidad del conocimiento.

En coherencia, se ubicó la categoría sobre **la libertad en el aprendizaje investigativo**, donde según González, V (2021) sostiene que las universidades deben crear entornos donde los estudiantes desarrollen su propia perspectiva del mundo con pensamiento crítico, con la capacidad de explorar y descubrir conocimientos de manera autónoma, sin restricciones impuestas por otros. Así mismo, en tener la oportunidad de elegir temas de interés, investigarlos a fondo y desarrollar habilidades críticas para el pensamiento independiente, es responsabilidad de las instituciones afianzar sobre las bases del ser, saber, hacer y convivir, a fin de formar profesionales integrales.

Bajo esta línea, se exalto la subcategoría de **estrategias de interdisciplinariedad**, que según Alcivar, J y Zambrano, L. (2021) y Díaz, L et al. (2019), permiten abordar los contenidos educativos de manera pertinente a las necesidades de aprendizaje estudiantil mediante la participación de diferentes disciplinas profesionales, para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas. Es así como, dichas estrategias permiten aprovechar la diversidad de enfoques y conocimientos para generar soluciones innovadoras y abordar desafíos que requieren un enfoque integral, además de promover el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes de distintas áreas, fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas desde una perspectiva interdisciplinaria.

Es así que fue pertinente reconocer la categoría inductiva de **investigación interdisciplinaria como proceso creativo**, pues esta busca generar nuevas conexiones, perspectivas y soluciones innovadoras que no podrían lograrse desde una sola disciplina, donde la creatividad juega una función elemental en este tipo de procesos, ya que implica la capacidad de pensar de manera no convencional, combinar ideas de distintas áreas y encontrar soluciones curiosas a través de la colaboración entre expertos de diferentes campos, de ahí que, este enfoque creativo busca superar las limitaciones de un abordaje disciplinario único y promover la generación de conocimiento y descubrimientos novedosos (Szostak, R. 2017).

En la parte, de la subcategoría de **Estrategia de satisfacción y experiencia**, según López, R (2017), la estrategia de satisfacción y experiencia se refiere a la alegría que surge al aprender algo nuevo o recrear el conocimiento del estudiante, así como a la conciencia del autoaprendizaje, entiendo que, busca aprovechar dichos elementos en el proceso creativo para mejorar tareas didácticas y transformar la concepción clásica de enseñanza en una estrategia creativa. Además, destaca la influencia tanto positiva como negativa de los Semilleros de Investigación en el ámbito universitario, resaltando su impacto formativo para los participantes y la falta de acciones para quienes no han tenido esa oportunidad.

En este sentido, dentro de la satisfacción y experiencia de los estudiantes en los espacios de investigación se contempló como factor importante la **difusión de los entornos investigativos estudiantiles**, que responden a planes y acciones diseñados para promover y compartir las actividades de investigación realizadas por los estudiantes en el ámbito académico (Espinosa, V. 2010). Donde las estrategias de difusión pueden incluir el uso de plataformas digitales, redes sociales, boletines informativos, carteles, eventos académicos, publicaciones especializadas, entre otros medios, con el fin de destacar los proyectos, hallazgos y contribuciones de los estudiantes a la investigación en sus respectivas áreas de estudio, con el objetivo principal de resaltar el valor del trabajo investigativo realizado por los estudiantes y promover una cultura de investigación activa en el ámbito universitario (Roger, I. 2022).

Finalmente se tiene la categoría inductiva homologada de **motivación y expectativas del estudiante en investigación**, que se enfocan en el impulso interno y las metas que los estudiantes

persiguen al participar en actividades de investigación académica, este tipo de motivaciones pueden surgir de varios factores, como el interés en un tema específico, la búsqueda de nuevos conocimientos, el deseo de contribuir al avance del campo de estudio o la aspiración a desarrollar habilidades investigativas y analíticas (Steinmann, A y Alassa, D. 2013). En este sentido es fundamental que los docentes presten atención a estos aspectos para apoyar y guiar a los estudiantes en su desarrollo como investigadores.

1.4.3. Marco contextual

1.4.3.1. Macro contexto. La investigación se llevó a cabo en Universidad Mariana que se ha destacado por ser una alma mater de la educación superior que se ha transformado y ha ido adquiriendo estatus en el campo de la educación hace ya 56 años en la ciudad de San Juan de Pasto del departamento de Nariño, Colombia, además de actualmente ser reconocida como una universidad acreditada institucionalmente en alta calidad; contando con 5 facultades las cuales corresponden a salud; humanidades y ciencias sociales; ciencias contables, económicas y administrativas; ingeniería y educación, a su vez las 5 facultades reúnen un número total de 3 programas de técnicos y tecnólogos, 21 de pregrado, 9 de especializaciones, 9 de maestrías y 1 doctorado.

Por otra parte, 9 de sus programas cuentan con acreditación de alta calidad según la base de datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, y cuentan con fortalezas en temas de investigación por su participación en semilleros tanto eventos nacionales como internacionales, por la coherencia en los procesos y la estructura curricular adecuada para el logro de competencias investigativas, en este mismo, la Universidad Mariana mediante resolución 014045 del 19 julio del año 2022 el Ministerio de Educación otorga la Acreditación Institucional en Alta Calidad. Es importante mencionar que, según datos de la Universidad Mariana para el 2023-1, la población estudiantil entre pregrado y posgrados fue de 6.594 estudiantes. Con respecto a su trabajo se logra evidenciar que este va guiado bajo la misión de ser:

Una institución de educación superior, católica y privada. Forma profesionales humanas y académicamente competentes, con espíritu crítico, sentido ético y compromiso social. Mediante

interacción con el entorno y el diálogo entre fe, ciencia y cultura contribuye a la transformación sociocultural y al desarrollo con justicia social y respeto por el ambiente, desde el Evangelio de Jesucristo y la espiritualidad mariana y franciscana. (Universidad Mariana, s.f, párr. 1)

Así mismo, proyecta en su visión que:

En 2028 será sostenible, innovadora y referente local, por la perspectiva global en la formación, investigación e innovación social y la adopción de las mejores prácticas de gobernanza en respuesta a las demandas de los grupos de interés en la región y el país. (Universidad Mariana, s.f, párr. 1)

Lo anterior, permite evidenciar cómo el contexto macro, donde se realizó el estudio es un referente de lo importante que es contar con la investigación y la ciencia para el desarrollo de la formación profesional, siendo así, que a nivel universitario se reconoció en el área de investigación el Sistema de Investigaciones SIUMAR consolidado en el 2020, donde la Universidad Mariana en aras de enfocarse en el desarrollo y mejoramiento constante, busca articular lo relacionado a los procesos y procedimientos de investigación y la formación de los diferentes niveles, a su vez SIUMAR estratégicamente pretende desarrollar y mejorar la capacidad institucional de los diferentes procesos que se adelantan en tema de investigación como también garantizar la coherencia de lo que establece la misión de la universidad en torno al evangelio y la promoción del diálogo entre fe, ciencia y cultura, además, de fortalecer y promover visibilidad internacional que ha adquirido la universidad por medio de la investigación, ciencia, tecnología, etc.

Por otro lado, se reconoció que cuenta con 4 comités en el área investigativa los cuales son, Comité Institucional de Investigaciones, Comité Institucional de Ética de la Investigación, Comité Institucional de Propiedad Intelectual y Derechos de Autor y el Comité Institucional de Innovación y Emprendimiento, así mismo se logró identificar una amplia gama de grupos de investigación desde tres componentes ingeniería y tecnología, ciencias médicas y de la salud, y ciencias sociales que abarcan en total 18 grupos, también en lo referente a semilleros de investigación por las 5 facultades se identificaron 20 semilleros, siendo así que por parte de la Universidad Mariana existe un gran interés en el área de investigación.

La Universidad Mariana también ha logrado demostrar su compromiso con la mejora de la calidad académica que brinda a sus estudiantes, donde entiende la calidad como el logro de los compromisos y los propósitos institucionales que surgen mediante el análisis de los diferentes contextos externos como también desde la parte misional que tienen como institución, sus necesidades, prioridades y principios, por lo que se puede entender que, para la Universidad Mariana buscar la calidad institucional y de sus programas requiere de unos procesos de organización que permitan cumplir y lograr objetivos y propósitos internos, pero también con miras a responder la exigencias del medio externo.

Adicional, se pudo observar que en temas de calidad, para la Universidad Mariana el área de investigación requiere de un gran compromiso, dado que, hoy en día la investigación es fundamental en el campo de la educación, siendo así, que para alcanzar la calidad académica e investigativa, la universidad se plasma la necesidad de como institución dar respuesta a las diferentes tendencias teóricas que van surgiendo en los campos disciplinares y que influyen en la formación y en el ejercicio profesional, en el desarrollo técnico-científico y además en las tendencias y formación de las áreas profesionales (Guerrero, L, 2019).

Ya habiendo analizado el contexto macro, donde se ejecutó el estudio de investigación, fue fundamental también profundizar un contexto más cercano que involucra al foco del estudio y que corresponde al Programa de Trabajo Social, por cual se reconoce que este hace parte de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana, facultad que se caracterizado por la formación de profesionales con un alto sentido ético, sustentados en los principios institucionales, pero también desde principios que rigen a cada profesión, así mismo, ha logrado contribuir en la transformación regional por medio de la ejecución de una formación de educación superior basada en la investigación, las humanidades, las ciencias, la tecnología, el arte, la creación y el saber universal. (Universidad Mariana. s.f.)

Está integrada por 4 programas de pregrado, 1 especialización y 1 maestría, igualmente según los datos de la Universidad Mariana en el primer periodo de 2023 la población estudiantil en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales fue de 1.649 estudiantes.

Se logró reconocer que ante las bases de datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior en la actualidad 2 de sus programas se encuentran acreditados en alta calidad, donde en sus diferentes fortalezas se puede destacar los procesos de investigación en los docentes y los espacios de los estudiantes para la investigación.

Por otro lado, se visualizó que la Facultad desde el área de interés que es la investigación se ha destacado por tener tres grupos de investigación que corresponden a grupo de investigación Saber Socio jurídico del programa de Derecho y grupo de investigación Medios, Comunicación y Cultura del programa Comunicación Social, que se encuentran en la clasificación C de COLCIENCIAS y el último grupo de investigación denominado Desarrollo Humano y Social que integra los programas de Trabajo Social y Psicología, que se encuentra en la clasificación D de COLCIENCIAS.

De igual forma, es fue importante reconocer que la realización del trabajo de esta dependencia dentro de la educación superior posee una naturaleza propia, donde su misión y proyecto educativo, que se orienta en la formación de personas competentes, desde la teoría y la práctica; profesionales con un gran sentido de responsabilidad, compromiso por su entorno y capaces de buscar alternativas de solución para las problemáticas que están presentes en las actuales sociedades (Universidad Mariana, s.f).

En la misma lógica, se logró evidenciar que su proyección fue alcanzada, puesto que, para el 2020 como Facultad se plasmó ser reconocida por su “reflexión de la formación humana y humanística, el diálogo de los saberes interdisciplinarios, la construcción de un proyecto de nación que influye con pertinencia en los distintos campos del desarrollo social y humano de orden nacional, regional e internacional” (Universidad Mariana, s.f, párr. 3). Lo anterior, devela el compromiso que la Facultad tiene con sus estudiantes y la institucionalidad, para procurar procesos de formación adecuados, con sentido propio y acordes con sus objetivos, basado en el mejoramiento de sus programas y en busca de nuevos procesos de renovación de alta calidad en concordancia con los propósitos propios y de la Universidad Mariana.

1.4.3.2. Micro contexto. Dando continuidad al micro contexto de la investigación llevada a cabo en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y específicamente en el Programa de Trabajo Social que ha transformado de manera positiva la adquisición de los conocimientos de los estudiantes.

Seguido a esto, el programa de Trabajo Social mediante Resolución No. 006864 del 27 de abril de 2023, el Ministerio de Educación Nacional renovó el registro calificado de dicho programa a través del reconocimiento del CNA quien le otorgó por 6 años la acreditación en alta calidad en la metodología presencial. Fue importante conocer que la duración del programa es de 10 semestres, se obtiene el título como Trabajador Social y se debe cumplir con el número total de créditos que son 162.

Se reconoció que, según los datos de la Universidad Mariana la población estudiantil del Programa de Trabajo Social para el primer periodo del 2023 fue de 347 estudiantes. Así mismo, se tuvo en cuenta la misión que tiene el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, donde da a conocer el quehacer educativo, y como los procesos de transformación desde un enfoque biopsicosocial de profesionales y ciudadanos, guía al reconocimiento de los derechos humanos a partir de los principios del evangelio de Jesucristo y la espiritualidad Mariana y Franciscana.

También fue pertinente tener en cuenta la visión, donde en el año 2020, el programa de Trabajo Social será reconocido por su liderazgo, relacionado con la alta calidad académica y la contribución de sus egresados al desarrollo humano y social a nivel regional en los campos: político, económico como investigativo, cultural y ambiental con apertura a la diversidad e inclusión social.

Por otro lado, el programa cuenta con el perfil profesional, el cual busca que el Trabajador Social de la Universidad Mariana, maneje criterios éticos y epistemológicos; es un ciudadano empoderado de las problemáticas del entorno local, regional y nacional y un profesional con sentido crítico y responsabilidad de lo social, comprometido con la significación de lo humano, la promoción de la justicia social y la solidaridad. Como Trabajador Social contará con argumentos teóricos, éticos, normativos, psicológicos y de gestión social que aportará al análisis y comprensión de individuos, familias, grupos y comunidades, apoyados con herramientas tecnológicas, (tics), e investigativas

como profesional en Trabajo Social, debe tener la capacidad de promover y fomentar acciones encaminadas al progreso y al bienestar social de individuos, grupos, familias y comunidades, además contribuirá a la solución de problemas sociales que afecten el pleno desarrollo de las personas, según su condición de género, clase, territorio o etnia (Universidad Mariana, s.f).

Dentro de los campos de acción se encuentra la Investigación e intervención grupal y comunitaria, también la Investigación e Intervención Individual y Familiar, Asesor, Formador y evaluador de proyectos de gestión y seguimiento de las políticas, programas y proyectos sociales y Gerencia Social (Universidad Mariana, s.f).

Ahora bien, el proceso de formación sustentado en los propósitos misionales, permitirá que de la Universidad Mariana egresen ciudadanas y ciudadanos profesionales en Trabajo Social con criterios éticos y políticos; empoderado de las problemáticas del entorno local, regional y nacional, con sentido crítico y responsabilidad de lo social, comprometido con la significación de lo humano a través del cuidado de la vida, el bienestar propio y de los otros, la promoción de la justicia social y la solidaridad a partir de la defensa y protección de los Derechos Humanos.

Como Trabajador Social contará con argumentos epistemológicos, teóricos y metodológicos desde la profesión que se nutren con el aporte de las ciencias humanas y sociales, para el análisis, comprensión y transformación de realidades en individuos, familias, grupos y comunidades en contextos diferenciados, con el apoyo de herramientas tecnológicas, científicas e investigativas.

Realizará procesos de investigación y consolidación de diagnósticos sociales para generar alternativas que permitan a partir de las potencialidades de los sujetos y la promoción de procesos democráticos y participativos la gestión, el diseño, formulación, seguimiento y evaluación de las políticas, programas y proyectos para la construcción social del territorio.

Contará con conocimientos, actitud y capacidad para el trabajo en equipo interdisciplinario, intersectorial e interinstitucional, busca nuevas propuestas científicas y tecnológicas que le permitan desarrollarse en un proceso permanente de aprendizaje y de crecimiento en su desempeño

profesional, bajo una concepción holística y biopsicosocial sostenible, tanto a nivel local, regional, nacional e internacional.

Dentro del plan de estudios tiene 162 créditos académicos que se clasifican así: Créditos Obligatorios: 146, Créditos Electivos: 16, Electivas Complementarias: 8, Electivas Profundización: 8; donde de 1 a 8 semestre se ven materias relacionadas a la carrera, 9 y 10 se culminan con la práctica profesional.

Por último, el programa de Trabajo Social busca contribuir a la transformación socio cultural de sus regiones y al desarrollo del país en los procesos formativos, en el análisis crítico reflexivo desde el sujeto, la familia, los grupos y la comunidad, donde se logrará fomentar en los profesionales una conciencia política y de desarrollo socio ambiental y el compromiso que la Facultad tiene con sus estudiantes y la institucionalidad, para procurar procesos de formación adecuados, con sentido propio y acordes con sus objetivos.

1.4.4. Marco legal

En el presente marco legal se retoman leyes, normas y reglamentos que respaldan los procesos de educación superior y el quehacer institucional desde el factor de investigación, de ahí que, a partir de una mirada de la legislación Nacional colombiana y local se da a conocer las leyes que tienen mayor grado de coherencia con el estudio investigativo.

1.4.4.1. Legislación nacional. Corresponde a los instrumentos jurídicos o a la normatividad que va dirigida especialmente a la Nación, por lo tanto, aquellas normas que se trabajaron a nivel nacional buscan regular y ordenar a sus pobladores desde diferentes ámbitos como el ambiental, de justicia, educación, salud, cultura, entre otros.

Dando inicio al soporte legal de la investigación, desde la legislación colombiana o Nacional, es importante empezar con la Carta Magna o Constitución Política Colombiana de 1991, la cual hace evidente que Colombia es un Estado Social de Derecho, que tiene autonomía en sus entidades, participativa, basada en el respeto, la dignidad humana y los derechos y deberes de los ciudadanos.

Es así, que, centrándose en temas que son de gran interés para la investigación y que a su vez la respaldan legalmente, se seleccionó los Artículos que se plasman a continuación (Secretaría General del Senado, 2022), como primero el Artículo 27, que se encuentra en el capítulo de los derechos fundamentales, por el cual “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” siendo este inicialmente un Artículo de la constitución Nacional que desde ya respalda la importancia y el derecho a que se generen procesos educativos autónomos que den cuenta de aprendizajes, de formas de enseñar, de explorar e investigar.

El segundo que es el Artículo 67, menciona que la educación se constituye como un derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social, puesto que, a partir de los procesos educativos se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura; este segundo artículo respalda el proceso de investigación, dado que, es evidente como la educación impacta en el contexto social, de ahí que el fortalecer la ciencia y el conocimiento a través del reconocer estrategias de investigación y el logro competencias es esencial para la educación y dar respuestas a problemáticas.

En la misma lógica se resaltó el Artículo 69, el cual está dirigido a la autonomía que tienen las universidades, donde por medio de la autonomía universitaria podrán tener sus respectivas directivas y regirse por estatutos propios siempre y cuando estén de acuerdo con la ley. Es de mencionar que lo importante de este artículo como respaldo legal para la investigación, se desarrolla en torno al siguiente apartado que refiere “El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo” por tanto, como en los anteriores artículo se logra evidenciar que la investigación se convierte en un factor esencial para la educación en especial la de carácter superior, razón por la, cual los diferentes gobiernos y universidades invierten en este factor, a fin de generar desarrollo por medio del conocimiento.

Siguiendo con la revisión legal se encuentro la Ley 115 de febrero 8 del 1994, mediante la cual se expide la ley general de educación, que tiene como objeto señalar las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación, cumpliendo una función social acorde con las

necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad; en cuanto a la Educación Superior, refiere que estará regulada por una ley especial (Ley 115 de 1994, 8 febrero).

Por otra parte, se ubicó el Proyecto de Ley No 112 del 2011, donde por medio de este, se organiza el Sistema Nacional de Educación Superior y regula la prestación del servicio público de la educación superior, lo anterior, de acuerdo a lo que reglamenta la Constitución Política. Desde el interés del estudio se retoma el Título IV que se denomina “De la Investigación y la Innovación”, donde presenta legislación importante que respalda al área de investigación e innovación de la educación superior.

Del proyecto de ley fue interesante para el estudio resaltar el Artículo 83, que menciona que:

La investigación como fuente de conocimiento y medio de avance de la sociedad se constituye como factor para el desarrollo y fortalecimiento de la educación superior y como función esencial de las instituciones de educación superior según sus objetivos y niveles de formación. (Proyecto de Ley No 112 del 2011)

Siendo así, que el Artículo 83, develó la importancia que ya se ha venido mencionando, que va ligada al fomento del desarrollo y el avance de la educación superior, de la institucionalidad y de la sociedad.

Otro artículo que se quiso citar en concordancia con la investigación es el Artículo 86, donde se estipula que la contribución que se realice por parte de las instituciones de educación superior para el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, de las artes y la innovación, se establecerá como criterio de evaluación de calidad en el marco de sus objetivo y niveles de formación.

El anterior artículo hizo evidente el compromiso que tienen las instituciones de educación superior respecto al área de investigación, dado que como lo menciona el Proyecto de Ley, es un criterio o un factor que determinará los indicadores de calidad en ciencia, tecnología, arte e innovación.

Desde el Proyecto de Ley, también se rescató el Artículo 100 del Capítulo II correspondiente a “Aseguramiento de la Calidad, Acreditación, Evaluación y Fomento” el cual refiere orientaciones para el fomento de la educación superior, donde especialmente se resalta los siguientes apartados:

b. Adoptar medidas para fortalecer la investigación y la innovación en las Instituciones de Educación Superior y fomentar la producción, la apropiación, aplicación y transferencia del conocimiento y desarrollo del pensamiento científico.

c. Crear incentivos para que las instituciones desarrollen y fomenten la técnica, la investigación, la innovación, la ciencia, la tecnología, las humanidades, la filosofía y las artes.

De lo anterior, fue importante reconocer que el Artículo 100 en sus dos orientaciones para el fomento de la investigación desde las expectativas de calidad, estipula que se tienen que generar y adoptar medidas e incentivos que conlleven al fortalecimiento de la investigación, siendo así, que desde la legalidad y la normatividad las dos orientaciones respaldan en gran medida la razón de ser del estudio investigativo.

Continuando con la legislación Nacional se reconoció la Ley 30 de diciembre 28 de 1992, por medio de la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, de ahí, que se logra identificar que el Proyecto de Ley y la Ley 30 comparten aspectos similares, sin embargo, de la presente ley se retoman los siguientes artículos (Ley 30 de 1992):

Artículo 1, menciona que la Educación Superior es un proceso constante que hace posible que el ser humano desarrolle sus potencialidades de forma integral y la cual se realiza una vez se haya cursado la educación media y secundaria y se plasma como objetivo el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Partiendo de un concepto general que brinda el artículo uno, se reconocen otros artículos de carácter más específico a la investigación.

Artículo 9, en el cual establece que los programas de pregrado son encargados de preparar para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de

naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía. También son programas de pregrado aquellos de naturaleza multidisciplinaria conocidos también como estudios de artes liberales, entendiéndose como los estudios generales en ciencias, artes o humanidades, con énfasis en algunas de las disciplinas que hacen parte de dichos campos.

Artículo 19. Menciona que las universidades son aquellas que en la actualidad se reconocen como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: La investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional.

Por otro lado, se resaltaron otros artículos de la presente ley, donde se resaltan aspectos específicos para la investigación como el Artículo 31 que se refiere de manera concreta que en conformidad con la ley, el fomento, la inspección y vigilancia de la enseñanza que corresponde al Presidente de la República, estarán orientados bajo varios aspectos de los cuales se resalta el “proteger las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” y “Adoptar medidas para fortalecer la investigación en las instituciones de Educación Superior y ofrecer las condiciones especiales para su desarrollo”, desde una misma lógica.

El Artículo 32, que menciona que se dará una suprema inspección y vigilancia por medio del desarrollo de un proceso de evaluación que apoye, fomente y dignifique la Educación Superior, para velar por diferentes aspectos que engloban la educación, de los cuales, sobresale para el estudio “la calidad de la Educación Superior dentro del respeto a la autonomía universitaria y a las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” de igual forma se encuentra el Artículo 37, el cual establece que el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes) es un establecimiento público del orden nacional, adscrito al Ministerio de Educación Nacional y que según el Artículo 38, cumple diversas funciones entorno a la educación, de las cuales para el interés del estudio se resaltó “promover el desarrollo de la investigación en las instituciones de Educación Superior”.

En el conglomerado de Artículos que se presentan de la Ley 30 de diciembre 28 de 1992, se logró evidenciar aspectos importantes en tema de investigación que permiten una justificación desde la legislación en torno al tema de estudio.

Se retomó igualmente, la Ley 1188 del 25 de abril de 2008, por la cual se regula el registro calificado de los programas de Educación Superior y se dictan otras disposiciones. La presente ley sustenta en su Artículo 1, que, para ofrecer y desarrollar un programa académico, debe estar acreditado en calidad y tener su respectivo registro calificado.

El registro calificado corresponde al instrumento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, por medio del cual el Estado verifica el cumplimiento de las condiciones de calidad por parte de las instituciones de educación superior, y es competencia del Ministerio de Educación Nacional otorgar el registro calificado por medio de acto administrativo debidamente motivado en el que se ordenará la respectiva incorporación en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES, y la asignación del código correspondiente.

Por lo anterior, en la ley se reconoció mediante su Artículo 2 las condiciones de calidad, mencionando que para obtener el registro calificado de los programas académicos las instituciones de educación superior deberán demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas y condiciones de calidad de carácter institucional, la cuales se encuentran plasmadas en la misma ley (Ley 1188 de 2008).

En este mismo orden, se presentó el Decreto 1330 del 2019, “Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación”, siendo así que, se resaltó desde la investigación, la sucesión número 2 sobre la evaluación de las condiciones de Programa, donde en su Artículo 2.5.3.2.3.2.6 Investigación, innovación y/o creación artística y cultural. Menciona que la institución deberá establecer en el programa las estrategias para la formación en investigación- creación que le permitan a profesores y estudiantes estar en contacto con los desarrollos disciplinarios e interdisciplinarios, la creación artística, avances tecnológicos y campo disciplinar más actualizado, de tal forma que se desarrolle el pensamiento crítico y/o creativo.

Además, establece que según la declaración explícita que realice el programa con relación a la incorporación de la investigación para el desarrollo del conocimiento, el programa deberá definir las áreas, líneas o temáticas de investigación en las que se enfocaran los esfuerzos y proyectos. Lo anterior, teniendo en cuenta los siguientes propósitos de investigación:

La comprensión teórica para la formación de un pensamiento innovador, con capacidad de construir, ejecutar, controlar y operar los medios y procesos para la solución de problemas que demandan los sectores productivos y de servicios del país.

La incorporación de la formación investigativa de los estudiantes en concordancia con el nivel educativo y sus objetivos, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

- El desarrollo de nuevos productos, procesos y usos de productos ya existentes.
- La capacidad para dar respuestas transformadoras a problemas locales, regionales y globales, e indagar sobre la realidad social y ambiental, entre otros, a partir del uso del conocimiento como herramienta de desarrollo.
- Aquellos programas que hicieron explícita la incorporación investigación, innovación y/o creación artística deberán evidenciar sus resultados con los lineamientos establecidos por el sistema nacional de ciencia y tecnología u otros afines. (Decreto 1330 del 2019, p. 13)

Por último, en el marco legal se tuvo en cuenta el Acuerdo 02 de 2020 del Consejo Nacional de Educación Superior CESU, por el cual se actualiza el Modelo de Acreditación en Alta Calidad, este Acuerdo se origina mediante la expedición de la Ley 30 de 1992, tiene como objeto actualizar el Modelo de Acreditación para promover la alta calidad como atributo necesario para la educación superior desde los programas académicos y las instituciones, con el propósito de que los estudiantes, egresados, profesores, empleados y la sociedad en general pueda reconocer que la acreditación de los programas e instituciones se convierte en una condición distintiva, autónoma, Nacional e Internacional, que se encarga de la calidad de la educación superior en armonía con las

dinámicas sociales, culturales, científicas, tecnológicas y de innovación (Ministerio de Educación, 2020).

Del Acuerdo 02 del CESU (2020), se resalta los siguientes Artículos:

Artículo 15, el cual se refiere a la alta calidad de los programas académicos, donde se consideran varios aspectos para que los programas puedan alcanzar la acreditación, cumpliendo con los retos de alta exigencia y complejidad, reconociendo las particularidades de cada programa académico, según su identidad, misión y tipología; desde el tema de investigación se acoge algunos aspectos que se tienen en cuenta, los cuales hacen referencia a:

a) Responder al sistema interno de aseguramiento de la calidad de la institución, que permita evidenciar los logros en aspectos académicos y resultados de aprendizaje, interacción en el entorno nacional e internacional, aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico acorde con su nivel de formación. (Acuerdo 02 del CESU. 2020, p. 18)

d) La existencia de procesos para la investigación formativa y la investigación científica, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, en sintonía con el saber universal y de acuerdo con el nivel de formación y la modalidad del programa académico. (Acuerdo 02 del CESU. 2020, p. 19)

Artículo 16, el presente Artículo adquiere relevancia para la investigación, puesto que, presenta la evaluación de alta calidad de los programas académicos, siendo así, que plasma los factores a tener en cuenta en el proceso evaluativo:

1. Proyecto educativo del programa e identidad institucional 2. Estudiantes 3. Profesores 4. Egresados 5. Aspectos académicos y resultados de aprendizaje 6. Permanencia y graduación 7. Interacción con el entorno nacional e internacional 8. Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico 9. Bienestar de la comunidad académica del programa 10. Medios educativos y ambientes de aprendizaje 11.

Organización, administración y financiación del programa académico 12. Recursos físicos y tecnológicos. (Acuerdo 02 del CESU. 2020, p. 20)

En la lógica del estudio se resaltó el factor referido a “aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico” que hace evidente el compromiso que adquieren los programas en torno a las áreas que se mencionan para ser acreditados en alta calidad, por lo que se hace necesario el cumplir con algunas características como (Acuerdo 02 del CESU. 2020, p. 20):

Característica 34. Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación. Donde el programa académico deberá demostrar que promueve desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de indagación y búsqueda, pensamiento crítico, creativo e innovador y la formación en diferentes métodos para la investigación, la innovación y la creación, de acuerdo con el nivel de formación y la modalidad del programa académico.

Característica 35. Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación. El programa académico deberá demostrar que los profesores realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación o creación, reconocidas por el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, y cuenta con condiciones y recursos institucionales para el desarrollo de dichas actividades. El programa académico deberá evidenciar que los productos resultantes de estas actividades fortalecen los aspectos curriculares, la formación de los estudiantes y contribuyen a la generación de nuevo conocimiento o a la solución de problemas de la sociedad.

Los anteriores Artículos del Acuerdo 02 de 2020 del CESU, reflejan cómo la investigación se establece como un factor que debe ser trabajado, apoyado y promovido desde los programas para obtención de la alta calidad de la educación superior que brinda el programa y por ende que se ve reflejado en la institución y en la sociedad.

1.4.4.2. Legislación local. Para el caso de la presente investigación se retomó normatividad que respalda los procesos de investigación dentro de la Universidad Mariana. Como primer referente legal se menciona, el Estatuto General del 2021, el cual fue creado mediante la participación activa de los estamentos que hacen parte de la comunidad universitaria, dicha intervención, socialización, enriqueció el ajuste y elaboración del Estatuto, en concordancia con las políticas colombianas de la Educación Superior y permitió que los lineamientos elaborados entre todos, construya un ambiente de formación en integridad, calidad de vida y solidez en el trabajo de equipo (Universidad Mariana, 2021).

Por lo cual, el Estatuto presenta lineamientos y orientaciones pertinentes para promover una formación de calidad, siendo así, que se hace esencial el retomar algunos de sus artículos que se desarrollan bajo la lógica de la investigación:

Dentro de dichos artículos se contempló el Artículo 8, el cual refiere los objetivos, que además de los objetivos previstos por la ley para las Universidades, la universidad se propone otros objetivos, siendo, pertinente para la investigación mencionar uno de ellos que plasma lo siguiente: “Impulsar procesos de investigación formativa y científica como fundamento pertinente y contribución a la solución de las realidades y problemáticas contemporáneas y a los requerimientos de la sociedad del conocimiento” (Universidad Mariana, 2021, p. 24).

En este sentido, se fue evidente que para la universidad el desarrollo la investigación conduce no solo a la excelencia académica, sino también a la solución de las diversas dificultades que surgen dentro de la sociedad. Seguidamente es pertinente retomar el Artículo 11, que hace referencia a las funciones sustantivas, donde, menciona que en conformidad a la tradición de la educación superior y a la legislación nacional, la Universidad Mariana desempeñara las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. De lo cual se destaca que la investigación desde la Universidad Mariana se concibe como:

La creación, recreación y aplicación del conocimiento a desde las diferentes disciplinas, paradigmas, enfoques y metodologías; que influye e interviene en la problemática social, generando procesos orientados a garantizar el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la

calidad de vida, en permanente interacción con los sectores social, cultural, político, económico y ambiental de la región, el país y el mundo. (Universidad Mariana, 2021, p. 25)

Continuando con la legislación a nivel local se estableció el Acuerdo 012 del 12 de septiembre de 2019, por el cual se aprueba el Sistema de Investigaciones de la Universidad Mariana SIUMAR, en el cual se plasma información de vital importancia en torno a los procesos de investigación por lo cual cada uno de sus lineamientos se convierte en un insumo legal de alto impacto para la investigación, de ahí que, solo se menciona los objetivos que SIUMAR establece para la investigación, encontrando en el Capítulo III:

Objetivo general: Articular los procesos y procedimientos tanto de la investigación en su sentido estricto como de la formación investigativa, por medio de los roles de cada uno de los miembros del sistema, orientados con las disposiciones institucionales, nacionales e internacionales para la gestión de la investigación, entendida como la apuesta institucional para la comprensión y solución de las realidades, necesidades y problemáticas de los territorios y disciplinas, desde los diferentes resultados de la actividad investigativa, su difusión, apropiación, divulgación y transferencia efectiva. (Acuerdo 012 de 2019, 12 septiembre, p. 16)

Así mismo se propone cumplir con unos objetivos específicos los cuales se están dirigido a (Acuerdo 012 de 2019, 12 septiembre, p. 17):

- Administrar la inversión en investigación de acuerdo con las apuestas institucionales, tiempos, prioridades, productos e impactos.

- Apoyar la generación de conocimiento de alta calidad que impacte los territorios y disciplinas.

- Diseñar experiencias de formación investigativa que desarrollen las competencias y habilidades académico – científicas requeridas por las sociedades y las áreas del conocimiento.

- Fomentar la cultura de la investigación institucional.

- Fortalecer el posicionamiento institucional de la investigación en los panoramas internacionales, nacionales y regionales.
- Fortalecer la calidad de los resultados de investigación en clave de su pertinencia e impacto social.
- Gestionar financiación interna y externa de la investigación.
- Incentivar la cohesión y cooperación investigativa por medio de la interacción en redes y comunidades académicas nacionales e internacionales.
- Posicionar a la Universidad Mariana en los contextos internacionales, nacionales y regionales por su aporte efectivo en el campo investigativo.
- Proporcionar lineamientos claros y precisos para la articulación con las funciones sustantivas.
- Reconocer los distintos resultados de investigación que se orientan bajo las apuestas institucionales de compromiso social.

De lo anterior, se puede ver que la investigación es un aspecto institucional que requiere especial atención, donde el Sistema de Investigación de la Universidad Mariana se plasma objetivos que giran en torno al fortalecimiento y fomento de los procesos investigativos.

Por último, se fue importante tener en cuenta el Reglamento de Investigaciones y Publicaciones de la Universidad Mariana, regulado bajo el Acuerdo 028 del Consejo Directivo. Del cual se retoma aspecto de la segunda parte que se enfoca en la investigación estudiantil, de la cual se hace necesario para el respaldo legal acoger los siguientes Artículos:

Artículo 25, el cual refiere a incursionar en las temáticas relacionadas con la naturaleza, origen y posibilidad del conocimiento, así como en los paradigmas y enfoques de investigación

llevando al (la) Educando(a) a desarrollar competencias para fundamentar desde la teoría las propuestas investigativas. (Universidad Mariana, 2007, p. 16)

Artículo 27, este se enfoca en abordar los aspectos metodológicos y procedimentales de la tarea investigativa, desarrollando habilidades para elaborar una propuesta de investigación con pertinencia social y disciplinar. Como trabajo práctico, y como requisito para la aprobación del espacio académico correspondiente a esta temática, el (la) Educando(a) debe presentar y obtener el aval de la propuesta de investigación (incluyendo el diseño de los instrumentos para la recolección de la información) por parte del (la) Decano(a) o de la instancia que éste(a) designe para tal fin. (Universidad Mariana, 2007, p. 16)

Finalizando, se menciona que en el Capítulo VI, sobre el trabajo de grado es pertinente mencionar los propósitos que este tiene, lo cuales se encuentran en el Artículo 38 (Universidad Mariana, 2007, p. 19):

- Que el (la) Educando(a) valore el ejercicio investigativo como aporte para su formación integral y para su futuro desempeño profesional.
- Que el (la) Educando(a) logre una vinculación efectiva con su entorno, a través del estudio de sus problemas y la búsqueda de soluciones prácticas para los mismos.
- Que el (la) Educando(a) aplique su capacidad investigativa, adquirida durante la carrera, al estudio e intervención, preferiblemente de manera interdisciplinar, de situaciones o fenómenos relacionados con su campo de formación específica.

1.4.6. Marco ético

Para el desarrollo del trabajo de campo de la investigación se tuvo en cuenta previamente la aplicación del proceso ético, por lo cual, mediante carta de invitación y consentimiento informado para entrevista semiestructurada, se hace el llamado formal a los estudiantes, egresados y docentes convocados para el rol de entrevistados, por lo que cabe mencionar que en el consentimiento

informado se da claridad de los aspectos relevantes del estudio, tales como objetivos, justificación, datos de los entrevistadores y el procedimiento contemplado, que los participantes tienen derecho previo a la aplicación de la técnica.

Conforme a ello, se dio prelación a que el participante reconozca que el proceso de investigación carece de cualquier riesgo asociado a afectaciones físicas o mentales; derechos expreso a una participación totalmente voluntaria y libertad de retirar en cualquier momento del espacio que se esté adelantando, sin repercusión alguna; así mismo, se explicó que la información otorgada en beneficio del estudio es de carácter confidencial y netamente empleada en el proyecto investigativo; se informó que el participante tiene la potestad de solicitar los datos que fueron registrados.

Por lo anterior, el marco ético de la investigación tuvo lugar bajo los principios fundantes de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de octubre de 2005, siendo determinantes la dignidad humana y derechos humanos, donde se respetará completamente la dignidad de la persona, sus derechos humanos y las libertades fundamentales; principio de consentimiento, en el cual declara que la investigación científica solo podrá desarrollarse previo consentimiento a la persona interesada, quien a su vez podrá desistir de su participación en el estudio, sin que esto entrañe para ella desventaja o perjuicio alguno.

De igual manera se ubica en el estudio el principio de Privacidad y confidencialidad, en el que la privacidad de las personas interesadas y la confidencialidad de la información que les compete deberán respetarse. En lo posible, dicha información no será empleada para fines distintos de los que establecieron su acopio o para los que se obtuvo el consentimiento. En consecuencia, se tiene en cuenta el principio de no discriminación y no estigmatización, proclamando que ningún individuo o grupo debería ser sometido por ningún motivo, en violación de la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales, a discriminación o estigmatización alguna.

Otro de los principios que se tuvo en cuenta es el respeto de la diversidad cultural y del pluralismo, con el propósito de exaltar que la investigación integra los diferentes doctrinas sobre los espacios académicos investigativos.

1.5. Metodología

1.5.1. Paradigma de investigación

El estudio investigativo se trabajó mediante un paradigma cualitativo, por su tendencia en temas de investigación similares que se revisaron en el estado del arte e igualmente desde el interés investigativo se pretende acercarse a la población estudio para poder reconocer estrategias que se emplean en el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación, de ahí que, se exalto que el paradigma cualitativo, desde los pioneros de las ciencias sociales como Max Weber que da origen a este paradigma, manifiesta “que además de la descripción y medición de variables sociales, deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto en el que ocurre el fenómeno” (Hernández, R et al., 2014, p. 4).

En relación con lo planteado anteriormente, que desde la intención del estudio fue necesario, no solo limitarse a resultados de tipo estadístico o cuantitativos, sino por el contrario poder recolectar las opiniones y experiencias de la población que para el caso de la investigación permitirán que se pueda percibir aspectos por mejorar o reforzar desde el área de investigación. Por otro lado, según Hernández, R et al. (2014), mencionan que la acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación, por lo cual se lo considera un proceso circular, donde la secuencia no siempre es la misma, esto de acuerdo a la estructura, o rasgos específicos de la investigación, es decir, que un proceso circular se mantendrá en la dinámica, de que los hechos llevan a interpretación y en viceversa, debido a que todo depende de las particularidades de los participantes, del contexto y las interpretaciones.

En este sentido, el proceso de indagación desde este paradigma permite que se dé un estudio integrado, el cual se constituye en una unidad de análisis verídica, ya que se interactúa de manera directa con los elementos importantes de la investigación, siendo posible que se dé un estudio integral. También fue importante reconocer que la investigación cualitativa no es la contraparte del paradigma cualitativo, sino que por el contrario las dos se complementan cuando el investigador establece de manera correcta sus objetivos (Guerrero, M. 2016), pero cabe aclarar que desde lo

cualitativo más que medir surge la preocupación de cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes que son percibidos por los elementos que se encuentran dentro de la situación estudiada (Bonilla y Rodríguez, como se citó en Guerrero, M. 2016).

En esta lógica, es esencial mencionar que desde las particularidades la investigación la cual no se basa específicamente en una problemática social o de un fenómeno social que comúnmente se suelen investigar desde el paradigma cualitativo como son las violencias, las familias, las políticas, etc.; sin embargo el interés de la investigación se mantiene en cuanto a conocer la experiencia y las percepciones de los estudiantes, de los egresados y profesores en torno a los procesos investigativos y del uso de estrategias, de ahí, que la investigación se centra en los sujetos que reflexionan de la realidad del estudio que consiste en el uso de las estrategias para promover la investigación dentro del programa de Trabajo Social.

Por lo anterior, la elección del paradigma cualitativo se convirtió en una orientación metodológica clave para el presente estudio, dado que a través del paradigma a trabajar fue posible recolectar información detallada y profunda, la cual se consideró de gran utilidad para la generación de las recomendaciones.

1.5.2. Enfoque

De acuerdo con la investigación, que pretendió reconocer las estrategias que utiliza el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación, fue pertinente trabajar con el enfoque Histórico Hermenéutico, siendo este considerado como el arte de interpretar texto, pero en la actualidad va más allá de la interpretación de escritos. Siendo así, que es reconocido como un enfoque de investigación cualitativo para la comprensión de fenómenos sociales y de las diferentes situaciones que acontecen en los diferentes sectores sociales y que necesitan ser reconocidos, cabe mencionar que la hermenéutica tiene sus raíces en la fenomenología de Husserl comprendida como “una ciencia rigurosa que conduce a la aprehensión de objeto” (Montiel, A. 2016).

De esta manera, podría decirse que existe la fenomenología hermenéutica la cual se “concentra en la interpretación de la experiencia humana y los “textos” de la vida” (Hernández, R et al., 2014. p. 494), es decir que desde la Hermenéutica la investigación va orientada a estudiar cómo los estudiantes miran el desarrollo de la investigación dentro del programa.

1.5.3. Tipo de investigación

La investigación descriptiva, consiste en almacenar y realizar agregaciones de datos históricos, visualizando de forma que puedan ayudar a la comprensión del estado actual y pasado, mediante representación gráficas y métricas calculadas, es común que este tipo de estudio se emplee como primer paso para hacer un estudio de un estado o circunstancia concreta (Hernández, R et al., 2014). Dado lo anterior, esta herramienta en la investigación es muy fundamental, en la cual ayuda a evidenciar y establecer el conocimiento de la información que esta trae consigo.

Por otro lado, se reconoce que la descripción, hace referencia a una fase reconstructiva de la realidad investigada, es decir, comprende un trabajo analítico, el cual puede irse desarrollando bajo diferentes perspectivas, ya sean epistemológicas o teóricas según la mira que maneje el investigador, de ahí una vertiente descriptiva, inicia desde una perspectiva empírico analítica y del método de la explicación, así como también puede darse desde una perspectiva hermenéutica y del método de la comprensión, o bajo una complementariedad según el interés del investigador (Orozco, B. 2007).

Como dice Gay (como se citó en Esteban, N. 2018) que “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos”. Este nivel de investigaciones puede ser llamada también como investigación diagnóstica o de levantamiento de datos, es la que debería exigirse a los estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos o Escuelas Universitarias de Pregrado, para optar el título profesional, porque es relativamente más sencilla y solo responde a preguntas del tipo ¿cómo es x? ¿Cuál es la relación entre X, Y? ¿Qué diferencias existen entre A y B? ¿Cómo se comporta x? ¿Cómo se clasifica x?, entre otros (p. 2).

Por último, se logró identificar que la investigación descriptiva se constituyó como un componente sumamente importante para el estudio, puesto que, por medio de la implementación de lo descriptivo se logró generar un alto conocimiento e interacción con los actores sociales, además, como grupo investigativo se dio bajo aun proceso de descripción completo y complejo sobre las situaciones que estuvieron presentes dentro del tema a investigar, permitiendo la acumulación de datos, para saber más a fondo las condiciones o las opiniones de los involucrados en la recopilación de los datos.

1.5.4. Población o universo

Teniendo en cuenta que la investigación está guiada bajo el paradigma cualitativo se hace necesario definir la unidad de análisis y la unidad de trabajo, cabe mencionar que para las unidades de trabajo y con respecto al paradigma estas son seleccionadas bajo el muestreo no probabilístico, debido a que, por parte de los investigadores se focaliza en grupos determinados que pueden facilitar una mayor información sobre el tema de estudio y por ende para el cumplimiento de objetivos, identificando que se hace de manera intencional de acuerdo a López, P (2004), es el investigador quien decide qué unidades integrarán la muestra de acuerdo a su percepción.

En la investigación cualitativa el tamaño de la muestra no es tan importante como en la investigación cuantitativa. El tamaño de la muestra depende de lo que se desee estudiar. Otra característica de la muestra en un estudio cualitativo es contar con casos que posean y brinden la información requerida. Lo que se quiere es captar información rica, abundante y de profundidad de cada caso seleccionado. Es por esto que, mucho del éxito de este tipo de investigación dependerá de la capacidad del investigador para observar y para analizar e interpretar información (López, P. 2004). De esta manera las unidades de trabajo se eligen de manera consciente, en aras de la recolección oportuna de la información para el proceso de investigación.

1.5.4.1. Unidad de análisis. Hace referencia a la población macro con la que se desarrolló la investigación, por tanto, la unidad de análisis correspondió a los 364 estudiantes, egresados y profesores del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana.

1.5.4.2. Unidad de trabajo. Se considera a la población específica con que se realizó el trabajo para lograr captar la información significativa y de acuerdo con los criterios de inclusión, se determina que la población o grupos con los que se trabajó son:

- Estudiantes matriculados al programa y que se encontraban cursando la sublínea de investigación.
- Egresados de programa de Trabajo Social durante el periodo 2017- 2021.
- Profesores investigadores, que se desempeñaban como asesores, o pertenecían a semilleros de investigación, o lideraban los cursos de investigación.
- Estudiantes que durante el periodo de estudio estuvieron vinculados al programa de semilleros de investigación.

De esta manera, dentro de la unidad de trabajo se consideró la participación de 7 estudiantes, 5 egresados y 6 docentes entrevistados.

1.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

1.5.5.1. Entrevista semiestructurada. Según el autor Lopezosa, C (2020) se trata de una entrevista que se caracteriza ser más flexible a comparación de la entrevista estructurada, dado que, la entrevista semiestructurada si bien se caracteriza por tener preguntas fijas, en ella, los entrevistados pueden responden con libertad sin necesidad de limitarse a respuestas previamente establecidas.

De tal manera, que el autor indica que los investigadores pueden interactuar y orientar el espacio en base a las respuestas que el entrevistado proporciona, es por ello que, esta clase de entrevista ofrece flexibilidad, dinamismo y un espacio abierto a la información, posibilitando a su vez, una mayor interpretación de los datos que se obtienen.

De acuerdo con el autor, esta clase de entrevista en la investigación es muy importante, puesto que garantiza flexibilidad a la hora de resolver las preguntas, dando amplitud en las respuestas y junto con ello, encuentros más participativos, donde se llega a un espacio de comunicación directa entre investigador y entrevistado, por lo tanto, los investigadores logran un proceso más interpretativo de las respuestas en el contexto de estudio.

Continuando con el autor Alonso (como se citó en De Toscano, G, 2009, p. 228), con la entrevista semiestructurada, se busca por medio de la recolección de un conglomerado de saberes exclusivos, la construcción del sentido social por medio las actuaciones o saberes individual y grupales que referencia el sujeto entrevistado; es por tanto, que la entrevista permitir el acceso a una esfera comunicativa de la realidad, donde la palabra es el elemento relacionador principal de una experiencia personal, desde factores bibliográficos o propia.

Con base en lo anterior, la entrevista es un proceso de comunicación en el cual se tiene la información de una persona asociados a los acontecimientos vividos del actor social donde por medio de estas traen emociones, recuerdos, memoria colectiva, creencias entre otros con el fin de lograr la construcción del sentido social sobre el sujeto de estudio.

1.5.5.2. Revisión documental. Asimismo, según Hurtado (como se citó en Núñez, W y Villamil, L. 2017) afirma que:

Una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido, vinculando esta relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente, fomentando una realidad en los 19 países latinoamericanos en los cuales se investigó por medio de artículos y tesis, determinando una buena recolección de información para que de esta manera se logre analizar, criticar e interpretar de manera adecuada y así proponer buenas bases sobre la temática impactando al observador con el fin de proponer investigaciones que aporten información a este tema tan relevante. (p. 9)

De esta manera, la revisión documental es importante para la investigación, por lo que hace posible que se genere el análisis y revisión de los micros currículos del componente de investigación e informes de cumplimiento de estos, como elementos fundamentales, los cuales pueden aportar a los objetivos planteados en el estudio.

1.6. Sistematización de resultados

1.6.1. Ruta metodológica

El proceso de sistematización de la información en torno a la investigación sobre lo que respecta a las estrategias investigativas que el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana emplea, se realizó bajo la lógica de reconocer las estrategias mediante las cuales se desarrolla la sub área investigativa en el programa con miras de evidenciar las fortaleza, dificultades y retos que se deben asumir con el propósito de que los futuros profesionales logren alcanzar y adquirir competencias investigativas enfocadas a la capacidad de indagación, pensamiento crítico y creativo, que se logra por medio de un sistema efectivo de enseñanza pedagógica y didáctica, metodológica y creativa dentro de los espacios y procesos de investigación.

Por lo anterior, el proceso de sistematización de resultados inició con la búsqueda y recolección a profundidad de fuentes secundarias que efectivamente sustentaran conocimiento teórico fundamentado en las categorías y subcategorías planteadas en el sistema categorial, dando respuesta la primera técnica de recolección de información de revisión documental, donde se efectuó el vaciado de información en base a “Ficha bibliográfica” (Anexo A), “Ficha temática” (Anexo B), logrando registrar las fuentes documentales Externas e Institucionales, que permitieron de entrada evidenciar la importancia de emplear estrategias en el área de investigación para crear el interés en los estudiantes universitarios por indagar las diferentes realidades.

Por consiguiente, se llevó a cabo la organización de todo el compendio de conocimiento obtenido de las fichas temáticas en la matriz de procesamiento de información, clasificando información por los diferentes niveles de análisis del sistema categorial como subcategorías y categorías.

En consecuencia, se dio paso a la construcción de la entrevista semiestructurada con base a la información documental, donde se priorizó preguntas que permitieran obtener tras el diálogo directo con la población estudio información verídica y relevante. Una vez se valida el instrumento y se aplica la entrevista, se prosigue al vaciado de información en “Ficha temática de entrevista semiestructurada” (Anexo F), en este punto es importante resaltar que, la entrevista semiestructurada se realizó con el propósito de recopilar datos que den claridad y que complementen el trabajo realizado en base a la revisión documental, puesto que, durante el proceso de evidenciaron vacíos documentales en torno a las subcategorías, donde en varias ocasiones la información era general, por lo cual no se identificaba que clase de estrategias y/o herramientas se empleaban dentro de los espacios de investigación.

Finalmente, se dio paso al proceso de “Triangulación de la Información” (Anexo G) a partir de la siguiente estructura, en primer momento se tuvo en cuenta la ficha temática compilada de entrevista semiestructurada por subcategoría y categoría; en segundo lugar se da el espacio para la realización de triangulación de información entre entrevista y revisión documental desde los niveles de subcategoría y categoría; como tercer y último momento se prosigue a las categorías inductivas que surgen del análisis investigativo con base a las dos fuentes de recolección de información.

1.6.2. Diseño de instrumentos

La recopilación de información se desarrolló a partir de la implementación de tres instrumentos correspondientes a: “ficha bibliográfica de revisión documental”, “ficha temática revisión documental” y “guion de entrevista semiestructurada”; diseñadas en coherencia con los elementos de la investigación que se encuentran ubicados en el sistema categorial. En este orden de ideas, las fichas implementadas permitieron al grupo investigador seleccionar los documentos con información valiosa para el estudio desarrollado. En cuanto al guion de entrevista, se priorizaron preguntas que hicieron posible corroborar datos encontrados en la revisión documental y complementar información con base sugerencias, opiniones y aportes realizados por estudiantes,

egresados y docentes en el proceso de aplicación de la entrevista. En esta lógica se describe brevemente cada instrumento empleado:

Como primer instrumento se ubica la “ficha bibliográfica de revisión documental” que corresponde al instrumento que hace posible la compilación de la información general de los documentos revisados, con el propósito de construir las referencias bibliográficas de cada artículo, libro y revista seleccionada. El instrumento se desarrolló por medio de la herramienta tecnológica de Excel en modelo de matriz, en la cual se de depósito toda la información priorizada, permitiendo organizar las fuentes secundarias externas e institucionales revisadas en el proceso de la búsqueda de información. (Anexo F)

El siguiente instrumento es la “Ficha Temática de Revisión Documental” que permite extraer datos cualitativos que presentan en las fuentes secundarias revisadas y analizadas, con la finalidad de plasmar información textual de carácter significativo que contribuya a los objetivos e interés de la investigación que se está desarrollando, por lo cual, dentro del estudio fue de vital importancia, dado que, hizo posible extraer información relevante frente a los elementos presentes en el sistema categorial, como lo son: las estrategias pedagógicas y didácticas; estrategias metodológicas y estrategias creativas, cabe mencionar que, para la investigación se trabajó dos formatos de ficha temática, la primera de ellas bajo el aplicativo Word, la cual permitió depurar información de las fuentes bibliográficas (Anexo I) y la segunda bajo el aplicativo Excel, en esta se trabajó mediante prosas que permitieron hacer una compilación de la información secundaria (Anexo J).

Por último, se ubica el “Guion de Entrevista Semiestructurada”, que se considera como el instrumento mediante el cual se construye la guía de preguntas a desarrollar con la población de estudio según las características de la entrevista, que para la presente investigación se tuvo en cuenta la entrevista semiestructurada, como aquella técnica en la que establece una conversión de carácter formal con previo consentimiento informado, dicha conversación se da en un espacio armónico entre dos o más personas con el propósito de obtener información pertinente para el estudio desde las percepciones y opiniones de los sujetos frente al tema tratado. Por tanto, la entrevista fue de gran utilidad en la investigación, puesto que, permitió establecer diálogo directo con los actores sociales como lo son estudiantes, egresados y docentes en base a los elementos del

sistema categorial (Anexo E). Para el vaciado de información de entrevista semiestructurada se empleó la “Ficha Temática de Entrevista Semiestructurada” bajo similitudes del modelo de revisión documental, enfocándose la diferencia en las prosas de análisis, las cuales fueron desarrolladas por los niveles de entrevistado, subcategoría y Categoría (Anexo. M).

1.6.3. Validación de instrumentos

El proceso de validación del instrumento de entrevista semiestructurada se realizó por medio de “Validación por expertos”, para tal fin, se contó con la participación de un estudiante, un egresado y un docente. Bajo esta lógica y teniendo en cuenta los criterios de inclusión, en el rol de validador estudiantil se encuentra Angie Paola Liñeiro Quinchoa de decimo semestre, quien se ha caracterizado por el mejor promedio académico de noveno semestre, culminó satisfactoriamente los cursos de investigación social, participante de semilleros de investigación y ponente internacional por la excelencia de propuesta de investigación.

En el rol de validador de egresado, por su formación académica y la labor dentro de la Universidad Mariana, se ubica al Mg. Darwin Arley Muñoz Narváez, de profesión Trabajador Social de la Universidad Mariana, graduado en el año 2021, especialista en Dirección de Empresas y Alta Gerencia, magister en Administración en Salud, estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación, docente en el Programa de Educación Inclusiva de la Universidad Mariana e Integrante del Grupo de Investigación BIOH de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Mariana.

Por último, como validador docente, bajo el rol de jurado del presente trabajo de grado la PhD. Silvia Rocío Moncayo Quiñonez, magister en Educación con Énfasis en Docencia Universitaria y doctora en Trabajo Social, docente del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, especialmente de la subárea Investigativa.

Gracias, a las calificaciones otorgadas por los jurados validadores, las cuales estuvieron por encima de 60 y 80 puntos, el guion de entrevista obtuvo el respectivo aval bajo las observaciones y sugerencias que fueron valiosas para la cualificación de este. (Anexo F).

Por consiguiente, las observaciones generales que se compilaron fueron dirigidas a aspectos como mejorar la organización de las preguntas; ubicar aclaraciones sobre conceptos de las subcategorías con referencia a la matriz categorial, con el fin de precisar las preguntas; reducir algunas preguntas y también condicionar algunos ítems para obtener respuestas más amplias y otras de tipo cerradas.

Respecto a la técnica de recolección de información que corresponde a “revisión documental” se trabajó con base a instrumentos como, la ficha bibliográfica y temática otorgados por la docente asesora. Los formatos que se emplearon como instrumentos de revisión documental han sido acogidos desde la experiencia investigativa docente de manera satisfactoria.

1.6.4. Vaciado de información

En el proceso, se parte del reconocimiento de la matriz de categorización que sustenta las categorías y subcategorías, resaltando que las categorías corresponden a estrategias pedagógicas y didácticas; estrategias metodológicas, donde cada una de ellas cuenta con sus respectivas subcategorías.

Durante la revisión documental se logró extraer un compendio de información con base al sistema categorial; en el primer momento se realizó la respectiva búsqueda de documentos a fines con el tema, las categorías y subcategorías de la investigación. Para el vaciado de información se emplea la “Ficha bibliográfica de revisión documental” con el propósito de realizar el sondeo de aspectos básicos de todas las fuentes secundarias para construir las referencias bibliográficas, en este primer momento se obtienen 64 fuentes documentales externas, es decir, realizadas por diferentes autores a nivel internacional, nacional y/o regional; y 37 documentos institucionales que se orientan bajo las producciones documentales realizadas por la Universidad Mariana, el Programa de Trabajo social, y gubernamental, encontrando circulares, micro currículos e informes de investigación.

En el segundo momento, se prosigue con la “Ficha Temática de Revisión Documental” en el aplicativo Word, en este instrumento se contempla el contenido textual significativo para la

investigación encontrado en fuentes documentales previamente revisadas en la ficha bibliográfica, cabe mencionar que en este paso se realiza la depuración de algunas fuentes documentales por su contenido similar o repetitivo, de tal manera que se extrae contenido de 45 fuentes externas y 24 fuentes institucionales.

Seguidamente, en el tercer momento se empleó la “Ficha temática de Revisión Documental de Excel” donde se procede al análisis del contenido textual de los documentos externos e institucionales de forma independiente, en esta ficha se traslada la información recopilada previamente mediante ficha de Word. El proceso se llevó a cabo de forma ordenada de acuerdo con las subcategorías y autores, posteriormente, se realiza el primer nivel de análisis que corresponde a la prosa de los resultados textuales por cada autor; el segundo nivel de análisis que se basa en la prosa de la inferencia que da respuesta a la subcategoría y finalmente el tercer nivel de análisis que consiste en la inferencia que da respuesta a nivel de categoría.

Con el propósito de dar claridad en el vaciado de información del proceso de revisión documental se realizan la Matriz de procesamiento de información revisión documental institucional y Matriz de procesamiento de información revisión documental externas.

Con respecto a la entrevista semiestructurada, se obtuvo la información con base en 18 entrevistas aplicadas a 7 estudiantes, 5 egresados y 6 docentes del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana elegidos de acuerdo a los criterios de inclusión, una vez aplicadas las entrevistas por medio presencial y virtual se prosigue hacer el respectivo vaciado de información mediante “Ficha temática de entrevista semiestructurada”, la cual se desarrolla bajo tres niveles de análisis, el primero corresponde a las respuestas de cada entrevistado; el segundo, a la prosa por subcategoría, donde se realiza inicia la agrupación de respuestas similares de algunos entrevistados; como tercer y último nivel, la prosa por categoría.

Para facilitar el acceso a la información de los anexos correspondientes se deja a continuación el enlace de las matrices que contemplan el proceso final de vaciado de información de revisión documental y la ficha temática de entrevista semiestructurada:

- Matriz de procesamiento de información revisión documental institucional.
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gLfapfOWxVtGVnwgYvw6E7c2xKeLzVrD/edit?usp=sharing&ouid=101688176994605267145&rtpof=true&sd=true>

- Matriz de procesamiento de información revisión documental Externa.
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KZytCcnN4JiqXSePe2d5UbvAlke79HYD/edit?usp=sharing&ouid=101688176994605267145&rtpof=true&sd=true>

1.6.5. Triangulación u homologación de resultados

El proceso de triangulación u homologación de resultados se llevó a cabo de la siguiente manera, como primer paso tras la realización de la ficha temática de entrevista semiestructura, en la ficha de triangulación de información se contempla una primera casilla, en la cual se compila la información otorgada por las tres poblaciones estudio que corresponden a estudiantes, docentes y egresados de acuerdo cada subcategoría.

Más adelante, se desarrolla el proceso de triangulación de información en coherencia con los resultados de la revisión documental desde fuentes externas e institucionales como también los resultados que se generan mediante las opiniones y experiencias de la población estudio de estudiantes, egresados y docentes. Para ultimar el proceso de análisis de la información se establece una casilla de proposiciones agrupadas, de categorías inductivas y la respectiva homologación de las mismas.

Para facilitar el acceso a los anexos contemplados en el proceso se adjunta el siguiente enlace:

- Triangulación de información. <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OpSh9XSSujI44-rO8upQXGUVXBqvy48h2IYGtR-2jhU/edit?usp=sharing>

1.6.6. Categorías inductivas

Tras a ver realizado el proceso de análisis y vaciado de información, se da paso a la triangulación de información desde las dos fuentes de recolección de información empleadas, que corresponden a revisión documental y entrevista semiestructurada e involucrando la postura del investigador.

Durante el proceso de triangulación de la información y la respectiva compilación de la información obtenida a través de entrevista semiestructurada y revisión documental, se da origen a las proposiciones agrupadas, donde se identifican las categorías inductivas con relación a patrones comunes que los estudiantes, egresado, docentes y los documentos develaron y que desde el equipo se consolidaron por medio de la homologación en 22 categorías que agrupan las diferentes temáticas que toman relevancia dentro del discurso de cada uno de los entrevistados.

2. Análisis e Interpretación de Resultados

La investigación se centró en buscar respuestas que expliquen las estrategias implementadas por el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para impulsar la investigación entre sus estudiantes, este análisis tiene como propósito ofrecer recomendaciones específicas relacionadas con Factor 8. Característica No 34 (CESU). Esta característica se centra en la formación para la investigación de los estudiantes, así como en su desarrollo de capacidades de indagación, pensamiento crítico y creativo. Al comprender las estrategias existentes y evaluar su efectividad, podemos identificar áreas de mejora y proponer recomendaciones concretas para fortalecer la formación investigativa en el programa de Trabajo Social, teniendo en cuenta el uso de diferentes estrategias.

Además, es pertinente mencionar que la investigación formativa buscó como objetivo principal mejorar y enriquecer el proceso de formación de los estudiantes, donde se utiliza la investigación como una herramienta pedagógica para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. Las estrategias de investigación en este contexto implican la aplicación de métodos y técnicas de investigación dentro del ámbito educativo con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, estas estrategias pueden incluir la realización de proyectos de investigación, la aplicación de metodologías participativas, el uso de casos de estudio, entre otros métodos, con la finalidad de involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y promover su desarrollo académico y profesional.

En este sentido, para dar respuesta a los objetivos específicos de la investigación se trabajó mediante la recopilación de información significativa para el estudio desde dos vertientes que corresponden a la revisión documental y entrevista semiestructurada. En consecuencia, para la revisión documental, se emplearon diferentes instrumentos como, la ficha bibliográfica, las fichas temáticas y su respectiva matriz de procesamiento de información, de las cuales se obtuvo el análisis de fuentes documentales externa e institucionales sustentaron las categorías, subcategorías deductivas y categorías inductivas.

Los documentos revisados, que corresponden a fuentes externas, todos aquellos escritos de carácter científico e investigativo generado desde diversos autores académicos y sociales de carácter internacional, nacional y local, con forme a ello, en las fuentes de tipo institucional se involucró todas aquellas producciones o trabajos escritos desarrollados a nivel del programa de Trabajo Social, tales como micro currículos, informes de investigación, circulares y demás producciones escritas que orientadas hacia el reconocimiento de estrategias investigativas.

A su vez, la investigación se benefició de la participación activa de estudiantes, egresados y profesores del programa, quienes contribuyeron tanto en la recolección de información pertinente, como en el enriquecimiento del estudio pues sus aportes que se plasmaron en la “ficha temática de entrevista semiestructurada” apoyaron y complementaron el trabajo recopilado desde la revisión documental, en consecuencia se llevó a cabo un análisis de categorías que guio el proceso investigativo, abordando aspectos clave como las estrategias pedagógicas y didácticas, las estrategias metodológicas y las estrategias creativas, esta técnica permitió no sólo respaldar el estudio con datos relevantes, sino también profundizar en la comprensión del desarrollo formativo en el contexto del programa.

Es preciso mencionar que, la secuencia del proceso tanto de revisión documental como de entrevista semiestructurada fue organizado siguiendo las categorías, subcategorías, donde una vez ubicada la información respectiva en cada ficha correspondiente, se realizan prosas de análisis, donde el primer nivel, comprendió a la prosa de los resultados textuales por cada autor/ y entrevistado, a continuación, se realizó el segundo nivel de análisis, enfocado en la inferencia que abordaba las subcategorías, finalmente, se llevó a cabo el tercer nivel de análisis, donde se profundizó en la inferencia correspondiente al nivel de categoría.

Por lo tanto, en el marco del sistema categorial retomado por el grupo investigador, para consolidar de manera favorable los diversos resultados obtenidos desde un trabajo teórico y de campo, se toma como referencia las categorías deductivas, las cuales corresponden a Estrategias pedagógicas y didácticas, Estrategias Metodológicas y Estrategias Creativas, que se respondieron por medio de varias preguntas como:

¿Qué opinión tiene usted sobre el uso y apoyo de las estrategias pedagógicas y didácticas desde las TIC para promover la investigación en los estudiantes? ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas, en el programa se emplean para crear el interés en los estudiantes por investigar? ¿Cuáles son las estrategias metodológicas de tipo cualitativo y cualitativo que se imparten dentro de los espacios de investigación para fomentar el desarrollo de los trabajos desde el área y el logro de competencias? ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes, cree usted que fueron pertinentes para mejorar los procesos investigativos del programa? ¿Cree que las estrategias de enseñanza aprendizaje que se ejecutan para la formación en investigación son creativas? ¿Por qué?, entre otras, que el grupo investigador logro indagar sus respectivas respuestas por medio de los diferentes productos investigativos revisados en calidad de fuentes secundarias y de los resultados obtenidos mediante la aplicación de entrevista semiestructurada en calidad de fuentes primarias, con el propósito de comprender y analizar teóricamente la temática aborda sobre las estrategias investigativas en el programa de Trabajo Social.

A continuación, se llevó a cabo el análisis a través de la clasificación y organización de la información en categorías específicas, se busca comprender en profundidad los fenómenos estudiados y extraer conclusiones relevantes que fomenten el desarrollo del conocimiento en el área de investigación. En este sentido, el análisis de categorías constituye una etapa fundamental en el proceso investigativo, proporcionando un marco estructurado para la interpretación y el examen crítico de los datos.

2.1. Categoría estrategias pedagógicas y didácticas

Para iniciar se enfatiza en el primer objetivo de la investigación, el cual se centra en, describir las diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que el programa implementa para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta la percepción de la población estudio frente a las mismas, a través del análisis detallado de las estrategias pedagógicas empleadas y su relación con el desarrollo de habilidades de investigación, se buscará identificar posibles áreas de mejora que puedan fortalecer el proceso formativo de los estudiantes en este ámbito, teniendo en cuenta la categoría denominada **Estrategias pedagógicas y didácticas**, según los autores Gamboa, M et al. (2013).

Existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas, porque van en concordancia con el principio pedagógico fundante, de esta manera, las estrategias pedagógicas se orientan en la teoría y práctica de la enseñanza, mientras las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento, algunos hablan de transmitir y otros de construir, dichas concepciones determinan su actuación en el aula (p. 20).

Con relación a lo mencionado por el autor, cabe resaltar que las estrategias pedagógicas son fundamentales para la formulación y aplicación de las estrategias didácticas en el aula. Además, destaca que estas últimas están estrechamente ligadas a la percepción del docente sobre el proceso de aprendizaje y su concepción del conocimiento y la visión que se tiene del mismo, influyen directamente en la elección y ejecución de las estrategias didácticas, por lo que la comprensión del docente sobre estos aspectos fundamentales puede impactar significativamente en la efectividad del proceso educativo.

Las estrategias pedagógicas y didácticas juegan un papel fundamental en la mejora de la calidad educativa, especialmente en entornos virtuales de aprendizaje, un ejemplo notable es el uso de las clases espejo, una estrategia que se apoya en las TIC para la internacionalización del conocimiento y el fortalecimiento de las redes internacionales de investigación científica, según Yangali, J et al. (2021), esta estrategia facilita la digitalización de los aprendizajes y proporciona a los estudiantes un modelo de acción pedagógica a seguir, lo que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción creativa del conocimiento.

Estas autoras destacan que el empleo de recursos tecnológicos permite a los docentes reflexionar constantemente sobre su práctica pedagógica y salir del rol tradicional, logrando una mejora significativa en la educación mediante la innovación, las clases espejo, en particular, refuerzan las competencias investigativas al facilitar la interacción entre docentes y estudiantes a nivel latinoamericano, superando barreras tradicionales en la educación y permitiendo una medición precisa de los niveles de conocimiento en investigación.

Por otro lado, Hernández, I et al. (2021) sostienen que las estrategias pedagógicas son acciones ejecutadas por los docentes para mejorar y facilitar los procesos formativos de los estudiantes, adaptándolas a las necesidades de la enseñanza tecnológica, estas estrategias permiten el desarrollo de competencias necesarias para que los estudiantes se desenvuelvan exitosamente tanto en su formación profesional como en el contexto laboral posterior. En resumen, las estrategias pedagógicas y didácticas, apoyadas en la tecnología, son esenciales para preparar a los estudiantes para los desafíos del aprendizaje y el trabajo en un mundo cada vez más virtual y conectado.

En relación con los anteriores postulados, desde las voces de los autores sociales como el Entrevistado 1, se logra corroborar la importancia de las herramientas tecnológicas y el apoyo del docente dentro del proceso investigativo, toda vez que compartió la siguiente percepción “Estoy participando en una investigación profesoral, entonces yo sigo de coinvestigadora y la verdad he contado con mucho apoyo por parte del docente asesor, que en este caso el profe (seudónimo) Manuel, él sí nos ha enseñado muchas plataformas que facilitan, por ejemplo, hay uno que es sobre referencias bibliográficas”.

En el mismo sentido el E16, comenta que: “a raíz de la pandemia se fortalecieron las bases de datos virtuales, entonces esas creo que fue lo que ayudó a acercar al estudiante un poco más a las bases de datos, porque cuando estábamos en la presencialidad era muy común ver el rincón del vago, Wikipedia o sea buscadores que realmente no tenían un nivel académico”.

Conforme con lo anterior, se recopila aspectos positivos frente al uso e implementación de estrategias pedagógicas y didácticas, sin embargo, existen otros actores sociales que visibilizan dificultades u oportunidades de mejoras en el programa de Trabajo Social, es así que el Entrevistado 2 refiere “hasta investigación dos nunca se usaron algunas herramientas tecnológicas que hicieran más ameno nuestro aprendizaje, siempre ha sido el uso de diapositivas que son hechas por el mismo docente, que es lo mismo que él nos está contando, ni siquiera un video, o sea no he visto algo de novedoso en los profesores nada”.

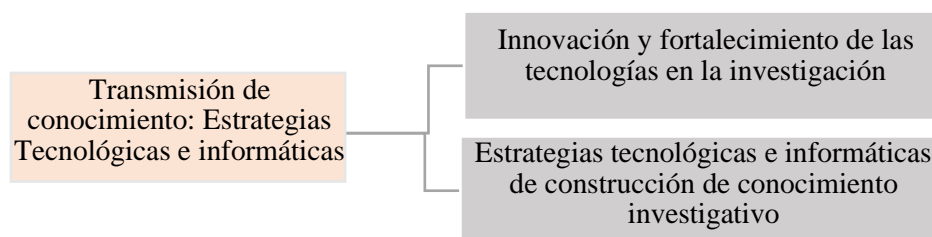
En concordancia el Entrevistado 13 desde su rol de docente de la subárea investigativa ha implementado varias herramientas, refiriendo “En aras de seguir promoviendo el amor por la

investigación, porque a veces parece que el estudiante o la estudiante viera en la investigación como un elemento ajeno a ellos y en eso si nosotros tenemos el desafío de dar estrategias que permiten potenciar, diría yo, el aprendizaje frente a ello”.

Teniendo en cuenta las fuentes secundarias y las respuestas otorgadas por los actores sociales que se han retomado, desde la mirada investigativa se logra analizar e interpretar que la categoría de estrategias pedagógicas y didácticas se establece como un conjunto herramientas y métodos esenciales en el proceso de impartir y recepcionar el conocimiento, por ende se convierten en recursos funcionales dentro de la investigación, pues tanto el estudiante y el docente están llamados a movilizar metodologías innovadoras para la circulación del conocimiento, es así que los actores mencionados coinciden en la pertinencia de la implementación tecnológicas que el programa ha inculcado mediante diferentes recursos, pero también desde otras posturas y de acuerdo a las experiencias individuales se reconocen brechas en cuanto a la ejecución del componente pedagógico y didáctico dentro del área de investigación, haciendo visible que algunos estudiantes no logren acceder a estrategias que hagan ameno su proceso de investigación, de ahí que, desde los entrevistados se exige el mejoramiento continuo en el uso e implementación de herramientas que apoyan el área de estudio.

Figura 1

Subcategoría de transmisión de conocimiento: tecnológicas e informáticas



Con relación a lo anterior, se destaca una de las subcategorías deductivas, que corresponde a **transmisión de conocimiento: de estrategias tecnológicas e informáticas**, que según los referentes teóricos como Yangali, J et al. (2021), dan a conocer que:

La aplicación de las TIC motiva al alumnado y capta su atención, convirtiéndose así en uno de los motores de aprendizaje que refiere que las TIC son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información de forma rápida y en grandes cantidades. (p. 10)

Por tal motivo, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se incorporan en los procesos de enseñanza, facilitando la interacción a través de entornos virtuales y promoviendo la colaboración internacional para impulsar la investigación científica y la movilidad académica, enriqueciendo así la experiencia educativa en diversas universidades participantes, es por cuanto que el uso de estrategias como la clase espejo, trasciende los confines del conocimiento, logrando la retroalimentación efectiva a través de la utilización de Skype (video llamada), con el respaldo de plataformas de aprendizaje como Moodle o entornos virtuales. Estas herramientas permiten superar las limitaciones físicas, ampliando así el proceso de enseñanza-aprendizaje más allá del aula y del trabajo individual de los estudiantes fuera de ella (Yangali, J et al., 2021).

Bajo esta misma línea los autores Vargas et al. (2018) resaltan que estrategias pedagógicas basadas en investigación y TIC pueden favorecer un aprendizaje agradable y contextualizado, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y acercando a los estudiantes al aprendizaje a través de sus intereses y motivaciones, así pues, Reynosa, E et al. (2020), alude que las TIC, dado su carácter instrumental, están en la base de la aplicación de los métodos didácticos, donde es el docente quien decide su utilización, según los objetivos de aprendizajes o las capacidades a desarrollar.

En coherencia con lo anterior, desde la revisión de fuentes institucionales como el “informe de gestión semilleros de investigación centro de investigaciones” desarrollado por el docente Lasso, C. (enero-junio 2021), se evidencia que dentro de los semilleros de investigación vinculados al programa de Trabajo Social los estudiantes adquieren habilidades en el uso de las tecnologías a través de la creación del CVLAC, taller sobre normas APA sexta y séptima edición para que el estudiante comprenda el uso de las mismas.

Bajo esta lógica, es pertinente reconocer algunos de los micro currículos de investigación 1 planteados por los docentes Bacca, B (enero-junio 2018) y Lasso, C. (agosto-diciembre 2020), se exalta la aplicación de estrategias para la enseñanza como el uso de organizadores gráficos, club de revistas, videos temáticos, revisión documental, así como también, la participación del estudiante en talleres, foros y chat de aula, fichas de lectura, retroalimentación y clases mediante el aplicativo Moodle.

Por otro lado, en el documento denominado “síntesis de análisis” del autor institucional García, J (2023), se logra extraer que la Universidad Mariana dentro de su componente de investigación se presentan dificultades tales como “Baja aplicación de normas de referenciación (APA, Vancouver e Icontec) y Bajo manejo de herramientas informáticas TICs para los procesos investigativos.

Lo anterior, se corrobora desde los postulados de la población estudio, es así como el E1 y E2, coinciden en que dentro de los cursos de investigación el uso de la tecnología ha sido muy poco, por lo cual no han logrado ir relacionando la teoría junto con la parte práctica de la construcción del trabajo investigativo, no obstante, expresan que particularmente en sus casos el docente Manuel (seudónimo) y el profe Homero (seudónimo) han sido quienes han impactado positivamente en su proceso de aprendizaje. Así mismo, el E1 expone “ahorita que estamos con la profe Marta (seudónimo) en investigación tres, ella si ya solicitó un aula de informática, porque claro uno como no va a avanzar con lapicero”.

Por su parte el E5, menciona estrategias que se imparten en la asignatura de Ntics que son útiles para la investigación como Excel, Word, Photoshop, creación de blog, y el paquete de herramientas de Google, conforme a ello expresó “la universidad si debe ir avanzando más en la parte tecnología y los docentes en el manejo de estas”, en este mismo sentido el E18, da a conocer que en su rol docente ha implementado herramientas de transmisión de conocimiento tecnológicas como meet, zoom, clases espejo, simposios y seminarios virtuales.

Aunque, es notorio los retos que afronta el programa dentro de las TIC en cuestiones tecnológicas se resalta la existencia de experiencia favorables en los cursos de investigación frente al uso de herramientas tecnológicas es así como E3 y E4 mencionan que en investigación tres por

parte del Profe Manuel (seudónimo) si se impartieron dos programas tecnológicos para el análisis de la información que corresponden a Atlas ti y SPSS caracterizados por ser programas muy efectivos, por su parte la E4 adiciona “el manejo y el dominio, por ejemplo de Google forms, de Google documentos para toda la parte de vaciado de información, para el diseño, por ejemplo de encuestas para investigaciones cuantitativa”

Así pues, desde la parte docente el E13 refiere estrategias que el particularmente a implementado como Mendeley para acercamiento frente al tema de normas APA y adaptando en el proceso formativo estrategias que facilitan el proceso de análisis e interpretación como Atlas ti y SPSS que son herramientas que se han venido utilizando especialmente para acelerar el proceso investigativo de los estudiantes. Asimismo, el E14, E15, E16 revelan estrategias como la revisión documental en buscadores especializados, asesorías virtuales por Google meet o zoom, y contacto por WhatsApp y correo electrónico.

Desde las fuentes de información expuestas con antelación, se logra corroborar como la teoría que se sustenta desde un ámbito internacional y nacional, los autores institucionales y la población entrevista guardan coherencia sobre la importancia de las estrategias TIC para proyectar procesos investigativos idóneos, donde la transmisión de conocimiento se convierte en un primer momento indispensable que necesita ser abarcado mediante diversos recursos como diapositivas, video conferencias, la clase espejo, Moodle, WhatsApp, entre otros, que si bien se vienen implementando en el programa necesitan ser fortalecidos, transformados o remplazados de acuerdo a las exigencias actuales, pues como se ha logrado evidenciar no todos los estudiantes cuenta con una experiencia positiva en el uso de las tic, más cuando el docente que guía el procesos no gestiona de manera adecuada este tipo de recursos, sin embargo, se destaca la existencia de cuerpo docente dentro del programa que actualmente se encuentra impartiendo nuevas formas de hacer investigación desde la tecnificación que compromete al programa a innovar y fortalecer el uso de las tecnologías y a fomentar el uso de programas como Mendeley, Atlas Ti y SPSS, que responden a herramientas que facilitan la construcción de los trabajos investigativos y que a su vez orientan al programa hacia la innovación.

En este sentido se logró desde el acto investigativo identificar la primer categoría inductiva denominada **Innovación y fortalecimiento de las tecnologías en la investigación** que, según Villarroel, G (1999) “las instituciones encargadas de promover la investigación tienen una responsabilidad importante en el desarrollo tecnológico y la innovación; es por ello que deben evaluar la rigurosidad, la retribución social y la innovación de sus investigaciones” (p.3). En lo anterior se enfatiza la importancia de que las instituciones consideren no sólo el avance del conocimiento, sino también su impacto en la sociedad y su capacidad para impulsar el progreso tecnológico y la innovación.

En este mismo sentido, Ruiz, J (2021) continúa dando a conocer que el fortalecimiento y avance de las tecnologías se convierte en una estrategia flexible y versátil que permiten abarcar gran cantidad de datos de forma ágil, haciendo posible la construcción de una visión en conjunto sobre el fenómeno social que se está investigando. Y a su vez que, para Reynosa, E et al (2020):

El estudiante se convierte en el componente central en la promoción de aprendizajes, mientras que el docente, pasa a ser mediador y facilitador de dicho proceso en una suerte de acompañamiento estratégico. De tal modo que, ambos actores se involucran para lograr un mismo objetivo (p.262)

Es por lo anterior que, desde la visión institucional se logra observar en el “informe de investigación” del Programa de Trabajo Social. (2017-2022), que el programa desde dichos periodos académicos se planteó la necesidad de “capacitación en herramientas tecnológicas como apoyo a los procesos de investigación” (p.1)

En este sentido, se captan las siguientes percepciones de los estudiantes, el E3 refirió “todo el programa debería implementar los programas que acabo de mencionar, perdón la redundancia que serían SPSS y Atlas Ti, porque digamos que el que mayor conocimiento tiene sobre eso es el profe Manuel (seudónimo) y los demás profes todavía no lo hacen, no lo reconocen o no quieren” en esta misma línea el E4 complementa e induce sobre la importancia de hacer que el cuerpo docente del área de investigación se induzca hacia el empleo de dichas herramientas, si como también la gestión y el pago de licencias de los programas.

En correspondencia, desde la parte de egresados, E10 aludió “una de las estrategias que son significativas es la utilidad de Tomi versión 7 que permite la innovación educativa, las universidades deben apostar a su mejoramiento bajo estas herramientas. En cuanto al E11 rescata que las estrategias que se implementen sean estrategias más dinámicas y prácticas para recolectar la información, pues dentro de la experiencia laboral con instituciones a nivel Regional en Pasto y a nivel de otras ciudades, se ha dado cuenta de que hay más implementación tecnológica, que ayuda a ser más prácticos los procesos, en esta misma lógica el E9, da a conocer la pertinencia de que los estudiantes tengan acceso a plataformas de diferentes instituciones, ejemplo ICBF, para mediante la información encontrada se puedan llevar a cabo investigaciones y fortalecer la práctica.

De igual manera, a nivel de docencia el E18 menciona “Nos hace falta, es que los softwares estén instalados y abiertos un poco a los estudiantes, a los investigadores, que sean más accesibles no, sobre todo cuando uno va al aula más de la universidad no, cuando uno va a la unidad de sistemas, no está actualizado, no tiene licencia, entonces es importante que estén muy actualizados y que sean funcionales”

Con base en lo anterior, desde la postura investigadora se logra evidenciar que el programa de Trabajo Social, si bien ha logrado a través del tiempo implementar ciertos recursos tecnológicos para la investigación que son reconocidos por su comunidad académica, hoy por hoy sus mismo actores sociales reconocen la necesidad de innovar mediante la implementación y fortalecimiento de herramientas modernas, actualizadas y versátiles como es renuente escuchar Atlas ti, SPSS, Tomi versión 7, entre otros, donde el estudiante pueda adelantar su trabajo como mayor agilidad y organización, pues aunque algunos docentes ya han forjado dichas competencias tecnológicas, existe otra parte, quienes todavía usan métodos tradicionales, sin embargo, tras la revisión teórica se observa como los diferentes autores académicos motivan hacia la visión de las herramientas TIC como el camino de mejoramiento del aprendizaje e investigación en las IES, de ahí que, se reconoce que el programa también se encuentra en proceso de cambio, lo cual toma tiempo y esfuerzos académicos y administrativos.

Por consiguiente, se ubica la categoría inductiva de las **Estrategias tecnológicas e informáticas de construcción de conocimiento investigativo**, reconociendo que, para Ruiz, A (2017), dentro de los modelos científicos y tecnológicos de gestión del conocimiento, se conciben “aquellos modelos que hacen uso de las TIC (Internet, bases de datos, sistemas expertos y de información, computadoras, servidores, etc.) como una forma para optimizar y facilitar el uso y aplicación del conocimiento” (p. 34).

Dentro de dichas estrategias también se resalta la relación con el componente creativo, pues este apoyado del uso y empoderamiento de las tecnologías, pudiesen generar nuevos espacios investigativos contruidos para fomentar y acercar el conocimiento de una manera creativa e investigativa basada en modelos constructivistas de la información (Colmenares, L. 2014).

Con base en lo anterior, se ubican herramientas tecnológicas de construcción de nuevo conocimiento investigativo que facilitan la labor del investigador, tanto desde un paradigma cualitativo como lo son los aplicativos de Nud.ist; Nud.ist Vivo; Atlas.ti; Aquad y Ethnograph, a nivel cuantitativo, se encuentran herramientas para la recogida y codificación de datos como e Lime Survey y SPSS para el respectivo análisis de los datos (Ruiz, J. 2021).

Conforme a ello, desde las voces de la población entrevistada, se reconoce que el estudiantes como el E1, el E3, E4 y el E6 y docentes como el E13, E15, E17 y E18, coinciden en programas que contribuyen a la construcción de conocimiento como lo es Atlas Ti, SPSS y Mendeley que han sido impartidas por un docente en particular, y que efectivamente son herramientas que facilitan el trabajo investigativo, a su vez estudiantes como el E5 da a conocer que se le puede enseñar al estudiante que hay herramientas para transcribir las entrevistas para hacer el proceso más corto y que se debe fortalecer desde la Universidad el uso de herramientas que están en la nube o en Google; y el E7 refiere que el programa debería facilitar los programas anti plagio a los estudiantes para prevenir ahorrarse el tiempo de mandar a revisión.

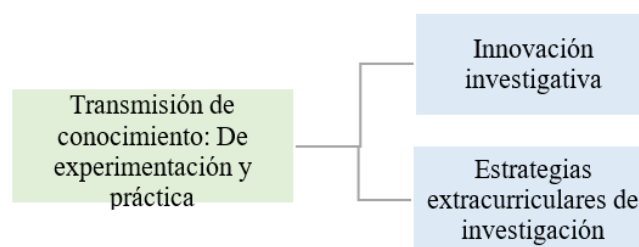
Así también, desde los docentes entrevistados se identificó elementos particulares como el E13 quien sustento “las normas APA también he sido muy insistente que es un elemento que debe incentivar a que el estudiante se apropie de las mismas” y el E15 quien reconoce la importancia de

que los trabajos investigativos estudiantiles sean verificados mediante Turnitin para evitar el plagio. Por otro lado, desde los egresados E8 respondió que durante su proceso académico usaron herramientas como programas de Excel, Word, PowerPoint, Google docs, Google forms.

Tras lo expuesto anteriormente, desde la investigación se describieron no solo estrategias tecnológicas desde una mirada de transmitir el conocimiento que normalmente son los recursos que emplea el docente para impartir su espacio académico, sino también se reconocieron aquellas estrategias que teóricos como Ruiz, J. (2021) y las voces de los actores sociales traen a colación, donde algunas de ellas se vienen implementado procesualmente dentro del programa por algunos docentes, y que tienen como función apoyar la construcción del conocimiento investigativo en torno a la creación de referentes biográficos, APA , análisis e interpretación de los resultados, entre otros aspectos, de ahí, la importancia de que el uso de estas herramientas especializadas se continúen implementando dentro del trabajo investigativo como apoyo fundante a herramientas clásicas como el paquete office y Google.

Figura 2

Subcategoría transmisión de conocimiento: de experimentación y práctica



Partiendo de la siguiente subcategoría la cual se identifica como **Transmisión de conocimiento: de experimentación y práctica**, donde se conoce que la transmisión del conocimiento en el ámbito educativo no se limita únicamente a la teoría, sino que incluye un componente esencial de experimentación y práctica, este proceso se lleva a cabo en diversos espacios donde el estudiante construye su propio trabajo investigativo, integrando conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

Desde esta perspectiva, una competencia crucial para los docentes es la capacidad de diseñar entornos pedagógicos que incorporen herramientas y recursos alineados con los objetivos de formación de la institución, la facultad y la asignatura, según González, K et al. (2017), la evaluación de los docentes debe responder a la pregunta de por qué y para qué se evalúa, atendiendo a las necesidades que plantea la evaluación educativa.

En este contexto, se promueve que los estudiantes no sólo reciban conocimientos, sino que también aprendan a investigar, abordar problemas y desarrollar capacidades investigativas. Esto se logra a través de la participación en laboratorios, salidas de campo, semilleros de investigación y proyectos en el aula, entre otros (Forero, J y Díaz, E. 2018). Dichas experiencias formativas son fundamentales para que los estudiantes desarrollen competencias académicas e investigativas, preparándolos para la investigación en un sentido más estricto.

Es así como, la investigación formativa, según algunos autores, se concibe como una generación de conocimiento menos estricta y formal, que no está tan comprometida con el desarrollo de nuevo conocimiento. En este proceso, la relación entre estudiante y docente es crucial para el desarrollo del micro currículo del programa. Así, la formación en y para la investigación se lleva a cabo mediante talleres y proyectos de investigación (Restrepo, como se citó en Bolívar, R. 2013).

Conforme a lo anterior, desde las fuentes institucionales Lasso, C (enero-junio 2021) en su informe de investigación refiere “con los estudiantes nuevos se trabajó con relación a explicar qué es la investigación científica en las Ciencias Sociales y las áreas en las que se puede generar este tipo de investigación” (p. 2). Es decir, se busca familiarizar a los estudiantes con los conceptos básicos y el alcance de la investigación científica en su campo de estudio, así como brindarles una visión general de las posibles áreas de investigación dentro de las Ciencias Sociales.

Ahora bien, de acuerdo con la información de la mayoría de los entrevistados, se reconoce la importancia de los espacios de experimentación y práctica para la investigación, como los semilleros de investigación que para ellos se develan como espacios valiosos para desarrollar habilidades investigativas y adquirir conocimientos prácticos, pero consideran que deberían tener mayor visibilidad y promoción desde los primeros semestres para incentivar su participación (E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E11, E13 y E18).

Por otro lado, se encuentran los cursos y seminarios que para los entrevistados E9 y E18 permiten a los estudiantes explorar diversas temáticas y fomenta un aprendizaje práctico a través de conferencias y eventos interinstitucionales, promoviendo un enfoque pedagógico interdisciplinario; por su parte el E1 y E17 reconocen como espacios importantes las investigaciones profesoriales, donde el estudiante actúa de coinvestigador, ya sea desde temas netamente institucionales o externos. Así también la docente entrevistada (E16) expresa como otro espacio importante las asesorías de investigación, pues desde sus palabras refiere “las mismas asesorías es de valorar, por ejemplo, cómo manejan acá en el programa las asesorías no es igual a todos los programas de la universidad, uno está casi prácticamente uno se convierte en investigador con ustedes”

Además, es de rescatar que frente a las estrategias que han socializado las diferentes poblaciones entrevistadas también se reconocen posiciones como la del E2 quien menciona “hacen falta mucho, así como espacios en los que atraigan a los a los estudiantes que sean novedosos que tengan diferentes temas en los cuales los estudiantes, se pueden interesar y desde la materia desde el inicio creo que se debe impulsar”

En este sentido, desde la postura investigadora se logra identificar diversas estrategias que los entrevistados y autores estudiados develan dentro de la investigación formativa para transmitir los diferentes conocimientos, es así que, el programa desde sus esfuerzos de cualificación ha logrado brindar entornos investigativos de calidad como lo son los semilleros de investigación, investigaciones profesoriales, espacios interdisciplinarios, imposición, cursos, conferencias, entre otros, que se proyectan la formación de investigadores, sin embargo, también existen oportunidades de mejoras y cambios por afrontar dentro de los espacio, que día con día necesitan nuevas apuesta

Al respecto, es pertinente abordar la primera categoría inductiva denominada **Innovación investigativa**, que de acuerdo con los autores Cajide y Antelo (como se citó en Porto, A y Mosterio, M. 2016), se entiende como “todo cambio que genera valor aplicado a la educación, el fomento de

la innovación se contempla como un mecanismo facilitador de la mejora de la calidad de la enseñanza” (p. 10).

Conforme a ello, (Oviedo, P y Goyes, A. 2012), expresan que la innovación investigativa:

“exige de una reorganización y planificación de labores, de la observación y el análisis crítico de las prácticas, y de la responsabilidad personal para evitar, en lo posible, desvíos y, si es el caso, introducir medidas que impidan paralizar el cambio. Por esto, el profesor debe actuar “al lado de otros profesionales y protagonistas de la acción con los que interaccione.” (p.38)

Con relación a lo expuesto, desde las recomendaciones brindadas de los entrevistados a los espacios de experimentación y práctica, se contemplan algunas percepciones como la del E1 y E2 que reconocen la importancia de crear espacios investigativos como los foros de carácter obligatorios para los estudiantes de manera que se interesen por las diferentes temáticas y así mismo reconocer el trabajo de los investigadores.

Ahora bien, se contemplan aspectos importantes en los cuales el programa debe trabajar e innovar en aspectos como los sustentados por el E3 donde “los docentes vayan adaptando su metodología a lo que estamos viviendo, a la coyuntura, a la tecnología, a cómo somos los jóvenes ahorita”, de igual manera, el E5 y E6 invitan a repensar sobre la importancia de que los cursos de investigación social curriculares sean impartidos en los primeros semestres. Así también que la parte de semilleros tenga mayor civilidad destacando los beneficios que el estudiante adquiere una vez se vincula a esta estrategia (E4 y E7)

Desde los docentes, por su parte el E13, menciona varios puntos como la importancia de la creación de varios semilleros de investigación de acuerdo a la temática de interés de cada profesor líder; otro aspecto que los indicadores de semilleros no se han medidos por la cantidad de estudiantes participando, sino por la calidad de quienes están; en cuanto al tema a investigar menciona que es el estudiante quien se debe sentir seducido por la temática y que el trabajo se haga desde campo, además que los cursos curriculares deben ser continuos no fragmentados, no mediante trabajos de aulas; así mismo expone una crítica hacia las investigaciones cualitativas del

programa dejando expuesto que estas deben ir más allá que una lectura plana de gráficas de ahí que invita a nuevas propuestas como la investigaciones mixtas desde un componente crítico.

Por su parte, los docentes E14, E15, E16 y E18, sustentan más dentro de los cambios positivos en la investigación la mentalidad, actitud y motivación del estudiante en cuanto a sentirse atraído y comprometido con su proceso de investigación, dándole igual de relevancia que sus otros asuntos académicos, de manera que pueda cumplir satisfactoriamente con sus responsabilidades a nivel investigativo.

Conformidad, desde el acto investigativo se ha contemplado como los espacios investigativos del programa se encuentra llamados hacia el cambio, la innovación y la transformación, pues desde los postulados de los actores, se logra percibir cuán importante es apostarle hacia nuevos modos y estrategias educativa, donde los espacios atiendan a las necesidades del estudiante contemporáneo y que motive el amor por investigar y hacerlo de forma correcta desde las diversas metodologías, así mismo dar mayor visibilidad una de las mayores estrategias universitaria en investigación como lo son los semilleros, haciendo de estos entornos dinámicos y variables.

Otra de las categorías inductivas establecidas fue las **Estrategias extracurriculares de investigación**, que de acuerdo con Macay, S et al (2022), ayudan a mejorar la calidad de la educación, utilizando diversas disciplinas y actividades extracurriculares que benefician a los estudiantes en todos los niveles de formación, promoviendo un mejor desempeño académico y personal. Asimismo, el tiempo fuera del horario escolar puede ser aprovechado para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal.

En concordancia, desde la visión institucional en el “informe de acercamiento a la formación en investigación curricular y extracurricular de la Universidad Mariana de Juajibioy, H et al. (2021)”, se socializa estrategias tales como, los semilleros de investigación como la estrategias más predominante dentro del acto investigativo, así mismo se ubican los estudiantes acompañantes de grupos de investigación profesoral; estudiantes coinvestigadores, auxiliares de investigación y jóvenes investigadores.

De manera similar, el E13 “piensa que además de los cursos formativos que son espacios obligatorios o necesarios, se han venido promoviendo otros tipos de espacios, por ejemplo, el tema de semilleros de investigación, siento que es un espacio que ha potenciado que realmente el estudiante empiece a desarrollar el espíritu investigativo”. En la misma, línea el E18 refiere que “hay varias modalidades como auxiliar de investigación, hay otra que son los coinvestigadores; también el tema de jóvenes investigadores que parte un poco de convocatorias externas y hay otra modalidad que se llama semilleros de investigación que es más extracurricular, hay también una serie de múltiples herramientas como conferencias, participación en simposios, participación en eventos interinstitucionales”.

En consecuencia, las estrategias extracurriculares, son aquellas que surgen fuera del ámbito establecido por los parámetros curriculares pero que brindan oportunidades de mejora significativas, y que el estudiante no tiene necesariamente que cumplir, por el contrario, dichas estrategias permiten una vinculación libre y sin presiones que en definitiva tienen como propósito crear en el estudiante el interés por investigar desde una manera amigable y desde el acompañamiento de los docentes. Cabe aclarar que, uno de los aspectos clave es la articulación entre la teoría y la práctica, promoviendo una mayor vinculación con el trabajo de campo, la investigación de la realidad social y la consulta de fuentes significativas, lo que permitiría enriquecer los procesos investigativos y generar conocimiento situado y relevante para el ejercicio profesional.

Figura 3

Subcategoría construcción de nuevo conocimiento: de experimentación y práctica



Hablar de la subcategoría **construcción de nuevo conocimiento a través de la experimentación y la práctica**, hace referencia al proceso iterativo y empírico de generar y cualificar el conocimiento sobre un área de estudio, involucra realizar experimentos controlados,

recopilar datos observacionales, aplicar los conocimientos existentes en contextos prácticos, analizar los resultados obtenidos, identificar áreas de mejora o nuevos interrogantes, refinar las teorías o modelos vigentes con base a los hallazgos, y eventualmente formular nuevas hipótesis, explicaciones o enfoques que se ajusten mejor a lo planteado, este proceso continuo de observación, evaluación y crecimiento permite cuestionar suposiciones previas, explorar nuevos territorios, resolver problemas prácticos y ampliar progresivamente la frontera del conocimiento en diversos campos, construyendo una comprensión más profunda y precisa de los fenómenos y procesos abordados, dentro de los cuales se puede incluir a los semilleros de investigación. Para respaldar esta idea, se menciona lo descrito por Jara, M (2022), quien refiere que en dicha estrategia:

Se puede entender a los semilleros de investigación como grupos de trabajo colectivo donde se emplean recursos y herramientas que favorecen el desarrollo de la investigación. En los semilleros de investigación, a partir del análisis dialógico, se aprende haciendo, construyendo y analizando. Allí, el aprendizaje es dinámico e incluye comunicación permanente, interacción de las sentencias, discusión de rutas de aprendizaje e interrelacionamiento con tutores y guías temáticos. Todo esto provee a cada semillerista estrategias de formación para el desarrollo de habilidades investigativas. (p.30)

Frente a lo anterior, el Programa de Trabajo Social. (2017-2022), devela en su informe de investigación que entre el año 2017-2022, fue posible que “la Participación de 12 semilleros asumiendo el rol de auxiliares en la investigación articulada con el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social. (CONETS)” (p.3), así mismo desde la sub línea de investigación 1, 2, 3 las docentes encargadas dentro de sus micro currículos contribuyeron a la construcción de diferentes productos como el diario de campo o bitácora de análisis; estado del arte; elaboración de Matriz SQA, elaboración de matrices de análisis de información y elaboración de Proyectos (Bacca, B. Enero-junio 2018; Moncayo, S. Febrero-junio, 2021 y Mora. Enero-junio, 2020).

En esta lógica, desde la población estudio, el estudiante El “rescata que esta universidad a uno lo está preparando para la tesis desde cuarto, entonces es bueno, pues que uno lo está preparando y no es como en las en las otras universidades de aquí de la región que es en décimo semestre haga su tesis y ya” así mismo, desde los egresados destacan aspectos positivos de los

cursos de investigación social 1, 2, 3, por lo que en sus relatos valoran positivamente la enseñanza de la investigación en el programa, destacando la funcionalidad de los cursos y la importancia de contar con un proyecto definido desde el inicio de los cursos, así como también la interacción en semilleros y la diversidad de perspectivas enriquecen el conocimiento, mientras que la metodología práctica utilizada por docentes, les permitió avanzar en la formulación de sus trabajos de grado de manera continua (E8, E9, E10, E11), sin embargo, se señala la necesidad de mejorar el apoyo tecnológico en el proceso investigativo para facilitar el acceso a herramientas que optimicen la recolección y análisis de información (E11).

Respaldando lo anterior, las estudiantes E3 y E4 expresan satisfacción entorno al apoyo en los cursos de investigación que efectivamente les permitió ir construyendo procesualmente su trabajo de grado, destacando que fue un punto a favor el hecho de que su semestre desde el área de investigación en los tres niveles fue liderado exclusivamente por un solo docente, y especialmente la E4 destaca la cualificación recibida tanto desde los cursos curriculares como desde semilleros de investigación.

Aunque se reconocieron aspectos positivos por gran parte de los entrevistados, también se logra recepcionar percepciones que invitan al programa a mejorar, es así que, el E1, E2 y E5 mencionan que desde sus experiencias el cambio de docente durante los niveles de investigación conllevó a dificultades metodológicas que obstaculizaron su proceso de aprendizaje y de construcción de su trabajo de grado, pues fueron condicionadas a trabajos de aula y a temas propuestos por los docentes que en su momento llegaron a liderar el curso. Bajo un punto de vista similar el docente E18 menciona que efectivamente desde la subárea de investigación se requieren cambios con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado por el reglamento de investigaciones de la universidad, donde se orienta que en el curso nivel 1: el estudiante debe avanzar en propuesta, en el nivel dos: avance y finalmente el tres: informe, lo cual actualmente no se está cumpliendo en su gran mayoría.

Por otro lado, docentes como el E14, E15, E16, resaltan que la motivación y el compromiso del estudiante son cruciales para el éxito en la investigación, y aunque los docentes implementan

estrategias para fomentar el interés, muchos estudiantes no aprovechan recursos como auxiliares y coinvestigadores, lo que limita su participación y desarrollo.

Dentro de lo anterior se resaltó la importancia de esta asociación entre los cursos de investigación y los semilleros, donde el apoyo docente y el trabajo conjunto contribuyeron a la construcción de nuevo conocimiento de manera interactiva y práctica.

Esta experiencia de campo evidenció cómo la construcción de conocimiento se logra a través de la experimentación práctica, el análisis dialógico, la interacción constante entre los participantes, la discusión abierta y la retroalimentación continua de tutores y guías temáticos, los entrevistados reconocieron el valor de estos espacios colaborativos para promover el aprendizaje, desarrollar habilidades investigativas y generar nuevo conocimiento de manera dinámica y participativa, pero también visibilizando aquellos retos y cambios que se deben afrontar.

Lo que lleva a relacionar las dos categorías inductivas identificadas: **las estrategias curriculares de investigación y la investigación transversal**, considerados componentes que se pueden relacionar de manera significativa para enriquecer el proceso de formación investigativa en los programas académicos.

En ese sentido, hablar de la categoría inductiva de **estrategias curriculares de investigación**, contempla lo dirigido especialmente a la oferta del programa académico en cada semestre según sea la modalidad que este maneje, es decir, que se basa en los currículos o pensum académico y los números de créditos que el estudiante debe obtener y conforme a ello ganar la competencia que se espera.

En este sentido, Muñoz, M y Garay, F (2015), exaltan que la investigación dentro del proceso de formación profesional se ha convertido cada vez más indispensable, por lo cual, la institución está llamada a garantizar a los estudiantes espacios formales, donde adquieran la competencia investigativa, puesto que, por medio de la investigación se puede transformar los espacios educativos, logrando calidad en la educación, además de que el estudiante logra aterrizar procesos acordes a su realidad social. En consecuencia, desde los autores institucionales como Juajibioy, H

et al. (2020), establecen algunas estrategias de aprendizaje curricular en torno a la investigación, entre ellos se ubican Aprendizaje Basado en Asignaturas Curriculares (ABAC); Aprendizaje Basado en Problemas (ABProblemas); Aprendizaje por Descubrimiento Guiado (ADG) y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Es así como desde el trabajo de campo E15, E16 y 18 reconocen la existencia de la subárea de investigación dentro del programa que se garantiza mediante tres cursos denominados investigación social 1, 2 y 3, donde dichas asignaturas del currículo son fundamentales para el aprendizaje formal en esta área. Por su parte el E15 reconoce que es esencial que los docentes encargados de los cursos faciliten experiencias fuera del aula para que los estudiantes puedan validar sus hipótesis y conectar la teoría con la realidad, enriqueciendo así su proceso investigativo.

Por otro lado, los entrevistados E6, E16 y E17 reconocen otro espacio curricular que el programa recientemente ha venido garantizando al estudiante que se constituye en la sistematización de experiencias, que según sus relatos permite a los estudiantes investigar y reflexionar sobre sus experiencias, enriqueciendo su aprendizaje y garantizando un enfoque metodológico que fortalece el conocimiento teórico y práctico.

Bajo los anteriores postulados, se logró determinar desde el acto investigativo que la integración de estrategias curriculares de investigación en la formación profesional es fundamental para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes del programa, dado que la oferta académica, basada en un pensum estructurado y en la asignación de créditos, proporciona un marco que no solo facilita el aprendizaje teórico, sino que también promueve la aplicación práctica del conocimiento, donde la investigación se convierte en un pilar esencial que transforma los espacios educativos y responde a las realidades sociales de los estudiantes, además es importante resaltar que la implementación de cursos específicos en investigación social y la sistematización de experiencias enriquecen el aprendizaje al conectar teoría y práctica, es así que en este contexto, es crucial que los docentes fomenten experiencias fuera del aula, la aplicación de estrategias como los ABP, que permiten a los estudiantes involucrarse activamente en su proceso formativo. Además, fortaleciendo así el vínculo entre el conocimiento académico y el entorno social. De esta manera,

se asegura una educación de calidad que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos reales a través de un enfoque investigativo sólido y pertinente.

Por otra parte, los hallazgos desde la recolección de información, dio lugar a la generación de la segunda categoría inductiva denominada **investigación transversal**, la cual implica que el componente investigativo no está limitado a asignaturas o espacios específicos, sino que se integra de manera transversal en todas las áreas y niveles del currículo, es así como lo reconocen las autoras Salgado, R y Céspedes, F (2017), quienes presentan que el componente trasversal es aquel que permite organizar el contenido de otras asignaturas o áreas del conocimiento, de carácter natural, social y cultural, integrando a su vez conocimientos, habilidades y valores interconectados en una trama estrecha, donde su tratamiento se realiza mediante vínculos entre distintas áreas académicas, con el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Conforme a lo anterior, el E14 menciona “todos los espacios tienen un componente muy esencial de investigación desde que se inicia, por ejemplo, en segundo semestre yo doy análisis de coyuntura y solicita a los estudiantes para que empiecen con esos procesos investigativos, que son digamos esos pequeños pasos de acercamiento a las bibliografías, acercamiento a las instituciones de que empiezan a hacer ejercicios escriturales, en séptimo semestre estrategias y técnicas de intervención donde también, sea uno que puede hacer y aplicar”

Por su parte E16 complementa la idea anterior, “la investigación no puede supeditarse, digamos a las tres sub líneas, sino que se comprenda para el trabajador social que es desde semestres inferiores, que es transversal a los conocimientos, entonces lo que dice la profe un profundo análisis de coyuntura sin que tenga elementos investigativos, difícil”. Y el docente E18 dio a conocer “los chicos en los primeros semestres tienen algunas electivas que están relacionadas con investigación con competencias básicas epistemología, aspectos teóricos, escritura crítica, análisis críticos o como las asignaturas de base”

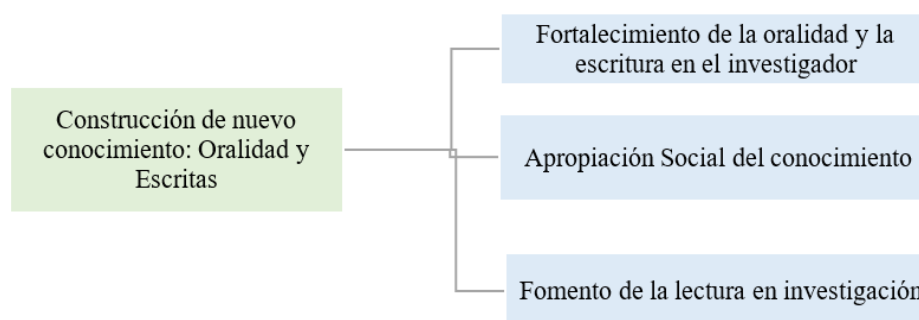
De tal manera que, la investigación se convierte en un eje fundamental que permea todas las actividades académicas, fomentando una mentalidad indagadora, crítica y propositiva en los estudiantes, es por tanto que la combinación de estrategias curriculares de investigación sólidas

con un enfoque transversal permite abordar la formación investigativa desde múltiples frentes, creando experiencias de aprendizaje auténticas, contextualizadas y continuas que refuerzan las competencias investigativas de manera integral y profunda a lo largo de todo el programa académico.

Esta visión de la investigación como contenido transversal implica un proceso coordinado y estratégico, estableciendo vínculos entre las distintas asignaturas para abordarlas desde una manera holística e interdisciplinaria, así, la investigación no queda desplazada a espacios particulares, sino que se concibe como un elemento que se debe y puede abordar en todo el plan de estudios independientemente del semestre que se curse, contribuyendo de esa manera al desarrollo integral de los futuros profesionales, dotándolos competencias investigativas sólidas que les permitan afrontar desafíos complejos y generar soluciones innovadoras en diversos contextos.

Figura 4

Subcategoría construcción de nuevo conocimiento: oralidad y escritas



Dentro de lo que se refiere a la subcategoría **Construcción de nuevo conocimiento: oralidad y escritas**, al hablar de las primeras (oralidad), se constituyen como aquellas estrategias que tanto estudiantes como docentes emplean para la enseñanza, tales como presentaciones, mesas redondas y discusiones de casos. Estas estrategias buscan que el estudiante adquiera conocimientos útiles para su vida diaria, fomentando la importancia de la lectura y la expresión oral para construir conocimientos que puedan compartirse con otros y aplicarse en el día a día (Bohórquez, M y Rincón, Y. 2018). Por otro lado, Hernández, I et al. (2021) señalan que el estudiante asume un rol activo y auto generador del conocimiento a través de estrategias de demostración, como

exposiciones y exhibiciones, este enfoque refuerza la idea de que el aprendizaje se profundiza mediante el hacer, promoviendo una participación más dinámica.

Es por lo anterior que, desde los aspectos teóricos manejados institucionalmente por la Universidad Mariana con base a la subcategoría de oralidad, reconoce por parte del informe de gestión de Cárdenas, A. (2021, 25 noviembre), la participación en 1 Congreso Nacional, 2 Seminarios Nacionales, 2 grupos de semilleros de investigación en el I Coloquio de Investigaciones como ponentes. En esta lógica, desde los micro currículos de Investigación Social I, Pantoja, M (Enero-Julio.2021), plasma aspectos referidos a la realización de exposición sobre síntesis ideas de investigación a las Revistas de Trabajo social del orden Nacional; Bacca, B (enero-junio 2018) establece algunos aspectos como la socialización de elementos teóricos de construcción, narrativa argumentativa, café literario, exposición en Emaze y exposición teórica; Lasso, C (agosto-diciembre 2020), expone temas como socializar los criterios metodológicos para la construcción de la propuesta.

Ahora bien, desde la investigación social II, se ubica a Mora, A (julio-diciembre. 2019) la cual resalta la exposición mediante Poster; Pérez, D (Julio-diciembre, 2020) destaca la exposición del avance de investigación en Plataforma Meet en la cual se involucran estrategias tecnológicas e informáticas. En este sentido, se ubica en el curso de investigación social 3 a los siguientes autores donde Mora, A (enero-junio. 2019), destaca las exposiciones y el avance; Pérez D. (julio-diciembre, 2017) ubica los debates.

Por una parte, los entrevistados también se reconocen algunas estrategias a nivel de oralidad investigativa, siendo así que el E3 expuso “yo reconozco, primero en el tema de semilleros que ellos hacen presentación de las investigaciones que realizan, segundo diferentes debates que se realizan a través de las investigaciones que ya van un poco avanzadas; otro espacio de pronto reflexionando las disciplinas, porque pues son otras disciplinas aparte de trabajo social, pero eh también se exponen los temas de investigación. También que hay varios compañeros que han podido viajar a realizar ponencias a México esto gracias a semilleros de investigación”.

Bajo una postura similar el E8 comento “muy importante y significativo como estudiantes el poder participar y estar presente en las ponencias en los encuentros que se realizan, por ejemplo, de profesionales de nuestra área que están realizando investigaciones”, el E11 expone “La universidad tiene algo muy bueno qué hace las Micro ruedas sociales, entonces uno tiene acercamiento ya con la ciudadanía, como tal con un público más amplio, pero sí es bueno que uno tenga esa vida de dar como ese tipo de conferencias de saber manejar al auditorio”

Por otro lado, al referirse a las **estrategias de construcción de conocimiento escrito**, hacen parte de las diferentes manifestaciones y producciones educativas que el estudiante y profesor encargado puede aplicar para el aprendizaje, ya sea a partir de ensayos, diarios de campo, construcción de mapas y diagramas entre otros. Según Espino, S (2015) señala que el escaso uso de este tipo de estrategias, ocasionan que el estudiante no logre desarrollar un punto de vista propio y generen escritos con un nivel de elaboración no más allá del contenido de las fuentes consultadas, lo que puede limitar su capacidad para construir un escrito progresivo e independiente.

En la parte, escritural los autores institucionales Pantoja, M (enero-julio 2021) destaca que el estudiante consulta diversas revistas de Trabajo Social y selecciona un artículo de investigación de su interés, el cual debe sintetizar y también elabora resúmenes, por su parte la docente Bacca, B (Enero-Junio 2018) recalca los textos argumentativos y la importancia de la redacción en el marco de antecedentes; Lasso C. (agosto-diciembre 2020) nombra que los estudiantes deben realizar fichas de lectura y cuadros comparativos; Moncayo, S (febrero-junio 2021) y Pérez, D (julio-diciembre, 2020), resaltan que es fundamental los organizadores gráficos, la construcción de textos y los talleres, así también Pérez, D (julio-diciembre, 2017) y Mora, A (enero-junio, 2020) concuerdan que importante dentro de la investigación III, los talleres y la lectura para la construcción de textos.

De esta manera, los actores comentan en sus relatos estrategias de tipo escritural que apoyan el proceso investigativo, sin embargo, develan la debilidad del programa en cuanto al acompañamiento escritural, de esta manera el E3 comento “algunas asignaturas como lectura y escritura, porque sería la única que uno ve de primero a octavo, y es una recomendación, que por ejemplo, la materia que vemos en octavo de retórica, lógica y argumentación se vea en segundo

para poder aprender argumentar y así mismo tener pues lógica dentro de nuestros argumentos”, por su parte el E8 dio a conocer “La verdad no recuerdo como que nos hayan orientado mucho en ese tema, o sea lo que sí, pues las clases teóricas y los autores que las profes en algún momento recomendaban, pero al momento de ir a buscar documentos en la biblioteca o mirar algo como que te enseñe el paso a paso de cómo hacer un objetivo, o sea, muchos ejemplos sí, todas esas cosas, creo que no”

Así también, el E9 sustento “cuando los docentes te ponen a hacer ensayos, podría ser como una estrategia escrita, ensayos, artículos respecto a una temática, y nos ponían a leer, hacer un rastreo bibliográfico y posteriormente generar de eso como un artículo ya como una opinión que tú generas respecto a ese tema puntual”

De lo expuesto anteriormente, se logra evidenciar la relación entre la oralidad y la escritura como elementos fundamentales dentro del proceso formativo profesional y también investigativo, de ahí que, los teóricos y actores en sus relatos describen diferentes estrategias como las presentaciones, ponencias, debates, ensayos, macro ruedas, fichas de lectura, creación de matrices, publicaciones, que le han permitido al estudiante consolidar y dar a conocer sus trabajos de aula e investigativos, haciendo posible que el estudiante genere competencias a nivel de expresión oral para apropiarse del conocimiento y de escritura para mayor y mejor argumentación y redacción, por lo cual, también desde las voces de los entrevistados se mira la necesidad de potenciar y fortalecer las estrategias que permiten el logro de dichas competencias.

En correspondencia a la subcategoría desarrollada, es conveniente referir la primera categoría inductiva establecida, denominada **Fortalecimiento de la oralidad y escritura en el investigador** que, de acuerdo con González, E et al. (2011) tanto:

La oralidad como la escritura exige un nivel de comprensión tan complejo el uno como el otro. Su importancia estriba en que las personas que carecen de este tipo de expresión ven reducido su trabajo profesional, su vida académica y sus vínculos sociales con la comunidad en la que convergen, al mismo tiempo que empobrecen sus niveles simbólicos y de significado. (p. 6)

El Ministerio de Educación Nacional (2008), expresa que la lectura, la escritura y la expresión oral que se constituyen como formas de lenguaje, se establecen como manifestaciones interrelacionadas con las prácticas discursivas inherentes a las labores académicas como la investigación, coloquios, conferencias, trabajos de grado, ponencias, artículos científicos, ensayos, entre otros, de ahí que es indispensable el fortalecimiento del lenguaje desde los procesos que se adelantan por el docente y estudiante.

En torno a lo anterior, García, J (2023) manifiesta que en el área de investigación estudiantil de la Universidad Mariana existe una débil escritura académica y científica y las bajas apropiación y manejo de competencias investigativas (escritura, metodologías, manejo de base de datos, etc.)

Al respecto el entrevistado 4, 11 y 12 expresaron que “Es fundamental que la universidad implemente más espacios desde los primeros semestres para fortalecer las habilidades de oralidad y redacción, ya que muchos estudiantes enfrentan dificultades al hablar en público y al presentar sus investigaciones. Se sugiere la creación de cursos y horas de apoyo que refuercen aspectos como las normas APA, el uso de conectores textuales y técnicas de presentación, para así mejorar la confianza y la expresión de los estudiantes en sus defensas y sustentaciones. Además, es importante buscar oportunidades en otros espacios de participación cultural y proyección social, ya que estos pueden complementar la formación académica y desarrollar habilidades necesarias para el ejercicio profesional”

Acompañando los anteriores postulados el E18 refirió “es crucial que en el primer semestre se enseñe a los estudiantes a escribir siguiendo las normas APA, ya que esto les ayuda a realizar una escritura más sintética y a respetar las autorías. Además, es importante fomentar un análisis crítico que les permita relacionar teorías y variables, así como alejarse de la subjetividad, para ello, deben comprender la relevancia de los marcos teóricos y analíticos, puesto que, sin una base sólida, su escritura carecerá de claridad y enfoque”

La información presentada desde el trabajo investigativo resalta la importancia del fortalecimiento de las habilidades de oralidad y escritura en los estudiantes, enfatizando que ambas son esenciales para su desarrollo académico y profesional, por lo cual, se argumenta que la falta de

estas habilidades limita el desempeño y vínculos sociales de los profesionales. Además, se propone que la universidad y el programa implementen más espacios y cursos desde los primeros semestres para mejorar la confianza, la expresión oral de los estudiantes, el uso de normas APA, técnicas de presentación y de redacción. En resumen, es fundamental integrar la teoría con la práctica para lograr una escritura clara, crítica y bien fundamentada.

Por otra parte, y con relación a que el conocimiento no debe quedarse únicamente en las instituciones de investigación o en los círculos académicos, sino que requiere ser difundido y puesto al servicio de la comunidad, surge la segunda categoría inductiva denominada **Apropiación Social del Conocimiento**, que busca que las investigaciones, descubrimientos y avances científicos sean accesibles y comprensibles para todos, y que puedan ser aplicados de manera práctica en la solución de problemas sociales, la mejora de la calidad de vida y el fomento del desarrollo sostenible, es así como para Colciencias (2010) la apropiación social del conocimiento es entendida como “un proceso de comprensión e intervención de las relaciones entre tecnociencia y sociedad, construido a partir de la participación activa de los diversos grupos sociales que generan conocimiento” (p. 22), para esto es importante que la sociedad en su conjunto participe en la generación, difusión y aplicación del conocimiento científico y tecnológico, sino de que exista un diálogo abierto y colaborativo entre los diferentes actores sociales para abordar los problemas y desafíos que enfrenta la sociedad.

En consecuencia, la ASC es posible por las comunidades científico-académicas que a través de sus integrantes movilizan el conocimiento desde diferentes perspectivas, una de ellas, de carácter informativo, donde se busca compartir el conocimiento con las comunidades; otra con el deber de formar desde los resultados, avances, flexiones e innovación y la última desde la comprensión del conocimiento como un producto en constante construcción, en el que los diferentes actores participan, dialogan, confrontan e intercambian ideas (Estévez, J y Delgado, D. 2018).

Al respecto, desde las voces de los actores sociales como el E17 se conoció “pues veras, yo soy muy sincera, no en todas las investigaciones estudiantiles, se motiva a que hagan esta apropiación social de conocimiento cierto, pero en el programa específicamente a través de los semilleros de investigación, si se trata de garantizar los espacios de socialización a través de congresos; en las

investigaciones profesionales también los investigadores motivan a los estudiantes para generar esos procesos de apropiación social del conocimiento, sin embargo, en otros espacios estudiantiles, a menudo no se promueve esta participación, especialmente cuando hay costos involucrados. Aunque el programa intenta apoyar a los estudiantes interesados, no siempre hay recursos disponibles para facilitar su participación masiva”

Por otro lado, el E9 resalta en gran medida la importancia de la capacidad que debe tener el estudiante para transmitir el conocimiento que va creando, por lo que compartió “la capacidad de oratoria es esencial para los profesionales en trabajo social, pues permite establecer una buena interacción con individuos y comunidades durante el proceso investigativo, además es fundamental para realizar intervenciones efectivas, por lo que es importante saber expresarse adecuadamente, usar un tono de voz apropiado y manejar la comunicación gestual son habilidades clave que garantizan el éxito en la investigación y en la práctica profesional”, por su parte el E18 menciona “también hay una serie de escenarios donde puedes escribir o sea, desde el primer semestre entonces si tú fueras en semilleros o fueras auxiliar de investigación, tus primeros escritos los puedes presentar a la editorial, a un boletín escolar o sea los chicos no saben que hay todas esas oportunidades”

Es importante reconocer, que desde la parte de los egresados la mayoría de ellos, expresaron que actualmente no se encuentran realizando producciones investigativas debido a que no tienen conocimientos de convocatorias de la universidad para investigaciones a nivel de egresados; o simplemente por cuestiones de trabajo no tienden a invertir el tiempo en asuntos de investigación si su campo laboral no lo exige y/o en ocasiones apoyan investigaciones de forma informal (E8, E9, E10 y E11), excepción del E13 que menciona “creo que el estar nuevamente en la academia, ejerciendo mi profesión me ha motivado bastante empezar a crear producción intelectual, en empezar a motivarme por la investigación porque considero que es fundamental producir el conocimiento que tenemos que hemos adquirido”

En este sentido, desde los resultados obtenidos dentro de la investigación se evidencia la importancia de la Apropiación Social del Conocimiento como un elemento fundamental dentro del área de investigación, puesto que, mediante la apropiación del conocimiento se logra compartir los

nuevos saberes que surgen después de cada acto investigativo, por lo cual, los estudiantes investigadores y egresados se encuentran llamados a producir nuevos conocimientos que impacten en la comunidad académica y en la sociedad, de tal manera que el investigador debe poseer las habilidades comunicativas, orales y escriturales para transmitir lo que ha construido de manera calificada y de calidad, de ahí que, los entrevistados resaltan la importancia de la participación en semilleros, ponencias, presentaciones, publicaciones en editoriales o boletines escolares que le permitan al estudiante procesualmente ganar competencias interaccionales, con el fin de que sus productos académicos sean conocidos y estudiados por las poblaciones y la academia.

Además, es importante que el programa motive al estudiante y a los egresados hacia la producción y publicación de sus trabajos investigativos, con el propósito de que en un futuro sienta motivación e interés por publicar y plasmar sus logros y procesos a nivel laboral, haciendo posible el desarrollo de conocimiento situado.

Relacionado con lo anterior, la tercera categoría inductiva identificada fue el **fomento de la lectura en investigación**, donde se reconoce que dentro de los espacios de educación superior se ubica el área investigativa, en la que se considera inherente el proceso de comprensión de la literatura científica y académica, sin embargo, en múltiples investigaciones los resultados arrojan que los estudiantes universitarios no tienen la capacidad de interpretar los texto y construir procesos complejos por medio de la lectura previa, lo cual evidencia el inadecuado uso e implementación de las estrategias lectoras, para ello, se deben fomentar espacios de orientación lectora desde los niveles literal, referencial y analógico (Salaiza, F et al., 2022).

Según Vargas et al (2018), el proceso de fomentar el hábito de la lectura debe forjarse desde la infancia, con la participación activa de padres y maestros, consecuentemente en la escuela, donde los docentes tiene el compromiso de utilizar estrategias pedagógicas para cultivar este hábito en sus estudiantes, ayudándoles a desarrollar competencias lingüísticas que les permitan adquirir y compartir nuevos conocimientos más adelante en ámbitos especializados como la universidad y sus diversas vertientes del conocimiento. El objetivo final de este proceso es formar competencias lingüísticas sólidas en los estudiantes, que permitirá no solo comprender y apreciar la lectura, sino también expresarse de manera clara y efectiva, además, al desarrollar habilidades de lectura y

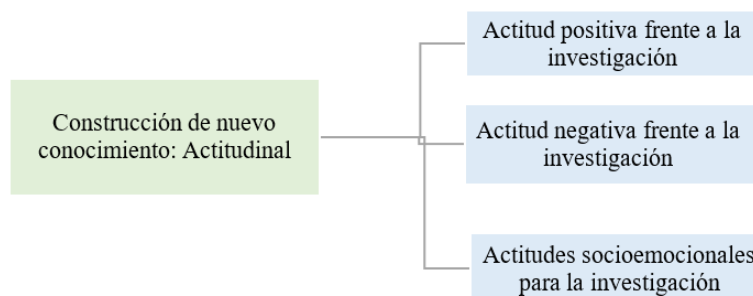
comprensión, los estudiantes estarán mejor preparados para contribuir al conocimiento y aportar nuevas ideas en diferentes áreas del saber.

A través de las entrevistas realizadas, es indiscutible la relevancia que toma la lectura dentro de la adquisición de las competencias escritas y orales, es por tanto que el E10 expreso “recibimos en la parte de comunicación y de lectoescritura como para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual nos permitieron poder realizar unas pruebas saber Pro pertinentes”, así mismo el E18 expreso “la escritura tiene doble sentido es lectura -escritura a la vez” lo cual permite que el acto de escribir sea cualificado, y el E3 refiere “el docente que nos dio investigación a nosotros, nos hacía hacer muchas fichas de lectura, lo que hace que nosotros empecemos a redactar un poco mejor”

Como grupo investigador se considera que el fomento de la lectura en investigación es fundamental para el quehacer académico, por lo que es esencial que el estudiante logre convertirse en un buen lector crítico y analítico de literatura científica actualizada, pues le permitirá nutrir los marcos teóricos, identificar vacíos y oportunidades de investigación, dado que todo esto lo promueve el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de cuestionar supuestos establecidos.

Figura 5

Subcategoría construcción de nuevo conocimiento: actitudinal



Con relación a la subcategoría denominada **Construcción de nuevo conocimiento: actitudinal**, que contempla los “valores, normas y actitudes que se manifiestan durante el proceso investigativo, desde que surge la idea de investigar hasta ver realizado el informe de investigación” (Cruz, H, 2021. p.63).

Por ello, la investigación por ser potencial en los jóvenes debería promoverse desde los primeros ciclos de formación académica, para generar actitudes de identificación e involucramiento en la investigación, de ahí el requerimiento de “docentes idóneos para este proceso formativo inicial en investigación en los jóvenes, quienes deben cumplir con los estándares de calidad exigidos en la investigación, desarrollo e innovación” (Palacios, L 2021, p.198).

En coherencia con los autores externos, desde los teóricos postulados de la Universidad Mariana, se concibe la construcción de nuevo conocimiento actitudinal basado en la comprensión de valores, normas y actitudes durante el proceso investigativo que promueven desde el proceso inductivo de los estudiantes a fortalecerse en una perspectiva positiva ante el reto específico de desarrollar proyectos investigativos que les permita comparar argumentos, referentes y experiencias publicadas por otros investigadores sobre un tema de su interés; por lo que es conveniente nombrar a la autora Bacca, B quien en los periodos de (enero-junio de 2018) y de (julio a diciembre de 2017), manejó desde los cursos de investigación social I y II el micro currículo de investigación, donde plantea como principal estrategia pedagógica la motivación e interés del estudiante frente a la investigación social en el cual pretende que el educando incentive su sentido crítico y propositivo frente a los fenómenos sociales tradicionales como los emergentes.

De este modo, los entrevistados también brindan sus opiniones en torno a la inferencia de la parte actitudinal en los espacios investigativos, siendo así que el E5 y E13 comparten una similitud en sus relatos en cuanto a referir que “es fundamental que la universidad implementen estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes en procesos de investigación desde etapas tempranas de su carrera, como hacen semilleros de investigación y la investigación profesoral donde el estudiante actúa de coinvestigador, lo cual no solo enriquece la formación académica de los estudiantes, sino que también aumenta su motivación al permitirles involucrarse y contribuir significativamente en el ámbito investigativo desde el tercer o cuarto semestre”

Adicionalmente el E13 refiere “la sistematización de experiencias que se ha generado en la práctica es crucial para potenciar la generación de saberes; vincular a los estudiantes con grupos de investigación y enfocarse en la innovación social son desafíos importantes que deben abordarse, ya que estas estrategias pueden aumentar la motivación de los estudiantes hacia la investigación”

De igual manera, otras voces reconocen como estrategias que permiten al estudiante motivarse hacia la elaboración de conocimientos investigativos como “los coloquios, el congreso como tal de la facultad, eso son espacios que los estudiantes pueden aprovechar... Los cursos que desde la coordinación de egresados se pueden también participar o de las experiencias” (E14), “auxiliares de investigación, donde obtienen una calificación adicional y aprenden a investigar... también llegar a los jóvenes investigadores” (E15) “y es esencial utilizar estrategias didácticas en el aula, como taxonomías y mapas conceptuales, para integrar la investigación en el aprendizaje transversal y ayudar a los estudiantes a articular teoría y práctica” (E16).

En conformidad con lo anterior, se observa que varios entrevistados evidencian la existencia de algunos espacios investigativos, donde el estudiante puede adquirir el interés de investigar, sin embargo, entrevistados estudiante como el E1, E2, E3, E4 y E6 expresaron que observan muy poca motivación dentro del programa para que el estudiante se involucre de forma libre en ejercicios de investigación, por el contrario la mayoría lo ve como una camisa de fuerza para poder graduarse, lo cual la convierte en un tema tedioso y estresante, de ahí que, E7 propone que desde rectoría debe crearse una estrategia que favorezca tanto al estudiante y al docente para que el área de investigación sea más dinámica y flexible, puesto que evidencia que hasta los docentes asesores se encuentran cansados de la cantidad de investigaciones que deben acompañar.

Recopilando los anteriores postulados, se logra observar como la parte actitudinal dentro de los procesos investigativos toma gran relevancia, puesto que determina el rendimiento, el interés y los productos que el estudiante puede garantizar, siendo así que los teóricos reconocen la importancia de que la investigación se forje a lo largo de la carrera mediante diferentes estrategias y docentes idóneos para que los valores, normas y actitudes que los estudiantes vayan creando sobre el área sean positivos. Es por tanto que, las estrategias que el programa viene forjando para la formación investigativa como semilleros de investigación, las modalidades de grupos de investigación, la innovación social, entre otros, se convierten también en entornos que tienen el objetivo de promover el amor hacia la investigación, de ahí que el programa debe hacer posible que dichos espacios se construyan desde dinámicas participativas, flexibles, comprensivas y cualificadas que

hagan que el estudiante evidencie que el programa efectivamente quiere motivarlos a crear competencias más que a cumplir un mero requisito.

Lo anterior, permite integrar dos de las tres categorías inductivas establecidas: **actitudes positivas y negativas frente a la investigación**. Desde la perspectiva de Martínez, M y Guzmán, A (2023), las actitudes que surgen durante la formación hacia la investigación pueden ser favorables o desfavorables. Para el caso del primer tipo, evidencias indican que los estudiantes con una actitud positiva hacia la investigación tienden a participar más en actividades de investigación, buscar información adicional y mostrar mayor espíritu crítico ante la información disponible.

Además, Palacios, L (2021), comenta que la actitud positiva del estudiante universitario garantiza un proceso óptimo en el aprendizaje de los saberes investigativos, por lo cual, es importante que desde las IES se estimule desde el inicio de la formación profesional el interés por investigar, a fin de que se mejoren las acciones de aprendizaje y por ende la producción de conocimiento científico, así pues, la actitud positiva en la investigación hace posible que el estudiante adquiera un amplio panorama de conocimientos científicos complejos, además de convertirse en un profesional capaz de dar respuestas a las problemáticas que surgen en la sociedad y con las competencias suficientes para la producción del conocimiento (Hernández, M y Vásquez, D, 2022).

Sustentando lo anterior existe un grupo de entrevistados de estudiantes (E3 y E4) y egresados (E8, E10, E11 y E12), que comparten visiones similares en cuanto a su experiencia en la construcción de su trabajo de grado y como se sintieron en el desarrollo del mismo, por lo cual para ellos su proceso fue exitoso, bonito y ameno, reconociendo que la investigación es una experiencia enriquecedora que combina teoría y práctica, permitiendo un aprendizaje profundo al interactuar con comunidades vulnerables; y aunque puede ser compleja y tediosa, el proceso fomenta el crecimiento profesional y personal, apoyado por docentes que motivan y guían a los estudiantes, así pues la investigación también brinda oportunidades para visibilizar problemas sociales y promueve el trabajo en equipo y la colaboración, generando un ambiente positivo y animoso. En definitiva, es un camino que, aunque desafiante, resulta gratificante y abre puertas a nuevas experiencias y aprendizajes.

En contraste, los estudiantes con actitudes negativas hacia la investigación, según lo señalado por Romero (como se citó en Hernández, M y Vásquez, D. 2023), generalmente muestran poco interés en la investigación, tienen escasa disposición para participar en actividades de este tipo y presentan menor habilidad para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas. Por lo tanto, es responsabilidad del docente ajustar las estrategias pedagógicas para fomentar actitudes analíticas, críticas y participativas, lo que contribuye a disminuir las actitudes desfavorables hacia la investigación, así mismo, los autores Moreta, R y Paredes, F (2020) dan a conocer que la actitud negativa que el estudiante puede desarrollar hacia la investigación puede causar no solo problemas en el rendimiento académico, sino también, a nivel físico y psicológico ocasionando manifestaciones de estrés y ansiedad.

En este orden de ideas, otra parte de los entrevistados como el estudiante E2 menciona “pues con mi compañera hemos sentido la mayoría del tiempo con miedo, miedo de no alcanzar a acceder a un asesor y cumplir con los tiempos de las etapas de la tesis que son muy demoradas”, bajo esta misma connotación los estudiantes E1, E5, E6, E7 y egresados como el E9, expresan de forma análoga que sus experiencias en el proceso de investigación no han sido, ni fueron las más satisfactorias por diversas razones como el hecho de que actualmente las poblaciones se limitan a otorgar información, lo cual en su momento causa frustración en los investigadores; otra razón dada a la falta de asesores, la contradicción entre jurados, las exigencias y los tiempos establecidos que llegan a causar incertidumbre e inestabilidad emocional en el investigador impidiendo el cumplimiento satisfactorio de sus compromisos.

En esta lógica, también los entrevistados propusieron estrategias que pueden favorecer a que el estudiante adquiera una mejor disposición hacia la investigación “los docentes involucrados en los espacios de investigación deben tener experiencia en el tema y gusto por investigar, para que el estudiante se sienta motivado” (E17), “incentivar y fomentar los semilleros, creo que valorarlas las investigaciones que resultan novedosas” (E1), “incentivar la creación de micro proyectos del interés del estudiante” (E2), “el tema que el estudiante elija debe ser de su pleno gusto y entender el compromiso que conlleva” (E4 y E8); “el estudiante debe tener claridad teórica, epistemológica y metodológica para que cree el interés por investigar no sentirse confundido” (E13) y finalmente

“el estudiante debe aprovechar la información que tiene a la mano, ser autónomo y libre sobre el tema que elija; ver a los jurados y sus aporte como contribuciones para mejorar más que obstáculos y aprovechar el trabajo en grupo desde la cooperación, la solidaridad, y la transmitir los conocimientos” (E18).

Lo expuesto por los autores y entrevistados resaltar la influencia significativa que tienen las actitudes de los estudiantes hacia la investigación en su compromiso, participación y desarrollo de habilidades, haciendo visible que desde el programa se debe fortalecer y dinamizar los espacios de investigación para que los estudiantes logren adquirir y crear actitudes positivas hacia la investigación, de manera que puedan involucrarse más activamente en actividades investigativas, buscar información y tomar una postura crítica ante la información disponible y una percepción favorable frente al apoyo que sus docentes, asesores y jurados les brindan, evitando de esa manera las actitudes negativas que tienen un efecto contrario, pues disminuyendo el interés, la disposición para participar y la capacidad para resolver problemas de manera informada.

Para continuar por la misma línea, otra de las categorías inductivas tiene que ver con las **Actitudes socioemocionales para la investigación**, las cuales juegan un papel crucial en el éxito de la investigación, por ejemplo, la motivación y la autoeficacia pueden impulsar a los investigadores a perseverar ante los desafíos y a mantenerse comprometidos con sus objetivos de investigación, en palabras de Bolaños, E (2020), las actitudes socioemocionales hacia la investigación son parte del proceso formativo, y la educación socioemocional se enfoca en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades consideradas como competencias emocionales o blandas. Aunque anteriormente se asociaban tradicionalmente con los rasgos de personalidad de los individuos, ahora se sabe que, gracias a la neuroplasticidad del cerebro, estímulos positivos, estilos de crianza y entornos protectores, estas habilidades son susceptibles de ser desarrolladas o educadas.

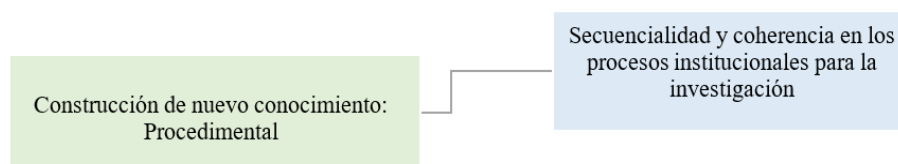
Por consiguiente, las actitudes socioemocionales juegan un rol fundamental en el ámbito investigativo, tanto la capacidad de autorregulación emocional, el manejo del estrés, la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales son esenciales para trabajar en equipo, establecer colaboraciones fructíferas, enfrentar críticas constructivas y comunicar los hallazgos de manera

efectiva, es importante comprender que la investigación no es un esfuerzo individual aislado, sino que se nutre del intercambio de ideas, el debate académico y la construcción colectiva del conocimiento.

De tal manera que, desde el trabajo de campo se recopilaron percepciones asociadas a la importancia de las habilidades socioemocionales es así como el E9 refirió “las estrategias de inteligencia emocional son fundamentales para reconocer y gestionar las propias emociones, especialmente en situaciones de estrés y frustración, además, las habilidades sociales, como la empatía, son cruciales para trabajar en equipo, ya que ayudan a mantener un ambiente positivo y estable, evitando conflictos y malentendidos durante el desarrollo de proyectos como una tesis”, de igual manera el E11 reconoció “las habilidades blandas son fundamentales en el ámbito investigativo, ya que permiten a los profesionales relacionarse efectivamente con otros, recolectar información y expresar sus ideas de manera clara y concisa. Estas herramientas sociales son tan importantes como las académicas para lograr un buen desempeño en cualquier disciplina”

Por su parte el E12 expresa que “fomentar la investigación permitirá a los estudiantes adquirir experiencias valiosas en diferentes contextos, como el educativo, político y social, ayudándoles a comprender mejor la realidad de las comunidades donde ejercerán su profesión”

En esta lógica, el trabajo de campo permitió constatar la relevancia de las actitudes, tanto positivas como negativas, y las actitudes socioemocionales en el proceso de investigación estudiantil, esto refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas y un acompañamiento integral para cultivar actitudes favorables y abordar los desafíos socioemocionales, con el fin de aprovechar al máximo el potencial de los estudiantes y contribuir al avance del conocimiento en sus respectivas disciplinas y que este trascienda a diferentes espacios de la sociedad.

Figura 6*Subcategoría construcción de nuevo conocimiento: procedimental*

La subcategoría **construcción de nuevo conocimiento procedimental** se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas prácticas que permitan saber cómo hacer y saber hacer, entendidas como actuaciones ordenadas hacia la consecución de una meta (Chávez, K. 2014). Esto implica la adquisición de capacidades psicomotrices, habilidades, destrezas motrices y operaciones con objetos e información a través de las cuales el individuo desarrolla procedimientos para la realización de tareas, ya sean intelectuales o psicomotoras (Águila, M. 2014).

Además, es fundamental aprender a utilizar estratégicamente los procedimientos de aprendizaje, lo cual requiere de una formación específica (Águila, M. 2014). En este sentido, la formación de futuros profesionales concibe dominar competencias investigativas que relacionen la práctica con la teoría, desarrollando herramientas cognoscitivas y procedimentales basadas en métodos y técnicas. Estas competencias procedimentales deben ir acompañadas de posturas actitudinales que conlleven a la observación, comprensión, análisis y reflexión crítica de la realidad, buscar soluciones frente a adversidades, saber actuar con serenidad y acorde a las circunstancias, y aprender de las experiencias para crecer como individuo (Fontanilla, N y Mercado, Z. 2021).

En este sentido, desde el programa de Trabajo social, se brindan directrices para que los estudiantes pueda desarrollar su trabajo de manera ordenada y mediante fases, es así que, que la Circular N° 2 (2018) determina la consolidación del trabajo de grado en un año y medio como medida de regulación del proceso y garantía de su calidad, el tiempo es flexible en la medida en que puede terminarse antes o después de lo señalado, así mismo las actualizaciones de las circulares indican a los investigadores estudiantiles y a sus asesores de forma breve los puntos generales a tener en cuenta en cada investigación.

Conforme a lo anterior, los entrevistados dan a conocer sus diferentes puntos de vista en cuanto al trámite que el programa lleva a cabo en los espacios investigativos y que les permiten a los estudiantes orientarse en el desarrollo de su trabajo de grado, siendo así que los entrevistados E1, E2 y E13 proponen “mejorar la formación en investigación a través de cursos que profundicen en los fundamentos teóricos cualitativos y cuantitativos, ofreciendo ejemplos de autores y estructuras más allá de las circulares”, además, el E14 miro pertinente “reforzar cada etapa del proceso investigativo con electivas y seminarios prácticos para desarrollar habilidades específicas, como la elaboración de taxonomías e informes”.

Por otro lado, los entrevistados E3, E4 y E12, expusieron que “se identifican dificultades en la asignación y disponibilidad de asesores para los estudiantes, lo que puede generar desmotivación, lo anterior a causa de la sobrecarga laboral de los docentes, que conllevan a problemas como la falta de asignación o cambios frecuentes de asesores, afectando negativamente el progreso de las propuestas de investigación.

Así también docentes como el E15 y E16 coinciden en generar nuevas ideas al interior del programa, por lo que sugieren “enfátizar el "para qué" de las investigaciones en lugar del "qué", para que los estudiantes comprendan la relevancia y aplicación de sus hallazgos, asimismo, es importante fomentar la continuidad de las propuestas de intervención surgidas de investigaciones estudiantiles, permitiendo que otros grupos las desarrollen y apliquen, fortaleciendo así el impacto en las comunidades educativas y dando paso a otros tipos de investigaciones como la Investigación acción participativa IAP.

Respecto a lo socializado con antelación, se logra evidenciar que si bien dentro de las estrategias procedimentales el programa tiene materiales y lineamientos estandarizados para la subárea investigativa como son las circulares, es necesario que se fortalezcan y se reestructuren los procesos dentro de la investigación estudiantil, con el fin de que los estudiantes universitarios puedan alcanzar una formación integral en cuantos a las diferentes metodologías y técnicas investigativas mediante oferta de cursos, seminarios o mejoramiento en la organización de los cursos ya establecidos; por otro lado, también se evidencio que un punto importante por mejorar es el proceso de asignación de asesores, con el fin de que los estudiantes reciban el apoyo y acompañamiento

oportuno y finalmente se evidencia como desde la visión docente surgen nuevas propuestas como la importancia que amerita el trabajar en los “para qué” de las investigaciones, de forma que los estudiante puedan dar continuidad o aplicar las propuestas, recomendaciones u estrategias que se dejaron en anteriores investigaciones.

Por lo anterior, se resalta la categoría inductiva **secuencialidad y coherencia en los procesos institucionales para la investigación**, donde los autores Ramos, G; Castro, F y López, A. (2018) mencionan que la gestión universitaria dentro de la investigación, provee los mecanismos de organización y cumplimiento de los objetivos institucionales frente al área que se está trabajando, por medio de procesos de planificación, implementación, renovación, mejoramiento y evaluación de los espacios que se ofrecen a nivel académico, y que promueven una formación profesional integrada dirigida hacia la calidad, excelencia y respuesta las exigencias sociales.

En este sentido, el lograr una adecuada secuencialidad, gestión y organización del área investigativa y de otras áreas, se establece como una oportunidad para el cumplimiento de los objetivos misionales de la institución, que se obtiene por el reconocimiento de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de cambio y de toma de decisiones acertadas en pro del desarrollo, transformación social, apropiación, innovación y tecnológica, que son el resultado de un proceso coordinado y coherente del quehacer pedagógico impartido en la IES (Becerra, L; Rueda, R y Rodríguez, D. 2015).

Con base a lo que los teóricos dan a conocer sobre la pertinencia de que los procesos institucionales educativos del área que corresponda se encuentren organizados, planificados y estructurados para el logro de estándares de calidad e innovación. Desde el trabajo de campo se idéntica opiniones que el programa debería asumir como aspectos por cambiar mejorar o fortalecer para que los espacios investigativos sean coherentes y tengan secuencialidad.

Por lo anterior, el E1 y E2 sugieren “ajustar la distribución del tiempo en el proceso de investigación, reduciendo el intervalo entre las etapas uno y dos, y ampliando el tiempo entre las etapas dos y tres, pues esto permitiría una mejor preparación y secuencia en el trabajo, asegurando que todos los estudiantes estén listos para avanzar y evitando confusiones en el proceso de

desarrollo de sus propuestas” por el contrario el E4, E13 y E7 proponen que “los cursos de investigación se ofrezcan de manera continua y en semestres superiores, para que los estudiantes puedan desarrollar una comprensión más profunda del sujeto de estudio y su contexto, además de contar con antecedentes teóricos y elementos prácticos que fortalezcan su aprendizaje y eviten la fragmentación del conocimiento, así también el E17 y E18 sugieren “mejorar la coordinación y el monitoreo entre los cursos de investigación para asegurar un seguimiento continuo de los avances de los estudiantes, integrando herramientas tecnológicas que faciliten el proceso” y “es esencial contar con un docente específico que acompañe todo el proceso de investigación, evitando cambios que desmotiven a los estudiantes” (E12)

Desde otros puntos de vista el E5 en su relato propone “establecer una guía consolidada de normas APA, diferenciando entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, que incluya directrices claras y estructuradas para todas las investigaciones, facilitando así el proceso de adaptación y entrega de trabajos”, de igual manera los entrevistados hacen otro tipo de propuestas como “los estudiantes de trabajo social elijan sus temas de investigación basándose en sus intereses personales y contextuales, garantizando así una mayor seriedad y compromiso en sus trabajos de grado, además de fomentar la realización de investigaciones en sus municipios y territorios” (E9, E10, E13).

Lo anterior permitió reconocer desde la perspectiva como investigadoras que se debería desde el programa estudiar a profundidad, mediante debates y consensos la organización de los cursos de investigación social 1, 2, 3 de acuerdo con los tiempos y semestres que se han más oportunos, y consecuentemente crear estrategias de evaluación que permitan evidenciar si cada curso está cumpliendo con los objetivos propuesto, de lo contrario estructurar una mejor organización en cuanto a contenidos, de igual manera evaluar la pertinencia de que los semestres inician la sub área de investigación sean orientados por un mismo docente para no obstaculizar ni fragmentar su proceso. Por otro lado, también se observa que es necesario desde los entrevistados la creación de guías didácticas detalladas de normas APA y de las fases de investigación en sí, y como último punto vuelve a ser renuente la exigencia que el estudiante tenga la libertad y autonomía de escoger lo que quiere investigar, es decir, que no se impongan temas desde los cursos o asesoría, pues conlleva a la desmotivación y el bajo interés por investigar.

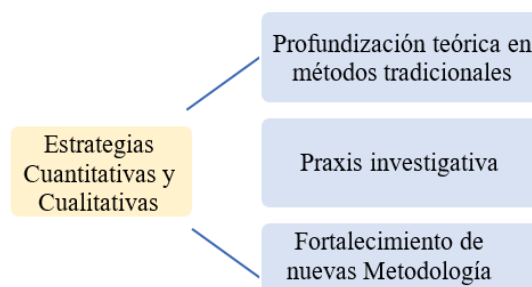
2.2. Estrategias metodológicas

Para dar paso a la comprensión de los resultados encontrados con relación al segundo objetivo de investigación, el cual busca identificar las estrategias metodológicas que se desarrollan en el Programa de Trabajo Social en el campo investigativo, en esencia, busca comprender las diversas herramientas, enfoques y técnicas metodológicas que los estudiantes y profesionales de Trabajo Social utilizan para llevar a cabo investigaciones en este campo específico.

Para entender mejor este objetivo de trabajo, es importante desglosar una de las categorías la cual lleva como nombre, **Estrategias Metodológicas** que retomando lo planteado por Martínez J. (2004), “Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados, en éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar” (p. 26), menciona que, en las ciencias sociales, existen dos tipos de estrategias metodológicas que corresponden a las cualitativa, cuantitativas, las cuales tienen usos particulares y distintos, puesto que cada una de ellas brinda información específica y acercamiento a la realidad.

Figura 7

Subcategoría estrategias cuantitativas y cualitativas



Al emplear estrategias metodológicas adecuadas, el investigador puede ampliar la comprensión de la realidad que está investigando, esto implica que las estrategias metodológicas no sólo facilitan la recolección de datos y el análisis, sino que también ayudan a profundizar en el estudio, valoración, significado o potenciación de la realidad estudiada.

Es por eso que, desde los referentes teóricos que sustentaron el trabajo investigativo, se contempla a los autores Martínez, J (2004); Echeverri, V (2017) y el Observatorio Argentino de Drogas OAD (s.f), quienes afirman que la **estrategia metodológica cualitativa**, viene desde el enfoque hermenéutico-crítico y sirve principalmente en los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos, por el contrario, en la **estrategia metodológica cuantitativa** se vincula particularmente con el enfoque positivista y empirista de la ciencia, las cuales están mediadas principalmente por números y los métodos estadísticos.

En conformidad, pese a que las dos metodologías se caracterizan por ser diferentes, desde la revisión documental de fuentes externas, se logró captar que para ejecutar una adecuada estrategia metodológica ya sea de tipo cualitativo o cuantitativo, es necesario partir de estrategias de aproximación a la realidad: donde se pasa por alto los excesos teóricos para enfocarse directamente en la interacción con problemas y actividades; seguidamente las estrategias de búsqueda, organización y selección de la información: Las cuales preparan a los estudiantes para reconocer y estructurar la información y el conocimiento disponibles; además, se introducen estrategias de descubrimiento que estimulan el deseo de aprender (Rojas, G. 2011).

Conforme a ello, se presentan las estrategias de problematización que permiten la revisión de la realidad desde tres enfoques causas, hechos y condiciones, así como las alternativas de solución; y por último las estrategias de trabajo colaborativo: donde se unen a los miembros del grupo, fortaleciendo la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la capacidad para argumentar; fomentando la generación de nuevas ideas, procesos y perspectivas para comprender la realidad; ampliando las opciones y enfoques para enfrentar, analizar y solucionar problemas (Rojas, G. 2011).

Por otro lado, desde las fuentes institucionales se logró identificar un cumulo de actividades que se ejecutan a nivel metodológico, siendo así que, en los “micro currículos de investigación social 1” de autoría de docentes como Bacca, B (enero-junio, 2018), Mora, A (julio-diciembre, 2018) y Lasso, C (agosto-diciembre, 2020), se plantea el acercamiento a la construcción del diseño metodológico, realización de matriz de operacionalización o de categorización según diseño metodológico, análisis de matriz de rastreo bibliográfico, análisis del contexto, construye

propuestas de investigación social a partir de la problematización de la realidad social que aportan a su comprensión y a la búsqueda de propuestas para su intervención profesional y el estudiante define la hipótesis y elabora los antecedentes del proyecto de investigación social.

De igual manera en los “micro currículos de investigación social 2” se evidencian otras actividades planteadas por docentes como Bacca, B (julio- diciembre, 2017) y Pérez, D (julio- diciembre, 2020), tales como revisión teórica, análisis de casos, análisis crítico, diseño de plan de acción, gestión institucional para aplicación de instrumento con resultados dirigidos, vaciado de información, discusión de resultados y diseño de instrumentos de recolección de información cualitativos y cuantitativos.

Frente a los diferentes contenidos abarcados y herramientas empleadas a nivel metodológico en los espacios de investigación del programa, la población de estudio como el E1, E2, E3, E4, E13 y E17 mencionan desde posturas similares que “es fundamental innovar en la enseñanza de herramientas tecnológicas para la investigación, integrando programas como SPSS, Atlas Ti y Mendeley, además de paquete office y de Google, dado que herramientas no solo facilitan la recolección y análisis de datos, sino que también promueven un manejo más eficiente y técnico de la información, de manera que se debe fortalecer la formación metodológica en el uso de tecnologías, asegurando que los estudiantes adquieran habilidades prácticas para aplicar diversas técnicas de investigación, lo que enriquecerá sus capacidades en el ámbito académico y profesional”

Por su parte el E13 desde su rol de docente investigador refirió “he promovido que el estudiante pueda dar a conocer su percepción, que el estudiante por supuesto se empape de la realidad. El tema audiovisual, por ejemplo, en los cursos investigativos he tratado de que lo teórico vaya acompañado con el tema de audiovisual, películas, documentales. Soy muy enfático en destacar la importancia que tiene el estudiante no solamente llenarlo de teoría, sino que el estudiante tenga la posibilidad de ir haciendo”.

Así mismo los egresados como el E8, E9, E10 y E11 expresaron posturas análogas frente a reconocer que durante su formación profesional en los espacios investigativos fueron abarcadas las

dos estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas, exaltando que el E9 expresó que a nivel cuantitativo se impartieron trabajos mediante gráficos y matrices en Excel y a nivel cualitativos tuvo lugar la creación de entrevistas semiestructuradas, observación participante, diario de campo, revisión bibliográfica; triangulación de la información e interpretación.

Aunque se observa en las voces de los actores elementos positivos en cuanto al abordamiento de las estrategias metodológicas existen ciertas dificultades expuestas por algunos entrevistados como el E1, quien comenta “el paquete office, ya está haciendo como obsoleto, entonces yo creo que se debe innovar más, porque se debe enseñar más programas” también invita a que el docente prepare al estudiante para la recopilación de información cualitativa de fuentes directas.

Lo que conlleva a identificar desde el grupo investigador, que aunque las estrategias cuantitativas y cualitativas son metodologías diferentes comparten herramientas y recursos que balancean los dos procesos en cuanto a la importancia que ameritan ambos, es así que, desde los espacios de investigación efectivamente los docentes imparten conocimientos desde las dos vertientes, así mismo implementan recursos para tales fines como herramientas del paquete office, construcción de instrumentos de recolección y de vaciado de información, búsqueda de información, el trabajo colaborativo, el acercamiento a la realidad o al problema, sin embargo, existen retos por asumir en torno al fortalecimiento de los procesos metodológicos, dado que se deben incentivar el uso de nuevas formas, recursos y herramientas para los procesos, así como también, hacer que los espacios se conviertan en encuentros teórico- prácticos, donde efectivamente el estudiante logre ir avanzando en su trabajo de grado, conforme a ello, que se profundice la parte de enseñanza desde los dos paradigmas, haciendo que el estudiante gane competencias cualitativas y cuantitativas en investigación.

En consecuencia, resulta como categoría inductiva la **Profundización teórica en métodos tradicionales**, la cual se comprende como el proceso que invita a implementar estrategias mediante las cuales el estudiante pueda interiorizar conocimientos tanto cualitativos como cuantitativos, es así que, que desde el marco teórico se logró evidenciar que según Monje, C (2011), dicho proceso involucra aspectos como la adquisición de habilidades para la gestión de la búsqueda bibliográfica de soportes teóricos y también la recopilación de la información desde los procesos de

acercamiento social a los actores involucrados en el estudio, mediante diversas estrategias como entrevistas, encuestas, grupos focales que permitan recopilar la información que el investigador necesita.

En relación con lo anterior, desde las tendencias de fuentes externas se presentan a los autores Ulloa, H et al. (2017), quienes explican que la investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorgando el control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos, mientras la investigación cualitativa da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas.

También se evidencian en fuentes institucionales como el artículo de “Investigación formativa en la Universidad Mariana” de García, J (2023), la relevancia que toman los cursos curriculares de la subárea de investigación, donde en un primer momento estos espacios pretenden que los estudiantes adquieran habilidades para reconocer el origen y las perspectivas del conocimiento, incluyendo paradigmas, teorías y epistemologías, con el fin de sustentar procesos de investigación. Sin embargo, también el documento destaca ciertas dificultades que se revisan de acuerdo con las tendencias educativas que brinda la universidad en el área de investigación y que arrojan “la necesidad mejorar la comprensión de paradigmas teóricos, profundización de las metodológicas de investigación, mejora de las competencias de análisis de textos y escritura crítica, además de los estudios de índole cualitativo” (p. 6).

En este sentido, los entrevistados dieron a conocer diferentes puntos que se relacionan a los anteriores postulados teóricos, de ahí que, el E4 mencionó “tener un buen abordaje teórico tanto en lo cuantitativo y cualitativo que lo vemos en un semestre es necesario, pero se le debe dar mayor profundidad”. De igual manera el E5 y E7 concuerdan en que si bien el programa da la oportunidad de conocer las dos metodologías, lo que se abarca a nivel de conocimientos de investigación cuantitativa es muy poco, dado también al tiempo limitado de cada semestre.

Por su lado, el E18 dio a conocer “en lo cualitativo creo que lo más valioso es que el estudiante se encuentre con un problema y que lo pueda describir en sus múltiples elementos en lo cuantitativo

creo que uno de los vacíos metodológicos que hay que resolver está relacionado es que hay un mito que lo que lo cuantitativo solamente es generar un proceso estadístico y de simplemente relacionar variables, entonces hay un vacío inmenso”.

Con base en lo anterior, se deduce la importancia que adquiere el abordamiento teórico de las diversas metodologías especialmente de aquellas que se consideran como básicas o tradicionales como lo es la parte cuantitativa y cualitativa dentro del aula de clase, que si bien, el cuerpo docente se encarga de impartir conocimiento desde las dos metodologías, con frecuencia algunos actores sociales evidencian la desigualdad dentro de la sub área investigativa del programa, entendiendo que los contenidos cualitativos son abarcados con mayor rigurosidad y predominancia, lo que limita al estudiante adquirir competencias investigativas de tipo cuantitativo al no encontrar un equilibrio teórico en el aula y por ende se generan vacíos en cuanto a la construcción de investigaciones cuantitativas que solo se limitan a una mera lectura de estadísticas.

Dando continuidad desde los resultados encontrados se resalta la categoría inductiva de la **praxis investigativa**, que de acuerdo con Rodelo, M et al. (2021), dan a conocer que en los entornos investigativos, es pertinente la apropiación de conocimientos de los investigadores involucrados al proceso de selección de fuentes de investigación, con recursos metódicos asignados en fases de recopilación de la información y sistematización ordenada de contenidos, cuya puesta en práctica permita la validación y confrontación de la realidad con respecto a las teorías previamente estudiadas sobre los acontecimientos de interés, cuyos hallazgos permitan comprobar cómo se encuentra la situación actual de los hechos alrededor de un tema específico.

De tal manera que, desde la revisión documental se identifica praxis como un proceso teórico-práctico al que se debe darle importancia dentro de los espacios de investigación, dado que es crucial que en la formación del investigador se incluyan conocimientos epistemológicos para crear conciencia sobre su manera de investigar, mantener una vigilancia epistemológica y tener claridad sobre su conocimiento e interés en el tema de investigación, lo cual va más allá de simplemente aplicar teorías, métodos y técnicas, dado que si bien estas prácticas han sido consideradas importantes a lo largo de los procesos de investigación, es innegable que necesitan evolucionar para alcanzar un verdadero impacto tanto en el ámbito científico como educativo, mediante el

reconocimiento directo de los problemas contextuales y la introducción al territorio investigado, donde el conocimiento generado deberá surtir frutos de cambio (Manrique, M et al., 2020).

Bajo dicha visión, se contempla en las fuentes primarias las siguientes apreciaciones, “soy muy enfático en destacar la importancia que tiene el estudiante no solamente llenarlo de teoría, sino que el estudiante tenga la posibilidad de ir haciendo, eso le permite ir aprendiendo... “algo que me funcionó a mí, cuando empecé investigación uno yo invité a colegas de varias universidades, y a comunidades a que ellos cuenten de temas, por ejemplo, invité a gente que eran expertos en paz, porque es ver desde otras miradas, pero también desde otras experiencias y eso le va ayudar al estudiante que no tenía claro que investigar” (E13), asimismo un egresado comento “la formación en investigación debe combinar teoría y práctica desde el inicio, para que el conocimiento no se limite a la memorización y los estudiantes puedan aplicarlo efectivamente en situaciones reales” (E12), no obstante, se resalta que desde las fuentes primarias refieren que ya una vez los estudiantes adquieren asesor de investigación, el docente brinda su conocimiento para la ejecución del trabajo práctico (E10 y E11).

Frente a ello, se establece la visión que el cuerpo docente de investigación del programa, está llamado, no simplemente aplicar y enseñar teorías en los estudios, sino trascender a que el estudiante tenga la capacidad de generar reflexiones críticas sobre la propia práctica investigativa para un nuevo conocimiento forjado desde la realidad, donde la investigación se realiza de manera activa y participativa, porque los resultados obtenidos se utilizan para retroalimentar todo el proceso, mejorando así la comprensión y la acción en el área de estudio, en resumen se busca una relación dinámica entre el investigador y el objeto de estudio, con la finalidad de comprender y transformar la realidad a través de la investigación.

En vista de lo anterior, se establece la categoría inductiva **fortalecimiento de nuevas metodologías investigativas**, que para Vicuña, A y Velandria, C. (2021), el forjar nuevas alternativas de investigación se orientan a la motivación por involucrar y facilitar al estudiante alternativas de búsqueda de la información desde buscadores especializados, los cuales se encuentren regidos por las normas de seguridad de la información, así mismo, se evidencia que dentro del campo de la investigación, las áreas investigativas necesitan inducir una serie de

cambios, donde se le pueda enseñar al estudiante diversos tipos y métodos de investigación. De igual forma, Pérez, M (2012), da a conocer que el fortalecimiento de las metodologías investigativas corresponde a:

Un proceso en el cual se integra la investigación formativa y la investigación propiamente dicha, lo que permite fomentar el espíritu investigativo, a través de la participación en investigaciones que dirijan los docentes, el intercambio de ideas, la disposición hacia la investigación, la capacidad de asombro, indagación y construcción, que forme en y desde la libertad en donde prime el respeto, la tolerancia y la capacidad de aceptación del potencial del otro, conformando equipos de trabajo donde se ponga al servicio los talentos y las potencialidades de cada persona de tal forma que se logre un trabajo en equipo con calidad. (p. 15)

Bajo esta orientación, los entrevistados expresan la importancia de incentivar nuevos modelos o estrategias de investigación que no son muy comunes dentro del programa, es así que el E13 y E18 concuerdan en que “Para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes, es crucial involucrarlos activamente en el proceso educativo, permitiéndoles explorar diversas realidades y contextos, donde la investigación interdisciplinaria y la flexibilidad metodológica son esenciales para que los estudiantes comprendan problemas complejos y desarrollen preguntas relevantes que reflejen la realidad social”, adicionalmente el docente E18 refirió “la pertinencia de darle la libertad al estudiante de investigar en grupo o individual según como se sienta más a gusto” por su parte el E9 menciona “la investigación debería centrarse más en la experiencia empírica y el conocimiento de las comunidades, en lugar de exigir excesivas referencias bibliográficas que pueden limitar la interpretación y el análisis de los datos recogidos”

Desde otro punto de vista el E10 propuso “una de las estrategias es realizar, pues los trabajos de investigación mixto ya que a través del proceso de investigación mixto nos permite tener más herramientas más insumo sobre la realidad y los contextos en los cuales estamos participando en cuanto al problema de investigación”, y según el E11 “es fundamental adoptar estrategias de investigación más prácticas y creativas, que eviten métodos tediosos como encuestas largas, para facilitar la recolección de información de manera dinámica y efectiva”

En este sentido, se destaca la importancia del uso de metodologías para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, donde los docentes deben ser conscientes de que las estrategias metodológicas que elijan deben estar alineadas con el contenido a enseñar, así como con las características y niveles de desarrollo de los estudiantes y que especialmente conduzcan a hacer de la investigación un proceso dinámico, flexible y tecnificado.

Todo lo anterior, mediante la implementación de técnicas innovadoras en el ámbito de la investigación, esto implica la exploración y adopción de métodos que van más allá de las prácticas tradicionales investigativas, buscando mejorar la efectividad, precisión y relevancia de los estudios realizados, esta iniciativa puede incluir la incorporación de enfoques cualitativos y cuantitativos emergentes, mixto, interdisciplinarios, el uso de tecnologías avanzadas en la recopilación y análisis de datos, así como el fomento de metodologías participativas que involucren a las comunidades en el proceso de investigación.

2.3. Estrategias creativas

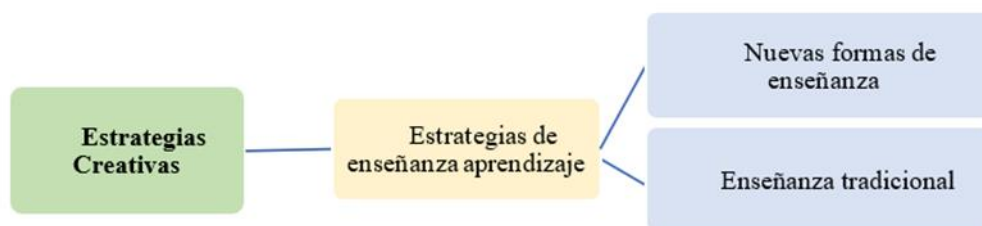
Es así como se da respuesta a los resultados encontrados, donde involucra lo plasmada dentro del tercer objetivo nombrado de la siguiente manera, indagar sobre las estrategias creativas que el programa de Trabajo Social ha implementado por medio de actividades para la investigación, para comprender mejor a que hacer referencia es pertinente mencionar la categoría de estudio determinada en este caso y según Pelier, C (2018) define **Estrategias creativas** como:

Uno de los objetivos de especial relevancia en el transcurso de los años de docencia universitaria, ha sido: describir y determinar el impacto y grado de satisfacción del alumnado ante la utilización de estrategias creativas diferentes, variando las asignaturas, la enseñanza, el profesorado. Caracterizamos dichas estrategias por la flexibilidad en la planificación, la adaptación contextual, la creación de un clima distendido y gratificante, roles participativos e interactivos entre el alumnado y éste con el profesorado, productividad o realizaciones personales, alto grado de satisfacción, conciencia de autoaprendizaje. Estos rasgos tienen que ver con las vertientes clave de la creatividad: la persona, el proceso, el ambiente y el resultado en su doble vertiente productiva y de satisfacción personal. (p. 8)

La finalidad de implementar estrategias no solo va enfocada en la productividad académica, sino también en el desarrollo personal y la satisfacción del estudiante, porque se reconoce el autoaprendizaje como un aspecto fundamental, donde los estudiantes tienen un papel activo en su proceso de formación buscando estimular la creatividad y la autonomía del estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y gratificante que va más allá de la adquisición de conocimientos.

Figura 8

Subcategoría estrategias de enseñanza-aprendizaje



Otra de las subcategorías establecidas en la investigación fue **estrategias de enseñanza aprendizaje**, de acuerdo con Meneses, G (2007) estas estrategias se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos. En este sentido, dichas estrategias se centran en el aprendizaje del estudiante y promueven un ambiente educativo dinámico, interactivo y relevante para el desarrollo integral del alumno.

Así mismo, en las fuentes externas internacionales los autores Echeverri, V (2017) y Cruz, H (2021), sustentan que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere de condiciones como la inquietud y el rigor para formar investigadores, además de docentes con dominio, conocimiento, planificación, y ejecución de nuevas estrategias didácticas en el aula para promover el interés por trabajar la producción del conocimiento, conforme a ello, De la Torre, S (2009), refiere que las estrategias de enseñanza creativas se basan en seis elementos esenciales como lo teórico, una finalidad clara, una secuencia adaptativa, la adaptación a la realidad contextual, el rol de los participantes, así como la funcionalidad y eficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje simultáneo.

Por lo anterior es importante mencionar que, desde la revisión de fuentes institucionales de la Universidad Mariana, como el Informe de Investigación del Programa de Trabajo Social, durante el periodo de Julio a Diciembre (2017), donde menciona que se dio la asignación de asesores y jurados para trabajos de investigación en propuesta, informe de avance e informe final y el seguimiento a la organización de los procesos de asesoría estudiantil. Así mismo, se contempla información de los micro currículos de Investigación social, en el primer curso las docentes Bacca, B (enero-junio 2018) y Mora, A (julio-diciembre. 2018), plantean las asesorías grupales, retroalimentación, documentación de técnicas, la clase magistral, revisión teórica y juego de roles, apoyados de organizadores previos, club de revista para el análisis de casos y la revisión documental en base de datos, así como en el mismo curso, Pantoja, M (enero-julio.2021) nombra aspectos como presentación del curso y la clase expositiva por medio del Meet.

Seguidamente, las docentes Belalcázar, A. (febrero-junio, 2018); Mora, A (julio-diciembre, 2019); Pérez, D (julio-diciembre, 2020) y Moncayo, S. (febrero-junio, 2021), exaltan en los micro currículos de investigación Social 2 lo respectivo a clases teóricas, aprendizaje cooperativo, talleres dirigidos, la exposición del docente, asesorías y orientaciones grupales que apoyan el ejercicio práctico, consulta bibliográfica y participación en Taller de clase Validación de Instrumentos. En concordancia para el curso de Investigación Social 3, las docentes Pérez D. (julio-diciembre, 2017). y Mora, A. (enero-junio, 2019), presentan estrategias como la presentación de micro currículo, realimentación de la temática por parte de la docente, revisión digital y la clase magistral.

En conformidad, a lo que las fuentes externas e institucionales presentan sobre las estrategias de enseñanza a aprendizaje, la población estudio también comparte saberes relacionados como el estudiante E7 quien dio a conocer “en investigación social dos, la profe Sofia (seudónimo) nos hizo hacer de una forma más práctica unas encuestas en un programa de Drive, que fue como lo más creativo en su momento”, mientras tanto la docente E17 menciona que pese a que no dicta cursos de investigación, induce en sus asignatura a la práctica de la misma desde ejercicios como la creación de encuestas, vaciados de información, intervención con poblaciones, entre otros.

Por otro lado, el estudiante E3 menciona que desde su experiencia “el docente logro hacer la investigación más amena al iniciar las clases con análisis de noticias, conectando la teoría con la realidad social de forma estratégica”, el E1 de igual manera reconoce como una estrategia llamativa “que la docente Marta (seudónimo) haya gestionado una sala de informática para las clases de investigación”, no obstante, el E1 y E9 reconocieron que hay docentes que se rigen especialmente por “clases magistrales, sustentaciones y diapositivas que si bien demuestran el conocimiento del docente se convierten en recursos tedioso, por lo que sugieren implementar estrategias más creativas en la enseñanza de investigación”.

Siendo así que, se ve necesario transformar las prácticas educativas tradicionales hacia enfoques más dinámicos, participativos y centrados en el estudiante. La integración de metodologías activas, el uso de tecnologías y recursos creativos, y la inclusión de experiencias prácticas que son fundamentales para promover un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias investigativas. Además, al permitir que los estudiantes descubran y construyan su propio conocimiento, se promueve un entendimiento más profundo de los conceptos, en lugar de simplemente memorizar información.

Resulta importante analizar la categoría inductiva **nuevas formas de enseñanza**, que según Robinson (como se citó en Martínez, J. 2020) ha abogado por la necesidad de repensar el sistema educativo tradicional y adoptar métodos que fomenten la creatividad, la innovación y el desarrollo individual de los estudiantes, expone que formas de enseñanza buscan adaptarse a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar que estimule la curiosidad, la pasión por aprender y el desarrollo integral de los individuos. En este sentido, las nuevas formas de enseñanza reflejan un movimiento hacia un aprendizaje más activo, colaborativo y centrado en el estudiante, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo moderno y para el aprendizaje continuo en su formación.

Conforme a ello, desde la revisión de las entrevistas, los estudiantes reconocieron que algunos docentes como el profe Manuel y Homero (seudónimos) utilizan estrategias o nuevas formas de enseñanza creativas, activas y dinámicas que logran captar el interés de los alumnos al iniciar la clase discutiendo noticias de la realidad social; haciendo mapas y esquemas para la construcción

de los diferentes ítems de la investigación como la descripción del problema o marco teórico; demostrando paciencia hacia el avance de cada estudiante; realización de fichas de lectura que le permiten comprender mejor los contenidos investigativos al estudiante; la práctica de los contenidos teóricos que se van abarcando (E 1, 2, 3); implementación de técnicas como el grupo focal o la matriz DOFA (E5) y la indagación del tema de investigación desde la realidad del contexto (E13 y E18)

Sin embargo, desde los estudiantes se evidencia que otros docentes existe el uso constante de diapositivas con contenidos extensos que resulta agotador para los estudiantes, de ahí que se ve la necesidad de emplear mapas conceptuales o mentales para fomentar la participación estudiantil y mejorar las estrategias de formación (E 1, 2, 4, 5).

Frente a lo anterior se puede referir que las nuevas formas de enseñanza son cruciales, dado que promueven una mayor participación de los estudiantes y desarrollan habilidades investigativas. Estas metodologías preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno, su desarrollo personal y profesional. Si bien, la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje aumenta la motivación y el compromiso. Métodos como el aprendizaje basado en proyectos hacen que los estudiantes se sientan más involucrados y responsables de su educación.

Así también es importante exponer la categoría inductiva **Enseñanza tradicional** como un aspecto que aún predomina en los medios educativos superiores y que tiende a generar mayor influencia en espacios investigativos. Autores como Larrañaga y Nolla (2012), sustentan que el sistema académico no ha evolucionado al mismo ritmo que los intereses de los estudiantes, mientras las prioridades e interés de los estudiantes han cambiado, el modelo educativo sigue siendo jerárquico, con los profesores en la cima y los alumnos en la base, por lo cual, es necesario reemplazar este enfoque del siglo XIX por un modelo más colaborativo, donde alumnos y profesores establezcan alianzas y se escuchen mutuamente. En coherencia con lo mencionado, la autora Balbo, J (2021), alude que la formación en investigación pedagógica y enseñanza reflexiva para estudiantes universitarios amerita una ejecución de procesos orientadores que enseñen a generar juicios científicos con soporte reflexivo promovido por los docentes como educador guía de los procesos resultantes de las investigaciones y evidencias recolectadas por los estudiantes.

Al respecto, los estudiantes sostuvieron que los espacios investigativos suelen caracterizarse por clases mayormente tradicionales y exámenes de memoria, donde las técnicas de investigación se vuelven monótonas (E 1, 2, 3, 5), es así como, entrevistados como el E2 también propone que los docentes que lideran los cursos de investigación verdad se les note esa capacidad intelectual y creativa, porque no solo es un docente tradicional que no aporta a esos nuevos conocimientos.

Frente a ello, se analiza la pertinencia de que el programa de Trabajo Social y su cuerpo docente de investigación tenga el compromiso de asumir una postura dinámica e innovadora en los espacios de enseñanza, es decir, fomentar un enfoque más interactivo, participativo y centrado en el estudiante, donde los profesores deben ser facilitadores del aprendizaje, guiando y apoyando a los alumnos en su proceso de construcción de conocimiento. Es así que, cambiar la enseñanza tradicional es crucial para preparar a los estudiantes de manera más efectiva en su formación, promoviendo habilidades críticas, adaptabilidad, y un compromiso activo con su propio aprendizaje. Cabe aclarar que, si bien la enseñanza tradicional ha sido eficaz para transmitir conocimientos de manera estructurada, hoy en día presenta limitaciones en cuanto a la participación y el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes, por lo cual las nuevas formas de enseñanza deben fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades esenciales en el mundo actual, de manera que se compriman los métodos tradicionales, centrados en la memorización y repetición.

Figura 9

Subcategoría estrategias de autoaprendizaje



Con respecto a la subcategoría **estrategias de autoaprendizaje**, Gamboa, M et al. (2018), exalta que un aspecto crucial del aprendizaje es la autoeducación y el autodidactismo. En este sentido, el profesor actual debe organizar y guiar el proceso de construcción del conocimiento, teniendo en

cuenta el aprendizaje autónomo, adicionalmente Ospina et al. (2008) argumentan que entre las estrategias que fomentan el autoaprendizaje se encuentran el fomento del trabajo independiente, el trabajo colaborativo en grupos y la redacción de ensayos.

En relación con lo anterior, desde la revisión de los micro currículos de investigación social, docentes como Mora, A. (enero-junio, 2019) y Pantoja, M (enero-julio.2021), exaltan en sus micro currículos el desarrollo del aprendizaje autónomo como estrategia que invita a conocer y manejar el ciclo completo de la producción de conocimiento académico, así mismo Juajibioy, H et al. (2021), dan a conocer que el autoaprendizaje se conforma por estrategias como los grupos de investigación estudiantil y Pasantes de grupos de investigación, que se dan para desarrollar competencias investigativas mediante el aprendizaje libre, autónomo y autorregulado.

De esta manera, desde el trabajo de campo los entrevistados E9, E10, E11, E12, E13 y E7 reconocen que el autoaprendizaje es esencial para el crecimiento personal y profesional del estudiante, ya que fomenta la autonomía, la creatividad y la indagación más allá de lo que se enseña en la academia; permite que los estudiantes exploren sus intereses y desarrollen habilidades transversales a través de diversas fuentes de conocimiento. Por lo cual el E1, E13 y E17 complementan refiriendo que debe ser impulsado por el docente, quien debe orientar a los estudiantes en su proceso educativo y aprovechar la abundante información disponible para fomentar un aprendizaje más autónomo y efectivo.

Por otro lado, algunos entrevistados aluden que el autoaprendizaje se forja desde algunas estrategias como la participación de los estudiantes en investigaciones profesoriales que son espacios que lo retan a aprender más (E1); por su parte el E8 menciona “es muy interesante lo que hacen los semilleros el hecho de premiar de cierta forma a las personas que por vocación quieren investigar o por iniciativa quieren investigar, por ejemplo, en cuestión de compartir de saberes, viajes, beneficios en la misma universidad y eso creo que también habría más impulso de participar en investigación y a la vez obviamente en autoformarse para estos temas”

En consecuencia, otros entrevistados hacen algunas sugerencias para que los estudiantes desarrollen un aprendizaje autónomo frente a la investigación, siendo así que el estudiante E4

recomienda a los estudiantes el saber escoger su grupo de investigación y emplear un tiempo determinado que sea exclusivo para investigación sin ningún tipo de distracciones; el estudiante E5 propone que investigación se debe dar desde los primeros semestres y en bloques menos extensos para que el estudiante no pierda la atención y se anime a investigar; el egresado E11 invita a que en los primeros semestres se dé un contexto general de lo que conlleva la investigación para que el estudiante inicie a interesarse por el tema; mientras el docente E13 expresa “yo he sido enfático que el estudiante no puede reducir la universidad en cuatro paredes, sino participar en espacios como el encuentro Nacional de estudiantes de trabajo social, participar en congresos, debates, discusiones, seminarios, donde permitan al estudiante, desarrollar esa capacidad intelectual y autónoma de conocimiento”

Por lo anterior, desde el grupo investigador se hace alusión de que las estrategias de autoaprendizaje tienen como objetivo que los estudiantes obtengan nuevos conocimientos a través de su proceso creativo, al mismo tiempo que logran desarrollar un pensamiento crítico para abordar problemas y promueven la autonomía en el aprendizaje, por lo cual implica que el programa de trabajo social motive a los estudiante a identificar sus propias necesidades de aprendizaje, a establecer sus objetivos y a encontrar los recursos necesarios para aprender, mediante la promoción y participación del estudiante en diferentes entornos que le contribuyan positivamente en su cualificación profesional e investigativa, así como también que desde la formación inicial se oriente todo lo que conlleva un proceso investigativo, para que, de esa manera el estudiante desde su primer semestre inicie a indagar su tema de investigación, fomentando la capacidad de trabajar de forma independiente y desarrollar actividades académicas y sociales que requieran autodisciplina.

Lo anterior, condujo a la identificación de la categoría inductiva **Libertad en el aprendizaje investigativo**, que según los autores Dewey (como se citó en Ruiz, G, 2013) implica permitir que los estudiantes interactúen con su entorno, planteen preguntas significativas, realicen investigaciones y experimenten con el fin de comprender el mundo que les rodea. Para Dewey, el aprendizaje significativo surge de la actividad reflexiva y experimental, donde los estudiantes tienen la libertad de explorar sus intereses, plantear hipótesis y participar activamente en procesos de investigación que les permitan construir su comprensión del mundo.

Es por lo anterior, que desde la población estudio los entrevistados E3, E9 y E18 miran que es “fundamental que los estudiantes se conecten con realidades actuales y relevantes según su interés y visión, puesto que un enfoque en problemáticas contemporáneas puede aumentar su interés y motivación por investigar, además acompañado de la orientación adecuada del docente sobre la elección de temas y poblaciones de estudio es clave para fomentar el autoaprendizaje y evitar que el proyecto de grado se convierta en un mero requisito” así mismo, el docente E13 complementa “es crucial permitir que los estudiantes investiguen de manera autónoma y se equivoquen en el proceso, pues la investigación no es lineal y está llena de contradicciones y complejidades, donde los errores son vistos como oportunidades de aprendizaje que ayuda a los estudiantes a desarrollar autonomía y capacidad crítica”

Por otro lado, entrevistados como el E2, E3, E17 y E18 socializan desde posturas análogas que “el autoaprendizaje implica desarrollar el hábito de lectura, no solo de libros, sino también de la realidad actual, por lo que se debe fomentar la lectura de noticias y textos diversos que estimulan la comprensión del contexto y las problemáticas contemporáneas. Además, es importante permitir la libertad en la elección de lecturas, ya que esto enriquece el proceso académico y fomenta una conexión más profunda con el conocimiento”

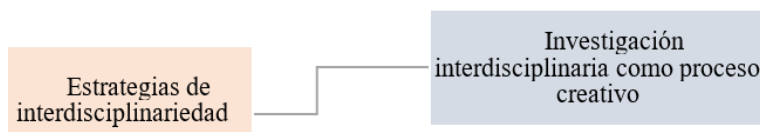
Desde otros puntos de vista el E6 y E12 que “la autonomía en el área de investigación del programa se ve limitada por las exigencias académicas que la convierten en una obligatoriedad, por lo que es crucial fomentar procesos de autosuficiencia y hábitos de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar sus propios proyectos e intereses de manera independiente.

De acuerdo con lo referido, hablar de libertad en el aprendizaje investigativo dentro del programa, supone favorecer la autonomía del estudiante, al permitírsele elegir temas de su interés para la investigación, lo que fomenta la curiosidad, la motivación intrínseca, la creatividad al abordar los problemas desde diferentes perspectivas, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico al formular preguntas y buscar respuestas de manera independiente, experimentando, cometiendo errores y aprendiendo de ellos sin miedo al fracaso. También, favorece el trabajo colaborativo y el dialogo para compartir ideas, debatir y recibir retroalimentación, enriqueciendo su proceso de aprendizaje, aunado a la responsabilidad para gestionar su tiempo y recursos de

manera efectiva, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de autogestión, resaltando la posibilidad de conectar su trabajo con problemas del mundo real, lo que puede hacer que su aprendizaje sea más relevante y significativo. De tal manera que se debe iniciar a pensar estrategias que eviten que el estudiante mire la investigación como algo aislado, sino más bien que la incorpore a lo largo de su formación académica y profesional.

Figura 10

Subcategoría estrategias de interdisciplinariedad



Con relación a la subcategoría **estrategias de interdisciplinariedad**, hay que tener en cuenta que busca integrar conocimientos, métodos y enfoques de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos o desarrollar soluciones innovadoras, por ejemplo, la colaboración activa entre expertos de diferentes campos, esto puede lograrse a través de equipos interdisciplinarios en proyectos de investigación, programas académicos conjuntos o colaboraciones profesionales, donde se fomente el diálogo y la integración de diferentes perspectivas disciplinarias, lo que implica la apertura a diferentes formas de pensar y abordar problemas, así como el reconocimiento y la valoración de la diversidad de enfoques, como lo menciona Perera (como se citó en Muñoz, P et al., 2018), las estrategias de interdisciplinariedad “son estrategias didácticas para la formación del estudiante en la actividad científica investigativa que implica desarrollo de competencias, habilidades y valores que propicien la independencia, creatividad y a su vez promuevan conocimientos” (p. 6). En este sentido, las estrategias de interdisciplinariedad van más allá de la simple transmisión de información, ya que buscan involucrar activamente a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento a través de la investigación y la exploración de temas complejos desde múltiples perspectivas disciplinarias.

Es por ello que, desde los documentos institucionales a nivel nacional como el Acuerdo 02 del CESU (2020), se plantea que los programas académicos tienen el compromiso de demostrar aspectos curriculares que promuevan y estimulen la interdisciplinariedad a través de la interacción

con otras disciplinas. Por lo tanto, diseña estrategias y las implementa permitiendo al estudiante cursarlas sin que el tiempo de permanencia se vea afectado. Así también Programa de Trabajo Social (julio-diciembre. 2017) resalta una propuesta interdisciplinar en los programas de Trabajo Social y Derecho y que un grupo de estudiantes hacen parte del congreso internacional de investigación de jóvenes investigadores.

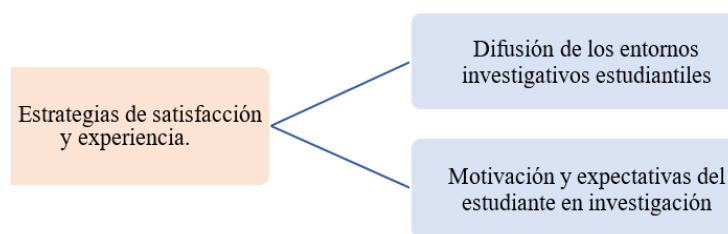
En consecuencia, se presentaron entrevistados tanto estudiantes como docentes y egresados quienes sí han manifestado sobre la interdisciplinariedad en los trabajos investigativos donde forman parte Trabajadores Sociales, Ingenieros, Psicólogos, Docentes, Contadores Públicos, entre otras profesiones; sin embargo, pasan como casos aislados que han sido trabajados durante los semilleros, ya que la mayoría de entrevistados refieren que no les enseñaron cómo hacer una investigación interdisciplinaria; reconocen que sólo son los macro proyectos que integran diversas profesiones para abarcar una solución relevante a ciertos casos de estudios, por lo que los entrevistados coinciden en su totalidad con la sugerencia a la Universidad Mariana que se desarrollen marcos investigativos orientados a la interdisciplinariedad, sobre todo para fines profesionales donde se generen apoyos entre diversas profesiones o disciplinas. (E 2, 3, 4, 11, 12, 15, 16, 17, 18)

Es así que, desde la investigación se evidencio que el uso de dichas estrategias, posibilitan que los estudiantes no solo adquieran conocimientos sobre un tema específico, sino que también desarrollen habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en equipo, además, de fomentar el desarrollo de valores como la construcción intelectual, la ética en la investigación y el respeto por la diversidad de enfoques, al adoptar estas estrategias, las instituciones educativas, los investigadores y los profesionales pueden aprovechar al máximo el potencial de la interdisciplinariedad, de ahí que, el programa de Trabajo Social está invitado a incentivar la articulación investigativa con los demás programas que integran la Universidad Mariana, haciendo que la investigación interdisciplinaria sea un proceso creativo que implica la unión de varias disciplinas y métodos para enfrentar problemas complejos desde diferentes áreas, con la finalidad de fomentar la colaboración entre expertos de diversos campos para generar ideas nuevas, enfoques innovadores y soluciones integrales con perspectivas diversas para abordar desafíos que demandan una comprensión completa y variada de la realidad.

A partir de lo mencionado, se estableció la categoría inductiva **interdisciplinariedad como proceso creativo** que se presenta como la oportunidad de combinar métodos, teorías y enfoques provenientes de diversas disciplinas para abordar desafíos complejos, esto puede resultar en perspectivas novedosas, descubrimientos inesperados y avances significativos en el conocimiento, puesto que, la creatividad en la investigación interdisciplinaria implica la capacidad de pensar de manera no convencional, explorar conexiones inusuales entre diferentes campos del conocimiento y adaptarse a desafíos que requieren soluciones innovadoras, puesto que, los investigadores que participan en este proceso deben estar abiertos a la experimentación y a la exploración de nuevas perspectivas para abordar problemas complejos (Álvarez, B & Montesi, M. 2020).

Es por ello que, desde la visión de los entrevistados especialmente de estudiantes y egresados consideran que la investigación interdisciplinaria es un factor que causaría un impacto positivo en los estudiantes, pues su desarrollo implica que los investigadores puedan trascender a diferentes temas de interés, sean ambientales, de salud, o jurídicos, puesto que, se podrían conformar grupos con otros programas y cada uno aportar desde su conocimiento profesional. De ahí que ven la necesidad que el programa y la universidad faciliten los actos administrativos y académicos para tales fines. Así como también, dar paso a la creación de espacios que se centren en la transmisión de saberes investigativos interdisciplinarios (E 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12).

Bajo esta lógica, la investigación interdisciplinaria no sólo se constituiría en una nueva forma de investigar, sino en un factor motivador del estudiante, entendiendo que desde una disciplina los temas a investigar suelen verse reducidos, por el contrario, a partir de diferentes puntos de vista profesionales se puede ampliar el conocimiento, dando lugar a la integración de perspectivas que permitan combinar tendencias, pensamientos creativos, enfoques y metodologías diversas, lo que enriquece el análisis de problemas complejos y fomenta la generación de nuevas ideas, descubriendo soluciones desde múltiples ángulos, integrando conocimientos de ciencias sociales, naturales, tecnología, arte, entre otros, y, llevando a descubrimientos que transformen el conocimiento existente a partir del trabajo colaborativo

Figura 11*Subcategoría estrategias de satisfacción y experiencia*

Partiendo de las **Estrategias de satisfacción y experiencia** como otra subcategoría de estudio, se retoma a Cruz, H (2021) es muy relevante en la enseñanza de la investigación, la idea de enseñar a investigar investigando, lo cual, resalta la importancia de que los estudiantes aprendan a investigar a través de la práctica activa de la investigación, esto implica que los docentes deben promover el planteamiento de problemas prácticos y creativos, convirtiéndolos en desafíos que conduzcan a la producción de nuevo conocimiento, es por ello que, Córdor, M y Gálvez, J (2020), mencionan que la satisfacción está definida como la actitud y lo emocional entre las expectativas y las perspectivas, del mismo modo, se encuentra los autores Tacca, D et al., (2020) quienes manifiestan que el estudiante se siente satisfecho cuando ve que sus expectativas fueron atendidas o superadas.

De esta manera, desde el trabajo de campo el E1 reconoce que un proceso importante que hace que el estudiante tenga una mejor experiencia en el área de investigación y por ende genere sentimientos de satisfacción es la “oportunidad de involucrarse en tesis profesoriales que se desarrollen en los municipios de cada estudiante como fue su caso”, así mismo el E3 y E5 propone que el estudiante a la hora de elegir su tema pueda explorar la realidad y el docente que guíe el primer nivel de práctica sea el mismo quien termine el acompañamiento; por otro lado, el E5, E6 y E7 coinciden en que la “la sistematización de la experiencia, guiada por el profesor Manuel (seudónimo), ofrece a los estudiantes una forma enriquecedora y motivadora de investigación que integra sus vivencias y fortalece sus conocimientos.

Desde otros puntos de vista, los docentes como el E17 proponen “mejorar la experiencia del estudiante mediante el uso de herramientas de TIC para que los ejercicios sea más ágiles y el

estudiante no se desanime”, mientras el E18 propone “promover pedagogías donde el estudiante converse y pregunte continuamente sobre sus procesos para que adquiera nuevos conocimientos”

En torno a lo anterior, desde el acto investigativo se comprende que con el objetivo de que los estudiantes logren experiencias positivas y sentirse satisfechos en el área de investigación, el programa y sus docentes deben enseñar a investigar a través de la práctica activa, planteando problemas creativos que fomenten la producción de nuevo conocimiento, por lo cual, desde los entrevistados indican que involucrar a los estudiantes en tesis relacionadas con sus comunidades mejora su experiencia y satisfacción, así como también el acompañamiento continuo por parte de un mismo docente; además para los estudiantes la sistematización de experiencias en la investigación, se ha convertido en una propuesta motivadora en el ámbito de la investigación puesto que si bien exige al igual que una tesis, el trabajo se considera más práctico.

Por otro lado, reiteran la importancia del uso de herramientas TIC para agilizar el aprendizaje y fomentar un ambiente interactivo donde los estudiantes puedan preguntar y dialogar sobre sus procesos, contribuyendo así a su adquisición de conocimientos.

Lo anterior, dio lugar a la generación de la categoría inductiva **Difusión de los entornos investigativos estudiantiles**, que según Chaparro (como se citó en Pérez et al., 2019) “el uso del conocimiento no sólo como enriquecedor de la ciencia, sino —como motor de desarrollo y como instrumento crítico en el proceso de construcción de sociedad” (p. 22), esto puede incluir la creación de semilleros de investigación, grupos de estudio, congresos estudiantiles, entre otros, la difusión adecuada de estos entornos es fundamental para que los estudiantes conozcan las oportunidades disponibles y puedan involucrarse activamente en la investigación desde etapas tempranas de su formación académica.

De igual forma, Espinosa, V. (2010) contempla que la difusión implica promover y divulgar las actividades de investigación realizadas por los estudiantes en el ámbito académico, con el fin de resaltar y compartir los proyectos, descubrimientos y aportes de los estudiantes a la investigación en sus respectivas áreas de estudio.

En este sentido algunos entrevistados comparten que los espacios investigativos como los semilleros deberían tener mayor visibilidad para que el estudiante se motive y participe de las diferentes apuestas investigativas en entornos donde logre adquirir experiencias amenas y dinámicas, es así como el E2, E3 y E4 refieren desde posturas análogas “Es fundamental que se implementen estrategias efectivas de comunicación y promoción para los semilleros de investigación, comenzando desde el primer semestre, esto incluye la organización de reuniones informativas para los nuevos estudiantes, donde se les explique la importancia de participar en estos espacios y los beneficios que pueden obtener. Además, se debe potenciar la creatividad en las actividades de los semilleros, utilizando plataformas visuales y dinámicas como redes sociales (TikTok) y videos cortos para atraer a un mayor número de participantes. Finalmente, es crucial fomentar la responsabilidad del estudiante en su proceso formativo, reconociendo que su participación es clave para el éxito de estas iniciativas.”

Por consiguiente, la difusión de los entornos de investigación estudiantil busca resaltar el valor del trabajo investigativo realizado por los estudiantes y fomentar una cultura activa de investigación en el ámbito universitario, en este sentido el utilizar plataformas digitales, redes sociales como Facebook, Instagram y Tik Tok, como también boletines informativos y carteles para difundir información sobre los servicios, actividades y recursos disponibles para los estudiantes, fomentará la participación activa de los estudiantes en actividades de investigación, la cual, promueve el intercambio de conocimientos y experiencias, y contribuye al desarrollo de habilidades investigativas y analíticas.

Finalmente, se logró evidenciar la categoría inductiva **Motivación y expectativas del estudiante** que de acuerdo con Mesa, J et al., (2021) en investigación, el éxito en la elaboración de tesis de grado está influenciado por varios factores, entre los cuales la comunicación efectiva entre todos los participantes en el proceso es crucial, por otro lado, la distancia entre los estudiantes y el tutor puede dificultar el intercambio de ideas, progresos y resultados, en este sentido, la modalidad virtual y los avances en tecnologías de la información y comunicación ofrecen un nuevo espacio para agilizar el proceso de investigación científica, centrándose principalmente en la tutoría virtual, por lo tanto, se debe enseñar a investigar investigando permitiendo así adentrarse a las realidades sociales, donde el docente enseñe investigación con el fin de promover y fomentar el planteamiento

de problemas prácticos y creativos considerando las perspectivas pedagógicas, epistemológicas y comunicativas.

La motivación es un factor fundamental en el éxito académico y profesional de los estudiantes, la cual les permita tener expectativas claras en cuanto a los resultados que desean obtener de su participación en proyectos de investigación. Además, el poder adquirir experiencia, publicar hallazgos y obtener reconocimiento son aspectos que pueden impulsar su desarrollo tanto personal como profesional. Es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de explorar y participar en proyectos de investigación que les brinden estas posibilidades.

Lo referido, da lugar a retomar los aportes de algunos entrevistados, como el E8, E9 y E11 quienes coinciden que “su experiencia en el área de investigación fue mayormente positiva, destacando la claridad y asertividad de los docentes en el proceso de enseñanza, sin embargo, identifican vacíos en la aplicación práctica de lo aprendido, especialmente en relación con el trabajo con poblaciones específicas y en el ejercicio profesional, por lo cual proponen que se deben ofrecer herramientas más concretas y relevantes que complementen la teoría, así como fomentar el desarrollo de habilidades personales que fortalezcan la práctica profesional, pues lo anterior permitiría a los estudiantes sentirse más preparados y seguros al enfrentar los desafíos académicos, por otro lado, los entrevistados E1, E2, E12 refieren que su experiencia en la subárea de investigación especialmente en los cursos curriculares, su experiencia fue regular, dado a dificultades en los procesos de enseñanza, por lo cual proponen encuentros evaluativos o prestar mayor atención a la calificación docente, para evidenciar si cumplen con las habilidades y cualidades que debe tener un docente en la actualidad en cuanto al manejo de estrategias creativas”

En este sentido, la motivación juega un papel crucial en el éxito académico y profesional de los estudiantes en el ámbito de la investigación, donde la comunicación efectiva entre estudiantes y tutores se convierte en un factor determinante para facilitar el intercambio de ideas y progresos. Aunque muchos estudiantes valoran positivamente la claridad de los docentes, también identifican vacíos en la aplicación práctica de lo aprendido, lo que resalta la necesidad de integrar herramientas concretas que conecten teoría y práctica, de manera que la posibilidad de participar en proyectos de investigación no solo fomenta expectativas claras, sino que también impulsa el desarrollo

personal y profesional al permitirles adquirir experiencia y reconocimiento, donde para mejorar esta experiencia, es esencial que los docentes evalúen sus estrategias de enseñanza y se enfoquen en desarrollar habilidades prácticas que preparen a los estudiantes para enfrentar desafíos reales, asegurando así una formación más completa y efectiva.

2.4. Recomendaciones investigativas

Dando respuesta al último objetivo el cual se centra en establecer recomendaciones respecto a las competencias investigativas estudiantiles en el programa de Trabajo social relacionadas con la formación para la investigación, desarrollo de capacidades de indagación, pensamiento crítico y creativo, las recomendaciones presentadas a continuación se fundamentan en el marco establecido por el Acuerdo 02 de 2020, el cual actualiza el modelo de acreditación en alta calidad, establece lineamientos y criterios para garantizar estándares de excelencia en la formación académica, específicamente se tuvo en cuenta el Factor 8. Aportes de la Investigación, La Innovación, El Desarrollo Tecnológico y La Creación, Asociados al Programa Académico y Característica 34. Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación, en este contexto, las recomendaciones propuestas buscan promover la mejora continua y el fortalecimiento de la calidad educativa en todas sus dimensiones.

Como recomendación, se expone implementar estrategias didácticas que fomenten activamente el uso de herramientas tecnológicas y plataformas digitales en el proceso de investigación, esto implica integrar actividades prácticas que permitan a los estudiantes familiarizarse con diversas herramientas digitales relevantes para la investigación, como software estadístico, bases de datos en línea y herramientas de análisis cualitativo, además, se pueden diseñar proyectos de investigación que requieran el uso de estas tecnologías, brindando a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en un contexto práctico y realista.

Conforme a ello, desde las fuentes externas estudiadas a nivel internacional y nacional, se proponen al programa, el fortalecimiento del uso de plataformas digitales para la investigación como de Nud.ist; Nud.ist Vivo; Atlas.ti; Aquad y Ethnograph, a nivel cuantitativo, se encuentran herramientas para la recogida y codificación de datos como e Lime Survey y SPSS; así mismo es

importante que al estudiante se les facilite el acceso a herramientas como Turnitin y Mendeley, que si bien el programa ya las ha venido implementando, no todos los docentes al momento cuentan con la habilidad en el manejo de las misma según lo relatado por los estudiantes entrevistados, lo cual, también se convierte un reto de cualificación docente que se debe asumir en esta nueva era digital.

Se recomienda a su vez fortalecer los espacios extracurriculares, tales como semilleros, seminarios, talleres; convocatorias de investigación profesoral; auxiliares de investigación y jóvenes investigadores, para que los estudiantes puedan aplicar activamente los conocimientos teóricos adquiridos en investigación en situaciones reales, estos espacios extracurriculares brindan una plataforma invaluable para que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades y conocimientos.

Dentro de las estrategias que se lograron evidenciar tanto desde la revisión desde fuentes secundarias externas y también desde las propuestas de los entrevistados, se recomienda al programa proyectarse en la creación de semilleros de investigación que estén distribuidos en diferentes temáticas sociales, ejemplo: semilleros sobre temas de paz; semilleros en temática familiares, semilleros de temas de migración o económicos, entre otros; de forma que el docente que dirige sea especialista en los temas a investigar, de igual manera es pertinente ofertar mayor número de electivas, seminarios o cursos cortos extracurriculares o curriculares sobre temas específicos en investigación (creación de marcos teóricos, estructuración de taxonomías...), puesto que, los espacios existentes son limitados para la cantidad de información que se debe abordar en el área de estudio.

Se recomienda diseñar e implementar estrategias específicas para el desarrollo de habilidades de oralidad, escritura y lectoescritura en el ámbito de la investigación, implementando actividades como fomentar la participación activa en seminarios, conferencias y eventos académicos, lo que permite practicar la exposición y defensa de ideas de manera oral, de igual forma, realizar presentaciones periódicas del avance de los proyectos de investigación, tanto individuales como grupales, por otro lado con relación al fortalecimiento de la escritura, sería viable organizar talleres

de escritura científica y académica, enfocados en aspectos como la estructura, el estilo, las citas y referencias.

De esta manera, es pertinente que el programa tome en cuenta estrategias desde una visión externa como la divulgación de debates investigativos, en los que el estudiante se anime a dar conocer su propuesta investigativa, así como también se de especial importancia a la Apropriación Social del Conocimiento, puesto que muchos de los trabajos desarrollados son olvidados en la biblioteca universitaria.

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación de actitudes y hábitos en los estudiantes, por lo tanto, es esencial que cuenten con las herramientas y capacitaciones necesarias para fomentar una actitud positiva hacia la investigación, estas deben brindar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el pensamiento crítico, la curiosidad intelectual y el aprendizaje activo. Pues desde la revisión documental diversos autores reconocen que el docente investigador o asesor tiene el compromiso de actuar bajo un rol de coordinador de actividades que conduzcan a la promoción de conocimientos, afectos y acciones que hagan posible que el estudiante entre un clima de confianza, en el que pueda expresar sus dudas e inquietudes.

Se recomienda que el programa estudie la pertinencia de que en los cursos de investigación social nivel 1, 2, 3, el docente que se encuentra impartiendo el espacio de enseñanza a estudiantes de primer nivel de investigación, sea quien consecutivamente apoyara a determinado semestre en los dos niveles siguientes, esto con el propósito de no fragmentar la adquisición de conocimiento y construcción del trabajo de investigación, así mismo es pertinente que desde el programa se evalué si los cursos actualmente cumple con su objetivo, según el reglamento de investigación.

Se sugiere revisar y optimizar el proceso de asignación y seguimiento de asesores y jurados desde la experticia con relación a los diferentes temas de estudio para garantizar que los estudiantes reciban un acompañamiento adecuado durante su proceso de investigación, por esta razón, el asesoramiento y la evaluación por parte de expertos son componentes cruciales en la formación investigativa de los estudiantes, para brindar una orientación óptima, pensando en reducir las dificultades en el desarrollo de los trabajos de investigación, al propiciar una retroalimentación

constructiva que ayuden a mejorar el trabajo, a promover la ética, a facilitar habilidades de redacción académica y de presentación oral.

Una de las estrategias clave es el aprendizaje basado en problemas o proyectos, donde los estudiantes se enfrentan a situaciones o desafíos reales que deben resolver mediante la investigación, el análisis y la aplicación de conocimientos, permitiendo así desarrollar habilidades de indagación, trabajo en equipo y toma de decisiones basadas en evidencia. Revisar y optimizar este proceso implica, en primer lugar, establecer criterios claros y transparentes para la asignación de asesores y jurados, tomando en cuenta su experiencia, área de especialización y disponibilidad de tiempo, esto garantizará que los estudiantes reciban una guía adecuada desde el inicio de su proyecto.

Desde los entrevistados también nacen nuevas propuestas que plantean al programa en la sub área de investigación, donde una de ellas radica en que los estudiantes puedan iniciar un proceso de investigación desde el “Para que” de otras investigaciones que se hayan realizado con anterioridad en el programa, con el fin de estudiar si las estrategias, las rutas, las cartillas, las recomendaciones, entre otros, han cumplido con su objetivo, y de lo contrario profundizar, mejorarlas e incluso aplicarlas en el campo de estudio, lo cual abriría puertas a formas de investigar no tan comunes en el programa como la Investigación Acción Participativa (IAP)

Se propone, desde el estudiantado la creación de guías o documentos didácticos y detallados sobre cada etapa del proceso investigativo, y de cómo presentar cada producto según su paradigma cualitativo, cuantitativo o mixto, así como también una guía de normas APA, donde se explique minuciosamente como se debe estructurar el documento y en qué orden, pues si bien actualmente existen las circulares o guías de normas APA, según los estudiantes estas carecen de algunos elementos o no se profundizan para mayor comprensión.

Implementar cursos y talleres especializados en métodos de investigación cualitativos, cuantitativos o mixtos es una recomendación crucial para fortalecer las habilidades y competencias de los investigadores, tanto en formación como en ejercicio, este un proceso riguroso que requiere el dominio de diversas técnicas y métodos para recolectar, analizar e interpretar información de

manera sistemática y confiable, tanto los enfoques cualitativos como cuantitativos son fundamentales para abordar diferentes tipos de preguntas y problemáticas de investigación.

Mediante cursos y talleres especializados, los investigadores en formación pueden adquirir conocimientos sólidos sobre técnicas como entrevistas, análisis de contenido, observación participante, encuestas, análisis estadístico y experimentos controlados, estos métodos les permitirán recopilar datos de manera efectiva, procesarlos adecuadamente y extraer conclusiones válidas y confiables.

De igual forma, fomentar la praxis investigativa, alentando a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre su práctica y a generar nuevo conocimiento a través de una relación dinámica con el objeto de estudio, esto significa alentarlos a cuestionar constantemente sus supuestos y a explorar nuevas perspectivas a partir de su interacción directa con el objeto de estudio, además permite desarrollar una mirada crítica y una capacidad para identificar brechas, contradicciones o limitaciones en el conocimiento actual.

Una estrategia clave para fomentar la praxis investigativa es involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación aplicada, donde puedan poner en práctica sus conocimientos teóricos y enfrentarse a situaciones y desafíos reales, brindando la oportunidad de confrontar sus ideas con la realidad empírica y generar nuevas preguntas e hipótesis a partir de su experiencia directa.

Otra estrategia pertinente es promover la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, de esta manera se da la oportunidad de elegir temas de investigación o proyectos que sean de su interés, fomentar la autogestión y la toma de decisiones informadas, de esta manera, los estudiantes se sentirán más comprometidos y motivados, lo que a su vez estimulará su creatividad y capacidad de adaptación. En este sentido es pertinente que el estudiante no vea la investigación como una camisa de fuerza para graduarse, por el contrario que el docente logre hacer que el estudiante se mire motivado con el tema que desea estudiar.

Posteriormente, es esencial que los docentes modelen y promuevan la creatividad en su propio enfoque pedagógico, siendo flexibles, abiertos a nuevas ideas y dispuestos a adaptar su enseñanza a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

Impulsar la interdisciplinariedad en el programa es una recomendación crucial para enriquecer la formación de los estudiantes y prepararlos para abordar los complejos desafíos sociales desde una perspectiva integral y holística, lo que permite abordar problemas desde múltiples perspectivas y enfoques, en el caso del Trabajo Social, esta interdisciplinariedad es fundamental, ya que los fenómenos sociales son multidimensionales y requieren de una comprensión profunda desde diversas áreas del conocimiento.

Una estrategia concreta para impulsar la interdisciplinariedad en el programa es implementar cursos o módulos interdisciplinarios donde los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar con profesores y estudiantes de otras disciplinas afines, como psicología, derecho, salud ocupacional, entre otras, estos cursos podrían abordar temáticas transversales como derechos humanos, políticas públicas, desarrollo comunitario, etc. Desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos.

Además, se pueden organizar seminarios, conferencias o mesas redondas con expertos de diversas disciplinas, abordando temáticas relevantes para el Trabajo Social, esto permitirá a los estudiantes ampliar sus horizontes y comprender cómo otras áreas del conocimiento pueden aportar a la comprensión y abordaje de los desafíos sociales.

3. Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones basadas en la información y los resultados de la presente investigación denominada, Estrategias que utiliza el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la Investigación Estudiantil 2017-2021.

Las estrategias pedagógicas y didácticas son fundamentales para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, en primer lugar, las estrategias pedagógicas permiten que los estudiantes sean guiados en su proceso de aprendizaje, proporcionándoles una estructura y orientación adecuadas para desarrollar sus habilidades investigativas, por otra parte, las estrategias didácticas proporcionan herramientas concretas y métodos de enseñanza específicos que ayudan a los estudiantes a adquirir las destrezas necesarias para llevar a cabo investigaciones, esto puede incluir la enseñanza de técnicas de recolección y análisis de datos, la elaboración de informes de investigación y la presentación de resultados, entre otros aspectos fundamentales del proceso investigativo.

De igual forma, existe una necesidad de fortalecer el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de investigación, tanto para la transmisión como para la construcción de conocimiento, el fortalecer el uso de las TIC en los procesos de investigación ofrece numerosos beneficios, incluyendo un acceso más amplio a la información, herramientas avanzadas para el análisis de datos y una mayor facilidad para la comunicación y colaboración entre investigadores, por esta razón, es fundamental que tanto los investigadores como las instituciones educativas promuevan el uso efectivo de las TIC en la investigación, como parte de un guía integral para mejorar la calidad y el impacto de la investigación en todos los campos del conocimiento.

El fomentar espacios extracurriculares y de prácticas que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos de investigación de manera vivencial es esencial para su formación integral, estas experiencias permiten que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, lo que refuerza su comprensión y les permite desarrollar habilidades investigativas de manera efectiva, además, estas actividades extracurriculares promueven el compromiso y la

motivación de los estudiantes hacia la investigación, al tiempo que fomentan su desarrollo personal y profesional.

Con relación a las actitudes de los estudiantes hacia la investigación, estas pueden tener un impacto significativo en su desempeño y motivación. Por tanto, es crucial fomentar disposiciones positivas hacia los estudios investigativos, puesto que, estas pueden mejorar su rendimiento y el interés por dicha área. Asimismo, es importante abordar las posturas negativas y trabajar en su transformación hacia una perspectiva más favorable, creando un ambiente de apoyo y valoración de la investigación en el ámbito educativo.

Aunque existe una percepción general de que el proceso procedimental de la investigación está bien estructurado, las dificultades en la asignación y seguimiento de los asesores y jurados pueden ser un obstáculo importante en el desarrollo efectivo de los proyectos de investigación estudiantil, estas dificultades pueden surgir debido a la falta de claridad en los criterios de asignación, la disponibilidad limitada de asesores y jurados capacitados, así como a la falta de seguimiento y retroalimentación adecuada durante el proceso.

Dentro del programa de Trabajo Social se reconoce la importancia fundamental de las herramientas y materias relacionadas con la investigación, tanto cuantitativa como cualitativa, para la formación integral de los estudiantes, la inclusión de materias como estadística descriptiva proporciona a los estudiantes habilidades fundamentales para el análisis de datos, mientras que el uso de software especializado como Atlas.ti y SPSS les permite realizar análisis más avanzados y precisos, además, la articulación entre las materias de investigación garantiza una comprensión integral y coherente de los métodos y enfoques de investigación.

Los métodos tradicionales de enseñanza, caracterizados por una estructura jerárquica y rígida, se están volviendo cada vez menos adecuados en el mundo actual, el progreso de la sociedad, marcada por avances tecnológicos, cambios culturales y nuevas demandas laborales, requiere un guía educativo más interactivo, participativo y centrado en el estudiante, de esa manera ellos son agentes activos en su propio proceso de aprendizaje.

La praxis investigativa representa una visión integral que va más allá de la simple aplicación de teorías y conceptos, involucra una relación dinámica entre el investigador y el objeto de estudio, donde la reflexión crítica sobre la práctica se convierte en un motor para la generación de nuevo conocimiento y la transformación de la realidad.

Las estrategias creativas desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje al proporcionar una serie de beneficios clave para los estudiantes y el ambiente educativo en general, al promover las estrategias creativas permite adaptarse de manera efectiva a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes, lo que facilita un aprendizaje más personalizado y significativo, además, al crear un ambiente gratificante y participativo, estas estrategias fomentan la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, lo que a su vez facilita una mayor retención y aplicación de los conocimientos adquiridos.

Aunque se reconoce la importancia y el potencial de utilizar recursos audiovisuales y prácticas contextualizadas en el programa de Trabajo Social, su implementación actual es limitada y no logra satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera efectiva, esta situación puede deberse a diversas razones, como la falta de capacitación de los docentes en el uso de estas herramientas, la disponibilidad limitada de recursos tecnológicos en las aulas o su estructura, como resultado, los estudiantes pueden experimentar una sensación sobrecarga de contenido teórico presentado en las clases, lo que dificulta su comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos.

Por otra parte, la interdisciplinariedad ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar problemas complejos desde múltiples perspectivas, lo que les permite desarrollar un pensamiento crítico y analítico más profundo, además, al involucrarse en proyectos interdisciplinarios, tienen la posibilidad de aplicar y combinar conceptos y metodologías de diversas disciplinas, lo que enriquece su experiencia de aprendizaje y los prepara para enfrentar desafíos del mundo real de manera más efectiva.

4. Recomendaciones

Dentro del contexto de la investigación realizada, se han identificado una serie de recomendaciones clave destinadas a mejorar y fortalecer determinados aspectos relacionados con Estrategias que utiliza el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la Investigación Estudiantil 2017-2021. Estas recomendaciones se derivan de un análisis exhaustivo de los datos recopilados y están diseñadas para ofrecer orientación práctica y estratégica a estudiantes, egresados y docentes del programa de Trabajo Social. A continuación, se presentarán estas recomendaciones.

Impulsar la interdisciplinariedad en el programa, implementando cursos o módulos interdisciplinarios, seminarios y conferencias con expertos de diversas disciplinas afines, abordando temáticas transversales desde múltiples enfoques teóricos y metodológicos.

En lugar de recibir conocimientos de forma pasiva, los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, por medio de problemas prácticos o proyectos auténticos relacionados con su área de estudio, para resolverlos, deben poner en práctica habilidades como la recopilación y análisis de información, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la aplicación creativa de los conceptos teóricos adquiridos, de esta manera, los conocimientos no se quedan solamente en el plano teórico, sino que los estudiantes aprenden a transferirlos y utilizarlos para enfrentar retos concretos similares a los que encontrarán en su futuro profesional, el proceso de investigación aplicada les permite desarrollar competencias valiosas como la resolución de problemas, la toma de decisiones basada en evidencias y la comunicación efectiva de resultados.

Se propone capacitación en habilidades como la realización de entrevistas en profundidad, la observación etnográfica, el análisis de discurso y de contenido, entre otras, lo que permitiría a los estudiantes adquirir bases sólidas para la recolección e interpretación de datos no numéricos, por otro lado, en los métodos cuantitativos se enfocaría en técnicas como el diseño de encuestas y cuestionarios, el muestreo probabilístico, la aplicación de pruebas estadísticas, el análisis multivariante de datos y la experimentación controlada, desarrollando estas competencias, los estudiantes estarían preparados para generar, procesar y analizar información cuantificable.

Implementar estrategias creativas en el programa de Trabajo Social, como el aprendizaje colaborativo, espacios de discusión abierta, debates y presentaciones, promoviendo la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sugiere incrementar la integración de recursos audiovisuales y actividades prácticas contextualizadas dentro de las clases, la utilización de materiales audiovisuales como videos, animaciones, simulaciones, entre otros, permite ilustrar de manera más vívida los conceptos y procesos enseñados, estos recursos visuales y auditivos facilitan la comprensión, retención y aplicación de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Es fundamental fortalecer la promoción y visibilidad de los espacios y actividades orientadas a fomentar la investigación estudiantil, tales como semilleros de investigación, congresos y encuentros académicos, asimismo, se debe prestar especial atención a los factores que influyen en la motivación y las expectativas de los estudiantes hacia la investigación en cuanto a la difusión de entornos investigativos, se recomienda implementar estrategias de comunicación efectivas que permitan dar a conocer ampliamente las oportunidades disponibles para que los estudiantes se involucren en procesos de investigación desde etapas tempranas, incluyendo campañas informativas, ferias de promoción, charlas de sensibilización, entre otros mecanismos, además, es crucial asegurar que estos espacios sean accesibles e incluyentes para todos los estudiantes interesados, brindando el apoyo y los recursos necesarios para su participación activa de esta manera, se fomentará una cultura de investigación sólida dentro de la comunidad estudiantil.

Finalmente, el grupo de investigación extiende la invitación a las nuevas generaciones de estudiantes a interesarse por el estudio de este tipo de temas, dado que continuamente el programa se encuentra asumiendo nuevos retos, actualizaciones y procesos de innovación que permiten el estudio de nuevas perspectivas académicas y profesionales.

Referencias Bibliográficas

- Acuerdo 012 de 2019. (2019) Universidad Mariana. San Juan de Pasto, Colombia.
<https://www.umariana.edu.co/docinstitucionales/acuerdo012-12092019.pdf>
- Acuerdo 02 del CESU. (2020). Consejo Nacional de Acreditación, 2020.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11147.pdf
- Águila, M. (2014). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora. <http://hdl.handle.net/11162/133513>.
- Alcivar, J y Zambrano, L. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Revista científica dominio de las ciencias*. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/articl/view/2387>
- Altamar, F; Arvilla, A y Matos, C. (2011). El uso de las herramientas tecnológicas en la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje. *Universidad del Magdalena*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/270124077.pdf>
- Álvarez, B. & Montesi, M. (2020). Investigación interdisciplinaria e impacto social: análisis de medios sociales. *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, 42, 127-144.
<https://www.redalyc.org/journal/2630/263062301005/html/>
- Arce, G. (2022). Estrategia metodológica para desarrollar competencias investigativas en estudiantes del curso de investigación arquitectónica de una universidad privada de Lima. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado, Maestría en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior; Lima, Perú: pp. 1-118.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/964af2d8-9610-4bbd-afd9-1fe700f252c8/content>

Bacca, B (julio- diciembre, 2017). Micro currículo Investigación Social 2. *Trabajo Social Universidad Mariana.*

<https://drive.google.com/file/d/1ytmxjAVLEu1r6Y0pQ9bQKxkUJRrfkWhK/view?usp=sharing>

Bacca, B. (enero-junio 2018). Micro currículo Investigación Social 1. *Trabajo Social Universidad Mariana.*

<https://drive.google.com/file/d/1NhVOnQRQjIFs6UTwVQiP4NyQirYF7Uh4/view?usp=sharing>

Balbo, J. (2020). Formación en investigación pedagógica y enseñanza reflexiva en la educación universitaria. *Educere*, 24(78): pp. 309-322.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35663284010/html/>

Becerra, L; Rueda, R y Rodríguez, D. (2015). Gestión de la Investigación Universitaria: un escenario académico para la apropiación social del conocimiento. *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), pp. 215-226.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8141147>

Belalcázar, A. (febrero-junio, 2018). Micro currículo Investigación Social 2. *Trabajo Social Universidad Mariana.*

<https://drive.google.com/file/d/1iVKrZL5ra-uuF-jaxvaC80GLboYP58eQ/view?usp=sharing>

Bohórquez, M y Rincón, Y. (2018). La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia).

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf

Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. Controversias y concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

Bolívar, R. (2013). Los modos de existencia de la estrategia de semilleros en Colombia como expresiones de la comprensión de la relación entre investigación formativa y la investigación en sentido estricto. Múltiples lecturas, diversas prácticas. *El Ágora USB*, 13(2): pp. 433-441. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407736378008.pdf>

Boude, O. (2021). Diseño de estrategias de aprendizaje móvil en educación superior a través de un proceso de formación docente. *Formación Universitaria*, 14(2): pp. 181-188. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n2/0718-5006-formuniv-14-02-181.pdf>

Busto, T. (2021). Estado de arte de la investigación sobre la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Lengua Y Literatura*, 7(2), 29–37. <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/RLL/article/view/2714>

Calvo, G. (1996). Nuevas formas de enseñar y aprender. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Calvo-Nuevas-Formas.pdf>

Cárdenas, A. (2021, 25 noviembre). Informe de gestión- coordinación de investigaciones. *Trabajo Social de la Universidad Mariana*. <https://drive.google.com/file/d/1YaVNIJRypcFlZcMDIBRLPJR9ntQCOAZR/view?usp=sharing>

Castillo, J. (2006). La innovación en investigación. *Revista Ciencias de la Salud*, 4 (2), 5-6. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56240201.pdf>

Chávez, K. (2014). Estrategias para abordar contenidos procedimentales. [Prezi]. https://prezi.com/-ymmsnqntz_a/estrategias-para-abordar-contenidos-procedimentales/

Circular N° 2. (2018, 22 de agosto). Comité de Investigaciones. *Trabajo Social de la Universidad Mariana*. <https://docs.google.com/document/d/1bf2bEzjlY2IicsYvYiBf9tpqGBzt1Epx/edit?usp=sharing&oid=117165605746306071451&rtpof=true&sd=true>

Colciencias. (2010). Estrategia Nacional de Apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/estrategia-nacional-apropiacion-social.pdf

Colmenares, L. (2014). Apropiación de estrategias pedagógicas y didácticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, aplicadas por docentes que incorporan las TIC en el Programa Tecnología Informática. *Repositorio Institucional Tecnológico de Monterrey, Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza-aprendizaje*; Bogotá, Cundinamarca, Colombia: pp. 1-170. <https://repositorio.tec.mx/orfec/bitstream/handle/11285/630071/LeydyVivianaColmenaresMontero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cóndor, M y Gálvez, J. (2020). Nivel de satisfacción de los estudiantes referente a la enseñanza, investigación y logística en la Universidad Continental - Huancayo 2016. *Repositorio Institucional Universidad Continental*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7322/3/IV_FCS_502_TE_Condor_Galvez_2020.pdf

Cruz, H. (2021). Estrategias creativas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de maestría de una universidad privada. *Repositorio Institucional Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Escuela de Posgrado*; Lima, Perú: pp. 1-195. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/859/Cruz%20Herrera%20Magdalena%20Teotista_2021%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Curso para mejorar la práctica docente. (s.f). Curso para mejorar la práctica docente. <https://sites.google.com/site/aprendiendoadistancia3404/home>

Daza, D; Muñoz, K y Nupal, E. (2021). Estado del arte de las tendencias investigativas en el programa de Trabajo Social desde el año 2012 a 2017, a partir de las modalidades y temas de

investigación implementados por los estudiantes en sus trabajos de grado. Biblioteca Universidad Mariana.

De la Torre, S. (2009). La universidad que queremos: Estrategias creativas en el aula universitaria. *Revista Digital Universitaria*, 10(12), 17. https://ru.tic.unam.mx/bitstream/handle/123456789/1565/art89_2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De Toscano, G. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46. https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48

Decreto 1330 del 2019. (2019). Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf

Díaz, L; Ruíz, C y Cuellar, K. (2019). Diseño de estrategias para incentivar la participación de los estudiantes del programa Administración de Empresas en los semilleros de investigación de la Universidad de la Amazonía. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (86), 227-244. D. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n86/0120-8160-ean-86-227.pdf>

Echeverri, V. (2017). Estrategias metodológicas y herramientas investigativas en el enfoque socio jurídico de la facultad de derecho en UNAULA. *Repositorio Institucional Unaula*, 83. http://repository.unaula.edu.co:8080/bitstream/123456789/253/1/unaula_rep_pre_der_2017_es_trategias_metodologias.pdf

Espinell y Calderón. (2019). Investigación y difusión científica: Competencias esenciales en la formación universitaria del profesional en Ciencias Químicas. Tsafiqui: *Revista científica en ciencias sociales*, (12), 37-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270472>

- Espino, S. (2015). La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos a estudiantes de posgrado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(66): pp. 959-976. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14039201012.pdf>
- Espinosa, V. (2010) Difusión y divulgación de la investigación científica. *IDESIA* (Chile), 28 (3), 1-2. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34292010000300001#:~:text=consiste%20en%20una%20actividad%20de,de%20divulgaci%C3%B3n%20tienen%20este%20objetivo.
- Esteban, E y Del Olmo, N. (2021). La sistematización de la intervención como metodología de investigación en Trabajo Social. Importancia práctica y teórica de la fase de recogida de datos en la intervención social según experiencia del Programa de Apoyo a las Familias en Zaragoza, España. *PROSPECTIVA. Revista De Trabajo Social E Intervención Social*, (31): pp. 281–298. <https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/8857/13158>
- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. *Repositorio Institucional USDG*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Estévez, J y Delgado, D. (2018). Apropiación social del conocimiento en salud en Santander. *Universidad Pontificia Bolivariana*. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4212/apropiacion%20social%20del%20conocimiento%20en%20salud%20en%20santander.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fontanilla, N y Mercado, Z. (2021). Competencias investigativas procedimentales que promueven los docentes universitarios en su acción didáctica. *Educere*, 25(81): pp, 567-577. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35666225018>
- Forero, J y Díaz, E. (2018). Implementación de recursos audiovisuales como estrategia de validación pedagógica. *Anagramas -Rumbos y sentidos de la comunicación-*, 17(33), 275-291. <https://doi.org/10.22395/angr.v17n33a12>

- Gamboa, M; García, Y & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1): pp. 101–128. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- García, J (2023). Investigación formativa en la Universidad Mariana. *Universidad Mariana*. https://docs.google.com/document/d/1MBw5kV11NLwNpiXAx15gZv_q8KHVssTR/edit?usp=sharing&oid=117165605746306071451&rtpof=true&sd=true
- García, J. (2023). Síntesis de análisis. *Dirección de Investigaciones Universidad Mariana*. <https://docs.google.com/document/d/1wttvA8gkzCBFiH054S88K6tmhGlZzy7L/edit>
- González, E; Hernández, M y Márquez, J. (2011). La oralidad y la escritura en el proceso de aprendizaje Aplicación del método aprende a escuchar, pensar y escribir. *Contaduría y Administración*, 58 (2), 261-278. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cya/v58n2/v58n2a11.pdf>
- González, H. (2020). Los semilleros de Investigación: Espacios para la construcción colectiva de habilidades del pensamiento crítico. *Rutas de formación: prácticas y experiencias*, 10, 107–118. <https://revistas.sena.edu.co/index.php/rform/article/view/3360/3982>
- González, K; Costanza, N y Mortigo, A. (2017). Incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en la calidad de la educación superior, desde el contexto colombiano. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP* 10(2): pp. 11-24. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4703/4448>
- González, V. (2021). La Investigación desde la Libertad y la Ética, una Visión Integradora en la Construcción de Saberes del Estudiante Universitario. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 1(5). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4802162005/html/>
- Gordillo, N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Tendencias y Retos*, 1(12), 119-135. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1064&context=te>

- Guerrero, L. (2019). Aseguramiento interno de la calidad: finalidades, dimensiones y organización. Primera edición. San Juan de Pasto, Colombia: *Editorial UNIMAR, Colección Institucionales*. 84 p. <https://www.umariana.edu.co/docinstitucionales/aseguramiento-interno-calidad.pdf>
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *Revista UIDE*, 1(2), 1-9. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Gutiérrez, J; Gómez, F y Gutiérrez, C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Aguascalientes*: pp. 1-15. <https://docplayer.es/140119361-Estrategias-didacticas-de-ensenanza-y-aprendizaje-desde-una-perspectiva-interactiva.html>
- Guzmán, J. (2021). Análisis del Debate de Competición Académico -estrategias discursivas-. *Repositorio Institucional Universidad de Córdoba, Doctorado en Lenguas y Culturas*; Córdoba, España: pp. 1-841. <https://helvia.uco.es/handle/10396/21265>
- Hernández, I; Lay, N; Herrera, H y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (2), 242-255. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35911>
- Hernández, M y Vásquez, D. (2022). Estudio documental (2010 - 2020) la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica. *Summa Psicológica UST*, 19 (2), 69 - 76. <https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/528/549>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación, 6a. Edición. México: *McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.* 632 p. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, A y Gómez, O. (2022). Rol de las universidades en la implementación de la política pública de Apropiación Social del Conocimiento, caso Medellín. *Universidad EAFIT*.

<https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/95b8f302-f542-4112-b079-1139a16b0215/content>

Jara, M. (2022). Eficacia del programa “Semillero de investigación” en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, 2018-2019. *Repositorio Institucional Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación*; Lima, Perú: pp. 1-90. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5247/Milton_Tesis_Maestr%c3%ada_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Juajibioy, H; Yarce, L y Vera, M. (2021). Acercamiento a la formación en investigación curricular y extracurricular de la Universidad Mariana. *Universidad Mariana*. https://docs.google.com/document/d/1bsfEySx0L7skYK4MxrKatlY_5Waw4IpI/edit?usp=sharing&oid=101688176994605267145&rtpof=true&sd=true

Jurado, I y Morán, M. (2019). Gestión universitaria de la innovación social promovida desde espacios académicos relacionados con el emprendimiento, la investigación y la proyección social. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 261-272. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062019000100261

Larrañaga y Nolla. (2012). Modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje. *UNIR*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.pdf>

Lasso, C. (enero-junio 2021). Informe de Gestión Semilleros de Investigación Centro de Investigaciones. *Trabajo Social Universidad Mariana*. https://drive.google.com/file/d/1hCnf_Zg80L-OS0QsyNeM-T0Ah3X3H2tg/view?usp=sharing

Lasso, C. (agosto-diciembre 2020). Micro currículo Investigación Social 1. *Trabajo Social Universidad Mariana*.

<https://drive.google.com/file/d/1S8AxGNcYIJ3aHiLGBGjbMwwzwEfsUp2C/view?usp=sharing>

Lasso, C. (enero-junio 2021). Informe de Gestión Semilleros de Investigación Centro de Investigaciones. *Trabajo Social Universidad Mariana*.
https://drive.google.com/file/d/1hCnf_Zg80L-OS0QsyNeM-T0Ah3X3H2tg/view?usp=sharing

Ley 115 de 1994. (1994). El Congreso de la República de Colombia.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1188 de 2008. (2008). El Congreso de la República de Colombia.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf

Ley 30 de 1992. (1992). El Congreso de la República de Colombia.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf

Loayza, E. (2021). El fichaje de investigadores como estrategia para la formación de competencias investigativas. *Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 9(1), pp. 67-77.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/594>

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1815-02762004000100012&script=sci_arttext

López, R. (2017). Estrategias de enseñanza creativa: investigaciones sobre la creatividad en el aula. *Universidad de la Salle*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-nisalle/20180225093550/estrategiasen.pdf>

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra, p. 88-97.
https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Methodos_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Macay, S; Cedeño, N; Holguín, F y Hernández, A. (2022). Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5 (1), 1027-1039. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8976513.pdf>
- Mamani, O. (2011). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 4 (4), 22-27. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/151
- Manrique, M; Ramos, P; Ramos, R y Prado, H. (2020). Competencia del tutor universitario desde la praxis investigativa. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1824-1836. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286033/29065286033.pdf>
- Martínez, J. (2020). Ken Robinson. Una mirada al interior del modelo educativo fomentando la creatividad. *Conciencia Serrana*, 3, 16-17. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/5058/6568>
- Martínez, M y Guzmán, A. (2023). Actitudes hacia la investigación formativa: análisis exploratorio en los grupos de investigación. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(2), 215-233. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i2.pp215-233>
- Martínez, J (2004). Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. *Universidad Mesoamericana*. <https://institutoculturalreforma.edu.mx/wp-content/uploads/2021/01/Tema-1-Estrategias-y-Tenicas-de-Ensenanza-del-Trabajo-Social.pdf>
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza–aprendizaje: el acto didáctico. NTIC, Interacción y aprendizaje en la universidad. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Mesa, J; Parra, M & Cedeño, G. (2021). Entorno de tutoría virtual: una alternativa para dinamizar los procesos de investigación científica. *Revista Conrado*, 17(83), 250-258.

<https://www.researchgate.net/publication/356266971> ENTORNO DE TUTORIA VIRTUAL UNA ALTERNATIVA PARA DINAMIZAR LOS PROCESOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Nacional. (2021, 8 marzo). Resolución 0643 del 2021. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/resolucion_0643-2021.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2008). La competencia oral y escrita en la educación superior. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-189357_archivo_pdf_comunicacion.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). ¿Qué significa calidad en la educación superior? ¿Cómo se determina? Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-187264.html#:~:text=El%20concepto%20de%20calidad%20aplicado,instituci%C3%B3n%20de%20que%20se%20trate.>

Moncayo, S. (febrero-junio, 2021). Micro currículo Investigación Social 2. *Trabajo Social Universidad Mariana*. https://drive.google.com/file/d/1uikmNKzbuT2brVYHHUiSl0BhL7CsdT_d/view?usp=sharing

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y Cualitativa. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Montiel, A. (2016). Disputa entre Husserl y Heidegger: De la fenomenología reflexiva a la fenomenología hermenéutica. *ARANDU UTIC*, 3(1), 201-231. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7337859>

Mora, A (julio-diciembre, 2019). Micro currículum Investigación Social 2. *Trabajo Social Universidad Mariana*. https://drive.google.com/file/d/11RTzOdnNKWt_wRgnG_QriuksS9hJ-gLFw/view?usp=sharing

Mora, A (julio-diciembre. 2018). Micro currículum Investigación Social I. *Trabajo Social Universidad Mariana*. <https://drive.google.com/file/d/1eK7tpUKfTqGy6PBKzxxDP0QhX4cawgpJ/view?usp=sharing>

Mora, A. (enero-junio, 2019). Micro currículum Investigación Social 3. *Trabajo Social Universidad Mariana*. https://drive.google.com/file/d/1VVykAL_OCypIqMhGUlnDFEP-T9eWGSCx/view?usp=sharing

Morales, Rincón y Moreno. (2005). Cómo enseñar a investigar en la universidad¹. *Educere*, 9(29), 217-225. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602910.pdf>

Moreta, R y Paredes, F. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), pp. 11-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746471>

Muñoz, S. (2007). Estructura Curricular y formatos pedagógicos. *Universidad Nacional de San Martín*, 2-6. <https://academica.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2013/07/Estructura-curric-y-formatos.pdf>

Muñoz, M y Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios Pedagógicos*, 2, 389-399. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n2/art23.pdf>

- Muñoz, M. (2019). Cualificaciones y competencias profesionales del trabajo social en Ecuador: comparación con otros países de su entorno. *Repositorio Institucional Universidad Complutense de Madrid – UCM*; Madrid, España: pp. 1-210. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/11138>
- Muñoz, P; Boderó, L; Brito, J y Orbea, G. (2018). Bases teóricas de la interdisciplinariedad para la formación científico-investigativa de los estudiantes universitarios1. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 340-352. [https://www.redalyc.org/journal/695/69559233027/html/#:~:text=As%C3%AD%20mismo%20C%20Perera%20\(1998\),y%20a%20su%20vez%20promuevan%20conocimientos.](https://www.redalyc.org/journal/695/69559233027/html/#:~:text=As%C3%AD%20mismo%20C%20Perera%20(1998),y%20a%20su%20vez%20promuevan%20conocimientos.)
- Núñez, W y Villamil, L. (2017). Revisión documental: el estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niñas y niños en las edades comprendidas entre los 6 a 12 años surgidas en países latinoamericanos de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5218/1/TP_NunezMeraWendyJohanna_2017.pdf
- Observatorio Argentino de Drogas OAD. (s.f). Estrategias metodológicas: cuantitativas, cualitativas, y mixtas. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/oad_cartilla_5_estrategias_metodologicas_cuantitativas_cualitativas_y_mixtas.pdf
- Orozco, B. (2007). La descripción analítica: criterios metodológicos. In IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at08/PRE1178902362.pdf>
- Ospina; Aristizábal y Toro. (2008). El seminario de investigación y su relación con las diferentes metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje. *Investigación y Educación en Enfermería*, 26(2): pp. 72-77. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5331950.pdf>

Oviedo, P y Goyes, A. (2012). Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación. Universidad de la Salle. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>

Palacios, L. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comunicación*, 12(3), 195-205. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>

Pantoja, M (enero-julio.2021). Micro currículo Investigación social 1. *Trabajo Social Universidad Mariana*. <https://drive.google.com/file/d/1jC-DJZT0y0jJH1t5gpVedAB8aZuLZmrt/view?usp=sharing>

Páramo, P. (2013). La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. *Universidad Piloto de Colombia*. https://books.google.com.co/books?id=2uk0DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=estrategias%20de%20investigaci%C3%B3n&f=false

Paredes, A; Inciarte, A y Walles, D. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (3), 98-117. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7565470.pdf>

Parraguez, S; Chunga, G; Flores, M y Romero, R. (2017). El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC. Primera edición. Chiclayo, Perú: *Biblioteca Nacional del Perú*, N° 2017-02582, ISBN: 978-612-00-2603-8. 269 p. <https://books.google.es/books?id=v35KDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>

Pelier, C. (2018). Creatividad en la enseñanza universitaria. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (mayo). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/creatividad-lengua-inglesa.html>

Pérez D. (julio-diciembre, 2017). Micro currículum Investigación Social 3. *Trabajo Social Universidad Mariana*.

<https://drive.google.com/file/d/1dNbr8DA0bhyx9EgXn5mandI25fC06MkP/view?usp=sharing>

Pérez, D (julio-diciembre, 2020). Micro currículum Investigación Social 2. *Trabajo Social Universidad Mariana*.

https://drive.google.com/file/d/17gSMoXveO_TIRylf0oxti-TQ6NsriFL0/view?usp=sharing

Pérez, M. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. *Revista de investigaciones UNAD*, 11(1), 9-34.

<https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen11num1%202012/1.%20Fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20investigativas%20en%20el%20contexto%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20Colombia.pdf>

Porto, A y Mosterio, M. (2016). Investigación e innovación en la educación actual. *Revista Boletín Redipe*, 5(7), 17-33.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/24/24>

Programa de Trabajo Social (julio-diciembre, 2017). Informe de investigación. *Trabajo Social Universidad Mariana*.

<https://docs.google.com/document/d/10H2AHWymqbmeGi8c7Vpa59UCWcEInU9O/edit?usp=sharing&oid=117165605746306071451&rtpof=true&sd=true>

Programa de Trabajo Social. (2017-2022). Informe de investigación. *Trabajo Social Universidad Mariana*.

<https://drive.google.com/file/d/1DDx7-UagAhuoc2EX8ju2zgT94DGKGcsB/view?usp=sharing>

Proyecto de Ley No 112 del 2011. (2011). El Congreso de la República de Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-284552_archivo_pdf_articulado.pdf

Quintero, J; Munévar, R y Munévar, F. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación y Educadores* 11(1), 31-42. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/716/799>

Ramos, G; Castro, F y López, A. (2018). Gestión universitaria y gestión de la investigación en la universidad: aproximaciones conceptuales. *Revista Venezolana de Gerencia*, 1, 131-145. https://www.redalyc.org/journal/290/29062781008/html/#redalyc_29062781008_ref62

Reynosa, E; Serrano, E; Ortega, A; Navarro, O; Cruz, J y Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 266. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259

Rodelo, M; Chamorro, C y Archibold, W. (2021). Formación (en competencias) investigativa (s) en los estudiantes de contaduría pública: caso Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 29(2), 67-85. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v29n2/0121-6805-rfce-29-02-67.pdf>

Roger, I. (2022). La Divulgación científica como herramienta para acercar la investigación a los alumnos de bachillerato. *Universidad de Valladolid*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57583/TFM-G1697.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Revista del instituto de investigaciones educativas*, 15(27), 182-187. http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2321/2011_Rojas_Uso%20adecuado%20de%20estrategias%20metodol%20c3%b3gicas%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rojas, M y Méndez, R. (2013). Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria. *Educación y Educadores*, 16(1): pp. 95-108. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n1/v16n1a06.pdf>
- Romero, J. (2020). Fomento de la lectura en los procesos de investigación como clave para la formación de los futuros profesionales de la Unidad de Ciencias Empresariales UNIMINUTO sede Villavicencio. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16082/1/INFORME%20FINAL%20SULAY_ROMERO_%202021%20%281%29.pdf
- Ruiz, A. (2017). Proyecto de Aplicación Práctica de Tecnología de la Información. Desarrollo de una estrategia de transferencia de conocimiento para el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. *Repositorio Universidad de Costa Rica*. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/14124>
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 103-124. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>
- Ruiz, J. (2021). Herramientas para la investigación en tecnologías de la información y la comunicación. Caso de estudio. *Revista del Currículum y Formación del Profesorado*, 15 (1), 140-149. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev151ART9.pdf>
- Salaiza, F; Joya, I y Vega, L. (2022). Actitud hacia la investigación y hábitos de lectura en alumnos de educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (6,) 170-180. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815012/html/>
- Salgado, R y Céspedes, F. (2017). Implementación de estrategias curriculares en la formación del profesional en ciencias pedagógicas. *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 13(4), 170-181. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759700>

Secretaria General del Senado. (2022). Constitución Política de la República de Colombia de 1991. <http://www.secretariasenado.gov.co/constitucion-politica>

Sierra, S; Fernández, J; Miralles, E; Pernas, M; Cobello, J. (2009). Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. *Educación Médica Superior*, 23(3), 96-104. <https://instituciones.sld.cu/cedas/files/2016/04/doc8.pdf>

Sistema Nacional de Acreditación. (2014). Lineamientos para la Acreditación Institucional 2015. Bogotá, Colombia. <http://sig.ucaldas.edu.co/acredita/docs/lineamientosCNA/prog/Lineamientos%20CNA%202015.pdf>

Solorzano, J. (2021). Las competencias investigativas en el pregrado en Arquitectura en una universidad pública del noroccidente de Colombia: percepciones y valoraciones de los estudiantes. *Repositorio Institucional Universidad Piloto de Colombia, Especialización en Docencia Universitaria; Bogotá, D.C., Colombia*: pp. 1-66. <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/10850/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1>

Steinmann, A. y Alassa, D. (2013). Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en la universidad. Un estudio exploratorio. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (57), 585-598. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025774012.pdf>

Szostak, R. (2017). La investigación interdisciplinaria como proceso de diseño creativo. *Universidad de Alberta*. https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/La_investigacion_interdisciplinaria_como_proceso_de_diseno_creativo.pdf

- Tacca, D; Tacca, A y Cuarez, R. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), 16. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/887/1017>
- Ulloa, H; Gutiérrez, M; Nares, M; y Gutiérrez, S. (2017). Importancia de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa para la Educación. *Educateconciencia*, 16(17), 163-174. <https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/132/892>
- UNESCO. (2005). Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180_spa
- UNESCO. (2021). Estado de la ciencia: Principales Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericanos / Interamericanos. <http://www.ricyt.org/wp-content/uploads/2021/11/El-Estado-de-la-Ciencia-2021.pdf>
- Universidad Mariana. (2007). Reglamentos de investigaciones y publicaciones. Universidad Mariana. San Juan de Pasto, Colombia. <https://www.umariana.edu.co/docinstitucionales/Reglamentodeinvestigacion.pdf>
- Universidad Mariana. (2021). Estatuto General. Universidad Mariana. San Juan de Pasto, Colombia. <http://www.umariana.edu.co/docinstitucionales/Estatuto-General-Universidad-Mariana-2021.pdf>
- Universidad Mariana. (s.f). Misión y visión Facultad de Humanidades y ciencias sociales. Universidad Mariana. San Juan de Pasto, Colombia. <https://www.umariana.edu.co/facultad-humanidades-cs.html>
- Universidad Mariana. (s.f). Misión. Universidad Mariana. San Juan de Pasto, Colombia. <https://www.umariana.edu.co/mision-umariana.html>

Universidad Mariana. (s.f). Trabajo Social. Universidad Mariana. San Juan de Pasto Colombia.
<https://www.umariana.edu.co/trabajo-social.html>

Universidad Mariana. (s.f). Visión. Universidad Mariana. San Juan de Pasto, Colombia.
<https://www.umariana.edu.co/vision-umariana.html>

Valero, V. (2021). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares.
PURIQ, 3 (1), 71-80. <https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/123/234>

Vargas; Perea; Colina; Carrillo; Meriño; Bolaño; Olarte; Castro; Rodríguez; Gámez; Padilla; Padilla; Martínez; Charris; Ibarra; Arévalo; Rodríguez; Gutiérrez; Villa; Núñez; Pérez; Navarro y Duran. (2018). Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(1), 208-218.
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.16>

Vázquez, R y Gámez, R. (2009). Estrategias metodológicas para la investigación en ciencias sociales: sugerencias para estudiantes de postgrado. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(10). https://econpapers.repec.org/article/ervcdced/y_3a2009_3ai_3a10_3a14.htm

Vega, N. (2019). Estrategias de conformación y consolidación de semilleros de investigación en pregrado. Estudio un caso en una institución de educación superior en Colombia. *Revista iberoamericana de Educación Superior - RIES*, 10(27): pp. 216-229.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.347>

Vicuña, A y Velandria, C. (2021). Competencias Investigativas para el Ciberperiodismo en los Medios Digitales del Municipio Maracaibo, Estado Zulia. *DIANOÉTICA Revista de Educación de la Universidad Rafael Urdaneta*, ISSN-L 2791-2515, (2): pp. 61-67.
<https://ojs2.uru.edu/index.php/dianoetica/article/view/313/384>

Villarroel, G. (1999). Educación en ingeniería: relación entre transferencia tecnológica y el desarrollo. *Revista Facultad de Ingeniería*, (6), 19-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/114/11400604.pdf>

Yangali, J; Varón, N y Calla, K. (2021). Clase espejo, una estrategia de internacionalización pedagógica para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidades latinoamericanas. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (35): pp. 3-21.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8113168>

Anexos

Anexo A. Carta aval de programa

San Juan de Pasto, 11 de agosto del 2022

Mg. Ana Patricia Belalcazar España
Directora del Programa de Trabajo Social

Cordial Saludo.

De la manera más atenta nos permitimos solicitar el aval del Programa, el cual nos permitirá realizar nuestra investigación denominada “Estrategias que Utiliza el Programa de Trabajo social de la Universidad Mariana para Promover la Investigación estudiantil 2017- 2021”, que aportara a los indicadores de calidad que requiere el Programa en el marco de su recreaditación en alta calidad, para su mejoramiento.

De antemano agradecemos su colaboración y quedamos atentas a su respuesta

Atentamente.

Andrea Lopez
Estudiante de Trabajo Social

Dayana Xenena Akra J
Estudiante de Trabajo Social



Nancy Andrea Belalcazar
V.º B.º Mg. Nancy Andrea Belalcazar
Asesora de Tesis

Mto Buenos
Patricia Pulley
29.08.20

Anexo B. Matriz de categorización

Objetivo General: Reconocer las estrategias que utiliza el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación, con el fin de contribuir al cumplimiento de indicadores de calidad relacionados con el fortalecimiento de las competencias investigativas en sus estudiantes.						
Objetivo Específico	Categoría	Conceptualización	Subcategoría	Preguntas orientadoras	Instrumento	Fuente
Describir las diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que el programa ejecuta para la investigación, teniendo en cuenta la percepción de la población estudio frente a las mismas.	Estrategias pedagógicas y didácticas	Según los autores Gamboa, M; García, Y y Beltrán, M. (2013), hablan que existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas, porque van en concordancia con el principio pedagógico fundante. Las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento, algunos hablan de transmitir y otros de construir, dichas concepciones determinan su actuación en el aula.	Transmisión de conocimiento:	¿Qué estrategias tecnológicas e informáticas de transmisión del programa utiliza para promover la investigación?	Entrevista en grupo focal (estudiantes y Egresados)	Estudiantes Docentes Egresados
			-Tecnológicas e informáticas.	¿Cuáles son los campos de experimentación y práctica que brinda el programa para transmitir conocimientos investigativos?	Entrevista semiestructurada (docentes)	
			-De experimentación y práctica (semilleros de investigación)	¿Cómo el programa utiliza las estrategias orales para la construcción de nuevo conocimiento investigativo?	Revisión documental	
			Construcción de nuevo conocimiento:	¿Por qué es importante tener en cuenta la oralidad en la investigación?		
			-Orales (estrategias discursivas)			
			-Escritas	¿De qué manera se emplean las estrategias escritas para promover la investigación y la generación de nuevos		

					conocimientos del área?			
				-De experimentación y práctica	¿Cuáles son los espacios que brinda el programa para la construcción de conocimientos investigativos? (Semilleros de investigación.)			
				-Actitudinales	¿Qué actitud tiene el profesional en formación de Trabajo Social frente a la construcción de nuevo conocimiento investigativo?			
				-Procedimentales	¿Cómo el profesional en formación de Trabajo Social ejecuta estrategias procedimentales para el desarrollo efectivo de su proceso investigativo?			
Identificar las estrategias metodológicas que se desarrollan en el Programa de Trabajo Social en el campo investigativo.	Estrategias Metodológicas	Según Martínez, J (2004). “Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar,	Cuantitativas: observar, analizar, pensamiento matemático, habilidad escritura, búsqueda de información, trabajo en equipo	¿Qué estrategias cuantitativas utiliza el programa para fortalecer los aprendizajes en investigación?	Entrevista en grupo focal (estudiantes y Egresados)	Entrevista semiestructurada (docentes)	Revisión documental	Estudiantes Docentes Egresados
			Cualitativas: Observar, interpretar la información, comprender el contexto, comunicación de	¿Qué estrategias cualitativas utiliza el programa para fomentar la investigación?				

		significar o potenciar” el autor Martínez, menciona que, en las ciencias sociales, existen dos tipos de estrategias metodológicas que corresponden a las cualitativa, cuantitativas, las cuales tienen usos particulares y distintos, puesto que cada una de ellas brinda información específica y acercamiento a la realidad.	resultados, trabajo en equipo, búsqueda de información.			
Indagar sobre las estrategias creativas que el programa de Trabajo Social ha implementado por medio de actividades para la investigación.	Estrategias creativas	Pelier, C (2018), hace referencia que uno de los objetivos de especial relevancia en el transcurso de los años de docencia universitaria, ha sido: describir y determinar el impacto y grado de satisfacción del alumnado ante la utilización de estrategias creativas diferentes, variando las asignaturas, la enseñanza, el profesorado. Caracterizamos dichas estrategias por la flexibilidad en la planificación, la adaptación contextual, la creación de un clima distendido y gratificante, roles participativos e interactivos entre el alumnado y éste con el profesorado,	Enseñanza -aprendizaje. Autoaprendizaje Interdisciplinaridad Satisfacción y experiencia	¿Qué estrategias creativas de enseñanza y aprendizaje entre alumno y profesor contribuyen al fortalecimiento de las competencias investigativas? ¿Qué estrategias creativas en torno al autoaprendizaje en los estudiantes promueven la investigación? ¿Cómo la interdisciplinaridad desde las estrategias creativas se constituye como un elemento para fomentar las competencias en la investigación? ¿Cómo dentro de las estrategias creativas se	Entrevista en grupo focal (estudiantes y Egresados) Entrevista semiestructurada (docentes) Revisión documental	Estudiantes Docentes Egresados

productividad o realizaciones personales, alto grado de satisfacción, conciencia de autoaprendizaje. Estos rasgos tienen que ver con las vertientes clave de la creatividad: la persona, el proceso, el ambiente y el resultado en su doble vertiente productiva y de satisfacción personal.

promueve la satisfacción y experiencia del profesional en formación en el proceso investigativo?

Anexo C. Matriz de rastreo bibliográfico

Nivel Internacional						
Referencia Bibliográfica	Objetivos	Conceptos Centrales	Metodología	Conclusiones	Aporte a la Investigación	Fuente
Muñoz, M (2019). Cualificaciones y competencias profesionales del trabajo social en Ecuador: comparación con otros países de su entorno.	<p>Objetivo general: Analizar las competencias profesionales de Trabajo Social en el Ecuador diseñadas en los currículos de las unidades académicas que ofertan la carrera y su vinculación con los procesos para la implementación del Sistema Nacional de Cualificaciones estableciendo una referencia con países como Argentina, Chile, Colombia y Costa Rica.</p> <p>Objetivo específico: -Describir la dimensión teórica del concepto de cualificación profesional, estudiando su vinculación entre el proceso de</p>	Destaca las transformaciones de las relaciones sociales por el desarrollo de la globalización que a pasos agigantados provoca avances en la ciencia, saberes, comunicación, tecnología lo que promueve que los poderes del estado, actores sociales, instituciones se preocupen por estar a la vanguardia de la innovación para proponer cambios que generan sobre todo en la educación la reestructuración de la oferta académica a nivel de los diferentes niveles de educación en especial en la educación superior, se implementen propuestas curriculares acordes con la innovación científica y tecnológica para el logro de resultados de aprendizaje que promuevan la calidad en la formación de los profesionales.	Paradigma: Mixto Investigación de tipo descriptivo, lógico histórico documental.	Se implementan planes y programas de estudios, que no responden a los intereses de los alumnos, ni a los avances de la ciencia y la tecnología, docentes con deficiencias en su formación y capacitación, carencia de investigación para la implementación de proyectos generadores del hacer educativo, entre otros aspectos. -Es importante la participación de todos los agentes sociales la sociedad demanda profesionales competentes, que cumplan su rol definido ante las situaciones emergentes de los grupos más vulnerables asumiendo una tarea	Esta investigación aporta al estudio de manera conceptual, dado que se presenta como base para la realización de un proceso de contratación para los posibles resultados que arroje el estudio, además el artículo nace desde la lógica profesional de Trabajo Social, lo cual hace evidente una misma disciplina, facilitando la contrastación de los procesos de cualificación y el logro en competencias profesionales, desde el proceso de formación e inserción laboral. Así mismo apoya al estudio a partir de los elementos teóricos - conceptuales del microcurrículo que también se pretenden estudiar en la presente	https://eprints.ucm.es/id/eprint/59878/1/T41946.pdf

formación y el proceso de inserción laboral.
 -Identificar las competencias profesionales aprobadas por el Ecuador a partir del Proyecto Alfa Tunning de Latinoamérica-
 -Describir los elementos teóricos conceptuales del currículo para determinar su correspondencia con los procesos de formación del Trabajo Social ecuatoriano.
 -Categorizar las dimensiones teóricas conceptuales de la profesión de Trabajo Social y los fundamentos teóricos, epistemológicos, ontológicos de la profesión de Trabajo Social.

profesional específica, centrada fundamentalmente, en la gestión, administración, organización de la comunidad, así mismo en planeamiento y administración de servicios sociales y trabajo con individuos y familias, a través de asesoría familiar, mediando conflictos sociales, entre otros.

investigación desde la técnica de la revisión documental.

<p>Esteban, E y Del Olmo, N (2021). La sistematización de la intervención como metodología de investigación</p>	<p>Demostrar la utilidad de la sistematización de la práctica como método de investigación en</p>	<p>"La función de la investigación en Trabajo Social es contribuir al desarrollo de un cuerpo de conocimientos comprobados que sirvan a</p>	<p>Tipo de Investigación: Estudio de caso</p>	<p>La sistematización de la práctica pone de manifiesto la falta de instrucciones claras al respecto. Más allá de la formación</p>	<p>Aporta al estudio de manera conceptual teniendo en cuenta que el artículo parte desde un método de investigación de</p>	<p>https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/8857/13158</p>
---	---	---	---	--	--	--

<p>en Trabajo Social. Importancia práctica y teórica de la fase de recogida de datos en la intervención social según experiencia del Programa de Apoyo a las Familias en Zaragoza, España. <i>PROSPECTIVA. Revista De Trabajo Social E Intervención Social</i>, (31), 281–298. https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.8857</p>	<p>Trabajo social</p>	<p>los fines y medios del Trabajo Social en todas sus ramificaciones" (Marco y Tomás, 2013, p. 236).</p>	<p>inicial a las y los profesionales de los centros, no hay más indicaciones que permitan utilizar de forma homogénea la base de datos, lo que da lugar a variaciones considerables en los datos consultados durante la investigación y que queda palpable, por ejemplo, a partir del “baile” de fechas en los distintos expedientes. Pero existen otros muchos ejemplos que permiten justificar la necesidad de contar con instrucciones claras y, sobre todo, comunes.</p>	<p>trabajo social como lo es la sistematización que puede convertirse en una base de conocimiento para lograr una comprensión más profunda de las estrategias investigativas de trabajo social.</p>
		<p>La investigación en Trabajo Social se nutre del corpus metodológico desarrollado por disciplinas afines, especialmente desde la metodología de la Sociología, de la Psicología social y de la Antropología.</p>		
		<p>La sistematización se centra en la dinámica de los procesos, la evaluación en los resultados. En la evaluación no se reflexiona sobre el proceso vivido, sino que se miden los resultados en relación con los objetivos planteados. Un punto en común de ambas es que debe existir una retroalimentación y el fin es mejorar los resultados de la intervención.</p>		
		<p>Además, la investigación social teoriza sobre aspectos de la realidad enriqueciendo la práctica con nuevos elementos</p>	<p>Desde el punto de vista de la sistematización como método de investigación, en general, se puede concluir que la importancia de la sistematización de la práctica de cara a su utilidad en la investigación de Trabajo Social – con fines tanto de mejora</p>	

		teóricos, por lo tanto, la reflexión no puede separarse de la investigación en sí misma; por esto, la reflexión es parte intrínseca tanto de la investigación como de la sistematización.		de la práctica como de construcción de la disciplina. - radica en concretar algunos aspectos básicos, aunque ampliables en función del propio objeto de estudio.		
Palacios, L (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. <i>Comuni@ cción</i> , 12(3), 195-205.	Objetivo General: Señalar la evidencia científica disponible sobre la actitud hacia la investigación, a partir de la revisión sistemática de artículos relevantes existentes en la literatura científica.	La variable en estudio parte de un primer aspecto importante, la actitud, la cual, según Morris y Maisto (2005), refieren que es una estructura que se muestra parcialmente estable que contiene creencias, sentimientos y conducta frente a un determinado objeto. Por lo que las creencias pensamientos permitirán el conocimiento y el grado de exploración de un objeto, mientras que los sentimientos permitirán mostrar la sensaciones positivas o negativas y, por tanto, la conducta orientará la acción a tomar frente al objeto	El diseño empleado en el presente artículo es una revisión sistemática	La actitud hacia la investigación se ve beneficiada gracias a la competencia docente en la formación de los estudiantes, tomando el rol de mentor sobre la base de una retroalimentación constante, impulsando la potencialidad y curiosidad por la investigación. Si las universidades cuentan con el adecuado soporte económico, se debe implementar la unión con aliados estratégicos que permitan crear redes de apoyo colaborativas en investigación, favoreciendo no solo el trabajo multidisciplinario,	El aporte del presente artículo para la investigación es de tipo conceptual, dado que permite tener un mayor referente teórico en el tema de investigación en educación superior ligado a la actitud de los estudiantes frente a la investigación, lo cual contribuye a la obtención de conocimiento que se puede acoger para el análisis de la percepción de los estudiantes frente a estrategias de investigación que emplea el programa de trabajo social.	http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n3/2219-7168-comunica-12-03-195.pdf
		Rojas, M y Méndez, R (2013), destacan que los estudiantes, por naturaleza, presentan la inquietud y capacidad exploratoria frente a su				

realidad, la que debe estar orientada a la motivación para asumir la participación dedicada, interactiva y participativa dentro de los procesos investigativos durante su formación en pregrado. En este sentido, Rojas et al. (2012) destacan que la actitud hacia la investigación, desde la pedagogía, es la predisposición positiva del estudiante universitario que facilita el aprendizaje adecuado de los procesos de investigación.

sino interinstitucional

Asimismo, Cabrera et al. (2011) plantean que, para mejorar la calidad investigativa, se deben realizar profundos cambios desde el contenido curricular y la inclusión de una secuencia lógica en las asignaturas, lo cual apoya el interés por la investigación para que los estudiantes vayan obteniendo las competencias necesarias que le permitan finalmente realizar investigaciones de calidad.

<p>Moreta, R y Paredes, F (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. <i>Ciencia América: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica</i>, 9(3), 11-26.</p>	<p>Determinar la relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la autorregulación del aprendizaje en una muestra de estudiantes universitarios del Ecuador.</p>	<p>Las actitudes comprenden el sistema de creencias y valores sobre un aspecto o una situación que terminan perfilando un tipo de respuesta conductual [20]. El determinar la dinámica de las actitudes hacia la investigación que tienen los estudiantes universitarios es potencialmente positivo pues a partir del mismo se pueden inferir varias conductas académicas futuras [21], debido al carácter predictivo que tiene el filtro actitudinal hacia una situación en particular, en lo propuesto por Fishbein y Ajzen si el individuo cree con más fuerza que la realización de una conducta determinada le traerá consecuencias positivas, entonces su actitud será no solo positiva sino más positiva en proporción a la fuerza de su creencia[22]. Este Principio aplica también cuando el estudiante desea investigar, pues en las diversas etapas la actitud positiva es vital sobre todo en herramientas</p>	<p>Investigación empírica-cuantitativa, con alcance comparativo, correlacional y de predicción, por medio de la Escala para medir las actitudes hacia la investigación (EACIN) y el Inventario de Procesos de autorregulación del aprendizaje (IPAA).</p>	<p>En los hallazgos encontrados es importante considerar que, de los componentes de la variable de actitud hacia la investigación, el factor cognoscitivo es el que presenta mayor relevancia en la autorregulación del aprendizaje, seguido por el afectivo que también presentó una relevancia estadística significativa, aunque en menor medida. En este aspecto destaca la importancia de fortalecer en los procesos de enseñanza de la investigación la importancia, el uso, la aplicabilidad real, las ventajas académicas y profesionales, la utilidad y otros para elaborar en los esquemas mentales de los estudiantes actitudes más favorables hacia su aprendizaje.</p>	<p>Tiene un aporte de tipo conceptual, puesto que, a través del artículo se mira la importancia actitudinal en los procesos de investigación como también en la autorregulación del aprendizaje que se convierte en insumo relevante para la descripción del área problemática frente a las estrategias investigativas pedagógicas y didácticas, centradas en la parte actitudinal.</p>	<p>http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/263/554</p>
---	---	--	---	--	---	--

introspectivas como el 'automonitoreo'.

La actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios muchas veces puede ser negativa o poco favorecedora esto hace que como consecuencia se dé la postergación que incide al iniciar una investigación, desarrollar la y llegar a su culminación. Esto puede ser explicado por aspectos como el bajo interés y la motivación, que contrario a lo que se pensaría conforme el estudiante asciende en los niveles académicos se da la reducción de su interés por aprender esto pese a que este recurso es esencial para poder culminar y conseguir un título profesional.

La actitud a la investigación valora el componente cognitivo, conductual y emocional, mientras que la autorregulación del aprendizaje, la planificación, ejecución y evaluación de una tarea se infiere que existe una

interacción significativa entre estas. Por lo que, es necesario someterlas a pruebas de correlación y predicción para determinar el posible grado de relación existente.

<p>Guzmán, J. (2021). <i>Análisis del debate de competición académico. Estrategias discursivas</i> (Doctoral dissertation, Universidad de Córdoba (ESP)).</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir al lector en el mundo del Debate de Competición Académico, tanto en su idiosincrasia deportiva como educativa; (2) delimitar el contorno teórico de lo que supone argumentar – persuadir – comunicar – analizar los elementos presentes en todo encuentro bajo la modalidad de Debate Académico –delimitar el contorno teórico de lo que supone argumentar – persuadir 	<p>Lo que nos interesa resaltar es que tanto el Análisis del Discurso como las Teoría de la Argumentación / Teoría de la Persuasión / Teoría de la Comunicación constituyen perspectivas teóricas que han ido ganando en cuerpo de conocimientos y relevancia académica, pero todavía no han atendido a cierta forma de argumentar – persuadir – comunicar que bien podría pasar por una de sus manifestaciones ejemplares (para saber de qué va esto de convencer a los demás de algo): el Debate de Competición. Sirva de evidencia de lo que acabamos de decir el hecho de que ninguna taxonomía general sobre los distintos tipos de discurso y géneros discursivos, ni ninguna clasificación particular acerca de las distintas</p>	<p>perspectiva insertada en la Lingüística Pragmática</p>	<p>En la práctica del Debate de Competición se da el fenómeno de argumentar de forma similar a otros ámbitos, pero con las suficientes peculiaridades como para que se pueda hablar de una argumentación deba tísica; con todo, no se trata de un proceder cerrado en sí mismo, por lo que el aprendizaje en Debate de Competición es susceptible de aplicación a otros ámbitos de la vida.</p>	<p>El aporte conceptual de este documento es importante, porque brinda nuevos conocimientos para el aprendizaje de nuevas perspectivas en debate, argumentación y comunicación sirviendo de respaldo para el interés investigativo desde las estrategias pedagógicas y didácticas enfocadas en la oralidad.</p>	<p>https://helvia.uco.es/handle/10396/21265</p>
---	--	--	---	---	---	--

	comunicar: esto es, explicar qué pueden aportarnos las tradiciones del Análisis Conceptual – Hermenéutica / Pragmática / Problema Tología -, del Análisis del Discurso	modalidades de conversación, considera el tipo ‘deportivo’ y el género o subgénero ‘Debate de Competición				
Hernández, I; Lay, N; Herrera, H y Rodríguez, M (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVII(2), 242-255.	El objetivo de este artículo es describir la experiencia pedagógica de la implementación de un proyecto de aula basado en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencias investigativas psicométricas en estudiantes universitarios, a partir del análisis de la confiabilidad y validez de instrumentos de medición y evaluación psicológica.	El aprendizaje, es un proceso a través del cual se consiguen los conocimientos, las creencias, la conducta y las actitudes; que se deben al resultado de experiencias vividas que incrementan el potencial y capacidades para desempeñarse de mejor manera en las actividades presentes y futuras (Ambrose, et al., 2017). Para abordar el aprendizaje cooperativo, se debe tener en cuenta que cooperar, consiste en trabajar en equipo con el propósito de lograr objetivos en común, el aprendizaje colaborativo podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción y trabajo en conjunto, entre estudiantes generalmente	Proyecto de aula basado en el aprendizaje cooperativo	Los resultados obtenidos en esta experiencia de formación académica permiten concluir que estrategias pedagógicas como proyectos de aula, basados en el aprendizaje cooperativo, son efectivos para la adquisición y desarrollo de diferentes tipos de competencias investigativas, tales como búsqueda de información científica, redacción de artículos científicos, análisis y procesamiento de datos, manejo de recursos y metodologías científicas procedimentales e	El aporte, por el cual se tiene en cuenta al presente artículo, es por su contenido conceptual, dado que trata temas de gran interés para el estudio como el aprendizaje por medio del trabajo cooperativo, estrategias pedagógicas y competencias investigativas, siendo lo anterior relevante para el estudio en aras de que favorece a la comprensión y análisis de del área problemática referidas a las estrategias y competencias ya mencionadas.	https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/359 11

heterogéneos en rendimiento, cada uno de los cuales es responsable no solo de aprender por sí mismo, sino también de ayudar a que los demás integrantes también aprendan para conseguir una meta compartida que se han fijado como grupo, lo cual favorece a la valoración positiva del trabajo académico personal y la motivación para aprender así como enseñar a otros, promoviendo la interacción entre ellos y la integración de sus distintos puntos de vista en función de lograr dicha meta (López y Acuña, 2015).

Según Gamboa, M; García, Y y Beltrán, M (2013); junto a Parra, et al. (2018), al hablar de estrategias pedagógicas se refieren a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, a las

informáticas, obtención de características psicométricas como la validez y confiabilidad de instrumentos de medición, entre otras, relacionadas con habilidades de medición y evaluación psicológica, logrando un porcentaje significativo en la adquisición y aplicación de este tipo de competencias en el contexto universitario. Por otra parte, fomenta un mejor aprovechamiento y uso de los conocimientos adquiridos en la academia, potencia el trabajo en equipo, las relaciones sociales y el apoyo mutuo entre los estudiantes, motiva el proceso de aprendizaje y permite el logro de resultados académicos exitosos.

necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional y a las demandas de una sociedad globalizado y tecnológicamente avanzada (Lucumi y González, 2015; Coaquira, 2020), permitiendo el desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse exitosamente durante su formación profesional y posteriormente en el contexto laboral.

las competencias de investigación científica pueden entenderse como “la capacidad de emplear los conocimientos científicos de un individuo y al uso de ese conocimiento para identificar problemas, adquirir nuevos conocimientos, explicar fenómenos científicos y extraer conclusiones basadas en pruebas sobre cuestiones relacionadas con la ciencia” (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2006, p.13)

<p>Vicente, J. S. Y., Triana, N. V., & Vásquez, K. M. C. (2021). Clase espejo, una estrategia de internacionalización pedagógica para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidades latinoamericanas. <i>Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación</i>, (35), 3-21.</p>	<p>El objetivo general: Implementar la clase espejo para que se permitiera un mejor desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes de pregrado de la Universidad César Vallejo y universidades latinoamericanas para ser aplicada como estrategia pedagógica cotidiana.</p> <p>Los objetivos específicos: 1) implementar la clase espejo para mejorar la capacidad de comprensión de nueva información en los estudiantes de pregrado de la Universidad César Vallejo y de universidades latinoamericanas para ser aplicado como estrategia pedagógica cotidiana; y 2) implementar la</p>	<p>Mano y Moro (2009) manifiestan que “La valoración del logro de la competencia investigativa, por el estudiante (..) al introducir nuevos elementos, aplicar metodologías diferentes, o utilizar instrumentos innovadores, reorientar las herramientas, métodos y criterios de evaluación (...) que nos permitan alcanzar este objetivo” (p. 9). No se trata de introducir nuevos elementos, sino de buscar la innovación, el mecanismo idóneo y las estrategias que sean útiles para lograr la competencia investigativa y los resultados contemplados dentro de las estrategias académicas de aprendizaje como la clase espejo.</p> <p>En el estudio realizado se evidenció que la clase espejo es una estrategia pedagógica que permite fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidades</p>	<p>Paradigma: cualitativa</p> <p>Proceso inductivo</p> <p>Diseño de investigación acción</p> <p>Perspectivas de visión técnico - científica</p> <p>Enfoque práctico y participativo</p> <p>Técnica: de la observación de los fenómenos, y recopiló información por medio de instrumentos como la guía de observación, el diario de campo, la rúbrica en la sustentación final y las videograbaciones</p>	<p>En la investigación se evidenció mayor dominio de la competencia investigativa en los estudiantes de pregrado de universidades latinoamericanas a través de la implementación de la clase espejo como estrategia pedagógica. En los participantes se observó un notable progreso en los resultados de la presentación y sustentación de los productos observables en investigación, encontrándose que el 68 % de los participantes de la clase espejo aprobaron por unanimidad demostrando dominio de las competencias investigativas, de notándose que la clase espejo es una estrategia pedagógica de impacto positivo, vinculando a los estudiantes y</p>	<p>El artículo posee un gran aporte de tipo conceptual, debido a que su contenido es interesante e innovador, en cuanto a la estrategia de internacionalización pedagógica “clase espejo” que contribuye a romper con la educación tradicional, logrando un mejor aprendizaje en torno a las competencias investigativas.</p>	<p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8113168</p>
---	--	--	--	---	---	--

clase espejo para mejorar la capacidad de producción de textos científicos en los estudiantes de pregrado de la universidad César Vallejo y de universidades latinoamericanas con el fin de ser aplicado como estrategia pedagógica cotidiana.

latinoamericanas; en diversas investigaciones relacionadas permiten establecer la conexión con la teoría del aprendizaje colaborativo, la teoría de las competencias investigativas, la importancia de la aplicación de las TIC en la docencia universitaria, identificando las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje y de internacionalización.

profesores que han compartido sus experiencias al interior de ésta nueva forma de enseñar y aprender.

Cruz, H. (2021). Estrategias creativas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de maestría de una universidad privada.	<p>Objetivo general. Verificar el efecto de la aplicación de un programa de estrategias creativas en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de maestría en una universidad privada de Lima.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>-Establecer el efecto de la aplicación de un</p>	<p>Las estrategias creativas constituyen un conjunto de actividades cuyo propósito es resolver diversos problemas vinculados a la generación de nuevos conceptos, ideas o soluciones promoviendo, por tanto, la investigación.</p> <p>Competencias investigativas conceptuales: Es el conjunto de habilidades cognitivas que abordan el interés por el aprendizaje de hechos, conceptos, teorías o principios que se orientan a la solución de</p>	<p>Enfoque: cuantitativo con diseño pre experimental.</p> <p>Instrumentos de evaluación: El cuestionario de competencias investigativas para evaluar la variable dependiente y el test de creatividad EMUC</p>	<p>El estudio concluye que el programa de estrategias creativas afecta significativamente el desarrollo de las competencias investigativas en sus tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. Asimismo, se corroboró que no hubo diferencias significativas respecto de la influencia del programa en el desarrollo de las competencias</p>	<p>El aporte de la tesis es de tipo conceptual, puesto que ofrece conocimiento importante frente a estrategias creativas para las diferentes competencias investigativas que trata el artículo.</p>	<p>https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/859</p>
---	--	--	--	--	---	--

<p>programa de estrategias creativas en el desarrollo de competencias investigativas conceptuales.</p>	<p>de</p>	<p>problemas. Competencias de investigativas procedimentales: Conjunto de saberes que comprenden capacidades, destrezas o habilidades que incluyen reglas, técnicas, métodos o estrategias orientadas al logro de una meta o propósito.</p>	<p>investigativas por parte de las variables intervinientes como sexo, conocimiento previo, experiencia en ha</p>			
<p>-Determinar el efecto de la aplicación de un programa de estrategias creativas en el desarrollo de competencias investigativas procedimentales.</p>	<p>el</p>	<p>de Competencias investigativas actitudinales: Conjunto de saberes referidos al interés y motivación por el aprendizaje intelectual, con el propósito de adquirir y fortalecer las capacidades y habilidades que permitan la toma de decisiones sobre sí mismo, facilitando la autorreflexión y el cambio social.</p>				
<p>-Identificar el efecto de la aplicación de un programa de estrategias creativas en el desarrollo de competencias investigativas actitudinales</p>	<p>el</p>					
<p>Loayza, E. (2021). El fichaje de investigadores como estrategia para la formación de competencias investigativas. <i>EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de</i></p>	<p>Conocer la relación entre la estrategia formativa del fichaje de investigación y el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes</p>	<p>La investigación son habilidades cognitivas y creativas de desempeño científico. Competencias que combinan conocimientos, habilidades y experiencia en la realización de investigaciones (Castro-</p>	<p>La investigación es cuantitativa no experimental con un diseño correlacional El tipo de muestreo fue</p>	<p>Se revela que existe una muy alta influencia de la estrategia formativa del fichaje de investigación en los jóvenes universitarios en la competencia investigativa</p>	<p>Su aporte es de tipo conceptual, desde el punto de vista que genera contenido teórico en base a fichaje que es una estrategia formativa que tiene mucha relación y contribución con el</p>	<p>https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/594</p>

<p><i>investigación de la Facultad de Humanidades, 9(1), 67-77.</i></p>	<p>universitarios</p>	<p>Rodríguez, 2020). De este modo, la inclusión de los estudiantes en actividades de investigación sobre su campo profesional es la base de la formación en las competencias investigativas, las cuales, al mismo tiempo, forman parte de las competencias educativas clave en el marco de la educación integral universitaria (Moreira-Moreira et al.,2021)</p>	<p>por conveniencia y estuvo representado por 58 estudiantes universitarios agrupados en tres aulas del curso de Redacción de la Universidad Nacional Agraria La Molina</p>	<p>denominada “habilidad de búsqueda de información”. Asimismo, se revela la existencia de influencia alta en la competencia investigativa denominada para desarrollar la metodología de la investigación”. Asimismo, se determinó una influencia moderada alta de la estrategia formativa del fichaje de investigación la competencia “habilidad para la comunicación de los resultados investigativos”. De otro lado, se reveló una influencia sólo moderada de la estrategia formativa del fichaje de investigación en las competencias “habilidad de empleo de recursos tecnológicos para la investigación” y “habilidad de trabajar en equipo para la investigación”</p>	<p>desarrollo de competencias de investigativas.</p>
		<p>El Fichaje de Investigación se constituye en un sistema organizado (ordenado y jerarquizado) que hace posible el registro de la información relevante permitiendo un análisis secuencial de los estudios previos, y facilitando la escritura del cuerpo explicativo y argumentativo del marco teórico de las investigaciones. La estrategia del Fichaje de Investigación estructura la toma de notas en: 1) La ficha matriz (FM); 2) La ficha de resumen general (FRG); 3) Las fichas simples que incluye la ficha textual (FT), la ficha</p>			

de resumen (FR), la ficha de comentario (FC), la ficha paráfrasis (FP); 4) Las fichas compuestas que incluye fichas mixtas como la ficha textual comentario (FTC), la ficha resumen comentario (FRC), La ficha paráfrasis comentario (FPC).68
 EDUCARE ET
 COMUNICARE VOL. 9
 N° 1 (Enero-Julio, 2021):
 67-77

NIVEL NACIONAL

<p>Vega, N. (2019). Estrategias de conformación y consolidación de semilleros de investigación en pregrado. Estudio un caso en una institución de educación superior en Colombia. <i>Revista iberoamericana de educación superior</i>, 10(27), 216-229.</p>	<p>Objetivo general: Generar cultura investigativa en los estudiantes y para ello se requiere su voluntad y motivación</p>	<p>Comprende las estrategias de conformación y consolidación utilizadas por dos semilleros de investigación de pregrado de una Institución de Educación Superior de Colombia, que ha generado procesos exitosos de formación para la investigación. El estudio fue de corte cualitativo, con enfoque hermenéutico y método de estudio de caso, se utilizaron entrevistas, observación participante, grupo focal y revisión del archivo documental del proceso.</p>	<p>Este estudio es de corte cualitativo, con enfoque hermenéutico</p>	<p>La realización de este estudio permite concluir que la constitución y consolidación de los SI es el resultado del engranaje coordinado entre la IES, los integrantes del grupo y el docente líder. A pesar de que estos grupos han sido creados como una estrategia de formación en investigación, requieren un especial cuidado de la dinámica y calidad de las relaciones humanas con las que se aborda el trabajo.</p>	<p>Esta revista da un aporte significativo en cuanto a las estrategias de cómo se trabaja en semilleros visto desde un estudio de caso donde los estudiantes requieren motivación a los procesos de la investigación</p>	<p>http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722019000100216</p>
---	---	--	---	--	--	--

<p>Jara, M. (2022). Eficacia del programa “Semillero de investigación” en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, 2018-2019.</p>	<p>Objetivo General: Determinar en qué medida el Programa Semillero de Investigación es eficaz para el desarrollo de las habilidades investigativas en los educandos del programa de Enfermería de la Corporación Universitaria Adventista, 2018-2019</p>	<p>semilleros de investigación son acciones extracurriculares que de una manera yuxtapuesta al hacer docente se han articulado a tal punto de generar una red de semilleros Fundación RedCOLSI (RedCOLSI, 2017) avalada por COLCIENCIAS y que, en definido proceder, las Instituciones de Educación Superior (IES) han aceptado y vinculado con su ejercicio educativo. En tal sentido, la 13 Corporación Universitaria Adventista de Colombia acoge los SI como herramienta para instruir en IF; considerando que los semilleros son espacios de formación de investigadores (Rojas et al., 2012), se ve en ellos la oportunidad de orientar el saber y la búsqueda del mismo.</p> <p>Es en dicho andamiaje que el Programa Semillero de Investigación (PSI) aporta herramientas investigativas, saberes conceptuales y</p>	<p>El enfoque de esta investigación es cuantitativo</p> <p>El tipo seleccionado es experimental y el subtipo es cuasiexperimental.</p> <p>Tipo explicativo</p> <p>Población: educandos pertenecientes al programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia.</p> <p>La muestra la conforman 30 estudiantes del programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud. C</p> <p>Técnica:</p>	<p>En este estudio por medio del post test, se evidenció que los estudiantes que participaron del PSI tuvieron un mejor desarrollo de las habilidades investigativas respecto de quienes no participaron del programa. Pues, en el pre test del grupo experimental se tuvo una media de 75,5 y en el post test del grupo experimental esta media aumentó a 118.2. De esta forma se confirma la hipótesis general del estudio, la cual indica que el PSI sí es efectivo en el desarrollo de las habilidades investigativas 58 en los educandos del programa de Enfermería de la Corporación Universitaria de Colombia. El Programa Semillero de Investigación ha sido eficaz en el desarrollo de las habilidades</p>	<p>El artículo aporta de manera conceptual desde la mirada teórica, en el cual permite ver los referentes investigativos acerca de la importancia de los programas de semilleros de investigación para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de educación superior, lo cual se encuentra sujeto a respaldar el estudio desde la categoría de estrategias pedagógicas y didácticas referidas a la experimentación y práctica.</p>	<p>https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5247/Milton_Tesis_Maestr%C3%ADA_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
---	--	--	---	---	---	--

<p>b) Determinar en qué medida el Programa Semillero de Investigación es eficaz para el desarrollo de habilidades analíticas en los educandos del programa de Enfermería de la Corporación Universitaria Adventista, 2018-2019.</p>	<p>articulaciones epistémicas de manera directa al proceso formativo del educando, permitiéndole a la UNAC ser agente orientador, educador y proveedor de las herramientas investigativas. Estas, dadas desde la adecuada episteme y didáctica, se convertirán en acciones intrínsecas de los educandos y corpus educativo de la institución.</p>	<p>encuesta</p>	<p>investigativas en los educandos del programa de Enfermería de la Corporación Universitaria Adventista, 2018-2019.</p>	<p>Se puede aseverar la efectividad significativa del Programa Semillero de Investigación en el desarrollo de habilidades documentales en los educandos del programa de Enfermería de la Corporación Universitaria Adventista, 2018-2019.</p>		
<p>Boude, O. (2021). Diseño de estrategias de aprendizaje móvil en educación superior a través de un proceso de formación docente. <i>Formación universitaria</i>, 14(2), 181-188.</p>	<p>Objetivo general: Fortalecer el diseño de estrategias del aprendizaje móvil en la Universidad de La Sabana (Colombia) a través de un proceso de formación docente.</p>	<p>Son muchos los profesores que han iniciado el proceso de transformación de sus prácticas docentes a través de la integración de algún tipo de tecnología educativa, con el fin de que estas respondan a las expectativas y necesidades de sus estudiantes. Para hacerlo, algunos de ellos suelen recurrir a blogs, redes académicas, portales</p>	<p>Estudio de corte cualitativo con alcance descriptivo.</p>	<p>La finalidad de este proyecto fue la de fortalecer el desarrollo de estrategias de AM en los profesores de las diferentes facultades de la Universidad de La Sabana, a través de un proceso de formación mezclado. Lo cual se logró debido a que al finalizar el proceso al menos uno de los</p>	<p>Esta investigación aporta conceptualmente, puesto que, otorga material teórico en torno al fortalecimiento del aprendizaje a partir de la formación estudiantil, por medio de la modalidad móvil de enseñanza, siendo la información apropiada para trabajar desde las</p>	<p>https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n2/0718-5006-formuniv-14-02-181.pdf</p>

		educativos o redes sociales, buscando experiencias exitosas que han sido reportadas por otros docentes lo cual estaría bien, si estos modifican sus prácticas con estas experiencias a través de un proceso de reflexión sobre su quehacer docente.		profesores de la mayoría de las facultades diseñó una estrategia para fortalecer sus prácticas docentes a través de los dispositivos móviles.	estrategias creativas de enseñanza y aprendizaje, adicional se tiene en cuenta que el artículo incluye la identificación de las transformaciones aplicadas a las prácticas docentes desde la implementación tecnológica, de manera que se convierte en un referente importante en lo concerniente a la subcategoría de innovación.	
Paredes, A; Inciarte, A y Walles, D. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVI(3), 98-117.	Objetivo general: Analizar la educación superior e investigación en Latinoamérica y la transición al uso de las tecnologías digitales por efectos del COVID-19.	El desarrollo de iniciativas para superar barreras que afectan el ecosistema funcional de la educación superior y sostenibilidad de la indagación en América Latina, conlleva al análisis de la educación superior e investigación en Latinoamérica y la transición al uso de tecnologías digitales por COVID-19	Cuantitativo de la información. Técnica Infométricas	La capacidad de respuesta e iniciativas emprendidas desde la educación superior e investigación basada en tecnologías digitales, a partir de los efectos de la COVID-19, se consideran en el marco de un proceso disruptivo, sin precedente, que logró superar tendencias estimadas por organismos multilaterales, que amenazaban a un cierre técnico de las instituciones.	El aporte de la revista que nos da es que a través de estrategias han implementado nuevas innovaciones en la educación como es la tecnología donde fue necesario por el covid en el cual se adaptaron a esta modalidad en el desarrollo del aprendizaje.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7565470.pdf

<p>Rodelo, M; Chamorro, C y Archibold, W. (2021). Formación (en competencias) investigativa(s) en los estudiantes de contaduría pública: caso Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019. <i>Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión</i>, 29(2), 67-85.</p>	<p>Objetivo General: Evaluar la calidad educativa que repercute en la mejora de sus destrezas científicas, necesarias en el mercado laboral-académico.</p>	<p>Es relativamente importante la constitución, producción de conocimiento a través del análisis y diagnóstico de las competencias investigativas, la articulación y relación de la docencia, así como la investigación y la proyección social (Ríos León, 2014a), o lo que Gracia (2002) llama la identidad conceptual del programa para poder incorporar y formar integralmente al estudiante de contaduría pública (Figura 1).</p> <p>La formación para la investigación y el desarrollo de las competencias investigativas “es un proceso de aprender haciendo, en el cual se involucra al estudiante para que de manera activa construya su propio conocimiento, a través de la búsqueda de información, de la reflexión y del análisis de esta” (Ríos León, 2014b).</p>	<p>El enfoque metodológico es cualitativo sustentado en un estudio de caso, que ejecutó una exhaustiva revisión documental e institucional entre 2015 y 2019.</p>	<p>El diagnóstico de las competencias investigativas en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico, identificó un estado favorable que permite el progreso continuo de la institución educativa en mención y el desarrollo de nuevas estrategias u oportunidades de mejora en la generación de competencias y didácticas contables con calidad científica.</p>	<p>Aporta al estudio, desde la lógica que brinda información interesante para el proceso de contrastación de resultados, teniendo como base el mejoramiento de destrezas científicas aportando a la formación de competencias investigativas en los estudiantes, desde la mirada de estrategias didácticas de investigación.</p>	<p>http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v29n2/0121-6805-rfce-29-02-67.pdf</p>
<p>Díaz, L; Ruiz, C.; Cuellar, K. (2019). Diseño de</p>	<p>Objetivo General Identificar los</p>	<p>Los semilleros de investigación son escenarios formados por</p>	<p>Tipo de investigación descriptiva y</p>	<p>En relación con la percepción, se identificó que la gran</p>	<p>Es un referente teórico que apoya al estudio desde el punto</p>	<p>http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n86/0120-8160-ean-86-227.pdf</p>

<p>estrategias para incentivar la participación de los estudiantes del programa Administración de Empresas en los semilleros de investigación de la Universidad de la Amazonía. <i>Revista Escuela de Administración de Negocios</i>, (86), 227-244. D</p>	<p>factores que inciden en la baja incorporación de los estudiantes del programa Administración de Empresa en los semilleros de investigación de la Universidad de la Amazonia</p>	<p>que docentes y estudiantes que impulsan el aprendizaje a través de la cultura formativa, dinámica y participativa, donde la creatividad, el trabajo colectivo y el pensamiento crítico son el eje de la investigación formativa, puesto que este tipo de espacios permiten, en la educación.</p>	<p>explicativa con recolección de información primaria. Técnica: encuesta aplicada La población que se utilizó para esta investigación fueron los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la jornada nocturna y diurna.</p>	<p>mayoría de los estudiantes del programa de Administración de Empresas tienen interés por la investigación, pero no quieren asumir responsabilidades y compromisos que emanan de este proceso extracurricular. También señalan que pertenecer a los semilleros es complejo porque demanda poseer diversas competencias que requiere la investigación; es importante resaltar que ellos reconocen que este escenario contribuye en su formación profesional y los hace competitivos para afrontar el mundo laboral.</p>	<p>de vista conceptual brindando conocimiento de la importancia de los semilleros de investigación, como también de la baja incorporación a estos programas y las opiniones de los estudiantes frente a esta situación, por ello, logra contribuir al estudio en la medida que sirve para cotejar los resultados del estudio frente a las estrategias pedagógicas y didácticas enfocadas en los campos de experimentación y práctica como los semilleros de investigación.</p>
<p>Los motivos por los que los estudiantes del programa Administración de Empresas no han pertenecido alguna vez a un semillero se</p>					

relacionan con la falta de acciones por parte del programa que realmente incentiven a los estudiantes a realizar trabajos de investigación, pereza del estudiante para aplicar las bases metodológicas adquiridas en los cursos de investigación y falta de más interés por parte de los docentes en incentivar y fomentar la participación del estudiante en estos espacios.

Nivel Regional

<p>Daza, D; Muñoz, K y Nupal, E. (2021) Estado del arte de las tendencias investigativas en el programa de Trabajo Social desde el año 2012 a 2017, a partir de las modalidades y temas de investigación implementados por los estudiantes en sus trabajos de</p>	<p>Objetivo general Elaborar un estado del arte de las tendencias investigativas en el programa de trabajo social desde el año 2012 a 2017, a partir de las modalidades y temas de investigación implementados por los estudiantes en sus trabajos de</p>	<p>La tarea como programa académico de la Universidad Mariana en la formación de profesionales en Trabajo Social, es contribuir a partir de la investigación formativa en la solución eficaz de problemáticas más allá del diagnóstico, Para lo cual se hace necesario reconstruir el devenir del Trabajo Social y para ello hace falta el compromiso de investigaciones, como</p>	<p>Paradigma cualitativo Enfoque hermenéutico Tipo de estudio documental Técnica: ficha revisión documental Unidad de análisis: trabajos de</p>	<p>Respecto al primer objetivo específico, La revisión documental de las 59 investigaciones abordadas permitió identificar que las modalidades de investigación desarrollada desde los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana son la modalidad básica, aplicada y</p>	<p>El presente artículo contribuye a la investigación, puesto que permite evidenciar las tendencias investigativas se dan dentro del programa, de manera que en sus resultados también revela la falta de estudios en torno a los intereses del programa de Trabajo social.</p>
---	--	--	---	---	---

<p>grado. <i>Biblioteca universidad Mariana</i></p>	<p>grado a fin de aportar a la cualificación de la propuesta curricular en el tema de investigación formativa de acuerdo con los resultados encontrados</p>	<p>esta, que a través del estado del arte como forma de investigación permite la reflexión descriptiva y analítica de la profesión para proveer por el cambio social requerida en los contextos de la sociedad actual. Un fin mismo de este es la cualificación curricular que impulsa el asumir compromiso, no solo en el campo de la intervención, como tradicionalmente lo ha hecho, sino también en la reflexión y creación de conocimiento de los futuros trabajadores sociales fortaleciendo la formación investigativa como área fundamental en el desarrollo del quehacer profesional para la transformación de las realidades sociales.</p>	<p>grado de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Mariana del año 2012 al 2017</p>	<p>disciplinar, encontrando prevalencia de aplicación en la modalidad investigación básica, en virtud de la necesidad de generar conocimiento, seguidamente del uso importante de la modalidad de investigación aplicada en coherencia con la naturaleza disciplinar de llevar la teoría a la práctica y en menor proporción la generación de estudios de carácter disciplinar evidenciando así la baja producción de conocimiento sobre el temas intrínsecos de la profesión.</p>
<p>Objetivos Específicos:</p>	<p>Definir las modalidades de investigación formativa en el programa de trabajo social</p>	<p>Urge la necesidad de reconfigurar el saber del trabajo social y darle a la investigación la importancia que se merece en razón de las exigencias que los contextos sugieren, de manera que, se requiere una reflexión a nivel académico, en dónde se identifiquen las</p>	<p>También se concluye que, los resultados de este estudio permiten aportar a la cualificación de la propuesta curricular en el tema de investigación formativa en la medida que se determina la</p>	

investigación formativa de acuerdo con los resultados encontrados.	debilidades, se resaltan las estrategias fortalezas, donde se vea plasmadas la articulación equitativa entre la teoría con la práctica, de modo que se inculque en el educando el aprender a investigar	necesidad de la revisión constante de los diferentes recursos y electivas de formación en investigación para hallar ese nexo de coherencia y de resultados en los diferentes trabajos de grado que evidencien el abordaje integral de las diferentes temáticas que envuelven a los fenómenos sociales presentes en la realidad del entorno social.				
	Las iniciativas lideradas desde la Universidad ha permitido qué grupos de estudiantes formen parte de los campos de investigación, caso de ello los semilleros de investigación, espacio en el cual se incentiva al estudiante hacer investigación investigando, dicho proceso además se atañe al cumplimiento de la misión institucional por ende el fortalecimiento de acciones en cada programa de donde el estudiante participa de acuerdo con su tipo y modalidad					
Jurado, I y Morán, M. (2019). Gestión universitaria de la innovación social promovida desde espacios académicos relacionados con	objetivo general: Generar desarrollo sostenible y sustentable, con equidad e inclusión social dentro de la comunidad.	El ejercicio del PIRI ha generado importantes aportes desde lo investigativo, la proyección social, la gestión del emprendimiento social, así como en la conceptualización	-Enfoque mixto -La investigación es de tipo descriptivo. -Técnica:	Los resultados indican que, en la población estudiantil analizada, existe un gran interés de participar en los programas sociales que se realizan con un enfoque de	El aporte de este documento es como las universidades han implementado nuevas innovaciones sociales promoviendo a los estudiantes a interesarse sobre las investigaciones y así	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062019000100261

el emprendimiento, la investigación y la proyección social. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 261-272.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9161>

práctica de la innovación social. Sin embargo, se han observado algunas debilidades en este programa que impiden la optimización de los resultados. El problema central identificado se relaciona con la escasa capacidad de crecimiento, entendido éste por el bajo volumen de la participación de docentes y estudiantes que pueden hacer parte de esta experiencia, junto con la estructura básica de gestión con la que se cuenta.

Encuestas y entrevistas.

investigación e innovación social. En este sentido, se propusieron estrategias que buscan potencializar la difusión y la articulación de instancias administrativas, académicas e investigativas hacia el cumplimiento del proyecto institucional y plan de desarrollo, de la universidad estudiada.

generar una inclusión dentro del campo que se trabaje.

Anexo D. Tópicos del marco teórico

Categoría	Subcategoría	Conceptualización	Bibliografía
Estrategias pedagógicas y didácticas	Transmisión del conocimiento:	La transferencia de conocimientos es parte fundamental de la sociedad del conocimiento y es un componente indispensable en procesos de desarrollo e innovación. Dicha actividad se desarrolla principalmente en centros de educación superior. Las universidades son quienes proveen la mayoría de la investigación y por ende el conocimiento para generar desarrollos que, idealmente devienen en innovaciones. (Ruiz, A. 2017)	Ruiz, A. (2017). Proyecto de Aplicación Práctica de Tecnología de la Información. Desarrollo de una estrategia de transferencia de conocimiento para el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. <i>Repositorio Universidad de Costa Rica</i> .
	- Tecnológicas e informáticas.	Son todos aquellos recursos informáticos que nos permiten tener una mejor y mayor accesibilidad, manejo y difusión de la información. (Altamar, F; Arvilla, A & Matos, C. 2011).	Gamboa, M; García, Y y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. <i>Revista De Investigaciones UNAD</i> , 12(1), 101–128.
	De experimentación y práctica	Son aquellos espacios, donde el profesional en formación puede desarrollar sus competencias académicas e investigativas, es decir, los laboratorios, las salidas de campo, semilleros, proyectos en el aula, entre otros.	Forero, J y Díaz, E. (2018). Implementación de recursos audiovisuales como estrategia de validación pedagógica. <i>Anagramas -Rumbos y sentidos de la comunicación-</i> , 17(33), 275-291.
	Construcción de nuevo conocimiento	Las estrategias para construir el conocimiento son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican y organizan con base a las necesidades de los estudiantes a los que van dirigidas, los objetivos o metas a alcanzar y la naturaleza de la estructura de temas, todo ello con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. (Curso para mejorar la práctica docente. s.f)	Bohórquez, M y Rincón, Y (2018). La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia).
	Orales	Las estrategias pedagógicas y didácticas orales son aquellas que los estudiantes y profesores emplean para la enseñanza por medio de sustentaciones, mesas redondas, discusión de casos, etc.	

	Escritas	Las estrategias pedagógicas y didácticas escritas, parten de las diferentes manifestaciones y producciones educativas que el estudiante y profesor encargado puede aplicar para el aprendizaje, ya sea a partir de ensayos, diarios de campo, construcción de mapas y diagramas.	
	De experimentación y práctica	Son aquellos espacios, donde el profesional en formación puede desarrollar sus competencias académicas e investigativas, es decir, los laboratorios, las salidas de campo, semilleros, proyectos en el aula, entre otros.	
	Actitudinales	Comprenden valores, normas y actitudes que se manifiestan durante el proceso investigativo, desde que surge la idea de investigar hasta ver realizado el informe de investigación. (Cruz, H 2021. p.63)	
	-Procedimentales	Hacen referencia a saber cómo hacer y saber hacer. Son entendidos como actuaciones que son ordenadas hacia la consecuencia de una meta. (Chávez, K. 2014)	
Estrategias metodológicas	Cuantitativas	“La estrategia metodológica cuantitativa, muy vinculada al enfoque positivista y empirista de la ciencia, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los números y los métodos estadísticos.” (Martínez, J. 2004)	Martínez, J. (2004). Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. <i>Universidad Mesoamericana</i> .
	Cualitativas:	“La estrategia metodológica cualitativa, muy vinculada al enfoque hermenéutico-crítico, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos.” (Martínez, J. 2004)	Echeverri, V. (2017). Estrategias metodológicas y herramientas investigativas en el enfoque socio jurídico de la facultad de derecho en UNAULA.
Estrategias creativas	Enseñanza aprendizaje	- Los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos. (Meneses, G. 2007).	Águila, M. (2014). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora
			De la Torre, S. (2009). La universidad que queremos:

Autoaprendizaje	Hablamos de autoaprendizaje por cuanto no es fruto de una aplicación precisa o de una acción directa por parte del profesor o profesora, sino que el sujeto tiene la sensación de que es algo que él mismo ha descubierto, ha encontrado, fruto de las interacciones ocurridas. De la Torre, S. (2009).	Estrategias creativas en el aula universitaria. Meneses, G. (2007). <i>NTIC, interacción y aprendizaje en la universidad</i> . Universitat Rovira i Virgili. Lopez, R. (2017). Estrategias de enseñanza creativa investigaciones sobre la creatividad en el aula. <i>Universidad de la Salle</i> .
<hr/>		
Interdisciplinaria	Las estrategias didácticas interdisciplinarias en la educación permiten el abordaje de los contenidos para responder de manera pertinente a las necesidades de aprendizaje estudiantil, desde la participación de diferentes disciplinas profesionales. (Alcivar, J, Zambrano, L. 2021)	
<hr/>		
Satisfacción y experiencia	La satisfacción, la alegría que produce aprender algo nuevo o recrear el conocimiento del estudiante y la conciencia del autoaprendizaje, que se hacen presentes en el proceso creativo para aprovechar los beneficios de estos elementos en la solución de tareas didácticas, y les permiten a los docentes romper su concepción de praxis clásica de la enseñanza, para transformarla en una estrategia creativa, donde la experiencia de la estrategia de enseñanza creativa se transforman mediante el aula en la construcción del conocimiento para que la experiencia cobre vitalidad y genere oportunidades continuas de intercambio y nuevos aprendizajes. (López, R. 2017)	

Anexo E. Guion entrevista semiestructurada

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

Tema: Estrategias Investigativas en Trabajo Social.

Título de Investigación: Estrategias que utiliza el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación estudiantil 2017-2021.

Técnica de recolección de información – Entrevista Semiestructurada

El presente cuestionario se realizará a estudiantes, egresados y docentes, con el fin de recolectar la información pertinente para soporte de la investigación que tiene el siguiente objetivo:

Objetivo general. Reconocer las estrategias que utiliza el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación, con el fin de brindar recomendaciones respecto a la característica de calidad (Factor 8. Característica No 34 CESU) relacionada con la formación para la investigación de estudiantes y su desarrollo de capacidades de indagación, pensamiento crítico y creativo.

Nombres y apellidos del participante: _____

Población estudio: Egresados

1. Categoría: Estrategias pedagógicas y didácticas

Para el presente estudio investigativo se entiende que las estrategias pedagógicas son las acciones, estructura o pasos, que el maestro realiza para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el propósito de facilitar la formación, así cumplir con la meta u objetivo del aprendizaje, siendo así que las estrategias didácticas, relacionan la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que implica una serie de decisiones que el profesor toma, según su conciencia y reflexión, implica un conjunto de procedimientos, apoyados en diferentes

técnicas o metodologías de enseñanza – aprendizaje, que tienen como finalidad ejecutar la acción didáctica.

A continuación, se presenta el cuestionario de acuerdo con las subcategorías:

Transmisión de conocimiento: Tecnológicas e informáticas. Son todos aquellos recursos tecnológicos e informáticos que permiten tener una mejor y mayor accesibilidad, manejo y difusión de la información (Altamar, F et al. 2011), ejemplo: clase espejo, uso de aplicaciones para aprender analizar información, aprender aplicar normas APA, chat de aula, uso de la plataforma de Moodle, trabajo grupal por medio de WhatsApp y classroom, etc.

1. ¿En su formación académica recuerda que tipo de estrategias pedagógicas y didácticas de tipo tecnológico e informático se empleaban para la formación en los conocimientos investigativos?

Transmisión de conocimiento: De experimentación y práctica. Son aquellos espacios, donde el profesional en formación puede desarrollar sus competencias académicas e investigativas, es decir, los laboratorios, las salidas de campo, semilleros, proyectos en el aula, entre otros.

1. ¿Cuáles son los espacios de experimentación y práctica que el programa brinda para impartir conocimientos de carácter investigativos?

2. ¿Qué aprendizajes adquirió en estos espacios y cómo estos le han servido en su vida profesional?

Construcción de nuevo conocimiento: De experimentación y práctica. Son aquellos espacios, donde el profesional en formación puede empezar a construir conocimiento científico, es decir, los laboratorios, semilleros de investigación, proyectos en el aula, entre otros.

1. Desde su experiencia en los espacios de experimentación y práctica, ¿Cómo contribuyen a la construcción de nuevo conocimiento dentro del área de investigación?

Construcción de nuevo conocimiento: Oralidad. Las estrategias pedagógicas y didácticas orales son aquellas que los estudiantes y profesores emplean para proyectar conocimiento como crear sustentaciones, mesas redondas, discusión de casos, debates, ponencias, etc.

1. ¿Cuáles estrategias pedagógicas y didácticas desde la oralidad, usted recuerda haber empleado en los espacios de investigación para la construcción de nuevo conocimiento?

Construcción de nuevo conocimiento: Escritas. Las estrategias pedagógicas y didácticas escritas, parten de las diferentes manifestaciones y producciones educativas que el estudiante y profesor encargado puede aplicar para el aprendizaje, ya sea a partir de ensayos, diarios de campo, construcción de mapas y diagramas.

1. ¿Cuáles eran las estrategias escritas de mayor influencia en la construcción de los conocimientos investigativos que se daban para la formación dentro del área?

2. ¿Actualmente, escribe conocimiento investigativo? Si___ No___ ¿Por qué?

Construcción de nuevo conocimiento: Actitudinal. Comprenden valores, normas y actitudes que se manifiestan durante el proceso investigativo, desde que surge la idea de investigar hasta ver realizado el informe de investigación. (Cruz, H 2021, p. 63) Ejemplo: aquellas que permiten ganar actitud positiva hacia la investigación, motivación e interés desde una parte más amigable, dejando de lado la investigación como un simple requisito obligatorio, además invita a que las estrategias de investigación deben enfocarse en los primeros ciclos de formación.

1. Desde la parte actitudinal ¿cómo llevo a cabo su proceso en investigación?

2. ¿Qué estrategias propone para que los estudiantes mejoren su actitud frente al área de investigación?

Construcción de nuevo conocimiento: Procedimental. Hacen referencia a saber cómo hacer y saber hacer. Son entendidos como actuaciones que son ordenadas hacia la consecuencia de una meta (Chávez, k. 2014) ejemplo de ello: los lineamientos para la investigación, de rutinas de acción automatizadas, la pautas para la elaboración de diagnósticos y ejecución de proyectos para la solución de problemas.

1. Como egresado, ¿qué sugerencia aporta a los procesos que se llevan a cabo en el programa para la construcción de los trabajos investigativos?

2. Categoría: Estrategias Metodológicas

Para el estudio investigativo se retoman las estrategias metodológicas como las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer, analizar, valorar, significar o potenciar” en las ciencias sociales, existen dos tipos de estrategias metodológicas que corresponden a las cualitativas y cuantitativas, las cuales tienen usos particulares y distintos, puesto que cada una de ellas brinda información específica y acercamiento a la realidad.

A continuación, se presenta el cuestionario de acuerdo con las subcategorías:

Estrategias cualitativas. (“La estrategia metodológica cualitativa, muy vinculada al enfoque hermenéutico-crítico, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos” (Martínez, J. 2004. p. 10), además se vinculan con la observación, la interpretación de la información, sistematización de experiencias, etc.) y cuantitativas (La estrategia metodológica cuantitativa, muy vinculada al enfoque positivista y empirista de la ciencia, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los números y los métodos estadísticos.” (Martínez, 2004, p. 7), aquí se toma en cuenta el análisis numérico de la información), pero se encuentran estrategias metodológicas desde las dos subcategorías, como formular hipótesis, estrategias de aproximación a la realidad, estrategias de búsqueda, organización y selección de la información, estrategias de descubrimiento, estrategias de trabajo colaborativo, estrategias de problematización.

1. ¿Cómo las estrategias metodológicas le ayudaron al desarrollo de su estudio investigativo?
2. ¿Qué opinión tiene sobre las estrategias metodológicas que utiliza el programa para los estudios investigativos?

3. Categoría: Estrategias creativas.

Para la presente investigación las estrategias creativas se consideran como métodos, técnicas y procedimientos estructurados que buscan generar aprendizajes innovadores y significativos, construyendo nuevos conocimientos y promoviendo procesos cognitivos diferentes, formulando preguntas y resolviendo problemas.

A continuación, se presenta el cuestionario de acuerdo con las subcategorías:

Estrategias de enseñanza aprendizaje. Los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos (Meneses, 2007). Ejemplos: estrategias de aprendizaje orientadas objetivos cognitivos y afectivos, los organizadores previos (OP), las analogías, aprendizaje basado en problema (ABP), aprendizaje basado en proyectos (ABP), resúmenes, talleres, asesorías, entre otras.

1. ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes, cree usted que fueron pertinentes para mejorar los procesos investigativos del programa?
2. ¿Cómo usted cree que dichas estrategias influyen en el fortalecimiento de las competencias investigativas teniendo en cuenta la relación entre estudiante y docente?

Estrategias de autoaprendizaje. No es producto de una aplicación precisa o de una acción directa por parte del profesor o profesora, sino que el sujeto tiene la sensación de que es algo que él mismo ha descubierto, ha encontrado, fruto de las interacciones ocurridas (De la Torre, 2009). Ejemplo: trabajo independiente, Grupos de investigación estudiantil, Pasantes de grupos de investigación, trabajo Autónomo en grupo, etc.

1. ¿Cuáles estrategias creativas desde el autoaprendizaje, cree usted que ayudan a promover el interés por investigar?
2. ¿Usted considera que el autoaprendizaje es una estrategia creativa que aporta a las competencias de indagación y pensamiento crítico y creativo?

Estrategias de interdisciplinariedad. Permiten el abordaje de los contenidos para responder de manera pertinente a las necesidades de aprendizaje estudiantil, desde la participación de diferentes disciplinas profesionales (Alcivar, J y Zambrano, L. 2021), Ejemplo: la interacción con otras disciplinas, trabajo de investigación con otros programas.

1. ¿Dentro del programa, usted evidenció la implementación de estrategias creativas desde la interdisciplinariedad?

Estrategias creativas de satisfacción y experiencia. La satisfacción, la alegría que produce aprender algo nuevo o recrear el conocimiento del estudiante y la conciencia del autoaprendizaje, que se hacen presentes en el proceso creativo para aprovechar los beneficios de estos elementos en la solución de tareas didácticas, y les permiten a los docentes romper su concepción de praxis clásica de la enseñanza, para transformarla en una estrategia creativa, donde la experiencia de la estrategia de enseñanza creativa se transforman mediante el aula en la construcción del conocimiento para que la experiencia cobre vitalidad y genere oportunidades continuas de intercambio y nuevos aprendizajes (López, 2017), estas estrategias se guían por lo estímulos o reconocimiento, por aprender investigar investigando y teniendo en cuenta lo actitudinal y lo emocional.

1. ¿Usted cree que las estrategias creativas que se implementaron en los espacios de investigación, han impactado actualmente en su vida profesional y en la adquisición de competencias investigativas?

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

Tema: Estrategias Investigativas en Trabajo Social.

Título de Investigación: Estrategias que utiliza el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación estudiantil 2017-2021.

Técnica de recolección de información – Entrevista Semiestructurada

El presente cuestionario se realizará a estudiantes, egresados y docentes, con el fin de recolectar la información pertinente para soporte de la investigación que tiene el siguiente objetivo:

Objetivo general. Reconocer las estrategias que utiliza el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación, con el fin de brindar recomendaciones respecto a la característica de calidad (Factor 8. Característica No 34 CESU) relacionada con la formación para la investigación de estudiantes y su desarrollo de capacidades de indagación, pensamiento crítico y creativo.

Nombres y apellidos del participante: _____

Población estudio: Docentes

1. Categoría: Estrategias pedagógicas y didácticas

Para el presente estudio investigativo se entiende que las estrategias pedagógicas son las acciones, estructura o pasos, que el maestro realiza para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el propósito de facilitar la formación, así cumplir con la meta u objetivo del aprendizaje, siendo así que las estrategias didácticas, relacionan la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que implica una serie de decisiones que el profesor toma, según su conciencia y reflexión, implica un conjunto de procedimientos, apoyados en diferentes

técnicas o metodologías de enseñanza – aprendizaje, que tienen como finalidad ejecutar la acción didáctica.

A continuación, se presenta el cuestionario de acuerdo a las subcategorías:

Transmisión de conocimiento: tecnológicas e informáticas. Son todos aquellos recursos tecnológicos e informáticos que permiten tener una mejor y mayor accesibilidad, manejo y difusión de la información (Altamar, F et al. 2011), ejemplo: clase espejo, uso de aplicaciones para aprender analizar información, aprender aplicar normas APA, chat de aula, uso de la plataforma de Moodle, trabajo grupal por medio de whatsapp y classroom, etc.

1. ¿Ha empleado estrategias pedagógicas y didácticas desde las TIC para la formación de los procesos investigativos dentro del aula? Si___ No___ ¿Cuáles?
2. ¿Qué opinión tiene usted sobre el uso y apoyo de las estrategias pedagógicas y didácticas desde las TIC para promover la investigación en los estudiantes?

Transmisión de conocimiento: de experimentación y práctica. Son aquellos espacios, donde el profesional en formación puede desarrollar sus competencias académicas e investigativas, es decir, los laboratorios, las salidas de campo, semilleros, proyectos en el aula, entre otros.

1. ¿Cuáles son los espacios de experimentación y práctica que el programa brinda para impartir conocimientos de carácter investigativo?
2. ¿Como docente qué tan importante es la participación de los estudiantes en los campos de experimentación y práctica investigativa?

Construcción de nuevo conocimiento: de experimentación y práctica. Son aquellos espacios, donde el profesional en formación puede empezar a construir conocimiento científico, es decir, los laboratorios, semilleros de investigación, proyectos en el aula, entre otros.

1. Para usted los espacios de experimentación y práctica contribuyen a que el estudiante pueda construir nuevo conocimiento dentro del área de investigación y por ende cumplir con las obligaciones académicas en el área. Si___ No___ ¿De qué manera?

Construcción de nuevo conocimiento: oralidad. Las estrategias pedagógicas y didácticas orales son aquellas que los estudiantes y profesores emplean para proyectar conocimiento como crear sustentaciones, mesas redondas, discusión de casos, debates, ponencias, etc.

1. ¿Cuáles estrategias pedagógicas y didácticas desde la oralidad, que el programa y los docentes emplean normalmente en los espacios investigativos para construir conocimiento?

Construcción de nuevo conocimiento: escritas. Las estrategias pedagógicas y didácticas escritas, parten de las diferentes manifestaciones y producciones educativas que el estudiante y profesor encargado puede aplicar para el aprendizaje, ya sea a partir de ensayos, diarios de campo, construcción de mapas y diagramas.

1. ¿Cuáles son las estrategias escritas de mayor influencia en la construcción de los conocimientos investigativos que como docente incluye dentro de su plan de estudios para la formación dentro del área?

Construcción de nuevo conocimiento: actitudinal. Comprenden valores, normas y actitudes que se manifiestan durante el proceso investigativo, desde que surge la idea de investigar hasta ver realizado el informe de investigación (Cruz, H 2021, p. 63) Ejemplo: aquellas que permiten ganar actitud positiva hacia la investigación, motivación e interés desde una parte más amigable, dejando de lado la investigación como un simple requisito obligatorio, además invita a que las estrategias de investigación deben enfocarse en los primeros ciclos de formación.

1. ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas, en el programa se emplean para crear el interés en los estudiantes por investigar?

2. ¿Cómo se puede mejorar la actitud de los estudiantes hacia la investigación?

Construcción de nuevo conocimiento: procedimental. Hacen referencia a saber cómo hacer y saber hacer. Son entendidos como actuaciones que son ordenadas hacia la consecuencia de una meta (Chávez, K. 2014.) ejemplo de ello: los lineamientos para la investigación, de rutinas de acción automatizadas, la pautas para la elaboración de diagnósticos y ejecución de proyectos para la solución de problemas.

1. ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas de carácter procedimental o desde los lineamientos usted y el programa han implementado para promover en los estudiantes el adecuado y pertinente desarrollo de los compromisos investigativos?

2. Categoría: Estrategias Metodológicas

Para el estudio investigativo se retoman las estrategias metodológicas como las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer, analizar, valorar, significar o potenciar” en las ciencias sociales, existen dos tipos de estrategias metodológicas que corresponden a las cualitativas y cuantitativas, las cuales tienen usos particulares y distintos, puesto que cada una de ellas brinda información específica y acercamiento a la realidad.

A continuación, se presenta el cuestionario de acuerdo a las subcategorías:

Estrategias cualitativas (“La estrategia metodológica cualitativa, muy vinculada al enfoque hermenéutico-crítico, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos.” (Martínez, 2004, p. 10), además se vinculan con la observación, la interpretación de la información, sistematización de experiencias, etc.) y cuantitativas (La estrategia metodológica cuantitativa, muy vinculada al enfoque positivista y empirista de la ciencia, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los números y los métodos estadísticos” (Martínez, J. 2004, p. 7), aquí se toma en cuenta el análisis numérico de la información), pero se encuentran estrategias metodológicas desde las dos subcategorías, como formular hipótesis, estrategias de aproximación a la realidad, estrategias de búsqueda, organización y selección de la información, estrategias de descubrimiento, estrategias de trabajo colaborativo, estrategias de problematización.

1. ¿Qué estrategias metodológicas de carácter cualitativo y cuantitativo, usted ejecuta en los espacios de formación para promover el desarrollo de competencias investigativas en sus estudiantes?

2. ¿Qué estrategias metodológicas, usted propondría al programa para mejorar la comprensión del conocimiento investigativo y de la construcción de los estudios?

3. Categoría: Estrategias creativas.

Para la presente investigación las estrategias creativas se consideran como métodos, técnicas y procedimientos estructurados que buscan generar aprendizajes innovadores y significativos, construyendo nuevos conocimientos y promoviendo procesos cognitivos diferentes, formulando preguntas y resolviendo problemas.

A continuación, se presenta el cuestionario de acuerdo a las subcategorías:

Estrategias de enseñanza- aprendizaje. Los procesos de enseñanza –aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos (Meneses, G. 2007). Ejemplos: estrategias de aprendizaje orientadas objetivos cognitivos y afectivos, los organizadores previos (OP), las analogías, aprendizaje basado en problema (ABP), aprendizaje basado en proyectos (ABP), resúmenes, talleres, asesorías, entre otras.

1. ¿Qué estrategias creativas de enseñanza y aprendizaje, usted ha impartido en los espacios de investigación?

Estrategias de autoaprendizaje. No es producto de una aplicación precisa o de una acción directa por parte del profesor o profesora, sino que el sujeto tiene la sensación de que es algo que él mismo ha descubierto, ha encontrado, fruto de las interacciones ocurridas (De la Torre, 2009). Ejemplo: trabajo independiente, Grupos de investigación estudiantil, Pasantes de grupos de investigación, trabajo Autónomo en grupo, etc.

1. ¿Qué estrategias creativas desde el auto aprendizaje, cree usted que ayudan a promover el interés por investigar en los estudiantes del programa?

2. ¿Como docente investigador considera que el autoaprendizaje es una estrategia creativa que aporta a las competencias de indagación y pensamiento crítico y creativo en los estudiantes?

Estrategias de interdisciplinariedad. Permiten el abordaje de los contenidos para responder de manera pertinente a las necesidades de aprendizaje estudiantil, desde la participación de diferentes

disciplinas profesionales (Alcivar, J y Zambrano, L. 2021). Ejemplo: la interacción con otras disciplinas, trabajo de investigación con otros programas.

1. Dentro del programa, usted hace evidente la implementación de estrategias creativas desde la interdisciplinariedad. Si___ No___ ¿Cuáles?
2. ¿Cómo cree que la interdisciplinariedad se convierte en un factor motivador para los procesos investigativos y el logro de competencias?
3. ¿Qué estrategias creativas desde la interdisciplinariedad, usted ha logrado ejecutar con grupos investigadores de estudiantes?

Estrategias creativas de satisfacción y experiencia. La satisfacción, la alegría que produce aprender algo nuevo o recrear el conocimiento del estudiante y la conciencia del autoaprendizaje, que se hacen presentes en el proceso creativo para aprovechar los beneficios de estos elementos en la solución de tareas didácticas, y les permiten a los docentes romper su concepción de praxis clásica de la enseñanza, para transformarla en una estrategia creativa, donde la experiencia de la estrategia de enseñanza creativa se transforman mediante el aula en la construcción del conocimiento para que la experiencia cobre vitalidad y genere oportunidades continuas de intercambio y nuevos aprendizajes (López, 2017), estas estrategias se guían por lo estímulos o reconocimiento, por aprender investigar investigando y teniendo en cuenta lo actitudinal y lo emocional.

1. ¿Qué estrategias creativas de satisfacción y experiencia se han implementado para que los estudiantes se interesen por el desarrollo de su tesis de grado o el proyecto investigativo que adelantan?
2. ¿Usted cree que las estrategias creativas son importantes para que los estudiantes adquieran buenas experiencias dentro del campo de investigación y por ende mejorar la satisfacción que tiene acerca de este campo?

Anexo F. Validación de instrumento

**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

NOMBRE DEL JUEZ EVALUADOR DEL INSTRUMENTO: Angie Paola Liñero Quinchoa

TITULO: Estrategias que utiliza el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación estudiantil 2017-2021

AUTOR(ES): Andrea Camila López Ramírez y Dayana Ximena Mora Jojoa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
• Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	15
• Metodología utilizada.	10	10
• Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	15
• Importancia	10	10
• Pertinencia de las categorías de análisis	20	18
TOTAL	80	68
A. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
• Claridad de las preguntas	3	1
• Coherencia	3	2
• Argumentación	4	4
• Calidad	4	4
• Organización	2	2
• Presentación general	4	3
TOTAL	20	16
PUNTAJE TOTAL	100	84

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de

OBSERVACIONES:

De manera general considero que la investigación es muy relevante, puesto que se encamina a reconocer las diferentes estrategias que utiliza el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover en los estudiantes la parte investigativa; sin embargo, creo pertinente que se reduzca la cantidad de preguntas, teniendo en cuenta que es una entrevista semiestructurada, la cual pretende generar con los sujetos de investigación un ambiente cálido y de confianza.

Por otra parte, como estudiante, y semillerista, creo que esta investigación es la oportunidad de promocionar de cierta manera los espacios que existen desde la Universidad para la investigación, no obstante, considero que las preguntas no son muy claras y precisas, se

maneja un lenguaje muy técnico, lo cual dificultará en cierta manera poder tener un acercamiento con los estudiantes, propongo entonces, que se realicen preguntas que brinden un poco más de confianza con el entrevistado, y así posibilitar una entrevista en la cual se puedan formular preguntas espontaneas.

Propongo entonces preguntas como:

¿Cómo estudiante tiene conocimiento acerca de los espacios para incentivar la investigación?

o algo aún más directo, en la parte de transmisión de conocimiento, ¿sabía usted acerca de los semilleros de investigación, su trayectoria y beneficios?

En cuanto al portafolio académico, ¿Cómo estudiantes que elementos teóricos creen que se deben implementar para la formación investigativa?

Buscar en las estudiantes propuestas de cómo mejorar los cursos teóricos.

¿los cursos abordados sobre investigación son pertinentes? O que consideran que se debería implementar.

Angie Paola Linceiro Quinchoa

Jurado Validador

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

TABLA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL JUEZ EVALUADOR DEL INSTRUMENTO: Darwin Arley Muñoz Narváez

TÍTULO: Estrategias que utiliza el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación estudiantil 2017-2021

AUTOR(ES): Andrea Camila López Ramírez y Dayana Ximena Mora Jojoa

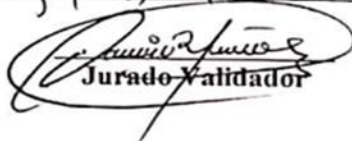
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
• Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	18
• Metodología utilizada.	10	9
• Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	18
• Importancia	10	10
• Pertinencia de las categorías de análisis	20	18
TOTAL	80	73
A. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
• Claridad de las preguntas	3	2
• Coherencia	3	2
• Argumentación	4	4
• Calidad	4	3
• Organización	2	2
• Presentación general	4	4
TOTAL	20	17
PUNTAJE TOTAL	100	90

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES:

En calidad de egresado y jurado validador, considero se tenga en cuenta las siguientes observaciones:

1. Organizar minuciosamente las preguntas; es decir por cada objetivo específico y a la vez por categorías; esto facilitará la sistematización y análisis de la información.
2. Aclarar conceptos que tal vez para el entrevistado no se conocen, aunque en la aplicación del instrumento se puedan definir. Ejemplo (El tipo de estrategias didácticas, pedagógicas, informáticas y tecnológicas).


Jurado Validador

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

TABLA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL JUEZ EVALUADOR DEL INSTRUMENTO: Dr. Silvia Rocío Moncayo Quiñonez

TITULO: Estrategias que utiliza el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación estudiantil 2017-2021

AUTOR(ES): Andrea Camila López Ramírez y Dayana Ximena Mora Jojoa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
• Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	15
• Metodología utilizada.	10	5
• Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	15
• Importancia	10	10
• Pertinencia de las categorías de análisis	20	20
TOTAL	80	65
A. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
• Claridad de las preguntas	3	1
• Coherencia	3	3
• Argumentación	4	3
• Calidad	4	4
• Organización	2	2
• Presentación general	4	4
TOTAL	20	17
PUNTAJE TOTAL	100	82

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES:

- En algunas de las preguntas ubicar si o No y pagar caso contrario decir la respuesta
- Ubicar en cada nota a la categoría que utilizan para los conceptos lo que representan en la Matriz conceptual, esto ayudaría a la persona que revisa la encuesta.

Silvia Rocío Moncayo Quiñonez.
Jurado Validador

Anexo G. Consentimiento informado



Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

Marco ético

Consentimiento informado

Título del proyecto
Estrategias que utiliza el programa de Trabajo Social de la Universidad Marina para promover la investigación estudiantil 2017-2021

Identificación de los profesionales responsables de la investigación	
Nombre Completo	Andrea Camila López Ramírez Dayana Ximena Mora Jojoa
Filiación con la entidad que realizará la investigación	Estudiantes de la universidad Mariana de Trabajo Social
Teléfono - celular	3138694750- 3106391102
Correo electrónico	andreaca.lopez@umariana.edu.co dayamora@umariana.edu.co

a. Justificación y objetivos de la investigación
<p>Justificación</p> <p>La presente investigación es de vital importancia, teniendo en cuenta que facilitará el cumplimiento de la necesidad que tiene el programa de Trabajo Social en torno al reconocimiento de las estrategias que se utilizan para promover la investigación y cómo éstas benefician el logro de las competencias investigativas en los estudiantes, así mismo, se convierte en un estudio de gran relevancia, puesto que, permitirá contribuir con el cumplimiento de los indicadores de calidad del programa, dado que, por medio del estudio se podrán identificar oportunidades de mejoramiento, que posibiliten el aumento en los niveles de adquisición de las diferentes competencias de investigación.</p> <p>Objetivos</p> <p>Objetivo general. Reconocer las estrategias que utiliza el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana para promover la investigación, con el fin de brindar recomendaciones respecto a la característica de calidad (Factor 8. Característica No 34 CESU) relacionada con la formación para la investigación de estudiantes y su desarrollo de capacidades de indagación, pensamiento crítico y creativo.</p>



Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

Objetivos específicos.

- Describir las diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que el programa implementa para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta la percepción de la población estudio frente a las mismas.
- Identificar las estrategias metodológicas que se desarrollan en el Programa de Trabajo Social en el campo investigativo.
- Indagar sobre las estrategias creativas que el programa de Trabajo Social ha implementado por medio de actividades para la investigación.
- Establecer recomendaciones respecto a las competencias investigativas estudiantiles en el programa de Trabajo social relacionadas con la formación para la investigación, desarrollo de capacidades de indagación, pensamiento crítico y creativo.

b. Procedimientos a los que se someterán los participantes

El procedimiento a realizar con los estudiantes, egresados y docentes que se encuentran involucrados en la subárea de investigación, corresponde al desarrollo de una entrevista semiestructurada que busca responder a los objetivos planteados desde las percepciones, conocimientos y experiencias que tienen frente al área, además que permitirá verificar y profundizar la información recopilada en la revisión documental sobre las estrategias para promover la investigación del programa de Trabajo Social.

c. Riesgos

El riesgo que puede presentarse es que la población estudio sienta un poco de desconfianza al expresar posiblemente debilidades o sus percepciones dentro de la subárea de investigación y las estrategias que se llevan a cabo para promoverla.

d. Beneficios

El beneficio apremiante que obtendrá el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana y la población involucrada en los procesos de investigación corresponde mejorar los indicadores de calidad mediante el progreso e implementación de estrategias que en un futuro hagan que el estudiante se interese más por la investigación



Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

y, por ende, adquieran competencias investigativas, esto en correspondencia a las recomendaciones que se generaran por los resultados adquiridos.

e. Procedimientos alternativos

No aplica

f. Garantías para aclarar dudas

La población estudio que corresponde a estudiantes, egresados y docentes, en la garantía de aclarar dudas tendrá la plena seguridad de recibir la información de la investigación que miren conveniente para participar de la entrevista semiestructurada, además de que, podrán acceder a los resultados que arroje la investigación.

Cabe resaltar que, las investigadoras están en la disposición de escuchar recomendaciones o aportes de parte la población entrevistada.

g. Libertad de retirar el consentimiento informado

En este criterio se clarifica, que como participante del estudio tiene la plena potestad de poder retirarse en cualquier momento, teniendo el conocimiento de que la información que se ha brindado por su parte seguirá presente en el desarrollo del estudio, sin embargo, si desea que los datos que ha otorgado hasta el momento no continúen dentro de la investigación tiene la posibilidad de solicitar la eliminación.

h. Confidencialidad

La investigación maneja total discreción con la información suministrada por parte de los participantes que desarrollaran el cuestionario de la entrevista semiestructurada.

i. Compromiso de entregarle información nueva

Los estudiantes, egresados y docentes que participen, tendrán total y libre acceso a la información recopilada durante el proceso de consolidación de la investigación, como también de los resultados que de ella se obtengan.

j. Disponibilidad de tratamiento médico

No se contempla



Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

k. **Compensación por daños durante la investigación**

No se contempla

Declaración de consentimiento (para personas de 18 años en adelante; los menores de edad, deben tener un asentimiento informado, firmado por el padre o la madre del menor, o un representante legal)

"Certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgó se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición".

Andrés López / Daniela Morici J
Investigador principal

16 de mayo 2023
Fecha

Leonor Valentina Manzanedo
Nombre del Participante

Leonor Tentanda
Firma del participante



Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

Los estudiantes, egresados y docentes que participen, tendrán total y libre acceso a la información recopilada durante el proceso de consolidación de la investigación, como también de los resultados que de ella se obtengan.

j. Disponibilidad de tratamiento médico

No se contempla

k. Compensación por daños durante la investigación

No se contempla

Declaración de consentimiento (para personas de 18 años en adelante; los menores de edad, deben tener un asentimiento informado, firmado por el padre o la madre del menor, o un representante legal)

"Certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgó se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición".

Andrea Lopez / Olayano Mora 1
Investigador principal

15 de mayo de 2023
Fecha

Angie Paola Linaero Quintero
Nombre del Participante

Angie Linaero
Firma del participante



Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

k. Compensación por daños durante la investigación

No se contempla

Declaración de consentimiento (para personas de 18 años en adelante; los menores de edad, deben tener un asentimiento informado, firmado por el padre o la madre del menor, o un representante legal)

"Certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgó se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición".

Andrea Lopez / Dayana Macías
Investigador principal

27/MAYO/2023
Fecha

Daniela Alejandra Arcos.
Nombre del Participante

Daniela A.
Firma del participante



Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

k. **Compensación por daños durante la investigación**

No se contempla

Declaración de consentimiento (para personas de 18 años en adelante; los menores de edad, deben tener un asentimiento informado, firmado por el padre o la madre del menor, o un representante legal)

"Certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgó se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición".

Andrea Lopez / Dayana Mora J
Investigador principal

25 de mayo 2023
Fecha

Derwin Arley Muñoz
Nombre del Participante

[Firma]
Firma del participante



Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

a. Compensación por daños durante la investigación
No se contempla

Declaración de consentimiento (para personas de 18 años en adelante; los menores de edad, deben tener un asentimiento informado, firmado por el padre o la madre del menor, o un representante legal)

“Certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgó se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición”.

Andrés López / Corporación Morici J
Investigador principal

4 de mayo del 2023
Fecha

Lizeth Andrea Córdoba Adarme
Nombre del Participante

Lizeth A Córdoba
Firma del participante



Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

a. Compensación por daños durante la investigación
No se contempla

Declaración de consentimiento (para personas de 18 años en adelante; los menores de edad, deben tener un asentimiento informado, firmado por el padre o la madre del menor, o un representante legal)

“Certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgó se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición”.

Andrés Lopez / Carolina Morici J
Investigador principal

27 de mayo del 2023
Fecha

Mg. Carlos Johan Belalcázar Solís
Nombre del Participante


Firma del participante



Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

k. Compensación por daños durante la investigación

No se contempla

Declaración de consentimiento (para personas de 18 años en adelante; los menores de edad, deben tener un asentimiento informado, firmado por el padre o la madre del menor, o un representante legal)

"Certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgó se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición".

Andrés Lopez / Carolina Floraj
Investigador principal

16 de mayo 2023
Fecha

Elizabeth Zamora
Nombre del Participante

[Firma manuscrita]
Firma del participante



Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

k. Compensación por daños durante la investigación
No se contempla

Declaración de consentimiento (para personas de 18 años en adelante; los menores de edad, deben tener un asentimiento informado, firmado por el padre o la madre del menor, o un representante legal)
<i>"Certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgó se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición".</i>

Andrea Lopez / Cayana Mora J.
Investigador principal

30 de mayo 2023
Fecha

Harold Junzibioy Otero
Nombre del Participante

[Firma]
Firma del participante

Anexo H. Ficha bibliográfica de revisión documental

Titulo	Autor	Año de publicación	Tipo de publicación	Ciudad de publicación	Editorial	Revista	Volumen y número de revista	Páginas totales	Localización y signatura de la publicación
Proyecto de Ley No. 112 2011	Congreso de la Republica de Colombia	2011	Proyecto de Ley	Bogotá, Colombia	NA	NA	NA	43 pp.	Página web del Ministerio de educación Nacional de la República de Colombia
Ley 30 de Diciembre 28 de 1992	Congreso de la Republica de Colombia	1992	Ley	Bogotá, Colombia	NA	NA	NA	26 pp.	Página web del Ministerio de educación Nacional de la República de Colombia

Acceder al enlace, para observar tabla completa: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1e-y2ULgVIuqahXyFq9iwJ17xjUbb5JIX/edit?usp=sharing&ouid=101688176994605267145&rtpof=true&sd=true>

Anexo I. Ficha temática de revisión documental

ID FUENTE BIBLIOGRÁFICA		TEMA	Estrategias investigativas en Trabajo Social
RESPONSABLE	Andrea Camila Lopez Ramirez Dayana Ximena Mora Jojoa	FECHA DE REALIZACIÓN	12/02/2023
BIBLIOGRAFÍA	Esteban-Carbonell, E y Del Olmo-Vicén, N. (2021). La sistematización de la intervención como metodología de investigación en Trabajo Social. Importancia práctica y teórica de la fase de recogida de datos en la intervención social según experiencia del Programa de Apoyo a las Familias en Zaragoza, España. <i>Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social</i> , (31), 281-298. doi: 10.25100/prts.v0i31.8857. https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/8857/13158		
CATEGORÍA	CONTENIDO TEXTUAL	SUBCATEGORÍA	Referencia espacial y temporal
Estrategias Metodológicas	La investigación en Trabajo Social se nutre del corpus metodológico desarrollado por disciplinas afines, especialmente desde la metodología de la Sociología, de la Psicología social y de la Antropología. En particular la metodología de estas disciplinas ha sido útil desde el planteamiento del Trabajo Social como nivel micro de las políticas sociales; es decir, dado que uno de los objetivos de las políticas de servicios sociales es el análisis de la realidad social para detectar situaciones de necesidad, estas técnicas han permitido diagnósticos eficaces para la intervención. (Esteban-Carbonell, E y Del Olmo-Vicén, N. 2021. p. 286)	Cualitativo	Familias del Programa de Apoyo a las Familias (PAF)

Acceder al enlace, para observar tabla completa:

<https://docs.google.com/document/d/1i0JwDzPoHNhXC99Z0cfu9gMm->

[I53SFHs/edit?usp=sharing&oid=101688176994605267145&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1i0JwDzPoHNhXC99Z0cfu9gMm-I53SFHs/edit?usp=sharing&oid=101688176994605267145&rtpof=true&sd=true)

Anexo J. Ficha temática de revisión documental Excel

Categorías	Subcategorías	Bibliografía	Datos	
Estrategias Pedagógicas y Didácticas	Transmisión de conocimiento: Tecnológicas e informáticas	Lasso- Urbano, C. (Enero-Junio 2021). Informe de Gestión Semilleros de Investigación Centro de Investigaciones. https://drive.google.com/file/d/1hCnf_Zg80L-OS0QsvNeM-T0Ah3X3H2tg/view?usp=sharing	Los estudiantes que vienen avanzando con sus proyectos de investigación hicieron la creación de su CVLAC. (Lasso- Urbano, C. Enero-Junio 2021. p. 1)	Se realizó el taller sobre normas APA sexta y séptima edición con el fin de que los estudiantes logren conocerlas y también vayan aplicándolas en los documentos científicos. (Lasso- Urbano, C. Enero-Junio 2021. p. 2)
		Programa de Trabajo Social. (2017-2022). Informe de investigación. https://drive.google.com/file/d/1DDx7-UagAhuoc2EX8ju2zgT94	Capacitación en herramientas tecnológicas como apoyo a los procesos de investigación. (Programa de Trabajo Social 2017-2022.p.3).	

Acceder al enlace, para observar tabla completa:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mEuF2Yck3JFm6Uo7GN7iM->

[7GLXUKrIS1/edit?usp=sharing&oid=101688176994605267145&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mEuF2Yck3JFm6Uo7GN7iM-7GLXUKrIS1/edit?usp=sharing&oid=101688176994605267145&rtpof=true&sd=true)

Anexo K. Matriz de procesamiento de información revisión documental institucional

Categorías	Subcategorías	Datos de las Fichas Temáticas			
Estrategias Pedagógicas y Didácticas	Transmisión de conocimiento: Tecnológicas e informáticas	Los estudiantes que vienen avanzando con sus proyectos de investigación hicieron la creación de su CVLAC. (Lasso- Urbano, C. Enero-Junio 2021. p. 1)	Se realizó el taller sobre normas APA sexta y séptima edición con el fin de que los estudiantes logren conocerlas y también vayan aplicándolas en los documentos científicos. (Lasso- Urbano, C. Enero-Junio 2021. p. 2)		
		Capacitación en herramientas tecnológicas como apoyo a los procesos de investigación. (Programa de Trabajo Social.2017-2022.p.3).			
		Acompañamiento al trabajo grupal por medio de whatsapp y classroom. (Pantoja-Villarreal,M.P.Enero-Julio.202			

Acceder al enlace, para observar tabla completa:
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gLfapfOWxVtGVnwgYvw6E7c2xKeLzVrD/edit?usp=sharing&ouid=101688176994605267145&rtpof=true&sd=true>

Anexo L. Matriz de procesamiento de información revisión documental externas

Categorías	Subcategorías	Datos de las Fichas Temáticas				
Estrategias Pedagógicas y Didácticas	Transmisión de conocimiento: Tecnológicas e informáticas	Si las competencias se expresan en un saber hacer, se tiene que valorar lo que el estudiante hace con ese conocimiento en diferentes contextos como lo desarrollado en la clase espejo, que rompió las barreras de los límites del conocimiento, además de hacer efectiva la retroalimentación oportuna a través de la aplicación Skype (video llamada), que es una nueva tecnología aplicada a la enseñanza de	En la educación superior universitaria la sociedad del conocimiento ve necesaria la existencia de estructuras organizativas flexibles que permitan el acceso social al conocimiento, y ello se da con la capacitación personal que ayuda en la interpretación de la información y la generación del propio conocimiento. En la enseñanza se está detectando "la falta de experiencia en el uso y la gestión de esas tecnologías, es evidente la necesidad de investigar y evaluar las aplicaciones de estas	La aplicación de las TIC motiva al alumnado y capta su atención, convirtiéndose así en uno de los motores de aprendizaje que refiere que las TIC son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información de forma rápida	Esta estrategia pedagógica de aprendizaje utilizada en la educación universitaria forma parte de los recursos de aprendizaje. Estos usos cada vez se van haciendo más fiables gracias a la mejora en el hardware y a la tecnología de transmisión y distribución y, por otra parte, a las mejoras en el software, con diseños más amigables y con la oferta de más actividades, permitiendo la transmisión de datos, voz e imágenes (estáticas y en movimiento).	Son muchas las instituciones educativas de nivel universitario que están incorporando carreras en modalidad total o parcialmente no presencial con uso intensivo de la de entornos virtuales de aprendizaje. Esto produce una importante demanda de manejo de estrategias adecuadas y de herramientas comunicativas que permitan mediar el conocimiento adquirido por los estudiantes. Si a estos ambientes se

Acceder al enlace, para observar tabla completa:
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KZytCcnN4JiqXSePe2d5UbvAlke79HYD/edit?usp=sharing&ouid=101688176994605267145&rtpof=true&sd=true>

Anexo M. Ficha temática de entrevista semiestructurada

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA				
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	PREGUNTAS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	ENTREVISTADO 1	
Estrategias pedagógicas y didácticas	Transmisión de conocimiento. Tecnológicas e informáticas	1. ¿Qué estrategias tecnológicas e informáticas se han utilizado para desarrollar la formación en procesos investigativos dentro del aula?	Estoy eh participando en una investigación profesoral, entonces yo sigo de coinvestigadora y la verdad yo sí he contado con mucho apoyo por parte del del docente asesor, que en este caso el profe (seudónimo) Manuel él sí nos ha enseñado muchas plataformas que facilitan, por ejemplo, hay uno que es sobre referencias bibliográficas. Entonces la hace más rápido mmm y otros manejos que hasta ahorita nosotros no nos han hecho utilizar y eso que ya estamos en séptimo semestre, eh, pero en cuanto pues personalmente a las clases de investigación que como tal hemos visto, yo veo muy poco uso de tecnología, la verdad creo que Meet porque estábamos en clases en la pandemia, pero del resto más no, por ejemplo, esta plataforma que se llama Atlas ti esa en el curso no nos han enseñado, pero el profe Manuel (seudónimo) sí nos medio nos han enseñado, pero en sí ahorita creo que en este que estamos viendo investigación social tres, eh. Hacemos uso de computadores porque sino el resto ni computador, ni que venga, no todo era con tablero. Pero de resto y en esta ahorita que estamos con la profe Marta (seudónimo) en investigación tres, ella sí nos sí ya solicitó una aula informática, porque claro uno como no va a avanzar con lapicero.	Por mi parte también bueno, hasta investigo herramientas tecnológicas de aprendizaje, no, siempre hechas por el mismo, contando, lo que él mismo em, nunca como tipo explicara, de autores, didáctica por medio de alguno de novedoso de clase, eh tema dictad pero como dice ya o sea digamos ya decir ahí llega. Ni siquiera sea, los hacíamos en estaban bien o mal, pero tecnologías, no, ya lo creo que también de docentes de investigación de ser también porque

Acceder al enlace, para observar tabla completa:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DWm5rjc6QNo7_K7h9KN0aM25Jbxgz0irJpED9gkLHEc/edit?usp=sharing

Anexo N. Triangulación de información

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	FICHA TEMATICA COMPILADA DE ENTREVISTA POR SUBCATEGORIA	FICHA TEMATICA COMPILADA DE ENTREVISTA POR CATEGORIA
Estrategias pedagógicas y didácticas	Transmisión de conocimiento: Tecnológicas e informáticas	En la subcategoría de estrategias de transmisión de conocimiento desde lo tecnológico e informático se tuvo en cuenta una primera pregunta sobre ¿Cuáles son las estrategias tecnológicas e informáticas que se emplean en el programa?, por lo anterior, se obtuvo la siguiente información por medio de las diferentes opiniones de las tres poblaciones objetos como lo son los estudiantes, egresados y docentes, en esta lógica según sus posturas se encuentra que el programa emplea estrategias tecnológicas no solo de transmisión de conocimiento sino también de construcción de conocimiento; por ello, se reconoce que a nivel de transmisión de conocimiento se emplean estrategias como el empleo de Google Meet o Zoom para encuentro virtuales de investigación; las diapositivas realizadas por los docentes en aplicativos como power point o canva; en semilleros el docente a cargo del presente periodo se ha encargado de promover estrategias como compartir videos, conferencias, libros, por otro lado, se encuentra la revisión bibliográfica en buscadores académicos que permite tener los primeros acercamientos con el área de investigación al estudiante y que se emplea a lo largo de toda investigación; también en el programa los docentes en el área de investigación para compartir actividades, datos, y revisiones, emplean WhatsApp; correo electrónico; por el lado de algunos docentes se vincula a los estudiantes a las clases de espejo de una universidad a otra, mediante simulaciones virtuales. En la parte de...	A nivel de la categoría de estrategias pedagógicas y didácticas, se logró recolectar diferentes puntos de vista, aportes y su gerencias en cuanto a todas las subcategorías que se enfocan en lo pedagógico y lo didáctico, es por ello, que así como se identificaron diversas estrategias para transmitir y construir conocimiento investigativo también se percibe diversos retos que el programa debe plantearse con miras a obtener resultados con mayor cualificación y calidad desde el área de investigación, es así que, de forma resumida se obtiene la siguiente información de acuerdo a las preguntas establecidas: En la subcategoría de estrategias de transmisión de conocimiento desde lo tecnológico e informático se tuvo en cuenta cuales son las estrategias tecnológicas e informáticas que se emplean en el programa, por lo anterior, se obtuvo la siguiente información desde las tres poblaciones objetos como lo son los estudiantes, egresados y docentes, en esta lógica según sus posturas se encuentra que el programa emplea estrategias tecnológicas no solo de transmisión de conocimiento sino también de construcción de conocimiento; por ello, se reconoce que a nivel de transmisión de conocimiento se emplean estrategias Google Meet; Zoom; power point o canva para las diapositivas; en semilleros...

Acceder al enlace, para observar tabla completa:
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OpSh9XSSujI44-rO8upQXGUVVBqvy48h2IYGtR-2jhU/edit?usp=sharing>

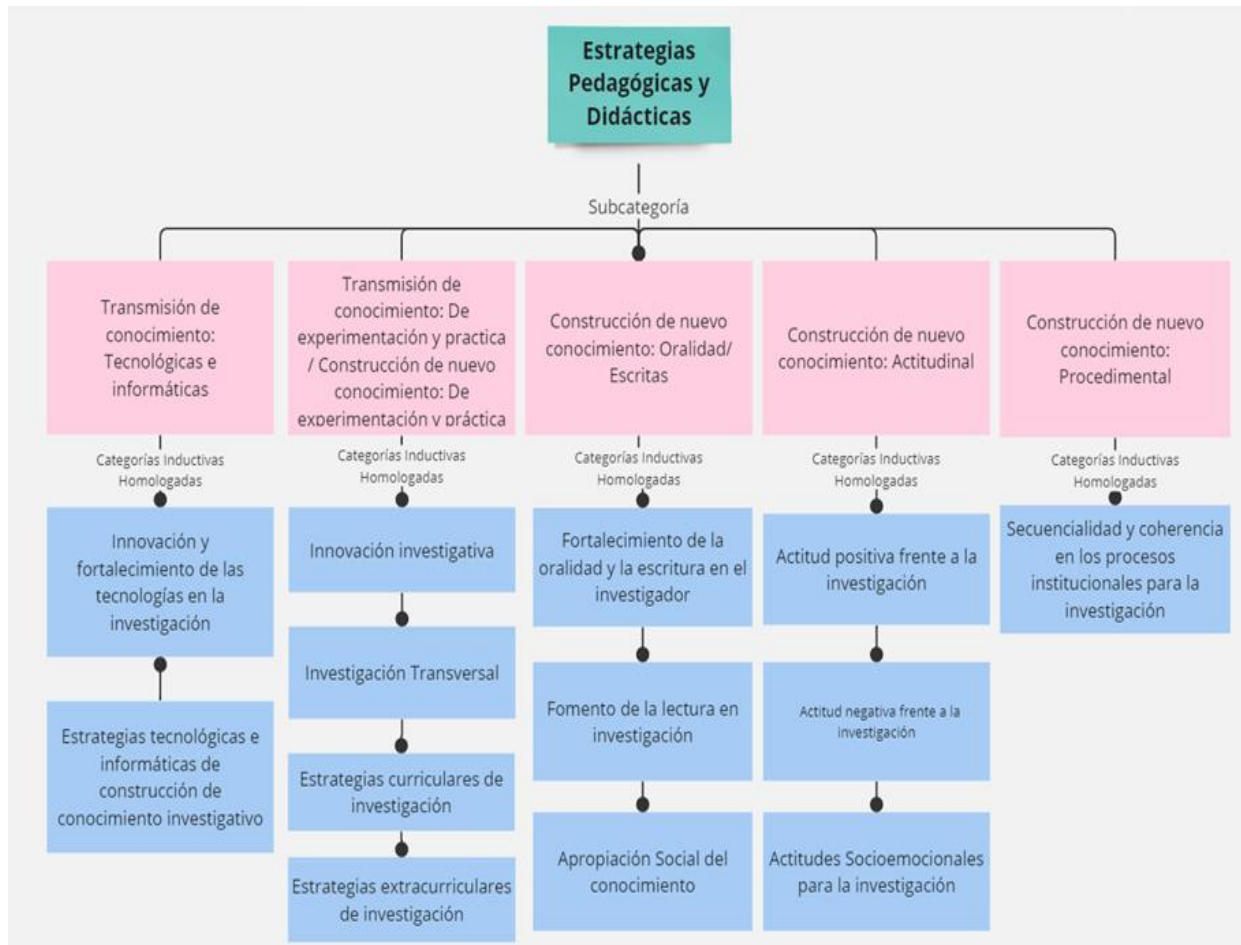
Anexo O. Matriz de categorías inductivas

Categorías deductivas	Subcategorías deductivas	Homologación de Categorías inductivas
Estrategias pedagógicas y didácticas	Transmisión de conocimiento: Tecnológicas e informáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación y fortalecimiento de las tecnologías en la investigación • Estrategias tecnológicas e informáticas de construcción de conocimiento investigativo
	Transmisión de conocimiento: De experimentación y practica	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación investigativa • Estrategias extracurriculares de investigación
	Construcción de nuevo conocimiento: De experimentación y práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias curriculares de investigación • Investigación Transversal
	Construcción de nuevo conocimiento: Oralidad	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la oralidad y la escritura en el investigador
	Construcción de nuevo conocimiento: Escritas	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación Social del conocimiento • Fomento de la lectura en investigación
	Construcción de nuevo conocimiento: Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva frente a la investigación • Actitud negativa frente a la investigación • Actitudes Socioemocionales para la investigación
	Construcción de nuevo conocimiento: Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencialidad y coherencia en los procesos institucionales para la investigación
	Estrategias cuantitativas	

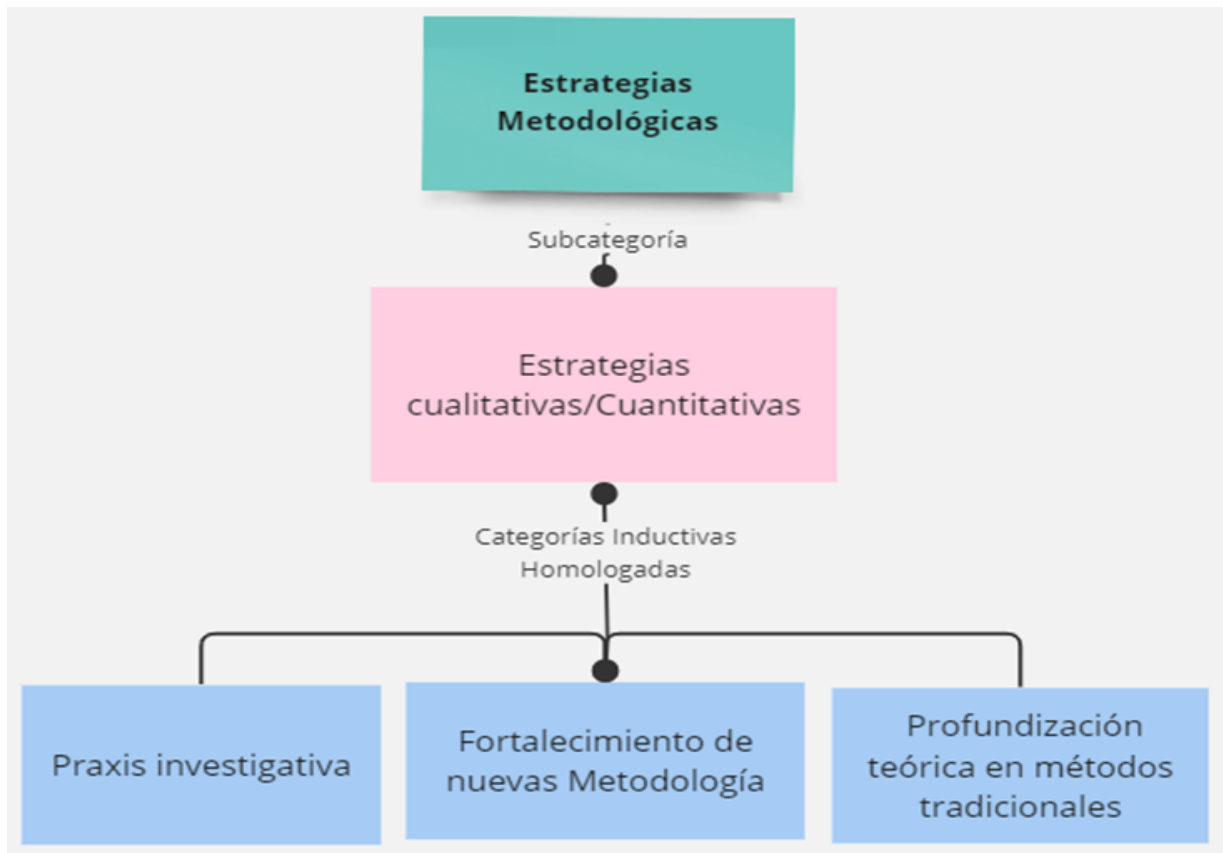
<p>Estrategias Metodológicas</p>	<p>Estrategias Cualitativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de nuevas Metodología • Profundización teórica en métodos tradicionales • Praxis investigativa
	<p>Estrategias Creativas</p>	<p>Estrategias de enseñanza aprendizaje</p>
<p>Estrategias de autoaprendizaje</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Libertad en el aprendizaje investigativo
<p>Estrategias de interdisciplinariedad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Investigación interdisciplinaria como proceso creativo
<p>Estrategias de satisfacción y experiencia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de los entornos investigativos estudiantiles • Motivación y expectativas del estudiante en investigación

Anexo P. Taxonomías

Taxonomía: Estrategias Pedagógicas y Didácticas



Taxonomía: Estrategias Metodológicas



Taxonomía: Estrategias Creativas

