

**Aporte de la Didáctica Diferencial al Proceso de Inclusión en los Niños y Niñas del Centro de Desarrollo Infantil Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.**

***Contribution of Differential Didactics to the Inclusion Process in Boys and Girls of the Garden of Knowledge Child Development Center of the Municipality of Pupiales.***

**Autores (*Authors*):** PASTÁS OLIVO, Sandra Liliana

**Facultad (*Faculty*):** Educación

**Programa (*Program*):** Maestría en Pedagogía

**Asesor (*Support*):** Johana Suarez Gomez

**Fecha de terminación del estudio (*End of the research*):** Septiembre 2024

**Modalidad de Investigación (*Kind of research*):** Trabajo de Grado

**PALABRAS CLAVE**

Didáctica diferencial

Inclusión educativa

Primera infancia

Necesidades educativas especiales

**KEY WORDS**

*Differential teaching*

*Educational inclusion*

*Early childhood*

*Special educational needs*

**RESUMEN** El presente estudio se centra en el impacto de la didáctica diferencial en el proceso de inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Jardín del Saber, ubicado en el municipio de Pupiales, Nariño. La investigación parte de la necesidad de mejorar la inclusión educativa en la primera infancia, proponiendo estrategias pedagógicas personalizadas que permitan la participación activa de todos los niños, independientemente de sus capacidades o limitaciones.

El problema principal que se aborda es cómo las actividades pedagógicas diferenciadas pueden contribuir al proceso de inclusión en un entorno donde los niños presentan diversas dificultades, tales como trastornos del desarrollo,

síndromes genéticos, problemas de lenguaje, limitaciones físicas y dificultades de aprendizaje. A través del análisis de esta problemática, se identifican carencias en la formación docente y la adaptación de metodologías educativas a las características individuales de los estudiantes.

El estudio se basa en un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como la observación participante, entrevistas y diarios de campo para recolectar datos. Se enfoca en la implementación de actividades pedagógicas diferenciales que se adapten a las necesidades específicas de cada niño, buscando eliminar las barreras que dificultan su pleno desarrollo y participación en el entorno educativo.

Uno de los hallazgos más importantes de la investigación es que la didáctica diferencial no solo facilita la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales, sino que también mejora su desarrollo integral, tanto en el ámbito cognitivo como en el socioemocional. La personalización de las estrategias pedagógicas permite que los niños participen activamente en las actividades educativas, promoviendo su crecimiento personal y su interacción con los demás.

Además, se resalta la importancia de la colaboración entre docentes, familias y especialistas para el éxito de estas estrategias inclusivas. La investigación demuestra que una adecuada capacitación docente en didáctica diferencial es esencial para que los maestros puedan ajustar sus metodologías y atender eficazmente a la diversidad en el aula. Este enfoque no solo beneficia a los niños con necesidades especiales, sino que también enriquece el entorno educativo para todos los estudiantes, fomentando una cultura inclusiva que valore la diversidad y el respeto mutuo.

En cuanto a las conclusiones, la investigación subraya que la didáctica diferencial es una herramienta crucial para promover la inclusión en la primera infancia. Se concluye que es necesario formar continuamente a los docentes en estas estrategias y establecer políticas institucionales que apoyen la inclusión educativa. Además, se recomienda realizar ajustes razonables en el entorno físico y curricular del CDI Jardín del Saber para asegurar una inclusión efectiva y completa.

Las recomendaciones apuntan a la importancia de capacitar al personal docente en el uso de estrategias diferenciadas, adaptar el currículo a las necesidades de los niños y crear un entorno educativo inclusivo que permita a todos los estudiantes desarrollarse plenamente. Asimismo, se sugiere implementar políticas institucionales que promuevan una cultura inclusiva y respetuosa de la diversidad, en la que cada

niño sea valorado por sus habilidades únicas y tenga las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Este proyecto ofrece una respuesta práctica a los desafíos de la inclusión educativa en la primera infancia, centrandose su atención en la didáctica diferencial como un enfoque pedagógico clave para asegurar una educación de calidad, equitativa e inclusiva para todos los niños. La investigación destaca la necesidad de un cambio en las prácticas pedagógicas para responder adecuadamente a la diversidad, garantizando que todos los niños puedan acceder y beneficiarse plenamente del proceso educativo.

**ABSTRACT:** *The present study focuses on the impact of differential didactics on the inclusion process of children with special educational needs at the Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Jardín del Saber, located in the municipality of Pupiales, Nariño. The research stems from the need to improve educational inclusion in early childhood by proposing personalized pedagogical strategies that allow for the active participation of all children, regardless of their abilities or limitations.*

*The main issue addressed is how differentiated pedagogical activities can contribute to the inclusion process in an environment where children face various challenges, such as developmental disorders, genetic syndromes, speech problems, physical limitations, and learning difficulties. Through the analysis of this issue, gaps in teacher training and the adaptation of educational methodologies to the individual characteristics of students are identified.*

*The study is based on a qualitative approach, using techniques such as participant observation, interviews, and field diaries to collect data. It focuses on the implementation of differentiated pedagogical activities that are tailored to the specific needs of each child, aiming to eliminate barriers that hinder their full development and participation in the educational environment.*

*One of the most important findings of the research is that differential didactics not only facilitates the inclusion of children with special educational needs but also enhances their overall development, both cognitively and socio-emotionally. The personalization of pedagogical strategies allows children to actively participate in educational activities, promoting their personal growth and interaction with others.*

*Additionally, the importance of collaboration between teachers, families, and specialists for the success of these inclusive strategies is highlighted. The research shows that proper teacher training in differential didactics is essential for teachers to adjust their methodologies and effectively address diversity in the classroom. This approach not only benefits children with special needs but also enriches the*

*educational environment for all students, fostering an inclusive culture that values diversity and mutual respect.*

*In terms of conclusions, the research emphasizes that differential didactics is a crucial tool for promoting inclusion in early childhood. It concludes that continuous teacher training in these strategies is necessary and that institutional policies supporting educational inclusion must be established. Furthermore, it is recommended that reasonable adjustments be made to the physical and curricular environment at CDI Jardín del Saber to ensure effective and complete inclusion.*

*The recommendations emphasize the importance of training teaching staff in the use of differentiated strategies, adapting the curriculum to children's needs, and creating an inclusive educational environment that allows all students to develop fully. Additionally, it is suggested to implement institutional policies that promote an inclusive culture that respects diversity, where each child is valued for their unique abilities and has the same opportunities for learning and development.*

*This project offers a practical response to the challenges of educational inclusion in early childhood, focusing on differential didactics as a key pedagogical approach to ensuring quality, equitable, and inclusive education for all children. The research highlights the need for a shift in pedagogical practices to adequately respond to diversity, ensuring that all children can fully access and benefit from the educational process*

**CONCLUSIONES:** La didáctica diferencial contribuye significativamente a la inclusión educativa en la primera infancia, permitiendo una adaptación eficaz de las estrategias pedagógicas.

La implementación de actividades pedagógicas diferenciadas fomenta un desarrollo integral en los niños con necesidades educativas especiales, favoreciendo tanto su crecimiento cognitivo como socioemocional.

La formación continua de los docentes en técnicas de didáctica diferencial es esencial para promover un entorno inclusivo y garantizar una atención adecuada a la diversidad en los contextos educativos.

La colaboración entre docentes, familias y especialistas es fundamental para el éxito de las estrategias inclusivas en los procesos educativos

**CONCLUSIONS** *Differential didactics significantly contributes to educational inclusion in early childhood, allowing for the effective adaptation of pedagogical strategies.*

*The implementation of differentiated pedagogical activities fosters holistic development in children with special educational needs, promoting both their cognitive and socio-emotional growth.*

*Continuous teacher training in differential didactics techniques is essential to promote an inclusive environment and ensure appropriate attention to diversity in educational contexts.*

*Collaboration between teachers, families, and specialists is fundamental to the success of inclusive strategies in educational processes.*

**RECOMENDACIONES:** Implementar políticas institucionales que fortalezcan la inclusión educativa en la primera infancia.

Proporcionar formación continua a los docentes en didáctica diferencial para asegurar una adaptación adecuada de las estrategias pedagógicas.

Realizar ajustes razonables en el entorno físico y curricular del CDI Jardín del Saber, a fin de facilitar la participación plena de todos los niños en el proceso educativo.

Fomentar una cultura educativa inclusiva que valore la diversidad y promueva la equidad dentro de los centros educativos

**RECOMMENDATIONS:** *Implement institutional policies that strengthen educational inclusion in early childhood.*

*Provide continuous training to teachers in differential didactics to ensure the proper adaptation of pedagogical strategies.*

*Make reasonable adjustments to the physical and curricular environment of CDI Jardín del Saber to facilitate the full participation of all children in the educational process.*

*Promote an inclusive educational culture that values diversity and fosters equity within educational centers*