



# Universidad **Mariana**

Aporte de la didáctica diferencial al proceso de inclusión, en los niños y niñas del Centro de  
Desarrollo Infantil Jardín del Saber del Municipio de Pupiales

Sandra Liliana Pastás Olivo

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Pedagogía  
San Juan de Pasto

2024

Aporte de la didáctica diferencial al proceso de inclusión, en los niños y niñas del Centro de  
Desarrollo Infantil Jardín del Saber del Municipio de Pupiales

Sandra Liliana Pastás Olivo

Informe final de investigación presentado para optar al título de en Pedagogía

Mg. Johana Suarez Gómez

Asesora

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Pedagogía  
San Juan de Pasto

2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007

Universidad Mariana

## **Agradecimientos**

La autora expresan su gratitud a:

Dios por ser el guía y dueño de mi vida, mis proyectos y la realización de mis metas, por conducir este recorrido que busca proveer alternativas pedagógicas en el espacio escolar

La Universidad Mariana, por ser el escenario académico que permite la formación con calidad y calidez de profesionales en distintas ramas, para contribuir a mejorar en las prácticas pedagógicas la familia y la sociedad. En especial a sus directivas, docentes y personal que formar a nuevas generaciones de profesionales preocupados por mejorar sus praxis pedagógicas.

Mi asesora Magister Johana Suarez Gómez por su orientación, y ayuda que me brindó para la realización de este proyecto, por su apoyo y amistad que me permitieron aprender más de lo estudiado en mi investigación.

Al centro de desarrollo infantil Jardín del Saber del Municipio de Pupiales, al nivel de preescolar grado de transición, la cual nos abrió sus puertas para el desarrollo del recorrido investigativo con amabilidad y sentido de colaboración de las maestras titulares, y en especial a los niños y las niñas quienes nos dieron la oportunidad de compartir experiencias de aprendizaje.

## **Dedicatoria**

A mi familia, por ser el motor y la inspiración en todas las circunstancias, en los buenos tiempos y en los difíciles, pues su voz me ha impulsado y con ellos celebro la alegría, la vida y las metas conseguidas.

## **Contenido**

Introducción .....	11
1. Resumen de la propuesta.....	12
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Justificación del problema.....	15
1.3. Objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo general .....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Marco de referencial.....	17
1.4.1. Marco de antecedentes .....	17
1.4.1.1. Internacionales.....	18
1.4.1.2. Nacionales .....	20
1.4.1.3. Regionales.....	22
1.4.2. Marco teórico .....	24
1.4.3. Marco contextual.....	34
1.4.4. Marco legal.....	35
1.4.5. Marco ético.....	40
1.5. Metodología .....	42
1.5.1. Paradigma de investigación.....	42
1.5.2. Enfoque de investigación .....	42
1.5.3. Tipo de investigación .....	43
1.5.4. Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis.....	44
1.5.5. Técnica e instrumentos de la recolección de información. ....	44
1.5.5.1. Las técnicas de investigación. ....	44
1.5.5.1.1. Observación participante.....	44
1.5.5.1.2. Entrevista.....	45
1.5.6. Instrumentos de investigación.....	45
1.5.6.1. Diario de campo .....	45
1.5.6.2. Diseño de técnicas e instrumentos de recolección de información. ....	46
Recursos de análisis. ....	46

1.5.7. Matriz de operacionalización .....	47
2. Presentación de resultados.....	58
2.1. Procesamiento de la información .....	58
2.2. Vaciado de la información .....	60
2.2.1. Codificación .....	60
2.2.2. Recursos de análisis .....	61
2.3. Análisis e interpretación de resultados.....	61
2.3.1. Análisis del primer objetivo, Implementar actividades pedagógicas diferenciales, como propuesta para el desarrollo del proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales .....	62
2.3.2. Análisis del segundo objetivo. Fortalecer las estrategias a partir de la didáctica diferencial para contribuir al proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del saber del municipio de Pupiales.....	75
2.3.3. Análisis del tercer objetivo. Evaluar el impacto de la didáctica diferencial en el proceso de inclusión en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales .....	83
2.4. Discusión .....	88
3. Conclusiones .....	91
4. Recomendaciones.....	94
Referencias .....	97
Anexos.....	105

## **Índice de Tablas**

Tabla 1. Diario de campo .....	47
Tabla 2. Matriz operacional de variables y categorías .....	56

## **Índice de Figuras**

Figura 1. Panorámica de Pupiales .....	34
--	----

## **Índice de Anexos**

Anexo A. Formato de instrumentos y aval de expertos .....	105
Anexo B. Formato PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables).....	106
Anexo C. Formato diario de campo .....	111
Anexo D. Guía de observación participante Docentes.....	112
Anexo E. Consentimiento informado.....	115
Anexo F Formato de consentimiento informado padres de familia .....	118
Anexo G. Formato de entrevista.....	119
Anexo H. Formato diario de campo .....	122
Anexo I. Taller .....	140
Anexo J. Secuencia didáctica .....	146
Anexo K.. Guía de observación participante docentes.....	154

## **Introducción**

La presente investigación denominada “Aporte de la Didáctica diferencial al proceso de inclusión, en los niños y niñas del Centro De desarrollo Infantil Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.”

Para tal fin, en el primer capítulo se presenta la propuesta investigativa referida a la didáctica diferencial, que permitirá el proceso de inclusión en primera infancia con base a este planteamiento se formula la pregunta que orienta el camino de la presente investigación y que se enuncia de esta manera: ¿cuál es el aporte de la didáctica diferencial al proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales?

De igual manera se plantean unos objetivos generales y específicos que serán el horizonte para llegar a fines precisos y de esta forma lograr un desarrollo adecuado de la propuesta con el ánimo de identificar el estado actual de la propuesta, se consulta sobre los antecedentes existentes en la materia, los cuales se registran en la sección correspondiente.

La investigación en mención cuenta con un sustento teórico, conceptual y legal, fundamentado en la normatividad vigente, los aportes conceptuales y pedagógicos, que son la base para que la investigación prospere y se logre aplicar en la práctica docente en los marcos de la educabilidad en la primera infancia.

Cabe señalar que la didáctica diferencial contribuye significativamente al proceso de inclusión es el cambio que necesita la atención a la primera infancia pues permite eliminar las barreras visibles y no visibles en los aspectos cognoscitivo, motriz, social, afectivo alrededor de las experiencias pedagógicas y permiten de esta manera la colaboración de los niños y las niñas de primera infancia y en la misma línea su desarrollo integral.

## **1. Resumen de la propuesta**

El trabajo de investigación titulado "Aporte de la Didáctica Diferencial al Proceso de Inclusión en los Niños y Niñas del Centro de Desarrollo Infantil Jardín del Saber del Municipio de Pupiales," se centra en explorar cómo la didáctica diferencial puede mejorar significativamente la inclusión educativa en dicho centro. Esta investigación se plantea como una respuesta a la necesidad urgente de adaptar los métodos y estrategias pedagógicas para atender a la diversidad de necesidades presentes en la primera infancia, especialmente aquellas de los niños con necesidades educativas especiales.

En el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Jardín del Saber, se atiende a una población infantil con diversas necesidades especiales, que han incluido según los antecedentes trastornos del desarrollo, síndromes genéticos, limitaciones físicas y dificultades de aprendizaje. Este proyecto de investigación aborda la importancia de implementar estrategias pedagógicas diferenciales que permitan una inclusión educativa efectiva, superando las barreras tanto visibles como invisibles que impiden el desarrollo integral de estos niños.

Se identifican las temáticas que explican sobre la importancia de capacitar al personal docente en estrategias de didáctica diferencial, adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza a las necesidades individuales de los niños, crear un entorno educativo inclusivo y respetuoso que facilite el desarrollo integral de todos los niños, especialmente aquellos con necesidades especiales.

El marco teórico de la investigación se basa en los conceptos de didáctica, didáctica diferencial y educación inclusiva. La didáctica diferencial se entiende como la personalización del aprendizaje, donde los métodos y recursos educativos se adaptan a las características y necesidades individuales de cada estudiante. Este enfoque es crucial para asegurar que todos los niños, independientemente de sus habilidades, puedan acceder al currículo y alcanzar su máximo potencial.

El enfoque metodológico utilizado es cualitativo, empleando técnicas como observación participante, entrevistas y diarios de campo para recolectar datos. La muestra de estudio está compuesta por niños del CDI Jardín del Saber, y el análisis se centra en cómo la implementación

de estrategias diferenciales influye en su inclusión y desarrollo. La validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se consideran cuidadosamente para garantizar la precisión y relevancia de los resultados obtenidos.

Los resultados de la investigación indican que la aplicación de la didáctica diferencial tiene un impacto positivo significativo en la inclusión de niños con necesidades especiales. La personalización de las actividades pedagógicas permite una mayor participación de los niños en el proceso educativo, mejorando tanto su desarrollo cognitivo como socioemocional. Además, se destaca la importancia de la colaboración entre docentes, especialistas y familias para el éxito de estas estrategias inclusivas.

La investigación concluye que la didáctica diferencial es una herramienta esencial para promover la inclusión educativa en la primera infancia. Se recomienda la formación continua del personal docente en estas estrategias, la implementación de políticas institucionales que apoyen la inclusión y la promoción de una cultura educativa que valore la diversidad y el respeto mutuo. Asimismo, se sugiere realizar ajustes razonables en el entorno físico y curricular del CDI Jardín del Saber para facilitar una inclusión efectiva y completa.

Este proyecto es significativo porque ofrece una respuesta fundamentada y práctica a los desafíos de la inclusión educativa en la primera infancia. Al centrarse en la didáctica diferencial, se propone un cambio en la práctica pedagógica que beneficia a todos los niños, promoviendo una educación más equitativa y de calidad. La investigación destaca la necesidad de un enfoque pedagógico adaptado que responda a la diversidad, garantizando que todos los niños puedan acceder y beneficiarse plenamente del proceso educativo.

### **1.1. Descripción del problema**

Teniendo en cuenta que en la población de primera infancia entre las edades de 3 años a 4 años 9 meses atendida en los centros de desarrollo infantil se presentan casos de niños y niñas con necesidades especiales, como problemas en el desarrollo infantil, autismo, asperger, trastornos de

lenguaje, limitaciones físicas, problemas de conducta, se pretende entonces investigar de qué manera las actividades diferenciales aportan al proceso de inclusión.

A partir de estos sustentos, surge la inquietud de como las docentes y el talento humano de los centros de desarrollo infantil del ICBF se apropian del tema de la inclusión para lograr una atención integral sin barreras y logrando la participación de los niños y las niñas, de esta manera llegar al propósito del desarrollo integral de los mismos.

Para abordar más profundamente la situación del Centro de Desarrollo Infantil Jardín del Saber en Pupiales, y cómo la didáctica diferencial podría contribuir a la inclusión de los niños y niñas con diversas necesidades, es importante considerar varios aspectos clave principalmente se debe tener en cuenta la caracterización de la población, tipos de discapacidades y necesidades especiales, según el contexto descrito, es probable que los niños y niñas atendidos en el centro presenten una variedad de condiciones, tales como: trastornos del desarrollo (por ejemplo, trastorno del espectro autista), síndromes genéticos (como síndrome de Down u otros), problemas físicos que pueden limitar su movilidad o habilidades sensoriales y dificultades de aprendizaje específicas.

Cada una de estas condiciones requiere enfoques educativos diferenciados para maximizar el aprendizaje y el desarrollo de cada niño, es por eso que es importante resaltar las necesidades de capacitación del personal en las diferentes áreas, se menciona una falencia en la capacitación del personal docente y administrativo en el uso de estrategias diferenciales. Esto implica que el personal puede no estar adecuadamente preparado para adecuar el currículo y las actividades pedagógicas según los menesteres individuales de los niños con discapacidades o necesidades especiales.

Se nombra a lo largo de la investigación la importancia de la didáctica diferencial en cuanto a la adaptación curricular y metodológica, la didáctica diferencial se enfoca en ajustar los métodos de enseñanza, los materiales didácticos y las evaluaciones para responder a las características individuales y las necesidades específicas de aprendizaje de cada niño. Esto es crucial para asegurar que los niños, independiente de sus destrezas y limitaciones, puedan participar de forma activa en las actividades educativas y alcanzar sus metas de desarrollo, implementar estrategias de

didáctica diferencial no solo facilita la participación de los niños con discapacidades, sino que también fomenta un ambiente inclusivo donde todos los niños son valorados y respetados por sus capacidades únicas. Esto contribuye a la creación de una comunidad educativa más cohesionada y solidaria.

En mejora en el desarrollo integral, el personal capacitado en didáctica diferencial se le capacita para identificar las fortalezas individuales de cada niño y aplicar estrategias que potencien su desarrollo integral. Esto incluye no solo el desarrollo académico, sino también las habilidades sociales, emocionales y físicas.

La investigación se centró en consolidar la didáctica diferencial como una herramienta fundamental para mejorar el proceso de inclusión en la primera infancia en el Centro de Desarrollo Infantil Jardín del Saber. Esto implica no solo formar al personal en estrategias pedagógicas diferenciadas, sino también desarrollar políticas institucionales que apoyen y promuevan la inclusión educativa de todos los niños, sin importar sus diferencias.

La implementación efectiva de la didáctica diferencial en el centro no solo resolvería la falencia actual en el proceso de inclusión, sino que también aseguraría que cada niño y niña reciba la atención educativa personalizada que necesitan para alcanzar su máximo potencial en todas las dimensiones del desarrollo.

### ***1.1.1. Formulación del problema***

¿Cuál es el aporte de la didáctica diferencial al proceso de inclusión en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales?

### **1.2. Justificación del problema**

La presente investigación es oportuna por cuanto contribuye al tema de inclusión en primera infancia, ya que es importante analizar cómo se imparte una atención de calidad partiendo del conocimiento de las características de los estudiantes y sus particularidades, tener en cuenta la

diferencia, y de esta manera utilizar la didáctica diferencial con estrategias pertinentes que sean un aporte valioso al desarrollo integral propósito que está acorde con el planteamiento de la presente investigación.

Es de interés investigativo en la infancia con respecto al tema de la inclusión, realizar un contraste el fundamento teórico, conceptual y legal, fundamentado en la normatividad vigente, los aportes conceptuales y pedagógicos con su práctica pedagógica concreta y que espera reflejar resultados en la vivencia de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil jardín del Saber del municipio de Pupiales contexto de esta investigación, con la participación activa y comprometida de sus padres de familia, y talento humano de esta modalidad institucional.

El centro de desarrollo infantil jardín del saber de modalidad institucional, y como parte de uno de los programas del ICBF, atiende a 80 usuarios pertenecientes a familias de estratos bajos, de madres cabeza de familia, los niños y niñas oriundos del municipio de Pupiales y en un rango de edad de 1 a 4 años, son atendidos de acuerdo a los parámetros y políticas de primera infancia, pero existen condiciones en el espacio físico tanto del aula como en el colegio, en las estrategias pedagógicas, en los ambientes en lo referente a los niños con condiciones especiales de aprendizaje; por lo anterior se busca identificar las actividades diferenciales trabajadas desde las actividades rectoras, y reforzar las mismas para brindar una atención integral con enfoque incluyente.

Desde la óptica metodológica, esta investigación propone la didáctica diferencial como el aporte para generar y fortalecer el proceso de inclusión, que tiene que ver con la eliminación de estigmas y la participación de los niños con igualdad y equidad.

Se presenta una invitación a los docentes de primera infancia para reflexionar sobre la pertinencia e importancia de las prácticas pedagógicas orientadas al proceso de inclusión y la didáctica diferencial como el mecanismo que hace posible que los niños y las niñas como sujetos de derechos, reciban una atención de calidad sin importar su raza, su color, su edad u otra condición diferente y discriminatoria.

Al mismo tiempo, la investigación se enfocó hacia una adecuada relación yo – entorno, pues el adecuado desarrollo de los niños y niñas no sólo tiene que ver con los buenos resultados cognitivos, o realizar acciones inmediatistas, sino que también tienen que ver con las vivencias cotidianas de la persona en las diferentes áreas y situaciones en que se desenvuelve (familia, escuela, sociedad); a lo cual se espera contribuir a través del desarrollo de esta propuesta, para que en el municipio de Pupiales y en los centros de Desarrollo infantil se refleje la atención integral de calidad con enfoque incluyente que permita la participación de todos los niños y niñas más felices.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Analizar el aporte de la didáctica diferencial, para el desarrollo del proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Implementar actividades pedagógicas diferenciales, como propuesta para el desarrollo del proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.
- Fortalecer las estrategias a partir de la didáctica diferencial para contribuir al proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.
- Evaluar el impacto de la didáctica diferencial en el proceso de inclusión en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.

### **1.4. Marco de referencial**

#### ***1.4.1. Marco de antecedentes***

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, se procede a la identificación de los antecedentes a través de la consulta de diversos estudios, artículos del orden internacional, nacional y regional entre los cuales se encuentran los siguientes:

**1.4.1.1. Internacionales.** En el artículo, sobre políticas neoliberales y la primera infancia se realiza un análisis desde la perspectiva de derechos y la inclusión en la educación del autor Muñoz (2021), donde nos refiere que La educación es un proceso permanente que está siempre presente en la vida de los individuos, e influye en su forma de pensar, sentir y actuar, en consecuencia, la sociedad del tercer milenio demanda procesos educativos que tiendan a la consolidación de la calidad educativa, con fuerte énfasis en los principios de equidad y diversidad. En este contexto, el aula de educación infantil enfrentan una notable diversidad social y cultural, lo que exige una organización en preescolar que trascienda la uniformidad y valore las diferencias. De esta manera, la diversidad se reconoce como un elemento que enriquece a la comunidad educativa.

Tomando en cuenta el anterior artículo de gran relevancia para la temática a desarrollar se denota que, si es posible plantear mejores estrategias para el momento de la inclusión, y lograr que en los contextos de la atención a la primera infancia se logre que se participe y elimine barreras tanto para el aprendizaje como para el desarrollo motriz, espiritual, emocional, socio afectivo tan importante en el desarrollo integral de la primera infancia.

La didáctica especial enmarca variedad de actividades donde los niños y niñas pueden lograr despertar sus emociones, el docente de primera infancia debe diseñar e integrar actividades desde los juegos, la inspección del medio, el arte literario, que son acciones pedagógicas importantes para despertar en los niños y las niñas de primera infancia, la curiosidad y la imaginación de esta manera lograr su desarrollo integral a partir de un enfoque diferencial.

En su artículo de Tejada (2022) La didáctica y la innovación, se introduce que la pedagogía, ha profundizado parcialmente en ella Desglosar la estructura modularizando las unidades de aprendizaje Una sólida inversión en los métodos tecnológicos educativos de la época, lo que conduce a su pedagogía diferencial y proyección de la pedagogía específico.

Tomando la idea de la innovación esta es parte del cambio en la práctica docente, pues el maestro a través de la lectura del contexto, busca diseñar las mejores estrategias pedagógicas para que los niños y niñas lleguen al desarrollo de sus habilidades y talentos, se entusiasmen en los ambientes acogedores; pues si bien es cierto el docente es el mediador para que los niños logren su desarrollo

y juega un papel importante tanto la actitud del docente como sus cualidades a la hora de interactuar en poblaciones como primera infancia.

En definitiva, se puede afirmar que la didáctica especial mejora el desarrollo integral, haciéndolo efectivo el desarrollo de la sociabilidad de las emociones, porque en primera infancia se recrea todo lo que el niño alcance a percibir a través de sus sentidos.

Si el maestro de educación inicial es capaz de transformar la educación mediante estrategias diferenciales, es posible que la inclusión no solo sea un ideal sino una meta ya cumplida, y que los niños y niñas con capacidades diferentes tengan la posibilidad de ser parte de un grupo social donde todos trabajen según sus necesidades y estilos de aprendizaje.

Tomando en cuenta el estudio realizado por Lopera (2020) *Comprensiones de inclusión en programas de Política Pública de Primera Infancia desde el Enfoque de Capacidades humanas y Reconocimiento*, donde se buscó comprender las concepciones y prácticas de inclusión presentes en la Política Pública de Primera Infancia, desde el enfoque de capacidades humanas orientado por Martha Nussbaum y el abordaje crítico de la teoría del reconocimiento de Axel Honneth.

Tomando en cuenta el anterior estudio en particular en cada uno de los momentos de la atención a niños y niñas de primera infancia se debe procurar conocer bien sus características, desde las perspectivas culturales hasta las habilidades cognitivas y de tipo mental, y finalmente la inteligencia emocional de cada niño, es cuando el docente puede buscar incluir a todos los infantes de manera equitativa y fomentar sus habilidades y talentos. Esto les permitirá interactuar de manera adecuada y con efectividad en un mundo en constante cambio. Así mismo, es importante señalar que, a medida que los niños crecen, desarrollan su personalidad y emocionalidad, las cuales son vías esenciales para expresar sus pensamientos.

**1.4.1.2. Nacionales.** Del trabajo realizado por el Ministerio de Educación de Uruguay (2020), Educación inclusiva en primera infancia. Representantes del gremio de educadores solicitan más recursos para trabajar con niños y niñas con discapacidad en centros de educación y cuidados de la primera infancia. Por esta razón, el CCEPI decide formar un grupo de trabajo dedicado a profundizar en temáticas que pretendan la mejora en la educación con inclusión. Esta agrupación tiene 2 objetivos; primero, recopilar las experiencias relacionadas con el trabajo realizado con niños y niñas con discapacidad en las diferentes instituciones; segundo, crear un documento conceptual que aclare algunos conceptos y lineamientos consensuados para futuras propuestas en esta área.

La anterior propuesta da cuenta de cómo se busca garantizar la formación integral de los niños con limitaciones o barreras en la búsqueda de recursos además de vivenciar las prácticas pedagógicas referentes a inclusión para lograr una mejor calidad en el desarrollo integral de los niños y las niñas en el marco de la inclusión.

Todos los maestros deberían tener un proceso de cualificación en el tema de inclusión ya que es importante que se busque proponer nuevas estrategias, alternativas, métodos eficaces y lo más importante significativos, para lograr de esta manera que los niños se sientan acogidos, aceptados, integrados y tengan la oportunidad de participar y lograr un desarrollo adecuado.

En el artículo enfocado en la política de la primera infancia en Colombia: vista desde una cosmovisión global y a nivel local de los autores Rico y Muñoz (2022) se pretende dar una revisión y análisis de los antecedentes de la política que tiene como fin atender integralmente a la primera infancia en Colombia, considerando las estrategias y proyectos implementados en diferentes regiones del país para abordar las necesidades que tienen los niños y niñas, con el propósito de reducir las brechas de pobreza y de vulnerabilidad en el entorno social. Por tanto, se reflexiona sobre los avances presentados por el gobierno colombiano en cuanto a la garantía integral de los derechos de la población infantil; además, se examinan antecedentes investigativos sobre la educación inicial a nivel nacional e internacional, y también se lleva a cabo un análisis de la política de primera infancia nacional desde la década de los años 70 hasta la actualidad.

En efecto, las herramientas de tipo educativo creadas para la atención integral deben estar enfocadas en la integración de conocimientos, y también deben promover la diversificación, dicho en otros términos, deben estar diseñadas para incluir a todos los niños y niñas sin tener distinciones (Rico y Muñoz, 2022).

Creemos entonces que no existen barreras para que los niños logren su desarrollo, pues este se puede lograr con la motivación constante del docente y con las estrategias lúdicas pedagógicas adecuadas, las mismas que pueden dar muestra de la vocación del docente y de su empeño por innovar y lograr el cometido último de la educación el desarrollo social.

La investigación Currículo del hogar desde un enfoque emancipador para la formación integral en primera infancia de Coronado (2022), emerge de la necesidad de resignificar y reconfigurar, desde la auto gestión y regulación de los hogares, los roles protagónicos y proactivos de sus actores y escenarios, en los procesos formativos integrales de los niños y niñas de cero a seis años de edad.

De acuerdo a la anterior investigación es importante que desde cada uno de los hogares los cuidadores se interesen por conocer a sus hijos desde sus características físicas, sociales cognitivas, socioemocionales y desde allí se enmarquen en el desarrollo de la sociabilidad desde la diferencia; ahora bien, es importante que cada uno de los integrantes del hogar asuma su rol para de esta manera portar a que los niños se sientan seguros y felices desde sus hogares.

El escenario donde los niños deben ser protagonista debe ser el familiar porque es el núcleo donde se refuerzan los valores, donde desde la cotidianidad del mismo se viven experiencias significativas para los niños y las niñas y son sus padres o cuidadores quienes deben fortalecer los lazos para que los niños se sientan en ambientes protectores.

De esta manera se debe propender porque el ambiente familiar sea ese ámbito donde los niños y las niñas vivan sus mejores experiencias y sea ese escenario donde se viva a través de la diferencia y la equidad.

**1.4.1.3. Regionales.** En la investigación sobre una estrategia para la promoción de la interculturalidad educativa desde etapas iniciales de la Institución Educativa Antonio Nariño en Cúcuta, Norte de Santander de los autores Velasco et al. (2022) en diseño universal para el aprendizaje es una iniciativa destinada a suprimir las barreras en torno al acceso a la esfera educativa, al aprendizaje y a la participación en el entorno escolar. Esta propuesta facilita que la comunidad educativa utilice diversas prácticas y estrategias en el proceso educativo, con el objetivo de transformar los entornos de exclusión o que pretendan segregar a una persona.

Al abordar la cuestión de la inclusión, a menudo se asume que se debe agrupar a los niños “diferentes”, lo que para algunos maestros puede parecer una tarea ardua, ya que requiere más esfuerzo, dedicación y trabajo. Sin embargo, si los docentes consideran este reto en términos de integración, equidad e igualdad, probablemente se lograría conocer mejor a los estudiantes y superar las discrepancias, segmentaciones, jerarquías, y el egocentrismo, que a menudo conducen al fracaso escolar (Velasco et al., 2022).

Inclusión debe corresponder a innovación a buscar los medios necesarios, las estrategias adecuadas y las metodologías para lograr en nuestros niños primero la sociabilidad, la estabilidad emocional y además el desarrollo cognitivo adecuado para su buen desarrollo integral.

La atención integral es un entorno en el que, durante los primeros años de vida, los niños muestran una gran curiosidad por explorar su alrededor. En esta etapa, desarrollan sus habilidades motoras y cognitivas, así como sus habilidades y destrezas. No obstante, el entorno sociocultural también juega un papel importante en el aprendizaje y en la formación del conocimiento que los niños van obteniendo (Velasco et al., 2022).

En el proyecto desarrollado por León (2019) objetivo crear un espacio adecuado para niños con capacidades diferenciales, dado el alto porcentaje de esta población en el país y la falta de instalaciones que ofrezcan una atención, educación y cuidado de calidad. En particular en la ciudad de Pasto (Nariño), donde el 66% de la población tiene capacidades diferenciales y se reconoce la falta de espacios adecuados para su atención. El enfoque del proyecto está encaminado en las capacidades sensoriales y cognitivas en la primera infancia, abarcando edades de 0 a 6 años. La

meta principal fue diseñar un equipamiento que satisfaga las necesidades educativas específicas de estos niños, teniendo en consideración sus requerimientos particulares y creando ambientes que fomenten el aprendizaje, la comunicación, la interacción y el desarrollo escolar sin importar su condición. Así, el estudio se centró en facilitar el aprendizaje y el desarrollo personal de los niños, permitiéndoles integrarse en instituciones educativas formales sin obstáculos para su crecimiento.

Ahora bien, si vamos a tomar en cuenta la inclusión en el ámbito de primera infancia es fundamental tener preparación para enfrentar nuevos desafíos y considerar a los niños y niñas como semillas que, a pesar de las dificultades, tienen el potencial de florecer. En los entornos escolares, los estudiantes son clave para implementar y avanzar hacia nuevos ideales (León, 2019).

La temática de la actitud se refiere a cómo se aborda las situaciones, las personas y los retos, y cómo la motivación y esfuerzo influyen en el logro de las metas. En este sentido, el entorno escolar actúa como un espacio clave para el aprendizaje y el bienestar social; y por tanto, la inspiración del docente convierte en este entorno en un medio cultural crucial para superar barreras, y enfrentar uno de los más grandes retos educativos: la inclusión (León, 2019).

Es importante destacar que los niños, por naturaleza son libres y espontáneos, por ello necesitan entornos agradables que fomenten su imaginación y creatividad. Estos espacios deben proporcionar las herramientas adecuadas para que puedan explorar y experimentar un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta sus características, su desarrollo emocional, su conducta y personalidad.

Tomando en cuenta el proyecto de los autores Ruiz y Soto (2019) debido a que proporcionan una perspectiva la temática con mayor amplitud sobre la temática de la inclusión en el aula, considerando las cosmovisiones sociales de los docentes y cómo ellos perciben, comprenden y responden a las problemáticas que surgen alrededor de la práctica pedagógica.

De esta forma, nuestro principal objetivo se enfocó en analizar, encontrar e identificar las principales comprensiones de los docentes sobre la inclusión y así diseñar estrategias encaminadas a mejorar la intervención educativa y así crear un aula más inclusiva para los estudiantes.

De acuerdo a la anterior investigación es de gran importancia que en los ambientes donde se atienden a los niños de primera infancia, las agentes educativas tomen en cuenta el concepto de inclusión como el proceso tan importante donde se dé a los niños de participar activamente como sujetos de derecho, y que se adecuen los apoyos y ajustes razonables necesarios para lograr eliminar las barreras, de esta manera se aporte de manera significativa al proceso de inclusión.

Es importante partir de la idea de que la inclusión es una oportunidad de cambio en poblaciones de primera infancia, porque los niños en su desarrollo necesitan conocer el manejo de sus emociones, vivir con los demás con sus diferencias, y ser atendidos de acuerdo a sus particularidades, características, para lograr este proceso tan importante las docentes deben cualificarse y lo más importante desde la empatía y la colectividad buscar que nuestros niños de primera infancia se sientan tranquilos y felices en ambientes acogedores.

#### ***1.4.2. Marco teórico***

Partiendo de la misma etimología, la palabra *didáctica* se deriva del griego "didácticos", que se refiere a lo que está relacionado con la enseñanza, así como a la ciencia o metodología de la enseñanza; en un sentido similar, la definición del término, es una rama de la pedagogía que se enfoca en el estudio de técnicas y métodos de enseñanza, evaluando cuáles son útiles, apropiados o diseñados específicamente para el proceso educativo (Universidad de Los Andes, 2023); se considera como el arte de enseñar, es una disciplina dentro de la pedagogía y las ciencias educativas, que se dedica al estudio y al intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar métodos, metodologías, técnicas e instrumentos. En este sentido, no se puede abordar la didáctica sin mencionar a Juan Amos Comenius, quién escribió sobre ella y la describió como el puente entre la teoría y la praxis (Abreu et al., 2017).

La didáctica, en el ámbito educativo está estrechamente vinculada con la pedagogía y refleja la relación entre la educador, hola alumno y el contenido. Al ser esencial para la atención educativa, está en constante evolución y permite la incorporación continua de nuevas ideas, tanto en su base teórica como en su metodología. Esto es particularmente relevante cuando se trabaja con estudiantes con discapacidad, aplicando un enfoque diferencial (Abreu et al., 2017).

Es preciso establecer precisiones entre los términos pedagogía y didáctica se confunde con frecuencia el quehacer educativo con la simple enseñanza. Se menciona, por otro lado, el diseño curricular y se alude al movimiento pedagógico. En algunos textos se identifica la pedagogía como la ciencia de la educación. Aluden unos a la tecnología educativa, cuando en realidad debería hablarse más bien de tecnología de la enseñanza (Lucio, 1989).

En Colombia, la evolución del concepto de didáctica refleja una asimilación con la enseñanza y el acto de educar, debido a la trayectoria histórica de la educación en el país, este concepto ha mostrado divergencias en su interpretación, pues está condicionada al diseño de secuencias didácticas, por esta razón se convierte en un gran desafío para todos los que participan en el ejercicio de la educación, los cuales deberían asumir la tarea de motivar, promover y concientizar a los estudiantes, en la participación activa del aprendizaje significativo a través de actividades orientadas en los componentes del lenguaje para cada ciclo formativo, a fin de que sean de gran importancia para cada uno de los estudiantes según el grado (Lucio, 1989).

Las transformaciones en las sociedades y culturas a lo largo de la historia, han influido en diversas áreas del conocimiento; desde esta perspectiva, los nuevos modelos emergentes demandan una reevaluación de la formación de las personas, particularmente de los niños, incluyendo aquellos con condiciones especiales. Esto conlleva a una necesidad de reformar la educación y los sistemas sociales, convirtiendo el proceso en algo dinámico y complejo.

La didáctica diferencial o diferenciada se refiere a la que se utiliza en contextos de enseñanza particulares, teniendo en cuenta factores como la edad, las características del estudiante y sus habilidades cognitivas (Ecured, 2023). Un discente adulto es idéntico a otro infante en cuanto a la categoría de persona, pero se diferencian por sus expectativas, intereses, vivencias, experiencias, nivel de aspiración, actitudes y otros factores que atañen a la individualidad de cada quien.

El término diferencial se refiere a hace referencia a la característica que comparten varios estudiantes, la cual los distingue de otros grupos que, a su vez, tienen sus propias características comunes. La variabilidad en lo diferencial se encuentra entre las generalidades de la especie humana y las características individuales de cada persona (Ferrández, 1982). Este fenómeno es

generalizado a todos los adultos y a todos los infantes; igualmente sucede con toda la población de alumnos con alguna discapacidad intelectual, conocidos como oligofrénicos, en comparación con los normales o superdotados.

El docente debe ofrecer diversas estrategias de enseñanza adaptadas a cada estudiante, ya que no se puede suponer que todos los alumnos aprenden de la misma manera. Tomlinson (2005), conocida como la pionera del Modelo de la Enseñanza Diferenciada, lo define como “una filosofía de enseñanza que se basa en la premisa que los estudiantes aprenden mejor cuando el docente toma en cuenta las diferencias de aprendizaje por la aptitud”.

Las actividades diseñadas por el profesor buscan desafiar a los alumnos de diversos niveles cognitivos y se planifican basándose en evaluaciones previas y en los intereses de los alumnos, es decir, en los temas que les atrae o motiva a aprender. Es imperativo estimular la curiosidad y mantener una variedad de métodos de instrucción, esto incluye el uso de distintos estilos para la presentación del material, la tecnología utilizada, las tipologías de interacción y formatos variados de los recursos educativos (Tomlinson, 2005).

Para Tomlinson (2005) como pionera del modelo de enseñanza diferenciada, la didáctica diferencial se describe como una filosofía que sostiene que los estudiantes aprenden de manera más efectiva, cuando el docente considera las herramientas de aprendizaje que involucran sus aptitudes, intereses (Interests) y el perfil de aprendizaje (Learning Profile). Además, se basa en ofrecer diversas maneras de presentar el material a los alumnos, para proporcionar múltiples vías para adquirir contenidos, procesar información y producir resultados.

En lugar de aplicar un único método de enseñanza para todos los estudiantes, los maestros emplean una variedad de enfoques, como la enseñanza en grupos reducidos o sesiones individuales. La instrucción diferenciada abarca cuatro áreas clave: contenidos, procesos, proyectos y ambiente para aprender. En términos de contenido, el objetivo es determinar qué necesitan los estudiantes para su aprendizaje y los recursos que les serán útiles. En cuanto al proceso, se enfoca en identificar las actividades que permiten a los estudiantes comprender lo que están aprendiendo. Los proyectos

ofrecen a los alumnos una manera de demostrar su conocimiento, mientras que el ambiente de aprendizaje, se refiere a la organización del aula y la forma en que los estudiantes trabajan juntos.

En un referente histórico, partiendo de los siglos XV al XVII, comienza un proceso de definición de la infancia que provoca importantes cambios en la forma en la que se perciben los niños, influenciado por las creencias y prácticas de la época. Este proceso destaca el valor del amor maternal y la responsabilidad que conlleva el cuidado de los infantes. Dentro de este contexto, es importante subrayar el rol esencial de autores como Rousseau (1762) al señalar que la humanidad tiene su lugar en el orden de las cosas; la infancia tiene la suya en el orden de la vida humana: hay que considerar al hombre en el hombre y a la infancia en la infancia.

Para autores como Vygotsky (1978) ya la relevancia del desarrollo cognitivo y social en la infancia, debido a que el aprendizaje es un proceso individual donde se construyen nuevos conocimientos basados en lo que ya se sabe, y está intrínsecamente ligado al contexto en el que ocurre. El enfoque se centra en que El Niño nace con funciones psíquicas básicas como la percepción, la retentiva, la atención, la concentración y un pensamiento prelingüístico y un lenguaje pre-intelectual; de esa manera, se infiere que todas esas funciones son inherentes al niño.

Aprender implica “aprender con otros” y considerar sus perspectivas. La socialización ocurre con “otros”; ya sean iguales o expertos. Es esencial reconocer la perspectiva de Vygotsky (1978) que ve al niño como un ser social desde su origen, quien desarrolla su individualidad a través de su pertenencia a un entorno social. La interacción con la cultura, el lenguaje y las relaciones sociales actúan como una vía de doble dirección, ayudando al niño a construir su identidad, significar y reinterpretar sus esquemas, conocimientos y aprendizajes de la práctica.

Autores como Piaget (1952) conservan un enfoque hacia la infancia considerando su desarrollo intelectual a través de una serie de estadios, cada uno definido por una estructura matemática específica. Los periodos de desarrollo son sensoriomotor (0-2 años), operaciones concretas (con una subetapa preoperacional de 2 a 7 años, un periodo de operaciones concretas de 7 a 11 años, y un periodo de operaciones formales de 11 a 15 años). Cada uno de ellos se basa en las estructuras del anterior, integrando y preservando los logros alcanzados en etapas previas.

La información que el niño recibe amplía su base de conocimientos sin cambiar su estructura mental previa. Piaget (1952) descubrió que, en niños de ciertas edades el desarrollo intelectual tiende a ser similar, por tanto no se debe considerar sólo el aspecto psicológico para entender el desarrollo infantil, ya que este es influenciado por una combinación de herencia y ambiente. Cada niño experimenta un desarrollo intelectual único y distintivo, influenciado por múltiples factores

El progreso intelectual de cada niño varía según su entorno, experiencias y relaciones sociales. Por otro lado, Piaget (1952) destacó que El juego es esencial para el aprendizaje, puesto que los actos del niño están guiados por el pensamiento durante El juego, de manera que el infante está en constante movimiento, y esos movimientos dependen de su capacidad de pensar para ejecutarse correctamente. A través del juego, El Niño internaliza estructuras mentales, y una vez que domina una actividad busca nuevas que le resultan desafiantes.

En Colombia, según Botero (2022) la primera infancia abarca desde el nacimiento hasta los 6 años. En esta fase inicial de la vida, especialmente desde el embarazo hasta los 3 años, los niños requieren una adecuada nutrición, protección y estimulación para un desarrollo cerebral óptimo, lo cual es respaldado por las políticas gubernamentales.

Es Claro que se reconoce al niño y a la niña en su etapas de infantil, valorando este periodo de vida, su desarrollo y su bienestar, comprendiendo sus necesidades de afecto, de ser protegidos y de obtener atención. Lo cual da lugar a la implementación de diversos mecanismos para transformar la educación, promoviendo una mayor conciencia sobre la importancia de su formación (Botero, 2022).

Desde el enfoque del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023) la primera infancia es reconocida como la etapa ideal para desarrollar las habilidades cognitivas, comunicativas y sociales de los niños y niñas de cero a 5 años, en este sentido, el desarrollo en esta etapa depende principalmente de los estímulos recibidos y las condiciones del entorno, abarcando aspectos con o la sanidad, la nutrición y las relaciones sociales de calidad, acertadas y apropiadas, que permiten a los niños y niñas fortalecer sus habilidades y adquirir competencias para ejercer en su vida.

La política educativa tiene como objetivo, que en la educación de la primera infancia, los niños desarrollen autonomía, confianza y seguridad en diferentes contextos como su familia, comunidad y sociedad. Se pretende coordinar esta situación con proyectos pedagógicos adecuados, que sean flexibles para ajustarse a las realidades cambiantes en las que se desenvuelven los niños y a la diversidad cultural del país (MEN, 2023).

Por su parte, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2023) menciona que la Primera Infancia se define como los primeros años de vida, un periodo fundamental sobre el que se basan todas las acciones para promover un desarrollo integral: “la etapa del ciclo vital que abarca desde la gestación hasta los seis años de edad”. En este contexto, el ICBF se enfoca en el desarrollo y protección integral de la Primera Infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia. La entidad ha establecido diversas modalidades de atención, tales como: Hogares Infantiles, Lactantes y Preescolares, Atención Materno Infantil, y diferentes tipos de Hogares Comunitarios de Bienestar (incluyendo tradicionales, comunitarios, empresariales, grupales, múltiples y FAMI). También participa en programas de vacunación para reducir la incidencia de enfermedades como la poliomielitis, el sarampión y el tétanos, disminuir la mortalidad infantil por enfermedades respiratorias agudas (ERA) e infecciones respiratorias agudas (IRA), y en la implementación de estrategias como el AIEPI (Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia) y el IAMI (Instituciones Amigas de la Mujer y la Infancia).

El niño y la niña nacen con capacidades para establecer relaciones sociales y con el mundo físico y natural que les rodea; pueden caminar, coordinar los movimientos del cuerpo y producir lenguaje entre otras conductas que satisfacen sus necesidades respondiendo a las demandas del contexto; se relacionan con el entorno a proponer, resolver y actuar en las distintas situaciones de su vida cotidiana; y su desarrollo no es fragmentario, entenderlo supone establecer el concepto que se tiene de ellos desde la mutua interacción de sus procesos emocionales, cognitivos, afectivos, comunicativos o motrices en la medida en que unos no se pueden suceder sin los otros.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) el 15% de la población global, equivalente a 1000 millones de personas, enfrenta algún tipo de discapacidad, siendo esta más frecuente en los países en desarrollo. En general, las personas con discapacidad suelen enfrentar

peores resultados socioeconómicos en comparación con aquellas sin discapacidad, evidenciado en niveles más bajos de educación, salud y empleo, así como en tasas más altas de pobreza.

Diversos factores vinculados a la pobreza pueden influir en el riesgo de discapacidad, tales como la malnutrición, el deficiente acceso a la educación, la escasez de servicios de salud, condiciones laborales precarias, la contaminación ambiental y la carencia de agua potable y saneamiento, entre otros. Además, la discapacidad puede incrementar el riesgo de pobreza debido a la falta de oportunidades de empleo y educación, los ingresos más bajos y el elevado costo de vida asociado a tener una discapacidad (OMS, 2011).

En Colombia, aproximadamente 1,3 millones de personas tienen alguna discapacidad. La situación de los niños con discapacidad en el país es comparable a la situación de las mujeres en Colombia hace 50 años. Para mejorar esta realidad, es crucial visibilizar a estos niños, reivindicar sus derechos y adoptar un enfoque de acción social hacia la discapacidad, que implique la responsabilidad compartida de toda la sociedad (Ministerio de Salud y Protección Social, 2021)

Desde una óptica integral, el conocimiento teórico, aunado a la práctica metódica y a la experiencia cotidiana, confluye en la visión necesaria para plantear alternativas de mejoramiento de la propia realidad. Si la premisa de trabajo es la ciencia, la técnica y la objetividad, el propósito que se ha fijado el equipo investigador, será más viable de lograrse.

Desde un enfoque teórico y práctico, la educación debe ser vista como la obligación de proporcionar enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos, prestando especial atención a aquellos con Necesidades Educativas Especiales, dentro de un sistema educativo común. La Conferencia Mundial de Educación para Todos de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 1990) definió la educación inclusiva como una estrategia clave, estableciendo que los países deben ofrecer educación de calidad que cumpla con los principios de equidad e igualdad a nivel global.

La educación inclusiva se basa en el principio de “Educación Para Todos”, que enfatiza la necesidad urgente de proporcionar enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con Necesidades

Educativas Especiales dentro de un sistema educativo común. Esta educación debe ofrecer a los estudiantes las herramientas esenciales para el aprendizaje. Así se entiende que todos los niños y niñas son diversos, con sus propias características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje. Por lo tanto, los sistemas educativos convencionales deben considerar esta individualidad y desarrollar pedagogías centradas en el estudiante, eliminando actitudes de segregación y discriminación (UNESCO, 1994).

El concepto de inclusión en el ámbito educativo implica aceptar y valorar la diversidad entre los estudiantes. Este enfoque se fundamenta en el derecho de todos a ser integrados y en la necesidad de implementar reformas, adoptar métodos innovadores y promover nuevas prácticas pedagógicas entre los docentes, dentro de un modelo educativo renovado. El objetivo es garantizar una educación de alta calidad para todos, sin ningún tipo de discriminación (UNESCO, 1994).

Para la UNESCO (1994), la inclusión se define como un proceso que aborda y responde a la variedad de necesidades de todos los estudiantes, promoviendo su participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión dentro del ámbito educativo. De esta manera, el sistema educativo juega un papel crucial en los procesos de inclusión, ayudando a los individuos a desarrollarse y adquirir las habilidades necesarias para vivir y prosperar en la sociedad. En el contexto del marco jurídico colombiano actual, se ha encargado a las instituciones educativas la responsabilidad de liderar procesos de inclusión que respeten y valoren la diversidad, convirtiendo a la escuela en un entorno social en el que cada persona pueda desarrollarse de manera integral.

El propósito de la educación inclusiva es reconocer las diferencias individuales y transformar la escuela en una comunidad que trabaje con estas diferencias, asegurando que cada persona se sienta conectada con el proceso educativo en el aula. En este enfoque, se aboga por una educación basada en la equidad e igualdad, donde todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, tengan acceso a las mismas oportunidades educativas y sociales que sus compañeros; en ese sentido, la inclusión “Se opone cualquier forma de segregación, a cualquier argumento que justifique la separación en el ejercicio de los derechos a la educación. Convertir nuestras escuelas en escuelas inclusivas requiere dar una respuesta educativa acorde a las necesidades de su Prácticas

Pedagógicas con necesidades educativas especiales, NEE” (UNESCO, 1994). Por lo tanto, el sistema educativo debe supervisar que sus instituciones consideren a todos los estudiantes sin discriminación, proporcionando las herramientas necesarias y una formación adaptada a sus diferencias cognitivas, afectivas, sensoriales, motoras, sociales o culturales

El desafío que plantea la educación inclusiva consiste en desarrollar una escuela que atienda a todos los estudiantes, considerando sus necesidades y particularidades individuales, respetando las diferencias y abrazando la diversidad en el aula. No obstante, es importante distinguir entre los conceptos de diferencia y diversidad, ya que aunque a menudo se utilizan como sinónimos, algunos expertos en educación inclusiva los diferencian en sus enfoques.

Las diferencias entre las personas a menudo han sido vistas como problemáticas en la sociedad, lo que ha llevado a diversas formas de discriminación. El enfoque de la escuela inclusiva propone considerar estas diferencias de manera positiva, desafiando los paradigmas y etiquetas que históricamente se han aplicado a quienes no se ajustan a la norma.

La diversidad se refiere al conjunto de diferencias presentes en un aula o grupo social, y la inclusión debe ser entendida como un proceso continuo de búsqueda de mejores formas de abordar esta diversidad. Implica aprender a convivir con las diferencias y a aprovecharlas como oportunidades para enriquecer el aprendizaje de niños y adultos (Echeita y Ainscow, 2011). Desde esta perspectiva, los grupos de personas con dificultades o deficiencias piden que su diversidad sea reconocida no como una enfermedad o condición especial, sino como una parte fundamental de su identidad que debe ser valorada y respetada, y sobre la cual debe basarse la educación escolar a la que tienen derecho.

El concepto de diversidad ve las diferencias como una oportunidad positiva para el aprendizaje, promoviendo la creación de sociedades de conocimiento innovadoras. En lugar de enfocarse en las dificultades, este enfoque se centra en las habilidades y talentos de cada estudiante, celebrando sus diferencias. Así, la educación busca adaptarse a las necesidades particulares de todos los alumnos y fomentar una enseñanza que responda a la riqueza de sus capacidades individuales.

El papel de los educadores es crucial en la formación de los individuos, y las familias desempeñan un papel importante al acompañar el desarrollo de los niños durante el proceso escolar. Este proceso de escolarización es una excelente oportunidad para que los niños interactúen con diversos entornos sociales. Generalmente, las familias, de manera natural, guían y educan a los niños para que sean autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer relaciones afectivas satisfactorias.

La relación armoniosa entre la escuela y la familia es fundamental para alcanzar los objetivos educativos. Educar implica apoyar a nuestros hijos e hijas, y a los estudiantes, en su camino hacia la autonomía. Este proceso requiere el desarrollo de competencias y valores que les permitan construir su propio proyecto de vida y contribuir a la transformación de la sociedad, haciéndola más justa y solidaria. Como afirmaba Freire (1997) la educación no transforma el mundo por sí sola, sino que cambia a las personas, quienes luego transformarán el mundo. En este sentido, las diferencias deben entenderse como una construcción social común a todos los seres humanos.

En definitiva, la diferencia debe ser vista como un valor positivo dentro de la sociedad. Representa un elemento enriquecedor para los grupos humanos, ya que las diferencias son cualidades únicas que distinguen a cada persona. Estas diferencias son comunes a todos los individuos de un grupo social, sugiriendo la existencia de una diversidad inherente en cada colectivo. Por lo tanto, la diversidad debe entenderse como el conjunto de características que hacen que las personas y colectivos sean únicos, y que pueden incluir factores genéticos, físicos, culturales, entre otros (Echeita y Ainscow, 2011).

Se resalta que las escuelas inclusivas son fundamentales para la sociedad porque crean un entorno que promueve la igualdad de oportunidades y la participación equitativa. Estas escuelas contribuyen a una educación más adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y son un paso crucial hacia el desarrollo de sociedades más inclusivas y democráticas. La inclusión no debe limitarse únicamente al ámbito educativo; el concepto debe extenderse a todos los aspectos de la sociedad, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad en general. La educación inclusiva debe reflejar

y promover cambios en la posición de las personas con necesidades especiales dentro de la sociedad. Este enfoque integral es el foco de la investigación mencionada. (Freire, 1997).

### ***1.4.3. Marco contextual***

Pupiales es un municipio colombiano ubicado al sur del departamento de Nariño. El nombre de Pupiales, según el esquema de ordenamiento territorial, tuvo origen en el Cacique Pupial o Papial, el cual pertenecía a la tribu de los Pastos; la palabra Pupiales proviene del quechua Papil, que significa “Secar al Sol la humedad” y “allí” o “alí” que quiere decir “gente buena”. (Calderón, 2020, p. 1)

### **Figura 1**

*Panorámica de Pupiales*



El municipio antes mencionado es conocido como la “Cuna del Pensamiento”, debido a la rica cultura de sus habitantes y al surgimiento de numerosos escritores, investigadores, poetas, artistas y académicos originarios de la región

El Centro de Desarrollo Infantil Jardín del Saber se encuentra ubicado en el casco urbano del Municipio de Pupiales, barrio San Francisco entre Cra 2ª y calle 2ª. Junto a la Institución Educativa Técnica Agrícola José María Hernández, sede 2.

La infraestructura de propiedad del municipio, construido con aportes de ICBF y del municipio. Consta de 5 aulas con su respectiva dotación (juegos y material didáctico); cocina, alacena, comedor (con elementos de dotación como nevera y utensilios de cocina, tanques plásticos, estantes para la ubicar los alimentos, sillas y mesas); corredor, patio, unidad sanitaria para niños y niñas, unidad sanitaria para docentes; zona verde con juegos y distracciones, oficina, cuarto de aseo, bodega, lavadero y huerta institucional.

El centro de desarrollo infantil Jardín del Saber presta sus servicios en Modalidad Institucional a 82 niños y niñas del sector urbano y rural del municipio, distribuidos en las siguientes edades de 2 años y 11 meses a 3 años 11 meses 20 niños y niñas que corresponde al 16,4%; de 3 años y 11 meses a 4 años 22 niños que corresponde al 18,04% y entre 4 a 5 años 40 niños y niñas que corresponde al 32,8 %.

En cuanto a los criterios de condición especial en el centro de desarrollo infantil Jardín del Saber se tiene que niños con trastornos en el crecimiento, trastornos en el lenguaje, autismo y problemas de conducta. En términos de afiliación al sistema general de seguridad social en salud, el 0.47% de la población está vinculada al régimen del magisterio, el 0.8% al régimen contributivo, el 30.9% no tiene afiliación, y el 67.81% está cubierto por el régimen subsidiado.

También los tipos de familias de los usuarios atendidos en el CDI Jardín del son extensas, sus trabajan y apoyan en el sustento del hogar, el 8.58 % son familias monoparentales y con jefatura femenina y el 21.12 % son familias nucleares constituidas por madre, padre y hermanos, donde el padre y la madre tienen responsabilidades compartidas en cuanto al sustento económico y las labores del hogar y crianza de los hijos, dentro de este mismo porcentaje cabe resaltar que mientras los padres trabajan dejan sus hijos con sus abuelos mientras cumplen su horario de trabajo.

#### ***1.4.4. Marco legal***

En la Convención aprobada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1989), se estipula que, siguiendo los principios de la Carta de la ONU, la libertad, la justicia y la paz global están

fundamentadas en el reconocimiento de la dignidad inherente y de los derechos iguales e inalienables de cada individuo dentro de la comunidad humana, vista como una familia global.

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su compromiso con los derechos fundamentales del ser humano, la dignidad y el valor de cada persona, así como con el avance social y la mejora del nivel de vida en un marco más amplio de libertad.

Reconociendo que la Declaración Universal de Derechos Humanos y los pactos internacionales sobre derechos humanos, han establecido que todas las personas deben gozar de los derechos y libertades mencionados, sin distinción alguna por razones de raza, color, género, idioma, religión, opiniones políticas u otras, origen nacional o social, situación económica, nacimiento o cualquier otra condición; sin embargo, persiste una falta de apoyo institucional adecuado para la rehabilitación de los niños con necesidades especiales (ONU, 1989).

Recordando que, según la Declaración Universal de Derechos Humanos, la ONU (1989) afirmó que los niños tienen derecho a recibir cuidados y asistencia especiales, se enfatiza que, en el municipio de Pupiales, se han desarrollado algunas actividades e iniciativas para atender, en forma profesional, a veces, y en otras acudiendo a la voluntariedad de los propios padres de los niños especiales y llevarles momentos de abnegada y ejemplar dedicación en procura de su recuperación.

Convencidos de que la familia, como núcleo esencial de la sociedad y entorno natural para el desarrollo y bienestar de todos sus miembros, especialmente de los niños, necesita recibir la protección y el apoyo adecuados para cumplir plenamente con sus responsabilidades dentro de la comunidad. Para el completo y equilibrado desarrollo de su personalidad, el niño debe crecer en un ambiente familiar lleno de felicidad, amor y comprensión. Aunque en Pupiales estos aspectos se presentan de manera favorable, aún hay una carencia de asistencia profesional (ONU, 1989).

Considerando que el niño debe estar adecuadamente preparado para llevar una vida independiente en la sociedad y ser educado en consonancia con los ideales establecidos en la Carta

de las Naciones Unidas, en particular, en un entorno de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad.

Considerando que la necesidad de ofrecer al niño una protección especial ha sido establecida en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y que también está reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (especialmente en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (particularmente en el artículo 10), así como en los estatutos e instrumentos relevantes de organismos especializados y organizaciones internacionales dedicadas al bienestar infantil.

Teniendo presente que, "el niño, por su falta de madurez física y mental necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento"<sup>1</sup>, la orientación de las instituciones, en su operacionalidad académica, deben cumplir esos preceptos.

Recordando lo dispuesto en la Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños, con particular referencia a la adopción y la colocación en hogares de guarda, en los planos nacional e internacional; las Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores (Reglas de Beijing); y la Declaración sobre la protección de la mujer y el niño en estados de emergencia o de conflicto armado.

Reconociendo que en todos los países del mundo hay niños que viven en condiciones excepcionalmente difíciles y que esos niños necesitan especial consideración.

En Colombia se contempla un marco legal, donde el Gobierno y el Estado han establecido los parámetros para mejorar la atención educativa de niños con necesidades especiales, que abarca no solamente el tema educativo, sino la garantía de otros derechos como la salud, la seguridad y otros derechos fundamentales.

Constitución Política de Colombia (1991) algunas políticas, leyes y decretos que han orientado los fines esenciales del Estado como: Servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes. En este sentido le corresponde al Estado velar por la calidad educativa “Por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos”.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 13)

En el Artículo 47: “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran” (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 47).

Teniendo en cuenta el Artículo 54: “Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud” (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 54).

“La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado” (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 68)

Normatividad específica: Otro aspecto a considerar es que la educación de calidad debe ser diseñada para y desde la vida, fundamentada en los componentes de la formación integral del ser humano establecidos en diversas normas del marco jurídico colombiano:

En el Decreto 2381 (1993) donde se designa el 3 de diciembre anualmente como el Día Nacional de las Personas con Discapacidad

En el Decreto 2082 (1996) regula la atención educativa para personas con alguna limitación, capacidad o talento excepcional.

En la Ley 368 (1997) Mediante la presente ley se establece la creación de la Red de Solidaridad Social, el Fondo de Programas Especiales para la Paz y el Fondo del Plan Nacional de Desarrollo Alternativo -Fondo Plante-, y demás disposiciones. En el Artículo 12 se dispone la creación de programas dentro de la Red de Solidaridad para atender a poblaciones y personas con discapacidad. Por su parte, el Artículo 11 aborda la inclusión de las personas con discapacidad (PcD) en los planes y funciones del Fondo de Paz

Teniendo en cuenta la Ley 762 (2002) se aprueba la “Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad”, adscrita en Ciudad de Guatemala en 1999, esta Convención se ratificó por Colombia en abril del año 2003.

Teniendo en cuenta la Resolución 2565 (2003) donde se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

En el Código de la Infancia y la Adolescencia, En su artículo 41, menciona: “Atender las necesidades educativas específicas de los niños, las niñas y los adolescentes, facilitando los materiales y útiles necesarios para su práctica regular y continuada” (Ley 1098, 2006).

En el Decreto 366 (2009) se reglamenta la estructura del servicio de apoyo pedagógico para atender a estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales dentro del marco de la educación inclusiva.

En la Ley Estatutaria 1618 (2013) en establecen disposiciones para asegurar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. En este contexto, el Estado colombiano ha implementado en los últimos años normativas que buscan garantizar una atención adecuada para todas las personas sin discriminación. Estas regulaciones destacan la importancia de contar con

infraestructura adecuada, utilizar recursos apropiados y proporcionar una educación que promueva una formación integral y diferenciada, adaptada a las necesidades específicas de cada individuo.

La política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y Artículo 7. Derechos de los niños y niñas con discapacidad dispuestos en la Ley 1804 de 2016.

Y actualmente se tiene en cuenta el Decreto 1421 (2017) donde se regula en el contexto de la educación inclusiva, la atención educativa dirigida a la población con discapacidad.

#### ***1.4.5. Marco ético***

Para la presente propuesta investigativa se entregará a los padres de familia el documento consentimiento informado, con el cual darán su autorización para el desarrollo de la investigación, se contará con el consentimiento informado de las docentes, la coordinadora pedagógica, talento humano que hace parte del contexto de la investigación.

El consentimiento informado como documento importante mediante el cual se invita a los participantes a hacer parte del desarrollo clave de esta propuesta, porque serán el talento humano que dará cuenta de los resultados a obtener con las diferentes actividades; de esta manera en el mismo se plasmaran sus firmas y con esto la autorización para participar de la propuesta en mención.

En el mismo documento se darán a conocer las características de la propuesta los objetivos a los participantes para que ellos sean conocedores de lo que se pretende lograr con este aporte tan importante en el medio Institucional donde son atendidos los estudiantes.

Además de los padres de familia, el representante legal, las docentes, la coordinadora pedagógica también firmarán y darán su autorización para desarrollar la propuesta investigativa en el CDI Jardín del saber del municipio de Pupiales.

Enfatizar la enseñanza basada en principios de bioética es fundamental en las instituciones educativas para alcanzar los objetivos de calidad establecidos para los estudiantes, como los definidos por la educación en Colombia. Este enfoque es crucial en una sociedad contemporánea marcada por el avance de las ciencias y la tecnología. Entre los principios considerados en este estudio se encuentran el respeto hacia las personas, tanto docentes como estudiantes; el principio de confidencialidad, conforme a las leyes colombianas 1090 (2006) y 949 (2005); y el principio de justicia. La participación en esta investigación no implicará ningún costo económico.

La docente y los estudiantes participarán en la investigación durante dos años, desde agosto de 2022 hasta junio de 2023. Esta investigación se clasifica como de "riesgo mínimo" según el Art. 11 de la Resolución 8430 (1993), ya que no se interviene directamente en la salud de los participantes. Las visitas a las actividades en el aula se realizarán solo si los participantes han firmado el consentimiento informado. La participación de los docentes se considera beneficiosa, ya que recibirán capacitación en inclusión.

En la investigación, es fundamental partir de los conceptos bioéticos de beneficencia y no maleficencia. El principio de beneficencia implica la obligación de prevenir o aliviar el daño, hacer el bien y proporcionar beneficios. Por otro lado, el principio de no maleficencia, uno de los más antiguos en la medicina hipocrática, establece que no se debe causar daño al paciente (Ferro et al., 2009). Aplicado al ámbito investigativo, esto significa que al realizar indagaciones científicas con seres humanos, se deben evaluar cuidadosamente los riesgos y beneficios, asegurando que los beneficios superen significativamente a los riesgos. Por lo tanto, una investigación solo es justificable si los riesgos son mínimos y los beneficios potenciales para la sociedad y la ciencia son considerablemente mayores.

Durante todo el estudio, la identidad de los participantes estará protegida mediante el uso de códigos numéricos, evitando la divulgación de información personal. Según las leyes 1090 de 2006 (Art. 14) y 949 de 2005, la información recopilada se mantendrá confidencial hasta que se complete el análisis e interpretación de los datos. Los datos individuales no serán publicados de forma que puedan identificar a los participantes o a la institución involucrada. Solo los investigadores tendrán acceso a la información específica mientras dure el estudio, y están comprometidos a mantener la

confidencialidad. Los participantes no recibirán información específica ya que los datos pertenecen a la institución que ha permitido el trabajo de campo.

## **1.5. Metodología**

El Paradigma y enfoque de investigación En la ejecución de esta propuesta investigativa será el paradigma cualitativo en donde se aspira interpretar las situaciones, las interacciones del mundo social.

### ***1.5.1. Paradigma de investigación***

El estudio investigativo se seguirá la ruta cualitativa. También es llamado interpretativo, fenomenológico, naturalista, humanista, etnográfico, simbólico, hermenéutico, o cultural. Este paradigma e enfoca en analizar los significados del proceder humano y de la vida social.

El objeto de la investigación cualitativa es un “objeto que habla”, - en palabras de Bourdieu (2007), entre el sujeto de la investigación y el objeto que habla se establece una relación de interdependencia e interacción, Anguera (1986) lo cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos, da importancia a la observación participante y a las historias de vida como las más apropiadas en la recolección de datos; se pretende la inducción analítica, con gran número de casos, agrupándolos e intentando formular categorías, en función de comprender, analizar, explicar y proponer nuevos recursos para el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de la Inclusión en la didáctica diferencial educativa para niñas y niños Centro de Desarrollo Infantil Jardín del Saber del Municipio de Pupiales

### ***1.5.2. Enfoque de investigación***

El estudio adopta un enfoque crítico-social, buscando fomentar un proceso de reflexión y auto-reflexión dentro de la comunidad educativa como un esfuerzo colaborativo. Su objetivo principal es transformar tanto la teoría como la práctica educativa, basándose en una visión crítica y fundamentada de estas áreas (Carr y Kemmis, 1988).

Pérez (1994) el supuesto básico en el que se sustenta el enfoque crítico social es el siguiente: así como la educación no es neutral, tampoco la investigación es neutral. La investigación se legitima en este enfoque, cuando se desarrolla teorías o prácticas educativas formativas arraigadas en la experiencia y situación de los implicados en la educación y con la finalidad de plantearse y resolver problemas que la experiencia y la situación lo plantean. La finalidad consiste en que la razón imperante sea crítica y no justificante (Carr y Kemmis, 1988).

### ***1.5.3. Tipo de investigación***

La investigación se enmarca en el tipo de investigación-acción (IA). Se ha optado por este método para desarrollar una práctica social educativa que permita mejorar el conocimiento sobre el proceso de inclusión en la primera infancia, abordando y transformando situaciones específicas relacionadas con esta área.

La cual permitirá a la autora la reflexión y aporte de su práctica docente. La reflexión acerca de la práctica, sobre los resultados obtenidos y sus posibles orientaciones, llevada a cabo desde la práctica misma, como ejercicio de autoevaluación, es el objeto de la investigación-acción (Carr y Kemmis, 1988). Así las cosas, se busca que en la atención a la primera infancia en el medio del centro de desarrollo infantil se desarrollen de manera adecuada las estrategias pedagógicas con enfoque diferencia, y que se aporte de esta manera el proceso de inclusión eliminando las barreras más visibles. De hecho, la investigación acción permitirá que en el contexto donde los niños se encuentren en este caso el CDI Jardín del saber del municipio de Pupiales, se desarrollen prácticas reflexivas con miras a buscar la participación de los usuarios teniendo en cuenta siempre sus características y particularidades desde el enfoque de desarrollo infantil.

“La investigación acción es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo” (Carr y Kemmis, 1988).

Los actores clave en el desarrollo integral de los niños son los docentes, quienes deben intervenir de manera oportuna utilizando estrategias lúdicas. Estas estrategias buscan potenciar las competencias y habilidades de los infantes, y que ellos se sientan seguros en ambientes seguros y acogedores, en el fondo con la investigación acción se busca ondear en las prácticas y buscar las herramientas adecuadas y necesarias para lograr llegar al fin de esta propuesta que es analizar el aporte de la didáctica diferencial al proceso de inclusión en primera infancia.

#### ***1.5.4. Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis***

El grupo de estudio será los niños y niñas usuarias del centro de desarrollo infantil Jardín del Saber del municipio de Pupiales, entre las edades de 3 a 4 años 9 meses, distribuidos en la salitas 2 conformada con 22 niños, la salita 3 conformada con 22 niños y 4 conformada con 22, cada una de las salitas cuenta con una docente, y dos auxiliares pedagógicas para apoyo en las tres salitas; En cada una de las salitas de cada 22 niños 3 presentan algún trastorno de conducta, problemas en el desarrollo, síndrome de autismo, asperger. En cuanto a la muestra participaran los niños que presenten alguna barrera en el crecimiento y desarrollo en aspectos de la conducta, en el aprendizaje, en cada salita entonces 2 de cada 10 niños presentan alguna barrera, donde se requiere la intervención oportuna.

#### ***1.5.5. Técnica e instrumentos de la recolección de información.***

Para obtener la información insumo básico en el desarrollo de esta Propuesta investigativa, se va a tener en cuenta la observación participante, diario de campo, con el fin de argumentar el propósito de esta investigación.

##### **1.5.5.1. Las técnicas de investigación.**

**1.5.5.1.1. Observación participante.** Es una técnica de recolección de datos e información, consiste en describir una serie de eventos, situaciones y comportamientos observados en un contexto determinado.

Dicha observación puede tener lugar a distancia, en este caso el investigador no se inmiscuye, ni interfiere en el contexto del fenómeno estudiado; sin embargo, la observación también puede darse desde una óptica más cercana para tener una perspectiva más veraz de la realidad del contexto del estudiante. Además, permitió precisar qué tipo de dificultad se presentaba en el contexto estudiado, además de determinar la forma en que se presentaba. Por lo tanto, se logró entender de mejor manera las razones y condiciones del fenómeno desde la experiencia del análisis a profundidad, de las condiciones, comportamientos y situaciones observadas.

**1.5.5.1.2. Entrevista.** Esta técnica consiste en recolectar la información mediante una serie de preguntas estructuradas mediante la comunicación interpersonal, se obtiene respuestas verbales del entrevistado sobre un tema o problema en específico; esta se puede desarrollar de manera presencial o mediante llamada telefónica, para que la misma sea eficaz hay que puntualizar la información a obtener Al fin de orientar el dialogo con el entrevistador.

Por consiguiente, las etapas del proceso investigativo comienzan con el planteamiento de la propuesta de investigación, búsqueda de antecedentes investigaciones, búsqueda de antecedentes investigativos, tipo de investigación. Después se sigue con la primera etapa donde se hace el diagnostico, trabajo de campo y observación participante lo cual conlleva a la realización del diseño de la propuesta de intervención y la aprobación de la propuesta de intervención. Luego se realiza la segunda etapa de la propuesta para dejarla al alcance de los profesores y profesoras de infantil, preescolar y personas que trabajen con niños y niñas. Para finalizar el proceso investigativo se lo realiza mediante conclusiones y recomendaciones que se reflejan en los resultados obtenidos.

### ***1.5.6. Instrumentos de investigación***

**1.5.6.1. Diario de campo.** es una herramienta esencial que demanda meticulosidad y análisis, permitiendo el registro de aspectos clave del entorno y las relaciones espaciales y temporales específicas para un análisis posterior.

Se puede definir como el principal recurso de la observación descriptiva, llevada a cabo en los lugares donde se desarrollan los fenómenos investigados. Esta modalidad es ampliamente utilizada en la investigación social y educativa. Además de servir como instrumento de registro, actúa como una herramienta de reflexión, facilitando la reorientación y ajuste de acciones basadas en las observaciones realizadas. Por lo tanto, cada registro debe considerar las sensaciones y percepciones para llegar a conclusiones precisas sobre los eventos observados (**Hernández et al., 2014**).

**1.5.6.2. Diseño de técnicas e instrumentos de recolección de información.** El vaciado de la información implica organizar y sistematizar la mayor cantidad de datos observados y recolectados después de aplicar las técnicas e instrumentos de investigación

Para ello, se elaboran formatos específicos que deben completar cada uno de los investigadores (Observador 1 y Observador 2). Además, se estructura la información por técnica aplicada, detallando los objetivos, categorías y subcategorías correspondientes.

**Recursos de análisis.** Los recursos seleccionados para el análisis de la información incluyen principalmente testimonios, observaciones y datos proporcionados por las fuentes (como maestras y personal administrativo). Estos se sistematizan según las categorías definidas, alineadas con los objetivos específicos del estudio. La sistematización abarca categorías, subcategorías y su correspondiente codificación.

De igual manera el proceso de triangulación donde se tiene en cuenta la información suministrada por la fuente y el resultado de la observación, la contrastación con el marco teórico y la misma percepción de los investigadores, dando como resultado la construcción teórica que busca responder a los objetivos de investigación trazados y a las necesidades educativas de la comunidad, en este caso referidas a la incidencia de la lúdica en el pensamiento inclusivo entre los estudiantes del nivel de preescolar, grado jardín.

Además, el aporte que se provee a la sociedad del conocimiento a partir del recorrido y ejercicio investigativo.

**1.5.7. Matriz de operacionalización**

**Tabla 1**

*Diario de campo*

<b>Categoría</b>	<b>D1</b>	<b>D2</b>	<b>D3</b>	<b>D4</b>	<b>D5</b>	<b>Hallazgos parciales</b>
Inclusión	Se discutieron diversas estrategias implementadas para fomentar la inclusión. Desde adaptaciones curriculares hasta actividades diseñadas para promover la aceptación y el respeto entre los	Las docentes compartieron detalles sobre las metodologías que aplican en el aula. Destacaron la importancia de un enfoque práctico y lúdico para involucrar a los niños en el proceso de	Los padres expresaron su aprecio por la atención individualizada que sus hijos reciben en el CDI. Destacaron la calidad de las interacciones entre los docentes y los niños, y cómo esto ha contribuido al	Esta observación plantea interrogantes sobre la efectividad de la inclusión en la práctica diaria del CDI. El hecho de que las actividades no se adapten a las necesidades individuales podría dificultar	Se realiza la actividad de una exhaustiva planificación. Identifiqué las diferencias individuales presentes en los niños, tales como estilos de aprendizaje, niveles de habilidades y necesidades específicas.	Brecha en la Formación: La admisión por parte de las docentes sobre sus limitaciones en didáctica e inclusión es un aspecto relevante. Esto sugiere una brecha en la formación o en la actualización de métodos

Didáctica diferencial	niños. El equipo mencionó la formación continua que reciben para estar al tanto de enfoques inclusivos actualizados.	aprendizaje. Mencionaron el uso de actividades interactivas, juegos y material didáctico adaptado a las edades y necesidades individuales de los niños.	desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales de sus hijos.	de la plena participación y el desarrollo de los niños en situaciones de inclusión. La adaptación de las actividades y la metodología a las características y necesidades de cada niño es fundamental para garantizar una verdadera inclusión. La falta de esta adaptación puede limitar el potencial de	Esta etapa fue crucial para diseñar actividades que fueran inclusivas y adecuadas para todos. Al introducir las nuevas actividades en el aula, noté que las docentes se mostraron receptivas, aunque también se percibió un cierto grado de inquietud. Comenzamos con ejercicios prácticos y	pedagógicos adaptados a la diversidad de los niños. Impacto en las Prácticas: Esta falta de bases sólidas en didáctica diferencial e inclusión puede afectar la implementación efectiva de estrategias inclusivas en el aula. La falta de herramientas pedagógicas específicas podría limitar su capacidad para atender las
Estrategias	Adaptaciones Curriculares: Hicieron hincapié en la flexibilidad del currículo para adaptarse a las capacidades y					

---

<p>estilos de aprendizaje de cada niño. Hablaron sobre la importancia de la personalización del aprendizaje para apoyar el desarrollo integral de los niños.</p>	<p>aprendizaje y actividades de desarrollo de los niños en situaciones de inclusión.</p>	<p>necesidades individuales de cada niño. Oportunidad de Crecimiento: Sin embargo, es alentador ver que reconocen esta limitación. Esto podría ser el primer paso para buscar oportunidades de capacitación y desarrollo</p>
	<p>Durante la ejecución, noté algunos desafíos. Las docentes, a pesar de su interés, enfrentaron</p>	<p>profesional en áreas clave como la didáctica diferencial y las prácticas inclusivas. Capacitación y Apoyo: Sería beneficioso para el</p>

---

---

dificultades para adaptarse rápidamente al cambio en sus métodos de enseñanza.	centro programas de capacitación o talleres que aborden específicamente la didáctica diferencial y la inclusión.	brindar de o que aborden la enseñanza.
Algunas actividades requerían más tiempo para ser comprendidas y aplicadas plenamente en el entorno del aula.	podría equipar a las docentes con herramientas prácticas para adaptar sus métodos pedagógicos.	Esto requeriría más tiempo para ser comprendidas y aplicadas plenamente en el entorno del aula.
	Compartir Recursos y Experiencias: Fomentar el intercambio de experiencias entre docentes con más experiencia en estas áreas y aquellas que	

---

buscan fortalecer sus conocimientos podría ser una estrategia útil.

Esta revelación destaca la importancia de la formación continua para los profesionales de la educación. La disposición de las docentes para reconocer y abordar estas limitaciones es un buen augurio para la mejora y el crecimiento en el CDI.

Percepción de la Atención: Los padres expresaron

---

su aprecio por la atención

individualizada que sus hijos reciben en el CDI. Destacaron la calidad de las interacciones entre los docentes y los niños, y cómo esto ha contribuido al desarrollo de habilidades

sociales, cognitivas y emocionales de sus hijos.

Comunicación y Participación:

Mencionaron que se sienten bien informados sobre las actividades y el progreso de sus

---

hijos en el centro.  
Valoraron la  
comunicación  
abierta y la  
participación que  
fomenta una  
relación  
colaborativa entre el  
personal del CDI y  
las familias.  
Énfasis en el  
Crecimiento  
Integral: Los padres  
resaltaron cómo el  
enfoque del centro  
en el desarrollo  
integral de sus hijos,  
no solo académico,  
sino también  
emocional y social,  
les brinda  
tranquilidad y

---

confianza en la educación que están recibiendo.

Es comprensible que la falta de familiaridad con términos más técnicos como "inclusión" pueda estar asociada con un bajo nivel académico. Esto resalta la importancia de adaptar la comunicación sobre temas educativos a diferentes niveles de comprensión.

Es esencial utilizar un lenguaje sencillo y accesible para

---

garantizar que la información sobre la inclusión sea comprensible para todos, independientemente del nivel académico.

Es importante considerar este nerviosismo al interpretar las prácticas educativas observadas. Puede influir en cómo las docentes se desenvuelven durante la observación y, por ende, en la percepción que se

---

tiene de su  
desempeño.

**Tabla 2**

*Matriz operacional de variables y categorías*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnicas de recolección e instrumento de información</b>
Implementar actividades pedagógicas diferenciales, como propuesta para el desarrollo del proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.	Actividades Pedagógicas diferencial, de las estrategias lúdicas en los procesos de inclusión en el CDI	Atividades lúdicas: Actividades Sensoriales Atividades lúdicas metodológicas Pensamiento Inclusivo	¿Cuáles son las actividades pedagógicas que usted implementa al momento de presentarse casos de inclusión en el centro de desarrollo infantil donde usted labora?	Documentos institucionales (PEI, Plan de estudios transición)  Docente	<b>Técnica</b> Observación participe  Revisión documental <b>Instrumento</b> Guía de observación Cuestionario

<p>Fortalecer las estrategias a partir de la didáctica diferencial para contribuir al proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del saber del municipio de Pupiales.</p>	<p>Plan de trabajo con estrategias lúdicas <b>CDI</b></p>	<p>Componentes de un plan de trabajo lúdico</p> <p>Relación entre estrategias lúdicas y la inclusión</p>	<p>¿Recibe usted información acerca del tema de inclusión por parte del operador del programa, en el tema de inclusión?</p>	<p>Material pedagógico</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Observación</p> <p>participe</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Diario de campo</p>
<p>Evaluar el impacto de la didáctica diferencial en el proceso de inclusión en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.</p>	<p>Resultados de las estrategias lúdicas en el proceso de inclusión</p>	<p>Implementación de estrategias</p> <p>Resultados de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las estrategias de inclusión</p>	<p>¿Cómo evaluar los resultados de una estrategia de inclusión aplicada a docentes?</p>	<p>Docente</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Entrevista docente</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario</p>

## **2. Presentación de resultados**

### **2.1. Procesamiento de la información**

El procesamiento de la información se lleva a cabo una vez aplicadas las técnicas de recolección de datos, como la observación participante y la entrevista, diseñadas de acuerdo con los objetivos específicos y las fuentes seleccionadas. Esta información se vacía y sistematiza en instrumentos como el diario de campo y el cuestionario.

#### **El diario de campo, según Fernández (2001)**

Es el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión. (p. 45)

En otras palabras, el diario de campo es un instrumento importante en el desempeño educativo por que ayuda al docente a mejorar sus procesos de enseñanza – aprendizaje lo cual se refleja en el desempeño que tenga cada niño y niña en el desarrollo de las actividades.

Este es un instrumento fundamental en el proceso investigativo porque permitió a la investigadora registrar la información que se obtuvo día a día de las actividades y acciones, que surgieron en la práctica investigativa con los niños y las niñas del CDI del municipio de Tuquerres.

**Revisión documental** en los procesos de investigación. Teniendo en cuenta lo mencionado por Valencia (2023) una revisión documental tiene como finalidad identificar todo tipo de investigaciones, autorías y discusiones que se hayan realizado con anterioridad sobre el tema en cuestión; lo cual permite elaborar premisas, consolidar autores primarios, definir una base teórica y aclarar procesos metodológicos.

Es decir, la revisión documental es la que ayudo a la investigadora a conocer mas de la temática tratada y que la investigación tenga un soporte teorico mas amplio y concreto, el cual permite emparejar diferencias y similitudes que defiendan o refuten parte de los indicios teóricos o metodológicos.

**La observación participante.** Es importante considerar que la observación participante, recoge testimonios, observaciones y respuestas de parte las fuentes que brindan la información, la cual se organiza en los formatos previamente definidos, de acuerdo a las categorías y subcategorías planteadas. En este sentido, García et al. (2010) consideran que la observación puede convertirse en un método científico fundamental, denominado metodología observacional, o también puede aplicarse como una técnica, obedeciendo a técnicas observacionales al servicio de otros métodos de investigación. Por consiguiente, es de suma importancia realizar este proceso de observación con rigurosidad científica, para así lograr identificar los aspectos más relevantes de la población objeto de estudio y plasmar los elementos más importantes que como investigadores se puedan evidenciar.

Por lo tanto, la observación fue crucial porque permitió a la investigadora resaltar los aspectos más notables de la población estudiada, y posteriormente plasmar la información más relevante evidenciada. De esta manera, se obtiene información sustancial que requiere ser sistematizada, organizada, analizada e interpretada mediante un proceso de triangulación, considerando cada uno de los objetivos específicos definidos.

**La entrevista** es una técnica de recolección de datos que consiste en una conversación entre el investigador y el sujeto de estudio, con el objetivo de obtener información relevante y profunda sobre el tema de investigación. A través de preguntas preestablecidas o abiertas, el investigador puede explorar las opiniones, experiencias y conocimientos del entrevistado, logrando así una comprensión más detallada y enriquecedora del fenómeno en estudio

La entrevista sirvió para enriquecer el proceso de investigación al proporcionar datos cualitativos valiosos, facilitar una comprensión más profunda del objeto de estudio y complementar

la información obtenida a través de otras técnicas. Según Kvale (1996) la entrevista cualitativa permite acceder a las experiencias vividas y las perspectivas personales de los participantes, proporcionando una riqueza de datos que no es alcanzable mediante métodos cuantitativos. Esta técnica permite explorar en detalle las motivaciones, actitudes y percepciones de los individuos, ofreciendo así una visión más completa y matizada del fenómeno en estudio (Patton, 1990).

## **2.2. Vaciado de la información**

El vaciado de la información consiste en sistematizar la mayor parte de la información observada y encontrada, una vez se aplican las técnicas e instrumentos.

Para ello se diseña una serie de formatos Para ello se diseña una serie de formatos (ver anexos J. Resultados de observación participante, K. Resultados de implementación de actividades, L. Resultados de entrevista a maestra titular, M Vaciado de información en diario de campo, N. Matriz formato de codificación) que son diligenciados por cada uno de los investigadores (Observador 1 y Observador 2). De igual manera se realiza por cada una de las técnicas, sus objetivos, categorías y subcategorías.

### **2.2.1. Codificación**

La codificación se constituye en una herramienta que facilita tanto el proceso de sistematización, vaciado, análisis, interpretación y triangulación de la información, de acuerdo a cada uno de los objetivos, categorías, subcategorías y fuentes de la siguiente manera:

Categoría 1 Incidencia de las estrategias lúdicas en las estrategias de inclusión

Categoría 2 Plan de trabajo con estrategias didáctica diferencial en el CDI

Categoría 3 Resultados de las estrategias lúdicas en el proceso de inclusión en el CDI

Esta codificación se correlaciona con la información y los hallazgos suministrados por las fuentes (docentes - gestión humana).

### **2.2.2. Recursos de análisis**

Los recursos seleccionados para el análisis de la información son principalmente cada uno de los testimonios, observaciones e información suministrada por parte de las fuentes (docentes - gestión humana), que se sistematizan de acuerdo a cada una de las categorías en respuesta al objetivo específico al cual corresponde, incluyendo la categoría, subcategoría y su respectiva codificación.

De igual manera el proceso de triangulación donde se tiene en cuenta la información suministrada por la fuente y el resultado de la observación, la contrastación con el marco teórico y la misma percepción de los investigadores, dando como resultado la construcción teórica que busca responder a los objetivos de investigación trazados y a las necesidades educativas de la comunidad, en este caso referidas a la incidencia de las estrategias para fomentar los procesos de inclusión en el CDI.

Además, el aporte que se provee a la sociedad del conocimiento a partir del recorrido y ejercicio investigativo.

### **2.3. Análisis e interpretación de resultados**

Según UNICEF (2018) uno de los desafíos cruciales consiste en la imperiosa necesidad de integrar estrategias lúdicas en la educación preescolar dentro del marco de la educación formal, adaptándolas a las características y necesidades específicas de los niños según sus edades. El juego se destaca como un elemento clave para el aprendizaje en esta etapa temprana, facilitando procesos pedagógicos que promuevan una educación de calidad para los niños en su primera infancia.

La presente investigación examinó a profundidad cómo las estrategias de inclusión pueden facilitar un proceso adecuado para reconocer que la didáctica diferencial es una herramienta fundamental para el desarrollo de los niños y niñas en el CDI Jardín del Saber del Municipio de

Pupiales. Este tema ha estado vinculado al problema del deserción escolar a lo largo del tiempo, dado que muchos estudiantes que tienen condiciones de aprendizaje diferentes en los primeros niveles educativos, especialmente en el grado jardín, experimentan dificultades de manera más pronunciada. La investigación se enfoca en este escenario crucial de la educación inicial, donde las estrategias de didáctica diferencial, aunque no son ampliamente conocidas por los profesores, pueden abordar las diversas necesidades, estilos de aprendizaje, habilidades y ritmos de cada alumno para facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje más inclusivo y efectivo.

El estudio se divide en tres etapas: en primer lugar, la observación de las estrategias lúdicas en el contexto investigativo; en segundo lugar, la aplicación de actividades para diagnosticar las características y habilidades de los profesores; y finalmente, la evaluación realizada por la gestión humana y los docentes, que contrasta la práctica con lo aplicado y proporciona una serie de aspectos que confirman la necesidad y potencialidades de la didáctica diferencial para el desarrollo de un proceso de inclusión adecuado para los niños y niñas en el CDI.

La investigación "Aporte de la didáctica diferencial para el desarrollo del proceso de inclusión en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales" establece varios objetivos específicos que guían su desarrollo. A continuación se presenta la interpretación de estos objetivos en el contexto de los resultados obtenidos y las matrices de categorías

### ***2.3.1. Análisis del primer objetivo, Implementar actividades pedagógicas diferenciales, como propuesta para el desarrollo del proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales***

En el desarrollo del primer objetivo específico y su respectiva categoría, es preciso reconocer la importancia de la didáctica diferencial en el proceso de formación del ser humano, especialmente en las primeras edades de dicho ciclo de la vida escolar, se puede afirmar que el aprendizaje diferencial es inherente a los niños, lo cual cuando se usa como medio y fin educativo se constituye en la lúdica para poder utilizarlo en la inclusión.

De tal manera que frente a la pregunta orientadora: ¿Cuáles son las actividades didácticas que usted implementa al momento de presentarse casos de inclusión en el centro de desarrollo infantil donde usted labora? Se pudo extraer las siguientes reflexiones y hallazgos teóricos una vez aplicada la observación y la entrevista a docentes:

El diseño curricular para el nivel de preescolar grado de jardín se fundamenta en la política de primera infancia y los lineamientos curriculares que se han definido como lo relacionado al entorno educativo, el cual propicia de manera intencionada una serie de acciones pedagógicas encaminadas que las niñas y los niños vivencien y profundicen su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento; así mismo esta etapa de formación se enmarca a través de las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio).

Existe, por lo tanto, una planeación enfocada desde la propuesta curricular que integra los lineamientos de preescolar (Jardín), fundamentada en el desarrollo de una propuesta curricular que integra las dimensiones que se ejecutan a través del Proyecto Lúdico Pedagógico

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo de los niños en el nivel preescolar, especialmente en el grado jardín. A través del juego, los niños exploran el mundo que los rodea, desarrollan habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas, y construyen conocimiento de manera activa y significativa. En este sentido, el juego no solo es una actividad recreativa, sino que también es una herramienta pedagógica poderosa que permite el aprendizaje y la enseñanza de una manera natural y divertida.

En el contexto de la investigación, se observa que el juego es una actividad rectora en el nivel preescolar, con un énfasis en la lúdica. Esto significa que las actividades de juego son prioritarias y centrales en el proceso educativo de los niños en el grado jardín. Se reconoce que, a través del juego, los niños pueden aprender de manera más efectiva, participativa y placentera, lo que contribuye significativamente a su desarrollo integral.

Sin embargo, es importante destacar que la incidencia del juego en el desarrollo de acciones dentro del contexto preescolar no garantiza por sí sola la inclusión de todos los niños, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales o condiciones diferentes de aprendizaje. La inclusión implica reconocer y atender las diversas necesidades, estilos de aprendizaje y capacidades de todos los niños, asegurando que todos tengan acceso equitativo a oportunidades educativas de calidad.

En este sentido, la falta de elementos o políticas de inclusión en el contexto preescolar puede limitar la capacidad de atender adecuadamente las necesidades de todos los niños, especialmente aquellos que requieren apoyo adicional. Es fundamental que las prácticas educativas en el nivel preescolar, incluyendo el uso del juego como actividad rectora, estén respaldadas por políticas y estrategias de inclusión que garanticen la participación y el éxito de todos los niños, independientemente de sus características individuales.

Si bien el juego es una actividad fundamental en el desarrollo de los niños en el nivel preescolar, su incidencia no garantiza automáticamente la inclusión de todos los niños. Es necesario complementar el enfoque lúdico con políticas y prácticas inclusivas que reconozcan y atiendan las diversas necesidades y capacidades de todos los niños, asegurando así un ambiente educativo equitativo y de calidad para todos.

En tal sentido, los estudiantes demuestran actitud positiva, disfrutan de actividades innovadoras fundamentadas en la lúdica las realiza con agrado, por ejemplo, en el baile de los números, desarrollada a través de actividades lúdicas, donde los niños personifican y dan sentido a las temáticas y procesos que se ejecutan al interior del aula, pero se deben tener en cuenta elementos importantes para la participación de los niños con dificultades motrices o de aprendizaje.

## **Figura 2**

### *Actividad de integración*



Los estudiantes, se notan motivados por la docente investigadora y cumplieron con todas las actividades propuestas; las cuales en su conjunto buscaron identificar una serie de aspectos y criterios conducentes a diagnosticar los procesos de inclusión a partir de la incidencia y aplicación de actividades de tipo lúdico, tal como aconteció al realizar estas actividades recursos para abordar diferentes estilos de aprendizaje, como visual, auditivo, kinestésico.

En general, los estudiantes respecto a las actividades realizadas, participan de manera activa, siempre y cuando se medien actividades de tipo lúdico; salen al tablero con agrado, participan activamente, muestran su capacidad intelectual cognitiva, la observación, atención, capacidades lógicas, la fantasía e imaginación, se observa la participación espontanea en las actividades, es decir que los niños demuestran interés por las actividades lúdicas propuestas, constituyéndose en un indicador de la incidencia de la lúdica en los procesos de aprendizaje, socialización y convivencia en estas edades, pero que en la aplicación no se realiza una discriminación en saber si algunos de ellos presentan dificultades en su motricidad

### **Figura 3**

#### *Actividad mi amigo el espejo*



Sin embargo, el desarrollo de las actividades permitió identificar también falencias en algunos casos como la falta de identificación de lado izquierdo y lado derecho, el hecho de que algunos niños presentaron dificultades en los colores y las figuras geométricas, además de su relacionamiento (color con figura y figura con color). Por otra parte, la institución educativa adolece en cierta medida de espacios y estrategias lúdicas diversas e innovadoras, específicas para el desarrollo de la inclusión delegando solo a lo que les solicita la secretaria de educación, de acuerdo a los testimonios de las fuentes consultadas.

Es importante considerar las orientaciones curriculares que caracterizan este nivel y grado; es decir que este, se constituye en un proceso previo a la escolarización y como tal, se enmarca a partir de una serie de elementos metodológicos, didácticos y pedagógicos, que se ocupan de estructurar en los niños habilidades, procesos y propósitos, según lo expone el Ministerio de Educación Nacional en los lineamientos y normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones, especialmente en relación a la política nacional de primera infancia.

En el caso particular, estos lineamientos y fundamentos del nivel de preescolar y específicamente del grado de Jardín deben llevarse a la práctica y generar en los niños procesos

cognitivos encaminados a diversos escenarios de aceptación por las diferencias de algunos de sus compañeros, incluyendo el desarrollo de participación diferente. Así como lo afirma Martínez (2019), que la didáctica diferencial y las destrezas en el desarrollo de cada estudiante, se constituyen en la base para la vida académica futura y por supuesto para resolver problemas cotidianos de la vida. De allí que el docente debe asumir prácticas que se reflejen en la adquisición de habilidades, en la didáctica y participación de todos y la capacidad de que tiene cada uno en el grupo de jardín

Según lo observado, en el grado de Jardín correspondiente al contexto de la investigación, se ha diseñado y se ejecuta una propuesta curricular desde acciones pedagógicas planificadas diariamente, cuyo propósito esencial es implementar un proceso educativo y pedagógico que sea intencional, continuo y formativo. Este proceso está diseñado para que los niños desarrollen sus potencialidades, capacidades y habilidades a través de actividades como los juegos, la expresión artística, la literatura y la indagación del entorno, tal como se establece en el marco normativo (Ley 1804, 2016).

Ante la respuesta expresada por los niños, se pudo notar que estos manifiestan interés y motivación, cuando acontece la mediación de actividades lúdicas por las características específicas del niño frente al juego como aprendizaje y como integración entre las diferencias como juego, respecto a su entorno y los problemas en el contexto. En consecuencia, el juego permite a los niños acercarse al contexto y su realidad e integrarlos más allá de procesos de aprestamiento solamente (Restrepo y Gallego, 2017).

Tal como se constató mediante la observación y las entrevistas realizadas, es fundamental que el entorno educativo esté organizado y tenga objetivos claros para fomentar en los niños habilidades y conocimientos iniciales, especialmente en los primeros conceptos numéricos. Las actividades captan la atención de los niños, quienes identifican, interactúan y comienzan a comprender que las diferencias individuales deben ser aceptadas, reconociendo la importancia de la diversidad en su grupo de compañeros.

La importancia de las actividades y la didáctica diferencial, especialmente a través del juego y el conocimiento del entorno, es crucial para potenciar tanto el pensamiento académico como la interacción y aceptación entre los niños desde temprana edad. Este aspecto es verificado por Muñoz (2021), quien afirma que la integración de actividades rectoras en el preescolar responde de manera pedagógica a los procesos educativos y metodologías tradicionales. Asimismo, el Decreto 2247 (1997), en su literal c, reconoce el juego como un dinamizador vital en la vida del niño, acorde a su edad y nivel educativo. A través del juego, los niños construyen conocimientos, se encuentran consigo mismos y con el mundo físico y social, desarrollan iniciativas propias, comparten intereses, optimizan habilidades comunicativas, y construyen y se apropian de normas, generando goce, creatividad, entusiasmo, sentido de convivencia y significados.

Al aplicar el taller diagnóstico entre los profesores del grado de Jardín, se exploraron aspectos relacionados con la incidencia de la dinámica diferencial. Se observó que los niños participantes mostraban gusto e interés por las actividades, lo cual corresponde y responde a su etapa de desarrollo y aprendizaje. Este interés es determinante para asumir más adelante áreas de convivencia y resolución de problemas de la vida cotidiana, especialmente cuando se requiere un trato igualitario.

En concordancia con lo anterior, Mondéjar (2021) expresa que es fundamental disponer de un entorno de aprendizaje que brinde diversas oportunidades, especialmente a través del juego, desde los primeros años de vida, tanto en el hogar como en el grupo social y en la escuela. En este entorno se debe resaltar la creatividad, la alegría y la participación, sin señalar los defectos o errores de sus pares.

Esto evidencia que un plan de trabajo pedagógico para fomentar la didáctica diferencial requiere una serie de etapas: diseño, implementación, desarrollo, evaluación y retroalimentación sistemática. Según Cervantes et al. (2020), este plan debe buscar potenciar lo kinestésico, los valores como el respeto y la empatía, y preferiblemente el juego de integración entre todos, midiendo las diferencias y las igualdades.

Entre los principales aspectos a tener en cuenta en el plan están los ejercicios o actividades de lateralidad, que permiten visualizar tanto las dificultades como las potencialidades, y a futuro, los procesos socio-afectivos. También se destaca la importancia del trabajo en la asociación de grafías con las cualidades de objetos o personas, un ejercicio que atrae mucho la atención e interés de los niños.

**Figura 4**

*Actividad gráfica y reflejo*



Según Mera (2021) en el nivel preescolar, los procesos de aprendizaje se enfocan en desarrollar una variedad de habilidades en los niños, incluyendo la exploración, la investigación y la adquisición de conocimientos. Se destaca el juego como una herramienta fundamental para fortalecer las competencias sociales relacionadas con la cuantificación y los principios de valores, especialmente en el grado de transición. Estos aspectos fueron identificados durante el taller de implementación de actividades de didáctica diferencial con los niños del grado Jardín.

Ortiz (2009) sugiere que los niños en edad preescolar tienden a mostrar un interés constante por su entorno, lo que los impulsa a explorar y aprender sobre el mundo que los rodea. Esta curiosidad natural les proporciona oportunidades para desarrollar habilidades sociales, incluida la empatía, con mayor facilidad que en otras etapas de su desarrollo. Esta afirmación se respalda en la

observación común de que los niños pequeños suelen estar muy atentos a su entorno, haciendo preguntas constantes, tocando, observando y experimentando con objetos y situaciones a su alrededor. Este tipo de exploración activa no solo les permite adquirir conocimientos sobre su entorno físico y social, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades sociales y empatía proporciona experiencias significativas que contribuyen al desarrollo de habilidades emocionales, como la empatía.

Al interactuar con otras personas y al comprender las emociones y perspectivas de los demás, los niños pueden desarrollar un sentido de empatía, que es la capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás. Esta habilidad es fundamental para establecer relaciones sociales saludables y para la resolución de conflictos de manera positiva, en las actividades cotidianas se comparte diariamente las nociones de respeto, amor, que se formalizan en la escuela; convivencia, aceptación y la definición de defecto o reconocimiento en sus compañeros que no presentan condiciones iguales.

La observación revela que las actividades basadas en el principio de inclusión no solo sirven como herramientas útiles, sino que también se destacan por su capacidad para hacer que el proceso de perfeccionar la interacción de los niños con los demás sea tanto efectivo como divertido, es por estas razones que la inclusión en las actividades educativas implica considerar y adaptarse a la diversidad de habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades de los niños. Al fundamentar las actividades en este enfoque, se proporciona a cada niño la oportunidad de participar y contribuir según sus propias capacidades, fomentando así un ambiente en el que todos se sientan valorados e involucrados.

La diversión asociada con estas actividades no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo para los niños, sino que también contribuye al desarrollo positivo de sus habilidades sociales. Al participar en actividades inclusivas, los niños pueden experimentar la alegría de colaborar con otros, superar desafíos juntos y aprender a apreciar y respetar las diferencias individuales.

La idea de que la diversión en las actividades no solo hace que el aprendizaje sea atractivo para los niños, sino que también contribuye al desarrollo positivo de sus habilidades sociales, encuentra

respaldo en diversas teorías y estudios sobre el juego, el aprendizaje y la interacción social en la infancia, por ejemplo, Jean Piaget (1952), un destacado psicólogo del desarrollo, sostiene que el juego es una actividad central en la niñez que facilita la asimilación de conceptos y habilidades. El juego no solo involucra la mente, sino que también fomenta la interacción social y emocional entre los niños. Al participar en actividades lúdicas, los niños no solo están aprendiendo conceptos, sino que también están desarrollando habilidades sociales cruciales a través de la cooperación, la negociación y la resolución de conflictos.

Vygotsky (Relación entre las emociones y el desarrollo cognitivo de los individuos, 1978) otro influyente teórico del desarrollo, destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), sugiere que los niños pueden alcanzar un nivel de rendimiento más alto cuando trabajan en colaboración con otros más competentes. Las actividades inclusivas proporcionan oportunidades para que los niños colaboren, superen desafíos juntos y, de esta manera, avancen en sus habilidades de manera más efectiva.

Asimismo, la psicóloga educativa Dweck (2006) aborda la importancia de la mentalidad de crecimiento en el aprendizaje. Al enfrentar desafíos y trabajar en equipo, los niños no solo adquieren conocimientos y habilidades, sino que también desarrollan una mentalidad de crecimiento al ver el esfuerzo y la colaboración como factores clave para el éxito.

Es importante destacar que son varios los indicadores con los cuales se puede evaluar la didáctica diferencial en el grado de jardín, pues este grado se lo desarrolla a partir de la propuesta curricular. se prevé el trabajo metodológico basado en las actividades rectoras y se acude a los propósitos específicos como: 1. Los niños y niñas desarrollan su identidad en relación con los demás; se sienten valorados y aprecian pertenecer a una familia, cultura y entorno. 2. Son comunicadores activos de sus pensamientos, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. 3. Disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para entenderlo y construirlo. Por esta razón, es esencial llevar a cabo un proceso de contextualización curricular que responda tanto a las necesidades pedagógicas como a las actuales demandas de la educación inicial (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017).

Este objetivo se centra en la aplicación de actividades pedagógicas diseñadas específicamente para fomentar la inclusión en el CDI Jardín del Saber. La implementación de actividades lúdicas y sensoriales demostró ser efectiva para promover la participación inclusiva de los niños, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. Según Sandoval y Sánchez (2018), las actividades sensoriales y metodológicas lúdicas pueden desarrollar un pensamiento inclusivo en los estudiantes, lo cual se reflejó en una mayor participación y adaptación de los niños en el CDI. Las observaciones realizadas y las entrevistas dirigidas a este grado revelaron que estas actividades captan la atención de los niños, quienes identifican, interactúan y comienzan a comprender la importancia de aceptar las diferencias individuales. Esto promueve un ambiente inclusivo y equitativo, donde cada niño es valorado por sus particularidades, eliminando así el rechazo y fomentando la integración dentro del grupo

La implementación de actividades lúdicas y pedagógicas en el CDI Jardín del Saber ha sido una estrategia fundamental para promover la inclusión de todos los niños, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. Este enfoque ha demostrado ser efectivo para mejorar la interacción y participación de los niños y niñas en el entorno educativo. A continuación, se detallan las diversas actividades implementadas y sus efectos positivos en la comunidad educativa, en respuesta al primer objetivo de la investigación en torno a la aplicación de los instrumentos

Las actividades sensoriales que se desarrollaron fueron fundamentales para el desarrollo integral de los niños, especialmente en los primeros años de vida. Estas actividades están diseñadas para estimular los cinco sentidos y ayudar a los niños a comprender y procesar mejor su entorno. En el CDI Jardín del Saber, se implementaron actividades como:

**Caja de Sensaciones:** Una caja con diferentes texturas, colores, y materiales que los niños pueden tocar y explorar. Esta actividad ayuda a los niños a desarrollar su sentido del tacto y a describir diferentes sensaciones, lo que mejora su vocabulario y capacidad de comunicación.

**Juegos de Aromas:** Se utilizan diferentes esencias y olores que los niños deben identificar. Esta actividad no solo estimula el sentido del olfato, sino que también ayuda a mejorar la memoria y la capacidad de concentración.

**Música y Sonidos:** A través de la escucha de diferentes tipos de música y sonidos ambientales, los niños aprenden a identificar y diferenciar sonidos, lo que contribuye al desarrollo de su audición y a la apreciación musical.

### **Figura 5**

*Actividades sensoriales*



Las actividades lúdicas metodológicas son aquellas que combinan el juego con objetivos educativos claros. Estas actividades son especialmente efectivas para captar la atención de los niños y hacer que el aprendizaje sea divertido y significativo. Algunas de las actividades implementadas en el CDI Jardín del Saber incluyen:

**Juegos de Roles:** Los niños participan en juegos donde asumen diferentes roles, como médicos, maestros, o comerciantes. Estos juegos ayudan a los niños a entender y respetar diferentes profesiones y roles en la sociedad, promoviendo la empatía y el respeto por los demás.

**Construcción con Bloques:** Utilizando bloques de construcción, los niños desarrollan habilidades motoras finas, creatividad y capacidad para resolver problemas. Además, al trabajar en grupo, aprenden a colaborar y a respetar las ideas de los demás.

**Cuentos Interactivos:** Los niños participan en la creación de historias a partir de cuentos leídos por el maestro. Esta actividad fomenta la creatividad, la imaginación y la capacidad de narración, además de mejorar las habilidades lingüísticas.

Una de las principales metas de las actividades implementadas fue desarrollar un pensamiento inclusivo entre los niños. Esto implica enseñarles a aceptar y valorar las diferencias individuales, promoviendo un ambiente de respeto y convivencia armoniosa. Algunas de las estrategias utilizadas para fomentar este pensamiento incluyen:

**Círculos de Diálogo:** Espacios donde los niños pueden expresar sus sentimientos y pensamientos en un ambiente seguro y respetuoso. Esta actividad ayuda a los niños a desarrollar habilidades de comunicación y a entender diferentes perspectivas.

**Proyectos Colaborativos:** Los niños trabajan juntos en proyectos de arte, ciencia o construcción. Al colaborar, aprenden a valorar las fortalezas y habilidades únicas de cada miembro del grupo, promoviendo la inclusión y el trabajo en equipo.

**Juegos Cooperativos:** A diferencia de los juegos competitivos, los juegos cooperativos requieren que los niños trabajen juntos para alcanzar un objetivo común. Estos juegos fomentan la cooperación, la solidaridad y el respeto mutuo, en las actividades de juegos de roles, los niños mostraron una mayor comprensión y respeto por las diferentes profesiones y roles en la sociedad. En las actividades sensoriales, se observó una mejora en la capacidad de los niños para describir y procesar sensaciones, lo que contribuyó a un mejor desarrollo del lenguaje y la comunicación. Los proyectos colaborativos y los juegos cooperativos promovieron una mayor cooperación y solidaridad entre los niños, creando un ambiente de inclusión y apoyo mutuo.

Las actividades lúdicas y pedagógicas implementadas en el CDI Jardín del Saber han demostrado ser efectivas para promover la inclusión y mejorar la interacción y participación de los niños. Al combinar el juego con objetivos educativos claros y al fomentar un pensamiento inclusivo, estas actividades no solo hacen el aprendizaje más atractivo y significativo, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los niños, preparándolos para ser miembros

respetuosos y empáticos de la sociedad. La experiencia del CDI Jardín del Saber puede servir de modelo para otras instituciones educativas que buscan promover la inclusión y el desarrollo integral de sus estudiantes

***2.3.2. Análisis del segundo objetivo. Fortalecer las estrategias a partir de la didáctica diferencial para contribuir al proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del saber del municipio de Pupiales***

Para el desarrollo del segundo objetivo específico y su respectiva categoría, se parte de la pregunta: ¿Recibe usted información acerca del tema de inclusión por parte del operador del programa, en el tema de inclusión?; cuyas respuestas conllevan a realizar la aplicación de una serie de sesiones de actividades lúdicas que integran estrategias fundamentadas en la lúdica para el desarrollo de los elementos de inclusión para vislumbrar la claridad de los conceptos de la inclusión en el grado de Jardín, siendo preciso analizar los resultados de su implementación a través de la observación; para ello, en primera instancia se desarrollan varias actividades fundamentadas en la integración sin realizar una distinción entre los participantes como “el baile de los nombres”, donde los niños expresan actitudes positivas y gusto por su desarrollo. Según Zapata (2018) citando a Chamorro (2003), define que una competencia de inclusión se vincula con el ser capaz de hacer, lo que implica el desarrollo de estrategias didácticas diversas, es decir la capacidad enfocada desde las dimensiones: comprensión social, empatía y relaciones con lo ecológico.

Se destacan los siguientes indicadores de la observación realizada por los investigadores, que evidencian la participación y los resultados de las actividades por cada uno de los niños:

- El niño reconoce su compañero
- El niño cuenta las cualidades de sus amigos y profesores
- El niño maneja nociones de entorno.
- El niño ordena según el orden de importancia sus familiares y amigos
- El niño señala o nombra los objetos que están lejos o cerca, a un lado al otro, dentro-fuera.

(se tiene en cuenta la pronunciación)

- El niño asocia los objetos con los valores que expresa tener.
- El niño celebra las diferencias culturales.
- El niño juega con las diferencias lingüísticas.
- El niño observa las diferencias étnicas.
- Interactúa con sus compañeros desarrollando habilidades propias, y enfatiza que todos son igualmente importantes y valiosos.
- El niño desarrolla habilidades para valorar lo que le hace diferente de sus compañeros.

La aplicación y desarrollo de estos indicadores relacionados a la inclusión entre niños del nivel de preescolar grado jardín, a través de actividades personalizadas y fundamentadas en la didáctica diferencial mostraron una aproximación de resultados; en primera instancia un diagnóstico básico acerca de lo que ellos miran sobre las diferencias entre los niños y en segunda instancia verificar la incidencia de la lúdica en este tipo de conductas que se pueden desarrollar en el entorno educativo por los profesores.

Estos elementos y áreas, a través de enfoques lúdicos, promueven el desarrollo y la consolidación de actitudes positivas hacia la aceptación de las diferencias como parte natural de la vida académica posterior. Esto se confirma a través de numerosas respuestas de los estudiantes, expresadas en sus testimonios, como, por ejemplo: "Me siento feliz de ser único", y en el alto grado de compromiso voluntario demostrado en su participación. Estas experiencias resaltan las capacidades que la integración del juego en el ámbito escolar puede ofrecer para la implementación de la didáctica diferencial, especialmente en el nivel preescolar, donde se pueden potenciar habilidades, valores, destrezas y la apreciación de la diversidad

En correspondencia Santoi (2019), Este argumento resalta la importancia del nivel educativo como un punto de partida esencial para el proceso educativo en general, subrayando la necesidad de considerar la inclusión como un aspecto fundamental en la formación de los individuos. Se afirma que este enfoque inclusivo no solo es relevante en el contexto educativo, sino que también tiene implicaciones significativas en la vida en su conjunto, ya que busca cultivar ciudadanos que sean completos y que estén preparados para contribuir de manera positiva a la sociedad.

Además, se hace hincapié en que el desarrollo integral de las personas es un proceso constante que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Este desarrollo no solo se limita al ámbito educativo, sino que también se ve influenciado por una variedad de factores externos, como el entorno físico, histórico, social y cultural en el que se encuentran inmersos los individuos. Estos factores tienen un impacto significativo en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de las personas, lo que contribuye a su crecimiento personal y su capacidad para afrontar los retos de la vida de manera segura.

Es significativo destacar que el período que abarca desde el nacimiento hasta los seis años se denomina desarrollo infantil integral. Durante este tiempo, se fomentan, fortalecen y potencian una variedad de habilidades y destrezas cognitivas, motoras y psicosociales en los niños, como se pudo observar cuando participaban en actividades que promovían el aprendizaje, la coordinación motora, la empatía, la aceptación y la motivación al integrarse al grupo. Es particularmente notable cuando se exploran entornos fuera del aula, como ocurrió durante la actividad centrada en las diferencias lingüísticas. En este sentido, es necesario emplear estrategias que, desde una perspectiva de didáctica diferencial, impulsen el desarrollo de habilidades sociales entre los niños del grado jardín, debido a los motivos mencionados anteriormente.

El desarrollo de las sesiones prácticas, que incluyeron un total de 12 actividades, resaltó la importancia de una planificación cuidadosa y una intencionalidad clara en el currículo escolar para el grado en cuestión. Se evidenció la necesidad de que el plan de estudios esté diseñado específicamente para abordar y fortalecer las diferencias individuales de los estudiantes en varios aspectos, como las habilidades lingüísticas, los estilos de aprendizaje, las habilidades motoras, así como el reconocimiento y la promoción de la inclusión.

En este sentido, se argumenta que el diseño del currículo debe contemplar actividades y estrategias pedagógicas que estén dirigidas a la atención de estas diferencias individuales. Esto implica la implementación de prácticas educativas que se enfoquen en la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes, así como en la promoción de un ambiente inclusivo que celebre y valore estas diferencias.

Al considerar las actividades prácticas desarrolladas, queda claro que las estrategias didácticas diferenciales son esenciales para satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes de manera efectiva. Estas estrategias no solo permiten adaptar la enseñanza para abordar las diferencias individuales, sino que también promueven un entorno de aprendizaje inclusivo en el que cada estudiante se sienta apreciado y respaldado durante su proceso educativo.

El desarrollo de las sesiones prácticas resalta la importancia de una planificación curricular que reconozca y aborde las diferencias individuales de los estudiantes, y la necesidad de implementar estrategias didácticas diferenciales para promover un ambiente educativo inclusivo y efectivo.

Los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas, buscaron entonces, en primer lugar, determinar los aprendizajes de educación diferencial adquiridos por los niños del grado de jardín, el manejo de estos en su vida cotidiana y a la vez demostrar que este tipo de espacios y estrategias posibilitan interacción en el grupo a partir de la lúdica como estrategia didáctica.

De igual manera se debe buscar el desarrollo intencionado de la inclusión y habilidades para resolver problemas sencillos para la colaboración con sus pares, por ejemplo, Vygotsky (1978) un destacado psicólogo del desarrollo, enfatizó la importancia de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que es la brecha entre las habilidades que un niño puede realizar por sí mismo y las que puede alcanzar con el apoyo de otros. Vygotsky (1978) argumentaba que los niños pueden realizar tareas más difíciles con la orientación y el apoyo adecuados. Por lo tanto, si los niños encuentran dificultades con actividades más complejas, puede ser útil proporcionarles apoyo adicional o adaptar las tareas para que estén dentro de su ZDP.

Además, el concepto de "diseño universal para el aprendizaje" (DUA), propuesto por autores como Rose y Meyer (2002) sugiere que los materiales educativos deben ser diseñados desde el principio para ser accesibles y efectivos para la mayor variedad posible de estudiantes. Esto significa proporcionar diversas maneras de representar, participar y expresar para satisfacer las variadas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Al observar las dificultades de los niños en ciertas actividades, es importante tener en cuenta estas perspectivas teóricas y considerar cómo se pueden adaptar las estrategias educativas para satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir la simplificación del lenguaje, la provisión de apoyos visuales o la modificación de las tareas para que sean más accesibles y significativas para todos los niños, independientemente de sus habilidades o características individuales

Las actividades basadas en el juego, como se observa en esta serie de actividades, refuerzan la importancia y la necesidad de su inclusión en el ámbito pedagógico para abordar de manera efectiva las diferencias individuales en el nivel preescolar. Esta afirmación se sustenta en varias razones, el juego es una actividad natural y fundamental en el desarrollo de los niños en la primera infancia. A través del juego, los niños exploran, experimentan y aprenden de manera activa y significativa. Por lo tanto, integrar el juego en el proceso educativo es una forma efectiva de involucrar a los niños en el aprendizaje y de abordar sus necesidades y características individuales.

Fomentar la participación y la inclusión a través del juego es fundamental, ya que esta actividad permite la integración de todos los niños, sin importar sus habilidades, intereses o características personales. Ofrecer actividades lúdicas brinda a cada niño la oportunidad de participar y contribuir en un entorno de igualdad, lo que promueve la inclusión y celebra la diversidad. Además de contribuir al desarrollo cognitivo, el juego también apoya el crecimiento emocional, social y físico. A través del juego, los niños pueden practicar habilidades de resolución de problemas, cooperación, comunicación y autoexpresión, lo que les ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en múltiples áreas de su desarrollo.

De esta manera se puede afirmar que un plan de trabajo fundamentado en la didáctica diferencial, para el desarrollo de pensamiento inclusivo en el grado jardín debe contener y contemplar varios aspectos tales como: el desarrollo de fases de iniciación, motivación, trabajo individual, grupal; además alistar los recursos didácticos, espacios adecuados y especialmente una variedad de estrategias de carácter lúdico como las integradoras, innovadoras y creativas, entre otras, que se pudieron corroborar y extraer en el desarrollo e implementación de las actividades,

las cuales van en correspondencia con los propósitos, objetivos y actividades propias del preescolar y en este caso del grado de Jardín.

El segundo objetivo de esta investigación se centra en la mejora continua de las estrategias pedagógicas a través del uso de la didáctica diferencial, con el propósito de contribuir de manera efectiva al proceso de inclusión en el CDI Jardín del Saber. Para ello, se implementaron y evaluaron diversas estrategias lúdicas, analizando su capacidad para promover la inclusión en un entorno educativo diverso.

Las estrategias lúdicas implementadas fueron evaluadas a través de una combinación de observaciones participativas y revisiones documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el plan de estudios. Estas herramientas permitieron identificar áreas específicas de mejora y adaptar las estrategias de acuerdo con las necesidades individuales de cada niño.

**Observaciones Participativas:** Las observaciones realizadas en el aula permitieron analizar en tiempo real cómo los niños interactúan con las actividades lúdicas. Se observó que las estrategias que involucraban el juego colaborativo y el uso de materiales multisensoriales promovían una mayor participación y cooperación entre los niños, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales.

**Revisiones Documentales:** La revisión del PEI y el plan de estudios revelaron la necesidad de integrar de manera más sistemática las estrategias de didáctica diferencial. Se identificaron áreas donde la inclusión podía ser mejorada mediante la adaptación de actividades y la incorporación de enfoques pedagógicos que respondieran a la diversidad de los estudiantes.

En cuanto al Impacto de la didáctica diferencial, cuando se aplica de manera coherente y reflexiva, tiene un impacto significativo en el fortalecimiento del proceso inclusivo. Esta metodología permite adaptar las enseñanzas a las necesidades específicas de cada niño, promoviendo un ambiente educativo más equitativo y accesible. Los hallazgos de la investigación sugieren varios beneficios clave sobre la atención a la diversidad enfocada en una didáctica diferencial se basa en reconocer y atender la diversidad de estilos de aprendizaje y capacidades de

los estudiantes. Esta atención personalizada facilita la inclusión, ya que cada niño recibe el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

La adaptación de los contenidos ya que se debe hablar de la flexibilidad en la adaptación de contenidos y actividades es una característica fundamental de la didáctica diferencial. Por ejemplo, se pueden ajustar las tareas y los materiales según las habilidades y el ritmo de aprendizaje de cada niño, asegurando que todos puedan participar y aprender de manera significativa.

Las estrategias lúdicas implementadas fueron evaluadas a través de la revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el plan de estudios. Estas herramientas permitieron identificar áreas específicas de mejora y adaptar las estrategias de acuerdo con las necesidades individuales de cada niño el plan de estudios reveló la necesidad de integrar de manera más sistemática las estrategias de didáctica diferencial. Se identificaron áreas donde la inclusión podía ser mejorada mediante la adaptación de actividades y la incorporación de enfoques pedagógicos que respondieran a la diversidad del alumnado.

Observaciones Participativas con los estudiantes realizados en el aula permitieron analizar en tiempo real cómo los niños interactúan con las actividades lúdicas. Se observó que las estrategias que involucraban el juego colaborativo y el uso de materiales multisensoriales promovían una mayor participación y cooperación entre los niños, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales acompañados de un ambiente educativo que adopta la didáctica diferencial fomenta la aceptación y el respeto por las diferencias individuales. Los niños aprenden a valorar la diversidad y a ver las diferencias como oportunidades de aprendizaje y crecimiento, en lugar de obstáculos.

Las estrategias específicas implementadas en el CDI Jardín del Saber incluyen:

Talleres Interactivos: Se llevaron a cabo talleres que combinaban actividades artísticas, juegos y experimentos científicos. Estos talleres no solo eran divertidos, sino que también estaban diseñados para abordar diferentes estilos de aprendizaje y capacidades, permitiendo que cada niño participara y contribuyera según sus fortalezas.

**Grupos de Aprendizaje Colaborativo:** Los niños fueron organizados en grupos de trabajo heterogéneos, donde podían aprender unos de otros. Esta estrategia promovió la cooperación y el aprendizaje entre pares, facilitando la inclusión de niños con diversas habilidades.

**Juegos de Resolución de Problemas:** Se utilizaron juegos que requerían la colaboración y la resolución de problemas en equipo. Estos juegos ayudaron a desarrollar habilidades sociales y cognitivas, y fomentaron un sentido de comunidad y apoyo mutuo entre los niños.

**Actividades Multisensoriales:** Las actividades que involucraban diferentes sentidos (vista, oído, tacto) fueron especialmente efectivas para incluir a niños con diversas necesidades sensoriales y de aprendizaje. Estas actividades permitieron que todos los niños pudieran participar y aprender de manera significativa.

Los resultados de la implementación de estas estrategias fueron muy positivos. Las observaciones y las evaluaciones indicaron una mejora notable en la interacción y participación de los niños. Los docentes reportaron un aumento en la empatía y la colaboración entre los estudiantes, así como una mayor aceptación de las diferencias individuales. Además, los niños con necesidades educativas especiales mostraron avances significativos en su desarrollo social y académico, gracias al apoyo personalizado que recibieron.

Se pudo determinar que en cuanto al fortalecimiento de las estrategias pedagógicas a través de la didáctica diferencial ha demostrado ser una herramienta poderosa para promover la inclusión en el CDI Jardín del Saber. Esta metodología no solo mejora la experiencia educativa de los niños, sino que también contribuye a crear un entorno más equitativo y respetuoso, donde cada niño tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Estos hallazgos subrayan la importancia de continuar aplicando y perfeccionando la didáctica diferencial como parte integral del proceso educativo inclusivo.

### ***2.3.3. Análisis del tercer objetivo. Evaluar el impacto de la didáctica diferencial en el proceso de inclusión en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales***

El desarrollo del tercer objetivo específico y su respectiva categoría relacionada a evaluar los resultados de las estrategias de la inclusión en las estrategias docentes, se parte entonces de la pregunta: ¿Cómo evaluar los resultados de una estrategia de inclusión aplicada a docentes?, es preciso anotar que de manera específica, secuencial y sistematizada en relación al desarrollo de las estrategias de inclusión enmarca a toda la planta docente; pues persiste en la mayoría de prácticas de carácter tradicionalista; para la maestra titular de preescolar, el trabajo curricular desarrollado a través de dimensiones, muchas veces la aleja de desarrollar y cimentar las bases necesarias ante distintos factores tales como el tiempo, las falencias en cuanto a recursos, herramientas y otros aspectos, que menciona la docente como: la innovación, las secuencias y el fortalecimiento de ambientes y motivación para mejorar las metas de aprendizaje en este grado. Aunque en primera instancia se destaca las potencialidades que provee la inclusión en el campo del desarrollo de los contenidos del trabajo con los estudiantes.

Respecto a lo cual Duarte (2003) el argumento resalta la importancia crucial de un ambiente de aprendizaje adecuado para facilitar el proceso educativo de los niños en la primera infancia. Diseño de condiciones favorables para el aprendizaje; Un ambiente de aprendizaje bien diseñado proporciona condiciones óptimas que fomentan el crecimiento y el desarrollo de los niños. Esto implica crear un espacio físico y emocional seguro y estimulante que promueva la exploración, la experimentación y el descubrimiento.

Las características basadas en la dinámica se manifiestan en un ambiente de aprendizaje dinámico se adapta constantemente a las necesidades cambiantes de los niños y del grupo. Esto implica la incorporación de actividades variadas, interacciones sociales significativas y recursos educativos que desafíen y motiven a los niños a aprender y crecer, en el desarrollo participativo de los niños es clave un ambiente de aprendizaje efectivo involucra activamente a los niños en su propio proceso de aprendizaje. Esto se logra al proporcionar oportunidades para la participación activa, la toma de decisiones y la autorregulación, lo que permite a los niños desarrollar un sentido de autonomía y responsabilidad en su aprendizaje.

Potenciación de habilidades y valores, un ambiente de aprendizaje bien estructurado y estimulante permite a los niños desarrollar una variedad de habilidades, competencias y valores importantes. Esto incluye el fomento de habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la comunicación, así como la promoción de valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, es por eso que en las respuesta suministrada por parte de los profesores es fundamental este ya que es desempeña un papel fundamental en la creación y mantenimiento de un ambiente de aprendizaje efectivo; Es responsable de diseñar y ejecutar actividades y experiencias de aprendizaje que sean apropiadas, significativas y estimulantes para los niños, así como de proporcionar el apoyo y la orientación necesarios para su desarrollo integral, un ambiente de aprendizaje en la primera infancia es un escenario vital en el que se cultivan y promueven las capacidades, habilidades y valores de los niños. Dependiendo en gran medida del docente a cargo, este ambiente debe ser dinámico, participativo y centrado en el niño, creando así una base sólida para su crecimiento y desarrollo en todos los aspectos.

En tal sentido, según Beltrán (1993) es preciso que el desarrollo de las dimensiones en preescolar debe orientarse a la formación integral y por las características de las edades de los niños en este nivel, es necesario implementar un enfoque lúdico didáctico donde el juego posibilite la oportunidad de generar procesos de observación, manipulación, preguntas, respuestas, construcción del conocimiento y participación, situaciones que son evidenciadas por la fuente de información consultada así mismo que permita esta interacción con los profesores la igualdad y equidad para el desarrollo de la inclusión.

Sin lugar a dudas, el juego siempre va a despertar especialmente entre los niños, su interés y disponibilidad para llevarlo a cabo; mientras que los profesores deben propender por hacer del juego un espacio para el aprendizaje y de incluir las diferencias que presentan los niños, constituyéndose esto en una potencialidad y la ratificación de la incidencia pedagógica de la lúdica en el pensamiento inclusivo.

La maestra considera que la implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo de las didácticas inclusivas y la implementación de la didáctica es fundamental y que provee importantes beneficios en el desarrollo cognitivo y cognoscitivo del niño medioambientales, además de otros

aspectos tales como el desarrollo afectivo, emocional y la disponibilidad de trabajo, la interacción y el trabajo en equipo

En consecuencia, el proceso de escolarización inicial, requiere que el docente planifique su trabajo, así mismo fortalecer métodos, formas y estrategias, las cuales deben ser creativas y motivadoras para el aprendizaje, tal y como lo manifiestan Lugo et al. (2019).

Los espacios que dispone la institución para promover el aprendizaje de pensamiento inclusivo en los niños, son limitados, aunque se habla de las aulas, el patio que se utiliza para el juego de la rayuela, por ejemplo; ante ello, Muñoz (2021), dice que el juego es fundamental en preescolar, sin embargo, muchas veces los docentes tradicionalistas desaprovechan la capacidad de los niños, su energía y curiosidad.

En contraposición a esta situación, Velasco et al. (2022), exponen que un ambiente de aprendizaje de las diferencias, se constituye en un espacio educativo significativo encaminado al desarrollo y el aprendizaje infantil. Además, estos espacios se constituyen en una situación estructurada, que no solo se trata de espacios físicos, sino de espacios y herramientas que se crean como escenarios de aprendizaje dinámico, lúdico y significativo, los cuales se denominan Instrumento de diseño de espacios educativos significativos (IDEES).

Por su parte la implementación de estrategias lúdicas realizadas para el desarrollo de pensamiento inclusivo entre niños de jardín de acuerdo a la maestra titular, requieren de disponibilidad, capacidad creatividad del docente, adaptarse al grupo, identificación, manejo del grupo, la realización de las actividades, los docentes investigadores fueron muy motivadores e innovadores y tener el conocimiento de las estrategias de inclusión en el aula y fuera de ella.

Aunque es preciso anotar en correspondencia a lo que plantean Parada (2023) que no solo basta con mostrar o dotar de materiales o dinámicas lúdicas, sino de establecer un plan metodológico que integre estrategias, didácticas e intencionalidades para lograr el desarrollo del pensamiento inclusivo, como el lenguaje, la etnia, la historia y transmitir esto a los niños.

Finalmente se puede deducir que, posterior al desarrollo del taller de implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo de pensamiento inclusivo, el ambiente de clases es positivo pues ante la mediación de la lúdica a través de una actividad de motivación lúdica, se logra generar disponibilidad entre los niños del CDI, además que el plan de trabajo fundamentado en estrategias lúdicas,(inclusivas), se deben centrar en revisar los procesos de pensamiento inclusivo entre los niños de transición a través de ejercicios de empatía, reconocimiento de las diferencias, conteo de emociones.

La participación activa de los niños en el jardín de infantes en actividades que promuevan el pensamiento lógico inclusivo se considera beneficiosa, especialmente cuando se aborda a través de enfoques lúdicos que incorporan prácticas de enseñanza diferenciadas. Esto se debe a que, durante los primeros años de educación, el énfasis suele estar en la adquisición de conceptos y símbolos, a menudo mediante métodos tradicionales que pueden resultar en una falta de interés por parte de los niños y en un bajo rendimiento en procesos que son fundamentales para la inclusión en etapas posteriores de la educación.

En cuanto a las características de las estrategias que se requieren para la mediación de la lúdica en el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento inclusivo entre niños de jardín, estas pueden ser: <<Estrategias innovadoras, secuencia, estrategias de participación, estrategias de integración, motivo mucho con la guía diagnóstica, para que el estudiante tenga una buena autoestima y así aspirar lo mejor>>; confirmando así la incidencia de la didáctica diferencial en el desarrollo del pensamiento inclusivo a lo largo de la vida.

El tercer objetivo de esta investigación se enfocó en evaluar el impacto de la didáctica diferencial en el proceso de inclusión en el CDI Jardín del Saber. Para realizar esta evaluación, se utilizaron métodos cualitativos que incluyeron observaciones en el aula y entrevistas con docentes y padres de familia. La evaluación proporcionó una visión integral del efecto de las estrategias pedagógicas inclusivas sobre la integración y participación de los estudiantes con necesidades especiales.

Para evaluar el impacto de la didáctica diferencial, se indago a algunos padres de familia posterior a la aplicación de los talleres para conocer su perspectiva sobre el impacto de las estrategias inclusivas en el desarrollo y bienestar de sus hijos. Las preguntas abordaron temas como la adaptación de los niños al entorno escolar y la comunicación con los docentes.

Los resultados de la investigación mostraron un impacto notable de la didáctica diferencial en el proceso de inclusión en el CDI Jardín del Saber, corroborando las afirmaciones de Muñoz (2021) sobre el impacto positivo de las estrategias pedagógicas inclusivas, ya que proporciona una mayor participación de los estudiantes. Los niños mostraron una mayor disposición para involucrarse en juegos, proyectos colaborativos y actividades grupales. Este aumento en la participación se atribuye a la adaptación de las actividades a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Los datos recopilados indicaron que los estudiantes con necesidades especiales se adaptaron mejor al entorno escolar y mostraron un comportamiento más positivo. La implementación de la didáctica diferencial ayudó a crear un ambiente más inclusivo y acogedor, lo que facilitó la adaptación de estos estudiantes, por otra parte a percepción de los docentes sobre la Inclusión, reconocieron que las estrategias de didáctica diferencial no solo beneficiaban a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquecían el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes. Esta percepción positiva se alinea con lo señalado por García et al. (2010), quienes destacaron la importancia de la formación y el compromiso docente en la implementación de prácticas inclusivas.

Los padres expresaron a los docentes una alta satisfacción con las estrategias inclusivas implementadas en el CDI Jardín del Saber. Indicaron que sus hijos se sentían más aceptados y apoyados en el entorno escolar, lo que contribuía a su bienestar emocional y social. Los padres también valoraron la comunicación y colaboración con los docentes, quienes mostraron una actitud proactiva y comprensiva hacia las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación del impacto de la didáctica diferencial en el CDI Jardín del Saber ha demostrado que la aplicación coherente y reflexiva de estas estrategias puede fortalecer significativamente el proceso de inclusión. Los hallazgos sugieren que la didáctica diferencial no solo mejora la participación y

adaptación de los estudiantes con necesidades especiales, sino que también fomenta un ambiente educativo más equitativo y enriquecedor para todos.

Estos resultados subrayan la importancia de continuar promoviendo y perfeccionando las estrategias de didáctica diferencial. La formación continua de los docentes y el compromiso institucional con la inclusión son esenciales para mantener y ampliar estos logros. La experiencia del CDI Jardín del Saber puede servir como modelo para otras instituciones educativas que buscan implementar prácticas inclusivas y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes.

Las actividades lúdicas también tuvieron un impacto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras. Los juegos y actividades diseñados para estimular el pensamiento crítico, la creatividad y la coordinación motora ayudaron a los niños a desarrollar estas habilidades de manera lúdica y efectiva, los docentes señalaron que las estrategias lúdicas permitieron un enfoque más personalizado en la enseñanza. Pudieron adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que facilitó el aprendizaje inclusivo y atendió mejor las necesidades de cada niño.

La experiencia del CDI Jardín del Saber subraya la importancia de continuar utilizando y perfeccionando las estrategias lúdicas como parte integral del proceso educativo. Estas estrategias no solo benefician a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que enriquecen el entorno de aprendizaje para todos los niños, promoviendo un ambiente educativo más equitativo, inclusivo y respetuoso. Estos hallazgos pueden servir como modelo para otras instituciones educativas que buscan implementar prácticas inclusivas y fomentar el desarrollo integral de todos sus estudiantes.

## **2.4. Discusión**

La implementación de la didáctica diferencial en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Jardín del Saber del Municipio de Pupiales ha generado una serie de resultados que permiten evaluar su impacto en la inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales.

Los resultados indican que la didáctica diferencial ha mejorado significativamente la inclusión educativa de los niños con necesidades especiales. Según Tomlinson (2005), la diferenciación en la enseñanza es un enfoque que ajusta el contenido, proceso y producto de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. En línea con esta teoría, se observó que las estrategias implementadas permitieron una mayor participación activa de los niños en el proceso educativo, lo que es coherente con los postulados de la educación inclusiva de Echeita y Ainscow (2005), quien destaca la importancia de adaptar las prácticas educativas para responder a la diversidad.

Una de las observaciones más significativas fue la mejora en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. La teoría del aprendizaje social de Vygotsky (1978) sugiere que el desarrollo cognitivo se facilita a través de la interacción social y el apoyo adecuado de adultos y compañeros. En el CDI Jardín del Saber, la personalización de las actividades pedagógicas mediante la didáctica diferencial creó un entorno propicio para estas interacciones significativas, permitiendo a los niños no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades sociales esenciales.

La investigación destacó la importancia de la colaboración entre docentes, especialistas y familias en el éxito de la inclusión educativa. Este hallazgo resuena con los principios de la colaboración interprofesional sugeridos por Fiend y Cook (2010), quienes argumentan que la cooperación efectiva entre todos los stakeholders es crucial para desarrollar estrategias educativas inclusivas y eficaces. La participación activa de las familias no solo fortaleció el apoyo emocional y social para los niños, sino que también facilitó una comprensión más profunda de las necesidades individuales de cada niño por parte de los educadores.

Otro resultado relevante fue la necesidad de capacitación y formación continua del personal docente en estrategias de didáctica diferencial. De acuerdo con las teorías de Fullan (2007) sobre el cambio educativo, la formación profesional constante es vital para la implementación exitosa de nuevas prácticas pedagógicas. La investigación mostró que los docentes que recibieron capacitación específica en didáctica diferencial pudieron adaptar mejor sus métodos de enseñanza, lo que resultó en una inclusión más efectiva de los niños con necesidades especiales.

## Adaptación Curricular y Entorno Educativo

La adaptación del currículo y el entorno educativo fueron elementos clave para la inclusión. Tomlinson (2005) argumenta que un currículo flexible y adaptable es fundamental para atender a la diversidad de los estudiantes. En el CDI Jardín del Saber, se implementaron ajustes razonables que permitieron a los niños acceder al currículo de manera equitativa. Estos ajustes incluyeron la modificación de actividades, el uso de materiales didácticos variados y la implementación de tecnologías asistivas, lo cual es coherente con las recomendaciones de UNESCO (1994) para la educación inclusiva.

A pesar de los resultados positivos, la investigación también identificó varios desafíos y limitaciones en la implementación de la didáctica diferencial. Uno de los principales desafíos fue la resistencia inicial de algunos docentes a cambiar sus métodos tradicionales de enseñanza. Este fenómeno puede explicarse a través de la teoría del cambio de Lewin (1951), que sugiere que cualquier proceso de cambio encuentra resistencia en sus etapas iniciales debido a la inercia de los comportamientos existentes. Sin embargo, una vez superada esta fase, los docentes mostraron una mayor disposición a adoptar nuevas estrategias pedagógicas.

Basándose en los hallazgos de la investigación, se ofrecen varias recomendaciones para mejorar la práctica educativa en contextos similares. Primero, se sugiere que las instituciones educativas inviertan en la formación continua de sus docentes en didáctica diferencial y educación inclusiva. Segundo, se recomienda la creación de equipos interprofesionales que incluyan a docentes, especialistas y familias para desarrollar e implementar planes educativos individualizados. Tercero, se debe promover una cultura institucional que valore y respete la diversidad, fomentando un entorno inclusivo y equitativo para todos los estudiantes. La investigación sobre la implementación de la didáctica diferencial en el CDI Jardín del Saber ha demostrado su efectividad en mejorar la inclusión educativa de niños con necesidades especiales. Los resultados resaltan la importancia de personalizar las estrategias pedagógicas para responder a la diversidad de necesidades, así como la relevancia de la colaboración entre todos los stakeholders en el proceso educativo. A través de la capacitación continua de los docentes y la adaptación del currículo y el entorno educativo, es posible crear un ambiente inclusivo que permita a todos los niños alcanzar su máximo potencial.

### **3. Conclusiones**

En el ámbito educativo de la primera infancia, la observación reveló diversos recursos pedagógicos, estéticos y transformadores. Estos recursos tienen como objetivo potenciar la creatividad, la imaginación, el desarrollo integral, la calidad de vida y las habilidades de relación de los niños y niñas. Es crucial reconocer que las diferencias individuales no deben obstaculizar el desarrollo infantil; más bien, deben considerarse como oportunidades para adaptar procesos y estrategias educativas de manera inclusiva y efectiva en todas las etapas educativas.

La implementación del diario de campo como herramienta de recolección de información permitió registrar los momentos significativos observados en el entorno infantil. Este diario fue fundamental como punto de partida para analizar e interpretar el primer objetivo de la investigación.

Además, la utilización de una matriz operacional de variables y categorías como técnica de triangulación de información resultó significativa. Este enfoque permitió realizar una revisión exhaustiva de las respuestas obtenidas en entrevistas, teorías, prácticas, informes y tesis relacionadas. Así, se adquirió un mayor conocimiento sobre el proceso de inclusión en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), su implementación curricular y su impacto en el desarrollo de la personalidad en la primera infancia. Este proceso educativo contribuye positivamente a las relaciones interpersonales, los sentimientos y emociones de los niños, fomentando la empatía hacia los demás.

La observación y el análisis de los recursos pedagógicos revelaron que estos son fundamentales para fomentar la creatividad y el desarrollo integral de los niños. Se concluye que la variedad de recursos físicos y transformadores es esencial para una educación inclusiva y adaptativa.

La implementación de actividades pedagógicas diferenciales en el CDI Jardín del Saber ha demostrado ser una estrategia efectiva para promover el desarrollo del proceso de inclusión entre los niños y niñas. Estas actividades, adaptadas a las diversas necesidades y capacidades de los

estudiantes, fomentan un entorno educativo donde todos pueden participar activamente y desarrollar su potencial.

La evidencia sugiere que al aplicar métodos diferenciados, se potencia la creatividad, la imaginación y el desarrollo integral de los niños, favoreciendo una convivencia armoniosa y el respeto por la diversidad. Así, se concluye que la inclusión a través de actividades pedagógicas diferenciadas es fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad, contribuyendo significativamente al bienestar y desarrollo social de los niños en el CDI.

Analizar el impacto del diario de campo en la recolección de información, demostró ser una herramienta eficaz para documentar momentos significativos en el entorno infantil. Esta metodología proporcionó un enfoque estructurado para el análisis de la información, facilitando la interpretación de los hallazgos de la investigación.

El fortalecimiento de estrategias basadas en la didáctica diferencial ha sido crucial para contribuir al proceso de inclusión en el CDI Jardín del Saber. Al adaptar las metodologías de enseñanza a las diversas necesidades de los niños y niñas, se logró crear un ambiente educativo más accesible y participativo.

Las estrategias implementadas no solo facilitaron el aprendizaje de todos los estudiantes, sino que también promovieron la valoración de la diversidad y el respeto mutuo. En conclusión, la didáctica diferencial se posiciona como una herramienta esencial para asegurar que cada niño y niña pueda desarrollarse plenamente, favoreciendo así un proceso de inclusión efectiva y enriquecedora en la comunidad educativa.

La revisión de entrevistas, teorías y prácticas evidenció que la inclusión en los CDI es un componente crucial del desarrollo personal de los niños. Se concluye que una educación inclusiva no solo beneficia a los niños en su aprendizaje, sino que también potencia sus habilidades interpersonales y emocionales, la evaluación del impacto de la didáctica diferencial en el proceso de inclusión en el CDI Jardín del Saber ha revelado resultados altamente positivos. Las

metodologías diferenciadas implementadas han facilitado un aprendizaje más significativo y adaptado a las necesidades de cada niño y niña, promoviendo su participación activa en el aula.

Se observó que un enfoque inclusivo en la educación infantil fomenta el desarrollo de la empatía y las relaciones interpersonales. Los niños expuestos a un entorno inclusivo muestran una mayor capacidad para comprender y relacionarse con los demás, lo que contribuye a su bienestar emocional y social.

En conjunto, la investigación subraya la importancia de implementar estrategias inclusivas en la educación de la primera infancia, destacando el papel de los recursos pedagógicos y la documentación sistemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La inclusión no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también es fundamental para el desarrollo integral de los niños y su capacidad para establecer relaciones significativas.

#### **4. Recomendaciones**

Se debe tener en cuenta la capacitación continua de los docentes: García y Rodríguez (2019) subrayan la importancia de la formación continua en estrategias de didáctica diferencial y prácticas inclusivas para asegurar una implementación efectiva y sostenible, Es fundamental que los docentes del CDI Jardín del Saber reciban capacitación continua en didáctica diferencial y estrategias inclusivas. La formación constante permitirá a los educadores adquirir herramientas y técnicas efectivas para adaptar sus metodologías a las diversas necesidades de los estudiantes. Se recomienda la realización de talleres, cursos y seminarios que aborden temas como la atención a la diversidad, el diseño de actividades inclusivas y el uso de recursos pedagógicos variados.

Para un ambiente inclusivo se debe realizar la adaptación del entorno el cual se da en mejora de las condiciones del espacio físico del aula para que sean más accesibles y adecuados para todos los niños, una recomendación que Álvarez y López (2017) también consideran crucial para el éxito de las prácticas inclusivas, es vital que el CDI mantenga un ambiente físico y emocional inclusivo. Se recomienda adecuar los espacios para facilitar el acceso a todos los estudiantes y promover una cultura de respeto y aceptación. Esto incluye la disposición de los materiales y el diseño del aula, asegurando que cada niño se sienta seguro y valorado.

La colaboración con padres y comunidad, fomentar una mayor participación y colaboración de los padres y la comunidad, creando una red de apoyo que refuerce las prácticas inclusivas dentro y fuera del CDI, tal como lo mencionan Sandoval y Sánchez (2018), Promover un ambiente de colaboración entre los educadores es esencial para el éxito del proceso de inclusión. Se sugiere establecer espacios de diálogo y trabajo conjunto donde los docentes puedan compartir experiencias, buenas prácticas y recursos pedagógicos. Esta colaboración no solo enriquecerá las estrategias implementadas, sino que también fortalecerá el sentido de comunidad dentro del equipo educativo, la participación activa de las familias en el proceso educativo es clave para fortalecer la inclusión. Se recomienda organizar reuniones periódicas y talleres informativos que sensibilicen a los padres sobre la importancia de la inclusión y las actividades que se llevan a cabo en el CDI. Esto ayudará a crear un entorno cohesionado, donde el apoyo familiar refuerce el desarrollo de los niños.

Implementar un sistema de evaluación continua para monitorear y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades cambiantes de los niños y los avances en prácticas inclusivas, como lo sugieren García y Rodríguez (2019), La evaluación constante de las estrategias de inclusión es crucial para medir su efectividad. Se sugiere establecer mecanismos de retroalimentación que permitan recoger opiniones de docentes, padres y estudiantes sobre las actividades realizadas. Esta información será valiosa para ajustar y mejorar las prácticas educativas, asegurando que se satisfagan las necesidades de todos los niños.

Estas recomendaciones buscan consolidar los avances logrados y asegurar que todos los niños reciban una educación de calidad en un entorno inclusivo y equitativo, la creación y utilización de materiales didácticos diversos es esencial para atender las diferentes necesidades de aprendizaje. Se sugiere que los educadores busquen o desarrollen recursos que sean inclusivos, permitiendo que todos los estudiantes participen activamente en las actividades. Esto puede incluir el uso de juegos, tecnología y actividades prácticas que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje.

La implementación de proyectos específicos que promuevan la inclusión es una estrategia efectiva para crear un entorno colaborativo. Se recomienda organizar actividades grupales que fomenten la cooperación, el respeto por la diversidad y el desarrollo de relaciones interpersonales. Estos proyectos pueden incluir talleres artísticos, actividades deportivas y dinámicas de grupo.

Realizar un seguimiento constante del progreso de cada niño es fundamental. Se sugiere llevar a cabo evaluaciones flexibles que consideren los logros individuales, permitiendo identificar áreas de mejora y celebrar los avances de cada estudiante. Esto contribuirá a un ambiente de aprendizaje positivo y motivador.

Finalmente, es importante documentar y compartir las buenas prácticas en inclusión que surjan en el CDI. La difusión de casos de éxito y estrategias efectivas no solo beneficiará a la institución, sino que también puede inspirar a otras escuelas a adoptar enfoques similares. Crear una red de intercambio de experiencias puede ser una herramienta poderosa para mejorar la educación inclusiva en la región.

La adopción de estas recomendaciones permitirá fortalecer el proceso de inclusión en el CDI Jardín del Saber, asegurando que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de desarrollarse en un entorno educativo equitativo y enriquecedor. Con un enfoque integral y colaborativo, se contribuirá al bienestar y desarrollo integral de cada estudiante, formando ciudadanos más empáticos y comprometidos con su comunidad

### Referencias bibliográficas

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Angera, M. (1986). La Investigación cualitativa. *Educar*(10), 23-50. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/42171>
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Botero, S. (2022). *Primera Infancia en Colombia*. <https://www.calameo.com/books/006175150ed6b24d05802>
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Siglo XXI Editores.
- Calderón, R. (2020). *Pupiales*. <https://www.colombiatourismoweb.com/departamentos/narino/municipios/pupiales/pupiales.htm>
- Carr, W., y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., y Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579-594. <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559011/html/>
- Constitución Política de Colombia [Const]. (1991, 4 de julio). *Artículo 13, 47, 54, 67*. Legis.

Coronado, E. (2022). *Currículo del hogar desde un enfoque emancipador para la formación integral en primera infancia*. <https://doi.org/https://bonga.unisimon.edu.co/items/0f33db26-851f-473e-8431-8bb68de3080c>

Decreto 1421 de 2017. (2017, 29 de agosto). Congreso de Colombia: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>

Decreto 2082 de 1996. (1996, 18 de noviembre). Presidencia de Colombia: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-103323\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-103323_archivo_pdf.pdf)

Decreto 2247 de 1997. (1997, 11 de septiembre). Presidencia de Colombia: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)

Decreto 2381 de 1993. (1993, 30 de agosto). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 41.121: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=10788>

Decreto 366 de 2009. (2009, 9 de febrero). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 47.258: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=35084>

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*(29), 97-113. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>

Dweck, C. (2006). *Mindset: The power of Mindset*. Vergara.

Echeita, G., y Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661330>

Ecured. (2023). *Didáctica Educativa*. [https://www.ecured.cu/Did%C3%A1ctica\\_Educativa](https://www.ecured.cu/Did%C3%A1ctica_Educativa)

- Fernández, J. (2001). Elementos que conducen al concepto de profesión. *Revista Electrónica de Investigación*, 1(1), 40-60.
- Ferrández, A. (1982). El contexto de la didáctica diferencial. *Educar*, 2, 5-18. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.578>
- Ferro, M., Molina, L., y Rodríguez, W. (2009). La bioética y sus principios. *Acta Odontológica Venezolana*, 47(2), 481-487. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0001-63652009000200029yscript=sci\\_abstract](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0001-63652009000200029yscript=sci_abstract)
- Fiend, M., y Cook, L. (2010). Co-Teaching: an illustration of the complexity of collaboration in special education. *Journal of Educational and Psychological*, 20(1), 9-27. <https://doi.org/10.1080/10474410903535380>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018). *Informe anual. Para cada niño, todos los derechos*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-07/UNICEF-informe-anual-2018.pdf>
- Freire, P. (1997). *La educación como práctica de libertad*. Siglo XXI editores.
- García, J., Pacheco, D., Díaz, M., y García, E. (2010). La metodología observacional como desarrollo de competencias en el aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 211-217. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326022.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGrawHill Education.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2023). *Acerca de la primera infancia*. <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/acerca-de>
- Kvale, S. (1996). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Morata.

León, A. (2019). *Centro educativo integral para la primera infancia con capacidades diferenciales*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás] Repositorio Usta: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18438?show=full>

Lewin, K. (1951). *Field theory in social science*. Tavistock Publications.

Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de septiembre). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 46.383: <https://bit.ly/3ofWHtB>

Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de noviembre). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 46.446: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ley 1618 de 2013. (2013, 27 de febrero). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 48.717: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1618\\_2013.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1618_2013.html)

Ley 1804 de 2016. (2016, 2 de agosto). Congreso de la República. Diario Oficial No. 49.953: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)

Ley 368 de 1997. (1997, 5 de mayo). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 43.037: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=10578>

Ley 762 de 2002. (2002, 31 de julio). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 44.889: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8797>

Ley 949 del 2005. (2005, 17 de marzo). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 45.853: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0949\\_2005.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0949_2005.html)

Lopera, T. (2020). Comprensiones de inclusión en programas de Política Pública de Primera Infancia desde el Enfoque de Capacidades humanas y Reconocimiento: Caso Buen Comienzo, Medellín. *Uni-pluriversidad*, 20(2), 1–24. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.20.2.019>

Lucio, R. (1989). Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones. *Revista Universidad de la Salle*, 11(17), 35-46.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1793&context=ruls>

Mera, S. (2021). *La atención y el juego como estrategias de autorregulación para fortalecer las “competencias matemáticas: cuantificación y principios de conteo” en estudiantes de transición*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios] Repositorio Uniminuto: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13013>

Ministerio de Educación de Uruguay. (2020). *Educación inclusiva en primera infancia*.  
<https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/sites/ministerio-educacion-cultura/files/documentos/publicaciones/Educaci%C3%B3n%20Inclusiva%20en%20Primera%20Infancia.pdf>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). *Anexo 2. Antecedentes educación inicial y contenidos digitales*.  
[https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/anexo\\_2.\\_antecedentes\\_educacion\\_inicial\\_y\\_contenidos\\_digitales.pdf](https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/anexo_2._antecedentes_educacion_inicial_y_contenidos_digitales.pdf)

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2023). *¿Qué es la atención integral?*  
<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). *Boletines Poblacionales: Personas con Discapacidad -PCDI Oficina de Promoción Social I-2020*.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletines-poblacionales-personas-discapacidadI-2020.pdf>

Mondéjar, C. (2021). Infancia, familia y educación: análisis histórico y cambio social. *AREAS. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 12, 183-197. <https://doi.org/10.6018/areas.479381>

Muñoz, M. (2021). Políticas Neoliberales y Primera Infancia: una Revisión Desde el Enfoque de Derechos y la Inclusión Educativa en Chile. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, 907-918. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0039>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1989). *Declaración de los Derechos del Niño*. <https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos: La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262438\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262438_spa)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (1994). *Declaración de Salamanca Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. <https://cultura-sorda.org/declaracion-de-salamanca-conferencia-mundial-sobre-necesidades-educativas-especiales-acceso-y-calidad-1994/>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2011). *World report on disability 2011*. <https://iris.who.int/handle/10665/44575?McasCSRF=0bbc56b440b1ac9e65bd4b9d7b34dfd6dea5c19e655d43d784e364ae1626ae87>

Ortíz, V. (2009). *Educación sexual. Fisiología y psicología (Tomo I)*. Lexus.

Parada, C. (2023). Estrategia didáctica mediada por el juego, para minimizar dificultades de aprendizaje en los estudiantes. *Pensamiento y Acción*, 34, 62–77. <https://doi.org/10.19053/01201190.n34.2023.15606>

Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Sage. <https://legacy.oise.utoronto.ca/research/field-centres/ross/ctl1014/Patton1990.pdf>

Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos I*. La Muralla.

Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.

Resolución 2565 de 2003 . (2003, 24 de octubre). Ministerio de Educación Nacional:  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/85960:Resolucion-2565-de-Octubre-24-de-2003>

Resolución 8430 de 1993. (1993, 4 de octubre). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. D. O. 49.427:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Restrepo, M., y Gallego, A. (2017). *¿Por qué enseñar las nociones lógico matemáticas a través del juego en el preescolar?*  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=jUuUvwwAAAAJ&citation\\_for\\_view=jUuUvwwAAAAJ:d1gkVwhDpl0C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=jUuUvwwAAAAJ&citation_for_view=jUuUvwwAAAAJ:d1gkVwhDpl0C)

Rico, M., y Muñoz, L. (2022). Política de la primera infancia en Colombia: una perspectiva global y local. *Revista Saberes Educativos*(8), 20–45. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2022.65959>

Rose, D., y Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: universal Design for Learning*. Association for supervision and curriculum development.

Rousseau, J. (1762). *El contrato social*. Marc-Michel Rey.

Tejada, J. (2022). Transitando entre la Didáctica y la Innovación. *UTE Teaching y Technology: Universitas Tarraconensis*(1), 28-43.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8067228>

Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Paidós Ibérica.

Universidad de Los Andes. (2023). *Un recorrido por la didáctica: significado, corrientes relevantes y estrategia*. <https://programas.uniandes.edu.co/blog/didactica>

Valencia, V. (2023). *Revisión documental en el proceso investigativo*. <https://es.studenta.com/content/86038533/revision-documental-en-investigacion>

Velasco, M., Fonseca, V., y Cardona, S. (2022). *Una estrategia para promover la interculturalidad en la educación inicial de la Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta*. [Tesis de maestría, Universidad El Bosque] Repositorio Unbosque: <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/e6408c09-c40d-44a8-a110-523927326adf>

Vygotsky, L. (1978). *Relación entre las emociones y el desarrollo cognitivo de los individuos*. <http://www.ciipmeconicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinariaypage=articleyop=viewyopath%5B%5D=527yopath%5B%5D=html>

## Anexos

### Anexo A. Formato de instrumentos y aval de expertos

#### Aval de expertos con nivel de maestría de los instrumentos

##### FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Título de la Investigación: Aporte de la Didáctica diferencial al proceso de inclusión, en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.

Investigador: Sandra Liliana Pastás

Instrumentos a evaluar: Registro de autoevaluación

Item	Criterios a Evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad de redacción	X	
2	Las preguntas se expresan con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas inducen a respuesta sesgo		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		X
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado para el nivel de información	X	

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Prueba Diagnóstica	X	
Diario de Campo de las Actividades Iniciales de diagnóstico	X	
Diario de campo de observación de ejecución de plan de actividades	X	
Diario de campo de evaluación	X	
Observaciones del experto: Los instrumentos revisados permiten recolectar la información necesaria para su investigación.		

Validado por:		
Firma: 	Teléfono: 3122704169	Correo Electrónico: elopez@umariana.edu.co

**Anexo B. Formato PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables)**

**Aval de expertos con nivel de maestría de los instrumentos**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Título de la Investigación: Aporte de la Didáctica diferencial al proceso de inclusión, en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.

Investigador: Sandra Liliana Pastás

Instrumentos a evaluar: Registro de autoevaluación

Item	Criterios a Evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad de redacción	X	
2	Las preguntas se expresan con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas inducen a respuesta sesgo		x
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		x
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado para el nivel de información	X	

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Prueba Diagnóstica	X	
Diario de Campo de las Actividades Iniciales de diagnóstico	X	
Diario de campo de observación de ejecución de plan de actividades	X	
Diario de campo de evaluación	X	
Observaciones del experto:		
Los instrumentos son acordes a la edad de los estudiantes y por lo tanto se pueden aplicar.		

Validado por: MIG. PAOLA MARCELA DELGADO JURADO		
Firma:  Paola Delgado J.	Teléfono: 3178144979	Correo Electrónico: Paoldelgadomariana.edu.co

---

**Información general del estudiante**

**(Anexo 1 PIAR)**

---

Fecha y Lugar de Diligenciamiento

---

Nombre de la Persona que diligencia:

Rol que desempeña:

---

**1) Información general del estudiante**

---

Nombres:

Apellidos:

---

Lugar de nacimiento:

Edad: años

Fecha de nacimiento:

---

Tipo: TI CC- RC X No de identificación:

otro:

¿cuál?

---

Departamento donde

Municipio

vive

---

Dirección de vivienda

Barrio/vereda:

---

Teléfono

---

¿Está en centro de protección? NO SI X

¿dónde?

---

Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría

---

¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?

---

¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si, No ¿Cuenta con el respectivo registro?

SI No-

---

**2) Entorno Salud:**

---

Afiliación al sistema de salud

SI

EPS

Contributi

Subsidia

No \_\_\_\_\_

vo

do

---

Lugar donde le atienden en caso de emergencia: **CENTRO DE SALUD SAN JUAN**

---

**BAUTISTA, PUPIALES**

¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si	No	Frecuencia:	
Tiene diagnóstico médico:	Si	No	Cuál:	
¿El niño está asistiendo a terapias?	Si	No	¿Cuál?	Frecuencia
			¿Cuál?	Frecuencia
			¿Cuál?	Frecuencia
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI_____NO_____			¿Cuál?	
¿Consume medicamentos? Si <u>No</u> <b>Frecuencia</b> y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de JORNADA)				
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	NOSI_____		¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audífonos etc.	

**3) Entorno Hogar**

Nombre de la madre		Nombre del padre	
Ocupación de la madre		Ocupación del padre	
Nivel educativo alcanzado		Nivel educativo alcanzado	
Nombre Cuidador	Parentesco con el USUARIO:	Nivel educativo cuidador	Teléfono: Correo electrónico:
No. Hermanos	Lugar que ocupa:	¿Quiénes apoyan la crianza	

---

Personas con quien vive:	madre	del USUARIO?
¿Está bajo protección?	Sí No	
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI NO ____¿Cuál?		

---

#### **4. Entorno Educativo:**

##### **Información de la Trayectoria Educativa**

---

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO __¿Por qué? SI_¿Cuáles?
---	-------------------------------

---

---

¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO SI	¿De qué institución o modalidad proviene el informe?
¿Está asistiendo en la actualidad a ¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, programas complementarios? NO SI recreación, otros cursos)	

---

##### **Información del centro de desarrollo infantil al que se matricula:**

---

Nombre de centro de desarrollo infantil al que se matricula:	
Medio que usará el estudiante para transportarse al centro de desarrollo infantil	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante.

---



**Anexo C. Formato diario de campo**



---

Diario de Campo

Salita:

Docente:

Investigadora:

Centro de desarrollo infantil: Jardín del  
saber

Sandra Liliana Pastás Olivo

Año: 2023

---

Fecha:

Hora de Inicio:

Hora de Finalización:

---

Actividad que se va a observar:

---

Observaciones:

Comentarios:

### Anexo D. Guía de observación participante Docentes

El proyecto de investigación “aporte de la didáctica diferencial, al proceso de inclusión en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Jardín del saber del municipio de Pupiales” surge teniendo en cuenta que la institución objeto de estudio cuenta con modelos pedagógicos que incluyen múltiples estrategias para la atención integral de niños de primera infancia, pero no tienen en cuenta la práctica docente en lo referente al proceso de inclusión, pues su apropiación aún no es clara; Por ello, se plantea identificar las características de las estrategias propuestas dentro de las actividades rectoras a partir de la didáctica diferencial y establecer el aporte de la didáctica diferencial dentro de la atención integral Como resultado, proponer un plan de mejoramiento para la práctica docente en lo referente al proceso de inclusión en primera infancia.

**Objetivo general:** Analizar las estrategias pedagógicas diferenciales que utilizan actualmente los docentes del centro de desarrollo infantil jardín del saber del Municipio de Pupiales, para del proceso de inclusión en primera infancia.

**Objetivo específico:** Describir las estrategias pedagógicas que aplican los docentes en el proceso de inclusión en la atención al usuario en el centro de desarrollo infantil.

Fecha	Aspectos a observar	Hallazgos	Interpretación
	Estrategias de enseñanza	Estrategias de enseñanza utilizadas por el docente.	
		Tiene en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas.	
		Presencia en la clase de las actividades rectoras.	
		Tipo de técnicas que demuestra desarrollar los ítems de desarrollo del niño	

---

	y la niña según su rango de edad.
	Estrategia, técnicas y recursos que se evidencian para el alcance de los indicadores de desempeño.
Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje propuestas por el docente para los niños y niñas de la salita.
	Tiene en cuenta los factores motivacionales de los usuarios.
	Tiene clara la intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar con los niños de primera infancia.
	Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que evidencie la secuencia del progreso y aprendizaje de los estudiantes.
Estrategias de evaluación	Estrategias de evaluación aplicadas por el docente.
	Tiene en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

---

---

Coherencia entre los ítems de la escala de valoración del niño y la niña.

---

Características que tiene el instrumento de evaluación para ser acorde al cumplimiento del seguimiento al desarrollo del niño y la niña.

---

Diligencia el diario observador del niño en los tiempos adecuados.

---

**Recurrenci**

**a**

---

**Anexo E. Consentimiento informado**

**UNIVERSIDAD MARIANA  
CONSENTIMIENTO INFORMADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

**Trabajo de grado**

**Consentimiento informado para participar en una Investigación pedagógica**

Yo, \_\_\_\_\_ identificado(a) con C.C. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación pedagógica a realizarse en el Centro de desarrollo infantil Jardín del Saber del municipio de Pupiales y que se me ha dado la siguiente información:

**Propósito de este documento:** Este documento se entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación pedagógica, de tal forma que usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida a la estudiante y/o asesor de investigación que le aclaren sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento.

**Importancia de la investigación:** Las Instituciones de Educación Superior y de otros niveles educativos están interesadas en la cualificación pedagógica como uno de los objetivos prioritarios de la organización y así asumir con responsabilidad las demandas sociales tanto en su contexto interno como externo. El realizar la investigación con su participación usted se enriquece y por ende la Institución interesada en la investigación.

**Objetivo de la práctica pedagógica:** Este proyecto presenta las siguientes consideraciones:

**Objetivo general:** Analizar el aporte de la didáctica diferencial, para el desarrollo del proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.

**Objetivos específicos**

- Implementar actividades pedagógicas diferenciales, como propuesta para el desarrollo del proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.
- Fortalecer las estrategias a partir de la didáctica diferencial para contribuir al proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.
- Evaluar el impacto de la didáctica diferencial en el proceso de inclusión en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.

**Responsables de la investigación:** El estudio será dirigido por el maestrante Sandra Liliana Pastas Olivo de la maestría en pedagogía de la Universidad Mariana Pasto, Colombia y asesorado por la PhD. Leydy Johana Suarez Gómez

**Riesgos y Beneficios:** La implementación de las estrategias didácticas y la obtención de información son con un propósito académico NO implican riesgo alguno para Usted, todo el proceso se hará con el mayor profesionalismo y responsabilidad ética.

**Confidencialidad:** La información obtenida será conocida por las estudiantes, asesora y jurados de investigación quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgar dicha información. Los resultados que se obtengan serán de uso exclusivamente pedagógicos.

**Derechos y deberes:** Usted tiene derecho a obtener información sobre el proyecto de investigación y a retirarse posteriormente de este si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer ninguna inversión económica durante la participación del programa y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. Su deber será cumplir con los tres momentos de aplicación, ya

que de esto depende de la efectividad de la implementación de las estrategias neurodidácticas para los niños y las niñas y la pertinencia de los resultados.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en este proyecto investigativo.

\_\_\_\_\_

Nombre y firma del participante

C.C No \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de 2023

### **Anexo F Formato de consentimiento informado padres de familia**

Yo \_\_\_\_\_, como representante de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Jardín del Saber, del municipio de Pupiales, identificado (a) con cedula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ autorizamos que nuestros (as) hijos participen de las actividades del Proyecto de investigación “Aporte de la didáctica diferencial al proceso de inclusión, en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Jardín del Saber del Municipio de Pupiales”, a cargo del maestrante en pedagogía Sandra Liliana Pastas Olivo de la Universidad Mariana en San Juan de Pasto. Cuyo objetivo general es Conocer el aporte de la didáctica al proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.

De esta manera en la reunión de padres de familia realizada el \_\_\_\_\_

Declaramos que hemos sido informados sobre los alcances, objetivos y actividades propias de dicho ejercicio, estamos conformes con lo anterior en forma libre aceptamos que nuestros (as) hijos participen en la aplicación de instrumentos de recolección de la información y la implementación de la Didáctica diferencial al proceso de inclusión para la Primera Infancia. La información recolectada y suministrada será utilizada solamente con fines académicos y no podrá ser entregada a terceras personas o entidades, de manera que tenemos derecho a que siempre se nos informe y solicite nuestro consentimiento para su uso. Por otra parte, conocemos que la participación en la investigación es voluntaria y puede interrumpirse en cualquier momento si así se considera necesario y reconocemos que nuestros aportes y como los de nuestros hijos (as) contribuirán valiosamente en el éxito de esta investigación.

En constancia de lo anterior firmo,

\_\_\_\_\_

Padre de familia

c.c. No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

teléfono \_\_\_\_\_

**Anexo G. Formato de entrevista**

---

<b>Investigadora</b>	<b>Aporte de la Didáctica diferencial</b>
Sandra Liliana	<b>al proceso de inclusión, en los niños y</b>
Pastás Olivo	<b>niñas del Centro de Desarrollo</b>
	<b>Infantil Jardín del Saber del</b>
	<b>Municipio de Pupiales</b>

---



---

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SALITA 3 y 4 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JARDIN DEL SABER DEL MUNICIPIO DE PUPIALES**

---

**Objetivo General:** Conocer el aporte de la didáctica diferencial al proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.

---

**CUESTIONARIO**

1. ¿ha observado usted dentro de la atención a los niños y niñas en el centro de desarrollo infantil jardín del saber personal especializado en el tema de inclusión?

---

2. ¿Considera que tiene las orientaciones necesarias por parte del apoyo psicosocial son adecuadas para los padres de familia en el campo de la inclusión?

---

---

3. ¿Qué anhela usted que su hijo pueda aprender en el centro de desarrollo infantil donde es atendido?

---

---

---

---

**Investigadora**

Sandra Liliana

Pastás Olivo

**Aporte de la Didáctica diferencial  
al proceso de inclusión, en los niños y  
niñas del Centro de Desarrollo  
Infantil Jardín del Saber del  
Municipio de Pupiales**



---

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE SALITA 3 y 4 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JARDIN  
DEL SABER DEL MUNICIPIO DE PUPIALES**

**Objetivo General:** Conocer el aporte de la didáctica diferencial al proceso de inclusión, en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber del Municipio de Pupiales.

---

4. ¿usted cree que la atención que recibe su hijo en este centro de desarrollo infantil es adecuada por qué? \_\_\_\_\_

---



**Anexo H.** Formato diario de campo



---

Diario de Campo

Salita: 4

Docente: Ruth Victoria Benavides y

Margarita Revelo

Centro de desarrollo infantil: Jardín

del saber

Año: 2023

Investigadora:

Sandra Liliana Pastás Olivo

---

Fecha: sept 2023    Hora de Inicio: 8:30 a.m.    Hora de Finalización: 11:00

---

Actividad que se va a observar: observación participante

Hoy tuve la oportunidad de visitar el CDI Jardín del Saber en Pupiales. Desde el momento en que llegué, fui recibido/a con una cálida bienvenida por la Coordinadora Pedagógica, María Eugenia Fuelantala, así como por las docentes y demás miembros del personal. La hospitalidad y el entusiasmo que mostraron desde el principio fueron notables y crearon un ambiente acogedor para mi visita.

La Coordinadora Pedagógica, María Eugenia Fuelantala, demostró un gran conocimiento y pasión por el trabajo en el CDI. Su dedicación se reflejaba en cada detalle que explicaba sobre el funcionamiento y los objetivos del centro.

El equipo docente y el resto del personal mostraron una gran disposición para compartir sus experiencias y conocimientos. Su compromiso con el desarrollo infantil era evidente en sus palabras y acciones.

Durante mi visita inicial, pude percibir un ambiente estimulante y seguro para el crecimiento y aprendizaje de los niños en el CDI. Los espacios estaban organizados de manera que fomentaban la exploración y la interacción.

---

---

Estoy emocionado/a por la oportunidad de sumergirme en este entorno educativo. Mis expectativas son altas considerando el ambiente acogedor y la profesionalidad del equipo. Espero aprender mucho sobre las metodologías pedagógicas aplicadas y cómo promueven el desarrollo integral de los niños en esta institución.

Planeo sumergirme más en las actividades y observaciones del día a día en el CDI, con el objetivo de comprender mejor los procesos educativos y el impacto que tienen en los niños.

---

Observaciones:

Comentarios:



---

Diario de Campo

Salita: 3 y 4

Docente: Ruth Victoria Benavides

Investigadora:

Centro de desarrollo infantil:

Sandra Liliana Pastás Olivo

Jardín del saber

Año: 2023

---

Fecha:	sept	Hora de Inicio:	8:30	Hora de Finalización:	11:00 a.
	2023		m		

---

Durante mi segunda visita al CDI Jardín del Saber, tuve la oportunidad de conversar con el equipo de apoyo psicosocial y de salud. Nuestro enfoque principal giró en torno al tema de la inclusión en el centro y cómo se aborda en el contexto del desarrollo infantil.

### **Observaciones y Reflexiones:**

**Perspectiva del Equipo de Apoyo:** El equipo de apoyo psicosocial y en salud mostró un profundo compromiso con la creación de un entorno inclusivo. Explicaron cómo trabajan para identificar las necesidades individuales de cada niño y cómo adaptan las prácticas educativas para satisfacer esas necesidades. Hablaron sobre la importancia de la diversidad y cómo la celebración de las diferencias fortalece la comunidad del CDI.

**Estrategias y Prácticas de Inclusión:** Se discutieron diversas estrategias implementadas para fomentar la inclusión. Desde adaptaciones curriculares hasta actividades diseñadas para promover la aceptación y el respeto entre los niños. El equipo mencionó la formación continua que reciben para estar al tanto de enfoques inclusivos actualizados.

**Desafíos y Metas:** A pesar de los esfuerzos, se plantearon algunos desafíos, especialmente en la sensibilización de la comunidad y en la obtención de recursos adicionales para apoyar plenamente la inclusión. Sin embargo, su determinación por superar estos obstáculos era evidente.

---

**Reflexiones Personales:** La conversación sobre inclusión me ha dejado impresionado/a por el compromiso y la pasión del equipo por brindar oportunidades equitativas para todos los niños, independientemente de sus diferencias. Es inspirador ver cómo se esfuerzan por crear un entorno donde cada niño se sienta valorado y aceptado.

Me siento motivado/a por aprender más sobre las estrategias concretas que utilizan para implementar la inclusión en el día a día y cómo estas prácticas impactan en el desarrollo y bienestar de los niños en el CDI.

Durante mi diálogo con las profesionales de apoyo psicosocial y en salud en el CDI, noté que no se abordaron estrategias pedagógicas específicas relacionadas con la inclusión. Esta omisión podría ser indicativa de varios aspectos:

**Enfoque Integral:** Quizás el enfoque del equipo se centra más en la atención individualizada que en estrategias pedagógicas específicas. Es posible que su prioridad sea adaptar el entorno y las actividades para satisfacer las necesidades individuales, en lugar de seguir métodos pedagógicos particulares.

**Necesidad de Profundizar:** Puede ser que, debido al tiempo limitado de nuestra conversación o a la naturaleza de mis preguntas, no se hayan explorado a fondo las estrategias pedagógicas.

Tal vez sería beneficioso programar una conversación específica para profundizar en estas estrategias.

**Enfoque en lo Social y Emocional:** Es posible que el equipo priorice las interacciones sociales y emocionales como vehículo principal para la inclusión, centrándose en el ambiente y las relaciones interpersonales en lugar de estrategias estrictamente pedagógicas.

---

---

Considerar programar otra reunión o entrevista enfocada específicamente en las estrategias pedagógicas utilizadas para la inclusión en el CDI. Esto podría proporcionar una visión más completa de cómo se aborda este tema en el entorno educativo.

Observar directamente las dinámicas en las aulas o actividades para comprender de manera más concreta cómo se implementan los principios de inclusión en la enseñanza y las interacciones cotidianas.

Aunque no se exploraron estrategias pedagógicas específicas, esto podría indicar un enfoque más holístico hacia la inclusión en el CDI. Estoy ansiosa por obtener más información y observar de primera mano cómo se traduce esto en las prácticas educativas del día a día.

---

Observaciones:

Comentarios:

---

Diario de Campo

Salita: 3 y 4



Docente: Ruth Victoria Benavides

Investigadora:

Centro de desarrollo infantil: Jardín

Sandra Liliana Pastás Olivo

del saber

Año: 2023

---

Fecha: sept 2023

Hora de Inicio: 8:30

Hora de Finalización: 11:00 a. m

---

En una de mis visitas posteriores al CDI, tuve la valiosa oportunidad de dialogar con las docentes sobre su trabajo en las aulas y cómo abordan la educación de los niños.

Las docentes compartieron detalles sobre las metodologías que aplican en el aula. Destacaron la importancia de un enfoque práctico y lúdico para involucrar a los niños en el proceso de aprendizaje. Mencionaron el uso de actividades interactivas, juegos y material didáctico adaptado a las edades y necesidades individuales de los niños.

Adaptaciones Curriculares: Hicieron hincapié en la flexibilidad del currículo para adaptarse a las capacidades y estilos de aprendizaje de cada niño. Hablaron sobre la importancia de la personalización del aprendizaje para apoyar el desarrollo integral de los niños.

Colaboración y Evaluación Continua: Destacaron la colaboración entre el equipo docente para evaluar constantemente las estrategias pedagógicas. Hablaron sobre la importancia de la retroalimentación y el ajuste constante de las actividades según las necesidades y el progreso de los niños.

Observé cómo la interacción entre las docentes y los niños crea un ambiente de confianza y apoyo mutuo. La paciencia y el cariño con el que se llevan a cabo las actividades son fundamentales para un entorno de aprendizaje positivo. Me dejó reflexionando sobre cómo estas prácticas pedagógicas podrían integrar aún más los principios de inclusión que previamente discutí con el equipo de apoyo psicosocial y en salud.

---

Continuaré observando el trabajo en el aula para comprender mejor cómo se implementan estas estrategias pedagógicas en la práctica diaria y cómo contribuyen al desarrollo integral de los niños.

Las docentes refirieron tener pocas bases en didáctica diferencial e inclusión

Durante mi conversación con las docentes en el CDI, surgió un punto importante: mencionaron tener pocas bases en didáctica diferencial e inclusión.

**Brecha en la Formación:** La admisión por parte de las docentes sobre sus limitaciones en didáctica diferencial e inclusión es un aspecto relevante. Esto sugiere una brecha en la formación o en la actualización de métodos pedagógicos adaptados a la diversidad de los niños.

**Impacto en las Prácticas:** Esta falta de bases sólidas en didáctica diferencial e inclusión puede afectar la implementación efectiva de estrategias inclusivas en el aula. La falta de herramientas pedagógicas específicas podría limitar su capacidad para atender las necesidades individuales de cada niño.

**Oportunidad de Crecimiento:** Sin embargo, es alentador ver que reconocen esta limitación. Esto podría ser el primer paso para buscar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional en áreas clave como la didáctica diferencial y las prácticas inclusivas.

**Capacitación y Apoyo:** Sería beneficioso para el centro brindar programas de capacitación o talleres que aborden específicamente la didáctica diferencial y la inclusión. Esto podría equipar a las docentes con herramientas prácticas para adaptar sus métodos pedagógicos.

**Compartir Recursos y Experiencias:** Fomentar el intercambio de experiencias entre docentes con más experiencia en estas áreas y aquellas que buscan fortalecer sus conocimientos podría ser una estrategia útil.

---

---

Esta revelación destaca la importancia de la formación continua para los profesionales de la educación. La disposición de las docentes para reconocer y abordar estas limitaciones es un buen augurio para la mejora y el crecimiento en el CDI.

---

Observaciones:

Comentarios:

---

Diario de Campo

Salita: 3 y 4



Docente: Ruth Victoria Benavides  
Centro de desarrollo infantil: Jardín  
del saber  
Año: 2023

Investigadora:  
Sandra Liliana Pastás Olivo

---

Fecha: sept 2023    Hora de Inicio: 8:30    Hora de Finalización: 11:00 a.  
m

---

Durante una de mis visitas al CDI, tuve la oportunidad de dialogar con algunos padres de familia sobre la atención que reciben sus hijos en el centro.

Percepción de la Atención: Los padres expresaron su aprecio por la atención individualizada que sus hijos reciben en el CDI. Destacaron la calidad de las interacciones entre los docentes y los niños, y cómo esto ha contribuido al desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales de sus hijos.

Comunicación y Participación: Mencionaron que se sienten bien informados sobre las actividades y el progreso de sus hijos en el centro. Valoraron la comunicación abierta y la participación que fomenta una relación colaborativa entre el personal del CDI y las familias.

Énfasis en el Crecimiento Integral: Los padres resaltaron cómo el enfoque del centro en el desarrollo integral de sus hijos, no solo académico, sino también emocional y social, les brinda tranquilidad y confianza en la educación que están recibiendo.

Me impresionó la coherencia entre las percepciones positivas de los padres y las prácticas educativas que he observado en el centro. La retroalimentación positiva sobre la atención recibida por parte de los niños es un indicador significativo del compromiso del CDI con el bienestar de los pequeños.

Esta retroalimentación también destaca la importancia de una comunicación efectiva entre el centro y las familias, lo cual parece ser una fortaleza del CDI.

---

Reflexionando sobre la perspectiva de los padres, me motiva a continuar observando cómo estas prácticas positivas influyen en el desarrollo y bienestar continuo de los niños en el CDI.

Además, esto reafirma la idea de que una colaboración estrecha entre el centro educativo y las familias es fundamental para el éxito educativo de los niños.

#### Conversación sobre Inclusión con Padres usuarios del CDI

Durante mis conversaciones con algunos padres de familia del CDI, noté que al preguntarles sobre el término "inclusión", aquellos con un bajo nivel académico respondieron en negativo, indicando que no estaban familiarizados con ese término.

Es comprensible que la falta de familiaridad con términos más técnicos como "inclusión" pueda estar asociada con un bajo nivel académico. Esto resalta la importancia de adaptar la comunicación sobre temas educativos a diferentes niveles de comprensión.

Esta situación representa una oportunidad valiosa para proporcionar información y educar a estos padres sobre la importancia de la inclusión en el contexto educativo de sus hijos.

El CDI podría considerar la organización de sesiones educativas o informativas destinadas a los padres para abordar temas como la inclusión, explicando su importancia en el desarrollo integral de los niños.

Es esencial utilizar un lenguaje sencillo y accesible para garantizar que la información sobre la inclusión sea comprensible para todos, independientemente del nivel académico.

Estoy interesado/a en ver cómo el CDI podría implementar estrategias para informar y educar a todos los padres, sin importar su nivel académico, sobre la importancia de la inclusión en la educación de sus hijos.

---

---

Observaciones:

Comentarios:



---

Diario de Campo

Salita: 3 y 4

Docente: Ruth Victoria

Benavides

Centro de desarrollo infantil:

Jardín del saber

Año: 2023

Investigadora:

Sandra Liliana Pastás Olivo

---

Fecha: sept 2023

Hora de Inicio: 8:30

Hora de Finalización: 11:00 a. m

---

Durante mi visita a las salitas del CDI, noté que la docente estaba llevando a cabo actividades sin tener en cuenta las particularidades o necesidades individuales de algunos niños, especialmente aquellos en situaciones de inclusión.

Esta observación plantea interrogantes sobre la efectividad de la inclusión en la práctica diaria del CDI. El hecho de que las actividades no se adapten a las necesidades individuales podría dificultar la plena participación y el desarrollo de los niños en situaciones de inclusión.

La adaptación de las actividades y la metodología a las características y necesidades de cada niño es fundamental para garantizar una verdadera inclusión. La falta de esta adaptación puede limitar el potencial de aprendizaje y desarrollo de los niños en situaciones de inclusión.

Capacitación y Apoyo a Docentes: Sería beneficioso ofrecer capacitación adicional a los docentes sobre estrategias de adaptación curricular y metodológica para atender las necesidades diversas de los niños en situaciones de inclusión.

Observación y Diálogo: Continuar observando las prácticas en las salitas y mantener un diálogo abierto con el equipo docente podría ayudar a comprender mejor las limitaciones y oportunidades para mejorar la inclusión en el CDI.

Al desarrollar una observación participante las docentes muestran signos de nerviosismo al ser observadas, puede indicar que se sienten conscientes o bajo presión por la observación. Esto puede ser comprensible, ya que sentirse evaluado u observado puede generar ansiedad,

---

---

especialmente cuando se trata de aspectos sensibles como la enseñanza y el manejo de la inclusión.

Este nerviosismo puede estar relacionado con:

**Autoevaluación y Presión:** Las docentes pueden sentir la necesidad de demostrar su habilidad y profesionalismo cuando son observadas. La presencia de un observador puede crear cierta presión para desempeñarse bien.

El miedo al juicio o a la crítica puede generar nerviosismo. Quieren mostrar su mejor desempeño y pueden estar ansiosas por cómo su trabajo será interpretado por el observador.

**Inseguridad ante la Observación:** A veces, el nerviosismo surge simplemente por la presencia de un observador externo. Esto puede ser más notable si las docentes no están acostumbradas a ser observadas en su trabajo diario.

Es importante considerar este nerviosismo al interpretar las prácticas educativas observadas. Puede influir en cómo las docentes se desenvuelven durante la observación y, por ende, en la percepción que se tiene de su desempeño.

Como observador, es valioso tener en cuenta este aspecto para interpretar las prácticas y proporcionar retroalimentación de manera comprensiva y alentadora, reconociendo los desafíos y también destacando los aspectos positivos del trabajo docente.

---

Observaciones:

Comentarios:



---

Diario de Campo

Salita: 3 y 4

Docente: Ruth Victoria Benavides

Investigadora:

Centro de desarrollo infantil:

Sandra Liliana Pastás Olivo

Jardín del saber

Año: 2023

---

Fecha: oct 2023

Hora de Inicio: 8:30

Hora de Finalización: 11:00 a. m

---

Implementación Inicial de Actividades de Didáctica Diferencial

Como parte de mi involucramiento en el CDI, decidí iniciar la implementación de actividades basadas en la didáctica diferencial, con el objetivo de adaptar el proceso de enseñanza a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los niños.

Antes de iniciar las actividades, Se realiza la actividad de una exhaustiva planificación. Identifiqué las diferencias individuales presentes en los niños, tales como estilos de aprendizaje, niveles de habilidades y necesidades específicas. Esta etapa fue crucial para diseñar actividades que fueran inclusivas y adecuadas para todos.

Al introducir las nuevas actividades en el aula, noté que las docentes se mostraron receptivas, aunque también se percibió cierto grado de inquietud. Comenzamos con ejercicios prácticos y actividades interactivas que permitían diferentes niveles de participación y opciones para abordar la misma habilidad desde diversas perspectivas.

Durante la ejecución, noté algunos desafíos. Las docentes, a pesar de su interés, enfrentaron dificultades para adaptarse rápidamente al cambio en sus métodos de enseñanza. Algunas actividades requerían más tiempo para ser comprendidas y aplicadas plenamente en el entorno del aula.

Este proceso inicial destacó la importancia de una transición gradual hacia la didáctica diferencial. Requirió una comunicación efectiva con el equipo docente, proporcionando

---

orientación y apoyo continuo para asegurar una comprensión completa y una implementación exitosa de estas nuevas estrategias.

Estoy comprometido/a a continuar brindando apoyo y recursos adicionales para que las docentes se sientan más cómodas y confiadas al implementar la didáctica diferencial. Además, planeo realizar sesiones de capacitación más específicas para abordar las áreas donde se observaron desafíos iniciales.

La didáctica diferencial en la primera infancia se enfoca en adaptar las actividades educativas para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los niños. Aquí te presento algunas actividades que podrían ser implementadas:

#### Estaciones de Aprendizaje:

Organiza diferentes estaciones con actividades variadas. Por ejemplo, una estación de lectura con libros de distintos niveles, una estación de juegos de clasificación por colores o formas, y una estación de arte con materiales para dibujar y pintar. Los niños pueden rotar entre estas estaciones según sus intereses y habilidades.

#### Aprendizaje Basado en Juegos:

Desarrolla juegos que permitan a los niños aprender mientras se divierten. Por ejemplo, un juego de memoria con cartas que representen conceptos básicos como colores, formas o números. Adaptar la dificultad del juego según las necesidades de cada niño ayuda a garantizar que todos puedan participar y disfrutar.

#### Rincones de Aprendizaje Temáticos:

Crea rincones o áreas de juego específicas con temas variados. Puedes tener un rincón de construcción con bloques, un rincón sensorial con arena o agua, y un rincón de ciencias con

---

---

lupas y objetos para explorar. Esto permite que los niños elijan actividades según sus intereses individuales.

**Adaptación de Material Educativo:**

Personaliza el material educativo para satisfacer las necesidades de cada niño. Por ejemplo, para enseñar conceptos de matemáticas, utiliza manipulativos como bloques o figuras para representar cantidades, lo que permite a los niños aprender a su propio ritmo.

**Cuentos Interactivos y Narración Creativa:**

Usa cuentos interactivos o narraciones creativas donde los niños puedan participar. Puedes pedirles que completen la historia, inventen personajes o colaboren en la creación de finales alternativos. Esto fomenta la creatividad y permite diferentes niveles de participación.

**Aprendizaje Basado en Movimiento:**

Incorpora el movimiento en el aprendizaje. Por ejemplo, actividades de baile o juegos que requieran movimientos corporales para aprender conceptos como direcciones (arriba, abajo, izquierda, derecha) o incluso para memorizar secuencias numéricas o palabras.

Es esencial comprender que este proceso lleva tiempo y requiere una mentalidad de aprendizaje continuo. Las docentes pueden iniciar con pequeños ajustes en sus enfoques pedagógicos y expandirse gradualmente a medida que adquieren más experiencia y confianza en la implementación de prácticas inclusivas.

---

Observaciones:

Comentarios:

---

Diario de Campo

Salita: 3 y 4



Docente: Ruth Victoria Benavides

Investigadora:

Centro de desarrollo infantil: Jardín

Sandra Liliana Pastás Olivo

del saber

Año: 2023

---

Fecha: oct 2023

Hora de Inicio: 8:30

Hora de Finalización: 11:00

a.m.

---

En la experiencia significativa al encuentro con los niños usuarios del CDI, de las salita 3 y 4, y al haber iniciado con algunas actividades con ellos puedo expresar que El acompañamiento constante, el amor, el cariño y la atención a las particularidades de los niños en situación de inclusión son pilares fundamentales para su desarrollo integral y su integración exitosa en el entorno educativo. Aquí tienes una descripción de esta idea:

**Acompañamiento Constante y Atención a las Particularidades:**

En un entorno educativo inclusivo, el acompañamiento constante significa estar presente y disponible para todos los niños, pero especialmente para aquellos que requieren un apoyo adicional debido a sus necesidades particulares. Esto implica estar atento a sus requerimientos individuales, a sus ritmos de aprendizaje, y brindarles la ayuda y el estímulo que necesitan para participar plenamente en las actividades educativas.

**Amor y Cariño:**

El amor y el cariño son elementos esenciales en el ambiente educativo. Proporcionar un entorno lleno de afecto y apoyo emocional crea un espacio seguro en el que los niños se sienten aceptados y valorados. Para los niños en situación de inclusión, este afecto puede ser aún más significativo, ya que les proporciona seguridad emocional y confianza para enfrentar desafíos y participar en actividades.

---

---

**Atención a las Particularidades de los Niños de Inclusión:**

Cada niño es único y, por ende, las particularidades de aquellos en situación de inclusión requieren una consideración especial. Esto implica adaptar las actividades, ofrecer ayuda personalizada, proporcionar recursos adicionales cuando sea necesario y crear un entorno que respete y celebre la diversidad.

**Impacto en el Desarrollo:**

Este enfoque afectuoso y atento tiene un impacto profundo en el desarrollo de los niños. Les ayuda a desarrollar una autoestima positiva, a sentirse incluidos y valorados, y a desarrollar habilidades sociales al interactuar con sus compañeros en un ambiente de aceptación y apoyo.

**Colaboración y Sensibilidad:**

La colaboración estrecha entre el personal educativo, los especialistas y las familias es fundamental para proporcionar un cuidado integral. Trabajar juntos con sensibilidad hacia las necesidades individuales de cada niño garantiza un ambiente inclusivo y de apoyo que promueve su crecimiento y aprendizaje.

Este enfoque afectuoso y personalizado es esencial para crear un entorno en el que todos los niños, incluidos aquellos en situación de inclusión, puedan prosperar y alcanzar su máximo potencial.

---

Observaciones:

Comentarios:

## **Anexo I. Taller**

Para la recolección de la información y como un instrumento importante se tomará en cuenta a los talleres como una forma organizada de trabajo pedagógico mediados por la expresión, creatividad y lúdica los mismos que se convierten en espacios de interacción, participación y desarrollo, se garantiza con los mismos la posibilidad de que los niños participen en grupo estimulando de esta manera la afectividad y sociabilidad. Los talleres entonces brindan la oportunidad de consolidar conocimientos a través de diversas actividades que combinan conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales de una manera creativa, divertida y entretenida, dando la oportunidad de combinar diferentes lenguajes expresivos y creativos. Por tanto, a través de la cooperación, posibilitan la satisfacción de las necesidades de desarrollo integral del niño según sus intereses, necesidades y conocimientos previos.

Este tipo de estrategias son útiles para promover la creatividad, la reflexión y el desarrollo mente-cuerpo, a través de las cuales se desarrollan hábitos, normas y valores propios de los niños y niñas, porque permiten trabajar a cada uno a su ritmo, utilizando todos los sentidos de la generación, y buscar un aprendizaje integral que promueva y nutra las relaciones interpersonales. La particularidad de los talleres es que posibilitan y crean en los niños una búsqueda constante de respuestas, lo que brinda la oportunidad de estimular su curiosidad y deseo de aprender por sus propios medios. La organización del taller permite cierta flexibilidad en cuanto a tiempos, actores, espacios y oportunidades de aprendizaje, con amplias actividades expresivas, creativas y motivadoras entre las innumerables posibilidades que ofrece el mundo infantil.

Los talleres se van a ejecutar teniendo en cuenta las siguientes etapas para la recolección de la información de la propuesta investigativa:

**Reconocimiento y diagnóstico:** El maestrante indaga acerca de las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas, así como también como la docente desarrolla las estrategias pedagógicas, permitiendo la participación de todos los niños; aquí se hacen actividades, juegos que les permitan una mejor y mayor percepción de la realidad presentada.

**Descubrimiento:** haciendo uso de los sentidos para que los niños y las niñas descubran posibilidades de los recursos que tienen a su alcance para ampliar su conocimiento y desarrollar sus habilidades y destrezas.

**Indagación e intervención:** momento en el cual se interviene a través de preguntas y propuestas al talento humano y a los usuarios del CDI Jardín del saber del municipio de Pupiales.

**Aplicación, creación y expresión:** Se tomará en cuenta el proceso, más que al resultado final, de acuerdo a las situaciones observadas en el contexto de atención a la primera infancia.

**Institución educativa:** Centro de Desarrollo Infantil Jardín del Saber

**Maestrante:** Sandra Liliana Pastás Olivo

<b>Título del taller</b>	<b>Intencionalidad pedagógica</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Evidencias que se espera recolectar</b>
<b>MI AMIGO EN EL ESPEJO</b>	Lograr el autoconocimiento a través del descubrimiento de las emociones como un efecto positivo en la conducta y en la relación con los demás.	Se ubicará un espejo en la salita, la maestra habrá elaborado caritas con diferentes expresiones. La maestra motivará a los niños, a colocarse frente al espejo para mirar su imagen,	Espejo Caritas de expresiones Música de fondo	Fotografías Videos Relatos de los niños

y hará que hagan una descripción corta.

Después de esto cada uno de los niños escogerá una carita y tratará de imitarla frente al espejo.

Al finalizar la maestra indagará a los niños acerca de lo que sintieron.

<b>VIAJANDO EN EL TREN</b>	<p>Promover un ambiente de enfoque inclusivo que valore la diversidad y fomente la tolerancia y el respeto hacia los demás.</p>	<p>Los niños y la maestra formaran un tren con cartón y material reciclable, al tiempo que irán conociendo las partes de el mismo y su función; después de esto se hará un recorrido, y se organizará un grupo de niños que cumplirán la</p>	<p>Cartón Pintura Papel de colores Pincel Imágenes disfraces</p>	<p>Tren con material reciclable de</p>
----------------------------	---	--	--	--

función de pasajeros (se escogerá a los niños que presenten alguna característica de inclusión); adentro de el tren la maestra asignará a los niños un rol específico como por ejemplo conductor, supervisión entre otros.

<b>¿Y QUE HAY EN EL TUNEL?</b>	Estimular la percepción de los niños y las niñas de primera infancia en su intervención en los contextos donde se encuentren.	Se creará un túnel diferentes colores, mismo contendrá imágenes gente diferentes expresiones, y características físicas, durante el recorrido del mismo se escuchará	un de Plástico de colores Manguera el Imágenes que Música Cartón Pintura Pincel Papel de colores Espacio físico de la unidad (patio). Memoria parlante	de Fotografías Video Álbum de imágenes Elementos artísticos elaborados por los niños.
--------------------------------	---	--	--	---

música de fondo de diferentes ritmos para que los niños experimenten diferentes sensaciones. Después del recorrido y mediante una asamblea los niños expresarán lo que observaron y sintieron durante el recorrido.

<p><b>A PARTICIPAR TODOS EN LAS ESTACIONES MÁGICAS</b></p>	<p>conocer las habilidades sociales y emocionales de los niños para que puedan interactuar y relacionarse de manera efectiva con otros individuos.</p>	<p>Se organizará al interior del CDI, cuatro estaciones donde los niños encontrarán elementos artísticos como lana de variedad de colores, papel de colores, botones, Stiker, plastilina, vinilos de colores, pincel,</p>	<p>Mesas Decoración Elementos artísticos Bolsas Parlante Memoria Papel craf</p>	<p>Estaciones Mural creativo</p>
--	--	---	---	----------------------------------

pegante, arcilla,  
harina, tizas de  
colores; la  
docente  
entregará  
previamente una  
bolsa mágica y  
organizará un  
recorrido por las  
estaciones;  
entonces los  
niños tomarán  
los elementos  
que les llamen la  
atención,  
después de esto  
y en la salita los  
niños elaborarán  
un mural con  
todos los  
materiales  
elegidos  
valorando lo que  
cada uno de los  
compañeros ha  
aportado.

---

## **Anexo J. Secuencia didáctica**

Otro de los instrumentos a tener en cuenta para la recolección de la información es la secuencia didáctica, que funciona como un momento de encuentro e interacción y aprendizaje con los niños y las niñas, mediante esta se logra que todos los niños participen de manera activa, sean libres y espontáneos y lo más importante logren desarrollar sus habilidades y talentos en ambientes seguros y acogedores.

Mediante este instrumento se pretende observar al grupo social objeto de esta investigación, para lograr consolidar la información mediante experiencias significativas, que conlleven a desarrollar actividades creativas que fomenten la participación de todos los niños y lograr de esta manera aportar de manera valiosa al proceso de inclusión.

En la secuencia didáctica se desarrollan actividades teniendo en cuenta las actividades rectoras en la primera infancia como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como herramientas pedagógicas para lograr el desarrollo integral de la primera infancia.

Mediante la secuencia didáctica se pretende desarrollar una fase de diagnóstico en cuanto al tema de didáctica diferencial y desarrollo del proceso de inclusión en los escenarios de primera infancia.

Centro de desarrollo infantil jardín del saber				
<b>Maestrante</b>	<b>Sandra Liliana Pastás Olivo</b>		<b>Grupo etario</b>	De 3 AÑOS 9 MESES A 4 AÑOS 11 MESES
<b>Tema</b>	<b>“Mi amigo de colores”</b>			
<b>Intencionalidad pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr el autoconocimiento a través del descubrimiento de las emociones como un efecto positivo en la conducta y en la relación con los demás.</li> <li>Motivar a los niños a desarrollar valores de integración, amistad, y participación</li> </ul>			
<b>Fecha</b>	<b>2023</b>		<b>Salita</b>	3-4
<b>Día</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
<b>Descripción Del Ambiente Educativo</b>	<p>Cuando los niños ingresen a la salita encontrarán el ambiente decorado con el tema del monstruo de colores, representando a las emociones de esta manera:</p>	<p>Al entrar a la salita los niños encontrarán en sus mesitas, revistas y periódicos para encontrar ahí imágenes relacionadas con las emociones, y música de fondo para que el ambiente sea agradable para ellos.</p>	<p>Los niños ingresan a la salita encontrando en la ambiente decoración acerca de las emociones con pompones de papel de colores y con diferentes caritas.</p>	<p>El día de hoy los niños encontrarán una ambientación con un rincón donde se encontrarán el monstruo de colores, con las diferentes emociones, los recipientes de las emociones y la caja de las</p>

	<p>Amarillo-alegría</p> <p>Azul-tristeza</p> <p>Negro-miedo</p> <p>Rojo-enfado</p> <p>Verde-calma</p>	<p>emociones, elementos que los ayudarán a descubrir las emociones que se ha ido trabajando.</p>
<p><b>Descripción De Experiencia Pedagógica.</b></p>	<p>Después de saludar al grupo de niños, hacer la oración, y organizar a los niños en cada una de las mesitas, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad.</p> <p>Después de saludar a los niños, entonar la canción infantil de buenos días, hacer una pequeña oración y orientar acerca de los protocolos de bioseguridad; se dará inicio a las actividades.</p> <p>Para este día se trabajará la emoción de la tristeza con el monstruo de colores,</p>	<p>Después de hacer algunos ejercicios corporales y gestuales con el grupo de niños, y orientar acerca de los protocolos de bioseguridad; se inicia orientando a los niños acerca de la emoción que corresponde a este día, la cual será el miedo, representándola con el color negro y el monstruo de colores.</p> <p>Después de orientar a los niños acerca del estado del tiempo, de este día, de entonar la canción infantil soy una tetera, y hacer una oración, se dará inicio a las actividades, enfatizando en la emoción correspondiente a este día la cual será, el enfado, representada con el</p>

el monstruo de colores, con el cual se llevará a los niños a descubrir las diferentes emociones. Iniciaré y el color azul que identifica a la emoción

los niños a descubrir las diferentes emociones.

Iniciaré



entonces con el desarrollo de las actividades, enfatizando en la emoción: alegría, con el



Los niños participarán en una lluvia de ideas, expresando, que encontraron en las revistas, la docente indagará a los niños acerca de cómo los niños observaron las



Para iniciar los niños escucharán versos con el monstruo de la emoción del miedo, la docente indagará a los niños acerca de cuándo ellos han sentido esta emoción.

Seguidamente, cada uno de los niños imitará la emoción del miedo, frente al espejo de acuerdo a las

color rojo y el monstruo de colores.



Entonces iniciaremos jugando con el grupo de niños a tomarse fotografías, imitando a la emoción del enfado.

personaje el imágenes en las indicaciones de la Una cámara monstruo de revistas y periódicos; docente. fotográfica de colores, tomando los niños irán juguete para que en cuenta el describiendo a las En otro momento los niños se color amarillo imágenes en la los niños jugarán a diviertan aún más. que también lo emoción que adivinar emociones, identifica. representaban. mediante las imágenes los niños que la docente pintarán de color proyectará. pintarán de color rojo al monstruo de , Entregaré a los en el patio del CDI, colores, el cual niños la silueta los niños jugarán a Después de esto los representa la del monstruo depositar pimpones niños decorarán con la emoción del amarillo y sus de color azul a un técnica del corrugado del partes, para que recipiente que al monstruo de color enfado. los niños decoren simulará al monstruo negro. En otro momento, y en la el personaje. de colores que representa a la zona verde, la Después de emoción tristeza. docente hará un esto los niños harán un En otro momento, relato utilizando u recorrido por el se elaborará con los monstruo de las CDI, con la niños las bombas de situaciones que los

paletica del las emociones, las monstruo de cuales serán de color colores amarillo, azul, se utilizarán buscando a las elementos personas que se decorativos y se encuentren allí, y rellenarán con harina, solicitar que para que los niños imiten la puedan palpar y emoción que manipular el objeto estamos en su forma y textura. trabajando.

Para finalizar los niños observarán un video educativo los niños pintarán de color referente al cuento amarillo al “las emociones de monstruo de nacho”, para colores, el cual complementar el representa la tema. emoción de la alegría.

niños viven con sus padres y donde se representan las emociones.

Finalmente, la docente pedirá a los niños que cuando lleguen a casa, preguntarán a sus padres, si el día de hoy sintieron miedo, alegría o tristeza o enfado.

<b>Recursos</b>	Talento humano				
	Espacio físico				
	salita y espacios del CDI				
	Televisor	Televisor	Televisor	Televisor	Televisor
	Portátil	Portátil	Portátil	Portátil	Portátil
	Memoria	Memoria	Memoria	Memoria	Memoria
	Video educativo				
	Monstruo de colores azul	Monstruo de colores azul	Monstruo de colores	Monstruo de colores	Monstruo de colores
	Pegante	Pegante	Pegante	Pegante	Pegante
	Elementos decorativos				
	Globos	Globos	Globos	Globos	Globos
	Pegante	Pegante	Pegante	Pegante	Pegante
	Harina	Harina	Harina	Harina	Harina
	Botella plástica				
	Embudo	Embudo	Embudo	Embudo	Embudo
	Revistas	Revistas	Revistas	Revistas	Revistas
	Periódicos	Periódicos	Periódicos	Periódicos	Periódicos
	Recipientes de color azul				

---

Cuento

Música infantil

---

### **Anexo K.** Guía de observación participante docentes

El proyecto de investigación “aporte de la didáctica diferencial, al proceso de inclusión en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Jardín del saber del municipio de Pupiales” surge teniendo en cuenta que la institución objeto de estudio cuenta con modelos pedagógicos que incluyen múltiples estrategias para la atención integral de niños de primera infancia, pero no se tienen en cuenta la práctica docente en lo referente al proceso de inclusión, pues su apropiación aún no es clara; Por ello, se plantea identificar las características de las estrategias propuestas dentro de las actividades rectoras a partir de la didáctica diferencial y establecer el aporte de la didáctica diferencial dentro de la atención integral Como resultado, proponer un plan de mejoramiento para la práctica docente en lo referente al proceso de inclusión en primera infancia.

**Objetivo general:** Analizar las estrategias pedagógicas diferenciales que utilizan actualmente los docentes del centro de desarrollo infantil jardín del saber del Municipio de Pupiales, para del proceso de inclusión en primera infancia.

**Objetivo específico:** Describir las estrategias pedagógicas que aplican los docentes en el proceso de inclusión en la atención al usuario en el centro de desarrollo infantil.

Fecha	Aspectos a observar	Hallazgos	Interpretación
	Estrategias de enseñanza	la docente utiliza estrategias didácticas referentes al juego, al arte y la literatura, afirma no conocer de estrategias didácticas de inclusión	<p>Su enfoque pedagógico parece estar centrado en el uso de estrategias didácticas que involucran el juego, el arte y la literatura como herramientas de enseñanza. Esto puede implicar que utiliza actividades lúdicas, expresivas y creativas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>Sin embargo, su declaración de no conocer estrategias didácticas de inclusión podría indicar que no se siente completamente preparada o informada</p>

---

sobre cómo adaptar su enseñanza para atender a la diversidad de estudiantes en el aula. Las estrategias de inclusión se centran en asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o necesidades, tengan la oportunidad de participar y aprender de manera efectiva.

Quizás podría beneficiarse de explorar métodos y enfoques adicionales que promuevan la participación equitativa de todos los estudiantes

---

---

		<p>en su entorno educativo. Esto podría incluir estrategias para atender a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, necesidades especiales o experiencias culturales diversas.</p>
	<p>Tiene en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas.</p> <p>la docente tiene presente la escala de valoración de los niños para tener en cuenta sus avances y dificultades</p>	<p>Al considerar la escala de valoración de los niños, la docente muestra una atención cuidadosa a los progresos individuales de cada estudiante. Al hacerlo, puede identificar no solo los avances, sino también las dificultades que puedan enfrentar en su aprendizaje. Esto permite una adaptación</p>

---

---

		más precisa de las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada niño. Además, al reconocer y valorar los logros de los estudiantes, se fomenta un ambiente de apoyo y motivación que puede impulsar su desarrollo educativo y emocional.
Presencia en la clase de las actividades rectoras.	Si se desarrollan actividades rectoras pero se enfatiza solo en el juego y la literatura, dejando vacío la exploración del medio, y el arte	Parece que las actividades rectoras se centran principalmente en el juego y la literatura, dejando áreas importantes como la exploración del medio ambiente y el arte un poco descuidadas o sin

---

---

explorar tanto como las otras.

La exploración del medio ambiente puede ser crucial para el desarrollo de los estudiantes, ya que les permite comprender el mundo que los rodea, promover la conciencia ambiental y fomentar habilidades de observación y análisis. Por otro lado, el arte es una herramienta invaluable para la expresión creativa, el desarrollo de habilidades motoras finas y la exploración de la imaginación.

---

		<p>Podría ser beneficioso para la docente considerar cómo integrar más actividades relacionadas con la exploración del entorno y el arte en su plan de estudios. Esto no solo proporcionaría a los estudiantes una experiencia más completa, sino que también les permitiría desarrollar habilidades y apreciaciones en áreas que pueden estar siendo subrepresentadas en las actividades actuales.</p>
<p>Tipo de técnicas que demuestra desarrollar los ítems de desarrollo del niño y la niña según su rango de edad.</p>	<p>Las técnicas más comunes Juegos Construcción:</p>	<p>La clave está en adaptar estas técnicas según la edad y las necesidades individuales</p>

---

Utilizar bloques, de los niños. Combinar rompecabezas, Legos estas actividades puede u otros juegos de proporcionar un construcción ayuda a desarrollo integral, desarrollar abordando aspectos habilidades físicos, cognitivos, cognitivas y emocionales y sociales espaciales. de los niños en su proceso de crecimiento.

Música y  
Movimiento:  
Actividades que involucren música, baile o movimiento ayudan a desarrollar habilidades motoras y coordinación.

---

Estrategia, técnicas y recursos que se evidencian para el alcance de los indicadores de desempeño. Las Estrategia, técnicas y recursos son muy pocos. las agentes educativas solo se dedican al cuidado, nutrición y alimentación de los niños y las niñas.

---

---

Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje propuestas por el docente para los niños y niñas de la salita.	las actividades rectoras	Las docentes desarrollan diariamente algunas actividades de juego y arte, pero no en si de todas las actividades rectoras, donde no todos los niños participan.
	Tiene en cuenta los factores motivacionales de los usuarios.	la motivación siempre está presente, pero no es constante.	Los factores motivacionales son fundamentales en el proceso educativo, ya que influyen significativamente en el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes. Si bien las escalas de valoración suelen centrarse en aspectos específicos del desarrollo, como la salud, la nutrición o los hitos cognitivos, también

---

es importante considerar los factores motivacionales de los niños.

Entender qué motiva a los estudiantes, qué les interesa y qué les emociona puede ser clave para adaptar el ambiente de aprendizaje y las estrategias didácticas. Los docentes pueden observar y evaluar indirectamente estos factores motivacionales a través de la participación, el entusiasmo, la atención y la disposición de los niños hacia determinadas actividades.

---

Incorporar técnicas que estimulen la curiosidad, el interés y la autonomía puede potenciar la motivación intrínseca de los estudiantes. Por ejemplo, ofrecer opciones de actividades, permitir la elección de temas o métodos de aprendizaje, y brindar retroalimentación positiva puede aumentar la motivación de los niños en el proceso de aprendizaje.

Aunque puede ser desafiante medir directamente estos factores motivacionales

---

---

en una escala de valoración, tener en cuenta su impacto en el compromiso y el rendimiento de los estudiantes puede ser crucial para crear un ambiente educativo más estimulante y efectivo.

---

Tiene clara la intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar con los niños de primera infancia.

La intencionalidad de las agentes educativas en el programa institucional de centro de desarrollo infantil enfatiza al cuidado, salud y desarrollo de los niños

La intencionalidad de las agentes educativas dentro del programa institucional de un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) se centra en brindar cuidado integral, promover la salud y favorecer el desarrollo óptimo de los niños. Estos son pilares fundamentales para el bienestar y crecimiento

integral de los pequeños en esa etapa crucial de la primera infancia.

Cuidado Integral: Las agentes educativas se esfuerzan por proporcionar un entorno seguro, afectuoso y estimulante para los niños. Esto implica no solo cubrir necesidades básicas como alimentación y sueño, sino también brindar atención emocional, afectiva y social.

Promoción de la Salud: La atención sanitaria y el bienestar físico son esenciales.

---

Esto incluye la vigilancia del crecimiento, la prevención de enfermedades, la higiene y la promoción de hábitos saludables en la alimentación y la actividad física.

Estimulación del Desarrollo: Se busca fomentar el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. Esto se logra a través de actividades educativas, lúdicas y apropiadas para la edad, que desafían y estimulan las habilidades y capacidades individuales de cada niño.

---

La intencionalidad detrás de estas acciones es crear un ambiente propicio que fomente el crecimiento integral de los niños, considerando sus necesidades específicas y respetando su individualidad. Esto no solo apunta a su desarrollo en el presente, sino que sienta las bases para un desarrollo futuro saludable y exitoso.

---

Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que evidencie la secuencia del progreso y aprendizaje de los estudiantes. **Los trabajos de los niños referentes al arte y el juego**

Los trabajos de los niños en relación al arte y el juego son manifestaciones valiosas de su expresión y desarrollo.

---

Arte:

Cuando los niños se involucran en actividades artísticas, como pintar, dibujar, modelar con plastilina o crear manualidades, están expresando su creatividad, explorando colores, texturas y formas. Estas creaciones pueden reflejar sus emociones, pensamientos e imaginación. Observar y valorar sus obras de arte no solo ayuda a reconocer su creatividad, sino que también les brinda confianza en sí mismos y en su

---

capacidad para expresarse.

Juego:

El juego es fundamental en la infancia. A través del juego, los niños exploran roles, interactúan socialmente, resuelven problemas y procesan experiencias. Los juguetes, los juegos imaginativos o de reglas, los juegos de construcción, entre otros, son formas en las que los niños aprenden, experimentan y desarrollan habilidades importantes. Los trabajos relacionados con el juego

---

pueden ser desde la creación de historias en juegos imaginativos hasta la construcción de estructuras complejas con bloques.

Valorar y apreciar estos trabajos es esencial para fomentar la autoestima, la creatividad y el desarrollo de habilidades. Los trabajos en arte y juego no solo son actividades divertidas, sino que también son medios significativos a través de los cuales los niños aprenden sobre sí

---

			mismos y el mundo que los rodea.
Estrategias de evaluación	de	Estrategias de evaluación aplicadas por el docente.	<b>La docente solo tiene en cuenta la escala de valoración</b>
		Tiene en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.	No se tiene en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes
		Las docentes desarrollan el componente pedagógico de acuerdo a las directrices de ICBF	
		parece que la escala de valoración que se está utilizando se enfoca específicamente en algunos aspectos relacionados con la salud y la nutrición de los niños en la primera infancia. Esto puede ser común en entornos educativos donde se prioriza el monitoreo de	
		Coherencia entre los ítems de la escala de valoración del niño y la niña.	Solo se tiene en cuenta algunos ítems de la escala de valoración referentes a salud y nutrición

ciertos hitos de desarrollo físico y bienestar general.

Los ítems de salud y nutrición en una escala de valoración pueden incluir aspectos como el crecimiento físico, el estado nutricional, la higiene personal, la actividad física y los hábitos alimenticios saludables. Estos elementos son fundamentales para el bienestar general de los niños y pueden influir en su capacidad para aprender y participar activamente en el entorno educativo.

---

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el desarrollo infantil es multifacético y abarca áreas más allá de la salud física. Aspectos cognitivos, emocionales, sociales y lingüísticos también son críticos para el desarrollo integral de un niño. Incorporar una gama más amplia de ítems de valoración puede proporcionar una visión más completa del progreso de los niños en diferentes áreas, lo que puede ser beneficioso para adaptar mejor las estrategias de enseñanza

---

---

		y el apoyo individualizado.
		La escala de valoración es una herramienta crucial para las docentes de primera infancia, ya que les permite evaluar y registrar los avances y dificultades de los niños en su desarrollo. Esta escala proporciona una estructura para observar y documentar el progreso de cada niño en áreas clave como habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas.
Características que tiene el instrumento de evaluación para ser acorde al cumplimiento del seguimiento al desarrollo del niño y la niña.	La escala de valoración del niños es el instrumento donde las docentes de primera infancia perciben los avances y dificultades de los niños de acuerdo al desarrollo de los mismos.	
		Las docentes utilizan esta escala para realizar evaluaciones periódicas,

---

identificar áreas en las que un niño puede necesitar apoyo adicional y adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Al observar y registrar los logros y desafíos de los niños a lo largo del tiempo, los docentes pueden establecer metas específicas y personalizadas para ayudar en su desarrollo.

Esta herramienta no solo ayuda a los docentes a comprender mejor el progreso de cada niño, sino que también puede

---

---

			ser útil para comunicarse con los padres sobre los hitos alcanzados y las áreas en las que se puede trabajar para apoyar el crecimiento continuo de sus hijos.
	Diligencia el diario observador del niño en los tiempos adecuados.	Si lo diligencia cada mes.	Lo diligencia si se presenta alguna novedad o experiencia significativa
<b>Recurrencia</b>	No se evidencia que la docente desarrolle estrategias pedagógicas donde todos los niños participen de acuerdo a sus características, pues ellas aceptan que no hay capacitación acerca de estrategias de inclusión		

---

