

**CAPACIDADES DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ESTUDIANTES DE GRADO
10° Y 11° EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE
GUALMATÁN, NARIÑO
(Resumen Analítico)**

***FINANCIAL EDUCATION SKILLS IN 10TH AND 11TH GRADE STUDENTS IN
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MUNICIPALITY OF GUALMATÁN,
NARIÑO
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): GUERRERO DÁVILA, Darío Fernando, ROSERO CAIPE Miller Adrián.

Facultad (*Faculty*): de FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS.

Programa (*Program*): de MAESTRÍA EN GERENCIA Y ASESORÍA FINANCIERA

Asesor (*Support*): PhD: BOLÍVAR ARTURO DELGADO

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): SEPTIEMBRE 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

CAPACIDADES
EDUCACIÓN FINANCIERA
ESTUDIANTES
INSTITUCIONES EDUCATIVAS
MUNICIPIO

KEY WORDS

CAPABILITIES
FINANCIAL EDUCATION
STUDENTS
EDUCATIONAL INSTITUTIONS
MUNICIPALITY

RESUMEN: la economía, las finanzas personales y familiares, es algo fundamental a lo largo de la vida de los seres humanos, si se gestionan bien, pueden impactar positivamente mejorando la calidad de vida, disfrutar de productos y servicios y emprender proyectos personales; de allí que la educación

financiera sea importante; por ende, se propone: Identificar las capacidades de educación financiera que poseen los estudiantes de grado 10° y 11° en Instituciones Educativas del municipio de Gualmatán, Nariño. La metodología de se fundamenta en el paradigma cuantitativo de tipo descriptivo, bajo un método deductivo, ya que, comienza con la teoría de la cual, se derivan expresiones lógicas e hipótesis.

Para obtener la información que contribuya al desarrollo de la presente investigación se basó en la aplicación de una encuesta a 167 estudiantes distribuidos entre las tres instituciones.

En consecuencia, la presente investigación, representa un estudio enmarcado en la línea de investigación desarrollo empresarial, profundizando sobre el caso real de las instituciones educativas de Gualmatán: Institución educativa San José, Institución Educativa Técnica promoción social y la Institución Educativa Técnica Santo Tomas, mediante el estudio del análisis de las capacidades financieras de los Estudiantes de 10 y 11 grado y hace parte del grupo de Investigación CONTAR.

Los aspectos antes mencionados, justificaron esta investigación y confluyen en la generación de una buena cultura financiera que impulsa el crecimiento económico sostenible, refuerza la estabilidad del sistema financiero y reduce los impactos desfavorables de las crisis en la calidad de vida de las personas y mejora sus hábitos y comportamientos, siendo éste un propósito en la proyección social de la Universidad Mariana.

ABSTRACT: *the economy, personal and family finances, is something fundamental throughout the lives of human beings, if managed well, they can have a positive impact by improving the quality of life, enjoying products and services and undertaking personal projects; hence financial education is important; Therefore, it is proposed: Identify the financial education capabilities that 10th and 11th grade students possess in Educational Institutions of the municipality of Gualmatán, Nariño. The methodology is based on the descriptive quantitative paradigm, under a deductive method, since it begins with the theory from which logical expressions and hypotheses are derived.*

To obtain the information that contributes to the development of this research, it was based on the application of a survey to 167 students distributed among the three institutions.

Consequently, this research represents a study framed in the line of business development research, delving into the real case of the educational institutions of Gualmatán: San José Educational Institution, Social Promotion Technical Educational Institution and the Santo Tomas Technical Educational Institution,

through the study of the analysis of the financial capabilities of 10th and 11th grade students and is part of the CONTAR Research Group.

The aforementioned aspects justified this research and come together in the generation of a good financial culture that promotes sustainable economic growth, reinforces the stability of the financial system and reduces the unfavorable impacts of crises on people's quality of life and improves their habits. and behaviors, this being a purpose in the social projection of the Mariana University.

CONCLUSIONES: los resultados del primer objetivo, respecto a productos y conceptos financieros revelan una variabilidad en el nivel de conocimiento financiero de estudiantes de grados 10° y 11° en Gualmatán. Aunque algunos comprenden conceptos como la relación entre ganancias y riesgos, y el impacto de la inflación en el poder adquisitivo, hay incertidumbre en estos aspectos. Además, la toma de decisiones financieras muestra diversidad de opiniones, y aunque algunos tienen conocimientos matemáticos sobre el retorno de ahorros, existe inseguridad en las respuestas.

Para el objetivo número dos, en cuanto a hábitos de ahorro, se logra evidenciar la diversidad en los hábitos de ahorro y conocimientos financieros entre los estudiantes de grados 10° y 11° en las Instituciones Educativas de Gualmatán. Aunque la mayoría posee una comprensión básica sobre el pago de préstamos y los intereses en depósitos bancarios a largo plazo, se destaca la presencia significativa de estudiantes que carecen de conocimientos claros en estas áreas.

Para el objetivo tres, para el manejo del dinero, se consiguió entender la diversidad de prácticas y actitudes financieras que existen entre los estudiantes de grados 10° y 11° en las Instituciones Educativas de Gualmatán. Aunque un porcentaje significativo muestra una perspectiva favorable hacia el ahorro y la planificación financiera a largo plazo, también se identifican áreas de mejora, como la falta de registro sistemático de ingresos y gastos en la mayoría de los estudiantes.

Asimismo, los estudiantes de grados 10° y 11° en Gualmatán muestran en su mayoría prácticas positivas en la toma de decisiones financieras y la orientación a metas de largo plazo. Es crucial abordar la falta de práctica en la toma de decisiones responsable, fomentar la planificación financiera a largo plazo y promover hábitos sólidos de ahorro e inversión. Además, destaca la importancia de integrar la educación financiera de manera continua en los programas académicos, brindando herramientas esenciales para la toma de decisiones financieras informadas a lo largo de sus vidas

Para el desarrollo del cuarto objetivo, se logró realizar una propuesta por medio de un plan de acción para la implementación de un curso en educación financiera, el

cual se proponen algunas bases temáticas propias de diferentes áreas del conocimiento con los ejes y ámbitos conceptuales con respecto al manejo de las finanzas.

CONCLUSIONS: *the results of the first objective, regarding financial products and concepts, reveal a variability in the level of financial knowledge of 10th and 11th grade students in Gualmatán. Although some understand concepts such as the relationship between profits and risks, and the impact of inflation on purchasing power, there is uncertainty in these aspects. Furthermore, financial decision-making shows a diversity of opinions, and although some have mathematical knowledge about the return on savings, there is uncertainty in the answers.*

For objective number two, in terms of savings habits, it is possible to demonstrate the diversity in savings habits and financial knowledge among 10th and 11th grade students in the Educational Institutions of Gualmatán. Although the majority have a basic understanding of loan repayment and interest on long-term bank deposits, the significant presence of students who lack clear knowledge in these areas stands out.

For objective three, for money management, it was possible to understand the diversity of financial practices and attitudes that exist among 10th and 11th grade students in the Educational Institutions of Gualmatán. Although a significant percentage shows a favorable perspective towards savings and long-term financial planning, areas for improvement are also identified, such as the lack of systematic recording of income and expenses in the majority of students.

Likewise, 10th and 11th grade students in Gualmatán mostly show positive practices in making financial decisions and focusing on long-term goals. It is crucial to address the lack of practice in responsible decision making, encourage long-term financial planning, and promote sound savings and investment habits. Additionally, it highlights the importance of integrating financial education continuously into academic programs, providing essential tools for making informed financial decisions throughout their lives.

For the development of the fourth objective, a proposal was made through an action plan for the implementation of a course in financial education, which proposes some thematic bases of different areas of knowledge with the conceptual axes and areas regarding to the management of finances.

RECOMENDACIONES: realizar la aplicación del plan de acción propuesto en esta investigación, ya que este se presenta como un paso esencial para obtener resultados efectivos y sostenibles en el desarrollo financiero de los estudiantes, se destaca la importancia del compromiso institucional para integrar el programa en el

currículo, la formación adecuada del cuerpo docente y la evaluación continua. Además, la conexión con los padres y la comunidad se considera crucial.

Se sugiere diseñar e implementar un programa educativo continuo que aborde aspectos específicos de educación financiera desde los primeros grados de educación, extendiéndose a lo largo de toda la educación secundaria. Este programa debe integrar lecciones prácticas y teóricas sobre conceptos financieros clave, como ahorro, inversión, tasas de interés, préstamos y gestión de riesgos.

Se recomienda desarrollar iniciativas específicas para fomentar prácticas de ahorro y planificación financiera entre los estudiantes. Esto puede incluir actividades prácticas, como la creación de un presupuesto personal simulado, la participación en proyectos de ahorro colectivo y la elaboración de metas financieras a corto y largo plazo.

Se propone desarrollar iniciativas de concienciación que promuevan la toma de decisiones financieras responsable. Esto puede incluir sesiones informativas sobre la importancia de considerar cuidadosamente la capacidad de pago antes de realizar una compra, así como actividades que fomenten el análisis crítico de opciones de compra.

RECOMMENDATIONS: carry out the application of the action plan proposed in this research, since this is presented as an essential step to obtain effective and sustainable results in the financial development of students, the importance of institutional commitment to integrate the program into the curriculum is highlighted, adequate training of the teaching staff and continuous evaluation. Additionally, connection with parents and the community is considered crucial.

It is suggested to design and implement a continuous educational program that addresses specific aspects of financial education from the first grades of education, extending throughout secondary education. This program should integrate practical and theoretical lessons on key financial concepts, such as saving, investing, interest rates, lending and risk management.

It is recommended to develop specific initiatives to promote savings and financial planning practices among students. This can include practical activities, such as creating a mock personal budget, participating in collective savings projects, and setting short- and long-term financial goals.

It is proposed to develop awareness initiatives that promote responsible financial decision-making. This may include information sessions on the importance of carefully considering ability to pay before making a purchase, as well as activities that encourage critical analysis of purchasing options.