



Universidad
Mariana

Sistematización de experiencias sobre la implementación de un programa de sensibilización para la erradicación de trabajo infantil en la comuna uno el municipio de San Andrés de Tumaco

Janier Zirlei Arboleda Rivera

Yulissa Aztaiza Angulo

Universidad Mariana

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa Especialización en familia

San Juan de Pasto

2024

Sistematización de experiencias sobre la implementación de un programa de sensibilización para la erradicación de trabajo infantil en la comuna uno el municipio de San Andrés de Tumaco

Janier Zirlei Arboleda Rivera

Yulissa Aztaiza Angulo

Informe de investigación para optar al título de: Especialista en familia

Asesor

Yessyka Paola Criollo Perdomo

Universidad Mariana

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa Especialización en familia

San Juan de Pasto

2024

Artículo 71: Los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s).

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones Universidad Mariana

Reconocimientos

Dedicamos este proyecto de grado principalmente a Dios por toda su dirección y guía recibida, también dedicamos este trabajo a nuestros familiares que son los principales motores que hicieron posibles que este proyecto saliera adelante. Ellos siempre están allí brindándonos apoyo incondicional y han sido nuestra principal inspiración para alcanzar el sueño de ser Especialistas en Familia al brindarnos valor y ganas de luchar sin condición.

Por otra parte, también dedicamos esta sistematización a los niños y niñas que inspiran a la academia a buscar nuevas formas de intervención y sobre todo a que las instituciones apoyen, sensibilicen y propongan alternativas para mejorar la calidad de vida de los niños, niñas jóvenes y adolescentes que día a día luchan por llevar un sustento a sus hogares, bajo condiciones inhumanas quienes a través de esta sistematización esperamos aportar a la institucionalidad para que con ayuda de diferentes actores sociales se logre mitigar este fenómeno social que marchita la sociedad tumaqueña pero que muestra los vacíos normativos y de intervención del Estado en las zonas más vulnerables; A todos esos procesos de lucha que viven diariamente las familias, en la búsqueda de un sustento con el fin de mejorar su calidad de vida desde diferentes escenarios.

Reconocemos y agradecemos los aportes de quienes participaron en la realización de esta sistematización, resaltando la excelente dirección de nuestra asesora Yessyka Paola Criollo, quien de forma comprometida nos brindó su conocimiento y su apoyo. Reconocemos sus excelentes asesorías las cuales fueron fundamentales en el desarrollo de esta sistematización.

Finalmente, agradecemos a la comisaria de familia, a los diferentes actores por su disposición, tiempo y confianza, permitiendo la recolección de la información, ya que sin su ayuda no habría sido posible el desarrollo de esta sistematización.

Contenido

Introducción	9
1. Resumen del proyecto	11
1.1. Justificación.....	11
1.2. Conceptualización de la sistematización de experiencia.....	13
1.3. Enfoque de la sistematización	15
1.4. Experiencia objeto de sistematización	17
1.5. Hipótesis de acción de la Sistematización	32
1.6. Eje de sistematización	33
1.7. Categoría de análisis	33
1.8. Objetivo de la sistematización	37
1.9. Metodología de la Sistematización	38
1.9.1. Identificación de las fuentes de información	38
1.9.2. Definición de técnicas de recolección de información	38
1.9.3. Construcción de instrumentos de recolección de información	40
1.9.4. Recolección de información	40
2. Resultados del proceso	43
2.1. Reconstrucción de la experiencia.....	43
2.2. Comprensión de la experiencia	47
3. Conclusiones.....	58
4. Recomendaciones	60
Referencias bibliográficas	62
Anexos.....	67

Índice de tablas

Tabla 1. Plan de Trabajo.....	73
Tabla 2. Ficha de revisión documental.....	79
Tabla 3. Vaciado de información entrevista.....	90
Tabla 4. Vaciado de información revisión documental.....	98
Tabla 5. Vaciado de información entrevista a familias participantes.....	103
Tabla 6. Matriz de categorías inductivas.....	109
Tabla 7. Matriz de triangulación u homologación de categorías por fuente	115

Índice de figuras

Figura 1. Talleres de sensibilización	27
Figura 2. Taller reflejando mi silueta	28
Figura 3. Taller el auto cuidado y cuidado.....	29
Figura 4. Taller: trabajando con amor	30
Figura 5. Taller sobre gestión de emociones.....	31

Índice de apéndices

Anexo 1. Formato para desarrollo grupo focal.....	67
Anexo 2. Construcción de instrumentos de recolección de información	69
Anexo 3. Recolección de información	73
Anexo 4. Revisión y depuración de la información	79
Anexo 5. Procesamiento y análisis de la información	109
Anexo 6. Interpretación de la información.....	115

Introducción

En Colombia, el trabajo infantil, es una realidad que afecta el desarrollo de nuestros niños. El trabajo infantil vulnera los derechos de los niños y niñas. Se les niega la oportunidad de poder realizar actividades acordes a su edad, tales como (jugar con sus juguetes, de compartir con pares de su edad, de ir a la escuela, alimentación saludable, controles de desarrollo y crecimiento). Es preocupante observar, niñas muy pequeñas realizando tareas de la casa, cuidando de sus hermanitos bebés, otros vulnerados mediante la explotación sexual. De acuerdo con la constitución política, los derechos de ellos niños prevalecen sobre los demás, pero este flagelo rompe este mandato. De acuerdo con Guzmán y otros (2015), “El trabajo infantil y juvenil no disminuye notoriamente los índices de pobreza de las familias” (p.84). El trabajo de los niños no aporta a disminuir la pobreza o escases económica, causa violencia intrafamiliar, genera heridas emocionales y omite el derecho a vivir una infancia acorde a cada etapa de desarrollo de los niños y niñas.

De este modo, en este documento se presenta el proceso de la sistematización de la experiencia que se logró, mediante el ejercicio de la recolección y análisis de la información, obtenido mediante la estrategia “Implementación de un programa de sensibilización para la erradicación de trabajo infantil en la comuna uno del municipio de San Andrés de Tumaco”

La acción social surgió, como respuesta a diferentes quejas registradas en la comisaría de familia de municipio, por la vulneración de los derechos de los niños, mediante el trabajo infantil. Este programa fue diseñado mediante la convocatoria de una mesa de articulación interinstitucional, con el objetivo de diseñar una ruta sobre la problemática que se venía presentando en el municipio, incremento del trabajo infantil.

El proceso de sistematización de experiencias se direccionó desde el diálogo hermenéutico, mediante el cual se logró observar y escuchar esta necesidad social, que se venía presentado. El dialogo permite conocer las realidades de un individuo y la comunidad. Diferentes conversaciones programadas con diversos actores sociales, permitió fortalecer una lluvia de ideas clara, para la implementación del programa. A su vez se implementaron los objetivos los cuales facilitaron el direccionamiento claro de la estrategia.

El enfoque de la intervención, estudio guiado desde el modelo sistémico, el cual facilita desde una mira circular conocer las realidades que experimenta cada familia y desde lo que se tiene transformarlo en herramientas prácticas reconstruirse. La metodología de la intervención se enfocó en técnicas dinámicas, didácticas y sistémicas, con el objetivo de sensibilizar a los integrantes de cada familia participantes, la participación de la comunidad fue positiva y se mostraron dispuestos a las diferentes actividades planeadas y citadas con anterioridad.

Se estableció una hipótesis de acción, que direccionó esta sistematización de experiencias. Si, se genera un proceso de articulación institucional que permita generar acciones de sensibilización en las familias que habitan la comuna uno del municipio de San Andrés de Tumaco para la erradicación del trabajo infantil en la cual se lograra fomentar hábitos y estilos de vida saludable que conlleven a la erradicación de este fenómeno. Y un eje de sistematización: ¿Como influye el proceso de articulación y sensibilización en las familias en la erradicación del trabajo infantil en la comuna uno en el municipio de San Andrés de Tumaco? A través de este documento de sistematización daremos respuesta a este eje principal establecido.

Posteriormente, en la implementación de la sistematización de la experiencia, se elaboró una revisión documental de cada una de las actividades aplicadas, técnicas de trabajo de campo, estrategias, metodología, estas permiten conocer detalladamente cada una de las acciones desarrolladas mediante la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil. Una vez se terminó de recolectar toda esta información, se procedió a estructurar una entrevista para aplicar a tres actores participantes: Trabajadora social, expedientes y un integrante de una de las familias participantes. Una vez se completó la aplicación de la entrevista, se procedió a realizar un vaciado organizado de todas respuestas cualitativas, esta información fue clave para la elaboración de las proposiciones y estas suministraron las categorías de análisis datos cualitativos y cuantitativos, los cuales son el soporte de los resultados de esta sistematización de experiencias. Estos hallazgos serán la base para la argumentación de la reconstrucción de la experiencia, comprensión de la experiencia conclusiones y recomendaciones del proceso.

1. Resumen del proyecto

1.1. Justificación

Se sistematizó la experiencia, sobre implementación de un programa de sensibilización para la erradicación de trabajo infantil en la comuna uno el municipio de San Andrés de Tumaco. Con el propósito de analizar y profundizar en cada una de las técnicas de intervención, ventajas, desventajas, aprendizajes que aportó el desarrollo de este programa de acción social.

En la presente, sistematización se buscó conocer cada uno de los alcances logrados mediante la implementación del programa de sensibilización en la Comuna uno de San Andrés Tumaco. Estrategia que duro 11 meses en ejecución. Cada logro obtenido será referente de nuevos procesos de intervención social. Se deberá seguir indagando y profundizando en las consecuencias que aporta el trabajo infantil en los niños y a su vez organizar nuevas estrategias que aporten al mantenimiento de los resultados logrados.

De acuerdo con la temática abordada, es relevante ampliar el conocimiento en cuanto al abordaje de sensibilización para decir “No al trabajo infantil”. El trabajo infantil afecta el desarrollo de los niños y niñas. Se requiere contar con un equipo interdisciplinario y interinstitucional comprometido, para intervenir de manera oportuna y organizada en las comunidades. Se debe alertar a la población sobre las rutas de atención y canales para denunciar el trabajo infantil.

El trabajo infantil, ha impactado negativamente a millones de niños en el mundo, es un flagelo que impacta a nivel mundial. El trabajo infantil es un fenómeno social que refleja la vulnerabilidad y escasas económica que experimentan algunas familias, otras lo aplican como cultura y lo normalizan. De acuerdo con Salazar (2000):

El trabajo infantil también está determinado por factores culturales. En áreas rurales no hay discriminación entre el trabajo productivo y reproductivo; ni el tiempo ni el espacio los separan; ambos hacen parte de los derechos y responsabilidades del niño. Los niños empiezan a “ayudar”

en tareas domésticas y agrícolas a los seis años. La educación no ocurre aislada del trabajo; ambas actividades convergen en un proceso único. (p.155)

De este modo, se pudo observar cómo en San Andrés, Tumaco, los niños a corta edad, debían hacerse responsables de las tareas del hogar incluyendo el cuidado de los hermanos menores. Cada una de estas actividades roba el tiempo de los niños disfrutar de los derechos humanos de los niños.

Se realizó una reconstrucción de cada fase de la experiencia del programa de sensibilización para la erradicación de trabajo infantil en la comuna uno el municipio de San Andrés de Tumaco. Esta con el propósito de identificar, analizar, reflexionar, desde una mirada crítica cada una de las estrategias implementadas. Con esta reconstrucción se busca que otras poblaciones de Tumaco y Colombia, que viven este flagelo, las puedan usar como referentes para próximas intervenciones. Con esta recolección se beneficia también el equipo interdisciplinario y cada persona que pueda acceder a este documento.

En este sentido, el trabajo infantil se ha convertido en una expresión de la realidad social donde la miseria y la falta garantías para obtener las necesidades básicas son insatisfechas, lo cual permiten que los niños y niñas, tengan que optar por realizar actividades productivas, que contribuyan a mejorar los ingresos familiares. Habitualmente esta situación, se convierte en una forma de trabajo infantil trayendo consigo consecuencias graves en la vida de los niños, tales como el abandono o inasistencia al colegio, explotación laboral, desintegración familiar, limitaciones en el desarrollo de las habilidades y capacidades o incluso riesgos psicológicos etc.

A partir de lo anterior, es importante señalar que existe la implementación del programa por parte de diferentes instituciones la cual tiene como objetivo erradicar el trabajo infantil en el municipio de Tumaco en la comuna uno. Buscando contrarrestar este fenómeno. De una mirada clara menciona Guzmán et al (2015) “el trabajo infantil causa consecuencias negativas en el niño, y en sus procesos y desarrollo físico, psíquico, educativo y social. También le impide gozar plenamente con sus pares del derecho a la educación, el juego y la salud. Esto se convierte en un círculo vicioso que lo único que logra es reproducirla pobreza” (p.88).

El trabajo infantil, causa consecuencias irreparables en la vida de los niños, afecta las dimensiones de su salud, se les impide disfrutar de las actividades acordes a su edad. Lamentablemente alguna familiar en su crianza experimentaron situaciones similares y las han normalizado con sus propios hijos. Este programa busca educar a las familias, sensibilizarlos sobre los derechos de los niños.

En este sentido, este trabajo de sistematización de experiencias se convierte en un modelo de reconstruir todo el paso a paso ejecutado, donde respuesta a lo qué se realizó, cómo se ejecutó, y por qué se realizó. Es un trabajo práctico, que permite involucrar a todos los actores que participaron en la intervención. Facilita la oportunidad de reflexionar de manera crítica cada uno de los resultados encontrados y a su vez facilita nuevos aprendizajes. El conocimiento obtenido, será herramientas que orientaran nuevas estrategias de intervención.

1.2. Conceptualización de la sistematización de experiencia

La sistematización de experiencias se constituye como un proceso metodológico que implica análisis crítico, de recolección de información, investigación e interpretación de la realidad social, económica, política y cultural, en la cual se encuentran inmersos los diferentes actores sociales involucrados en la experiencia; a partir de este análisis la producción de nuevos conocimiento que permitan intervenir y cambiar ciertas realidades sociales generando nuevos saberes, otras formas de interpretación de la realidad, y contribuyendo a transformaciones sociales.

En este sentido es importante retomar a Jara, (2011) quien menciona que “la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido y, cómo se han relacionado entre sí”.

A partir de lo anterior, la sistematización de experiencia constituye un proceso de interpretación de la realidad social que viven los niños y niñas de la comuna uno relacionada con el trabajo infantil, así como también se busca realizar un análisis que permita una interpretación crítica sobre

el programa de articulación interinstitucional implementado para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de San Andrés de Tumaco. Según lo mencionado por Unday (2017):

En el proceso de sistematización de experiencias hay una intencionalidad transformadora, creadora y no pasivamente reproductora de la realidad social que anima a realizarla como parte de un proceso más amplio. El factor transformador no es la sistematización en sí misma, sino las personas que, al sistematizar fortalecen su capacidad de impulsar praxis transformadoras, o sea el proceso de sistematización como tal, constituye un resultado científico, que lleva a la transformación de quienes lo realizan. (p.6)

De este modo, esta sistematización de experiencia conduce a conocimientos y aprendizajes significativos que permiten comprender la realidad no solo a través de un proceso teórico y metodológico; si no que reconoce la experiencia desde una perspectiva transformadora basada en el contexto y las dinámicas sociales económicas, culturales que involucran a las instituciones, las familias y los niños como los actores sociales fundamentales en el proceso de erradicación del trabajo infantil.

Esto explica lo mencionado por, (Jara, 2011) quien argumenta que la sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y porqué lo han hecho de ese modo.

La sistematización de experiencias permite reconstrucción el trabajo realizado y a su vez permite diseñar nuevas estrategias desde las recomendaciones del proceso ejecutado. Es una herramienta de investigación que contribuye al crecimiento profesional mediante revisar, rectificar y reimpulsar analizando los errores y los aciertos del proceso. Según Jara (2001), “Sistematizar experiencias significa entonces entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso” (p.2). Es así como la sistematización de la experiencia permite reorganizar los resultados objetivos y subjetivos del proceso, aportando a enriquecer la practica

interdisciplinaria. A su contribuye a que se realice una interpretación crítica del abordaje para encontrar nuevos saberes.

Por su parte, Barrenechea y Morgan (2007) conciben la sistematización como un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia, mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo.

En esta línea es importante mencionar que la sistematización de experiencias, retomando lo expuesto por Torres (2011) “se convierte en un proceso de aprendizaje significativo, por cuanto es a partir del mismo que se propicia el desarrollo de habilidades analíticas, críticas y reflexivas de los actores sociales participes en la experiencia” por esta razón la siguiente sistematización permitirá comprender y extraer la experiencia que se genera a partir de la implementación del programa de articulación institucional para la erradicación del trabajo infantil, junto con las instituciones, los niños y las familias se pretende construir espacios de reflexión y cuestionamiento de la realidad, orientados a formar un saber colectivo y una memoria organizacional desde el conocimiento teórico, objetividad y subjetividad, de modo que puedan idear estrategias desde una perspectiva transformadora y emancipadora, que contribuya a la erradicación del trabajo infantil y el mejoramiento de la calidad de vida.

Finalmente, la sistematización se entiende como aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo (Jara, 2011).

1.3. Enfoque de la sistematización

1.3.1. Enfoque hermenéutico

La sistematización de experiencias se abordará desde el enfoque hermenéutico es de suma importancia en el proceso de reconstrucción de la experiencia tener en cuenta las voces, de los actores sociales, las percepciones y apreciaciones de la realidad a través de significados que

permiten comprender e interpretar las interacciones y relaciones de cada uno de los actores en el contexto político sociocultural y económico.

Además, a través del enfoque hermenéutico se busca “reconstruir una experiencia, esto permite de cierto modo, generar una reflexión crítica, basada en aspectos objetivos como subjetivos, que si bien, son de gran relevancia para comprender y producir conocimiento y con ello, también, entender las diferentes formas de cómo se van desarrollando los procesos de significación de los actores sociales que se encuentran implicados dentro de una experiencia concreta” (p. 6).

Así mismo, se puede agregar que, “el enfoque hermenéutico, también brinda la facilidad de observar fenómenos sociales que, de alguna manera, no han sido comprendidos, de tal modo que, se dé a conocer la realidad cotidiana y los diversos procesos que la conforman referente a los significados que se dan de una acción” (Anónimo, s.f.).

De acuerdo con lo anterior, se considera importante; entender a los actores involucrados en la sistematización teniendo en cuenta aspectos socioculturales y educativos en el desarrollo de una práctica reflexiva, mediante una serie de procesos que permiten hacer explícitos y ponen en claro intencionalidades, predisposiciones, hipótesis, sentidos y valoraciones que subyacen en la acción. Es, desde este enfoque, que la sistematización se entiende como una labor interpretativa de todos los que participaron, develando los juegos de sentido y las dinámicas que permiten reconstruir las relaciones que se dan entre los actores, los saberes y los procesos de legitimidad, esto es dar cuenta de la densidad cultural de la experiencia. Desde este enfoque (Ghiso,1992) afirma: "sistematizamos experiencias, esto es interpretaciones de un acontecimiento, desde el espesor sociocultural de cada uno de los participantes"

Así mismo, el enfoque hermenéutico resalta: “la importancia de la reflexión para explicar y aclarar las experiencias que se vivencian en la cotidianeidad, empleando las dinámicas de los sujetos sociales, de esta forma, se alude que, la hermenéutica se la conoce como un paradigma interpretativo, porque demarca a la sociedad como una realidad que se construye y que está en constante dinamismo, por tal razón, es fundamental entender las acciones sociales y con ello, generar la reconstrucción y edificación de significados” (Anónimo, s.f).

En relación con lo anterior, es importante mencionar que esta sistematización se llevara a cabo en la comuna 1 del municipio de San Andrés de Tumaco el cual tiene como objetivo promover acciones que permitan erradicar el trabajo infantil en el municipio de Tumaco.

Desde el enfoque hermenéutico se logrará hacer un acercamiento a la realidad en el que se busca conocer la percepción de los actores involucrados en el proceso de implementación del programa sobre la erradicación del trabajo infantil; así mismo, se conocerá algunas situaciones que conllevan a los niños y jóvenes a realizar actividades laborales dejando de lado el estudio, la recreación lo cual impacta de manera negativa en las vidas de los actores involucrados en problemática social.

1.4. Experiencia objeto de sistematización

1.4.1. Problemática

El trabajo infantil constituye una compleja problemática social que vulnera los derechos fundamentales de la niñez y afecta el desarrollo psicológico y físico de los niños/as, quienes, se encuentran en una situación; la cual requiere de la protección, cuidado de los adultos y la intervención de diferentes actores, tales como entidades gubernamentales, ONG y organizaciones que estén comprometidas con el bienestar y los derechos de los niños y niñas.

La problemática del trabajo infantil está condicionada por multiplex factores y entre estos se destacan la falta de recursos económicos, el bajo nivel educativo, limitaciones en el acceso a la educación, pobreza, Hambre, carencia en los servicios básicos, desempleo, desigualdad, y en algunos casos puede estar asociado a prácticas culturales y tradicionales en la que se considera que los niños deben iniciar la vida laboral desde pequeños.

En este sentido, es importante mencionar que de acuerdo con La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define el trabajo infantil como “toda actividad económica y/o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niños/as, por debajo de la edad mínima, que no han

finalizado la escolaridad obligatoria o que no han cumplido los 18 años si se trata de trabajo peligroso” (Cutria et al., 2012).

Así mismo, el Convenio 182 de la OIT en el 2001, que define las “Peores formas de trabajo infantil como todas las formas de esclavitud, la venta y el tráfico de niños, la servidumbre, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido grupos de trabajo reclutamiento en conflictos armados; la utilización de niños para la prostitución.

Lo anterior, muestra el panorama que refleja la problemática social relacionada con el trabajo infantil, reconociendo esta esta situación como un fenómeno social que afecta directamente a los niño/as en el mundo, principalmente por la falta de oportunidades y acceso a los servicios básicos para las familias e impacta indirectamente a la población infantil.

1.4.2. Descripción problemática

En el municipio de San Andrés de Tumaco la problemática de trabajo infantil afecta de manera significativa a los niños, niñas y adolescentes de bajos recursos debido que nacen y crecen en un entorno de vulnerabilidad, el nivel educativo de los padres es bajo, existe la presencia de bandas criminales, poca oferta laboral en condiciones digna y en algunos casos se presenta violencia intrafamiliar; situación que afecta de manera directa las dinámicas familiares.

Así mismo, los hogares han construido imaginarios sociales de tipo cultural en el que definen el trabajo infantil como algo “natural educativo y formador” puesto que buscan que los niños desde temprana edad sean capaces de conseguir recursos económicos para su sostenimiento y manutención de la familia.

En este sentido, “los estudios sobre el trabajo infantil mencionan que entre más integrantes haya en el hogar las necesidades materiales aumentarán y el uso de la mano de obra de los hijos e hijas será una estrategia para sortear los efectos de los costos en que se recurre cuando hay un gran número de integrantes, pero también, habiendo tantos miembros en un hogar, se arrojara al mercado

a los más capacitados, a los más aptos, que no siempre son los más pequeños” (Miranda, 2016: p.3).

Del mismo modo, las familias han construido imaginarios sociales de tipo cultural en el que definen el trabajo infantil como algo “natural educativo y formador” puesto que buscan que los niños desde temprana edad sean capaces de conseguir recursos económicos para su sostenimiento y manutención de la familia.

En tal sentido como parte de la problemática hay que agregar y profundizar en los factores que conllevan al trabajo infantil retomando el artículo investigativo trabajo infantil: una problemática social que involucra la educación como uno de los factores determinantes en la presencia o ausencia del trabajo infantil la calidad de la educación y el acceso a ella se vinculan con el valor que la educación tiene en los hogares. El acceso a las escuelas es fundamental puesto que constituyen una relación entre el núcleo familiar y la docente ayudando a que la familia genere una conciencia en la cual la educación es mirada como una forma de obtener nuevas y futuras oportunidades.

Por otro lado, los Factores económicos y sociales tales como “la falta de empleo, la precarización de las condiciones laborales y la desigualdad en la distribución de la riqueza han llevado a condiciones de pobreza a gran parte de la población. Muchas familias se ven obligadas a recurrir a estrategias de supervivencia, como la incorporación de sus hijos/as al trabajo, desplazando a la escuela de su lugar prioritario” (Curri et. al, p. 4).

Así mismo, el factor político-jurídico e institucional cumple una función importante como puente para erradicar el trabajo infantil debido que, a pesar de las normativas vigentes, las actividades de los organismos resultan poco eficaces referente al fenómeno social del trabajo infantil; puesto que son escasas las acciones para abordar el fenómeno y hay dificultad en implementar políticas sociales protectoras de los derechos de la infancia.

Además de lo anterior, los Factores culturales han ocasionado que las familias naturalicen y legitimen actitudes permisivas ante ciertas prácticas tradicionales de trabajo infantil, especialmente

en el trabajo rural y el trabajo doméstico, otorgándoles una valoración social positiva y considerándolas como parte del proceso de socialización.

De acuerdo con lo anterior, es importante reconocer que en el municipio de Tumaco actualmente se evidencia según un mapeo realizado por la comisaría de familia un alto índice de trabajo infantil ya que para el año 2016 se encontró que 355 niños y niñas se encuentran en condición de trabajo infantil pertenecientes a la comuna uno (1) del municipio de San Andrés de Tumaco. Lo anterior es información suministrada mediante un conversatorio con la comisaría de familia del municipio. La problemática que afecta las dinámicas de los sistemas familiares; en el caso de los niños suelen dejar de asistir al colegio, desarrollar ciertas habilidades, tales como (jugar, disfrutar su niñez) por asumir actividades de tipo laboral que estropean sus sueños; por otro lado, este fenómeno suele agudizarse porque los menores logran conseguir dinero a través de estas actividades laborales y esto les permite imponer ciertos comportamientos por encima de las normas, límites construidos en el hogar lo cual ocasiona situaciones de maltrato, abandono del hogar, descomposición y deterioro del sistema familiar, aunado a esto se presentan casos de deserción escolar, consumo de sustancias psicoactiva y prostitución.

En tal sentido, diversas entidades tales como comisaría de familia, secretaria de salud, secretaria de educación, instituto de bienestar familiar, alcaldía municipal de San Andrés de Tumaco, secretaria de gobierno, Policía de Infancia y Adolescencia; consientes de esta problemática, convocan a una mesa de articulación interinstitucional con el objetivo de diseñar una ruta e implementar un programa que permita erradicar el trabajo infantil en el municipio de San Andrés de Tumaco generando conciencia en las familias y los niños y niñas sobre la situación actual del fenómeno y por ende disminuir la causas de la problemática social del trabajo infantil

1.4.3. Población

Las familias que participaron en el programa fueron un total de 10.

Tipología de familia más representativa Monoparental y extensa, un progenitor y sus hijos menores edad.

1. Familia Cortés Torres

Madre y sus dos hijos menores de edad.

2. Familia Ángulo Valencia

Padre y dos menores de edad.

3. Familia Quiñones Quiñones

Abuela, madre y tres menores de edad.

4. Familia Solís Castro

Abuelo, abuela, madre y 4 menores de edad.

5. Familia Micolta Vallecilla

Madre y sus 3 hijos menores de edad.

6. Familia Mideros Bolaños

Padre y dos menores de edad.

7. Familia Cortés Quiñones

Abuela, madre y dos menores de edad.

8. Familia Landazury Tenorio

Abuelo, abuela, madre y 3 menores de edad.

9. Familia Sol Quiñones

Madre y sus dos hijos menores de edad.

10. Familia Castillo Preciado

Madre y sus dos hijos menores de edad.

Menores de edad: 25 participantes

Mayores de edad: 16 participantes

Equipo interdisciplinario:

- **Yulissa Aztaiza Angulo**, apoyo psicosocial de las trabajadoras sociales de comisaría
- Dos trabajadores sociales de la comisaría de Familia del municipio.
- Dos psicólogas de la comisaría de Familia del municipio.
- Un psicólogo del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).
- Un nutricionista del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).

- Tres profesionales de la salud enfermera, médico y auxiliar brindando los servicios de vacunación.
- Un integrante de la defensoría del pueblo (Abogado).

1.4.4. Localización

El proceso de sistematización de la experiencia sobre la implementación de un programa de sensibilización para la erradicación de trabajo infantil en la comuna uno del municipio de San Andrés de Tumaco, se llevó a cabo en el municipio de Tumaco se encuentra ubicado en el sur occidente colombiano en el departamento de Nariño, cuya cabecera municipal ostenta el nombre de San Andrés de Tumaco. Se sitúa a 300 kilómetros de San Juan de Pasto, la capital del departamento.

La estrategia estuvo coordinada por diversas entidades tales como comisaría de familia, secretaria de salud, secretaria de educación, el Instituto de Bienestar familia alcaldía municipal de San Andrés de Tumaco, secretaria de gobierno, Policía de Infancia y Adolescencia. En la cual participo activamente la integrante de esta sistematización, estudiante Yulissa Aztaiza Angulo, como Trabajadora social.

Macrolocalización

La acción social se llevó a cabo en el municipio de San Andrés de Tumaco, en la zona urbana del municipio, comuna uno.

Microlocalización

Los talleres, charlas, reuniones se realizaron en salones comunales y auditorios del municipio San Andrés de Tumaco y a su vez en las casas de los actores participantes a través de visitas domiciliarias.

1.4.5. Enfoque teórico de la intervención

Enfoque sistémico

Esta intervención, se fundamentó desde el enfoque sistémico. Este enfoque permite observar desde una mirada circular las dinámicas de la comunidad, desde este enfoque se diseñaron varias herramientas prácticas que contribuyeron para que los integrantes de las familias reconocieran la vulneración de los derechos de los niños mediante el trabajo infantil y de esta manera mejorar las condiciones de los niños y niñas en esta población. Según lo menciona Espinal (2006):

El modelo sistémico nos permite pues observar cómo cada grupo familiar se inserta dentro de una red social más amplia, y desde ésta despliega su energía para alcanzar su propia autonomía, como un todo. Pero a la vez nos permite analizar cómo cada microsistema permite integrar la energía de los demás miembros del sistema, bien sean estos individuos, bien sean subsistemas. (p.3)

De este modo, el enfoque sistémico, nos permitió recolectar información de las evaluaciones familiares que se realizaron durante la implementación de la metodología, para sistematizar la experiencia en este documento educativo.

De acuerdo con lo expuesto por Buscarons (2017), se puede considerar a la familia como un sistema dinámico, vivo y abierto que, desde la teoría sistémica, se puede leer como un conjunto de unidades establecido e interdependiente, que se encuentran ligado entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción tiene intercambio permanente con el exterior (Andolfi citado por Buscarons, 2017)

En este sentido dentro del sistema familiar existe un proceso constante de comunicación e interrelación entre las diferentes personas que lo conforman y por tratarse de un sistema abierto existen ciertos factores que inciden de manera negativa en las dinámicas familiares dando origen a conflictos en los hogares; el trabajo infantil se convierte en un fenómeno que hace que los niños no logren alcanzar sus sueños y puedan desarrollar habilidades sociales y educativas en el sistema

familiar y su entorno. Desde la perspectiva sistémica (Foerster, 1991), menciona que la ausencia de periodos de estabilidad (neguentropía) frente a las crisis o situaciones y problema que se pueden presentar, generan condiciones de encapsulamiento” constante que giran en torno a las situaciones que someten a la familia y sus miembros, privando su evolución y sometiéndolos a una desorganización crónica que suele representar como la desorganización del sistema el cual desde la perspectiva tradicional del lenguaje, las narrativas y la comprensión de las realidades, los miembros de la familia lo codifican como una situación de desorden o conflicto que se mantiene en el tiempo y perjudica el equilibrio.

Por esta razón, cuando los recursos son limitados y el acceso a los servicios es limitado, las decisiones sobre cómo gastar el dinero, la distribución de actividades domésticas, las reglas y límites establecidos en el hogar suelen ocasionar una crisis familiar.

Por otro lado se hace evidente la presión frente a los roles y responsabilidades que asume cada uno de los miembros frente a la situación problema, lo cual representa una forma de desgaste tanto emocional como físico, ya que se busca de alguna manera solventar las necesidades económicas que surgen en el diario vivir, es decir en algunos casos los niño/as les toca buscar una forma de generar ingresos para su hogar debido que se convierte en una odisea principalmente la falta de oportunidades formales para la inserción laboral en el casos de los padres; por otro lado, los niños asumen responsabilidades a temprana edad trabajando en restaurantes, pornografía, en la galería entre otros entorno de tal manera que se les facilite volver a sus hogares con recurso económico para solventar las necesidades básicas de la familia.

Mediante el desarrollo de la intervención, se observó mediante la visita domiciliaria, el estado físico, psíquico, cognitivo, emocional y la calidad de vida, de los integrantes de cada sistema familiar. Con esta información recolectada en los diarios de campo de cada visita domiciliaria se reunieron los integrantes del equipo interdisciplinario para diseñar estrategias coherentes a las necesidades de cada familia y comunidad en general.

1.4.6. Objetivos

Objetivo general

Implementar un programa de sensibilización para la erradicación de trabajo infantil en la comuna uno en el municipio de San Andrés de Tumaco

Objetivos específicos

1. Articular trabajo en red con instituciones para generar acciones de sensibilización en las familias de la comuna frente al trabajo infantil.
2. Dirigir acciones de sensibilización para identificar casos de trabajo infantil en niños en la comuna uno que permitan generar un proceso de sensibilización y concientización en las familias referente al trabajo infantil.
3. Brindar acompañamientos a casos particulares frente al trabajo infantil a través de espacios formativos (talleres, visitas domiciliarias).

1.4.7. Metodología del proceso de intervención psicosocial

Las estrategias de intervención psicosocial, en problemática sobre la erradicación de trabajo infantil en la comuna uno el municipio de San Andrés de Tumaco, se condujeron desde el enfoque sistémico. Buscando brindar alternativas de solución a la problemática de la población. Se desarrollaron visitas domiciliarias, encuestas de caracterización, charlas de sensibilización, talleres didácticos, seminarios de para promover los emprendimientos y empoderamiento en las madres cabeza de familia. Con cada una de estas técnicas se logró aportar a la solución de los problemas familiares y a disminuir el trabajo infantil.

En el campo de trabajo del acompañamiento psicosocial, buscando dar respuesta a los objetivos de intervención establecidos se desarrollaron las siguientes actividades Desde el 1 de octubre del 2021 hasta el 30 de septiembre 2022, 11 meses de trabajo.

Mapeo

Se realizó una caracterización en la comunidad, mediante un mapeo localizado. Esta información aportó de manera significativa a la construcción de las estrategias de intervención psicosocial. Según Ceballos citado en Tapella, 2007) dice:

El MAC no solo consiste en elaborar un listado de posibles actores de un territorio, sino conocer sus acciones y los objetivos del por qué están en el mismo y cuáles son sus perspectivas respecto a una intervención pasada o por venir. (p.2)

De este modo el mapeo permitió, conocer la realidad de los niños en Tumaco, las necesidades básicas que afrontaban las familias y un promedio real de los niños involucrados en Trabajo Infantil. A su vez el mapeo permitió tener una base de datos actualizada de todos los actores sociales del municipio (iglesias, fundaciones, entes gubernamentales, juntas de acción comunal, empresas, organizaciones, profesionales, proyectos sociales, entre otros) y se les propuso algunas acciones en las cuales cada actor podría aportar a la problemática confirmada.

Visitas domiciliarias

Se realizaron 15 visitas domiciliarias por diferentes profesionales en trabajo social, buscando recolectar información directa de cada una de las familias involucradas en la situación. Se lograron realizar entrevista a los integrantes presentes en los hogares visitados, al observar los espacios se encontró que algunas familias no contaban con alimentos, ropas, electrodomésticos apropiados para suplir las necesidades básicas de los habitantes del hogar.

Es así como también, mediante las visitas domiciliarias se observa que muchos de los niños que trabajan, sus madres no tienen pareja estable y no cuentan con un trabajo, esta es una de las razones por las cuales los menores se ven obligados a salir a la calle a vender algunos productos para contribuir a la supervivencia. De acuerdo con García (citado por Chereau et al., 2001) menciona:

Las visitas domiciliarias son una modalidad de los programas de apoyo a la familia, en donde ésta recibe servicios de apoyo en su propio hogar a través de encuentros periódicos realizados por un agente visitador previamente definido. Los visitadores suelen ser profesionales, paraprofesionales o personas pertenecientes a la comunidad destinataria. (p.28)

Es así como en las visitas domiciliarias se observó maltrato infantil, dificultades económicas altas, vulneración de los derechos de los niños, madres con altos grado de estrés y ansiedad asociado a la situación vivenciada de vulnerabilidad.

Figura 1.

Talleres de sensibilización



Prevención del trabajo e infantil

Se programaron cinco talleres de sensibilización a la población participante sobre la importancia de trabajar junto en unidad para mitigar el trabajo infantil de los niños, en estos talleres se conversó sobre los derechos que se les vulneran a los niños con estas actividades. A su vez estos espacios permitieron escuchar la realidad de las madres cabeza de hogar. Según lo expresado por (Guzmán et al, 2015), El trabajo infantil es un flagelo social del cual no escapa Colombia. De la manera como se lleva a cabo, se están vulnerando los derechos de la niñez ante la indiferencia

gubernamental y, peor aún, del núcleo familiar (p.82). De este modo, los talleres realizados aportaron a la reflexión y consolidación de ideas prácticas a favor de trabajar en equipo para disminuir el trabajo infantil en Tumaco.

Figura 2.

Taller reflejando mi silueta



Este taller se realizó con los niños participantes en el programa, el cual tuvo como objetivo llevar a los niños a reflexionar sobre el manejo de sus emociones. En esta actividad se realizó una tarea de arteterapia, donde se le acompañó a cada niño a dibujar su silueta, seguidamente cada niño debía señalar sus factores de riesgo, debilidades, fortalezas, factores protectores. Se dio un espacio para que cada niño expusiera su silueta y en conjunto generar empatía en comunidad para apoyarse unos con otros. También se facilitó este espacio para que cada niño pudiera expresar sus emociones y fomentar la comunicación asertiva.

Taller: no al trabajo infantil, obra de teatro mamá no trabajes

Avanzando con las estrategias de intervención, se realizó una obra de teatro llamada mamá no trabajes, esta técnica llevó a las madres a reflexionar sobre la importancia de no asignar a los

niños roles que no les corresponden y que se les respete los derechos. Según lo dicho por (Guzmán et al., 2015):

El trabajo infantil es toda actividad económica realizada por menores, por debajo de la edad mínima general de admisión al empleo especificada en cada país, cualquiera que sea su categoría ocupacional (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado), y que sea física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para el niño, e interfiera en su escolarización. Esto es, privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado. Las formas de trabajo infantil son variadas, lo cual dificulta los controles que se le puedan hacer. (p.82)

De este modo la obra de teatro, llevo a las madres a realizar una introspección de la realidad que viven sus hijos al vulnerarles sus derechos. Que los niños tienen derecho de ir a la escuela, jugar, vivir los espacios de acuerdo con su etapa de vida.

Figura 3.

Taller el auto cuidado y cuidado



Al observar una tendencia al consumo de sustancias psicoactivas, se desarrolló este taller educativo, el cual llevo a los participantes a conocer todas las desventajas y afectación en la

salud, causada por las sustancias psicoactivas. En esta actividad se les motivo al cuidado de su cuerpo, a planificar metas, sueños, anhelos. Según lo mencionado por Bocanegra (como se citó en Villa, 2024) plantea:

Los adolescentes son vulnerables al consumo de drogas, debido a que Los adolescentes a nivel personal, familiar y social acarrear una serie de situaciones que representan un riesgo para ellos, lo que los hace vulnerables al consumo de drogas, y que puede desencadenar una adicción. (p. 7)

Los adolescentes son vulnerables al uso de SPA, al encontrarse en una situación de maltrato infantil, ocasionado por el trabajo, los menores de edad buscan apoyo en sus pares, permitiendo ser influenciados al consumo de drogas. En este taller se les mostro la importancia de empezar a planificar su proyecto de vida y mediante ejercicios de arteterapia se les llevo a ver su vida desde una mirada positiva, a pesar de las dificultades afrontadas.

Figura 4.

Taller: trabajando con amor



Este día nos unimos varios profesionales como equipo interdisciplinar y reunimos a las familias participantes en la estrategia, se realizó una brigada de atención social, contamos con trabajadores sociales, psicólogos, médicos, enfermeros. Este día se escucharon a las madres cabeza de hogar y se les brindo primeros auxilios psicológicos y físicos. El equipo interdisciplinario brindo sus

servicios con mucho amor en favor de la población desfavorecida del municipio de San Andrés de Tumaco.

Figura 5.

Taller sobre gestión de emociones



Las emociones son parte de la naturaleza humana, en esta estrategia se orientó a las familias sobre la importancia de gestionar las emociones de manera saludable. Se dictaron estrategias como la escalada, estabilización y desescalada, estas contribuyen de manera significativa a tomar una pausa para experimentar las emociones, seguidamente cuando se ha estabilizado el individuo, buscar un diálogo asertivo que contribuya a la desescalada o solución del problema. Según lo referido por Bisquerra Alzina (2007):

Regulación emocional: los propios sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados. Esto incluye, entre otros aspectos: regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo); tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión) y perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades; capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo, pero de orden superior, etc. (p.71)

Esto indica que las emociones deben identificarse, ponerles nombre, permitirse experimentarlas, tomarse una pausa para calmarse y aplicar la comunicación asertiva que es fundamental en la resolución de conflictos familiares. El propósito de esta estrategia fue educar a las madres, padres y menores de edad, en cuanto al manejo adecuado de las emociones.

Técnicas de emprendimiento

También se llevaron a cabo varios talleres enfocados en diseñar estrategias que fortalecieran la economía familiar, se conversó sobre los pasos para abrir una empresa, estrategias de negocio, marketing digital, consolidación de un proyecto de vida alcanzable. Estos talleres aportaron de forma significativa a la conformación de nuevas microempresas en el municipio de Tumaco, liderado por madres cabeza de hogar. De acuerdo con Prieto (2023):

El término emprendimiento proviene del francés entrepreneur que simboliza «pionero» y ha estado presente desde el inicio de la humanidad, ya que el hombre ha asumido riesgos con la finalidad de buscar alternativas de crecimiento económico tanto para él como para su círculo familiar. (p.251)

Las madres cabeza de hogar tomaron conciencia de la importancia de buscar alternativas para conseguir el dinero de forma saludable, y varias mujeres iniciaron con sus propios negocios, favoreciendo de manera positiva el núcleo familiar y aportando de manera relevante a la disminución del trabajo infantil.

1.5. Hipótesis de acción de la Sistematización

Si, se genera un proceso de articulación institucional que permita generar acciones de sensibilización en las familias que habitan la comuna uno del municipio de San Andrés de Tumaco para la erradicación del trabajo infantil en la cual se lograra fomentar hábitos y estilos de vida saludable que conlleven a la erradicación de este fenómeno.

1.6. Eje de sistematización

¿Como influye el proceso de articulación y sensibilización en las familias en la erradicación del trabajo infantil en la comuna uno en el municipio de San Andrés de Tumaco?

1.7. Categoría de análisis

Para la construcción de las categorías de análisis se tomará como sustento el marco de referencia teórico requerido para la conceptualización y contextualización de nociones y conceptos relevantes para una efectiva comprensión de la información que reflejan los actores involucrados y el impacto del programa para la erradicación del trabajo infantil. A continuación, se desarrollan las categorías clave para esta sistematización

1.7.1. Trabajo infantil

El trabajo infantil constituye un fenómeno social que está condicionado por multiplex factores que impactan de manera negativa la vida de los niños y niñas, el cual impide desarrollar habilidades físicas, sociales y emocionales y por ende esta situación interfiere en el crecimiento de manera integral de los niño/as. Según lo menciona Rausky (2021):

El trabajo infantil no es sólo problemático porque involucra la reducción en la acumulación de capital humano del niño, pero adicionalmente porque los niños pueden ser objetos de extrema explotación en términos de largas horas de trabajo a cambio de salarios extremadamente bajos. Las condiciones en las cuales trabajan niños también pueden ser particularmente severas y en un ambiente que no estimula el desarrollo físico y mental. Finalmente, algunas formas de trabajo infantil implican abuso directo. (p.2)

De este modo, se confirma que el trabajo infantil vulnera los derechos de los niños, en San Andrés de Tumaco, este flagelo ha robado a los niños la oportunidad de disfrutar de sus espacios y contextos de acuerdo con su edad.

En este sentido, el trabajo infantil según Instituto colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF, 2021) es todo aquel trabajo realizado por un niño, niña o adolescente que no alcance la edad mínima de admisión al empleo y en los términos establecidos por la legislación nacional y que, por consiguiente, impida la educación y el pleno desarrollo del niño la niña o el adolescente; el que se ajuste a la definición de trabajo peligroso o aquel que está incluido como peores formas de trabajo infantil (p.1).

Por consiguiente, el trabajo infantil se relaciona con toda actividad, remunerada o no, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona, donde quienes realizan las actividades laborales son niños, jóvenes y adolescente menores de 18 años las cuales les resulten peligrosas por su por su naturaleza o condición. ICBF (2021).

En este sentido es importante comprender que el trabajo infantil impide el desarrollo escolar de los niños, niñas y adolescentes e implica un daño para su salud, al tratarse de actividades que los ponen en peligro de sufrir daños físicos, morales y psicológicos afectando de manera directa su integridad física.

De otro lado, Bohórquez (2021) refiere que el trabajo infantil se ha convertido en una problemática que aqueja al mundo entero y concentra esfuerzos de diferente índole para enfrentarlo. Este fenómeno ha sido objeto de análisis por muchos años, dada la preocupación existente en torno a las implicaciones que tiene no solo para el desarrollo individual de la población, sino también para el desarrollo social y económico de cualquier país. En lo mencionado por Rausky (2021):

De acuerdo con los estándares de la OIT, un niño económicamente activo es un trabajador infantil si es menor de 13 años y es económicamente activo por una hora o más a la semana, entre 13 y 15 años de edad y trabaja más de 14 horas a la semana o una hora a la semana en actividades “peligrosas por naturaleza o circunstancia”, o si está entre 15 y 17 años de edad y trabaja en “peores formas de trabajo infantil” (por ejemplo, tráfico infantil, trabajos forzosos, conflicto armado, trabajadores sexuales, pornografía, actividades ilícitas, etc.). (p.3)

En este sentido, debemos trabajar arduamente, como equipo interdisciplinario y demás actores sociales, para ponerle fin a la explotación infantil. Es desagradable encontrar como los niños son explotados de la peor manera, es detestable. La estrategia implementada en San Andrés de Tumaco, llevo a los profesionales y funcionarios sociales a reconocer la realidad que experimentaban los niños en este municipio, se espera continuar trabajando en equipo para que los índices de trabajo infantil cada vez sean más bajos, hasta lograr erradicarlo.

1.7.2. Infancia

Con relación a la categoría **infancia** es importante retomar a (UNICEF, 2005) en su artículo La Infancia Amenazada la cual menciona que:

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos.

De acuerdo con lo anterior, la infancia es una época en la que los niños deben vivir sin miedo, quemar etapas, sentirse amados, seguros de sí mismo y sobre todo es una época valiosa en la que aprenden de su entorno y sus sistemas familiares por lo cual la familia y el estado debe brindar y garantizar una calidad de vida digna que posibilite el acceso a todos los servicios básicos y un mejor vivir. del mismo modo, dentro de los términos de la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) se entiende por niño todo ser humano menor de 18 de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad. (p.5)

Por otro lado, Pedraza y Ribero (2006) acuñan el termino trabajo infantil como:

Un fenómeno que preocupa a la sociedad actual en cuanto que actúa en detrimento de uno de los grupos más vulnerables de la población. Dentro de sus principales consecuencias, además ser claro que es un impedimento para que las y los niños y jóvenes satisfagan sus necesidades innatas de recreación, se presume que la vinculación temprana al trabajo tiene repercusiones negativas en la salud de los menores y, a futuro, en la población adulta. Así mismo, al darse en los años en

que se construyen las bases de la formación, el trabajo infantil y juvenil obstaculiza la educación, incidiendo negativamente en los ingresos posteriores, deteriorando las reservas de capital humano y aumentando las brechas de pobreza. (p.1)

Es importante mencionar que el trabajo infantil se convierte en una problemática social que lleva consigo multiplex factores asociados a la falta de oportunidades, la mala calidad de vida e incluso el número de habitantes en un sistema familiar que no cuentan con suficientes recursos económicos para solventar las necesidades básicas. Por esta razón este trabajo busca sistematizar el impacto que tuvo el programa para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco, de tal forma que este análisis y producción de conocimiento sirva como insumo para brindar acciones en aras de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas que se encuentran inmersos en el trabajo infantil. De acuerdo con lo citado por Rausky (2021):

Aparte de participar en el mercado laboral, muchos de estos niños también reportan haber llevado a cabo trabajos domésticos en su hogar. En el Cuadro 4 reportamos el porcentaje de niños ocupados (por edad y género) que además reportaron haber realizado labores domésticas. Del total de niños entre los 5 y los 17 años que trabajaron, aproximadamente 75% también realizó algún trabajo doméstico en su hogar. El patrón por edad exhibe una forma de U invertida, es decir, los niños en los rangos de edad intermedios que trabajaron realizaron más labores domésticas que los niños más jóvenes y los niños mayores. Por ejemplo, el 82% de los niños entre los 10 y 11 años que trabajaron también realizaron labores domésticas mientras que el 75% de los niños trabajadores entre los 5 y los 9 años y el 68% de los niños trabajadores entre los 15 y los 17 lo hicieron. Las niñas realizaron más trabajos domésticos que los niños. En particular, mientras el 70% de los niños entre los 5 y los 17 años que trabajaron realizaron alguna labor doméstica, aproximadamente el 85% de las niñas ocupadas lo hicieron. (p.5)

De este modo, mediante las diferentes estrategias de sensibilización se orientó a las madres cabeza de hogar, a no abusar de los menores de edad. Pues se observó que los niños se encargan de cuidar a otros niños y asumir responsabilidades domésticas inapropiadas a su edad. A los niños se les debe enseñar estrategia de supervivencia, pero no usar esto como mecanismo para vulnerar sus derechos.

1.7.3. Estrategias para la erradicación del trabajo infantil

En consecuencia, en Colombia el trabajo infantil es un fenómeno heterogéneo, persistente y complejo, con consecuencias a nivel social y económico; los niños y niñas, obligados a realizar diferentes actividades productivas ven obstaculizado su proceso educativo y por lo tanto su desarrollo normal a nivel físico, emocional y social el cual incide en el desarrollo de las habilidades con escasas posibilidades de ascender social y económicamente en la vida de quienes practican este tipo de actividades laborales. Bohórquez (2021)

La erradicación del trabajo infantil se debe convertir en política pública, donde todas las instituciones privadas y públicas promuevan estrategias que contribuyan a la protección de los niños y niñas. Según Bohórquez (2009), “Se deben promover políticas integrales que aborden la problemática desde sus diversas dimensiones, articular las acciones del Estado, el sector privado y las organizaciones sociales para la prevención y erradicación del trabajo infantil” (p.12). De este modo, si se trabaja en equipo desde diferentes dimensiones, se podrá promover políticas publicas que promuevan la prevención y erradicación del trabajo infantil. Nuestros niños y niñas merecen crecer en espacios saludables.

1.8. Objetivo de la sistematización

1.8.1. Objetivos General

Sistematizar el impacto del programa de sensibilización de erradicación de trabajo infantil en las familias de la comuna uno del municipio de San Andrés de Tumaco.

1.8.2. Objetivos específicos

1. Identificar las acciones y estrategias de sensibilización para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco dirigido a la comuna 1

2. Analizar el impacto del programa implementado en la comuna uno del municipio de Tumaco en la erradicación del trabajo infantil.
3. Brindar recomendaciones a las instituciones tomando como referencia las fortalezas y debilidades del programa para la erradicación del trabajo infantil en niños y niñas en la comuna uno.

1.9. Metodología de la Sistematización

En este apartado pretende describir la metodología del proyecto de sistematización donde se describen los elementos más importantes para el proceso de trabajo de campo recolección de información y análisis de la experiencia.

1.9.1. Identificación de las fuentes de información

La sistematización de experiencia utilizara como información; fuentes primarias en el que se buscara recolectar información de primera mano teniendo en cuenta el equipo psicosocial de la comisaria de familia integrado por la trabajadora social, la nutricionista y comisaria de familia, funcionario de la alcaldía, ICBF(Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) y participantes del programa; así mismo, se hará revisión bibliográfica, revisión de informes, permitan identificar, analizar y contrastar información importante referente al proceso de implementación de programa para la erradicación del trabajo infantil.

Una vez establecidos los objetivos y las diferentes categorías de análisis, con el fin de realizar la sistematización de la experiencia se escogieron los siguientes medios de recolección de la información: Entrevista semiestructurada y revisión documental.

1.9.2. Definición de técnicas de recolección de información

Revisión documental

Para ampliar la información de la experiencia, se realizó una revisión documental a los

expedientes que reposan en la oficina de comisaria de familia del municipio San Andrés Tumaco. A su vez a las notas de diario de campo, registro de visitas domiciliarias y revisión de resultados de encuestas realizadas a la comunidad participante. Según Gómez (2017):

La revisión documental, como herramienta ayuda en la construcción del conocimiento, amplía los constructos hipotéticos de los estudiantes y como enriquece su vocabulario para interpretar su realidad desde su disciplina, constituye elemento motivador para la realización de procesos investigativos de los estudiantes, posibilita presentar la producción de los estudiantes a la comunidad académica nacional como internacional, así como su fundamentación en la indagación y utilización de fuentes fidedignas en bases de datos reconocidas.(p.53)

Es así como la revisión documental nos contribuyó a la reconstrucción de la experiencia y a recolectar los detalles de cada una de las estrategias aplicadas. Esta información aportó a la reestructuración del contenido de este documento, la revisión documental permitió la reconstrucción del conocimiento. Los datos obtenidos aportaron a su vez a la implementación de la hipótesis de acción y nuevos saberes que se aplicaran en futuras estrategias de intervención psicosocial.

Entrevistas semiestructuradas

Se realizó una entrevista semiestructurada a dos actores participantes, Trabajadora social, un integrante de las familias participantes. La información suministrada por los actores contribuye a la consolidación de las proposiciones y categorías de esta sistematización de la experiencia, a su vez nos permitió reflexionar sobre cada una de las estrategias implementadas en la problemática de trabajo infantil. De acuerdo con Toscano (2009):

La entrevista semiestructurada de investigación es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro. (p.50)

Esto indica, que la entrevista semiestructurada, facilito la recolección de la información, ya que es una técnica flexible, la cual permite ampliar la información mediante el planteamiento de nuevas preguntas circulares que faciliten conocer más detalles de la información suministrada por el participante. Estos nuevos interrogantes fortalecen el conocimiento en la sistematización de la experiencia.

1.9.3. Construcción de instrumentos de recolección de información

Se elaboraron instrumentos para la recolección de la información mediante análisis de categorías, las cuales servirán como soporte para determinar la codificación de los resultados de la sistematización de la experiencia. A través de entrevistas semiestructuradas individuales y grupales, estas entrevistas se diseñaron por cada objetivo y el número de preguntas planteado fueron tres por cada objetivo, a su vez se elaboró un trabajo detallado mediante revisión documental. Y posteriormente se lleva a cabo la triangulación y el respectivo vaciado de la información

Ver apéndice

1.9.4. Recolección de información

Se aplico un instrumento entrevista semiestructurada, a la trabajadora social participante en el de intervención y se seleccionó un integrante de las familias participantes, a quien llamaremos Pedro. Las preguntas planteadas, buscan dar respuesta a los objetivos propuestos proceso para la sistematización de la experiencia.

Ver apéndice

1.9.5. Revisión y depuración de la información

Culminada la tabulación de la información recolectada en las entrevistas semiestructuradas, se procedió a revisarla detalladamente. De esta manera se procedió al procesamiento y análisis de

las respuestas obtenidas con el vaciado de la información. También se realizó el vaciado de la información suministrada a atreves de la revisión documental. Mediante este procedimiento se obtiene como resultado las diferentes proposiciones que permitirán sustentar el análisis de la información y la interpretación de la sistematización de la experiencia.

Ver apéndice

1.9.6. Procesamiento y análisis de la información

En este paso de la sistematización de la experiencia, se elaboró una codificación de la información recolectada, este instrumento facilitó la triangulación de la información cualitativa de las categorías, las cuales sustentan la sistematización de este caso.

Como resultados del objetivo inicial, identificar las acciones y estrategias de sensibilización para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco dirigido a la comuna 1, las subcategorías más representativas fueron cuatro: **Sensibilización**, el equipo interdisciplinar se reunió luego de analizar los datos obtenidos mediante visitas domiciliarias y se establecieron jornada de talleres grupales y comunales, prácticos que contribuyeran a la sensibilización de la comunidad, la **Educación**, fue una herramienta clave en la intervención de esta problemática, cuando de fomenta el conocimiento, surgen nuevos saberes y proyección de vida. Los talleres incluyeron jornadas de **Arte**, herramienta de terapia que permite plasmas emociones, sensaciones y observar el valor que cada individuo posee, encontrando sus fortalezas, debilidades. El Trabajo Infantil en este municipio al iniciar la estrategia presentaba niveles altos, pero a medida que fue avanzando la estrategia de acompañamiento psicosocial se fue reduciendo paulatinamente, cabe resaltar que la participación de las **Entidades Gubernamentales** fue amplia, todos los lideres sociales, policías, lideres religiosos, empresarios y otros. Estuvieron dispuestos e involucrados en el impacto a favor de erradicar el trabajo infantil en este municipio. Aunque la estrategia fortaleció el relacionamiento familiar y disminuyo el trabajo infantil, este ejercicio servirá de base para que se planteen nuevas estrategias que permitan eliminar el trabajo infantil, pues es un flagelo que lleva décadas en esta población e Tumaco.

Seguidamente en el segundo objetivo, Analizar el impacto del programa implementado en la comuna uno del municipio de Tumaco en la erradicación del trabajo infantil. Los resultados hallados fueron cuatro subcategorías, el **Trabajo Infantil**, es violencia intrafamiliar y roba a los niños y niñas la oportunidad estudiar, jugar, compartir con sus pares, los niños y niñas en esta población viven explotación, desde el impacto del programa, se direccionó a las madres a reflexionar sobre los derechos que se le estaban vulnerando a los niños con el trabajo a corta edad, a su vez se trabajó fuertemente en aportar estrategias de **Empoderamiento**, con el empoderamiento de las madres participantes se logró observar que los niños poco a poco volvieron a disfrutar de su etapa de infancia, sin estar asumiendo roles y responsabilidades que no les corresponde. Se dictaron diversas **Capacitaciones** mediante el programa implementado, las cuales fueron herramientas prácticas. Las **Entidades Gubernamentales**, aportaron recursos económicos, físicos y humanos, los cuales fueron muy significativos en el impacto social en el municipio de Tumaco en el año 2021.

Para finalizar, el tercer objetivo, brindar recomendaciones a las instituciones tomando como referencia las fortalezas y debilidades del programa para la erradicación del trabajo infantil en niños en la comuna uno. Se encontraron seis subcategorías. Las **Entidades Gubernamentales**, se mostraron muy atentas a la situación presente, se involucraron de forma activa en la estrategia implementada, diferentes talleres de **Emprendimiento** aportaron a la creación de microempresas y empresas, lo cual fue muy positivo, pues las madres empezaron a fortalecer sus economías y esto apporto para que los niños tuvieran espacio para vivir su infancia. La **Educación**, es la clave para disminuir la violencia intrafamiliar y las problemáticas sociales. Gracias este impacto social, se **Disminuyó el trabajo infantil** gradualmente en el municipio San Andrés de Tumaco. Cuando se trabaja en equipo con los líderes de las comunidades, se hayan estrategias favorables a la Solución de problemas de la comunidad. **La Unidad** es la clave para juntos aportar a las problemáticas sociales. Trabajar en equipo es una fuerza que lleva al éxito en los procesos.

Ver apéndice

2. Resultados del proceso

Después de realizar un análisis detallado de toda la información recolectada mediante los diferentes instrumentos, presentamos los resultados del proceso de la sistematización de la experiencia en el caso: Sistematización de experiencias sobre la implementación de un programa de sensibilización para la erradicación de trabajo infantil en la comuna uno del municipio de San Andrés de Tumaco. Cuyos objetivos de sistematización estuvieron direccionados de la siguiente forma. **Objetivo 1:** Identificar las acciones y estrategias de sensibilización para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco dirigido a la comuna 1. **Objetivo 2:** Analizar el impacto del programa implementado en la comuna uno del municipio de Tumaco en la erradicación del trabajo infantil. **Objetivo 3:** Brindar recomendaciones a las instituciones tomando como referencia las fortalezas y debilidades del programa para la erradicación del trabajo infantil en niños en la comuna uno.

2.1. Reconstrucción de la experiencia

El caso, desde el cual se reconstruye la experiencia, se obtuvo mediante la implementación de talleres de sensibilización, en el municipio de San Andrés de Tumaco, comuna uno, desde el mes de octubre 2021, hasta septiembre del año 2022. Durante 11 meses se unieron entidades Gubernamentales (ICBF, Comisaría de familia, secretaria de salud, Instituciones educativas, Alcaldía, Policía), líderes sociales, comunales, religiosos y empresarios.

Al inicio se convocan a una mesa de articulación interinstitucional con el objetivo de diseñar una ruta sobre la problemática que se venía presentando en el municipio, incremento del trabajo infantil. Seguidamente a estas reuniones se planteó la estrategia de intervención psicosocial para erradicar el trabajo infantil. La entidad desde la cual se dirige la acción social es la Comisaría de familia del municipio, en la cual estuvo vinculada como trabajador social, Yulissa Aztaiza Angulo, agente sistematizador de este documento.

Siendo el 20 de octubre del 2021, se da inicio al seguimiento de los casos reportados en la comisaría de familia, por trabajo infantil y a su vez se visitó a cada familia de la comuna uno. Se realiza una caracterización de las familias, a través de visitas domiciliarias personalizadas,

seguidamente a la recolección de la información se brindó una charla de sensibilización con cada familia y se les explico sobre la acción psicosocial activa y se les invito a participar de las estrategias del programa.

Así también, el 2 de noviembre del 2021, se reunieron en las oficinas de la comisaria de familia, el equipo interdisciplinario y revisaron detalladamente la información recolectada en los acercamientos con las familias, en esta reunión después de tres días de trabajo, se plantearon actividades, talleres, charlas y otras acciones que aportarían a la problemática abordada desde este proyecto psicosocial. Los profesionales concluyeron que cada acción debía estar direccionada desde la educación, porque si se educa, se cambia la forma de pensar y la perspectiva de proyección de vida.

Posteriormente, el día 18 de noviembre de 2021, a un mes de inicio de la ejecución del programa, se realizó un encuentro con los diferentes lideres sociales, religiosos, educadores, comerciantes, policías, sector salud, empresarios y se les presento la realidad y problemática. Se les animo a involucrarse de manera comprometida en las diferentes estrategias del programa iniciado y a contribuir con recursos financieros y humanos para el cumplimiento satisfactorio del mismo. Todos los participantes mostraron interés y se comprometieron a contribuir con el programa. No al trabajo infantil. En esta reunión se establecieron varias técnicas a aplicar.

Seguidamente, el día 25 de noviembre del 2021, se realizó una visita domiciliaria a cada hogar de la comuna uno, en el cual se realizó un seguimiento a las acciones establecidas y se direcciona a cada familia mediante un mapeo a encontrar sus redes de apoyo. El propósito de esta dinámica fue motivar a las familias a encontrar sus redes de apoyo saludables que contribuyeran de forma significativa en la disminución del trabajo infantil.

El día 10 de diciembre del 2021, se convocó a las familias a un taller de sensibilización sobre la prevención de la violencia intrafamiliar, el espacio fue dinámico, los participantes externalizaron sus experiencias y reflexionaron sobre la presencia de algún tipo de violencia en sus hogares. Los profesionales presentaron varias acciones para tener en cuenta para eliminar la violencia del interior

del hogar. Este día se compartió un almuerzo especial con los participantes, se entregaron regalos a los niños y se realizó una pausa de las actividades por ser fin de año.

Ahora bien, retomando las vacaciones de los profesionales involucrados en la acción social, el día 15 de febrero del 2022, se convocó a todas las familias de la comuna uno al auditorio municipal, para participar de una obra de teatro, la cual estuvo direccionada a llevar a reflexionar a las madres en cuanto a la vulneración de los derechos de los niños al trabajar. Obra titulada: No al trabajo infantil. En este encuentro se observaron lágrimas, abrazos por parte de los padres a los niños y compromiso a seguir trabajando juntos para erradicar este flagelo.

El día 28 de febrero del 2022, se realizó una segunda mesa de trabajo con todos los actores sociales involucrados en la estrategia, se presentó un informe de los avances del programa. En esta reunión de trabajo, surgieron nuevas estrategias a implementar para favorecer a las familias involucradas en esta problemática de trabajo infantil. Se programó con anterioridad un taller sobre emprendimiento, este inició el día 12 de marzo del 2022 y se llevaron a cabo 10 encuentros de una hora con las madres participantes, en este taller específico, se orientó a las madres cabeza de hogar en cómo crear empresa, microempresa o emprendimientos virtuales, los cuales contribuirían a disminuir la escasez financiera en el hogar.

Siendo el 16 de abril del 2022, se inicia un seguimiento a las familias, para evaluar los avances del programa, se realizó una visita domiciliaria a cada familia, y en estas se invitó a los integrantes participantes a aprovechar las oportunidades brindadas mediante la estrategia, para que sus vidas y las vidas de los niños fuera más feliz y estable. En esta visita, se entregó una tarjeta de invitación para participar el día 29 de abril del 2022, en un taller motivacional, sobre la importancia de la educación en la vida de los niños, jóvenes, adultos y ancianos, nunca es tarde para retomar. Los actores sociales que acompañaron se mostraron muy interesados para apoyar desde sus lugares también la educación.

El día 3 de mayo, se reunieron nuevamente el equipo interdisciplinario, para organizar un análisis de los avances del proceso y preparar un informe estadístico para enviar a las entidades Gubernamentales involucradas en la estrategia. En este informe se presentó los avances y los

retrocesos, lo favorable y lo desfavorable y a su vez las necesidades básicas que presentaban las familias en el interior del hogar. Se solicitaron ayudas de víveres para entregar mercados a cada familia y útiles escolares para los niños.

El día 9 de junio, se convocó a las familias participantes de la comuna uno, a un encuentro grupal, este fue direccionado por un conversatorio en el cual se dio participación a la comunidad presente y se logró observar cómo algunas madres presentaron sus empresas, sus pequeños negocios, también se observó a los niños más tranquilos, ellos también hablaron y comentaron que ahora jugaban más y que estaban retomando sus clases escolares. Al finalizar el encuentro se aplicó una encuesta sobre la satisfacción del programa.

El día 22 de Julio, se reunió el equipo de trabajo, para revisar las encuestas aplicadas el mes anterior y se realizó un informe de los resultados hallados. En las respuestas referidas por los participantes, se evidenció que el programa aportó de manera positiva a la erradicación del trabajo infantil. Para los actores sociales involucrados y las entidades Gubernamentales, fue muy satisfactorio escuchar las respuestas de los participantes.

Así también, el día 26 de Julio del 2022, estando a dos meses del cierre de la intervención psicosocial se realizó una entrevista semiestructurada a las familias participantes, para conocer su impresión sobre la acción psicosocial implementada en el municipio de San Andrés Tumaco, comuna uno, durante la estrategia social. De estas respuestas obtenidas, se plantearon nuevas acciones para la erradicación del trabajo infantil. El día 5 de agosto, se convocó a los actores participantes y entidades Gubernamentales, mediante una videollamada grupal, para revisar el impacto logrado hasta ese momento a través de la acción psicosocial. Fue una reunión muy satisfactoria.

A partir del día 20 de septiembre del 2022, para finalizar la implementación del programa, como parte del cierre, se realizaron nuevamente visitas domiciliarias personalizadas a cada familia participante para recolectar información sobre los resultados de las estrategias aplicadas. Se encontró nuevas empresas. Niños jugando. Niños listos para ir a clase. Familias más unidas. Casas con buenas prácticas de higiene. Y a su vez también algunas familias, estancadas, a estas se les

animo a aplicar lo aprendido y a observar el avance de otras familias de manera positiva, y se les incentivó a alcanzar los objetivos planteados.

2.2. Comprensión de la experiencia

El formato que direccionara la comprensión de la experiencia está guiado por mencionar de manera específica cada una de las categorías resultado de esta experiencia, uniendo de manera ordenada los resultados hallados con la realidad de la experiencia, hipótesis de acción eje de sistematización, objetivos y enfoque. Se realizará un análisis desde referentes teóricos y la mirada de los profesionales involucrados en esta sistematización.

Esta sistematización de experiencia se direccionó desde un Objetivo general Sistematizar el impacto del programa de sensibilización de erradicación de trabajo infantil en las familias de la comuna uno del municipio de San Andrés de Tumaco. Y tres objetivos específicos. **Objetivo 1:** Identificar las acciones y estrategias de sensibilización para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco dirigido a la comuna 1. **Objetivo2:** Analizar el impacto del programa implementado en la comuna uno del municipio de Tumaco en la erradicación del trabajo infantil. **Objetivo 3:** Brindar recomendaciones a las instituciones tomando como referencia las fortalezas y debilidades del programa para la erradicación del trabajo infantil en niños y niñas en la comuna uno.

En este documento, de sistematización de experiencias, se narra detalle a detalle, la estrategia psicosocial, realizada por las profesionales en Trabajo Social, Yulissa Aztaiza Angulo, integrante que participo en el trabajo de campo de la acción psicosocial y Janier Zirlei Arboleda Rivera, participante de esta sistematización de experiencias. De acuerdo con Blanco (2007):

Intervenir entraña, pues, un compromiso con los problemas sociales, con los problemas reales de gente de carne y hueso; intervenir es mediar e interceder en una determinada realidad; intervenir es cambiar procesos internos, cambiar el medio o cambiar las maneras como las personas se relacionan con su medio; intervenir es ayudar a que la gente participe en el cambio; intervenir es hacer que la gente retome el control sobre su propia vida. (p.42)

El caso de esta sistematización se llevó a cabo en el municipio San Andrés, Tumaco. Comuna uno. Los casos de trabajo infantil fueron reportados en la comisaría de familia de este municipio y a su vez una necesidad del pueblo; ya que por años este flagelo venía impactando este departamento. Se unen las entidades gubernamentales y otros actores sociales y se propone un programa que contribuya a la erradicación del trabajo infantil. De esta manera el programa contribuyó a cambio de las realidades en las familias participantes.

El trabajo infantil, en Tumaco, se convirtió por muchos años en un asunto cultural, se normalizó esta acción por mucho tiempo. Ahora las entidades Gubernamentales, luchan incansablemente en pro de disminuir este flagelo, que vulnera los derechos de los niños y niñas. De acuerdo con Salazar (2000):

El trabajo infantil niega los derechos de los niños e impide su pleno desarrollo como lo han constatado numerosos estudios. Es muy importante que las acciones de erradicación del trabajo infantil se dirijan cada vez más al mejoramiento de la calidad de la educación básica en las escuelas oficiales; todos los niños deben tener acceso al sistema de educación formal, y es necesario desarrollar programas especiales para los niños y niñas trabajadores que se han salido de la escuela sin completar el ciclo básico. (p.157)

De este modo, esta acción social, aportó de manera significativa a la sensibilización de la comuna uno, en el municipio San Andrés, Tumaco. Los resultados de esta sistematización cuentan los alcances de este programa.

La intervención psicosocial, inició mediante visitas domiciliarias, las cuales, condujeron a la caracterización de los diferentes casos de trabajo infantil en este municipio. Según lo menciona Zuliani (2015):

En la visita domiciliaria se facilita un acercamiento cálido y de confianza con los integrantes de la familia; por encontrarse en su ambiente cotidiano, el niño o niña se siente rodeado y apoyado

por su núcleo íntimo, por sus juguetes y otros elementos que componen el entorno familiar.
(p.856)

Las visitas domiciliarias realizadas a las familias participantes aportaron de forma oportuna y significativa al diseño de las diferentes técnicas de intervención social. Se realizaron cuatro jornadas de visitas domiciliarias desde octubre de 2021 hasta septiembre de 2022.

Al analizar detalladamente el equipo interdisciplinario la información recolectada en las visitas domiciliarias, se programaron varios encuentros de talleres de **Sensibilización**, se llevó a cabo una obra de teatro, la cual se tituló mamá no trabajes, esta aportó de forma significativa a la concientización de no al trabajo infantil.

¿Mencione las estrategias que considera más importante en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil? *“Estrategia de juegos y espacios didácticos, capacitaciones del Sena para emprendimiento a las familias de los niñas, niños y adolescentes, concientización a las instituciones educativas que se encuentren alrededor de la comuna 1 del distrito especial de Tumaco. El arte y la cultura”* (Respuesta obtenida desde la trabajadora Social, sistematizador). Según lo dice Gaviria (2012):

La sensibilización conlleva a generar cierta conciencia por el otro y establece procesos de formación educativa, de aprendizaje y de reconocimiento de las diferentes inteligencias, estilos de aprendizajes y capacidades, alcanzando a identificar la diferencia como una potencialidad - aceptarla desde todas sus dimensiones. (p.67)

De este modo, los diversos talleres de sensibilización contribuyeron de forma positiva en esta intervención, se logró observar más niños en la escuela, jugando en los parques, madres trabajando en sus propios negocios.

¿A partir de la experiencia del programa ¿de qué se logró sensibilizar a la comunidad sobre la erradicación del trabajo infantil? *“Nos dimos cuenta lo importante que es saber del trabajo infantil, por que como padres no sabemos las consecuencias y el peligro que tienen nuestros hijos*

realizando esta responsabilidad. También reflexionamos que la escuela es importante en nuestras vidas y sobre todo en nuestros niños, niñas y adolescentes, porque a partir de la escuela ellos se encaminan y se educan de buena manera". (Respuesta obtenida desde un integrante de las familias participantes).

De este modo, **la educación**, formo parte del pilar fundamental en esta intervención. Se realizaron jornadas específicas y con profesionales muy preparados y con amplia experiencia en trabajo con poblaciones vulnerables, mediante técnicas didácticas se educó a la comunidad. De acuerdo con Ávila (2007), "El trabajo prematuro les resta oportunidades, traba su asistencia a la escuela, y si ésta no los expulsa por su inasistencia o por su bajo rendimiento, ellos la abandonan por necesidad" (p.77). En este sentido, el trabajo infantil, ha restado oportunidades a los niños de Tumaco, sus madres también crecieron en la misma dinámica, pero mediante las estrategias educativas del programa, se les incentivo a retomar sus estudios y a reorganizar sus proyectos de vida.

¿A partir de la experiencia del programa ¿de qué se logró sensibilizar a la comunidad sobre la erradicación del trabajo infantil? "*Nos dimos cuenta lo importante que es saber del trabajo infantil, por que como padres no sabemos las consecuencias y el peligro que tienen nuestros hijos realizando esta responsabilidad. También reflexionamos que la escuela es importante en nuestras vidas y sobre todo en nuestros niños, niñas y adolescentes, porque a partir de la escuela ellos se encaminan y se educan de buena manera*". (Respuesta obtenida desde un integrante de las familias participantes).

Mediante talleres de **Arte**, se condujo a las madres cabeza de hogar, a observar sus realidades, también a reorganizar su plan de vida. De acuerdo con lo dicho por Romero (2004):

El arte estimula las capacidades propias del individuo, desarrolla su creatividad y expresión individual como medio de lograr satisfacción y mejorar personalmente. El arte permite proyectar conflictos internos y, por tanto, ofrece la posibilidad de poder resolverlos. Toda persona es capaz de ser creativa y esto es una necesidad, un impulso innato en el individuo. Esta posibilidad de crear es donde reside la gran fuerza terapéutica del arte. (p.3)

El arte, contribuyo a cada mujer, niño, joven a plasmar su silueta, mediante esta dinámica de arte terapia, cada uno logro encontrar sus fortalezas, debilidades, oportunidades. El arte es una oportunidad para sensibilizar, educar y obtener nuevos significados a la historia de vida.

¿De acuerdo con la implementación del programa de erradicación del trabajo infantil, ¿cuál considera que fueron las acciones de mayor impacto del programa? “*Se realizaron jornadas de sensibilización, diarios de campo, visitas domiciliarias, talleres didácticos, actividades de arte y deportes*”. (Respuesta obtenida desde la revisión documental).

Las diferentes **entidades gubernamentales**, estuvieron muy dispuestas, participaron activamente y contribuyeron a la gestión de recursos financieros y humanos para el programa implementado, a favor de los niños. No al trabajo infantil. Gattino (como se citó en Ávila, 2007):

Las familias pobres, que viven al día, movilizan todos los recursos a mano para sobrevivir, su preocupación está centrada en cómo hacer para comer y subsistir hoy. En estas circunstancias, el trabajo infantil en el corto plazo parece una salida o alivio a la pobreza familiar, porque la ayuda que los niños y niñas aportan al hogar ya sea a través del ingreso que logran mediante actividades remuneradas, o mediante el trabajo doméstico que desempeñan en el hogar, que permite que otros miembros de la familia puedan desempeñar algún trabajo remunerado, de algún modo contribuye a paliar las carencias de sus familias. (p.76)

Las necesidades de las familias impulsaron al trabajo prematuro, las diferentes acciones implementadas impactaron de forma significativa las realidades de la comunidad. Esto indica, que la participación de las diferentes entidades del estado fue fundamental para la ejecución del programa.

¿De acuerdo con la implementación del programa de erradicación del trabajo infantil, ¿cuál considera que fueron las acciones de mayor impacto del programa? “*El trabajo mancomunado que hubo entre dependencias y secretarías (icbf, Defensoría del pueblo, secretaria de primera infancia*

y adolescencia, policía nacional, secretaria de educación, comisaria de familia, oficina de desarrollo comunitario y el Sena). Por otro lado, los acercamientos e intervención del equipo interdisciplinario (trabajadores sociales y psicólogos). Implementación de juegos y espacios didácticos”. (Respuesta obtenida desde la trabajadora Social, sistematizador).

Ahora bien, erradicar el **trabajo infantil**, cuando por muchos años se venía contemplando como una realidad normal de la población no fue fácil. Los niños salían a las calles a vender productos de alimentos, limpiar vidrios, vender bolsas, pedir monedas a extraños, cuidar a sus hermanos, preparar alimentos para toda la familia, etc. Lamentablemente también se observó la explotación sexual. Los niños habían perdido la oportunidad de ir a la escuela, de jugar con sus amigos, jugar con sus juguetes, vestir ropa de su edad, compartir con sus pares. Claro es de resaltar, que, al revisar el genograma de sus padres, vivieron la misma experiencia en su infancia, el trabajo infantil en Tumaco ha sido un flagelo por muchos años, esperamos seguir trabajando en acciones sociales como esta que contribuyan a la erradicación total del trabajo infantil. En esta ocasión se impactó la comuna uno, pero debemos seguir trabajando por las demás comunas y municipio en general. Los resultados alcanzados son una muestra de que unidos podemos impactar y deducir la violencia infantil.

¿Considera usted que la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil genero algún impacto y por qué? *“Si, los padres y comunidad generaron una nueva perspectiva sobre los niños, aunque no se ha erradicado completamente y se debe seguir trabajando, disminuyo el trabajo infantil”.* (Respuesta obtenida desde la revisión documental).

¿Considera usted que la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil genero algún impacto y por qué? *“Si, genero impacto ya que aprendimos muchas cosas sobre el trabajo infantil y a muchas familias nos unió y reconstruyo para el bien de nuestros niños, niñas y adolescentes”.* (Respuesta obtenida desde un integrante de las familias participantes).

Las madres se condujeron al **Empoderamiento**, mediante diferentes charlas de sensibilización, se logró motivar a las madres cabeza de hogar a tomar el control de sus vidas, encontrar significado, a hallar el valor de ser madre y a ver a sus hijos desde una mirada positiva, como una bendición en

sus vidas, a juntos trabajar por escribir una mejor versión de su historia de vida. Según lo referido por León (1997):

El empoderamiento no es un bien que se pueda donar, es un proceso dinámico del que la propia gente es protagonista mediante sus esfuerzos individuales y colectivos. No hay una fórmula mágica o receta para el empoderamiento, y no es un proceso lineal con un inicio y un fin definidos de manera igual para las diferentes mujeres o grupos de mujeres. El proceso puede estar lleno de altibajos, rodeos y barreras. Es diferente para cada individuo o grupo según su contexto e historia, y según la localización de la subordinación en lo personal, familiar, comunitario, nacional, regional y global. (p.7)

Es así, como cada participante fue protagonista de su propia estrategia para empoderarse, lograron establecer límites saludables en su hogar, adquirir estrategias de pautas saludables, gestionar los conflictos de manera pacífica y conseguir el sustento del hogar desde un trabajo digno.

¿Considera usted que la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil generó algún impacto y por qué? *“Considero que el programa generó un impacto grande, porque coopero de manera eficiente en la comunidad evitando y subsanando muchos problemas que se enmarca en el entorno familiar de cada uno de los niños, niñas y adolescentes afectados por el trabajo infantil. también es importante mencionar que esto se logró por el trabajo incorporado de ciertas dependencias y secretarías del distrito especial de Tumaco”*. (Respuesta obtenida desde la trabajadora Social, sistematizador).

Cada una de las **capacitaciones**, aportó de forma oportuna a la vida de cada integrante de la familia, en especial al de las madres cabeza de hogar, quienes se tomaron en serio las oportunidades brindadas por el programa, lograron sobrescribir su historia. Cada uno de los talleres fueron planificados desde las realidades observadas en cada encuesta, conversatorio, visita domiciliaria, diseñados y estructurados específicamente para dar respuesta a las necesidades presentadas.

Para usted, ¿Cuál es la estrategia de mayor impacto que contribuyó a la erradicación del trabajo infantil? *“La estrategia con mayor impacto fue la de las capacitaciones para emprendimiento a*

las familias de los niños, niñas y adolescentes, ya que a través de esta estrategia muchas familias tuvieron iniciativas de emprendimiento y por medio de ella subsanaron muchas dificultades económicas y la problemática mayor que el trabajo infantil en sus hijos”. (Respuesta obtenida desde la trabajadora Social, sistematizador).

La alcaldía, policía, comisaria, ICBF, Fiscalía, iglesias, empresarios, fundaciones y otras entidades y actores sociales estuvieron muy involucrados en cada acción realizada, esto confirma que si las **entidades gubernamentales**, se unen con la comunidad, se pueden lograr cambios significativos en las comunidades. Cada una de las estrategias diseñada, estuvo direccionada en erradicar el trabajo infantil en el municipio de San Andrés, Tumaco. Comuna uno. Cada uno de estos avances los sustentan los resultados obtenidos mediante el instrumento de recolección de información de esta sistematización.

¿Cuál es el mayor impacto que genero la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil? *“El mayor impacto fue ver trabajar y ser explotados a los niños, niñas y adolescentes en lugares turísticos del distrito especial de Tumaco, a través de esto se vio la necesidad de asociarse cada una de ciertas dependencias y secretarías para afrontar y tratar de subsanar esta gran problemática como lo es el trabajo infantil”.* (Respuesta obtenida desde la trabajadora Social, sistematizador).

Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las fortalezas en la implementación del programa? *El respaldo institucional. Alto interés del gobernante municipal con mira a mejorar las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes del distrito especial. La disposición de la comunidad y las familias de la comuna 1. Capacidad de asumir nuevos retos.”.* (Respuesta obtenida desde la trabajadora Social, sistematizador).

¿Mencione aspectos relevantes los logros en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil? *“Mejor relacionamiento familiar. Niños más felices. Niños a la escuela. Madres emprendedoras. Entidades gubernamentales más involucradas. Nuevos programas del SENA. Menos niños trabajando en las calles”.* (Respuesta obtenida desde la revisión documental).

Mediante estas respuestas obtenidas por parte de los actores participantes, se logra evidenciar la participación de las diferentes entidades gubernamentales en este trabajo de campo. Los niños se observaron más felices, esto llena de gozo el corazón, mediante la sistematización de este caso, permite reflexionar sobre nuevas acciones para continuar impactando este municipio. Ahora los niños tienen más espacios para vivir su infancia. Esperamos seguir trabajando en favor de disminuir el trabajo infantil.

Otra de las oportunidades logradas durante esta intervención fue capacitar a las madres cabeza de hogar en talleres de **emprendimiento**, de estos surgieron nuevas empresas, microempresas, las madres reestructuraron su proyecto de vida y encontraron un nuevo horizonte a sus necesidades precarias. Según lo dice Castiblanco (2013), Las personas emprendedoras son capaces de crear, sacar adelante sus ideas, generar bienes y servicios, asumir riesgos y enfrentar problemas (p.54). Es así, que incentivar al emprendimiento aporta una fuerza única a la vida de las personas, la mentalidad emprendedora conlleva a muchas crear nuevas estrategias de supervivencia.

Para usted, ¿Cuál es la estrategia de mayor impacto que contribuyó a la erradicación del trabajo infantil? *“El saber emprender, porque por medio de ello muchas familias tuvimos iniciativas de negocios para así eliminar ciertas problemáticas que nos conllevaban a la pobreza y nos ponía a mandar a nuestros hijos”*. (Respuesta obtenida desde un integrante de las familias participantes).

Para usted, ¿Cuál es la estrategia de mayor impacto que contribuyó a la erradicación del trabajo infantil? *“La estrategia con mayor impacto fue la de las capacitaciones para emprendimiento a las familias de los niños, niñas y adolescentes, ya que a través de esta estrategia muchas familias tuvieron iniciativas de emprendimiento y por medio de ella subsanaron muchas dificultades económicas y la problemática mayor que el trabajo infantil en sus hijos”*. (Respuesta obtenida desde la trabajadora Social, sistematizador).

Al inicio del programa, uno de los desafíos en la población estaba direccionado por el bajo nivel en la **Educación**, el trabajo infantil ha sido una problemática de muchos años a nivel mundial. El trabajo prematuro roba la oportunidad de ir a la escuela, razón por la que los padres de familia no contaban con un nivel educativo apropiado. Este flagelo se venía presentando desde hace mucho

tiempo en San Andrés de Tumaco, con los padres de familia se había repetido la misma historia, razón la cual se le vulnero el derecho a la educación.

Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las debilidades en la implementación del programa? *“Desequilibrio de recursos financieros y tecnológicos en el momento de intervenir. Inasistencia de personas las cuales están involucradas al proceso. Bajo nivel de educación en algunas de las familias de los niños, niñas y adolescentes”*. (Respuesta obtenida desde la trabajadora Social, sistematizador). *“Bajo nivel educativo de los padres. Impuntualidad para asistir a los talleres programadas”*. (Respuesta obtenida desde la revisión documental).

Es importante resaltar, que la implementación del programa tuvo un impacto significativo en la población, los niños se vieron muy beneficiados y las familias se mostraron comprometidas. Cada uno de los talleres de sensibilización, visitas domiciliarias, talleres de empoderamiento y emprendimiento, actividades didácticas, aportaron de a la erradicación del trabajo infantil. Podemos decir que **Disminuyó el trabajo infantil** de manera gradual en este municipio, no se erradico por completo, pero si se logró observar menos niños en las calles, madres trabajando en sus emprendimientos y más niños en las escuelas.

¿Mencione aspectos relevantes los logros en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil? *“Reintegración de nuestros hijos a la escuela. Mejoro nuestro estilo de vida. Se tiene ahora más unión y cuidamos más a nuestros hijos de cualquier peligro que puedan afrontar. Gracias a las charlas de emprendimientos y las enseñanzas artísticas nuestros hogares tienen más recursos económicos para así no enviar a nuestros hijos a trabajar”*. (Respuesta obtenida desde un integrante de las familias participantes).

Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las fortalezas en la implementación del programa? *“Mejoraron las condiciones sociales de los niños. Emprendimientos laborales. Bajo un grado el índice de violencia. Las entidades gubernamentales involucradas. Los niños tuvieron más espacios para ir a la escuela”*. (Respuesta obtenida desde la revisión documental). *“El respaldo institucional. Alto interés del gobernante municipal con mira a mejorar las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes del distrito especial. La disposición de la*

comunidad y las familias de la comuna 1. Capacidad de asumir nuevos retos”. (Respuesta obtenida desde la trabajadora Social, sistematizador).

La Unidad, fue una herramienta fundamental en esta intervención, el trabajo interdisciplinario aportó de manera puntual y oportuna al desarrollo de esta estrategia social. Todas las entidades gubernamentales, iglesias, fundaciones, actores sociales, empresarios, colegios, y otras instituciones educativas, estuvieron dispuestas para aportar en el avance de cada técnica diseñada y programada. A su vez las familias se mostraron abiertas a aprender, participar y a aplicar cada uno de los conocimientos otorgados mediante las diferentes jornadas educativas.

El 22 de septiembre del 2022, se realizó el cierre de la intervención a través de una visita domiciliaria personalizada a cada familia participante, en esta visita se realizó una pregunta lineal, para conocer la satisfacción de las familias, las familias se mostraron felices, hablaron sobre sus nuevos emparedamientos, los niños se observaron más felices, familias más unidas y niños en la escuela gozando del derecho a la educación.

Aunque se terminó este ciclo, se espera que en los próximos años se continúe con el programa y nuevas estrategias sociales que motiven, sigan sensibilizando frente a la erradicación del trabajo infantil. Como profesionales participantes de esta intervención y redactores de esta experiencia cabe resaltar que fue de muchos aprendizajes cada una de las acciones implementadas, esperamos este documento sirva de referente a futuras estrategias de intervención y nosotras seguiremos aplicando en nuestro trabajo de campo, todo lo aprendido durante esta sistematización de experiencias. Si trabajamos unidos, si buscamos alianzas de las diferentes instituciones y formamos equipos interdisciplinarios, podremos lograr grandes cambios en la sociedad.

Cada uno de los resultados obtenidos, fortalezas y debilidades, se entregarán a las diferentes entidades gubernamentales participantes, como recomendaciones que aportarán para diseñar acciones sociales que sigan impactando el bienestar de niños, trabajando juntos por erradicar el trabajo infantil en este municipio y en el mundo. Los niños merecen ser felices, disfrutar de su tierna edad y gozar de cada uno de sus derechos y deberes.

3. Conclusiones

Desde la reconstrucción de la experiencia, se observa que el proceso de intervención social. “sobre la implementación de un programa de sensibilización para la erradicación de trabajo infantil en la comuna uno del municipio de San Andrés de Tumaco” se desarrolló satisfactoriamente, se contó con la participación de diferentes entidades gubernamentales, policía, alcaldías, instituciones educativas, iglesias, fundaciones y otros actores sociales. Las evidencias las podemos encontrar en los registros de los resultados cualitativos obtenidos mediante el instrumento entrevista semi estructurada aplicada a tres actores participantes de esta sistematización de experiencias. La necesidad de la estrategia surge, al observar tantos niños en las calles trabajando y las quejas registradas en la comisaría de familia durante muchos años.

Las jornadas de visitas domiciliarias aportaron de manera oportuna a la caracterización de las necesidades básicas de cada familia, estas condujeron a implementar estrategias de sensibilización sobre la erradicación del trabajo infantil y sobre hábitos saludables que contribuyeron a mejorar la economía del hogar y fortalecer los vínculos relacionales en las familias. Cada taller contó con expositores entrenados y capacitados. Fueron 11 meses de trabajo arduo y con un equipo interdisciplinario muy comprometido.

Los relatos de los participantes muestran que al inicio de la estrategia los niños se veían obligados a trabajar por las necesidades económicas tan altas presentes, las madres debían salir a trabajar y dejar a sus hijos menores de edad, al cuidado de los más pequeño y a su vez se les asignaba los demás roles de casa, cohibiéndoles de jugar, estudiar y disfrutar su infancia. Al escuchar la historia de vida de cada familia, se observó que las madres cabeza de hogar, experimentaron esta misma situación en su infancia, razón por la que se había normalizado. A su vez la búsqueda de la supervivencia venía obligando a todos a participar para sobrevivir.

El proceso de sistematización permitió establecer que, para erradicar el trabajo infantil en la sociedad, es necesario y vital acudir a la educación, solo mediante jornadas de sensibilización, capacitación, podremos contribuir a modificar la forma de pensar de la población, cada ser humano es responsable y dueño del éxito. En este programa pudimos observar mediante jornadas de talleres

prácticos y didácticos, cómo cada una de las madres cabeza de hogar establecieron nuevas miradas a sus vidas, reestructuraron sus proyectos de vida, soñaron y establecieron sus propias empresas, reflexionaron sobre su pasado y decidieron sanar y soltar, para poder cortar este flagelo de presente.

El proceso de sistematización de experiencias tuvo como eje central recopilar cada uno de ellos detalles aplicados en la intervención del programa. Para esto se usaron técnicas cualitativas las cuales permitieron recolectar información pertinente para lograr reconstruir esta experiencia. Desde la forma de pensar, sentir, que comunicó uno de los integrantes de las familias participantes, desde la revisión documental de los expedientes que reposan en la comisaría de familia del municipio y desde el conocimiento de la Trabajadora social, actor de intervención y sistematizador de este documento, se logró reconstruir el proceso vivenciado, y se logra dar claridad a cada uno de los interrogantes, avances, logros, desafíos, debilidades y fortalezas de la estrategia implementada.

Cada uno de los detalles encontrados mediante esta sistematización de experiencia serán útiles para nuevas estrategias de intervención, para nuevos procesos de sistematización y para el trabajo de campo que implementaremos cada una de las sistematizadoras de este artículo. Esta sistematización de experiencias nos permitió reflexionar sobre la necesidad de trabajar en equipo con las diferentes instituciones que estén presentes en una comunidad y a su vez vincular un equipo interdisciplinario que permita dar respuesta a cada necesidad de forma oportuna y con las competencias de cada caso.

4. Recomendaciones

Se deben seguir desarrollando talleres de sensibilización, que permitan un seguimiento y mantenimiento de los avances logrados mediante esta intervención. Si no se realiza este seguimiento, algunas familias podrían reincidir.

Es necesario que las entidades gubernamentales, promuevan subsidios educativos, alimentos, útiles escolares y créditos a baja tasa de interés, los cuales sean referentes para que las madres cabeza de hogar lograr fortalecer sus emprendimientos y de esta manera mantener los logros obtenidos.

Desde esta intervención se logró impactar la comuna uno, en próximas intervenciones, se recomienda implementar esta estrategia en todo el Municipio de Tumaco, el trabajo infantil ha afectado por muchos años esta población.

Es fundamental, que se continúe trabajando en equipo con cada una de las entidades gubernamentales, iglesias, fundaciones, empresarios, instituciones educativas, pues cada uno de estos actores son importantes y su participación en las acciones sociales son indispensables para lograr resultados significativos, como fue el resultado de esta estrategia.

La educación deberá ser la estrategia principal de todas las estrategias que se diseñen a futuro, los resultados obtenidos en esta sistematización confirman que las jornadas de capacitación sensibilización, fueron las que aportaron de manera oportuna a los avances del programa implementado. La educación es la llave que direcciona a sobrescribir la historia, a reorganizar el plan de vida y a establecer nuevas metas personales y familiares.

Decir no al trabajo infantil, es algo que nos compete a todos, los niños merecen disfrutar de espacios saludables, disfrutar de sus derechos, vivir de acuerdo con su edad y etapa de vida, todos podemos aportar un granito de arena para decir no al trabajo infantil, pues muchas veces al ver a un niño en el semáforo nos duele el corazón y terminamos aportando monedas, las cuales, en vez

de erradicar el trabajo, lo que hace es afirmar este flagelo. Unámonos para ser agentes educadores y empáticos que aportemos a construir cada vez más, espacios seguros para nuestros niños.

Referencias bibliográficas

Affaires Étrangères et Commerce International Canadá (s. f.). *Human Rights*. http://www.dfait-maeci.gc.ca/foreign_policy/human-rights/Iwe5mainstreamfr.aspx

Aracena, M., Castillo, R., Haz, A., Cumsille, F., Muños, S., Bustos, L. & Román F. (2000) Resiliencia al maltrato físico infantil: variables que diferencian a los sujetos que maltratan y no maltratan físicamente a sus hijos. *Revista de Psicología*, 9(1), 2000. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26409101.pdf>

Ávila, A. S. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 12, págs. 68-80. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/H47t7CqQbFF5BKzVQX4GCBh/?format=pdf&lang=es>

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la Infancia*. Paidós Ibérica

Blanco, A. &. (2007). Los fundamentos de la intervención psicosocial. *Intervención psicosocial*, 1, págs. 3-45. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/4cd5f06c868876d9423787e65f95adfa44997694.pdf#page=8>

Bisquerra Alzina, R. &. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*(10), págs. 61-82. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/111324/1/555525.pdf>

Bohórquez (2021) *El trabajo infantil en Colombia*.

<https://www.minsalud.gov.co/Documents/noticias%20oficina%20comunicaciones/trabajo%20y%20empleo/cifras%20erradicaci%C3%93n%20del%20trabajo%20infantil.pdf>

Buscarons, M. (2017). *Análisis de conflictos familiares*. Universitat Oberta de Catalunya.

https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/140689/1/Conflictos%20familiares_M%C3%B3dulo%20did%C3%A1ctico%201_An%C3%A1lisis%20de%20conflictos%20familiares.pdf

Castiblanco Moreno, S. E. (2013). La construcción de la categoría de emprendimiento femenino. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 21(2), págs. 53-66. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v21n2/v21n2a05.pdf>

Chereau, B. M. (2001). Una perspectiva integradora del embarazo adolescente: la visita domiciliaria como estrategia de intervención. 10(1). <https://www.redalyc.org/pdf/264/26410103.pdf>

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon*, págs. 46, 45, 73. https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48

Espinal, I. G. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/82180316/3_20Espinal_20Familia-libre.pdf?1647335529=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_Enfoque_Sistemico_En_Los_Estudios_Sob.pdf&Expires=1723391575&Signature=Eed9-HrWoLYj3Z23CHjTLaBaNSz1AubAIn7nb0kQ

Etapas del Desarrollo Humano. Investigación en Psicología, (2016). *Orientaciones para el servicio de erradicación del trabajo infantil*. Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Gaviria, A. E. (2012). El proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser. *Revista senderos pedagógicos*, 3(1). <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/27/24>

Gómez, D. C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1, págs. 46-56. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n1/2550-6722-rchakin-01-00046.pdf>

Guzmán, M. F. (2015). Estrategias para mitigar impactos negativos del trabajo infantil. *Dix*, págs. 17-21. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/di/article/view/981>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF (2021) *Trabajo infantil*. <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/trabajo-infantil>

Jara, O. (2010) Educación popular y cambio social en América Latina. *Oxford University Press and Community Development Journal*. <https://dalbandhassan.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/04/oxford-university-educacion-popular-y-cambio-social-en-al-2010.pdf>

Jara, O. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. *Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA*. Obtenido de <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1HDJ380WH-1FY8F8S-1FYD/Jara%20dilemas.pdf>

León, M. (1997). *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Obtenido de <https://corporacionparaeldesarrolloregional.org/wp-content/uploads/2021/01/Poder-y-empoderamiento-de-mujeres.pdf>

Leyva, M., & Pichardo, S. (2016). ¿Un mundo sin trabajo infantil?. *El Cotidiano*, 197, 73-81 <https://www.redalyc.org/pdf/325/32545857010.pdf>

Moreno (2018). *Apoyo en el cumplimiento del primer estándar de la política de protección infantil de aldeas infantiles SOS, Colombia*. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5722>

Miranda, U. & Acosta, Z. (2008) fuentes de información para la recolección de información cuantitativa y cualitativa. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885032/texto-no-2-fuentes-de-informacion.pdf>

Organización Internacional del Trabajo-OIT (2007) *5 preguntas clave sobre la medicina de impacto* https://www.nodoka.co/apc-aa-files/319472351219cf3b9d1edf5344d3c7c8/20210405_5-preguntas-claves-sobre-la-medicin-de-impacto.pdf

Prieto, M. (2023). Emprendimiento femenino en el Departamento de Sucre-Colombia. Un enfoque de género. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 9(28), págs. 248-265. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9142742>

Rausky, M. E. (2021). El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje. *Revista Colombiana de Sociología*, 1(44), págs. 317-340. <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/1016>

Romero, B. L. (2004). Arte terapia. Otra forma de curar. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 10., 101-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044648>

Salazar, M. C. (2000). El trabajo infantil en Colombia: tendencias y nuevas políticas. *Nómadas*, 12, págs. 152-159. <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115263015.pdf>

Tapella, E. (2007). *El mapeo de actores claves*. <https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2023/06/MAPEO-DE-ACTORES-CLAVES-E.TAPELLA-EVALPARTICIPATIVA.pdf>

Torres, (2018). *influencia de la disolución del vínculo de pareja en el rendimiento escolar de los niños del grado segundo de primaria de la institución educativa ciudadela Tumaco del municipio de Tumaco (Nariño), durante el año 2018*. Fundacion Universitaria de Popayan. <https://fupvirtual.edu.co/repositorio/s/repositorio/item/9952>

Unday, D. E. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta médica espirituana*, 19(2). <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2017/gme172c.pdf>

Villa, M. (2024). Factores asociados al consumo de SPA en adolescentes y la importancia del contexto familiar. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/5392/Trabajo%20de%20grado%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zuliani-Arango, L. A.-P.-C. (2015). Visita domiciliaria familiar: estrategia didáctica para la formación integral del personal médico. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), págs. 851-863.

Anexos

Anexo 1. Formato para desarrollo grupo focal

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa Especialización en Familia

Sistematización de experiencias sobre la implementación de un programa de sensibilización para la erradicación de trabajo infantil en la comuna uno el municipio de San Andrés de Tumaco

Fecha: _____

Participantes:

Formato para desarrollo grupo focal

I. INTRODUCCIÓN

El presente cuestionario constituye un insumo la recolección de información en el proceso de sistema sistematización de experiencias sobre la implementación de un programa de sensibilización para la erradicación de trabajo infantil en la comuna uno el municipio de San Andrés de Tumaco; el cual se lleva a cabo con un grupo focal con diferentes actores e instituciones, como apoyo para el desarrollo del proyecto para optar el título de Especialistas en Familia de la Universidad Mariana.

De esta manera los objetivos para la presente sistematización son:

II. INSTRUCCIONES

La información suministrada durante el desarrollo del grupo focal se mantendrá en la confidencialidad y secreto profesional, del mismo modo, por ningún motivo serán revelado los nombre o identificación sin consentimiento de los participantes, cabe mencionar que la información

registrada será utilizada únicamente con fines académicos y para sistematización de experiencias sobre la implementación del programa de sensibilización para la erradicación de trabajo infantil en la comuna uno el municipio de San Andrés de Tumaco.

Objetivos General: Sistematizar el impacto del programa de sensibilización de erradicación de trabajo infantil en las familias de la comuna uno del municipio de San Andrés de Tumaco.

III. CUESTIONARIO

Fecha: _____ **Participantes:** _____

Moderador: _____

Hora de Inicio: _____ **Hora de finalización:** _____

Trabajadora social

Anexo 2. Construcción de instrumentos de recolección de información

Entrevista semiestructurada a la profesional que participó en la estrategia, Trabajadora Social, Yulissa Aztaiza Angulo

Primer Objetivo

Identificar las acciones y estrategias de sensibilización para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco dirigido a la comuna 1

- 1. De acuerdo con la implementación del programa de erradicación del trabajo infantil, ¿cuál considera que fueron las acciones de mayor impacto del programa?*
- 2. A partir de la experiencia del programa ¿de qué se logró sensibilizar a la comunidad sobre la erradicación del trabajo infantil?*
- 3. ¿Mencione las estrategias que considera más importante en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?*

Segundo Objetivo

Analizar el impacto del programa implementado en la comuna uno del municipio de Tumaco en la erradicación del trabajo infantil.

- 1. Para usted, ¿Cuál es la estrategia de mayor impacto que contribuyó a la erradicación del trabajo infantil?*
- 2. ¿considera usted que la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil genero algún impacto y por qué?*
- 3. ¿Cuál es el mayor impacto que genero la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?*

Tercer Objetivo

Brindar recomendaciones a las instituciones tomando como referencia las fortalezas y debilidades del programa para la erradicación del trabajo infantil en niños en la comuna uno.

- 1. Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las fortalezas en la implementación del programa?*
- 2. Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las debilidades en la implementación del programa?*
- 3. ¿Mencione aspectos relevantes los logros en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?*

Archivo documental

Guion revisión documental elaborado por la profesional de la estrategia.

Primer Objetivo

Identificar las acciones y estrategias de sensibilización para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco dirigido a la comuna 1

- 4. De acuerdo con la implementación del programa de erradicación del trabajo infantil, ¿cuál considera que fueron las acciones de mayor impacto del programa?*
- 5. A partir de la experiencia del programa ¿de qué se logró sensibilizar a la comunidad sobre la erradicación del trabajo infantil?*
- 6. ¿Mencione las estrategias que considera más importante en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?*

Segundo Objetivo

Analizar el impacto del programa implementado en la comuna uno del municipio de Tumaco en la erradicación del trabajo infantil.

4. Para usted, ¿Cuál es la estrategia de mayor impacto que contribuyó a la erradicación del trabajo infantil?

5. ¿considera usted que la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil genero algún impacto y por qué?

6. ¿Cuál es el mayor impacto que genero la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?

Tercer Objetivo

Brindar recomendaciones a las instituciones tomando como referencia las fortalezas y debilidades del programa para la erradicación del trabajo infantil en niños en la comuna uno.

4. Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las fortalezas en la implementación del programa?

5. Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las debilidades en la implementación del programa?

6. ¿Mencione aspectos relevantes los logros en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?

Entrevista semiestructurada a un integrante de una familia participante en la estrategia.

Primer Objetivo

Identificar las acciones y estrategias de sensibilización para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco dirigido a la comuna 1

7. De acuerdo con la implementación del programa de erradicación del trabajo infantil, ¿cuál considera que fueron las acciones de mayor impacto del programa?

8. A partir de la experiencia del programa ¿de qué se logró sensibilizar a la comunidad sobre la erradicación del trabajo infantil?

9. ¿Mencione las estrategias que considera más importante en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?

Segundo Objetivo

Analizar el impacto del programa implementado en la comuna uno del municipio de Tumaco en la erradicación del trabajo infantil.

7. Para usted, ¿Cuál es la estrategia de mayor impacto que contribuyó a la erradicación del trabajo infantil?

8. ¿considera usted que la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil genero algún impacto y por qué?

9. ¿Cuál es el mayor impacto que genero la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?

Tercer Objetivo

Brindar recomendaciones a las instituciones tomando como referencia las fortalezas y debilidades del programa para la erradicación del trabajo infantil en niños en la comuna uno.

7. Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las fortalezas en la implementación del programa?

8. Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las debilidades en la implementación del programa?

9. ¿Mencione aspectos relevantes los logros en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil.

Anexo 3. Recolección de información**Tabla 1.***Plan de Trabajo*

Objetivo específico	Fuente portadora de la información	Preguntas para realizar (las que consideren necesario)
Objetivo específico 1 Identificar las acciones y estrategias de sensibilización para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco dirigido a la comuna 1	Profesional que participó en la intervención (Trabajadora Social)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De acuerdo con la implementación del programa de erradicación del trabajo infantil, ¿cuál considera que fueron las acciones de mayor impacto del programa? 2. A partir de la experiencia del programa ¿de qué se logró sensibilizar a la comunidad sobre la erradicación del trabajo infantil? 3. ¿Mencione las estrategias que considera más importante en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?
	Revisión documental	<ol style="list-style-type: none"> 1. De acuerdo con la implementación del programa de erradicación del trabajo infantil, ¿cuál

considera que fueron las acciones de mayor impacto del programa?

2. A partir de la experiencia del programa ¿de qué se logró sensibilizar a la comunidad sobre la erradicación del trabajo infantil?

3. ¿Mencione las estrategias que considera más importante en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?

Integrante de una de las familias participantes.

1. De acuerdo con la implementación del programa de erradicación del trabajo infantil, ¿cuál considera que fueron las acciones de mayor impacto del programa?

2. A partir de la experiencia del programa ¿de qué se logró sensibilizar a la comunidad sobre la erradicación del trabajo infantil?

3. ¿Mencione las estrategias que considera

		más importante en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?
Objetivo específico 2	Profesional que participó en la intervención (Trabajadora Social)	
Analizar el impacto del programa implementado en la comuna uno del municipio de Tumaco en la erradicación del trabajo infantil.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Para usted, ¿Cuál es la estrategia de mayor impacto que contribuyó a la erradicación del trabajo infantil? 2. ¿considera usted que la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil genero algún impacto y por qué? 3. ¿Cuál es el mayor impacto que genero la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?
	Revisión documental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para usted, ¿Cuál es la estrategia de mayor impacto que contribuyó a la erradicación del trabajo infantil? 2. ¿considera usted que la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil genero algún impacto y por qué?

		3. ¿Cuál es el mayor impacto que generó la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?
Integrante de una de las familias participantes.		<p>1. Para usted, ¿Cuál es la estrategia de mayor impacto que contribuyó a la erradicación del trabajo infantil?</p> <p>2. ¿considera usted que la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil generó algún impacto y por qué?</p> <p>3. ¿Cuál es el mayor impacto que generó la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?</p>
<p>Objetivo específico 3</p> <p>Brindar recomendaciones a las instituciones tomando como referencia las fortalezas y debilidades del programa para la erradicación del trabajo infantil en niños en la comuna uno.</p>	<p>Profesional que participó en la intervención (Trabajadora Social)</p>	<p>1. Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las fortalezas en la implementación del programa?</p> <p>2. Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las debilidades en la implementación del programa?</p>

	<p>3. ¿Mencione aspectos relevantes los logros en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?</p>
<hr/>	
Revisión documental	<p>1. Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las fortalezas en la implementación del programa?</p> <p>2. Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las debilidades en la implementación del programa?</p> <p>3. ¿Mencione aspectos relevantes los logros en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?</p>
<hr/>	
Integrante de una de las familias participantes.	<p>1. Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las fortalezas en la implementación del programa?</p> <p>2. Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las debilidades en la implementación del programa?</p>
<hr/>	

3. ¿Mencione aspectos relevantes los logros en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?

Anexo 4. Revisión y depuración de la información**Tabla 2.**

Ficha de revisión documental

Objetivo 1: Identificar las acciones y estrategias de sensibilización para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco dirigido a la comuna 1				
Tipo de Documento	Profesionales vinculados al caso	Proceso desarrollado	Seguimiento Realizado	Resultados
Diario de campo Octubre 20 2021	Trabajadora Social	Visita domiciliaria, se realizaron durante todo el mes, buscando intervenir en todas las familias de la comuna 1.	Acercamiento de la profesional con las familias de la comuna 1.	Se realiza una caracterización de las familias, cuyos casos habían sido reportados en la entidad por trabajo infantil. Se brindo una charla se sensibilización con cada familia y se les invito a participar de las estrategias del programa.
Expediente comisaria Noviembre 2 2021	Trabajadora Social	Revisión de documentos Tres días.	Análisis de la información	Los profesionales encargados del caso una vez

terminaron las visitas en casa, tomaron algunos días para revisar de manera detallada y confidencial la información recolectada. En este encuentro se acordaron diferentes talleres prácticos a aplicar, teniendo en cuenta que la educación es una manera de dar solución a diferentes problemáticas sociales.

Diario de campo Noviembre 25 2021	Trabajadora Social	Mapeo, mediante visita domiciliaria Todos los días del mes, hasta abarcar a todas las familias participantes.	Intervención por parte de la profesional encargada	Se realiza una visita de seguimiento a las familias y se elabora un mapeo, buscando direccionar a cada familia a encontrar sus redes de apoyo.
---	-----------------------	---	---	--

Diario de campo Diciembre 10 2021	Trabajadora Social	Taller de sensibilización	Varios profesionales involucrados	Charla sobre la prevención de la violencia intrafamiliar	Los participantes comparten sus realidades, el taller fue didáctico y facilito el tiempo y espacio para que los participantes externalizaran sus vivencias y juntos reflexionar sobre acciones de cambio.
Diario de campo febrero 15 2022	Trabajadora Social	Taller no al trabajo infantil 1 encuentro semanal	Encuentro grupal		Se realizo un nuevo encuentro grupal, en el cual, mediante una obra de teatro especial, de llevo a reflexionar a las madres en la importancia de respetar los derechos de los niños.
Diario de campo marzo 12 2022	Trabajadora Social	Taller sobre empoderamiento 3 encuentros	Reunión en auditorio municipal		Se brindaron estrategias para crear emprendimientos

			Varios profesionales involucrados	productivos, que contribuyan a incrementar los ingresos económicos y a disminuir el trabajo infantil. Las madres cabeza de hogar salieron motivadas y varias de ellas comenzaron con sus emprendimientos.
--	--	--	-----------------------------------	--

Diario de campo abril 16 2022	Trabajadora Social	Visitas domiciliarias de seguimiento.	Profesional encargado	Se realizó una visita domiciliaria a cada familia participante, en las cuales se evaluó los avances del proceso y se invitó a cada familia a aplicar lo aprendido a valorar las oportunidades y a comprometerse con la estrategia social.
-------------------------------	--------------------	---------------------------------------	-----------------------	---

Objetivo 2: Analizar el impacto del programa implementado en la comuna uno del municipio de Tumaco en la erradicación del trabajo infantil.

Tipo de	Profesionales	Proceso	Seguimiento	Resultados
---------	---------------	---------	-------------	------------

Documento	vinculados al caso	desarrollado	realizado	
Diario de campo Junio 9 2022	Trabajadora Social	Conversatorio grupal	Entrevista semiestructurada	Se realizo un encuentro participativo y se generar diferentes preguntas, con el fin de conocer el impacto de las estrategias en la comunidad participante. Durante estos seis meses de acompañamiento, las familias manifiestan sus agradecimientos por el seguimiento a los procesos. Se observa que algunas madres iniciaron a vender sus propios productos, hay más niños en las escuelas y en los parques jugando y ha disminuido también la

					violencia en los hogares.
Análisis de encuestas Julio 22 2022	Trabajadora Social	Revisión documental	Profesional encargado, tabula información		En las respuestas referidas por los participantes, se evidencia que el programa está aportando de manera positiva a la erradicación del trabajo infantil.
Dairo de campo Agosto 5 2022	Trabajadora Social	Reunión grupal videollamada	Todos los actores, lideres sociales, involucrados		Se realiza un encuentro virtual, en el cual participan todos los atores sociales, cuyo objetivo fue mostrar el respaldo al programa y motivar a las familias participantes al compromiso y a su vez mostrar el apoyo disponible y el compromiso de los lideres sociales.
Diario de campo Septiembre 20 2022	Trabajadora Social	Visita domiciliaria	Profesional encargado		Al finalizar el programa, se realizó una visita

domiciliaria a cada familia participante para recolectar información sobre los resultados de las estrategias aplicadas.

Se encontró nuevas empresas.

Niños jugando.

Niños listos para ir a clase.

Familias más unidas.

Casas con buenas prácticas de higiene.

Y a su vez también algunas familias, estancadas, las cuales se les animo aplicar lo aprendido y a observar y avance de otras familias y se les animo a

alcanzar los
objetivos
planteados.

Objetivo 3: Recomendaciones a las instituciones tomando como referencia las fortalezas y debilidades del programa para la erradicación del trabajo infantil en niños en la comuna uno.

Tipo de Documento	Profesionales vinculados al caso	Proceso desarrollado	Seguimiento realizado	Resultados
Diario de campo Noviembre 18 2021	Trabajadora Social	Reunión actores sociales	Taller de sensibilización actores sociales	A un mes de inicio de la ejecución del programa, se realizó un encuentro con los diferentes líderes sociales, religiosos, educadores, comerciantes, policías, sector salud, empresarios y se les presento la realidad y problemática. Se les animo a

					<p>involucrarse de manera comprometida en las diferentes estrategias del programa iniciado y a contribuir con recursos financieros y humanos para el cumplimiento satisfactorio del mismo.</p> <p>Todos los participantes mostraron interés y se comprometieron a contribuir con el programa. No al trabajo infantil.</p>
<p>Diario de campo Diario de campo Febrero 28 2022</p>	<p>Trabajadora Social</p>	<p>Reunión actores sociales</p>	<p>Análisis información</p>	de	<p>Se presento un informe del trabajo avanzado y de la información recolectada en las diferentes visitas domiciliarias y talleres grupales.</p>

Diario de campo Abril 29 2022	Trabajadora Social	Taller grupal	Motivación	Se realizó una conferencia específica, en a cuál se conversó sobre la importancia de la educación para disminuir el trabajo infantil y la violencia económica. Los líderes religiosos se comprometieron a brindar talleres, charlas y otros que aporten a la educación de las familias y menores de edad.
Notas archivo documental Mayo 3 2022	Trabajadora Social	Análisis de expedientes	Revisión por profesionales del programa	Se realizó un informe detallado de los avances del proceso y se organizó un informe estadístico para presentar a las entidades gubernamentales.

<p>Análisis de encuestas Trabajadora Social Julio 26 2022</p>	<p>de Trabajadora Social</p>	<p>Revisión resultados</p>	<p>de Se pregunto</p>	<p>Se convoco a los lideres sociales que apoyaron el programa, para las familias brindar información sobre la lo que piensa la comunidad, los resultados obtenidos, los desafíos, las ventajas y desventajas de la estrategia.</p>
				<p>Se plantearon nuevas acciones para la erradicación del trabajo infantil.</p>

Tabla 3.

Vaciado de información entrevista

OBJETIVO	PREGUNTA	RESPUESTA	PROPOSICIONES
Primer Objetivo: Identificar las acciones y estrategias de sensibilización para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco dirigido a la comuna 1	¿De acuerdo con la implementación del programa de erradicación del trabajo infantil, ¿cuál considera que fueron las acciones de mayor impacto del programa?	El trabajo mancomunado que hubo entre dependencias y secretarias (icbf, Defensoría del pueblo, secretaria de primera infancia y adolescencia, policía nacional, secretaria de educación, comisaria de familia, oficina de desarrollo comunitario y el Sena). Por otro lado, los acercamientos e intervención del equipo interdisciplinario (trabajadores sociales y psicólogos). Implementación de juegos y espacios didácticos.	El trabajo mancomunado de las entidades gubernamentales y sociales.

Estrategia de juegos y espacios didácticos

<p>¿A partir de la experiencia del programa ¿de qué se logró sensibilizar a la comunidad sobre la erradicación del trabajo infantil?</p>	<p>Se logró sensibilizar a la comunidad la gravedad de los factores de riesgos que se dan por estar los niños, niñas y adolescente en situación de trabajo infantil, donde por ende afectan en su desarrollo pleno y en el progreso familiar. también recalcar la importancia de la educación en los niños, niñas y adolescentes</p>	<p>Se sensibiliza a la comunidad referente a la gravedad y factores de riesgo de los niños en situación de trabajo infantil.</p>
--	--	--

Se recalca la importancia de la educación.

<p>¿Mencione las estrategias que considera más importante en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?</p>	<p>Estrategia de juegos y espacios didácticos, Capacitaciones del Sena para emprendimiento a las familias de los niñas, niños y adolescentes. Concientización a las instituciones educativas que se encuentren alrededor de la comuna 1 del distrito especial de Tumaco. El arte y la cultura</p>	<p>Capacitaciones del Sena sobre emprendimiento familiar. Concientización a las instituciones educativas sobre el trabajo infantil. Arte y cultura.</p>
<p>Para usted, ¿Cuál es la estrategia de mayor impacto que contribuyó a la erradicación del trabajo infantil?</p>	<p>La estrategia con mayor impacto fue la de las capacitaciones para emprendimiento a las familias de los niñas, niños y adolescentes, ya</p>	<p>La estrategia de mayor impacto fue las capacitaciones de emprendimiento. Se forjaron iniciativas de emprendimientos.</p>

Segundo Objetivo:

Analizar el impacto del programa implementado en la comuna uno del municipio de Tumaco en la erradicación del trabajo infantil.

que a través de esta estrategia muchas familias tuvieron

de iniciativas de Emprendimiento y por medio de ella subsanaron muchas dificultades económicas y la problemática mayor que el trabajo infantil en sus hijos. Se mejoraron las condiciones económicas. Bajo el índice del trabajo infantil.

<p>¿considera usted que la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil genero algún impacto y por qué?</p>	<p>Considero que el programa genero un impacto grande, porque coopero de manera eficiente en la comunidad evitando y subsanando muchos problemas que se enmarca en el entorno familiar de cada uno de los niños, niñas y adolescentes afectados por el trabajo infantil. también es importante mencionar que esto se logró por el trabajo incorporado de ciertas dependencias y secretarias del distrito especial de Tumaco.</p>	<p>Se fortalecieron las familias.</p> <hr/> <p>Se subsanaron muchos problemas familiares.</p> <hr/> <p>Se fortaleció el trabajo en equipo con entidades gubernamentales.</p>
--	--	--

<p>¿Cuál es el mayor impacto que generó la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?</p>	<p>El mayor impacto fue ver trabajar y ser explotados a los niños, niñas y adolescentes en lugares turísticos del distrito especial de Tumaco, a través de esto se vio la necesidad de asociarse cada una de ciertas dependencias y secretarías para afrontar y tratar de subsanar esta gran problemática como lo es el trabajo infantil.</p>	<p>Fue muy impactante ver trabajar a los niños.</p> <hr/> <p>Explotación infantil.</p> <hr/> <p>Se asociaron diferentes entidades para erradicar el trabajo infantil.</p> <hr/> <p>Subsanar la problemática del trabajo infantil.</p>
---	---	---

<p>Tercer Objetivo: Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las fortalezas en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil en niños, en la comuna uno.</p>	<p>El respaldo institucional. Alto interés del gobernante municipal con mira a mejorar las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes del distrito especial.</p> <p>La disposición de la comunidad y las familias de la comuna 1.</p> <p>Capacidad de asumir nuevos retos.</p>	<p>Respaldo institucional.</p> <hr/> <p>interés alto del gobierno municipal en la problemática del trabajo infantil.</p> <hr/> <p>La disposición de la comunidad y las familias de la comuna 1</p> <hr/> <p>Capacidad de asumir nuevos retos.</p>
---	--	---

<p>Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las debilidades en la implementación del programa?</p>	<p>Desequilibrio de recursos financieros y tecnológicos en el momento de intervenir. Inasistencia de personas las cuales están involucradas al proceso. Bajo nivel de educación en algunas de las familias de los niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>Desequilibrio de recursos financieros y tecnológicos en el momento de intervenir.</p> <hr/> <p>Inasistencia de personas las cuales están involucradas al proceso.</p> <hr/> <p>Bajo nivel de educación en algunas de las familias de los niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>¿Mencione los logros en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?</p>	<p>Acercamiento en las familias. Articulación de emprendimiento (Sena). Bajo nivel de niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil. Reintegración escolar de</p>	<p>Acercamiento en las familias. Articulación de emprendimiento (Sena). Bajo nivel de niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil.</p>

niños, niñas y adolescentes. Reintegración escolar de niños, niñas y adolescentes.

Tabla 4.

Vaciado de información revisión documental

OBJETIVO	PREGUNTA	RESPUESTA	PROPOSICIONES
Primer Objetivo: Identificar las acciones y estrategias de sensibilización para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco dirigido a la comuna 1	¿De acuerdo con la implementación del programa de erradicación del trabajo infantil, ¿cuál considera que fueron las acciones de mayor impacto del programa?	Se realizaron jornadas de sensibilización, diarios de campo, visitas domiciliarias, talleres didácticos, actividades de arte y deportes.	Se realizaron jornadas de sensibilización, diarios de campo, visitas domiciliarias, talleres didácticos, actividades de arte y deportes.

¿A partir de la experiencia del programa se logró sensibilizar a la comunidad sobre la erradicación del trabajo infantil? Mediante jornadas de trabajo organizadas, se sensibilizar a la población en el no, trabajo infantil. Mediante jornadas de trabajo organizadas, se sensibilizar a la población en el no, trabajo infantil.

¿Mencione las estrategias que considera más importante en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil? Juegos didácticos, capacitaciones del Sena certificadas, talleres de arte, sensibilización a las instituciones educativas y sociales de Tumaco. Juegos didácticos, capacitaciones del Sena certificadas, talleres de arte, sensibilización a las instituciones educativas y sociales de Tumaco.

Segundo Objetivo: Para usted, ¿Cuál es la estrategia de mayor impacto que contribuyó a la erradicación del trabajo infantil en la erradicación del trabajo infantil?

Las de estrategias de emprendimiento a madres cabeza de hogar, las cuales contribuyeron a crear nuevas empresas.

Las de estrategias de emprendimiento a madres cabeza de hogar, las cuales contribuyeron a crear nuevas empresas

¿considera usted que la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil genero algún impacto y por qué?

Si, los padres y comunidad generaron una nueva perspectiva sobre los niños, aunque no se ha erradicado completamente y se debe seguir trabajando, disminuyo el trabajo infantil.

Los padres y comunidad generaron una nueva perspectiva sobre los niños, aunque no se ha erradicado completamente el trabajo de los niños y se debe seguir trabajando, disminuyo el trabajo infantil.

¿Cuál es el mayor impacto que genero la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?

La unidad entre las diferentes entidades gubernamentales, fundaciones, iglesias, cooperativas del departamento, unidas en pro de erradicar el trabajo infantil.

La unidad entre las diferentes entidades gubernamentales, fundaciones, iglesias, cooperativas del departamento, unidas en pro de erradicar el trabajo infantil.

<p>Tercer Brindar recomendaciones a las instituciones tomando como referencia las fortalezas y debilidades del programa para la erradicación del trabajo infantil en niños en la comuna uno.</p>	<p>Objetivo: Desde perspectiva, ¿Cuáles considera que son las fortalezas en la implementación del programa?</p>	<p>su Mejoraron los Emprendimientos laborales. Bajo un grado el índice de violencia. Las entidades gubernamentales involucradas. Los niños tuvieron más espacios para ir a la escuela.</p>	<p>las Mejoraron los niños. los niños. las Mejoraron las Emprendimientos laborales. Bajo un grado el índice de violencia. Las entidades gubernamentales involucradas. Los niños tuvieron más espacios para ir a la escuela.</p>
	<p>Desde perspectiva, ¿Cuáles considera que son las debilidades en la implementación del programa?</p>	<p>su Bajo nivel educativo de los padres. Impuntualidad para asistir a los talleres programadas.</p>	<p>Bajo nivel educativo de los padres. Impuntualidad para asistir a los talleres programadas.</p>
	<p>¿Mencione aspectos relevantes</p>	<p>Mejor relacionamiento familiar.</p>	<p>Mejor relacionamiento familiar.</p>

los logros en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?	Niños más felices. Niños a la escuela. Madres emprendedoras. Entidades gubernamentales más involucradas. Nuevos programas del SENA. Menos niños trabajando en las calles.	Niños más felices. Niños a la escuela. Madres emprendedoras. Entidades gubernamentales más involucradas. Nuevos programas del SENA. Menos niños trabajando en las calles.
---	---	--

Tabla 5.

Vaciado de información entrevista a familias participantes

OBJETIVO	PREGUNTA	RESPUESTA	PROPOSICIONES
Primer Objetivo: Identificar las acciones y estrategias de sensibilización para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco dirigido a la comuna 1	¿De acuerdo con la implementación del programa de erradicación del trabajo infantil, ¿cuál considera que fueron las acciones de mayor impacto del programa?	Las acciones importantes fueron; la relación que tuvimos con todo el cuerpo institucional, los juegos y charlas que nos daban las trabajadoras sociales y los psicólogos.	Las acciones importantes fueron; la relación que tuvimos con todo el cuerpo institucional, los juegos y charlas que nos daban las trabajadoras sociales y los psicólogos
	¿A partir de la experiencia del programa ¿de qué se logró sensibilizar a la comunidad sobre la erradicación del trabajo infantil?	Nos dimos cuenta lo importante que es saber del trabajo infantil, por que como padres no sabemos las consecuencias y el peligro que tienen nuestros hijos realizando esta responsabilidad. También reflexionamos que la escuela es importante en nuestras vidas y sobre todo en nuestros	Se sensibilizó a los padres sobre el trabajo infantil y sus consecuencias legales. <hr/> Se sensibilizó sobre la importancia de que los niños tengan acceso a la educación.

		niños, niñas y adolescentes, porque a partir de la escuela ellos se encaminan y se educan de buena manera.	
¿Mencione estrategias que considera importantes en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?	las que más	La importancia de la educación. Charlas de emprendimiento por parte del SENA. Momentos de juegos didácticos para nuestros niños, niñas y adolescentes y sus familias. Enseñanzas de muchas tradiciones culturales y artísticas de nuestro municipio de Tumaco, la cual nos sirvió mucho porque a través de ello hay muchas	Se sensibilizó sobre la importancia de la educación. Se dictaron charlas de emprendimiento por parte del SENA. Se realizaron momentos de juegos didácticos para nuestros niños, niñas y adolescentes y sus familias. Se dictaron talleres de investigación sobre la cultura tradiciones y otros de Tumaco.

posibilidades laborales que han sido de apoyo para salir adelante y acabar con el trabajo infantil.	Posibilidades laborales para salir adelante y disminuir el trabajo infantil
---	---

Segundo Objetivo: Para usted, ¿Cuál es el mayor impacto que contribuyó a la erradicación del trabajo infantil en la comuna de Tumaco en la erradicación del trabajo infantil.	El saber emprender, porque por medio de ello muchas familias tuvimos iniciativas de negocios para así eliminar ciertas problemáticas que nos conllevaban a la pobreza y nos ponía a mandar a nuestros hijos.	Capacitaciones sobre cómo consolidar emprendimientos sólidos.
--	--	---

Disminuir la pobreza.

¿considera	Si,	genero	Sensibilización
usted que la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil genero algún impacto y por qué?	Si, aprendimos muchas cosas sobre el trabajo infantil y a muchas familias nos unió y reconstruyo para el bien de nuestros niños, niñas y adolescentes.	ya que sobre las consecuencias del trabajo infantil.	sobre las consecuencias del trabajo infantil. <hr/> Unidad familiar
¿Cuál es el mayor impacto que genero la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?	De pronto que personal gubernamental se dieran cuenta de que nuestros hijos andaban trabajando en los lugares turísticos y calles del municipio de Tumaco.	Que el equipo de trabajo de las entidades gubernamentales, conocieran con detalles precisos, la realidad del trabajo infantil.	

<p>Tercer Objetivo: Brindar recomendaciones a las instituciones tomando como referencia las fortalezas y debilidades del programa para la erradicación del trabajo infantil en niños en la comuna uno.</p>	<p>Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las fortalezas en la implementación del programa?</p>	<p>La presencia de personal de gobierno en este programa y en nuestra comuna 1. La relación y disposición adecuada de nosotros como familias de nuestros hijos</p>	<p>Las entidades de gobierno departamental se hicieron presentes en la estrategia de impacto.</p>
			<p>Disposición de la mayoría de las familias en el programa.</p>
	<p>Desde su perspectiva, ¿Cuáles considera que son las debilidades en la implementación del programa?</p>	<p>Falta de compromiso de algunos miembros de familias de niños, niñas y adolescentes. Puntualidad en diferentes encuentros.</p>	<p>Falta de compromiso de algunos miembros de familias de niños, niñas y adolescentes. Puntualidad en diferentes encuentros.</p>
	<p>¿Mencione aspectos relevantes los logros en la implementación del programa para la erradicación del trabajo infantil?</p>	<p>Reintegración de nuestros hijos a la escuela. Mejoro nuestro estilo de vida. Se tiene ahora más unión y cuidamos más</p>	<p>Reintegración de nuestros hijos a la escuela. Mejoro nuestro estilo de vida. Las familias se muestran más unidas.</p>

a nuestros hijos de cualquier peligro que puedan afrontar.	Mas cuidado con los niños.
Gracias a las charlas de emprendimientos y las enseñanzas artísticas nuestros hogares tienen más recursos económicos para así no enviar a nuestros hijos a trabajar	Gracias a las charlas de emprendimientos y las enseñanzas artísticas nuestros hogares tienen más recursos económicos para así no enviar a nuestros hijos a trabajar

Anexo 5. Procesamiento y análisis de la información**Tabla 6.***Matriz de categorías inductivas*

Objetivo 1: Identificar las acciones y estrategias de sensibilización para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco dirigido a la comuna 1		
FUENTES	PROPOSICIONES	CATEGORÍAS
TRABAJADORA SOCIAL	El trabajo mancomunado de las entidades gubernamentales y sociales.	Entidades Gubernamentales Entidades Gubernamentales
	Estrategia de juegos y espacios didácticos	Juegos Didácticos
	Se sensibiliza a la comunidad referente a la gravedad y factores de riesgo de los niños en situación de trabajo infantil.	Sensibilización Trabajo Infantil
	Se recalca la importancia de la educación.	Sensibilización Educación
	Capacitaciones del Sena sobre emprendimiento familiar.	Sensibilización Emprendimiento
	Concientización a las instituciones educativas sobre el trabajo infantil.	Sensibilización Trabajo Infantil
	Arte y cultura.	Arte y cultura.
REVISIÓN DOCUMENTAL	Se realizaron jornadas de sensibilización, diarios de campo, visitas domiciliarias, talleres didácticos, actividades de arte y deportes.	Sensibilización Diarios de campo Visitas domiciliarias Juegos didácticos Arte Deportes

	Mediante jornadas de trabajo organizadas, se sensibilizo a la población en el no, trabajo infantil.	Sensibilización Trabajo infantil
	Juegos didácticos, capacitaciones del Sena certificadas, talleres de arte, sensibilización a las instituciones educativas y sociales de Tumaco.	Juegos didácticos Sensibilización Educación Arte Sensibilización Entidades Gubernamentales Educación
INTEGRANTE DE UNA FAMILIA PARTICIPANTE	Las acciones importantes fueron; la relación que tuvimos con todo el cuerpo institucional, los juegos y charlas que nos daban las trabajadoras sociales y los psicólogos.	Entidades Gubernamentales Juegos didácticos Sensibilización Sensibilización
	Se sensibilizó a los padres sobre el trabajo infantil y sus consecuencias legales.	Sensibilización
	Se sensibilizó sobre la importancia de que los niños tengan acceso a la educación.	Sensibilización Educación
	Se sensibilizó sobre la importancia de la educación.	Sensibilización Educación
	Se dictaron charlas de emprendimiento por parte del SENA.	Emprendimiento
	Se realizaron momentos de juegos didácticos para nuestros niños, niñas y adolescentes y sus familias.	Juegos didácticos
	Se dictaron talleres de investigación sobre la cultura tradiciones y otros de Tumaco.	Talleres
	Posibilidades laborales para salir adelante y disminuir el trabajo infantil.	Disminuyó el trabajo infantil.

Objetivo 2: Analizar el impacto del programa implementado en la comuna uno del municipio de Tumaco en la erradicación del trabajo infantil.

FUENTES	PROPOSICIONES	CATEGORÍAS
TRABAJADORA SOCIAL	La estrategia de mayor impacto fue las capacitaciones de emprendimiento.	Capacitaciones Empoderamiento
	Se forjaron iniciativas de emprendimientos.	Empoderamiento
	Se mejoraron las condiciones económicas.	Mejoro la economía
	Bajo el índice del trabajo infantil.	Disminuyó el trabajo infantil
REVISIÓN DOCUMENTAL	Las de estrategias de emprendimiento a madres cabeza de hogar, las cuales contribuyeron a crear nuevas empresas	Empoderamiento Empoderamiento
	Los padres y comunidad generaron una nueva perspectiva sobre los niños, aunque no se ha erradicado completamente el trabajo de los niños y se debe seguir trabajando, disminuyo el trabajo infantil.	Comunidad Nuevas perspectivas Disminuyó el trabajo infantil Trabajo infantil
	La unidad entre las diferentes entidades gubernamentales, fundaciones, iglesias, cooperativas del departamento, unidas en pro de erradicar el trabajo infantil.	Unidad Entidades Gubernamentales Trabajo infantil
INTEGRANTE DE UNA FAMILIA PARTICIPANTE	Capacitaciones sobre cómo consolidar emprendimientos sólidos.	Capacitaciones Emprendimiento
	Disminuir la pobreza.	Mejoro la Economía
	Sensibilización sobre las consecuencias del trabajo infantil.	Sensibilización Trabajo Infantil
	Unidad familiar	Unidad

Que el equipo de trabajo de las entidades gubernamentales, conocieran con detalles precisos, la realidad del trabajo infantil.	Trabajo en equipo Entidades Gubernamentales Trabajo infantil
--	---

Objetivo 3: Brindar recomendaciones a las instituciones tomando como referencia las fortalezas y debilidades del programa para la erradicación del trabajo infantil en niños en la comuna uno.

FUENTES	PROPOSICIONES	CATEGORÍAS
TRABAJADORA SOCIAL	Respaldo institucional.	Entidades Gubernamentales
	interés alto del gobierno municipal en la problemática del trabajo infantil.	Entidades Gubernamentales disminuyó el trabajo infantil
	La disposición de la comunidad y las familias de la comuna 1	Comunidad
	Capacidad de asumir nuevos retos.	Emprendimiento
	Desequilibrio de recursos financieros y tecnológicos en el momento de intervenir.	Dificultad económica
	Inasistencia de personas las cuales están involucradas al proceso.	Impuntualidad
	Bajo nivel de educación en algunas de las familias de los niños, niñas y adolescentes.	Educación
	Acercamiento en las familias.	Unidad
	Articulación de emprendimiento (Sena).	Emprendimiento
	Bajo nivel de niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil.	disminuyó el trabajo infantil
Reintegración escolar de niños, niñas y adolescentes.	Educación	

REVISIÓN DOCUMENTAL	Mejoraron las condiciones sociales de los niños.	Solución de problemas
	Emprendimientos laborales.	Emprendimiento
	Bajo un grado el índice de violencia.	Violencia
	Las entidades gubernamentales involucradas.	Entidades Gubernamentales
	Los niños tuvieron más espacios para ir a la escuela.	Educación
	Bajo nivel educativo de los padres.	Educación
	Impuntualidad para asistir a los talleres programadas.	Impuntualidad
	Mejor relacionamiento familiar.	Solución de problemas
	Niños más felices.	Felicidad
	Niños a la escuela.	Educación
	Madres emprendedoras.	Emprendimiento
	Entidades gubernamentales más involucradas.	Entidades Gubernamentales
	Nuevos programas del SENA.	Educación
	Menos niños trabajando en las calles.	disminuyó el trabajo infantil
INTEGRANTE DE UNA FAMILIA PARTICIPANTE	Las entidades de gobierno departamental se hicieron presentes en la estrategia de impacto.	Entidades Gubernamentales
	Disposición de la mayoría de las familias en el programa.	Compromiso de las familias
	Falta de compromiso de algunos miembros de familias de niños, niñas y adolescentes. Puntualidad en diferentes encuentros.	Impuntualidad
	Reintegración de nuestros hijos a la escuela.	Unidad

Mejoro nuestro estilo de vida.	Solución de problemas
Las familias se muestran más unidas.	Unidad
Mas cuidado con los niños.	Compromiso de las familias
Gracias a las charlas de emprendimientos y las enseñanzas artísticas nuestros hogares tienen más recursos económicos para así no enviar a nuestros hijos a trabajar.	Empoderamiento Mejoro la economía

Anexo 6. Interpretación de la información**Tabla 7.***Matriz de triangulación u homologación de categorías por fuente*

OBJETIVO	CATEGORÍA S	CATEGORÍAS DEL	CATEGORÍA S	TRIANGULACIÓ N
	ENTREVISTA TRABAJADO R SOCIAL	FORMATO DOCUMENTA L	INTEGRANT E DE LA FAMILIA	
OBJETIVO1				
Identific ar las acciones y estrategias de sensibilización para la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Tumaco dirigido a la comuna 1	Entidades Gubernamental es (2) Juegos didácticos (1) Sensibilización (4) Trabajo Infantil (2) Educación (1) Emprendimient o (1) Arte (2)	Sensibilización (4) Diarios de campo (1) Visitas domiciliarias (1) Juegos didácticos (1) Arte (2) Deportes (1) Trabajo infantil (1) Educación (2) Entidades Gubernamentale s (1)	Entidades Gubernamental es (1) de Juegos didácticos (2) Sensibilización (4) Educación (2) Emprendimient o (1) Talleres (1) Disminuyó el trabajo infantil (1)	Entidades Gubernamentales (4) Juegos didácticos (4) Sensibilización (11) Trabajo Infantil (3) Educación (5) Emprendimiento (2) Arte (4) Diarios de campo (1) Visitas domiciliarias (1) Deportes (1)

					Talleres (1)
					Disminuyó el trabajo infantil (1)
OBJETIVO 2					
Analizar el impacto del programa implementado en la comuna uno del municipio de Tumaco en la erradicación del trabajo infantil.	Capacitaciones (1)	Empoderamiento (2)	Capacitaciones (1)	Capacitaciones (3)	Empoderamiento
	Empoderamiento (3)	Comunidad (1)	Emprendimiento (1)	(6)	Mejoro la economía
	Mejoro la economía (1)	Nuevas perspectivas (1)	Mejoro la economía (1)	(2)	
	disminuyó el trabajo infantil (1)	disminuyó el trabajo infantil (1)	Sensibilización (1)	disminuyó el trabajo infantil (2)	
	Solución de problemas (1)	Trabajo infantil (2)	Trabajo Infantil (2)	Solución de problemas (1)	
	Entidades Gubernamentales (2)	Unidad (1)	Unidad (1)	Entidades Gubernamentales (4)	
	Trabajo Infantil (3)	Entidades Gubernamentales (1)	Trabajo en equipo (1)	Trabajo Infantil (7)	
				Comunidad (1)	
				Nuevas perspectivas (1)	
				Unidad (2)	

				Sensibilización (1)
				Trabajo en equipo (1)

OBJETIVO 3

Brindar recomendaciones a las instituciones tomando como referencia las fortalezas y debilidades del programa para la erradicación del trabajo infantil en niños en la comuna uno.	Entidades Gubernamentales (2)	Solución de problemas (2)	Entidades Gubernamentales (2)	Entidades Gubernamentales (6)
	Comunidad (1)	Emprendimiento (2)	Compromiso de las familias (2)	Trabajo Infantil (1)
	Emprendimiento (2)	Violencia (1)	Impuntualidad (1)	Comunidad (1)
	Dificultad económica (1)	Entidades Gubernamentales (2)	Unidad (2)	Emprendimiento (5)
	Impuntualidad (1)	Educación (3)	Solución de problemas (1)	Dificultad económica (1)
	Educación (2)	Impuntualidad (1)	Emprendimiento (1)	Impuntualidad (2)
	Unidad (1)	Felicidad (1)	Mejoro la economía (1)	Educación (5)
				Unidad (3)

Sistematización de experiencias programa para la erradicación de trabajo infantil

disminuyó el trabajo infantil (2)	disminuyó el trabajo infantil (1)	disminuyó el trabajo infantil (3)
		Solución de problemas (3)
		Violencia (1)
		Felicidad (1)
		Compromiso de las familias (2)
		Mejoro la economía (1)