

**SIMULACIÓN CLÍNICA: HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LA
FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE PREGRADO Y
POSGRADO - UNIVERSIDAD MARIANA, 2022
(Resumen Analítico)**

***CLINICAL SIMULATION: LEARNING TOOL IN THE TRAINING OF
UNDERGRADUATE AND POSTGRADUATE NURSING PROFESSIONALS -
MARIANA UNIVERSITY, 2022
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): MARIA FERNANDA HERNANDEZ GOMEZ
IVONNE CATALINA CARLOSAMA CHAÑAG

Facultad (*Faculty*): CIENCIAS DE LA SALUD

Programa (*Program*): ENFERMERIA

Asesor (*Support*): MG. NORMA VIVIANA MORENO - MG. BETHY CECILIA
BURBANO.

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): octubre 2023

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado.

PALABRAS CLAVE

SIMULACION CLINICA
ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
CIRCULO DE LA ENSEÑANZA

KEY WORDS

*CLINICAL SIMULATION
TEACHING
LEARNING
TEACHING CIRCLE*

RESUMEN: El profesional de enfermería debe estar formado en competencias que le permiten brindar un cuidado holístico e integral. Dentro de las competencias se encuentran: las habilidades interpersonales, el compromiso ético, la capacidad crítica y autocrítica, el trabajo en equipo y las competencias propias relacionadas con el ámbito clínico (Godoy-Pozo et al., 2022). A raíz del requerimiento transversal de la disciplina profesional se desarrollan actos educativos-pedagógicos tales como las prácticas simuladas.

De modo que, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) y sus asociados recomienda "Ofrecer a los futuros profesionales de la enfermería una formación teórica y práctica en las competencias científicas, tecnológicas y sociológicas que necesitan para avanzar en la atención primaria de salud" (p. 1); una de las estrategias del proceso de enseñanza - aprendizaje es la utilización simulación clínica, que ha demostrado que ayuda a profundizar en los conocimientos adquiridos (Herron et al., 2019), de igual manera incentiva al desarrollo de habilidades tales como el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo (Hegland et al., 2017).

Este proceso de enseñanza y aprendizaje depende tanto de condiciones supra estructurales, tales como: el nivel de profesionalización de los docentes, la fundamentación óptima de conceptos base en el estudiantado, la comunicación asertiva del ambiente educativo; así como de factores infraestructurales: mobiliario, equipos biomédicos y simuladores, esto con el fin de contar con un escenario clínico complejo que permita recrear situaciones clínicas tanto a nivel físico como social.

Desde este contexto se presenta a manera crítica didáctica, la posibilidad de recopilar distintas percepciones de los docentes y estudiantes de los programas de: enfermería, y las especializaciones en: enfermería oncológica, materno perinatal y enfermería en el cuidado del paciente en estado crítico de la Universidad Mariana, respecto a la calidad y satisfacción de la simulación clínica como herramienta de aprendizaje en la formación profesional; a fin de reconocer situaciones en las que sea posible optimizar la resolución de dificultades educativas súper estructurales e infraestructurales, para aportar de forma constante en la formación estudiantil y docente.

ABSTRACT: *The nursing professional must be trained in competencies that enable him/her to provide holistic and comprehensive care. These competences include: interpersonal skills, ethical commitment, critical and self-critical capacity, teamwork and competences related to the clinical setting (Godoy-Pozo et al., 2022). As a result of the transversal requirement of the professional discipline, educational-pedagogical events such as simulated practices are developed.*

Thus, the World Health Organisation (WHO, 2020) and its partners recommend "Providing future nursing professionals with theoretical and practical training in the scientific, technological and sociological competencies they need to advance in primary health care" (p. 1); one of the strategies of the teaching-learning process is the use of clinical simulation, which has been shown to help deepen the knowledge acquired (Herron et al., 2019), 2019), as well as encouraging the development of skills such as leadership, communication and teamwork (Hegland et al., 2017).

This teaching and learning process depends on supra-structural conditions, such as: the level of professionalism of the teachers, the optimal foundation of basic concepts in the students, assertive communication in the educational environment, as well as infrastructural factors: furniture, biomedical equipment and simulators, in order to

have a complex clinical scenario that allows the recreation of clinical situations both physically and socially.

From this context, the possibility of compiling different perceptions of the teachers and students of the nursing programmes and the specialisations in oncology nursing, maternal-perinatal nursing and nursing in the care of critically ill patients at the Universidad Mariana is presented in a critical didactic manner, with respect to the quality and satisfaction of clinical simulation as a learning tool in professional training, in order to recognise situations in which it is possible to optimise the resolution of super-structural and infrastructural educational difficulties, in order to contribute constantly to student and teacher training.

CONCLUSIONES: Los estudiantes se encuentran cursando sus estudios de pregrado y posgrado en la etapa productiva de su vida y en su mayoría son mujeres. De igual manera la mayoría de los docentes son de género femenino, con formación académica en maestría lo que por su cualificación hace que influya en la satisfacción y calidad frente a la simulación clínica.

Los docentes y estudiantes mostraron un alto grado de satisfacción en relación con la simulación clínica. Esta herramienta les ayuda a integrar teoría con práctica y a priorizar actuaciones de enfermería a través de la formulación de casos simulados adaptados a los conocimientos teóricos de los estudiantes, que mejora habilidades para luego ser aplicadas en escenarios reales, así como también en el desarrollo de destrezas tales como: el liderazgo, la comunicación, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales.

En cuanto a la calidad en simulación clínica, los docentes y estudiantes manifestaron que la infraestructura, los materiales de simulación, los equipos biomédicos, simuladores y mobiliaria se encuentran en óptimas condiciones, de igual manera la calidad de recurso humano con que se cuenta es bueno, lo que permite que los estudiantes puedan tener una experiencia más cercana a la realidad y por lo tanto tengan un aprendizaje significativo.

Existe una relación significativa entre satisfacción y calidad frente a la simulación clínica, por lo que se debe seguir utilizando esta estrategia pedagógica que promueve el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades técnicas y no técnicas, la seguridad clínica y la capacidad de trabajar y comunicarse en el equipo.

CONCLUSIONS: *The students are in their undergraduate and postgraduate studies in the productive stage of their lives and the majority of them are women. Similarly, most of the teachers are female and have a master's degree, which, due to their qualifications, influences the satisfaction and quality of the clinical simulation.*

The teachers and students showed a high degree of satisfaction with the clinical

simulation. This tool helps them to integrate theory with practice and to prioritise nursing actions through the formulation of simulated cases adapted to the students' theoretical knowledge, which improves skills that can then be applied in real scenarios, as well as in the development of skills such as leadership, communication, decision-making and interpersonal relations.

With regard to the quality of clinical simulation, the teachers and students stated that the infrastructure, simulation materials, biomedical equipment, simulators and furniture are in optimum condition, as is the quality of the human resources available, which allows students to have an experience closer to reality and therefore have a significant learning experience.

There is a significant relationship between satisfaction and quality with regard to clinical simulation, which is why we should continue to use this teaching strategy that promotes critical thinking, the development of technical and non-technical skills, clinical safety and the ability to work and communicate in a team.

RECOMENDACIONES: La Simulación Clínica se ha convertido en una herramienta docente útil que permite fortalecer las competencias de los alumnos, por lo tanto, su desarrollo requiere una formación específica del profesorado en simulación clínica.

Se debe considerar la utilización del debriefing como método de análisis de una práctica clínica simulada para fortalecer errores y así ofrecer en escenarios reales una atención segura.

Es importante que una vez se diseñen las guías de práctica clínica se haga seguimiento a su cumplimiento con la finalidad de fortalecer las prácticas clínicas desde la evidencia científica.

RECOMMENDATIONS: *Clinical simulation has become a useful teaching tool to strengthen students' competencies, therefore, its development requires specific teacher training in clinical simulation.*

The use of debriefing should be considered as a method for analysing simulated clinical practice in order to strengthen errors and thus offer safe care in real scenarios.

It is important that once clinical practice guidelines are designed, compliance with them is monitored in order to strengthen clinical practices based on scientific evidence.