



Universidad **Mariana**

Fortalecimiento del proyecto de vida en los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto.

Yenny Fabiola Benavides Andrade

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa Trabajo Social
San Juan de Pasto
2024

Fortalecimiento del proyecto de vida en los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto.

Yenny Fabiola Benavides Andrade

Propuesta de sistematización presentada para optar por el título de Trabajadora Social

Asesor:

Mg. Nancy Rosada González

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa Trabajo Social
San Juan de Pasto
2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Contenido

Introducción	9
1. Justificación	11
1.1 Conceptualización de la sistematización	12
1.2 Enfoque de la sistematización.....	16
1.3 Experiencia objeto de sistematización.....	18
1.3.1 Problemática	18
1.3.2 Descripción del problema	18
1.3.3 Localización.....	20
1.3.3.1 Macro contexto.	20
1.3.3.2 Micro contexto.....	22
1.3.3.3 Poblacion.....	22
1.3.4 Enfoque teórico de la intervención	23
1.4 Objetivos de la práctica.....	25
1.4.1 Objetivo general.....	25
1.4.2 Objetivos específicos	25
1.5 Metodología	25
1.5.1 Técnica de intervención	26
1.5.1.1 Árbol de sueños.....	26
1.5.1.2 Grupos focales.	28
1.6 Hipótesis de acción	29
1.7 Eje de sistematización.....	29
1.8 Categorías de análisis.....	30
1.8.1 Proyecto de vida.....	30
1.9 Estrategias psicoeducativas.....	33
1.9.1 La autoestima.....	35
1.9.2 Autoconfianza	37
1.10 Objetivos de la sistematización.....	39
1.10.1 Objetivo general.....	39
1.10.2 Objetivos específicos	39

1.11 Metodología	39
1.11.1 Identificación de las fuentes de información	40
1.11.2 Definición de técnicas de recolección de información	40
1.11.3 Entrevista a profundidad	40
1.11.4 Construcción de instrumentos de recolección de información	41
1.11.5 Recolección de información	42
1.11.6 Revisión y depuración de la información	42
1.11.7 Procesamiento y análisis de la información.....	43
1.11.8 Interpretación de la información.....	43
2. Reconstrucción de la experiencia.....	44
2.1 Iniciación de trabajo de campo	44
2.1.1 Ruta de Intervención a Individuo.....	46
2.1.1.1 Proceso para garantizar una atención oportuna a través, del acompañamiento psicológico a los estudiantes del programa de la Casa del Joven, con el propósito de minimizar las problemáticas de conductas y afectaciones emocionales.	49
2.2 Comprensión de la experiencia.....	59
2.2.1 Importancia de la ficha psicosocial en el proyecto de vida	61
2.2.2 Importancia de implementar el proyecto de vida en los jóvenes del centro de formación Casa del Joven	62
2.2.3 Proyecto de vida y sociedad.....	63
2.2.3.1 Proyecto de vida profesional.....	66
2.2.4 Implementación de estrategias psicoeducativas en el fortalecimiento del proyecto de vida.....	67
2.2.4.1 Estrategias psicoeducativas directas.	68
2.2.4.2 Estrategias psicoeducativas individuales.....	69
2.2.4.3 Estrategias psicoeducativas grupales.....	70
2.2.5 ¿Cómo ayuda el fortalecimiento de la autoestima en la creación del proyecto de vida en los jóvenes del centro de formación casa del joven?.....	73
2.2.5.1 ¿Cómo afectó el componente conductual de la autoestima a los jóvenes del centro de formación Casa del Joven?	74
2.2.5.2 ¿Cómo afectó el componente cognitivo de la autoestima a los jóvenes del centro de formación Casa del Joven?	75

2.2.6 La importancia de la autoconfianza en el proyecto de vida.....	76
2.2.7 La autoimagen en el proyecto de vida	77
2.2.8 El autoconcepto en el proyecto de vida	78
2.2.9 El autoconocimiento en el proyecto de vida.....	80
2.2.10 Proyecto de vida y crecimiento personal	81
2.2.11 Proyecto de vida familiar fortalecimiento de vínculos familiares	82
2.2.12 Autosanación personal.....	83
2.2.13 La importancia del establecimiento de metas en el proyecto de vida.....	83
2.2.14 Aprendizaje positivo	84
2.2.15 Desarrollo de la comunicación asertiva.....	84
2.2.16 El proyecto de vida y el manejo de emociones.....	85
2.2.17 Trabajo en equipo y proyecto de vida.....	85
2.2.18 Las relaciones interpersonales y el proyecto de vida.....	86
3. Conclusiones.....	87
4. Recomendaciones	90
Referencias bibliográficas.....	94
Anexos	104

Índice de tablas

Tabla 1. Categorías de análisis..... 30

Índice de Anexos

Anexo A. Cronograma de actividades	104
Anexo B. Presupuesto	106
Anexo C. Instrumento entrevista a profundidad	107
Anexo D. Instrumento Grupo focal	109
Anexo E. Matriz de conceptualización	111
Anexo F. Vaciado de información y construcción de proposiciones agrupadas	117
Anexo G. Establecimiento de categorías inductivas	173
Anexo H. Matriz de tendencias	191
Anexo I. Taxonomía Objetivo específico N°1	346
Anexo J. Tópicos de las categorías inductivas del objetivo específico N°1	347
Anexo K. Taxonomía Objetivo específico N°2	349
Anexo L. Tópicos de las categorías inductivas del objetivo específico N°2	350

Introducción

La autoestima se va desarrollando en el ser humano en la continua interacción de la persona con el entorno en que se desenvuelve, tanto familiar como social y educativo, de ahí es clave el fortalecimiento de esta cualidad en etapas escolares, pero esto se puede verse afectado cuando una persona no encuentra la manera de superar alguna situación que lo lleve a un fracaso, donde empieza a dudar sobre sus propias capacidades y resentir en su autoestima la cual decae y comienzan a aparecer inseguridades, que pueden llevar a un estancamiento de su proyecto de vida personal y social, perdiendo la visión de su futuro y dejando de lado sueños, ilusiones y metas que deseaba cumplir. Por tanto, el presente trabajo procura sistematizar una experiencia vinculada a la práctica realizada en el Centro de Formación Casa del Joven “Hna. María Agudelo” donde se busca fortalecer el proyecto de vida de los actores involucrados desde la autoestima, generando un crecimiento personal, ligado a sus capacidades, y permitiendo afianzar la autoconfianza, para el logro de sus objetivos y metas personales.

En este orden de ideas, el presente documento da a conocer varios capítulos que desglosan la información recolectada mediante la observación y otros elementos claves para el acercamiento hacia la solución del problema de la intervención. Después de conocer la postura de diferentes autores, se plantea la conceptualización de la sistematización, donde se define los conceptos más importantes que orientan el proceso de intervención, dicho proceso se realiza bajo los lineamientos del enfoque hermenéutico, el cual permitirá comprender el tema desde la perspectiva de los protagonistas, dado que se tuvo en cuenta las experiencias y comentarios de los jóvenes que se benefician en el Centro de Formación.

Posteriormente, se describe el problema de la intervención, donde se realiza una contextualización del territorio, el cual ha permitido analizar el entorno general donde se identificó la problemática desde sus dos componentes, el macro y el micro contexto. También se presenta el enfoque teórico, el cual se fundamenta bajo el modelo humanista, considerando que se analiza a los jóvenes desde experiencias de la vida cotidiana. Así mismo, se plantean los objetivos del proyecto de práctica, donde se especifica lo que se pretende lograr a lo largo de este periodo, y posteriormente se encuentra la metodología y las técnicas de intervención que proporcionan

alternativas de solución a la realidad presentada y que la misma, ha permitido caracterizar, para buscar su transformación.

Luego de haber realizado un análisis reflexivo sobre el contexto, se evidencia la hipótesis de acción donde se plantea; generar una estrategia psicoeducativa de promoción de la autoconfianza con los jóvenes para potenciar la autoestima, de esta forma lograr el fortalecimiento de sus proyectos de vida. Mas adelante, se formula la pregunta que orienta el desarrollo del proceso de sistematización y se describe las categorías y subcategorías de análisis que permitirán describir el objeto de estudio tales como: proyecto de vida, estrategias psicoeducativas, autoestima, y autoconfianza.

Para saber la utilidad de la sistematización se presentan los objetivos; general y específicos y posteriormente se describe la metodología que permite resolver el problema de la intervención mediante la recolección de información. Teniendo en cuenta que la sistematización es una modalidad de tipo cualitativa, se emplearon los siguientes instrumentos de recolección de información: la entrevista a profundidad, la cual permitió conocer a los estudiantes que hicieron parte de la intervención, para saber un poco más de sus experiencias vividas, qué expectativas tiene y el por qué no tienen un proyecto de vida definido. Por otra parte, se realizan los diarios de campo donde se registran las actividades desarrolladas en cada jornada, de igual manera se emplea el grupo focal como una técnica de intervención, que permite la interacción entre los participantes y conocer sus opiniones.

Seguidamente, según las categorías de análisis y las fases del proceso de intervención se llevó a cabo la interpretación de los resultados, la cual se realiza por medio de una matriz de tendencias. Posteriormente se presenta la reconstrucción y la comprensión de la experiencia donde se reconstruye de forma cronológica los eventos acontecidos durante la práctica.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones teniendo en cuenta los hallazgos encontrados.

1. Justificación

El presente trabajo, aborda la problemática de debilidad en el proyecto de vida, lo que deriva una baja autoestima por parte de los jóvenes del centro de formación Casa del Joven de la ciudad de Pasto, los cuales por diferentes circunstancias han perdido la motivación de pensar y elaborar un proyecto de vida que abarque su entorno personal, familiar, social, académico y laboral, evitando las consecuencias negativas que genera el no desarrollarlo, como la pérdida de oportunidades laborales, o la falta de interés por el aspecto académico y en últimas no tener metas establecidas, conllevan a ir por la vida sin rumbo fijo. En este orden de ideas, se resalta la importancia del proceso de talleres y capacitaciones, con la finalidad de orientar sobre proyecto de vida a los estudiantes pertenecientes a la Casa del Joven, para que puedan formarse y de esta manera, contribuir a la sociedad y aporten significativamente, generando empleo a través, de la creación de empresas o siendo futuros profesionales con ganas de crecer en todos los aspectos de un ser integral.

Por consiguiente, la importancia de tener un proyecto de vida radica en generar la oportunidad en los y las jóvenes pertenecientes a la Casa del Joven, dándole un sentido a su existencia, para que ellos empiecen a cambiar la realidad de su hogar, teniendo claridad sobre lo que desean para su futuro, esta herramienta ayuda a que los estudiantes de la comuna 5 de la ciudad de Pasto, que tienen la oportunidad de pertenecer a este centro de formación, vayan analizando lo que quieren hacer de su vida, si van a repetir lo que han observado a su alrededor, donde muchos de sus amigos o conocidos terminaron en bandas delincuenciales, consumo sustancias psicoactivas, entre otras, o por el contrario, tener una forma legal de conseguir lo que necesitan para vivir de una forma digna, tener una casa propia y un trabajo que les permita prosperar y crecer como personas integrales.

Por otro lado, se tuvo en cuenta la población con la que se hizo esta intervención, la cual está ubicada en la comuna 5, Centro de Formación Casa del Joven, en la ciudad de Pasto, una zona con pocas oportunidades laborales, problemas de delincuencia juvenil, consumo de sustancias psicoactivas, alto nivel de deserción escolar y un bajo resultado en las pruebas saber 11. Estos factores de riesgo impiden el ingreso a la universidad, considerando que a la mayoría de los

estudiantes de grado once que viven en esta zona de la ciudad, los presionan para que una vez terminado su bachillerato salgan a trabajar y no busquen la manera de continuar con sus estudios.

Por lo anterior, fue imperativo el trabajar sobre el fortalecimiento del proyecto de vida con los estudiantes del grupo sujeto de estudio, el cual les permitió empezar a construir el camino que los lleve a cumplir las metas y objetivos que se plantearon, generando un desarrollo significativo de su autoestima, alejándolos de las problemáticas y dificultades que presentan en su realidad, como el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia y la violencia, ocasionadas por la falta de oportunidades que se presentan en sus entornos.

Por tanto, el propósito de la intervención que se realizó, aportó al fortalecimiento de la autoestima y proyecto de vida, a través, de los procesos y actividades que se realizaron, durante el transcurso del proyecto de práctica, puesto que, se podía retroalimentar de manera continua y analizar la información recogida en los diarios de campo, enfatizando en la temática y llevando un control continuo del proceso, para llegar a cumplir los objetivos establecidos. Además, estos jóvenes cambiaron la imagen que percibían de ellos mismos, buscando las alternativas que les permitieron salir de sus círculos viciosos y negativos, generando en ellos la idea de soñar con un futuro diferente, lejos de los problemas que se consideran normales en sus entornos, con un proyecto de vida bien definido, que los lleve a progresar y sentirse, personas útiles para la sociedad.

1.1 Conceptualización de la sistematización

La sistematización de experiencias se define desde el punto de vista de Speranza (2010) como un método para adquirir saberes desde la práctica y ensambla dos nuevos conceptos: conocimiento y actuación, en otras palabras, llegar al conocimiento desde la interacción con los demás individuos de la sociedad, así mismo, esta interrelación hace que los seres humanos tengan experiencias individuales y colectivas que día a día son parte de la cotidianidad, permitiendo que sean capaces de crear y producir saberes. Sistematizar es detenerse, mirar hacia atrás, ver de dónde venimos, lo que hemos hecho, examinar los errores cometidos, buscar corregirlos, para orientar el rumbo y así poder generar nuevos conocimientos. Permitted la sistematización de las prácticas en el servicio

social, lograr, llevar a la academia todas las prácticas que realizan los estudiantes, resultando ser importantes en los diferentes campos de acción y lugares que han permitido su desarrollo.

En este sentido, la mayoría de las experiencias se basan en un contexto económico, social, cultural y político en ciertos ámbitos, comenzando desde la parte local hasta la nacional e internacional, es decir, cada experiencia tiene un espacio, lugar y una acción propia e irrepetible. También tiene intenciones y reacciones en cierto grupo de personas en donde se interviene, dejando en ellas una experiencia positiva o negativa.

Teniendo en cuenta los factores anteriormente mencionados, en el presente trabajo, la sistematización se utilizó, para describir los procesos de práctica profesional y así generar nuevos conocimientos, desde una comprensión y auto reflexión de las experiencias obtenidas y realizadas por la practicante, perteneciente al programa de Trabajo Social, de la Universidad Mariana, en el Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, donde, el objetivo de ésta fue, fortalecer el proyecto de vida en los jóvenes.

En consecuencia, la sistematización otorga nuevos conocimientos como aporte positivo para las personas y las instituciones, donde los procesos son tan reflexivos que se los puede reconstruir a partir de la experiencia, además, de generar una crítica constructiva que conduzca a nuevas ideas para el futuro.

Por consiguiente, interactuar con otras personas, tener expectativas y diferentes formas de pensar y actuar, hace que los seres humanos tengan experiencias individuales y colectivas, que día a día hacen parte de la cotidianidad, siendo capaz de crear y producir nuevos saberes. Por lo tanto, la sistematización busca que las experiencias vividas, despierten una curiosidad en el ser humano, convirtiendo un saber en una crítica constructiva a partir, de una observación y auto reflexión de lo que se vive y se comprende más allá de la realidad.

Continuando con la definición de sistematización, Gagneten (como se citó en Jara, 2018) afirma “Que la práctica se puede convertir en teoría y se puede organizar el saber dependiendo el tipo de experiencia obtenida” (p.58); por lo que la sistematización es tenida en cuenta desde la

profesión de Trabajo social, como parte de la construcción de conocimiento, permitiendo una reflexión que se la puede conceptualizar, y comprender a mediano o largo plazo, con la finalidad de poderla potencializar, al sistematizar las expectativas vividas, se puede gestionar proyectos, conocer problemáticas, estrategias y brindar la información necesaria a los actores interesados.

En este orden de ideas, el proceso de sistematizar genera aprendizajes desde el punto de vista de las personas que realizan algún tipo de práctica en su vida personal y también profesional, ayuda según los autores anteriores, a que exista un tipo de recurso académico basado en las vivencias que aporten a generaciones futuras a continuar con los procesos ya iniciados.

Concordando con lo anterior, la práctica profesional realizada en la Casa del Joven, “Hna. María Agudelo”, brinda información muy valiosa desde, lo vivido por la profesional de Trabajo social, lo cual se consolida en teoría, que aporta para que la experiencia que se sistematiza, logre comprenderse y que esté disponible para su debido análisis reflexivo, generando un conocimiento más sólido y que pueda ser utilizado como referencia en estudios posteriores.

Por otra parte, y continuando con los conceptos de sistematización, Jara (2018) realiza una interesante definición de la sistematización de experiencias en donde propone que es aquella interpretación crítica a partir de la organización y reconstrucción de una experiencia vivida, los factores que intervinieron y las expectativas de los participantes como eje fundamental de recolección de datos.

De acuerdo a lo anterior, la sistematización de experiencias, permite definir de manera más crítica las experiencias vividas, puesto que, gracias a esta modalidad se puede dar un sentido a los actos cotidianos y de esta forma construir una apropiación más consciente, de la vida personal, como la interacción con otros individuos en cierto espacio. El proceso de sistematización se obtuvo a lo largo de la práctica profesional que se realizó en la casa del Joven, “Hna. María Agudelo”, donde se pudo conocer e interpretar y comprender las necesidades y expectativas de los actores involucrados.

Por tanto, la sistematización ha incursionado también en diferentes aspectos de la vida cotidiana, como lo afirma Mera (2019) refiriéndose a la incorporación de la sistematización en el ámbito educativo para teorizar las experiencias vividas en las aulas de clase, donde afirma que la sistematización de experiencias se ha instituido como una propuesta pedagógica para organizar, teorizar y reorientar las prácticas educativas. Se trata de una reflexión crítica y participativa de la experiencia vivida, que construye realidades de los sujetos o actores protagónicos del proceso educativo en la cotidianidad y tiene la capacidad de transformar este proceso partiendo de sus necesidades e ideales.

Por lo anterior, se puede deducir que la sistematización es moldeable a cualquier evento o fenómeno que se requiera, en cuanto exista práctica o acción para interactuar con las demás personas y existan unos resultados que se puedan interpretar. La sistematización resulta útil para cuando se quiera compartir el conocimiento adquirido desde la experiencia misma a los demás, y que sirva de ejemplo o inspiración para las generaciones futuras dentro del ámbito profesional, de Trabajo Social.

Por otra parte, tiene un enfoque de comprender ciertos fenómenos que se presentan de manera rutinaria en todo el diario vivir de las personas y que los agentes que experimentan dichos procesos, recurren a este método como una forma de interpretar más profundamente un tema desde su perspectiva, usando sus propios criterios, para obtener nueva información. Por lo anterior, un enfoque cualitativo “es recomendado cuando se trata de evidenciar experiencias vividas en un grupo social” (Hernández, 2014).

En este sentido, es válido decir que la intervención cualitativa pretende dar a conocer un tema desde el punto de vista de los participantes, quienes son los que tienen la información necesaria para el desarrollo del mismo, gracias a este método se aprovechan mejor los datos que se extraen de las técnicas de recolección cualitativas y que son muy importantes, porque permiten obtener una definición más profunda y heterogénea desde lo que percibe el individuo, es decir, desde la subjetividad. Por esta razón, la intervención realizada es cualitativa y para ello, se utilizó la modalidad de sistematización de experiencias, que cobra importancia, por tener en cuenta las

acciones e interacciones vividas de los autores y los participantes, buscando como finalidad, unir y reconstruir experiencias, que conduzcan a generar nuevos conocimientos.

1.2 Enfoque de la sistematización

El proceso de sistematización se realizará bajo los lineamientos del enfoque hermenéutico, en donde Ruedas et al. (2009), refiere que la hermenéutica significa “expresión de un pensamiento humano, en donde el ser humano interpreta, analiza y comprende el significado de los pensamientos, así mismo, también hace referencia a la relación del ser humano con el medio que lo rodea y las interacciones entre los mismos”, ya que la hermenéutica sólo se dirige hacia las proyecciones humanas o es extensible a la interpretación y comprensión del comportamiento que le rodea. En tal virtud, la hermenéutica permite la interpretación de los sentimientos y vivencias humanas, desde lo individual a lo colectivo, captando la verdadera esencia del ser, que vive, que siente y que aprende desde su propia experiencia, de hecho, el ser humano aprende desde sus errores y experiencias.

De acuerdo a lo anterior, la hermenéutica orienta la sistematización de la práctica profesional del programa de Trabajo Social en la Casa del Joven, “Hna. María Agudelo”, puesto que, se tiene en cuenta las experiencias y comentarios de los jóvenes que se benefician de este Centro de Formación técnica, en donde se analizó de manera reflexiva sus vivencias, procesos y acciones que surgen de los acontecimientos e interacciones entre ellos y la profesional de Trabajo Social, dentro de la institución.

También, se menciona que el enfoque hermenéutico cobra importancia cuando se quiere llegar a un conocimiento desde las opiniones de los participantes que se expresan en lo comunitario, es decir, el enfoque hermenéutico se ocupa de observar a profundidad la diversidad de acciones que nacen dentro de las experiencias o situaciones vividas de los jóvenes. Adicionalmente, se toma en cuenta la postura de Beuchot (como se citó Zabala, 2010) quien refiere de manera más específica que la hermenéutica, tiende a ser interpretativa, que define como la sociedad construye y mantiene su relación mediante sus comportamientos y actuaciones.

A partir de lo mencionado por el autor, articulando al campo de práctica (Casa del Joven), se puede inferir que el enfoque hermenéutico, sirve para interpretar las realidades desde una mirada reflexiva de los sucesos o fenómenos dinámicos, sumergidos en un contexto crítico de la realidad, los cuales se relacionan asociando particularidades e intercambiando saberes, que se constituyen en experiencias; buscando como finalidad la construcción e integración de los jóvenes aprendices dentro de su entorno donde se desarrollan y se desenvuelven.

Por consiguiente, a partir de este enfoque se comprende la manera como se percibe la realidad y la relación entre el sujeto y objeto, dando paso a un análisis teórico que comprenda la subjetividad de las personas inmersas en situaciones de violencia intrafamiliar, depresión, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras. Entendiendo, como los comportamientos aprendidos, heredados y aplicados inciden de manera positiva o negativa en las relaciones interpersonales y familiares, modificando o manteniendo la resignificación del plan de vida individual, familiar y social, dentro del proceso de aplicación de prácticas generadoras de entornos protectores, que promueven el bienestar físico mental y emocional de las personas.

Por lo tanto, la sistematización de la experiencia de la práctica profesional de Trabajo Social, desarrollada en la Casa del Joven, “Hna. María Agudelo”, se apoya desde un enfoque hermenéutico, como método de análisis de la información, puesto que, lleva a profundizar desde un contenido teórico y práctico, esos conocimientos versátiles de la realidad contada por ellos mismos en ese contexto familiar y social al que pertenecen y se relacionan entre sí, permitiendo comprender esas necesidades, problemas y debilidades, evidenciadas en el proyecto de vida de los jóvenes, lo que, afectado la continuidad y cumplimiento de sus metas a futuro.

Por otro lado, la importancia de producir mecanismos de atención oportuna a la multiplicidad de acontecimientos que emergen dentro de su contexto y la interrelación con los sujetos de intervención; para el reconocimiento y la visualización de aprendizajes significativos que aportan en gran medida, a la resolución de esas demandas y vacíos encontrados en ese campo de experiencias.

Finalmente, es importante mencionar que la hermenéutica es un método que trata de describir lo que la persona percibe por sí mismo, dándole continuidad a su propio pensamiento y apreciaciones sobre un tema específico como lo refiere Arráez (2006). Por tal motivo, en la sistematización de la práctica profesional de Trabajo Social, se recurre a este enfoque, puesto que, permite avanzar por medio de la escucha y el reconocimiento de las particularidades del relato de cada sujeto social, para poder determinar cuál es la dificultad del proyecto de vida de los jóvenes desde su propia experiencia, vivencia y percepción; con el fin de enriquecer los sucesos vividos a través, de la identificación de cambios y transformaciones positivas de los acontecimientos narrados por los mismos.

1.3 Experiencia objeto de sistematización

Fortalecimiento del proyecto de vida en los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto.

1.3.1 Problemática

Los jóvenes que integran el Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” presentan debilidad en la visión de su proyecto de vida.

1.3.2 Descripción del problema

A partir de un diagnóstico psicosocial aplicado a los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, se logró evidenciar que, debido a factores o situaciones personales, familiares, sociales, económicas y culturales en su contexto de interacción, presentan debilidad en lo que se respecta a una visión bien definida de su proyecto de vida a futuro, lo que atribuye a consecuencias negativas posteriores en esta población, como la falta de oportunidades laborales y académicas, el fácil acceso a las fuentes ilegales, desinterés profesional y pérdida del sentido de la vida (Hernández, 2017).

En consecuencia, hay necesidad de hacer una intervención interdisciplinaria que incluya el Trabajador Social, como un agente que cobra importancia, en el fortalecimiento del proyecto de vida de estos jóvenes, considerando que, puede interferir significativamente en el desarrollo normal de la persona, las relaciones interpersonales, y de esta manera, evitar incertidumbre en su futuro y a su vez, el abandono de sus metas y estudios superiores.

En este sentido, es importante iniciar con una definición sólida de proyecto de vida; según Abad (1995) el proyecto de vida, es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales y que se ven drásticamente afectadas por la autoestima del individuo, por lo tanto, se requiere que la persona tenga una autoestima elevada para llegar a cumplir estas metas propuestas desde una edad joven para tener expectativas.

De acuerdo con lo anterior, tener un proyecto de vida definido es importante para asegurar una vida productiva, además, permite que las personas sean útiles a la sociedad y se alejen de factores perjudiciales como el consumo de sustancias psicoactivas, pensamientos suicidas, depresión y demás, que se agudizan cuando no hay seguridad en las metas a futuro, por otra parte, la autoestima también se ve afectada cuando no hay un proyecto de vida definido.

Así mismo, según Arboccó (2014), el proyecto de vida es una ruta que se traza desde lo personal con el objeto de llegar a una meta estipulada con anterioridad. De acuerdo a lo anterior, se puede referir que un proyecto de vida básicamente es la forma en la que se planea a futuro, todos los sueños, metas, anhelos que se desean llevar a cabo en la vida.

Es por esto que el proyecto de vida debe visualizarse como un camino para obtener la auto realización de una persona considerando tiempos establecidos a corto, mediano y largo plazo en el que se describe en un orden, teniendo en cuenta prioridades de lo que quiere realizar, no olvidando los principios y expectativas, para así facilitar el, establecimiento de los objetivos principales y los resultados que se desean obtener en un tiempo definido.

De acuerdo a Betancourt y Cerón (2012), en la etapa adolescente es donde el individuo inicia a preguntarse lo que desea para un mañana, dichos interrogantes tienden a ser más comunes acerca de su vida personal y profesional, por lo tanto, para lograr establecer metas efectivas es necesario ayudarlos a definir un proyecto de vida, de esta manera tengan una dirección y tomen las mejores decisiones en el futuro.

Con respecto a las consecuencias que pueden tener los jóvenes por un proyecto de vida con debilidades, se encuentran el alto consumo de sustancias psicoactivas que escalan desde lo más básico como un simple cigarrillo, marihuana hasta lo más adictivo como la cocaína, bazuco y drogas sintéticas, los jóvenes que son vulnerables o que residen en zonas de altos índices de pobreza tienden a buscar dinero a través de actos delictivos y otros pueden llegar a la indigencia desde muy temprana edad. También se ha evidenciado que la autoestima en los jóvenes que no tienen un proyecto de vida es supremamente baja, sufren de depresión, ideas o pensamientos suicidas y otros problemas psicológicos, como lo afirma Arboccó (2014).

En este sentido, cabe señalar la importancia de fortalecer el proyecto de vida de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, desde diferentes aspectos que ayuden a desarrollar metas en los jóvenes y den aliento para salir adelante. Uno de esos aspectos a señalar, es el reforzamiento de la autoestima, considerada como un pilar fundamental en el ser humano, para poder tener metas claras en la vida y ser personas productivas que aporten su grano de arena a la construcción de una sociedad más humana.

1.3.3 Localización

1.3.3.1 Macro contexto. El municipio de Pasto se encuentra ubicado en el sur occidente de Colombia, es la capital del Departamento de Nariño y cuenta con una extensión territorial aproximada de 1.181 km² y con una población de más de 392.000 habitantes. Es conocida popularmente como la Ciudad Sorpresa de Colombia, tiene como principal actividad económica el comercio y la agricultura.

Actualmente, el Municipio de Pasto debe su economía a la pequeña industria y la agricultura a sus alrededores, en el área urbana las principales actividades económicas son el comercio y los servicios con algunas pequeñas industrias o microempresas, con una cantidad importante de manufactura, existen empresas más grandes localizadas en las afueras de Pasto, y corresponden principalmente a productos alimenticios como los lácteos, la papa pastusa es el producto alimenticio de más producción en los alrededores (CIDEU, 2022).

El Municipio de Pasto, se divide en zona rural y zona urbana, en la zona rural está compuesta por 17 corregimientos: Buesaquillo, Cabrera, Catambuco, El Encano, El Socorro, Genoy, Gualmatán, Jamondino, Jonjovito, La Caldera, La Laguna, Mapachico, Mocondino, Morasurco, Obonuco, San Fernando y Santa Bárbara. En la zona urbana, se divide en 12 comunas, cada una con sus respectivos barrios, la comuna en donde se encuentra ubicada la Casa del Joven “Hna. María Agudelo” es la comuna 5, que comprende los siguientes barrios: Altos de Chapalito II, Altos de Chapalito III, Altos de Chapalito I, Antonio Nariño, Cantarana, Chambú I, Chambú II, Chapal , Chapal II, El Pilar, El Progreso, El Remanso, Emilio Botero I, Emilio Botero II, Emilio Botero III, Emilio Botero IV, La Minga , La Rosa, La Vega, Las Ferias, Los Cristales, Los Robles, Madrigal, María Isabel I, María Isabel II, María Isabel III, Potrerillo, Prados del Sur, San Martin, Santa Clara, Venecia, Villa del Rio, Vivienda Cristiana (Casa del Joven, 2012).

Demográficamente hablando, la comuna 5 cuenta con 52.000 habitantes, que viven en aproximadamente 8.000 viviendas, según estos datos habitan aproximadamente 16.000 niños, 10.000 jóvenes, 19.000 adultos y 7.000 adultos mayores, repartidos en los estratos 1 y 2, con un crecimiento desordenado de viviendas y sin ninguna normatividad de planeamiento territorial, además, cuenta con una sobrepoblación de los espacios y uso inadecuado del suelo, abundando la contaminación de residuos sólidos y vertimientos líquidos a las quebradas afluentes del río Pasto. Así mismo, la comuna 5 presenta inseguridad en especial en las horas nocturnas, por el alto índice de hurtos a mano armada que sufren sus pobladores, los expendios de sustancias psicoactivas y la alta tasa de drogadicción de los jóvenes del sector, también se evidencia en la comuna peleas entre los mismos residentes de los barrios, se observa, además, problemas sociales de infancia, juventud, adultos y de adulto mayor (Alcaldía de Pasto, 2018).

1.3.3.2 Micro contexto. El Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, nace como un Programa de la Corporación Centro Comunitario La Rosa, entidad no gubernamental de solidaridad social, con el propósito de buscar recursos para la creación y mantenimiento de servicios educativos y sociales para jóvenes vulnerables de la Comuna cinco del municipio de Pasto, en este sentido, el Programa como tal fue fundado el 5 de Octubre del año 1995 por la Hna. María Agudelo Moreno para que los jóvenes aprovechen su tiempo libre y no caigan en los vicios que se encuentran presentes en esa localidad (Casa del Joven, 2012).

La misión de la Casa del Joven es ayudar a los jóvenes vulnerables a que sean productivos para la sociedad a través de espacios de formación técnica laboral a personas provenientes de sectores vulnerables, que promuevan el proyecto de vida.

La visión de la institución, es llegar a ser reconocidos por la excelencia de los talleres de formación y capacitación, basados en la pedagogía personalizada con enfoque humanista que enseña a ser, saber y hacer, como exigencia de la complejidad del mundo, con base en un favorable clima organizacional para la calidad de los procesos de formación, laboral y productiva, con actitud ética, moral y creativa (Casa del Joven, 2012).

En este sentido, El Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, ofrece los programas técnicos laborales en Asistencia y Soporte de Tecnologías de la Información, Auxiliar en Ejecución Musical, Auxiliar en Producción Gráfica, diseño, Corte y Confección. Elaboración de Alimentos y Bebidas y un curso en Artesanías Mixtas, que generan oportunidades de empleo en estos jóvenes vulnerables y un mejor proyecto de vida (Casa del Joven, 2012).

1.3.3.3 Población. El Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, cuenta con una población total de 236 estudiantes, en donde se encuentran niños, adolescentes, jóvenes y adultos, sin embargo, la mayoría son jóvenes, de edades que oscilan desde los 14 a 28 años, pertenecientes al estrato 1 y 2 de la comuna 5.

Con respecto al género de los jóvenes que hacen parte de la institución, 63 son de género masculino y 173 de género femenino, 20 de ellos son menores de edad, registrados con tarjeta de identidad en los programas técnicos de formación, 216 ya cuentan con cédula de ciudadanía en el momento.

Así mismo, 50 de los jóvenes pertenecientes a la institución cuentan con afiliación a salud contributiva, debido a que sus padres trabajan en entidades que los afilian y tienen como beneficiario a los hijos, los 186 restantes están afiliados al régimen subsidiado, principalmente, en las EPS ASMET, NUEVA EPS y EMSSANAR.

1.3.4 Enfoque teórico de la intervención

La sistematización sobre el proyecto de vida, “Una mirada hacia el Futuro”, llevado a cabo en el Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, se fundamenta bajo el enfoque humanista, fuente que sustenta el proyecto social, desde una mirada más subjetiva de los acontecimientos, permitiendo conocer las problemáticas, en las que se ven inmersos éstos jóvenes, y darle apertura a las dinámicas internas, desde su propia experiencia y la importancia de su relación con los demás; ayudando a comprenderse mejor su proyecto de vida y la interacción del mismo con su medio y no como un ser, que vive apartado de su entorno. Además, de generar prácticas que propicien a impactar en el desarrollo personal de los integrantes.

Complementando, el enfoque humanista enfatiza la importancia de la identidad personal y sus relaciones con la sociedad, prácticamente lo humano hace que el individuo sea sociable, que se relacione con los demás y que pueda vivir en conjunto, apoyándose desde lo individual a lo colectivo.

Es así, como desde el punto de vista de Quinche (2021), el enfoque humanista registra las situaciones de la persona desde las experiencias vividas en la vida cotidiana, que se desarrollan de manera normal como producto de la interacción entre los miembros de la sociedad, trata de comprender la relación del individuo en los espacios comunitarios y su desarrollo como miembro

activo de la misma, el enfoque humanista se concentra en el estudio del comportamiento del hombre.

En este sentido, el enfoque humanista define la manera de cómo se comporta en sociedad el individuo, teniendo en cuenta su diario vivir y sus experiencias adquiridas a lo largo de la vida, lo que se traduce como la interpretación de la cotidianidad en sociedad. El enfoque humanista define al hombre como un ser que se desenvuelve en conjunto y no como uno solo, es necesario que el hombre se relacione con los demás para que sea cada vez más humano y pueda desarrollarse en compañía de otras personas.

Adicionalmente, el enfoque humanista estudia los significados de las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, tal como ellas ocurren espontáneamente en la vida cotidiana, para comprender la forma en que los seres humanos vivencian el mundo, y esta comprensión se empieza, al captar la perspectiva o punto de vista de la persona que se está observando, proporciona los conocimientos básicos sobre la manera en que se puede acceder a la comprensión de la interacción del individuo con el mundo en su día a día.

Continuando con la definición de enfoque humanista, Vizcarret (2012) asegura que este enfoque aporta una visión que integra lo personal y comunitario del individuo, considerando que no puede vivir solo y que influyen diversos factores como el físico, emocional, psicológico y espiritual, el enfoque humanista no estudia al hombre en individualidad o separa sus características, al contrario, trata de unir todos los aspectos que influyen en su desarrollo.

De acuerdo con lo anterior, el enfoque humanista trata de formar al individuo, lo más humano posible con las demás personas, identificando sus necesidades e interviniendo donde el individuo es más débil para complementarlo y que sea útil a la sociedad, sin embargo, para lograr que esta interrelación sea sana y productiva, en bien de todos, es preciso hallar el equilibrio entre todas las formas de existencia, basados en el respeto y la aceptación de los demás. Para que se produzca este equilibrio es necesario que el hombre, genéricamente hablando, esté sano. Es por ello que el enfoque humanista, promueve la aceptación e integración de lo que somos, de nuestros sentimientos, pensamientos y conductas.

1.4 Objetivos de la práctica

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer el proyecto de vida, desde la autoestima en los Jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, en articulación con el equipo psicosocial para generar procesos de autoconfianza

1.4.2 Objetivos específicos

- Estimular la autoestima en los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”.
- Capacitar a la comunidad estudiantil sobre proyecto de vida que impliquen procesos de autoconfianza y seguridad
- Promover la superación personal y social en los estudiantes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”.

1.5 Metodología

Una estrategia psicoeducativa es una técnica educacional que reúne actividades para optimizar el aprendizaje de los educandos en cualquier nivel educativo a cualquier edad, esta estrategia se puede usar en los jardines infantiles, escuelas, colegios y universidades para hacer el aprendizaje más ameno y mucho más centrado a objetivos ya establecidos en las instituciones. Lo anterior permite que el sistema educativo nacional esté a la vanguardia a nivel mundial en la implementación de nuevas estrategias y modelos de aprendizaje que lleven a la forma de aprender a un nivel de equilibrio entre lo enseñado y aprendido, de acuerdo con Díaz (2019), “de nada sirve un modelo educativo que se enseñe infinidad de temas, si el estudiante aprende solo algunas cosas, lo que se traduce en el decaimiento del estándar educativo”.

En este sentido, vale la pena mencionar que una estrategia psicoeducativa construye bases sobre el conocimiento del individuo y también sobre un ambiente propicio que permita eliminar barreras

de aprendizaje, los talleres se convierten en un centro de entretenimiento para el alumno y no en un martirio que dura horas y horas, por tanto, los temas tratados se van a entender y comprender mejor, por parte de los alumnos.

Para el caso de los estudiantes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, la estrategia educativa está encaminada a talleres y capacitaciones, que van directamente dirigidos a los jóvenes, desde la parte psicosocial, con el objetivo de sensibilizar, reflexionar, y aportar sobre los múltiples acontecimientos y necesidades presentadas en esta población, por lo que, también se hace necesario, hacer el debido acompañamiento, que vaya de la mano a la enseñanza de sus hijos; lo cual, conduzca a expresar sus propias vivencias desde su punto de vista.

1.5.1 Técnica de intervención

Antes de realizar el proceso de intervención, se efectúa un proceso diagnóstico, mediante el diligenciamiento de una ficha psicosocial, que permite tener una mejor perspectiva del individuo y sus posibles aspiraciones a futuro.

1.5.1.1 Árbol de sueños. El árbol de los sueños es una estrategia psicoeducativa que permite visualizar de manera creativa cuáles serán las metas del individuo y como llegar a ellas, teniendo en cuenta las capacidades personales y el entorno que le rodea. El objetivo de esta estrategia es que los participantes analicen la importancia de su proyecto de vida, sus sueños y aspiraciones, así como también, los factores que influyen en la toma de decisiones sobre dicho proyecto (Guzmán, 2016).

El árbol de sueños también ayuda a la orientación y el sentido que una persona le da a su vida, visualizando todos los aspectos positivos y por mejorar, que puedan interferir desde que se proponga una meta, se recomienda realizar esta estrategia como parte de una reflexión personal del participante, de esta forma se puede visualizar de manera muy gráfica todo lo que es la persona en sí y lo que considera como fundamental conocer para llegar a cumplir su proyecto de vida (Guzmán, 2016).

Se considera que esta actividad es ideal para su aplicación en los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, ya que, de manera más didáctica se puede intervenir y profundizar su proyecto de vida, así mismo, el participante tendría claro lo que quiere a futuro, cómo lograrlo y qué personas le pueden ayudar a conseguir las metas propuestas.

Dicho lo anterior, es pertinente señalar que el árbol de sueños estimula la autoconfianza del participante por permitir identificar y reforzar las virtudes propias, evaluar aspectos positivos del individuo, promover la autoestima y finalmente ayuda a visualizar de mejor manera el proyecto de vida teniendo en cuenta aspectos como las metas propuestas, la manera de llegar a ellas y las barreras que pueden interferir para que se cumplan.

Del mismo modo, Guzmán (2016) asegura que con el árbol de vida se puede explorar la esencia del ser a profundidad para así alcanzar de forma segura los sueños y también encontrar el sentido de la vida en lo personal y profesional. Para realizar esta estrategia, el participante dibuja un árbol en una hoja de papel que contenga las raíces que representan la esencia del ser, se debe manifestar de donde viene la persona, cualidades positivas del ser, valores, virtudes, fortalezas, aquí se busca definir las fortalezas y las debilidades heredadas y desarrolladas.

Continuando con la estrategia, en el tronco se indica las personas que mayor influencia tuvieron en la vida y de qué manera, los intereses que se tuvieron desde pequeño, los acontecimientos decisivos, los principales éxitos y fracasos y las decisiones más significativas, todo esto que te formó desde tu infancia, creencias, proyecciones y pasiones. Las flores definen la personalidad del participante, se debe indicar lo que quiere con respecto a lo personal, relaciones sociales, espiritualidad, emocionalidad, intelectualidad y ocupación laboral.

Del mismo modo, se pide que dibujen unas aves que representan las personas más importantes le rodean o los frecuentan en su entorno, sea familiar o social, en donde se puede ver quién o quiénes influyen en cada persona para que cada día sean mejores humanos. Igualmente se deben dibujar parásitos en el árbol que representarán los malos hábitos, aspectos, vicios, personas que influyan de manera negativa en el comportamiento del participante, todo lo malo que considere se

debe reflejar aquí y finalmente, en la parte de los frutos se describen los logros obtenidos hasta el momento y que poco a poco puede realizar.

Desde el punto de vista de la practicante de Trabajo Social, dibujar un árbol de sueños permite a los jóvenes del desarrollar y visualizar el proyecto de vida de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” de una manera más didáctica y sencilla, porque es algo cotidiano que van a ver casi todos los días y les va a permitir recordar que un árbol significa futuro o proyecto de vida.

1.5.1.2 Grupos focales. Otra técnica que se realizó con los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto, fueron los grupos focales, conocidos como un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Los grupos focales, permite generar un grupo de discusión más ameno que brinda un espacio de interacción entre ellos y con otras personas.

De acuerdo a Escobar y Bonilla (2017) el objetivo del grupo focal, es que surjan las experiencias vividas contadas por los mismos individuos en un grupo de discusión, simplemente los entrevistadores realizan unas preguntas claves, para que los participantes del grupo focal puedan hacer su intervención de manera libre, sin formalismos y que puedan compartir con los demás integrantes su experiencia.

Por otra parte, los grupos focales se han convertido en una herramienta eficaz, para abordar cualquier tema desde las opiniones de los participantes, en este caso de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, con esta técnica se pretende ahondar en las opiniones de cada participante sin ser tan rígido a la hora de hacer las preguntas.

De acuerdo a Hamui y Valera (2013), lo definen como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre el agente entrevistador y los participantes, con el propósito de obtener información, además, los anteriores autores afirman que el grupo focal “es un método de

investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (p,55). La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. Es importante resaltar, que la practicante de Trabajo Social, hizo uso de esta técnica, para el proceso de intervención con los jóvenes, puesto, que se buscaba generar un ambiente de confianza, que permita la interacción activa de los participantes pertenecientes a la Casa del Joven, para que puedan expresar sus opiniones y necesidades de una manera natural y no tan formal, a la hora de llevar a cabo estas actividades.

Así mismo, esta herramienta facilitaba evaluar las fortalezas y debilidades que se encontraban, lo que llevaba a buscar estrategias adecuadas, para darle solución a esas necesidades sugeridas por los mismos y que se sintieran escuchados, promoviendo entre sí, su autoconfianza y seguridad para expresarse.

1.6 Hipótesis de acción

Si se genera una estrategia psicoeducativa de promoción de la autoconfianza con los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto, se potenciará su autoestima, lo que conllevará al fortalecimiento de su proyecto de vida.

1.7 Eje de sistematización

¿Cómo se genera un proceso de fortalecimiento del proyecto de vida que potencie la autoestima de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto, a partir de una estrategia psicoeducativa para promoción de la autoconfianza?

1.8 Categorías de análisis

Tabla 1

Categorías de análisis

Categorías	Subcategorías
Proyecto de vida	Proyecto de vida personal
	Proyecto de vida profesional
	Proyecto de vida familiar
	Proyecto de vida social
Estrategias psicoeducativas	Directa
	Individual
	Grupal
Autoestima	Afectivo
	Conductual
	Cognitivo
	Autoimagen
Autoconfianza	Autoconcepto
	Autoconocimiento

Nota. Las categorías y subcategorías van de acuerdo al eje de la sistematización.

1.8.1 Proyecto de vida

Para tener una visión del futuro desde la individualidad, se hace necesario tener un plan diseñado de manera minuciosa conocido como un proyecto de vida, de acuerdo con Hernández (2017) se entiende como “Una herramienta importante para planificar el futuro, que sirve para conocernos mejor a nosotros mismos y saber qué quisiéramos conseguir en unos años” (p.4).

El desarrollo humano integral de la persona es un tema de suma importancia desde la perspectiva del individuo, el futuro es un tema apasionante que todos lo tratan desde la

adolescencia y juventud de las personas, sin embargo, para lograr alcanzar las metas propuestas es necesario contar con una estructuración de los pasos a seguir para tener claro que es lo que se quiere lograr.

En este pueden influir varios factores que pueden aparecer durante dicho proceso que podrían interferir o modificarlo, como por ejemplo el tiempo al que se haya estimado, los recursos que se quieren invertir y la capacidad económica disponible en el momento.

Por otra parte, D’Angelo (1998) define al proyecto de vida como una “estructura” que proyecta a la persona hacia el futuro, teniendo en cuenta que estructura se refiere a un proceso individual organizado que tiene contenido, dirección y configuración ligado precisamente al factor social y económico del individuo, de manera que exista esperanza hacia el futuro. De acuerdo a lo anterior, el proyecto de vida se caracteriza por ser un modelo de anticipación para tener bases o luces por donde guiar el camino hacia el futuro, por lo tanto, ayuda a delimitar los rasgos del individuo y su desempeño en la vida profesional y su posición social.

El principal objetivo de un proyecto de vida es que el individuo tenga metas que las pueda cumplir a corto, mediano o largo plazo, teniendo en cuenta sus experiencias, recursos y demás factores que puedan de una u otra forma intervenir en el desarrollo actual, además permite que se visualicen las herramientas que se necesitan a futuro, así mismo, favorece que el individuo sea autónomo y vinculante de las decisiones que se han tomado, otra razón de usar un proyecto de vida, es que facilita dejar claro lo que se quiere en la vida y cómo conseguirlo, definir metas claras, definir valores y habilidades necesarias que se requieran.

Dentro de los componentes a tener en cuenta, para desarrollar el proyecto de vida está reflexionar sobre la vida actual del individuo, esta labor se la puede hacer respondiendo algunas preguntas sencillas, pero que dan una perspectiva más clara de este aspecto, las preguntas que se debe realizar son, por ejemplo: ¿qué estás haciendo?, ¿quiénes te rodean?, ¿cómo te sientes con lo que estás haciendo?, al responderlas se logra tener algunas variables que pueden ser modificadas a futuro (Moreno y González, 2018).

Por lo tanto, para tener un proyecto de vida diseñado de manera viable, el punto de partida debe ser la situación actual del individuo, en este caso del adolescente del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, para tener una referencia de la situación actualizada que genere una mejor intervención.

El segundo aspecto a tener en cuenta para construir el proyecto de vida es determinar los valores éticos que se tienen en la actualidad, porque las metas a futuro no deberían ir en contra de ellos, es decir, tener en cuenta toda la fase espiritual y ética que se requiera y que no dañe a los demás y a uno mismo como lo afirma Moreno y González (2018): “Al mismo tiempo, también se debe anotar las creencias religiosas, conductas intelectuales, sociales y familiares. Con esto se desarrolla autoconciencia para conocerse a sí mismo y tener mayor autonomía en la vida” (p,32).

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que la ética y los valores inculcados en casa son determinantes para el proyecto de vida de la persona, porque brinda pautas de crianza y una guía de comportamiento personal y comunitario.

Un tercer paso importante es el de revisar los antecedentes o proyectos que se asemejen al que ya se definió, esto ayudará a ver si es posible su realización desde otras personas y contribuirá a verificar si la perspectiva planteada es la correcta, también ayudará a ver si las metas planteadas son las adecuadas o hay que modificarlas. El cuarto aspecto a tener en cuenta es la determinación de los objetivos y las metas, estas deben ser a corto, mediano y largo plazo, cada una debe ser lógica y realizable, para no recurrir a fracasos frecuentes que influyan en la autoestima del individuo; en cada aspecto de la vida se debe preguntar ¿Qué meta puedo cumplir?

Por último, se deben plantear las metas y los mecanismos para alcanzarlas, muchas veces el proyecto de vida se lleva a cabo en el proceso del cumplimiento de la meta que, en la meta en sí, es decir que tienen la misma importancia la meta y la estrategia para lograrla de acuerdo con Moreno y González (2018). En este sentido, es preciso afirmar, que el proyecto de vida debe contener las metas propuestas por el individuo a corto, mediano y largo plazo de acuerdo con sus prioridades, para tener una ruta mejor estructurada y que pueda cumplirse a cabalidad.

Por otra parte, Moreno y González (2018) respecto al proyecto de vida mencionan:” Este tipo de proyecto hace referencia a aquellos logros que deseas obtener a nivel profesional”. Generalmente se relacionan con los proyectos académicos y con los personales o de vida, pero lo que tiene de particular, es que te ayudará a planificar paso a paso dónde te encuentras y hacia donde deseas llegar.

El proyecto de vida se debe planear desde diferentes aspectos fundamentales de la vida cotidiana como la vida la personal, profesional, familiar y social para cubrir todas las esferas del individuo y que pueda crecer como persona íntegra. Adicional a lo anterior, el proyecto de vida personal es aquel que va a estar relacionado con la vida individual, habilidades, aptitudes y valores personales, en donde se debe tener en cuenta el esfuerzo personal y la autosuperación, planteando metas que las pueda ejecutar el individuo desde sus propias capacidades.

El proyecto de vida familiar hace referencia a las metas que el individuo tiene con respecto a su situación actual dentro de una familia ya formada, o el rol que tomaría en otra que se establezca a futuro, todo lo que se planee en este tipo de proyecto puede alterar las metas propuestas porque en algunos casos después de conformar la familia o cuando llegan los hijos, las metas propuestas con anterioridad ya no se cumplen (Velázquez, 2011).

1.9 Estrategias psicoeducativas

Díaz et al., (2017) define a la estrategia psicoeducativa como toda intervención cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso facilitador del aprendizaje, en el que desde la propia planeación se tomen en cuenta “Las bases neuronales, psicológicas y pedagógicas para el desarrollo de las actividades que conforman la estrategia” (p,20). Desde este punto de vista, el autor anterior asegura que es importante que la estrategia didáctica motive al estudiante, ya que la motivación es el primer paso para que el cerebro inicie el proceso de aprendizaje, por ello es pertinente que se use este tipo de estrategias, para motivar el aprendizaje e interiorizarlo de mejor manera.

Dicho lo anterior, es pertinente aclarar que la estrategia psicoeducacional, permite que los estudiantes de cualquier nivel puedan aprender de una manera más creativa, aportando el

desarrollo del conocimiento integral de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”.

Del mismo modo, Quiroga (2017) define las estrategias psicoeducativas como un nuevo modelo educativo, inspirados en corrientes pedagógicas que centraron sus objetivos en aumentar las destrezas académicas y también en la enseñanza de valores que motiven a su proyecto de vida. Al mismo tiempo, aparece un enfoque psicoeducativo conocido como Aprendizaje Estructurado, un procedimiento de orientación comportamental que describe sucesivamente técnicas utilizadas para la enseñanza de las habilidades sociales basadas en los principios de la conducta individual.

Dichas estrategias no son estáticas, sino que han evolucionado de acuerdo con las necesidades de las personas y los diferentes contextos que se apliquen, por lo tanto, esta estrategia es de gran ayuda para abordar el tema de proyecto de vida en los jóvenes que son sujeto de estudio.

En este sentido, una estrategia psicoeducativa debe contemplar unos aspectos fundamentales para ser implementada en los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, para lograr el fortalecimiento del proyecto de vida, en este sentido, la intervención directa es aquella en la que el tutor está de frente con el joven, para tener un mejor dominio del tema y que se entienda el mensaje que se le quiere describir de una manera clara. Por lo tanto, el tutor se centra en el alumno y en la conversación que se desarrolla frente a frente, sea lo más sencilla y entendible posible para lograr impactar de manera positiva (Erausquin, 2014).

Por otra parte, la intervención individual ha sido la más habitual por la relación íntima que se sostiene entre tutor y joven en formación, además este tipo de intervención permite crear un espacio seguro donde volcar las emociones negativas como el estrés, ansiedad y frustración. Asimismo, permite también llevar un seguimiento del joven, que logre ver su evolución a través del tiempo (Quiroga, 2017).

Finalmente, las intervenciones grupales son ideales para mejorar la interacción entre los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”,

porque ayudará a conocer mejor a sus pares y a relacionarse de manera más sana, en un ambiente que les brinde confianza para hacer nuevas amistades.

1.9.1 La autoestima

La autoestima corresponde a la autovaloración que cada individuo tiene de sí mismo, influyendo en sus relaciones sociales y familiares, para Navarro (2009), la autoestima es la valoración que hacemos de nuestra personalidad, incluyendo rasgos corporales, mentales y espirituales, y afecta nuestra autopercepción y valoración personal, moldeando nuestras vidas (p.34). Por lo tanto, influye en la toma de decisiones y es esencial para el desempeño académico, profesional, afectivo y personal. Por ejemplo, un adolescente con baja autoestima puede no esforzarse en sus tareas por creer que no es capaz de realizarlas correctamente.

Desde la perspectiva de la práctica de Trabajo Social, y con base a la experiencia obtenida en la institución, la autoestima impacta en el comportamiento, pues, cuando es alta esta se puede asociar con comportamientos cooperativos, responsables y un mejor rendimiento, lo que facilita la formación. Por el contrario, una autoestima baja puede resultar cambios de humor, desconfianza, represión de sentimientos, falta de cooperación y conflictos interpersonales; esto hace que las personas con baja autoestima tiendan a no asumir responsabilidad por sus actos, lo que puede generar especulaciones y alteraciones en su entorno.

De manera más específica, en el contexto de los jóvenes del Centro de Formación para el Arte y el Emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en San Juan de Pasto, los diagnósticos psico evaluativos han dado evidencia de que la baja autoestima influye en las metas a futuro, esto se explica mejor por el autor Navarro (2019), quien manifiesta que la autoestima se aprende y refuerza durante la adolescencia, siendo un concepto que se forma a temprana edad en función de cómo nos perciben los demás y nuestras experiencias vitales, que a raíz del tiempo influyen en la formación del carácter individual y por tanto orientan la toma de decisiones en cuanto al proyecto de vida del sujeto.

Así pues, la autoestima tiene incidencia en la conducta individual, el desempeño laboral, la resolución de problemas y las relaciones interpersonales, por tanto, las actitudes que refuerzan esta, contribuyen a un concepto personal positivo, mientras que las conductas negativas pueden conducir al fracaso y a una baja autovaloración. Un adolescente con una imagen positiva de sí mismo tiene mayor disposición para aprender y enfrentar dificultades, lo que fomenta la creatividad y la capacidad para planificar y gestionar proyectos, alcanzando objetivos concretos. Asimismo, facilita relaciones sociales saludables, donde la autoconfianza permite mejores interacciones (Guzmán, 2016).

Finalmente, la autoestima se compone de tres elementos que pueden ser reforzados en los adolescentes. El componente cognitivo, según Roa (2016), comprende el conjunto de conocimientos sobre uno mismo y varía con la madurez psicológica y la capacidad cognitiva, indicando ideas, opiniones, creencias, y la percepción y procesamiento de información. El autoconcepto contribuye al desarrollo de la autoestima y acompaña la representación mental de la persona en el presente y sus expectativas futuras.

El componente afectivo implica una valoración de lo positivo y negativo en uno mismo, afectando el sentimiento de aceptación personal. Según Roa (2016), este último se relaciona con el grado en que nos aceptamos, influenciado por los valores inculcados en el hogar.

El componente conductual se refiere a la manera de actuar y la intención de llevar a cabo acciones coherentes. Guzmán (2026) sostiene que esto implica la autoafirmación y la búsqueda de reconocimiento y respeto tanto de uno mismo como de los demás (p.45).

En el Centro de Formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, la autoestima de los jóvenes es afectada por distintos factores, entre ellos se han identificado problemáticas familiares, escasos recursos y el estar inmersos dentro de una sociedad violenta y desigual, lo que ha impactado en su proyecto de vida, es por ello, que se debe prestar atención en el fortalecimiento de los aspectos que se han recopilado y encontrado en conjunto con la teoría para tener un impacto positivo en dicho grupo.

1.9.2 Autoconfianza

Según Díaz y Lobo (2015), la autoconfianza se define como la convicción interna de ser capaz de realizar con éxito una tarea específica o de elegir la mejor alternativa ante un problema, es decir, tomar la decisión más adecuada. Esta confianza implica la creencia en la capacidad para superar cualquier dificultad. No obstante, es importante reconocer que hay situaciones que requieren la intervención de instituciones especializadas para ser resueltas, aunque la persona debe mantener la certeza de que la resolución es posible.

En el contexto de los jóvenes, se ha incrementado el interés en fomentar su participación activa en la construcción de su propio proceso de aprendizaje y en el desarrollo de su proyecto de vida. Esto se fundamenta en la idea de que la guía no debe depender exclusivamente de la familia o los docentes.

Es crucial inculcar la autoconfianza entre los jóvenes del Centro de Formación para el Arte y el Emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en San Juan de Pasto, alentando la conciencia de sus capacidades para alcanzar sus metas. La autoconfianza se desarrolla a lo largo de la vida y es el resultado de la valoración e interpretación de experiencias personales. Inicia en la niñez, pero siempre puede ser fortalecida con esfuerzo. La falta de autoconfianza puede afectar el desarrollo personal, laboral y académico, impidiendo el crecimiento individual en cualquier ámbito de la vida.

Tener autoconfianza implica una expectativa realista sobre lo que se puede lograr. Una confianza excesiva es tan perjudicial como la falta de ella. La autoconfianza está relacionada con el éxito y la capacidad para enfrentar dificultades y asumir riesgos. Los adolescentes tienen la capacidad de asumir retos, aunque a veces les falta la experiencia necesaria para afrontarlos adecuadamente, lo que puede llevar al fracaso. En este contexto, la autoconfianza y sus beneficios se vuelven evidentes.

La autoconfianza se sustenta en varios componentes importantes, como el autoconcepto, que es la imagen que cada persona tiene de sí misma y la capacidad de autorreconocimiento. Este

componente incluye la percepción de la apariencia física, habilidades, historia personal, contexto familiar, logros y fracasos. Estos elementos son esenciales para el crecimiento personal del adolescente (Díaz y Lobo, 2015).

Un autoconcepto limitado puede llevar a una incomodidad con la propia apariencia, un deseo excesivo de complacer a los demás, sentirse víctima de las circunstancias, y dificultades para expresar sentimientos, entre otros. En cambio, un buen autoconcepto está asociado con la autoconfianza, lo que permite enfrentar cambios y críticas, y asumir responsabilidades personales (Navarro, 2019).

El autoconcepto es especialmente importante para los jóvenes del Centro de Formación para el Arte y el Emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, ya que refuerza su imagen y su lugar en la sociedad. Un autoconcepto sólido, basado en creencias firmes y ajustadas a las necesidades personales, permite alcanzar metas con mayor eficacia.

Otro componente de la autoconfianza es el autoconocimiento, que se refiere a la comprensión de la propia identidad y las características personales. Este concepto incluye el reconocimiento de las propias habilidades y limitaciones y se desarrolla a través de la interacción familiar y social desde la infancia. El autoconocimiento prepara a los jóvenes para enfrentar situaciones difíciles, ser creativos en la planificación de sus vidas, y establecer relaciones duraderas y respetuosas.

Finalmente, la autoimagen, según Vernieri (2006), es la aceptación positiva de la propia apariencia y cuidado personal. La autoimagen influye en la capacidad de los adolescentes para enfrentar comentarios de sus pares y entender que son individuos únicos con habilidades y limitaciones propias. Un entorno favorable y recursos adecuados contribuyen a la formación de una autoimagen saludable, lo cual es esencial para un buen desempeño personal y social.

En conclusión, la autoconfianza es fundamental para que los adolescentes desarrollen una imagen sólida y segura de sí mismos, con el apoyo de la familia para mejorar sus relaciones interpersonales y adaptarse mejor a la sociedad.

1.10 Objetivos de la sistematización

1.10.1 Objetivo general

Comprender los aportes del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida para la potenciación de la autoestima de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto, a partir de una estrategia psicoeducativa de promoción de la autoconfianza.

1.10.2 Objetivos específicos

- Describir el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto.
- Interpretar la relación que existe entre la autoestima y el fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto
- Develar los aportes orientadores de los principios del Trabajo Social en la estrategia psicoeducativa de promoción de la autoconfianza.

1.11 Metodología

Desde el punto de vista metodológico que permite guiar el sentido de la intervención a través, del reconocimiento de aspectos relacionados como la identificación de las fuentes de información y la definición de las técnicas de recolección, mencionados lineamientos, son importantes, porque permiten recolectar información que lleve a comprender los aportes del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida para la potenciación de la autoestima de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto, a partir de una estrategia psicoeducativa de promoción de la autoconfianza.

1.11.1 Identificación de las fuentes de información

Inicialmente, se realiza una entrevista a un grupo de jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, puesto que, estos instrumentos son esenciales para recolectar información de manera confiable y de primera mano, teniendo en cuenta la perspectiva de los mismos participantes, esta técnica también permite valorar los puntos de vista de los integrantes que se pueden expresar de la manera que ellos quieran, sin caer en tecnicismos o palabras rebuscadas.

Por otra parte, los diarios de campo de acuerdo a Valverde (2019) se definen como un documento que registra los avances de un proceso que se está realizando en el momento, con la premisa que se debe diligenciar de manera cronológica y ordenada para llevar una secuencia lógica de las actividades realizadas en la jornada.

Desde el punto de vista anterior, llevar un diario de campo para registrar las actividades realizadas con los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” permite reconstruir de manera ordenada las intervenciones realizadas, además, de que se puede llevar un control de los recursos utilizados y verificar que tipo de actividades hacen falta por cumplir.

1.11.2 Definición de técnicas de recolección de información

Las técnicas para la recolección de información son: la entrevista a profundidad.

1.11.3 Entrevista a profundidad

Taylor y Bogdan (1992), afirman que las entrevistas cualitativas en profundidad se entienden por “Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, están dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los entrevistados respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p. 2)

De acuerdo con lo anterior, la entrevista a profundidad es un método para excavar de manera más aguda y profunda todos los aspectos de la vida de una persona, este método de investigación de tipo cualitativo sirve para que el entrevistador sea cuidadoso a la hora de realizar las preguntas, tiene como fin que los entrevistados estén más tranquilos y puedan responder la entrevista de manera completa.

Del mismo modo, el entrevistador tiene la responsabilidad de recopilar información de manera eficiente durante la interacción con la otra persona, adicionalmente, es el directo responsable que se cumpla como está diseñada, para manejar de la mejor manera posible, los tiempos dispuestos para su desarrollo. En tal virtud, Robles (2011) asegura que la entrevista a profundidad es “La interacción entre entrevistador y entrevistado, en donde el entrevistador realiza una serie de preguntas a la persona entrevistada con el fin de obtener información sobre aspectos específicos, en torno a un tema planteado con anterioridad” (p.3).

1.11.4 Construcción de instrumentos de recolección de información

En lo que refiere a la recopilación de la información se partió con la construcción del instrumento, el cual consistió en la entrevista a profundidad, dirigida a diez jóvenes y señoritas del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto, quienes desde sus diferentes labores y experiencias artísticas aportaron información de mucha importancia para seguir fortaleciendo en el proyecto de vida de estos jóvenes. De igual manera, se tuvo en cuenta el consentimiento informado para llevar a cabo la entrevista de manera privada con cada uno de los participantes, con el fin de conocer dichas experiencias que permitieron fortalecer y enmarcar positivamente su proyecto de vida en el ámbito personal, familiar y social de los integrantes pertenecientes al Centro de Formación Casa del Joven.

Por tanto, para el diseño del instrumento de recolección de información se tuvo en cuenta tanto el objetivo general, cómo los objetivos específicos, matriz de categorización, y las categorías de análisis con sus respectivas subcategorías. Posteriormente, se llevó a cabo el diseño de preguntas en el formato de entrevista a profundidad (Ver anexo C).

1.11.5 Recolección de información

Para validar la entrevista a profundidad, se contó con la verificación y aprobación por parte de la Magister Nancy Rosada Gonzales, quien después de haber revisado los diferentes componentes y aspectos de la entrevista, precisó en hacer recomendaciones en cuanto al diseño y redacción de las preguntas, lo que permitiría tener mayor precisión en la elaboración del instrumento. Por lo cual, se acataron dichas sugerencias y se realizó los ajustes pertinentes y de esta manera fue posible realizar el trabajo de campo.

Para la aplicación del instrumento de recolección de la respectiva información, se llevó a cabo en horarios específicos acordados con todos los participantes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” ubicado en el barrio La Rosa. Durante los encuentros con estos jóvenes las entrevistas se desarrollaron en los primeros días del mes de junio del 2023, con una intensidad de 30 a 40 minutos por cada uno de los jóvenes y señoritas. También se pidió consentimiento a los participantes para proceder a grabar las entrevistas a través de notas de voz, con el propósito de obtener respuesta, frente a las preguntas formuladas sobre las experiencias y posturas vividas con relación al fortalecimiento de su proyecto de vida.

1.11.6 Revisión y depuración de la información

El presente trabajo de grado está bajo la modalidad de Sistematización de la Experiencia de la práctica profesional de Trabajo Social, el vaciado de información en el campo de los jóvenes y señoritas del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” se efectuó mediante los resultados obtenidos en la entrevista a profundidad aplicada a una población de 5 jóvenes y 5 señoritas de diferentes talleres. Por consiguiente, para efectos de dicho vaciado se realizó una matriz que reúne toda la información suministrada por este grupo de jóvenes, tal y como lo dieron a conocer en sus respectivas respuestas, de ahí que fue posible obtener un registro de información confiable y requerida para el debido proceso de sistematización (Ver anexo F).

1.11.7 Procesamiento y análisis de la información

Teniendo en cuenta los dos primeros objetivos específicos, la categoría de análisis y las respuestas a cada una de las preguntas de la entrevista a profundidad aplicada, se diseñó una matriz para el análisis de la información. Posteriormente, las respuestas frente a sus experiencias y las narraciones de estos jóvenes y señoritas fueron agrupadas, y de esta manera se logró tener una mejor comprensión referente al Fortalecimiento del proyecto de vida en los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto (Ver anexo G).

1.11.8 Interpretación de la información

Una vez obtenida la matriz de proposiciones agrupadas y teniendo en cuenta los anteriores procedimientos, se procedió con la elaboración de las categorías inductivas, para lo cual se dio un código a cada una de ellas para su debida identificación en el proceso. De esta manera, fue más fácil resaltar elementos concretos que se establecen como hallazgos y que precisan de una manera clara el fortalecimiento del proyecto de vida de los y las jóvenes de este Centro de Formación (Ver anexo H).

Por otra parte, se realizaron mapas conceptuales para la construcción de la taxonomía, en los cuales se tuvo muy presente el objetivo general, objetivos específicos, categorías, subcategorías, categorías inductivas y el código que las identifica. Lo anterior con el propósito de tener claridad sobre el proceso de interpretación de la información. (Ver anexo I y K).

2. Reconstrucción de la experiencia

2.1 Iniciación de trabajo de campo

En el mes de agosto del 2022, se da inicio al trabajo de campo, en la corporación Centro Comunitario Casa del Joven. Para iniciar con la práctica, en un primer momento, se hizo la respectiva presentación con mi compañera, ante la coordinadora, la cual, brindó una cálida bienvenida a las pasantes y realizó un recorrido por la institución. Posteriormente, se pasó al empalme de las actividades que se realizan desde Trabajo Social, además realizó una explicación detallada de la misión, visión, y objetivo principal, en los que se centra la Institución Casa del Joven; puesto, que la prioridad consiste en apoyar a la población más vulnerable, incluyendo a niños, adolescentes, jóvenes y adultos mayores, víctimas del conflicto armado, violencia, violencia sexual, desplazamiento entre otros.

Cabe resaltar, que la institución cuenta con un mayor porcentaje de población joven, comprendida entre los 18 a 28 años de edad, la cual se caracteriza por su diversidad en cuanto a su lugar de origen, sexo, culturas de las que provienen, nivel de escolaridad, entre otros. en cuanto a la fundación es considerada para la mayoría de los jóvenes, como un Centro de rehabilitación, en el cual les van a brindar ayuda para tratar sus adicciones o sus problemáticas sociales, sin embargo, se debe resaltar que esta ofrece programas técnicos cómo: Elaboración de alimentos, diseño corte y confección, artes gráficas, producción gráfica, música y asistencia y soporte de las tecnologías de información, para que los jóvenes que deseen adquirir este servicio, puedan aprovechar sus tiempos libres y se preparen para empezar a producir recursos económicos para ayudar en su hogares.

Adicionalmente, el centro comunitario casa del Joven es sin ánimo de lucro lo que genera limitaciones en cuanto a los recursos económicos que posee, lo que los lleva a realizar varias actividades para recolectar fondos y así poder sostener la institución; esto implica que la entidad se apoya en pasantes de diferentes Universidades, para que apoyen en los servicios que ofrece y poder atender a la comunidad como corresponde.

Para empezar el proceso de prácticas se solicitó la documentación requerida y así ejecutar el convenio entre las dos instituciones, algunos de los papeles solicitados fueron la hoja de vida de las practicantes, fotocopia de la cédula, entre otros y una vez finalizado este proceso la Casa del Joven, realizó una explicación de las directrices que tiene esta entidad en cuanto al desarrollo de las materias a abordar, las temáticas que se pueden desarrollar y el pensum a seguir, en el módulo de proyecto de vida.

Una vez se hizo la presentación a la población, se comenzó con la aplicación de una ficha psicosocial herramienta clave, para realizar un diagnóstico de cómo se encuentra la población sujeto de intervención, como la conceptualiza el Consejo General de Diplomados en Trabajo Social "(1985, p. 30) como "un soporte documental e instrumento de trabajo en el que se registra la información en forma susceptible de ser ordenada, entresacada y almacenada", ya que, esta brinda la oportunidad de saber cuándo una persona pueda sufrir una alteración de su conducta o un daño físico derivado de la falta de adaptación al lugar en que se encuentra el participante.

Esta ficha tuvo una buena acogida, y dio a conocer, además, las problemáticas que se generan al interior de la institución, mediante un diagnóstico realizado, esta se utilizó y se aplicó a cada una de las personas de forma individual, para así obtener la información contenida de la ficha que da cuenta de datos personales, socio emocionales, socio afectivos, socio económicos y sociales, de los participantes, los cuales sirven para caracterizar a la población que es sujeto de intervención, analizar los posibles conflictos que se puedan presentar, también ayuda a enfocar las temáticas que se van a desarrollar, enfocándose en las necesidades de ellos y cómo les puede ayudar a la construcción de un proyecto de vida, que les permita cambiar su realidad social.

En este sentido, las problemáticas en el área personal que se evidenciaron fueron: baja autoestima, insuficiencia de visión en su proyecto de vida, intolerancia a la frustración, bajo rendimiento académico, depresión, pensamientos suicidas, y carencias de recursos económicos, en el área familiar, problemas intra familiares, cómo inadecuada comunicación, ausencia de padres, conflictos familiares y consumo de sustancias psicoactivas, en el área grupal, problemas interpersonales, deficiente integración y lenguaje inapropiado; en lo social, deserción estudiantil y poco aprovechamiento y desarrollo de sus habilidades.

Continuando con lo anterior, la aplicación de la ficha psicosocial permitió ver en qué estado emocional se encuentran los jóvenes, cómo se sienten en la actualidad, su comportamiento, a qué se dedica, su entorno familiar, su círculo social, cuál es su situación económica, física, mental y de salud en general; con el fin de llevar un seguimiento pertinente al estudiante, si este lo requería y dependiendo de la problemática, se realizaba una intervención de varias sesiones bien sea desde Trabajo Social o Psicología.

Luego, conjuntamente desde Trabajo Social y Psicología, se procedió a identificar y caracterizar las problemáticas más relevantes, evidenciándose, en una baja autoestima y la falta de visión en su proyecto de vida.

Las anteriores problemáticas, llevó a que las practicantes de Trabajo Social, tracen un plan de acción, en el cual se integró la ruta de intervención de individuo, la cual ha sido diseñada e implementada por la institución, y que consiste, una vez se realizaba la aplicación de la técnica anteriormente mencionada se hacía un análisis de los resultados obtenidos y después, el equipo psicosocial encargado, comenzaba un seguimiento individual, a los casos más prioritarios. Para brindar una mejor orientación, asesoramiento y recomendaciones según, la problemática presentada, con el objetivo de mitigar y dar solución a esas necesidades de cada uno de los jóvenes. Seguidamente, es importante aclarar, que de manera constante se prosiguió con la aplicación de las fichas psicosociales durante todo el periodo, por lo que, fueron a 120 participantes de 236 en su totalidad, para su primera fase.

2.1.1 Ruta de Intervención a Individuo

Para los casos en estado de crisis, desde Trabajo Social, se hacía acompañamiento, y se aplicaba los primeros auxilios psicológicos, luego se realizaba una llamada al padre o acudiente legal de la persona y se remitía por urgencias a psicología o especialista. No obstante, dependiendo del estado de crisis en que se encontraba el participante o cuál era el factor, que más afectaba al usuario, se procedía a realizar un seguimiento psicosocial, donde se tenía en cuenta, la parte familiar, las relaciones sociales entre otras, para hacer la intervención; en éste orden de ideas, los casos que

fueron atendidos y que tuvieron disponibilidad de dar cumplimiento al proceso requerido para su mejora, obtuvieron grandes resultados significativos, como la permanencia en la institución.

Posteriormente, para adentrarnos un poco más, se da a conocer un caso específico que se intervino desde el área de Trabajo Social, este fue el de una joven de 17 años de edad, quien manifestó el día 18 de septiembre del 2022, que sus padres se estaban separando, y que, además, sufría de un presunto maltrato intrafamiliar; reflejándose una posible depresión. Por lo cual, se atendió, y se le brindó un acompañamiento psicosocial, así mismo, se hizo un seguimiento de 4 sesiones con ella y sus padres, dónde en un transcurso de dos meses, se los orientó y también se realizaron talleres grupales; lo que llevó a fortalecer la comunicación y relación familiar, puesto que, se fue evidenciando una recuperación y mejora de su estado de salud mental y física.

Este caso en particular permitió comprender, sobre la importancia de esta labor, que conduce a aportar desde sus conocimientos y experiencias, un cambio positivo y una transformación productiva en la sociedad. Sin embargo, desde la práctica se observaba que las problemáticas abordadas son complejas por la dinámica de la institución y de los estudiantes, lo que, generaba un poco de temor al inicio; aunque, desde coordinación se transmitió a las practicantes seguridad, adecuada información, suficiente material, conocimientos oportunos para la intervención, lo que llevó a que, con el tiempo fuimos apropiando los procesos y al empaparnos o leer sobre el mismo, generó nuevas herramientas o estrategias, para poder abordar la población que se nos fue asignada.

Por otro lado, es importante aclarar que desde el inicio se contó con el acompañamiento de la Psicóloga, quien brindó un apoyo necesario, para la ejecución de las actividades que correspondieron al primer periodo de práctica.

Seguidamente, para intervenir las problemáticas o necesidades del área familiar, se procedió a realizar seguimiento telefónico, sensibilizaciones, capacitaciones y talleres grupales, durante el primero y segundo semestre de práctica; se destacan los siguientes temas como: la importancia de la autoestima, el proyecto de vida, el amor propio, la presión de grupo, los estilos de comunicación, el establecimiento de intereses y metas; y la temática que más se resaltó en todo

el proceso del periodo, fue el taller de gestión de conflictos y necesidades básicas, que posteriormente se lo va a dar a conocer.

El ejercicio consistió en fortalecer las habilidades individuales, gestión de conflictos e intereses y la toma de decisiones; dónde en un primer momento se les presentó una problemática, “sobre qué harían al respecto, si se presentaba una alerta sobre natural, en la cual cada uno de los integrantes tiene sólo un tiempo de 4 minutos para escoger máximo 12 necesidades y personas imprescindibles para su vida futura, ¿qué pasaría con su realidad fuera de sus casas? y anotarlas en una hoja”. Esto lo realizaron de manera individual, después se organizaron en binas, para que de manera consensuada dejaran solo diez cosas y personas de las 12 que se había solicitado en un comienzo; por último, se dio paso a agrupar subgrupos de 4 integrantes, para dejar solo 8 necesidades entre los cuatro integrantes.

Luego escogieron un representante dentro de su grupo, para salir al frente y dar a conocer esas necesidades; culminando el ejercicio con unas preguntas que generaron una debate y reflexión de la temática.

Posteriormente, desde Trabajo Social, se buscó la manera de tener conciencia en cuanto a las necesidades que tiene cada uno y la importancia de la escucha y el código de comunicación, con la finalidad de evitar conflictos o malos entendidos, que se generan entre los miembros familiares, puesto que, se estaba evidenciando una deficiente comunicación en el entorno familiar, lo cual, si no se trataba a tiempo, esto conlleva a deteriorar las relaciones interpersonales e interfamiliares.

Por último, la coordinadora de Trabajo Social, abrió un espacio para hacer una serie de preguntas, con respecto a las dudas que hayan surgido en los padres de familia y proceder a resolverlas. Luego, para dar culminación a la actividad, una de las practicantes de Trabajo Social tomó la palabra, y retroalimentó en cuanto a la gestión de conflictos y la toma de decisiones, finalizando, con unas palabras de gratitud por su asistencia, dónde se concluyó además, con una intervención de manifestaciones por parte de los padres, mostrándose estar muy satisfechos, con respecto al espacio y ejercicio trabajado, puesto que, fueron muy significativos para su vida personal y entorno familiar.

De lo anterior, se logró evidenciar que los participantes sí estuvieron prestos a los procesos de sensibilización y capacitación, ya que se observó una participación activa, en la mayoría de los integrantes familiares, dado, que permanecieron atentos, dispuestos y muy comprometidos a las instrucciones y formación del todo el proceso, del desarrollo de los talleres, donde, los niveles de comunicación mejoraron en gran parte, y la interacción dentro del grupo fue muy significativa; dando como respuesta efectiva, un descenso de los niveles de consumo de sustancias psicoactivas, de los estudiantes pertenecientes a la Casa del Joven.

Cabe señalar, que las demás actividades se realizaron de esta misma forma mediante una observación, excepto de algunas actividades donde también se realizó una revisión de registros. Por otra parte, el seguimiento telefónico antes mencionado, también se llevó a cabo, con el fin de hacer un control psicosocial por medio de la familia, para ver cuáles eran esos factores de deserción técnica, que se estaba presentando con los estudiantes, debido a que se retiraban con frecuencia, lo que llevó a convocar una serie de reuniones con los padres de familia, esto ayudó a la creación de estrategias grupales y el desarrollo de los talleres, para mitigar las problemáticas previamente expuestas.

2.1.1.1 Proceso para garantizar una atención oportuna a través, del acompañamiento psicológico a los estudiantes del programa de la Casa del Joven, con el propósito de minimizar las problemáticas de conductas y afectaciones emocionales. En la siguiente clase se abordó la falta de confianza que tienen la mayoría de los estudiantes de la institución, la que se ve reflejada en la poca colaboración y participación en las actividades que se plantearon para el desarrollo de la jornada.

Para lo anterior se realizó una dinámica donde los estudiantes pudieron expresar las situaciones que los ponían incómodos y no les permitían desenvolverse de la mejor manera, como el caso de un alumno que al estar en situaciones que le generaban presión empezaba a sudar de manera excesiva y esto lo hacía perder la confianza en el mismo, otros chicos del curso preferían no hablar en público por temor a olvidarse de lo que tenían que decir y hacer el ridículo frente a sus compañeros, algo que nos ayudó para empezar a fortalecer la autoestima de los participantes del grupo, aclarando que se van a realizar muchas de estas actividades para fortalecer esta capacidad

en ellos y así optimizar su confianza, aprovechar sus ganas de mejorar en este tema, algo fundamental hoy en el mundo laboral, personal, familiar y social, ya que una buena expresión oral ayuda a abrir muchas puertas, para esto se les dio diferentes recomendaciones que pueden servir para ir ganando oratoria como, preparar las exposiciones frente a un espejo, usar técnicas de respiración, relajarse antes de las socializaciones, y que la continua repetición de este tipo de ejercicios es lo que los va a ayudar a dejar los temores a un lado. En este sentido el uso adecuado de las estrategias psicopedagógicas fue clave para cumplir con los objetivos que se plantearon de ayudar a construir un proyecto de vida desde la confianza y autoestima del grupo intervenido.

Para resumir este encuentro del 15 al 17 de febrero el cual fue muy provechoso para empezar a trabajar en construir la autoestima del grupo intervenido, las monitoras demostraron gran capacidad de manejo de grupo, además de una buena planificación de las actividades a desarrollar en el transcurso de las clases, las que se mostraron adecuadas para las temáticas que se enseñaron estos días, lo que sirvió para empezar a ganarnos la credibilidad y respeto del curso, algo clave para lograr completar el proceso de investigación de manera exitosa. Durante el desarrollo del taller, se buscó fomentar en los participantes pensamientos positivos y la comprensión del poder del pensamiento en sus vidas. Se enfocó en la importancia de moldear sus pensamientos de manera positiva y se les brindó apoyo para lograrlo. La experiencia resultó enriquecedora tanto para los estudiantes como para el equipo psicosocial, ya que permitió avivar la admiración y el afecto por las vivencias profundas del ser humano, así como el reconocimiento de la importancia del ejercicio pleno del Arte, Humanismo y Espiritualidad en la vida diaria.

Los estudiantes demostraron interés en compartir sus ideas y experiencias, mostrándose receptivos frente a los nuevos conceptos presentados durante el taller. A través, de la participación activa, lograron comprender los conceptos propuestos por los autores y su relación con el ejercicio práctico de situaciones reales en la cotidianidad. De esta manera, el taller permitió establecer un espacio de reflexión y aprendizaje significativo para los participantes, promoviendo la importancia del Arte, Humanismo y Espiritualidad en sus vidas diarias.

Para el encuentro del 22 al 24 de febrero, durante el desarrollo de la actividad se observó que algunos participantes mostraron dificultades para expresarse con claridad al hablar en

público. Algunos de ellos manifiestan sentir vergüenza y nervios al enfrentarse a la audiencia, lo que los llevaba a llegar tarde o incluso ausentarse de las actividades. Esta situación permitió al equipo psicosocial abordar el tema de manera más personal, brindando apoyo y recordándoles que es normal sentir miedo al hablar en público, pero que es una habilidad que se puede desarrollar con práctica y confianza en sí mismos.

Además, se identificó que la falta de argumentación en las exposiciones evidenciaba la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas de los participantes. Algunos de ellos compartieron experiencias desagradables previas al hablar en público, lo que generaba inseguridad y temor a ser ridiculizados. Este contexto permitió al equipo psicosocial reflexionar sobre la importancia de generar confianza en los participantes, inspirándolos a superar sus miedos y adaptarse a diferentes entornos. De este modo, la actividad evidencia la importancia de trabajar en el desarrollo de habilidades comunicativas y la superación del miedo escénico en los participantes, brindándoles apoyo personalizado y fomentando la confianza en sí mismos para enfrentar el reto de hablar en público.

En el encuentro del 01 al 03 de marzo se destaca la participación activa de los estudiantes y la apertura con la que compartieron sus experiencias. La actividad se centró en resaltar la importancia del amor propio para el bienestar físico y mental de los jóvenes, reconociendo que el autoconcepto y la autoestima son fundamentales para el desarrollo personal.

Durante la actividad, se llevó a cabo un ejercicio de autorretrato, en el que los estudiantes reflexionaron sobre la autoaceptación y la valoración de sí mismos. Este ejercicio permitió que los participantes exploraran su percepción de sí mismos y se identificaran con aspectos positivos de su personalidad, fortaleciendo así su autoestima. Además, se observará que algunos participantes mostraron inestabilidades emocionales al compartir sus vivencias, lo que generó la necesidad de aplicar una ficha psicosocial para identificar posibles situaciones de riesgo emocional. Este hallazgo resalta la importancia de brindar apoyo emocional y psicológico a los estudiantes, así como de promover espacios seguros para expresar sus emociones y recibir orientación.

También se enfatizó la importancia de cuidar el bienestar personal, resaltando la aceptación y el agradecimiento como claves para la felicidad. Se reconoció que el amor propio es un proceso continuo que requiere práctica y dedicación, y se alentó a los estudiantes a cultivar una actitud positiva hacia sí mismos, reconociendo sus logros y cualidades. De esta manera, la actividad de "Amor Propio" en la Corporación Centro Comunitario "LA ROSA" fue una oportunidad para que los estudiantes reflexionaran sobre su autoestima, compartieran sus experiencias y recibieran orientación sobre el cuidado de su bienestar emocional. Se evidencia la importancia de promover el amor propio como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes.

El encuentro del 08 al 10 de marzo consistía en que los estudiantes reconocieran la importancia de aplicar un test vocacional para descubrir sus aptitudes, intereses, habilidades, debilidades, talentos y expectativas respecto a su futuro. Se les entregó una hoja con preguntas sobre áreas específicas, en la que debían marcar si les interesaba, no les interesaba o les era indiferente. Después, contaban cuántas preguntas les interesaban en cada área para ver en cuál obtuvo un mayor puntaje y si dentro de ella se encontraba la carrera o profesión que les llamaba la atención.

Sin embargo, se evidencia que a los estudiantes les hacía falta tener claro el concepto de orientación vocacional y las implicaciones que trae consigo. No tenían claro que en este momento es importante tener conocimiento de lo que quieren hacer y hacia dónde quieren ir en el futuro. Se notó que no se les ha fomentado un mayor aprendizaje para que hagan una elección acorde a lo que los llene y los haga felices, logrando encontrar sus propias capacidades y mostrándoles el camino a seguir para que puedan construir su camino en la vida.

A pesar de las dificultades, se logró instruir a los estudiantes para que se motiven a tener una orientación vocacional y se enfaticen en la importancia de seguir estudiando profesionalmente. Se considera que este proceso de introspección les permitió a los jóvenes conocerse a sí mismos, lo cual es la base para tomar una buena decisión.

Para el encuentro del 15 al 17 de marzo, durante el taller educativo de liderazgo, se leyó una reseña que abordaba un caso de abuso de un padre hacia su hija y cómo la abogada del caso logró

buscar justicia, reflejando su proceso de liderazgo. Se plantearon preguntas acerca del tema y los participantes expresaron su deseo de ser líderes en diferentes campos de la vida, como la política, para trabajar por la comunidad y ser reconocidos como grandes líderes de la sociedad. La importancia de inculcar el liderazgo en los jóvenes se destacó, ya que el mundo está en constante cambio y el liderazgo no es ajeno a ello. Se resaltó la importancia de motivar a los jóvenes en este aspecto, ya que es una de las etapas más retadoras en la vida.

Los participantes se mostraron muy participativos y expresaron sus opiniones sobre las características que debe tener un líder y cómo guiar a un grupo. Se destacó que la metodología utilizada fue el grupo focal, lo que permitió determinar los parámetros para la ejecución de la temática. Se enfatizó la importancia de la libertad de expresión y el trabajo en equipo, ya que esto motivó a los participantes a ser más participativos e interactuar entre ellos. Se resaltó que el trabajo en equipo les permitió reconocer sus fortalezas y puntos por mejorar, creando confianza y entendiendo que son capaces de ser líderes sin miedo alguno.

De este modo, el taller educativo de liderazgo fue una experiencia enriquecedora que permitió a los participantes reflexionar sobre el liderazgo, expresar sus opiniones y fortalecer su confianza en sus capacidades.

En el encuentro del 22 al 24 de marzo se explicó la temática de la presión de grupo, resaltando la importancia de prestar atención, ya que al final se conformarían subgrupos para realizar un ejercicio práctico de dramatización. Se dio a conocer los tipos de presión, las relaciones y cómo identificar estas situaciones, finalizando con pautas para enfrentar con éxito la presión de grupo. Después, se formaron subgrupos para realizar la dramatización, aunque al principio algunos participantes no estaban entusiasmados. El equipo encargado tuvo que intervenir para motivar a los participantes a medirse en el rol de los personajes. Algunos subgrupos se sintieron apenados y nerviosos durante el ejercicio.

El tema resultó complejo, ya que los jóvenes buscan integrarse en la sociedad que los rodea y son influenciados por la actitud de la misma. El dramatizado reflejó situaciones de la vida, evidenciando la gran influencia que ejerce un grupo sobre el comportamiento de una persona.

En los hallazgos obtenidos, se evidencia el compromiso, la puntualidad y la disposición de los participantes, aunque uno de los jóvenes se mostró apático e indiferente frente a la temática. La metodología utilizada incluyó grupos focales, mesas de trabajo interactivas, una dinámica inicial, la conceptualización de la presión de grupo y un dramatizado. Se observó que la mayoría de los participantes sentían pena al realizar el dramatizado.

El ejercicio permitió identificar factores de la presión de grupo, como la influencia de las amistades, y se destacó la importancia de la labor de los padres en enseñar a mantener un equilibrio frente a la presión. Se identificó la problemática de sentir miedo por querer encajar en un grupo solo para ser populares.

En el encuentro del 29 al 31 de marzo durante el proceso de preparación para una charla, se observa que los jóvenes participantes muestran temor y falta de seguridad al exponer sus ideas. Sin embargo, a medida que se desarrolla la actividad, se evidencia un aumento en su autoconfianza y habilidad para expresarse con mayor claridad. Se destaca la importancia de crear un ambiente de confianza que les permita mostrar sus virtudes y defectos, así como la necesidad de realizar más ejercicios de este tipo para que los jóvenes adquieran conocimientos y se sientan seguros al hablar en público.

Además, se menciona que es fundamental brindarles apoyo y motivación a través de encuentros presenciales y asesoría profesional para que puedan fortalecer sus capacidades, visión y habilidades de comunicación. Se resalta la importancia de que los jóvenes adquieran confianza, desarrollen su forma de expresarse, identifiquen los problemas de su entorno y aprendan a trabajar de forma colaborativa.

Durante la actividad, se organizaron subgrupos y presentaciones individuales, lo que permitió a los participantes elegir sus propias temáticas. Se destaca que, a pesar de algunas insistencias y falta de seriedad por parte de algunos participantes, la mayoría mostró disposición y apropiación de los temas elegidos, aquellos que no mostraron gravedad fueron llamados la atención, pero se les brindó una nueva oportunidad para participar.

Continuando, para el encuentro del 12 al 14 de abril, se explicó a los participantes la importancia de los derechos fundamentales en la vida diaria, así como la forma en que pueden defenderlos y hacer uso de ellos en caso de vulnerabilidad en su entorno. Los participantes se mostraron receptivos y al finalizar la actividad, uno de los jóvenes se acercó al equipo para agradecerles por enseñarles a construir una mejor comunidad y expresó que había entendido cómo esto lo ayudaría a ser una mejor persona. Este gesto conmovió al equipo, quienes sintieron que su esfuerzo había valido la pena y los impulsó a seguir con más fuerza, compromiso y dedicación.

La actividad se llevó a cabo en el Auditorio de la Casa del Joven y tuvo como objetivo principal que los participantes tomaran conciencia de la importancia de los Derechos Humanos Fundamentales y por qué son necesarios para proteger y preservar la vida de cada persona. Se enfatizó que los derechos fundamentales son esenciales en la vida de cualquier persona, ya que brindan garantías ante la justicia, el respeto, la libertad, la igualdad y la vida saludable, contribuyendo así a la construcción de una mejor sociedad.

Se reflexionó sobre la importancia de enfatizar aún más en los jóvenes el tema de los Derechos Humanos Fundamentales, ya que es necesario fomentar en ellos la importancia de sus derechos para proteger y preservar la humanidad de cada uno, garantizando así una vida digna. Además, se mencionó que la actividad fue satisfactoria, ya que muchos participantes manifestaron que era uno de los talleres que más les había gustado. La actividad se desarrolló en un ambiente de reflexión y aprendizaje, donde los participantes pudieron comprender la importancia de los derechos fundamentales en su vida cotidiana y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

El encuentro del 19 al 21 de abril se realizó una dinámica en la que se planteó a los participantes un escenario ficticio de desastre natural. Cada uno debía elegir un máximo de 12 cosas o personas que llevarían consigo en un tiempo limitado. Luego, se formaron grupos para consensuar y reducir la lista a 10 necesidades, y posteriormente a 8. Se generó un debate sobre las decisiones tomadas y las dificultades para llegar a un consenso. Algunos participantes se mostraron indiferentes al principio, pero luego se les explicó el propósito de la actividad y se les animó a participar. Al final, se reflexionó sobre la importancia de identificar las necesidades reales y la dificultad de tomar decisiones en situaciones límite.

En la reflexión posterior, se destacó que la actividad fue un reto para los participantes, quienes identificaron aspectos importantes de sus vidas y aprendieron a tomar decisiones significativas. Se resaltó que la dinámica permitió a los participantes valorar lo que realmente es importante en sus vidas, más allá de lo material. Se evidencia que cada persona tiene necesidades distintas y que la forma en que vivimos condiciona nuestras elecciones. Además, se destacó que la actividad permitió a los participantes sensibilizarse frente a muchas cosas y comprender sus propias motivaciones.

En el desarrollo de la actividad, se generó un debate sobre las decisiones tomadas, la dificultad para llegar a un consenso y la importancia de identificar las necesidades reales. Se destacó que la dinámica permitió a los participantes aprender a defenderse ante situaciones límite y resolver conflictos. Se evidencia que cada persona tiene sus propias necesidades y toma decisiones para solucionar situaciones, aunque también experimenta miedo a equivocarse, se conectó con los participantes al relatar experiencias personales similares, generando empatía y comprensión.

Ahora en el encuentro del 26 al 28 de abril, nos dimos cuenta de la importancia de trabajar en equipo y lograr ejecutar los objetivos propuestos. A pesar de los nervios iniciales, pudimos coordinar las actividades, asignar tareas equitativamente y sacar adelante las actividades, generando un ambiente ameno y de compañerismo. Los participantes manifestaron su agradecimiento y expresaron que las actividades habían generado cambios positivos en ellos, fortaleciendo las relaciones afectivas con sus padres, además, aprendieron a controlar mejor su carácter y a recibir críticas de manera más positiva por los estudiantes. De este modo, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la creatividad fueron fundamentales para el éxito de los talleres.

Para el encuentro de 03 al 05 de mayo se ha logrado identificar y conocer a profundidad las emociones, cualidades, defectos, limitaciones, aficiones y fortalezas de los participantes. A través de ejercicios en grupos, se ha logrado gestionar las emociones y sentimientos, incluso en situaciones difíciles, promoviendo la auto-aceptación y eliminando frustraciones y estados de decepción, llegando a un estado de paz mental.

En una de las actividades, se realizó un ejercicio de autoconocimiento, donde se les pidió a algunos estudiantes que dieran a conocer tres de sus cualidades y tres de sus debilidades, con el fin de retroalimentar la importancia del autoconocimiento. Posteriormente, se les hizo realizar una dinámica llamada "caminando a ojos cerrados" para reforzar la importancia de tener metas y proyectos en la vida.

El objetivo del programa es ayudar a los participantes a visualizar sus metas y sueños, aterrizarlos y ponerlos en una perspectiva positiva, con optimismo para el futuro. Sin embargo, se evidencia que algunos participantes mostraron apatía e indiferencia durante la explicación de la temática y dinámica ejecutada, así como inasistencia de varios jóvenes de los diferentes grupos. A pesar de esto, la mayoría de los participantes mostraron disposición significativa, estuvieron atentos y participativos, y se mostraron agradecidos por lo enseñado.

En el encuentro del 10 al 12 de mayo, durante la actividad de cine foro, los participantes mostraron un gran interés en la temática y participaron activamente en el debate posterior a la proyección de la película. Esta experiencia permitió identificar que el propósito principal de la intervención debería ser seguir acompañando a los participantes en la identificación de sus fortalezas y debilidades personales, así como en la revisión de su historia personal y familiar, mientras se trabaja en el entrenamiento de habilidades.

El cine foro se convirtió en una herramienta exhaustiva que permitió a los participantes entender el lenguaje verbal y no verbal, aumentando su capacidad crítica, reflexiva, interpretativa y creativa. Además, les permitimos trabajar en el tema del proyecto de vida, lo que les brindó la oportunidad de recapacitar e interiorizar más a fondo en el tema.

Durante el debate posterior a la proyección, los participantes expresaron su deseo de que estas actividades se realicen de forma más continua, tanto dentro como fuera del aula. Se discutió la posibilidad de proyectar películas educativas que les permitan identificarse, así como la inclusión de documentales sobre temas de interés o problemáticas del país. Los participantes se mostraron receptivos y atentos durante la actividad, lo que evidenció una integración significativa entre los diferentes talleres de la Casa del Joven. En este sentido, la actividad de cine foro no solo permitió

afianzar el pensamiento crítico de los jóvenes, sino que también les brindó la oportunidad de salir de su cotidianidad y les mostraron infinidad de visiones de lo que es el mundo. Esto le condujo al desarrollo de una madurez decisoria y vocacional capaz de realizar toma de decisiones autónomas y acordes con sus capacidades y valores.

Por último, en el encuentro del 24 al 26 de mayo, el equipo psicosocial llevó a cabo una metodología que consistió en compartir con cada uno de los grupos de los diferentes talleres. Esta actividad permitió evidenciar un cambio significativo en la manera de pensar, sentir, expresar, actuar, ver y comportarse de los participantes. Se logró que comprendieran mejor el tema de la comunicación, reconociendo los distintos estilos y la importancia de la comunicación asertiva para desarrollar relaciones interpersonales de forma saludable. Además, se les hizo entender que ser asertivo puede ayudar a aliviar la confusión, disminuir la ansiedad y reducir los conflictos al interactuar con los demás.

El compartir con los participantes estuvo lleno de emociones, solidaridad y aprendizaje mutuo, el equipo psicosocial se dio cuenta de que este proceso los hizo más humanos, adquirieron más conocimientos y entendieron la importancia de tener empatía con los demás. A pesar de las dificultades, lograron alcanzar su meta y se sintieron orgullosos por lo logrado, sin embargo, se evidencia la inasistencia de varios participantes en los talleres, lo cual se atribuyó a la permisividad de la directora y docentes pedagógicos de la institución. De este modo, el equipo psicosocial logró impactar positivamente a los participantes, fomentando el desarrollo de habilidades para el futuro, la resolución de problemas y el fortalecimiento de la autoestima. A pesar de los desafíos, se sienten motivados a seguir trabajando con la comunidad joven y asumir futuros compromisos con mayor seguridad y compromiso.

Por último, aprovechando el apoyo de las practicantes de Trabajo Social, las cuales intervinieron en las realidades de los estudiantes, tanto a nivel personal como familiar, buscando mediar entre estos y el alumno que presenta alguna dificultad, se pudo desarrollar y ajustar de manera coherente la temática del proyecto de vida con las necesidades de los aprendices, disminuyendo la deserción en este campo, logrando fortalecer la unión del grupo y aumentar la cohesión social de los integrantes, además, de poder intervenir en los casos que requerían un

atención especial y junto al área de psicología tomar las medidas necesarias, siendo el trabajador social clave, para tener una excelente coordinación entre el trabajo de la institución educativa, los docentes, los jóvenes, la familia y la sociedad en la que se desenvuelve.

2.2 Comprensión de la experiencia

En este capítulo se va a desarrollar de manera más específica los diferentes momentos vivenciados en la reconstrucción de la experiencia, así como la interrelación en los diferentes aspectos que rodearon el proceso de construcción del trabajo de sistematización. Esto se apoya desde la argumentación de las categorías previamente seleccionadas: Proyecto de vida, estrategias psicoeducativas y autoestima. Estas nacen a partir, de la realización de los objetivos específicos los cuales le dan la estructura al eje central de la investigación, ¿Cómo se genera un proceso de fortalecimiento del proyecto de vida que potencie la autoestima de los jóvenes del centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven "Hna. María Agudelo" en el municipio de San Juan de Pasto, a partir, de una estrategia psicoeducativa para promover la autoconfianza?

La idea principal de este proceso de investigación es a través de la aplicación de una ficha psicosocial, para ayudar a la promoción del proyecto de vida de los jóvenes que pertenecen al centro de formación Casa del Joven, el cual les brinde herramientas para alejarse de los problemas a los que se ven enfrentados diariamente.

Durante el desarrollo de actividades en el campo, se evidencian interacciones complejas que involucran tanto aspectos subjetivos, como las emociones, percepciones y experiencias individuales, también los objetivos, los cuales incluyen condiciones sociales, económicas y culturales del entorno. Estas interacciones influyen en la forma en que los participantes se relacionan con su medio, enfrentan desafíos y desarrollan habilidades para superar dificultades.

En el contexto del trabajo de campo realizado en la Centro de Formación Comunitario "Casa del joven", se observó la influencia significativa del entorno social en el comportamiento de los jóvenes participantes. La presión del grupo y la influencia del núcleo familiar se destacaron como factores que afectan la forma en que los jóvenes se relacionan con su entorno y enfrentan desafíos.

Estos aspectos subjetivos, como la presión del grupo y la influencia familiar, interactúan con los aspectos objetivos del entorno social, creando un entorno complejo que influye en el desarrollo de los participantes.

Además, se identificó la importancia de abordar la comunicación y las relaciones interpersonales como aspectos subjetivos que influyen en el desarrollo de los participantes. Durante el trabajo de campo, se evidenció una deficiente comunicación en el entorno familiar, lo que generaba conflictos y malos entendidos entre los miembros de la familia. Estos aspectos subjetivos, como la comunicación y las relaciones interpersonales, interactúan con los aspectos objetivos del entorno familiar, afectando la dinámica y el bienestar de los participantes.

Siguiendo con los puntos anteriores, las interacciones entre los aspectos subjetivos y objetivos derivados del trabajo de campo en el Centro de Formación Comunitario “LA ROSA,” fueron cruciales para abordar las necesidades de los participantes. Las actividades tenían como objetivo gestionar las emociones, promover la autoaceptación y eliminar las frustraciones, conduciendo a un estado de paz mental. Además, los talleres y capacitaciones facilitaron un espacio de reflexión y aprendizaje significativo, enfatizando en la importancia del arte, el humanismo y la espiritualidad en la vida cotidiana de los participantes.

Además, el trabajo de campo destacó la importancia de abordar la comunicación y las relaciones interpersonales como aspectos subjetivos que influyen en el desarrollo de los participantes. La deficiente comunicación familiar observada durante el trabajo de campo afectó la dinámica y el bienestar de los jóvenes. Este aspecto subjetivo interactuó con los aspectos objetivos del entorno familiar, enfatizando en la necesidad de abordar estas dinámicas para apoyar a la población abordada de manera efectiva.

Así mismo, el trabajo de campo reveló que algunos participantes tenían dificultades para expresarse claramente al hablar en público, experimentando sentimientos de vergüenza y nerviosismo. El equipo psicosocial del centro de formación comunitario, brindó apoyo personalizado, enfatizando la normalidad de sentir temor al hablar en público y el potencial de desarrollar esta habilidad con práctica y confianza en uno mismo.

De este modo, el trabajo de campo incluyó actividades para fortalecer habilidades individuales, manejo de conflictos y toma de decisiones, promoviendo la resolución colaborativa de problemas y la creación de consenso entre los participantes. Estas actividades tuvieron como objetivo abordar aspectos tanto subjetivos como objetivos, fomentando el desarrollo personal y el trabajo en equipo.

Las interacciones entre aspectos subjetivos y objetivos también quedaron evidentes durante una actividad de cine foro, lo que permitió en el proceso de intervención, integrar diferentes talleres y desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de toma de decisiones, además, brindó una oportunidad para que los estudiantes ampliaran sus perspectivas y desarrollaran capacidades de toma de decisiones autónomas alineadas con sus valores y capacidades.

En este sentido, se le da un valor especial a la labor del trabajador social, el cual desde su profesión aporta en el desempeño adecuado del estudiante al intervenir en procesos educativos de manera directa, mejorando su entorno social y familiar, detectando problemas que se puedan presentar y que afecten el desempeño normal de los alumnos, optimizando la relación entre los aprendices, la familia y el centro educativo.

2.2.1 Importancia de la ficha psicosocial en el proyecto de vida

Dentro del proceso de formación que ofrece el centro comunitario Casa del Joven, se trabaja la asignatura de proyecto de vida, la cual brinda herramientas para que los estudiantes de la Corporación, puedan crear su plan de vida que es muy valioso para poder cambiar su realidad, la que se ve plasmada en la aplicación de una ficha psicosocial diseñada para comprender un poco más la realidad de los grupos que asisten en busca de ayuda a la institución, esta herramienta fue estructurada por las profesionales que laboran dentro del centro y se concibe teniendo en cuenta el concepto de ficha psicosocial mencionado por la FREMAP el cual “hace referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido del trabajo y la realización de la tarea, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o a la salud (física, psíquica o social) del trabajador como al desarrollo del trabajo.” (INSHT, 2005).

Esto ayuda para empezar a construir un proyecto de vida basado en las mismas desadaptaciones que puedan presentar los estudiantes de la institución, ya que estos vienen de pasar por situaciones muy complejas como desplazamiento, violencia intrafamiliar, violaciones y otros inconvenientes que puede generar problemas al momento de llegar a un entorno educativo.

2.2.2 Importancia de implementar el proyecto de vida en los jóvenes del centro de formación Casa del Joven

La implementación de un proyecto de vida en el Centro de Formación "Casa del Joven" se llevó a cabo a través de una variedad de actividades y metodologías que involucraron a los participantes en procesos de reflexión, aprendizaje y desarrollo personal. Estas actividades incluyen la aplicación de fichas psicosociales para obtener información individualizada sobre los participantes, la realización de dinámicas de grupo para sensibilizar y capacitar a los participantes sobre sus motivaciones, decisiones, y el seguimiento individualizado a los casos prioritarios para brindar orientación y recomendaciones específicas. Dentro del desarrollo de este proceso los estudiantes empezaron a cuestionarse si su vida iba en el sentido que ellos deseaban o no, fortaleciendo sus habilidades sociales.

Además, se llevaron a cabo encuentros y talleres que abordaron temas relevantes para la comunidad, como la importancia de los derechos humanos fundamentales, promoviendo la reflexión y conciencia sobre su relevancia en la vida cotidiana. Estas actividades se desarrollaron en un ambiente de comprensión y aprendizaje, permitiendo a los participantes entender la importancia de los derechos fundamentales en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

El construir el proyecto de vida para los jóvenes también incluyó la realización de actividades para fortalecer las habilidades de comunicación, la resolución de conflictos, y la toma de decisiones, promoviendo el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y la autonomía de los participantes. Teniendo en cuenta el concepto de Hernández (2006, p. 8) "El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida

personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad.” Lo que se buscó al llevar a los estudiantes del Centro de formación Casa del Joven, a elaborar un proyecto de vida, fue mejorar las habilidades para vivir en sociedad, sintiéndose útiles y productivos de forma positiva, mejorando su realidad que solo los lleva a caminos difíciles de los cuales ellos no desean ser parte y por el contrario buscan un estilo de vida diferente, a todo lo observado a su alrededor.

El proyecto de vida presenta una gran importancia en la definición de lo que una persona desea para su futuro, por lo cual su fortalecimiento en los estudiantes del centro de Formación Comunitario la Rosa, es clave para convertirlo en una herramienta que ayude a cambiar la situación social, familiar y personal de este grupo poblacional, buscando un cambio en las dinámicas sociales de la comuna 5 de la ciudad de San Juan de Pasto. La presente sistematización se enfocó en la recopilación y análisis de información a través de fichas psicosociales las cuales brindaban datos sobre el grupo de estudio y su evolución en el transcurso de las clases.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto de vida según García (2019, p. 14) lo define como “representa el diseño de lo que se desea lograr en todos los niveles de la existencia (personal, familiar, profesional, espiritual, etc.)”. La importancia de tener un plan de vida es la creación de un camino que lleve al ser humano a cumplir las metas y objetivos que se proponga para su futuro, prevea los obstáculos que se puedan presentar, además, de las distracciones que llegan a suceder por los diferentes factores vivenciales que existen, así podrá aprovechar las herramientas y oportunidades que la vida le va ofreciendo, sin desperdiciarlas, lo que lo va llevando a lograr tener la vida que soñó o por lo menos no perder la motivación de existir, generando un equilibrio psicológico, percibiéndose como un ser útil para su sociedad.

2.2.3 Proyecto de vida y sociedad

El proyecto de vida va de la mano del crecimiento social y el aporte que cada individuo pueda generar a la sociedad, el Centro de Formación Casa del Joven, se caracteriza por brindar un enfoque integral que busca promover el crecimiento personal y social de los participantes a través, del módulo que se desarrolló por parte de las practicantes de la universidad Mariana. Durante los

encuentros y talleres, se abordaron temas fundamentales para el desarrollo personal y social, como la importancia de tener un plan de vida organizado, real y que se pueda cumplir por parte de los participantes en el proceso investigativo. Estas actividades se desarrollaron en un ambiente de reflexión y aprendizaje, permitiendo comprender la relevancia de tener proyectos personales a nivel laboral, familiar y social, para así ayudar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Además, se promovió el fortalecimiento de habilidades de comunicación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones, fomentando el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y la autonomía de los participantes.

Durante el desarrollo de las actividades, se observó un aumento en la autoconfianza y habilidad para expresarse con mayor claridad por parte de los participantes, también se destacó la importancia de crear un ambiente de confianza que les permita mostrar sus virtudes y defectos, así como la necesidad de realizar más ejercicios de este tipo para que los jóvenes adquirieran conocimientos y se sintieran seguros al hablar en público.

Además, se buscó sensibilizar a los participantes sobre la importancia de visualizar sus metas y sueños, aterrizándolos en una perspectiva positiva con optimismo para el futuro. A pesar de la apatía e indiferencia mostrada por algunos estudiantes, la mayoría estuvo atenta, participativa y agradecida por lo enseñado. También se incluyó la realización de actividades para fortalecer la autoestima y la confianza de los participantes, así como para promover la identificación de metas y sueños, diseñándolos en una perspectiva positiva con optimismo para el futuro y aportando de manera constructiva a la sociedad. Para Hernández y Ovidio (2000, p.7) la relación del proyecto de vida y la sociedad se da por “la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad”. Teniendo en cuenta esta relación se enfatizó el trabajo con los estudiantes en convertir su plan de vida en algo útil, no solo para ellos como principales protagonistas sino también a la sociedad como una de las directas ganadoras cuando se presentan estos cambios, ya que los chicos empezarán a trabajar, para romper los lazos negativos que han tenido en sus hogares buscando construir una realidad diferente dentro de su propio entorno social.

Dentro del desarrollo del proyecto de vida se dispuso la búsqueda de la igualdad entre hombres y mujeres, puesto que, una de las problemáticas más grandes dentro del grupo de intervención, radicó en que la mayoría de damas no tenían las mismas oportunidades de los caballeros al momento de tratar de tener una vida distinta, dado que algunas de las participantes tenían dificultades en sus hogares por tratar de buscar mejores oportunidades, para ellas a pesar, de ser madres solteras o ser responsables de sus abuelos o padres con dificultades causadas por enfermedades y solo por el hecho de pertenecer al sexo femenino, terminan por ser amas de casa o las cuidadoras de sus familiares, sin preguntarles que querían ser en sus vidas, dejándoles sin apoyo para continuar estudiando una carrera universitaria, lo cual, obstaculiza aún más la accesibilidad a un trabajo bien remunerado, algo que de por sí en nuestra sociedad es bastante complejo; esto genera dudas en las jóvenes, madres solteras, cabezas de hogar al momento de elaborar su proyecto de vida, siendo la mujer el eje central de cualquier sociedad.

En la constante interacción con las y los estudiantes se observó cómo sentían la necesidad de mejorar su entorno, tratando de cambiar la realidad de su hábitat, mediante la mejora de las relaciones comunitarias para convertir sus cuadras en sitios de protección o ambientes más seguros, puesto, que los jóvenes no desean salir y empezar de cero en otro lugar lejos de lo que ellos consideran su hogar, por el contrario intentan que su proyecto personal esté de la mano de la transformación de su propia residencia, así tendrán la oportunidad de tener un mejor entorno personal, familiar y social, y no habrá necesidad de emigrar; conduciéndolos a tener una vida plena y feliz.

En conclusión, el desarrollo de un proyecto de vida está ligado a un crecimiento de una sociedad más justa y llevadera, mejorando los procesos de interacción entre el individuo y su entorno, buscando la igualdad entre los seres humanos que forman el tejido social de un barrio o comuna, rompiendo los estereotipos formados en estos lugares y que condicionan de manera mental a los jóvenes y señoritas que sueñan con una realidad diferente y que buscan que su zona de origen, mejore en su aspecto personal, familiar y social, no teniendo que cambiar o huir de su propia residencia, sino que se vaya transformando de manera significativa dentro de su propio hogar.

2.2.3.1 Proyecto de vida profesional. Elegir una carrera para muchos jóvenes es una decisión que va acompañada por su familia, la cual, es la primera base motivadora para que un estudiante continúe con su proceso académico, además, de ser fundamental para que cumpla el sueño de ser un profesional universitario. Sin embargo, para la mayoría de los casos en los alumnos del centro de formación Casa del Joven, esto no se da de esta manera, puesto que, para muchos de los casos, el entorno de los jóvenes los impulsa a trabajar de manera informal para ayudar con los gastos de la casa, llevándolos a sacrificar sus objetivos académicos, con el fin de aportar económicamente es sus hogares. Por otro lado, teniendo en cuenta las problemáticas evidenciadas en el diagnóstico, mediante la ficha psicosocial aplicada en los procesos de práctica y abordaje con la población, muchos de los jóvenes terminan en actividades ilícitas o que comprometen su integridad.

En este sentido es imperativo la construcción de un proyecto de vida que involucre a la familia para poder cumplir las metas que se plantee el joven a nivel profesional, ahí radica la importancia del proyecto que se trabaja en el centro de formación Casa del Joven, donde a los estudiantes se les realiza todo el proceso para que empiecen a crear su plan de vida, llevándolos a analizar cuáles son sus debilidades y fortalezas, observando para qué son hábiles y en que no se desempeñan tan bien como les gustaría, aterrizándolos en qué lo más importante no es ganar dinero únicamente, sino en que su vocación elegida, provoque felicidad o armonía al momento de ganarse la vida de manera legal, llevándolos a sentirse productivos para la sociedad.

Los estudiantes del centro de formación Casa del Joven, empezaron a tomar más conciencia sobre la importancia de tener un proyecto de vida en todas las dimensiones del ser humano, pero también empezaron a cuestionarse si su vida iba con el rumbo que ellos deseaban tener o simplemente estaban repitiendo los pasos que dieron sus familiares, y cometiendo los mismos errores que ellos hicieron, para esto se enfatizó mucho en la toma de decisiones por parte de los estudiantes, llevándolos a comprender que cada acto tendrá una consecuencia positiva o negativa en la vida del alumno; por tanto, el afectado sería él o ella y no la persona que lo influencia.

Teniendo en cuenta el concepto de Hernández (2000, p. 4) “Proyecto de vida en la actividad profesional, a partir, de la conformación de una dimensión general de la vida profesional, que expresa el marco referencial más amplio de ubicación de la profesión en el Contexto social y

personal de los Proyectos de Vida”. el ser humano es integral en su descripción por lo cual no puede separar los diferentes ámbitos de su existencia del plan de vida que estructure, por el contrario, cada uno de los proyectos en los que está inmerso tiene relación con el otro y lo afecta en su desempeño si uno falla o presenta interferencia con los demás. Ahí es importante tener un proyecto de vida bien diseñado donde el estudiante tenga un camino claro, elija de manera adecuada la actividad con la cual se va a ganar la vida, como los amigos de los cuales se va a rodear, la pareja que lo acompañará, los hobbies que tendrá, y todos los demás aspectos que componen su integralidad.

En relación a lo anterior no se puede dejar de lado que los estudiantes aprendan a ser auto reflexivos y críticos, generando una autodirección, es decir, se trabajó para que los alumnos entiendan que ellos son los primeros y únicos responsables de que el proyecto de vida que están diseñando se cumpla, esto es a través, de una evaluación constante de sus acciones y si éstas los están llevando por el camino que desean, o simplemente están dejándose llevar por lo que pasa a su alrededor, esto lo llevará a replantear su relación con su familia, amigos, compañeros de trabajo y demás actores de su vida, incluso su relación con el mismo y si es como él lo desea o no. Todo esto implica una auto regulación de sus acciones en todos los aspectos de vida y como estas lo van a llevar a cumplir con su plan previamente diseñado, para cambiar todas las acciones que no le ayudan o lo están desviando de sus objetivos, metas y proyectos; sino la creación de un proyecto de vida no tendría sentido.

2.2.4 Implementación de estrategias psicoeducativas en el fortalecimiento del proyecto de vida

Para tener a los jóvenes del centro de formación Casa del Joven, con atención y apego a la asignatura proyecto de vida se implementó una serie de estrategias las cuales estuvieron encaminadas a la construcción de un aprendizaje significativo y que tuviera un valor importante y práctico para los estudiantes, teniendo en cuenta el concepto de Díaz et al., (2017) define a la estrategia psicoeducativa como “Las bases neuronales, psicológicas y pedagógicas para el desarrollo de las actividades que conforman la estrategia” (p,20). Para esto se diseñaron diferentes tipos de talleres, trabajos y actividades donde los alumnos eran el centro del conocimiento y se

basaron en la necesidad de mostrar la importancia del proyecto de vida en la población de la institución con más problemáticas socio emocionales.

2.2.4.1 Estrategias psicoeducativas directas. Dentro del proceso formativo en el que están inmersos los jóvenes del centro de formación Casa del Joven, se buscó la proyección de ellos en cuanto a cómo observan su futuro, de que piensan vivir, con quien desean compartir su vida, saber si quieren tener o no familia, es decir, se los llevó a pensar en un proyecto de vida algo que nunca habían hecho, ya que sus entornos familiares no permitían estructurar este plan, pero llegar a esta situación no fue sencillo, se intentó aplicar diferentes tipos de estrategias directas las cuales se conciben según Perez (2023) como las que su “propósito es lograr aprendizajes y contribuir al desarrollo de capacidades en una población, audiencia o grupo de usuarios a través del uso de diversos medios y procedimientos de comunicación”.

La aplicación de esta estrategia logró que los estudiantes pertenecientes al centro de formación Casa del Joven, tuvieran la oportunidad de expresar sus emociones y deseos en cuanto a cómo les gustaría tomar el curso sobre el proyecto de vida, dejando de lado la apatía con respecto a esta asignatura y logrando un cambio sustancial en la forma de ver su futuro y de asistir a estos talleres, dándole la importancia debida y la relevancia que tiene en realidad. A continuación, se observa un ejemplo de cómo asumió uno de los participantes esta estrategia:

P2: Nos fortaleció mucho porque cuando ya teníamos que presentar el proyecto, muchas tenían grupos, pero había como 3 o 4 personas que estábamos solas y esto nos ayudó a fortalecer a que realicemos esto solas, entonces me ayudó mucho a confiar, a creer en mí mismo y en ser responsable. Si no hubiera sido por ustedes tal vez no sacábamos estos proyectos solos, con su ayuda tomamos las riendas solas, todo fue más fácil.

Otro aspecto importante en cuanto a la aplicación de esta estrategia fue el lograr que empezaran a funcionar como grupo, ver la naturaleza del compañero y ayudarlo como un igual, respetando las diferencias y entendiendo que tiene muchas cosas en común y con las cuales puede compartir, en este sentido se fortaleció la comunicación entre los alumnos, no solo entre aprendices sino también con sus docentes, con las practicantes, directores del centro e incluso con sus familiares y

amigos, brindándoles seguridad para expresarse ante la comunidad o cuando hay grupos numerosos de personas, muchos de los participantes del curso informaron que dejaron de lado los temores para hablar, fortaleciendo esta competencia que de pronto no tenían o la usaban muy poco.

Lo cual se evidencia en uno de los relatos obtenidos:

P9: Destaco más que todo el tema del amor propio, porque siento que muchas veces las personas no cumplen sus metas o sus sueños por el temor al rechazo o burla de los demás. La verdad siento que hacer la ficha psicosocial, fue como mostrar lo que uno siente, lo que uno piensa porque una parte de esa ficha era de psicología, entonces, pienso que es positivo ese apoyo, porque muchas personas así se podían ver ayudadas.

Es importante anotar cómo el uso de este tipo de estrategias ayudó mucho en el fortalecimiento del proyecto de vida y como su implementación colaboró con el cumplimiento de los objetivos que se trazaron desde el comienzo de la intervención.

2.2.4.2 Estrategias psicoeducativas individuales. El individualizar cada caso para empezar a tener un panorama general del grupo es importante si se quieren conseguir resultados positivos dentro de un procesos de formación, esto sucedió con el grupo que asistió a la clase de proyecto de vida, al aplicar la ficha psicosocial a cada integrante se pudo tener información valiosa con respecto a la situación personal, familiar y social de cada uno de los jóvenes, esto sirvió para al momento de estructurar los talleres, capacitaciones y las estrategias a implementar, llegaron a todos y cada uno de los estudiantes de forma motivante, ya que la mayoría de las personas que llegan al centro de formación Casa del Joven, lo hacen para buscar ayuda en cuánto a su labor de trabajo, y adicionalmente, requieren de atención psicológica, de ahí la importancia de tener claridad de cómo se encuentra cada persona en este tema, como lo dice uno de los participantes del grupo:

P6: En las personas que miré hubo estas intervenciones me di cuenta que fueron muy amenas y algo que se debe tener en cuenta es que esto es bastante importante, digamos en personas que tienen varios problemas ellos se sienten como acompañados, respaldados, tienen como un sentido

de vida, tienen algo como por lo cual luchar, entonces se podría decir que ese acompañamiento es algo muy importante el cual se debería seguir haciendo en casos particulares. Porque hay personas que no tienen apoyo de la familia, pero con este acompañamiento se sienten mejor.

Teniendo en cuenta lo anterior las estrategias individuales se conciben según Pérez (2023) como “estrategias que generalmente tienen un enfoque formador e integral, por lo que tiene mayor énfasis en el campo de la individualización de la educación”. Cada persona aprende de manera diferente por eso es importante crear material para todos, que llegue de forma motivante a cada uno de los participantes de los procesos formativos para que estos continúen en el proceso de aprendizaje, además en el caso concreto del Centro de Formación Casa del Joven, se debe tener mayor cuidado debido a la diversidad de población que existe y sus dificultades propias, puesto, que la gran mayoría de los estudiantes presentaron inconvenientes en este aspecto, pero al aplicar esta herramienta de manera individual se mejoró la capacidad de mantener al grupo en el camino deseado, construyendo su proyecto de vida como corresponde, así lo refiere uno de los participantes:

P3: Me han ayudado porque cuando yo ingresé acá pues avance un poco, pero caí en picada y estuve a punto de renunciar, de rendirme, pero aquí con ayuda de la trabajadora social, estuvieron pendiente de mí, aconsejándome, jalándome las orejas como uno dice a que no lo haga, me brindaron ayuda, charlaban conmigo, me escuchaban: en esa parte estuvo bien. La ficha psicosocial que se nos aplicó es buena porque eso lo conocen a uno y saben cómo tratarlo, a que limite llegar o que le acontece a uno, por ejemplo, en esa ficha yo les conté de mi depresión y ellos ya estaban pendientes de mí; de que no vaya a tener una recaída, me llamaban para charlar y saber cómo estaba y así.

2.2.4.3 Estrategias psicoeducativas grupales. Este tipo de estrategias están diseñadas para intervenir en grupos de estudiantes que poseen características similares o poseen las mismas problemáticas como lo conceptualiza la Unir Colombia (2021) “En este tipo de terapia se juntan a varias personas con problemas y trastornos similares para que puedan compartir sus experiencias, preocupaciones y dificultades, a la vez que se sienten comprendidos”.

Para aplicar dentro del grupo de estudio, esta estrategia se dividió en ocasiones según sus experiencias previas, y se unía a los estudiantes con realidades parecidas, buscando que se complementen y generen lazos de amistad basados en este tipo de vivencias.

En el caso del grupo de estudio se presentaron diferentes tipos de problemáticas basadas en las realidades de los jóvenes habitantes de la comuna 5 de la ciudad de Pasto, donde existe población desplazada por la violencia y que llegó a la ciudad sin tener mayores herramientas para defenderse dentro de esta, dejaron su vida para comenzar de cero en esta zona del municipio, otro grupo se caracterizó por sufrir violencia intrafamiliar, ya sea por género o por falta de oportunidades, o simplemente porque uno de los padres de los jóvenes se desquitaba sus frustraciones con él o ella, en otras ocasiones porque unos de los familiares consumía sustancias psicoactivas y en su estado de alteración agredía a la madre o a seres más cercanos. Algunas de las estudiantes sufrieron violencia sexual dentro de sus entornos familiares, lo cual llevó a generar un grupo con esta característica con el fin de empezar a superar estos traumas que muchas veces, las llevan a dudar de su propósito en la vida. a continuación, se observa un ejemplo de cómo un participante del grupo sintió la estrategia:

PI: Los compañeros no se dejan vencer, mejor dicho, no los dejamos vencer, por ejemplo el compañero que tenía depresión nosotros lo hemos ayudado, le escribíamos y todo esto nos ha enseñado a trabajar en grupo, a pesar que hay unos que tienen gustos diferentes a los otros podemos comunicarnos bien, con respeto, tenemos una recocha un poco pesada pero sabemos respetarnos y ya nos distinguimos demasiado; estos trabajos nos ha demostrado a que nosotros como persona como grupo nos ayudemos bastante

Se enfatizó el trabajo en mejorar las conductas desadaptativas que puedan presentar los participantes y que puedan afectar el normal desarrollo de los talleres o que puedan perturbar la creación de un proyecto de vida idóneo para ellos, pesando más su experiencias negativas, ahí radica la importancia de la aplicación de esta estrategia, ya que el apoyo de los demás miembros del grupo es clave para superarlos y es importante para ayudar a los demás compañeros a generar el apego y las ganas de asistir a las capacitaciones y actividades, aportar y participar de estas y

empezar a soñar con un futuro diferente, para los estudiantes y para sus familias. Así lo comenta uno de los estudiantes del grupo:

P3: Llegué al punto de sobresalir más porque esto es como una competencia, pero sin apartar a los demás, pero si eso me llevó a querer ser mejor, en parte me sentía incómodo porque era una cosa que yo pensaba, pero no se lo decía a ellos, era como una competencia sana, pero en el buen sentido, tampoco como creerse el mejor porque aquí todos estamos aprendiendo y estamos aprendiendo igual, fue algo que yo pensé, pero no lo dije, si sentía ese punto.

Dentro de la aplicación de estas estrategias los estudiantes sintieron más apego y empatía con sus compañeros, ayudándolos a fortalecer sus relaciones interpersonales ya que a pesar, de tener algunos problemas para relacionarse al comienzo empezaron a mejorar esta habilidad, la cual es clave para el desarrollo normal de su personalidad como seres integrales y que son parte de una sociedad y cuando se les solicitó la opinión para que ayudaran a mejorar el programa que se construyó para este grupo, una de las participantes manifestó lo siguiente:

P1: Los compañeros no se dejan vencer, mejor dicho no los dejamos vencer, por ejemplo el compañero que tenía depresión nosotros lo hemos ayudado, le escribíamos y todo esto nos ha enseñado a trabajar en grupo, a pesar que hay unos que tienen gustos diferentes a los otros podemos comunicarnos bien, con respeto, tenemos una recocha un poco pesada pero sabemos respetarnos y ya nos distinguimos demasiado; estos trabajos nos ha demostrado a que nosotros como persona como grupo nos ayudemos bastante.

Por eso es importante mantener en el tiempo este tipo de asignaturas, incluso desde la etapa escolar para que los estudiantes tengan la opción de crear de manera oportuna un proyecto de vida, además, de trabajar sobre los problemas psicosociales que puedan evitar de manera temprana caer en desadaptaciones conductuales o estados emocionales que deterioran su salud mental, cómo la ansiedad o la depresión.

2.2.5 ¿Cómo ayuda el fortalecimiento de la autoestima en la creación del proyecto de vida en los jóvenes del centro de formación casa del joven?

La mayoría de los jóvenes que llegan al centro de formación Casa del Joven, tienen problemas con su autoestima, a raíz de la formación que han recibido en sus hogares o por los entornos donde se han desarrollado, mientras que pocos son los que tienen este valor bien identificado, teniendo en cuenta el concepto de Giraldo y Holguín (2017) quienes retoman lo dicho por Pastrana y Mejía (2011) que nombran a la autoestima como “la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida” para algunos esta es baja por la realidad que tuvieron en cuanto a situaciones de violencia intrafamiliar, desplazamiento, violencia sexual, amenazas entre otras, para otros este valor es alto porque no han pasado por este tipo de situaciones.

Dentro del proceso para fortalecer la autoestima del grupo sujeto de estudio se realizaron diferentes actividades donde ellos mejoraron su capacidad de expresión, no sólo a comunicarse mejor entre los grupos, sino también a manifestar sus emociones y sentimientos, lo cual generó un crecimiento, en cuanto a la seguridad y la autoconfianza de sus capacidades, fortalecieron su personalidad y se empezaron a aceptar tal como son, con todo y defectos y con sus cualidades a quienes les dieron una mayor importancia, construyendo una mejora en su imagen personal, auto percibiéndose como seres importantes para la comunidad, para sus familias y que en realidad pueden aportar de manera positiva a sus entornos.

Continuando con lo anterior se trabajó el siguiente concepto del componente afectivo de la autoestima retomado por Giraldo y Holguín (2017) de Martínez (2010) el cual refiere “: es la respuesta afectiva que se percibe de sí mismo”. Muchos de los estudiantes del grupo cambiaron el modo de pensar que no eran buenas personas o que eran seres inútiles, a percibirse como seres productivos que tienen muchas capacidades para ofrecer a la sociedad, que sueñan, sienten y desean cambiar su realidad, y que a través de sus cualidades pueden ayudar a crear un mejor entorno en la humanidad. Otro aspecto importante, fue que, al mejorar su autopercepción, también se optimizaron sus relaciones sociales, al tener la capacidad de abrir sus emociones y compartir

con sus compañeros permitió fortalecer los lazos de amistad y confianza entre el grupo, como lo narra uno de los participantes en la intervención:

P9: En la autoestima, porque antes era más cerrada, no hablaba con más personas y tampoco aceptaba como tal los otros pensamientos y me enojaba bastante, como sin querer aceptar nada, pero ahora que ya participé un poco más en grupo sé que lo importante es aprender a escuchar, a respetar y a valorarse a sí mismo.

Las actividades grupales que exigían una socialización fueron muy importantes para poder desarrollar esta habilidad en el grupo de estudio, ya que la constante repetición de este tipo de acciones llevó a generar la confianza en los estudiantes lo que los condujo a perder el temor a hablar en público, a expresar sus ideas con los compañeros, a llegar a acuerdos y discutir de manera que encontraran lo mejor para el grupo que tenía que exponer. Con esto se fueron fortaleciendo valores como la amistad y el respeto por las ideas de los demás, el trabajo en equipo, algo que ellos casi no hacían, el hablar con el compañero y encontrar la empatía que los llevará a tener una relación más cercana con sus pares.

2.2.5.1 ¿Cómo afectó el componente conductual de la autoestima a los jóvenes del centro de formación Casa del Joven? El trabajo para cambiar algunas de las conductas que presentaban los jóvenes del centro de formación Casa del Joven, fue arduo, una, porque estos no aceptaban que se comportaban de manera inadecuada, otra, era por la formación recibida desde sus hogares debido, a que presentaban irritabilidad y eran muy irascibles al momento de comunicarse, puesto que, respondían de manera agresiva cuando se sentían agredidos o estaban en constante estado de defensa, reaccionando siempre con violencia verbal al sentirse presionados, caracterizándose, por ser jóvenes bastante impulsivos; teniendo en cuenta el concepto que retomaron Giraldo y Holguín (2017) de Martínez (2010) “se refiere a las intenciones que se tienen al momento de actuar, acorde a las opiniones que se tengan de sí y lo que se esté dispuesto a realizar”. A través de la aplicación de diferentes actividades y al mostrar a los estudiantes que el objetivo de las practicantes era apoyarlos, empezaron a cambiar la forma de comportarse en el entorno educativo, como lo dice uno de los participantes:

P1: En mi actitud ahora me considero una persona más pasiva, más tranquila, antes actuaba por actuar ahora ya no, pienso antes de actuar, antes no me importaba nada, era muy acelerado, muy impulsivo, esto me ayudó a fortalecer muchas cosas, hasta mi talento, cómo cuando juego en la cancha, antes no me gustaba perder, pero esto, me ayudó bastante a aceptar las cosas, fortalecerme como persona.

Conforme pasaron las exposiciones los estudiantes sentían más confianza al momento de ser corregidos, puesto, que no reaccionaban agresivos, por el contrario, aceptaban la crítica de manera positiva y retroalimentaban para poder mejorar sus exposiciones, esto aportó en gran parte, a que su autoestima crezca, al igual que su seguridad, en este sentido, también mejoró su forma de tratar a los demás, en especial, a sus docentes ya que, al aceptar sus equivocaciones o las correcciones sugeridas, éstos jóvenes no respondieron con mala actitud, ni se enojaron, más bien, agradecieron la preocupación por parte de los formadores y trataron de mejorar para la próxima actividad.

2.2.5.2 ¿Cómo afectó el componente cognitivo de la autoestima a los jóvenes del centro de formación Casa del Joven? Al comienzo de las clases los jóvenes estudiantes del centro de formación Casa del Joven, tenían muchas dudas sobre su futuro, se hacían preguntas de manera recurrente como ¿De qué voy a vivir? ¿Qué trabajo quiero tener? ¿Para qué soy útil?, ya que, en su entorno estos interrogantes suceden a diario. Sin embargo, los alumnos no querían repetir las historias de sus padres que tienen oficios muy pesados y mal remunerados, ellos quieren un trabajo donde poderse sentirse realizados y que les dé tiempo para disfrutar de la vida, ahí le empezaron a dar un valor más importante al proyecto de vida, también comenzaron a ver otras alternativas cómo: el ser generadores de empleo a través del emprendimiento y allí poder plasmar sus ideas de negocios, sin esperar que alguien les ofrezca esta oportunidad, si no siendo ellos mismos los responsables de fabricar sus propias fuentes laborales, como lo cuenta una de las participantes:

P6: Tuvo un impacto muy grande en el sentido del emprendimiento, ya que antes no tenía como una base sólida para decir yo soy capaz de hacer esto, pero después de estos trabajos, talleres, se fueron dando las cosas y hubo fortalecimiento de aspectos tanto emocionales como personales en cuestión de la confianza. En cuanto, uno se propone una meta y la quiere cumplir, saber que voy a tener que pasar por bastantes obstáculos los cuales, antes los veía imposibles de lograr, me limitaba

mucho, pero ahora digo si se puede, porque ya uno se da cuenta de las cosas, que si me lo propongo lo puedo lograr.

El ayudar a construir un proyecto de vida en jóvenes que nunca lo han intentado y que han pasado por situaciones complejas es muy importante, puesto que, ellos paralelo, al crecer de manera profesional, también lo hacen a nivel personal y social, permitiendo fortalecer la confianza en sí mismos, brindándoles seguridad para enfrentarse a los inconvenientes que la realidad trae consigo y buscar siempre la solución a cualquier problema que pueda surgir al momento de estar desarrollando sus emprendimientos, además, este tipo de actividades hacen que los jóvenes exploren más y utilicen sus pensamientos para crear y desarrollar habilidades positivas, cómo dar ideas para un negocio, o les ayuda abrir la mente para que continúen con sus procesos de formación, adicionalmente, adoptar el hábito de lectura, algo que ellos no tenían, lo que, los condujo a alejarse de pensamientos negativos, de la depresión, de la inseguridad que nace del sentirse inferior a los demás por no tener preparación académica, entre otros problemas que poseían los miembros del grupo.

2.2.6 La importancia de la autoconfianza en el proyecto de vida

El tener una imagen positiva propia que valore todas las cosas positivas que se tienen y que también critique las cosas negativas para poder corregirlas es importante en la formación integral del ser humano, mientras algunos padres de los estudiantes del centro de formación Casa del Joven, criticaron a sus hijos y destruyeron la confianza que ellos se tenían y que fueron acabando con sus sueños e ilusiones, en los talleres y capacitaciones del proyecto de vida, se volvió a retomar las habilidades que los alumnos poseen, teniendo en cuenta el concepto de Soler (2019) sobre la autoconfianza “son las capacidades con las que cuenta un individuo y a partir de las que este construye su percepción de las mismas”.

Para ello, se buscó que los participantes se detuvieran a pensar, en qué actividades se desarrollaban mejor, o cuáles eran sus fortalezas, además, de enfatizar, en lo que les gustaría hacer, para comenzar a desarrollar este tipo de destrezas, las cuales siempre han tenido con ellos, pero, que no las han vivenciado por factores como la familia, el estudio, los amigos entre otros, y las

fueron dejando de lado; ahora a través, del fortalecimiento de las diferentes capacidades con la que cuentan se intentó, que las vuelvan a recuperar, como lo narra una de las integrantes del curso:

P3: Habilidades, una sería las técnicas que he aprendido porque antes dibujaba, pero he mejorado bastante, incluso hay veces que yo les muestro los trabajos a las personas que van a mi casa y me dicen que es lo que estoy estudiando y me piden varias cosas como retratos, otra habilidad es el saber escuchar y entender a los demás. Al principio uno llegaba y era como callado, pero últimamente acá en la casa del joven pues ya interactúa con todo mundo, antes uno no se juntaba con los compañeros que tienen discapacidades y así, ahora uno ya se fija en todo en socializar, en compartir.

El desarrollar este tipo de habilidades fortaleció de manera directa el componente social de los estudiantes, debido que para empezar a trabajarlas, se apoyaban en compañeros que compartieran el mismo gusto por las actividades a realizar, llevando a interactuar con diferentes alumnos no sólo con el grupo de amigos que se formaban todo el tiempo, sino por el contrario, buscaban a los que compartían la misma capacidad para trabajarla con el par, asumiendo que el entrenamiento de estas destrezas es una responsabilidad como cualquier otra y que se debe hacer con el mismo respeto como se hace cualquier actividad, por lo cual ayudó a mejorar también la seguridad y confianza de los aprendices, llevándolos a apropiarse de su vida, de sus decisiones y del entorno en el que se desenvuelven.

2.2.7 La autoimagen en el proyecto de vida

El reconocerse como persona útil ante la sociedad, la familia y ante uno mismo es clave para empezar a fortalecer cualquier proceso, pensando en el crecimiento del ser humano, al poder explotar de manera adecuada sus habilidades, buscando que los estudiantes descubran sus potencialidades, con el fin de que puedan pensar en cómo las convierten en su estilo de vida, para que emprendan nuevos negocios, aprovechando las competencias en los que se los está formando en el centro de formación Casa del Joven, el cual se centra, en buscar la superación personal de los jóvenes y que rompan con los ciclos negativos a los cuales han estado sometidos en su entorno familiar y social. Por esto, es importante enfatizar en la construcción de una autoimagen positiva

por parte de los participantes que asisten a los talleres del proyecto de vida, para que puedan mejorar su autoestima, su confianza y exploten de manera adecuada las capacidades y habilidades que tienen para ser productivos en la sociedad.

Continuando con lo anterior, se toma el concepto de autoimagen que retoman Bonilla y Salcedo (2021) dónde “se refiere a la manera en que las personas se ven a sí mismas, a lo que se suma el autoconcepto que configura cada persona y que permite establecer la autoestima, ya que en esencia esta se refiere a cómo se siente cada quien consigo mismo” (López, 2017). Enfatizar el respeto hacia uno mismo, la confianza en sí y las habilidades propias es imperativo si se desea cumplir con la creación de un proyecto de vida, puesto que, si el estudiante está pensando en que no sirve para nada o que es un ser inútil, seguramente no tendrá la misma seguridad en sus capacidades, a un alumno en el cual le han cultivado significativamente su autoestima, como ha sucedido con los jóvenes que llegan a buscar ayuda al centro de formación Casa del Joven, como lo comenta uno de sus participantes:

P6: Una de las principales que mejoró, fue en la comunicación y en forma general podría decir que, en todo mi ámbito de confianza, de socializar y demás. Ya que por medio de eso tengo la capacidad de lograr convencer a las personas, de que las personas se sientan amenas con mi presencia y con mis trabajos. He conocido bastantes personas y esto me ha ayudado a que me lleve mejor y tenga una mejor comunicación, hasta con mi propia familia me pude soltar un poco más.

El fortalecer la autoimagen, ayuda a que los jóvenes potencien la comunicación, su capacidad de socializar en general y ser más empáticos con sus compañeros, generando lazos afectivos y unión con sus pares, además de fortalecer la habilidad de crear su propia empresa y ser personas que aporten a su comunidad.

2.2.8 El autoconcepto en el proyecto de vida

Conocerse así mismo, es clave para que el joven empiece su proceso de autodescubrimiento en cuanto a las capacidades y habilidades que cada uno tiene y cómo potenciarlos de la mejor manera, para así comenzar a concretar las oportunidades que le brinda la vida, o iniciar a gestionar sus

proyectos personales a través, del emprendimiento siendo generadores de empleo y convirtiéndose en personas auto suficientes, alejándose de las malas prácticas que existen dentro de su entorno cómo lo son la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia, la violencia intrafamiliar, entre otros; por eso, es importante fortalecer este valor en los estudiantes del centro de formación Casa del Joven, cambiando su realidad por un mejor porvenir.

En este sentido, se retoma el concepto de López (2017) mencionado por Bonilla y Salcedo (2021) sobre la autoimagen como es la que “se integra por la percepción física, los roles sociales y los rasgos personales, no obstante, es común que esta representación sea desacertada o sesgada y, por lo tanto, incida de manera negativa en lo que las personas pueden o no llegar a hacer”. Muchos de los estudiantes del centro de formación Casa del Joven, no tenían una buena imagen de ellos mismos, sufrían de inseguridad, falta de confianza en sus capacidades e incluso presentaban problemas con su aspecto físico, por lo cual, se comenzó a fortalecer con los talleres y capacitaciones que se aplicaron, lo que implicó realizar mucho trabajo para desarrollar su crecimiento personal a través, del potenciamiento de sus habilidades sociales, familiares, personales y cognitivas, como lo comenta una de las alumnos de la institución:

P3: Yo dejé los estudios a temprana edad, pero en mi cabeza siempre estaba estudiar diseño gráfico o estudiar arquitectura, luego, cuando empecé a trabajar y cogí plata en mis manos ya olvidé los estudios, no los volví a retomar, intenté estudiar en el nocturno como 2 años, pero hasta ahí. Cuando se dio la oportunidad de estudiar este técnico fue como una esperanza de iniciar un proceso para ingresar a la universidad, al principio fue para tener la mente ocupada, pero, poco a poco, me ha dado ánimos, fuerza. Esto lleva a que me lleve bien en la relación familiar, con mis compañeros y así me ayudó a conocerme a mí mismo para tratar bien a todos. Fue algo positivo y notorio.

Por último, el desarrollo de este valor en los estudiantes genera cambios positivos en la forma de verse ellos mismos, lo que genera también que su entorno los mire diferente, como personas que son valiosas para la sociedad, que pueden aportar al desarrollo comunitario tratando de cambiar las realidades que los aquejan, como el desplazamiento, la violencia, la drogadicción, el alcoholismo y todo lo demás, que les ha generado estigmas sociales, mientras ahora sueñan con

un futuro diferente lejos de estas problemáticas que viven a diario en sus entornos, soñando con cumplir con las metas y objetivos que se plantearon para ellos mismos, construyendo un compromiso con su propio ser, algo que los ayudó a fortalecer lazos con sus familias al buscar y encontrar el apoyo de éstas, con el fin de no repetir los círculos de problemas que han tenido en su sociedad.

2.2.9 El autoconocimiento en el proyecto de vida

Conocerse dentro del proceso de descubrimiento que tiene todo ser humano es clave, para saber hasta dónde puede llegar y cuáles son sus potencialidades, para poder explotarlas y con ello, empezar a construir su autorrealización personal. Por tanto, los jóvenes estudiantes del Centro Comunitario Casa del Joven, llegan a la institución en busca de ayuda no sólo, por problemas de drogadicción o violencia sexual, si no que también requieren de atención, en cuanto a su proyecto de vida, que los guíen en su proceso de autodescubrimiento, logrando identificar sus habilidades y potencial, para así darle comienzo a soñar con un futuro dentro de su entorno o lejos de éste.

Teniendo en cuenta lo anterior, Bonilla y Salcedo (2021) retoman el concepto de autoconocimiento el cual “se refiere a la noción que tienen los sujetos respecto a las características y adjetivos que usan para definirse a sí mismos, para distinguirse de los demás” (Gaeta & Cavazos, 2017). Al mejorar este valor en los participantes del centro de formación Casa del Joven, ellos tienen la posibilidad de reconocer cada una de las capacidades que posee para servir, mejorando de forma sustancial su autoconcepto, al verse como un ser con mucho por brindar a la comunidad, como lo menciona una de las participantes del proyecto de vida:

P9: A nivel personal siento que he mejorado bastante, fue un impacto demasiado grande en mi nivel personal por lo que decía, que antes no tenía habilidades, me sentía triste conmigo misma, porque pensaba o sentía que no era capaz de alcanzar objetivos y ahora ya me siento un poco más tranquila, siento que puedo cumplir mis metas. A nivel familiar la comunicación ha mejorado bastante y trato de siempre llevarme bien con mi familia. A nivel social, hablar y aprender de los demás, ahora estoy más tranquila porque antes pensaba que todos me criticaban o decían cosas malas de mí.

Con respecto a lo anterior, se nota cómo muchos de los alumnos no tenían un buen concepto de ellos mismos, al creer que no tenían ninguna habilidad o capacidad para ofrecer a su entorno o comunidad, muchos de estos inconvenientes se daban porque en la familia les repetían que no servían para nada, o que sólo eran una carga para sus padres o cuidadores, puesto que, con el ejercicio de los talleres y capacitaciones, empezaron a reconocer que si tenían capacidades para muchas cosas, lo que los motivó, a crear un proyecto de vida para poder explotar los talentos que tienen, además, de abrir puertas a nuevas oportunidades de trabajo, las cuales dentro de sus entornos son muy escasas o se limitan a oficios, en los que éstos jóvenes no desean trabajar, por el contrario, comenzaron a diseñar estrategias para cambiar esto, siendo ellos mismos los responsables de mejorar su calidad de vida, preparándose a nivel mental, social y académico, para cumplir las metas y objetivos que se han trazado.

2.2.10 Proyecto de vida y crecimiento personal

Para comprender el impacto que genera en los estudiantes, el pensar en tener un proyecto de vida personal es muy importante ya que, esto brinda las herramientas necesarias para fortalecer esta asignatura en el Centro de Formación Casa del Joven, debido a que los jóvenes empiezan a pensar más en su propia realidad y dejan de enfocarse en los problemas que han tenido siempre, buscando mejorar su calidad de vida y soñando con ser personas que producen y son respetadas en sus entornos sociales, retomando el concepto de D’Angelo (2000) mencionado por Vega et al (2012, p. 29) que conceptualiza al proyecto de vida personal como “la construcción misma del futuro de cada individuo y en sus “direcciones esenciales”, reconociendo de forma importante la articulación del ejercicio individual del sujeto con su situación social”. En este sentido, los participantes que asistieron a los talleres del proyecto de vida, empezaron a proyectarse de manera laboral, personal, familiar y social, según lo que ellos deseaban y no cómo se los habían estructurado desde el hogar. Cómo lo narra uno de los miembros, sujeto de la intervención de la experiencia en la sistematización:

P1: Saber guiarme como persona; tal vez era una persona muy tosca, muy fuerte en mi sentido de tratar, me enfoqué ya en superarme y este proceso me ayudó mucho. Saber controlar mi humor, controlar mi rabia, ser más tolerante, ser más adecuado en el ambiente social con las personas,

saber convivir realmente; Porque a veces vivimos en entornos muy fuertes que a veces nos hace tomar ciertas conductas y uno se vuelve, así como inseguro, desconfiado, un poco insensible, pero este proyecto me ha enseñado a liberarse más con las personas y entenderlas, escucharlas, ser comprensivo, tener la paciencia, aprender muchas cosas más.

2.2.11 Proyecto de vida familiar fortalecimiento de vínculos familiares

La mayoría de estudiantes del centro de formación Casa del Joven, presentaban algún problema de índole familiar, sea con sus padres, hermanos, abuelos o incluso con sus hijos, derivados de la misma situación social, modelos de crianza tradicionales o simplemente por carencias afectivas lo que, los llevaba a pensar en que iban a repetir sus ciclos al momento de ellos decidirse a construir una familia, aunque en realidad deseaban no repetir ese tipo de errores, teniendo en cuenta el concepto que plantea la Universidad de la Sabana sobre el proyecto de vida familiar “El proyecto de vida familiar es el diseño de un plan para el futuro, que parte de un trabajo conjunto entre la pareja y los demás miembros de la familia. Con ello, se logra una vida óptima y viable para todos” es así cómo los jóvenes, se plantearon dejar de lado, esos círculos viciosos que se repetían de generación en generación en sus familias, para tener un desarrollo integral de su ser, como lo narra uno de los jóvenes de la institución:

P3: Hubo bastante cambio positivo, porque yo antes tenía ideas de suicidio; decía que yo no sirvo para nada, me sentía como inútil pero con lo que he adquirido aquí, con las charlas como que esos pensamientos se han ido borrando, mi humor ha cambiado bastante porque antes era como bien apático, agresivo pero en la forma de mirar mal y así, pero mi familia ahora ha mirado todos esos cambios, porque antes en la casa así sea cuando estaban jugando mis sobrinos y hacían ruido, yo salía a gritar porque quería silencio y así, pero ahora soy más comprensivo, incluso me pongo a jugar y a molestar con ellos, antes, yo llegaba a mi cuarto cerraba la puerta y me aislaba, no permitía que nadie entre a mi pieza y ahora ya dejo la puerta abierta, mis sobrinos van a mirar televisión con migo o cuando estoy pintando me dicen que les dibuje algo, para ellos pintar y ya lo hago.

2.2.12 Autosanación personal

Muchos de los estudiantes que llegaron al centro de Formación Casa del Joven, buscaban ayuda para dejar de lado diferentes situaciones por las que habían pasado en su vida y que los mantenían con trastornos como la ansiedad, el consumo de sustancias psicoactivas o la depresión, por lo que, al brindarles atención psicosocial, además, de hacer un seguimiento e intervenir con los talleres y capacitaciones del proyecto de vida, empezaron a darle soluciones a estos problemas, mediante el proceso de autodescubrimiento y de sanación que se debe realizar para seguir adelante, teniendo en cuenta el concepto que nombra Lemos (2023) la autosanación se ” se define por ciertos rasgos: autenticidad, auto aceptación, desculpabilización, rechazo de los deberes externamente impuestos y buscador de una independencia que lo haga ajeno a la desaprobación o aprobación de los demás”. Con esto se logró que los estudiantes se preocupen por su realidad diaria y su futuro y no por lo que hubieran hecho antes o por los errores cometidos, sino por el contrario, continuar con su vida, perdonarse y seguir con sus proyectos personales, también se enfatizó en el perdón hacia las personas con quién hayan tenido alguna dificultad, como parte del proceso de continuar con su propia vida.

2.2.13 La importancia del establecimiento de metas en el proyecto de vida

Muchos de los estudiantes que pertenecían al proceso de intervención, no tenían metas u objetivos a nivel personal y social, por el contrario, lo único que tenían eran ganas de salir adelante y de cambiar su realidad, pero de manera desordenada y sin tener un camino por el cual guiarse, por esto fue muy importante, empezar a estructurar en los participantes del centro de formación Casa del Joven, que todas sus acciones se dirijan a un fin en especial, teniendo en cuenta lo que dicen Alejo y Sandoval (2010) para crear las metas personales los jóvenes deben analizar en dónde están y para dónde se dirigen, “esto significa evaluar en dónde te encuentras ahora y qué pasos necesitarás hacer para realmente cumplir tus metas a partir de dónde estás parado en este momento” algo que no se hacía antes, ahora, al enfrentar a los jóvenes con esta realidad, se cambió la forma de ver el mundo que ellos tenían, fortaleciendo su seguridad y autoestima y llevándolos a entender la importancia que tiene el crear un plan de vida.

2.2.14 Aprendizaje positivo

Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de los ambientes del centro de formación Casa del Joven, con el fin de que adquirieran un apego positivo por la educación, la cual les ayudará a fortalecer sus habilidades laborales, deportivas y sociales, aumentando la capacidad de adaptación a nuevos espacios, expandiendo su mente hacia nuevos saberes y posibilidades, algo que para los estudiantes fue muy provechoso, como lo dice Romero (2020) retomando (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000) “un ambiente de aprendizaje positivo constituye entornos sustentables de apoyo académico que promueven el ajuste escolar de los estudiantes —identificable a partir de los constructos de compromiso académico y autorregulación del aprendizaje”.

Al posibilitar la búsqueda de la propia capacidad del individuo dentro de un ambiente de aprendizaje controlado, los alumnos del centro de Formación Casa del Joven, tuvieron la oportunidad de descubrir diferentes habilidades y potenciar las que ya tenían, en deportes, artes y conocimientos académicos, soñando con continuar su proceso formativo en niveles superiores a los de la educación técnica.

2.2.15 Desarrollo de la comunicación asertiva

Uno de los grandes problemas que tenían los estudiantes del centro de formación casa del Joven, era la comunicación, debido a su propia formación o entorno dónde la manera de tratar a una persona o al intentar hablar con alguien, se referían de manera despectiva o con una confianza extrema, generando inseguridad al momento de hablar, otro aspecto a tener en cuenta, era la deficiente capacidad argumentativa en lo académico, lo cual, restringe el vocabulario de los estudiantes y esto a su vez, generaba dificultades al momento de entablar conversaciones.

Puesto que, para fortalecer esta capacidad se desarrollaron estrategias enfocadas a la constante socialización de trabajos y ejercicios, para que mejoren su expresión y aumenten la confianza en sus propias habilidades como lo dice Quirós (2013) “se emplea en referencia a una estrategia comunicativa que se ubica en el medio de dos conductas que resultan opuestas y que son la pasividad y la agresividad”. Los alumnos aprendieron a dejar de lado la agresividad y también la

pasividad, al momento de debatir ideas, llegando al punto de poder argumentar de manera coherente sus propias ideas y concepciones, defendiendo su postura con seguridad y respetando la posición del otro, dejando de lado la violencia verbal o la falta de argumentos al momento de expresar su postura, en cuanto a cualquier proposición que les se presente.

2.2.16 El proyecto de vida y el manejo de emociones

El empezar a manejar las emociones dándoles la adecuada reacción, dejando de lado la parte visceral y reactiva que los lleva a la impulsividad y actuando de manera más racional, tomando las cosas de manera tranquila, pensando antes de actuar, evitando caer en acciones agresivas o violentas a las que estaban acostumbrados, debido a su entorno complejo, trataron de llevar de mejor manera sus relaciones personales, familiares y de amistad, al manejar amablemente los sentimientos negativos, sin tampoco llegar a ser muy pasivos o complacientes, por el contrario, siendo más equilibrados en este aspecto, como lo menciona Ishler (2022) “es un conjunto de estrategias o habilidades que permiten a una persona identificar las emociones que siente ante situaciones que pueden parecer difíciles de controlar o manejar, puesto que, puede ganar más las emociones que el razonamiento”.

Al realizar diferentes actividades que llevan una carga emotiva alta, los jóvenes comenzaron a trabajar en el dominio de sus emociones, manteniendo el control de las situaciones en todo momento, evitando reaccionar negativamente ante este tipo de acciones, capacidad que se fortaleció para que apliquen en su vida diaria, disminuyendo los conflictos familiares y sociales a raíz, de evitar confrontaciones ocasionadas por malas reacciones entre los miembros familiares y sus pares.

2.2.17 Trabajo en equipo y proyecto de vida

Por diferentes circunstancias ocurridas durante el transcurso de sus vidas, muchos de los jóvenes que llegan al centro de formación Casa del joven, son desconfiados, introvertidos y no buscan relacionarse con sus compañeros, lo que dificultó al comienzo de la aplicación de los talleres colaborativos entre los grupos. A medida que fue pasando el tiempo, empezaron a conocerse,

además, de las actividades planteadas por las practicantes de Trabajo Social, dónde sugerían formar equipos de trabajo, llevando a fortalecer esta habilidad en los alumnos, algo vital para el fortalecimiento del proyecto de vida, debido a la constante interrelación del ser humano con sus pares en diferentes situaciones socioculturales, laborales y familiares, así mismo, se enfatizó que el desarrollar esta capacidad, le brinda una serie de herramientas que le ayudan a mejorar su relación con el entorno en el que se desenvuelve, teniendo en cuenta el concepto de Asencio (2018, p.7) quien asume al trabajo en equipo como “el trabajo hecho por un conjunto de individuos donde cada uno se encarga de realizar una tarea pero con la visión enfocada en objetivo común”.

El grupo sujeto de estudio, entendió la importancia de apoyar al compañero o compañera, para cumplir con las tareas planteadas, puesto que, era la mejor manera de culminar efectivamente con lo solicitado por el profesional encargado, adicionalmente, se aprovechó para aterrizar los ejercicios, a la vida real, proponiéndoles a los aprendices que se ubiquen en situaciones, dónde pueden aplicar esta aptitud, en el hogar, el trabajo u otras labores que realizan; lo cual permitió, dar buenos resultados en su vida cotidiana.

2.2.18 Las relaciones interpersonales y el proyecto de vida

Uno de los ítems más complicados y en los que presentaban mayores dificultades los jóvenes, era en las relaciones interpersonales, muchos de los participantes del grupo sujeto de estudio tenían problemas al momento de relacionarse con los demás, a raíz de algunos inconvenientes pasados en sus entornos familiares o sociales, llevándolos a presentar una barrera con sus pares dentro del salón de clases, en este sentido, las practicantes llevaron a cabo una series de actividades, para poder fortalecer esta capacidad y mejorar el ambiente entre los subgrupos, como lo menciona Weiman (2011, p.14) “una relación significa también negociar las formas de vida e interacción en su conjunto para acomodar nuestras propias necesidades y las necesidades de los demás). Con respecto a lo anterior, se observó cómo los grupos evolucionaron al comprender las necesidades de sus compañeros, dejando de lado el egoísmo, buscando la forma de llegar a puntos comunes o acuerdos con sus pares, generando lazos de amistad y camaradería, superando los traumas y la falta de convivencia, permitiendo crear ámbitos de trabajo cómodos, alegres y de crecimiento personal en su entorno.

3. Conclusiones

Teniendo en cuenta la definición de Proyecto de Vida realizada por García (2019, p. 14) la cual dice “representa el diseño de lo que se desea lograr en todos los niveles de su existencia”, es importante señalar que, el centro de formación Casa del Joven realiza de manera continua procesos de fortalecimiento del proyecto de vida, brindando a los estudiantes la oportunidad de formarse en diferentes áreas de la vida cotidiana, a través del abordaje de objetivos personales y familiares, donde se incluye formación académica, económica, espiritual y demás aspectos que componen al ser humano. Este fortalecimiento conlleva a que los individuos cuenten con las herramientas necesarias para trazar metas a corto, mediano y largo plazo, que coadyuvará en la organización de dicho proyecto de vida y por ende se creará un proceso más satisfactorio.

Del mismo modo, el proyecto de vida constituye un mapa guía de las acciones a realizar para cumplir las metas y objetivos que se ha trazado el sujeto, tratando de disminuir la improvisación y los riesgos propios que se plantean en el camino de la existencia, como la falta de oportunidades, la presencia de un contexto social negativo y el desarrollo de conductas disruptivas que van ligadas a la inadecuada toma de decisiones por parte de los jóvenes. Dentro de este panorama, el centro de formación Casa del Joven ofrece a sus integrantes, herramientas que guían la construcción de un proyecto de vida basado en objetivos personales y en el desarrollo de habilidades sociales, proceso que se viene forjando desde las etapas escolares, con el ánimo de mejorar los procesos educativos y sociales, brindándoles la oportunidad de tener una herramienta que les permita cimentar con un futuro prometedor.

Igualmente, en el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida es importante la aplicación de estrategias psicopedagógicas que se enfoquen en la generación de conocimiento, habilidades, capacidades y mejoramiento de los procesos de aprendizaje, logrando con ello, alto impacto en la vida de los jóvenes. Lo anterior, ejerce motivación para la ejecución de actividades grupales e individuales que conlleven al aprendizaje y por ende al fortalecimiento de un proyecto de vida que enfatice en habilidades personales como la autoestima y la autoconfianza. Es así que, las estrategias psicoeducativas ayudan al afianzamiento de sus fortalezas y capacidades, donde el rol profesional de las practicantes de Trabajo Social fue fundamental, pues, desde el dinamismo y la aplicación

de herramientas individuales y grupales se logró que los participantes mejoren su proceso de aprendizaje.

En relación a los objetivos de la sistematización, es pertinente abordar el objetivo relacionado con el fortalecimiento de la autoestima en los jóvenes, encontrando que, según el diagnóstico elaborado, los jóvenes presentan una baja autoestima por factores ligados a su situación personal, familiar y social, llevándolos a tener pensamientos negativos relacionados con su realidad y futuro. Por este motivo, fue indispensable el desarrollo de actividades que concienticen sobre el amor propio, la autoestima y la autoconfianza, sensibilizándolos sobre la importancia de crear y/o fortalecer un proyecto de vida que los guíe al cumplimiento de metas y objetivos personales que mejoren su calidad de vida y los aleje de situaciones negativas que podrían perjudicar su bienestar integral. Este proceso es complejo, no obstante, debe forjarse desde las primeras etapas del ciclo de vida, para que cuando el individuo se encuentre en etapas posteriores cuente con las herramientas necesarias para hacer frente a su realidad social.

Continuando con los objetivos de la sistematización se logró determinar que, construir y/o fortalecer un proyecto de vida ayuda al ejercicio y desarrollo de habilidades relacionadas con la autoestima y la autoconfianza en los jóvenes, mejorando de manera sustancial su percepción hacia el futuro y logrando cambiar pensamientos negativos por pensamientos más esperanzadores sobre su realidad. Este proceso de fortalecimiento llevo a que los jóvenes idealicen en su proyecto, una vida con condiciones de bienestar individual y familiar, logrando la satisfacción de necesidades básicas como un trabajo estable y una vivienda digna. Cumplir con lo idealizado en el proyecto de vida, es un proceso complejo y que se va materializando con el pasar del tiempo, sin embargo, cada día ayuda a que los jóvenes se conviertan en individuos críticos de sus acciones, con capacidad de cumplir las normas sociales y tomar decisiones orientadas al cumplimiento de sus objetivos personales.

En este orden de ideas, también es importante hacer sentir a los estudiantes cómo miembros productivos de la sociedad y no como seres aislados pertenecientes al círculo de la exclusión y el rechazo por parte de la comunidad, pues como sujetos de derechos, tienen la oportunidad de mejorar su calidad de vida y continuar fortaleciendo su proyecto. Además, los integrantes

pertenecientes a la Casa del Joven, buscan un futuro diferente, tratando de mejorar la realidad a la que se enfrentan día a día cómo la violencia, drogadicción, delincuencia y alcoholismo. Es por eso, que se espera que todos los jóvenes tengan la oportunidad de capacitarse, de trabajar en condiciones dignas, de ser seres que producen para ellos y para apoyar a sus familias, situaciones que los alejaría de tomar decisiones equivocadas para su futuro.

En cuanto al último objetivo específico, es clave implementar de manera adecuada y procesual las diferentes herramientas psicopedagógicas que se diseñaron desde Trabajo Social y el equipo interdisciplinario del centro de formación Casa del Joven, estas herramientas ayudan en el fortalecimiento de la autoconfianza, habilidad que fundamenta el proyecto de vida, pues los jóvenes deben valerse de sus propias capacidades y confiar en sí mismos, para reflejar un concepto positivo ante los demás y la sociedad. La autoconfianza logra en los jóvenes una percepción de credibilidad ante ellos mismos, los empodera y desarrolla capacidades para hacer frente a su realidad, es por ello, que desde los principios de Trabajo Social se enfatizó en los derechos humanos, donde prima la integridad y dignidad de la persona, es decir, que todos los individuos deben crecer y desarrollarse en un ambiente adecuado y seguro, por ello, se trabajó en el fortalecimiento de capacidades y habilidades que permitieran alcanzar condiciones de bienestar integral y calidad de vida.

Finalmente, las dificultades que presentan los proyectos de intervención se relacionan con la falta de tiempo para realizar las actividades de intervención, por consiguiente, desde el campo de Trabajo Social se logró abarcar la mayor cantidad de temáticas en los talleres, realizando actividades generales hacia al grupo, para después identificar casos que necesiten intervenir individualmente con ayuda del equipo interdisciplinario. Además, es necesario enfatizar en la importancia de mantener una constante interacción con los diferentes programas que ofrece la institución, debido a que cada programa tiene una realidad en particular y unas problemáticas que deben ser identificadas y abordadas específicamente desde el área de Trabajo Social, en esta área se puede abordar a los jóvenes de manera continua, desde los métodos y técnicas de intervención social, detectando necesidades y dificultades que puedan ser intervenidas en base a planes de intervención individual.

4. Recomendaciones

Es imperativo el abordaje de la temática de proyecto de vida en jóvenes en todos los programas técnicos que ofrece el centro de Formación Casa del Joven, pues con ello, se los guía hacia la preparación continua de su vida personal y laboral, determinando sus capacidades y habilidades para trabajar, sin dejar de lado sus limitaciones y necesidades. Es importante, que el curso de proyecto de vida, tenga en cuenta estas determinaciones, así se guiará a los jóvenes hacia un proceso de formación más idóneo y satisfactorio, evitando con ello posibles frustraciones o en el caso en específico, la deserción del instituto.

En este orden de ideas, se recomienda que el módulo de proyecto de vida se desarrolle por profesionales idóneos que manejen muy bien el tema, teniendo en cuenta las características de los grupos hacia dónde va dirigido el contenido temático, así se podrá orientar a los alumnos hacia áreas de conocimiento, dónde sientan que puedan explotar sus capacidades y abordar herramientas que formalicen su vida profesional, sin dejar de lado el estudio de aspectos familiares, laborales y espirituales que coadyubaran en su proceso. De la misma manera, es necesario que el fortalecimiento del proyecto de vida, abarque áreas de complementación, orientadas a:

Fortalecimiento de la autoconfianza en los estudiantes: el desarrollo constante de la autoconfianza permitirá que los alumnos del centro de formación casa del Joven, fortalezcan la seguridad con la que toman sus decisiones, haciendo que éstos analicen y comprendan que al hacerse responsables de su vida podrán desarrollarse de manera plena e íntegra su ser. Esta habilidad permite en los estudiantes, el desarrollo de habilidades de superación personal, desde sus capacidades innatas y creadas desde el ejercicio desarrollado en la institución.

Desarrollo de habilidades personales: el conocerse a sí mismos ayudará a que aprendan a comprender y ejecutar en el entorno social cuáles son sus habilidades, cuáles son sus fuertes y qué límites tienen; contribuyendo a diferenciar de manera concisa, sus gustos, disgustos y debilidades. Con este ejercicio, los jóvenes estarán en la capacidad de reconocer sus motivaciones en la vida y con ello, facilitarán la construcción y/o fortalecimiento de su proyecto de vida.

Involucramiento del entorno social: el ser humano se considera social por naturaleza, por tanto, la viabilidad de los proyectos de vida tiene como fuente esencial la participación de la familia, al ser la institución donde se priman valores, normas, vínculos afectivos y buenas relaciones interpersonales. Es así que, la familia es un pilar fundamental en el fortalecimiento del proyecto de vida, pues en este núcleo se gestan valores y principios que ayudan a que los jóvenes tomen buenas decisiones en contextos sociales, que les permita relacionarse de manera adecuada con personas que contribuyan a su crecimiento personal.

Evaluación y retroalimentación constante: es importante que se siga haciendo un acompañamiento constante por parte del centro de Formación Casa del Joven y de su equipo psicosocial, pues la evaluación y retroalimentación del proyecto de vida, identificando aciertos y debilidades del proceso, permitirá tener un control efectivo del cumplimiento de las metas y objetivos que la persona tiene planteado para sí mismo.

Sostenimiento del proyecto de vida a largo plazo: el proyecto de vida no puede dejarse al azar o tomarse de manera transitoria, por el contrario, es un plan que está presente en todas las etapas de la vida y conforme se vayan cumpliendo los objetivos, otros nuevos deben ir apareciendo, y el proyecto se debe renovar con propósitos diferentes según la evolución de cada individuo.

Reconocimiento social: es importante para los jóvenes que empiezan a ejecutar su proyecto de vida, tener un reconocimiento por parte de su entorno, como un incentivo que motiva al estudiante a continuar con su proceso; este reconocimiento puede darse en contextos familiares y sociales, donde los estudiantes podrán ser reconocidos por su trabajo y crecimiento a nivel personal. Desde el área de Trabajo Social, se interviene para que el estudiante pueda mejorar las relaciones con el entorno en el que se desempeña, motivando hacia la continuación del proceso desde la enseñanza de habilidades personales y sociales que contribuyan al fortalecimiento de su personalidad.

Generación de emprendimientos: el Centro de Formación casa del Joven enfatiza el área de emprendimiento en su oferta académica, buscando la independencia de los estudiantes en su parte laboral, creando líderes que fortalezcan el proceso social en su comunidad. Por tanto, se debe enfatizar en que la institución desarrolle proceso de gestión intersectorial que involucre la

participación de sectores públicos y privados, con la finalidad de que los emprendimientos de los jóvenes cuenten con la colaboración y participación de entidades que ayuden en su crecimiento y expansión, logrando con ello, la visibilización de sus empresas y por ende que los jóvenes cuenten con una fuente de ingresos. Esta generación de emprendimientos no solo beneficia al individuo, sino que, aporta en un futuro a la economía del país, dado que puede darse la generación de empleo formal dentro de sus entornos empresariales.

Cambios positivos en la comunidad: al tener la oportunidad de enfrentarse a su propia realidad, los jóvenes del Centro de Formación Casa del joven, notaron los errores que cometían en sus comunidades, lo que sirvió para que empezaran a cambiar la forma de comportarse, cambiando hábitos negativos, los cuales ayudaron a que su relación en sociedad fuera más adecuada.

La psicopedagogía como herramienta para formar conocimiento: al apoyarse de la psicopedagoga, las practicantes tuvieron la oportunidad de generar conocimiento real en los jóvenes, al involucrarlos dentro del desarrollo de las actividades que se diseñaron para el grupo de estudio, así también se pudo tener un contexto claro de la realidad de los estudiantes y con ello, estructurar un plan de intervención idóneo en base a necesidades específicas. Por tanto, se recomienda, el aprovechamiento de esta herramienta para el desarrollo de más actividades dentro de la institución. Desde el rol profesional de Trabajo Social, la psicopedagogía actúa como complemento en el desarrollo de un trabajo interdisciplinar, abordando al individuo y los grupos de manera holística, haciendo un estudio completo de la realidad social de los individuos.

Toma adecuada de decisiones: es imperativo enfatizar los talleres en la toma de decisiones por parte de los estudiantes en procesos formativos, puesto que, esta habilidad conduce a tener una vida más armoniosa, no obstante, es importante que los jóvenes sean quienes escojan sus procesos de formación de manera voluntaria, pues de lo contrario, se corre el riesgo de que dicho proceso fracase. Aunado a ello, es menester que dentro de las capacitaciones se incentive a los jóvenes a pensar sobre su vocación profesional, guiándolos para que alcancen sus objetivos.

Mecanismos de control y autoevaluación: Es importante que dentro del proceso de fortalecimiento de proyecto de vida se involucre mecanismos de control y autoevaluación

continua, así los estudiantes pueden estar pendientes de sus actividades a desarrollar, identificando fortalezas y debilidades durante su proceso. Estos mecanismos deben ser creados por ellos mismos y regulados por agentes de su entorno, trayendo como resultado un análisis de la planificación de su proyecto de vida.

Fomentar el diálogo: Mantener un diálogo continuo entre los diferentes miembros que se involucran en un proyecto de vida, es clave, si se desea que este llegue a un término significativo, por eso, se debe involucrar a la familia, amigos y demás actores del entorno social de los participantes, algo que los Trabajadores Sociales, fomentan en el desarrollo de las actividades.

Invertir en capacitación: una de las tareas más importantes de los estudiantes, es mantenerse en capacitación de manera continua, ya sea, en su crecimiento personal, sus estudios a nivel profesional, emprendimientos, entre otros; por ello, es importante que la institución y los jóvenes mantengan un proceso de capacitación constante, que les permita aprender y afianzar sus conocimientos como una forma de crecimiento personal y laboral.

Desde Trabajo Social, se hace énfasis en la participación continua de un equipo psicosocial, pues cada profesional contribuye desde su rol, aportes valiosos que ayudan al fortalecimiento del proyecto de vida y habilidades como la autoconfianza y la autoestima, pilares básicos para que los estudiantes continúen su proceso de formación. Aunado a ello, es indispensable que se trabaje desde los diferentes contextos de los jóvenes, abordando en primer lugar a la familia, siendo necesario que los padres participen en el proceso que ejecutan sus hijos y se desarrollen actividades en pro del fortalecimiento de las relaciones familiares.

Finalmente, se recomienda al Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”, reforzar las actividades de formación llevadas a cabo en la institución, a través de la implementación de principios de responsabilidad y cumplimiento con las actividades, logrando con ello, la obtención de resultados más satisfactorios por parte de los estudiantes. De la misma manera, es importante que las actividades también sean desarrolladas de manera individual, creando estrategias para que todos los individuos sean abordados de manera integral y de acuerdo a sus particularidades.

Referencias bibliográficas

- Adler, A (2017). Educación positiva: educando para el éxito académico y para la vida plena.
<https://www.redalyc.org/journal/778/77849972012/html/>
- Alejos, Y., & Sandoval, E. (2010). 7. Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de Educación. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 14(3), 123-134.
- Alvares, P. (2015). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>
- Aragón, R (2019). Superación personal: qué es y consejos para alcanzarla.
<https://www.esalud.com/superacion-personal/>
- Asencio, A. D. (2018). Trabajo en equipo. Editorial Elearning, SL.
- Betancourth, S. y Cerón, J. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 50(6). 21-41
- Bonilla, R. E. B., & Salcedo, N. Y. S. (2021). Autoimagen, autoconcepto y autoestima, perspectivas emocionales para el contexto escolar. Educación y Ciencia, (25), e12759-e12759.
- Borja, Q. (2021) Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Paidós.
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- búsqueda de los significados. Paidós. file:///C:/Users/HP/Downloads/Taylor-y-Bogdan.-Entrevista_en_profundidad.pdf

Casa del Joven, (2012). Proyecto de formación y capacitación para la vida y el trabajo de jóvenes en situación de vulnerabilidad económica y social. <https://ccclarosa.org/wp-content/uploads/2018/07/Proyecto-casa-del-joven-revisado-EMMA.pdf>

Castellanos, M. Universidad Metropolitana. Comunidad Asertiva. <https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2021/12/Comunicaci%C3%B3n-asertiva-DADE.pdf>

Castillero, O. (2017). Grupos de apoyo: ¿qué son y para qué son eficaces? <https://psicologiamente.com/clinica/grupos-de-apoyo>

Castillo, H. (2019) La Aceptación Personal. <https://humbertodelcastillodrago.com/la-aceptacion-personal/>

Castrillo, V (2022). Habilidades para el trabajo: ¿Qué son y cuáles son las más demandadas? <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/habilidades-para-el-trabajo-que-son-y-cuales-son-las-mas-demandadas/#:~:text=En%20el%20sentido%20m%C3%A1s%20amplio,de%20Desarrollo%20en%20la%20actualidad.>

CIDEU, (2022). Municipio de Pasto. <https://www.cideu.org/miembro/san-juan-de-pasto/>

Cortés, N. (2023). Desarrollo de habilidades: Definiciones, tipos y ejemplos para potenciar. <https://www.ninjaexcel.com/capacitacion/desarrollo-de-habilidades/>

Cueto, F. (2022). Debilidades y fortalezas del ser humano: autoevaluación. <https://fundacionbeca.net/debilidades-y-fortalezas-del-ser-humano-autoevaluacion/>

Díaz, A. (2019). Estrategias de intervención psicoeducativa; neurociencia y zona de desarrollo próximo. Revista Conisen. 2(23). 1-10. file:///C:/Users/HP/Downloads/P649.pdf

Diaz, K. (2019). La autosanación un poder innato. <https://blog.peacerevolution.net/la-autosanacion-un-super-poder-innato/>

- Díaz, Laura., Torruco, U., Martínez, M., Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/349733228009.pdf>
- Ferrer, R. (2006). *Psicología básica*.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/3/TEMA%203.%20APRENDIZAJE.pdf>
- Gerias, M. (2022). Demuestra un trabajo riguroso y responsable.
<https://buenaspracticaspedagogicas.udd.cl/files/2022/12/4-demuestra-un-trabajo-riguroso-y-responsable.pdf>
- Giraldo, K. P., & Holguín, M. J. A. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9.
- Gonzales, P. (2021). Qué es la comunicación positiva y cómo aplicarla en nuestra vida diaria.
<https://www.axahealthkeeper.com/blog/que-es-la-comunicacion-positiva-y-como-aplicarla-en-nuestra-vida-diaria/>
- Herman, B. (2018). Competencias del aprendizaje social y emocional.
https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sspw/social_emotional_learning_competencies_print_ES.pdf
- Hernández, D., & Ovidio, S. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de Psicología*, 17(3), 270-276.
- Hernández, O. D. (2000). El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 106-114.
- Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Creemos*.(Puerto Rico), 6(1-20), 1-31.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.

Herrera, L. y Chufandama, J. (2017). Relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes 1° y 2° año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP-

<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/2491/3330>

<https://colombia.unir.net/actualidad-unir/intervencion-psicoeducativa/>

<https://mejorconsalud.as.com/autoayuda-emocional-sana-desde-interior/>

Huánuco-2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Nacional]. Repositorio UNAL. <https://1library.co/document/q5me1jry-relacion-autoestima-rendimiento-academico-estudiantes-educacion-superior-profesional.html>

Ishler, J. (2022). Cómo librarte de la carga emocional y la tensión que la acompaña. Healthline. <https://www.healthline.com/health/es/donde-las-emociones-quedan-atrapadas-en-el-cuerpo-y-como-liberarlas>

Jara, H. O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%20CC%81n%20CindeWeb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Juarez I y Rodriguez, S (2023). El diálogo: alternativa ante la crisis civilizatoria. <https://www.uv.mx/cienciauv/blog/dialogoalternativacrisiscivilizatoria/#:~:text=El%20di%C3%A1logo%20es%20la%20capacidad,aprender%20del%20otro%20y%20viceversa>

Lara L. Relaciones sanas Taller para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja joven.
https://repositorio.uautonoma.cl/bitstream/handle/20.500.12728/6741/taller_V15_digital.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Larrea, M (2018) Sistematización de las actividades desarrolladas en el aprendizaje de las practicas docentes de la institución educativa Unidad educativa fiscal Duran, provincia de Guayas Ecuador 2014-2015.
<https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22561/1/Larrea%20Arias%20%20Manuel%20Enrique.pdf>

Lemos, R. (2023) Autoayuda emocional: sana desde el interior. Revista Mejor con Salud.

Licari, S. (2022). Qué es la seguridad psicológica, sus etapas y cómo cultivarla.
<https://blog.hubspot.es/service/seguridad-psicologica>

Lorenzo, R. (2020) Trabajo en equipo Qué es, características, beneficios, importancia y más.
<https://coworkingfy.com/trabajo-en-equipo/>

Mera, K. R. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. 4(1). 99-108.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetLaSistematizacionDeExperienciasComoMetodoDeInvesti-7047150.pdf>

Molina, H (s.f). establecimiento de metas, comportamiento y desempeño
<http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v16n75/v16n75a02.pdf>

Moreno, P y González, E. (2018). El poder de conocerse.
www.manosvisibles.org/images/PDFsMV/NuestroTrabajo/GeneracionDeCapacidades/DALE/MODULOS/Proyecto_de_Vida.pdf

Naranjo, L. M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 7(3). 1-29. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

ONU, (2010). Desarrollo de capacidades. <https://www.endvawnow.org/es/articles/321-desarrollo-de-capacidades-.html>

Pachano, R. (2023). ¿Porque son importantes los objetivos y los roles claros? <https://www.linkedin.com/pulse/los-objetivos-y-roles-claros-rafael-pachano/?originalSubdomain=es>

Peiró, R. (2023). Motivación. <https://economipedia.com/definiciones/motivacion-2.html>

Pérez y Gardey (2021) Relaciones interpersonales - Qué son, definición, importancia y objetivos. <https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

Pérez, H. (1998). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas de la psicología. 3(41), 32-45. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Pérez, M. (2020). Acompañamiento psicológico en procesos judiciales. <https://www.anpjmex.com/uncategorized/acompanamiento-psicologico-en-procesos-judiciales/>

Pérez, W. M. F. (2023). Estrategias psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes. MENTOR revista de investigación educativa y deportiva, 2(Especial), 645-672.

Pintor, Y. (2023) Consejos para fortalecer la autoestima. <https://mejorconsalud.as.com/consejos-fortalecer-autoestima/>

Porporatto, M (s.f.). Talleres grupales. <https://quesignificado.com/talleres-grupales/>

Quinche, C.G. (2021). El enfoque humanista y la influencia en la intervención del trabajador social con perspectiva de justicia social y derechos humanos. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en trabajo social. Universidad Técnica de Machala]. Repositorio UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17002/1/ECFCS-2021-TRS-DE00018.pdf>

Quirós, L. D. (2013). Comunicación Asertiva. Colegio Universitario de Catago.

Robles, B. (2013). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. Cuicuilco. 2(7). 39-41. <file:///C:/Users/HP/Downloads/v18n52a4.pdf>

Rodríguez, A. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000200008#:~:text=Apoyo%20de%20la%20familia%3A%20Hace,la%20pareja%20y%20los%20hijos.

Rodríguez, M. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf

Roldan, M. (2023). El vínculo familiar no se define por la sangre ni los genes. <https://www.etapainfantil.com/vinculo-familiar-no-se-define-por-sangre-genes>

Romero, J. Et al. (2020) Ambiente de aprendizaje positivo, compromiso académico y aprendizaje autorregulado en bachilleres. Recuperado de:

Ruedas, M., Ríos, M. y Nieves, F. (2009). *Hermenéutica: la roca que rompe el espejo*. *Investigación y Postgrado*, 24(2). 181-201. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-HermeneuticalaRocaQueRompeElEspejo-3620425.pdf>

Serrano, V. (2018). *Apoyo psicosocial: concepto*. <https://psicosociosanitario.blogspot.com/2018/11/apoyo-psicosocial-concepto.html>

Sociedad de prevención de FREMAP. (2005). *Evaluación de los Factores de Riesgos Psicosociales*. Recuperado de:

Soler, M. D. M. H. (2019). *Autoconfianza versus autoeficacia del traductor: propuesta terminológica y estado de la cuestión*. *Cadernos de Tradução*, 39, 204-226.

Sorribes, F. (2022). *¿Qué es lo que provoca inseguridad emocional y cómo tratarlo?* <https://institutret.com/tratamiento-inseguridad-emocional/>

Speranza, M. (2016). *Sistematización de experiencias. Creando sentido y aprendiendo de la práctica*. INTA. https://inta.gob.ar/sites/default/files/sistematizacion_de_experiencias_-_profeder_1.pdf

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos en investigación*. La

Unir Colombia. (2021) *¿Qué es la intervención psicoeducativa? Objetivos, métodos y aplicaciones*. Recuperado de:

Universidad de las Américas (2021). *Plan de Apoyo Individual | Práctica Profesional*. <https://eportafolio.udla.cl/artefact/artefact.php?artefact=94363&view=7189#:~:text=El%20Plan%20de%20Apoyo%20Individual%20%28PAI%29%20contiene%20la,integral%20e%20interdisciplinario%20de%20sus%20necesidades%20de%20apoyo.>

Universidad de Santander, (2022). Aprendizaje cognitivo: qué es, proceso, beneficios y ejemplos. <https://www.becas-santander.com/es/blog/aprendizaje-cognitivo.html>

Valverde, P. (2019). El diario de campo. Revista de trabajo social. 3(22). 308-319. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Vázquez, M. (2021). La integración grupal a través de la aplicación de diversas estrategias didácticas en alumnos de primer grado de escuelas telesecundarias. https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/61189/DADERODPED212_La%20integraci%C3%B3n%20grupal%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20aplicaci%C3%B3n%20de%20diversas.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=La%20integraci%C3%B3n%20grupal%20es%20entre,el%20crecimiento%20grupal%20y%20la

Vega, L. E. S., García, L. A. F., & Lorenzo, A. S. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 23(1), 26-38.

Velázquez, P. (2011). Proyecto de vida. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga. Universidad Católica de Pereira]. Repositorio UCP. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/2563/1/CDPEPSI347.pdf>

Villalobos, J. (2023). ¿Qué son las actividades lúdicas y ejemplos? <https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/que-son-las-actividades-ludicas-y-ejemplos#:~:text=Actividades%20l%C3%ADicas%3A%20todas%20las%20formas,la%20creaci%C3%B3n%20art%C3%ADstica%20o%20manual.>

Weistrecher, F. (2020). Integración. <https://economipedia.com/definiciones/integracion.html>

Wolff, R y Nagy, J. (2023). Caja de herramientas comunitarias, Capacitar para la resolución de conflictos. <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/implementar/proveer-informacion-y-destacar-habilidades/resolucion-de->

conflicto/principal#:~:text=Resoluci%C3%B3n%20de%20conflictos%20es%20la,o%20m%C3%A1s%20individuos%20u%20organizaciones.

Zabala, X. (2010). ¿Un psicoanálisis hermenéutico? *Revista de Psicología*, 16(1), 9-40.
https://www.academia.edu/31865925/_Un_psicoan%C3%A1lisis_hermen%C3%A9utico

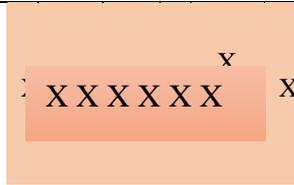
Anexos

Anexo A. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA		Año 2022																	
		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4
Describir el desarrollo y la construcción del proyecto de vida de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto. Definir la estrategia psicoeducativa que aporte al desarrollo y la construcción del proyecto de vida de los jóvenes del Centro de formación para	Revisión del proyecto de vida estandarizado por Casa del joven	X	X	X	X	X	X	X											
	Revisión de resultados del proyecto de vida					X			X	X	X		X	X					
	Socialización proyecto de vida												X	X	X	X			
	Realizar encuesta a profundidad								X	X	X	X	X	X	X				
	Taller proyecto de vida															X	X	X	X
Grupo focal															X	X	X	X	

el arte y el
emprendimiento Casa del
Joven "Hna. María
Agudelo".

Árbol de sueños



Anexo B. Presupuesto

Presupuesto				
Item	Denominación	Costo unitario	Cantidad (mes)	Total
Transportes	Traslado sitio de práctica	\$2.200	40	\$88.000
	Lapicero caja x 12	\$20.000	2	\$40.000
Papelería y oficina	Marcadores borrable caja x 12	\$34.000	1	\$34.000
	Borrador	\$3.000	2	\$6.000
	Video beam		1	\$0
	Carpetas	\$1.000	10	\$10.000
	Marcadores caja x 24	\$24.000	3	\$72.000
	Cuadernos	\$6.000	2	\$12.000
	Resma de papel carta	\$12.000	3	\$36.000
	Cartulina	\$2.000	5	\$10.000
	Portatil		1	\$0
	Impresiones	\$500	100	\$50.000
			Total	

Anexo C. Instrumento entrevista a profundidad



Universidad Mariana

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

Instrumento: Entrevista a profundidad

Población: Jóvenes del centro de formación para el arte y el emprendimiento casa del joven “Hna. María Agudelo”

Fecha: _____ **Lugar de procedencia:** _____

Edad: _____ **Sexo:** M____ F____

Objetivo general: Comprender los aportes del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida para la potenciación de la autoestima de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto, a partir de una estrategia psicoeducativa de promoción de la autoconfianza.

Objetivo específico: Describir el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto.

PREGUNTA INTRODUCTORIA

- ¿Comente cuál fue su experiencia después de participar en el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

CATEGORÍA PROYECTO DE VIDA

PROYECTO DE VIDA PERSONAL

- ¿Describa cómo han mejorado sus habilidades personales después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?
- ¿Cuenta desde su experiencia en la Casa del Joven, como se ha sentido durante y después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

PROYECTO DE VIDA LABORAL

- ¿En qué forma el proceso llevado a cabo contribuyó en su vida laboral?
-

- ¿Qué habilidades mejoró en el oficio que desempeña después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

PROYECTO DE VIDA FAMILIAR

- ¿Comente cómo el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida ha aportado a la relación con su familia?
- ¿Describa cómo ha impactado el proyecto de vida en su ámbito familiar?

PROYECTO DE VIDA SOCIAL

- ¿Comente cómo ha mejorado su relación con sus compañeros después, del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?
- ¿De qué manera se ha mejorado su relación con los vecinos después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

CATEGORIA ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS

DIRECTA

- ¿Qué aspectos destaca del acompañamiento psicosocial en su proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?
- ¿Cómo influyó la estrategia psicoeducativa directa en el proyecto de vida?

INDIVIDUAL

- ¿Describa cómo han ayudado las estrategias individuales usadas en este proceso al fortalecimiento de su proyecto de vida?
- ¿Qué sugerencias puede aportar para mejorar la intervención individual en el fortalecimiento del proyecto de vida?

GRUPAL

- ¿Describa cómo han ayudado las estrategias grupales usadas en este proceso al fortalecimiento de su proyecto de vida?
 - ¿Cómo se sintió haciendo parte del proceso de fortalecimiento de vida a partir, de las estrategias psicoeducativas grupales?
-

Anexo D. Instrumento Grupo focal

Universidad Mariana

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

Instrumento: Grupo focal

Población: Jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento casa del joven “Hna. María Agudelo”

Fecha: _____ **Lugar de procedencia:** _____

Edad: _____ **Sexo: M**____ **F**____

Objetivo general: Comprender los aportes del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida para la potenciación de la autoestima de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto, a partir de una estrategia psicoeducativa de promoción de la autoconfianza.

Objetivo específico: Interpretar la relación que existe entre la autoestima, la autoconfianza y el fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes del centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto.

PREGUNTA INTRODUCTORIA

- ¿Qué aspectos mejoraría de este proceso de fortalecimiento del proyecto de vida en que usted ha participado?

CATEGORÍA AUTOESTIMA

AFECTIVO

- ¿Describa en qué aspecto se siente más seguro de sí mismo después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?
-

CONDUCTUAL

- ¿Cuente cómo es su actitud después de participar del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

COGNITIVO

- ¿Cómo ha impactado el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida en el conocimiento de sí mismo?

CATEGORÍA AUTOCONFIANZA

HABILIDAD

- ¿Qué habilidades personales mejoraron después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

CAPACIDAD

- ¿En qué sentido su capacidad de aprendizaje ha mejorado después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?
-

Anexo E. Matriz de conceptualización

Objetivo Específico 1: Describir el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto.

Categoría	Conceptualización	Subcategoría	Preguntas orientadoras
Proyecto de vida	<p>En este sentido, Figueroa, (2011). Define que el proyecto de vida es una guía para alcanzar lo que uno se proponga: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo, el proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus múltiples facetas y marca un determinado estilo, en la conducta, en las relaciones, en el modo de pensar y ver la vida. De este modo, las practicantes de Trabajo Social, han determinado trabajar el Fortalecimiento en el Proyecto de Vida y todo lo que éste abarca en al área personal, laboral, familiar y social, realizando talleres con</p>	<p>Proyecto de vida personal</p> <hr/> <p>Proyecto de vida laboral</p>	<p>¿Describe cómo han mejorado sus habilidades personales después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?</p> <p>¿Cuenta desde su experiencia en la Casa del Joven, como se ha sentido durante y después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?</p> <hr/> <p>¿En qué forma el proceso llevado a cabo contribuyó en su vida laboral?</p>

relación al mismo; los cuales se dirigen a los jóvenes pertenecientes al Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo”.

Así mismo, Figueroa, (2011). Refiere: “Una persona que tiene un proyecto de vida o que lo ha pensado construir, tiene bien definido lo que quiere realizar en su vida. Por tanto, si es constante y tiene la claridad en la planificación de sus logros, puede conseguir todo lo que se proponga, sin desviarse de sus objetivos primordiales al momento de distracción o dificultad. En pocas palabras un plan de vida le sirve para orientar lo que quiere conseguir en el desarrollo de sus metas u propósitos”. (P. 5,6).

¿Qué habilidades mejoró en el oficio que desempeña después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Proyecto de vida familiar

¿Comente cómo el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida ha aportado a la relación con su familia?

¿Describa cómo ha impactado el proyecto de vida en su ámbito familiar?

Proyecto de vida social

¿Comente cómo ha mejorado su relación con sus compañeros después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

¿De qué manera se ha mejorado su relación con los vecinos después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Categoría	Conceptualización	Subcategoría	Preguntas orientadoras
Estrategias psicoeducativas	Tigua (cómo se citó en Bisquerra y Álvarez, 1998). la estrategia o intervención psicoeducativa es: “un procedimiento especializado de ayuda, que en gran medida coincide con el ejercicio práctico de la orientación a realizar. Se propone complementarla o concretarla con relación a la enseñanza habitual, dando como resultado eficaz, el aprendizaje significativo, marcando una gran diferencia en aquellos que adquieren estos conocimientos y recursos psicoeducativos; esta enseñanza la brinda o lleva a cabo un profesional especializado o calificado, o un practicante supervisado por aquel, procurando implicar a profesionales,	Directa	<p>¿Qué aspectos destaca del acompañamiento psicosocial en su proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?</p> <p>¿Cómo influyó la estrategia psicoeducativa directa en el proyecto de vida?</p>
		Individual	<p>¿Describa cómo han ayudado las estrategias individuales usadas en este proceso al fortalecimiento de su proyecto de vida?</p> <p>¿Qué sugerencias puede aportar para mejorar la intervención individual en el fortalecimiento del proyecto de vida?</p>

padres y a la comunidad, con un propósito correctivo, de prevención y de desarrollo”. (P.12).

Grupal

¿Describa cómo han ayudado las estrategias grupales usadas en este proceso al fortalecimiento de su proyecto de vida?

¿Cómo se sintió haciendo parte del proceso de fortalecimiento de vida a partir, de las estrategias psicoeducativas grupales?

Objetivo Específico 2: Interpretar la relación que existe entre la autoestima, la autoconfianza y el fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes del centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto.

Categoría	Conceptualización	Subcategoría	Preguntas orientadoras
Autoestima	Cahuana & Huamán, (2021). Definen: la autoestima es un conjunto de percepciones, emociones, pensamientos,	Afectivo	¿Describa en qué aspecto se siente más seguro de sí mismo después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

	<p>evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, en la manera de ser y de comportarse, también, hacia los rasgos del cuerpo físico y del carácter. En conclusión, es la percepción evaluativa de uno mismo. La autoestima es una compleja y dinámica noción de creencias, aprendizajes y actitudes que una persona tiene sobre sí mismo. (P. 25)</p>	Conductual	<p>¿Cuenta cómo es su actitud después de participar del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?</p>
		Cognitivo	<p>¿Cómo ha impactado el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida en el conocimiento de sí mismo?</p>
Categoría	Conceptualización	Subcategoría	Preguntas orientadoras
Autoconfianza	<p>Paz (cómo se citó en Vives y Garcés, (2006). brindan una definición de autoconfianza: “podemos definir la autoconfianza como la</p>	Habilidad	<p>¿Qué habilidades personales mejoraron después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?</p>

convicción que una persona tiene de que puede llevar a cabo las habilidades necesarias (tanto físicas como mentales) para ejecutar con éxito la conducta requerida para producir un determinado resultado (p. 8)

Capacidad

¿En qué sentido su capacidad de aprendizaje ha mejorado después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Anexo F. Vaciado de información y construcción de proposiciones agrupadas

Objetivo específico 1: Describir el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto.

Pregunta: Describa ¿cómo han mejorado sus habilidades personales después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Respuesta	Proposiciones
<p>P1: Saber guiarme como persona; Tal vez era una persona muy tosca, muy fuerte en mi sentido de tratar, me enfoqué ya en superarme y este proceso me ayudó mucho. Saber controlar mi humor, controlar mi rabia, ser más tolerante, ser más adecuado en el ambiente social con las personas, saber convivir realmente; Porque a veces vivimos en entornos muy fuertes que a veces nos hace tomar ciertas conductas y uno se vuelve, así como inseguro, desconfiado, un poco insensible, pero este proyecto me ha enseñado a liberarme más con las personas y entenderlas, escucharlas, ser comprensivo, tener la paciencia, aprender muchas cosas más.</p>	<p>Los participantes expresan una importante reflexión, puesto que, lo más importante radica en el tema de saber controlar sus emociones y sentimientos, el proceso les enseñó a ser más fuertes para saber sobrellevar su personalidad, sin importar las circunstancias dadas, enfocándose así, en mejorar la convivencia con los demás, donde prevalece el trato adecuado, la escucha, el respeto y la aceptación; teniendo en cuenta, las condiciones y diferencias de los demás. Del mismo modo, resaltan la importancia de la ayuda mutua, aplicando la comprensión y la tolerancia y el fortalecimiento de manejar escenarios para hablar con mayor seguridad. Dado que al final, ha sido todo ese proceso, lo que los ha llevado a ser más optimistas permitiéndose, creer y tener más seguridad en sí mismos, sin dejar que las cosas negativas los afecte.</p>
<p>P2: Mejoré en desenvolverme más, en tener más confianza y creer en mí mismo que es lo importante. Siendo más cordial con las compañeras, conversar con ellas y saber decirles las cosas para que</p>	

(P1, P2, P3, P4, P6, P7, P8, P9, P10).

ellas también salgan adelante e ir ayudándolas poco a poco, uno ya no siente temor en decirles lo que a veces uno tiene que decirles.

P3: La verdad esto me ayudo bastante porque yo venía en una etapa de depresión muy baja, yo tomé el técnico como para distraerme, mantener la mente ocupada y al principio lo hacía solo por eso, pero últimamente después del proyecto y todo lo que nos han inculcado me ha ayudado bastante y he salido adelante gracias a esto

Las habilidades de escuchar a las personas, entender, comprender que aquí en la casa del joven tenemos compañeros con capacidades diferentes y uno como que empieza a entender, a respetar; uno ya llega hasta ciertos límites con ellos, de cómo tratarlos y como saberlos sobrellevar

P4: De muchas maneras, en casos como el ejemplo que nos colocaban de salvar a 2 o 3 personas; eso lo pone a pensar a uno, esto no sucede cuando está en la vida cotidiana, estos procesos lo ayudan mucho son un aprendizaje para uno.

Soy una persona muy impaciente y esto me ayudó, en cuanto a aprender a tolerar también, aprender a sobrellevar las cosas y a las personas.

P5: Ha mejorado mucho tanto en mi parte personal como en la parte musical, así como el profesor de música nos enseña esto a leer partituras, a afinar más.

P6: He visto mejoras en cuestión que a lo largo de los días reflexiono más, cambio cosas que son para mejorar, fortalezco mis habilidades en las cuales me desempeño más y también trato de vencer las debilidades para cada día ser mejor y tratar de seguir adelante. Mejoré en el ser más sociable, un poco más extrovertido, ser menos tímido, hablar más con más claridad; Al principio era muy poco participativo, esto son cosas muy mínimas, pero con el tiempo uno va mejorando a lo largo de este proyecto; ahora uno ya tiene como la capacidad de hablar en público o con personas nuevas, saber relacionarse más.

P7: Se siente uno más confiado a la hora de hablar, de dialogar, de tratar con gente diferente o con la misma familia, se siente uno más seguro. Mejoré en hablar en público y en cómo manejar escenarios, me siento más relajado.

P8: Tengo más facilidad al responder a las demás personas, socializar más, conocer más personas, hacer más amigos.

P9: He tratado de darme más tiempo a mí misma, he ido por más metas y tratar de centrarme en las metas, preguntarme porque no las he logrado y que necesito para mejorar eso, ser más centrada, más organizada.

P10: El no tenerle miedo a la gente, de ser más sociable, no ser nerviosa, ser optimista, no tener cosas negativas, esto para mí ha sido algo positivo.

Pregunta: Cuente desde su experiencia en la Casa del Joven ¿Cómo se ha sentido durante y después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Respuesta	Proposiciones
<p>P1: Cuando llegué se me hizo raro, porque no pensé que iba a tratar con compañeros así, pero son cosas que uno tiene que aprender y es por algo que uno está aquí, entonces en esa parte me sentía incómodo porque nunca había tratado con personas, así como con enfermedades, me sentí raro al inicio porque no compartía, no socializaba bien y ya con el tiempo y las experiencias que hemos vivido; el compartir con ustedes, con los profesores, me he sentido más seguro, me he liberado un poco más. Siempre he sido recochero, pero antes era más cerrado en mi entorno porque trabajaba constante y llegaba cansado, me tocaba muy duro, solo dormía y vuelva a</p>	<p>Aquí se parte de un punto en común, el cual es el miedo a enfrentarse a los retos, en este caso a nuevas personas, y por ende el relacionarse con ellas, dado, a que todos manifiestan el temor que sintieron al saber que había personas con diferentes condiciones con las que tenían que compartir. Sin embargo, también concluyeron diciendo que, con esfuerzo y dedicación, mediante las convivencias y experiencias vividas y aprendidas, hubo cambios positivos los cuales fortalecieron mucho la aceptación entre compañeros y aprendieron a</p>

trabajar; Tal vez el cambio de rutina fue lo que me hizo empezar a sentir estar bien; Cuando los empecé a conocer a tratar más entonces ya me sentía más seguro, empecé a conocer sus debilidades, sus facultades entonces ya me supe meter bien con los compañeros y ahora soy el representante.

Les caí muy bien a los compañeros que me escogieron para eso, por la confianza, por el jale que les hago porque soy un poco mayor que los demás compañeros entonces me gusta proyectarlos y enfocarlos en que aprovechen porque esto es bueno. La oportunidad que yo tuve de estudiar fue por mis medios y esfuerzos; no fue como que alguien me apoyó, siempre me he sacado yo mismo en adelante y lo que les digo a ellos es que si tienen el apoyo de la familia aprovechen; Los motivó a que sigan adelante porque no es fácil estar trabajando y estudiando porque a veces no queda tiempo de estudiar, toca trasnochar demasiado y uno deja de descansar, pero esto no es obstáculo para seguir adelante.

P2: Cuando llegué encontré muchas jovencitas, muchas niñas y siempre es como incomodo a mi edad sentarse allí porque uno mira que las jovencitas tienen más habilidades y las desenvuelves más rápido que uno, pero con los talleres que nos dieron ustedes me fui

expresarse con más libertad, partiéndose sentirse y adaptarse más fácil al cambio.

(P1, P2, P7, P8, P9)

fortaleciendo y ya perdí ese miedo. Aprendí a reconocer que uno también puede.

P3: Yo llegué en una etapa de mi vida en la cual estaba muy frustrado, pero ahorita voy avanzando, subiendo, me he sentido bien, he sido bien acogido por todos los docentes y ellos me han ayudado también. Una de las cosas que ayudó mucho es mirarlas a ustedes dictar los talleres, esto nos ayuda porque las tomamos como referencia y nos ayuda a expresarnos al público, entonces lo tomamos de la mejor manera, las actividades afianzaron la comunicación. Fue muy sencillo, pero práctico.

P4: A mí me gustaba sobre todo lo escrito por que para expresarme oralmente soy como poco, pero escrito si, hubo cosas de las que tocó escribir y a mí me gustaba mucho, en lo que yo me sentí bien, feliz, ya después de los cursos extrañando un poco porque eso ayudaba a salir de la rutina.

P5: Me siento muy a gusto conmigo mismo y también con los compañeros porque la verdad son buenos colegas y buenos músicos, tienen mucho conocimiento en esta área y seguimos en proceso con estos proyectos.

P6: Siempre me he sentido bien, siempre ha sido un espacio muy ameno, muy cómodo en el cual ha habido una energía muy buena en el sentido de las clases, de estar aquí y participar de todas estas actividades.

P7: Al inicio con nervios, a la expectativa de lo que vaya a pasar o cómo irá a ser, Luego ya fui cogiendo confianza, haciendo amigos, fue chévere y enriquecedor, la idea es seguir avanzando ya con la confianza que uno se tiene.

P8: Al principio al no conocer a nadie me sentí raro, después ya con los eventos que hubo nos unieron más con los de diferentes grupos, tenemos una convivencia bien bacana.

P9: Pues antes sentía que era un poco más tímida, ahora siento que soy un poco más capaz de interactuar con más personas.

P10: Me siento con más fuerza, más útil para la gente, me siento más grande, más valiente. Eso negativo con lo que yo entré ya se me acabó, mi modo de pensar es diferente, quiero ser alguien en la vida, ser capaz y saber que todo lo que yo quiero se me va a cumplir y lo

voy a realizar. Además, no voy a esperar nada de nadie, porque soy capaz de salir adelante sola y me espera un futuro mucho mejor.

Pregunta: ¿En qué forma el proceso llevado a cabo contribuyó en su vida laboral?

Respuesta

Proposiciones

P1: Contribuyó en muchas cosas, porque para poder estudiar tuve que renunciar y tal vez si yo hubiese tenido estas charlas antes, no hubiera cometido muchos errores en los trabajos, porque a veces, le ven las ansias de trabajar y se aprovechan, entonces he tenido muchos errores de esto. Por otro lado, cuando llegué, vine desmoralizado porque se me había acabado todo para mí, no tenía esperanzas; entonces, estos talleres contribuyeron bastante, porque hoy en día, me proyecto a un futuro de vida, dándole valor a lo que hago y a no regalar mi trabajo. Por lo que estas orientaciones fueron muy significativas y nos sirvieron de guía, para aprender y no cometer tantos errores, en sí, estos proyectos que nos han traído, me parecen excelentes, dieron a conocer muchos temas de los que hemos hablado como el aborto, el trabajo; infinidad de temas que tal vez uno, no lo sabía, porque en las escuelas o colegios no lo anunciaban. Por tanto, estos talleres lo fortalecen demasiado.

Los entrevistados se muestran muy satisfechos con los talleres y capacitaciones brindadas, dado que coinciden en afirmar que, para ellos, es un espacio de oportunidad, de crecimiento, puesto que, de la teoría llevaron a la práctica lo aprendido, por lo cual les fue muy favorable, debido a que les permitió expresarse libremente y ampliar a gran escala sus talentos, además de ayudarlos a desarrollar nuevas capacidades, fortaleciendo la disciplina y creatividad. De igual forma, manifiestan que esto les aportó a obtener mejores oportunidades laborales; así mismo, la claridad, de que, con amor, dedicación y esfuerzo, pueden volver a retomar sus actividades, disponiéndose a sentirse nuevamente llenos de vitalidad.

(P2, P3, P5, P6, P7, P8, P9)

P2: En mi vida laborar ayudó mucho porque por ejemplo una de mis habilidades que era bordar la tenía olvidada, pero con sus cursos y

con sus charlas me ayudaron a seguir bordando mis prendas, volvió a renacer esta pasión, me volvió el ánimo, no sabía que hacer, pero con sus compañeras volví a esto que hacía y me parece bien, me motivó mucho.

P3: En cuanto al trabajo me ayudó mucho porque nos han enseñado mucho la parte teórica, así como los diseños, a cómo saber llegarle al cliente, a cómo expresarnos para saber acoger a la gente.

P4: En un principio yo me desanimé al mirar esto de lo psicosocial, me sentí como saturada, decepcionada porque yo pensé que solo era dedicarse a la modistería, pero si me ha ayudado ahorita como para proyecto. Yo pensaba que era un curso, pero cuando llegué era técnico.

P5: En lo laboral ha mejorado mucho porque la gente que a ti te busca siempre te pregunta que si estas estudiando o estás haciendo algo entonces uno les cuenta de esto y va como mejor recomendado, he tenido como más salidas, más oportunidades de trabajo.

P6: En mi vida laboral en mi caso esto es un emprendimiento y un trabajo en el cual tengo que socializar bastante, ha contribuido

bastante ya que, por medio de expresarme, por mi forma de llegar a las personas ya tengo bastante amplitud para saber convencer a las personas, me ha ayudado a que yo pueda tener proyectos y vaya avanzando y mejorando cada día más. Un ejemplo es que ahora empecé a trabajar con políticos y antes no sabía ni cómo empezar, pero gracias a este proyecto se ha venido dando más fácil.

P7: Desempeñándome mejor con la gente, poder hablar, poder si es necesario criticar, en mi oficio tengo que manejar mucho público y esto me ha ayudado bastante. Antes, venía de otros procesos y era más cerrado entonces uno necesita abrirse, dejar a un lado esas cosas, acá en la casa del joven contribuyó mucho.

P8: He mejorado mi rendimiento en preparar cosas, saber más recetas, hacer más cosas que me generan dinero y por otra parte mejoré al hablar con las personas y me ha ayudado bastante al momento de vender mis productos, soy más comunicativa.

P9: De manera laboral en aprender a convivir con mis compañeros y aprender a respetar, sobre todo, las opiniones y eso, controlarme con la ira también.

P10: contribuyó a ser independiente, a no esperar de los demás, no sentirse inútil con la familia, y darse cuenta que uno, puede salir adelante, siendo capaz de aportar también.

Pregunta: ¿Qué habilidades mejoró en el oficio que desempeña después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Respuesta

Proposiciones

P1: En el dibujo y la pintura mejoré bastante, a saber, poner colores, sentir lo que hago, ponerle amor a lo que me gusta, porque a veces cuando no tenía amor para dibujar no me salía ni me fluía nada, por más que quería hacerlo. Pero esto me ayudó a analizar, que cuando le pongo amor a las cosas, siempre lo voy a hacer excelente y así les va a gustar más a las personas. Esto me enseñó a empezar de cero, dado que fue muy duro para mí, porque en una ocasión, me tocó alejarme de mis padres, de mi hijo que lo tuve a temprana edad. Por lo que, me sentía muy vacío, aunque creo en Dios pero a mi manera; también respeto todo culto, toda forma, yo solo le oro y le rezo a mi forma y manera pero no me gusta ir como a una iglesia o como a un lugar así a encerrarme, me parece algo hipócrita porque soy una persona pecadora y cometo errores bastante duros; fui creyente desde muy pequeño porque mi mamá me inculcó eso mucho pero no me enfoque mucho en esos temas porque empecé a vivir cosas que no eran normales para mí, lo cual despertaba otras cosas en mi cabeza.

En este caso en particular hay un consenso muy importante, un factor en común, puesto que, manifiestan ese sentir de amor y pasión por lo que se hace, para ellos es relevante el tener la disposición para hacer las cosas con amor, dejar que todo fluya de la mejor manera, y hacer las cosas bien, con afecto y perseverancia, pulirse en sus trabajos, poniendo en práctica todas las técnicas aprendidas. Además, refieren que todo el proceso, les aportó a creer en los nuevos comienzos, a sanar el pasado y aprender de los errores, recuperando así la confianza en sí mismos y dejando de lado todo egoísmo e individualismo, para mostrarse más empáticos y solidarios.

(P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10).

Pero cuando yo le oré siempre me he querido superar entonces eso es lo que me indico como en un sueño, dije voy a hacer caso. Hubo como 4 años en los que yo me sentía estable, normal, teniendo mi trabajo constante y mi casa ahí mismo, la casa era de los mismos dueños de donde trabajaba entonces me quedaba cerca, entonces recibí muchas cosas, aunque a veces sentí mucha humillación y estaba muy asfixiado; Por eso cuando llegué aquí llegué cansado, con mucha impotencia y cuando empecé a compartir aquí hubo la forma como de liberarme, me sane de muchas cosas, muchos errores y así. De joven tuve pensamientos muy arrebatados y uno tiene que calmarse, pensar bien antes de hacer las cosas.

Lo que le pedí a mi Dios era lo que me faltaba que era estudiar y tuve que empezar desde cero porque es lo que él nos pone, son pruebas que él pone, pero el hecho es no decaer. En esos tiempos me recargue de malas energías y como nunca demuestro mis emociones, cuando venía mal solo me concentraba en lo mío, pero no me expreso normal, pero los compañeros me conocen y me sabe decir que me pasa, pero son momentos en los que no me puedo expresar porque es difícil para mí confiar en alguien; porque yo he confiado en mucha gente y no me han pagado bien, pero con el proyecto me ayudó mucho a eso a recuperar mi confianza.

P2: Perder el miedo a hablar, perder el miedo a utilizar los equipos, perder el miedo hasta manipular la tela, porque tenía miedo de dañar, pero esto me dio la confianza de que uno sí puede y si lo hace.

P3: En eso me ha ayudado bastante porque aparte del curso acá de artes gráficas, diseño gráfico. Yo practicaba lo que era dibujo, manualidades, pero yo era hacerlo como hobby, pero ahora que ya tomé el técnico ya tengo más habilidades, diferentes técnicas para hacer un diseño, dibujar algo. Por ejemplo, yo le ayudo a mamá a armar las figuras que ella teje y este proyecto me ayudó a ser más detallista, más creativo, uno ya va armando, pero con detalles, más pulcritud a la hora de entrega, más calidad.

P4: De pronto el compartir porque por ejemplo para modistería toca papeles, cualquier cosa que se pueda necesitar; en cierto lugar era como egoísta por el hogar de dónde vengo, fui criada como que mis cosas nadie las mira, nadie las toca y así; era la niña consentida pero ya mirando aquí a las compañeras yo he aprendido a ser generosa, eso me ayudó mucho al 100%. Ser más solidaria, empática.

P5: Aprendí a leer más partitura a primera vista, afino más, proyecto más sonido, no me coloco tan nervioso como al principio, me siento más seguro.

P6: Una de las habilidades que creo yo he mejorado es la confianza que yo obtuve al momento de empezar a trabajar con diferentes personas, ya que, ellos creían en mí y eso me ayudaba bastante, hacía que cada día avance más.

P7: En las habilidades podríamos mencionar, sobre soltar un poquito los nervios, dejar que fluyan las ideas, socializar más y en mi familia como estar más pendiente de ellos y ser más paciente porque a veces uno no lo es. Paciencia para enseñar y practicar lo que estamos haciendo en el curso.

P8: Mejore el orden, era un poco acelerada y a veces del afán no hacía bien las cosas.

P9: Ser más organizada, más centrada, ser más tolerante, ser más abierta a las cosas que los demás digan y tener en cuenta los sentimientos de los demás, qué siento que es algo que muchas veces no lo tenemos en cuenta.

P10: Mejoré en ser una modista, pero a hacer las cosas bien, más profesionales, más pulidas, coser bien para que el cliente se sienta satisfecho, me gusta que las cosas queden bien, si se me daña una mínima cosa lo desbarato y lo vuelvo a hacer, no me gusta que las cosas queden mal hechas. Me falta practicar más pero no me gusta dejar las cosas a medias, aunque haga poco pero que sea bien hecho. Me ayudó mucho en el arte de hacer todo con amor, con dedicación para mi familia, para mis compañeras de compartir, esos talleres me ayudaron mucho. Me ha gustado el grupo de personas aquí en la casa del joven porque no son egoístas, saben compartir, no me han dejado sola, lo poco que aprendimos lo compartimos y lo damos a conocer a los demás, son muy amables, cariñosas. Hay mucha honradez, son como una familia.

Pregunta: Comente ¿Cómo el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida ha aportado a la relación con su familia?

Respuesta	Proposiciones
P1: Bastante porque aparte de esto tengo otro técnico estudiando, entonces primero el arte es lo que siempre me ha gustado, lo que me nace, ósea el talento que tengo y esto me ha enseñado demasiado por que donde hice este técnico no hacen eso, no saben cómo está la persona, no se centran en la persona sino como decir solo en la plata y ya; en cambio acá con el proyecto ustedes se centran en la persona y eso es chévere, le dan más motivación, le dan más ganas de seguir,	Todos los participantes expresan que su relación familiar mejoró y se fortaleció bastante, dado que encontraron un gran apoyo a través del proceso realizado. Puesto que manifiestan que ahora, son capaces de entablar diálogo sin discusiones y que transmiten sus sentimientos con mayor confianza, creando así vínculos más sanos y fuertes con sus familiares. Además,

esto lo fortalece bastante porque a veces uno necesita de muchas cosas como liberarse, saber confiar en las personas, saber a quién contarle.

Ese apoyo que ustedes le brindan a uno ha ayudado bastante en cómo superarme, en cuanto a mi familia mejoré en fortalecer esa relación ya no discute con ellos sino trata de hablar, hacer esas pausas para no gritar sino pensar antes de hablar, tratarse bien y hasta con mi hijo he cambiado por que antes llegaba cansado y hasta oírlo llorar me estresaba y así, pero ahora es diferente me ha ayudado mucho a controlarme, por eso cuando ustedes hacían este trabajo me parecía chévere porque habían muchos temas interesantes que ustedes traen para hablar y hay muchas cosas que hacen que son chéveres no es como la monotonía que siempre hay.

Nosotros nos cerramos mucho en su carácter que parecía brava y ya, pero con el pasar del tiempo cuando la escuchamos y como se expresaba, como llegaba al aula y como era con nosotros, como trataba a la gente nos pareció súper chévere; Tal vez la juzgamos por la apariencia no más. He mejorado mucho en no dejarme llevar por la primera impresión de la gente sino aprender a conocer.

P2: Con mi familia me ayudó más, siempre que llegó les comento, les digo a mis dos nietas y así nos relacionamos más, a veces ellas

de sentirse impulsados para emprender en sus nuevos proyectos.

(P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10).

me explicas cosas que no se, mejoró mucho en el afecto, tenemos más confianza en dialogar y decir las cosas.

P3: Ahí me ha ido bastante bien porque ellos fueron los que me inculcaron en lo que estoy acá, en venir acá, ellos son los que me ayudan; mi mamá, mi padrastro, mis hermanas: ellos son los que me dan ánimo para seguir avanzando, para estar acá. Cuando dibujo algo acá lo primero que hago es llegar a la casa y mostrarle a mi mamá y ellos me dan el visto bueno o me dicen en que mejorar. Ha fortalecido mucho, ahora ellos están más pendientes, antes era más reservado, me tragaba las cosas solito, soy más abierto con ellos.

P4: Podría decir que igual que acá con mis compañeras, me he vuelto más solidaria con mi misma familia, a mí me ha ayudado bastante este proyecto.

P5: Aportó mucho, a ellos les gusta que yo venga acá porque mi familia quería que siga mi carrera musical y siempre me han apoyado y están contentos conmigo, ha ayudado mucho en la comunicación como familia.

P6: Ahora tengo mayor y mejor comunicación con mi familia, hay más confianza.

P7: Más comprensivo, más paciente, comunicarse más, por ejemplo, antes salía a la calle y no decía dónde iba ni nada, pero ahora ya le cuento a mi familia y tratamos de comunicarnos más.

P8: No mucho porque casi no permanecemos en la casa, pero sí me ayudó en algunos aspectos como en contarles cosas, básicamente en la comunicación, hablar con todos y tratar de evitar conflictos, ya que, era más aislada solo encerrada en mi habitación.

P9: Con mi familia siento que soy un poco más abierta y sobre todo más sincera; Antes no le comunicaba muchas cosas a mi mamá, como me iba, lo que pensaba y ahora ya nos comunicamos mucho más.

P10: En mi hogar se sienten muy contentos porque antes mantenía sólo en la casa y me sentía triste, entonces mi hija me trajo acá y ahora está feliz porque se da cuenta que este proyecto me hace bien, ya está contenta, me apoya. También me aportó en el modo de ser una líder, antes era como que ellos me mandaban y ahora me doy

cuenta que yo debo ser el líder y la base fundamental de mi hogar, entendí que no debo dejarme manipular de mi familia porque soy una persona con valores, sé que tengo que hacerme sentir valorada por mi familia.

Pregunta: Describa ¿Cómo ha impactado el proyecto de vida en su ámbito familiar?

Respuesta	Proposiciones
<p>P1: En el ámbito familiar ha ido muy bien, porque he mejorado mucho; en la forma de comunicarme con ellos, en que ellos miran como he cambiado. Ahora me he dedicado a leer porque esto hace crecer mi conocimiento, me ayuda a desestresarme y no tener esta ira en mi casa, también para seguirme superando y así como artista debemos tener mucho conocimiento para mirar, para diseñar. Yo quisiera ser una persona que se dé a conocer por mi talento.</p>	<p>Los participantes expresan que aprendieron a darle un mejor manejo a sus emociones, para realizar las cosas con más tranquilidad, dejando de lado pensamientos negativos, sentimientos depresivos, y más bien han optado por enfocarse en la búsqueda de soluciones para evitar discordias familiares, puesto, que afirman, haber encontrado mucho apoyo dentro de los talleres, al igual que en su familia, por lo cual se sienten más motivados en sus estudios y por ende, en querer seguir ampliando sus conocimientos. (P1, P3, P4, P5, P6, P7, P9, P10).</p>
<p>P2: Hubo cambios como en tomar las cosas más tranquilamente, fue excelente, así como sé que también, ayudo a mis compañeras ya que soy la representante de dos grupos y he escuchado eso, esto nos ayudó mucho en el cómo decir las cosas, o sea decirlas, pero sin que las demás personas lo vayan a entender mal.</p>	
<p>P3: Hubo bastante cambio a lo positivo, porque yo antes tenía ideas de suicidio; decía que yo no sirvo para nada, me sentía como inútil</p>	

pero con lo que he adquirido aquí, con las charlas como que esos pensamientos se han ido borrando, mi humor ha cambiado bastante porque antes era como bien apático, agresivo pero en la forma de mirar mal y así, pero mi familia ahora ha mirado todos esos cambios porque antes en la casa así sea cuando estaban jugando mis sobrinos y hacían ruido yo salía a gritar por que como que quería silencio y así pero ahora soy más comprensivo, incluso me pongo a jugar, a molestar con ellos, antes yo llegaba a mi cuarto cerraba la puerta y me aislaba, no permitía que nadie entre a mi pieza y ahora ya dejo la puerta abierta, mis sobrinos van a mirar televisión con migo o cuando estoy pintando me dicen que les dibuje algo para ellos pintar y ya lo hago.

P4: Mi principal impacto es que estando en la casa debido a varias enfermedades que yo tengo me sentía inservible la verdad y mis hijas y mis esposos me animaron a venir acá, me sentía inútil. Pero acá me di cuenta como uno dice que acá hay mucha tela por cortar, hay muchas cosas por hacer aún, mientras estemos con vida; en mi familia el impacto es como ver ese cambio que antes me veía inútil y ahora me miran trabajando y animada.

P5: Ha cambiado mucho porque como ya estoy estudiando se sienten mejor conmigo, les gusta que esté estudiando, además, están felices porque me presenté a la universidad.

P6: Ha impactado de manera positiva, se sienten orgullosos porque me he propuesto nuevas metas y me estoy esforzando para ello.

P7: Ahora que se presentan eventos mi familia me apoya, está conmigo, me acompaña y siempre están pendientes de mí, les gusta lo que hago. Siempre me recuerdan cómo debo de ser, para que no pierda mi esencia.

P8: Lo que faltó fue hablar con mi familia porque a veces, no tenemos tiempo, a mi si me ayudó, pero como no he hablado con mi familia casi no ha habido ese impacto en esa forma.

P9: He tratado de ser muy comunicativa, en lugar de crear un problema dar más soluciones y llegar a un acuerdo sin necesidad de llegar a la violencia o gritarnos.

P10: Me gustó estos proyectos psicosociales porque para mí fue muy importante, traté de llevar todas mis tareas bien, porque esto

impactó, lo hace cambiar a uno, le enseñan a valorarse, a ser artesanas de nuestro amor propio, de participar en el hogar, en la sociedad, de no tener que quedarse callada, dar a conocer los problemas que tenemos para que nos pueda defender. Porque hay veces que en el hogar suceden muchas cosas, por ejemplo, mi esposo trapeo mucho conmigo y yo fui una mujer sumisa, permisiva, que todo lo que él decía estaba bien, pero me di cuenta de que no es así, ahora ya no permito que nadie me lastime, aprendí a ser de carácter, fuerte, no debemos dejarnos manipular y mucho menos por las personas que queremos y a veces estás personas son las que más daño nos hacen.

Pregunta: Comente ¿Cómo ha mejorado su relación con sus compañeros después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Respuesta	Proposiciones
P1: Con ellos ha mejorado mucho la comunicación, porque nosotros tuvimos un inconveniente con un compañero cuando apenas empezó, y esto nos ayudó a saber cómo tratarlo y saber hacer un cambio como para no se genere mal ambiente	En este punto, manifiestan que hubo una gran mejoría en la comunicación e integración, y que ahora el ambiente es más agradable y acogedor, dado que se genera una colaboración entre compañeros, apoyo y trabajo en equipo, así como también, prevalece el compañerismo, donde han aprendido a escucharse con respeto e intercambiar ideas sin que existan diferencias que dañen el ambiente y la relación.
P2: Excelente porque todas tenemos más confianza, nos colaboramos unas a otras, es un grupo espectacular, nos hemos llevado bien. Después de este proceso ha mejorado mucho el respeto	(P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10).

por lo menos en los modales como gracias, haga el favor y cosas así. Esto es una ayuda para todas nosotras.

P3: Con mis compañeros acá en el taller ha sido bueno, aunque haya llegado con la etapa de depresión bien baja, siempre trate de llevarme bien con ellos, nos hemos apoyado, nos criticamos entre nosotros para corregir cualquier detalle, pero la relación con ellos siempre ha sido así.

P4: Cuando llegamos cada uno era por su lado, pero ahora tenemos una buena relación, ya como que si hay un chiste todos nos reímos y así, somos más unidos, aunque hay unas personas con las cuales no he mejorado.

P5: Desde el principio me llevé bien con ellos entonces no hubo un gran cambio.

P6: No mejoró ni empeoró, por lo general siempre ha sido una comunión bastante buena, siempre hemos sido bastantes compañeritas, siempre hemos tenido buen ambiente, si es de ayudarnos nos ayudamos o si es de explicar siempre nos colaboramos. Siempre ha sido un curso.

P7: Es mucho mejor, hay mucha más comunicación, más comprensión y apoyo del uno al otro, antes solo me centraba en mí solo pero ya con él proyecto se conoció gente y nos ayudábamos.

P8: Diría que ahora somos un buen equipo, me arriesgo a decir que antes no había ese compañerismo, antes eran como más egoísta y así. Ya hay más empatía entre nosotros.

P9: Trato de llevarme mejor y ahora hablo con más compañeros que antes, ahora ya no soy tan cerrada, me fortaleció mucho con estas relaciones.

P10: Aquí soy muy cariñosa, me he demostrado así única con mis expresiones de cariño. Abrazo a los compañeros, a los profesores, me siento libre, siento la sonrisa de ellos, me ha ayudado mucho en la convivencia.

Pregunta: ¿De qué manera se ha mejorado su relación con los vecinos después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Respuesta

Proposiciones

P1: La verdad no hablo con los vecinos, solo es el saludo por respeto y ya, los topo a diario, pero no me gustan las comunicaciones con los vecinos.

Con respecto a este tema, los entrevistados refieren que no tienen comunicación con los vecinos, dado que, en términos normales, por respeto, solo el saludo cordial, es decir; que no existe algún tipo de relación establecida. **(P1, P3 P4, P6, P8).**

P2: Es mejor a pesar que yo no soy muy amiguera, pero en el tema de saludo, de colaborar en algo o alguna reunión así, soy más participativa en lo que haya que hacer con ellos.

P3: Con mis vecinos digamos que bien o normal porque yo de mi casa al trabajo y del trabajo a mi casa, luego de mi casa a la casa del joven y de la casa del joven a mi casa, salgo a veces cuando salgo en las noches cuando tengo ensayo de danza, pero salgo, y voy al lugar que tengo que ir entonces se podría decir que normal porque con ellos ni hablo ni nada.

P4: Por ese lado casi poco, porque yo con los vecinos casi no me relaciono, solo "buenos días" "buenas noches" y ya.

P5: Con los vecinos no podría decir gran cosa porque por lo general, siempre me he llevado bien con todo mundo la verdad.

P6: Por lo general no porque donde vivo pues casi no permanezco entonces casi nunca convivo con mis vecinos ni con nadie, normalmente se convive con la señora como de la tienda y no más.

P7: La relación es normal, siempre ha sido buena, no ha habido cambios, además no permanezco mucho en la casa; normalmente los miro los fines de semana.

P8: La verdad no hablo con mis vecinos entonces diría que no ha mejorado.

P9: Con mis vecinos pues he tratado de ayudarlos o sea no tengo una relación ni tan mala ni buena, cuando me piden ayuda les colaboro en lo que pueda, pero tampoco nos comunicamos tanto, digamos que aportó en la forma de querer ayudar un poco más.

P10: Con mis vecinos soy normal, aunque sí ha mejorado un poco en el sentido de la colaboración con ellos, aprendí a ser más sociable con ellos, a no tener miedo de hablar en público, solo tomo aire y ya soy capaz de hacerle frente a ese miedo. Ya no soy muy tímida y soy más fuerte.

Pregunta: ¿Qué aspectos destaca del acompañamiento psicosocial en su proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Respuesta	Proposiciones
P1: Con ustedes se destaca el trato, la dinámica por que la hacen muy amena, nos reímos y esto fortalece bastante porque a veces uno viene agotado y ustedes vienen como con nuevas técnicas para	Concuerdan en que todo el proceso implementado y el acompañamiento brindado por el equipo psicosocial, les aportó mucho a mejorar su personalidad, mediante sus habilidades,

cambiar el confort del aula; como mirar una película, ir al parque, esto nos saca de la rutina y nos ayuda a motivarnos, nos ayuda en la salud mental, en la creatividad, ustedes fortalecen eso bastante y es algo muy a destacar en el proyecto.

P2: Mi ilusión siempre ha sido saber coser, aunque en mi vida siempre he cumplido mis sueños me case a muy temprana edad y fue como alejarme de esto, pero ya con ustedes les agradezco mucho a ustedes y a la casa del joven porque aquí termine mi bachillerato, también hice el adulto mayor. Este acompañamiento es muy excelente porque a nuestra edad es como un niño que va retrocediendo y le entran muchas dudas; será que puedo será que no puedo etc. Pero con el proceso de fortalecimiento de ustedes uno vuelve a creer en uno mismo, fortalece la seguridad.

P3: Bueno porque le sobrellevaba la idea a uno, esto era como una ayuda, fue una experiencia chévere, uno aprende a conocer a las personas. Porque hay personas que uno las mira y parece que son muy estrictas entonces uno actúa a como lo tratan entonces acá no fue así, por ejemplo, con usted teníamos otra idea porque no la habíamos tratado bien pero hoy en día ya sabemos cómo es la cuestión, como saber llevar a la persona; antes se la miraba como

como el amor propio, permitiéndoles explorar nuevas ideas, e inducirlos a estar motivados, siendo un gran apoyo para su parte psicológica, dado que fortalecieron la autoconfianza, el buen trato entre compañeros, la comunicación y el respeto. Por otra parte, concluyen en agradecer, este proceso brindado, porque ahora se sienten más seguros y preparados para lograr las metas que se proponen día tras día. **(P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10).**

seria, como regañona. Pero ya ahora sabiendo tratar a la gente uno se da cuenta que está equivocado.

P4: El acompañamiento en todo sentido fue bueno porque uno pudo sacar lo que uno tenía interiormente y que uno no podía hacerlo por el temor o por el miedo, pero si fue bueno personalmente hubo cosas que me cambiaron. Mis ganas de seguir adelante fue lo principal. En cuanto a ustedes fue la confianza que ustedes nos dieron porque de acuerdo a eso nosotros también nos fuimos soltando, personalmente las sentí muy empáticas, no era como que ponían órdenes, sino que nos guiaban, encontraban la manera de hacerlo trabajar a uno.

P5: Que nos hayan enseñado a compartir, a ver el técnico de otra forma, hacernos entender que debemos ser buenas personas, que debemos llevarnos bien con nuestras familias, con la gente de nuestro alrededor y obviamente con uno mismo. Nos enseñaron que tenemos que seguir y seguir adelante siempre.

P6: Destaco mucho en cierto modo la responsabilidad que tenían con las actividades y la forma creativa como las hacían y lo estrictos que eran en el sentido de entregar trabajos, presentar las clases y demás, ya que eso incita que a las personas sean más responsables,

ayuda bastante a que las personas se planteen sus propias reglas y objetivos, donde siempre uno se da cuenta que con paciencia se logran las cosas.

P7: -Los aspectos que destacaremos sería la paciencia, la comunicación que había entre los profesores y ustedes hacia nosotros, nos escuchaban, nos explicaban, siempre era buena la comunicación.

P8: En sí creo que nos ayudaron con unirnos más, eso sería un punto para destacar, por ejemplo, con mi grupo, ahora somos un buen grupo para exponer, nos sacaban de todo el tema de trabajos, exámenes como a un momento más íntimo, un momento para nosotros, eso se volvió más ameno.

P9: Destaco más que todo el tema del amor propio, porque siento que muchas veces las personas no cumplen sus metas o sus sueños por el temor al rechazo o burla de los demás. La verdad siento que hacer la ficha fue como mostrar lo que uno siente, lo que uno piensa porque una parte de esa ficha era de psicología, entonces pienso que es positivo esa ayuda porque muchas personas así se podían verse apoyadas.

P10: Destaco el que ustedes siempre están con nosotras porque necesitamos esa guía, ese camino, esa luz; Porque hay muchas personas que tienen problemas y ustedes han sido ese apoyo para sacarnos adelante.

Pregunta: ¿Cómo influyó la estrategia psicoeducativa directa en el proyecto de vida?

Respuesta	Proposiciones
<p>P1: Yo creo que en la forma que ustedes nos hablaron, en ayudarnos a comprender a las personas, por ejemplo, nosotros no sabíamos que tenemos un compañero que sufre de depresión, cuando nos enteramos poco a poco, empezamos como a ayudarlos, a apoyarlo, nos ayuda mucho en el tema mental, ustedes supieron meterse mucho por ese lado y hacer que uno se exprese más fácil.</p>	<p>En este apartado, la mayoría de los participantes coinciden, en que este tipo de estrategia brindada, les aportó en el sentido de volverse más solidarios, empáticos, y en aprender a aceptar las diferencias entre compañeros, permitiéndoles lograr una mayor integración para trabajar en grupos, respetando las opiniones de cada uno. Por consiguiente, también influyó positivamente, para generar confianza en sí mismos, ser más responsables, y tener claridad de lo que quieren lograr. (P1, P2, P3, P4, P6, P8, P9, P10).</p>
<p>P2: Nos fortaleció mucho porque cuando ya teníamos que presentar el proyecto, muchas tenían grupos, pero había como 3 o 4 personas que estábamos solas y esto nos ayudó a fortalecer a que realicemos esto solas, entonces me ayudó mucho a confiar, a creer en mí mismo y en ser responsable. Si no hubiera sido por ustedes tal vez no sacábamos estos proyectos solos, con su ayuda tomamos las riendas solas, todo fue más fácil.</p>	

P3: Aquí nos reunimos compañeros de diferentes cursos y uno llega e interactúa, ya uno no se junta siempre con los mismos, y no solo en estas integraciones si no por fuera, en estos momentos uno trataba de conocer a los otros compañeros, saber cómo eran, qué les gustaba hacer o como les gustaba tratar a la gente. Esto influyó mucho en mí porque me ayudó a integrarme más. Como un intercambio de conocimientos.

P4: Influyó positivamente porque en estos talleres en grupo todas aportamos ideas, aunque había controversias porque uno estaba de acuerdo y el otro no, pero esto nos ayudó mucho para respetar la opinión personal.

P5: Fue chévere porque fue presencial y no virtual, porque se vive y se siente, fue algo positivo para mí.

P6: Influyó bastante en ver aspectos que desconocía de mí y de las personas que me rodeaban, esto conlleva a que yo sea más empático, tenga la manera de expresar lo que siento y los demás me expresen lo que sienten y así sentirnos más a gusto, entonces influyó de varios

aspectos que son como la confianza, el respeto, habilidades. Lo que nos ayuda como personas.

P7: En mi concepto el proceso debe hacerse presencial, porque así uno le mete más ganas. Así virtual uno solo entra a clase la mira y ya, le ayuda mucho a soltar los nervios y a perder el miedo.

P8: Me ha facilitado centrarme más en lo que quiero hacer a futuro.

P9: Esto influyó en apoyarnos un poco más y sobre todo hablar un poco más con los demás compañeros, si no hubiera sido presencial podríamos estar haciendo cualquier otra actividad y no hubiéramos prestado atención a lo que ustedes decían o a no querer participar en grupo y hacer todo solo.

P10: Me pareció bonito grupal y me gustaría que sigan haciendo esas clases como recreacionales de que uno se divierta, cuando traían fichas eso me gustó y ayudó mucho, influyó positivamente ya que uno ahora es más entusiasta, más activo, como que pone a funcionar más la mente, hay más concentración.

Pregunta: Describa ¿Cómo han ayudado las estrategias individuales usadas en este proceso al fortalecimiento de su proyecto de vida?

Respuesta

Proposiciones

P1: Eso me ayudó a liberarme de confianza en ustedes y darles ese voto de confianza y saber expresarme en ese momento tan duro que estaba pasando y la paciencia que tuvieron ustedes, la forma como me trataron, me hizo sentir súper bien y eso me parece que es importante. La salud mental es lo que más vale de la persona.

P2: Me ha ayudado a creer y a confiar en uno mismo, en saber que la familia es una ayuda muy especial para salir adelante, ahí uno se da cuenta que la familia está al lado de uno y le sirve de apoyo.

P3: Me han ayudado porque cuando yo ingresé acá pues avance un poco, pero caí en picada y estuve a punto de renunciar, de rendirme, pero aquí con ayuda de la trabajadora social, estuvieron pendiente de mí, aconsejándome, jalándome las orejas como uno dice a que no lo haga, me brindaron ayuda, charlaban conmigo, me escuchaban: en esa parte estuvo bien. La ficha psicosocial que se nos aplicó es buena porque eso lo conocen a uno y saben cómo tratarlo, a que limite llegar o que le acontece a uno, por ejemplo, en esa ficha yo les conté de mi depresión y ellos ya estaban pendientes de mí; de que no vaya a tener una recaída, me llamaban para charlar y saber cómo estaba y así.

Los entrevistados, en su gran mayoría manifiestan, que fue fundamental el apoyo del grupo orientador, puesto, que les permitió fortalecer su autoestima y dejar sus temores a un lado, para expresarse con más facilidad; además resaltan la importancia de la confianza brindada, lo cual facilitó estos procesos, por lo que aportó significativamente para mejorar su parte psicológica. Por otra parte, expresaron sentirse muy acogidos, y escuchados, dado que les fue de mucho valor, para reconocer los problemas y así superar sus debilidades. **(P1, P2, P3, P5, P6, P7, P8, P9, P10)**

P4: Las estrategias individuales me parecen bien adecuadas, porque a mí en lo personal me ayudaron mucho. Sin embargo, en el caso de mi compañera Camila tiene mucha depresión, mucha ansiedad y ella se retiró bastante tiempo, por lo que da la sensación que coloca demasiados pretextos o excusas para evadir sus responsabilidades.

P5: Conmigo en cuanto a la ficha técnica que hicieron dijo que estaba bien, que no había ningún problema, con las demás personas supongo que debe haber ayudado porque ellos están pendientes ahí en todos los problemas, esta estrategia sirvió mucho para conocernos, para conocer nuestro ámbito, nuestro alrededor.

P6: En las personas que miré hubo estas intervenciones me di cuenta que fueron muy amenas y algo que se debe tener en cuenta es que esto es bastante importante, digamos en personas que tienen varios problemas ellos se sienten como acompañados, respaldados, tienen como un sentido de vida, tienen algo como por lo cual luchar, entonces se podría decir que ese acompañamiento es algo muy importante el cual se debería seguir haciendo en casos particulares. Porque hay personas que no tienen apoyo de la familia, pero con este acompañamiento se sienten mejor.

P7: La estrategia individual me parece que ayudó mucho porque en algunos casos se daba la posibilidad de que necesitan ayuda compañeros, en mi caso la charla fue tranquila, normal no se necesitó de ayuda psicológica ni nada.

P8: En el caso de una compañera que tuvo un problema como muy grave, estuvo bien que haya ido a hablar con ustedes porque fue como que le abrieron la cabeza, porque ella estaba muy cerrada en el tema que tenía del problema, esto ayudó a que ella esté mejor, haya entrado en razón y ahora ya sabe lo que tiene que hacer para no dejarse saturar de esos problemas.

P9: Darnos cuenta de que las personas tienen un problema, porque cuando hablábamos de psicología se daba cuenta de las personas que necesitaban ayuda y poder pedir terapia o como darse cuenta si tienen problema de autoestima y así.

P10: Si ayudan mucho porque uno tiene muchas cosas cargadas, y no tiene con quien desahogarse y acá es la única manera que uno tiene para sacar esos dolores internos, entonces uno se limpia y sana de ese dolor por dentro. Ya ustedes tratan de buscar una solución al problema.

Pregunta: ¿Qué sugerencias puede aportar para mejorar la intervención individual en el fortalecimiento del proyecto de vida?

Respuesta

Proposiciones

P1: Tal vez no te podría un aporte ni bien ni mal porque no las conocí todo el año pero el aporte que ustedes dan a mí me parece que entre más tiempo estén mejor; yo entiendo que usted hace la práctica y todo pero hay personas que no van a entender eso, porque por ejemplo cuando tú te vayas yo no le voy a dar la confianza a otra persona, eso desde mi punto de vista, pero todo lo que ustedes han hecho me ha servido bastante en todo; aquí donde estudio en la otra parte donde estudio, donde trabajo, en mi familia, con mis compañeros, con mis amigos también, son 6 puntos que en seis meses que estuve son súper aprobables, me sirven bastante.

Expresan que el apoyo psicosocial debe estar más enfocado a las personas de veredas y que haya un apoyo psicológico permanente; también, que se brinden más sesiones de los talleres individuales, que vayan orientados especialmente, para las personas con diferentes condiciones, puesto que a ellas se les dificulta un poco más, entender estos procesos. Además, sugieren que las actividades sean más lúdicas y dinámicas, para que las participaciones sean más activas (**P2, P3, P6, P7, P8, P9, P10**).

P2: Según me he dado cuenta hay mujeres que vienen de las veredas entonces parece que ellas si necesitan más el apoyo psicosocial porque lo que ellas decían es muy duro por las cosas que le dicen y necesitan mucho apoyo, por ejemplo hay una niña de nivel 1 que le gusta mucho la modistería pero el papá le dice que si compra la máquina va a gastar mucha luz en su casa entonces le dice que la modistería no es para ella, como que la desanima a eso, pero ella dice que le gusta mucho, trabaja para comprar sus materiales. Entonces problemas así hay que ponerles más cuidado como para

ayudarles, como por ejemplo darle a conocer a la familia, hacerle entender. En pocas palabras mirar más a fondo los problemas de las personas.

P3: Se requeriría que nos den un tiempo o mejor dicho que el psicólogo brinde la ayuda necesaria. Por ejemplos digámoslo así hay días buenos y hay días malos entonces uno a veces necesita hablar con alguien que de verdad lo entienda, pero uno va y mira y no está, entonces como que uno se guarda esto y al otro día trata como de hacerse el fuerte y ya. Como poner un horario, más o menos 2 horas diarias para uno tener a quien buscar.

P4: Yo miraba que siempre venían con las clases preparadas, no venían a improvisar entonces para mi es difícil recomendar algo, porque los métodos que usaron me parecieron bien.

P5: No tengo sugerencias, todo estuvo bien.

P6: Sugerencias pues que deben entender que no todas las personas entienden igual, hay personas que entienden más rápido que otras por ejemplo, hay personas con discapacidad o con alguna condición especial, entonces a estas personas se les debería brindar un apoyo

más completo, de pronto podría ser actividades más dinámicas, más lúdicas, que no se base solo en hablar sino hacer participar a todas las personas, porque este tipo de socialización ayuda a que las personas se sientan más en confianza consigo mismo y con las demás personas.

P7: En el curso diría yo dedicarle más tiempo a eso porque solo se dictaba una clase entonces todo era grupal y a veces pues se ve que algunas personas necesitaban ayuda. Dar más clases que no sea solo una vez a la semana. María Fernanda si estaba más pendiente, le llegaba más a la gente a preguntarle cómo estaba y así.

P8: En sí sería como prestarle un poco más de atención a las personas que son como calladas, como tímidas, porque a veces tienden a tener más problemas y por ser tímidos no se atreven a hablar sobre esto.

P9: Un poco más de dinámicas y que no sean tan largas como para que ustedes alcancen a dictar el tema y nosotros alcancemos a participar un poco más. Si hicieron dinámicas, pero siento que deberían ser un poco más.

P10: Diría que hacerlo más dinámico, que haya más alegría, que haya más participación entre todos los alumnos, me gustan mucho las dinámicas.

Pregunta: Describa ¿Cómo han ayudado las estrategias grupales usadas en este proceso al fortalecimiento de su proyecto de vida?

Respuesta

Proposiciones

P1: Los compañeros no se dejan vencer, mejor dicho no los dejamos vencer, por ejemplo el compañero que tenía depresión nosotros lo hemos ayudado, le escribíamos y todo esto nos ha enseñado a trabajar en grupo, a pesar que hay unos que tienen gustos diferentes a los otros podemos comunicarnos bien, con respeto, tenemos una recocha un poco pesada pero sabemos respetarnos y ya nos distinguimos demasiado; estos trabajos nos ha demostrado a que nosotros como persona como grupo nos ayudemos bastante.

Respecto a este punto, los participantes expresan, que existe un afianzamiento de apoyo y colaboración entre compañeros, dado que en un inicio eran muy egoístas e individualistas. Sin embargo, con el transcurrir de los talleres grupales, aprendieron a conocerse mejor, hubo una integración muy significativa, puesto que, en la actualidad, existe un lazo de unión bastante fuerte; donde prevalece el respeto por cada uno de los compañeros; además de permitirles interactuar y socializar, sin temor a ser criticados.

P2: Me ha ayudado bastante porque en estos talleres, clases me he podido destacar y quitarnos las máscaras de las unas a las otras y entender que hay que llevar un proyecto de vida como muy normal y dejar un recuerdo de que fuimos muy buenas estudiantes y muy buenas compañeras.

(P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9).

P3: Ayudaron bastante porque uno en un proyecto pues lo puede hacer solo pero también necesitamos ayudas de otras personas, entonces acá uno ya va conociendo las habilidades, destrezas de cada compañero a través de estas actividades en grupo entonces uno sabe ya quién le puede ayudar en cierta parte o uno también colaborarles a ellos, así como intercambiar habilidades, apoyarnos, preguntar y eso.

P4: El compañerismo, la unión y la ayuda que una a otra nos damos por que ahora ya se habla del segundo nivel, entonces ya empezamos a hablar entre nosotras para mirar en que tenemos que adelantarnos.

P5: Ayuda a compartir, a conocernos, a ver como es el otro, a mirar cómo es en la casa; En el poco tiempo que hemos compartido con los compañeros he notado que en la casa son unas y acá son otras, estos proyectos sirven mucho como para conocer a las personas.

P6: Eso ayuda bastante en cuestión de la comunicación ya que uno era como más disperso, ayuda bastante también en la confianza en sí mismo y la comunicación, la socialización, esto ayudó bastante a las personas que eran tímidas porque antes permanecían solas y ahora ya tienen como un grupito.

P7: Buenas porque uno conocía bastante los modos de pensar de los demás, nos criticábamos entre nosotros y así llegábamos a varias conclusiones, nos aportó para la convivencia, aceptar los diferentes modos de pensar y sacar lo bueno de cada uno.

P8: Ayudaron a abrirse más, a relajarse, nos dieron tips para evitar confundirnos o tartamudear o cosas así, tener espacio para nosotros, en si a socializar más y eso es lo que necesitábamos porque solo nos centrábamos en uno mismo.

P9: Aprendí que debemos escucharnos y comprendernos mejor, y respetar las ideas de cada uno.

P10: No le puedo responder, no sé qué decir.

Pregunta: ¿Cómo se sintió haciendo parte del proceso de fortalecimiento de vida a partir de las estrategias psicoeducativas grupales?

Respuesta	Proposiciones
P1: Yo me siento bien, esto para mí es muy chévere porque nos dio muchos aportes a favor y como sabes a las personas siempre nos va a gustar algo que sume no que reste.	En términos generales, concuerdan, que se sintieron muy bien, que obtuvieron aportes muy significativos, se conocieron mejor, lo que condujo a mostrarse tal y como son; además, refieren que fue una experiencia muy agradable, con un ambiente de integración y compañerismo muy ameno, y con mucho respeto. (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10).
P2: Me sentí muy bien, una experiencia muy agradable.	

P3: Llegué al punto de sobresalir más porque esto es como una competencia, pero sin apartar a los demás, pero si eso me llevó a querer ser mejor, en parte me sentía incómodo porque era una cosa que yo pensaba, pero no se lo decía a ellos, era como una competencia sana, pero en el buen sentido, tampoco como creerse el mejor porque aquí todos estamos aprendiendo y estamos aprendiendo igual, fue algo que yo pensé, pero no lo dije, si sentía ese punto.

P4: Muy bien, excelente porque se participó, se escucha opiniones diferentes que a uno lo hacen recapacitar, son cosas positivas.

P5: Se siente bien, conocer diferentes personas, diferentes pensamientos.

P6: Diría que bien porque siempre fue un grupo más agradable en cuestión de trabajo, el ambiente fue muy ameno ya que uno hacía las actividades y uno siempre estaba lleno de risas, motivación y demás.

P7: Bien porque uno se expresaba y compartía sus opiniones con los compañeros y ellos lo ayudaban a uno si estaba mal o también lo aprobaban si era bueno.

P8: Me sentí cómoda, aunque a veces uno se asustaba por cuando venían a calificarnos y a darnos una nota.

P9: Me sentí muy escuchada y siempre sentí que estaba aprendiendo de ustedes y de los demás, me sentí bien en todas las dinámicas del grupo, participando en todo.

P10: Me sentí como en familia, porque el compartir es bonito, no hay egoísmo.

Objetivo específico 2: Interpretar la relación que existe entre la autoestima, la autoconfianza y el fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes del centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto.

Pregunta: ¿Describa en qué aspecto se siente más seguro de sí mismo después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Respuesta	Proposiciones
<p>P1: Me siento más seguro en la forma de expresarme, ahora me expreso mejor, si me colocarías delante de alguien me expreso normal, pregunto siempre levantando la mano, en la expresión me ayudó mucho, antes no me gustaba socializar era muy cerrado en lo mío; me daba miedo expresarme tal vez, era muy tímido y ahora me siento normal.</p>	<p>Existe un progreso significativo en cuanto al manejo de su expresión y mejoramiento de su personalidad, puesto que ahora se relacionan y socializan con más facilidad; además, sienten que pueden hablar más libremente, mostrarse más abiertos y con más seguridad. (P1, P2, P4, P6, P7, P8, P9, P10).</p>

P2: Que todo lo que yo estoy haciendo está muy bien, me siento muy segura en mi personalidad, en ser auténtica, en ser así cómo me ve y no cambiar la esencia.

P3: Me siento muy seguro en ya colocarle color a mis dibujos porque me gustaba dibujar solo a lápiz, ahora tengo que seguir mejorando en cuanto a mi imaginación, dibujar lo que estoy imaginando, pero me sentí más seguro al dibujar a lápiz.

P4: Cuando me diagnosticaron tantas enfermedades me protegieron demasiado pero ahora me di cuenta que la única que me puede ayudar soy yo misma, uno tiene que sentar los pies en la tierra y cuidarse solo. En eso me siento más segura. Es como en esta parte de la autoestima, aprender a aceptarse. Los talleres me levantaron mucho el ánimo.

P5: Como decía a mí lo que me fallaba mucho era el tema de lectura a primera vista, me pasaban una partitura y no la sabía leer, eso me colocaba nervioso, pero en el proyecto he aprendido y me ha ayudado mucho, ahora trato de dar lo mejor siempre.

P6: Me siento más seguro en mi aspecto físico y en mi aspecto digámoslo en lo social y en mi personalidad en sí, ya que me ha ayudado bastante a ser algo más alegre, alguien más extrovertido, más abierta a las personas, más comunicativo; lo que me ha llevado a tener muchas más amistades y relacionarse mejor, eso me ayudado también a ser más analítico en ciertas personas.

P7: Más seguro al momento de expresarme, de tener más seguridad, hicimos muchos ejercicios en las exposiciones lo cual nos dio seguridad.

P8: La verdad no se en que me siento más segura. Yo diría cuando preparo cosas y cuando voy de viaje, solo ahí siento que tengo un espacio para mí y me siento más segura, cómoda, más relajada.

P9: En la autoestima porque antes era más cerrada, no hablaba con más personas y tampoco aceptaba como tal los otros pensamientos y me enojaba bastante, como sin querer aceptar nada, pero ahora que ya participo un poco más en grupo sé que lo importante es aprender a escuchar, a respetar y a valorarse a sí mismo.

P10: Soy más sociable, me siento más segura en esa parte.

Pregunta: Cuento ¿Cómo es su actitud después de participar del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Respuesta	Proposiciones
<p>P1: En mi actitud ahora me considero una persona más pasiva, más tranquila, antes actuaba por actuar ahora ya no, pienso antes de actuar, antes no me importaba nada, era muy acelerado, muy impulsivo, esto me ayudó a fortalecer muchas cosas, hasta mi talento, en cuando juego en la cancha, antes no me gustaba perder, pero esto me ayudó bastante, me ayudó bastante a aceptar las cosas, fortalecerme como persona.</p>	<p>Una vez más enfatizan, que su mayor logro, es haber perdido el temor al hablar en público, puesto que han superado las inseguridades, al momento de expresarse. También, manifiestan ser más empáticos y sentirse con más confianza, para trabajar con mayor dedicación y responsabilidad, en el desarrollo de sus metas, aplicando siempre la disciplina.</p> <p>(P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10).</p>
<p>P2: Mi actitud es más amplia, como más apegada a las demás personas, aprendí a ganar como más confianza, sin temores, a expresar lo que se siente, perdí el temor y el miedo.</p>	
<p>P3: En esa parte ya me siento seguro, aunque con nervios sí, pero seguro, siempre que termino de hablar en público pregunto que cómo estuvo, que, si la embarré y así, pero mis compañeros me apoyan y me corrigen, así me siento más seguro más suelto. Antes como que uno se paraba al frente y hablaba con las paredes y el resto allá como que no lo vean, ahora uno ya los mira a los ojos o llamarles la atención para que atiendan lo que uno está explicando o haciendo.</p>	

P4: Antes no decía lo que sentía, tenía miedo a que se ofendan o cuando ya explotaba era agresiva, pero gracias a los talleres me di cuenta que esa no es la actitud, ahora ya se decir las cosas claras, pero sin el ánimo de ofender. Doy como mi consejo ya la persona verá si lo toma o lo desecha, ya depende de la persona.

P5: Ser más comunicativo, más seguro.

P6: Mi conducta por lo general siempre ha sido ser muy dedicado a lo que hago, ya sea estudio, trabajo, deporte o lo que sea y eso me ha ayudado bastante, antes tomaba muy a la ligera algunas cosas y ahora me siento más preocupado en ciertas cosas.

P7: Siento que mejoró porque siento que quiero seguir en el proceso que siempre me ha gustado que es la música, o sea buscar alternativas para seguir adelante, fue positivo los proyectos, antes practicaba solo para mí, mantenía estancado.

P8: Cómo más de dirigir a las personas, de apoyarlas, de hacer que sobresalgan, ser más empática, para que no sientan que no pueden hacer cierta actividad.

P9: Siento que soy más abierta y más comunicativa, trato de comunicarme un poco más con las cosas que me gustan o las que no me gustan y no solo tratar de cerrarme y ya.

P10: Mi conducta es ser más respetuosa, más responsable, ser más disciplinada, más sincera.

Pregunta: ¿Cómo ha impactado el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida en el conocimiento de sí mismo?

Respuesta	Proposiciones
<p>P1: Me acuerdo que nos hicieron un trabajo si podíamos manejar las dos manos, así como para activar mejor nuestro cerebro y esto nos ayudó a que nuestro conocimiento esté más enfocado y con la lectura me ha ayudado bastante hasta quiero aprender más cosas, también en las clases del profe de la historia del arte ha expandido mi conocimiento, me ha tocado duro, pero le he metido muchas ganas; es duro porque tengo que estudiar en dos lugares, pero logro hacer todo.</p>	<p>Los entrevistados llegan a un consenso de lo positivo que ha resultado este proceso, dado que les aportó mucho para poner en práctica todo lo aprendido, puesto que forjaron unas bases sólidas mediante los talleres realizados, los cuales permitió facilitar el proceso, para conocer sus fortalezas y debilidades y por ende fortalecer esas capacidades, teniendo la claridad de que no hay límites y que toda dificultad se puede superar. Actualmente, refieren que se encuentran muy interesados en seguir aprendiendo con la mejor actitud. (P1, P2, P3, P4, P5,</p>
<p>P2: En mi conocimiento en darte cuenta que mis habilidades son mayores de lo que yo creía, y esto generó más confianza, un ego más grande, saber que uno sí puede hacer las cosas; Antes poco creía en mí y eso.</p>	<p>P6, P7, P8, P9, P10).</p>

P3: Fue un avance bastante amplio por que pasar de pensar a que uno no servía para nada, que era inútil pues ya con todo lo que me han tratado, me han hablado, me he dado cuenta que soy capaz de muchas cosas, que si le pongo interés y actitud las voy a lograr entonces me sirvió bastante para conocerme, también he descubierto que tengo habilidades que yo nunca pensé desarrollar, pero han estado ahí.

P4: En un principio como dije pensaba que no valía para nada ni para hacer un proyecto, mucho menos para hacer un técnico, pero ahorita si voy con toda, me siento capaz, ayudo a mis compañeras a seguir

P5: Lo primero o principal defecto eran mis nervios, me hacía feo estar ante el público y no sabía leer eso.

P6: Tuvo un impacto muy grande en el sentido del emprendimiento ya que antes no tenía como una base sólida como para decir yo soy capaz de hacer esto, pero de después de estos trabajos, talleres y eso se fueron dando las cosas y hubo fortalecimiento de aspectos tanto emocionales como personales en cuestión de la confianza. En cuando uno se pone una meta y la quiere cumplir saber que voy a tener que pasar por bastantes obstáculos los cuales antes los veía imposibles de lograr, me limitaba mucho, pero ahora dijo si se puede porque ya uno

se da cuenta de las cosas y se da cuenta que si me lo propongo lo puedo lograr.

P7: Había situaciones en las que uno no se sentía capaz de hacer las cosas y ahora como que fortaleció esa parte para poder comunicarse.

P8: La verdad ha sido complicado, pero bien porque antes de todo esto no tenía ni la menor idea que tocaba tener tiempo para uno mismo, cómo conocerse y era como más relajada en ese tema, ahora he mejorado mucho gracias a eso, he perdido muchas inseguridades y me he sentido cómoda con estos cambios que he tenido, ya no me dejo llevar por las personas o por los comentarios que me decían, ya soy un poco más autónoma.

P9: Aprendí de mí misma a que no debía dejarme llevar por cosas como el pesimismo, antes yo decía que tenía cosas más negativas que positivas, pero ahora siento que tengo mis defectos, pero sé que puedo mejorarlos y no quedarme así con eso. Siento que he tenido conocimiento de mí misma porque incluso me he animado a hacer más cosas como tener pasatiempos que yo creía que no era hábil para eso, antes creía que era muy tonta para aprender algo nuevo.

P10: De que estoy más segura de lo que estoy haciendo. Impactó a que no sea tímida, a ser fuerte, a enfrentarme a los problemas, a ser fuerte, a saber, responder y no dejarme manipular por la sociedad o por mí misma familia.

Pregunta: ¿Qué habilidades personales mejoraron después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Respuesta	Proposiciones
<p>P1: La habilidad de jugar básquet, fútbol eso ha ayudado a desestresarme, a estar más activo eso es como lo que yo he visto y el arte también, me ha dado muchas cosas positivas, me siento muy a gusto aquí, aunque no somos muy conocidos.</p>	<p>Nuevamente aquí los participantes coinciden, que las actividades trabajadas les fortalecieron, para perder el miedo y las inseguridades, permitiéndoles mejorar la comunicación y la manera de socializar con las diferentes personas, en las cuales encontraron un gran apoyo favorable. De igual manera, resaltan</p>
<p>P2: Mejore en muchos aspectos que me han ayudado a sentirme y a ser mejor, mejore en la parte física, ahora hago ejercicio más seguido ya que me gusta el fútbol.</p>	<p>que hubo una mejora, en la responsabilidad y desarrollo de sus habilidades en el deporte y destrezas de manualidades.</p>
<p>P3: Habilidades una seria las técnicas que he aprendido porque antes dibujaba, pero he mejorado bastante, incluso hay veces que yo les muestro los trabajos a las personas que van a mi casa y me dicen que es lo que estoy estudiando y me piden varias cosas como retratos, otra habilidad es el saber escuchar y entender a los demás. Al principio uno llegaba y era como callado, pero últimamente acá en la casa del joven pues ya interactúa con todo mundo, antes uno no se</p>	<p>(P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10).</p>

juntaba con los compañeros que tienen discapacidades y así, ahora uno ya se fija en todo en socializar, en compartir.

P4: Antes dependía mucho de otras personas, pero ahora me siento más segura, ya analizo por mi sola para tomar una decisión.

P5: En la seguridad, prácticamente yo vine a eso, a perder el miedo.

P6: Una de las principales que mejoró fue en la comunicación y en forma general podría decir que, en todo mi ámbito de confianza, de socializar y demás. Ya que por medio de eso tengo la capacidad de lograr convencer a las personas, de que las personas se sientan amenas con mi presencia con mis trabajos. He conocido bastantes personas y esto me ha ayudado a que me lleve mejor y tenga una mejor comunión, hasta con mi propia familia me pude soltar un poco más.

P7: Creer en uno mismo, me gusta lo que hago, siempre quiero hacer más. Mejoró la comunicación, empoderamiento, apropiarme de los proyectos y realizarlos.

P8: He conocido más personas, las personas me han ayudado y son cosas que no había hecho, me han ayudado bastante porque gracias a esto he recibido cosas.

P9: Más que todo, en el ámbito artístico, me gusta mucho dibujar, me gusta mucho hacer manualidades, me gusta mucho cocinar y siento que con esta confianza lo hago con más seguridad y ya me dedico a vender chocolates y cosas como ese estilo.

P10: También esto me ha fortalecido es que yo debo ser responsable y tener carácter con las personas nuevas de mi vida, como que lo quieren a uno solo para manipular o solo lo buscan para usar, en pocas palabras aprovecharse de uno.

Pregunta: ¿En qué sentido su capacidad de aprendizaje ha mejorado después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Respuesta	Proposiciones
<p>P1: Son tres: el oído, la vista y el tacto, he visto que los he desarrollado más, aprendí a identificar bien los colores. En el conocimiento porque tenía un conocimiento muy débil, era muy frágil, tal vez no tenía un estado mental muy bueno. En la conducta siento que he mejorado mucho en cuanto a lo explosivo que era, me ennegecía mucho, pero esto me ayudó a</p>	<p>Expresan un progreso en la parte emocional, cognitiva y conductual. Puesto que, aprendieron a saber manejar sus emociones, conocerse a sí mismos, lo cual los llevó, a modificar y aprender ciertas conductas saludables que permitieron construir una personalidad muy productiva, en cada uno de los integrantes, mediante las habilidades como: el fortalecimiento de la confianza y amor propio en sí mismos, la organización,</p>

manejar mucho las emociones; este proyecto me ha fortalecido mucho. disciplina y responsabilidad, para alcanzar los objetivos y metas propuestas; como también, la independencia, comunicación y seguridad, para manifestar sus necesidades. (P1, P2, P3, P4,

P2: Mejoré en la mayoría de las cosas porque todo va de la mano, pero como dije anteriormente en lo que más mejoró fue en la confianza y en perder el miedo, ustedes son excelentes, nos desahogamos todo lo que teníamos guardado, que a veces esto uno ni a las familias puede decirles por el temor, pero ahora si uno se vuelve como un libro abierto **P5, P6, P7, P8, P9, P10).**

P3: Yo dejé los estudios a temprana edad, pero en mi cabeza siempre estaba estudiar diseño gráfico o estudiar arquitectura, luego cuando empecé a trabajar y cogí plata en mis manos ya olvidé los estudios, no los volví a retomar, intenté estudiar en el nocturno como 2 años, pero hasta ahí. Cuando se dio la oportunidad de estudiar este técnico fue como una esperanza de iniciar un proceso para ingresar a la universidad, al principio fue para tener la mente ocupada pero poco a poco, me ha dado ánimos, fuerza. Esto lleva a que me lleve bien en la relación familiar, con mis compañeros y así me ayudó a conocerme a mí mismo para tratar bien a todos. Fue algo positivo y notorio.

P4: Creo que en todos los aspectos tuve cosas positivas; en lo familiar me volví más independiente, en lo personal me volví más segura de mí misma y me siento con capacidades y estoy dispuesta a seguir, en lo social es más complicado porque mi grupo de amistades es muy reducido. Uno viene como de una época más radical pero ya acá uno aprende a soltarse más, pero expresarse con respeto.

P5: Adquirí varios conocimientos hasta ahora, porque había cosas de la música que no sabía o si la sabía estaba confundido y acá me las aclararon.

P6: En mi proceso de aprendizaje se ha mejorado bastante en el hecho de que me he planteado ciertos objetivos en cuestión de aprender ciertas cosas que son nuevas para mí; Caso por ejemplo de lo que estoy estudiando me he adentrado a todo lo que conlleva cosas nuevas que sin pensarlo dije vamos a ver y a aprender esto, son cosas que uno retroalimenta, mira que son cosas nuevas y le gustan porque son bastante chéveres para uno. En cuestión de personalidad también mejor. Todo esto me ayudó mucho más que todo en lo personal.

P7: En lo emocional porque la música es de sentirla y a uno le gusta adueñarse de eso y meterse en el cuento, emocional eso lo motiva a uno. En lo familiar también por el apoyo de ellos.

P8: Yo diría que todos los aspectos mejoré de a poquitos, más que todo en lo conductual, me ayudó a ser más responsable, organizada, un poco más disciplinada.

P9: A nivel personal siento que he mejorado bastante, fue un impacto demasiado grande en mi nivel personal por lo que decía, que antes no tenía habilidades, me sentía triste conmigo misma porque pensaba o sentía que no era capaz de alcanzar objetivos y ahora ya me siento un poco más tranquila, siento que puedo cumplir mis metas. A nivel familiar la comunicación ha mejorado bastante y trato de siempre llevarme bien con mi familia. A nivel social ya hablar y aprender de los demás, ahora estoy más tranquila porque antes pensaba que todos me criticaban o decían cosas malas de mí.

P10: En sentirme como libre, me siento feliz, me siento con más amor a mí misma, siento que debo ser una guía para mi familia. Mejoró mucho a nivel personal y social, porque aprendí bastante y esto se lo puedo enseñar a otras personas, incluso a mí misma familia, lo puedo compartir con demás personas que estén en problemas, ayudarles a hablar, que no se queden calladas.

Anexo G. Establecimiento de categorías inductivas

PREGUNTA INTRODUCTORIA		
Comente ¿cuál fue su experiencia después de participar en el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?		
Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Las respuestas de los entrevistados reflejan un consenso en cuanto a la forma en que les mejoró el tema de comunicación y aceptación hacia el otro, afirmando, que resaltan la importancia de la integración y que todos tienen los mismos derechos y están en igualdad de condiciones. Por otro lado, manifiestan que, a través, de este proceso de fortalecimiento aprendieron a ver la vida de manera diferente, dado que esto les permitió motivarse y hacerse más fuertes para afrontar y superar los problemas, reconociendo sus fortalezas y debilidades, mejorando así, diferentes aspectos de su vida.	Comunicación Positiva	CP
	Aceptación Personal	AP

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Describir el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto.

Categoría: proyecto de vida

Subcategoría: proyecto de vida personal

Describe ¿cómo han mejorado sus habilidades personales después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Los participantes expresan una importante reflexión, puesto que, lo más importante radica en el tema de saber controlar sus emociones y sentimientos, el proceso les enseñó a ser más fuertes para saber sobrellevar su personalidad, sin importar las circunstancias dadas, enfocándose así, en mejorar la convivencia con los demás, donde prevalece el trato adecuado, la escucha, el respeto y la aceptación; teniendo en cuenta, las condiciones y diferencias de los demás. Del mismo modo, resaltan la importancia de la ayuda mutua, aplicando la comprensión y la tolerancia y el fortalecimiento de manejar	Relaciones Interpersonales	RI
	Comunicación Asertiva	CA
	Manejo de Emociones	ME

escenarios para hablar con mayor seguridad. Dado que al final, ha sido todo ese proceso, lo que los ha llevado a ser más optimistas permitiéndose, creer y tener más seguridad en sí mismos, sin dejar que las cosas negativas los afecte.

Categoría: Proyecto de vida

Subcategoría: Proyecto de vida personal

Cuenta desde su experiencia en la Casa del Joven ¿Cómo se ha sentido durante y después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Aquí se parte de un punto en común, el cual es el miedo a enfrentarse a los retos, en este caso a nuevas personas, y por ende el relacionarse con ellas, dado, a que todos manifiestan el temor que sintieron al saber que había personas con diferentes condiciones con las que tenían que compartir. Sin embargo, también concluyeron diciendo que, con esfuerzo y dedicación, mediante las convivencias y experiencias vividas y	Libertad de Expresión	LE
	Sana Convivencia	SC

aprendidas, hubo cambios positivos los cuales fortalecieron mucho la aceptación entre compañeros y aprendieron a expresarse con más libertad, permitiéndose sentir y adaptarse más fácil al cambio.

Categoría: Proyecto de vida

Subcategoría: Proyecto de vida Laboral

¿En qué forma el proceso llevado a cabo contribuyó en su vida laboral?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Los entrevistados se muestran muy satisfechos con los talleres y capacitaciones brindadas, dado que coinciden en afirmar que, para ellos, es un espacio de oportunidad, de crecimiento, puesto que, de la teoría llevaron a la práctica lo aprendido, por lo cual les fue muy favorable, debido a que les permitió expresarse libremente y ampliar a gran escala sus talentos, además, de ayudarlos a desarrollar nuevas capacidades, fortaleciendo la	Crecimiento Personal	CP
	Oportunidades laborales	OL

disciplina y creatividad. De igual forma, manifiestan que esto les aportó a obtener mejores oportunidades laborales; así mismo, la claridad, de que, con amor, dedicación y esfuerzo, pueden volver a retomar sus actividades, disponiéndose a sentirse nuevamente llenos de vitalidad.

Categoría: Proyecto de vida

Subcategoría: Proyecto de vida Laboral

¿Qué habilidades mejoró en el oficio que desempeña después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
En este caso en particular hay un consenso muy importante, un factor en común, puesto que, manifiestan ese sentir de amor y pasión por lo que se hace, para ellos es relevante el tener la disposición para hacer las cosas con amor, dejar que todo fluya de la mejor manera, y hacer las cosas bien, con afecto y perseverancia, pulirse en sus trabajos, poniendo en práctica todas las	Autoconfianza	A
	Técnicas aprendidas	TA
	Autosanación	A

técnicas aprendidas. Además, refieren que todo el proceso, les aportó a creer en los nuevos comienzos, a sanar el pasado y aprender de los errores, recuperando así la confianza en sí mismos y dejando de lado todo egoísmo e individualismo, para mostrarse más empáticos y solidarios.

Categoría: Proyecto de vida

Subcategoría: Proyecto de vida familiar

Comente ¿Cómo el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida ha aportado a la relación con su familia?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Todos los participantes expresan que su relación familiar mejoró y se fortaleció bastante, dado que encontraron un gran apoyo a través del proceso realizado. Puesto que, manifiestan que ahora, son capaces de entablar diálogo sin discusiones y que transmiten sus sentimientos con mayor confianza, creando así vínculos más sanos y fuertes con sus familiares. Además, de sentirse	Capacidad de Diálogo	CD
	Fortalecimiento de Vínculos	FVF
	Familiares	

impulsados para emprender en sus nuevos proyectos.

Categoría: Proyecto de vida

Subcategoría: Proyecto de vida familiar

Describe ¿Cómo ha impactado el proyecto de vida en su ámbito familiar?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Los participantes expresan que aprendieron a darle un mejor manejo a sus emociones, para realizar las cosas con más tranquilidad, dejando de lado pensamientos negativos, sentimientos depresivos, y más bien han optado por enfocarse en la búsqueda de soluciones para evitar discordias familiares, puesto, que afirman, haber encontrado mucho apoyo dentro de los talleres, al igual que en su familia, por lo cual se sienten más motivados en sus estudios y por ende, en querer seguir ampliando sus conocimientos.	Aprendizaje emocional	AE
	Apoyo Familiar	AF

Categoría: Proyecto de vida

Subcategoría: Proyecto de vida social

Comente ¿Cómo ha mejorado su relación con sus compañeros después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
En este punto, manifiestan que hubo una gran mejoría en la comunicación e integración, y que ahora el ambiente es más agradable y acogedor, dado que se genera una colaboración entre compañeros, apoyo y trabajo en equipo, así como también, prevalece el compañerismo, donde han aprendido a escucharse con respeto e intercambiar ideas sin que existan diferencias que dañen el ambiente y la relación. (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10).	Trabajo en Equipo	TE
	Resolución de Conflictos	RC

Categoría: Proyecto de vida

Subcategoría: Proyecto de vida social

¿De qué manera se ha mejorado su relación con los vecinos después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Con respecto a este tema, los entrevistados refieren que, no tienen comunicación con los vecinos, dado que, en términos normales, por respeto,	Escasa Comunicación	EC

solo el saludo cordial, es decir; que no existe algún tipo de relación establecida.

Categoría: Estrategias Psicoeducativas.

Subcategoría: Directa

¿Qué aspectos destaca del acompañamiento psicosocial en su proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Concuerdan en que todo el proceso implementado y acompañamiento brindado por el equipo psicosocial, les aportó mucho a mejorar su personalidad, mediante sus habilidades, como el amor propio, permitiéndoles explorar nuevas ideas, e inducirlos a estar motivados, siendo un gran apoyo para su parte psicológica, dado que fortalecieron la autoconfianza, el buen trato entre compañeros, la comunicación y el respeto. Por otra parte, concluyen en agradecer, este proceso brindado, porque ahora se sienten más seguros y preparados para	Apoyo psicosocial Desarrollo de Habilidades	AP DH

lograr las metas que se proponen día tras día. **(P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10).**

Categoría: Estrategias Psicoeducativas

Subcategoría: Directa

¿Cómo influyó la estrategia psicoeducativa directa en el proyecto de vida?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
En este apartado, la mayoría de los participantes coinciden, en que este tipo de estrategia brindada, les aportó en el sentido de volverse más solidarios, empáticos, y en aprender a aceptar las diferencias entre compañeros, permitiéndoles lograr una mayor integración para trabajar en grupos, respetando las opiniones de cada uno. Por consiguiente, también influyó positivamente, para generar confianza en sí mismos, ser más responsables y tener claridad de lo que quieren lograr. (P1, P2, P3, P4, P6, P8, P9, P10).	Integración Grupal	IG

Categoría: Estrategias Psicoeducativas.

Subcategoría: Individual

Describa ¿Cómo han ayudado las estrategias individuales usadas en este proceso al fortalecimiento de su proyecto de vida?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
<p>Los entrevistados, en su gran mayoría manifiestan, que fue fundamental el apoyo del grupo orientador, puesto, que les permitió fortalecer su autoestima y dejar sus temores a un lado, para expresarse con más facilidad; además, resaltan la importantancia de la confianza brindada, lo cual facilitó estos procesos, por lo que aportó significativamente para mejorar su aspecto psicológico. Por otra parte, expresaron sentirse muy acogidos, y escuchados, dado que les fue de mucho valor, para reconocer los problemas y así superar sus debilidades. (P1, P2, P3, P5, P6, P7, P8, P9, P10)</p>	<p>Fortalecimiento de la Autoestima</p>	<p>FA</p>

Categoría: Estrategias Psicoeducativas

Subcategoría: Individual

¿Qué sugerencias puede aportar para mejorar la intervención individual en el fortalecimiento del proyecto de vida?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
<p>Expresan que el apoyo psicosocial debe estar más enfocado a las personas que provienen de las veredas, además, sugieren un apoyo psicológico permanente; también, que se brinden más sesiones de los talleres individuales, que vayan orientados especialmente, para las personas con diferentes condiciones, puesto que, a ellas se les dificulta un poco más, entender estos procesos. Además, sugieren que las actividades sean más lúdicas y dinámicas, para que las participaciones sean más activas. (P2, P3, P6, P7, P8, P9, P10).</p>	<p>Talleres Actividades Lúdicas y Dinámicas</p>	<p>TI ALD</p>
<p>Categoría: Estrategias Psicoeducativas.</p>		
<p>Subcategoría: Grupal</p>		
<p>Describa ¿Cómo han ayudado las estrategias grupales usadas en este proceso al fortalecimiento de su proyecto de vida?</p>		
Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
<p>Respecto a este punto, los y las participantes expresan, que existe un</p>	<p>Apoyo Grupal</p>	<p>AG</p>

afianzamiento de apoyo y colaboración entre compañeros, dado que en un inicio eran muy egoístas e individualistas. Sin embargo, con el transcurrir de los talleres grupales, aprendieron a conocerse mejor, hubo una integración muy significativa, puesto que, en la actualidad, existe un lazo de unión bastante fuerte; donde prevalece el respeto por cada uno de los compañeros; además de permitirles interactuar y socializar, sin temor a ser criticados.

(P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9).

Categoría: Estrategias Psicoeducativas.

Subcategoría: Grupal

¿Cómo se sintió haciendo parte del proceso de fortalecimiento de vida a partir de las estrategias psicoeducativas grupales?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
En términos generales, concuerdan, que se sintieron muy bien, que obtuvieron aportes muy significativos, se conocieron mejor, lo que condujo a	Aprendizajes Significativos	AS

mostrarse tal y como son; además, refieren que fue una experiencia muy agradable, con un ambiente de integración y compañerismo muy ameno, y con mucho respeto. (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10).

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Interpretar la relación que existe entre la autoestima, la autoconfianza y el fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes del centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto.

Categoría: Autoestima

Subcategoría: Afectivo

¿Describa en qué aspecto se siente más seguro de sí mismo después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Existe un progreso significativo en cuanto al manejo de su expresión y mejoramiento de su personalidad, puesto que, tienen una concepción realista de su propio ser, lo cual, facilita relacionarse libremente y con más seguridad, al momento de hablar. (P1, P2, P4, P6, P7, P8, P9, P10).	Autoimagen	A
	Seguridad psicológica	SP

Categoría: Autoestima

Subcategoría: Conductual

Cuente ¿Cómo es su actitud después de participar del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Una vez más enfatizan, que su mayor logro, es haber perdido el temor al hablar en público, puesto que, han superado las inseguridades, al momento de expresarse. También, manifiestan ser más empáticos y sentirse con más confianza, para trabajar con mayor dedicación y responsabilidad, en el desarrollo de sus metas, aplicando siempre la disciplina.	Inseguridad	I
	Establecimiento de Metas	EM

(P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10).

Categoría: Autoestima

Subcategoría: Cognitiva

¿Cómo ha impactado el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida en el conocimiento de sí mismo?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Los entrevistados llegan a un consenso de lo positivo que ha resultado este proceso, dado que les aportó mucho	Desarrollo de Capacidades	DC

para poner en práctica todo lo aprendido, puesto que, forjaron unas bases sólidas mediante los talleres realizados, los cuales permitió facilitar el proceso, para conocer sus fortalezas y debilidades y por ende, fortalecer esas capacidades, teniendo la claridad de que no hay límites y que toda dificultad se puede superar. Actualmente, refieren que se encuentran muy interesados en seguir aprendiendo con la mejor actitud. **(P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10).**

Categoría: Autoconfianza

Subcategoría: Habilidad

¿Qué habilidades personales mejoraron después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Nuevamente aquí los participantes coinciden, que las actividades trabajadas les fortaleció, para perder el temor y las inseguridades, permitiéndoles mejorar la	Desarrollo de Destrezas	DD

comunicación y la manera de socializar con las diferentes personas, en las cuales encontraron un gran apoyo favorable. De igual manera, resaltan que hubo una mejora, en la responsabilidad y desarrollo de sus habilidades en el deporte y destrezas de manualidades.

(P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10).

Categoría: Autoconfianza

Subcategoría: Capacidad

¿En qué sentido su capacidad de aprendizaje ha mejorado después del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Expresan un progreso en la parte emocional, cognitiva y conductual.	Aprendizaje cognitivo	
Puesto que, aprendieron a saber manejar sus emociones, conocerse a sí mismos, lo cual los llevó, a modificar y aprender ciertas conductas saludables que permitieron construir una personalidad muy productiva, en cada	Aprendizaje conductual	AC
		AC

uno de los integrantes, mediante las habilidades como: el fortalecimiento de la confianza y amor propio en sí mismos, la organización, disciplina y responsabilidad, para alcanzar los objetivos y metas propuestas; como también, la independencia, comunicación y seguridad, para manifestar sus necesidades.

(P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10).

Anexo H. Matriz de tendencias

Categoría emergente					Categoría	Tendencias/ proposiciones agrupadas	Sustentación conceptual						
Codificación	Vaciado de información		Código										
Relaciones Interpersonales Comunicación Asertiva Manejo de Emociones	P1:	Saber guiarme como persona; Tal vez era una persona muy tosca, muy fuerte en mi sentido de tratar, me enfoqué ya en superarse y este proceso me ayudó mucho. Saber controlar mi humor, controlar mi rabia, ser más tolerante, ser más	FPV_P1J	FPV_P2JFPV_P3J	FPV_P4J	FPV_P6J	FPV_P7J	FPV_P8J	FPV_P9J	FPV_P10J	Proyecto de vida personal.	Los participantes expresan una importante reflexión, puesto que, lo más valioso radica en el tema de saber controlar sus emociones y sentimientos, el proceso les enseño a ser más fuertes para saber sobrellevar su personalidad, sin importar las	Seguidamente & Atincona & Bustamante, (2018). Definen que las relaciones interpersonales son vínculos que se desarrollan entre las personas y que permiten intercambiar puntos de vista, dar a conocer las distintas formas

adecuado en el ambiente social con las personas, saber convivir realmente;

Porque a veces vivimos en entornos muy fuertes que a veces nos hace tomar ciertas conductas y uno se vuelve, así como inseguro, desconfiado, un poco insensible, pero este proyecto me ha enseñado a liberarse más con las personas y entenderlas,

circunstancias de vivir la vida, dadas, necesidades, enfocándose así, expectativas, en mejorar la sentimientos, convivencia con inicio de los demás, donde oportunidades, prevalece el trato fuente de adecuado, la aprendizaje y vía escucha, el de respeto y la enriquecimiento aceptación; personal. teniendo en cuenta, las Prieto & Loor, condiciones y (como se citó en diferencias de los Torres, 2018) demás. Del refiere que la mismo modo, comunicación resaltan la asertiva es una importancia de la macro destreza ayuda mutua, que permite que aplicando la el acto de hablar comprensión y la se exprese con

escucharlas, ser comprensivo, tener la paciencia, aprender muchas cosas más.

P2: Mejoré en desenvolverme más, en tener más confianza y creer en mí mismo que es lo importante. Siendo más cordial con las compañeras, conversar con ellas y saber decirles las cosas para que ellas también salgan adelante e ir ayudándolas

tolerancia y el respeto, libertad fortalecimiento y claridad, para de manejar que, al escenarios para exteriorizar los hablar con mayor argumentos, seguridad. Dado estos no agredan que al final, ha a otros, sido todo ese prevaleciendo proceso, lo que siempre el los ha llevado a respeto a los ser más demás. Desde la optimistas perspectiva de la permitiéndose, psicología creer y tener más moderna, el seguridad en sí asertividad es mismos, sin dejar una destreza que las cosas para la negativas los comprensión y afecte. mejora del desarrollo de los vínculos entre los semejantes.

poco a poco, uno ya no siente temor en decirles lo que a veces uno tiene que decirles.

P3: La verdad esto me ayudó bastante porque yo venía en una etapa de depresión muy baja, yo tomé el técnico como para distraerme, mantener la mente ocupada y al principio lo hacía solo por eso, pero últimamente después del

Romera (2015). Refiere que el manejo de las emociones, a la hora de tomar decisiones en el ámbito al que queramos referirnos, no las tomamos en base a la razón exclusivamente, sino que es la emoción la que determina la decisión final. puesto, que en numerosas ocasiones somos conocedores de los beneficios

proyecto y todo lo que nos han inculcado me ha ayudado bastante y he salido adelante gracias a esto.

Las habilidades de escuchar a las personas, entender, comprender que aquí en la casa del joven tenemos compañeros con capacidades diferentes y uno como que empieza a entender, a respetar; uno ya llega hasta ciertos

aplastantes de la práctica regular de ejercicio físico o de la organización y estructuración de las tareas para obtener el éxito. Sin embargo, no siempre somos emocionalmente capaces de seguir las indicaciones de la razón. (P. 382)

límites con ellos,
de cómo tratarlos
y como saberlos
sobrellevar

P4: De muchas
maneras, en casos
como el ejemplo
que nos
colocaban de
salvar a 2 o 3
personas; eso lo
pone a pensar a
uno, esto no
sucede cuando
está en la vida
cotidiana, estos
procesos lo
ayudan mucho
son un
aprendizaje para
uno. Soy una
persona muy

impaciente y esto me ayudó, en cuanto a aprender a tolerar también, aprender a sobrellevar las cosas y a las personas.

P6: He visto mejoras en cuestión que a lo largo de los días reflexiono más, cambio cosas que son para mejorar, fortalezco mis habilidades en las cuales me desempeño más y también trato de vencer las debilidades para

cada día ser
mejor y tratar de
seguir adelante.
Mejoré en el ser
más sociable, un
poco más
extrovertido, ser
menos tímido,
hablar más con
más claridad; al
principio era muy
poco
participativo, esto
son cosas muy
mínimas, pero
con el tiempo uno
va mejorando a lo
largo de este
proyecto; ahora
uno ya tiene
como la
capacidad de

hablar en público
o con personas
nuevas, saber
relacionarse más.

P7: Se siente uno
más confiado a la
hora de hablar, de
dialogar, de tratar
con gente
diferente o con la
misma familia, se
siente uno más
seguro. Mejoré
en hablar en
público y en
cómo manejar
escenarios, me
siento más
relajado.

P8: Tengo más
facilidad al
responder a las

demás personas,
socializar más,
conocer más
personas, hacer
más amigos.

P9: He tratado de
darme más
tiempo a mí
misma, he ido por
más metas y
tratar de
centrarme en las
metas,
preguntarme
porque no las he
logrado y que
necesito para
mejorar eso, ser
más centrada,
más organizada.

P10: El no
tenerle miedo a la

gente, de ser más sociable, no ser nerviosa, ser optimista, no tener cosas negativas, esto para mí ha sido algo positivo.

Sana convivencia. Libertad de Expresión.

P1: Cuando llegué se me hizo raro, porque no pensé que iba a tratar con compañeros así, pero son cosas que uno tiene que aprender y es por algo que uno está aquí, entonces en esa parte me sentía incómodo porque nunca

FPV_P1J FPV_P2J FPV_P7J FPV_P8JFPV_P9_J

Proyecto de vida personal.

Aquí se parte de un punto en (2014) afirman común, el cual es que la sana el temor a convivencia es enfrentarse a los un estado de retos, en este caso tranquilidad, de a nuevas armonía consigo personas, y por mismo y con los ende el demás, que toma relacionarse con vida cuando ellas, puesto que, somos capaces todos manifiestan de expresar y el pánico que relacionarnos sintieron al saber con el otro,

había tratado con personas, así como con enfermedades, me sentí raro al inicio porque no compartía, no socializaba bien y ya con el tiempo y las experiencias que hemos vivido; el compartir con ustedes, con los profesores, me he sentido más seguro, me he liberado un poco más. Siempre he sido recochero, pero antes era más cerrado en

que había procurando que personas con las emociones no diferentes afecten condiciones con negativamente a las que tenían que quienes nos compartir. Sin rodean y así embargo, reconocemos en también él, nuestras concluyeron diferencias y las diciendo que, con de los demás. Al esfuerzo y pensar y actuar dedicación, de este modo mediante la entendemos el convivencia y significado de experiencias convivir dentro vividas y del grupo social aprendidas, hubo al cual se cambios pertenece. (P. 6) positivos los cuales La Organización fortalecieron de las Naciones mucho la Unidas (ONU, s.

mi entorno porque trabajaba constante y llegaba cansado, me tocaba muy duro, solo dormía y vuelva a trabajar; Tal vez el cambio de rutina fue lo que me hizo empezar a sentir estar bien; Cuando los empecé a conocer a tratar más entonces ya me sentía más seguro, empecé a conocer sus debilidades, sus facultades entonces ya me

aceptación entre compañeros y aprendieron a expresarse con más libertad, permitiéndose sentir y adaptarse más fácil al cambio. f) afirma que la libertad de expresión es un ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse a fin de que tanto los individuos como las instituciones, sigan inspirándose constantemente en ella, donde se promueva, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y

supe meter bien
con los
compañeros y
ahora soy el
representante.

Les caí muy bien
a los compañeros
que me
escogieron para
eso, por la
confianza, por el
jale que les hago
porque soy un
poco mayor que
los demás
compañeros
entonces me
gusta
proyectarlos y
enfocarlos en que
aprovechen
porque esto es

aseguren, por
medidas
progresivas de
carácter nacional
e internacional,
su
reconocimiento
y aplicación
universales y
efectivos, tanto
entre los pueblos
de los Estados
Miembros, como
entre los de los
territorios
colocados bajo
su jurisdicción.
(P. 6)

bueno. La oportunidad que yo tuve de estudiar fue por mis medios y esfuerzos; no fue como que alguien me apoyó, siempre me he sacado yo mismo en adelante y lo que les digo a ellos es que si tienen el apoyo de la familia aprovechen; Los motivó a que sigan adelante porque no es fácil estar trabajando y estudiando porque a veces no

queda tiempo de estudiar, toca trasnochar demasiado y uno deja de descansar, pero esto no es obstáculo para seguir adelante.

P2: Cuando llegué encontré muchas jovencitas, muchas niñas y siempre es como incomodo a mi edad sentarse allí porque uno mira que las jovencitas tienen más habilidades y las desenvuelves

más rápido que uno, pero con los talleres que nos dieron ustedes me fui fortaleciendo y ya perdí ese miedo. Aprendí a reconocer que uno también puede.

P7: Al inicio con nervios, a la expectativa de lo que vaya a pasar o cómo va a ser. Luego ya fui cogiendo confianza, haciendo amigos, fue chévere y enriquecedor, la idea es seguir

avanzando ya con la confianza que uno se tiene.

P8: Al principio al no conocer a nadie me sentí raro, después ya con los eventos que hubo nos unieron más con los de diferentes grupos, tenemos una convivencia bien vacana.

P9: Pues antes sentía que era un poco más tímida, ahora siento que soy un poco más capaz de interactuar con más personas.

<p>Crecimiento Personal Oportunidades laborales</p>	<p>P2: En mi vida laborar ayudó mucho porque por ejemplo una de mis habilidades que era bordar la tenía olvidada, pero con sus cursos y con sus charlas me ayudaron a seguir bordando mis prendas, volvió a renacer esta pasión, me volvió el ánimo, no sabía qué hacer, pero con sus compañeras volví a esto que hacía y me parece</p>	<p>FPV_P2J FPV_P6J FPV_P9-J</p>	<p>FPV_P3JFPV_P5J FPV_P7J FPV_P8J</p>	<p>Proyecto de vida laboral</p>	<p>Los Rivas (como se entrevistados se citó en Ponti, muestran muy 2005) el satisfechos con crecimiento los talleres y personal capacitaciones requiere de un brindadas, dado conjunto de que coinciden en prácticas y afirmar que, para actitudes ellos, es un continuas que espacio de permiten a una oportunidad, de persona un crecimiento, trabajo puesto que, de la profundo, teoría llevaron a respecto a su la práctica lo potencial vital, aprendido, por lo que redundan en que les fue muy la obtención de favorable, debido una visión a que les permitió plural, rica y expresarse multidimensiona</p>
--	--	--	--	--	---

bien, me motivó mucho.

P3: En cuanto al trabajo me ayudó mucho porque nos han enseñado mucho la parte teórica, así como los diseños, a cómo saber llegarle al cliente, a cómo expresarnos para saber acoger a la gente.

P5: En lo laboral ha mejorado mucho porque la gente que a ti te busca siempre te pregunta que si estas estudiando

libremente y l de la realidad y ampliar a gran que permiten escala sus actuar con una talentos, además, inteligencia de ayudarlos a adaptativa o desarrollar práctica que nuevas facilita el capacidades, bienestar fortaleciendo la personal, la disciplina y comunicación creatividad. De interpersonal, y igual forma, la resolución de manifiestan que problemas esto les aportó a complejos. (P. obtener mejores 83) oportunidades (“Oportunidad laborales y la Laboral”, 2019). claridad, que, con Aquí menciona afecto, que este dedicación y concepto se usa esfuerzo, pueden especialmente volver a retomar para hacer

o estás haciendo algo entonces uno les cuenta de esto y va como mejor recomendado, he tenido como más salidas, más oportunidades de trabajo.

P6: En mi vida laboral en mi caso esto es un emprendimiento y un trabajo en el cual tengo que socializar bastante, ha contribuido bastante ya que, por medio de expresarme, por mi forma de

sus actividades, referencias a las disponiéndose a oportunidades sentirse profesionales o nuevamente laborales, llenos de refiriéndose a los vitalidad. chances que tiene una persona de mejorar su situación en el trabajo. por lo que aquellas personas que se mantengan activas y en un constante aprendizaje, siempre estarán mejor preparadas para enfrentarse eficazmente a las

llegar a las personas ya tengo bastante amplitud para saber convencer a las personas, me ha ayudado a que yo pueda tener proyectos y vaya avanzando y mejorando cada día más. Un ejemplo es que ahora empecé a trabajar con políticos y antes no sabía ni cómo empezar, pero gracias a este proyecto se ha venido dando más fácil.

nuevas oportunidades laborales que el común denominador, con lo cual podrán conseguir un progreso personal y laboral, marcando la diferencia.

P7:

Desempeñándom
e mejor con la
gente, poder
hablar, poder si es
necesario criticar,
en mi oficio
tengo que
manejar mucho
público y esto me
ha ayudado
bastante. Antes
venía de otros
procesos y era
más cerrado
entonces uno
necesita abrirse,
dejar a un lado
esas cosas, acá en
la casa del joven
contribuyó
mucho.

P8: He mejorado mi rendimiento en preparar cosas, saber más recetas, hacer más cosas que me generan dinero y por otra parte mejoré al hablar con las personas y me ha ayudado bastante al momento de vender mis productos, soy más comunicativa.

P9: De manera laboral en aprender a convivir con mis compañeros y

	aprender a respetar, sobre todo, las opiniones y eso, controlarme con la ira también.					
Autoconfianza	P2: Perder el miedo a hablar, perder el miedo a utilizar los equipos, perder el miedo hasta manipular la tela, porque tenía miedo de dañar, pero esto me dio la confianza de que uno sí puede y si lo hace.	FPV_P2J	FPV_P3J	FPV_P4J	Proyecto de vida laboral	En este caso en particular hay un consenso muy importante, un factor en común, un puesto que, manifiestan sentir mucho afecto y pasión por lo que se hace, para ellos es relevante el tener la disposición para hacer las cosas con esmero, dejar que todo fluya de
Técnicas Aprendidas		FPV_P5J	FPV_P6J	FPV_P7J		Según Pulido (2011), “la autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está
Auto sanación	P3: En eso me ha ayudado bastante porque aparte del	FPV_P8J	FPV_P9J	FPV_P10J		

curso acá de artes gráficas, diseño gráfico. Yo practicaba lo que era dibujo, manualidades, pero yo era hacerlo como hobbies, pero ahora que ya tomé el técnico ya tengo más habilidades, diferentes técnicas para hacer un diseño, dibujar algo. Por ejemplo, yo le ayudo a mamá a armar las figuras que ella teje y este proyecto me

la mejor manera, convencido de y hacer las cosas lograr" (P. 19). bien, con afecto y perseverancia, Giesenow, pulirse en sus (2011). trabajos, Argumenta que poniendo en la confianza no práctica todas las es algo que se técnicas posea o no, sino aprendidas. que va a variar a Además, refieren lo largo de un que todo el continuo la cual proceso, les se puede aportó a creer en encontrar en los nuevos diferentes puntos comienzos, a en determinados sanar el pasado y momentos. La aprender de los medición de la errores, confianza es recuperando así subjetiva, lo que la confianza en sí se puede percibir mismos y más claramente

ayudó a ser más detallista, más creativo, uno ya va armando, pero con detalles, más pulcritud a la hora de entrega, más calidad.

P4: De pronto el compartir porque por ejemplo para modistería toca papeles, cualquier cosa que se pueda necesitar; en cierto lugar era como egoísta por el hogar de dónde vengo, fui criada como que mis cosas nadie las

dejando de lado es su influencia todo egoísmo e sobre el individualismo, rendimiento a para mostrarse medida que más empáticos y crece la solidarios. confianza va a aumentar el rendimiento de una manera casi lineal hasta llegar al punto de confianza óptima donde el rendimiento va a ser el ideal. Entonces, cuando aparece el exceso de confianza, el rendimiento empieza a disminuir de un

mira, nadie las toca y así; era la niña consentida pero ya mirando aquí a las compañeras yo he aprendido a ser generosa, eso me ayudó mucho al 100%. Ser más solidaria, empática.

P5: Aprendí a leer más partitura a primera vista, afino más, proyecto más sonido, no me coloco tan nervioso como al principio, me

modo más abrupto.

Rué (2015), "afirma que dentro del proceso de aprendizaje la motivación por el estudio y el aprendizaje en los estudiantes es decisivo entre las técnicas de estudio y el aprendizaje en los estudiantes, la aplicación y la transferencia de los nuevos conocimientos son etapas

siento más seguro.

P6: Una de las habilidades que creo yo he mejorado es la confianza que yo obtuve al momento de empezar a trabajar con diferentes personas, ya que ellos creían en mí y eso me ayudaba bastante, hacía que cada día avance más.

P7: En las habilidades podríamos mencionar, sobre

ulteriores del proceso que serán aplicados en contextos constituidos por situaciones cotidianas reales, necesarias de enfrentar y/o resolver” (P. 41,42).

En este sentido Díaz (2019) define la autosanación como el don de sanar el alma y con ello el cuerpo, es un poder que tenemos. Y este

soltar un poquito los nervios, dejar que fluyan las ideas, socializar más y en mi familia como estar más pendiente de ellos y ser más paciente porque a veces uno no lo es. Paciencia para enseñar y practicar lo que estamos haciendo en el curso.

P8: Mejore el orden, era un poco acelerada y a veces del afán no hacía bien las cosas.

no es un concepto mágico o religioso, es un término relacionado con la ciencia, con leyes de Física, Química y Biología que rigen la materia, la energía y por consecuencia, el cuerpo.

P9: Ser más organizada, más centrada, ser más tolerante, ser más abierta a las cosas que los demás digan y tener en cuenta los sentimientos de los demás que siento que es algo que muchas veces no lo tenemos en cuenta.

P10: Mejoré en ser una modista, pero a hacer las cosas bien, más profesionales, más pulidas, coser bien para que el cliente se

sienta satisfecho,
me gusta que las
cosas queden
bien, si se me
daña una mínima
cosa lo desbarató
y lo vuelvo a
hacer, no me
gusta que las
cosas queden mal
hechas. Me falta
practicar más
pero no me gusta
dejar las cosas a
medias, aunque
haga poco pero
que sea bien
hecho.

Me ayudó mucho
en el arte de hacer
todo con amor,
con dedicación

para mi familia,
para mis
compañeras de
compartir, esos
talleres me
ayudaron mucho.
Me ha gustado el
grupo de
personas aquí en
la casa del joven
porque no son
egoístas, saben
compartir, no me
han dejado sola,
lo poco que
aprendimos lo
compartimos y lo
damos a conocer
a los demás, son
muy amables,
cariñosas. Hay
mucho honradez,

	son como una familia.						
Capacidad de Diálogo	P1: Bastante porque aparte de esto tengo otro técnico estudiando, entonces primero el arte es lo que siempre me ha gustado, lo que me nace, ósea el talento que tengo y esto me ha enseñado demasiado por que donde hice este técnico no hacen eso, no saben cómo está la persona, no se centran en la	FPV_P1J	FPV_P2J	FPV_P3J	FPV_P4J	FPV_P5J	FPV_P6J
Fortalecimiento de vínculos familiares		FPV_P7-J	FPV_P8J	FPV_P9J	FPV_P10J		
						Proyecto de vida familiar.	Todos los Para Juárez y Rodríguez (2023) el diálogo es la capacidad para aprender del otro, e implica tener una disposición y actitud positiva para aprender del otro y viceversa. Se debe estar dispuestos a entablar diálogo escuchar, guardar silencio y prestar atención a lo que nos dicen los demás, evitar los

persona sino como decir solo en la plata y ya; en cambio acá con el proyecto ustedes se centran en la persona y eso es chévere, le dan más motivación, le dan más ganas de seguir, esto lo fortalece bastante porque a veces uno necesita de muchas cosas como liberarse, saber confiar en las personas, saber a quién contarle.

creando así prejuicios y vínculos más suspender los sanos y fuertes juicios de valor con sus ante las diversas familiares, opiniones. además, de Continuando sentirse con el impulsados para Fortalecimiento emprender en sus de vínculos nuevos familiares según proyectos. Roldan (2023) La lealtad familiar es lo que realmente hace que una familia sea fuerte y tenga vínculos inquebrantables. El respeto, las vivencias, las experiencias y el amor que une a

Ese apoyo que ustedes le brindan a uno ha ayudado bastante en cómo superarme, en cuanto a mi familia mejoré en fortalecer esa relación ya no discute con ellos sino trata de hablar, hacer esas pausas para no gritar sino pensar antes de hablar, tratarse bien y hasta con mi hijo he cambiado por que antes llegaba cansado y hasta oírlo llorar me estresa y así, pero

las personas será lo que realmente nutra una buena relación familiar

ahora es diferente
me ha ayudado
mucho a
controlarme, por
eso cuando
ustedes hacían
este trabajo me
parecía chévere
porque habían
muchos temas
interesantes que
ustedes traen para
hablar y hay
muchas cosas que
hacen que son
chéveres no es
como la
monotonía que
siempre hay.
Nosotros nos
cerramos mucho
en su carácter que

parecía brava y
ya, pero con el
pasar del tiempo
cuando la
escuchamos y
como se
expresaba, como
llegaba al aula y
como era con
nosotros, como
trataba a la gente
nos pareció súper
chévere; Tal vez
la juzgamos por
la apariencia no
más. He
mejorado mucho
en no dejarme
llevar por la
primera
impresión de la
gente sino

aprender a
conocer.

P2: Con mi familia me ayudó más, siempre que llegó les comento, les digo a mis dos nietas y así nos relacionamos más, a veces ellas me explican cosas que no se, mejoró mucho en el afecto, tenemos más confianza en dialogar y decir las cosas.

P3: Ahí me ha ido bastante bien porque ellos fueron los que me

inculcaron en lo
que estoy acá, en
venir acá, ellos
son los que me
ayudan; mi
mamá, mi
padraastro, mis
hermanas: ellos
son los que me
dan ánimo para
seguir
avanzando, para
estar acá. Cuando
dibujó algo acá lo
primero que hago
es llegar a la casa
y mostrarle a mi
mamá y ellos me
dan el visto
bueno o me dicen
en que mejorar.
Ha fortalecido

mucho, ahora ellos están más pendientes, antes era más reservado, me tragaba las cosas solito, soy más abierto con ellos.

P4: Podría decir que igual que acá con mis compañeras, me he vuelto más solidaria con mi misma familia, a mí me ha ayudado bastante este proyecto.

P5: Aportó mucho, a ellos les gusta que yo venga acá porque

mi familia quería que siga mi carrera musical y siempre me han apoyado y están contentos conmigo, ha ayudado mucho en la comunicación como familia.

P6: Ahora tengo mayor y mejor comunicación con mi familia, hay más confianza.

P7: Más comprensivo, más paciente, comunicarse más, por ejemplo,

antes salía a la calle y no decía dónde iba ni nada, pero ahora ya le cuento a mi familia y tratamos de comunicarnos más.

P8: No mucho porque casi no permanecemos en la casa, pero sí me ayudó en algunos aspectos como en contarles cosas, básicamente en la comunicación, hablar con todos y tratar de evitarlos, era más

aislada solo
encerrada en mi
habitación.

P9: Con mi
familia siento que
soy un poco más
abierta y sobre
todo más sincera;
Antes no le
comunicaba
muchas cosas a
mi mamá, como
me iba, lo que
pensaba y ahora
ya nos
comunicamos
mucho más.

P10: En mi
hogar se sienten
muy contentos
porque yo antes
mantenía sólo en

la casa y me sentía triste, entonces mi hija me trajo acá y ahora está feliz porque se da cuenta que este proyecto me hace bien, ya está contenta, me apoya. También me aportó en el modo de ser una líder, antes era como que ellos me mandaban y ahora me doy cuenta que yo debo ser el líder y la base fundamental de mi hogar, entendí

	<p>que no debo dejarme manipular de mi familia porque soy una persona con valores, sé que tengo que hacerme sentir valorada por mi familia.</p>									
<p>Aprendizaje Emocional Apoyo Familiar</p>	<p>P1: En el ámbito familiar he tenido mayor apoyo por parte de cada uno de los miembros porque he mejorado mucho; en la forma de comunicarme con ellos, en que ellos miran como he cambiado. Ahora</p>	<p>FPV_P1J</p>	<p>FPV_P3J</p>	<p>FPV_P4J</p>	<p>FPV_P5J</p>	<p>FPV_P6J</p>	<p>FPV_P7JFPV_P9J FPV_P10J.</p>	<p>Proyecto de vida familiar.</p>	<p>Los participantes expresan que aprendieron a darle un mejor manejo a sus emociones, para realizar las cosas con más tranquilidad, y dejando de lado pensamientos negativos,</p>	<p>En este sentido el aprendizaje emocional según Evers (2018) es el proceso mediante el cual, de manera más eficaz, los niños y adultos adquieren y aplican los conocimientos,</p>

me he dedicado a leer porque esto hace crecer mi conocimiento, me ayuda a desestresarme y no tener esta ira en mi casa, también para seguirme superando y así como artista debemos tener mucho conocimiento para mirar, para diseñar. Yo quisiera ser una persona que se dé a conocer por mi talento.

sentimientos las actitudes y depresivos, y más las habilidades bien han optado necesarias para por enfocarse en comprender y la búsqueda de manejar las soluciones para emociones, evitar discordias establecer y familiares, alcanzar metas puesto, que positivas, sentir afirman, haber y mostrar encontrado empatía por los mucho apoyo demás, dentro de los establecer y talleres, al igual mantener que en su familia, relaciones por lo cual se positivas y tomar sienten más decisiones motivados en sus responsables. estudios y por Seguidamente, ende, en querer el apoyo familiar seguir ampliando según Rodríguez (2012) hace

P3: Hubo bastante cambio a lo positivo, porque yo antes tenía ideas de suicidio; decía que yo no sirvo para nada, me sentía como inútil pero con lo que he adquirido aquí, con las charlas como que esos pensamientos se han ido borrando, mi humor ha cambiado bastante porque antes era como bien apático, agresivo pero en

sus conocimientos.

alusión a la unión, comunicación, confianza, convivencia y soporte que existe entre los miembros de la familia, incluyendo a los padres, los hermanos, la pareja y los hijos.

la forma de mirar
mal y así, pero mi
familia ahora ha
mirado todos eso
cambios porque
antes en la casa
así sea cuando
estaban jugando
mis sobrinos y
hacían ruido yo
salía a gritar por
que como que
quería silencio y
así pero ahora soy
más
comprensivo,
incluso me pongo
a jugar, a
molestar con
ellos, antes yo
llegaba a mi
cuarto cerraba la

puerta y me
aislaba, no
permitía que
nadie entre a mi
pieza y ahora ya
dejo la puerta
abierta, mis
sobrinos van a
mirar televisión
con migo o
cuando estoy
pintando me
dicen que les
dibuje algo para
ellos pintar y ya
lo hago.

P4: Mi principal
impacto es que
estando en la casa
debido a varias
enfermedades
que yo tengo me

sentía inservible
la verdad y mis
hijas y mis
esposos me
animaron a venir
acá, me sentía
inútil. Pero acá
me di cuenta
como uno dice
que acá hay
mucha tela por
cortar, hay
muchas cosas por
hacer aún,
mientras estemos
con vida; en mi
familia el
impacto es como
ver ese cambio
que antes me veía
inútil y ahora me

miran trabajando
y animada.

P5: Ha cambiado
mucho porque
como ya estoy
estudiando se
sienten mejor
conmigo, les
gusta que esté
estudiando,
además, están
felices porque me
presenté a la
universidad.

P6: Ha
impactado de
manera positiva,
se sienten
orgullosos
porque me he
propuesto nuevas
metas y me estoy

esforzando para
ello.

<p>Trabajo en Equipo Resolución de Conflictos</p>	<p>P1: Con ellos ha mejorado mucho la comunicación, porque nosotros tuvimos un inconveniente con un compañero cuando apenas empezó, y esto nos ayudó a saber cómo tratarlo y saber hacer un</p>	<p>FPV_P1J FPV_P3JFPV_P4J FPV_P6J FPV_P7J FPV_P9J FPV_P10_J</p>	<p>FPV_P2J FPV_P5J FPV_P8J</p>	<p>Proyecto de vida social.</p>	<p>En este punto, manifiestan que hubo una gran mejoría en la comunicación e integración, y que ahora el ambiente es más agradable y acogedor, dado que se genera una colaboración entre compañeros,</p>	<p>Por otra parte, el trabajo en equipo según Lorenzo (2020) es una manera organizada de trabajar entre varias personas con el fin de alcanzar metas comunes. En el trabajo en las</p>
--	--	--	---	--	--	--

cambio como para no se genere mal ambiente

P2: Excelente porque todas tenemos más confianza, nos colaboramos unas a otras, es un grupo espectacular, nos hemos llevado bien. Después de este proceso ha mejorado mucho el respeto por lo menos en los modales como gracias, haga el favor y cosas así. Esto es una ayuda

apoyo y trabajo habilidades de en equipo, así los integrantes como también, son prevalece el complementaria compañerismo, s, mantienen una donde han responsabilidad aprendido a individual y escucharse con mutua, además respeto e de un marcado intercambiar compromiso ideas sin que común por los existan objetivos. diferencias que dañen el Por su parte ambiente y la Wolff y Nagy relación. (2023) refieren que la resolución de conflictos es la manera como dos o más individuos, u organizaciones

para todas nosotras.

P3: Con mis compañeros acá en el taller ha sido bueno, aunque haya llegado con la etapa de depresión bien baja, siempre trate de llevarme bien con ellos, nos hemos apoyado, nos criticamos entre nosotros para corregir cualquier detalle, pero la relación con ellos siempre ha sido así.

encuentran una solución pacífica a los desacuerdos que enfrentan. Estos desacuerdos pueden ser emocionales, políticos, financieros o todos ellos. Un conflicto habitualmente implica una disputa entre dos o más individuos u organizaciones.

P4: Cuando llegamos cada uno era por su lado, pero ahora tenemos una buena relación, ya como que si hay un chiste todos nos reímos y así, somos más unidos, aunque hay unas personas con las cuales no he mejorado.

P5: Desde el principio me llevé bien con ellos entonces no hubo un gran cambio.

P6: No mejoró ni empeoró, por lo general siempre ha sido una comunión bastante buena, siempre hemos sido bastantes compañeristas, siempre hemos tenido buen ambiente, si es de ayudarnos nos ayudamos o si es de explicar siempre nos colaboramos. Siempre ha sido un curso.

P7: Es mucho mejor, hay mucha más

comunicación,
más comprensión
y apoyo del uno
al otro, antes solo
me centraba en
mí solo pero ya
con él proyecto se
conoció gente y
nos ayudábamos.

P8: Diría que
ahora somos un
buen equipo, me
arriesgo a decir
que antes no
había ese
compañerismo,
antes eran como
más egoísta y así.
Ya hay más
empatía entre
nosotros.

P9: Trato de llevarme mejor y ahora me comunico con más compañeros que antes, ahora ya no soy tan cerrada, me fortaleció mucho con estas relaciones.

P10: Aquí soy muy cariñosa, me he demostrado así única con mis expresiones de cariño. Abrazo a los compañeros, a los profesores, me siento libre, siento la sonrisa de ellos, me ha

	ayudado mucho en la convivencia.						
Escasa Comunicación	<p>P1: La verdad no hablo con los vecinos, solo es el saludo por respeto y ya, los topo a diario, pero no me gustan las comunicaciones con los vecinos.</p> <p>P3: Con mis vecinos digamos que bien o normal porque yo de mi casa al trabajo y del trabajo a mi casa, luego de mi casa a la casa del joven y de la casa</p>	FPV_P1J	FPV_P3J	FPV_P4J	Proyecto de vida social.	<p>Con respecto a este tema, los entrevistados refieren que no tienen comunicación con los vecinos, dado que, en términos normales, por respeto, solo el saludo cordial, es decir; que no existe algún tipo de relación establecida.</p>	<p>Posteriormente, para Borja (2021) la escasa comunicación tiene que ver con los numerosos malentendidos. Un pequeño error en la comunicación puede causar mal ambiente durante mucho tiempo. Por tanto, si no existe conexión entre los miembros de la familia se generan</p>

del joven a mi casa, salgo a veces cuando salgo en las noches cuando tengo ensayo de danza, pero salgo, y voy al lugar que tengo que ir entonces se podría decir que normal porque con ellos ni charlo ni nada.

P4: Por ese lado casi poco porque yo con los vecinos casi no me relaciono, solo "buenos días" "buenas noches" y ya.

problemas de comunicación.

P6: Por lo general no porque donde vivo pues casi no permanezco entonces casi nunca convivo con mis vecinos ni con nadie, normalmente se convive con la señora como de la tienda y no más.

P8: La verdad no hablo con mis vecinos entonces diría que no ha mejorado.

<p>Apoyo psicosocial Desarrollo de Habilidades</p>	<p>P1: Con ustedes se destaca el trato, la dinámica por que la hacen</p>	<p>FPV_P1JFPV_P2J FPV_P3JFPV_P4JFPV_P5JFPV_P6J FPV_P7JFPV_P8J FPV_P9J FPV_P10_J</p>	<p>Directa</p>	<p>En este apartado, concuerdan en el que todo el proceso Seguidamente, el Apoyo psicosocial para el autor Serrano</p>
--	---	--	-----------------------	--

muy amena, nos reímos y esto fortalece bastante porque a veces uno viene agotado y ustedes vienen como con nuevas técnicas para cambiar el confort del aula; como mirar una película, ir al parque, esto nos saca de la rutina y nos ayuda a motivarnos, nos ayuda en la salud mental, en la creatividad, ustedes fortalecen eso bastante y es algo

implementado y (2018) Se trata el de un acompañamiento acompañamiento brindado por el o en el que se equipo ofrece una psicosocial, les información aportó mucho a verbal y no mejorar su verbal, una personalidad, ayuda tangible o mediante sus accesible que habilidades, tiene efectos como el amor positivos en la propio, conducta y en las permitiéndoles emociones de la explorar nuevas persona en ideas, e situación de inducirlos a estar dependencia. motivados, siendo un gran Así mismo, para apoyo para su Cortés (2023) el parte psicológica, desarrollo de dado que habilidades es un

muy a destacar en el proyecto.

P2: Mi ilusión siempre ha sido saber coser, aunque en mi vida siempre he cumplido mis sueños me case a muy temprana edad y fue como alejarme de esto, pero ya con ustedes les agradezco mucho a ustedes y a la casa del joven porque aquí termine mi bachillerato, también hice el adulto mayor.

fortalecieron la proceso que auto confianza, el identifica las buen trato entre brechas en las compañeros, la personas. En comunicación y segunda el respeto. Por instancia, se otra parte, debe desarrollar concluyen en y perfeccionar agradecer, este estas proceso brindado, habilidades, para porque ahora se determinar la sienten más capacidad para seguros y ejecutar sus preparados para planes con éxito. lograr las metas que se proponen día tras día.

Este
acompañamiento
es muy excelente
porque a nuestra
edad es como un
niño que va
retrocediendo y le
entran muchas
dudas; será que
puedo será que no
puedo etc. Pero
con el proceso de
fortalecimiento
de ustedes uno
vuelve a creer en
uno mismo,
fortalece la
seguridad.

P3: Bueno
porque le
sobrellevaba la
idea a uno, esto

era como una
ayuda, fue una
experiencia
chévere, uno
aprende a
conocer a las
personas. Porque
hay personas que
uno las mira y
parece que son
muy estrictas
entonces uno
actúa a como lo
tratan entonces
acá no fue así, por
ejemplo, con
usted teníamos
otra idea porque
no la habíamos
tratado bien pero
hoy en día ya
sabemos cómo es

la cuestión, como saber llevar a la persona; antes se la miraba como seria, como regañona. Pero ya ahora sabiendo tratar a la gente uno se da cuenta que está equivocado.

P4: El acompañamiento en todo sentido fue bueno porque uno pudo sacar lo que uno tenía interiormente y que uno no podía hacerlo por el temor o por el miedo, pero si fue

bueno
personalmente
hubo cosas que
me cambiaron.
Mis ganas de
seguir adelante
fue lo principal.
En cuanto a
ustedes fue la
confianza que
ustedes nos
dieron porque de
acuerdo a eso
nosotros también
nos fuimos
soltando,
personalmente
las sentí muy
empáticas, no era
como que ponían
órdenes, sino que
nos guiaban,

encontraban la
manera de
hacerlo trabajar a
uno.

P5: Que nos
hayan enseñado a
compartir, a ver
el técnico de otra
forma, hacernos
entender que
debemos ser
buenas personas,
que debemos
llevarnos bien
con nuestras
familias, con la
gente de nuestro
alrededor

y obviamente
con uno mismo.

Nos enseñaron

que tenemos que seguir y seguir adelante siempre.

P6: Destacó mucho en cierto modo la responsabilidad que tenían con las actividades y la forma creativa como las hacían y lo estrictos que eran en el sentido de entregar trabajos, presentar las clases y demás, ya que eso incita que a las personas sean más responsables, ayuda bastante a

que las personas se planteen sus propias reglas y objetivos, donde siempre uno se da cuenta que con paciencia se logran las cosas.

P7: -Los aspectos que destacaremos sería la paciencia, la comunicación que había entre los profesores y ustedes hacia nosotros, nos escuchaban, nos explicaban, siempre era buena la comunicación.

P8: En sí creo que nos ayudaron con uniros más, eso sería un punto para destacar, por ejemplo, con mi grupo, ahora somos un buen grupo para exponer, nos sacaban de todo el tema de trabajos, exámenes como a un momento más íntimo, un momento para nosotros, eso se volvió más ameno.

P9: Destaco más que todo el tema

del amor propio
porque siento que
muchas veces las
personas no
cumplen sus
metas o sus
sueños por el
temor al rechazo
o burla de los
demás. La verdad
siento que hacer
la ficha fue como
mostrar lo que
uno siente, lo que
uno piensa
porque una parte
de esa ficha era
de psicología,
entonces pienso
que es positivo
esa ayuda porque
muchas personas

así se podían verse apoyadas.

P10: Destaco el que ustedes siempre están con nosotras porque necesitamos esa guía, ese camino, esa luz; Porque hay muchas personas que tienen problemas y ustedes han sido ese apoyo para sacarnos adelante.

Integración Grupal	P1: Yo creo que en la forma que ustedes nos hablaron, en ayudarnos a comprender a las	FPV_P1J	FPV_P2J	FPV_P3J	Directa	En este apartado, la mayoría de los participantes coinciden, en que este tipo de estrategia	En este aspecto, Vázquez (2021) refiere que la integración grupal es entre las personas
---------------------------	--	----------------	----------------	----------------	----------------	---	---

personas, por ejemplo, nosotros no sabíamos que tenemos un compañero que sufre de depresión, cuando nos enteramos poco a poco, empezamos como a ayudarlos, a apoyarlo, nos ayuda mucho en el tema mental, ustedes supieron meterse mucho por ese lado y hacer que uno se exprese más fácil.

P2: Nos fortaleció mucho

brindada, les dinámicamente aportó en el relacionadas que sentido de tienen un volverse más objetivo en solidarios, común y se dan empáticos, y en cuenta de su aprender a aprendizaje y aceptar las desarrollo del diferencias entre mismo, así como compañeros, la articulación de permitiéndoles voluntades en lograr una mayor sus metas u integración para objetivos trabajar en compartidos grupos, apoyados en la respetando las comunicación y opiniones de cada valores para uno. Por lograr el consiguiente, crecimiento también influyó grupal y la positivamente, integración de lo para generar heterogéneo y

porque cuando ya teníamos que presentar el proyecto, muchas tenían grupos, pero había como 3 o 4 personas que estábamos solas y esto nos ayudó a fortalecer a que realicemos esto solas, entonces me ayudó mucho a confiar, a creer en mí mismo y en ser responsable. Si no hubiera sido por ustedes tal vez no sacábamos estos proyectos solos, con su

confianza en sí mismos, ser más responsables, y tener claridad de lo que quieren lograr. diversidad del mismo, el liderazgo es otro factor muy importante.

ayuda tomamos
las riendas solas,
todo fue más
fácil.

P3: Aquí nos
reunimos
compañeros de
diferentes cursos
y uno llega e
interactúa, ya uno
no se junta
siempre con los
mismos, y no solo
en estas
integraciones si
no por fuera, en
estos momentos
uno trataba de
conocer a los
otros
compañeros,
saber cómo eran,

qué les gustaba hacer o como les gustaba tratar a la gente. Esto influyó mucho en mí porque me ayudó a integrarme más. Como un intercambio de conocimientos.

P4: Influyó positivamente porque en estos talleres en grupo todas aportamos ideas, aunque había controversias porque uno estaba de acuerdo y el otro no, pero

esto nos ayudó mucho para respetar la opinión personal.

P6: Influyó bastante en ver aspectos que desconocía de mí y de las personas que me rodeaban, esto conlleva a que yo sea más empático, tenga la manera de expresar lo que siento y los demás me expresen lo que sienten y así sentirnos más a gusto, entonces influyó de varios

aspectos que son como la confianza, el respeto, habilidades. Lo que nos ayuda como personas.

P8: Me ha facilitado centrarme más en lo que quiero hacer a futuro.

P9: Esto influyó en apoyarnos un poco más y sobre todo hablar un poco más con los demás compañeros, si no hubiera sido presencial podríamos estar

haciendo
cualquier otra
actividad y no
hubiéramos
prestado atención
a lo que ustedes
decían o a no
querer participar
en grupo y hacer
todo solo.

P10: Me pareció
bonito grupal y
me gustaría que
sigan haciendo
esas clases como
recreacionales de
que uno se
divierta, cuando
traían fichas eso
me gustó y ayudó
mucho, influyó
positivamente ya

que uno ahora es más entusiasta, más activo, como que pone a funcionar más la mente, hay más concentración.

<p>Fortalecimiento de la Autoestima</p>	<p>P1: Eso me ayudó a liberarme de confianza en ustedes y darles ese voto de confianza y saber expresarme en ese momento tan duro que estaba pasando y la paciencia que tuvieron ustedes, la forma como me trataron, me hizo sentir súper</p>	<p>FPV_P1J FPV_P3J FPV_P7J FPV_P10J</p>	<p>FPV_P5J FPV_P8-J</p>	<p>FPV_P2J FPV_P6J FPV_P9J</p>	<p>Individual.</p>	<p>Los entrevistados, en su gran mayoría manifiestan, que fue fundamental el apoyo del grupo orientador, puesto, que les permitió fortalecer su autoestima y dejar sus temores a un lado, para expresarse con más facilidad;</p>	<p>Seguidamente, Pintor (2023) refiere que el fortalecimiento de la autoestima permite aprender a aceptar nuestras limitaciones, y aceptarnos y dejar de compararnos con los demás, puesto que somos únicos, es</p>
--	--	---	---	---	---------------------------	--	---

bien y eso me parece que es importante. La salud mental es lo que más vale de la persona.

P2: Me ha ayudado a creer y a confiar en uno mismo, en saber que la familia es una ayuda muy especial para salir adelante, ahí uno se da cuenta que la familia está al lado de uno y le sirve de apoyo.

P3: Me han ayudado porque cuando yo ingresé acá pues

además resaltan fundamental la importancia de para poder la confianza trabajar en brindada, lo cual nuestra facilitó estos autoestima y de procesos, por lo esta manera que, aportó fortalecerla. significativamente e para mejorar su parte emocional. Además, expresaron sentirse muy acogidos, y escuchados, de manera que, les fue de mucho valor, para reconocer los problemas y así superar sus debilidades.

avance un poco,
pero caí en picada
y estuve a punto
de renunciar, de
rendirme, pero
aquí con ayuda de
la trabajadora
social, estuvieron
pendiente de mí,
aconsejándome,
jalándole las
orejas como uno
dice a que no lo
haga, me
brindaron ayuda,
charlaban
conmigo, me
escuchaban: en
esa parte estuvo
bien. La ficha
psicosocial que se
nos aplicó es

bueno porque eso lo conocen a uno y saben cómo tratarlo, a que limite llegar o que le acontece a uno, por ejemplo, en esa ficha yo les conté de mi depresión y ellos ya estaban pendientes de mí; de que no vaya a tener una recaída, me llamaban para charlar y saber cómo estaba y así.

P5: Conmigo en cuanto a la ficha técnica que hicieron dijo que

estaba bien, que no había ningún problema, con las demás personas supongo que debe haber ayudado porque ellos están pendientes ahí en todos los problemas, esta estrategia sirvió mucho para conocernos, para conocer nuestro ámbito, nuestro alrededor.

P6: En las personas que miré hubo estas intervenciones me di cuenta que fueron muy

amenas y algo que se debe tener en cuenta es que esto es bastante importante, digamos en personas que tienen varios problemas ellos se sienten como acompañados, respaldados, tienen como un sentido de vida, tienen algo como por lo cual luchar, entonces se podría decir que ese acompañamiento es algo muy importante el cual

se debería seguir
haciendo en casos
particulares.

Porque hay
personas que no
tienen apoyo de
la familia, pero
con este
acompañamiento
se sienten mejor.

P7: La estrategia
individual me
parece que ayudó
mucho porque en
algunos casos se
daba la
posibilidad de
que necesitan
ayuda
compañeros, en
mi caso la charla
fue tranquila,

normal no se
necesitó de ayuda
psicológica ni
nada.

P8: En el caso de
una compañera
que tuvo un
problema como
muy grave,
estuvo bien que
haya ido a hablar
con ustedes
porque fue como
que le abrieron la
cabeza, porque
ella estaba muy
cerrada en el
tema que tenía
del problema,
esto ayudó a que
ella esté mejor,
haya entrado en

razón y ahora ya sabe lo que tiene que hacer para no dejarse saturar de esos problemas.

P9: Dándose cuenta de que las personas tienen un problema, porque cuando hablábamos de psicología se daba cuenta de las personas que necesitaban ayuda y poder pedir terapia o como darse cuenta si tienen problema de autoestima y así.

P10: Si ayudan mucho porque uno tiene muchas cosas cargadas, y no tiene con quien desahogarse y acá es la única manera que uno tiene para sacar esos dolores internos, entonces uno se limpia y sana de ese dolor por dentro. Ya ustedes tratan de buscar una solución al problema.

<p>Talleres Actividades Lúdicas y Dinámicas</p>	<p>P2: Según me he dado cuenta hay mujeres que vienen de las veredas entonces parece que ellas si necesitan más el apoyo psicosocial porque lo que ellas decían es muy duro por las cosas que le dicen y necesitan mucho apoyo, por ejemplo hay una niña de nivel 1 que le gusta mucho la modistería pero el papá le dice que si compra la</p>	<p>FPV_P2J FPV_P7J FPV_P10J</p>	<p>FPV_P3JFPV_P6J FPV_P8J FPV_P9J</p>	<p>Individual</p>	<p>Expresan que el apoyo psicosocial debe estar más enfocado a las personas de veredas y que haya un apoyo psicológico permanente; también, que se brinden más sesiones de los talleres individuales, que vayan orientados especialmente, para las personas con diferentes condiciones, puesto que a ellas se les dificulta un poco más,</p>	<p>Seguidamente, Rodríguez (2012) usualmente el taller se concibe como práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades manuales o tareas extraescolares. También se le asume como</p>
---	---	--	--	--------------------------	--	---

máquina va a gastar mucha luz en su casa entonces le dice que la modistería no es para ella, como que la desanima a eso, pero ella dice que le gusta mucho, trabaja para comprar sus materiales. Entonces problemas así hay que ponerles más cuidado como para ayudarles, como por ejemplo darle a conocer a la familia, hacerle

entender estos espacio de procesos. relación entre los Además, sugieren conocimientos que las escolares y la actividades sean vida cotidiana de más lúdicas y los estudiantes, dinámicas, para en la perspectiva que las de promover participaciones habilidades para sean más activas la vida

Continuando con Villa lobos (2023) refiere que las actividades lúdicas y dinámicas son todas las formas de juego: juegos de mesa, juegos de salón, juegos

entender. En pocas palabras mirar más a fondo los problemas de las personas.

P3: Se requeriría que nos den un tiempo o mejor dicho que el psicólogo brinde la ayuda necesaria. Por ejemplos digámoslo así hay días buenos y hay días malos entonces uno a veces necesita hablar con alguien que de verdad lo

tradicionales, vídeo juegos, de ordenador, etc. Actividades de creación artística y manual: actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación artística o manual.

entienda, pero uno va y mira y no está, entonces como que uno se guarda esto y al otro día trata como de hacerse fuerte y ya. Como poner un horario, más o menos 2 horas diarias para uno tener a quien buscar.

P6: Sugerencias pues que deben entender que no todas las personas entienden igual, hay personas que entienden más rápido que otras por ejemplo, hay

personas con discapacidad o con alguna condición especial, entonces a estas personas se les debería brindar un apoyo más completo, de pronto podría ser actividades más dinámicas, más lúdicas, que no se base sólo en hablar sino hacer participar a todas las personas, porque este tipo de socialización ayuda a que las personas se

sientan más en
confianza
consigo mismo y
con las demás
personas.

P7: En el curso
diría yo dedicarle
más tiempo a eso
porque solo se
dictaba una clase
entonces todo era
grupal y a veces
pues se ve que
algunas personas
necesitaban
ayuda. Dar más
clases que no sea
solo una vez a la
semana. María
Fernanda si
estaba más
pendiente, le

llegaba más a la gente a preguntarle cómo estaba y así.

P8: En sí sería como prestarle un poco más de atención a las personas que son como calladas, como tímidas, porque a veces tienden a tener más problemas y por ser tímidos no se atreven a hablar sobre esto.

P9: Un poco más de dinámicas y que no sean tan largas como para que ustedes

alcancen a dictar
el tema y
nosotros
alcancemos a
participar un
poco más. Si
hicieron
dinámicas, pero
siento que
deberían ser un
poco más.

P10: Diría que
hacerlo más
dinámico, que
haya más alegría,
que haya más
participación
entre todos los
alumnos, me
gustan mucho las
dinámicas.

Apoyo Grupal	<p>P1: Los compañeros no se dejan vencer, mejor dicho no los dejamos vencer, por ejemplo el compañero que tenía depresión nosotros lo hemos ayudado, le escribíamos y todo esto nos ha enseñado a trabajar en grupo, a pesar que hay unos que tienen gustos diferentes a los otros podemos comunicarnos bien, con respeto,</p>	<p>FPV_P1J FPV_P2J FPV_P3J FPV_P4J FPV_P5J FPV_P6J FPV_P7J FPV_P8J FPV_P9J</p>	Grupal	<p>Respecto a este punto, los participantes expresan, que existe un afianzamiento de apoyo y colaboración entre compañeros, dado que en un inicio eran muy egoístas e individualistas. Sin embargo, con el transcurrir de los talleres grupales, aprendieron a conocerse mejor, hubo una integración muy</p> <p>En este orden de ideas, el Apoyo grupal según Castellero (2017) es el conjunto de personas que se reúnen de forma periódica para ayudarse a hacer frente a un problema que provoca alteraciones en su vida cotidiana mediante el intercambio de vivencias. Este problema es común para todos los miembros del grupo.</p>
---------------------	---	---	---------------	--

tenemos una recocha un poco pesada pero sabemos respetarnos y ya nos distinguimos demasiado; estos trabajos nos ha demostrado a que nosotros como persona como grupo nos ayudemos bastante.

P2: Me ha ayudado bastante porque en estos talleres, clases me he podido destacar y quitarnos las máscaras de las

significativa, puesto que, en la actualidad, existe un lazo de unión bastante fuerte; donde prevalece el respeto por cada uno de los compañeros; además de permitirles interactuar y socializar, sin temor a ser criticados. Por consiguiente, Porporatto (s.f.) señala que los talleres grupales son espacios de encuentro entre personas que están comprometidas con un objetivo en común. El taller es una técnica de trabajo que se usa como instrumento para trabajar en grupo.

unas a las otras y
entender que hay
que llevar un
proyecto de vida
como muy
normal y dejar un
recuerdo de que
fuimos muy
buenas
estudiantes y muy
buenas
compañeras.

P3: Ayudaron
bastante porque
uno en un
proyecto pues lo
puede hacer solo
pero también
necesitamos
ayudas de otras
personas,
entonces acá uno

ya va conociendo las habilidades, destrezas de cada compañero a través de estas actividades en grupo entonces uno sabe quién le puede ayudar en cierta parte o uno también colaborarles a ellos, así como intercambiar habilidades, apoyarnos, preguntar y eso.

P4: El compañerismo, la unión y la ayuda que una a otra nos damos por que

ahora ya se habla del segundo nivel, entonces ya empezamos a hablar entre nosotras para mirar en que tenemos que adelantarnos.

P5: Ayuda a compartir, a conocernos, a ver como es el otro, a mirar cómo es en la casa; En el poco tiempo que hemos compartido con los compañeros he notado que en la casa son unas y acá son otras,

estos proyectos
sirven mucho
como para
conocer a las
personas.

P6: Eso ayuda
bastante en
cuestión de la
comunicación ya
que uno era como
más disperso,
ayuda bastante
también en la
confianza en sí
mismo y la
comunicación, la
socialización,
esto ayudó
bastante a las
personas que eran
tímidas porque
antes

permanecían
solas y ahora ya
tienen como un
grupito.

P7: Buenas
porque uno
conocía bastante
los modos de
pensar de los
demás, nos
criticamos entre
nosotros y así
llegamos a varias
conclusiones, nos
aportó para la
convivencia,
aceptar los
diferentes modos
de pensar y sacar
lo bueno de cada
uno.

P8: Ayudaron a abrirse más, a relajarse, nos dieron tips para evitar confundirnos o tartamudear o cosas así, tener espacio para nosotros, en si a socializar más y eso es lo que necesitábamos porque solo nos centramos en uno mismo.

P9: Aprendí que debemos escucharnos y comprendernos mejor, y respetar

	las ideas de cada uno.					
Aprendizajes Significativos	<p>P1: Yo me siento bien, esto para mí es muy chévere porque nos dio muchos aportes a favor y como sabes a las personas siempre nos va a gustar algo que sume no que reste.</p> <p>P2: Me sentí muy bien, una experiencia muy agradable.</p> <p>P3: Llegué al punto de sobresalir más porque esto es como una</p>	<p>FPV_P1J</p> <p>FPV_P4J</p> <p>FPV_P7J</p> <p>FPV_P1_J</p>	<p>FPV_P2JFPV_P3J</p> <p>FPV_P5J</p> <p>FPV_P8JFPV_P9J</p>	Grupal	<p>En términos generales, concuerdan, que se sintieron muy bien, que obtuvieron aportes muy significativos, se conocieron mejor, lo que condujo a mostrarse tal y como son; además, refieren que fue una experiencia muy agradable, con un ambiente de integración y compañerismo</p>	<p>En este sentido Álvarez (2015) refiere que el aprendizaje significativo es un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se</p>

competencia,
pero sin apartar a
los demás, pero si
eso me llevó a
querer ser mejor,
en parte me sentía
incómodo porque
era una cosa que
yo pensaba, pero
no se lo decía a
ellos, era como
una competencia
sana, pero en el
buen sentido,
tampoco como
creerse el mejor
porque aquí todos
estamos
aprendiendo y
estamos
aprendiendo
igual, fue algo

muy ameno, y relaciona con
con mucho nuestras
respeto. experiencias
vividas y otros
conocimientos
adquiridos con
el tiempo
teniendo la
motivación y las
creencias
personales sobre
lo que es
importante
aprender un
papel muy
relevante. Esto
conlleva dotar al
nuevo
conocimiento de
un sentido único
para cada
persona, ya que

que yo pensé,
pero no lo dije, si
sentía ese punto.

P4: Muy bien,
excelente porque
se participó, se
escucha
opiniones
diferentes que a
uno lo hacen
recapacitar, son
cosas positivas.

P5: Se siente
bien, conocer
diferentes
personas,
diferentes
pensamientos.

P6: Diría que
bien porque
siempre fue un
grupo más

cada uno
tenemos nuestra
historia vital

.

.

agradable en
cuestión de
trabajo, el
ambiente fue muy
ameno ya que
uno hacía las
actividades y uno
siempre estaba
lleno de risas,
motivación y
demás.

P7: Bien porque
uno se expresaba
y compartía sus
opiniones con los
compañeros y
ellos lo ayudaban
a uno si estaba
mal o también lo
aprobaban si era
bueno.

P8: Me sentí cómoda, aunque a veces uno se asustaba por cuando venían a calificarnos y a darnos una nota.

P9: Me sentí muy escuchada y siempre sentí que estaba aprendiendo de ustedes y de los demás, me sentí bien en todas las dinámicas del grupo, participando en todo.

P10: Me sentí como en familia, porque el

	compartir es bonito, no hay egoísmo.							
Autoimagen	P1: Me siento	FPV_P1_J	FPV_P2_J	FPV_P4_J	Afectivo	Existe un	Además, para	
Seguridad	más seguro en la	FPV_P6_J	FPV_P7_J	FPV_P8_J		progreso	Licari (2022) La	
Psicológica	forma de expresarme,	FPV_P9_J	JFPV_P10_J			significativo en	seguridad	
	ahora me expreso mejor, si me colocarías delante de alguien me expreso normal, pregunto siempre levantando la mano, en la expresión me ayudó mucho, antes no me gustaba socializar era muy cerrado en lo mío; me					cuanto al manejo de su expresión y mejoramiento de su personalidad, tiene un puesto que ahora se relacionan y socializan con más facilidad; además, sienten que pueden hablar más libremente, mostrarse más abiertos y con más seguridad.	psicológica se entiende como la percepción que un individuo de no encontrarse en una situación de vulnerabilidad. Esta sensación puede generarse a través de un espacio de trabajo seguro, sano, amigable y que promueva su	

daba miedo expresarme tal vez, era muy tímido y ahora me siento normal.

P2: Que todo lo que yo estoy haciendo está muy bien, me siento muy segura en mi personalidad, en ser auténtica, en ser así cómo me ve y no cambiar la esencia.

P4: Cuando me diagnosticaron tantas enfermedades me protegieron demasiado pero

bienestar mental y auto confianza.

ahora me di
cuenta que la
única que me
puede ayudar soy
yo misma, uno
tiene que sentar
los pies en la
tierra y cuidarse
solo. En eso me
siento más
segura. Es como
en esta parte de la
autoestima,
aprender a
aceptarse. Los
talleres me
levantaron
mucho el ánimo.

P6: Me siento
más seguro en mi
aspecto físico y
en mi aspecto

digámoslo en lo social y en mi personalidad en sí, ya que me ha ayudado bastante a ser algo más alegre, alguien más extrovertido, más abierta a las personas, más comunicativo; lo que me ha llevado a tener muchas más amistades y relacionarse mejor, eso me ayudado también a ser más analítico en ciertas personas.

P7: Más seguro al momento de expresarme, de tener más seguridad, hicimos muchos ejercicios en las exposiciones lo cual nos dio seguridad.

P8: La verdad no se en que me siento más segura. Yo diría cuando preparo cosas y cuando voy de viaje, solo ahí siento que tengo un espacio para mí y me siento más

segura, cómoda,
más relajada.

P9: En la
autoestima
porque antes era
más cerrada, no
hablaba con más
personas y
tampoco
aceptaba como tal
los otros
pensamientos y
me enojaba
bastante, como
sin querer aceptar
nada, pero ahora
que ya participo
un poco más en
grupo sé que lo
importante es
aprender a
escuchar, a

	respetar y a valorarse a sí mismo.						
	P10: Soy más sociable, me siento más segura en esa parte.						
Inseguridad Establecimiento de Metas	P1: En mi actitud ahora me considero una persona más pasiva, antes actuaba por actuar ahora ya no, pienso antes de actuar, antes no me importaba nada, era muy acelerado, muy impulsivo, esto me ayudó a	FPV_P1J	FPV_P2J	FPV_P3J	FPV_P4-J	FPV_P5J	FPV_P6J
		FPV_P7J	FPV_P8J	FPV_P9J	FPV_P10J		
					Conductual	Una vez más Por enfatizan, que su mayor logro, es haber perdido el temor al hablar en público, puesto que han superado las inseguridades, al momento de expresarse. También, manifiestan ser más empáticos y sentirse con más confianza, para	Por consiguiente, la inseguridad, para Sorribes (2022) es aquella que brota de los sentimientos de insuficiencia que surge de la falta de confianza en nosotros mismos/as o, de la incapacidad para afrontar una situación. Estas

fortalecer muchas cosas, hasta mi talento, en cuando juego en la cancha, antes no me gustaba perder, pero esto me ayudó bastante, me ayudó bastante a aceptar las cosas, fortalecerme como persona.

P2: Mi actitud es más amplia, como más apegada a las demás personas, aprendí a ganar como más confianza, sin temores, a

trabajar con emociones mayor dedicación suelen ir y acompañadas de responsabilidad, una en el desarrollo incertidumbre de sus metas, generalizada y aplicando también de la siempre la ansiedad por disciplina. alcanzar nuestras metas y desarrollar habilidades (físicas o sociales).

Posteriormente, para Molina (s.f). En el centro de la teoría del establecimiento de metas se encuentra la idea

expresar lo que se siente, perdí el temor y el miedo.

P3: En esa parte ya me siento seguro, aunque con nervios sí, pero seguro, siempre que termino de hablar en público preguntó que cómo estuvo, que, si la embarré y así, pero mis compañeros me apoyan y me corrigen, así me siento más seguro más suelto. Antes como que uno se paraba al frente y

de la acción con propósito. La gente elige las metas que se relacionan con la satisfacción de sus necesidades; la aspiración y la búsqueda de metas son parte central del proceso de la vida misma. La acción consciente y auto-dirigida es la responsable de casi todo lo que la gente hace; esta búsqueda incita el proceso motivacional.

hablaba con las paredes y el resto allá como que no lo vean, ahora uno ya los mira a los ojos o llamarles la atención para que atiendan lo que uno está explicando o haciendo.

P4: Antes no decía lo que sentía, tenía miedo a que se ofendan o cuando ya explotaba era agresiva, pero gracias a los talleres me di cuenta que esa no

es la actitud,
ahora ya se decir
las cosas claras,
pero sin el ánimo
de ofender. Doy
como mi consejo
ya la persona verá
si lo toma o lo
desecha, ya
depende de la
persona.

P5: Ser más
comunicativo,
más seguro.

P6: Mi conducta
por lo general
siempre ha sido
ser muy dedicado
a lo que hago, ya
sea estudio,
trabajo, deporte o
lo que sea y eso

me ha ayudado bastante, antes tomaba muy a la ligera algunas cosas y ahora me siento más preocupado en ciertas cosas.

P7: Siento que mejoró porque siento que quiero seguir en el proceso que siempre me ha gustado que es la música, o sea buscar alternativas para seguir adelante, fue positivo los proyectos, antes practicaba solo

para mí, me
mantenía
estancado.

P8: Cómo más
de dirigir a las
personas, de
apoyarlas, de
hacer que
sobresalgan, ser
más empática,
para que no
sientan que no
pueden hacer
cierta cosa.

P9: Siento que
soy más abierta y
más
comunicativa,
trato de
comunicarme un
poco más con las
cosas que me

gustan o las que no me gustan y no solo tratar de cerrarse y ya.

P10: Mi conducta es ser más respetuosa, más responsable, ser más disciplinada, más sincera.

Desarrollo de Capacidades	<p>P1: Me acuerdo que nos hicieron un trabajo si podíamos manejar las dos manos, así como para activar mejor nuestro cerebro y esto nos ayudó a que nuestro</p>	<p>FPV_P1J FPV_P4J FPV_P7J FPV_P9J</p>	<p>FPV_P2J FPV_P5J FPV_P10J</p>	<p>FPV_P3J FPV_P6J FPV_P8J</p>	Cognitivo	<p>Los entrevistados llegan a un consenso de lo positivo que ha resultado este proceso, que les aportó mucho para poner en práctica todo lo aprendido,</p>	<p>Continuando con el desarrollo de capacidades la ONU (2010) refiere que el desarrollo de capacidades es el proceso a través del cual los individuos, organizaciones y</p>
----------------------------------	--	--	--	---	------------------	--	---

conocimiento
esté más
enfocado y con la
lectura me ha
ayudado bastante
hasta quiero
aprender más
cosas, también en
las clases del
profe de la
historia del arte
ha expandido mi
conocimiento, me
ha tocado duro,
pero le he metido
muchas ganas; es
duro porque
tengo que
estudiar en dos
lugares, pero
logro hacer todo.

puesto que sociedades
forjaron unas obtienen,
bases sólidas fortalecen o
mediante los mantienen las
talleres capacidades para
realizados, los establecer y
cuales permitió lograr sus
facilitar el propios
proceso, para objetivos de
conocer sus desarrollo a lo
fortalezas y largo del tiempo.
debilidades y por
ende fortalecer
esas capacidades,
teniendo la
claridad de que
no hay límites y
que toda
dificultad se
puede superar.
Actualmente,
refieren que se

P2: En mi conocimiento en darte cuenta que mis habilidades son mayores de lo que yo creía, y esto generó más confianza, un ego más grande, saber que uno sí puede hacer las cosas; Antes poco creía en mí y eso.

P3: Fue un avance bastante amplio por que pasar de pensar a que uno no servía para nada, que era inútil pues ya con todo lo que me han tratado, me

encuentran muy interesados en seguir aprendiendo con la mejor actitud.

han hablado, me he dado cuenta que soy capaz de muchas cosas, que si le pongo interés y actitud las voy a lograr entonces me sirvió bastante para conocerme, también he descubierto que tengo habilidades que yo nunca pensé desarrollar, pero han estado ahí.

P4: En un principio como dije pensaba que no valía para nada ni para

hacer un proyecto, mucho menos para hacer un técnico, pero ahorita si voy con toda, me siento capaz, ayudo a mis compañeras a seguir

P5: Lo primero o principal defecto eran mis nervios, me hacía feo estar ante el público y no sabía leer eso.

P6: Tuvo un impacto muy grande en el sentido del emprendimiento ya que antes no tenía como una

base sólida como
para decir yo soy
capaz de hacer
esto, pero de
después de estos
trabajos, talleres
y eso se fueron
dando las cosas y
hubo
fortalecimiento
de aspectos tanto
emocionales
como personales
en cuestión de la
confianza. En
cuando uno se
pone una meta y
la quiere cumplir
saber que voy a
tener que pasar
por bastantes
obstáculos los

cuales antes los veía imposibles de lograr, me limitaba mucho, pero ahora dijo si se puede porque ya uno se da cuenta de las cosas y se da cuenta que si me lo propongo lo puedo lograr.

P7: Había situaciones en las que uno no se sentía capaz de hacer las cosas y ahora como que fortaleció esa parte para poder comunicarse.

P8: La verdad ha sido complicado, pero bien porque antes de todo esto no tenía ni la menor idea que tocaba tener tiempo para uno mismo, cómo conocerse y era como más relajada en ese tema, ahora he mejorado mucho gracias a eso, he perdido muchas inseguridades y me he sentido cómoda con estos cambios que he tenido, ya no me dejo llevar por las

personas o por los comentarios que me decían, ya soy un poco más autónoma.

P9: Aprendí de mí misma a que no debía dejarme llevar por cosas como el pesimismo, antes yo decía que tenía cosas más negativas que positivas, pero ahora siento que tengo mis defectos, pero sé que puedo mejorarlos y no quedarme así con eso. Siento que he

tenido
conocimiento de
mí misma porque
incluso me he
animado a hacer
más cosas como
tener
pasatiempos que
yo creía que no
era hábil para eso,
antes creía que
era muy tonta
para aprender
algo nuevo.

P10: De que
estoy más segura
que estoy
haciendo.

Impacto a que no
sea tímida, a ser
fuerte, a
enfrentarme a los

	<p>problemas, a ser fuerte, a saber, responder y no dejarme manipular por la sociedad o por mí misma familia.</p>				
<p>Desarrollo de destrezas</p>	<p>P1: La habilidad de jugar básquet, fútbol eso ha ayudado a desestresarme, a estar más activo eso es como lo que yo he visto y el arte también, me ha dado muchas cosas positivas, me siento muy a gusto aquí,</p>	<p>FPV_P1JFPV_P2JFPV_P3J FPV_P4J FPV_P5JFPV_P6J FPV_P7J FPV_P8J FPV_P9J FPV_P10J</p>	<p>Habilidad s</p>	<p>Nuevamente aquí los participantes coinciden, que las actividades trabajadas les fortalecieron, para perder el miedo y las inseguridades, permitiéndoles mejorar la comunicación y la manera de socializar con las</p>	<p>Seguidamente, Córdoba (como se citó en Larrea, 2018) plantea que el desarrollo de capacidades habilidades y destrezas es el proceso mediante el cual las personas, grupos y organizaciones mejoran sus habilidades, y</p>

aunque no somos muy conocidos.

P2: Mejore en muchos aspectos que me han ayudado a sentirme y a ser mejor, mejore en la parte física, ahora hago ejercicio más seguido ya que me gusta el fútbol.

P3: Habilidades una seria las técnicas que he aprendido porque antes dibujaba, pero he mejorado bastante, incluso hay veces que yo

diferentes personas, en las cuales encontraron un gran apoyo favorable. De igual manera, resaltan que hubo una mejora, en la responsabilidad y desarrollo de sus habilidades en el deporte y destrezas de manualidades. diferentes saberes, para desempeñar sus funciones y para alcanzar los resultados deseados a través del tiempo. Es el proceso mediante el cual las personas, grupos y organizaciones mejoran sus habilidades, y saberes, para desempeñar sus funciones y para alcanzar los resultados deseados a

les muestro los trabajos a las personas que van a mi casa y me dicen que es lo que estoy estudiando y me piden varias cosas como retratos, otra habilidad es el saber escuchar y entender a los demás. Al principio uno llegaba y era como callado, pero últimamente acá en la casa del joven pues ya interactúa con todo mundo, través del tiempo.

antes uno no se juntaba con los compañeros que tienen discapacidades y así, ahora uno ya se fija en todo en socializar, en compartir.

P4: Antes dependía mucho de otras personas, pero ahora me siento más segura, ya analizo por mi sola para tomar una decisión.

P5: En la seguridad, prácticamente yo

vine a eso, a perder el miedo.

P6: Una de las principales que mejoró fue en la comunicación y en forma general podría decir que, en todo mi ámbito de confianza, de socializar y demás. Ya que por medio de eso tengo la capacidad de lograr convencer a las personas, de que las personas se sientan ajenas con mi presencia con mis trabajos.

He conocido
bastantes
personas y esto
me ha ayudado a
que me lleve
mejor y tenga una
mejor comunión,
hasta con mi
propia familia me
pude soltar un
poco más.

P7: Creer en uno
mismo, me gusta
lo que hago,
siempre quiero
hacer más.

Mejoró la
comunicación,
empoderamiento,
apropiarse de los
proyectos y
realizarlos.

P8: He conocido más personas, las personas me han ayudado y son cosas que no había hecho, me han ayudado bastante porque gracias a esto he recibido cosas.

P9: Más que todo en el ámbito artístico, me gusta mucho dibujar, me gusta mucho hacer manualidades, me gusta mucho cocinar y siento que con esta confianza lo hago con más

seguridad y ya
me dedico a
vender
chocolates y
cosas como ese
estilo.

P10: También
esto me ha
fortalecido es que
yo debo ser
responsable y
tener carácter con
las personas
nuevas de mi
vida, como que lo
quieren a uno
solo para
manipular o solo
lo buscan para
usar, en pocas
palabras

	aprovecharse de uno.				
Aprendizaje cognitivo	P1: Son tres: el oído, la vista y el tacto, he visto que los he desarrollado más, aprendí a identificar bien los colores. En el conocimiento porque tenía un conocimiento muy débil, era muy frágil, tal vez no tenía un estado mental muy bueno.	FPV_P1J	FPV_P2J	FPV_P3J	Capacidad
Aprendizaje Conductual	En la conducta siento que he mejorado mucho en cuanto a lo	FPV_P4J	FPV_P5J	FPV_P6J	Expresan un progreso en la parte emocional, cognitiva y conductual. Puesto que, aprendieron a saber manejar sus emociones, conocerse a sí mismos, lo cual los llevó, a modificar y aprender ciertas conductas saludables que permitieron construir una personalidad muy productiva, en
		FPV_P7J	FPV_P8J	FPV_P9J	un En este sentido el aprendizaje cognitivo, según la Universidad de Santander (2022), refiere que se trata de un método de aprendizaje que consta de varias operaciones mentales que se basan en la experiencia y en el procesamiento de la información que hace el individuo a partir de esta, con el fin de

explosivo que era, me enceguecía mucho, pero esto me ayudó a manejar mucho las emociones; este proyecto me ha fortalecido mucho.

P2: Mejoré en la mayoría de las cosas porque todo va de la mano, pero como dije anteriormente en lo que más mejoró fue en la confianza y en perder el miedo, ustedes son excelentes, nos

cada uno de los integrantes, mediante las habilidades como: el fortalecimiento de la confianza y amor propio en sí mismos, la organización, disciplina y responsabilidad, para alcanzar los objetivos y metas propuestas; como también, la independencia, comunicación y seguridad, para manifestar sus necesidades. cada uno de los integrantes, mediante las habilidades como: el fortalecimiento de la confianza y amor propio en sí mismos, la organización, disciplina y responsabilidad, para alcanzar los objetivos y metas propuestas; como también, la independencia, comunicación y seguridad, para manifestar sus necesidades. asimilar un conocimiento y dar una respuesta. De esta manera, en la mente, se conectan las ideas ya existentes, es decir, lo que ya uno conoce, con la nueva información para profundizar en la memoria y la capacidad de retención. Por su parte, Robbins (como se citó en Ferrér, 2006) el

desahogamos
todo lo que
teníamos
guardado, que a
veces esto uno ni
a las familias
puede decirles
por el temor, pero
ahora si uno se
vuelve como un
libro abierto

P3: Yo dejé los
estudios a
temprana edad,
pero en mi cabeza
siempre estaba
estudiar diseño
gráfico o estudiar
arquitectura,
luego cuando
empecé a trabajar
y cogí plata en

aprendizaje
conductual se
define como un
cambio
relativamente
permanente en el
comportamiento,
que refleja una
adquisición de
conocimientos o
habilidades a
través de la
experiencia.

mis manos ya
olvidé los
estudios, no los
volví a retomar,
intenté estudiar
en el nocturno
como 2 años,
pero hasta ahí.
Cuando se dio la
oportunidad de
estudiar este
técnico fue como
una esperanza de
iniciar un proceso
para ingresar a la
universidad, al
principio fue para
tener la mente
ocupada pero
poco a poco me
ha dado ánimos,
fuerza. Esto lleva

a que me lleve bien en la relación familiar, con mis compañeros y así me ayudó a conocerme a mí mismo para tratar bien a todos. Fue algo positivo y notorio.

P4: Creo que en todos los aspectos tuve cosas positivas; en lo familiar me volví más independiente, en lo personal me volví más segura de mí misma y me siento con

capacidades y
estoy dispuesta a
seguir, en lo
social es más
complicado
porque mi grupo
de amistades es
muy reducido.
Uno viene como
de una época más
radical pero ya
acá uno aprende a
soltarse más, pero
expresarse con
respeto.

P5: Adquirí
varios
conocimientos
hasta ahora,
porque había
cosas de la
música que no

sabía o si la sabia
estaba
confundido y acá
me las aclaran.

P6: En mi
proceso de
aprendizaje se ha
mejorado
bastante en el
hecho de que me
he planteado
ciertos objetivos
en cuestión de
aprender ciertas
cosas que son
nuevas para mí;
Caso por ejemplo
de lo que estoy
estudiando me he
adentrado a todo
lo que conlleva
cosas nuevas que

sin pensarlo dije
vamos a ver y a
aprender esto,
son cosas que uno
retroalimenta,
mira que son
cosas nuevas y le
gustan porque
son bastante
chéveres para
uno. En cuestión
de personalidad
también mejor.
Todo esto me
ayudó mucho
más que todo en
lo personal.

P7: En lo
emocional
porque la música
es de sentirla y a
uno le gusta

adueñarse de eso
y meterse en el
cuento,
emocional eso lo
motiva a uno. En
lo familiar
también por el
apoyo de ellos.

P8: Yo diría que
todos los aspectos
mejoré de a
poquitos, más
que todo en lo
conductual, me
ayudó a ser más
responsable,
organizada, un
poco más
disciplinada.

P9: A nivel
personal siento
que he mejorado

bastante, fue un
impacto
demasiado
grande en mi
nivel personal por
lo que decía, que
antes no tenía
habilidades, me
sentía triste
conmigo misma
porque pensaba o
sentía que no era
capaz de alcanzar
objetivos y ahora
ya me siento un
poco más
tranquila, siento
que puedo
cumplir mis
metas. A nivel
familiar la
comunicación ha

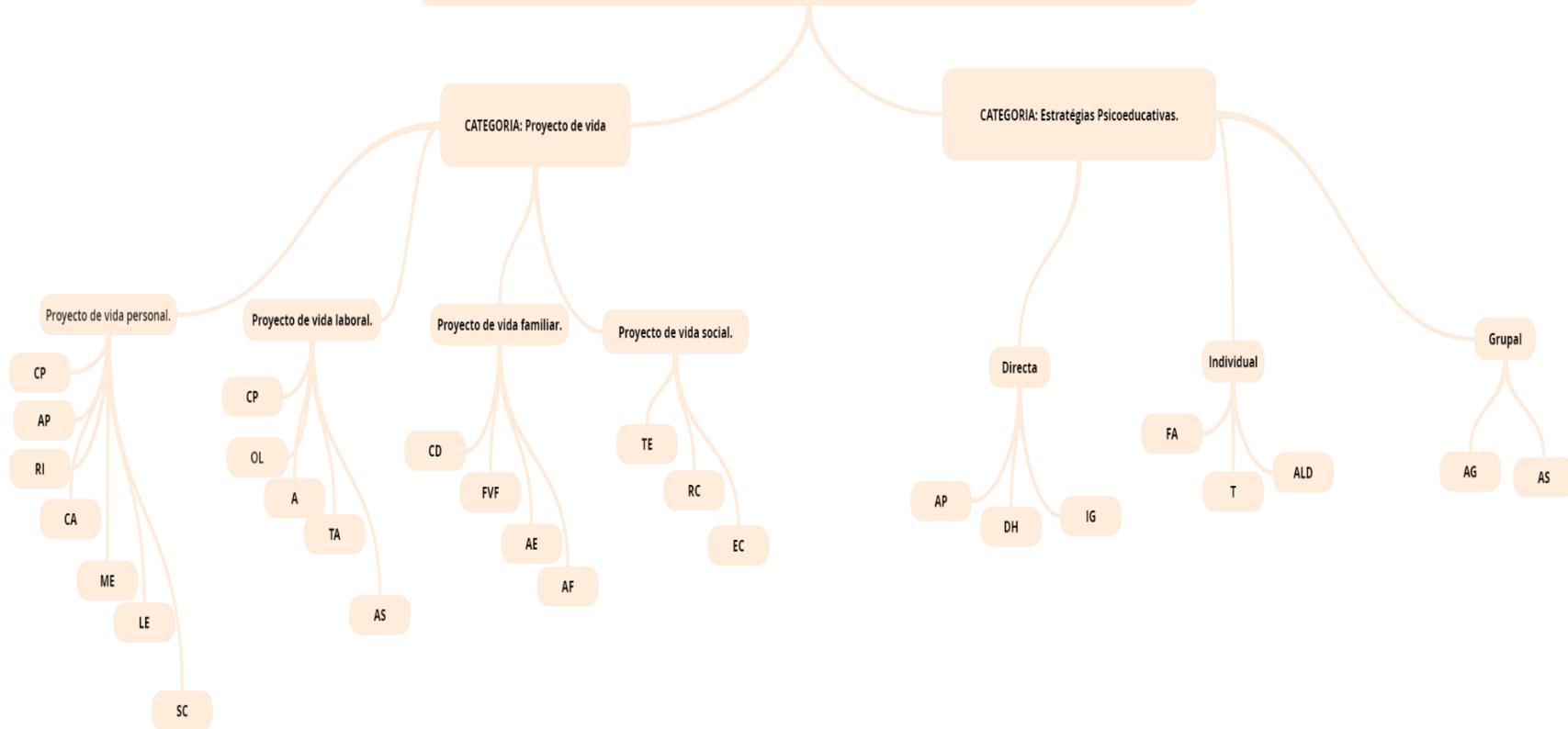
mejorado bastante y trato de siempre llevarme bien con mi familia. A nivel social ya hablar y aprender de los demás, ahora estoy más tranquila porque antes pensaba que todos me criticaban o decían cosas malas de mí.

P10: En sentirme como libre, me siento feliz, me siento con más amor a mí misma, siento que debo ser una guía para

mi familia.
Mejóro mucho a nivel personal y social, por que aprendí bastante y esto se lo puedo enseñar a otras personas, incluso a mí misma familia, lo puedo compartir con las demás personas que estén en problemas, ayudarles a hablar, que no se queden calladas.

Anexo I. Taxonomía Objetivo específico N° 1

Objetivo Específico 1: Describir el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven "Hna. María Agudelo" en el municipio de San Juan de Pasto.



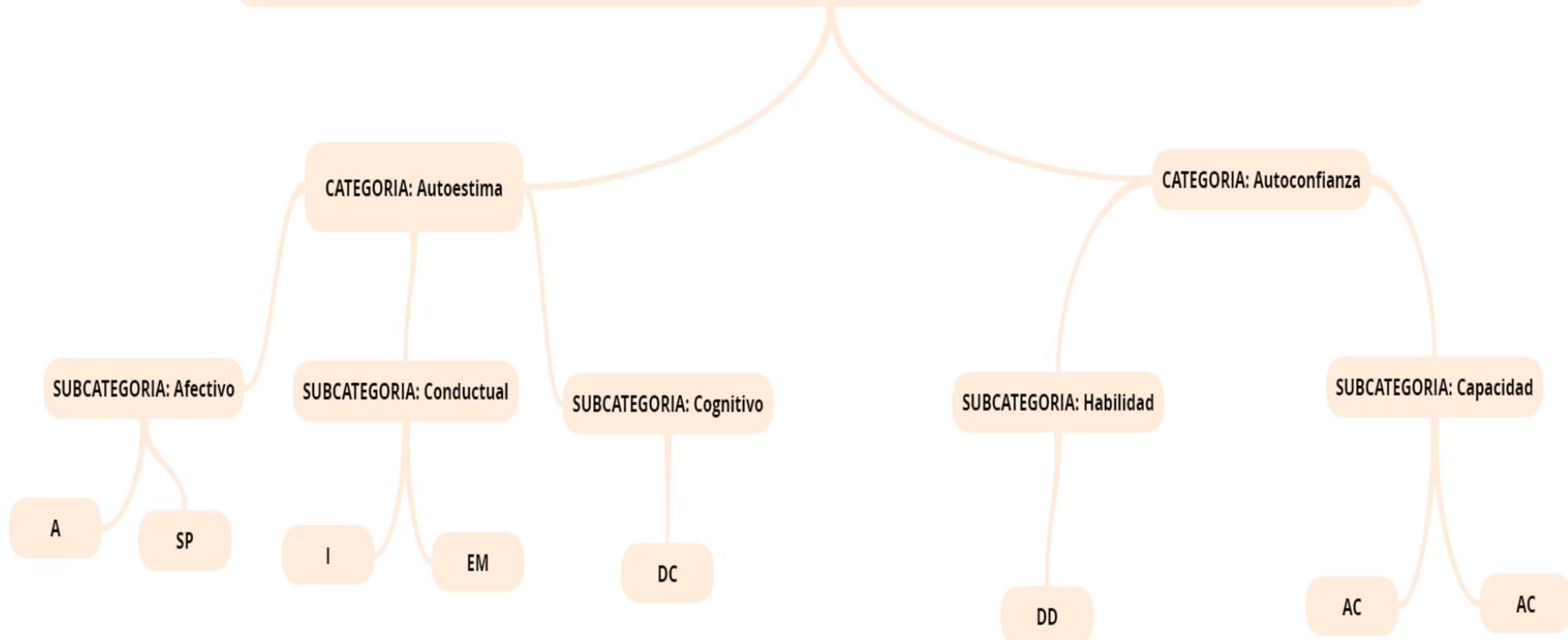
Anexo J. Tópicos de las categorías inductivas del objetivo específico N°1

EXPLICACIÓN DE LOS TÓPICOS DE SIGNIFICADO O CATEGORÍAS INDUCTIVAS.	
PREGUNTA INTRODUCTORIA	
CÓDIGO	CATEGORIAS INDUCTIVAS
CP	Comunicación positiva
AP	Aceptación personal
<p>Objetivo Específico 1: Describir el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes del Centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto.</p> <p>CATEGORÍA: Proyecto de vida</p>	
SUBCATEGORÍA: Proyecto de Vida Personal	
CÓDIGO	CATEGORIAS INDUCTIVAS
RI	Relaciones interpersonales
CA	Comunicación Asertiva
ME	Manejo de emociones
LE	Libertad de expresión
SC	Sana convivencia
SUBCATEGORÍA: Laboral	
CÓDIGO	CATEGORIAS INDUCTIVAS
CP	Crecimiento personal
OL	Oportunidades laborales
A	Autoconfianza
TA	Técnicas aprendidas
AS	Autosanación
SUBCATEGORÍA: Proyecto de vida familiar	
CÓDIGO	CATEGORIAS INDUCTIVAS
CD	Capacidad de dialogo

FVF	Fortalecimiento de vínculos familiares
AE	Aprendizaje emocional
AF	Apoyo familiar
SUBCATEGORÍA: Proyecto de vida social	
TE	Trabajo en equipo
RC	Resolución de conflictos
EC	Escasa comunicación
CATEGORÍA: Estrategias psicoeducativas	
SUBCATEGORÍA: Directa	
CÓDIGO	CATEGORIAS INDUCTIVAS
AP	Apoyo psicosocial
DH	Desarrollo de habilidades
IG	Integración grupal
SUBCATEGORÍA: Individual	
CÓDIGO	CATEGORIAS INDUCTIVAS
FA	Fortalecimiento de la autoestima
T	Talleres
ALD	Actividades lúdicas y dinámicas
SUBCATEGORÍA: Grupal	
CÓDIGO	CATEGORIAS INDUCTIVAS
AG	Apoyo grupal
AS	Aprendizaje significativo

Anexo K. Taxonomía Objetivo específico N°2

Objetivo Específico 2: Interpretar la relación que existe entre la autoestima, la autoconfianza y el fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes del centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven "Hna. María Agudelo"



Anexo L. Tópicos de las categorías inductivas del objetivo específico N°2

EXPLICACIÓN DE LOS TÓPICOS DE SIGNIFICADO O CATEGORÍAS INDUCTIVAS.	
PREGUNTA INTRODUCTORIA	
CÓDIGO	CATEGORIAS INDUCTIVAS
CP	Comunicación positiva
AP	Aceptación personal
<p>Objetivo Específico 2: Interpretar la relación que existe entre la autoestima, la autoconfianza y el fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes del centro de formación para el arte y el emprendimiento Casa del Joven “Hna. María Agudelo” en el municipio de San Juan de Pasto.</p> <p>CATEGORÍA: Autoestima</p>	
SUBCATEGORÍA: Afectivo	
CÓDIGO	CATEGORIAS INDUCTIVAS
A	Autoimagen
SP	Seguridad psicológica
SUBCATEGORÍA: Conductual	
CÓDIGO	CATEGORIAS INDUCTIVAS
I	Inseguridad
EM	Establecimiento de metas
SUBCATEGORÍA: Cognitivo	
CÓDIGO	CATEGORIAS INDUCTIVAS
DC	Desarrollo de actividades

CATEGORÍA: Autoconfianza	
SUBCATEGORÍA: Habilidad	
CÓDIGO	CATEGORIAS INDUCTIVAS
DD	Desarrollo de destrezas
SUBCATEGORÍA: Capacidad	
CÓDIGO	CATEGORIAS INDUCTIVAS
AC	Aprendizaje cognitivo
AC	Aprendizaje conductual