



Universidad **Mariana**

Textos instructivos que fortalezcan la competencia comunicativa en los estudiantes del grado segundo, de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez, sede Cortés, del municipio de Pitalito, departamento del Huila

Briyid Daniela Bermeo Trujillo

Aydee Meneses Gutiérrez

Natalia Muñoz Guzmán

Karol Lorena Salamanca Esteban

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Programa Licenciatura Básica Primaria
Pitalito Huila
2024

Textos instructivos que fortalezcan la competencia comunicativa en los estudiantes del grado segundo, de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez, sede Cortés, del municipio de Pitalito, departamento del Huila

Briyid Daniela Bermeo Trujillo

Aydee Meneses Gutiérrez

Natalia Muñoz Guzmán

Karol Lorena Salamanca Esteban

Informe de investigación para optar al título de: Licenciatura en Educación Básica Primaria

Asesor

Mg. Nelson Andrés Acevedo Forero

Universidad Mariana

Facultad de Educación

Programa Licenciatura Básica Primaria

Pitalito Huila

2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

Queremos en primera instancia agradecerle a Dios quien hace que todo sea posible. A nuestros familiares que con su apoyo y confianza han permitido llevar a cabalidad la meta propuesta. Agradecemos inmensamente al grupo de profesores que nos han guiado en este camino de formación; motivándonos y enseñándonos muchas herramientas útiles para el desempeño profesional. Al equipo de trabajo que realizó esta investigación y a la universidad Mariana Facultad de Pasto por darnos la oportunidad de cualificarnos en el quehacer docente. Finalmente, agradecemos al Magister William Armando Parra, Flavio Andrade Betancourt, Nelson Andrés Acevedo Forero, por su orientación, profesionalismo y asesoría a lo largo de la presente investigación.

Dedicatoria

Dedico este proyecto donde se refleja un trabajo bajo la orientación de mi Universidad Mariana de Pasto. De igual forma, agradezco a Dios todopoderoso, que me ha regalado la sabiduría, la fortaleza y la creatividad. Recibo su apoyo espiritual, emocional y económico, que se ve reflejado en mi formación. Agradezco a mis queridos padres, hermanos y a la comunidad educativa de la Institución Humberto Muñoz Ordoñez sede Víctor Manuel Cortés de Pitalito Huila, que son mi soporte, observando mis capacidades, habilidades y exigiendo siempre dar lo mejor. Expreso mis más sinceras muestras de gratitud.

Gracias.

Aydee Meneses Gutiérrez

Con profundo agradecimiento y orgullo, dedico este proyecto, fruto de mi compromiso y dedicación, a la Universidad Mariana de Pasto, institución cuya enseñanza ha sido el norte que me ha guiado en esta jornada académica. Mi gratitud inmensa se extiende a Dios, fuente de inspiración y energía inagotables que ha iluminado cada etapa de este proceso con su gracia y bendiciones. Un especial reconocimiento a mi familia, pilar fundamental en mi formación: mis padres y hermanos, cuyo apoyo incondicional, ha sido la fuerza que me ha impulsado a alcanzar mis metas. A la comunidad educativa de la Institución Humberto Muñoz Ordoñez, sede Víctor Manuel Cortés en Pitalito Huila, expreso mi más sincero agradecimiento por ser el soporte que me ha permitido descubrir y potenciar mis capacidades y habilidades, inculcándome siempre el anhelo por la excelencia.

Natalia Muñoz Guzmán

Dedico este proyecto principalmente a Dios, por brindarme la fortaleza, conocimiento y salud para concluir mi formación profesional. Expreso mi más sincero sentido de gratitud y aprecio a la Universidad Mariana de Pasto, por una excelente orientación y enseñanza que han sido esenciales en mi crecimiento académico y personal. A mis padres, quienes me demostraron con su amor

incondicional, apoyo y sacrificio que todo es posible, a mis docentes y amigos, que me han brindado las herramientas necesarias para alcanzar mis metas. Así mismo, deseo reconocer y agradecer a la comunidad educativa de la Institución Humberto Muñoz Ordoñez, sede Víctor Manuel Cortés en Pitalito Huila, por su invaluable contribución y asesoramiento, junto con su dedicación y compromiso, han sido cruciales durante todo el proceso de investigación, fomentando en mí un constante deseo de superación.

Karol Lorena Salamanca Esteban

Con sincero orgullo y profundo cariño, dedico este trabajo de grado, el resultado de un esfuerzo incansable durante mi proceso de formación docente. En primer lugar, quiero expresar mi gratitud a Dios, cuya guía y sabiduría han sido fundamentales en cada etapa de este camino educativo. A la Universidad Mariana de Pasto, agradezco por ser un pilar en mi desarrollo profesional y por brindarme las herramientas necesarias para crecer como educadora. A mis padres, a mi tía y a mis hermanos, les dedico un agradecimiento especial por su amor incondicional, su apoyo constante y los sacrificios que hicieron para verme alcanzar mis metas. A mi familia y amigos, quienes siempre estuvieron presentes con palabras de aliento y gestos de apoyo en los momentos más difíciles.

A mis compañeras de equipo, quienes compartieron conmigo el desafío y la alegría de este viaje educativo, les agradezco por su colaboración, compromiso y amistad. A la comunidad educativa de la Institución Humberto Muñoz Ordoñez, sede Víctor Manuel Cortés en Pitalito Huila, les doy las gracias por abrirme las puertas y permitirme llevar a cabo este proyecto en su institución. A todos aquellos que confiaron en mí y me brindaron su apoyo a lo largo de esta travesía, les dedico este trabajo con sincero agradecimiento.

Su confianza y respaldo fueron un impulso invaluable que me ayudó a crecer tanto personal como profesionalmente. Fueron los cimientos sobre los cuales construí mis sueños y objetivos como educadora. Gracias por ser parte de mi camino y por inspirarme a seguir adelante con pasión y determinación.

Briyid Daniela Bermeo Trujillo

Contenido

Introducción	13
1. Resumen del proyecto	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.1.1 Formulación del problema	16
1.2 Justificación.....	16
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Marco referencial o fundamentos teóricos	18
1.4.1 Antecedentes	18
1.4.1.1 Internacionales.	18
1.4.1.2 Nacionales.	20
1.4.2 Marco teórico	22
1.4.3 Marco conceptual	32
1.4.3.1 Aprendizaje.	32
1.4.3.2 Los textos instructivos.....	32
1.4.3.3 Estrategias didácticas.	33
1.4.4 Marco contextual.....	35
1.4.4.1 Macro contexto.....	35
1.4.4.2 Meso contexto.	36
1.4.4.3 Reseña histórica.....	37
1.4.4.4 Micro contexto.	39
1.4.5 Marco legal.....	41
1.4.5.1 Constitución Política de Colombia de 1991.....	41
1.4.5.2 Ley 1151 de 2011.....	43
1.4.5.3 Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).....	43
1.4.5.4 Ley 130 de 2013.....	44
1.4.5.5 Ley 715 de 2001.....	44
1.4.5.6 Ley 1620 de 2013.....	44

1.4.5.7 Decreto 1075 de 2015.	45
1.4.5.8 Plan Nacional de Desarrollo (2022-2026).....	45
1.4.5.9 Resoluciones y Directivas del Ministerio de Educación Nacional.	45
1.4.6 Marco ético.....	46
1.5 Metodología	48
1.5.1 Paradigma de investigación.....	48
1.5.2 Enfoque de investigación	49
1.5.3 Tipo de investigación	49
1.5.4 Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis.....	50
1.5.4.1 Población.....	50
1.5.4.2 Muestra.....	50
1.5.5 Técnica e instrumentos de recolección de información	50
1.5.5.1 Las técnicas de investigación.	51
1.5.5.1.1 La revisión bibliográfica.	51
1.5.5.1.2 La entrevista.	52
1.5.5.1.3 La observación.	52
1.5.5.1.4 La observación directa.	53
1.5.5.2 Instrumentos de investigación.....	53
1.5.5.2.1 Cuestionarios.....	53
1.5.5.2.2 Guía de observación.	54
1.5.5.2.3 Rubrica.	54
2. Presentación de resultados	56
2.1 Procesamiento de la información	56
2.1.1 Primera etapa: construcción de los instrumentos	56
2.1.2 Segunda etapa: validez y fiabilidad.....	58
2.1.3 Tercera etapa: recolección de la información	60
2.2 Análisis e interpretación de resultados.....	69
2.2.1 Análisis del primer objetivo	69
2.2.2 Análisis del segundo objetivo	71
2.2.3 Análisis del tercer objetivo.....	73
2.2.4 Análisis del cuarto objetivo.....	75

2.3 Discusión.....	77
3. Conclusiones	78
4. Recomendaciones.....	79
Referencias bibliográficas	80
Anexos.....	89

Índice de Tablas

Tabla 1. Triangulación de la Entrevista	64
Tabla 2. Triangulación de la Observación	66
Tabla 3. Triangulación de la guía de observación.....	67

Índice de Figuras

Figura 1. Ubicación de la Escuela Víctor Manuel Cortes	35
Figura 2. Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez	36
Figura 3. Fotografía, sede Victor Manuel Cortés	38
Figura 4. Polideportivo Sede Victor Manuel Cortés	39
Figura 5. Cuestionario	58
Figura 6. Guía de observación.....	59
Figura 7. Entrevistas.....	60
Figura 8. Triangulación de datos.....	61
Figura 9. Matriz de categorización de objetivos (Parte 1)	62
Figura 10. Matriz de categorización de objetivos (Parte 2)	62
Figura 11. Matriz de categorización de objetivos (Parte 3)	63
Figura 12. Matriz de Categorización (Parte 4).....	63
Figura 13. Aplicación de la cartilla “lee, diviértete y aprende”	72
Figura 14. Desarrollo actividad de lectura de instrucciones	76

Índice de Anexos

Anexo A. Prueba Objetiva	89
Anexo B. Observación participante	99
Anexo C. Entrevista docente	101
Anexo D. Entrevistas estudiantes	105
Anexo E. Matriz de caracterización de objetivos.....	113
Anexo F. Registro de actividades.....	115
Anexo G. Cartilla didáctica.....	120

Introducción

En el presente documento es posible evidenciar los alcances de la investigación educativa realizada a partir de la problemática encontrada en los estudiantes del grado segundo jornada de la tarde, sede Cortés perteneciente a la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez, la cual expresa que hay aspectos por fortalecer en la competencia comunicativa, por lo tanto los docentes investigadores proponen el implementar la lectura y construcción de textos instructivos para el crecimiento intelectual y personal de los estudiantes. Especialmente, en los primeros años de escolaridad, como en el caso de los estudiantes de segundo grado, el fomentar la competencia comunicativa es importante debido a que permite generar un proceso de aprendizaje significativo, asimismo potenciar habilidades de expresión claras y precisas tanto de forma oral como escrita, es esencial para que los estudiantes logren comunicarse con precisión, además de entender y participar activamente en la sociedad.

En este escenario, los textos instructivos se convierten en importantes recursos pedagógicos para fomentar el crecimiento de dichas habilidades comunicativas. Los textos instructivos brindan a los estudiantes la oportunidad de aprender estructura lingüística específica y vocabulario temático, así como también el organizar el material de una manera cohesiva y secuencial. Potenciando habilidades, así como el análisis, la síntesis y la aplicación práctica del conocimiento a través de materiales de seguimiento de instrucciones enfocados en la lectura y escritura.

El objetivo de este trabajo de grado es investigar a fondo la importancia de incrementar la competencia comunicativa en alumnos de segundo grado, a través de la implementación de textos instructivos en el proceso educativo. El uso estratégico de estos textos podría mejorar el desarrollo lingüístico, cognitivo y social de los estudiantes, permitiéndoles no solo comprender y generar instrucciones de manera eficiente, sino también usar estas habilidades en numerosos contextos en su vida diaria y en el futuro.

A lo largo de la investigación, examinaremos diferentes artículos de tesis y trabajos de grado concretos, que indican cómo la implementación de textos instructivos puede enriquecer la enseñanza y el aprendizaje en el aula de segundo grado. Además, se abordarán las estrategias y

enfoques pedagógicos que los docentes pueden implementar para integrar de manera exitosa estos textos en sus planes de estudio, considerando las necesidades individuales de los estudiantes. En resumen, este trabajo se propone destacar la importancia vital de fomentar la competencia comunicativa, a través de la implementación de textos instructivos en el proceso educativo de los estudiantes de segundo grado.

1. Resumen del proyecto

Este artículo se centra en la investigación que surgió para abordar la problemática encontrada en segundo grado de la Escuela Víctor Manuel Cortés. Este número resalta la necesidad de mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, ya que posteriormente de leer o visualizar ciertos temas, presentan algunas dificultades para expresar y comunicar sus pensamientos.

Las habilidades comunicativas son de gran importancia en desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes, ya que estas afectan significativamente el éxito académico y la participación efectiva de los estudiantes en la sociedad. En este contexto, se deben abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes para expresar y comprender mensajes luego de interactuar con contenidos textuales y visuales. Estas dificultades pueden afectar negativamente su capacidad para aprender y participar en conversaciones significativas.

Para abordar este tema, el proyecto de investigación se centró en la implementación de estrategias didácticas encaminadas a mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de segundo grado. Estas estrategias incluyen; fomentar la lectura, la práctica regular de la escritura, la participación en eventos de oratoria y la retroalimentación constante de los maestros. Combinando estos enfoques, pretendemos mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes para que puedan comunicarse de forma más clara y eficaz.

1.1 Descripción del problema

En la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordóñez sede Víctor Manuel Cortés, en el municipio de Pitalito, departamento del Huila, se presentan algunas falencias en el proceso lector de los estudiantes, un bajo nivel de lectura, poca capacidad para expresarse, desinterés a la hora de leer, poca comprensión al seguir indicaciones, y así mismo la falta de acompañamiento y colaboración en los procesos académicos por parte de los padres de familia, generando así dificultades al seguir instrucciones, dichas problemáticas, fueron el insumo para que el equipo de trabajo interviniera brindara una posible solución.

Por ende, se busca fomentar en el estudiante la motivación para que sean ellos quienes propongan siendo generadores de un aprendizaje significativo con herramientas lúdicas pedagógicas, que les llamen la atención y permitan analizar, crear, imaginar, con el fin de desenvolverse en su entorno social, así mismo se hace necesario la implementación de nuevas estrategias didácticas y pedagógicas que ayuden a generar la competencia comunicativa en los estudiantes mediante el uso de los textos instructivos, teniendo en cuenta que los niños y niñas de hoy se interesan por utilizar estrategias innovadoras, en este caso, el uso de los textos instructivos genera oportunidades para mejorar las falencias evidenciadas de manera creativa, y a la vez divertida. En este caso, es un proceso permanente, cuidadoso y que implica no solamente disposición de recursos, sino también la interacción con ellos.

1.1.1 Formulación del problema

A partir de la observación realizada en la escuela Víctor Manuel Cortés, se evidencia que los educandos presentan algunas dificultades relacionadas a la competencia comunicativa, especialmente al comunicarse de manera oral y escrita, por consiguiente, se formula la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer la competencia comunicativa (hablar y escribir) a través de textos instructivos en los estudiantes de grado segundo pertenecientes a la institución educativa Humberto Muñoz Ordoñez, sede Cortés, del municipio de Pitalito, departamento del Huila?

1.2 Justificación

El presente proyecto de investigación se enfocará en implementar la lectura y la construcción de textos instructivos, para fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes del grado segundo en básica primaria, con el fin de interactuar de manera exitosa en diferentes situaciones de su contexto, de tal manera que puedan adquirir nuevos conocimientos. La competencia comunicativa no se trata solo de dominar el lenguaje, sino de comprender cómo utilizarlo de forma adecuada y efectiva en contextos variados, generando que los niños Formulen sus ideas de manera clara, segura y precisa.

La falta de competencia comunicativa genera dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, afectando significativamente su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. como lo expone Calva (2014), “la lectura es esencial en la escuela, pues posibilita sintetizar nuevos conocimientos a partir de informaciones previas; de igual manera, a través de ella se conocen y comprenden los conocimientos producidos en diversos tiempos y en diferentes temáticas” (parr.18).

La solución a la propuesta de mejorar la competencia comunicativa en el grado segundo tiene varias connotaciones: primero mejorar las bases en los educandos del grado segundo, ofrecerles estrategias didácticas como “lee, diviértete y aprende”, la cual es una estrategia en la que los estudiantes implementan los textos instructivos para generar un aprendizaje significativo. En segunda instancia el crear hace que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación efectiva, comprensión lectora y el trabajo colectivo de manera divertida potenciando en ellos un aprendizaje autónomo y significativo.

Finalmente, como docentes tenemos la responsabilidad de enseñarles a los niños desde pequeños el amor por la lectura, no solo para fortalecer la parte cognitiva, sino también para establecer lazos emocionales que permitan formar seres seguros, que crean e imaginen un mundo mejor. Hecho que conlleva, a que, adecuemos las mejores estrategias y brindemos una educación de calidad, que promueve el trabajo colaborativo. De igual modo el estimular en los estudiantes la capacidad de seguir las instrucciones permite que ellos se formen como personas capaces de completar tareas de forma efectiva y realizar actividades de manera independiente.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fortalecer la competencia comunicativa (hablar y escribir) a través de textos instructivos en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez, Sede Cortés, municipio de Pitalito, departamento del Huila.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de competencia comunicativa en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez, sede Cortés, municipio de Pitalito, departamento del Huila.
- Diseñar una estrategia pedagógica a partir de los textos instructivos para los estudiantes que son objeto de este estudio.
- Implementar la estrategia de intervención basada en los textos instructivos aplicada en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Humberto Muñoz Ordoñez, sede Cortés, municipio de Pitalito, departamento del Huila.
- Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica en la competencia comunicativa en los estudiantes que son objeto de este estudio.

1.4 Marco referencial o fundamentos teóricos

1.4.1 Antecedentes

La competencia comunicativa hace referencia a la capacidad que posee una persona para comunicarse de manera efectiva en diferentes situaciones del día a día, implica mucho más que solo hablar o escribir, ya que al fortalecer esta competencia se está facilitando los procesos de aprendizaje, se fomenta el desarrollo de las relaciones, la resolución de conflictos y genera una participación más activa por parte de los estudiantes. Es por ello, que este proyecto busca fortalecer la competencia a través de la implementación de textos instructivos. En ese orden de ideas, es crucial respaldar este proyecto con algunas investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional, permitiendo fortalecer la competencia comunicativa mediante el uso de textos instructivos.

1.4.1.1 Internacionales. El estudio titulado “los textos instructivos para mejorar los niveles de

comprensión de textos en los estudiantes del grado segundo de primaria de la institución educativa n° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo - Tingo María, 2019” (Pre, 2022), busca mejorar la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria utilizando los textos instructivos. El objetivo era explorar cómo estos textos mejoran la comprensión de los estudiantes en los diferentes niveles literal, inferencial y crítico. Se trabajó con una muestra de 89 estudiantes, divididos en un grupo experimental (sección “B”) y un grupo de control (sección “A”). El grupo experimental recibió 20 unidades de aprendizaje con textos didácticos, los cuales mejoraron la comprensión lectora. Los resultados mostraron que en el pretest sólo el 24,0% del grupo experimental y el 34,0% del grupo control entendieron los textos. Sin embargo, tras utilizar los textos didácticos, el 79,8% del grupo experimental logró mejorar la comprensión lectora en la prueba inicial, mientras que solo el 48,3% del grupo de control logró comprender los textos. Estos resultados sugieren que los textos instructivos son eficaces para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

De igual manera el estudio “Juego de roles para mejorar la producción de textos instructivos de los estudiantes del primer grado de primaria de la i.e. n° 30637- Pangoa-Satipo, 2021” (Baltazar, 2022). Fue de gran valor para el desarrollo de esta investigación. El objetivo de este estudio es determinar la influencia de los juegos de rol en la producción de textos didácticos. Se utilizó un enfoque aplicado y un diseño de investigación preexperimental. Según Quispe (2023) la técnica de recolección de datos fue la observación utilizando como herramienta una rúbrica. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes de ambos sexos. Los resultados mostraron que antes de utilizar el juego de roles, el 15,00% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicial y el 85,00% en el nivel de proceso. Después de utilizar el juego de roles, el 95,00% alcanzó el nivel de desempeño esperado. Se descubrió que los juegos de rol mejoran significativamente la competencia comunicativa y la expresión oral de los estudiantes, así como la producción de textos instructivos.

La investigación titulada “los textos instructivos reales y la lectura comprensiva en los estudiantes de transición, primero y segundo” (Cala y González, 2017), presenta aportes válidos para esta investigación debido a que esta comenta la relevancia que tiene el implementar la lectura de los textos instructivos ya que el propósito de esta intervención fue reescribir el texto de la lectura y analizar los textos que los maestros de diversas actividades involucraban a los estudiantes. Es

importante tener en cuenta que este estudio muestra que la lectura y los comentarios han sido proyectados para crear un nuevo texto reescribiendo el texto de lo que lee. Por otro lado, a nivel internacional, también hay una propuesta para usar libros de texto educativos para promover la lectura de los estudiantes en la primera etapa de la educación básica (León, 2010, como se citó en Cala y González, 2017). Esta es una encuesta cualitativa con un rango descriptivo, y el objetivo principal es utilizar recetas de cocina para niños, promoviendo la lectura de estudiantes con la Unidad de Educación Nacional.

De igual manera el estudio titulado “Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada de convenio de Villa Mar del Triunfo-Lima Perú 2023” (Astudillo et al., 2023), ha sido de ayuda para la elaboración de esta investigación, ya que este estudio habla sobre una propuesta educativa para mejorar las habilidades de comunicación de los estudiantes de segundo grado de primaria. Utilizando estrategias adecuadas, divertidas, innovadoras y efectivas, esta propuesta pedagógica busca despertar el interés y la curiosidad de los niños. Consta de 100 estudiantes divididos en cuatro secciones y se basa en el paradigma socio-cognitivo humanista. La escuela cuenta con diversos recursos que incluyen una biblioteca, un departamento de psicología y una capilla. Los estudiantes muestran entusiasmo y colaboración, pero tienen dificultades con sus habilidades de comunicación debido a la falta de asistencia tanto en el hogar como en la instrucción virtual. El objetivo de esta propuesta es involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y mejorar sus habilidades de comunicación de acuerdo con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación. El enfoque se basa en el paradigma socio cognitivo humanista.

1.4.1.2 Nacionales. Un referente nacional que se tuvo en cuenta es el de Frade (2018), su trabajo tuvo como objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje en el área de lenguaje en el grado sexto de la IED Técnico Comercial Mariano Ospina Rodríguez de Guasca Cundinamarca, enfocados al fortalecimiento de las capacidades comunicativas a través de herramientas desde el trabajo colaborativo y por proyectos; para la muestra o población se realizó en el grado sexto tres, el número de estudiantes dentro del grupo fue de 33 estudiantes, 14 niñas y 19 niños. La metodología implementada en este proyecto fue la investigación acción, esta metodología permitió dar respuesta a la problemática a trabajar, de esta manera el proyecto se desarrolló en las siguientes

etapas: diagnóstico, planeación y diseño de la misma, implementación, reflexión, análisis y evaluación. Como conclusión de trabajo desarrollado describen que la motivación y animación a los estudiantes es parte fundamental para el fortalecimiento de las competencias comunicativas no solamente en la parte escrita, sino también propicia el desarrollo de la oralidad y las relaciones sociales que es un elemento esencial en los estudiantes desde temprana edad.

Leyton y Mauricio (2021), realizaron una investigación que resultó en la creación de RELEO (Ruta Escolar, Escritura y Oralidad para la Básica Primaria). Este estudio, desarrollado con un enfoque cualitativo y una metodología de investigación acción educativa, buscaba fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes de básica primaria en algunas instituciones de Antioquia. La propuesta incluyó observaciones, entrevistas, revisión de documentos, talleres con estudiantes y conversatorios con padres de familia. Estas actividades permitieron a los maestros reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y utilizar esta reflexión como base para proponer y facilitar acciones que mejoren las competencias comunicativas en el aula.

Cabe resaltar que este es un macroproyecto, que se desarrolló en cinco Instituciones Educativas de carácter público de cuatro municipios del departamento de Antioquia, como es un macroproyecto los maestros que realizaron la investigación fueron seis, pero específicamente de la parte de construcción de textos estuvo a cargo estos dos maestros. Como conclusiones plasman que el tener en cuenta el contexto en donde se encuentran los estudiantes juega un papel fundamental de manera que esto aporta motivación e interés al desarrollo de las competencias comunicativas, esta hoja de ruta RELEO no se espera que se deje como un todo, sino que al contrario motive en los maestros el buscar y proponer nuevas acciones que promuevan en los estudiantes las diferentes competencias de la comunicación.

De igual manera, el estudio titulado “fortalecimiento de las habilidades comunicativas a través de la pedagogía para la comprensión” (Mosquera y Salazar, 2021), el cual consiste en Desarrollar habilidades comunicativas para mejorar la comunicación permitiendo la práctica auténtica de la formación del discurso y la interacción comunicativa. Estas habilidades ayudan a construir relaciones, expresar ideas y opiniones y desarrollar las habilidades de pensamiento crítico de los niños para que puedan funcionar plenamente en la vida cotidiana y lograr un aprendizaje

significativo. Las habilidades comunicativas son los procesos que nos permiten comunicarnos, como hablar, escuchar, leer y escribir. Gracias a este estudio se logró evidenciar que los estudiantes mejoran el rendimiento académico y la capacidad de adaptación a diferentes entornos. Las habilidades comunicativas son procesos del lenguaje que se desarrollan a lo largo de la vida y permiten participar eficazmente en todos los aspectos de la comunicación y la sociedad humana.

Así mismo, el estudio titulado “el aprendizaje dialógico, proceso para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas” (Pérez, 2022). En la investigación se utilizó un enfoque cualitativo, con el objetivo de comprender un fenómeno complejo relacionado con la falta de apropiación de habilidades comunicativas. El desarrollo lingüístico se potencia a través de la comunicación y la sociedad. Ya que es importante que los estudiantes adquieran habilidades de interacción adecuadas y fluidas. Tal y como lo menciona Castells (2009, como se citó en Pérez, 2022), la comunicación es un acto indispensable y de doble vía, un proceso de construcción propia y colectiva. La comunicación es fundamental para el fortalecimiento del aprendizaje académico y social.

1.4.2 Marco teórico

Este estudio se basa en el sustento teórico de reconocidos autores que han realizado valiosas investigaciones y contribuido en diversas categorías. Entre ellos destacan los textos instructivos dirigidos a fortalecer la competencia comunicativa de niños y niñas de segundo grado. Estos textos son importantes para el desarrollo de este trabajo

Los textos instructivos. Los textos instructivos son una herramienta fundamental, así como lo afirma Merino (2009, como se citó en Pre, 2022) “Los textos instructivos son las disposiciones que están presentes diariamente en nuestra vida frecuente tanto dentro como fuera de la institución educativa” (p. 31). Su objetivo principal es proporcionar al lector o usuario un conjunto claro y detallado de pasos o instrucciones para completar una tarea específica. Estos textos están disponibles en varios formatos, como manuales de usuario, recetas de cocina, instrucciones de montaje y manuales de dispositivos. Con el uso cada vez mayor de medios técnicos, resulta cada vez más importante seguir instrucciones precisas y detalladas. Los textos instructivos intentan proporcionar procedimientos claros y concisos para realizar actividades simples o difíciles.

Según Pizarro-Vergara (2021), "el uso de textos instructivos en el ámbito educativo primario puede contribuir significativamente al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, al proporcionarles oportunidades para practicar la comprensión de instrucciones y la aplicación de procesos de pensamiento crítico" En la habilidad lectora usar textos que enseñan cómo hacer cosas en la escuela primaria puede hacer que los niños aprendan a leer mejor. Esto es porque esos textos les dan la oportunidad de entender instrucciones y pensar en lo que están leyendo. Esto nos dice que es importante tener este tipo de textos en la escuela para que los niños puedan mejorar su lectura y entender lo que leen.

"El diseño de textos instructivos efectivos en el contexto universitario debe tener en cuenta no solo la claridad y la precisión en la presentación de la información, sino también la capacidad de los estudiantes para interpretar y aplicar esa información en situaciones prácticas" (Tapia-Ladino, 2020, p. 110). Es importante que los textos instructivos no solo comuniquen información de manera clara y precisa, sino que también fomenten la comprensión y aplicación práctica de esa información por parte de los estudiantes universitarios. En la práctica docente, esto implica no solo enfocarse en la transmisión de contenido, sino también en el desarrollo de habilidades comunicativas y la capacidad de los estudiantes para utilizar esa información de manera efectiva en diferentes contextos.

Teniendo en cuenta el estudio de López-Pérez (2021), el uso de textos instructivos para mejorar la resolución de problemas en el ámbito educativo primario es sumamente relevante y valiosa para mí como estudiante universitario que aspira a ser maestro de primaria. Su enfoque en la importancia de la estructura clara y la presentación visualmente atractiva de los materiales instructivos resuena fuertemente, ya que entiendo lo esencial que es mantener la atención y el interés de los niños pequeños durante las lecciones.

Según Redalyc (2021), la capacidad de los estudiantes para comprender y elaborar textos instructivos es fundamental para su desarrollo académico y personal. Estos textos no solo facilitan el aprendizaje de procedimientos específicos, sino que también mejoran la capacidad de los estudiantes para seguir instrucciones y llevar a cabo tareas de manera autónoma. Es esencial que los docentes empleen estrategias didácticas que incluyan la lectura y escritura de este tipo de textos

en sus planes de estudio. Esta recomendación resalta la importancia de desarrollar habilidades en la comprensión y elaboración de textos instructivos desde la etapa de primaria, promoviendo una enseñanza activa y práctica para potenciar estas competencias desde una edad temprana.

Arriagada (2021) destaca que "la claridad y precisión en los textos instructivos son fundamentales para garantizar la comprensión y efectividad de las instrucciones por parte de los usuarios" Se tienen en cuenta que esta afirmación resalta la importancia de redactar textos instructivos de manera clara y concisa, asegurando que los destinatarios puedan entender fácilmente las instrucciones proporcionadas, subrayando su impacto en la experiencia del niño y la eficacia de las instrucciones. Al destacar este aspecto, se enfatiza la necesidad de una comunicación clara y efectiva en la redacción de textos instructivos en diversos contextos.

Según Merino (2009), las características más relevantes de los textos instructivos incluyen un formato único y singular, la implementación de pasos detallados a seguir de forma secuencial, la búsqueda de resultados específicos (aunque en ocasiones se permiten variaciones), el uso de textos claros y lineales. Lenguaje, incluidos los números. Elementos gráficos como, asteriscos o guiones para indicar la secuencia de pasos y dependiendo del tipo de texto instructivo se deben crear bocetos o ilustraciones. Estos textos son especialmente útiles para niños de inicio de primaria, ya que les ayudan a familiarizarse con el proceso de aprendizaje.

Expresión. Es considerada un elemento clave de la competencia comunicativa, implica la capacidad de comunicar pensamientos, sentimientos e ideas de forma eficaz. J. L. Austin, un influyente filósofo del lenguaje, enfatizó la importancia de la expresión verbal como medio para realizar actos de habla y enfatizó la necesidad de claridad y coherencia para garantizar que el receptor comprenda adecuadamente el mensaje (Austin, 1962). Esta capacidad va más allá de la mera articulación de palabras porque requiere amplias habilidades comunicativas que influyen en la interacción social y la construcción de significado.

Expresión oral. La expresión oral es una habilidad importante para alcanzar una comunicación oral eficaz y también forma parte de las habilidades comunicativas. Jerome Bruner es mejor conocido por su teoría del lenguaje como herramienta cognitiva, quien enfatiza que la expresión

verbal no solo facilita la transferencia de información, sino que también hace una contribución significativa al desarrollo cognitivo, permitiendo la expresión de ideas complejas y la participación activa en la interacción social (Bruner, 1983). Esta dimensión de la comunicación incluye no solo la pronunciación correcta de las palabras, sino también la capacidad de expresar ideas de manera coherente y convincente.

Para Castillo (2019) y Marquez-Olmedo y Baquero-Macuy (2022) (como se citó en Matamoras et al., 2023) “la expresión oral es la forma más relevante del lenguaje para establecer comunicación entre personas. Esta incluye varios recursos como son la fluidez, precisión y vocabulario” (p. 4). En mi opinión la expresión oral es fundamental para los estudiantes, porque les permite comunicarse de manera efectiva, en la cual se fomenta el desarrollo social, emocional y cognitivo al proporcionarles diversas habilidades y herramientas necesarias, permitiendo que los niños se puedan expresar de una forma clara, construyendo relaciones sólidas, comprendiendo diferentes perspectivas en donde se participa activamente en la construcción de una mejor sociedad.

Según Ramírez (2013) “La Expresión Oral”, nos invita a reflexionar sobre la importancia de esta habilidad comunicativa en nuestra vida diaria y en la educación. A menudo, la expresión oral se percibe como algo natural y espontáneo, pero el autor argumenta que merece una atención pedagógica más profunda. A través de experiencias personales y ejemplos didácticos, Ramírez Martínez nos muestra cómo podemos mejorar nuestra habilidad para hablar en público y comunicarnos eficazmente; En mi opinión La expresión oral es importante para los niños de segundo de primaria, ya que esta les permite articular mejor sus pensamientos y comprender mejor el material que leen y escuchan así mismo, expresar claramente sus ideas, colaborar en grupos y participar activamente en la clase. Además, aumenta la confianza y la autoestima de los niños y les da una sensación de seguridad al expresarse.

Níkleva y López (2019) comenta que:

la expresión oral viene hacer la destreza lingüística que usa el emisor frente a los diálogos vertidos, también se menciona que es la capacidad comunicativa la cual es amplia por que engloba los dominios comunicativos como: la pronunciación, el léxico y la gramática, a todo

esto, también se adhiere los conocimientos socioculturales y pragmáticos. (p. 11)

Por ende, la expresión oral es una habilidad lingüística fundamental que utilizamos cuando hablamos con otros. No solo se trata de emitir palabras, sino que abarca una capacidad comunicativa mucho más amplia, que incluye la pronunciación, lo cual es fundamental a la hora de desarrollar la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva y entender a los demás.

Expresión escrita. La expresión escrita es un componente clave de las habilidades comunicativas y se refiere a la capacidad de comunicar ideas de forma eficaz y organizarlas por escrito. La aclamada psicóloga del desarrollo Ferreiro (1984) ha realizado una excelente investigación sobre cómo los niños aprenden a leer y enfatiza que la alfabetización va más allá de la simple interpretación de palabras individuales y ayuda a comprender y expresar ideas complejas. Esta forma de comunicación se convierte en una poderosa herramienta para transmitir el mensaje correcto y crear significado.

Según Hernández (2011) destaca la importancia de la expresión escrita como un proceso de competencia y actuación. En su trabajo, ofrece una visión general de los aspectos que conforman la expresión escrita, sus direcciones fundamentales y los presupuestos que recibe de la lingüística del texto. Consideramos que la expresión escrita es crucial para que los niños no solo aprendan a escribir, sino que también comprendan el valor de la comunicación escrita como una herramienta poderosa para expresar sus ideas y emociones. Los niños pueden mejorar su capacidad de pensamiento crítico y creatividad al dominar estas habilidades, lo cual es esencial para su desarrollo académico.

Habilidad lectora. Las habilidades de lectura son un componente clave de las habilidades de comunicación e incluyen la capacidad de comprender y analizar texto escrito. Freire (1970), pionero de la alfabetización crítica, creía que la alfabetización es más que simplemente descifrar palabras; significó una interpretación crítica de los textos para promover la participación activa en la sociedad. Por lo tanto, la alfabetización se convierte en una parte importante de la ciudadanía informada, ya que ayuda a adquirir y comprender información compleja.

Leer bien no es solo cuestión de rapidez, sino también de entender y disfrutar lo que se lee. Su investigación ayuda a los maestros a encontrar mejores maneras de enseñar a leer, lo que es clave para que los estudiantes disfruten y comprendan mejor los libros. Según Gutiérrez et al. (2022), consideramos que este estudio sobre la habilidad lectora en niños es un aporte valioso que destaca la importancia de entender no solo la velocidad de lectura, sino también la comprensión y expresión adecuada al leer. Es útil para quienes buscan mejorar las técnicas de enseñanza de la lectura y asegurar que los estudiantes no solo lean, sino que también entiendan y disfruten lo que leen.

Competencia comunicativa. Las habilidades comunicativas son un concepto fundamental en educación y psicología educativa. Se refiere a la capacidad de una persona para comunicarse eficazmente en una variedad de situaciones. Va más allá de la simple capacidad de hablar o escribir, ya que implica desarrollar las diversas habilidades y conocimientos necesarios para una comunicación eficaz. Espinosa et al. (2019) señalan que, en el campo de la tecnología, se desarrolla en la sociedad actual, es especialmente importante que los profesionales, especialmente los docentes, desarrollen habilidades comunicativas que permitan el uso de herramientas tecnológicas para establecer relaciones de información y avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En educación, las habilidades comunicativas son relevantes y tienen un impacto significativo en el rendimiento escolar y académico. Son cruciales para facilitar la interacción entre profesores y estudiantes, así como la cooperación entre los miembros del grupo de trabajo. Como mencionan Gallego y Rodríguez (2018), una buena comunicación entre las partes involucradas es fundamental para lograr una respuesta positiva y un resultado exitoso. En resumen, el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva es considerable para el éxito académico y profesional.

Según Saldarriaga-Zambrano et al. (2016), el desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria. Dominio de las Ciencias. Consideramos que es una propuesta innovadora para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria a través de un diseño didáctico centrado en el uso de textos instructivos. La atención a las habilidades comunicativas y la interacción entre los estudiantes son aspectos destacados de esta propuesta, lo cual sugiere un enfoque integral para fortalecer la comprensión lectora en el aula. Este enfoque

podría ser especialmente relevante para los educadores interesados en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

Para Espinoza et al. (2019), las competencias comunicativas en el ámbito educativo son de gran importancia y significación, de ellas dependen en gran medida los resultados escolares y académicos; constituyen un elemento decisivo para la interacción entre el docente y el alumnado, la colaboración entre los miembros de los equipos de trabajo. Con lo anterior, considero que las competencias comunicativas son primordiales en el proceso de formación porque permiten que los estudiantes expresen ideas, compartan conocimientos, participen en diferentes actividades interactuando efectivamente. Por lo tanto, las competencias son esenciales en la educación primaria, donde se facilita la comprensión de los contenidos, se fomenta un entorno favorable para el aprendizaje colaborativo y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Nieto (2021) argumenta que los textos instructivos deben ser diseñados de manera que promuevan una comunicación efectiva y significativa, teniendo en cuenta las diferencias culturales, lingüísticas y sociales de los usuarios. Además, destaca la necesidad de que los educadores incorporen estrategias pedagógicas que desarrollen la competencia comunicativa de los estudiantes, permitiéndoles no solo seguir instrucciones, sino también participar activamente en diversos contextos comunicativos.

Pensamiento crítico. El pensamiento crítico es esencial en relación con la competencia comunicativa, se define como la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva e informada. Paul (1992), un conocido pensador y educador, propone un enfoque del pensamiento crítico que enfatiza la necesidad de desarrollar habilidades críticas para enfrentar desafíos intelectuales y tomar decisiones informadas en diversos contextos. Por lo tanto, el pensamiento crítico es una parte esencial de la comunicación eficaz y la toma de decisiones informadas.

Robles (2019) explora la importancia de desarrollar el pensamiento crítico como una actividad reflexiva que permite a las personas cuestionar tanto su propio pensamiento como el de los demás, enfatiza que el pensamiento crítico debe ser orientado hacia la acción y aparece en contextos de

resolución de problemas e interacción con otras personas. Además, argumenta que la evaluación de la información y conocimientos previos es fundamental para la toma de decisiones en distintos ámbitos del quehacer humano. Por ende, la competencia comunicativa es fundamental para que los niños puedan expresar sus ideas, escuchar a los demás e interactuar de manera efectiva en el aula y en la sociedad. Al promover el desarrollo de esta habilidad, creo que estamos brindando a los niños las herramientas necesarias para construir relaciones saludables, resolver conflictos y tomar decisiones informadas. Además, considero que la competencia comunicativa es una habilidad fundamental que debemos fomentar en los niños para que puedan desarrollarse de manera integral y ser preparados para afrontar los desafíos del mundo actual.

Márquez (2019, como se citó en Zambrano-Navarrete y Chancay-Cedeño, 2022), “defiende que un adecuado desarrollo del pensamiento crítico se deben aplicar metodologías activas basadas en el diseño de estrategias como la motivación, el trabajo colaborativo y la redacción crítica reflexiva” (p. 638). Es de gran importancia implementar estas estrategias mediante actividades pertinentes y significativas, las cuales despiertan el interés y la curiosidad de los alumnos. En el que aporta distintos métodos necesarios para resolver problemas de manera autónoma, promoviendo la independencia y la confianza en sus propias capacidades. A su vez, esto mejora su capacidad de análisis y reflexión en el ámbito académico, laboral y personal. Por ende, ayuda a fomentar sus habilidades para trabajar en equipo, obteniendo aspectos esenciales para cultivar ciudadanos comprometidos y capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

Resolución de problemas. La resolución de problemas, inherente a la competencia comunicativa, representa la capacidad para abordar situaciones complejas de manera efectiva. Pólya (1945), matemático y educador, destaca en su método de resolución de problemas la importancia de la creatividad y la flexibilidad mental en la búsqueda de soluciones. Este componente no solo implica la aplicación de conocimientos técnicos, sino también la habilidad para analizar, planificar y ejecutar soluciones de manera efectiva, destacando la estrecha relación entre el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Trabajo colaborativo. El trabajo colaborativo, es esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa, implica la interacción entre individuos con el propósito de lograr objetivos comunes.

Vygotsky (1978), psicólogo del desarrollo, destaca en su teoría del aprendizaje colaborativo cómo la interacción social y la colaboración contribuyen a un entendimiento más profundo y a la construcción colectiva del conocimiento. El diálogo y la interdependencia en el proceso de comunicación se convierten en elementos cruciales para el trabajo colaborativo, fortaleciendo la competencia comunicativa a través de la construcción conjunta de significados y la resolución colaborativa de problemas.

El trabajo colaborativo se constituye en una herramienta fundamental para promover el aprendizaje, pues según lo corroborado por Tejada et al. (2017) existe una relación entre el rendimiento académico y el trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje, por lo tanto, el trabajo colaborativo permite a los estudiantes llevar una planificación más organizada y sobre todo responsable respecto a su aprendizaje, asumiendo un mayor compromiso e implicación, lo cual incide en una mejora en el desempeño académico y actitudinal, esta estrategia didáctica y metodología de trabajo suele ser usada para realizar una gamificación en el aula, pues promueve en los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas, de liderazgo, reflexión, empatía y negociación.

Conocimientos. El conocimiento es el resultado del proceso de adquisición de información, ideas, conceptos y experiencias durante la vida de una persona. Este proceso se produce a través del aprendizaje, la experiencia y la interacción con el entorno. El conocimiento puede ser tanto teórico como práctico y se utiliza para comprender el mundo que nos rodea, tomar decisiones informadas, resolver problemas y desarrollar habilidades en diferentes áreas del conocimiento. Este conocimiento proviene de diversas fuentes, como la educación formal, la investigación, la observación y la experiencia personal. Son esenciales para el desarrollo personal y profesional, ya que nos permiten crecer intelectualmente, adaptarnos al cambio y afrontar eficazmente los retos.

Por otro lado, es importante enfatizar que el conocimiento no es estático ni se limita a una perspectiva. Están en constante evolución con nuevos descubrimientos y logros en diversos campos. Además, el conocimiento se puede compartir y difundir entre personas, creando un ciclo de aprendizaje continuo. Al adquirir y aplicar conocimientos, podemos ampliar nuestras capacidades cognitivas, ampliar nuestra visión del mundo y contribuir al progreso social y

científico. En definitiva, el conocimiento es una herramienta valiosa para el crecimiento personal y el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

Respecto a los conocimientos, algunos autores como Canabal y Margalef (2017) han expuesto la relación de la evaluación con la retroalimentación formativa, se convierte en el fundamento para direccionar la orientación y estimulación del aprendizaje, de modo que los conocimientos o saberes conceptuales que poseen los estudiantes, son valorados a través de un proceso de evaluación progresivo; por lo tanto es necesario identificar cuáles son las principales dificultades que presentan para realizar una retroalimentación pertinente tomando como referencia los resultados obtenidos. Esta se convierte en una visión bastante constructiva de la evaluación del aprendizaje, pues para ello se requiere que los docentes dominen e implementen prácticas de retroalimentación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo; algunos factores como las carencias en la formación docente de conocimientos metodológicos y de habilidades prácticas (capacitación docente) representan un obstáculo.

Comunicación. La comunicación es la interacción entre personas, puede ser oral o verbal, utilizando símbolos o palabras escritas. Además, permite la comprensión de las emociones, pensamientos y sentimientos humanos, requiere dos o más individuos. **González (2013)** afirma: “La comunicación es un proceso de interacción social utilizando sistemas de signos y símbolos que surgen como productos de la actividad humana. Los hombres expresan sus necesidades, deseos, normas y sentimientos en el proceso de comunicación”.

La comunicación es la transferencia de mensajes entre un remitente y un receptor y consta de los siguientes elementos: El emisor es la persona que genera el mensaje. El destinatario es la persona que recibe el mensaje. El mensaje contiene información del remitente al destinatario. Un canal es donde se transmite el mensaje a transmitir. Un código es un conjunto de símbolos que combinan reglas conocidas por el emisor y el receptor. El contexto permite que el receptor y el remitente comprendan el mensaje correctamente. Revisiones. En el proceso de comunicación no solo es necesario el estándar de hablar, sino también el de escuchar, por lo que la comunicación no es un proceso lineal entre el emisor, el mensaje y el receptor, sino un proceso cíclico. En otras palabras, cuando el receptor logra codificar el mensaje y, por tanto, puede responder al remitente, también

asume el papel de remitente.

Narváez (2019, como se citó en Flores, 2023), dice que:

la comunicación educativa busca la mejora del proceso, mediaciones y recursos para lograr el aprendizaje y la enseñanza, que devengan en la construcción de sentidos compartidos, la construcción social del conocimiento y la creación de ambientes y relaciones de aprendizajes positivos y motivadores. (p. 6)

Considero que la comunicación, es un proceso dinámico que va más allá de la simple transmisión de saberes. Se refiere a la búsqueda continua de métodos, herramientas y estrategias para facilitar el aprendizaje y la enseñanza. Su propósito es crear conocimientos compartidos, donde los estudiantes y los educadores trabajan juntos para construir conocimiento. Este método fomenta la interacción, el diálogo y la creación de un entorno de aprendizaje es esencial tanto los estudiantes como los docentes se sientan motivados y comprometidos con el proceso educativo. De esta manera, la comunicación educativa es fundamental para el éxito del proceso educativo en su conjunto.

1.4.3 Marco conceptual

1.4.3.1 Aprendizaje. Una descripción detallada de la teoría del aprendizaje se da en la visión clásica de David Ausubel según la lectura o relectura del autor. La teoría no se presenta como nueva, sino como actual. Se argumenta que el concepto de aprendizaje significativo fue utilizado superficialmente, de manera que toda estrategia didáctica apuntaba al aprendizaje significativo. En la práctica, sin embargo, la mayoría de estas estrategias, o la escuela en general, fomentan un aprendizaje mucho más mecánico y puramente rutinario que un aprendizaje significativo.

1.4.3.2 Los textos instructivos. John Swales: es un lingüista británico que ha estudiado la comunicación en contextos instructivos y profesionales. En su libro “Géneros académicos y profesionales”, Swales (1990) identifica el género textual de los textos instructivos como un género específico que se utiliza en situaciones en las que es necesario dar instrucciones precisas para

realizar una tarea.

Charles Bazerman: es un lingüista estadounidense que ha investigado sobre los géneros discursivos y la escritura académica. En su libro "La escritura académica como conversación", Bazerman (2012) sostiene que los textos instructivos tienen como objetivo dar instrucciones precisas para llevar a cabo una tarea y que su estructura y lenguaje deben adaptarse al contexto en el que se utilizan.

Los textos instructivos son diseñados para guiar a los lectores en la realización de tareas específicas. Incluyen manuales, guías, y otros textos que proporcionan instrucciones claras y detalladas. Jaffer et al. (2023), es esencial trabajar los textos instructivos con los niños de segundo grado de primaria ya que a esta edad están desarrollando habilidades básicas de lectura y comprensión, Los textos instructivos, como manuales y guías, les brindan instrucciones fáciles de entender y detalladas. Esto es fundamental para su aprendizaje porque les ayuda a comprender y completar tareas específicas por sí mismos, aumentando su confianza y mejorando su capacidad para resolver problemas. Además, les enseñan a seguir secuencias lógicas y desarrollan habilidades prácticas que serán útiles en su vida diaria y en su educación futura.

Los textos instructivos son aquellos diseñados para guiar a los lectores en la realización de tareas específicas. Incluyen manuales, guías, y otros textos que proporcionan instrucciones claras y detalladas. Jaffer et al. (2023), Desde mi punto de vista los textos instructivos son esenciales desarrollarlos en niños de segundo grado de primaria ya que a esta edad están desarrollando habilidades básicas de lectura y comprensión, Los textos instructivos, como manuales y guías, les brindan instrucciones fáciles de entender y detalladas. Esto es fundamental para su aprendizaje porque les ayuda a comprender y completar tareas específicas por sí mismos, aumentando su confianza y mejorando su capacidad para resolver problemas. Además, les enseñan a seguir secuencias lógicas y desarrollan habilidades prácticas que serán útiles en su vida diaria y en su educación futura.

1.4.3.3 Estrategias didácticas. Las estrategias permiten mejorar las metodologías de enseñanza, en donde el procedimiento se debe centrar en asumir un papel flexible que trascienda

y permita mejorar en el proceso didáctico, puesto que “todo intento de ayuda educativa, desde los esfuerzos pedagógicos, es un riesgo, un reto y un constante y potencial afán de mejora” (López y Herrerías, 2002, como se citó en Valderrama et al., 2020, p. 56). Es así como las estrategias que se plantean deben ir de acuerdo con el modelo pedagógico que plantea la institución y a visionar cada una de las necesidades y los ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes (Casas, 2019).

Seguidamente, las estrategias en un determinado momento pueden convertirse en técnicas, de igual forma las técnicas se pueden convertir en estrategias. Por consiguiente, se debe asumir siempre una actitud flexible en el proceso didáctico y repercutir toda sistematización que obstaculice como tal la formación. Por ello, en la práctica docente cotidiana, es indispensable el diseño de estrategias por medio de las cuales, se planean y se desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los educandos con el contenido que aprenden. En consecuencia, el diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo y reflexivo a través del cual, los docentes logren crear ambientes en los que los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevos conocimientos, los apliquen y los trasmitan a los demás.

De igual manera, las estrategias didácticas convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas. En otras palabras, las estrategias didácticas son planes de acción para lograr los objetivos de aprendizaje. A través de ellas se hacen reales los objetivos y contenidos de aprendizaje incluyendo estrategias de enseñanza (Perspectiva del docente) y de aprendizaje (Perspectiva del educando). González, (2006) refiere que los tres tipos de estrategias que el individuo aplica en la comprensión lectora son: sub-léxicas, léxicas y supra léxicas. Las dos primeras corresponderían a la comprensión literal, mientras que la última (supra léxica) corresponde a la comprensión inferencial. “La alfabetización funcional está estrechamente vinculada con la estrategia supra léxica de lectura” (Puente, 2015, p. 46).

Así mismo, Collins y Smith (1980, como se citó en Solé, 1998):

hablan por último de la fase de lectura silenciosa, en la que se trata de que los alumnos realicen por sí solos las actividades que en fases precedentes llevaron a término con la ayuda del profesor: Dotarse de objetivos de lectura, predecir, hipotética, buscar y encontrar apoyo para las hipótesis,

detectar y compensar fallos de comprensión, etc. Incluso en esta fase, se le pueden proporcionar ayudas de muy distinta índole al alumno: ofreciéndole textos preparados que obliguen a realizar determinadas inferencias; con 11 errores para solucionar; variando los tipos de texto que se presentan (p. 10-11).

Finalmente, las estrategias permiten identificar aspectos como: principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, estas se construyen a partir de actividades de aprendizaje, es por esto que busca diferentes establecimientos que logren interpretar las diferentes estrategias.

1.4.4 Marco contextual

1.4.4.1 Macro contexto.

Figura 1

Ubicación de la Escuela Víctor Manuel Cortes



Nota: Carrera 6 # 1-49, Municipio de Pitalito, Huila, Colombia, Google Maps.

La ubicación geográfica se sitúa en el Valle de Laboyos, entre las cordilleras oriental y central de Colombia, específicamente en el municipio de Pitalito, departamento de Huila. Este municipio, situado a una altitud de 1.318 metros sobre el nivel del mar y a una distancia de aproximadamente

188 km de la capital departamental, se encuentra bordeado al norte por los municipios de Timaná, Elías y Salado Blanco, al occidente por Isnos y San Agustín, al sur por Palestina y al oriente por Acevedo.

Pitalito, considerado como el epicentro vial del sur colombiano, alberga una población de aproximadamente 135.711 habitantes, según datos del DANE en 2019, siendo denominados como "Laboyanos" sus habitantes. La distribución administrativa del municipio comprende 4 comunas y 8 corregimientos. La ubicación estratégica del municipio ha propiciado la llegada de numerosos inmigrantes, generando una diversidad cultural notable.

En términos económicos, la actividad agropecuaria es la principal fuente de sustento, destacándose los cultivos de café, plátano, guayaba, frijol y caña, así como la presencia de trabajos artesanales y actividad equina en la región. Este contexto geográfico y socioeconómico brinda el marco general para comprender la dinámica y características de la región de Pitalito en el sur de Colombia.

Figura 2

Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez



1.4.4.2 Meso contexto. Se centra en la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez, localizada en la comuna uno de Pitalito, en la cual se congrega una población estudiantil proveniente mayormente de estratos uno y dos, pertenecientes a familias campesinas de diversos corregimientos. La institución cuenta con 109 docentes y aspira a consolidarse como una entidad

educativa de referencia a nivel municipal y departamental para el año 2022, ofreciendo niveles de educación preescolar, básica, media académica, técnica articulada con el SENA y educación por ciclos para adultos. Su visión incluye alcanzar un alto rendimiento en pruebas estandarizadas como las pruebas SABER, así como establecer convenios y alianzas con universidades y disponer de infraestructura y recursos tecnológicos óptimos para la enseñanza

1.4.4.3 Reseña histórica. La Institución Educativa, inicialmente conocida como Colegio Departamental de Pitalito, fue establecida el 5 de febrero de 1970, gracias a los esfuerzos de líderes cívicos como el Doctor Humberto Muñoz Ordóñez y el supervisor Alfonso Murcia. Comenzó sus actividades en el local de la Escuela de Artes y Oficios Lorenzo Cuéllar, con una matrícula inicial de 222 estudiantes distribuidos en los grados sexto, séptimo y octavo. Posteriormente, en agosto del mismo año, se trasladó a las instalaciones que hoy albergan el Centro Administrativo Municipal La Chapolera. En 1989, la institución comenzó a operar en el edificio actual ubicado en el sector de Cálamo.

El primer rector, Francisco Rivas, estableció una disciplina rigurosa, característica de la época. Los primeros maestros incluyeron a destacados profesionales como Carlos González Mina, Ricardo Molina, Milton Falla, entre otros.

En 1971, el odontólogo Humberto Muñoz Ordóñez fue nombrado como Rector en propiedad, ejerciendo su liderazgo durante dos décadas y guiando a la institución hacia logros significativos en áreas académicas, deportivas, sociales y culturales. La primera promoción de bachilleres se graduó en 1973, marcando el inicio de una larga tradición de excelencia educativa. Hasta 2015, la institución ha graduado a más de 5 mil bachilleres en 43 promociones.

En 1991, Efrén Cubides Ceballos asumió como Rector, dejando un legado humanista y ético. Durante su gestión, se implementaron las jornadas Mañana y Tarde en 1992, ampliando la nómina docente y la oferta académica.

Otros rectores distinguidos, como Ana Helena Cardona, Jaime Cardozo, César Calderón, María Neila Valderrama y Ciro José Vega, han dejado su huella en la institución a través de sus gestiones

innovadoras. Desde el año 2001, la modalidad técnica ha sido una prioridad para brindar más oportunidades académicas y laborales a los estudiantes. En 2002, la institución se transformó en la Institución Educativa Departamental Humberto Muñoz Ordóñez, agregando varias sedes a su jurisdicción.

Figura 3

Fotografía, sede Victor Manuel Cortés



En la actualidad, bajo la dirección de la Dra. Piedad Rocío Mosquera desde diciembre de 2014, la institución ofrece modalidades académicas y técnicas en inglés y sistemas, con un equipo de 109 docentes distribuidos en las jornadas Mañana y Tarde. La formación académica se basa en los estándares del Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el objetivo de desarrollar las competencias de los estudiantes para su ingreso a la universidad y su éxito profesional. Además, se ofrece formación técnica en convenio con el SENA y la Secretaría de Educación municipal, con énfasis en sistemas de información, producción multimedia, inglés, y a corto plazo, en medio ambiente y comunicación y medios.

La Institución Educativa Humberto Muñoz Ordóñez está compuesta por varias sedes, incluyendo Cortés, Central, Nogales y la sede principal de bachillerato en el sector de Cálamo. A

pesar de estar ubicada en zonas diversas, la institución se esfuerza por brindar una educación de calidad en todas sus sedes, enfrentando desafíos como la ubicación en áreas residenciales y de tráfico intenso.

Figura 4

Polideportivo Sede Victor Manuel Cortés



1.4.4.4 Micro contexto. La Institución Educativa Víctor Manuel Cortés, situada en el sector de Trinidad (Comuna Tres Centro, Dirección: Cra 6 no. 7–49), se destaca su origen en 1960, como parte del programa "Alianza del Progreso", bajo la cooperación de los gobiernos de Colombia y Estados Unidos. El terreno fue donado por el municipio de Pitalito. Inicialmente, la institución brindaba educación exclusivamente a niños, pero en 1976 se implementó la educación mixta desde preescolar hasta primaria, siendo esta decisión formalizada en 1984 por el Ministerio de Educación.

La dirección de la Lic. Cecilia Puentes de Calderón marcó un hito en la institución al establecer un jardín de infantes en dos jornadas, con la participación de destacadas maestras como Rosa Isabel Guzmán y Ayerbe de Hurtado. figuras clave en su historia incluyen al fundador Ilde Vargas, así como a los directores Némesis Vargas, Ignacio Murcia, Miller Olavs, Jesús Trujillo y Marco Antonio Korts.

En la actualidad, la sede cuenta con doce docentes distribuidos en dos jornadas, además de una coordinadora, una aseadora y dos vigilantes. La infraestructura, una de las más antiguas del municipio, enfrenta desafíos como problemas en techos y pisos. La sede está dividida en tres bloques, dos construidos en concreto y uno en perfiles de hierro, con salones equipados con tableros y elementos tecnológicos. Dispone de dos salones para informática, una oficina de coordinación y un aula múltiple, todo encerrado en un muro de concreto.

A pesar del cuidado de las instalaciones, el parque infantil está deteriorado. La sede también cuenta con un bosque de aproximadamente 100 m², que alberga una variedad de flora y fauna. La comunidad de la sede da gran importancia a las fiestas populares, especialmente al San Pedro, y participa activamente en eventos como el Festival Intercolegiados del San Pedro.

En cuanto a actividades recreativas, sociales y culturales, la sede organiza eventos como el Día del Niño, Día de la Familia, Izada de bandera y Semana cultural, fomentando la participación de la comunidad educativa. Sin embargo, los recursos didácticos y tecnológicos son limitados, con un escenario deportivo en estado regular, un parque infantil en malas condiciones, una sala de informática insuficiente y una biblioteca pequeña administrada por los docentes.

La Institución Educativa Víctor Manuel Cortés está comprometida con la formación de sus estudiantes en liderazgo, convivencia, tecnología y valores humanos, con un enfoque en el siglo XXI. Los docentes trabajan para desarrollar un perfil educativo que incluye competencias académicas, investigativas, sociales y ambientales.

Finalmente, es esencial llevar a cabo la investigación en la Institución Educativa Víctor Manuel Cortés debido a su relevancia contextual. Este espacio específico proporciona un marco ideal para comprender el impacto de la estrategia pedagógica centrada en textos instructivos en la competencia comunicativa y el seguimiento de instrucciones de los estudiantes. Al estudiar en este entorno educativo, podemos considerar factores contextuales como la infraestructura, los recursos disponibles y las actividades extracurriculares, que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los resultados obtenidos. Esto nos permite no solo obtener resultados relevantes y aplicables a este contexto particular, sino también identificar áreas de mejora y desarrollar

recomendaciones específicas para optimizar la calidad educativa en la institución. Es decir, al realizar la investigación en la Institución Educativa Víctor Manuel Cortés facilitará la aplicación práctica de los hallazgos y contribuirá a la mejora continua del proceso educativo en ese entorno.

1.4.5 Marco legal

El marco legal de la educación en Colombia está sustentado en una serie de normas y leyes que establecen los principios, objetivos, derechos y deberes relacionados con la educación en el país. A continuación, se detalla y explica cada uno de los componentes más relevantes del marco legal de la educación en Colombia para el año 2024.

1.4.5.1 Constitución Política de Colombia de 1991. La Constitución Política de 1991 es la base fundamental del sistema educativo colombiano. En ella, se reconocen los siguientes principios:

18: "La educación es un derecho de la persona y un deber del Estado. El Estado y la sociedad garantizan su prestación como un servicio público con calidad, eficiencia y pertinencia, mediante la participación de la familia, la comunidad y los prestadores del servicio educativo."

Artículo 26: "Toda persona tiene derecho a acceder a la cultura en su diversidad y a participar en el patrimonio cultural de la Nación."

Artículo 27: "La educación ambiental es un derecho de todos y un deber del Estado. El Estado y la sociedad garantizarán la educación ambiental permanente a través del sistema educativo formal y no formal."

El artículo 44 de la Constitución Política de 1991 estipula los derechos básicos de los niños, como el derecho a la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, el nombre y la ciudadanía, tener una familia y no estar separado de ella, la atención y el cariño, educación y cultura, recreación y libertad de opinión. Además, se garantiza su protección contra el abandono, la violencia física o moral, el secuestro, la trata, el abuso sexual, la explotación

laboral o económica y los trabajos riesgosos. También disfrutaban de otros derechos consagrados en la Constitución, las leyes y los tratados internacionales ratificados por Colombia.

El Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con una función social. Esta responsabilidad recae en el Estado, la sociedad y la familia. La educación es obligatoria para los niños entre los cinco y los quince años, abarcando al menos un año de preescolar y nueve años de educación básica. El propósito de la educación es proporcionar acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y otros valores culturales. Además, busca formar a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, así como en la práctica del trabajo y la recreación. Todo esto con el fin de promover el desarrollo cultural, científico y tecnológico, así como la protección del medio ambiente.

El Artículo 68 de la Constitución Política de Colombia establece la libertad de enseñanza y el derecho de los padres a elegir el tipo de educación para sus hijos. Además, subraya la obligación del Estado de garantizar la calidad de la educación. Este artículo proporciona las bases para la creación y gestión de instituciones educativas por parte de particulares, así como la participación de la comunidad educativa en su dirección. Destaca la importancia de la idoneidad ética y pedagógica del personal docente, así como la profesionalización y dignificación de su labor.

Artículo 69: Establece la autonomía universitaria y el derecho a fundar establecimientos educativos.

Artículo 70 de la Constitución Política de Colombia estipula que el estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación (Const., 1991).

1.4.5.2 Ley 1151 de 2011. Esta ley establece los principios, fines y normas generales que rigen la educación en Colombia.

Artículo 1: "Objeto de la ley." La educación tiene como objeto el pleno desarrollo de la persona, en el marco de la Constitución Política y la ley, a través de un proceso de formación integral, moral, intelectual y física, fomentado por la familia y la sociedad y realizado en el ámbito institucional."

Artículo 2: "Principios de la educación." La educación se fundamenta en principios como la equidad, la calidad, la pertinencia, la eficiencia, la participación, la autonomía, la flexibilidad, la integralidad, la interculturalidad, la democracia, la ética, la trascendencia y la innovación.

1.4.5.3 Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). La Ley 115 de 1994, también conocida como Ley General de Educación, establece los principios constitucionales y las directrices generales para el sistema educativo de Colombia. Afirma que la educación en Colombia es un proceso continuo, personal, cultural y social, basado en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, derechos y deberes.

Algunos artículos que protegen las normas de la educación son:

Artículo 5: Resalta los fines de la educación, incluyendo el desarrollo integral de los educandos, el respeto a los derechos humanos, la convivencia democrática, y la formación en valores.

Artículo 13: Detalla los derechos y deberes de los estudiantes, enfatizando su derecho a una educación de calidad.

Artículo 16: Define el currículo de la educación básica y media, donde la lectura y la escritura ocupan un lugar central.

Artículo 23: Establece la cátedra de lengua castellana como obligatoria en todos los grados de la educación básica y media.

Artículo 24: Determina que la evaluación del aprendizaje debe incluir la comprensión lectora.

La educación en las instituciones del país será gratuita, sin reducir las tasas académicas de quienes puedan pagarla. Ya que es el estado quien organiza y ejerce el máximo control sobre la educación con el fin de garantizar su calidad, el cumplimiento de sus objetivos y la mejor formación moral, intelectual y física de los estudiantes; garantizar una adecuada cobertura de servicios y garantizar que los menores reciban las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Los estados y entidades territoriales participarán en la dirección, financiamiento y administración de los servicios educativos estatales, de conformidad con las disposiciones que establezcan la Constitución y las leyes.

1.4.5.4 Ley 130 de 2013. Busca impulsar el hábito de la lectura y la escritura en los programas de educación preescolar, básica y media. Requiere que se asignen una hora diaria para estas actividades en las instituciones educativas y estipula que la lectura y la escritura deben ser incorporadas en el diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional.

1.4.5.5 Ley 715 de 2001. La Ley 715 de 2001 reformó la organización y el funcionamiento del sistema educativo, con énfasis en la descentralización y la asignación de recursos. Aspectos destacados incluyen:

- **Descentralización:** Transfiere competencias educativas a los departamentos y municipios, permitiendo una mayor autonomía y responsabilidad en la gestión educativa.
- **Asignación de Recursos:** Define los criterios para la asignación de recursos del Sistema General de Participaciones (SGP) a las entidades territoriales para financiar la educación.

1.4.5.6 Ley 1620 de 2013. Esta ley establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Sus principales componentes son:

- **Comités de Convivencia Escolar:** Establece la creación de comités en cada institución

educativa para promover la convivencia y prevenir la violencia.

- **Plan Integral de Convivencia Escolar:** Obliga a las instituciones educativas a desarrollar planes que integren estrategias para la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

1.4.5.7 Decreto 1075 de 2015. El Decreto 1075 de 2015 compila y racionaliza las normas del sector educativo, proporcionando una regulación más clara y coherente. Algunos aspectos importantes son:

- **Regulación de la Educación Preescolar, Básica y Media:** Detalla las normas específicas para la organización y funcionamiento de estos niveles educativos.
- **Calidad Educativa:** Establece los criterios y procedimientos para la evaluación y mejora de la calidad educativa.

1.4.5.8 Plan Nacional de Desarrollo (2022-2026). El Plan Nacional de Desarrollo (PND) define las políticas y estrategias del gobierno para el desarrollo del país, incluyendo la educación. El PND 2022-2026 establece objetivos específicos para mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación. Algunos de sus ejes principales son:

- **Cobertura Educativa:** Ampliar la cobertura en todos los niveles educativos, con especial énfasis en la educación rural y las poblaciones vulnerables.
- **Calidad de la Educación:** Implementar programas de formación y capacitación docente, mejorar la infraestructura educativa y promover la innovación pedagógica.
- **Educación Técnica y Tecnológica:** Fomentar la educación técnica y tecnológica para responder a las necesidades del mercado laboral y promover el desarrollo económico.

1.4.5.9 Resoluciones y Directivas del Ministerio de Educación Nacional. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) emite regularmente resoluciones y directivas que complementan y

detallan la normativa educativa. Estas incluyen:

- **Resolución 2565 de 2003:** Regula la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en la educación básica y media.
- **Directiva 02 de 2018:** Orientaciones para la implementación de la jornada única en las instituciones educativas.
- **Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y Adolescencia):** Protege los derechos de los niños y adolescentes, incluyendo su derecho a la educación.
- **Ley 1819 de 2016:** Establece beneficios fiscales para las donaciones destinadas a la educación y promueve la financiación de proyectos educativos.

El marco legal de la educación en Colombia en 2024 se basa en una robusta estructura normativa que garantiza el derecho a la educación, promueve la calidad educativa y busca la equidad en el acceso a la educación. La Constitución, las leyes generales y específicas, y las directivas del Ministerio de Educación conforman un sistema integral que orienta y regula todos los aspectos del sector educativo, asegurando que se cumplan los objetivos de formación integral y desarrollo humano de los estudiantes colombianos.

1.4.6 Marco ético

El compromiso con la realidad social implica que los textos instructivos no solo busquen mejorar las habilidades individuales, sino también fomentar la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes. Se respetará la dignidad y los derechos de los estudiantes participantes, reconociendo su etapa de desarrollo y asegurando que los materiales sean apropiados para su edad, se fundamenta en los principios institucionales de la Universidad Mariana, orientando el comportamiento individual y colectivo y soportando la cultura organizacional.

La integridad y honestidad serán pilares en la creación de los textos instructivos, buscando

siempre la claridad y la precisión en la información proporcionada. Como menciona Joan Lara Amat y León en su reflexión sobre la educación en ética y valores, “la educación en Ética y valores pertenece a la dimensión cultural” y es fundamental para comprender la tradición heredada y valorar qué debe transmitirse de esta tradición (Amat, 2013).

Se mantendrá la confidencialidad de los datos de los estudiantes, y cualquier información recopilada será utilizada exclusivamente con fines educativos y de investigación. En palabras de Hernández (2010), “las reflexiones sobre la educación y la ética tienen la misma importancia para contemplar el avance del pensamiento” (p. 2015) y son esenciales para el engrandecimiento del hombre y la armonía de los vínculos sociales.

Así mismo, Se promoverá la justicia y equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan igual acceso a los materiales y puedan beneficiarse de ellos. Morin (1999) habla de la democracia como la base de la ética del género humano, donde “las interacciones entre individuos producen la sociedad y está retroactúa sobre los individuos” (p. 59).

En educación, se han identificado cinco marcos éticos que brindan a los educadores conocimientos para resolver problemas y tomar decisiones más informadas. Estos marcos son: ética del cuidado, ética de la justicia, ética crítica, ética profesional y ética social. La ética del cuidado se basa en el principio fundamental de que los seres humanos son seres sociales e interdependientes. Reconoce que los seres humanos dependen desde su nacimiento del cuidado de otros para sobrevivir. Quienes defienden esta ética rechazan la idea de que el objetivo de un desarrollo infantil saludable sea independizarse y, en cambio, promueven la importancia de las relaciones sociales y la autonomía a lo largo de la vida (Vázquez, 2010).

La ética de la justicia, por otro lado, abarca tanto las decisiones individuales de actuar con justicia como las decisiones colectivas para gobernar la comunidad escolar de manera justa. Este marco ético define un enfoque para la resolución de problemas y determina lo que es justo y equitativo para los individuos y toda la comunidad escolar (Bolívar, 2005). La ética crítica se centra en cuestionar y reflexionar sobre las estructuras y prácticas educativas existentes. El objetivo es comprender las barreras al progreso y estimular la reflexión sobre temas como la justicia social, el

acceso a los recursos, la inclusión y la distribución. Si bien no siempre ofrece soluciones, esta ética resalta posibles errores y falencias (Gómez y Mora, 2019).

El marco ético de la profesión se centra en las cuestiones éticas y las responsabilidades específicas de los educadores. Como en otras profesiones como la medicina o el derecho, los educadores deben considerar los principios, códigos y normas de su profesión. En este marco, los intereses educativos de los estudiantes están en primer plano y se busca cumplir con los estándares marcados por el Ministerio de Educación y la sociedad educativa (Rojas, 2011). Finalmente, la ética social enfatiza el valor de la colaboración y la comunicación dentro de la comunidad escolar. En la vida cotidiana, la comunidad es considerada el centro del proceso social. A través del intercambio de información, ideas y experiencias, los individuos y grupos de la sociedad pueden beneficiarse unos de otros y perseguir intereses comunes (Gómez y Mora, 2019).

Estos cinco principios éticos brindan una variedad de perspectivas, desde las cuales los educadores pueden abordar los desafíos que enfrentan en la práctica profesional y promover un enfoque más reflexivo y ético de la educación.

1.5 Metodología

Seguidamente se describen una serie de pasos para abordar la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos establecidos (Christensen, como se citó en Bernal, 2020). Además, se explica cómo se recolectan, analizan y clasifican los datos para asegurar la validez y relevancia de los resultados para la comunidad científica.

1.5.1 Paradigma de investigación

El enfoque cualitativo brinda una comprensión más profunda del tema de estudio y también ofrece datos fiables que a veces pueden ser cuantificados. La investigación cualitativa permite obtener un entendimiento más profundo de la realidad social, al tener en cuenta las condiciones específicas y las perspectivas de aquellos que la experimentan y la crean. Por lo tanto, desde el punto de vista metodológico, implica adoptar un enfoque dialógico que tome en cuenta las creencias,

mentalidades y sentimientos como elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento (Gonzales, 2013, como se citó en Chaves et al., 14).

1.5.2 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación elegida es socio-crítica con el objetivo de promover el cambio social mediante la solución de problemas específicos de la sociedad, con la participación activa de los miembros de la comunidad (Alvarado y García, 2008). Al realizar investigaciones para mejorar su práctica, los docentes-investigadores realizan cambios para brindar a los estudiantes un aprendizaje más significativo, tanto teórica como prácticamente. En este enfoque, como lo demuestran las investigaciones en curso, los problemas surgen de situaciones reales y el objetivo es cambiar las prácticas docentes a través de la acción directa de los docentes.

1.5.3 Tipo de investigación

Se eligió la investigación acción porque es un tipo que permite vincular el estudio de problemas en un contexto específico a programas específicos de acción social. Por su parte, Stenhouse (1991) sostiene que es “una herramienta poderosa e inmediata para transformar la enseñanza. La investigación es el potencial del docente; mientras que la acción es una actividad teórica para desarrollar el potencial del estudiante” (p. 14). Para Lewin et al. (1946), la investigación-acción es un proceso cíclico que implica la reflexión crítica sobre la práctica, la planificación de acciones para mejorarla y la evaluación de los resultados obtenidos.

De igual manera Freire (1970) expone que “la investigación acción se basa en la idea de que el conocimiento se construye a través de la acción y la reflexión sobre esa acción”. Por lo tanto, este trabajo implementa la investigación acción para generar conocimiento útil y práctico para abordar problemas reales y promover cambios sociales. La implementación de textos instructivos en el sector educativo ofrece numerosas ventajas. Estos textos brindan una guía clara y estructurada sobre cómo completar tareas y actividades, lo que facilita el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo de la capacidad lectora, la comprensión y seguimiento de instrucciones y la adquisición de vocabulario específico. Por otro lado, la investigación-acción

es una herramienta valiosa para desarrollar habilidades comunicativas. Utilizando esta metodología, los docentes reflexionan críticamente sobre sus prácticas pedagógicas y diseñan medidas concretas para mejorarlas. Esto les permite identificar las necesidades y dificultades comunicativas de los estudiantes, implementar estrategias efectivas en el aula y evaluar su impacto. Además, promueve el sólido desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes.

1.5.4 Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis

1.5.4.1 Población. El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo en la institución educativa Humberto Muñoz Ordóñez, sede Víctor Manuel Cortés, jornada tarde, con estudiantes de 7 a 9 años. Institución educativa perteneciente al municipio de Pitalito, departamento del Huila. Presenta un sistema de educación media en las dos jornadas, mañana y tarde, con un ambiente dinámico y enriquecedor para sus estudiantes. Según Tamayo (2012), la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio. La población es la totalidad de individuos, objetos o medidas que comparten algunas características comunes que son observables en un lugar y en un momento específico en el que se realiza la investigación.

1.5.4.2 Muestra. Para fortalecer la competencia comunicativa mediante el uso de los textos instructivos en los estudiantes del grado segundo, con un rango de edad de 7 a 9 años en la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordóñez, sede Víctor Manuel Cortés, se realiza la implementación de técnicas e instrumentos (encuesta, entrevista y observación) a los 20 estudiantes de géneros femenino y masculino, con el propósito de conocer un poco más sobre la capacidad que tienen los estudiantes para seguir instrucciones. Palella y Martins (2008), definen la muestra como: "una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características similares" (p. 93).

1.5.5 Técnica e instrumentos de recolección de información

Es muy importante conocer los métodos y herramientas utilizados en la investigación. Estos

elementos son fundamentales para garantizar la veracidad de la información obtenida, ya que su correcta selección y aplicación permite comprobar el cumplimiento de los objetivos planteados, confirmar las hipótesis propuestas, consolidar resultados anteriores, crear nuevos conocimientos y extraer conclusiones. Según Arias (2006), los métodos de recolección de datos se refieren a diversas formas o métodos utilizados para obtener la información necesaria para la investigación.

Estos métodos pueden incluir encuestas, entrevistas, observaciones o análisis de documentos. Cada técnica tiene sus propias características y ventajas, por lo que es importante elegir la técnica más adecuada al tipo de investigación que se está realizando. Por otro lado, los medios físicos utilizados para recolectar y almacenar datos obtenidos durante el proceso de investigación pueden tomar la forma de cuestionarios, guías de entrevista, hojas de registro o dispositivos técnicos para la recopilación y análisis de datos.

Por lo tanto, es importante resaltar que la selección apropiada de los instrumentos garantiza la calidad y confiabilidad de los datos recopilados. En resumen, una selección cuidadosa de los métodos de investigación es esencial para obtener información precisa y confiable. Ayuda a alcanzar los objetivos marcados, confirma supuestos y consolida los resultados obtenidos.

1.5.5.1 Las técnicas de investigación.

1.5.5.1.1 La revisión bibliográfica. Es una técnica utilizada en la investigación para recopilar información y referencias bibliográficas sobre un tema específico. Según Hart (1998), “La selección de los documentos disponibles sobre el tema, que contienen información, ideas, datos y evidencias por escrito sobre un punto de vista en particular” (p. 35). En el contexto de promover habilidades lectoras mediante el uso de textos instructivos, este método implica seleccionar documentos que contengan información, ideas y evidencia escrita relevante relacionada con la naturaleza del tema y la forma en que se abordará la investigación.

Guirao (2015) menciona que “la revisión bibliográfica permite aproximarse al conocimiento de un tema y es la primera etapa del proceso de investigación porque ayuda a identificar qué se sabe y qué se desconoce del tema de interés” (p. 1).

Según Gómez-Luna et al. (2014) la importancia de la revisión bibliográfica para profundizar en la elección del tema de investigación, conocer el estado actual del tema, identificar el marco de referencia y los métodos utilizados en estudios previos

1.5.5.1.2 La entrevista. Una entrevista es “un método de investigación que obtiene información detallada combinando preguntas abiertas con preguntas predeterminadas” (García, 2015). Se trata de una herramienta flexible que brinda la oportunidad de explorar diferentes aspectos de un tema, permitiendo al entrevistador adaptarse a las respuestas del entrevistado y profundizar en áreas relevantes. Además, Martínez (2019) la describe como “una estrategia pedagógica que fomenta la participación activa del entrevistado promoviendo el diálogo y la reflexión sobre temas específicos”. Así, la entrevista semi estructurada es una técnica que permite obtener información detallada y profunda, adaptarse a las respuestas del entrevistado y fomentar su participación activa.

Ibarra-Sáiz et al. (2023), proponen un procedimiento para incrementar la consistencia y credibilidad de los datos recogidos en la investigación educativa, a partir del análisis y valoración de la calidad metodológica de las entrevistas semiestructuradas.

Díaz-Bravo et al. (2013) definen la entrevista como un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos. Ellos enfatizan la entrevista semiestructurada por ser flexible, dinámica y no directiva.

La entrevista estructurada es un tipo de entrevista que combina preguntas abiertas y preguntas predefinidas, permitiendo flexibilidad y profundidad en las respuestas del entrevistado. Según varios autores, la entrevista semiestructurada es una técnica de investigación que facilita la obtención de información rica y detallada.

1.5.5.1.3 La observación. También juega un papel importante en la investigación sobre la promoción de habilidades lectoras a través de textos didácticos. Esta técnica implica una interacción constante entre el investigador y el contexto natural, sin manipular ni cambiar la situación observada.

Rekalde et al. (2014) La observación participante es una estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. A través de esta interacción, se pueden hacer contribuciones valiosas y obtener nuevos conocimientos sobre cómo los textos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades lectoras.

Ruiz (2015) la observación es una técnica que consiste en observar fenómenos, hechos o eventos para obtener información y registrarla para su posterior análisis. Ruiz Bueno enfatiza que la observación es un elemento esencial de todo proceso de investigación, donde el investigador se apoya para obtener el mayor número de datos posibles.

Tójar (1994) La observación es un método frecuentemente utilizado en investigaciones educativas, destacando su utilidad para comprender las peculiaridades sociales y psicológicas de los fenómenos de interés.

1.5.5.1.4 La observación directa. Es una técnica valiosa para promover las habilidades lectoras a través de textos didácticos. Al utilizar esta técnica, el investigador puede estar presente en el lugar sin intervenir ni cambiar el entorno. Según Hernández et al. (2006), expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 18). Esto permite una recopilación sistemática, válida y confiable de conductas manifiestas y conductas relacionadas con el uso de textos instructivos. Lo cual permite que la información recopilada durante la investigación sea más específica.

1.5.5.2 Instrumentos de investigación. Chávez (2001, como se citó en Medina, 2008) define los instrumentos de investigación como medios para medir variables. Menciona que los cuestionarios son esenciales para recabar información relevante y precisa, y discute su papel en la medición del comportamiento o atributos de las variables de estudio.

1.5.5.2.1 Cuestionarios. Según Muñoz (2003), un cuestionario es “un conjunto sistemático y cuidadosamente elaborado de preguntas, generalmente de diferente tipo, relativas a hechos y aspectos de interés para un estudio o evaluación” (p. 2). En este sentido, su objetivo principal es posibilitar un diálogo empático entre el entrevistador y el encuestado, dándoles la oportunidad de

expresar su comportamiento, opiniones, deseos, actitudes y expectativas.

El cuestionario es un método común para la recolección de datos, compuesto por preguntas sobre variables específicas. Enfatiza la importancia de formular preguntas claras y diseñar el cuestionario de manera que se maximice la obtención de respuestas sinceras y precisas (Hernández, 1997).

1.5.5.2.2 Guía de observación. Como afirma Tamayo (2004), una guía es “un formato que permite la recopilación sistemática y el registro consistente de datos” (p. 172). Esta herramienta permite una verificación de hechos clara y objetiva agrupando datos según necesidades específicas que corresponden a la estructura de las variables o elementos de la pregunta de investigación.

La observación es una herramienta esencial para la evaluación educativa, propone que una observación efectiva debe ser sistemática y estructurada para capturar con precisión los fenómenos educativos (Flores, 2009).

Para Rekalde et al. (2014), la observación participante es una estrategia clave para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos en los centros educativos. Argumentan que la observación no solo permite recoger datos valiosos sobre la dinámica educativa, sino que también involucra a la comunidad educativa en la construcción de un entorno de aprendizaje más rico y significativo.

1.5.5.2.3 Rubrica. Es un instrumento de evaluación basado en unos criterios preestablecidos para identificar las acciones que siguen los estudiantes en relación con sus trabajos de clase o actividades a evaluar dentro del entorno educativo. Existen dos clases de rubrica: las holísticas, que consisten en evaluar los aprendizajes y competencias de los estudiantes desde una visión general, y las analíticas, las cuales se basan en un área de aprendizaje en específico. Por lo tanto, la rúbrica permite al docente diseñar un instrumento de evaluación ya sea para trabajos generales o específicos.

Mertler (2001) y Roblyer y Wiencke (2003) concuerdan al definir la rúbrica como la manera

para evaluar y acompañar el trabajo de los estudiantes, ya que se provee al estudiante de una visión de cómo puede potenciar su trabajo y a su vez permite que el docente exprese su opinión sobre los objetivos alcanzar

La rúbrica es una herramienta de evaluación formativa y sumativa, impacta en el desempeño docente con enfoque intercultural. Se encontró una relación significativa entre el uso de la rúbrica y la capacidad para evaluar la calidad del desempeño docente (Arévalo et al., 2020).

las rúbricas son herramientas versátiles que pueden ser empleadas de diversas maneras para evaluar y guiar el trabajo de los estudiantes. El define dos tipos de rúbricas: globales u holísticas y analíticas (Mertler, 2001).

2. Presentación de resultados

En el siguiente apartado es posible evidenciar los resultados recopilados en el transcurso de la investigación, se explican los avances que se lograron con los estudiantes y la importancia que tuvo el implementar los textos instructivos como herramienta para fortalecer la competencia comunicativa en los estudiantes del grado segundo de la escuela Víctor Manuel Cortés de la Institución educativa Humberto Muñoz Ordoñez.

2.1 Procesamiento de la información

2.1.1 Primera etapa: construcción de los instrumentos

Para la construcción de los instrumentos, se realizó inicialmente la revisión del estado del arte del tema y los objetivos de la investigación, de tal forma que fueran contruidos correctamente teniendo como bases el uso de los aportes expresados en el marco teórico, los instrumentos empleados durante la investigación para la recolección de datos fueron los siguientes:

El Cuestionario. Según Anguita et al. (2003) definen el cuestionario como un instrumento implementado para recopilar información de manera organizada, de tal manera que permita dar cuenta de las diferentes variables que surgen durante el estudio o investigación. Estos cuestionarios se constituyen por una serie de preguntas diseñadas con el propósito de obtener una información específica por parte de los participantes de la investigación, este instrumento brinda la oportunidad para que los participantes sean quienes expresen su opinión a partir de un reconocimiento personal, lo cual hace que la información que se recolecte sea verídica, ya que no hay alguien que conozca mejor la información, que la misma persona en cuestión.

Guía de observación. Según Campos y Lule (2012), p. 56)

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

(p. 56)

Es decir, busca proporcionar una visión clara y objetiva de los hechos y agrupar los datos según requisitos específicos. Con el objetivo de recolectar información desde el punto de vista de expertos, se construyeron implementados en los momentos de observación sobre el uso de textos instructivos para fortalecer la competencia comunicativa en los estudiantes de segundo grado.

La entrevista. Las entrevistas son técnicas invaluable para el desarrollo de una investigación. Ya que estas entrevistas no solo brindan un marco flexible para explorar las opiniones y perspectivas de los participantes, sino que también crean un espacio para una conversación genuina. Es en este entorno donde las personas se sienten más cómodas expresando sus ideas y compartiendo sus experiencias de forma natural. A través de estas conversaciones, se puede comprobar la veracidad de los datos, lo que enriquece enormemente la comprensión del tema de investigación. Tal como lo menciona Flick (2007, como se citó en Díaz-Bravo et al., 2013), “la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o un cuestionario” (p. 163). En este proyecto de investigación fue posible aplicar entrevista semiestructurada a la docente y a los estudiantes para poder recoger datos confiables que orientaran la investigación de forma favorable, ya que al aplicar este instrumento fue posible constituir concretamente las bases para avanzar en el proyecto de investigación.

La Rúbrica. Es una guía paso a paso para ayudarnos a comprender qué se espera de los participantes en un proyecto o tarea en particular. Es como un mapa que muestra el camino a seguir para alcanzar los objetivos. Brinda puntos de referencia claros y específicos con los que se puede medir el trabajo, de modo de saber exactamente dónde hay aspectos a resaltar o de igual manera aspectos por mejorar. Tal como lo menciona Moskal (2000) el investigador puede elegir entre rúbricas generales o para tareas específicas, porque el tema no es particularmente relevante. Lo que importa es el tipo de aprendizaje que quieres ayudar a promover. Por lo tanto, la rúbrica aporta una comprensión clara de las expectativas del grupo de investigación, lo que ayuda a centrar los esfuerzos de forma más eficaz. En resumen, las rúbricas son herramientas valiosas que pueden ayudar a navegar el proceso de investigación de una manera más organizada y exitosa.

2.1.2 Segunda etapa: validez y fiabilidad

En este momento de la investigación es donde son aplicados los instrumentos diseñados anteriormente, para recolectar información relevante. Para garantizar la integridad de los resultados de esta investigación, se ha implementado un proceso cuidadoso que garantiza la validez de los datos recopilados.

Cuestionario: se realizó un cuestionario a los estudiantes del grado segundo de primaria de la escuela Cortés, para verificar el nivel de competencia comunicativa en el que se encontraban los estudiantes, niños de 7 a 9 años de edad. Este cuestionario proporcionó una amplia gama de datos que fueron fundamentales para el análisis de la información. Cabe resaltar que los cuestionarios fueron sometidos a una revisión de expertos en el área de lengua castellana para confirmar la viabilidad de la información.

Figura 5
Cuestionario

Figura 5 muestra dos páginas de un cuestionario diseñado para evaluar la competencia comunicativa. El cuestionario está presentado en un formato de cuaderno con una espiral a la izquierda y una ilustración de lápices y números coloridos en la parte inferior.

Página Izquierda:

- Objetivo:** Recoger información de expertos en la materia en el contenido en que ha sido elaborada la encuesta cerrada, que en este caso es una prueba objetiva que se aplicará a los estudiantes de 7 a 9 años de edad para recolectar información sobre los niveles de comprensión lectora.
- Presentación:** El tutorial a que se refiere la presente encuesta nos muestra los siguientes temas:
 - Implementación de textos instructivos para fomentar la competencia comunicativa
- Anexo B. Encuesta de Contenido**
- Medición:** La siguiente escala tiene como fin permitirle que exprese libremente su opinión sobre el contenido en que ha sido elaborada la encuesta cerrada, que en este caso es una prueba objetiva que se aplicará los estudiantes de 7 a 9 años de edad para recolectar información sobre la competencia comunicativa.
- La valoración del programa se mide completando la escala de la siguiente forma:**

Totalmente De acuerdo	5
De acuerdo	4
En desacuerdo	3
Totalmente en desacuerdo	2
- ENCUESTA DE CONTENIDO**

CONTENIDO	5	4	3	2
1. La información corresponde al nivel al cual va dirigida, es decir a estudiantes de 7 a 9 años de edad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La información está organizada lógicamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La información está resumida claramente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. El objeto de estudio está contemplado a fondo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Página Derecha:

- Lista de 16 ítems de evaluación con una escala de Likert (5 a 2):
 - La prueba es información exacta y objetiva.
 - La información contemplada en la prueba objetiva es la pertinente.
 - La información contenida en la prueba objetiva no está repetida.
 - Los contenidos de las preguntas están escritos de forma clara y fácil de comprender.
 - El contenido de la prueba objetiva tiene el número de preguntas precisas.
 - Los contenidos de las preguntas son claros.
 - Los contenidos en la prueba objetiva permiten el autoaprendizaje de este tema.
 - Los contenidos facilitan la obtención de los objetivos que se pretenden.
 - Las diferentes preguntas son presentados progresivamente, de forma que existe un ascenso gradual de acuerdo al progreso del alumno.
 - Los contenidos en esta prueba objetiva son suficientes contemplados para el objetivo que se persigue.
 - Los conocimientos que debe tener el estudiante en la competencia resolución de problemas deben ser mínimos.
 - La estructuración de los contenidos es adecuada.
- Comentario:** [Espacio para comentarios]
- Datos del Validador:**

Nombres y apellidos	C.C.	Firma	Fecha

Validez: estos expertos evaluaron cuidadosamente los datos para garantizar su precisión y coherencia con los estándares lingüísticos establecidos. La corroboración de expertos no sólo

confirmó la exactitud de los datos, sino que también proporcionó información adicional sobre su interpretación y significado. Este proceso de validación cruzada aseguró la solidez y confiabilidad de los resultados. En resumen, el proceso de validación de los resultados de la investigación se basó en una rigurosa recopilación de datos mediante el uso de encuestas a estudiantes. Este enfoque aseguró la integridad y credibilidad de los resultados y contribuyó al avance del conocimiento en esta área específica.

Guía de observación: se estableció una “guía de observación” que tuvo como propósito observar, aspectos relevantes de los estudiantes al momento de expresarse en la competencia comunicativa, denotando si los estudiantes de grado segundo de primaria (niños entre los siete y nueve años) de la institución educativa Cortés del municipio de Pitalito departamento del Huila, comprenden las instrucciones orientadas por la maestra.

Figura 6

Guía de observación

Universidad Mariana
Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria



23/08	2:00	3:00	Clase de Lengua Castellana	Ordena la secuencia según el orden que utilizaste para crear el cuento.	grupo de 23 niños	Los estudiantes pudieron realizar la actividad de clase con ayuda del docente, dado que en algunas situaciones no podían expresar correctamente el orden de la secuencia.	Es importante reflexionar sobre las dificultades que algunos enfrentaron al expresar correctamente el orden de la secuencia.
30/08	2:00	3:00	Clase de Lengua Castellana	Actividad "Entrevistas imaginarias"	grupo de 23 niños	Los estudiantes participaron de manera activa de la actividad, aunque algunos de ellos presentaron inconvenientes al expresarse frente a los demás.	Es alentador ver la participación activa de los estudiantes en la actividad. Sin embargo, es importante abordar los inconvenientes que algunos tuvieron al expresarse frente a los demás.

Entrevistas: fueron realizadas tanto a la docente titular como a los estudiantes, obteniendo una razón integral y compleja sobre la comprensión que tienen los niños y las niñas sobre la competencia comunicativa. Estas entrevistas proporcionaron una base sólida para el análisis de la

información. Sin embargo, para respaldar la precisión de los resultados, sometimos los datos a una evaluación rigurosa por parte de expertos en el área de lengua castellana.

Validez: estos expertos validaron la precisión y confiabilidad de los datos recopilados, asegurando la solidez de nuestros resultados. El proceso de validación no sólo se limitó a confirmar la exactitud de los datos, sino que también incluyó una interpretación cuidadosa para garantizar la objetividad y la coherencia. Se realizó un análisis integral, incorporando diversas perspectivas, asegurando la solidez y validez de nuestras conclusiones. Además, nos aseguramos de que los resultados fueran verídicos y confiables, proporcionando una base sólida para desarrollar conclusiones y contribuyendo al avance del conocimiento en esta área específica.

Figura 7
Entrevistas

SOBRE LOS NIVELES DE COMPETENCIA COMUNICATIVA

La siguiente entrevista tiene como fines determinar los niveles de competencia comunicativa en que se encuentran los estudiantes de Educación Básica Primaria entre los 7 y 9 años de edad de la Institución Educativa Municipal Humberto Muñoz Ordoñez Sede La Cortes del Municipio de Pitalito departamento del Huila. La entrevista consta de una (1) parte:

- Responder las preguntas de acuerdo a los niveles de competencias comunicativa

Esta entrevista corresponde a preguntas de tipo abiertas, donde cada la docente dará su opinión y preferencia respecto a los niveles de competencia comunicativa.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes con referencia a los niveles de la competencia comunicativa?	Las estudiantes presentan dificultades para comprender textos debido al desconocimiento de vocabulario.
2. De acuerdo a la información anterior ¿Por qué se presentan estas dificultades?	- Las dificultades se presentan por el bajo nivel escolar de sus padres de familia y el medio ambiente se deteriora. - Falta mas implementación de plan lector en la comunidad familiar.
3. En tu experiencia diaria, ¿sientes que los estudiantes utilizan más la comunicación oral o escrita? ¿Por qué crees que es así?	Los estudiantes emplean con mayor frecuencia la comunicación oral debido a que han crecido en zona rural donde se practica la oralidad.
4. ¿Cómo evidencias el desarrollo de la expresión en los estudiantes?	Se evidencia en la medida que se involucra a través de la práctica de actividades como foros, monólogos, debates, poemas, teatro escrito etc.
5. ¿Qué nivel de las competencias comunicativas crees es el más importante para desarrollar en el aula?	Para desarrollar en el aula son importantes las expresiones orales, escritas, auditivas como expresiones orales, etc.
6. ¿Crees que las estrategias son importantes para trabajar los niveles de competencia comunicativa con los estudiantes?	Toda estrategia bien mostrada es supremamente básica e infalible para el desarrollo de las competencias comunicativas.
7. ¿Has creado espacios de lectura antes? ¿Crees que son importantes?	Si, se han creado espacios de lectura y son importantes desde que se inicia a leer hasta el momento.
8. Luego de leer un texto, los estudiantes comprenden la intención comunicativa de la lectura.	Algunos estudiantes comprenden la intención comunicativa de la lectura pero se emplean más estrategias para que se haya el entendimiento de los detalles.
9. ¿Qué tipos de textos leen más los estudiantes?	Textos narrativos y descriptivos.
10. ¿Cómo desarrollar en tus estudiantes la comunicación escrita?	La comunicación escrita se puede desarrollar mediante: - Descripciones - Narraciones - Interpretación y comprensión de lecturas - Hojas de actividades - Análisis e interpretación de videos y películas.

Nombre: Eniel Matheo

Institución Educativa: Sede: VICTOR MANUEL CORTES

Grado: TERCERO Área: Lengua Castellana

Fecha: 12-11-2023

Eniel Matheo
Firma del entrevistado.

2.1.3 Tercera etapa: recolección de la información

Para procesar la información recolectada se utilizó una matriz de tabulación y triangulación. Se

realizó un análisis integral, teniendo en cuenta los diversos puntos de vista y enfoques, que enriquecieron la comprensión del tema de investigación.

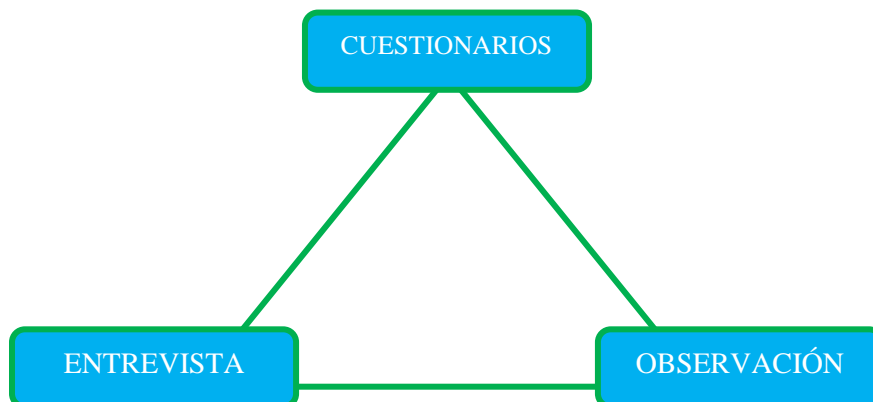
Guía de observación: según Campos y Lule (2012), “El manual de observación es un instrumento con el que el investigador: Recopila y recibe datos e información de un hecho o un fenómeno.” El proceso de validación de estos hallazgos se llevó a cabo mediante el uso de una guía de observación participante, que fue fundamental para recopilar información precisa y detallada. Estas directrices proporcionan una estructura metodológica para registrar sistemáticamente las observaciones durante el estudio. Utilizando una guía de observación participante, fue posible recopilar información de primera mano, lo que permitió obtener una comprensión profunda y contextualizada sobre los niveles de comprensión lectora de los niños y las niñas del grado segundo de la escuela cortés.

La observación participativa fue de vital importancia ya que los datos recopilados en las guías de observación permitieron enriquecer este estudio. De tal manera que se lograron implementar estrategias lúdico-pedagógicas para potenciar la competencia comunicativa de los estudiantes mediante el uso de textos instructivos.

La información mencionada anteriormente se determinó según la siguiente triangulación:

Figura 8

Triangulación de datos



Fuente: Denzin (1970).

Figura 9

Matriz de categorización de objetivos (Parte 1)

No.	OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
1	<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar el nivel de competencia comunicativa en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez sede Cortes, municipio de Pitalito departamento del Huila. 	Niveles de competencia comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel Inicial (comprensión) - Nivel Básico (Producción) - Nivel Avanzado (Expresión) 	<p>¿Qué dificultades presenta los estudiantes al comprender y procesar la información que recibe de la lectura?</p> <p>¿por que se presentan estas dificultades ?</p> <p>¿ Por que los estudiantes no se expresa clara y efectivamente de manera oral ?</p> <p>¿ por qué es importante que se comunique de manera efectiva a través de la escritura?</p> <p>¿ interactúa de manera afectiva con otras personas?</p> <p>¿ se adapta de manera efectiva a situaciones de su entorno?</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>	<p>Prueba objetiva</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación directa</p>

Figura 10

Matriz de categorización de objetivos (Parte 2)

No.	OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
2	Diseñar una estrategia didáctica a partir de los textos instructivos que fortalezcan la competencia comunicativa en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Humberto Muñoz Ordoñez sede cortes, Pitalito Huila.	Textos instructivos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades de lectura • Comprensión de procesos y secuencias • Fomento de la autonomía 	<p>-¿Qué estrategias o actividades se pueden implementar para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes?</p> <p>-¿Cómo se puede enseñar a los estudiantes a comprender y seguir secuencias lógicas en diferentes contextos?</p> <p>-¿Qué prácticas o enfoques pedagógicos se pueden utilizar para promover la autonomía y la toma de decisiones en los estudiantes?</p> <p>-¿Qué actividades o situaciones se pueden plantear para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes?</p> <p>-¿Cómo se puede vincular el aprendizaje en el aula con situaciones reales de la vida cotidiana y promover habilidades prácticas que sean útiles en el día a día?</p> <p>¿Qué estrategias se pueden utilizar para ayudar a los estudiantes a relacionar la información y hacer conexiones significativas?</p> <p>¿Cómo se puede fomentar la fluidez y la claridad en sus discursos?</p> <p>¿Qué técnicas o prácticas se pueden implementar para desarrollar las habilidades de expresión escrita en los estudiantes?</p> <p>¿Cómo se puede enseñar a estructurar y organizar ideas de manera efectiva en la escritura?</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Documentos</p>	<p>Observación participante</p> <p>Revisión de documentos</p>

Figura 11

Matriz de categorización de objetivos (Parte 3)

No.	OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
3	Implementar una estrategia didáctica a partir textos instructivos que fortalezcan la competencia comunicativa en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Humberto Muñoz Ordoñez sede cortes, Pitalito Huila.	Estrategia Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> Promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estimular el trabajo colaborativo y la comunicación entre los estudiantes. 	<p>-¿Qué estrategias o técnicas se pueden utilizar para fomentar la participación activa de los estudiantes durante las clases?</p> <p>-¿Cómo se puede enseñar a los estudiantes a analizar problemas desde diferentes perspectivas y encontrar soluciones creativas?</p> <p>-¿Qué actividades o proyectos se pueden realizar para promover el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los estudiantes? ¿Cómo se pueden superar las barreras o conflictos que puedan surgir durante el trabajo colaborativo?</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Documentos</p>	<p>Observación participante</p> <p>Revisión de documentos</p>

Figura 12

Matriz de Categorización (Parte 4)

No.	OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
	Evaluar las evidencias recolectadas para fortalecer la competencia comunicativa a partir de los textos instructivos en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Humberto Muñoz Ordoñez sede cortes, Pitalito Huila.	Evaluación de las evidencias recolectadas.	<ul style="list-style-type: none"> Viabilidad de la estrategia. Resultados de la estrategia implementada. 	<p>¿Se evidenció un mejoramiento en la comprensión y expresión oral con la estrategia didáctica a partir de los textos instructivos?</p> <p>¿Fue viable la estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión, expresión oral y escrita?</p> <p>¿Se obtuvieron resultados positivos o negativos?</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Documentos</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Observación participante</p> <p>Revisión de documentos</p>

Durante el proceso de investigación se realizó la matriz de categorización de objetivos fig. la cual permitió deconstruir el primero objetivo de la investigación con el propósito de recopilar información precisa sobre lo que se quiere lograr con los estudiantes del grado segundo, la matriz expresa de manera concreta los niveles que se deben alcanzar según el MEN para un buen desarrollo de la competencia comunica en los estudiantes de segundo grado, además la matriz permite denotar aspectos importantes a tener en cuenta al momento de recoger información verídica para este proyecto.

A continuación, se plasma la triangulación de las técnicas implementadas durante esta primera etapa de la investigación.

Tabla 1

Triangulación de la Entrevista

Cuestionarios	Entrevista	Observación	Marco teórico	Argumento
Se aplicó un cuestionario a veinte estudiantes de segundo grado de la Escuela Cortés, parte de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez, con edades comprendidas	Fue implementada tanto a docentes como a estudiantes. A través de estas entrevistas, se buscó determinar si los estudiantes habían participado en procesos que fomentaran la competencia comunicativa o en talleres de lectura que incluyeran el seguimiento de instrucciones.	La observación fue implementada de manera continua, permitiendo la recopilación de datos precisos y detallados. Este enfoque constante facilitó el análisis minucioso de la coherencia de los niños	Hernández Sampieri (2014), cuestionarios consisten en preguntas escritas que se envían a personas seleccionadas como informantes. Esta técnica es especialmente útil cuando se busca recopilar datos sobre opiniones, actitudes, comportamientos y características	la aplicación realizada a través de cuestionarios, entrevistas y observación a estudiantes de segundo grado de la Escuela Cortés reveló un bajo nivel de competencia comunicativa y dificultad para seguir instrucciones.

Cuestionarios	Entrevista	Observación	Marco teórico	Argumento
entre 7 y 9 años. El cuestionario constaba de diez preguntas relacionadas con los textos instructivos y la competencia comunicativa. ¿Con que construyen el barco?	Estas entrevistas fueron validadas y aprobadas por tres expertos en el área de lengua castellana, asegurando su pertinencia para la aplicación con los estudiantes. Luego de leer un texto, los estudiantes comprenden la intención comunicativa de la lectura. Imagina que tienes que explicar A tus amigos como hacer un sándwich. ¿cómo lo harías?	durante la lectura y la expresión verbal, como su capacidad para seguir instrucciones adecuadamente durante la realización de actividades. los	la demográficas de los participantes. Según Yin (2011), "las entrevistas proporcionan una fuente importante de información, permitiendo al investigador obtener una comprensión profunda de los participantes, sus experiencias y perspectivas". Según Hernández Sampieri (2014), "la observación es una técnica de recolección de datos que consiste en el uso sistemático de los sentidos en el estudio de fenómenos tal como ocurren en su contexto natural"	Las entrevistas, validadas por expertos, confirmaron la carencia de talleres específicos que fomenten estas habilidades. Este estudio subraya la necesidad de implementar estrategias educativas más efectivas para mejorar las competencias comunicativas y de seguimiento de instrucciones en los estudiantes.

Fuente: tutora Viviana Jiménez (2021)

Tabla 2*Triangulación de la Observación*

Revisión bibliográfica	Observación	Marco teórico	Argumentos
Implementamos una revisión bibliográfica utilizando diez documentos, de los cuales cinco son nacionales y cinco internacionales. Este enfoque nos permitió recopilar información detallada y realizar un estudio de caso más completo. A través de este análisis, identificamos las deficiencias de los estudiantes y diseñamos estrategias efectivas para abordar esta problemática y fortalecer su competencia comunicativa.	Elegimos la técnica de observación, porque nos permitió recopilar información detallada sobre los estudiantes de segundo grado de la sede Cortés. Durante la observación, notamos que los estudiantes presentaban deficiencias en competencia comunicativa, dificultades para seguir instrucciones, un bajo nivel de lectura y poca comprensión al recibir indicaciones. Ante esto, como grupo de investigación, decidimos intervenir para potenciar estas habilidades.	La revisión bibliográfica es un paso previo que se da antes de comenzar a realizar una investigación. Con la revisión bibliográfica nos aproximamos al conocimiento de un tema y es en sí la primera etapa del proceso de investigación porque nos ayuda a identificar qué se sabe y qué se desconoce de un tema de nuestro interés (Guirao, 2015). Según Tamayo (2007, p. 193), la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”.	La combinación de estas dos técnicas de recolección de información observación y revisión bibliográfica nos proporcionó un proceso más completo y detallado para analizar la situación de los alumnos en cuanto a la competencia comunicativa. Al emplear la observación, pudimos obtener datos directos y específicos sobre el comportamiento y las habilidades comunicativas de los estudiantes. Por lo tanto, la revisión bibliográfica nos brindó una base teórica sólida y nos permitió tener más conocimientos sobre investigaciones previas y enfoques académicos.

Fuente: tutora Viviana Jiménez (2021)

Tabla 3*Triangulación de la guía de observación*

Cuestionarios	Guía de observación	Rubrica	Marco teórico	Argumento
Los cuestionarios se diseñaron para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre las habilidades comunicativas de los estudiantes. Se aplicaron a una muestra representativa de estudiantes de segundo grado, con preguntas estructuradas y semiestructuradas que abarcaban aspectos de comprensión lectora, expresión oral y seguimiento de instrucciones escritas.	Las guías de observación se utilizaron para registrar el comportamiento y las habilidades comunicativas de los estudiantes durante las actividades de clase. Los observadores anotaron detalles específicos sobre la participación, la interacción con compañeros y la capacidad de seguir instrucciones.	Se diseñaron rúbricas para evaluar de manera objetiva y sistemática la competencia comunicativa de los estudiantes en tareas específicas. Las rúbricas incluían criterios claros y niveles de desempeño para aspectos como la claridad en la expresión oral, la coherencia en la escritura y la precisión en la interpretación de instrucciones.	El marco teórico se basó en la teoría de la competencia comunicativa de Hymes (1974) y en los principios pedagógicos propuestos por Solé y Cassany (2004). Este marco proporcionó los fundamentos para comprender y evaluar las habilidades comunicativas desde una perspectiva integral que incluye aspectos lingüísticos y sociales.	El argumento se fortaleció mediante la integración de datos provenientes de los cuestionarios, las observaciones y las rúbricas, así como la teoría educativa relevante. Esta triangulación permitió presentar un caso convincente de que las intervenciones pedagógicas no solo mejoraron las habilidades comunicativas en áreas específicas, sino que también tuvieron un impacto positivo en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Fuente: tutora Viviana Jiménez (2021)

Este estudio se centró en analizar el nivel de competencia comunicativas de los estudiantes de segundo grado de la escuela Víctor Manuel Cortés de la institución educativa Humberto Muñoz Ordóñez. A través de la recopilación y triangulación de diversas fuentes de información, se reveló que los estudiantes presentaban dificultades significativas a la hora de expresar sus opiniones con claridad, seguir instrucciones y comprender las actividades del aula. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel temprano de competencia comunicativa según el modelo de competencia comunicativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

La triangulación de datos mediante la comparación y el análisis de la información recopilada a través de observaciones, encuestas y cuestionarios proporcionó una comprensión más profunda de la situación de los estudiantes. Los resultados confirmaron la necesidad de implementar estrategias específicas para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes de segundo grado.

Según el modelo MEN de habilidades comunicativas, la mayoría de los estudiantes de segundo grado están en el nivel inicial y se caracterizan por una comprensión básica de los temas, una comunicación poco clara con errores frecuentes y dificultad para seguir instrucciones sencillas. Estos resultados ponen de relieve la urgente importancia de tomar medidas para mejorar la comprensión y la expresión tanto oral como escrita de los estudiantes. Esta propuesta de intervención se centra en el uso de textos instructivos como principal herramienta para mejorar las habilidades comunicativas.

Por lo tanto, los investigadores plantean implementar actividades de aprendizaje utilizando textos instructivos, de tal manera que brinden oportunidades para practicar la comprensión y expresión oral y escrita utilizando diferentes tipos de textos instructivos, promover la participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje a través de estrategias que fomenten continuamente la colaboración y el estímulo de la competencia comunicativa. A partir de estos hallazgos se propusieron intervenciones educativas encaminadas a fortalecer estas habilidades y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Cabe resaltar que el progreso de los estudiantes debe ser constantemente analizado para denotar la efectividad de las estrategias implementadas.

2.2 Análisis e interpretación de resultados

En el siguiente espacio se expresarán los principales resultados que surgieron a partir del análisis y la reflexión de la competencia comunicativa mediante el uso de los textos instructivos en los estudiantes del grado segundo. Luego de haber aplicado las técnicas de recolección de datos, se logró realizar un análisis detallado de la información, por lo tanto, estos resultados fueron de vital importancia para el desarrollo de las conclusiones. También se podrá evidenciar los avances que han presentado los estudiantes luego de implementar los textos instructivos en los procesos académicos.

2.2.1 Análisis del primer objetivo

Diagnosticar el nivel de competencia comunicativa en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez, sede Cortés, municipio de Pitalito departamento del Huila.

Para lograr este objetivo se utilizaron diversas herramientas de recolección de datos, como cuestionarios, guías de observación, entrevistas semi estructuradas y rúbricas. Estas herramientas proporcionaron una imagen completa y detallada del nivel de competencia comunicativa de los estudiantes. El análisis de los datos mostró que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel básico de competencia comunicativa. Se observó una comprensión limitada de los y dificultad para seguir instrucciones con precisión. Además, se identificaron áreas específicas por mejorar, como la comprensión lectora, la expresión oral y la capacidad de interpretar y seguir instrucciones escritas.

Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes. Es fundamental desarrollar actividades que promuevan la comprensión y producción de textos instructivos, y brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades particulares en esta área.

Tal y como lo mencionan Bastias y Conde (2008) en su estudio sobre la evaluación de la competencia comunicativa, resaltaron la importancia de utilizar una combinación de estrategias

para obtener una imagen completa y confiable del desempeño de los estudiantes.

Para evaluar el nivel de competencia comunicativa de estudiantes nos sumergimos en un proceso de recolección de datos que combinó observación directa, pruebas objetivas y entrevistas. La observación nos permitió sumergirnos en la vida cotidiana de los estudiantes en el aula. Desde sus interacciones verbales hasta la participación en actividades grupales, pudimos capturar la esencia de su comunicación verbal.

En la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez, sede Cortes, hemos diagnosticado el nivel de competencia comunicativa de los estudiantes de segundo grado. A través de este proceso, hemos obtenido una imagen clara del nivel actual de competencia comunicativa de los estudiantes. Con base en estos hallazgos, hemos desarrollado e implementado estrategias pedagógicas personalizadas para abordar sus necesidades específicas y fortalecer sus habilidades comunicativas.

Como resultados alcanzados, esperamos que los estudiantes desarrollen una mayor fluidez y claridad al expresar sus ideas, interactúen de manera más efectiva en diferentes contextos sociales, puedan seguir instrucciones adecuadamente, mejoren en el rendimiento académico, ya que la competencia comunicativa es esencial en todas las áreas de estudio; tengan un aprendizaje más autónomo, donde los estudiantes toman un papel activo en su educación; capacidad de analizar, argumentar y debatir, lo cual es crucial para el pensamiento crítico y por último al mejorar la competencia comunicativa, nuestros estudiantes también ganarán confianza en sí mismos y en sus habilidades.

Al hacer uso de las pruebas objetivas logramos medir aspectos específicos de la comunicación, como la comprensión de textos y la expresión gramatical. Pero lo más interesante fue la entrevista. Las interacciones directas con estudiantes y profesores brindaron más información sobre sus experiencias y percepciones de la comunicación. Desde sus desafíos hasta sus estrategias de aprendizaje. Hymes (1974) afirma que la competencia comunicativa es la capacidad de un individuo para utilizar el lenguaje de manera eficaz en diferentes contextos sociales. Esta competencia incluye también la capacidad de interactuar con otros de manera apropiada a la situación. Con toda esta información, se logró crear una imagen completa del nivel de competencia

comunicativa de estos estudiantes. Ahora que tenemos claridad sobre sus fortalezas y áreas de mejora, procedemos a desarrollar intervenciones pedagógicas que apoyarán su desarrollo lingüístico y comunicativo aún más sólido.

2.2.2 Análisis del segundo objetivo

Diseñar una estrategia pedagógica a partir de los textos instructivos para los estudiantes que son objeto de este estudio.

El diseño de estrategias pedagógicas se inicia a partir del análisis detallado de los resultados obtenidos durante la fase de diagnóstico de la competencia comunicativa. A través del análisis se identificaron aspectos en los que se puede mejorar y necesidades específicas como base para el desarrollo de diversas estrategias que potencien el seguimiento de normas o indicaciones.

La estrategia propuesta es una cartilla titulada “lee, diviértete y aprende.” se caracteriza por su enfoque integral y participativo. Las actividades y materiales didácticos están diseñados para adaptarse al nivel de los estudiantes y están diseñados para mejorar la comprensión lectora, la expresión oral y la interpretación de instrucciones. Tal como lo mencionan Cassany et al. (2000), las cartillas pueden ser un instrumento eficaz para promover la competencia comunicativa en los estudiantes, ya que les permiten trabajar con diferentes tipos de textos y desarrollar diversas habilidades lingüísticas. Además, promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. La estrategia está diseñada para ser flexible y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, con objetivos claros y alcanzables establecidos para cada actividad.

Figura 13

Aplicación de la cartilla “lee, diviértete y aprende”



El diseño de una estrategia pedagógica basada en los textos instructivos es innovador para los estudiantes, esta cartilla se realizó mediante el uso de técnicas como la observación participante y la revisión documental. Al observar a los estudiantes, se logró evidenciar directamente cómo los estudiantes interactuaban durante las actividades del aula. Esta técnica permitió una comprensión detallada de la dinámica de aprendizaje, las dificultades encontradas por los estudiantes y las estrategias utilizadas por el docente para facilitar la comprensión del material educativo. Además, se llevó a cabo un estudio exhaustivo de documentos relacionados con la enseñanza de textos instructivos para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en un contexto educativo.

Esto incluye la revisión de investigaciones previas, planes de estudio, guías pedagógicas y otros recursos relevantes. Esta verificación documental proporcionó una sólida base teórica para diseñar la estrategia pedagógica y le permitió identificar enfoques efectivos y recursos educativos cruciales. Al combinar la información obtenida a través de la observación participante con los resultados de la verificación de documentos, se logró desarrollar una estrategia pedagógica coherente y sólida.

Esta estrategia se desarrolló con el objetivo de responder a las necesidades específicas de los estudiantes en cuanto a comprensión y seguimiento de instrucciones, aprovechando las mejores

prácticas identificadas en la literatura educativa y adaptándolas al contexto particular de la institución educativa Humberto Muñoz Ordóñez. Sede de Cortés. Esto incluye la revisión de investigaciones previas, planes de estudio, guías pedagógicas y otros recursos relevantes. Esta verificación documental proporcionó una sólida base teórica para diseñar la estrategia pedagógica y le permitió identificar enfoques efectivos y recursos educativos cruciales. Al combinar la información obtenida a través de la observación participante con los resultados de la verificación de documentos, se logró desarrollar una estrategia pedagógica coherente y sólida. Esta estrategia se desarrolló con el objetivo de responder a las necesidades específicas de los estudiantes en cuanto a comprensión y seguimiento de instrucciones, aprovechando las mejores prácticas identificadas en la literatura educativa y adaptándolas al contexto particular de la institución educativa Humberto Muñoz Ordóñez. Sede de Cortés.

2.2.3 Análisis del tercer objetivo

Implementar la estrategia de intervención basada en los textos instructivos aplicada en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Humberto Muñoz Ordoñez sede Cortés, Pitalito Huila.

Se planifica y estructura la implementación de estrategias de intervención. En las cuales se desarrollaron actividades educativas dirigidas específicamente a las áreas prioritarias identificadas durante la fase de diagnóstico. Durante el proceso de implementación, se promovió un ambiente de aprendizaje atractivo y colaborativo donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar y trabajar juntos para lograr las metas propuestas.

Proporcionar apoyo personalizado a los estudiantes con mayores dificultades para garantizar una atención personalizada. Ajustar de manera flexible las estrategias de intervención según las necesidades y el progreso de los estudiantes. El plan de aula ha sido ajustado y modificado para asegurar su eficacia y maximizar el impacto en las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Luego de la implementación exitosa de una estrategia pedagógica enfocada en la interpretación de textos instructivos en estudiantes de segundo grado, de la Institución Educativa Humberto

Muñoz Ordoñez, sede Cortés, del municipio de Pitalito, departamento del Huila, se han observado avances importantes en su capacidad para seguir instrucciones. Solé y Cassany (2004) enfatizan el potencial de las cartillas para generar motivación en los estudiantes al presentar actividades atractivas y desafiantes que fomentan el aprendizaje activo. Este avance fue directamente atribuible a la implementación de la cartilla “lee, diviértete y aprende”, sustentada en dos pilares fundamentales: la observación participante y la revisión documental en profundidad.

La observación participante permite a los investigadores sumergirse en el entorno educativo, interactuar directamente con los estudiantes y comprender a fondo sus necesidades y desafíos específicos cuando trabajan con textos instructivos. La inmersión en esta clase proporciona una perspectiva única y valiosa sobre cómo los estudiantes asimilan y aplican la instrucción presentada en este texto.

Por otro lado, una revisión exhaustiva de los documentos proporciona una base teórica sólida para construir una estrategia. Se analizan cuidadosamente investigaciones previas, materiales educativos y planes de estudio escolares para identificar prácticas efectivas y adaptarlas al contexto específico de la institución. Este enfoque basado en evidencia garantiza que estas estrategias se constituyan en principios pedagógicos sólidos y enfoques probados.

Después de que se implementó la estrategia, se observaron mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para seguir instrucciones. Se fortalece su comprensión lectora, así como su capacidad para aplicar lo aprendido en diferentes contextos. Los estudiantes demostraron mayor autonomía y confianza en sí mismos al abordar actividades que requerían instrucción específica, lo que refleja el impacto positivo que tales estrategias tuvieron en su desarrollo académico y personal.

En conclusión, la implementación exitosa de estrategias pedagógicas basadas en la implementación de textos instructivos para el fortalecimiento de la competencia comunicativa es posible gracias a la combinación efectiva de observación participante y revisión de documentos. Este enfoque holístico de la planificación educativa ha demostrado ser eficaz para promover el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes, destacando la importancia de adaptar

las prácticas pedagógicas a las necesidades y contexto específicos de cada institución educativa. Aplicación de estrategia “lee, diviértete y aprende”

2.2.4 Análisis del cuarto objetivo

Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica en la competencia comunicativa en los estudiantes que son objeto de este estudio.

Para evaluar el impacto de las estrategias de instrucción, se utilizaron varias herramientas de evaluación antes, durante y después de la implementación. Mide los cambios en las habilidades comunicativas de los estudiantes a través de pruebas escritas, observaciones en el aula y entrevistas. Vargas-Jiménez (2012) destaca que este método proporciona una comprensión profunda y contextualizada de los aspectos sociales investigados. Asimismo, la flexibilidad de la entrevista permite al investigador adaptar las preguntas según el contexto y seguir líneas de investigación emergentes. Esto es especialmente relevante en temas sociales complejos, donde las dinámicas pueden ser cambiantes y multifacéticas.

Los resultados de la evaluación muestran que las habilidades comunicativas de los estudiantes han mejorado significativamente. Se realizan mejoras en áreas como la comprensión lectora, la expresión oral y la capacidad de seguir instrucciones escritas. Estos hallazgos respaldan la efectividad de las estrategias de enseñanza diseñadas y aplicadas e indican la importancia de implementar métodos de enseñanza innovadores que se centren en las necesidades específicas de los estudiantes para promover su desarrollo integral.

Luego de implementar la estrategia pedagógica basadas en el uso de en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez, sede Cortés en Pitalito, Huila, se han observado importantes avances en el desarrollo de la competencia comunicativa.

Este análisis se basa en la observación participante y la revisión documental, dos metodologías que han permitido una evaluación clara y precisa de los resultados obtenidos. Durante la implementación de la estrategia, se notó un marcado avance en el cumplimiento de las

instrucciones por parte de los estudiantes. A través de observaciones directas en clase, se encontró que los estudiantes mostraron una mayor disposición a seguir las instrucciones dadas por la docente, así como un aumento en su capacidad para comprender y realizar las tareas encomendadas.

Estos avances reflejan una mayor participación en clase y mayor autonomía en el desarrollo de las actividades académicas. Además, las revisiones de documentos han respaldado este progreso mediante la recopilación y el análisis de evidencias escritas, como registros de calificaciones, trabajos completados por los estudiantes y comentarios proporcionados por los maestros. Tal como lo mencionan **Stufflebeam y Brinkerhoff (2001)** conciben la evaluación como un proceso continuo que permite obtener información valiosa para la toma de decisiones en el contexto educativo. Estos documentos han revelado importantes avances en las habilidades comunicativas de los estudiantes, manifestados en una mejor calidad de su producción escrita, así como una mayor claridad y coherencia en sus expresiones orales.

Figura 14

Desarrollo actividad de lectura de instrucciones



El impacto positivo de las estrategias pedagógicas es evidente no sólo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Se ha observado un aumento de la confianza en sí mismos y de su autoestima a la hora de comunicarse, así como una mayor disposición a colaborar con sus amigos en actividades grupales. Estos cambios muestran un aumento significativo en su competencia comunicativa la cual se fortalece mediante la

implementación de estrategias pedagógicas. En conclusión, la evaluación del impacto de las estrategias pedagógicas en la competencia comunicativa de los estudiantes de segundo grado arrojó resultados muy positivos. El análisis realizado a partir de la observación participante y la revisión documental permitió identificar y documentar los avances obtenidos, destacando el papel fundamental de estas herramientas en la recolección y análisis de datos.

2.3 Discusión

Los resultados del estudio son consistentes con estudios anteriores que también encontraron mejoras significativas en las habilidades comunicativas de los estudiantes a través de enfoques pedagógicos similares. Esto confirma la validez y efectividad de la estrategia implementada en el presente estudio, demostrando su capacidad para fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes en un contexto escolar.

El uso de la observación participante y el análisis de documentos fue fundamental para evaluar el impacto de la estrategia pedagógica. Estas metodologías proporcionaron una comprensión detallada de los cambios observados en los estudiantes, permitiendo identificar áreas de mejora y realizar recomendaciones para futuras intervenciones educativas. Es fundamental reconocer que el desarrollo de la competencia comunicativa es un aspecto fundamental del éxito académico y profesional en la sociedad moderna. Así, implementar estrategias efectivas en el ámbito educativo como la comentada en este estudio juega un papel vital en el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que cada entorno educativo tiene sus propias características y desafíos únicos, lo que implica la necesidad de adaptar las prácticas docentes a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Además, se recomienda continuar con la investigación y el estudio de nuevas metodologías para seguir mejorando la competencia comunicativa de los estudiantes en el contexto escolar. Así, los resultados obtenidos en este estudio respaldan la efectividad de las estrategias de enseñanza basadas en implementar los textos instructivos para fomentar la competencia comunicativa de los estudiantes de segundo grado. Sin embargo, se enfatiza la importancia de continuar con la investigación y el desarrollo de prácticas educativas innovadoras para promover un desarrollo comunicativo óptimo en los estudiantes.

3. Conclusiones

La evaluación del nivel de competencia comunicativa de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez, sede Cortés, en el municipio de Pitalito, departamento del Huila, muestra que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel básico en esta área. Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer las habilidades de lectura, escritura y expresión oral. Al centrarse en el desarrollo de estas habilidades se puede potenciar su rendimiento académico y crecimiento personal, preparándolos de manera integral para afrontar los retos educativos y comunicativos con mayor fortaleza y confianza.

Las estrategias pedagógicas desarrolladas a partir de textos de aprendizaje han demostrado ser un enfoque eficaz que se centra en las necesidades comunicativas de los estudiantes. A partir de un análisis en profundidad, fortalece exitosamente la comprensión lectora, la expresión oral y la interpretación de instrucciones escritas. Estos sólidos pilares no sólo fomentan el crecimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes.

La implementación de estrategias de intervención basadas en el seguimiento de instrucciones en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez fue un proceso enriquecedor y colaborativo. Al fomentar un entorno participativo y brindar apoyo individualizado, se han logrado avances significativos en la competencia comunicativa de los estudiantes. La flexibilidad y adaptabilidad demostradas son clave para su eficacia.

La evaluación del impacto de las estrategias pedagógicas ha producido resultados alentadores, mostrando mejoras sustanciales en la comprensión lectora, la expresión oral y las habilidades para seguir instrucciones escritas. Este significativo avance respalda la efectividad de la estrategia diseñada, destacando su capacidad para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes en el área de la competencia comunicativa.

4. Recomendaciones

Con base en los resultados de un estudio realizado en la sede Víctor Manuel Cortés de la institución educativa Humberto Muñoz Ordoñez, se realizan las siguientes recomendaciones para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de segundo grado. Implementar textos didácticos y planificar actividades acordes a su nivel de comprensión, lo que facilita la práctica del seguimiento de instrucciones y mejora la comunicación. Además, es importante brindar a los estudiantes oportunidades periódicas para practicar la comprensión y la expresión al hablar y escribir, por ejemplo, mediante juegos de roles, debates y presentaciones orales. Fomentar la comunicación y el trabajo en equipo en actividades grupales ayuda a desarrollar habilidades interpersonales. También se recomienda realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso y adaptar las estrategias pedagógicas de acuerdo con los resultados obtenidos. Existe una necesidad urgente de capacitar a los docentes en el uso de textos didácticos y técnicas efectivas, y alentar a los padres y a la comunidad a participar en actividades que apoyen el desarrollo de habilidades comunicativas.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, L. J. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Amat, J. L. (2013). Ética y valores en la educación, una reflexión contextual necesaria. *Horizonte de la Ciencia*, 3(5), 15-19. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.70>
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Arévalo Quijano, J. C., Castro Paniagua, W. G. y Leguía Carrasco, Z. J. (2020). La rúbrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Perú. *Conrado*, 16(73), 14-20.
- Arias, F. (2006). *Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento*. 3ª. ed., Ed. Trillas, México.
- Astudillo, E., Bacas, M. y Carrión, A. (2023). *Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada de convenio de Villa María del Triunfo-Lima* [Trabajo de Suficiencia Profesional de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional UMCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3615>
- Austin, J. (1962). *How to do things with words*. Oxford: Oxford university press.
- Baltazar Villar, Z. D. (2022). *Juego de roles para mejorar la producción de textos instructivos de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 30637-Pangoa-Satipo, 2021* [tesis de

grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28898>

Bazerman, C. (2012). *Géneros textuales, tipificación y actividad*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Bruner, J. (1983). Juego, pensamiento y lenguaje. *Peabody Journal of Education*, 60 (3), 60-69.

Cala Durán, D. M., González Reyes, J. P. y López Santander, M. C. (2017). *Los textos instructivos reales y la lectura comprensiva en los estudiantes de transición, primero y segundo de la institución educativa Galápagos* [trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2258>

Campos, G. y Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.

Canabal, C. y Margalef, L. (2017). La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 21(2), 149–170. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i2.10329>

Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó

Chaves, M. P., Zapata, A. F. R. y Arteaga, I. H. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Universitaria: Docencia, Investigación e Innovación*, 86-100.

Constitución Política de Colombia [Const.]. Constitución Política d Colombia. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Decreto 1075 de 2015. (2015, 26 de mayo). Ministerio de Educación Nacional Diario Oficial No. 49.523. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/compilacion/docs/decreto_1075_2015.htm

Departamento Nacional de Planeación. (2023). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026*.
<https://obsgestioneducativa.com/download/plan-nacional-de-desarrollo-2022-2026/>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Directiva 02 de 2018. (2018, 20 de febrero). Ministerio de Educación Nacional.
https://fecode.edu.co/images/juridica/DIRECTIVA_No._2_Funciones_y_Horario_de_Trabajo._2_Funciones_y_Horario_de_Trabajo._2_Funciones_y_Horario_de_Trabajo.pdf

Espinoza, E., Rivas, H., Lema, R., Reyes, G., Calvas, M. y Velázquez, K. (2019). Formación de competencias comunicativas. Carrera de educación básica UTMach. Ecuador. *Espacios*, 40(41), 21

Ferreiro, E. (1984). *La práctica del dictado en el primer año escolar (No. 15)*. Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN.

Flores Manzur, A. G. (2023). Comunicación Educativa y aprovechamiento académico en el Plantel Cuauhtémoc de la UAEMéx. *Prospectiva Jurídica*, 14(27), 63-90.

Flores, R. (2009). *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Frade Castro, D. M. (2018). *El texto descriptivo como herramienta para el fortalecimiento de las competencias comunicativas* [trabajo de grado - Maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio institucional. <https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.1111>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Nueva York, NY: Continuum. (MB Ramos, Trad.).

Gallego, J. y Rodríguez, A. (2018). Percepciones del profesorado sobre competencias comunicativas de futuros maestros de educación física. *Revista Internacional de Medicina y*

Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 18(71), 479-492.

Gómez-Luna, E., Navas, D. F., Aponte-Mayor, G. y Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología de revisión de literatura para la gestión científica y de la información, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. <http://dx.doi.org/10.15446/dyna.v81n184.37066>

Guirao Goris, S. J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2). <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>.

Gutiérrez, B. A., León, H., Yáñez, G. G. C., Muñoz, M. B. y Carrillo, K. S. (2022). Comprensión de lectura, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico. *Onomázein*, (55), 156-173.

Hart, C. (1998). *Haciendo una revisión de la literatura*. Londres: Publicaciones Sage

Hernández Louhau, V. M. (2011). Razones didácticas para fundamentar la expresión escrita, como proceso de competencia y actuación. *Rev. de Inv. Educ.* 2011, 4(1), 205-218.

Hernández Sampieri, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill, México

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Ultra S.A.

Hernández, S. M. (2010). Educación y ética. *Sociológica (México)*, 25(72), 215-227.

Hymes, D. (1974). *Modos de hablar. Duranti, Alessandro. Antropología lingüística*. Un lector. Oxford, Blackwell Publishing, 158-171.

Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A. y Gómez, G. R. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501-522.

Jaffer, T., Govender, S. y Czerniewicz, L. (2023). *Introducción a las voces del diseño de aprendizaje*. Doi: 10.59668/279.12233

Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals, O., Zamosc, L. y Kemmis, S. (1946). La investigación acción participativa. *La investigación-acción y los problemas de las minorías*, 15-26.

Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de noviembre). Congreso de la República de Colombia. Diario Oficial No. 46.446. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de la República de Colombia. Diario Oficial No. 41.214. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Ley 1151 de 2007. (2007, 24 de julio). Congreso de la República de Colombia. Diario Oficial No. 46.700. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1151_2007.html

Ley 1620 de 2013. (2013, 5 de marzo). Congreso de la República de Colombia. Diario Oficial No. 48.733. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1620_2013.html

Ley 1819 de 2016. (2016, 29 de diciembre). Congreso de la República de Colombia. Diario Oficial No. 50.101. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1819_2016.html

Ley 715 de 2001. (2001, 21 de diciembre). Congreso de la República de Colombia. Diario Oficial No 44.654. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0715_2001.html

Leyton Agudelo, G. A. y Morales Payares, M. (2021). *RELEO: ruta escolar de lectura, escritura y oralidad. Una Propuesta para potenciar las habilidades comunicativas en los grados: tercero, cuarto y quinto de la básica primaria. Componente de escritura* [trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/20358>

López-Pérez, M. V. (2021). *Textos Instructivos y Resolución de Problemas: Estrategias Efectivas*

para el Aprendizaje Activo. *Revista de Educación y Psicología Aplicada*, 10(2), 45-58.

Matamoros Armijos, A. T., Ortiz Porozo, W. Y., Andino Jaramillo, R. A., Mero Macías, V. G. y García Sacón, J. T. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3460-3479. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666

Medina, I. (2008). *Gestión de compras de materiales en empresas del sector eléctrico de la región occidental de Venezuela* [trabajo de grado, Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín]. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0081163/cap03.pdf>

Merino, R. (2009, 6 de junio). *Textos instructivos*. <http://rosamerino2099.blogspot.com/>

Mertler, C. A. (2001). Diseño de rúbricas de calificación para el aula. *Evaluación práctica, investigación y evaluación*, 7 (1), 25.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1448/Los%20%20saberes%20necesarios%20para%20la%20educaci%3%b3n%20del%20futuro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moskal, B. M. (2000). Scoring rubrics: what, when and how? Practical Assessment. *Research & Evaluation*, 7 (3). <http://pareonline.net/getvn.asp?v=7&n=3>

Mosquera Albornoz, D. R. y Salazar Gómez, N. J. (2021). Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas a través de la Pedagogía para la Comprensión. *Revista Cedotic*, 6(1), 145-163. <https://doi.org/10.15648/cedotic.1.2021.2562>

Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47.

- Nieto, S. (2021). Textos instructivos y competencia comunicativa: una perspectiva crítica. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 25(3), 45-62
- Níkleva, D. G. y López-García, M. P. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio Siglo XXI*, 37(3 Nov- Feb), 9–32. <https://doi.org/10.6018/educatio.399141>
- Palella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la investigación cuantitativa* (2ª Edición). FEDUPEL.
- Partido Calva, M. (1994). *Lectura y práctica docente: un acercamiento*. https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_2526/pubmari.htm
- Paul, R. (1992). Pensamiento crítico: qué, por qué y cómo. *Nuevas direcciones para los colegios comunitarios*, 77 (2), 3-24. <https://doi.org/10.4324/9781138609877-REE215-1>
- Pérez, Y. M. (2022). El aprendizaje dialógico, proceso para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. *Praxis Pedagógica*, 22(32), 116–140. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.22.32.2022.116-140>
- Polya, G. (1945). *Cómo resolverlo: un nuevo aspecto del método matemático*. México: Trillas.
- Pre Echevarría, H. G. (2022). *Los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo-Tingo María, 2019* [trabajo de grado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3404>.
- Proyecto de ley 130 de 2013. (2013, 23 de octubre 2013). Congreso de la República de Colombia. <https://vlex.com.co/vid/proyecto-ley-2013-senado-474415474>
- Quispe Matos, K. A. (2023). *Influencia de la teoría tricondicional del comportamiento seguro en*

la reducción de accidentes en la Unidad Recuperada, compañía de Minas Buenaventura S.A.A. [tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/10168>

Ramírez Martínez, J. (2013). La Expresión Oral. Contextos Educativos. *Revista De Educación*, (5), 57–72. <https://doi.org/10.18172/con.505>

Rekalde, I., Vizcarra, M. T. y Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI*, 17(1), 201-220.

Resolución 2565 de 2003. (2003, 31 de octubre). Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial 45357. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=10843>

Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Rehuso*, 4(2), 13-24. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Roblyer, M. D. Wiencke, W. R. (2003). Diseño y uso de una rúbrica para evaluar y fomentar las cualidades interactivas en cursos a distancia. *The American journal of distance education*, 17(2), 77-98.

Ruiz Bueno, A. (2015). *La observación*. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA_OBSERVACI%C3%93N_Parte_I.pdf

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R. y Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. 8ª ed. Editorial Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias->

bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf

Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata.

Swales, J. M. (1990). *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*. Glasgow, Cambridge University Press.

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. Edit. Limusa, México.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa

Tejada, E., Garay, U. y Romero, A. (2017). La incidencia de la participación cooperativa en entornos virtuales en el rendimiento académico, *Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa*, 60, 1-11. <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.60.889>

Tójar Hurtado, J. C. (1994). Calidad de los registros de observación en investigación educativa. *Bordón: Revista de pedagogía*, 46(1), 99-110.

Valderrama, A. J. Narváez, A. L., González, C. A., Soto, D. E., Caballero, D., Fuentes, F... y Nieves Lahaba, Y. R. (2020). *Innovar para educar*. Corporación CIMTED. 2020. <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2020/07/Innovar-para-Educacion.pdf>

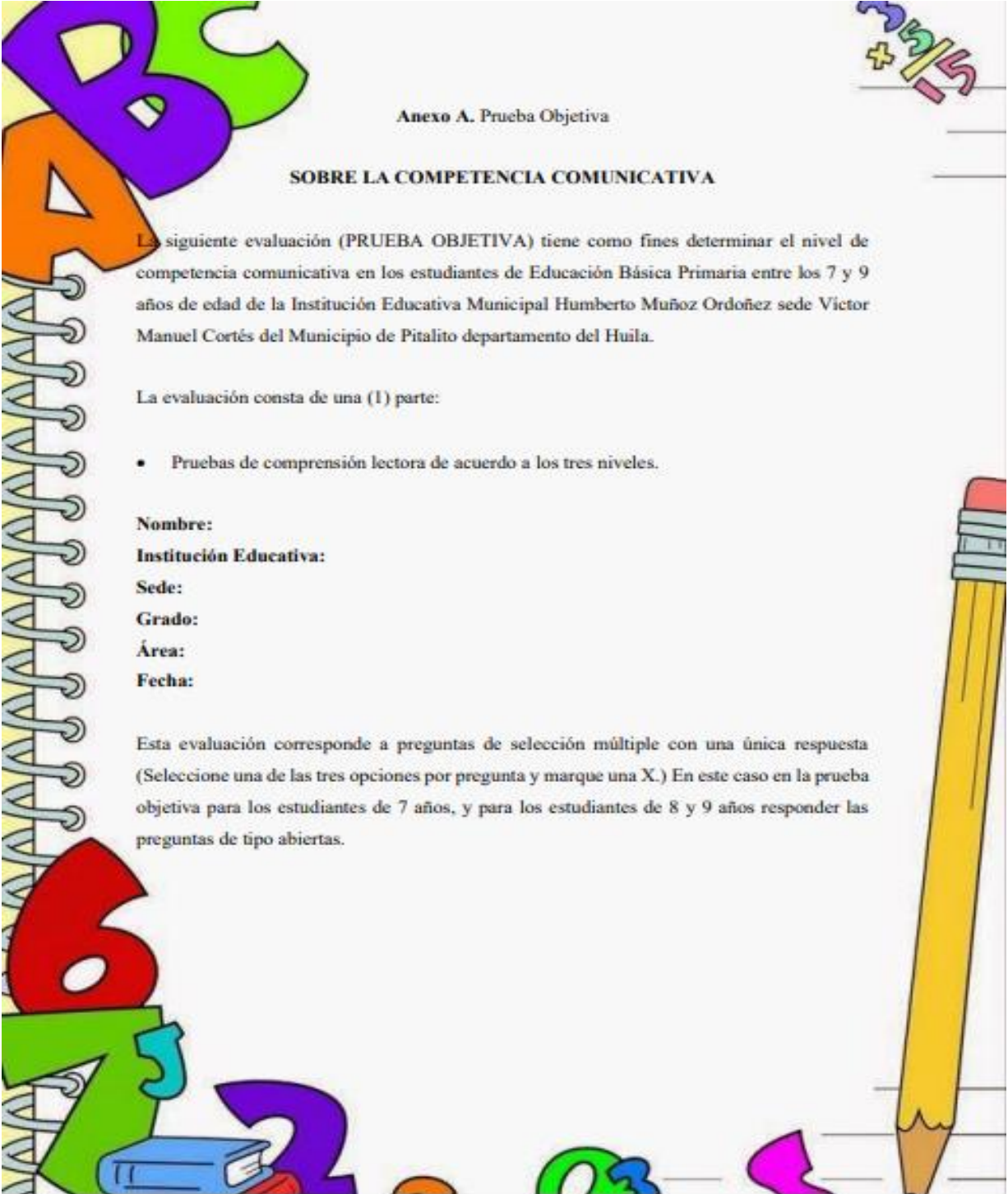
Vargas-Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista electrónica Calidad en la educación superior*, 3(1), 119-139.

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf.

Zambrano-Navarrete, J. V. y Chancay-Cedeño, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635-647. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>

Anexos

Anexo A. Prueba Objetiva



Anexo A. Prueba Objetiva

SOBRE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

La siguiente evaluación (PRUEBA OBJETIVA) tiene como fines determinar el nivel de competencia comunicativa en los estudiantes de Educación Básica Primaria entre los 7 y 9 años de edad de la Institución Educativa Municipal Humberto Muñoz Ordoñez sede Victor Manuel Cortés del Municipio de Pitalito departamento del Huila.

La evaluación consta de una (1) parte:

- Pruebas de comprensión lectora de acuerdo a los tres niveles.

Nombre:
Institución Educativa:
Sede:
Grado:
Área:
Fecha:


Esta evaluación corresponde a preguntas de selección múltiple con una única respuesta (Seleccione una de las tres opciones por pregunta y marque una X.) En este caso en la prueba objetiva para los estudiantes de 7 años, y para los estudiantes de 8 y 9 años responder las preguntas de tipo abiertas.

PRUEBA PARA ESTUDIANTES DE 7 y 9 AÑOS DE EDAD

LA PALOMA

Es invierno y el viento sopla fuertemente. La calle y los parques están desiertos. Juan y Beatriz están en casa. Jugando a los piratas.

Con unas sillas, han construido un barco y con un gorro de papel, unas espadas de madera y un parche en un ojo, se han disfrazado de piratas.



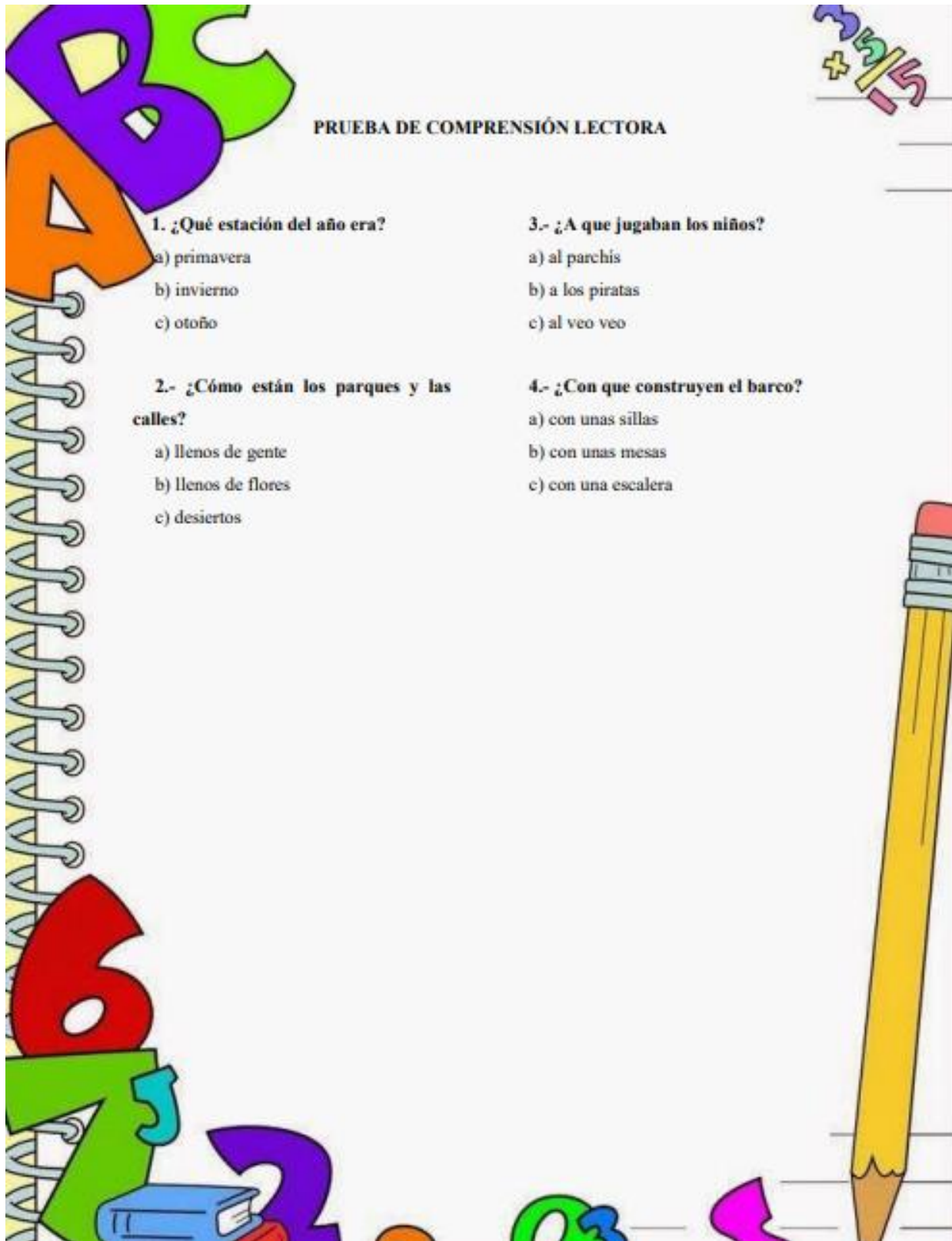
Al cabo de un rato, se cansaron de jugar y se asomaron por la ventana para ver el jardín. Allí, las ramas de los árboles se balanceaban movidas por el viento.

Entre la hierba, hay una paloma. Apenas se mueve. Debe estar herida. Juan y Beatriz corren a verla. Se ha caído de un árbol y se ha roto una patita.

Los niños la cogen y la llevan a su casa. Allí junto con su mamá, le lavan la herida y le vendan la patita rota.

Durante unos días, los niños la cuidan y la alimentan. Pero pronto se recupera y comienza a caminar.

Entonces, le quitan la venda y la dejan volar.



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Qué estación del año era?

- a) primavera
- b) invierno
- c) otoño

2.- ¿Cómo están los parques y las calles?

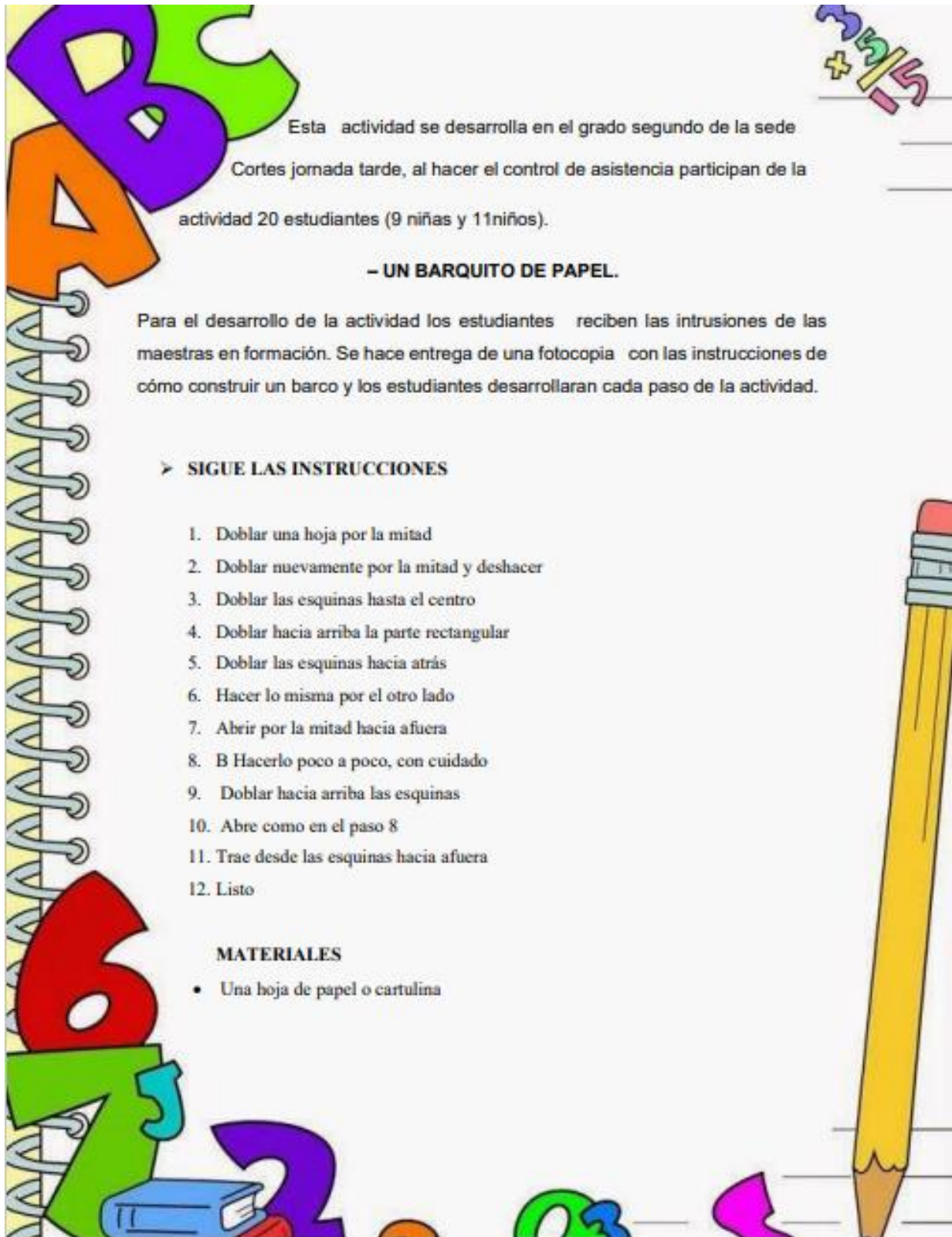
- a) llenos de gente
- b) llenos de flores
- c) desiertos

3.- ¿A que jugaban los niños?

- a) al parchís
- b) a los piratas
- c) al veo veo

4.- ¿Con que construyen el barco?

- a) con unas sillas
- b) con unas mesas
- c) con una escalera



Esta actividad se desarrolla en el grado segundo de la sede Cortes jornada tarde, al hacer el control de asistencia participan de la actividad 20 estudiantes (9 niñas y 11 niños).

- UN BARQUITO DE PAPEL.

Para el desarrollo de la actividad los estudiantes reciben las intrusiones de las maestras en formación. Se hace entrega de una fotocopia con las instrucciones de cómo construir un barco y los estudiantes desarrollaran cada paso de la actividad.

➤ **SIGUE LAS INSTRUCCIONES**

1. Doblar una hoja por la mitad
2. Doblar nuevamente por la mitad y deshacer
3. Doblar las esquinas hasta el centro
4. Doblar hacia arriba la parte rectangular
5. Doblar las esquinas hacia atrás
6. Hacer lo misma por el otro lado
7. Abrir por la mitad hacia afuera
8. B Hacerlo poco a poco, con cuidado
9. Doblar hacia arriba las esquinas
10. Abre como en el paso 8
11. Trae desde las esquinas hacia afuera
12. Listo

MATERIALES

- Una hoja de papel o cartulina



Los instructivos.

Ordena los cuadros y arma adecuadamente el instructivo.

Procedimiento

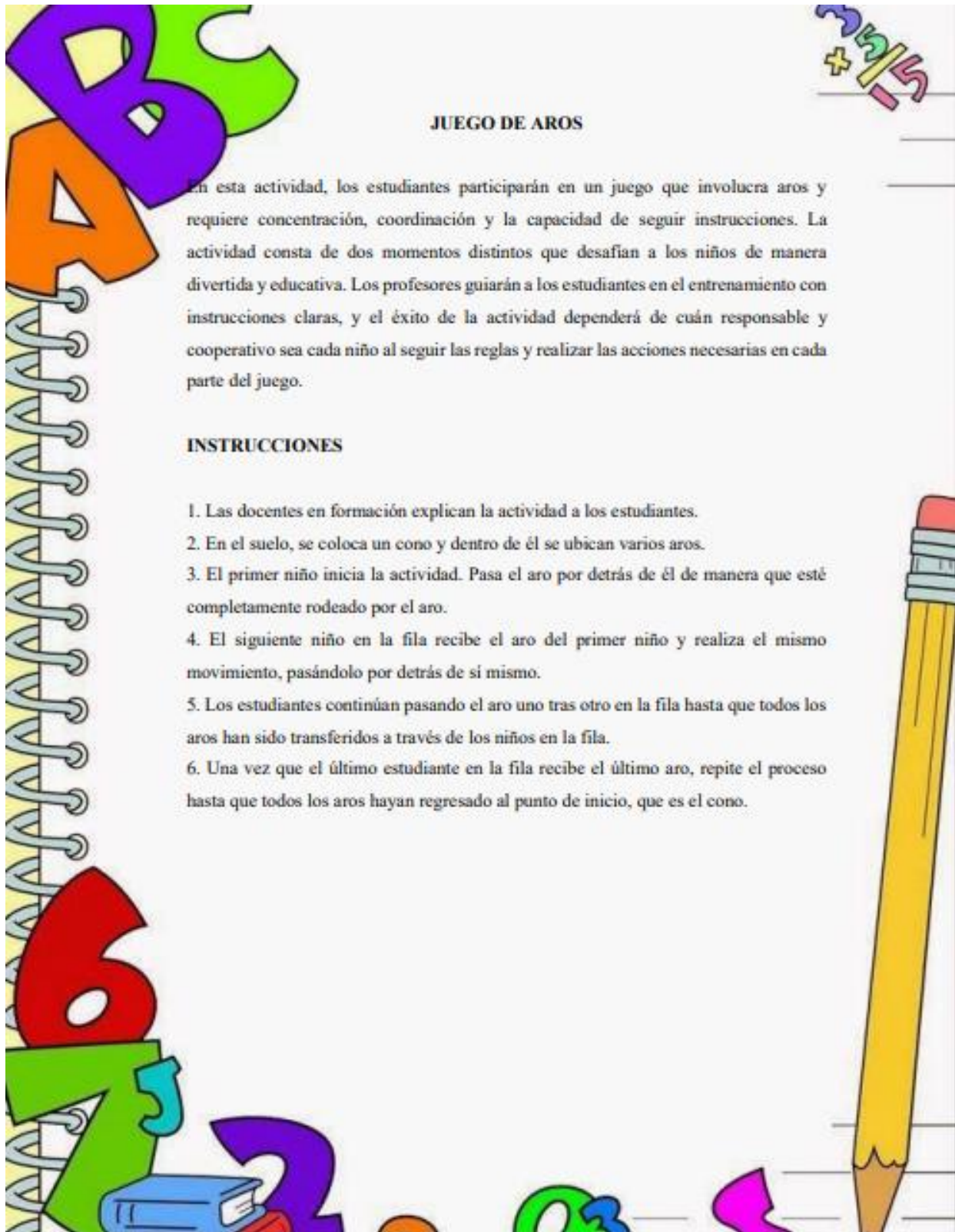
1. Doblar una hoja por la mitad
2. Doblar nuevamente por la mitad y deshacer
3. Doblar las esquinas hasta el centro
4. Doblar hacia arriba la parte rectangular
5. Doblar las esquinas hacia atrás
6. Hacer lo mismo por el otro lado
7. Abrir por la mitad hacia afuera
8. Hacerlo poco a poco, con cuidado
9. Doblar hacia arriba las esquinas
10. Abrir como en el paso 8
11. Tirar desde las esquinas hacia afuera
12. Listo

Materiales:

- Una hoja de papel blanco o de color, cartulina, periódico o servilleta

Barco de papel



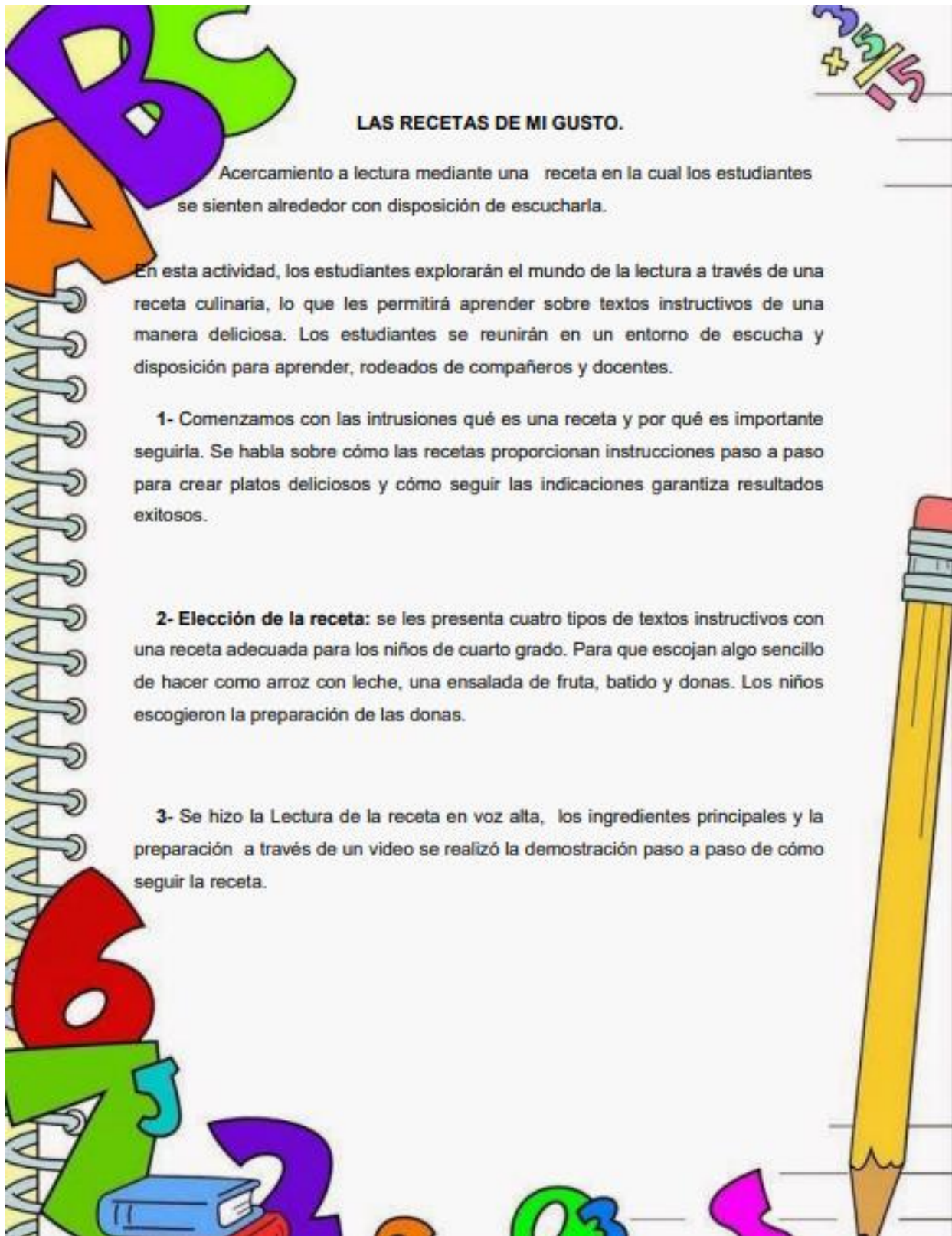


JUEGO DE AROS

En esta actividad, los estudiantes participarán en un juego que involucra aros y requiere concentración, coordinación y la capacidad de seguir instrucciones. La actividad consta de dos momentos distintos que desafían a los niños de manera divertida y educativa. Los profesores guiarán a los estudiantes en el entrenamiento con instrucciones claras, y el éxito de la actividad dependerá de cuán responsable y cooperativo sea cada niño al seguir las reglas y realizar las acciones necesarias en cada parte del juego.

INSTRUCCIONES

1. Las docentes en formación explican la actividad a los estudiantes.
2. En el suelo, se coloca un cono y dentro de él se ubican varios aros.
3. El primer niño inicia la actividad. Pasa el aro por detrás de él de manera que esté completamente rodeado por el aro.
4. El siguiente niño en la fila recibe el aro del primer niño y realiza el mismo movimiento, pasándolo por detrás de sí mismo.
5. Los estudiantes continúan pasando el aro uno tras otro en la fila hasta que todos los aros han sido transferidos a través de los niños en la fila.
6. Una vez que el último estudiante en la fila recibe el último aro, repite el proceso hasta que todos los aros hayan regresado al punto de inicio, que es el cono.

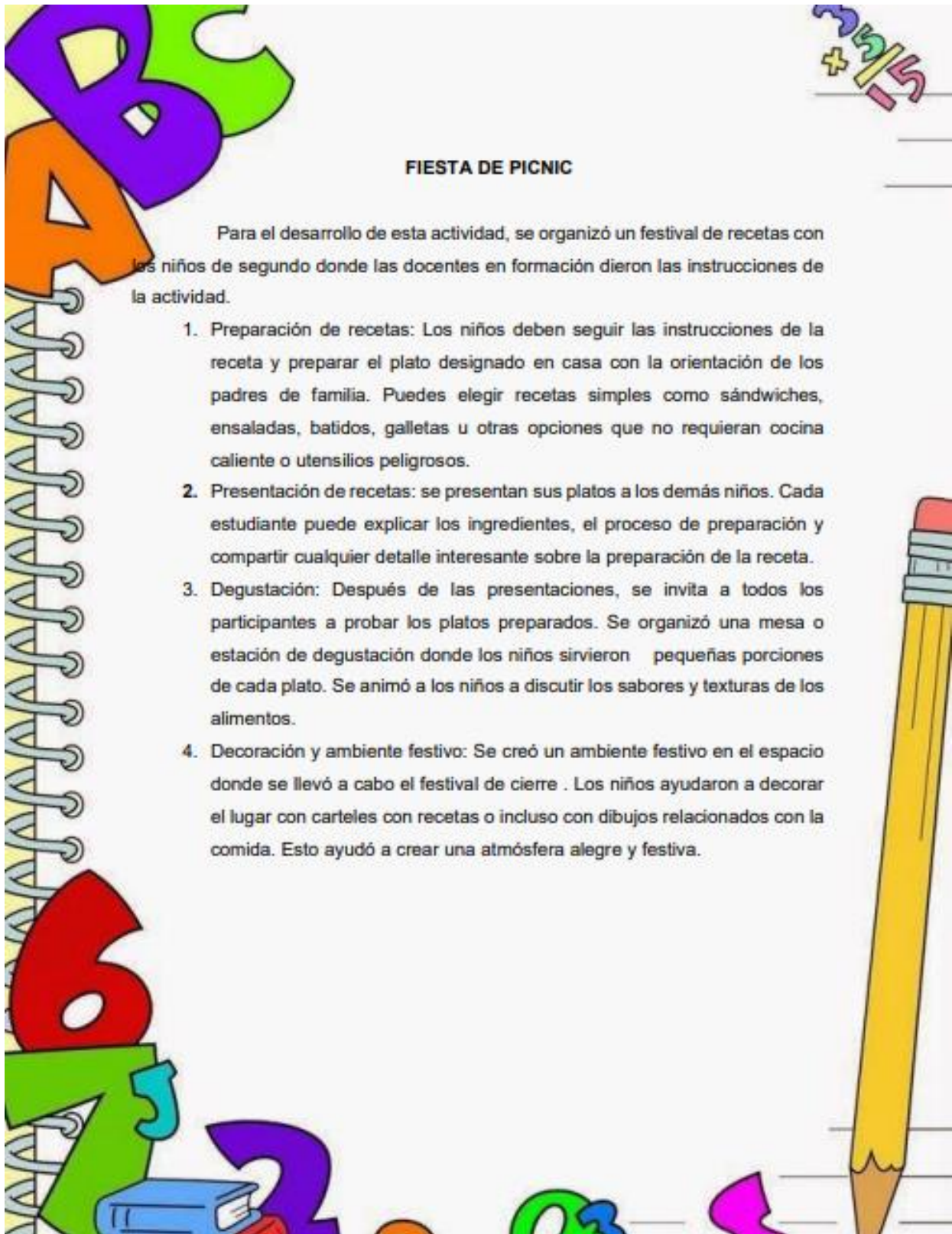


LAS RECETAS DE MI GUSTO.

Acercamiento a lectura mediante una receta en la cual los estudiantes se sienten alrededor con disposición de escucharla.

En esta actividad, los estudiantes explorarán el mundo de la lectura a través de una receta culinaria, lo que les permitirá aprender sobre textos instructivos de una manera deliciosa. Los estudiantes se reunirán en un entorno de escucha y disposición para aprender, rodeados de compañeros y docentes.

- 1- Comenzamos con las intrusiones qué es una receta y por qué es importante seguirla. Se habla sobre cómo las recetas proporcionan instrucciones paso a paso para crear platos deliciosos y cómo seguir las indicaciones garantiza resultados exitosos.
- 2- **Elección de la receta:** se les presenta cuatro tipos de textos instructivos con una receta adecuada para los niños de cuarto grado. Para que escojan algo sencillo de hacer como arroz con leche, una ensalada de fruta, batido y donas. Los niños escogieron la preparación de las donas.
- 3- Se hizo la Lectura de la receta en voz alta, los ingredientes principales y la preparación a través de un video se realizó la demostración paso a paso de cómo seguir la receta.



The image shows a page from a spiral-bound notebook. The page is decorated with large, colorful numbers and letters. On the left side, there are large letters 'A', 'B', and 'C' in orange, purple, and green respectively. At the bottom left, there are large numbers '6', '7', and '8' in red, green, and purple. A yellow pencil with a red eraser is positioned vertically on the right side of the page. In the top right corner, there are colorful numbers '3', '4', and '5' with a plus sign. The page is titled 'FIESTA DE PICNIC' in bold black letters. Below the title, there is a paragraph of text and a numbered list of four steps.

FIESTA DE PICNIC

Para el desarrollo de esta actividad, se organizó un festival de recetas con los niños de segundo donde las docentes en formación dieron las instrucciones de la actividad.

1. Preparación de recetas: Los niños deben seguir las instrucciones de la receta y preparar el plato designado en casa con la orientación de los padres de familia. Puedes elegir recetas simples como sándwiches, ensaladas, batidos, galletas u otras opciones que no requieran cocina caliente o utensilios peligrosos.
2. Presentación de recetas: se presentan sus platos a los demás niños. Cada estudiante puede explicar los ingredientes, el proceso de preparación y compartir cualquier detalle interesante sobre la preparación de la receta.
3. Degustación: Después de las presentaciones, se invita a todos los participantes a probar los platos preparados. Se organizó una mesa o estación de degustación donde los niños sirvieron pequeñas porciones de cada plato. Se animó a los niños a discutir los sabores y texturas de los alimentos.
4. Decoración y ambiente festivo: Se creó un ambiente festivo en el espacio donde se llevó a cabo el festival de cierre . Los niños ayudaron a decorar el lugar con carteles con recetas o incluso con dibujos relacionados con la comida. Esto ayudó a crear una atmósfera alegre y festiva.

Fecha:
Tema:

Autor :
Dirigida a: Expertos en Lengua Castellana
Objetivo: La presente encuesta tiene como fin recoger información de expertos en la materia en el contenido en que ha sido elaborada la encuesta cerrada, que en este caso es una prueba objetiva que se aplicará a los estudiantes de 7 a 9 años de edad para recolectar información sobre los niveles de comprensión lectora.

Presentación: El tutorial a que se refiere la presente encuesta nos muestra los siguientes temas:

- Implementación de textos instructivos para fomentar la competencia comunicativa

Anexo B. Encuesta de Contenido

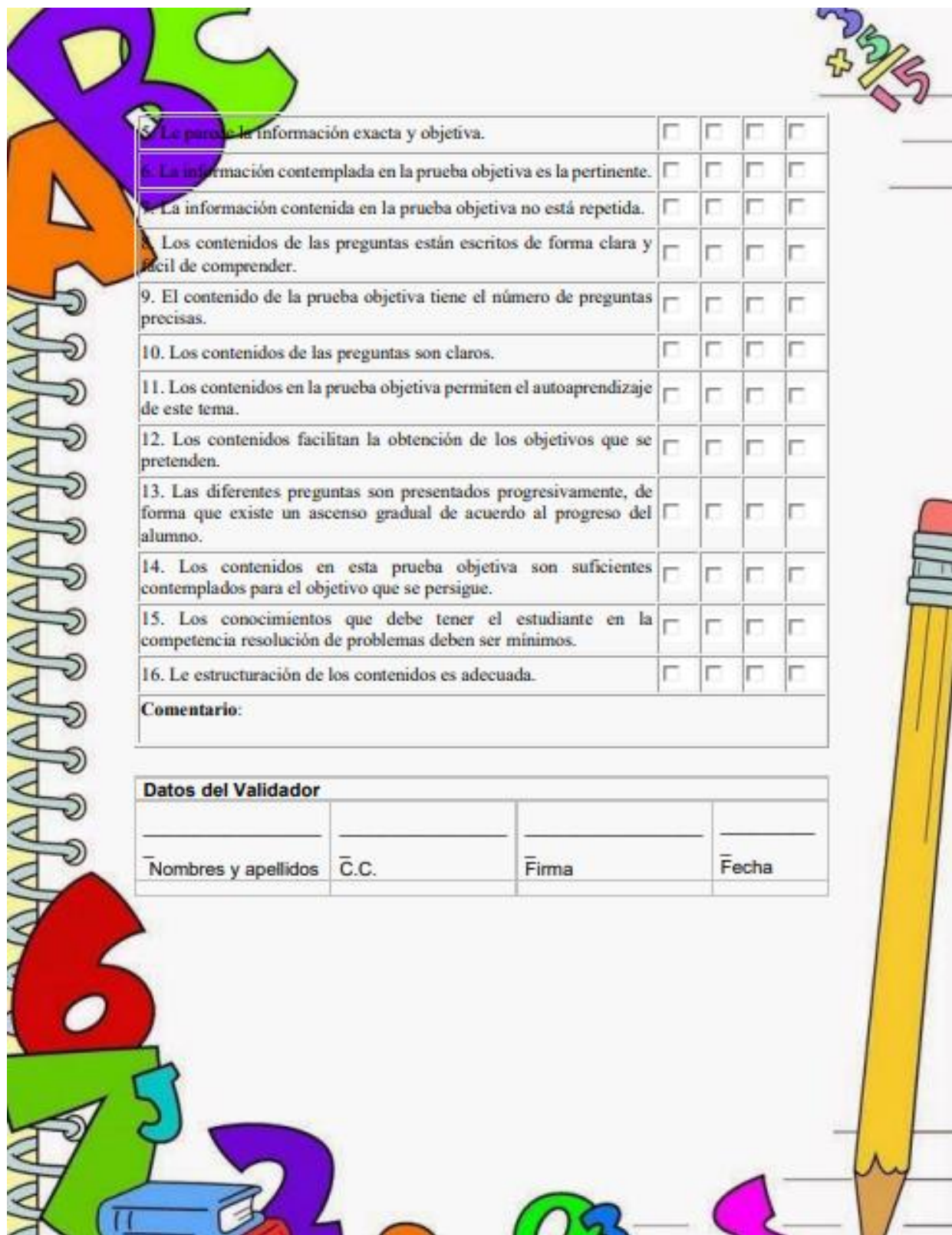
Medición: La siguiente escala tiene como fin permitirle que exprese libremente su opinión sobre el contenido en que ha sido elaborada la encuesta cerrada, que en este caso es una prueba objetiva que se aplicará los estudiantes de 7 a 9 años de edad para recolectar información sobre la competencia comunicativa

La valoración del programa se mide completando la escala de la siguiente forma:

Totalmente De acuerdo	5
De acuerdo	4
En desacuerdo	3
Totalmente en desacuerdo	2

ENCUESTA DE CONTENIDO

CONTENIDO	5	4	3	2
1. La información corresponde al nivel al cual va dirigida, es decir a estudiantes de 7 a 9 años de edad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La información está organizada lógicamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La información esta resumida claramente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. El objeto de estudio esta contemplado a fondo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



5. Le parece la información exacta y objetiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. La información contemplada en la prueba objetiva es la pertinente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La información contenida en la prueba objetiva no está repetida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Los contenidos de las preguntas están escritos de forma clara y fácil de comprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. El contenido de la prueba objetiva tiene el número de preguntas precisas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Los contenidos de las preguntas son claros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Los contenidos en la prueba objetiva permiten el autoaprendizaje de este tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Los contenidos facilitan la obtención de los objetivos que se pretenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Las diferentes preguntas son presentados progresivamente, de forma que existe un ascenso gradual de acuerdo al progreso del alumno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Los contenidos en esta prueba objetiva son suficientes contemplados para el objetivo que se persigue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Los conocimientos que debe tener el estudiante en la competencia resolución de problemas deben ser mínimos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Le estructuración de los contenidos es adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comentario:				
Datos del Validador				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Nombres y apellidos	C.C.	Firma	Fecha	

Anexo B. Observación participante

Universidad Mariana
Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria



23/08	2:00	3:00	Clase de Lengua Castellana	de Ordena la secuencia según el orden que utilizaste para crear el cuento.	grupo de 23 niños	Los estudiantes pudieron realizar la actividad de clase con ayuda del docente, dado que en algunas situaciones no podían expresar correctamente el orden de la secuencia.	Es importante reflexionar sobre las dificultades que algunos enfrentaron al expresar correctamente el orden de la secuencia.
30/08	2:00	3:00	Clase de Lengua Castellana	de Actividad "Entrevistas imaginarias"	grupo de 23 niños	Los estudiantes participaron de manera activa de la actividad, aunque algunos de ellos presentaron inconvenientes al expresarse frente a los demás.	Es alentador ver la participación activa de los estudiantes en la actividad. Sin embargo, es importante abordar los inconvenientes que algunos tuvieron al expresarse frente a los demás.

Universidad Mariana
Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria



Formato Observación Participante:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	
GRADO	
NOMBRE DEL OBSERVADOR	
NÚMERO DE GUIA	

Fecha	Hora de Inicio	Hora de Finalización	Tipo de actividad	Descripción detallada de la actividad/interacción	Participantes (Sin nombres reales)	Respuestas/Reacciones de los Participantes	Notas y Reflexiones del Investigador
9/08	2:00	3:00	Clase de Lengua Castellana	de Actividad lectura del cuento "la pulsera mágica"	grupo de 23 niños	Los estudiantes estuvieron activos durante el proceso de lectura, pero al expresar su opinión 3 niños se abstuvieron de participar.	Algunos niños se abstuvieron a participar de la actividad al momento que tuvieron que expresar lo entendido al resto de la clase. Es relevante observar cómo esto podría afectar su autoestima.
16/08	2:00	3:00	Clase de Lengua Castellana	de Actividad crea tu cometa en origami siguiendo las instrucciones.	grupo de 23 niños	Los estudiantes participaron de manera activa de la actividad, aunque algunos de ellos presentaron confusión al seguir algunas de las instrucciones.	Es alentador ver cómo los estudiantes participaron activamente en la actividad. Aunque algunos presentaron confusión al seguir las instrucciones, esto nos recuerda la importancia de fomentar la comprensión y claridad en las instrucciones que brindamos.



OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Tema de Investigación:

Textos instructivos que fortalezcan la competencia comunicativa en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez sede Cortés del municipio de Pitalito-Huila

Objetivo de la Observación Participante:

Identificar las fortalezas y áreas de mejora en la competencia comunicativa y el manejo de textos instructivos en estudiantes de segundo grado, a fin de diseñar estrategias de enseñanza y apoyo individualizadas.

Papel del Investigador:

El investigador actuará como facilitador dentro del aula, brindando apoyo y orientación a los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, y promoviendo la participación activa de los estudiantes en las actividades relacionadas con la competencia comunicativa y el manejo de textos instructivos.

Duración de la Observación:

2 meses

Nota:

El investigador debe obtener todos los permisos necesarios de la escuela y los padres de los estudiantes para llevar a cabo la observación.

Anexo C. Entrevista docente

SOBRE LOS NIVELES DE COMPETENCIA COMUNICATIVA

La siguiente entrevista tiene como fines determinar los niveles de competencia comunicativa en que se encuentran los estudiantes de Educación Básica Primaria entre los 7 y 9 años de edad de la Institución Educativa Municipal Humberto Muñoz Ordoñez Sede La Cortes del Municipio de Pitalito departamento del Huila.

La entrevista consta de una (1) parte:

- Responder las preguntas de acuerdo a los niveles de competencias comunicativa

Esta entrevista corresponde a preguntas de tipo abiertas, donde cada la docente dará su opinión y preferencia respecto a los niveles de competencia comunicativa.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes con referencia a los niveles de la competencia comunicativa?	<i>Los estudiantes presentan dificultades para comprender textos debido al desconocimiento de vocabulario.</i>
2. De acuerdo a la información anterior ¿Por qué se presentan estas dificultades?	<i>- Las dificultades se presentan por el bajo nivel escolar de sus padres de familia y el medio en que se interactúa. - Falta mas implementación de plan lector en la comunidad familiar.</i>
3. En tu experiencia diaria, ¿sientes que los estudiantes utilizan más la comunicación oral o escrita? ¿Por qué crees que es así?	<i>Los estudiantes emplean con mayor frecuencia la comunicación oral debido a que han crecido en una comunidad donde se practica la oralidad.</i>
4. ¿Cómo evidencias el desarrollo de la expresión en los estudiantes?	<i>Se evidencia en la medida que se interactúa a través de la practica de estrategias como foros, monólogos, descripciones, tareas escritas etc.</i>
5. ¿Qué nivel de las competencias comunicativas crees es el más	

importante para desarrollar en el aula?

Para desarrollar en el aula son importantes las expresiones orales, escritas, artísticas como expresiones corporales, etc. - - -

6. ¿Crees que las estrategias son importantes para trabajar los niveles de competencia comunicativa con los estudiantes?

Toda estrategia bien manejada es supremamente básica e infalible para el desarrollo de las competencias comunicativas.

7. ¿Has creado espacios de lectura antes? ¿Crees que son importantes?

Si se han creado espacios de lectura y son importantes desde que se inicia a degustar el aula.

8. Luego de leer un texto, los estudiantes comprenden la intención comunicativa de la lectura.

Algunos estudiantes comprenden la intención comunicativa, otros se emplea una nueva estrategia para que a través de la indagación la descubran.

9. ¿Qué tipos de textos leen más los estudiantes?

Textos narrativos y descriptivos.

10. ¿Cómo desarrollar en tus estudiantes la comunicación escrita?

La comunicación escrita se puede desarrollar mediante:

- Descripciones
- Narraciones
- Interpretación y comprensión de lecturas
- Mapas conceptuales
- Análisis e interpretación de videos y películas.

Nombre: Enibel Matto C.

Institución Educativa: Sede: VICTOR MANUEL CORTES

Grado: TERCERO

Área: Lengua Castellana


Fecha: 12-11-2023

Enibel Matto C.

Firma del entrevistado.

importante para desarrollar en el aula?	-Conocimiento y la colaboración y participación activa en el entorno educativo y social.
6. ¿Crees que las estrategias son importantes para trabajar los niveles de competencia comunicativa con los estudiantes?	-Facilitan la adaptación a las necesidades individuales, fomentan la participación activa, estimulan la creatividad y proporcionan retroalimentación constructiva, contribuyendo así a un aprendizaje efectivo y significativo.
7. ¿Has creado espacios de lectura antes? ¿Crees que son importantes?	
8. Luego de leer un texto, los estudiantes comprenden la intención comunicativa de la lectura.	-Sí, tras la lectura, los estudiantes comprenden la intención comunicativa del texto. Este nivel de comprensión es esencial para extraer significados, desarrollando las habilidades críticas y aplicar el conocimiento adquirido en diversos contextos.
9. ¿Qué tipos de textos leen más los estudiantes?	Narrativas.
10. ¿Cómo desarrollar en tus estudiantes la comunicación escrita?	-Desarrollar la comunicación escrita en los estudiantes implica implementar estrategias interactivas, brindar retroalimentación constructiva, fomentar la escritura creativa, brindar oportunidades frecuentes para practicar y mejorar.

Nombre: Yaqeline Para Molina
Institución Educativa: Sede: Victor Manuel Cortez
Grado: Segundo Área: Lengua Castellana
Fecha: 20 Mayo 2023.


Firma del entrevistado.

Anexo A. Entrevista

SOBRE LOS NIVELES DE COMPETENCIA COMUNICATIVA

La siguiente entrevista tiene como fines determinar los niveles de competencia comunicativa en que se encuentran los estudiantes de Educación Básica Primaria entre los 7 y 9 años de edad de la Institución Educativa Municipal Humberto Muñoz Ordoñez Sede La Cortes del Municipio de Pitalito departamento del Huila.

La entrevista consta de una (1) parte:

- Responder las preguntas de acuerdo a los niveles de competencias comunicativa

Esta entrevista corresponde a preguntas de tipo abiertas, donde cada la docente dará su opinión y preferencia respecto a los niveles de competencia comunicativa.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes con referencia a los niveles de la competencia comunicativa?</p>	<p>-Algunos estudiantes tienen dificultad para comprender textos, ya sea por limitaciones en la codificación de palabras, falta de vocabulario o problemas de comprensión inferencial.</p>
<p>2. De acuerdo a la información anterior ¿Por qué se presentan estas dificultades?</p>	<p>Algunos estudiantes tienen condiciones específicas de aprendizaje como dislexia o trastornos de lenguaje, que afectan su capacidad para leer, escribir y comprender el lenguaje de manera efectiva.</p>
<p>3. En tu experiencia diaria, ¿sientes que los estudiantes utilizan más la comunicación oral o escrita? ¿Por qué crees que es así?</p>	<p>-Muchos estudiantes tienden a utilizar más la comunicación oral, especialmente durante las interacciones informales. Esto puede deberse a que la comunicación oral es más inmediata, permite una retroalimentación instantánea y se percibe como menos formal, lo que puede generar mayor comodidad.</p>
<p>4. ¿Cómo evidencias el desarrollo de la expresión en los estudiantes?</p>	<p>-Evidenciar el desarrollo de la expresión en los estudiantes se logra a través de estrategias como la redacción de parágrafos de escritura, retroalimentación escrita detallada, observación de presentaciones orales y participación en discusiones.</p>
<p>5. ¿Qué nivel de las competencias comunicativas crees es el más</p>	<p>-Desarrollo de habilidades para comunicarse efectivamente proporcionando la base para el éxito en la adquisición de</p>

Anexo D. Entrevistas estudiantes

Entrevista a Estudiantes: Fecha 27 de noviembre de 2023

Entrevista para Diagnosticar el Nivel de Competencia Comunicativa en Estudiantes de Grado Segundo de Básica Primaria

Objetivo: Evaluar el nivel de competencia comunicativa en estudiantes de segundo grado y recopilar información relevante para el proyecto de investigación centrado en fortalecer la competencia comunicativa a través de textos instructivos.

Nombre y Apellido Samuel Santiago M.Y.

Introducción:

- Saludo: Buenas tardes, niños y niñas. ¿Cómo están hoy?
- Presentación: Soy [Tu Nombre], y estoy aquí para hablar con ustedes sobre cómo se sienten al comunicarse y entender el lenguaje.

Preguntas Iniciales:

1. **¿Cómo te sientes cuando tienes que hablar en público o frente a tus compañeros?**
 - Observación: Se busca conocer la percepción del estudiante sobre su habilidad para expresarse oralmente.
2. **¿Cuáles son las actividades que más disfrutas cuando tienes que escribir algo en la escuela o en casa?**
 - Observación: Buscamos entender sus preferencias y actitudes hacia la escritura.

Habilidades de Comprensión: 3. **¿Qué tipo de libros o cuentos te gusta leer?**

- Observación: Exploramos sus preferencias de lectura para entender su nivel de comprensión lectora.
4. **Si te piden que cuentes de qué trata una historia que has leído, ¿cómo lo haces?**
 - Observación: Evaluamos su capacidad para expresar ideas y comprender la trama de las historias.

Expresión Oral: 5. Imagina que tienes que explicar a tus amigos cómo hacer un sándwich. ¿Cómo lo harías?

- Observación: Evaluamos su capacidad para dar instrucciones de manera clara y coherente.

Expresión Escrita: 6. Dibuja y describe un animal que te guste mucho.

- Observación: Evaluamos su capacidad para expresarse por escrito y su creatividad.

Conocimiento Lingüístico: 7. ¿Puedes decirme algunas palabras que riman con "sol"?

- Observación: Evaluamos su conocimiento fonológico y capacidad para identificar rimas.

Conclusión:

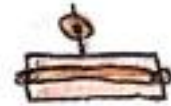
- **Agradecimiento:** Muchas gracias por compartir conmigo. Sus respuestas son muy importantes para ayudarnos a entender cómo podemos mejorar juntos.
- **Explicación del Proyecto:** Pronto trabajaremos en un proyecto emocionante para aprender a hablar y escribir mejor a través de textos instructivos. Estoy seguro de que será divertido y nos ayudará a ser comunicadores aún más competentes.

① Paso

2 Panes

② tener lo ingredientes:

tomate, lechuga, queso, mortadela y
salsa.



Con mucha pena
los dictados retener y leer
Zangre de canpeon y la zanitao
se lo describo de una manera inteligente como Harstain.
es small tiene dos patas, es amarillo y tiene pico.
Me llamo Rico, soy Rico. Como muy rico. y disfruto siendo rico.



Entrevista a Estudiantes: Fecha _____

Entrevista para Diagnosticar el Nivel de Competencia Comunicativa en Estudiantes de Grado Segundo de Básica Primaria

Objetivo: Evaluar el nivel de competencia comunicativa en estudiantes de segundo grado y recopilar información relevante para el proyecto de investigación centrado en fortalecer la competencia comunicativa a través de textos instructivos.

Nombre y Apellido Daniel Santiago Benavides C.

Introducción:

- Saludo: Buenas tardes, niños y niñas. ¿Cómo están hoy?
- Presentación: Soy [Tu Nombre], y estoy aquí para hablar con ustedes sobre cómo se sienten al comunicarse y entender el lenguaje.

Preguntas Iniciales:

1. **¿Cómo te sientes cuando tienes que hablar en público o frente a tus compañeros?**
 - Observación: Se busca conocer la percepción del estudiante sobre su habilidad para expresarse oralmente.
2. **¿Cuáles son las actividades que más disfrutas cuando tienes que escribir algo en la escuela o en casa?**
 - Observación: Buscamos entender sus preferencias y actitudes hacia la escritura.

Habilidades de Comprensión: 3. **¿Qué tipo de libros o cuentos te gusta leer?**

- Observación: Exploramos sus preferencias de lectura para entender su nivel de comprensión lectora.
4. **Si te piden que cuentes de qué trata una historia que has leído, ¿cómo lo haces?**
 - Observación: Evaluamos su capacidad para expresar ideas y comprender la trama de las historias.

Expresión Oral: 5. Imagina que tienes que explicar a tus amigos cómo hacer un sándwich. ¿Cómo lo harías?

- Observación: Evaluamos su capacidad para dar instrucciones de manera clara y coherente.

Expresión Escrita: 6. Dibuja y describe un animal que te guste mucho.

- Observación: Evaluamos su capacidad para expresarse por escrito y su creatividad.

Conocimiento Lingüístico: 7. ¿Puedes decirme algunas palabras que riman con "sol"?

- Observación: Evaluamos su conocimiento fonológico y capacidad para identificar rimas.

Conclusión:

- **Agradecimiento:** Muchas gracias por compartir conmigo. Sus respuestas son muy importantes para ayudarnos a entender cómo podemos mejorar juntos.
- **Explicación del Proyecto:** Pronto trabajaremos en un proyecto emocionante para aprender a hablar y escribir mejor a través de textos instructivos. Estoy seguro de que será divertido y nos ayudará a ser comunicadores aún más competentes.

Pues me siento tranquilo hablo fuerte, todos me entienden y me prestan atención.

Me gustan dibujar animales.

Me gusta leer el libro Juan Salvador Gaviota y Sangre de campeón.

Con el inicio, nudo y desenlace



El perro porque es muy jugueton.

Sol solecito calientame un poquito

Ingredientes

- Pan
- Queso
- Mortadela
- Sandwichera

Preparación

Ponemos los panes en la sandwichera y luego ponemos el Queso y colocamos la mortadela y lo tapamos y esperamos.

Pan



Queso



Mortadela



Anexo E. Matriz de caracterización de objetivos

No.	OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
1	<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar el nivel de competencia comunicativa en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez sede Cortes, municipio de Pitalito departamento del Huila. 	Niveles de competencia comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> Nivel Inicial (comprensión) Nivel Básico (Producción) Nivel Avanzado (Expresión) 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué dificultades presenta los estudiantes al comprender y procesar la información que recibe de la lectura? ¿por que se presentan estas dificultades ? ¿ Por que los estudiantes no se expresa clara y efectivamente de manera oral ? ¿ por qué es importante que se comunique de manera efectiva a través de la escritura? ¿ interactúa de manera afectiva con otras personas? ¿ se adapta de manera efectiva a situaciones de su entorno? 	Estudiantes Docente	<ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva Entrevista Observación directa
No.	OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
2	Diseñar una estrategia didáctica a partir de los textos instructivos que fortalezcan la competencia comunicativa en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Humberto Muñoz Ordoñez sede cortes, Pitalito Huila.	Textos instructivos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de habilidades de lectura Comprensión de procesos y secuencias Fomento de la autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué estrategias o actividades se pueden implementar para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes? ¿Cómo se puede enseñar a los estudiantes a comprender y seguir secuencias lógicas en diferentes contextos? ¿Qué prácticas o enfoques pedagógicos se pueden utilizar para promover la autonomía y la toma de decisiones en los estudiantes? ¿Qué actividades o situaciones se pueden plantear para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes? ¿Cómo se puede vincular el aprendizaje en el aula con situaciones reales de la vida cotidiana y promover habilidades prácticas que sean útiles en el día a día? ¿Qué estrategias se pueden utilizar para ayudar a los estudiantes a relacionar la información y hacer conexiones significativas? ¿Cómo se puede fomentar la fluidez y la claridad en sus discursos? ¿Qué técnicas o prácticas se pueden implementar para desarrollar las habilidades de expresión escrita en los estudiantes? ¿Cómo se puede enseñar a estructurar y organizar ideas de manera efectiva en la escritura? 	Docentes Estudiantes Documentos	<ul style="list-style-type: none"> Observación participante Revisión de documentos
No.	OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
	Evaluar las evidencias recolectadas para fortalecer la competencia comunicativa a partir de los textos instructivos en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Humberto Muñoz Ordoñez sede cortes, Pitalito Huila.	Evaluación de las evidencias recolectadas.	<ul style="list-style-type: none"> Viabilidad de la estrategia. Resultados de la estrategia implementada. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se evidenció un mejoramiento en la comprensión y expresión oral con la estrategia didáctica a partir de los textos instructivos ? ¿ Fue viable la estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión , expresión oral y escrita ? ¿Se obtuvieron resultados positivos o negativos? 	Estudiantes Docentes Documentos	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Observación participante Revisión de documentos

Fortalecer la competencia comunicativa a través de los textos instructivos

No.	OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
	Implementar una estrategia didáctica a partir textos instructivos que fortalezcan la competencia comunicativa en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Humberto Muñoz Ordoñez sede cortes, Pitalito Huila.	Estrategia Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas. • Estimular el trabajo colaborativo y la comunicación entre los estudiantes. 	<p>-¿Qué estrategias o técnicas se pueden utilizar para fomentar la participación activa de los estudiantes durante las clases?</p> <p>-¿Cómo se puede enseñar a los estudiantes a analizar problemas desde diferentes perspectivas y encontrar soluciones creativas?</p> <p>-¿Qué actividades o proyectos se pueden realizar para promover el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los estudiantes? ¿Cómo se pueden superar las barreras o conflictos que puedan surgir durante el trabajo colaborativo?</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Documentos</p>	<p>Observación participante</p> <p>Revisión de documentos</p>

Anexo F. Registro de actividades

NOMBRE DE LA ESCUELA:					
VÍCTOR MANUEL CORTÉS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEM HUMBERTO MUÑOZ ORDÓNEZ					
Educador(a) en formación		Bryid Daniela Bermeo Trujillo Aydee Meneses Gutiérrez Natalia Muñoz Guzmán Karol Lorena Salamanca Esteban			JORNADA: Tarde
Maestro(a) Titular		Alberis Muñoz			
REGISTRO	No 1	FECHA	09/05/2023	CURSO	Segundo
ACTIVIDADES		<p>PRIMERA SESIÓN</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 1.</p> <p>Introducción del tema.</p> <p>Esta actividad se desarrolla en el grado cuarto de la sede Cortes jornada tarde, al hacer el control de asistencia participan de la actividad 20 estudiantes (9 mujeres y 11 hombres).</p> <p>Se hace la presentación de las 4 docentes en formación.</p> <p style="text-align: center;">– UN BARGUITO DE PAPEL.</p> <p>Para el desarrollo de la actividad los estudiantes reciben las intrusiones de las maestras en formación. Se hace entrega de una fotocopia con las instrucciones de cómo construir un barco y los estudiantes desarrollaran cada paso de la actividad.</p> <p>Ver anexo fotográfico de la actividad uno.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 2.</p> <p style="text-align: center;">– JUEGO DE AROS.</p> <p>Las docentes en formación dan las instrucciones, en donde los estudiantes tienen que concentrarse y coordinar para realizar la actividad en grupo. En la parte del suelo está ubicado un cono y dentro de él habrá aros, el primer niño pasa el aro por detrás de él y el siguiente lo recibe así sucesivamente hasta que terminen todos los aros, el estudiante que está al final de la fila, repite la actividad hasta terminarla.</p> <p>Seguidamente se hará la siguiente actividad práctica, Se colocan varios aros en el suelo en diferentes distancias y tamaños. Los niños deben saltar de un aro a otro sin tocar el aro. Puedes aumentar la dificultad cambiando la distancia</p>			

	<p>entre los aros o pidiéndoles que salten con un solo pie.</p> <p>El éxito de la actividad depende del grado de responsabilidad que cada niño hace para seguir las instrucciones.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 3.</p> <p>Acercamiento a lectura mediante una receta en la cual los estudiantes se sienten alrededor con disposición de escucharla.</p> <p>- LAS RECETAS DE MI GUSTO.</p> <p>1- Comenzamos con las intrusiones qué es una receta y por qué es importante seguirla. Se habla sobre cómo las recetas proporcionan instrucciones paso a paso para crear platos deliciosos y cómo seguir las indicaciones garantiza resultados exitosos.</p> <p>2- Elección de la receta: se les presenta cuatro tipos de textos instructivos con una receta adecuada para los niños de cuarto grado. Para que escojan algo sencillo de hacer como amoz con leche, una ensalada de fruta, batido y donas. Los niños escogieron la preparación de las donas.</p> <p>3- Se hizo la Lectura de la receta en voz alta, los ingredientes principales y la preparación a través de un video se realizó la demostración paso a paso de cómo seguir la receta.</p> <p>Práctica guiada:</p> <p>Se Dividió a los niños en grupos pequeños y se les proporcionó los materiales para que elaborar una mini cartelera siguiendo los pasos de las instrucciones dadas</p> <p>Evaluación y degustación: Una vez que los niños hayan elaborado los carteles de la receta, las docentes en formación</p>
--	--

	<p>evalúan su trabajo y brinda retroalimentación positiva. Luego, se rifó entre los niños la elaboración de la receta en casa con la ayuda de los padres, después de traerla preparada al salón de clase para que todos puedan disfrutar de los resultados probando la dona que han creado.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 4.</p> <p>Fiesta de Picnic</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad, se organizó un festival de recetas con los niños de segundo donde las docentes en formación dieron las instrucciones de la actividad.</p> <p>Preparación de recetas: Los niños deben seguir las instrucciones de la receta y preparar el plato designado en casa con la orientación de los padres de familia. Puedes elegir recetas simples como sándwiches, ensaladas, batidos, galletas u otras opciones que no requieran cocina caliente o utensilios peligrosos.</p> <p>Presentación de recetas: se presentan sus platos a los demás niños. Cada estudiante puede explicar los ingredientes, el proceso de preparación y compartir cualquier detalle interesante sobre la preparación de la receta.</p> <p>Degustación: Después de las presentaciones, se invita a todos los participantes a probar los platos preparados. Se organizó una mesa o estación de degustación donde los niños sirvieron pequeñas porciones de cada plato. Se animó a los niños a discutir los sabores y texturas de los alimentos.</p> <p>Decoración y ambiente festivo: Se creó un ambiente festivo en el espacio donde se llevó a cabo el festival de clase. Los niños ayudaron a decorar el lugar con carteles con recetas o incluso con dibujos relacionados con la comida. Esto ayudó a crear una atmósfera alegre y festiva.</p>
--	--

<p>OBJETIVO</p>	<p>Identificar si los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Victor Manuel Cortés comprenden y siguen las indicaciones presentes en textos instructivos cortos para la elaboración de las diversas actividades.</p> <p>Comprender la estructura, función y características de los textos instructivos mediante la interacción de las diferentes actividades de creación</p>
<p>CATEGORÍA DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Atributos y propiedades de los objetos tridimensionales</p>
<p>REGISTRO DE INFORMACIÓN</p>	<p>Para recopilar la información necesaria, en base a las actividades realizadas con los estudiantes del segundo grado de primaria del Centro Educativo Victor Manuel Cortés, se elaboró una formato de observación con diferentes aspectos, tales como: el nombre del estudiante. Actuación. Los criterios de evaluación se dividen en: alto, medio y bajo. Información proporcionada durante cada paso dado y seguimiento <u>continuo</u>, a lo largo del desarrollo de las actividades propuestas.</p>
<p>INTERPRETACIÓN</p>	<p>Para la interpretación de los resultados obtenidos, las actividades propuestas se desarrollaron en base al enfoque cualitativo, evidenciando un ambiente de aula agradable enriquecida de <u>aprendizajes</u>, facilitando y mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje, y también desarrollando en los estudiantes un alto nivel de interés y participación activa debido a las estrategias innovadoras, así mismo creando un aprendizaje significativo y autónomo.</p> <p>Por otra parte, al elegir adecuadamente los recursos que enriquecen los ambientes de aprendizaje tales como resultado el desarrollo de la creatividad y la participación en diferentes situaciones que se pueden encontrar nuestros estudiantes, por ejemplo en la actividad de la fiesta de picnic, donde los estudiantes aprenden a seguir instrucciones paso a paso para preparar una receta específica, promoviendo el interés por la lectura y la escritura. Por ello es de vital importancia crear un ambiente de aprendizaje significativo, que fomente la creatividad, la investigación y distintas maneras de trabajar, pero sobre todo que el estudiante y el profesor disfrute de lo que hace.</p>
<p>RECURSOS EMPLEADOS</p>	<p>Los recursos empleados para el desarrollo de las actividades fueron fotocopias con los textos instructivos, cartelas que fueron elaborados en diferentes materiales como cartón y cartulina. Además, se utilizaron otros recursos (aros, conos y materiales reciclables) que permitieron identificar los conocimientos y la capacidad que tienen los estudiantes para seguir indicaciones mediante la interpretación de un texto instructivo.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN	Documentos: en relación con los textos instructivos y la creación de ambientes auténticos, dinámicos y cooperativos. Estudiantes del grado segundo y docente titular del grado.
-------------------------------	--



Anexo G. Cartilla didáctica

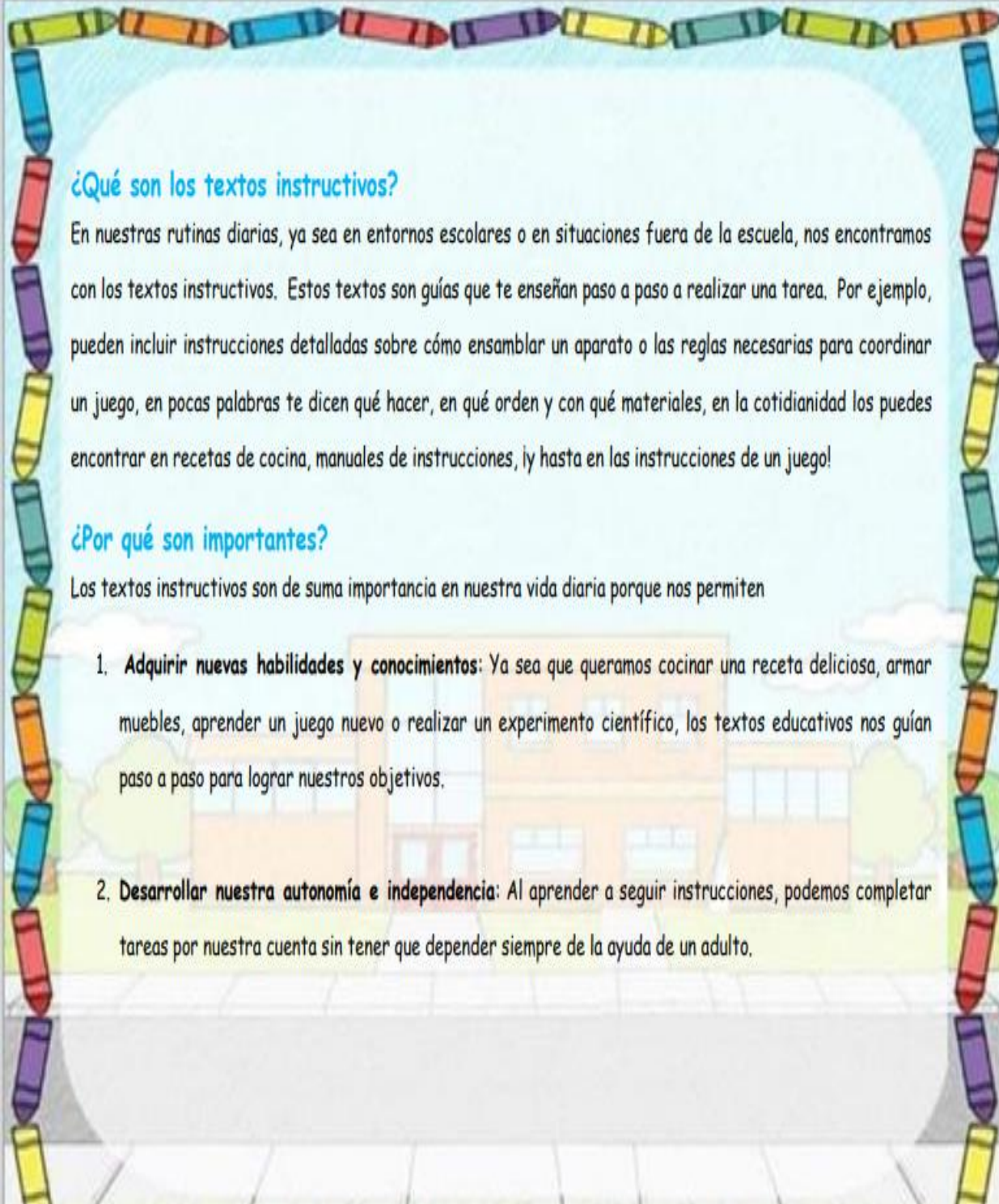


PRESENTACIÓN DE LA CARTILLA

La cartilla de aprendizaje presentada a continuación está especialmente diseñada para el grado segundo, con el objetivo principal de fortalecer las habilidades comunicativas de los niños mediante la práctica de textos instructivos. Estas actividades no sólo promueven el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también promueven la comprensión lectora, la escritura creativa y la capacidad de seguir instrucciones detalladas.

De igual manera las actividades están diseñadas para fomentar el aprendizaje activo y significativo entre los estudiantes. Se fomenta la participación individual y grupal, el trabajo en equipo, la colaboración y el intercambio de ideas. Los niños se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, explorando, descubriendo y construyendo su propio conocimiento a través de la interacción con los textos educativos. Esta cartilla surge como respuesta a las oportunidades de mejoramiento encontradas durante el proceso de la investigación, permitiendo fomentar el uso de los textos instructivos como medio para fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes del grado segundo de la escuela Víctor Manuel Cortés, ubicada en el municipio de Pitalito, departamento del Huila.

¿Alguna vez has querido armar un juguete, preparar un plato delicioso o aprender un nuevo juego? ¡Enhorabuena!, aquí conocerás más sobre los textos instructivos, tus mejores amigos para lograr tus objetivos.



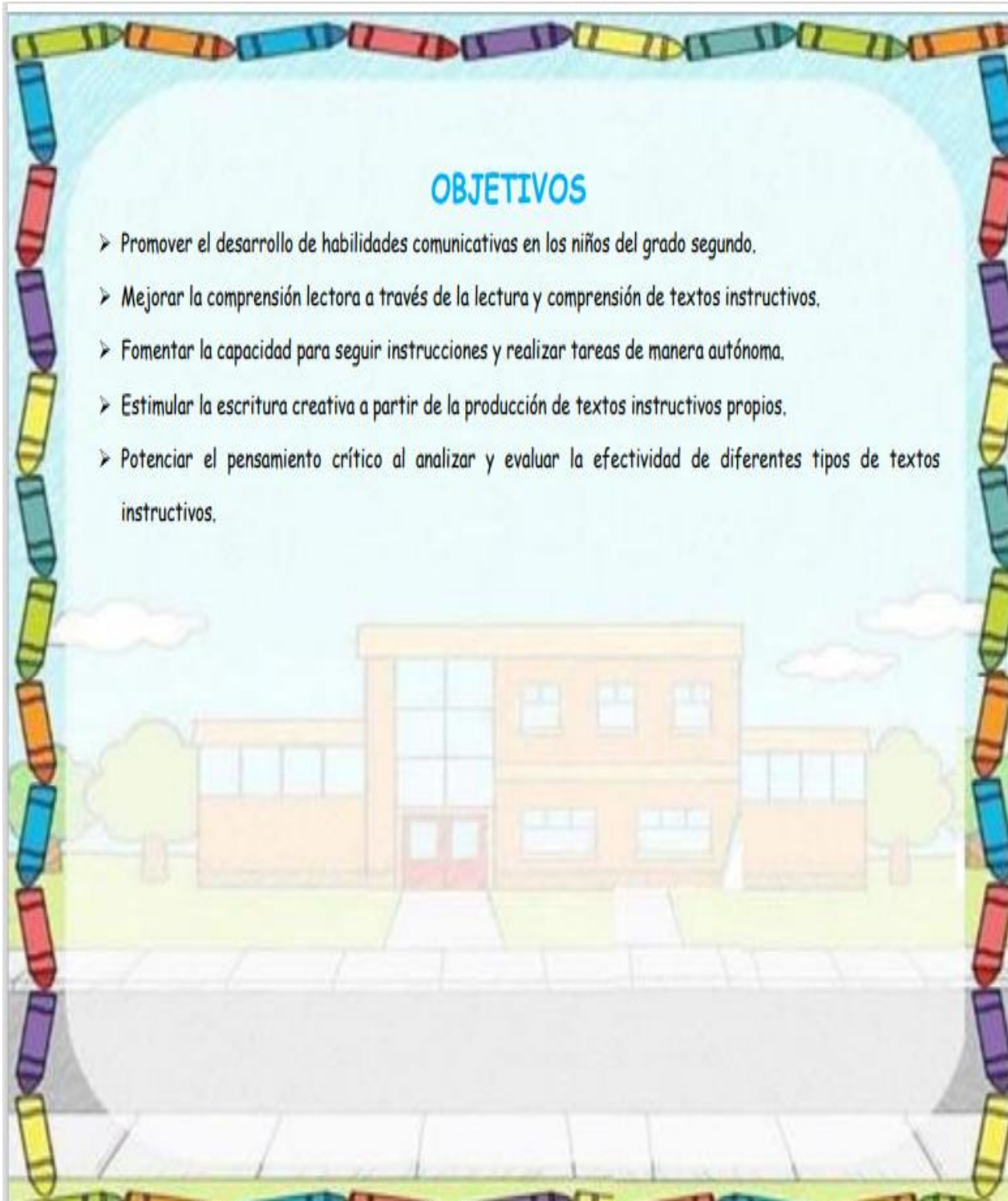
¿Qué son los textos instructivos?

En nuestras rutinas diarias, ya sea en entornos escolares o en situaciones fuera de la escuela, nos encontramos con los textos instructivos. Estos textos son guías que te enseñan paso a paso a realizar una tarea. Por ejemplo, pueden incluir instrucciones detalladas sobre cómo ensamblar un aparato o las reglas necesarias para coordinar un juego, en pocas palabras te dicen qué hacer, en qué orden y con qué materiales, en la cotidianidad los puedes encontrar en recetas de cocina, manuales de instrucciones, ¡y hasta en las instrucciones de un juego!

¿Por qué son importantes?


Los textos instructivos son de suma importancia en nuestra vida diaria porque nos permiten

1. **Adquirir nuevas habilidades y conocimientos:** Ya sea que queramos cocinar una receta deliciosa, armar muebles, aprender un juego nuevo o realizar un experimento científico, los textos educativos nos guían paso a paso para lograr nuestros objetivos.
2. **Desarrollar nuestra autonomía e independencia:** Al aprender a seguir instrucciones, podemos completar tareas por nuestra cuenta sin tener que depender siempre de la ayuda de un adulto.



OBJETIVOS

- Promover el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños del grado segundo.
- Mejorar la comprensión lectora a través de la lectura y comprensión de textos instructivos.
- Fomentar la capacidad para seguir instrucciones y realizar tareas de manera autónoma.
- Estimular la escritura creativa a partir de la producción de textos instructivos propios.
- Potenciar el pensamiento crítico al analizar y evaluar la efectividad de diferentes tipos de textos instructivos.



LEE, DIVIÉRTETE Y APRENDE.

En el siguiente apartado se encuentran diferentes actividades que se pueden implementar en el aula de clase, en las cuales se hace uso de los textos instructivos para potenciar el aprendizaje de los niños del grado segundo, estas actividades están orientadas en fomentar la participación, el trabajo en equipo, la comprensión lectora y el seguimiento de órdenes.

1. EL BOSQUE DE PAPEL "IMAGINA Y CREA"

Objetivo: Esta actividad busca proporcionar una experiencia divertida y educativa para los niños, donde puedan aprender sobre la naturaleza, el cuidado del medio ambiente y la geometría de una manera práctica y creativa.

Materiales:

1. Papel de color verde en diferentes tamaños.
2. Tijeras.
3. Pegamento.
4. Lápiz.

