

**EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA A PARTIR DE LA ESTRATEGIA DE ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO 2°, DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESSORI, SEDE MARÍA MONTESSORI DEL MUNICIPIO DE PITALITO, DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA
(Resumen Analítico)**

***THE STRENGTHENING OF READING COMPETENCE FROM THE READING ENCOURAGEMENT STRATEGY IN THE STUDENTS OF THE SECOND 2nd GRADE, OF PRIMARY BASIC EDUCATION, OF THE MONTESSORI EDUCATIONAL INSTITUTION, MARÍA MONTESSORI HEADQUARTERS OF THE MUNICIPALITY OF PITALITO, OF THE DEPARTMENT OF HUILA
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): LADINO REYES, Angie Lorena; ORTEGA QUISABONI, Eliana Sofia; RIVERA LÓPEZ, Tania Yisela y MARTÍNEZ QUEZADA, Yaneth Fernanda

Facultad (*Faculty*): de Educación

Programa (*Program*): Licenciatura en Educación Básica Primaria

Asesor (*Support*): Mg. NELSON ANDRÉS ACEVEDO FORERO

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): Julio 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIA LECTORA
ANIMACIÓN LECTORA
MOTIVACIÓN

KEYWORDS

*PEDAGOGICAL STRATEGY
STRENGTHENING READING COMPETENCE
READING ANIMATION
MOTIVATION*

RESUMEN: El presente trabajo de investigación busca Fortalecer la competencia lectora, mediante el uso de la animación como estrategia didáctica en el grado segundo de la Institución educativa Montessori, sede María Montessori del Municipio de Pitalito, Departamento del Huila.

Inicialmente, se llevó a cabo un análisis y revisión de fuentes teóricas que orientaron el diseño de la presente propuesta, luego, se realiza un diagnóstico inicial para conocer el nivel de los estudiantes en cuanto a los tres niveles de lectura, identificando que una mayoría no alcanza a comprender o analizar textos a niveles inferenciales y críticos de manera efectiva. La investigación se centró en un grupo de 18 educandos de segundo grado de la mencionada institución educativa. Para esta investigación se adoptó un enfoque cualitativo, utilizando el método de investigación-acción.

Los resultados obtenidos demuestran que la implementación de la animación como estrategia contribuye de manera efectiva al desarrollo de la competencia lectora, facilitando a los estudiantes una mejor comprensión de los textos.

ABSTRACT: *The present research work seeks to Strengthen reading competence, through the use of animation as a didactic strategy in the second grade of the Montessori educational institution, María Montessori headquarters of the Municipality of Pitalito, Department of Huila.*

Initially, an analysis and review of theoretical sources was carried out that guided the design of this proposal, then, an initial diagnosis was carried out to know the level of the students in terms of the three reading levels, identifying that a majority did not manages to understand or analyze texts at inferential and critical levels effectively. The research focused on a group of 18 second grade students from the aforementioned educational institution. For this research, a qualitative approach was adopted, using the action research method.

The results obtained demonstrate that the implementation of animation as a strategy effectively contributes to the development of reading competence, providing students with a better understanding of the texts.

CONCLUSIONES La implementación de la estrategia de animación a la lectura en estudiantes de segundo grado ha demostrado un progreso significativo al observar la transición exitosa de la lectura literal hacia niveles inferenciales y críticos. Este logro resalta la efectividad de la propuesta pedagógica "Viaje literario" en alcanzar sus objetivos específicos y abordar los distintos niveles de comprensión lectora.

La receptividad entusiasta durante dramatizaciones y juegos lúdicos resalta la importancia de enfoques dinámicos para fortalecer la comprensión lectora, donde la respuesta positiva de los estudiantes sugiere que estas estrategias no solo cumplen con su propósito educativo y hacen que la lectura sea estimulante y significativa para ellos. Por ende, la consideración continua de las preferencias y el entusiasmo de los estudiantes es crucial para guiar la evolución de estrategias pedagógicas; esta atención constante asegura que las estrategias no solo sean educativas, sino también cautivadoras y significativas para el público estudiantil.

Pese a la eficacia demostrada en el impacto pedagógico, es importante reconocer la aplicación continua de la animación a la lectura como complemento para fortalecer las habilidades de los estudiantes y aunque la animación, utilizada como herramienta pedagógica, ha mostrado ser eficaz en el fortalecimiento de la comprensión lectora, se necesita la integración constante de esta, así no solo enriquecerá las dinámicas de aprendizaje, sino que contribuirá a cultivar el amor por la lectura, generando un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIONS: *The implementation of the reading encouragement strategy in second grade students has demonstrated significant progress by observing the successful transition from literal reading to inferential and critical levels. This achievement highlights the effectiveness of the "Literary Journey" pedagogical proposal in achieving its specific objectives and addressing the different levels of reading comprehension.*

The enthusiastic receptivity during dramatizations and playful games highlights the importance of dynamic approaches to strengthen reading comprehension, where the positive response of the students suggests that these strategies not only fulfill their educational purpose and make reading stimulating and meaningful for them. Thus, continued consideration of student preferences and enthusiasm is crucial to guide the evolution of pedagogical strategies; This constant attention ensures that strategies are not only educational, but also engaging and meaningful to the student audience.

Despite the demonstrated effectiveness in the pedagogical impact, it is important to recognize the continuous application of animation to reading as a complement to strengthen students' skills and although animation, used as a pedagogical tool, has been shown to be effective in strengthening reading comprehension, the constant integration of this is needed, so it will not only enrich the learning dynamics, but will also contribute to cultivating the love of reading, generating a positive impact on the comprehensive development of students.

RECOMENDACIONES: Se recomienda la creación de actividades más interactivas y vinculadas al texto como una estrategia efectiva para despertar el interés desde una edad temprana, fomentando así una asociación positiva e integradora con la lectura. Para llevar a cabo esta iniciativa con éxito, se sugiere a los docentes la incorporación de la animación como estrategia didáctica en sus prácticas educativas. De igual manera se recomienda la implementación de evaluaciones formativas para medir el impacto de estas actividades en la mejora de la comprensión lectora. Estas evaluaciones no solo servirán como indicadores del progreso, sino que también permitirán ajustar continuamente las estrategias según las necesidades específicas de los estudiantes. En este sentido, se busca no solo fortalecer las habilidades lectoras, sino también cultivar el amor por la lectura desde las etapas iniciales de la educación, sentando las bases para un desarrollo continuo a lo largo de la vida

RECOMMENDATIONS: *The creation of more interactive activities linked to the text is recommended as an effective strategy to spark interest from an early age, thus fostering a positive and integrative association with reading. To carry out this initiative successfully, teachers are suggested to incorporate animation as a teaching strategy in their educational practices. Likewise, the implementation of formative evaluations is recommended to measure the impact of these activities on improving reading comprehension. These assessments will not only serve as indicators of progress, but will also allow strategies to be continually adjusted based on the specific needs of students. In this sense, we seek not only to strengthen reading skills, but also to cultivate a love of reading from the initial stages of education, laying the foundation for continuous development throughout life.*