

**IDENTIFICAR LA CALIDAD Y SATISFACCIÓN DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA
DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA Y
ESPECIALIZACIONES CLÍNICAS DE LA UNIVERSIDAD MARIANA, DURANTE
EL AÑO 2022
(Resumen Analítico)**

***IDENTIFY THE QUALITY AND SATISFACTION OF THE CLINICAL
SIMULATION OF THE STUDENTS OF THE NURSING AND CLINICAL
SPECIALIZATIONS PROGRAM OF THE MARIANA UNIVERSITY, DURING THE
YEAR 2022
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): IVONNE CATALINA CARLOSAMA CHAÑAG

Facultad (*Faculty*): CIENCIAS DE LA SALUD

Programa (*Program*): ENFERMERÍA

Asesor (*Support*): MG. BETHY CECILIA BURBANO TIMANÁ MG, NORMA VIVIANA MORENO MONTENEGRO

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): Octubre, 2023

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

SIMULACION CLINICA
ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
CIRCULO DE LA ENSEÑANZA

KEY WORDS

*CLINICAL SIMULATION
TEACHING
LEARNING
TEACHING CIRCLE*

RESUMEN: Actualmente, la formación de estudiantes de enfermería es fundamental para el logro y adquisición de competencias que son necesarias para adentrarse en el campo laboral y brindar una atención de calidad a los usuarios que requieren de su cuidado (Torkshavand et al., 2019). El método de enseñanza de enfermería ha cambiado a través del tiempo, así como el uso de nuevas tecnologías, con la finalidad de preservar la seguridad del paciente y aumentar la satisfacción en

los estudiantes (Burgos, 2020). De modo que, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y sus asociados recomienda en el año 2020 “Ofrecer a los futuros profesionales de la enfermería una formación teórica y práctica en las competencias científicas, tecnológicas y sociológicas que necesitan para avanzar en la atención primaria de salud” (OMS, 2020, p. 1), una de las estrategias del proceso de enseñanza - aprendizaje es el uso de la simulación clínica, porque ha demostrado que ayuda a profundizar en los conocimientos adquiridos (Herron et al., 2019), de igual manera incentiva al desarrollo de habilidades tales como el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo (Hegland et al., 2017).

Frente a las percepciones de estudiantes en relación con la simulación clínica, Valencia et al. (2019), afirma que las prácticas simuladas “brindan a los estudiantes la oportunidad de analizar, reflexionar, evaluar contenidos y enfrentar situaciones asociadas con su quehacer profesional mediante la aproximación a la realidad clínica” (p. 21). Considerando que, desde el punto de vista académico, la satisfacción logra desarrollarse en un escenario importante, en dónde está relacionada con mejores resultados en el aprendizaje y la motivación que expresan los estudiantes, al saber que sus necesidades fueron tomadas en cuenta (Tacca et al., 2020). Desde este punto de vista se hace necesario las percepciones frente a la calidad y satisfacción como herramienta principal en la formación profesional de manera adecuada, con la finalidad de mejorar el aprendizaje como seguridad en el instante que se encuentren en un escenario real.

La percepción de los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la simulación clínica les permiten mejorar el desempeño en relación al manejo integral del paciente, la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades de comunicación entre otros, evitando riesgos y aumentando la percepción de seguridad en los estudiantes (Zambrano, 2018). Desde la percepción estudiantil, según los autores Orjuela y Osses refieren que existe la necesidad de ampliar el tiempo destinado a la simulación clínica con pacientes simulados y mejorar el espacio en el cual se desarrolla las prácticas simuladas, los estudiantes piensan que la simulación clínica es importante para desarrollar una gestión profesional mediante la continua evaluación, planeación y control de los procesos de evaluación e intervención y en relación a la adquisición de habilidades creativas e innovadoras (Orjuela & Osses, 2021).

ABSTRACT: *Currently, the training of nursing students is essential for the achievement and acquisition of skills that are necessary to enter the labor field and provide quality care to users who require their care (Torkshavand et al., 2019). The nursing teaching method has changed over time, as has the use of new technologies, with the aim of preserving patient safety and increasing student satisfaction (Burgos, 2020). Therefore, the World Health Organization (WHO) and its partners recommend in 2020 “Offer future nursing professionals theoretical and practical training in the scientific, technological and sociological competencies they need to advance in care.” primary health” (WHO, 2020, p. 1), one of the strategies*

of the teaching-learning process is the use of clinical simulation, because it has been shown to help deepen the knowledge acquired (Herron et al., 2019), likewise encourages the development of skills such as leadership, communication and teamwork (Hegland et al., 2017).

Regarding the perceptions of students in relation to clinical simulation, Valencia et al. (2019), states that simulated practices “give students the opportunity to analyze, reflect, evaluate content and face situations associated with their professional work by approaching clinical reality” (p. 21). Considering that, from an academic point of view, satisfaction manages to develop in an important scenario, where it is related to better results in learning and the motivation expressed by students, knowing that their needs were taken into account (Tacca et al. ., 2020). From this point of view, perceptions regarding quality and satisfaction are necessary as the main tool in professional training in an adequate manner, with the purpose of improving learning as security when they are in a real scenario.

The perception of students in the teaching-learning processes through clinical simulation allows them to improve performance in relation to comprehensive patient management, decision making, development of communication skills, among others, avoiding risks and increasing perception. of safety in students (Zambrano, 2018). From the student perception, according to the authors Orjuela and Osses, there is a need to extend the time allocated to clinical simulation with simulated patients and improve the space in which simulated practices are developed, students think that clinical simulation is important to develop professional management through continuous evaluation, planning and control of the evaluation and intervention processes and in relation to the acquisition of creative and innovative skills (Orjuela & Osses, 2021).

CONCLUSIONES: En cuanto a las características sociodemográficas el sexo femenino predomina en los estudiantes Enfermería y Especializaciones Clínicas de la Universidad Mariana, la mayor parte tienen edad comprendida entre los 14 y 26 años en su mayoría residen en una zona urbana.

La mayoría de estudiantes manifiestan estar de acuerdo en que la experiencia con la simulación clínica es satisfactoria, ya que la Universidad Mariana cuenta con el laboratorio de simulación clínica, por lo cual se debe continuar con la fomentación de la utilización de esta herramienta como estrategia de enseñanza aprendizaje.

Para la mayoría de estudiantes en cuanto a la Calidad, refieren estar de acuerdo en que los equipos biomédicos funcionan correctamente y los insumos son suficientes para el adecuado desarrollo de una buena práctica simulada, por lo cual se requiere seguir con el adecuado funcionamiento y mantenimiento de los mismos.

CONCLUSIONS: *Regarding sociodemographic characteristics, the female sex predominates in the Nursing and Clinical Specializations students of the Mariana*

University, most of them are between 14 and 26 years old, the majority reside in an urban area.

The majority of students agree that the experience with clinical simulation is satisfactory, since the Mariana University has a clinical simulation laboratory, which is why the use of this tool as a learning strategy should continue to be promoted. teaching learning.

For the majority of students in terms of Quality, they agree that the biomedical equipment works correctly and the inputs are sufficient for the adequate development of a good simulated practice, which is why it is required to continue with the proper operation and maintenance of the same.

RECOMENDACIONES: La simulación clínica es una herramienta importante de aprendizaje para los estudiantes de Pregrado y Posgrado en Enfermería, por lo cual se debería profundizar en su aplicación de tal manera que dentro del escenario se permita adquirir conocimientos, habilidades y actitudes frente a una situación de riesgo.

La simulación requiere de un entrenamiento guiado por instructores, por lo tanto, éstos deberán actualizarse continuamente en las nuevas prácticas de simulación clínica para un aprendizaje seguro, óptimo y que genere confianza en los estudiantes.

RECOMMENDATIONS: *Clinical simulation is an important learning tool for Undergraduate and Postgraduate Nursing students, which is why its application should be deepened in such a way that within the scenario it is possible to acquire knowledge, skills and attitudes in the face of a risk situation.*

Simulation requires training guided by instructors, therefore, they must be continually updated in new clinical simulation practices for safe, optimal learning that generates confidence in students.