

**FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
DESARROLLO RURAL EL ESTRECHO, SEDE EL TUNO.
(Resumen Analítico)**

(Analytical Summary)

Autores (*Authors*): LLANOS GONZÁLEZ María Ascención

Facultad (*Faculty*): Educación

Programa (*Program*): Maestría en Pedagogía

Asesor (*Support*): Diana Carolina Flórez Salazar

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): julio de 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

Convivencia

Familia

Escuela

Factores sociales

Factores familiares

KEY WORDS

RESUMEN: El presente trabajo de investigación se centró en la comprensión los factores sociales y familiares que influyen en el comportamiento de niños, niñas y adolescentes dentro del entorno escolar. Con el propósito de abordar esta temática, se adoptó el paradigma cualitativo, desde un enfoque hermenéutico y de tipo descriptiva. La técnica para la recopilación de datos fue la entrevista semiestructurada, a través de la cual se logró obtener la información detallada sobre los factores que impactan la convivencia escolar en la institución educativa en mención. Se tomó como unidad de análisis a 24 estudiantes, 18 padres de familia y 2 docentes, para una población total de 44 personas y como unidad de trabajo 10 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la sede El Tuno, 10 padres y/o madres de familia o acudientes y 2 docentes de la sede. Es importante reconocer que la formación de niños, niñas y adolescentes no es responsabilidad exclusiva de los establecimientos educativos, sino más bien una labor que debe iniciar en el seno familiar y ser fortalecida en el entorno escolar; por lo tanto, la formación debe ser el resultado de un trabajo mancomunado que involucra tanto a la escuela como a la familia; en este sentido, cobra gran importancia la implementación de la Escuela de Familias, cuyo objetivo principal es vincular activamente a la familia en los

procesos académicos y de esta manera fortalecer la relación entre ambas instituciones y a la vez mitigar las problemáticas escolares que se hacen presentes en el diario vivir del estudiantado.

ABSTRACT:

CONCLUSIONES: En relación con los factores familiares, se logró identificar problemáticas relacionadas con la comunicación. Fue evidente la dificultad para llegar a acuerdos, el temor a expresarse y la necesidad de mejorar los niveles de escucha. Esta vivencia familiar se refleja en el contexto escolar a través de comportamientos asociados a la intolerancia y la alteración de los procesos comunicativos. Asimismo, se evidenció que el cumplimiento de normas y la autoridad ejercida por el subsistema parental o la familia extensa se constituye en un desafío, ya que los padres expresan la existencia de un vacío en las estrategias utilizadas para ejercer la autoridad. Esto da lugar a la desobediencia de las figuras filiales y al incumplimiento de algunas normas.

CONCLUSIONS:

RECOMENDACIONES: Desarrollar talleres y sesiones de entrenamiento para padres y estudiantes que se centren en mejorar la comunicación intrafamiliar. Esto incluye técnicas de escucha activa, expresión de sentimientos y resolución de conflictos. Promover un entorno donde todos los miembros de la familia se sientan seguros para expresarse libremente y llegar a acuerdos. Establecer normas y autoridad equitativa a partir de la creación de programas de formación para padres que proporcionen estrategias prácticas para el establecimiento de normas y la autoridad en el hogar. Estas estrategias deben ser ecuanímes, conscientes y adaptativas, promoviendo el respeto mutuo y la empatía. Incluir temas como la implementación de castigos positivos y la asignación de responsabilidades escolares y domésticas.

RECOMMENDATIONS: